

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAYUCACHI – 2019.

Para optar : Título Profesional de Psicóloga

Autoras : Bach. Mucha García, María Consuelo
Bach. Molina Quispe, Erika Monica Gerthy

Asesores : Mg. Julia Esther, Rios Pinto
Mg. Pedro Miguel, Solano Ayala

Línea de Investigación : Salud Mental en Contextos Pluri y Multiculturales

Resolución de Expedito N°: 1416-DFCC.SS.-UPLA-2019
1417-DFCC.SS.-UPLA-2019

Huancayo, Perú, 2019

ASESORES

Mg. Julia Esther, Rios Pinto

Mg. Pedro Miguel, Solano Ayala

DEDICATORIA

A Dios, a mis Padres Jaime y María, a mi hermano Marco y a mi hermana Cristina, que siempre me brindaron su apoyo incondicional, alentándome día a día a cumplir mis objetivos.

Bach. Consuelo

Dedico esta tesis a Dios, a mis padres Victor y Modesta, a mis hijas Lucia y Gerthy, a mis hermanos y a Ricardo por haberme acompañado con paciencia en este largo camino.

Bach. Erika

AGRADECIMIENTO

A Dios porque siempre ha estado con nosotras en este camino, cuidándonos y brindándonos fortaleza.

A nuestras respectivas familias por el apoyo constante y paciencia brindada.

A las autoridades de la institución educativa Wari Vilca por las facilidades brindadas, para realizar la presente investigación.

A nuestras colegas de trabajo, compañeros y amigos quienes participaron de una manera indirecta o directa con el desarrollo de esta investigación.

A la ciudad de Huancayo por habernos acogido durante nuestra estadía.

Las alumnas

INTRODUCCIÓN

La familia es el primer vínculo social que tienen los hijos desde su nacimiento, en donde sus primeros modelos son los padres. Son ellos, quienes inculcan valores, costumbres y contribuyen en el desarrollo de su autoestima, lo cual permitirá que en su vida adulta puedan desenvolverse de manera adecuada.

Con el paso del tiempo, el estilo de vida de la familia ha ido cambiando. Actualmente, en la gran mayoría de familias, ambos padres- por diversos motivos- pasan poco tiempo en casa y esto hace que no interactúen adecuadamente con sus hijos. Es ahí donde los hijos pierden los lazos de afecto, comprensión y diálogo con sus progenitores, conllevándolos a buscar todo aquello en su grupo de amigos.

Como vemos, el estilo de socialización parental juega un rol importante para que los hijos desarrollen una autoestima adecuada, la que le permitirá ser autónomo, seguro e independiente en su vida diaria.

La siguiente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca del distrito de Huayucachi. La metodología utilizada fue de carácter científico – cuantitativo, de tipo sustantivo –descriptivo, nivel descriptivo y un diseño descriptivo – correlacional. Dicha investigación está constituida por cinco capítulos y se organiza de la siguiente manera:

El capítulo I, se plantea el problema de investigación, la justificación y objetivos.

El capítulo II, describe el marco teórico; donde detallamos los antecedentes, la información teórica relevante sobre cada variable de estudio, sustentado en sus respectivas teorías y bibliografías.

El capítulo III, comprende la metodología, donde planteamos las hipótesis y las variables de investigación.

El capítulo IV, presenta la metodología, considerando dentro de ella el método, tipo, nivel y diseño de investigación, también está la población y muestra de la investigación, como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

El capítulo V, considera los resultados, planteando la descripción de resultados y la contrastación de hipótesis. Finalmente se muestra las discusiones de los mismos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
CONTENIDO.....	vii
CONTENIDO DE TABLAS.....	x
CONTENIDO DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Delimitación del problema.....	16
1.3. Formulación del problema.....	17
1.3.1. Problema General.....	17
1.3.2. Problemas Específicos.....	17
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Social.....	17
1.4.2. Teórica.....	18
1.4.3. Metodológica.....	19
1.5. Objetivos.....	19
1.5.1. Objetivo General.....	19
1.5.2. Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	21

2.1.2	Antecedentes Nacionales	24
2.1.3	Antecedentes locales	27
2.2	Bases teóricas	29
2.2.1	Socialización Parental	29
2.2.2	Autoestima	39
2.3	Marco conceptual	46
2.3.1	Socialización parental	46
2.3.2	Autoestima	46
2.3.3	Estilo autorizativo	46
2.3.4	Estilo indulgente:	46
2.3.5	Estilo autoritario:	47
2.3.6	Estilo negligente:	47
CAPÍTULO III		48
HIPÓTESIS		48
3.1	Hipótesis General	48
3.2	Hipótesis Específicos	48
3.3	Variables.....	50
3.3.1	Definición conceptual	50
3.3.2	Definición operacional.....	51
CAPÍTULO IV		53
METODOLOGÍA.....		53
4.1	Método de investigación	53
4.2	Tipo de investigación:	54
4.3	Nivel de investigación:.....	54
4.4	Diseño de la investigación:	54
4.5	Población y Muestra.....	55
4.5.1	Población.....	55
4.5.2	Muestra	56
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
4.6.1	Técnica	57

4.6.2	Instrumentos.....	57
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	61
4.8	Aspectos éticos de la investigación	62
CAPÍTULO V		63
RESULTADOS		63
5.1	Descripción de resultados.....	63
5.2	Contrastación de hipótesis:	74
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		90
CONCLUSIONES		97
RECOMENDACIONES.....		99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		100
ANEXOS.....		105
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA		
ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS		
ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y CONSTANCIA DE SU APLICACIÓN		
ANEXO 5: CONFIABILIDAD VALIDA DEL INSTRUMENTO		
ANEXO 6: LA DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS		
ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO		
ANEXO 8: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO		

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Socialización parental – padre.....	63
Tabla 2 Autorizativo – padre.....	64
Tabla 3 Indulgente – padre.....	65
Tabla 4 Autoritario – padre.....	66
Tabla 5 Negligente – padre.....	67
Tabla 6 Socialización parental – madre.....	68
Tabla 7 Autorizativo – madre.....	69
Tabla 8 Indulgente – Madre.....	70
Tabla 9 Autoritario – Madre.....	71
Tabla 10 Negligente – Madre.....	72
Tabla 11 Nivel de autoestima.....	73
Tabla 12 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general.....	75
Tabla 13 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específico n°1.....	78
Tabla 14 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específico n°2.....	81
Tabla 15 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específico n°3.....	84
Tabla 16 Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específico n°4.....	87

CONTENIDO DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Modelo bidimensional de socialización parental.....	35
Gráfico 2 Pirámide de autoestima.....	43
Gráfico 3 Esquema correlacional.....	55
Gráfico 4 Socialización parental – padre.....	63
Gráfico 5 Autorizativo – padre.....	64
Gráfico 6 Indulgente – padre.....	65
Gráfico 7 Autoritario – padre.....	66
Gráfico 8 Negligente – padre.....	67
Gráfico 9 Socialización parental – madre.....	68
Gráfico 10 Autorizativo – madre.....	69
Gráfico 11 Indulgente – madre.....	70
Gráfico 12 Autoritario – madre.....	71
Gráfico 13 Negligente – madre.....	72
Gráfico 14 Nivel de Autoestima.....	73

RESUMEN

El estilo de socialización parental juega un rol importante para que los hijos desarrollen una autoestima adecuada, la que le permitirá ser autónomo, seguro e independiente en su vida diaria. La presente investigación buscó dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019?; por consiguiente el objetivo principal fue “Determinar la relación entre los estilos de Socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019”. El método de investigación fue cuantitativa, de tipo sustantivo – descriptivo, con un nivel descriptivo y de diseño descriptivo – correlacional. La población estuvo conformada por 917 alumnos de la institución educativa Wari Vilca – Huayucachi. Se utilizó una muestra de 200 alumnos los cuales pertenecen al 3er y 4to grado de secundaria y que oscilan entre las edades de 13 y 15 años, a quienes se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia - ESPA 29 y la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) -Versión escolar. Los resultados muestran que el 40,5% de la población estudiada presentan el estilo parental indulgente, seguida del estilo parental autorizativo con un 33,5%; además se observa que el nivel predominante del autoestima es el promedio con un 57,6%. Adicionalmente, el análisis estadístico acepta la hipótesis alterna concluyendo que existe una relación significativa y directa entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi; puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,762 > 0,14$).

Palabras claves:

Estilos de socialización parental y autoestima.

ABSTRACT

The parental socialization style plays an important role for the children to develop an adequate self-esteem, which will allow them to be autonomous, safe and independent in their daily life. The present investigation sought to answer the following question: What is the relationship between the styles of parental socialization and the levels of self-esteem in the students of the Educational Institution Wari Vilca - Huayucachi 2019 ?; therefore, the main objective was "To determine the relationship between the styles of parental socialization and the levels of self-esteem in the students of the Educational Institution Wari Vilca - Huayucachi 2019". The research method was quantitative, of a substantive - descriptive type, with a descriptive level and a descriptive - correlational design. The population was conformed by 917 students of the educational institution Wari Vilca - Huayucachi. We used a sample of 200 students who belong to the 3rd and 4th grade of secondary school and who range between the ages of 13 and 15 years, to whom two instruments were applied: the Parental Socialization in Adolescence Scale - ESPA 29 and Stanley Coopersmith Scale of Self-Esteem, (SEI) -Version school. The results show that 40.5% of the studied population have an indulgent parental style, followed by the authoritative parental style with 33.5%; It is also observed that the predominant level of self-esteem is the average with 57.6%. Additionally, the statistical analysis accepts the alternative hypothesis concluding that there is a significant and direct relationship between the styles of parental socialization and the levels of self-esteem in the students of the Educational Institution "Wari Vilca" - Huayucachi; since r_s calculated is greater than theoretical r_s ($0.762 > 0.14$).

Key words:

Styles of parental socialization and self-esteem

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A través del tiempo, conceptos como Socialización Parental y Autoestima han resultado fundamentales para el desarrollo del ser humano. Diversos estudios indican que es la familia la institución primordial en la cual el individuo encontrará las bases para su desarrollo. Por ejemplo, Estévez (2007) señala que la “socialización parental se encuentra en la familia y en las funciones y roles desempeñados por los padres”. Asimismo, Estévez, Jiménez y Musitu (2011) enfatizan en la importancia de la familia por su “su capacidad para generar una red de relaciones basadas en el afecto y el apoyo” (p.22).

Es importante, también, señalar que en nuestro país existen instituciones como PROMSA-MINSA que, dentro de sus políticas de trabajo, recientemente publicaron un Documento Técnico Modelo de Abordaje de la Promoción de la Salud (2018) en donde señalan que:

“La familia es un espacio de socialización importante que influye en la adopción de hábitos, estilos y comportamientos relevantes a la salud y bienestar. Las personas ven a la familia como su entorno más próximo y donde construyen valores, modos de interpretación, percepciones, orientaciones, modos de conducta, protección ante los desafíos de la vida diaria y otros considerados de importancia en el proceso de salud y bienestar”. (p.20).

Por último, la UNICEF (1989) enfatiza “sobre la importancia de las familias en la educación, crianza y protección de los niños y niñas e incide sobre el deber del Estado debe preocuparse en apoyar a las familias en la educación, crianza y desarrollo”. Todo esto nos lleva a

entender la importancia que tiene la familia para la crianza y educación de los hijos ya que los miembros del entorno familiar se convertirán en los primeros modelos educativos de los menores hasta que lleguen a la etapa de la adultez y estos cumplen un rol fundamental ya que, según su accionar, beneficiarán o perjudicarán a los menores en su desarrollo social.

Sabiendo que la familia es el ente que proporciona los primeros modelos educativos para los niños en su etapa formativa, de este proceso de interacción-socialización parental- padre-hijo se desprende el concepto de autoestima que, según Baron (1997), se define como: “La autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa” (p.35). Por tanto, para que esta autoevaluación pueda ser positiva, la persona-primero-deberá conocerse a sí misma, ser consciente de sus fortalezas y debilidades para aceptarse-tal cual es- y aprenderá a gestionar sus emociones y sentimientos, como por ejemplo saber decir y aceptar el NO sin remordimientos, ni coraje.

Por consecuencia el mal manejo de las emociones, inevitablemente, causará frustración y la persona es presa de sus impulsos, actuando irracionalmente y esto deriva en una violencia inútil como la que observamos en el día a día de nuestras sociedades. Todo ello nos plantea la siguiente pregunta: ¿Qué está sucediendo con la educación? Sin duda, tendríamos que buscar respuestas en la familia que, como sabemos, es el primer ente educativo que tiene el individuo desde el nacimiento, en donde aprenderá valores y costumbres transmitidos, principalmente, por los padres. Actualmente, la situación familiar ha ido cambiando radicalmente. Uno de los principales cambios, que se observan en la gran mayoría de familias, es que ambos padres deben insertarse en actividades económicas y de subsistencia que requieren mayor tiempo fuera de su morada. Esta ausencia del rol paterno incidirá –negativamente-en la crianza de los hijos ya que el poco tiempo que comparten, muchas veces, no es de calidad ya que los padres decantan su atención en sus

propios asuntos personales, laborales y sociales que en los problemas de los hijos. Esto empujará a los menores a buscar afecto, comprensión y apoyo en otros interlocutores que, suelen, influenciarlos negativamente. Lo contrario sucede cuando los padres muestran estima, comprensión, cariño lo que hará que los hijos desarrollen una autoestima y autonomía adecuada que les permitirá un crecimiento social satisfactorio. Por ello, es necesario que establezcan vínculos positivos con sus hijos ya que son los padres los que más influyen en el desarrollo de la autoestima de sus hijos.

La finalidad del presente trabajo de investigación será conocer la relación entre los estilos de socialización parental y autoestima de un grupo determinado de estudiantes, para, mediante el trabajo-charlas, talleres, escuelas de padres, concientización de la importancia de la autoestima en los individuos-, mejorar positivamente ambos aspectos, evitando así los problemas derivados de hogares disfuncionales.

1.2. Delimitación del problema

El estilo de socialización parental y la autoestima son características importantes que permite a todo ser humano relacionarse de manera exitosa en su día a día. Empíricamente hemos podido observar que existen conductas en los estudiantes a nivel primaria y secundaria en las diferentes Instituciones Educativas que demuestran que tienen una alta y/ o baja autoestima los cuales dependen mucho de la forma de crianza que tienen en su hogar. El presente trabajo fue ejecutado en la Institución Educativa Wari Vilca del distrito de Huayucachi, para delimitar mejor el contexto donde se realizó el estudio, éste se enmarco en los alumnos de tercer y cuarto grado de secundaria y que oscilan entre las edades de 13 y 15 años. Deseamos corroborar el estilo de

socialización parental y la autoestima en estos alumnos, si estos tienen relación, y cómo se presentan en dichos estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los estilos de socialización parental en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019?
- ¿Cuál es el nivel de autoestima predominante en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019?
- ¿Qué relación existe entre el estilo autorizativo y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019?
- ¿Qué relación existe entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019?
- ¿Qué relación existe entre el estilo negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019?
- ¿Qué relación existe entre el estilo indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

En los últimos años, un simple análisis de la situación de nuestra sociedad, nos arroja, lamentablemente, un panorama de diversos problemas sociales, los cuales pueden ser originados por que los padres de familia muestran un estilo de socialización parental erróneo, con ausencia en el desarrollo del autoestima de su hijo(a). Frente a ello surge la necesidad de investigar y conocer los estilos de socialización parental y el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Wari Wilca, además de establecer cuál es la relación entre ambas. Teniendo los resultados de la investigación podremos elaborar proyectos de intervención psicológica dirigidas a padres, maestros y alumnos con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes, concientizando a los padres de familia- mediante charlas, folletos informativos y talleres- sobre el estilo de socialización adecuado para que puedan brindar a sus hijos seguridad, autonomía, independencia y valores que les ayudarán a tener buenas relaciones sociales y a cumplir con sus expectativas de vida.

1.4.2. Teórica

El propósito de este proyecto de investigación es aportar en el limitado conocimiento existente, en nuestro medio, sobre la importancia del estilo de socialización paternal, la autoestima y la relación existente entre estas dos variables. Además, contribuir con una propuesta concreta, luego de la sistematización de los resultados, que puedan servir, por ejemplo, para la elaboración de programas de intervención psicológica –concretos y especializados en las dos variables- dirigidas a los padres, maestros y estudiantes de las diferentes Instituciones Educativas de la región. De esta manera se contribuirá a beneficiar a los adolescentes, potenciando su autoestima y dándoles las herramientas para poder desenvolverse positivamente en la sociedad y en sus demás aspectos de vida. Finalmente esta

investigación servirá también de antecedente para las futuras investigaciones-nacionales e internacionales- que sobre el tema se desarrollen.

1.4.3. Metodológica

En el aspecto metodológico, aporta instrumentos de recolección de datos sometidos al proceso de validez y confiabilidad; estos instrumentos son: la escala de socialización parental en la adolescencia – ESPA29 y la escala de autoestima de Coopersmith –versión escolar. Estos pueden ser aplicados en otras instituciones educativas quienes desean conocer y reafirmar la relación que existe entre el estilo de Socialización parental y el nivel de autoestima frente a su población, asimismo pueden ser utilizados en otros trabajos de investigación con un nivel más complejo y exhaustivo.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre los estilos de Socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi, 2019.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar los estilos de socialización parental en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019.
- Identificar el nivel de autoestima predominante en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019.
- Determinar la relación entre el estilo autorizativo y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019.

- Determinar la relación entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019.
- Determinar la relación entre el estilo negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019.
- Determinar la relación entre el estilo indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Cruz y Errázuriz (2017) realizaron un estudio titulado: “Conducta prosocial y socialización parental y su asociación con autoeficacia en adolescentes” y tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre el estilo de socialización parental, las conductas prosociales y la autoeficacia en un grupo de adolescentes que cursan noveno grado en un colegio de Bogotá, Colombia. En su investigación contaron con la cooperación de 44 adolescentes, entre 23 hombres y 21 mujeres de 13 a 16 años de edad, estudiantes de un colegio en convenio de la localidad de Kennedy en Bogotá, Colombia. Utilizaron el enfoque metodológico cuantitativo, de tipo correlacional. Administraron la Escala de Socialización Parental en Adolescentes -ESPA29; el Cuestionario de Conductas Prosociales –CCP y la escala de Autoeficacia para Niños para medir sus variables. Como resultado a la investigación encontraron que, si bien existe una asociación entre las variables de conducta prosocial y autoeficacia, la muestra se distribuyó de manera heterogénea en cuanto al estilo parental de padre y madre. Esto involucró varianzas muy diferentes entre grupos por estilo parental, lo cual no permitió determinar si las dos primeras variables varían en función de esta última. Sin embargo, fue posible realizar una serie de análisis de frecuencias por medio de pruebas de chi-cuadrado, que aportan datos relevantes para el conocimiento de características específicas de la población estudiada.

Salazar y Serrano (2017), realizaron una investigación titulada: “La crianza materna en niños escolares y su relación con la autoestima” y su objetivo fue conocer el nivel de autoestima de niños escolares y su relación con la percepción de los estilos de crianza ejercidos por sus madres. Los participantes fueron 66 niños de 4º grado de primaria de una escuela pública. Se empleó un enfoque cuantitativo, de alcances descriptivo y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario multimedia y multilingüe de evaluación de la autoestima; el cuestionario de percepción infantil de estilos de crianza maternos y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados muestran que el 43% de la población estudiada presenta un nivel de autoestima por debajo de la media, además se evidencia que existe una correlación positiva significativa entre el nivel de autoestima y el grado de afectividad de las madres. Ellas, pueden contribuir a mejorar la autoestima con la afectividad positiva, la que se inicia, en primer lugar, por el trabajo centrado en sí mismas. Después sería necesaria la modificación de sus estilos de crianza, con énfasis en el aspecto afectivo.

Velandia y Parada (2016), realizaron una investigación titulada: “Estilos de socialización parental y factor de riesgo suicida en estudiantes del Colegio Distrital Julio Garavito Armero en Bogotá” su objetivo principal fue analizar los estilos de socialización parental, prevalentes en las familias de niños y niñas del ciclo dos y tres que presentan comportamiento suicida en el colegio distrital Julio Garavito Armero de la ciudad de Bogotá, Se planteó entonces, desde un enfoque de investigación mixta un análisis descriptivo que busca la asociación entre variables a través de una mirada deductiva del fenómeno estudiado, para ello, en primera instancia se identificó a los niños y niñas en edades entre 10 y 15 años que presentan factor de riesgo suicida para luego reconocer en este grupo específico el estilo de crianza en el cual han sido educados por sus cuidadores, estos datos son suministrados por los

estudiantes mediante la aplicación del test de identificación de riesgo suicida “ RS ” y la escala de socialización parental ESPA29, como resultado se identifica la prevalencia del estilo de socialización parental indulgente y la ausencia de la dimensión coerción/imposición como factor asociado a la presencia de riesgo suicida en menores de 15 años.

Toapanta (2015), se plantea como tema de estudio: “La influencia de los estilos de socialización parental sobre los niveles de ansiedad en los estudiantes del bachillerato de las Instituciones Educativas Fiscomisionales de la Parroquia Izamba Cantón Ambato”. El objetivo de este trabajo es determinar la influencia entre las variables propuestas, para lo cual la investigación adopta un nivel correlacional, un enfoque cuali-cuantitativo. Apela a fundamentos bibliográficos y al trabajo de campo con estudiantes de dos Instituciones Educativas a quienes se aplicaron dos pruebas: la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29 y la Escala de Ansiedad Patológica EAP. Los resultados obtenidos indican que el estilo de socialización parental predominante, en ambos padres, es el autorizativo y el nivel de ansiedad que prevalece es bajo. Adicionalmente, el análisis estadístico acepta la hipótesis alterna concluyendo que los estilos de socialización parental influyen sobre los niveles de ansiedad. Conjuntamente el análisis de correlaciones bivariadas indica una relación lineal, estadísticamente significativa, negativa entre ambas variables; lo que quiere decir que cuando mejor es el estilo de socialización parental menor es el nivel de ansiedad.

Ossa, Navarrete y Jiménez (2013); realizaron una investigación titulada: “Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán – Chile”. Esta investigación fue no experimental; se basó en un diseño transversal correlacional, pues describe la relación que existe entre las variables estilo de crianza parental y calidad de vida familiar en una muestra de preadolescentes de un

establecimiento educacional particular subvencionado de la ciudad de Chillán (Chile). El propósito del estudio fue establecer la existencia de relaciones significativas entre Estilos parentales y Calidad de Vida Familiar. La población del estudio estuvo dirigida a padres y apoderados de los niveles de 6° y 7° básico de un establecimiento educacional particular subvencionado; la muestra la conformaron 109 familias de estudiantes entre 11 y 13 años de edad, que cursaban 6° y 7° año básico, y fue determinada por conveniencia, correspondiendo a un 30% de la población. Estaba compuesta por familias biparentales (91%) y monoparentales (9%), con edades distribuidas entre los 27 y los 70 años. Administraron como instrumentos el Cuestionario de Estilos Parentales, con base en la tipología de Baumrind y la Escala de Calidad de Vida Familiar en español. Encontraron como resultado que el estilo con autoridad es el que alcanza un porcentaje sustantivamente mayor que los estilos Autoritario y Permisivo. Finalmente, se encontraron relaciones positivas y estadísticamente significativas entre estilo parental y Calidad de vida familiar.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cabrera y García (2017); realizaron una investigación titulada: “Estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, 2017”. El objetivo de la investigación fue conocer la relación de los estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca 2017. La población estuvo conformada por adolescentes entre hombres y mujeres del tercer grado de secundaria con edades que oscilan entre los 13 y 14 años de edad. Siendo la muestra de 113 estudiantes adolescentes. Fue de tipo cuantitativo no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional, en donde utilizaron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se aplicó, también, la Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov

para determinar el estadístico a ser utilizado. En relación a las correlaciones se usó la prueba de Spearman ya que las escalas fueron no paramétricas. Se obtuvo como resultado que si existe correlación significativa en la dimensión aceptación/implicación y autoestima en adolescentes según el padre, mientras que no existe correlación significativa en la dimensión aceptación/implicación y autoestima en adolescentes según la madre. Asimismo, se halló que no existe correlación significativa en la dimensión coerción/imposición y autoestima en adolescentes según el padre y la madre.

Collantes (2017), realizó una investigación titulada: “Socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares del distrito de Puente Piedra”. La investigación fue “no experimental”, de tipo sustantiva-descriptiva, de diseño transaccional y correlacional. Su objetivo principal fue determinar la relación existente entre la socialización parental y las habilidades sociales en una muestra de 251 estudiantes de educación secundaria de colegios particulares del distrito de Puente Piedra, Lima. Su técnica de muestreo es no probabilística de tipo intencional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia de Musitu y García (2004) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2000). Obtuvieron como resultado que el estilo de socialización parental autorizativo es el que obtiene mayor porcentaje en la muestra utilizada, y que el nivel medio es el que caracteriza a las habilidades sociales. A su vez, encuentran una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la dimensión aceptación/implicación de la socialización parental de la madre y las habilidades sociales ($r = .176$, $p < .01$), y una correlación negativa y significativa entre la dimensión coerción/imposición de la madre y las habilidades sociales ($r =$

- .212, $p < .01$). No halla correlación entre las dimensiones de socialización parental del padre y las habilidades sociales ($p > .05$). $p > .05$.

Paz (2016); su investigación titulada: “Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015”. Su finalidad fue establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los alumnos de la mencionada Universidad. Trabajaron con una población de 601 estudiantes, la muestra fue de 70 de ellos, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, provenientes de diversos tipos de familia, con un diseño Cuantitativo, No experimental de corte transaccional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar de R.H Moos y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Como resultado se encontró que las variables clima social familiar y autoestima no tienen una correlación significativa. Al analizar los resultados tomando en cuenta los diversos sub-test de la escala del clima social familiar y autoestima, se encontró que la dimensión de Relaciones del clima social familiar y autoestima si tiene relación significativa, al igual que la escala de autoestima Social y Clima Social Familiar.

Chinchay (2015); realizó una investigación titulado “Relación familiar y nivel de autoestima en adolescentes atendidos en el Centro de Salud Ambato Tamborapa, Jaén, Cajamarca”. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y la relación familiar del adolescente. Para el diseño metodológico consideraron el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y diseño transversal. La muestra lo conformaron 98 adolescentes que reciben atención en la Estrategia Sanitaria del Adolescente, a quienes se les aplicó un cuestionario. Concluyeron que el nivel de autoestima es alto - con

tendencia a medio bajo- y las relaciones familiares padres e hijos adolescentes son favorables. Existe una relación altamente significativa entre el nivel de autoestima y las relaciones familiares, con lo que se acepta la hipótesis planteada.

Peralta (2011), realizó una investigación que tuvo como título: “Relación entre la autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna- 2011” Su propósito fue determinar si existe relación entre el nivel de autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes. El método de investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional, corte transversal y, de diseño no experimental. El tamaño de muestra de la población total fue de 1 00 adolescentes. Entre los hallazgos más significativos de esta investigación se encontró que el 60.2% de los adolescentes presentan un nivel de Autoestima promedio, el estilo de crianza que se practica en los hogares de estos adolescentes es de tipo Autorizativo tanto los padres como las madres con porcentajes de 64% y 65.3% respectivamente y existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el estilo de crianza parental con unos $p < 0,05$.

2.1.3 Antecedentes locales

Ubaldo (2010), realizó una investigación titulada: “Estudio correlacional sobre estilos de crianza y nivel de autoestima según los estudiantes de la I.E.P. "Convenio Andrés Bello" 2010 El Tambo”, tuvo como objetivo general conocer la relación entre estilos de crianza y nivel de autoestima de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la I.E.P. "Convenio Andrés Bello" 2010 El Tambo. La investigación es básica de enfoque cuantitativa, nivel descriptivo correlacional, el diseño es no experimental de tipo transversal,. La población estudiada fue de 66 estudiantes de primaria, entre varones y mujeres en edades de 10 a 12 años. Para la

recolección de datos se utilizó el "Cuestionario de estilos de crianza ESPA29" y el "Inventario de Coopersmith de autoestima", dicha investigación nos da como resultado que existe una relación significativa en 80.31 % entre la variables estilos de crianza y nivel de autoestima en

los estudiantes de la I.E.P. "Convenio Andrés Bello"; alegando que los estilos de crianza de los padres compromete o influye en la autoestima de los hijos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Socialización Parental

2.2.1.1 Proceso de socialización

Las ciencias sociales, y sus múltiples disciplinas, han definido como objeto de estudio a la “socialización”, enfocándose en su definición y, sobre todo, en su concepción como “actitud y aptitud” del ser humano para relacionarse-ser consciente-del intrincado entramado social que le rodea. Ha buscado respuestas frente a la manera como el ser humano reacciona ante la sociedad en la que se desarrolla. Musitu y García (2004) han definido a la socialización como “la definición de límites y las culturas difieren en el grado de restricción que se impone” (p.2).

La socialización también está relacionada con las expectativas que la sociedad tiene respecto al comportamiento del individuo así como las restricciones y advertencias establecidas dentro de la convivencia social. Por eso, la socialización, se entiende como un proceso transmisor de información, conductas a los seres humanos.

2.2.1.2 Teorías

Teoría sobre estilos de crianza de Baumrind. En un estudio de Baumrind (como se cita en Flinn, 2013), la investigadora “estableció la existencia de dos dimensiones en el

proceso formativo de los hijos: la aceptación y el control parental y con esto fijó tres estilos de crianza-autoritario, democrático/autorizativo y permisivo-basada en la observación de tres grupos de niños en edad preescolar”. Asimismo, en 1971 (citado por Papalia, 2005), Baumrind menciona las características de los distintos estilos educativos de los padres:

- Estilo permisivo: Adoptan baja dosis de control y exigencia con una relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño. No establecen restricciones y no muestran autoridad frente a sus hijos; no demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos; comunicación poco efectiva y unidireccional; gran flexibilidad en cuanto a las reglas.
- Estilo autoritario: Adoptan altos niveles de exigencia y control con poca sensibilidad. No consideran peticiones, ni demanda de sus hijos; son distantes y poco afectivos; comunicación unidireccional. Son padres restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo.
- Estilo autorizativo: Tienen atención a las demandas y preguntas de sus hijos; su interés en ellos es el adecuado. Presentan una adecuada manifestación de afecto y apoyo con cierta dosis de control y democracia, favorecen en su independencia y autonomía. Padres controladores y exigentes en sus demandas pero, al mismo tiempo, se muestran cariñosos, razonables y comunicativos. Promueven reglas claras con una conducta asertiva, respetan la intimidad del niño, el castigo es razonado y verbal, pero no físico. Comunicación efectiva y bidireccional sin órdenes ni gritos; hijos cooperativos, responsables y con un adecuado control.

Teoría bidimensional de Maccoby y Martin (1983): Basados en la investigación previa de Baumrind, proponen un nuevo estilo parental: el negligente; centrándolo en la poca

afecto hacia los menores y la- casi- nula demarcación de los límites y responsabilidades. Definiendo, además, “que este tipo de padres están enfocados en sus propias necesidades más que en la de sus hijos, desentendiéndose, también, de la responsabilidad material y afectiva que deberían tener con ellos”.

Teoría de comunicación y de relación padres/hijos profesores/alumnos. Alvarez (2002), manifiesta en esta teoría que el estilo de comunicación-relación que los menores hayan recibido de sus educadores-padre o maestros-dependerá de las creencias que estos tengan aprendidas desde temprano. Algunas resultaran positivas, favoreciendo la comunicación y otras la dificultarían.

Teoría de estilos de crianza. Según Darling & Steinberg (1993), existen tres dimensiones en los estilos de crianza: Compromiso, autonomía psicológica y control conductuales. Estas dimensiones se explican de acuerdo a los grados en los que el adolescente percibe el interés de los padres por su apoyo emocional, el fomento de su individualidad y autonomía y, por último, el control y supervisión de su comportamiento, respectivamente. Suele confundirse la última dimensión-control conductual-con el control psicológico. Sin embargo, debemos tomar en cuenta que el control conductual se refiere al uso de información de los padres respecto a la conducta de los hijos, para, con ello, establecer límites y monitorear su conducta. Mientras que en el control psicológico es frecuente el retiro de afecto, la restricción verbal y la generación del sentimiento de culpabilidad en el hijo.

2.2.1.3 Definiciones de la socialización parental

Musitu y García (2004), explican a la socialización parental como “un proceso de transmisión cultural de una generación a otra y que, por medio de esta transmisión, quedaban

incorporadas a la personalidad de los seres humanos”. Así mismo, definieron a la forma de educar de los padres y sus actitudes hacia sus hijos como: “estilos de socialización parental”. Dichos modelos o maneras de crianza tienen repercusiones en la conducta de los hijos a través del aprendizaje social (Bandura, 2001) y dependen de factores como la cultura, el nivel socioeconómico, el modelo económico imperante y la moral de turno. Para Estévez (2007), la “base de la socialización parental se encuentra en la familia, en las funciones y

roles desempeñados por los padres. Estas funciones sirven para que la conducta de los hijos se adapte a las demandas sociales”

2.2.1.4 Objetivos generales de la socialización parental

Según Musitu y García (2004) los objetivos de la socialización parental son tres “tanto para el niño socializado como para la sociedad en la que está integrado” (pp. 5-6):

- El control del impulso. Esta capacidad de poder autorregularse y controlar los impulsos, inician en la infancia a través de la interacción y socialización con los padres, hermanos y demás adultos cercanos. El niño deberá aprender que no puede hacer o tomar TODO lo que parezca atractivo o interesante ya que podrían sufrir consecuencias físicas o sociales. Al llegar a la adultez, la persona es capaz de establecer límites y equilibrio entre los impulsos y las normas sociales ya aprendidas.
- Preparación y ejecución del rol. Se define como la capacidad de aprender y ejecutar roles sociales-familia, juegos, género en la infancia; relaciones afectivas, preparación para el trabajo en la juventud; matrimonio, paternidad y trabajo en la adultez- a través de todo el desarrollo vital del ser humano.
- El cultivo de fuentes de significado. Con frecuencia incluye creencias religiosas, las que, generalmente, explican el origen de la vida humana, las razones del sufrimiento, lo que nos sucede cuando morimos y el significado de la vida humana a la luz de la mortalidad.

Para Musitu y Garcia (2004) este “proceso cumple una función social ya que determina, en gran forma, como actuará el niño, adolescente o el joven en su entorno;

aprendiendo las limitaciones y posibilidades en el porvenir, considerando la existencia de los demás y controlando los impulsos”.

2.2.1.5 Ejes de la socialización parental

En su modelo teórico, Musitu y García (2004) “plantean dos ejes, de la socialización parental”:

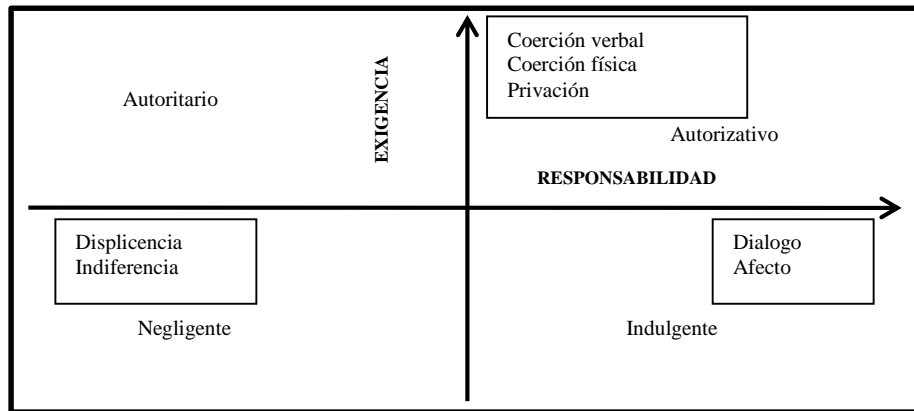
- a) **Implicación/ aceptación:** Contiene expresiones paternas redundantes y congruentes que suponen reacciones de satisfacción, aprobación y afecto cuando los hijos desarrollan conductas ajustadas a las normas y al código familiar. Ante un comportamiento inapropiado, los padres recurrirán al diálogo, al razonamiento y a la negociación para afrontar las infracciones como vías para inducir el cumplimiento de sus requerimientos evitando la confrontación de deseos.
- b) **Coerción / imposición:** Este eje sólo se activa cuando el hijo vulnera o transgrede la norma familiar. A ella subyace la finalidad de extinguir las conductas inapropiadas utilizando, independientemente o combinadas, la privación, la coerción verbal y la coerción física. Incluiría actitudes y conductas paternas que sugieren o dan consejo y otras más coactivas como amenazas de castigos, supresión de algún privilegio o incluso aludir a la retirada de afecto. Aunque algunos investigadores defienden que la adopción de un estilo coercitivo/impositivo va a depender de la clase social, la situación específica o el tipo de falta cometida por el hijo; parece que existen serias evidencias que

nos conducen a detectar patrones familiares sistemáticos y estables a lo largo del tiempo que superan los condicionantes mencionados.

2.2.1.6 Dimensiones de la socialización parental

Musitu y García (2004), presentan 4 dimensiones: (Gráfico N° 1)

Gráfico 1
Modelo bidimensional de socialización parental



Fuente: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Musitu y García (2004)

- a) El estilo autorizativo. Alta aceptación / implicación y alta coerción / imposición. Son aquellos padres que orientan y dirigen, racionalmente, las actividades de los hijos. Los padres que utilizan mayoritariamente este estilo suelen mostrar a sus hijos agrado cuando se comportan adecuadamente, son buenos comunicadores y fomentan el diálogo, respetan a sus hijos y los escuchan. Cuando el hijo se comporta de forma incorrecta, estos padres combinan el diálogo y el razonamiento con la privación y el control.
- b) El estilo indulgente. Alta implicación y aceptación del hijo y bajo grado de coerción e imposición. Padres que saben establecer comunicación con los hijos

y que, frente a alguna conducta incorrecta, no usan la coerción sino que recurren al dialogo y al razonamiento para establecer los límites.

- c) El estilo autoritario. Baja aceptación/ implicación y alta coerción /imposición. Padres que demandan mucho del hijo y, a la vez, no muestran sensibilidad o atención ante los sentimientos del hijo. El afecto-su expresión- es bajo y la relación padre-hijo es pobre.
- d) El estilo negligente. Baja aceptación/ implicación y baja coerción/ imposición. Los padres se caracterizan por la indiferencia, la permisividad y la pasividad. Ignoran la conducta de sus hijos, no les prestan apoyo y atención en situaciones difíciles y olvidan sus responsabilidades para con ellos quienes, a menudo, tienen una percepción negativa de sus propios padres. La interacción con los hijos es muy baja y frecuentemente negativa.

2.2.1.7 Indicadores de la socialización parental:

Según Musitu y García (2004), se presentan los siguientes indicadores:

- Afecto: El padre o la madre expresan cariño a su hijo cuando este se comporta de manera correcta.
- Indiferencia: El padre o la madre no refuerzan las actuaciones correctas de su hijo, permaneciendo inexpresivos e insensibles. Este indicador correlaciona negativamente con la anterior.
- Dialogo: El padre o la madre acuden a una comunicación bidireccional cuando la actuación del hijo no se considera adecuada.
- Displancia: El padre o la madre reconocen las conductas incorrectas o inadecuada del hijo pero no establecen de forma consciente y deliberada un dialogo o comunicación con él. Este indicador correlaciona negativamente con el dialogo.

- Privación: El padre o la madre utilizan el procedimiento de retirar al hijo un objeto o de privarle de una vivencia gratificante que de forma habitual disfruta, con la finalidad de corregir comportamientos no adecuados a la norma. Estas actuaciones pueden consistir en impedirle ver la televisión, prohibirle que salga de sus cuarto y/o no permitirle salir de casa.
- Coerción verbal: El padre o la madre regañan, reprochan o increpan a su hijo cuando se comporta de manera incorrecta.
- Coerción física: El padre o la madre recurren al castigo físico, golpeando a su hijo con la mano o cualquier objeto, cuando este se comporta de manera incorrecta.

2.2.1.8 Efectos de los estilos parentales sobre la socialización de los hijos

Musitu y García (2004), ofrecieron, a partir de los diversos estilos parentales de socialización, una síntesis de los efectos que tienen en los hijos, tomando en cuenta que dichos efectos están influenciados por la cultura y el contexto en el que se desarrollan.

ESTILO AUTORIZATIVO:

- Acatan las normas sociales (interiorización).
- Son respetuosos con los valores humanos y de la naturaleza
- Son hábiles socialmente
- Tienen elevado autocontrol y autoconfianza
- Son competentes académicamente
- Tienen elevado autoconcepto familiar y académico.

ESTILO INDULGENTE:

- Acatan las normas sociales (interiorización).
- Son respetuosos con los valores humanos y de la naturaleza
- Son hábiles socialmente.
- Tienen un buen ajuste psicosocial y adecuada autoconfianza.
- Tienen un elevado autoconcepto familiar y académico.

ESTILO AUTORITARIO:

- Muestran cierto resentimiento hacia los padres.
- Menor autoestima familiar
- Se someten a las normas sociales (sin interiorizarlas).
- Manifiestan mayor predominio de los valores hedonistas.
- Muestran más problemas de ansiedad y depresión.

ESTILO NEGLIGENTE:

- Actúan por impulso y son propensos a la mentira.
- Mayor problema de consumo de drogas y alcohol
- Bajo logro académico y miedo al abandono, falta de confianza en los demás.

2.2.2 Autoestima

2.2.2.1 Teorías

Teoría de Coopersmith Stanley (1969). En su Escala de Autoestima en Adultos, explica a la autoestima “como el conjunto de creencias y actitudes que una persona tiene de sí misma y que, además, es indicador del grado en la persona valore su capacidad y su éxito”. Asimismo, el autor refiere que “la autoestima es estable, sin cambios transitorios, aunque estos pueden darse en determinados momentos con las actitudes que el individuo toma sobre sí mismo”.

Teoría de Carl Rogers (1970). Rogers, fundador de la psicología humanista, explica que la “causa principal del problema de las personas es que se auto despreciaban, considerándose seres sin ningún valor e indignos de inspirar amor. Además propugnaba el respeto incondicional a todo ser humano por el solo hecho de serlo”. Intentó, también, observar como estábamos direccionados por la sociedad y sus condiciones de valía, explicando que las cosas que obtenemos las conseguimos porque las merecemos más que porque las necesitemos y que el hecho de “querernos” estaba sujeto, solo, si cumplíamos los estándares que seres ajenos nos aplica. Esto hacía que, muchas veces, al no poder cumplir con esos estándares, no logramos un buen nivel de autoestima.

La teoría de Maslow (1943). Propuso, en su “Teoría de la Motivación Humana”, una “Jerarquía de las necesidades humanas”, en donde explica “la necesidad, humana, de aprecio, dividiéndola en dos aspectos: el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas

(reconocimiento, aceptación), enfatizando la importancia del respeto que le inspiramos a los demás antes que la adulación o el renombre”.

Teoría de Rosenberg (1973). En esta teoría, Rosenberg, explica “la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por la implicación de fuerzas sociales y culturales”. Entiende, también que el nivel de autoestima está, fuertemente, relacionado con la propia percepción de uno mismo en relación a los valores personales que han sido inculcados en el proceso de socialización, considerando que la autoestima es menor cuanto mayor sea la distancia entre el “sí mismo” ideal y el “si mismo real”.

Teoría de Nathaniel Branden (1993): “Explica que el desarrollo de la autoestima es inherente a todas las personas y que nadie podía presentar una autoestima sin desarrollar totalmente. Incide en la capacidad flexible de las personas para resistir las diversas situaciones sin caer en la derrota o la desesperación”. Además, señalo que esta tiene como componentes los sentimientos de competencia y valor personal, estableciendo que la persona lleva un juicio implícito sobre su capacidad para afrontar los retos de la vida así como la propia consciencia de la importancia de sus propios derechos y necesidades.

2.2.2.2 Definiciones de la autoestima

En 1980, Hertzog consideró a la autoestima como “el proceso de reflexión y evaluación que el individuo realiza con respecto a las experiencias que el propio sujeto ha tenido. Asimismo, considera que es una actitud de valorización emocional que oscila-frecuentemente-entre lo positivo y lo negativo, enfatizando que el objetivo principal de esta valoración es la imagen que el individuo tiene de sí mismo”.

Según Branden (1993), la autoestima “tiene que ver como el respeto y la confianza en uno mismo. Considera importante el juicio propio que las personas realizan sobre sus habilidades para enfrentar los desafíos del día a día y sobre el derecho que uno tiene para defender sus intereses y necesidades”.

Para Baron (1997), la autoestima es “la propia evaluación que hacemos de nosotros mismos. Este examen personal refleja actitudes en la persona que oscilan a través de una dimensión positiva-negativa”.

Coopersmith (1976), comparte la misma definición sobre “la autoestima acerca de la autoevaluación que cada uno hace de sí mismo, considerando, además, que la autoestima es subjetiva, ya que las personas pueden estar de acuerdo, o no, con el resultado de dicha evaluación”.

2.2.2.3 Componentes de la autoestima

Chris Mruk estableció nuevas conceptualizaciones sobre la autoestima, señalando, en 1999, en su obra *Autoestima, Investigación, teoría y práctica*, tres componentes principales de la autoestima:

- **Cognitivo:** Se refiere a “la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las propias conductas”.
- **Afectivo:** Se refiere a la “valoración de lo positivo y lo negativo que hay en el individuo. Es un sentimiento de capacidad personal pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano”.

- Conductual: Se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida a llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional.(pp.20-27)

Para Branden (1994), “la autoestima está basada en dos componentes, centrados en la auto capacidad para tomar decisiones y en el respeto por uno mismo. Componentes que aseguran, para el autor, una autoestima apropiada, fallando esta si es que alguno de los dos faltara”.

2.2.2.4 Importancia de la autoestima

La autoestima resulta de vital importancia para la vida de las personas ya que de la correcta valoración de uno mismo, resultará una adecuada salud mental. Naturalmente, un correcto juicio de valor acerca de nuestras posibilidades como persona, en todos sus aspectos, implica un largo proceso que inicia desde los años formativos, desde el estilo de crianza que las personas reciben desde sus primeros años.

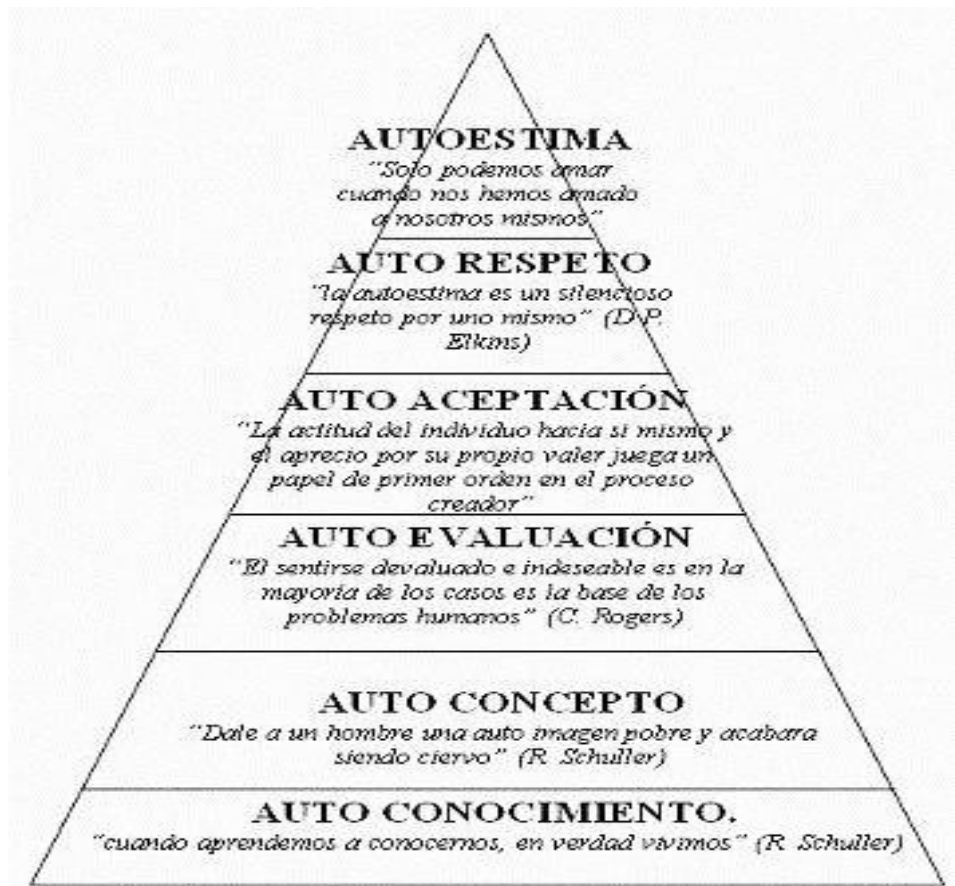
Por ello, Branden, uno de los autores que ha enfocado su trabajo sobre este concepto, en 1995 en su obra “Los seis pilares de la autoestima”, considera que:

“La autoestima no es el sustituto del techo sobre nuestra cabeza o de la comida en el estómago de uno pero aumenta la probabilidad de poder encontrar la manera de satisfacer tales necesidades. La autoestima no es el sustituto del conocimiento y de las habilidades que uno necesita para actuar con efectividad en la vida, pero aumenta la probabilidad de que uno las pueda adquirir”. (p. 40).

2.2.2.5 Pirámide de la autoestima

La pirámide de autoestima, desarrollada por Díaz Ibáñez, podríamos definirla como el camino del crecimiento y desarrollo personal del individuo que índice en la comunicación y aceptación de uno mismo como puntos fundamentales. Sparisci (2013), citando a José Díaz Ibáñez, describe los elementos de la pirámide de autoestima:

Gráfico 2
Pirámide de la autoestima



Fuente: Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Sparisci (2013)

- **Autoconocimiento:** Consciencia de las propias virtudes y defectos para seguir desarrollándose.

- **Autoconcepto:** Conducta y creencias acerca de uno mismo que conllevan un juicio de valor ya sea positivo o negativo, construidas además a partir de la imagen que uno proyecta en los demás y de la propia observación de uno mismo.
- **Autoevaluación:** La propia capacidad para dilucidar entre situaciones que beneficien o perjudiquen el propio desarrollo personal.
- **Autoaceptación:** Capacidad de la persona para aceptar, sin comparar, las características personales, sin necesidad de copiar otros modelos porque experimenta insatisfacción.
- **Autorrespeto:** Capacidad para atender y satisfacer las propias necesidades, para expresar emociones y sentimientos sin autoculparse o dañarse.
- **Autoestima:** Síntesis de los pasos anteriores. Consecuencia de la propia consciencia de uno mismo, de la construcción de una escala de valores, del desarrollo de capacidades y de la valoración positiva o negativa que cada persona haga de sí misma.

2.2.2.6 Niveles de autoestima

El comportamiento propio que tenemos ante cualquier tipo de situaciones está determinado por los niveles de autoestima-alto, promedio y bajo- que poseen, cada uno, sus propias características.

a) Nivel alto.

En este nivel se encuentran personas seguras, autónomas que poseen pensamientos y actitudes positivas, por las cuales afrontan diversos inconvenientes de la mejor manera.

a) Promedio

Es el nivel que, por lo general, se presenta más en las poblaciones. En este nivel, la autoestima tiene una base sólida aunque no siempre fija ya que tiene tendencia a reducirse-por frustraciones, caídas- o a desarrollarse y fortalecerse.

b) Nivel bajo.

En este nivel se encuentran las personas inseguras, dependientes, deprimidos y desanimados. Presentan una actitud negativa hacia sí mismo y tienen tendencia a victimizarse.

2.2.2.7 Influencia de las relaciones padres – hijos sobre la autoestima

Es sabido que los conflictos paternos-rechazo, abandono, entre otros- tienen mucha relación e influyen sobre la autoestima del adolescente, provocándole agresividad, ansiedad, baja autoestima e inestabilidad. Por el contrario, la actitud opuesta-implicación, atención, preocupación-generarán una autoestima muy alta. En este sentido, se entiende que la aceptación y el apoyo incondicional serán las características-por parte de las padres-que más contribuirán a fortalecer el autoestima de los hijos (Sansinenea y Sansinenea, 2004). Sin embargo, a medida que el adolescente va desarrollando su crecimiento personal, las percepciones en cuanto a su padre y su madre van cambiando.

Los estudios en la materia, diferencian el rol de madre y de padre cuando explican la relación entre padres e hijos adolescentes. La madre, a diferencia, del padre, ejerce un rol distinto y más personal-mayor apoyo, interés y compromiso- con relación a la crianza de los hijos.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Socialización parental

Musitu y García (2004) lo define como: “un proceso de aprendizaje no formalizado y, en gran parte, no consciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizarán, para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente”.

2.3.2 Autoestima

Coopersmith (1967), define a la autoestima como: “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso”

2.3.3 Estilo autoritativo

“Alta aceptación/ implicación y alta coerción/ imposición. Comunican constantemente, estimulación verbal, valoran el razonamiento, establecen líneas de acción a los hijos”. (Musitu y García. 2004)

2.3.4 Estilo indulgente:

“Alta aceptación/ implicación y una baja coerción/ imposición. Padres se comunican bien con los hijos, fomentan diálogo”. (Musitu y García. 2004).

2.3.5 Estilo autoritario:

“Baja aceptación/ implicación y una alta coerción/ imposición. Los padres no entablan diálogo con los hijos, imponen órdenes, buscan corregir la conducta”. (Musitu y García. 2004)

2.3.6 Estilo negligente:

“Baja aceptación/ implicación y una baja coerción/ imposición, imposición, los padres dejan que los hijos se cuiden solos y que se responsabilicen de sus propias necesidades”. (Musitu y García. 2004).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

H₁ Existe relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

H₀ No existe relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

3.2 Hipótesis Específicos

He₁ Los estilos de socialización parental que se presentan en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca son el Indulgente y el Autorizativo

Ho₁ Los estilos de socialización parental que no se presentan en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca son el Indulgente y el Autorizativo.

He₂ El nivel de autoestima predominante en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca es el Promedio

Ho₂ El nivel de autoestima no predominante en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca es el Promedio

He₃ Existe relación entre el estilo autorizativo y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019

- Ho3** No existe relación entre el estilo autorizativo y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.
- He4** Existe relación entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.
- Ho4** No existe relación entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.
- He5** Existe relación entre el estilo negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019
- Ho5** No existe relación entre el estilo negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.
- He6** Existe relación entre el estilo indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.
- Ho6** No existe relación entre el estilo indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

3.3 Variables

3.3.1 Definición conceptual

SOCIALIZACIÓN PARENTAL: Musita y García (2004) lo define como: “un proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente”.

AUTOESTIMA: Coopersmith (1967), citado en Munro (2005) define a la autoestima como: “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso”

3.3.2 Definición operacional

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
SOCIALIZACIÓN PARENTAL	Es la forma de crianza que tienen los padres con sus hijos, dicha crianza puede ser de manera adecuada (brindando amor, aceptación, una buena comunicación) o inadecuada (mostrando indiferencia, privación, coerción verbal y/o física).	Estilo Autorizativo	Afecto (Muestra de cariño)	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28.	Ordinal 1:Nunca 2:Algunas veces 3:Muchas veces 4:Siempre
			Dialogo (Habla conmigo)	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29	
			Privación (Me priva de algo)	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29	
		Estilo Indulgente	Afecto (Muestra de cariño)	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28.	
			Dialogo (Habla conmigo)	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29	
		Estilo Negligente	Indiferencia (Se muestra indiferente)	1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24,27,28.	
			Displicencia (Le da igual)	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29	
		Estilo Autoritario	Coerción verbal (Me riñe)	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29	
			Coerción física (Me pega)	2,4,6,8,9,11,12,13,15,17,19,20,21,25,26,29	

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
AUTOESTIMA	Es la valoración que tiene la persona de sí mismo; esta puede ser negativa o positiva. Dicha valoración va a influenciar en diversos aspectos de la vida del ser humano (social, familiar y académico)	Si mismo general	Autoconcepto Auto percepción Autoafecto Autocrítica Identidad personal	1,3,4, 7,10, 12,13, 15,18,19,2 4,25,27, 30,31, 34,35,38, 39,43,47,4 8,51,55, 56, 57	Ordinal ● Muy Alto ● Moderadamente Alto ● Promedio ● Moderadamente Bajo ● Muy bajo
		Social – pares	Relación con los profesores Relación con los amigos	5, 8, 14,21,28,4 0, 49,52.	
		Hogar – padres	Comunicación y relación familiar Autonomía	6,9,11,16, 20,22, 29,44	
		Escuela	Resolver nuevos retos Tiene muchas cualidades	2,17,23,33 ,37,42, 46,54	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Científico - Cuantitativo; porque se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista 2014). El enfoque cuantitativo busca describir, correlacionar y explicar relaciones, así como lograr predecir hechos que posiblemente puedan llegar a ocurrir. Cabe mencionar además que la investigación cuantitativa ocurre en la realidad externa del investigador. Es por ese motivo que el enfoque cuantitativo utiliza

instrumentos para la recolección de información y posterior medición de variables debidamente estructuradas (Lerma, 2009)

4.2 Tipo de investigación:

El tipo de investigación fue sustantivo-descriptivo; porque se trata de responder a los problemas teóricos, sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica, todo ello está orientada al estudio de los fenómenos tal y como se presentan en la realidad, caracterizándolos. (Sánchez y Reyes 2006).

4.3 Nivel de investigación:

Descriptiva, según cegarra (2011) “la investigación descriptiva se enfoca en establecer los elementos, circunstancia y determinantes de un fenómeno de estudio en un contexto y tiempo específico, no presentándose la administración o control de un tratamiento (p.114).”

Para Sánchez y Reyes (2006) “en la investigación descriptiva no existe manipulación alguna de las variables y solo describe las características de una variable observada en poblaciones con similares características”.

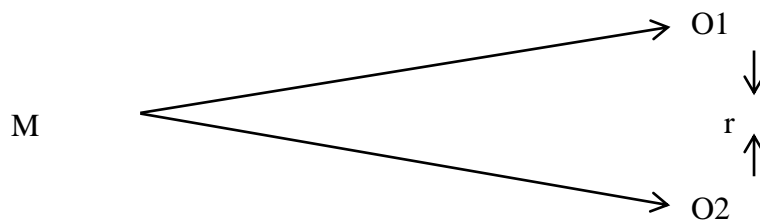
4.4 Diseño de la investigación:

El diseño de investigación viene a ser el descriptivo – correlacional. Según Sánchez y Reyes (2006) son aquellas que actúan en el presente y sobre dos variables de tipo dependiente. Miden y evalúan con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación. La correlación puede ser positiva o negativa. Exigen el planteamiento de hipótesis que se comprobarán o no u su utilidad radica en saber cómo se puede

comportar un concepto o variable, conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. Tienen en cierto sentido un valor explicativo, aunque parcial.

La siguiente investigación pretendió establecer la relación que existe entre los estilos de socialización parental y autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, y su esquema es el siguiente:

Gráfico 3
Esquema correlacional



Fuente: Elaboración propia.

Dónde:

M = Alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. “Wari Vilca” – Huayucachi.

O1 = Estilos de socialización parental.

O2 = Autoestima

r = relación

4.5 Población y Muestra

4.5.1 Población

La población estuvo conformada por 917 alumnos de la institución educativa “Wari Vilca”, ubicada en el distrito de Huayucachi, provincia de Huancayo, departamento de Junín.

Esta institución educativa fue creada un 16 de Noviembre del año 1963, es la principal Institución Educativa Estatal del nivel Secundario del distrito de Huayucachi. Consta de aulas amplias y bien equipadas, cada grado está conformado por 6 secciones con un promedio de 25 a 35 alumnos entre mujeres y varones cada una.

4.5.2 Muestra

Para esta investigación se considerarán solo a 200 alumnos de nuestra población finita, los cuales pertenecen al tercer y cuarto grado de secundaria y que oscilan entre las edades de 13 y 15 años. Se utilizó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde la selección de elementos depende del criterio del investigador. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos que cursen del tercer al cuarto grado de secundaria.
- Estudiantes que oscilen entre las edades de 13 a 15 años.
- Se tomará en cuenta a estudiantes que vivan con ambos padres, padres separados y, también, a los que tengan contacto o no con los padres.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que dejen los instrumentos inconclusos.
- Estudiantes que no conformen el grado seleccionado.
- Menores de 13 y mayores de 15 años.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnica

Cómo técnica de investigación para la recolección de los datos de las variables de estudio se utilizó la encuesta. De acuerdo con García (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

4.6.2 Instrumentos

4.6.2.1. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia – ESPA 29

Ficha técnica

Nombre: Escala de Estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA29

Autores: Gonzalo Musitu Ochoa y Fernando García Pérez.

Año de publicación: 2004

Aplicación: individual o colectivo

Ámbito de aplicación: adolescentes de 10 a 18 años.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

a) Descripción del instrumento

La Escala de Estilos de socialización parental en la adolescencia – ESPA 29 fue elaborada para evaluar los estilos de socialización de la madre/ padre.

El sujeto califica de forma independiente la actuación de su padre y su madre en 29 situaciones significativas ocurridas en la etapa de la adolescencia, de las 29 situaciones planteadas en el protocolo, 13 son negativas donde el hijo indica el grado en que su padre responde mediante *Diálogo* (Habla conmigo), *Displicencia* (Le da igual), *Coerción Verbal* (Me riñe), y *Privación* (Me priva de algo) y 16 son situaciones positivas donde el hijo indica el grado en que su padre le muestra *Afecto* (Me muestra cariño) e *Indiferencia* (Se muestra indiferente), adquiriendo una medida global por cada padre en los ejes: Aceptación/Implicación y Coerción/Imposición.

A partir de las puntuaciones conseguidas se tipifica en cuatro dimensiones/estilos de socialización parental por cada padre: estilo autoritativo, indulgente, autoritario y negligente.

b) Validez y confiabilidad

La escala ESPA29 fue desarrollada, validada y normalizada en España con una muestra de 3030 adolescentes de ambos sexos con edades de 11 a 18 años. La estructura factorial de este instrumento ha sido confirmada en diferentes estudios. Debido al gran número de ítems la fiabilidad de las dos dimensiones principales, por lo general, es muy alta (Musitu y García, 2004).

Los autores encontraron que la consistencia interna de Aceptación/Implicación fue para la madre de 0.955 y para el padre de 0.947; mientras que en Coerción/Imposición en la madre fue de 0.929 y para el padre 0.929.

El mayor coeficiente de consistencia correspondió a la escala de *afecto* de la madre (alfa=0.943), y el menor a la de *displícencia* del padre en situaciones negativas (alfa=0.820).

Para la siguiente investigación se realizó la validez del contenido por medio de criterio de jueces; 3 profesionales psicólogos con grado de magister. Después de realizada el proceso de validación, dada la opinión de cada experto estos consideraron que el instrumento posee una adecuada validez de contenido.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 alumnos escogidos al azar de la Institución Educativa Wari Vilca del distrito de Huayucachi, Huancayo, Junín; luego se procesó los resultados a través del coeficiente alpha de crombach. En donde se realizaron las valoraciones por indicadores de padre y madre siendo estos altamente significativos. Padre: Afecto 0,933; indiferencia 0,871; coerción física 0,936; coerción verbal 0,938; dialogo 0,971; displícencia 0,928 y privación 0,916. Madre: Afecto 0,979; indiferencia 0,959; coerción física 0,960; coerción verbal 0,951; dialogo 0,981; displícencia 0,967 y privación 0,943.

4.6.2.2. Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) – Versión escolar.

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Autoestima Copersmith - forma escolar

Autor: Stanley Coopersmith, 1967

Administración: Individual y colectiva

Duración: De 15 a 20 minutos

Aplicación: Niños y adolescentes de 8 a 15 años

a) Descripción del instrumento:

La prueba está constituida por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas, ítems verdadero – falso, que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub escalas y una escala de mentira.

- Área de Si mismo (SM) con 26 ítems.
- Área Social con 8 ítems.
- Área Hogar con 8 ítems.
- Área académica con 8 ítems.
- Escala de mentiras con 8 ítems.

b) Validez y confiabilidad:

El Inventario de Autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar, por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989, por María Graciela Cardó, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño; con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

Para la siguiente investigación se realizó la validez del contenido por medio de criterio de jueces; 3 profesionales psicólogos con grado de magister. Después de realizada el proceso de validación, dada la opinión de cada experto estos consideraron que el instrumento posee una adecuada validez de contenido.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 20 alumnos escogidos al azar de la Institución Educativa Wari Vilca del distrito de Huayucachi, Huancayo, Junín; luego se procesó los resultados a través de la Kuder Richardson 20 (Dicotomicas); habiéndose obtenido un valor de 0.98, el cual nos indica que el instrumento es confiable y valido, para el trabajo de investigación.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para realizar el procesamiento de los datos, en primer lugar, se tomó en cuenta las escalas de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA. 29 y la de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI), Versión escolar; las cuales cuentan con una adecuada validez y confiabilidad. En segundo lugar, se realizará la aplicación de las escalas a los alumnos, de manera grupal, con la debida autorización del director de la I.E. “Wari Vilca” – Huayucachi. Posteriormente, pasaremos a la corrección de cada escala obteniendo resultados cuantitativos y cualitativos de cada una de ellas.

Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS (STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES), aplicado al ámbito educativo. Teniendo la

calificación, se pasó a realizar el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos y se procedió a vaciar los datos respectivos al programa SPSS.

Para el procesamiento de datos a nivel descriptivo se utilizó la técnica de frecuencia porcentual y a nivel correlacional se utilizó el coeficiente correlación de Spearman.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Este proyecto, está incluyendo principios éticos de los psicólogos respecto a la investigación. Estos principios de acuerdo con la American Psychological Association (APA 2017) son:

- **Beneficencia y no maleficencia:** Esforzándonos por hacer el bien a aquellos con quienes interactuamos profesionalmente y asumiendo el compromiso de no hacer daño.
- **Fidelidad y responsabilidad:** Establecemos relaciones de confianza y fidelidad con aquéllos con quienes trabajamos.
- **Integridad:** Se busca incentivar la exactitud, honestidad y veracidad en la ciencia, docencia, y práctica de la psicología.
- **Justicia:** Se reconoce la imparcialidad y la justicia, las cuales permiten que todas las personas accedan y se beneficien de los aportes de la psicología.
- **Respeto por los derechos y la dignidad de las personas:** Se respeta la dignidad y el valor de todas las personas y el derecho a la privacidad, a la confidencialidad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

5.1.1 Resultados descriptivos: socialización parental

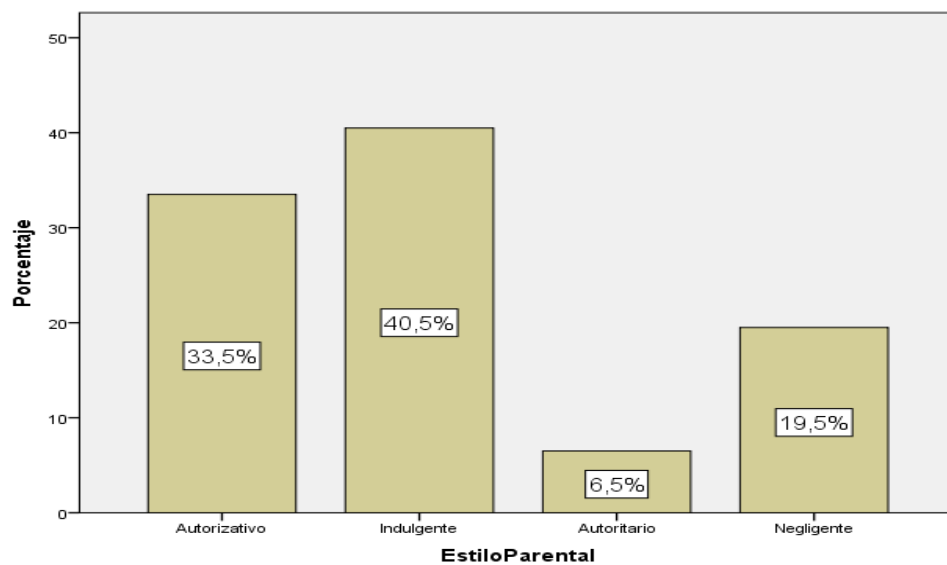
5.1.1.1 Padre

Tabla 1
Socialización parental - padre

	Frecuencia	Porcentaje
Autorizativo	67	33,5
Indulgente	81	40,5
Autoritario	13	6,5
Negligente	39	19,5
Total	200	100,0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 4
Socialización parental - padre



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 1

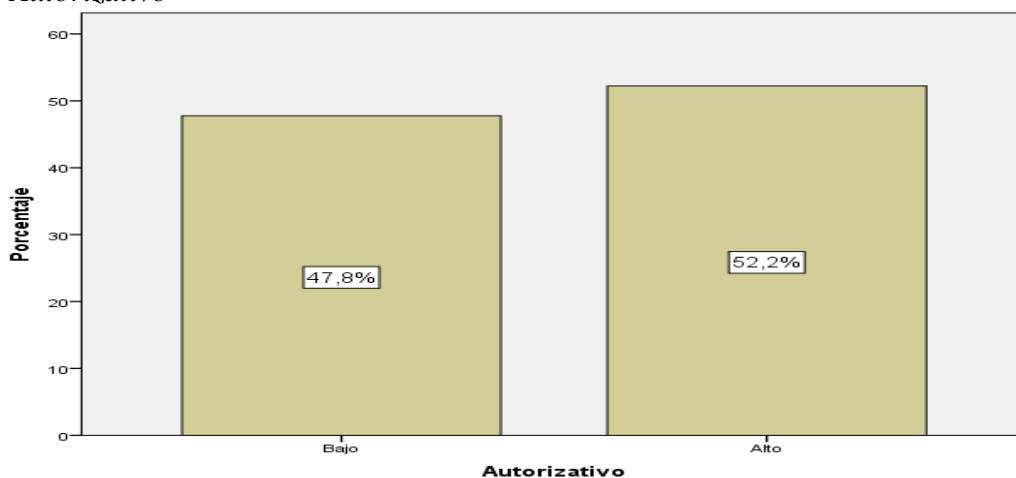
Interpretación: En la tabla 1 y gráfico 4 se muestran los resultados que nos permitieron conocer la opinión de los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 en cuanto al estilo de socialización parental – padre; donde podemos notar que un 40,5% señalaron que poseen el estilo parental indulgente; seguido del 33,5% que manifestaron poseer el estilo personal autorizativo; mientras que solo el 19,5% señalaron que poseen un estilo negligente y el 6,5% indicaron que poseen un estilo autoritario. Concluyendo que existe un gran número de alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019; que poseen un estilo parental – padre indulgente y autorizativo.

Tabla 2
Autorizativo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	47,8
Alto	35	52,2
Total	67	100,0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 5
Autorizativo



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 2

Interpretación: En la tabla 2 y gráfico 5 se muestran los resultados que nos permitieron conocer la opinión de los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 en cuanto al nivel del estilo parental autorizativo - padre, donde podemos notar que el 52,2% señalaron que poseen un estilo autorizativo alto; seguido del 47.8% que manifestaron que poseen el estilo parental autorizativo bajo. Concluyendo que existe un gran número de alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019; que poseen un estilo parental autorizativo - padre alto.

Tabla 3
Indulgente

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	53,1
Alto	38	46,9
Total	81	100,0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 6
Indulgente



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 3

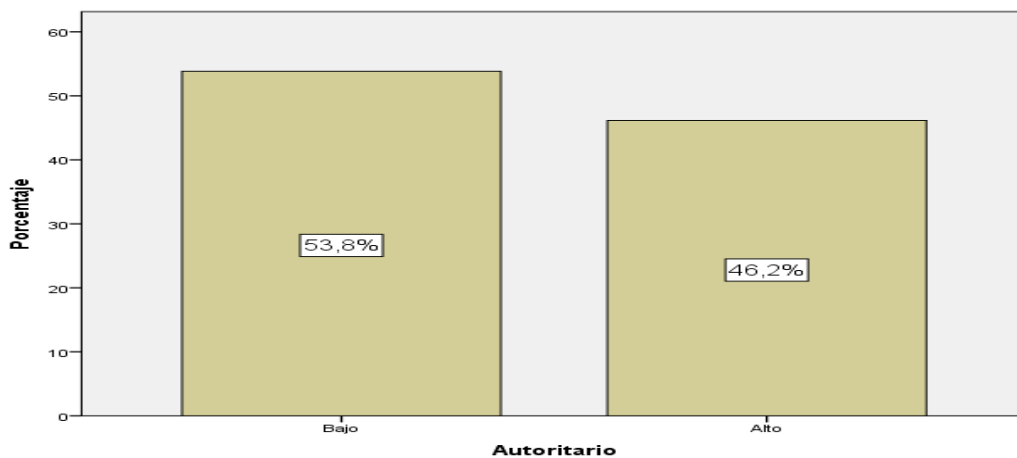
Interpretación: En la tabla 3 y gráfico 6 se muestran los resultados que nos permitieron conocer la opinión de los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 en cuanto al nivel del estilo parental indulgente - padre, donde podemos notar que un 52,2% señalaron que poseen el estilo parental indulgente de nivel bajo; y mientras que el 46,9% manifestaron poseer el estilo parental indulgente de nivel alto. Concluyendo que existe un gran número de alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019; poseen un estilo parental indulgente - padre bajo.

Tabla 4
Autoritario

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	53,8
Alto	6	46,2
Total	13	100,0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 7
Autoritario



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 4

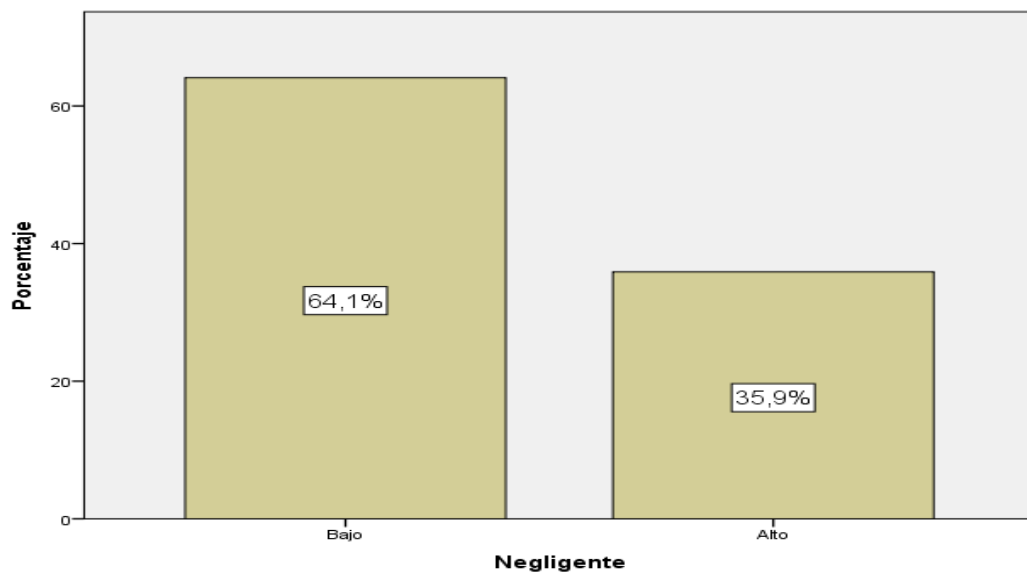
Interpretación: En la tabla 4 y gráfico 7 se muestran los resultados que nos permitieron conocer la opinión de los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 en cuanto al nivel del estilo parental autoritario - padre, donde podemos notar que el 53,8% señalaron que poseen el estilo parental autoritario de nivel bajo; y mientras que el 46,2% manifestaron que poseen el estilo parental autoritario de nivel alto. Concluyendo que existe un gran número de alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019; poseen un estilo parental autoritario - padre de nivel bajo.

Tabla 5
Negligente

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	64,1
Alto	14	35,9
Total	39	100,0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 8
Negligente



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 5

Interpretación: La tabla 5 y gráfico 8 se muestran los resultados que nos permitieron conocer la opinión de los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 en cuanto al nivel del estilo parental negligente - padre, donde podemos notar que la mayoría (64,1%) señalaron que poseen el estilo parental negligente de nivel bajo; y mientras que el 35.9% manifestaron poseer el estilo parental negligente de nivel alto. Concluyendo que existe un gran número de alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019; poseen un estilo parental negligente - padre de nivel bajo.

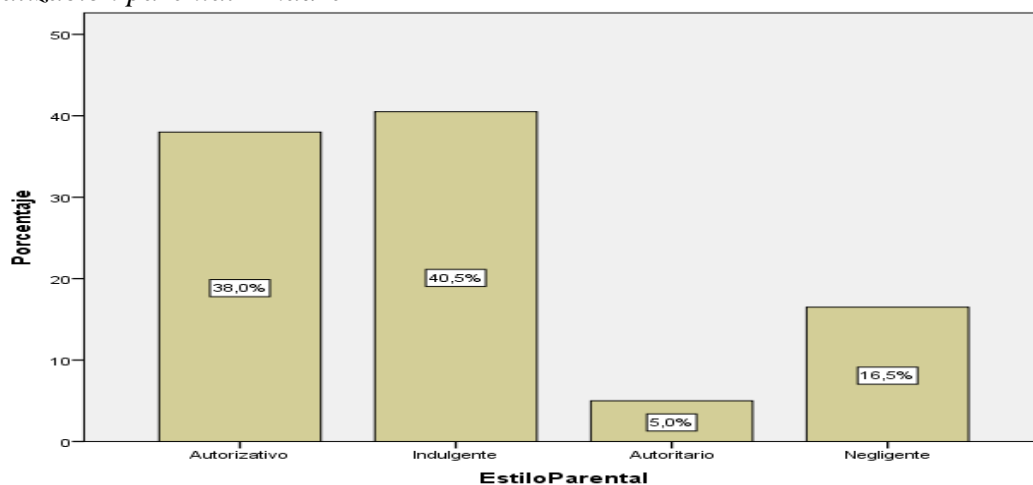
5.1.1.2 Madre

Tabla 6
Socialización parental – madre

	Frecuencia	Porcentaje
Autorizativo	76	38,0
Indulgente	81	40,5
Autoritario	10	5,0
Negligente	33	16,5
Total	200	100,0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 9
Socialización parental - madre



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 6

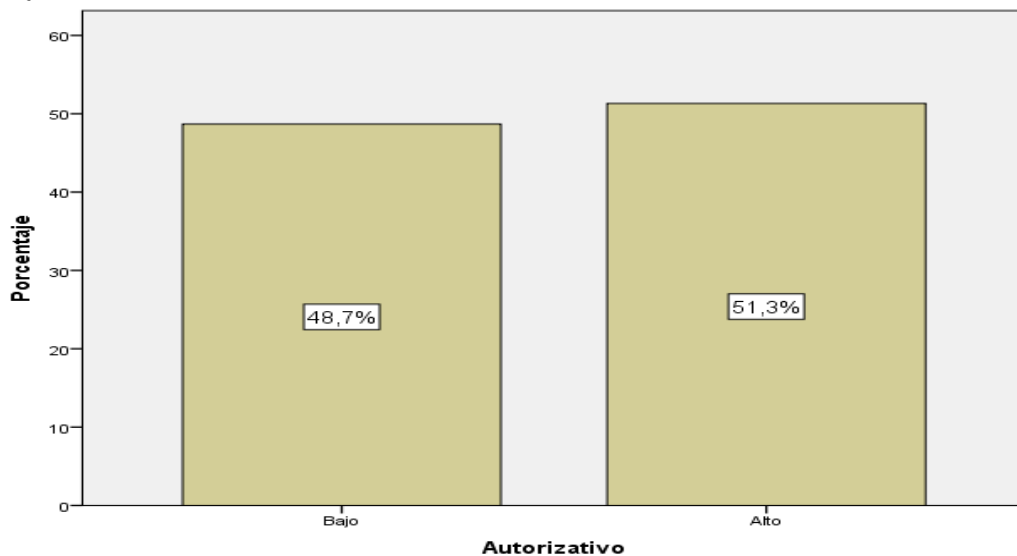
Interpretación: En la tabla 6 y gráfico 9 se muestran los resultados que nos permitieron conocer la opinión de los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 en cuanto al estilo de socialización parental - madre, donde podemos notar que un 40,5% señalaron que poseen el estilo parental del tipo indulgente; mientras que el 38.0% manifestaron que poseen el estilo parental de tipo autorizativo, mientras que un 16,5 poseen el estilo negligente y un 5,0 poseen un estilo autoritario. Concluyendo que existe un gran número de alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019; que poseen un estilo de socialización parental - madre del tipo indulgente y autorizativo.

Tabla 7
Autorizativo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	48,7
Alto	39	51,3
Total	76	100,0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 10
Autorizativo



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 7

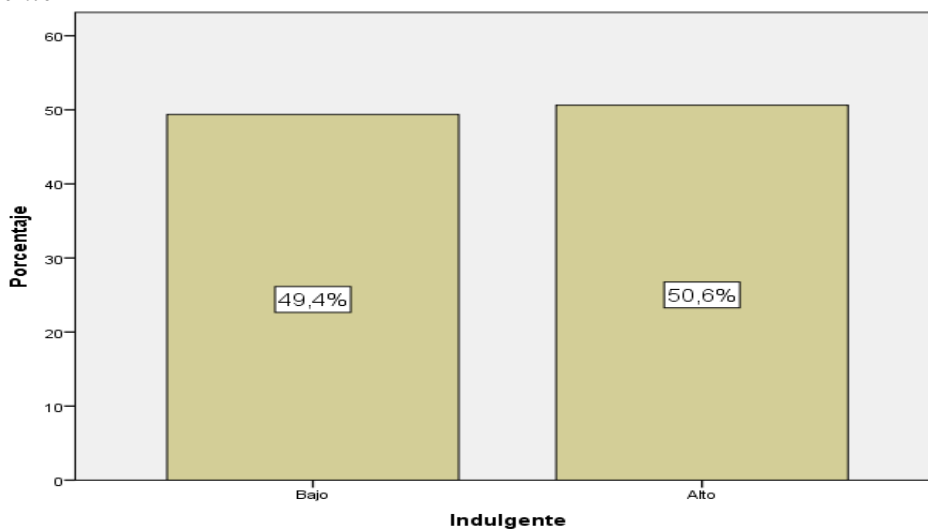
Interpretación: En la tabla 7 y gráfico 10 se muestran los resultados que nos permitieron conocer la opinión de los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 en cuanto al nivel del estilo parental autorizativo - madre, donde podemos observar que un 51,3% señalaron que poseen el estilo parental autorizativo de nivel alto; y mientras que el 48.7% que manifiestan que los alumnos poseen el estilo parental autorizativo de nivel bajo. Concluyendo que existe un gran número de alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019; poseen un estilo parental autorizativo – madre de nivel alto.

Tabla 8
Indulgente

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	49,4
Alto	41	50,6
Total	81	100,0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 11
Indulgente



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 8.

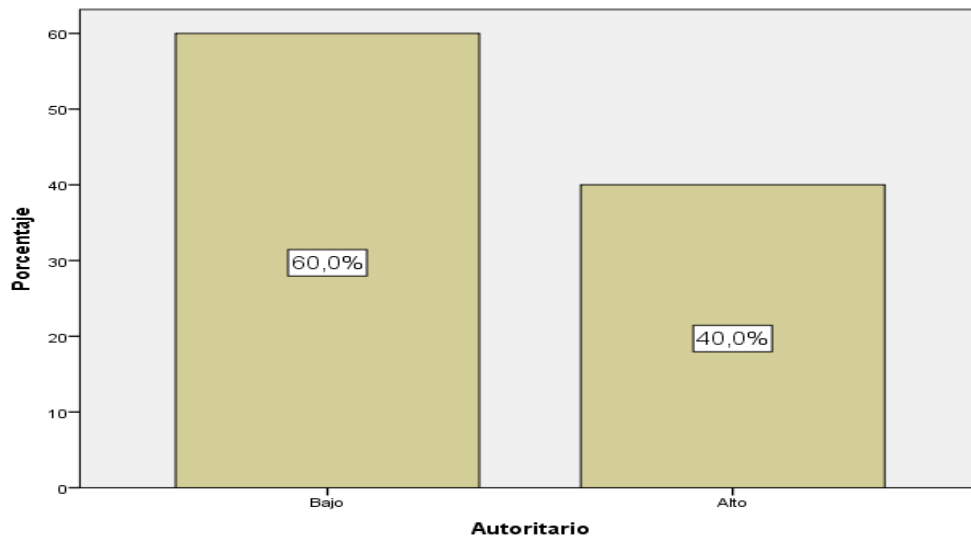
Interpretación: En la tabla 8 y gráfico 11 se muestran los resultados que nos permitieron conocer la opinión de los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 en cuanto al nivel del estilo parental indulgente - madre, donde podemos observar que un 50,6% señalaron que los alumnos poseen el estilo parental indulgente de nivel alto; y mientras que el 49,4% manifestaron que poseen el estilo parental indulgente de nivel bajo. Concluyendo que existe un gran número de alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019; poseen un estilo parental indulgente – madre de nivel alto.

Tabla 9
Autoritario

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	60,0
Alto	4	40,0
Total	10	100,0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 12
Autoritario



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 9.

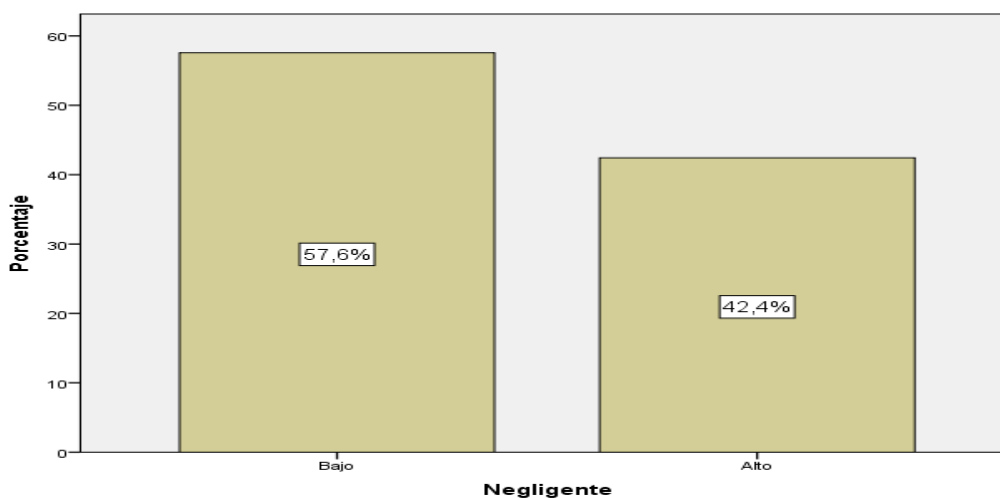
Interpretación: En la tabla 9 y gráfico 12 se muestran los resultados que nos permitieron conocer la opinión de los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 en cuanto al nivel del estilo parental autoritario - madre, donde podemos observar que un 60% señalaron poseer el estilo parental autoritario de nivel bajo; y mientras que el 40% manifestaron que poseen el estilo parenteral autoritario de nivel alto. Concluyendo que existe un gran número de alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019; poseen un estilo parental autoritario madre de nivel bajo.

Tabla 10
Negligente

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	57,6
Alto	14	42,4
Total	33	100,0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 13
Negligente



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 10

Interpretación: En la tabla 10 y gráfico 13 se muestran los resultados que nos permitieron conocer la opinión de los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 en cuanto al nivel del estilo parental negligente - madre, donde podemos notar que la mayoría (57,6%) señalaron poseen el estilo parental negligente de nivel bajo; y mientras que el 42,4% manifestaron poseer el estilo parenteral negligente de nivel alto. Concluyendo que existe un gran número de alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019; poseen un estilo parental negligente - madre de nivel bajo.

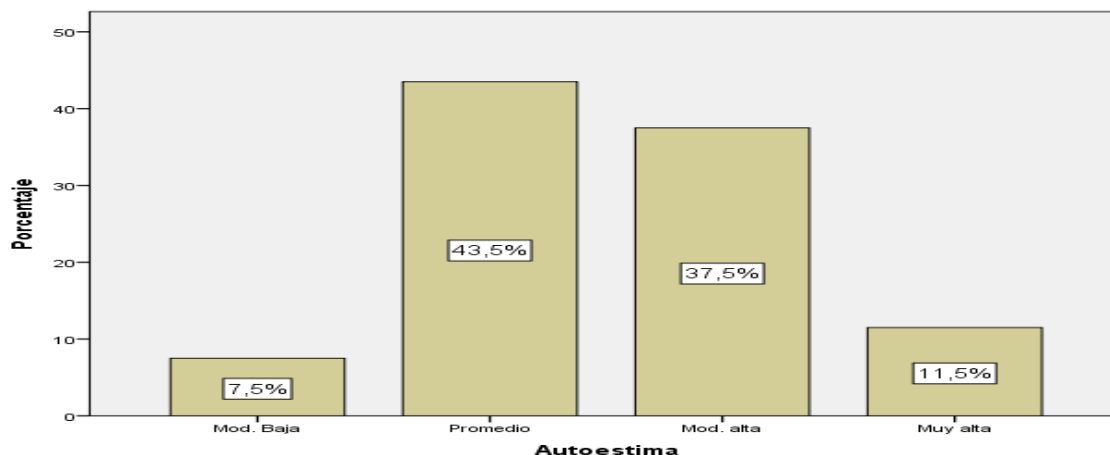
5.1.2 Resultados descriptivos: Autoestima

Tabla 11
Nivel de Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0,0
Mod. Baja	15	7,5
Promedio	87	43,5
Mod. alta	75	37,5
Muy alta	23	11,5
Total	200	100,0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Gráfico 14
Nivel de autoestima



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla 11

Interpretación: En la tabla 11 y gráfico 14 se muestran los resultados que nos permitieron conocer la opinión de los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 en cuanto al nivel de autoestima, donde podemos notar que la mayoría (43,5%) señalaron que poseen un nivel de autoestima promedio; mientras que el 37.5% manifestaron que poseen un nivel de autoestima moderada alta, el 11,5% señalaron que presentan un nivel de autoestima muy alta y un 7,5% un nivel de autoestima moderadamente baja. Concluyendo que el nivel de autoestima predominante que poseen los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 es el promedio.

5.2 Contrastación de hipótesis:

HIPÓTESIS GENERAL

a) Hipótesis operacional

H₁: Existe relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

H₀: No existe relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

$$H_0: \rho_s = 0$$

b) **Coefficiente de correlación entre** los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

Correlaciones				
		ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL		NIVELES DE AUTOESTIMA
Rho de Spearman	ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	DE	Coeficiente de correlación	1,000
			Sig. (bilateral)	,762**
			N	200
			Coeficiente de correlación	,762**
			Sig. (bilateral)	1,000
			N	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

c) **Interpretación de los coeficientes de correlación**

Tabla 12.

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis general

Coefficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Mario F. Triola

d) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

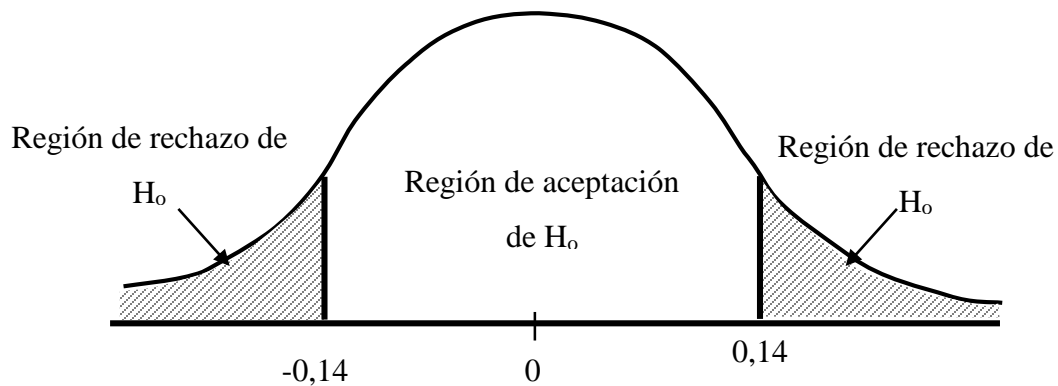
e) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{200-1}}$$

$$r_s = 0,14$$



Aceptar H_0 si $-0,14 < r_c < 0,14$

Rechazar H_0 si $-0,14 \geq r_c \geq 0,14$

f) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,762 > 0,14$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1)

g) Conclusión estadística

Se concluye que: Existe relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

h) Interpretación

Del objetivo general, se determinó la relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019. Toda vez que existe un valor de correlación RhoSpearman de 0,762 nos indica que existe una relación positiva alta.

HIPÓTESIS ESPECÍFICO - He₃

a) Hipótesis operacional

He₃: Existe relación entre el estilo autorizativo y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

$$He_3: \rho_s \neq 0$$

Ho₃: No existe relación entre el estilo autorizativo y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

$$Ho_3: \rho_s = 0$$

b) Coeficiente de correlación entre el estilo autorizativo y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

Correlaciones			
		ESTILO AUTORIZATIVO	NIVEL DE AUTOESTIMA
Rho de Spearman	ESTILO	Coeficiente de correlación	1,000
	AUTORIZATIVO	Sig. (bilateral)	,736**
		N	200
	NIVEL DE	Coeficiente de correlación	,736**
	AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	1,000
		N	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

c) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 13.

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específico 3

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Mario F. Triola

d) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

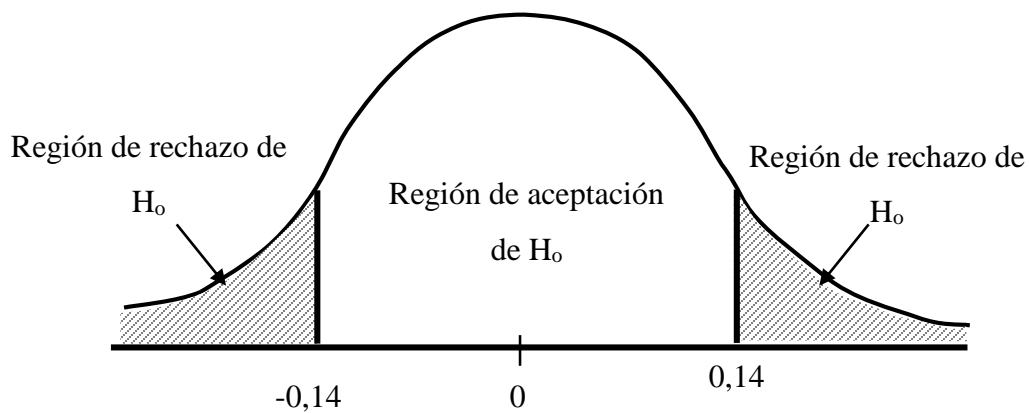
e) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0,05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{200-1}}$$

$$r_s = 0,14$$



Aceptar H_0 si $-0,14 < r_c < 0,14$

Rechazar H_0 si $-0,14 \geq r_c \geq 0,14$

f) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,736 > 0,14$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_3)

g) Conclusión estadística

Se concluye que: Existe relación entre el estilo autoritativo y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

h) Interpretación

Del objetivo específico 3: Se determinó la relación entre el estilo autoritativo y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019.

Toda vez que existe un valor de correlacion Rho Spearman de 0,736 nos indica que existe una relación positiva alta.

HIPÓTESIS ESPECÍFICO He4

a) Hipótesis operacional

He4: Existe relación entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

$$\text{He}_4: \rho_s \neq 0$$

Ho4: No existe relación entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

$$\text{Ho}_4: \rho_s = 0$$

b) Coeficiente de correlación entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

		Correlaciones	
		ESTILO AUTORITARIO	NIVEL DE AUTOESTIMA
Rho de Spearman	ESTILO	Coeficiente de correlación	1,000
	AUTORITARIO	Sig. (bilateral)	,717**
		N	200
	NIVEL DE	Coeficiente de correlación	,718**
	AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	1,000
		N	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

c) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 14.

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específico 4

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Mario F. Triola

d) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

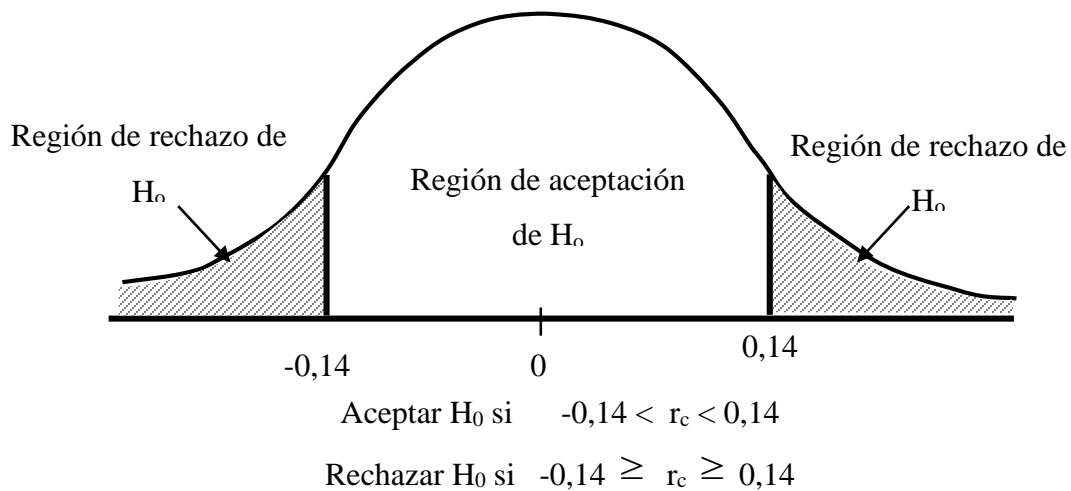
e) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0,05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{200-1}}$$

$$r_s = 0,14$$



f) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,717 > 0,14$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{04}) y se acepta la hipótesis alterna (H_{e4})

g) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

h) Interpretación

Del objetivo específico 4. Se determinó la relación entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019.

Toda vez que existe un valor de correlacion Rho Spearman de 0,717 nos indica que existe una relación positiva alta.

HIPÓTESIS ESPECÍFICO – He5

a) Hipótesis operacional

He5: Existe relación entre el estilo negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

$$He_5: \rho_s \neq 0$$

Ho5: No existe relación entre el estilo negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019

$$Ho_5 : \rho_s = 0$$

b) Coeficiente de correlación entre el estilo negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

		Correlaciones		
			ESTILO NEGLIGENTE	NIVEL DE AUTOESTIMA
Rho de Spearman	ESTILO	Coeficiente de correlación	1,000	,773**
	NEGLIGENTE	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
	NIVEL DE	Coeficiente de correlación	,773**	1,000
	AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

c) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 15

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específico 5

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Mario F. Triola

d) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

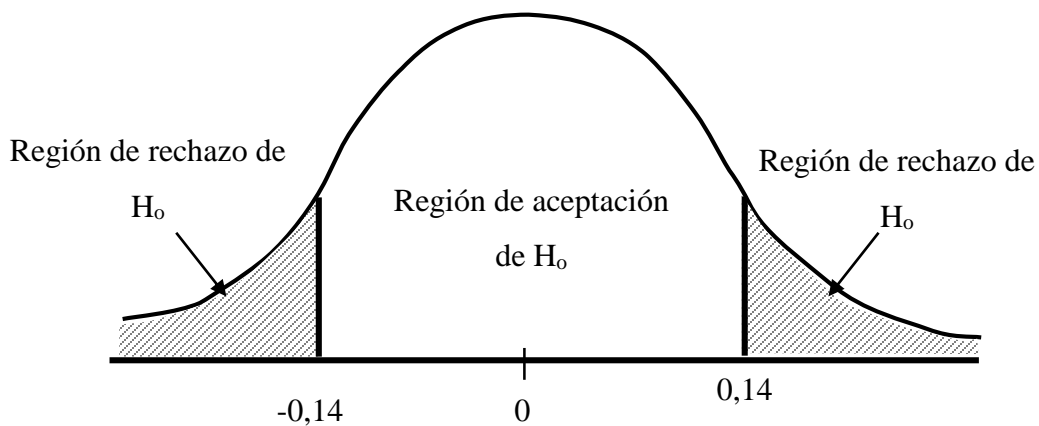
e) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0,05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{200-1}}$$

$$r_s = 0,14$$



Aceptar H_0 si $-0,14 < r_c < 0,14$

Rechazar H_0 si $-0,14 \geq r_c \geq 0,14$

f) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,773 > 0,14$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_5)

g) Conclusión estadística

Se concluye que: Existe relación entre el estilo negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

h) Interpretación

Del objetivo específico 5. Se determinó la relación entre el estilo negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019.

Toda vez que existe un valor de correlacion Rho Spearman de 0,773 nos indica que existe una relación positiva alta.

HIPÓTESIS ESPECÍFICO – He₆

a) Hipótesis operacional

He₆: Existe relación entre el estilo indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

$$He_6: \rho_s \neq 0$$

Ho₆: No existe relación entre el estilo indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019

$$Ho_6: \rho_s = 0$$

b) Coeficiente de correlación entre el estilo indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019

Estadígrafo de prueba Rho de Spearman

		Correlaciones		
			ESTILO INDULGENTE	NIVEL DE AUTOESTIMA
Rho de Spearman	ESTILO	Coeficiente de correlación	1,000	,753**
	INDULGENTE	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	200	200
	NIVEL DE	Coeficiente de correlación	,753**	1,000
	AUTOESTIMA	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	200	200

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

c) Interpretación de los coeficientes de correlación

Tabla 16

Interpretación del coeficiente de correlación de la hipótesis específico 6.

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Fuente: Mario F. Triola

d) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

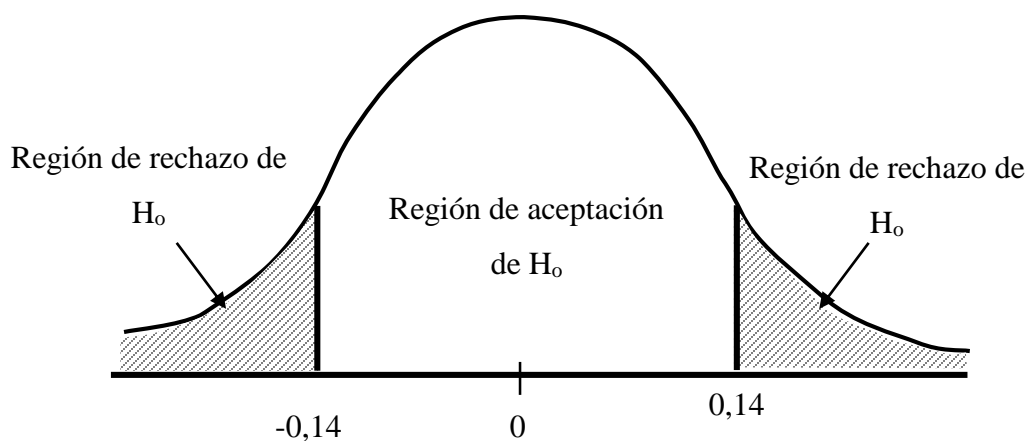
e) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0,05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{200-1}}$$

$$r_s = 0,14$$



Aceptar H_0 si $-0,14 < r_c < 0,14$

Rechazar H_0 si $-0,14 \geq r_c \geq 0,14$

f) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,753 > 0,14$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{06}) y se acepta la hipótesis alterna (H_{e6})

g) Conclusión estadística

Se concluye que: Existe relación entre el estilo indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019.

h) Interpretación

Del objetivo específico N° 6. Se determinó la relación entre el estilo indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019. Toda vez que existe un valor de correlacion Rho Spearman de 0,753 nos indica que existe una relación positiva alta.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación encontramos los siguientes resultados:

Referente al Objetivo General; se determinó que si existe relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,762 > 0,14$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$), por consiguiente se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1). En consecuencia podemos señalar que, dependiendo al estilo de socialización parental se podrá tener un nivel de autoestima.

Concordando con la Tesis de Peralta (2011), quien realizo una investigación titulada: “Relación entre la autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna- 2011”, donde tuvo como resultado que si existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el estilo de crianza parental con unos $p < 0,05$.

Asimismo, se coincide con la tesis realizada por Ubaldo (2010), titulada: “Estudio correlacional sobre estilos de crianza y nivel de autoestima según los estudiantes de la I.E.P. "Convenio Andrés Bello" 2010 El Tambo”; dicha investigación nos da como resultado que existe una relación significativa en 80.31 % entre la variables estilos de crianza y nivel de autoestima en los estudiantes de la I.E.P. "Convenio Andrés Bello"; alegando que los estilos de crianza de los padres compromete o influye en la autoestima de los hijos.

Todo lo contrario sucede con la investigación realizada por Paz (2016); la cual lleva como título: “Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Filial Piura, 2015”. Y da como resultado que las variables clima social familiar y autoestima no tienen una correlación significativa. Discrepando de esa manera con nuestra investigación.

Con respecto al objetivo específico 1, se logró identificar los estilos de socialización parental que se presentan en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca los cuales son el Indulgente y el Autorizativo. Puesto que el primero tiene un porcentaje de 40,5 y el segundo estilo mencionado tiene un 33,5%.

Coincidiendo con Velandia y Parada (2016), quienes tienen una investigación titulada: “Estilos de socialización parental y factor de riesgo suicida en estudiantes del Colegio Distrital Julio Garavito Armero en Bogotá”, en donde obtuvieron como resultado que el estilo de socialización parental prevalente en su investigación es el indulgente.

Todo lo contrario sucede con la tesis realizada por Toapanta (2015), ya que realizó una investigación titulada: “La influencia de los estilos de socialización parental sobre los niveles de ansiedad en los estudiantes del bachillerato de las Instituciones Educativas Fiscomisionales de la Parroquia Izamba Catón Ambato”, y sus resultados obtenidos indican que el estilo de socialización parental que predominó es el autorizativo. Discrepando con nuestra investigación.

Así mismo se discrepa también con la tesis de Collantes (2017), quien realizó una investigación titulada: “Socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares del distrito de Puente Piedra” y da como resultado que el estilo con mayor porcentaje es el estilo autorizativo.

Con respecto al Objetivo Especifico 2, se logró identificar el nivel de autoestima predominante en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca es Promedio con un porcentaje de 43,5.

Coincidiendo con Peralta (2011), quien realizo una investigación que tuvo como título: “Relación entre la autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna- 2011”. Y que entre los hallazgos más significativos encontraron que el 60.2% de los adolescentes presentan un nivel de Autoestima promedio,

Discrepando con la investigación realizada por Salazar E. y Serrano M. (2017), realizaron una investigación titulada: “La crianza materna en niños escolares y su relación con la autoestima” en donde pudieron encontrar los siguientes resultados: Los resultados muestran que el 43% de la población estudiada presenta un nivel de autoestima por debajo de la media, además se evidencia que existe una correlación positiva significativa entre el nivel de autoestima y el grado de afectividad de las madres. Ellas, pueden contribuir a mejorar la autoestima con la afectividad positiva, la que se inicia, en primer lugar, por el trabajo centrado en sí mismas. Después sería necesaria la modificación de sus estilos de crianza, con énfasis en el aspecto afectivo.

De donde podemos señalar que la autoestima según Baron (1997) “es la autoevaluación que cada persona hace de sí misma. Esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa.” Para llegar a una autoestima positiva, el individuo primero debe de conocerse a sí mismo, ser consciente de sus virtudes y defectos. Sabiendo identificar todo ello el individuo aprenderá a aceptarse y respetarse tal como es, sabrá gestionar

sus emociones y sentimientos, aprenderá a decir un NO sin sentir ningún remordimiento y aceptar el NO sin ningún coraje.

Según Musitu y García (2004), “ofrecieron a partir de los diversos estilos de socialización parentales una síntesis de los efectos que tienen en los hijos”. Uno de esos efectos es el nivel de autoestima que desarrollara el hijo, el cual le permitirá bien ser autónomo, seguro e independiente, ya que dependiendo al estilo de socialización parental se desarrollara el nivel de autoestima.

Bajo lo expuesto con anterioridad podemos decir que:

Con respecto al Objetivo Especifico 3, se determinó que si existe relación entre el estilo de socialización autorizativo y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,736 > 0,14$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{03}) y se acepta la hipótesis alterna (H_{e3}). En consecuencia podemos señalar que un nivel de autoestima siempre va a depender del estilo de socialización parental autorizativo,

Discrepando con la tesis que realizaron Cruz y Errazuriz (2017) realizaron un estudio titulado: “Conducta prosocial y socialización parental y su asociación con autoeficacia en adolescentes”. En donde administraron la Escala de Socialización Parental en Adolescentes - ESPA29; el Cuestionario de Conductas Prosociales –CCP y la escala de Autoeficacia para Niños para medir sus variables. Llegando a la siguiente conclusión: de sus resultados de investigación encontraron que, si bien existe una asociación entre las variables de conducta prosocial y autoeficacia, la muestra se distribuyó de manera heterogénea en cuanto al estilo parental de padre y madre. Esto involucró varianzas muy diferentes entre grupos por estilo parental, lo cual no permitió determinar si las dos primeras variables varían en función de esta última. Sin embargo,

fue posible realizar una serie de análisis de frecuencias por medio de pruebas de chi-cuadrado, que aportan datos relevantes para el conocimiento de características específicas de la población estudiada.

Con respecto al Objetivo Especifico 4, se determinó que si existe una relación entre el estilo de socialización autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,717 > 0,14$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{04}) y se acepta la hipótesis alterna (H_{e4}). En consecuencia podemos señalar que un nivel de autoestima siempre va a depender del estilo de socialización parental autoritario.

Discrepando con la tesis realizada por Cabrera y Garcia (2017); en donde realizaron una investigación titulada: “Estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca, 2017”. Llegando a la conclusión siguiente: Luego de haber aplicado la Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov para determinar el estadístico a ser utilizado. En relación a las correlaciones se usó la prueba de Spearman ya que las escalas fueron no paramétricas. Se obtuvo como resultado que si existe correlación significativa en la dimensión aceptación/implicación y autoestima en adolescentes según el padre, mientras que no existe correlación significativa en la dimensión aceptación/implicación y autoestima en adolescentes según la madre. Asimismo, se halló que no existe correlación significativa en la dimensión coerción/imposición y autoestima en adolescentes según el padre y la madre.

Asimismo en la actualidad se observa muchos problemas sociales. La gran mayoría son de violencia en donde está enmarcada la frustración y el mal manejo de las emociones. Las personas se dejan llevar por lo que sienten y actúan impulsivamente. Todo ello nos hace preguntarnos: ¿Qué

es lo que está sucediendo con la educación en general? Sin duda, tendríamos que buscar respuestas en la familia que, como sabemos, es el primer ente educativo que tiene el individuo desde el nacimiento, en donde aprenderá valores y costumbres transmitidos principalmente por los padres.

Con respecto al Objetivo Especifico 5, se determinó que si existe relación entre el estilo de socialización negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,773 > 0,14$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{05}) y se acepta la hipótesis alterna (H_{e5}). En consecuencia podemos señalar que un nivel de autoestima siempre va a depender del estilo de socialización parental negligente.

Coincidiendo con la investigación realizada por Chinchay (2015); realizó una investigación titulada “Relación familiar y nivel de autoestima en adolescentes atendidos en el Centro de Salud Ambato Tamborapa, Jaén, Cajamarca”. Concluyeron que el nivel de autoestima es alto - con tendencia a medio bajo- y las relaciones familiares padres e hijos adolescentes son favorables. Existe una relación altamente significativa entre el nivel de autoestima y las relaciones familiares, con lo que se acepta la hipótesis planteada.

Y por último con respecto al Objetivo Especifico 6, se determinó que si existe relación entre el estilo de socialización indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,753 > 0,14$) a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). En consecuencia podemos señalar que un nivel de autoestima siempre va a depender del estilo de socialización parental indulgente.

Coincidiendo con la investigación realizada por Salazar y Serrano (2017), realizaron una investigación titulada: “La crianza materna en niños escolares y su relación con la autoestima”. Donde concluyeron: de los resultados donde muestran que el 43% de la población estudiada presenta un nivel de autoestima por debajo de la media, además se evidencia que existe una correlación positiva significativa entre el nivel de autoestima y el grado de afectividad de las madres. Ellas, pueden contribuir a mejorar la autoestima con la afectividad positiva, la que se inicia, en primer lugar, por el trabajo centrado en sí mismas. Después sería necesaria la modificación de sus estilos de crianza, con énfasis en el aspecto afectivo.

Por lo que podemos señalar que mediante esta investigación concordamos con Sansinenea y Sansinenea (2004) quienes refieren que la aceptación y el apoyo incondicional serán las características-por parte de las padres-que más contribuirán a fortalecer el autoestima de los hijos.

Esta investigación nos lleva a conocer la relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima, y entonces, podremos trabajar para mejorar, de manera positiva, ambos aspectos. Ya sea implementando dentro de las Instituciones Educativas charlas, talleres y/o escuelas de padres que afiancen la importancia de un adecuado estilo de socialización parental o velando porque conozcan la importancia de la autoestima en los individuos, concientizándolos sobre la importancia de la buena y adecuada comunicación entre padres e hijos y así evitar los problemas derivados de hogares disfuncionales. A si mismo esta investigación generará apertura a futuras investigaciones-nacionales e internacionales- permitiéndonos establecer una comparación con los resultados de acuerdo al lugar donde residen las familias.

CONCLUSIONES

1. Referente al objetivo general, se determinó que si existe relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,762 > 0,14$) a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). En consecuencia podemos señalar que, dependiendo al estilo de socialización parental se podrá tener un nivel de autoestima.
2. Con relación al primer objetivo específico, se puede concluir que los estilos de socialización parentales percibidos por los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca – Huayucachi 2019 son el estilo parental indulgente y el estilo parental autoritativo.
3. Con respecto al segundo objetivo específico, se puede apreciar que en general en la mayoría de alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 predomina el nivel de autoestima promedio.
4. Con relación al tercer objetivo específico, se determinó que si existe relación entre el estilo de socialización autoritativo y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,736 > 0,14$) a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{03}) y se acepta la hipótesis alterna (H_{e3}). Por lo tanto podemos señalar que un nivel de autoestima siempre va a depender del estilo de socialización parental autoritativo.
5. Con relación al cuarto objetivo específico, se determinó que si existe relación entre el estilo de socialización autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución

- Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,717 > 0,14$) a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{04}) y se acepta la hipótesis alterna (H_{e4}). Por lo tanto podemos señalar que un nivel de autoestima siempre va a depender del estilo de socialización parental autoritario.
6. Con respecto al quinto objetivo específico, se determinó que si existe relación entre el estilo de socialización negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,773 > 0,14$) a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{05}) y se acepta la hipótesis alterna (H_{e5}). Por lo tanto podemos señalar que un nivel de autoestima siempre va a depender del estilo de socialización parental negligente.
 7. Con relación al sexto objetivo específico, se determinó que si existe relación entre el estilo de socialización indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi, 2019. Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,753 > 0,14$) a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_{06}) y se acepta la hipótesis alterna (H_{e6}). Por lo tanto podemos señalar que un nivel de autoestima siempre va a depender del estilo de socialización parental indulgente.
 8. Por último, podemos concluir que los estilos de socialización parental indulgente y autoritativo y el nivel de autoestima promedio, obtenidos en la investigación son resultados muy relevantes, ya que pueden considerados dentro de los más óptimos.

RECOMENDACIONES

1. Concientizar por medio de talleres, charlas y/o escuela de padres la importancia de un adecuado estilo de socialización parental, mencionándoles también la importancia de la autoestima en los individuos.
2. Los resultados obtenidos de la presente investigación, se comunicara a la Institución Educativa, a fin de que se genere espacios que permitan fomentar una adecuada autoestima en los adolescentes, por medio de talleres, charlas o actividades recreativas; a su vez realizar escuela de padres para informar y concientizar la importancia del estilo de socialización parental.
3. Se recomienda realizar una investigación experimental, donde se manipule ambas variables en los alumnos de la Institución Educativa Wari Vilca.
4. Se recomienda a futuros investigadores, realizar estudios enfocados en estos temas, tomando como población otros niveles educativos, tales como inicial y/o primaria, ya que de esa manera se pueda identificar e intervenir de manera temprana en cada población mencionada.
5. Crear y /o adaptar más instrumentos en nuestro contexto para así facilitar la aplicación de las mismas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2002). Nadie nos enseña a ser padres, manual de apoyo para padres. 2º Ed. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bandura, A. (2001). La teoría cognitiva social: Una perspectiva agencial. Revisión anual de psicología, 1-28. Recuperado de <Http://S3.Amazonaws.Com/Academia.Edu.Documents/31455772/BANDURA-Social-Cognitive-Theory->
- Baron, R. (1997). Fundamentos De La Psicología. México: Pearson Educación.
- Cabrera M. Y García M. (2017). Estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa, 2017. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Cegarra, J. (2011). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Ediciones díaz de santos. España.
- Collantes N. (2017). Socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de colegios particulares del Distrito De Puente Piedra. (Para optar el título profesional de psicóloga). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cruz M. Y Errázuriz J. (2017) Conducta prosocial y socialización parental y su asociación con autoeficacia en adolescentes. (Tesis para optar por el título de psicólogas). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

- Chinchay L. (2015). Relación familiar y nivel de autoestima en adolescentes atendidos en el centro de salud Ambato Tamborapa, Jaén, Cajamarca. (Tesis para optar el grado académico de maestro en ciencias). Universidad nacional de Cajamarca. Escuela de postgrado, Jaén, Perú.
- Estévez, E., Jiménez, T., Y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Nau Llibres. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=t9xafgc6vz8cypg=pa27ydq=estilos+de+socializaci%C3%B3n+parentalyhl=esysa=xyredir_esc=y#v=onepageyq=estilos%20de%20socializaci%C3%B3n%20parentalyf=false
- Flinn, K. (2013). La teoría de Baumrind de estilos de crianza, socio oficial de la Fundaciónlivestrong. Recuperado 18 de enero de 2014 de. http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/
- Fondo de las naciones unidas para la infancia - UNICEF (2015). Programa niños y adolescentes sin violencia. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/ni%C3%B1ez-y-adolescencia-sin-violencia>.
- García, M. (1993). La Encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.
- Hertzog, L. 1980. Conceptos de autoestima. Madrid: Grecia.
- Lerma, H. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto. Colección: educación y pedagogía. Colombia.
- Maslow, A. (1943). Motivación y personalidad. Ediciones Diaz de santos. España.

- Merino, C. (2004). Adaptación de la escala de estilos de crianza. Autor: Docum. Navarrete, (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Chile; disponible en: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf revisado el 20 de setiembre del 2014.
- Ministerio de la Salud de Perú. (2018). Modelo de abordaje de promoción de la salud en el Perú. Recuperado de http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf
- Mruk, C. (1998): Auto-estima. Investigación, teoría y práctica. Desclée De Brouwer, Bilbao.
- Munro, S. (2005). Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las unidades de medicina familiar, zona n°01. IMSS, Colima. (Tesis para optar el diploma de especialista en medicina familiar). Recuperado http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/pdf/sandra_rebeca_munro_glez.pdf
- Musitu, G., & García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16, 288-293.
- Musitu, G.; Y García, F. (2001). ESPA29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Ossa, C., Navarrete, L. y Jiménez, A. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo*, 22 (1), 19-37. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26831411002>

- Papalia, D. (2005). *Psicología evolutiva y del desarrollo* – Editorial Mc Graw- Hill- Interamericana de México. Recuperado el 22 de agosto del 2017 de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/educ_045.pdf?sequence=1
- Paz, D. (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote. Filial Piura, 2015.* (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Peralta, S. (2011). *Relación entre la autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús, Tacna- 2011.* (Tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Rogers, C. (1967). *Psicoterapia y relaciones humanas.* Ediciones Araguara. España.
- Rosenberg, M. (1973): *La autoimagen del adolescente y la sociedad.* Paidós, Buenos Aires.
- Salazar E. Y Serrano M. (2017). *La crianza materna en niños escolares y su relación con la autoestima.* Congreso nacional de investigación educativa. San Luis Potosí, México.
- Sanchez, H. Y Reyes, C. (2006). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Universidad Ricardo Palma. Perú.
- Sansinenea, P. Y Sansinenea, E. (2004). Autoestima y desaprobación parental. *Psiquis*, 25(4), 167-175.

- Sparisci, M. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. (Tesis para optar la licenciatura de ciencias de la comunicación). Universidad Abierta Interamericana. Argentina.
- Stanley, C. (2006). Escala de autoestima de Coopersmith escolar. Lima: Editorial Paulina.
- Toapanta, J. (2015). La influencia de los estilos de socialización parental sobre los niveles de ansiedad en los estudiantes del bachillerato de las instituciones educativas fiscomisionales de la Parroquia Izamba Cantón Ambato. (Tesis para optar por el título de psicóloga clínica). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8692>.
- Ubaldo G. (2010). Estudio correlacional sobre estilos de crianza y nivel de autoestima según los estudiantes de la I.E.P. "Convenio Andrés Bello" 2010 el Tambo.(tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social). Universidad peruana del centro del Perú, Huancayo, Junín, Perú.
- Velandia, Y. & Parada, J. (2016). Estilos de socialización parental, y factor de riesgo suicida en el colegio distrital julio Garavito Armero en Bogotá. (Tesis de grado de maestría). Universidad libre, Bogotá, Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. “WARI VILCA” – HUAYUCACHI 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los estilos de socialización parental en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019? • ¿Cuál es el nivel de autoestima predominante en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019? • ¿Qué relación existe entre el 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los estilos de socialización parental en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019. • Identificar el nivel de autoestima predominante en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019. • Determinar la relación entre el estilo autoritativo y el 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de socialización parental que se presentan en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 son el Indulgente y el Autoritativo. • El nivel de autoestima predominante en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 es el Promedio. • Existe relación entre el estilo autoritativo y el nivel de 	<p>SOCIALIZACIÓN PARENTAL:</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoritario • Autoritativo • Negligente • Indulgente. <p><u>INDICADORES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afecto • Indiferencia • Diálogo • Displicencia • Privación • Coerción verbal • Coerción física 	<p>Método: Científico – cuantitativo</p> <p>Tipo: Sustantivo descriptivo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo – correlacional</p> <p>Población: 917 alumnos de la I.E. “Wari Vilca” Huayucachi.</p> <p>Muestra: 200 alumnos; los cuales pertenecen al 3er y 4to grado de secundaria, que oscilan entre las edades de 13 y 15 años.</p>

<p>estilo autorizativo y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019? • ¿Qué relación existe entre el estilo negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019? • ¿Qué relación existe entre el estilo indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019? 	<p>nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 • Determinar la relación entre el estilo negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019. • Determinar la relación entre el estilo indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019. 	<p>autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el estilo autoritario y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019. • Existe relación entre el estilo negligente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019. • Existe relación entre el estilo indulgente y el nivel de autoestima en los alumnos de la Institución Educativa “Wari Vilca” – Huayucachi 2019 	<p>AUTOESTIMA</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí mismo general • Social – pares • Hogar – padres • Escuela <p><u>NIVELES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo • Medio bajo • Promedio • Medio alto • Alto 	<p>Instrumentos utilizados:</p> <p>VARIABLE 1:</p> <p>Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia – ESPA29.</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Manual del inventario de autoestima para niños y adolescentes de Coopersmith (SEI).</p>
---	---	---	---	---

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
SOCIALIZACIÓN PARENTAL	Musitu y García (2004) lo define como un “proceso de aprendizaje no formalizado y en gran parte no consciente, en el que a través de un entramado y complejo proceso de interacciones, el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente”.	Es la forma de crianza que tienen los padres con sus hijos, dicha crianza puede ser de manera adecuada (brindando amor, aceptación, una buena comunicación) o inadecuada (mostrando indiferencia, privación, coerción verbal y/o física).	Estilo Autorizativo	Afecto (Muestra de cariño)	1. Si obedezco las cosas que me manda.	Ordinal 1:Nunca 2:Algunas veces 3:Muchas veces 4:Siempre
					3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.	
					5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.	
					7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.	
					10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.	
					14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.	
					16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	
					18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	
					22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.	
					23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	
					24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.	
					27. Si como todo lo que me sirven en el plato.	
				28. Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual.		
				Dialogo (Habla conmigo)	2. Si no estudio o no quiero hacer los tareas que me mandan en el colegio.	
					4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.	
					6. Si voy sucio o desarreglado.	
					8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.	
					9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	
					11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.	
					12. Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	
					13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.	
15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.						
Privación (Me priva de algo)	17. Si digo una mentira y me descubren.					
	19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.					
	20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.					
	21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.					

		25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.
		26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticas o el partido de futbol.
		27. Si soy obediente.
		29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.
Estilo Indulgente	Afecto (Muestra de cariño)	1. Si obedezco las cosas que me manda.
		3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.
		5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.
		7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.
		10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.
		14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.
		16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.
		18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.
		22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.
		23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.
		24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.
		27. Si como todo lo que me sirven en el plato.
		28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntuales.
	Dialogo (Habla conmigo)	2. Si no estudio o no quiero hacer los tareas que me mandan en el colegio.
		4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.
		6. Si voy sucio o desarreglado.
		8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.
		9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado
		11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.
		12. Si me marchó de casa para ir a algun sitio, sin pedirle permiso a nadie.
13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.		
15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.		
17. Si digo una mentira y me descubren.		

Estilo Negligente		19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.
		20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.
		21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.
		25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.
		26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticas o el partido de futbol.
		27. Si soy obediente.
		29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.
	Indiferencia (Se muestra indiferente)	1. Si obedezco las cosas que me manda.
		3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.
		5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.
		7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.
		10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.
		14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.
		16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.
18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.		
22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.		
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.		
24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.		
27. Si como todo lo que me sirven en el plato.		
28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.		
Displicencia (Le da igual)	2. Si no estudio o no quiero hacer los tareas que me mandan en el colegio.	
	4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.	
	6. Si voy sucio o desarreglado.	
	8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.	
	9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	
	11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.	
12. Si me marcho de casa para ir a algun sitio, sin pedirle permiso a nadie.		

				13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.
				15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.
				17. Si digo una mentira y me descubren.
				19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.
				20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.
				21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.
				25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.
				26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticas o el partido de futbol.
				27. Si soy obediente.
				29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.
				2. Si no estudio o no quiero hacer los tareas que me mandan en el colegio.
				4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.
				6. Si voy sucio o desarreglado.
				8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.
				9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado
				11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.
				12. Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.
				13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.
				15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.
				17. Si digo una mentira y me descubren.
				19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.
				20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.
				21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.
				25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.
				26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticas o el partido de futbol.
				27. Si soy obediente.
				29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.
			Estilo Autoritario	
			Coerción verbal (Me riñe)	
			Coerción física (Me pega)	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
AUTOESTIMA	Coopersmith (1967), citado en Munro (2005) define a la autoestima como “la evaluación que el individuo realiza y cotidianamente mantiene respecto de sí mismo, que se expresa en una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el individuo cree ser capaz, significativo exitoso y valioso”	Es la valoración que tiene la persona de sí mismo; esta puede ser negativa o positiva. Dicha valoración va a influenciar en diversos aspectos de la vida del ser humano (social, familiar y académico)	Sí mismo general	Autoconcepto Auto percepción Autoafecto Autocrítica Identidad personal	1. Las cosas mayormente no me preocupan 3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo 10. Me rindo fácilmente 12. Es bastante difícil ser "Yo mismo" 13. Mi vida está llena de problemas 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo 18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo 24. Desearía ser otra persona 25. No se puede confiar en mí 27. Estoy seguro de mí mismo 30. Paso bastante tiempo soñando despierto 31. Desearía tener menos edad que la que tengo 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago 38. Generalmente puedo cuidarme solo 39. Soy bastante feliz 43. Me entiendo a mí mismo 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla 48. Realmente no me gusta ser un niño 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo 55. No me importa lo que me pase 56. Soy un fracaso 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	Ordinal

			Social - pares	Relación con los profesores Relación con los amigos	5. Soy una persona muy divertida
					8. Soy conocido entre los chicos de mi edad
					14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas
					21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo
					28. Me aceptan fácilmente en un grupo
					40. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo
					49. No me gusta estar con otras personas
					52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo
			Hogar - padres	Comunicación y relación familiar Autonomía	6. En mi casa me molesto muy fácilmente
					9. Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos
					11. Mi padres esperan mucho de mí
					16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
					20. Mis padres me comprenden
					22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome
					29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
			Escuela	Resolver nuevos retos Tiene muchas cualidades	44. Nadie me presta mucha atención en casa
					2. Me es difícil hablar frente a la clase
					17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela
					23. Me siento desanimado en la escuela
					33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
					37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
					42. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra
					46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
			54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		

**ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa	Instrumento
SOCIALIZACIÓN PARENTAL	Estilo Autorizativo	Afecto (Muestra de cariño)	1. Si obedezco las cosas que me manda.	Ordinal 1:Nunca 2:Algunas veces 3:Muchas veces 4:Siempre	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia - ESPA29
			3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.		
			5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.		
			7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.		
			10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.		
			14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.		
			16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.		
			18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.		
			22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.		
			23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.		
			24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.		
			27. Si como todo lo que me sirven en el plato.		
		28. Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntuales.			
		Dialogo (Habla conmigo)	2. Si no estudio o no quiero hacer los tareas que me mandan en el colegio.		
			4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.		
			6. Si voy sucio o desarreglado.		
			8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.		
			9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado		
			11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.		
			12. Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.		
			13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.		
		Privación (Me priva de algo)	15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.		
			17. Si digo una mentira y me descubren.		
19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.					
20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.					
		21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.			

		25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.
		26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.
		27. Si soy obediente.
		29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.
Estilo Indulgente	Afecto (Muestra de cariño)	1. Si obedezco las cosas que me manda.
		3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.
		5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.
		7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.
		10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.
		14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.
		16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.
		18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.
		22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.
		23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.
		24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.
		27. Si como todo lo que me sirven en el plato.
	28. Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual.	
	Dialogo (Habla conmigo)	2. Si no estudio o no quiero hacer los tareas que me mandan en el colegio.
		4. Si rompo o malogró alguna cosa de mi casa.
		6. Si voy sucio o desarreglado.
		8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.
		9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado
		11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.
		12. Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.
13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.		
15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.		
17. Si digo una mentira y me descubren.		

		19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.
		20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.
		21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.
		25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.
		26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.
		27. Si soy obediente.
		29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.
Estilo Negligente	Indiferencia (Se muestra indiferente)	1. Si obedezco las cosas que me manda.
		3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.
		5. Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones.
		7. Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades.
		10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso.
		14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.
		16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.
		18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.
		22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.
		23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.
		24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.
		27. Si como todo lo que me sirven en el plato.
	28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.	
	Displicencia (Le da igual)	2. Si no estudio o no quiero hacer los tareas que me mandan en el colegio.
		4. Si rompo o malogré alguna cosa de mi casa.
		6. Si voy sucio o desarreglado.
		8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.
		9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado
11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.		
		12. Si me marchó de casa para ir a algun sitio, sin pedirle permiso a nadie.

		13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.
		15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.
		17. Si digo una mentira y me descubren.
		19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.
		20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.
		21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.
		25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.
		26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.
		27. Si soy obediente.
		29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.
Estilo Autoritario	Coerción verbal (Me riñe)	2. Si no estudio o no quiero hacer los tareas que me mandan en el colegio.
		4. Si rompo o malogré alguna cosa de mi casa.
		6. Si voy sucio o desarreglado.
		8. Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle.
		9. Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado
		11. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.
		12. Si me marchó de casa para ir a algun sitio, sin pedirle permiso a nadie.
	Coerción física (Me pega)	13. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo televisión.
		15. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.
		17. Si digo una mentira y me descubren.
		19. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.
		20. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.
		21. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido.
		25. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.
26. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.		
27. Si soy obediente.		
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.		

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
AUTOESTIMA	Si mismo general	Autoconcepto Auto percepción Autoafecto Autocritica Identidad personal	1. Las cosas mayormente no me preocupan	Ordinal • Muy alta • Moderadamente alta • Promedio • Moderadamente baja • Muy baja	Escala de autoestima de Coopersmith - Versión escolar
			3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
			4. Puedo tomar decisiones sin dificultades		
			7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
			10. Me rindo fácilmente		
			12. Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
			13. Mi vida está llena de problemas		
			15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
			18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
			19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
			24. Desearía ser otra persona		
			25. No se puede confiar en mí		
			27. Estoy seguro de mí mismo		
			30. Paso bastante tiempo soñando despierto		
			31. Desearía tener menos edad que la que tengo		
			34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
			35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
			38. Generalmente puedo cuidarme solo		
			39. Soy bastante feliz		
			43. Me entiendo a mí mismo		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla					
48. Realmente no me gusta ser un niño					
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo					
55. No me importa lo que me pase					
56. Soy un fracaso					

		57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención
Social - pares	Relación con los profesores Relación con los amigos	5. Soy una persona muy divertida
		8. Soy conocido entre los chicos de mi edad
		14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas
		21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo
		28. Me aceptan fácilmente en un grupo
		40. Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo
		49. No me gusta estar con otras personas
		52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo
Hogar - padres	Comunicación y relación familiar Autonomía	6. En mi casa me molesto muy fácilmente
		9. Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos
		11. Mi padres esperan mucho de mí
		16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
		20. Mis padres me comprenden
		22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome
		29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
		44. Nadie me presta mucha atención en casa
Escuela	Resolver nuevos retos Tiene muchas cualidades	2. Me es difícil hablar frente a la clase
		17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela
		23. Me siento desanimado en la escuela
		33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
		37. Estoy haciendo lo mejor que puedo
		42. Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra
		46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
		54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz

**ANEXO 4: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y CONSTANCIA DE
SU APLICACIÓN**

**ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA
ADOLESCENCIA – ESPA29**



INDICACIÓN:

A continuación encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. **EMPEZAREMOS DESCRIBIENDO LA RELACIÓN A TU PADRE, PARA LUEGO CONTINUAR CON TU MADRE.**

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4:

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

Ejemplo:

Si limpio el cuarto, mi papá	Me muestra cariño				Se muestra indiferente				Me niega algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Has contestado rodeando el **número 3** en el apartado “Me muestra cariño”, que quiere decir que tu padre te muestra cariño **MUCHAS VECES** cuando tu recoges la mesa.

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

- **ME MUESTRA CARIÑO:** Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo o cualquier otra muestra de cariño.
- **SE MUESTRA INDIFERENTE:** Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.
- **HABLA CONMIGO:** Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por que no debes volver a hacerlo.
- **LE DA IGUAL:** Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.
- **ME RIÑE:** Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.
- **ME PEGA:** Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.
- **ME PRIVA DE ALGO:** es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser no darte propina, dejarte sin ver la televisión o el celular, la Tablet, etc.; o te encierra en el cuarto y/o cosas parecidas.

16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
17. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
20. Si me pongo muy enojado y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que me ha dado (concedido).	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
21. Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa.	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
26. Si soy obediente.	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
27. Si como todo lo que me sirven en el plato.	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3

Ahora responde a estas mismas situaciones pero ahora contesta como responde **TU MADRE** ante estas situaciones. Recuerda, sólo escoge una opción y califícala.

COMENCEMOS:

MI MADRE

1. Si obedezco las cosas que me manda.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4. Si rompo o descompongo alguna cosa de mi casa.	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5. Si llego a mi casa con buenas calificaciones del colegio.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6. Si ando sucio o desaseado.	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7. Si me porto adecuadamente (bien) en casa y no interrumpo actividades.	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8. Si se entera de que he roto o descompuesto alguna cosa de otra persona o en la calle.	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9. Si traigo a casa un reporte de mala conducta o suspensión del colegio.	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11. Si me voy de la casa para ir a algún lugar, sin pedirle permiso a nadie.	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12. Si me quedo levantado hasta muy noche, por ejemplo viendo tv o en internet.	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón.	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar.	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15. Si digo una mentira y me descubren.	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
17. Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a casa por la noche.	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
20. Si me pongo muy enojado y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que me ha dado (concedido).	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
21. Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa.	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero/a.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien.	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en el colegio.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
26. Si soy obediente.	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
27. Si como todo lo que me sirven en el plato.	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
28. Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual.	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																		
	1	2	3	4	1	2	3	4															
29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3

Gracias por su colaboración.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH- VERSIÓN ESCOLAR



INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada ítem y luego marca con una aspa la alternativa que se adecue a su opinión personal.

- Si una frase describe cómo te sientes generalmente MARCA **"VERDADERO" (V)**
- Si la frase no describe cómo te sientes generalmente MARCA **"FALSO" (F)**

N°	ÍTEMS	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan	V	F
2	Me es difícil hablar frente a la clase	V	F
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera	V	F
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	V	F
5	Soy una persona muy divertida	V	F
6	En mi casa me molesto muy fácilmente	V	F
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo	V	F
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad	V	F
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos	V	F
10	Me rindo fácilmente	V	F
11	Mi padres esperan mucho de mí	V	F
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	V	F
13	Mi vida está llena de problemas	V	F
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	V	F
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo	V	F
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	V	F
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	V	F
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas	V	F
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	V	F
20	Mis padres me comprenden	V	F
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	V	F
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	V	F
23	Me siento desanimado en la escuela	V	F
24	Desearía ser otra persona	V	F
25	No se puede confiar en mí	V	F
26	Nunca me preocupo de nada	V	F

27	Estoy seguro de mí mismo	V	F
28	Me aceptan fácilmente en un grupo	V	F
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	V	F
30	Paso bastante tiempo soñando despierto	V	F
31	Desearía tener menos edad que la que tengo	V	F
32	Siempre hago lo correcto	V	F
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela	V	F
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	V	F
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	V	F
36	Nunca estoy contento	V	F
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	V	F
38	Generalmente puedo cuidarme solo	V	F
39	Soy bastante feliz	V	F
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo	V	F
41	Me gustan todas las personas que conozco	V	F
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	V	F
43	Me entiendo a mí mismo	V	F
44	nadie me presta mucha atención en casa	V	F
45	Nunca me resonbran	V	F
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera	V	F
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	V	F
48	Realmente no me gusta ser un niño	V	F
49	No me gusta estar con otras personas	V	F
50	Nunca soy tímido	V	F
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	V	F
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	V	F
53	Siempre digo la verdad	V	F
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	V	F
55	No me importa lo que me pase	V	F
56	Soy un fracaso	V	F
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	V	F
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	V	F

Gracias, por tu colaboración.



**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
LA APLICACIÓN DEL PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN**

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “WARI VILCA” –
HUAYUCACHI.

S.C.

Molina Quispe Erika Monica Gerthy, con DNI N° 07886180, domiciliada en el Urb. Bello Horizonte Mz I Lt 32 - Los Cedros Chorrillos y **Mucha García María Consuelo**, con DNI N° 45834179, domiciliada en el Jr. Paracas 885 – Pilcomayo: con el debido respeto nos presentamos ante usted para expresarle:

Que habiendo elaborado el proyecto de tesis titulado “**ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUAYUCACHI 2019**”, con la finalidad de obtener el Título profesional de Psicología, solicitamos su autorización para la aplicación de los instrumentos validados por expertos, con cuyos resultados obtenidos se demostrara la hipótesis del proyecto de investigación científica, donde todo el proceso de recojo de información estará bajo la supervisión de la Mg. Julia Esther Ríos Pinto docente de la Universidad Peruana Los Andes.

Por tanto:

Ruego a Usted Señor Director acceder a mi solicitud por ser de justicia que esperamos alcanzar.

Huancayo, 18 de marzo de 2019

Bach. Molina Quispe Erika Monica Gerthy
DNI N°: 07886180

Bach. Mucha García María Consuelo
DNI N°: 45834179



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "WARI VILCA" - HUAYUCACHI

CONSTANCIA

Por medio de la presente, se remite el documento para establecer la Constancia que las Bach. Molina Quispe Erika Monica Gerthy y Mucha García María Consuelo, aplicaron los Instrumentos Psicológicos para la obtención de información que permita sustentar la tesis titulada: **"ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUAYUCACHI 2019"** y les permita obtener el Título Profesional en Psicología de la Universidad Peruana los Andes.

Siendo aplicado del 19 al 22 de marzo del 2019 a la población de estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria.

Atentamente,



ANEXO 5: CONFIABILIDAD VALIDA DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO 1: ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA ESPA29.

DIMENSIONES – PADRE:

AFECTO:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	13

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si obedezco las cosas que me manda.	.744	.926
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	.710	.928
Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones	.455	.935
Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades	.793	.924
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	.823	.924
Si cuido mis cosas y voy limpio(a) y aseado(a)	.690	.928
Si respeto los horarios establecidos en mi casa	.742	.927
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	.739	.926
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero(a)	.717	.927
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	.402	.939
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	.843	.924
Si como todo lo que me sirven en la mesa	.693	.928
Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	.737	.927

INDIFERENCIA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,871	13

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si obedezco las cosas que me manda.	.744	.926
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	.710	.928
Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones	.455	.935
Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades	.793	.924
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	.823	.924
Si cuido mis cosas y voy limpio(a) y aseado(a)	.690	.928
Si respeto los horarios establecidos en mi casa	.742	.927
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	.739	.926
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero(a)	.717	.927
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	.402	.939
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	.843	.924
Si como todo lo que me sirven en la mesa	.693	.928
Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	.737	.927

DIÁLOGO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	16

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	.843	.969
Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	.876	.969
Si voy sucio o desarreglado	.773	.970
Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	.761	.970
Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	.856	.969
Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	.765	.970
Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	.734	.971
Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	.833	.970
Si digo una mentira y me descubren	.833	.970
Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche	.909	.968
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	.866	.969
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	.947	.967
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	.736	.971
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	.813	.970
Si soy desobediente	.757	.970
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	.792	.970

DISPLICENCIA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	16

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	.843	.969
Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	.876	.969
Si voy sucio o desarreglado	.773	.970
Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	.761	.970
Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	.856	.969
Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	.765	.970
Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	.734	.971
Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	.833	.970
Si digo una mentira y me descubren	.833	.970
Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche	.909	.968
Si me peleé con algún amigo o alguno de mis vecinos	.866	.969
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	.947	.967
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	.736	.971
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	.813	.970
Si soy desobediente	.757	.970
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	.792	.970

COERCIÓN VERBAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	16

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	.692	.934
Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	.839	.930
Si voy sucio o desarreglado	.584	.937
Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	.684	.934
Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	.720	.933
Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	.860	.929
Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	.606	.935
Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	.821	.930
Si digo una mentira y me descubren	.789	.931
Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche	.816	.930
Si me peleé con algún amigo o alguno de mis vecinos	.683	.934
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	.713	.934
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	.341	.943
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	.549	.937
Si soy desobediente	.610	.935
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	.588	.936

COERCIÓN FÍSICA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	16

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	.765	.931
Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	.586	.935
Si voy sucio o desarreglado	.750	.934
Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	.410	.940
Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	.524	.937
Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	.838	.928
Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	.586	.935
Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	.901	.927
Si digo una mentira y me descubren	.758	.934
Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche	.822	.928
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	.742	.931
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	.888	.930
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	.750	.934
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	.438	.938
Si soy desobediente	.900	.927
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	.888	.930

PRIVACIÓN

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	16

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	.415	.917
Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	.506	.914
Si voy sucio o desarreglado	.500	.914
Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	.708	.908
Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	.663	.909
Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	.701	.908
Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	.602	.911
Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	.862	.902
Si digo una mentira y me descubren	.904	.900
Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche	.575	.912
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	.620	.911
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	.665	.910
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	.460	.915
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	.439	.915
Si soy desobediente	.600	.911
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	.522	.913

DIMENSIONES – MADRE:

AFECTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	13

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si obedezco las cosas que me manda.	.884	.977
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	.827	.978
Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones	.784	.979
Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades	.873	.977
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	.853	.978
Si cuido mis cosas y voy limpio(a) y aseado(a)	.930	.976
Si respeto los horarios establecidos en mi casa	.858	.978
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	.830	.978
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero(a)	.931	.976
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	.911	.977
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	.898	.977
Si como todo lo que me sirven en la mesa	.884	.977
Si no falto nunca a clase y llego todos los dias puntual	.924	.976

INDIFERENCIA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	13

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si obedezco las cosas que me manda.	.732	.958
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	.678	.959
Si traigo a casa la libreta de notas con buenas calificaciones	.777	.957
Si me porto bien en casa y no interrumpo sus actividades	.889	.954
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	.662	.959
Si cuido mis cosas y voy limpio(a) y aseado(a)	.793	.957
Si respeto los horarios establecidos en mi casa	.840	.955
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	.877	.954
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero(a)	.884	.954
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	.742	.958
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	.812	.956
Si como todo lo que me sirven en la mesa	.889	.954
Si no falto nunca a clase y llego todos los dias puntual	.812	.956

DIÁLOGO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	16

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	.776	.981
Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	.969	.979
Si voy sucio o desarreglado	.835	.980
Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	.923	.979
Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	.840	.980
Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	.873	.980
Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	.898	.979
Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	.889	.980
Si digo una mentira y me descubren	.811	.980
Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche	.909	.979
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	.928	.979
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	.882	.979
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	.901	.979
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	.779	.982
Si soy desobediente	.895	.979
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	.868	.980

DISPLICENCIA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	16

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	.897	.964
Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	.857	.964
Si voy sucio o desarreglado	.707	.969
Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	.870	.964
Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	.659	.967
Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	.857	.964
Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	.870	.964
Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	.835	.965
Si digo una mentira y me descubren	.820	.965
Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche	.857	.964
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	.870	.964
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	.835	.965
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	.579	.968
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	.897	.964
Si soy desobediente	.857	.964
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	.782	.966

COERCION VERBAL

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	16

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	.301	.955
Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	.692	.948
Si voy sucio o desarreglado	.783	.946
Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	.793	.946
Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	.780	.946
Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	.859	.944
Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	.737	.947
Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	.830	.945
Si digo una mentira y me descubren	.797	.946
Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche	.649	.949
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	.767	.947
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	.805	.946
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	.667	.949
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	.588	.950
Si soy desobediente	.811	.946
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	.638	.949

COERCIÓN FÍSICA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	16

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	.867	.957
Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	.931	.957
Si voy sucio o desarreglado	.467	.962
Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	.593	.964
Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	.731	.958
Si me marché de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	.744	.958
Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	.765	.957
Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	.918	.954
Si digo una mentira y me descubren	.915	.954
Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche	.731	.958
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	.749	.958
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	.931	.957
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	.823	.956
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	.931	.957
Si soy desobediente	.845	.956
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	.866	.956

PRIVACIÓN

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	16

Estadísticas de total de elemento

	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio	.463	.944
Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	.755	.939
Si voy sucio o desarreglado	.694	.939
Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	.713	.939
Si traigo a casa la libreta de notas con algún curso jalado	.750	.938
Si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	.753	.938
Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	.759	.938
Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	.592	.942
Si digo una mentira y me descubren	.754	.938
Si me quedo por ahí con mis amigos(as) y llego tarde a casa por la noche	.724	.939
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	.792	.937
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	.628	.941
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	.771	.938
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol	.612	.942
Si soy desobediente	.631	.941
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	.773	.937

INSTRUMENTO 2: ESCALA DE AUTOESTIMA

CONFIABILIDAD KUDER DE RICHARDSON 20																																																																
VARIABLE: AUTOESTIMA																																																																
VARIABLE KUDER RICHARDSON																																																																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	TOTAL					
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	14
2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	41
3	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	39		
4	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	41					
5	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	18			
6	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	37				
7	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	39					
8	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	29					
9	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	34					
10	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	24			
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	37			
12	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	37					
13	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	40					
14	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	36				
15	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	18			
16	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43				
17	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	32				
18	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	37				
19	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	27				
20	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15				
TRC	10	6	8	17	9	9	12	16	10	9	10	9	14	12	11	14	13	8	10	13	10	10	12	11	10	10	13	10	12	10	14	13	14	12	9	9	11	10	10	11	12	4	13	16	6	9	13	11	11	9	12	11	14	14	10	14	7	11						
P	0,33	0,2	0,3	0,6	0,3	0,3	0,4	0,5	0,3	0,3	0,3	0,3	0,5	0,4	0,4	0,5	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,4	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,5	0,4	0,5	0,4	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,4	0,4	0,1	0,4	0,5	0,2	0,3	0,4	0,4	0,4	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,3	0,5	0,2	0,4								
Q	0,67	0,8	0,7	0,4	0,7	0,7	0,6	0,5	0,7	0,7	0,7	0,7	0,5	0,6	0,6	0,5	0,6	0,7	0,7	0,6	0,7	0,7	0,6	0,6	0,7	0,7	0,6	0,7	0,6	0,7	0,5	0,6	0,5	0,6	0,7	0,7	0,6	0,7	0,7	0,6	0,6	0,9	0,6	0,5	0,8	0,7	0,6	0,6	0,6	0,7	0,6	0,6	0,5	0,5	0,7	0,5	0,8	0,6						
P*Q	0,22	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2						
S*P*Q	5,61																																																															
VT	86,21																																																															
K-R20	0,98																																																															

La Prueba Piloto para realizar la confiabilidad del instrumento se utilizó Ila Kuder Richardson 20 (Dicotomicas); habiéndose obtenido un valor de 0.98, el cual nos indica que el instrumento si es confiable y valido, para el trabajo de investigación.

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Freyshia Katherine Arroyo Neyra
TÍTULO PROFESIONAL : Psicología.
CARGO : Psicóloga.
ESPECIALIDAD : Terapia Cognitiva Conductual.
AÑOS DE EXPERIENCIA : 7 años.
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : C.S. Sicaya.
POST GRADO : Magister en Ps. Educativa.
AÑO : 2016
TRABAJOS PUBLICADOS : Investigación en "Mentoría".
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO



ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Freyshia K. Arroyo Neyra
PSICÓLOGA
C.F.S.P. 19997

FIRMA

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Freushia Arroyo Neyra. Cargo: Psicóloga.

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:
 Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.
 La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

ESPA 29 – ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEMS ORIGINAL	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?
* Afecto (Me muestra cariño)		1	Si obedezco las cosas que me manda	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		5	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones	✓	✓	✓	X	✓	X
Aceptación/ Implicación		7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	✓	✓	✓	✓	✓	✓

*Indiferencia (Se muestra indiferente)	16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	27	Si como todo lo que me ponen en la mesa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me manda el colegio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	6	Si voy sucio o desastrado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con algún suspenso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Coerción/ imposición	* Privación (Me priva de algo) * Coerción verbal(Me riñe) * Coerción física (Me pega)	sin pedirle permiso a nadie	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		12 Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		13 Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en clase	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		15 Si digo una mentira y me descubren	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		17 Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y luego tarde a casa por la noche	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		19 Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		20 Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		21 Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		25 Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de futbol.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		26 Si soy desobediente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		27 Si como todo lo que me ponen en la mes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		29 Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones y sugerencias: Mejora o busca algún sinónimo para la palabra "boletín" ya que
ese no es un término muy usado en nuestro medio

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Freyshia Katherine Ariayo Neyra. Cargo: Psicología.

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

(NOMBRE DEL INSTRUMENTO)

Escala de Coopermith - Escolar.

Dimensiones	Indicadores	Nº	ITEMS ORIGINAL	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada a en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?
Si mismo	Autoconcepto Autopercepción Autoafecto Autocrítica	1	Las cosas mayormente no me preocupan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		7	Me toma bastante tiempo a acostumbarme algo nuevo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		10	Me rindo fácilmente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		13	Mi vida está llena de problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓	✓	✓	✓	✓	✓

general	Identidad personal	24	Desearía ser otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		25	No se puede confirmar en mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		27	Estoy seguro de mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		30	Paso bastante tiempo soñando despierto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		31	Desearía tener menos edad que la que tengo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		34	Alguien siempre tiene que decirme o que debo hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		38	Generalmente puedo cuidarme solo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		39	Soy bastante feliz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		43	Me entiendo a mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		48	Realmente no me gusta sr un niño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		55	No me importa lo que me pase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		56	Soy un fracaso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Social - pares	Relación con los profesores Relación con los amigos	5	Soy una persona muy divertida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
28	Me aceptan fácilmente en un grupo			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
49	No me gusta estar con otras personas			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
52	Los chicos generalmente se agarran conmigo			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	En mi casa me molesto muy fácilmente			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Hogar - padres	Comunicación y relación familiar Autonomía	9	Mis padre mayormente toman en cuenta mis sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		11	Mis padres esperan mucho de mi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		20	Mis padres me comprenden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		44	Nadie me presta mucha atención en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		2	Me es difícil hablar frente a la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		23	Me siento desanimado en la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Escuela	Resolver nuevos retos Tiene muchas cualidades	33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones y sugerencias:

Constancia

Juicio de experto

Yo, Freyshia K. Arroyo Neyra., con Documento Nacional de Identidad No. 70309989. certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres **Molina Quispe Erika y Mucha García María Consuelo**, en la investigación titulada: **“Estilos de socialización parental y nivel de autoestima en los alumnos de la I.E. Wari Vilca – Huayucachi 2019”**

Huancayo, febrero del 2019


.....
Freyshia K. Arroyo Neyra
PSICOLOGA
C.Ps.P. 19837
.....

FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Cristal Salvatierra Ojeda
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
CARGO : Psicólogo - Asistencial
ESPECIALIDAD : -
AÑOS DE EXPERIENCIA : Cinco años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : A.O.O - Jauja
POST GRADO : -
AÑO : -
TRABAJOS PUBLICADOS : -
OTROS MERITOS : -

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

GOBIERNO REGIONAL
DIRECCION REGIONAL DE SA
RED DE SALUD JAUJA

Cristal R. Salvatierra
PSICOLOGIA
C.P.S.P.N. 1000

FIRMA

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: C. H. Salvadora Ochoa

Cargo: Psicóloga

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:
 Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check () si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.
 La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

ESPA 29 – ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEMS ORIGINAL	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?
* Afecto (Me muestra cariño)		1	Si obedezco las cosas que me manda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		5	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aceptación/ Implicación		14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Indiferencia (Se muestra indiferente)	16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	27	Si como todo lo que me ponen en la mesa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me manda el colegio	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
	4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	6	Si voy sucio o desastrado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
* Dialogo (Habla conmigo)	8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9	Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con algún suspenso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio,	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
* Displícencia (Le da igual)									

Observaciones y sugerencias:

~~Tener cuidado en la redacción.~~

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Cristal Salvatierra Cargo: Psicóloga

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:
 Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.
 La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

(NOMBRE DEL INSTRUMENTO) = "Escala de Autoestima de Cooper Smith - Escobar"

Dimensiones	Indicadores	Nº	ITEMS ORIGINAL	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?
		1	Las cosas mayormente no me preocupan.	✓	✓	✓	X	✓	✓
		3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		7	Me toma bastante tiempo a acostumbrarme algo nuevo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		10	Me rindo fácilmente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		13	Mi vida está llena de problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		15	Tengo una mala opinión acerca de mi mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Si mismo	Autoconcepto Autopercepción Autoafecto Autocrítica	19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Hogar - padres	Comunicación y relación familiar Autonomía	9	Mis padre mayormente toman en cuenta mis sentimientos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		11	Mis padres esperan mucho de mi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		20	Mis padres me comprenden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		44	Nadie me presta mucha atención en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		2	Me es difícil hablar frente a la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		23	Me siento desanimado en la escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Escuela	Resolver nuevos retos Tiene muchas cualidades	33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
					<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones y sugerencias:

Constancia

Juicio de experto

Yo, Ornel Sebastien Queen, con Documento Nacional de Identidad No. 42742448 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres **Molina Quispe Erika y Mucha García María Consuelo**, en la investigación titulada: **"Estilos de socialización parental y nivel de autoestima en los alumnos de la I.E. Wari Vilca – Huayucachi 2019"**

Huancayo, febrero del 2019



.....
FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Madeleine E. Paredes Gutierrez
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
CARGO : Psicóloga
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E. "María Inmaculada" - UPLA
POST GRADO : Psicología Educativa
AÑO : 2014
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA Madeleine E. Paredes Gutierrez
C.P.S.P. 7242

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Madeleine Paredes Gutierrez Cargo: Psicóloga.

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:
 Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.
 La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

ESPA 23 – ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ITEMS ORIGINAL	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?
Aceptación/ Implicación	* Afecto (Me muestra cariño)	1	Si obedezco las cosas que me manda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		5	Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con buenas calificaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

*Indiferencia (Se muestra indiferente)	16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	23	Si hablo con alguno de mis profesores y recibo algún informe del colegio diciendo que me porto bien	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	24	Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	27	Si como todo lo que me ponen en la mesa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	28	Si no falta nunca a clase y llego todos los días puntual	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me manda el colegio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	6	Si voy sucio o desastrado	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
* Dialogo (Habla conmigo)	8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9	Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con algún suspenso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
* Displacencia (Le da igual)									

Observaciones y sugerencias: Replantear la pregunta 9: se sugiere "si traigo a casa la boleta de notas al final del bimestre en algunos cursos desaprobandos"

Pregunta 20, corregir la redacción.

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Madeline Parede Quintero

Cargo: Psicóloga

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

(NOMBRE DEL INSTRUMENTO) = "Escala de Auténtica de Cooperación - escolar"

Dimensiones	Indicadores	Nº	ITEMS ORIGINAL	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?
		1	Las cosas mayormente no me preocupan.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		4	Puedo tomar decisiones sin dificultades	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		10	Me rindo fácilmente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		13	Mi vida está llena de problemas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Si mismo	Autoconcepto Auto percepción Autoafecto Autocrítica	19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	✓	✓	✓	✓	✓	✓

general	Autocrítica Identidad personal	24	Desearía ser otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		25	No se puede confirmar en mi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		27	Estoy seguro de mi mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		30	Paso bastante tiempo soñando despierto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		31	Desearía tener menos edad que la que tengo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		38	Generalmente puedo cuidarme solo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		39	Soy bastante feliz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		43	Me entiendo a mi mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		48	Realmente no me gusta ser un niño	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		51	Generalmente me avergüenzo de mi mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		55	No me importa lo que me pase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		56	Soy un fracaso	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		5	Soy una persona muy divertida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		8	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Social - pares	Relación con los profesores Relación con los amigos	28	Me aceptan fácilmente en un grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		40	Preferiría jugar con los niños mas pequeños que yo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		49	No me gusta estar con otras personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		52	Los chicos generalmente se agarran conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Comunicación y	6	En mi casa me molesto muy fácilmente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

relación familiar Autonomía	9	Mis padre mayormente toman en cuenta mis sentimientos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Hogar - padres	11	Mis padres esperan mucho de mi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	20	Mis padres me comprenden	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	44	Nadie me presta mucha atención en casa.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2	Me es difícil hablar frente a la clase	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	23	Me siento desanimado en la escuela	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. <u>colegio</u>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Escuela	37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones y sugerencias: _____

Pregunta 34 corrigir la redacción, de igual manera la pregunta 25.
Si el instrumento sera aplicado a una muestra de varones y mujeres tener en cuenta
la redacción considerando a ambos sexos.
* En la redacción considerar colegio en vez de escuela.

Constancia

Juicio de experto

Yo, Madelaine Paredes Gutierrez con Documento Nacional de Identidad No. 09542857 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Erika Helena Quirope y Mario Consuelo Lucia Garcia, en la investigación titulada: "Estilo de Socialización parental y nivel de autoritarismo en los alumnos de la I.E. de Huayucachi-2019".

Huancayo, febrero del 2019


Madelaine Paredes Gutierrez
C.P.S.P. 7242

ANEXO 6: LA DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

BASE DE DATOS - MADRE

	Estilo parental	Autoestima	Autorizativo	Autoestima1	Indulgente	Autoestima2	Autoritario	Autoestima3	Negligente	Autoestima4
S1	1	4	2	4	1	3	2	3	1	2
S2	4	2	1	4	1	3	1	3	1	3
S3	2	3	2	3	2	4	1	2	1	4
S4	1	4	1	2	1	3	2	4	1	5
S5	2	3	2	3	2	2	1	5	2	4
S6	3	3	1	4	1	3	2	3	2	3
S7	1	3	2	4	2	4	1	3	2	2
S8	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3
S9	1	3	1	3	2	3	1	4	1	5
S10	1	4	1	4	2	5	2	3	1	3
S11	2	4	1	4	1	4			1	4
S12	4	3	2	3	2	3			1	3
S13	1	4	2	3	1	4			1	3
S14	1	3	2	3	1	5			1	2
S15	2	3	1	4	2	4			1	3
S16	1	3	2	5	1	4			2	3
S17	2	2	2	4	1	5			2	3
S18	3	3	2	5	2	3			2	3
S19	2	3	2	3	2	3			1	4
S20	1	4	1	5	1	5			1	3
S21	3	2	2	3	2	4			1	2
S22	1	4	1	3	2	4			2	3
S23	4	4	1	3	1	5			2	3
S24	1	3	1	4	1	4			1	3
S25	2	4	2	3	1	4			2	5
S26	4	5	2	4	2	3			2	4
S27	4	4	2	2	2	3			1	3
S28	2	3	2	4	2	3			2	3

S29	2	3	1	3	1	4			2	4
S30	2	5	1	3	1	2			1	3
S31	1	3	2	4	2	4			2	4
S32	2	4	1	3	1	4			2	4
S33	2	3	1	3	1	3			1	3
S34	1	3	2	2	2	3				
S35	4	3	2	3	1	4				
S36	2	4	2	3	2	3				
S37	4	2	2	3	2	4				
S38	1	4	2	4	2	3				
S39	1	5	1	3	1	5				
S40	1	4	1	4	1	5				
S41	2	5	2	5	2	4				
S42	2	4	1	4	2	3				
S43	2	4	2	3	2	4				
S44	4	3	1	4	2	4				
S45	1	5	2	4	1	4				
S46	1	3	1	3	2	5				
S47	4	5	2	3	1	3				
S48	2	4	1	4	2	4				
S49	2	5	1	4	1	3				
S50	1	3	1	3	1	4				
S51	1	3	1	4	2	3				
S52	2	3	2	2	1	3				
S53	1	3	1	3	2	3				
S54	1	4	1	3	1	4				
S55	1	3	1	3	1	4				
S56	4	3	2	3	1	3				
S57	1	4	2	3	2	3				
S58	2	3	1	3	2	4				
S59	4	4	2	4	1	4				
S60	1	2	2	3	2	4				

S61	4	3	1	5	2	5				
S62	1	3	2	4	1	3				
S63	1	4	2	5	2	3				
S64	2	5	1	3	2	5				
S65	4	3	1	5	1	4				
S66	2	4	2	3	2	2				
S67	1	3	2	3	1	4				
S68	2	4	1	3	1	5				
S69	2	4	2	3	1	4				
S70	2	5	1	4	2	4				
S71	2	4	2	3	2	4				
S72	1	3	1	4	1	3				
S73	2	4	2	5	2	3				
S74	1	4	1	3	2	4				
S75	1	4	1	4	1	4				
S76	2	3	1	4	2	5				
S77	2	3			2	4				
S78	2	3			1	3				
S79	2	4			1	3				
S80	2	2			1	2				
S81	1	3			1	3				
S82	2	4								
S83	1	3								
S84	2	4								
S85	2	3								
S86	1	2								
S87	4	2								
S88	2	3								
S89	1	3								
S90	2	4								
S91	2	3								
S92	1	3								

S93	2	4								
S94	2	3								
S95	2	5								
S96	3	4								
S97	2	5								
S98	1	3								
S99	3	5								
S100	2	4								
S101	4	3								
S102	1	4								
S103	2	3								
S104	1	3								
S105	1	4								
S106	2	4								
S107	1	5								
S108	2	4								
S109	1	4								
S110	1	3								
S111	1	4								
S112	1	4								
S113	2	4								
S114	2	5								
S115	2	3								
S116	2	4								
S117	1	4								
S118	4	3								
S119	2	3								
S120	1	3								
S121	4	3								
S122	1	3								
S123	1	4								
S124	1	4								

S125	2	4								
S126	1	3								
S127	3	3								
S128	1	4								
S129	2	3								
S130	4	3								
S131	2	3								
S132	1	2								
S133	2	3								
S134	2	4								
S135	4	4								
S136	4	3								
S137	2	4								
S138	1	3								
S139	2	3								
S140	1	3								
S141	4	2								
S142	3	3								
S143	2	3								
S144	2	4								
S145	3	2								
S146	2	4								
S147	3	4								
S148	1	3								
S149	2	4								
S150	2	5								
S151	2	4								
S152	2	3								
S153	2	3								
S154	2	5								
S155	1	3								
S156	1	4								

S157	4	3								
S158	1	3								
S159	4	3								
S160	2	4								
S161	2	2								
S162	2	4								
S163	1	5								
S164	1	4								
S165	2	5								
S166	2	4								
S167	2	4								
S168	4	3								
S169	1	5								
S170	1	3								
S171	4	5								
S172	2	4								
S173	1	5								
S174	1	3								
S175	1	3								
S176	2	3								
S177	1	3								
S178	4	4								
S179	1	3								
S180	4	3								
S181	1	4								
S182	4	3								
S183	4	4								
S184	4	2								
S185	4	3								
S186	1	3								
S187	1	4								
S188	1	5								

S189	2	3								
S190	2	4								
S191	3	3								
S192	2	4								
S193	4	4								
S194	2	5								
S195	2	4								
S196	1	3								
S197	4	4								
S198	1	4								
S199	1	4								
S200	2	3								

BASE DE DATOS – PADRE

	Estilo parental	Autoestima	Autorizativo	Autoestima1	Indulgente	Autoestima2	Autoritario	Autoestima3	Negligente	Autoestima4
S1	1	4	2	4	2	3	1	3	2	2
S2	4	2	2	4	1	3	1	4	2	3
S3	3	3	2	2	2	3	1	3	1	4
S4	1	4	1	3	2	4	2	4	1	3
S5	2	3	1	3	2	4	2	3	1	2
S6	4	3	2	3	1	3	2	3	2	3
S7	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3
S8	1	2	1	4	1	4	1	2	2	5
S9	2	3	2	3	1	4	1	2	2	4
S10	2	4	2	5	2	4	1	2	1	3
S11	4	4	1	4	1	5	2	3	1	4
S12	4	3	2	3	1	4	1	2	1	2
S13	2	4	2	3	1	3	2	5	1	3
S14	1	3	1	3	1	3			1	4

S15	2	3	1	3	2	5			1	4
S16	1	3	2	3	2	4			2	3
S17	4	2	2	4	1	2			1	2
S18	3	3	1	5	1	4			1	2
S19	2	3	2	3	1	5			1	4
S20	2	4	1	4	2	4			1	3
S21	3	2	2	4	1	4			2	4
S22	2	4	1	3	1	4			1	3
S23	3	4	1	3	2	3			2	1
S24	1	3	2	3	2	3			2	3
S25	2	4	1	3	1	4			2	3
S26	2	5	1	5	1	4			1	4
S27	2	4	2	5	1	5			1	5
S28	2	3	2	3	1	4			1	4
S29	2	3	2	5	1	3			2	3
S30	2	5	1	4	2	3			1	2
S31	1	3	2	4	1	4			1	3
S32	1	4	1	4	2	2			1	5
S33	4	3	1	4	2	4			2	3
S34	1	3	2	3	2	3			1	4
S35	4	3	1	2	2	4			1	3
S36	2	4	2	3	2	3			2	3
S37	2	2	1	4	1	4			2	4
S38	2	4	1	4	1	3			1	4
S39	1	5	1	3	2	4			1	2
S40	1	4	1	3	1	3				
S41	2	5	1	4	1	5				
S42	2	4	2	4	1	4				
S43	2	4	1	3	2	3				
S44	4	3	2	3	2	4				
S45	1	5	2	3	2	4				
S46	1	3	2	5	1	4				

S47	4	5	2	4	2	4				
S48	2	4	2	5	1	5				
S49	1	5	1	3	1	3				
S50	1	3	1	3	2	4				
S51	1	3	2	3	2	4				
S52	2	3	1	3	2	3				
S53	1	3	1	4	1	4				
S54	4	4	1	3	1	3				
S55	1	3	2	2	2	3				
S56	4	3	2	3	1	4				
S57	1	4	2	4	2	3				
S58	4	3	1	3	2	2				
S59	4	4	2	3	2	3				
S60	4	2	1	4	1	4				
S61	4	3	1	4	2	3				
S62	1	3	2	3	1	3				
S63	1	4	2	2	1	5				
S64	1	5	2	5	2	4				
S65	2	3	1	2	1	3				
S66	2	4	1	5	2	4				
S67	3	3	2	3	1	5				
S68	2	4			1	4				
S69	4	4			1	4				
S70	2	5			1	4				
S71	2	4			1	5				
S72	1	3			2	3				
S73	4	4			1	3				
S74	1	4			2	5				
S75	1	4			2	4				
S76	2	3			2	4				
S77	2	3			2	4				
S78	4	3			2	5				

S79	2	4			1	4				
S80	2	2			1	4				
S81	1	3			2	2				
S82	2	4								
S83	2	3								
S84	2	4								
S85	2	3								
S86	4	2								
S87	4	2								
S88	1	3								
S89	1	3								
S90	2	4								
S91	2	3								
S92	1	3								
S93	2	4								
S94	2	3								
S95	1	5								
S96	4	4								
S97	2	5								
S98	3	3								
S99	1	5								
S100	2	4								
S101	4	3								
S102	3	4								
S103	2	3								
S104	1	3								
S105	2	4								
S106	2	4								
S107	1	5								
S108	4	4								
S109	1	4								
S110	4	3								

S111	2	4								
S112	1	4								
S113	2	4								
S114	2	5								
S115	2	3								
S116	2	4								
S117	2	4								
S118	4	3								
S119	2	3								
S120	2	3								
S121	4	3								
S122	3	3								
S123	3	4								
S124	1	4								
S125	2	4								
S126	4	3								
S127	2	3								
S128	1	4								
S129	2	3								
S130	3	3								
S131	1	3								
S132	1	2								
S133	1	3								
S134	1	4								
S135	2	4								
S136	4	3								
S137	1	4								
S138	1	3								
S139	2	3								
S140	1	3								
S141	2	2								
S142	3	3								

S143	2	3								
S144	1	4								
S145	3	2								
S146	1	4								
S147	4	4								
S148	1	3								
S149	2	4								
S150	4	5								
S151	4	4								
S152	2	3								
S153	2	3								
S154	2	5								
S155	1	3								
S156	2	4								
S157	2	3								
S158	1	3								
S159	4	3								
S160	2	4								
S161	4	2								
S162	1	4								
S163	1	5								
S164	1	4								
S165	2	5								
S166	2	4								
S167	2	4								
S168	4	3								
S169	1	5								
S170	1	3								
S171	4	5								
S172	2	4								
S173	2	5								
S174	1	3								

S175	1	3								
S176	2	3								
S177	1	3								
S178	1	4								
S179	1	3								
S180	4	3								
S181	1	4								
S182	2	3								
S183	4	4								
S184	1	2								
S185	4	3								
S186	1	3								
S187	1	4								
S188	2	5								
S189	4	3								
S190	2	4								
S191	1	3								
S192	2	4								
S193	2	4								
S194	2	5								
S195	2	4								
S196	1	3								
S197	2	4								
S198	1	4								
S199	1	4								
S200	3	2								

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "WARI VILCA" - HUAYUCACHI

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN : I.E. "WARI VILCA"
LUGAR : Huayucachi – Huancayo – Junín
INVESTIGADORES : Bach. MOLINA QUISPE Erika Monica Gerthy
Bach. MUCHA GARCÍA María Consuelo
PROYECTO : "ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUAYUCACHI 2019".

Por medio del presente documento hago constar que voluntariamente participamos de la investigación titulada **ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUAYUCACHI 2019**, por parte de las Bachilleres: MOLINA QUISPE Erika Monica Gerthy y MUCHA GARCÍA María Consuelo.

El propósito de esta investigación es: Determinar la relación entre los ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y LOS NIVELES DE AUTOESTIMA en los alumnos de nuestra Institución Educativa.

Los materiales utilizados muestran que han sido elaborados con sumo cuidado y que no comprometen bajo ningún riesgo a la Institución Educativa, dado que son procedimientos usados para cualquier investigación.

El personal que realizará la investigación muestra responsabilidad, identificación y dedicación.

Firmo el documento como prueba de mi aceptación, habiendo recibido la información y el objetivo del trabajo; además, existe el compromiso que la información obtenida se manipulara con confidencialidad y solo con fines científicos.



[Handwritten Signature]
Prof. Alicia Sabina Chacabarro
SUB DIRECTORA
C.M. 1020107613

ANEXO 8: FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



