

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Título	: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TIPOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR, 2019.
Para Optar	: Título Profesional de Psicólogo
Autor	: Bach. Carranza Ponce Ibis Lizbet : Bach. Calero Hajar Mercedes Greta
Asesoras	: Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
Línea de Investigación	: Salud Mental en Contextos Pluri y Multiculturales.
Resolución de Expedito	: N° 1475-DFCC.SS.-UPLA-2019 N° 1486-DFCC.SS.-UPLA-2019

Huancayo – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por darnos la oportunidad de seguir cumpliendo con nuestras metas, por haber logrado esta investigación.

Las autoras

Agradecimiento

A aquellas personas que nos han brindado su apoyo y han hecho posible la realización de esta investigación.

Mercedes Greta Calero Hajar
Ibis Iizbet Carranza Ponce

INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha perdido valores y principios básicos el núcleo familiar, causando serias dificultades en los adolescentes en su forma de cómo afrontarse en las diferentes circunstancias como la familia, sociedad, cultura, etc. De cómo confronten las diferentes situaciones que se le presenten, ello repercutirá en su vida. por lo tanto se buscó determinar la relación entre el clima social familiar y los tipos del afrontamiento de los adolescentes, en la presente investigación se tomó el caso de los alumnos del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019, La metodología de la investigación es de tipo correlacional transversal, diseño no experimental, tipo de muestra no probabilístico, se determinó la muestra a 113 alumnos adolescentes a través del muestreo aleatorio simple de una población total de 160 de alumnos de la institución educativa Peruano Suizo.

La investigación está compuesta de cinco capítulos, en el primer capítulo en donde está la descripción de la realidad problemática, delimitación y formulación del problema. Donde está definido el planteamiento del problema general de la investigación, problemas específicos, también encontrándose la justificación social, teórica y metodológica, siguiendo con los objetivos que se pretende alcanzar tanto general como específicos.

Segundo capítulo que está definido el marco teórico, en el cual se encuentran los antecedentes nacionales e internacionales y locales, compuesta también por la base teórica o científica de la investigación de tesis finalizando el capítulo con marco conceptual en la cual nos da a conocer los términos de la investigación de tesis.

Tercer capítulo, donde se define las hipótesis de la investigación, general y específicas, alternas y nulas, concluyendo con el capítulo de desarrolló las variables de la investigación.

En el cuarto capítulo donde se define la metodología con la se trabajó, población y muestra, técnicas de recolección de datos e instrumentos de la investigación encontrándose en anexos.

Quinto capítulo se dan los resultados de la investigación, descripción de resultados y prueba de hipótesis tanto alterno como nula de los objetivos planteados de la investigación.

Seguido de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	iii
CONTENIDO	v
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	4
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Específicos.....	5
1.4. Justificación	6
1.4.1. Social.....	6
1.4.2. Teórica.....	7
1.4.3. Metodológica.....	7
1.5. Objetivos	8
1.5.1. Objetivo General	8
1.5.2. Objetivos Específicos.....	8
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes	10
1.5.3. Antecedentes internacionales	10
1.5.4. Antecedentes Nacionales.....	13
1.5.5. Antecedentes Locales	15
2.2. Bases teóricas o científicas.....	19
2.2.1. Clima Social familiar	19
2.2.2. Familia.....	19
2.2.3. Afrontamiento.....	25
2.2.4. Adolescencia.....	31
2.3. Marco conceptual	34
3.1. Hipótesis General	38
3.2. Hipótesis Específicas	38
CAPITULO IV METODOLOGÍA.....	45
4.1. Método de investigación.....	45

4.2.	Tipo de investigación.....	45
4.3.	Nivel de investigación.....	46
4.4.	Diseño de investigación.....	46
4.5.	Población y muestra.....	48
4.5.1.	Criterios de inclusión.....	48
4.5.2.	Criterios de exclusión.....	48
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.6.1.	Instrumentos:.....	49
4.6.1.1.	Escala del Clima social familiar (FES).....	49
4.6.1.2.	Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE).....	50
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	53
4.8.	Aspectos éticos de la investigación.....	53
5.1.	Descripción de Resultados.....	54
5.1.1.	Descripción demográfica de la muestra.....	54
5.1.2.	Descripción de variables.....	55
5.1.3.	Tablas cruzadas seleccionadas.....	60
5.2.	Pruebas de hipótesis.....	72
5.2.1.	Hipótesis general.....	72
4.1.1.	Hipótesis específicas.....	73
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	87
	CONCLUSIONES.....	93
	RECOMENDACIONES.....	96
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
	ANEXOS.....	101
	ANEXO I.....	102
	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	102
	ANEXO II.....	106
	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	106
	ANEXO III.....	108
	INSTRUMENTO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES).....	108
	ANEXO IV.....	112
	DATA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES).....	112
	ANEXO V.....	119
	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SUS DIMENSIONES.....	119

ANEXO VI.....	120
RESULTADOS DE DATOS DE VARIABLES DE FORMA AGRUPADA	120
ANEXO VII	121
CONFIABILIDAD VALIDAD DEL INSTRUMENTO	121
ANEXO VIII 	122
ANEXO XI.....	135
CONSENTIMIENTO	135
ANEXO X	138
FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	138

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra de estudio.....	48
Tabla 2. Alpha de Cronbach de FES.....	53
Tabla 3. Alpha de Cronbach de COPE.....	55
Tabla 4. Distribución de la muestra en relación a las características demográficas.....	57
Tabla 5. Distribución de la muestra en función de los niveles tanto de Clima social.....	58
Tabla 6. Distribución de la muestra en función de los tipos de Afrontamiento.....	59
Tabla 7. Niveles de Afrontamiento directo por niveles del clima social familiar.....	60
Tabla 8. Niveles planificación de actividades por niveles de Clima social familiar.....	61
Tabla 9. Niveles de Retracción por niveles del clima social familiar.....	63
Tabla 10 Niveles de búsqueda de soporte social por niveles del clima social familia.....	64
Tabla 11. Niveles de búsqueda de soporte emocional por niveles del clima social familiar....	65
Tabla 12. Niveles de reinterpretación por niveles del clima social familiar.....	66
Tabla 13. Niveles de aceptación por niveles del clima social familia.....	67
Tabla 14. Niveles de retorno a la religión por niveles del clima social familiar.....	68
Tabla 15. Niveles de análisis de emociones por niveles del clima social familiar.....	69
Tabla 16. Niveles de negación de emociones por niveles del clima social familiar.....	70
Tabla 17. Niveles de conducta inadecuada por niveles del clima social familiar.....	71
Tabla 18. Niveles de distracción por niveles del clima social familiar.....	72
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Afrontamiento directo.....	73
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Supresión de actividades.....	74
Tabla 21. Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar – retracción.....	75
Tabla 22. Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar – búsqueda de soporte social.....	76
Tabla 23. Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar – búsqueda de soporte emocional.....	77

Tabla 24. Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar – Reinterpretación.....	78
Tabla 25. Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar – Aceptación.....	79
Tabla 26. Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Retorno a la religión....	80
Tabla 28. Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Análisis de emociones.	81
Tabla 29. Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar – Negación.....	82
Tabla 30. Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Conducta inadecuada..	83
Tabla 31. Prueba de correlación de Spearman: Clima social familia – distracción.....	84
Tabla 32. Estadísticas de fiabilidad FES.....	121
Tabla 33. Estadísticas de fiabilidad FES.....	121

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de Afrontamiento directo por niveles del clima social familiar.....	63
Figura 2. Niveles de Planificación de actividades por niveles del clima social familia.....	64
Figura 3. Niveles de Supresión de actividades por niveles del clima social familia.....	65
Figura 4. Niveles de Búsqueda de soporte social por niveles del clima social familiar.....	66
Figura 5. Niveles de Búsqueda de soporte emocional por niveles del clima social familiar...	67
Figura 6. Niveles de reinterpretación niveles del clima social familiar.....	68
Figura 7. Niveles de Aceptación niveles del clima social familiar.....	69
Figura 8. Niveles de Retorno a la religión niveles del clima social familiar.....	70
Figura 9. Niveles de Aceptación niveles del clima social familiar.....	71
Figura 10. Niveles de Análisis de emociones niveles del clima social familiar.....	72
Figura 11. Niveles de Negación niveles del clima social familiar.....	73
Figura 12. Niveles de Conducta inadecuada niveles del clima social familiar.....	74
Figura 13. Niveles de Distracción niveles del clima social familiar.....	75

RESUMEN

Los problemas sociales derivan de conductas o estilos de vida en los adolescentes vivenciados en su clima familiar donde existe una interrelación directa de causa-efecto. En una familia con un clima social inadecuado donde exista, faltas de respeto, mala comunicación, el adolescente no será capaz de afrontar sus problemas con facilidad y tomar decisiones adecuadas para su bienestar. Por lo cual se buscó determinar la relación en el clima social familiar y los tipos del afrontamiento de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019. La investigación es de tipo correlacional transversal, diseño no experimental, tipo de muestra no probabilístico, el tipo de muestra de 113 alumnos adolescentes. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Cuestionario del Clima Social Familiar (FES) y Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE). Para el procesamiento de datos se utilizó el programa de SPSS 24 y el coeficiente de correlación de RHO Spearman. Se ha logrado determinar que no existe relación entre el clima social familiar y los tipos del afrontamiento de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019, se determinó que no se encontró relación entre las variables, en conclusión, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre las variables.

Palabra clave: clima social familiar, afrontamiento, soporte social.

ABSTRAC

Social problems derive from behaviors or lifestyles in adolescents experienced in their family environment where there is a direct cause-effect interrelation. In a family with an inadequate social climate where it exists, disrespectful, poor communication, the adolescent will not be able to deal with their problems easily and make appropriate decisions for their well-being. Therefore, we sought to determine the relationship in the family social climate and the types of coping of adolescents in the 5th grade of secondary school of the Peruvian Peruvian educational institution 7084 Villa El Salvador 2019. The research is of a transversal correlational type, non-experimental design, type of non-probabilistic sample, the type of sample of 113 adolescent students. The instruments that were used were Family Social Climate Questionnaire (FES) and Stress Coping Modes (COPE). The SPSS 24 program and the RHO Spearman correlation coefficient were used for data processing. It has been determined that there is no relationship between the family social climate and the types of coping of adolescents in the 5th grade of secondary school of the Peruvian Peruvian educational institution 7084 Villa el Salvador 2019, it was determined that no relationship was found between the variables, in In conclusion, the null hypothesis is accepted, that is, there is no relationship between the variables.

Keyword: family social climate, coping, social support.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En la sociedad, existen grandes diferencias en la concepción de la familia que los distintos grupos sociales sustentan, desde los enfoque más tradicionales a los mas modernos, estas diferencias surgen de inmediato cuando se pretenden diseñar politicas que se refieren a la familia. Ramos (2016) afirma que ellas aluden a diferentes dimensiones del fenómeno familia, entre las que señala, vinculos de consaguinidad, lazos de parentescos, lazos juridicos, legales, religiosos, etc.

A través de la historia se ha ido dando importancia al origen de la familia y se estableció diferentes jerarquizaciones, primando en unos casos los vínculos de parentesco, en otros intereses económicos y en otros afectividad, como resultado los límites y condiciones de la familia han experimentado variaciones en la sociedad y en las distintas épocas históricas. (Aylwin, 2000, p. 12).

En la adolescencia la familia y la sociedad son agentes predominantes, en la familia es en donde ocurrirán cambios en el proceso de vida, crecimiento, desarrollo, de cada

integrante, donde la comunicación entre padres e hijos, el respeto o situaciones adversas como la violencia física, psicológica, carencia afectiva, separación de los padres, serán características que demostraran los efectos dañinos de un clima social familiar inadecuado, que será generador de causar repercusiones en el desarrollo y progreso del adolescente. Las cuales nos dan a conocer que son predominantes en los primeros años de vida de cualquier ser humano, esto determinara en su desarrollo integral de su vida adulta. Aumentando masivamente las consecuencias sociales y salud mental en una comunidad.

Los problemas sociales derivan de conductas o estilos de vida de los propios adolescentes vivenciadas en su clima familiar donde existe una interrelación directa de causa-efecto.

En una familia con un clima social adecuado donde exista, respeto, buena comunicación, el adolescente será capaz de afrontar sus problemas con facilidad y tomar decisiones adecuadas para su bienestar. De lo contrario el adolescente tomará decisiones equivocadas y será más difícil afrontar sus problemas.

En la actualidad los adolescentes presentan signos que manifiestan sus dificultades a través de su bajo rendimiento académico, baja autoestima, desmotivación, apatía, agresividad, falta de estabilidad emocional, depresión, ideas suicidas, etc. Que los conllevan a tomar decisiones erróneas.

Según Yuri Cutipé, director de Salud Mental del Ministerio de Salud y especialista en niños y adolescentes, señaló que, según los estudios del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, el 20% de niños y adolescentes peruanos tiene afectada su salud mental o tiene alguna vulnerabilidad que puede perjudicar su proceso educativo; es decir, que uno de cada cinco (casi un millón) necesitaría ayuda para superar dicha problemática. Cutipé C. Et, al. (2018)

Según la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2015 (ENARES 2015), el maltrato infantil familiar psicológico o físico, afecta alguna vez en su vida al 73,8% y, en los últimos doce meses, al 41,5% de las niñas y niños de 9 a 11 años de edad. En el caso de los adolescentes, entre los 12 y 17 años de edad, 81,3% alguna vez en su vida y 38,9% en los últimos 12 meses sufre de violencia física y psicológica por parte de las personas con las que viven; además el 34,6% fue alguna vez víctima de violencia sexual. Cutipé C. Et, al. (2018).

Según el Ministerio de Salud, los trastornos más frecuentes en adolescentes que llegan para la atención son con problemas; emocionales, como depresión o ansiedad vinculados a conflictos familiares.

Rolando Pomalima, psiquiatra y director de Investigación Docencia y Atención Especializada en Niños y Adolescentes del INSM, refirió que en dicha institución lo que prevalece son los trastornos depresivos asociados a ideas suicidas. Cutipé C. Et, al. (2018).

“La ideación suicida es muy frecuente en el país y aparece en todos los estudios epidemiológicos desde el año 2012. Estos revelan que hay un 20% o 25% de adolescentes que tienen deseos de morir y un 10% o 15% que intenta llevar a cabo su intención”.

En el Perú, la cifra de ideación suicida entre adolescentes es más elevada que la tasa mundial y, según Pomalima, se explicaría por la creciente violencia familiar, pues en la mayoría de los casos (entre 60% y 70%) se ha detectado que la causa de dichas ideas tiene como base los problemas que se presentan con los padres. Cutipé C. Et, al. (2018).

Es por ello que frente a la magnitud de la realidad problemática tenemos la necesidad de investigar el clima social familiar y los tipos de afrontamiento en los adolescentes. Con la finalidad de determinar la relación en el clima social familiar y los tipos del

afrontamiento de los adolescentes del 5to grado de secundaria, el estudio realizado por el MINSA Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2017 – 2021, lo cual da a conocer que la salud mental de los adolescentes en el Perú, necesita enfocarse en la atención en los casos de mayor índice. Y contribuir con la mejora de sus tipos de afrontamiento en los adolescentes.

1.2. Delimitación del problema

La presente investigación, se considera que en los últimos años se han visto más latentes la problemática en el clima social familiar y los tipos de afrontamiento en los diferentes niveles o estatus económicos y sociales. Han tenido la necesidad de realizar y dar conocer datos reales sobre clima social familiar en los adolescentes tomando como referencia a los alumnos adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador, desarrollándose desde el mes de enero hasta el mes de mayo del 2019. En tal sentido se inicia la presente investigación con la finalidad de obtener y brindar información real de la situación por la que atraviesan los adolescentes.

1.3. Formulación del problema

En la presente investigación, se abordó la problemática del clima social familiar y tipos de afrontamiento de adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019, por lo que se desarrolló la siguiente interrogante.

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación del clima social familiar y los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y afrontamiento directo de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y planificación de actividades tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y supresión de actividades de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y retracción de afrontamiento de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y búsqueda de soporte social de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y búsqueda de soporte emocional de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y reinterpretación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y aceptación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019?

- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y retorno a la religión de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y análisis de emociones de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y negación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y conducta inadecuada de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y distracción de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5to grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

En la actualidad el clima social familiar es uno de los puntos más críticos que enfrenta nuestra sociedad. Por lo cual la presente investigación buscó sensibilizar a la población peruana a ver desde otro enfoque la importancia del clima social familiar para mejorar las relaciones del ámbito familiar. Los resultados obtenidos en la investigación servirán como diagnóstico en la institución Peruano Suizo, para la prevención y promoción a los padres y alumnos, para el beneficio de las familias en sus relaciones familiares, a través charlas, escuela de padres, talleres, orientados a fortalecer en vínculo familiar. Esto servirá como

base para que los adolescentes sean capaces de afrontar de forma positiva los diferentes problemas que se presenten.

1.4.2. Teórica

En la presente investigación fue de gran importancia porque nos ayudó a conocer y entender el clima social familiar y tipos de afrontamiento en los adolescentes, siendo la familia una estructura principal de influencia en el adolescente, la desestructuración desestabilizaba las relaciones personales, generando un clima familiar inadecuado. Siendo un problema que se desarrolló a nivel sociocultural en el Perú y el mundo, cabe recalcar que es una preocupación que se incrementó por el notorio resquebrajamiento que se presentó en los últimos años. En este sentido se trató de conocer, describir y explicar el comportamiento de ambas variables. Se aporta con conocimientos que serán de importancia en la realidad de la institución educativa Peruano Suizo y otras instituciones afines a esta realidad que presenten problemas de clima social familiar. Donde se debe promover un clima social adecuado para que los integrantes de la familia sean beneficiados favoreciendo el desarrollo de los integrantes.

1.4.3. Metodológica

El aporte de la investigación fue de gran utilidad, donde se buscó medir el clima social familiar con el test de (Fes), y los tipos de afrontamiento con el test de (COPE). Donde se buscó obtener datos reales con las cuales se dio a conocer las circunstancias por la que están atravesando y como los adolescentes se afrontan a situaciones difíciles, permitiéndonos tener una perspectiva más clara de las circunstancias. Este conocimiento se comprometió a establecer programas educativos que apunte a fortalecer a la familia, porque es la unidad fundamental de la sociedad para desarrollar una vida digna como ser humano con calidad de vida.

Se espera que la investigación, pueda ser útil y permita la concientización respecto a la necesidad para abordar esta problemática, del clima social familiar, donde se muestra la existencia de problemas críticos que necesitan ser abordados y el estudio de ellos, para evitar las repercusiones que presenten en el futuro.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación en el clima social familiar y los tipos del afrontamiento de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre el clima social familiar y afrontamiento directo de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- Establecer la relación entre el clima social familiar y planificación de actividades tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- Establecer la relación entre el clima social familiar y supresión de actividades de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- Establecer la relación entre el clima social familiar y retracción de afrontamiento de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- Comprobar la relación entre el clima social familiar y búsqueda de soporte social de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.

- Establecer la relación entre el clima social familiar y búsqueda de soporte emocional de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- Comprobar la relación entre el clima social familiar y reinterpretación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- Comprobar la relación entre el clima social familiar y aceptación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- Comprobar la relación entre el clima social familiar y retorno a la religión de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- Establecer la relación entre el clima social familiar y análisis de emociones de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- Comprobar la relación entre el clima social familiar y negación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- Comprobar la relación entre el clima social familiar y conducta inadecuada de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- Comprobar la relación entre el clima social familiar y distracción de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

1.5.3. Antecedentes internacionales

Hernández (2015). Tesis de maestría “*Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En El Colegio Adventista Libertad De Bucaramanga, Colombia*”. La siguiente investigación buscó determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, la investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal, el instrumentó empleado fue Cuestionario Test de Moos que mide el clima social familiar, Luego de realizar los análisis pertinentes, se ha podido concluir que no hay relación entre el clima social familiar y rendimiento académico, pero si se encontró una relación significativa moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana”.

Cahuasquí (2015), Ecuador. Tesis de licenciatura titulada “*Clima social-familiar y ansiedad en usuarios que acuden por servicios judiciales*”. La siguiente investigación

determinó la relación entre el Clima Social Familiar y el nivel de ansiedad que presentan los usuarios que acuden por servicios judiciales, utilizando el enfoque cualitativo y cuantitativo correlacional, Utilizó la escala social familiar (FES), test de ansiedad de Hamilton, luego de la estandarización de reactivos y del análisis de los datos respectivamente, se concluyó que se acepta la hipótesis alterna que establece que las condiciones del Clima Social Familiar constituyen un factor predictor en la generación de ansiedad de los usuarios que acuden por servicios judiciales.

Barquin (2015). Tesis doctoral *“Estrés y Afrontamiento en las personas con discapacidad intelectual”*, Burgos, España. Analizar las estrategias de afrontamiento que utilizan las personas con DI leve, con la finalidad de comprender el comportamiento de estas personas y mejorar su funcionamiento y participación social en los distintos contextos. Método de investigación descriptivo y exploratorio, Con una población de 131, Instrumentó utilizado el Inventario de Estrategias de Afrontamiento del estrés (CSI). En la cual se concluyó En las personas con DI del estudio, la edad es un determinante únicamente en la utilización de la estrategia de afrontamiento del estrés Apoyo Social, pero no en el resto de estrategias, Las diferencias entre el nivel de estudios y las estrategias de afrontamiento utilizadas en el grupo de personas con DI son significativas sólo para las estrategias Expresión Emocional y Apoyo Social, Donde se incrementa el nivel de formación, se utilizan más estrategias de afrontamiento que ayudan a liberar emociones y a buscar apoyo de otras personas en situaciones de estrés. No existen diferencias en otras estrategias de afrontamiento.

Vaca (2016). Tesis de licenciatura *“Estrés Y Tipos De Afrontamiento Al Estrés En Los Estudiantes Asignados Por El Sistema Nacional De Nivelación Y Admisión En La Universidad Técnica De Ambato”* Ecuador. Identificar la relación entre el estrés y los tipos de afrontamiento al estrés en los estudiantes asignados por el Sistema Nacional de

Nivelación Admisión de la Universidad Técnica de Ambato, Método de investigación descriptivo y tipo documental, población 240 alumnos de la universidad, Escala General de Estrés (EAE-G) y el Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE). Se concluyó, donde el estrés está generado por acontecimientos contextuales del ambiente sociocultural y familiar. Los estudiantes utilizan el apoyo social a mayor porcentaje como un tipo de afrontamiento al estrés. Los tipos de afrontamiento al estrés de los estudiantes se presentan según su género, basados en la expresión abierta en las mujeres en un mayor porcentaje, donde un fuerte determinante del estrés es la edad que influye para la presencia de estrés.

Manobanda (2015). Ecuador, Tesis de licenciatura titulada *“El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro”*, Ecuador, En la que se analizó el Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, Tipo de investigación explicativa parcial y análisis de correlación, población conformada por 80 adolescentes del décimo año de educación básica, instrumentos utilizados escala de clima social familiar (FES) y cuestionario de agresividad Elaborado por Buss y Perry. En lo cual se concluyó que los estudiantes de un clima social inadecuado pertenecen a familias nucleares y uniparentales, por lo tanto, no existe diferencia alguna en cuanto a la estructura de la familia. Demostrando según su estudio que el clima social familiar es predominante, siendo una unidad primordial.

Horacio & Marina (2016). Tesis doctoral, *“Estrategias de afrontamiento al estrés en aspirantes a Policía de la ciudad de San Luis”*. Argentina. Donde se determinó Indagar las estrategias de afrontamiento de uso predominante en aspirantes a policía de la Ciudad de San Luis, Argentina, analizando la existencia de diferencias de media significativas en relación al sexo, así como entre los cadetes de segundo año y tercer año de la carrera,

Método de investigación es de nivel exploratorio descriptivo, Población 52 aspirantes, con edades comprendidas entre 19 a 28 años. Instrumento empleado Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE). Donde se concluyó, Los resultados obtenidos en esta muestra afirmar, donde se encontró una preferencia en estrategias de afrontamiento centradas o dirigidas hacia el problema, también en la solución de problemas, Reevaluación positiva y Búsqueda de Apoyo social. Donde nos indica que la preferencia por parte de los sujetos es desarrollar planes concretos de actuación orientados a resolver la situación que causen perturbación, definiendo las causas del problema, buscando soluciones alternativas al mismo con la ayuda de otras personas, modificando el significado lo que sucede como aconteciendo para atenuar la amenaza.

1.5.4. Antecedentes Nacionales

Herrera y Ramos (2016). *“Clima Social Familiar y Estrategias De afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución Educativa”*. Determino la relación entre el Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa. El tipo de investigación descriptivo correlacional, no experimental, Instrumentos empleados la escala de clima social familiar (FES) y ACS Escalas de Afrontamiento para adolescentes, se concluyó que existe relación positiva significativa ($Rho=,146$) entre la dimensión desarrollo y la estrategia de afrontamiento buscar diversiones relajantes, con un nivel de significancia (.035).

Huamani (2016). *Tesis de licenciatura “Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Distrito de Marcapata*. Determinó la relación entre clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del distrito de Marcapata, Cusco – 2016. El diseño de la investigación es no experimental de tipo descriptivo correlacional, La

población estará conformada por 97 estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario, instrumentos empleados la escala de clima social familiar (FES) y Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE). Determinó su nivel de significancia del 5%, se relaciona significativamente entre clima social familiar y estrategias de afrontamiento, también determino que sus dimensiones, relación, desarrollo y estabilidad se relacionan a un nivel de 5% significativamente con las estrategias de afrontamiento.

Contreras (2015). Tesis de licenciatura. *”Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes”*, Se determinó la diferencia del clima social familiar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, la investigación fue un diseño no experimental de tipo comparativo descriptivo, utilizo el instrumento la “Escala de Clima Social Familiar (Fes)”, Teniendo una población conformada por 90 estudiantes del quinto año de educación secundaria y 120 estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional “Los Andes”. Encontrándose un 5% de significancia determinando que, si existen diferencias significativas entre los estudiantes del de la institución educativa Túpac Amaru y los estudiantes institución educativa Politécnico Los Andes, por lo cual se acepta la hipótesis de investigación realizada.

Gonzales (2017). Tesis de Licenciatura *“Clima Social Familiar en estudiantes de la institución educativa Santa Bárbara – Sicaya”*. En donde se determinó conocer el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Santa Bárbara - Sicaya 2017. El método de investigación descriptiva, no experimental, población 118 estudiantes cuyas edades oscilan de 12 a 17 años de edad, instrumento que utilizo la escala de clima social familiar (FES). La investigación concluyó que en el clima social familiar en los estudiantes

de la Institución Educativa “Santa Barbará – Sicaya” en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad están presentes de forma inadecuada, por la carencia de comunicación y expresividad de emociones en los hogares, con dificultades para el manejo de conflictos e impulsos en discusiones, los cuales perjudican al estudiante.

Esteban & Llamacuri (2015). Tesis de licenciatura, *“Clima social familiar y Rendimiento académico en alumnos de primaria del distrito de san jerónimo de Tunán - Huancayo”* . Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en el área personal social de los alumnos del sexto grado de primaria del distrito de San Jerónimo de Tunán- Huancayo. La investigación realizada es de tipo descriptivo correlacional, población 86 alumnos del sexto grado de educación primaria, Instrumento utilizado escala del clima social FES y ficha de análisis documental. La investigación concluyo que hay relación directa y significativa entre las variables de Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, en el área de personal social, Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico que es más en los varones que las mujeres en los alumnos de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

1.5.5. Antecedentes Locales

Retuerto (2018) Tesis de Licenciatura *“Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018”*. Se determino la relación entre estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, 2018. Método de diseño de investigación no experimental y corte transaccional, instrumento utilizado el Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis Cuestionario de Violencia Escolar para Escuelas Secundarias (CUVE 3 – ESO), la muestra

conformada de 297 estudiantes de ambos sexos, de 3ro a 5to de secundaria. Se concluyó que las estrategias de afrontamiento con mayor proporción en el nivel alto de uso en adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso, son; auto inculparse (30%), reservarlo para sí (29,3%) e ignorar el problema (28,3%).

A su vez, las estrategias menos utilizadas, es decir aquellas empleadas con mayor proporción en el nivel bajo de uso por los participantes de la investigación son; esforzarse para tener éxito (41,1%), concentrarse en resolver el problema (39,1%) y buscar apoyo social (37%).

García (2017). Tesis de Licenciatura “*Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en instituciones educativas de Lima Metropolitana*”. Se determinó la relación entre clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana 2016. La investigación fue de alcance explicativo, en la población de 1046 estudiantes, con una muestra, constituida por 281 hombres y mujeres estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, el instrumento que utilizo es el test es escala del clima social familiar y cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE). La siguiente investigación concluyó que los adolescentes que provengan de un clima social familiar inadecuado afrontan situaciones de estrés enfocados en su parte emocional y los que procedan de un clima familiar bueno, afrontan situaciones de estrés enfocándose en el problema, la mitad de los adolescentes víctimas de violencia en instituciones educativas, proceden de un clima social familiar promedio malo, de esta manera se reflejan las relaciones que tienen los adolescentes con los miembros de su familia, así como también su percepción al desarrollo familiar.

Vasquez (2018). Tesis de Licenciatura. "Estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública del Callao". En donde determino las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Sarita Colonia del Callao. La investigación realizada es de tipo descriptivo. La población está conformada por 176 estudiantes de ambos sexos que cursan 3ro, 4to y 5to de secundaria, el instrumento empleado fue la Escala de afrontamiento para adolescentes Revisada ACS Lima. La siguiente investigación concluyó que las estrategias más utilizadas es la población de muestra son buscar diversiones relajantes con un 71,9%, esforzarse y tener éxito con un 60,35% del total de estudiantes evaluados, fijarse en lo positivo con un 55,37% y distracción física, utilizada a menudo o con mucha frecuencia por un 54,54% del total evaluado.

Curiel (2017). Tesis De Licenciatura "*Clima Social Familiar Y Agresividad En Los Adolescentes Del Centro Juvenil De Diagnóstico Y Rehabilitación De Lima*". El objetivo de la investigación es determinar si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, el instrumento que empleo es Escala de Clima Social Familiar (FES), con una metodología de Investigación es correlacional, población de intereses son adolescentes entre las edades de 14 a 21 años de un universo total de 800 adolescentes. Concluyó que el clima social familiar está relacionado con la agresividad en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima. Uno de los factores que acrecienta en el clima social familiar inadecuado y que genera agresividad en los adolescentes ha sido el consumo de drogas, suscitándose en muchos casos de la realidad actual.

Díaz (2015) Tesis de Doctorado, *“Estilos de Personalidad, Modos de Afrontamiento y Clima Social Familiar en pacientes amputados de miembro inferior*. La presente investigación correlaciona los estilos de personalidad, modos de afrontamiento y clima familiar en pacientes amputados del miembro inferior, el instrumento que utilizó es el Cope y el inventario de estilos de personalidad de Millon. El estudio de la presente investigación es correlacional, la cantidad de participantes es de 180 pacientes. En la investigación concluyó si existe correlación positiva y negativa significativa entre estilos de personalidad y modos de afrontamiento centrados en la emoción, en los otros modos de afrontamiento, nos dan a conocer que los estilos de personalidad, los modos de afrontamiento al estrés y el clima social familiar tienen una relación positiva.

Zevallos (2016). Tesis de licenciatura. *“Estilos de Afrontamiento en Adultos que padecen de psoriasis en Lima metropolitana”*. Conocer los estilos de afrontamiento en adultos que padecen de psoriasis en Lima Metropolitana. El alcance de la presente investigación es de tipo descriptivo, para medir la variable afrontamiento, se toma el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento COPE, población deberán ser hombres o mujeres, entre los 20 y 65 años. La siguiente investigación concluyó que existiendo diferencias significativas en el estilo de afrontamiento de las personas que padecen de psoriasis en Lima Metropolitana. El tipo de estilo con mayor grado de predominancia es de la emoción y de menor predominancia el evitativo. Según el género en la diferencia significativa en la estrategia de afrontamiento, las mujeres utilizan más el apoyo social centrado en la emoción que el género masculino.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Clima Social familiar

Varios autores han coincidido en que es la interacción entre los miembros de una determinada familia, se denomina clima, donde muchos han realizado estudios para poder conocer el funcionamiento de las familias.

Moss (1984). Conceptualiza el Clima Social Familiar como un factor determinante imprescindible para el bienestar de ser humano; asume que el desarrollo dentro de un ambiente es fundamental como formador del comportamiento de cada individuo, por la complejidad de la organización que se constituye en la sociedad, que influye contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

El Clima Social Familiar se describe como el conjunto de las características psicosociales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive. Es decir, estudia las relaciones hombre medio ambiente en un aspecto dinámico. (p.51)

El clima social familiar, es como el individuo observa la interacción de los miembros de su hogar, como el ambiente se ha percibido, se desarrollarán distintas dimensiones relacionales. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, Moos, 1984. (p. 67).

2.2.2. Familia

Ramos (2016). Según el código civil peruano, la familia está regulada jurídicamente y organizada por un grupo de personas conformado en una misma vivienda. Dicha organización dificulta la diversidad de cultura, como en la práctica de las normas de convivencia social familiar. (p.98).

Ramos (2016). A los inicios del siglo XX a la familia se considera como un conjunto de personas unidas por el matrimonio; y esta a su vez, es la célula fundamental de la sociedad o también por filiación que viene a ser el vínculo de descendencia que existe entre padres e hijos o por adopción cuando se toma bajo tutela y protección a una persona para que se convierta en hijo. Vive en el mismo techo, bajo la conducción de un jefe de casa. (p. 98).

Sedugin (1974). La familia es la union libre de las personas con derechos, deberes y responsabilidades iguales, unidos mutuamente a través de las relaciones interpersonales por el apoyo moral, espiritual y material, con la finalidad de contribuir a la consolidacion y fortalecimiento de la unidad básica de la sociedad. (p.389).

De Trazengnies (1990). La familia como undad básica de toda sociedad, es el producto de la formación de la vida orgánica y esta es el primer principio de la sociedad, la primera unidad de un grupo de personas, que conviviran de acuerdo a la afinidad de intereses, de aspiraciones y valores. (p. 24).

En la constitución del Perú dado en 1993, la cosntitucion política del Perú, dado en 1993, estipula a la familia como la celula fundamental de la sociedad, considerando como institucion natural, el hombre nace en el que que se descubre como parte integral de él. Su existencia responde a la anaturaleza humana del hombre, a sus tendencias y a su impulso de conservar la especie y de satisfacer las necesidades materiales y espirituales mediante el esfuerzo conjunto. La institución familiar no es creacion de la ley ni del estado, sino de un ambiente favorable pára su desarrollo y progreso a través del cultivo de valores y virtudes morales sociales. (Perú, 1993. Art 4).

a) Familia y Sociedad

Aylwin, (2000). La familia, incluida en la constitución política de muchos países, “es la célula fundamental básica de la sociedad”, porque en ella se origina la vida con la procreación de los hijos y en su interior se satisface las necesidades cotidianas de sus miembros, es la institución que inicia y asegura la socialización de la persona humana, promoviendo el desarrollo integral de su personalidad. En la institución insustituible de protección y apoyo psicológico y moral de sus integrantes. (p.21).

Navarro (1991). De las múltiples funciones asumidas por la familia, la más primordial y básica en la sociedad humana es función de la socialización de los hijos, mediante la práctica de valores creencia, normas de conducta más apropiadas y aceptadas por la sociedad a la que pertenecen desde la infancia, niñez, pubertad y adolescencia. Donde la familia se convierte en el lugar privilegiado para la transición de los diversos elementos culturales. La socialización como proceso dura toda la vida, producto de la interrelación de los padres hacia los hijos y de los hijos hacia los padres.

Para enfatizar el proceso de socialización sede tener en cuenta en cada momento de la vida familiar dos cuestiones inseparables.

Primero: “Que” se socializará lo cual la familia inculca a sus miembros una serie de escritos sociales culturales y los valores en sus diversas escalas.

Segundo: “como” se socializa, aplicando diversas estrategias o estilos de socialización como la práctica de las normas morales para tener control de la conducta que le permitan integrarse positivamente a la sociedad,

Iglesias de Ussuel (1997) la familia es una organización dinámica, sujeto a una serie de cambios que se producen como consecuencia de la evolución de la sociedad, es decir, es

variante que se va transformando y adaptando al avance de la ciencia y tecnología. Perdura los estados críticos en los que ha pasado, como la desintegración familiar a raíz de la crisis de valores existentes en la sociedad, pervive como alimento central de la organización de nuestra vida y bienestar, a través de la práctica de la solidaridad, la igualdad, la justicia y respeto mutuo poderoso vehículo para alcanzar dicha situación (p. 33).

b) Familia como Sistema Social

Quintero (2001). La familia es importante para el crecimiento y desarrollo de la sociedad porque es una célula fundamental de la estructura familiar, está formada por individuos, pero igualmente es parte integral de una red social compleja, proporciona las condiciones necesarias para su supervivencia. La familia es el reflejo de la situación de la sociedad imperante, si cambia las relaciones familiares, estas repercuten en su desarrollo y evolución de la sociedad. (p. 10).

c) Familia en el contexto actual

Iglesia de Ussuel (1997). La familia es variante va transformándose, se adapta, como se reinventa, perdura a pesar de los estados críticos en los que ha pasado y perdurado ya que se ha dicho muchas veces que estaba “condenada al fracaso y la extinción”, Y no solo pervive, si no que constituye un elemento central de la organización de nuestra vida y nuestro bienestar. (p. 33).

Flaquer (1998). La familia se refleja en la personalidad del hombre, producto de la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos, porque en su interior van moldeándose las actitudes y conductas de sus integrantes, fomentando una vida familiar armoniosa y llenadora. Resulta responsable en gran medida de la estabilidad emocional en el proceso de las etapas del desarrollo humano. De tal manera que cada

miembro de la familia se convierta en un elemento útil de si mismo y para a la sociedad.
(p. 36).

d) Tipos de familia

Navarro, Et al. (1991). Existen diferentes tipos y estructuras de familia y estas pueden ir cambiando en el transcurso del tiempo y que solo tiene que ver con los miembros que lo integran y conforman los diferentes tipos de familia.

- **Familia nuclear:** Es la familia típica la cual está formada por los padres y sus hijos, todos los cuales vive separados de sus parientes políticos y es la unidad más pequeña.
- **Familia monoparental:** En este tipo de familia solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar y por concerniente es el que cría los hijos, en este caso suele ser la madre quien se encarga o se queda con los niños. Aunque en algunos casos se ve lo contrario, en este sentido se ven obligados a requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos, debido que en algunos casos suele ser una responsabilidad y una carga muy grande. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudez, etc.
- **Familia adoptiva:** Este tipo de familia hace referencia a padres que adoptan niños. La importancia radica pese a que no son sus padres biológicos, pueden desarrollar un gran rol como educadores.
- **Familia sin hijos:** Esta forma de familia se caracteriza por que los padres no tienen descendientes, en algunas situaciones los padres tienen la necesidad de adoptar por la imposibilidad de procrear sus propios descendientes.

- **Familia homoparental:** Esta familia se caracteriza por tener a ambos padres mujer o hombres (homosexuales) que adoptan a un hijo, también se puede dar el caso que dos madres conformen esta familia.
 - **Familia extensa:** Esta familia se caracteriza por que la crianza de los hijos está a cargo de varios o distintos familiares que viven en la misma casa (primos, padres, abuelo) también se puede dar que los hijos tengan sus propios hijos y vivan todos bajo el mismo techo.
 - **Las familias nucleares:** es un tipo de familia constituido por un varón y una mujer, con una afinidad y unidos mediante un compromiso matrimonial, complementados con los hijos.
 - **La cohabitación:** es la convivencia de una pareja por lazo afectivo, sin el vínculo legal del matrimonio, denominadas también “pareja de hecho”. Etapa de transición previa al matrimonio.
 - **Los hogares unipersonales:** es un hogar compuesto por una sola persona
 - **Las familias reconstruidas:** se refiere a la familia que después de un divorcio, se rehace con el padre o madre que tiene a su cargo los hijos y su nuevo cónyuge.
- (p.16)

e) **La Función básica de las familias**

- Los miembros de la familia pretenden mantenerla integridad de esta como una entidad de soporte económico y ofreciendo seguridad física y sentimiento de pertenencia,
- La familia ayuda a sus miembros a desarrollar una personalidad eficaz y una adecuada adaptación social,

- La familia es el medio y el contexto principal en que los sentimientos su máxima expresión, donde se expresan el afecto como la filiación. El desagrado y rechazo.
- Asegurar la supervivencia de los hijos, en un sano crecimiento y su socialización en las conductas básicas de comunicación diálogo.
- Aportar a los hijos un clima de afecto, apoyo y desarrollo psicológico sano, implicando relaciones de apego, relaciones privilegiadas con un compromiso emocional.
- Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con el entorno físico y social.
- La toma de decisiones con respecto con al contexto educativo, la familia actúa como llave que abre la puerta a otros contextos socializadores complementarios, (Navarro, Et al, 1991, p. 20)

2.2.3. Afrontamiento

El afrontamiento los pioneros Lazarus & Folkman definen el afrontamiento como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas, que son evaluadas como excedentes o sobrepasan los recursos personales. (Amparo B, Et al 2009, p.18).

También señala que el afrontamiento depende de la situación a la que se enfrenta la persona y del tipo de persona que es, y cómo tiene que aprender a adaptarse a la nueva situación. El afrontamiento es considerado como un proceso que cambia a medida que los propios esfuerzos son valorados como exitosos o no son valorados como tales. El afrontamiento, es un patrón de respuesta que puede ser aprendido. El afrontamiento

requiere esfuerzo dirigido a manejar la situación o a adaptarse a ella. Siguiendo en esta misma línea, Folkman & Lazarus (1989) plantean la presencia de dos procesos de afrontamiento: la evaluación cognitiva y el afrontamiento, como mediadores de la interacción constante individuo-ambiente, que resulta difícil separar. Siendo la evaluación cognitiva un proceso valorativo que hace la persona, para determinar hasta qué punto la relación que se establece entre él y el ambiente es estresante. Distinguen tres tipos de procesos evaluativos: la evaluación primaria, la evaluación secundaria y la reevaluación. La evaluación primaria, hace referencia al proceso de evaluación de la situación y del impacto del evento estresante para la persona. Si el resultado de esta evaluación es considerado como daño o amenaza y/o desafío la situación será calificada como estresante. La evaluación secundaria, está referida a los recursos que tiene la persona para enfrentar la situación estresante. La persona decide qué recursos tiene para resolver el problema de manera efectiva; implica una valoración de las posibilidades de eficacia en la utilización de determinada estrategia de afrontamiento. Ambas evaluaciones, interactúan para determinar las estrategias de afrontamiento que se pondrán en juego. Y a su vez están influidas, tanto por factores personales (motivos, metas, creencias) como por factores ambientales (eventos novedosos que impliquen incertidumbre, ambigüedad, entre otros), posibilitando a la persona seleccionar las probables respuestas que va a utilizar frente a las demandas percibidas. La reevaluación, se refiere a los cambios basados en nuevas informaciones sobre el ambiente o sobre las propias reacciones que se producen en las evaluaciones de la persona. Es decir, la forma en que una persona procesa la información del ambiente, así como los recursos que dispone para hacer frente a esa situación, son los que van a determinar en qué medida la persona se siente afectada por la situación y qué estrategias pondrá en funcionamiento

Los recursos de afrontamiento actúan como medios de reacción que la persona logra poner en funcionamiento, como un factor atenuante en la interpretación de los acontecimientos o en la respuesta que se da a ellos. En tal razón, los recursos de afrontamiento pueden clasificarse en recursos internos o personales y recursos externos o sociales. Los recursos internos o personales, son características individuales que se utilizan en una estrategia de afrontamiento, como: los atributos cognitivos, emocionales, espirituales y físicos, que podrían mejorar las condiciones de la persona, para afrontar de manera efectiva el estrés, desarrollando un papel mediador entre el estrés y la salud. Por otra parte, se encuentran los recursos externos o sociales que son las características que preparan a las personas para manejar los estresores de forma más efectiva, y de este modo experimentar pocos síntomas o síntomas menos intensos en la exposición al estresor, o en todo caso, recuperarse más rápidamente de esa exposición; estos son las redes de soporte social y financieros, (Amparo B, Et al 2009, p.21).

El afrontamiento o coping es entendido como un esfuerzo cognitivo y conductual orientada a manejar, reducir, minimizar, dominar o tolerar las demandas externas que aparecen y generen estrés, es decir, una reducción o supresión del estado de estrés, con un resultado regulador de la perturbación emocional.

El afrontamiento como supresión del estado de estrés, se relaciona estrechamente con las dimensiones de la evolución cognitiva de la situación. (Amparo B, Et al 2009, p.18).

Estilos de afrontamientos

Amparo B, Et al (2009). Los estilos o modo de afrontamiento se han formulado a partir de las de las disposiciones y de las aptitudes de las personas, con la finalidad de

hacer frente a las situaciones estresantes, que puedan ser intensos y provocar tendencias incompatibles y ser incontrolables.

El modelo típico de los estilos de coping, es la existencia de un represor y de un sensibilizador, el primero tiende hacia la negación y evitación, mientras el segundo es más vigilante y expansivo, es decir, es un extremo se sitúan las personas altamente sensibilizadoras y en el otro extremo se ubican las personas muy represoras.

Los adolescentes con tendencias represoras informan que experimentan baja ansiedad ante la situación del estrés, sin embargo, emiten elevado orden de fisiológico; mientras los adolescentes sensibilizadores tienden a informar mayor grado de ansiedad que al reflejado a través de los registros fisiológicos. Por lo tanto, los represores y sensibilizadores utilizan códigos represivos opuestos, los primeros niegan psicológicamente la ansiedad y los segundos incrementan la ansiedad. (p.19.20).

a) **Formas de afrontamiento**

El afrontamiento actúa como regulador de la perturbación emocional y manifiesta los siguientes modos.

- **Modo vigilante rígido.** (sensibilizadores), se manifiestan en personas con alta vigilancia y baja evitación, poseen una tendencia a buscar información sobre el estresor para configurar una imagen mental de la confrontación anticipada. Este tipo de personas se estresan principalmente por la experiencia de incertidumbre con respecto a una situación de amenaza.
- **Modo evitador rígido.** (Represores) es el caso típico de personas de baja vigilancia y alta evitación donde la activación emocional producida por las señales anticipatorias de la confrontación, como producen gran nivel de amenaza

al sujeto, razón por la cual prestan poca atención a las características acezantes del agente agresor.

- **Modo flexible:** Es una característica de aquellas personas no defensivas, poseen generalmente un patrón de abaja vigilancia y baja evitación, es decir ante una situación de amenaza, no les cuesta tolerar ni ante posibilidad de incertidumbre, ni antes una sorpresa negativa por una marcada orientación de acuerdo a los requerimientos situacionales que prevalecen en cada movimiento.
- **Modo inconsistente:** Es un tipo de afrontamiento de aquellas personas con alta vigilancia y alta evitación, personas ansiosas. Se estresan fuertemente tanto por la incertidumbre de situaciones relevantes por la activación emocional por las señales anticipatorias, la forma de asumir conlleva a una conducta inestable. Ocurre cuando el sujeto intenta alejarse del estrés para minimizar la ansiedad, se produce el incremento de la incertidumbre con el consecuente de incrementar el estrés o a la inversa. (Amparo B, Et al 2009, p.19).

b) El Afrontamiento Como Proceso

Lazarus y Folkman, El afrontamiento se puede definir como un esfuerzo cognitivo y conductual, orientado para manejar el estrés psicológico y regular la perturbación emocional. El término de afrontamiento se usa instintivamente de que el proceso sea adaptativo o inadapativo, eficaz o ineficaz, por lo que no existe procesos de afrontamientos universalmente buenos o malos; Todo ello depende de factores múltiples como el estilo de vida de las personas, la interrelación entre la persona y el agente estresor. (Amparo B, Et al 2009, p.21).

Las fuentes generales del afrontamiento dependen del contexto mental, social o interno. Se trata de una aproximación orientada contextualmente más que una disposición

estable. El afrontamiento entendido como un proceso orientada para reducir diferentes amenazas, como generadas de estrés psicológico, varían en función de la significación adaptativa de los requerimientos de otras amenazas. El estrés puede considerarse como un estado producido como una serie de demandas inusuales o excesivas que amenazan el bienestar o integridad de una persona. (Amparo B, Et al 2009, p.21).

Una focalizada en el problema para cambiar la relación ambiente persona, actuando sobre el ambiente o sobre sí mismo, es decir, trata de manejar o alterar la fuente generadora del estrés.

El afrontamiento como proceso cognitivo y conductual depende de las evaluaciones respecto a que pueda o no hacer algo para cambiar la situación. Si la variación dice que puede hacerse algo, la condición estresante puede ser controlable por la acción, entonces predomina el afrontamiento focalizado en el problema. Si la valoración dice que no puede hacerse nada, entonces predomina el afrontamiento focalizado en la emoción. (Amparo B, Et al 2009, p.21).

c) Estrategias Básicas de Afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento pueden ser estables en diferentes situaciones estresantes. Esto se ha demostrado modificando las instrucciones de respuesta, donde en individuo, en lugar de responder según un contexto específico, debe estimar cada una de las conductas o pensamientos de la lista según utilice sus características ante estados de estrés. En otros términos, se puede decir, lo que se hace mediante esta aproximación es preguntar a la persona como afronta usualmente el estrés, en lugar de como afronta encuentros específicos de estrés en consecuencia, una medida de afrontamiento se convierte en una medida de rasgos o estilos de afrontamiento.

El afrontamiento se entiende como los esfuerzos conscientes para manejar el estrés, no se admiten por lo tanto los procesos inconscientes. Las dimensiones del afrontamiento se consideran como disposiciones generales que llevan al sujeto a pensar y actuar de forma más o menos estable ante las diferentes situaciones estresantes.

La adolescencia es una etapa que presenta diversas tareas que podrían convertirse en fuente de estrés, como los problemas vinculados al colegio, la presión social respecto al futuro, dificultades familiares, relaciones amorosas. (Amparo B, Et al 2009, p.22).

2.2.4. Adolescencia

Cerda (1969). La adolescencia es el periodo evolutivo del individuo que empieza en la pubertad, termina al iniciarse la vida adulta. En esta etapa, el adolescente experimenta importantes modificaciones en su desarrollo orgánico y psíquico, pues ya no solo mira a su mundo interior si no que se proyecta a su mundo exterior, a través de una lucha constante consigo mismo para lograr una identidad personal, con afianzamiento de las costumbres y rasgos que influirán del resto de la vida del individuo.

En este periodo de su vida es muy importante en el desarrollo de su personalidad, si el adolescente se desenvuelve en un ambiente en el que es comprendido y orientado, en vez de ser censurado, lograr que sus aspiraciones y metas sean reales en caso contrario de no ser resueltas correctamente pueden dar desarrollo a conflictos y desajustes en su personalidad. (p.148)

Cerda (1969). Para definir la etapa de la adolescencia, es necesario tomarla en cuenta el papel de la cultura en la determinación de las características y roles que mostraran los adolescentes en contexto social, es decir, a medida que el sujeto va cambiando, se integran también las concepciones que tienen a cerca del mismo otras personas o grupos, y va

asimilando nuevos valores que provienen de una sociedad a otra, de una clase social u otra dentro de una sociedad. El adolescente se constituye en la sociedad, en consecuencia, la adolescencia comienza en la biología y termina en la cultura de los medios de comunicación social, la determinación de la manera de comportarse del individuo (p. 92).

a) Adolescentes y la familia

La familia es el espacio donde adquirimos las normas y valores que orientan el modo de comportarse con los demás. La personalidad del adolescente está asignada por lo que es en su vida en la familia, pues esta influye, en gran medida, en su forma de ser, las relaciones intrafamiliares positivas han demostrado en los adolescentes actitudes recíprocas entre padres e hijos. Mientras la existencia de fricciones en la familia, conlleva a los adolescentes forzosamente a buscar satisfacciones sociales fuera de la casa y se convierten en sujetos apáticos; Menos cooperadores y desenvueltos, es decir, es propio de los hogares de padres permisivos que acepten las necesidades que acepten las necesidades de sus hijos. (p.149)

Ólortegui, (2013). Cada sociedad, grupo familiar y persona tienen patrones de comportamiento que orientan sus acciones, donde en cada lugar que ocupa el adolescente en la familia será según la dinámica de los miembros de la familia. La familia como tal se forma a lo largo de los años, por ende, la crianza de los hijos va variando, de acuerdo al lugar que ocupan en el estrato social o por las ocupaciones que desempeñan los padres.

Las formas de pensar y de intercambio de sentimientos que permiten a los adolescentes experimentar nuevas vivencias con respecto a los miembros de la familia, determinara en los adolescentes su forma de relacionarse en el entorno del círculo familiar.

De ahí se desprende para el progreso de la familia y los adolescentes, es indispensable conocer las anteriores relaciones antepasadas que servirán de modelo para nuevas experiencias de vida familiar. (p.399).

b) El adolescente y las relaciones paternas

Ólortegui, (2013). Cuando las relaciones de los padres no son buenas se genera problemas emocionales en la familia, que causan el desequilibrio en todos sus miembros los hijos se convierten en receptores de conflictos de los padres puedan generar lo que los lleva a ser manipulados por ambos lados en beneficio de una y en perjuicio de otro.

Con esto no se pretende decir que los hijos de padres separados tengan que ser adolescentes inseguros y con dificultades, esto depende de los padres si ellos actúan con madurez y les proporcionan a sus hijos afecto y atención y dan loes seguridad entonces muchas veces se pude decir que es preferible “un hogar partido que un hogar compartido”. (p.396, 397).

c) Adolescencia en la sociedad

Ólortegui (2013). Sociedad intenta ayudar a su manera al adolescente, aunque se da solo la insistencia de su problemática, el adolescente vive cada vez más con mayor ansiedad en una época donde solo parece haber dificultades para él. El joven desea trabajar para apagar sus estudios técnicos y profesionales y no ser una carga en la familia, quiere revalorase y sentirse útil. La prolongación de su adolescencia a que le permitirá una conducta que, una vez adulto no le será admitida en contra partida, le costará más alcanzar más autonomía y una plena independencia. (p. 345)

2.3. Marco conceptual

- **“La Familia:** es vinculo de seres humanos, por alguna afinidad o algún grado de parentesco ya sea consanguíneo o por opción libre, donde la interacción entre ellos de forma adecuada fortalecerá el desarrollo de los integrantes para su progreso”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“Clima Social Familiar:** es donde la familia como entidad cumple un rol muy importante como agente socializador, para el desarrollo interpersonal de cada miembro de su familia”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“Relaciones Familiares:** es la interacción intrafamiliar sobre sus sentimientos, comunicación de forma libre, para una convivencia estable”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“La Dimensión de Relación:** Determina el nivel de compromiso o apoyo entre los integrantes de una familia y como estas interactúan entre si expresando sus sentimientos, formas de pensar”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“Cohesión (CO):** Es la unión familiar en la que están comprometidas y en donde se brindan apoyo o ayuda, que se brindaran entre los miembros de una familia”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“Expresividad (EX):** Es la opinión de cada miembro de la familia de forma abierta y directa para poder expresarse manifestando tanto sus opiniones como sus sentimientos”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“Conflicto (CT):** Manifestación de forma negativa de la expresión ya sea verbal o física, entre los integrantes de una familia”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“La Dimensión de Desarrollo:** comprende la capacidad de asertividad y autosuficiencia para determinar la toma de decisiones de participación”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)

- **“Autonomía (AU):** es la autosuficiencia de los miembros de la familia de forma positiva en la toma de sus decisiones y su forma de actuar”. Leal, S. et. al(2016)
- **“Actuación (AC):** es el desenvolvimiento de cada persona en sus diferentes contextos socializadores ya sea el trabajo, la escuela. Donde se busca que se destaque de forma exitosa”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“Intelectual - Culturales (IC):** el grado de interés y participación de los miembros de la familia en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, y el renovado deseo por actualizarse y aprender cosas nuevas”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“Social Recreativas (SR):** es la participación de familia en actividades recreativas y sociales donde se fomenta la integridad familiar”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“Morales y Religiosos (MR):** es donde se desarrolla cada familia en diferentes aspectos basados en la sociedad y cultural que estarán regidos a través de los aspectos morales, éticos y religiosos”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“La Dimensión de estabilidad:** es donde la familia tiene la responsabilidad de organizar, controlar, tanto la estructura interna como externa para el correcto funcionamiento”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“Organización (OR):** es donde se planifican ciertas actividades de forma responsables para mejorar cualquier organización”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)
- **“Control (CN):** es donde se rige por las normas ya preestablecidas en un determinado hogar familiar para un mejor funcionamiento”. Moos, R. B yTrickett, E. (1984)

- **Tipos de estilos de afrontamiento**

Carver, incrementa un estilo más a la teoría propuesta por Lazarus y Folkman, denominado Enfocado a otros estilos de afrontamiento. Estos tres estilos son: Estilos de afrontamiento centrado en el problema, estilos de afrontamiento centrado en la emoción, y otros tipos de afrontamiento”. Cassaretto, B. Chau, P. (2016)

- **“Afrontamiento Activo:** Proceso por el cual se ejecutan acciones directas como respuestas (cognitiva emocional y conductual), con el fin de reducir o aminorar el agente estresor y sus efectos negativos”. Cassaretto, B . Chau, P. (2016)
- **“Planificación de Actividades:** Es la planificación que implica como pensar y manejarse frente a agentes estresores organizándose estrategias de acciones, buscando posibles soluciones para mejorar el problema con objetivos específico y claros”. Cassaretto, B . Chau, P. (2016)
- **“La Supresión de actividades:** Se refiere a postergar o dejar de lado proyectos o actividades así evitando ser distraído, con la finalidad de la evitación a situaciones difíciles o agentes estresores”. Cassaretto, B . Chau, P. (2016)
- **“Retracción de afrontamiento:** Es mantenerse consiente del problema, en donde espera la oportunidad apropiada para resolver el problema o la situación estresante evitando tomar decisiones prematuras”. Cassaretto, B . Chau, P. (2016)
- **“La búsqueda de soporte social:** Es la búsqueda de orientación o consejo sobre el agente estresor en sujetos que están fuera del entorno familiar con el fin de solucionar o tener una orientación de cómo afrontar su problema”. Cassaretto, B . Chau, P. (2016)

- **“Análisis de emoción:** Conocer y saber acerca de las emociones que se aparecen en un momento donde están presentes los problemas que generan la evocación de las emociones, es saber cómo desarrollarse ante ello en la forma de actuar evitara situaciones estresantes”. Cassaretto, B . Chau, P. (2016)
- **“Búsqueda de soporte emocional:** Es buscar apoyo moral de forma empática para ayudar en la fortaleza emocional y así mejorar el afrontamiento en la persona”.
- **“Reinterpretación:** Es la interpretación consiente de forma positiva de la evaluación del problema ayudando a solución del problema, sea por las experiencias aprendidas o por consejos, que mejorar el afrontamiento de la persona”. Cassaretto, B . Chau, P. (2016)
- **“Aceptación:** Es la aceptación consiente de la realidad en la que se encuentra y la situación estresante por la que se atraviesa con los cuales tendrá que aprender a enfrentarlos para dar solución al problema” Cassaretto, B . Chau, P. (2016)
- **“Negación:** Es la negación a entender que existe el agente estresor, por lo cual se rehúsa completamente a su existencia”. Cassaretto, B . Chau, P. (2016)
- **“Retorno a la religión:** Es adoptar la ideología religiosa como agente liberador de ayuda del estrés desembocando sus creencias como mediador de su problema”. Cassaretto, B . Chau, P. (2016)
- **“Conducta inadecuada:** Son comportamientos negativos de la persona frente al problema, que depende de las circunstancias estresantes por las cuales se esté atravesando”. Cassaretto, B . Chau, P. (2016)
- **“Distracción:** El agente estresor genera la perdida de atención a otras actividades del individuo al grado de dejar de lado la actividad que realizaba”. Cassaretto, B . Chau, P. (2016).

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y los tipos de afrontamiento de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.

H0: No existe relación significativa entre el clima social familiar y los tipos de afrontamiento de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.

3.2. Hipótesis Específicas

- H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y afrontamiento directo en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.

- **H0:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y afrontamiento directo en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H1:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y planificación de actividades tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H0:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y planificación de actividades tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H1:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y supresión de actividades de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H0:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y supresión de actividades de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H1:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y retracción de afrontamiento de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H0:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y retracción de afrontamiento de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H1:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y búsqueda de soporte social de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.

- **H0:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y búsqueda de soporte social de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H1:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y búsqueda de soporte emocional de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H0:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y búsqueda de soporte emocional de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H1:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y reinterpretación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H0:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y reinterpretación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H1:** Existe relación significativa entre el clima social familiar y aceptación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- **H0:** No existe relación significativa entre el clima social familiar y aceptación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.

- H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y retorno a la religión de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- H0: No existe relación significativa entre el clima social familiar y retorno a la religión de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y análisis de emociones de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- H0: No existe relación significativa entre el clima social familiar y análisis de emociones de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y negación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- H0: No existe relación significativa entre el clima social familiar y negación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y conducta inadecuada de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- H0: No existe relación significativa entre el clima social familiar y conducta inadecuada de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.

- H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y distracción de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.
- H0: No existe relación significativa entre el clima social familiar y distracción de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.

3.3. Variables

Variable 1: Clima social familiar

- “Es donde la familia como entidad cumple un rol muy importante como agente socializador, para el desarrollo interpersonal de cada miembro de su familia.
Moos, R. B yTrickett, E. (1984)

Variable 2: Tipos de afrontamiento”.

- “El afrontamiento es definido como los esfuerzos en curso cognitivos y conductuales para manejar las demandas externas o internas que son evaluadas como algo que grava o excede los recursos de la persona. Esta definición podría resumirse diciendo que consiste en los esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar el estrés psicológico”. Cassaretto, B . Chau, P. (2016).

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Clima Social Familiar	Comprende como la percepción que se tiene del ambiente familiar, la importancia que tienen dentro de del vínculo familia ciertos procesos de desarrollo, organización y control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (1984).	Operacionalmente La variable clima social familia se evaluará a través del cuestionario FES de Moss.	Estabilidad	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Cualitativo	Nominal
				Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82		
				Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83		
			Desarrollo	Autonomía	4,14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84		
				Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85		
				Intelectual cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86		
				Social recreativa	7, 17, 27, 37, 48, 58, 68, 78, 98		
				Moralidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88		
			Relación	Religiosidad	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89		
				Organización Control	10, 20, 30,40, 50, 60, 70, 80, 90		
	Según Folkman y Lazarus El afrontamiento es definido como los	Operacionalmente La variable de tipos de afrontamiento	Afrontamiento directo		1,14,27,40		
			Planificación de actividades		2,15,28,41		

Tipos de Afrontamiento	esfuerzos en curso cognitivos y conductuales para manejar las demandas externas o internas de la persona. Esta definición consiste en los esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar su afrontamiento. Amparo (2009).	evaluara a través del cuestionario de COPE, de Carver y colaboradores	Supresión de actividades	3,16,29,42	Cualitativo	nominal
			Retracción de afrontamiento	4,17,30,43		
			Búsqueda de soporte social	5,18,31,44		
			Busqueda soporte emocional	6,19,32,45		
			Reinterpretación	7,20,33,46		
			Aceptación	8,21,34,47		
			Retorna a la religión	9,22,35,48		
			Análisis de emociones	10,23,36,49		
			Negación	11,24,27,50		
			Conductas inadecuadas	12,25,38,51		
			Distracción	13,26,39,52		

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Científico

La investigación científica se identifica en un concepto que, en su estructura integra como elementos indispensables a la investigación y a la ciencia, en ese orden necesario, privilegiando de la investigación, es el conjunto de actividades que realizamos para obtener conocimientos, sobre problemas que afectan a la realidad, respecto al conjunto de conocimientos ya provisoriamente establecidos y sistematizados por la humanidad.

4.2. Tipo de investigación

Básica: La investigación básica o pura tiene como finalidad mejorar el conocimiento y la comprensión de los fenómenos. Donde investigador en este caso se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema, la investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sostiene que la investigación pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. (Sánchez, C. Carlos, R. 1984, p.44).

Por su naturaleza:

Cuantitativa: Sánchez, C. Carlos, R. (1984). Dado que se busca comprobar la hipótesis previamente establecida, así como los objetivos trazados, la presente investigación será elaborada bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo.

Utilizará la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar la hipótesis establecida previamente, mediante la medición numérica, conteo y el uso de la estadística para establecer con exactitud los patrones del comportamiento de una población, (p. 145),

4.3. Nivel de investigación

Descriptiva: “El método descriptivo consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. Busca recoger información actualizada sobre el objeto de investigación. Sirve para estudios de diagnóstico descriptivo”. (Sánchez, C. Carlos, R. 1984. P.44).

4.4. Diseño de investigación

Esta investigación plantea la verificación de un constructo en función a dos variables. A fin de cumplir con este propósito, se presenta un diseño descriptivo – correlacional cuyo fin principal de dichos estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables. (Sánchez, C. Carlos, R.1984. p.78).

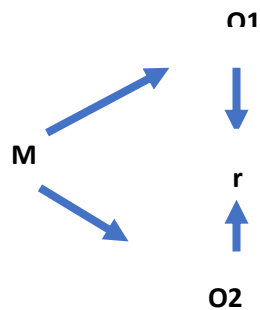
No experimental – Básica: Según. Sánchez, C. Carlos, R. (1984). “Se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar

fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos se observan en su ambiente natural. (p. 140).

Transaccional o transversal. Por Recolección datos en su solo momento

Correlacional: Dado el objetivo de la investigación será analizar el clima social familiar y los tipos de afrontamientos en adolescentes de la Institución Educativa Peruano Suizo, se empleará un diseño no experimental que se aplicará de manera transversal.

Estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia, Según Carrasco Díaz, 2006, (p.72-75).



DONDE:

M = estudiantes

O1 = Clima Social

O2 = Estilos de afrontamiento

r = Determinar la relación en el clima social familiar y los tipos del afrontamiento

4.5. Población y muestra

Población, estará conformada por 160 estudiantes del 5to grado de secundaria

Muestra, para determinar la muestra se desarrolló mediante la fórmula de la técnica de muestreo probabilístico de aleatoria simple, donde no dio una muestra de 113 alumnos.

Tabla 1.
Población y muestra de estudio

Ciclos	N° de alumnos – población	Porcentaje	N° de alumnos - muestra	Porcentaje
5A	40	25.00	28	25.00
5B	40	25.00	28	25.00
5C	40	25.00	28	25.00
5D	40	25.00	28	25.00
Total	160	100.00	113	100.00

4.5.1. Criterios de inclusión

- Los adolescentes del quinto grado de secundaria.
- Que hayan asistido a clases el día de la aplicación de la encuesta.
- Estudiante que se encuentren en la nómina o SIAGE del ministerio de educación.
- Estudiantes que firman el consentimiento informado.

4.5.2. Criterios de exclusión

- Aquellos adolescentes que no estuvieron en el momento de la evaluación.
- Adolescentes que son alumnos libres que no se encuentran en la nómina.
- Adolescente que no desean participar de la evaluación.
- Alumnos que no asisten a pesar de estar matriculados la nómina o SIAGE del ministerio de educación.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las encuestas son técnicas para la recolección de datos, que pueden ser de dos formas psicométricas o proyectivas. En estudios experimentales, se emplearán instrumentos como encuestas, cuestionarios, entrevistas, para hacer posible el estudio de una investigación, según sea una investigación se determinará de un método de recolección de datos, que contribuirá al estudio de una determinada muestra, García.S (2016)

4.6.1. Instrumentos:

4.6.1.1. Escala del Clima social familiar (FES)

a) Ficha técnica

- Nombre del Instrumento: Escala del Clima Social en la Familia (FES)
- Autores: R.H. Moos. Y, E.J. Trickett
- Estandarización: Cesar Ruiz Alva – Eva Turin Lima - 1993
- Administración: Individual – colectiva
- Tiempo Aplicación: Promedio de 30 minutos.
- Significación: evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

a) Dimensiones de Evaluación

- **Relaciones:** mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
- **Desarrollo:** evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- **Estabilidad:** proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Validez:

Para la validez de nuestro instrumento del test de clima social familiar (FES) se sometió a un juicio de expertos que estuvo conformado por 4 especialistas psicólogos educativos y clínicos, quienes dominan el tema sobre el contenido y de las variables del clima social familiar.

Confiabilidad:

La confiabilidad es el grado del instrumento que produce resultados consistentes y coherentes a una persona según (Hernández et al. 2014), se aplicó la prueba piloto al 10% de la muestra de alumnos adolescentes de una edad promedio de 16 años, se realizó en Lima, en la institución Peruano Suizo. Se utilizó el estadístico de coeficiente Alfa de Cronbach. Se obtuvo una fiabilidad de 0.884.

Alpha de Cronbach

Tabla 2.
Estadísticas de fiabilidad FES

Alfa de Cronbach	N de elementos
.884	90

4.6.1.2. Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE)

a) Ficha técnica

- Nombre del Instrumento: Cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (COPE)
- Autores: Caver; et. Al

- Año: 1989
- Adaptación: Casuso (1996; en Chau en 1998)
- Traducción: Salazar C. Victor (1993)
- Administración: Individual
- Tiempo Aplicación: Promedio de 30 minutos.
- Total, de ítems: 52 distribuidos en 13 áreas
- Rango de aplicación: 16 a más

b) Descripción:

“El objetivo del cuestionario de modos de afrontamiento a estrés (COPE). Es conocer como las personas reaccionan o responde cuando enfrentan a situaciones difíciles o estresantes”.

“Con este propósito, Caver y colaboradores han construido el cuestionario un cuestionario 52 ítems que comprenden 13 modos de responder al estrés; los ítems alternativos de cada modo vienen a indicar que cosa hace o siente con más frecuencia el sujeto, cuando se encuentra en tal situación. Este instrumento trata de determinar cuáles son las alternativas que más usan”.

“Las respuestas están organizadas en una escala de 13 posibilidades o formas de enfrentamiento cada una de ellas consta de cuatro alternativas o formas de enfrentar la cara de estrés”.

Validez:

Para la validez de nuestro instrumento de modos de afrontamiento al estrés (COPE) se sometió a un juicio de expertos que estuvo conformado por 4 especialistas psicólogos educativos y clínicos, quienes dominan el tema sobre el contenido y de las variables de

modos de afrontamiento y su áreas siendo para las áreas: Afrontamiento Directo, Planificación de actividades, Supresión de actividades competitivas, Retracción de mora del afrontamiento, Búsqueda de soporte social, Búsqueda de soporte emocional, Reinterpretación positiva de la experiencia, Aceptación, Retomo a la religión, Análisis de las emociones, Negación, Conductas inadecuadas, Distracción

Confiabilidad:

La confiabilidad es el grado del instrumento que produce resultados consistentes y coherentes a una persona según (Hernández et al. 2014), se aplicó la prueba piloto al 10% de la muestra de alumnos adolescentes de una edad promedio de 16 años, se realizó en Lima, en la institución Peruano Suizo. Se utilizó el estadístico de coeficiente Alfa de Cronbach. Se obtuvo una fiabilidad de 0.905.

Alpha de Cronbach

Tabla 3.
Estadísticas de fiabilidad COPE

Alfa de Cronbach	N de elementos
.905	52

c) **Áreas de Evaluación**

Afrontamiento Directo (Activo)

- Planificación de actividades
- Supresión de actividades competitivas
- Retracción de mora del afrontamiento
- Búsqueda de soporte social
- Búsqueda de soporte emocional
- Reinterpretación positiva de la experiencia

- Aceptación
- Retomo a la religión
- Análisis de las emociones
- Negación
- Conductas inadecuadas
- Distracción (afrontamiento indirecto)

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos, se utilizará la estadística descriptiva, donde se formulará la tabla de frecuencia y porcentajes, para la comprobación de hipótesis se utilizará la estadística inferencial, con el estadígrafo rho de Spearman. Así mismo se utilizará el programa estadístico SPSS, versión 24.

Para realizar la confiabilidad de los instrumentos se utilizará alfa de Cronbach.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo de la investigación y aplicación del instrumento se contará con el consentimiento informado de cada uno de los participantes donde se le explicara el objetivo de la evaluación, los resultados obtenidos serán confidenciales.

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados

5.1.1. Descripción demográfica de la muestra

Tabla 4.

Distribución de la muestra en relación a las características demográficas

Tipo de familia	N	%
	65	57.5%
Nuclear		
Reconstruida	28	24.8%
Extensa	12	10.6%
Monoparental	8	7.1%
Edad	N	%
16	92	81.4%
17	19	16.8%
18	2	1.8%
Género sexual	N	%
Mujer	61	54.0%
Varón	52	46.0%

n=113

Descripción:

En la muestra prevalecía el conjunto de familias de tipo “nuclear” (57.5%) seguidamente estaba el grupo de familias de tipo “recompuesto” (24.8%) luego el grupo de tipo familiar “extenso” (10.6%) y finalmente el tipo de familia “monoparental” (7.1%).

En cuanto a la distribución por edades, el grupo prevalente poseía 16 años de edad (81.4%) luego estaba el grupo de 17 años (16.8%) y al último el grupo de 18 años (1.8%).

Finalmente, en relación al género sexual, la mayoría era mujer (54%) por encima de los varones (46%)

5.1.2. Descripción de variables

Clima social familiar

Tabla 5.

Distribución de la muestra en función de los niveles tanto de Clima social familiar, así como de las dimensiones de dicha variable

Clima social familiar	N	%	Dimensión Desarrollo	N	%
Excelente	0	0.0%	Excelente	0	0.0%
Buena	0	0.0%	Buena	0	0.0%
Tiende a buena	6	5.3%	Tiende a buena	19	16.8%
Promedio	41	36.3%	Promedio	12	10.6%
Mala	54	47.8%	Mala	30	26.5%
Deficitaria	12	10.6%	Deficitaria	52	46.0%

Dimensión Relación	N	%	Dimensión Estabilidad	N	%
Excelente	0	0.0%	Excelente	0	0.0%
Buena	0	0.0%	Buena	2	1.8%
Tiende a buena	21	18.6%	Tiende a buena	45	39.8%
Promedio	21	18.6%	Promedio	33	29.2%
Mala	20	17.7%	Mala	9	8.0%
Deficitaria	51	45.1%	Deficitaria	24	21.2%

n = 113

Descripción:

En la tabla 3, se muestran las distribuciones de la muestra según la variable Clima social familiar y las dimensiones de ésta. En los párrafos posteriores se describen las observaciones más resaltantes.

El Clima social familiar de la mayoría de los participantes se concentraba en dos niveles preponderantes: malo (47.8% del total de estudiantes) y promedio (36.3%) Mientras que los grupos de menor frecuencia fueron el grupo con clima deficitario (10.6%) y el grupo con clima de tendencia buena (5.3%)

Respecto de la dimensión Desarrollo del Clima social familiar, la mayoría de los hogares de los estudiantes se ubicaban en los niveles Deficitario (46%) y Malo (26.5%) mientras que la minoría poseía tendencia buena (16.8%) y nivel promedio (10.6%)

En cuanto a la dimensión Relación del clima social familiar, el grupo prevalente lo constituyeron los hogares de los estudiantes con nivel deficitario (45.1%) mientras que el resto de hogares se distribuyó de manera uniforme en los niveles promedio (18.6%) tendencia buena (18.6%) y malo (17.7%)

Finalmente, la distribución según la Estabilidad del Clima social familiar de los hogares de los participantes en este estudio fue la siguiente, ordenados de mayor a menor frecuencia: tendencia buena (39.8% del total de hogares) nivel promedio (29.2%) deficitario (21.2%) malo (8%) y bueno (1.8%).

Tipos de Afrontamiento

Tabla 6.

Distribución de la muestra en función de los tipos de Afrontamiento

Afrontamiento directo	N	%	Aceptación	n	%
Alto	1	0.9%	Alta	2	1.8%
Adecuado	30	26.5%	Adecuada	35	31.0%
Poco	27	23.9%	Baja	24	21.2%
Nulo	55	48.7%	Nula	52	46.0%
Planificación de actividades	N	%	Retorno a la religión	n	%
Alta	3	2.7%	Alto retorno	2	1.8%
Buena	28	24.8%	Retorna	36	31.9%
Poca	22	19.5%	Trata de retornar	35	31.0%
Nula	60	53.1%	No retorna	40	35.4%
Supresión de actividades	N	%	Análisis de emociones	n	%
Alta	5	4.4%	Alto análisis	7	6.2%
Con supresión	29	25.7%	Gran análisis	22	19.5%
Baja	40	35.4%	Bajo análisis	23	20.4%
Nula	39	34.5%	Nulo análisis	61	54.0%
Retracción de afrontamiento	N	%	Negación	n	%
Alta retracción	1	0.9%	Alta negación	1	0.9%
Gran retracción	22	19.5%	Negación frecuente	14	12.4%
Poca retracción	50	44.2%	Negación selectiva	36	31.9%
Sin retracción	40	35.4%	Baja negación	62	54.9%
Busca soporte social	N	%	Conducta inadecuada	n	%
Alta búsqueda	3	2.7%	Altas	0	0.0%
Busca soporte	26	23.0%	Conductas inadecuadas	6	5.3%
Poca búsqueda	19	16.8%	Pocas	21	18.6%
No busca	65	57.5%	No presenta	86	76.1%
Busca soporte emocional	N	%	Distracción	n	%
Alta búsqueda	20	17.7%	Busca mucha distracción	8	7.1%
Busca soporte	16	14.2%	Busca distracción	30	26.5%
Busca algún soporte	41	36.3%	Mínima distracción	48	42.5%
No busca soporte	36	31.9%	Poca distracción	27	23.9%
Reinterpretación	N	%			
Siempre reinterpreta	15	13.3%			
Acostumbra reinterpretar	24	21.2%			
Baja reinterpretación	38	33.6%			
Nula reinterpretación	36	31.9%			

n=113

Descripción:

En la tabla 4, se presenta la distribución de la muestra según los niveles de los diferentes tipos de Afrontamientos estudiados. A continuación, se describe el contenido de la tabla referida.

La mayoría de las de los estudiantes participantes tenían afrontamiento directo de los tipos de afrontamiento nulo 48.7%, luego los estudiantes que tenían afrontamiento directo adecuado constituían el 26.5%, a continuación, se encontraban los estudiantes con poco afrontamiento directo 23.9% y finalmente estuvieron los estudiantes con alto afrontamiento directo 0.9%.

Respecto de la dimensión Aceptación, la mayoría de los estudiantes poseía nula aceptación del afrontamiento de los tipos de afrontamiento 46.0%, luego estaban los estudiantes con adecuada aceptación, 31.0%, después se encontraban los estudiantes con baja aceptación 21.2% y al final estaban los estudiantes con alta aceptación 1.8%.

En relación a la Planificación de actividades de los tipos de afrontamiento la distribución por niveles se dio de la siguiente forma; el 53.1% de los estudiantes no planificaba actividades, el 24.8% tenía una buena planificación, el 19.5% planificaba pocas veces y solamente el 2.7% tenía una alta planificación de actividades.

En cuanto al Retorno a la religión de los tipos de afrontamiento: el 35.4% no retornaba a la religión, mientras que el 31% trataba de hacerlo y el 31.9% retornaba con regularidad y solamente el 1.8% tenía un alto retorno.

En relación a la suspensión de actividades de los tipos de afrontamiento; el 35.4% presentaba baja suspensión de actividades, el 34.5% no las suprimía, el 25.7% lo hacía con regularidad y solamente el 4.4% presentaba una alta supresión de actividades.

En cuanto al análisis emociones de los tipos de afrontamiento el 54% no hacía un análisis de emociones el 20% hacía un análisis relativamente bajo de emociones el

19.5% hacía un análisis considerable de emociones y solamente el 6.2% si hacía un alto análisis de emociones.

Respecto de la Retracción de afrontamiento de los tipos de afrontamiento; el 44.2% presentaba poca retracción, el 35.4% no presentaba retracción alguna, mientras que el 19.5% tenía una gran retracción y solamente el 0.9% presentaba alta retracción de afrontamientos.

En cuanto la Negación del afrontamiento de los tipos de afrontamiento, el mayor porcentaje de estudiantes presentaba baja negación (54.9%) seguido del grupo que poseía una negación selectiva (31.9%) luego estaba el grupo que presentaba una negación frecuente (12.4%) y al final se tuvo el grupo con alta negación (0.9%).

En relación a la búsqueda de soporte social de los tipos de afrontamiento se encontró que la mayoría no buscaba soporte social (57.5%) les seguían los que sí lo hacían con regularidad (23.0%) después se ubicaban aquellos que presentaban poca búsqueda de soporte social (16.8%) y al final estuvieron aquellos con alta búsqueda de soporte social (2.7%)

En cuanto a conductas inadecuadas de los tipos de afrontamiento el 76.1% no presentaba dicho tipo de conductas, el 18.6% pocas veces y el 5.3% presentaba conductas inadecuadas con cierta regularidad.

En el caso de Búsqueda de soporte emocional de los tipos de afrontamiento, en la mayoría de los casos los estudiantes buscaban algún soporte (36.6%) luego estaban los que no lo buscaban (31.9%) sin embargo, en menor cantidad, pero todavía importante, era el grupo de aquellos que evidenciaban una muy alta búsqueda de soporte emocional (17.7%) seguidos de que aquellos que buscaban soporte con emocional con regularidad (14.2%)

Respecto de la Distracción del afrontamiento de los tipos de afrontamiento, la mayoría de los estudiantes presentaba mínima distracción (42.5%) más atrás estaban los que tenían una búsqueda regular de distracción (26.5%) después estaban los que buscaban muy poco la distracción (23.9%) y los que sí buscaban muchísimo la distracción constituían el (7.1%)

Finalmente, en referencia a la Reinterpretación de los tipos de afrontamiento la mayoría de los estudiantes presentaban baja reinterpretación, 33.6% y nula representación, 31.9%; mientras que los que acostumbraban reinterpretar constituían el 21.2% y los que siempre se reinterpretaban eran el 13.3% del total de estudiantes.

5.1.3. Tablas cruzadas seleccionadas.

A continuación, se hace un análisis de contingencias con aquellas variables que en las pruebas de Spearman tuvieron correlación significativa (o muy próxima).

Tabla 7.
Contingencias: niveles de Afrontamiento directo por niveles del clima social familiar

		Clima social familiar													
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente		Subtotal	
		n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Afrontamiento directo	Alto	1	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	.9%
	Adecuado	9	8.0%	10	8.8%	3	2.7%	8	7.1%	0	0.0%	0	0.0%	30	26.5%
	Poco	11	9.7%	10	8.8%	1	0.9%	5	4.4%	0	0.0%	0	0.0%	27	23.9%
	Nulo	31	27.4%	10	8.8%	8	7.1%	6	5.3%	0	0.0%	0	0.0%	55	48.7%
Subtotal		52	46.0%	30	26.5%	12	10.6%	19	16.8%	0	0.0%	0	0.0%	113	100.0%

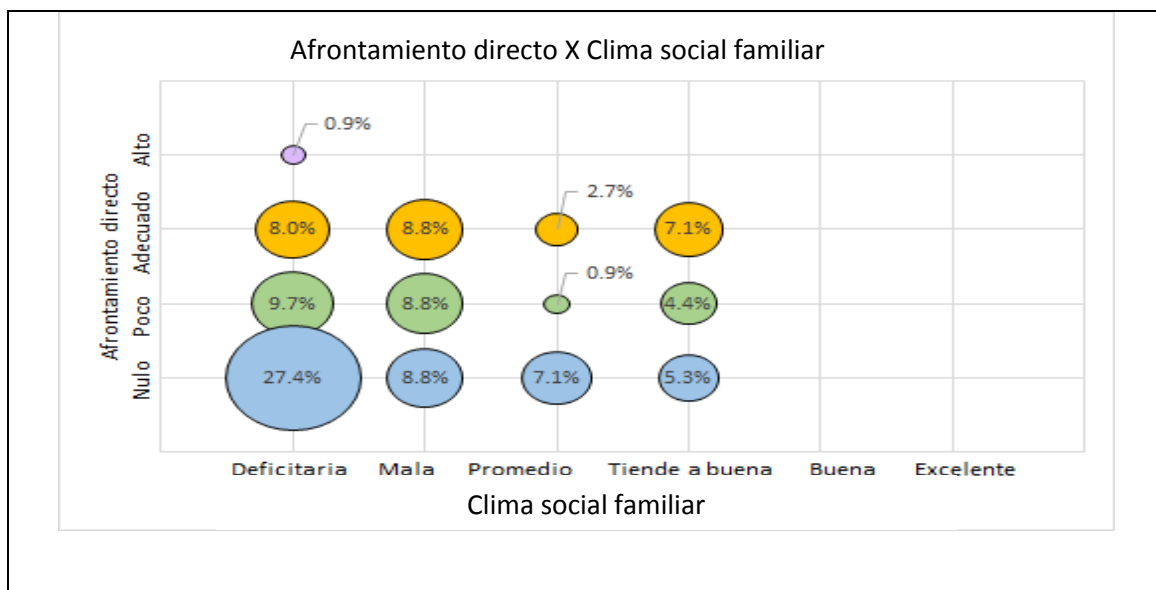


Figura 1. Niveles de Afrontamiento directo por niveles del clima social familiar

Descripción:

El nivel adecuado de Afrontamiento directo se asociaba de forma indistinta con el clima social familiar de niveles, deficitario, malo y tendencia buena.

El poco Afrontamiento presentaba asociación indiferente con el clima social familiar de caracteres, deficitario y malo.

Finalmente, la ausencia de Afrontamiento directo estaba muy asociada al clima social familiar deficitario.

Tabla 8.

Contingencias: niveles de Planificación de actividades de los tipos de afrontamiento y clima social familiar.

		Clima social familiar													
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente		Subtotal	
		n	%	N	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
Planificación de actividades	Alta	2	1.8%	0	0.0%	1	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	2.7%
	Buena	10	8.8%	5	4.4%	7	6.2%	6	5.3%	0	0.0%	0	0.0%	28	24.8%
	Poca	8	7.1%	4	3.5%	3	2.7%	7	6.2%	0	0.0%	0	0.0%	22	19.5%
	Nula	31	27.4%	11	9.7%	10	8.8%	8	7.1%	0	0.0%	0	0.0%	60	53.1%
Subtotal		51	45.1%	20	17.7%	21	18.6%	21	18.6%	0	0.0%	0	0.0%	113	100.0%

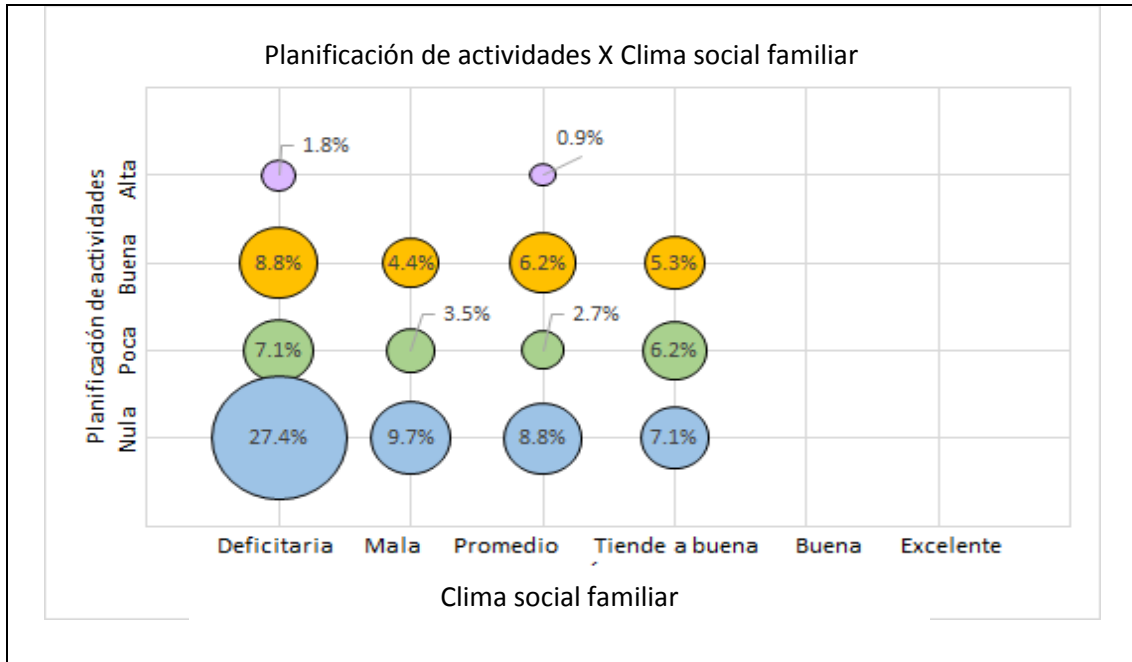


Figura 2. Niveles de Planificación de actividades por niveles del clima social familiar

Descripción:

La alta Planificación de actividades estaba más asociada clima social familiar deficitaria. Mientras que la buena Planificación estaba ligeramente más ligada al nivel deficitario. Asimismo, la poca Planificación de actividades también se ligaba al clima social familiar, deficitario y tendencia buena. Finalmente, y de forma contundente se presenta la asociación entre la falta de Planificación de las actividades y el clima social familiar deficitaria.

Tabla 9.

Contingencias: niveles de Supresión de actividades x niveles de Estabilidad

		Estabilidad												Subtotal	
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Supresión de actividades	Alta	3	2.7%	0	0.0%	2	1.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	4.4%
	Regular	6	5.3%	3	2.7%	11	9.7%	9	8.0%	0	0.0%	0	0.0%	29	25.7%
	Baja	10	8.8%	4	3.5%	9	8.0%	15	13.3%	2	1.8%	0	0.0%	40	35.4%
	Nula	5	4.4%	2	1.8%	11	9.7%	21	18.6%	0	0.0%	0	0.0%	39	34.5%
Subtotal		24	21.2%	9	8.0%	33	29.2%	45	39.8%	2	1.8%	0	0.0%	113	100.0%

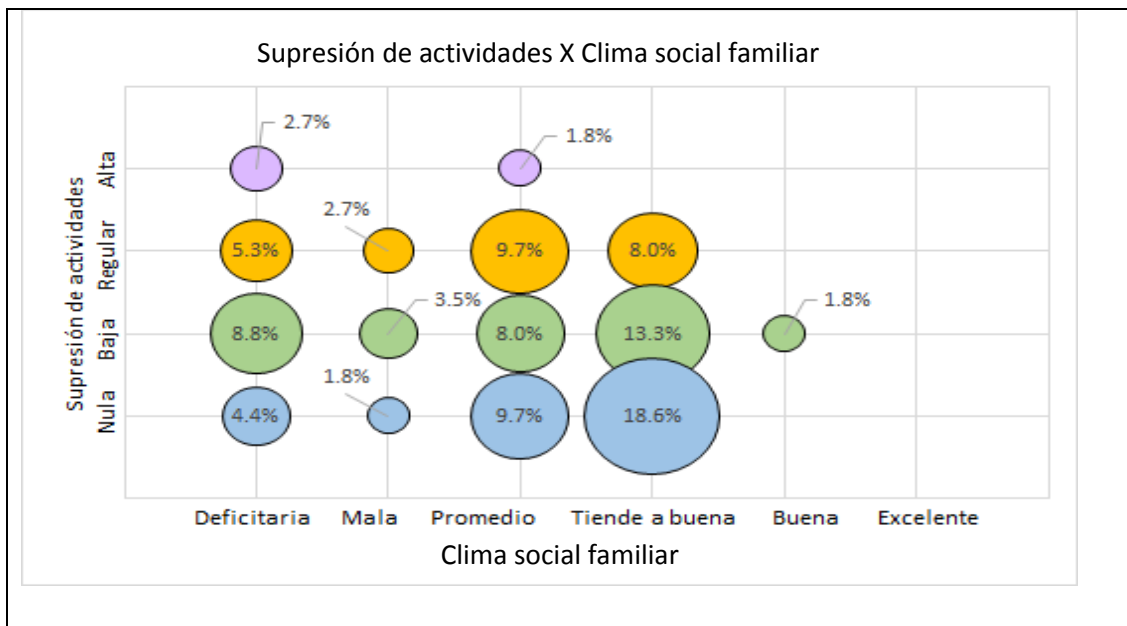


Figura 3. Niveles de Supresión de actividades por niveles del clima social familiar

Descripción:

La alta Supresión de actividades estaba ligada al clima social familiar deficitaria.

La regular Supresión de actividades estaba ligada el clima social familiar de niveles, promedio y tendencia buena.

La baja Supresión de actividades estaba ligada el clima social familiar de tendencia buena y, en menor medida, dicha baja Supresión de actividades también se asociaba a los niveles, promedio y deficitario de clima social familiar.

Finalmente, la ausencia de Supresión de actividades estaba ligada a la tendencia buena del clima social familiar.

Tabla10.

Contingencias: niveles de Búsqueda de soporte social de los tipos de afrontamiento y de Clima social familiar

		Clima social familiar												Subtotal	
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente			
		n	%	N	%	n	%	N	%	n	%	n	%		
Búsqueda de soporte social	Alta	1	0.9%	2	1.8%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	2.7%
	Regular	2	1.8%	18	15.9%	5	4.4%	1	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	26	23.0%
	Poca	1	0.9%	10	8.8%	8	7.1%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	19	16.8%
	Nula	8	7.1%	24	21.2%	28	24.8%	5	4.4%	0	0.0%	0	0.0%	65	57.5%
	Subtotal	12	10.6%	54	47.8%	41	36.3%	6	5.3%	0	0.0%	0	0.0%	113	100.0%

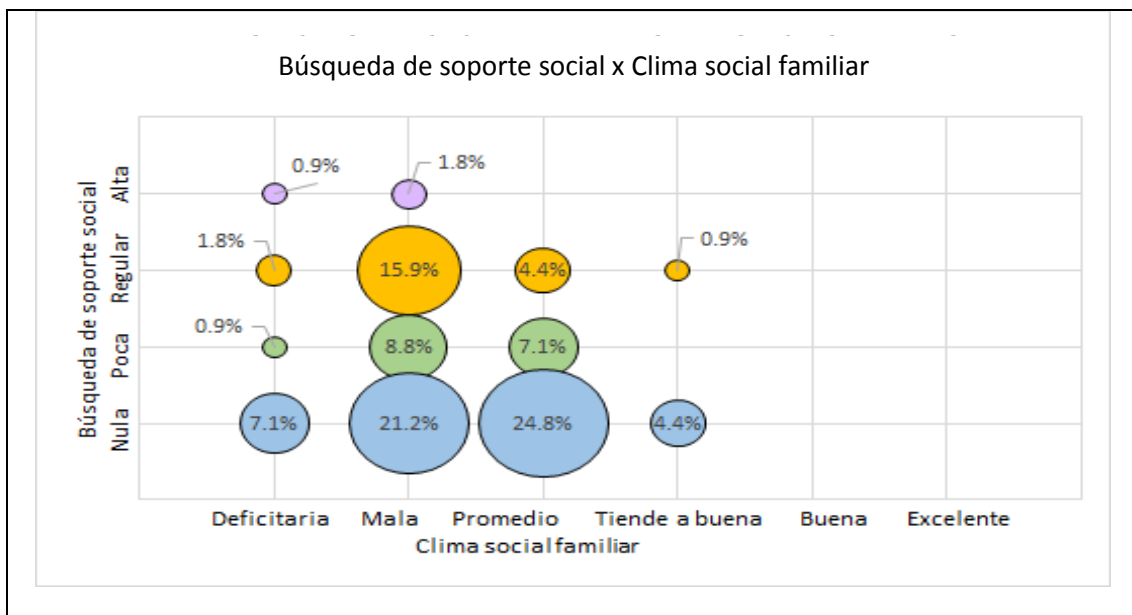


Figura 4. Niveles de Búsqueda de soporte social por niveles del clima social familiar

Descripción:

La alta necesidad de Búsqueda de soporte social se asoció más al Clima social familiar malo.

La Búsqueda regular de soporte social se asociaba más con el Clima social familiar de nivel malo.

En el caso de la poca Búsqueda de soporte social éste se asociaba a los niveles malo y promedio de Clima social familiar. Finalmente, la no necesidad de soporte social estaba asociada a niveles Promedio y malo de Clima social familiar

Tabla 11. Contingencias: Niveles de soporte emociones de los tipos de Afrontamiento y clima social familiar

		Clima social familiar													
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente		Subtotal	
		n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Soporte emociones	Alto	0	0.0%	2	1.8%	5	4.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	7	6.2%
	Regular	10	8.8%	0	0.0%	4	3.5%	8	7.1%	0	0.0%	0	0.0%	22	19.5%
	Bajo	8	7.1%	4	3.5%	5	4.4%	6	5.3%	0	0.0%	0	0.0%	23	20.4%
	Nulo	33	29.2%	14	12.4%	7	6.2%	7	6.2%	0	0.0%	0	0.0%	61	54.0%
Subtotal		51	45.1%	20	17.7%	21	18.6%	21	18.6%	0	0.0%	0	0.0%	113	100.0%

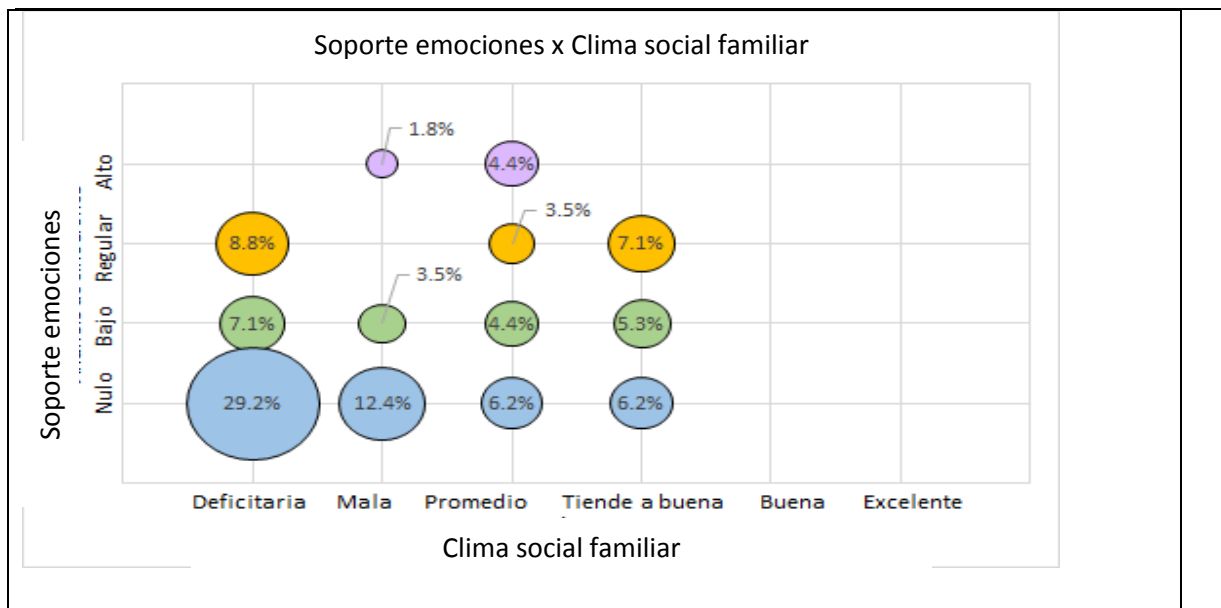


Figura 5. Niveles de soporte de emociones por niveles del clima social familiar

Descripción:

El soporte emocional alto se presentaba asociado al clima social familiar de nivel promedio.

El soporte emocional regular guardaba más asociación con el clima social familiar de niveles, deficitario y tendencia buena.

El nivel bajo de soporte emocional estaba más ligado al nivel deficitario del clima social familiar.

Finalmente, la inexistencia de soporte emocional estaba fuertemente asociada al clima social familiar deficitario.

Tabla 12.

Contingencias: niveles de Reinterpretación de los tipos de afrontamiento y el clima social familiar

		Clima social familiar													
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente		Subtotal	
		n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	N	%
Reinterpretación	Siempre	1	0.9%	5	4.4%	4	3.5%	5	4.4%	0	0.0%	0	0.0%	15	13.3%
	Acostumbra	11	9.7%	5	4.4%	2	1.8%	6	5.3%	0	0.0%	0	0.0%	24	21.2%
	Baja	24	21.2%	4	3.5%	6	5.3%	4	3.5%	0	0.0%	0	0.0%	38	33.6%
	Nula	15	13.3%	6	5.3%	9	8.0%	6	5.3%	0	0.0%	0	0.0%	36	31.9%

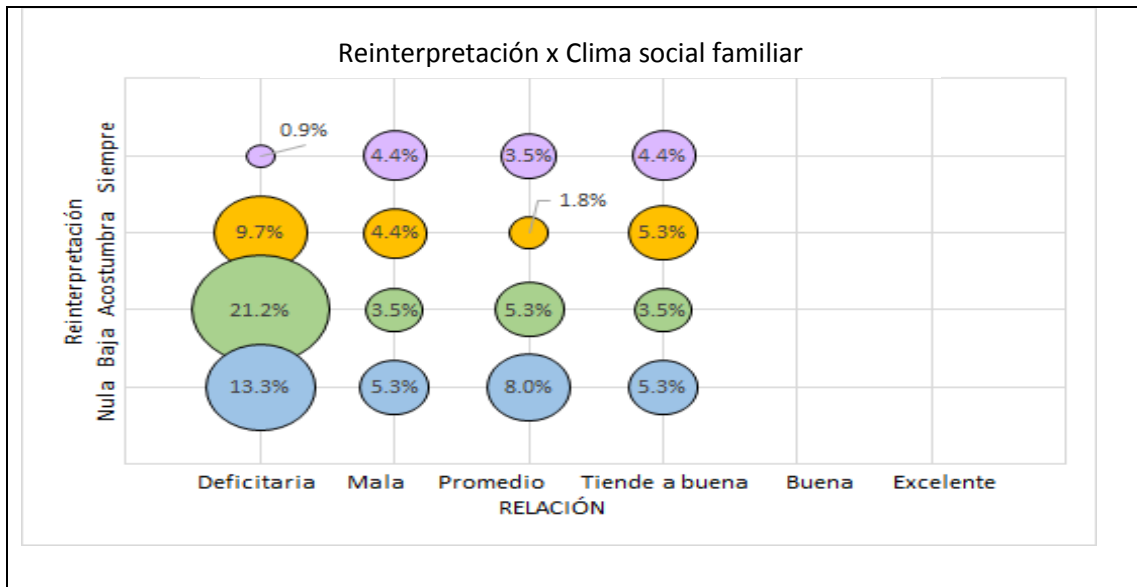


Figura 6. Niveles de Reinterpretación por niveles del clima social familiar

Descripción:

La Reinterpretación habitual (o categoría siempre) estaba indistintamente asociada a los niveles, malo y tendencia buena del clima social familiar y, en menor medida, al nivel promedio de esta última variable.

Mientras que la Reinterpretación regular (o acostumbrada) baja y nula guardaban una fuerte asociación con el nivel deficitario del clima social familiar.

Tabla 13

Contingencias: niveles de Aceptación x niveles de Desarrollo

		Desarrollo												Subtotal	%
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Aceptación	Alta	1	0.9%	1	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.8%
	Adecuada	19	16.8%	7	6.2%	2	1.8%	7	6.2%	0	0.0%	0	0.0%	35	31.0%
	Baja	15	13.3%	6	5.3%	0	0.0%	3	2.7%	0	0.0%	0	0.0%	24	21.2%
	Nula	17	15.0%	16	14.2%	10	8.8%	9	8.0%	0	0.0%	0	0.0%	52	46.0%
Subtotal		52	46.0%	30	26.5%	12	10.6%	19	16.8%	0	0.0%	0	0.0%	113	100.0%

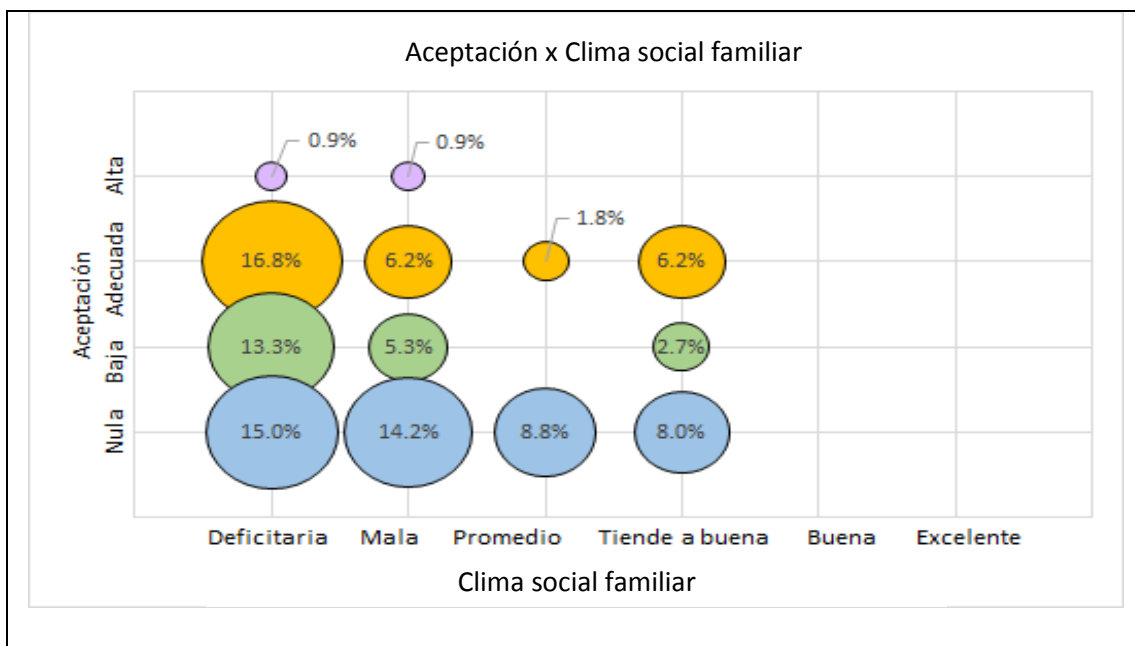


Figura 7. Niveles de Aceptación por niveles del clima social familiar

Descripción:

El nivel adecuado de Aceptación del afrontamiento se asociaba más con el clima social familiar deficitario.

La baja Aceptación del afrontamiento presentaba mayor asociación con el clima social familiar de carácter deficitario.

Finalmente, la ausencia de Aceptación del afrontamiento estaba asociada fundamentalmente al clima social familiar de niveles, deficitario y malo.

Tabla 14.

Contingencias: Niveles de retorno a la religión de los tipos de Afrontamiento y clima social familiar

		Clima social familiar													
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente		Subtotal	
		n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Retorno a la religión	Alto	0	0.0%	2	1.8%	5	4.4%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	7	6.2%
	Regular	10	8.8%	0	0.0%	4	3.5%	8	7.1%	0	0.0%	0	0.0%	22	19.5%
	Bajo	8	7.1%	4	3.5%	5	4.4%	6	5.3%	0	0.0%	0	0.0%	23	20.4%
	Nulo	33	29.2%	14	12.4%	7	6.2%	7	6.2%	0	0.0%	0	0.0%	61	54.0%
Subtotal		51	45.1%	20	17.7%	21	18.6%	21	18.6%	0	0.0%	0	0.0%	113	100.0%

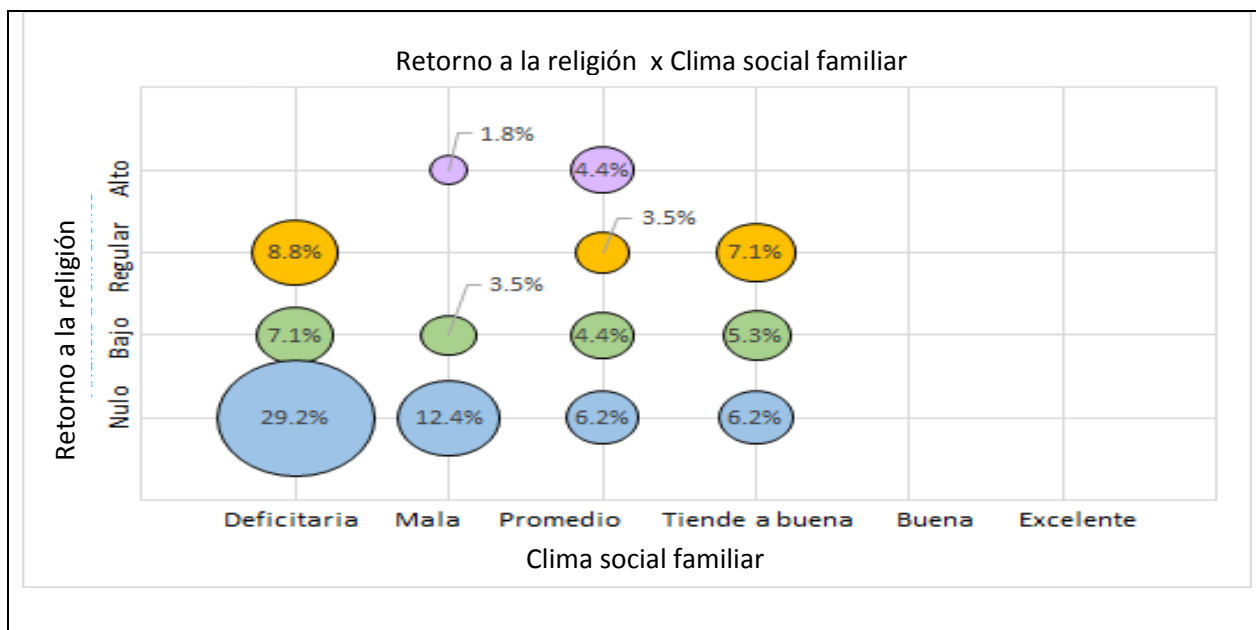


Figura 8. Niveles de retorno a la religión por niveles del clima social familiar

Descripción:

El retorno a la religión alto se presentaba asociado al clima social familiar de nivel promedio.

El retorno a la religión regular guardaba más asociación con el clima social familiar de niveles, deficitario y tendencia buena.

El nivel bajo de retorno a la religión estaba más ligado al nivel deficitario del clima social familiar.

Finalmente, la inexistencia de retorno a la religión estaba fuertemente asociada al clima social familiar deficitarias.

Tabla 15.
Contingencias: niveles de Análisis de emociones de los tipos de afrontamiento y Clima social familiar

		Clima social familiar												Subtotal	
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente			
		n	%	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%		
Análisis de emociones	Alto	0	0.0%	3	2.7%	4	3.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	7	6.2%
	Regular	2	1.8%	11	9.7%	7	6.2%	2	1.8%	0	0.0%	0	0.0%	22	19.5%
	Bajo	2	1.8%	8	7.1%	9	8.0%	4	3.5%	0	0.0%	0	0.0%	23	20.4%
	Nulo	8	7.1%	32	28.3%	21	18.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	61	54.0%
	Subtotal	12	10.6%	54	47.8%	41	36.3%	6	5.3%	0	0.0%	0	0.0%	113	100.0%

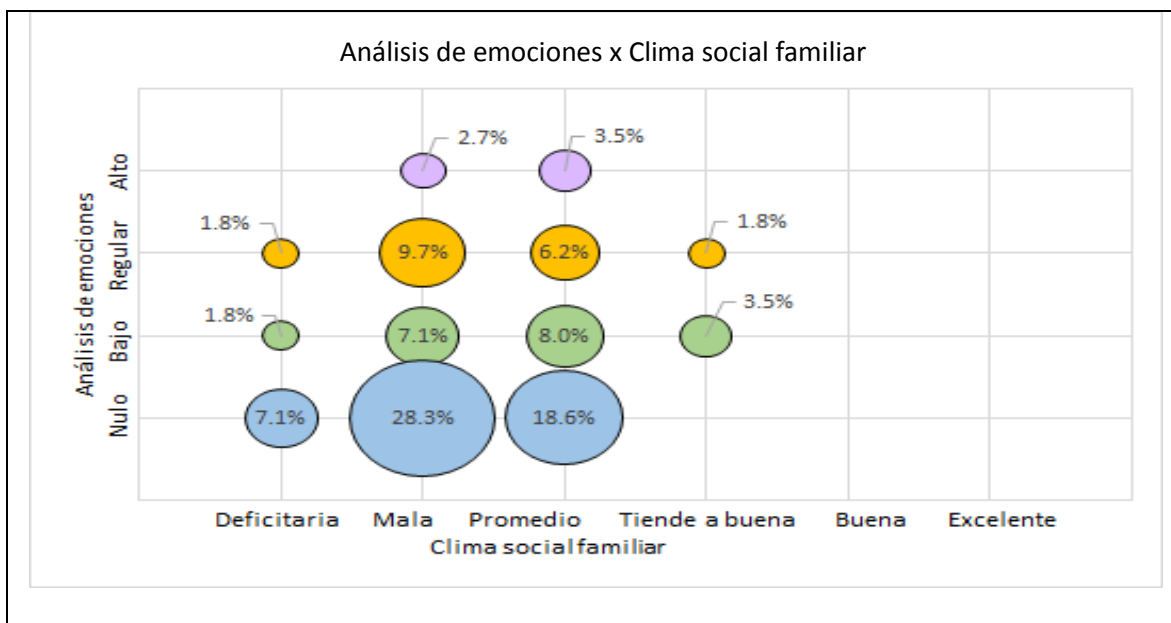


Figura 9. Niveles de Análisis de emociones por niveles de Clima social familiar

Descripción:

El nivel alto de Análisis de emociones de los tipos de afrontamiento se asociaba más con el nivel Promedio de Clima social familiar.

El Análisis de emociones de los tipos de afrontamiento de nivel regular estaba más asociado al nivel malo de Clima social familiar.

El bajo nivel de Análisis de emociones guardaba más relación con el nivel promedio de Clima social familiar. Finalmente, la falta de Análisis de emociones de los tipos de afrontamiento estaba más relacionada con el Clima social familiar malo.

Tabla 16.

Contingencias: Niveles de Negación de los tipos de afrontamiento y del clima social familiar.

		Clima social familiar												Subtotal	
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente			
		n	%	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Negación	Alta	1	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	.9%
	Frecuente	5	4.4%	1	0.9%	2	1.8%	6	5.3%	0	0.0%	0	0.0%	14	12.4%
	Selectiva	12	10.6%	10	8.8%	6	5.3%	8	7.1%	0	0.0%	0	0.0%	36	31.9%
	Baja	33	29.2%	9	8.0%	13	11.5%	7	6.2%	0	0.0%	0	0.0%	62	54.9%
	Subtotal	51	45.1%	20	17.7%	21	18.6%	21	18.6%	0	0.0%	0	0.0%	113	100.0%

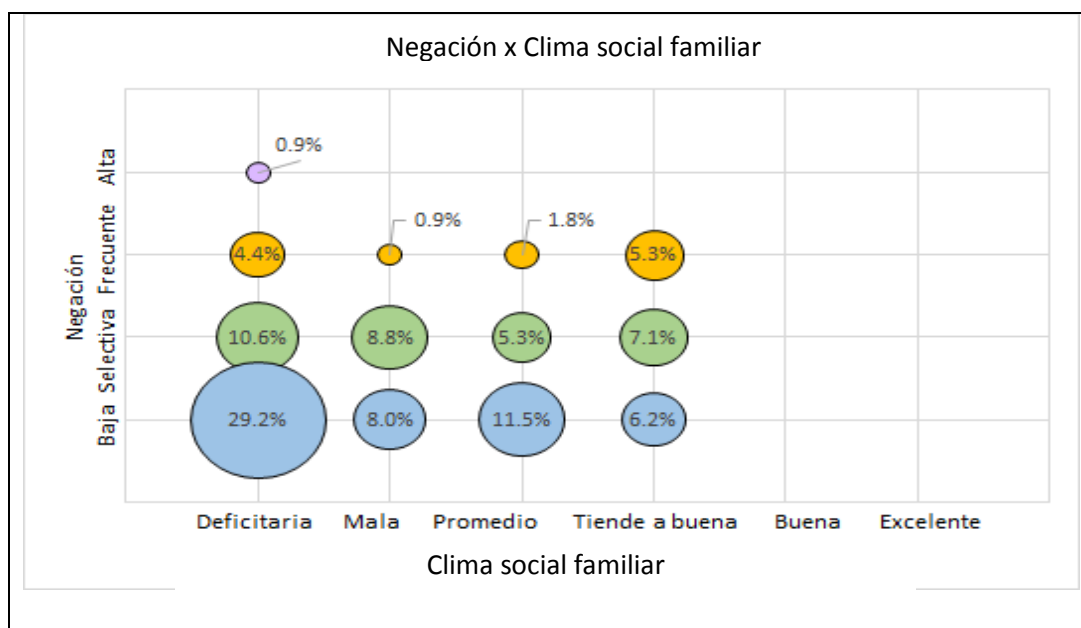


Figura 10. Niveles de Negación por niveles de Relación del clima social familiar

Descripción:

La alta Negación del afrontamiento se presentaba asociado al clima social familiar deficitaria.

La Negación frecuente guardaba mayor asociación con el clima social familiar de niveles, deficitario y tendencia buena.

La Negación selectiva del afrontamiento estaba más ligada al nivel deficitario del clima social familiar y en menor medida a los niveles, malo y tendencia buena de la última variable.

Finalmente, la baja Negación del afrontamiento estaba fuertemente asociada al clima social familiar deficitarias.

Tabla 17.

Contingencias: Niveles de Conducta inadecuada de los tipos de afrontamiento por niveles del clima social familiar

		Clima social familiar												Subtotal	
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente			
		N	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Conducta inadecuada	Alta	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	.0%
	Frecuente	4	3.5%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.8%	0	0.0%	0	0.0%	6	5.3%
	A veces	5	4.4%	6	5.3%	4	3.5%	6	5.3%	0	0.0%	0	0.0%	21	18.6%
	Nula	42	37.2%	14	12.4%	17	15.0%	13	11.5%	0	0.0%	0	0.0%	86	76.1%
Subtotal		51	45.1%	20	17.7%	21	18.6%	21	18.6%	0	0.0%	0	0.0%	113	100.0%

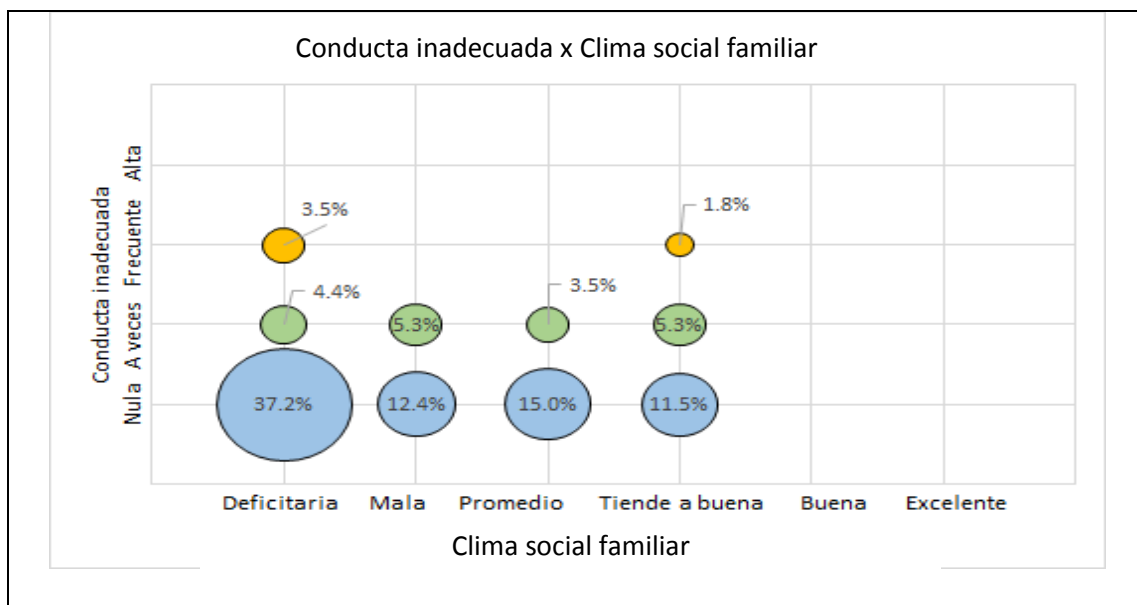


Figura 11. Niveles de Conducta inadecuada por niveles del clima social familiar.

Descripción:

La frecuente Conducta inadecuada estaba más ligada al nivel deficitario del clima social familiar.

La Conducta inadecuada intermitente (a veces) estaba asociada a las categorías, mala y tendencia mala, del clima social familiar

Finalmente, la ausencia de Conducta inadecuada guardaba mayor ligadura con el clima social familiar deficitaria.

Tabla 18.

Contingencias: niveles de Distracción por niveles del clima social familiar

		Clima social familiar												Subtotal	
		Deficitaria		Mala		Promedio		Tiende a buena		Buena		Excelente			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Distracción	Mucho	1	0.9%	0	0.0%	3	2.7%	4	3.5%	0	0.0%	0	0.0%	8	7.1%
	Regular	13	11.5%	6	5.3%	8	7.1%	3	2.7%	0	0.0%	0	0.0%	30	26.5%
	Mínima	24	21.2%	9	8.0%	5	4.4%	10	8.8%	0	0.0%	0	0.0%	48	42.5%
	Poca	13	11.5%	5	4.4%	5	4.4%	4	3.5%	0	0.0%	0	0.0%	27	23.9%
Subtotal		51	45.1%	20	17.7%	21	18.6%	21	18.6%	0	0.0%	0	0.0%	113	100.0%

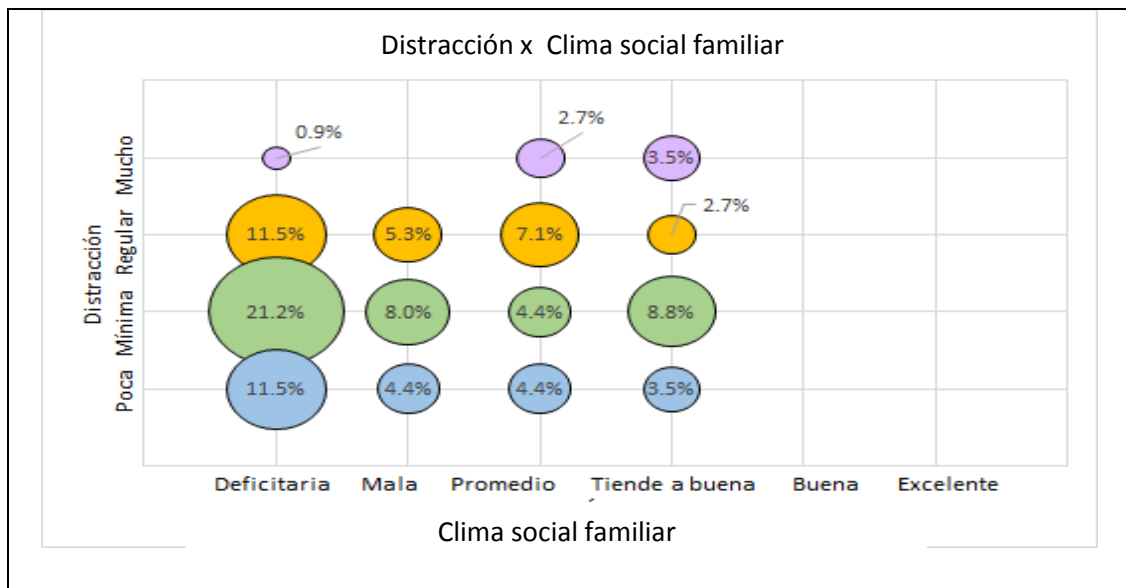


Figura 13. Niveles de Distracción por niveles del clima social.

Descripción:

La mucha Distracción del afrontamiento se asociaba más al clima social familiar de tendencia buena y promedio.

La Distracción regular del Afrontamiento presentaba mayor asociación con el clima social familiar de carácter deficitario.

La Distracción mínima del afrontamiento estaba más ligada al nivel deficitario del clima social familiar. Finalmente, la poca Distracción del afrontamiento también estaba más asociada al clima social familiar.

5.2. Pruebas de hipótesis

5.2.1. Hipótesis general

H1: Existe relación entre Clima social familiar y tipos de Afrontamiento

Ho: No existe relación entre Clima social familiar y tipos de Afrontamiento

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ =La H1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ =La H0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza H_0

Tabla 19.

Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Afrontamiento directo

		Clima social familiar	Afrontamiento directo
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	.000
	Sig. (bilateral)		.991
	N	113	113
Afrontamiento directo	Rho de Spearman	.000	1.000
	Sig. (bilateral)	.999	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.991) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística

Los resultados presentados en la tabla 19, se obtuvo “p” igual a 0.991, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y tipos de Afrontamiento directo

Interpretación

El proceso anterior lleva a interpretar que no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y tipos de Afrontamiento.

4.1.1. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre Clima social familiar y Afrontamiento directo

H0: No existe relación entre Clima social familiar y Afrontamiento directo>

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ =La H1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ =La H_0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza H_0

Tabla 20.

Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Afrontamiento

Directo

		Clima social familiar	Afrontamiento directo
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	.000
	Sig. (bilateral)		.999
	N	113	113
Afrontamiento directo	Rho de Spearman	.000	1.000
	Sig. (bilateral)	.999	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.999) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística: Los resultados presentados en la tabla 20, se obtuvo “p” igual a 0.999, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Afrontamiento directo

Interpretación

El proceso anterior lleva a interpretar que no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y Afrontamiento directo.

H_0 : Existe relación entre Clima social familiar y Planificación de actividades.

H_a : No existe relación entre Clima social familiar y Planificación de actividades.

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ =La H_1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ =La H_0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza H_0

Tabla 21.

Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Planificación de actividades al Afrontamiento.

		Clima social familiar	Planificación de actividades
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	.032
	Sig. (bilateral)		.734
	N	113	113
Planificación de actividades	Rho de Spearman	.032	1.000
	Sig. (bilateral)	.734	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.734) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística: Los resultados presentados en la tabla 21, se obtuvo “p” igual a 0.734, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Planificación de actividades.

Interpretación

Los resultados del proceso anterior llevan a la siguiente interpretación: no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y Planificación de actividades.

H1: Existe relación entre Clima social familiar y Supresión de actividades.

H0: No existe relación entre Clima social familiar y Supresión de actividades.

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ =La H_1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ =La H_0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza H_0

Tabla 22.

Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Supresión de actividades

		Clima social familiar	Supresión de actividades
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	-.113
	Sig. (bilateral)		.233
	N	113	113
Supresión de actividades	Rho de Spearman	-.113	1.000
	Sig. (bilateral)	.233	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.233) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística: Los resultados presentados en la tabla 22, se obtuvo “p” igual a 0.233, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Supresión de actividades.

Interpretación

Los resultados del proceso anterior llevan a la siguiente interpretación: no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y Supresión de actividades.

H1: Existe relación entre Clima social familiar y Retracción de afrontamiento

H0: No existe relación entre Clima social familiar y Retracción de afrontamiento

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ =La H1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ =La H0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza H_0

Tabla 23.

Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Retracción de afrontamiento

		Clima social familiar	Retracción de afrontamiento
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	-.034
	Sig. (bilateral)		.713
	N	113	113
Supresión de actividades	Rho de Spearman	-.713	1.000
	Sig. (bilateral)	.034	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.713) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística

Los resultados presentados en la tabla 23, se obtuvo “p” igual 0.713, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Retracción del afrontamiento.

Interpretación

Los resultados del proceso anterior llevan a la siguiente interpretación: no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y Retracción del afrontamiento.

H1: Existe relación entre Clima social familiar y Busca soporte social

Ho: No existe relación entre Clima social familiar y Busca soporte social

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza Ho

Tabla 24.***Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Busca soporte social a tipos de Afrontamiento.***

		Clima social familiar	Busca soporte social
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	-,202*
	Sig. (bilateral)		.032
	N	113	113
Busca soporte social	Rho de Spearman	-,202*	1.000
	Sig. (bilateral)	.032	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.032) es menor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, si es significativa.

Conclusión Estadística

Los resultados presentados en la tabla 24, se obtuvo “p” igual a 0.032, menor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se afirma al 5% de significancia que existe correlación entre Clima social familiar y Búsqueda de soporte social y además, puesto que $\rho = -0.202$, a decir de Guilford (1956) se trata de una correlación negativa de nivel bajo.

Interpretación

Los resultados del proceso anterior llevan a la siguiente interpretación: se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe una relación inversa y de nivel bajo entre Clima social familiar y Búsqueda de soporte social.

Ho: Existe relación entre Clima social familiar y Busca soporte emocional

Ha: No existe relación entre Clima social familiar y Busca soporte emocional

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ =La H_0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza H_0

Tabla 25.

7.

Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Busca soporte emocional

		Clima social familiar	Busca soporte emocional
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	-.033
	Sig. (bilateral)		.732
	N	113	113
Busca soporte emocional	Rho de Spearman	-.033	1.000
	Sig. (bilateral)	.732	
	N	113	113

Lectura del p valor El p-valor (0.732) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística: Los resultados presentados en la tabla 25, se obtuvo “p” igual a 0.732, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Busca soporte emocional.

Interpretación

Los resultados del proceso anterior llevan a la siguiente interpretación: no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y Búsqueda de soporte emocional.

H_0 : Existe relación entre Clima social familiar y Reinterpretación

H_a : No existe relación entre Clima social familiar y Reinterpretación

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ =La H_1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ =La H_0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza H_0

Tabla 26.

Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar – Reinterpretación al Afrontamiento.

		Clima social familiar	Reinterpretación
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	.079
	Sig. (bilateral)		.408
	N	113	113
Reinterpretación	Rho de Spearman	.079	1.000
	Sig. (bilateral)	.408	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.408) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística

Los resultados presentados en la tabla 26, se obtuvo p” igual a 0.408, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Reinterpretación.

Interpretación

Los resultados del proceso anterior llevan a la siguiente interpretación: no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y Reinterpretación.

Ho: Existe relación entre Clima social familiar y Aceptación

Ha: No existe relación entre Clima social familiar y Aceptación

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ =La **H1 se aprueba. **Es significativo****

P- valor $> \alpha$ =La **H0 se aprueba. **No es significativo****

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza Ho

Tabla 27.

Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar – Aceptación al Afrontamiento.

		Clima social familiar	Aceptación
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	-.078
	Sig. (bilateral)		.411
	N	113	113
Aceptación	Rho de Spearman	-.078	1.000
	Sig. (bilateral)	.411	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.411) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística

Los resultados presentados en la tabla 27, se p igual a 0.411, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Aceptación.

Interpretación

Los resultados del proceso anterior llevan a la siguiente interpretación: no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y Aceptación.

Ho: Existe relación entre Clima social familiar y Retorno a la religión

Ha: No existe relación entre Clima social familiar y Retorno a la religión

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ =La H_1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ =La H_0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza H_0

Tabla 28.
Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Retorno a la religión

		Clima social familiar	Retorno a la religión
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	-.010
	Sig. (bilateral)		.916
	N	113	113
Retorno a la religión	Rho de Spearman	-.010	1.000
	Sig. (bilateral)	.916	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.916) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística

Los resultados presentados en la tabla 28, se $p >$ igual a 0.916, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Retorno a la religión.

Interpretación

Los resultados del proceso anterior llevan a la siguiente interpretación: no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y Retorno a la religión.

Ho: Existe relación entre Clima social familiar y Análisis de emociones

Ha: No existe relación entre Clima social familiar y Análisis de emociones

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza H_0

Tabla 28.

Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Análisis de emociones al Afrontamiento.

		Clima social familiar	Análisis de emociones
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	.170
	Sig. (bilateral)		.072
	N	113	113
Análisis de emociones	Rho de Spearman	.170	1.000
	Sig. (bilateral)	.072	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.072) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística

Los resultados presentados en la tabla 29, se “p” igual a 0.072, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Análisis de emociones.

Interpretación

Los resultados del proceso anterior llevan a la siguiente interpretación: no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y Análisis de emociones.

Ho: Existe relación entre Clima social familiar y Negación

Ha: No existe relación entre Clima social familiar y Negación

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ =La H1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ =La H0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza Ho

Tabla 30.

Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar – Negación al Afrontamiento

		Clima social familiar	Negación
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	.023
	Sig. (bilateral)		.806
	N	113	113
Negación	Rho de Spearman	.023	1.000
	Sig. (bilateral)	.806	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.806) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística

Los resultados presentados en la tabla 30, se obtuvo “p” igual a 0.806, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Negación.

Interpretación

Los resultados del proceso anterior llevan a la siguiente interpretación: no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y Negación.

H1: Existe relación entre Clima social familiar y Conducta inadecuada

H0: No existe relación entre Clima social familiar y Conducta inadecuada

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza Ho

Tabla 31.

Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar - Conducta inadecuada al Afrontamiento.

		Clima social familiar	Conducta inadecuada
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	-.040
	Sig. (bilateral)		.675
	N	113	113
Conducta inadecuada	Rho de Spearman	-.040	1.000
	Sig. (bilateral)	.675	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.675) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística: Los resultados presentados en la tabla 31 se obtuvo “p” igual a 0.675, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Conducta inadecuada.

Interpretación

Los resultados del proceso anterior llevan a la siguiente interpretación: no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y Conducta inadecuada.

H1: Existe relación entre Clima social familiar y Distracción

Ho: No existe relación entre Clima social familiar y Distracción

Significancia de la prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: Rho de Spearman (ρ)

Criterio para determinar la prueba

P- valor $\leq \alpha$ =La H1 se aprueba. Es significativo

P- valor $> \alpha$ =La H0 se aprueba. No es significativo

Regla de decisión: si $p < \alpha$, entonces se rechaza Ho

Tabla 32.

Prueba de correlación de Spearman: Clima social familiar – Distracción al Afrontamiento.

		Clima social familiar	Distracción
Clima social familiar	Rho de Spearman	1.000	-.009
	Sig. (bilateral)		.921
	N	113	113
Distracción	Rho de Spearman	-.009	1.000
	Sig. (bilateral)	.921	
	N	113	113

Lectura del p valor

El p-valor (0.921) es mayor al nivel alfa (0.05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística

Los resultados presentados en la tabla 32 se obtuvo “p” igual a 0.921, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se **acepta** la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Distracción.

Interpretación

Los resultados del proceso anterior llevan a la siguiente interpretación: no se tiene suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación entre Clima social familiar y Distracción.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación del clima social familiar y los tipos de afrontamiento en adolescentes, representan un aporte significativo en la psicología, más aún si es explorado desde la perspectiva adolescente, pues es considerado como un grupo vulnerable que requiere de gran atención a fin de prevenir diversas conductas de riesgo que comúnmente se presentan en dicha etapa, en ese sentido, este apartado muestra las evidencias más resaltantes encontradas en un grupo de 113 adolescentes de ambos sexos, que cursan el quinto grado de nivel secundaria en institución educativa Peruano Suizo 7084 del distrito de Villa el Salvador, durante el año 2019, los cuales fueron evaluados con cuestionario de modos de afrontamiento para Adolescentes (COPE) y el Cuestionario para evaluar clima social familiar (FES).

Atendiendo a estas consideraciones, la presente investigación planteó como objetivo general; determinar la relación entre clima social familiar y los tipos de afrontamiento en los adolescentes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 de Villa El Salvador 2019. Por ende, los análisis de los objetivos correlacionales de la investigación se efectuaron con el estadístico Rho de Spearman, el cual determinó como resultado para el objetivo general según la estadística entre clima social familiar y tipos de afrontamiento en adolescentes en; afrontamiento directo ($p < 0.099$; $\rho = 0.000$), planificación de actividades ($p < 0.73$; $\rho = 0.032$), Supresión de actividades ($p < 0.23$; $\rho = -0.11$), Retracción de frotamiento ($p < 0.71$; $\rho = 0.035$), Búsqueda de soporte Social ($p < 0.03$; $\rho = -0.202$), Búsqueda de soporte emocional ($p < 0.73$; $\rho = -0.03$), reinterpretación ($p < 0.40$; $\rho = 0.079$), Aceptación ($p < 0.41$; $\rho = -0.078$), Retorno a la religión ($p < 0.91$; $\rho = -0.10$), análisis de emociones ($p < 0.170$; $\rho = .007$), negación ($p < 0.80$; $\rho = .023$), conducta inadecuada ($p <$

0.67; rho -0.040), distracción ($p < 0.92$; rho 0.9205). Cabe precisar que se encontraron niveles de relación pequeños y moderados.

Los datos presentados permiten asumir que no se acepta la hipótesis de investigación con referencia a la relación entre el clima social familiar y los tipos de afrontamiento señaladas, solo se encontró relación, en búsqueda de soporte social de los tipos de afrontamiento y el clima social familiar, donde la predominancia encontrada fue mínima de los resultados esperado, dada la relación directamente proporcional entre dichos elementos.

Determinando así que no existe relación entre clima social familiar y afrontamiento directo, con un nivel de significancia ($p=0.999 > 0.05$); rechazándose la hipótesis alterna y aceptándose la hipótesis nula, donde se evidencia el 25.7% de los adolescente evaluados se encuentra en una categoría mala del clima social familiar y a su vez presentan un nulo afrontamiento directo, lo que quiere decir, que los estudiantes no se encuentra en un ambiente familiar adecuado, ya sea por sus condiciones dentro de su familias y frente a ello presentan incapacidad para afrontar cualquier tipo de situación estresante, rechazando de forma consiente la resolución de sus problemas. Estos resultados son comparables a la investigación de Herrera y Ramos (2016) titulado “clima social familiar y estrategia de afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una institución educativa”, en esta investigación ellos utilizaron el instrumento ACS donde mide la escala de afrontamiento de estrés para adolescentes, obteniendo así que el 80% de adolescentes evaluados presentaron falta de afrontamiento para resolver sus problemas; a diferencia de nuestra investigación que solo el 25.7% presenta afrontamiento nulo, estos resultados nos podrían decir que la edad es un factor que determina la capacidad de afrontamiento frente a sus problemas, mientras más se acerquen a la adultez ira aumentando su capacidad de afrontamiento, tal como lo señala

Olórtegui (2013) es el crecimiento y desarrollo humano tanto biológico y psíquico donde está presente el proceso de maduración que se desarrolla de forma lenta antes de llegar a la adultez.

Los hallazgos presentados son respaldados en la investigación desarrollada por Gonzales y Lindo (2017). Quien estudio “ El clima social familiar” en los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Barbará – Sicaya” encontrando como resultado que, en su clima social familiar es inadecuado, porque existe una limitada expresividad de sentimientos y pensamientos en los hogares, débil manejo de conflictos, ya que los miembros de las familias muestran su enojo rompiendo o tirando objetos o por el contrario no muestran su cólera. Según la teoría de clima social familia de Moss (1984). conceptualiza es un factor determinante imprescindible para el bienestar de ser humano; asume que el desarrollo dentro del ambiente es fundamental como formador del comportamiento de cada individuo, por la complejidad de la organización que se constituye en la sociedad, que influye contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

En cuanto el clima social familiar y la búsqueda de soporte social si existe correlación con una significancia de ($p=0.03 < -,202^*$). Rechazándose así la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, en la cual se evidencia una relación directa, donde el 24.8% de los adolescentes evaluados presentan un clima social promedio, y al mismo tiempo esta población no busca soporte social, lo cual quiere decir que la comunicación y las relaciones interpersonales con los miembros de su familia no tiende a ser buena ni mala, este resultado no podría garantizar que su clima social familiar mejore, ya que no presentan capacidad para buscar soporte emocional en su entorno social, este resultado se asemeja a la investigación de Retuerto (2018), titulada “Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en adolescentes del 3ro a 5to de

secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso, 2018” donde el 37% de los adolescentes evaluados no utilizan las estrategias de afrontamiento de búsqueda de apoyo social, respaldando así a Amparo (2009), quienes afirman que el apoyo social es entendido como “afrontamiento centrado en el problema”, como buscar asistencia o apoyo para solucionar problemas, muchas de las cosas que aprendemos lo hacemos gracias a nuestro entorno y lo que esto nos proporciona, en este caso ante un clima social familiar promedio, un adolescente podría recibir comprensión y estrategias para afrontar directamente las situaciones de conflicto o problemáticas en su ambiente familiar.

En cuanto al clima social familiar y el análisis de emociones de los tipos de afrontamiento, se encontró que existe correlación significativa con un $(p=0.004 < 0.05)$, donde 29.2% de los participantes evaluados perciben su clima social familiar en la categoría en déficit y al mismo tiempo donde presentan un nulo análisis de emociones, lo cual es preocupante porque estaría evidenciando que en esas familias existe una relación negativa entre sus miembros, poca comunicación, afectando su relaciones sociales, evidenciando la carencia del manejo y auto regulación de sus emociones, frente a los conflictos asociados a su clima social familiar, porque de acuerdo a la Lazarus y Folkman, el afrontamiento en dos teorías, uno enfocado en el problema y el otro enfocado en la emoción, en este último nos dice que no puede existir una respuesta al problema de forma favorable si existe la incapacidad de sus análisis de emociones, (Amparo, 2009). Este resultado discrepa de la investigación de Huamani (2016), ya que ellos obtuvieron el 33% en la categoría deficiente del clima social familiar. Encontrándose una población similar a la nuestra, si bien es cierto en la investigación de Humani no se midió de manera específica el tipo de afrontamiento de análisis de emoción, sin embargo, nos dicen 34% de adolescentes utilizan estas estrategias

centradas en la emoción, esto podría deberse a que los adolescentes de Cusco, tienen una crianza diferente y otro enfoque socio cultural distinto al de Lima. Debido que los padres en Lima no fortalecen el soporte emocional dejándolo de lado por sus ocupaciones ya sean económicas, o la falta de tiempo por las actividades que realizan.

En cuanto del clima social familiar y la negación de los tipos de afrontamiento, se encontró que existe correlación significativa con un ($p=0.038 < 0.05$), donde 21.2% de los participantes evaluados posee una relación deficitaria en su clima social familiar, así mismo presenta negación de afrontamiento. Donde es evidencia el clima social familiar inadecuado y sobre todo la negación de las personas de percibir lo que ocurre en sus hogares. Con respecto a la tesis de Gonzales (2017), se encontró similitud con la dimisión donde se presentó relación inadecuada, donde existe una limitada expresividad de sentimientos y pensamientos, en ambas tesis del clima social la relación que presentan es negativa, lo que quiere decir que hay un factor predominante que causa estas dificultades en dichas familias. Según la teoría de Moss (1984). Se describe como el conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive. Es decir, estudia las relaciones hombre medio ambiente en un aspecto dinámico.

Según los resultados presentados de la correlación significativa entre el clima social familiar y Afrontamiento directo con un ($p=0.043 < 0.05$), en el cual se presenta un CSF deficitario y un nulo afrontamiento directo, esto quiere decir que en las familias donde estén presente situaciones problemática, no tendrán la capacidad de afrontarse ante una crisis, esto hará que se estanque impidiéndoles el avance o progreso en las diferentes actividades en las que se desarrollen generando una inestabilidad, que repercutiría negativamente.

Finalmente, es importante destacar la importancia de los aportes generados en esta investigación, dado que se cumplieron con las hipótesis formuladas, de esta manera el presente trabajo muestra el panorama actual de muchos adolescentes respecto al tema de su clima social familiar y tipo de afrontamiento, se trabajó con los participantes adolescentes que responden ante dicha problemática, aportando así con datos que facilitaran el trabajo preventivo y de intervención en investigadores futuros e incluso a instancias gubernamentales que deseen tomar acciones sobre esta línea de investigación.

CONCLUSIONES

- Se ha logrado determinar que no existe relación entre el clima social familiar y los tipos del afrontamiento de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019, se determinó que no se encontró relación entre las variables, en conclusión, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre las variables. Según los resultados mediante el estadígrafo de Rho de spearman.
- Los resultados presentados en la tabla 19, se obtuvo “p” igual a 0.999, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula, es decir, no existe correlación entre Clima social familiar y Afrontamiento directo.
- Se logró identificar que los resultados en la tabla 20 en la cual se obtuvo “p” igual a 0.734, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Planificación de actividades.
- Se logró identificar que los resultados en la tabla 21 en la cual se obtuvo “p” igual a 0.233, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Supresión de actividades.
- Se logró identificar que los resultados en la tabla 22 en la cual se obtuvo “p” igual 0.233, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Retracción del afrontamiento.
- Se logró identificar que los resultados en la tabla 23 en la cual se obtuvo “p” igual a 0.032, menor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se

afirma al 5% de significancia que existe correlación entre Clima social familiar y Búsqueda de soporte social y además, puesto que $\rho = - 0.202$, a decir de Guilford (1956) se trata de una correlación negativa de nivel bajo.

- Se logró identificar que los resultados en la tabla 24 en la cual se obtuvo “p” igual a 0.732, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Busca soporte emocional.
- Se logró identificar que los resultados en la tabla 25 en la cual se obtuvo p” igual a 0.408, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Reinterpretación.
- Se logró identificar que los resultados en la tabla 26 en la cual se obtuvo “p” igual a 0.411, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Aceptación.
- Se logró identificar que los resultados en la tabla 27 en la cual se obtuvo, se p” igual a 0.916, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Retorno a la religión.
- Se logró identificar que los resultados en la tabla 28 en la cual se obtuvo “p” igual a 0.072, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Análisis de emociones.
- Se logró identificar que los resultados en la tabla 29 en la cual se obtuvo “p” igual a 0.806, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Negación.

- Se logró identificar que los resultados en la tabla 30 en la cual se obtuvo “p” igual a 0.675, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Conducta inadecuada.
- Se logró identificar que los resultados en la tabla 31 en la cual se obtuvo “p” igual a 0.921, mayor que $\alpha = 0.05$; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe correlación significativa entre Clima social familiar y Distracción.

RECOMENDACIONES

- Es importante que los resultados del presente trabajo de investigación se den a conocer a través de medios de difusión con la finalidad de canalizar a otros centros educativos a fin de identificar el clima social familiar y el afrontamiento. Y que eso dé pie a que se desarrollen investigaciones futuras.
- Para las futuras investigaciones se recomienda ampliar la población de estudio, tener cuidados con la aplicación de los instrumentos de evaluación, donde se debe realizar una adaptación de las pruebas para el tipo de población.
- Los resultados obtenidos en la investigación, puedan ser útiles y para abordar esta problemática del clima social familiar, profundizar en el estudio de la familia para evitar las repercusiones que se presenten en el futuro.
- Se debe tener cuidado de manipular los resultados de la investigación, de los cuales se tiene que tener un manejo adecuado, como el área de psicología es el encargado y así evitar consecuencias erradas posteriormente.
- Mejorar el método de investigación, teniendo como referencia esta investigación, identificando nuevas características que les ayuden a tener un mejor enfoque de estudio.
- Desarrollar talleres basados, en los resultados de la investigación, donde se identificó que se necesitan programas para mejorar su clima familiar en la búsqueda de soporte social, de forma que sean conscientes de la situación por la que estén atravesando y así poder lograr afrontar situaciones difíciles de una forma asertiva.
- Se debe desarrollar talleres en la institución para los padres orientados sobre la unidad familiar, la responsabilidad de ser padres, la integridad familiar, la comunicación asertiva, crianza de padres, etc. Dichos programas deben ser

brindados por un especialista y así se logre concientizar a que mejore la familia. También desarrollar actividades de integridad familiar, con la finalidad de fortalecer la unión entre sus miembros a través de actividades recreativas de calidad de tiempo entre la familia como campeonatos, paseos al aire libre, tales que fortalezcan las relaciones intrafamiliares y la comunicación entre los miembros de la familia.

- Se recomienda realizar capacitaciones contantes a los maestros para aprender a fortalecer y orientar a los alumnos que presenten dificultades.
- Concientizar a la población respecto a la importancia que tiene el clima social familiar en poblaciones donde existe mayor riesgo o vulnerabilidad.
- Trabajar a nivel de prevención y promoción de un adecuado clima social familiar por una salud mental saludable que favorezca a toda la población.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amparo, B. S. (2009). *Manual De Psicopatología*. Madrid: Interamericana De España, S. A. U.
- Aylwin, A. A. (2000). *Políticos Sociales, Derechos Humanos y Familia* (Vol. II). Lima: Lerma Gomes EIRL.
- Barquin, C. R. (2015). Tesis doctoral "*Estrés y Afrontamiento en las personas con discapacidad intelectual*". (Tesis Doctoral). Universidad de Burgos. Burgos, España.
- Cahuasquí, R. C. (2015). "*Clima Social-Familiar Y Ansiedad En Usuarios Que Acuden Por Servicios Judiciales*". (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato Seréis Mis Testigos. Ambato, Ecuador.
- Cassaretto, B . Chau, P.A.(2016). *Afrontamiento al Estrés*. Lima: Adaptación del Cuestionario COPE en Universitarios de Lima.
- Cerdeña, E. (1969). *Una Psicología del Hoy*. Madrid , España: Heder S.A. (p.148. 149).
- Contreras Y.(2015)."*Clima Social Familiar En Estudiantes Del Quinto Grado Del Colegio Adventista Túpac Amaru Y Estudiantes Del Quinto Grado De La Institución Educativa Politécnica Regional Los Andes*". (tesis licenciatura).Universidad Peruana La Union Juliaca – Perú.
- Constitución Política del Perú. (1993). Obtenido de.https://portal.jne.gob.pe/portal_documentos/files/0c7a737d-7a8a-4ce2-9a4e-fe02f7dcd24e.pdf.
- Curiel, L, K. (2017)."*Clima Social Familiar Y Agresividad En Los Adolescentes Del Centro Juvenil De Diagnóstico Y Rehabilitación De Lima*". (Tesis De Licenciatura). Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima, Peru.
- Cutipé C. Et, al. (2018) *Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2017 – 2021*" (RM N° 356 – 2018/ MINSa) Ministerio de Salud Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública - Dirección de Salud Mental - Lima: ministerio de Salud, Lima Perú. SINCO Diseño E.I.R.L
- Díaz, A. A.(2015)."*Estilos de Personalidad, Modos de Afrontamiento y Clima Social Familiar en pacientes amputados de miembro inferior*" (Tesis de Doctorado).Universidad de San Martín de Porres.Lima, Perú.
- Esteban, P. Llamacuri,D.(2015). "*Tesis de licenciatura*"*Clima social familiar y Rendimiento académico En alumnos de primaria del distrito de san Jerónimo de Tunán*" (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional Peruana del Centro. Huancayo.
- Flaquer. (1998). *Familia Y Análisis Sociológico*. España: Alianza Editorial.

- García, A. J.(2017). "*Clima social familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes víctimas de violencia en instituciones educativas de Lima metropolitana*" (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Gonzales A, Y. Lindo P, C.(2017). "*Clima Social Familiar en estudiantes de la institución educativa "Santa Bárbara" – Sicaya*" (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Gutiérrez R, E. . (2018). "*Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú de Lima Metropolitana*". (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos . Lima Peru.
- Hernández, P. G.(2015). "*Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En El Colegio Adventista Libertad De Bucaramanga*"(Tesis de maestría).Universidad de Montemorelos. Colombia.
- Herrera, R. Ramos, M. (2016). "*Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes de Segundo y Tercer año de secundaria de una Institución Educativa*". (Tesis de Liceniatura). Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Chiclayo.
- Horacio, D . Marina, B . et al (2016), "*Estrategias de afrontamiento al estrés en aspirantes a Policía de la ciudad de San Luis*".(Tesis Doctoral) Universidad Nacional de San Luis, Argentina.
- Huamani, H. I. (2016). "*Clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de cuarto y quinto año de la Institución Educativa San Francisco de Asís del Distrito de Marcapata*". (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Cusco, Perú.
- Iglesia de Ussuel, F. (1997). *Familia y Análisis Sociológico*. España: Editorial Cinca Madrid
- Manobanda, T. M.(2015). "*El Clima Social Familiar Y Su Incidencia En Las Conductas Agresivas En Los Estudiantes De Décimo Año De Educación Básica De La Unidad Educativa General Eloy Alfaro*". (Tesis De Licenciatura). Universidad Técnica De Ambato. Ambato, Ecuador.
- Moos, R. B yTrickett, E. (1984). *Escalas de clima social familiar*. Madrid: TEA Edición.
- Navarro, I. Musitu, G. (1991). *Familias y Problemas*. España: editorial sintesis, S.A.
- Ólortegui, M. F.(2013). *Psicología del desarrollo humano*. Lima, Perú: San Marcos E, I, R. L.
- Quintero, V.(2001). *Metodología de Intervencion con Familias* (Vol. III). Lima, Peru: Editorial Lerma Gomez.
- Ramos, A .(2016). *La Idea de Familia en el Código Civil*.Lima, Peru: Arte & Pluma Ediciones.
- Retuerto, S, J. (2018). "*Estrategias de afrontamiento y violencia escolar en dolescentes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua - Reynoso*". (Tesis de Liceniatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

- Sanchez, C.H. Carlos, R. M.(1984). *Metodología y diseños de investigación científica*. Lima, Perú: Business Support Aneht S.R.L.
- Sausa, M (2018 febrero de 03). *Menores ocupan el 70% de Atenciones en salud mental* [INFOGRAFÍA].Perú 21. Obtenido de <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>.
- Seduguin, P. (1974). *El Matrimonio y La Nueva Legislación soviética*. Moscú, Rusia: Editorial Progreso.
- Trazengnies, G. Rodriguez, I . et, al (1990). *La Familia en el Derecho Peruano*. Peru: Fondo Editorial.
- Vaca, N. (2016). "*Estrés Y Tipos De Afrontamiento Al Estrés En Los Estudiantes Asignados Por El Sistema Nacional De Nivelación Y Admisión En La Universidad Técnica De Ambato*"(Tesis de licenciatura) Ecuador.
- Vasquez, Q.H.(2018)" *Estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública del Callao*" (Tesis de Licenciado).Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Lima, Perú.
- Zevallos, V, R . (2016). "*Estilos de Afrontamiento en Adultos que padecen de psoriasis en Lima metropolitana*".(Tesis de Licenciatura) Universidad de Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO I

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>TITULO</p> <p>Clima social familiar y tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuál es la relación del clima social familiar y los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y afrontamiento directo de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y planificación de actividades tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación en el clima social familiar y los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar y afrontamiento directo de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar y planificación de actividades tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe relación significativa en el clima social familiar y los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y afrontamiento directo de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y planificación de actividades tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Clima social familiar</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Estabilidad</p> <p>Desarrollo</p> <p>Relación</p> <p>Variable 2:</p> <p>Estilos de afrontamiento</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Afrontamiento Directo</p> <p>Planificación de Actividades</p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Básica</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Transaccional Correlacional</p> <p><u>POBLACIÓN</u></p> <p>160 estudiantes Adolescentes del 5to grado institución educativa Peruano Suizo 2019</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>113 estudiantes Adolescentes del 5to grado institución educativa Peruano Suizo 2019</p> <p><u>Técnica de muestreo</u></p>

	<p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y supresión de actividades de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y retracción de afrontamiento de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y búsqueda de soporte social de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y búsqueda de soporte emocional de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?</p>	<p>Establecer la relación entre el clima social familiar y supresión de actividades de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Establecer la relación entre el clima social familiar y retracción de afrontamiento de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Comprobar la relación entre el clima social familiar y búsqueda de soporte social de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Comprobar la relación entre el clima social familiar y búsqueda de soporte emocional de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y supresión de actividades de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y retracción de afrontamiento de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y búsqueda de soporte social de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y búsqueda de soporte emocional de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p>	<p>Supresión de Actividades</p> <p>Retracción de Afrontamiento</p> <p>Busca Soporte Social</p> <p>Busca Soporte Emocional</p> <p>Reinterpretación</p> <p>Aceptación</p> <p>Retorno a la Religión</p> <p>Análisis de Emociones</p> <p>Negación</p> <p>Conducta Inadecuada</p> <p>Distracción</p>	<p>Probabilístico</p>
--	---	---	---	---	-----------------------

	<p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y reinterpretación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y aceptación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y retorno a la religión de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y análisis de emociones de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084</p>	<p>Villa el Salvador 2019.</p> <p>Comprobar la relación entre el clima social familiar y reinterpretación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Comprobar la relación entre el clima social familiar y aceptación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019.</p> <p>Comprobar la relación entre el clima social familiar y retorno a la religión de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019.</p> <p>Comprobar la relación entre el clima social familiar y análisis de emociones de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084</p>	<p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y reinterpretación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y aceptación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y retorno a la religión de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y análisis de emociones de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>Villa el salvador 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y negación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y conducta inadecuada de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y distracción de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019?</p>	<p>Villa el salvador 2019.</p> <p>Comprobar la relación entre el clima social familiar y negación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019.</p> <p>Comprobar la relación entre el clima social familiar y conducta inadecuada de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Comprobar la relación entre el clima social familiar y distracción de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p>	<p>Villa el salvador 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y negación de los tipos de afrontamiento en los adolescentes del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el salvador 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y conducta inadecuada de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre el clima social familiar y distracción de los tipos de afrontamiento en adolescente del 5 grado de secundaria de la Institución educativa Peruano Suizo 7084 Villa el Salvador 2019.</p>		
--	---	--	--	--	--

ANEXO II

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Clima Social Familiar	Comprende como la percepción que se tiene del ambiente del familia, la importancia que tienen dentro de del vínculo familia ciertos procesos de desarrollo, organización y control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Moos y E.J. Trickett (1984).	Operacionalmente La variable clima social familia se evaluará a través del cuestionario FES de Moss.	Estabilidad	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Cualitativo	nominal
				Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82		
				Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83		
			Desarrollo	Autonomía	4,14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84		
				Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85		
				Intelectual cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86		
				Social recreativa	7, 17, 27, 37, 48, 58, 68, 78, 98		
				Moralidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88		
				Religiosidad	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89		
			Relación	Organización			
Control	10, 20, 30,40, 50, 60, 70, 80, 90						
					1,14,27,40		

Tipos de Afrontamiento	Según Folkman y Lazarus El afrontamiento es definido como los esfuerzos en curso cognitivos y conductuales para manejar las demandas externas o internas de la persona. Esta definición consiste en los esfuerzos cognitivos y conductuales para manejar su afrontamiento. Amparo (2009).	Operacionalmente La variable de tipos de afrontamiento evaluara a través del cuestionario de COPE, de Carver y colaboradores	Afrontamiento directo		Cualitativo	nominal
			Planificación de actividades	2,15,28,41		
			Supresión de actividades	3,16,29,42		
			Retracción de afrontamiento	4,17,30,43		
			Búsqueda de soporte social	5,18,31,44		
			Busca soporte emocional	6,19,32,45		
			Reinterpretación	7,20,33,46		
			Aceptación	8,21,34,47		
			Retorna a la religión	9,22,35,48		
			Análisis de emociones	10,23,36,49		
			Negación	11,24,27,50		
			Conductas inadecuadas	12,25,38,51		
			Distracción	13,26,39,52		

ANEXO III

INSTRUMENTO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la marcación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO
A TODAS LAS FRASES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos: Ortizola Lacta Nombres: Alexandra
 Edad: 16 Genero: V M Grado de estudios: 5to grado
 Colegio: Peruano Suizo Nro de hermanos: 3
 Vive con: Ambos padres solo Padre () solo Madre ()
 Otros: _____
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincera.

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	

ANEXO IV

DATA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

ALUMNOS	CO	EX	CT	RELA	AU	AC	IC	SR	MR	DESA	OR	CN	ESTAB
1	2	6	2	10	5	8	6	4	4	27	5	2	7
2	2	6	2	10	2	7	6	2	2	19	7	6	13
3	5	3	4	12	4	9	5	5	4	27	7	5	12
4	5	6	1	12	4	9	2	4	3	22	5	5	10
5	2	5	5	12	1	1	2	2	3	9	3	4	7
6	5	5	4	14	2	5	6	4	5	22	6	6	12
7	7	5	3	15	5	6	7	3	6	27	7	5	12
8	6	3	2	11	4	6	5	5	3	23	4	3	7
9	3	6	1	10	7	8	6	3	7	31	8	2	10
10	2	7	3	12	3	3	2	5	2	15	2	5	7
11	2	4	1	7	4	6	3	4	4	21	5	7	12
12	3	5	2	10	5	6	7	5	3	26	6	3	9
13	7	4	1	12	5	4	7	5	2	23	7	5	12
14	5	5	3	13	3	7	2	6	6	24	3	5	8
15	4	6	5	15	5	4	7	5	3	24	4	2	6
16	3	5	2	10	4	6	6	4	3	23	3	4	7
17	5	3	3	11	6	6	2	4	5	23	2	3	5
18	3	7	3	13	5	7	5	4	2	23	4	3	7
19	2	3	2	7	3	6	6	1	3	19	7	7	14
20	3	4	4	11	3	2	2	5	3	15	4	5	9
21	5	3	2	10	3	5	8	3	4	23	7	5	12
22	2	7	2	11	3	2	7	5	3	20	6	5	11
23	5	3	2	10	4	6	7	5	3	25	2	6	8
24	3	7	3	13	3	6	8	5	3	25	5	4	6
25	7	5	3	15	4	5	5	4	3	21	6	5	11
26	5	5	7	17	4	5	2	4	5	20	6	8	14

F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
26		5	5	7	17	4	5	2	4	5	20	6	8	14
27		2	5	3	10	3	3	2	5	1	14	4	5	9
28		3	8	3	14	5	7	2	6	2	22	8	5	13
29		6	7	1	14	6	5	3	1	2	17	8	6	14
30		3	3	2	8	2	6	5	4	7	24	5	5	10
31		4	5	2	11	6	9	4	1	1	21	1	2	3
32		4	2	9	15	7	4	7	2	3	23	5	2	7
33		4	5	3	12	6	6	2	6	2	22	5	3	8
34		5	4	2	11	6	5	2	4	7	24	9	6	15
35		3	5	2	10	4	6	3	1	3	17	5	2	7
36		6	3	2	11	7	7	3	3	0	20	7	5	12
37		1	2	8	11	5	2	3	5	4	19	2	6	8
38		5	7	3	15	6	5	7	2	2	22	5	1	6
39		7	5	1	13	7	6	4	6	6	29	9	7	16
40		3	2	5	10	7	6	3	5	3	24	2	2	4
41		6	5	2	13	5	9	5	1	2	22	8	5	13
42		2	6	4	12	5	8	2	4	5	24	7	4	11
43		3	2	8	13	1	8	6	6	2	23	5	8	13
44		3	5	3	11	5	4	6	4	5	24	6	5	11
45		7	2	3	12	5	8	2	3	2	20	7	7	14
46		6	5	3	14	2	3	6	4	2	17	4	6	10
47		2	3	2	7	4	8	4	1	5	22	6	4	10
48		4	5	1	10	6	6	6	4	3	25	7	5	12
49		2	7	2	11	4	6	7	6	2	25	5	5	10
50		2	3	8	13	2	7	5	6	3	23	8	2	10
51		4	2	5	11	6	4	5	6	5	26	6	4	10
52		2	7	2	11	5	6	3	3	1	18	7	5	12
53		3	1	2	6	5	6	3	1	1	16	6	2	8

F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
107		6	5	2	13	5	6	3	3	3	20	5	4	9
108		5	4	5	14	4	5	2	3	1	15	7	2	9
109		4	3	5	12	6	6	4	4	2	22	4	6	10
110		5	4	3	12	5	6	3	5	6	25	5	6	11
111		7	6	2	15	4	2	5	7	3	21	5	3	8
112		6	5	7	18	4	2	5	3	1	15	5	2	7
113		4	5	3	12	5	2	3	6	1	17	5	2	7
		3	4	1	8	4	1	4	2	3	14	4	1	5
		5	4	3	12	5	7	6	2	4	24	7	4	11
		2	6	5	13	2	5	4	3	2	16	4	5	9
		7	7	2	16	4	5	4	2	3	18	7	6	13

CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS
FORMA DISPOSICIONAL

Instrucciones

Nuestro interés es conocer cómo las personas responden cuando enfrentan a situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito en el presente cuestionario se pide indicar qué cosas hace o siente con más frecuencia cuando se encuentra en tal situación. Seguro que diversas situaciones requieren respuestas diferentes, pero piense en aquellos QUE MAS USA. No olvide responder todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

NUNCA	(NO)
SIEMPRE	(SI)

1. Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema
2. Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema
3. Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema
4. Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema.
5. Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron
6. Hablo con alguien sobre mis sentimientos
7. Busco algo bueno de lo que está pasando.
8. Aprendo a convivir con el problema.
9. Busco la ayuda de Dios.
10. Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones
11. Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido.
12. Dejo de lado mis metas
13. Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente
14. Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema
15. Elaboro un plan de acción
16. Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades
17. Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita
18. Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema
19. Busco el apoyo emocional de amigos o familiares
20. Trato de ver el problema en forma positiva
21. Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado

22. Deposito mi confianza en Dios
23. Libero mis emociones
24. Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente.
25. Dejo de perseguir mis metas
26. Voy al cine o miro la TV, para pensar menos en el problema
27. Hago paso a paso lo que tiene que hacerse
28. Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema
29. Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema
30. Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto.
31. Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema
32. Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo.
33. Aprendo algo de la experiencia
34. Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido
35. Trato de encontrar consuelo en mi religión
36. Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros
37. Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema
38. Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado
39. Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema
40. Actúo directamente para controlar el problema
41. Pienso en la mejor manera de controlar el problema
42. Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema
43. Me abstengo de hacer algo demasiado pronto
44. Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema
45. Busco la simpatía y la comprensión de alguien.
46. Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia
47. Acepto que el problema ha sucedido
48. Rezo más de lo usual
49. Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema
50. Me digo a mi mismo: "Esto no es real"
51. Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema
52. Duermo más de lo usual.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: Arango Elias Kevin

Edad: 16 Sexo: (M) (F)

Marque en el espacio de Si o No, si su respuesta coincide o discrepa con el ítem.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Si /No	Si /No	Si/ No	Si/ No	Si /No	Si /No	Si /No	Si/ No	Si /No	Si/ No	Si /No	Si/ No	Si /No
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Si/ No	Si /No	Si /No	Si /No	Si/ No	Si/ No	Si /No	Si /No	Si /No	Si /No	Si/ No	Si/ No	Si /No
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Si /No	Si/ No	Si/ No	Si /No	Si/ No	Si /No	Si /No	Si/ No	Si/ No	Si/ No	Si /No	Si/ No	Si /No
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
Si/ No	Si/ No	Si /No	Si/ No	Si/ No	Si /No	Si/ No	Si /No	Si/ No	Si /No	Si/ No	Si /No	Si/ No

2	3	4	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2
x 0.25	x 0.25	x 0.25	x 0.25	x 0.25	x 0.25	x 0.25	x 0.25	x 0.25	x 0.25	x 0.25	x 0.25	x 0.25
50	75	100	50	25	75	75	25	50	50	75	50	50



INTERPRETACION

ALUMN	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	X
1	50	100	75	50	100	100	100	75	100	100	25	0	50
2	100	100	75	75	75	100	75	75	25	25	50	25	50
3	75	75	50	75	100	100	75	25	100	25	75	50	100
4	75	75	50	50	100	100	100	25	50	25	25	0	25
5	50	25	75	75	75	0	75	100	100	50	50	25	25
6	100	100	50	50	75	100	100	75	100	25	50	25	50
7	100	100	75	50	75	100	100	75	100	25	50	25	50
8	100	100	100	50	100	100	100	50	50	25	50	50	50
9	50	75	25	75	75	75	100	50	100	50	25	25	25
10	75	75	25	50	50	25	0	75	50	100	25	0	75
11	75	75	75	50	100	100	100	75	50	50	0	25	50
12	50	75	100	50	25	75	75	25	50	50	75	50	50
13	75	100	100	75	100	100	75	100	50	100	75	50	75
14	100	100	50	50	100	50	100	100	75	50	25	25	50
15	100	50	100	50	100	100	100	75	75	75	0	25	25
16	75	100	75	25	100	100	100	100	50	25	25	25	50
17	75	75	50	50	100	100	100	100	75	100	0	0	25
18	100	100	100	50	100	100	100	75	50	0	0	0	50
19	50	25	50	25	0	50	50	50	50	25	0	0	0
20	0	50	25	25	50	25	100	100	25	25	25	25	50
21	75	100	100	75	100	100	100	100	75	0	50	0	50
22	100	100	75	100	75	100	100	100	75	0	0	0	25
23	100	100	100	25	75	100	100	75	100	100	50	25	25
24	100	100	100	25	100	100	100	100	50	50	0	25	75
25	75	100	75	50	75	100	75	75	75	25	0	0	0
26	100	100	75	50	100	50	100	50	100	75	0	0	25
27	75	100	75	50	75	100	100	50	100	25	50	25	100
28	100	75	50	50	75	75	50	75	50	50	50	50	50
29	75	100	50	50	100	100	75	75	75	25	25	0	50
30	75	75	100	50	100	100	100	75	50	25	0	0	0
30	75	75	100	50	100	100	100	75	50	25	0	0	0
31	100	75	50	50	75	50	50	75	75	75	25	75	50
32	100	100	50	75	100	75	75	75	50	75	100	50	100
33	50	75	25	50	50	50	75	50	0	25	50	50	50
34	100	100	75	75	25	25	100	75	50	100	50	25	100
35	100	100	50	75	100	100	100	25	50	100	0	0	75
36	50	75	75	25	100	75	75	50	75	25	0	0	25
37	100	100	50	50	100	100	100	50	100	100	0	25	75
38	100	100	75	50	100	100	100	50	100	75	0	25	75
39	100	100	100	75	100	100	100	100	100	50	75	25	75
40	50	100	25	50	75	50	50	100	75	75	75	25	25
41	100	100	100	75	100	100	100	75	100	100	100	50	100
42	75	50	75	25	50	75	50	25	0	25	0	25	75
43	100	100	100	50	100	100	100	0	0	0	0	0	25
44	75	25	50	75	50	25	100	50	75	50	0	25	50
45	75	0	0	0	75	50	100	50	75	25	25	25	50
46	50	100	100	50	100	100	100	25	0	75	25	25	50
47	100	100	50	100	25	100	100	75	75	75	0	25	75
48	100	100	75	50	100	100	100	100	100	100	75	25	50
49	75	75	50	50	75	75	100	100	100	25	0	50	75
50	25	0	25	50	100	75	100	75	75	50	0	0	0
51	75	50	50	25	50	50	75	75	50	50	25	25	25
52	100	100	50	75	100	100	100	75	75	75	0	0	50
53	100	75	75	75	100	75	75	100	75	50	25	50	75
54	75	75	25	0	75	50	75	50	50	25	75	25	25
55	100	100	75	50	100	100	100	75	50	100	50	25	50
56	75	75	75	100	75	25	75	75	0	0	50	50	25
57	50	75	50	25	0	50	50	25	0	100	25	25	75
58	100	100	75	25	75	50	50	100	25	0	0	25	50
59	50	25	75	50	100	50	25	25	50	100	75	0	100
60	75	25	25	75	75	75	100	50	50	0	0	0	75
61	25	0	0	50	25	100	50	75	0	100	25	75	25

D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
61	25	0	0	50	25	100	50	75	0	100	25	75	25
62	50	25	50	75	75	75	50	100	100	100	25	25	75
62	50	50	50	25	50	100	100	50	50	25	0	0	25
64	75	75	25	50	75	100	100	100	25	50	50	25	75
65	50	75	50	50	75	100	100	100	100	50	75	50	75
66	100	75	100	25	0	0	50	100	0	25	25	25	75
67	75	100	50	25	100	100	75	75	50	100	25	0	0
68	100	50	100	75	25	75	100	100	0	0	25	50	50
69	70	25	100	25	25	25	75	50	75	25	50	75	25
70	100	50	50	0	50	25	50	75	50	50	50	25	50
71	100	75	50	50	75	25	75	50	50	25	25	50	75
72	50	100	100	75	25	50	75	75	100	75	75	50	0
72	100	100	100	25	100	100	100	100	100	50	50	25	50
74	25	25	25	75	0	25	75	50	0	100	0	0	0
75	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	25	25	50
76	100	100	75	50	100	100	100	50	75	25	50	25	75
77	50	25	50	75	100	100	75	75	75	75	25	0	75
78	50	100	50	50	0	100	50	50	100	100	25	25	100
79	75	100	50	75	100	75	100	75	0	25	0	25	25
80	100	100	25	50	75	100	75	50	75	25	0	0	50
81	75	100	75	25	100	750	100	75	75	25	0	25	0
82	75	75	50	50	100	75	75	50	50	25	25	0	50
83	100	100	75	25	100	100	100	50	50	25	0	25	50
84	75	75	75	50	75	75	100	75	100	0	0	0	0
85	75	25	75	75	100	75	75	100	100	100	50	75	100
86	50	50	25	50	100	75	75	0	75	75	50	50	50
87	25	0	25	75	0	25	75	50	0	100	25	50	50
88	0	25	50	75	75	75	75	100	0	0	50	25	50
89	75	100	25	75	100	100	100	75	100	25	50	50	50
90	100	100	50	25	100	100	100	100	75	25	0	25	25
91	75	100	75	50	100	100	100	100	75	100	25	25	50
92	25	50	50	50	100	100	75	75	100	50	75	25	75

D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
93	75	25	75	75	100	100	100	100	50	100	25	25	100
94	100	50	0	75	50	75	50	100	75	75	25	25	75
95	50	50	50	25	50	100	100	50	50	25	0	0	25
96	50	25	50	25	75	50	50	25	50	0	0	0	50
97	100	75	75	25	25	0	75	75	25	0	50	50	75
98	75	75	50	50	0	50	50	50	0	0	0	0	50
99	75	100	100	50	25	75	100	75	75	50	50	75	75
100	75	25	25	100	25	100	75	75	50	25	50	0	25
101	75	100	50	25	100	100	75	100	50	100	50	0	100
102	75	75	25	50	50	100	50	50	100	0	50	75	100
103	50	25	25	50	75	75	25	75	75	0	50	25	75
104	25	25	25	25	25	100	50	70	0	100	25	75	50
105	50	50	0	0	50	25	50	25	50	0	0	0	0
106	50	100	50	25	50	75	25	50	75	25	25	50	50
107	100	100	75	50	100	100	100	25	50	75	50	0	75
108	75	75	25	50	25	25	100	100	50	75	50	25	25
109	50	25	100	50	50	75	100	100	50	25	0	0	25
110	110	100	50	75	100	75	100	50	100	100	50	0	75
111	100	25	75	100	25	25	75	25	75	25	50	25	50
112	75	100	75	25	75	50	75	100	25	25	25	25	50
113	75	75	25	25	75	50	100	100	50	50	50	0	100

ANEXO V

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SUS DIMENSIONES

		n	%
Clima social familiar	Excelente	0	0.0%
	Buena	0	0.0%
	Tiende a buena	6	5.3%
	Promedio	41	36.3%
	Mala	54	47.8%
	Deficitaria	12	10.6%
	Subtotal	113	100.0%
Relación	Excelente	0	0.0%
	Buena	0	0.0%
	Tiende a buena	21	18.6%
	Promedio	21	18.6%
	Mala	20	17.7%
	Deficitaria	51	45.1%
	Subtotal	113	100.0%
Desarrollo	Excelente	0	0.0%
	Buena	0	0.0%
	Tiende a buena	19	16.8%
	Promedio	12	10.6%
	Mala	30	26.5%
	Deficitaria	52	46.0%
	Subtotal	113	100.0%
Estabilidad	Excelente	0	0.0%
	Buena	2	1.8%
	Tiende a buena	45	39.8%
	Promedio	33	29.2%
	Mala	9	8.0%
	Deficitaria	24	21.2%
	Subtotal	113	100.0%

ANEXO VI

RESULTADOS DE DATOS DE VARIABLES DE FORMA AGRUPADA

	Clima social familiar		Conclusión
	Rho de Spearman	p	
Afrontamiento directo	0.000	0.9987	sin relación significativa, $p > 0.05$
Planificación de actividades	0.032	0.7338	sin relación significativa, $p > 0.05$
Supresión de actividades	-0.113	0.2331	sin relación significativa, $p < 0.05$
Retracción de afrontamiento	0.035	0.7128	sin relación significativa, $p > 0.05$
Busca soporte social	-,202*	0.0318	relación significativa, $p < 0.05$
Busca soporte emocional	-0.033	0.7320	sin relación significativa, $p > 0.05$
Reinterpretación	0.079	0.4076	sin relación significativa, $p < 0.05$
Aceptación	-0.078	0.4109	sin relación significativa, $p < 0.05$
Retorno a la religión	-0.010	0.9161	sin relación significativa, $p > 0.05$
Análisis de emociones	0.170	0.0718	sin relación significativa, $p < 0.05$
Negación	0.023	0.8065	sin relación significativa, $p > 0.05$
Conducta inadecuada	-0.040	0.6755	sin relación significativa, $p > 0.05$
Distracción	-0.009	0.9205	sin relación significativa, $p > 0.05$

ANEXO VII

CONFIABILIDAD VALIDAD DEL INSTRUMENTO

ALPHA DE CRONBACH

Tabla 9.

Estadísticas de fiabilidad FES

Alfa de Cronbach	N de elementos
.884	90

Tabla 10.

Estadísticas de fiabilidad COPE

Alfa de Cronbach	N de elementos
.905	52

ANEXO VIII

Constancia

Juicio de experto

Yo, Isabel Sulca Quijada, con Documento Nacional de Identidad No. 44127915 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Carranza Ponce Ibis Lizbet y Calero Hajar Mercedes Greta, en la investigación titulada: "El clima social familiar y tipos de afrontamiento en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E peruano suizo 70840 – villa el salvador, 2019".

Huancayo, febrero del 2019



Isabel Sulca Quijada
PSICÓLOGA
CNP 2018

SELLO Y FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Washington Neuman Abregu Jaurha
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
CARGO : Servicio Psicopedagógico
ESPECIALIDAD : Psicología educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
POST GRADO : Maestría en educación superior
AÑO : 2018
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Procede a evaluación
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Said Jesús Melgarejo*
TÍTULO PROFESIONAL : *Lic en Psicología*
CARGO : *Docente*
ESPECIALIDAD : *Docencia - Investigación*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *18 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Universidad Peruana Los Andes*
POST GRADO : *Maestría en Psicología*
AÑO : *2015*
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: *ninguna*
.....
.....
.....
.....
.....

[Firma]
FIRMA
CBP 7892

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Washington Neuman Abrego Jaurho
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
CARGO : servicio psico pedagógico
ESPECIALIDAD : psicología educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
POST GRADO : Maestría en educación superior
AÑO : 2018
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: Procede a evaluación
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Mg. Washington Neuman Abrego Jaurho
C.Ps.P. 13584
PSICÓLOGO

FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Pedro Miguel Solano Ayala
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
CARGO : Psicólogo
ESPECIALIDAD : Forense
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Ministerio Público - Maestría Legal
POST GRADO : Maestría
AÑO : 2018
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....


Pedro Miguel Solano Ayala
C. E. P. 14591
FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Washington N. Abregu Jaucha, con Documento Nacional de Identidad No. 80152067 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Carranza Ponce Ibis Lizbet y Calero Hajar Mercedes Greta, en la investigación titulada: "El clima social familiar y tipos de afrontamiento en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E peruano suizo 70840 – villa el salvador, 2019".

Huancayo, febrero del 2019



SELLO Y FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Padra Miguel Solano Ayala, con Documento Nacional de Identidad No. 42769526 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Carranza Ponce Ibis Lizbet y Calero Hajar Mercedes Greta, en la investigación titulada: "El clima social familiar y tipos de afrontamiento en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E Peruano Suizo 70840 – Villa el Salvador, 2019".

Huancayo, febrero del 2019


Padra Miguel Solano Ayala.....
Psicólogo
SELLO Y FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, David Alexis Mallqui, con Documento Nacional de Identidad No. 07528946 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Carranza Ponce Ibis Lizbet y Calero Hajar Mercedes Greta, en la investigación titulada: "El clima social familiar y tipos de afrontamiento en adolescentes del 4to y 5to de secundaria de la I.E Peruano Suizo 70840 – Villa el Salvador, 2019".

Huancayo, febrero del 2019



SELLO Y FIRMA
C.R. 7892.

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: _____ Cargo: _____

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS (COPE)

Nº	Ítems	Juicio	¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado para la muestra?
1	Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Hablo con alguien sobre mis sentimientos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Busco algo bueno de lo que está pasando	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Aprendo a convivir con el problema.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Busco la ayuda de Dios	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Dejo de lado mis metas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Elaboro un plan de acción	✓	✓	✓	✓	✓	✓

16	Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Busco el apoyo emocional de amigos o familiares	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Trato de ver el problema en forma positiva	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	Deposito mi confianza en Dios	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	Libero mis emociones.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	Dejo de perseguir mis metas	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	Voy al cine o miro la TV, para pensar menos en el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Hago peso a paso lo que tiene que hacerse	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33	Aprendo algo de la experiencia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34	Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido	✓	✓	✓	✓	✓	✓
35	Trato de encontrar consuelo en mi religión	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
37	Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38	Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39	Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40	Actúo directamente para controlar el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
41	Pienso en la mejor manera de controlar el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
42	Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema	✓	✓	✓	✓	✓	✓
43	Me abstengo de hacer algo demasiado pronto	✓	✓	✓	✓	✓	✓

44	Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema	✓	✓	✓	✓	✓
45	Busco la simpatía y la comprensión de alguien.	✓	✓	✓	✓	✓
46	Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia	✓	✓	✓	✓	✓
47	Acepto que el problema ha sucedido	✓	✓	✓	✓	✓
48	Rezo más de lo usual	✓	✓	✓	✓	✓
49	Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema	✓	✓	✓	✓	✓
50	Me digo a mí mismo: "Esto no es real"	✓	✓	✓	✓	✓
51	Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema	✓	✓	✓	✓	✓
52	Duermo más de lo usual.	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones y sugerencias: _____



4

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Isabel Solica Goyada Cargo: _____

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del cuestionario respectivamente en seis criterios diferentes.

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación que deba realizarse podrá ser detallada al final en el espacio de observaciones y sugerencias.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nº	Ítems	Juicio	¿Esta pregunta	¿La pregunta	¿El orden de	¿La redacción es	¿El vocabulario
			permite alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	está formulada en forma clara y precisa?	esta pregunta es el adecuado?	coherente o coherente con el propósito del estudio?	de esta pregunta es el adecuado para la muestra?
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	En nuestra familia peleamos mucho	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	✓	✓	✓	✓	✓	✓

14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	/	/	/	/	/
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	/	/	/	/	/
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	/	/	/	/	/
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	/	/	/	/	/
18	En mi casa no rezamos en familia	/	/	/	/	/
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	/	/	/	/	/
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	/	/	/	/	/
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	/	/	/	/	/
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	/	/	/	/	/
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	/	/	/	/	/
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	/	/	/	/	/
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	/	/	/	/	/
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	/	/	/	/	/
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	/	/	/	/	/
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	/	/	/	/	/
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	/	/	/	/	/
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	/	/	/	/	/
31	En mi familia estamos fuertemente unidos	/	/	/	/	/
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	/	/	/	/	/
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	/	/	/	/	/
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	/	/	/	/	/
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	/	/	/	/	/
36	Nos interesan poco las actividades culturales	/	/	/	/	/
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	/	/	/	/	/
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno	/	/	/	/	/
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	/	/	/	/	/
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	/	/	/	/	/
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	/	/	/	/	/

11

42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	/	/	/	/	/
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	/	/	/	/	/
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	/	/	/	/	/
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	/	/	/	/	/
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	/	/	/	/	/
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	/	/	/	/	/
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	/	/	/	/	/
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	/	/	/	/	/
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	/	/	/	/	/
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	/	/	/	/	/
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	/	/	/	/	/
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	/	/	/	/	/
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	/	/	/	/	/
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	/	/	/	/	/
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	/	/	/	/	/
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	/	/	/	/	/
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	/	/	/	/	/
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	/	/	/	/	/
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	/	/	/	/	/
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	/	/	/	/	/
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	/	/	/	/	/
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	/	/	/	/	/
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	/	/	/	/	/

12

65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓	✓	✓	✓	✓
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓	✓	✓	✓	✓
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos y clases por afición o por interés.	✓	✓	✓	✓	✓
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓	✓	✓	✓	✓
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓	✓	✓	✓	✓
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓	✓	✓	✓	✓
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓	✓	✓	✓	✓
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓	✓	✓	✓	✓
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓	✓	✓	✓	✓
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓	✓	✓	✓	✓
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.	✓	✓	✓	✓	✓
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	✓	✓	✓	✓	✓
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓	✓	✓	✓	✓
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	✓	✓	✓	✓	✓
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓	✓	✓	✓	✓
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	✓	✓	✓	✓	✓
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓	✓	✓	✓	✓
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓	✓	✓	✓	✓
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓	✓	✓	✓	✓
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓	✓	✓	✓	✓
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓	✓	✓	✓	✓
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓	✓	✓	✓	✓
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓	✓	✓	✓	✓

13

88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	✓	✓	✓	✓	✓
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓	✓	✓	✓	✓
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones y sugerencias:



14



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7084
“PERUANO SUIZO”

UGEL N° 01 CONO SUR

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CONSTANCIA

LA SEÑORA DIERECTORA DE LA I.E PERUANO SUIZO 7084 HACE CONTAR LO SIGUIENTE;

Que la investigación de Tesis “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TIPOS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR, 2019” con las integrantes:

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI
1	Mercedes Greta Calero Hljar	08534334
2	Ibis Lizbet Carranza Ponce	45504797

Han realizado su evaluación de la investigación de tesis en la I.E Peruano Suizo 7084 los días 12 y 13 de Marzo 2019, demostrando en nuestra institución puntualidad, Responsabilidad y cumplimiento.

En tal sentido, se expide el presente a solicitud de las interesadas para fines que estime conveniente.

Lima, 21 de Marzo del 2019



Anabel M. Adauto Poma
La Dirección
Anabel M. Adauto Poma
SUBDIRECTORA SECUNDARIA

ANEXO XI

CONSENTIMIENTO

Consentimiento Informado de Padres

Yo Jerónimo Millan Taribel con DNI 04562956 apoderado(a) de Ara Cristina Prado Jerónimo, en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo/hija, participe en la investigación "DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TIPOS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES DEL 5 GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PERUANO SUIZO 70840 DE VILLA EL SALVADOR. 2019", conducida por los bachilleres CARRANZA PONCE Ibis CALERO HUAR Mercedes, investigadoras de la UNIVERDIDAD PERUANA LOS ANDES.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Martes 12 de Marzo del 2019,


Jerónimo Millan Taribel
DNI 04562956

Consentimiento Informado de Padres

Yo Pedro Hudarza Lino, con DNI 44413481
apoderado(a) de Sebastian Hudarza Miranda, en base a lo expuesto
en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo/hija, participe en la
investigación "DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TIPOS DE AFRONTAMIENTO DE LOS
ADOLESCENTES DEL 5 GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PERUANO SUIZO
70840 DE VILLA EL SALVADOR. 2019", conducida por los bachilleres CARRANZA PONCE Ibis
CALERO HIJAR Mercedes, investigadoras de la UNIVERDIDAD PERUANA LOS ANDES.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las
características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de
esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para
ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento
y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir
consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo
pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Martes 12 de Marzo del 2019.

Pedro Hudarza Lino
Pedro Hudarza Lino
DNI 44413481

Consentimiento Informado de Padres

Yo José Torres Rodríguez, con DNI 41011217
apoderado(a) de Jeremías Torres Pantoja, en base a lo expuesto
en el presente documento, acepto voluntariamente que mi hijo/hija, participe en la
investigación "DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y TIPOS DE AFRONTAMIENTO DE LOS
ADOLESCENTES DEL 5 GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PERUANO SUIZO
70840 DE VILLA EL SALVADOR. 2019", conducida por los bachilleres CARRANZA PONCE Ibis
CALERO HIJAR Mercedes, investigadoras de la UNIVERDIDAD PERUANA LOS ANDES.

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las
características de la participación. Reconozco que la información que se provea en el curso de
esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para
ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que se puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento
y que es posible el retiro del mismo cuando así se desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir
consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo
pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Martes 12 de Marzo del 2019.

José Torres Rodríguez
José Torres Rodríguez
DNI

ANEXO X

FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



