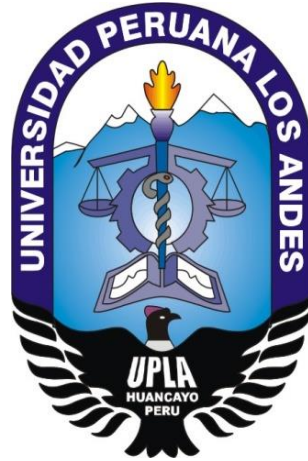


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Obstetricia



INFORME FINAL DE TESIS

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN EL NIÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO, HUAMANCACA CHICO, 2018.

Para optar el título profesional de : Obstetra.

Autora : Bach. Liliana Gutarra Baltazar.

Asesora : Obsta. Nadia Katherina Aguilar
Hernando

Línea de investigación : Salud Sexual y Reproductiva.

Fecha de inicio : 04 de mayo del 2018

Fecha de finalización : 03 de mayo del 2019

Huancayo – Perú

2019

DEDICATORIA

Con todo el cariño que se merecen a mis padres
Yolanda y Antonio por, todo el sacrificio, el
amor y el gran ejemplo que me brindan.

A mis tres amores, que me fortalecen día a día,
Manuel mi esposo, y mis hijos Emanuel y
Alessio.

Autora.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes, por albergarme durante el periodo de mi formación como profesional.

A los maestros, que me dieron cátedra, y me brindaron su apoyo constantemente, para hacer de mí una profesional de éxito.

A mi familia por la comprensión y el apoyo incondicional que me brindan.

Liliana

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CONTENIDO	iv
CONTENIDO DE CUADROS	v
CONTENIDO DE TABLAS.....	vi
CONTENIDO DE GRÁFICOS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción de la realidad de la problemática	12
1.2. Delimitación del problema	13
1.3. Formulación del problema.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.5. Objetivos de la investigación.....	15
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
2.2. BASES TEÓRICAS	19
2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	30
CAPÍTULO III	
HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. HIPÓTESIS.....	33
3.2. VARIABLE.....	33
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	34
CAPÍTULO IV	
METODOLOGÍA	
4.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	35
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
4.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	36
4.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	37
4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	37
4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	38
4.7. PROCEDIMIENTO.....	38
4.8. TÉCNICAS Y ANÁLISIS DE DATOS.....	39
CAPÍTULO V	
RESULTADOS	
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS	50

CONTENIDO DE CUADROS

Cuadro 1: Niveles de conocimiento.....	22
Cuadro 2: Operacionalización de la variable.....	34

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla n° 1. Nivel de conocimiento sobre sexualidad (aspecto biológico) de los niños del quinto grado.	40
Tabla n° 2. Nivel de conocimiento sobre sexualidad (aspecto biológico) de los niños del sexto grado.....	41
Tabla n° 3. Nivel de conocimiento sobre sexualidad (aspecto biológico) de los niños de ambos grados de la institución educativa particular san antonio de huamancaca chico.....	42

CONTENIDO DE GRÁFICOS

Gráfico n° 1. Nivel de conocimiento sobre sexualidad (aspecto biológico) de los niños del quinto grado.	40
Gráfico n° 2. Nivel de conocimiento sobre sexualidad (aspecto biológico) de los niños del sexto grado.	41
Gráfico n° 3. Nivel de conocimiento sobre sexualidad (aspecto biológico) de los niños de ambos grados de la institución educativa particular san antonio de huamancaca chico.....	42

RESUMEN

El trabajo de investigación desarrollado asume el propósito de determinar, cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad, que tienen los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, en el periodo 2018; para tal fin, se planteó como hipótesis: El nivel de conocimiento sobre sexualidad, que tienen los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, en el periodo 2018, es de nivel medio. Y en el proceso se hicieron uso de los instrumentos respectivos como la prueba de conocimiento y la guía de entrevista (validados por expertos), los cuales permitieron obtener información de la muestra de estudio (30 niños), quienes respondieron las interrogantes de la prueba utilizada.

El presente trabajo es de tipo básico; de nivel y diseño descriptivo simple, porque sólo se trabaja con una sola variable, buscando determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los niños del quinto y sexto grado de la Institución educativa particular san Antonio de Huamancaca Chico. Como metodología se usó el método analítico, el método descriptivo y el método estadístico.

A modo de conclusión, se puede ver que no se demuestra la hipótesis general, ya que, de acuerdo a los resultados de la tabla cruzada, podemos ver que, en el quinto grado y sexto grado, la mayoría de los niños evaluados tienen un nivel de conocimiento bajo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Palabra clave: Nivel de conocimiento; Sexualidad en niños.

ABSTRACT

The research work carried out assumes the purpose of determining, what is the level of knowledge about sexuality, that children of the fifth and sixth grades of the San Antonio Particular Educational Institution of the district of Huamancaca Chico have in the 2018 period; for this purpose, it was proposed as a hypothesis: The level of knowledge about sexuality, which children of the fifth and sixth grades of the San Antonio Private Educational Institution of the district of Huamancaca Chico have in the 2018 period, is of medium level. And in the process they made use of the respective instruments such as the knowledge test and the interview guide (validated by experts), which allowed to obtain information from the study sample (30 children), who answered the questions of the test used.

This work is of the basic type; of level and simple descriptive design, because it only works with a single variable, seeking to determine the level of knowledge about sexuality of children in the fifth and sixth grade of the San Antonio de Huamancaca Chico private educational institution. As methodology the analytical method, the descriptive method and the statistical method were used.

By way of conclusion, it can be seen that the general hypothesis is not shown, since, according to the results of the cross-tabulation, we can see that, in the fifth and sixth grades, the majority of the children evaluated have a level of low knowledge. Therefore, the null hypothesis is accepted.

Keyword: Level of knowledge; Sexuality.

INTRODUCCIÓN

El contenido del trabajo de investigación hace referencia al nivel de conocimiento de sobre la sexualidad que tienen los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Particular “San Antonio” de Huamancaca Chico; ya que hoy en día, la sexualidad es un tema muy delicado, además en muchos lugares sobre todo en las zonas rurales, es considerado como tabú, hecho que ha originado una serie de problemas en el desarrollo integral de los niños, por la falta de comunicación, orientación y apoyo que ellos necesitan.

Es así que según la información lograda de la Institución Educativa Particular “San Antonio”, a pesar del valor que tiene la educación sexual, se percibe que esto no se toma en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, producto del poco interés que le dan los directivos y los docentes de la Institución. Esto explicaría las razones, del porque los niños y niñas de educación primaria (quinto y sexto grado) no tienen los conocimientos adecuados sobre sexualidad y muchas veces caen en información errónea. Por ello el trabajo responde a la interrogante ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad que tienen los niños del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, en el periodo 2018?, y para responder el problema formulado el contexto es como sigue:

En el primer capítulo titulado: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, se presenta la descripción del problema; la delimitación del problema; la formulación del problema; las justificaciones y los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo titulado: MARCO TEÓRICO, se presenta los antecedentes internacionales, nacionales y locales; las bases teóricas y las definiciones conceptuales.

En el tercer capítulo titulado: HIPÓTESIS Y VARIABLES, se presenta la hipótesis general y específica; la descripción de la variable y por último la operacionalización de la variable en estudio.

En el cuarto capítulo titulado: METODOLOGÍA, se presentan los métodos de investigación; el tipo de investigación; el nivel de investigación; el diseño de investigación; la población y la muestra; las técnicas e instrumentos de recolección de datos; el procedimiento de la investigación; las técnicas y análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el quinto capítulo titulado: RESULTADOS, presentamos los resultados alcanzados en la ejecución de la investigación; la prueba de la hipótesis y la discusión de los resultados.

Y para culminar presentamos la conclusión; la recomendación; las referencias bibliográficas y los anexos

La autora

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad de la problemática

Para muchos padres de familia, hablar de sexualidad es un tabú, por ello los niños antes de recurrir a los padres para obtener información sobre el sexo, recurren a fuentes equivocadas, y como consecuencia de ello el nivel de conocimiento de los niños en relación a la sexualidad se viene desplegado de manera equivocada en las sociedades, ya que se ha visto, que ni los padres ni los profesionales encargados de la formación del niño, brindan una orientación constructiva sobre la sexualidad humana acorde a la realidad. Al respecto según los estudios realizados por Fernando Barragán, la sexualidad “Es la construcción y explicación ordenada sobre el desarrollo físico, psicológico, del desarrollo de la humanidad con el propósito de respetar la libertad de los demás, sin distinción alguna como la raza, el credo, la etnia, propia de la historia del conocimiento sexual” (1).

Tal es así que, a nivel internacional, según los estudios realizados por Smith Brett, Isabel María & Alonzo, Sara, en el artículo de revista titulado: Conocimiento sobre sexualidad de los niños de 7 a 10 años de edad. Boletín Médico de Postgrado. Vol. XII N°4, desarrollada en la Universidad de UCLA. nos dicen que: La mayoría de los niños evaluados, tienen una establecida identidad de género, poseen conocimientos sobre la identificación genérica el hombre y la mujer, del beso y la menstruación, y tienen escasa información sobre identificación anatómica del hombre y la mujer desnuda, relaciones sexuales, masturbación del varón y de la hembra, embarazo y parto. (2)

Por otro lado, en el escenario peruano, de acuerdo al trabajo desarrollado por Carranza, el nivel de conocimientos sobre sexualidad de los niños del 6to grado de la Institución Educativa N° 10234 es bajo; ya que muestran dificultades para definir conceptos e

identificar las funciones de los órganos sexuales, tanto masculinas como femeninas. Así mismo, la mayoría de los niños que proceden de la zona urbana, tienen mejor conocimiento sobre las funciones de los órganos sexuales masculinos, con respecto a los de la zona rural y la mayoría de niñas conocen mejor las funciones de los ovarios, como productor de óvulos, con respecto a los varones. (3)

Frente a este contexto, en la Institución Educativa Particular “San Antonio”, ubicada, en el Jr. Encarnación N° 240, del distrito de Huamancaca Chico, provincia de Chupaca, departamento de Junín, perteneciente a la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Chupaca de la Gerencia Regional de Educación Junín. A pesar del valor que tiene la educación sexual, se percibe que esto no se toma en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje, producto del poco interés que le dan los directivos y los docentes de la Institución. Esto explicaría las razones, del porque los niños y niñas de educación primaria (quinto y sexto grado) no tienen los conocimientos adecuados sobre sexualidad y muchas y muchas veces caen en información errónea. Es por eso no resulta fácil hablar de sexo, y mucho menos cuando los interlocutores son niños, pero si el niño tiene curiosidad y no le das información, estás llegando tarde. Por ello, el propósito de nuestra investigación es describir ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad que tienen los niños del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular San Antonio de Huamancaca Chico, en el 2018?

1.2. Delimitación del problema

La sexualidad es un tema muy delicado y en muchos lugares sobre todo en las zonas rurales, es considerado como tabú, hecho que ha originado una serie de problemas en el desarrollo integral de los niños, por la falta de comunicación, orientación y apoyo que ellos necesitan. Es por eso que el presente trabajo de investigación se enmarca en

el estudio de la variable nivel de conocimientos sobre sexualidad en los niños, y su desarrollo abarca, espacialmente: el distrito de Huamancaca Chico, provincia de Chupaca, departamento de Junín; Temporalmente se tomó en cuenta el periodo académico 2018; y el universo fue la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, ubicada en la Calle Encarnación N° 240; específicamente en los niños del quinto y sexto grado.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad que tienen los niños del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, en el periodo 2018?

1.3.2. Problema específico

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad, en el aspecto biológico, que tienen los niños del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, en el periodo 2018?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica o científica

Con el presente trabajo de investigación, se brindará a la comunidad educativa de la Institución Educativa Particular “San Antonio”, una información que le permita conocer los aspectos que actualmente no se explican de manera clara, debido a la poca importancia que le dan a la educación sexual en los niños, por otro lado, el resultado de la presente investigación servirá como material teórico para estudios posteriores relacionados con la sexualidad y el conocimiento del mismo. En el lugar de estudio no existe un trabajo de investigación relacionado con el tema.

1.4.2. Justificación social o práctica

Tomar en cuenta el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los niños de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, ayudará significativamente a desarrollar diversos métodos, técnicas y estrategias, para brindar una orientación adecuada a los niños en el mundo de la sexualidad, por otro lado, se pretende que el resultado de la investigación sirva como ejemplo para las demás instituciones del medio, y a la sociedad educativa en general. Los beneficiarios con los resultados de la investigación será la comunidad de Huamancaca Chico.

1.4.3. Justificación metodológica

Para la elaboración del contexto de la presente investigación, se tomó en cuenta el método científico, acompañado de los métodos específicos como el analítico, el descriptivo y el estadístico, los cuales permitieron desarrollar de forma ordenada desde el planteamiento del problema hasta la cuantificación e interpretación de los resultados del trabajo.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad que tienen los niños del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, en el periodo 2018.

1.5.2. Objetivo Específico

Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad, en el aspecto biológico, que tienen los niños del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, en el periodo 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vicierra, M. al estudiar el Grado de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 10 a 15 años de edad”, concluyó que la mayoría de los conocimientos sobre sexualidad son escasos y deficientes; las tres terceras partes, es decir, en su mayoría no conocen el concepto de sexualidad y no diferencian fenotípicamente un hombre de una mujer; sobre la menstruación más del 50% no conoce de que se trata, esto se debe a que más de la mitad de las encuestas fueron llenadas por menores de 12 años de edad siendo está en nuestra población la edad aproximada de la menarquía y que los niños en su mayoría no respondieron correctamente. (4)

Por otro lado, Smith, B., opina que la mayoría de los niños evaluados, tienen una establecida identidad de género, poseen conocimientos sobre la identificación genérica el hombre y la mujer, del beso y la menstruación, y tienen escasa información sobre identificación anatómica del hombre y la mujer desnuda, relaciones sexuales, masturbación del varón y de la hembra, embarazo y parto, entre otros. (2)

Igualmente, Cardona, D., dentro de sus hallazgos, considera que existe un bajo nivel de conocimientos sobre sexualidad en los participantes, pese a que la mayoría reportó haber recibido educación sexual en su hogar e institución educativa. (5)

De igual manera Velásquez, C. & Román, P., demuestran que la intervención de una adecuada educación sexual, si influye positivamente en el cambio del

comportamiento y la toma de decisiones responsables en el ser humano. Consecuentemente con una adecuada educación sexual infantil, se obtendrá un desarrollo óptimo para la vida adulta del infante. También hacen mención que la ignorancia de este tema y la falta de preparación es la causa de muchos fracasos y errores por partes de padres de familia y docentes, por eso, se debe aceptar que en nuestra sociedad es indispensable una educación sexual en los adultos reprogramar las ideas erróneas que tienen sobre sexualidad. (6)

Finalmente encontramos a Calle, G. y Pazmiño, R., quienes nos muestran que los resultados de las observaciones a los niños y niñas evidenciaron un porcentaje mayoritaria de niños que irrespetan su cuerpo por lo cual es necesario utilizar una metodología participativa que permitan un comportamiento adecuado entre niños y niñas. El poco conocimiento sobre educación sexual es un problema que se nota muy marcada en los estudiantes de 5 y 6 años de la Escuela Fiscal Publico Dr. Carlos Moreno Arias, lo cual indica que los docentes no aplican conocimientos básicos sobre Educación Sexual, pronunciándose el que no existe entre niños y niñas. (7)

2.1.2. Antecedentes nacionales

En el escenario nacional, Carranza, C., concluye que el nivel de conocimientos sobre sexualidad de los niños del 6to grado de la Institución Educativa N° 10234 es bajo, ya que tienen dificultades para definir conceptos e identificar las funciones de los órganos sexuales, tanto masculinos como femeninas; es así que la mayoría de los niños que proceden de la zona urbana, tienen mejor conocimiento sobre las funciones de los órganos sexuales masculinos, con respecto a los de la zona rural. (3)

Del mismo modo, Cisneros, C. nos menciona que el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38073 de Manallasacc, es bajo, con el resultado de 73 %, en donde se encuentran en edades de adolescentes tempranos de 10 a 15 años. (8)

Por otro lado, Fernández, V., hace de conocimiento público que del total de adolescentes de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas, la mitad de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento bueno sobre la salud sexual y reproductiva quiere decir que los adolescentes conocen correctamente sobre la sexualidad, la planificación familiar y las ITS incluido el VIH/SIDA mientras que un poco menos de la mitad tienen un conocimiento regular y una pequeña cantidad conocimiento deficiente. (9)

Por otro lado, Novoa, A. y Rubina, A., nos dicen que el estudio de los conceptos que aclaran el entendimiento de la de sexualidad en el desarrollo del niño, específicamente las sesiones de educación sexual programadas en las aulas de los niños de cinco años de las instituciones educativas de Lima Metropolitana, trajeron índices muy importantes en el nivel de conocimiento sobre el tema tratado. Por otra parte, esta actividad hace que los docentes encargados de la educación sexual afiancen sus conocimientos, para una educación infantil responsable. Luego del trabajo de elaborado, como resultado se logró conocer que existía una relación ambigua entre los conocimientos de los docentes con las capacidades propuestas e el programa de educación sexual. Este resultado responde a la falta de consideración por parte de los docentes en mejorar sus competencias en el trabajo de educación sexual infantil. (10)

Finalmente, Ortiz, C. y Pereda, I., hacen mención que, existe un conocimiento inadecuado (ambiguo) sobre la sexualidad, tanto en los padres como en y

maestros de la institución educativa y este desconocimiento o conocimiento ambiguo (no tener ideas claras) no ayudan a los mismos en su desarrollo integral como persona. Y después del desarrollo de la capacitación y de una prueba de pre y post test, logramos mejorar el conocimiento sobre sexualidad, en los padres de familia de la institución educativa en un 55.5%. (11)

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Nivel de conocimiento sobre sexualidad en el niño

En concordancia a lo que mencionan Pareja y Sánchez. El conocimiento es la información adquirida por una persona, a través de las vivencias diarias en la realidad en la que habita. En otras palabras, el conocimiento solo puede residir dentro de un conocedor, una persona determinada que lo interioriza racional o irracionalmente. Por lo tanto, es un conjunto integrado de información, reglas, interpretaciones y conexiones dentro de un contexto ocurrido en una organización. (12)

Y cuando se hace mención del nivel de conocimiento sobre sexualidad en los niños, se refiere a la información que ellos tienen sobre la sexualidad, y en el desarrollo de la investigación está orientada a determinar el nivel de conocimiento que los niños sobre la sexualidad, específicamente en el aspecto biológico.

2.2.2. Nivel de conocimiento

La Real Academia Española, quien define al conocimiento, como la acción y el efecto de conocer, en donde se encuentra el entendimiento a cabalidad”. Se puede decir entonces que el conocimiento es una experiencia que incluye la representación vivida de un hecho, es la facultad que es del propio pensamiento y de percepción, incluyendo el entendimiento y la razón. (13)

El conocimiento es parte de la vida particular, además es la capacidad de resolver un determinado conjunto de problemas con una efectividad determinada, integrado por información, reglas, interpretaciones y conexiones puestas dentro de un contexto y de una experiencia, que ha sucedido dentro de una organización, bien de una forma general o personal. En este contexto, resaltamos la investigación realizada por las obstetras Pareja, E. & Sánchez, A. (12) quienes en su tesis titulada Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, en el periodo 2016 nos resumen que: el conocimiento está conformado por la gama de información que el ser humano tiene en relación a algo, y este conocimiento es resultado de una introspección o una experiencia vivida, en otras palabras el conocimiento trata de la relación que existe entre los datos que se puede manejar en relación a alguna situación, causa o efecto, que utilizados independientemente no poseen valor alguno. Así mismo, el conocimiento es parte de la vida particular de cada porque, al fin y al cabo, es resultado de la vivencia de cada individuo, de la experiencia y de las conexiones con la realidad. En definitiva, el conocimiento aparece entonces del resultado de una experiencia vivida, dando como resultado los productos mentales, se puede decir también que el conocimiento no es innato, sino que es la suma de los hechos principios que se adquieren a lo largo de la vida como resultado de la experiencia, aprendizaje de la persona y de las conexiones con la realidad.

En otro escenario, todos poseemos un conjunto de teorías y conocimientos a partir de los cuales analizamos y juzgamos; así, parecería que podemos darles pronta respuesta. Pero si el fenómeno percibido no puede ser explicado desde

nuestros marcos previos, surge una pregunta o problema. Por ello resaltamos al físico, filósofo argentino Mario Bunge (14) quien en el año 1919, en su obra titulada *La Ciencia su Método y su Filosofía*, nos da a conocer que “El conocimiento es resultado de la información que el ser humano tiene como (ideas, conceptos, enunciados) racionales e irracionales, diferenciándolas mediante la claridad, el orden, vagos e inexactos”. Finalmente, de acuerdo a Estteffany Pareja y Angela Sánchez existen niveles para la medición del conocimiento, tales como:

- **Conocimiento Alto:** “Donde el pensamiento del ser humano es positivo, coherente, claro y fundamentado, en base a la experiencia y a la realidad de cada persona” (12). En tal sentido, el conocimiento alto es cuando existe un adecuado pensamiento del ser humano, las intervenciones son positivas, la conceptualización y el pensamiento son coherentes, la expresión es fundamentada y acertada en base a la experiencia y a la realidad de cada persona.
- **Conocimiento Medio:** “Donde el pensamiento del ser humano es parcial, básico, poco coherente, no muy fundamentado, en base a la experiencia y a la realidad de cada persona” (12). Se puede decir entonces que el comportamiento regular o medio es parcial, a veces un poco coherente, manifiesta conceptos básicos, estructura y utiliza la información en forma no tan efectiva, en base a la experiencia y a la realidad de cada persona.
- **Conocimiento Bajo:** “Donde el pensamiento del ser humano es desordenado, incoherente, sin claridad y sin fundamento, en base a la experiencia y a la realidad de cada persona” (12). Entonces, se puede decir que el conocimiento bajo hay ideas desorganizadas, incoherentes,

sin fundamento, sin claridad, no son precisos ni adecuados, no estructura, ni utiliza la información, en base a la experiencia y a la realidad de cada persona.

Cuadro 1: Niveles de conocimiento.

Nivel de conocimiento	Parámetro
BAJO	(0 - 10)
MEDIO	(11 - 17)
ALTO	(18 - 20)

Fuente: Elaboración propia, basada en la escala de estaninos.

En definitiva, el conocimiento es un resultado de la información que el ser humano tiene, además es un proceso histórico, cuya manera de desarrollar va de lo desconocido hacia lo conocido, del conocimiento limitado, aproximado e imperfecto de la realidad objetiva y de sus leyes en el cerebro humano.

Para desarrollar la escala del nivel de conocimiento propuesto para la investigación se tomó en cuenta el trabajo desarrollado por Costa, K., quien nos habla de las calificaciones estaninas como una técnica de la baremación el cual consiste en una calificación estándar de nueve intervalos con una media de 5 y una desviación estándar de 2. Para convertir las puntuaciones brutas en estaninas se debe proceder de la siguiente manera: disponer de las puntuaciones brutas por orden de tamaño; calcular el número de casos correspondientes a cada estanina, de acuerdo con los porcentajes de la curva de la normal. (15)

2.2.3. Sexualidad

Por otro lado, la sexualidad es entendida como un conjunto de condiciones anatómicas, psicológicas y afectivas que caracterizan a cada sexo, la constitución de la sexualidad tiene que ver en su mayor parte con lo cultural y

lo social, engloba una serie de condiciones culturales, sociales, emocionales, afectivas, relacionadas con el sexo que caracteriza de manera decisiva al ser humano en todas sus fases de su desarrollo. Debemos tener en cuenta que la sexualidad implica hablar de afectos sensaciones, emociones, sentimientos, significados, etc. Y esto es un tema que casi no es tratado con responsabilidad por los padres de familia, ya que muchos lo ven como un tema de tabú. De acuerdo a UNESCO & DITOE, citado por el Ministerio de Educación. (16), quienes, en la Guía de Educación Sexual Integral para docentes de Nivel de Educación Primaria, presentada en el año 2014, hacen referencia que la sexualidad supone un proceso continuo, y no lineal, de aprendizaje y de reflexión por medio del cual, entre otras cosas, elaboramos la percepción de quienes somos. Este es un proceso que desarrolla en medio de condiciones históricas, sociales y culturales específicas. Nacemos dotados y dotadas de determinadas capacidades biológicas. Todo el resto es construido y se va formando al largo de la vida. Por eso, las expresiones de la sexualidad humana son tan diversas. Es así, que hay sexualidad cuando una niña se expresa, disfruta y siente todo su cuerpo mientras baila. Hay sexualidad también cuando un niño se abraza suavemente a su madre mientras esta la canta en voz baja, y, por supuesto, hay sexualidad, cuando un niño y una niña tiene cambios psicológicos repentinos. En definitiva, la sexualidad es considerada como una vivencia única, especial, que le permite al ser humano experimentarse como sujeto, relacionarse y de vivir como hombre y mujer, es a la vez el elemento constitutivo de los seres humanos que posibilita una comunicación plena, total y trascendente.

Al mismo tiempo, la sexualidad es indispensable en la vida del ser humano, además es una dimensión fundamental del individuo porque esta es necesaria para identificar a la persona como tal, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar para relacionarse con los demás. El documento de lineamientos educativos para la educación sexual integral, desarrollada por la dirección de tutoría y educación del Ministerio de Educación en el Perú, imprime que la sexualidad es indispensable en la vida del ser humano, porque es la hélice de las relaciones personales y sociales que viven los seres racionales en los aspectos biológicos, psicológicos y culturales.

(16)

Por otra parte, cuando se habla de sexualidad hay que adentrarse en las relaciones interpersonales, en los sentimientos más íntimos de unos a otros y ver sus efectos en el desarrollo y autodesarrollo del ser humano, es una realidad de por sí valiosa por el hecho de pertenecer a la intimidad de lo humano, pero que influye en la calidad de vida de ambos géneros y también de la familia. En este escenario, en la serie de cuadernos ESI, desarrollado por el Programa Nacional de Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación de Argentina, (17) “La sexualidad se describe como una superficie esencial de las personas y se presenta como ideas, deseos, actitudes, valores, fantasías y relaciones de forma individual y grupal. En otros términos, la sexualidad se presenta en el factor biológico, psicológico, socioeconómico, cultural, ético y religioso, y es expresada de la forma como estamos creados, de la forma como pensamos y hacemos las cosas”. De acuerdo a la apreciación de dicha institución, la sexualidad incluye las características físicas del individuo y las capacidades para los comportamientos sexuales específicos, junto con los

valores psicológicos y sociales, las normas, actitudes y el aprendizaje de procesos, que influyen en estos comportamientos.

De acuerdo a Bentancor, G., *et.al.* (18) equipo responsable de la elaboración de la Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en educación inicial y primaria, en la Asociación Civil “Gurises Unidos” en coordinación con la Comisión de Educación Sexual del CEIP y con el apoyo del Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA. Hoy en día en la sexualidad ubicamos tres campos: lo público, lo privado y lo íntimo, espacios donde se desarrollan la interrelación entre las personas y los desarrollos de las mismas (socialización, afirmación de valores, comportamientos y estereotipos de género), vigentes y aceptados en la sociedad. Partiendo de este parámetro la educación sexual hoy por hoy constituye el motor del desarrollo del ser humano desde la etapa de la infancia, en identidad y autoestima personal.

Por otra parte, la sexualidad también es uno de los procesos más importantes del desarrollo humano, en especial en la etapa de la adolescencia, ya que el adolescente está realizando un enorme esfuerzo para transformar su infancia y modificar sus sensaciones y percepciones del mundo, de sí mismo y de su cuerpo, además la sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad, la sexualidad es un aspecto natural en los seres humano, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño, y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo de un año. Al respecto, según Hernández, G. & Jaramillo, C. (19) la guía para madres, padres y profesorado de educación infantil desarrollado por la Secretaría General de Educación y Formación

Profesional, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, la curiosidad es uno de los medios por medio del cual los niños descubren la sexualidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneos o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación). Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen. Así mismo, se hace mención que los niños descubren la sexualidad con los cambios físicos de sus cuerpos y la auto exploración de las caricias, besos, abrazos y afectos con otras y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos; las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a femenino y a lo masculino y la curiosidad por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas. Es por ello que el tema de la sexualidad debemos tomarla con mucho cuidado ya que con una orientación adecuada y sincera a los niños, tendremos una sociedad futura más responsables en sus actos relacionados a la sexualidad. Por lo tanto, el propósito de la siguiente investigación es; conocer cuanta información o nivel de conocimiento tienen los estudiantes de la Institución Educativa Particular San Antonio en el tema de sexualidad, ya que a veces incluye situaciones complejas, difíciles de entender y que forman parte de una de las esferas más íntimas y privadas de las personas. Se puede decir entonces que la sexualidad se expresa de diferentes maneras, en distintas edades, desde el nacimiento, en dichas etapas, la energía sexual, se organiza a través del cuerpo, de diferentes maneras, y los niños en cada una de estas etapas, obtienen aprendizajes y logros que les permiten desarrollarse como ser cada vez más autónomos, el tiempo de cada duración y dependerá de cada etapa varía según

los tiempos y ritmos de cada niño o niña , y dependerá de sus características e historia particular, la sexualidad siempre está asociada al placer y va desarrollándose en base a experiencias placenteras con el propio cuerpo.

A. Conocimiento de la sexualidad en los niños

El conocimiento sobre la sexualidad en los niños empieza con la observación, la imitación y la curiosidad por descubrir los cambios que se producen en su cuerpo biológicamente; este acto se relaciona estrechamente con el desarrollo de la sexualidad infantil, manifestándose a través del deseo del niño/a por comprender grandes enigmas de la existencia: cómo nacemos y por qué son diferentes los hombres de las mujeres. (20)

La curiosidad sexual comienza antes del tercer año, siendo su primer objetivo saber de dónde vienen los niños, esto coincide, además, con la aparición de una conducta exploratoria de sus cuerpos y los de sus padres, lo que los lleva a formularse un segundo objetivo, conocer el porqué de las diferencias entre hombres y mujeres. (20)

B. Dimensión biológica de la sexualidad

La sexualidad infantil esta mucho menos investigada que la nuestra, quizá porque no genera tantos beneficios como la adulta, porque aceptar al bebe o infante como ser sexuado, sigue siendo un tabú y nos genera miedo, vergüenza, además la sexualidad infantil no es lo mismo que la sexualidad adulta.

Al respecto García, M., menciona que la sexualidad infantil no es lo mismo que la sexualidad adulta. La sexualidad infantil esta poco diferenciada y poco organizada en relación con la del adulto. Se trata de una dimensión sexual, afectiva y social. La necesidad de vinculación afectiva y de los vínculos de

apego en la infancia que facilitan la consolidación de sentimientos de seguridad y protección. Se puede decir entonces que la sexualidad infantil se expresa de diversas maneras, las niñas o niños saludables juegan y conocen su cuerpo, tienen inquietudes sobre el amor, los besos, la diferencia entre niños y niñas, sobre cómo se hacen y nacen los bebés, etc., están son expresiones que requieren la participación de los padres para su orientación y para permitir que la comunicación, la confianza, la verdad y el respeto sean los ejes de la educación sexual en la familia. (21)

Así mismo García, M., menciona que es necesario satisfacer la curiosidad infantil con una buena información sobre sexualidad. Si se habla de su sexualidad y los niños y niñas escuchan, aprenderán a hablar y llenar de contenidos y significados la palabra sexualidad. No basta dar información adecuada en importante que sus modelos de referencia vivan su sexualidad con naturalidad, que quiere decir ser capaz de mostrarse como cada cual es. Es esa curiosidad infantil, está la curiosidad por explorar el otro cuerpo y el de los otros. (21)

De lo dicho se puede decir entonces que no podemos olvidar que los niños y niñas, serán los adultos del mañana y que en algún momento encontraran algunas desagradables sorpresas, disfunciones y dificultades, además los padres deberán hablar con naturalidad con los niños sobre el tema, mostrándoles modelos afectivos, sexuales saludables positivos y permitan desarrollar desde el respeto hacia la naturaleza sexual humana.

En relación directa UNICEF, hacen mención que “Los aspectos biológicos de la sexualidad están básicamente definidos por los componentes genéticos, la estructura de los órganos genitales y la capacidad de la procreación, las

posibilidades de encuentro entre dos personas ya sea para brindarse placer o para asumir su sexualidad de forma libre, consiente y responsable la creación de un nuevo ser, trae una serie de circunstancias y factores complejos que son propios de la privilegiada condición que tenemos todos” (22).

2.2.4. La niñez

La niñez es considerada como la tercera etapa del desarrollo humano, normalmente en esta etapa de crecimiento de la vida de los seres humanos se sitúan entre los 6 y 12 años de edad. En esta etapa, el contacto con otros niños influye en el proceso de socialización; el niño desarrolla sus capacidades cognoscitivas como la percepción, memoria y razonamiento; de igual manera, también se adquieren el sentido del deber, el respeto al derecho ajeno, el amor propio entre otras capacidades; también se desarrolla su pensamiento lógico y su capacidad de distinguir entre la realidad y la imaginación. (23)

Dentro de esta etapa de la vida, a partir de los 6 años siguen los cambios graduales, se incrementa su curiosidad por saber y empiezan a tomar conciencia de la moral sexual adulta, que se interiorizará como reglas fijas, universales y eternas. Los medios de comunicación van a proporcionar numerosos modelos de conducta sexual. El aprendizaje por observación es fundamental en sexualidad, pero en estos medios hay demasiadas ausencias, demasiadas distorsiones. (21)

Por otra parte, la vida de relación con los demás seres humanos tiene su origen en la niñez misma, con la posibilidad de definir vínculos que pueden prolongarse por toda la vida. En este contexto los padres o cuidadores serán aquellas personas quienes proveen el contexto amoroso necesario para

confortar, proteger, motivar y ofrecen elementos para enfrentar momentos difíciles de la vida. Entendido como la capacidad de experimentar y regular las emociones, el establecimiento de relaciones seguras y la confianza para explorar y aprender, todo en el contexto de la familia y de la comunidad del niño o niña, y bajo un trasfondo cultural.

A pesar de estos datos contundentes, el conocimiento de la importancia de la infancia como etapa fundacional de los seres humanos puede ser un punto de partida para comprender la necesidad de destinar esfuerzos para brindar a los niños el mejor entorno para su desarrollo. La niñez también es la etapa más importante porque ahí es que se crea tu cuerpo tu forma de ser, aunque algunas veces puede ser genéticos. (24)

2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

- A. Términos relacionados a la variable nivel de conocimiento sobre sexualidad en el niño.
- a. **Conocimiento sobre sexualidad:** “Es el conjunto de información que refieren poseer los niños sobre sexualidad, relacionado a la forma de expresión o de comportamiento que tiene el ser humano de acuerdo al género, vinculados a los procesos biológicos, psicológicos y sociales del sexo, que puede ser expresada a través del lenguaje oral o escrito” (25).
- Conocimiento alto: “Donde el pensamiento del ser humano es positivo, coherente, claro y fundamentado, en base a la experiencia y a la realidad de cada persona” (12).

Dimensión: 17-20

- Conocimiento medio: “Donde el pensamiento del ser humano es parcial, básico, poco coherente, no muy fundamentado, en base a la experiencia y a la realidad de cada persona” (12).

Dimensión: 11-16

- Conocimiento bajo: “Donde el pensamiento del ser humano es desordenado, incoherente, sin claridad y sin fundamento, en base a la experiencia y a la realidad de cada persona” (12).

Dimensión: 0-10

- b. **Dimensión biológica de la sexualidad:** En relación directa UNICEF, “Los aspectos biológicos de la sexualidad están básicamente definidos por los componentes genéticos, la estructura de los órganos genitales y la capacidad de la procreación, las posibilidades de encuentro entre dos personas ya sea para brindarse placer o para asumir en forma libre, consiente y responsable la creación de un nuevo ser, trae una serie de circunstancias y componentes complejos que son propios de la favorecida condición que tenemos todos”. (22).
- c. **Sexualidad:** Para el MINISTERIO DE EDUCACIÓN “La sexualidad no es instintiva ni está grabada genética o biológicamente, pues muchos de los conceptos y prácticas ligados a ella son aprendidos, y también son diferentes en cada persona y en cada contexto cultural e histórico. La necesidad física y efectiva de tocamos, de sentir placer y de intimidad, nos acompaña desde que nacemos, hasta que morimos” (16)
- d. **Sexualidad infantil:** “En la infancia los órganos sexuales están poco desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido aun significados específicos. Son

las múltiples manifestaciones de la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. Estas son algunas de ellas: El descubrimiento del propio cuerpo; la experimentación de sensaciones; las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego; Y Las primeras nociones sobre el estereotipo y características asociados a lo femenino y a lo masculino” (19)

- e. **La niñez:** La niñez es considerada como la tercera etapa del desarrollo humano, normalmente en esta etapa de crecimiento de la vida de los seres humanos se sitúan entre los 6 y 12 años de edad. En esta etapa, el contacto con otros niños influye en el proceso de socialización; el niño desarrolla sus capacidades cognoscitivas como la percepción, memoria y razonamiento; de igual manera, también se adquieren el sentido del deber, el respeto al derecho ajeno, el amor propio entre otras capacidades; también se desarrolla su pensamiento lógico y su capacidad de distinguir entre la realidad y la imaginación. (23)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS

Hi: El nivel de conocimiento sobre sexualidad que tienen los niños del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, en el periodo 2018, es del nivel medio.

Ho: El nivel de conocimiento sobre sexualidad que tienen los niños del 5to y 6to grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, en el periodo 2018, no es del nivel medio.

3.2. VARIABLE

Nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto biológico.

Dimensión

Aspecto biológico: En relación directa UNICEF, “Los aspectos biológicos de la sexualidad están básicamente definidos por los componentes genéticos, la estructura de los órganos genitales y la capacidad de la procreación, las posibilidades de encuentro entre dos personas ya sea para brindarse placer o para asumir en forma libre, consiente y responsable la creación de un nuevo ser, trae una serie de circunstancias y componentes complejos que son propios de la favorecida condición que tenemos todos”. (22).

Indicadores:

Nivel de conocimiento alto: (17 - 20)

Nivel de conocimiento medio: (11 - 16)

Nivel de conocimiento bajo: (0 - 10)

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Cuadro 2: Operacionalización de la variable.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	Conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori), en relación a la dimensión constitutiva de la personalidad, está presente en todo momento y se expresa en la capacidad de sentir, en la comunicación con los demás, en los afectos, en lo relacionado con los sentidos y el placer. (12)	Conjunto de información o ideas acerca de las formas de expresión y conjunto de comportamientos sobre sexualidad vinculados a las características biológicas, psicológicas y sociales.	Aspecto biológico	<p>Nivel de conocimiento alto: (17-20)</p> <p>Nivel de conocimiento medio: (11-16)</p> <p>Nivel de conocimiento bajo: (00-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es sexualidad? - ¿Cómo convivir adecuadamente la sexualidad? - ¿Cuántas dimensiones de la sexualidad hay? - ¿Qué es identidad sexual? - ¿Cuáles son los cambios biológicos que presentan las damas en la etapa de la pubertad? - ¿Qué entiende por la menstruación? - ¿Cuáles son los cambios biológicos que presentan los varones en la etapa de la pubertad? - ¿Qué entiende por eyaculación? - ¿Cuándo un niño toma decisiones debe tomar en cuenta? - ¿Cuál el concepto que tiene usted sobre el rol sexual? 	PRUEBA DE CONOCIMIENTO

Fuente: Elaboración de la investigadora.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. Método general

En el desarrollo de la presente investigación se tomó en cuenta el método científico, porque este método es considerado, como el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas establecidas, que nos permiten alcanzar un resultado propuesto. Y en cada capítulo de la investigación fue necesario tomarlo en cuenta, ya que su concepto nos aclara que es un elemento necesario en la ciencia, para obtener nuevos conocimientos. De igual modo Bunge, M., citado por Bernal, C. (26) nos indica que: “El método científico se entiende como el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida. En un sentido más global, el método científico se refiere al conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina y soluciona un problema o conjunto de problemas de investigación”.

4.1.2. Métodos específicos

A. Método analítico

Este método permitirá analizar la realidad de la Institución Educativa Particular San Antonio de Huamancaca Chico, plantear y formular el problema de investigación. Resaltando la utilidad de este método, tomamos en cuenta la aportación de Bernal, C. (26) quien en su obra Metodología de la Investigación nos dice que: “El método analítico es aquel método de investigación que consiste en disgregar un objeto de

estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual”.

B. Método descriptivo

“Este método consiste en describir un hecho o fenómeno en cuanto a sus características, cualidades o relaciones exactas entre sus elementos” (27). Este método permitirá desarrollar el capítulo dos y tres respectivamente ya que con su apoyo desarrollaremos el marco teórico y la metodología a manejar en el presente trabajo. Este es el método que predomina en la investigación.

C. Método estadístico

“Este método trabaja a partir de datos numéricos, y obtiene resultados mediante determinadas reglas y operaciones” (27). En la presente investigación este método nos permitirá procesar los datos, analizarlas e interpretarlas, para luego contrastarlas en la prueba de la hipótesis.

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a su finalidad se trata de una investigación básica, porque el desarrollo de la presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Particular San Antonio de Huamancaca Chico. Al respecto Esusebio Castro, nos dice que se dedica a la búsqueda de nuevos conocimientos. Recoge información de la realidad objetiva para enriquecer el conocimiento científico, mediante el descubrimiento de los principios y leyes. (28)

4.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Por el contexto de la investigación considero que se enmarca en el nivel descriptivo. Ya ante esta elección, se resalta el trabajo de Carrasco, S. (29) menciona que “La

investigación descriptiva responde a las preguntas: ¿cómo son?, ¿dónde están?, ¿cuántos son?, ¿quiénes son? etc.; es decir, nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado”.

4.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando el nivel de la investigación, el presente trabajo es del diseño descriptivo simple. Dentro de esta elección resalto el concepto de Ccanto, G. (30) quien hace mención que “Estos diseños están hechos para describir con la mayor precisión y fidelidad posible una realidad. Son estudios que se abocan más a la amplitud y precisión que a la profundidad”.



Donde:
M = Muestra
O = Observación de la muestra

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1. Población

Según Valderrama, S. (27) la conceptualiza como “El universo de variables con características similares, en otras palabras, es el universo de valores de cada variable toma en unidades que forman el universo”.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación la población estuvo compuesta por el número total de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular San Antonio de Huamancaca Chico, fueron 63 niños.

4.5.2. Muestra

“Es una parte representativa de la población. La información aportada por la muestra tiene una utilidad que depende de cómo fueron seleccionados sus

elementos. A ellos le denomina muestreo” (27). Para el desarrollo de la presente investigación, se realizó un muestreo cualitativo donde se tuvo en cuenta como único criterio de inclusión y criterio de exclusión (Ser alumno del quinto y sexto grado), por lo tanto, la muestra, estará compuesto por el número total de alumnos del quinto y sexto grado de la institución educativa, el cual consta de 30 niños (16 niños del quinto grado y 14 niños del sexto grado).

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.6.1. Técnica de recolección de datos

Para, Hernández, R., (31) “Consiste en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos conceptos o variables de las unidades de análisis o casos” (p. 198).

Las técnicas que se utilizaron son las siguientes:

A. La Encuesta (prueba de conocimiento)

Esta técnica nos permitirá recoger la información primaria de cada uno de los estudiantes, bajo el parámetro de una escala ordinal, lo cual nos permitirá medir el nivel de conocimiento sobre la sexualidad. Al respecto tomamos en cuenta lo mencionado por Valderrama, S. (27) quien nos dice que: “Consiste en obtener información primaria de las personas mediante el uso del cuestionario”.

4.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumentos de recolección de datos: “Son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información” (27). Dentro de nuestra investigación se utilizó el instrumento siguiente: prueba de conocimiento.

4.7. PROCEDIMIENTO

El proceso de la investigación se desarrolló como sigue:

- Se solicitó el permiso a la Dirección de la Institución Educativa particular San Antonio, para la recolección de los datos:
- Se solicitó el asentimiento informado de los padres de familia.
- Se aplicó la prueba de conocimiento a los estudiantes del quinto y sexto grado.

4.8. TÉCNICAS Y ANÁLISIS DE DATOS

Con los datos obtenidos, se elaboró una base en el programa estadístico SPSS 24. Para el procesamiento de los datos a nivel descriptivo se utilizó la estadística descriptiva, donde se elaboraron tablas y gráficos.

4.9 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Para el desarrollo de la presente investigación se consideraron aspectos éticos, como el respeto a los principios de ética según el reglamento de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes. La información, los registros, datos que se tomaron para incluir en el trabajo de investigación son fidedignas. Por consiguiente, me someto a las pruebas respectivas de validación del contenido del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

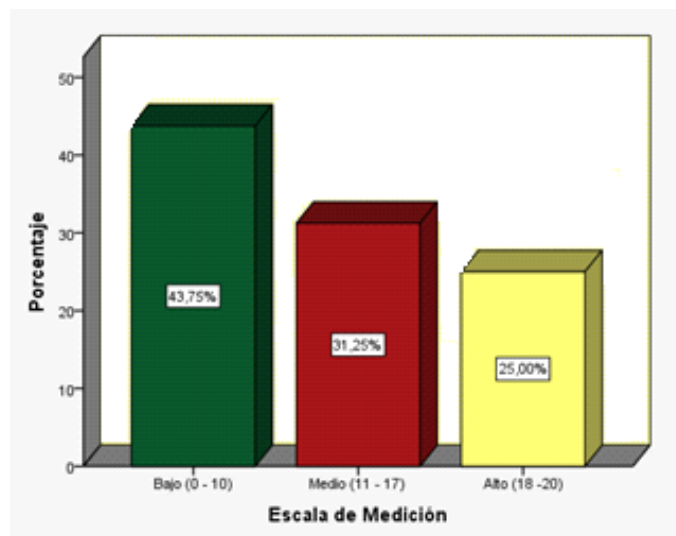
5.1. Resultados descriptivos de la muestra de estudio:

Tabla N° 1. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD (ASPECTO BIOLÓGICO) DE LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO.

Escala de medición		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	43,8	43,8	43,8
	Medio	5	31,3	31,3	75,0
	Alto	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

Gráfico N° 1. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD (ASPECTO BIOLÓGICO) DE LOS NIÑOS DEL QUINTO GRADO.



Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

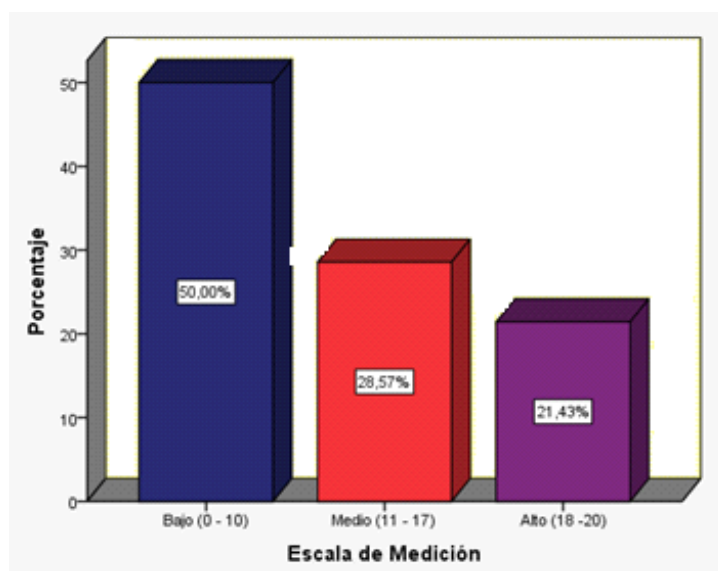
La Tabla N° 1 y el Gráfico N° 1 nos muestran que el 44 % de la muestra de estudio del quinto grado tienen un nivel de conocimiento bajo; el 31% tienen un nivel de conocimiento medio y el 25% restante tienen un nivel de conocimiento alto, sobre sexualidad en el aspecto biológico.

Tabla N° 2. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD (ASPECTO BIOLÓGICO) DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO.

Escala de medición		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	50,0	50,0	50,0
	Medio	4	28,6	28,6	78,6
	Alto	3	21,4	21,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

Gráfico N° 2. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD (ASPECTO BIOLÓGICO) DE LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO.



Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

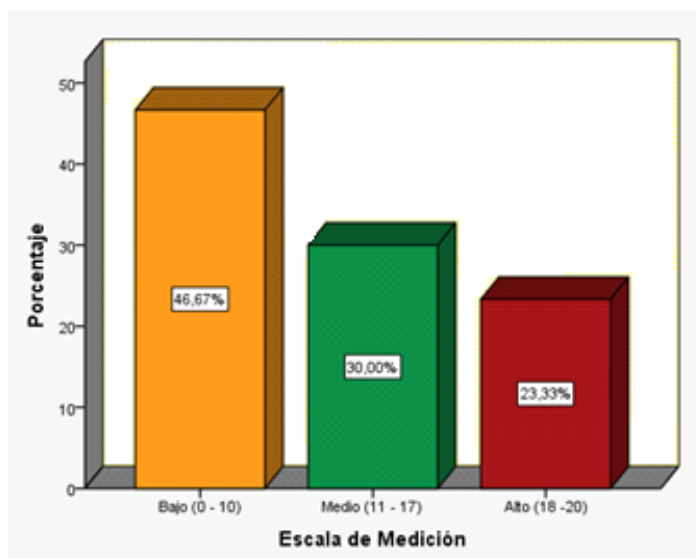
La Tabla N° 2 y el Gráfico N° 2 nos muestran que el 50 % de la muestra de estudio del sexto grado tienen un nivel de conocimiento bajo; el 29% tienen un nivel de conocimiento medio y el 21% restante tienen un nivel de conocimiento alto, sobre sexualidad en el aspecto biológico.

Tabla N° 3. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD (ASPECTO BIOLÓGICO) DE LOS NIÑOS DE AMBOS GRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DE HUAMANCACA CHICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	46,7	46,7	46,7
	Medio	9	30,0	30,0	76,7
	Alto	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

Gráfico N° 3. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD (ASPECTO BIOLÓGICO) DE LOS NIÑOS DE AMBOS GRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DE HUAMANCACA CHICO



Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

La Tabla N° 3 y el Gráfico N° 3 nos muestran que el 47 % de la muestra de estudio ambos grados tienen un nivel de conocimiento bajo; el 30% tienen un nivel de conocimiento medio y el 23% restante tienen un nivel de conocimiento alto, sobre sexualidad en el aspecto biológico.

5.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se da inicio a las discusiones de los resultados, aclarando que la información utilizada es fidedigna y fue recolectada en el Institución Educativa Particular San Antonio de Huamancaca Chico.

1. De acuerdo a los resultados de la investigación, el nivel de conocimiento sobre sexualidad, que tienen los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, 2018, es de nivel bajo. En directa relación en el escenario internacional Vicierra, M. al estudiar el Grado de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 10 a 15 años de edad”, concluyó que la mayoría de los conocimientos sobre sexualidad son escasos y deficientes; las tres terceras partes, es decir, en su mayoría no conocen el concepto de sexualidad y no diferencian fenotípicamente un hombre de una mujer; sobre la menstruación más del 50% no conoce de que se trata, esto se debe a que más de la mitad de las encuestas fueron llenadas por menores de 12 años de edad siendo está en nuestra población la edad aproximada de la menarquía y que los niños en su mayoría no respondieron correctamente. (4) Por otro lado, en el escenario nacional Carranza, C., concluye que el nivel de conocimientos sobre sexualidad de los niños del 6to grado de la Institución Educativa N° 10234 es bajo, ya que tienen dificultades para definir conceptos e identificar las funciones de los órganos sexuales, tanto masculinos como femeninas; es así que la mayoría de los niños que proceden de la zona urbana, tienen mejor conocimiento sobre las funciones de los órganos sexuales masculinos, con respecto a los de la zona rural. (3)

CONCLUSIONES

1. En concordancia a los resultados de la investigación, se concluye que los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Particular San Antonio de Huamancaca Chico, en el periodo 2018, tienen un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad, en lo relacionado al aspecto biológico.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar programas de orientación y educación sexual en la Institución Educativa, dirigido a los niños y a los padres de familia, con la finalidad de tomar conciencia sobre la sexualidad, y mejorar el desarrollo de los niños. Asimismo, se sugiere compartir los resultados de la investigación con los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad sensibilizar a la población estudiantil y contribuir al cambio del escenario actual de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barragán F. Sexualidad, educación sexual y género. Segunda ed. Mujer. CdEyCeIAdl, editor. España: A.G. Novograf S.A.; 1991.
2. Smith Brett I, Alonzo S. Conocimiento sobre sexualidad de los niños de 7 a 10 años de edad. Boletín Médico de Postgrado. 1996 Marzo; XII(4).
3. Carranza Carranza W. Nivel de conocimiento sobre sexualidad de los niños y niñas del Sexto Grado, de la Institucion Educativa N° 10234 de Menores, de Cutervo, durante el año 2017. Tesis de pregrado. Cutervo, Perú: Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Educación; 2017.
4. Vicierra Mendez MC. Grado de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de 10 a 15 años de edad. Trabajo especial de grado. Maracaibo, Venezuela.: Universidad de Zulia, Facultad de Medicina; 2011.
5. Cardona Duque DV, Ariza Gerena A, Gaona Restrepo C, Medina Pérez ÓA. Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. AMC. Revista Archivo Médico de Camagüey. 2015 Noviembre ; XIX(6).
6. Velásquez R. Importancia de la educación sexual en el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años. Tesis. Quito - Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2013.
7. Palma V. Educación Sexual en el desarrollo afectivo de los niños. Tesis. Milagro - Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.; 2013.
8. Cisneros Calderón N. Nivel de conocimiento sobre la sexualidad en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Pública N°38073 - Manallasacc – Chiara – 2017. Tesis de maestría. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado; 2017.
9. Fernández Lozano V. Nivel de conocimiento de los adolescentes sobre salud sexual y reproductiva - Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo, Chachapoyas- 2015.

- Tesis de pregrado. Chachapoyas, Perú: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Facultad de Ciencias de la Salud; 2016.
10. Novoa V. Conceptos consideraciones dentro del marco de educación en la sexualidad en aulas de 5 años de Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana. Tesis. Lima - Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2017.
 11. Ortiz P. Programa de Educación Sexual de padres de familia para mejorar el conocimiento de la sexualidad en los niños de 5 años de la I.E.A.C.P.G. "Santa Isabel". Tesis. Trujillo - Lima: Universidad Nacional de Trujillo; 2014.
 12. Pareja E, Sánchez A. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de Abril de Chupaca. periodo 2016. Tesis de pregrado. Huancayo, Perú.: Universidad Privada de Huancayo "Franklin Rosevelt", Facultad de Ciencias de la Salud; 2016.
 13. ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Real Academia Española. [Online].; 2018 [cited 2018 Febrero 27. Available from: <http://www.rae.es/biblioteca-y-archivo>.
 14. Bunge M. Material de Apoyo 2011. [Online].; 2011 [cited 2017 Febrero 27. Available from: <http://materialdeapoyo2011.blogspot.pe/2011/03/que-es-el-conocimiento-mario-bunge.html>.
 15. Costa K. Manual de Pruebas de Inteligencia y Aptitudes. Primera ed. México: Plaza y Valdéz S.A. de C.V.; 1996.
 16. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía de educación Sexual Integral para docentes del nivel de Educación Primaria. Lima, Perú.: Printed in Perú; 2014.

17. Ministerio de educación - Prsidencia de la Nación. Educacion Sexual Integral para la Educacion Primaria. Primera ed. MarthaWeiss , AnaCampelo , editors. Buenos Aires, Argentina.: Florencia Lamas.; 2009.
18. Bentancor G, Cal E, Tito P. Propuesta didáctica para el abordaje de educacion sexual. Uruguay: Gurises Unidos, CEIP y UNFPA.; 2017.
19. Hernández G, Jaramillo C. La Educacion sexual en la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil. Neturity ed. Menella J, editor. España: SAOR Artes Graficas; 2003.
20. Medina VY. Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Elvira Ortega, durante el período 2009-2010. Tesis de pregrado. Latacunga, Ecuador.: Universidad Técnica de Cotopaci, Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas; 2010.
21. García M. Programa de educacion sexual con familias desde la atencion primaria. Asturias: Sociedad de Enfermería de Atención Primaria de Asturias; 2011.
22. UNFPA; iiDi; PES & UNICEF. ES PARTE DE LA VIDA Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia. Uruguay: Taller Gráfico LTDA; 2012.
23. UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES. [Documento].; S.F. [cited 2019 Abril 14. Available from: <https://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/ninez/>.
24. Dávila E. [La niñez nos necesita].; 2015 [cited 2019 Abril 10. Available from: <http://ellendavila.blogspot.com/2015/12/la-ninez-la-infancia-o-ninez-es-un.html>.
25. De Zubiría M. La afectividad humana. Sus remotos orígenes, sus instrumentos y operaciones como medirlas con escalas. Bogotá, Colombia.: Fundación Alberto Merani; 2007.

26. Bernal C. Metodología de la Investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales. Tercera ed. Colombia.: PEARSON EDUCACIÓN, Colombia.; 2010.
27. Valderrama S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Segunda ed. Lima, Perú.: San Marcos; 2015.
28. Castro E. Teoría y práctica de la investigación científica. Huancayo: PERUGRAPH SRL.; 2016.
29. Carrasco S. Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Segunda ed. Lima, Perú.: San Marcos E.I.R.L.; 2018.
30. Ccanto G. Metodología de la Investigación Científica en Educación: Proyecto de la Investigación. Tercera ed. Huancayo: Visión Peruana.; 2010.
31. Hernández R, Fernández C, Baptista MdP. Metodología de la Investigación. Sexta ed. México.: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.; 2014.
32. Cabel J, Castañeda R. Proyecto de investigación en ciencias médicas. Primera ed. Lima, Perú.: San Marcos; 2014.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Nivel de conocimiento sobre sexualidad en los niños de la Institución Educativa Particular San Antonio, Huamancaca Chico, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Bunge M. Material de Apoyo 2011. [Online].; 2011. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Guía de educación Sexual Integral para docentes del nivel de Educación Primaria. Lima, Perú. 2017. Ministerio de educación - Presidencia de la Nación. Educación Sexual Integral para la Educación Primaria. Primera ed. Martha Weiss, Ana Campelo, editores. Buenos Aires, Argentina.: Florencia Lamas.; 2009. Bentancor G, Cal E, Tito P. Propuesta didáctica para el abordaje de educación sexual. Uruguay: Gurises Unidos, CEIP y UNFPA.; 2017.	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	ASPECTO BIOLÓGICO	<p>Nivel de conocimiento alto: (17-20)</p> <p>Nivel de conocimiento medio: (11-16)</p> <p>Nivel de conocimiento bajo: (00-10)</p>	<p>TIPO DE LA INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Descriptiva</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: Descriptivo simple</p> <p>POBLACIÓN: 30 colaboradores</p> <p>MUESTRA: m = P</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Prueba de conocimiento</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Cuestionario (prueba de conocimiento)</p>
•¿Qué nivel de conocimiento sobre sexualidad, tienen los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, 2018?	•Determinar, qué nivel de conocimiento sobre sexualidad, tienen los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, 2018.	•El nivel de conocimiento sobre sexualidad, tienen los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, 2018, es de nivel medio.					
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS					
•¿Qué nivel de conocimiento sobre sexualidad, tienen los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, 2018?	•Determinar qué nivel de conocimiento sobre sexualidad, en el aspecto biológico, tienen los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, 2018.	•El nivel de conocimiento sobre sexualidad, en el aspecto biológico, tienen los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa Particular San Antonio del distrito de Huamancaca Chico, 2018, es de nivel medio.	Hernández G, Jaramillo C. La Educación sexual en la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil. Neturity ed. Menella J, editor. España: SAOR Artes Gráficas; 2003. García M. Programa de educación sexual con familias desde la atención primaria. Asturias: Sociedad de Enfermería de Atención Primaria de Asturias; 2011. UNFPA; iDi; PES & UNICEF. ES PARTE DE LA VIDA Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia. Uruguay: Taller Gráfico LTDA; 2012.				

Anexo 02: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	Conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori), en relación a la dimensión constitutiva de la personalidad, está presente en todo momento y se expresa en la capacidad de sentir, en la comunicación con los demás, en los afectos, en lo relacionado con los sentidos y el placer. (12)	Conjunto de información o ideas acerca de las formas de expresión y conjunto de comportamientos sobre sexualidad vinculados a las características biológicas, psicológicas y sociales.	Aspecto biológico	<p>Nivel de conocimiento alto: (17-20)</p> <p>Nivel de conocimiento medio: (11-16)</p> <p>Nivel de conocimiento bajo: (00-10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es sexualidad? - ¿Cómo convivir adecuadamente la sexualidad? - ¿Cuántas dimensiones de la sexualidad hay? - ¿Qué es identidad sexual? - ¿Cuáles son los cambios biológicos que presentan las damas en la etapa de la pubertad? - ¿Qué entiende por la menstruación? - ¿Cuáles son los cambios biológicos que presentan los varones en la etapa de la pubertad? - ¿Qué entiende por eyaculación? - ¿Cuándo un niño toma decisiones debe tomar en cuenta? - ¿Cuál el concepto que tiene usted sobre el rol sexual? 	PRUEBA DE CONOCIMIENTO

Fuente: Elaboración de la investigadora.

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

PRUEBA DE CONOCIMIENTO DE LA SEXUALIDAD EN EL NIÑO

INTRODUCCIÓN:

Este cuestionario pretende obtener información sobre: cuanto saben ustedes acerca de sexualidad, y de esta manera poder orientarles mejor en este aspecto tan importante para su vida futura. El presente cuestionario es anónimo, para lo cual esperamos que contesten todas las preguntas con la mayor veracidad posible.

INSTRUCCIONES:

Responda las preguntas que a continuación se presentan, marcando con un aspa (X) en la alternativa que considere que es la respuesta correcta.

DATOS GENERALES:

Edad: Sexo: F () M () Grado: Sección:

1. ¿Qué es sexualidad?
 - a. Es una ciencia que estudia al ser humano
 - b. Es un aspecto del ser humano presente a lo largo de su vida y que promueve los vínculos efectivos y la socialización.
 - c. Representa el conjunto de comportamientos.

2. ¿Cómo convivir adecuadamente la sexualidad?
 - a. La comunicación familiar y buena educación sexual como factor importante.
 - b. Recibir información de los amigos.
 - c. Informarnos acerca del tema en el internet.

3. ¿Cuántas dimensiones de la sexualidad hay?
 - a. El erotismo, la reproducción y sexo
 - b. Biológico –reproductivo, Socio-Afectivo, Ético-moral.
 - c. N: A

4. ¿Qué es identidad sexual?
 - a.- Está relacionada con la percepción que cada individuo tenga sobre sí mismo como hombre y mujer.
 - b.- Se forma a través del proceso de socialización en los primeros años de vida.
 - c.- Todas son correctas.

5. ¿Cuáles son los cambios biológicos que presentan las damas en la etapa de la pubertad?
 - a. El tamaño y el peso.
 - b. El crecimiento de los senos y la cadera.
 - c. Disminución del apetito y crecimiento vello púbico.

6. ¿Qué entiende por la menstruación?
 - a. Una enfermedad que sufren las mujeres.
 - b. Es la eliminación mensual de sangre.
 - c. Un periodo que incapacita a la mujer.

7. ¿Cuáles son los cambios biológicos que presentan los varones en la etapa de la pubertad?
 - a. Peso y tamaño.
 - b. Cambios en la voz y aumento de la fuerza.
 - c. Ensanchamiento de los hombros.

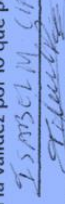
8. ¿Qué entiende por eyaculación?
 - a. La Emisión de semen a través de la uretra del varón.
 - b. Es una enfermedad.
 - c. Es un acto de esfuerzo.

9. ¿Cuándo un niño toma decisiones debe tomar en cuenta?
 - a. A las opiniones de los amigos.
 - b. A los consejos de los adultos.
 - c. Analizar la información disponible.

10. ¿Cuál el concepto que tiene usted sobre el rol sexual
 - a. Tener relaciones sexuales.
 - b. Tener un comportamiento como hombre y dama.
 - c. Cumplir con nuestras obligaciones.

AGRADEZCO SU APOYO.

Anexo 04: Certificados de validación de expertos

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION			
1.- DATOS GENERALES		ESCALA DE VALORACION : CUALITATIVA Y CUANTITATIVA	
1.1. Título de la investigación : NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO HUAMANCACA 2018			
1.2. Institución : Universidad Peruana los Andes			
1.3. Apellidos y Nombres del informe : Bach. Gutarra Baltazar Lilliana			
1.4. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación : trabajo de investigación			
CRITERIOS DE EVALUACION			
De 0 a 7 puntos : el instrumento debe ser reformulado sustancialmente.			
1.- El instrumento tiene estructura lógica	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
2.- La secuencia de la presentación de los temas es óptima	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
3.- Las formas de presentación de los ítems son comprensibles	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
4.- El instrumento recoge información sobre el problema de investigación	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
5.- Los ítems del instrumento da orientación hacia los objetivos de la investigación	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
6.- El instrumento identifica las variables del estudio	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
7.- La organización de los ítems, está en función a la operacionalización de las variables, dimensiones, subvariables, indicadores.	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
Puntaje parcial			
De 8 a 11 puntos: el instrumento no logra validez será conveniente, se haga un análisis detallado de aquellos criterios de evaluación ponderados como logra medianamente, o no logra.			
De 12 a 14 puntos: el instrumento alcanza la validez por lo que puede ser considerado como aprobado.			
Nombre y Apellido del experto :		Puntaje total	
ISABEL M. CIFUENTES PELLAO 		(14)	
Firma del experto :			
COP 2381			

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación : NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO HUAMANACACA 2018
- 1.2. Institución : Universidad Peruana los Andes
- 1.3. Apellidos y Nombres del informe : Bach. Gutarra Baltazar Liliana
- 1.4. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación : trabajo de investigación

CRITERIOS DE EVALUACION	ESCALA DE VALORACION : CUALITATIVA Y CUANTITATIVA		
De 0 a 7 puntos : el instrumento debe ser reformulado sustancialmente .	SI LOGRA	LOGRA MEDIANAMENTE	NO LOGRA
1.- El instrumento tiene estructura lógica	<input checked="" type="checkbox"/> punto	(1) punto	(0) puntos
2.- La secuencia de la presentación de los temas es óptima	SI LOGRA	LOGRA MEDIANAMENTE	NO LOGRA
3.- Las formas de presentación de los ítems son comprensibles	<input checked="" type="checkbox"/> punto	(1) punto	(0) puntos
4.- El instrumento recoge información sobre el problema de investigación	SI LOGRA	LOGRA MEDIANAMENTE	NO LOGRA
5.- Los ítems del instrumento da orientación hacia los objetivos de la investigación	<input checked="" type="checkbox"/> punto	(1) punto	(0) puntos
6.- El instrumento identifica las variables del estudio	SI LOGRA	LOGRA MEDIANAMENTE	NO LOGRA
7.- La organización de los ítems, está en función a la operacionalización de las variables, dimensiones, subvariables, indicadores.	<input checked="" type="checkbox"/> punto	(1) punto	(0) puntos
Puntaje parcial			NO LOGRA
			(0) puntos

De 8 a 11 puntos: el instrumento no logra validez será conveniente, se haga un análisis detallado de aquellos criterios de evaluación ponderados como logra medianamente, o no logra.

De 12 a 14 puntos: el instrumento alcanza la validez por lo que puede ser considerado como aprobado.

Nombre y Apellido del experto :

Mg. Karen Yuneth Muñoz Martínez

Firma del experto :



Puntaje total Catorce (14)

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la investigación : NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO HUAMANCACA 2018
- 1.2. Institución : Universidad Peruana los Andes
- 1.3. Apellidos y Nombres del informe : Bach. Gutarra Baltazar Lilliana
- 1.4. Nombre de los instrumentos motivo de evaluación : trabajo de investigación

CRITERIOS DE EVALUACION		ESCALA DE VALORACION : CUALITATIVA Y CUANTITATIVA	
De 0 a 7 puntos : el instrumento debe ser reformulado sustancialmente .			
1.- El instrumento tiene estructura lógica	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
2.- La secuencia de la presentación de los temas es óptima	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
3.- Las formas de presentación de los ítems son comprensibles	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
4.- El instrumento recoge información sobre el problema de investigación	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
5.- Los ítems del instrumento da orientación hacia los objetivos de la investigación	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
6.- El instrumento identifica las variables del estudio	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
7.- La organización de los ítems, está en función a la operacionalización de las variables, dimensiones, subvariables, indicadores.	SI LOGRA (2) punto	LOGRA MEDIANAMENTE (1) punto	NO LOGRA (0) puntos
Puntaje parcial			
14			

De 8 a 11 puntos: el instrumento no logra validez será conveniente, se haga un análisis detallado de aquellos criterios de evaluación ponderados como logra medianamente, o no logra.

De 12 a 14 puntos: el instrumento alcanza la validez por lo que puede ser considerado como aprobado.

Nombre y Apellido del experto :

H. J. Torres Basso Perua Mansilla

Firma del experto :

[Firma manuscrita]

Obs. Ivonne R. Poma Mansilla
D.O. 0244

Puntaje total

14

Anexo 05: Consideraciones éticas

Las reglas de conducta son fijadas con el único propósito de establecer los mínimos niveles de conducta aceptables que son obligatorios y de estricto cumplimiento. Consciente de ello me comprometo en mantener una conducta ética en el desarrollo de la presente investigación, respetando las normas de la universidad, el reglamento de grados y títulos, así como los principios del código de ética de mi profesión, respetando los siguientes principios:

1. Integridad.
2. Objetividad.
3. Responsabilidad.
4. Confidencialidad.
5. Observaciones de las disposiciones normativas.
6. Competencia y actualización profesional.
7. Difusión y colaboración.
8. Respeto entre colegas.

Anexo 06: Fotografías del desarrollo de la investigación





26 sep. 2018



26 sep. 2018



26 sep. 2018

Anexo 07: Autorizaciones de los padres de familia

AUTORIZACION PARA RELLENAR CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

YO Karina Topalaya Cochallangui Identificado con el DNI 41777771 Y
Domiciliado en D.V. Los Comunesos S/N apoderado
del
alumno Stalin Cesar Manhuaño Topalayo del 6to grado
del nivel.....

Mediante la presente Autorizo a mi menor hijo(a) para que rellene el cuestionario de EDUCACION SEXUAL. Que se llevara a cabo en la institución educativa.

APELLIDOS Y NOMBRE Topalaya Cochallangui Karina L.
DNI 41777771 Karina L.



AUTORIZACION PARA RELLENAR CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

YO Yuliana Antica Andrade Identificado con el DNI 41924803 Y
Domiciliado en Calle: San Martín S/N apoderado
del
alumno Kimberly Obregon Antica del 6to grado
del nivel primario.....

Mediante la presente Autorizo a mi menor hijo(a) para que rellene el cuestionario de EDUCACION SEXUAL. Que se llevara a cabo en la institución educativa.

APELLIDOS Y NOMBRE Yuliana Antica Andrade
DNI 41923803 Yuliana



AUTORIZACION PARA RELLENAR CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

YO Bertha Gala Juño Identificado con el DNI 4.868.931.2 Y
Domiciliado en Jr. Andrea Amico # 156apoderado
del
alumno Victor Jose Huillcas Juño del 5to grado
..... del nivel Primario

Mediante la presente Autorizo a mi menor hijo(a) para que rellene el cuestionario de EDUCACION SEXUAL. Que se llevara a cabo en la institución educativa.

APELLIDOS Y NOMBRE Bertha Gala Juño
DNI 4.868.931.2



AUTORIZACION PARA RELLENAR CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

YO Concha Ato Martha Identificado con el DNI 430.13363 Y
Domiciliado en Av. 28 de julio 3/1apoderado
del
alumno Gallegos Concha Jemima Harper del 6to grado
..... del nivel Primario

Mediante la presente Autorizo a mi menor hijo(a) para que rellene el cuestionario de EDUCACION SEXUAL. Que se llevara a cabo en la institución educativa.

APELLIDOS Y NOMBRE Concha Ato Martha
DNI 430.13363



AUTORIZACION PARA RELLENAR CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

YO Rosario Sinche Lara.....Identificado con el DNI 44736726.....Y
Domiciliado en plaza principal s/n - Tres de Diciembre.....apoderado
del
alumno Edison Fabrizio Sedano Sinche.....del 3^o.....grado
.....del nivel Primario.....

Mediante la presente Autorizo a mi menor hijo(a) para que rellene el cuestionario de EDUCACION SEXUAL. Que se llevara a cabo en la institución educativa.

APELLIDOS Y NOMBRE Sinche Lara Rosario
DNI 44736726 R Sinche



AUTORIZACION PARA RELLENAR CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

YO Sarai Garcia Conyas.....Identificado con el DNI 41928197.....Y
Domiciliado en San Encarnacion S/n.....apoderado
del
alumno Rodrigo Torres Garcia.....del 3^{to}.....grado
.....del nivel Primario.....

Mediante la presente Autorizo a mi menor hijo(a) para que rellene el cuestionario de EDUCACION SEXUAL. Que se llevara a cabo en la institución educativa.

APELLIDOS Y NOMBRE Garcia Conyas Sarai
DNI 41928197 S Garcia



AUTORIZACION PARA RELLENAR CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

YO Lucinda Rojas Camasca Identificado con el DNI 47789312 Y
Domiciliado en Av: Cementerio s/n - Huancacaca Chicla apoderado
del
alumno Biana Arenas Rojas del 5to grado
del nivel Primario

Mediante la presente Autorizo a mi menor hijo(a) para que rellene el cuestionario de EDUCACION SEXUAL. Que se llevara a cabo en la institución educativa.

APELLIDOS Y NOMBRE Rojas Camasca Lucinda
DNI 47789312



AUTORIZACION PARA RELLENAR CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

YO Solis Bullón Guclera Identificado con el DNI 43809449 Y
Domiciliado en Jr: Tres de octubre 691 apoderado
del
alumno SANTANA SOLIS ARON EMILIO del 5to grado
del nivel

Mediante la presente Autorizo a mi menor hijo(a) para que rellene el cuestionario de EDUCACION SEXUAL. Que se llevara a cabo en la institución educativa.

APELLIDOS Y NOMBRE Solis Bullón Guclera
DNI 43809449



AUTORIZACION PARA RELLENAR CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

YO Socualaya Camayo Danitza Jessi Identificado con el DNI 45143642 y
Domiciliado en Jr. San Martín # 1451 apoderado
del
alumno Alexander Pizaro Lizana Socualaya del 5º grado
del nivel primario

Mediante la presente Autorizo a mi menor hijo(a) para que rellene el cuestionario de
EDUCACION SEXUAL. Que se llevara a cabo en la institución educativa.

APELLIDOS Y NOMBRE Socualaya Camayo Danitza Jessi

DNI 45143642



AUTORIZACION PARA RELLENAR CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

YO Machuca Huamancaya Liz Identificado con el DNI 41187948 y
Domiciliado en AV. 28 de Julio 3850 apoderado
del
alumno Melody Salazar Machuca del 6to grado
del nivel Primario

Mediante la presente Autorizo a mi menor hijo(a) para que rellene el cuestionario de
EDUCACION SEXUAL. Que se llevara a cabo en la institución educativa.

APELLIDOS Y NOMBRE Machuca Huamancaya Liz

DNI 41187948



AUTORIZACION PARA RELLENAR CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

YO Karinna Jiménez Romero identificado con el DNI 40979151 y
Domiciliado en JR. Jesús María S/C apoderado
del
alumno Jorge Chávez Jiménez del 6^{to} grado
del nivel Primario

Mediante la presente Autorizo a mi menor hijo(a) para que rellene el cuestionario de
EDUCACION SEXUAL. Que se llevara a cabo en la institución educativa.

APELLIDOS Y NOMBRE

DNI 40979151



AUTORIZACION PARA RELLENAR CUESTIONARIO DE EDUCACION SEXUAL

YO Salazar Saldano Cocoy identificado con el DNI 45821677 y
Domiciliado en Jr. Buisas S/n apoderado
del
alumno Marta Salazar Adriana del 5^{to} grado
del nivel Primario

Mediante la presente Autorizo a mi menor hijo(a) para que rellene el cuestionario de
EDUCACION SEXUAL. Que se llevara a cabo en la institución educativa.

APELLIDOS Y NOMBRE Salazar Saldano Cocoy

DNI 45821677



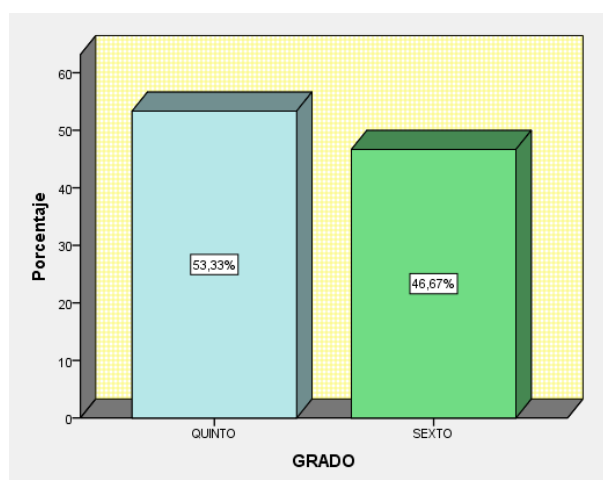
Anexo 08: Análisis descriptivo de la muestra de estudio

Tabla N° 1. PORCENTAJE DE NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DE HUAMANCACA CHICO

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	QUINTO	16	53,3	53,3
	SEXTO	14	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

Gráfico N° 4. PORCENTAJE DE NIÑOS DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DE HUAMANCACA CHICO



Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

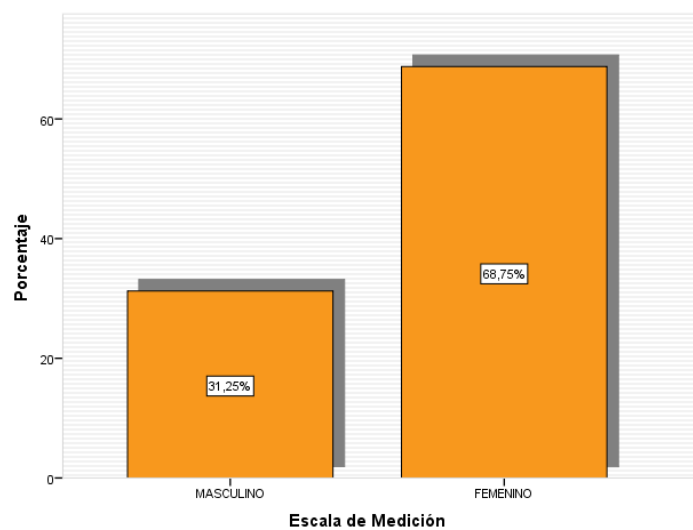
La Tabla N° 1 y el Gráfico N° 1 nos muestran que 16 niños que conforman el 53% de la muestra de estudio pertenecen al quinto grado y 14 alumnos que conforman el 47% de la muestra, pertenecen al sexto grado.

Tabla N° 4. GENERO DE ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DEL DISTRITO DE HUAMANCACA CHICO- 2018.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	5	16,7	31,3
	Femenino	11	36,7	68,8
	Total	16	53,3	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

Gráfico N° 5. GENERO DE ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DEL DISTRITO DE HUAMANCACA CHICO- 2018.



Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

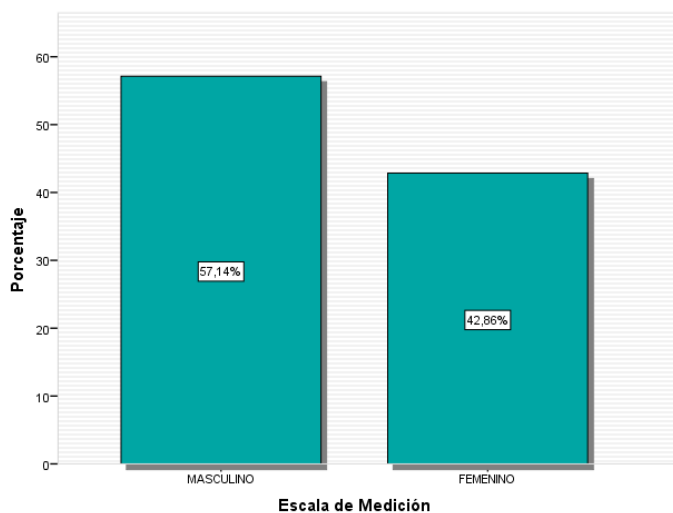
La Tabla N° 2 y el Gráfico N° 2 nos muestran que el 31% de la muestra de estudio del quinto grado son del género masculino y el 69% son del género femenino.

Tabla N° 5. GENERO DE ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DEL DISTRITO DE HUAMANCACA CHICO- 2018.

Escala de medición		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	8	26,7	57,1	57,1
	FEMENINO	6	20,0	42,9	100,0
	Total	14	46,7	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

Gráfico N° 6. GENERO DE ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DEL DISTRITO DE HUAMANCACA CHICO- 2018.



Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

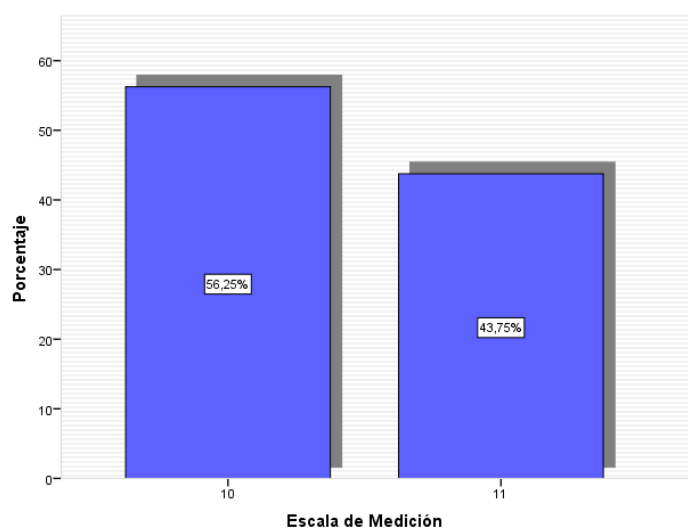
La Tabla N° 2 y el Gráfico N° 2 nos muestran que el 57% de la muestra de estudio del sexto grado son del género masculino y el 43% son del género femenino.

Tabla N° 6. EDAD DE ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DEL DISTRITO DE HUAMANCACA CHICO- 2018.

	Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	9	30,0	56,3	56,3
	11	7	23,3	43,8	100,0
	Total	16	53,3	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

Gráfico N° 7. EDAD DE ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DEL DISTRITO DE HUAMANCACA CHICO- 2018.



Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

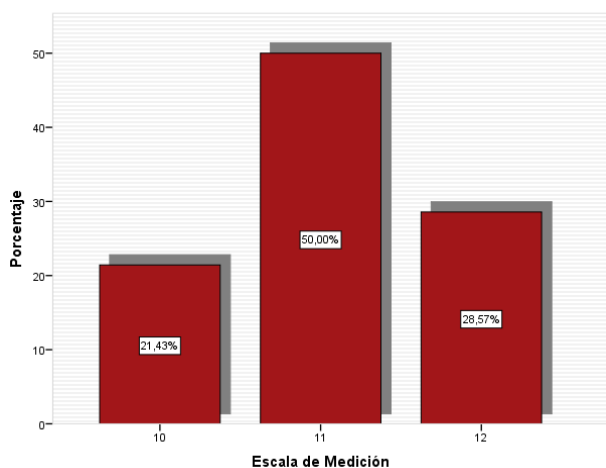
La Tabla N° 4 y el Gráfico N° 4 nos muestran que el 57% de la muestra de estudio del quinto grado tienen 10 años y el 43% son tienen 11 años.

Tabla N° 7. EDAD DE ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DEL DISTRITO DE HUAMANCACA CHICO- 2018.

Escala de medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 10	3	10,0	21,4	21,4
11	7	23,3	50,0	71,4
12	4	13,3	28,6	100,0
Total	14	46,7	100,0	

Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

Gráfico N° 8. EDAD DE ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN ANTONIO DEL DISTRITO DE HUAMANCACA CHICO- 2018.



Fuente: Resultados del cuestionario de evaluación.

La Tabla N° 5 y el Gráfico N° 5 nos muestran que el 21% de la muestra de estudio del sexto grado tienen 10 años; el 50% tienen 11 años y el 29% restante tienen 12 años.