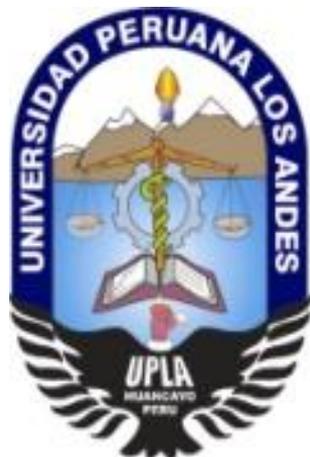


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

- TÍTULO** : Satisfacción familiar y Trastornos del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública del Distrito de Pangoa, 2019
- PARA OPTAR** : Título Profesional de Psicólogo
- AUTORES** : Bach. Narciso Carlos Aliaga Meza
Bach. Edith Susana Figueroa Enriquez
- ASESORES** : Metodológico Mg. Nilton David Vilchez Galarza
Temático: Ps. José Antonio Cuadros Espinoza
- LÍNEA DE INV. INSTITUCIONAL** : Salud Mental en contextos pluri y multicultural
- FECHA DE INICIO Y CULMINACIÓN** : Julio 2019 – Diciembre 2019

HUANCAYO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi mamá Lucia y hermanos Yola, Jesús, Mariela y Espirita por poner su confianza en mí y a Bertha por su apoyo incondicional.

A mi querida madre Teresa que desde el cielo iluminó mi perseverancia por alcanzar mis metas, a mi papá, hermanos, quienes en todo momento me incentivaron a continuar con mis estudios a pesar de las dificultades y a mi hijo Eduardo, motor y motivo para alcanzar el éxito.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarnos la vida y hacer de ella una oportunidad para alcanzar nuestras metas profesionales.

A la Universidad Peruana Los Andes, por brindarnos las enseñanzas y una excelente formación académica que nos permitirán desenvolvemos a lo largo de nuestra vida profesional.

A nuestros familiares, por ser el soporte emocional, quienes no animaron y apoyaron en cada momento y en cada dificultad que se nos presentaron.

A la Institución Educativa San Martín del distrito de Pangoa, por brindarnos las facilidades para realizar la investigación.

Al Dr. Moisés Huamancaja Espinoza, Mg. Enrique Baltazar Avila y Mg. Cecilia Segura Gómez quienes nos apoyaron desinteresadamente con la validación de los instrumentos mediante el criterio de jueces.

Edith y Narciso.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día hablar de satisfacción familiar es de gran importancia, ya que, es uno de los elementos fundamentales para determinar el bienestar de los integrantes de la familia, más aún en la actualidad donde tenemos una sociedad abierta donde muchos adolescentes se sienten dueños de sus decisiones y donde la familia ha perdido el rol protagónico de formación y de ser el soporte emocional permanente. En nuestra sociedad actual, los problemas relacionados con la conducta en adolescentes constituyen un hecho cada vez más frecuente lo que trae consigo consecuencias negativas en los diferentes niveles, tanto a nivel académico, nivel familiar y a nivel de relaciones sociales. Muchas de las conductas son aprendidas en el entorno familiar; ya que, no existen modelos adecuados a seguir. A todo lo mencionado se suma la excesiva libertad que tienen los adolescentes para decidir sobre su vida sin considerar aspectos ético morales que son necesarios para una buena convivencia. Además, cabe agregar que muchos adolescentes presentan un conjunto de conductas desajustadas como conductas opositoras, negativistas y de obstinación como consecuencia de la influencia de sus padres, lo que le incita a una vida delictiva, puesto que los padres no supervisan las actividades diarias que realizan sus hijos.

La presente investigación titulada “Satisfacción familiar y trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019”, buscó determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa en el año 2019.

Para la investigación, se hizo uso de dos conceptos fundamentales, la primera la satisfacción familiar la cual está vinculada al aspecto emocional, los cuales son producto de las interacciones ya sean verbales o físicas entre los integrantes del hogar. Por otro lado, tenemos

el segundo concepto que está relacionado con los trastornos del comportamiento que son entendidos como un conjunto de conductas que no están acorde a las normas sociales.

La investigación usó el método científico, con un tipo de investigación básica, nivel descriptivo correlacional y diseño correlacional. Para alcanzar el objetivo se hizo uso de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) y el Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (ESPERI), en una muestra de 128 estudiantes entre varones y mujeres de la institución educativa “San Martín” del distrito de Pangoa.

En el capítulo I se abordan temas relacionados al planteamiento del problema, haciendo un análisis descriptivo de la realidad problemática, delimitación del problema, para luego hacer la formulación del problema general y problemas específicos, justificación del problema, el planteamiento del objetivo general y de los objetivos específicos.

En el capítulo II se sustenta el marco teórico con los antecedentes internacionales y nacionales, así mismo las bases teóricas y/o científicas que sustentan la investigación y el marco conceptual de cada una de las variables y dimensiones.

En el capítulo III se hace el planteamiento de la hipótesis general, así como las hipótesis específicas, además una definición conceptual y operacionalización de las variables objeto de estudio.

En el capítulo IV la metodología, donde se plantea el método de investigación, tipo, nivel y diseño de la investigación, así mismo se especifica la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, además se explican las técnicas de procesamiento y análisis de datos y finalmente los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo V se presenta los resultados de la investigación, donde se describen los resultados estadísticos y se contrastan las hipótesis.

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Delimitación del problema	17
1.3. Formulación del problema de investigación	17
1.3.1. Problema general.	17
1.3.2. Problema específico.	17
1.4. Justificación	18
1.4.1. Social.	18
1.4.2. Teórica.	19
1.4.3. Metodológica.	19

1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo general.	20
1.5.2. Objetivo específico.	20
CAPITULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación:	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.	21
2.1.2. Antecedentes nacionales:	23
2.2. Bases teóricas o científicas	24
2.2.1. Satisfacción familiar.	27
2.2.2. Trastornos del comportamiento.	35
2.3. Marco conceptual	43
CAPITULO III	46
HIPÓTESIS	46
3.1. Hipótesis general	46
3.2. Hipótesis específica	46
3.3. Variables	47
3.3.1. Satisfacción familiar.	47
3.3.2. Trastornos del comportamiento.	47
CAPITULO IV	48
METODOLOGIA	48

4.1. Método de la investigación	48
4.2. Tipo de investigación	48
4.3. Nivel de investigación	49
4.4. Diseño de la investigación	49
4.5. Población y muestra	49
4.5.1. Población.	49
4.5.2. Muestra.	50
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.6.1. Técnicas.	51
4.6.2. Instrumentos.	51
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	56
4.7.1. Análisis estadístico.	56
4.8. Aspectos éticos de la investigación	56
CAPITULO V	58
RESULTADOS	58
5.1. Descripción de los resultados	58
5.2. Contrastación de hipótesis	68
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	81
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	94

ANEXOS	100
Anexo 1: Matriz de consistencia	101
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	103
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	104
Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación	111
Anexo 5: Confiabilidad valida del instrumento	116
Anexo 6: Data de procesamiento de datos	124
Anexo 7: Consentimiento informado	132
Anexo 8: Fotos de aplicación del instrumento	134

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Resultado de nivel de satisfacción familiar	58
Tabla 2 Resultado de nivel trastornos del comportamiento	60
Tabla 3 Resultado de la dimensión disocial	61
Tabla 4 Resultado de la dimensión impulsividad/inatención	63
Tabla 5 Resultado de la dimensión pre-disocial	64
Tabla 6 Resultado de la dimensión psicopatía	66
Tabla 7 Resultado de la dimensión hiperactividad	67
Tabla 8 Correlaciones entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento	69
Tabla 9 Correlaciones entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial	71
Tabla 10 Correlaciones entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad	73
Tabla 11 Correlaciones entre la satisfacción familiar y la dimensión factor pre-disocial	75
Tabla 12 Correlaciones entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía	77
Tabla 13 Correlaciones entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad	79

CONTENIDO DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1 Resultado de nivel de satisfacción familiar	59
Gráfico 2 Resultado de nivel trastornos del comportamiento	60
Gráfico 3 Resultado de la dimensión disocial	62
Gráfico 4 Resultado de la dimensión impulsividad/inatención	63
Gráfico 5 Resultado de la dimensión pre-disocial	65
Gráfico 6 Resultado de la dimensión psicopatía	66
Gráfico 7 Resultado de la dimensión hiperactividad	68

RESUMEN

La investigación tuvo su punto de partida en la pregunta ¿qué relación existe entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019?, por tal motivo se buscó determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. El tipo de investigación fue básica no experimental transeccional, con nivel de investigación descriptivo correlacional y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos usados fueron la Escala de Satisfacción Familiar (ESFA) de Jorge barraca Mairal y Luis López – Yarto Elizalde y el Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (ESPERI), de los autores José Parellada, Javier San Sebastián, Rosario Martínez Arias y Javier Martin. En los resultados se tiene Tau B de kendall $t = -0.184$, obteniéndose una correlación inversa ligera, puesto que $p = 0,003$ entonces $0,003 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación inversa, concluyendo que existe relación leve entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019, así mismo se recomienda hacer de conocimiento los resultados de la presente investigación a los colaboradores, estudiantes y padres de familia, puesto que será de gran importancia para futuras investigaciones y para tomar acciones dentro de la institución educativa.

Palabras clave: satisfacción familiar, trastornos del comportamiento.

ABSTRACT

The research had its starting point in the question, what is the relationship between family satisfaction and behavioral disorders in students of a public educational institution in the district of Pangoa, 2019? for this reason it was sought to determine the relationship between the Family satisfaction and behavioral disorders in students of a public educational institution in the district of Pangoa, 2019. The type of research was basic non-experimental transectional, with a level of correlational descriptive research and correlational design. The sample consisted of 128 students of the secondary level. The instruments used were the Family Satisfaction Scale (ESFA) by Jorge Barraca Mairal and Luis López - Yarto Elizalde and the Questionnaire for the Detection of Behavioral Disorders in Children and Adolescents (ESPERI), by the authors José Parellada, Javier San Sebastián , Rosario Martínez Arias and Javier Martin. In the results we have Taenda B of kendall $t = -0.184$, obtaining a slight inverse correlation, since $p = 0.003$ then $0.003 < 0.05$, consequently, the inverse correlation is corroborated, concluding that there is a slight relationship between family satisfaction and behavioral disorders in students of a public educational institution in the district of Pangoa, 2019, it is also recommended to make known the results of this research to employees, students and parents, since it will be of great importance for future research and to take actions within the educational institution.

Keywords: family satisfaction, behavioral disorders.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según Escudero (2011) “La adolescencia es una transición en el ciclo de vida que marca la transformación de la infancia hacia el mundo de las responsabilidades y derechos adultos. La adolescencia es, por lo tanto, un gran desafío individual, familiar y social” (p.12).

Se puede decir por lo tanto que la familia es quien cambia a la par del adolescente, ya que, existen cambios psicológicos dentro de ella, pues las relaciones cambian, los padres en ocasiones se ven desafiados por la transformación de sus hijos en esta etapa de desarrollo. La adolescencia es la etapa en la que se desarrolla la independencia, por lo general los adolescentes se sienten dueños de sus actos y a menudo se ven involucrados en hechos vandálicos y conductas temerarias; como consecuencia del mal uso de su libertad.

Rodríguez (2017) en su investigación que hizo en Tenerife nos menciona que los dos tipos de problemas de comportamiento más frecuentes son el trastorno negativista desafiante y el trastorno disocial, produciendo dichas conductas malas

relaciones con adultos los mismos que afectan el rendimiento escolar y merman las relaciones familiares, causando por lo tanto que no exista una satisfacción familiar favorable dentro del hogar. Además, Rodríguez (2017) agrega que los trastornos del comportamiento son uno de los motivos más recurrentes de consulta originados por aspectos psicológicos en atención primaria.

A nivel mundial el incremento del pandillaje es alarmante, cada vez más jóvenes infringen las normas y ponen en riesgo sus vidas.

Los medios de comunicación nos informan diariamente que va en aumento el número de menores de edad que infringen las reglas. Según el diario Perú 21 existen 1700 menores recluidos por diferentes delitos, lo que ha ocasionado que se debata en el congreso agregar mayores penas para estos menores de edad. Si bien es cierto la primera educación parte del hogar, hoy en día en las familias peruanas observamos que la mayoría de ellas son disfuncionales los que se asocian con ambientes de crianza desfavorable, lo que ocasiona en muchos casos que los hijos no cuenten con el apoyo suficiente y no se sienten satisfechos en su hogar buscando satisfacer sus necesidades en otros lugares.

Según el Plan de Desarrollo Municipal Concertado 2015-2025 en el distrito de Pangoa se consideran poblaciones vulnerables a la mujer, niño y adolescentes, ya que en los últimos años se han registrado altos índices de violencia familiar. La mayor parte de la población se dedica a la agricultura lo que genera que los padres se ausenten por semanas de su hogar, debido a que sus cultivos se encuentran distantes de la capital del distrito, lo que genera que muchos adolescentes vivan solos en cuartos alquilados ocasionando que muchos de ellos no cuenten con el soporte necesario y adopten comportamientos inadecuados los que se ven reflejados en sus interrelaciones con sus

compañeros, además en el distrito existe gran polución de bares, cantinas y centros de mal vivir a los cuales acuden menores de edad sin control alguno.

Muchos adolescentes no se sienten apoyados por su familia, se sienten abandonados, debido a que sus padres solo piensan que es más importante darles de comer y hacerlos estudiar.

Los estudiantes de la institución educativa “San Martín” del distrito de Pangoa no están exentos de esta problemática, ya que un gran porcentaje de la población escolar se ha visto comprometido en una serie de actos no acordes a su edad, lo que limita su normal desarrollo e integración a la sociedad. Según los reportes de la Coordinación de Tutoría y Orientación Educativa, que es el ente responsable de velar por la disciplina de los estudiantes, se registraron incidencias tales como: agresiones físicas y verbales, incumplimiento de las normas de convivencia institucional, falta de respeto a los docentes y auxiliares, evasión del aula e institución, descuido personal, bullying, robo, consumo de alcohol y drogas, ingreso de objetos prohibidos (cuchillo, botellas con alcohol, navaja, entre otros).

Es así que, en el año 2017, en el primer grado se reportó 155 casos, en el segundo 251, en el tercero 101, en el cuarto 177 y en el quinto grado 90 casos de incidencias. De igual forma en el 2018: en el primer grado se reportó 125 casos, en el segundo 202, en el tercero 159, en el cuarto 70 y en el quinto grado 109 casos de incidencias.

En el presente año 2019, según observación indirecta del director de la institución las mayores incidencias, según reporte de docentes y auxiliares vienen ocurriendo en los grados de cuarto y quinto respectivamente.

También se menciona que, ante estos problemas presentados la institución educativa realizó diferentes acciones, tales como, escuelas de padres, entrevistas individuales tanto con los estudiantes como con padres de familia, compromisos de

cambio de actitud con padres y estudiantes, los cuales no han logrado minimizar el número de incidencias de manera significativa, ya que muchos padres muestran indiferencia frente a la problemática registrada, aduciendo que no tienen tiempo y minimizando el problema.

Debido a todo lo antes expuesto la investigación buscó conocer la relación que existe entre la satisfacción familiar y los trastornos de comportamiento en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa de San Martín de Pangoa en el 2019.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación temporal: La investigación realizada duró cuatro meses, desde el mes de julio hasta el mes de octubre de 2019.

Delimitación espacial: La investigación fue llevada a cabo en la Institución Educativa San Martín del Distrito de Pangoa en el 2019.

Delimitación teórica: Mediante la investigación se pudo conocer la relación que existe entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento con sus dimensiones respectivas que se propuso al inicio de este estudio.

1.3. Formulación del problema de investigación

1.3.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019?

1.3.2. Problema específico.

¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019?

¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019?

¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión factor pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019?

¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019?

¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019?

1.4. Justificación

1.4.1. Social.

La investigación se sustenta bajo la problemática de los adolescentes, quienes se enfrentan a diversas situaciones conflictivas y que muchos de ellos parten de la casa por no sentirse satisfechos en su entorno familiar. El estudio ayudó a identificar la relación de los trastornos del comportamiento con la satisfacción familiar de los estudiantes proporcionando información que sirva como precedente para futuras investigaciones y sirvan de referente para las diferentes instituciones educativas locales y regionales, con la finalidad de que se tome conciencia y, de ser el caso, se establezcan mecanismos que contribuyan con la formación integral de los adolescentes a través de intervenciones a nivel familiar, así como talleres, escuelas de padres, encuentros con padres de familia, favoreciendo de esta manera la calidad de vida y la salud mental de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

1.4.2. Teórica.

Los informes y conocimientos sobre los trastornos del comportamiento y la satisfacción familiar son tomados de estudios diferentes a nuestro medio, los cuales no tienen pertinencia en nuestro contexto. La investigación suma y abunda a la base de datos locales como fuente para el estudio del comportamiento, los cuales están relacionados con el desarrollo de la conducta desadaptativa. En base a los resultados de la investigación se motivará a otros investigadores a seguir con estudios similares al presente e incrementar el bagaje de conocimientos. Además, servirá para conocer en mayor medida la relación que existe entre los trastornos del comportamiento y la satisfacción familiar que los adolescentes presentan en sus centros de estudios y hogares, infiriendo sobre la población local que los estudiantes no se sienten satisfechos en su hogar lo que ocasiona conductas inapropiadas en su relación con el entorno.

1.4.3. Metodológica.

El presente estudio utilizó los instrumentos Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos de Jorge Barraca Mairal y Luis Lopez-Yarto Elizalde y el Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI) de María José Parellada, Javier San Sebastián, Rosario Martínez Arias y Javier Martín, que cuentan con la validez y confiabilidad, así mismo, dichos instrumentos fueron adaptados a la población objetivo de tal manera que son válidos y pertinentes según juicio de expertos y confiables por medio del análisis estadístico de Alfa de Cronbach los cuales pueden ser utilizados en otro contexto que se ajusta a la realidad local de la población objeto de estudio; de la misma forma servirá como antecedente para realizar nuevas investigaciones.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

1.5.2. Objetivo específico.

Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Loredo (2019) en su investigación titulado “*Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años*” realizado en la ciudad de León, Guanajuato, México, centró su estudio correlacional de tipo transversal en 313 estudiantes de secundaria varones y mujeres con la finalidad de establecer la relación entre el grado de satisfacción familiar y el afrontamiento a la soledad en adolescentes, para ello utilizó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos y el Inventario Multifacético de Soledad. Los resultados mostraron una relación negativa y significativa ($p = .654$; $r = -.026$) entre la variable satisfacción familiar y la variable sentimiento de soledad, infiriendo que entre mayor sea la satisfacción familiar menor es el sentimiento de soledad que experimentan los adolescentes.

Semblantes (2018) en su tesis titulada “*Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes*” estudios realizados en Quito(Ecuador), cuyo objetivo principal fue determinar la relación existente entre la percepción de la

funcionalidad y el grado de satisfacción de las personas respecto a su entorno familiar con la sintomatología depresiva en adolescentes de primero, segundo y tercero de bachillerato del Colegio Municipal Fernández Madrid, con el objetivo de dar a conocer estos datos al colegio objeto de estudio y promover mecanismos de intervención. La investigación fue de tipo cuantitativo, transversal, correlacional. Para este estudio se contó con un cuestionario de funcionamiento familiar y un cuestionario (Ad hoc), el cual fue aplicado en una muestra de 615 estudiantes que oscilaban entre 15 a 18 años. Haciendo uso de la prueba Chi cuadrada y del coeficiente de correlación de Pearson se asoció y analizó las variables funcionalidad, satisfacción familiar y depresión mostrando en sus resultados una asociación negativa, estadísticamente significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión, de igual forma para la satisfacción familiar y la depresión.

Allaica (2018) para su investigación *“Satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de dos unidades Educativas Adventistas desde 8vo hasta 3er año de bachillerato en Ambato y Quito, Ecuador 2017”* cuyo objetivo fue determinar si existe relación directa y significativa entre satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de dos Unidades Educativas Adventistas, desde 8vo hasta 3er año de bachillerato en Ambato y Quito, Ecuador, 2017. Hizo uso del tipo de investigación cuantitativo, descriptivo y correlacional, teniendo una población conformada por 392 estudiantes de ambas instituciones educativas Adventistas desde 8vo año de educación básica superior hasta 3er año de bachillerato de las ciudades de Ambato y Quito, Ecuador, con una muestra de 351 estudiantes; para el estudio se hizo uso del Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento COPE, llegó a la conclusión de que existe relación directa y significativa entre satisfacción familiar con las

estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Unidades Educativas Adventistas del Ecuador en el 2017. Por lo cual, el modelo estadístico Tau_b de Kendall reporta un coeficiente de correlación de ,568 y $p_valor = 0.000$ dónde $p < \alpha (0.05)$. Lo que indica que la correlación es moderada directa y significativa.

Gamonales (2017) en su tesis titulada “*Relación entre satisfacción familiar y distribución del tiempo en familia en docentes de Universidades de Concepción, Chile, 2017*” hizo una investigación cuantitativa, haciendo uso del diseño correlacional de corte transversal. La población estuvo formada por docentes de educación superior, cuyas universidades tenían sedes en la ciudad de Concepción. Se hizo uso del tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia y se administraron dos cuestionarios elaborados por los propios investigadores. El método utilizado fue coeficiente de correlación de Pearson y prueba ANOVA. Los resultados encontrados refieren que los docentes poseen una alta satisfacción familiar, en similar forma, mostraron equilibrio del tiempo dedicado a la familia. De la asociación y análisis a través del coeficiente de correlación de Pearson y prueba ANOVA se determinó la existencia de una correlación positiva concluyendo que una distribución equilibrada del tiempo familiar conlleva a un mayor nivel de satisfacción familiar.

Guanuchi y Morocho (2016) realizaron un estudio titulado “*Niveles de satisfacción familiar en adolescentes asociados a factores demográficos*” en la localidad de Cuenca, Ecuador, teniendo como muestra 60 participantes de 16 a 18 años de edad, varones y mujeres de una escuela privada, en la que se hizo uso de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto (1997). Los resultados muestran un predominio del nivel medio de satisfacción familiar en 41,94% de los estudiantes varones encuestados, 29,03% de satisfacción familiar alta y bajo. Por otro lado, en las mujeres también se evidencia el predominio del nivel medio con

42,86%, en el nivel alto y bajo con el 28,57% para cada uno. El resultado general de satisfacción familiar de ambos sexos evidenció el predominio del nivel medio con el 42,38%, el 28,81% de los encuestados refirieron tener una satisfacción familiar alta e igual porcentaje de estudiantes sostuvo tener una baja satisfacción familiar.

2.1.2. Antecedentes nacionales:

Castañeda (2019) en su tesis titulada “*Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018*” investigación realizada en Chimbote, Perú, cuyo objetivo fue describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones. El tipo de estudio fue observacional, ya que no hubo manipulación de la variable, transversal, porque se realizó una sola medición con el mismo instrumento, descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado, haciendo uso del nivel de investigación descriptivo y el diseño de la investigación epidemiológico. En esta investigación se analizó la satisfacción familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa ubicada en Nuevo Chimbote, en la cual la muestra estuvo compuesta por 161 mujeres y 99 varones con edades media de 13,8 años, haciendo un total de 260 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de satisfacción familiar (SST). En la investigación se encontró una satisfacción familiar media en la mayoría de los estudiantes encuestados, de los cuales un gran porcentaje fueron mujeres, así mismo en su mayoría los participantes poseen una familia nuclear.

Roncal (2018) en su tesis “*Satisfacción familiar y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de los Olivos, 2018*” estudios realizados en el distrito de los Olivos, Lima. La investigación tuvo un diseño no experimental-transversal, tipo de investigación descriptivo-correlacional y el nivel de estudio fue básico o puro. La investigación contó con una muestra de 296

alumnos del nivel secundario. Los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman concluyeron la existencia de una correlación negativa y débil de $-,296^*$ entre las variables satisfacción familiar y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria, lo que significa que una mayor satisfacción familiar reduce el riesgo de acoso escolar en la escuela.

Chávez (2017) en su investigación “*Trastornos del Comportamiento y Autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Chota – Cajamarca*”, estudió a una población conformada por 303 estudiantes de 12 a 17 años de ambos sexos matriculados en el año 2015, hizo uso del Cuestionario para la Detención de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes – ESPERI y el Cuestionario de Autoconcepto Garley – CAG. Los resultados obtenidos demuestran correlación altamente significativa, inversa y en grado medio entre los Trastornos del Comportamiento con el Autoconcepto evidenciando patrones repetitivos de comportamiento de transgresión a las normas, violación de los derechos de los demás, daños a la propiedad ajena, lo que revela una escasa valoración personal.

Rodríguez (2017) en su investigación “*Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pedro Nolasco de Nuevo Chimbote*”, ciudad de Chimbote, Perú, siendo este una investigación básica, el cual contó con una población de 215 estudiantes de nivel secundario cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años de edad de ambos sexos, para ello se hizo uso de la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III, elaborada por Olson, Portner y Lavee, (1985). Llegando a la conclusión que los estudiantes en su mayoría perciben dentro de sus hogares lazos afectivos fuertes, alta exigencia de identificación con la familia, pero, por otro lado, perciben invasión a su espacio privado, escaso espacio de comunicación lo que provoca reacciones emocionales fuertes en caso de dificultades.

Santisteban y Villegas (2016) en su tesis titulado “*Estilos de Crianza y Trastornos del Comportamiento en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo – 2016*” tuvieron como muestra censal a 450 adolescentes de ambos sexos, entre los 12 y 17 años al que se le administro la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario para la detección de los Trastornos del Comportamiento en Adolescentes-(ESPERI), los resultados mostraron una relación significativa entre los estilos de crianza y los factores Disocial, Psicopatía, Hiperactividad de los trastornos del comportamiento; pero no en los indicadores Inatención e Impulsividad y Pre-Disocial, de ello se entiende cuando los padres emplean estilos de crianza en las que no se supervisan las conductas acompañado por una escasa interacción afectiva y comunicativa con sus hijos conllevan a desarrollar problemas de comportamiento.

Quezada, Zavala y Lenti (2015) investigación realizada sobre “*Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*” Lima, Perú, la cual estuvo conformada por 85 mujeres entre 16 a 24 años, estudiantes ingresantes de una institución universitaria, donde se hizo uso del instrumento de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López – Yarto (ESFA). En el estudio se demostró que la escala tiene una validez de contenido adecuada, validado a través de la técnica de criterio de jueces. La confiabilidad estadística global es alta (Alpha de Cronbach .917 y un Coeficiente Guttman Split-Half de .934). En los resultados se encontró que este grupo de estudio demuestra un alto nivel de satisfacción familiar, lo que significa que existe calidez y cercanía familiar, el respeto a los miembros de la familia y las normas del hogar forman parte de lo cotidiano y la comunicación familiar fortalece los vínculos entre los miembros de la familia.

Castillo (2015) en su investigación titulada “*Satisfacción familiar y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa Chiclayo, 2014*” ciudad de Chiclayo, Perú, contando con una muestra de 90 estudiantes entre varones y mujeres del cuarto de secundaria con edades que oscilaban entre los 15 y 16 años, a quienes se les tomó el Cuestionario de Satisfacción Familiar CSF y la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes. En dicho estudio se demostró que existe una relación significativa entre satisfacción familiar y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa Chiclayo, además se demostró que destaca la dimensión cohesión de satisfacción familiar en un 54% y el factor vida familiar extensa de calidad de vida con un 72%.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Satisfacción familiar.

El concepto de satisfacción familiar como tal desde el aspecto psicológico ha tenido intentos claros por ser definida. La satisfacción familiar está vinculada al aspecto emocional, el cual se dan a partir de las interacciones verbales o físicas entre los miembros de la familia. Barraca y López-Yarto (2017)

Al hablar de satisfacción familiar Sobrino (2008) sostiene que:

“La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de lo niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno”. (pp. 111-112).

Aquella persona que se encuentra satisfecha puede brindar mayor estabilidad emocional y psicológica a su familia en tal sentido crea un ambiente positivo donde se resalta las relaciones armoniosas. Desde su punto de vista quien está satisfecho se comunicará sin dificultades, porque existen elementos afectivos que promoverán las

buenas relaciones entre los integrantes de la familia, logrando de esta manera un ambiente donde prima la estabilidad emocional. Además, agrega que un ambiente positivo se convierte en un medio eficaz para el soporte emocional que hace que las situaciones difíciles sean manejadas desde otras perspectivas. (Sobrino 2008)

Jiménez y Moyano (2008) en sus estudios sobre la satisfacción familiar refiere que ésta debemos entenderla como la consecuencia final de la variedad de interacciones y encuentros entre los miembros de la familia, los cuales pueden ser positivos, así como negativos.

Femenías y Sánchez (2003) “La satisfacción familiar conjuntamente con la satisfacción laboral forma dos grandes núcleos o dominios del bienestar global de un individuo y podría definirse ésta como el componente cognitivo del bienestar subjetivo familiar” (p.20). Además, agrega que la satisfacción familiar crea efectos positivos en el bienestar psicológico. Las relaciones con la estructura familiar son muy importantes para generar energías positivas y desenvolverse adecuadamente en el medio.

Según Sánchez y Quiroga (1995) la satisfacción familiar de los integrantes de una familia nos anticipa el funcionamiento familiar, teniendo en cuenta las interacciones y roles que se dan dentro de una familia, vinculando la carencia de conflictos o problemas con un mayor grado de satisfacción familiar. Además, la satisfacción familiar resulta de la suma de diversos sentimientos que se reflejan en la persona al estar con su familia, cómo se siente dentro de ella y si es apreciada o no.

Hablar de satisfacción familiar nos motiva a conceptualizar el término de satisfacción y de qué manera éste influye en las relaciones de las personas como miembros de una familia. La Real Academia de la Lengua Española la satisfacción es “la confianza o estado de ánimo”, es decir es la forma de cómo se siente un individuo en un espacio determinado.

Olson y Wilson (1982) conceptualizan la satisfacción familiar como la interacción entre la cohesión, adaptabilidad y comunicación. Además, agrega que una familia es feliz en la medida que entablan vínculos de afecto entre sus miembros de la familia, fomente el desarrollo constante de la autonomía y pueda modificar su estructura para afrontar las adversidades evolutivas, todo esto expresado en la comunicación como elemento fundamental en las relaciones familiares.

Luengo y Román (2006), afirman que la satisfacción familiar surge de una serie de interacciones con la familia. Los diferentes estados de ánimo y su recuerdo pueden indicar el estado real de la satisfacción familiar. Se recalca que la satisfacción familiar está netamente relacionado a la cantidad de experiencias positivas y negativas que se viven dentro del entorno familiar, además debe entenderse a la satisfacción familiar como algo propio de cada individuo, debido que las mismas experiencias para unos puede ser gratificantes mientras para otros no.

2.2.1.1. Modelos Teóricos

Modelo circunplejo de Olson

Modelo desarrollado por Olson (1979) esta se centra en evaluar la adaptabilidad y la cohesión en una familia para facilita el diagnóstico de la funcionabilidad familiar usando la perspectiva sistémica, donde la adaptabilidad es la capacidad que tiene la familia para cambiar su estructura, roles y normas en respuesta a las demandas de su entono y de sus miembros, y la cohesión viene a ser los lazos emocionales que mantiene unida a una familia.

El autor diferencia cinco funciones básicas que realizan todas las familias: apoyo mutuo, autonomía e independencia, reglas, adaptabilidad a los cambios del entorno y la forma de comunicación de la familia.

El modelo sugiere que cuanto más cohesionada y adaptada este una familia, mejor se comunicará la familia con sus miembros, lo que a la perspectiva del adolescente respecto con su familia determinará se sienta o no satisfecho.

Modelo estructural

Propuesta por Minuchin (1974), que otorga importancia a la organización jerárquica de la familia donde los padres e hijos poseen niveles de autoridad diferente, el cual implica el respeto a las opiniones de los miembros. Así mismo, considera fundamental que los miembros conozcan y acepten sus roles y funciones y exista límites claros para la adecuada vinculación entre sistemas y subsistemas, las que dicen quienes integran y de qué manera.

Para el autor, la claridad de los parámetros en la familia es un indicador para la evaluación del funcionamiento familiar, donde el desligamiento y aglutinamiento son los extremos del espectro normal de funcionamiento de los límites los cuales generan insatisfacción entre los miembros de la familia.

Modelo integrador de Barraca

Tesis doctoral de Barraca (1997) que busca explicar las posibles causas del estancamiento de emancipación juvenil, considerando para tal fin factores económicos, sociales y psicológicos (como un enfoque integrador), considerando principalmente esta última, concluye que la satisfacción familiar que tiene un individuo es consecuencia de la continua interrelación verbal, física, cognitiva y principalmente afectiva que mantiene con los otros integrantes de su familia, el cual puede ser explicado evaluando la flexibilidad familiar respecto a las reglas y roles en la casa, la cercanía afectiva familiar y el nivel de comunicación familiar.

2.2.1.2. Tipos de satisfacción familiar.

Según Jackson (1977) citado por Sobrino (2008) una familia puede diferenciarse de otras según el grado de sus interacciones, ya que existen diferencias en cada estructura familiar, y por ende se puede clasificar a las familias en cuatro tipos por la naturaleza de sus relaciones, que son:

Satisfacción estable: En esta forma de relacionarse los padres tienen bien claro las herramientas de comunicación; es decir se sabe quién toma la iniciativa y en quien recae la autoridad del hogar. La estabilidad emocional y afectiva se sostiene, porque ante cualquier dificultad los integrantes de la familia pueden buscar soluciones y volver a la tranquilidad. (Sobrino, 2008)

Satisfacción inestable: Es frecuente al inicio de una relación nueva, donde la pareja va cimentando los vínculos para progresivamente asumir responsabilidades e ir compartiéndolas, con el tiempo cada miembro asume la responsabilidad que le corresponde. (Sobrino, 2008)

Insatisfacción estable: En este tipo no se discute nunca en quien recae o está a cargo la relación, ningún miembro expresa su insatisfacción, ya que al carecer de flexibilidad dan importancia a las normas sociales y religiosas quienes finalmente deciden la relación. Al normar las relaciones familiares agentes externos no existe ningún reconocimiento ni expresión afectiva dentro del hogar, más de lo contrario existe mucha indiferencia. (Sobrino, 2008)

Insatisfacción inestable: En este tipo, la pareja no llega a acuerdos comunes sobre los roles que les toca asumir, cada uno toma las decisiones que más le convenga, por ello la estabilidad familiar es efímera y la inestabilidad muy prolongada. Existen conflictos en el hogar porque cada padre quiere establecer su estilo de vida lo que produce hostilidad en los demás miembros de la familia. (Sobrino, 2008)

Insatisfacción inestable: En este tipo, la pareja no llega a acuerdos comunes sobre los roles que les toca asumir, cada uno toma las decisiones que más le convenga, por ello la estabilidad familiar es efímera y la inestabilidad muy prolongada. (Sobrino, 2008)

2.2.1.3. La adolescencia y la satisfacción familiar.

El Ministerio de Educación (2015) menciona que durante la etapa de la adolescencia se viven cambios vitales y trascendentes en las relaciones familiares. Es en esta etapa en la cual surgen conflictos y rivalidades con otros miembros de la familia, ya que, en esta etapa las nuevas posibilidades y capacidades hacen que se vean las cosas de manera diferente y no siempre muestran conformidad con las apreciaciones de los demás. En esta etapa el adolescente tiene la necesidad de sentirse él mismo, de experimentar por su propia cuenta, lo que ocasiona que muestre cierto distanciamiento con la familia. Muchas veces la gran diferencia de edad entre padres e hijos hace que se manifiesten ciertos conflictos, en donde el adolescente siente que no es comprendido y que las reglas y normas que quieren imponer en él son antiguas y que ya no se aplican en la actualidad. A muchos padres les cuesta entender que sus hijos e hijas crecieron, que pueden tomar decisiones por su propia cuenta y que en ocasiones ya no piden la aprobación de ellos. Los padres siguen viendo a sus hijos como niños pequeños a quienes tiene que proteger y salvaguardar. Los padres piensan que los jóvenes de hoy son demasiados inmaduros que nos les importa el futuro y que solo piensan en pasarla bien sin asumir ningún tipo de responsabilidad.

Según Escudero (2011) la adolescencia es una etapa de desafío a las normas y reglas familiares, porque los cambios que tiene un adolescente hacen que cambie el sistema familiar. Las diferencias de edad notables entre padres e hijos ponen en manifiesto las contradicciones al momento de tomar decisiones sobre el rol de cada

miembro de la familia. Los adolescentes se sienten presos dentro de su propio hogar, porque los adultos toman las decisiones por ellos, debido a ello surgen dificultades en la comunicación y al no sentirse escuchados no se sienten satisfechos dentro de su entorno familiar.

2.2.1.4. Familia.

Según la OMS, familia es un conjunto de individuos que conviven bajo el mismo techo, todos ellos relacionados por vínculos de consanguinidad, en el cual cada integrante asume un rol diferente al otro. Además, la familia es el grupo que debe resaltar dentro de la sociedad, ya que cada uno de los integrantes debe cumplir un rol determinado según la estructura familiar.

Según el Ministerio de Educación (2015) “La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, por un tiempo indefinido, organizadas en roles fijos (padres, madre, hermanos, hermanas, etc.) unidas por vínculos de sangre o no.” (p.105)

Citando nuevamente al Ministerio de Educación (2015) conceptualiza a la familia como un conjunto de personas, cuyos integrantes tienen vínculos de sangre y afecto, componiendo una estructura organizada, que comparten una historia familiar común, en la cual existe transmisión de pautas y valores las cuales son transmitidas a lo largo de la convivencia. Además, señala que “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y el medio natural para el bienestar de todos sus miembros, por lo tanto, tiene el derecho de recibir protección de la sociedad y del Estado” (p. 115)

Según la Ley General de Educación N° 28044, “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos”. (Artículo N° 54)

La familia desde conceptos antiguos ha sido catalogada como la célula fundamental de la sociedad, donde se imparte valores, principios y se brinda la primera

y más importante educación para los hijos. Por todo lo expuesto la familia se constituye como la unidad básica de la sociedad.

2.2.1.4.1. Características de la familia.

Según el Ministerio de Educación (2015) las características de la familia son:

Apoyo y confianza, los miembros de la familia comparten roles y tareas dentro del hogar, sintiéndose cómodos en las diferentes actividades que realizan.

Respeto, existe entre los miembros de la familia respeto mutuo al brindar ideas, respeto por el bien común e individual.

Autoestima, en la familia cada integrante se siente apreciado y valorado, no existe el individualismo, más de lo contrario se vela por el interés común de todos los miembros.

Compañerismo, para tomar decisiones y responsabilidades todos asumen el trabajo conjunto, se piensa en todos no solo en uno mismo.

Comunicación, todos los integrantes de la familia expresan con libertad sus ideas sin temor a tener agresiones verbales.

2.2.1.4.2. Tipos de familia.

Según el Ministerio de Educación (2015) las familias pueden clasificarse en:

Familias Extensas: Es llamada también familia tradicional, porque se considera a todos los integrantes relacionados por común ascendencia. Se caracteriza porque dentro de ella viven varias generaciones.

Familia Nuclear: Es considerada como la más universal. Está conformada de padres e hijos, vinculados por estrechos lazos de amor. Este tipo de familia se sustenta en el matrimonio o en las uniones de hecho llamados concubinatos.

Familia Monoparentales: Hoy en día es una familia con más frecuencia debido a los divorcios y separaciones. En este caso solo uno es quien se responsabiliza de todas las funciones de la familia, ya sea padre o madre.

Familias Pluriparentales reorganizadas: Son las familias constituidas por padres separados, viudos y vueltos a casar, quiénes forman una nueva familia. Los integrantes al venir de una relación pasada, no poseen grado de consanguinidad.

Familias Binucleares: Se llaman así a las familias que no tienen hijos, padres solos. Dentro de este tipo de familia tenemos las familias de Acogida, las cuales están integradas por hijos que no viven con sus padres biológicos.

Familias sin Núcleo: Formada por personas emparentados entre sí que pertenecen a una misma familia, pero que entre ellos no hay una relación paterno filial o conyugal.

Familias con tres o más núcleos: Viven hasta con tres generaciones y además otras familiares más.

Familias apartadas: Son aquellas familias en las que sus miembros muestran un distanciamiento emocional.

Familias enredadas: Este tipo de familia tiene al padre o madre autoritario, quiénes imponen sus ideas sobre los demás miembros de la familia.

2.2.2. Trastornos del comportamiento.

Según Parellada, J., San Sebastián., Martínez, R., y Martín, J (2009) los trastornos del comportamiento se refieren al conjunto de síntomas del comportamiento antisocial caracterizado por manifestar “un patrón repetitivo de comportamiento disocial, provocador o agresivo” los cuales son de frecuente incidencia en los centros de salud mental y de las instituciones educativas, judiciales y sociales” (p. 5)

Para Rodríguez, J. (2002) refiere que estas conductas se presentan con mayor fluidez en la adolescencia en las que están implicados diversos factores sociales e individuales y relacionados al consumo de alcohol y drogas.

Por otro lado, Jarne y Talarn (2015) refieren que pese a que los adolescentes puedan presentar síntomas relacionados a los trastornos de conducta o del comportamiento no se deben considerarlos como enfermos mentales.

Para Escudero, A. (2012) los trastornos del comportamiento constituyen un conjunto de conductas desajustadas como conductas oposicionistas, negativistas y de obstinación que son normales en menores de siete años y pasible de presto de atención a partir de los ochos años de edad en adelante. El autor refiere que los trastornos del comportamiento son también conocidos como trastornos de conducta.

Así mismo, Feldman (2007) sostiene que los adolescentes con problemas de comportamiento son conocidos como delincuentes socializados donde su nivel de psicológico es normal y las conductas desajustadas cometidas son producto de la influencia de sus pares, siendo estos cometidos generalmente en grupo, lo cuales no conducen a una vida delictiva puesto los padres generalmente supervisan las conductas de sus hijos.

De forma similar Papalia y Martorell (2019) refieren que las conductas antisociales en la adolescencia surgen de manera temporal como respuesta a los cambios propios de la etapa, teniendo como su punto más alto alrededor de los 15 años, disminuyendo progresivamente a medida que el adolescente afirma su independencia con el apoyo de sus familiares.

Respecto a la asociación entre satisfacción familiar y conductas antisociales, Rivera y Cahuana (2016) sostienen que la satisfacción familiar constituye un factor

protector de las conductas antisociales, puesto que un adecuado funcionamiento familiar, miembros que se encuentren satisfechos con su familia generan comunicación fluida entre sus miembros, establecen un buen clima familiar y altos niveles de cohesión y adaptabilidad familiar.

2.2.2.1. Modelos explicativos.

La familia es la primera instancia de socialización de la persona, donde los padres son transmisores de normas, valores y del respeto de los demás y, es la familia la responsable de que los hijos se formen bajo estos conceptos.

Stoff, Breiling y Maser (2002) brindan importancia a la interacción entre padres e hijos y a los procesos familiares donde las conductas antisociales se relacionan con la “estructura del hogar, la calidad de las interacciones de los padres, las prácticas de recompensas y castigos, los antecedentes de interacciones abusivas y la calidad de interacción entre padres e hijos...” (p. 59). Estos suponen el origen de las conductas desajustadas son influenciados por el tipo de familia del adolescente, el estilo de crianza predominante en el hogar y el nivel de funcionamiento familiar.

De igual forma Papalia y Martorel (2019) sostienen que una crianza autoritativa implica altos niveles de afecto y control y de reglas que ayudan al adolescente a comprender la influencia negativa de los compañeros, desalentando con esto las asociaciones con otros adolescentes problemáticos.

Teoría del aprendizaje social

Al respecto, Bandura, (1982) refiere que los niños imitan los comportamientos de las personas que lo rodean en base a la observación, siendo para ellos modelos influyentes. Esta observación les permite coger características propias de la persona observada para luego hacerlas visibles en su relación con las demás personas (p. 38).

Teoría de la coerción

Propuesta por Patterson (1982), que describe el proceso de refuerzo mutuo y sucesivo, donde el cuidador refuerza, sin prestar atención a ello, los comportamientos difíciles de los niños ante el enojo o negativa de una directiva o solicitud de parte del cuidador, en una forma de disputa de quien gana a quien,; secuencia que es interrumpida cuando se tiene un ganador. El autor refiere que esta es trasladada del plano familiar al social, sean estas con sus compañeros o profesores y cuando las interacciones coercitivas dominan dentro del entorno familiar, surgen los problemas de conducta y se estabilizan en el tiempo. Dicho de otro modo, los comportamientos disruptivos son propios de la infancia como una forma de llamar la atención para la satisfacción de sus necesidades. Con el paso del tiempo estos son regulados y sustituidos con formas adecuadas como realizar peticiones de forma verbal. La no regulación oportuna facilita al niño mantener las conductas de coerción, quedando las conductas reforzadas y por ende el niño logra lo que desea.

2.2.2.2. Factores de evaluación de los trastornos del comportamiento.

Según Parellada, et. al (2009) los trastornos del comportamiento incluyen el trastorno de comportamiento disocial y del trastorno desafiante y opositor, además, establece cinco factores de evaluación: disocial, pre-disocial, inatención/impulsividad, psicopatía e hiperactividad como primer orden y dos macrofactores como segundo orden: disocial e inatención/hiperactividad/impulsividad. Y en referencia al cuestionario desarrollado por los autores, refieren que los perfiles no son de diagnóstico sino una estrategia para explorar síntomas de trastornos del comportamiento.

2.2.2.2.1. Factores de primer orden.

- Conducta disocial o antisocial.

Son evidenciadas a través de conductas externalizadoras, trasgresoras de las normas establecidas y de los derechos de los individuos. (Parellada, et. al, 2009, p. 15)

La conducta antisocial, dicho de otro modo, el comportamiento antisocial es el conjunto de conductas problemáticas, generalmente agresivas caracterizadas por la trasgresión de las normas sociales a nivel interpersonal (Stoff, Breiling, & Maser, 2002)

Para estos autores, la conducta antisocial incluye desde conductas problemáticas hasta los actos más reprobables y criminales tales como desobediencia, agresividad, impulsividad, problemas de conducta, entre otros.

De igual forma, Rutter, Guiller & Hagell (2000), refieren que en la práctica clínica se utilizan categorías diagnosticas como trastorno hostil/desafiante, trastornos de conducta y trastorno de personalidad antisocial que suponen el desarrollo de una conducta delictiva pero que no es sinónimo de delito.

Siguiendo a Rutter y Seisdodos (2001) diferencia la conducta antisocial de la delictiva, donde la antisocial, son aquellos comportamientos que en ocasiones casi rozan la frontera de la ley, mientras que la delictiva, son acciones que producen daños a la propiedad, robo, hurtos, agresiones físicas y otras que se configuren como delito.

Estos son manifestaciones de problemas de autocontrol del comportamiento y de las emociones que atentan contra los derechos de los demás y generan conflictos con las reglas sociales fundamentales y figuras parentales.

Caballo (2012) sostiene que los adolescentes en ocasiones podrán manifestar conducta antisocial como parte normal de su desarrollo, para hacer referencia a trastorno disocial debe existir un deterioro significativo en el funcionamiento dentro

de la familia y escuela o cuando las conductas sean inmanejables por las personas que lo tienen bajo su tutela.

El DSM 5 describe al comportamiento disocial como trastorno de conducta que agrupa un conjunto de patrón repetitivo y persistente de comportamiento orientado a la agresión a las personas y animales, destrucción de la propiedad, engaño o robo e incumplimiento grave de las normas manifiesta en los doce últimos meses. Para diagnosticarse como tal, deben existir por lo menos tres de los quince criterios establecidos en el manual y por lo menos uno en los últimos seis meses. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

Al respecto, Jarne, y Talarn, (2015) sugieren que las personas que presentan este tipo de conductas corren el riesgo de incrementar la conducta debido al rechazo de su entorno aumentando la agresividad para equilibrar su ego.

- Inatención-impulsividad.

La inatención- impulsividad, según Parellada, et al (2009) considera aquellas conductas que caracterizan el TDAH en lo que respecta a inatención e impulsividad.

De acuerdo con Ezpeleta y Toro (2014) la inatención es la dificultad para mantenerse atento a una solo actividad, lo que implica un sacrificio mental por largo tiempo. Las personas generalmente decaen en la secuencia de la actividad, descuidan con rapidez las actividades encomendadas no acombándolas a tiempo como producto de su desorganización.

En similar forma describe a la impulsividad al actuar de manera brusca y desorganizada, sin reflexión previa, no midiendo las consecuencias de sus actos. Son impacientes y entrometidos.

Para Jarne y Talarn, (2015) los estudiantes con problemas de atención se distraen con facilidad lo que genera alguna acción o actividad particular no propia

del aula de clases ocasionando malestar entre sus compañeros. Referente a la impulsividad, sostiene que estas personas tienen dificultades de control de la conducta por lo que no pueden seguir instrucciones y normas de convivencia, lo que provoca un deterioro en la actividad académica.

Según Ortiz-Tallo, (2014) la impulsividad es la dificultad para resistir al deseo, al impulso de realizarlo, pese que estos pueden generar graves consecuencias en las personas de su entorno tales como la bulimia, los comportamientos antisociales y algunas parafilias.

Como se ha podido observar, la intención viene a ser la alteración de la atención lo que deteriora su funcionamiento a nivel educativo principalmente. Así mismo, la impulsividad hace referencia a la falta de control de los impulsos y de las emociones.

- Pre-disocial.

La conducta pre-disocial según Parellada, et al (2009) se caracteriza por las conductas de agresión y exclusión hacia las demás personas, al que se puede entender como conductas discriminatorias o de prejuicio, donde las agresivas son comportamientos observables y la de exclusión más encubierta. Si bien estos no cumplen los criterios diagnósticos del trastorno del comportamiento pasando desapercibidos durante la evaluación, pero que expresan conductas antisociales preferentemente en el sexo femenino por ser menos agresivas.

- Psicopatía.

Parellada, et al (2009) al fundamentan su cuestionario ESPERI centran su concepto de psicopatía a la falta de empatía, egocentrismo y ausencia de culpabilidad, cumpliendo en parte los criterios diagnósticos de trastorno antisocial de la personalidad.

El DSM 5 (2014) respecto al trastorno antisocial de la personalidad (TAP), entre otros criterios, refiere que un individuo con TAP muestra poco o ningún remordimiento por las consecuencias de sus actos, responsabilizando a los demás de sus actos y justificándolos de manera superficial o simplemente ser indiferentes a ellas.

Para Jarne y Talarn (2015) la conducta psicopática se ve materializada por el antagonismo y la arrogancia, seguros de sí mismos, donde las personas que los rodean se sienten intimidados. Tienden comportarse de forma agresiva, abusan de los demás, no les gusta perder, ven a su entorno como ambiente amenazante.

Según Ortiz-Tallo (2014) parte del trastorno de conducta son las manifestaciones emocionales de falta de empatía, responsabilizar de sus acciones a los demás, ausencia de culpa y que en ocasiones pueden fingir culpa para evitar represiones.

Estas manifestaciones deterioran el funcionamiento familiar y académicos de los adolescentes, siendo considerados como incontrolables tanto por los padres como los por los profesores, debido que van acompañados de conductas antisociales mostrando desajustes de comportamiento.

- Hiperactividad.

Para cuestión de desarrollo de instrumento Parellada, et al (2009) toman solo parte de los criterios diagnósticos del TDAH en lo que respecta a actividad excesiva e inapropiada sin finalidad u objetivo o sin relación a alguna actividad, donde estos tipos de conductas se asocian con el consumo de sustancias, rendimiento académico, absentismo escolar, deficiente clima familiar, familias disfuncionales, entre otros.

De lo referido para cuestiones de los objetivos de este proyecto de investigación centraremos nuestra atención en la hiperactividad.

Al respecto, Ezpeleta y Toro (2014) refiere que la hiperactividad es “una disfunción neurobiológica de origen cerebral que afecta la capacidad del niño, adolescente y adulto” que afectan la capacidad de prestar atención, controlar su actividad motriz y controlar los comportamientos impulsivos, los cuales deterioran el funcionamiento a nivel académico, familiar y psicológico.

De ello, López y Romero, (2014) describen las manifestaciones de hiperactividad cuando existe alto nivel de actividad: “El niño está en constante movimiento, menudo agita manos o pies, se contorsiona, se cae de la silla, encuentra objetos próximos para jugar con ellos o ponérselos en la boca y deambula por el aula; le cuesta mucho permanecer en su sitio” (p. 23).

2.2.2.2.2. Factores de segundo orden.

Según Parellada, et al (2009) los factores de segundo orden son:

Disocial: compuesto por los factores de primer orden disocial, pre-disocial y psicopatía.

Inatención/hiperactividad/impulsividad, conformado por los tres componentes del TDAH (p. 16).

2.3. Marco conceptual

Satisfacción familiar. Barraca, López, & Yarto, (2017), definen que “la satisfacción familiar que experimenta un sujeto es un producto del continuo juego de interacciones (verbales y/o físicas) que mantiene con los miembros de su familia. Cuando las interacciones son reforzantes el sujeto tenderá a estar satisfecho” (pp. 12-13). La

satisfacción familiar por lo tanto debe verse reflejado en aspectos primordialmente emocionales y en segundo orden en aspectos cognitivos.

La satisfacción familiar tal como lo manifiestan Barraca, López, & Yarto, (1999), no se relaciona con otras escalas concretas, por ello se dice que “la satisfacción familiar debería poseer una firme consistencia interna (una unidimensionalidad en el plano empírico)” (p. 12).

Por lo expuesto, podemos decir que la satisfacción familiar en la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos no tendrá dimensiones. Por otro lado, se puede considerar como satisfacción alta a las puntuaciones elevadas a los puntajes mayores del centil 70 y satisfacción baja a los que se localicen en el centil 30 o menores a él.

Trastornos del comportamiento. Para Parellada, et. al (2009) el trastorno del comportamiento es, un término psiquiátrico, referido a un conjunto de síntomas de comportamiento antisociales caracterizados por un patrón repetitivo de comportamiento disocial, provocador o agresivo, pudiendo llegarse a violar las normas sociales y leyes los cuales son muchas para el carácter y edad de la persona. Los autores establecen cinco factores de evaluación:

Conducta disocial o antisocial, son las conductas que cumplen los criterios del trastorno disocial o trastornos de conducta especificadas en el DSM, caracterizadas por ser conductas externalizadoras observables que transgreden las normas sociales y los derechos de los demás.

Inatención-impulsividad, son aquellas conductas que caracterizan el TDAH en lo que respecta a inatención e impulsividad.

Pre-disocial, caracterizada por conductas de agresión y exclusión hacia las demás personas, donde las agresivas son observables y la de exclusión más encubierta. Los autores consideran que estos no cumplen los criterios diagnósticos del trastorno del comportamiento por lo que pasan desapercibidos durante la evaluación, pero que expresan conductas antisociales preferentemente en el sexo femenino por ser menos agresivas.

Psicopatía, describe la falta de empatía, egocentrismo y ausencia de culpabilidad por parte de los individuos que cumplen los criterios diagnósticos de conducta antisocial.

Hiperactividad, toma parte de los criterios diagnósticos del TDAH en lo que respecta a actividad excesiva e inapropiada sin finalidad u objetivo o sin relación a alguna actividad.

Estos tipos de conductas se asocian con el consumo de sustancias, rendimiento académico, absentismo escolar, deficiente clima familiar, familias disfuncionales, entre otros.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019

3.2. Hipótesis específica

Existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión factor pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

3.3. Variables

3.3.1. Satisfacción familiar.

Definición conceptual.

La satisfacción familiar es producto del proceso de interacciones que tiene una persona con los otros integrantes de la familia (Barraca y López-Yarto, 2017)

Definición operacional.

La variable es medida a través de un Cuestionario para evaluar la Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria.

3.3.2. Trastornos del comportamiento.

Definición conceptual.

Conjunto de síntomas y patrón repetitivo de comportamiento disocial, provocador o agresivo que generalmente viola los principios sociales y normas o leyes de una sociedad. (Parellada, San Sebastián., Martínez, y Martín, 2009)

Definición operacional.

La variable fue medida a través del Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en adolescentes del nivel secundaria.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1. Método de la investigación

Según Tamayo y Tamayo (2018) la investigación hizo uso del método científico, debido a que hizo uso de una serie de procedimientos o pasos ordenados a seguir a través de operaciones y reglas lógicas establecidas ante sucesos específicos que nos permitieron lograr el objetivo. Dicho de otra manera, es la aplicación de la lógica a hechos observables.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el método específico que se empleó fue el método descriptivo-deductivo, donde cada variable fue analizada y descrita de manera particular para deducir conclusiones lógicas y finalmente asociarlas.

4.2. Tipo de investigación

Según Hernández, et.al (2014) la investigación fue básica, pura o fundamental porque buscó incrementar los conocimientos teóricos en base a la información de la realidad.

Además, es no experimental-transeccional porque no se manipuló deliberadamente las variables y se recogieron los datos con instrumentos en un solo momento.

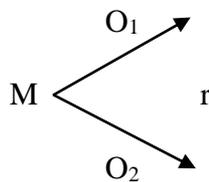
4.3. Nivel de investigación

Según Oseda (2014) el nivel de investigación fue descriptivo correlacional, porque recoge información sobre la situación actual en el que se encuentra un fenómeno estableciendo el grado de relación entre dos o más variables.

4.4. Diseño de la investigación

De acuerdo con Sánchez (2017), el diseño de la investigación fue la correlacional, por que orienta a la determinación del nivel de relación que existe entre dos variables de interés en una misma muestra.

El siguiente esquema es:



Donde

M: Muestra

O₁: Satisfacción familiar

r: Relación

O₂: Trastornos del comportamiento

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población.

Hernández, et. al (2014) define a la población como un conglomerado de situaciones que tienen en común un conjunto de particularidades, vale decir, que la población debe compartir por lo menos una característica en común, por ejemplo, estudiantes matriculados en una misma institución educativa, por lo tanto la población estuvo conformada por 915 estudiantes de 1° al 5° grado de la Institución Educativa “San Martín” del Distrito de Pangoa en el año 2019.

4.5.2. Muestra.

Hernández, et. al (2014) conceptualiza la muestra como “un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta”, de ello podemos entender que la muestra es una parte representativa de la población con las mismas características” (p. 173).

Siguiendo a Hernández, et. al (2014) la muestra no probabilística no obedece a una probabilidad, sino que se encausa a las características de la investigación y a los criterios de los investigadores, por tanto, para seleccionar la muestra en la investigación se hizo uso de la técnica de muestreo no probabilístico e intencional o por conveniencia, debido a que la elección de los participantes no requirió de la probabilidad sino de los motivos que se relacionan con las características del estudio.

La muestra estuvo compuesta con 128 estudiantes entre varones y mujeres del 4° y 5° grado de secundaria, que fueron parte de la investigación, siendo ellas extraídas de una población finita, para ello se hizo uso del criterio de inclusión y del criterio de exclusión de participantes, de la siguiente forma:

Criterios de inclusión.

Estudiantes con edad igual o mayor a 16 años y menores de 18.

Estudiantes de cuarto y quinto grado.

Criterios de exclusión.

Estudiantes menores de 16 años.

Estudiantes ausentes en el día de la administración de los cuestionarios

Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado.

Estudiantes con necesidades educativas especiales

Estudiantes que invalidaron alguna de las pruebas.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas.

La observación.

La observación como primer paso del método científico nos ayudaron a recopilar hechos de un problema detectado en un lugar específico, para luego hacer uso de instrumentos que nos ayudaron a investigar el problema. Al respecto, Mercado (2011), la define como:

“La observación consiste en examinar detenidamente los diferentes aspectos de un objeto o de un proceso, con el fin de percibir, registrar y sistematizar sus características. Se emplea durante todo el procedimiento de investigación sobre todo al inicio del mismo y en la verificación de las hipótesis”. (p.18)

Según Gonzales, et. al (2014) nuestra investigación hizo uso de una observación científica, ya que, se observó con un objetivo claro y preciso, haciendo uso de la modalidad de observación indirecta, donde hicimos uso de informes, reportes, cuadernos de incidencias del área de TOE de la institución educativa.

4.6.2. Instrumentos.

Valderrama, (2013) en sus estudios realizados, refiere que:

“Los instrumentos son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar información” (p. 195)

El investigador de acuerdo a la naturaleza de su investigación será quien seleccione los instrumentos adecuados que podrán medir sus variables objeto de estudio, en tal sentido los instrumentos que hicimos uso fueron:

Escala de Satisfacción Familiar (ESFA)

Ficha técnica.

Nombre : ESFA (Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos)

Autores : Jorge Barraca Mairal , Luis Lopez –Yarto Elizalde. Universidad Pontificia Comillas (Madrid). Facultad de filosofía y Letras (Sección: Psicología)

Adaptación : Perú, Guillen et al. (2011)

Administración : Personal y grupal

Tiempo de aplicación : Aproximadamente 10 minutos

Aplicación : Adolescentes y adultos

Significación : Se evalúa la satisfacción familiar de las personas por medio de distintos adjetivos.

Número de ítems : 27

Tipificación : Baremos españoles de población general (varones y mujeres)

Descripción de la prueba.

La Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) está conformada por 27 ítems, formando un par de adjetivos antónimos, la forma es propia de un diferencial semántico, que denota sencillez y brevedad al marcar. Define la escala una única dimensión (satisfacción familiar), es llamada unidimensional, por ello se extrae una única corrección. Esta escala se puede aplicar a todos los integrantes de un hogar para saber cuan satisfechos o insatisfechos se encuentran con el entorno familiar. Se puede aplicar de manera individual o colectiva, los reactivos están en una misma hoja en la cual el evaluado debe marcar hasta terminar las 27 marcas. La obtención del puntaje se da a través del sumatorio total de las puntuaciones directas por cada ítem para más adelante ser transformados con una tabla a centiles. Se consideran puntuaciones altas o satisfacción familiar alta a las que están por encima del centil 70 y por el contrario satisfacción familiar baja los que están en el centil 30.

Validez.

Para obtener la validez de criterio de la escala de satisfacción familiar por adjetivos, se eligieron dos escalas la de Family Satisfaccion de Olson y Wilson ($r=0.6459$) y la Family Satisfaction Scale de Carver y Jones ($r=0.7872$). De igual manera se obtuvo la validez discriminante en un grupo clínico en terapia familiar ($U=68,5$), en la que se concluye que hay suficientes motivos para confiar en la validez del instrumento.

Para la investigación el instrumento fue adaptado al contexto, la validez del instrumento se realizó a través de juicio de expertos, siendo validado el instrumento por profesionales de amplia trayectoria profesional, siendo los siguientes: Ph. D. Moisés Huamancaja Espinoza, Mg. Cecilia Isabel Segura Gomez y el Mg. Enrique Baltazar Avila.

Confiabilidad.

La Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos ha obtenido gran índice de confiabilidad en mujeres y varones que han sido aplicados, para ello se hicieron uso de dos métodos independientes como son el alfa de Cronbach (0,9758) y dos mitades (0,9630) los cuales dieron resultados similares.

De igual forma, se realizó una prueba piloto, donde el instrumento se aplicó a 15 estudiantes de otra institución con características similares para la obtención de la confiabilidad, haciendo uso del alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,737	27

Donde el valor es 0,737 que se ubica en cuna confiabilidad aceptable.

Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (ESPERI).

Ficha técnica.

Nombre : Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (ESPERI)

Autores : José Parellada, Javier San Sebastián, Rosario Martínez Arias y Javier Martín.

Administración : personal o grupal

Tiempo de aplicación : 10 minutos aproximadamente

Aplicación : Adolescentes

Descripción de la prueba.

El test de ESPERI es usado para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. En el caso de adolescentes la prueba está compuesta por 58 ítems, que evalúa los factores predisocial, disocial, hiperactividad, inatención-impulsividad y psicopatía. La prueba es usada en varones y mujeres de edades que están entre los 12 a 17 años de edad. El cuestionario cuenta con una serie de afirmaciones que deben ser valoradas bajo el criterio siguiente: 1 Nunca, 2 Muy pocas veces, 3 algunas veces, 4 bastantes veces y 5 siempre.

De los 58 elementos del cuestionario, sólo 48 intervienen en las puntuaciones, debido a que las otras 10 son preguntas con contenidos positivos. Para alcanzar puntajes directos en cada uno de los factores se sumarán los ítems que el evaluado ha marcado. Para la interpretación de las puntuaciones se consulta la tabla de rango de percentiles

Validez.

A través de la contrastación con el cuestionario Children Behavior Checklist (CBCL) en su versión de auto-informe para jóvenes, lográndose determinar la validez convergente y discriminante.

Para el estudio, la validez del instrumento se realizó por medio de juicio de expertos, siendo validado el instrumento por profesionales de amplia trayectoria profesional, siendo los siguientes: Ph. D. Moisés Huamancaja Espinoza, Mg. Cecilia Isabel Segura Gomez y el Mg. Enrique Baltazar Avila, quienes sugirieron la adaptación de algunos ítems, conforme se detalla:

Ítems originales	Ítems adaptados
15. He hecho el vacío a alguien para hacerle daño.	15. He sido indiferente con alguien para hacerle daño
19. Fumo porros	19. Fumo marihuana
55. Hago pellas o novillos	55. Hago la vaca o tirarse la pera

Confiabilidad.

Para hallar la fiabilidad del instrumento se hizo uso del Coeficiente Alpha de Cronbach (0,93), en la que se visualizó que los coeficientes de fiabilidad son muy altos.

De igual forma, se realizó una prueba piloto aplicada a 15 estudiantes de otra institución con características similares para la obtención de la confiabilidad, haciendo uso del alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,754	57

Siendo el valor en la confiabilidad aceptable.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según Kerlinger, y Lee (2002) lo conceptualizan como el paso previo para la interpretación, la cual se lleva a cabo en términos de los resultados de la investigación, dicha actividad se refiere a establecer inferencias sobre las relaciones de las variables estudiadas para luego elaborar conclusiones y recomendaciones.

4.7.1. Análisis estadístico.

En la investigación se se usó el método descriptivo inferencial, el cual se demostró con la hipótesis, así mismo se elaboraron tablas de frecuencia y diagramas. Se empleó la “t” de Kendall.

El análisis estadístico nos permitió tratar los datos, esta tarea se realizó mediante tablas de frecuencias o gráficos con sus correspondientes análisis e interpretaciones, para el procesamiento de los datos se utilizó el software Excel con las medias de tendencia y dispersión SPSS 25. El análisis se llevó a cabo por dimensiones y para la contrastación de la hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de “t” de Kendall.

Asimismo, los instrumentos ya mencionados fueron adaptados para la presente investigación, para ello se solicitaron la validación a tres expertos

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Según el Código de ética (2017) tal como estipula el artículo 24° el psicólogo que realiza una investigación debe contar como primer insumo el consentimiento informado de las personas que serán parte del estudio, teniendo la capacidad legal para firmar su consentimiento, también agrega en el artículo N° 26 que el psicólogo que haga publicaciones de investigaciones que realizó no debe incurrir en plagios de otras investigaciones y declararlas como suyas, ya que de hacerlo infringiría en un delito.

La sexta edición del Manual de publicaciones de la American Psychological Association, (2010), expresa los siguiente: “los aspectos éticos de la publicación

científica están diseñados para asegurar la integridad del conocimiento científico y proteger los derechos de propiedad intelectual de terceros” (p. 15)

Según el Código Nuremberg (1947) en el código I, recalca que para realizar una investigación es de suma importancia contar con el consentimiento voluntario de la persona que va a participar en la investigación, para ello debe saber en forma clara en qué consistirá la investigación y qué beneficios obtendrá del mismo. Además, el código III, establece que el estudio que realiza el investigador debe estar diseñado de tal modo que los resultados que se obtengan al final justifiquen su desarrollo.

Por lo tanto, según lo descrito es de vital importancia que el investigador cumpla con las normas éticas establecidas para evitar plagios y respetar la integridad de las personas que serán parte de la investigación.

Para la ejecución del presente proyecto se procedió a visitar la institución educativa “San Martín” del distrito de Pangoa donde se pudo dialogar con el director quién fue el responsable de emitir la autorización para realizar la investigación en dicho colegio. Luego, se procedió a solicitar a los padres y madres de familia de los estudiantes el consentimiento informado, en el cual se les explicó los objetivos de la investigación, mencionándoles además que el estudio sería confidencial y los resultados serían manejados profesionalmente sin incurrir en comentarios inadecuados para salvaguardar la integridad, privacidad y anonimato de los participantes. Posteriormente, los resultados fueron entregados a la institución para los fines pertinentes.

CAPITULO V
RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

Tabla 1

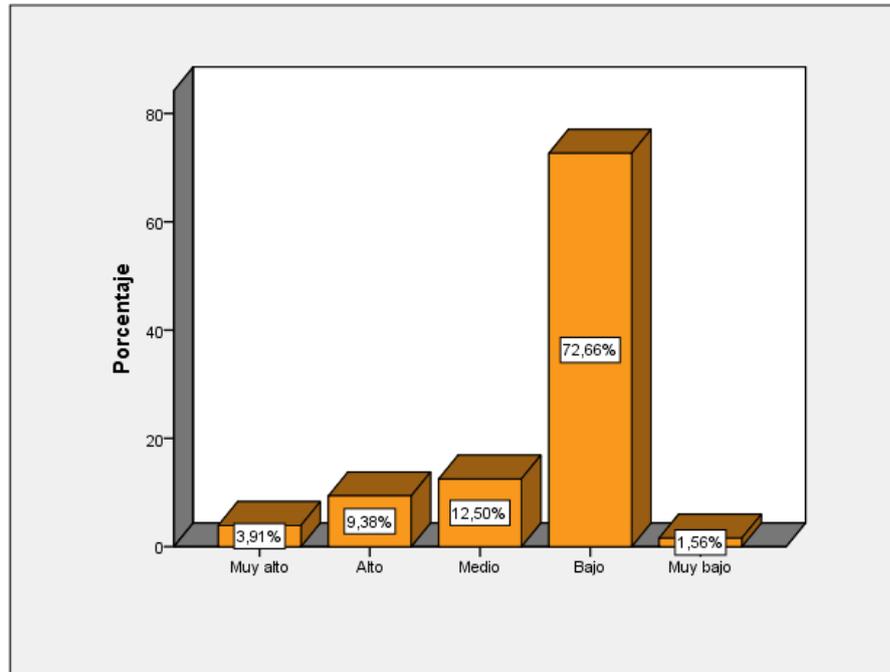
Resultado del nivel de satisfacción familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	5	3,9
Alto	12	9,4
Medio	16	12,5
Bajo	93	72,7
Muy bajo	2	1,6
Total	128	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1

Resultado de nivel de satisfacción familiar



En la tabla 1 y el gráfico 1 se visualiza que son 5 estudiantes que representa el 3,9% de la muestra que dicen tener muy alto nivel de satisfacción familiar, 12 estudiantes que representa el 9,4% de la muestra creen tener nivel alto, 16 estudiantes que representa el 12,5% de la muestra dicen tener nivel medio, 93 estudiantes que representa el 72,7% de la muestra consideran tener nivel bajo y finalmente son 2 estudiantes que representa el 1,6% de la muestra quiénes creen tener muy alto nivel de satisfacción familiar.

Tabla 2

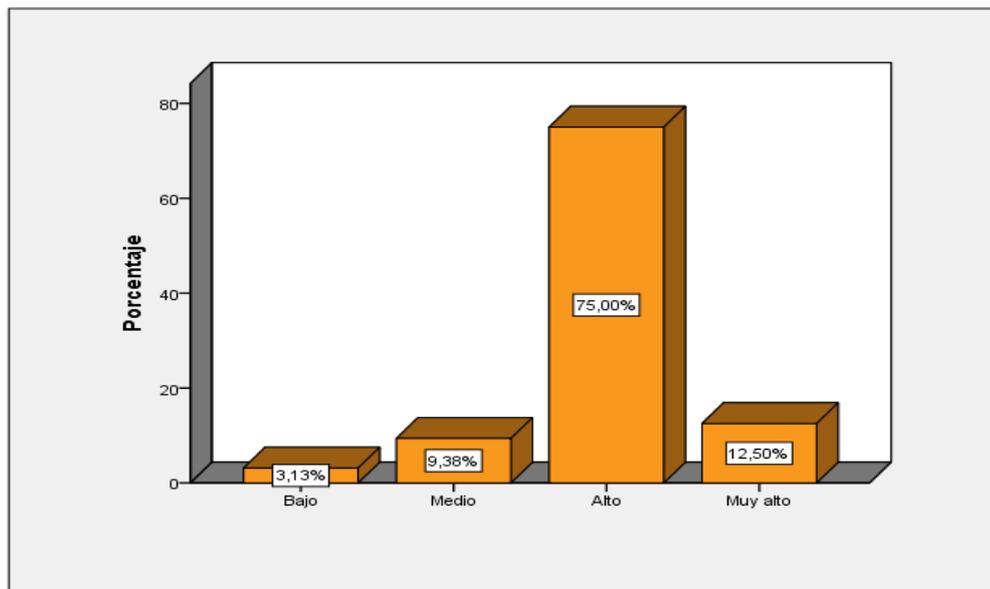
Resultado de nivel trastornos del comportamiento

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	3,1
Medio	12	9,4
Alto	96	75,0
Muy alto	16	12,5
Total	128	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2

Resultado de nivel trastornos del comportamiento



En la tabla 2 y el gráfico 2 se visualiza que 4 estudiantes quiénes representan el 3,1% de la muestra consideran tener bajo nivel de trastornos del comportamiento, 12 estudiantes que son el 9,4% de la muestra creen tener nivel medio, 96 estudiantes que

representa el 75% de la muestra consideran tener alto nivel y finalmente 16 estudiantes que representa el 12,5% de la muestra creen tener muy alto nivel de trastornos del comportamiento

Tabla 3

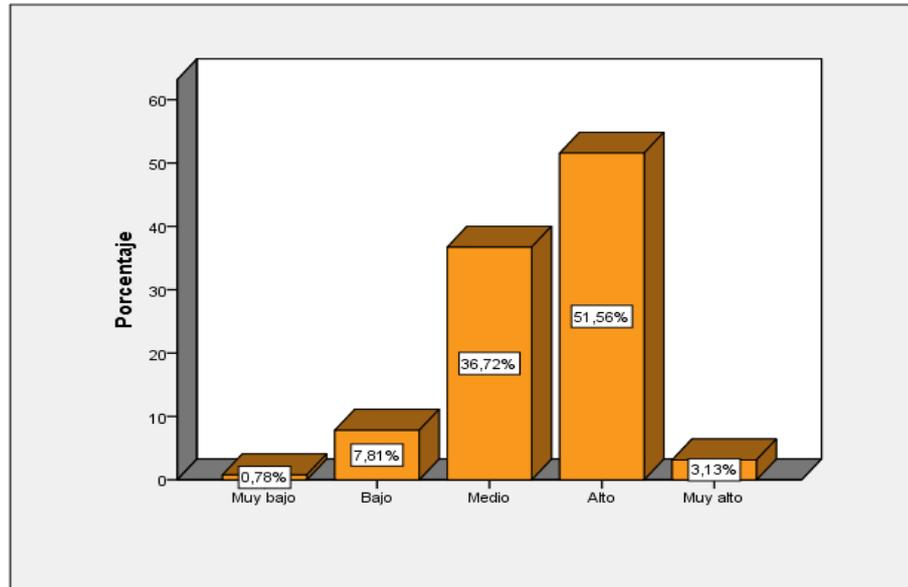
Resultado de la dimensión disocial

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	,8
Bajo	10	7,8
Medio	47	36,7
Alto	66	51,6
Muy alto	4	3,1
Total	128	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3

Resultado de la dimensión disocial



En la tabla 3 y el gráfico 3, se visualiza que 1 estudiante que representa el 0,8% de la muestra considera tener muy bajo nivel de la dimensión disocial, 10 estudiantes que representa el 7,8% de la muestra dicen tener nivel bajo, 47 estudiantes que representa el 36,7% de la muestra consideran tener alto nivel, 66 estudiantes que representa el 51,6% de la muestra creen tener nivel alto y finalmente 4 estudiantes que representa el 3,1% de la muestra consideran tener muy alto el nivel de la dimensión disocial.

Tabla 4

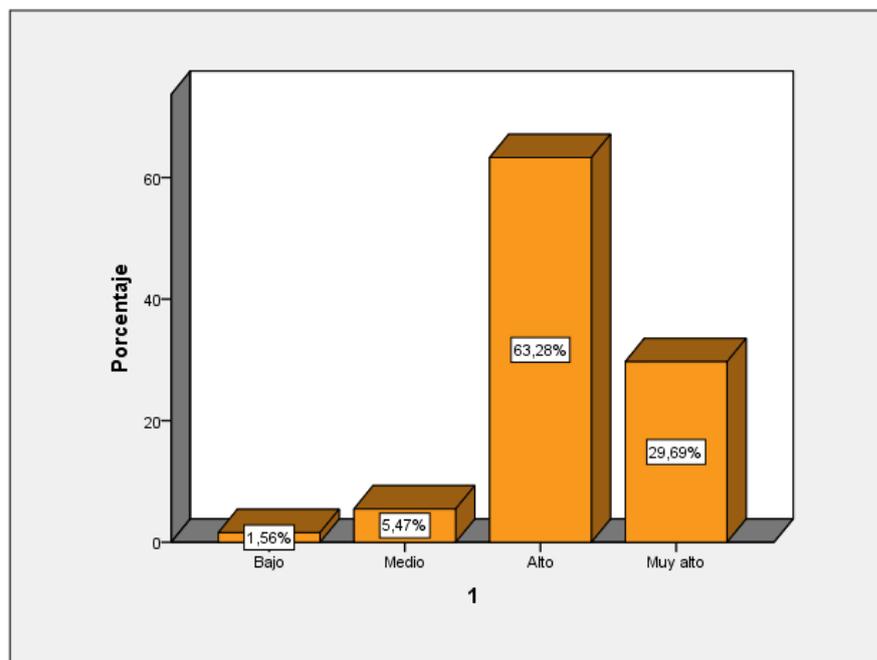
Resultado de la dimensión impulsividad/inatención

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,6
Medio	7	5,5
Alto	81	63,3
Muy alto	38	29,7
Total	128	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4

Resultado de la dimensión impulsividad/inatención



En la tabla 4 y el gráfico 4 se observa que 2 estudiantes, quienes representan el 1,6% de la muestra consideran tener muy bajo nivel de impulsividad/inatención, 7

estudiantes que representa el 5,5% de la muestra creen tener nivel medio, 81 estudiantes que representa el 63,3% de la muestra creen tener alto nivel, 38 estudiantes que representa el 29,7% de la muestra consideran tener nivel muy alto en cuanto se refiere a la impulsividad/inatención.

Tabla 5

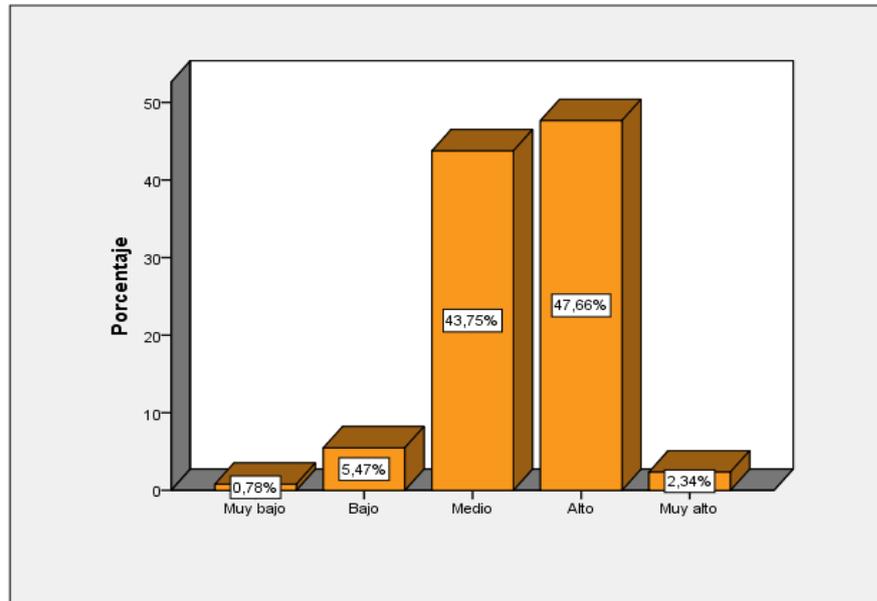
Resultado de la dimensión pre-disocial

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	,8
Bajo	7	5,5
Medio	56	43,8
Alto	61	47,7
Muy alto	3	2,3
Total	128	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 5

Resultado de la dimensión pre-disocial



En la tabla 5 y el gráfico 5 se observa que 1 estudiante que representa el 0,8% de la muestra considera tener muy bajo nivel en la dimensión pre-disocial, 7 estudiantes que representa el 5,5% de la muestra creen tener nivel bajo, 56 estudiantes que representa el 43,8% de la muestra consideran tener nivel medio, 61 estudiantes que representa el 47,7% de la muestra consideran tener nivel muy alto en cuanto se refiere a la dimensión pre-disocial.

Tabla 6

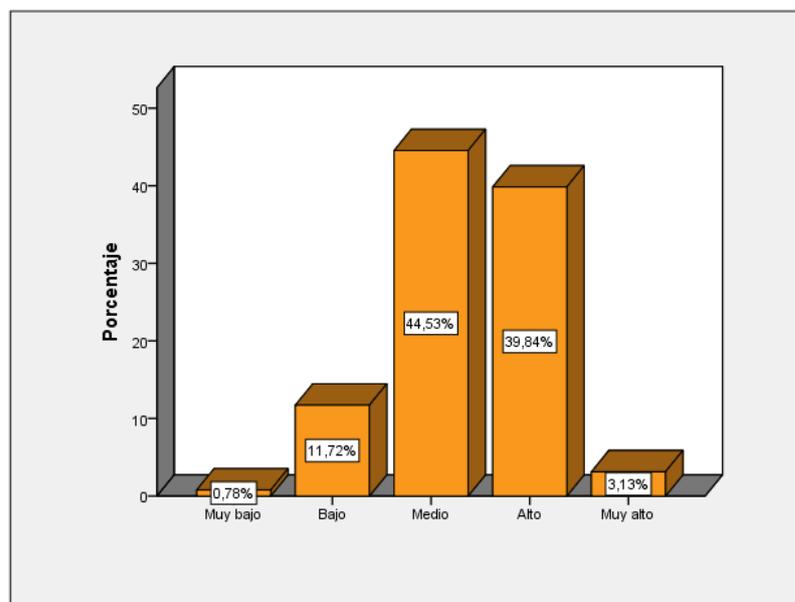
Resultado de la dimensión psicopatía

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	,8
Bajo	15	11,7
Medio	57	44,5
Alto	51	39,8
Muy alto	4	3,1
Total	128	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6

Resultado de la dimensión psicopatía



En la tabla 6 y el gráfico 6 se visualiza que 1 estudiante que representa el 0,8% de la muestra consideran tener muy bajo nivel en la dimensión psicopatía, 15

estudiantes que representa el 11,7% de la muestra consideran tener nivel bajo, 57 estudiantes que representa el 44,5% de la muestra consideran tener nivel medio, 51 estudiantes que representa el 39,8% de la muestra consideran tener nivel alto finalmente son 4 estudiantes que representa 3,1% de la muestra dicen tener muy alto en la dimensión psicopatía.

Tabla 7

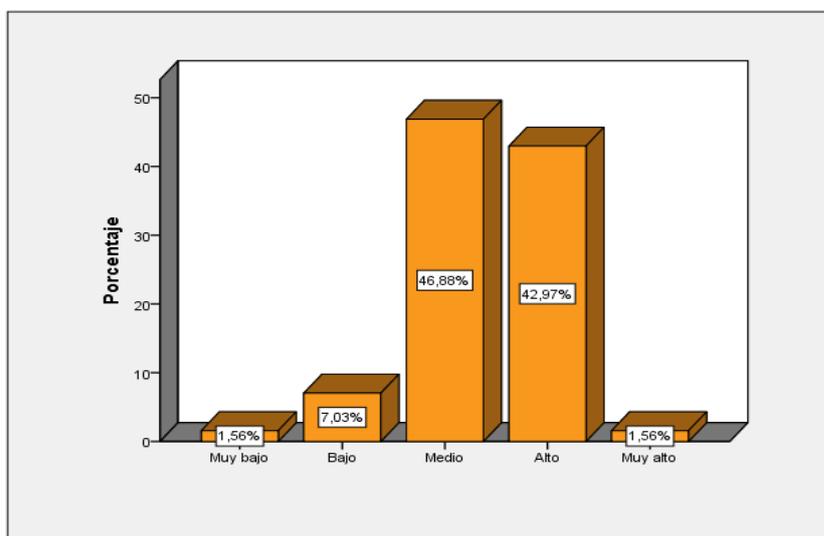
Resultado de la dimensión hiperactividad

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1,6
Bajo	9	7,0
Medio	60	46,9
Alto	55	43,0
Muy alto	2	1,6
Total	128	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7

Resultado de la dimensión hiperactividad



En la tabla 7 y el gráfico 7 se visualiza que 2 estudiante que representa el 1,6% de la muestra consideran tener muy bajo nivel en la dimensión hiperactividad, 9 estudiantes que representa el 7,0% de la muestra creen tener nivel bajo, 60 estudiantes que representa el 46,9% de la muestra consideran tener nivel medio, 55 estudiantes que representa el 43% de la muestra mencionan tener nivel alto y finalmente 2 estudiantes que representa 1,6% de la muestra creen tener muy alto en la dimensión hiperactividad.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Hipótesis general

Hipótesis nula. H_0

No existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Hipótesis alterna. Ha

Si existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Tabla 8

Correlaciones entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento

			Trastorno de comportamiento	Satisfacción familiar
Tau_b	Trastorno de comportamiento	Coefficiente de correlación	1,000	-,184**
Kendall		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	128	128
	Satisfacción familiar	Coefficiente de correlación	-,184**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ubicando en la tabla

<0,20	Correlación ligera; relación casi insignificante.
0,20 - 0,40	Correlación baja; relación definida pero pequeña.
0,40 - 0,70	Correlación moderada; relación considerable.
0,70 - 0,90	Correlación elevada; relación notable.
>0,90	correlación sumamente elevada; relación muy fiable

Notando en la tabla de correlación que $t = -0.184$, se tiene correlación inversa ligera, por lo tanto, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a) Estadística de prueba

Tau b kendall por tener una muestra grande y la escala de medición es ordinal.

b) Criterios de decisión

sí $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

c) Decisión estadística

Puesto que $p = 0,003$ entonces $0,003 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

5.2.2. Hipótesis específica 1

Hipótesis nula. H_0

No existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Hipótesis alterna H_a

Si existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Tabla 9

Correlaciones entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial

			Disocial	Satisfacción familiar
Tau_b de Kendall	Disocial	Coefficiente de correlación	1,000	-,236**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
Satisfacción familiar		Coefficiente de correlación	-,236**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ubicando en la tabla

<0,20	Correlación ligera; relación casi insignificante.
0,20 - 0,40	Correlación baja; relación definida pero pequeña.
0,40 - 0,70	Correlación moderada; relación considerable.
0,70 - 0,90	Correlación elevada; relación notable.
>0,90	correlación sumamente elevada; relación muy fiable

Notando en la tabla de correlación que $t = -0.236$, se tiene correlación inversa baja, por lo tanto, si existe relación baja y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a) Estadística de prueba

Tau b kendall por tener una muestra grande y escala de medición ordinal.

b) Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ de rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_a)

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

c) Decisión estadística

Puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación baja y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

5.2.3. Hipótesis específica 2

Hipótesis nula. H_0

No existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Hipótesis alterna. H_a

Si existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Tabla 10

Correlaciones entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad

			inatención- impulsividad	Satisfacción familiar
Tau_b	inatención- de impulsividad	Coeficiente de correlación	1,000	-,145*
Kendall		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	128	128
	Satisfacción familiar	Coeficiente de correlación	-,145*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	128	128

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ubicando en la tabla

<0,20	Correlación ligera; relación casi insignificante.
0,20 - 0,40	Correlación baja; relación definida pero pequeña.
0,40 - 0,70	Correlación moderada; relación considerable.
0,70 - 0,90	Correlación elevada; relación notable.
>0,90	correlación sumamente elevada; relación muy fiable

Notando en la tabla de correlación que $t = -0.145$, se tiene correlación inversa ligera, por lo tanto, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a) Estadística de prueba

Tau b kendall por tener una muestra grande y escala de medición ordinal.

b) Criterios de decisión

sí $p < 0,05$ de rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_a)

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

c) Decisión estadística

Puesto que $p = 0,023$ entonces $0,023 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

2.5.4. Hipótesis específica 3

Hipótesis nula. H_0

No existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión factor pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Hipótesis alterna. H_a

Si existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión factor pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Tabla 11

Correlaciones entre la satisfacción familiar y la dimensión factor pre-disocial

			Pre-disocial	Satisfacción familiar
Tau_b de Kendall	Pre-disocial	Coefficiente de correlación	1,000	-,133*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	128	128
Satisfacción familiar		Coefficiente de correlación	-,133*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	128	128

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Ubicando en la tabla

<0,20	Correlación ligera; relación casi insignificante.
0,20 - 0,40	Correlación baja; relación definida pero pequeña.
0,40 - 0,70	Correlación moderada; relación considerable.
0,70 - 0,90	Correlación elevada; relación notable.
>0,90	correlación sumamente elevada; relación muy fiable

Notando en la tabla de correlación que $t = -0.133$, por lo tanto, se tiene correlación inversa ligera, y se puede decir que, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión factor pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a) Estadística de prueba

Tau b kendall por tener una muestra grande y escala de medición ordinal.

b) Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

c) Decisión estadística

Puesto que $p = 0,035$ entonces $0,035 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión factor pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

5.2.5. Hipótesis específica 4

Hipótesis nula. H_0

No existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Hipótesis alterna H_a

Si existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Tabla 12

Correlaciones entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía

			Psicopatía	Satisfacción familiar
Tau_b de Kendall	Psicopatía	Coefficiente de correlación	1,000	-,176**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	128	128
	Satisfacción familiar	Coefficiente de correlación	-,176**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ubicando en la tabla

<0,20	Correlación ligera; relación casi insignificante.
0,20 - 0,40	Correlación baja; relación definida pero pequeña.
0,40 - 0,70	Correlación moderada; relación considerable.
0,70 - 0,90	Correlación elevada; relación notable.
>0,90	correlación sumamente elevada; relación muy fiable

Ubicando en la tabla de correlación $t = -0.176$, se tiene correlación inversa ligera, por lo tanto, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019

Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a) Estadística de prueba

Tau b kendall por tener una muestra grande y escala de medición ordinal.

b) Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

c) Decisión estadística

Puesto que $p = 0,006$ entonces $0,006 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

5.2.6. Hipótesis específica 5

Hipótesis nula. H_0

No existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Hipótesis alterna. H_a

Si existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Tabla 13

Correlaciones entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad

			Hiperactividad	Satisfacción familiar
Tau_b de Kendall	Hiperactividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,175**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	128	128
Satisfacción familiar		Coefficiente de correlación	-,175**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	128	128

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ubicando en la tabla

<0,20	Correlación ligera; relación casi insignificante.
0,20 - 0,40	Correlación baja; relación definida pero pequeña.
0,40 - 0,70	Correlación moderada; relación considerable.
0,70 - 0,90	Correlación elevada; relación notable.
>0,90	correlación sumamente elevada; relación muy fiable

Ubicando en la tabla de correlación que $t = -0.175$, se tiene correlación inversa ligera, por lo tanto, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a) Estadística de prueba

Tau b kendall por tener una muestra grande y escala de medición ordinal.

b) Criterios de decisión

sí $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_a)

c) Decisión estadística

Puesto que $p = 0,006$ entonces $0,006 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

d) Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Al iniciar la investigación se planteó el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Después de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que son 5 estudiantes que representa el 3,9% de la muestra que consideran tener muy alto el nivel de satisfacción familiar, 12 estudiantes que representa el 9,4% de la muestra consideran tener nivel alto, son 16 estudiantes que representa el 12,5% de la muestra creen tener nivel medio, 93 estudiantes que representa el 72,7% de la muestra consideran tener nivel bajo y finalmente 2 estudiantes que representa el 1,6% de la muestra consideran tener muy bajo el nivel de satisfacción familiar

De la misma forma en la otra variable se tiene que 4 estudiantes que representa el 3,1% de la muestra consideran tener bajo nivel de trastornos de comportamiento, 12 estudiantes que representa el 9,4% de la muestra consideran tener nivel medio, 96 estudiantes que representa el 75,5% de la muestra consideran tener alto nivel y finalmente 16 estudiantes que representa el 12,5% de la muestra consideran tener muy alto el nivel de trastornos de comportamiento.

Demostrándose con el estadígrafo de prueba Tau B de Kendall por tener una muestra grande y la escala de medición ordinal, se tiene $t = -0.184$, existiendo correlación inversa ligera,

por lo tanto, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Además, puesto que $p = 0,003$ entonces $0,003 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

A similar resultado llega la investigación realizada por Gamonales (2017) en su tesis titulada “*Relación entre satisfacción familiar y distribución del tiempo en familia en docentes de Universidades de Concepción, Chile, 2017*”, hizo una investigación cuantitativa, haciendo uso del diseño correlacional de corte transversal. La población estuvo formada por docentes de educación superior, cuyas universidades tenían sedes en la ciudad de Concepción. Se hizo uso del tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia y se administraron dos cuestionarios elaborados por los propios investigadores. El método utilizado fue coeficiente de correlación de Pearson y prueba ANOVA. Los resultados encontrados refieren que los docentes poseen una alta satisfacción familiar, en similar forma, mostraron equilibrio del tiempo dedicado a la familia. De la asociación y análisis a través del coeficiente de correlación de Pearson y prueba ANOVA se determinó la existencia de una correlación positiva concluyendo que una distribución equilibrada del tiempo familiar conlleva a un mayor nivel de satisfacción familiar.

En referencia a los resultados, Sobrino (2008) refiere que un ambiente positivo se convierte en un medio eficaz para el soporte emocional que hace que las situaciones difíciles sean manejadas desde otras perspectivas, así mismo, Escudero (2011) refiere que los adolescentes se sienten presos dentro de su propio hogar, porque los adultos toman las decisiones por ellos, debido a ello surgen dificultades en la comunicación y al no sentirse escuchados no se sienten satisfechos dentro de su entorno familiar. De ello podemos entender

que un nivel bajo de satisfacción familiar genera problemas de comportamiento en los adolescentes.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que es 1 estudiante que representa el 0,8% de la muestra que considera tener muy bajo nivel en la dimensión disocial, 10 estudiantes que representa el 7,8% de la muestra consideran tener nivel bajo, 47 estudiantes que representa el 36,7% de la muestra consideran tener alto nivel, 66 estudiantes que representa el 51,6% de la muestra consideran tener nivel alto y finalmente 4 estudiantes que representa el 3,1% de la muestra creen tener muy alto el nivel de la dimensión disocial.

Demostrándose con el estadígrafo de prueba Tau B de Kendall por tener una muestra grande y la escala de medición ordinal, se tiene que $t = -0.236$, existiendo correlación inversa baja, por lo tanto, si existe relación baja y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Además, puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación baja y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

A similar resultado llega la investigación realizada por Guanuchi y Morocho (2016) llevaron a cabo un estudio titulado *“Niveles de satisfacción familiar en adolescentes asociados a factores demográficos”* en la ciudad de Cuenca, Ecuador, teniendo como muestra 60 participantes de 16 a 18 años de edad, varones y mujeres de una escuela privada, en la que se hizo uso de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) de Barraca y López-Yarto

(1997). Los resultados muestran un predominio del nivel medio de satisfacción familiar en 41,94% de los estudiantes varones encuestados, 29,03% de satisfacción familiar alta y bajo. Por otro lado, en las mujeres también se evidencia el predominio del nivel medio con 42,86%, en el nivel alto y bajo con el 28,57% para cada uno. El resultado general de satisfacción familiar de ambos sexos evidenció el predominio del nivel medio con el 42,38%, el 28,81% de los encuestados refirieron tener una satisfacción familiar alta e igual porcentaje de estudiantes sostuvo tener una baja satisfacción familiar.

De lo referido, Rivera y Cahuana (2016) sostienen que la satisfacción familiar constituye como factor protector de las conductas antisociales, puesto que un adecuado funcionamiento familiar, los miembros que se encuentren satisfechos con su familia generan comunicación fluida entre sus miembros, establecen un buen clima familiar y altos niveles de cohesión y adaptabilidad familiar.

Al iniciar la investigación se planteó el objetivo específico 2; Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene 2 estudiantes que representa el 1,6% de la muestra consideran tener muy bajo nivel de intensidad familiar, 7 estudiantes que representa el 5,5% de la muestra consideran tener nivel medio, 81 estudiantes que representa el 63,3% de la muestra consideran tener alto nivel, 38 estudiantes que representa el 29,7% de la muestra consideran tener nivel muy alto en cuanto se refiere a la dimensión inatención-impulsividad

Demostrándose así con el estadígrafo de prueba Tau B de Kendall por tener una muestra grande y la escala de medición ordinal, donde se tiene $t = -0.145$, obteniéndose correlación inversa ligera, por lo tanto, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del

distrito de Pangoa, 2019. Además, puesto que $p = 0,023$ entonces $0,023 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

A similar resultado llega la investigación realizada por Allaica (2018) con su investigación “*Satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de dos unidades Educativas Adventistas desde 8vo hasta 3er año de bachillerato en Ambato y Quito, Ecuador 2017*” en la que describieron y evaluación la satisfacción familiar en una población conformada por 392 estudiantes, para el estudio se hizo uso del Cuestionario de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson (1982) y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento COPE, asociándolo con las variables estrategias de afrontamiento, edad, sexo, número de miembros de la familia, religión, tipo de familia, y número de personas que conviven bajo el mismo techo. Los resultados demuestran que solo el 17.4% de los evaluados se muestran totalmente satisfechos con su familia.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que 1 estudiante que representa el 0,8% de la muestra considera tener muy bajo nivel en la dimensión predisocial, 7 estudiantes que representa el 5,5% de la muestra consideran tener nivel bajo, 56 estudiantes que representa el 43,8% de la muestra consideran tener nivel medio, 61 estudiantes que representa el 47,7% de la muestra consideran tener nivel muy alto en cuanto se refiere a la dimensión pre-disocial.

Demostrándose así con el estadígrafo de prueba Tau B de Kendall por tener una muestra grande y la escala de medición ordinal, donde $t = -0.133$, existiendo una correlación inversa ligera, por lo tanto, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión factor pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Además, puesto que $p = 0,035$ entonces $0,035 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión factor pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

A similar resultado llega la investigación realizada por Castañeda (2019) en su investigación titulada "*Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018*" investigación realizada en Chimbote, Perú, siendo el objetivo describir la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones. El tipo de estudio fue observacional, ya que no hubo manipulación de la variable, transversal, porque se realizó una sola medición con el mismo instrumento, descriptivo, porque el análisis estadístico fue univariado, haciendo uso del nivel de investigación descriptivo y el diseño de la investigación epidemiológico. En esta investigación se analizó la satisfacción familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa ubicada en Nuevo Chimbote, en la cual la muestra estuvo compuesta por 161 mujeres y 99 varones con edades media de 13,8 años, haciendo un total de 260 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de satisfacción familiar (SST). En este estudio se halló una satisfacción familiar media en la mayoría de los estudiantes encuestados, de los cuales un gran porcentaje fueron mujeres, así mismo en su mayoría los participantes poseen una familia nuclear.

Al iniciar la investigación se formuló el objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Después de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que, 1 estudiante que representa el 0,8% de la muestra que considera tener muy bajo nivel en la dimensión psicopatía, 15 estudiantes que representa el 11,7% de la muestra creen tener nivel bajo, 57 estudiantes que representa el 44,5% de la muestra consideran tener nivel medio, 51 estudiantes que representa el 39,8% de la muestra consideran tener nivel alto finalmente 4 estudiantes que representa 3,1% de la muestra consideran tener muy alto en la dimensión psicopatía.

Demostrándose así con el estadígrafo de prueba Tau B de Kendall por tener una muestra grande y la escala de medición ordinal, donde se tiene $t = -0.176$, obteniéndose correlación inversa ligera, por lo tanto, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. además, Puesto que $p = 0,006$ entonces $0,006 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.

A similar resultado llega la investigación realizada por Roncal (2018) en su tesis *“Satisfacción familiar y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de los Olivos, 2018”* estudios realizados en el distrito de los Olivos, Lima, La investigación tuvo un diseño no experimental-transversal, tipo de investigación descriptivo-correlacional y el nivel de estudio fue básico o puro. La investigación contó con una muestra de 296 alumnos del nivel secundario. Los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman concluyeron la existencia de una correlación

negativa y débil de $-.296^*$ entre las variables satisfacción familiar y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria, lo que significa que una mayor satisfacción familiar reduce el riesgo de acoso escolar en la escuela.

Al comenzar la investigación se formuló el objetivo específico 5: Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que 2 estudiantes que representa el 1,6% de la muestra consideran tener muy bajo nivel en la dimensión hiperactividad, 9 estudiantes que representa el 7,0% de la muestra dicen tener nivel bajo, 60 estudiantes que representa el 46,9% de la muestra consideran tener nivel medio, 55 estudiantes que representa el 43% de la muestra consideran tener nivel alto y finalmente 2 estudiantes que representa 1,6% de la muestra consideran tener muy alto en la dimensión hiperactividad

Demostrándose así con el estadígrafo de prueba Tau B de Kendall por tener una muestra grande y la escala de medición ordinal, donde se tiene $t = -0.175$, obteniéndose correlación inversa ligera, por lo tanto, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. además, Puesto que $p = 0,006$ entonces $0,006 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existe relación ligera significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019

A similar resultado llega la investigación realizada por Rodríguez (2017) en su investigación "*Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pedro Nolasco de Nuevo Chimbote*", ciudad de Chimbote, Perú, cuyo objetivo fue determinar el nivel de Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundario de la

Institución Educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote 2017, siendo el tipo de investigación básica, el cual contó con una población de 215 estudiantes de nivel secundario cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años de edad de ambos sexos, para ello se hizo uso de la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III, elaborada por Olson, Portner y Lavee, (1985). Llegando a la conclusión de que la mayoría de estudiantes perciben que dentro de sus hogares prevalece una máxima unión afectiva, intensa exigencia de fidelidad y lealtad y la toma de decisiones en función de los deseos del grupo. De otro lado, hay ausencia de espacios privados, focalización de la energía individual en cuestiones internas de la familia y alta reactividad emocional.

De los resultados referidos, Villanueva y Rios (2018) de la revisión de investigaciones realizadas refieren que nivel socioeconómico, la calidez parental, la participación y ambiente familiar, esto es la calidad de relación interparental o conexión familiar son factores protectores de los trastornos de conducta. Por el contrario, la negligencia materna y parental, el maltrato temprano, el bajo nivel socioeconómico, las familias numerosas son considerados como factores de riesgo.

CONCLUSIONES

Se halló la relación leve entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene Tau B de Kendall $t = -0.184$, se tiene correlación inversa ligera, que significa que $p = 0,003$ entonces $0,003 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación inversa, rechazando de esta manera la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a)

Se determinó que existe la relación baja entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Después de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que Tau B de Kendall $t = -0.236$, se tiene correlación inversa baja, por lo tanto, si existe relación baja y significativa. Además, puesto que $p = 0,000$ entonces $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación inversa, de esta manera se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Se determinó que existe relación leve entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019, ya que al aplicar los instrumentos de investigación se tiene Tau B de Kendall $t = -0.145$, obteniéndose una correlación inversa ligera; puesto que $p = 0,023$ entonces $0,023 < 0,05$, en consecuencia se corrobora la correlación inversa y de esta manera se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Se determinó que existe relación leve entre la satisfacción familiar y la dimensión pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que Tau B de Kendall $t = -0.133$, se tiene correlación inversa ligera, puesto que $p = 0,035$ entonces $0,035 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación, rechazando de esta manera la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a)

Se halló la relación leve entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que Tau B de Kendall $t = -0.176$, se tiene correlación inversa ligera, además puesto que $p = 0,006$ entonces $0,006 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación y se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Se determinó la relación leve entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que Tau B de Kendall $t = -0.175$, se tiene correlación inversa ligera, además puesto que $p = 0,006$ entonces $0,006 < 0,05$, en consecuencia, se corrobora la correlación, rechazando de esta manera la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a)

RECOMENDACIONES

Hacer de conocimiento los resultados de la presente investigación a los colaboradores, estudiantes y padres de familia de la institución educativa, puesto que será de gran importancia para próximas investigaciones que se realicen tanto en la institución como en el distrito de Pangoa, de forma similar se recomienda a la Universidad Peruana Los Andes realice la publicación e incluya el presente estudio en su repositorio institucional de investigación para que los resultados obtenidos sean consultados a nivel nacional e internacional, de esta manera sea aporte como evidencias científicas en las futuras investigaciones con características similares de población.

A la institución educativa, con los resultados alcanzados efectúe actividades y/o aplique programas como *Familias fuertes* del Programa DEVIDA, retiros familiares, entre otros, previo compromiso de cada estudiante y padres de familia para cada actividad, con la finalidad de ayudar al desarrollo socioemocional de los estudiantes fortaleciendo los lazos afectivos entre los miembros de la familia de los adolescentes, establecimiento de límites, así como las capacidades comunicativas, contando con la ayuda de profesionales idóneos y teniendo cuidado de los resultados brindados con el fin de evitar interpretaciones sesgadas.

Así mismo, llevar a cabo evaluaciones de satisfacción familiar y trastornos del comportamiento a los estudiantes de los grados y secciones restantes para el establecimiento de políticas de intervención tanto en familias como en estudiantes.

De igual forma, se recomienda al cuerpo jerárquico de la institución educativa, brindar capacitaciones a los docentes tutores y auxiliares de educación referente a técnicas de entrevista, manejo de gestión de conflictos, resolución de problemas, a fin que pueden aplicarlos en sus horas de atención estudiantes y padres de familia.

Para las próximas investigaciones similares en el distrito, se recomienda considerar las variables sexo, edad, composición familiar, nivel socioeconómico de los estudiantes en la que se incluyan a las instituciones educativas con mayor población estudiantil del distrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Allaica Aucanshala, L. E. (2018). *Satisfacción familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de dos unidades educativas Adventistas, desde 8vo hasta 3er año de bachillerato e Ambato y Quito, Ecuador, 2017*. Lima.
- Asociación Americana de Psicología. (2010). *Manual de publicaciones* (Tercera ed.). Washington: Manual Moderno.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.). Arlington, VA: Panamericana.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. (A. Riviere, Trad.) España: Espasa-Calpe S.A.
- Barraca Mairal, J., & Lopez-Yarto Elizalde, L. (2017). *Escala de satisfacción familiar por adjetivos* (Quinta ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Caballo, V. E., & Simón, M. Á. (2012). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.
- Castañeda Angeles, R. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Jose Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018*. Chimbote.
- Castillo Rodriguez, L. E. (2015). *Satisfacción familiar y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa Chiclayo, 2014*. Pimentel.
- Céspedes, Roveglia, Coppari. (2014). *Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción*. Asunción.

- Chávez Sánchez, G. (2017). *Trastornos del Comportamiento y Autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Chota – Cajamarca*. Tesis de pregrado, Trujillo.
- Chavez Sanchez, G. M. (2017). *Trastornos del comportamiento y autoconcepto en estudiantes del nivel secundaria de instituciones educativas estatales de Chota-Cajamarca*. Trujillo.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología adaptado al estatuto nacional y a la Ley N° 30702*. Lima. Recuperado el 11 de Agosto de 2019, de https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Escudero, A. C. (2012). Trastornos del comportamiento. *Formación Activa en Pediatría de Atención Primaria*, V(3), 6-120.
- Escudero, V. (2011). *Adolescentes y familia en conflicto: terapia familiar centrada en la alianza terapéutica*. Copyright: Fundación Meniños .
- Ezpeleta, L., & Toro, J. (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Salamanca: Ediciones Pirámide.
- Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo psicológico* (4ª ed.). México: Pearson Educación.
- Femenías María, Sánchez Juan Manuel. (2003). *Satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales*. España.
- Gamonales Gonzales, V. A. (2017). *Relación entre satisfacción familiar y distribución del tiempo en familia en docentes de Universidades de Concepción, Chile, 2017*. Concepción.

- Gonzales Castro, A., Oseda Gago, D., Ramírez Rosales, F. G., & Gave Chagua, J. L. (2014). *¿Cómo aprender y enseñar investigación científica?* (Segunda ed.). Huancayo: Soluciones Graficas SAC.
- Guanuchi Cayambe Carmita del Rocío, Morocho Miller Diana Teresa. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos*. Cuenca.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). Mexico: McGrawHill.
- Jarne Esparcia, A., & Talarn Caparrós, A. (2015). *Manual de psicopatología clínica* (Segunda ed.). Barcelona: Herder.
- Jimenez, A., & Moyano, E. (2008). Factores laborales de equilibrio entre trabajo y familia. Medios para mejorar la calidad de vida. *Universum*, I(23), 116-133. Recuperado el 11 de 08 de 2019, de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutierrez%20C%20Felipe%20Alberto.pdf>
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento* (4ª ed.). Mexico: McGraw-Hil.
- López Soler, C., & Medina Romero, A. (2014). *TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Loredo Aguilar, M. (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, I(1), 19-28. Recuperado el 12 de 10 de 2019, de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/16>

- Luengo, R., & Roman, S. (2006). Estructura familiar y satisfacción parental: propuestas para la intervención. *Acciones e investigaciones sociales, Extra(1)*, 455.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual para el docente Secundaria 1 Persona, familia y relaciones humanas*. Lima: Quad/Graphics S.A.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual para el docente Secundaria 2 Persona, familia y relaciones humanas*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual para el docente Secundaria 3 Persona, familia y relaciones humanas*. Lima: Industria Gráfica CIMAGRAF S.A.C.
- Olson, D., & Wilson, L. (1982). *Family Satisfaction Scale*. Minnesota: University of Minnesota.
- Ortiz-Tallo, M. (2014). *Psicopatología clínica adaptado al DSM-5*. Madrid: Pirámide.
- P.J., R. H. (2017). *Trastornos del comportamiento*. Tenerife.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2019). *Desarrollo humano* (Decimotercera ed.). México: McGraw-Hill.
- Patterson, G. (1982). *Coercive family process*. Castalia.
- Quezada Jenny, Elsa Zavala, Martha Lenti. (2015). *Satisfacción familiar en mujeres jóvenes*. Lima.
- Rivera, R., & Cahuana Cuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Peru. *Actualidades en psicología*, 30(120), 85-97. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>

- Rodriguez Sacristan, J. (2002). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Sevilla: Ediciones Pirámide.
- Rodriguez Zelada, L. X. (2017). *Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Pedro Nolasco, Nuevo Chimbote 2017*. Chimbote.
- Roncal Abanto, L. M. (2018). *Satisfacción familiar y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de los Olivos, 2018*. Lima.
- Rutter, M., Guiller, H., & Hagell, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes*. (M. Condor, Trad.) Cambridge: Cambridge University Press.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Quinta ed.). Lima: Bussines Support.
- Sanchez, M., & Quiroga, M. (1995). Relaciones entre satisfacción familiar y laboral. Variables modulares. *Anales de psicología*, *1*(2), 63-75.
- Santisteban Sipion, C., & Villegas Davila, J. (2016). *Estilos de Crianza y Trastornos del Comportamiento en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo - 2016*. Tesis de pregrado, Pimentel.
- Seisdedos Cubero, N. (2001). *Cuestionario Antisocial y Delictiva*. Mexico: Manual Moderno.
- Semblantes Tipantuña, A. P. (2018). *Percepción de la funcionalidad y grado de satisfacción del individuo respecto de su entorno familiar y la posible relación con la sintomatología depresiva en adolescentes*. Quito.
- Sobrino Chunga, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación de padres e hijos*. Lima.

Stoff, D. M., Breiling, J., & Maser, J. D. (2002). *Conducta antisocial. Causas, evaluación y tratamiento* (Vol. I). México: Oxford University.

Tamayo y Tamayo, M. (2018). *Metodología formal de la investigación científica* (Quinta ed.). México: Limusa.

Tercero Quintanilla Gabriela, Lavielle Sotomayor María del Pilar Deyanira, Muñoz Hernandez Onofre, Clark Peralta Patricia, Medeiros Domingo Mara, Hernandez Roque Alejandra, Luque Coqui Mercedes. (2013). *Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos*. Mexico.

Tribunal Internacional de Nuremberg. (1947). *Código de Núremberg*. Núremberg. Recuperado el 11 de Agosto de 2019, de <http://www.bioeticanet.info/documentos/Nuremberg.pdf>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Villanueva Bonilla, C., & Ríos Gallardo, Á. M. (2018). Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, XXIII(1), 59-74. doi:doi: 10.5944/rppc.vol.23.num.1.2018.19758

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Satisfacción familiar y Trastornos del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública del Distrito de Pangoa 2019

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Satisfacción familiar y trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del Distrito de Pangoa, 2019	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019? - ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019? 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. - Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. - Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión factor 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. - Existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión inatención-impulsividad en estudiantes de una institución educativa 	<p>Variable 1: Satisfacción familiar</p> <p>Variable 2: Trastornos del comportamiento</p> <p><u>Dimensiones:</u> Disocial Inatención-impulsividad Pre-disocial Psicopatía Hiperactividad</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica, no experimental-transeccional</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>POBLACIÓN 915 estudiantes entre varones y mujeres</p> <p>MUESTRA 128 estudiantes entre varones y mujeres del 4° y 5° grado.</p>

<p>- ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión factor pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019?</p>	<p>pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.</p>	<p>pública del distrito de Pangoa, 2019.</p> <p>- Existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión factor pre-disocial en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.</p>	<p>Técnica de muestreo No probabilístico intencional</p>
<p>- ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019?</p>	<p>- Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.</p> <p>- Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.</p>	<p>- Existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión psicopatía en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.</p>	
<p>- ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019?</p>	<p>- Determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.</p>	<p>- Existe relación inversa y significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión hiperactividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019.</p>	

AUTORES: Bach. Narciso Carlos Aliaga Meza y Bach. Edith Susana Figueroa Enriquez

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Satisfacción familiar	La satisfacción familiar es producto del proceso de interacciones que mantiene una persona con los otros miembros de la familia (Barraca y López-Yarto 1999)	La variable es medida a través de un Cuestionario para evaluar la Satisfacción Familiar en estudiantes de secundaria.	Es unidimensional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27	Ordinal
Trastornos del comportamiento	Conjunto de síntomas y patrón repetitivo de comportamiento disocial, provocador o agresivo que generalmente viola los principios sociales y normas o leyes de una sociedad. (Parellada, J., San Sebastián., Martínez, R., y Martín,J. 2009)	La variable fue medida a través del Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en adolescentes del nivel secundaria.	Disocial	2,7,12,17,19,24,31,37,41,44,49,52,55	Ordinal
			Inatención-impulsividad	1,4,8,11,13,18,20,28,33,38,43,47	
			Predisocial	5,15,16,29,35,36,42,45,50	
			Psicopatía	3,9,27,51,54,56,57	
			Hiperactividad	6,22,23,26,32,40	

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala valorativa	Criterios de validez y confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
Satisfacción familiar	Satisfacción familiar	Sentimiento hacia los miembros de la familia relacionados con las reglas y roles en el hogar, la cercanía afectiva familiar y el nivel de comunicación familiar	Feliz-Infeliz Solo-Acompañado Malhumorado-Jovial Desconsolado-Reconfortado Criticado-Apoyado Turbado-Sosegado Descontento-Contento Inseguro-Seguro A disgusto- A gusto Insatisfecho-Satisfecho Cohibido- A mis anchas Desanimado-Animado	Totalmente Bastante algo	Validez: Validez de constructo Validez de criterio Validez discriminante Criterio de jueces. Confiabilidad : α de Cronbach	Ordinal	Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA)

Malinterpretado - Entendido (0.9758) y
Incómodo – Cómodo Dos mitades
Sobrecargado –Aliviado de (0.9630)
Atropellado - Respetado
Tenso –Relajado
Marginado –Aceptado
Inquieto – Sereno
Nervioso-Tranquilo
Atacado – Defendido
Desdichado – Dichoso
Agobiado - Desahogado
Incomprendido - Comprendido
Distante – Cercano
Reprimido - Incentivado
Mal – Bien

Trastornos de comportamiento	Disocial	-	Actos que consisten en la apropiación de las pertenencias del sujeto o víctima, esta puede ser de manera directa o través de amenazas.	2.He robado en casa, tiendas, o por las calles	1 nunca	Validez: Validez convergente Validez discriminante Juicio de expertos	Escala de Likert	Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI)	
		-	Acto de consumir sustancias psicoactivas.	7.He atracado a alguien amenazándole	2 muy pocas veces				Confiability: α de Cronbach (0.93)
		-	Actos de transgresión a las reglas y normas sociales.	12.He vendido drogas o cosas robadas	3 algunas veces				
			17.Cojo cosas que no son mías y me las quedo	4 bastantes veces					
			19.Fumo marihuana	24.He destrozado o roto cosas en lugares públicos	5 siempre				
				31.He pasado noches fuera de casa sin permiso					
				37.He utilizado armas para hacer daño a alguien					
				41.He tenido problemas por consumir alcohol/drogas					
				44.Me emborracho					

- Conductas relacionadas al daño a la propiedad ajena.
 - 49.He prendido fuego a propósito
 - 52.He entrado en propiedades privadas para robar
 - 55.Me hago la va o me tiro la pera

- Inatención/im
pulsividad
 - Conductas de desobediencia e intolerancia hacia la autoridad.
 - 1. Soy desobediente.
 - 4.Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento
 - 8.Hago cosas sin pensar en las consecuencias
 - Conductas incontroladas que interrumpen o fastidian a los demás.
 - 11.Llevo la contraria por todo
 - 13.Me canso enseguida de hacer lo mismo
 - Acciones realizadas sin planificación que
 - 18.Me distraigo con facilidad
 - 20.Me dicen que soy atolondrado/a
 - 28.Hago las cosas según se me ocurren

generalmente no se terminan. 33. Interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme

38. Dejo tareas sin completar o a medias

43. Pierdo muchas cosas

47. Cometo errores por no fijarme

- Predisocial: - Conductas 5. He pegado a otras personas
- Exclusión- netamente 15. He sido indiferente con alguien para agresión agresivas, ya sea hacerle daño física o psicológica. 16. He contado mentiras de otras personas para hacer daño
- Actos que tienen como fin excluir al sujeto en toda actividad social. 29. Me peleo con otros 35. Humillo a otras personas 36. Voy en pandilla a pelearme con otros.
- Acción que pretende distorsionar la 42. Dejo en ridículo a otros.

imagen social del 45. Amenazo o provoco a otros.

sujeto y la relación 50.He hecho sufrir a compañeros/as en
de los otros con él. el colegio

Psicopatía - Conductas con 3.Creo que nadie merece la pena
carencia de empatía y 9.Hago lo que sea para conseguir lo que
culpabilidad y quiero
presencia de 27.Creo que los demás tienen la culpa
egocentrismo de mis problemas
51.El sufrimiento de los demás me da
igual
54.Solo me interesan mis asuntos
56.Todo me irrita
57.Puedo ser cruel sin inmutarme

Hiperactividad - Conductas con 6.Soy muy inquieto/a me muevo
d excesiva actividad y mucho
no apropiada en la 22.Me cuesta controlar mis impulsos
ejecución de tareas. 23.Me cuesta esperar
26.Me cuesta estar quieto/a
32.Pierdo el control con frecuencia
40. Me siento todo el tiempo
acelerado/a, como una moto.

ESFA Escala De Satisfacción

Familiar Por

Adjetivos

Instrucciones

Es la parte posterior de la hoja encontrara una lista de pares de adjetivos separados por seis casillas. Fíjese en cada uno de ellos y piense cuál de los dos adjetivos describe mejor su situación en respuesta a la frase: “CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...” Una vez que haya escogido el adjetivo, valore el grado que alcanza en caso (Totalmente, Bastante o Algo) y ponga un aspa (X) en la casilla que corresponde.

Ejemplo:

“CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...”

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ							INFELIZ	1

Quien ha contestado de este modo indica que más bien se siente BASTANTE FELIZ cuando esta con su familia.

IMPORTANTE

- Conteste a todos los pares de adjetivos y no ponga más de una señal en cada línea.
- Recuerde que antes de responder a cada adjetivo debe pensar primero en la frase:

“CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...”

Apellidos y Nombres: Sexo: Edad:
 Estado Civil: Profesión:.....

“CUANDO ESTOY EN CASA, **CON MI FAMILIA**, MÁS BIEN ME SIENTO

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ							INFELIZ	1
2	SOLO/A							ACOMPañADO/A	2
3	MALHUMORADO/A							JOVIAL	3
4	DESCONSOLADO/A							RECONFORTADO/A	4
5	CRITICADO/A							APOYADO/A	5
6	TURBADO/A							SOSEGADO/A	6
7	DESCONTENTO/A							CONTENTO/A	7
8	INSEGURO/A							SEGURO/A	8
9	A DISGUSTO/A							A GUSTO/A	9
10	INSATISFECHO/A							SATISFECHO/A	10
11	COHIBIDO/A							A MIS ANCHAS	11
12	DESANIMADO/A							ANIMADO/A	12
13	MALINTERPRETADO/A							ENTENDIDO/A	13
14	INCÓMODO/A							CÓMODO/A	14
15	SOBRECARGADO							ALIVIADO/A	15
16	ATROPELLADO/A							RESPECTADO/A	16
17	TENSO/A							RELAJADO/A	17
18	MARGINADO/A							ACEPTADO/A	18
19	INQUIETO/A							SERENO/A	19
20	NERVIOSO/A							TRANQUILO/A	20
21	ATACADO/A							DEFENDIDO/A	21
22	DESDICHADO/A							DICHOSO/A	22
23	AGOBIADO/A							DESAHOGADO/A	23
24	INCOMPRENDIDO/A							COMPRENDIDO/A	24
25	DISTANTE							CERCANO/A	25
26	REPRIMIDO/A							INCENTIVADO/A	26
27	MAL							BIEN	27

CUESTIONARIO ESPERI

INSTITUTO DE ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA EOS
Avda. Reina Victoria, 8
Tel.: 91 554 12 04 • Fax: 91 554 12 03
28003 MADRID
e-mail: eos@eos.es • www.eos.es



ESPERI

CUESTIONARIO PARA LA
DETECCIÓN DE LOS TRASTORNOS
DEL COMPORTAMIENTO EN
NIÑOS Y ADOLESCENTES

*Cuestionario para jóvenes
de 12-17 años*

Apellidos	<input type="text"/>	Sexo	Hombre	<input type="checkbox"/>	
Nombre	<input type="text"/>		Mujer	<input type="checkbox"/>	
Centro	<input type="text"/>				
Curso	<input type="checkbox"/>	Grupo	<input type="checkbox"/>	Edad	<input type="text"/>

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ A continuación vas a encontrar una serie de afirmaciones que debes valorar según el siguiente criterio:

1	2	3	4	5
nunca	muy pocas veces	algunas veces	bastantes veces	siempre

Salvo la última pregunta que se valora de 0 a 10.

- ✓ Las respuestas no hay que pensarlas demasiado.
- ✓ Para realizar esta prueba no hay un tiempo determinado.
- ✓ ¿Alguna duda? Puedes empezar.

AUTORES

M^a José Parellada
Javier San Sebastián
Rosario Martínez Arías

Recuerda que

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

1. Soy desobediente	
2. He robado en casa, tiendas, o por la calle	
3. Creo que nadie merece la pena	
4. Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento	
5. He pegado a otras personas	
6. Soy muy inquieto/a, me muevo mucho	
7. He atracado a alguien amenazándole	
8. Hago cosas sin pensar en las consecuencias	
9. Hago lo que sea para conseguir lo que quiero	
10. Tengo en cuenta las opiniones de los demás	
11. Llevo la contraria por todo	
12. He vendido drogas o cosas robadas	
13. Me canso enseguida de hacer lo mismo	
14. Resuelvo los problemas dialogando	
15. He sido indiferente con alguien para hacerle daño	
16. He contado mentiras de otras personas, para hacer daño	
17. Cojo cosas que no son mías y me las quedo	
18. Me distraigo con facilidad	
19. Fumo marihuana	
20. Me dicen que soy atolondrado/a	
21. Puedo hablar de mis problemas con alguien	
22. Me cuesta controlar mis impulsos	
23. Me cuesta esperar	
24. He destrozado o roto cosas en lugares públicos	
25. Pienso que las normas son necesarias	
26. Me cuesta estar quieto/a	
27. Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas	
28. Hago las cosas según se me ocurren	
29. Me peleo con otros	
30. Me siento mal cuando hago algo incorrecto	
31. He pasado noches fuera de casa sin permiso	
32. Pierdo el control con frecuencia	

Recuerda que

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

33. Interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme	
34. Cuando alguien es apartado del grupo, me acerco y pretendo ayudarlo	
35. Humillo a otras personas	
36. Voy en pandilla a pelearme con otros	
37. He utilizado armas para hacer daño a alguien	
38. Dejo tareas sin completar o a medias	
39. Tengo amigos	
40. Me siento todo el tiempo acelerado/a, como una moto	
41. He tenido problemas por consumir alcohol / drogas	
42. Dejo en ridículo a otros	
43. Pierdo muchas cosas	
44. Me emborracho	
45. Amenazo o provoco a otros	
46. Escucho los consejos de los mayores	
47. Cometo errores por no fijarme	
48. Hay gente que me apoya	
49. He prendido fuego a propósito	
50. He hecho sufrir a compañeros/as en el colegio	
51. El sufrimiento de los demás me da igual	
52. He entrado en propiedades privadas para robar	
53. Expreso mis sentimientos	
54. Sólo me interesan mis asuntos	
55. Hago la vaca o tirarme la pera	
56. Todo me irrita	
57. Puedo ser cruel sin inmutarme	

0 = NADA SINCERO Y 10 = MUY SINCERO

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
58. He respondido a estas preguntas sinceramente											

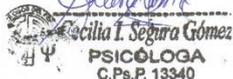
Anexo 5: Confiabilidad valida del instrumento

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Cecilia Isabel Segura Gómez, con Documento Nacional de Identidad N° 20738311 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos(ESFA) presentado por los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Figueroa Enriquez Edith Susana y Aliaga Meza Narciso Carlos.

Huancayo, 13 de agosto del 2019



Cecilia I. Segura Gómez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 13340

Sello y Firma

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Cecilia Isabel Segura Gómez con Documento Nacional de Identidad N° 20738311 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (ESPERI) presentado por los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Figueroa Enriquez Edith Susana y Aliaga Meza Narciso Carlos.

Huancayo, 13 de agosto del 2019



Cecilia I. Segura Gómez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 13340

Sello y Firma

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Enrique Baltazar Avila con Documento Nacional de Identidad N° 20104037 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), presentado por los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Aliaga Meza Narciso Carlos y Edith Susana Figueroa Enriquez

Huancayo, agosto del 2019



Mg. Enrique BALTAZAR AVILA
C.P.S.P. 10297
JEFE OTTP
E.P. HUANCAYO
Sello y Firma

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Enrique Baltazar Avila con Documento Nacional de Identidad N° 20104037 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (ESPERI), presentado por los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Aliaga Meza Narciso Carlos y Edith Susana Figueroa Enriquez

Chanchamayo, agosto del 2019




Mg. Enrique BALTAZAR AVILA
C.P.S.P. 10297
JEFE OTTP
EP CHANCHAMAYO

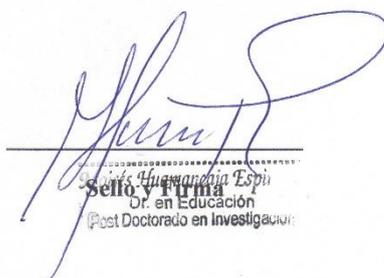
Sello y Firma

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe, Ph.D. Moisés Huamancaja Espinoza, con Documento Nacional de Identidad N°19838175, Código Orcid 0000-003-3122-4114, hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) presentado por los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Figueroa Enriquez Edith Susana y Aliaga Meza Narciso Carlos.

Huancayo, 13 de agosto del 2019



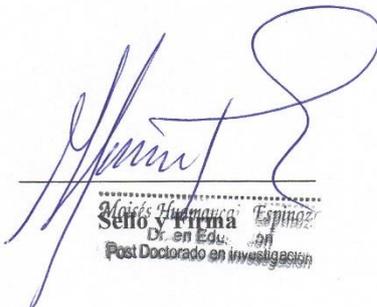
Moisés Huamancaja Espinoza
Dr. en Educación
Post Doctorado en Investigación

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe, Ph.D. Moisés Huamancaja Espinoza, con Documento Nacional de Identidad N°19838175, Código Orcid 0000-003-3122-4114, hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (ESPERI) presentado por los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Figueroa Enriquez Edith Susana y Aliaga Meza Narciso Carlos.

Huancayo, 13 de agosto del 2019



Moisés Huamancaja Espinoza
Seño y Firma
Dr. en Edu. en
Post Doctorado en Investigación

DATA ESFA DE PRUEBA PILOTO PARA OBTENER LA CONFIABILIDAD

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	6	3	5	5	4	3	2	3	4	5	6	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	6	3	110	
2	6	5	5	4	3	2	1	1	1	1	5	5	2	2	2	1	1	1	1	4	5	4	4	3	4	4	4	81	
3	6	5	3	4	3	2	3	4	5	4	5	5	4	3	2	3	4	5	1	4	5	4	4	3	4	4	4	103	
4	5	5	1	3	2	3	4	5	4	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	101	
5	5	3	3	2	3	4	5	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	6	5	4	104	
6	5	5	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	100	
7	5	4	3	2	3	4	3	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	6	5	4	101	
8	5	4	3	2	3	1	3	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	6	5	4	98	
9	5	5	4	3	2	3	3	3	4	4	5	4	3	2	3	3	5	4	3	5	4	4	3	4	5	4	5	102	
10	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	6	5	4	98	
11	5	3	3	2	3	4	5	3	4	5	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	6	5	4	100	
12	4	3	2	3	4	3	3	1	5	4	3	2	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	5	6	5	4	4	99	
13	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	6	5	5	4	3	102	
14	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	3	4	5	3	3	5	3	4	3	4	5	6	5	4	3	99	
15	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	74

DATA ESPERI DE PRUEBA PILOTO PARA OBTENER LA CONFIABILIDAD

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57					
1	1	1	3	2	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	4	4	162		
2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	1	5	1	4	1	3	1	3	1	5	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	157			
3	4	3	4	5	4	4	3	2	2	1	3	2	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	4	191				
4	2	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	2	1	1	1	3	1	3	5	4	4	4	1	4	1	4	1	3	2	3	2	3	174				
5	2	1	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	5	4	4	190					
6	3	3	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	2	2	2	3	1	2	3	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	2	3	4	4	5	5	3	5	5	3	1	1	195				
7	1	3	2	3	4	5	4	4	4	2	1	2	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	201			
8	3	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	203			
9	4	3	4	5	4	4	3	2	2	4	4	3	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	197			
10	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	2	2	3	4	5	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	184		
11	2	1	2	3	4	5	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	200			
12	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	185		
13	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	190	
14	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	185	
15	2	2	3	3	2	3	4	5	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	175

Anexo 6: Data de procesamiento de datos
Satisfacción familiar

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Σ
1	6	6	5	5	4	3	2	3	4	5	6	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	6	3	113
2	6	5	5	4	3	2	1	1	1	1	5	5	2	2	2	1	1	1	1	4	5	4	4	3	4	4	4	81
3	6	5	5	4	3	2	3	4	5	4	5	5	4	3	2	3	4	5	1	4	5	4	4	3	4	4	4	105
4	5	5	1	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	1	5	4	4	3	4	5	4	5	101
5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	1	4	4	3	4	5	6	5	4	104
6	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	1	5	4	4	3	4	5	4	5	104
7	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	4	108
8	5	4	3	2	3	1	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	4	105
9	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	107
10	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	4	108
11	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	4	108
12	4	3	2	3	4	5	4	1	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	4	4	104
13	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	5	4	3	108
14	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	4	4	107
15	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	1	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	5	4	3	107
16	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	5	4	3	108
17	6	5	1	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	4	100
18	5	5	4	1	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	101
19	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	4	102
20	5	4	3	2	3	4	5	4	1	5	4	4	3	4	5	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	4	99
21	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	1	4	5	1	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	95
22	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	1	4	5	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	4	100
23	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	2	3	1	3	4	5	4	1	5	4	3	5	100
24	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	3	4	3	4	1	4	4	5	4	3	2	6	103
25	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	3	3	106
26	4	3	1	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	103
27	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	3	3	107
28	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	11	4	5	4	5	4	4	5	4	4	2	3	4	115
29	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	5	4	3	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	108
30	3	2	3	4	5	4	1	5	4	4	3	4	5	6	5	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	101
31	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	5	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	105
32	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	1	5	6	5	5	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	104
33	3	2	3	4	5	4	4	1	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	99
34	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	103
35	3	2	3	4	5	4	4	5	4	1	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	101
36	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	1	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	102
37	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	1	5	4	4		97
38	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	1	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	103
39	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	104
40	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	4	5	4	4	5	109

41 3 4 5 4 4 5 4 4 2 3 4 5 4 4 5 4 4 1 1 5 6 5 1 5 4 4 5 105
 42 2 3 4 5 4 4 5 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 3 4 5 4 4 107
 43 3 4 5 4 4 5 4 4 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 5 2 3 4 5 4 109
 44 3 4 5 4 4 5 4 4 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 5 3 4 5 4 4 111
 45 5 4 3 2 3 4 5 1 4 5 4 4 3 2 3 2 3 4 5 4 4 5 3 4 5 4 4 99
 46 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 3 2 3 2 3 4 5 4 4 2 3 4 5 4 97
 47 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 2 3 2 3 4 5 4 4 5 3 4 5 4 4 101
 48 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 2 3 2 3 4 5 4 4 5 3 4 5 4 4 102
 49 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 3 2 3 2 3 4 5 4 4 4 5 4 4 5 105
 50 3 2 3 4 1 4 4 5 4 4 3 4 5 2 3 2 3 4 5 4 4 5 5 4 4 5 4 100
 51 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 2 3 2 3 4 5 4 4 5 4 5 4 4 5 107
 52 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 3 4 3 4 5 4 4 5 4 5 4 4 5 4 111
 53 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 4 5 4 5 4 4 5 4 4 5 4 4 5 4 111
 54 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 3 4 3 4 5 4 4 5 4 3 2 3 4 5 106
 55 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 4 5 4 5 4 4 5 4 4 2 3 4 5 4 110
 56 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 5 4 5 4 5 4 4 5 4 4 2 3 4 5 4 113
 57 3 2 3 4 5 4 4 5 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 104
 58 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 3 2 3 4 2 4 4 5 4 4 3 4 4 5 4 4 5 102
 59 3 2 3 4 5 4 4 5 4 3 2 3 4 5 4 2 5 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 102
 60 3 2 3 4 5 4 4 5 4 3 2 2 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 4 5 4 4 5 105
 61 4 3 2 3 4 5 4 4 2 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 4 5 4 4 5 102
 62 3 2 3 4 5 4 4 5 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 104
 63 3 2 3 4 5 4 4 5 4 3 2 1 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 4 5 4 4 5 104
 64 2 3 4 5 4 4 2 4 3 2 3 4 5 4 2 5 1 4 2 4 5 6 2 5 2 4 2 93
 65 3 4 5 4 4 5 4 4 2 3 4 5 4 4 1 4 2 3 4 5 1 5 5 4 4 5 4 102
 66 2 3 4 5 4 4 5 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 3 1 5 4 4 104
 67 3 4 5 4 4 5 4 4 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 5 2 3 4 5 4 109
 68 3 4 5 4 4 5 4 4 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 5 3 4 5 4 4 111
 69 5 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 2 3 2 3 4 5 4 4 5 3 4 5 4 4 102
 70 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 3 2 3 2 3 4 5 4 4 2 3 4 5 4 97
 71 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 2 3 2 3 4 5 4 4 5 3 4 5 4 4 101
 72 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 2 3 2 3 4 5 4 4 5 4 5 4 4 5 104
 73 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 3 2 3 2 2 4 5 4 4 3 4 5 4 4 102
 74 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 2 3 1 3 4 5 1 4 5 4 1 4 4 5 96
 75 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 2 3 2 3 4 5 4 4 5 4 5 4 4 5 107
 76 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 3 4 3 4 5 4 4 5 4 3 4 5 4 4 109
 77 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 4 5 4 5 4 4 5 4 4 2 3 4 5 4 107
 78 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 3 4 3 4 5 4 4 5 4 3 4 5 4 4 109
 79 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 4 5 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 4 4 112
 80 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 5 4 5 4 5 4 4 5 4 2 2 3 4 5 4 111
 81 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 5 5 4 3 4 3 2 3 4 5 4 3 2 5 4 4 108
 82 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 6 5 3 2 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 106
 83 3 2 3 4 5 4 4 5 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 4 5 4 4 5 106
 84 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 4 4 5 4 105
 85 3 2 3 4 5 4 4 5 4 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 4 5 4 5 4 4 5 106
 86 3 2 3 4 5 4 4 5 4 3 2 3 4 5 4 1 5 4 4 3 4 5 5 4 4 5 4 103

87	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	2	2	5	4	4	2	4	99
88	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	2	3	4	5	101
89	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	2	3	4	5	4	102
90	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	2	3	4	5	4	105
91	3	4	5	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	3	4	5	4	4	111
92	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	4	5	2	4	5	107
93	3	4	2	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	3	4	5	4	4	108
94	3	4	5	2	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	4	5	4	4	5	111
95	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	104
96	4	3	2	3	4	2	4	4	5	1	4	1	4	3	1	3	2	3	4	5	4	1	1	4	5	4	4	85
97	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	103
98	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	5	2	4	5	2	5	4	2	5	95
99	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	105
100	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	2	3	2	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	102
101	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	2	3	2	3	4	5	4	4	5	2	3	4	5	4	103
102	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	3	4	2	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	108
103	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	109
104	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	3	4	3	4	5	4	4	5	4	2	3	4	5	4	107
105	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	112
106	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	2	4	4	108
107	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	5	2	3	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	110
108	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	104
109	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	105
110	3	2	3	4	5	4	4	5	1	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	2	4	2	2	5	4	4	5	97
111	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	104
112	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	1	4	5	4	4	5	4	4	3	4	2	3	4	5	4	99
113	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	104
114	3	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	104
115	2	3	4	5	4	4	2	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	2	3	4	5	4	100
116	3	4	5	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	11	4	2	6	5	3	4	5	4	4	116
117	2	3	4	5	4	4	5	4	3	2	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	5	6	3	4	5	4	4	97
118	3	4	5	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	4	5	4	4	5	113
119	3	4	5	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	5	5	4	4	5	4	113
120	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	104
121	4	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	101
122	4	3	2	1	4	5	4	4	5	1	4	3	4	2	3	2	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	98
123	3	2	3	4	5	4	1	5	4	4	3	4	5	2	3	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	4	5	96
124	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	3	2	3	2	3	4	5	4	4	2	3	4	5	4	101
125	3	2	1	4	5	4	4	5	1	4	3	4	5	2	3	2	3	4	5	4	4	5	2	3	4	5	4	95
126	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	2	3	2	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	105
127	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	6	3	4	3	4	5	2	4	5	4	4	5	4	4	5	109
128	3	2	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	109

58 2 2 3 3 2 3 2 3 3 3 4 5 4 4 4 4 2 1 2 3 4 5 1 1 2 3 4 5 3 2 3 4 5 4 4 4 2 1 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 3 2 3 5 4 4 187
59 2 3 3 3 4 5 3 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 2 3 4 5 4 4 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 4 5 4 4 4 3 3 3 2 2 2 1 4 5 4 3 3 2 185
60 4 4 3 4 2 3 2 5 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 4 3 2 2 2 3 4 5 4 4 3 2 2 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 5 4 4 3 4 5 189
61 5 4 4 4 4 5 4 4 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 4 3 2 2 2 3 3 3 3 3 2 3 4 5 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 5 4 4 3 2 3 193
62 2 2 2 3 4 3 2 2 5 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 2 3 4 5 4 4 1 2 3 4 5 4 4 4 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 3 3 2 3 4 5 189
63 2 2 2 3 3 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 2 5 3 2 3 4 5 4 3 3 4 5 4 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 4 4 3 186
64 4 5 4 4 3 4 3 4 5 4 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 5 4 4 5 4 4 204
65 3 4 5 4 4 4 3 3 3 3 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 4 4 3 2 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 4 5 4 3 3 2 187
66 4 3 2 2 2 3 1 2 3 4 5 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 4 3 2 2 2 3 2 1 3 2 3 4 5 4 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 5 4 4 3 4 5 187
67 4 3 4 5 4 4 3 3 4 5 4 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 2 3 4 5 4 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 3 3 2 4 5 4 200
68 1 1 2 3 4 5 3 2 3 4 5 4 4 4 2 1 2 3 4 5 4 4 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 4 5 4 194
69 2 3 4 5 4 4 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 4 5 4 4 4 5 4 4 3 2 2 3 2 3 3 3 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 5 4 4 3 3 3 192
70 4 4 3 2 2 2 3 4 5 4 4 3 2 2 4 4 3 4 5 4 4 3 4 4 4 3 4 5 4 2 1 2 3 4 5 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 4 5 4 3 2 3 195
71 4 3 2 2 2 3 3 3 3 3 2 3 4 5 2 2 3 3 3 3 2 3 2 2 3 3 2 3 2 3 3 3 4 5 4 4 4 4 2 1 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 3 3 3 4 5 4 181
72 2 3 4 5 4 4 1 2 3 4 5 4 4 4 2 2 1 3 2 3 4 5 2 3 3 3 4 5 3 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 3 4 3 4 5 187
73 3 2 3 4 5 4 3 3 4 5 4 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 4 4 3 4 2 3 2 5 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 4 5 4 4 5 4 204
74 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 4 4 4 3 4 5 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 4 3 3 3 207
75 4 4 3 2 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 4 3 2 2 5 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 2 2 2 3 2 3 176
76 4 3 2 2 2 3 2 1 3 2 3 4 5 4 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 4 4 3 2 4 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 3 3 2 2 4 5 4 185
77 2 3 4 5 4 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 3 3 2 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 4 5 2 3 4 5 194
78 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 5 4 4 3 199
79 5 4 4 3 2 2 3 2 3 3 3 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 5 4 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 2 2 4 5 4 4 188
80 4 4 4 3 4 5 4 2 1 2 3 4 5 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 4 5 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 3 3 2 3 3 3 2 194
81 2 2 3 3 2 3 2 3 3 3 4 5 4 4 4 4 2 1 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 3 3 3 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 2 5 4 4 3 4 5 4 4 4 5 2 3 4 5 189
82 2 3 3 3 4 5 3 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 3 4 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 3 4 5 4 4 190
83 4 4 3 4 2 3 2 5 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 4 5 4 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 4 3 192
84 5 4 4 4 4 5 4 4 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 4 3 2 2 2 3 195
85 2 2 2 3 4 3 2 2 5 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 2 2 2 4 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 4 3 2 2 2 181
86 4 5 4 4 4 4 3 2 4 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 3 3 2 2 5 4 4 4 2 1 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 3 2 3 4 5 4 202
87 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 4 5 3 4 5 4 4 4 3 3 3 2 2 2 1 4 5 4 4 4 3 191

88 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 5 4 2 2 2 3 186
89 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 5 4 3 2 2 2 185
90 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 3 3 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 3 3 3 4 5 4 198
91 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 2 5 4 4 3 4 5 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 2 5 4 4 3 4 5 4 4 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 2 3 2 5 181
92 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 3 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 5 4 4 5 4 4 194
93 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 4 5 4 3 2 2 185
94 5 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 5 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 4 3 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 5 4 4 4 3 2 198
95 4 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 4 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 4 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 3 3 3 2 3 4 197
96 5 4 4 4 2 1 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 5 4 4 4 2 1 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 3 2 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 200
97 3 2 2 2 3 3 3 4 5 4 4 4 3 3 3 2 2 3 2 2 2 3 3 3 4 5 4 4 4 3 3 3 2 2 2 1 4 5 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 5 4 5 4 4 4 184
98 4 3 2 2 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 4 3 2 2 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 5 4 4 3 185
99 2 3 4 5 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 2 3 4 5 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 3 3 2 3 185
100 5 4 4 4 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 2 3 4 5 192
101 4 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 4 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 3 5 4 4 3 200
102 4 4 3 2 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 4 4 3 2 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 2 5 4 4 3 4 5 4 4 4 5 4 4 192
103 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 5 4 4 3 190
104 3 4 5 4 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 3 4 5 4 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 185
105 4 4 3 2 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 4 4 3 2 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 2 3 4 5 186
106 5 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 5 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 4 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 5 4 4 3 203
107 3 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 5 4 4 4 2 1 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 4 5 4 4 197
108 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 3 2 2 2 3 3 3 4 5 4 4 4 3 3 3 2 2 2 1 4 5 4 4 186
109 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 3 2 2 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 4 3 2 2 181
110 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 2 3 4 5 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 2 3 4 5 188
111 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 5 4 4 4 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 5 4 4 3 201
112 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 2 5 4 4 3 4 5 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 2 5 4 4 3 4 5 4 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 4 5 4 4 188
113 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 3 2 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 188
114 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 185
115 5 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 5 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 4 5 4 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 5 4 4 201
116 4 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 4 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 4 4 3 2 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 4 3 194
117 5 4 4 4 2 1 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 5 4 4 4 2 1 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 5 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 2 2 3 199

118 3 2 2 2 3 3 3 4 5 4 4 4 3 3 3 2 2 3 2 2 2 3 3 3 4 5 4 4 4 3 3 3 2 2 3 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 2 2 174
119 4 3 2 2 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 4 3 2 2 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 3 4 5 4 186
120 2 3 4 5 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 2 3 4 5 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 4 4 4 4 3 188
121 5 4 4 4 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 3 188
122 4 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 4 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 193
123 4 4 3 2 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 4 4 3 2 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 2 5 4 4 3 4 5 4 3 4 5 4 190
124 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 4 3 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 2 3 2 5 186
125 3 4 5 4 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 3 4 5 4 2 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 2 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 2 4 5 4 4 192
126 4 4 3 2 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 4 4 3 2 2 2 1 3 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 5 4 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 3 4 3 2 2 186
127 5 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 5 4 4 3 4 5 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 4 4 4 3 2 3 3 3 3 2 3 4 5 4 4 3 4 5 4 4 3 2 199
128 3 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 3 2 3 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 2 2 3 3 5 4 4 4 2 1 2 3 4 5 4 4 4 3 4 5 4 4 3 2 3 4 191

Anexo 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

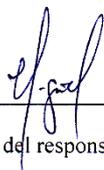
Somos egresados de la carrera de Psicología y estamos llevando a cabo un estudio cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el nivel de satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Pangoa, 2019. Por esta razón se solicita su consentimiento para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

La información que se recoja como parte de este estudio será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, su hijo(a) podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar a los números 968295834/971999903 o a los correos esfe01@hotmail.com/carlos.aliaga@outlook.com.

Por ello, yo Anacota Mendoza Caysahuana acepto que mi hijo(a): Liz Sara Huataranga Mendoza participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por los bachilleres en Psicología EDITH SUSANA FIGUEROA ENRIQUEZ y NARCISO CARLOS ALIAGA MEZA.



Firma del padre de familia



Firma del responsable



Firma de la responsable



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN MARTIN”
PANGO VRAEM
“SOLO PARA GANADORES Y TRIUNFADORES”



“Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres - 2018 al 2027”
“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

San Martín de Pangoa, **16 AGO 2019**

CARTA N° 003-2019-IE “SM”/D

SEÑORES:

Narciso Carlos ALIAGA MEZA
Edith Susana FIGUEROA ENRIQUEZ

ASUNTO: Autorización de ejecución de proyecto de investigación

Presente. -

Es grato dirigirme a ustedes para expresarles el saludo cordial a nombre de quienes laboramos en la IE San Martín y en atención al documento de la referencia se **AUTORIZA** la ejecución del proyecto de investigación titulado “Satisfacción familiar y Trastornos del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa pública del Distrito de Pangoa, 2019”, así mismo, se comunica que al término de la investigación se deberá remitir los resultados la misma que confiamos resulte una aportación valiosa al mejoramiento de la educación de esta casa de estudios.

Atentamente,




Prof. Jorge Luis Pérez Baldoameda
D. N. N° 102138657
DIRECTOR

Anexo 8: Fotos de aplicación del instrumento



