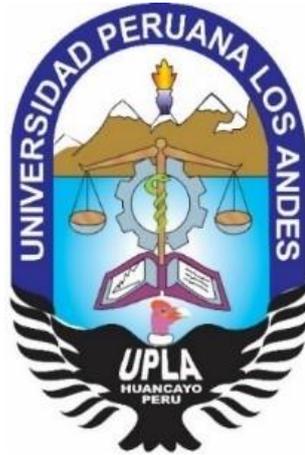


**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL  
DE IDIOMAS - INGLÉS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA  
DE LOURDES” AYACUCHO - 2017.**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. INÉS GAMBOA GUTIÉRREZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**HUANCAYO - PERÚ**

**2019**

## **HOJA DE JURADOS**

Dr. Juan Manuel Sánchez Soto  
Presidente

Mg. Edwin Yauri Janto  
Miembro

Mg. Lucy Jesús Ames Gamarra  
Miembro

Mg. Luis Alberto Aguilar Cuevas  
Miembro

Dr. Jesús Armando Cavero Carrasco  
Secretario Académico

**ASESOR:**

**DR. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES**

## **DEDICATORIA**

Víctor y Eliotera, mis queridos padres,  
modelos de inspiración y perseverancia.

**Inés,**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por bendecirme en cada uno de los pasos y logros que obtengo.

A la Universidad Peruana los Andes por haberme permitido el logro de los objetivos en mi formación profesional.

A los docentes de la Universidad de Posgrado de la Facultad de Educación, CAT Ayacucho, que contribuyeron en la cristalización de la investigación.

Al Dr. Rolando A. Quispe Morales, Docente del Unidad de Posgrado de la Universidad Peruana los Andes, asesor del presente trabajo de investigación por su apoyo, sugerencias y colaboración en el desarrollo de la investigación.

A mis padres, hermanos, familiares y amigos por su apoyo y comprensión.

**La Investigadora**

# ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	i
JURADOS	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
RESUMEN	ix
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xiii

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de Problema	16
1.1.1 Formulación del problema	19
1.1.1.1 Problema general	19
1.1.1.2 Problemas específicos	19
1.2. Objetivos de Investigación	20
1.2.1 Objetivo general	20
1.2.2 Objetivos específicos	20
1.3. Justificación	21

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	23
2.1.1 Internacional	23
2.1.2 Nacional	25
2.1.3 Regional y/o local	27
2.2. Base Teórica	30
2.2.1 Clima social familiar	30
2.2.1.1.1 Definición de la familia	30

2.2.1.2 Funciones de la familia	31
2.2.1.3 Tipos de familia	33
2.2.1.4 Clima familiar	35
2.2.1.5 Dimensiones de clima social familiar	37
2.2.2 Rendimiento académico	39
2.2.2.1 Definición de rendimiento académico	39
2.2.2.2 Tipos de rendimiento académico	42
2.2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico	43
2.2.2.4 Características del rendimiento académico	46
2.3. Definición de Términos Básicos	46
2.4 Hipótesis de Trabajo	48
2.4.1 Hipótesis general	48
2.4.2 Hipótesis específica	48
2.5 Variables	49
2.5.1 Definición conceptual	49
2.5.2 Definición operacional	49

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Método	51
3.2. Tipo de Investigación	52
3.3. Nivel de Investigación	52
3.4. Diseño de Investigación	53
3.5. Lugar y Periodo de Investigación	53
3.6. Características de la Investigación	54
3.7 Población	54
3.8. Muestra	54
3.8.1 Criterios de inclusión	55
3.8.2 Criterios de exclusión	55
3.9. Técnicas, Instrumentos y Procedimiento de Recolección de Datos.	55
3.10. Validez y confiabilidad de Instrumentos empleados	58

3.10.1 Procedimiento de recolección de datos a emplear	60
3.10.2 Elaboración de procesamiento de datos	60
3.10.3 Plan de análisis e interpretación de datos	61

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

4.1. A Nivel Descriptivo	62
4.2. A Nivel Inferencial	69
4.2.1 Prueba de normalidad	69
4.2.2 Prueba de hipótesis	70
4.2.3 Prueba de primera hipótesis específica	71
4.2.4 Prueba de segunda hipótesis específica	73
4.2.5 Prueba de tercera hipótesis específica	74

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

5.1. Discusión de Resultados.	76
-------------------------------	----

CONCLUSIONES	79
--------------	----

RECOMENDACIÓN	80
---------------	----

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	81
--------------------------	----

ANEXOS	83
--------	----

- Matriz de consistencia
- Operacionalización de variables
- Instrumento de recolección de datos
- Validación de del instrumento de recolección de datos
- Registro de evidencia del rendimiento académico
- Base de datos
- Evidencia de juicio de expertos
- Consentimiento informado
- Evidencia de encuesta (foto)

## RESUMEN

El presente trabajo se desarrolló teniendo como tema a investigación el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, es así como se planteó el problema siguiente: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas- Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho – 2017?, se desarrolló con la finalidad de establecer relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico, también se formuló como hipótesis lo siguiente: existe relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas- Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017.

Además, desde el punto de vista metodológico se aplicó el método científico, inductivo – deductivo, hipotético – deductivo, la investigación desarrollada es de tipo no experimental y diseño correlacional, la población estaba formada por 75 estudiantes de la especialidad de Idiomas – Inglés, la muestra fue integrada por los 75 estudiantes siendo los mismos el instrumento de diagnóstico de clima social familiar para lo cual se utilizó una encuesta y el rendimiento académico se comprobó mediante actas de evaluaciones de las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes en Inglés.

Para los resultados y la correlación entre las variables se recorrió al estadígrafo Tau c de Kendall, el que permitió comprobar la hipótesis formulada

como producto de la investigación desarrollada de concluye; existe relación significativa entre del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho, 2017. (Tc=0,416; p=0,000<0,05)

**Palabras Clave:** Clima Social Familiar, Rendimiento académico

## ABSTRACT

The research was developed having as a research problem the students of the English - Language professional career of "Nuestra Señora de Lourdes" Institute of Higher Education Pedagogical Public, Ayacucho - 2017 ?, Also the problem arises: What is the relationship between the family social climate and academic performance developed in order to establish existing relationship between the family social climate and the academic performance of the students of the English - Language professional career of "Nuestra Señora de Lourdes" Institute of Higher Education Pedagogical Public, Ayacucho - 2017. In the same way, the following was formulated as a hypothesis: there is a direct relationship between the family social climate and the academic performance of the students of the English-Language professional career of "Nuestra Señora de Lourdes" Institute of Higher Education Pedagogical Public, Ayacucho – 2017.

In addition, from the methodological point of view, the scientific method was applied, the research developed is a descriptive type and correlational design, the population was 75 students of the specialty of English - Languages, the sample was integrated by the 75 students being they were the family social climate diagnostic instrument for which a survey was used: and the academic performance was checked through records of evaluations of the final grades obtained by the students in English.

For the results and the correlation between the variables, the tau c de kendall statistic was analyzed, which allowed to verify the formulated hypothesis. As a result of the research carried out, it concludes that there is a significant relationship

between the family social climate and the academic performance of the students of the professional career of English - Language of "Nuestra Señora de Lourdes" Institute of Higher Education Pedagogical Public, Ayacucho, 2017.

( $T_c = 0.416$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ )

**Key words:** Family social climate, Academic Performance

## INTRODUCCIÓN

Tener conocimiento de todos los factores y/o medios que influye en la educación es muy importante, para mejorar la educación en nuestro país puesto que este tema es un reto para todas las instituciones educativas de nivel básica, institutos y universidades y por qué no decir la comunidad educativa.

Ahora si hago mención a la comunidad educativa, me refiero finalmente a los estudiantes, docentes, padres de familia y la sociedad misma donde el educando se desenvuelve, razón por la cual el presente trabajo de investigación se desarrolló teniendo como título: Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas -Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho - 2017; se concretó teniendo como sustento teórico a Kemper (2000) quien precisa que "el tema de clima social familiar puede ser definido como el desarrollo dinámico de un ambiente familiar, donde se puede identificar y evidenciar muchos detalles como aspectos de comunicación e interacción entre los mismos integrantes favoreciendo el desarrollo personal".

Asimismo, respecto al variable rendimiento académico, Montero (2007), citado en Colmenares y Delgado (2008) de manera general precisa que cuando se habla del rendimiento académico no solo se habla de las notas obtenidas por los estudiantes como el resultado del aprendizaje gestado por el docente sino como la capacidad alcanzado de los estudiantes para su desenvolvimiento dentro de la sociedad con los principios establecidos. Que finalmente se interpretará como el resultado del trabajo colaborativo de estudiantes, profesor, padres de familia y

demás agentes socio (económico y demográficos) que en resumen vienen a ser parte de la comunidad educativa.

En ese contexto, para el desarrollo de la investigación se formuló como problema general ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas- Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017? De igual modo, se trazó como objetivo general: Establecer la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas- Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho – 2017.

El presente informe final presentado se detalla en cinco capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema y dentro de ella se aborda la formulación del problema, objetivos y justificación.

De igual modo, en el segundo capítulo se aborda el marco teórico, entendido como la parte medular de un trabajo de investigación, aquí se presenta los antecedentes, el diseño teórico y las bases conceptuales que guían la investigación.

Asimismo, en el tercer capítulo, se aborda la metodología, donde presentamos el tipo, diseño, método, población, muestra, técnicas e instrumentos, así como la manera en que se procederá para el tratamiento estadístico.

Por otro lado, en el cuarto capítulo, se presenta los resultados a nivel descriptivo e inferencial, presentando los correspondientes resultados de las pruebas de hipótesis.

En el quinto capítulo se aborda la discusión de resultados.

Finalmente, se considera que con el desarrollo de la presente investigación se contribuye de manera significativa al conocimiento científico, toda vez que los resultados hallados se constituirán como referentes para otras investigaciones con la finalidad de resolver problemas relacionados con el tema abordado.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA**

Reconocer que hay muchos factores determinantes que afectan en menor o mayor intensidad el rendimiento académico de los estudiantes es muy importante, en esa perspectiva muchos investigadores consideran como elemento fundamental influyente el clima social familiar, de ahí que en la presente investigación se buscó establecer cómo estas variables, clima social familiar y rendimiento académico se relacionan entre sí.

Otro lado, hablar de la familia demanda tantas consideraciones de bastante cuidado ya que es el núcleo principal de la sociedad y el propósito principal en la familia es lograr y mantener un grado de comunicación fluida que fortalezca un efecto protector de cada uno de sus integrantes, se entiende y

se sabe que los padres han sido y seguirán siendo los primeros y principales educadores de sus hijos pero es menester poner en relevancia que el papel del docente se convierte en subsidiario de la función de los progenitores. Las tareas ejecutadas en casa son importantes para la construcción de la personalidad y el rendimiento académico del estudiante, eso implica que sólo se habla de una formación negativa cuando hay una estructura y un ambiente familiar no adecuado y/o sano en la sociedad.

Por lo arriba mencionado, se debe prestar particular atención a la familia como ámbito para el desarrollo integral de las nuevas generaciones y con la carencia de un contexto familiar cálido se puede advertir el bajo rendimiento académico, donde no sólo se muestran las dificultades en el proceso de aprendizaje, sino que puede evidenciar la presencia de problemas en otros aspectos de su existencia. Las causas de estos problemas no se pueden definir específicamente, ya que pueden ser según los estudios; una situación de inteligencia, motivación personal para generar el interés del niño y/o adolescente o problemas de carácter auditivo o visual y desde luego también el ambiente donde se desenvuelve nuestro niño y/o adolescente. Definiéndose éste como el desarrollo afectivo y cultural del seno familiar y el proceso educativo en la Institución Educativa, la interacción docente- estudiante, el reconocimiento personal, entre otras se consideran también los factores que pueden estar ocasionando y determinando un bajo rendimiento.

Cabe mencionar que durante las últimas décadas se viene mostrando el papel fundamental de la educación en la sociedad como parte de su prioridad. A través del Ministerio de Educación se impartieron políticas públicas

buscando el ingreso de todos y todas a la educación. Sin embargo, los resultados obtenidos de este proceso mostraron la carencia de estrategias pertinentes sobre este problema. Si, por un lado, la educación se constituyó como accesible para todos los sectores, por otro lado, el resultado de las evaluaciones de la prueba PISA mostraron resultados preocupantes en áreas fundamentales de Comunicación y Matemática; al respecto algunos estudiosos como Beltrán y Seinfeld, (2012) la denominaron a este hecho como la trampa educativa. Es así que se considera que fue pertinente la evaluación de la calidad educativa ofrecida a los estudiantes con la finalidad de mejorar los niveles del rendimiento académico del estudiante. Aunque al respecto, el informe McKinsey Barber Mourshed (2008), citados en Alvarado y Llempén (2011) sostiene que el principal impulsor de las variaciones en el aprendizaje escolar es la calidad del docente, aunque es de conocimiento de todos que el compromiso e interés de la formación de un estudiante viene sembrado en el seno familiar.

Por ello, será de gran importancia determinar la relación existente entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa considerados en ésta investigación porque favorecerá en la determinación de estrategias para la mejora del rendimiento académico considerando el cambio de actitud en el seno familiar, la buena convivencia y la interrelación entre sí.

## **1.1.1. Formulación de Problema**

### **1.1.1.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas- Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017?

### **1.1.1.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas —Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017?

## **1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Objetivo general**

Establecer la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas- Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

Establecer la relación existente entre la dimensión relaciones y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017.

Establecer la relación existente entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017.

Establecer la relación existente entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas —Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

#### **Justificación teórica**

El estudio desarrollado favorece el reconocimiento de la relación del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas- Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017, situación que no fue atendida anteriormente, por no contar con la información teórica respecto al tema mencionado, en esta oportunidad fue necesario reconocer que es indiscutible tener conocimiento del papel fundamental que pueda presentar la concepción de un buen clima social familiar y si ésta, está relacionada con el rendimiento académico de los estudiante.

#### **Justificación social**

El estudio presentado muestra el problema actual del rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017, el mismo que permitió el planteamiento de reajustes y políticas específicas direccionadas a la optimización del rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, el presente trabajo de investigación goza de gran importancia social, porque facilitó el conocimiento real del clima familiar y social, ya que la familia constituye el eje principal de la sociedad en desarrollo. Asimismo, ayudó a la comprensión de dicha realidad y a la responsabilidad que

tienen como padres en relación a la educación de sus hijos, para la contribución al rendimiento académico de los mismos.

### **Justificación metodológica**

El presente estudio ofrece beneficios metodológicos ya que constituye un referente para las nuevas investigaciones. En esta ejecución se trabajaron y validaron los instrumentos adecuados que sirvieron para la recopilación de datos en función a las variables de la investigación. Por otro lado, los resultados recogidos aportarán como antecedentes a nuevas investigaciones.

### **Delimitación de investigación**

Para delimitar el problema, se partió del contexto real, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de la Especialidad de Idiomas - Inglés de la región Ayacucho, un contexto de atención a futuros profesionales en el ámbito pedagógico donde se observa diferentes necesidades como el interés de conocer las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes entre otros; con el propósito de mejorar lo antes mencionado se determinó el problema de investigación abarcado, el cual se inició por la aplicación de un diagnóstico a los estudiantes de la especialidad en mención, teniendo como resultado, el bajo rendimiento de los estudiantes, las causas de esta dificultad y los factores que ejercen influencia para dicho resultado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1 Internacional**

Los trabajos consignados como antecedentes del estudio para esta investigación, se han seleccionado cuidadosamente en función a las variables, considerando los de corte internacional, nacional, regional y/o local. Por tanto, se presenta a continuación los siguientes estudios realizados:

Santos (2012), presentó la tesis titulado *“La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de Mixco”*- de la Universidad Rafael Landívar Facultad de humanidades departamento de educación; Guatemala; trabajo que tuvo como objetivo general: “Establecer como índice el clima social escolar

de la cabecera municipal de México en el rendimiento de los niños y niñas de Educación primaria; la misma se plantea como hipótesis: el clima social escolar que se vive en la cabecera municipal de México incide en el rendimiento escolar de los alumnos y el clima social de violencia que se vive en la cabecera municipal de México no incide en el rendimiento escolar de los alumnos, dicha investigación es de tipo descriptiva correlacional, la misma que concluye: Frente al desarrollo integral de los niños del nivel primario de la cabecera municipal de Mixco, el tema de violencia e inestabilidad social influyen de forma negativa en el rendimiento escolar. Además, la tensión, inseguridad y temor no favorecen al desarrollo de las asignaturas”.

Hernández (2015), presentó la tesis titulado “*Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia*”, de la Universidad de Montemorelos, Facultad de Educación, esta investigación fue realizada con el objetivo de determinar “si existía relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Santander, Colombia. Esta investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal. Y sus conclusiones relacionadas a mi trabajo de investigación son: luego de realizar los análisis pertinentes, se puede concluir en este estudio que no hay relación entre el constructo clima social familiar y rendimiento académico, aunque se encontró una relación significativa moderada en el

área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana”.

### **2.1.2 Nacional**

Carballo y Lescano (2012), presentaron el trabajo de investigación titulado: *“Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0292— Tabalosos. Marzo 2011 y abril 2012.” De la Universidad Mayor de San Martín*. El estudio tuvo como propósito la identificación de la relación entre el funcionamiento familiar y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Se aplicó el enfoque cuantitativo y se desarrolló como una investigación de tipo descriptivo, prospectivo y correlacional, cuyas conclusiones vinculadas al objetivo de esta investigación arribaron a lo siguiente: “Según el tipo de familia el riesgo de vulnerabilidad disfuncional se presentaría en 25%” - 07 familias. Y según el número de miembros e hijos en el hogar el 48% - 12 familias tienen mayor vulnerabilidad hacia la disfuncionalidad familiar y 57, 1% son menos vulnerables”. Que están directamente relacionados con mi trabajo de investigación.

Velásquez (2014), presentó su trabajo titulado *“Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción” Tumbes- Perú, 2014”*, El estudio planteado desde el enfoque cuantitativo, es de tipo descriptivo correlacional y de diseño no

experimental, cuyo resultado demuestra que existe una directa y significativa relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes muestra del estudio, quienes alcanzaron un coeficiente de 0,774”

Bances (2015), realizó un trabajo de investigación, ésta se titulada *“Relación entre clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria “Perú - Canadá” – Tumbes, 2015”* el estudio consultado tiene base en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental transversal, cuyas conclusiones afirman que no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos sujetos de la muestra que cursan el nivel secundario de la Institución Educativa “Perú. Canadá”- Tumbes, 2015 y “El mayor número de estudiantes se ubica en el nivel promedio del clima social familiar”

Canchari (2015), presentó su investigación titulada *“Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas - 2015.”* Este estudio de diseño descriptivo correlacional arriba a las siguientes conclusiones: “De acuerdo a los resultados hallados mediante el estadígrafo Tau c de Kendall se puede confirmar que existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la

Universidad Alas Peruanas. Resultado que es corroborado con el valor de Coeficiente de correlación equivalente a 0,453 el que refleja un nivel de mediana correlación, y el valor de p - nivel de significancia- que viene a ser 0,002 valor que es menor a 0,05”.

Remón (2013), presentó la tesis titulada “*Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima metropolitana*”, estudio de tipo correlacional, toda vez que el objetivo es medir el grado de relación existente entre las variables en un contexto particular. Las conclusiones a las que se llegó fueron:

Se afirma la presencia de relaciones significativas y directas entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la motivación académica, en especial la intrínseca y sus subtipos, para determinar, conocer, alcanzar metas y experimentar dicha estimulación. Por otro lado, el clima social familiar también se vincula intensamente con dos subtipos de motivación académica extrínseca: “de identificación y de regulación interna; así mismo se relacionan significativamente, pero de manera inversa con la desmotivación”.

### **2.1.3 Regional y/o Local**

Como antecedente regional y/o local consideramos a los siguientes trabajos de investigación presentados por:

Huamán y Lozano (2015), tesis titulada *“Relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado “B” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Jesús Nazareno - 2014”* del departamento de Ayacucho. Investigación de tipo básica con diseño correlacional – causal, el mismo que tiene como objetivo general; determinar el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar del sexto grado “B” de Educación Primaria de la Institución educativa “Señor de Agonía” distrito de Jesús Nazareno, y su respectiva hipótesis general: Existe una alta relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto grado “B” de la Institución Educativa “Señor de Agonía” del distrito de Jesús Nazareno. Dicho trabajo de investigación arribó a la siguiente conclusión que está relacionado al presente trabajo de investigación:

Existe la relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado “B” de la I.E.P. “Señor de Agonía”. Por tanto, los alumnos que cursan el nivel primario están dentro de una familia que tenga el buen clima. Sin embargo, según la prueba bilateral de Pearson y el lenguaje matemático de la misma ( $p \geq 0.05$ ). Lo cual confirma el planteamiento de la hipótesis general.

Entonces se deduce una vez más que al dar importancia a la educación se debe dar también especial atención al entorno familiar puesto que ambos tendrán una estrecha relación, en los diferentes niveles;

cabe mencionar nivel inicial, primaria, secundaria y en la etapa de formación superior.

Quintín (2017) presenta su trabajo de investigación titulada *“Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananías Sumari Mendoza” del anexo de Palcca, distrito de Sacsamarca de la provincia de Huancasancos – Ayacucho, 2016”*; trabajo de tipo descriptivo, correlacional, no experimental; puesto que describe los fenómenos de las variables y sus características, además de determinar la relación entre las variables no realizó métodos de experimento y/o laboratorio. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general; “determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ananías Sumari Mendoza del anexo de Palcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huancasancos – Ayacucho, 2016. Siendo la hipótesis general; existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er y 4to Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ananías Sumari Mendoza del anexo de Palcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huancasancos – Ayacucho, 2016. El trabajo de investigación llegó a la conclusión que se relaciona con mi trabajo de investigación. Se halló relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes, con un valor de Pearson de -0.296 y -0.274 con un nivel de confianza del 95% afirmándose que la violencia familiar se

relaciona en el rendimiento escolar de los estudiantes con regular rendimiento escolar manifestaron alto grado de violencia familiar”.

Se concluye manifestando que la violencia familiar existe en todo entorno, y esto resume que no existe un clima familiar adecuado para el desarrollo de los educandos, dicho de otra manera, afecta la formación integral de los estudiantes.

## **2.2 BASE TEÓRICA**

### **2.2.1 Clima social familiar**

#### **2.2.1.1. Definición de la familia:**

Se comenzará dando una respuesta a la siguiente pregunta ¿Qué es la familia?; para poder entender la definición a esta pregunta se ha citado a varios autores entre ellas se menciona a Freixa (1998) quien para definir y/o describir a la familia hace un reconocimiento de este grupo desde épocas muy remotas, y en resumen indica a la familia como una única institución social que existe en cualquier tipo de civilización y de gran consideración fundamental por las múltiples responsabilidades que cumple, ya sea dentro de su contexto individual familiar o con la sociedad de la que forma parte. Es así que dentro de la sociedad será un ente mediador entre el sujeto y el colectivo, para la incorporación del individuo a la vida social; en tal sentido es importante para cada

uno de nosotros tener muy claro qué rol jugamos dentro de la familia como individuo, y finalmente para con la sociedad.

Asimismo, Ares (2004) desde otro punto de vista relacionado no necesariamente con el vínculo sanguíneo sostiene que la familia es un conjunto de personas que comparten un propósito trascendental de existencia colectivo, con lazos estrechos de pertenencia, además de haber un compromiso importante entre ellos, lo que permite relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia constituye una organización que cumple una importante función porque a través de ella se transmiten los valores éticos-culturales, así como el desarrollo psicosocial de sus miembros.

En consecuencia, la familia, a base del sustento emanado por los autores antes mencionados se considera como un grupo de personas que se conforman de generación en generación. Se construye en el tiempo, tras acontecimientos y vivencias particulares, experimentando y cimentando un conjunto de interacciones que fortalecen la convivencia.

#### **2.2.1.2 Funciones de la familia:**

Urreta (2008) afirma que la familia asume principalmente las funciones siguientes:

- Prioridad de complacencia a las necesidades de tipo biológico como lo es, la reproducción, crianza y la protección de los hijos.
- Atención a las necesidades psicológicas para el desarrollo de la identidad personal generada tras una matriz de experiencias afectivas, lazos afectivos que establecieron responsabilidades recíprocas y sentimientos de pertenencia que permite que las familias logren particularidades supra-individuales, es decir, distinguible y única.
- Se resalta además las funciones de socialización, se habla de la socialización en la familia porque gracias a la familia se puede mantener viva todo tipo de cultura (normas, creencias, conductas deseables y valores de su entorno social), transmitida esta de generación a generación.
- Es necesario hacer mención de las funciones económicas, porque depende de esta la subsistencia de sus integrantes, y solo cuando se cuenta con el desarrollo sólida familiar se podrá construir una estructura dedicada a la compra de servicios y bienes, la producción pertinente y de satisfacción para cada integrante.
- Por último, es menester mencionar a la función de mediadora, considerada de la misma forma por Urreta (2008), función mediadora como función fundamental dentro de los diversos estratos sociales puesto que enlaza a los diversos miembros de la familia con diferentes grupos de la vida social.

### **2.2.1.3 Tipos de familia:**

Esta responde a diferentes criterios en el presente trabajo consideramos pertinente hacer mención lo determinado por la ONU (Organización de las Naciones Unidas —1994) que establece los siguientes tipos de familia:

- La familia que está integrada por los padres e hijos, denominada como: familia nuclear.
- La familia donde el o los hijos solo vive con un de sus padres y puede ser por diversas causas como: el deceso de uno de los padres, divorcio, separación, abandono o la decisión de vivir separados. A este tipo de familia se denomina; familias uniparentales o monoparentales.
- Aunque se puede asegurar que este tipo de familias no existe en nuestra región existe en otros contextos, se hace referencia al tipo de familias polígamas, caracterizado porque un hombre vive con varias mujeres, y con menos frecuencia, una mujer contrae matrimonio con varios hombres.
- Cuando en una familia encontramos a hijos, padres y abuelos, en otros términos, hacemos referencia de tres generaciones continuos viviendo juntos, estamos hablando de otro tipo de familia denominado, familias compuestas.

- Pero también en un hogar y éste con frecuencia en tiempos más anteriores, donde vivían juntos además de las tres generaciones, los tíos, tías, primos o sobrinos denominado esta como tipo de familias extensas.
- Otro tipo de familia es la que puedes encontrar conviviendo a personas con otros matrimonios o con individuos que tuvieron hijos con otras parejas, se denomina familia reorganizada.
- Además, dentro de los tipos de familia se considera a las familias formadas por personas procedente de diferentes contextos sociales, generalmente proveniente del campo a la ciudad, denominado, familias inmigrantes.
- Familias apartadas; como su mismo nombre, por lo indica se puede interpretar de aquellas familias donde existe separación, aislamiento y/o distancia ya sea emocional o físicas entre sus miembros.
- Tiempos atrás predominaba hogares con padres autoritarios, a este tipo de familias se les considera como tipo de familias enredadas.
- Finalmente se tiene otro tipo de familia denominada familias monoparentales; conformada o integrada por los homosexuales, teniendo la posibilidad de contar con descendientes a través del tema de adopción en las naciones donde sus leyes lo admitan. Esta modalidad inició en occidente aproximadamente en 1960 y 1970.

En los años 1990 se empezaron con la promulgación de leyes en distintas naciones que protegen a este tipo de familias y han normado su estatus reconociendo el matrimonio entre sujetos del mismo sexo (p.301).

#### **2.2.1.4 Clima Familiar:**

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009) realiza un sustento de clima familiar haciendo mención que es uno de los componentes de alta envergadura en el aspecto psicosocial de los hijos; causando efecto significativo en el comportamiento, desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de cada uno de ellos. En consecuencia, un clima familiar positivo se fundamenta en el desarrollo sólido de lo afectivo, el apoyo mutuo, la confianza, intimidad, siendo así los primeros confidentes de su coexistir, todo lo antes mencionados entre padres e hijos, el cual potenciará también la actitud psicológica y conductual de sus hijos.

Para, Enríquez Guerrero y Cataño Ordóñez (2009) priorizar e identificar el tema de salud integral y la participación de la comunidad, son cuestiones básicas para hablar de clima social familiar deduciéndose su no existencia de lo mencionado como causas que generan un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Chen, Lin, Wang, Lin y Kao (2013) sostienen que contar con los recursos básicos familiares tiene efectos significativos en los estudiantes, asimismo, muestran el efecto de contexto para el vínculo de tipo estructural desarrollado entre el clima social familiar, la intervención en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico.

Los mismos autores arriba considerados refieren que la evidencia de un buen clima familiar refiere una situación basada en la práctica afectiva entre padres e hijos, el nivel de confianza, la solidaridad y el diálogo abierto y empático entre sus miembros, de esta forma se refuerza la conducta asertiva de los hijos.

El presente trabajo se sustenta una vez más en diversos estudios que en este caso han mostrado que el clima familiar negativo es caracterizado por la falta de comunicación fluida o constante, carencia de afecto, comprensión y apoyo entre padres e hijos, siendo estos los que no permiten el desarrollo de habilidades sociales, que son, por cierto, importantes para la interacción social y la capacidad de resolución de conflictos interpersonales.

Moreno y Chauta (2012) para ellos gran parte de los adolescentes con antecedentes de disfunción familiar moderada presentan un rendimiento académico medio”. De la misma forma, se encontró que un buen porcentaje mayor de ellos no presenta

comportamientos externalizados, aunque hay un porcentaje de ellos que sí las presenta, básicamente conforme lo reportado por los docentes.

Frey, Ruchkín, Martín y Schwab-Stone (2009), revelaron que para lograr un clima familiar positiva debía existir un control de los padres con mínimos niveles de acto violento, sino con elevados niveles de motivación académica.

Para concluir manifestaremos que haremos el trabajo docente tiene participación significativa, pero el que juega mayor influencia el rendimiento académico de los estudiantes es el clima familiar.

#### **2.2.1.5 Dimensiones de clima social familiar:**

Moos (1974), él nos argumenta diversas escalas de clima social familiar elaborados aplicables en diferentes contextos y sostiene que para realizar un estudio y/o evaluar el clima social familiar se debe considerar tres dimensiones o atributos afectivos: Relaciones, desarrollo y estabilidad; a continuación, se define definiremos cada una de ellas.

**Relaciones:** El grado de comunicación, la libre expresión en el contexto familiar y la interacción conflictiva que la caracteriza es evaluada por ésta dimensión; además, considero que es necesario hacer mención de sus tres sub escalas dentro de

esta dimensión tales como: **la cohesión**; una sub escala de vital importancia puesto que es a través de ésta que se evidencia de cerca el apoyo mutuo entre los miembros de la familia, otra de las sub escalas viene a ser: **la expresividad**, grado donde se identifica la expresión libre de sus sentimientos; por último la otra sub escala viene a ser: **el del conflicto**, está relacionado con la cólera, la agresividad y el conflicto que puede presentarse entre los miembros de la familia.

**Desarrollo:** Examina la trascendencia de determinadas características de desarrollo personal dentro de la familia, teniendo en cuenta la permisibilidad de su coexistir o no dentro de una convivencia por la vida colectivo. Es así que se identifica como sub escalas de esta dimensión: **la autonomía**; como es de entender de cada uno de nosotros la autonomía prima en la brecha de la seguridad en sí mismo, y cuando se hace mención de la familia se concluye que es el grado seguridad de cada uno de los miembros de la familia; otra de las sub escalas viene a ser: **la actuación**, hablamos de actuación poniendo énfasis la acción competitiva mostrada o presentada por cada uno de los miembros de la familia, está lograda a través de diferentes actividades y/o tareas enmarcados a la estructura antes mencionada, acción competitiva. También se considera como otra sub escala: **lo intelectual cultural**, que representa la escala de interés en los desempeños intelectuales y culturales; otra es **la social-**

**recreativa;** su función ha sido medir el nivel de participación en actividades lúdicas y deportivas, y por último se considera **la moralidad-religiosidad**, por conceptualizada por la envergadura que se ofrece en la acción y valores éticos y religiosos.

**Estabilidad:** Hablar de estabilidad implica reconocer y/o tener información fidedigna sobre la estructura y organización de la familia en el nivel de equilibrio o control que habitualmente desempeñan cada uno de los miembros de la familia para con los demás. Y éstas están conformadas por dos sub-escalas: organizacional y control.

## **2.2.2 Rendimiento académico**

Denominado también como aptitud escolar o desempeño académico, a continuación, se tiene la definición de éste.

### **2.2.2.1 Definición de Rendimiento Académico:**

Para definir el rendimiento académico se menciona la postura de algunos autores.

Touron (1984) afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares de maestro, de los padres, de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes”.

Por otro lado, Suárez y Ferreras (2007) indican que “el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

En base a ello se manifiesta que hablar de rendimiento académico forma parte imprescindible en la vida del estudiante, ya que se puede decir que éste resume el logro de la competencia en cada etapa del estudiante, en consecuencia, el rendimiento académico se traduce como el logro, resultado o desarrollo dinámico de competencia que cada estudiante ha logrado tras cada ciclo o nivel que transcurre, puesto que la sociedad demanda profesionales calificados y/o competentes para su desempeño social. Es probable que las personas que han presentado dificultades en el proceso de enseñanza en su educación básica, se proyecten a desenvolverse en oficios menos calificados y de bajo sueldo.

Entonces se podrá manifestar que el nivel de conocimientos y competencias logrados que posee el estudiante está concebido por el rendimiento académico obtenido a través de la educación recibida en la Institución Educativa. La calificación escolar es muestra de cómo la Institución Educativa se preocupa por el desarrollo del nivel cognitivo. Esta calificación es considerada por el docente en relación a criterios de evaluación.

Asimismo, es de conocimiento que la diferencia de rendimiento entre los estudiantes es desarrollada mediante escalas numéricas que miden el alto o bajo nivel.

La Institución Educativa determina un perfil del estudiante mediante el cual se evalúa los conocimientos, la asimilación y el aprovechamiento del mismo, es aquí donde se puede observar las limitaciones que pudiera existir en el caso de no alcanzar el perfil. Por lo tanto, el rendimiento académico mide las habilidades del estudiante y muestra lo que va asimilando en el proceso de aprendizaje. Asimismo, contempla la capacidad del estudiante frente a los diversos estímulos educacionales; aquí mencionamos a algunos otros autores quienes dan su opinión como:

Enríquez, Segura y Tovar (2013) aseguran que las variables que muestran el bajo rendimiento son afectadas por los factores de maltrato, problemas de salud, el ausentismo y los problemas de disciplina, o en el caso de convivir con dos o más hermanos menores.

Arribas (2012) afirma que la constante evaluación es pertinente y promueve la optimización del rendimiento académico y del éxito.

Isaza y Henao (2012) inciden en que la didáctica de la enseñanza y reconocen los comportamientos y tipos de enseñanza

que promueven un alto rendimiento académico, lo que corrobora la virtud de los estilos de enseñanza eficaz.

Seabi, (2011) prevalece las relaciones importantes entre la autoestima, la organización, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Por otro lado, se encontró que la libertad de ansiedad, la actitud, y las estrategias de prueba contribuyen al logro académico.

La educación es un asunto complejo y siempre ha estado en búsqueda de alternativas para la mejora de la calidad educativa y el logro de aprendizajes, es por ello que en diferentes naciones se aplican similares estrategias, similares para llegar a la meta.

#### **2.2.2.2 Tipos de rendimiento académico:**

Álvaro (1990, p. 35) “se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Rendimiento General, se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno; rendimiento específico; se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro; rendimiento social, la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino a través del mismo ejerce

influencia de la sociedad en que se desarrolla. En los que se refiere al rendimiento académico se interpreta como la apreciación de los cambios profundos y amplios que se operan en el alumno como resultado de su experiencia educativa”.

Por tanto, se puede interpretar que también el rendimiento académico constituye un aspecto educativo que implica un proceso, que además de ser complejo, contempla una serie de factores que influyen de manera aislada o asociada. Estos aspectos establecen el aprendizaje colectivo e individual en relación a la formación y en base a los factores endógenos: coeficiente intelectual, deficiencia sensorial, actitudes, hábitos, motivaciones, edad, entre otros y los factores exógenos: el hogar, ambiente social, escuela, evaluación de los aprendizajes, características del docente, etc.

### **2.2.2.3. Factores que influyen en el rendimiento académico:**

López (2008) afirma que en el rendimiento académico participan diversos factores como: la motivación, personalidad, ambiente familiar, nivel socio- económico, entorno familiar, etc., que para su mejor comprensión se organizan en tres grupos:

#### **Factores exógenos:**

Estos refieren las características externas que conforman el desarrollo y desenvolvimiento de los alumnos:

- **Ambiente familiar**, este es primordial en la existencia de todo ser humano ya que tiene influencia significativa en su desarrollo. Es el medio en el que los procesos afectivos de valores, ideales, normas y actitudes que se van adquiriendo responden a sus necesidades como organización familiar, asimismo, la clase de entorno familiar, el tipo de educación otorgada por los padres a sus hijos tendrá influencia en los aprendizajes del mismo. Algunas familias presentan dificultades con la educación que puede causar episodios negativos frente al rendimiento académico, tal es así: la educación permisiva, autoritaria, desigual, la carencia de amor a los hijos, ausencia de padres, entre otros factores que afectan al estudiante respecto al clima de inseguridad afectiva, lo que pone en peligro una buena educación.

#### **Factores endógenos:**

Implica las características del sujeto como la maduración, inteligencia, personalidad, intereses, motivación, entre otras. Por lo tanto, no es conveniente pretender que todos alcancen el mismo desempeño frente a la ejecución de actividades.

- **Inteligencia:** constituye el componente de mayor importancia en el rendimiento académico. Los especialistas lo catalogan como la habilidad para aprender y practicar lo aprendido. Es decir, ésta permite al individuo solucionar problemas en

distintos espacios; es preciso aclarar que no todos tenemos las mismas capacidades e intereses por lo que es frecuente que no siempre los más estudiosos poseen mayor inteligencia, es decir, entonces que tener buenas notas o tener un buen rendimiento académico no es producto únicamente del nivel de inteligencia, sino a la intervención de una serie de factores.

- **Personalidad:** representa una serie de características cognitivas afectivas, motivacionales que ejercen influencia en el rendimiento académico. Por eso encontramos que personas extrovertidas tienen comportamientos que difieren de los introvertidos, afectando su rendimiento.
- **Integridad del sistema nervioso:** es importante anotar que el sistema nervioso íntegro, maduro y saludable tendrá como resultado un buen aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico, extendiéndose este al comportamiento del sujeto.

#### **Factor socio – económico:**

El entorno y contar con una economía estable es indispensable para el desarrollo de los primeros años en el individuo, este condicionará su desenvolvimiento individual en el desarrollo del aprendizaje y por consiguiente en el rendimiento académico. También la comunidad educativa influye en la adaptación y en el rendimiento académico del estudiante.

#### **2.2.2.4. Características del rendimiento académico:**

Existe un doble punto de vista respecto del rendimiento académico, entendida como estática y dinámica que influyen en el individuo como ser social. Según García y Palacios (1991) el rendimiento académico se caracteriza:

- a. En el aspecto dinámico, el rendimiento se encuentra relacionado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b. En el aspecto estático abarca el nivel de aprovechamiento.
- c. El rendimiento tiene correspondencia a la evaluación de la calidad y los juicios de valor.
- d. El rendimiento constituye un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está vinculado a objetivos de ética que contempla expectativas de tipo económico, lo que requiere el desarrollo de un rendimiento social actual.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

#### **Clima Social Familiar:**

Constituye una serie de características psicosociales e institucionales de un conjunto de personas sobre un contexto dinámico, donde se muestran los factores comunicativos y de interrelación posibilitando el desarrollo personal (Kemper, 2000).

**Relaciones:**

Esta dimensión evalúa el nivel comunicativo y la expresión libre en el seno familiar y el nivel de acción conflictivo.

**Desarrollo:**

Muestra la relevancia de los procesos de desarrollo personal que se dan en la familia, que se pueden evidenciar en la ida o no.

**Estabilidad:**

Facilita los datos acerca de la estructura y organización familiar y sobre el nivel de control que uno de los miembros de la familia en otros.

**Familia:**

Conjunto de individuos que tienen un proyecto de vida basado en la convivencia, donde se estrechan sentimientos de pertenencia, compromiso entre sus integrantes, así como las relaciones de intimidad y reciprocidad.

**Rendimiento académico:**

Es el resultado del aprendizaje ejercido por el docente en el estudiante, del cual se puede entender que no solo es la calificación la que evalúa capacidades, sino que también mide el desempeño de la labor docente y los efectos del factor socio económico y demográfico, (Montero, 2007, citado en colmenares y delgados, 2008. P. 185)

**IESPP:** Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

**NSL:** Nuestra Señora de Lourdes

## **2.4. HIPÓTESIS DE TRABAJO.**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe relación entre del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho - 2017.

### **2.4.2 Hipótesis específica.**

- Existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes", Ayacucho – 2017.
- Existe relación entre dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes", Ayacucho — 2017.
- Existe relación entre La dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas —

## 2.5. VARIABLES

### 2.5.1 Definición Conceptual:

**Clima social familiar:** constituye una serie de características psicosociales e institucionales atribuidas a un conjunto de personas, que se desenvuelven de manera dinámica y en el que se observa la relación y comunicación para alcanzar el desarrollo personal. (Kemper, 2000).

**Rendimiento académico:** resultado del aprendizaje propiciado por el docente y dirigido al estudiante, por ello las calificaciones no solo evalúa las habilidades de los estudiantes, sino también la capacidad de enseñar del docente, además de los factores como el socio económico y demográfico. (Monero, 2007)

### 2.5.2 Definición Operacional:

**Clima social familiar,** para la recolección de información relacionada a la variable clima social familiar, se manipuló el instrumento llamado: Escala de clima social familiar, que fuera categorizada a los valores altos, medio y bajo.

**Rendimiento académico,** para la consolidación de las calificaciones relacionadas a la variable rendimiento académico, se manejó la ficha de

análisis documental, lo que facilitó mostrar los resultados con el soporte de la escala ordinal: Deficiente, Regular, Buena y Muy Buena.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 MÉTODO**

La investigación presentada es de tipo cuantitativo porque se enfoca en características observarles y cuantificables en función a los sucesos y fenómenos analizados, haciendo uso del método empírico analítico y aplicando las pruebas estadísticas pertinentes para el análisis de la información recogida a través de los instrumentos de prueba. Por ello el proceso estadístico hará posible comprender la esencia de la investigación.

Se determina como una investigación no experimental porque se llevó a cabo sin manipulación deliberada de las variables; transversal porque se recogió la información al mismo tiempo y en un solo lugar; y descriptivo correlacional porque busca la relación que existe entre las variables: Clima

Social Familiar y Rendimiento Académico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Por otro lado, el intentar descubrir la repercusión o influencia de una variable sobre otra implica una investigación bajo el enfoque cuantitativo.

En conclusión, en la presente investigación se utilizó como método general, el método científico; como método específico se utilizó el inductivo – deductivo, hipotético - deductivo, considerando el método empírico, toda vez que la investigación es descriptiva.

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

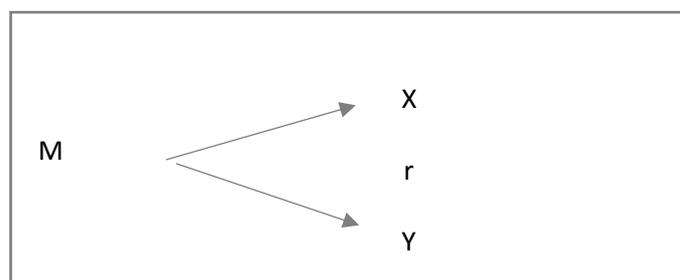
La investigación es de tipo no experimental, puesto que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) es la “investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variable. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos” (p. 152).

### **3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación se desarrolló en el nivel correlacional, esta investigación según Bernal (2006) “Tiene como propósito mostrar o examinar la relacional entre variables o resultado de las variables. En otras palabras, esta investigación examina asociación, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro” (p. 113).

### 3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación en el que se desarrolló fue el correlacional, al respecto Quispe (2012), precisa que este diseño se caracteriza por ser desarrollada en una sola muestra en el que se realiza una investigación sobre dos o más variables con la finalidad de establecer el grado de relación que presentan. El esquema es el siguiente.



Donde:

M : Muestra

X : Variable 1: Clima Social Familiar

Y : Variable 2: Rendimiento Académico

R : Relación entre variables

### 3.5. LUGAR Y PERIODO DE INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de investigación se desarrolló en las aulas de la especialidad de Idiomas – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” en el año 2017.

### **3.6. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación que se desarrolló por su naturaleza, se caracterizada como investigación descriptiva. A través de esta investigación se recopiló datos en base a las variables clima social familiar y rendimiento académico, con la finalidad de determinar el grado de relación existente entre las variables investigadas.

### **3.7. POBLACIÓN.**

La población constituye el conjunto de todos los elementos que se relacionan a una serie de características en común, tomando en cuenta lugar, tiempo y contenido. (Hernández, 2014, p. 174).

Por lo tanto, la población será de 75 estudiantes (varones y mujeres) de la especialidad de Idioma – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Pública “Nuestra Señora de Lourdes”.

### **3.8. MUESTRA.**

La muestra representa una parte de la población en el cual se evidencian una serie de datos. Por ello es necesario delimitar cuidadosamente toda vez que esta representará a la población. (Hernández. Et al, 2014. P. 173)

En este caso, la investigación se desarrolla en una población reducida de 75 estudiantes razón por la cual se considera el total de la población como muestra a la vez, dicho de otra manera, la muestra es de 75 estudiantes de la

especialidad de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Lourdes”.

### **3.8.1 Criterios de inclusión**

- Se incluye al 100% de los estudiantes tanto varones como mujeres, por la cantidad reducida de la población.

### **3.8.2 Criterios de exclusión**

- No se maneja ningún criterio de exclusión.

## **3.9. TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Las técnicas que se utilizaron para el acopio de información se sujetaron a la naturaleza e intención del trabajo de investigación en ese sentido se puede señalar las siguientes técnicas que fueron utilizadas en el presente estudio.

### **Técnicas**

En el presente trabajo de investigación se empleó la técnica de la encuesta y el análisis documental.

- **La Encuesta:** representa una técnica de recolección de información, donde a partir de la determinación de un conjunto de personas, se les aplica una serie de preguntas; además se aplica para el estudio de poblaciones a través

del análisis de lo que se denomina muestras representativas con el propósito de justificar las variables de la investigación, así como su frecuencia. Ávila, (2006)

- **Análisis documental.** Técnica aplicada a l revisión y análisis textual de documentación oficial con propósitos de estudio establecidos por el investigador.

### **Instrumentos**

Para esta investigación se aplicaron los siguientes instrumentos.

- **Cuestionario de encuesta.** Este instrumento, según Bernal (2006), “es un conjunto de preguntas diseñadas que genera los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación - p.217-. Para el caso del presente estudio, se trabajó la escala de clima social familiar de R. H. Moos y E. J. Trickett. El contenido de la prueba está constituido por tres dimensiones”:

**Dimensión de Relaciones,** permitió la evaluación del nivel de comunicación y libre expresión en el seno familiar y el nivel de conflicto que la caracteriza.

**Dimensión de desarrollo,** permitiólá evaluación de procesos de desarrollo a nivel personal, que pueden ser provocados o no en el diario vivir.

**Dimensión de estabilidad**, facilitó los datos respecto de la estructura y organización familiar y sobre el nivel de control que comúnmente desarrollan algunos miembros de familia sobre otros.

- **Para efectos de análisis.** Para la recopilación de datos relacionados con la primera variable clima social familiar se hizo uso de un cuestionario que consta de 92 ítems de carácter dicotómico (“Sí” – “No”). Posteriormente, estos resultados fueron convertidos en valores ordinales, para ello se realizó la sumatoria de puntajes de los reactivos correspondientes a cada sub dimensión, lo que hizo posible tener el total de puntos por cada objeto. Esta ordinalización se desarrolló teniendo como base la distribución de valores presentada por Robles (2012) y que se sistematiza de la siguiente manera:

**Distribución de valores de las dimensiones del clima social familiar**

Clima social familiar	Dimensión relaciones	Dimensión desarrollo	Dimensión estabilidad
1. Bajo	0 – 9	0 – 15	0 – 6
2. Medio	10 - 18	16- 30	7 – 12
3. Alto	19 - 27	31 – 47	13 – 18

- **Guía de análisis documental**, representa un instrumento que fue aplicado para sistematizar y analizar el rendimiento académico de los alumnos. Para ello se determinó valores en función a las dimensiones en la escala de:
  1. Deficiente (01-10)
  2. Regular (11- 13)
  3. Buena (14- 16)
  4. Muy buena (17-20).

El estudio presentado es de tipo descriptivo, de diseño correlacional y de corte transversal, ya que se recogió información en un solo momento, por lo tanto, el recojo de datos seleccionados a la variable clima social familiar se ejecutó a través de un cuestionario de encuesta. Por otro lado, en atención a la variable rendimiento académico, la información se recolectará mediante el análisis documental de las calificaciones de los estudiantes pertenecientes a la muestra determinada.

### **3.10. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS EMPLEADOS.**

#### **Validez**

Con la finalidad de comprobar la validez de los instrumentos se acudió a la opinión de tres expertos, quienes luego de la observación y la correspondiente mejora, opinaron que los instrumentos son válidos, arrojando los siguientes resultados:

<b>EXPERTOS</b>	<b>INDICADORES</b>										<b>Tot</b>
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>											
Mamani Pilco Nancy Mercedes Mg. Investigación e Innovación curricular.	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Flor de María Salazar Gamarra Mg. Administración de la Educación	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Flores Gutiérrez Oscar Mg. Docencia Universitaria	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
<b>PROMEDIO TOTAL</b>											90

Los resultados que se muestran, respecto a la validez por juicio de expertos, permiten concluir que, de acuerdo a la opinión mayoritaria de los expertos, el instrumento tiene un nivel de muy buena validez demostrada con un valor equivalente al 90 % de validez.

### **Confiabilidad**

Para obtener el nivel de confiabilidad del instrumento, éste fue aplicado a un grupo piloto distinto a la muestra en estudio, constituido por 10 alumnos siendo el resultado de ello evaluado a través del estadígrafo Alpha de Cronbach, cuyo resultado se muestra en la siguiente tabla:

### **Resumen de procesamientos de casos**

		N	%
Casos	Válidos	10	100%
	Excluido	0	0
	Total	10	100%

- a. La eliminación por la lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Alfa de Cronbach</b>	N° de elementos
0,900	92

El resultado obtenido mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach nos muestra un valor equivalente a 0,900 que muestra que el instrumento presenta un nivel de muy buena confiabilidad.

### **3.10.1. Procedimiento de recolección de datos a emplear**

En el presente trabajo de investigación para efectos de realizar el procesamiento de datos, se utilizó la estadística descriptiva simple, para ello se recurrió al programa estadístico SPSS 23, por otro lado, para determinar la prueba de hipótesis se empleó la prueba Tau c de Kendall.

Para recoger los datos del primer variable clima social familiar se aplicó un cuestionario que consta de 92 items, preguntas de carácter dicotómico (“Si” – “No”) el cual se ejecutó de manera presencial a los estudiantes de la especialidad de Idioma –Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, a quienes tras una breve indicación general se les otorgó un tiempo prudencial para que completen las respuestas.

Para determinar el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idioma – Inglés, se cotejó las actas de evaluaciones al fin del semestre académico.

### **3.10.2 Elaboración de procesamiento de datos**

El tratamiento y análisis estadístico de los datos se centraron en la determinación de los valores estadísticos por dimensiones.

Para el análisis estadístico se empleó el paquete estadístico SPSS versión 23.0 para la correlación entre ambas variables.

### **3.10.3. Plan de análisis e interpretación de datos**

Procesamiento de los cuestionarios y obtención de información, para consolidar los datos se utilizó cuadros de contingencia, para el análisis estadístico con el programa SPSS versión 23.0, se aplicó normalidad a la distribución de datos, como consecuencia se recorrió al estadígrafo Tau c de Kendall, para la correlación entre ambas variables.

**CAPÍTULO IV**

**PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE**

**DATOS**

**4.1 A NIVEL DESCRIPTIVO.**

**Tabla N° 1.**

**Determinación de los niveles de la dimensión relaciones en los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas – Inglés.**

RELACIONES	Frecuencia	Porcentaje
MEDIO	32	42,7
ALTO	43	57,3
Total	75	100.0

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes, permiten visualizar en la presente tabla, que el número mayoritario de estudiantes que equivale al 57.3% (43) precisa que posee un nivel alto de la

dimensión relaciones, lo que equivale a decir que los estudiantes presentan un buen nivel de relaciones a nivel social y familiar.

**Tabla N° 2**

**Determinación de los niveles de la dimensión desarrollo en los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas—Inglés.**

DESARROLLO	Frecuencia	Porcentaje
MEDIO	37	49,3
ALTO	38	50,7
Total	75	100.0

De acuerdo a los valores obtenidos en la encuesta realizada a estudiantes, se puede visualizar en la presente tabla, que el número mayoritario de estudiantes que equivale al 50.7% (38) precisa que posee un nivel alto de la dimensión desarrollo; esto permite deducir que los estudiantes presentan un buen nivel de desarrollo a nivel social y familiar.

**Tabla N° 3**

**Determinación de los niveles de la dimensión estabilidad en los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés.**

ESTABILIDAD	Frecuencia	Porcentaje
MEDIO	32	42,7
ALTO	43	57,3
Total	75	100.0

En la presente tabla como producto de la encuesta realizada a estudiantes, se puede visualizar, que el número mayoritario de estudiantes que equivale al 57.3% (43) precisa que posee un nivel alto de la dimensión

estabilidad; este resultado permite inferir que los estudiantes presentan un buen nivel de estabilidad a nivel social y familiar.

**Tabla N° 4**

**Determinación de los niveles del clima social familiar en los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés.**

CLIMA	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	40	53.3
MEDIO	35	46.7
Total	75	100.0

Los resultados obtenidos como producto de la encuesta realizada a estudiantes, permiten visualizar, que el número mayoritario de estudiantes que equivale al 46.7% (35) precisan que poseen un nivel alto de clima social familiar; este resultado permite concluir que los estudiantes se desenvuelven en un buen nivel de clima social y familiar.

**Tabla N° 5**

**Determinación de los niveles de rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés.**

RENDIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	3	4.0
REGULAR	24	32.0
BUENA	48	64.0
Total	75	100.0

Los resultados hallados como producto del análisis documental de las actas de los estudiantes, permiten visualizar, que el número mayoritario de futuros profesionales que equivale al 64.0% (48) se ubican en el nivel buena

del rendimiento académico; este resultado permite concluir que los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, presentan un buen nivel de rendimiento académico.

**Tabla N° 6**

**Tabla de contingencia de las variables clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas – Inglés.**

		RENDIMIENTO			
		DEFICIENTE	REGULA	BUENA	MUY BUENA
CLIMA	ALTO	3 4,0%	19 25,3%	18 24.0%	40 53,3%
	MEDIO	0 0,0%	5 6,7%	30 40.0%	35 46,7%
TOTAL		3 4.0%	24 32.0%	48 64.0%	75 100.%

En la presente tabla de contingencia, respecto a la variable clima social familiar, se puede visualizar que el número mayoritario de futuros profesionales que equivalen al 53.3 % (40) expresan que poseen un nivel alto de clima social familiar. Asimismo, respecto a la variable rendimiento académico, el número mayoritario de futuros profesionales que equivalen al 64.0% (48) presentan un buen nivel de rendimiento académico en la carrera profesional de Idiomas – Inglés del Instituto de Educación Superior

Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” en el periodo correspondiente al año 2017. Resultado que permite concluir que la variable clima social familiar guarda relación directa con el rendimiento académico de los futuros profesionales de la carrera de Idiomas - Inglés.

**Tabla N° 7**

**Tabla de contingencia de la dimensión relaciones y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas – Inglés.**

		RENDIMIENTO			
		DEFICIENTE	REGULA	BUENA	MUY BUENA
RELACIONES	MEDIO	2 2,7%	17 22,7%	13 17,3%	32 42,7%
	ALTO	1 1,3%	7 9,3%	35 46,7%	43 57,3%
TOTAL		3 4,0%	24 32,0%	48 64,0%	75 100,0%

Los resultados que se muestran en la presente tabla de contingencia, respecto a la dimensión relaciones, permite visualizar que el número mayoritario de futuros profesionales que equivalen al 57.3 % (43) expresan que poseen un nivel alto de la dimensión relaciones. Asimismo, respecto a la variable rendimiento académico, el número elevado de futuros profesionales que equivalen al 64.0% (48) presentan un buen nivel de rendimiento académico en la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior

Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, en el periodo correspondiente al año 2017. Resultado que permite inferir que la dimensión relaciones se encuentra relacionado de manera directa con el rendimiento académico de los futuros profesionales de la carrera de Idiomas - Inglés.

**Tabla N° 8:**

**Tabla de contingencia de la dimensión desarrollo y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés.**

		RENDIMIENTO			
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY
DESARROLLO	MEDIO	2 2,7%	20 26,7%	15 20,0%	37 49,3%
	ALTO	1 1,3%	4 5,3%	33 44,0%	38 50,7%
TOTAL		3 4,0%	24 32,0%	48 64,0%	75 100,0%

Los valores que se muestran en la presente tabla de contingencia, respecto a la dimensión desarrollo, permite visualizar que el número mayoritario de futuros profesionales equivalen al 50.7 % (38) expresan que poseen un nivel alto de la dimensión desarrollo. Asimismo, respecto a la variable rendimiento académico, el número elevado de futuros profesionales que equivalen al 64.0% (48) presentan un buen nivel de rendimiento académico en la carrera profesional de Idioma – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, en el periodo correspondiente al año 2017. Resultado que permite deducir que la dimensión desarrollo se encuentra relacionado de manera directa con el rendimiento académico de los futuros profesionales de la carrera de Idioma - Inglés.

**Tabla N° 9**

**Tabla de contingencia de la dimensión estabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés, Ayacucho – 2017.**

		RENDIMIENTO			
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
ESTABILIDAD	MEDIO	2 2,7%	16 21,3%	14 18,7%	32 42,7%
	ALTO	1 1,3%	8 10,7%	34 45,3%	43 57,3%
TOTAL		3 4.0%	24 32.0%	48 64.0%	75 100.%

Los datos que se muestran en la presente tabla de contingencia, respecto a la dimensión estabilidad, permite visualizar que el número mayoritario de futuros profesionales que equivalen al 57.3 % (43) expresan que poseen un nivel alto de la dimensión estabilidad. Asimismo, respecto a la variable rendimiento académico, el número elevado de futuros profesionales que equivalen al 64.0% (48) presentan un buen nivel de rendimiento académico en la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, en el periodo correspondiente al año 2017. Resultado que permite concluir que la dimensión estabilidad se encuentra relacionado de manera directa con el rendimiento académico de los futuros profesionales de la carrera de Idioma - Inglés.

## 4.2 A NIVEL INFERENCIAL.

### 4.2.1 Prueba de normalidad

**Tabla N° 10**

**Determinación de la normalidad de las variables clima social familiar y rendimiento académico.**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
RELACIONES	,378	75	,000
DESARROLLO	,343	75	,000
ESTABILIDAD	,378	75	,000
CLIMA	,357	75	,000
RENDIMIENTO	,399	75	,000

Los valores que se presentan en la presente tabla, hallados con el estadígrafo Kolmogorov Smirnov, permiten determinar la presencia de un nivel de significancia equivalente a 0,000 en todas las dimensiones, resultado que permite determinar que no existe distribución normal en los datos expuestos. Razón por el que se determinó el uso de la prueba estadística Tau C de Kendall para hallar la correspondiente prueba de hipótesis. Al respecto, Briones (2012) precisa que el coeficiente Tau C de Kendall “se utiliza cuando se tiene un cuadro rectangular” (p. 199). Es decir, cuando una de las variables presenta más valores que la otra; en este caso, la variable clima social familiar presenta tres (3) valores: alto, medio, bajo; en cambio la variable rendimiento académico presenta cuatro (4) valores: deficiente, regular, buena y muy buena.

## 4.2.2 Prueba de Hipótesis

### Hipótesis General

#### a. Sistema de Hipótesis:

**Ho:** No existe relación entre del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho - 2017.

**Ha:** Existe relación entre del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho - 2017.

#### b. Cálculo del estadígrafo

**Tabla N° 11**

**Prueba de correlación e hipótesis de la variable clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas – Inglés.**

Valor	Error estandarizado	* significación		
	Asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	apropiada	
Ordinal por * Tau- c de ordinal Kendall	,416	,097	4,287	,000
N de casos válidos	75			

### **Resultados:**

Los resultados hallados a través del estadígrafo Tau C de Kendall, permite visualizar un valor de coeficiente de correlación equivalente a 0,416 que permite determinar una correlación en un nivel moderado; por otro lado, muestra un nivel de significancia equivalente a 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión:** Existe relación entre del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho - 2017. ( $T_c=0,416$ ;  $p=0,000<0,05$ ).

#### **4.2.3 Prueba de Primera Hipótesis específica:**

##### **a. Sistema de Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Ayacucho – 2017.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Ayacucho – 2017.

## b. Cálculo Estadístico

Tabla N° 12

**En Prueba de correlación e hipótesis de la dimensión relaciones y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas – Inglés, Ayacucho – 2017.**

Valor	Error estandarizado		* significación apropiada
	Asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	
Ordinal por * Tau- c de ordinal Kendall	,397	,105	3,780
N de casos válidos	75		

### Resultados:

En la tabla se observa los resultados hallados a través del estadígrafo Tau C de Kendall, y permite visualizar un valor de coeficiente de correlación equivalente a 0,397 que permite determinar una correlación en un nivel moderado; por otro lado, muestra un nivel de significancia equivalente a 0,000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión:** Existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Ayacucho – 2017. ( $T_c=0,397$ ;  $p=0,000<0,05$ ).

#### 4.2.4 Prueba de segunda Hipótesis específica:

##### a. Sistema de Hipótesis

**Ho:** No existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas – Ingles de Instituto de Educación superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho – 2017.

**Ha:** Existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas – Ingles de Instituto de Educación superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho – 2017.

##### b. Prueba estadística

**Tabla N° 13**

**Prueba de correlación e hipótesis de la dimensión desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas – Inglés, Ayacucho – 2017**

Valor	Error estandarizado	* significación
	Asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup> apropiada
Ordinal por * Tau- c de ordinal Kendall ,454	,100	4,554 ,000
N de casos válidos	75	

### **Resultados:**

Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Tau c de Kendall, permite visualizar que el valor de coeficiente de correlación es 0.454 que refleja un nivel de moderada correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0.000, valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión:** Existe relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Ayacucho — 2017. ( $T_c=0,454$ ;  $p=0,000<0,05$ ).

#### **4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica:**

##### **a. Sistema de Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Ayacucho -2017.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Ayacucho -2017.

## b. Prueba estadística

**Tabla N° 14**

**Prueba de correlación de hipótesis de la dimensión estabilidad y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas – Inglés.**

Valor	Error estandarizado		* significación apropiada
	Asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	
Ordinal por * Tau- c de ordinal Kendall	,346	3,236	,001
N de casos válidos	75		

### **Resultados:**

En la tabla se observa los resultados hallados a través del estadígrafo Tau C de Kendall, y permite visualizar un valor de coeficiente de correlación equivalente a 0,346 que permite determinar una correlación en un nivel moderado; por otro lado, muestra un nivel de significancia equivalente a 0,001; valor que es menor a 0,05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión:** Existe relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Ayacucho – 2017. ( $T_c=0,346$ ;  $p=0,001<0,05$ ).

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

Moos (1994) “considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socio – ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p.123).

Asimismo, Ibarra y Michalus (2010), sostienen que el rendimiento académico es el resultado de las calificaciones, la clase de Institución donde se formó el estudiante y la cantidad de asignaturas aprobadas en el primer año de carrera, constituyendo este último el aspecto de mayor relevancia.

Por ello, el presente estudio se desarrolla considerando estos conceptos, con el propósito de identificar la relación entre las variables clima social

familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas – Inglés del Instituto de educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho – 2017. Resultados que en la presente investigación analizamos.

En primer lugar, iniciaremos analizando la hipótesis general, puesto que de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho - 2017. Estos resultados son respaldados por Canchari (2015), quien realizó una investigación titulada “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas - 2015”.

En ella se concluye que existe relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Académica Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas.

Asimismo, en relación a las hipótesis específicas, se hallaron similares resultados, puesto que en ellas se concluyen que la dimensión relaciones, desarrollo y estabilidad del clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas – Inglés, Ayacucho - 2017. Estos resultados se ven respaldados con la investigación realizada por Velásquez (2014), titulado

“Relación entre el clima social familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada Concepción” de Tumbes, 2014, pues se obtiene un coeficiente de 0,774 lo que demuestra un nivel alto de correlación.

Al respecto, Ruiz, López, Pérez y Ochoa (2009) afirma que el medio familiar está vinculado de manera directa con el medio social del aula mediante las siguientes situaciones: la convivencia en el entorno familiar tiene relación con la empatía, la respuesta frente a los docentes y la institución como representación de una educación formal, la actitud violenta de los estudiantes en el centro escolar, entre otros.

Por lo tanto, un buen clima familiar refiere un contexto basado en la relación afectiva entre padres e hijos, la confianza y el diálogo familiar abierto y empático, que reforzarán la moderación conductual y psicológica de los hijos.

En conclusión, los resultados alcanzados en este trabajo investigativo contribuyen de manera significativa a la comunidad científica, posibilitando desarrollar una adecuada formación en los estudiantes para futuras espacios profesionales.

## CONCLUSIONES

1. Existe relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho - 2017. ( $T_c=0,416$ ;  $p=0,000<0,05$ ).
2. La dimensión relaciones del clima social familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho - 2017. ( $T_c=0,397$ ;  $p=0,000<0,05$ ).
3. La dimensión desarrollo del clima familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho - 2017. ( $T_c=0,454$ ;  $p=0,000<0,05$ ).
4. La dimensión estabilidad del clima familiar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idioma – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho- 2017. ( $T_c=0,346$ ;  $p=0,001<0,05$ ).

## **RECOMENDACIONES**

1. Al Director Académico del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” realizar un diagnóstico y un estudio de caso para mejorar el clima social familiar de los estudiantes.
2. Al Director Académico y Jefes de área hacer seguimiento del entorno familiar de los estudiantes para conocer el mecanismo de su convivencia y definir la dimensión relaciones del clima social familiar.
3. Director Académico y Jefes de área promover capacitaciones en el personal docente para mejorar la dimensión desarrollo del clima familiar en el estudiante.
4. Al Director Académico y Jefes de área promover dimensión estabilidad del clima familiar a través de visitas permanentes con profesionales.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Madrid, Ediciones pirámide.
2. Ares, P. (2004). Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. La Habana:
3. Amara, G. (2006) El adolescente y la familia. México: Red Perfiles Educativos, 2006.p 3. Recuperado el 26 de febrero del 2015 de <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/Doc?id=10168575&ppg=3>.
4. Ávila, H. L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación. Edición electrónica. Texto completo en <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/>
5. Álvaro, M. et al. (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid: CIDE.
6. Belarty, M. (1999).El ciclo de la vida. Una visión sistémica de la familia. Bilbao: Descleé de Brouwer.
7. Baeza,S ( 1999) Estilos Comunicacionales. Rev. Aprendizaje Hoy Año XIX N° 43
8. Bernal, C.A. (2006) Metodología de la investigación. Editorial Pearson. Segunda edición. México.
9. Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y la motivación de logro. Universidad Rafael Velloso Sachín, Venezuela.

10. Carreño, R. (1983) Eficiencia académica en las carreras de ciencias médicas y centros de educación médica superior. *Educ Méd Sup.* 2001;15(1):1-9.
11. Duvall, E. (1977). *Marriage and Family Development.* Filadelfia. Ed. Littincott.
12. Duvall E. (1988). *Aplicación del resultado de la pesquisa.* Minneapolis. Ed. Winston.
13. Freixa, M. (2003). *Diagnóstico del contexto familiar. Manual de Orientación y Tutoría* Barcelona: España. pp. 79-93.
14. Guerra (1993), *Clima social familiar en adolescentes y su influencia e Rendimiento Académico.*
15. García, J. (1989) *Bases pedagógicas de la evaluación.* Edit. Síntesis, España.
16. García, O., y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes de aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el grado de magíster.* Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
17. Holgado, P.(2000) *Validez en evaluación de programas: una comparación de técnicas de análisis basadas en modelos estructurales.*

# **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL**  
**DE IDIOMAS - INGLÉS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DE**  
**LOURDES” AYACUCHO - 2017.**

PROYECTO	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas- Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017?</p> <p><b>Problema Específicos.</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de</p>	<p><b>Objetivo General</b> Establecer la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas- Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación existente entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de</p>	<p><b>Problema General</b> Existe relación entre del clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho, 2017.</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b> Existe relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”</p>	<p><b>VARIABLES X:</b> Clima social familiar</p> <p><b>VARIABLES Y:</b> Rendimiento académico</p>	<p><b>Tipo de investigación</b> El tipo de estudio de la presente investigación es no experimental cuantitativo, descriptivo.</p> <p><b>Nivel de investigación</b> El nivel de investigación es el descriptivo correlacional</p> <p><b>Método de investigación</b> Método general se tiene al método científico y como método específico al método inductivo – deductivo, hipotético deductivo.</p>	<p><b>La población:</b> La población está conformada por 75 estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora De Lourdes” Ayacucho - 2017.”</p> <p><b>La muestra:</b> La muestra será de 75 estudiantes de</p>

<p>Lourdes” Ayacucho - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Ayacucho - 2017?</p>	<p>Lourdes” Ayacucho - 2017.</p> <p>Establecer la relación existente entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017.</p> <p>Establecer la relación existente entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes”, Ayacucho - 2017.</p>	<p>Ayacucho - 2017.</p> <p>Existe relación entre dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idioma - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra señora de Lourdes” Ayacucho - 2017.</p> <p>Existe relación entre La dimensión estabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idiomas - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” Ayacucho - 2017</p>		<p><b>Diseño de investigación</b> El diseño aplicado ha sido el descriptivo – correlacional, de corte transversal.</p>	<p>la carrera profesional de Idioma - Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora De Lourdes” Ayacucho - 2017. Muestra que constituyen 100% de la población de los estudiantes.</p>
---	--	---	--	--	---

## **ANEXO N° 2**

### **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE IDIOMAS - INGLÉS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES” AYACUCHO - 2017.

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>VARIABLE I</b> CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Desarrollo de clima social familiar	Nominal	Si
	Estabilidad de clima social familiar	Nominal	No
	Relaciones de clima social familiar	Nominal	
<b>VARIABLE II</b> RENDIMIENTO ACADÉMICO		Ordinal	Deficiente (0 -10) Regular (11) – 13) Buena (14 – 16) Muy buen (17 - 20)

### ANEXO N° 3

#### ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Estimado estudiante:

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras SI y NO. Lea cada pregunta y conteste poniendo una cruz o un aspa sobre la palabra SI, o la palabra NO, según sea su modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

No	Dimensión relaciones	Sí	No
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros	Sí	No
2	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato"	Sí	No
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	Sí	No
4	En mi familia estamos fuertemente unidos	Sí	No
5	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario	Sí	No
6	Las personas de mi familia son solidarios con otras familias	Sí	No
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo	Sí	No
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros	Sí	No
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	Sí	No
10	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	Sí	No
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	Sí	No
12	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	Sí	No
13	En mi casa comentamos y compartimos nuestros problemas personales	Sí	No
14	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más	Sí	No
15	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	Sí	No
16	En mi familia la situación económica (los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	Sí	No
17	Generalmente somos asertivos en las ideas que manifestamos y tenemos cuidado con lo que nos decimos	Sí	No
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	Sí	No
19	En nuestra familia hay discusiones permanente entre cada miembro peleamos mucho	Sí	No
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos disgustos o sentimientos	Sí	No
21	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	Sí	No
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera	Sí	No
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras	Sí	No

24	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	Sí	No
25	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz	Sí	No
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	Sí	No
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	Sí	No
	<b>Dimensión desarrollo</b>	Sí	No
28	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	Sí	No
29	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno	Sí	No
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	Sí	No
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	Sí	No
32	En mi familia estamos fuertemente unidos		
33	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	Sí	No
34	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema	Sí	No
35	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos	Sí	No
36	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	Sí	No
37	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	Sí	No
38	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	Sí	No
39	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	Sí	No
40	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno	Sí	No
41	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	Sí	No
42	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	Sí	No
43	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	Sí	No
44	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	Sí	No
45	"Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma en mi familia	Sí	No
46	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	Sí	No
47	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	Sí	No
48	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	Sí	No
49	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	Sí	No
50	Nos interesan poco las actividades culturales	Sí	No
51	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones	Sí	No
52	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	Sí	No
53	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	Sí	No

54	En mi casa ver televisión es más importante que leer	Sí	No
55	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	Sí	No
56	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	Sí	No
57	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	Sí	No
58	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	Sí	No
59	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos	Sí	No
60	En mi casa todos tenemos una o dos aficiones	Sí	No
61	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	Sí	No
62	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés	Sí	No
63	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	Sí	No
64	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	Sí	No
65	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia	Sí	No
66	En mi casa nos rezamos en familia	Sí	No
67	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.	Sí	No
68	No creemos ni en el cielo o en el infierno	Sí	No
69	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo	Sí	No
70	Creemos que hay algunas en las que hay que tener fe	Sí	No
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	Sí	No
73	En mi casa leer la Biblia es algo importante	Sí	No
74	En mi familia creemos que el comete una falta, tendrá su castigo	Sí	No
	<b>Dimensión estabilidad</b>	Sí	No
75	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	Sí	No
76	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	Sí	No
77	En mi casa somos muy ordenados y limpios	Sí	No
78	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	Sí	No
79	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias	Sí	No
80	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	Sí	No
81	En mi familia la puntualidad es muy importante	sí	No
82	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida	Sí	No
83	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	Sí	No
84	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	Sí	
85	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	Sí	No
86	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	Sí	No
87	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	Sí	No

88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	Sí	No
89	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	Sí	No
90	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse	Sí	No
91	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	Sí	No
92	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	Sí	No

## ANEXO N° 4

### PROCESO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

#### PRUEBA DE CONFIABILIDAD

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	de elementos
,900	92

##### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	40,80	195,733	-,532	,905
P2	41,40	188,711	,164	,902
P3	40,80	187,511	,405	,900
P4	41,20	182,400	,593	,898
P5	41,40	185,378	,419	,900
P6	40,90	188,989	,169	,901
P7	41,30	189,567	,091	,902
P8	41,10	192,100	-,087	,904
P9	41,30	178,900	,865	,896
P10	41,00	184,667	,474	,899
P11	41,40	187,378	,266	,901
P12	41,10	183,433	,531	,899
P13	41,20	188,400	,169	,902
P14	41,50	192,056	-,095	,903
P15	41,10	192,100	-,087	,904
P16	40,80	196,178	-,582	,905
P17	40,90	184,100	,598	,899
P18	41,20	179,956	,770	,896
P19	41,30	199,122	-,567	,907
P20	41,30	186,678	,296	,901
P21	41,30	197,344	-,447	,907
P22	41,50	185,167	,504	,899
P23	41,40	198,711	-,574	,907
P24	41,50	189,833	,096	,902
P25	41,10	186,989	,274	,901

P26	41,40	185,156	,436	,899
P27	41,20	185,067	,403	,900
P28	41,30	190,900	-,003	,903
P29	41,40	185,822	,385	,900
P30	41,20	186,178	,324	,900
P31	41,40	188,933	,147	,902
P32	41,50	186,500	,386	,900
P33	41,10	180,989	,710	,897
P34	41,40	193,600	-,202	,904
P35	41,40	190,267	,047	,902
P36	41,00	191,778	-,066	,903
P37	41,40	183,822	,540	,899
P38	41,60	194,933	-,443	,904
P39	41,10	181,878	,645	,898
P40	41,10	181,211	,694	,897
P41	41,40	180,489	,801	,897
P42	41,50	187,389	,308	,900
P43	40,90	186,767	,363	,900
P44	41,10	185,211	,402	,900
P45	41,10	186,322	,322	,900
P46	41,30	184,011	,489	,899
P47	41,30	188,678	,154	,902
P48	41,50	184,722	,543	,899
P49	41,20	187,067	,262	,901
P50	41,30	178,900	,865	,896
P51	41,50	186,944	,347	,900
P52	41,00	184,667	,474	,899
P53	41,40	187,600	,249	,901
P54	41,70	191,122	,000	,902
P55	41,40	182,933	,609	,898
P56	41,20	192,622	-,122	,904
P57	41,20	182,622	,577	,898
P58	41,00	188,222	,201	,901
P59	41,30	184,233	,472	,899
P60	41,50	185,389	,484	,899
P61	41,40	183,378	,574	,898
P62	41,50	181,833	,801	,897
P63	41,20	185,289	,387	,900
P64	41,20	193,067	-,152	,904
P65	41,20	193,511	-,182	,905
P66	41,30	190,011	,059	,902

P67	41,30	180,678	,733	,897
P68	41,30	183,567	,521	,899
P69	41,30	184,900	,424	,899
P70	40,90	184,100	,598	,899
P71	40,90	184,100	,598	,899
P72	41,10	186,322	,322	,900
P73	41,00	185,556	,405	,900
P74	41,30	194,011	-,219	,905
P75	40,80	189,067	,225	,901
P76	41,20	186,178	,324	,900
P77	41,30	188,456	,169	,902
P78	41,50	188,278	,230	,901
P79	40,90	185,656	,460	,899
P80	41,20	195,289	-,302	,905
P81	41,30	185,344	,392	,900
P82	41,10	184,322	,466	,899
P83	41,00	190,667	,017	,903
P84	41,40	180,489	,801	,897
P85	41,10	183,878	,498	,899
P86	41,50	186,944	,347	,900
P87	41,50	181,833	,801	,897
P88	41,20	180,844	,705	,897
P89	41,00	190,667	,017	,903
P90	41,30	186,900	,280	,901

## ANEXO N° 5

### REGISTRO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

**DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
ISSPÚB “NUESTRA SEÑORA DE LOURDES”**

**CARRERA / ESPECIALIDAD: IDIOMA – INGLÉS  
AREA: INGLÉS**

**PROGRAMA: REGULAR 2017-II  
DOCENTE: INÉS GAMBOA GUTIERREZ**

<b>N°</b>	<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Comp. y prod. oral</b>	<b>Comp. de textos</b>	<b>Prod. de textos</b>	<b>R.A</b>
1	ALVARADO MENDIVIL, LISBETH	12	09	10	10
2	ARIMANA TINCO, RUTH	09	08	08	08
3	AUCCAPUCLLA VELARDE, EDITH	10	10	11	10
4	BAEZ MUJICA, SOL KARIN	14	12	13	13
5	CARDENAS HUAMAN, DANIEL	11	10	11	11
6	CORDOVA MITACC, KEYLA MARIANELLA	12	13	13	13
7	CURI OSCCO, GIANELLA FIORELLA	12	12	12	12
8	FLORES ROCA, JHESMERIT ANADARY	10	14	12	12
9	GAMBOA LUNASCO, ZARELA	12	12	11	12
10	HINOSTROZA GOMEZ, ANALI	12	10	11	11
11	JAYO LAGOS, ALCIDES	12	13	09	11
12	LAPA CURO, YEMIRA	11	14	13	13
13	MARTINEZ QUISPE, RONY ROLAND	12	12	12	12
14	MEDINA BARRIOS, JHOSEP ALDO	11	10	14	12
15	MENDOZA VÁSQUEZ, GIOVANNA	11	12	09	11
16	NAJARRO RUA, LUZ EVELYN	11	13	13	12
17	PALOMINO ALANYA, MARTHA SOFIA	13	13	13	13
18	QUISPE CCENTE, MARITZA	13	13	13	13
19	QUISURUCO LIÑAN, JUANA	14	13	12	13
20	RIVERA FUENTES, MARICELA	12	13	13	13
21	ROJAS POZO, BERTHA	11	15	14	13
22	SOTO RAMIREZ, RENE HERLINDA	12	11	13	12
23	ZAGA SANCHEZ, TONIA	11	11	10	11
24	CCENHUA ESPINOZA GAAD MAKIR	10	10	11	11
25	LUJAN FLORES RUTH NOEMI	12	12	12	12
26	MENDOZA VASQUEZ, GIOVANA	13	13	14	13
27	CENTENO RAMOS HAROL HENRRI	12	12	11	12
28	CHICMANA QUINO MARIA ANTONIETA	16	15	16	16
29	ESPINOSA POCRA BERNABE	16	16	16	16
30	GARCIA CUADROS JUANA VICTORIA	14	15	16	15
31	GUTIERREZ ALCARRAZ YECNA	13	14	14	14
32	HUAMANI MEDINA ERIKA	14	13	14	14
33	HUARANCCA AYALA YURI ANDREA	15	13	14	14
34	JANAMPA AVALOS CELINDA	15	14	15	15

35	MENDOZA VASQUEZ GIOVANNA	16	15	14	15
36	OMONTE ORE YOEL KEVIN	13	15	14	14
37	PACOTAPE GALINDO ROXANA MARIBEL	17	15	15	16
38	PARIONA LUJAN JORDDY JOSEP	14	15	15	15
39	QUISPE ASTUCURI HENRI PAUL	15	15	15	15
40	QUISPE HUAMAN FELIX	14	14	13	14
41	QUISPE SEDANO PERCY TONY	16	15	16	16
42	QUISPE TOFENIO KARLA LISETH	16	16	16	16
43	RAMOS CANDIA ROSA BACETA	16	16	16	16
44	RODRIGUEZ GOMEZ YANINA LISBETH	14	15	15	15
45	RUIZ SANCHES RICHARD	14	14	14	14
46	SIMON MENDOZA ROSELI	13	14	14	14
47	VARGAS CARDENAS YOSELIN NOHELI	14	15	15	15
48	ZAMORA ROMERO CARINA CLUSIMAR	14	13	14	14
49	COCHATOMA VARGAS ISABEL	15	15	14	15
50	ALIAGA PARIONA DIANA	14	13	15	14
51	CARRASCO GAMBOA MAYUMI	15	15	15	15
52	CHALCO VILCHEZ, JUANA BETZABE	15	13	14	14
53	CHUCHON SULCA YUSUF CELINDA	14	14	16	15
54	COLLAHUA PAREDES AMANDA	14	14	15	14
55	CRIALES GUILLEN YOLANDA CRISTINA	14	15	16	15
56	GUILLEN TINEO GUISELA	13	15	16	15
57	LOPEZ GOMEZ MARIA LUISA	13	14	14	14
58	MEDINA VILA YENNIFER YUDITH	14	15	15	15
59	QUISPE GALINDO ADA MARISOL	14	14	14	14
60	QUISPE VILA CLARIBEL	15	15	15	15
61	RAMOS LOPE YENY	15	16	16	16
62	SOLIS NAVARRO VANESA ERICA	16	15	16	16
63	VILLACORTA CABREARA SHARON SANDY	16	13	13	14
64	AYALA BELLIDO, EVELYN YULIANA	16	13	15	15
65	CASTRO CASAS, EDITH	15	17	15	16
66	CORDERO RAMIREZ PAMELA ROSE	15	16	16	16
67	FERNNDEZ ESCALANTE, CARMEN LISBETH	15	15	15	15
68	GONALES PEREZ, BETABE	16	14	15	15
69	HUABLACHO HIAMANÍ, MAYRA ROCIO	14	14	14	14
70	JAIME HUALLANCA, ZAIDA	14	13	15	14
71	MISAICO CHAVEZ, MARY	15	15	15	15
72	SACCSARA CURI, ENRIQUE	14	14	15	14
73	TENORIO BAUTISTA, YANETH	15	15	17	16
74	VILLACORTA CABREARA JOSÉ LUIS	16	14	15	15
75	YUYALI DE LA CRUZ, ELVA LUCERO	15	13	15	14

**ANEXO N° 6**

**BASE DE DATOS**

<b>N°</b>	<b>RELACIONES</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>ESTABILIDAD</b>	<b>CLIMA</b>	<b>RA</b>
1	2	1	1	2	1
2	2	1	1	2	1
3	2	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4	2	2	2	2	2
5	2	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2
9	2	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
10	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	2
12	2	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2
14	2	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	2
15	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	<b>2</b>
19	2	2	3	2	<b>2</b>
20	2	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	2
21	2	2	3	2	<b>2</b>
22	2	2	3	2	2
23	2	2	3	2	2
24	2	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	2
25	2	2	3	2	2
26	2	2	3	2	2
27	2	2	3	2	2
28	2	3	3	2	3
29	2	3	3	2	3
30	2	3	3	2	3
31	2	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	3
32	2	3	3	2	3
33	2	3	3	2	3
34	3	3	3	2	3
35	3	3	3	2	3
36	3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
37	3	3	3	2	3
38	3	3	3	2	3
39	3	3	3	2	3
40	3	3	3	2	3
41	3	3	3	3	3
42	3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	3
43	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3

47	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3
50	3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	3
51	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	<b>3</b>
53	3	3	3	3	<b>3</b>
54	3	3	3	3	3
55	3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	3
56	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	<b>3</b>
61	3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
62	3	3	3	3	3
63	3	3	3	3	3
64	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	3
67	3	3	3	3	3
68	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	3
70	3	3	3	3	3
71	3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	3
72	3	3	3	3	3
73	3	3	3	3	3
74	3	3	3	3	3
75	3	3	3	3	3







## **ANEXO N° 8**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Ud. Ha sido invitado (a) a ser partícipe de un trabajo de investigación para establecer la relación que existe el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Idioma – Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” – Ayacucho. Para el estudio Usted deberá responder algunas preguntas y también se le solicitará algunos datos generales.

El objetivo de esta carta es informarle a cerca del estudio, antes que Ud. Confirme su disposición a colaborar con la investigación.

Es importante que usted sepa que su anonimato está garantizado. La investigación mantendrá total confidencialidad con respecto a cualquier información obtenida en este estudio ya que su nombre no aparecerá en ningún documento ni en la base de datos que utilizaremos. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para los fines de la investigación, de manera agregada, vale decir, no individualmente.

Su participación en este estudio no conlleva ningún riesgo. Pero, si surgen dudas durante el llenado, no dude contactar a la persona responsable del mismo, Inés Gamboa Gutiérrez, e –mail: ineswoaini@gmail.com

¡ Muchas gracias por su participación!

**ANEXO N° 9**

**FOTOGRAFÍA: ESTUDIANTES LLENANDO CUESTIONARIO**

