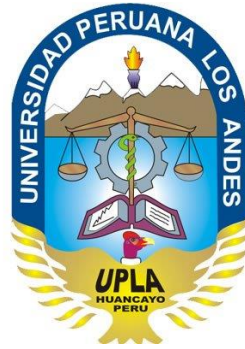


**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES HUANCAVELICA,  
UPLA – 2017**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. BORIS YURI BEJARANO DOLORIER**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**

**MENCIÓN: CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES**

**HUANCAYO – PERÚ**

**2019**

## **JURADOS EVALUADORES**

Dr. Juan Manuel Sánchez Soto  
Presidente

Dr. Carlos Alberto Suarez Reynoso  
Jurado

Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes  
Jurado

Mg. Lucy Jesús Ames Gamarra  
Jurado

Dr. Jesús Armando Cavero Carrasco  
Secretario Académico

**ASESOR**

Dr. Fredy López Quilca

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme vida, salud y perseverancia en la vida.

A mis docentes, por compartir sus enseñanzas y experiencias profesionales.

A mis queridos padres por su ánimo constante y ejemplo a seguir.

A mis hermanos por su apoyo incondicional para poder lograr mis metas.

**Boris Yuri**

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera dar mi infinito agradecimiento a la Universidad Peruana Los Andes por darme la oportunidad de seguir mi estudio de Segunda Especialidad, a fin de poder dar una mejor atención didáctica y académica a los estudiantes, forjando un mejor futuro en la sociedad.

También expreso un agradecimiento a todos los Docentes de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas por guiarme acertadamente paso a paso en mi formación profesional, lo cual me da dicha ahora que estoy concluyendo con éxito mis estudios en Didáctica Universitaria.

Del mismo modo doy un reconocimiento especial a mi asesor Dr. Fredy López Quilca, por su apoyo y orientación para concluir mi Trabajo Académico.

También agradezco a los docentes de Ciencias Administrativas y Contables del Centro de Atención Tutorial (CAT) - Huancavelica de la Universidad Peruana Los Andes.

El Autor

## ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
HOJA DE CONFORMIDAD	ii
NOMBRE DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DEL CONTENIDO	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

## CAPÍTULOS

<b>CAPÍTULO I</b> .....	13
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	13
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
Problema General.....	15
Problemas Específicos .....	15
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
Objetivo general .....	16
Objetivos específicos: .....	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
Conveniencia. ....	17

Relevancia Social.....	17
Implicancias Prácticas.....	17
Valor Teórico. ....	17
Utilidad Metodológica. ....	18
1.4. LIMITACIONES: .....	19
1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:.....	19
<b>CAPÍTULO II</b> .....	20
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	20
2.1. ANTECEDENTES: .....	20
Antecedentes Internacionales. ....	20
Antecedentes Nacionales. ....	22
Antecedente local. ....	23
2.2. BASES TEÓRICAS.....	25
CONOCIMIENTO.....	25
a) Tipos de Conocimiento.....	25
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	26
CONDICIONES DEL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA.....	28
SITUACIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	31
<b>CAPÍTULO III</b> .....	34
<b>METODOLOGÍA</b> .....	34
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	34
Método general.....	34
Método específico: .....	34

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	35
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	35
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	36
3.6. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO .....	37
Operacionalización de la variable de estudio. ....	38
3.7. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	39
3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	42
Aspectos éticos.....	42
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>43</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>43</b>
4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>50</b>
<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>50</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>57</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>61</b>



## **RESUMEN**

El presente trabajo académico se inició con el problema general siguiente: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las Estrategias de Enseñanza que emplean los Docentes en Ciencias Administrativas y Contables en Huancavelica de la Universidad Peruana Los Andes - 2017?, de la misma manera también se elaboró el siguiente objetivo que fue la de Identificar el nivel de conocimiento sobre las Estrategias de Enseñanza que emplean los Docentes en Ciencias Administrativas y Contables en Huancavelica de la Universidad Peruana Los Andes -2017.

El método general utilizado fue el Científico, como método específico fue el Descriptivo, el tipo de investigación fue la sustantiva básica, el nivel fue el descriptivo y el diseño utilizado fue el descriptivo simple, la población que se consideró fue de 37 Docentes. El instrumento aplicado fue la encuesta sobre las estrategias de enseñanza que emplean los docentes. La escala de medición que se utilizó fue la escala de tipo ordinal.

Se arribó a la siguiente conclusión: donde se identificó el nivel de conocimiento sobre las Estrategias de Enseñanza que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017, donde se observó que el 37.84% de los docentes se ubicaron en el nivel alto, como también el 62.16% de los docentes alcanzaron el nivel medio con respecto a la variable indicada.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza

## **ABSTRACT**

The present academic work began with the following general problem: What is the level of knowledge about the Teaching Strategies used by teachers in Administrative and Accounting Sciences in Huancavelica of the Universidad Peruana Los Andes -2017 ?, in the same way as well The following objective was developed, which was to identify the level of knowledge on the teaching strategies used by teachers in Administrative and Accounting Sciences in Huancavelica of the Universidad Peruana Los Andes -2017.

The general method used was the scientist, as a specific method was the descriptive, the type of research was the basic substantive, the level was the descriptive and the design used was the simple descriptive, the population that was considered was 37 teachers. The instrument applied was the survey on teaching strategies used by teachers. The scale of measurement that was used was the scale of ordinal type.

The following conclusion was reached: where was identified the level of knowledge about the Teaching Strategies used by teachers of Administrative and Accounting Sciences of Huancavelica, UPLA - 2017, where it was observed that 37.84% of teachers were located at the level high, as also 62.16% of teachers reached the average level with respect to the indicated variable.

Keywords: Teaching strategies.

## INTRODUCCIÓN

La investigación se da inicio con el siguiente título de investigación Estrategias de Enseñanza en Ciencias Administrativas y Contables - Huancavelica, UPLA – 2017, además se planteó los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Activación Focal Introdutoria que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA?, ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Discusión Guiada que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA?, ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Actividad Generadora de Información que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA?, ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Objetivos o Intenciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA?, ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Ilustraciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA?.

De la misma forma también se elaboró los objetivos siguientes: Identificar el nivel de conocimiento sobre las Estrategias de Enseñanza que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017. También se elaboró los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Activación Focal Introdutoria que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA.

Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Discusión Guiada que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de

Huancavelica, UPLA. Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Actividad Generadora de Información que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA. Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Objetivos o Intenciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA. Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Ilustraciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA.

Como método general se utilizó el científico, como método específico fue el descriptivo, el tipo de investigación es sustantiva, el nivel de investigación es descriptivo, así mismo el diseño fue el descriptivo simple, la población y muestra estuvo conformado por 37 docentes de la Universidad Peruana Los Andes de Huancavelica durante el año 2017 - II.

El instrumento que se consideró para obtener los niveles de conocimiento sobre las Estrategias de Enseñanza de los docentes de la Universidad Peruana Los Andes de Huancavelica fue un cuestionario con una escala de medición de tipo ordinal.

El investigador

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El presente trabajo académico se da inicio por la preocupación e inquietud que tengo de saber sobre que estrategias emplean los docentes que dictan las cátedras en el CENTRO DE ATENCIÓN TUTORIAL (CAT) Huancavelica de la Universidad Peruana Los Andes. Ya que en los pasillos de la Universidad se escucha el descontento de muchos estudiantes que tienen con algunos docentes comentando que dicho docente conoce su materia, pero que no le entienden cuando él les explica un tema determinado. La mayoría de los catedráticos son de las carreras liberales y que de alguna manera desconocemos el campo pedagógico.

Preocupado por nuestros estudiantes universitarios del CENTRO DE ATENCIÓN TUTORIAL (CAT) Huancavelica decido elaborar el presente trabajo académico relacionado al conocimiento de las estrategias de enseñanza que emplean los docentes al momento de dictar sus clases y que la mayoría de

los docentes son de carreras liberales y esto de alguna manera desconocen algunas estrategias de enseñanza para compartir la información científica a nuestros estudiantes.

Es muy importante conocer las estrategias de enseñanza que emplean los docentes universitarios a nivel regional, nacional e internacional por ello debemos conocer cuáles son las estrategias de enseñanza que emplean los docentes y que predomina en las universidades, ya que es muy importante que todo docente tiene que saber y tener un conocimiento muy claro sobre dicho tema, para conducir, orientar, guiar y compartir información de una manera más adecuada a nuestros estudiantes universitarios.

La educación universitaria nacional está pasando por una etapa muy preocupante debido a que muchos docentes universitarios que son de carreras liberales no se están capacitando sobre el uso de estrategias efectivas de enseñanza para mejorar la labor educativa y así brindar un mejor servicio a nuestros estudiantes. Ya que no debemos perder de vista que nosotros debemos estar capacitándonos constantemente de acuerdo con los últimos avances de la ciencia y tecnología sobre las estrategias de enseñanza.

Frente a lo expuesto, es muy importante conocer las distintas estrategias que utilizan los profesores del CENTRO DE ATENCIÓN TUTORIAL (CAT) Huancavelica de la Universidad Peruana Los Andes, para programar talleres sobre algunas estrategias de enseñanza que deben conocer los docentes universitarios.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Problema General**

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las Estrategias de Enseñanza que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017?

### **Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Activación Focal Introdutoria que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Discusión Guiada que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Actividad Generadora de Información que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Objetivos o Intenciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Ilustraciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general**

Identificar el nivel de conocimiento sobre las Estrategias de Enseñanza que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Activación Focal Introdutoria que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Discusión Guiada que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Actividad Generadora de Información que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Objetivos o Intenciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017.
- Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Ilustraciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017.



### **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Conveniencia.**

El trabajo académico es conveniente porque nos permitirá identificar el nivel de conocimiento que poseen los educadores universitarios del departamento Huancavelica que laboran en la Universidad Peruana Los Andes en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, para saber que tanto conocen y utilicen las estrategias adecuadas cuando les enseñan a sus alumnos.

#### **Relevancia Social.**

Para la sociedad será trascendente porque nuestros estudiantes estarán en la capacidad de afrontar todos los retos que se presentan en el campo laboral y así poder resolver todo tipo de problemas que estén relacionados con su carrera. Luego que se aplicó el instrumento de investigación sobre las estrategias de enseñanza que tienen los docentes que laboran en la Universidad Peruana Los Andes de Huancavelica y luego según los resultados que se obtengan servirán para otras investigaciones, los beneficiarios directos serán los estudiantes de nuestra universidad.

#### **Implicancias Prácticas.**

Este Trabajo Académico ayudará a resolver un problema que se viene con el descontento de muchos estudiantes por parte de algunos docentes que están dictando su cátedra en nuestra universidad.

#### **Valor Teórico.**

Con respecto a la importancia teórica, la información que se recopila y procese sobre el conocimiento de las Estrategias de Enseñanza que tienen los docentes universitarios de la UPLA, éste trabajo de investigación servirá para

poder trabajar otras investigaciones que tienen las mismas variables que puedan estudiar después y en otras muestras otros trabajos, ya que se enriquece con los antecedentes, las teorías relacionadas al tema y el cuerpo del conocimiento que existe sobre la importancia de conocer y aplicar las estrategias adecuadas a nuestros estudiantes universitarios y así mejorar su aprendizaje de las distintas asignaturas que desarrollan. De lo expuesto, después de aplicar el instrumento de investigación, luego de obtener los resultados de la variable estudiada sobre las estrategias de enseñanza que se pueden generalizar a la muestra de estudio y porque no decir a todos los docentes de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, de la Ciudad de Lima y de todas los CENTROS DE ATENCIÓN TUTORIAL (CAT) que tiene la UPLA en los diferentes lugares.

#### **Utilidad Metodológica.**

Primeramente, se adaptó el instrumento, luego se hizo una validez por juicio de expertos, también el instrumento de investigación que se adaptó primeramente hice la validez donde intervinieron los expertos, luego se hizo la confiabilidad con el Alfa de Crombach, donde participaron 10 docentes de la Facultad de Administración de La UPLA de Huancayo, así también servirá como modelo para otros trabajos de investigación. El instrumento elaborado puede ser aplicado a otras Facultades de la misma Universidad y porque no decir que puede servir para aplicar en otras Universidades de nuestro país y del extranjero. También puede servir de antecedente para otros trabajos de investigación similares al presente.

#### **1.4. LIMITACIONES:**

- a) El trabajo académico tuvo como limitación el diseño porque es un diseño descriptivo simple.
- b) Es el corto tiempo que se tiene para la elaboración del trabajo académico.
- c) En el presente trabajo de investigación sólo se analizó una variable.

#### **1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:**

- **Criterio Espacial:** Los docentes que laboran en Huancavelica de la UPLA.
- **Criterio Temporal:** Se desarrolló entre los meses de Setiembre a Noviembre del 2017.
- **Sector Social:** La población, muestra de estudio estuvo a cargo por el investigador y el asesor.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES:**

##### **Antecedentes Internacionales.**

ALVAREZ MESA Y CAO GONZALEZ (1) dicen: “La concepción de una caracterización integral y objetiva en el estudio del empleo de estrategias de aprendizaje en la asignatura Informática por los estudiantes del séptimo grado presupone la determinación de dimensiones e indicadores que reflejen lo más fielmente posible las particularidades que lo identifican...”

VAN DER SLUYS VEER (2) Sustentó la tesis titulado “Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje - Enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos”, en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala De La Asunción. En este trabajo de investigación se desarrolló primeramente la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes, la muestra estuvo

conformado por 12 docentes, el instrumento utilizado fue el cuestionario que fue elaborado en dos series con 26 preguntas, el investigador llegó a lo siguiente:

1. En primer lugar, se observa que se logró identificar que los educadores de la materia de matemática de educación primaria y de educación secundaria de la Institución Educativa Monte María nos dicen que aplican las diferentes estrategias de forma alternada para activar algunos conocimientos previos que poseen nuestros estudiantes y para luego solucionar algunas debilidades; sin embargo, algunos docentes continúan elaborando sus evaluaciones de manera tradicional.
2. Los docentes observan la activación de pre saberes cuando se les muestra un nuevo tema o una unidad nueva y muestran una nueva estrategia.
3. Los modelajes utilizan los docentes como estrategia de enseñanza para luego presentar un tema nuevo y que requiera de alguna estrategia específica para lograr el aprendizaje de nuestros estudiantes.
4. Los docentes parten de situaciones reales para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
5. Los docentes para activar sus conocimientos previos utilizan principalmente una estrategia llamada Actividad Focal Introdutoria, también dicen que utilizan la Discusión Guiada y por último algunas actividades Generadoras que se utilizan para iniciar dicho trabajo.
6. Los docentes utilizan con mayor frecuencia las preguntas intercaladas y las ilustraciones para resolver problemas de la vida cotidiana.

### **Antecedentes Nacionales.**

REYES YANAC MJ (3), sustentó la tesis titulada “Estrategias de Aprendizaje Utilizadas por los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria”. En la Universidad de Piura, para obtener el Grado de Magister con Mención en Psicología. La metodología utilizada fue cuantitativa. La población fue de 71 estudiantes y la muestra de 68 estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario, el investigador concluye con lo siguiente:

1. Los docentes de Educación Secundaria predominan la estrategia disposicional y de control de contexto, nos dicen que están bien motivados y se preocupan por su salud física, además los estudiantes utilizan con frecuencia la estrategia llamada Procesamiento de Información cuando leen de manera rápida.
2. Cuando nos referimos a las estudiantes que están cursando el 3° grado de Secundaria se observa que predominan la estrategia llamada Disposicional, que esto nos quiere decir que ellas siempre están atentas al logro de sus aprendizajes y para ello también tienen mucho cuidado con su salud.
3. En cuanto a los estudiantes de sexo masculino se observa que tienen una predominancia sobre las Estrategias Disposicionales también como en las damas, van a mejorar sus aprendizajes y que si siguen haciendo eso tendrán éxito en sus estudios y en su vida futura, de lo expuesto los docentes tienen que potenciar a todos los estudiantes tanto varones como a las mujeres en que deben conocer las distintas estrategias que existe para mejorar sus aprendizajes.

MARTINEZ MUÑANTE, PEDRO JUAN (4) En su tesis dice: “Dicho aporte puede consistir en proponer estrategias, elaborar manuales, establecer procesos, generar modelos, etc. La lista sería interminable, ya que el aporte varía de una investigación a otra en función de muchas cosas: las necesidades detectadas, la metodología utilizada, los sujetos y objetos investigados, recursos y capacidades del investigador, apoyo institucional, etcétera.”

**Antecedente local.**

SUÁREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO (5), sustentó la tesis titulada “Estrategia de Enseñanza de los Docentes Universitarios con y sin Formación Pedagógica y Rendimiento Académico de la Matemática de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes”. En la Universidad Peruana Los Andes, para obtener el Grado Académico de Magister En Educación. La metodología utilizada fue descriptiva, la población fueron los estudiantes y docentes del Programa de Estudios Generales de la Universidad Peruana Los Andes y la muestra fue de 524 estudiantes de todas las carreras profesionales. El instrumento utilizado fue la encuesta y actas promocionales, el investigador llega a las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes de los docentes universitarios con formación pedagógica (licenciados) tienen un mejor rendimiento académico que los estudiantes de los docentes universitarios sin formación pedagógica (ingenieros), existe una marcada diferencia del promedio de calificaciones, de 11,22 a 10,02.
2. Los estudiantes de los docentes universitarios con formación pedagógica (licenciados) tienen un rendimiento académico homogéneo, esto se demuestra por la dispersión de 3,41 entre las puntuaciones obtenida al

término del ciclo, en los estudiantes de los docentes universitarios sin formación pedagógica (ingenieros), el rendimiento es ligeramente heterogéneo, observándose una desviación estándar de 3,56.

3. De los docentes de la muestra que fueron (8), cuatro (4) de ellos no tienen formación pedagógica y se observa mayor número de estudiantes desaprobados (136), que los docentes en formación pedagógica también son cuatro (4) y que en total tienen (66) desaprobados.
4. Las puntuaciones obtenidas por los docentes con y sin formación pedagógica son diferentes. Y los estudiantes de los docentes universitarios con formación pedagógica (licenciados) tienen un mejor rendimiento académico que los estudiantes de los docentes universitarios sin formación pedagógica (ingenieros), con lo cual se prueba la hipótesis de investigación en todo su sentido y extensión, tal como se demuestra en las hipótesis de trabajo.

SERRANO QUISPE, PRISILA (6) Dice: “En la actualidad, se puede plantear según observaciones empíricas que la mayoría de los estudiantes universitarios tienen serias dificultades relacionadas a las estrategias de aprendizaje.



## 2.2. BASES TEÓRICAS

Para el presente trabajo de investigación se elaboró con una bibliografía que comprende primeramente el conocimiento, tipos de conocimiento, estrategias, estrategias de enseñanza.

### CONOCIMIENTO.

TAMAYO Y TAMAYO M. (7) Menciona lo siguiente: “Conocer es enfrentar la realidad; todo conocimiento es forzosamente una relación en la cual aparecen dos elementos relacionados entre sí; uno cognoscente, llamado sujeto, y otro conocido, llamado objeto. Esta relación implica una actividad en el sujeto, la cual es la de aprehender el objeto, y la del objeto es simplemente de ser aprehendido por el sujeto.”

Por tanto, manifiesta que la acción del sujeto que conoce sobre la cosa conocida, a partir del entendimiento, inteligencia, razón natural.

Cuando hablamos del conocimiento sabemos que de la realidad no es una copia, al contrario, sabemos que el conocimiento es el resultado de las diferentes interacciones de los que observan y la experiencia de la realidad.

#### a) Tipos de Conocimiento

De acuerdo con lo que interpreta Jean Piaget, se logra identificar dos diferentes conocimientos que paso a describir:

**El Primero se refiere al Conocimiento experimental o físico:** este conocimiento se refiere a las diferentes formas que se presentan los objetos en nuestro medio y que las personas lo observamos de diferentes percepciones.

**El segundo se refiere al Conocimiento Social.** Este conocimiento nos dice que nosotros construimos en base a las interacciones que realizamos con otras personas y a esta interacción mejora y adquirimos nuestra autoconfianza y la manera de actuar con autonomía frente a lo que nosotros nos parece real.

## **EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Con referencia a Susana Avollo de Cobs que se refiere al proceso de enseñanza, primeramente, lo conceptúa:

### **Concepto**

La enseñanza son actividades que hacen los docentes para motivar a los estudiantes a aprender y resolver problemas para cambiar algunas conductas.

El concepto de enseñanza se relaciona con el quehacer de la educación y esta interrelacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Cuando Hablamos de Enseñanza y acción educativa**

Para nosotros la enseñanza que está relacionado a la acción educativa es que vemos que ambas enseñanzas tienen similitudes y que están inmersos estos procesos y que por cierto tienen un fin común que es de cambiar a los docentes desde dentro hacia afuera estimulándolo y orientándolo para su aprendizaje, haciendo algunas modificaciones de sus conductas primogénitas.

Esto es cuando buscamos en nuestros estudiantes que aprendan y logran cambiar varios aspectos de su personalidad que a lo largo le van a servir para su futuro y por ende a su vida profesional.

En cuanto se refiere a la educación sabemos que esto tiene como fin el

desarrollo integral de los estudiantes dentro de los tres aspectos que son el Cognitivo, el Afectivo y en Psicomotor, para que el aprendizaje sea de una manera óptima y ser el beneficiado el estudiante en los distintos niveles de educación, ya sea en la educación básica o en la educación superior. Y esto se debe desarrollar en un determinado momento y espacio dentro de la actividad educativa

Ambos procesos no se oponen, sino que se relacionan. Los docentes se dedican a enseñar a los estudiantes para lograr cambios en su persona sobre todo en su conducta, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en ellos mismos y para que sea útiles en la sociedad.

### **En cuanto a la Enseñanza y Aprendizaje.**

Este proceso es un conjunto de acciones realizados por los estudiantes para mejorar sus capacidades y experiencias para lograr resultados positivos y que logren cambiar su conducta y lograr la formación integral de los mismos.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se puede definir como una gama de actividades que realizan los docentes con el objetivo de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. En cuanto se refiere a las estrategias que se emplean cuando se trabajan en equipos de trabajo, orientamos de manera verbal a los estudiantes para el desarrollo de diferentes temas y que ellos deben emplear diferentes estrategias para poder desarrollar lo indicado.

Enseñar es orientar, guiar, acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje para lograr un cambio en su conducta y que sea un elemento activo para mejorar nuestra sociedad.

La tarea del profesor no es solamente preparar y dictar las sesiones de aprendizaje, sino que debe utilizar diversas estrategias para enriquecer los aprendizajes de los estudiantes y sobre todo los resultados que se observan dependerán de las estrategias que emplean los docentes. Por ejemplo, si la única estrategia que emplea el docente es que lean y responden literalmente las preguntas o el mensaje, sus resultados van a ser muy pobres, pero si los docentes aplican diferentes estrategias activas de aprendizaje los estudiantes tendrán un aprendizaje significativo y de largo alcance.

### **CONDICIONES DEL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA**

Se debe tener en cuenta varias condiciones para que nuestros estudiantes obtengan resultados superiores. Se refiere a que estas condiciones internas que poseen nuestros estudiantes deben servirles para futuros aprendizajes que le dan en sus diferentes etapas educativas.

#### **Las Condiciones internas**

La condición interna se refiere a que los estudiantes tienen que tener algunas capacidades y conocimientos previos como la motivación para que el estudiante tenga un buen aprendizaje; no se puede aprender a dividir si ni se sabe multiplicar, la habilidad para dividir es una condición necesaria interna saber multiplicar.

Estas condiciones deben ser internas de los estudiantes que están en el proceso de aprendizajes se refieren a las capacidades que poseen nuestros estudiantes y que lo han adquirido previamente. Por ejemplo: para comprender el principio “si no hacemos una motivación adecuada no habrá un aprendizaje significativo y primero tengo que conocer algunas definiciones sobre la

motivación y su importancia.; si yo quiero aprender a manejar un vehículo, es necesario conocer los distintos cambios y funcionamiento; que tiene el carro, en conclusión, si no hay una buena motivación no habrá un buen aprendizaje.

En cuanto a las condiciones del conocimiento de la parte interna es de vital importancia para que los docentes logren un aprendizaje significativo en los estudiantes, si el estudiante no tiene algunas capacidades, no podrá tener aprendizajes de calidad. No se puede partir del supuesto de que todos los estudiantes ya tienen las condiciones internas para lograr un buen aprendizaje; el docente debe evaluar primero las deficiencias que tienen los estudiantes para comenzar un nuevo aprendizaje y si no lo tienen el docente debe preparar previamente a los estudiantes para que estén predispuestos al nuevo aprendizaje y que sea productivo. Esto se observa muy fácilmente en algunas asignaturas y sobre todo en los cursos de ciencias donde se les hace muy difícil el aprendizaje y donde es casi imposible desarrollarlas sino se tiene unos conocimientos previos bien definidos.

Cuando nos referimos a las condiciones internas quiere decir que no solamente nos estamos refiriendo a algunas capacidades que tienen nuestros estudiantes, sino también nos referimos a algunas condiciones motivacionales que tienen nuestros alumnos, y esto quiere decir a lo interno que tiene el estudiante por su aprendizaje. Esto se ve cuando los estudiantes estudian bastante para poder aprender y así aprobar las asignaturas que están estudiando.

## **Las Condiciones externas**

Para que un aprendizaje sea significativo y de largo alcance, los estudiantes tienen que poseer varias condiciones primeramente las condiciones que tienen dentro, pero también es muy importante las condiciones externas que tienen nuestros estudiantes por sí solos.

Los estudiantes siempre tienen capacidades y estrategias de aprendizaje para luego que este aprendizaje le sirva para resolver problemas que se le presentan en las diferentes asignaturas que están estudiando y también a resolver problemas de otra asignatura.

Para estos dos aprendizajes y que su resultado sea lo óptimo los estudiantes deben tener y practicar las dos condiciones tanto las internas como las externas dentro de su proceso de aprendizaje, claro que esto varía de acuerdo con el gusto que tiene el estudiante por uno u otra asignatura.

Cuando nos referimos a las condiciones externas que tienen nuestros estudiantes estas se refieren a algunas condiciones que son muy importantes que deben tener en cuenta los docentes para poder apoyar a los estudiantes que comparten con nosotros la acción educativa, es muy importante la manera de actuar de todos los docentes frente a nuestros estudiantes en los diferentes niveles educativos y que esto debe ser muy provechosa para nuestros estudiantes.

## **SITUACIÓN DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

### **Concepto**

Para tener un buen aprendizaje se tiene que tener en cuenta en qué lugar lo voy a lograr y en qué momento para que este aprendizaje sea productivo. Por ejemplo, si observamos un salón de clase donde voy a realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje tengo que interactuar con los estudiantes para poder obtener más resultados positivos en sus aprendizajes, existen determinados resultados que se desean lograr, el docente emplea varias estrategias y técnicas de enseñanza, mientras los estudiantes hacen algunas cosas para lograr un aprendizaje, a esto se refiere la enseñanza y aprendizaje.

### **Algunos elementos de la Situación Significativa**

Los elementos de la Enseñanza y Aprendizaje lo podemos ver desde un enfoque descriptivo, lo cual se refiere a que debemos analizar componentes que están relacionados a este proceso de enseñanza y aprendizaje que tienen todos los seres humanos.

Estos componentes se refieren a que lo conforman los estudiantes y los docentes que siempre están relacionándose de alguna manera y que tienen objetivos comunes como el de los estudiantes que es el de aprender y el de los docentes que su objetivo es la de enseñar a los estudiantes todos los conocimientos que requieren para su formación integral dentro de su carrera profesional.

Los docentes siempre deben crear condiciones favorables para que los estudiantes asimilen todos los conocimientos y contenidos que se debe desarrollar para desempeñarse de una manera adecuada en su carrera

profesional y elevar la productividad en el lugar donde les toca desempeñarse en su vida profesional.

### **Los procesos de la Situación de Enseñanza y Aprendizaje**

Se da un proceso de enseñanza y aprendizaje cuando los docentes y los estudiantes interactúan entre sí para lograr algunos aprendizajes planificados. Estos procesos son básicamente tres: si se analiza desde el punto de vista de los estudiantes es el aprendizaje; desde el punto de vista del docente lo cual encontramos la enseñanza y desde el punto de la interacción estudiante y docente que se encuentran en constante diálogo.

Es importante que en estos 3 momentos que se realizan dentro de este proceso lo cual se van interrelacionando los unos con los otros dentro de una actividad de aprendizaje.

Durante la actividad de aprendizaje que los estudiantes actúan y como resultado nos dan las experiencias a nuestros estudiantes para que modifiquen algunas acciones que están de alguna manera erradas dentro de una actividad de aprendizaje.

Estas actividades pueden ser relacionados a lo cognitivo, afectivo y al psicomotor que deben tener nuestros estudiantes y que nosotros debemos motivar a que sean los estudiantes analíticos, críticos y reflexivos dentro de una actividad de aprendizaje.

En cuanto al docente debe ser un artista y debe empezar motivando y haciendo una serie de actividades para despertar el interés de los estudiantes y que estén predispuestos para que el aprendizaje sea de largo alcance



Comentando esta actividad lo cual podemos realizar de varias maneras y de acuerdo con el tipo de grupo de estudiantes que estamos enseñando debemos actuar de diferentes maneras para lograr aprendizajes significativos de nuestros estudiantes y que sean de largo alcance y que le sirvan para solucionar problemas de la vida cotidiana.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

##### **Método general**

En este trabajo académico se utilizó como método general el método científico, de acuerdo con SANCHEZ CARLESSI H, REYES MEZA C. (7) dice: “el método es el camino que seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo”.

##### **Método específico:**

##### **Método Descriptivo.**

En la presente investigación se utilizó el método descriptivo con el fin de describir el comportamiento de las estrategias de enseñanza que es la variable de estudio dentro de una muestra donde se trabajó con frecuencias y porcentajes.

### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación fue la sustantiva (investigación descriptiva).

Según SANCHEZ CARLESSI H, REYES MEZA C (7) dice: “esta investigación se denomina sustantiva y esto quiere decir que se encarga en responder a los diferentes problemas que se suscitan dentro de nuestra sociedad, que está orientada a hacer una descripción adecuada del comportamiento de la variable estudiada”.

### **3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo de investigación es de nivel meramente descriptivo, Según HERNANDEZ SAMPIERI R y OTROS (8) dice: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.”

### **3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Pues en el presente trabajo académico se utilizó el diseño descriptivo simple siendo el siguiente esquema:

**M - O**

**Donde:**

**M:** Muestras de estudio.

**O:** Observación de la muestra.

El instrumento se aplicó a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables sobre el nivel de conocimiento de las Estrategias de

Enseñanza que utilizan los docentes en su labor académica durante el periodo académico del 2017 - II, después de la información recolectada se hizo la interpretación respectiva con el estadígrafo pertinente.

### **3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población**

De acuerdo con CARRASCO DIAZ S, (9) sostiene que es la agrupación de todos los elementos que se encuentran en un determinado lugar o espacio donde se va a aplicar el instrumento de investigación.

La presente investigación estuvo conformada por 37 docentes de la Universidad Peruana Los Andes que laboran en Huancavelica en el periodo académico del 2017 II.

#### **Muestra Censal**

DEL CID A, MENDEZ R, SANDOVAL F. (10) Dicen lo siguiente: “El censo es el procedimiento de investigación propuesto para estudiar la totalidad de los elementos de una población-universo. Los censos tienen su origen en los conteos realizados por algunas provincias para saber con cuánta población contaban. Con el paso del tiempo, los gobiernos realizan censos poblacionales y de vivienda, agropecuarios y de otros tipos, para determinar la totalidad de algunos aspectos de un país.”. De acuerdo con el párrafo anterior de su libro en la página 103 menciona que el Censo se realiza cuando la muestra de estudio es pequeña podemos trabajar con la totalidad de los elementos de la población.

Para este trabajo académico mi muestra estuvo conformada por todos los docentes de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA) que laboran en Huancavelica durante el periodo académico 2017-II,

### **3.6. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO**

#### **Definición Conceptual de la Variable de estudio:**

De acuerdo con Susana Avollo de Cobslo cual sostiene que la estrategia de enseñanza es una gran cantidad de actividades que realizan los profesores para lograr un clima adecuado y que los estudiantes tengan la oportunidad de tener un aprendizaje significativo y de largo alcance y que tenemos que modificar algunas conductas negativas que poseen nuestros estudiantes.

#### **Definición Operacional de la Variable de estudio.**

La Estadística descriptiva nos sirvió para obtener información y conocer las estrategias de enseñanza de los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes de Huancavelica, primeramente el cuestionario ha tenido una validación de contenido, luego se tuvo que hacer la confiabilidad con el Alfa de Crombach, seguidamente lo apliqué a mi muestra censal, dicho instrumento tuvo 5 dimensiones, cada dimensión de cuatro preguntas y 20 preguntas en total. La escala de medición fue de tipo ordinal.

### Operacionalización de la variable de estudio.

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>Estrategias de enseñanza</b></p> <p>De acuerdo con <b>Susana Avollo de Cobs</b> lo cual sostiene que la estrategia de enseñanza en una gran cantidad de actividades que realizan los profesores para lograr un clima adecuado y que los estudiantes tengan la oportunidad de tener un aprendizaje significativo y de largo alcance y que tememos que modificar algunas conductas negativas que poseen nuestros estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estrategias de Actividad Focal Introdutoria</li> <li>❖ Estrategias de Discusión Guiada.</li> <li>❖ Estrategias de Actividad Generadora de Información</li> <li>❖ Estrategias de Objetivos o Intenciones</li> <li>❖ Estrategias de Ilustraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliza estrategias en su sesión de clase.</li> <li>❖ Utiliza estrategias en su sesión de clase</li> <li>❖ Utiliza estrategias en su sesión de clase</li> <li>❖ Utiliza estrategias en su sesión de clase.</li> <li>❖ Utiliza estrategias en su sesión de clase</li> </ul>

### Escala de medición.

En el trabajo académico se aplicó un cuestionario con una escala ordinal para medir el nivel de conocimiento sobre las estrategias de enseñanza de los docentes de Huancavelica de la Universidad Peruana Los Andes la escala de medición fue de tipo ordinal con las categorías de Siempre, A veces y Nunca.

### **3.7. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **Instrumentos.**

Instrumento son todos aquellos que nos sirven para obtener una información más confiable sobre el comportamiento de la variable de estudio. A través de los datos que nos proporcionan los instrumentos se obtiene la información exacta sobre lo investigado.

#### **Prueba Pedagógica.**

Este instrumento al aplicar se obtuvo información sobre las Estrategias de Enseñanza de los docentes de la Universidad Peruana Los Andes de Huancavelica durante el 2017 II, los cuales fueron procesados mediante la estadística descriptiva.

### **3.8. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **Técnicas de investigación**

Las técnicas de investigación son un conjunto de actividades que se hacen para recolectar una información valiosa para nuestro trabajo de investigación para luego analizarlo y dar algunas recomendaciones sobre la variable de estudio. Es propiamente dicho y no a la investigación científica en toda la amplitud de su significado.

#### **Instrumentos para la recolección de datos.**

- Elaboración del instrumento sobre las Estrategias de Enseñanza, que luego fueron aplicados a los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes de Huancavelica en el 2017 - II.
- Se hizo la validación del instrumento, mediante la validación de contenido.

- También se hizo la confiabilidad del instrumento mediante Alfa Cronbach.
- Se aplicó el cuestionario a la muestra de estudio.
- Tratamiento estadístico.

### **Procedimientos de Recolección de Datos:**

En el presente trabajo académico se aplicó la estadística descriptiva.

### **Validez y Confiabilidad del Instrumento de investigación.**

#### **Validez**

Según (Carrasco 2007). Sostiene que un instrumento de investigación tiene una validez, cuando al aplicarlo obtenemos los resultados previstos y que tenemos que conocer”. (p.336)

Un instrumento de medición requiere contener representados prácticamente a todos los ítems del dominio del contenido de las variables a medir.

Para la Validación del Instrumento de Investigación han participado los siguientes expertos:

<b>Criterio de selección</b>	<b>%</b>	<b>Apellidos y nombres</b>
Metodólogo	50	Dr. Carlos Alberto Suárez Reynoso
Estadístico	50	Dr. Medrano Reynoso Esteban

La evaluación de los expertos sobre las dimensiones y la valoración del instrumento fue MUY BUENA; luego se aplicó el instrumento a la muestra de estudio.



## **Confiabilidad**

Según (Carrasco 2007) “la confiabilidad nos permite conocer si los ítems están relacionados con los indicadores y los indicadores con las dimensiones y cuando se aplican en otras muestras siguen los mismos resultados.” (p.339)

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó por el coeficiente de Alfa Cronbach.

**Tabla N° 01**

### **Criterio de confiabilidad valores**

No es confiable	- 1 a 0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.9 a 1

### **Cuestionario sobre las estrategias de enseñanza**

#### **Resumen de procesamiento de casos**

Casos	N	%
Casos	10	100,0
Excluido	0	,0
	10	100,0

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,791	37

El instrumento arrojó una fuerte confiabilidad.

### **Procedimientos de recolección de datos**

En esta etapa lo cual comprende la aplicación del instrumento, donde nos pusimos de acuerdo con los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes de Huancavelica, donde se recogió los datos a los 37 docentes.

### **3.9. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS**

En cuanto a la obtención de los datos de la variable de estudio se utilizó el programa SPSSV.23, donde elaboramos las tablas de frecuencias y porcentajes de la variable de estudio.

#### **Aspectos éticos.**

- Los resultados que se presentan son reales.
- Guardamos los nombres de la muestra.
- Las citas se elaboraron con el esquema APA.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

Luego de elaborar el instrumento se realizó la validez y confiabilidad, después de ello se aplicó el instrumento a la muestra de estudio, el instrumento elaborado fue la encuesta aplicado a los docentes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico 2017 - II, el mencionado instrumento fue analizado mediante las medidas de tendencia central considerando la estadística descriptiva.

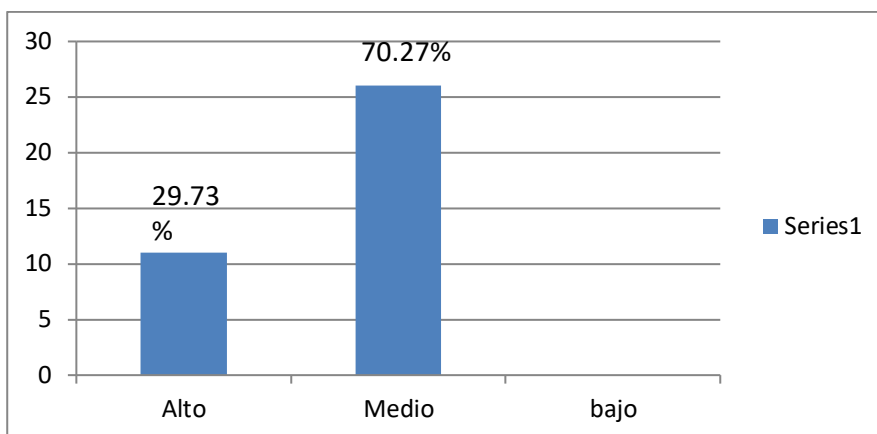
#### 4.1. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

**Niveles de la dimensión estrategia de activación focal introductoria de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables, Huancavelica, UPLA.**

Tabla 1.- *Niveles de la dimensión estrategias de activación focal introductoria.*

<b>Niveles</b>	<b>Ni</b>	<b>%</b>
<b>Alto (10 -12)</b>	11	29.73
<b>Medio (7 -9)</b>	26	70.27
<b>Bajo (4 -6)</b>	0	0
<b>Total</b>	37	100,00

Fuente: Archivo del cuestionario de estrategias de enseñanza.



*Figura 1.* Estrategias de activación focal introductoria

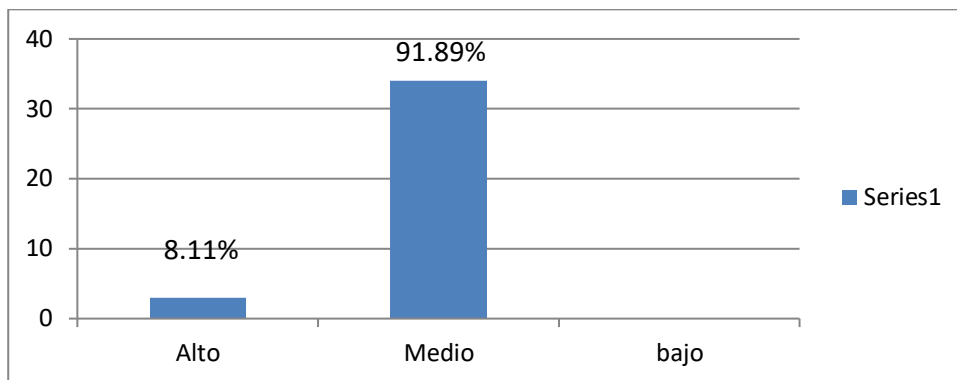
Con respecto a los niveles de la dimensión estrategias activación focal introductoria de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA, se ve que el 29.73% de los docentes de la facultad se ubicaron en el nivel alto con respecto a la mencionada dimensión, como también el 70.27% de los docentes alcanzaron el nivel medio con respecto a la dimensión indicada, para ello se han considerado los siguientes aspectos: estrategias para activar los conocimientos previos, aprendizaje de los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje, exploración de los conocimientos previos en los estudiantes, participación de los estudiantes empleando la estrategia de actividad focal introductoria.

**Niveles de la dimensión estrategia de discusión guiada de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA**

Tabla 2.- *Niveles de la dimensión estrategias de discusión guiada*

<b>Niveles</b>	<b>ni</b>	<b>%</b>
<b>Alto (10 -12)</b>	3	8.11
<b>Medio (7 -9)</b>	34	91.89
<b>Bajo (4 -6)</b>	0	0
<b>Total</b>	37	100,00

Fuente: archivo del cuestionario de estrategias de enseñanza



*Figura 2. Estrategias de discusión guiada*

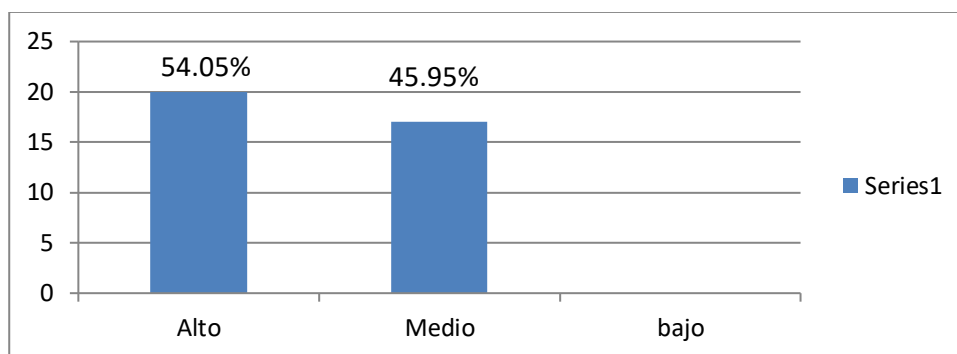
Con respecto a los niveles de la dimensión estrategias de discusión guiada de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA, se observó que el 8.11% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la mencionada dimensión, como también el 91.89% de los docentes alcanzaron el nivel medio con respecto a la dimensión indicada, para ello se han considerado los siguientes aspectos: participación de los estudiantes mediante la estrategia de discusión guiada, participación de los estudiantes sobre el conocimiento de un tema, participación de los estudiantes mediante preguntas y respuestas, conocimientos previos para luego activarlos y compartir.

**Niveles de la dimensión estrategia de actividad generadora de información de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables del CENTRO DE ATENCIÓN TUTORIAL (CAT) Huancavelica, UPLA**

Tabla 3.- *Niveles de la dimensión estrategias de actividad generadora de información*

Niveles	ni	%
<b>Alto (10 -12)</b>	20	54.05
<b>Medio (7 -9)</b>	17	45.95
<b>Bajo (4 -6)</b>	0	0
<b>Total</b>	37	100,00

Fuente: archivo del cuestionario de estrategias de enseñanza



*Figura 3. Estrategias de actividad generadora de información*

Con respecto a los niveles de la dimensión estrategias de actividad generadora de información de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, se observó que el 54.05% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la mencionada dimensión, como también el 45.95% de los docentes alcanzaron el nivel medio con respecto a la dimensión indicada, para ello se han considerado los siguientes aspectos: introducción de la temática con la actividad generadora de información, solicitud a los estudiantes o al grupo mediante la actividad generadora de información, discusión de la información recabada mediante la actividad generadora de información.

**Niveles de la dimensión estrategia de objetivos o intenciones de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA**

Tabla 4.- *Niveles de la dimensión estrategias de objetivos*

Niveles	ni	%
<b>Alto (10 -12)</b>	22	59.46
<b>Medio (7 -9)</b>	15	40.54.
<b>Bajo (4 -6)</b>	0	0
<b>Total</b>	37	100,00

Fuente: archivo del cuestionario de estrategias de enseñanza

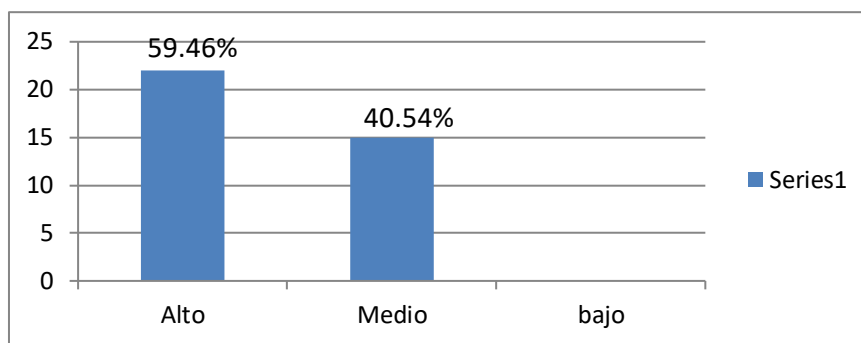


Figura 4. Estrategias de objetivos o intenciones

Con respecto a los niveles de la dimensión estrategias de objetivos o intenciones de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA, se observó que el 54.05% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la mencionada dimensión, como también el 45.95% de los docentes alcanzaron el nivel medio con respecto a la dimensión indicada, para ello se han considerado los siguientes aspectos: introducción de la temática con la actividad generadora de información, solicitud a los estudiantes o al grupo mediante la actividad generadora de información, discusión de la información recabada mediante la actividad generadora de información.

**Niveles de la dimensión estrategia de ilustraciones de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA**

Tabla 5.- Niveles de la dimensión estrategias de ilustraciones

Niveles	ni	%
Alto (10 -12)	17	45.95
Medio (7 -9)	20	54.05
Bajo (4 -6)	0	0
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>

Fuente: archivo del cuestionario de estrategias de enseñanza

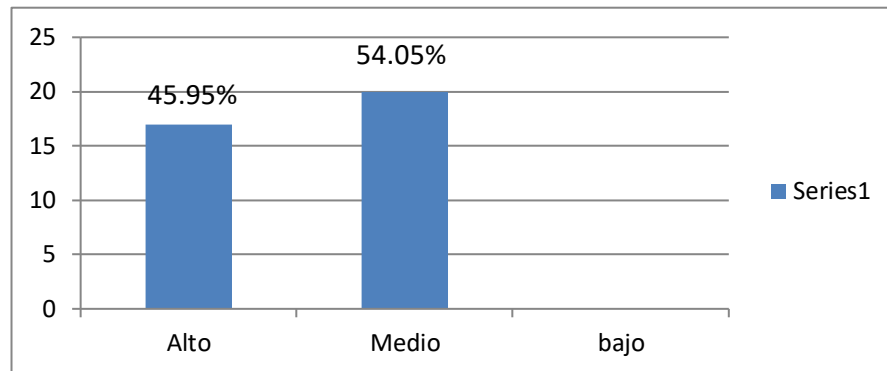


Figura 5. Estrategias de ilustraciones

Con respecto a los niveles de la dimensión estrategias de ilustraciones de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, se observó que el 45.95% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la mencionada dimensión, como también el 54.05% de los docentes alcanzaron el nivel medio con respecto a la dimensión indicada, para ello se han considerado los siguientes aspectos: aprendizaje de procedimientos haciendo uso de estrategias de ilustraciones, interpretación de las variables por medio de líneas, sectores o barras con la utilización de estrategias de ilustraciones, comparación de los datos utilizando la estrategia de ilustraciones, realización de retroalimentación mediante la estrategia de ilustraciones.



**Niveles de la variable estrategias de enseñanza de los docentes de Ciencias  
Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA**

Tabla 6.-Niveles de la variable estrategias de enseñanza

Niveles	ni	%
Alto (48 -60)	14	37.84
Medio (34 -47)	23	62.16
Bajo (20 -33)	0	0
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>

Fuente: archivo del cuestionario de estrategias de enseñanza

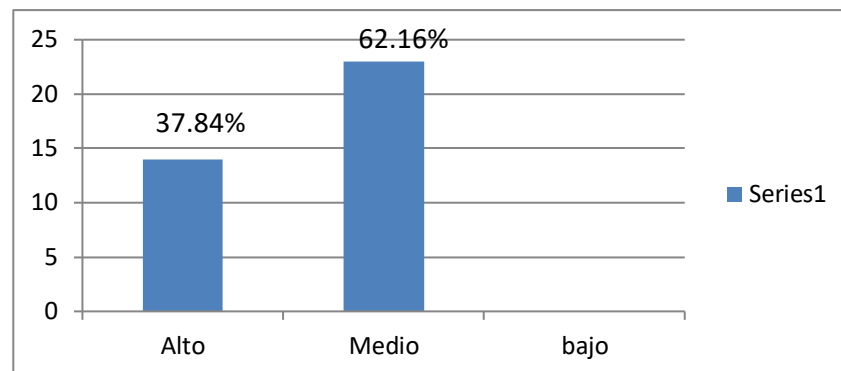


Figura 6. Estrategias de enseñanza

Con respecto a los niveles de la variable estrategias de enseñanza de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, se observó que el 37.84% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la mencionada variable, como también el 62.16% de los docentes alcanzaron el nivel medio con respecto a la variable indicada, para ello se han considerado los siguientes aspectos: estrategias de activación focal, estrategias de discusión guiada, estrategias de actividad generadora de información, estrategias de objetivos, y estrategias de ilustraciones.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

En el presente trabajo académico se observa los niveles de conocimiento de los docentes sobre las estrategia de enseñanza y con respecto a los niveles de la dimensión estrategias activación focal introductoria de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA, donde se puede ver el 29.73% se encuentran con un nivel alto, como también el 70.27% alcanzaron los docentes un nivel medio en la estrategia de activación focal introductoria, para ello se han considerado los siguientes aspectos que las estrategias de activación de conocimientos previos de los alumnos en el proceso enseñanza y aprendizaje, exploración de los conocimientos previos en los estudiantes, participación de los estudiantes empleando la estrategia de actividad focal introductoria.

Así mismo, con respecto a los niveles de la dimensión estrategias de discusión guiada de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, donde se observa el 8.11% se ubicaron los docentes con un nivel alto en la dimensión de la Estrategia de Discusión Guiada, del mismo modo el 91.89% de los investigados alcanzaron el nivel medio con respecto a la dimensión indicada,

para ello se observan algunos detalles de participación de los estudiantes mediante la estrategia de discusión guiada, participación de los estudiantes sobre el conocimiento de un tema, participación de los estudiantes mediante preguntas y respuestas, conocimientos previos para luego activarlos y compartir.

Del mismo modo, con respecto a lo que se refiere sobre la actividad generadora de información de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, observamos que el 54.05% de los docentes obtuvieron un alto nivel relacionado a la estrategia de la actividad Focal Introdutoria, del mismo modo se observa que el 45.95% alcanzaron los docentes el nivel medio con respecto a la dimensión indicada, para ello se han considerado los siguientes aspectos: introducción de la temática con la actividad generadora de información, solicitud a los estudiantes o al grupo mediante la actividad generadora de información, discusión de la información recabada mediante la actividad generadora de información.

Del mismo modo, con respecto a los niveles de la dimensión Estrategias de Objetivos o Intenciones de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, donde se observa que el 54.05% se ubicaron los docentes en el nivel medio, como también el 45.95% de los docentes alcanzaron el nivel medio con respecto a la dimensión indicada, para ello se han considerado los siguientes aspectos: introducción de la temática con la actividad generadora de información, solicitud a los estudiantes o al grupo mediante la actividad generadora de información, discusión de la información recabada mediante la actividad generadora de información.

Con respecto a los niveles de la dimensión estrategias de ilustraciones de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, donde podemos observar que el 45.95% se ubicaron en un nivel alto los docentes, como también el 54.05% de los docentes alcanzaron el nivel medio con respecto a la dimensión indicada, para ello se han considerado los siguientes aspectos: aprendizaje de procedimientos haciendo uso de estrategias de ilustraciones, interpretación de las variables por medio de líneas, sectores o barras con la utilización de estrategias de ilustraciones, comparación de los datos utilizando la estrategia de ilustraciones, realización de retroalimentación mediante la estrategia de ilustraciones.

Del mismo modo se observa a los niveles de la variable estrategias de enseñanza de los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, donde podemos observar que el 37.84% de los docentes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la mencionada variable, como también el 62.16% de los docentes alcanzaron el nivel medio con respecto a la variable indicada, para ello se han considerado los siguientes aspectos: estrategias de activación focal, estrategias de discusión guiada, estrategias de actividad generadora de información, estrategias de objetivos, y estrategias de ilustraciones.

ALVARADO GARCIA JF (12) Dice: “Las actividades de aprendizaje deben promover la adquisición de conceptos, el aprendizaje de métodos y procedimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes, por medio de la ejercitación y desarrollo de estrategias cognoscitivas por parte del estudiante”.

El método general utilizado fue el científico, con un diseño descriptivo, el investigador llega a la conclusión siguiente: en el presente trabajo de investigación su objetivo fue la de identificar algunas ventajas que tienen las Estrategias de Enseñanza que tienen los docentes sobre los temas de estadística en la Institución mencionada, ya que podemos decir que tiene una gran importancia en el desarrollo y en la formación integral de nuestros estudiantes.

También podemos observar que las estrategias de los docentes que trabajan en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica de la Universidad Peruana Los Andes utilizan diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

También el investigador Van der Sluys Veer (2015) Sustentó su trabajo de investigación titulado “Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje -Enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del Colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos”, en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala De La Asunción.

En este trabajo de investigación se desarrolló primeramente la estadística descriptiva con frecuencias y porcentajes, la muestra estuvo conformado por 12 docentes, el instrumento utilizado fue el cuestionario que fue elaborado en dos series con 26 preguntas, el investigador llegó a lo siguiente, en primer lugar, se observa que se logró identificar que los educadores de la materia de matemática de educación primaria y de educación secundaria de la Institución Educativa Monte María nos dicen que aplican las diferentes estrategias de forma alternada para activar algunos conocimientos previos que poseen nuestros estudiantes y para luego

solucionar algunas debilidades; sin embargo, algunos docentes continúan elaborando sus evaluaciones de manera tradicional.

Del mismo modo observamos que los docentes observan la activación de pre saberes cuando se les muestra un nuevo tema o una unidad nueva y muestran una nueva estrategia, así mismo los modelajes que utilizan los docentes como estrategia de enseñanza para luego presentar un tema nuevo y que requiera de alguna estrategia específica para lograr el aprendizaje de nuestros estudiantes, los docentes parten de situaciones reales para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, así mismo los docentes para activar sus conocimientos previos utilizan principalmente una estrategia llamada Actividad Focal Introdutoria, también dicen que utilizan la Discusión Guiada y por último algunas actividades Generadoras que se utilizan para iniciar dicho trabajo, del mismo modo se observa que los docentes utilizan con mayor frecuencia las preguntas intercaladas y las ilustraciones para resolver problemas de la vida cotidiana.

Donde podemos concluir que los docentes de la Universidad Peruana Los Andes conocen y utilizan diversas estrategias para poder enseñar a los estudiantes de Huancavelica.

## CONCLUSIONES

1. Se identificó el nivel de conocimiento sobre las Estrategias de Enseñanza que utilizan los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017, donde podemos observar que el 37.84% los mismos que se ubican en un nivel alto, como también el 62.16% se ubicaron en el nivel medio los docentes de la Universidad Peruana Los Andes.
2. Se identificó el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Activación Focal Introdutoria que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017, se puede observar claramente que el 29.73% de los discentes se ubicaron en el nivel alto, como también el 70.27% alcanzaron el nivel medio los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes.
3. Se identificó el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Discusión Guiada que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017, donde podemos observar muy claramente que el 8.11% se ubicaron los docentes en un nivel alto, como también el 91.89% alcanzaron los docentes un nivel medio sobre la Estrategia de Discusión Guiada.
4. Se identificó el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Actividad Generadora de Información que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017, los cual se observa claramente que el 54.05% se ubicaron en el nivel alto los docentes de dicha facultad, como también el 45.95% alcanzaron los docentes un nivel medio sobre las estrategias de Actividad Generadora de Información.

5. Se identificó el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Objetivos o Intenciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017, así mismo se puede observar que el 54.05% se ubicaron en un nivel alto los docentes de la Universidad, como también el 45.95% lograron alcanzar un nivel medio los docentes de la facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes.
6. Se identificó el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Ilustraciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017, así mismo se observa que el 45.95% se ubicaron en un nivel alto los docentes de esta Facultad, como también el 54.05% se ubicaron en un nivel medio los docentes de la Universidad Peruana Los Andes.



## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a las Universidades que es necesario poner más atención en sus docentes porque hay docentes que desconocen algunas estrategias de enseñanza para poder brindar una mejor atención a los estudiantes.
2. Se recomienda a los decanos y directores académicos de las diferentes facultades de la Universidad Peruana Los Andes hacer talleres sobre las estrategias de aprendizaje para los docentes y mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.
3. Se recomienda a todos los docentes de las universidades preocuparse más por conocer las distintas Estrategias de Enseñanza para poder compartir la información de una manera más adecuada a nuestros estudiantes y que su aprendizaje sea significativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALVAREZ MESA Y, CAO GONZALEZ GV. EL EMPLEO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA INFORMATICA POR LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO GRADO. Primera ed. CAMILO UDM, editor. MATANZAS: ATENAS 1682-2749; 2013.
2. VAN DER SLUYS VEER FUENTES AR. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE -ENSEÑANZA POR LOS PROFESORES DE MATEMÁTICAS DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO DEL COLEGIO MONTE MARÍA, PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. Primera ed. GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR; 2015.
3. REYES YANAC MJ. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA. Primera ed. Piura Ud, editor. PIURA: Repositorio Institucional PIRHUA; 2015.
4. MARTINEZ MUÑANTE PJ. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA, "MIXTO SAN LUIS", PROVINCIA DE CAÑETE, 2013 MARTINEZ MUÑANTE PJ, editor. LA MOLINA: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION; 2013.

5. SUAREZ REYNOSO CA. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS CON Y SIN FORMACIÓN PEDAGOGICA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LA MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES. Primera ed. UPLA , editor. HUANCAO: UPLA; 2010.
6. SERRANO QUISPE P. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNCP - HUANCAYO. Primera ed. SERRANO QUISPE P, editor. Huancayo: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.; 2014.
7. TAMAYO Y TAMAYO M. EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. CUARTA EDICION ed. EDITORES GN, editor. MEXICO: LIMUSA S.A. DE C.V. GRUPO NORIEGA EDITORES; 2003.
8. SANCHEZ CARLESSI H, REYES MEZA C. METODOLOGIAS Y DISEÑOS EN LA INVESTIGACION CIENTÍFICA. QUINTA EDICION ed. REYES MEZA C, editor. LIMA: BUSINESS SUPPORT ANETH SRL; 2015.
9. HERNANDEZ SAMPIERI R, FERNANDEZ COLLADO C, BAPTISTA LUCIO MDP. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION. QUINTA EDICION ed. CHACON JM, editor. MEXICO: Mc GRAW-HILL; 2010.
10. CARRASCO DIAZ S. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. PRIMERA ed. GALVAN AJP, editor. LIMA: SAN MARCOS; 2006.

11. DEL CID A, MENDEZ R, SANDOVAL F. INVESTIGACION. FUNDAMENTOS Y METODOLOGIA. SEGUNDA EDICION ed. VIQUEZ MN, editor. MEXICO: PEARSON EDUCACION; 2011.
  
12. ALVARADO GARCIA JF. ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA IMPLEMENTACION DE ENCICLOMEDIA EN 5° Y 6° GRADOS DE PRIMARIA. PRIMERA ed. ENRIQUEZ JL, editor. MEXICO: UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA; 2010.

## **ANEXOS**

## CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El instrumento es confiable.

Valores para determinar el valor de la confiabilidad mediante Alfa de Cronbach.

1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00
	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00				
,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00
	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00				
1,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	1,00	,00	,00
	,00	,00	,00	,00	,00	,00				
1,00	1,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00				
1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00				
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00
	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00				
1,00	,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00
	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00				
1,00	,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	1,00	,00
	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00				
1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00
	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00				
1,00	1,00	1,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00	1,00	,00	1,00
	,00	1,00	,00	1,00	,00	1,00				

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**ENCUESTA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS**

**ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES - HUANCVELICA, UPLA - 2017**

**INSTRUCCIONES:**

Colega, le presento algunas preguntas sobre las Estrategias de Enseñanza, y Ud. deberá leer con atención y marcar con un aspa el recuadro correspondiente. Conteste con sinceridad todas las preguntas; ya que no hay respuesta “correcta” o “incorrecta” y que la encuesta es anónima.

N°	PREGUNTAS SOBRE ESTRATEGIAS DOCENTES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	<b>Estrategias de Activación Focal Introdutoria</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
01	Cuando utilizas las estrategias para activar los conocimientos previos. ¿Haces una identificación previa de las concepciones centrales de la información que los docentes van a aprender?			
02	Cuando utilizas las estrategias para activar los conocimientos previos. ¿Tienes presente qué es lo que esperas que aprendan los estudiantes en el proceso enseñanza y aprendizaje?			
03	Utilizando las estrategias para Activar los Conocimientos Previos. ¿Exploras los conocimientos previos pertinentes de los estudiantes para activarlos?			
04	Empleando la estrategia de actividad focal introductoría. ¿Haces participar a los estudiantes para exponer sus razones, hipótesis, etc.?			
	<b>Estrategias de Discusión Guiada</b>			

05	Con la estrategia de la discusión guiada. ¿Esperas activar y favorecer la participación de los estudiantes de sus conocimientos previos que sirven para el aprendizaje de nuevos contenidos?			
06	¿Inicias la discusión guiada introduciendo el tema central y solicitando la participación de los estudiantes sobre que saben del tema a tratar?			
07	En la discusión guiada. ¿Participas moderando la forma de hacer preguntas y dar respuesta?			
08	Durante la discusión guiada. ¿Anotas en la pizarra los conocimientos previos para luego activarlos y compartirlos?			
<b>Estrategias de Actividad generadora de Información</b>				
09	Con la actividad generadora de información previa ¿Introduces la temática de interés central?			
10	Cuando realizas la actividad generadora de información previa. ¿Pides a los estudiantes o lo haces al grupo que anoten las ideas que crean convenientes?			
11	Con la actividad generadora de información previa. ¿Pides a los estudiantes o al grupo que lean lo que han anotado?			
12	Cuando realizas la actividad generadora de información previa. ¿Discutes la información recabada y destacas la información correcta y la errónea?			
<b>Estrategias de Objetivos o Intenciones</b>				
13	Con los objetivos o intenciones. ¿Actúas como elemento orientador de los procesos de atención y de aprendizaje y eres muy claro en la orientación de una adecuada dirección?			
14	Utilizando los objetivos e intenciones. ¿Apoyas con criterio para poder discriminar los aspectos relevantes de los contenidos?			



15	Cuando utilizas los objetivos o intenciones. ¿Generas expectativas apropiadas en los estudiantes acerca de lo que se va a aprender?			
16	Con los objetivos o intenciones. ¿Permites a los estudiantes formar un criterio sobre que se espera de ello durante y al término de una sesión de clase?			
<b>Estrategias de Ilustraciones</b>				
17	Utilizando la estrategia de ilustraciones algorítmicas. ¿Logras conseguir que los aprendices aprendan procedimientos para luego aplicarlos y solucionar problemas?			
18	Cuando utilizas la estrategia de ilustración gráfica “Lógico matemática”. ¿Logras que el estudiante interprete las variables por medio de líneas, sectores o barras?			
19	Utilizando la estrategia de ilustraciones con arreglo de datos. ¿Logras que los estudiantes comparen visualmente los datos que les ofrecen y logran interpretarlo?			
20	Cuando utilizas la estrategia de preguntas intercaladas. ¿Realizas una retro alimentación para que todo quede claro para el aprendiz?			

El instrumento es adaptado por el investigador.

Muchas gracias por su apoyo.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES HUANCVELICA, UPLA - 2017

Problema General	Objetivo General	Variable de estudio	Metodología
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las Estrategias de Enseñanza de los docentes en Ciencias Administrativas y Contables en Huancavelica de la Universidad Peruana Los Andes -2017?	Identificar el nivel de conocimiento sobre las Estrategias de Enseñanza de los docentes en Ciencias Administrativas y Contables en Huancavelica de la Universidad Peruana Los Andes -2017	Estrategias de Enseñanza	<b>Metodología:</b> Método general, El científico
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Activación Focal Introdutoria que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Discusión Guiada que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Actividad Generadora de Información que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Objetivos o Intenciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Ilustraciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017?</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Activación Focal Introdutoria que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017</li> <li>• Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Discusión Guiada que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017</li> <li>• Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Actividad Generadora de Información que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017</li> <li>• Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Objetivos o Intenciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017</li> <li>• Identificar el nivel de conocimiento sobre la Estrategia de Ilustraciones que emplean los docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica, UPLA - 2017</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación Focal Introdutoria</li> <li>• Discusión Guiada</li> <li>• Actividad Generadora de Información</li> <li>• Objetivos o Intenciones</li> <li>• Ilustraciones</li> </ul>	<p><b>Tipo,</b> descriptivo <b>Nivel,</b> descriptivo <b>Diseño,</b> El descriptivo simple</p> <p><b>Población,</b> 37 docentes de la UPLA</p> <p><b>La muestra fue censal</b> 37 docentes de Ciencias Administrativas y Contables de Huancavelica.</p>