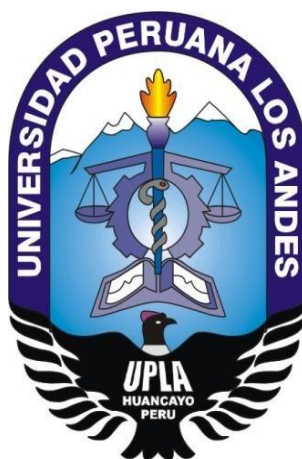


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de La Salud

Escuela Profesional de Obstetricia



TESIS

TÍTULO : FACTORES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2018

Para Optar : El Título Profesional De Obstetra
Asesora : Mg. Mildred Hilda Córdor Privat
Autoras : Bach. Stephania Nelva Cárdenas Aguirre
: Bach. Aracelli Stefany Torres Arroyo
Línea De Investigación
Institucional : Salud y Gestión de la Salud
Fecha De Inicio Y
Culminación : Enero A Diciembre Del 2018

HUANCAYO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

**A mi hija que me brinda la fuerza
y entereza para seguir a delante a
pesar de cualquier obstáculo que
se presente.**

Stephania

DEDICATORIA

A mis padres que estuvieron a mi lado siempre apoyándome y dándome aliento para que todo esto sea posible y poder así lograr uno de mis objetivos.

Aracelli

AGRADECIMIENTO

Cada momento es una nueva oportunidad para seguir a delante y así aprovechar para permitirnos tener el honor de ser agradecidos, con la vida por brindarnos tantas alegrías y buenos momentos y también agradeciendo a todas las personas que han contribuido al proceso y conclusión de este trabajo a nuestra alma mater por enriquecer nuestros conocimientos para hacer posible este trabajo.

INTRODUCCIÓN

El inicio sexual ha dejado de ser un tema tabú, pues con los casos presentados actualmente es necesario conversar con los niños y adolescentes sobre los cuidados que han de tener frente a los que este inicio representa tanto en el aspecto fisiológico, como en el psicológico. Esto, es consecuencia de diferentes inconvenientes, contextos y factores, entre los más corroborados por teóricos, se tiene el factor social, familiar y el individual, por ende, se ha planteado como objetivo de la investigación determinar qué factores se relacionan al inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La Victoria 2018 y así lograr disminuir el inicio temprano de relaciones sexuales brindándoles plena información no solo de posibles embarazos a temprana edad sino también de riesgos de enfermedades de transmisión sexual y otras consecuencias.

Para el desarrollo, de ello la estructura de la investigación se ha dividido en siete capítulos: en el primero se presenta el planteamiento del problema, el cual detalla la descripción de la realidad problemática, la delimitación de la investigación, la formulación de los problemas u objetivos.

En el segundo capítulo, se presenta la recopilación de los antecedentes, tanto internacionales como nacionales, para posteriormente darle sustento al presentar de forma detallada las bases teóricas, en la parte final de este capítulo se presenta el marco conceptual de las variables con las palabras más sonadas en la investigación. El capítulo tres, presenta las hipótesis de investigación y las variables de investigación.

El capítulo cuarto, presenta todo el aspecto metodológico, la población, y la técnica e instrumento de investigación, conjuntamente las técnicas de procesamiento y análisis de los datos, por último, los aspectos éticos considerados en la investigación.

El quinto capítulo presenta los resultados, donde se hace una descripción de esta, y, se contrasta las hipótesis, continuando con el séptimo capítulo que presenta el análisis y la discusión, conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación del problema	13
1.3. Formulación del problema	13
1.3.1. Problema general	13
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Teórica o científica	14
1.4.2. Social	14
1.4.3. Metodológica.....	15
1.5. Objetivos	15
1.5.1. Objetivos general	15
1.5.2. Objetivo específicos	15
II. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Marco conceptual	38
III. CAPÍTULO III HIPÓTESIS	40
3.1. Hipótesis General.....	40

Hipótesis específica.....	40
3.2: VARIABLES	41
IV. CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....	43
4.1. Método de investigación	43
4.2. Tipo de investigación	43
4.3. Nivel de investigación.....	44
4.4. Diseño de la investigación	44
4.5. Población y Muestra.....	45
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
4.8. Aspectos Éticos de la Investigación.....	48
V. CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	49
5.1. Descripción de resultados	49
5.2. Contratación de resultados.....	78
VI . ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	83
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES.....	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	97
Matriz de consistencia	97
Matriz de Operacionalización de Variables.....	99
Instrumento de investigación constancia de su aplicación	101
Confiabilidad valida de instrumento.....	105
Data de procesamiento de datos.....	110
Consentimiento informado	112
Fotos de la aplicación del instrumento	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edad de inicio sexual en adolescente de la institución educativa La Victoria	49
Tabla 2: Grado de los alumnos.....	50
Tabla 3: Edad de los alumnos que iniciaron su vida sexual de la Institución Educativa.....	51
Tabla 4: Mi familia era muy liberal en cuanto al aspecto sexual	52
Tabla 5: Carecía de supervisión por parte de mis padres.	53
Tabla 6: Carecía de límites por parte de mis padres en cuanto a mi relación de noviazgo.....	54
Tabla 7: Mis padres evitaban proporcionarme información con respecto al sexo.....	55
Tabla 8: En mi casa existían diversos conflictos entre mis padres.....	56
Tabla 9: La comunicación con mis padres era nula.....	57
Tabla 10: La relación con mis padres era conflictiva.	58
Tabla 11: Mis padres eran muy permisivos en el aspecto sexual.	59
Tabla 12: Mis amigas (os) me presionaron	60
Tabla 13: Deseaba que mi grupo social me aceptara	61
Tabla 14: La mayoría de mis amigas (os) ya habían iniciado su actividad sexual.	62
Tabla 15: Mi pareja me presionó	63
Tabla 16: Deseaba demostrar que era independiente	64
Tabla 17: Quería demostrarle a mi pareja que soy una persona madura/adulta.....	65
Tabla 18: En la televisión veía programas con contenido sexual.....	66
Tabla 19: Está de moda tener relaciones sexuales	67
Tabla 20: Tenía curiosidad de saber lo que se sentía.....	68
Tabla 21: Deseaba experimentar placer.	69
Tabla 22: Estaba enamorada (a) de mi pareja.	70
Tabla 23: Me sentía segura de mi misma.....	71
Tabla 24: Deseaba perder mi virginidad	72
Tabla 25: Considere que ya tenía la edad adecuada para hacerlo	73
Tabla 26: Considere que ya tenía la edad adecuada para hacerlo	74
Tabla 27: Contaba con la madurez adecuada para hacerlo.....	75
Tabla 28: Deseaba sentirme amada.....	76
Tabla 29: Edad de inicio sexual	77
Tabla 30: Correlación de Rho de Spearman entre Edad de inicio sexual y los factores familiares	78
Tabla 31: Correlación de Rho de Spearman entre la edad de inicio sexual y los factores sociales	80
Tabla 32: Correlación de Rho de Spearman entre la edad de inicio sexual y los factores individuales	81

RESUMEN

La problemática encontrada para la presente investigación es que factores se relacionan al inicio temprano de actividad sexual en adolescentes. La investigación tuvo como **objetivo**, determinar los factores que se relacionan al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes de la Institución Educativa “La Victoria” 2018; **metodología**, no experimental, tipo aplicado, nivel descriptivo, correlacional; población de 210 adolescentes, que se encuentran entre el 3er 4to y 5to grado de nivel secundaria, siendo la muestra 86 alumnos que iniciaron su actividad sexual, tipo de muestreo: no probabilística, por conveniencia. En los **resultados**, se muestra que el inicio de la actividad sexual, se da desde los 13 hasta los 16 años con un 41% de la población estudiada, aún el 61% de los alumnos no han iniciado su actividad sexual. En relación al factor social, se ha determinado que tiene relación significativa directa con 0.187, en el caso del factor familiar también se denota una relación positiva de 0.196, ambos con un nivel de significancia de menor al 0.05. Demostrándose que estos dos factores se relacionan con el inicio sexual de los adolescentes. El factor individual, denota un coeficiente de correlación negativo de -0.054, y su nivel de significancia es mayor al 0.05. En conclusión, el factor social y familiar determinan el inicio sexual de los adolescentes, puesto que el adolescente es emocionalmente dependiente de otros, así recomendamos al ministerio de salud y educación intervengan promoviendo estrategias de educación sexual en las instituciones educativas.

Palabras claves: Relaciones sexuales, inicio temprano, adolescentes, factores de riesgo.

ABSTRACT

The problem found for the present investigation is that factors are related to the early onset of sexual activity in adolescents. The research aimed to determine the factors that are related to the early onset of sexual activity in adolescents of the Educational Institution "La Victoria" 2018; methodology, non-experimental, applied type, descriptive level, correlational; population of 210 adolescents, who are between the 3rd 4th and 5th grade of secondary level, being the sample 86 students who began their sexual activity, type of sampling: non-probabilistic, for convenience. In the results, it is shown that the beginning of sexual activity, occurs from 13 to 16 years with 41% of the population studied, even 61% of students have not started their sexual activity. In relation to the social factor, it has been determined that it has a direct significant relationship with 0.187, in the case of the family factor a positive relationship of 0.196 is also denoted, both with a level of significance of less than 0.05. Proving that these two factors are related to the sexual onset of adolescents. The individual factor denotes a negative correlation coefficient of -0.054, and its level of significance is greater than 0.05. In conclusion, the social and family factor determine the sexual onset of adolescents, since the adolescent is emotionally dependent on others, so we recommend that the Ministry of Health and Education intervene by promoting sexual education strategies in educational institutions.

Key words: Sexual relations, early onset, adolescents, risk factors.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

A nivel mundial los niños y los adolescentes tienen un despertar precoz, viéndose ello reflejado en el comportamiento de estos, es así que el inicio sexual se produce cada vez a menor edad, en adolescentes (1), teniéndose dentro de las estadísticas: en África el 80% de los adolescentes han tenido su inicio sexual antes de los 20 años, 75% para los países desarrollados, y para América Latina el 50% (2), ello se vuelve preocupante para todas las instituciones ligadas a la salud y desarrollo de poblaciones vulnerables.

Los adolescentes conforman un porcentaje importante de la población mundial, siendo el 23%. En nuestro país, representan el 21% de los peruanos, 65% en las zonas urbanas y 35% en las locaciones rurales, de los cuales el porcentaje a nivel nacional de mujeres que inicio sus relaciones sexuales antes de los 15 años tendió al incremento en la década del 2000, en especial a partir del 2009 (de un 5.1% en el 2000 a un 6.2% en el 2009) (3). Mientras que en Junín encontramos que, en el 2010, el 19.7% de los estudiantes de secundaria refirieron haber tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida. Entre estos estudiantes, 46.7% tuvo su primera relación sexual antes de los 14 años. Estos porcentajes son más altos entre los varones (28.3% han tenido relaciones sexuales y de ellos 50.9% antes de los 14 años), que entre las mujeres (11.1% han tenido relaciones sexuales y 36.1% antes de los 14 años). De acuerdo a estos datos, el 9.2% de los escolares de secundaria tuvieron su

primera relación sexual antes de los 14 años de edad, el 14.4% de los varones y el 4.0% de las mujeres.

Estos indicadores no solo, son preocupantes por el inicio precoz, sino también por todo lo que este involucra como, embarazos en adolescentes, incremento de enfermedades de transmisión sexual, ya que en etapa de la vida los embarazos se consideran de riesgo por lo que la persona no se encuentra física ni psíquicamente preparada para afrontar un embarazo teniendo como consecuencia partos prematuros, complicaciones durante el alumbramiento o la muerte por lo que se aconseja el retraso de las relaciones sexuales- Puesto que, al estar en una edad vulnerable, la adolescencia provoca cambios biológicos, psicológicos, familiares y sociales, los cuales son de gran importancia, siendo la sexualidad una problemática sumamente caótica que reestructura su identidad. Por ello la importancia de trabajar con este grupo para que logren una adecuada madurez integral (3).

Es así que, investigadores han buscado determinar esos factores que provocan el inicio de la actividad sexual tanto en hombres como en mujeres, considerando dentro de ellos la importancia de tres variables, ligadas al actuar de los demás, la necesidad de identificarse con un grupo y la presión de un grupo (4).

El comportamiento del inicio sexual difiere según género, según estudios, el varón se deja llevar por el placer, sustentado en estereotipos generados dentro del entorno familiar como social, poniendo su salud y la salud de sus parejas sexuales en riesgo. En el caso de las mujeres, suelen iniciar esta actividad por una concepción idealista del amor, según Collado otro factor de incidencia es la autoestima, encontrando que las chicas de baja autoestima tienen una mayor probabilidad de iniciar su actividad sexual a una edad temprana, contrariamente una elevada autoestima protege evitando conductas generalizadas en su entorno familiar y social (5).

Sin embargo, dentro de los factores considerados en la investigación sustentados teóricamente se tiene como factores de incidencia en el inicio de la actividad sexual el factor individual, el factor familiar y el factor social, puesto que el primero está ligado con la personalidad formada hasta entonces, considerándose

dentro de ella, la autoestima, la autoeficacia y la autonomía emocional 6, el segundo, plantea el nexo generado con la familia, donde muchos adolescentes imitan o captan diversos mensajes ligados a la sexualidad, así mismo el factor social va relacionado a la influencia de terceros, principalmente amigos (7).

Ya definido el tema de investigación, se presenta la importancia de aplicar el estudio en los estudiantes de la Institución de nivel secundario La Victoria, donde los alumnos de recursos escasos en su mayoría, tienen comportamiento rebelde, o tímido, siendo percibido como un foco de posible riesgo, la consideración de ello también está sujeto, al interés de determinar esos factores o características que pudieron llevarlos al inicio de la actividad sexual en el año 2018.

1.2. Delimitación del problema

La investigación se ha llevado a cabo en la Institución Educativa Nacional La Victoria, ubicada en el distrito de El Tambo, Provincia de Huancayo, departamento de Junín. Así mismo, será de corte transversal, la investigación será realizada en el año 2018. Según lo planteado anteriormente, el tema de estudio es “factores relacionados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes de una Institución educativa, 2018”. El comportamiento acrecentado de las generaciones posterior a los 90s, ha mostrado un incremento de adolescentes que inician su actividad sexual a edad cada vez menor. Presentándose como problema, no solo por afectarlos psicológicamente, sino también por tener riesgos en su fisiología (madurez fisiológica, riesgos a ETS).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuáles son los factores relacionados al inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La Victoria 2018?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona el factor familiar y el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018?
- ¿Cómo se relaciona el factor social y el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018?
- ¿Cómo se relaciona el factor individual y el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018?

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica o científica

Esta investigación a su vez tuvo el propósito de generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente del inicio de actividad sexual en adolescentes; de forma que se buscó que describir la realidad sobre los factores asociados al inicio temprano de la vida sexual, ayuda de forma significativa a próximos análisis científicos sobre el tema. Es decir, se amplía la literatura científica.

1.4.2. Social

La investigación que se realizó radica en ampliar el conocimiento sobre la realidad problemática del fenómeno, a fin de aplicar y afianzar las estrategias en la Instituciones Educativas cumpliendo con la labor del especialista acompañando al niño u adolescente durante su desarrollo de forma que se debe partir por el diagnóstico para proponer posibles soluciones brindando talleres de educación sexual y contando con otras actividades de mayor impacto que disminuyan el inicio temprano de relaciones sexuales y así puedan tener plena información no solo de posibles embarazos a temprana

edad sino también de riesgos de infecciones de transmisión sexual y otras consecuencias.

1.4.3. Metodológica

La investigación que se realizó, a su vez aportará metodológicamente con la adaptación de un instrumento de recolección de información, el mismo que podrá ser utilizado en próximas investigaciones.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivos general

Determinar qué factores se relacionan al inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La Victoria 2018.

1.5.2. Objetivo específicos

Determinar la relación entre el factor familiar y el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018

Determinar la relación entre el factor social y el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La Victoria 2018

Determinar la relación entre el factor individual y el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La Victoria 2018.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cabrera et al. realizó una investigación sobre inicio de relaciones sexuales con penetración y factores asociados como Estudio cuantitativo, descriptivo, explicativo transversal, se hicieron preguntas relacionadas al tipo de educación sexual y también de inicio de relaciones sexuales, encontrando diferencias entre inicio de la actividad sexual se da con el tipo de educación y la edad. Y con el tipo de familia no hay mayor relevancia, ya que los padres de familia que ponen a sus hijos en instituciones diferenciadas tienen mayor vigilancia entre ellos. Y demostrándose que a mayor edad del adolescente, necesita mayor supervisión de la familia ya que incrementa el riesgo de un inicio de relaciones sexuales precozmente. Y en las instituciones mixtas se encontró mayor porcentaje con inicio de relaciones sexuales (8).

Duran, en Ecuador, ejecutó un trabajo investigativo sobre los factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes escolarizados; como metodología utilizó un diseño observacional, analítico de corte transversal; con una muestra de 211 adolescentes que asisten a una parroquia de la ciudad de Cuenca, a quienes se les administró un cuestionario; encontrándose en los resultados que; el 9% indica que inició su actividad

sexualidad por curiosidad, solo 15% uso preservativo en su primera relación sexual, además que consideran que la principal fuente de información sobre temas concernientes a la sexualidad son sus padres (82%); además, se asoció el inicio de la vida sexual con repetir de grado, el consumo de bebidas alcohólicas y una estructura familiar deficiente (9).

Por otra parte, Dominguez en México, en el año 2016, investigó los factores que influyen en la presencia de la sexualidad temprana, con la finalidad de determinarlo y caracterizarlo. La metodología, fue un diseño no experimental de corte transeccional–descriptivo, tipo también descriptivo; con una muestra de 120 adolescente entre varones (30) y mujeres (90) cuyas edades fluctuaban desde los 12 hasta los 17 años de edad, a quienes se les administro una encuesta sobre factores y donde cada cual debía responder los determinantes. Los resultados arrojaron datos sobre, el inicio de las relaciones sexuales de fluctúan entre los 14 y 15 años de edad, además que no utilizaron ningún método anticonceptivo. Así mismo se encontró que el factor individual fue el de mayor relevancia para la decisión (26.4%), además que el reactivo “estaba enamorado(a)” fue el de mayor influencia; de forma que los factores familiares o psicológicos son menos determinantes (10).

De la misma manera, Sagñay en Ecuador, realizó otra investigación sobre la estructura y funcionalidad familiar como factor causal en el inicio de las relaciones sexuales de adolescentes; con la finalidad de encontrar algún tipo de relación. En tal sentido, la investigación estuvo bajo el tipo de estudio mixto, cuantitativo, observacional, analítico y cualitativo, se aplicó un cuestionario debidamente estructura a una muestra representativa de 231 estudiantes de nivel secundaria; encontrándose que, unos de los factores determinantes para el inicio de las relaciones sexuales fue el amor por la otra persona (43.2%), mientras que un 53% indica haber utilizado método anticonceptivo. de la misma manera se identificó que el 56% de los entrevistados provienen de una familia nuclear, mientras que, el 59% indican tener un buen funcionamiento familiar, por lo que reciben educación sexual adecuada para la toma de decisión del inicio de la vida sexual (11).

En el año 2014, Morales en Guatemala realizó un trabajo de grado sobre los factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexuales genitales en adolescentes; para determinar dichos factores influyentes. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, diseño descriptivo transversal; se aplicaron un cuestionario a una muestra conformada por 343 estudiantes de ciclo escolar regular. De forma que los resultados mostraron que los factores que más influyen son los medios de comunicación, la presión de los pares o el entorno social; así como la escasa educación sexual (12).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En el año 2017 Cavero, realizó un trabajo investigativo sobre los factores familiares relacionados al inicio de la vida sexual en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria; con el propósito de conocer la relación entre los factores familiares y por otra parte el inicio de la vida sexual. En tal sentido, la metodología adoptada fue de tipo prospectivo, descriptivo, de nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal; con una muestra de 138 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados demostraron, el 90% de encuestados tienen bajo nivel de cohesión familiar, el 93% tiene bajo nivel de adaptabilidad familiar; es decir, se encontró la existencia de una significativa relación entre los factores familiares y el inicio de la vida sexual, en estudiantes de educación secundaria (13).

En Huánuco, Condezo el 2017 realizó un trabajo de grado sobre los factores relacionados al inicio de la experiencia sexual de los alumnos de la escuela de obstétrica; con el propósito de determinar dichos factores y caracterizarlos. Se utilizó la metodología de tipo descriptivo – comparativo, de corte transversal, retrospectivo además de ser observacional, además se hizo uso de un instrumento de recolección de datos (cuestionario), administrado a una muestra de estudiante (50). De quienes los resultados demostraron que, el 90% de ellos son sexualmente activos, de ellos, su inicio fue a temprana edad (alrededor de los 15 años), además el 76% de ellos indicaron que para el inicio de su vida sexual fue por decisión propia, otro 42% por curiosidad y el 32% por presión de su pareja en ese momento más

conocido como la “prueba del amor”, además se encontró que el 88% indican no haber tenido una buena educación sexual ni confianza con sus padres (14).

En la ciudad de Lima Apaza el 2017, también ejecutó una investigación sobre los factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital de una I.E. del distrito de San Juan de Lurigancho; con el propósito de determinar aquellos factores preponderantes. Como metodología se optó por un tipo observacional, de diseño descriptivo, corte transversal – prospectivo; con la participación de una muestra de 139 alumnos que se encontraban en el tercer, cuarto y quinto de secundaria, quienes respondieron a un cuestionario. Y, cuyos resultados mostraron que; los principales factores encontrados fueron las experiencias sexuales, además el asistir a fiestas de moda como semáforo, Candy, etc. También la permisividad de los padres, la desaprobación del año escolar y el consumo de bebidas alcohólicas (15).

En la ciudad Lima Tagle en el 2015 realizó una investigación sobre factores asociados y el inicio de relaciones sexuales en adolescentes de nivel secundario de la institución educativa privada Manuel Scorza Torres, Carabayllo. Un estudio cuantitativo, correlacional y de corte transversal en escolares de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Manuel Scorza Torres. No se encontró relación significativa entre los factores familiares y los factores socioeconómicos con el inicio de relaciones sexuales (16).

En la ciudad Ica, Rengifo, Yporra y Uribe el 2014 realizaron una investigación sobre Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes escolares de Ica, con el objetivo de identificar los factores asociados. Investigación descriptiva, observacional y transversal en Colegios Nacionales San Luis Gonzaga y Antonia Moreno de Cáceres de Ica durante el año 2014. Dos de diez adolescentes ya iniciaron relaciones sexuales y está en relación al género, su religión, la convivencia de su entornos social (17).

2.1.3. Antecedentes Local

A nivel local, se halló una investigación de grado, realizada por Pareja el 2016, donde en función del nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de intervalos de edad entre 14 y 17 que asisten a una I.E. de la provincia de –Chupaca; con el propósito de determinar el nivel de conocimiento; así como aquellas actitudes sexuales. Por lo que metodológicamente, es de tipo descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal; con una muestra constituida por 165 estudiantes a quienes se les administraron cuestionarios. Los resultados mostraron que, solo un 36% tienen conocimientos altos sobre sexualidad; por lo que sus conocimientos limitados sobre sexualidad hace que se encuentren mayor propensos no solo a iniciar su vida sexual, sino también a posibles embarazos adolescentes o transmisión de alguna enfermedad sexual (18).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Características generales en la adolescencia

2.2.1.1. Concepto

La adolescencia (que significa 'crecer' en latín 'adolescere') (19); se describe el período de desarrollo entre la niñez y la edad adulta y se caracteriza por cambios físicos, cognitivos, sociales y afectivos sustanciales (20). Diferentes definiciones de la adolescencia se han utilizado en la literatura. La Organización Mundial de la Salud define a los adolescentes como personas de entre 10 y 19 años, equivalentes a la segunda década de la vida (21).

En contraste, una definición mucho más amplia de la adolescencia ha sido ampliamente aceptada en el campo de la neurociencia cognitiva del desarrollo (22), el inicio de la adolescencia se caracteriza por el comienzo de la pubertad y finaliza cuando un individuo alcanza un papel estable e independiente en la sociedad. En consecuencia, el comienzo de la adolescencia se define

biológicamente, mientras que el punto final se define socioculturalmente. El inicio de la pubertad en las niñas suele ser entre 9 y 10 años en promedio y en los niños entre 10 y 12 años (23), aunque estos episodios pueden variar hasta 4 a 5 años en individuos con desarrollo normal. Como el criterio de valoración se caracteriza socioculturalmente, esta definición depende en gran medida de la cultura en la que vive el adolescente. En las naciones industrializadas, muchos jóvenes reciben educación universitaria o formación profesional y posiblemente viven con sus padres hasta mediados de los años veinte o incluso más tarde. Por lo tanto, la definición empleada por muchos investigadores en la literatura cognitiva del desarrollo incluye el período de desarrollo denominado 'adulthood emergente' (24) para definir el tiempo entre 18 y 25 años como un período de desarrollo adicional entre la adolescencia y la edad adulta joven. En las sociedades industrializadas.

2.2.1.2. Crecimiento y desarrollo físico del adolescente.

La adolescencia es un período de desarrollo caracterizado por la maduración en múltiples dominios. Sin embargo, esta maduración no está exenta de dificultades, ya que los adolescentes también muestran un mayor estado de ánimo negativo, conflicto con los padres y comportamientos de riesgo. Se piensa que el aumento de la toma de riesgos es el resultado de los cambios en los circuitos de recompensa en el cerebro, y si bien una base sólida de investigación ha proporcionado evidencia de los cambios en el procesamiento de la recompensa durante la adolescencia en comparación con la edad adulta, poco se sabe sobre los cambios que se producen desde la infancia en la adolescencia (25).

Los adolescentes experimentan una tremenda cantidad de crecimiento y desarrollo físico. Este rápido desarrollo físico comienza durante la etapa previa de desarrollo llamada pubertad y continúa durante la adolescencia. El lector puede desear revisar el

artículo sobre la pubertad para una comprensión más completa de estos cambios físicos y una explicación más detallada de los factores químicos y hormonales que desencadenan estos cambios físicos (26).

Esta sección identificará las edades promedio típicas cuando los jóvenes alcanzan ciertos hitos del desarrollo; pero, es importante tener en cuenta que los jóvenes individuales se desarrollarán de acuerdo con el propio horario de su cuerpo. Como tal, el desarrollo de un joven no siempre sigue estos promedios, pero su desarrollo aún puede considerarse saludable y normal (25).

Debido a que la tasa de desarrollo físico es muy variada durante la adolescencia, a menudo se convierte en una fuente de dificultad e incomodidad para los jóvenes (27). Algunos adolescentes se desarrollarán más lentamente que sus compañeros. Como resultado, pueden sentirse cohibidos por la falta de madurez de sus cuerpos, en relación con sus compañeros. Incluso pueden sentirse decepcionados o resentidos por no estar recibiendo el mismo tipo de atención que sus amigos más maduros físicamente parecen disfrutar. Esto puede llevar a sentimientos de frustración porque sus cuerpos no están madurando tan rápido como les gustaría, o pueden preocuparse de que algo pueda estar mal con ellos (27).

Por el contrario, algunos adolescentes pueden madurar más rápido que sus compañeros. Este desarrollo anterior también puede causar sentimientos de frustración y autoconciencia. Estos adolescentes pueden ser objeto de burlas sobre sus cuerpos cambiantes y pueden recibir más atención de la que desean, lo que puede hacer que se sientan incómodos y conspicuos (28). Esto puede ser especialmente cierto para las adolescentes, ya que la admiración abierta del cuerpo femenino generalmente se considera una práctica aceptable en nuestra cultura. Una joven adolescente puede no estar preparada emocionalmente para ser vista y admirada de una manera

sexual. Los padres pueden desear ayudar a sus hijas a determinar los límites de lo que es respetuoso y aceptable para ellas, y desarrollar estrategias para manejar situaciones que las hagan sentir incómodas (28).

2.2.1.3. Características sexuales primarias

Además de estos cambios en la altura, la composición corporal y las habilidades motoras, el sistema reproductivo sexual desencadena muchos cambios durante la transición de la infancia a la edad adulta. Los adolescentes jóvenes desarrollan características sexuales primarias y secundarias que son provocadas por cambios hormonales (32). Las características sexuales primarias se refieren a los órganos reproductivos mismos; por ejemplo, los ovarios y los testículos. Las características sexuales secundarias se refieren a otros indicadores característicos de cuerpos masculinos y femeninos adultos (p. Ej., Vello corporal). El desarrollo de las características sexuales primarias indica que los jóvenes se han vuelto capaces del funcionamiento reproductivo del adulto (es decir, la capacidad de hacer bebés). El desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias comienza durante la infancia tardía y continúa durante la adolescencia temprana. Sin embargo, debemos recordar que los jóvenes experimentan estos cambios a diferentes ritmos y tiempos (32).

Para las mujeres, la característica sexual primaria más significativa es la primera menarquia o primer período menstrual. La primera menarquia indica que las niñas han comenzado a ovular; es decir, para liberar óvulos maduros que pueden ser fertilizados por el esperma masculino a través de las relaciones sexuales. La edad promedio para el primer período menstrual es de 12 años, pero las niñas pueden llegar a la menarquia a cualquier edad de 10 a 15 años y aún ser consideradas "normales" (32).

Para los varones, las características sexuales primarias incluyen un agrandamiento del pene y los testículos, y la primera espermarquía; es decir, la primera eyaculación de espermatozoides maduros capaces de fertilizar óvulos femeninos a través de relaciones sexuales. La edad promedio de la primera espermarquía es de 13 años, pero puede ocurrir en cualquier momento entre las edades de 12 y 16 años. En promedio, los testículos comenzarán a agrandarse alrededor de los 11 años de edad, pero este crecimiento puede ocurrir en cualquier momento entre los 9 y 13 años. En promedio, el pene comienza a agrandarse alrededor de los 12 años, pero este crecimiento puede comenzar a cualquier edad entre los 10 y los 14 años. El pene alcanza su tamaño adulto a los 14 años, pero esto puede ocurrir en cualquier momento entre los 12 y los 16 años (32).

2.2.1.4. Características sexuales secundarias

Al igual que las características sexuales primarias, las características sexuales secundarias son provocadas por los cambios hormonales asociados con el sistema reproductivo de maduración e incluyen cambios en el vello corporal y cambios en la calidad de la voz (32). Los adolescentes jóvenes notarán que los pelos crecen en nuevos lugares de sus cuerpos, como las axilas y las ingles. Si bien este proceso comenzó durante la infancia tardía, este cabello continúa espesándose y oscureciéndose durante la adolescencia. Los muchachos adolescentes notarán que su vello facial continúa creciendo más rápido y más grueso, y pueden notar que el vello crece en su pecho y estómago. Este cabello puede seguir creciendo más grueso hasta la adolescencia media o tardía (32).

Los adolescentes también notarán que sus voces comienzan a profundizarse entre los 12 y los 15 años. Esto sucede a medida que sus cuerdas vocales crecen y sus laringes, o cajas de voz, crecen. Los órganos de voz agrandados causan tonos de voz más profundos. Los

chicos adolescentes notarán que sus "manzanas de Adán" se hacen más grandes durante este período. Esto se debe a que las laringes agrandadas empujan el cartílago que se encuentra frente a la laringe. Todos tienen este pedazo de cartílago, pero no se nota en las hembras debido a sus cajas de voz más pequeñas. Este cambio puede ser desconcertante para muchos chicos porque al comienzo de este cambio, sus voces pueden quebrarse o chirriarse inesperadamente durante el discurso. Esto puede causar atención no deseada y puede ser embarazoso. Las voces masculinas de los adolescentes pueden continuar profundizándose gradualmente hasta la adolescencia tardía.

2.2.1.5. Aspectos cognitivos, morales, emocionales y sociales del crecimiento de los adolescentes

Si bien el desarrollo físico se mide fácilmente con herramientas simples como una escala o una cinta métrica, otras dimensiones del desarrollo son más difíciles de cuantificar. Para identificar, describir y medir los aspectos cognitivos, morales, emocionales y sociales del crecimiento de los adolescentes, varias teorías del desarrollo han demostrado ser útiles para este propósito (27).

Estas dimensiones de desarrollo más abstractas (dimensiones cognitivas, morales, emocionales y sociales) no solo son más sutiles y difíciles de medir, sino que estas áreas de desarrollo también son difíciles de diferenciar entre sí debido a las interrelaciones entre ellas. Por ejemplo, nuestra madurez cognitiva influirá en la forma en que entendemos un evento o circunstancia particular, lo que a su vez influirá en nuestros juicios morales al respecto y en nuestras respuestas emocionales. De manera similar, nuestro código moral y madurez emocional influyen en la calidad de nuestras relaciones sociales con los demás. Pero quizás el área de desarrollo más compleja e interrelacionada sea el desarrollo sexual, que en realidad

es una fusión completa de los aspectos físicos, cognitivos, emocionales, sociales y morales del desarrollo. Por lo tanto, el desarrollo adolescente es un complejo multifacético, complejo; proceso sistémico (34).

A. Operaciones formales

Piaget utilizó el término "operaciones mentales" para describir la capacidad mental para imaginar una situación hipotética y poder determinar un resultado probable, sin necesidad de observar o aprobar el escenario. Esto comúnmente se llama "¿Qué pasaría si...?". Por ejemplo, supongamos que a un niño de entre 7 y 10 años se le pregunta: "¿Qué pasaría si hubiera un perro hambriento en la cocina y la madre dejara caer un perro caliente en el suelo? ¿Qué crees que pasaría?" La mayoría de los niños a esta edad adivinarán correctamente que el perro se comió el perrito caliente, especialmente si tienen alguna experiencia con perros. Piaget llamó a este tipo de operación mental una "operación concreta" porque la operación mental representa una circunstancia tangible y concreta que el niño puede imaginar fácilmente, ya que está anclado a cosas que se pueden ver y tocar en el mundo real (36).

Según Piaget, los años de la adolescencia son notables porque los adolescentes no tienen limitaciones de las operaciones mentales concretas y desarrollan un pensar más abstracto. Piaget utilizó el término "operaciones formales" con esto describe una nueva capacidad. Las operaciones formales se refieren a las operaciones mentales con conceptos abstractos así describir estos conceptos intangibles. los jóvenes pueden imaginar sucesos que nunca han visto ni experimentado personalmente. Por ejemplo, un joven que ha alcanzado la etapa de operaciones formales puede imaginar y describir con precisión lo que podría haber sido ser un pobre. Residentes negros de Nueva Orleans durante el huracán Katrina y pueden imaginar y describir cómo se sintieron las víctimas

por los esfuerzos de rescate inadecuados y dispares. Este joven podrá usar los conceptos abstractos de injusticia y pobreza para imaginar y describir estos eventos.

La investigación de Piaget se vio que los jóvenes entraron en la etapa de operaciones formales en aproximadamente 11 años de edad en promedio; hay una gran variación individual con respecto al desarrollo normal. El desarrollo cognitivo de los niños puede verse afectado por muchos múltiples razones, como la cultura diversas condiciones médicas; y trauma emocional o físico (36).

2.2.2. Inicio de actividad sexual en los adolescentes

La sexualidad de los adolescentes ha cambiado en los últimos 50 años, con los adolescentes que ahora alcanzan la madurez física antes y se casan más tarde. La pubertad marca el desarrollo físico obvio en la adolescencia temprana a la media y se ve como el momento para el posible inicio de los pensamientos sexuales y la experimentación (40). En promedio, la adolescencia media es un momento en que los adolescentes comienzan a interesarse en relaciones más íntimas y experimentación. Las preocupaciones de los padres y la sociedad con respecto a la actividad sexual prematura incluyen el embarazo no planificado, las infecciones de transmisión sexual (ITS), el abuso sexual y las posibles consecuencias emocionales de los comportamientos sexuales. Estas preocupaciones subrayan la importancia de brindar a los adolescentes servicios de salud preventivos y educación integral en salud sexual (32).

Tanto en el vello púbico masculino como en el femenino, se desarrollan pelos axilares que tienen un patrón de crecimiento específico de género. En los hombres, se produce agrandamiento de los genitales, aparición de barba y bigote, y el cuerpo toma una forma masculina típica. En las hembras, se produce desarrollo de mama; La menstruación comienza, los genitales adoptan una forma adulta y el cuerpo cambia a un tipo femenino. El interés

de un adolescente en una relación sexual también está influenciado por las hormonas (32).

La personalidad o el temperamento del individuo es un factor psicológico importante que también decide la actitud hacia la sexualidad. Los adolescentes introvertidos enfrentan dificultades para acercarse y responder sexualmente.

Los factores sociales o ambientales también desempeñan un papel importante en el desarrollo de la sexualidad adolescente. La actitud de los padres hacia la sexualidad, el estilo de crianza, la relación con los compañeros, las influencias culturales son los factores sociales importantes que facilitan el aprendizaje sexual y deciden la actitud sexual del adolescente (34).

Aparte de los factores biológicos, psicológicos y sociales, muchos más factores como los valores políticos, legales, filosóficos, espirituales, éticos y morales influyen significativamente en el desarrollo de la sexualidad (41). Los medios de comunicación también influyen en la sexualidad en los adolescentes (42). En las últimas décadas, hay un crecimiento exponencial en la cobertura de los medios de comunicación en todo el mundo. Acceso a literatura relacionada con la sexualidad, los delitos sexuales y la violencia a través de los medios de comunicación que afectan la percepción y la actitud del adolescente hacia la sexualidad (42). Del mismo modo, la televisión, Internet también expone a los adolescentes a la literatura y las películas con contenido de sexualidad, lo que influye en su percepción sobre la sexualidad (40).

Sigmund Freud propuso su teoría del desarrollo psicosexual, en la que describió la fase oral, la fase anal, la fase fálica, la fase de latencia y la fase genital como los hitos del desarrollo psico-sexual. Durante estas fases, diferentes partes del cuerpo comportarse como lo más erotogénico y el individuo intenta explorar o estimular estas zonas erotogénicas para obtener gratificación. Durante la adolescencia temprana, un individuo ingresa a la fase

genital desde la fase de latencia y durante la adolescencia se mantiene la fase genital. La sexualidad, que permanece quieta durante la fase de latencia, se activa durante la fase genital.

Durante la adolescencia, aumenta la necesidad individual de intimidad y de hacer el amor con el sexo opuesto. Los adolescentes exploran diferentes maneras apropiadas de expresar el amor y la intimidad (44).

El desarrollo de un adolescente no se produce de manera aislada, sino en el fondo de la familia, la sociedad en una cultura definida, que influye significativamente en la sexualidad del adolescente (44). La actitud de la sociedad y la percepción cultural de la sexualidad influyen en gran medida en las familias en las que un adolescente nutre y su sexualidad la aprecia.

El inicio temprano de las relaciones sexuales (es decir, que se produce durante la preadolescencia o muy temprano en la adolescencia) se asocia con una variedad de factores de riesgo concurrentes tanto para niños como para niñas, incluidos el desajuste escolar y el uso de sustancias. Además, las niñas que inician el coito temprano tienen un mayor riesgo de embarazo no deseado y enfermedades de transmisión sexual en comparación con las niñas que retrasan el coito hasta la adolescencia tardía.

2.2.2.1. Conductas sexuales

Tanto la ideación sexual como el aumento de la actividad a lo largo del periodo adolescente ⁴⁵. Los adolescentes se involucran en un espectro de comportamientos sexuales que van desde la fantasía y la autoestimulación hasta diversas formas de relaciones sexuales.

a) Conductas sexuales no coitales

Fantasía. La fantasía erótica es el comportamiento sexual más común en la adolescencia. En una muestra no representativa de jóvenes de 13 a 18 años, el 72 por ciento reconoció tener fantasías

sexuales ⁴⁶. Las fantasías eróticas cumplen varias funciones importantes para los adolescentes: además de crear una excitación sexual placentera y expresar necesidades sexuales, brindan información sobre los deseos y preferencias sexuales y son una oportunidad para "ensayar" encuentros sexuales (47).

Masturbación. Similar a la fantasía, la masturbación permite a los adolescentes explorar su sexualidad de una manera segura y privada, y generalmente se considera una actividad normativa (47). En una encuesta, el 46 por ciento de los niños y el 24 por ciento de las niñas reportaron masturbarse entre los estudiantes universitarios, el 67 por ciento de los hombres y el 34 por ciento de las mujeres reportaron masturbarse a los 15 años. Sin embargo, la masturbación sigue siendo un tema tabú en los Estados Unidos. Este tabú es evidente en un análisis de contenido de artículos relacionados con el sexo publicado en la revista Seventeen: la masturbación no se mencionó en absoluto en 1974 y apareció en menos del 5 por ciento de los artículos en 1984 y 1994 (48).

b) Conductas sexuales coitales

Esto sucede cuando ya se da inicio a una vida sexual, activa con la primera relación sexual coital. En los adolescentes, es más conocido como conducta sexual temprana, ya que por encontrarse dentro de esta etapa de desarrollo no se considera como una acción realizada con responsabilidad, por lo que podría conllevar a consecuencias negativas a nivel biológico y psicológico del adolescente.

2.2.2.2. Teoría del comportamiento problemático e inicio de actividad sexual

Un principio básico, aunque no probado, de la teoría del comportamiento problemático es que algunos niños ingresan a la

adolescencia con un historial de dificultades de socialización que los relaciona a adoptar una postura alienada hacia la autoridad y las convenciones de los adultos (49). Basados en esta orientación generalizada y rebelde, estos jóvenes en riesgo inician una serie de conductas para romper las reglas a medida que logran una mayor autonomía en la adolescencia temprana, incluido el uso de sustancias, los comportamientos antisociales y la actividad sexual (49). Existe evidencia longitudinal sustancial de que los comportamientos agresivos y disruptivos de la infancia exhibidos en el ingreso a la escuela predicen un riesgo elevado de comportamiento antisocial más adelante en la adolescencia. Los estudios longitudinales también han demostrado que los antecedentes infantiles de conductas agresivas y disruptivas se asocian con el inicio temprano de las relaciones sexuales y las elevadas tasas de actividad sexual en adolescentes entre los niños (50), y el inicio temprano de relaciones sexuales, múltiples parejas sexuales y aumento de la tasa de embarazos en adolescentes entre las niñas. Un estudio prospectivo encontró que las niñas que fueron descritas como "dominantes" cuando tenían 9 años de edad tenían probabilidades de iniciar relaciones sexuales a una edad más temprana lo que sugiere que el comportamiento agresivo y dominante puede predecir directamente la actividad sexual temprana.

Los problemas de conducta en la infancia también pueden aumentar el riesgo de actividad sexual temprana debido a problemas de impulsividad y atención concurrentes, que con frecuencia se asocian con la agresión y reflejan déficits en el control inhibitorio, la planificación y las habilidades de toma de decisiones. Investigaciones anteriores han relacionado la falta de atención infantil con las conductas de riesgo de los adolescentes, incluido el tabaquismo y el uso de sustancias. En un estudio prospectivo, la impulsividad evaluada a los 3 años predijo la edad de la primera

relación romántica y el consumo de alcohol a los 16 años, lo que a su vez llevó a una mayor acumulación de parejas sexuales a los 19 años (51). Del mismo modo, encontraron que los niveles bajos de autorregulación entre los 8 y los 9 años predecían una actividad sexual de riesgo entre los 16 y los 17 años, incluidos el debut sexual temprano, las parejas múltiples y el sexo sin condones. En general, las investigaciones sugieren que la falta de atención temprana y la impulsividad pueden aumentar la participación directa en los comportamientos de infracción de las reglas, así como a través de su asociación con los problemas de conducta infantil.

2.2.2.3. Teoría del control social

Un marco teórico que tiene cierta similitud con la teoría de problemas de comportamiento de los Jessor en su enfoque sobre el comportamiento convencional y conforme y el contexto psicosocial es la teoría del control social de Hirschi. La teoría del control social se ha centrado en explicar por qué las personas se conforman y no en por qué se desvían. Hirschi identificó cuatro elementos de un vínculo social que restringen la conducta desviada: el apego a los demás, el compromiso (dedicación a la búsqueda de medios y objetivos convencionales), la participación en actividades estructurales y las creencias convencionales. Esta perspectiva argumentaría que aquellos adolescentes que están fuertemente vinculados a establecimientos sociales como la familia, la escuela o el grupo de compañeros se verían impedidos de participar en conductas desviadas (52).

La investigación que utiliza una perspectiva de la teoría del control social se ha limitado principalmente a examinar la relación entre las medidas de delincuencia y las medidas de enlace social; sin embargo, varios estudios han incluido el uso de drogas o la actividad sexual como una de las medidas de resultado de la conducta desviada. La delincuencia menor (que incluía un ítem sobre la

actividad sexual así como otras conductas) estaba relacionada con el bajo apego a la madre, el promedio de calificaciones bajo (parte de la escala de compromiso), las creencias no convencionales para los hombres, y a bajas puntuaciones en la escala de compromiso y creencias convencionales para las mujeres (53).

2.2.2.4. La socialización o la teoría del aprendizaje social.

En términos de comportamiento sexual ⁵⁴, sugieren que los guiones sexuales ayudan a organizar y comunicar las expectativas sociales sobre el sexo. Los guiones interpersonales proporcionan las estructuras mediante las cuales el individuo se presenta a los demás y responde a los demás de manera que facilite el compromiso. Un guion sexual tradicional de los años sesenta podría ser que "las chicas bonitas no lo hacen".

Tanto los padres como los compañeros parecen ser influyentes en el comportamiento de los adolescentes. Las hijas cuyas madres han vivido con un hombre con quien no estaba casada legalmente durante la vida de la hija tenían más probabilidades de ser sexualmente activas. El apego a los padres que consumen drogas no inhibe el uso de drogas, un hallazgo que apoya las explicaciones de socialización. La teoría del control social sugiere que el apego inhibe la desviación, incluso si el apego es a alguien que es desviado. La teoría del modelado o del aprendizaje social parece proporcionar una mejor explicación.

2.2.2.5. Factores relacionados al inicio de la actividad sexual en adolescentes

A la actualidad, se puede hablar de múltiples factores asociados al inicio sexual, desde religión hasta razas; sin embargo, para efectos de la presente investigación, se adoptará tres factores principales entre los adolescentes; la estructura psicológica (Factor

Individual), la familia (Factor Familiar) y las relaciones (Factor Social) (6).

a) Factor individual

En el factor individual hay competencias psicosociales. Y estos pueden variar por diferentes estudios, y los más comunes es el autoestima y la autoeficacia, y ha esta se asocia la autonomía emocional y la resistencia por la presión de compañeros para dar lugar a actos que no se los correctos (6).

Dentro del cual se puede mencionar;

- Curiosidad; por la información recepcionada directa o indirecta; de forma que en su constructo mental presenta más que deseo curiosidad por experimentar.
- Deseo de experimentación; por la información que ha recepcionado ya sea por sus padres, medio de comunicación, e incluso experiencias de otras personas.
- El sentimiento de enamoramiento por la pareja, por lo que quieren sentirse más íntimamente relacionados y conocerse.
- Seguridad en sí mismo; es decir que se considera competente de afrontar las consecuencias de las actividades que realice.
- Deseo de perder la virginidad; esto, debido a que la virginidad per se no es valorado como lo era antes, resulta para algunos adolescentes necesario perderla.
- Considerar que tiene la edad adecuada para iniciar la vida sexual; esto porque gracias al grupo social (familia, amigos, comunidad) ha visto, escuchado o aprendido que ya se puede estar listo para tener una vida sexualmente actividad.

- Considerar que se tiene la madurez para hacerlo
- Deseo de sentirse amado (a), como una forma de demostrar amor y sentir que le dan amor.

b) Factor familiar

Existe muchas opiniones en lo que comprende el factor familiar y el más sobresaliente es el actuar en el entorno de la familia ya que así transmite a los adolescentes con diversos conceptos o mensajes de sexualidad y roles de género según a su criterio o en relaciona la crianza que tuvieron ellos. así como los valores sexuales además menciona estilos de relación interpersonal (6).

Dentro de este factor hay consideraciones a tomar en cuenta como:

- La liberalidad que tiene la familia sobre temas de sexualidad; el hecho que un hijo (a) vea a su madre o padre con varias parejas sexuales, hace el que adolescente asuma que lo habitual es hacer lo mismo; en este aspecto se evalúa la figura de la familia como ejemplo.
- Carencia de supervisión de padres, el hecho que se tenga padres muy permisivos con sus hijos, hace que los menores se relacionen con infinidad de amigos o grupos sociales, que no necesariamente van a ser los adecuados, sino que dentro de ellas pueden captar hábitos nuevos de vida, así como percibir ola sexualidad de forma inadecuada.
- Carencia de límites de padres a hijos; aquí tiene que ver con saber decir “no” a los hijos; muchos padres consideran que no deben ser restrictivos con sus hijos por lo que hacen o dan todo lo que pida el menor, por lo que en la psicología adolescente

es una carta abierta hacia todo, porque saben que papa o mama no harán nada al respecto.

- Evadir el tema de la sexualidad; muchos padres de familia un creen en medio del siglo XXI que la sexualidad, sexo, anticonceptivos es un tema tabú con sus hijos; por lo que estos no proporcionan información; resultando que el adolescente encuentre en otras fuentes, que no necesariamente serán las adecuadas.
- Conflictos entre padres; este aspecto tiene mucho que ver con teoría del comportamiento problemático descrita línea arriba.
- Nula comunicación padres- adolescentes; en ocasiones la mejor forma de llevar la fiesta en paz con su hijo adolescente es no comunicarse, lo dejan que crezca, le dan comida y alimento; pero no saben sobre lo que sucede con él o ella. Por lo que la comunicación es escasa o nula.
- Relación conflictiva con padres; no solo no comunicarse hace que los hijos opten por decisiones como el inicio de la vida sexual, sino el comunicarse conflictivamente, el adolescente en muchas ocasiones desea demostrar a sus padres que quieren y pueden hacerse cargo de ellos, aunque ello signifique dar la contraria a sus padres, por lo que discuten, empiezan las agresiones verbales y físicas, lo que agrava la situación en gran manera.

c) Factor social

Tanto los modelos clásicos de corte ecológico (52, 7) como las propuestas más recientes conceden atención al contexto. Aquí refieren los autores que la influencia del grupo de compañeros es uno de los aspectos del factor social y que estos van a influir en las relaciones sexuales tempranas, así como en sus relaciones

románticas, esto quiere decir que los compañeros tienen mucha influencia para poder tomar las decisiones en su inicio de relaciones sexuales en el adolescente,

Aquí se puede considerar aspectos como:

- Presión de amigos (as)
- Aceptación del grupo social
- Que alguno o todos de su grupo de amigos ya haya empezado su vida sexual y cuente su experiencia o ejerza presión para que todos lo hagan.
- Presión de la pareja, generalmente esto en la adolescencia se da bajo el nombre de la “prueba del amor”
- Demostrar independencia, aunque no necesariamente te presione el grupo de forma directa, suele pasar que el adolescente quiere ganar posición dentro del grupo, porque lo hace mediante decisiones que asume que debería ser de un adulto como la vida sexual, y de esta forma demuestran que son independientes en sus decisiones.
- Demostrar a la pareja la madurez, o en muchos casos la supuesta madurez a fin que la relación perdure por un periodo de tiempo más.
- Contenidos sexuales vertidos por los medios de comunicación.
- Moda; gracias a la masificación de medios de comunicación que muestran contenidos sexuales, géneros de música donde cantan libremente como es el acto sexual, tener relaciones sexuales entre los adolescentes puede ser considerado como parte de la moda, y como tal deben realizarla para no quedarse atrás.

2.2.2.6. Consecuencias del inicio temprano de la vida sexual

Los adolescentes que inician la actividad sexual de manera temprana se involucran en conductas que los ponen en alto riesgo de

resultados negativos para la salud. Es importante involucrar a los padres y las escuelas en los esfuerzos de prevención que abordan la iniciación sexual en la adolescencia temprana y que se dirigen a los jóvenes que continúan poniéndose en riesgo a ellos mismos ya sus parejas (56).

Tales efectos adversos van desde un posible embarazo adolescente, si bien la maternidad temprana en algunos casos conduce a una mayor mortalidad infantil y materna, es bastante razonable suponer que tiene efectos importantes en los niveles y crecimiento de la población, especialmente en poblaciones que parecen estar gobernadas en gran medida por la fertilidad natural, así también, los abortos inseguros o clandestinos, ya que muchas adolescentes al quedar embarazadas y, por miedo a la reprimenda de los padres arriesgan su vida realizando un aborto en algún lugar de dudosa confiabilidad, poniendo en juego incluso su propia vida; también la transmisión de enfermedades de transmisión sexual, sucede aquí, que el adolescente cree que tener sexo sin protección no tiene inconvenientes más que el embarazo, sin embargo la promiscuidad y el cambio de pareja sexual muy a menudo hace que el riesgo se incremente y se contagia de una simple clamidia hasta el SIDA (56).

2.3. Marco conceptual

Adolescencia: Es el período entre la niñez y la edad adulta el cual se caracteriza por cambios físicos, cognitivos, sociales y afectivos sustanciales.

Conducta sexual: Los comportamientos sexuales que van desde la fantasía y la autoestimulación hasta diversas formas de relaciones sexuales.

Factor individual: Son atributos individuales que a veces se suelen agrupar bajo el concepto de competencia psicosocial (autoestima, autoeficacia).

Factor familiar: Donde la relación que existe dentro influye en el comportamiento de los adolescentes con diversos mensajes relacionados con la sexualidad en términos como los roles de género y sus funciones.

Factor Social: se refiere a la influencia del grupo u entorno de compañeros e influyen de manera directa en las relaciones sexuales tempranas, es decir que los amigos constituyen una poderosa fuente de influencia en esto.

CAPÍTULO III HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H1: Los factores que se relacionan al inicio temprano de la actividad sexual son, los factores familiares, sociales e individuales en los adolescentes de la Institución educativa La Victoria 2018.

H0: Los factores familiares, sociales e individuales no se relacionan al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes de la institución educativa La Victoria 2018.

3.2. Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

H₁: El factor familiar se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018

H₀: El factor familiar no se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018.

Hipótesis específica 2

H₁: El factor social se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018

H₀: El factor social no se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018.

Hipótesis específica 3

H₁: El factor individual se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018.

H₀: El factor individual no se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018.

3.3. VARIABLES

Variable X: Inicio de la actividad sexual

Estimación de la primera relación coital que tiene el adolescente.

Variable Y: Factores asociados al inicio de la actividad sexual

Es cualquier característica, rasgo o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o condición.

DIMENSIONES

INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL

Primera relación coital que tienen el adolescente.

FACTOR FAMILIAR

Diversos autores opinan sobre el factor familiar y el primordial dice que toda actividad y relación que existe dentro de la familia se transmite a los adolescentes como mensajes relacionados a sexualidad o respecto a roles de género, cultura familiar religión influye en el inicio de relaciones sexuales (6).

FACTOR SOCIAL

En este factor los compañeros es uno de los aspectos importantes del factor social ya que están relacionándose con el inicio de relaciones sexuales tempranas, así como en sus relaciones románticas, es decir que los amigos constituyen una poderosa fuente de influencia en esto.

FACTOR INDIVIDUAL

En el factor individual se menciona con más frecuencia la autoestima y la autoeficacia, pero también se atribuye la autonomía emocional y la resistencia ante la presión que ejercen los mismos compañeros para incurrir en comportamientos que no son socialmente aprobados (6).

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

La presente investigación tiene como método general el científico, caracterizado por ser una secuencia ordenada de procesos que evidencian el comportamiento de una realidad a fin de corroborar una hipótesis (57), establecida, en teorías antecesoras y como método específico se tienen:

- El inductivo : Es una características de razonamiento lógico, es así que el método inductivo es utilizado para establecer premisas particulares que permitan obtener una conclusión general (54).
- Estadístico: Mediante herramientas estadísticas se hará un análisis descriptivo de las variables, así como la contrastación de las mismas.

4.2. Tipo de investigación

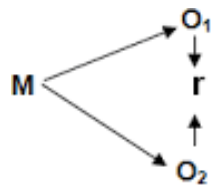
El tipo de investigación es aplicado, ya que en base al conocimiento preexistente, se buscará aplicar a una realidad determinada, para poder contrastar los resultados entre teoría y la realidad (57). Es decir, en base a las teorías sobre los factores que se relaciona al inicio sexual.

4.3. Nivel de investigación

Esta investigación fue descriptiva – correlacional. Plasma las características de las variables y causa (factores que se relacionan al inicio de la actividad sexual) efecto (inicio de la actividad sexual) (57,58).

4.4. Diseño de la investigación

El diseño en la investigación fue No experimental, de corte transversal y observacional, puesto que no se modificó el comportamiento de ninguno de los indicadores o variables estudiadas, y de serie de tiempo, puesto que se buscó información del mismo individuo u variable en diferentes periodos de tiempo, generalmente esta data será mensual (59).



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Es decir:

O₁= Factores de riesgo

O₂= Inicio temprano de actividad sexual

r= relación entre factores de riesgo e inicio temprano de actividad sexual.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Universo

El universo de estudio fueron los adolescentes de nivel secundario, de la Institución Nacional La Victoria.

4.5.2. Población

Para esta investigación la población de estudio fue equivalente a 210 estudiantes, que cursan el 3er, 4to y 5to grado de nivel secundario, en el año 2018.

4.5.3. Muestra

La muestra de estudio fue no probabilística, por conveniencia, debido a que el estudio que se realizó en estudiantes que ya iniciaron sus relaciones sexuales 86.

$$P=86$$

$$M=86$$

Sin embargo, se ha encuestado al total de la población de estudio, encontrándose que de los 210 alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria, el 41% equivalente a 86 alumnos ya han dado inicio a su actividad sexual, siendo ellos el objeto de estudio de esta investigación.

Criterios de inclusión:

- Todos los estudiantes que cursan el 3ero, 4to y 5to grado
- Todos los estudiantes del 3ero, 4to, y 5to grado que iniciaron relaciones sexuales
- Alumnos de la institución educativa la victoria
- Los alumnos que contestaron la encuesta

Criterios de exclusión

- Todos los estudiantes del 1er y 2do grado
- Todos los estudiantes que no iniciaron relaciones sexuales
- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa la victoria
- Los estudiantes que no contestaron la encuesta

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que requirió el estudio viene a ser la encuesta el cual dará la factibilidad de realizar preguntas cerradas, a fin de poder describir el comportamiento de la población de estudio (54).

El instrumento fue el cuestionario, este instrumento fue propuesto por el investigador (teniendo como sustento los antecedentes de la investigación y las bases teóricas de las mismas), estuvo ceñido bajo la escala de Likert, el cual nos permite capturar de forma adecuada el actuar y sentir de los adolescentes.

Cuando se inició la recopilación de los datos se envió la solicitud para obtener los permisos correspondientes a la Institución Educativa, posteriormente una vez obtenida la carta de aprobación , se procedió a aplicar las encuestas, esta tuvo como característica principal, que ninguno de los estudiantes tendrán la oportunidad de conversar entre ellos, ni de hablar en voz alta, bajo el supuesto que todos los alumnos han iniciado su actividad sexual, con el fin de obtener la respuestas verídicas, puesto que se sabe que por timidez o vergüenza los alumnos podrían copiarse la respuesta del otro.

Juicio de expertos

APROBADO En la investigación se tomará en cuenta el juicio de 4 expertos

NOMBRE	PROFESIÓN	APROBACIÓN /OBSERVACIÓN
Mg. Ana Paola García S.	Psicóloga	APROBADO
Mg. Anabella Llanos Villadón	Psicóloga	APROBADO
Mg. Beatriz Galdós Vadillo	Obstetra	APROBADO
Mg. Karen Yaneth Muñoz Martínez	Obstetra	APROBADO

Medida de confiabilidad: La confiabilidad se realizó por alfa de cronbach que nos dio un resultado de 0.878.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Al culminar la recopilación de las encuestas, los datos obtenidos fueron, ordenados, transferidos y organizados en la hoja de cálculo Excel, para posteriormente ser pasados al paquete estadística SPSS, donde se detalló el comportamiento descriptivo de las variables de estudio según cada factor e indicador. También se determinará si las variables tuvieron distribución normal para utilización de la correlación de Pearson, en caso de resultar distribución no normal, se utilizará correlación de Spearman. En todos los casos, las pruebas estadísticas de hipótesis se realizarán con un nivel de significancia del $\alpha = 0.05$ y un intervalo de confianza al 95%, cuando el p-valor resulte menor a 0.05 se concluyó en afirmativa la hipótesis alterna o de estudio. Así mismo se realizó un análisis relacional entre las variables a fin de determinar en qué cantidad existe incidencia de cada factor sobre la variable y de forma agregada De la misma manera a fin de conocer el grado de asociación, se utilizó la prueba de chi cuadrado e inclusive para la correlación de variables la prueba de t student.

4.8. Aspectos Éticos de la Investigación

A fin de la aplicación del instrumento. Se solicitó el consentimiento de los participantes, con la previa información sobre la ejecución de la investigación.

En la recolección de la información, se guardó la confidencialidad de datos.

Si el caso fuese necesario, se hará la orientación respectiva sobre el desarrollo del instrumento, así como se despejarán las dudas de los participantes del instrumento.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Características generales del inicio sexual

Tabla 1: Edad de inicio sexual en adolescente de la institución educativa La Victoria

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Sin inicio sexual	124	59,0
	12,00	7	3,3
	13,00	20	9,5
	14,00	29	13,8
	15,00	21	10,0
	16,00	9	4,3
	Total	210	100,0

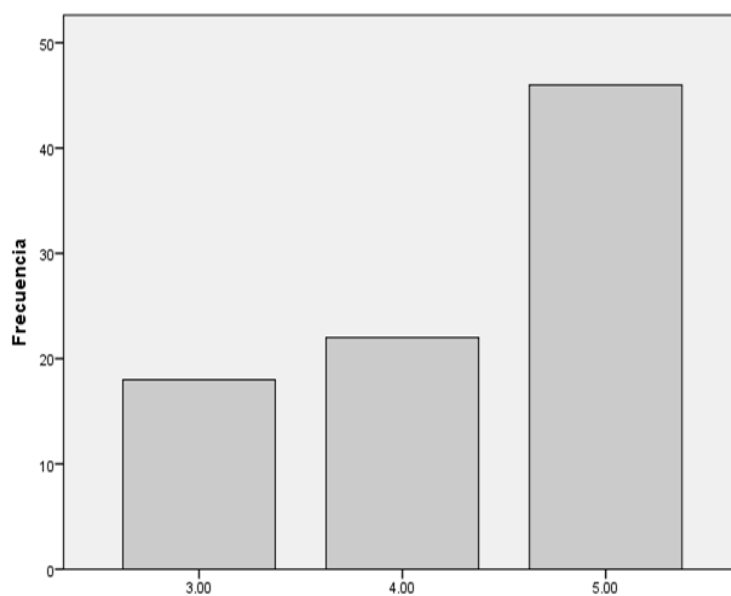
Fuente: Encuesta

Respecto de la edad de inicio sexual, se pudo notar que hubo un 59% de alumnos que aún no han iniciado su edad sexual, mientras que hay un 41% de alumnos, que si han iniciado esta actividad entre los 12 y 16 años de edad. Esto implico que de la muestra tomada hay un total de 41% de los alumnos que son objetivo de la investigación, razón por la cual se omite la información de aquellos alumnos sin inicio sexual y se enfoca el análisis de aquellos que sí, que en total son 86 alumnos.

Tabla 2: Grado de los alumnos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	3,00	18	20,9
	4,00	22	25,6
	5,00	46	53,5
	Total	86	100,0

Fuente: Encuesta



Fuente: Encuesta

Se puede ver que de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 18 alumnos, representan un 20,9% de la muestra, y estos mencionan que cursan el 3° grado de secundaria, aparte 22 alumnos representan un 25,6%, que están 4° grado de secundaria, y después 46 alumnos, que representan un 53,5% mencionan que están 5° grado de secundaria.

Tabla 3: Edad de los alumnos que iniciaron su vida sexual de la Institución Educativa

	Frecuencia		Porcentaje
Válido	14,00	20	23,3
	15,00	21	24,4
	16,00	27	31,4
	17,00	16	18,6
	18,00	2	2,3
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

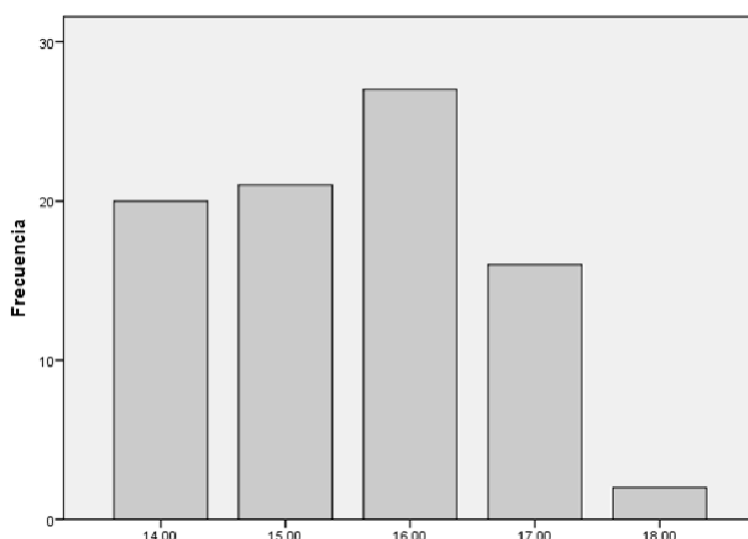


Figura 1. Edad

Fuente: Encuesta

Se pudo notar de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 20 alumnos, que es un 23,3% de la muestra, mencionan que tienen 14 años, inclusive 21 alumnos, que representan un 24,4% de la muestra, tienen 15 años, 27 alumnos, que representan un 31,4% de la muestra, tienen 16 años, y también 16 alumnos, que representan un 18,6% mencionan que tienen 17 años, igualmente importante, 2 alumnos, que vienen a ser un 2,3% de la muestra, que mencionan que tienen 18 años

Factor familiar en el inicio de la actividad sexual

Tabla 4: Mi familia era muy liberal en cuanto al aspecto sexual.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	11	12,8
	En desacuerdo	26	30,2
	Indiferente	15	17,4
	De acuerdo	28	32,6
	Totalmente de acuerdo	6	7,0
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

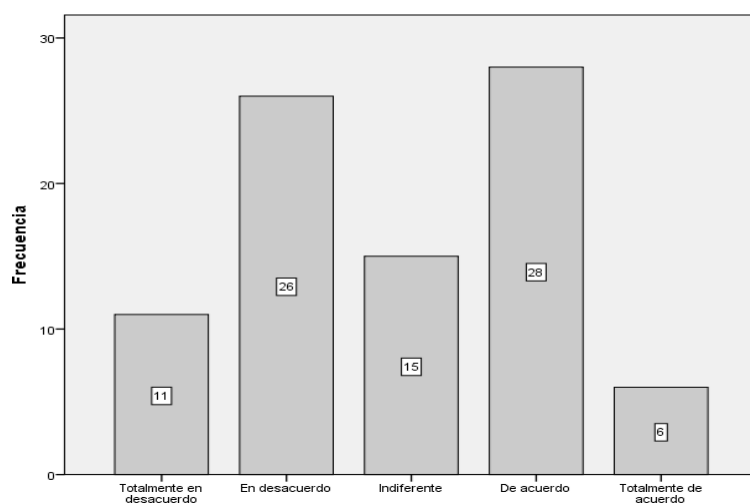


Figura 2. Mi familia era muy liberal en cuanto al aspecto sexual.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 11 alumnos representan un 12,8% de la muestra, acerca de la afirmación: "mi familia era muy liberal en cuanto al aspecto sexual." refieren que están totalmente en desacuerdo, además 26 alumnos, que representan un 30,2%, mencionan acerca de la afirmación que están en desacuerdo, y de la misma forma 15 alumnos, que es un 17,4%, dicen de la afirmación que están indiferente, de la misma manera 28 alumnos, que representan un 32,6%, mencionan acerca de la afirmación que están de acuerdo, e igualmente 6 alumnos, que está representado por el 7,0%, mencionan que están totalmente de acuerdo.

Tabla 5: Carecía de supervisión por parte de mis padres.

		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	Totalmente en desacuerdo	11	12,8
	En desacuerdo	15	17,4
	Indiferente	36	41,9
	De acuerdo	20	23,3
	<u>Totalmente de acuerdo</u>	<u>4</u>	<u>4,7</u>
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

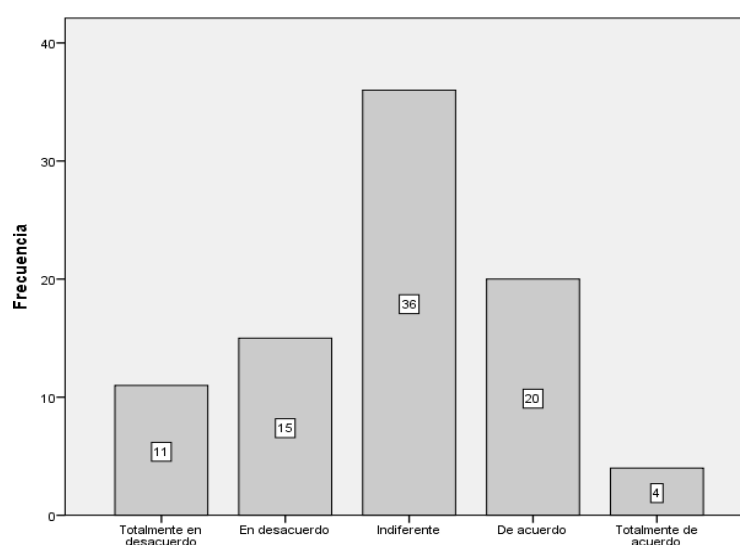


Figura 3. Carecía de supervisión por parte de mis padres.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 11 alumnos, que son un 12,8% de la muestra, acerca de la afirmación: "carecía de supervisión por parte de mis padres." mencionan que están totalmente en desacuerdo, además 15 alumnos, es un 17,4%, mencionan que están en desacuerdo, de la misma manera 36 alumnos, que es un 41,9%, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, de la misma forma 20 alumnos, que representan un 23,3%, mencionan que están de acuerdo, inclusive 4 alumnos, que es un 4,7% de la muestra mencionan que están totalmente de acuerdo.

Tabla 6: Carecía de límites por parte de mis padres en cuanto a mi relación de noviazgo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	4,7
	En desacuerdo	26	30,2
	Indiferente	30	34,9
	De acuerdo	23	26,7
	Totalmente de acuerdo	3	3,5
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

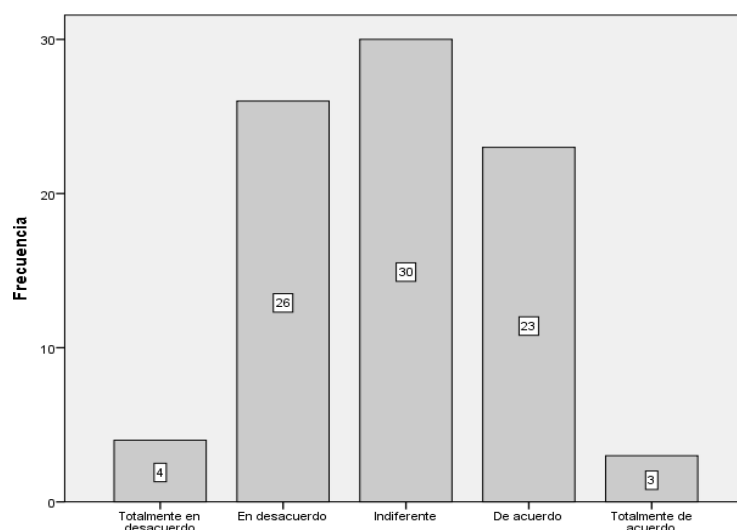


Figura 4. Carecía de límites por parte de mis padres en cuanto a mi relación de noviazgo.

Fuente: Encuesta

En un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 4 alumnos, que es un 4,7%, acerca de la afirmación: "carecía de límites por parte de mis padres en cuanto a mi relación de noviazgo." están totalmente en desacuerdo, también 26 alumnos, que son un 30,2%, mencionan que están en desacuerdo, y de la misma forma 30 alumnos, un 34,9% refieren que están indiferente, y en otro aspecto 23 alumnos, un 26,7%, acerca de la afirman que están de acuerdo, y además 3 alumnos, que es el 3,5%, están totalmente de acuerdo.

Tabla 7: Mis padres evitaban proporcionarme información con respecto al sexo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,8
	En desacuerdo	12	14,0
	Indiferente	36	41,9
	De acuerdo	30	34,9
	<u>Totalmente de acuerdo</u>	<u>3</u>	<u>3,5</u>
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

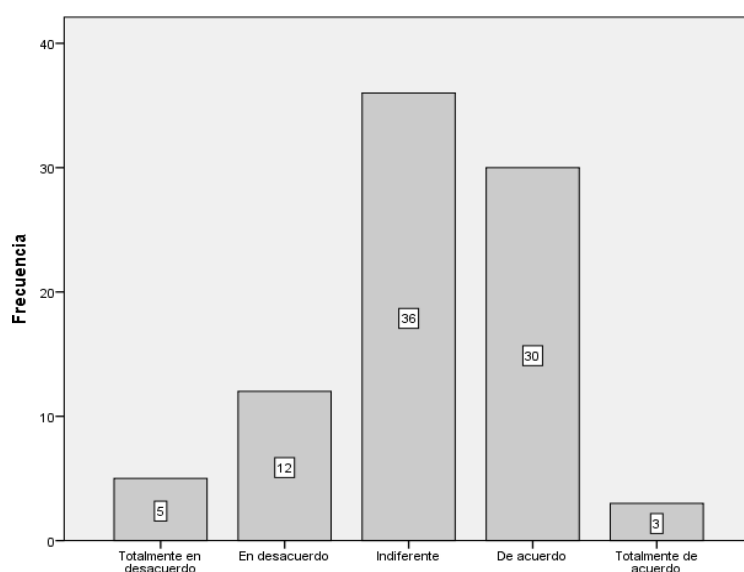


Figura 5. Mis padres evitaban proporcionarme información con respecto al sexo.

Fuente: Encuesta

De un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 5 alumnos, es un 5,8% del total, acerca de la afirmación: "mis padres evitaban proporcionarme información con respecto al sexo." están totalmente en desacuerdo, igualmente 12 alumnos, es un 14,0% del total están en desacuerdo, así como 36 alumnos, que son un 41,9% del total, están indiferente, de la misma forma 30 alumnos, que es un 34,9% del total, mencionan que están de acuerdo, y en otro aspecto 3 alumnos, que representan un 3,5% del total, mencionan que están totalmente de acuerdo

Tabla 8: *En mi casa existían diversos conflictos entre mis padres.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,1
	En desacuerdo	19	22,1
	Indiferente	23	26,7
	De acuerdo	32	37,2
	Totalmente de acuerdo	5	5,8
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

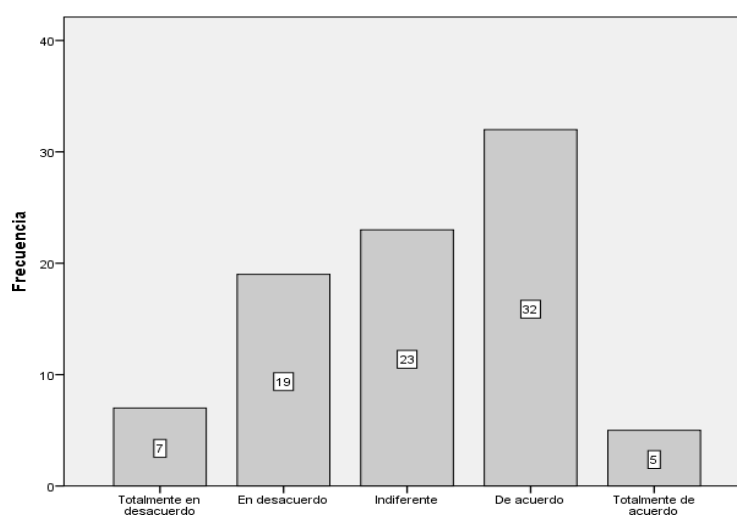


Figura 6. *En mi casa existían diversos conflictos entre mis padres.*

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 7 alumnos, que esta representado por un 8,1% del total, acerca de la afirmación: "en mi casa existían diversos conflictos entre mis padres." mencionan que están totalmente en desacuerdo, en otro aspecto 19 alumnos, que representan un 22,1% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, aparte de ello 23 alumnos, que representan un 26,7% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, y además 32 alumnos, que representan un 37,2% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, también así como 5 alumnos, que representan un 5,8% del total, mencionan que están totalmente de acuerdo.

Tabla 9: La comunicación con mis padres era nula.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	7,0
	En desacuerdo	15	17,4
	Indiferente	28	32,6
	De acuerdo	33	38,4
	<u>Totalmente de acuerdo</u>	<u>4</u>	<u>4,7</u>
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

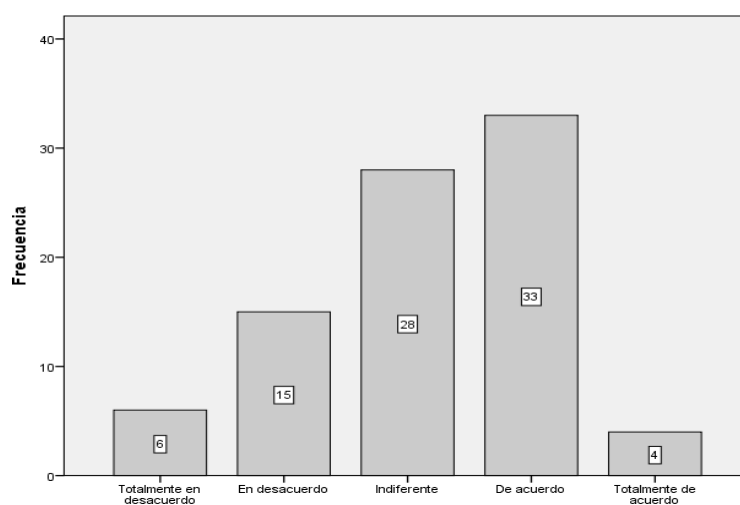


Figura 7. La comunicación con mis padres era nula.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 6 alumnos, que está representado por un 7,0% del total, acerca de la afirmación: "la comunicación con mis padres era nula." mencionan que están totalmente en desacuerdo, no obstante 15 alumnos, que representan un 17,4% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, de la misma manera 28 alumnos, que representan un 32,6% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, e igualmente 33 alumnos, que representan un 38,4% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo 4 alumnos, que representan un 4,7% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo.

Tabla 10: La relación con mis padres era conflictiva.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,8
	En desacuerdo	16	18,6
	Indiferente	32	37,2
	De acuerdo	31	36,0
	Totalmente de acuerdo	2	2,3
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

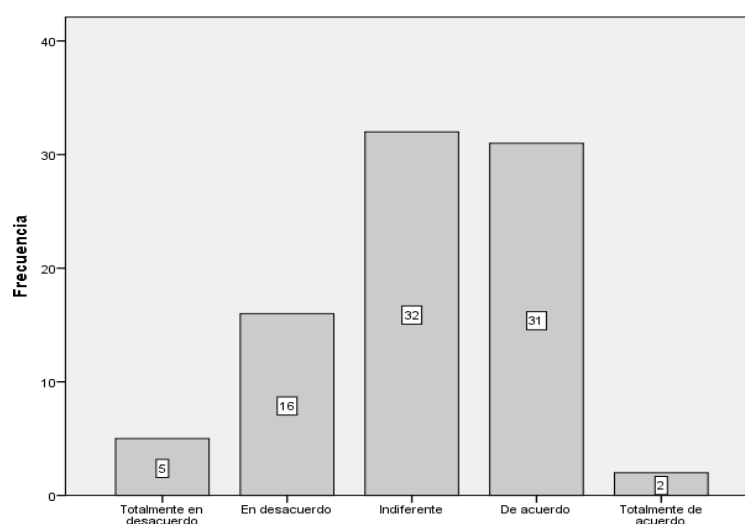


Figura 8. La relación con mis padres era conflictiva.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 5 alumnos, que está representado por un 5,8% del total, acerca de la afirmación: "la relación con mis padres era conflictiva." mencionan que están totalmente en desacuerdo, igualmente 16 alumnos, que representan un 18,6% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo igualmente importante, 32 alumnos, que representan un 37,2% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, también así como 31 alumnos, que representan un 36,0% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, y de igual manera 2 alumnos, que representan un 2,3% del total, mencionan que están totalmente de acuerdo.

Tabla 11: Mis padres eran muy permisivos en el aspecto sexual.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	4,7
	En desacuerdo	21	24,4
	Indiferente	34	39,5
	De acuerdo	24	27,9
	Totalmente de acuerdo	3	3,5
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

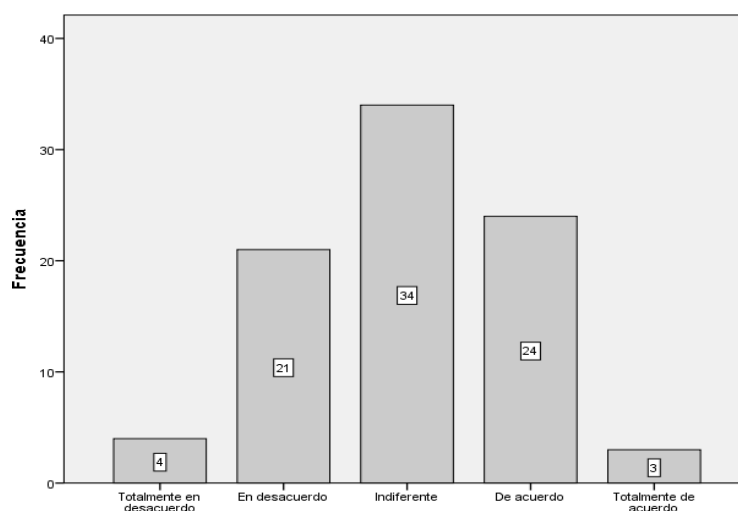


Figura 9. Mis padres eran muy permisivos en el aspecto sexual.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 4 alumnos, que está representado por un 4,7% del total, acerca de la afirmación: "mis padres eran muy permisivos en el aspecto sexual." mencionan que están totalmente en desacuerdo, también 21 alumnos, que es un 24,4% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, y 34 alumnos, que es un 39,5% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, asimismo 24 alumnos, que es un 27,9% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, y asimismo 3 alumnos, que son un 3,5% del total, mencionan que están totalmente de acuerdo.

Factor social en el inicio de la actividad sexual

Tabla 12: Mis amigas (os) me presionaron.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,1
	En desacuerdo	21	24,4
	Indiferente	24	27,9
	De acuerdo	29	33,7
	Totalmente de acuerdo	5	5,8
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

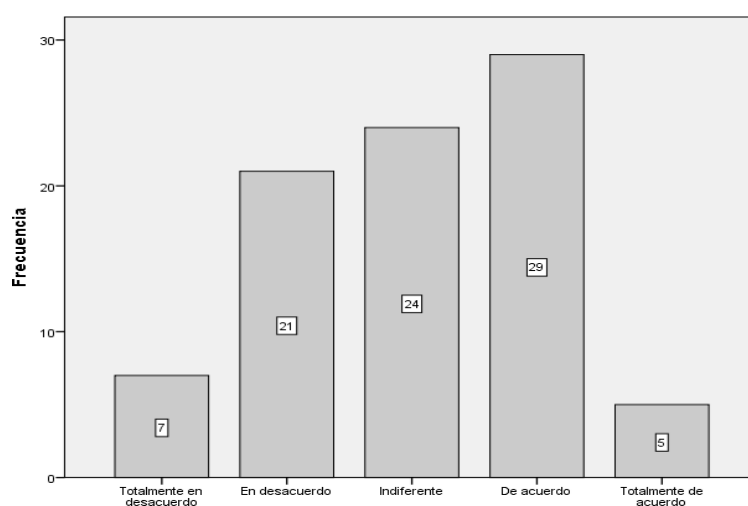


Figura 10. Mis amigas (os) me presionaron.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 7 alumnos, que está representado por un 8,1% del total, acerca de la afirmación: "mis amigas (os) me presionaron." mencionan que están totalmente en desacuerdo, en otro aspecto 21 alumnos, que representan un 24,4% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, y 24 alumnos, que representan un 27,9% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, y asimismo 29 alumnos, que representan un 33,7% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, y no obstante 5 alumnos, que representan un 5,8% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo

Tabla 13: Deseaba que mi grupo social me aceptara

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,8
	En desacuerdo	10	11,6
	Indiferente	14	16,3
	De acuerdo	52	60,5
	Totalmente de acuerdo	5	5,8
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

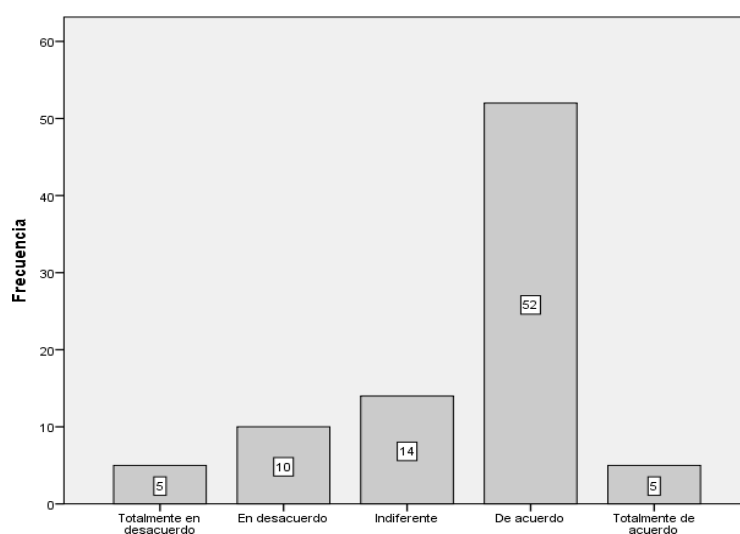


Figura 11. Deseaba que mi grupo social me aceptara

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 5 alumnos, que está representado por un 5,8% del total, acerca de la afirmación: "deseaba que mi grupo social me aceptara" mencionan que están totalmente en desacuerdo, igualmente 10 alumnos, que representan un 11,6% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, algo así que 14 alumnos, que representan un 16,3% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, de manera similar 52 alumnos, que representan un 60,5% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, aparte de ello 5 alumnos, que representan un 5,8% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo.

Tabla 14: La mayoría de mis amigas (os) ya habían iniciado su actividad sexual.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,3
	En desacuerdo	12	14,0
	Indiferente	39	45,3
	De acuerdo	29	33,7
	Totalmente de acuerdo	4	4,7
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

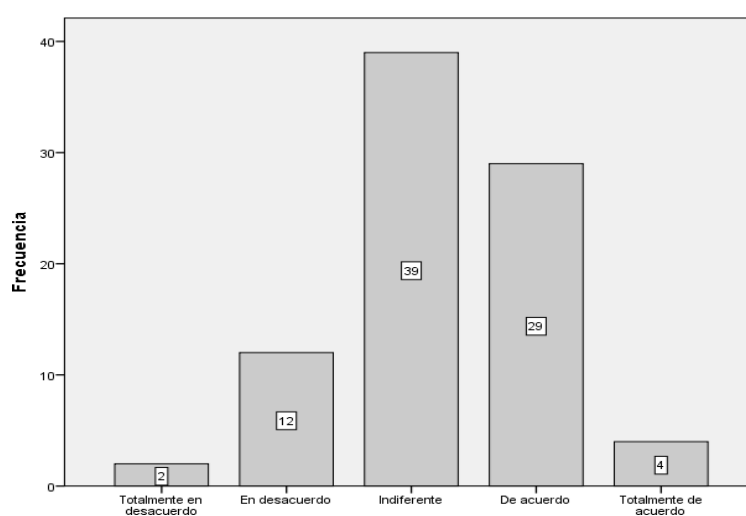


Figura 12. La mayoría de mis amigas (os) ya habían iniciado su actividad sexual.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 2 alumnos, que está representado por un 2,3% del total, acerca de la afirmación: "la mayoría de mis amigas (os) ya habían iniciado su actividad sexual." mencionan que están totalmente en desacuerdo, del mismo modo 12 alumnos, que es un 14,0% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, así como 39 alumnos, que son un 45,3% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, no obstante 29 alumnos, que son un 33,7% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, y no obstante 4 alumnos, que es un 4,7% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo

Tabla 15: Mi pareja me presionó

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	8	9,3
	En desacuerdo	12	14,0
	Indiferente	29	33,7
	De acuerdo	35	40,7
	Totalmente de acuerdo	2	2,3
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

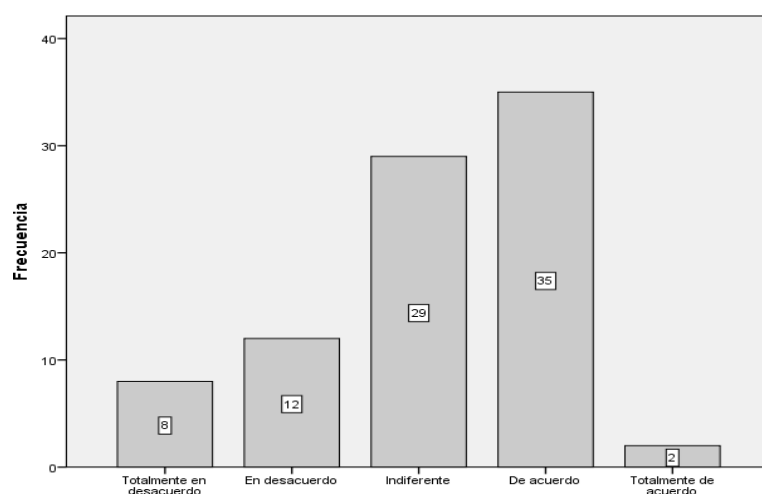


Figura 13. Mi pareja me presionó

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 8 alumnos, que está representado por un 9,3% del total, acerca de la afirmación: "mi pareja me presionó" mencionan que están totalmente en desacuerdo, de igual manera 12 alumnos, que es un 14,0% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, así como 29 alumnos, que son un 33,7% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, y no obstante 35 alumnos, que son un 40,7% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, del mismo modo 2 alumnos, que es un 2,3% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo

Tabla 16: Deseaba demostrar que era independiente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,3
	En desacuerdo	19	22,1
	Indiferente	21	24,4
	De acuerdo	39	45,3
	Totalmente de acuerdo	5	5,8
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

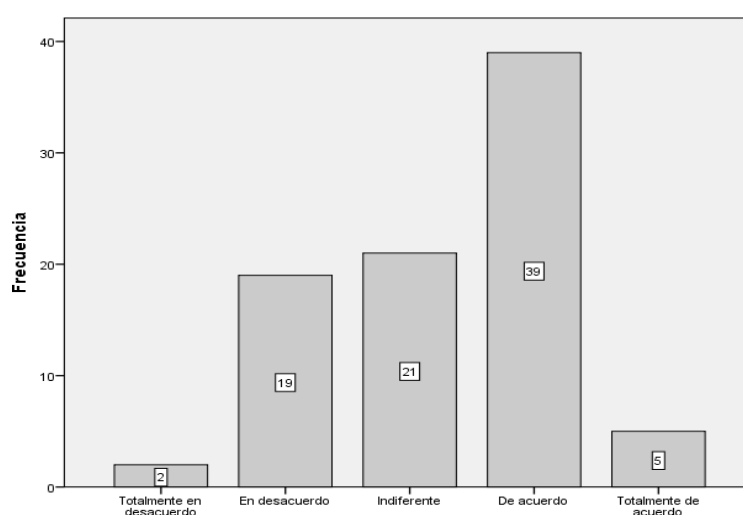


Figura 14. Deseaba demostrar que era independiente

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 2 alumnos, que está representado por un 2,3% de la muestra, acerca de la afirmación: "deseaba demostrar que era independiente" mencionan que están totalmente en desacuerdo, del mismo modo 19 alumnos, que representan un 22,1% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, aparte de ello 21 alumnos, que es un 24,4% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, y 39 alumnos, es un 45,3% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, no obstante 5 alumnos, que es un 5,8% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo.

Tabla 17: Quería demostrarle a mi pareja que soy una persona madura/adulta.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,5
	En desacuerdo	7	8,1
	Indiferente	32	37,2
	De acuerdo	40	46,5
	Totalmente de acuerdo	4	4,7
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

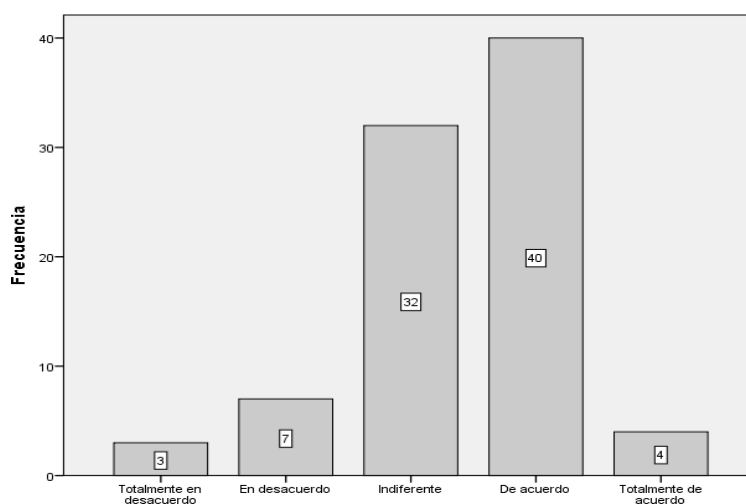


Figura 15. Quería demostrarle a mi pareja que soy una persona madura/adulta.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 3 alumnos, que está representado por un 3,5% del total, acerca de la afirmación: "quería demostrarle a mi pareja que soy una persona madura/adulta." mencionan que están totalmente en desacuerdo, de la misma forma 7 alumnos, que es un 8,1% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, en otro aspecto 32 alumnos, que es un 37,2% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, también así como 40 alumnos, que es un 46,5% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, en otro aspecto 4 alumnos, que es un 4,7% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo.

Tabla 18: En la televisión veía programas con contenido sexual.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	4,7
	En desacuerdo	23	26,7
	Indiferente	28	32,6
	De acuerdo	26	30,2
	Totalmente de acuerdo	5	5,8
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

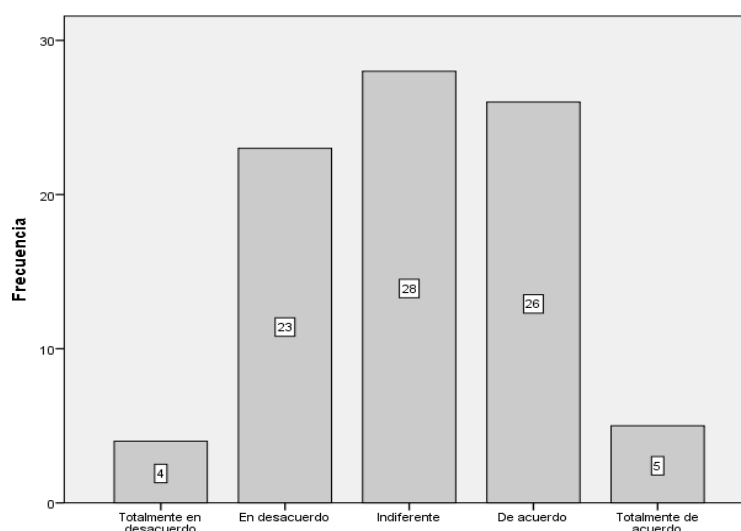


Figura 16. En la televisión veía programas con contenido sexual.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 4 alumnos, que está representado por un 4,7% del total, acerca de la afirmación: "en la televisión veía programas con contenido sexual." mencionan que están totalmente en desacuerdo, también 23 alumnos, que es un 26,7% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, y además 28 alumnos, que es un 32,6% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, e igualmente 26 alumnos, que son un 30,2% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, y de la misma forma 5 alumnos, que representan un 5,8% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo.

Tabla 19: *Está de moda tener relaciones sexuales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	7	8,1
	En desacuerdo	20	23,3
	Indiferente	28	32,6
	De acuerdo	25	29,1
	Totalmente de acuerdo	6	7,0
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

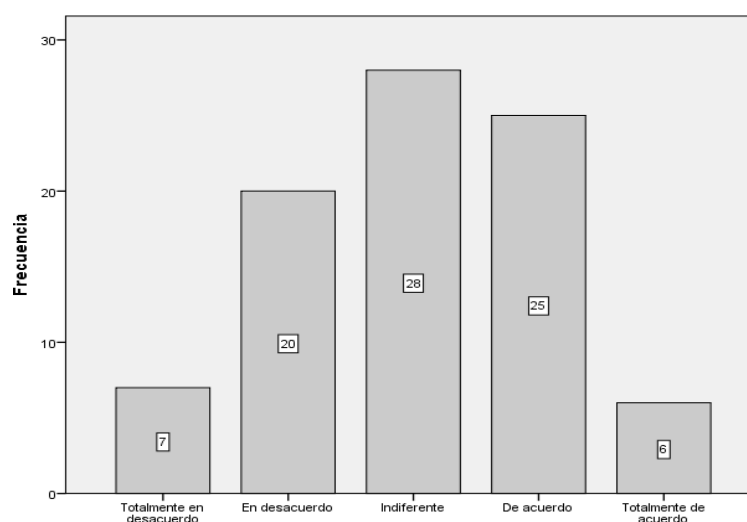


Figura 17, *Está de moda tener relaciones sexuales*

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 7 alumnos, que está representado por un 8,1% del total, acerca de la afirmación: "está de moda tener relaciones sexuales" mencionan que están totalmente en desacuerdo, en otro aspecto 20 alumnos, que es un 23,3% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, inclusive 28 alumnos, que es un 32,6% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, e igualmente 25 alumnos, que es un 29,1% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, y del mismo modo 6 alumnos, que representa un 7,0% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo.

Factor individual en el inicio de la actividad sexual

Tabla 20: Tenía curiosidad de saber lo que se sentía.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2
	En desacuerdo	12	14,0
	Indiferente	23	26,7
	De acuerdo	42	48,8
	<u>Totalmente de acuerdo</u>	<u>8</u>	<u>9,3</u>
	Total	86	100,0

Fuente: Encuesta

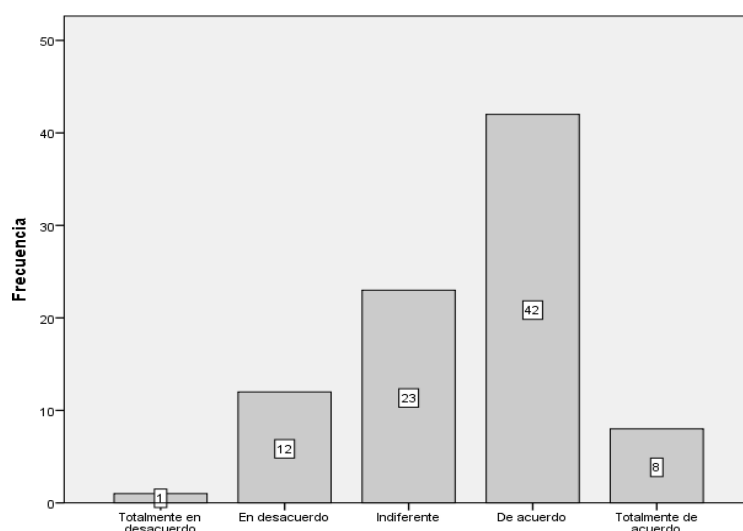


Figura 18. Tenía curiosidad de saber lo que se sentía.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 1 alumno, que es representado un 1,2% del total, acerca de la afirmación: "tenía curiosidad de saber lo que se sentía." mencionan que están totalmente en desacuerdo, asimismo 12 alumnos, que es un 14,0% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, así como 23 alumnos, representa un 26,7% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, y además 42 alumnos, que es un 48,8% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, en cuanto 8 alumnos, que es un 9,3% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo.

Tabla 21: Deseaba experimentar placer.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,2
	En desacuerdo	5	5,8
	Indiferente	17	19,8
	De acuerdo	53	61,6
	Totalmente de acuerdo	10	11,6
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

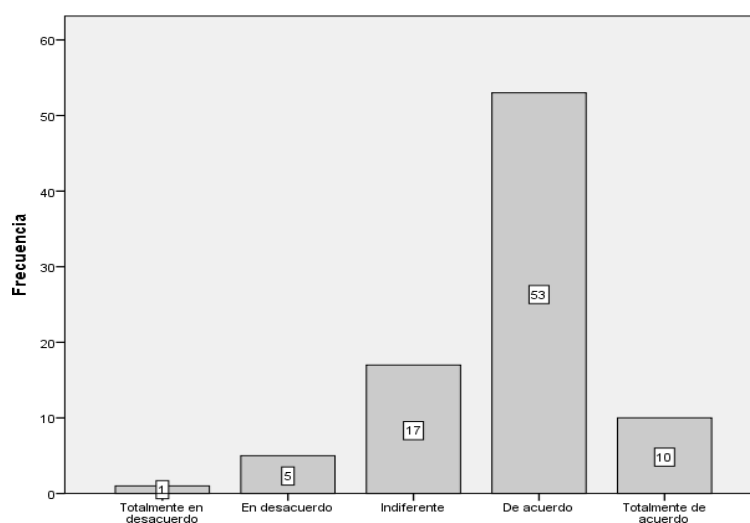


Figura 19. Deseaba experimentar placer.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 1 alumno, que es un 1,2% del total, acerca de la afirmación: "deseaba experimentar placer." mencionan que están totalmente en desacuerdo, asimismo 5 alumnos, es un 5,8% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, igualmente 17 alumnos, que es un 19,8% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, por otra parte 53 alumnos, que son un 61,6% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, inclusive 10 alumnos, representa un 11,6% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo

Tabla 22: Estaba enamorada (a) de mi pareja.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,5
	En desacuerdo	8	9,3
	Indiferente	35	40,7
	De acuerdo	34	39,5
	Totalmente de acuerdo	6	7,0
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

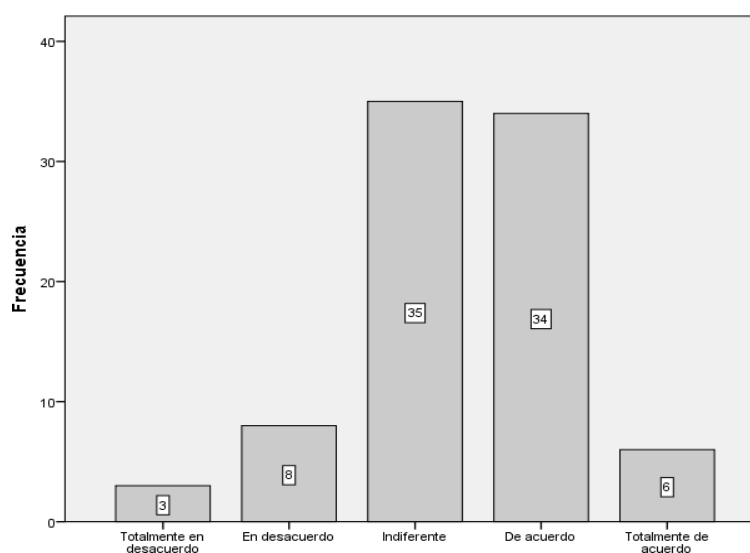


Figura 20. Estaba enamorada (a) de mi pareja.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 3 alumnos, que un 3,5% del total, acerca de la afirmación: "estaba enamorada (a) de mi pareja." mencionan que están totalmente en desacuerdo, de la misma forma 8 alumnos, son un 9,3% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, de igual manera 35 alumnos, un 40,7% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, del mismo modo 34 alumnos, que son un 39,5% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, asimismo 6 alumnos, es un 7,0% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo

Tabla 23: Me sentía segura de mi misma.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,8
	En desacuerdo	11	12,8
	Indiferente	25	29,1
	De acuerdo	38	44,2
	Totalmente de acuerdo	7	8,1
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

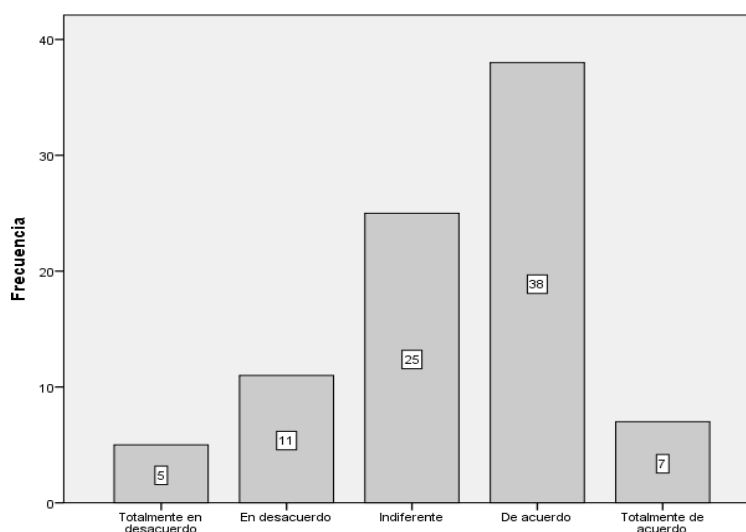


Figura 21. Me sentía segura de mi misma.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 5 alumnos, que un 5,8% del total, acerca de la afirmación: "me sentía segura de mi misma." mencionan que están totalmente en desacuerdo, igualmente 11 alumnos, es un 12,8% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, además 25 alumnos, que es un 29,1% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, y del mismo modo 38 alumnos, que un 44,2% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, igualmente 7 alumnos, es un 8,1% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo

Tabla 24: Deseaba perder mi virginidad.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,8
	En desacuerdo	6	7,0
	Indiferente	34	39,5
	De acuerdo	36	41,9
	Totalmente de acuerdo	5	5,8
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

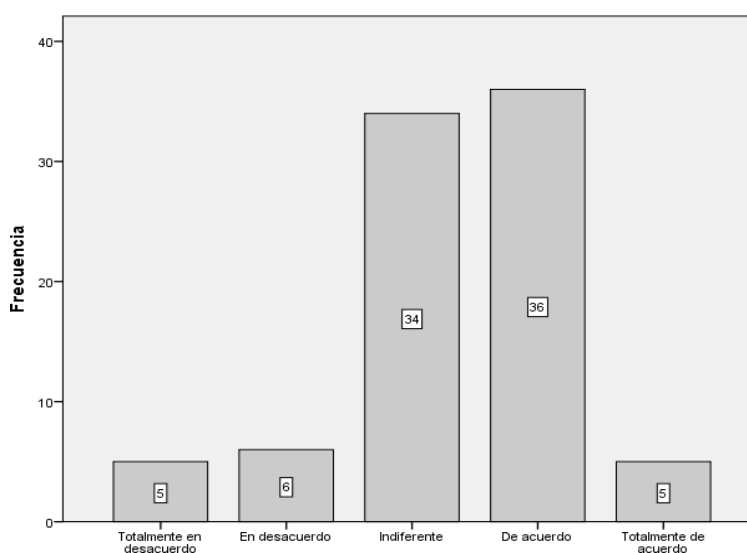


Figura 22. Deseaba perder mi virginidad.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 5 alumnos, que representan un 5,8% del total, acerca de la afirmación: "deseaba perder mi virginidad." mencionan que están totalmente en desacuerdo, igualmente 6 alumnos, que representan un 7,0% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, no obstante 34 alumnos, que representan un 39,5% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, asimismo 36 alumnos, que representan un 41,9% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, de la misma forma 5 alumnos, que representan un 5,8% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo

Tabla 25: Considere que ya tenía la edad adecuada para hacerlo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,5
	En desacuerdo	6	7,0
	Indiferente	25	29,1
	De acuerdo	43	50,0
	Totalmente de acuerdo	9	10,5
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

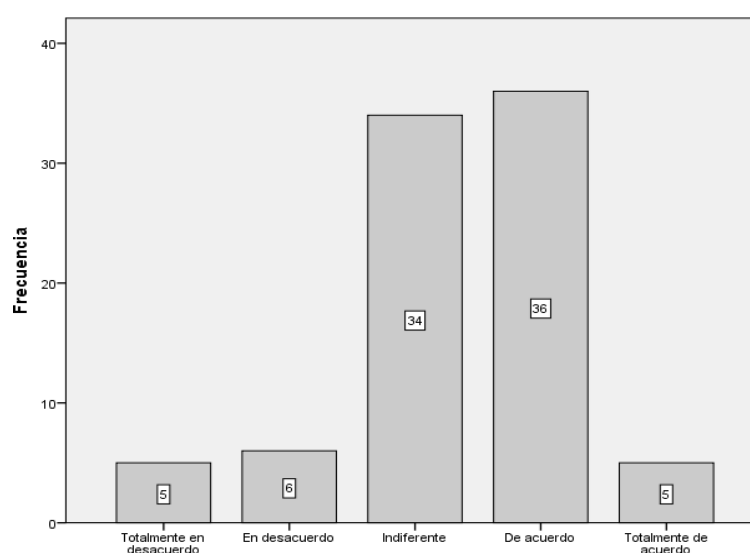


Figura 23. Deseaba perder mi virginidad.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 5 alumnos, representan un 5,8% del total, acerca de la afirmación: "deseaba perder mi virginidad." mencionan que están totalmente en desacuerdo, igualmente 6 alumnos, que representan un 7,0% del total, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, no obstante 34 alumnos, que representan un 39,5% del total, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, asimismo 36 alumnos, que representan un 41,9% del total, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, de la misma forma 5 alumnos, que representan un 5,8% del total, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo

Tabla 26: Considere que ya tenía la edad adecuada para hacerlo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,5
	En desacuerdo	6	7,0
	Indiferente	25	29,1
	De acuerdo	43	50,0
	Totalmente de acuerdo	9	10,5
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

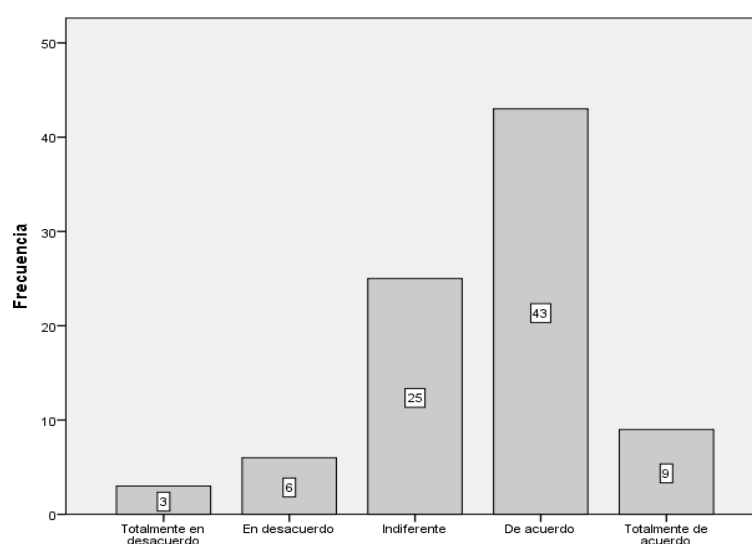


Figura 24. Considere que ya tenía la edad adecuada para hacerlo.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 3 alumnos, que es un 3,5%, acerca de la afirmación: "considere que ya tenía la edad adecuada para hacerlo." mencionan que están totalmente en desacuerdo, de la misma forma 6 alumnos, que representan un 7,0%, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, no obstante 25 alumnos, que representan un 29,1%, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, y del mismo modo 43 alumnos, que representan un 50,0%, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, algo así que 9 alumnos, que representan un 10,5%, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo.

Tabla 27: Contaba con la madurez adecuada para hacerlo.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	3,5
	En desacuerdo	6	7,0
	Indiferente	36	41,9
	De acuerdo	33	38,4
	Totalmente de acuerdo	8	9,3
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

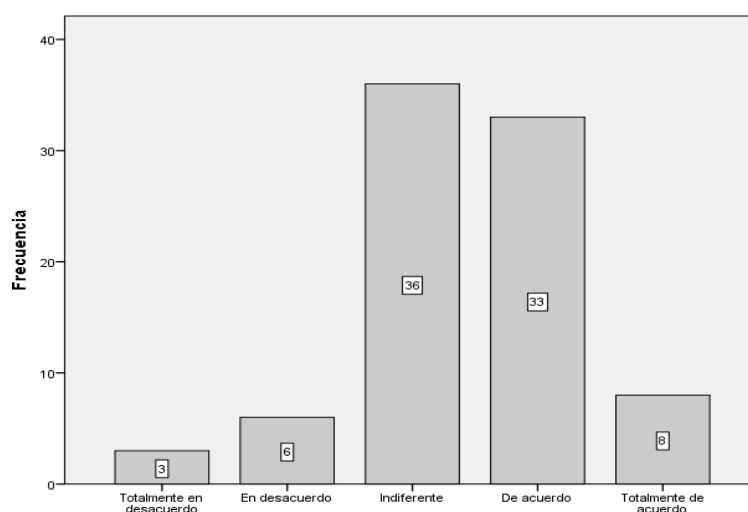


Figura 25. Contaba con la madurez adecuada para hacerlo.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 3 alumnos, representan un 3,5%, acerca de la afirmación: "contaba con la madurez adecuada para hacerlo." mencionan que están totalmente en desacuerdo, de la misma forma 6 alumnos, que representan un 7,0%, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, no obstante 36 alumnos, que representan un 41,9%, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, de la misma forma 33 alumnos, que representan un 38,4%, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo 8 alumnos, que representan un 9,3%, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo

Tabla 28: Deseaba sentirme amada.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	5	5,8
	En desacuerdo	8	9,3
	Indiferente	24	27,9
	De acuerdo	42	48,8
	Totalmente de acuerdo	7	8,1
Total		86	100,0

Fuente: Encuesta

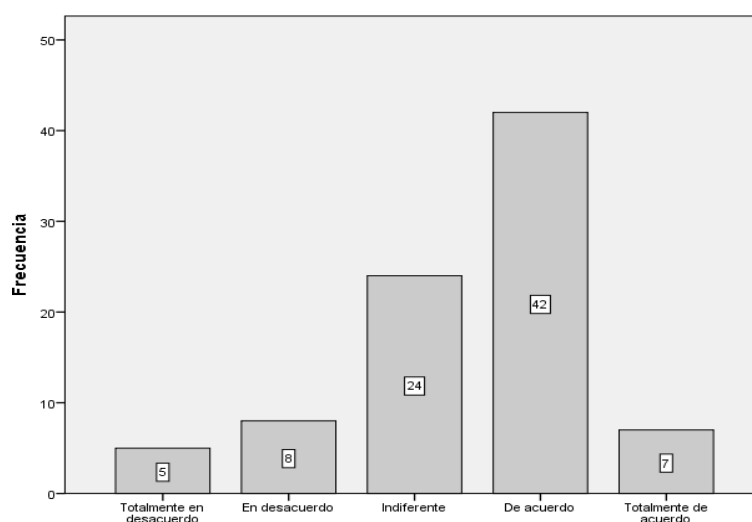


Figura 26. Deseaba sentirme amada.

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 5 alumnos, que representan un 5,8%, acerca de la afirmación: "deseaba sentirme amada." mencionan que están totalmente en desacuerdo, igualmente 8 alumnos, que representan un 9,3%, acerca de la afirmación mencionan que están en desacuerdo, de igual manera 24 alumnos, que representan un 27,9%, acerca de la afirmación mencionan que están indiferente, y asimismo 42 alumnos, que representan un 48,8%, acerca de la afirmación mencionan que están de acuerdo, en cuanto 7 alumnos, que representan un 8,1%, acerca de la afirmación mencionan que están totalmente de acuerdo.

Tabla 29: Edad de inicio sexual

	Frecuencia		Porcentaje	
Válido	12,00	7	8,1	
	13,00	20	23,3	
	14,00	29	33,7	
	15,00	21	24,4	
	16,00	9	10,5	
Total		86	100,0	

Fuente: Encuesta

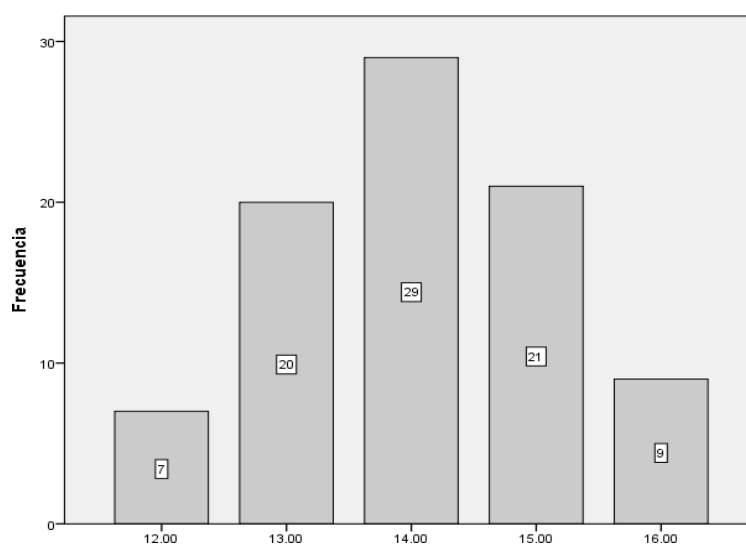


Figura 27. Edad de inicio sexual

Fuente: Encuesta

Se pudo notar que de un total de 86 alumnos que han iniciado su actividad sexual, 7 alumnos, que representan un 8,1%, acerca de la afirmación: "edad de inicio sexual" mencionan que tienen 12 años, en otro aspecto 20 alumnos, que representan un 23,3%, acerca de la afirmación mencionan que tienen 13 años, inclusive 29 alumnos, representan un 33,7%, mencionan que tienen 14 años, y no obstante 21 alumnos, que es un 24,4%, hacen referencia que tienen 15 años, y 9 alumnos, que son el 10,5%, refieren que tienen 16 años.

5.2. Contrastación de resultados

5.2.1. Hipótesis específica 1

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H1. “El factor familiar se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018.” (H1: $r \neq 0$)

H0. “El factor familiar no se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018.” (H0: $r = 0$)

Paso 2: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 30: *Correlación de Rho de Spearman entre Edad de inicio sexual y los factores familiares*

			Edad de inicio sexual	Factores familiares
Rho de Spearman	Edad de inicio sexual	Coefficiente de correlación	1,000	,196*
		Sig. (unilateral)	.	,035
		N	210	86
Factores familiares	Factores familiares	Coefficiente de correlación	,196*	1,000
		Sig. (unilateral)	,035	.
		N	86	86

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Paso 3: Regla de decisión.

Las reglas de decisión se detallan en la parte de técnicas de procesamiento de datos, estas derivan en la obtención de un nivel de significancia al 5% como mínimo, esto implica que, al realizarse las pruebas estadísticas, los p – valores de las pruebas rho Spearman no deben de superar el valor de 0.05 para poder aceptar la hipótesis alterna de relación entre las variables a estudiar, mientras que si se supera el valor a 0.05 se acepta la hipótesis nula. Adicional a ello se espera que los valores sean superiores al

valor máximo que se establece como “correlación nula” el cual es equivalente a 0.09.

Paso 4: Toma de decisión.

Se compara al inicio el nivel de coeficiente de correlación con respecto del coeficiente de correlación nulo, es decir, con $\rho_{\text{nulo}} = 0.09$, de tal forma que $\rho_c > \rho_{\text{nulo}}$, para el presente caso se tiene: $0.196 > 0.09$, por lo cual se detalla una relación no nula. Se compara el nivel de significancia de la prueba y la significancia teórica, $p_c < p_t$ por lo tanto, $0.035 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión estadística.

Con nivel de significación $\alpha = 0,05$ se demuestra que El factor familiar se relaciona significativamente en el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria en el año 2018.”

5.2.2. Hipótesis específica 2

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H1. “El factor social se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018” ($H_1: r \neq 0$).

H0. “El factor social no se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018” ($H_0: r = 0$).

Paso 2: Elegir un nivel de significancia y el estadístico de prueba

El nivel de significancia utilizado para esta hipótesis es de $\alpha = 0.05$. Para la correlación de variables se establece que se hizo uso de la correlación mediante el estadístico rho Spearman.

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 31: Correlación de Rho de Spearman entre la edad de inicio sexual y los factores sociales

			Edad de inicio sexual	Factor social
Rho de Spearman	Edad de inicio sexual	Coeficiente de correlación	1,000	,187*
		Sig. (unilateral)	.	,043
		N	210	86
	Factores social	Coeficiente de correlación	,187*	1,000
		Sig. (unilateral)	,043	.
		N	86	86

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (unilateral).

Paso 4: Regla de decisión.

Las reglas se detallan en la parte de técnicas de procesamiento de datos, estas derivan en la obtención de un nivel de significancia al 5% como mínimo, esto implica que, al realizarse las pruebas estadísticas, los p – valores de las pruebas rho Spearman no deben de superar el valor de 0.05 y así aceptar la hipótesis alterna de relación entre las variables a estudiar, ya que si se supera el valor a 0.05 se acepta la hipótesis nula. Adicional a ello se espera que los valores sean superiores al valor máximo que se establece como “correlación nula” el cual es equivalente a 0.09.

Paso 5: Toma de decisión.

Se compara en un principio el nivel de coeficiente de correlación con respecto del coeficiente de correlación nulo, es decir, con $\rho_{nulo} = 0.09$, de forma tal que $\rho_c > \rho_{nulo}$, para este caso se tiene: $0.187 > 0.09$, en la cual se detalla una relación no nula. Se compara el nivel de significancia de la prueba y la significancia teórica, $p_c < p_t$ por lo tanto, $0.043 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 6: Conclusión estadística.

Con nivel de significación $\alpha = 0,05$ se demuestra que el factor social se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018.”

5.2.3. Hipótesis específica 3

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H1. “El factor individual se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018.” (H1: $r \neq 0$)

H0. “El factor individual no se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria 2018” (H0: $r = 0$)

Paso 2: Elegir un nivel de significancia y el estadístico de prueba

El nivel de significancia utilizado para esta hipótesis es de $\alpha = 0.05$. Para la correlación de variables se establece que se hizo uso de la correlación mediante la siguiente tabla:

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 32: Correlación de Rho de Spearman entre la edad de inicio sexual y los factores individuales

			Edad de inicio sexual	Factor individual
Rho de Spearman	Edad de inicio sexual	Coefficiente de correlación	1,000	-,054
		Sig. (unilateral)	.	,309
		N	210	86
	Factor individual	Coefficiente de correlación	-,054	1,000
		Sig. (unilateral)	,309	.
		N	86	86

Paso 4: Regla de decisión.

Las reglas de decisión se detallan en la parte de técnicas de procesamiento de datos, estas derivan en la obtención de un nivel de significancia al 5% como mínimo, esto implica que, al realizarse las pruebas estadísticas, los p – valores de las pruebas rho Spearman no deben de superar el valor de 0.05 para poder aceptar la hipótesis alterna de relación entre las variables a estudiar, mientras que si se supera el valor a 0.05 se acepta la

hipótesis nula. Adicional a ello se espera que los valores sean superiores al valor máximo que se establece como “correlación nula” el cual es equivalente a 0.09.

Paso 5: Toma de decisión.

Al inicio se compara el nivel de coeficiente de correlación con respecto del coeficiente de correlación nulo, es decir, con $\rho_{\text{nulo}} = 0.09$, de forma tal que $\rho_c > \rho_{\text{nulo}}$, para el presente caso se tiene: $0.05 < 0.09$, por lo que se detalla una relación nula. Se compara el nivel de significancia de la prueba y la significancia teórica, $p_c > p_t$ por lo tanto, $0.31 > 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Paso 6: Conclusión estadística.

Con nivel de significación $\alpha = 0,05$ se demuestra que el factor individual no se relaciona significativamente con el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La Victoria 2018

5.2.4. Hipótesis general

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H1 y H0

H1. “Los factores relacionados al inicio temprano de la actividad sexual son, el factor familiar, social e individual en adolescentes de la Institución Educativa La Victoria, 2018.

H0. “Los factores familiares, sociales e individuales no se relacionan al inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes de la Institución Educativa La Victoria, 2018.

Conclusión.

Dado que las hipótesis específicas 1 y 2 cumplen, mientras que la hipótesis específica 3 no cumple, se puede establecer que la hipótesis general se cumple puesto hay al menos 1 factor que afecta al inicio temprano de la actividad sexual, siendo que aquellos factores que afectan a la variable de nuestro interés son los factores familiares y sociales, mientras que los Factores Individuales no afecta de manera significativa.

VI. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo de la investigación ha sido determinar qué factores se relacionan al inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La Victoria 2018. Ahora bien, en base al análisis estadístico se ha podido comprobar que los factores social y familiar son los que afectan al inicio temprano de la actividad sexual. Ahora bien, bajo este escenario, se puede especificar, el inicio de la actividad sexual temprana es un fenómeno que se da por presión social y por falta de apoyo familiar.

Estos resultados son coherentes con los encontrados en otras investigaciones que tienen el mismo o similar objetivo, por ejemplo, Cabrera et al. en el 2018 encontró una diferencia significativa de acuerdo a tipo de educación y la edad pero se observó que los padres de familia de educación diferenciada supervisan más que los de educación mixta en el cual encontramos relación con nuestra investigación con el factor familiar ya que a mayor y menor supervisión de los padres aumente o disminuya el inicio temprano de relaciones sexuales⁸. Duran en el año 2017 en Ecuador evidenció que una estructura familiar deficiente podía ser suficiente como para que se tenga un inicio temprano⁸, sustentando una conclusión similar a la que ya se encuentra en la presente investigación. En otra investigación también Sagñay en el 2015 Ecuador, se encuentra que uno de los principales justificaciones de la prematura actividad sexual en adolescentes fue el amor por la otra persona (43.2%) y también indican que no tienen un buen funcionamiento familiar en un porcentaje muy cercano⁹. Ambos puntos son señales de los factores sociales y familiares tocados en la presente investigación, por lo que estos resultados demuestran una vez más que son similares a los encontrados en la presente investigación.

En el caso de investigaciones mexicanas, siguiendo el mismo objetivo, se tuvo que en este caso el factor individual fue el de mayor relevancia para la decisión (26.4%), además que el reactivo “estaba enamorado(a)” fue el de mayor influencia; de forma que los factores familiares o psicológicos son menos determinantes¹⁰. Ahora bien, esta investigación tiene en contraste un conjunto de resultados contrario a lo que se tiene en la investigación. Esto se puede explicar dado que la muestra es más sesgada hacia mujeres, donde una cuarta parte de los encuestados son varones, por lo que ello puede ser una determinante de la diferencia en respuestas. Al contrario de lo que sucede con una investigación, donde Morales en el año 2014 en Guatemala donde los factores que más

influyen son los medios de comunicación, la presión de los pares o el entorno social; así como la escasa educación sexual ¹², ámbitos que han sido observados de manera similar con la presente investigación.

Dentro de las investigaciones nacionales, Condezo el 2017 en Huánuco, el 32% por presión de su pareja en ese momento más conocido como la “prueba del amor”, además se encontró que el 88% indican no haber tenido una buena educación sexual ni confianza con sus padres ¹⁴. De la misma manera que lo que sucede en una investigación Apaza el 2017 en la ciudad de Lima, que mostraron que los principales factores encontrados fueron las experiencias sexuales, además el asistir a fiestas de moda como semáforo, Candy, etc. También la permisividad de los padres, la desaprobación del año escolar y el consumo de bebidas alcohólicas ¹⁵. Todos estos casos son evidencia de cohesión social y de descuido de parte de la familia, por lo que se ven muy similares a los casos de factor social y familiar en la presente investigación.

En la siguiente investigación Tagle en el 2015 en la ciudad de Lima demostró relación entre las variables factores relacionados con inicio temprano de relaciones sexuales. Respecto a la relación entre los factores individuales e inicio de relaciones sexuales el coeficiente B de Wald obtenido fue 0.660 con nivel de significancia 0.000 menor a 0.05 demostrándose relación significativa entre estas variables y no encontrando relación significativa entre los factores familiares y los factores socioeconómicos. En comparación con nuestra investigación que encontramos relación con el factor familiar y social ya que vimos que el adolescente no tiene decisión propia¹⁶.

En la investigación de Rengifo, Yporra y Uribe el 2014 en Ica dos de cada diez adolescentes ya ha iniciado relaciones sexuales y está asociado al género, su religión, la convivencia con los padres o hermanos, las características del entorno social el cual nos hace llegar a la conclusión que el factor familiar tiene directa relación en el inicio temprano de relaciones sexuales y nos da un resultado similar al que obtuvimos¹⁷

Como se puede notar, la presente investigación tiene una similitud cercana a la literatura sobre el tema, denotando su generalidad y a pesar que hay una investigación de corte diferente parece ser que es por la diferencia en muestra utilizada

CONCLUSIONES

A partir de los resultados, obtenidos en la investigación factores que se relaciona al inicio de la actividad sexual en adolescentes de la Institución Educativa “La Victoria”, se procede a plasmar las siguientes conclusiones:

- El factor familiar tiene influencia en el inicio de su actividad sexual de los adolescentes, el coeficiente de correlación es equivalente a 0.196 y el nivel de significancia es $0.035 < 0,05$, se corrobora la correlación existente entre ambas variables. La familia es el núcleo y el primer entorno donde el niño se desarrolla, mostrándose o relacionando el adolescente diferentes conductas o mensajes proporcionados por sus padres, donde ellos refuerzan su actuar respecto a su sexualidad, es decir en un hogar con demasiadas libertades, los niños no establecen los límites referidos a su inicio sexual.
- El factor social tiene influencia en el inicio de su actividad sexual de los adolescentes, el coeficiente de correlación es equivalente a 0.87 y el nivel de significancia es $0.043 < 0,05$, se corrobora la correlación existente entre ambas variables. El adolescente al no tener una figura paterna sólida y personalidad establecida, llega a la adolescencia, con secuelas formativas graves, donde las decisiones que tomen se ven influenciados por la aceptación de su entorno social más cercano, es así que incluso decisiones tan importantes como el inicio sexual, es determinado o influenciado por ciertas características pre aprendidas en la sociedad.
- El inicio sexual en los adolescentes no se encuentra relacionado al factor individual o personal, ello ha sido corroborado con un coeficiente de correlación de -0.054 y un nivel de significancia mayor al 0.05, determinándose a partir de este indicador la inexistente correlación entre ambas variables, Este resultado encontrado, tienen sustento teórico, puesto que en la adolescencia, el joven esta abrumado hormonal y psicológicamente encontrándose en un proceso de reconocimiento, el cual suele ser reafirmado tanto en el núcleo familiar, y corroborado en su entorno social, siendo estos jóvenes provenientes hogares humildes, donde la presencia paterna es casi

inexistente, se puede afirmar que el factor personal o individual del adolescente no ha sido correctamente guiado, ni formado.

- En general se concluye que los factores que están relacionados al inicio de la actividad sexual, son el factor social y el factor familiar. Contrariamente a lo que se esperaba se ha determinado que el factor individual o personal no tiene incidencia para el inicio de la actividad sexual.

RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación y de Salud, para que conjuntamente establezcan estrategias dirigidas a este grupo etario; de forma que, se propongan políticas educativas en educación sexual, de forma que se promueva la reducción de inicio prematuro de actividad sexual, en razón que está demostrado que puede ocasionar embarazos adolescentes, contagio de enfermedades de transmisión sexual, etc.
- A la Dirección Regional de Educación de Junín, a fin que promuevan estrategias en todas las Instituciones Educativas de la región, sobre educación sexual; capacitar a los docentes y tutores, además de implementar conjuntamente con la Red de Salud Valle del Mantaro, la adherencia de un profesional especializado en cada Institución Educativa, a fin que promueva en su ejercicio profesional actividades sobre inicio temprano de actividad sexual y consecuencias además se sugiere publicar nuestra investigación a fin de evidenciar dicha problemática .
- Al director y docentes de la Institución Educativa “La Victoria”- El Tambo, se les recomienda que se capaciten ya que es una problemática del inicio temprano de actividad sexual; y puedan implementar estrategias de intervención con los estudiantes brindando charlas informativas se sugiere la publicidad de esta investigación para poner como evidencia la problemática que se vive en la actualidad.
- A los profesionales del área Psicopedagógica de la Institución Educativa “La Victoria”- El Tambo, a fin que, implementen en su intervención profesional un enfoque sistémico sobre el inicio temprano de actividad sexual en estudiantes de la mencionada institución ,e inviten a profesionales en obstetricia, de forma que ejecuten talleres educativos como el uso de condón, jornadas, charlas con los estudiantes, para la prevención de consecuencias negativas como embarazo adolescente, contagio de infecciones de transmisión sexual, con ayuda de folletos o rota folios que ayuden a captar la atención de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OPS & OMS. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. 2018; Available from: https://www.paho.org/chi/index.php?option=com_content&view=article&id=996:america-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=1005
2. Abreu Naranjo R, Reyes Amat O, García Rodríguez GN, León Jorge M, Naranjo León M. Adolescencia e inicio precoz sexual. Estadísticas. Abreu y otros. 2017; Available from: <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=3662>
3. Ministerio de Salud. N° 2017-12663 “Norma Técnica de Planificación Familiar” Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad aumenta el riesgo de contagio del VIH. 2015, Available from. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
4. PORTALATÍN BG. El despertar de la sexualidad. 29/04/2015 [Internet]. 2015; Available from: <https://www.elmundo.es/salud/2015/04/29/553fbf1222601d5c228b457e.html>
5. Collado A. Relaciones familiares y fecundidad adolescente en el Gran Área Metropolitana de Costa Rica. España. 2003;
6. Chilman E. Adolescent Sexuality In A Changing American Society: Social And Psychological Perspectives For The Human Services Professions [Internet]. 1977 [cited 2018 Nov 16]. 257 p. Available from: <http://allbookseng.com/adolescent-sexuality-in-a-changing-american-society-social-and-psychological-perspectives-for-the-h-catalog-of-best-selling-pdf-on-all-subjects.pdf>
7. Bronfenbrenner U. Avances recientes en la investigación sobre la ecología del desarrollo humano [Internet]. Development as Action in Context. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg; 1986 [cited 2018 Nov 16]. 287–309 p. Available from: http://link.springer.com/10.1007/978-3-662-02475-1_15
8. Docal M, Cabrera V, Manrique L, Cortés J, Tobón C. Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. Rev Salud Pública [Internet]. 2018 May 1 [cited 2019 Jul 3];20(3):279–85. Available from: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/60386>
9. Durán OAG. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en

- adolescentes escolarizados de la parroquia Tarqui, Cuenca 2015-2016 [Internet]. Universidad de Cuenca; 2017 [cited 2018 Nov 15]. Available from:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27109>
10. Dominguez PJ. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PRESENCIA DE SEXUALIDAD TEMPRANA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO; 2016.
 11. Sagñay NAF. La estructura y funcionalidad familiar como factor causal en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes en etapa temprana de la parroquia Checa, Cuenca 2015 [Internet]. Universidad de la Cuenca; 2017 [cited 2018 Nov 15]. Available from:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27182>
 12. Morales AES. & Quot; Factores que influyen en la práctica temprana de relaciones sexuales en los adolescentes del instituto de educación básica de Chinautla, Municipio de Chinautla, departamento de Guatemala. [Internet]. Universidad Rafael Landívar; 2014 [cited 2018 Nov 15]. Available from:
<https://studylib.es/doc/6573734/factores-que-influyen-en-la-practica-temprana-de-relacion...>
 13. Cavero CSL. Factores familiares relacionados al inicio de vida sexual de los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E. Pedro E. Paulet de Huacho, setiembre 2016 – mayo 2017 [Internet]. Repositorio Institucional - UAP. Universidad Alas Peruanas; 2017 [cited 2018 Nov 15]. Available from:
<http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/6462>
 14. Condezo HDM. Factores predisponentes que influyen en el inicio de la experiencia sexual de los alumnos de la escuela de obstetricia 2016 [Internet]. Universidad de Huánuco. Universidad de Huánuco; 2017 [cited 2018 Nov 15]. Available from:
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/412;jsessionid=1228D76D9D6AE83AED60659075E15C50>
 15. Apaza GLC. Factores individuales y familiares para el inicio de la actividad sexual coital en estudiantes de la Institución Educativa N°1178 Javier Heraud de San Juan De Lurigancho, octubre 2016 [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017 [cited 2018 Nov 15]. Available from:

- http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5587/Apaza_gl.pdf?sequence=1
16. Tagle N. Factores asociados e inicio de relaciones sexuales en adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa Privada Manuel Scorza Torres, Carabayllo - 2015 [Internet]. :UCH-Institucional. Universidad de Ciencias y Humanidades; 2017 [cited 2019 Jul 3]. Available from:
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/128530>
 17. Rengifo C, Uribe V, Yporra K. Factores asociados al inicio temprano de relaciones sexuales en adolescentes escolares de Ica, 2014 [Internet]. Universidad Nacional San Luis Gozaga de Ica. Universidad Nacional San Luis Gozaga de Ica; 2014 [cited 2019 Jul 3]. Available from:
<http://repositorio.unica.edu.pe/handle/UNICA/2572>
 18. Pareja VEA, Sanchez AAK. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016. Repos Inst - UPHFR [Internet]. 2016 [cited 2018 Nov 15]; Available from:
<http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/handle/ROOSEVELT/34>
 19. Skelton T, Valentine G, Chambers D. Lugares geniales: geografías de las culturas juveniles [Internet]. Routledge; 1998 [cited 2018 Nov 16]. 383 p. Available from:
<https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=x4ILvAAxpzAC&oi=fnd&pg=PA1&dq=chambers+1993++adolescence&ots=p3Nk27OgI2&sig=wTGnekqWepzQw75DeyjiAWS03AY#v=onepage&q=chambers+1993+adolescence&f=false>
 20. Li Y, Lerner RM. Trajectories of school engagement during adolescence: Implications for grades, depression, delinquency, and substance use. *Dev Psychol* [Internet]. 2011 [cited 2018 Nov 16];47(1):233–47. Available from:
<http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/a0021307>
 21. OMS. OMS | Salud para los adolescentes del mundo: Una segunda oportunidad en la segunda década. WHO [Internet]. 2016 [cited 2018 Nov 16];14(05):189. Available from:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/second-decade/es/
 22. Blakemore S-J, Mills KL. Is Adolescence a Sensitive Period for Sociocultural

- Processing? *Annu Rev Psychol* [Internet]. 2014 Jan 3 [cited 2018 Nov 16];65(1):187–207. Available from:
<http://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-psych-010213-115202>
23. Braams BR, van Duijvenvoorde ACK, Peper JS, Crone EA. Cambios longitudinales en la toma de riesgos de los adolescentes: un estudio exhaustivo de las respuestas neuronales a las recompensas, el desarrollo de la pubertad y el comportamiento de la toma de riesgos. *J Neurosci* [Internet]. 2015 May 6 [cited 2018 Nov 16];35(18):7226–38. Available from:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25948271>
 24. Arnett JJ. Emerging Adults in America. *Emerg Adulthood Daw a New Age* [Internet]. 2006 [cited 2018 Nov 16]; Available from:
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.95.8147&rep=rep1&type=pdf>
 25. Pérez M, Carolina R, Silva S, Vargas GM. Desarrollo del adolescente [Internet]. Primera. México; 2009 [cited 2018 Nov 16]. 110 p. Available from:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32241072/ESCUELA_PAR_A_PADRES.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1542409147&Signature=G8QX2Cjx4Yypo4tMZmE04uDB0Eg%3D&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCapitulo_9._Recursos_famil
 26. Rice PF, González Salinas C, Carranza Carnicero JA. Adolescencia : desarrollo, relaciones y cultura [Internet]. 9a ed. Madrid: Prentice Hall; 1999 [cited 2018 Nov 16]. 519 p. Available from: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UCC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expression=mfn=115331>
 27. Iglesias Diz JL. Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integr* [Internet]. 2013 [cited 2018 Nov 16];XVII(2):88–93. Available from: <https://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/07/Desarrollo-del-adolescente.pdf>
 28. Moreno A. La experiencia adolescente : a la búsqueda de un lugar en el mundo [Internet]. 1a ed. Buenos Aires: AIQUE; 2005 [cited 2018 Nov 16]. 160 p. Available from: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=UCC.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expression=mfn=115331>

esion=mf=115009

29. Rodríguez Bermúdez CE. Transiciones biológicas cognoscitivas y sociales durante la adolescencia [Internet]. Universidad de la Sabana. Universidad de La Sabana; 2004 [cited 2018 Nov 16]. Available from:
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/4584>
30. Perinat A, Moreno A. La adolescencia [Internet]. 1a ed. Barcelona; 2007 [cited 2018 Nov 16]. 368 p. Available from:
<https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=umkFELadx5YC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Durante+las+etapas+de+crecimiento+de+los+adolescentes,+los+brazos+y+las+piernas+tambi%C3%A9n+se+alargan+y+eventualmente+se+vuelven+proporcionales+al+resto+de+su+cuerpo.+&ots=stpX>
31. Cabezuelo G, Frontera P. El desarrollo psicomotor : desde la infancia hasta la adolescencia [Internet]. Madrid: Narcea; 2010 [cited 2018 Nov 16]. 296 p. Available from:
https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=pvI86_Y6lOoC&oi=fnd&pg=PA11&dq=A+medida+que+los+adolescentes+contin%C3%BAan+madurando,+se+vuelven+m%C3%A1s+capaces+de+mover+sus+cuerpos+con+mayor+habilidad+y+precisi%C3%B3n.+&ots=Dof0kD9naI&sig=2sNC8FIEzH0Cma
32. Estalovski BG. Adolescencia : claves para una sexualidad responsable [Internet]. 1a ed. Argentina: Imaginador; 2000 [cited 2018 Nov 16]. 92 p. Available from:
https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=tQpxG0wDG_gC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Los+adolescentes+j%C3%B3venes+desarrollan+caracter%C3%ADsticas+sexuales+primarias+y+secundarias+que+son+provocadas+por+cambios+hormonales.+&ots=Bjpwloy2M5&sig=y9YtUddP6PBkm9ndgSr
33. Saavedra R. MS. Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor [Internet]. 1a ed. México, editor. México; 2004 [cited 2018 Nov 16]. 140 p. Available from:
https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=wXyu_pCig4gC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Transpiraci%C3%B3n+en+la+adolescencia&ots=TZfQ2smbYi&sig=V8Gw8PBkFS4mIIF14BplcsQyhks#v=onepage&q=Transpiraci%C3%B3n+en+la+adolescencia&f=false
34. Segura Morales M. Ser persona y relacionarse : habilidades cognitivas y sociales

- y crecimiento moral [Internet]. 1a ed. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; 2002 [cited 2018 Nov 16]. 258 p. Available from:
https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=PL4ZxbXG9T0C&oi=fnd&pg=PA37&dq=Aspectos+cognitivos,+morales,+emocionales+y+sociales+del+crecimiento+de+los+adolescentes&ots=YA0Ka3eGpn&sig=WT_eNFOy5CuYNX7146d7z9pT0K0#v=onepage&q&f=false
35. Piaget J. La psicología e inteligencia [Internet]. 1950. 78 p. Available from:
<https://content.taylorfrancis.com/books/download?dac=C2004-0-01022-1&isbn=9781134617791&format=googlePreviewPdf>
 36. Gove FL, Keating DP. Empathic role-taking precursors. *Dev Psychol* [Internet]. 1979 [cited 2018 Nov 16];15(6):594–600. Available from:
<http://content.apa.org/journals/dev/15/6/594>
 37. Lehman DR, Nisbett RE. A longitudinal study of the effects of undergraduate training on reasoning. *Dev Psychol* [Internet]. 1990 [cited 2018 Nov 16];26(6):952–60. Available from:
<http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0012-1649.26.6.952>
 38. Vicenta Mestre M, Tur A, Samper P, José Nácher María. Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Rev Latinoam Psicol* [Internet]. 2007 [cited 2018 Nov 16];39(2):211–25. Available from:
<http://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>
 39. Trujillo VE, Gambará H, Botella J. Autoestima e inicio de actividad sexual en la adolescencia: un estudio meta-analítico. *Int J Clin Heal Psychol* [Internet]. 2004 [cited 2018 Nov 16];6(3). Available from:
<http://www.redalyc.org/html/337/33760310/>
 40. Merrick J, Tenenbaum A, Omar HA. Human sexuality and adolescence. *Front public Heal* [Internet]. 2013 [cited 2018 Nov 16];1:41. Available from:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24350210>
 41. Harris AL. Medios y tecnología en educación sexual adolescente y seguridad. *J Obstet Gynecol Neonatal Nurs* [Internet]. 2011 Mar [cited 2018 Nov 16];40(2):235–42. Available from:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21284726>
 42. Kanuga M, Rosenfeld WD. Adolescent sexuality and the internet: the good, the

- bad, and the URL. *J Pediatr Adolesc Gynecol* [Internet]. 2004 Apr [cited 2018 Nov 16];17(2):117–24. Available from:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15050988>
43. Ott MA. Examining the development and sexual behavior of adolescent males. *J Adolesc Health* [Internet]. 2010 Apr [cited 2018 Nov 16];46(4 Suppl):S3-11. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20307842>
 44. Camara SG, Sarriera JC, Carlotto MS. Interamerican journal of psychology. *Revista interamericana de psicología. Interam J Psychol* [Internet]. 2007 [cited 2018 Nov 16];41(2):161–6. Available from:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0034-96902007000200006&script=sci_abstract&tlng=en
 45. Andre T, Dietsch C, Cheng Y. Sources of sex education as a function of sex, coital activity, and type of information. *Contemp Educ Psychol* [Internet]. 1991 Jul 1 [cited 2018 Nov 16];16(3):215–40. Available from:
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0361476X9190022D>
 46. Katchadourian HA, Lunde DT. *Fundamentals of Human Sexuality*. eweb:3162 [Internet]. 1972 [cited 2018 Nov 16];56:514. Available from:
<https://repository.library.georgetown.edu/handle/10822/1031350>
 47. Carpenter LM. De las niñas a las mujeres: guiones para la sexualidad y el romance en diecisiete revistas, 1974–1994. *J Sex Res* [Internet]. 1998 May [cited 2018 Nov 16];35(2):158–68. Available from:
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00224499809551929>
 48. Vargas Trujillo E, Barrera F. Adolescencia, relaciones románticas y actividad sexual: una revisión. *Rev Colomb Psicol* [Internet]. 2002 [cited 2018 Nov 16];11:115–34. Available from:
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1203/1753>
 49. Moffitt TE. *Adolescence-Limited and Life-Course-Persistent Antisocial Behavior: A Developmental Taxonomy* [Internet]. Routledge; 2017 [cited 2018 Nov 16]. 69–96 p. Available from:
<https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781351573610/chapters/10.4324%2F97813515096278-3>
 50. Zimmer-Gembeck MJ, Siebenbruner J, Collins WA. *A Prospective Study of*

- Intraindividual and Peer Influences on Adolescents' Heterosexual Romantic and Sexual Behavior. *Arch Sex Behav* [Internet]. 2004 Aug [cited 2018 Nov 16];33(4):381–94. Available from:
<http://link.springer.com/10.1023/B:ASEB.0000028891.16654.2c>
51. Williams FP, McShane MD. *Criminology theory : selected classic readings* [Internet]. New York: Anderson Pub. Co; 1998 [cited 2018 Nov 16]. 353 p. Available from:
[https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=iNyqiTR8QvIC&oi=fnd&pg=PA289&dq=Hirschi+\(1969\)+&ots=is1JpN7m-C&sig=MXmvvLrLFuEelcmc2tWcza2v6ho#v=onepage&q=Hirschi+\(1969\)&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=iNyqiTR8QvIC&oi=fnd&pg=PA289&dq=Hirschi+(1969)+&ots=is1JpN7m-C&sig=MXmvvLrLFuEelcmc2tWcza2v6ho#v=onepage&q=Hirschi+(1969)&f=false)
 52. Krohn MD, Lanza-Kaduce L, Akers RL. Contexto comunitario y teorías del comportamiento desviado: un examen del aprendizaje social y las teorías de la vinculación social. *Sociol Q* [Internet]. 1984 Jun 12 [cited 2018 Nov 16];25(3):353–72. Available from:
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1111/j.1533-8525.1984.tb00196.x>
 53. Miller PY, Simon W. Adolescent Sexual Behavior: Context and Change. *Soc Probl* [Internet]. 1974 Oct 1 [cited 2018 Nov 16];22(1):58–76. Available from:
<https://academic.oup.com/socpro/article-lookup/doi/10.2307/799567>
 54. Belsky J. The Determinants of Parenting: A Process Model. *Child Dev* [Internet]. 1984 Feb [cited 2018 Nov 16];55(1):83. Available from:
<https://www.jstor.org/stable/1129836?origin=crossref>
 55. Pérez Hernández F. Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes. 2008 [cited 2018 Nov 16];10(4):23–58. Available from:
[http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.\(2\)_01/vol.10.2.01.pdf](http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.10.(2)_01/vol.10.2.01.pdf)
 56. Sánchez H, Reyes C. *Metodología y diseños en la investigación científica* [Internet]. 2nd ed. Universitaria. EV, editor. Lima - Perú; 2006. 421 p. Available from:
https://www.researchgate.net/profile/Francisca_Chacon2/publication/303975088_Variabilidad_temporal_de_las_precipitaciones_en_la_cuenca_del_rio_Guadalfeo_Provincia_de_Granada/links/5761359f08aeeada5bc4d4ef/Variabilidad-

temporal-de-las-precipitaciones-en-la

57. Hernández R, Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. Metodología de la investigación. 2010. 656 p. Available from: <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006>
58. Sierra BR. Tesis doctorales y trabajos de investigación científica [Internet]. 5°. Ediciones Paraninfo, editor. Paraninfo; 2005 [cited 2018 Aug 27]. 504 p. Available from: <https://www.casadellibro.com/libro-tesis-doctorales-y-trabajos-de-investigacion-cientifica-5-ed-2--reimpr/9788497321389/842992>

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VAR.IABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO	POBLACIÓN
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE X: Inicio de la actividad sexual	Inicio sexual	Edad de la primera relación sexual	Método: no experimental	POBLACIÓN
¿Cuáles son los factores relacionados al inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria en el año 2018?	Determinar qué factores se relacionan al inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La Victoria en el año 2018.	Los factores que se relacionan al inicio temprano de la actividad sexual son, los factores familiares, social e individual en los adolescentes de la Institución educativa La Victoria, 2018.	Factores relacionados	FACTOR FAMILIAR	Mi familia era muy liberal en cuanto al aspecto sexual.	Método: General Científico	Estudiantes de la IE. La Victoria. Tercero, cuarto y quinto de secundaria - 2017
					Carecía de supervisión por parte de mis padres.		
					Carecía de límites por parte de mis padres en cuanto a mi relación de noviazgo.	Método específico:	MUESTRA
					Mis padres evitaban proporcionarme información con respecto al sexo.	Inductivo , estadístico	TAMAÑO DE MUESTRA
					En mi casa existían diversos conflictos entre mis padres.		
					La comunicación con mis padres era nula.		
					La relación con mis padres era conflictiva.	Tipo: Aplicado	210 estudiantes
Mis padres eran muy permisivos en el aspecto sexual.							
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICA		FACTOR SOCIAL	Mis amigas (os) me presionaron.	Nivel:	
					Deseaba que mi grupo social me aceptara	Descriptivo, explicativo	
¿Qué factor familiar se relaciona al inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La	Identificar que factor familiar se relaciona al inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria en el año 2018	El factor familiar determina significativamente en el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria en el año 2018					

victoria en el año 2018?					La mayoría de mis amigas (os) ya habían iniciado su actividad sexual.	Diseño: No experimental, transversal y observacional	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS
¿Qué factor social se relaciona al inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria en el año 2018?	Determinar que factor social se relaciona al inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La Victoria en el año 2018	El factor social determina significativamente en el inicio temprano de la actividad sexual de los adolescentes de la Institución Educativa La victoria en el año 2018			Mi pareja me presionó		TÉCNICAS: encuesta
					Deseaba demostrar que era independiente		
					Quería demostrarle a mi pareja que soy una persona madura/adulta.		
					En la televisión veía programas con contenido sexual.		
					Está de moda tener relaciones sexuales		
					Tenía curiosidad de saber lo que se sentía.		
					Deseaba experimentar placer.		
					Estaba enamorada (a) de mi pareja.		
					Me sentía segura de mi misma.		
					Deseaba perder mi virginidad.		
					Considero que ya tenía la edad adecuada para hacerlo.		
					Contaba con la madurez adecuada para hacerlo.		
					Deseaba sentirme amada.		INSTRUMENTOS: cuestionario
				FACTOR INDIVIDUAL			

ANEXO 2

Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 33: Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN CONCEPTUAL		OPERACIONALIZACIÓN PROCEDIMENTAL				
Variable	Definición conceptual	Dimensión	Definición Operacional	Indicadores	Criterios de medición	Escala de medición
Variable X: Inicio de la actividad sexual	Es la estimación de la primera relación coital que tiene el adolescente ³⁷ .	Inicio de la actividad sexual	Primera relación coital que tienen el adolescente.	Edad de la primera relación sexual	Años	Ordinal
Variable Y: factores asociados al inicio de la actividad sexual	La Organización Mundial de la Salud refiere que es cualquier característica, rasgo o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o condición. El inicio temprano de las relaciones sexuales (es decir, que se produce durante la preadolescencia o muy temprano en la adolescencia) se asocia con una variedad de factores de riesgo concurrentes tanto para niños como para niñas, incluidos el desajuste escolar y el uso de sustancias ⁴¹ .	FACTOR FAMILIAR	Varios autores mencionan diversas opiniones en lo que comprende el factor familiar y uno de los más destacados plantea de una forma directa o indirecta, que toda la actividad y la relación que existe dentro de la familia transmite a los adolescentes diversos mensajes relacionados con la sexualidad en términos como los roles de género y sus funciones, los sentimientos que tienen, así como los valores sexuales además menciona estilos de relación interpersonal ⁶ .	Mi familia era muy liberal en cuanto al aspecto sexual.	1= Totalmente en Desacuerdo (TD) 2= En desacuerdo (ED) 3= Indiferente (IN) 4= De Acuerdo (DA) 5= Totalmente de Acuerdo (TA)	NOMINAL
				Carecía de supervisión por parte de mis padres.		
				Carecía de límites por parte de mis padres en cuanto a mi relación de noviazgo.		
				Mis padres evitaban proporcionarme información con respecto al sexo.		
				En mi casa existían diversos conflictos entre mis padres.		
				La comunicación con mis padres era nula.		
				La relación con mis padres era conflictiva.		
				Mis padres eran muy permisivos en el aspecto sexual.		
		Mis amigas (os) me presionaron.		NOMINAL		

		FACTOR SOCIAL	<p>En este factor los autores refieren que la influencia del grupo de compañeros es uno de los aspectos del factor social ya que influyen en las relaciones sexuales tempranas, así como en sus relaciones románticas, es decir que los amigos constituyen una poderosa fuente de influencia en esto.</p>	<p>Deseaba que mi grupo social me aceptara</p> <p>La mayoría de mis amigas (os) ya habían iniciado su actividad sexual.</p> <p>Mi pareja me presionó</p> <p>Deseaba demostrar que era independiente</p> <p>Quería demostrarle a mi pareja que soy una persona madura/adulta.</p> <p>En la televisión veía programas con contenido sexual.</p> <p>Está de moda tener relaciones sexuales</p>	<p>1= Totalmente en Desacuerdo (TD) 2= En desacuerdo (ED) 3= Indiferente (IN) 4= De Acuerdo (DA) 5= Totalmente de Acuerdo (TA)</p>	
		FACTOR INDIVIDUAL	<p>En el factor individual se mencionan los atributos individuales que a veces se suelen agrupar bajo el concepto de competencia psicosocial. Y aunque algunos elementos de dicho concepto varían entre varios estudios, los que con más frecuencia se mencionan son el de la autoestima y la autoeficacia, pero también se atribuye la autonomía emocional y la resistencia ante la presión que ejercen los mismos compañeros para incurrir en comportamientos que no son socialmente aprobados ⁶.</p>	<p>Tenía curiosidad de saber lo que se sentía.</p> <p>Deseaba experimentar placer.</p> <p>Estaba enamorada (a) de mi pareja.</p> <p>Me sentía segura de mi misma.</p> <p>Deseaba perder mi virginidad.</p> <p>Considere que ya tenía la edad adecuada para hacerlo.</p> <p>Contaba con la madurez adecuada para hacerlo.</p> <p>Deseaba sentirme amada.</p>	<p>1= Totalmente en Desacuerdo (TD) 2= En desacuerdo (ED) 3= Indiferente (IN) 4= De Acuerdo (DA) 5= Totalmente de Acuerdo (TA)</p>	NOMINAL

ANEXO 3

Instrumento de investigación constancia de su aplicación

CUESTIONARIO

La información que se obtenga será empleada estrictamente con fines académicos, por lo que las respuestas que se proporcionen serán confidenciales.

PARTE I: Se te suplica dar respuesta a lo que se te solicita a continuación, ya sea colocando una “X” en el paréntesis de tu elección o bien completando la información que se pide.

Género: Masculino () Femenino () Edad: _____

Edad de la primera relación sexual: _____

PARTE II: A continuación, se te presentan una afirmación seguida de varias posibles respuestas, las cuales deberás estudiar a detalle y posteriormente señalar que tanto se acercan a tu experiencia personal, colocando una “X” en el espacio que consideres adecuado, de acuerdo a los siguientes criterios:

1= Totalmente en **2= En desacuerdo** **3= Indiferente** **4= De Acuerdo** **5= Totalmente de**
Desacuerdo (TD) **(ED)** **(IN)** **(DA)** **Acuerdo (TA)**

Tome la decisión de iniciar mi vida sexual porque:

		1	2	3	4	5
		TD	ED	IN	DA	TA
D1	Factores Familiares					
1	Mi familia era muy liberal en cuanto al aspecto sexual.					
2	Carecía de supervisión por parte de mis padres.					

3	Carecía de límites por parte de mis padres en cuanto a mi relación de noviazgo.					
4	Mis padres evitaban proporcionarme información con respecto al sexo.					
5	En mi casa existían diversos conflictos entre mis padres.					
6	La comunicación con mis padres era nula.					
7	La relación con mis padres era conflictiva.					
8	Mis padres eran muy permisivos en el aspecto sexual.					
D2	Factores sociales					
9	Mis amigas (os) me presionaron.					
10	Deseaba que mi grupo social me aceptara					
11	La mayoría de mis amigas (os) ya habían iniciado su actividad sexual.					
12	Mi pareja me presionó					
13	Deseaba demostrar que era independiente					
14	Quería demostrarle a mi pareja que soy una persona madura/adulta.					
15	En la televisión veía programas con contenido sexual.					
16	Está de moda tener relaciones sexuales					
D3	Factores individuales					
17	Tenía curiosidad de saber lo que se sentía.					
18	Deseaba experimentar placer.					
19	Estaba enamorada (a) de mi pareja.					
20	Me sentía segura de mi misma.					
21	Deseaba perder mi virginidad.					
22	Considero que ya tenía la edad adecuada para hacerlo.					
23	Contaba con la madurez adecuada para hacerlo.					
24	Deseaba sentirme amada.					

Una vez que haya proporcionado las respuestas anteriores, y de considerar que ninguna de las afirmaciones anteriores se adecua de forma exacta al motivo por el cual inicio su vida sexual, o quizá no ha iniciado aún; se le suplica que en el siguiente espacio escriba de forma concreta.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

FECHA: 18/12/2018

Yo HUAMÁN SARMIENTO, Rony Gheison subdirector de la Institución Educativa La Victoria, con documento de identidad N° 73104151, certifico que he sido informado con claridad y veracidad debida con respecto a la investigación a realizar por los bachilleres Cárdenas Aguirre Stephanie Nelva y Torres Arroyo Aracelli Stefany sobre los FACTORES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2018, a la cual me han invitado a participar como Institución, y actuó consecuentemente, libre y voluntariamente como colaborador, y así comprometiéndome con la participación de los alumnos de 3ero, 4to y 5to grado de secundaria, para contribuir a este procedimiento de forma activa.

Que se respeta la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por mis suministradas, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.


DIRECTOR

ANEXO 4

Confiabilidad valida de instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	24

ESCALA DE CALIFICACION DE INSTRUMENTO
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	✓		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	✓		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	✓		
6. Los ítems son claros y entendibles.	✓		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

.....
.....

.....
Anabella Llanos Villadon

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

Ps. Anabella Llanos Villadon
PSICOLOGA
C.Ps.P. 4493

ESCALA DE CALIFICACION DE INSTRUMENTO
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):


Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.		X	uso de terminos generales.
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

.....
.....


 COP 9171.
 Beatriz Calderón Vellido
 FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

ESCALA DE CALIFICACION DE INSTRUMENTO
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

.....
.....


.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

ESCALA DE CALIFICACION DE INSTRUMENTO
ESCALA DE CALIFICACIÓN

Estimado (a):

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta:

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión.

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2. El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3. La estructura del instrumento es adecuado.	X		
4. Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable.	X		
5. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6. Los ítems son claros y entendibles.	X		
7. El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES:

.....
.....




FIRMA DEL JUEZ EXPERTO (A)

Data de procesamiento de datos

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022
1	4,00	2,00	4,00	3,00	5,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00
2	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00
3	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00
4	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
5	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
6	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00
7	2,00	2,00	3,00	4,00	5,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
8	1,00	1,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00
9	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	2,00	5,00	3,00	5,00
10	1,00	5,00	5,00	5,00	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	4,00	1,00	1,00	4,00	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	5,00	5,00	5,00
11	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
12	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
13	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
14	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	2,00	2,00	2,00
15	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	4,00	2,00	5,00	5,00	2,00	2,00	4,00
16	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
17	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00
18	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00
19	4,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00
20	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00
21	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00
22	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00
23	2,00	3,00	4,00	5,00	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	3,00	2,00	2,00	2,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00
24	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	3,00	2,00	3,00
25	4,00	3,00	2,00	4,00	2,00	3,00	4,00	2,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00
26	4,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00
27	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00
28	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
29	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	2,00
30	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	4,00	5,00
31	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	2,00	4,00	2,00	4,00	2,00	5,00	4,00	3,00	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	5,00
32	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00
33	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	5,00	1,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00
34	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	5,00	2,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	1,00
35	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	5,00	3,00	3,00	3,00	5,00
36	4,00	2,00	4,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	4,00
37	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Númerico	8	2	Mi familia era ...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Númerico	8	2	Carecía de sup...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Númerico	8	2	Carecía de limit...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Númerico	8	2	Mis padres evit...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Númerico	8	2	En mi casa exi...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Númerico	8	2	La comunicació...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Númerico	8	2	La relación con...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Númerico	8	2	Mis padres era...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Númerico	8	2	Mis amigas (os...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Númerico	8	2	Deseaba que m...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Númerico	8	2	La mayoría de ...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Númerico	8	2	Mi pareja me pr...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Númerico	8	2	Deseaba demo...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Númerico	8	2	Quería demostr...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR00015	Númerico	8	2	En la televisión ...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR00016	Númerico	8	2	Está de moda t...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR00017	Númerico	8	2	Tenía curiosida...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR00018	Númerico	8	2	Deseaba experi...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	VAR00019	Númerico	8	2	Estaba enamora...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	VAR00020	Númerico	8	2	Me sentía segu...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	VAR00021	Númerico	8	2	Deseaba perder...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	VAR00022	Númerico	8	2	Considere que ...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	VAR00023	Númerico	8	2	Contaba con la ...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	VAR00024	Númerico	8	2	Deseaba sentir...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	grado	Númerico	8	2	Grado	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	seccion	Númerico	8	2	Sección	{1,00, A}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	edad	Númerico	8	2	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
28	menarquia	Númerico	8	2	Edad de menar...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
29	iniciosex	Númerico	8	2	Edad de inicio ...	{,00, Sin ini...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
30	anticoncep	Númerico	8	2	Uso de anticon...	{,00, No res...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	educmadre	Númerico	8	2	Nivel de instruc...	{1,00, Sin in...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	educpadre	Númerico	8	2	Nivel de instruc...	{1,00, Sin in...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	f1	Númerico	8	2	Factores famili...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	f2	Númerico	8	2	Factores sociales	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	f3	Númerico	8	2	Factores perso...	{1,00, Total...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36											
37											
38											
39											

Vista de datos

Vista de variables

ANEXO 6

Consentimiento informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores relacionados al inicio temprano de la actividad sexual en adolescente de una institución educativa 2018

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Determinar qué factores se relacionan al inicio temprano de la actividad sexual en adolescente de una institución educativa 2018

¿QUE SE PROPONE CON ESTA INVESTIGACIÓN?

Proponer posibles soluciones brindando talleres de educación sexual y contando con otras actividades de mayor impacto que disminuyan el inicio temprano de relaciones sexuales.

COMO SE SELECCIONARON A LOS PARTICIPANTES:

Los participantes fueron seleccionados por la disposición de la institución educativa y con previa autorización de los padres.

CANTIDAD Y EDADES DE LOS PARTICIPANTES:

La cantidad de estudiantes será de 210 estudiantes y las edades son las correspondientes a los siguientes grados: tercero, cuarto y quinto grado.

TIEMPO REQUERIDO:

El tiempo estimado para contestar la encuesta será de 15 a 20 minutos.

CONFIDENCIALIDAD:

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe, los resultados de la investigación serán dados en una población en general.

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:



La participación es estrictamente voluntaria

INVESTIGADORAS: BACH. CARDENAS AGUIRRE STEPHANIA
NELVA

BACH. TORRES ARROYO ARACELLI
STEFANY

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. Las investigadoras me han explicado sobre el estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento que los alumnos de nuestra institución educativa la victoria, participe en la investigación de la Bach. Cardenas Aguirre Stephania Nelva y la Bach. Torres Arroyo Aracelli Stefany sobre los FACTORES RELACIONADOS AL INICIO TEMPRANO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ADOLESCENTE DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA 2018. He recibido copia de este procedimiento



Lil. Rony Huamán Sarmiento
SUB DIRECTOR

DIRECTOR

18 / 12 / 18

FECHA

ANEXO 7

Fotos de la aplicación del instrumento









