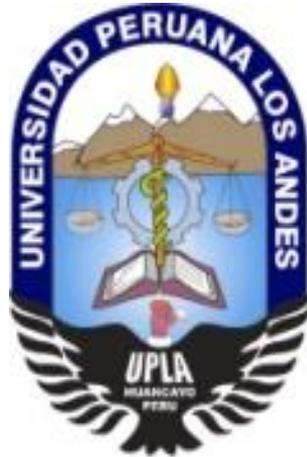


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : **Relación entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo - 2019**

Autor : **Br. Quispe Vargas, Rosario Ángela**

Asesores : **Metodológico Mg. Rafael Pucuhuaranga, Maena**

Temático: Mg. Zúñiga Cabeza, Yesenia

Línea de Investigación : **Salud mental en contexto pluricultural y multicultural**

Fecha de inicio y culminación: Agosto – Diciembre 2019

Huancayo – Perú - 2019 – Octubre

Dedicatoria

A mis padres por ser motivo de mi esfuerzo que gracias a ellos puedo cumplir los logros trazados, a mi pareja por su amor y apoyo incondicional y a mi hija por ser impulso para lograr mis metas y a mi familia en general.

La autora

Agradecimiento:

Al colegio Sgto. 1° Ramiro Villaverde Lazo, a los padres de familia, a los adolescentes, al Director SS.PNP Amílcar Campos Meza por el apoyo brindado y por ultimo a mis asesoras Magister Yesenia Zúñiga Cabeza y a la Magister Maena Rafael Pucuhuaranga por su enseñanza y su apoyo, por hacer posible la meta que me tracé, a todos ellos muchas gracias.

Quispe Vargas, Rosario

INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretendió relacionar el autoconcepto y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública mediante la correlación de sus dimensiones aplicados a la muestra otorgándonos información para conocer la relación de estilos de crianza y la formación de su autoconcepto.

La familia cumple un papel importante en la formación de una persona y tenemos que tomar conciencia de que es un soporte y que de un adecuado acompañamiento y soporte emocional y cognitivo nos brindará las bases para un autoconcepto adecuado para poder enfrentar las diferentes dificultades de la vida.

Solano (2016) refiere que la familia es un factor importante para la formación del autoconcepto así con esta relación dicha investigación nos ayudará a crear programas de intervención preventivo – promocional, así mismo ayuda al profesional de la psicología y otros campos a adquirir información novedosa, del mismo modo, contribuye con la validación y confiabilidad de los instrumentos.

Así mismo, se utilizó un método científico deductivo, de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño correlacional transeccional, y contó con una muestra no probabilística de 248 adolescentes, se utilizó la técnica de la encuesta para obtener los datos estadísticos, pero no se consideró los datos personales de los adolescentes por fines éticos.

En el capítulo I se presentará el planteamiento del problema desde el punto de vista científico, el problema general y los problemas específicos, así mismo la justificación social teórica y metodológica para dar a conocer el porqué de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos.

El capítulo II mostrará el marco teórico describiendo los antecedentes internacionales y nacionales con una anterioridad a cinco años así mismo los conceptos de cada autor de forma clara y precisa luego los conceptos de cada variable y dimensiones encontradas.

El capítulo III incluirá la hipótesis para una posible respuesta a los objetivos planteados, operacionalización de las variables.

El capítulo IV, en la metodología se identificará el método general y el específico, el tipo, diseño y nivel de investigación que se utilizará, la población y muestra y el tipo de muestreo, los instrumentos que tienen validez y confiabilidad con las que se recopiló los datos y se consideró fundamental las consideraciones éticas, se tiene con los participantes y con los autores citados de la investigación.

El capítulo V los resultados mediante tablas, figuras e interpretación de estas, así mismo se mostrará la contrastación de la hipótesis en estadísticos.

En el análisis y discusión de los resultados donde se contrastará los obtenidos con antecedentes y la teoría propuesta, como también discute las consecuencias y en que servirá la investigación realizada.

En las conclusiones que se tuvo de los resultados obtenidos en la investigación, detallando el logro obtenidos de los objetivos de la investigación aceptando o rechazando las hipótesis y finalmente detallado los resultados más importantes.

En las recomendaciones a la investigación, a la institución que nos facilitó el ingreso y la mejora de aplicación de programas a futuro.

En las referencias bibliográficas se considera todas las investigaciones utilizadas en base al estilo APA.

En los anexos se considerará la matriz de consistencia, la operacionalización de variables y del instrumento, la confiabilidad del instrumento, la autorización de la institución, fotos y evidencias del trabajo.

CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS..... | iii |
| INTRODUCCIÓN..... | iv |
| CONTENIDO DE TABLAS..... | ix |
| CONTENIDO DE FIGURAS..... | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 13 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática..... | 13 |
| 1.2 Delimitación del problema..... | 14 |
| 1.2.1 Delimitación temporal..... | 14 |
| 1.2.2 Delimitación espacial..... | 15 |
| 1.2.3 Delimitación temática | 15 |
| 1.3 Formulación del problema | 15 |
| 1.3.1 Problema general..... | 15 |
| 1.3.2 Problemas específicos..... | 15 |
| 1.4 Justificación | 16 |
| 1.4.1 Teórica..... | 16 |
| 1.4.2 Metodológica..... | 17 |
| 1.4.3 Social..... | 17 |
| 1.5 Objetivos | 17 |
| 1.5.1 Objetivo general | 17 |
| 1.5.2 Objetivos específicos | 17 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 19 |
| 2.1 Antecedentes | 19 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales | 19 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales | 22 |
| 2.2 Bases teóricas..... | 25 |
| 2.2.1 Teoría de Bandura | 25 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.2 Modelo integrador de Darling y Steinberg | 26 |
| 2.2.3 Autoconcepto | 28 |
| 2.2.4 Estilos de crianza | 29 |
| 2.3 Marco conceptual | 31 |
| CAPÍTULO III: HIPÓTESIS | 33 |
| 3.1 Hipótesis general | 33 |
| 3.2 Hipótesis específicas | 33 |
| CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA..... | 36 |
| 4.1 Método de investigación..... | 36 |
| 4.1.1 Método general | 36 |
| 4.1.2 Método específico | 36 |
| 4.2 Tipo de investigación..... | 36 |
| 4.3 Nivel de investigación..... | 36 |
| 4.4 Diseño de investigación | 37 |
| 4.5 Población y muestra | 37 |
| 4.5.1 Población..... | 37 |
| 4.5.2 Muestra | 37 |
| 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 38 |
| 4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 45 |
| CAPÍTULO V: RESULTADOS..... | 50 |
| 5.1 Descripción de resultados | 50 |
| 5.1.1 Resultados descriptivos de la variable autoconcepto | 50 |
| 5.1.2 Resultados descriptivos de la variable estilos de crianza | 54 |
| 5.2 Contratación de hipótesis..... | 59 |
| 5.2.1 Prueba de hipótesis específicas..... | 61 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 80 |
| CONCLUSIONES | 88 |
| RECOMENDACIONES | 91 |
| REFERENCIAS | 93 |
| ANEXOS | 95 |

CONTENIDO DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Resultado de fiabilidad del instrumento sobre autoconcepto..... | 45 |
| Tabla 2: Resultado de fiabilidad del instrumento sobre estilos de crianza | 45 |
| Tabla 3: Baremo de los niveles de la variable autoconcepto y sus dimensiones..... | 48 |
| Tabla 4: Estadísticos de las dimensiones de autoconcepto..... | 49 |
| Tabla 5: Niveles de autoconcepto según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo..... | 50 |
| Tabla 6: Niveles de la variable autoconcepto según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo | 51 |
| Tabla 7: Baremo de los niveles de la variable estilos de crianza y sus dimensiones | 52 |
| Tabla 8: Estadísticos de las dimensiones estilos de crianza | 53 |
| Tabla 9: Niveles de estilos de crianza según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo | 54 |
| Tabla 10: Niveles de la variable estilos de crianza según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo | 55 |
| Tabla 11: Estilos de crianza según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo | 56 |
| Tabla 12: Prueba de hipótesis general | 58 |
| Tabla 13: Niveles de correlación | 59 |
| Tabla 14: Prueba de hipótesis específica N°1 | 60 |
| Tabla 15: Prueba de hipótesis específica N°2 | 62 |
| Tabla 16: Prueba de hipótesis específica N°3 | 64 |
| Tabla 17: Prueba de hipótesis específica N°4 | 65 |
| Tabla 18: Prueba de hipótesis específica N°5 | 67 |
| Tabla 19: Prueba de hipótesis específica N°6 | 69 |
| Tabla 20: Prueba de hipótesis específica N°7 | 70 |
| Tabla 21: Prueba de hipótesis específica N°8 | 72 |
| Tabla 22: Prueba de hipótesis específica N°9 | 74 |
| Tabla 23: Prueba de hipótesis específica N°10 | 75 |

CONTENIDO DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1: Prueba de correlación de rangos de Spearman | 47 |
| Figura 2: Estadísticos de los puntajes de las dimensiones de autoconcepto..... | 49 |
| Figura 3: Niveles de las dimensiones de autoconcepto | 50 |
| Figura 4: Niveles de la variable autoconcepto | 52 |
| Figura 5: Estadísticos de los puntajes de las dimensiones de estilos de crianza | 53 |
| Figura 6: Niveles de las dimensiones estilos de crianza | 54 |
| Figura 7: Niveles de la variable estilos de crianza | 56 |
| Figura 8: Estilos de crianza | 57 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación surgió gracias a la problemática de una falta de afectividad y de cariño hacia los hijos por parte de los padres dando como consecuencia hijos obedientes, sumisos y respetuosos dentro de una institución pública. Por la cual se planteó el problema general: ¿Qué relación existe entre el autoconcepto y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019? y como objetivo general se planteó la relación que existe entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019. La investigación fue de tipo aplicada, nivel correlacional, diseño transeccional correlacional con una muestra de 248 adolescentes seleccionados por conveniencia, los instrumentos de investigación fueron el cuestionario de autoconcepto de Garley y el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg, las mismas que se sometieron a validación y confiabilidad. Los resultados arrojaron que existe relación entre el autoconcepto y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019, se aceptó la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ($r_s=0,842$; $p<0.05$). Concluyendo que existe una relación directa fuerte y significativa ($r_s=0,842$; $p<0.05$) entre el autoconcepto y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019. Se recomienda a la institución crear programas relacionadas a desarrollar un adecuado autoconcepto gracias a un buen estilo de crianza por parte de los padres hacia los adolescentes teniendo en cuenta que existe una relación alta entre las dos variables.

Palabras claves: autoconcepto, estilos de crianza, adolescentes

ABSTRACT

The present research work arose thanks to the problem of a lack of affection and affection for the children by the parents resulting in obedient, submissive and respectful children within a public institution. For which the general problem was raised: What is the relationship between self-concept and parenting styles in adolescents of a public institution Huancayo 2019? and as a general objective, the relationship between self-concept and parenting styles in adolescents of a public institution Huancayo was proposed - 2019. The research was of applied type, correlational level, correlational transectional design with a sample of 248 adolescents selected for convenience, Research instruments were the Garley self-concept questionnaire and the Steinberg parenting styles questionnaire, the same ones that underwent validation and reliability. The results showed that there is a relationship between self-concept and parenting styles in adolescents of a public institution Huancayo - 2019, the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis is rejected ($r_s = 0.842$; $p < 0.05$). Concluding that there is a strong and significant direct relationship ($r_s = 0.842$; $p < 0.05$) between self-concept and parenting styles in adolescents of a public institution Huancayo - 2019. The institution is recommended to create programs related to developing an adequate self-concept thanks to a good parenting style towards the teenagers considering that there is a high relationship between the two variables.

Keywords: self-concept, parenting styles, teenagers

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El autoconcepto se define como las percepciones del individuo sobre sí mismo basadas en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que uno mismo hace de su propia conducta. “Cada familia es un mundo distinto, donde lo cotidiano es ceñirse a los hábitos que se inculcaron en la familia de origen” (Gross - Loh, 2013, parr. 1).

Gross - Loh (2013) indica que en los países desarrollados, establecen su forma de crianza en la protección y hábitos de higiene así mismo inculcan la independencia y autocontrol en sus hijos.

En el Perú datos estadísticos refieren que la Defensoría Municipal del niño y del adolescente en el año 2014 un 20% de 13,088 niños y adolescentes de entre 12 y 17 años fueron víctimas de violencia familiar, abandono incumplimiento de las normas dentro de casa. (Lopez & Huamani, 2017)

La familia es la principal institución social para la formación de los hijos y es la responsable de que se desenvuelvan exitosamente en el ámbito afectivo, sexual, intelectual y social, asimismo menciona que el autoconcepto es un factor decisivo en el desarrollo socioafectivo de los adolescentes en relación a los padres ya que eso favorece el proceso y desarrollo de la personalidad y estructuras cognitivas de cada ser humano. El autoconcepto

que formen los adolescentes dependerá de que estilo de crianza practiquen los padres, si fueron permisivos o demandantes durante la crianza (Solano, 2016).

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes, así mismo es preciso señalar que el desarrollo del adolescente depende mucho del tipo de relación que tenga con los padres durante su crianza ya que esto dependerá al autoconcepto que desarrolle.

De igual modo, esta investigación mostró una perspectiva conceptual de las variables, así mismo, proporcionó información verídica de su importancia en el desarrollo integral de la persona para lo cual se aplicó los instrumentos para medir las variables de autoconcepto y estilos de crianza para luego correlacionarla con la muestra de adolescentes de la institución pública.

Inicialmente la sociedad se basó en los estratos sociales y el machismo para la crianza de sus hijos, tratando de formarlos de forma obediente, sumisos y respetuosos hacia ellos, negándole el derecho a su autoconcepto y desarrollo personal, identificando aún este tipo de crianza por las incidencias encontradas en el Distrito de Huancayo Barrio Pultuquia Baja, la institución educativa de la Policía Nacional de Perú sargento 1° Ramiro Villaverde Lazo que cuenta con dos niveles de educación primaria y secundaria, la cual se trabajó con los estudiantes del primer al tercer grado de secundaria.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal

Esta investigación tuvo un periodo de duración de cuatro meses lo cual se inició en el mes de septiembre y culminó en el mes de diciembre, inicialmente con la elaboración del proyecto, luego fue revisado, posteriormente se aplicó los instrumentos de investigación para finalmente llevar a cabo la sustentación e informe final del proyecto.

1.2.2 Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa de la Policía Nacional del Perú Sargento 1° Ramiro Villaverde Lazo, ubicada en Av. Libertadores s/n el Barrio Pultuquia Distrito de Huancayo con los adolescentes de secundaria en la que se observó una existencia mayor de incidencias una falta de afectividad y cariño de padres hacia sus hijos.

1.2.3 Delimitación temática

Esta investigación buscó determinar la relación entre autoconcepto y estilos de crianza variables que están representadas en dimensiones autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal, sensación de control con compromiso, autonomía psicológica y control conductual para ello se utilizó el cuestionario de autoconcepto de Garley y el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el autoconcepto y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?

1.3.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el componente físico y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?

¿Qué relación existe entre el componente social y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?

¿Qué relación existe entre el componente social con la autonomía psicología en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?

¿Qué relación existe entre el componente intelectual con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?

¿Qué relación existe entre el componente intelectual y la autonomía psicológica en adolescentes en una institución pública Huancayo 2019?

¿Qué relación existe entre el componente autoevaluación personal y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?

¿Qué relación existe entre el componente familiar con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?

¿Qué relación existe entre el componente familiar y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?

¿Qué relación existe entre el componente familiar y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?

¿Qué relación existe entre el componente sensación de control y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

La presente investigación permitió tener un panorama conceptual y agrupar las variables de autoconcepto y estilos de crianza, proporcionándonos información verídica de su importancia en el desarrollo integral de la persona. También nos brindó un instrumento para su evaluación y diagnóstico oportuno que ayudará al desarrollo personal y social.

Así mismo, se utilizó la teoría de aprendizaje social por imitación de Bandura y el modelo de Darling y Steinberg para poder desarrollar la parte teórica .

1.4.2 Metodológica

En el estudio de la relación de autoconcepto y estilos de crianza, permite obtener información sobre las características de estas variables en la población estudiada, con esta información se aportan datos para la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados como es el Cuestionario de autoconcepto de Garley y el Cuestionario de estilos de crianza de L. Steinberg aportando datos para futuras investigaciones de la psicología educativa y/o trabajos de investigación

1.4.3 Social

Permite conocer la importancia que posee una adecuada crianza en los menores de la institución educativa PNP Srgto. 1° Ramiro Villaverde Lazo en los estudiantes del nivel secundario quienes cursan desde tercer hasta el quinto grado, así mismo mostrará un apoyo para establecer lazos, autoconcepto y desarrollar el área interpersonal e intrapersonal del adolescente.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre el componente físico y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo - 2019

Identificar la relación que existe entre el componente social y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019

Identificar la relación que existe entre el componente social y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019

Identificar la relación que existe entre el componente intelectual y compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019

Identificar la relación que existe entre el componente intelectual y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019

Identificar la relación que existe entre el componente autoevaluación personal y compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019

Identificar la relación que existe entre el componente familiar y compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019

Identificar la relación que existe entre el componente familiar y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019

Identificar la relación que existe entre el componente entre familiar y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019

Identificar la relación que existe entre el componente sensación de control y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Chacon. et al. (2017) En su trabajo *“Relación entre el rendimiento académico y autoconcepto en jugadoras de baloncesto cadete la competición nacional extraescolar”* el objetivo fue estudiar las relaciones existentes entre la actividad física, el autoconcepto y el rendimiento académico en jugadoras de baloncesto en categoría cadete. Muestra de 75 escolares de entre 12 a 16 años de edad. La investigación es de tipo correlacional descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Materiales: cuestionario AF5 de García y Misitu y una hoja de auto registro que incluyen calificaciones y tiempo de práctica de actividad física. Los resultados revelan que la práctica deportiva favorece el autoconcepto académico. La dimensión familiar se ve afectada si se dedica mucho tiempo a la actividad física. La conclusión es que la práctica de actividad física mejora el autoconcepto y rendimiento académico.

Solano (2016) en su tesis *“Estilos de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad”* tuvo como objetivo establecer el tipo y grado de relación entre los estilos de crianza permisiva – calurosa, limitadora – fría con los niveles

de autoconcepto alto medio y bajo en adolescentes de ambos sexos de 14 a 16 años de edad de la unidad educativa fe y alegría para lo cual se obtuvo una muestra de 400 adolescentes de entre 14 a 16 años que vienen de familias estructuradas y/o monoparentales de la unidad educativa fe y alegría, La investigación fue de nivel correlacional y un diseño no experimental, para lo cual utilizaron el cuestionario de modos de crianza (Schaeffer) adaptada por Dominic (1979) y la escala adaptada de autoconcepto de Piers – Harris (1984). En los resultados se observó que la relación entre las dos variables es significativa al nivel de significación de 0,69 más que todo en estilo de crianza en madres mientras tanto con respecto a los padres hay un nivel menor en el autoconcepto de 0,65%. Llegaron a la conclusión que existe una relación positiva entre los estilos de crianza y el autoconcepto lo que indica una base consistente y positiva de parte de los padres, al contar con los recursos necesarios para desarrollar un autoconcepto promedio en sus hijos a lo largo de su crianza.

Alvaro (2015) en su tesis doctoral titulado “*Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes en la provincia de Granada*” tuvo como objetivo establecer las relaciones entre parámetros sociodemográficos de autoconcepto y realizar una investigación en adolescentes en función a las variables personales, familiares y físicas respecto al autoconcepto; con una población de 2134 adolescentes de ambos sexos, utilizando los programas estadísticos SPSS 20.0 y AMOS 18. La investigación de nivel descriptivo explicativo y un diseño no experimental. Los instrumentos fueron: cuestionario sociodemográfico y autoregistro, escala de consumo de tabaco, escala de consumo de alcohol, cuestionario de autocontrol, escala de funcionalidad familiar. Resultados indican que las dimensiones familiar y social son los más significativos ($p = 0,018$) siendo las mujeres que presentan peores relaciones familiares con un 62.8% a diferencia de los varones con un 37.2%. Como conclusión se determinó que los adolescentes mostraron tener un autoconcepto global adecuada

principalmente en el área familiar y social, es decir que se le atribuye mayor importancia a las relaciones familiares e iguales.

Lopez O (2015) En su tesis “*Autoconcepto y fracaso escolar en adolescentes*” objetivo describir de qué manera influye el fracaso escolar en el autoconcepto en adolescentes de nivel básico del Instituto Nacional Experimental Gabriel Arriola Porres y el instituto nacional de educación básica de la colonia molina de Quetzaltenango. La investigación se realizó en 46 adolescentes de 14 a 17 años cursantes del nivel básico, de un nivel socioeconómico bajo. Es de tipo descriptiva correlacional de diseño no experimental. Los materiales que se utilizaron fueron el cuestionario de autoconcepto AUTOBP 96. los resultados que obtuvieron fue que el autoconcepto global se muestra un 63% de nivel alto, 35% de nivel medio y 3 % nivel bajo como conclusión la investigación nos menciona que el autoconcepto se describe como las personas logran verse y todas las cosas que aprenden terminan por ser parte de sí misma y alimentan su yo.

Gortázar (2015) En su trabajo de investigación “*Relación entre insatisfacción corporal y autoconcepto, distorsiones cognitivas y actitud hacia la alimentación en adolescentes y jóvenes*”. El objetivo fue conocer la relación existente entre el grado de insatisfacción personal y los factores: autoconcepto, distorsiones cognitivas y actitud hacia la alimentación en adolescentes y jóvenes. La muestra inicial conto con 138 adolescentes la segunda muestra de 138 donde 105 eran mujeres con un 76.1%. fue de tipo correlacional transversal de diseño no experimental. Los materiales que utilizaron: recogida de datos sociodemográficos, datos de índice de masa corporal, escala de satisfacción corporal, escala de autoconcepto – autoestima, inventario de pensamientos automáticos, test de actitudes hacia la alimentación. Los resultados fueron mostraron diferencias estadísticamente significativas entre los dos sexos $t(125,341) = -8,802; p = ,000$, Media de

Hombres=52,03; DT= 15,99; DT=38,12; d=1.4; r=0,581, lo cual indica una mayor insatisfacción con su imagen corporal en el grupo de mujeres frente al grupo de varones. se llegó a la conclusión que un porcentaje de evaluados insatisfechos con su propia imagen sienten la necesidad de perder peso o mejorar su apariencia física sin tener un diagnóstico patológico.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ruiz (2019) en su tesis “*Clima familiar y autoconcepto en adolescentes puérperas atendidas en el hospital San Juan de Lurigancho*” tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el autoconcepto en adolescentes puérperas atendidas en el hospital de San Juan de Lurigancho, se contó con 100 adolescentes puérperas con edades de 14 y 19 años. La investigación es de tipo correlacional con un diseño no experimental. Se aplicó la escala de clima familiar (FES) y la escala de autoconcepto AF5. Los resultados nos indica que hay una relación positiva, moderada y significativa entre las variables clima familiar y autoconcepto ($r=.56$, $p<0,01$). Por lo cual se llega a la conclusión que cuanto es más favorable el clima familiar, la adolescente percibirá mejor su autoconcepto. Así también 63% de las adolescentes obtienen un nivel medio de clima familiar y 58 % se caracteriza por presentar un nivel medio de autoconcepto.

Jaccya (2018) En su tesis “*Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de Esperanza*” objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas con una muestra de 400 adolescentes entre 14 a 17 años de edad. La investigación es de tipo correlacional con un diseño no experimental. Los instrumentos: cuestionario de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresión Buss y Perry. Los resultados nos indican que existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas. Se concluyó que existe relación entre los

estilos de crianza y las conductas agresivas, lo cual indica que un determinado estilo de crianza influye en la manifestación o ausencia de las conductas agresivas.

Rodriguez (2018) en su tesis *“Autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa publica de Comas Lima 2018”*, objetivo fue determinar la relación entre autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa publica de Comas Lima 2018. Con una muestra de 258 estudiantes de 1 a 5 grado de educación secundaria de ambos sexos de entre 12 a 17 años. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Se aplicó cuestionario de autoconcepto Garley (CAG) y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A). los resultados obtenidos fueron demuestran que existe una correlación significativa e inversa entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva. Como conclusión existe una correlación significativa de tipo inversa, pero de intensidad débil. El nivel predominante con 63,6 % es el autoconcepto bajo, nivel medio con 32.2% y nivel alto con 4.3%.

Tapia (2018) En su tesis *“Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa Pio VII Arequipa 2018”* tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y el nivel de orientación vocacional en estudiantes de secundaria en la institución educativa Pio XII Arequipa 2018. La muestra de 106 estudiantes. La investigación es de tipo correlacional con un diseño no experimental. Se aplicó la escala de estilos de crianza de Steinberg y cuestionario de escala de autoeficiencia. Los resultados indicaron la existencia de asociación entre las variables de estilo de crianza y el nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa Pio XII Arequipa 2018. En conclusión, la investigación nos permitido determinar la existencia de relación entre las

variables de investigación la cual se obtuvo que el estilo predominante es el negligente con 28% seguido del estilo autoritario con un 26%.

Romero (2015) En su tesis *“El clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ro de secundaria de la institución educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2015”* el objetivo fue determinar la relación del clima social familiar y el autoconcepto en alumnos del 3ro de secundaria de la institución educativa de San Juan del Distrito de San Juan de Miraflores con una muestra de 181 estudiantes. La investigación fue de tipo correlacional con un diseño transversal. Se aplicó dos cuestionarios para medir clima social familiar y autoconcepto creados por el autor de la investigación guiado por algunos trabajos anteriores. Como resultado indica que si existe relación positiva y significativa entre clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos de 3ero de secundaria de la institución educativa “San Juan”. En conclusión, existe relación positiva entre dichas variables que a mejor de clima social familiar habrá mejor autoconcepto en el área de comunicación de los adolescentes de la institución educativa San Juan.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría de Bandura

En su teoría del aprendizaje social indica que las personas pueden aprender y desarrollar nuevas conductas mediante la observación a las demás personas. Muestra dos ideas importantes: los procesos mediadores ocurren entre estímulo y respuesta lo cual indicaría que el estímulo son los estilos de crianza y la respuesta el autoconcepto lo cual este se aprende del medio ambiente a través del proceso de aprendizaje observacional Bandura como se citó Vergara (2017).

Bandura en su experimento con el muñeco bobo dio a conocer que los participantes al ver una película optaron por copiar el comportamiento que habían visto a lo que Bandura llamo aprendizaje por observación o modelado. Bandura (1984)

En los primeros años de vida de los niños, los padres incentivan a la dependencia física lo cual los hijos buscan el bienestar con dicho contacto, mas adelante en la independencia los padres tratan de reforzar menos la dependencia física y se centran mas en la búsqueda de atención aprobación e interés. Es por eso que los adolescentes muestran un bienestar físico con respecto a sus padres y miembros de su familia que reforzaban dichas conductas positivas Bandura y Walters (1974).

El autoconcepto es como una visión global del “self”. Y que cada individuo lo va configurando en base a las consecuencias que se producen de sus experiencias personales, de la competencia que considera tener, como resultado de comparar su desempeño con el de otros y la retroalimentación que reciben de otras personas. Incluye sentimientos de valoración personal asociados a determinadas conductas”. Bandura (1982, pp.195-199) como se citó en Rodriguez (2018,p.11)

2.2.2 Modelo integrador de Darling y Steinberg

Este modelo se basó en conocer los estilos parentales con relación a la crianza de sus hijos. Darling y Steinberg encontraron que los adolescentes que observaban a sus padres como autoritativos, mostraban aptitudes psicosociales altas y mientras que en padres negligentes presentan bajas en conductas problemáticas con diferencia a los hijos con padres negligentes. En relación a los adolescentes con padres autoritarios se observó sumisión hacia los adultos, pero con un autoconcepto bajo. Por otra parte, los adolescentes con padres indulgentes presentan un enérgico autoconcepto, pero con más propensos al consumo de sustancias tóxicas y malas conductas en el colegio. (Lopez & Huamani, 2017)

De forma más específica en la etapa de adolescencia Steinberg propuso las siguientes tres dimensiones en los estilos de crianza que están sustentados teórica y empíricamente

Compromiso: es el nivel en que el adolescente percibe el acercamiento emocional, sensibilidad, el interés de sus padres hacia el/los de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen de sus padres.

Autonomía psicológica: es el nivel en que los padres ejercen estrategias democráticas de crianza, no limitadas, logran una independencia en sus hijos.

Control conductual: es el nivel en que el padre es visto como un inspector supervisor y controlador del comportamiento del adolescente.

Al relacionar las tres dimensiones, Steinberg planteó cinco estilos de crianza parental las cuales son:

Autoritativo: En este estilo los padres se caracterizan por ser padres orientados lógicamente, esto significa que a ellos les interesa que sus hijos tengan un buen comportamiento por lo que exigen reglas y normas en casa como también que se sientan

amados, les enseñan a dar y recibir, los padres son afectuosos con ellos, observan a sus hijos activamente, y enseñan conductas que sean favorables para ellos

Autoritario: En este estilo los padres se caracterizan por controlar mucho a sus hijos, ofrecen escaso apoyo emocional, mayormente imponen reglas rígidas dentro de su educación, en el castigo utilizan la fuerza física. Además, para estos padres lo más importante es la obediencia y el respeto de igual manera, muestran bajos niveles de expresión afectiva hacia sus hijos.

Permisivo: estos padres se caracterizan por no interferir mucho en las actividades de sus hijos. Se concentran mucho más en ser cariñosos y afectivos con sus hijos que exigir disciplina e imponer reglas por lo que sus hijos toman sus propias decisiones sin consultar a sus padres. Los hijos en este estilo son más propensos a presentar problemas académicos y de conducta “Permiten la auto-regulación del propio niño, lo que los lleva a estimular la independencia y el control bajo las propias creencias y necesidades. Tienden a evitar la confrontación disciplinaria y generalmente ceden a las demandas de los hijos”. (Lopez & Huamani, 2017, p.50)

Negligente: Estos padres se caracterizan por ser padres que muestran poco compromiso en su rol de padres, no ponen límites ni reglas a sus hijos así mismo, muestran pocas respuestas afectivas.

Mixto: se caracterizan por ser padres en que se desenvuelven en distintas maneras de relacionarse con sus hijos por esto los hijos son impredecibles e inestables rebeldes e inseguros.

2.2.3 Autoconcepto

Alvaro (2015) mencionó: “Imagen que una persona tiene de sí misma, a nivel físico, social y espiritual, construida a partir de sus relaciones sociales y experiencias vividas y condicionada en la forma que se percibe y asimila toda la información proveniente del exterior” (p.62).

Dimensiones del autoconcepto

Dentro del cuestionario de autoconcepto de Garley de García (como se citó en Rodríguez, 2018) divide el autoconcepto en 6 dimensiones:

Autoconcepto físico

Significa el grado de aceptación y satisfacción de su propio aspecto o apariencia física, se cree afectado por la valoración que dentro de la familia se le da en especial por parte de la madre.

Aceptación social

Como la persona percibe su habilidad para ser aceptado por otros y para tener amigos, la aceptación de sus amigos y la capacidad de relacionarse con sus iguales, es difícil aceptarse a sí mismo si no es aceptado por los demás. La niñez y adolescencia son etapas cruciales para predecir el ajuste emocional y la salud psíquica.

Autoconcepto intelectual

Se evalúa al adolescente con respecto a sus capacidades intelectuales y al rendimiento académico, los hijos que ingresan a una institución educativa a partir de las evaluaciones y enseñanzas de los docentes sobre el aprendizaje que adquiere comienzan a incluir el autoconcepto cognitivo.

Autoconcepto familiar

Muestra como el adolescente se relaciona con su familia y como esto le satisface ya que esto afecta la visión general de sí mismo y su forma de ser

Autoevaluación personal

Es la valoración que el adolescente se da a sí mismo, esta dimensión es más de forma abstracta a diferencia de las demás dimensiones por lo cual se indicaría que es de carácter actitudinal.

Sensación de control

Es la evaluación de la persona que da a objetos, personas y pensamiento al grado en que se puede controlar dichas realidades. Es como la persona se da cuenta de cómo hacer algo y que se puede hacer. Esta dimensión también es llamada como creencia de control.

2.2.4 Estilos de crianza

Los estilos de crianza implican dos aspectos por un lado se refiere al afecto y apoyo por parte de los padres que es la sensibilidad que motiva a la autonomía, autoafirmación autorregulación pero por otro lado se refiere al control y exigencia que indica las demandas de los padres y esfuerzos disciplinarios en la cual el objetivo es que los hijos logren adaptarse a la sociedad (Solano, 2016).

Tipos de estilos de crianza

Los estilos de crianza (Jaccya, 2018) se dividen en 5 los cuales son:

Estilo autoritativo

En este tipo de estilo los padres se caracterizan por ser guías por lo que encaminan a sus hijos de una manera correcta, son exigentes en tanto a las normas establecidas, pero también muestran calidez y afecto manifestando modelos de conducta en un ambiente

asertivo. Conjunto de socialización de padres e hijos, esto está vinculado al clima emocional como principal dentro de la interacción entre padres e hijos.

Estilo autoritario

En este tipo de estilo los padres exigen extrema obediencia, estas con castigos físicos o psicológicos generando en ellos desconfianza y pérdida de disfrute de las actividades.

Estilo permisivo

Henao y García (como se citó en Jaccya 2018) nos dicen que los padres permiten que sus hijos expresen libertad en sus sentimientos e impulsos y que pocas veces ejercen control sobre el comportamiento que emiten.

Estilo negligente

Los padres que ejercen este tipo de estilo se caracterizan porque existe una baja comunicación e interés en mostrar afecto, no muestran límites, dejando que sus hijos tomen sus decisiones a libre albedrío y hagan lo que ellos quieran.

Estilo mixto

Los padres no solo ejercen un tipo de estilo, sino que practican varios para educar a sus hijos por lo cual existe una inestabilidad ya que en momentos pueden ser autoritarios en otros permisivos originando en ellos rebeldía e inseguridad. Vergara (2002) como se citó en Jaccya, 2018).

Relación entre los estilos de crianza y el autoconcepto

Weber, Branderburg y Viezzer 2003 (como se citó en Solano, 2016) refiere que, en un estudio realizado con 280 niños entre 9 y 12 años, ha encontrado que el estilo parental con autoridad, mencionado por los autores “equilibrado”, se correlaciona positivamente con niveles altos de optimismo en los niños. Por el contrario, el estilo de crianza

“negligente” se asocia con los niños que poseen los niveles más bajos de optimismo. Para estos autores la ausencia de optimismo se vincula con humor depresivo, resignación, bajo rendimiento, etc. (p.48)

A mayor presencia y mayor interacción entre padres e hijos se correlacionan positivamente y dan niveles altos de autoconcepto académico en una muestra de niños brasileños de 10 a 12 años Cia y Brham (como se cito en Solano, 2016). Eisenberg (como se cito en Solano, 2016) refiere “En la misma línea se ha demostrado que factores temperamentales, como la emocionalidad de los hijos, llegan a mediar en la calidad de la expresividad positiva que los padres ofrecen a la prole”. (p49)

2.3 Marco conceptual

Dentro del cuestionario de autoconcepto de Garley de García (como se citó en Rodríguez, 2018) divide el autoconcepto en 6 dimensiones:

Autoconcepto es la imagen que uno tiene de sí mismo, en distintos aspectos como físico social espiritual, constituida a partir de sus relaciones y experiencias vividas a lo largo de su vida y condicionadas por el exterior.

Autoconcepto físico es la dimensión que estima el nivel de aceptación y satisfacción de la persona con el aspecto personal o la apariencia física.

Aceptación social es como la persona observa su habilidad de ser aceptado por los demás y para socializar con ellos, es la aprobación de sus iguales y corresponder dentro de su grupo de socialización, lo principal es aceptarse a sí mismo para luego aceptar a los demás.

Autoconcepto familiar permite conocer la relación del adolescente con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona dicha situación. esto afecta el enfoque general que tiene uno mismo.

Autoconcepto intelectual indica como una persona se valora con sus capacidades intelectuales y su rendimiento académico (Rodríguez, 2018).

Autoevaluación personal es la valoración que una persona tiene de sí mismo, en el aspecto interno. Por eso la autoevaluación se considera como un grado de autoestima.

Sensación de control es el grado de pensamiento en que la persona cree controlar la realidad.

Estilos de crianza conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos que dan un clima familiar otorgadas por los padres. El clima social se valora en las interrelaciones entre padres e hijos Darling y Steinberg (1993) citado en (Lopez & Huamani, 2017).

Dimensiones

Compromiso Es el nivel en que el adolescente percibe las conductas de acercamiento emocional sensibilidad e interés por parte de sus padres.

Autonomía psicológica Es el nivel en que los padres emplean estrategias o métodos democráticos no restrictivo y animan a una individualidad y autonomía.

Control conductual Es el nivel en que el padre es percibido como revisor inspector del comportamiento del adolescente.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Existe relación directa entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo - 2019

3.2 Hipótesis específicas

Existe relación directa entre el componente físico y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

Existe relación directa entre el componente social y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

Existe relación directa entre el componente social con la autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

Existe relación directa entre el componente intelectual con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

Existe relación directa entre el componente intelectual y la autonomía psicológica en adolescentes en una institución pública Huancayo 2019

Existe relación directa entre el componente autoevaluación personal y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

Existe relación directa entre el componente familiar con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

Existe relación directa entre el componente familiar y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

Existe relación directa entre el componente familiar y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

Existe relación directa entre el componente sensación de control y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

Operacionalización de variables

Variable 1: Autoconcepto

Definición conceptual

Alvaro (2015) Es la imagen que uno tiene de sí mismo, en distintos aspectos como físico social, espiritual constituida a partir de sus relaciones y experiencias vividas a lo largo de su vida y condicionadas por el exterior. Para lo cual las dimensiones son: autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoconcepto personal, sensación de control.

Definición operacional

Es como el adolescente se ve en distintos aspectos como físico, social, intelectual que se forma según las experiencias vividas e influenciadas por su entorno así mismo, la variable será medida con el cuestionario de autoconcepto de Garley. La escala de medición es de tipo ordinal con los niveles de nunca (1), pocas veces (2), no sabría que decir (3), muchas veces (4), siempre (5).

Variable 2: Estilos de crianza

Definición conceptual

Conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos que dan un clima familiar otorgadas por los padres. El clima social se valora en las interrelaciones entre padres e hijos. Darling y Steinberg (1993) como se citó en Lopez & Huamani, (2017). Para ello las variables a medir son: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Definición operacional

La forma de educar de los padres, qué conductas utilizan para crear lazos y para establecer reglas y normas en casa, la variable será medida con el cuestionario de estilos de crianza. La escala de medición es de tipo nominal con los niveles: muy en desacuerdo (1), algo en desacuerdo (2), algo de acuerdo (3), muy de acuerdo (4).

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

4.1.1 Método general

Esta investigación utiliza el método científico según Bonilla y Rodríguez (como se citó en Bernal 2010) menciona que es un conjunto de indicios, reglas y normas para el estudio y solución de problemas científicos.

4.1.2 Método específico

Es el método deductivo porque permite tomar conclusiones para tener explicaciones particulares (Bernal, 2010).

4.2 Tipo de investigación

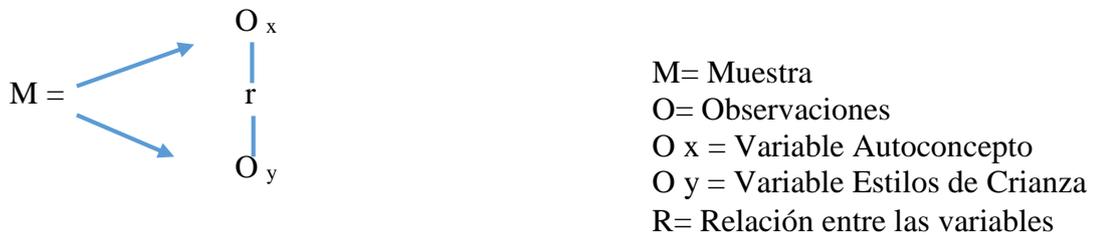
El tipo de investigación es aplicada porque busca aplicar los conocimientos teóricos a una situación concreta y a las consecuencias que estas aportan (Sanchez y Reyes, 2009).

4.3 Nivel de investigación

Es de nivel correlacional porque pretende evaluar el grado de correlación entre dos o más variables para luego medirlas cuantificarlas y establecer vinculaciones (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.4 Diseño de investigación

El diseño es transeccional correlacional porque describe la correlación entre dos o más variables en un solo momento determinado. (Hernández , Fernández y Baptista, 2014).



4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Hernández , Fernández, y Baptista (2014) refieren que la población comprende el conjunto de los casos que concuerdan con características determinadas. La investigación cuenta con una población de 320 adolescentes de la institución educativa PNP Srgto. 1° Ramiro Villaverde Lazo de la ciudad de Huancayo.

4.5.2 Muestra

La muestra fue no probabilística por conveniencia compuesta por 248 adolescentes por lo que la selección de los participantes dependerá de ciertas características que el investigador crea y por conveniencia porque se tiene la accesibilidad y disponibilidad de los participantes (Otzen & Monterola, 2017).

- **Criterios de inclusión**

Adolescentes de primer a tercer grado de secundaria cuyos padres aceptaron mediante el consentimiento informado que sus menores hijos sean evaluados.

Estudiantes que asistieron a clases el día de la aplicación del instrumento.

Estudiantes de 11 a 14 años de edad.

Estudiantes con inclusión educativa.

Estudiantes regulares e irregulares.

- **Criterios de exclusión**

Adolescentes de primer a tercer grado de secundaria cuyos padres no aceptaron que sus menores hijos sean evaluados.

Estudiantes que no asistieron a clases el día de la aplicación del instrumento.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación la técnica que se utilizó fue la encuesta, y como instrumento se utilizó un cuestionario para cada variable, en la que en cada uno tiene un listado de preguntas entregados a los adolescentes para contrastar las hipótesis, por fines éticos no llevan los nombres por no ser relevantes para la investigación, para lo cual se utilizaron el cuestionario de autoconcepto de Garley y el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg.

Además, se utilizó el cuestionario de autoconcepto de Garley que se administró de manera colectiva en un lapso de 15 a 20 minutos a adolescentes de la institución educativa, cuenta con un total de 48 ítems así mismo cuenta con las dimensiones autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal, sensación de control. Para medir los estilos de crianza se utilizó el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg adaptado por Merino en 2009, dicho cuestionario se administró de manera colectiva con una duración de 20 minutos que, de igual manera, se aplicó a los adolescentes de la institución, el instrumento consta de 26 ítems agrupada en tres dimensiones: compromiso autonomía psicológica y control conductual.

Los instrumentos cuentan con la validación de tres juicios de expertos especialistas en el área educativa y la confiabilidad que es el grado en que aplicada repetidas veces a un individuo u objeto producirá los mismos resultados este fue a través del alfa de Cronbach con la aplicación de la prueba piloto en una muestra de 30 adolescentes similares a la muestra.

FICHA TÉCNICA EL CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO

Nombre de la escala:

Cuestionario de autoconcepto de Garley

Autora: Belén García torres

Administración: Individual o colectiva con una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente.

Aplicación: Niños y adolescentes que puedan leer con fluidez a partir de 7 hasta los 18 años.

Tipificación: Baremos percentiles general para muestra total, por sexo y edad, correspondientes a estudiantes adolescentes

Descripción: El cuestionario fue diseñado y elaborado por Belén García Torres para su investigación realizada en Madrid. Es un instrumento con la escala de Likert con un total de 48 ítems detallada como la imagen que tiene uno de sí mismo, en distintos aspectos como físico social, espiritual, constituida a partir de sus relaciones y experiencias vividas a lo largo de su vida y condicionadas por el exterior, así mismo a través de las dimensiones autoconcepto físico, aceptación social, autoconcepto familiar, autoconcepto intelectual, autoevaluación personal, sensación de control.

Autoconcepto físico (1, 7, 13, 19, 25, 31, 37)

Es la dimensión que estima el nivel de aceptación y satisfacción de la persona con el aspecto personal o la apariencia física.

Aceptación social (2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44)

Es como la persona observa su habilidad de ser aceptado por los demás y para socializar con ellos, es la aprobación de sus iguales y corresponder dentro de su grupo de socialización, lo principal es aceptarse a sí mismo para luego aceptar a los demás.

Autoconcepto familiar (3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45)

Permite conocer la relación del adolescente con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona dicha situación. esto afecta el enfoque general que tiene uno mismo.

Autoconcepto intelectual (4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46)

Esta dimensión nos indica como una persona se valora con sus capacidades intelectuales y su rendimiento académico.

Autoconcepto personal (5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47)

Es la valoración que una persona tiene de sí mismo, en el aspecto interno. Por eso la autoevaluación se considera como un grado de autoestima.

Sensación de control (6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48)

Es el grado de pensamiento en que la persona cree controlar la realidad.

Procedimiento: La aplicación de esta prueba puede ser de manera manual o sino a computadora, pero para su calificación debe ser computarizada para permitir una calificación de las dimensiones del autoconcepto lo cual a las normas y técnicas a la cual se puntúa de 1 a 5 con un total de 240 puntos como máximo en la escala general y de 48 punto como mínimo. Los criterios de calificación están basados en puntuaciones directas a mayor puntuación es más favorable el autoconcepto y a menos calificación la interpretación es baja.

Confiabilidad: Se obtuvo una confiabilidad alta mediante el método de consistencia interna del coeficiente alfa de Cronbach, consiguiendo un resultado de 90 en el cuestionario.

Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas; se toma como criterio que a mayor puntuación es más favorable el Autoconcepto y a menor calificación la interpretación llega a ser baja (35).

Validez: Se otorgó la eficacia de constructo a través del Análisis Factorial Confirmatorio, demostrando pocas discrepancias del modelo considerado con el modelo teórico; así mismo se halla correlaciones entre .65 y .76, mostrando un valor medio y altamente significativo para cada una de las dimensiones.

Calificación

La puntuación directa de cada ítem varía del 1 al 5, otorgando: 1 punto si se marcó la respuesta Nunca, 2 puntos si se marcó la respuesta Pocas veces, 3 puntos si se marcó la respuesta No sabría decir, 4 puntos si se marcó la respuesta Muchas veces y 5 puntos si se marcó la respuesta Siempre. En los ítems 3, 8, 11, 16, 17, 20, 39, 41, 45 y 48, la puntuación es a la inversa lo cual nos quiere decir que el puntaje directo sería: 5 puntos para la respuesta Nunca, 4 puntos para la respuesta Pocas veces, 3 puntos para la respuesta No sabría decir, 2 puntos para la respuesta Muchas veces y 1 punto para la respuesta Siempre. Para obtener la puntuación directa de cada escala, se suman los puntos de sus ítems correspondientes.

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Nombre de la escala: Cuestionario de estilos de crianza

Autor: Lawrence Steinberg (1991)

Adaptación peruana: Cesar Merino (2009)

Administración: individual o colectiva

Duración: 20 minutos

Aplicación: Adolescentes de entre 11 a 19 años

Significación: El instrumento consta de 26 ítems que esta agrupada en tres dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Las primeras dos escalas tienen 18 ítems de cuatro opciones cada uno, desde 1(muy desacuerdo a 4(muy de acuerdo). La tercera escala tiene dos ítems de siete opciones cada uno y otro de seis ítems de tres opciones cada uno. La última versión los primeros 18 ítems impares y la autonomía psicológica ítems pares. Los últimos ocho ítems componen supervisión/estrictéz, dos ítems de siete opciones y seis ítems de tres opciones de respuesta.

Confiabilidad: Indica que mediante el método de coeficiente de alfa de Cronbach los puntajes de las sub escalas arrojaron coeficientes desde marginales aceptables a moderadamente bajos. Para compromiso se obtuvo 0.74 para control conductual 0.66 y para autonomía psicológica 0.56y 0.62 con y sin el ítem 12.

Compromiso (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17)

Valora el grado en que el adolescente percibe las conductas de acercamiento emocional sensibilidad e interés por parte de sus padres. (Lopez & Huamani, 2017).

Autonomía psicológica (2. 4. 6. 8. 10. 12. 14. 16. 18)

Valora el grado en que los padres emplean estrategias o métodos democráticos no restrictivo y animan a una individualidad y autonomía.

Control conductual (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c)

Valora el grado en que el padre es percibido como revisor inspector del comportamiento del adolescente.

Nivel de medición

En los componentes de compromiso y autonomía psicológica, se otorga 4 puntos, cuando su respuesta fue muy de acuerdo (MA), 3 cuando fue algo de acuerdo (AA), 2 cuando su respuesta fue algo en desacuerdo (AD) y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo (MD). Además, en la sub escala de control conductual se puntúa entre 1 y 7 el acierto. Cabe señalar que la interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de control conductual, igualmente se suman las respuestas de los ítems. En las sub escalas de compromiso y autonomía psicológica, la puntuación mínima es 9 y la máxima 32. Finalmente, cada componente arroja un puntaje indicando el estilo de crianza en que se ubica el evaluado. (Lopez & Huamani, 2017,p.79)

Confiabilidad en la muestra peruana: Los datos en Merino y Arndt (2010) indican que, mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach (1951), los puntajes de las sub escalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos. Para Compromiso, se obtuvo un 0.74; para Control/Supervisión Conductual, un 0.66 y, para Autonomía Psicológica, 0.56 y 0.62, con y sin el ítem 12 respectivamente. Estos valores se muestran en la Tabla 3, en la cual también se exhiben coeficientes alfa de Cronbach del reciente estudio de Mantizicopoulus y Oh-Wang (1998) en adolescentes norteamericanos y coreanos.

Validez del instrumento

Es el grado en que el instrumento mide la variable que debe medir (Hernández , Fernández, & Baptista, 2014).

Para determinar la validez de los instrumentos tomados se contó con la validación de tres juicios de expertos en el área educativa.

Validez del Cuestionario de Autoconcepto Garley

Cuadro N°1

| Experto | Valoración |
|--------------------------------------|-------------------|
| Marlon Enrique Romero Buendía | Adecuado |
| Washington Abregu Jaucha | Adecuado |
| Aldo Del Rio Villena | Adecuado |

Fuente: Ficha de validez de criterio de jueces

Validez del Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg

Cuadro N°2

| Experto | Valoración |
|--------------------------------------|-------------------|
| Marlon Enrique Romero Buendía | Adecuado |
| Washington Abregu Jaucha | Adecuado |
| Aldo Del Rio Villena | Adecuado |

Fuente. Ficha de validez de criterio de jueces

Confiabilidad del instrumento

Hernández , Fernández, & Baptista (2014) menciona que es el grado en que aplicadas varias veces a un individuo u objeto produce resultados iguales.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos de la investigación, se utilizó el estadígrafo el alfa de Cronbach aplicado a una muestra piloto de

30 adolescentes de la institución pública, lo cual permitió estimar la fiabilidad para aplicar los instrumentos.

Tabla 1.
Resultado de fiabilidad del instrumento sobre autoconcepto

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,925 | 48 |

Fuente: SPSS v 25.0

Asimismo, la confiabilidad interna del instrumento para medir los estilos de crianza mediante el coeficiente Alfa de Cronbach es:

Tabla 2.
Resultado de fiabilidad del instrumento sobre estilos de crianza

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,701 | 26 |

Fuente: SPSS v 25.0

Tal como se muestra en las tablas 1 y 2, se tiene un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0,7; el cual significa que los instrumentos son confiables de acuerdo a lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014). Obtenida una evaluación de confiabilidad favorable estadísticamente, se pasó a realizar la recolección de datos.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la descripción de las variables se hizo uso de la estadística descriptiva para lo cual se presentaron tablas y gráficos

De igual modo para la correlación de las variables se hizo uso de la estadística inferencial que es la que se ocupa del análisis de muestras con el objeto de obtener conclusiones acerca de la población de donde se obtienen los datos y se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman para demostrar la relación entre autoconcepto y estilos de crianza. Los datos se procesarán por el software. El programa estadístico utilizado fue el SPSS v 25.0

La fórmula aplicada fue:

Figura N°: 1 Prueba de correlación de rangos de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d^2}{n(n_2 - 1)}$$

Fuente: SPSS v 25.0

4.8 Aspectos éticos de la investigación

La presente investigación se realizó dando importancia a los derechos de los participantes de dicha institución para lo cual se entregó una carta de presentación al director de la institución solicitando un permiso para poder aplicar los instrumentos a los adolescentes, así mismo se entregó el consentimiento informado a los padres de los menores, por otro lado, en los instrumentos muestran una absoluta reserva de los nombres por lo que no es relevante para la investigación. Además, esta investigación es auténtica y citada con el estilo APA.

Art. 27°. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

La actividad investigativa que se realiza en la Universidad Peruana Los Andes se rige por los siguientes principios:

a. Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales.

La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas en el proceso de investigación.

b. Consentimiento informado y expreso.

En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica, mediante la cual las personas como sujeto de investigación o 47

titular de los datos consisten en el uso de la información para los fines específicos establecidos en los proyectos de investigación.

c. Beneficencia y no maleficencia.

En toda investigación debe asegurarse el bienestar e integridad de las personas que participan en las investigaciones. Por lo que, durante la investigación no se debe causar daño físico ni psicológico; asimismo se debe minimizar los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

d. Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad

Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad, implica el respeto al conjunto de todas y cada una de las especies de seres vivos y de sus variedades, así como a la diversidad genética.

e. Responsabilidad

Los investigadores, docentes, estudiantes y graduados deberán actuar con responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación, tanto a nivel individual e institucional, como social.

f. Veracidad

Los investigadores, docentes, estudiantes y graduados deberán garantizar la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los resultados.

Así como el estricto cumplimiento de lo normado en el código de ética y el reglamento de propiedad intelectual.

Art. 28°. NORMAS DE COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES INVESTIGAN

Los investigadores, docentes, estudiantes y graduados de la Universidad Peruana Los Andes cuando realizan su actividad investigadora deben regirse a las normas del Código de Ética de la Universidad, que son:

- a. Ejecutar investigaciones pertinentes, originales y coherentes con las líneas de investigación Institucional.
- b. Proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- c. Asumir en todo momento la responsabilidad de la investigación, siendo conscientes de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la misma.
- d. Garantizar la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, excepto cuando se acuerde lo contrario.
- e. Reportar los hallazgos de la investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica; así mismo devolver los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación cuando el caso lo amerita.
- f. Tratar con sigilo la información obtenida y no utilizarla para el lucro personal, ilícito o para otros propósitos distintos de los fines de la investigación.
- g. Cumplir con las normas institucionales, nacionales e internacionales que regulen la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos humanos, sujetos animales y la protección el ambiente.

h. Revelar los conflictos de intereses que puedan presentarse en sus distintos roles como autor, evaluador y asesor.

i. En las publicaciones científicas, deben evitar incurrir en las siguientes faltas deontológicas:

- Falsificar o inventar datos total o parcialmente con fines de ajuste, tergiversar o sesgar los resultados de la investigación

- Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial.

- Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo

- Publicar repetidamente los mismos hallazgos.

j. No aceptar subvenciones o contratos de investigaciones que especifiquen condiciones inconsistentes con su juicio científico, con la Visión y Misión de la Universidad Peruana Los Andes, o que permitan a los patrocinadores vetar o retrasar la publicación académica, porque no están de acuerdo con los resultados.

k. Publicar los trabajos de investigación en estricto cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Se presenta los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos.

5.1.1 Resultados descriptivos de la variable autoconcepto

En la tabla 3 se muestra el baremo de la variable autoconcepto y de sus seis dimensiones.

Tabla 3.

Baremo de los niveles de la variable autoconcepto y sus dimensiones

| | Dimensiones de autoconcepto | | | | | | Variable autoconcepto |
|-------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | Autoconcepto físico | Aceptación social | Autoconcepto familiar | Autoconcepto intelectual | Autoconcepto personal | Sensación de control | |
| Nivel Bajo | 8 – 18 | 8 – 18 | 8 – 18 | 8 – 18 | 8 - 18 | 8 - 18 | 48-134 |
| Nivel Medio | 19-29 | 19-29 | 19-29 | 19-29 | 19-29 | 19-29 | 135-172 |
| Nivel Alto | 30-40 | 30-40 | 30-40 | 30-40 | 30-40 | 30-40 | 173-240 |

Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25.

Tabla 4.

Estadísticos de las dimensiones de autoconcepto

| Estadígrafos | Dimensiones de autoconcepto | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| | Autoconcepto físico | Aceptación social | Autoconcepto familiar | Autoconcepto intelectual | Autoconcepto personal | Sensación de control |
| Media | 30,22 | 29,24 | 28,60 | 27,58 | 31,22 | 27,42 |
| Desviación estándar | 5,9 | 5,5 | 4,3 | 5,4 | 5,4 | 5,0 |
| Coefficiente de variación | 19,50% | 18,80% | 15,09% | 19,69% | 17,29% | 18,14% |

Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25.

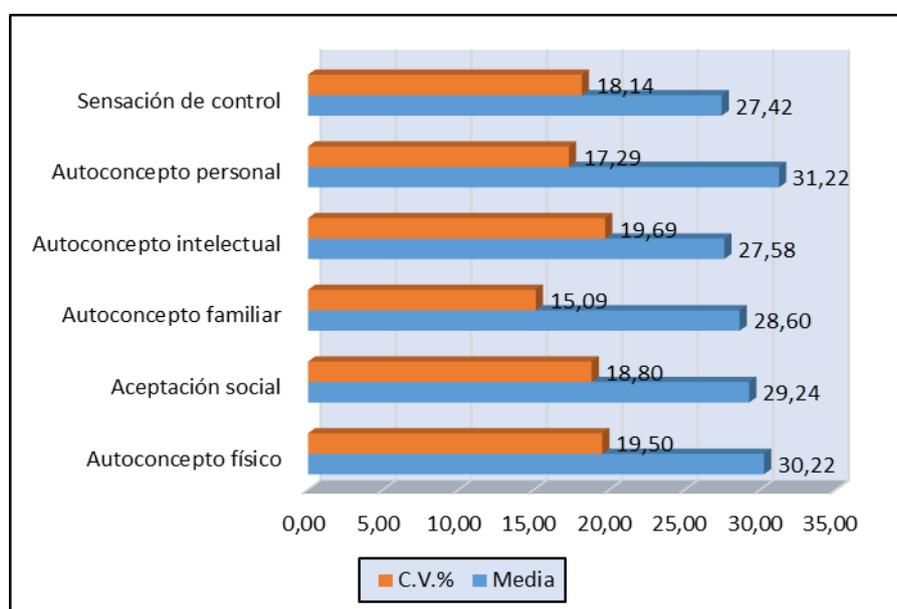


Figura 2. Estadísticos de los puntajes de las dimensiones de autoconcepto

Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25.

En la tabla 4 y figura 2 se visualiza los estadígrafos descriptivos de las dimensiones de autoconcepto según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo, se aprecia que el puntaje promedio más alto se da en la dimensión de autoconcepto personal (31,22%) mientras que el menor puntaje promedio de las seis dimensiones es la dimensión sensación de control (27,42%), con respecto al coeficiente de variabilidad de los puntajes en las dimensiones se observa que existe homogeneidad en las seis dimensiones:

autoconcepto físico (19,5%); aceptación social (18,8%); autoconcepto familiar (15,09%); autoconcepto intelectual (19,69%); autoconcepto personal (17,29%) y sensación de control (18,14%). Con estos resultados se puede afirmar que autoconcepto personal tiene un puntaje mayor a las demás dimensiones por lo que los adolescentes se valoran a sí mismos y en esta etapa creen que todo lo hacen bien.

Tabla 5

Niveles de autoconcepto según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo

| Niveles | Dimensiones de autoconcepto | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|-------|-------------------|-------|-----------------------|-------|--------------------------|-------|-----------------------|-------|----------------------|-------|
| | Autoconcepto físico | | Aceptación social | | Autoconcepto familiar | | Autoconcepto intelectual | | Autoconcepto personal | | Sensación de control | |
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| | | | | | | | | | | | | |
| Bajo | 8 | 3,23 | 9 | 3,63 | 5 | 2,02 | 13 | 5,24 | 8 | 3,23 | 13 | 5,24 |
| Medio | 97 | 39,11 | 111 | 44,76 | 121 | 48,79 | 144 | 58,06 | 68 | 27,42 | 153 | 61,69 |
| Alto | 143 | 57,66 | 128 | 51,61 | 122 | 49,19 | 91 | 36,69 | 172 | 69,35 | 82 | 33,06 |
| Total | 248 | 100 | 248 | 100 | 248 | 100 | 248 | 100 | 248 | 100 | 248 | 100 |

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v25.

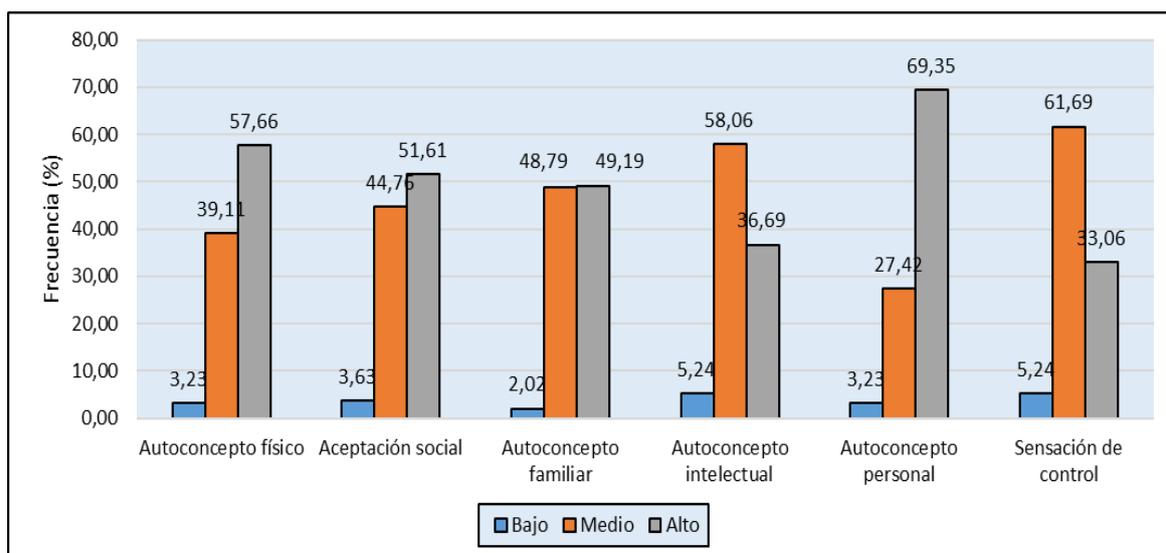


Figura 3. Niveles de las dimensiones de autoconcepto
Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25.

En la tabla 5 y figura 3 se observa que en cuatro dimensiones de la variable autoconcepto la mayoría de los adolescentes de una institución pública de Huancayo señalan que el nivel es alto: en la dimensión autoconcepto físico (57,66%) es decir en 143 adolescentes, en aceptación social (51,61%) es decir en 128 adolescentes, en autoconcepto familiar (49,19%) es decir en 122 adolescentes y en autoconcepto personal (69,35%) es decir en 172 adolescentes. En las dos dimensiones restantes mencionan que la dimensión es de nivel medio siendo las dimensiones autoconcepto intelectual (58,06%) y sensación de control (61,69%). Con estos resultados se puede observar que los adolescentes presentan un puntaje mayor en cuanto a la dimensión autoconcepto personal lo cual indicaría que los adolescentes se centran mayormente en su persona, tienen una valoración elevada de sí mismos.

Tabla 6.

Niveles de la variable autoconcepto según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo

| Niveles | Fi | % |
|---------|-----|--------|
| Bajo | 13 | 5,24% |
| Medio | 99 | 39,92% |
| Alto | 136 | 54,84% |
| Total | 248 | 100% |

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v25.

En la tabla 6 se observa que el 54,84% de los adolescentes encuestados de una institución pública perciben que el nivel de autoconcepto es alto que son 136, el 39,92% perciben que el nivel de autoconcepto es medio que son 99 y sólo el 5,24% perciben que el nivel de autoconcepto es bajo que son 13. Con los resultados se puede observar que los adolescentes presentan un autoconcepto alto lo cual nos indicaría o cual según su

percepción en todos los aspectos como físico, social, intelectual, etc. se ven de una manera elevada.

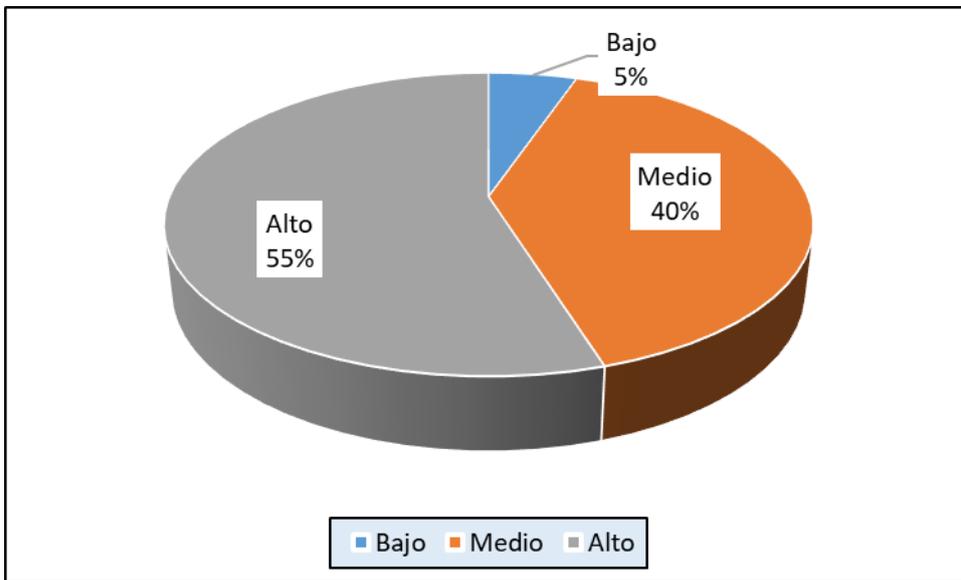


Figura 4. Niveles de la variable autoconcepto
Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25.

5.1.2 Resultados descriptivos de la variable estilos de crianza

La tabla 7 contiene el baremo de la variable estilos de crianza y de sus tres dimensiones.

Tabla 7.

Baremo de los niveles de la variable estilos de crianza y sus dimensiones

| | Dimensiones de estilo de crianza | | | Variable estilo de crianza |
|-------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------|
| | Compromiso | Autonomía psicológica | Control conductual | |
| Nivel Bajo | 9 – 17 | 9 - 17 | 8 – 15 | 26-51 |
| Nivel Medio | 18-26 | 18-26 | 16 – 23 | 52-77 |
| Nivel Alto | 27-36 | 27-36 | 24 – 32 | 78-104 |

Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25.

Tabla 8.

Estadísticos de las dimensiones estilos de crianza

| Estadísticos | Dimensiones estilos de crianza | | |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|
| | Compromiso | Autonomía psicológica | Control conductual |
| Media | 15,47 | 23,01 | 26,01 |
| Desviación estándar | 5,1 | 4,2 | 4,5 |
| Coefficiente de variación | 32,75% | 18,08% | 17,27% |

Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25.

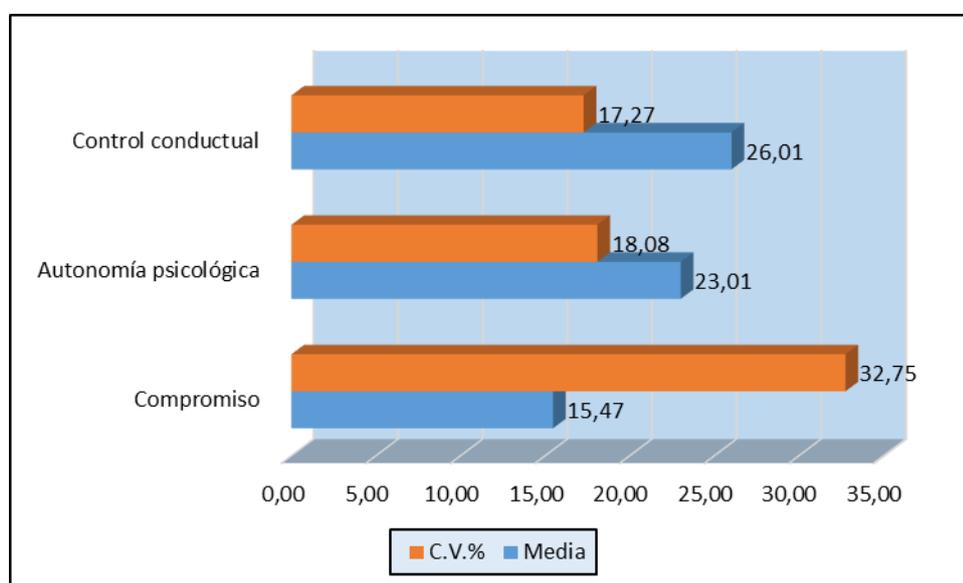


Figura 5. Estadísticos de los puntajes de las dimensiones de estilos de crianza

Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25.

En la tabla 8 y figura 5 se visualiza los estadísticos descriptivos de las dimensiones de estilos de crianza según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo, se aprecia que el puntaje promedio más alto se da en la dimensión control conductual (26,01%) mientras que el menor puntaje promedio de las tres dimensiones es la dimensión compromiso (15,47%), con respecto al coeficiente de variabilidad de los puntajes en las dimensiones se observa que existe homogeneidad en las tres dimensiones: compromiso (32,75%); autonomía psicológica (18,08%) y control conductual

(17,27%).observando los resultados se puede llegar a la conclusión que la dimensión de control conductual presenta un mayor puntaje la cual indica que el padre es visto con el que controla supervisa las cosas y lo que hacen los adolescentes.

Tabla 9.

Niveles de estilos de crianza según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo

| Niveles | Dimensiones de estilos de crianza | | | | | |
|---------|-----------------------------------|-------|-----------------------|-------|--------------------|-------|
| | Compromiso | | Autonomía Psicológica | | Control conductual | |
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Bajo | 167 | 67,34 | 20 | 8,06 | 7 | 2,82 |
| Medio | 76 | 30,65 | 187 | 75,40 | 56 | 22,58 |
| Alto | 5 | 2,01 | 41 | 16,53 | 185 | 74,60 |
| Total | 248 | 100 | 248 | 100 | 248 | 100 |

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v25.

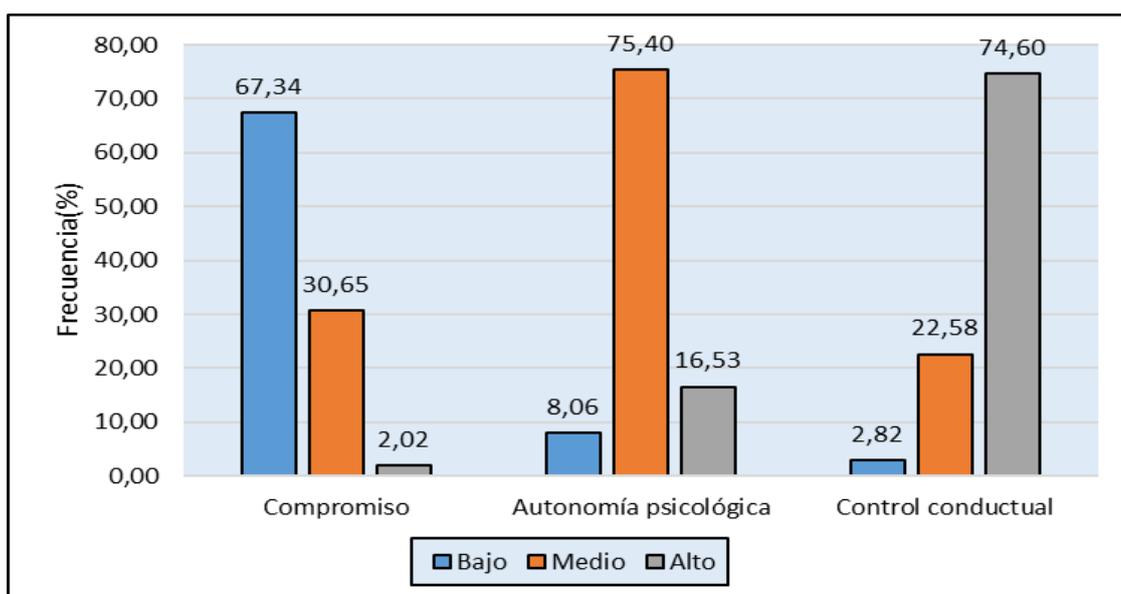


Figura 6. Niveles de las dimensiones estilos de crianza

Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25.

En la tabla 9 y figura 6 se observa que en la dimensión compromiso el nivel que más resalta es el bajo con un 67,34% es decir 167 adolescentes en la dimensión autonomía psicológica el nivel que más destaca es el medio con 75,40% es decir 187 adolescentes y en la dimensión control conductual el nivel que más destaca es el alto con un 74,60% es decir 185 adolescentes. Lo cual indicaría que los adolescentes perciben a padres controladores, revisores de todo lo que sus hijos hacen.

Tabla 10.

Niveles de la variable estilos de crianza según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo

| Niveles | Fi | % |
|---------|-----|------|
| Bajo | 9 | 3,6 |
| Medio | 226 | 91,1 |
| Alto | 13 | 5,2 |
| Total | 248 | 100 |

Fuente: Base de datos del investigador –SPSS v25.

En la tabla 10 se observa que el 91,1% de los adolescentes encuestados de una institución pública perciben que el nivel de estilos de crianza es medio que son 226, el 5,2% perciben que el nivel de estilos de crianza es alto que son 13 y sólo el 3,6% perciben que el nivel de estilos de crianza es bajo que son 9. Lo cual se puede observar que 226 adolescentes tienen una percepción de un autoconcepto medio lo cual indicaría que la relación dentro de la familia es adecuada.

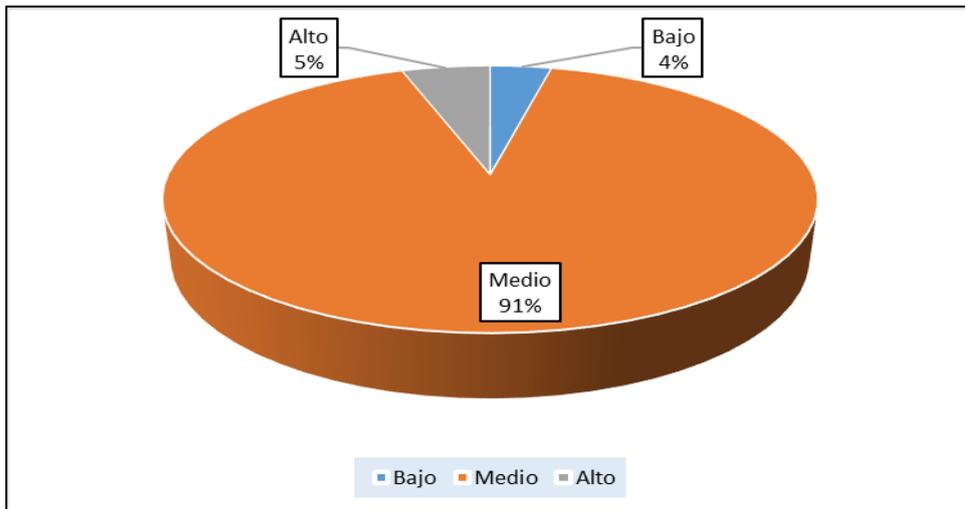


Figura 7. Niveles de la variable estilos de crianza
 Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25

Tabla 11.

Estilos de crianza según la percepción de adolescentes de una institución pública Huancayo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Padres autoritarios | 99 | 39,9 | 39,9 | 39,9 |
| Padres negligentes | 149 | 60,1 | 60,1 | 100,0 |
| Total | 248 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25.

En la tabla 11 se observa que el 60,1% de los adolescentes de una institución pública provienen de padres negligentes mientras que el 39,9% provienen de padres autoritarios. Con los resultados obtenidos se puede observar que de los cinco estilos de crianza solo se encontró el estilo autoritario que indica que perciben a los padres como estrictos, controladores y muestran poco clima familiar, de la misma manera imponen

reglas dentro de casa y el estilo negligente indica que los adolescentes perciben una baja comunicación por parte de los padres lo cual los adolescentes toman sus decisiones sin alguna supervisión de ellos.

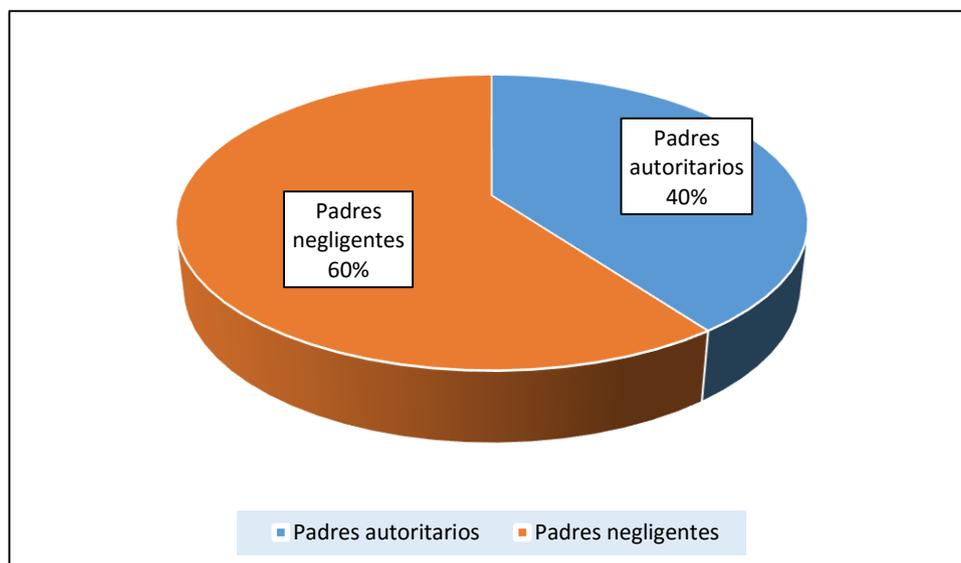


Figura 8. Estilos de crianza
Fuente: Base de datos de la investigadora –SPSS v25.

5.2 Contratación de hipótesis

En la hipótesis general se formuló que: Existe relación directa entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo - 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

- Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_1)

$$H_0: \rho \leq 0$$

$$H_1: \rho > 0$$

Dónde:

H_0 : NO existe relación directa entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019.

H_1 : SI existe relación directa entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019.

- Nivel de significancia o riesgo

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 .

- Utilización del estadígrafo de prueba

Se utiliza la prueba del coeficiente de rangos de Spearman debido a que se busca medir el grado de relación, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

- Lectura de P. valor

Los resultados obtenidos en base a los cuestionarios aplicados fueron procesados mediante el software para análisis estadístico SPSS, habiendo aplicado los instrumentos de evaluación se obtuvo como resultado ($r_s=0,842$; Sig.=0,000) como se puede observar en la tabla 12.

Tabla 12.

Prueba de hipótesis general

| | | Autoconcepto | Estilos de crianza |
|--------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Autoconcepto | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,842** |
| | Estilos de crianza | N | . |
| | | Coeficiente de correlación | 248 |
| Autoconcepto | Sig. (bilateral) | ,842** | |
| | N | 1,000 | |
| Estilos de crianza | Coeficiente de correlación | ,000 | |
| | Sig. (bilateral) | . | |
| Autoconcepto | N | 248 | |
| | Estilos de crianza | 248 | |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

- Decisión estadística

En mérito a la significación contemplada la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

- Conclusión estadística

Con respecto a lo planteado en el objetivo general determinar la relación que existe relación entre el autoconcepto y los estilos de crianza en adolescentes de una institución

pública Huancayo – 2019 se concluye que la relación es directa fuerte y significativa ($r_s=0,842$; $p<0.05$)

Interpretación

Se puede afirmar que a un buen desarrollo del autoconcepto un buen estilo de crianza.

Tabla 13.

Niveles de correlación

| | |
|-------------------------------------|---------------|
| Positiva perfecta | +1 |
| Positiva muy fuerte | +0,90 a +0,99 |
| Positiva fuerte | +0,75 a +0,89 |
| Positiva media | +0,50 a +0,74 |
| Positiva débil | +0,25 a +0,49 |
| Positiva muy débil | +0,10 a +0,24 |
| No existe correlación alguna | -0,09 a +0,09 |
| Negativa muy débil | -0,10 a -0,24 |
| Negativa débil | -0,25 a -0,49 |
| Negativa media | -0,50 a -0,74 |
| Negativa fuerte | -0,75 a -0,89 |
| Negativa muy fuerte | -0,90 a -0,99 |
| Negativa perfecta | -1 |

Nota: Tomado de Oseda (2011).

5.2.1 Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica N°1

En la hipótesis específica N°1 se formuló que: Existe relación directa entre el componente físico y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

- Planteamiento de la hipótesis nula (H₀) e hipótesis alterna (H₁)

H₀: $\rho_s \leq 0$

H₁: $\rho_s > 0$

Dónde:

H₀: SI existe relación directa entre el componente físico y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

H₁: NO existe relación directa entre el componente físico y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

- Nivel de significancia o riesgo

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

- Utilización del estadístico de prueba estadístico

Se utiliza la prueba del coeficiente de rangos de Spearman debido a que se busca medir el grado de relación, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

- Lectura de la P. valor

Los resultados obtenidos en base a los cuestionarios aplicados fueron procesados mediante el software para análisis estadístico SPSS, habiendo aplicado los instrumentos de evaluación se obtuvo como resultado ($r_s=0,585$; Sig.=0,000) como se puede observar en la tabla 14.

Tabla 14.

Prueba de hipótesis específica N°1

| | | Autoconcepto físico | Estilos de crianza |
|-----------------|---------------------|----------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Autoconcepto físico | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,585** |
| | | N | ,000 |
| | | N | 248 |
| Rho de Spearman | Estilos de crianza | Coeficiente de correlación | ,585** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | ,000 |
| | | N | 248 |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

- **Decisión estadística**

En mérito a la significación contemplada la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

- **Conclusión estadística**

Con respecto a lo planteado en el objetivo específico identificar la relación que existe entre el componente físico y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se concluye que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,585$; $p<0.05$)

Interpretación

Se puede afirmar que a un buen componente físico un buen estilo de crianza.

Prueba de hipótesis específica N°2

En la hipótesis específica N°2 se formuló que: Existe relación directa entre el componente social y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

- **Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_1)**

$H_0: \rho_s \leq 0$

$H_1: \rho_s > 0$

Dónde:

H₀: SI existe relación directa entre el componente social y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

H₁: NO existe relación directa entre el componente social y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

- **Nivel de significancia o riesgo**

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

- **Utilización del estadístico de prueba estadístico**

Se utiliza la prueba del coeficiente de rangos de Spearman debido a que se busca medir el grado de relación, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

- **Lectura de la P. valor**

Los resultados obtenidos en base a los cuestionarios habiendo aplicados fueron procesados mediante el software para análisis estadístico SPSS, habiendo aplicado los instrumentos de evaluación se obtuvo como resultado ($r_s=0,561$; Sig.=0,000) como se puede observar en la tabla 15.

Tabla 15.

Prueba de hipótesis específica N°2

| | | Aceptación social | Compromiso |
|-------------------|-------------------|----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Aceptación social | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,561** |
| | Compromiso | N | . |
| | | Coeficiente de correlación | 248 |
| Aceptación social | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 248 | |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

- **Decisión estadística**

En mérito a la significación contemplada la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

- **Conclusión estadística**

Con respecto a lo planteado en el objetivo específico identificar la relación que existe entre el componente social y compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se concluye que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,561$; $p<0.05$)

Interpretación

Se puede afirmar que a un buen componente social un buen compromiso.

Prueba de hipótesis específica N°3

En la hipótesis específica N°3 se formuló que: Existe relación directa entre el componente social con la autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

- **Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_1)**

$H_0: \rho_s \leq 0$

$H_1: \rho_s > 0$

Dónde:

H_0 : SI existe relación directa entre el componente social con la autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

H_1 : NO existe relación directa entre el componente social con la autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

- **Nivel de significancia riesgo**

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H_1 y se rechaza H_0

- **Utilización del estadístico de prueba estadístico**

Se utiliza la prueba del coeficiente de rangos de Spearman debido a que se busca medir el grado de relación, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

- **Lectura de la P. valor**

Los resultados obtenidos en base a los cuestionarios aplicados fueron procesados mediante el software para análisis estadístico SPSS habiendo aplicado los instrumentos de evaluación se obtuvo como resultado ($r_s=0,545$; Sig.=0,000) como se puede observar en la tabla 16.

Tabla 16.

Prueba de hipótesis específica N°3

| | | | Aceptación social | Autonomía psicológica |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Aceptación social | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,545** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | Autonomía psicológica | N | 248 | 248 |
| | | Coefficiente de correlación | ,545** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 248 | 248 |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

- **Decisión estadística**

En mérito a la significación contemplada la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

- **Conclusión estadística**

Con respecto a lo planteado en el objetivo específico identificar la relación que existe relación entre el componente social y la autonomía psicológica en adolescentes de una

institución pública Huancayo 2019, la relación es directa media y significativa ($r_s=0,545$; $p<0.05$).

Interpretación

Se puede afirmar que a un buen componente social una buena autonomía psicológica.

Prueba de hipótesis específica N°4

En la hipótesis específica N°4 se formuló que: Existe relación directa entre el componente intelectual con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

- Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_1)

$H_0: \rho_s \leq 0$

$H_1: \rho_s > 0$

Dónde:

H_0 : SI existe relación directa entre el componente intelectual con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

H_1 : NO existe relación directa entre el componente intelectual con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

- Nivel de significancia o riesgo

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 .

- Utilización del estadístico de prueba estadístico

Se utiliza la prueba del coeficiente de rangos de Spearman debido a que se busca medir el grado de relación, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

- Lectura de la P. valor

Los resultados obtenidos en base a los cuestionarios aplicados fueron procesados mediante el software para análisis estadístico SPSS, habiendo aplicado los instrumentos de evaluación se obtuvo como resultado ($r_s=0,664$; $Sig.=0,000$) como se puede observar en la tabla 17.

Tabla 17.

Prueba de hipótesis específica N°4

| | | Autoconcepto intelectual | Compromiso |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Autoconcepto intelectual | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,664** |
| | | N | 248 |
| | Compromiso | Coeficiente de correlación | ,664** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 248 |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

- Decisión estadística

En mérito a la significación contemplada la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

- Conclusión estadística

Con respecto a lo planteado en el objetivo específico identificar la relación que existe relación entre el componente intelectual y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se concluye que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,664$; $p<0.05$) a un buen componente intelectual un buen compromiso.

Prueba de hipótesis específica N°5

En la hipótesis específica N°5 se formuló que: Existe relación directa entre el componente intelectual y la autonomía psicológica en adolescentes en una institución

pública Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

- **Formulación de la hipótesis nula (H₀) e hipótesis alterna (H₁)**

H₀: $\rho_s \leq 0$

H₁: $\rho_s > 0$

Dónde:

H₀: SI existe relación directa entre el componente intelectual y la autonomía psicológica en adolescentes en una institución pública Huancayo 2019.

H₁: NO existe relación directa entre el componente intelectual y la autonomía psicológica en adolescentes en una institución pública Huancayo 2019.

- **Nivel de significancia o riesgo**

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀

- **Utilización del estadístico de prueba estadístico**

Se utiliza la prueba del coeficiente de rangos de Spearman debido a que se busca medir el grado de relación, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

- **Lectura de la P. valor**

Los resultados obtenidos en base a los cuestionarios aplicados fueron procesados mediante el software para análisis estadístico SPSS, habiendo aplicado los instrumentos de evaluación se obtuvo como resultado ($r_s=0,578$; Sig.=0,000) como se puede observar en la tabla 18.

Tabla 18.

Prueba de hipótesis específica N°5

| | | | Autoconcepto intelectual | Autonomía psicológica |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Autoconcepto intelectual | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,578** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 248 | 248 | |
| | Autonomía psicológica | Coefficiente de correlación | ,578** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 248 | 248 | |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

- **Decisión estadística**

En mérito a la significación contemplada la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

- **Conclusión estadística**

Con respecto a lo planteado en el objetivo específico identificar la relación que existe relación entre el componente intelectual y la autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se concluye que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,578$ $p<0.05$)

Interpretación

Se puede afirmar que a un buen componente intelectual una buena autonomía psicológica.

Prueba de hipótesis específica N°6

En la hipótesis específica N°6 se formuló que: Existe relación directa entre el componente autoevaluación personal y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

- **Planteamiento de la hipótesis nula (H₀) e hipótesis alterna (H₁)**

H₀: $\rho_s \leq 0$

H₁: $\rho_s > 0$

Dónde:

H₀: SI existe relación directa entre el componente autoevaluación personal y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

H₁: NO existe relación directa entre el componente autoevaluación personal y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

- **Nivel de significancia o riesgo**

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

- **Utilización del estadístico de prueba estadístico**

Se utiliza la prueba del coeficiente de rangos de Spearman debido a que se busca medir el grado de relación, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

- **Lectura de la P. valor**

Los resultados obtenidos en base a los cuestionarios aplicados fueron procesados mediante el software para análisis estadístico SPSS, habiendo aplicado los instrumentos de evaluación se obtuvo como resultado ($r_s=0,608$; Sig.=0,000) como se puede observar en la tabla 19.

Tabla 19.

Prueba de hipótesis específica N°6

| | | | Autoconcepto personal | Compromiso |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|------------|
| Rho de Spearman | Autoconcepto personal | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,608** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 248 | 248 |
| | Compromiso | Coefficiente de correlación | ,608** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 248 | 248 |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

- **Decisión estadística**

En mérito a la significación contemplada la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

- **Conclusión estadística**

Con respecto a lo planteado en el objetivo específico identificar la relación que existe relación entre el componente autoevaluación personal y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se concluye que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,608$ $p<0.05$)

Interpretación

Se puede afirmar que a un buen componente de autoevaluación personal un buen compromiso.

Prueba de hipótesis específica N°7

En la hipótesis específica N°7 se formuló que: Existe relación directa entre el componente familiar con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

- **Planteamiento de la hipótesis nula (H₀) e hipótesis alterna (H₁)**

H₀: $\rho_s \leq 0$

H₁: $\rho_s > 0$

Dónde:

H₀: SI existe relación directa entre el componente familiar con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

H₁: NO existe relación directa entre el componente familiar con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

- **Nivel de significancia o riesgo**

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

- **Utilización del estadístico de prueba estadístico**

Se utiliza la prueba del coeficiente de rangos de Spearman debido a que se busca medir el grado de relación, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

- **Lectura de la P. valor**

Los resultados obtenidos en base a los cuestionarios aplicados fueron procesados mediante el software para análisis estadístico SPSS, habiendo aplicado los instrumentos de evaluación se obtuvo como resultado ($r_s=0,515$; Sig.=0,000) como se puede observar en la tabla 20.

Tabla 20.

Prueba de hipótesis específica N°7

| | | Autoconcepto familiar | Compromiso |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Autoconcepto familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,515** |
| | | N | 248 |
| | Compromiso | Coefficiente de correlación | ,515** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 248 |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

- Decisión estadística

En mérito a la significación contemplada la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

- Conclusión estadística

Con respecto a lo planteado en el objetivo específico identificar la relación que existe relación entre el componente familiar y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se concluye que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,515$; $p<0.05$)

Interpretación

Se puede afirmar que a un buen componente familiar un buen compromiso.

Prueba de hipótesis específica N°8

En la hipótesis específica N°8 se formuló que: Existe relación directa entre el componente familiar y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

- Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_1)

$H_0: \rho_s \leq 0$

H₁: $\rho_s > 0$

Dónde:

H₀: SI existe relación directa entre el componente familiar y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

H₁: NO existe relación directa entre el componente familiar y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019

- **Nivel de significancia o riesgo**

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

- **Utilización del estadístico de prueba estadístico**

Se utiliza la prueba del coeficiente de rangos de Spearman debido a que se busca medir el grado de relación, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

- **Lectura de la P. valor**

Los resultados obtenidos en base a los cuestionarios aplicados fueron procesados mediante el software para análisis estadístico SPSS habiendo aplicado los instrumentos de evaluación se obtuvo como resultado ($r_s=0,462$; Sig.=0,000) como se puede observar en la tabla 21.

Tabla 21.

Prueba de hipótesis específica N°8

| | | Autoconcepto familiar | Autonomía psicológica |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Autoconcepto familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,462** |
| | | N | . 248 |
| | Autonomía psicológica | Coeficiente de correlación | ,462** |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | . 248 | |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

- **Decisión estadística**

En mérito a la significación contemplada la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

- **Conclusión estadística**

Con respecto a lo planteado en el objetivo específico identificar la relación que existe relación entre el componente familiar y la autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se concluye que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,462$; $p<0.05$)

Interpretación

Se puede afirmar que a un buen componente familiar una buena autonomía psicológica.

Prueba de hipótesis específica N°9

En la hipótesis específica N°9 se formuló que: Existe relación directa entre el componente familiar y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

- **Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_1)**

$H_0: \rho_s \leq 0$

$H_1: \rho_s > 0$

Dónde:

H_0 : SI existe relación directa entre el componente familiar y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

H_1 : NO existe relación directa entre el componente familiar y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

- **Nivel de significancia o riesgo**

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H_1 y se rechaza H_0

- **Utilización del estadístico de prueba estadístico**

Se utiliza la prueba del coeficiente de rangos de Spearman debido a que se busca medir el grado de relación, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

- **Lectura de la P. valor**

Los resultados obtenidos en base a los cuestionarios aplicados fueron procesados mediante el software para análisis estadístico SPSS, habiendo aplicado los instrumentos de evaluación se obtuvo como resultado ($r_s=0,546$; Sig.=0,000) como se puede observar en la tabla 22.

Tabla 22.

Prueba de hipótesis específica N°9

| | | | Autoconcepto familiar | Control conductual |
|------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Autoconcepto familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,546** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | | 248 | 248 |
| | Control conductual | Coeficiente de correlación | ,546** | 1,000 |
| Sig. (bilateral) | | ,000 | . | |
| N | | 248 | 248 | |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

- **Decisión estadística**

En mérito a la significación contemplada la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

- **Conclusión estadística**

Con respecto a lo planteado en el objetivo específico identificar la relación que existe relación entre el componente familiar y el control conductual en adolescentes de

una institución pública Huancayo 2019, se concluye que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,546$; $p<0.05$)

Interpretación

Se puede afirmar que a un buen componente familiar un buen control conductual.

Prueba de hipótesis específica N°10

En la hipótesis específica N°10 se formuló que: Existe relación directa entre el componente sensación de control y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se procede a demostrar estadísticamente considerando el siguiente procedimiento:

- Planteamiento de la hipótesis nula (H₀) e hipótesis alterna (H₁)

H₀: $\rho_s \leq 0$

H₁: $\rho_s > 0$

Dónde:

H₀: SI existe relación directa entre el componente sensación de control y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

H₁: NO existe relación directa entre el componente sensación de control y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

- Nivel de significancia o riesgo

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H₁ y se rechaza H₀.

- Utilización del estadístico de prueba estadístico

Se utiliza la prueba del coeficiente de rangos de Spearman debido a que se busca medir el grado de relación, las variables de estudio tienen un nivel de medición ordinal y no muestran una distribución normal.

- Lectura de la P. valor

Los resultados obtenidos en base a los cuestionarios aplicados fueron procesados mediante el software para análisis estadístico SPSS habiendo aplicado los instrumentos de evaluación se obtuvo como resultado ($r_s=0,598$; $Sig.=0,000$) como se puede observar en la tabla 23.

Tabla 23.

Prueba de hipótesis específica N°10

| | | | Sensación de control | Control conductual |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Sensación de control | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,598** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | Control conductual | N | 248 | 248 |
| | | Coefficiente de correlación | ,598** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 248 | 248 |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (unilateral).

- Decisión estadística

En mérito a la significación contemplada la prueba de rangos de Spearman, $p=0.000$ es de inferior valor de significación teórica $\alpha=0.05$, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

- Conclusión estadística

Con respecto a lo planteado en el objetivo específico identificar la relación que existe relación entre la sensación de control y el control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, se concluye que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,598$; $p<0.05$) a una buena sensación de control un buen control conductual.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general fue determinar si existe relación entre el autoconcepto y los estilos de crianza en los adolescentes de una institución pública de Huancayo 2019, nos muestra que existe relación directa fuerte y significativa ($r_s=0,842$; $p<0.05$) por lo tanto se confirma la hipótesis planteada entre dichas variables, el resultado de esta investigación es similar a la investigación de Solano (2016) quien concluye que tienen una relación significativa (0,69 ; 0,65) realizadas en 80 adolescentes de entre 14 y 16 años lo que indica que a un mejor clima favorable un mejor autoconcepto; luego también en Ruiz (2019) que concluye que tiene una relación positiva moderada y significativa ($r =.56$, $p<0.01$) realizadas en 100 adolescentes de entre 14 y 19 años lo que menciona que cuanto más favorable sea el clima familiar el adolescente percibirá mejor el autoconcepto, como también en Romero (2015) que concluye que existe una relación positiva y significativa ($r= 0,934$, $p=,000$) realizadas en 181 estudiantes donde indica que a mejor nivel de clima familiar un mejor autoconcepto.

Estos resultados confirman la teoría de Bandura donde el estímulo son los estilos de crianza y la respuesta el autoconcepto lo cual nos quiere decir que tiene una estrecha relación.

Estos resultados difieren con el modelo integrador de Darling y Steinberg por lo que mencionan que en adolescentes con padres autoritarios se observó obediencia hacia los adultos, pero estos con un autoconcepto depreciado por lo cual indicaría que los padres demandantes imponen reglas, normas en casa, así como se observa obediencia, pero no existe un desarrollo óptimo del autoconcepto creando hijos sumisos, tímidos. etc.

Los resultados difieren con Rodriguez (2018) la cual obtuvo un nivel bajo en la variable autoconcepto lo cual indicaría que existe situaciones que obstaculizan el aumento del

autoconcepto de los adolescentes, así mismo solo pocos adolescentes tienen un nivel alto de autoconcepto.

También difiere con Gortázar (2015) donde indica que los resultados en autoconcepto es bajo lo cual indicaría que los adolescentes deseen ser aprobados por los demás.

Sucede lo mismo con Jaccya (2018) los resultados indican un puntaje alto en el estilo autoritario, lo cual indicaría que los padres muestran un patrón dominante con un alto grado de control y supervisión hacia sus hijos.

El primer objetivo específico planteado fue identificar la relación que existe entre el componente físico y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, los resultados mostraron relación directa media y significativa ($r_s=0,585$; $p<0.05$), por lo tanto se confirma la hipótesis planteada entre dichas variables, dichos resultados son similares a Álvaro (2015) que concluye que hay una relación media en la ciudad de Granada 2015 en una muestra de 2134 de entre 13 a 17 años quien tuvo como objetivo establecer las correspondencias entre los diversos niveles de autoconcepto (social, familiar, emocional, académico y físico) en función de variables físicos, deportivos, académicas y familiares.

Se confirma la teoría de Bandura en la cual los estilos de crianza de los padres y el medio social influyen en su autoconcepto personal del adolescente.

El segundo objetivo específico planteado fue identificar la relación que existe entre el componente social y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, los resultados mostraron una relación directa media y significativa ($r_s=0,561$; $p<0.05$), por lo tanto se confirma la hipótesis planteada entre dichas variables, Solano (2016) menciona que si los padres presentan influencias compatibles y complementarias

los adolescentes tendrán buenas relaciones con los demás así mismo Ruiz (2019) comenta que si existe un buen clima familiar facilita el desarrollo de una conducta social adecuada .

Difieren el modelo de Darling y Steinberg donde el estilo autoritario se observó obediencia hacia los padres en la cual ellos no permiten que sus hijos de desenvuelvan en un ambiente social externo por lo que ejercen control y muestran poco afecto hacia ellos.

El tercer objetivo específico planteado fue identificar la relación que existe entre el componente social con la autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, los resultados mostraron una relación directa media y significativa ($r_s=0,545$; $p<0.05$) por lo tanto se confirma la hipótesis planteada entre dichas variables, Solano (2016) indica en su teoría que las familias democráticas ofrecen la oportunidad a los adolescentes a que expresen sus puntos de vista y tomen sus decisiones. De otra manera Ruiz (2019) difiere que si a cada miembro de la familia no se le orienta a ser independiente se muestran inseguros de tomas sus decisiones y esta conducta estará influenciada por sus amigos y otras personas significativas de su entorno por lo que los padres deberán de instruir valores u normas y crear un ambiente adecuado y armonioso.

Tapia (2018) en sus resultados indica que existe un nivel medio de autonomía psicológica lo cual indicaría que los padres practican diferentes maneras de relacionarse con los hijos y esto sea ventajoso para la crianza de sus hijos.

Confirman con la teoría de Bandura lo cual menciona el aprendizaje por observación donde el hijo imita las conductas de los padres, los hijos copiarán las conductas de cariño, afecto y podrán expresarlo más adelante en su entorno social externo.

El cuarto objetivo específico planteado fue identificar la relación que existe entre el componente intelectual con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, los resultados mostraron una relación directa media y significativa

($r_s=0,664$; $p<0.05$) por lo tanto se confirma la hipótesis planteada entre dichas variables, en donde que los padres que crían adecuadamente a sus menores hijos puedan tener un buen rendimiento académico a nivel escolar, Romero (2015) menciona que la mayoría cuenta con familias nucleares tienen condiciones favorables y economía suficiente para solventar los gastos de estudio hasta culminarlos, Alvaro (2015) difiere porque menciona que los adolescentes presentan bajo rendimiento académico debido al abandono, el tiempo en que estudian, leer, clima y satisfacción escolar.

(Tapia, 2018) Indica en su investigación un nivel alto de compromiso lo cual discrepa con los resultados medios obtenidos en relación al compromiso por lo que los padres se muestran cariñosos y bondadosos.

Confirman la teoría de Bandura en la cual el estímulo sería el compromiso y la respuesta el componente intelectual lo cual indicaría que los padres ayudan con la formación intelectual y académica de sus hijos.

Confirman el modelo de Darling y Steinberg en la que mencionan que un padre autoritario tiene hijos sumisos con bajo autoconcepto, cuando los padres son muy rectos, demandantes y no muestran afecto esto genera un distanciamiento emocional y desconfianza hacia ellos, por lo cual los hijos no buscan de un apoyo en distintos aspectos como por ejemplo el intelectual académico y emocional.

El quinto objetivo específico planteado fue identificar la relación que existe entre el componente intelectual y la autonomía psicológica en adolescentes en una institución pública Huancayo 2019, los resultados mostraron que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,578$ $p<0.05$) por lo tanto se confirma la hipótesis planteada entre dichas variables, (Zimmer, Gembeck y Locke (2007) (como se citó en Romero, 2015) y Ruiz (2019) confirman con lo mencionado la cual indican que el clima familiar de los padres

influye significativamente en el aspecto intelectual de sus hijos, por otro lado difiere con Solano (2016) que menciona la función paterna, la práctica de crianza y el desarrollo de los adolescentes se encontró una relación con el bajo rendimiento académico o cual indicaría que los padres son muy permisivos en su crianza lo cual no lograron una autonomía adecuada desde un inicio.

Confirman la teoría de Bandura lo cual los hijos copian la conducta de los padres para emitirla en su entorno social, si los padres se esfuerzan en sus labores, los hijos copiarán dicha conducta.

El sexto objetivo específico planteado fue identificar la relación que existe entre el componente autoevaluación personal y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, los resultados mostraron que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,608$ $p<0.05$) por lo tanto se confirma la hipótesis planteada entre dichas variables, Misitu Roman y Garcia (1988) como se citó en Alvaro (2015) menciona que la familia a través de la relaciones y afecto contribuyen con la identidad personal de sus menores hijos, promover una adecuada adaptación social y una adecuada autoestima.

Se confirma la teoría de Bandura la cual el estímulo sería el compromiso y la respuesta el componente de autoevaluación personal lo que significa que los padres estimulan y fortalecen los lazos afectivos que van constituyendo durante la crianza de sus hijos y estos puedan dar un concepto de sí mismos.

El séptimo objetivo específico planteado fue identificar la relación que existe entre el componente familiar con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019, los resultados mostraron que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,515$; $p<0.05$) por lo tanto se confirma la hipótesis planteada entre dichas variables, (Alvaro , 2015) en su teoría indica que la familia permite la expresión de afecto y emociones así como el cuidado y atención de sus hijos mediante la aplicación de prácticas

educativas adecuadas. Así mismo también nos menciona que la familia cumple un papel muy importante porque la familia ayuda a la formación del autoconcepto y también que a partir de esto se crean interacciones sociales finalmente nos menciona que los miembros de la familia se encuentran dentro de una red de relaciones afectivas dentro de la familia haciendo que esta sea recíproca. Solano (2016) menciona que confían más en la madre por lo que acuden a ella cuando tienen una inquietud, buscan algún consejo obedecen a sus órdenes y desean pasar su tiempo libre con ellas. Ruiz (2019) dice que si a los integrantes de la familia se les hace partícipe de las actividades que ayuden al desarrollo personal del adolescente.

Tapia (2018) en sus resultados indica en su investigación un nivel alto de compromiso lo cual discrepa con los resultados medios obtenidos en relación al compromiso por lo que los padres se muestran cariñosos y bondadosos.

Difieren el modelo de Darling y Steinberg lo cual indica que los padres dentro de las interacciones familiares apoyan a sus hijos otorgando reglas, normas, con poco afecto hacia ellos, pero con un autoconcepto alto lo cual significa que crean hijos obedientes, pero no respetan los derechos que ellos tienen.

La octava hipótesis planteado fue identificar la relación que existe entre el componente familiar y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019 los resultados mostraron que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,462$; $p<0.05$) por lo tanto se confirma la hipótesis planteada entre dichas variables, Ruiz (2019) en su teoría menciona que la autonomía es el grado en que la familia están seguros de sí mismos pueden tomar sus propias decisiones, así mismo la familia puede orientar a que sus menores hijos sean independientes y libres de establecer relaciones con otras personas. Moos (como de citó en Romero, 2015) en su teoría indica que la autonomía es el grado en

que los adolescentes pueden estar seguros de sí mismos, ser independientes y pueden tomar sus propias decisiones.

Confirman el modelo de Darling y Steinberg donde se observa el aprendizaje de imitación en la cual los hijos crean las conductas de los padres, entonces los padres crean lazos fraternos y estables en sus hijos para que ellos puedan establecer relaciones seguras en su entorno amical, así mismo logren ser independientes.

El noveno objetivo específico planteado fue identificar la relación que existe entre el componente familiar y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019 los resultados mostraron que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,546$; $p<0.05$) por lo tanto se confirma la hipótesis planteada entre dichas variables, Romero (2015) menciona que la estabilidad proporciona información a la familias sobre su estructura y su formación y sobre el grado de control que los padres tiene hacia sus menores hijos.

Tapia (2018) indica que hay mucho más control conductual en padres autoritativos lo cual discrepa con dicha investigación que no se encontró el estilo autoritativo en los resultados, de la misma manera menciona que los padres autoritativos monitorean activamente de sus hijos y les proveen formas de conducta para unas relaciones asertivas.

Se confirma el modelo de Darling y Steinberg en donde los padres otorgan reglas y normas, para que los hijos no hagan lo que ellos deseen, lo cual crean hijos obedientes y sumisos.

El décimo objetivo específico planteado fue identificar la relación que existe entre el componente sensación de control y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019,, los resultados mostraron que la relación es directa media y significativa ($r_s=0,598$; $p<0.05$) por lo tanto se confirma la hipótesis planteada entre dichas variables, Romero (2015) en su teoría menciona que cuando existe una situación de tensión

dentro de la familia se requiere de ciertos cambios para que no se pueda producir inflexibilidad rigidez dentro de ésta. Alvaro (2015) nos indica que la familia establece mecanismos que el control de la conducta y la socialización de sus menores hijos a lo que se denomina disciplina.

Tapia (2018) en su teoría indica que hay mucho más control en el estilo autoritativo lo cual discrepa con la investigación por lo que no se encuentra dicho estilo.

Se confirman el modelo de Darling y Steinberg lo cual indica que los padres ejercen control dentro de la educación de sus hijos y así mismo sus hijos perciben ese control, pero depende del grado de control en que esto se perciba para que sea adecuado, en esta investigación se observa un adecuado grado de control por parte de los padres.

Por otra parte, no existen estudios específicos que relacionan dichas variables dentro de la ciudad de Huancayo lo cual dichos resultados servirán de base para futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

Según los resultados de esta investigación, se puede afirmar sobre la correlación entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.

- Se determinó que existe relación significativa entre el autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019, luego de aplicar los instrumentos de investigación y realizar observación a los participantes se tiene ($r_s=0,842$; $p<0.05$), lo cual indica una relación directa fuerte y significativa.
- Se determinó que existe relación significativa entre el componente físico y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019, luego de aplicar los instrumentos de investigación y realizar observación a los participantes se tiene ($r_s=0,585$; $p<0.05$) lo cual indica que existe una relación directa media y significativa es decir que a un mejor componente físico y mejor estilo de crianza.
- Se determinó que existe relación significativa entre el componente social y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019 luego de aplicar los instrumentos de investigación y realizar observación a los participantes se tiene ($r_s=0,561$; $p<0.05$) lo cual indica que existe una relación es directa media y significativa es decir que a un mejor componente social y mejor compromiso.
- Se determinó que existe relación significativa entre el componente social y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019, luego de aplicar los instrumentos de investigación y realizar observación a los participantes se tiene ($r_s=0,545$; $p<0.05$) lo cual indica que existe una relación es directa media y significativa es decir que a un mejor componente social y mejor autonomía psicológica.

- Se determinó que existe relación significativa entre el componente intelectual y compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019, luego de aplicar los instrumentos de investigación y realizar observación a los participantes se tiene ($r_s=0,664p<0.05$) lo cual indica que existe una relación es directa media y significativa es decir que a un mejor componente intelectual un mejor compromiso.
- Se determinó que existe relación significativa entre el componente intelectual y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019 luego de aplicar los instrumentos de investigación y realizar observación a los participantes se tiene ($r_s=0,578p<0.05$) lo cual indica que existe una relación es directa media y significativa es decir que a un mejor componente intelectual una mejor autonomía psicológica.
- Se determinó que existe relación significativa entre el componente autoevaluación personal y compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019 luego de aplicar los instrumentos de investigación y realizar observación a los participantes se tiene ($r_s=0,608 p<0.05$) lo cual indica que existe una relación es directa media y significativa es decir que a una mejor autoevaluación personal y un mejor compromiso.
- Se determinó que existe relación significativa entre el componente familiar y compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019 luego de aplicar los instrumentos de investigación y realizar observación a los participantes se tiene ($r_s=0,515; p<0.05$) lo cual indica que existe una relación es directa media y significativa es decir que a un mejor componente familiar un mejor compromiso
- Se determinó que existe relación significativa entre el componente familiar y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019, luego de aplicar los instrumentos de investigación y realizar observación a

los participantes se tiene ($r_s=0,462$; $p<0.05$) lo cual indica que existe una relación es directa media y significativa es decir que a un mejor componente familiar una mejor autonomía psicológica

- Se determinó que existe relación significativa entre el componente entre familiar y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019 luego de aplicar los instrumentos de investigación y realizar observación a los participantes se tiene ($r_s=0,546$; $p<0.05$) lo cual indica que existe una relación es directa media y significativa es decir que a un mejor componente familiar un mejor control conductual
- Se determinó que existe relación significativa entre el componente sensación de control y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019, luego de aplicar los instrumentos de investigación y realizar observación a los participantes se tiene ($r_s=0,598$; $p<0.05$) lo cual indica que existe una relación es directa media y significativa es decir que a un mejor componente de sensación de control un mejor control conductual en adolescentes de una institución pública 2019.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la institución crear programas relacionadas a la relación del autoconcepto y los estilos de crianza de los adolescentes teniendo en cuenta que existe una relación alta entre las dos variables.
2. Teniendo en cuenta la relación entre componente el componente físico y los estilos de crianza se recomienda a los padres fortalecer la identidad personal e sus hijos.
3. Teniendo en cuenta la relación entre componente social y el compromiso se recomienda fortalecer los lazos afectivos dentro de la familia.
4. Teniendo en cuenta la relación entre componente social y autonomía se recomienda incentivar a la independencia y sin restringir los derechos de los adolescentes.
5. Teniendo en cuenta la relación entre componente intelectual y compromiso se recomienda incrementar el involucramiento de los padres dentro del aspecto académico de sus hijos.
6. Teniendo en cuenta la relación entre componente intelectual y autonomía se recomienda el apoyo temprano a los hijos en el aspecto intelectual para que ellos tengan un rendimiento académico positivo cuando logren una independencia.
7. Teniendo en cuenta la relación entre componente autoevaluación personal y compromiso se recomienda a los padres fortalecer mediante el cariño, afectos y lazos fraternales a desarrollar una percepción personal de sus hijos positiva.
8. Teniendo en cuenta la relación entre componente familiar compromiso se recomienda fortalecer a percepción de los hijos el apoyo de sus padres.
9. Teniendo en cuenta que en la relación del componente familiar y la autonomía psicológica se recomienda a los padres afianzar más en la independencia de sus hijos.
10. Teniendo en cuenta la relación entre componente familiar y control conductual se recomienda reforzar el control para tener hijos obedientes, pero respetando sus derechos.

11. Se recomienda realizar estudios en otras realidades geográficas y sociodemográficas tomando en cuenta el tiempo, los participantes, la edad de los mismos, que sean diferentes al objetivo de investigación que puedan ser útil para investigaciones futuras.
12. Se recomienda a futuras investigaciones realizar estudios de la relación entre autoconcepto y los estilos de crianza.
13. Se recomienda realizar talleres de afianzamiento para los adolescentes del autoconcepto para poder desenvolverse mejor dentro de la sociedad.
14. Se recomienda publicar los resultados para poder observar la relación de dichas variables en otra muestra.
15. Se sugiere mejorar los métodos de investigación para poder realizar otros trabajos de investigación eficaces.
16. Se sugiere tener cuidado con la aplicación de los instrumentos ya que estos aplicados erróneamente dan resultados diferentes esto genera complicaciones en futuras investigaciones
17. Dar a conocer un adecuado estilo de crianza.

REFERENCIAS

- Alvaro, J. (2015). *Análisis del autoconcepto en relación con los factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada*. Universidad de Granada, Granada.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. España: Espasa-calpe.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza.
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson educación.
- Chacon, F., Padial, R., Yedra, S., Bretón, S., Cepero, M., & Felix, Z. (2017). Relación entre el rendimiento académico y autoconcepto en jugadoras de baloncesto de categoría cadete en competición nacional extrascolar. *Revista euroamericana de ciencias del deporte*, 6.
- Gortázar, M. (2015). *Relación entre insatisfacción corporal y autoconcepto, distorsiones cognitivas y actitudes hacia la alimentación en adolescentes y jóvenes*. Universidad Pontificia Comillas. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Gross - Loh, C. (21 de junio de 2013). emol.com. *Los estilos de crianza en el mundo que pueden cambiarle la vida de tus hijos*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Interamericana editores.
- Huaman, J. (2017). *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la municipalidad de Santiago de Surco 2017*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima: Universidad.
- Jaccya, Y. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes del distrito de la Esperanza*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Lopez, L. d., & Huamani, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Lima este 2016*. Lima: Universidad peruana union.
- Lopez, O. Autoconcepto y fracaso escolar en adolescentes. *(Tesis de licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Otzen, C., & Monterola, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Scielo*, 227 - 232.
- Rodriguez, S. (2018). *Autoconcepto y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa pública de Comas Lima - 2018*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

- Romero, C. (2015). *El clima social familiar y el autoconcepto en los alumnos del 3ro de secundaria de la institucion educativa San Juan de San Juan de Miraflores 2015*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Ruiz, K. (2019). *Clima familiar y autoconcepto en adolescentes puerperas atendidas en el hospital San Juan de Lurigancho*. Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.
- Sanchez, C., & Reyes, C. (2009). *Metodologia y Diseños en la investigacion cientifica*. Lima: Visión Universitaria.
- Solano, G. (2016). *Estilos de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 y 16 años de edad*. Universidad Mayor de San Andres, Bolivia.
- Tapia, K. (2018). *Relación entre estilos de crianza y niveles de orientación vocacional en estudiantes de secundaria en la institucion educativa Pio XII Arequipa 2018*. Universidad Nacional de San Agustin, Arequipa.
- Vergara , C. (14 de septiembre de 2017). Bandura y la teoría del aprendizaje social. *Actualidad en psicologia*.

ANEXOS

Matriz de consistencia: Relación entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo - 2019

| TITULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE DE ESTUDIO | METODOLOGÍA |
|--|---|--|---|---|--|
| Relación de autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo - 2019 | <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre el autoconcepto y los estilos de crianza en adolescentes de la institución pública Huancayo 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente social y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente social con la autonomía psicología en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente físico y los estilos de crianza en</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación que existe entre el componente social y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019</p> <p>Identificar la relación que existe entre el componente social y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019</p> <p>Identificar la relación que existe entre el componente físico y los</p> | <p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación directa entre estilos de crianza y autoconcepto en adolescentes de una institución pública Huancayo - 2019</p> <p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación directa entre el componente social y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019</p> <p>Existe relación directa entre el componente social con la autonomía psicología en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019</p> <p>Existe relación directa entre el componente físico</p> | <p><u>Variable 1</u></p> <p>Autoconcepto</p> <p><u>Dimensiones</u></p> <p>Autoconcepto físico</p> <p>Aceptación social</p> <p>Autoconcepto familiar</p> <p>Autoconcepto intelectual</p> <p>Autoconcepto personal</p> <p>Sensación de control</p> <p><u>Variable 2</u></p> <p>Estilos de crianza</p> <p><u>Dimensiones</u></p> | <p><u>Tipo de investigación</u></p> <p>Aplicada</p> <p><u>Nivel de investigación</u></p> <p>Correlacional</p> <p><u>Diseño de investigación</u></p> <p>Correlacional transaccional</p> <p><u>Población</u></p> <p>320 adolescentes con características similares de la institución pública.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>No probabilística por conveniencia</p> <p>248 adolescentes</p> <p><u>Técnica e instrumentos de recolección de datos</u></p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente intelectual con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente intelectual y la autonomía psicológica en adolescentes en una institución pública Huancayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente autoevaluación y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente familiar con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?</p> | <p>estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019</p> <p>Identificar la relación que existe entre el componente intelectual y compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019</p> <p>Identificar la relación que existe entre el componente intelectual y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019</p> <p>Identificar la relación que existe entre el componente autoevaluación y compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019</p> <p>Identificar la relación que existe entre el componente familiar y compromiso en</p> | <p>y los estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019</p> <p>Existe relación directa entre el componente intelectual con el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019</p> <p>existe relación directa entre el componente intelectual y la autonomía psicológica en adolescentes en una institución pública Huancayo 2019</p> <p>Existe relación directa entre el componente autoevaluación y el compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019.</p> <p>Existe relación directa entre el componente familiar con el</p> | <p>Compromiso.</p> <p>Autonomía psicológica</p> <p>Control conductual.</p> | <p>Cuestionario de autoconcepto de Garley</p> <p>Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg</p> <p><u>Aspectos éticos de la investigación</u></p> <p>Consentimiento informado</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>¿Qué relación existe entre el componente familiar y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente familiar y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente sensación de control y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019?</p> | <p>adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019</p> <p>Identificar la relación que existe entre el componente familiar y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019</p> <p>Identificar la relación que existe entre el componente entre familiar y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019</p> <p>Identificar la relación que existe entre el componente sensación de control y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo – 2019</p> | <p>compromiso en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019</p> <p>Existe relación directa entre el componente familiar y autonomía psicológica en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019</p> <p>Existe relación directa entre el componente familiar y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019</p> <p>Existe relación directa entre el componente sensación de control y control conductual en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

Matriz de operacionalización de variables

| Variables | Definición Conceptual | Definición operacional | Dimensiones | N° Ítems | Instrumento | Escala de medición |
|--------------|---|---|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| Autoconcepto | Para García B.K 2001 El Autoconcepto se define como el concepto que tenemos de nosotros mismos a partir de la influencia de las interacciones con el entorno, esto incluye la valoración de nuestros conocimientos características y a medida que vamos creciendo estas se constituyen y son más definidas. | Aceptación y satisfacción con el aspecto físico de uno mismo | Físico | 1, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43. | Cuestionario de autoconcepto GARLEY | Ordinal |
| | | Percepción del sujeto en cuanto a su habilidad por relacionarse con los demás. | Social | 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44. | | |
| | | Relación del sujeto con su familia y la satisfacción que esta le genera. | Familiar | 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45 | | |
| | | Evaluación del sujeto respecto a sus capacidades intelectuales y a su rendimiento académico | Intelectual | 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46. | | |
| | | Valoración global de una persona, considerada como una escala de autoestima. | Autoevaluación personal | 5, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47. | | |
| | | Grado del pensamiento en que el sujeto cree controlar | Sensación de control | 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48. | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|------------------------------------|---|---------|
| | | una realidad. | | | | |
| Estilos de crianza | Se define la constelación de actitudes de los padres hacia sus hijos que crean un clima emocional que crean conductas aprendidas de sus padres Merino como se citó en (Steinberg.1993). | Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento y apoyo emocional, sensibilidad en interés provenientes de sus padres. | a. Compromiso <i>Estilos autoritativo y autoritario</i> | 1,3,5,7,9,11,13,15,17 | Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg adaptación por merino en 2009 | Ordinal |
| | | Evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento el adolescente. | b. Control conductual <i>Estilo negligente y mixto</i> | 19 20 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c | | |
| | | Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía. | c. Autonomía psicológica <i>Estilo permisivo</i> | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18. | | |

Matriz de operacionalización del instrumento

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA VALORATIVA | INSTRUMENTO |
|--------------|--------------------------|-------------|---|--|-------------------------------------|
| AUTOCONCEPTO | Autoconcepto físico | | 1 Tengo una cara agradable. 7 Tengo los ojos bonitos. 13 Tengo el pelo bonito. 19 Soy guapo. 25 Tengo un buen cuerpo. 31 Me gusta mi cuerpo tal como es. 37 Me siento bien con el aspecto que tengo. 43 Soy fuerte. | <ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Pocas veces • No sabría que decir • Muchas veces • siempre | Cuestionario de autoconcepto Garley |
| | Aceptación social | | 2 Tengo muchos amigos. 8 Mis compañeros se burlan de mi. 14 Me parece fácil encontrar amigos. 20 Me resulta difícil encontrar amigos. 26 Soy muy popular entre mis compañeros. 32 Me gusta la gente. 38 Tengo todos los amigos que quiero. 44 Soy popular entre la gente de mi edad. | | |
| | Autoconcepto familiar | | 3 Creo problemas a mi familia. 9 Soy un miembro importante de mi familia. 15 Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces. 21 En casa me hacen mucho caso. 27 Mis padres me comprenden bien. 33 Muchas veces desearía marcharme de casa. 39 En casa me enfado fácilmente. 45 En casa abusan de mi. | | |
| | Autoconcepto intelectual | | 4 Soy listo(a). 10 Hago bien mi trabajo intelectual. | | |

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>16 Soy lento haciendo mi trabajo escolar. 22 Soy un buen(a) lector(a). 28 Puedo recordar fácilmente las cosas. 34 Respondo bien en clase. 40 Termino rápidamente mi trabajo escolar. 46 Creo que soy inteligente.</p> | | |
| | Autoconcepto personal | | <p>5 Soy una persona feliz. 11 Estoy triste muchas veces. 17 Soy tímido(a). 23 Me gusta ser como soy. 29 Estoy satisfecho(a) conmigo mismo(a). 35 Soy una buena persona. 41 Creo que en conjunto soy un desastre. 47 Me entiendo bien a mí mismo(a).</p> | | |
| | Sensación de control | | <p>6 Siento que en general, controlo lo que me pasa. 12 Suelo tener mis cosas en orden. 18 Soy capaz de controlarme cuando me provocan. 24 Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado. 30 Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo. 36 Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero. 42 Suelo tener todo bajo control. 48 Me siento como una “pluma en el viento” manejada por otras personas.</p> | | |
| ESTILOS DE CRIANZA | Compromiso. | | <p>1 Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problemas. 3 Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago. 5 Mis padres me animan para que piense por mí mismo(a). 7 Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay</p> | <p>1: Muy en desacuerdo. 2: Algo en desacuerdo 3: Algo de acuerdo 4: Muy de acuerdo.</p> | Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg |

| | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|
| | | <p>algo que no entiendo.</p> <p>9 Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué</p> <p>11 Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.</p> <p>13 Mis padres conocen quienes son mis amigos.</p> <p>15 Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.</p> <p>17 En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</p> | <p>1: Tan tarde como yo decida.</p> <p>2: 11:00 p.m. a más.</p> <p>3: 10:00 p.m. a 10:59 p.m.</p> <p>4: 9:00 p.m. a 8:59 p.m.</p> <p>5: 8:00 p.m. a 8:59 p.m.</p> <p>6: Antes de las 8:00 p.m.</p> <p>7: No estoy permitido.</p> | |
| | Autonomía psicológica | <p>19 En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?.</p> <p>20 En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?.</p> <p>21a ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?.</p> <p>21b ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que hacer con tu tiempo libre?.</p> <p>21c ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?.</p> <p>22^a ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?.</p> <p>22b ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?.</p> <p>22c ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?.</p> | <p>1: No tratan.</p> <p>2: Tratan poco</p> <p>3: Tratan bastante</p> | |
| | Control conductual | <p>2 Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.</p> <p>4 Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.</p> <p>6 Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres</p> | <p>1: Muy en desacuerdo.</p> <p>2: Algo en desacuerdo</p> <p>.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>me hacen la vida “difícil”.</p> <p>8 Mis padres me dicen que sus ideas son las correctas y que yo no debería contradecirlas.</p> <p>10 Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.</p> <p>12 Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.</p> <p>14 Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.</p> <p>16 Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.</p> <p>18 Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les guste.</p> | <p>3: Algo de acuerdo</p> <p>4: Muy de acuerdo.</p> | |
|--|--|---|---|--|

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimados Apoderados de:

.....

Mediante la presente hago llegar a Ud. un cordial y respetuoso saludo, deseándole éxito en las labores que desempeña.

Al mismo tiempo paso a solicitarle, me autorice poder trabajar con el apoyo d su hijo(a) para el desarrollo de mi investigación que lleva por título “Relación entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo - 2019”, para lo cual su hijo/a debe llenar 2 cuestionarios: el Cuestionario de autoconcepto por un lado y finalmente para el Cuestionario de estilos de crianza referentes al tema antes mencionado.

Y de esta manera poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación que me permitirá conseguir resultados fehacientes en cuanto a la relación existente entre estas 2 variables de estudio: autoconcepto y estilos de crianza, con el objetivo de obtener a nivel académico el Título de Licenciatura en la Carrera de Psicología de la UPLA.

Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la dirección de la Institución educativa de la Policía Nacional del Perú Sargento 1° Ramiro Villaverde Lazo sobre los resultados obtenidos. La importancia de la participación de su hijo/a radica en que a partir de la obtención de los resultados en el colegio se pueda diseñar y generar acciones tendientes a apoyar su rol de padres. Estos resultados no serán publicados, ya que la investigación se la desarrolla a base de la confidencialidad dentro de la ética profesional que demanda mi carrera.

Firma papá o mama _____

Firma hijo/a _____

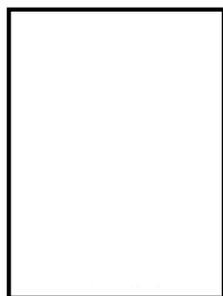
Firma investigadora responsable _____

NOTA: esta carta debe ser devuelta al colegio a la brevedad posible

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo QUISPE VARGAS Rosario Ángela, identificada con DNI N°70977168 egresada de la escuela profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de tesis titulado “Relación entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una institución pública Huancayo 2019”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basados en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 16 de enero del 2020



Apellidos y nombres:

Responsable de investigación

Se observa a los estudiantes del primer grado de secundaria resolviendo los cuestionarios de autoconcepto y estilos de crianza.



Se observa a los estudiantes del segundo grado de secundaria los cuestionarios de autoconcepto y estilos de crianza entregados



Se observa a los estudiantes del tercer grado de secundaria resolviendo los cuestionarios de autoconcepto y estilos de crianza.



Se observa a los estudiantes del tercer grado de secundaria resolviendo los cuestionarios de autoconcepto y estilos de crianza.

Base de datos de estilos de crianza

| ID | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21a | 21b | 21c | 22a | 22b | 22c |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 13 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 23 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 7 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 28 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 29 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 30 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 31 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | 6 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 33 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 36 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 39 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 40 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 41 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 42 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 44 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 45 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 49 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 50 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 51 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 7 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 54 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 55 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 56 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 57 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 58 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 59 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 7 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 60 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 61 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 7 | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 6 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 64 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 65 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 67 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 68 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 70 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 71 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 6 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 74 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 75 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 76 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 7 | 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 77 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 78 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 79 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 80 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 82 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 83 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 7 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 84 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 85 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 87 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 7 | 7 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 88 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 89 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 90 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 91 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 92 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 93 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 94 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 95 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 7 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 96 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 97 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 98 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 7 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 99 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 100 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 101 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 102 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 103 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 104 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 105 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 106 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 107 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 108 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 109 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 110 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 111 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 112 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 113 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 114 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 115 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 116 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 117 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 118 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 119 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 120 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 121 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 122 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 123 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 124 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 7 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 125 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 126 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 127 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 128 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 129 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 130 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 131 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 132 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | 6 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 133 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 134 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 135 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 136 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 137 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 138 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 139 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 140 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 141 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 142 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 143 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 144 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 145 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 146 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 147 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 148 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 149 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 150 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 151 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 152 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 7 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 153 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 154 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 155 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 156 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 157 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 158 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 159 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 7 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 160 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 161 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 7 | 6 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 162 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 163 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 6 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 164 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 165 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 166 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 167 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 168 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 169 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 170 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 171 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 172 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 6 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 173 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 174 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 175 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 176 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 7 | 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 177 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 178 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 179 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 180 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 181 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 182 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 183 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 7 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 184 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 185 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 186 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 7 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 187 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 7 | 7 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 188 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 189 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 190 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 6 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 191 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 192 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 193 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 194 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 195 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 7 | 7 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 196 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 197 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 198 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 7 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 199 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 200 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 201 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 202 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 203 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 204 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 205 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 7 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 206 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 207 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 208 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 209 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 210 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 211 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 212 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 213 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 214 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 215 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 216 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 217 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 6 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 218 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 219 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 220 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 221 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 222 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 223 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 224 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 7 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 225 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 226 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 227 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 228 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 229 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 6 | 6 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 230 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 6 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 231 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 232 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 7 | 6 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 233 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 234 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 235 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 236 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 237 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 238 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 6 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 239 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 7 | 7 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 240 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 241 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 242 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 243 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 6 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 244 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 245 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 246 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 247 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 248 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |

Base de datos de autoconcepto

| ID | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | | |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | | |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | | |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 6 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | | |
| 7 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | | |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | | |
| 9 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | |
| 10 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 11 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | | |
| 13 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | | |
| 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 15 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | | |
| 16 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 17 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | | |
| 18 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 19 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | |
| 20 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | | |
| 21 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | | |
| 22 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 |
| 23 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | | |
| 24 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 26 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | | |
| 27 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | | |
| 28 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | | |
| 29 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | | |
| 30 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | | |
| 31 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | | |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | | |
| 33 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | | | |
| 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | | |
| 35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | | |
| 36 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | | |
| 37 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | | |
| 38 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | | |
| 39 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | | |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | | |
| 41 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | | |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | | |
| 43 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | | |
| 44 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | | |
| 45 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | | |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 47 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | |
| 48 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | | |
| 49 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | | |
| 50 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | |
| 51 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | | |
| 52 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | | | |
| 54 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | | | |
| 55 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | | | |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | | | |
| 57 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 58 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | |
| 59 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 60 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | | | |
| 61 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | | | |
| 62 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 63 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | | | |
| 64 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 65 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | | | |
| 66 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | | | |
| 67 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | | | |
| 68 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 69 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 70 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 71 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | | | |
| 72 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | | | |
| 73 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | | | |
| 74 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | | |
| 75 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | | | |
| 76 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 77 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | | |
| 78 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | | | |
| 79 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | | | |
| 80 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 82 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | |
| 83 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 84 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 85 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | | |
| 86 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | |
| 87 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 88 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 89 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | | |
| 90 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | |
| 91 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | |
| 92 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | |
| 93 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | |
| 94 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | | |
| 95 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 96 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | |
| 97 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 98 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | | |
| 99 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 100 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | |
| 101 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 102 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 103 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 104 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | |
| 105 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 106 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 107 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 108 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 109 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | | |
| 110 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 111 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | | |
| 112 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | | |
| 113 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | | |
| 114 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | | |
| 115 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | | |
| 116 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | |
| 117 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | | |
| 118 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | | |
| 119 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | | |
| 120 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | | |
| 121 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | | |
| 122 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | | |
| 123 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | | |
| 124 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | | |
| 125 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 126 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 127 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 128 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | | |
| 129 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 130 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | | |
| 131 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 132 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | |
| 133 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | | |
| 134 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | | |
| 135 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | |
| 136 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 137 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 138 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | | | |
| 139 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | | | |
| 140 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | | |
| 141 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | | | | |
| 142 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | | | | |
| 143 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | | |
| 144 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | | | | |
| 145 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | | | | |
| 146 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | | | | |
| 147 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 148 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | | | | |
| 149 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 150 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | | | | |
| 151 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 152 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | | |
| 153 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 154 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | | | | |
| 155 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| 156 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 157 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | | | | |
| 158 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| 159 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 160 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 161 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | | | | |
| 162 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | | | | |
| 163 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 164 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 165 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | | | | | | |
| 166 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| 167 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | | | | | | | | |
| 168 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | | | | | | | | |
| 169 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | | | | | | | | |
| 170 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | | | | | | | | |
| 171 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | | | | | | | | |
| 172 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | | | | | | | | |
| 173 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | | | | |
| 174 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | |
| 175 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | | | | | | | |
| 176 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | | | | | | | | |
| 177 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | | | | | | | |
| 178 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | |
| 179 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| 180 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | | | | | | | | |
| 181 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | |
| 182 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 183 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | | | | | | | | |
| 184 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 185 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | |
| 186 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | | | | | | | | |
| 187 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | | | | | | | | |
| 188 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | | | | | | |
| 189 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | | | | | | | | |
| 190 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | | | |
| 191 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | | | | | | | | |
| 192 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 193 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| 194 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | |
| 195 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 196 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | | | | |
| 197 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 198 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 199 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 200 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | | | | |
| 201 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | | | | |
| 202 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | |
| 203 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | | | | |
| 204 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | | | | |
| 205 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 206 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | | | | |
| 207 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | | | | |
| 208 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | | | | |
| 209 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 210 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | | | | |
| 211 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | | | | |
| 212 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | | | |
| 213 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | | | | |
| 214 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 6 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | | | | |
| 215 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | | | | |
| 216 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 |
| 217 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | | |
| 218 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | | | | |
| 219 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 220 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 221 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | | | | | |
| 222 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | | | | |
| 223 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | | | | |
| 224 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | | | | |
| 225 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 226 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | | | | |
| 227 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | | | | | |
| 228 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 229 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | | | | |
| 230 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 231 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | | | | |
| 232 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 233 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | | | | |
| 234 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | | | | |
| 235 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 236 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | | | | |
| 237 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 |
| 238 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | |
| 239 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | | | |
| 240 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 241 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | | | | |
| 242 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | | | | |
| 243 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 244 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 245 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | | |
| 246 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | | | | |
| 247 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | | | | |
| 248 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | | | | | | |



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Huancayo, 23 de septiembre del 2019

SUP. PNP CAMPOS MEZA, AMÍLCAR

Director de la Institución Educativa "PNP Sgto. 1° Ramiro Villaverde Lazo"

Presente.-

Estimado Director de la Institución Educativa "PNP Sgto. 1° Ramiro Villaverde Lazo".

Reciba usted un saludo cordial. Motiva la presente el agrado de presentar a la señorita bachiller de psicología QUISPE VARGAS ROSARIO ANGELA de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, quien desea ejecutar el proyecto de investigación titulado "RELACIÓN DE AUTOCONCEPTO Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION PÚBLICA HUANCAYO - 2019".

Dicho proyecto tiene como objetivo: DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE AUTOCONCEPTO Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA HUANCAYO – 2019., mediante la aplicación de un cuestionario que tendrá una duración de 60 minutos aproximadamente.

Por tal motivo, agradeceré a usted les brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en los ambientes de su Institución, previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente,

Mg. Yesenia Zuñiga Cabeza
Asesor temático
Escuela Profesional de Psicología

Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga
Asesor metodológico
Escuela Profesional de Psicología





**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN
Y LA IMPUNIDAD"**



EL SUPERIOR PNP, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA
POLICÍA NACIONAL DEL PERÚ "SGTO. 1° - RAMIRO VILLAVERDE LAZO",
QUIEN SUSCRIBE:

**CONSTANCIA DE HABER REALIZADO UNA INVESTIGACIÓN
PARA LA TITULACIÓN**

Que la BACHILLER de la facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Profesional de Psicología Plan - 2007 de la Universidad Peruana los Andes, ROSARIO ANGELA QUISPE VARGAS, con DNI N° 70977168, código F00130E, realizo su trabajo de investigación titulado "RELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO Y ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA HUANCAYO - 2019", en nuestra Institución Educativa PNP Sgto. 1° "RAMIRO VILLAVERDE LAZO" de la ciudad de Huancayo, en el presente año.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 25 de noviembre del 2019



SOA - 96261299
AMILCAR M. CAMPOS MEZA
SS.PNP
DIRECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA