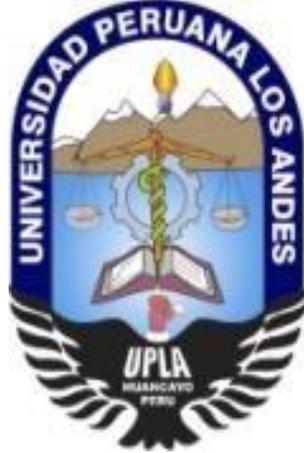


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TÍTULO : ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE CHURCAMPÁ – HUANCÁVELICA, 2018

Para Optar : Título Profesional De Psicólogo

Autores : Bach. Angela Esmeralda Salome Dueñas
Bach. Jhoana Victoria Quispe Carlos

Asesor : Ps. Paola Inés Guerra Rojas

Línea de Inv. Institucional : Salud y gestión de la Salud

Línea de Inv. E.P. de Ps. : Salud Mental En Contexto Pluri y multiculturales

Fecha de Inicio y término : Febrero, 2019 – Febrero, 2020

Huancayo – Perú
2020

DEDICATORIA

Queremos dedicar esta investigación a Dios por darnos salud y encaminarnos, a nuestros padres, pues ellos son los que nos acompañan a lo largo de nuestra vida, brindándonos todo su respaldo, con un solo fin, de vernos realizadas como personas en todas las áreas de nuestras vidas.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A nuestros asesores quienes nos motivaron a culminar la investigación.

Al Director de la Institución Educativa “A.A.C.”- Cosme, que nos dio acceso a la población investigada.

A la universidad por permitirnos ser parte de su familia.

A todas las personas que han sido parte de este trabajo de forma indirecta o directa, quienes fueron apoyo para culminar nuestra investigación.

Finalmente, este trabajo nos ayudó a sembrar una sincera y leal amistad, y es probable que a pasar del tiempo siempre estaremos para apoyarnos.

Las autoras

INTRODUCCIÓN

En el proceso enseñanza - aprendizaje, cada persona es diferente en su forma de comportarse, pensar y/o reflexionar, experimentar y conceptualizar sobre todo lo que percibe a su alrededor, es por ello, cada ser humano aprende de diferentes formas a los otros: utiliza distintas estrategias, aprende con distintos ritmos, con mayor o menor eficacia, así tengan el mismo motivador, grado de instrucción, edad o estén estudiando una misma asignatura formando un estilo propio y modo de captar la información.

Los estudiantes tienden a enfocarse en un estilo de aprendizaje específico que es consistente con sus propias características y habilidades., utilizan estrategias que le facilitan una mayor y mejor asimilación de lo estudiado, por ellos los estudiantes deben ser conscientes de sus procesos cognitivos y de otros factores que intervienen en el aprendizaje. Por consiguiente, los estilos y estrategias de aprendizaje integran componentes que son parte del funcionamiento básico en todo proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se busca conocer dichas variables, con la finalidad de ejecutar capacitaciones a los profesores sobre los distintos estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje de forma que se puedan promover acciones para desarrollar estrategias de aprendizajes significativos en los mismos, como también en los estudiantes que conlleve a mejorar su rendimiento académico; mediante el uso de un metodología que tiene como objetivo la relación entre las variables investigadas, cumpliendo con un tipo de investigación básica, nivel descriptivo y de diseño descriptivo correlacional. Contamos con una muestra de 220 estudiantes que perteneces de 1ro. Al 5to. Del nivel secundaria.

La investigación busca determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica.

Como método general, se ha utilizado el método científico - y como método específico, es el método descriptivo; El tipo de investigación básica, nivel descriptivo, diseño no experimental descriptivo correlacional, con una muestra de 220 estudiantes entre hombres y mujeres, se utilizó el tipo de muestreo censal, ya que la cantidad de la muestra es igual a la población.

Con tal propósito, se ha estructurado la información resultante de la investigación realizada en cinco capítulos:

En el primer capítulo, se describe el planteamiento de la investigación, contiene la descripción del problema, el planteamiento, justificación y se describen los objetivos de investigación.

Continuando en el segundo capítulo trabajaremos, elaborando el marco teórico, describiendo en detalle los aspectos conceptuales relevantes, los antecedentes de la investigación nacional e internacional y las bases teóricas de las variables a procesar.

En el capítulo tres, trata de formular la hipótesis nula y específica, como también definición de las variables.

Continuando en el cuarto capítulo encontramos referente a la metodología como el tipo nivel y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección y procesamiento de datos, instrumentos utilizados y por último en el capítulo cinco se encuentran los resultados, conclusiones, recomendaciones.

CONTENIDO

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2 Delimitación del Problema.....	15
1.3 Formulación del Problema	16
1.3.1 Problema General	16
1.3.2 Problemas Específicos	16
1.4 Justificación.....	17
1.4.1 Social.....	17
1.4.2 Teórica	17
1.4.3 Metodológica.....	18
1.5 Objetivos	18
1.5.1 Objetivo General.....	18
1.5.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes.....	20

2.2	Bases Teóricas o Científicas.....	25
2.3	Marco Conceptual.....	38
CAPÍTULO III		41
HIPÓTESIS		41
3.1	Hipótesis General.....	41
3.2	Hipótesis Específicas	41
3.3	Variables (definición conceptual y operacional)	43
CAPÍTULO IV		45
METODOLOGÍA.....		45
4.1	Método de Investigación	45
4.2	Tipo de Investigación.....	45
4.3	Nivel de Investigación	45
4.4	Población y muestra.....	46
4.5	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	47
4.6	Instrumentos de recolección de datos	47
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	50
4.8	Aspectos éticos de la Investigación	51
CAPÍTULO V.....		52
RESULTADOS		52
5.1	Descripción de resultados.....	52
5.2	Contrastación de hipótesis.....	58
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		74
CONCLUSIONES		79
RECOMENDACIONES		80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		81
ANEXOS		88
Anexo 01: Matriz de consistencia.....		89
Anexo 02: Matriz de Operacionalización de variables		91
Anexo 03: Matriz de Operacionalización de instrumentos		92
Anexo 04: Instrumentos de recolección de datos.		100

Anexo 05: Confiabilidad y validez del instrumento	113
Anexo 06: La data de procesamiento de datos	117
Anexo 07: Consentimiento Informado Del Padre De Familia O Apoderado	124
Anexo 08: Declaración de Confidencialidad.....	125
Anexo 09: Validez del instrumento por criterio de jueces	127
Anexo 10: Documento de autorización.....	132
Anexo 11: Evidencias de la aplicación del instrumento	134

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 01: Prevalencia de estilos de aprendizaje en estudiantes varones.....	52
Tabla 02: Prevalencia de estilos de aprendizaje en estudiantes mujeres	53
Tabla 03: Prevalencia de estrategias de aprendizaje en estudiantes varones	54
Tabla 04: Prevalencia de estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres	55
Tabla 05: Prevalencia de estilos de aprendizaje total en varones y mujeres	56
Tabla 06: Prevalencia de estrategias de aprendizaje total varones y mujeres	57
Tabla 07: Relación entre los estilos y las estrategias de aprendizaje.....	59
Tabla 08: Prevalencia de estilos de aprendizaje en estudiantes varones.....	61
Tabla 09: Prevalencia de estilos de aprendizaje en estudiantes mujeres	62
Tabla 10: Prevalencia de estrategias de aprendizaje en estudiantes varones	63
Tabla 11: Prevalencia de estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres	65
Tabla 12: Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis específica 5	67
Tabla 13: Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis específica 6	69
Tabla 14: Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis específica 7	71
Tabla 15: Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis específica 8	73

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 01: Prevalencia de estilos de aprendizaje en estudiantes varones	53
Figura 02: Prevalencia de estilos de aprendizaje en estudiantes mujeres	54
Figura 03: Prevalencia de estrategias de aprendizaje en estudiantes varones	55
Figura 04: Prevalencia de estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres	56
Figura 05: Prevalencia de estilos de aprendizaje total varones y mujeres	57
Figura 06: Prevalencia de estrategias de aprendizaje total varones y mujeres	58

RESUMEN

Estilos y estrategias de aprendizaje son temas de mucha importancia, por ser parte del funcionamiento básico de aprendizaje del estudiante y como también sirve como guía intencional de la actividad del docente, lo que se a su vez nos permitió plantear actividades que potencialicen el uso de ambas variables y favorecer la mejora del rendimiento académico. En esta investigación se tuvo como objetivo: Determinar la relación entre estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica. La investigación corresponde al método científico, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 220 estudiantes entre varones y mujeres cuyas edades aproximadamente se encuentran entre 11 a 18 años de edad; para tal efecto se utilizó el muestreo censal, ya que la cantidad de la muestra estuvo dada por la misma cantidad de la población. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y las Escalas de Estrategias de Aprendizaje – ACRA (Román y Gallego,1994), ambas con validez y confiabilidad. Los resultados indican que existe una prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo con un 29,55%; mientras que la estrategia de aprendizaje prevalente es la codificación de la información con un 83,64% de los estudiantes evaluados. Se concluye que no existe una relación significativa entre los estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario; por lo que se recomienda trabajar estas dos variables en otras muestras y con mayor cantidad de participantes.

Palabras clave: aprendizaje, estilos, estrategias, pragmático, reflexivo, codificación.

ABSTRACT

Learning styles and strategies are very important topics, as they are part of the basic functioning of the student's learning and as it also serves as an intentional guide to the teacher's activity, which in turn allowed us to suggest activities that enhance the use of both variables and favor the improvement of academic performance. The objective of this research was: To determine the relationship between learning styles and strategies in secondary school students from a public school in Churcampa -Huancavelica. The research corresponds to the scientific method, basic type, correlational level and descriptive non-experimental correlational design. The sample consisted of 220 students between men and women whose ages are approximately between 11 to 18 years of age; For this purpose, census sampling was used, since the amount of the sample was given by the same amount of the population. The Honey - Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) and the Learning Strategy Scales - ACRA (Román and Gallego, 1994) were used as data collection instruments, both with validity and reliability. The results indicate that there is a prevalence of reflective learning style with 29.55%; while the prevailing learning strategy is the coding of information with 83.64% of the students evaluated. It is concluded that there is no significant relationship between learning styles and strategies in secondary school students; therefore, it is recommended to work these two variables on other samples and with a greater number of participants.

Keywords: learning, styles, strategies, pragmatic, reflexive, coding.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

En estos últimos años se ha tenido como objetivo priorizar el estudio de una serie de variables que se encuentran relacionadas al proceso que implica el aprendizaje; como son: el rendimiento académico, la motivación, la inteligencia, la personalidad, autoestima, emociones, etc. Por tal motivo tenemos la necesidad de investigar si en estas dos variables que son: estilos y estrategias de aprendizaje pueda existir una relación dentro del proceso del marco educativo.

En el proceso de aprendizaje se constituye, las preferencias individuales, son las experiencias con objetos y personas, los procesos mentales para dar una razón lógica a lo que está sucediendo y para resolver las incógnitas que surgen (Piaget, 1970).

Con esto en mente, existe evidencia científica de que, si los estudiantes conocen sus estilos y estrategias de aprendizaje, predecirá el éxito académico en cada uno de ellos. (Pintrich y De Groot, 2003) al igual que Zimmerman y Martínez-Pons (2001), mientras que Marrero (2003) expresa que cuando los estilos de enseñanza del profesor y los estilos de aprendizaje de los alumnos no coinciden no, se establecerá una brecha. Por lo que esto podría hacer que el estudiante pierda interés en el estudio.

Por otra parte, diversos estudios tratan acerca de las dificultades que presentan los estudiantes durante el primer año de educación superior, generalmente al ser dentro de su familia los primeros que logran tener acceso a esta formación. En la mayoría de estudiantes en su educación anterior no recibieron adecuada enseñanza. (Fukushi, 2013), por ello evidencian dificultades para poder desarrollar sus hábitos de estudios (Soto, 2016).

Según, García, Sánchez y Risquez, 2016, por lo anterior expuesto, es indispensable entender que para la transición a esta formación es necesario de un proceso gradual, donde las numerosas demandas requieren diversas estrategias para confrontar las demandas universitarias

Los estilos y estrategias de aprendizaje son parte esencial del desarrollo del proceso de aprendizaje de cada persona, en este caso se trata de estudiantes y que el conocimiento de estas dos variables sirva para que el docente pueda dirigir intencionalmente el proceso que le corresponde de enseñanza aprendizaje a sus estudiantes.

A partir del uso de dichos procesos de aprendizaje el docente podrá establecer actividades relacionadas a las cualidades de los estudiantes con la meta de incrementar el rendimiento académico y a partir de ello la posibilidad de que los estudiantes reconozcan y se constituyan en personas activas de su aprendizaje.

Señalando la importancia de las variables anteriormente señaladas, este estudio busca determinar la relación entre estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa -Huancavelica.

Por consiguiente, la investigación, se enfoca principalmente en modelos del proceso de aprendizaje, asumiendo dicho aprendizaje como un procedimiento en el que la persona que adquiere conocimiento lo realiza de forma dinámica, con cualidades y disposiciones propias de la persona, siguiendo un orden y un procedimiento lógico. Desde este punto de vista los

estudiantes son participantes de su propio proceso, en cuanto a conocimiento y conducta que van desde su propia historia y experiencias individuales. Por todo lo dicho, tomamos la decisión de investigar este tema con el fin de conocer las preferencias y la posible existencia de una relación entre estilos y estrategias de aprendizaje, que luego nos servirán para proponer alternativas de intervención con el fin de mejorar el desempeño. antecedentes académicos de los estudiantes.

Presentados los actuales desafíos económicos y sociales, las políticas gubernamentales se han enfocado progresivamente en el desarrollo de las capacidades para el mundo laboral, para mejorar así la transición al mercado laboral de los jóvenes.

1.2 Delimitación del Problema

La investigación tuvo una duración de 9 meses, el cual comprende desde el mes de mayo 2019, en el cual se elaboró el proyecto de investigación, hasta el mes de enero del 2020, fecha en la que se elaboró y presentó el informe final de investigación para optar el título profesional de psicóloga.

La investigación se realizó en las instalaciones de la Institución Educativa Estatal Churcampa - Cosme, ubicada en el distrito de Cosme, provincia de Churcampa y departamento de Huancavelica; la Institución Educativa cuenta con 19 años de experiencia al servicio educativo, se caracteriza por ser líder en la formación de púberes y adolescentes con sólidos valores éticos y morales, buscando promover el desarrollo integral del estudiante, formando ciudadanos autónomos.

La investigación estuvo fundamentada en la teoría de Honey – Alonso para la variable Estilos de Aprendizaje, quien, basándose a su vez en la teoría de Kolb (1984) “Learning Style Inventory”, indica la existencia de 4 dimensiones para esta variable: activo, reflexivo, teórico

y pragmático. Para la variable Estrategias de Aprendizaje se tomó como base teórica la de Román y Gallegos, cuyas dimensiones son: adquisición, codificación, recuperación y apoyo.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre los estilos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la prevalencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes varones del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018?
- ¿Cuál es la prevalencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes mujeres del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018?
- ¿Cuál es la prevalencia de las estrategias de aprendizaje en estudiante varones del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018?
- ¿Cuál es la prevalencia de las estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018?

- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

En el aspecto social, sirve para seguir investigando los factores que intervienen en el adecuado procesamiento del aprendizaje de los estudiantes, además de encontrar información importante que permita al estudiante conocer y poder adecuarse a la metodología del profesor mediante el uso de diversas estrategias que le permitirán incrementar su aprendizaje, logrando incentivar a los estudiantes al uso de dichas estrategias de aprendizaje con la finalidad de optimizar el rendimiento académico, de esta manera disminuir la deserción escolar, contribuyendo el éxito académico de los estudiantes y los docentes.

1.4.2 Teórica

En la parte teórica, la investigación nos ayudó a conocer la relación que existe entre los estilos y estrategias de aprendizaje, en una población poco estudiada. Lo que permitió que los resultados de la investigación se podrán generalizar a otros contextos similares. Así también nos brindó información que fue de utilidad para plantear u orientar a los estudiantes en el uso de sus propios estilos y estrategias de aprendizaje los cuales les sirvieron para planificar su aprendizaje cuya finalidad es de optimizar su rendimiento académico, sirviendo como base para futuras investigaciones en otras Instituciones Educativas de la provincia de Churcampa.

1.4.3 Metodológica

En la parte metodológica de la presente investigación se realizó los procedimientos pertinentes de la validez y confiabilidad mediante criterio de jueces, trabajando así con el Cuestionario Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso CHAEA, planteada por Alonso, Gallego & Honey (1997) y la Escala de Estrategias de Aprendizaje - ACRA (Román J. y Gallego S. 1994), todo este proceso permitió la adaptación necesaria de la prueba a la población de estudio, por este motivo la presente investigación servirá de base para futuras investigaciones relacionadas a las variables estudiadas.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre los estilos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la prevalencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes varones de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.
- Identificar la prevalencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes mujeres de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.
- Identificar la prevalencia de las estrategias de aprendizaje en estudiantes varones de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.
- Identificar la prevalencia de las estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.
- Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Locales

Carrillo Fernández (2017), publicó la investigación con título *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo*, para establecer la relación entre los estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Continental de Huancayo, con una muestra de estudio de 231 estudiantes de la mencionada Universidad, se recolectaron datos mediante técnicas de encuesta con instrumentos validados CHAEA de Honey y Munford y el ACRA abreviado, que recibió los siguientes resultados, los estándares de estilos y estrategias alcanzaron un nivel significativo de acuerdo con la escala de evaluación establecida. Se concluye que existe una conexión significativa entre estilos y estrategias de aprendizaje para los estudiantes de la "Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Continental Huancayo".

Antecedentes Nacionales

Cansaya (2018) realizó una investigación que lleva por título *Estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en el área de Arte, Colegio Emblemático del Perú Mateo Pumacahua, Cusco; 2015*, trata de establecer la relación entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria. Muestran en los resultados una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el conocimiento previo. Por otro lado, no hay evidencia en la relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el conocimiento previo. También se observa una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la construcción del aprendizaje. Concluimos en que existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Terán (2018) quien realizó la investigación *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres* en la ciudad de Lima; que se centra en determinar relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en alumnos de pregrado. Utilizó el EAM y ACRA para el análisis estadístico, evidenciando en sus resultados la existencia de una relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de pregrado de la “Escuela de Ciencias Administrativas y recursos humanos y ciencias contables económicas y financieras de la unidad académica de estudios generales”.

Velarde y Lucas (2017) la investigación realizada lleva por título *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y nutrición humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016*, busco establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de una universidad privada.

Llegando a concluir que mediante el uso del estadístico Tau b Kendall se evidencio que existe una relación entre estilo de aprendizaje activo y el logro académico, mientras que en los estilos reflexivos, pragmáticos y teóricos no se encontró relación con el rendimiento.

Ortiz – Fernández (2015) quienes publicaron la investigación con título *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de odontología*, desarrollada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; su objetivo fue la identificación de los estilos de aprendizaje y la relación con el logro académico. Utilizó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA) y la historia académica como evidencia del desempeño académico de 48 alumnos. El resultado fue el predominio del estilo teórico, luego el estilo activo, señalando una moderada preferencia. Se compararon estilos de aprendizaje al inicio y al final del curso académico, encontrando diferencias en los estilos activa, teórica y pragmática; También encontraron una asociación entre un estilo de aprendizaje reflexivo, teórico y pragmático con el desempeño académico. El estilo reflexivo se encontró por debajo de la media, siendo necesario promoverlo de esta manera para fortalecer la autonomía en el aprendizaje, buscando el equilibrio en el estilo teórico y activo.

Paúcar (2015), realiza su trabajo de investigación que lleva por título “*Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*”, en la ciudad de lima; que consiste en determinar la asociación entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora. Utilizando un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 290 alumnos de todos los ciclos académicos. Se aplicaron, “MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic”. Se obtuvo la existencia de relaciones significativas y positivas entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora.

Antecedentes Internacionales

Jiménez, Vega, Capa (2018) desarrolla una investigación que tiene por título, “*Estilos y estrategias de enseñanza – aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo*”; cuyo propósito consiste en establecer los estilos de aprendizaje por sexo y profesión, así como estrategias eficaces de enseñanzas universitarias. Se hizo uso del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) a 65 estudiantes. Hallando preferencias moderadas para las dimensiones de los estilos de aprendizaje según la profesión y el sexo; entre las estrategias más resaltantes se señalaron el video, clase magistral y el trabajo de campo. Concluyendo que los universitarios aprenden de diferentes formas, por lo tanto, se sugiere utilizar estrategias que incrementen la capacidad de aprendizaje.

Redondo M. (2018) realizó su investigación con título “*Estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria*”, en Valledupar, Colombia; que consiste en analizar las estrategias cognitivas relacionadas con los estilos de aprendizaje en alumnos de básica secundaria de una institución privada. Evaluando 120 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario Honey-Alonso (CHAEA) de estilos de aprendizaje; y la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA). Muestra como resultado que se establecen correlaciones significativas estadísticamente en la mayoría de dimensiones mientras en la dimensión activa de estilos y adquisición y codificación de estrategias no hay relación.

Freiberg, Ledesma y Fernández (2017) publicaron su investigación titulada: “*Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires*”, que consiste en describir las preferencias de los estudiantes durante su aprendizaje para poder incorporar y concretar la información nueva con la existente de forma exitosa. Teniendo como participantes a 438 universitarios de diferentes profesiones. Concluyendo diferencias significativas en ciertas dimensiones de estilos y estrategias de acuerdo a las variables académicas y

sociodemográficas; además relaciones significativas entre ciertas estrategias y la variedad de recursos tecnológicos. Se demostró que contribuyen algunas estrategias y estilos en el rendimiento académico.

Bobadilla (2016) en la investigación “*Estilos de aprendizaje en estudiantes de la licenciatura en psicología del centro universitario UAEM Temascaltepec, México 2016*”, buscó determinar el estilo de aprendizaje de los universitarios en función a su grado de preferencia, la población estuvo constituida por un total de 311 estudiantes de la licenciatura en psicología, distribuidos en el segundo, cuarto y sexto semestres, de los turnos matutino y vespertino; que fueron evaluados mediante el CHAEA. concluyendo que las preferencias varían en los universitarios, al obtener los siguientes resultados según su grado de preferencia.

Delgado, Martínez y Flores (2016) en su investigación “*Análisis de los estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de psicología, Estado de Morelos, México*”; señala como objetivo de trabajo determinar estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de psicología de la UNAM-FES Iztacala y la UAEM-Campus Chamilpa, aplicando el ACRA para estrategias de aprendizaje, y el CHAEA para estilos de aprendizaje a un total de 636 universitarios de ambas casas de estudio. Como conclusión señalaron similitudes en estilos y estrategias, con significativas diferencias entre el estilo teórico y estrategia de apoyo. Mostraron una relación positiva pero débil entre estilo activo y el promedio y estrategia de apoyo.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

El aprendizaje

Se considera el aprendizaje como un procedimiento en donde se modifican y adquieren habilidades, conocimientos, comportamientos, y valores, a través de la experiencia, observación, razonamiento y el estudio, considerado como una de los procesos mentales con mayor importancia en la vida humana (Rojas, 2001).

En este proceso intervienen distintos factores como la familia y sociedad en donde se desarrolla el ser humano. Concluye que el aprendizaje está relacionado con la experiencia del ser humano en cualquier lugar, porque le permite relacionar la experiencia vivida con el nuevo conocimiento, llevando a un cambio de comportamiento (De Zubiria, 1999).

De Zubiria (2001), indica además que el aprendizaje será repetitivo si no se relaciona con los conocimientos previos, o si asume una forma mecánica, por tanto, arbitraria y poco duradera.

Estilos de Aprendizaje

Definición

Los estilos de aprendizaje se definen como las distintas maneras en que un individuo puede aprender y esto se puede observar en las diversas formas de resolver un mismo problema. Por otro lado, se puede definir como un comportamiento único de una persona, que va desde el ámbito afectivo, fisiológico y cognitivo, el cual nos permite determinar como el alumno se relaciona con su entorno de aprendizaje, según Keefe (1988), citado en Mosquera (2017).

El estilo de aprendizaje radica en cómo la mente realiza el proceso de la información, y ello determina la percepción de cada ser humano, con el objetivo de obtener aprendizajes prácticos, eficaces y significativos. Un ejemplo es, que algunos estudiantes al aprender una

nueva definición se concentran en los detalles, aspectos lógicos, otros prefieren leerlos o ponerlos en práctica mediante actividades. Todas las personas utilizan diferentes estilos de aprendizaje, sin embargo, uno suele ser el más utilizado (Aragón y Jiménez, 2009).

Kaffe (1979), citado por Conjitoch, M (2006) define los estilos de aprendizaje como rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos actuando como indicadores estables relativamente en la comprensión, interacción de sus ambientes de aprendizaje que presentan los estudiantes.

Smith (1988), citado por Alonso, Gallego y Honey (2005), “los estilos de aprendizaje son formas particulares en el que las personas sistematizan la información, sienten y actúan en los procesos de aprendizaje”.

Talavera (2001), citado por Alonso, Gallego y Honey (2005), manifiesta que los “estilos de aprendizaje son las predisposiciones de las personas a conducirse de una forma establecida frente a aprendizajes nuevos”.

Por otro lado, Gregorc (1979) referido por Alonso, Gallego y Honey (2005), sostiene que el “estilo de aprendizaje radica en distintas conductas que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adecua a su ambiente”.

Cancino, Aguirre y Loayza (2009), señala que los estilos de aprendizaje son actividades cognitivas estables relativamente, por lo tanto, varia. “Los alumnos conforme avanzan en su proceso de aprendizaje descubren mejores formas y maneras de aprender, por lo tanto, van a variar su estilo, además dependerá de las circunstancias, contexto y tiempos de aprendizaje que tengan que enfrentar”. Los estilos de aprendizaje se concentran en las fortalezas, mas no en las debilidades. Es por ello que no existe correcto e incorrecto estilo de aprendizaje”.

Gentry (1999) citado por Romo, López, Tovar y López, (2004) el término “estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que de manera más específica son formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre nueva información”.

Para Howard Gardner (1987), “los estilos son las inteligencias puestas a trabajar en tareas y contextos determinados”.

Schmeck (1988), señalado en Pantoja, Duque y Correa (2013), indica que los estilos de aprendizaje vienen a ser, "los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje". Dunn, Dunn y Price (1977), indican que los estilos de aprendizaje reflejan "la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y retener la información".

Lewin (1935) manejó el concepto de estilo como un rasgo de la personalidad, expresada en determinada disposición al empleo de destrezas cognitivas. Este es entendido como un conjunto de comportamientos de la persona, dado en las situaciones propias de la actividad.

Gargallo (1993), refiere que los estilos cognitivos “son constructos teóricos que explican procesos cognitivos mediacionales, es decir, lo que ocurre en la mente del sujeto cuando este elabora una respuesta frente a los estímulos ambientales, los procesa y se enfrenta a la realidad”.

Hederich (2004), refiere que el concepto “estilos se definió como una cualidad interna, en el comportamiento del individuo, una cualidad que persiste a pesar de que el contenido de la información cambie”.

Witkin (1954), referido por Cabrera y Fariñas (2005), fue el primero en abordar los estilos cognitivos “como expresión de las formas particulares de los individuos para percibir y procesar la información”.

Conjitoch (2006), sobre estilos cognitivos, “se refieren a las diferencias individuales en la manera de percibir, organizar, analizar, recordar información o experiencias”.

Camarero Suárez, Buey, Herrero Diez (2000), resaltan que los estilos de aprendizaje son “preferencias y tendencias altamente individualizadas, que influyen en la manera de aprender de las personas”.

Concluimos que el estilo de aprendizaje es la manera en que un individuo enfrenta y soluciona actividades, definido por su preferencia de aprender.

Clasificación de los estilos de aprendizaje

Encontramos diferentes clasificaciones acerca de los estilos de aprendizaje, como son el Sistema de Representación (PNL), que ubica estudiantes de acuerdo a su estilo sobresaliente, sea este visual, auditivo o kinestésico; el Tipo de Inteligencia (Gardner) que clasifica ocho tipos de inteligencia, entendiendo que lo importante no es la «cantidad» sino el modo particular de ser inteligentes; el Procesamiento de Información (Kolb, Honey y Mumford), que afirma que hay estudiantes: Activos, Reflexivos, Pragmáticos y Teóricos, y; el Hemisferio cerebral, explica los aprendizajes siendo estos lógicos u holísticos.

Witkin (1976), citado por Contijoch (2006) refiere que el alumno con un estilo dependiente de campo se dirige a percibir un todo, sin alejar un componente del campo visual total, el alumno tiende a ser sensible a las interacciones sociales. El alumno con estilo independiente de campo, logra percibir maneras separadas de un patrón total, adquiriendo conocimiento de forma secuencial y analítica.

Silver (2000), indica que la clasificación desarrollada por Jung (1923) sobre las dimensiones de personalidad se basa en funciones cognitivas percepción, modos de comprender la información, sentido e intuición y juicio- procesamiento de información

captada pensamiento y sentimiento, siendo origen para derivar los siguientes estilos de aprendizaje:

- Aprendiz sensorial racional o aprendiz maestro; se caracteriza por el hecho de que las instrucciones se siguen y las actividades se realizan en secuencia. Obtienen información a través de la sensación, procesándolo a través del pensamiento, aprende de forma eficaz a través de demostraciones y actividades prácticas; motivándose por la utilidad y la actividad de la tarea.
- Aprendiz intuitivo racional o Aprendiz comprensivo, presentan mayor afinidad en intuición y pensamiento, por lo tanto, percibe y entienden de forma general una situación, entablan vínculos lógicos de causa y efecto, solucionando problemas de modo estructurado. Su afinidad por el trabajo de forma independiente.
- Aprendiz Sensorial- Emocional o aprendiz interpersonal: resalta la preferencia dirigidos a los sentidos y sentimientos para procesar el conocimiento, conlleva hacia la preferencia de actividades en equipo. Cabe señalar que la motivación está dirigida hacia el ser humano (el docente) la retroalimentación y reconocimiento personal.
- Aprendiz intuitivo – Emocional o aprendiz auto expresivo: se orientan en discernir y utilizar la información mediante la intuición y el sentimiento respectivamente. Entonces, deciden realizar actividades que demanden imaginación y creatividad. Su automotivación va de acuerdo a sus intereses. Ejecutan actividades de forma holística, evitando procedimientos establecidos.

Dunn y Dunn (1983), citado por Cabrera (2005), establece que los estudiantes mediante sus preferencias tienden a responder tareas de aprendizaje según el uso de estos tres estilos de aprendizaje: estilo visual, táctil o kinestésico, estableciendo clasificación en cuatro canales de aprendizaje perceptual.

Oxford (1991) citado por Contijoch (2006), refiere que los estilos de aprendizaje se dividen en cuatro vertientes que se relacionan unos con otros: El cognitivo, abarca componentes principales para el funcionamiento mental, llamados estilos cognitivos. En el aspecto afectivo el ser humano dirige su atención a situaciones de aprendizaje que van de acuerdo a sus actitudes e intereses, incluyendo situaciones naturales y de confort físico.

El aspecto Psicológico se dirige a la percepción que presenta la persona de situaciones que pasa en su vida diaria. Por lo cual el comportamiento, estilo de aprendizaje se relaciona con la necesidad de buscar situaciones que van de acuerdo con sus patrones de aprendizaje. Los comportamientos específicos que se desarrollan dentro de los estilos de aprendizaje generales los conceptualizaremos como estrategias de aprendizaje.

Kolb (1984) propone un modelo de aprendizaje mediante experiencias, en el cual explica cómo aprenden las personas. Justifica el uso de la palabra experiencia, vinculándola a los inicios de la psicología social de Kurt Lewin.

Álvarez y Domínguez (2005), refieren que el modelo de Kolb, hace énfasis en que el aprendizaje es la interpretación de las experiencias vividas y estas servirán para elegir experiencias nuevas. Este modelo emplea 4 capacidades que te permitirán proceder eficazmente en cada uno de las experiencias elegidas. Experiencia concreta (EC) facilidad para involucrarnos total y abiertamente sin miedos a las experiencias nuevas, Observación reflexiva (OR) facilidad de reflexión ante las experiencias y capacidad de observación a través de distintas perspectivas, conceptualización abstracta (CA) busca crear definiciones e integrar observaciones basadas en teorías sólidas. Por ultimo a través de la experimentación activa (E.A) permite usar dichas teorías para la toma de decisiones y la solución a problemas.

Kolb (1984) citado por Alonso (1997), refiere que tenemos la facilidad de desarrollar determinados estilos de aprendizaje que favorecerá en incrementar ciertas capacidades con

respecto a otras como resultado de la herencia, experiencias propias de vida y las exigencias de la interacción con el ambiente. El ser humano resuelve su discrepancia entre ser activo y reflexivo o ser inmediato y analítico. De la unión de estos 2 procesos, como es la percepción y procesamiento, se determina 4 estilos que se presentan frecuentemente:

- Convergente; percepción a través de la conceptualización abstracta (C.A) y procesamiento mediante la experiencia activa (E.A). Cuya fortaleza radica en la capacidad de razonamiento hipotético deductivo, análisis y la aplicación práctica de sus ideas. Preferencia por las cosas que, por la persona, poco emocionales. Frente a las dificultades se orienta en evaluar las consecuencias de las posibles soluciones y luego pasara a la elección de la solución que la persona cree adecuada para ella misma. Intereses por la ciencia física y actividades técnicas.
- Divergente; percepción a través de la experiencia concreta (E.C) y procesamiento mediante la observación reflexiva (OR). Capacidad de imaginación, capacidad de análisis desde diversas perspectivas, se siente cómodos al trabajar cuando se requiere crear ideas nuevas. La persona al enfrentarse a la solución del problema busca las oportunidades que favorecerán a su bienestar. Son personas sensibles, empáticos, su interés es por las artes y aspectos culturales.
- Asimilador, percepción según la experiencia del concepto abstracto (C.A) y el proceso según la observación reflexiva (O.R). habilidad para producir modelos teóricos, sobresalen en actividades en donde se usa el razonamiento inductivo. Interés por las definiciones abstractos. Se inclinan en elegir priorizar un problema y alternativas de solución a través del uso de modelos abstractos para la solución de problemas. Es representativo en las

ciencias básicas más que en las ciencias aplicadas como también en la investigación y planeación.

- Acomodador: Perciben a través de la experiencia concreta (E.C) y procesan mediante la experimentación activa (E. A). Su fortaleza radica en realizar proyectos, experimentar y empezar a realizar nuevas experiencias. En el área de solución de problemas radica en ejecutar soluciones y el inicio de búsqueda de problemas teniendo como base metas o modelos que te expliquen cómo deben ser las cosas. Se desarrollan en situaciones nuevas sin dificultad como los negocios.

Por lo tanto, la persona que aprende constantemente se ve en la situación de decidir entre las capacidades de aprendizaje y ponerlas en acción a situaciones concretas, de esta manera facilitara la adquisición de aprendizaje permitiendo al estudiante pasar en diversos grados de observador a actor.

Teorías del procesamiento de la información.

Honey (1986) citado por Capella (2003), se enfocaron en la teoría y cuestionario hecho por Kolb (1984) en su investigación “Learning Style Inventory”, en donde determina su propia aplicación de un modelo en el cuestionario CHAEA.

Honey (1986) referido por Capella (2003) lo ideal en una persona es que tengan la habilidad para experimentar nuevas cosas, reflexionar, elaborar hipótesis y trabajarlo de forma equitativa y equilibrada, cada persona tendrá mayor o menor capacidad en unas de las mencionadas habilidades, para Honey y Mumford los estilos son cuatro fases que interviene en el desarrollo de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático, señalando que no existe una necesaria relación con la inteligencia.

Alonso y Gallego (2007) diseñaron y desarrollaron un estudio con la finalidad de dar credibilidad, validez y confiabilidad al cuestionario de Honey y Mumford con el uso de diversas pruebas estadísticas. Siendo sus tipos:

Tipos de estilos de aprendizajes

- ✓ El estilo activo; reside en una directa experiencia, involucrándose sin recelo en nuevas experiencias. Son de mente abierta, no dudan en lo que realizan, simplemente hacen cosas nuevas con entusiasmo; son personas que les gusta vivir experiencias nuevas. Su día a día están llenos de mucha actividad. Piensan que tienes que intentarlo todo al menos una vez. Tan pronto una actividad genera menor entusiasmo, comienzan a buscar otra actividad, les genera aburrimiento actividades que llevan mucho tiempo. Son personas de grupo, generalmente se involucran en los asuntos de otras personas y se enfocan en todas las actividades. Sus principales características son: generador de ideas, improvisador, arriesgado, descubridor, espontáneo, renovador, cambiante.
- ✓ El estilo reflexivo; buscan observar desde diferentes perspectivas las experiencias de la persona. Recolectan información, los analizan cuidadosamente para obtener una conclusión, consideran otras alternativas, escuchan a los demás antes de actuar, permanecen en grupo, disfrutan cuando los demás intervienen y solo intervienen cuando ellos tienen el control de la situación. Sus principales características son: concienzudo, receptivo, analítico, paciente, observador, elaborador de argumentos, prudente.
- ✓ El estilo teórico; Integran y adaptan observaciones en teorías lógicas y complejas. Orientan los problemas verticalmente, lógicamente son más perfeccionistas, integran hechos en teorías coherentes, les gusta analizarlos y sintetizarlos. Están profundamente en su sistema

de pensamiento, cuando decretan fundamentos, teorías y modelos. Entonces, si hay alguna lógica, está bien. Está orientado al razonamiento y la objetividad, evitando lo subjetivo y lo ambiguo. Sus características centrales son: metódico, lógico, crítico, estructurado, disciplinado, sistemático, perfeccionista, exploratorio.

- El estilo pragmático; enfocado en aplicar y experimentar las nuevas ideas que se va presentando, hallando el aspecto positivo y desde luego aprovechar esa oportunidad para ejecutarla. Se orientan en proyectos que les atraen realizándolo con velocidad y seguridad. impacientes con las personas que dan la vuelta en un mismo tema. Razonables en el momento de toma de decisiones y solución de problemas. Sus características son: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista, planificador de acciones, objetivo, claro.

A partir de las definiciones y las clasificaciones de los estilos de aprendizaje anteriormente señaladas alegan en que todas ellas guardan una estrecha relación entre sí y llegan a un solo punto que es la manera como se procesa la información en el proceso de aprendizaje.

Se ha tomado en este estudio el modelo planteado por Honey y Mumford, considerando que toda persona vive en medio de experiencias que se pueden convertir en oportunidades de aprendizaje, siendo capaces de analizar las diversas situaciones presentadas para así llegar a una conclusión que lo lleva a planificar su acción, empleando en muchas situaciones estilos como activo, reflexivo, teórico, pragmático.

Estrategias de Aprendizaje

Entendemos estrategias de aprendizaje, como un grupo de actividades, técnicas y medios que se planean en base a las necesidades de la sociedad, objetivos y a la naturaleza de las áreas o cursos cuyo fin es mejorar el proceso de aprendizaje.

Las estrategias, los contenidos, objetivos y la evaluación son elementos del proceso de aprendizaje.

Definiciones

Weinstein y Mayer (1986), citado por Cuevas, Gonzales, Fernández y Valle (1998), “Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influenciar en su proceso de codificación”.

Nisbet y Shucksmith (1987), definen las estrategias de aprendizaje como “procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales”.

Monereo (1994) define las estrategias de aprendizaje en “proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales), de las cuales el alumno elige y recupera, de manera coordina, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se produce la acción”.

Según Cuevas (1998), Beltrán (1993), las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes. “En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. Un segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción”.

Por consiguiente, los rasgos principales que se encuentran según Pozo y Postigo (1993), en sus definiciones sobre estrategias son:

- Su ejecución no es de manera automática sino controlada, enfatizando en planificar y el control que están relacionados con la metacognición (conocer nuestros propios procesos cognitivos).

- ✓ Utilizan selectivamente sus propios recursos y habilidades. La persona debe disponer de recursos alternativos que pueda usar de acuerdo a sus obligaciones a realizar según el crea que son los adecuados.
- ✓ Las estrategias formadas también por componentes simples como son las técnicas de aprendizaje, las destrezas o habilidades. La elección de la estrategia adecuada depende de las técnicas que la componen. Requerirán el dominio del uso de ciertas técnicas, no solo mecánicas sino también reflexivas.
- ✓ Beltrán (1998), señala que las estrategias de aprendizaje son actividades mentales que facilitan y desarrollan los diferentes procesos de aprendizaje. Mediante ellas se pueden adquirir, procesar, organizar, retener, recuperar y usar el material informativo, a su vez planificamos, regulamos, evaluamos dichos procesos en relación al objetivo planteado de acuerdo a la tarea dada.
- ✓ Román y Gallego (1994), explican las estrategias cognitivas del aprendizaje como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información y luego las clasifican en estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo”. Ellos consideran a las estrategias como comportamientos observables de los procesos cognitivos subyacentes y por ello le corresponde una estrategia específica.

Concluimos que las estrategias conducen a una cadena de actividades, operaciones o planes dirigidos hacia la meta de aprendizaje y tienen conciencia e intencionalidad donde se toman las decisiones del alumno, dirigidas hacia la meta o meta que se desea alcanzar.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Danserau (1985) citado por Mayer, Suengas y Gonzales (1995) señala que estrategias se clasifican en: primarias, prima el manejo de materiales que abarca tanto la comprensión como la retención y también la recuperación e utilización de conocimiento que presentan, secundarias o de apoyo, busca aún clima adecuado en el cual se pueda crear objetivos y planificar metas, enfocan la atención y manejan el proceso de aprendizaje.

También refieren que Jones et al (1987) distinguen estrategias: primero de codificación que incluye denominar, repetir, elaborar ideas claves; luego generativas que incluye la elaboración de analogías, la paráfrasis y las inferencias; y finalmente, constructivas que implica razonamiento, transformación y síntesis.

Mayor et al. (1995) refiere también que las estrategias primarias, abarcan las estrategias de adquisición, codificación y recuperación; a las estrategias secundarias o apoyo, corresponde el procesamiento de información.

Y además refiere de las estrategias propuestas por Jones et al. (1987), corresponden a las estrategias de codificación de la información de Román, J. y gallego, S., (1994). Por otra parte, también encuentra que, a las estrategias cognitivas, corresponden las estrategias de codificación de información; y, por último, las estrategias metacognitivas están comprendidas al procesamiento de la información.

Hay una gran diversidad de categorizar las estrategias y en esta oportunidad para nuestro estudio utilizaremos la clasificación de Román y Gallego (1994):

- Estrategias de adquisición de información: proceso por el cual seleccionan y transforman la información desde la entrada sensorial y luego pasando la memoria de corto plazo (MCP).

- Facilita el control y conceptualización de la atención el cual favorecen a procesos de repetición completos y profundo.
- Estrategias de codificación de información: llevan la información de la memoria de corto a plazo a la de largo plazo, conectan los conocimientos previos para luego integrarlos en una estructura cognitiva (base de conocimientos). También esta encargada de transformar, reconstruir la información, manejando un distinto sistema para su mejor comprensión y facilidad de recordarla.
- Estrategias cognitivas de recuperación de la información: esta información es transportada de las bases del conocimiento hacia la memoria a corto plazo, facilitando la recuperación o recuerdo de información que se encuentra en la memoria o generando la respuesta.
- Estrategias de apoyo al procesamiento de la información: se centra en procesos metacognitivos que pueden optimizar o, en ocasiones, obstaculizar el correcto funcionamiento de las estrategias de aprendizaje. También podemos encontrar elementos meta motivacionales que igual a los procesos cognitivos son importantes para obtener buenos resultados.

2.3 Marco Conceptual

Estilo de Aprendizaje

Capacidad de aprender como el resultado de las experiencias de vida que se heredan y las experiencias que propone el medio ambiente, Kolb (1984), citado en Alonso et al. (1997).

Estilo de aprendizaje activo

La base de esta dimensión es la experiencia directa, aceptando sin temor las experiencias nuevas. Sus capacidades de ser abiertos a los cambios no dudan en realizar lo que van hacer,

solo buscan hacerlo con gozo cualquier actividad nueva porque les gusta. Llevan una vida llena de tareas o actividades. (Honey, 2005).

Estilo de aprendizaje reflexivo

Su finalidad es de observar desde diferentes perspectivas las experiencias. Recolectan información, capacidad de análisis para encontrar conclusiones, consideran posibles alternativas, antes de emitir un comportamiento (Alonso et al., 2005).

Estilo de aprendizaje teórico

Buscan integrar y adaptar sus observaciones dentro de modelos lógicos y complejos. Dirigen sus visiones de un problema de manera vertical (escalonada), por etapas lógicas, buscan la perfección, integran sus observaciones de sucesos de forma coherente, su pasión por el análisis y síntesis (Alonso et al., 2005).

Estilo de aprendizaje pragmático

Caracterizado por la capacidad de experimentar y aplicar sus ideas, encuentran que las nuevas ideas favorecen en su aprendizaje y ven la oportunidad de para experimentarla. De la misma forma los proyectos que ellos consideran atractivos buscan actuarlo de forma rápida y con seguridad. Son impacientes con las personas que quedan en un mismo tema. Son realistas y responsable al momento de una decisión o solución de problema (Alonso et al., 2005).

Estrategias de Aprendizaje

Procesan estrategias o actividades mentales que "activan" a los estudiantes para obtener, almacenar y / o utilizar información durante las actividades de aprendizaje. (Román y Gallego, 1994).

Estrategia de aprendizaje de adquisición

Su función es de selección y transformación de la información desde un registro sensorial que es llevado a la memoria de corto plazo (MCP) (Román y Gallego, 1994).

Estrategia de aprendizaje de codificación

Transportan información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo; combina el conocimiento previo y lo integra en la estructura cognitiva que son las bases de datos de conocimiento; transforma y reconstruye la información y le da una estructura diferente para comprender y recordar (Román y Gallego, 1994).

Estrategia de aprendizaje de recuperación

El proceso de transporte de información a partir de lo cognitivo hacia la memoria a corto plazo, útil para encontrar información o para restaurar y fomentar la generación de respuestas. (Román y Gallego, 1994).

Estrategia de aprendizaje de apoyo al procesamiento

Procesos metacognitivos que pueden entorpecer u optimizar el funcionamiento de las estrategias de aprendizaje; los factores motivacionales son tan importantes como los cognitivos para lograr excelentes resultados (Román y Gallego, 1994).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

H1: Existe una relación significativa entre estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H0: No existe una relación significativa entre estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

3.2 Hipótesis Específicas

H1: Existe prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes varones del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H0: No existe prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes varones del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H1: Existe prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes mujeres del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H0: No existe prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes mujeres del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H1: Existe prevalencia de la estrategia de aprendizaje de adquisición de información entre los estudiantes varones del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H0: No existe prevalencia de la estrategia de aprendizaje de adquisición de información entre los estudiantes varones del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H1: Existe prevalencia de la estrategia de aprendizaje de adquisición de información en estudiantes mujeres del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H0: No existe prevalencia de la estrategia de aprendizaje de adquisición de información en estudiantes mujeres del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H1: Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H0: No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H1: Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H0: No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H1: Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H0: No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H1: Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H0: No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

3.3 Variables (definición conceptual y operacional)

· Estilos de aprendizaje.

Definición conceptual:

Smith (1988), referido por Gallego y Alonso (2005), sostiene que son modos de aprender de la persona que tienen como característica procesar la información, sentir y actuar en situaciones de aprendizaje.

Definición operacional:

El estilo de aprendizaje es la forma como aprendemos, lo observamos a través de la participación, trabajo grupal, solidaridad, dinamismo, espontaneidad, análisis, síntesis, comprensión, juicio crítico, valoración, teorías, conceptos, enfoques, memoria, trabajos prácticos, emprendedor y participativos.

Estrategias de aprendizaje.**Definición conceptual:**

Román y Gallego (1994), Se trata de secuencias de procedimientos y / o actividades cognitivas que se activan para adquirir, almacenar y utilizar la información.

Definición operacional:

Son técnicas, métodos que nos ayudan a facilitar el aprendizaje y lo observamos a través de cuanta información captamos y la almacenamos en la memoria a corto plazo, luego cuanto de esa información podemos recordar después de tiempo en nuestra memoria para generar respuestas, y finalmente observaremos la motivación, autoevaluación y planificación para medir nuestra variable.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

En esta investigación se utilizó como método general, el método científico puesto que es un proceso metodológico y sistemático ya que busca enterarse una realidad objetiva.

(Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Se empleó como método específico, el método descriptivo, este consiste en la descripción, análisis e interpretación sistemáticamente de un conjunto de hechos y fenómenos, dentro de su realidad sin manipulación alguna. (Sánchez y Reyes, 2002).

4.2 Tipo de Investigación

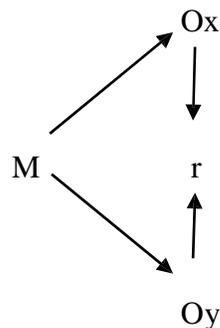
Este estudio es de tipo básica o Pura, este tipo de investigación incrementa el conocimiento de la realidad, recolectando datos, puesto que se explora, describe y explica un problema de investigación. (Sánchez y Reyes, 2002)

4.3 Nivel de Investigación

El nivel de nuestro trabajo fue descriptivo, teniendo como objetivo principal la descripción de los fenómenos que implica un primer nivel de conocimiento científico. De igual forma, utiliza los métodos descriptivos como la observación, estudios correlacionales de desarrollo, entre otros, Hernández, Fernández y Baptista (2014).

4.4. Diseño de la Investigación

Es de diseño no experimental descriptivo correlacional, debido a la no manipulación de las variables y apreciando el fenómeno en su contexto natural, se recogerá los datos en un solo momento mediante la evaluación de los instrumentos, para luego analizar la relación de las variables estudiadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



En el cual:

M es la muestra de estudiantes evaluados

r es la relación que existe entre las variables 1 y 2

Ox es la evaluación de la variable 1

Oy es la evaluación de la variable 2

4.4 Población y muestra

La investigación tuvo en cuenta una población compuesta por 220 estudiantes cuyas edades variaban entre los 12 y los 19 años, de ambos sexos, matriculados en el año académico 2019.

La muestra es la misma cantidad que la población, es decir, el número de 220 estudiantes entre hombres y mujeres; Para ello se utilizó el tipo de muestreo censal, ya que la muestra es la misma cantidad que la población.

📌 Criterios de inclusión

- Estar matriculado en el año académico 2019.

- Estudiantes varones y mujeres.
- Primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria.

↗ Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se presenten el día de evaluación.
- Estudiantes que no contesten las pruebas de manera completa.

4.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica.

La encuesta es un material que consta de una serie de preguntas que se realizó a las personas que consideramos en la evaluación con el fin de recolectar datos y detectar información de un tema en especial. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018)

4.6 Instrumentos de recolección de datos

Se aplicaron dos instrumentos psicométricos, una para evaluar estilos de aprendizaje y el otro para evaluar estrategias de aprendizaje.

Cuestionario Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso CHAEA (Alonso, Gallego & Honey, 1997).

El cuestionario mide el estilo de aprendizaje de acuerdo con Kolb (1984) y Honey y Mumford (1986), quienes definen y desarrollan el proceso de aprendizaje como un proceso cíclico dividido en 4 etapas, en las que influye las experiencias de vida, el medio ambiente y el factor herencia. El instrumento presenta 80 enunciados en forma de preguntas, divididos de la siguiente manera: 20 corresponden a cada uno de los siguientes estilos de aprendizaje:

- Activo
- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático

El sistema de puntuación indica que la respuesta es dicotómica: de acuerdo o en desacuerdo. Se agregan respuestas afirmativas y se obtiene la puntuación total para cada estilo, comparándolo con las escalas respectivas. Según informan Alonso, Gallego y Honey (2002, 1994), el instrumento consta de validez y fiabilidad, inicialmente estudiado en una muestra de 1371 estudiantes de 25 facultades de las Universidades Autónoma y Politécnica de Madrid.

En la investigación elaborado por Ecurra (2005) corroboró que el instrumento cumple con las propiedades psicométricas de validez y fiabilidad en los estudiantes peruanos.

En el proceso de analizar la confiabilidad de los estilos de aprendizaje, los coeficientes 20 de Kuder Richardson van desde 0,78 para el aprendizaje teórico hasta 0,83 para el aprendizaje activo. En consecuencia, se enfatiza que los intervalos de las correlaciones ítem-prueba corregidas alcanzan valores mayores a 0.20, satisfaciendo así el criterio de aceptación propuesto por Kline (1986). Por lo tanto, concluimos que el CHAEA cumple con el requisito de TCT que permite encontrar puntajes confiables.

El instrumento fue validado a través de la validez y constructo mediante el Análisis Factorial Confirmatorio, muestra que el modelo teórico de un factor que incluye los estilos de aprendizaje presenta en el test de Bondad de Ajuste Chi-Cuadrado mínima un valor de 2.83, lo que muestra que con 1 grado de libertad logra una probabilidad de .092, lo que concluye con la validez del instrumento.

Escala de Estrategias de Aprendizaje - ACRA (Román J. y Gallego S. 1994).

Esta escala fue desarrollada por José María Román y Sagrario Gallego Rico, en la Universidad - Valladolid. Se usó para los estudiantes de educación secundaria de 12 a 16 años. No obstante, su ámbito puede ser ampliado a edades superiores incluidas las universitarias. El propósito es evaluar la utilización que le dan los alumnos a las estrategias de aprendizaje. Se

trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso de la estrategia. En la escala I tiene 7 estrategias de adquisición de información, en la escala II hay 13 estrategias de codificación de información, la escala III hay 4 estrategias de recuperación de información y la escala IV, contiene 9 estrategias de apoyo al procesamiento.

Áreas que mide:

- Adquisición. - atencionales y repetición.
- Codificación – nemotecnización, elaboración y organización.
- Recuperación. - De búsqueda y de generación de respuesta.
- Apoyo. - metacognitivas y socio afectivas.

Características de la Escala

Consta de un total de 119 ítems organizados en la siguiente manera; escala I: de adquisición son 20 ítem, en la escala II de codificación son 46 ítems; en la escala III de recuperación son 18 ítems y por último en la escala IV de apoyo son 35 ítems.

Se expresa a modo de 4 posibles respuestas según la frecuencia que se utiliza la estrategia de aprendizaje y para su calificación:

A = Nunca o casi nunca. - equivale a 1 punto

B = Algunas veces. - equivale a 2 punto

C = Bastantes veces. - equivale a 3 punto

D = Siempre o casi siempre. - equivale a 4 punto

Es posible obtener puntajes por áreas y un puntaje total. La administración de la escala es individual o colectiva y la duración de la aplicación es limitada, pero en promedio suele durar 50 minutos.

En términos de puntaje, nos interesa considerar los ítems de la opción de estrategia que los estudiantes nunca o casi nunca usaron al usar el ACRA como evaluación o diagnóstico previo a la intervención. Si el objetivo es la relación como nuestra investigación, cada punto marca una puntuación del 1 al 4.

En cuanto a la tipificación, se han elaborado para cada una de las escalas con 650 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria en España, con el fin de disponer de elementos normativos de comparación en caso de ser necesario.

La confiabilidad y validez han sido demostradas en diversos estudios de Cano (1996), Sotil (2004) y Ecurra (2004), que fueron citados en Contreras (2006). En Lima, Ecurra (2004), citado en Contreras (2006), señaló en un estudio con estudiantes de quinto año que el análisis de confiabilidad es satisfactorio en todas las escalas, ya que permite obtener resultados confiables; Además, el análisis proporciona validez de constructo a través del análisis factorial para confirmar que la escala tiene validez de constructo.

Según Ecurra, los índices de confiabilidad por consistencia interna obtenidos en este estudio para cada escala, utilizando el Alfa de Cronbach, son: Adquisición: 0.84, Codificación: 0.90, Recuperación: 0.86, y Apoyo al procesamiento de información: 0.9.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento de los datos a obtener se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Entre las técnicas de la estadística descriptiva tenemos tablas de frecuencia, porcentajes promedios, entre otros.

Dentro de las técnicas inferenciales se utilizó el Alfa de Combrach, KR 20, para la correlación la r de Pearson o Rho de Sperman, Chi Cuadrada, entre otros.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

La información obtenida en esta investigación, fue guiado bajo el Art. 27° del reglamento general de investigación, principios que rigen la actividad investigadora, el art 7° del Reglamento del comité de ética, el art 4° código de ética de la Universidad Peruana Los Andes; de igual manera como señala el art 28° “Normas de comportamiento de quienes investigan”, así mismo guardando y cuidando la integridad física y psicológica de las participantes que conformaron la muestra del estudio. Ética de Investigación de la Universidad Peruana los Andes (2019).

Además, también se tuvo en cuenta el código Ético del Colegio de Psicólogos del Perú y el código de Núremberg, el cual menciona la consideración que se debes tener al trabajar con personas. Por lo que, se consideró de importancia la preservación de la confidencialidad de los participantes, así como el de brindar una clara información sobre su participación en la recolección de la muestra; asimismo, se presentó de forma pertinente la solicitud para los permisos correspondientes a la dirección de la Institución Educativa.

CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tabla 01

Prevalencia de estilos de aprendizaje en estudiantes varones

Estilo de aprendizaje Varones		
	Frecuencia	Porcentaje
ACTIVO	21	18,9%
REFLEXIVO	35	31,5%
TEÓRICO	22	19,8%
PRAGMÁTICO	33	29,7%
Total	111	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

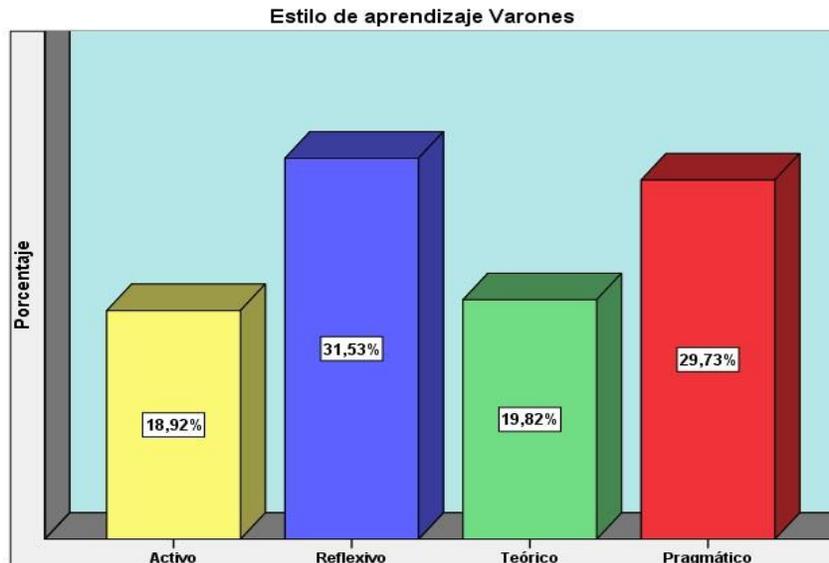


Figura 01: Fuente de la tabla n° 01

Prevalencia de estilos de aprendizaje en estudiantes varones

Interpretación: Del total de estudiantes varones que fueron evaluados se percibe que el 31,53% de ellos se ubican en estilo de aprendizaje Reflexivo, el 29,73% en estilo Pragmático, el 19,82% en estilo Teórico, y el 18,92% en estilo de aprendizaje Activo.

Tabla 02

Prevalencia de estilos de aprendizaje en estudiantes mujeres

Estilo de aprendizaje Mujeres		
	Frecuencia	Porcentaje
Estilos de aprendizaje	ACTIVO	26 23,9%
	REFLEXIVO	30 27,5%
	TEÓRICO	22 20,2%
	PRAGMÁTICO	31 28,4%
Total		109 100,0%

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

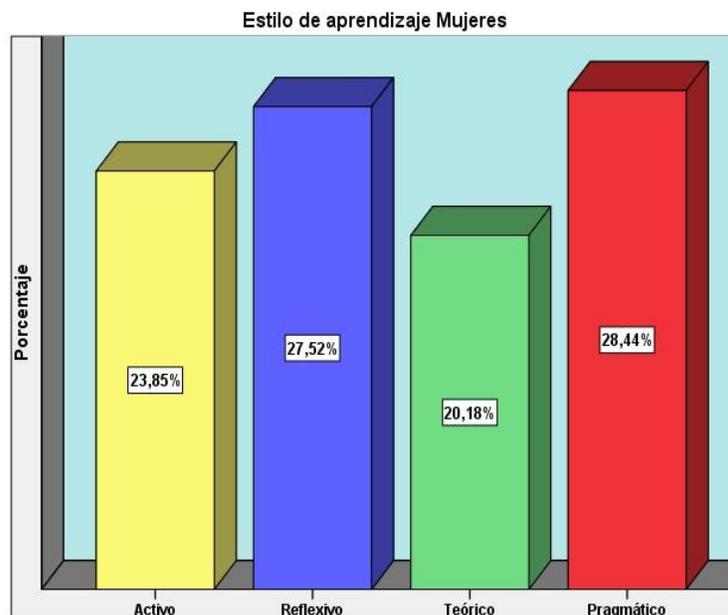


Figura 02: Fuente de la tabla n° 02

Prevalencia de estilos de aprendizaje en estudiantes mujeres

Interpretación: Del total de estudiantes mujeres que fueron evaluadas se percibió que el 28,44% de ellas se ubican en estilo de aprendizaje Pragmático, el 27,52% en estilo Reflexivo, el 23,85% en estilo Activo, y el 20,18% en estilo de aprendizaje Teórico.

Tabla 03

Prevalencia de estrategias de aprendizaje en estudiantes varones

Estrategia de Aprendizaje Varones			
	Frecuencia	Porcentaje	
Estrategias de aprendizaje	CODIFICACIÓN	92	82,9%
	APOYO	19	17,1%
	ADQUISICIÓN	0	0%
	RECUPERACIÓN	0	0%
Total		111	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

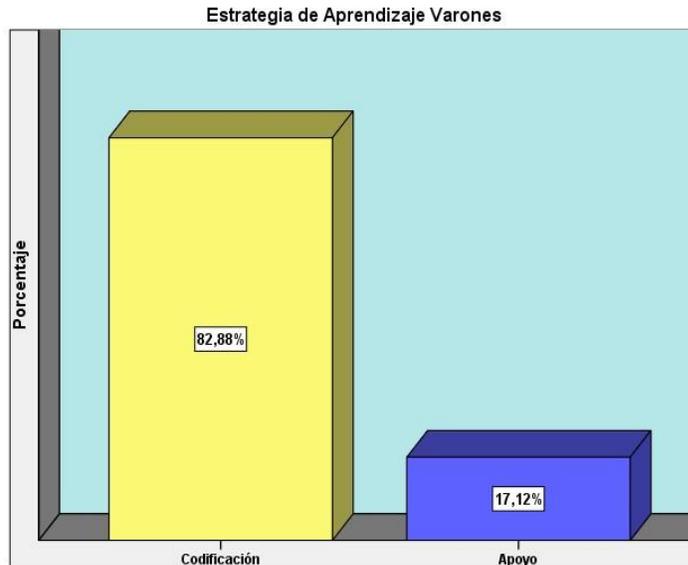


Figura 03: Fuente de la tabla n° 03

Prevalencia de estrategias de aprendizaje en estudiantes varones

Interpretación: Del total de estudiantes varones que fueron evaluados se percibe que el 82,88% de ellos utilizan la estrategia de Codificación de la información, mientras tan solo el 17,12% utiliza la estrategia de Apoyo al procesamiento de información.

Tabla 04

Prevalencia de estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres

Estrategia de Aprendizaje Mujeres			
	Frecuencia	Porcentaje	
Estrategias de aprendizaje	CODIFICACIÓN	92	84,4%
	APOYO	17	15,6%
	ADQUISICIÓN	0	0%
	RECUPERACIÓN	0	0%
Total		109	100,0

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

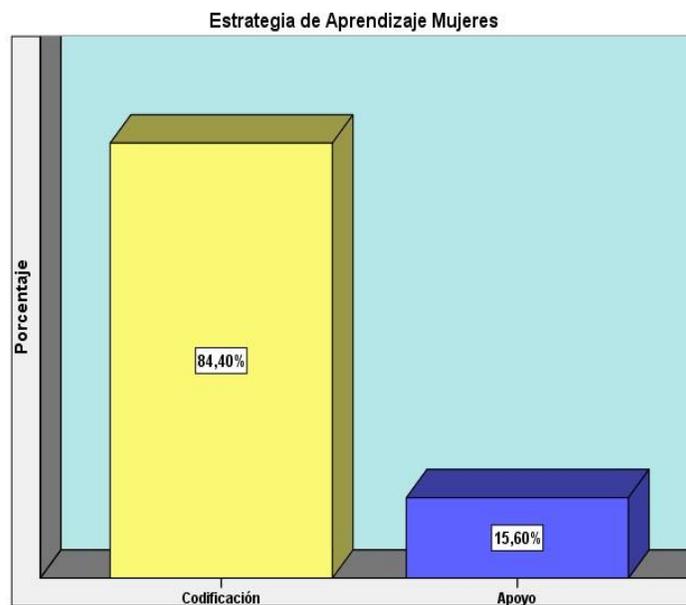


Figura 04: Fuente de la tabla n° 04

Prevalencia de estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres

Interpretación: Del total de estudiantes mujeres que fueron evaluadas se percibe que el 84,4% de ellas utilizan la estrategia de Codificación de la información, mientras que tan solo el 15,6% utilizan la estrategia de Apoyo al procesamiento de información.

Tabla 05

Prevalencia de estilos de aprendizaje total en varones y mujeres

Estilo de aprendizaje TOTAL			
		Frecuencia	Porcentaje
Estilos de aprendizaje	ACTIVO	47	21,4 %
	REFLEXIVO	65	29,5 %
	TEÓRICO	44	20,0 %
	PRAGMÁTICO	64	29,1 %
	Total	220	100,0 %

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

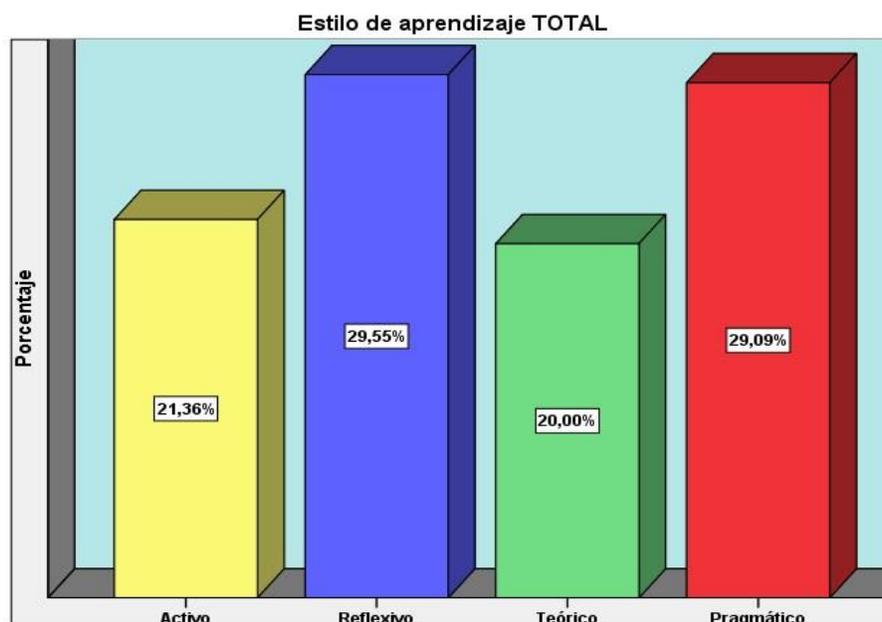


Figura 05: Fuente de la tabla n° 05

Prevalencia de estilos de aprendizaje total varones y mujeres

Interpretación: Del total de estudiantes que fueron evaluados entre varones y mujeres, se percibe que el 29,55% de ellos se ubican en estilo de aprendizaje Reflexivo, el 29,09% en estilo Pragmático, el 21,36% en estilo Activo, y el 20% en estilo de aprendizaje Teórico.

Tabla 06

Prevalencia de estrategias de aprendizaje total varones y mujeres

Estrategia de Aprendizaje TOTAL			
	Frecuencia	Porcentaje	
Estrategias de aprendizaje	CODIFICACIÓN	184	83,6%
	APOYO	36	16,4%
	ADQUISICIÓN	0	0%
	RECUPERACIÓN	0	0%
	Total	220	100,0

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

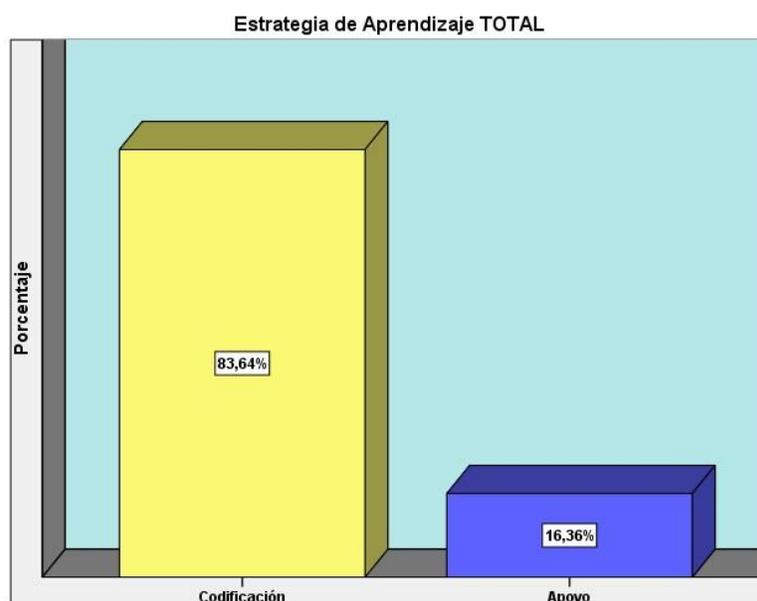


Figura 06: Fuente de la tabla n° 06

Prevalencia de estrategias de aprendizaje total varones y mujeres

Interpretación: Del total de estudiantes que fueron evaluados se percibe que el 83,64% de ellos utilizan la estrategia de Codificación de la información, mientras que tan solo el 16,36% utilizan la estrategia de Apoyo al procesamiento de información.

5.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

1. Formulación de la Hipótesis General.

H0:

No existe una relación significativa entre los estilos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

HI:

Existe una relación significativa entre los estilos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

2. Determinar el nivel de significancia

Se realizó el trabajo con un nivel de confianza de 95% por tratarse de un estudio de carácter social. Por lo mismo, el Nivel de Confianza, el Nivel Alpha o el Nivel de Error Estimado (margen de error) es del 5% o el equivalente a 0,05.

3. Elección de la prueba estadística

Para la prueba de hipótesis se hizo uso del estadístico Rho de Spearman, esta es una prueba de asociación e independencia, porque se busca determinar si una variable categórica está o no asociada a otra variable, se trabaja con datos ordinales.

Tabla 07:

Relación entre los estilos y las estrategias de aprendizaje
Correlaciones

		Estilo de aprendizaje	Estrategia de Aprendizaje
		TOTAL	TOTAL
	Estilo de aprendizaje		
	Coefficiente de correlación	1,000	-,126
	Sig. (bilateral)	.	,063
Rho de Spearman	N	220	220
	Estrategia de Aprendizaje		
	Coefficiente de correlación	-,126	1,000
	Sig. (bilateral)	,063	.
	N	220	220

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

4. Lectura del p-valor

La Tabla 07 muestra que el valor de significancia asintótica (valor p) es 0.063, que es mayor que 0.05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis general alternativa y aceptamos la hipótesis nula general.

5. Toma de decisión:

Por lo cual se concluye que:

No existe una relación significativa entre los estilos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

Prueba de hipótesis específica 1

1. Formulación de la Hipótesis.

H0:

No existe prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes varones del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H1:

Existe prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes varones del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

2. Elección de la prueba estadística:

Por tratarse de una hipótesis descriptiva, para la prueba de hipótesis se recurrió a la tabla de frecuencias para la variable Estilos de Aprendizaje en estudiantes varones.

Tabla 08

Prevalencia de estilos de aprendizaje en estudiantes varones

Estilo de aprendizaje Varones			
		Frecuencia	Porcentaje
Estilos de aprendizaje	ACTIVO	21	18,9%
	REFLEXIVO	35	31,5%
	TEÓRICO	22	19,8%
	PRAGMÁTICO	33	29,7%
	Total	111	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

3. Toma de decisión:

Según la Tabla 01, el estilo de aprendizaje predominante en la muestra de estudiantes varones evaluados es el estilo reflexivo, alcanzando el 31,5% (35 estudiantes varones); Por tanto, se concluye aceptando la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

4. Conclusión:

Por lo cual se concluye que:

El estilo de aprendizaje prevalente en estudiantes varones de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica, no es el estilo pragmático.

Prueba de hipótesis específica 2

1. Formulación de la Hipótesis.

H0:

No existe prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes mujeres del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H1:

Existe prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes mujeres del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

2. Elección de la prueba estadística:

Por tratarse de una hipótesis descriptiva, para la prueba de hipótesis se recurrió a la tabla de frecuencias para la variable Estilos de Aprendizaje en estudiantes mujeres

Tabla 09

Prevalencia de estilos de aprendizaje en estudiantes mujeres

Estilo de aprendizaje Mujeres			
		Frecuencia	Porcentaje
Estilos de aprendizaje	ACTIVO	26	23,9%
	REFLEXIVO	30	27,5%
	TEÓRICO	22	20,2%
	PRAGMÁTICO	31	28,4%
	Total	109	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

3. Toma de decisión:

Según la Tabla 02, el estilo de aprendizaje predominante en la muestra de estudiantes mujeres evaluadas es el estilo pragmático, llegando al 28,4% (31 estudiantes); Por tanto, se concluye aceptando la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

4. Conclusión:

Por tanto, concluimos que:

El estilo de aprendizaje prevalente en estudiantes mujeres de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica, es el estilo pragmático.

Prueba de hipótesis específica 3

1. Formulación de la Hipótesis.

H0:

No existe prevalencia de la estrategia de aprendizaje de adquisición de información entre los estudiantes varones del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H1:

Existe prevalencia de la estrategia de aprendizaje de adquisición de información entre los estudiantes varones del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

2. Elección de la prueba estadística:

Por tratarse de una hipótesis descriptiva, para la prueba de hipótesis se recurrió a la tabla de frecuencias para la variable Estrategias de Aprendizaje en estudiantes varones.

Tabla 10

Prevalencia de estrategias de aprendizaje en estudiantes varones

Estrategia de Aprendizaje Varones			
	Frecuencia	Porcentaje	
Estrategias de aprendizaje	CODIFICACIÓN	92	82,9%
	APOYO	19	17,1%
	ADQUISICIÓN	0	0%
	RECUPERACIÓN	0	0%
	Total	111	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

3. Toma de decisión:

De acuerdo con la Tabla 03 la estrategia de aprendizaje prevalente en la muestra de estudiantes varones evaluados es la estrategia de Codificación de la información, alcanzando el 82,9 % (92 estudiantes varones); por lo que se concluye aceptando la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

4. Conclusión:

Por tanto, concluimos que:

La estrategia de aprendizaje prevalente en estudiantes varones de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica, no es la estrategia de adquisición de información.

Prueba de hipótesis específica 4

1. Formulación de la Hipótesis.

H0:

No existe prevalencia de la estrategia de aprendizaje de adquisición de información en estudiantes mujeres del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018

H1:

Existe prevalencia de la estrategia de aprendizaje de adquisición de información en estudiantes mujeres del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

2. Elección de la prueba estadística:

Por tratarse de una hipótesis descriptiva, para la prueba de hipótesis se recurrió a la tabla de frecuencias para la variable Estrategias de Aprendizaje en estudiantes mujeres.

Tabla 11

Prevalencia de estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres

Estrategia de Aprendizaje Mujeres			
		Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de aprendizaje	CODIFICACIÓN	92	84,4%
	APOYO	17	15,6%
	ADQUISICIÓN	0	0%
	RECUPERACIÓN	0	0%
Total		109	100,0

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

3. Toma de decisión:

De acuerdo con la Tabla 04 la estrategia de aprendizaje prevalente en la muestra de estudiantes mujeres evaluadas es la estrategia de Codificación de la información, alcanzando el 84,4 % (92 estudiantes mujeres); por lo que se concluye aceptando la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

4. Conclusión:

Por lo cual se concluye que:

La estrategia de aprendizaje prevalente en estudiantes mujeres de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica, no es la estrategia de adquisición de información.

Prueba de hipótesis específica 5

1. Formulación de la Hipótesis Específica 5

H0:

No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

HI:

Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

2. Determinar el nivel de significancia

Se trabajó con un nivel de confianza del 95% por tratarse de un estudio de carácter social. Por lo mismo, el Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05.

3. Elección de la prueba estadística

Para la prueba de hipótesis se hizo uso del estadístico Rho de Spearman, que es una prueba de asociación e independencia, porque se busca determinar si una variable categórica está o no asociada a otra variable.

Tabla 12:

Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis específica 5
Correlaciones

		Estilo de aprendizaje Activo	Estrategia de Aprendizaje TOTAL
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje Activo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	220
	Estrategia de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,152*
		Sig. (bilateral)	,024
		N	220

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

4. Lectura del p-valor

Cuando el p-valor es menor al valor alfa 0,05, la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna se acepta; al contrario, si el p-valor es mayor que el valor alfa a 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

La tabla 06 muestra que el valor de significancia asintótica (p-valor) es 0,024, siendo este valor menor que 0,05 por lo que rechazamos la hipótesis específica nula y aceptamos la hipótesis específica alterna.

5. Toma de decisión:

Por tanto, concluimos que:

Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

Prueba de hipótesis específica 6

1. Formulación de la Hipótesis Específica 6

H0:

No existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

HI:

Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

2. Determinar el nivel de significancia

Se trabajó a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social. Por lo mismo, el Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05.

3. Elección de la prueba estadística

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman, que es una prueba de asociación e independencia, porque se busca determinar si una variable categórica está o no asociada a otra variable.

Tabla 13:

Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis específica 6

		Correlaciones		
			Estilo de aprendizaje Reflexivo	Estrategia de Aprendizaje TOTAL
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,018
		Sig. (bilateral)	.	,793
	Reflexivo	N	220	220
	Estrategia de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,018	1,000
		Sig. (bilateral)	,793	.
		N	220	220

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

Lectura del p-valor

Cuando el p-valor es menor al valor alfa 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por el contrario, si el p-valor es mayor que el valor alfa 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

La tabla 07 muestra que el valor de significancia asintótica (p-valor) es 0,793, siendo este valor mayor que 0,05 por lo que rechazamos la hipótesis específica alterna y aceptamos la hipótesis específica nula.

4. Toma de decisión:

Por tanto, concluimos que:

No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

Prueba de hipótesis específica 7

1. Formulación de la Hipótesis Específica 7

H0:

No existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

HI:

Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

2. Determinar el nivel de significancia

Se trabajó a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social. Por lo mismo, el Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05.

3. Elección de la prueba estadística

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman, que es una prueba de asociación e independencia, porque se busca determinar si una variable categórica está o no asociada a otra variable.

Tabla 14:

Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis específica 7
Correlaciones

			Estilo de aprendizaje Teórico	Estrategia de Aprendizaje TOTAL
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje Teórico	Coefficiente de correlación	1,000	,028
		Sig. (bilateral)	.	,684
		N	220	220
	Estrategia de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,028	1,000
		Sig. (bilateral)	,684	.
		N	220	220

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

4. Lectura del p-valor

Cuando el p-valor es menor al valor alfa 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por el contrario, si el p-valor es mayor que el valor alfa 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

La tabla 08 muestra que el valor de significancia asintótica (p-valor) es 0,684, siendo este valor mayor que 0,05 por lo que rechazamos la hipótesis específica alterna y aceptamos la hipótesis específica nula.

5. Toma de decisión:

Por tanto, concluimos que:

No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

Prueba de hipótesis específica 8

1. Formulación de la Hipótesis Específica 8

H0:

No existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

H1:

Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

2. Determinar el nivel de significancia

Se trabajó a un nivel de confianza del 95% por ser un estudio de naturaleza social. Por lo mismo, el Nivel de Confianza, Nivel Alpha o Nivel de Error Estimado (margen de error) es al 5% o su equivalente el 0,05.

3. Elección de la prueba estadística

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman, que es una prueba de asociación e independencia, porque se busca determinar si una variable categórica está o no asociada a otra variable.

Tabla 15:

Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis específica 8
Correlaciones

		Estilo de aprendizaje Pragmático	Estrategia de Aprendizaje TOTAL
	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .
Rho de Spearman	Pragmático	N	220
	Estrategia de Aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,071 ,292
		N	220

Fuente: Evaluación psicológica a estudiantes de nivel secundaria, 2019.

4. Lectura del p-valor

Cuando el p-valor es menor al valor alfa 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por el contrario, si el p-valor es mayor que el valor alfa 0,05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

La tabla 09 muestra que el valor de significancia asintótica (p-valor) es 0,292, siendo este valor mayor que 0,05 por lo que rechazamos la hipótesis específica alterna y aceptamos la hipótesis específica nula.

5. Toma de decisión:

Por tanto, concluimos que:

No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la existencia de una relación entre estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario, para luego presentar planes de acción en la institución educativa con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje.

Iniciamos el análisis con los resultados del primer objetivo planteado concluyendo en aceptar la hipótesis nula el cual determina que no existe relación significativa entre los estilos y estrategias de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de Huancavelica 2018, con un nivel de significancia (p-valor) 0,063. Mediante los resultados determinamos que un estilo de aprendizaje no necesariamente nos indica que el estudiante emplee o utilice una determinada estrategia de aprendizaje; es decir cada variable es independiente una de la otra, como lo señalan Cancino et al. (2009).

Los resultados hallados en esta investigación establecen discrepancia con lo hallado en el estudio de Aguirre y Loayza (2005), los estilos de aprendizaje son relativamente estables y, por tanto, pueden cambiar; es decir “Los estudiantes conforme avanzan en su proceso de aprendizaje descubren mejores formas y modos de aprender, por lo tanto, van a variar su estilo, además dependerá de las circunstancias, contexto y tiempos de aprendizaje que tengan que enfrentar. Los estilos de aprendizaje se centran en las fortalezas y no en las debilidades, por ende, no existe correcto o incorrecto estilo de aprendizaje”. Por lo tanto; El estilo de aprendizaje es la forma en que queremos aprender algo y cada uno tiene su propia técnica o conjunto de estrategias. Las estrategias utilizadas variaran según lo que deseamos aprender, cada uno desarrolla sus preferencias. Esas preferencias van a determinar su modo de aprender que es el estilo de aprendizaje, sin embargo, en esta

investigación señalamos que no hay una relación significativa, puede ser que otros factores no considerados estén influyendo.

En cuanto al estilo de aprendizaje que prevalece en los estudiantes varones encontramos que el 31,53% de ellos se ubica en el estilo de aprendizaje Reflexivo, el 29,73% en el estilo Pragmático, el 19,82% en el estilo Teórico, y el 18,92% en el estilo de aprendizaje Activo; por lo que concluimos que los estudiantes con estilos reflexivos son, analíticos, empáticos, receptivos (capacidad de escucha), metódicos, críticos, tolerantes, detallista y objetivos; presentan un alto grado de capacidad para realizar tareas de estudio y toma de decisiones, observar, razonar y reunir información.

En lo que respecta a la prevalencia de estilos en mujeres encontramos que el 28,44% de ellas se ubica en el estilo de aprendizaje Pragmático, el 27,52% en el estilo Reflexivo, el 23,85% en el estilo Activo, y el 20,18% en el estilo de aprendizaje Teórico, concluyendo que los estudiantes que presentan el estilo pragmático desarrollan su capacidad de experimentador, práctico, directo, eficaz y realista, están en la búsqueda de desarrollar sus ideas, aplicar sus conocimientos, técnicas, resolución de problemas con beneficios concretos y prácticos, con el objetivo de encontrar soluciones realistas. Son decididos, claros, objetivos, organizados, rápidos, útiles, son seguros de sus fortalezas, observador.

Al identificar la prevalencia de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes varones del nivel secundaria hayamos que el 82,88% de ellos utiliza la estrategia de Codificación de la información, mientras que tan solo el 17,12% utiliza la estrategia de Apoyo al procesamiento de información. De igual modo en la prevalencia de estrategias de aprendizaje en mujeres se encuentra que el 84,40% de ellas utiliza la estrategia de Codificación de la información, mientras que tan solo el 15,60% utiliza la estrategia de Apoyo al procesamiento de información.

Los estudiantes que presentan este tipo de estrategia de codificación, unen la información con sus conocimientos previos adhiriéndola en bases de conocimientos más amplios, conocidas como estructuras cognitivas; que considera 3 estrategias: “La nemotecnización que consiste en el uso de palabras claves y tiene como tácticas: acrósticos, acrónimos, rimas, muletillas, y palabra clave. La elaboración que consiste en la integración de la información a los conocimientos previos del individuo y tiene como tácticas: imágenes, metáforas, aplicaciones, auto preguntas, inferencias, y parafraseo. La organización donde la información se torna significativa y manejable por el estudiante, como tácticas se considera: resúmenes, esquemas, secuencias lógicas, temporales, mapas conceptuales, matrices cartesianas, diagramas V e icono grafiados”.

Con respecto a la siguiente hipótesis si es que existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje se llegó a la conclusión que si Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. Se entiende que las personas que presentan este tipo de estilo de aprendizaje son de mente abierta, no presentan escepticismo, le agrada realizar nuevas tareas, viven el presente y viven nuevas experiencias; por lo tanto, las estrategias son habilidades, destrezas, capacidades, que influyen en las acciones y toma de decisiones para desarrollar más sus potencialidades.

En el tema de si existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de aprendizaje se encontraron que no existe relación significativa entre el estilo de

aprendizaje reflexivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

Se explica que los estilos de aprendizaje reflexivo son prudentes para una toma de decisiones, son observadores, les gusta escuchar y analizar las situaciones; por lo tanto, en el tema de estrategias de aprendizaje la “Universidad Peruana Cayetano Heredia en el módulo estrategias para el aprendizaje en el marco de la metacognición (2001), lo define como, conjunto de procedimientos que se instrumentan y se ejecutan para alcanzar algún objetivo, plan, fin o meta. Es una secuencia de procedimientos que se aplican para lograr un aprendizaje”.

Continuando con la hipótesis que si existe relación entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje concluimos en que No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018, estas personas que son teóricos presentan las siguientes características, buscan solucionar problemas a través de teorías lógicas y complejas, buscan la perfección, les agrada analizar y sintetizar, cuyo objetivo es la racionalidad y objetividad, dejando lo subjetivo y/o ambiguo.

Por último, la hipótesis acerca de si existe relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje hayamos como resultado, No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018; señalando que los que presenta este tipo de estilo son positivos, siempre están atentos a las primeras oportunidades para poder experimentarlas, sus actos son rápidos y seguros con ideas que les son de interés, poco tolerantes con los que son teóricos. Cuando se trata de ser realistas pues lo hacen y son para resolver problemas o en la toma de decisiones.

Existen autores e investigaciones que respaldan el resultado, en el trabajo de Capella (2003), en su estudio titulado “Proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de las diferentes facultades de la Pontificia Universidad Católica del Perú, a partir del conocimiento de los estilos de aprendizaje predominante”, hicieron uso del “Cuestionario de Estilos de Aprendizaje” de Honey y Alonso, determinó que los estudiantes presentan un estilo de aprendizaje más reflexivo. Siguen los teóricos, pragmáticos y activos. Fernández (2003) llevó a cabo una investigación que titula “Deficiencias entre estilos de aprendizaje de las alumnas de quinto año de educación secundaria en los colegios católicos privados de la ciudad de Trujillo”, concluyendo que existen diferencias altamente significativas en estilos de aprendizaje de los estudiantes, con un nivel de significancia de 0,03 cuyo estilo es el pragmático con 48 %. Loret de Mola Garay (2011) en su tesis, titulada: “Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes “identifico que los estudiantes presentan el estilo de aprendizaje reflexivo, en cuanto a estrategia de aprendizaje utilizada es codificación de información.

Continuando, tenemos un gran interés en el trabajo de la educación y de las personas que prestan este servicio, por lo que los docentes deben tener conocimiento sobre los estilos y estrategias de aprendizaje que presentan sus estudiantes para que sus enseñanzas sean más significativas y ayuden a incrementar el rendimiento académico. Y en cuanto a los directivos o administrativos de la institución educativa deben considerar los estilos y estrategias de aprendizaje para que generen políticas y planes para la mejora donde apunten a la mejora de la calidad de aprendizaje enseñanza. Concluyendo que los aprendizajes son únicos para cada persona, ya sean profesores, estudiantes por más que compartan una misma asignatura. Por otro lado, es importante monitorear estos procesos en los estudiantes ya sea de forma colectiva o individual.

CONCLUSIONES

1. No existe una relación significativa entre los estilos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.
2. El estilo de aprendizaje que prevalece en estudiantes varones de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018, es el reflexivo.
3. El estilo de aprendizaje que prevalece en estudiantes mujeres de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018, es el pragmático.
4. La estrategia de aprendizaje que prevalece en estudiantes varones de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018, es el de codificación de información.
5. La estrategia de aprendizaje que prevalece en estudiantes varones de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018, es el de codificación de información.
6. Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.
7. No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.
8. No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.
9. No existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.

RECOMENDACIONES

- ✓ A la universidad se le sugiere la publicación de los resultados de la investigación por ser de importancia para la promoción de los estilos y estrategias de aprendizaje.
- ✓ Proponemos realizar la investigación planteada con otras poblaciones, con el fin de valorar la relación de las variables y este proporcione determinar si existe relación o no entre ambas variables.
- ✓ Promover investigaciones que incluyan otras variables para ser relacionadas con las variables estudiadas con el fin de establecer nuevas asociaciones.
- ✓ • Realizar estudios en los que constatemos que otras variables contribuyen al desarrollo de estilos y estrategias de aprendizaje.
- ✓ Que el colegio promueva espacios para desarrollar habilidades metacognitivas que ayuden al estudiante a desarrollar estrategias de aprendizaje y dirigir su propio proceso de aprendizaje.
- ✓ Que el colegio añada en la enseñanza programas que contengan estas variables estudiadas que son los estilos y estrategias de aprendizaje que con ello los estudiantes incrementaran su rendimiento académico.
- ✓ Realizar estudios de campo para identificar cómo los estudiantes emplean las estrategias de aprendizaje.
- ✓ Capacitación a profesores en cuanto al conocimiento y manejo de las variables para que ellos mejoren su enseñanza a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Ponce, Gutiérrez, Díaz, Reyes & Pinto (2002). *Revista de Investigación en Psicología*, Lima, Edic. INST. DE INVESTIGACIÓN de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2002.
- Alonso, C., y Gallego, J. (1994) *Estilos individuales de aprendizaje: Implicaciones en la conducta vocacional*. En Rivas, F. (Ed) Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Madrid: Síntesis.
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1997) Chaea: Cuestionario Honey – Alonso de estilos de aprendizaje. Ediciones Mensajero. Bilbao
- Alonso, C.M.; Gallego, D.J. y Honey, P. (2005) *Estilos de aprendizaje*. Ediciones Mensajero. Bilbao
- Alonso. C (2004) Estilos de Aprendizaje Presente y futuro. *Revista de estilos de aprendizaje*, Vol 1, N° 1.
- Álvarez, D. y Domínguez J. (2001) “Estilos de aprendizaje en estudiantes de Post grado de una universidad particular”- Revista de la facultad de Psicología - Referido en la <http://fresno.ulima.edu.pe>.
- Aragon García y Jiménez Galan, M y Y. (2009) *Diagnostico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para evaluar la calidad educativa*. Redalyc.
- Beltrán, J. (1998). *Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Madrid. España. Editorial Síntesis S.A.
- Beltrán, J (2003). Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación* 332, 55- 73

- Bernand, J.A (1990) *Psicología de la enseñanza- aprendizaje en el bachillerato y formación profesional*. Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza.
- Bobadilla B., Cardoso J., Carreño S. y Marquez G. (2016) *Estilos de aprendizaje en estudiantes de la licenciatura en psicología del centro universitario UAEM Temascaltepec*. Unidad Académica Profesional Tejupilco. Universidad Autónoma del Estado de México. México.
- Cabrera, J. y Fariñas, G. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: Una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de [http:// www.campus-oei.org/revista/delos-lectores/1090-cabrera.pdf](http://www.campus-oei.org/revista/delos-lectores/1090-cabrera.pdf).
- Camarero, F., Martín Del Buey, F. y Herrero, J. (2000) *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*, *Psicothema*, 12 (4), 615 -622.
- Cancino M. O., Loaiza N. y Zapata M. (2009), *Estilos de aprendizaje: una propuesta didáctica para la enseñanza de lenguas extranjeras Universidad del Atlántico, Facultad de Humanidades*. Universidad del Valle.
- Cansaya Aquino V. (2018) *las estrategias metacognitivas y el aprendizaje significativo en el área de Arte, colegio emblemático del Perú Mateo Pumacahua, Cusco, 2015*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.
- Carrero, M & Palacios, J (1982) Los estilos cognitivos. Introducción al problema de las diferencias individuales. *Infancia y aprendizaje*. 5 (17), 20-28.
- Capella y Colaboradores (2003) *Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Lima: PUCP
- Cisneros R & Robles R (2004) *La Tutoría en la Formación Integral. Los Estilos de Aprendizaje*. Universidad de Guadalajara.

- Contreras, C. (2006). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Obstetricia de la Universidad Peruana Los Andes*, Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Universidad Peruana Cayetano Heredia- Lima, Perú.
- Cuevas, L., Gonzales, R., Fernández, A., y Valle, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje. Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psico didáctica*, 6, 53-68.
- Delgado S., Martínez F. y Flores L. (2016). *Análisis de los estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de psicología*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México.
- De Zubiria, M. (1999) *Pedagogía Conceptual: Desarrollo filosófico, pedagógico y psicológico*, Santa Fe de Bogotá.
- De Zubiría, S. (2001) *Teorías Contemporáneas de la Inteligencia la excepcionalidad*, Santa Fe de Bogotá. Edit. Magisterio.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo* (2ed). México: Mc Graw Hill.
- Dunn, R., Dunn, K. y Price, G. E. (1979). *Identifying Individual Learning Styles*. En National Association of Secondary School Principals (US).
- Escurra, M. (1992). *Adaptación del Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb*. *Revista de Psicología*, XI (1-2), 125 -142. Lima: PUCP.
- Freiberg, H., Ledesma, R. y Fernandez, L. (2017). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Universidad de Buenos Aires. Argentina.

- García, V. (1999). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, ensayo de un programa motivacional en universitarios con dificultades académicas*” Tesis de Doctorado. Lima: UNIFE.
- Gargallo, L. (1993). *Estilos Cognitivos. Reflexividad-impulsividad y su modificación en el aula.* Universidad Complutense.
- Gravini, L. e Iriarte, F. (2008) “*Procesos metacognitivos de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje*”. Recuperado del sitio web: [http// www.scielo.org.com](http://www.scielo.org.com).
- Gravini, M. (2009). *Estilo de Aprendizaje: Una propuesta de investigación.* Psicogente, 9(16), 35 – 41.
- Gonzales, Barbera y Coral (2003) *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria.* (Tesis doctoral). Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2012) *Metodología de la Investigación.* (6 ed). México: Mc Graw-Hill.
- Honey, P. y Mumford, A. (1986) *Using Your Learning Styles.* Maidenhead: Peter Honey.
- Honey, P. y Mumford, A. (1992) *The Manual of Learning Style.* Revised version. Maidenhead: Peter Honey.
- Howard Gardner (1987) *La teoría de las inteligencias múltiples.* Fondo de Cultura, México.
- Jiménez A. L. (2018) *Estilos y estrategias de enseñanza – aprendizaje de estudiantes universitarios de la Ciencia del Suelo.* Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.
- Kholer, J. (2008). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico de estudiantes de Psicología del 1ro al 4to. Ciclo de una Universidad Particular, Cultura, 22, 331-362*
- Kolb, D. (1984) *The learning style inventory: Technical manual.* Boston: Mc Ber

- Lewin K (1935). *A Dynamic theory of personality*. Nueva York, Mc. Grawhill Book Co. Referido en <http://www.infoamerica.org/documentos.pdf/lewin01.pdf>.
- Mayaute E, Miguel L. (2011). Análisis psicométrico del cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA) con los modelos de la teoría clásica de los Test y de Rasch.
- Marín García, M. Ángeles (2002) *La investigación sobre diagnóstico de los estilos de aprendizaje en la enseñanza superior*. Revista de investigación educativa. Vol.20 nº 2, Págs. 303 – 337
- Mayor, J. Suengas, A. y Gonzáles. J. (1993). *Estrategias Metacognitivas*. Madrid: Editorial Síntesis S.A
- Monereo, C. (coord.) (1994) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graò.
- Monereo, C.,Castello, M.,Clariana, M.,Palma, M & Lluisa M. (1998). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje* (5 ed). Barcelona: Editorial Graò de Serveis èdagogics.
- Mosquera Gende, I (2017). *Estilos de aprendizaje: Jung,Strong, Thomas, Silver y Perini*.
- Mosquera, M.E (2012) “*Estilos de Aprendizaje*” - *Revista EIDOS*. Vol 5 Recuperado en la web: [http:// www.ute.edu.ec/posgrados](http://www.ute.edu.ec/posgrados)
- Nisbet J, y Shucksmith, J. (1987) *Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: Editorial Santillana S.A.
- Ortiz – Fernández (2015) *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de odontología*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Pantoja Ospina, Martín Alonso; Duque Salazar, Laura Inés; Correa Meneses, Juan Sebastián (2013) *Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis*. Revista Colombiana de Educación, núm. 64. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. Redalyc
- Pintrich, P.R. (1994). *Understanding self regulated learning*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

- Pintrich, P.R. (1998). *El papel de la motivación en el aprendizaje académico*. México: Porrúa.
- Pozo, J. y Monereo, C. (1999) *El aprendizaje estratégico*. Editorial Aula XXI Santillana.
- Price, C.E. y Otros (1976) Learning Styles Inventory Research Report, Lawrence, KS: Price Systems.
- Redondo M. M. (2018) *Estrategias cognitivas y Estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria*. Fundación Universitaria del Área Andina. Valledupar. Colombia.
- Rojas Velásquez, F. (2001) *Enfoque sobre el aprendizaje humano*. Universidad Simón Bolívar.
- Román, J. y Gallego, S. (1994) *Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. ACRA. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Romo, M.E., López, M., Tovar, J. y López, I. (2004). Estilos de Aprendizaje en estudiantes de nutrición y dietética. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Referido en <http://www.revista.praxis.cl/ediciones/número5/romo.praxis5.html>
- Ruiz, C. y Cerezo, F. (1996) validación del cuestionario ILP-R. *Anales de Psicología*, 12, (33-51)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseños de la investigación científica*. Edit. Grafica los jazmines. Segunda Edición. Lima – Perú.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Editado por la Universidad Ricardo Palma.
- Salas, R. (1996) *Aprendiendo y enseñando con estilo. Teoría y práctica de los estilos de aprendizaje*. Valdivia: Ediciones. Universidad Austral. Chile.
- Terán Vera M. (2016) *Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín De Porres*. Lima. Perú.
- Unesco (2014 – 2021) *Estrategias de Educación*.

Velarde O. M. y Lucas V. W. (2017) Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y nutrición humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016. Lima. Perú.

Zambrano A., Arango Q., y Lezcano R. (2018) *Estilos de aprendizaje, Estrategias de aprendizaje y su relación con el uso de las TIC en estudiantes de educación secundaria*. Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre los estilos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018? <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la prevalencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes varones de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018? - ¿Cuál es la prevalencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes mujeres de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018? - ¿Cuál es la prevalencia de las estrategias de aprendizaje en estudiante varones de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018? - ¿Cuál es la prevalencia de las estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018? - ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018? - ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018? - ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018? 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre los estilos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la prevalencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes varones de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Identificar la prevalencia de los estilos de aprendizaje en estudiantes mujeres de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Identificar la prevalencia de las estrategias de aprendizaje en estudiantes varones de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Identificar la prevalencia de las estrategias de aprendizaje en estudiantes mujeres de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje en estudiantes 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe una relación significativa entre estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes varones del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Existe prevalencia del estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes mujeres del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Existe prevalencia de la estrategia de aprendizaje de adquisición de información entre los estudiantes varones del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Existe prevalencia de la estrategia de aprendizaje de adquisición de información en estudiantes mujeres del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje 	<p>Variable 1: Estilos de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activo - Reflexivo - Teórico - Pragmático <p>Variable 2: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de información. - Codificación de información. - Recuperación de información. - Apoyo al procesamiento de información. 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental descriptivo correlacional</p> <p>POBLACIÓN 220 estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 12 a los 19 años, de ambos sexos.</p> <p>MUESTRA Estudiantes 220 del 1ro al 5to de secundaria ambos sexos.</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO La muestra fue censal porque comprende a toda la población</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. La encuesta. Cuestionario. Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso CHAEA (Alonso, Gallego & Honey, 1997).</p> <p>Escala de Estrategias de Aprendizaje - ACRA (Román J. y Gallego S. 1994).</p>

	<p>- ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018?</p>	<p>de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.</p>	<p>reflexivo y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. - Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica 2018. 		
--	---	--	---	--	--

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Estilo de Aprendizaje	“Los estilos de aprendizaje son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”. (Smith, 1988, citado por Alonso, Gallego y Honey, 2005).	Estilos de aprendizaje, obtenida mediante la aplicación del instrumento “Cuestionario estilos de aprendizaje de Honey y Alonso CHAEA”.	Activo Reflexivo Teórico Pragmático	3,5,7,9,13,20,26,27,35,37,41,43,46,48,51,61,67,74,75,77. 10,16,18,19,28,31,32,34,36,39,42,44,49,55,58,63,65,69,70,79. 2,4,6,11,15,17,21,23,25,29,33,45,50,54,60,64,66,71,78,80. 1,8,12,14,22,24,30,38,40,47,52,53,56,57,59,62,68,72,73,76	Cualitativa	Nominal
Estrategias de Aprendizaje	“Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influenciar en su proceso de codificación” (Weinstein y Mayer, 1986, citado por Cuevas, Gonzales, Fernández y Valle, 1998).	Estrategias de aprendizaje será identificada mediante la aplicación del instrumento “Escala de estrategias de aprendizaje ACRA”	Adquisición de información Codificación de información Recuperación de información Apoyo al procesamiento de información.	Escala I: 1-20 Escala II: 1-46. Escala III: 1-18 Escala IV: 1-35.	Cualitativa	Ordinal

		<p>63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.</p> <p>65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.</p> <p>69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.</p> <p>70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.</p> <p>79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.</p>		
	Estilo Teórico	<p>2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.</p> <p>4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.</p> <p>6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan</p> <p>11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.</p> <p>15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.</p> <p>17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.</p> <p>21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.</p> <p>23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.</p> <p>25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.</p> <p>29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.</p> <p>33. Tiendo a ser perfeccionista</p> <p>45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás</p> <p>50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento</p> <p>54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras</p> <p>60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones</p> <p>64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.</p> <p>66. Me molestan las personas que no actúan con lógica</p> <p>71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan</p> <p>78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden</p> <p>80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y pocos claros</p>		
	Estilo pragmático	<p>1,8,12,14,22,24,30,38,40,47,52,53,56,57,59,62,68,72,73,76</p> <p>1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos</p> <p>8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen</p> <p>12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica</p> <p>14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos</p> <p>22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos</p> <p>24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas</p> <p>30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades</p> <p>38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico</p>		

		<p>40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas</p> <p>47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas</p> <p>52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.</p> <p>53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas</p> <p>56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.</p> <p>57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.</p> <p>59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a lo demás centrados en el tema, evitando divagaciones.</p> <p>62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas</p> <p>68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos</p> <p>72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.</p> <p>73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.</p> <p>76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos,</p>		
Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender. 2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto. 3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima. 4. A medida que estoy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado. 5. En los libros, apuntes u otro material, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. 6. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos,) algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes. 7. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje. 8. Empleo los subrayados para facilitar la memorización. 9. Para descubrir y resaltar las distintas partes que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes. 10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes o en hoja aparte 11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar. 12. Cuando el contenido de un tema es más denso y difícil vuelvo a releerlo despacio. 13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio. 14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende. 15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante. 16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado. 17. Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores. 	<p><i>A) Nunca o casi nunca</i></p> <p><i>B) Algunas veces</i></p> <p><i>C) Bastantes veces</i></p> <p><i>D) Siempre o casi siempre.</i></p>	ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA

		<p>18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.</p> <p>19. Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema.</p> <p>Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor</p>		
	<p>Codificación de información</p>	<p>1.- Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.</p> <p>2.-Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.</p> <p>3.- Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos más importantes y principales de los accesorios o secundarios.</p> <p>4.- Busco la estructura del texto, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.</p> <p>5.- Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en el tema.</p> <p>6.- Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos anteriormente aprendidos.</p> <p>7.- Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.</p> <p>8.- Discuto, relaciono comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.</p> <p>9.- Acudo a mis amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.</p> <p>10.- Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase, acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.</p> <p>11.- Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular o social.</p> <p>12.- Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada.</p> <p>13.- Al estudiar pongo en juego mi imaginación tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema.</p> <p>14.- Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (v.gr: los riñones funcionan como un filtro)</p> <p>15.-Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso) que se parezca a lo que estoy aprendiendo</p> <p>16.- Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como la aplicación de lo aprendido.</p> <p>17.- Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.</p> <p>18.- Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.</p> <p>19.- Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.</p> <p>20.- Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído.</p>		

		<p>21.-Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.</p> <p>22.- Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.</p> <p>23.- Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.</p> <p>24.- Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en hoja aparte, pero con mis propias palabras.</p> <p>25.- Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.</p> <p>26.- Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hoja aparte.</p> <p>27.- Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto.</p> <p>28.-Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.</p> <p>29.- Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios.</p> <p>30.- Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.</p> <p>31.- Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.</p> <p>32.- Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas</p> <p>33.- Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.</p> <p>34.- Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.</p> <p>35.-Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa- efecto, semejanzas – diferencias, problemas – solución, etc.</p> <p>36.-Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos, por ejemplo) la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.</p> <p>37.- Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos utilizados en informática.</p> <p>38.- Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema.</p> <p>39.-Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar.</p> <p>40.- Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos.</p> <p>41.- Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar algunas cuestiones – clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones.</p> <p>42.- Dedico un tiempo al estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>43.- Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos o siglas.</p> <p>44.- construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listado de términos o conceptos (como tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.)</p> <p>45.- A fin de memorizar conjuntos de datos empleo nemotecnia de los “loci”, es decir sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.</p> <p>46.- Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una “palabra-clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.</p>		
	<p>Recuperación de información</p>	<p>1.- Antes de hablar, o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.</p> <p>2.- Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabras clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio.</p> <p>3.- Cuando tengo exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje.</p> <p>4.- Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices) hechos a la hora de estudiar.</p> <p>5.- Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar acordarme de lo importante.</p> <p>6.- Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas es decir “claves”, ocurridos durante la clase o en otros momentos de aprendizaje.</p> <p>7.- Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir “conjuntos temáticos”) que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.</p> <p>8.- Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento de estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.</p> <p>9.- A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.</p> <p>10.- Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que han preguntado o quiero responder.</p> <p>11.- Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.</p> <p>12.- Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.</p> <p>13.- A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo punto por punto.</p> <p>14.- Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.</p> <p>15.- Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.</p> <p>16.- Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar.</p>		

		<p>17.- Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.</p> <p>18.- Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada” haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.</p>		
	<p>Apoyo al procesamiento de información.</p>	<p>1.- He reflexionado sobre la función que tiene aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes)</p> <p>2.- He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.</p> <p>3.- Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis)</p> <p>4.- He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.</p> <p>5.- He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito hablar recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar.</p> <p>6.- Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.</p> <p>7.- Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, redacción, presentación).</p> <p>8.- Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.</p> <p>9.- En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.</p> <p>10.- Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.</p> <p>11.- Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.</p> <p>12.- Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.</p> <p>13.- Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.</p> <p>14.- A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces.</p> <p>15.- Al final de un examen, valoro o compruebo que las estrategias que utilizo para recordar la información me han sido válidas.</p> <p>16.- Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.</p> <p>17.- Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en u examen, y elimino o modifico las que no me han servido</p> <p>18.- Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.</p>		

		<p>19.- Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.</p> <p>20.- Sè auto relajarme, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.</p> <p>21.- Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.</p> <p>22.- Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.</p> <p>23.- Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.</p> <p>24.- Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.</p> <p>25.- En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.</p> <p>26.- Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.</p> <p>27.- Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen de la relación personal con compañeros, profesores o familiares.</p> <p>28.- Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.</p> <p>29.- Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.</p> <p>30.- Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio</p> <p>31.- Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.</p> <p>32.- Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.</p> <p>33.- Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.</p> <p>34.- Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.</p> <p>35.- Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, represiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 04: Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

Nombre: _____ Grado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones para responder al cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender. **No** es un test de **inteligencia**, ni de **personalidad**.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+),
- Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
- Por favor contesta a todas las sentencias.

1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
16. Escucho con más frecuencia que hablo.
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.

21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
33. Tiendo a ser perfeccionista.
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
48. En conjunto hablo más que escucho.
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.

57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a lo demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

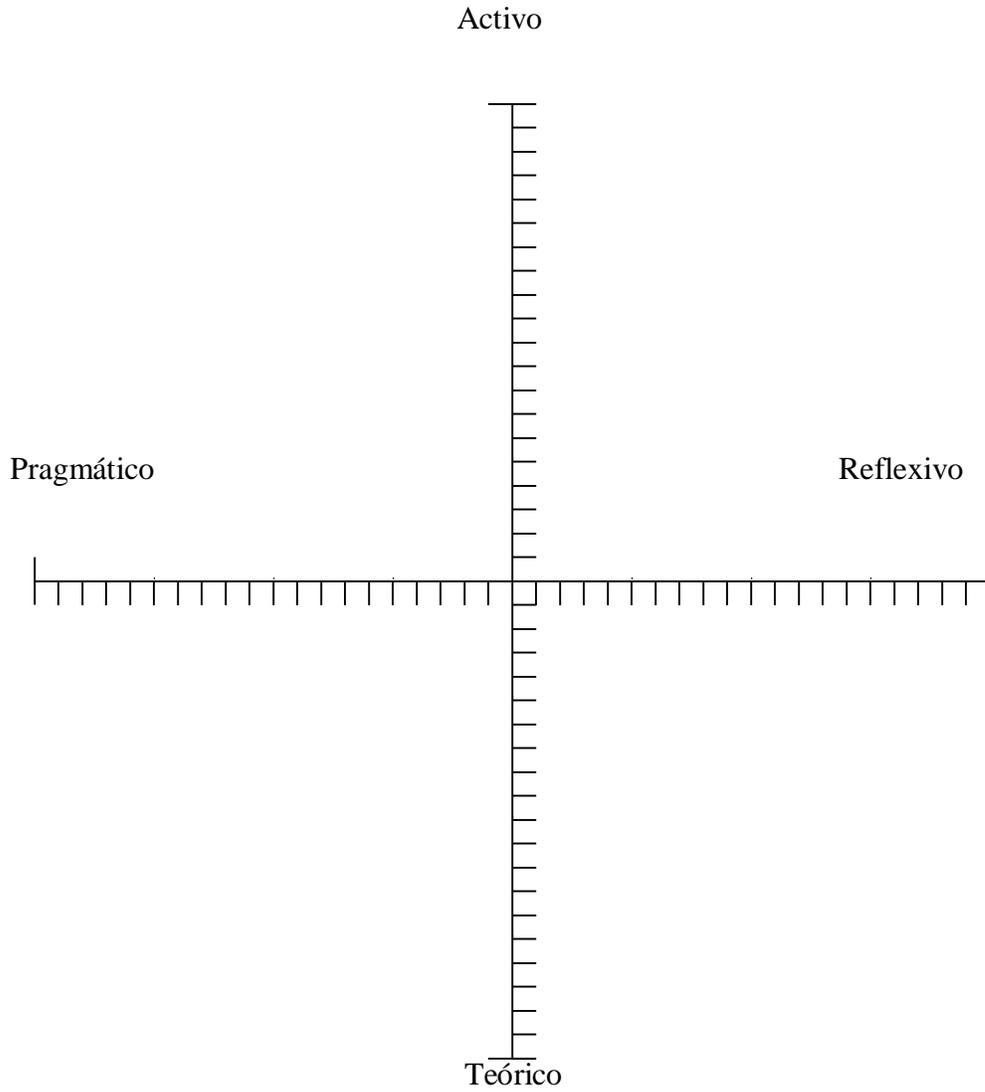
PERFIL DE APRENDIZAJE

- Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+).
- Suma el número de círculos que hay en cada columna.

Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

GRAFICA ESTILOS DE APRENDIZAJE

- Coloca estos totales de la tabla en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo o estilos de aprendizaje preferentes.



ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA.

Instrucciones:

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizada por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en unos apuntes.... Es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puede haberla utilizado con mayor o menor frecuencia, algunas puede que no la hayas utilizado nunca y otras en cambio muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello se ha establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje:

- A) Nunca o casi nunca*
- B) Algunas veces*
- C) Bastantes veces*
- D) Siempre o casi siempre.*

Para contestar, lee las frases que describe la estrategia y, a continuación, marca en la hoja de respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con la que la usas. Siempre en tu opinión y desde el conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

Ejemplo:

1.- Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material aprender..... **ABCD**

En este ejemplo el estudiante hace uso de esta estrategia BASTANTES VECES y por eso contesta la alternativa C.

Esta escala no tiene límite de tiempo para su contestación. Lo importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible tu manera de procesar la información cuando estas estudiando artículos, monografías, textos, apuntes. Es decir, cualquier material aprender.

ESCALA I: Estrategias de Adquisición de Información

- 20. Antes de comenzar a estudiar leo el índice o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.
- 21. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.
- 22. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.
- 23. A medida que estoy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.
- 24. En los libros, apuntes u otro material, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.

25. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos,) algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.
26. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
27. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.
28. Para descubrir y resaltar las distintas partes que se compone un texto largo, lo sub divido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.
29. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes o en hoja aparte.
30. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
31. Cuando el contenido de un tema es más denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.
32. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio.
33. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.
34. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
35. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.
36. Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado u oído a los profesores.
37. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.
38. Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema.
39. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso y después la repaso para aprenderla mejor.

FIN DE LA ESCALA I, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTA.

ESCALA II: Estrategias de Codificación de Información

1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.
2. Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.
3. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos más importantes y principales de los accesorios o secundarios.
4. Busco la estructura del texto, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.

5. Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en el tema.
6. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos anteriormente aprendidos.
7. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.
8. Discuto, relaciono comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.
9. Acudo a mis amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase, acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.
11. Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular o social.
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada.
13. Al estudiar pongo en juego mi imaginación tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema.
14. Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (v.gr: los riñones funcionan como un filtro)
15. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso) que se parezca a lo que estoy aprendiendo
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. Como la aplicación de lo aprendido.
17. Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.
18. Procuero encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído.
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.
22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.
24. Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en hoja aparte, pero con mis propias palabras.
25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
26. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hoja aparte.

27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto.
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.
29. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios.
30. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.
35. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa- efecto, semejanzas – diferencias, problemas – solución, etc.
36. Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos, por ejemplo) la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.
37. Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos utilizados en informática.
38. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema.
39. Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar.
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos.
41. Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar algunas cuestiones – clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones.
42. Dedico un tiempo al estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.
43. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos o siglas.
44. Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listado de términos o conceptos (como tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.)
45. A fin de memorizar conjuntos de datos empleo nemotecnia de los “loci”, es decir sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.
46. Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una “palabra- clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.

FIN DE LA ESCALA II, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES.

ESCALA III: Estrategias de Recuperación de Información

1. Antes de hablar, o escribir voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.
2. Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, palabras clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio.
3. Cuando tengo exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas, mediante los cuales elabore la información durante el aprendizaje.
4. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices) hechos a la hora de estudiar.
5. Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar acordarme de lo importante.
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas es decir “claves”, ocurridos durante la clase o en otros momentos de aprendizaje.
7. Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir “conjuntos temáticos”) que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.
8. Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento de estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.
9. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.
10. Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que han preguntado o quiero responder.
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
13. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guion y finalmente lo desarrollo punto por punto.
14. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar.

17. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.
18. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada” haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.

FIN DE ESCALA III, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES

ESCALA IV: Estrategias de apoyo al procesamiento

1. He reflexionado sobre la función que tiene aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes)
2. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.
3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, paráfrasis)
4. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.
5. He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito hablar recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar.
6. Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.
7. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion, redacción, presentación).
8. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.
9. En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.
10. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.
12. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces.
15. Al final de un examen, valoro o compruebo que las estrategias que utilizo para recordar la información me han sido válidas.

16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.
17. Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en u examen, y elimino o modifiko las que no me han servido
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.
20. Se auto relajarme, auto hablarme, auto aplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.
21. Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.
22. Procuo que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz, ventilación, etc.
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.
25. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.
27. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen de la relación personal con compañeros, profesores o familiares.
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.
30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, represiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.

FIN DE LA ESCALA IV, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES

ACRA
ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____ **Grado:** _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Para contestar, lee las frases que describe la estrategia y, a continuación, marca en la hoja de respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con la que la usas. Siempre en tu opinión y desde el conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas. Responde según tu opinión o tu conocimiento. La siguiente es la clave para marcar tus respuestas:

- A** *NUNCA o CASI NUNCA*
- B** *ALGUNAS VECES*
- C** *BASTANTES VECES*
- D** *SIEMPRE O CASI SIEMPRE*

ESCALA I				ESCALA II (cont.)				ESCALA II (cont.)				ESCALA IV (cont.)			
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.				11.				44.				7.			
2.				12.				45.				8.			
3.				13.				46.				9.			
4.				14.				47.				10.			
5.				15.				Total				11.			
6.				16.				ESCALA III				12.			
7.				17.				A	B	C	D	13.			
8.				18.				1.				14.			
9.				19.				2.				15.			
10.				20.				3.				16.			
11.				21.				4.				17.			
12.				22.				5.				18.			
13.				23.				6.				19.			
14.				24.				7.				20.			
15.				25.				8.				21.			
16.				26.				9.				22.			
17.				27.				10.				23.			
18.				28.				11.				24.			
19.				29.				12.				25.			
Total				30.				13.				26.			
ESCALA II				31.				14.				27.			
A	B	C	D	32.				15.				28.			
1				33.				16.				29.			
2				34.				17.				30.			
3				35.				18.				31.			
4				36.				Total				32.			
5				37.				ESCALA IV				33.			
6				38.				A	B	C	D	34.			
7				39.				1.				35.			
8				40.				2.				Total			
9				41.				3.							
10				42.				4.							
				43.				5.							
								6.							

Anexo 05: Confiabilidad y validez del instrumento

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY-ALONSO CHAEA (Alonso, Gallego & Honey, 1997).

1. Método : Validez de Contenido
2. Técnica : Juicio de Expertos

CRITERIO U	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
OPINION				
Adecuado	5	5	1,00	Válido

Juez 1	JOICE CANGAHUALA REYES	VÁLIDO
Juez 2	KARLA RODRÍGUEZ CORDOVA	VÁLIDO
Juez 3	MARY CRUZ RAMÍREZ VASQUEZ	VÁLIDO
Juez 4	NIDIA RENGIFO COLLANTES	VÁLIDO
Juez 5	MARUJA ZOILA HIDALGO PAGAN	VÁLIDO

3. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(5 - 4)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

4. Índice de validez : 1,00

5. Interpretación : Buena validez

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE – ACRA

(Román J. y Gallego S. 1994)

- 1. Método : Validez de Contenido
- 2. Técnica : Juicio de Expertos

CRITERIO U	N° DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
OPINION				
Adecuado	5	5	1,00	Válido
Juez 1	JOICE CANGAHUALA REYES		VÁLIDO	
Juez 2	KARLA RODRÍGUEZ CORDOVA		VÁLIDO	
Juez 3	MARY CRUZ RAMÍREZ VASQUEZ		VÁLIDO	
Juez 4	NIDIA RENGIFO COLLANTES		VÁLIDO	
Juez 5	MARUJA ZOILA HIDALGO PAGAN		VÁLIDO	

- 3. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{5}{5(4 - 3)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1$$

- 4. Índice de validez : 1,00
- 5. Interpretación : Buena validez

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE – ACRA

(Román J. y Gallego S. 1994).

- 1. Método : Consistencia Interna
- 2. Técnica : Prueba Piloto
- 3. Estadístico : Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	119

- 4. Índice de Confiabilidad : 0,867
- 5. Interpretación : Buena Confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

CUESTIONARIO ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY-ALONSO CHAEA

(Alonso, Gallego & Honey, 1997).

- 1. Método : Consistencia Interna
- 2. Técnica : Prueba Piloto
- 3. Estadístico : Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,620	80

- 4. Índice de Confiabilidad : 0,620
- 5. Interpretación : Aceptable Confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

Anexo 06: La data de procesamiento de datos

				ESTILOS DE APRENDIZAJE					ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE					
				D1	D2	D3	D4	ESTILO PREVALENTE					Puntaje prevalente	Estrategia prevalente
Estudiantes	Edad	Grado	Sexo	PT. ACTIVO	PT. REFLEXIVO	PT. TEORICO	PT. PRACTICO	PRED. ESTILO	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo		
1	12	1	0	14	12	11	11	1	30	128	50	114	128	2
2	12	1	0	11	16	15	17	4	41	103	51	100	103	2
3	13	1	1	5	9	7	9	2	47	118	50	109	118	2
4	12	1	1	17	11	14	16	1	44	130	48	87	130	2
5	12	1	1	13	11	11	12	1	40	90	40	76	90	2
6	13	1	0	15	10	14	12	1	48	103	40	120	120	4
7	11	1	0	10	12	13	12	3	42	79	34	68	79	2
8	12	1	1	11	16	15	14	2	57	81	34	68	81	2
9	12	1	1	11	16	15	17	4	45	89	34	68	89	2
10	12	1	1	11	13	14	12	3	51	95	34	68	95	2
11	12	1	0	10	13	15	12	3	48	114	40	94	114	2
12	13	1	0	10	16	13	17	4	52	130	33	54	130	2
13	12	1	0	12	11	10	12	1	23	122	49	99	122	2
14	11	1	0	9	15	11	17	4	55	104	38	72	114	2
15	13	1	0	19	15	14	17	1	47	88	31	69	106	2
16	12	1	0	11	14	16	14	3	54	122	43	90	98	2
17	13	1	0	17	15	14	17	1	49	121	56	123	90	4
18	13	1	1	13	17	15	15	2	53	94	37	86	82	2
19	12	1	0	11	18	15	13	2	48	113	52	93	74	2
20	13	1	0	12	15	13	12	2	42	110	54	86	66	2
21	12	1	1	8	15	14	13	2	42	84	62	66	58	2
22	12	1	0	17	9	12	11	1	42	115	34	97	50	2
23	13	1	1	13	10	12	13	1	73	139	35	74	42	2
24	12	1	0	15	11	12	12	1	56	115	65	121	34	2
25	12	1	1	11	12	14	10	3	53	101	47	86	101	2

26	13	1	1	10	12	14	11	3	47	97	56	80	97	2
27	12	1	1	13	14	16	17	4	46	97	45	100	100	4
28	12	1	1	13	11	12	13	3	49	119	50	91	119	2
29	13	1	1	10	18	13	14	2	49	120	50	95	120	2
30	12	1	1	10	18	13	14	2	38	115	58	107	115	2
31	12	1	1	10	12	13	11	3	39	115	58	107	115	2
32	12	1	0	9	12	16	12	3	50	108	36	75	108	2
33	12	1	1	12	16	13	12	2	42	103	62	120	120	4
34	12	1	1	17	15	15	19	4	40	95	37	77	95	2
35	12	1	0	12	13	11	12	2	40	95	37	77	95	2
36	12	1	0	13	11	12	14	4	47	107	38	79	107	2
37	13	1	1	11	12	11	12	4	49	110	46	84	110	2
38	13	1	0	10	11	16	12	3	37	115	40	85	115	2
39	13	1	0	13	11	12	13	1	47	82	31	69	82	2
40	13	1	0	10	10	13	11	3	55	115	41	101	115	2
41	12	2	1	12	12	11	12	4	46	111	43	93	111	2
42	13	2	1	9	13	16	12	3	52	102	39	82	102	2
43	14	2	1	9	12	16	12	3	54	123	49	103	123	2
44	14	2	1	10	10	12	16	4	56	116	44	90	116	2
45	13	2	0	11	10	14	15	4	54	109	36	80	109	2
46	13	2	0	7	14	12	11	2	51	107	45	88	107	2
47	13	2	0	9	12	11	13	4	53	135	52	104	135	2
48	13	2	1	13	10	8	17	4	50	62	29	63	63	4
49	13	2	0	14	12	11	13	1	53	118	46	89	118	2
50	13	2	0	8	12	14	9	3	57	107	40	75	107	2
51	14	2	1	10	14	10	12	2	48	80	33	66	80	2
52	14	2	1	14	12	17	14	3	46	115	62	107	115	2
53	13	2	1	10	13	12	14	4	55	119	50	100	119	2
54	14	2	1	14	12	14	15	4	41	100	58	81	100	2
55	13	2	0	14	10	11	16	4	46	139	51	104	139	2
56	13	2	0	9	13	15	10	3	44	113	61	95	113	2
57	13	2	0	8	12	14	15	4	58	128	45	108	128	2
58	13	2	0	15	9	11	14	1	58	94	62	102	102	4
59	13	2	0	11	12	14	11	3	43	130	36	92	130	2

60	13	2	1	9	12	14	9	3	42	89	33	76	89	2
61	14	2	1	14	11	12	17	4	42	103	48	73	103	2
62	13	2	1	10	15	12	11	2	42	81	43	68	81	2
63	13	2	1	16	11	14	15	1	42	89	34	68	89	2
64	13	2	0	11	11	11	14	4	40	112	46	86	112	2
65	13	2	0	11	18	17	14	2	60	68	45	70	70	4
66	13	2	1	12	18	15	12	2	62	135	54	97	135	2
67	13	2	0	11	14	17	11	3	57	137	47	101	137	2
68	13	2	0	13	10	15	10	3	43	120	56	108	120	2
69	14	2	1	11	14	16	9	3	40	118	51	94	118	2
70	15	2	1	9	16	14	11	2	53	100	51	96	100	2
71	13	2	1	14	12	12	15	4	66	75	35	85	85	4
72	13	2	1	13	17	14	12	2	43	64	40	76	76	4
73	13	2	0	11	16	15	10	2	45	103	41	82	103	2
74	13	2	1	10	17	14	13	2	43	116	43	86	116	2
75	13	2	0	12	10	9	11	1	33	118	38	81	118	2
76	13	2	1	8	13	17	12	3	58	68	62	106	106	4
77	13	2	0	12	16	14	13	2	44	67	28	47	67	2
78	13	2	1	13	14	15	11	3	56	99	62	120	120	4
79	13	2	1	11	10	10	13	4	41	109	45	90	109	2
80	13	2	0	13	13	15	14	3	58	73	44	96	96	4
81	13	2	0	13	11	13	13	1	43	99	36	66	99	2
82	13	2	0	11	15	10	11	2	60	113	39	82	113	2
83	14	2	1	14	11	16	13	3	54	126	55	100	126	2
84	14	2	1	14	13	12	13	1	46	130	51	83	130	2
85	13	2	1	10	15	11	11	2	67	110	48	87	110	2
86	14	3	0	11	14	15	14	3	56	119	41	73	119	2
87	14	3	1	14	10	17	12	3	49	129	52	116	129	2
88	14	3	0	12	15	12	10	2	54	136	56	99	136	2
89	14	3	1	14	11	9	11	1	68	125	58	105	125	2
90	14	3	0	11	11	13	14	4	60	131	33	72	131	2
91	14	3	1	11	14	7	12	2	36	84	63	120	120	4
92	14	3	1	14	13	16	10	3	55	114	35	78	114	2
93	15	3	1	13	14	12	13	2	46	95	40	83	95	2

94	15	3	1	10	12	8	9	2	50	128	53	118	128	2
95	14	3	0	13	14	12	8	2	51	165	47	104	165	2
96	14	3	0	11	12	10	10	2	64	61	45	86	86	4
97	14	3	0	12	16	11	12	2	58	104	62	120	120	4
98	14	3	1	13	11	13	16	4	42	103	62	121	121	4
99	14	3	1	10	14	11	17	4	40	95	37	77	95	2
100	14	3	0	13	11	12	14	4	40	96	37	77	96	2
101	14	3	0	14	10	12	14	1	51	108	38	77	108	2
102	14	3	0	13	12	13	15	4	40	94	37	77	94	2
103	14	3	0	14	13	13	12	1	52	110	53	108	110	2
104	14	3	0	11	11	11	12	4	37	80	34	68	80	2
105	14	3	0	15	13	18	15	3	50	82	31	69	82	2
106	14	3	0	11	14	9	13	2	30	102	51	93	102	2
107	14	3	1	11	13	14	16	4	52	78	31	69	78	2
108	14	3	1	14	16	17	15	3	52	110	64	76	110	2
109	15	3	1	10	13	10	13	2	52	112	31	69	112	2
110	14	3	1	9	10	10	11	4	58	101	40	78	101	2
111	15	3	1	9	13	11	12	2	41	97	43	93	97	2
112	14	3	1	12	13	11	14	4	55	115	52	91	115	2
113	14	3	1	11	11	10	13	4	45	93	38	76	93	2
114	14	3	0	9	12	15	16	1	41	115	40	82	115	2
115	14	3	1	10	14	12	17	4	26	97	44	86	97	2
116	14	3	1	13	11	12	15	4	49	75	20	74	75	2
117	14	3	0	12	11	11	12	4	42	108	40	70	108	2
118	14	3	0	13	11	12	15	4	52	108	58	76	108	2
119	15	3	0	12	14	13	10	2	58	138	58	90	138	2
120	14	3	1	13	11	13	16	4	48	103	61	120	120	4
121	14	3	1	11	14	12	8	2	36	146	53	122	146	2
122	14	3	1	10	11	13	5	3	31	99	62	64	99	2
123	14	3	0	13	11	16	11	3	27	113	57	92	113	2
124	14	3	0	8	11	10	10	2	42	82	37	54	82	2
125	14	3	1	14	11	12	13	1	56	88	34	68	88	2
126	14	3	0	14	11	13	16	4	46	83	34	68	83	2
127	14	3	1	12	12	12	14	4	52	83	36	69	83	2

128	14	3	0	11	12	14	9	3	64	81	34	68	81	2
129	14	3	1	15	14	14	11	1	41	118	52	110	118	2
130	14	3	0	14	13	11	14	4	71	167	46	93	167	2
131	15	4	1	10	9	12	11	3	47	158	50	76	158	2
132	15	4	1	12	10	11	11	1	50	134	65	123	134	2
133	15	4	1	10	11	16	11	3	48	106	55	105	106	2
134	15	4	1	15	12	13	12	1	45	114	47	101	114	2
135	15	4	1	13	10	11	12	1	47	103	58	110	110	4
136	15	4	1	15	14	11	16	4	47	148	55	104	148	2
137	15	4	0	11	15	10	10	2	63	110	46	96	110	2
138	16	4	0	16	14	14	11	1	34	145	49	91	145	2
139	15	4	0	9	12	13	9	3	77	102	28	51	102	2
140	15	4	0	10	14	16	13	3	46	97	62	114	114	4
141	15	4	1	12	11	10	12	4	48	93	44	76	93	2
142	15	4	1	14	15	13	14	2	52	98	38	75	98	2
143	15	4	1	13	12	11	16	4	52	108	58	107	108	2
144	16	4	0	12	15	8	11	2	49	115	43	84	115	2
145	16	4	0	12	8	10	13	4	54	113	50	103	113	2
146	16	4	0	10	9	9	11	4	64	119	54	113	119	2
147	15	4	0	11	12	10	13	4	46	124	47	106	124	2
148	15	4	0	12	10	11	11	1	47	98	64	103	103	4
149	15	4	0	15	12	11	14	1	62	116	41	88	116	2
150	16	4	1	16	11	10	11	1	52	107	48	108	108	4
151	16	4	1	8	10	9	12	4	49	107	64	93	107	2
152	16	4	1	13	9	10	10	1	59	128	51	91	128	2
153	15	4	0	10	11	14	16	4	39	72	48	78	78	4
154	15	4	0	16	12	14	15	1	67	123	32	65	123	2
155	15	4	0	18	14	13	15	1	54	119	65	124	124	4
156	15	4	0	13	10	11	17	4	52	109	47	94	109	2
157	15	4	0	11	9	10	14	4	28	90	46	89	90	2
158	15	4	1	10	9	10	12	4	36	121	58	105	121	2
159	15	4	1	12	14	17	9	3	58	79	32	61	79	2
160	15	4	1	13	11	10	11	1	64	79	37	87	87	4
161	15	4	0	11	8	10	12	4	40	95	37	77	95	2

162	15	4	0	12	12	11	13	4	40	95	41	77	95	2
163	15	4	0	9	10	14	10	3	58	103	62	120	120	4
164	15	4	1	14	11	11	14	1	50	108	36	75	108	2
165	15	4	1	15	13	12	17	4	40	94	37	77	94	2
166	15	4	1	14	11	11	12	1	40	95	37	77	95	2
167	15	4	1	12	16	17	17	4	40	95	37	77	95	2
168	15	4	0	10	11	12	13	4	40	74	34	56	74	2
169	15	4	0	8	14	12	12	2	47	131	50	85	131	2
170	15	4	0	15	13	14	11	1	56	132	50	95	132	2
171	15	4	1	11	13	11	12	2	49	124	36	106	124	2
172	15	4	1	11	12	11	10	2	40	117	50	93	117	2
173	15	4	1	16	12	14	13	1	38	111	41	83	111	2
174	15	4	0	12	13	15	14	3	71	100	50	82	100	2
175	14	4	0	14	15	15	15	4	52	116	37	79	116	2
176	16	5	0	12	15	14	15	1	37	100	30	73	100	2
177	16	5	1	11	13	8	10	2	49	119	50	93	119	2
178	17	5	1	12	14	11	11	2	49	119	50	93	119	2
179	17	5	0	10	13	12	9	2	39	95	41	77	95	2
180	17	5	0	11	14	11	10	2	40	95	37	77	95	2
181	16	5	0	9	11	10	10	2	40	96	37	77	96	2
182	16	5	0	13	15	13	11	2	47	127	50	97	127	2
183	16	5	0	12	14	15	12	3	49	87	43	66	87	2
184	16	5	1	14	12	12	12	1	50	103	40	120	120	4
185	15	5	1	11	10	9	14	4	57	101	52	91	101	2
186	16	5	1	14	13	13	11	2	68	122	46	116	122	2
187	17	5	1	8	15	11	12	2	47	151	54	100	151	2
188	17	5	0	11	14	11	10	2	45	135	44	120	135	2
189	16	5	0	16	12	14	13	1	51	98	65	115	115	4
190	16	5	0	8	12	9	10	2	46	118	68	126	126	4
191	15	5	0	12	13	12	12	2	53	115	63	88	115	2
192	16	5	1	10	14	13	14	2	68	125	46	107	125	2
193	17	5	1	15	11	12	9	1	43	121	59	103	121	2
194	16	5	1	13	12	12	13	1	53	143	64	96	143	2
195	16	5	1	11	10	13	11	3	35	55	54	40	55	2

196	15	5	0	11	11	11	14	4	39	91	27	73	91	2
197	17	5	0	10	11	10	8	2	45	100	30	57	100	2
198	16	5	0	15	11	13	16	4	58	103	62	120	120	4
199	16	5	0	10	11	10	10	2	39	115	58	107	115	2
200	16	5	1	15	16	11	14	2	42	104	63	122	122	4
201	17	5	1	12	16	12	14	2	42	103	62	120	120	4
202	16	5	1	9	14	11	11	2	42	103	62	124	124	4
203	16	5	1	14	13	12	17	4	40	95	37	74	95	2
204	16	5	0	16	15	11	11	1	45	96	31	80	96	2
205	16	5	0	15	14	12	11	1	41	96	37	77	96	2
206	17	5	1	11	14	11	10	2	38	102	37	80	102	2
207	17	5	1	10	11	12	16	4	57	117	47	90	117	2
208	16	5	1	13	12	11	13	4	59	119	49	107	119	2
209	16	5	0	9	12	15	13	3	49	128	62	110	128	2
210	16	5	0	11	8	8	13	4	42	151	55	100	151	2
211	16	5	0	10	11	11	13	4	54	122	38	78	122	2
212	16	5	0	8	13	11	10	2	40	84	43	61	84	2
213	16	5	0	14	10	13	12	1	58	103	62	120	120	4
214	16	5	0	10	15	12	14	2	58	103	62	120	120	4
215	16	5	0	13	16	13	12	2	50	108	36	74	108	2
216	17	5	1	11	9	14	11	3	43	103	62	119	119	4
217	17	5	1	13	14	11	11	2	45	111	36	101	111	2
218	17	5	1	15	16	11	11	2	58	123	42	126	126	4
219	16	5	1	12	9	10	11	1	52	87	42	72	87	2
220	16	5	1	12	15	11	15	2	42	123	37	99	123	2

Anexo 07: Consentimiento Informado Del Padre De Familia O Apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

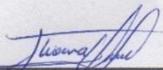
Señor(a):

DAVID TRILLO ESCOBAR, con el debido respeto me presento ante usted, somos bachilleres de la Carrera de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el "ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE CHURCAMPÁ -HUANCAVELICA, 2018" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración, autorizando la evaluación de su menor hijo, matriculado en esta Institución Educativa.

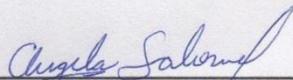
El trabajo está referido a la aplicación de los instrumentos psicológicos: Cuestionario Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso CHAEA (Alonso, Gallego y Honey, 1997); y Escala de Estrategias de Aprendizaje - ACRA (Román y Gallego, 1994). Se le informa detalladamente sobre los procedimientos del presente estudio. Si tuviera alguna duda, puede expresar con toda libertad, para luego responder a cada una de ellas.

Muchas gracias por su colaboración.

Atentamente,



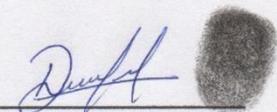
QUISPE CARLOS, Jhoana Victoria
Bach. en Psicología



SALOMÉ DUEÑAS, Angela Esmeralda
Bach. en Psicología

Yo, **DAVID TRILLO ESCOBAR** con número de DNI N°: 43889706, acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre "Estilos y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de un colegio público de Churcampa - Huancavelica, 2018", a cargo de las bachilleras en Psicología: Jhoana Victoria Quispe Carlos y Angela Esmeralda Salomé Dueñas.

Día: 09/04/2019



Firma y huella digital

Anexo 08: Declaración de Confidencialidad



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, ANGELA ESMERALDA SALOME DUEÑAS, identificada con DNI N° 42963706 egresada de la carrera profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE CHURCAMPÁ – HUANCAVELICA, 2018”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basado en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 24 de julio del 2020



Angela Esmeralda SALOME DUEÑAS
Responsable de la Investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INYESJIGAqÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, JHOANA VICTORIA QUISPE CARLOS, identificada con DNI N° 45757560 egresada de la carrera profesional de Psicología. vengo implementando el proyecto de tesis titulado "ESTILOS Y ESTRATEGrAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE CHURCAMP A – HUANCAVELICA, 2018", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basado en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 24 de julio del 2020



Jho    ARLOS
Responsable de la Investigación

Anexo 09: Validez del instrumento por criterio de jueces

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Mary Cruz Ramirez Vasquez
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : 6 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital II-2 Tarapoto
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Mary Cruz Ramirez Vasquez
Lic. Psicología
CP# 20999

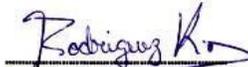
CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Karla Yeena Rodríguez Córdoba
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : 5 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Cayetano Heredia
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Lic. Karla Yeena Rodríguez Córdoba
PSICOLOGA
C.Ps.P. 27556

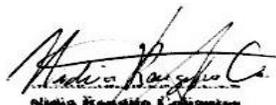
CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Nidia Trengifo Colantes
TÍTULO PROFESIONAL : Lic. Psicología
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : 8 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : HOSPITAL REGIONAL DE LORETO
POST-GRADO : "FEUPE SANTIAGO ARRIOLA IGLESIAS"
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....


Nidia Trengifo Colantes
PSICÓLOGA
C.F.P. 22977

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *JOISE CANCAHUALA REYES*
TÍTULO PROFESIONAL : *PSICOLOGA*
ESPECIALIDAD : *EDUCATIVA - COMUNITARIA*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *10 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Universidad Peruviana Los Andes*
POST GRADO : *UNIVERSIDAD Femenino del Sagrado*
AÑO : *2017*
TRABAJOS PUBLICADOS : *-*
OTROS MERITOS : *-*

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: *Cambiar los términos subrayados por un sinónimo para una mejor comprensión del ítem recordando q' su población es de zona rural y son adolescentes.*


Señor y Futura Señora Experto
C.P.s.P. 15220

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Maruja Zoila Hidalgo Pagán
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 16 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Essalud
POST GRADO : intervención Psicológica e investigación
AÑO : 2019
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: *El instrumento me parece una herramienta doblemente eficaz, por cuanto permitirá a los gestores de la educación a conocer y diseñar actividades adecuadas para un grupo de estudiantes, así como a éstos le permitirá conocer su estilo de aprendizaje, a la vez de mejorar sus habilidades y métodos de estudio.*


Maruja Zoila Hidalgo Pagán
C. P. 117250
C. P. 117250
C. P. 117250
FIRMA
Essalud

Anexo 10: Documento de autorización



I.E. "Andrés Avelino Cáceres"
Cosme - Churcampa

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

I.E. "ANDRÉS AVELINO CÁCERES"



AUTORIZACIÓN

YO, Jaime, HUAMÁN HUAMANI, Director de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres", ubicado en el Distrito de Cosme, provincia de Churcampa, región Huancavelica, doy AUTORIZACIÓN, a las Bachilleres Jhoana Victoria, QUISPE CARLOS identificada con DNI 45757560 Angela Esmeralda, SALOMÉ DUEÑAS identificada con DNI, para la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológicos: Cuestionario Estilos de Aprendizaje De Honey- Alonso CHAEA (Alonso, Gallego y Honey, 1997); Y Escala De Estrategias De Aprendizaje – ACRA (Román y Gallego, 1994), para el proceso de investigación de tesis, titulada "ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN COLEGIO PUBLICO DE CHURCAMP A – HUANCAVELICA, 2018", a los estudiantes del 1° - 5° grado de secundaria.

Cosme, 20 de marzo del 2019



I.E. "Andrés Avelino Cáceres"
Cosme - Churcampa

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

I.E. "ANDRÉS AVELINO CÁCERES"

Cosme – Churcampa- Huancavelica



CONSTANCIA

Que, Jhoana Victoria QUISPE CARLOS y Angela Esmeralda SALOME DUEÑAS, Bachilleres De La Carrera De Psicología De La Universidad Peruana Los Andes, de la Facultad De Ciencias De La Salud aplicaron los instrumentos de evaluación psicológicos: Cuestionario Estilos De Aprendizaje De Honey-Alonso CHAEA (Alonso, Gallego y Honey, 1997); Y Escala De Estrategias De Aprendizaje - ACRA (Román y Gallego, 1994), a estudiantes de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres", **PARA EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE TÉSIS**, titulada " **ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE CHURCAMPÁ – HUANCAVELICA, 2018**", dicha aplicación se realizó el día 12 de abril del 2019, demostrando responsabilidad y puntualidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que estimen por conveniente.

Cosme, 25 de abril del 2019.



Prof. Jaime HUAMAN HUAMAN
Jaime Huaman Huaman
Director de la I.E. "A.C.C."

Anexo 11: Evidencias de la aplicación del instrumento

