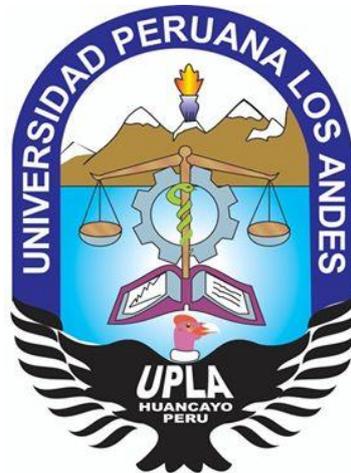


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título:

ACTITUDES MATERNAS Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN RELACIÓN MADRE-NIÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE COMAS, 2019

Para optar: Título profesional de psicólogo

Autores: Bach. Jimenez Patiño Soledad Nerida
Bach. León Valderrama Edith Carla

Asesores: Temático Mg. Zegarra Garay Martha Cecilia
Metodológico Mg. Luis Alfredo Benites Morales

Línea de investigación institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: agosto 2019-febrero 2020

Lima – Perú
2020

DEDICATORIA

Edith: Dedico esta tesis a mis padres Guadalupe Consuelo Valderrama Vento y a Guillermo Israel León Suematsu. A mi amado hijo Luciano por ser mi fuente de motivación.

Soledad: Dedicado a mis hijos Camilla y Sebastian, que son mis pilares y fuente de motivación diaria. Gracias por su apoyo incondicional en esta etapa importante de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Lic. Amalia Ysabel Valeriano Arteaga, por facilitarnos el acceso al centro educativo Luis Enrique II y por compartir sus conocimientos que fueron fundamentales para la realización de esta investigación.

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son necesarios para sentar los cimientos propicios para la evolución óptima de las capacidades, estabilidad emocional y potencial del niño. La madre, mediante las experiencias adquiridas a través de su vida, desarrollará actitudes que son vitales para la supervivencia de sus hijos, las características de estas actitudes podrían influir en las conductas positivas y negativas en sus hijos.

Roth (1980) señala que las conductas maternas son perdurables; el conjunto de motivaciones, emociones, percepciones y procesos cognitivos que se expresan frente a sus hijos, crean un efecto sobre el comportamiento de este, influyendo en el desarrollo psicológico y evolutivo, que va generando apego y vínculo emocional; esta compleja estructura se entreteje a partir de dinámicas relacionales de tipo bidireccional, en el que ambas partes aportan características únicas e individuales, siendo la madre, el componente principal en el aprendizaje de nuevas conductas.

Las conductas agresivas en los niños se ven evidenciadas; en el comportamiento que tienen frente a su entorno familiar como con sus pares, en las instituciones educativas se presentan todos los días actos de acoso escolar como también conductas agresivas, siendo el seno familiar el que brinda los modelos de conductas a sus hijos. Para Bandura y Walters (1983) el aprendizaje sería el generador de la agresión por medio de observar las conductas de los modelos que ofrece la sociedad; por lo tanto, las madres como primer vínculo afectivo serían los modelos e influencia directa para la adquisición de conductas agresivas.

Por lo que se planteó como objetivo principal el determinar cuál es la conexión que existe entre el comportamiento o actitudes que tiene la madre y las conductas agresivas que podrían ser aprendidas por el niño, al relacionarse con la madre, para así promover una mejor relación psicoafectiva entre madres y niños que generen un buen desarrollo, estimulando

capacidades que permitan a sus hijos desarrollarse en un ambiente sano como también relacionarse dentro de una sociedad de manera asertiva. En cuanto a la metodología usada en esta investigación, fue de tipo puro de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de corte transversal, hipotético deductivo y con nivel correlacional.

En la investigación se buscó establecer la relación que existe entre las actitudes maternas y las conductas agresivas en relación Madre- Niño de una Institución Educativa Inicial, Comas 2019. Estructuralmente se dividió esta investigación en cinco capítulos para su mejor entendimiento, son presentados a continuación.

El Capítulo I; incluye el planteamiento del problema, delimitación del problema, formulación del problema, justificación y objetivos.

En el Capítulo II se encuentra el marco teórico, para la sustentación de la investigación, tratando de conocer los diversos conceptos y temas que se relacionan directamente con la presente investigación.

El Capítulo III, presenta las hipótesis y las variables de la investigación.

El Capítulo IV describe la metodología, población, muestra y tipo de muestreo, técnicas de recolección de datos, descripción de ambos instrumentos, técnicas para el procesamiento de los datos recolectados, la validez, confiabilidad y normalidad de los instrumentos usados y por último los aspectos éticos en que se ciñó esta investigación.

El Capítulo V muestra los resultados obtenidos, la contrastación de hipótesis, análisis y discusión de resultados, conclusiones y las recomendaciones propuestas según los resultados obtenidos en esta investigación.

Finalmente, el apartado de las referencias bibliográficas y los Anexos; que incluye: la matriz de consistencia, operacionalización de las variables, matriz de operacionalización de los instrumentos, instrumentos de recolección de datos, consentimiento informado, declaración de

confidencialidad, constancia de aplicación de los instrumentos, constancias de juicios de expertos, base de datos y las evidencias fotográficas.

Contenido

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Delimitación del problema.	4
1.2.1. Delimitación espacial.....	4
1.2.2. Delimitación temporal.....	4
1.2.3. Delimitación teórica.....	4
1.2.4. Delimitación social	5
1.3 Formulación del problema.	5
1.3.1 Problema general.....	5
1.3.2 Problemas específicos	5
1.4 Justificación.....	6
1.4.1 Teórica	6
1.4.2 Social.....	7
1.4.3 Metodológica	7
1.5 Objetivos	8
1.5.1 Objetivo general.....	8
1.5.2 Objetivos específicos	8
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes.....	10
Antecedentes nacionales	10
Antecedentes internacionales	13
2.2 Bases teóricas o científicas.....	16
2.2.1. Actitud materna.....	16
2.2.2. Conductas agresivas.....	23

CAPITULO III.....	33
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	33
3.1 Formulación de Hipótesis.....	33
3.1.1 Hipótesis general.....	33
3.1.2 Hipótesis específicas.....	34
3.2 Identificación de variables.....	35
Variable 1.....	35
Variable 2.....	36
CAPITULO IV.....	37
METODOLOGIA.....	37
4.1 Método de Investigación.....	37
4.2 Tipo de Investigación.....	37
4.3 Nivel de Investigación.....	38
4.4 Diseño de Investigación.....	38
4.5 Población y muestra.....	39
4.6 Muestra y tipo de muestreo.....	39
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	47
4.9 Aspectos éticos de la investigación.....	49
CAPITULO V.....	52
RESULTADOS.....	52
5.1. Descripción de resultados.....	52
5.1.1 Características de la muestra.....	52
5.2. Contrastación de hipótesis.....	59
Hipótesis general.....	59
Hipótesis específicas:.....	61
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	67
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	83
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	84
ANEXO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	85
ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LOS INSTRUMENTOS.....	86
ANEXO 4: TABLA 1.....	90

ANEXO 5: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	91
ANEXO 6: CRITERIOS DE JUECES	96
ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO	116
ANEXO 8: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD	120
ANEXO 9: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	122
ANEXO 10: BASE DE DATOS.....	123
ANEXO 11: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	127

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Perú: Hogares en Viviendas particulares con ocupantes presentes por Sexo del jefe de hogar, según el Departamento de Lima, 2007 y 2017.....	2
Tabla2. Población y muestra del estudio.....	39
Tabla 3. Criterio de jueces de: Cuestionario de evaluación de la relación Madre-Niño (ERM) Roth.....	43
Tabla 4. Fiabilidad o Coeficiente de alfa de Cronbach del instrumento Cuestionario de Evaluación de la relación Madre-Niño (ERM) Roth.....	44
Tabla 5. Criterio de jueces de: Lista de Chequeo de Agresividad de Savina Varona.....	46
Tabla 6. Fiabilidad o Coeficiente de alfa de Cronbach del instrumento Lista de Chequeo Conductual de la agresividad en niños de Savina Varona.....	47
Tabla7. Prueba de Normalidad de los instrumentos.....	49
Tabla8. Análisis estadístico de frecuencia de Actitudes Maternas.....	52
Tabla 9. Análisis estadístico de frecuencias de Actitud Materna de Aceptación.....	54
Tabla 10. Análisis estadístico de frecuencia de Actitud Materna de Rechazo.....	55
Tabla 11. Análisis estadístico de la frecuencia de Actitud Materna de Sobre indulgencia.....	56
Tabla 12. Análisis estadístico de la frecuencia de Actitud Materna de Sobre protección.....	57
Tabla 13. Análisis estadístico de la frecuencia de Conductas Agresivas.....	58
Tabla 14. Coeficiente de correlación entre actitudes maternas y conductas agresivas.....	60
Tabla 15. Coeficiente de correlación entre actitudes maternas de aceptación y conductas agresivas.....	61
Tabla 16. Coeficiente de correlación entre actitudes maternas de rechazo y conductas agresivas.....	63
Tabla 17. Coeficiente de correlación entre actitudes maternas de sobre indulgencia y conductas agresivas.....	64
Tabla 18: Coeficiente de correlación entre Actitudes Maternas de sobre protección y conductas agresivas.....	66

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje de Actitudes Maternas Positivas y Negativas.....	53
Figura 2: Porcentaje de Actitudes Maternas de Aceptación.....	54
Figura 3: Porcentaje de Actitudes Maternas de Rechazo.....	55
Figura 4: Porcentaje de Actitudes Maternas de Sobre indulgencia.....	56
Figura 5: Porcentaje de Actitudes Maternas de Sobre protección.....	57
Figura 6: Porcentaje de Conductas Agresivas.....	58

RESUMEN

Para la investigación, se desarrolló el planteamiento del problema debido a la problemática actual de las conductas agresivas a temprana edad y su relación con las actitudes que poseen sus madres, por lo que se realizó el siguiente planteamiento: ¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019? Como objetivo de la investigación, se determinó la relación entre las actitudes maternas y la conducta agresiva en relación madre-niño en la institución educativa anteriormente nombrada. La metodología usada en esta investigación fue de tipo básica, con nivel correlacional y diseño correlacional de corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 60 madres de familia de los alumnos de 3 año de la mencionada Institución. Para dicha recolección se utilizaron dos instrumentos: la escala de actitudes maternas de Roberth Roth y la lista de chequeo conductual de agresividad en niños de Sabina Varona, ambos instrumentos fueron validados por el criterio de 5 jueces y la confiabilidad por una prueba piloto a 18 participantes de nuestra muestra que arrojó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,732 en el caso de actitudes maternas de Roth y un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,854 para la lista de chequeo de Savina Varona. Según la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, con el resultado de un $p_valor = 0,000$. Se determinó que las variables no se ajustan a una distribución normal. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la prueba de Chi Cuadrado cuyos resultados obtenidos fueron los siguientes: con un p_valor (0,664) mayor al nivel de significancia (0,05) se acepta la hipótesis nula. Se concluye que no se determina la relación entre las actitudes maternas y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa inicial, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Palabras Claves: Actitudes maternas, conductas agresivas, relación madre-niño, comportamiento agresivo en niños.

ABSTRACT

For the research, the problem statement was developed due to the current problem of aggressive behaviors at an early age and its relationship with the attitudes that their mothers have, so the following approach was made: What is the relationship between maternal attitudes and aggressive behavior in the mother-child relationship of the educational institution, Luis Enrique II, Comas, 2019? As an objective of the research, the relationship between maternal attitudes and aggressive behavior in the mother-child relationship in the previously named educational institution was determined. The methodology used in this research was of a basic type, with a correlational level and cross-sectional correlational design, whose sample was made up of 60 mothers of the 3-year-old students of the aforementioned Institution. For this collection, two instruments were used: the Roberth Roth maternal attitudes scale and the Sabina Varona behavioral checklist of aggressiveness in children, both instruments were validated by the criteria of 5 judges and reliability by a pilot test of 18 participants of our sample that yielded a Cronbach's Alpha coefficient of 0.732 in the case of Roth's maternal attitudes and a Cronbach's Alpha coefficient of 0.854 for the Savina Varona checklist. According to the Kolmogórov-Smirnov normality test, with the result of a $p_value = 0.000$. It was determined that the variables do not fit a normal distribution. For hypothesis testing, the Chi Square test was used, the results obtained were the following: with a $p_value (0.664)$ greater than the significance level (0.05), the null hypothesis was accepted. It is concluded that the relationship between maternal attitudes and aggressive behaviors in the mother-child relationship of the initial educational institution is not determined, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Key Words: Maternal attitudes, aggressive behaviors, mother-child relationship, aggressive behavior in children.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

En última encuesta nacional de relaciones sociales del Perú – ENARES (INEI, 2013 y 2015), el 80 % de los niños, niñas y adolescentes en algún momento de su vida han sido víctimas de violencia física y/o psicológica en sus hogares y/o instituciones educativas. Los niños expuestos a la violencia en el hogar también tienden a aceptar la violencia en la escuela por parte de sus compañeros, debido a que muchos niños tienden a normalizar la violencia. El 48% de los niños y niñas justifican la violencia; el resultado de esta justificación es que los niños hacen un vínculo directo entre la violencia y el aprendizaje y además de impactar negativamente en la capacidad de cuestionar el uso de la violencia (Guerrero y Rojas, 2016).

Como origen del problema, puede mencionarse que los niños que crecen en medios hostiles muchas veces son criados por padres que también han experimentado violencia en su niñez, por lo que son más predispuestos a usarla como métodos de corrección en

sus hijos. La familia como ente socializador juega un rol importante a la hora de generar un ambiente propicio para el desarrollo saludable de sus integrantes, pues tienen la facultad de prevenir situaciones violentas, en especial las progenitoras; ellas son responsables de los niños desde su nacimiento. Las actitudes maternas que cada madre desarrolle podrían influir en la conducta social de sus hijos ya que son los primeros modelos para seguir y si las madres tienen actitudes maternas erróneas sus hijos tendrían conductas agresivas por inadecuados modelos sociales.

Se sectorizó esta investigación solo hacia las madres por las últimas estadísticas del Instituto nacional de estadística e informática (INEI), en el año 2017: 2'867.015 hogares en el país contaron con una mujer como jefe de hogar, esta cifra representa el 35% del total del país, con un incremento de 7 puntos porcentuales en contraste al censo del 2007.

Tabla N 1

PERÚ: HOGARES EN VIVIENDAS PARTICULARES CON OCUPANTES PRESENTES POR SEXO DEL JEFE DE HOGAR, SEGÚN EL DEPARTAMENTO de Lima 2007 Y 2017

Departamento	Censo 2007				Censo 2017			
	Hombre	%	Mujer	%	Hombre	%	Mujer	%
Lima	1 446 262	69.7	628 829	30.3	1 655 868	63.4	955 254	36.6
Provincia de Lima 1/	1 290 559	69.4	570 010	30.6	1 487 761	63.2	866 189	36.8
Región Lima 2/	155 703	72.6	58 819	27.4	168 107	65.4	89 065	34.6

1/ Abarca los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Abarca las provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: INEI

Conforme al INEI, se puede evidenciar: en el período intercensal 2007-2017, que hogares con jefa mujer aumentaron en 49,1% (944 mil 720) con un aumento anual de 4,1%, esto significa 94 mil 472 hogares por año (Ver la tabla completa en los anexos) En el Departamento de Lima, Provincia de Lima y Distritos, donde se ejecutó la

presente investigación, se puede evidenciar un incremento en cuanto al jefe de hogar Mujer en el Censo de 2017 en comparación al Censo del 2007, es por este incremento que se decide tomar a las madres como población y muestra de la presente investigación.

Ser jefe de hogar, en nuestra realidad, supone ser quien más aporta económicamente, así como también quien toma decisiones financieras y todo lo relacionado al desenvolvimiento familiar incluido el método de crianza.

A nivel internacional y en el Perú, son pocas las investigaciones dirigidas a esta problemática. Es necesario conocer si la disposición de las madres tiene nexo significativo con el proceder agresivo de los infantes en la relación madre-niño. Las conductas agresivas dentro de la sociedad evidencian un incremento en la carencia de adecuados patrones de conducta generados en la infancia, actualmente en el Perú solo en el mes de enero del 2019 se han registrado 14 491 casos de violencia atendidos en el Centro emergencia mujer (CEM). El 87% fueron mujeres y el 13% fueron hombres. Según el tipo de violencia se atendieron 1894 casos de violencia psicológica, siendo esta la más alta de todos los demás tipos. Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual (2019).

La problemática que acarrea la agresión en el seno familiar es justamente el aumento significativo de conductas agresivas en niños de edades tempranas y el no ser identificadas y tratadas estas se mantendrían a través de los años, inclusive en la edad adulta.

La institución educativa Luis Enrique II, no es ajena a esta realidad, según lo referido por la directora y la plana docente. Los menores muestran conductas agresivas evidenciadas dentro y fuera del local educativo, tornando la relación entre los niños

inadecuada, es probable que los patrones de conducta infantil observados sean resultado del aprendizaje en el seno familiar, ya que a su vez existe evidencia de que la misma conducta también se presenta en las madres de los niños con problemas de conducta durante el año 2019.

Dentro de este marco, surge el interés de establecer la relación existente entre las actitudes maternas y las conductas agresivas en la relación madre-niño en la institución educativa inicial de Comas, 2019.

1.2 Delimitación del problema.

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se realizó en la institución educativa de nivel inicial, Luis Enrique II. Ubicada en dirección Jirón Teodoro Garrido Mz. C, Urbanización Año Nuevo, Distrito de Comas, Provincia y departamento de Lima. UGEL 04

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación tuvo una duración de seis (06) meses, iniciándose en el mes de agosto del 2019 hasta el mes de febrero del 2020.

1.2.3. Delimitación teórica

Luego de la búsqueda de la bibliografía sobre el tema de la presente investigación que aporten antecedentes actuales, se seleccionó dos variables para el estudio: actitudes maternas y conductas agresivas en la relación madre-niño. La primera variable se

fundamentó en la teoría del apego desarrollada por J. Bowlby y R. Splitz desarrollada por Roth; Mientras que la variable conducta agresiva se fundamentó en el modelo de agresividad propuesto por Albert Bandura, en contingencia directa se utilizó el modelo conductista propuesto por y B.F. Skinner.

1.2.4. Delimitación social

El tema de estudio de la investigación comprendió a las madres de los estudiantes de 3 años inscritos según el padrón de matrícula en el año 2019 de la institución educativa inicial Luis Enrique II, Comas.

1.3 **Formulación del problema.**

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa Luis Enrique II, Comas, 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes maternas de rechazo y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa Luis Enrique II, Comas, 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la conducta agresiva en relación madre-niños de la institución educativa Luis Enrique II, Comas, 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes maternas de sobre protección y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa Luis Enrique II, Comas, 2019?

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

La investigación se realizó con el ánimo de determinar, la relación entre las actitudes maternas y la conducta agresiva en relación madre-niño en una institución educativa, en su estado actual; la indagación previa realizada en los antecedentes de importancia permite mostrar el estado en el que se encuentran los avances científicos al respecto y los resultados encontrados en la investigación, incrementaron esta información; el marco teórico que se planteó, constituye un cuerpo de conocimientos sistemáticamente organizados que aporta conocimientos y permite la comprensión de las dichas actitudes como: aceptación, sobre indulgencia, sobre protección, rechazo y como estas influyen en la conducta agresiva; al mismo tiempo la tesis planteada también es valiosa porque la información que contiene es un referente contextualizado en nuestro medio que brinda conocimientos sobre cómo se están manifestando las actitudes maternas actualmente y cuál de estas se relacionan de forma positiva o negativa con las conductas

agresivas en la relación madre-niño, que confirma la vigencia de las teorías asumidas. Toda esta información no solo es necesaria para la psicología educativa sino también aporta a la psicología clínica, salud y psicología social.

1.4.2 Social

En la realidad problemática, la agresión y violencia familiar va en aumento en las familias peruanas; ello repercute en cada uno de los miembros de la familia, la madre que sufre de violencia o la madre con características agresivas transmite ya sea consciente o inconscientemente esta agresión a sus hijos, repercutiendo en la salud psicológica de los infantes, quienes dependen biológica, psicológica y socialmente del cuidado materno en primera instancia, por ello este estudio se justifica socialmente porque contribuye a partir de la socialización de los datos resultantes, a abordar la relación madre hijo desde el aspecto educativo familiar y social; brindando a los interesados, criterios para elaborar programas preventivos, promocionales que generen conciencia social y un cambio de actitud sobre esta realidad, los beneficiarios de estos aportes no solo son de interés para ámbito psicológico, sino de diversos campos como la sociología, educación, psicopedagogía, etc. diversas disciplinas que contribuyen al desarrollo social.

1.4.3 Metodológica

El procedimiento utilizado, ha permitido la aplicación de los instrumentos de relevancia para la medida de las variables del estudio; como cumplieron con los criterios estadísticos exigidos por la psicología científica, confirmaron su validez y confiabilidad; de esta manera permitieron su aplicabilidad y la obtención de resultados precisos y consistentes en contexto nacional.

Las buenas propiedades psicométricas encontradas tanto en el Cuestionario de evaluación de la relación madre-niño, así como el de la Lista de chequeo de agresividad infantil, pueden ser utilizadas en futuras investigaciones ya que son herramientas aplicables en nuestro entorno; siendo así este aporte metodológico queda justificado.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las actitudes maternas y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa inicial, Luis Enrique II, Comas, 2019

1.5.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019

Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de rechazo y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobre protección y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

El estudio realizado se ocupó de un tema poco investigado en el ámbito internacional y nacional, por lo que se hace uso de investigaciones relacionadas con las variables propuestas en la investigación.

Antecedentes nacionales

Del Águila (2019). En su proyecto. *Relación del estilo materno-hijo en la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín n° 255 del Centro poblado de San Miguel del Rio mayo 2017*. Universidad Cesar Vallejo. Cuyo objetivo fue: determinar la relación entre estilos afectivos madre – hijo y la conducta agresiva en niños de 5 años. La

muestra estuvo conformada por 30 niños del nivel inicial y sus respectivas madres del centro educativo inicial anteriormente nombrado, con un diseño de investigación correlacional. Contrastación de hipótesis: utilizo la prueba de chi-cuadrado de Pearson hallando los siguientes resultados: nivel de significancia bilateral de 0,037 menor al 0,05. Se describe que hay relación entre ambas variables propuestas. Concluyendo con la aceptación de la hipótesis alterna planteada en este proyecto.

López (2019) En su proyecto titulado: *Actitud materna en madres de usuarios menores de 7 años de un Centro de Salud Mental Comunitario en el distrito de Chorrillos, Lima-Perú*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Su objetivo fue determinar el nivel de las actitudes maternas en los usuarios de 7 años de un centro comunitario en Chorrillos. Tipo de Investigación: descriptiva. Diseño no experimental de tipo transversal; su población estuvo conformada por 76 madres con edades que oscilen entre los 18 y 45 años, asistentes al centro anteriormente mencionado. Cuyos resultados fueron: un 44% pertenece a la categoría muy alta y presentan dificultades a la hora de manifestar sus actitudes para sus hijos. El 8 % una actitud adecuada para la relación entre las madres y sus hijos.

Valencia (2018). En su proyecto titulado. *Actitud materna y conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Lima, 2018 – Perú*. Universidad Peruana Unión, escuela de posgrado Unidad De Posgrado De Psicología. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes maternas y conducta agresiva en los estudiantes de inicial de una institución educativa. Investigación: tipo cuantitativo, correlacional de corte transversal, cuyos resultados fueron: no hay relación entre la actitud materna de aceptación y conducta agresiva $\rho = .029 > .05$ la actitud de

aceptación no está directamente relacionada con las conductas agresivas de sus hijos. No existe relación entre actitud materna de rechazo y conducta agresiva $\rho = .089 > .05$. Las actitudes de rechazo no generaron conductas agresivas en los hijos de las evaluadas. Sobre la actitud materna de sobreprotección y conducta agresiva tampoco existió relación $\rho = .005$; $p > .05$ y por último la actitud materna de sobre indulgencia no se relacionó con las conductas agresivas de los niños ($\rho = .134$; $p > .05$) Debido a estos resultados obtenidos en esta investigación, se dio por concluir que no existe ninguna relación significativa entre las dimensiones propuestas por el autor.

Benavides y Ramos (2017) En su investigación titulada. *Relación entre Sobreprotección Materna y Comportamiento en estudiantes de educación inicial*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo-Perú. Objetivo de la investigación: determinar la relación que existente entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los niños y niñas de educación inicial. Muestra conformada por 20 niños y niñas. El tipo de investigación fue correlacional. Se obtuvo los siguientes resultados; según la correlación estadística Tau-b de Kendal se encontró un valor de -0,763, asumiendo la existencia negativa alta entre la relación de ambas variables. Concluyó que un niño con alto nivel de sobreprotección tiene menor probabilidad de un adecuado comportamiento y tendencia a mostrar un comportamiento inseguro y/o tímido.

Tito (2017). En su proyecto titulado. *Relación entre actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. Tuvo como objetivo resolver la conexión que existe a través de las actitudes maternas de crianza y el comportamiento agresivo de los niños en inicial educación de una institución educativa Inicial Niño Jesús en San Juan de

Lurigancho. Cuya muestra estuvo constituida por 115 niños entre 2 y 4 años. Aplico el tipo de investigación correlacional con diseño descriptivo. Concluyo su investigación con la existencia de un enlace estadístico significativo ($p < 0,005$) en medio de las dos variables. En relación actitud de aceptación y conducta agresiva encontró una correlación negativa de -0,569. En relación: actitud materna de sobre protección-conducta agresiva, se encontró un nivel de correlación de 0,403. En relación actitud materna de sobre indulgencia – conducta agresiva encontró un coeficiente de correlación de 0,421. Finalmente, la actitud materna de rechazo y la conducta agresiva se encontró un coeficiente de correlación de 0,536. Concluyendo la existencia de una relación significativa ($p < 0,005$) entre las actitudes maternas de crianza - conducta agresiva en los niños propuesta en su investigación.

Antecedentes internacionales

Bravo (2017), en su investigación titulada, *El Rol Materno y el Desarrollo Psicosocial de los Niños, niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato*, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Su objetivo principal fue indagar la influencia del rol materno La investigación fue de corte hermenéutico, de tipo cualitativo descriptivo. La muestra estuvo constituida por 162 niños en etapa inicial. Resultados obtenidos: la correlación de distribución del Chi-Cuadrado fue de 15,5073 menor a 23,11. Por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, determinándose el rol de las madres es incidente en el desarrollo psicosocial de los niños. Asimismo, se determinó como influye el rol materno en el desarrollo psicosocial en los niños en la Unidad Educativa de la ciudad de Ambato, donde la madre es la imagen determinante dentro de todos los contextos y las que brindan las estructuras tradicionales.

Vega y Gallo (2018), en su investigación, *La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial Columbia periodo lectivo 2017-2018*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil- Ecuador. Tuvo como objetivo realizar el análisis entre la sobreprotección familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de tres años. Cuya muestra estuvo conformada por 42 niños con sus respectivos padres de familia. El tipo de investigación fue de mixto, con enfoque cualitativo y cuantitativo, con diseño no experimental. Se obtuvo como resultado que: un porcentaje alto de los niños evaluados, ejercen un comportamiento dependiente de sus padres. Se llegó a concluir que la sobreprotección influye en la autonomía del niño, en el caso de sobreprotección, el no permitir que socialicen con sus pares, haciéndoles sus deberes, fomentan la inutilidad en los niños. Causándoles problemas en la adultez; por ello es importante trabajar en la independencia infantil dándoles guías adecuadas que aseguren el desarrollo de habilidades de manera asertiva.

Galora (2017) En su investigación titulada, *El Apego Materno en el Desarrollo de la Seguridad Emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato-Ecuador. Tuvo como objetivo explorar la incidencia del apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de niños. Tipo de investigación: descriptivo correlacional. Muestra: 30 niños de 3 años. Encontró que el 96.7% de niños han desarrollado seguridad emocional fomentado por la relación con la madre. Se concluyó que el apego materno si contribuye al desarrollo emocional de los niños de tres años de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado.

Mite (2015) En su investigación. *Vínculo afectivo madres-hijos neonatos a término según edad y paridad*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá-Colombia. Su objetivo fue comparar el vínculo afectivo existente entre las madres y sus hijos recién nacidos a término según edad y paridad. Muestra: 168 personas de bajo nivel escolar. Con un estudio de diseño cuantitativo y descriptivo. Los resultados fueron: luego de comparar a los grupos de madres adultas primíparas, madres adultas multíparas y madres adolescentes, se obtuvo como resultado una diferencia estadística significativa, (p-valor = 0,02). Medias reportadas: 116,4 grupo adultas primíparas, 115,4 grupo de adultas y 113,3 el grupo de adolescentes. Existió diferencias estadísticas significativas en las dimensiones propuestas como: apoyo emocional p-valor = 0,04 y unión-interacción con un p-valor = 0,02 se obtuvo una desventaja para las adolescentes. Se demostró con los datos obtenidos que las participantes adultas valoraron un mayor vínculo afectivo con sus neonatos en comparación a las madres adolescentes (p-valor = 0,02).

Vásquez (2015) en su investigación titulada, *Estilos de Crianza en Familias Monoparentales con hijos únicos*. Universidad de Cuenca, Cuenca Ecuador. Tuvo como objetivo determinar los estilos de crianza de familias monoparentales con hijos únicos y su estructura familiar. Muestra: conformada por 445 padres y madres de familia de 12 escuelas del estado y 8 escuelas de pago, que corresponden al distrito 1 y 2 del cantón. La investigación fue de enfoque Cualitativo - cuantitativo con un tipo de investigación descriptiva. Resultados: luego de la obtención del análisis factorial y clúster, 19 familias monoparentales no cuentan con un estilo de crianza definido. Concluyeron que no se logró identificar un estilo de crianza definido. En cuanto al estilo

de crianza permisivo, las que no ponen límites son las madres y en algunos casos las abuelas.

2.2 Bases teóricas o científicas

Los vínculos generados a lo largo de nuestra vida, el que posee más relevancia es el que se desarrolla dentro del hogar, en especial la relación entre Madre – Hijo. Diversos estudios e investigaciones dan importancia a este vínculo que se establece en especial al desarrollo psicoemocional, en esta investigación se propone determinar la relación entre las actitudes maternas y las conductas agresivas en relación Madre – Hijo.

2.2.1. Actitud materna

Definición

Roth (citado en Ugarte, 2018) define a las actitudes maternas como un conjunto de comportamientos, creencias y pautas que originan una disposición psíquica en el comportamiento de la madre hacia sus hijos, esta relación tendría actitudes típicas como actitud de aceptación, rechazo, sobre protección y sobre indulgencia.

Roth (1980), basó las definiciones de actitudes maternas en la Teoría del Apego desarrollada por J. Bowlby y R. Spitz. Describas a continuación:

Bowlby recalcó la salud mental de los niños son el resultado de experiencias de la relación continua, cálida e íntima en relación madre – hijo. Ambas partes encontrarían satisfacción y alegría (Bowlby, 1951 p.11) Existen muchas teorías del Apego; hasta el año 1958 existían cuatro teorías psicoanalistas relacionadas con el apego. Teoría del

Aferramiento - a un objeto primario -, Teoría del impulso secundario, Teoría del Anhelado primario - retorno al vientre materno - y La Teoría de succión del objeto primario. (Rosas, Gallardo y Díaz, 2000)

En 1958, Bowlby difiere de las teorías antes mencionadas y plantea una hipótesis; Nos dice que, el vínculo entre un niño y la madre se produce de un sistema de comportamientos, conductas diversas, que van generando como consecuencia la aproximación a la madre.

Bowlby también plantea que la interacción del infante con su medio ambiente, prioritariamente con la madre; crea un determinado sistema de comportamientos, éstos son activados en la conducta de Apego, este proceso es lento y tiene lugar en los primeros 8 a 36 meses de edad.

Para René Spitz mencionado por Roth en la relación madre niño; afirma que los cuidados adecuados o inadecuados influirían de manera determinante en el proceso de generar una estructura psíquica en las personas. La formación de la personalidad y el desarrollo de la autonomía derivan de la relación con otro, que según la perspectiva psicodinámica derivarían de la madre. (Dávila y Ponce, 2007). Spitz planteaba que, si no se establece una relación estable con un personaje maternal en los primeros meses de vida del niño, su personalidad se verá afectada, su desarrollo afectivo, como también en lo cognitivo, motor y social. (Rosas, Gallardo y Días, 2000).

Spitz (1985), propone que para que la diada madre-hijo sea beneficiosa, el niño deberá recibir mensajes constantes de la madre, con soporte físico o psicológicos que afianzaran lazos emocionales entre ellos.

Según Bowlby, la teoría del apego sería considerado como la seguridad que un niño relaciona con su progenitora. Citado por Nóbrega, M. et al., (2016).

Características de las actitudes maternas

Las características de estas actitudes en cuanto a la relación madre-hijo, se tendría la misma manera de ver ante situaciones específicas, debido a que el niño aprende de forma directa las conductas de la madre y por ello, él o ella se comportarían de la misma manera. Esto genera similares características y/o construcciones psíquicas internas.

Características idiomáticas e idiosincrásicas. Estas características se dan por tener la misma forma en que se ven las situaciones la madre y el hijo. El menor es ve la relación de la madre con otras personas, los gestos, las conductas, etc. El niño aprende a relacionarse igual a la madre debido a ambos hablan de la misma forma. También las madres pueden motivar al menor, mediante el ejemplo; algunas creencias y la forma en que ella se desenvuelve dentro de la sociedad, Spitz (1972).

Etapas del desarrollo psicológico del niño

Spitz (1966) Desarrolló esta propuesta, mediante la relación madre-hijo. Las madres ejercen influencia directa sobre el desarrollo psicólogo del niño. Las etapas propuestas por Spitz son 3:

- Estadio pre objetal (0-1 mes)

Caracterizado por la incapacidad de distinguir entre sí mismo y el ambiente que lo rodea. Concibiendo al ambiente como parte de sí mismo, incluida la madre. Este fenómeno proviene de un umbral alto que tiene origen en el sistema interceptor, que protege al recién nacido los estímulos del medio ambiente. Cuando este umbral es alcanzado por medios ajenos, el estado del recién se ve amenazado como respuesta el llanto a manera de desagrado.

- Estadio Objeto Precursor (3-5 Meses)

El niño sonríe a las personas que interactúan con él, podría decirse que estos son mecanismos primitivos de socialización en el niño.

- Estadios del objeto propiamente dicho (6 meses – 1 año)

La interacción madre-hijo, juega un papel crucial. La importancia de la madre representada como ejemplo de imitación para el niño. La autonomía proviene de la capacidad de imitación del niño. Haciendo la integración entre las señales, símbolos y representaciones conductuales.

Teorías del apego

Se define con el Vínculo emocional entre el infante y su cuidador; Este vínculo es desarrollado para establecer un sentimiento de seguridad, demostrado con la tranquilidad que manifieste en presencia del cuidador. El apego denota la formación de vínculos con otros individuos, facilitando en su etapa adulta la búsqueda de relaciones que le ofrezcan la misma seguridad. APA (2010)

Desde finales de los años 50, esta teoría viene experimentando importantes aportes de diversos investigadores, dándole importancia y solidez, constituyéndose como una de las más sólidas dentro del campo socioemocional en el desarrollo del ser humano. Esta teoría se aleja de los fundamentos iniciales que tubo del psicoanálisis.

El apego considerado como vínculo afectivo entre una madre y su hijo descrito de diferentes maneras por muchas investigaciones y autores, para la presente investigación se consideró los siguientes modelos:

Bowlby

John Bowlby (1973,1977), fue el fundador de la teoría del apego, en la década de los 60, desarrolló una teoría proveniente de la psicología del desarrollo, Bowlby describe como los niños adquieren las emociones por medio del apego que realizan sus cuidadores primarios, así como el efecto emocional que resulta de la separación de estos.

El proceso de vinculación constituye un proceso dinámico con funciones adaptativas y, por lo tanto, tanto las respuestas del cuidador como las del niño se van modificando en función de si son eficaces en la interacción con el otro.

Modelo basado en la existencia de cuatro sistemas de comportamientos, conductas que, se relacionan entre ellas: Sistema de conductas de apego, sistema afiliativo, sistema de miedo a los extraños y el sistema de exploración.

- El sistema de conductas de apego; aquellas que sirven de mantenimiento del contacto y proximidad con figuras de apego que se hizo una relación (contacto visual, sonrisas, contacto táctil, etc.) este comportamiento se activa cuando la distancia con la figura de apego es prolongada, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad entre el niño y su figura de apego.
- El sistema afiliativo; se refiere a la proximidad de interactuar con otros sujetos por medio del interés. Este interés dependerá de una serie de conductas cuya activación o desactivación, dependerán de diversos factores contextuales e individuales. (Oliva, 2004).
- El sistema de miedo a los extraños; relacionado con los demás sistemas, cuando aparece disminuye las conductas exploratorias y predispone la conducta de apego.

- El sistema de exploración; relacionado al sistema de conductas, guarda estrecha relación con el anterior, cuando se activan las conductas de apego en el niño, este disminuye la exploración del entorno.

Modelo de Mary Ainsworth

Mary Ainsworth (1962, 1964) seguidora de J. Bowlby, diseñó y aplicó el programa experimental que se conoce como: Situación Extraña para evaluar la calidad del vínculo entre una madre y su hijo. Se basó en las figuras de apego como sustento de la conducta exploratoria, las separaciones del niño con la figura de apego desencadenarían efectos psicológicos y fisiológicos en el infante. Los tipos de vinculaciones descritos por ella son:

- a) Pauta del apego seguro: Confianza que desarrolla del niño hacia sus padres o a alguna figura parental desarrollando seguridad y confianza a la hora de explorar el mundo.
- b) Pauta del apego ansioso resistente: La inseguridad del niño al encontrarse en una situación amenazante, debido a no encontrarse con sus progenitores y tener la ayuda de ellos. El niño mostrara ansiedad frente a la exploración del mundo, con incertidumbre en sus conductas.
- c) Pauta del apego ansioso elusivo: La desconfianza del niño a la seguridad que le brindan sus padres, el niño intentará ser autosuficiente, no buscará el amor y apoyo en otros sujetos. (Rosas, Gallardo y Días, 2000).

Ontogenia del apego en la edad preescolar

Ver estudios acerca del apego en los primeros años de vida se ha tornado recurrente, en el presente estudio no centramos en los tres años de edad. Son los tres y cuatro años los que se da la comprensión y competencia. El niño puede comprender el punto de vista del otro, entendiendo relaciones complejas como el dolor en otras personas y busquen consolar a quien los padezca. También entre los tres y seis años, se construye el proceso de socialización, después se nutre por el inicio de la escolarización y las interacciones sociales (maestros, amigos, compañeros, etc.)

Sin embargo, los padres mantienen su rol, brindando protección, seguridad, confianza, etc. La conducta de apego cambia debido al desarrollo de la capacidad cognitiva durante los años preescolares, los niños ya tienen la capacidad de entender mejor pueden entender mejor el mundo que los rodea, (Collins, Madsen y Susman Stillman 2002)

Durante el período de edad de tres a seis años, manejan la comprensión debido al desarrollo del concepto de sí mismos. Se centran en regular de manera eficaz su comportamiento, esto hace que el sistema de apego con el adulto responsable, se active con menor frecuencia. (Bowlby, 1982), conllevando a una mayor autonomía del niño por parte de sus padres (Collins et al., 2002).

Los niños en los años preescolares pueden comunicar a sus figuras de apego no solamente hablando sino también expresando como señal de alarma. Bowlby (1982) afirmaba que durante los últimos años de la primera infancia y con el inicio de la escolaridad, “la comunicación con la figura de apego, antes que la proximidad física, pueden convertirse en la expresión más frecuente del comportamiento de apego”

(p.154); la comunicación con la figura de apego disminuye a tal punto que se activan otros sistemas como: el sistema exploratorio y los procesos de sociabilización.

2.2.2. Conductas agresivas

Definición

Agresividad es definido como la tendencia al dominio social, mediante conductas amenazantes y hostiles. Puede ocasionar cambios transitorios en la conducta del individuo o ser un rasgo característico del mismo. APA (2010)

Características de las conductas agresivas

Según las características de la agresión, es muy difícil determinar su origen o aparición en el ser humano. Por lo que utilizamos en esta investigación el fundamento teórico de Bandura en contingencia directa con el modelo conductual para determinar las conductas agresivas.

Teorías de la agresividad

Agresividad y aprendizaje a través de modelos

Bandura y Walters (1983) en el cual se propone el aprendizaje por observación o modelado, afirmando que la agresión es adquirida por medio de la observación. Esta conducta adquirida es controlada por reforzadores, la cual es destructiva y perjudicial. Su teoría es conocida como la teoría social del aprendizaje. Realizo variaciones sobre el estudio del muñeco Bobo, que le sirvió como base del aprendizaje por observación o modelado. El modelo era recompensado o castigado de diferentes formas y maneras; Aquí, los niños eran recompensados en sus

imitaciones; La variación del muñeco Bobo inclusive se realizó con un payaso de verdad, una joven golpeaba al payaso en un video proyectado. Los niños que presenciaron esta cinta de video, cuando vieron al payaso real procedieron a propinarle golpes y patadas, como lo observaron en la película. Las variaciones que realizó Bandura lograron establecer ciertos pasos para el proceso de modelado:

1. **Atención.** Para aprender se necesita prestar atención, no debe existir ningún distractor para que el aprendizaje no sea efectivo.
2. **Retención.** Recordar todo lo aprendido prestando atención, que permitirá que se las conductas puedan ser repetidas mediante el recuerdo que se tenga.
3. **Reproducción.** Traducción de las imágenes o descripciones del comportamiento aprendido, por lo tanto; seremos capaces de reproducir el comportamiento.
4. **Motivación.** Tener buenas razones para reproducir el comportamiento, Bandura menciona en su investigación los siguientes motivos:
 - Refuerzo pasado, como el conductismo clásico o tradicional.
 - Refuerzos prometidos, incentivos.
 - Refuerzo vicario, percibir y recuperar el modelo como reforzador. Con motivaciones positivas o negativas.

Bandura y Walters (1983) finalmente propone que la conducta depende de factores ambientales, por medio de diferentes estímulos; sean refuerzos o castigos. Estas conductas a su vez estarán determinadas por creencias, pensamientos, etc.

En torno a la agresión, propone la agresividad como proceso de aprendizaje es consecuencia de conductas brindadas por observación e imitación de una persona a otra. El niño aprendería la agresión por exposición a modelos violentos, obtenidos de dos tipos de información: Como agrede y las consecuencias de esa agresión, sean negativas o positivas. (Palomero y Fernández, 2001).

Teoría conductual

El Conductismo con respecto a la agresión, propone que las personas piensan, obran y sienten de modo a obtener lo que uno quiere. La conducta agresiva se aprende con el fin de buscar ventaja para uno. (Fromm, 1975). El Conductismo toma al comportamiento como todo aquello observable externamente, dejando de tomar en consideración todo lo interno.

Skinner (Citado por Palomero y Fernández, 2001) En la teoría de agresividad y Condicionamiento instrumental, propone que las conductas son adquirida o extinguida gracias a los refuerzos y castigos, también propone que la agresividad se aprende, mantiene o extingue a través de estos mismos mecanismos.

Las conductas son aprendidas en los primeros años de vida, con mucha facilidad. Conduciéndolo al éxito, ya que gracias a estas conductas pueden conseguir la aprobación social o eliminar los estímulos desagradables. Por lo que el individuo tiene la facilidad de emplear estos procesos agresivos para conseguir resultados favorables. (Palomero y Fernández, 2001).

Siknner (Citado por Palomero y Fernández), propone que todo fenómeno debe definirse operacionalmente, en términos de estímulos y respuestas observables. Mediante el Condicionamiento Operante, Skinner analiza el aprendizaje. Mediante los estímulos negativos o positivos, hacen que la conducta permanezca o se extingan. En caso de las conductas agresivas, las madres reforzarían las conductas agresivas mediante premios tales como Tablet, celular, etc. con tal que el menor no continúe con la conducta no deseada. Evitando que estas conductas desaparezcan, las conductas estarían reforzadas por las actitudes que presenten las madres por medio de estímulos negativos o positivos.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Variable actitud materna

Actitudes maternas

Según Roth (1965), la actitud materna viene a ser un sistema organizado, duradero o perdurable de procesos tanto cognitivos como las percepciones y conocimientos y de procesos afectivos como los sentimientos y emociones, todos estos son adquiridos a través de la experiencia y se ponen de manifiesto cuando la madre reacciona afectivamente a favor o en contra frente a su hijo siendo las conductas y respuestas presentadas por él.

Dimensiones

a. Actitud de rechazo. Negación de amor y expresiones de odio hacia los hijos, con actitudes negligentes, tosquedad y severidad. La negligencia es entendida como desaprobación o inacción antes las necesidades del menor, como olvidar alimentar al niño, dejarlo solo con sus propios recursos. Se muestra también severidad por pequeñas faltas, negándole ventajas o privilegios, humillándolo con sobrenombres o comparándolo con sus pares. En respuesta a la conducta materna, los niños tratarían de ganar afecto, con intentos directos o indirectos, los niños manifestarían conductas como: llorar, patalear, quejarse continuamente, en el peor de los casos desarrollarían reacciones psicopáticas o conductas agresivas en años posteriores. Roth (1965).

b. Actitud de sobreindulgencia. Expresada por la falta de control parental y gratificación excesiva. Las manifestaciones de la madre sobre indulgente, tales como ceder de forma constante a demandas y requerimientos del niño, defensa de ataques de otros menores u autoridades, entre otros. Ante este comportamiento indulgente el niño

responde con comportamientos agresivos o rudos, baja tolerancia a la frustración y dificultad de adecuación dentro de la sociedad. Roth (1965).

c. Actitud de sobreprotección. Roth considera esta actitud como la expresión de ansiedad por los padres, en relación a los cuidados de los infantes. Esta actitud impide el desarrollo de comportamiento independiente por el control excesivo que recibe. Esta actitud es expresada por la madre como exceso de preocupación hacia la salud del menor, la relaciones con sus pares, el rendimiento académico y ayudándolo en tareas. Los niños criados por este tipo de actitud materna son incapaces de tomar iniciativas, mostrándose dependientes, esperan a que le den indicaciones de que hacer y cómo hacer. En cuanto a las conductas presentadas por los niños, podrían ser dóciles, sumisos, inseguros, con sentimiento de inseguridad, etc. impidiéndole integrarse a un círculo social de manera adecuada. Roth (1965).

d. Actitud de aceptación. Actitud que se expresa de forma adecuada en relación madre-hijo, mostrando interés por el niño e influyendo asertivamente en el desarrollo y percepción del niño. Demuestra firmeza y control no destructivo en cuanto a disciplina del menor, la aceptación de éste permitirá una percepción óptima para interpretar las señales y la comunicación del niño. Frente a esta actitud materna, el niño responde de forma positiva desarrollando sentimientos positivos en cuanto a la amistad, intereses y entusiasmo con el mundo que lo rodea, con una autopercepción clara y real. Roth (1965).

Definición de apego

- Según John Bowlby (1977) el apego es la tendencia a crear lazos afectivos fuertes con determinadas personas, en particular conocer el dolor emocional, ansiedad, depresión y alejamiento social por una separación o pérdida afectiva. (Gago, 2017).

- Según Ainsworth (1989) el apego es el enlace afectivo entre un menor y un cuidador, esta relación sería relativamente perdurable con quien se tiene cierta cercanía. La conexión se da por un plan organizado cuya conducta del cuidador repercute en el sujeto menor, manteniendo dicho comportamiento por la proximidad y por los vínculos afectivos entre el sujeto menor y el cuidador, es un lazo irremplazable, discriminativo y específico, construido por la dinámica entre ambos. (Salinas y Posada, 2015).

- Según Papalia, (Citado por Ugarte, 2018) el apego es una conexión emocional recíproca y duradera entre el infante y un protector, todos los involucrados contribuyen en la calidad de relación. Los apegos son adaptables para los infantes, mientras que los padres son los que están predispuestos biológicamente a generar un apego con sus hijos y con ello asegurar su supervivencia.

2.3.2 Variable conducta agresiva

Conducta agresiva

Varona (s.f.) Define las conductas agresivas como el comportamiento caracterizado por manifestaciones físicas y verbales, tanto de índole activa como pasiva, mediante las cuales el niño inflige voluntaria y conscientemente un perjuicio, injuria, daño y/o dolor a otros niños. Propone cuatro componentes de la

agresividad, según el modelo conductual, esta propuesta consta de la observación in situ acerca de las conductas presentadas por los niños, estas observaciones pueden ser recolectadas por las madres, padres, hermanos mayores, profesores, etc. que nos ayuden a facilitar la detección temprana de conductas agresivas para su tratamiento oportuno.

Dimensiones

- Conducta agresiva activa física. El niño da solución a sus problemas empleando la agresión física, manifiesta una conducta de inquietud, berrinches, destruye los bienes y causa perturbación a los demás. Varona (s.f.).

- Conducta agresiva pasiva física. El niño no cumple las normas establecidas, no muestra agrado por ninguna actividad, no desea ejercer sus responsabilidades, no muestra cooperación en actividades de grupo, realiza una conducta contraria a lo que le indican. Varona (s.f.).

- Conducta agresiva activa verbal. El niño utiliza un lenguaje inadecuado y soez, realiza bromas pesadas, esparce rumores y suele mentir. Varona (s.f.).

- Conducta agresiva pasiva verbal. El niño cuando se siente molesto ejerce el silencio como conducta, no respondiendo a las preguntas que se le puedan hacer. Varona (s.f.)

Definición de agresividad

Agresividad es un término de origen latino *aggredi* que la Real Academia Española, RAE (1992) lo traduce como provocación o ataque. El concepto de agresión no está del todo definido. A continuación, se muestran algunas definiciones propuesta por algunos autores:

APA (2010). La Asociación Americana de Psicología, define la agresión como la conducta hostil. Con el propósito de causar daño psicológico o físico en otros, generando distintos tipos de daño. Puede tener motivación instrumental o afectiva.

- Agresión Instrumental. Ataque llevado a cabo para lograr una meta, adquisición o deseo.
- Agresión Afectiva. Respuesta emocional a una situación de aversión, dirigida a la fuente causal de malestar, también puede trasladar la agresión hacia otras personas u objetos.

OMS (2002) define la agresión o violencia, como el uso de la fuerza física o el poder deliberado; sea en grado de amenaza o efectivo. Esta fuerza puede ser ejercida a un individuo, grupo y/o comunidad que tenga la probabilidad de causar daño, lesiones y/o muerte, sea en el ámbito psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones.

Cubre también los actos que van más allá de lo físico como amenazas o intimidaciones. En síntesis, refiere una amplia gama de actos violentos que van más allá del acto físico para incluir amenazas e intimidaciones, además de lesiones o muerte.

Según Sigmund Freud (Citado por López, 2004) Primero entre muchos teóricos que analizo la agresividad humana, Freud explica el comportamiento de la agresión contra

otros y para sí mismo por medio de la evolución de su posición teórica que plantea la existencia de los instintos de vida y muerte. Producto de su experiencia psicoanalista, vincula la existencia de tendencias agresivas con la libido y sugiere la existencia de un instinto de muerte que conduciría al ser humano a la destrucción. El ser humano posee tendencias innatas que conducen a la agresión a los demás y al propio yo, pero son reforzadas por la cultura.

Dollard et al. (Citado por Berkowitz, 1989) Entre sus principales postulados, propone a la agresión deriva como efecto de la frustración. A su vez indica que la agresión a veces se da porque traerá algún beneficio a quien lo ejerce.

Buss (1961) distinguió entre la agresión enojada versus la agresión instrumental en diversas investigaciones. Buss propuso que en cuestión de género, los varones agredían más intensamente que las mujeres. Se planteo un paradigma en cuanto a la justificación para agredir, es así como propone a la conducta agresiva como la respuesta producida por un estímulo doloroso en otro ente u organismo.

Bandura (Citado por Palomero y Fernández, 2001) propone que el proceso de aprendizaje se da por imitación, este proceso tendría su importancia en las consecuencias obtenidas por los modelos de conducta. Cuando el modelo agresivo es recompensado, los niños tendrían comportamientos agresivos mayores a los niños que solo son castigados. Estas conductas agresivas se dan el proceso de observación y la exposición a modelos violentos. La conducta agresiva es adquirida y controlada por reforzadores.

Patterson (Citado por Carrasco y González, 2006) Modelo de la Coerción, propone que el uso de patrones coercitivos por parte de los cuidadores desencadenaría conductas agresivas, por el intercambio interactivos por parte del cuidador y el niño. Reforzada positiva o negativamente por una falta de aptitud parental y el inadecuado manejo de las conductas problemáticas.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre las actitudes maternas y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

H_i: Existe relación significativa entre las actitudes maternas y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

3.1.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

H₁: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

H₂: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa inicia, Luis Enrique II, Comas, 2019.

H₃: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa inicia, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Hipótesis específica 4

H₀: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobre protección y las conductas agresivas en relación madre- niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

H₄: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobre protección y las conductas agresivas en relación madre- niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

3.2 Identificación de variables

Variable 1

Actitudes maternas. organización perdurable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos que son expresados frente a sus hijos, creando un efecto en el comportamiento de este. Roth (1965)

Definición Operacional. Se define en términos de las puntuaciones obtenidas en las cuatro dimensiones: a) Actitud materna de aceptación, b) Actitud materna de rechazo, c) Actitud materna de sobreprotección y d) Actitud materna de sobreindulgencia, al aplicar el cuestionario de evaluación de la relación madre-niño (ERM) Roth

Variable 2

Conducta agresiva. Comportamiento caracterizado por manifestaciones físicas y verbales, pueden ser de índole activa como pasiva, mediante las cuales el niño infiere voluntaria y conscientemente un perjuicio, injuria, daño y/o dolor a otros niños. Varona S. (s.f.)

Definición operacional. Se define en términos de las puntuaciones obtenidas en las cuatro dimensiones: a) Conducta agresiva activa física b) Conducta agresiva pasiva física c) Conducta agresiva activa verbal d) Conducta agresiva pasiva verbal, al aplicar la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños de Savina Varona.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 Método de Investigación

Se empleó el método científico, hipotético deductivo, según Karl Popper (1962) los hechos determinan lo que queremos observar, creando hipótesis y con ello dar respuestas a un fenómeno., corroborando y comparándolos con las experiencias adquiridas.

4.2 Tipo de Investigación

La investigación realizada fue de tipo puro o básico de enfoque cuantitativo ocupándose solo en objeto de estudio además de surgir otros productos y posibles avances científicos (Cívicos y Hernández, 2007; Padrón, 2006) citado por Vargas Cordero, Zoila Rosa (2009), p. 159.

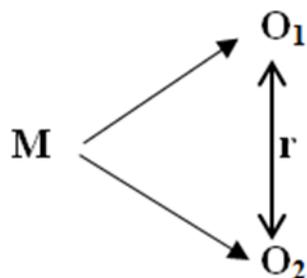
4.3 Nivel de Investigación

Se aplicó en esta investigación el nivel correlacional, según Hernández, Fernández & Baptista (2010), este grado evaluó la conexión que existe entre dos o más variables. Se evaluó las dos variables que se relacionan, se midió y analizó la correlación.

4.4 Diseño de Investigación

El diseño que se empleó fue aquel que se conoce como correlacional y se afirmó que fue de corte transversal porque las mediciones se hicieron en un solo momento, para luego -un estadístico correspondiente se logró establecer la relación entre las dos variables del estudio, siguiendo así las indicaciones de Sánchez & Reyes (2009)

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra constituida por las madres de los alumnos de 3 años de la institución educativa Luis Enrique II, Comas – 2019

O1 = Observación de la variable actitudes maternas

O2 = Observación de la variable conducta agresiva

r = Correlación entre ambas variables

4.5 Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 60 madres de familia de niños de 3 años matriculados según el padrón, estudiantes de la institución educativa inicial Luis Enrique II, Comas – asistentes durante el año 2019. Según la nómina de matrícula.

Tabla 2

Población y muestra del estudio

Institución educativa inicial - Luis Enrique II, Comas – 2019	N° de madres
Aula "Naranja"	18
Aula "Lila"	20
Aula "Roja"	12
Aula "Celeste"	10
Total	60

Fuente: Estadística de la I.E.

4.6 Muestra y tipo de muestreo

La muestra fue de tipo censal y se seleccionó el 100% de nuestra población, con la consideración de usar toda la población como muestra.

El volumen de la muestra estuvo integrado por 60 madres de los niños que asistieron a la institución educativa Luis Enrique II, del distrito de Comas en el año 2019. Donde todas tienen en común a niños matriculados que tengan tres años. No se usó ninguna fórmula para encontrar la muestra, según Rivero, B. (2008) en el censo todos los miembros de una población son estudiados.

Criterios de inclusión:

Madres de familia según el padrón de matrícula de los niños de tres años

Criterios de exclusión:

Madres que no asistan a la toma de las evaluaciones.

Otros cuidadores que no sean las madres de los menores niños.

Madres que no deseen participar en la evaluación.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó instrumentos que sirvieron de ayuda para la obtención de la información que se requería.

Técnicas. Tamayo y Tamayo (2003) cita que la encuesta nos ayuda a ofrecer respuestas a múltiples dificultades en cláusulas descriptivas, así como la relación entre variables.

Instrumentos. Se utilizó dos cuestionarios, según Tamayo y Tamayo (2003), el cuestionario mide aspectos del fenómeno que se evaluarán y consideran los fenómenos que sean esenciales; reduciendo la realidad a cierto número de datos fundamentales y precisa del objeto de estudio.

Se hizo uso de dos instrumentos para la recopilación de la información.

Ficha técnica 1

Cuestionario de evaluación de la relación

Madre-Niño (ERM) Roth

Nombre: Cuestionario de Evaluación Relación madre-niño

Autor: Robert Roth

Procedencia: Estados Unidos.

Año: 1965

Adaptación: Arévalo Luna, Edmundo. Trujillo. (2005)

Objetivo: Identificar el cual es el tipo de relación entre la madre y el niño. Aplicación: Madres y niño menores de 7 años.

Administración: Personal o grupal.

Descripción del instrumento:

El cuestionario ERM es una herramienta compuesta de cinco escalas: aceptación (A), sobreprotección (SP), sobreindulgencia (SI), rechazo (R). confusión-dominancia (CD)

Se presenta mediante 48 ítems o preguntas: 12 preguntas para las primeras 04 escalas. La escala de confusión-dominancia pretende señalar la superioridad de una o más escalas, se logra con el número de puntajes en el cuartil más alto. El puntaje máximo alcanzado será de 60 puntos para cada una de las escalas con un mínimo de 12 en puntuación.

Administración del instrumento:

Aplicado en madres de niños de hasta los 07 años, de diferentes niveles socioculturales y niveles educativos. La administración del instrumento es de manera personal o grupal; Si bien esta herramienta no indica una duración de tiempo definido, se tiende a administrar en un tiempo promedio de 25 minutos.

Calificación e interpretación:

Los ítems (48) muestran cinco alternativas de respuesta, valorizadas del 1 al 5; La escala de aceptación cuenta con 2 plantillas de corrección una directa y la otra inversa, de modo tal que, se valora de forma invertida, es decir de 5 a 1.

Validez:

Arévalo (2005), Logró la validez de la herramienta de dos maneras; la validez de contenido y la validez de criterio. La primera por medio de la técnica del criterio de jueces, que tuvo como participantes a 8 jueces, los mismos quienes de manera unitaria aprobaron todos los ítems en la escala (48) Posteriormente se aplicó la validez según de la recopilación de datos para la prueba piloto, utilizó el método ítem test, mediante la fórmula producto momento de Pearson, corrección de Mc Nemar, Así se obtiene la correlación existente entre el ítem y el total del test (r_{McN}) $r > 0.35$ mayor a $r > 0.21$, por consiguiente, queda aceptada su validez.

Tabla 3

Criterio de jueces de: Cuestionario de evaluación de la relación Madre-Niño (ERM) Roth

N°	Juez	Calificación	Observación
1	Amalia Ysabel Valeriano Arteaga	Adecuado	Aplicable
2	Atilio Rubí Díaz Saavedra	Adecuado	Aplicable
3	Carmen Carolina Olazábal Checa	Adecuado	Aplicable
4	Héctor Chumpitaz Velásquez	Adecuado	Aplicable
5	Edgar Rojas Moreno	Adecuado	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Para determinar la validez del instrumento: Cuestionario Roth (ERM), fue sometido al criterio de 05 jueces con grado de maestría en psicología; quienes, al analizar y evaluar el instrumento, calificaron la prueba como adecuado y aplicable a la población y muestra de la investigación. Con ello, se logró validar el instrumento.

Confiabilidad:

Arévalo (2005), Con el propósito de normalizar la confiabilidad del instrumento, se efectuó la prueba piloto con 120 participantes, se dio uso la estadística de correlación de Pearson, aplicando el procedimiento de las mitades y fue corregido con la fórmula de Spearman, resultando: 0.89 para aceptación, 0.91 para sobreprotección, 0.81 para sobre indulgencia y 0.85 para rechazo, otorgando un nivel de confiabilidad efectiva. De igual modo, se realizó el dicho análisis de fiabilidad de la escala general mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0.8976, mayor que 0.70- considerándolo confiable. (Arévalo, 2005: 34)

Para lograr la confiabilidad del instrumento, se realizó el análisis de fiabilidad mediante el programa estadístico SPSS versión 25, a través del cual, se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach, según las evaluaciones de prueba piloto realizado a 18 madres de la muestra de la institución educativa inicial, Luis Enrique II, Comas, 2019, de los cuales, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad del instrumento (ERM)

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	48

Fuente: Base de datos. Elaboración propia

De acuerdo con el análisis estadístico de fiabilidad o coeficiente Alfa de Cronbach, el resultado del instrumento de 48 ítems, que mide 4 dimensiones de las actitudes maternas, arrojó un índice de fiabilidad de 0,732, que indica un nivel de fiabilidad medio-alto, lo cual es aceptable para estudios en ciencias sociales o humanidades. A la vez, también queda válida la escala valorativa propuesta en el instrumento, así como la direccionalidad de las preguntas con clara homogeneidad.

Ficha técnica 2

Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños

Savina Varona

Nombre: Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños

Autor: Varona, Savina

Año: 1992

Objetivo: Evaluar los componentes de la agresividad en niños y adolescentes.

Administración: Individual o colectiva

Descripción del instrumento:

El instrumento pretende medir los 4 componentes de la agresividad.: conducta agresiva activa física, conducta agresiva pasiva física, conducta agresiva activa verbal y conducta agresiva pasiva verbal. Dicha información es recopilada de los familiares, allegados, maestros, etc. Esta lista está compuesta por 18 ítems puntuados de la siguiente manera: 1 punto -Nunca, 2 puntos-Poco frecuente, 3 puntos- frecuentemente y 4 puntos – muy frecuentemente.

Validez:

Campos (2017) realizó la validez y confiabilidad en el Perú a una muestra representativa. La validez de contenido fue determinada por el juicio de expertos. Para determinar la validez del instrumento para la investigación, fue sometido al criterio de 05 jueces con grado de maestría en psicología; quienes, al analizar y evaluar el instrumento, calificaron la prueba como adecuado y aplicable a la población y muestra de esta investigación. Con ello, se logró validar el instrumento.

Tabla 5

Criterio de jueces de: Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños Savina Varona

N°	Juez	Calificación	Observación
1	Amalia Ysabel Valeriano Arteaga	Adecuado	Aplicable
2	Atilio Rubí Díaz Saavedra	Adecuado	Aplicable
3	Carmen Carolina Olazábal Checa	Adecuado	Aplicable
4	Héctor Chumpitaz Velásquez	Adecuado	Aplicable
5	Edgar Rojas Moreno	Adecuado	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad:

Campos (2017) Para determinar la confiabilidad en Perú, se contó con una muestra de 44 casos pertenecientes a la población del Callao y Cercado. Se corroboró tanto la fiabilidad como la validez del instrumento. Luego de aplicar el estadístico de alfa de Cronbach, se encontró como resultado: 0,696 y 0,603 de las dimensiones. Mientras que para la prueba general se encontró un alfa de 0,825.

Para lograr la confiabilidad del instrumento, se realizó el análisis de fiabilidad mediante el programa estadístico SPSS versión 25, a través del cual, se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach, según las evaluaciones de prueba piloto realizado a 18 madres de la muestra que refieren las conductas agresivas de los niños de la institución educativa inicial, Luis Enrique II, Comas, 2019, de los cuales, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad del instrumento
Savina Varona

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	18

Fuente: Base de datos. Elaboración propia

De acuerdo con el análisis estadístico de fiabilidad o coeficiente Alfa de Cronbach, el resultado del instrumento de 18 ítems, que mide las conductas agresivas, arrojó un índice de fiabilidad de 0,854, que indica un nivel de fiabilidad excelente confiabilidad, lo cual es aceptable para estudios en ciencias sociales o humanidades. A la vez, también queda válida la escala valorativa propuesta en el instrumento, así como la direccionalidad de las preguntas con clara homogeneidad.

4.8 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para disponer y ubicar los datos obtenidos, se aplicaron las tablas de datos, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) permiten extraer y explicar los resultados de una manera concreta, según lo formulado en el objetivo general y objetivos específicos.

Para la contrastación de hipótesis, se hizo el uso de la prueba de normalidad, lo cual permitió hallar cual es el comportamiento de la población, obteniendo como resultado un comportamiento normal. Por ello, la prueba estadística que se aplicó para comprobar las hipótesis fue la Chi Cuadrada (χ^2), ya que nos permitió realizar la comprobación de porcentajes entre los resultados de las dos muestras. Para ello, se

utilizó el programa estadístico SPSS versión 25.

Resultados de la prueba de normalidad.

A continuación, se muestra el análisis descriptivo de los datos de las muestras, que devela las características principales de las variables a comparar. Esta examinación se centra en dos aspectos, analizar la forma funcional (Prueba de normalidad) y presentar comparativamente los indicadores más relevantes.

El análisis de la forma funcional inició con la prueba de normalidad mediante la prueba no paramétrica elaborado por Kolmogórov-Smirnov, que se llevó a cabo por medio del software SPSS versión 25, cuyos resultados se presentan a continuación:

Prueba de normalidad

H₀: Los datos recolectados tienen distribución normal y simétrica

H₁: Los datos recolectados no tienen distribución normal

Significancia:

Para este proceso: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión:

Si $p > \alpha$. Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Si $p < \alpha$. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 7
Prueba de normalidad
Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Aceptación	,318	60	,000
Rechazo	,340	60	,000
Sobreprotección	,275	60	,000
Sobre indulgencia	,214	60	,000
Conducta agresiva	,476	60	,000
Actitud materna	,530	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

b. *Fuente:* Elaboración Propia

En la tabla anterior el nivel de significancia debe ser mayor al 0,05. En este caso el valor de p es de 0.000 por lo tanto las variables no se ajustan a una distribución normal.

4.9 Aspectos éticos de la investigación

La presente investigación basa su aspecto en el reglamento general de Investigación que en el artículo 27° señala que la actividad investigativa debe estar sujeta por los siguientes principios:

- a) Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales
- b) Consentimiento informado y expreso c) Beneficencia y no maleficencia
- d) Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad
- e) Responsabilidad
- f) Veracidad

además en artículo 28° señala las normas de comportamiento de quienes investigan; Los investigadores, docentes, estudiantes y graduados de la Universidad Peruana Los Andes cuando realizan su actividad investigadora deben regirse a las normas del Código de Ética de la Universidad, que son los siguientes:

- a.) Ejecutar investigaciones pertinentes, originales y coherentes con las líneas de investigación Institucional.
- b.) Proceder con rigor científico asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- c.) Asumir en todo momento la responsabilidad de la investigación, siendo conscientes de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la misma.
- d.) Garantizar la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, excepto cuando se acuerde lo contrario.
- e.) Reportar los hallazgos de la investigación de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica; así mismo devolver los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación cuando el caso lo amerita.
- f.) Tratar con sigilo la información obtenida y no utilizarla para el lucro personal, ilícito o para otros propósitos distintos de los fines de la investigación.
- g.) Cumplir con las normas institucionales, nacionales e internacionales que regulen la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos humanos, sujetos animales y la protección del ambiente.

- h.) Revelar los conflictos de intereses que puedan presentarse en sus distintos roles como autor, evaluador y asesor.
- i.) En las publicaciones científicas, deben evitar incurrir en las siguientes faltas deontológicas: Falsificar o inventar datos total o parcialmente con fines de ajuste, tergiversar o sesgar los resultados de la investigación, Plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial. Incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo, Publicar repetidamente los mismos hallazgos.
- j.) No aceptar subvenciones o contratos de investigaciones que especifiquen condiciones inconsistentes con su juicio científico, con la Visión y Misión de la Universidad Peruana Los Andes, o que permitan a los patrocinadores vetar o retrasar la publicación académica, porque no están de acuerdo con los resultados.
- k.) Publicar los trabajos de investigación en estricto cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor, cabe mencionar que todos estos aspectos éticos se encuentran respaldados por el reglamento de ética (Art. 7) y el Código de Ética (Art. 4 y 5) de la Universidad.

Se solicita la colaboración de las madres encuestadas por medio de un consentimiento informado.

Se asegura la total reserva de la identidad de las madres bajo la declaración de Confidencialidad.

CAPITULO V RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1 Características de la muestra

Tabla 8
Actitud materna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	negativo	54	90,0	90,0	90,0
	positivo	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

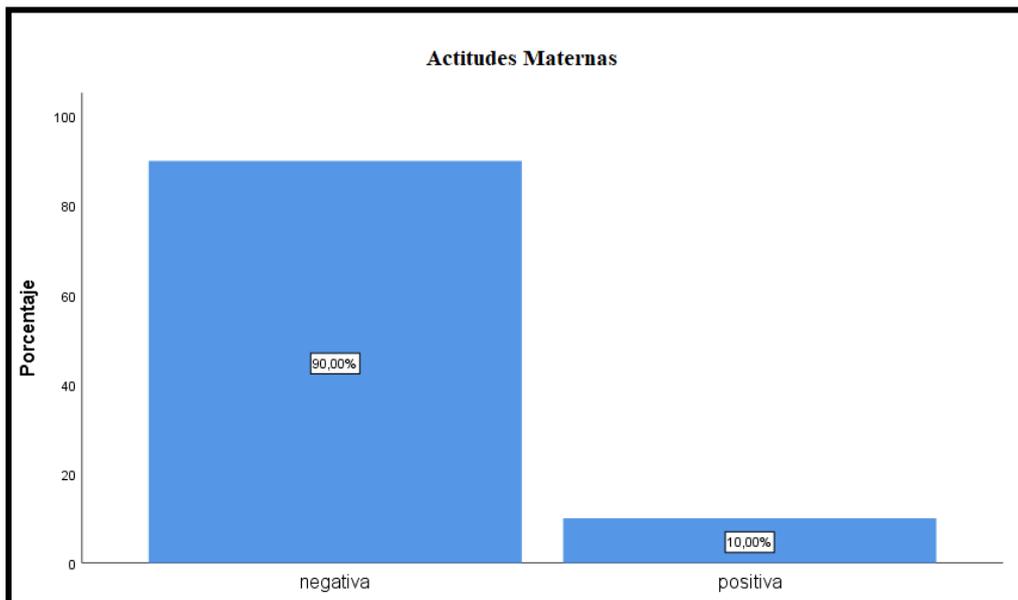


Figura 1: Actitudes maternas: Porcentaje de las actitudes maternas positivas y negativas obtenidas de las madres de los alumnos de tres años de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Fuente: Elaboración propia

En la figura anterior se observa en forma general el porcentaje de actitudes positivas y negativas de las madres de los niños de 3 años de la institución Educativa de Enrique II en el distrito de Comas; fue la actitud materna negativa la que obtuvo el mayor porcentaje y la actitud positiva solo un 10%. Es considerada como Actitud Materna positiva solo a la actitud de aceptación debido a que esta es la esperada para desarrollar una buena relación entre madre- hijo. También se considera como actitudes negativas a: rechazo, sobreindulgencia y sobreprotección. Debido a que estas actitudes no son ideales para el desarrollo de una relación adecuada entre madre e hijo.

Tabla N 9
Actitud materna de aceptación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inferior	31	51.7	51.7	51.7
	Medio	26	43.3	43.3	95.0
	Superior	2	3.3	3.3	98.3
	Muy superior	1	1.7	1.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

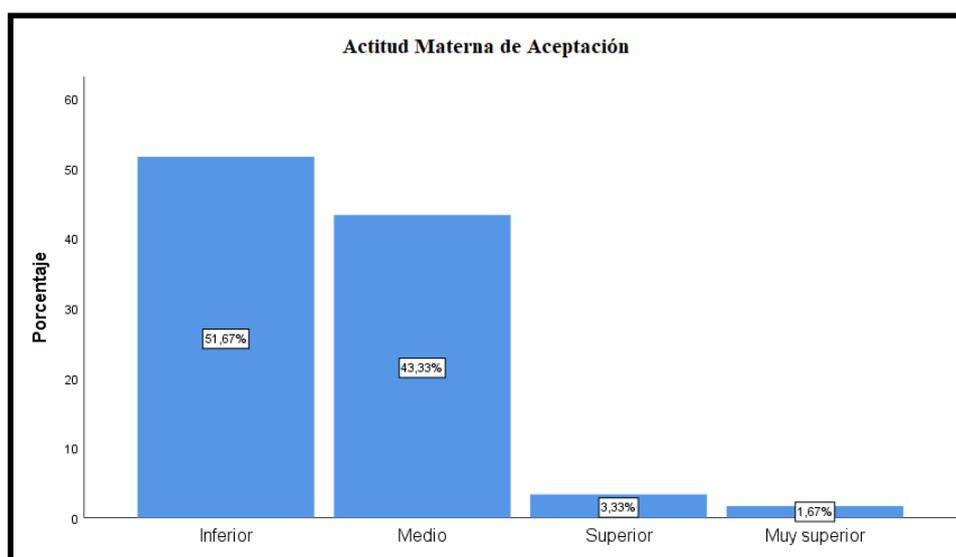


Figura 2: Actitudes maternas de aceptación: Porcentaje de las actitudes maternas de aceptación obtenidas de las madres de los niños de tres años de la institución educativa.

Fuente: Elaboración propia

En la figura anterior se observa en forma general el porcentaje de actitudes maternas de aceptación, el 51, 67 % de las evaluadas obtuvo como puntaje inferior. El 43, 33% medio, el 3,33% superior y el 1,67% muy superior. Estas estadísticas nos indican que las madres de los niños 3 años de la institución educativa inicial Luis Enrique II, no tuvieron adecuadas actitudes frente a la relación madre-niño.

Tabla 10
Actitud materna de rechazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inferior	12	20.0	20.0	20.0
	Medio	34	56.7	56.7	76.7
	Superior	6	10.0	10.0	86.7
	Muy superior	8	13.3	13.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

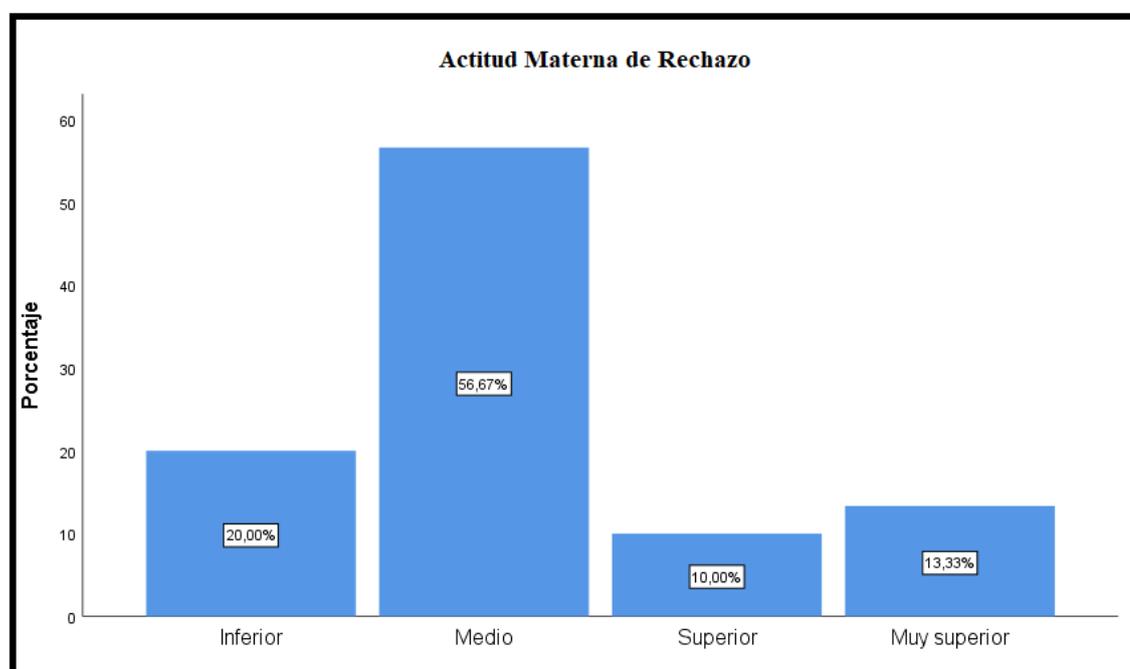


Figura 3: Actitudes maternas de rechazo: Porcentaje de las actitudes maternas de rechazo obtenidas de las madres de los niños de tres años de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Fuente: Elaboración propia

En la figura anterior se observa en forma general el porcentaje de actitudes maternas de rechazo, el 20,00% de las evaluadas obtuvo como puntaje inferior. El 56,67 % medio, el 10,00% superior y el 13,67% muy superior. Estas estadísticas nos indican que las madres de los niños de 3 años de la institución educativa inicial Luis

Enrique II, tuvieron significativamente actitudes de rechazo en la relación madre-niño debido a que el 56,67 % tuvieron esta actitud frente a sus hijos.

Tabla N 11
Actitud materna de sobreindulgencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inferior	13	21.7	21.7	21.7
	Medio	20	33.3	33.3	55.0
	Superior	14	23.3	23.3	78.3
	Muy superior	13	21.7	21.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

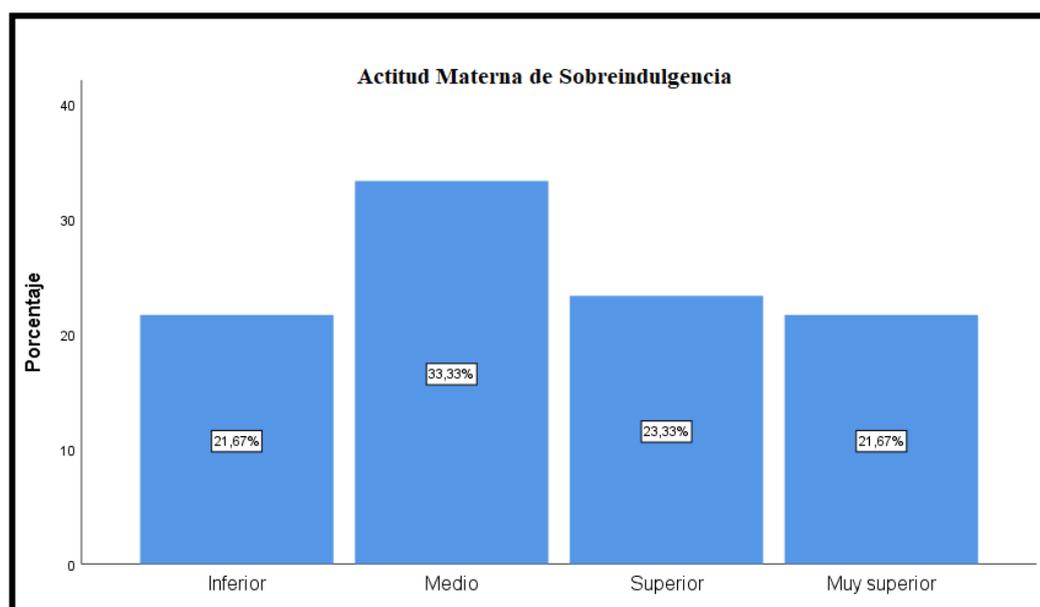


Figura 4: Actitudes maternas de sobreindulgencia: Porcentaje de las actitudes maternas de sobreindulgencia obtenidas de las madres de los alumnos de tres años de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Fuente: Elaboración propia

En la figura anterior se observa en forma general el porcentaje de actitudes maternas de sobreindulgencia, el 22,67% de las evaluadas obtuvo como puntaje inferior. El 33,33% medio, el 23,33% superior y el 21,67% muy superior. Estas estadísticas nos indican que las madres de los niños de 3 años de la institución educativa inicial Luis Enrique II, no tuvieron significativamente actitudes de sobreindulgencia en la relación madre-niño debido a que ningún nivel tuvo un número elevado de porcentaje.

Tabla N 12
Actitud materna de sobreprotección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inferior	1	1.7	1.7	1.7
	Medio	26	43.3	43.3	45.0
	Superior	16	26.7	26.7	71.7
	Muy superior	17	28.3	28.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

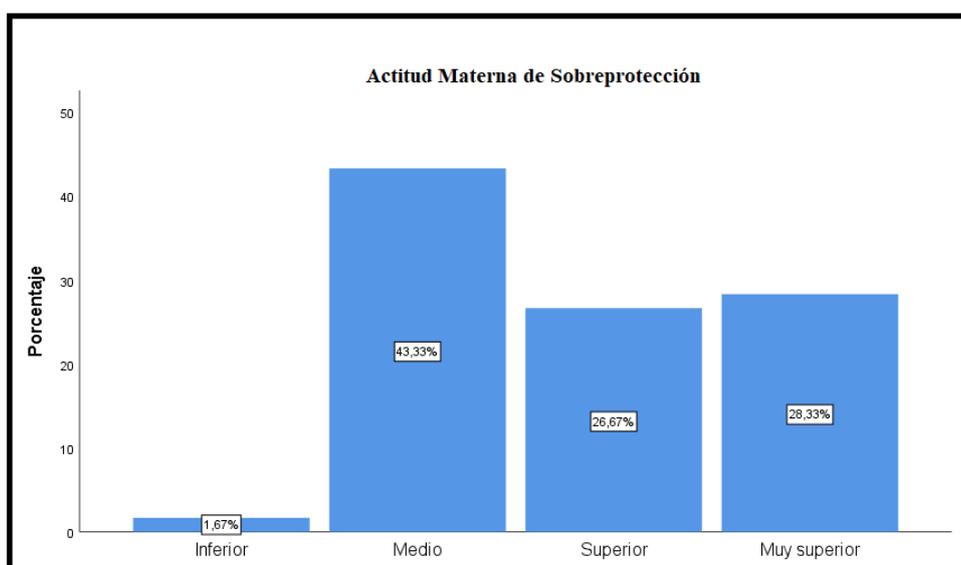


Figura 5: Actitudes maternas de sobreprotección: Porcentaje de las actitudes maternas de sobreprotección obtenidas de las madres de los alumnos de tres años de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Fuente: Elaboración propia

En la figura anterior se observa en forma general el porcentaje de actitudes Maternas de Sobre protección, el 1,67% de las evaluadas obtuvo como puntaje inferior. El 43, 33 % medio, el 26, 67% superior y el 28,33% muy superior. Estas estadísticas nos indican que las madres de los niños de 3 años de la institución educativa inicial Luis Enrique II, no tuvieron significativamente actitudes de sobreindulgencia en la relación madre-niño, pero presentan un 43, 33% en el nivel medio.

Tabla N 13
Conductas agresivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leve	47	78.3	78.3	78.3
	Moderado	12	20.0	20.0	98.3
	Elevado	1	1.7	1.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

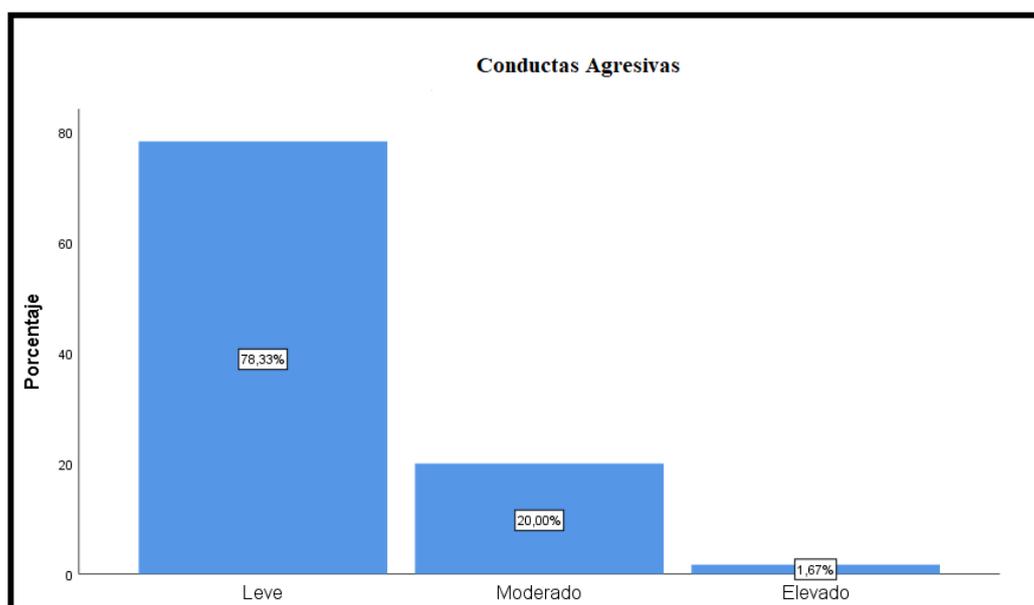


Figura 6: Conductas agresivas: Porcentaje de las conductas agresivas de los niños referidas por las madres de los alumnos de tres años de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Fuente: Elaboración propia

En la figura anterior se puede observar en forma general el porcentaje de conductas agresivas referidas por las madres las madres pertenecientes a los niños de 3 años de la institución Educativa de Enrique II del distrito de Comas; siendo la conducta agresiva leve la que obtuvo 78, 3%, en contra parte a la conducta agresiva elevada que solo obtuvo 1,7%.

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre las actitudes maternas y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

H_i: Existe relación significativa entre las actitudes maternas y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Prueba de Chi cuadrado de Pearson

Criterio para determinar la hipótesis.

P-valor $\leq \alpha$ = La H_i se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 14
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,820 ^a	2	,664
Razón de verosimilitud	,836	2	,658
Asociación lineal por lineal	,309	1	,578
N de casos válidos	60		

a. 4 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .10.

b. *Fuente:* Elaboración propia

Entonces:

El p-valor = 0,664 mayor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.664, no se determinó la existencia de la relación entre las actitudes maternas y las conductas agresivas. Por lo tanto, no existe relación significativa entre las actitudes maternas y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

H₁: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Prueba de Chi cuadrado de Pearson

Criterio para determinar la hipótesis.

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 15

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,241 ^a	6	,778
Razón de verosimilitud	3,574	6	,734
Asociación lineal por lineal	,986	1	,321
N de casos válidos	60		

a. 8 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .02.

b. *Fuente:* Base de datos. Elaboración Propia

Entonces:

El p-valor =0,778 mayor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.778, no se determinó la existencia de la relación entre las actitudes maternas de aceptación y las conductas agresivas. Por lo tanto, no existe relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

H₂: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Prueba de Chi cuadrado de Pearson

Criterio para determinar la Hipótesis.

P-valor $\leq \alpha$ = La H₂ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha =$ La H_0 se aprueba. No es significativo

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 16
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,360 ^a	6	,026
Razón de verosimilitud	16,554	6	,011
Asociación lineal por lineal	,266	1	,606
N de casos válidos	60		

a. 8 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .10.

b. *Fuente:* Base de datos. Elaboración Propia

Entonces:

El p-valor = 0,026 menor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.026, se determinó la existencia de la relación entre las actitudes maternas de rechazo y las conductas agresivas. Por lo tanto, Si existe relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa inicia, Luis Enrique II, Comas, 2019.

H₃: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa inicia, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Prueba de Chi cuadrado de Pearson

Criterio para determinar la Hipótesis.

P-valor $\leq \alpha$ = La H₃ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 17
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,730 ^a	6	,347
Razón de verosimilitud	6,421	6	,378
Asociación lineal por lineal	,505	1	,477
N de casos válidos	60		

a. 8 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .22.

b. *Fuente:* Base de datos. Elaboración Propia

Entonces:

El p-valor=0,347 mayor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0,347, no se determinó la existencia de la relación entre las actitudes maternas de sobreindulgencia y las conductas agresivas. Por lo tanto, no existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobreindulgencia y las conductas agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobre protección y las conductas agresivas en relación madre- niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

H₄: Existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobre protección y las conductas agresivas en relación madre- niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

Prueba de Chi cuadrado de Pearson

Criterio para determinar la Hipótesis.

P-valor $\leq \alpha$ = La H₄ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Nivel de significancia: 0,05

Tabla 18
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,087 ^a	6	,798
Razón de verosimilitud	3,619	6	,728
Asociación lineal por lineal	,033	1	,856
N de casos válidos	60		

- a. 8 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5.
b. *Fuente:* Base de datos. Elaboración Propia

Entonces:

El p-valor =0,798 mayor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.798, no se determinó la existencia de la relación entre las Actitudes Maternas de Sobre protección y las Conductas Agresivas. Por lo tanto, no existe relación significativa entre las Actitudes Maternas de Sobre protección y las Conductas Agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La agresividad es uno de los problemas reiterativos existentes dentro de nuestra sociedad, acarrear distintos problemas que van desde la poca tolerancia en todos los lugares de convivencia social; hogares, escuelas, universidades, centros de laborales, transporte público, etc. Se han realizado innumerables estudios acerca de donde proviene dicha agresividad, por ello realizó esta investigación con la intención de determinar las actitudes maternas que poseen las madres de familia de niños de tres años, estudiantes de la institución educativa, Luis Enrique II y las conductas agresivas que poseen los hijos de nuestra muestra.

Los resultados obtenidos en esta investigación en cuanto al objetivo general, se evidencia que no se determinó la relación entre las variables propuestas en la presente investigación. reafirmado por Valencia (2018) en su investigación Actitud materna y conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Lima, no encontrando ninguna relación entre las actitudes maternas y las conductas agresivas. Estos resultados discrepan del reportado por Tito (2017) quien realizo su estudio en el distrito de San Juan de Lurigancho conformada por 147 niños de entre 2 y 4 años, pertenecientes al nido “Niño Jesús” IEI N°109. Tito aceptó la hipótesis alterna con un nivel de significación del 5%, el coeficiente Rho de Spearman, mostro una correlación moderada entre estas dos variables $Rho=0.536$. Así mismo Del Águila (2019) En su proyecto. Relación del estilo materno-hijo en la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín N° 255 del Centro poblado de San Miguel del Rio mayo 2017 encontró mediante la prueba de Chi-Cuadrado una significancia asintótica bilateral de 0,037 siendo menor al margen de error de 0,05. Mientras que en la presente investigación se encontró un $p_valor=0,664$ mayor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula.

Con respecto al primer objetivo específico: establecer la relación entre las Actitudes Maternas de Aceptación y las conductas agresivas en relación Madre-Niño. Se obtuvo un p-valor (0,778) siendo mayor al nivel de significancia de (0,05). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula. En la relación de la actitud materna de aceptación y la conducta agresiva, se espera que mientras más alto sea el nivel de actitud materna de aceptación la conducta agresiva del niño disminuiría por tanto en la presente investigación la hipótesis nula reafirmaría dicha afirmación. Valencia (2018) encontró en su investigación, que no se encontró relación entre actitud materna de aceptación y conducta agresiva ($\rho=0.029$; $p>.05$), significando que una actitud de aceptación de la madre no necesariamente se relaciona con la conducta agresiva. Discrepado por Tito (2017) con un coeficiente de correlación negativa de p-valor -0,569 acepto la hipótesis alterna. Esta falta de relación se podría relacionar directamente con la teoría de Bowlby ya que las experiencias de la relación continua, cálida e íntima entre la madre y su hijo fomentan la salud y el bienestar mental en los niños, es por ello que la actitud de aceptación en las madres no generaría conductas agresivas. Por lo tanto, en la presente investigación no se logró identificar la relación entre las actitudes maternas de aceptación y las conductas agresivas en relación Madre-Niño de la Institución Educativa Luis Enrique II, Comas 2019.

En relación con el segundo objetivo específico: establecer la relación entre las Actitudes maternas de Rechazo y las conductas agresivas en relación Madre-Niño. Se obtuvo el p-valor (0,026) menor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna. En la relación de la actitud materna de rechazo y la conducta agresiva, se espera que mientras más alto sea el nivel de actitud materna de rechazo la conducta agresiva del niño aumentaría, por tanto, en la presente investigación la hipótesis alterna reafirmaría dicha hipótesis. Mientras que Valencia (2018) no encontró relación entre actitud materna de rechazo y conducta agresiva ($\rho=0.089$; $p>.05$). Concluyo que una actitud de rechazo de la madre no desarrolla generalmente conductas agresivas en los niños, Tito (2019) a su vez, no encontró relación

significativa entre las actitudes maternas y las conductas agresivas un coeficiente de correlación con un p-valor 0,536. Debido a los resultados encontrados en la presente investigación según la teoría de Bandura en torno a la agresión, su propuesta de aprendizaje por imitación en el caso de la agresión sería en consecuencia por la observación de conductas inadecuadas por parte del modelo, en este caso la madre. Por lo tanto, en la presente investigación se logró identificar la relación entre las actitudes maternas de Rechazo y las conductas agresivas en relación Madre-Niño de la Institución Educativa Luis Enrique II, Comas 2019.

En relación con el tercer objetivo específico: establecer la relación entre las Actitudes maternas de Sobre indulgencia y las conductas agresivas en relación Madre-Niño. Se obtuvo un p-valor =0.347, mayor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula. En la relación de la actitud materna de sobre indulgencia y la conducta agresiva, se espera que mientras más alto sea el nivel de actitud materna de sobre indulgencia, la conducta agresiva del niño aumentaría, por tanto, en la presente investigación, la hipótesis nula encontrada difiere de esta afirmación. Corroborado por Tito (2017) en su investigación encontró con un nivel de correlación con un p-valor de 0,421 y Valencia (2018) la actitud materna de sobre indulgencia no se relaciona con la conducta agresiva de los niños ($\rho=0.134$; $p>0.05$) por ello acepto la hipótesis nula. Estas dos correlaciones de los autores anteriores reafirmarían lo encontrado en investigación propuesta. Por lo tanto, en la presente investigación no se logró identificar la relación entre las actitudes maternas de Sobreindulgencia y las conductas agresivas en relación Madre-Niño de la Institución Educativa Luis Enrique II, Comas 2019.

Por último, en el cuarto objetivo específico: establecer la relación entre las Actitudes maternas de Sobreprotección y las conductas agresivas en relación Madre-Niño. Se obtuvo un p_valor=0,789 mayor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula. En la relación de la actitud materna de sobreprotección y la conducta agresiva, se espera que

mientras más alto sea el nivel de actitud materna de sobre protección, la conducta agresiva del niño aumentaría, por tanto, la presente investigación la hipótesis nula encontrada difiere de esta afirmación. Corroborado por Tito (2017) con un p-valor de 0,403 reafirma lo encontrado en esta investigación, a su vez Valencia (2018) en la correlación entre actitud materna de sobre protección y conducta agresiva no existe relación ($\rho=0.005$; $p>.05$). Benavides y Ramos (2017) En su investigación Relación entre Materna y Comportamiento en estudiantes de educación inicial. Según la correlación estadística Tau-b de Kendal se encontró un valor de -0,763, asumiendo la existencia negativa alta entre la relación de ambas variables. Concluyó que un niño con alto nivel de sobre protección materna tiene menor probabilidad de un buen comportamiento, el niño sobreprotegido va a depender siempre de su madre, probablemente tenga un comportamiento tímido e inseguro. De las correlaciones de Tito (2017) y Valencia (2018) reafirmarían lo encontrado en esta investigación. Por lo tanto, en la presente investigación no se logró identificar la relación entre las actitudes maternas de Sobre protección y las conductas agresivas en relación Madre-Niño de la Institución Educativa Luis Enrique II, Comas 2019. Debido a estos resultados encontrados en la investigación, las propuestas teóricas como las de Bowlby y Bandura plantean que las conductas inadecuadas como el caso de la agresión son producto de patrones de conductas adquiridas por el entorno que le rodea en especial del vínculo afectivo como lo propuesto en el modelo de Bowlby y Mary Ainsworth en la teoría del apego.

CONCLUSIONES

En base a los resultados encontrados en la presente investigación, se concluye que:

1. No se determinó la existencia de relación significativa entre las actitudes maternas y las conductas agresivas en relación madre-niño de la Institución Educativa Luis Enrique II, Comas 2019. (p-valor (0,664) es mayor al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula) Esta negativa es debido a que las actitudes maternas que generarían conductas agresivas son las de rechazo, sobre indulgencia y sobre protección, en esta investigación solo la actitud materna de rechazo presentó relación significativa.
2. No se estableció la existencia de la relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y las conductas agresivas en relación madre-niño de la Institución Educativa Luis Enrique II, Comas 2019. (p-valor (0,778) son mayores al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula). Esta relación negativa es debido a que las actitudes maternas que generarían conductas agresivas son las de rechazo, sobre indulgencia y sobre protección Se espera que mientras más alto sea el nivel de actitud materna de aceptación la conducta agresiva del niño disminuiría.
3. Se estableció la relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y las conductas agresivas en relación madre-niño de la Institución Educativa Luis Enrique II, Comas 2019. (p-valor (0,026) son menores al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna). Esta relación surge por falta de afectividad, una deficiente calidad en el nexo de apego o muestras de agresividad brindadas por la

progenitora. Se espera que a mayor actitud de rechazo en relación madre-niño, los niños criados por estas madres generen conductas agresivas.

4. No se estableció la relación significativa entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y las conductas agresivas en relación madre-niño de la Institución Educativa Luis Enrique II, Comas 2019. (p-valor (0,347) son mayores al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula). Esta negativa es debido a que las actitudes maternas que generarían conductas agresivas son las de rechazo, sobre indulgencia y sobre protección. Se espera que mientras más alto sea el nivel de actitud materna de sobre indulgencia, la conducta agresiva del niño aumentaría.
5. No se estableció la relación significativa entre las actitudes maternas sobre protección y las conductas agresivas en relación madre-niño de la Institución Educativa Luis Enrique II, Comas 2019. (p-valor (0,798) son mayores al nivel de significancia (0,05). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula). Esta negativa es debido a que las actitudes maternas que generarían conductas agresivas son las de rechazo, sobre indulgencia y sobre protección. Se espera que mientras más alto sea el nivel de actitud materna de sobre protección, la conducta agresiva del niño aumentaría.
6. Podemos concluir que las actitudes maternas que presenta la población de madres de la Institución Educativa Luis Enrique II, Comas 2019. El 90% de esta muestra presentaron actitudes negativas en relación con sus hijos y solo el 10% presentaron Actitudes maternas positivas.

7. Se concluye también que las conductas agresivas presentes en los niños, referidas por las madres de nuestra muestra antes mencionada, el 78,3% presento conductas agresivas leves, el 20% conductas agresivas moderadas y solo el 1,67% conductas agresivas elevadas.

RECOMENDACIONES

1. Considerando que la actitud materna predominante en las madres de los alumnos de 3 años de la Institución Educativa Luis Enrique II, Comas 2019, son las Actitudes Materna Negativas; se sugiere plantear, planificar y ejecutar programas preventivos promocionales que aporten conocimiento sobre actitudes maternas positivas, enfocadas en mejorar la relación Madre-Niño.
2. Diseñar programas de intervención para mejorar los patrones de conducta en las madres de la Institución Educativa Luis Enrique II, Comas, debido a que la mayor incidencia de conductas agresivas en relación ocupación identificada en la tabla 11 de la presente investigación, fue de las madres con ocupación Ama de casa, en esta tabla cruzada se puede observar que los hijos de estas madres presentan conductas agresivas en todos los niveles. Este programa de intervención estaría proyectado a identificar cual sería la razón de estas conductas según la actitud materna que poseen cada madre de la institución en pro de mejorar la relación entre las madres y sus hijos.
3. Para reducir el porcentaje de madres que posean actitudes maternas de rechazo (actitud negativa), se sugiere ejecutar charlas informativas y de sensibilización, para modificar las creencias y pensamientos inadecuados de las madres y poder promover el desarrollo emocional de los niños y madres en el nivel afectivo, social y personal.
4. Seguir esta línea de investigación con la variable Conductas agresivas en niños, a fin de identificar cual sería el origen de estas conductas ya que en esta investigación no se

pudo obtener una relación significativa entre las Actitudes Maternas y las Conductas agresivas en relación Madre-Niño.

5. Realizar Investigaciones a partir de lo encontrado en la presente investigación, enfocada a una población y muestra que tenga una marcada conducta agresiva para poder encontrar como se relacionaría con las actitudes maternas que posean las madres de esta nueva población.
6. Realizar investigaciones con población y muestra con características de la investigación realizada, ya que no existen investigaciones que midan agresividad en niños en etapa preescolar.
7. Realizar investigaciones con una población mayor y con características similares al estudio para confirmar los resultados obtenidos en la investigación presente.
8. Se propone replicar esta investigación con el objetivo de comprender como actúan las variables de estudio en otros posibles contextos.
9. Se sugiere publicar los resultados encontrados en esta investigación para contribuir con el enriquecimiento teórico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert Bandura y Richard H. Walters (1983) *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Ed. Alianza, séptima edición. Madrid, España Recuperado de: http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- APA (2010) *Diccionario conciso de psicología D.R.* Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Arias, M. (2014) El apego parental ansioso y la agresividad en el sujeto. *Boletín Científico Sapiens Research*, 4(1) p. 15+. Gale Academic Onefile, recuperado de <https://link.gale.com/apps/doc/A366461554/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=e83f033b>. Accessed 30 Aug. 2019.
- Benavides y Ramos (2017) *Relación entre Sobreprotección Materna y Comportamiento en estudiantes de educación inicial*. Tesis para obtener el grado de licenciadas en - Educación Inicial. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo-Perú.
- Berkowitz, L. (1989) *Frustration-Aggression Hypothesis: Examination and Reformulation* University of Wisconsin—Madison. *Psychological Bulletin* 1989, Vol. 106, No. 1, 59-73
- Bravo, A. (2017) *El Rol Materno y el Desarrollo Psicosocial de los Niños, niñas de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Ambato*, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Trabajo Social.
- Bowlby, J. (1951) *Maternal care and mental health*, Geneva, WHQ; London HMSQ. New York, Columbia University Press. 1951
- Buss A. (1961) *The psychology of aggression*. New York: Wiley, 307 Department of Psychology, University of Pittsburgh, Pittsburgh, PA
- Cabrera, P. (2010). *Aprendizaje Vicario, Efecto Mimético y violencia de genero*. Las Palmas de Gran Canaria, España. Recuperado de <http://www.aconsejame.net/doc-violenciagenero-documento.pdf>

- Caiza, D. (2015). *Aplicación de la teoría constructivista de Brunner en el Aprendizaje de Las Matemáticas; En los Estudiantes del Noveno año de educación básica, de la institución educativa Universitaria Milton Reyes*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en la especialidad de Ciencias Exactas. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-Ecuador
- Campos, D. (2017) *Estilos de Crianza y conducta violenta en escolares de instituciones Educativas de nivel inicial de distrito del Callao – Cercado, 2017*. Para obtener el título de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú
- Carrasco, M. y González (2006) *Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y Modelos explicativos* Acción Psicológica, vol. 4, núm. 2, junio-, 2006, pp. 7-38 Universidad Nacional de Educación
- Contini, N. (2015). *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia*. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533>
- Collins, W. A., Madsen, S. D., & Susman-Stillman, A. (2002). Parenting during middle childhood. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting: Children and parenting* (p. 73–101). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Cuenca, V. y Mendoza, B. (2017) *Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Estado de México, México* Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300261?via%3Dihub>
- Del Aguila, N. (2019). *Relación del estilo afectivo materno-hijo en la conducta agresiva en niños de 5 años del jardín n° 255 del centro poblado menor de San miguel del Rio mayo 2017*, tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología. Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú.

- Espinosa, H. (2018). *Técnicas no gráficas y logros de aprendizaje en comunicación en niños del nivel inicial. Los Olivos*. Tesis para obtener el grado de Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista Boletín Redipe 7(7), 218-128. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Gago, J. (2017) *Teoría del Apego*. El Vinculo. Escuela Vasco Navarra de Terapia familiar. Recuperado de <https://www.avntf-evntf.com/wpcontent/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Galora, R. (2017) *El Apego Materno en el Desarrollo de la Seguridad Emocional de los niños y niñas de tres años de edad de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato-Ecuador. Tesis para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia
- Guerrero, G. and V. Rojas (2016). *Understanding Children's Experiences of Violence in Peru: Evidence from Young Lives*, Innocent Working Paper 2016-17, UNICEF Office of Research, Florence.
- Hernández Sampieri, R (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición, McGraw – Hill/interamericana editores, S.A. de C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (5a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2018) *Perú: Perfil Sociodemográfico informe nacional*. Censos Nacionales 2017: XII de población, VII de vivienda y III de comunidades indígenas. Recuperado de: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/1ibro.pdf

- López-Hernández L. (2015) *Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. Opción*, 31, (2) Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/310/31045568037.pdf>
- López, L. (2015). *Validación psicométrica de la versión española de la Escala de Agresión, Impulsividad y Premeditada (IPAS)* Tesis para obtener el grado de Doctora. Universidad Complutense de Madrid, España.
- López, O. (2004) *La agresividad Humana Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre. Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica
- López, S. (2019). *Actitudes Maternas en Madres de usuarios de 7 años de un Centro de Salud mental Comunitario en el distrito de Chorrillos*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima-Perú
- Loyola, T. (2016) *Evaluación de estilos vinculares tempranos en madres, cuyas respectivas hijas de entre 10 y 12 años presentan sintomatología depresiva*. Tesis para obtener el grado de Licenciado en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.
- Marrone, M. (2018). *Teoría del apego y el psicodrama, Revista Clínica Contemporánea*, 9 (2) 1-9
- Mendoza, C. (2016). *Factores psicosociales influyentes en la conducta violenta del menor. Universidad autónoma de ciudad de Juárez, México. Revista electrónica de psicología Iztacala*, 19, (4) 1412-1425 Recuperado de <http://campus.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol19num4/Vol19No4Art12.pdf>
- Mite, G. (2015) *Vínculo afectivo madres-hijos neonatos a término según edad y paridad*. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá-Colombia. Tesis para la obtención del título de Magister en Enfermería.
- Nóblega, M., Bárrig, P., Conde, L. G., Prado, J. N. del, Carbonell, O. A., González, E., Sasson, E., Weigensberg de Perkal, A., & Bauer, M. (2016) *Cuidado materno y seguridad del*

apego antes del primer año de vida. Universitas Psychologica, 15(1), 245-260.
Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n1/v15n1a19.pdf>

Oliva, A (2004) *Estado actual de la Teoría del Apego*. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, Sevilla-España 2004, 4 (1); 65-81

Palomero, J. y Fernández, M. (2001) *La violencia escolar: Un punto de vista Global*. Revista interuniversitaria del profesorado, n° 41 agosto 2001, pp. 19-38

Piedra, J. (2019) *Estilos de Crianza vinculados al Comportamiento Agresivo de los niños de preparatoria, de la Unidad Educativa Miguel Riofrío de la ciudad de Loja periodo 2018- 2019*. Para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia. Universidad Nacional de Loja, Loja-Ecuador.

Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. (2019). *Informe estadístico, violencia en cifras (1)*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf

Popper, K. R., (1962): *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos. Edición original de 1934.

Remache, E. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Tesis para obtener el grado de Psicóloga GENERALISTA Educativa en la especialización de Educación Temprana. Universidad de Cuenca, Cuenca-Ecuador.

Roth (1980) *Escala de Actitudes Maternas de Roth*. Recuperado de: <http://docshare04.docshare.tips/files/24669/246697455.pdf>

Rosas Mundaca, Mario, & Gallardo Rayo, Iris, & Díaz Angulo, Pamela (2000). Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados. Revista de Psicología, IX (1),0.[fecha de Consulta 17 de Febrero de 2020]. ISSN: 0716-8039. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=264/26409110>

- Salazar, S. (2017). *El Clima Social Familiar como predictor de la Violencia Filio-Parental: un enfoque hacia los estilos de crianza de los padres*. Tesis para obtener el grado de Psicóloga Generalista Universidad Estatal de Milagro. Milagro-Ecuador.
- Salinas-Quiroz, F. & Posada, G. (2015). MBQS: *Método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), pp. 1051-1063.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseño en la investigación científica*. Lima: Mantaro.
- Spitz (1966). *El primer año de vida del niño. Genesis de las Primeras Relaciones Objétales*. Aguilar S.A.
- Tamayo, M (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. México D.F., México. Editorial LIMUSA, S.A. DEC.V. Grupo Noriega Editores Balderas 95.
- Tarragona, M (2016). *Historia de la Victimización Materna y su impacto sobre la salud Mental de los menores en entorno de Violencia de Pareja*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra, España.
- Tito, L. (2017). *Relación entre actitudes maternas de crianza y la conducta agresiva en niños del nivel de educación inicial*. Tesis para obtener el grado de Magíster en Psicología con mención en Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Tremblay, R. E., & Nagin, D. S. (2005). *The Developmental Origins of Physical Aggression in Humans*. In R. E. Tremblay, W. W. Hartup, & J. Archer (Eds.), *Developmental origins of aggression* (p. 83–106). The Guilford Press.
- Ugarte, Y. (2018). *Actitud materna durante la primera infancia en la Comunidad Urbana*

Autogestionaria de Huaycán Ate-Vitarte. Tesis para optar el título de psicólogo, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

Valencia, M. (2018). *Actitud Materna y conducta agresiva en estudiantes de nivel inicial de una institución educativa de Lima, 2018*. Tesis para obtener el grado de Maestra de Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Varona, S. (s.f.). *Test de agresividad infantil*. Recuperado de http://www.academia.edu/15493589/TEST_DE_AGRESIVIDAD_INFANTIL_GUIA

Vásquez, V. (2015) *Estilos de Crianza en Familias Monoparentales con hijos únicos*. Universidad de Cuenca, Cuenca Ecuador. Tesis para la obtención del título de Magister. obtención del título de Magíster en la Maestría de Psicoterapia del Niño y la familia.

Vega, A. y Gallo, K. (2018) *La sobreprotección familiar y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años del centro de educación inicial "Columbia" periodo lectivo 2017-2018*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil- Ecuador. Tesis para obtener el título de Licenciada en educación Parvularia.

Vintimilla, L. y Zorrilla, J. (2019) *Estilos de Crianza en el Comportamiento de niños de 5 a 6 años. Talleres de desarrollo de competencias parentales*. Tesis para obtener el grado de título De Licenciadas En Ciencias de La Educación. Universidad de Guayaquil, Guayaquil- Ecuador.

Villanueva C. y Ríos A. (2018). *Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. Una revisión sistemática. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23, 59-74

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de la Institución Educativa Luis Enrique II Comas, 2019</p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre actitudes maternas y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes maternas de aceptación y la conducta agresiva en relación- niño de la institución educativa Luis Enrique II, Comas, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes maternas de rechazo y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa Luis Enrique II, Comas, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa Luis Enrique II, Comas, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes maternas de sobre protección y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa Luis Enrique II, Comas, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las actitudes maternas y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa inicial, Luis Enrique II, Comas, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre las actitudes maternas de aceptación y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019 - Establecer la relación entre las actitudes maternas de rechazo y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019 - Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019 - Establecer la relación que existe entre las actitudes maternas de sobre protección y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre las actitudes maternas y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre las actitudes maternas de aceptación y la conducta agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019 - Existe relación significativa entre las actitudes maternas de rechazo y la conducta agresivas en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019 - Existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobre indulgencia y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa inicial, Luis Enrique II, Comas, 2019 - Existe relación significativa entre las actitudes maternas de sobre protección y la conducta agresiva en relación madre-niño de la institución educativa, Luis Enrique II, Comas, 2019 	<p>Variable 1: Actitudes Maternas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptación - Rechazo - Sobreprotección - Sobreindulgencia <p>Variable 2: Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducta agresiva activa física - Conducta agresiva pasiva física - Conducta agresiva activa verbal - Conducta agresiva pasiva verbal 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Método científico, hipotético deductivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño correlacional de corte transversal</p> <p>POBLACIÓN Constituida por el total de 60 madres participantes de la institución educativa Luis Enrique II – Comas</p> <p>MUESTRA Tipo censal</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO La encuesta</p>

ANEXO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Actitudes Maternas	Organización perdurable de emociones, motivaciones, percepciones y procesos cognitivos que se expresan frente a su hijo, creando un efecto sobre el comportamiento de este. Roth (1965)	Conjunto de actitudes que muestra una madre hacia su hijo o hija. Estas actitudes podrían ser positivas o negativas	Aceptación	Amor, protección, afecto, disciplina, interés	Ordinal
			Rechazo	Desapego, castigo, negligencia, tosquedad, frialdad	
			Sobre protección	Ansiedad parental, excesivo control, excesiva preocupación	
			Sobre indulgencia	Poca restricción, contacto excesivo, gratificación excesiva, falta de control	
Variable 2 Conducta Agresiva	Tipo de comportamiento caracterizado por manifestaciones físicas y verbales, tanto de índole activa como pasiva, mediante las cuales el niño infiere voluntaria y conscientemente un perjuicio, injuria, daño y/o dolor a otros niños. Varona S. (1991)	Respuesta intencionada que genera daño a uno mismo o a un tercero.	Conducta agresiva activa Física	Agresión física, destructor, inquieto, hace berrinches, perturbador	Ordinal
			Conducta Agresiva Pasiva Física	No acata normas, no realiza actividades, irresponsabilidad, no coopera	
			Conducta Agresiva Activa Verbal	Impertinente, bromista, esparce rumores, miente, emplea lenguaje soez	
			Conducta Agresiva Pasiva Verbal	Guarda silencio cuando está molesto, no responde a interrogantes	

ANEXO 3: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LOS INSTRUMENTOS

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Cuestionario de evaluación de la relación madre-niño (ERM) Roth	Aceptación	11. Una madre debe resignarse a los alcances de su niño (a).	Ordinal
		35. Cuando la madre tiene problemas con su hijo (a) al cual no sabe cómo tratar, ella debe buscar ayuda apropiada.	
		38. Los niños tienen sus propios derechos.	
		40. Un niño (a) no debe molestar a su madre.	
		41. Los niños pequeños como los juguetes son el entretenimiento de sus padres.	
		42. Estar esperando un bebé es una responsabilidad del matrimonio.	
		43. Hay ciertos modos de educar a un niño (a), no importa cómo se sientan los padres.	
		44. Los niños deben ser vistos, pero no oídos.	
		45. Una madre debe controlar las emociones de su hijo (a).	
		46. Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe evitarse de cualquier manera.	
	47. No es mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo.		
	48. Un niño (a) debe complacer a sus padres		
	Rechazo	2. Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	
		4. Es bueno para un niño (a) el ser separado de su madre de vez en cuando.	
8. Cuando una madre desapruaba una actitud de su niño (a) ella debe sobre – enfatizar su peligro.			

		10. Mi niño (a) no se lleva bien con otros niños tan bien como debería.	
		13. Para criar a un niño (a) adecuadamente la madre debe tener una idea de más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.	
		17. Con el entrenamiento adecuado un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo.	
		20. Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.	
		21. Mi niño (a) me molesta	
		23. Un niño es un adulto en miniatura.	
		27. La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	
		30. A menudo le juego bromas a mi hijo (a).	
		32. A menudo un niño (a) actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.	
	Sobre protección	1. Si es posible una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.	
		3. Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.	
		5. “Divertirse” generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).	
		6. Una madre debe defender a su hijo (a) de las críticas	
		9. Mi niño (a) no se lleva bien conmigo.	
		12. Una madre debe ver que su hijo (a) haga los deberes correctamente.	
		16. La madre nunca debería dejar a su niño (a) por su cuenta.	
		22. Es responsabilidad de la madre que el niño (a) nunca esté triste.	

		25. Un niño (a) necesita más de 2 exámenes médicos al año.	
		26. Uno no debe confiar en los niños para que hagan las cosas ellos solos.	
		28. Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.	
		33. Los niños nunca pueden bañarse ellos mismos como deberían	
	Sobre indulgencia	7. Un niño (a) no está en falta cuando hace algo malo	
		14. Una madre debe de “lucir” a su hijo (a) en cualquier oportunidad.	
		15. Se necesita mucha energía para disciplinar a un niño (a) correctamente	
		18. Es bueno que una madre corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero.	
		19. Yo muchas veces amenazo castigar al niño (a) pero nunca lo hago.	
		24. Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leer a su hijo (a).	
		29. Un niño (a) debe tener su propina fija.	
		31. La madre debe recostarse con el niño (a) cuando este no puede dormir	
		34. A un niño (a) no se le debe resontrar por arrancharle cosas a los adultos.	
		36. Cuando un niño (a) llora debe tener la atención inmediata de la madre.	
		37. Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo (a) haga.	
		39. Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño (a) sean atendidas.	
		10. Se involucra en disputas y peleas.	Ordinal

Lista de chequeo de agresividad infantil	Conducta Agresiva Activa Física	11. Destruye los bienes propios y ajenos.
		12. Es hiperactivo e inquieto.
		17. Hace rabieta y berrinches.
		18. Perturba, molesta e inoportuna a los demás.
	Conducta Agresiva Pasiva Física	1. Desobedece, no acata las normas.
		2. Se muestra desganado y desinteresado.
		3. Se ausenta indebidamente.
		4. Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.
		14. No coopera en situaciones de grupo.
		15. Es terco y empeinado.
	Conducta Agresiva Activa Verbal	16. Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.
		5. Es impertinente y no respeta la autoridad.
		6. Bromista, burlón y pesado.
7. Es chismoso e indiscreto.		
8. Usa lenguaje soez y ordinario.		
Conducta Agresiva Pasiva Verbal	9. Es mentiroso.	
	13. Cuando está molesto no responde a las preguntas.	

ANEXO 4: TABLA 1

Tabla N 1
PERÚ: HOGARES EN VIVIENDAS PARTICULARES CON OCUPANTES PRESENTES POR SEXO
DEL JEFE DE HOGAR, SEGÚN DEPARTAMENTO, 2007 Y 2017
 (Absoluto y porcentaje)

Departamento	Censo 2007				Censo 2017			
	Hombre	%	Mujer	%	Hombre	%	Mujer	%
Total	4 831 779	71.5	1 922 295	28.5	5 385 269	65.3	2 867 015	34.7
Amazonas	70 441	77.7	20 204	22.3	78 013	72.7	29 351	27.3
Ancash	187 453	72.1	72 634	27.9	207 124	66.0	106 537	34
Apurímac	76 371	71.7	30 074	28.3	84 040	66.7	42 008	33.3
Arequipa	213 407	68.9	96 485	31.1	259 867	61.1	165 655	38.9
Ayacucho	109 351	67.0	53 796	33.0	117 270	63.2	68 411	36.8
Cajamarca	253 192	76.0	80 119	24.0	279 297	70.6	116 311	29.4
Prov . Const. del Callao	148 076	68.5	68 176	31.5	166 262	62.5	99 966	37.5
Cusco	215 137	70.8	88 837	29.2	231 544	65.2	123 325	34.8
Huancavelica	80 482	71.3	32 335	28.7	69 233	65.3	36 785	34.7
Huánuco	130 771	72.4	49 960	27.6	134 081	65.9	69 370	34.1
Ica	126 680	70.1	54 148	29.9	148 093	62.2	89 945	37.8
Junín	215 147	71.0	88 071	29.0	223 021	63.8	126 692	36.2
La Libertad	275 774	71.7	109 068	28.3	310 746	65.6	163 281	34.4
Lambayeque	186 199	73.2	68 289	26.8	208 662	67.5	100 325	32.5
Lima	1 446 262	69.7	628 829	30.3	1 655 868	63.4	955 254	36.6
Loreto	135 048	76.7	40 998	23.3	139 301	70.8	57 384	29.2
Madre de Dios	19 261	70.1	8 233	29.9	26 691	64.5	14 721	35.5
Moquegua	34 699	70.7	14 400	29.3	36 743	62.3	22 259	37.7
Pasco	49 834	74.5	17 055	25.5	46 127	66.7	23 070	33.3
Piura	297 382	76.3	92 303	23.7	347 229	70.5	145 457	29.5
Puno	253 042	69.6	110 390	30.4	256 309	61.8	158 660	38.2
San Martín	140 484	80.9	33 162	19.1	170 672	76.7	51 992	23.3
Tacna	57 022	67.2	27 797	32.8	62 162	59.5	42 316	40.5
Tumbes	39 176	78.3	10 829	21.7	45 421	72.6	17 177	27.4
Ucayali	71 088	73.1	26 103	26.9	81 493	66.7	40 763	33.3
Provincia de Lima 1/	1 290 559	69.4	570 010	30.6	1 487 761	63.2	866 189	36.8
Región Lima 2/	155 703	72.6	58 819	27.4	168 107	65.4	89 065	34.6

1/ Comprende los 43 distritos de la provincia de Lima.

2/ Comprende las provincias: Barranca, Cajatambo, Canta, Cañete, Huaral, Huarochirí, Huaura, Oyón y Yauyos.

Fuente: INEI - Censos Nacionales de Población y Vivienda 2007 y 2017.

ANEXO 5: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE ACTITUDES DE ROBERTH ROTH

DATOS PERSONALES:

Nombres: Edad:
 Estado Civil: Ocupación: Gdo. Insti.
 Domicilio:
 Nombre del Niño: Edad: Sexo :
 Lugar de Aplicación: Fecha :

INSTRUCCIONES:

Lea cada afirmación cuidadosamente, luego ponga un círculo alrededor de cada opinión o sentimiento a la derecha de la afirmación que se acerque más a la opinión o al sentimiento de Ud.

Si Ud. está **COMPLETAMENTE DE ACUERDO**, con la afirmación o sentimiento haga un círculo en las letras CA. Si Ud. está de **ACUERDO** haga un círculo a la letra A. Si Ud. está **INDECISO** haga un círculo en la letra I. Si Ud. está de **DESACUERDO** haga un círculo en la letra D; y si Ud. está **COMPLETAMENTE EN DESACUERDO** haga un círculo en las letras CD.

Ud. va a tener tiempo de contestar todas las afirmaciones. Cuando termine por favor devuelva este folleto.

		5	4	3	2	1
1	Si es posible, una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.	CA	A	I	D	CD
2	Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	CA	A	I	D	CD
3	Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.	CA	A	I	D	CD
4	Es bueno para el niño el ser separado de su madre de vez en cuando	CA	A	I	D	CD
5	"Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a)	CA	A	I	D	CD
6	Una madre debe defender a su niño (a) de las críticas	CA	A	I	D	CD
7	Un niño no está en falta cuando hace algo malo	CA	A	I	D	CD
8	Cuando una madre desapruueba una actitud de niño (a) ella debe sobre-enfatizar su peligro	CA	A	I	D	CD

9. SP	Mi niño no se lleva bien conmigo	CA	A	I	D	CD
10 R	Mi niño (a) no se lleva bien con otros niños tan bien como debiera	CA	A	I	D	CD
11 A	Una madre debe resignarse a los alcances de su niño (a)	CA	A	I	D	CD
12 SP	Una madre debe ver que su hijo (a) haga los deberes correctamente	CA	A	I	D	CD
13 R	Para criar a un niño adecuadamente, la madre debe tener una idea más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea	CA	A	I	D	CD
14 SI	Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad	CA	A	I	D	CD
15 SI	Se necesita mucha energía para disciplinar un niño (a) correctamente.	CA	A	I	D	CD
16 SP	Una madre nunca debería dejar a su niño (a) por su cuenta	CA	A	I	D	CD
17 R	Con el entrenamiento adecuado un niño (a) puede llegar a hacer prácticamente todo	CA	A	I	D	CD
18 SI	Es bueno que la madre corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero	CA	A	I	D	CD
19 SI	Yo muchas veces amenazo castigar a un niño pero nunca lo hago	CA	A	I	D	CD
20 R	Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo	CA	A	I	D	CD
21 R	Mi niño (a) me molesta	CA	A	I	D	CD
22 SP	Es responsabilidad de la madre ver que el niño (a) nunca esté triste	CA	A	I	D	CD
23 R	Un niño (a) es un adulto en miniatura	CA	A	I	D	CD
24 SI	Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leerle a su hijo (a)	CA	A	I	D	CD

25 SP	Un niño necesita más de 2 exámenes médicos al año	CA	A	I	D	CD
26 SP	Uno no debe confiar en los niños para que hagan cosas ellos solos	CA	A	I	D	CD
27 R	La madre debe de dejar la alimentación de pecho lo antes posible	CA	A	I	D	CD
28 SP	Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos	CA	A	I	D	CD
29 SI	Un niño (a) debe tener una propina fija	CA	A	I	D	CD
30 R	A menudo le juego bromas a mi hijo (a)	CA	A	I	D	CD
31 SI	La madre debe recostarse con el hijo cuando éste no puede dormir	CA	A	I	D	CD
32 R	A menudo un niño actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.	CA	A	I	D	CD
33 SP	Los niños nunca se pueden bañar ellos mismos como debieran	CA	A	I	D	CD
34 SI	A un niño no se le debe resontrar por arrancarle cosas a los adultos	CA	A	I	D	CD
35 A	Cuando una madre tiene problemas con su hijo al cual no sabe como tratar, ella debe buscar la ayuda apropiada.	CA	A	I	D	CD
36 SI	Cuando un niño llora debe tener inmediatamente la atención de la madre.	CA	A	I	D	CD
37 SI	Por alguna razón yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi niño haga.	CA	A	I	D	CD
38 A	Los niños tiene sus propios derechos.	CA	A	I	D	CD
39 SI	Una madre debe siempre ver que las demandas de su niño sean atendidas.	CA	A	I	D	CD
40 A	Un niño no debe molestarse con su madre.	1 CA	2 A	3 I	4 D	5 CD

41 A	Los niños pequeños, como los juguetes, son para el entretenimiento de sus padres.	CA	A	I	D	CD
42 A	Estar esperando bebé es una responsabilidad del matrimonio.	CA	A	I	D	CD
43 A	Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa como se sientan los padres	CA	A	I	D	CD
44 A	Hay ciertos modos de educar a un niño, no importa como se sientan los padres	CA	A	I	D	CD
45 A	Una madre debe controlar las emociones de su niño.	CA	A	I	D	CD
46 A	Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe de evitarse de cualquier manera	CA	A	I	D	CD
47 A	No es de mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo (a)	CA	A	I	D	CD
48 A	Un niño (a) debe complacer a sus padres	CA	A	I	D	CD

**POR FAVOR, FIJESE UD. BIEN SI HA CONTESTADO TODAS LAS
AFIRMACIONES DESPUÉS ENTREGUE LA HOJA**

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Savina Varona

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", todas son válidas. Ahora puede empezar.

N°	Con que frecuencia su hijo o hija realiza las siguientes conductas	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empecinado.				
16	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

ANEXO 6: CRITERIOS DE JUECES

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Amalia Ysabel Valeriana Arteaga
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 ESPECIALIDAD : Clínico
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 25 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : C.S. Collage - Dpto. L.N.
 POST GRADO : Educación y Gestión
 AÑO : 2004
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS : Coordinada de S.M. y Psicología

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA-NORTE
 Amalia Ysabel Valeriana Arteaga
 Psicólogo
 C. Ps. P. 3834
 C.S. COLLAGE TI ZONA

FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Amalia Ysabel Valeriano Artega, con Documento Nacional de Identidad No. 09034693 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Jimenez Patiño, Soledad Nerida y León Valderrama, Edith Carla, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa inicial de Comas, 2019".

Lima, septiembre del 2019

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA-NORTE
Amalia Ysabel Valeriano Artega
Psicóloga
C. Ps. 3834
C.S. COLLQUE III ZONA

.....
Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Amalia Ysabel Valeriano Arteaga
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 ESPECIALIDAD : Clínica
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 25 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : C.S. Collahuasi Disis L.M.
 POST GRADO : Educación y Gestión
 AÑO : 2004
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS : Coordinadora de S.M.
 y psicología.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA-NORTE
 Amalia Ysabel Valeriano Arteaga
 Psicólogo
 C. P. P. 3634
 C.S. Collahuasi Disis L.M.

FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Amalia Ysabel Valeriano Arteaga con Documento Nacional de Identidad No. 09034693 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Jimenez Patiño, Soledad Nerida y León Valderrama, Edith Carla, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa inicial de Comas, 2019".

Lima, septiembre del 2019

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN GENERAL DE INTEGRADAS DE SALUD LIMA - NORTE
Amalia Ysabel Valeriano Arteaga
Psicólogo
C.O. COLLICHUE III ZONA
Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : ATILIO RUBI DIAZ SAAVEDRA
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGO
 ESPECIALIDAD : CLINICA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 40 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : C.V. TAHUANTINSUYO ALTO
 POST GRADO : MAESTRIA
 AÑO : 2006
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: NINGUNO

MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS
 DE SALUD LIMA NORTE
 C.S. TAHUANTINSUYO ALTO

ATILIO RUBI DIAZ SAAVEDRA
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 8820

FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, ATILIO RUBI DIAZ SAAVEDRA, con Documento Nacional de Identidad No. 03151033 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Jimenez Patiño, Soledad Nerida y León Valderrama, Edith Carla, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa inicial de Comas, 2019".

Lima, septiembre del 2019

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS
DE SALUD LIMA NORTE
C.S. TAHUANTINSUYO ALTO

.....
ATILIO RUBI DIAZ SAAVEDRA
PSICOLOGO
C.Ps.P. 8820

.....
Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : ATILIO RUBI DIAZ SAAVEDRA
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGO
 ESPECIALIDAD : CLINICA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 40 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : C.V. TAHUANTINSUYO ALTO
 POST GRADO : MAESTRIA
 AÑO : 2006
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: NINGUNA

MINISTERIO DE SALUD
 DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS
 DE SALUD LIMA NORTE
 C.S. TAHUANTINSUYO ALTO

 ATILIO RUBI DIAZ SAAVEDRA
 PSICOLOGO
 C.P.R. 8820

FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, ATILIO RUBI DIAZ SAAVEDRA, con Documento Nacional de Identidad No. 02151037 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Jimenez Patiño, Soledad Nerida y León Valderrama, Edith Carla, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa inicial de Comas, 2019".

Lima, septiembre del 2019

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS
DE SALUD LIMA NORTE
C.S. TAHUANTINSUYO ALTO

ATILIO RUBI DIAZ SAAVEDRA
PSICOLOGO
C.Ps.P. 8620

.....
Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Carolina Carolina Olazabal Checa
 TÍTULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología
 ESPECIALIDAD : Psicoterapeuta
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 18.5
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Oriente Perú Consultores
 POST GRADO : Neuropsicología
 AÑO : 2004
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Carolina Olazabal

 FIRMA
 Carolina Olazabal Checa
 PSICOLOGA
 C.Ps.P 8166

Constancia

Juicio de experto

Yo, Carmin C. Olazábal Checa, con Documento Nacional de Identidad No. 02851101 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Jimenez Patiño, Soledad Nerida y León Valderrama, Edith Carla, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa inicial de Comas, 2019".

Lima, septiembre del 2019



Sello y Firma del Experto
Carolina Olazábal Checa
PSICOLOGA
C.Ps.P 8166

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Carolina Carolina Olazábal Checa
 TÍTULO PROFESIONAL : Lic. en Psicología
 ESPECIALIDAD : Psicoterapeuta
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 18 a
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Oriente Perú Consultores
 POST GRADO : Neuropsicología
 AÑO : 2004
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....



 Carolina Olazábal Checa
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P 8166

Constancia

Juicio de experto

Yo, Carmin C. Olazábal Checa, con Documento Nacional de Identidad No. 02851101 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Jimenez Patiño, Soledad Nerida y León Valderrama, Edith Carla, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa inicial de Comas, 2019".

Lima, septiembre del 2019



Sello y Firma del Experto
Carolina Olazábal Checa
PSICOLOGA
C.Ps.P 8166

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : HECTOR CHUMBITAZ VELÁSQUEZ
 TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA CLÍNICA
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 23
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : HOSPITAL VICTOR LARCO HERRERA
 POST GRADO :
 AÑO :
 TRABAJOS PUBLICADOS : INVESTIGAC. - TESIS PARA PDAM c/ ANSIEDAD
 OTROS MERITOS : FONDECOS en I. CC

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Hector Chumbitaz Velásquez
 FIRMA

HECTOR CHUMBITAZ VELÁSQUEZ
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 C Ps.P 4577

Constancia

Juicio de experto

Yo, Hector Chumpitaz Velásquez, con Documento Nacional de Identidad No. 08687502 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Jimenez Patiño, Soledad Nerida y León Valderrama, Edith Carla, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa inicial de Comas, 2019".

Lima, septiembre del 2019


Sello y Firma del Experto

HECTOR CHUMPITAZ VELÁSQUEZ
PSICÓLOGO CLÍNICO
C.Ps.P. 4577

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Hector Chumtitz Velásquez
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
 ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 23
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital Víctor Larraín Ferrnand
 POST GRADO :
 AÑO :
 TRABAJOS PUBLICADOS : Investigaciones: "Pacientes TDAH y ansiedad"
 OTROS MERITOS : Formación Terapéutica T.C.E.

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....



FIRMA

HECTOR CHUMPTITZ VELÁSQUEZ
 PSICÓLOGO CLÍNICO
 C Ps.P. 4577

Constancia

Juicio de experto

Yo, Hector Chumpitaz Velasquez, con Documento Nacional de Identidad No. 086087502 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Jimenez Patiño, Soledad Nerida y León Valderrama, Edith Carla, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa inicial de Comas, 2019".

Lima, septiembre del 2019


Sello y Firma del Experto

HECTOR CHUMPITAZ VELASQUEZ
PSICÓLOGO CLÍNICO
C.Ps.P. 4577

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : EDGAR ROJAS MORENO
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : COMANDO ZAPALLAL DIRIZLU
 POST GRADO : PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
 AÑO : 2017
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: El instrumento puede ser
 aplicado en su totalidad


 PERU MINISTERIO DE SALUD PSICÓLOGO C.S.M.I. DEMIA
 EDGAR ROJAS MORENO
 PSIBOLQGO
 C.P.S.P. 7206
 FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, EDGAR ROJAS MORENO, con Documento Nacional de Identidad No. 10166523 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Jimenez Patiño, Soledad Nerida y León Valderrama, Edith Carla, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa inicial de Comas, 2019".

Lima, septiembre del 2019

The image shows a blue ink stamp and a handwritten signature. The stamp is rectangular and contains the text: "PERU" in a box, "PSICOLOGO" in a box, "EDGAR ROJAS MORENO" in a box, and "C.P. 17216" in a box. The signature is written over the stamp in blue ink.

Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : EDGAR ROJAS MORENO
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 ESPECIALIDAD : Psicología Clínica
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : COMANDANTA ZAPALLAL DIRIN
 POST GRADO : PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
 AÑO : 2017
 TRABAJOS PUBLICADOS :
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: El instrumento puede ser
 aplicado en su totalidad


 PERU MINISTERIO DE SALUD
 PSICÓLOGO
 EDGAR ROJAS MORENO
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P 7208
 FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, EDGAR ROJAS MORENO, con Documento Nacional de Identidad No. 10166523 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres Jimenez Patiño, Soledad Nerida y León Valderrama, Edith Carla, en la investigación titulada: "Actitudes maternas y conductas agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa inicial de Comas, 2019".

Lima, septiembre del 2019


Sello y Firma del Experto

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Señora:

_____ Cecilia Va _____

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad Peruana Los Andes. En la actualidad nos encontramos haciendo una investigación sobre: Actitudes maternas y conductas agresivas en relación-niño de la Institución educativa inicial Luis Enrique II, Comas, 2019; para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consistirá en la aplicación de dos pruebas: Escala de actitudes maternas y la Lista de Chequeo de Agresividad Infantil. De aceptar su participación, afirma haber sido informada de todos los procedimientos de la investigación. En caso de que usted tenga alguna duda, se le explicara cada de una de ellas.

Atentamente: Soledad Nerida Jiménez Patiño – Edith Carla León Valderrama

Bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes

Yo: Cecilia Va _____

Con D.N.I. número: 3324 acepto participar en la investigación: Actitudes maternas y conductas agresivas en niños de la Institución educativa inicial Luis Enrique II, Comas, 2019.

Fecha: 18 / 4 / 19

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Señora:

Zulema

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad Peruana Los Andes. En la actualidad nos encontramos haciendo una investigación sobre: Actitudes maternas y conductas agresivas en relación-niño de la Institución educativa inicial Luis Enrique II, Comas, 2019; para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consistirá en la aplicación de dos pruebas: Escala de actitudes maternas y la Lista de Chequeo de Agresividad Infantil. De aceptar su participación, afirma haber sido informada de todos los procedimientos de la investigación. En caso de que usted tenga alguna duda, se le explicara cada de una de ellas.

Atentamente: Soledad Nerida Jiménez Patiño – Edith Carla León Valderrama

Bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes

Yo: Zulema H

Con D.N.I. número: _____ acepto participar en la investigación: Actitudes maternas y conductas agresivas en niños de la Institución educativa inicial Luis Enrique II, Comas, 2019.

Fecha: 19 / 9 / 19

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Señora:

Lisbeth Sa

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad Peruana Los Andes. En la actualidad nos encontramos haciendo una investigación sobre: Actitudes maternas y conductas agresivas en relación-niño de la Institución educativa inicial Luis Enrique II, Comas, 2019; para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consistirá en la aplicación de dos pruebas: Escala de actitudes maternas y la Lista de Chequeo de Agresividad Infantil. De aceptar su participación, afirma haber sido informada de todos los procedimientos de la investigación. En caso de que usted tenga alguna duda, se le explicara cada de una de ellas.

Atentamente: Soledad Nerida Jiménez Patiño – Edith Carla León Valderrama

Bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes

Yo: Lisbeth

Con D.N.I. número: 0 acepto participar en la investigación: Actitudes maternas y conductas agresivas en niños de la Institución educativa inicial Luis Enrique II, Comas, 2019.

Fecha: 19 / 09 / 98

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Señora:

Marlene SLejo

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad Peruana Los Andes. En la actualidad nos encontramos haciendo una investigación sobre: Actitudes maternas y conductas agresivas en relación-niño de la Institución educativa inicial Luis Enrique II, Comas, 2019; para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consistirá en la aplicación de dos pruebas: Escala de actitudes maternas y la Lista de Chequeo de Agresividad Infantil. De aceptar su participación, afirma haber sido informada de todos los procedimientos de la investigación. En caso de que usted tenga alguna duda, se le explicara cada de una de ellas.

Atentamente: Soledad Nerida Jiménez Patiño – Edith Carla León Valderrama

Bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes

Yo:

Marlene SLejo

Con D.N.I. número: 4 __ acepto participar en la investigación: Actitudes maternas y conductas agresivas en niños de la Institución educativa inicial Luis Enrique II, Comas, 2019.

Fecha: 19 / 09 / 2019

ANEXO 8: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo Soledad Nerida Jimenez Patiño, identificado (a) con DNI N° 09999061 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “Actitudes Maternas y Conductas Agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa inicial de Comas 2019”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basados en los artículos 6 y 7 del reglamento de comité de ética de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con la autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 18 del 2019



A handwritten signature in blue ink is shown above a horizontal line. Below the line, the text "SOLEDAD NERIDA JIMENEZ PATIÑO" and "DNI 09999061" is printed in a bold, black font.

Responsable de investigación



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Edith Carla León Valderrama, identificado (a) con DNI N° 41669207 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “ Actitudes Maternas y Conductas Agresivas en relación madre-niño de una Institución Educativa inicial de Comas 2019”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basados en los artículos 6 y 7 del reglamento de comité de ética de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con la autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 18 del 2019



León Valderrama, Edith Carla
Apellidos y Nombres

Responsable de investigación

ANEXO 9: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
“Luis Enrique II”

CUNA JARDÍN
 RM. N° 898-82-ED
 UGEL 04 - COMAS

“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”

CONSTANCIA

La Directora (D) de la Institución Educativa Inicial “Luis Enrique II” de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04- Comas, hace

CONSTAR:

Que las Bachilleres en Psicología: **Edith Carla LEON VALDERRAMA** y **Soledad Nerida JIMENEZ PATIÑO**, han realizado y aplicado los instrumentos Psicológicos; “Cuestionario de Evaluación de la Relación Madre – Niño (ERM -) ROTH y la Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad” en niños de Savina Varona a las madres de familia de los niños y las niñas de 3 años del ciclo II de la Institución Educativa Inicial “Luis Enrique II”, para la ejecución de su Tesis Titulada: “Actitudes Maternas y Conductas Agresivas en relación Madre y Niño de una Institución Educativa Inicial en Comas- 2019”, realizado del 09 al 27 de setiembre del año en curso,

Habiéndose cumplido y respetado el código de ética, agradeciéndole el trabajo realizado en la Institución Educativa.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para ser presentado en la Universidad como parte de la documentación sustentatoria. “No válido para procesos legales”

Atentamente

Año Nuevo, 11 de diciembre del 2019



Amalia Valeriano Arteaga
 Amalia Valeriano Arteaga
 DIRECTORA (D)



ANEXO 10: BASE DE DATOS

BASE DE DATOS

Orden	Edad	Sexo	Grado de instrucción	Estado civil	Ocupación	Aceptación	Rechazo	Sobreprotección	Sobreindulgencia	Actitud Materna	Conducta agresiva
1	35	F	Secundaria	Casada	Ama de casa	Medio	Medio	Medio	Inferior	negativo	Leve
2	40	F	Primaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Superior	Medio	Medio	negativo	Moderado
3	26	F	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Inferior	Inferior	Superior	Medio	negativo	Leve
4	21	F	Primaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Muy superior	Medio	Muy superior	negativo	Leve
5	21	F	Secundaria	Casada	Ama de casa	Medio	Medio	Medio	Muy superior	negativo	Elevado
6	24	F	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Medio	Medio	Muy superior	Medio	negativo	Leve
7	35	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Medio	Inferior	Medio	Medio	negativo	Leve
8	27	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Medio	Muy superior	Medio	negativo	Moderado
9	24	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Medio	Inferior	Superior	Superior	negativo	Leve
10	25	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Medio	Muy superior	Superior	negativo	Leve
11	28	F	Primaria	Casada	Ama de casa	Inferior	Muy superior	Muy superior	Muy superior	negativo	Leve
12	37	F	Primaria	Soltera	Ama de casa	Inferior	Medio	Superior	Muy superior	negativo	Leve

13	43	F	Superior	Conviviente	Dependiente	Medio	Inferior	Medio	Inferior	positivo	Leve
14	37	F	Superior	Casada	Dependiente	Medio	Superior	Superior	Medio	negativo	Leve
15	38	F	Superior	Casada	Ama de casa	Medio	Medio	Medio	Inferior	negativo	Leve
16	44	F	Secundaria	Casada	Ama de casa	Medio	Medio	Muy superior	Medio	negativo	Modera do
17	40	F	Primaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Medio	Muy superior	Muy superior	negativo	Leve
18	23	F	Superior	Conviviente	Ama de casa	Medio	Medio	Superior	Medio	negativo	Leve
19	25	F	Superior	Conviviente	Ama de casa	Medio	Medio	Superior	Inferior	negativo	Leve
20	22	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Medio	Medio	Medio	Inferior	negativo	Leve
21	23	F	Superior	Soltera	Ama de casa	Medio	Medio	Medio	Superior	negativo	Leve
22	25	F	Superior	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Medio	Medio	Inferior	positivo	Leve
23	29	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Medio	Muy superior	Muy superior	negativo	Leve
24	29	F	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Inferior	Muy superior	Superior	Superior	negativo	Leve
25	33	F	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Inferior	Inferior	Medio	Inferior	negativo	Leve
26	24	F	Superior	Conviviente	Independiente	Inferior	Medio	Medio	Medio	negativo	Leve
27	43	F	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Medio	Medio	Medio	Muy superior	negativo	Modera do
28	34	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Muy superior	Medio	Muy superior	negativo	Leve

29	34	F	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Inferior	Inferior	Muy superior	Superior	negativo	Leve
30	42	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Medio	Superior	Medio	negativo	Leve
31	23	F	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Inferior	Inferior	Medio	Muy superior	negativo	Leve
32	35	F	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Inferior	Inferior	Inferior	Inferior	negativo	Leve
33	24	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Medio	Medio	Medio	Medio	negativo	Leve
34	33	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Medio	Medio	Medio	Superior	negativo	Leve
35	42	F	Primaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Medio	Medio	Superior	negativo	Leve
36	37	F	Primaria	Soltera	Ama de casa	Inferior	Medio	Superior	Muy superior	negativo	Modera do
37	42	F	Secundaria	Conviviente	Dependiente	Medio	Medio	Medio	Muy superior	negativo	Leve
38	36	F	Secundaria	Conviviente	Independiente	Medio	Inferior	Medio	Medio	positivo	Leve
39	33	F	Primaria	Conviviente	Ama de casa	Medio	Medio	Muy superior	Superior	negativo	Leve
40	27	F	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Superior	Muy superior	Medio	Medio	negativo	Leve
41	24	F	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Inferior	Muy superior	Muy superior	Medio	negativo	Leve
42	26	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Medio	Superior	Muy superior	negativo	Leve
43	34	F	Primaria	Soltera	Independiente	Inferior	Medio	Muy superior	Muy superior	negativo	Modera do
44	35	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Superior	Superior	Superior	Inferior	positivo	Modera do

45	31	F	Secundaria	Casada	Ama de casa	Medio	Medio	Superior	Inferior	negativo	Leve
46	20	F	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Medio	Medio	Medio	Medio	negativo	Moderado
47	29	F	Secundaria	Soltera	Ama de casa	Medio	Superior	Muy superior	Medio	negativo	Moderado
48	38	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Medio	Muy superior	Medio	negativo	Leve
49	25	F	Secundaria	Conviviente	Independiente	Inferior	Inferior	Superior	Medio	negativo	Leve
50	40	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Superior	Muy superior	Superior	negativo	Leve
51	25	F	Superior	Soltera	Dependiente	Medio	Medio	Medio	Medio	positivo	Moderado
52	30	F	Secundaria	Casada	Ama de casa	Inferior	Medio	Muy superior	Superior	negativo	Leve
53	26	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Medio	Superior	Superior	negativo	Leve
54	27	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Muy superior	Inferior	Superior	Medio	positivo	Leve
55	21	F	Superior	Soltera	Dependiente	Medio	Medio	Medio	Inferior	negativo	Leve
56	27	F	Superior	Conviviente	Ama de casa	Medio	Muy superior	Muy superior	Superior	negativo	Leve
57	23	F	Secundaria	Casada	Ama de casa	Inferior	Muy superior	Superior	Superior	negativo	Leve
58	39	F	Secundaria	Conviviente	Ama de casa	Inferior	Superior	Medio	Superior	negativo	Moderado
59	31	F	Superior	Soltera	Independiente	Medio	Medio	Muy superior	Inferior	negativo	Moderado
60	20	F	Secundaria	Soltera	Dependiente	Inferior	Inferior	Medio	Inferior	negativo	Leve

ANEXO 11: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





