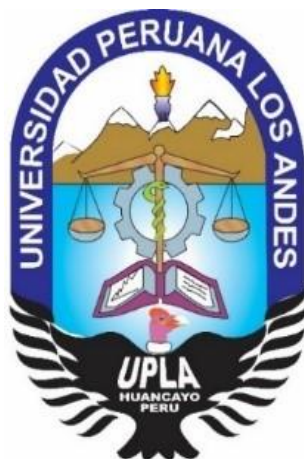


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**Adaptación universitaria y repitencia académica,
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables,
Universidad Peruana Los Andes, 2020**

**Para optar : El Grado Académico de Maestro en
Educación, Mención, Docencia en
Educación Superior**

**Autora : Bach. Luz de Aurora CÁRDENAS
CABELLO**

**Asesora : Dra. Dolly Maricela PIMENTEL
MOSCOSO**

Línea de Investigación

Institucional : Desarrollo Humano y Derechos

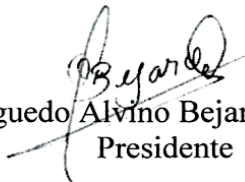
Fecha de Inicio/

Término : Enero del 2020 a diciembre del 2020

Huancayo, Perú

2021

JURADOS DE SUSTENTACIÓN



Dr. Aguedo Alvino Bejar Mormontoy
Presidente



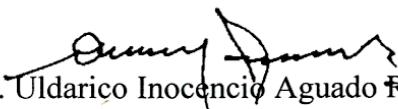
Dra. Graciela Romero Arias
Miembro



Dr. Miguel Eleazar Romani Hervas
Miembro



Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes
Miembro



Dr. Uldarico Inocencio Aguado Riveros
Secretario Académico

ASESORA:

Dra. Dolly Maricela PIMENTEL MOSCOSO

DEDICATORIA

A mi hijo, Yerik, por el amor, la paciencia, espera, y por estar siempre conmigo apoyándome con su afecto y sonrisa día tras día.

Luz.

AGRADECIMIENTOS

Mi mayor aprecio a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de esta investigación, en especial al Dr. Fredy Gutiérrez Martínez, Decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA), por facilitar el proceso de ejecución con las autorizaciones correspondientes.

Mi más sincero agradecimiento a aquellos profesionales que asumieron el juicio de expertos del instrumento de recolección de datos de forma objetiva y diligente: Dra. Julima G. Chuqin Berrios, Mg. Lizbeth Z. Reyes Alfaro y Dr. Teddy J. Salas Matos.

Así mismo todos los elogios a la Dra. Dolly Maricela Pimentel Moscoso, asesora de la presente tesis, estimo mucho sus valiosos consejos y observaciones, que guiaron todo el proceso de investigación.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	19
1.2. Delimitación del problema	21
1.3. Formulación del problema.....	22
1.3.1. Problema General	22
1.3.2. Problemas Específicos.....	22
1.4. Justificación	23
1.4.1. Social	23
1.4.2. Teórica.....	24
1.4.3. Metodológica.....	24
1.5. Objetivos.....	24
1.5.1. Objetivo General	24
1.5.2. Objetivos Específicos	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	26
2.2. Bases teóricas científicas	34
2.2.1. Adaptación Universitaria.....	34
2.2.2. Repitencia académica	44
2.3. Marco conceptual.....	49

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general	52
3.2. Hipótesis específicas.....	52
3.3. Variables	52

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación.....	55
4.2. Tipo de investigación.....	55
4.3. Nivel de investigación	55
4.4. Diseño de la investigación.....	56
4.5. Población y muestra.....	56
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	59
4.8. Aspectos éticos de la investigación	60

CAPÍTULO V**RESULTADOS**

5.1. Descripción de resultados	61
5.2. Contratación de hipótesis	89
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	101
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108
ANEXOS	116
Anexo A. Matriz de Consistencia	
Anexo B. Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo C. Matriz de operacionalización del instrumento	
Anexo D. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación	
Anexo E. Validez y Confiabilidad del instrumento	
Anexo F. Data de procesamiento de datos	
Anexo G. Consentimiento informado	

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de adaptación en la dimensión personal, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	62
Tabla 2. Niveles de adaptación en la dimensión interpersonal, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.	63
Tabla 3. Niveles de adaptación en la dimensión de carrera, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	64
Tabla 4. Niveles de adaptación en la dimensión de estudio, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	65
Tabla 5. Niveles de adaptación en la dimensión institucional, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	66
Tabla 6. Niveles de adaptación universitaria, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.	67
Tabla 7. Repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.	68
Tabla 8. Condición de regularidad del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.	69
Tabla 9. Repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.	70
Tabla 10. Adaptación personal según repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	71
Tabla 11. Adaptación interpersonal según repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	72

Tabla 12. Adaptación a la carrera según repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	73
Tabla 13. Adaptación al estudio según repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	74
Tabla 14. Adaptación institucional según repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	75
Tabla 15. Adaptación personal según condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	76
Tabla 16. Adaptación interpersonal según condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	77
Tabla 17. Adaptación a la carrera según condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	78
Tabla 18. Adaptación al estudio según condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	79
Tabla 19. Adaptación institucional según condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	80
Tabla 20. Adaptación personal según repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	81
Tabla 21. Adaptación interpersonal según repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	82
Tabla 22. Adaptación a la carrera según repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	83

Tabla 23. Adaptación al estudio según repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	84
Tabla 24 Adaptación institucional según repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	85
Tabla 25. Adaptación universitaria según repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	86
Tabla 26. Adaptación universitaria según condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	87
Tabla 27. Adaptación universitaria según repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	88
Tabla 28. Prueba Z para una proporción poblacional respecto a adaptación universitaria, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	91
Tabla 29. Prueba Z para una proporción poblacional respecto a repitencia académica, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.....	93
Tabla 30. Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para repitencia de ciclos y asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.	95
Tabla 31. Prueba de hipótesis de la relación entre las dimensiones de adaptación universitaria y repitencia académica, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.	96
Tabla 32. Prueba de hipótesis de la relación entre las dimensiones de adaptación universitaria y repitencia académica, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.	99

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de adaptación personal, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.	62
Figura 2. Niveles de adaptación interpersonal, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.	63
Figura 3. Niveles de adaptación a la carrera, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.	64
Figura 4. Niveles de adaptación al estudio, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.	65
Figura 5. Niveles de adaptación institucional, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.	66
Figura 6. Niveles de adaptación universitaria, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana, 2020.....	67
Figura 7. Repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.	68
Figura 8. Condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.	69
Figura 9. Repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.	70
Figura 10. Adaptación personal y repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.	71
Figura 11. Adaptación interpersonal y repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	72
Figura 12. Adaptación a la carrera y repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.	73
Figura 13. Adaptación al estudio y repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.	74
Figura 14. Adaptación institucional y repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	75

Figura 15. Adaptación personal y condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	76
Figura 16. Adaptación interpersonal y condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	77
Figura 17. Adaptación a la carrera y condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	78
Figura 18. Adaptación al estudio y condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	79
Figura 19. Adaptación institucional y condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	80
Figura 20. Adaptación personal y repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	81
Figura 21. Adaptación interpersonal y repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	82
Figura 22. Adaptación a la carrera y repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	83
Figura 23. Adaptación al estudio y repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	84
Figura 24. Adaptación institucional y repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	85
Figura 25. Adaptación universitaria y repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	86
Figura 26. Adaptación al estudio y condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	87
Figura 27. Adaptación universitaria y repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.....	88
Figura 28. Zona de rechazo de la hipótesis nula para una prueba unilateral derecha y significancia del 5 %.....	90

RESUMEN

La transición entre educación básica y universidad conlleva a cambios comportamentales que pueden conllevar a desaprobación y repetición. Por ello, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre adaptación universitaria y repitencia académica. La metodología implicó una investigación sustantiva descriptiva, con diseño no experimental transversal correlacional. Se aplicó un formulario con dos cuestionarios (de repitencia académica y adaptación universitaria) a una población de 195 estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes. Los resultados más relevantes mostraron un nivel medio de adaptación universitaria (70 %); con una adaptación baja a media en la dimensión institucional (de 41 % a 45 % respectivamente). La repitencia académica de ciclos se presentó en el 68 % de estudiantes y todos repitieron por lo menos una asignatura; la matrícula en condición de irregularidad se presentó en 8 %. Se encontró relación entre repitencia de ciclos y adaptación interpersonal ($Rho = 0.252$, $p = 0.000$) y de carrera ($Rho = 0.168$; $p = 0.019$). La condición de irregularidad del estudiante se relacionó con la adaptación interpersonal ($Chi-cuadrado = 50.762$, $p = 0.000$) y de estudio ($Chi-cuadrado = 12.297$, $p = 0.002$). La repitencia de asignaturas tuvo relación con la adaptación personal ($Rho = -0.216$, $p = 0.002$), al estudio ($Rho = -0.158$, $p = 0.028$) e institucional ($Rho = -0.158$, $p = 0.027$). Se concluye que existe relación significativa entre adaptación universitaria y repitencia académica de asignaturas ($p < 0.05$).

Palabras clave. Adaptación universitaria, repitencia académica, universidad.

ABSTRACT

The transition between basic education and university leads to behavioral changes that can lead to disapproval and repetition. Therefore, the objective of this research was to determine the relationship between university adaptation and academic repetition. The methodology involved a descriptive substantive investigation, with correlational non-experimental cross-sectional design. A form with two questionnaires (of academic repetition and university adaptation) was applied to a population of 195 students of the Peruvian University Los Andes. The most relevant results showed a medium level of university adaptation (70%); with a low to medium adaptation in the institutional dimension (from 41% to 45% respectively). The academic repetition of cycles was presented in 68% of students and all repeated at least one subject; Enrollment in irregular condition was presented in 8%. A relationship was found between repetition of cycles and interpersonal adaptation ($Rho = 0.252$, $p = 0.000$) and of career ($Rho = 0.168$; $p = 0.019$). The student's irregularity condition was related to interpersonal adaptation ($Chi\text{-square} = 50,762$, $p = 0.000$) and study ($Chi\text{-square} = 12.297$, $p = 0.002$). The repetition of subjects was related to personal adaptation ($Rho = -0.216$, $p = 0.002$), study ($Rho = -0.158$, $p = 0.028$) and institutional ($Rho = -0.158$, $p = 0.027$). It is concluded that there is a significant relationship between university adaptation and academic repetition of subjects ($p < 0.05$).

Keywords. University adaptation, academic repetition, university.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Adaptación universitaria y repitencia académica, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020”, ha sido planteada en base a la problemática de la reprobación, que conlleva a cursar en más de una ocasión asignaturas y ciclos en los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA), lo que a su vez ocasiona rezago y culminación de los estudios en un tiempo mayor del estipulado para las carreras profesionales de: Administración y Sistemas, Contabilidad y Finanzas.

El cursado de asignaturas en más de una ocasión por desaprobación es un fenómeno recurrente en cada semestre académico, por ejemplo, en el semestre 2019 – II, el 64 % de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables (FCAC) ha desaprobado alguna asignatura, sobre todo en el área científica y tecnológica básica (Oficina de Gestión de la Calidad de la Universidad Peruana los Andes, 2019). Al respecto, la mayor parte de investigaciones relacionadas al tema se han centrado en buscar factores causales, enfocándose en el estudiante, sus capacidades y procesos psicológicos; y, en el entorno del estudiante, que incluye el contexto universitario (Chong, 2017; Enrique, 2018; Faya, 2019; Herrera, 2017; Ramírez, 2019; Rueda, Urrego, Páez y Hernández, 2020; Santillán, 2019; Yauri, 2017).

Una variable que engloba ambos factores, es la adaptación universitaria; que implica un proceso en que el estudiante se acostumbra a horarios, ritmo de estudio, exámenes, formas de enseñanza, costos y demás fenómenos que surjan en sus estudios superiores. Aun así, las investigaciones sobre adaptación universitaria la

relacionan más con factores psicológicos (Chacaltana, 2018; Guerrero, 2019; Morales y Chávez, 2017).

A través de esta investigación se busca dilucidar la relación que tiene la adaptación del estudiante con respecto al fenómeno de repetir asignaturas y ciclos en el ámbito universitario. Esto es de trascendental importancia, puesto que representa el primer paso para direccionar los servicios de tutoría con un programa de seguimiento estudiantil que coadyuve en la adaptación universitaria. Así, se podrán plantear a futuro medidas efectivas para evitar la reprobación y cursado de asignaturas en más de una ocasión.

En este sentido, se ha planteado como objetivo general: determinar la relación que existe entre adaptación universitaria y repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de la UPLA, 2020.

La investigación es de tipo sustantiva descriptiva correlacional; con diseño no experimental, transversal y correlacional. Para la recolección de datos se ha elaborado un formulario, que integra a dos cuestionarios: el de repitencia académica (ad hoc) y el de adaptación universitaria (se emplea el cuestionario de vivencias académicas [QVA-r], cuyo lenguaje ha sido adaptado al contexto). Este instrumento tiene validez de contenido y elevada confiabilidad en cada cuestionario; su aplicación engloba toda la población de estudio, conformada por 195 estudiantes matriculados en el semestre académico 2020-0 de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA.

Cabe resaltar que, en este estudio se define adaptación universitaria como un proceso de ajuste a los cambios acaecidos en la transición entre los estudios secundarios y superiores, manifestado en los comportamientos que asume el estudiante ante las exigencias del claustro universitario. Así mismo, la repitencia académica es definida como la acción de matricularse por más de una vez en una asignatura o ciclo, que conlleva al estudiante a una situación irregular en su trayectoria académica.

Entre las limitaciones de la investigación es necesario señalar que los resultados solo pueden ser inferidos al ámbito de la UPLA; así mismo se ha establecido una relación entre las variables, que no necesariamente implica causa y efecto, lo que debe corroborarse en futuras investigaciones.

La presente investigación ha sido estructurada en cinco capítulos. El primer capítulo plantea, delimita y define el problema de investigación, su importancia y objetivos. El segundo capítulo describe los antecedentes de investigación, el marco teórico – científico y conceptual que enmarca el estudio. En el tercer capítulo se plantean las hipótesis y se definen las variables de estudio. El cuarto capítulo detalla la metodología científica empleada. El quinto capítulo describe los resultados y contrasta las hipótesis de trabajo. Esta es la base para el análisis y discusión.

Se pone a consideración la presente tesis, con la expectativa de que el conocimiento adquirido sea un aporte al campo científico del tema en estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Al terminar la educación secundaria básica, el siguiente peldaño es la formación académica profesional, que se lleva a cabo en el claustro universitario. El culminar una carrera profesional depende, sobre todo del rendimiento académico, que es el reflejo de los conocimientos, capacidades y competencias que ha adquirido el estudiante. En este marco, se presenta la repitencia académica, que es la manifestación de un bajo rendimiento, con calificaciones bajas y desaprobatorias, asignaturas cursadas más de una vez y atraso universitario, lo que implica la culminación de los estudios en un mayor tiempo del que se programa en cada escuela profesional (EcuRed, 2020).

A nivel mundial se considera que la repitencia académica es una de las principales causas de la deserción universitaria; afectando a más de 180 países (Belén, 2019).

A nivel de Latinoamérica y El Caribe, sólo el 42.5 % de los que ingresan a una universidad pública o privada se gradúan en el tiempo que corresponde al ciclo académico; y, fuera de este periodo la cifra de graduados llega al 50 % (Banco Mundial, 2017); esto implica que existe repetición de asignaturas y de ciclos.

En el Perú, el 30 % de los estudiantes abandonan la universidad habiendo repetido alguna asignatura (Redacción El Búho, 2019); así mismo, en universidades privadas, el 27 % de los que ingresan abandonan su carrera entre el I y II ciclos de estudio; y, el 48 % no culmina la carrera elegida; debido, en primer lugar, a la repetición académica (Redacción Gestión, 2017).

La región Junín no está exenta de esta problemática; en la Universidad Peruana Los Andes (UPLA) de Huancayo, específicamente en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, el bajo rendimiento, se ha presentado en el 64 % de alumnos durante el semestre académico 2019-II; las asignaturas con mayor tasa de repetición son las que corresponden a las áreas científica y tecnológica básica (74 % respectivamente); luego están las asignaturas del área de investigación (68 %), cultura general y humanista (66 %), talleres técnicos (64 %), prácticas preprofesionales (59 %) y del área profesional específica (57 %). (Oficina de Gestión de la Calidad de la Universidad Peruana los Andes, 2019)

Hernández, Jiménez y Sánchez (2015) refieren que la repetición en el ámbito académico, al igual que el bajo rendimiento, se debe a factores de tipo personal, social e institucional. Entre los factores personales están las inadecuadas competencias y aptitudes para el estudio universitario, que derivan de la pobre formación en el nivel educativo básico (primaria y secundaria), la poca o nula motivación por la carrera profesional que se está siguiendo, la baja auto percepción y autoconocimiento de la eficacia estudiantil (se percibe así mismo como un estudiante pésimo) y la limitada asistencia a clases (sea por decisión propia o por causas ajenas como la salud

o el trabajo). Entre los factores sociales se enumeran: la distancia social con sus compañeros de estudio, el bajo ingreso familiar, un entorno familiar conflictivo, el bajo nivel educativo de los padres, entre otros. Los factores institucionales incluyen una baja calidad de enseñanza, un ambiente institucional de conflictos y las malas o nulas relaciones que se establecen con los docentes, autoridades y entre estudiantes.

Un aspecto poco estudiado y que engloba factores causales de repetición internos (personales, de carrera, de estudio) y externos (interpersonales, institucionales) es la “adaptación a la vida universitaria”; definida como el comportamiento del estudiante ante las exigencias del contexto universitario, que depende no solo de las aptitudes académicas, sino de sus recursos personales y sociales (Márques, Ortiz y Rendón, 2009; Morales y Chávez, 2017) .

Si el estudiante se adapta a la vida universitaria, entonces afrontará el cambio que supone estudiar en una universidad, así mismo se asegurará un buen rendimiento académico según afirman Márquez et al. (2009). Aun así, no está plenamente comprobado si los bajos niveles de adaptación universitaria se asocian a la repitencia académica, por lo que se hizo indispensable realizar el presente estudio.

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Delimitación Espacial

La presente investigación se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana Los

Andes (UPLA) de la provincia de Huancayo, capital del departamento de Junín.

1.2.2. Delimitación Temporal

El estudio se realizó en el periodo de enero a febrero del 2020, correspondiente al ciclado vacacional 2020 – 0.

1.2.3. Delimitación Poblacional

Se recolectó información del total de estudiantes matriculados en el ciclado vacacional 2020-0 de las EAP de Administración y Finanzas, Contabilidad y Sistemas de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre adaptación universitaria y repitencia académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA), 2020?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de adaptación universitaria en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020?
- ¿Cómo se manifiesta la repitencia académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020?

- ¿Qué relación existe entre las dimensiones personal, interpersonal, de carrera, de estudio e institucional de adaptación universitaria con respecto a repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA 2020?

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. Social

La presente investigación tiene relevancia social, puesto que, en base a la relación establecida entre el nivel de adaptación universitaria y la repitencia académica; es indispensable el planteamiento de un “programa de acompañamiento universitario” que facilite el proceso de adaptación del estudiante; el mismo que debe integrarse a los procesos subyacentes de tutoría que ya tiene implementada la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables. Así mismo, a partir de estos datos, se puede realizar un seguimiento y derivación de los estudiantes repitentes de asignaturas y de ciclos, para atención personalizada en tutoría, con apoyo psicológico de la Oficina de Bienestar Universitario. La implementación de estas acciones, en base al criterio de las autoridades universitarias pertinentes, conllevará a beneficiar al estudiantado, reduciendo los índices de repetición académica, a través del abordaje y seguimiento de la adaptación universitaria.

1.4.2. Teórica

Esta investigación ha permitido establecer la relación existente entre adaptación universitaria y repitencia académica; lo que representa un aporte al campo del conocimiento; además se han determinado las dimensiones de la adaptación universitaria que se asocian al cursado repetitivo de ciclos, asignaturas y a la condición de regular o irregular del estudiante.

1.4.3. Metodológica

La presente investigación, por su naturaleza observacional, no pone en práctica ningún método nuevo; pero demuestra la idoneidad de los instrumentos de recolección de datos en el contexto de la UPLA, para medir las variables adaptación universitaria y repitencia académica.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre adaptación universitaria y repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de la UPLA, 2020.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el nivel de adaptación universitaria en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.

- Identificar la repitencia académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.
- Analizar la relación que existe entre las dimensiones personal, interpersonal, de carrera, de estudio e institucional de adaptación universitaria con respecto a repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel nacional, en el Perú se han encontrado investigaciones en las que se aborda la repitencia como parte de los factores de deserción en instituciones de educación superior y como parte de la variable procrastinación. También se han hallado estudios sobre adaptación universitaria, que se detallan en seguida.

Albornoz (2019) realizó un “Análisis de la deserción estudiantil en Institutos de Educación Superior durante el periodo 2014 - 2017, Región Junín – Perú”. Su objetivo fue “analizar los diferentes índices de deserción en los Institutos de Educación Superior” (p. xi). La investigación fue descriptiva, se aplicó una guía de observación ad hoc sobre deserción estudiantil en los institutos de educación superior de Chanchamayo (7), Chupaca (7), Concepción (6), Huancayo (7), Jauja (8), Junín (4), Satipo (6), Tarma (6) y Yauli (3). Concluye que “los factores de deserción más importantes son de tipo institucional, la insatisfacción de los estudiantes genera los traslados internos y externos” (p. xi).

Santillán (2019) investigó los “Factores socioeconómicos que influyen en la deserción estudiantil universitaria de pregrado en la Escuela Profesional de Administración y Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes, Tarma y La Merced, 2017”. Su objetivo fue determinar qué factores socioeconómicos intervenían en la deserción. Realizó una investigación explicativa con

encuestas y análisis documental en una muestra de 180 estudiantes de Administración y Sistemas de la UPLA en las sedes de Tarma y La Merced. Concluye que los problemas familiares económicos y emocionales, así como el trabajo y la enfermedad influyen en la decisión de dejar los estudios.

Marcelo (2019) investigó las “Propiedades Psicométricas de una Escala de Adaptación a la Vida Universitaria en Alumnos de Universidades de Piura, 2018”, su objetivo fue estandarizar la escala. En este sentido, bajo una investigación de corte transversal y observacional, aplicó la “Escala de Adaptación a la Vida Universitaria” que fue diseñada por Almeida a una muestra de 344 alumnos de I ciclo de cinco Universidades de Piura. Se concluye que existe validez de contenido en base al juicio de 10 expertos, validez de constructo aceptable en cada ítem, con una alta confiabilidad de 0.903.

Chávez (2019) estudió referente a “Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo”. Su objetivo fue determinar la relación entre las variables de estudio. Por ello, llevó a cabo una investigación cuantitativa, aplicando la “Escala de Procrastinación Académica y el Cuestionario de Vivencias Universitarias QVA – r” (p. viii) a una muestra de 94 estudiantes de Educación y Humanidades de la “Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo”. Concluye que la procrastinación y adaptación académica se encuentran en niveles medios y a la vez estas variables están relacionadas negativa y significativamente.

Aedo y Gahona (2019) investigaron sobre la “Adaptación a la vida universitaria e indefensión aprendida en los estudiantes de primer y segundo año de Enfermería, UNSA – 2018” en Arequipa. Su objetivo fue determinar si existía relación entre las variables de estudio. Llevaron a cabo una investigación descriptiva, correlacional, de corte transversal bajo el enfoque cuantitativo, por lo que aplicaron el “Cuestionario de Vivencias Académicas versión reducida (QVA-r) y la Escala de Indefensión Escolar Aprendida” a una muestra de 130 estudiantes de primer y segundo año de enfermería. Concluyen que existe relación significativa entre adaptación universitaria e indefensión aprendida.

Guerrero (2019) investigó sobre “Adaptación a la vida universitaria y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de una universidad particular” en Lambayeque. Su objetivo fue determinar la relación entre adaptación y ansiedad. Llevó a cabo un estudio aplicado, transversal y cuantitativo, aplicando el “Cuestionario de Vivencias Académicas versión reducida (QVA – r) y el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante los exámenes” (pp. 24 – 25) en una muestra de 250 estudiantes becados de una universidad privada. Se concluye que existe relación significativa entre las variables de estudio; así mismo, a mayor adaptación interpersonal, a la carrera, al estudio e institucional, menores niveles de ansiedad.

Faya (2019) investigó la “Relación de la metodología universitaria con la reprobación de asignaturas de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Cajamarca - Sección Jaén, Periodo 2007 – 2010”. Su objetivo fue caracterizar el fenómeno de la reprobación en la carrera de Ingeniería Civil. Llevó a cabo

una investigación descriptiva, correlacional y transversal, en la que aplicó un cuestionario ad hoc a una muestra de 264 estudiantes de Ingeniería Civil. Concluye que existe relación significativa entre la metodología empleada por los docentes y la reprobación de las asignaturas que cursan los estudiantes.

Vidal (2019) realizó la investigación “Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública. Lima. 2018”. Su objetivo fue “determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud” (p. x). Llevó a cabo una investigación descriptiva y transversal, en la que aplicó el QVA – R a una muestra de 62 estudiantes. Concluye que el nivel de adaptación universitaria fue medio. La adaptación a la carrera e institucional fue alto, mientras que en el resto de dimensiones (personal, interpersonal y de estudio) fue medio.

Chacaltana (2018) investigó sobre “Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Psicología – Ica”. Su objetivo fue establecer la relación y causalidad que existía entre las tres variables de estudio. La investigación fue descriptiva, correlacional y sustantiva, se aplicaron tres instrumentos: “la Escala de procrastinación académica de Busko, el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-R) y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff” (p. 4) a una muestra de 170 estudiantes de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Ica. Se concluye que existe relación significativa entre las tres variables de estudio; así mismo la adaptación universitaria en sus dimensiones personal y de estudio determinan la procrastinación académica;

al igual que el bienestar psicológico en sus factores autoaceptación, crecimiento y madurez personal.

Enrique (2018) investigó los “Factores que influyen en el rendimiento académico en la asignatura de Química General de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2017”, en Puno. Su objetivo fue determinar los “factores personales, familiares, socioeconómicos y educativos que influyen en el rendimiento académico” (p. 8). Llevó a cabo una investigación descriptiva, aplicando un cuestionario ad hoc a una muestra de 400 estudiantes de la carrera de Farmacia y Bioquímica. Concluye que el autoconcepto como estudiante ante la asignatura de química influye significativamente en el rendimiento académico. Con respecto al apoyo familiar económico y psicológico, la calidad de la enseñanza y el aspecto físico de las aulas de clase, a pesar de ser considerados factores determinantes desde una perspectiva teórica, no presentaron ninguna influencia en el rendimiento académico.

Yauri (2017) investigó la “Actitud hacia la matemática y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Peruana Los Andes”. Su objetivo fue determinar la relación entre actitud y rendimiento en la asignatura de matemática. Su investigación fue descriptiva cuantitativa. Se aplicó una encuesta ad hoc a una muestra de 85 estudiantes de Ingeniería Civil. Concluye que existe relación significativa entre actitud y rendimiento académico en la asignatura de matemática.

Zevallos (2016) investigó el “Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2016”. Su objetivo fue determinar la relación entre ambas variables de estudio. La investigación fue no experimental correlacional, se aplicó el cuestionario de procrastinación y el cuestionario FACES III de Olson a una muestra de 349 estudiantes de Ciencias de la Salud. Concluye que no hay evidencias que señalen la relación entre el funcionamiento familiar y la procrastinación académica.

A nivel internacional, en los últimos años las investigaciones se han centrado en abordar la repitencia académica como un aspecto del rendimiento académico a nivel universitario y se esbozan algunas investigaciones que la asocian al proceso de adaptación universitaria.

Rueda et al. (2020) investigaron los “Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana”. Su objetivo fue “identificar el perfil de riesgo de deserción según factores: sociales, económicos, institucionales, personales y académicos” (p. 275). Por ello, realizaron una investigación descriptiva, correlacional y transversal, donde aplicaron el “Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA –r) y el APGAR familiar” (p.275) a una muestra de 1897 estudiantes de una universidad pública. Concluyen que el perfil de estudiantes con riesgo de deserción incluye: desadaptación o un bajo nivel de adaptación universitaria, familias disfuncionales con uno de los progenitores a cargo o con conflictos familiares.

Ramírez (2019) indagó sobre “El perfil del estudiante como causa principal para la repitencia de los alumnos matriculados en el curso de nivelación de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESP, períodos académicos abril - agosto 2018 y octubre 2018 - febrero 2019”. Su objetivo fue establecer la relación entre el perfil del estudiante y la repitencia universitaria. Por ello se aplicó una encuesta ad hoc a una muestra de 285 estudiantes de diversas carreras en el curso de nivelación 2018 – II y 2018 – III. Se concluye que los factores del perfil del estudiante asociados a la repitencia son: hábitos de estudio, preparación pre universitaria, organización del tiempo, grupo de edad, motivación por el estudio. Además, se identificó la relación con el docente como un factor asociado, que incluye: metodología de enseñanza – aprendizaje, oportunidades de acompañamiento en el aprendizaje y recuperación.

Chong (2017) investigó los “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca - UPVT” en México. Su objetivo fue examinar el contexto familiar y de rendimiento académico estudiantil. Llevó a cabo una investigación observacional y transeccional, donde aplicó una encuesta de datos demográficos, rendimiento académico y de contexto familiar a una muestra de 348 estudiantes de la UPVT. La conclusión a la que arribó fue que existe relación entre el apoyo familiar percibido por el estudiante y el rendimiento académico.

Morales y Chávez (2017) investigaron la “Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología” en México. Su

objetivo fue identificar la relación entre las variables de estudio (adaptación a la vida universitaria y procrastinación). En el marco de una investigación observacional y correlacional aplicaron la “Escala de procrastinación académica - EPA” y el “Cuestionario de Vivencias Universitarias” a una muestra de 231 estudiantes de primer y séptimo ciclo de Psicología de la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo. Se concluye que la adaptación universitaria está en bajos niveles, en cuanto a las dimensiones personal e institucional; la procrastinación se ubica en altos niveles en cuanto a postergación de actividades; por lo que los bajos niveles de adaptación se relación a altos niveles de procrastinación.

Monteiro (2017) estudió la “Adaptación académica. Comparación entre estudiantes de instituciones públicas y privadas” en Brasil. Su objetivo fue comparar la adaptación académica entre estudiantes de universidades públicas y privadas. En una investigación descriptiva transeccional, aplicó el “Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA – r)”, a una muestra de 637 estudiantes, 315 de instituciones públicas y 322 de instituciones privadas. Concluye que hay mayores niveles de adaptación en los estudiantes de entidades públicas a comparación de las privadas.

Redondo et al. (2017) investigaron “El rendimiento académico: La influencia de las expectativas, el optimismo y la autoeficacia” en España. Su objetivo fue analizar si existía “relación entre expectativas, optimismo, autoeficacia y rendimiento académico” (p. 104). En una investigación descriptiva correlacional, aplicaron un cuestionario ad hoc que valoraba las cuatro variables de estudio a una muestra de 127 universitarios del segundo semestre

de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se concluye que existe relación entre autoeficacia y expectativas; así como entre expectativas y rendimiento académico.

Herrera (2017) investigó los “Factores que inciden en la repitencia universitaria de los estudiantes que cursan el quinto año del turno regular y por encuentro del Plan de Estudios '99 de la carrera Lic. en Fisioterapia del Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada, UNAN Managua agosto - diciembre 2016” en Nicaragua. Su objetivo fue determinar aquellos factores que muestren relación con la repitencia en el ámbito universitario. Realizó una investigación descriptiva, cuantitativa, transversal retrospectiva, en la que recolectó información de los registros académicos de una muestra de 31 estudiantes del último año de estudios de la carrera de Fisioterapia, cuyo ingreso fue en 1999. Se concluye que en este grupo de estudiantes la repitencia académica estuvo asociada a autofinanciamiento de estudios, carga laboral y cambio de plan de estudios.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. Adaptación Universitaria

Teoría

Con respecto a adaptación universitaria esta investigación se basa en las teorías de desarrollo psicosocial, de transición – adaptación.

Con respecto al desarrollo psicosocial, se considera la “teoría de los vectores del desarrollo psicosocial” planteada por Chickering

(citado en Vieira, 2015); donde al estudiante universitario se le ubica en la etapa vital de joven – adulto, que se caracteriza por la realización de vectores o pasos secuenciales para un adecuado desarrollo e integración (de llevarse a cabo se presenta la adaptación a la vida universitaria), los que se detallan en seguida:

- Adquirir las capacidades necesarias para ser competente.
- Lograr el control emocional.
- Alcanzar la autonomía e independencia.
- Establecer y consolidar relaciones interpersonales.
- Alcanzar la identidad personal y profesional.
- Tener claro el “sentido de la vida”.
- Ser una persona íntegra.

Con respecto a la etapa de transición – adaptación entre la educación básica escolar y la educación universitaria que experimentan los jóvenes – adultos, se considera la “Teoría de las 4 Ss” propuesta por Scholssberg, Watters & Goodman (Citado en Vieira, 2015), que delimitan 4 procesos que el universitario atraviesa en esta etapa e incluyen: evaluación de la situación (“situation”), movilización de los recursos del individuo (“self”), soporte social (“support”) y estrategias que se ponen en práctica (“strategies”), las que se detallan en seguida.

- La evaluación de la situación generalmente es subjetiva y termina con la asignación del grado de importancia a los cambios que atraviesa el estudiante.
- La movilización de recursos del individuo depende de la valoración del paso anterior y de factores personales (edad, sexo, nivel socioeconómico, etc.) y psicológicos (valores, compromisos, percepción de la autoeficacia y del ego).
- El soporte social incluye la cercanía y disposición de personas y grupos del entorno del estudiante (familiares, amigos, docentes) para que le proporcionen “apoyo, confianza, vinculación y orientación” (p. 52).
- Con base a los recursos del individuo y soporte social se plantean y llevan a cabo estrategias para afrontar la situación de transición entre las que destacan: buscar cambiar la situación, buscar que la situación no desencadene ningún efecto negativo o evitar estresarse con la situación. Los resultados de estas estrategias determinarán la forma en que el universitario asumirá los cambios de rutinas, roles, relaciones, concepciones y demás circunstancias que se desencadenarán en el ámbito universitario, lo que determina la adaptación a la vida universitaria.

Definición

Para definir adaptación universitaria se consideran dos enfoques, el del psicodesarrollo y el psicopedagógico.

Bajo un enfoque biológico, la adaptación implica el ajuste del individuo a su entorno y etapa de desarrollo, a través de los procesos de asimilación y acomodación. Al aplicarse al ámbito universitario coincide con la etapa de transición biológica entre adolescencia, juventud y adultez. (Woolfolk, 2013).

Bajo un enfoque psicopedagógico, la adaptación universitaria es un proceso de ajuste a las circunstancias y cambios que se generan en el proceso de transición del ámbito escolar del nivel secundario al ámbito universitario y se manifiesta en los comportamientos que asume el individuo ante las exigencias del contexto (Márquez et al., 2009; Vidal, 2019). Este enfoque es el que se asume en la presente investigación.

Características

La adaptación universitaria tiene las siguientes características.

- Es un reflejo del equilibrio entre motivación – aptitud del estudiante en cuanto a la carrera elegida (Márquez et al., 2009).
- Es integrativa, de lograrse altos niveles de adaptación no solo se solucionan los problemas actuales, sino también los problemas futuros por lo que atravesase el universitario (Márquez et al., 2009).
- Incluye a las fases de asimilación y acomodación al igual que todo proceso de adaptación. La fase de asimilación se refiere a la aplicación del repertorio de esquemas del individuo para la interpretación de los acontecimientos en el contexto universitario; y

la asimilación implica la modificación de los esquemas con que se cuenta, para responder a acontecimientos nuevos o cambiantes (Woolfolk, 2013).

- De no presentarse el proceso de asimilación y acomodación, el estudiante ignorará los sucesos en el contexto universitario, de allí se origina la deserción (Woolfolk, 2013).

Dimensiones

La adaptación universitaria contempla tres dimensiones fundamentales: personal, interpersonal y contextual; las que se detallan en los siguientes párrafos, con base en los planteamientos de Márquez et al. (2009).

- La dimensión personal abarca la disciplina, la organización del tiempo, adopción de métodos más efectivos de estudio y de rutina que favorezcan la autonomía, el desarrollo de la identidad y el planteamiento e implementación del proyecto de vida.
- La dimensión interpersonal abarca las relaciones con pares, amigos, pareja, familia, docentes y autoridades universitarias; de ser adecuadas constituyen un soporte para el estudiante, con efectos positivos.
- La dimensión contextual incluye: la motivación que se tiene por la carrera que se estudia, la forma en que se lleva a cabo el estudio y las relaciones de autoridad que se entablan en la institución, que incluyen los servicios que la entidad brinda al alumno.

En esta investigación se empleará la clasificación de Almeida et al. (Citado en Vidal, 2019), quienes consideran cinco dimensiones: personal, interpersonal, de carrera, estudio e institucional. Estas tres últimas dimensiones corresponden a la dimensión de contexto, ya detallada.

Indicadores

Según Almeida et al. (Citado en Vidal, 2019) en la dimensión personal se tienen dos indicadores: bienestar físico y psicológico, los que se describen en seguida.

- El bienestar físico en el ámbito universitario no solo abarca la ausencia de enfermedad, sino también la ausencia de cansancio, somnolencia, debilidad y la práctica de ejercicio físico regularmente.
- El bienestar psicológico incluye un estado emocional libre de: cambios emocionales bruscos, emociones negativas y autodestructivas (pesimismo, desconfianza, tristeza soledad, entre otros) que limiten la toma de decisiones y acciones académicas y personales.

Almeida et al. (Citado en Vidal, 2019) consideran tres indicadores en la dimensión interpersonal: relación general con pares, relaciones significativas e involucramiento en actividades extracurriculares; los que se desarrollan en seguida.

- La relación general con pares incluye la interrelación personal con los compañeros de estudio, lo que involucra su grado de apego,

facilidad de hacer amistad e importancia que le da a este tipo de relaciones.

- Las relaciones significativas incluyen un alto grado de involucramiento y cercanía con sus compañeros de estudio.
- El involucrarse en actividades extracurriculares incluye la participación en actividades promovidas por la entidad, fuera del aspecto académico como proyección social, clubes de arte, deportes, música, entre otros.

La dimensión de adaptación a la carrera abarca tres indicadores: adaptación al pregrado, adaptación al proyecto vocacional y perspectivas de la carrera. Se detalla cada uno, según los planteamientos de Almeida et al. (Citado en Vidal, 2019).

- La adaptación al pregrado implica que el estudiante asuma la carrera que eligió, acepte que tiene capacidades para concretarla y se dedique a su formación profesional, lo que se refleja en las buenas notas que obtiene.
- La adaptación al proyecto vocacional se refiere a que el estudiante se proyecta al futuro como un profesional en la carrera que eligió, basado en su vocación y compromiso de culminarla.
- Las perspectivas de la carrera es la percepción que el estudiante tiene en cuanto al desarrollo profesional y personal que representa la carrera y que alcanzará en cuanto se gradúe.

Para Almeida et al. (Citado en Vidal, 2019) la dimensión de adaptación al estudio incluye tres indicadores: hábitos de estudio, organización del tiempo y uso de la biblioteca; los que se describen a continuación.

- Los hábitos de estudio incluyen la eficacia para tomar apuntes, organizar la información y prepararse para los exámenes, incluyen la capacidad de concentración y de realización de estas actividades, incluso bajo presión.
- La organización del tiempo incluye la planeación diaria de las actividades a realizar que conlleva a la puntualidad y al cumplimiento de actividades y tareas académicas, sin retrasos.
- El uso de la biblioteca de la universidad es indispensable para ampliar los temas dados en clase e investigar; es el refuerzo necesario no solo para el cumplimiento de deberes, sino para el refuerzo de lo aprendido.

Por último, la dimensión de adaptación institucional, también incluye tres indicadores: intereses hacia la institución, deseo de continuar los estudios y percepción de calidad de servicios y estructuras. Estos indicadores se desarrollan con base a la descripción de Almeida et al. (Citado en Vidal, 2019).

- Los intereses hacia la institución implican la percepción general de la universidad, que puede ser de agrado o desagrado y que conllevan a querer permanecer en ella.

- El deseo de continuar los estudios en la universidad se refiere a la decisión de no interrumpir la formación profesional, evitando la deserción.
- La percepción de la calidad de los servicios y estructuras de la institución se refleja en la satisfacción del estudiante ante la infraestructura, ubicación y servicios que brinda la universidad.

Medición

En esta investigación se considera el “Cuestionario de Vivencias Académicas – Versión reducida (QVA – r) para medir la adaptación universitaria; puesto que es un instrumento completo que abarca las 3 principales dimensiones de esta variable, a través de 5 dimensiones: personal, interpersonal, de carrera, estudio e institucional; estas tres últimas corresponden a la dimensión de contexto.

El QVA – r es un instrumento validado y adaptado al idioma español a partir del QVA, que fue creado por Almeida, Ferreira y Soárez (Citado en Márquez et al., 2009); el instrumento original contaba con 170 ítems, la versión reducida cuenta con 60 ítems distribuidos en las 5 dimensiones y una escala Likert de 5 alternativas de respuesta. Esta versión reducida ya ha sido adaptada y empleada en el Perú por diversos investigadores (Aedo y Gahona, 2019; Chacaltana, 2018; Chávez, 2019; Guerrero, 2019; Marcelo, 2019; Vidal, 2019).

Clasificación

Márquez et al. (2009) clasifican la adaptación universitaria en cuatro categorías: desadaptación, adaptación baja, adaptación media y adaptación alta, las que se pasan a describir.

- La desadaptación implica que el estudiante no logra afrontar las exigencias y circunstancias del ámbito universitario.
- Una adaptación baja implica un bajo nivel de afrontamiento de las exigencias y circunstancias que se presentan en el ámbito universitario.
- Una adaptación media refleja niveles medios de afrontamiento ante las exigencias del contexto universitario.
- Una adaptación alta representa que el estudiante está plenamente adaptado al ámbito universitario, pudiendo afrontar satisfactoriamente las exigencias y circunstancias que se le presenten.

Consecuencias de una mala adaptación universitaria

Diversos autores (Chávez, 2019; Márquez et al., 2009; Morales & Chávez, 2017; Vidal, 2019) enumeran como consecuencias de desadaptación o bajos niveles de adaptación universitaria a una serie de problemas emocionales y académicos que se detallan a continuación.

- Altos niveles de ansiedad y estrés.
- Labilidad emocional.

- Fracaso estudiantil, que incluye un bajo rendimiento académico, con altas tasas de repetición universitaria.
- Deserción universitaria temporal o permanente.

2.2.2. Repitencia académica

Teoría

Este estudio aborda la repitencia académica como un indicador del bajo rendimiento académico y del atraso universitario. En este sentido, se considera como base la “Teoría de la Motivación – Logro” propuesta por Dweck (Citado en Küster y Vila, 2012), que explica las determinantes del rendimiento académico, en base a la forma en que se manifiesta la motivación – orientación. Esto se detalla en seguida.

- Si la motivación – orientación se direcciona hacia el aprendizaje el estudiante tenderá a adquirir las capacidades necesarias para aprender, incrementando sus competencias. En este punto, un bajo rendimiento académico es interpretado como un error. De darse la repitencia académica, se manifiesta en aquellas asignaturas que el estudiante considera no indispensables en su proceso de aprendizaje.
- Si la motivación – orientación se direcciona hacia el resultado, el estudiante enfocará sus competencias en obtener notas aprobatorias. En este caso, un bajo rendimiento académico será interpretado como un fracaso, pudiendo conllevar a un círculo vicioso de continua desaprobación y atraso. Este fenómeno se puede presentar en cualquier asignatura.

- Si la motivación – orientación se direcciona hacia evitar tareas, el estudiante se concentrará en aprobar, si esto implica menor esfuerzo más adelante. En este caso, un bajo rendimiento académico se interpretará como una forma de “evitar esfuerzos innecesarios”. La repitencia académica se presenta en asignaturas de mayor dificultad y dedicación de tiempo y esfuerzo.

Otra teoría que explica por qué ocurre la repitencia académica es la teoría de la autoeficacia propuesta por Bandura (Citado en Küster y Vila, 2012), en la que la autopercepción que el estudiante tiene determina su rendimiento. Si se autopercibe como un mal estudiante, tendrá un bajo rendimiento y por ende se presentará el cursado repetitivo de asignaturas y ciclos. La autopercepción del estudiante tiene que ver con el fracaso o éxito del proceso de adaptación a la vida universitaria.

Definición

La repitencia académica es la acción de cursar una actividad académica, más de una vez; por causas atribuidas al estudiante (bajo rendimiento) o ajenas al ámbito académico. Según el régimen curricular, en la educación universitaria puede presentarse en cuanto a un período (año, semestre o trimestre), o a una o más asignaturas. (Torres, Acevedo, y Gallo, 2015).

Se manifiesta con el atraso o rezago académico, por lo que la definición de ambos términos es similar; es así que rezago académico

se define como la condición irregular del estudiante, que presenta por lo menos una asignatura desaprobada en algún semestre académico (Chapital, 2018).

Características

Las características de la repitencia académica, según Chapital (2018), son el bajo rendimiento, bajos índices de egreso e irregularidad en la trayectoria académica, las que se detallan en seguida.

- El bajo rendimiento universitario implica la obtención de notas no aprobatorias y un limitado aprendizaje, con baja motivación o sensación de fracaso.
- Los bajos índices de egreso universitario se manifiestan en la presencia de un porcentaje de egresados inferior al total de estudiantes que ingresaron al I ciclo en esa generación.
- Irregularidad en la trayectoria académica; el estudiante repitente tiene que cursar asignaturas de ciclos pasados, esto no permite que se nivele con los estudiantes de su generación.

Factores asociados

La repitencia académica es un fenómeno multifactorial, por lo que se suelen clasificar los factores asociados en: individuales, familiares, del sistema educativo, regionales y contextuales. Estos se describen en seguida, con base en los planteamientos de Torres et al. (2015).

- Los factores individuales incluyen las competencias que se han adquirido en el nivel preescolar, primaria y secundaria, el sexo del estudiante, las experiencias previas y la edad.
- Los factores familiares abarcan la migración y cambio de domicilio constante, bajos ingresos económicos, la necesidad de trabajar para autosostenerse, la carga familiar, el nivel educativo paterno y el haberse criado solo con uno de los padres.
- Los factores del sistema educativo incluyen la ubicación física de la universidad; los costos económicos del transporte, matrícula, pensiones y materiales; el ambiente universitario, la formación docente y la infraestructura.
- Los factores regionales y contextuales abarcan el entorno de pobreza, asociada al desempleo y falta de oportunidades, la procedencia de zona rural o marginal y la inseguridad y violencia.

Dimensiones

En el ámbito universitario, la repitencia académica se manifiesta en tres dimensiones: la repitencia de ciclos, la condición de regularidad o irregularidad del estudiante y la repitencia de asignaturas. Estas se detallan a continuación.

- La repitencia de ciclos implica que el estudiante se ha matriculado más de una vez en un ciclo académico (Chapital, 2018; Torres et al., 2015).
- La condición de regularidad del estudiante se refiere a que el estudiante se ha matriculado en el semestre académico como mínimo

en 12 créditos. La condición de no regularidad (o irregularidad) implica una matrícula en 11 créditos o menos. El que un alumno sea irregular en el semestre indica que es repitente de asignaturas o de ciclos (Universidad Peruana Los Andes, 2019).

- La repitencia de asignaturas es definida como el hecho de cursar una asignatura más de una vez, sin importar el área a la que pertenezca. La reprobación de asignaturas de áreas de formación profesional y aquellas que sean secuenciales conllevan a la repitencia del ciclo (Chapital, 2018; Torres et al., 2015).

Indicadores

Con base en los planteamientos de diversos autores (Chapital, 2018; Torres et al., 2015) se tiene un indicador por cada dimensión de la variable repitencia, tal como se detalla en los siguientes párrafos.

- En la dimensión de repitencia de ciclos el indicador es la diferencia entre el número de semestres que ha cursado y el número de semestres que debería haber cursado, considerando la última matrícula en un semestre académico.
- En la dimensión de condición del alumno el indicador es el número de créditos en que se ha matriculado en el último semestre académico.
- En la dimensión de repitencia de asignaturas el indicador es el número de asignaturas desaprobadas en los semestres que ha cursado.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Académico

Dícese de lo que pertenece a estudios que son oficialmente reconocidos (Espasa Calpe, 2015).

Adaptación

“Pulsión biológica para producir un estado óptimo de equilibrio, incluye los procesos complementarios de asimilación y acomodación” (Schunk, 2012, p. 493).

Alumno

“Es quien recibe enseñanza con respecto a un profesor” (Real Academia Española, 2014, p. 250). Se emplea este término en la educación inicial, primaria y secundaria.

Asignatura

Desde la perspectiva académica es un componente que determina “una materia a desarrollar de carácter teórico, práctico, de taller, seminario (...) u otro que da flexibilidad e integración al diseño curricular” (Universidad Peruana Los Andes, 2019, p. 26).

Carrera

Conjunto de estudios agrupados en asignaturas que instruyen para el ejercicio de una profesión (Espasa Calpe, 2015).

Ciclo

En el ámbito académico es el “periodo lectivo regular de 18 semanas de duración” (Universidad Peruana Los Andes, 2019, p. 26).

Condición

Es la situación en que se halla un individuo u cosa (Espasa Calpe, 2015).

Estudio

“Trabajo enfocado en aprender o cultivar una ciencia o arte” (Real Academia Española, 2014, p. 578).

Estudiante

“Es quien cursa estudios en una institución de enseñanza” (Real Academia Española, 2014, p. 520). Se emplea este término en la educación superior, por lo que es definido también como “persona matriculada en la universidad, que cursa estudios para obtener un grado o título profesional” (Universidad Peruana Los Andes, 2019, p. 28).

Interpersonal

Que se establece entre dos o más personas (Espasa Calpe, 2015).

Institucional

Que pertenece o corresponde a una institución (Espasa Calpe, 2015).

Personal

Que corresponde a factores internos del individuo (Espasa Calpe, 2015).

Rendimiento

En el ámbito académico es el resultado de la evaluación de los logros de aprendizaje en cuanto a actitudes, capacidades y competencias (Chong, 2017).

Repitencia

En el ámbito educativo universitario es la necesidad de volver a cursar una asignatura o ciclo más de una vez, lo que conlleva al estudiante a una situación irregular y atraso en el tiempo de graduación (Torres et al., 2015).

Reprobación

Es la obtención de una calificación o nota inferior a la que corresponde para demostrar un logro educativo. También es llamada desaprobación (Woolfolk, 2013).

Semestre

En el ámbito académico es el periodo “en el cual se desarrollan actividades lectivas de 17 semanas de duración, llamado también ciclo académico” (Universidad Peruana Los Andes, 2019).

Universitario (a)

Que pertenece a la universidad (Espasa Calpe, 2015).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre adaptación universitaria y repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA), 2020.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- La adaptación universitaria es de nivel medio en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.
- La repitencia académica se presenta en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.
- Existe una relación significativa entre las dimensiones personal, interpersonal, de carrera, de estudio e institucional de adaptación universitaria con respecto a repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.

3.3. VARIABLES

Se tienen dos variables de estudio: Adaptación universitaria y Repitencia académica, las que se detallan en seguida.

Adaptación universitaria

Tipo de variable y nivel de medición

Es una variable cualitativa con nivel de medición ordinal. De acuerdo a la relación entre variables, corresponde a la variable 1.

Definición conceptual

Es un proceso de ajuste a los cambios acaecidos en la transición entre los estudios secundarios y superiores, manifestado en los comportamientos que asume el estudiante ante las exigencias del claustro universitario.

Definición operacional

Es la respuesta del estudiante universitario al “Cuestionario de Vivencias Académicas versión reducida (QVA – r)” que incluye las dimensiones: personal, interpersonal, de carrera, de estudio e institucional.

Repitencia Académica

Tipo de variable y nivel de medición

Es una variable con dos dimensiones cuantitativas y una dimensión cualitativa. Las dimensiones de repitencia de ciclos y asignaturas son cuantitativas con nivel de medición de razón y la dimensión de condición del alumno es cualitativa con nivel de medición nominal. De acuerdo a la relación entre variables, corresponde a la variable 2.

Definición conceptual

Es la acción de matricularse por más de una vez en una asignatura o ciclo, que conlleva al estudiante a una situación irregular en su trayectoria académica.

Definición operacional

Es la respuesta al cuestionario ad hoc sobre el número de ciclos y asignaturas reprobados; así como la condición de regularidad o irregular del estudiante.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En primera instancia, esta investigación se enmarca en el método general de investigación científica y a partir del mismo, emplea un método hipotético deductivo, pues tras la definición del problema, se plantea una hipótesis, cuya veracidad o falsedad se comprueba en la realidad objetiva. Además, se emplea el método cuantitativo al pretender medir y dar un significado numérico a las variables de estudio. (Bernal et al., 2014).

4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

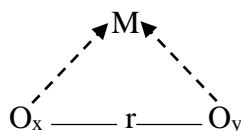
La presente investigación es de tipo sustantiva descriptiva, puesto que está orientada a responder un problema sustancial de descripción, que implica la recopilación de información de las variables de estudio en su estado natural, sin manipulación alguna (Sánchez y Reyes, 2017).

4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde a un nivel correlacional, puesto que se orienta a conocer el grado de relación entre las variables de estudio, sin establecer relaciones de causa y efecto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.4. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se llevó a cabo siguiendo el proceso de un diseño no experimental transversal correlacional, que consiste en valorar, sin manipulación alguna, la presencia o ausencia de las variables de estudio en una muestra; y, a partir de ello, realizar el análisis estadístico de correlación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; Sánchez y Reyes, 2017). El esquema que se ha seguido es que se detalla a continuación.



Donde O_x representa la recopilación de datos de la variable adaptación universitaria; O_y representa la recopilación de datos de la variable repitencia académica; ambas mediciones se realizan en cada sujeto de la muestra de estudio (M), para establecer, tras un análisis posterior, si existe relación (r) entre las variables de estudio.

Cabe resaltar que la recopilación de datos de las variables de estudio (adaptación universitaria y repitencia académica) se concretó durante los meses de enero a febrero del 2020 en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA.

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por 195 estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables durante el semestre académico 2020-0.

No se obtuvo una muestra, puesto que el tamaño poblacional fue reducido y accesible. Es decir, se llevó a cabo un censo poblacional.

Enseguida se detalla la población de alumnos matriculados por cada ciclo y carrera profesional que fueron encuestados.

Carrera profesional	Ciclo	Población (N)
Administración y Sistemas	V	23
	VI	13
	VII	38
	VIII	17
	IX	18
	Total	109
Contabilidad y Finanzas	VII	17
	VIII	25
	IX	17
	X	27
	Total	86
Total		195

Fuente: Dirección Académica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, UPLA, 2020 – 0

Tras las autorizaciones del caso, se procedió a encuestar a estudiantes de las carreras profesionales de Administración y Sistemas, así como Contabilidad y Finanzas de forma paralela; en el turno mañana, tarde y noche, fuera del horario de clases, sin sobrecarga académica ni evaluaciones. La encuesta se realizó en grupo, por cada salón de clases.

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue un formulario de recolección de datos que integraba los datos generales, el cuestionario de rendimiento académico y el de vivencias académicas.

Variable Adaptación Universitaria

Se midió bajo la técnica de encuesta con el “Cuestionario de vivencias académicas versión reducida (QVA – r)”. Este cuestionario constaba de 60 ítems agrupados en 5 dimensiones. Las respuestas estaban en una escala de Likert de 5 alternativas. El tiempo que les tomó llenar el cuestionario a los estudiantes fue de 20 minutos.

En el ámbito peruano, Marcelo (2019) corroboró la validez de constructo y de contenido del QVA - r bajo el juicio de 10 expertos; así mismo calculó un coeficiente de confiabilidad elevado (0.903).

Para el contexto de la presente investigación, se comprobó que el cuestionario QVA - r tiene validez de contenido bajo el juicio de tres expertos ($p < 0.05$). Con respecto a la confiabilidad, se obtuvo tras una prueba piloto a 39 estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables no incluidos en la población de estudio. La confiabilidad total del cuestionario fue elevada, llegando a 0.932.

Variable Repitencia académica

Se midió bajo la técnica de encuesta con el Cuestionario de repitencia académica, que constaba de 7 ítems agrupados en 3 dimensiones. El tiempo que les tomó llenar el cuestionario a los estudiantes fue de 8 minutos.

Se comprobó la validez de contenido del cuestionario bajo el juicio de tres expertos ($p < 0.05$). Con respecto a la confiabilidad, se obtuvo tras una prueba piloto a 39 estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y

Contables no incluidos en la población de estudio. La confiabilidad del cuestionario fue elevada, llegando a 0.864.

4.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis descriptivo se utilizaron tablas de distribución de frecuencia simple y porcentual de una y dos entradas; así mismo se emplearon gráficos de barras simples y agrupadas; así como gráficos de líneas.

Para el contraste de la hipótesis específica 1, sobre el nivel de adaptación universitaria se empleó la prueba Z para una proporción poblacional.

Para el contraste de la hipótesis específica 2, sobre la repitencia académica se empleó la prueba Z para una proporción poblacional.

Para el contraste de la hipótesis específica 3, sobre la relación entre las dimensiones de adaptación universitaria y repitencia académica se emplearon las pruebas de significancia del coeficiente de correlación Rho de Spearman (para comprobar la relación entre las dimensiones de adaptación universitaria y repitencia de ciclos y asignaturas); y, la prueba Chi-cuadrado de Pearson (para contrastar la relación entre las dimensiones de adaptación universitaria y condición regular o irregular del estudiante).

Para el contraste de la hipótesis general se emplearon las pruebas de significancia del coeficiente de correlación Rho de Spearman (para comprobar la relación entre adaptación universitaria y repitencia de ciclos y asignaturas); y, la prueba Chi-cuadrado de Pearson (para contrastar la relación entre adaptación universitaria y condición regular o irregular del estudiante).

El procesamiento estadístico se llevó a cabo en la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016 y en el programa estadístico IBM SPSS Statistics 24.0.

4.8. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo bajo tomando en cuenta el consentimiento informado, el aseguramiento de confidencialidad y privacidad de los datos y el cumplimiento de los principios éticos.

En primera instancia, los estudiantes participaron en las encuestas por voluntad propia, firmando el formato de consentimiento informado.

En segundo lugar, se explicó y detalló que los datos que los estudiantes dieran en las encuestas se utilizarían de forma confidencial, sin violar el principio de privacidad.

Finalmente se cumplieron los principios éticos de responsabilidad (se ejecutaron las acciones en el tiempo previsto), respeto hacia los encuestados (sobre sus decisiones y privacidad), autonomía (no se obligó a nadie a participar en la encuesta), veracidad (los resultados muestran el comportamiento de las variables tal y como se observaron), no maleficencia (el estudio no ha causado ningún tipo de daño físico o mental) y beneficencia (los resultados permitirán enfocar acciones en beneficio del estudiantado).

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Este capítulo se desarrolla inicialmente con la descripción de resultados encontrados en base a los objetivos de investigación; primero los objetivos específicos y luego el objetivo general. En la segunda parte del capítulo se contrastan las hipótesis, primero las específicas y después la general. Cabe mencionar que se trabajó con toda la población de estudio, constituida por 195 estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA matriculados en el semestre 2020-0.

5.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Resultados sobre los objetivos específicos

Inicialmente se presenta la descripción de las variables adaptación universitaria y repitencia académica por separado; para luego abordar la descripción de la relación entre las dimensiones de ambas variables.

Descripción de los niveles de adaptación universitaria

En primera instancia se describen los niveles de adaptación universitaria en las dimensiones personal, interpersonal, de carrera, de estudio e institucional. Luego, se describe el nivel de adaptación universitaria en general.

Tabla 1

Niveles de adaptación en la dimensión personal, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Nivel de adaptación personal	Indicadores				Dimensión personal	
	Bienestar físico		Bienestar psicológico			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Desadaptación	4	2	12	6	4	2
Adaptación baja	71	36	107	55	71	36
Adaptación media	120	62	60	31	120	62
Adaptación alta	0	0	16	8	0	0
Total	195	100	195	100	195	100

Fuente: Base de datos.

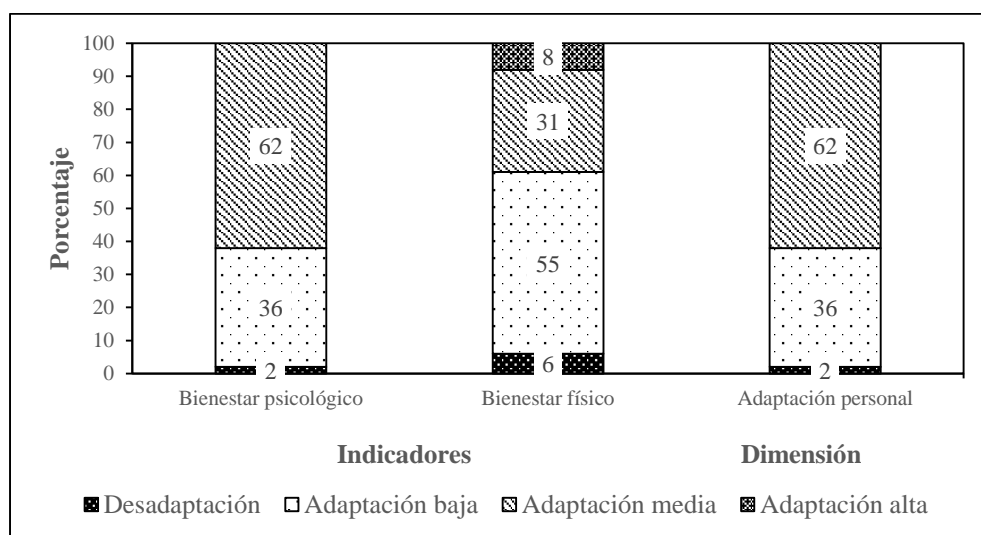


Figura 1. Niveles de adaptación personal, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. En la tabla y figura 1 se observa que existe una adaptación baja (36 %) y media (63 %) en la dimensión personal de la adaptación universitaria; esta tendencia también ocurre en los indicadores de bienestar psicológico y físico.

Tabla 2

Niveles de adaptación en la dimensión interpersonal, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Nivel de adaptación interpersonal	Indicadores						Dimensión interpersonal	
	Relación general con pares		Adaptación al proyecto vocacional		Perspectiva de la carrera			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Desadaptación	0	0	4	2	27	14	4	2
Adaptación baja	84	43	59	30	84	43	63	32
Adaptación media	79	41	104	53	72	37	104	54
Adaptación alta	32	16	28	15	12	6	24	12
Total	195	100	195	100	195	100	195	100

Fuente: Base de datos.

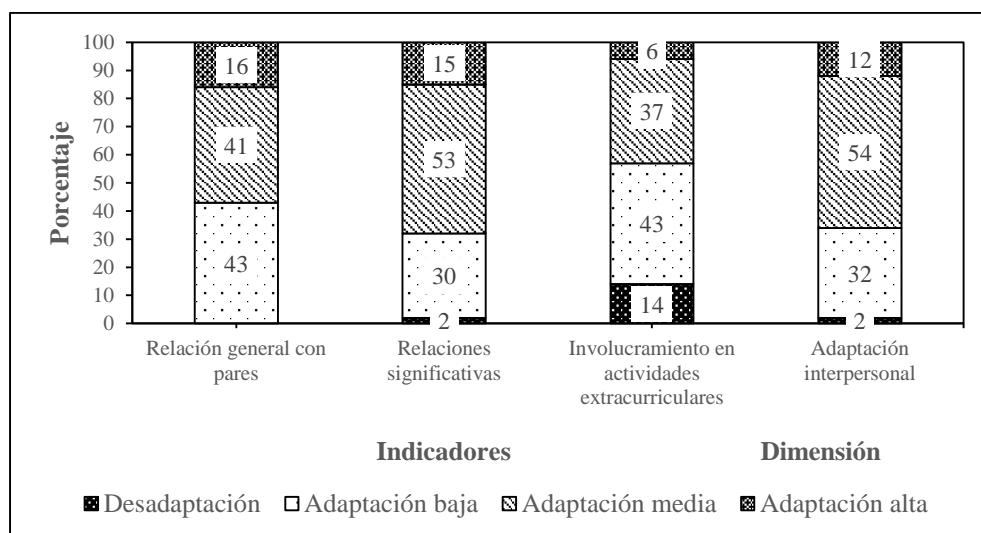


Figura 2. Niveles de adaptación interpersonal, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 2 reflejan que predomina una adaptación baja (32 %) y media (54 %) en la dimensión interpersonal de la adaptación universitaria; esta tendencia también ocurre en los indicadores de relación general con pares, relaciones significativas y participación en actividades extracurriculares.

Tabla 3

Niveles de adaptación en la dimensión de carrera, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Nivel de adaptación a la carrera	Indicadores						Dimensión de carrera	
	Adaptación al pregrado		Adaptación al proyecto vocacional		Perspectivas de la carrera		Dimensión de carrera	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Desadaptación	4	2	4	2	0	0	0	0
Adaptación baja	71	36	35	18	59	30	27	14
Adaptación media	80	41	92	47	116	60	124	64
Adaptación alta	40	21	64	33	20	10	44	22
Total	195	100	195	100	195	100	195	100

Fuente: Base de datos.

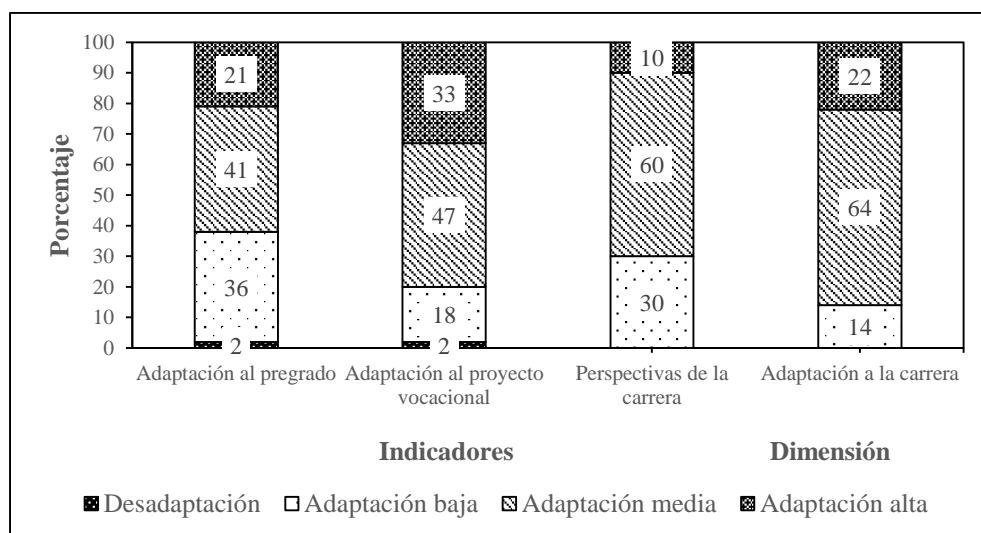


Figura 3. Niveles de adaptación a la carrera, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 3 reflejan que predomina una adaptación media (64 %) y alta (22 %) en la dimensión de carrera, de la adaptación universitaria; esta tendencia también ocurre en los indicadores de adaptación al pregrado, adaptación al proyecto vocacional y perspectivas de la carrera.

Tabla 4

Niveles de adaptación en la dimensión de estudio, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Nivel de adaptación al estudio	Indicadores						Dimensión de estudio	
	Hábitos de estudio		Organización del tiempo		Uso de la biblioteca			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Desadaptación	0	0	0	0	92	47	0	0
Adaptación baja	75	39	48	25	75	39	64	33
Adaptación media	96	49	127	65	20	10	111	57
Adaptación alta	24	12	20	10	8	4	20	10
Total	195	100	195	100	195	100	195	100

Fuente: Base de datos.

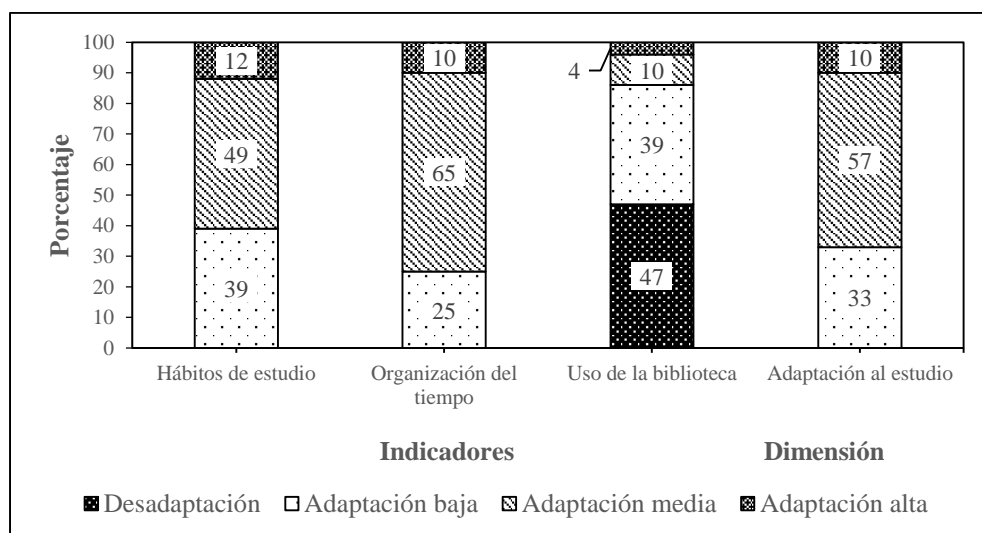


Figura 4. Niveles de adaptación al estudio, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. En la tabla y figura 4 se muestra que en la dimensión de estudio predomina una adaptación baja (33 %) y media (57 %). Esta tendencia también ocurre en los indicadores de hábitos de estudio y organización del tiempo. En uso de la biblioteca predomina la desadaptación (47 %) y la adaptación baja (39 %).

Tabla 5

Niveles de adaptación en la dimensión institucional, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Nivel de adaptación institucional	Indicadores						Dimensión institucional	
	Intereses hacia la institución		Deseos de continuar los estudios en la institución		Percepción y calidad de servicios y estructuras			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Desadaptación	16	8	16	8	0	0	0	0
Adaptación baja	63	33	32	17	88	46	80	41
Adaptación media	100	51	51	26	75	38	87	45
Adaptación alta	16	8	96	49	32	16	28	14
Total	195	100	195	100	195	100	195	100

Fuente: Base de datos.

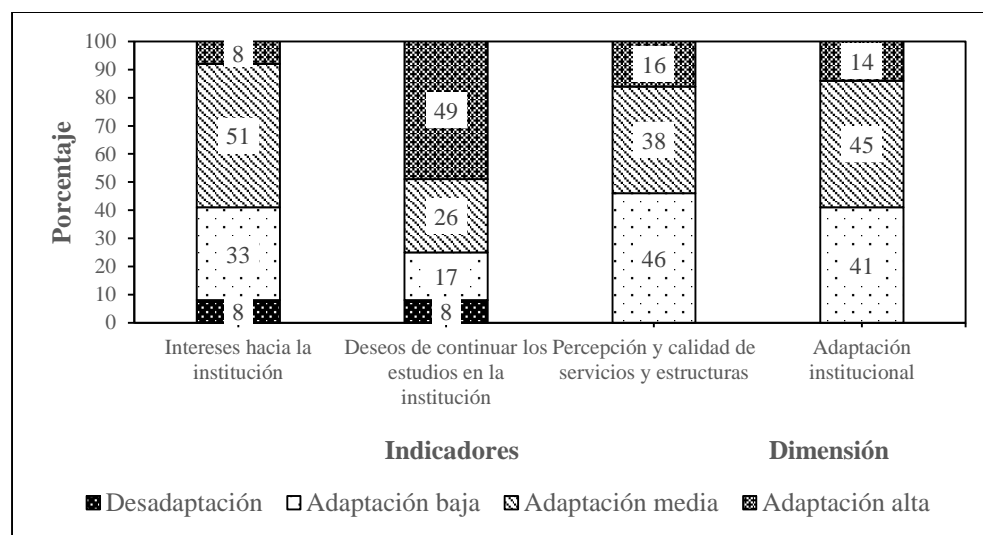


Figura 5. Niveles de adaptación institucional, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 5 reflejan un nivel bajo (41 %) y medio (45 %) de adaptación institucional, lo mismo ocurre en los indicadores, a excepción de los deseos de seguir estudiando donde predomina una alta adaptación (49 %).

Tabla 6

Niveles de adaptación universitaria, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Nivel	Frecuencia	%
Desadaptación	0	0
Adaptación baja	51	26
Adaptación media	136	70
Adaptación alta	8	4
Total	195	100

Fuente: Base de datos.

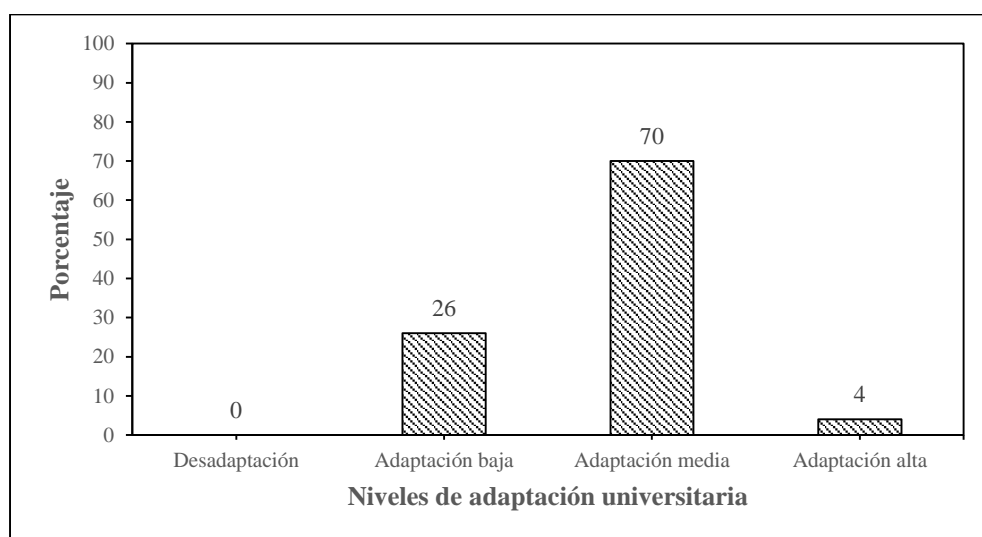


Figura 6. Niveles de adaptación universitaria, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana, 2020.

Interpretación. La tabla y figura 6 representan los niveles de adaptación universitaria de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables. Como puede observarse predomina un nivel bajo (26 %) y medio (70 %) de adaptación universitaria.

Descripción de repitencia académica

Tabla 7

Repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Ciclos repetidos	Frecuencia	%
0	32	16
1	39	20
2	68	35
3	48	25
4	4	2
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	4	2
Total	195	100

Fuente: Base de datos.

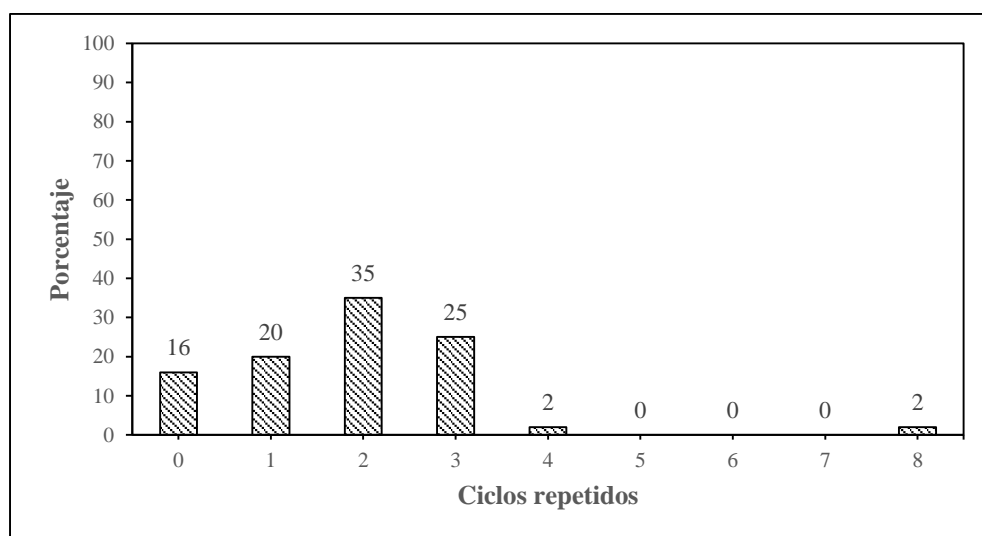


Figura 7. Repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 7 muestran que solo el 16 % de estudiantes no repite el ciclo, mientras que es más frecuente repetir de 1 a 4 ciclos académicos.

Tabla 8

Condición de regularidad del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Condición	Frecuencia	%
Regular	180	92
Irregular	15	8
Total	195	100

Fuente: Base de datos.

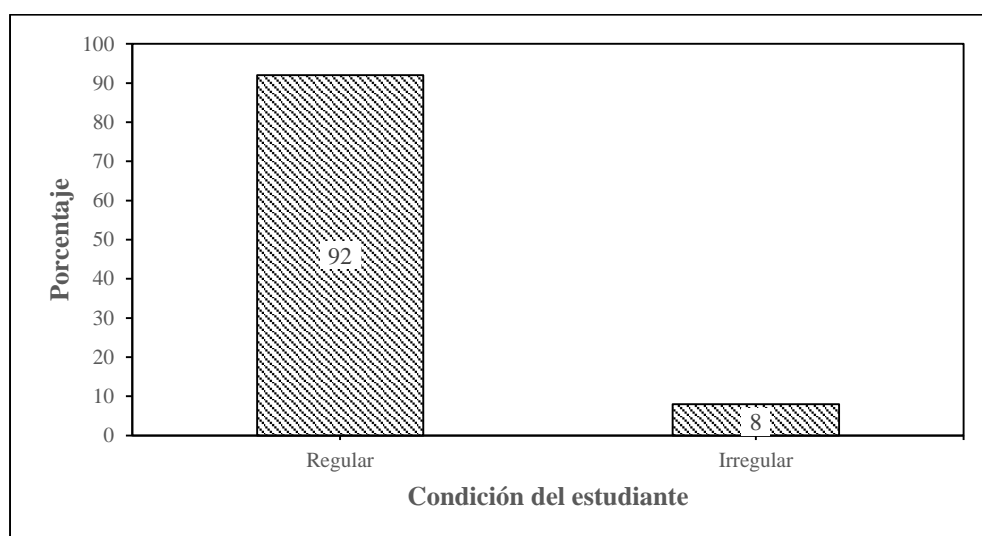


Figura 8. Condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 8 representan que del total de encuestados (195) el 92 % llevó de 12 a más créditos en el semestre anterior, mientras que sólo el 8 % cursó de 11 a menos créditos.

Tabla 9

Repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Asignaturas repetidas	Frecuencia	%
1	24	12
2	60	31
3	52	27
4	20	10
5	16	8
6	11	6
7	4	2
8	4	2
9	4	2
Total	195	100

Fuente: Base de datos.

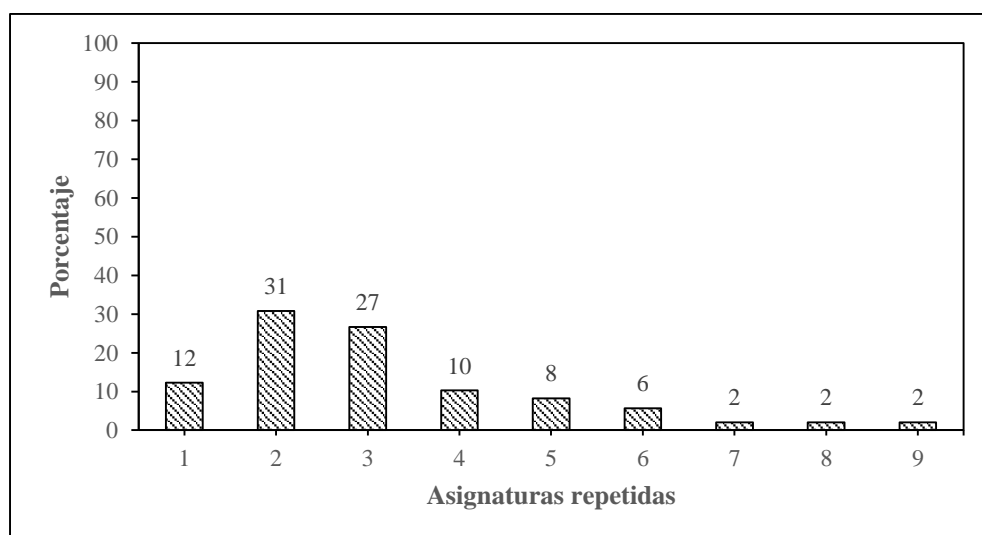


Figura 9. Repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 9 reflejan que ningún estudiante encuestado es invicto, todos repiten al menos una asignatura. Es más frecuente que se de la repitencia de 2 a 4 asignaturas.

Descripción de la relación entre las dimensiones de la adaptación universitaria y repitencia académica

Tabla 10

Adaptación personal según repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Ciclos repetidos	Adaptación personal								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	0	0	16	23	16	13	0	0	32	16
1	0	0	11	15	28	24	0	0	39	20
2	4	100	16	23	48	40	0	0	68	35
3	0	0	28	39	20	17	0	0	48	25
4	0	0	0	0	4	3	0	0	4	2
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	4	3	0	0	4	2
Total	4	100	71	100	120	100	0	0	195	100

Fuente: Base de datos.

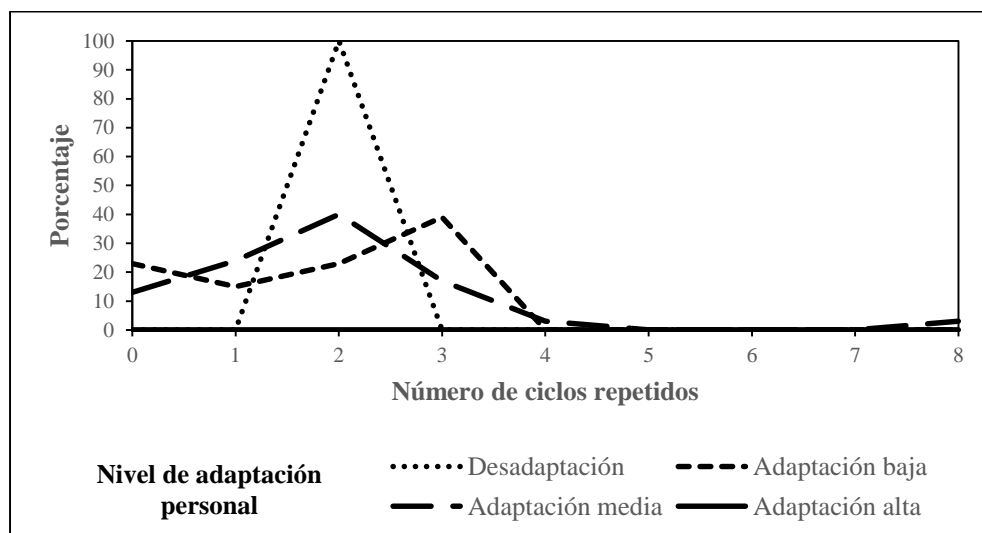


Figura 10. Adaptación personal y repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 10 muestran que los ciclos repetidos no se diferencian en cada nivel de adaptación personal, existe nula relación.

Tabla 11

Adaptación interpersonal según repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Ciclos repetidos	Adaptación interpersonal								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	0	0	12	19	12	12	8	33	32	16
1	0	0	27	43	12	12	0	0	39	20
2	4	100	16	26	44	42	4	17	68	35
3	0	0	4	6	36	34	8	33	48	25
4	0	0	0	0	0	0	4	17	4	2
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	4	6	0	0	0	0	4	2
Total	4	100	63	100	104	100	24	100	195	100

Fuente: Base de datos.

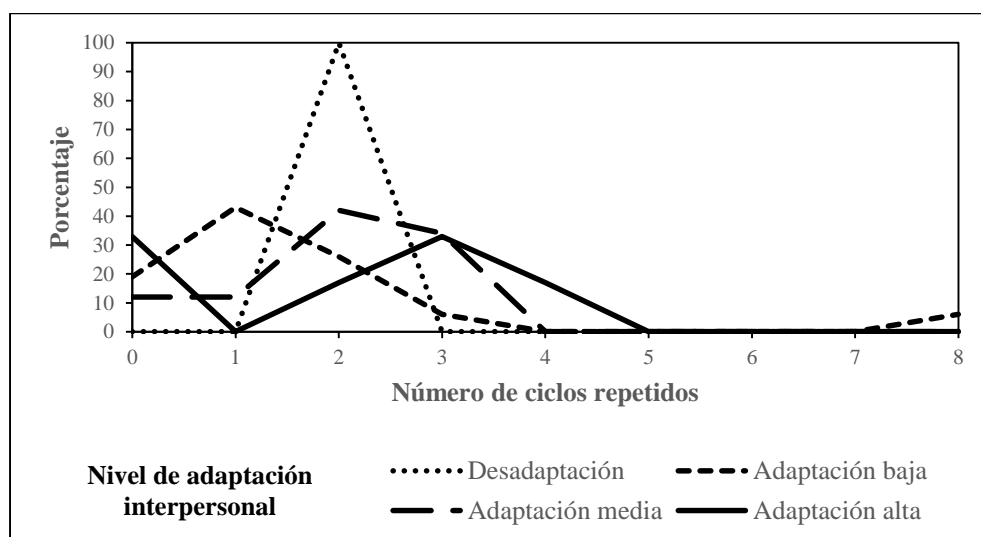


Figura 11. Adaptación interpersonal y repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 11 muestran que cuanto mayores son los niveles de adaptación interpersonal, mayor es el número de ciclos repetidos. Esto indica una relación positiva.

Tabla 12

Adaptación a la carrera según repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Ciclos repetidos	Adaptación a la carrera								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	0	0	8	29.5	24	19	0	0	32	16
1	0	0	3	11	32	26	4	9	39	20
2	0	0	4	15	40	32	24	55	68	35
3	0	0	8	29.5	28	23	12	27	48	25
4	0	0	0	0	0	0	4	9	4	2
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	4	15	0	0	0	0	4	2
Total	0	0	27	100	124	100	44	100	195	100

Fuente: Base de datos.

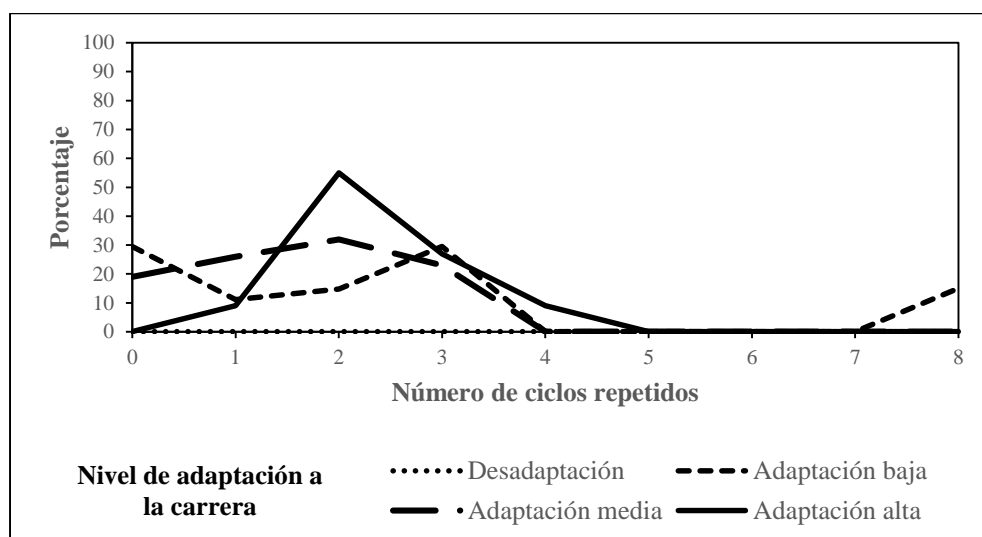


Figura 12. Adaptación a la carrera y repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 12 muestran que los niveles de adaptación a la carrera de bajo a alto se presentan en alumnos que tienen más de un ciclo repetido. Lo que indica una relación positiva, pero baja.

Tabla 13

Adaptación al estudio según repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Ciclos repetidos	Adaptación al estudio								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	0	0	8	12	20	18	4	20	32	16
1	0	0	24	38	15	14	0	0	39	20
2	0	0	12	19	48	43	8	40	68	35
3	0	0	16	25	28	25	4	20	48	25
4	0	0	0	0	0	0	4	20	4	2
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	4	6	0	0	0	0	4	2
Total	0	0	64	100	111	100	20	100	195	100

Fuente: Base de datos.

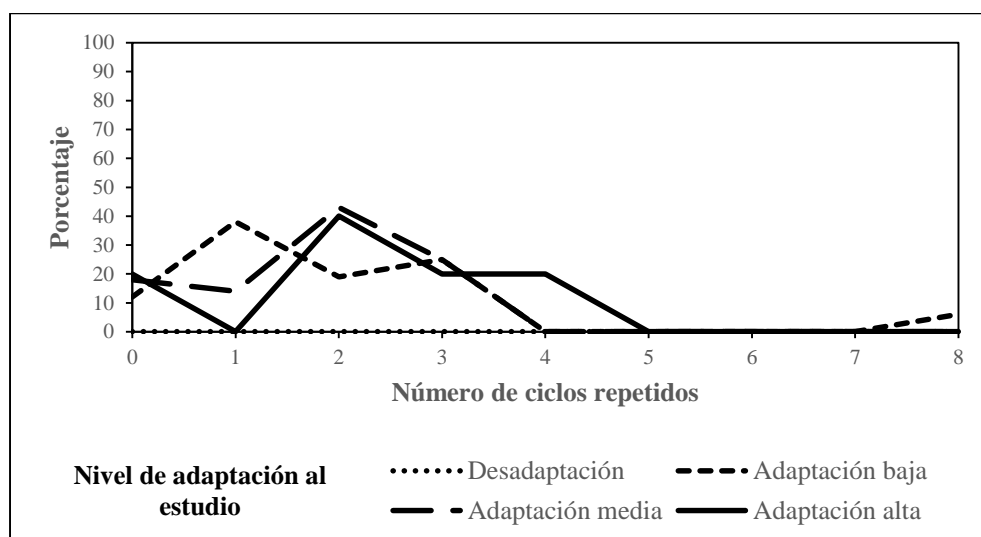


Figura 13. Adaptación al estudio y repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. En la tabla y figura 13 se puede observar que no se presentan tendencias que indiquen relación entre los niveles de adaptación al estudio y el número de ciclos repetidos.

Tabla 14

Adaptación institucional según repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Ciclos repetidos	Adaptación institucional								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	0	0	8	10	24	28	0	0	32	16
1	0	0	20	25	15	17	4	14	39	20
2	0	0	28	35	28	32	12	43	68	35
3	0	0	20	25	20	23	8	29	48	25
4	0	0	0	0	0	0	4	14	4	2
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	4	5	0	0	0	0	4	2
Total	0	0	80	100	87	100	28	100	195	100

Fuente: Base de datos.

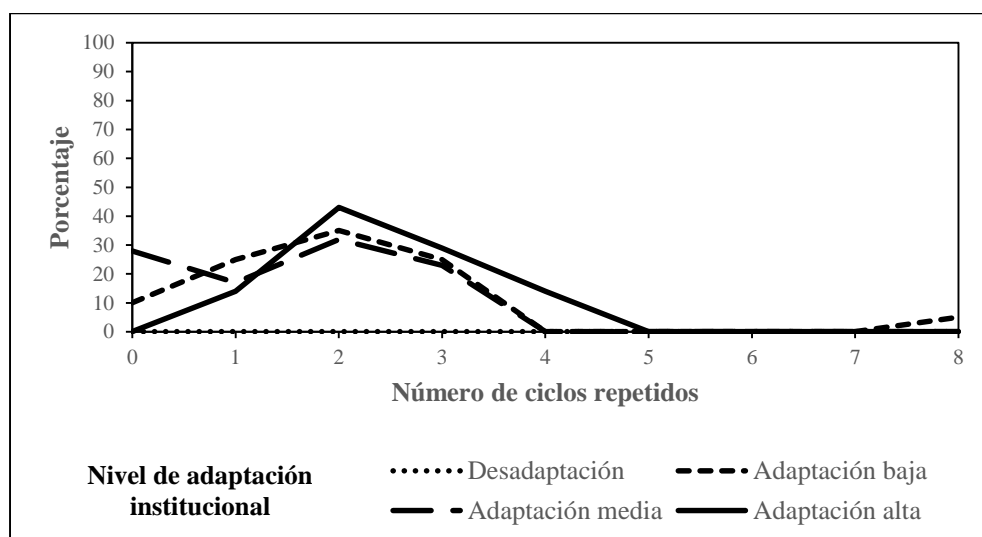


Figura 14. Adaptación institucional y repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. En la tabla y figura 14 se observa que los niveles de adaptación baja, media y alta se presentan casi por igual, sin importar el número de ciclos repetidos. Esto indica una relación nula.

Tabla 15

Adaptación personal según condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Condición	Adaptación personal								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Regular	4	100	64	90	112	93	0	0	180	92
Irregular	0	0	7	10	8	7	0	0	15	8
Total	4	100	71	100	120	100	0	0	195	100

Fuente: Base de datos.

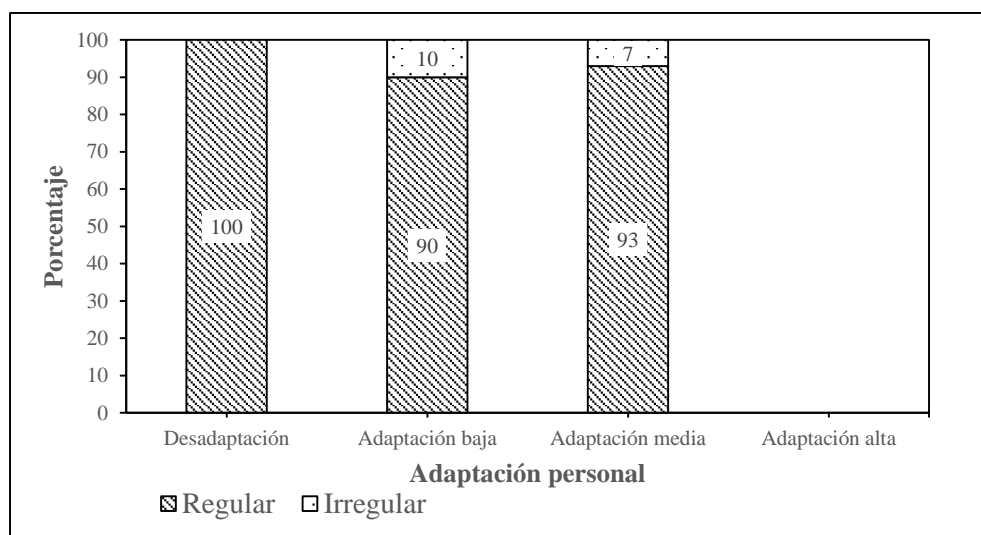


Figura 15. Adaptación personal y condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. En la tabla y figura 15 se puede observar que la desadaptación, así como la adaptación baja y media en la dimensión personal se presentan prácticamente por igual. Esto indica una relación nula.

Tabla 16

Adaptación interpersonal según condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Condición	Adaptación interpersonal								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Regular	0	0	60	95	96	92	24	100	180	92
Irregular	4	100	3	5	8	8	0	0	15	8
Total	4	100	63	100	104	100	24	100	195	100

Fuente: Base de datos.

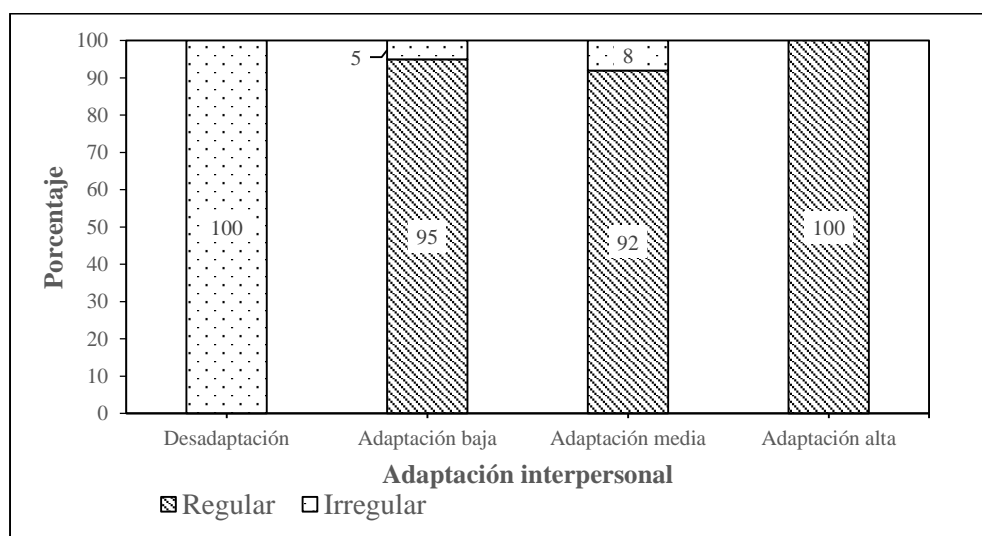


Figura 16. Adaptación interpersonal y condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. En la tabla y figura 16 se observa que todos los estudiantes que presentan desadaptación interpersonal tienen la condición de irregulares, mientras que todos los estudiantes que tienen una adaptación interpersonal alta son regulares. Esto indica la existencia de una relación.

Tabla 17

Adaptación a la carrera según condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Condición	Adaptación a la carrera								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Regular	0	0	24	89	112	90	44	100	180	92
Irregular	0	0	3	11	12	10	0	0	15	8
Total	0	0	27	100	124	100	44	100	195	100

Fuente: Base de datos.

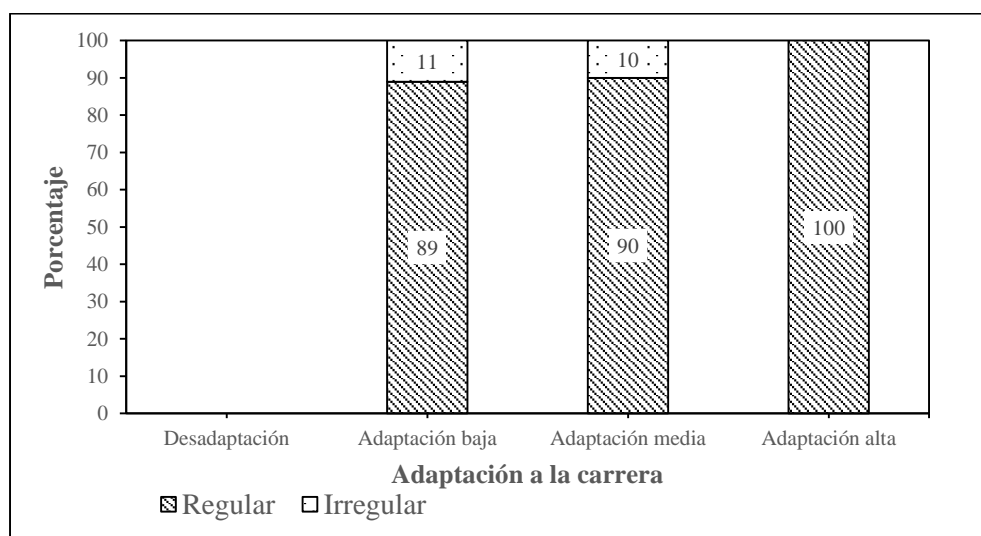


Figura 17. Adaptación a la carrera y condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 17 reflejan que la mayoría de alumnos con un nivel de adaptación a la carrera bajo a alto son alumnos regulares. Como no se observan diferencias en cada categoría, esto indica que existe relación nula.

Tabla 18

Adaptación al estudio según condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Condición	Adaptación al estudio								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Regular	0	0	64	100	96	86	20	100	180	92
Irregular	0	0	0	0	15	14	0	0	15	8
Total	0	0	64	100	111	100	20	100	195	100

Fuente: Base de datos.

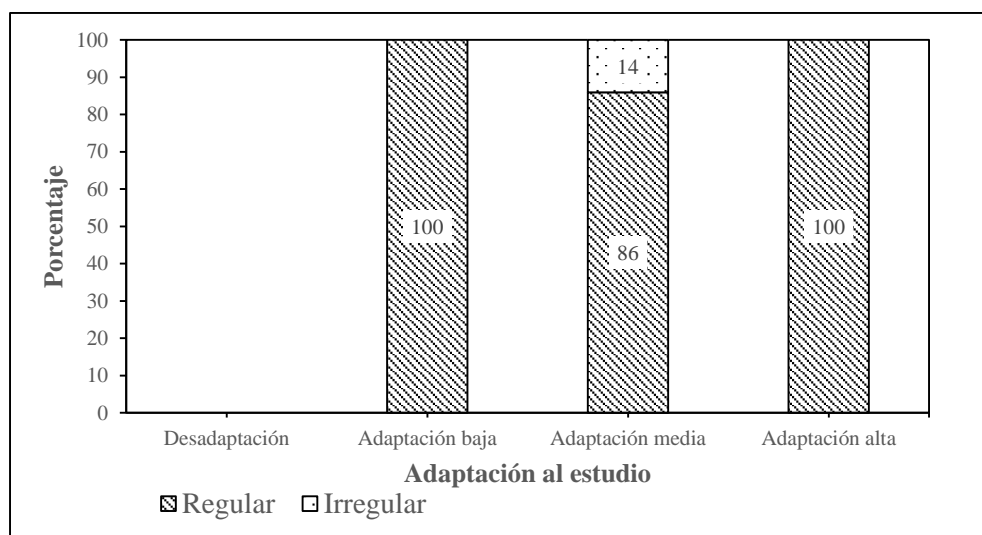


Figura 18. Adaptación al estudio y condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 18 muestran entre los niveles de adaptación al estudio medio y alto una tendencia a la reducción del número de estudiantes irregulares. Esto indica la existencia de relación.

Tabla 19

Adaptación institucional según condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Condición	Adaptación institucional								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Regular	0	0	72	90	80	92	28	100	180	92
Irregular	0	0	8	10	7	8	0	0	15	8
Total	0	0	80	100	87	100	28	100	195	100

Fuente: Base de datos.

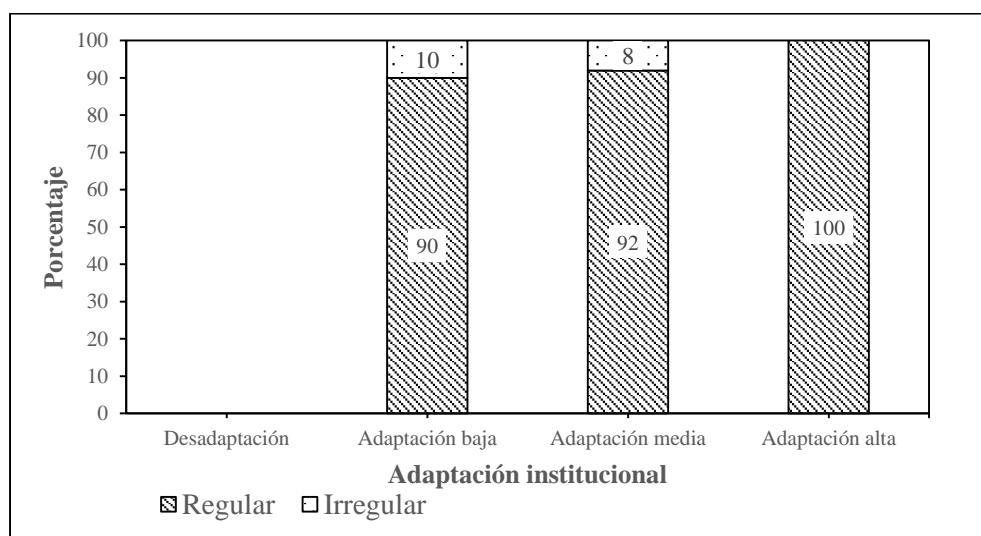


Figura 19. Adaptación institucional y condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 19 muestran que entre los niveles de adaptación institucional bajo y medio, no hay diferencias sustanciales. Esto indica una relación nula.

Tabla 20

Adaptación personal según repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Asignaturas repetidas	Adaptación personal								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	0	0	4	6	20	17	0	0	24	12
2	4	100	8	11	48	40	0	0	60	31
3	0	0	36	50	16	13.5	0	0	52	27
4	0	0	4	6	16	13.5	0	0	20	10
5	0	0	8	11	8	7	0	0	16	8
6	0	0	7	10	4	3	0	0	11	6
7	0	0	4	6	0	0	0	0	4	2
8	0	0	0	0	4	3	0	0	4	2
9	0	0	0	0	4	3	0	0	4	2
Total	4	100	71	100	120	100	0	0	195	100

Fuente: Base de datos.

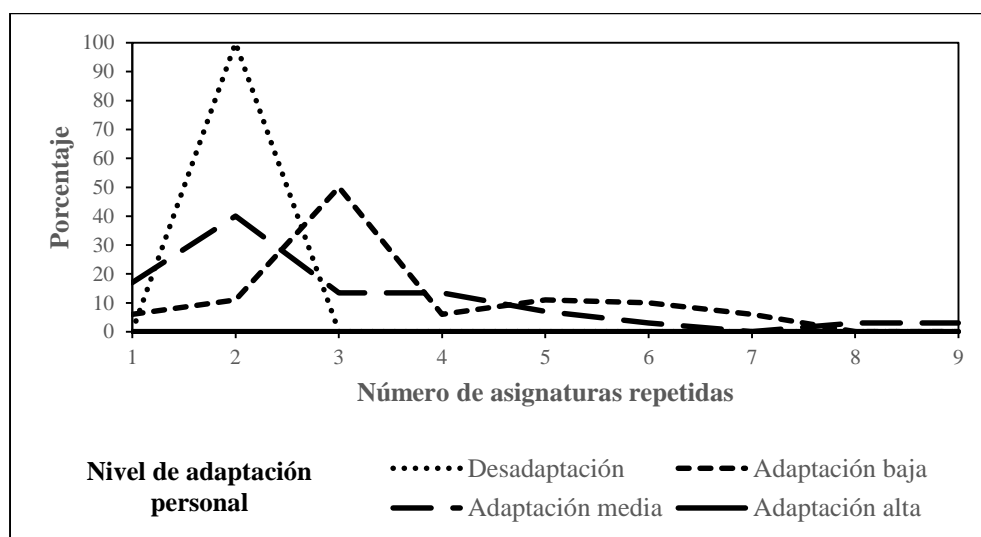


Figura 20. Adaptación personal y repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. En la tabla y figura 20 se observa que si existe adaptación personal baja se tienen más asignaturas desaprobadas, y, si la adaptación es media, se tienen menos asignaturas desaprobadas. Existe relación negativa.

Tabla 21

Adaptación interpersonal según repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Asignaturas repetidas	Adaptación interpersonal								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	0	0	16	25.5	4	4	4	17	24	12
2	4	100	16	25.5	36	34	4	17	60	31
3	0	0	8	13	36	34	8	32	52	27
4	0	0	12	19	4	4	4	17	20	10
5	0	0	0	0	12	12	4	17	16	8
6	0	0	3	5	8	8	0	0	11	6
7	0	0	4	6	0	0	0	0	4	2
8	0	0	4	6	0	0	0	0	4	2
9	0	0	0	0	4	4	0	0	4	2
Total	4	100	63	100	104	100	24	100	195	100

Fuente: Base de datos.

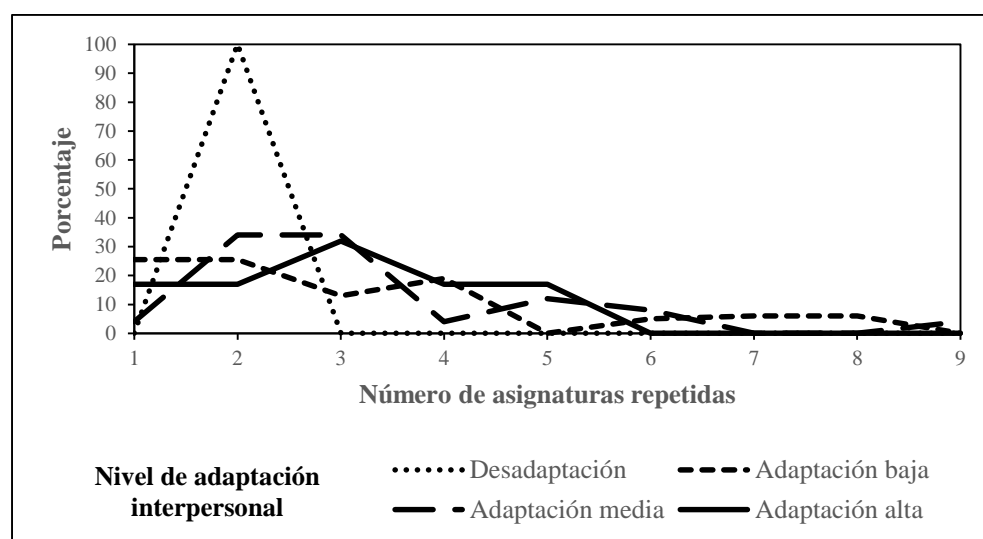


Figura 21. Adaptación interpersonal y repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 21 muestran igualdad entre niveles de adaptación interpersonal y asignaturas repetidas; por ende, no hay relación.

Tabla 22

Adaptación a la carrera según repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Asignaturas repetidas	Adaptación a la carrera								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	0	0	4	15	16	13	4	9	24	12
2	0	0	4	15	44	36	12	27	60	31
3	0	0	0	0	36	29	16	37	52	27
4	0	0	8	29	4	3	8	18	20	10
5	0	0	0	0	12	10	4	9	16	8
6	0	0	7	26	4	3	0	0	11	6
7	0	0	0	0	4	3	0	0	4	2
8	0	0	4	15	0	0	0	0	4	2
9	0	0	0	0	4	3	0	0	4	2
Total	0	0	27	100	124	100	44	100	195	100

Fuente: Base de datos.

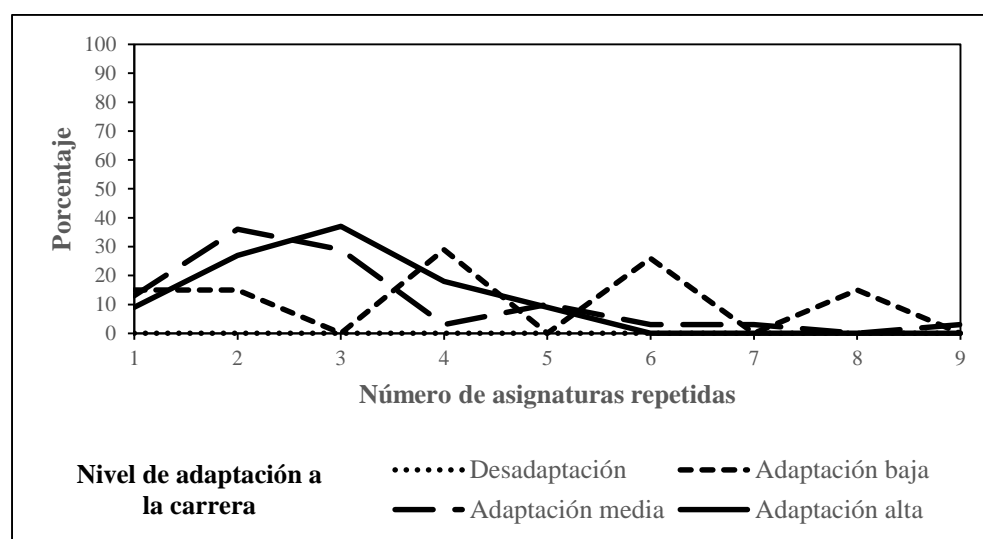


Figura 22. Adaptación a la carrera y repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 22 no muestran diferencias entre niveles de adaptación a la carrera y asignaturas repetidas; por ende, no hay relación.

Tabla 23

Adaptación al estudio según repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Asignaturas repetidas	Adaptación al estudio								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	0	0	8	13	12	11	4	20	24	12
2	0	0	8	13	52	47	0	0	60	31
3	0	0	20	30	28	25	4	20	52	27
4	0	0	8	13	4	4	8	40	20	10
5	0	0	4	6	8	7	4	20	16	8
6	0	0	8	13	3	2	0	0	11	6
7	0	0	4	6	0	0	0	0	4	2
8	0	0	4	6	0	0	0	0	4	2
9	0	0	0	0	4	4	0	0	4	2
Total	0	0	64	100	111	100	20	100	195	100

Fuente: Base de datos.

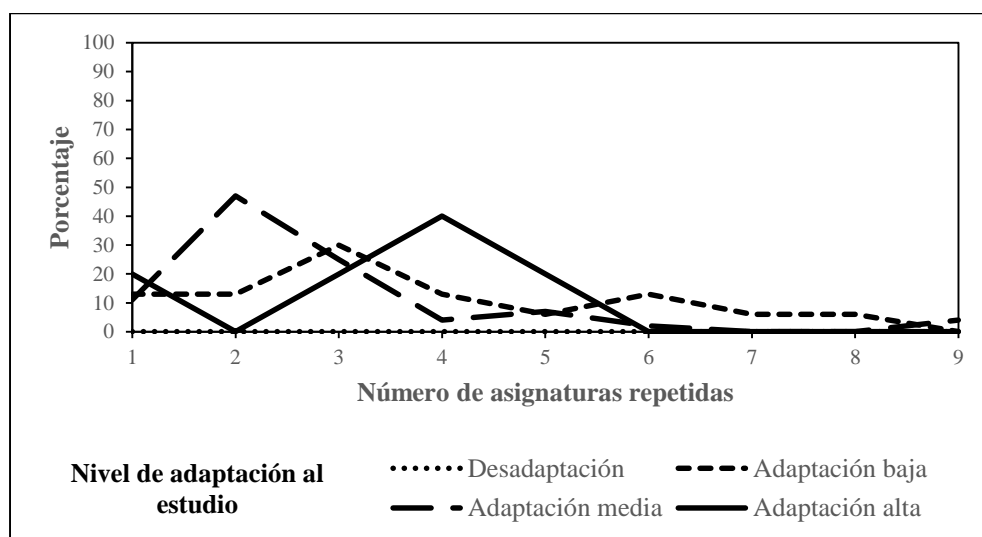


Figura 23. Adaptación al estudio y repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 23 muestran que a mayor nivel de adaptación a los estudios menor repetición de asignaturas. Esto indica una relación negativa.

Tabla 24

Adaptación institucional según repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Asignaturas repetidas	Adaptación institucional								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	0	0	8	10	12	14	4	14	24	12
2	0	0	24	30	28	32	8	29	60	31
3	0	0	12	15	32	36	8	29	52	27
4	0	0	12	15	4	5	4	14	20	10
5	0	0	8	10	4	5	4	14	16	8
6	0	0	4	5	7	8	0	0	11	6
7	0	0	4	5	0	0	0	0	4	2
8	0	0	4	5	0	0	0	0	4	2
9	0	0	4	5	0	0	0	0	4	2
Total	0	0	80	100	87	100	28	100	195	100

Fuente: Base de datos.

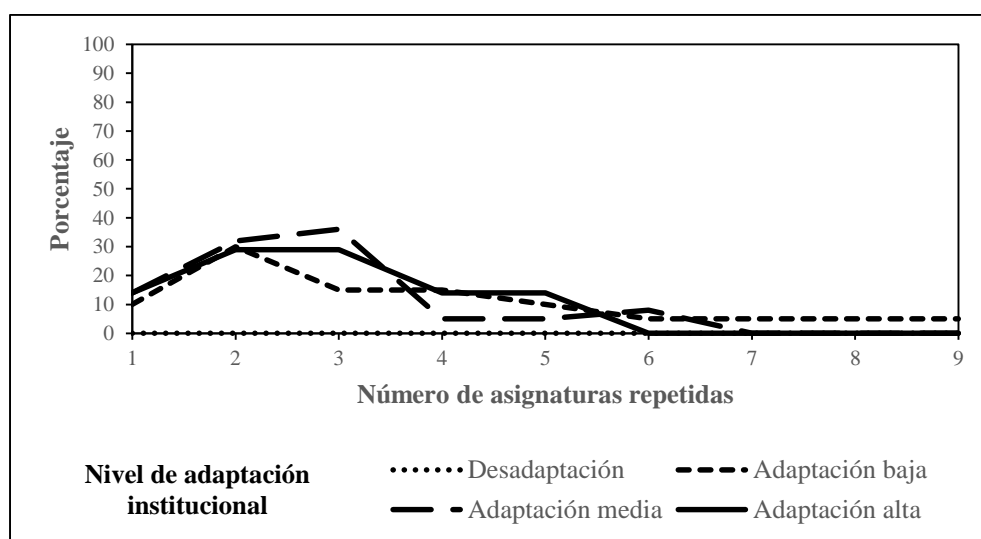


Figura 24. Adaptación institucional y repitencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 24 muestran que, a menor nivel de adaptación institucional, mayor repetición de asignaturas (relación negativa).

Resultados sobre el objetivo general. Descripción de la relación entre adaptación universitaria y repitencia académica

Tabla 25

Adaptación universitaria según repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Ciclos repetidos	Adaptación universitaria								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	0	0	8	16	24	18	0	0	32	16
1	0	0	11	22	28	21	0	0	39	20
2	0	0	12	23	52	38	4	50	68	35
3	0	0	16	31	32	23	0	0	48	25
4	0	0	0	0	0	0	4	50	4	2
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	4	8	0	0	0	0	4	2
Total	0	0	51	100	136	100	8	100	195	100

Fuente: Base de datos.

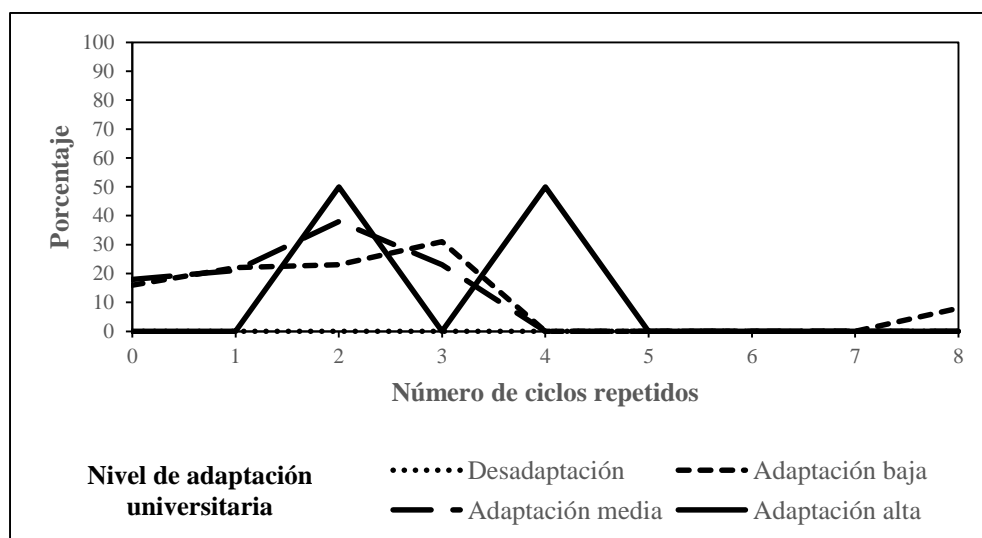


Figura 25. Adaptación universitaria y repitencia de ciclos, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 25 muestran una tendencia de relación nula.

Tabla 26

Adaptación universitaria según condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Condición	Adaptación universitaria								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Regular	0	0	44	86	128	94	8	100	180	92
Irregular	0	0	7	14	8	6	0	0	15	8
Total	0	0	51	100	136	100	8	100	195	100

Fuente: Base de datos.

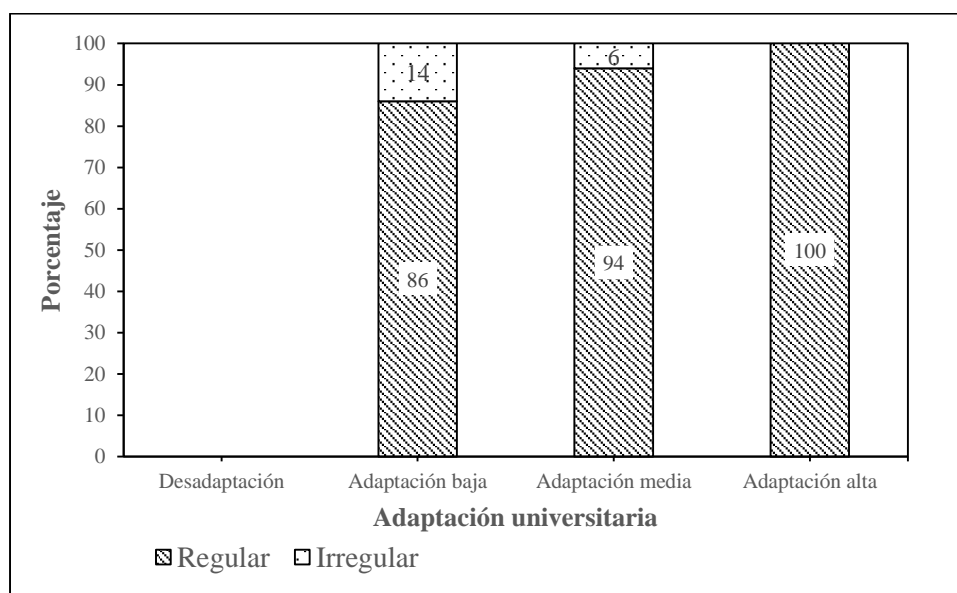


Figura 26. Adaptación al estudio y condición del estudiante, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 26 muestran pocas diferencias entre el nivel bajo a medio de adaptación universitaria; esto implica una relación baja.

Tabla 27

Adaptación universitaria según repetencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Asignaturas repetidas	Adaptación universitaria								Total	
	Desadaptación		Adaptación baja		Adaptación media		Adaptación alta			
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	0	0	4	8	20	15	0	0	24	12
2	0	0	12	23	48	35	0	0	60	31
3	0	0	8	16	44	32	0	0	52	27
4	0	0	12	23	4	3	4	50	20	10
5	0	0	0	0	12	9	4	50	16	8
6	0	0	7	14	4	3	0	0	11	6
7	0	0	4	8	0	0	0	0	4	2
8	0	0	4	8	0	0	0	0	4	2
9	0	0	0	0	4	3	0	0	4	2
Total	0	0	51	100	136	100	8	100	195	100

Fuente: Base de datos.

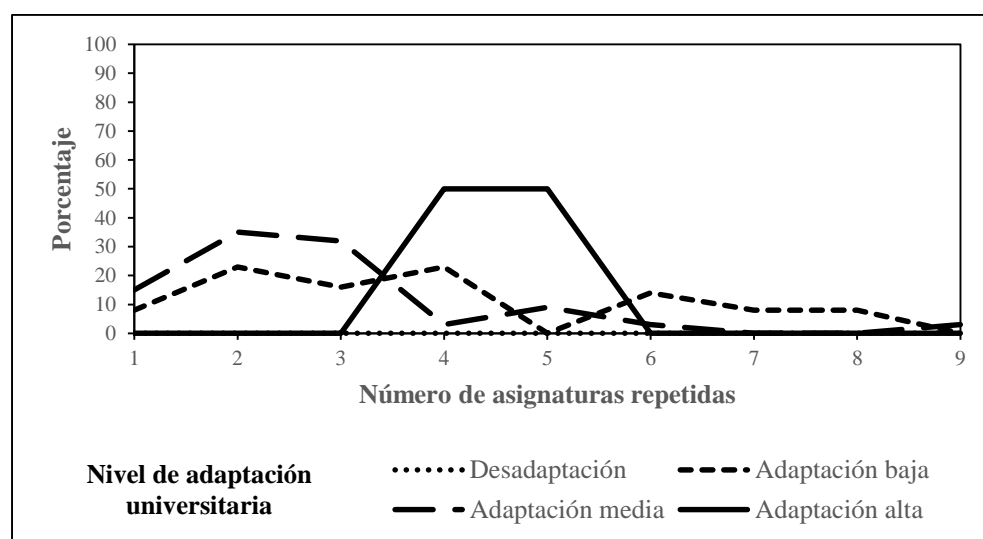


Figura 27. Adaptación universitaria y repetencia de asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes.

Interpretación. La tabla y figura 27 muestran que la desadaptación universitaria se presenta en estudiantes con mayor repetición de asignaturas, esto indica una relación negativa.

5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Contrastación de Hipótesis Específicas

Contrastación de hipótesis específica 1

H_0 : La adaptación universitaria no es de nivel medio en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.

$$H_0 \rightarrow \rho \leq 0.5$$

H_1 : La adaptación universitaria es de nivel medio en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.

$$H_1 \rightarrow \rho > 0.5$$

El tipo de contraste fue unilateral derecho, con un nivel de significancia del 5 %. La estadística de prueba fue la Z de Gauss para una proporción poblacional, pues se cumplen los requisitos de muestra grande (195 individuos) y distribución binomial (se considera la presencia y ausencia en cada nivel de adaptación).

La regla de decisión implica el rechazo de la hipótesis nula si el valor Z calculado es mayor que 1.645 (valor Z tabular), tal como se muestra en la figura 28.

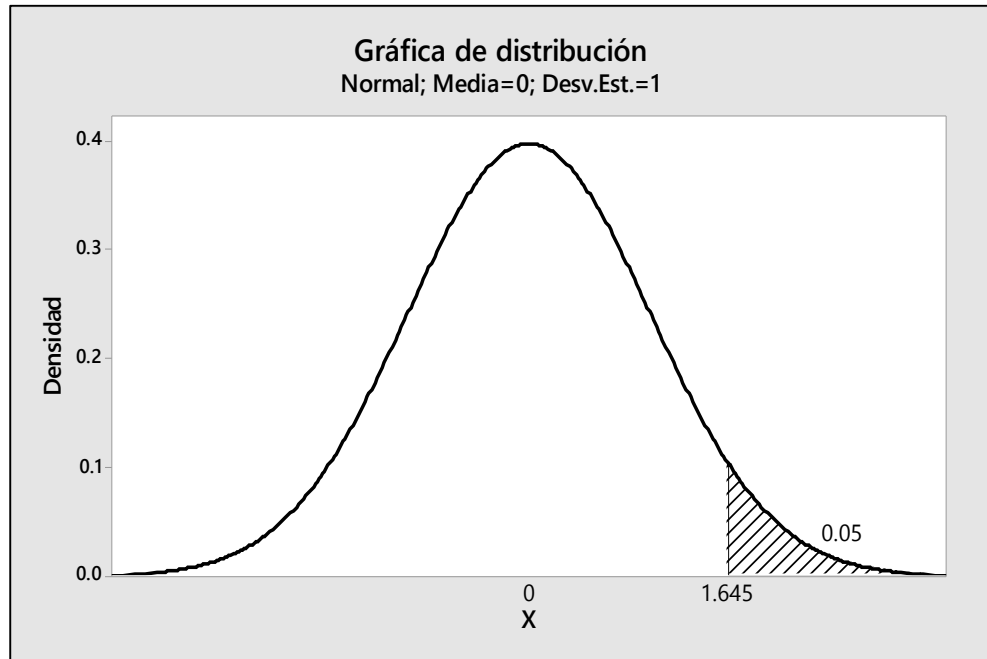


Figura 28. Zona de rechazo de la hipótesis nula para una prueba unilateral derecha y significancia del 5 %.

El estadístico de prueba Z , se calculó con la siguiente fórmula.

$$Z = \frac{P - p}{\frac{pq}{n}}$$

Donde Z representa el valor calculado, P la proporción obtenida, p la proporción poblacional de comparación (0.5), q es igual a uno menos la proporción poblacional (0.5) y n es el tamaño muestral (195).

Los cálculos se hicieron a través del programa estadístico IBM SPSS Statistics 25.0, siendo los resultados los que se muestran en la tabla 28.

Tabla 28

Prueba Z para una proporción poblacional respecto a adaptación universitaria, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Nivel de adaptación universitaria	N	Frecuencia observada	Proporción observada	Proporción de prueba	Z	Significancia (unilateral)
Desadaptación	195	0	0	0.5	-13.96	1.000
Adaptación baja	195	51	0.26	0.5	-6.66	1.000
Adaptación media	195	136	0.70	0.5	5.51	0.000
Adaptación alta	195	8	0.04	0.5	-12.82	1.000

Fuente: Base de datos.

En la tabla 28 se observa que el valor Z calculado en el nivel de desadaptación universitaria, adaptación baja y alta es menor que 1.645; además el valor Z calculado para el nivel de adaptación media es de 5.51 mayor que 1.645; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; con un nivel de significancia de 0.000.

Se concluye que la adaptación universitaria es de nivel medio en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.

Contrastación de hipótesis específica 2

H₀: La repitencia académica no se presenta en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.

$$H_0 \rightarrow \rho \leq 0.5$$

H₁: La repitencia académica se presenta en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.

$$H_1 \rightarrow \rho > 0.5$$

El tipo de contraste fue unilateral derecho, con un nivel de significancia del 5 %. La estadística de prueba fue la Z de Gauss para una proporción poblacional, pues se cumplen los requisitos de muestra grande (195 individuos) y distribución binomial (se considera la presencia y ausencia de repitencia o irregularidad en cada dimensión de la variable).

La regla de decisión implica el rechazo de la hipótesis nula si el valor Z calculado es mayor que 1.645 (valor Z tabular), tal como se muestra en la figura 28. El estadístico de prueba Z, se calculó con la siguiente fórmula.

$$Z = \frac{P - p}{\frac{pq}{n}}$$

Donde Z representa el valor calculado, P la proporción obtenida, p la proporción poblacional de comparación (0.5), q es igual a uno menos la proporción poblacional (0.5) y n es el tamaño muestral (195).

Los cálculos se hicieron a través del programa estadístico IBM SPSS Statistics 25.0, siendo los resultados los que se muestran en la tabla 29.

Tabla 29

Prueba Z para una proporción poblacional respecto a repitencia académica, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Repitencia académica	N	Frecuencia observada	Proporción observada	Proporción de prueba	Z	Significancia (unilateral)
Repitencia de ciclos	195	163	0.84	0.5	9.38	0.000
Condición irregular del estudiante	195	15	0.08	0.5	-11.82	1.000
Repitencia de asignaturas	195	195	1.00	0.5	13.96	0.000

Fuente: Base de datos.

En la tabla 29 se observa que el valor Z calculado en condición irregular del estudiante es -11.82, menor que 1.645; además el valor Z calculado en repitencia de ciclos (9.38) y de asignaturas (13.96) es mayor que 1.645; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula para repitencia de ciclos y asignaturas; con un nivel de significancia de 0.000.

Se concluye que la repitencia académica de ciclos y asignaturas se presenta en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.

Contrastación de hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre las dimensiones personal, interpersonal, de carrera, de estudio e institucional de adaptación universitaria con respecto a repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.

$$H_0 \rightarrow r = 0$$

H₁: Existe una relación significativa entre las dimensiones personal, interpersonal, de carrera, de estudio e institucional de adaptación universitaria con respecto a repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.

$$H_1 \rightarrow r \neq 0$$

El tipo de contraste fue bilateral, con un nivel de significancia del 5 %. Se emplearon dos estadísticas de prueba, la prueba de significancia del coeficiente Rho de Spearman y la prueba Chi-cuadrado.

La prueba Chi-cuadrado se emplea para el contraste de la relación entre las dimensiones de adaptación universitaria y repitencia académica en su dimensión condición del estudiante. Se emplea esta prueba, porque ambas variables son categóricas, una tiene un nivel de medición ordinal y la otra un nivel de medición nominal.

Se emplea la prueba Rho de Spearman, pues se tienen variables de nivel de medición ordinal (dimensiones de adaptación universitaria) y variables de nivel de razón, pero que no presenta una distribución normal (repitencia de ciclos y asignaturas). La prueba de normalidad que se empleó fue la de Kolmogorov Smirnov, pues se trabaja con más de 50 individuos, esto se detalla en la tabla 30, donde puede visualizarse un valor de probabilidad de 0.000 en ambas dimensiones; al ser menor que 0.05 se rechaza la hipótesis de existencia de normalidad en la distribución.

Tabla 30

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para repitencia de ciclos y asignaturas, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Estadísticos		Repitencia de ciclos	Repitencia de asignaturas
N		195	195
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1.882	3.190
	Desviación estándar	1.385	1.816
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0.179	0.239
	Positivo	0.179	0.239
	Negativo	-0.170	-0.133
Z de Kolmogorov - Smirnov		0.179	0.239
Sig. asintótica (bilateral) ^c		0.000	0.000

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Base de datos.

Para el contraste de la relación, la regla de decisión implica el rechazo de la hipótesis nula si el valor calculado del coeficiente de correlación o del valor chi - cuadrado equivale a un valor de probabilidad menor que 0.05.

Los cálculos se hicieron a través del programa estadístico IBM SPSS Statistics 25.0, siendo los resultados los que se muestran en la tabla 31.

Tabla 31

Prueba de hipótesis de la relación entre las dimensiones de adaptación universitaria y repitencia académica, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Repitencia académica	Estadísticos	Adaptación personal	Adaptación interpersonal	Adaptación a la carrera	Adaptación al estudio	Adaptación institucional
Repitencia de ciclos	N	195	195	195	195	195
	Coficiente Rho de Spearman					
	Valor	-0.035	0.252	0.168	0.084	0.033
	Error estandarizado asintótico ^a	0.072	0.077	0.077	0.077	0.071
	T aproximada ^b	-0.488	3.613	2.366	1.176	0.464
	Significación aproximada ^c	0.626	0.000	0.019	0.241	0.643
Condición del estudiante	N	195	195	195	195	195
	Chi-cuadrado de Pearson					
	Valor	0.981	50.762	4.799	12.297	2.949
	gl	2	3	2	2	2
	Significación asintótica (bilateral)	0.612	0.000	0.091	0.002	0.229
	Recuento menor que 5 en casillas (%)	33.3	50.0	33.3	33.3	16.7
	Recuento mínimo esperado	0.31	0.31	2.08	1.54	2.15
Repitencia de asignaturas	N	195	195	195	195	195
	Coficiente Rho de Spearman					
	Valor	-0.216	0.108	-0.119	-0.158	-0.158
	Error estandarizado asintótico ^a	0.068	0.076	0.076	0.077	0.072
	T aproximada ^b	-3.073	1.513	-1.664	-2.218	-2.224
	Significación aproximada ^c	0.002	0.132	0.098	0.028	0.027

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Base de datos.

En la tabla 31 se observa que la dimensión de adaptación personal con respecto a repitencia de asignaturas presenta un coeficiente Rho de Spearman

de -0.216 (relación negativa), que equivale a un valor-p de 0.002, menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

La dimensión de adaptación interpersonal con respecto a repitencia de ciclos presenta coeficiente Rho de Spearman de 0.252 (relación positiva), que equivale a un valor-p de 0.000; así mismo esta dimensión interpersonal con relación a condición del alumno presenta un valor chi-cuadrado de 50.762, equivalente a un valor – p de 0.000. En ambos casos el valor – p es menor que 0.05 por lo que se rechazó la hipótesis nula.

La dimensión de adaptación a la carrera en relación a repitencia de ciclos presenta un coeficiente Rho de Spearman de 0.168, equivalente a un valor – p de 0.0019, menor que 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula.

La dimensión de adaptación al estudio con respecto a condición del estudiante presenta un valor Chi-cuadrado de 12.297, que equivale a un valor-p de 0.002, menor que 0.05. Esta dimensión con respecto a repitencia de asignaturas presenta un coeficiente Rho de Spearman de -0.158 (relación negativa) que equivale a un valor-p de 0.028. En ambos casos el valor-p es menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

La dimensión de adaptación institucional con respecto a repitencia de asignaturas tiene un coeficiente Rho de Spearman de -0.158 (relación negativa), lo que equivale a un valor-p de 0.027, menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Se concluye que existe una relación significativa entre adaptación personal y repitencia de asignaturas; adaptación interpersonal con respecto a

repetencia de ciclos y condición del estudiante, adaptación a la carrera y repetencia de ciclos, adaptación al estudio con respecto a condición del estudiante y repetencia de asignaturas; y, entre adaptación institucional y repetencia de asignaturas; en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.

Contrastación de Hipótesis General

H_0 : No existe una relación significativa entre adaptación universitaria y repetencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de la Universidad Peruana Los Andes, 2020.

$$H_0 \rightarrow r = 0$$

H_1 : Existe una relación significativa entre adaptación universitaria y repetencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de la Universidad Peruana Los Andes, 2020.

$$H_1 \rightarrow r \neq 0$$

El tipo de contraste fue bilateral, con un nivel de significancia del 5 %. Se emplearon dos estadísticas de prueba, la prueba de significancia del coeficiente Rho de Spearman y la prueba Chi-cuadrado.

La prueba Chi-cuadrado se emplea para contrastar la relación entre adaptación universitaria y repetencia académica en su dimensión condición del estudiante, porque ambas variables son categóricas, una tiene un nivel de medición ordinal y la otra un nivel de medición nominal. Se emplea la prueba Rho de Spearman, pues adaptación universitaria tiene nivel de medición

ordinal y repitencia de ciclos y asignaturas tienen nivel de razón, pero a la vez su distribución no es normal, tal como se detalló en la tabla 30.

Para el contraste de la relación, la regla de decisión implica el rechazo de la hipótesis nula si el valor calculado del coeficiente de correlación o del valor chi - cuadrado equivale a un valor de probabilidad menor que 0.05. Los cálculos se hicieron a través del programa estadístico IBM SPSS Statistics 25.0, siendo los resultados los que se muestran en la tabla 32.

Tabla 32

Prueba de hipótesis de la relación entre las dimensiones de adaptación universitaria y repitencia académica, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Universidad Peruana Los Andes, 2020.

Repitencia académica	Estadísticos	Adaptación Universitaria
Repitencia de ciclos	N	195
	Coeficiente Rho de Spearman	
	Valor	-0.011
	Error estandarizado asintótico ^a	0.080
	T aproximada ^b	-0.155
	Significación aproximada ^c	0.877
Condición del estudiante	N	195
	Chi-cuadrado de Pearson	
	Valor	3.908
	gl	2
	Significación asintótica (bilateral)	0.142
	Recuento menor que 5 en casillas (%)	33.30
Repitencia de asignaturas	Recuento mínimo esperado	0.62
	N	195
	Coeficiente Rho de Spearman	
	Valor	-0.143
	Error estandarizado asintótico ^a	0.079
	T aproximada ^b	-2.013
Significación aproximada ^c	0.046	

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

Fuente: Base de datos.

En la tabla 32 se observa que la adaptación universitaria con respecto a repitencia de asignaturas presenta coeficiente Rho de Spearman de -0.143 (relación negativa), que equivale a un valor-p de 0.046, menor que 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

En cuanto a adaptación universitaria con respecto a repitencia de ciclos y condición del estudiante, los valores del coeficiente Rho de Spearman y Chi-cuadrado respectivamente, equivalen a valores – p mayores que 0.05.

Tomando esto en consideración, se concluye que “Existe una relación significativa entre adaptación universitaria y repitencia académica de asignaturas, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de la Universidad Peruana Los Andes, 2020”.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre adaptación universitaria y repitencia académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA.

Los resultados demuestran que existe relación entre las variables de estudio, adaptación y repitencia; además se encontró relación significativa entre sus dimensiones.

DISCUSIÓN SOBRE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Discusión sobre la hipótesis específica 1

En esta investigación se comprueba que la adaptación universitaria se caracteriza por un nivel medio de adaptación en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020 (70 %), lo que es altamente significativo ($Z = 5.51$; $\text{valor-p} = 0.000$). Este nivel medio predomina también en las dimensiones personal (62 %), interpersonal (54 %), de carrera (64 %), y de estudio (57 %). Además, en la dimensión institucional predomina un nivel de adaptación bajo (41 %) y alto (49 %).

Esta tendencia a un nivel medio de adaptación universitaria en la mayor parte de encuestados, de forma general y por las dimensiones: personal, interpersonal, de carrera y de estudio, así como la tendencia a que en la dimensión institucional se presenten niveles de desadaptación y adaptación baja, está de acuerdo con los resultados de las investigaciones de varios autores, tales como:

Aedo y Gahona (2019), Guerrero (2019); Chacaltana (2018); Rueda et al. (2020) y, Morales y Chávez (2017).

Así mismo, los resultados discrepan en cuanto a la investigación de Vidal (2019) sobre “Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública. Lima. 2018”; donde se encuentra un nivel alto de adaptación a la carrera e institucional. Esto se debe a que el estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; al ser una de las más importantes y prestigiosas del Perú, el estudiante se identifica con la carrera profesional e institución desde el momento de su ingreso. Esto no ocurre en las otras investigaciones, puesto que el tipo de universidad se relaciona al proceso de adaptación tal como lo demuestra Monteiro (2017) en la investigación “Adaptación Académica. Comparación entre estudiantes de instituciones públicas y privada”.

Discusión sobre la hipótesis específica 2

Con respecto a la hipótesis específica 2 se ha comprobado que la repitencia académica de ciclos y asignaturas se presenta en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020 (68 %), lo que es altamente significativo ($Z = 9.38$, valor $- p = 0.000$). Cabe señalar que los estudiantes en un 8 % han cursado el último semestre en condición de irregulares, lo que no es significativo ($Z = -11.82$; valor $- p = 1.000$); y, todos han desaprobado por lo menos una asignatura, esto es altamente significativo ($Z = 13.96$, valor $- p = 0.000$).

Un bajo rendimiento académico con alto grado de repitencia en el nivel universitario, también ha sido reportado en las investigaciones de Rueda et al. (2020), Faya (2019), Ramírez (2019), Santillán (2019), Enrique (2018), Herrera (2017), Yauri (2017) y Chong (2017), con los que este estudio está de acuerdo. Esto demuestra que la repitencia académica es un problema latente en toda institución universitaria; así mismo refleja la calidad de la educación superior (Chapital, 2018).

Discusión sobre la hipótesis específica 3

Referente a la hipótesis específica 3 se ha contrastado la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones personal, interpersonal, de carrera, de estudio e institucional de adaptación universitaria con respecto a repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020. Así, se encuentra una relación negativa y significativa entre la dimensión adaptación personal y repitencia de asignaturas (Rho de Spearman = -0.216; valor - p = 0.002). En la dimensión de adaptación interpersonal, los resultados indican una relación positiva y significativa con respecto a repitencia de ciclos (Rho de Spearman = 0.252; valor - p = 0.000); además de, una relación significativa con respecto a condición del estudiante (Chi-cuadrado = 50.762, valor - p = 0.000). En la dimensión de adaptación a la carrera con respecto a repitencia de ciclos, existe una relación significativa positiva (Rho de Spearman = 0.168; valor - p = 0.019). En la dimensión de adaptación al estudio se halla una relación significativa con la condición del estudiante (Chi-cuadrado = 12.297, valor - p = 0.000); así como una relación negativa y significativa con repitencia de asignaturas (Rho de Spearman = -0.158; valor - p = 0.028). En la dimensión institucional es

evidente la relación negativa y significativa con respecto a repitencia de asignaturas (Rho de Spearman = -0.158; valor $-p = 0.027$).

Estas relaciones se han establecido en la presente investigación constituyendo un nuevo conocimiento, puesto que las investigaciones respecto a las dimensiones de adaptación universitaria han demostrado relaciones significativas con respecto a ansiedad (Guerrero, 2019), autorregulación académica y postergación de actividades (Chacaltana, 2018; Morales y Chávez, 2017).

DISCUSIÓN SOBRE LA HIPÓTESIS GENERAL

En esta investigación se ha contrastado que existe una relación significativa entre adaptación universitaria y repitencia académica de asignaturas, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de la Universidad Peruana Los Andes, 2020; puesto que se ha comprobado la relación negativa y significativa entre la adaptación universitaria y la repitencia académica de asignaturas (Rho de Spearman = -0.143; valor $-p = 0.046$).

Esto corrobora que cuanto mayor sea el nivel de adaptación universitaria, menor será la repitencia académica de asignaturas, siendo este el aporte principal de la presente investigación. Puesto que en el afán de entender las causas de la repitencia académica varios autores (Enrique, 2018; Faya, 2019), se han centrado más en la metodología de enseñanza - aprendizaje; así como en los métodos de estudio; obviando el proceso de adaptación a la vida universitaria. Esto corrobora que pasar del sistema de educación básica regular al sistema educativo universitario constituye un cambio fundamental que requiere todo un proceso adaptativo de parte

del estudiante; y, en esta situación que la intervención a través de acciones de tutoría resulta trascendental.

A partir de los aportes de esta investigación, se ha dado el primer paso para establecer una relación de causa efecto entre la adaptación a la vida universitaria y la repitencia académica, siendo esta la base para futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación negativa y significativa (valor - $p < 0.05$) entre adaptación universitaria y repitencia académica de asignaturas; esto implica que a mayor nivel de adaptación universitaria menor repitencia de asignaturas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.
2. La adaptación universitaria es significativamente de nivel medio (valor - $p < 0.05$) en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020.
3. La repitencia académica de ciclos y asignaturas se presenta significativamente en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020 (valor - $p < 0.05$).
4. Existe una relación significativa (valor - $p < 0.05$) entre adaptación universitaria en sus dimensiones interpersonal y de carrera con respecto a repitencia académica de ciclos; entre las dimensiones interpersonal y de estudio con respecto a la condición de regularidad del estudiante; y, entre las dimensiones personal, de estudio e institucional, con respecto a repitencia académica de asignaturas.

RECOMENDACIONES

1. Al personal directivo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, es indispensable abordar la repitencia académica a través de mecanismos que promuevan la adaptación universitaria desde los primeros ciclos de estudio tales como el refuerzo de las acciones de tutoría y la implementación de un programa de acompañamiento estudiantil.
2. A las autoridades universitarias de la UPLA; un nivel de adaptación universitario bajo a medio en aspectos institucionales refleja debilidades en los servicios educativos de la entidad, por ello es recomendable considerar un programa de mejora de la calidad de estos servicios, para los estudiantes desde el primer ciclo.
3. Se recomienda a las autoridades y personal directivo del área académica, la actualización y difusión de reportes de repitencia de asignaturas, ciclos y condición del estudiante a todos los interesados de la comunidad universitaria (directivos, docentes y estudiantes). Esto permitirá plantear y medir a futuro el impacto de las medidas que se puedan tomar para abordar esta problemática.
4. A todos aquellos investigadores interesados en el tema de estudio, queda pendiente la realización de estudios explicativos y experimentales que comprueben si la mejora de los niveles de adaptación universitaria en cada una de sus dimensiones conlleva a un descenso de la repitencia de ciclos, asignaturas e irregularidad del estudiante universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aedo, R. M., & Gahona, J. F. (2019). *Adaptación a la vida universitaria e indefensión aprendida en los estudiantes de primer y segundo año de Enfermería, UNSA - 2018*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Recuperado de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9919/ENaeusrm%26gazejf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albornoz, N. (2019). *Análisis de la deserción estudiantil en Institutos de Educación Superior durante el periodo 2014 - 2017, Región Junín - Perú*. Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/39812/Albornoz_RN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Banco Mundial. (2017). Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
- Belén, A. (2019). Por qué abandonan nuestros estudiantes. En *Seminario* (p. 15). Concepción, Chile: Escuela de Psicología de la Universidad Santo Tomás. Recuperado de <https://enlinea.santotomas.cl/actualidad-institucional/mundo-santo-tomas/seminario -abordo -los -factores -de -la -desercion -universitaria/129166/>
- Bernal, C., Correa, A., Pineda, M. I., Lemus, F. J., Fonseca, M. del S., & Muñoz, C. (2014). *Fundamentos de investigación*. México: Pearson Educación.
- Chacaltana, K. M. (2018). *Procrastinación académica, adaptación universitaria y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Psicología - Ica*.

Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Recuperado de http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/494/Chacaltana_Hernandez_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Chapital, O. (2018). El Rezago Universitario y su relación con el estrés, la depresión y el tipo de personalidad. Recuperado de <https://www.grin.com/document/434921>

Chávez, J. M. (2019). *Procrastinación académica y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada, Chiclayo*. Universidad César Vallejo, Chiclayo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37889/Chavez_TJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chong, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. <https://doi.org/http://www.redayc.org/articulo.oa?id=27050422005>

EcuRed. (2020). Rendimiento académico. Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_académico

Enrique, J. M. (2018). *Factores que influyen en el rendimiento académico en la asignatura de Química General de los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2017*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Recuperado de http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/2239/T036_70447484.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Espasa Calpe. (2015). *Diccionario de la Lengua Española*. (F. and E. P. Inc, Ed.). Madrid.

Faya, M. (2019). *Relación de la metodología universitaria con la reprobación de asignaturas de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Cajamarca - Sección Jaén, Periodo 2007 - 2010*. Universidad Nacional de Cajamarca. Recuperado de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3522>

Guerrero, Y. H. (2019). *Adaptación a la vida universitaria y ansiedad ante los exámenes en estudiantes de una universidad particular*. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de http://200.60.28.26/bitstream/handle/uss/6445/Yesenia_Herminia_Guerrero_Chaponan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández, C. A., Jiménez, M., & Sánchez, S. (2015). El rendimiento académico en universitario. Una revisión teórica a las variables internas y externas. *Experiencias educativas en instituciones de nivel superior en Latinoamérica*, (94-109). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5437321>

Herrera, X. E. (2017). *Factores que inciden en la repitencia universitaria de los estudiantes que cursan el quinto año del turno regular y por encuentro del Plan de Estudios '99 de la carrera Lic. en Fisioterapia del Instituto*

Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada, UNAN M. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/10413/>

Küster, I., & Vila, N. (2012). El modelo del rendimiento académico del estudiante universitario: Aplicación a una Facultad de Economía. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 95-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024652005>

Marcelo, G. M. (2019). *Propiedades Psicométricas de una Escala de Adaptación a la Vida Universitaria en Alumnos de Universidades de Piura, 2018*. Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37079/Marcelo_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Márquez, D. P., Ortiz, S. C., & Rendón, M. I. (2009). Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis psicométrico. *Revista Colombiana de Psicología*, 18(1), 33-52.

Monteiro, M. C. (2017). Adaptación académica. Comparación entre estudiantes de instituciones públicas y privadas. En *Séptima Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior* (pp. 1-7). Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1606/2343>

Morales, M., & Chávez, J. K. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica*

del Desarrollo Humano para la Innovación Social, 4(8). Recuperado de <http://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121/181>

Oficina de Gestión de la Calidad de la Universidad Peruana los Andes. (2019). *Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables*. Huancayo.

Ramírez, J. G. (2019). *El perfil del estudiante como causa principal para la repitencia de los alumnos matriculados en el curso de nivelación de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESP, períodos académicos abril - agosto 2018 y octubre 2018 - febrero 2019*. Universidad de las Fuerzas Armadas. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/21603>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española* (23^a). Madrid: Real Academia Española.

Redacción El Búho. (2019, mayo). Deserción universitaria alcanza el 30 % en el Perú y 40 % en Latinoamérica. *El Búho*, 1. Recuperado de <https://elbuho.pe/2019/05/desercion-universitaria-alcanza-el-30-en-peru-y-42-en-latinoamerica/>

Redacción Gestión. (2017, julio 11). El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios. *Diario Gestión*, p. 11. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/27-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios-139168-noticia/?ref=gesr>

Redondo, L., Corrás, T., Novo, M., & Fariña, F. (2017). El rendimiento académico:

La influencia de las expectativas, el optimismo y la autoeficacia. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (10), 104-108.
<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.10.2972>

Rueda, S. M., Urrego, D., Páez, E., & Hernández, E. M. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*, 38(1), 275-297. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo;jsessionid=A56CA7A53E5D0B350C5A8A6F79F8463F.dialnet01?codigo=7228681>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la Investigación Científica* (5ª). Lima: Business Support Aneth S.R.L.

Santillán, C. L. (2019). *Factores socioeconómicos que influyen en la deserción estudiantil universitaria de pregrado en la Escuela Profesional de Administración y Sistemas de la Universidad Peruana Los Andes, Tarma y La Merced, 2017*. Universidad Peruana Los Andes. Recuperado de http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1119/T037_19824179_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México D.F.: Pearson Educación.

Torres, J. D., Acevedo, D., & Gallo, L. A. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(2), 157-187.

Universidad Peruana Los Andes. Reglamento académico (2019). Perú.

- Vidal, Y. K. A. de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública. L. 2018. (2019). *Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública*. Lima. 2018. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/10456/Vidal_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- y
- Vieira, E. C. (2015). *Modelo de adaptación psicológica del estudiante a la universidad: el afrontamiento como un factor clave*. Universidad de Salamanca. Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/128832/DME_VieiraRodriguesEC_Modelo_de_Adaptaci%F3n_Psicol%F3gica.pdf;jsessionid=1F88E07B281E4CB6FB9EB9EFB27CD0?sequence=1
- Woolfolk, A. (2013). *Psicología educativa* (12^a ed.). México D.F.: Pearson Educación.
- Yauri, V. (2017). *Actitud hacia la matemática y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la Universidad Peruana Los Andes*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Recuperado de http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1721/PEM_00004_Y38.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zevallos, C. L. (2016). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad*

Peruana Los Andes Huancayo – 2016. Universidad César Vallejo.

Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20226/Zavallos_CCL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo A. Matriz de Consistencia

ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y REPITENCIA ACADÉMICA, FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES, UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	MARCO TEORICO
<p>General:</p> <p>¿Qué relación existe entre adaptación universitaria y repitencia académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA), 2020?</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el nivel de adaptación universitaria en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020? 2. ¿Cómo se manifiesta la repitencia académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020? 3. ¿Qué relación existe entre las dimensiones personal, interpersonal, de carrera, de estudio e institucional de adaptación universitaria con respecto a repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA 2020? 	<p>General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre adaptación universitaria y repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA), 2020.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar el nivel de adaptación universitaria en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020. 2. Identificar la repitencia académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020. 3. Analizar la relación que existe entre las dimensiones personal, interpersonal, de carrera, de estudio e institucional de adaptación universitaria con respecto a repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020. 	<p>General:</p> <p>Existe una relación significativa entre adaptación universitaria y repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA), 2020.</p> <p>Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La adaptación universitaria es de nivel medio en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020. 2. La repitencia académica se presenta en más de la mitad de estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020. 3. Existe una relación significativa entre las dimensiones personal, interpersonal, de carrera, de estudio e institucional de adaptación universitaria con respecto a repitencia académica, en estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la UPLA, 2020. 	<p>Variable 1: Adaptación universitaria</p> <p>Variable 2: Repitencia académica</p>	<p>Método General: Científico</p> <p>Método Particular: Hipotético deductivo, cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación: Sustantiva descriptiva.</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño de investigación: No experimental transversal correlacional.</p> <p>Población: 195 estudiantes matriculados en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables durante el semestre académico 2020-0.</p> <p>Muestra: censo poblacional.</p> <p>Técnicas e Instrumentos: Para medir la variable Adaptación universitaria se empleará la técnica de encuesta y como instrumento la versión reducida del Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-R), de Almeida, Ferreira y Soares (2001). Para medir la variable repitencia académica se empleará la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario ad hoc.</p>	<p>Adaptación Universitaria: Teoría de los vectores del desarrollo psicosocial de Chickering. Teoría de las 4 Ss de Scholssberg, Watters & Goodman.</p> <p>Repitencia Académica: Teoría de la Motivación - Logro de Dweck. Teoría de la autoeficacia de Bandura.</p>

Anexo B. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Adaptación universitaria	Personal	- Bienestar psicológico
		- Bienestar físico
	Interpersonal	- Relación general con pares.
		- Relaciones significativas.
		- Involucramiento en actividades extracurriculares.
	Carrera	- Adaptación al pregrado.
		- Adaptación al proyecto vocacional.
		- Perspectivas de la carrera.
	Estudio	- Hábitos de estudio.
		- Organización del tiempo.
		- Uso de la biblioteca.
	Institucional	- Intereses hacia la institución.
- Deseos de continuar los estudios en la institución.		
- Percepción de calidad de servicios y estructuras.		
Repitencia académica	Ciclos de estudio repetidos	- Diferencia entre el número de semestres que cursó y el número de semestres que debería haber cursado.
	Condición del alumno	- Número de créditos en que se ha matriculado
	Asignaturas desaprobadas	- Número de asignaturas desaprobadas en cada semestre cursado.

Anexo C. Matriz de operacionalización del instrumento

MATRIZ DE CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas de respuesta	
Adaptación universitaria	Personal	Bienestar psicológico	4. Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional). (-)	1, 2, 3, 4, 5	
			9. Me siento triste o abatido (a). (-)	1, 2, 3, 4, 5	
			11. Últimamente me he sentido confundido (a) y desorientado (a). (-)	1, 2, 3, 4, 5	
			13. Hay situaciones en las que siento que pierdo el control. (-)	1, 2, 3, 4, 5	
			17. Últimamente me he sentido pesimista. (-)	1, 2, 3, 4, 5	
			23. Siento confianza en mí mismo (a).	1, 2, 3, 4, 5	
			26. Me he sentido solo (a) durante el último tiempo (semestre). (-)	1, 2, 3, 4, 5	
			28. Tengo momentos de angustia. (-)	1, 2, 3, 4, 5	
			39. Pienso en muchas cosas que me ponen triste. (-)	1, 2, 3, 4, 5	
			52. Tengo dificultad para tomar decisiones. (-)	1, 2, 3, 4, 5	
		55. Me he sentido ansioso (a). (-)	1, 2, 3, 4, 5		
		Bienestar físico	21. Siento cansancio y somnolencia durante el día. (-)	1, 2, 3, 4, 5	
			45. Me siento físicamente débil. (-)	1, 2, 3, 4, 5	
			Interpersonal	Relación general con pares.	1. Hago amistades con facilidad en mi universidad.
	6. Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad. (-)				1, 2, 3, 4, 5
	19. Mis compañeros de estudio son importantes para mi crecimiento personal.	1, 2, 3, 4, 5			
	Relaciones significativas.	24. Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad.		1, 2, 3, 4, 5	
		36. Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.		1, 2, 3, 4, 5	
		38. Se me conoce como una persona amigable y simpática.		1, 2, 3, 4, 5	
	Involucramiento en actividades extracurriculares.	Relaciones significativas.	27. He establecido buenas relaciones con mis compañeros de estudio.	1, 2, 3, 4, 5	
			30. Se me dificulta encontrar un compañero (a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal. (-)	1, 2, 3, 4, 5	
			33. Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.	1, 2, 3, 4, 5	
			43. Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.	1, 2, 3, 4, 5	
			59. Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de estudio. (-)	1, 2, 3, 4, 5	
	Carrera	Adaptación al pregrado.	Involucramiento en actividades extracurriculares.	40. Procuero compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.	1, 2, 3, 4, 5
				42. Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.	1, 2, 3, 4, 5
				5. Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera.	1, 2, 3, 4, 5
		Adaptación al proyecto vocacional.	Involucramiento en actividades extracurriculares.	18. Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera. (-)	1, 2, 3, 4, 5
				20. Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.	1, 2, 3, 4, 5
				7. Elegí bien la carrera que estoy estudiando.	1, 2, 3, 4, 5
8. Tengo capacidades y vocación para la carrera que elegí.				1, 2, 3, 4, 5	
14. Me siento comprometido (a) con la carrera que elegí.				1, 2, 3, 4, 5	
Perspectivas de la carrera.		Involucramiento en actividades extracurriculares.	37. Elegí una carrera de acuerdo a mis aptitudes y capacidades.	1, 2, 3, 4, 5	
			54. Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.	1, 2, 3, 4, 5	
			2. Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.	1, 2, 3, 4, 5	
			22. Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.	1, 2, 3, 4, 5	
			51. Me siento decepcionado (a) de mi carrera. (-)	1, 2, 3, 4, 5	
			56. Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise. (-)	1, 2, 3, 4, 5	

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas de respuesta
	Estudio	Hábitos de estudio.	60. Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.	1, 2, 3, 4, 5
			25. Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.	1, 2, 3, 4, 5
			31. Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo. (-)	1, 2, 3, 4, 5
			44. Logro tomar buenos apuntes en las clases.	1, 2, 3, 4, 5
			47. Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.	1, 2, 3, 4, 5
			49. Procuero organizar la información obtenida en las clases.	1, 2, 3, 4, 5
			53. Tengo buenas capacidades para el estudio.	1, 2, 3, 4, 5
		Organización del tiempo.	10. Organizo bien mi tiempo.	1, 2, 3, 4, 5
			32. Planifico las actividades que debo realizar diariamente.	1, 2, 3, 4, 5
			34. Mantengo al día mis deberes académicos.	1, 2, 3, 4, 5
			35. Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico. (-)	1, 2, 3, 4, 5
			41. Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.	1, 2, 3, 4, 5
			57. Soy puntual para llegar al inicio de las clases.	1, 2, 3, 4, 5
	Uso de la biblioteca.	29. Utilizo la biblioteca de la universidad.	1, 2, 3, 4, 5	
	Institucional	Intereses hacia la institución.	3. Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	1, 2, 3, 4, 5
			12. Me gusta la universidad en la que estudio.	1, 2, 3, 4, 5
			46. Mi universidad no me genera interés. (-)	1, 2, 3, 4, 5
		Deseos de continuar los estudios en la institución.	16. Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en que me encuentro actualmente.	1, 2, 3, 4, 5
			15. Conozco bien los servicios que presta mi universidad.	1, 2, 3, 4, 5
		Percepción de calidad de servicios y estructuras.	48. La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía).	1, 2, 3, 4, 5
50. Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.			1, 2, 3, 4, 5	
58. Mi universidad posee buena infraestructura.			1, 2, 3, 4, 5	

Baremo

Los ítems con sentido positivo se puntúan de 1 a 5; y los que tienen sentido negativo se puntúan de 5 a 1. Al obtener los puntajes convertidos, la escala se interpreta de la siguiente manera.

Dimensión	Indicador	Nº de ítems	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Desadaptación	Adaptación baja	Adaptación media	Adaptación alta
Personal	Bienestar psicológico	11	11	55	11 - 22	23 - 33	34-44	45 - 55
	Bienestar físico	2	2	10	2 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Adaptación personal	13	13	65	13 - 26	27 - 39	40 - 52	53 - 65
Interpersonal	Relación general con pares	6	6	30	6 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30
	Relaciones significativas	5	5	25	5 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 25
	Involucramiento en actividades extracurriculares	2	2	10	2 - 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10
	Adaptación interpersonal	13	13	65	13 - 26	27 - 39	40 - 52	53 - 65
Carrera	Adaptación al pregrado	3	3	15	3 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15
	Adaptación al proyecto vocacional	5	5	25	5 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 25
	Perspectivas de la carrera	5	5	25	5 - 10	11 - 15	16 - 20	21 - 25
	Adaptación a la carrera	13	13	65	13 - 26	27 - 39	40 - 52	53 - 65

Dimensión	Indicador	Nº de ítems	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Desadaptación	Adaptación baja	Adaptación media	Adaptación alta
Estudio	Hábitos de estudio	6	6	30	6 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30
	Organización del tiempo	6	6	30	6 - 12	13 - 18	19 - 24	25 - 30
	Uso de la biblioteca	1	1	5	1 - 2	3	4	5
	Adaptación al estudio	13	13	65	13 - 26	27 - 39	40 - 52	53 - 65
Institucional	Intereses hacia la institución	3	3	15	3 - 6	7 - 9	10 - 12	13 - 15
	Deseos de continuar los estudios en la institución	1	1	5	1 - 2	3	4	5
	Percepción y calidad de servicios y estructuras	4	4	20	4 - 8	9 - 12	13 - 16	17 - 20
	Adaptación institucional	8	8	40	8 - 16	17 - 24	25 - 32	33 - 40
Total		60	60	300	60 - 120	121 - 180	181 - 240	241 - 300

MATRIZ DE CUESTIONARIO DE REPITENCIA ACADÉMICA

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativas de respuesta
Repitencia académica	Ciclos de estudio repetidos	Diferencia entre el número de semestres que cursó y el número de semestres que debería haber cursado.	1. Semestre académico en el que cursó el I ciclo.	-----
			2. Ciclo académico que cursó en el semestre 2019 -II.	-----
			3. ¿Reservó su matrícula en algún semestre académico? Cuántos semestres.	Si, No
			4. ¿Es trasladado de otra facultad o universidad? ¿En qué semestre académico se trasladó?	Si, No
	Condición del alumno	Número de créditos en que se ha matriculado	5. Durante el semestre académico 2019 – II ¿En cuántos créditos se matriculó?	De 12 a más, menos de 12
			6. ¿Cuál fue su condición de estudiante en el semestre académico 2019 – II?	Regular, Irregular
	Asignaturas desaprobadas	Número de asignaturas desaprobadas en cada semestre cursado.	7. Si desaprobó en algún semestre académico. Señale el número de veces que desaprobó en cada ciclo de estudios que ha cursado.	-----

Con base en las respuestas de los ítems 1 a 4 se calcula el número de ciclos de estudio que ha repetido. Los ítems 5 y 6 permiten identificar si el alumno es regular e irregular. Las respuestas al ítem 7 permiten calcular el número de asignaturas que ha repetido desde el I ciclo.

Anexo D. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El presente formulario es parte de una investigación para determinar cómo ha sido su proceso de adaptación a la vida universitaria, incluyendo su situación académica. Por favor, registre los datos que se le solicitan. La información que brinde será totalmente confidencial.

Semestre Académico: Ciclo de verano 2020 **Edad:** años

Sexo: F M

Carrera Profesional: Administración y Sistemas Contabilidad y Finanzas

I. REPITENCIA ACADÉMICA

- Semestre académico en el que cursó el I ciclo : _____
- Ciclo académico que cursó en el semestre 2019 – II : _____
- ¿Reservó su matrícula en algún semestre académico?
Si ¿Cuántos semestres? _____
No
- ¿Es trasladado de otra facultad o universidad?
Si ¿En qué semestre académico se trasladó? _____
No
- Durante el semestre académico 2019 – II ¿En cuántos créditos se matriculó?
12 a más créditos () Menos de 12 créditos ()
- ¿Cuál fue su condición de estudiante en el semestre académico 2019 – II?
Regular () Irregular o no regular ()
- Si desaprobó en algún semestre académico, señale el número de veces que desaprobó, en cada ciclo de estudios que ha cursado.

Ciclo	Número de asignaturas desaprobadas	¿Cursó este ciclo 2 a más veces? (Marque con un aspa)	
		Si	No
I ciclo			
II ciclo			
III ciclo			
IV ciclo			
V ciclo			
VI ciclo			
VII ciclo			

VIII ciclo			
IX ciclo			
X ciclo			

II. ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA (Cuestionario de Vivencias Académicas QVA-R; Almeida et al., 2001)

A continuación, se le presentan una serie de proposiciones sobre su vida en la universidad. Por favor marque con un aspa (X) en una alternativa del 1 al 5, según sus experiencias. Tome en cuenta la siguiente escala:

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces, otras no.
4. Bastantes veces. 5. Siempre

Nº	ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	Algunas veces, otras no	Bastantes veces	Siempre
1	Hago amistades con facilidad en mi universidad.	1	2	3	4	5
2	Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.	1	2	3	4	5
3	Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	1	2	3	4	5
4	Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).	1	2	3	4	5
5	Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera.	1	2	3	4	5
6	Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.	1	2	3	4	5
7	Elegí bien la carrera que estoy estudiando.	1	2	3	4	5
8	Tengo capacidades y vocación para la carrera que elegí.	1	2	3	4	5
9	Me siento triste o abatido (a).	1	2	3	4	5
10	Organizo bien mi tiempo.	1	2	3	4	5
11	Últimamente me he sentido confundido (a) y desorientado (a).	1	2	3	4	5
12	Me gusta la universidad en la que estudio.	1	2	3	4	5
13	Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.	1	2	3	4	5
14	Me siento comprometido (a) con la carrera que elegí.	1	2	3	4	5
15	Conozco bien los servicios que presta mi universidad.	1	2	3	4	5
16	Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en que me encuentro actualmente.	1	2	3	4	5
17	Últimamente me he sentido pesimista.	1	2	3	4	5
18	Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.	1	2	3	4	5
19	Mis compañeros de estudio son importantes para mi crecimiento personal.	1	2	3	4	5
20	Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.	1	2	3	4	5
21	Siento cansancio y somnolencia durante el día.	1	2	3	4	5
22	Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.	1	2	3	4	5
23	Siento confianza en mí mismo (a).	1	2	3	4	5
24	Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad.	1	2	3	4	5
25	Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.	1	2	3	4	5

Nº	ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	Algunas veces, otras no	Bastantes veces	Siempre
26	Me he sentido solo (a) durante el último tiempo (semestre).	1	2	3	4	5
27	He establecido buenas relaciones con mis compañeros de estudio.	1	2	3	4	5
28	Tengo momentos de angustia.	1	2	3	4	5
29	Utilizo la biblioteca de la universidad.	1	2	3	4	5
30	Se me dificulta encontrar un compañero (a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.	1	2	3	4	5
31	Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.	1	2	3	4	5
32	Planifico las actividades que debo realizar diariamente.	1	2	3	4	5
33	Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.	1	2	3	4	5
34	Mantengo al día mis deberes académicos.	1	2	3	4	5
35	Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.	1	2	3	4	5
36	Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.	1	2	3	4	5
37	Elegí una carrera de acuerdo a mis aptitudes y capacidades.	1	2	3	4	5
38	Se me conoce como una persona amigable y simpática.	1	2	3	4	5
39	Pienso en muchas cosas que me ponen triste.	1	2	3	4	5
40	Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.	1	2	3	4	5
41	Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.	1	2	3	4	5
42	Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.	1	2	3	4	5
43	Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.	1	2	3	4	5
44	Logro tomar buenos apuntes en las clases.	1	2	3	4	5
45	Me siento físicamente débil.	1	2	3	4	5
46	Mi universidad no me genera interés.	1	2	3	4	5
47	Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.	1	2	3	4	5
48	La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía).	1	2	3	4	5
49	Procuro organizar la información obtenida en las clases.	1	2	3	4	5
50	Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.	1	2	3	4	5
51	Me siento decepcionado (a) de mi carrera.	1	2	3	4	5
52	Tengo dificultad para tomar decisiones.	1	2	3	4	5
53	Tengo buenas capacidades para el estudio.	1	2	3	4	5
54	Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.	1	2	3	4	5
55	Me he sentido ansioso (a).	1	2	3	4	5
56	Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.	1	2	3	4	5
57	Soy puntual para llegar al inicio de las clases.	1	2	3	4	5
58	Mi universidad posee buena infraestructura.	1	2	3	4	5
59	Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de estudio.	1	2	3	4	5
60	Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.	1	2	3	4	5

Agradecemos su colaboración.

Anexo E. Validez y Confiabilidad del instrumento

VALIDEZ DEL FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. JUECES EXPERTOS CONSULTADOS

Para aseverar la validez de contenido del formulario de recolección de datos se consultó a tres expertos, los que se detallan enseguida.

Nº	Nombres y Apellidos	Grado Académico
1	Julima Gisella CHUQUIN BERRIOS	Dra. en Administración de la Educación
2	Lizabeth Zinthia REYES ALFARO	Mg en Gestión Pública
3	Teddy Johnnie SALAS MATOS	Dr. en Administración de la Educación

2. CUESTIONARIO DE REPITENCIA ACADÉMICA

Validez de los ítems

Los tres expertos consultados coincidieron en la validez de los ítems del cuestionario de repitencia académica, por lo que los resultados de la prueba binomial por ítems, son significativos (Valor - $p < 0.5$).

Prueba binomial del juicio de expertos por ítems

Ítem	Juez experto 01				Juez experto 02				Juez experto 03				Total				Prueba binomial											
	Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta					
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Z	valor - p	Z	valor - p	Z	valor - p		
Ítem 1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025
Ítem 2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025
Ítem 3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025
Ítem 4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025
Ítem 5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025
Ítem 6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025
Ítem 7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025

Validez del instrumento

Se calcula la validez del instrumento, por dimensiones y en general, a través de la prueba binomial. La hipótesis planteada fue:

H_0 : El cuestionario de repitencia académica no tiene validez de contenido bajo el juicio de tres expertos.

$$H_0 \rightarrow \rho \leq 0.05$$

H_1 : El cuestionario de repitencia académica tiene validez de contenido bajo el juicio de tres expertos.

$$H_1 \rightarrow \rho > 0.05$$

Se realiza un contraste unilateral superior con un 5 % de significancia, a partir del cual el valor Z tabular de comparación es de 1.645, para la estadística Z para la distribución poblacional.

Prueba binomial del juicio de expertos por instrumento

Dimensión	Juez experto 01						Juez experto 02						Juez experto 03						Total						Prueba binomial					
	Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Z	valor - p	Z	valor - p	Z	valor - p
Repitencia de ciclos	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	12	0	12	0	12	0	16	0.000	16	0.000	16	0.000
Condición del alumno	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	6	0	6	0	6	0	7	0.000	7	0.000	7	0.000
Repitencia de asignaturas	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025
Total	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	7	0	21	0	21	0	21	0	29	0.000	29	0.000	29	0.000

Como puede observarse el valor Z calculado en la dimensión 1 es de 16, con una significancia de 0.000; en la dimensión 2 el valor Z calculado es de 7, con una significancia de 0.000; en la dimensión 3 el valor Z calculado es de 2, con una

significancia de 0.025. Además, el valor Z total del cuestionario es de 29, con una significancia de 0.000. En todos los casos, el puntaje Z es mayor que 1.645; y tienen un valor – p menor que 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Por ello, se concluye que: “El cuestionario de repitencia académica tiene validez de contenido bajo el juicio de tres expertos”.

3. CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS (QVA-r)

Validez de los ítems

Los tres expertos consultados coincidieron en la validez de los ítems del cuestionario QVA-r, por lo que los resultados de la prueba binomial por ítems, son significativos (Valor - p < 0.5).

Prueba binomial del juicio de expertos por ítems

Ítem	Juez experto 01						Juez experto 02						Juez experto 03						Total						Prueba binomial					
	Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Z	valor - p	Z	valor - p	Z	valor - p
Ítem 1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 9	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 10	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 12	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 14	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 15	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 16	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 18	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 19	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		
Ítem 20	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0.025	2	0.025	2	0.025		

Validez del instrumento

Se calcula la validez del cuestionario QVA-r, por dimensiones y en general, a través de la prueba binomial. La hipótesis planteada fue:

H_0 : El cuestionario QVA-r no tiene validez de contenido bajo el juicio de tres expertos.

$$H_0 \rightarrow \rho \leq 0.05$$

H_1 : El cuestionario QVA-r tiene validez de contenido bajo el juicio de tres expertos.

$$H_1 \rightarrow \rho > 0.05$$

Se realiza un contraste unilateral superior con un 5 % de significancia, a partir del cual el valor Z tabular de comparación es de 1.645, para la estadística Z para la distribución poblacional.

Prueba binomial del juicio de expertos por instrumento

Dimensión	Juez experto 01						Juez experto 02						Juez experto 03						Total						Prueba binomial					
	Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta		Relación variable - dimensión		Relación indicador - ítem		Relación ítem - opción de respuesta	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Z	valor - p	Z	valor - p	Z	valor - p
Personal	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	39	0	39	0	39	0	56	0.000	56	0.000	56	0.000
Interpersonal	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	39	0	39	0	39	0	56	0.000	56	0.000	56	0.000
De carrera	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	39	0	39	0	39	0	56	0.000	56	0.000	56	0.000
De estudio	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	13	0	39	0	39	0	39	0	56	0.000	56	0.000	56	0.000
Institucional	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	24	0	24	0	24	0	34	0.000	34	0.000	34	0.000
Total	60	0	60	0	60	0	60	0	60	0	60	0	60	0	60	0	60	0	180	0	180	0	180	0	266	0.000	266	0.000	266	0.000

Como puede observarse el valor Z calculado en las dimensiones 1 a 4 es de 56 respectivamente, con una significancia de 0.000; en la dimensión 5 el valor Z calculado es de 34, con una significancia de 0.000. Además, el valor Z total del cuestionario es de 266, con una significancia de 0.000. En todos los casos, el

puntaje Z es mayor que 1.645; y tienen un valor – p menor que 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Por ello, se concluye que: “El cuestionario QVA-r tiene validez de contenido bajo el juicio de tres expertos”.

CONFIABILIDAD

1. PRUEBA PILOTO

Se llevó a cabo una prueba piloto con estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables que no se matricularon en el ciclo 2020-0, en el mes de diciembre del 2019. El tamaño de la muestra para la prueba piloto fue el 20 % de la población de estudio, es decir 39 estudiantes, se aplicó el formulario de recolección de datos.

2. CUESTIONARIO DE REPITENCIA ACADÉMICA

Los datos obtenidos en la prueba piloto se detallan en el siguiente cuadro.

Matriz de datos de prueba piloto

Nº	Ciclos atrasados	Condición del alumno	Asignaturas desaprobadas	Nº	Ciclos atrasados	Condición del alumno	Asignaturas desaprobadas
1	0	1	2	21	0	1	1
2	0	1	3	22	2	1	4
3	0	1	1	23	2	1	3
4	2	1	4	24	3	1	5
5	2	1	3	25	3	1	4
6	3	1	5	26	3	1	4
7	3	1	4	27	1	1	3
8	3	1	4	28	1	1	1
9	1	1	3	29	3	1	6
10	1	1	1	30	4	1	4
11	3	1	6	31	2	1	2
12	4	1	4	32	3	1	3
13	2	1	2	33	0	1	1
14	3	1	3	34	2	1	2
15	0	1	1	35	1	1	2
16	2	1	2	36	3	1	3
17	1	1	2	37	1	1	1
18	3	1	3	38	0	1	1
19	1	1	1	39	2	1	3
20	0	1	1				

A partir de estos resultados se calcula la confiabilidad total con dos elementos: repitencia de ciclos y de asignaturas, con el coeficiente de confiabilidad Alfa de

Cronbach. Con respecto a condición del alumno, como todos marcaron ser regulares, no se procesa esta información.

Confiabilidad del Cuestionario de Repitencia Académica

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.864	2

El coeficiente alfa Cronbach es de 0.869; por lo tanto, la confiabilidad del cuestionario de repitencia académica es elevada.

3. CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS (QVA-r)

Con los datos obtenidos en la prueba piloto se realiza el cálculo de la confiabilidad total con el coeficiente Alfa de Cronbach; en forma general y por dimensiones, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Confiabilidad del QVA-r

Dimensión	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Personal	0.634	13
Interpersonal	0.773	13
De carrera	0.783	13
De estudio	0.855	13
Institucional	0.813	08
Total	0.932	60

Escalas de Juicio de Expertos Cuestionario de Repitencia Académica y Cuestionario QVA-r

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

Tesis:

ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y REPITENCIA ACADÉMICA, FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES, UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2020

Investigadora:

Bach. Luz de Aurora CÁRDENAS CABELLO

Indicación:

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario que se le muestra a continuación, marque con un aspa (X) el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos. mínimos de formulación para su posterior aplicación.

VARIABLE REPITENCIA ACADÉMICA

Nº	Ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Semestre académico en el que cursó el I ciclo	✓		✓		✓		
2	Ciclo académico que cursó en el semestre 2019 – II	✓		✓		✓		
3	¿Reservó su matrícula en algún semestre académico?	✓		✓		✓		
4	¿Es trasladado de otra facultad o universidad?	✓		✓		✓		
5	Durante el semestre académico 2019 – II ¿En cuántos créditos se matriculó?	✓		✓		✓		
6	¿Cuál fue su condición de estudiante en el semestre académico 2019 – II?	✓		✓		✓		
7	Si desaprobó en algún semestre académico, señale el número de veces que desaprobó en cada ciclo de estudios que ha cursado.	✓		✓		✓		

VARIABLE ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA (CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS QVA – R)

Nº	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta		Observaciones y respuesta
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hago amistades con facilidad en mi universidad.	✓		✓		✓		
2	Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.	✓		✓		✓		
3	Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	✓		✓		✓		
4	Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).	✓		✓		✓		

Nº	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta		Observaciones y respuesta
		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera.	/		✓		✓		
6	Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.	/		✓		✓		
7	Elegí bien la carrera que estoy estudiando.	✓		✓		✓		
8	Tengo capacidades y vocación para la carrera que elegí.	✓		✓		✓		
9	Me siento triste o abatido (a).	✓		✓		✓		
10	Organizo bien mi tiempo.	✓		✓		✓		
11	Últimamente me he sentido confundido (a) y desorientado (a).	✓		✓		✓		
12	Me gusta la universidad en la que estudio.	✓		✓		✓		
13	Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.	✓		✓		✓		
14	Me siento comprometido (a) con la carrera que elegí.	✓		✓		✓		
15	Conozco bien los servicios que presta mi universidad.	/		✓		✓		
16	Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en que me encuentro actualmente.	✓		✓		✓		
17	Últimamente me he sentido pesimista.	✓		✓		✓		
18	Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.	✓		✓		✓		
19	Mis compañeros de estudios son importantes para mi crecimiento personal.	✓		✓		✓		
20	Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.	✓		✓		✓		
21	Siento cansancio y somnolencia durante el día.	✓		✓		✓		
22	Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.	✓		✓		✓		
23	Siento confianza en mí mismo (a).	✓		✓		✓		
24	Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad.	✓		✓		✓		
25	Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.	✓		✓		✓		
26	Me he sentido solo (a) durante el último tiempo (semestre).	✓		✓		✓		
27	He establecido buenas relaciones con mis compañeros de estudio.	✓		✓		✓		
28	Tengo momentos de angustia.	✓		✓		✓		
29	Utilizo la biblioteca de la universidad.	✓		✓		✓		
30	Se me dificulta encontrar un compañero (a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.	✓		✓		✓		
31	Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.	✓		✓		✓		
32	Planifico las actividades que debo realizar diariamente.	✓		✓		✓		
33	Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.	✓		✓		✓		
34	Mantengo al día mis deberes académicos.	✓		✓		✓		
35	Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.	✓		✓		✓		
36	Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.	✓		✓		✓		
37	Elegí una carrera de acuerdo a mis aptitudes y capacidades.	✓		✓		✓		
38	Se me conoce como una persona amigable y simpática.	✓		✓		✓		
39	Pienso en muchas cosas que me ponen triste.	/		✓		✓		
40	Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.	/		✓		✓		

Nº	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta		Observaciones y respuesta
		Si	No	Si	No	Si	No	
41	Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.	✓		/		/		
42	Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.	/		✓		/		
43	Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.	/		✓		✓		
44	Logro tomar buenos apuntes en las clases.	/		/		/		
45	Me siento físicamente débil.	/		✓		/		
46	Mi universidad no me genera interés.	/		✓		/		
47	Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.	/		✓		✓		
48	La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía).	✓		✓		✓		
49	Procuro organizar la información obtenida en las clases.	✓		✓		✓		
50	Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.	✓		✓		✓		
51	Me siento decepcionado (a) de mi carrera.	✓		✓		✓		
52	Tengo dificultad para tomar decisiones.	✓		✓		✓		
53	Tengo buenas capacidades para el estudio.	✓		✓		✓		
54	Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.	✓		✓		✓		
55	Me he sentido ansioso (a).	✓		✓		✓		
56	Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.	✓		✓		✓		
57	Soy puntual para llegar al inicio de las clases.	✓		✓		✓		
58	Mi universidad posee buena infraestructura.	✓		✓		✓		
59	Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de estudio.	✓		✓		✓		
60	Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.	✓		✓		✓		

Nombres y Apellidos : JULIMA GISELLA CHUQUIN BERRIOS

Cargo/Especialidad : ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Firma y Post Firma :



CHUQUIN BERRIOS JULIM G.
CPPe: 144 233 6831

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

Tesis:

ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y REPITENCIA ACADÉMICA, FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES, UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2020

Investigadora:

Bach. Luz de Aurora CÁRDENAS CABELLO

Indicación:

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario que se le muestra a continuación, marque con un aspa (X) el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

VARIABLE REPITENCIA ACADÉMICA

Nº	Ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Semestre académico en el que cursó el I ciclo	X		X		X		
2	Ciclo académico que cursó en el semestre 2019 – II	X		X		X		
3	¿Reservó su matrícula en algún semestre académico?	X		X		X		
4	¿Es trasladado de otra facultad o universidad?	X		X		X		
5	Durante el semestre académico 2019 – II ¿En cuántos créditos se matriculó?	X		X		X		
6	¿Cuál fue su condición de estudiante en el semestre académico 2019 – II?	X		X		X		
7	Si desaprobó en algún semestre académico, señale el número de veces que desaprobó en cada ciclo de estudios que ha cursado.	X		X		X		

VARIABLE ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA (CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS QVA – R)

Nº	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta		Observaciones y respuesta
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hago amistades con facilidad en mi universidad.	X		X		X		
2	Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.	X		X		X		
3	Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	X		X		X		
4	Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).	X		X		X		

Nº	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta		Observaciones y respuesta
		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera.	✓		✗		✗		
6	Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.	✗		✗		✗		
7	Elegí bien la carrera que estoy estudiando.	✗		✗		✗		
8	Tengo capacidades y vocación para la carrera que elegí.	✗		✗		✗		
9	Me siento triste o abatido (a).	✗		✗		✗		
10	Organizo bien mi tiempo.	✗		✗		✗		
11	Últimamente me he sentido confundido (a) y desorientado (a).	✗		✗		✗		
12	Me gusta la universidad en la que estudio.	✗		✗		✗		
13	Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.	✗		✗		✗		
14	Me siento comprometido (a) con la carrera que elegí.	✗		✗		✗		
15	Conozco bien los servicios que presta mi universidad.	✗		✗		✗		
16	Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en que me encuentro actualmente.	✗		✗		✗		
17	Últimamente me he sentido pesimista.	✗		✗		✗		
18	Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.	✗		✗		✗		
19	Mis compañeros de estudios son importantes para mi crecimiento personal.	✗		✗		✗		
20	Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.	✗		✗		✗		
21	Siento cansancio y somnolencia durante el día.	✗		✗		✗		
22	Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.	✗		✗		✗		
23	Siento confianza en mí mismo (a).	✗		✗		✗		
24	Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad.	✗		✗		✗		
25	Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.	✗		✗		✗		
26	Me he sentido solo (a) durante el último tiempo (semestre).	✗		✗		✗		
27	He establecido buenas relaciones con mis compañeros de estudio.	✗		✗		✗		
28	Tengo momentos de angustia.	✗		✗		✗		
29	Utilizo la biblioteca de la universidad.	✗		✗		✗		
30	Se me dificulta encontrar un compañero (a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.	✗		✗		✗		
31	Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.	✗		✗		✗		
32	Planifico las actividades que debo realizar diariamente.	✗		✗		✗		
33	Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.	✗		✗		✗		
34	Mantengo al día mis deberes académicos.	✗		✗		✗		
35	Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.	✗		✗		✗		
36	Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.	✗		✗		✗		
37	Elegí una carrera de acuerdo a mis aptitudes y capacidades.	✗		✗		✗		
38	Se me conoce como una persona amigable y simpática.	✗		✗		✗		
39	Pienso en muchas cosas que me ponen triste.	✗		✗		✗		
40	Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.	✗		✗		✗		

N°	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta		Observaciones y respuesta
		Si	No	Si	No	Si	No	
41	Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.	✓		✓		✗		
42	Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.	✓		✓		✗		
43	Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.	✓		✓		✗		
44	Logro tomar buenos apuntes en las clases.	✓		✓		✗		
45	Me siento físicamente débil.	✓		✗		✗		
46	Mi universidad no me genera interés.	✓		✓		✗		
47	Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.	✓		✓		✗		
48	La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía).	✓		✓		✓		
49	Procuro organizar la información obtenida en las clases.	✓		✓		✗		
50	Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.	✓		✓		✗		
51	Me siento decepcionado (a) de mi carrera.	✓		✗		✗		
52	Tengo dificultad para tomar decisiones.	✓		✗		✗		
53	Tengo buenas capacidades para el estudio.	✓		✓		✗		
54	Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.	✓		✓		✗		
55	Me he sentido ansioso (a).	✓		✓		✗		
56	Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.	✓		✓		✗		
57	Soy puntual para llegar al inicio de las clases.	✓		✓		✗		
58	Mi universidad posee buena infraestructura.	✓		✓		✗		
59	Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de estudio.	✓		✓		✗		
60	Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.	✓		✓		✗		

Nombres y Apellidos : REYES ALFARO, LIZBETH ZINTHIA

Cargo/Especialidad : GESTION PUBLICA

Firma y Post Firma :



REYES ALFARO, LIZBETH ZINTHIA

C.I.D.O.: 9373

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

JUICIO DE EXPERTO

Tesis:

ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y REPITENCIA ACADÉMICA, FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES, UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2020

Investigadora:

Bach. Luz de Aurora CÁRDENAS CABELLO

Indicación:

Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario que se le muestra a continuación, marque con un aspa (X) el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos. mínimos de formulación para su posterior aplicación.

VARIABLE REPITENCIA ACADÉMICA

Nº	Ítem	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta		Observaciones y/o recomendaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Semestre académico en el que cursó el I ciclo	X		X		X		
2	Ciclo académico que cursó en el semestre 2019 – II	X		X		X		
3	¿Reservó su matrícula en algún semestre académico?	X		X		X		
4	¿Es trasladado de otra facultad o universidad?	X		X		X		
5	Durante el semestre académico 2019 – II ¿En cuántos créditos se matriculó?	X		X		X		
6	¿Cuál fue su condición de estudiante en el semestre académico 2019 – II?	X		X		X		
7	Si desaprobó en algún semestre académico, señale el número de veces que desaprobó en cada ciclo de estudios que ha cursado.	X		X		X		

VARIABLE ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA (CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS QVA – R)

Nº	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta		Observaciones y respuesta
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hago amistades con facilidad en mi universidad.	X		X		X		
2	Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.	X		X		X		
3	Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	X		X		X		
4	Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional).	X		X		X		

N°	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta		Observaciones y respuesta
		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cuando pienso en mi pasado, consigo identificar las razones que me llevaron a elegir esta carrera.	X		X		X		
6	Habitualmente me encuentro poco acompañado por otros compañeros de la universidad.	X		X		X		
7	Elegí bien la carrera que estoy estudiando.	X		X		X		
8	Tengo capacidades y vocación para la carrera que elegí.	X		X		X		
9	Me siento triste o abatido (a).	X		X		X		
10	Organizo bien mi tiempo.	X		X		X		
11	Últimamente me he sentido confundido (a) y desorientado (a).	X		X		X		
12	Me gusta la universidad en la que estudio.	X		X		X		
13	Hay situaciones en las que siento que pierdo el control.	X		X		X		
14	Me siento comprometido (a) con la carrera que elegí.	X		X		X		
15	Conozco bien los servicios que presta mi universidad.	X		X		X		
16	Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en que me encuentro actualmente.	X		X		X		
17	Últimamente me he sentido pesimista.	X		X		X		
18	Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.	X		X		X		
19	Mis compañeros de estudios son importantes para mi crecimiento personal.	X		X		X		
20	Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio.	X		X		X		
21	Siento cansancio y somnolencia durante el día.	X		X		X		
22	Creo que la carrera que elegí permite desarrollarme profesionalmente.	X		X		X		
23	Siento confianza en mí mismo (a).	X		X		X		
24	Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad.	X		X		X		
25	Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo.	X		X		X		
26	Me he sentido solo (a) durante el último tiempo (semestre).	X		X		X		
27	He establecido buenas relaciones con mis compañeros de estudio.	X		X		X		
28	Tengo momentos de angustia.	X		X		X		
29	Utilizo la biblioteca de la universidad.	X		X		X		
30	Se me dificulta encontrar un compañero (a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.	X		X		X		
31	Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.	X		X		X		
32	Planifico las actividades que debo realizar diariamente.	X		X		X		
33	Tengo relaciones de amistad cercana con compañeros de universidad de ambos sexos.	X		X		X		
34	Mantengo al día mis deberes académicos.	X		X		X		
35	Mi incapacidad para organizar bien el tiempo hace que tenga bajo desempeño académico.	X		X		X		
36	Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.	X		X		X		
37	Elegí una carrera de acuerdo a mis aptitudes y capacidades.	X		X		X		
38	Se me conoce como una persona amigable y simpática.	X		X		X		
39	Pienso en muchas cosas que me ponen triste.	X		X		X		
40	Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.	X		X		X		

N°	Ítems	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y opción de respuesta		Observaciones y respuesta
		Si	No	Si	No	Si	No	
41	Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.	X		X		X		
42	Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.	X		X		X		
43	Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.	X		X		X		
44	Logro tomar buenos apuntes en las clases.	X		X		X		
45	Me siento físicamente débil.	X		X		X		
46	Mi universidad no me genera interés.	X		X		X		
47	Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.	X		X		X		
48	La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de bibliografía).	X		X		X		
49	Procuro organizar la información obtenida en las clases.	X		X		X		
50	Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.	X		X		X		
51	Me siento decepcionado (a) de mi carrera.	X		X		X		
52	Tengo dificultad para tomar decisiones.	X		X		X		
53	Tengo buenas capacidades para el estudio.	X		X		X		
54	Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.	X		X		X		
55	Me he sentido ansioso (a).	X		X		X		
56	Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise.	X		X		X		
57	Soy puntual para llegar al inicio de las clases.	X		X		X		
58	Mi universidad posee buena infraestructura.	X		X		X		
59	Se me dificulta establecer relaciones cercanas con mis compañeros de estudio.	X		X		X		
60	Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.	X		X		X		

Nombres y Apellidos : TEDDY JOHNNIE SALAS MATOS

Cargo/Especialidad : ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

Firma y Post Firma :



DNI: 09313111
SALAS MATOS TEDDY J.
COP: 140 433 111

Matriz de datos de prueba piloto Cuestionario QVA-r

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60		
1	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	3	5	5	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	5	2	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	1	1	4	3	4	1			
2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3						
3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	5	5	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	5	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3		
4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3		
5	5	4	4	1	5	2	4	4	1	5	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	4	1	3	3	4		
6	3	3	3	4	2	4	4	4	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	2	5	3	3	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	
7	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	5	2	3	2	2	4	3	3	4	5	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4			
8	3	3	2	4	4	2	5	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2		
9	3	3	3	4	2	2	4	3	4	1	4	3	3	2	2	2	2	4	5	3	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3		
10	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3
11	2	3	2	2	2	3	4	5	2	3	4	1	5	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	5	1
12	5	5	5	2	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	
13	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3		
14	5	4	5	3	5	3	4	3	2	5	2	5	3	5	5	5	4	3	4	4	1	5	5	4	4	2	4	1	4	4	2	4	5	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3		
15	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	2	3	2		
16	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	1	3	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1	5	5	1	5	5	4	4	1		
17	1	4	3	4	4	2	5	4	4	2	4	4	4	4	2	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	1	2	3	2	3	2	3	1	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	1	
18	3	4	2	3	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	1	3	5	3	3	5	3	4	3	2	4	4	3	2	4	5	5	4	5	
19	5	5	3	2	5	1	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	2	2	
20	5	4	2	5	1	3	5	4	5	5	5	4	1	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	3	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	1	5	5	5	4		
21	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	5	5	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	5	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3			
22	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3		
23	5	4	4	1	5	2	4	4	1	5	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	4	1	3	3	4		
24	3	3	3	4	2	4	4	4	3	5	3	3	4	2	3	3	3	3	2	5	3	3	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4		
25	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	4	5	2	3	2	2	4	3	3	4	5	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4			
26	3	3	2	4	4	2	5	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2		

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60			
27	3	3	3	4	2	2	4	3	4	1	4	3	3	2	2	2	2	4	5	3	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3			
28	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3			
29	2	3	2	2	2	3	4	5	2	3	4	1	5	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	5	1			
30	5	5	5	2	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1		
31	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3				
32	5	4	5	3	5	3	4	3	2	5	2	5	3	5	5	5	4	3	4	4	1	5	5	4	4	2	4	1	4	4	2	4	5	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3			
33	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	2	3	2			
34	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	1	3	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1	5	5	1	5	5	4	4	1		
35	1	4	3	4	4	2	5	4	4	2	4	4	4	4	2	5	5	2	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	1	2	3	2	3	2	3	1	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	1		
36	3	4	2	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	1	3	5	3	3	5	3	4	3	2	4	4	3	2	4	5	5	4	5			
37	5	5	3	2	5	1	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	2	2			
38	5	4	2	5	1	3	5	4	5	5	5	4	1	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	3	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	1	5	5	5	4			
39	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4

Anexo F. Data de procesamiento de datos

BASE DE DATOS GENERALES Y DE REPITENCIA ACADÉMICA

N°	Edad	Sexo	Carrera	Ciclo	Ciclos atrasados	Condición del alumno	Asignaturas desaprobadas	N°	Edad	Sexo	Carrera	Ciclo	Ciclos atrasados	Condición del alumno	Asignaturas desaprobadas	N°	Edad	Sexo	Carrera	Ciclo	Ciclos atrasados	Condición del alumno	Asignaturas desaprobadas
1	20	M	AS	VI	1	1	7	66	22	F	AS	VIII	3	0	3	131	20	F	CF	VIII	0	1	1
2	21	M	AS	VI	2	1	2	67	21	F	AS	IX	0	1	2	132	23	F	CF	VIII	2	1	2
3	25	F	AS	VI	2	1	6	68	25	M	AS	IX	0	1	2	133	25	M	CF	VIII	1	1	2
4	21	F	AS	VI	1	1	2	69	25	M	AS	IX	0	1	3	134	24	M	CF	VIII	3	1	3
5	21	F	AS	VII	2	1	2	70	27	F	AS	IX	0	1	1	135	24	M	CF	VIII	1	1	1
6	25	M	AS	VII	0	1	2	71	19	M	AS	V	2	1	4	136	20	F	CF	VIII	0	1	1
7	29	F	AS	VII	2	1	2	72	19	F	AS	V	2	1	3	137	23	F	CF	IX	2	1	3
8	21	F	AS	VII	3	1	3	73	22	M	AS	V	3	1	5	138	22	F	CF	IX	2	1	4
9	24	F	AS	VII	3	1	3	74	20	F	AS	V	3	1	4	139	22	M	CF	IX	1	1	5
10	21	M	AS	VII	3	1	3	75	20	F	AS	V	3	1	4	140	22	F	CF	IX	1	1	1
11	22	F	AS	VII	3	1	3	76	21	M	AS	V	1	1	3	141	24	F	CF	X	3	1	3
12	22	F	AS	VII	2	1	2	77	22	F	AS	V	1	1	1	142	22	F	CF	X	0	1	3
13	23	F	AS	VII	2	1	5	78	21	M	CF	VII	3	1	6	143	25	F	CF	X	2	1	5
14	19	F	AS	VIII	2	1	2	79	24	F	CF	VII	4	1	4	144	24	F	CF	X	1	1	9
15	19	F	AS	VIII	2	1	2	80	24	F	CF	VII	2	1	2	145	26	F	CF	X	2	0	2
16	30	F	AS	VIII	2	0	2	81	22	F	CF	VII	3	1	3	146	27	F	CF	X	8	1	8
17	22	F	AS	VIII	3	0	3	82	20	F	CF	VIII	0	1	1	147	42	F	CF	X	1	0	6
18	21	F	AS	IX	0	1	2	83	23	F	CF	VIII	2	1	2	148	20	M	AS	VI	1	1	7
19	25	M	AS	IX	0	1	2	84	25	M	CF	VIII	1	1	2	149	21	M	AS	VIII	2	1	2
20	25	M	AS	IX	0	1	3	85	24	M	CF	VIII	3	1	3	150	25	F	AS	IX	2	1	6
21	27	F	AS	IX	0	1	1	86	24	M	CF	VIII	1	1	1	151	21	F	AS	IX	1	1	2
22	19	M	AS	V	2	1	4	87	20	F	CF	VIII	0	1	1	152	21	F	AS	VII	2	1	2
23	19	F	AS	V	2	1	3	88	23	F	CF	IX	2	1	3	153	25	M	AS	VII	0	1	2
24	22	M	AS	V	3	1	5	89	22	F	CF	IX	2	1	4	154	29	F	AS	VII	2	1	2
25	20	F	AS	V	3	1	4	90	22	M	CF	IX	1	1	5	155	21	F	AS	VII	3	1	3
26	20	F	AS	V	3	1	4	91	22	F	CF	IX	1	1	1	156	24	F	AS	VII	3	1	3
27	21	M	AS	V	1	1	3	92	24	F	CF	X	3	1	3	157	21	M	AS	VII	3	1	3
28	22	F	AS	V	1	1	1	93	22	F	CF	X	0	1	3	158	22	F	AS	VII	3	1	3
29	21	M	CF	VII	3	1	6	94	25	F	CF	X	2	1	5	159	22	F	AS	VII	2	1	2
30	24	F	CF	VII	4	1	4	95	24	F	CF	X	1	1	9	160	23	F	AS	VII	2	1	5
31	24	F	CF	VII	2	1	2	96	26	F	CF	X	2	0	2	161	19	F	AS	VIII	2	1	2
32	22	F	CF	VII	3	1	3	97	27	F	CF	X	8	1	8	162	19	F	AS	VIII	2	1	2

33	20	F	CF	VIII	0	1	1	98	42	F	CF	X	1	0	6	163	30	F	AS	VIII	2	0	2
34	23	F	CF	VIII	2	1	2	99	20	M	AS	VI	1	1	7	164	22	F	AS	VIII	3	0	3
35	25	M	CF	VIII	1	1	2	100	21	M	AS	VI	2	1	2	165	21	F	AS	IX	0	1	2
36	24	M	CF	VIII	3	1	3	101	25	F	AS	VI	2	1	6	166	25	M	AS	IX	0	1	2
37	24	M	CF	VIII	1	1	1	102	21	F	AS	VI	1	1	2	167	25	M	AS	IX	0	1	3
38	20	F	CF	VIII	0	1	1	103	21	F	AS	VII	2	1	2	168	27	F	AS	IX	0	1	1
39	23	F	CF	IX	2	1	3	104	25	M	AS	VII	0	1	2	169	19	M	AS	V	2	1	4
40	22	F	CF	IX	2	1	4	105	29	F	AS	VII	2	1	2	170	19	F	AS	V	2	1	3
41	22	M	CF	IX	1	1	5	106	21	F	AS	VII	3	1	3	171	22	M	CF	IX	3	1	5
42	22	F	CF	IX	1	1	1	107	24	F	AS	VII	3	1	3	172	20	F	CF	VIII	3	1	4
43	24	F	CF	X	3	1	3	108	21	M	AS	VII	3	1	3	173	20	F	CF	VII	3	1	4
44	22	F	CF	X	0	1	3	109	22	F	AS	VII	3	1	3	174	21	M	AS	VII	1	1	3
45	25	F	CF	X	2	1	5	110	22	F	AS	VII	2	1	2	175	22	F	AS	VII	1	1	1
46	24	F	CF	X	1	1	9	111	23	F	AS	VII	2	1	5	176	21	M	CF	VII	3	1	6
47	26	F	CF	X	2	0	2	112	19	F	AS	VIII	2	1	2	177	24	F	CF	VII	4	1	4
48	27	F	CF	X	8	1	8	113	19	F	AS	VIII	2	1	2	178	24	F	CF	VII	2	1	2
49	42	F	CF	X	1	0	6	114	30	F	AS	VIII	2	0	2	179	22	F	CF	VII	3	1	3
50	20	M	AS	VI	1	1	7	115	22	F	AS	VIII	3	0	3	180	20	F	CF	VIII	0	1	1
51	21	M	AS	VI	2	1	2	116	21	F	AS	IX	0	1	2	181	23	F	CF	VIII	2	1	2
52	25	F	AS	VI	2	1	6	117	25	M	AS	IX	0	1	2	182	25	M	CF	VIII	1	1	2
53	21	F	AS	VI	1	1	2	118	25	M	AS	IX	0	1	3	183	24	M	CF	VIII	3	1	3
54	21	F	AS	VII	2	1	2	119	27	F	AS	IX	0	1	1	184	24	M	CF	VIII	1	1	1
55	25	M	AS	VII	0	1	2	120	19	M	AS	V	2	1	4	185	20	F	CF	VIII	0	1	1
56	29	F	AS	VII	2	1	2	121	19	F	AS	V	2	1	3	186	23	F	CF	IX	2	1	3
57	21	F	AS	VII	3	1	3	122	22	M	AS	V	3	1	5	187	22	F	CF	IX	2	1	4
58	24	F	AS	VII	3	1	3	123	20	F	AS	V	3	1	4	188	22	M	CF	IX	1	1	5
59	21	M	AS	VII	3	1	3	124	20	F	AS	V	3	1	4	189	22	F	CF	IX	1	1	1
60	22	F	AS	VII	3	1	3	125	21	M	AS	V	1	1	3	190	24	F	CF	X	3	1	3
61	22	F	AS	VII	2	1	2	126	22	F	AS	V	1	1	1	191	22	F	CF	X	0	1	3
62	23	F	AS	VII	2	1	5	127	21	M	CF	VII	3	1	6	192	25	F	CF	X	2	1	5
63	19	F	AS	VIII	2	1	2	128	24	F	CF	VII	4	1	4	193	24	F	CF	X	1	1	9
64	19	F	AS	VIII	2	1	2	129	24	F	CF	VII	2	1	2	194	26	F	CF	X	2	0	2
65	30	F	AS	VIII	2	0	2	130	22	F	CF	VII	3	1	3	195	27	F	CF	X	8	1	8

128	5	5	5	2	1	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1									
129	4	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3						
130	5	4	5	3	5	3	4	3	2	5	2	5	3	5	5	5	4	3	4	1	5	5	4	4	2	4	1	4	4	2	4	5	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3										
131	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
132	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	1	3	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1	5	5	1	5	5	4	4	1	1												
133	1	4	3	4	4	2	5	4	4	2	4	4	4	4	2	5	5	2	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	2	3	1	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	1	1													
134	3	4	2	3	3	5	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	1	3	5	3	3	5	3	4	3	2	4	4	3	2	4	5	5	4	5								
135	5	5	3	2	5	1	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	2	2			
136	5	4	2	5	1	3	5	4	5	5	5	4	1	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	3	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	1	5	5	5	4							
137	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4							
138	3	5	2	4	3	2	5	5	1	5	3	4	4	4	3	5	4	5	2	5	3	4	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	5	3	4	3	5	3	4	2	5	3	3	4	2	5	5	2	4	3	5	4	5	3	5	5	3	5								
139	3	4	2	3	3	4	5	3	3	2	5	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	2	1	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	5	3	3	4	2	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	2	2								
140	2	3	4	3	1	4	5	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	2	3	5	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	1	3	2	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	1					
141	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	1	5	4	2	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	2	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	5	5	3	2	4	4	2	4	5	5									
142	3	1	1	2	2	3	5	4	5	2	4	5	1	5	2	5	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	5	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	1	3	2	3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	1					
143	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	3	4	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
144	2	3	1	3	2	4	5	5	3	2	3	4	3	4	2	5	4	2	3	3	3	5	4	4	3	2	2	4	1	5	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	5	3	2	3	1					
145	5	5	1	3	2	3	4	1	3	3	3	2	2	4	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5	3	3	3	5	1	1	2	4	5	3	4	5	3	5	4	3	3	2	5	5	4	3	4	3	3	3	3	5	5	3	4	3	5	4	5	3								
146	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	1	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	4	5	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
147	5	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	2	5	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	5	5	2	2	5			
148	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3		
149	4	4	1	3	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	1	4	3	2	5	3	4	5	5	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	3	3	2	4	5	5	5	4	1	1							
150	2	4	2	3	4	3	5	4	1	3	2	5	2	4	2	5	3	2	4	3	3	5	5	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	5	4	3	5	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2		
151	2	2	1	3	2	4	5	3	3	3	5	3	5	2	5	5	2	2	3	4	3	5	2	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	4	1	3	3	4	1	3	3	1	1	3	5	4	4	3	2	1	3	4	2	2	5	2	3	3	3	5								
152	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	1	4	1	4	1	2	4	5	4	1	5	5	5	1	5	5	5	5	4	1	2	5	5	4	4	5	2	1	4	5	2	1	4	5	2	5	5	2	5				
153	1	4	5	4	4	3	3	2	4	5	3	3	3	4	2	3	4	3	1	4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
154	4	4	5	3	4	3	5	5	3	4	1	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	4	4	2	5	3	3	2	3	5	5	4	2	3	5	4	3	4	3	4	4	5	2	3	4	4	5	2	5	3	4	5	3	1	4	5	3	5	3	5						
155	3	3	2	2	4	3	3	4	1	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3		
156	2	3	4	3	4	2	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	2	3	2	3	3	1	5	1	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3		
157	5	4	3	3	5	4	5	5	3	3	2	4	2	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	2	5	1	3	2	2	5	5	5	2	4	5	5	2	4	3	4	5	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4		
158	5	4	5	3	5	1	5	4	1	4	1	5	2	5	4	5	2	5	4	5	2	5	1	5	4	4	5	5	5	2	1	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	1	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	3	5	2	5	4	5	2	1	1				
159	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	5	3	5	4	3	4	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	1	3	4	5	5	4	1	3	5	4	3	4	4	2	3	3	5	4	2	3	4	4	2	1	3	4	4</												

Anexo G. Consentimiento informado

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por la Lic. Luz de Aurora Cárdenas Cabello, de la Universidad Peruana Los Andes. La meta de este estudio es recoger información acerca del tema "ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y REPITENCIA ACADÉMICA, FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES, UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2020". Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y; por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas sus respuestas se destruirán las encuestas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas durante el acto le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la Lic. Luz de Aurora Cárdenas Cabello He sido informado (a) de que la meta de este estudio es recoger información acerca del tema "ADAPTACIÓN UNIVERSITARIA Y REPITENCIA ACADÉMICA, FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES, UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES 2020". Me han indicado también que tendré que responder el cuestionario y preguntas en, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la Lic Luz de Aurora Cárdenas Cabello, al teléfono: _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la Lic Luz de Aurora Cárdenas Cabello, al teléfono anteriormente mencionado.

Fecha: Huancayo, ____ / de _____ / del 2020.

Nombre: _____

Firma : _____