

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de ciencias de la salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

### INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3088, PUENTE PIEDRA- 2019

Para Optar : El título profesional de Psicólogo

Autoras : Bachiller. Villaverde Contreras, Gladis  
Bachiller. Castillo Jiménez, Gladiz Alicia

Asesor : Lic. Zapata Ponce, Pastor Luis

Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : enero 2019 –mayo 2020

Lima – Perú

2021

## **DEDICATORIA**

A Dios, a nuestras madres: Asunción de Villaverde, y Paulina de Castillo por habernos conducido a los anhelos de ser de filiación y vocación dignas psicólogas.

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Dr. Raúl Arturo Tafur Portilla, por sus orientaciones metodológicas.

Al Mg. Luis Benites Morales, por compartir sus conocimientos y guiarnos en el proceso de la presente tesis.

A la Dra. Norma Agripina Sihuay por su apoyo y motivación para culminar la tesis.

## INTRODUCCIÓN

La familia ha vuelto a adquirir en los últimos tiempos un valor preponderante como grupo primario de la sociedad en la medida en que permite su progreso o su estancamiento. Se la concibe como el grupo de personas en el cual sus integrantes se vinculan de manera continua, favoreciendo el desarrollo de formas de comportamiento, actitudes y valores (García, 1995). Para mantenerse como grupo sólido se requiere que sus integrantes cultiven habilidades emocionales y sociales, de esta manera los sentimientos alcanzan su máxima expresión. Solamente cuando los niños tienen relaciones familiares satisfactorias, se crean condiciones favorables para que las relaciones con miembros ajenos a la familia pueden desenvolverse armoniosamente con ellos, logran el aprendizaje y desarrollo de actitudes sanas hacia las personas, aprenden a comportarse con éxito y ser emocionalmente inteligentes, lo cual se concibe como inteligencia emocional, porque así se logra una capacidad para percibir y concordar armoniosamente con el comportamiento efectivo y adecuado al ámbito en el cual se desenvuelven.

La investigación realizada tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre los niveles de inteligencia emocional y el clima social familiar, en un grupo de estudiantes de secundaria de un Centro educativo estatal perteneciente al distrito de Puente Piedra, de Lima, Perú. Disponiendo del método científico se hizo una investigación aplicada, Al hacerse el deslinde del propósito del estudio, se decidió por utilizar el enfoque

cuantitativo, el nivel de estudio fue solamente descriptivo, porque las preguntas de investigación exigían respuestas propias del primer nivel de la ciencia. Para llegar a los objetivos de investigación, fue necesario utilizar el diseño correlacional. Como la población elegida para hacer la investigación era pequeña y se cumplía con la posibilidad de hacer la investigación, porque como una característica de las condiciones era favorable, pues una de las investigadoras laboraba como docente en el centro educativo, la muestra fue censal, porque se estudió a toda la población. Para la contratación de las hipótesis se utilizaron estadísticos no paramétricos.

La investigación que se presenta, comprende los siguientes capítulos. El Capítulo uno: Planteamiento del problema, comprende aspectos importantes como: descripción y delimitación del problema, luego aparecen explicadas las razones por las cuales se hizo la investigación, así como los logros que se propuso alcanzar. El capítulo dos: Marco teórico comprende: antecedentes, bases teóricas y el marco conceptual. El segundo capítulo contiene un reporte de las investigaciones que están relacionadas al estudio y que aparecen en los repositorios que están en la Web, así como aquellas respuestas tentativas a los problemas de investigación y que después fueron sometidas a prueba (hipótesis), aparecen también las variables y su operacionalización, que abrió el camino para llegar a conocimientos planteados en los objetivos y que estaban relacionados a los instrumentos de recolección de datos. El capítulo cuatro: Metodología comprende un conjunto de procedimientos y referencias que sirven para caracterizar a la investigación que se realizó, concerniente al método utilizado y las técnicas tanto de recolección de datos como de procesamiento; también aparecen los asuntos concernientes al comportamiento moral de las investigadoras, que la Universidad Peruana Los Andes denomina Aspectos éticos. En el capítulo cinco aparecen los resultados, allí están los conocimientos logrados acerca de las variables del estudio y de la relación existente entre ellas. Luego siguen los asuntos culminantes de la

tesis, donde se precisan los logros del estudio, se contrastan con las teorías que sirvieron como base teórica y se compararon los resultados propios de la tesis, se contrastaron con aquellos que lograron otras investigaciones, esta parte de la tesis es concebida como el capítulo más importante de la tesis (Discusión), así como también los conocimientos inferidos a partir de los resultados (Conclusiones). Al final se reportan los alcances de los conocimientos logrados (Recomendaciones). Se cumplió también con reportar las fuentes de información de acuerdo al Estilo APA y con adicionar los documentos denominados Anexos, de acuerdo a las normas establecidas en la Universidad.

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO.....	vii
CONTENIDO DE TABLAS.....	x
CONTENIDO DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Delimitación del problema .....	3
1.3. Formulación del problema .....	4
1.3.1. Problema General.....	4
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4. Justificación.....	6
1.4.1. Justificación social.....	6
1.4.2. Justificación teórica .....	6
1.4.3. Justificación metodológica.....	6
1.5. Objetivos .....	7
1.5.1. Objetivo General.....	7
1.5.2. Objetivos específicos .....	7

CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. Antecedentes .....	9
2.1.1. Nacionales .....	9
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	13
2.2. Bases teóricas y científicas .....	17
2.2.1 Inteligencia Emocional .....	17
2.2.2 Clima social familiar.....	25
2.3. Marco Conceptual .....	30
2.3.1 Concepto de Inteligencia emocional.....	30
2.3.2. Concepto de Clima social familiar .....	32
CAPÍTULO III .....	33
HIPÓTESIS.....	33
3.1. Hipótesis General .....	33
3.2. Hipótesis específicas.....	33
3.3. Variables .....	35
CAPÍTULO IV .....	38
METODOLOGÍA.....	38
4.1. Método de Investigación.....	38
4.2. Tipo de Investigación.....	38
4.3. Nivel de Investigación .....	39
4.4. Diseño de la Investigación .....	39
4.5. Población y muestra.....	39
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	42
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	45

4.8. Aspectos éticos de la Investigación .....	45
CAPÍTULO V .....	49
RESULTADOS .....	49
5.1. Presentación de resultados .....	49
5.2. Contrastación de hipótesis .....	59
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	67
CONCLUSIONES .....	72
RECOMENDACIONES .....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	77
ANEXOS .....	83
COMPROMISO DE AUTORÍA .....	121

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> <i>Distribución de la población por grado, sección y sexo .....</i>	40
<b>Tabla 2:</b> <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.....</i>	49
<b>Tabla 3:</b> <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia intrapersonal en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.....</i>	50
<b>Tabla 4:</b> <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia interpersonal en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.....</i>	51
<b>Tabla 5:</b> <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de adaptabilidad en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.....</i>	52
<b>Tabla 6:</b> <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de manejo de estrés.....</i>	53
<b>Tabla 7:</b> <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de estado de ánimo general en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.....</i>	54
<b>Tabla 8:</b> <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.....</i>	55
<b>Tabla 9:</b> <i>Frecuencia y porcentaje del nivel de relación en el clima social familiar .....</i>	56
<b>Tabla 10:</b> <i>Frecuencia y porcentaje del Nivel de Desarrollo en el Clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.....</i>	57

<b>Tabla 11:</b> Frecuencia y Porcentaje en el Nivel de Estabilidad en el Clima Social Familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.....	58
<b>Tabla 12:</b> <i>Prueba del <math>\chi^2</math> entre los niveles de la Inteligencia emocional y los niveles del Clima social familiar</i> .....	59
<b>Tabla 13:</b> <i>Coefficiente de Correlación de Spearman de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019</i> .....	61
<b>Tabla 14:</b> <i>Coefficiente de Correlación de Spearman de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019</i> .....	62
<b>Tabla 15:</b> <i>Coefficiente de Correlación de Spearman de la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019</i> .....	63
<b>Tabla 16:</b> <i>Coefficiente de Correlación de Spearman de la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019</i> .....	65
<b>Tabla 17:</b> <i>Coefficiente de Correlación de Spearman de la dimensión estado de ánimo emocional de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019</i> ....	66

## CONTENIDO DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Sub dimensiones de la cohesión. ....	27
<b>Figura 2.</b> Subdimensiones de Adaptabilidad. ....	28
<b>Figura 3.</b> Modelo circunflejo adaptado de Olson et al. ....	29
<b>Figura 4.</b> Tipos de familia del Modelo Circunflejo del funcionamiento familiar de Olson .....	30
<b>Figura 5:</b> Porcentajes del nivel de inteligencia emocional.....	49
<b>Figura 6:</b> Porcentaje del nivel de inteligencia intrapersonal en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019. ....	50
<b>Figura 7:</b> Porcentajes del nivel de inteligencia interpersonal en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019. ....	51
<b>Figura 8:</b> Porcentajes del nivel de adaptabilidad en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019 .....	52
<b>Figura 9:</b> Porcentaje del nivel de manejo de estrés.....	53
<b>Figura 10:</b> Porcentajes del nivel de estado de ánimo general en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019. ....	54
<b>Figura 11:</b> Porcentaje del Nivel de clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019 .....	55
<b>Figura 12:</b> Porcentaje del nivel de clima social familiar.....	56
<b>Figura 13:</b> Porcentajes del Nivel de Desarrollo en el Clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.....	57
<b>Figura 14:</b> Porcentajes en el Nivel de Estabilidad en el Clima Social Familiar.....	58

## RESUMEN

En el estudio realizado se propuso determinar la relación existente entre las dos variables del estudio. La investigación se realizó en el centro educativo, de número 3088 de localidad de Puente Piedra, de Lima, Perú, en el año 2019. Las variables fueron: 1) Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar y 2) La población estuvo constituida por 329 estudiantes varones y mujeres del 3ro, 4to y 5to año de secundaria, y la muestra tuvo la misma cantidad de estudiantes porque fue una muestra poblacional, de tipo no probabilístico por conveniencia. En cuanto a la Metodología, se utilizó el método deductivo, fue una investigación: aplicada y con enfoque cuantitativo; el nivel del estudio fue descriptivo y para alcanzar los objetivos se utilizó el diseño correlacional; Se hizo uso de la encuesta como técnica de recolección de datos y los instrumentos fueron el EQI-YV Bar On Emotional Quotient Inventory y el cuestionario Clima Social Familiar de Moos y Trickett. Se cumplió con validar ambos instrumentos de acuerdo a los criterios establecidos por la ciencia y la prueba de confiabilidad se logró mediante el Alpha de Cronbach. Se cumplió con hacer la contrastación de las hipótesis haciendo uso del Chi cuadrado y Rho de Spearman. Los resultados muestran las medidas de las variables y sus dimensiones: se alcanzaron todos los objetivos de la investigación realizada; se probaron las hipótesis, pero la dimensión estado de ánimo no tiene relación no es estadísticamente significativa (0,061) con la variable clima social familiar. Se alcanzan las recomendaciones al personal docentes y a quienes conducen la institución, para que los conocimientos obtenidos permitan proponer actividades que fomenten el buen ambiente social en el que se desarrollan los escolares investigados.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, clima social familiar, inteligencia intra personal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo.

## ABSTRACT

In the study carried out, it was proposed to determine the relationship between the two study variables. The research was carried out in the educational center, number 3088 in the town of Puente Piedra, Lima, Peru, in 2019. The variables were: 1) Emotional intelligence and family social climate 2) The population was made up of 329 male and female students 3rd, 4th and 5th year of high school, and the sample had the same number of students because it was a population sample, non-probabilistic for convenience. Regarding the Methodology, the deductive method was used, it was an investigation: applied and with a quantitative approach; The level of the study was descriptive and the correlational design was used to achieve the objectives; The survey was used as a data collection technique and the instruments were the EQI-YV Bar On Emotional Quotient Inventory and the Moos and Trickett Family Social Climate questionnaire. Both instruments were validated according to the criteria established by science and the reliability test was achieved using Cronbach's Alpha. The hypothesis contrasting was accomplished using Spearman's Chi square and Rho. The results show the measures of the variables and their dimensions: all the objectives of the research carried out were achieved; The hypotheses were tested, but the dimension of mood has no relation is not statistically significant (0.061) with the variable family social climate. The recommendations are made to the teaching staff and those who lead the institution, so that the knowledge obtained allows proposing activities that promote a good social environment in which the investigated students develop.

Keywords: Emotional intelligence, family social climate, intra-personal intelligence, interpersonal intelligence, adaptability, stress management, mood.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La inteligencia emocional es un componente importante para el desarrollo personal y profesional, la falta de una adecuada inteligencia emocional incide en problemas como la convivencia social. Organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-2018) han tenido en cuenta esta problemática y dentro de sus múltiples pronunciamientos han emitido propuestas para sobrellevar de una manera positiva los sucesos que diariamente se presentan en nuestra sociedad y lograr de esta manera ciudadanos con la capacidad de adaptarse y hacer frente a las imposiciones del medio en que se desenvuelven, uno de sus estudios, el informe Delors (1996) plantea el sustento educativo para el presente siglo, destacando el aprendizaje como saber ser y aprendizaje de la convivencia, características vinculadas a los asuntos de la inteligencia pero particularmente, también con la inteligencia emocional.

Asimismo, en el año 2015 las iniciativas para mejorar las habilidades sociales y emocionales fueron revisadas por la OCDE la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) presentó un informe acerca de las habilidades sociales para

lograr las metas trazadas y de esta forma conseguir su desarrollo y bienestar personal. Indica así mismo este informe, la importancia de las aspiraciones de los sujetos, su capacidad de relacionarse y su apoyo hacia los demás y los sentimientos como base para el desarrollo de la persona como miembro productivo de su entorno social, destacando el papel que corresponde a los niños y adolescentes.

Estudios realizados en el Perú por el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2015) muestran que esta realidad no es ajena a nuestro contexto, ya que en la investigación sobre Relaciones Sociales, las cifras obtenidas revelaron la agresión física o psicológica que padecen niños y niñas de nueve a once años; la agresión aumenta en 81% en los jóvenes cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años de edad, donde esta situación también ha sucedido por lo menos alguna vez durante la etapa escolar por parte de sus pares educativos.

El tema de la violencia y su relación con el nivel de inteligencia emocional y el clima social familiar, se origina a partir del escenario muy alarmante de por sí de la realidad escogida para investigarla, que muestra que las sanas costumbres que se dan en los hogares y en las escuelas están siendo afectadas por comportamientos violentos que se ven día a día en la televisión y en los noticieros, dando la impresión de que estas actitudes parecen algo normal por la frecuencia que se generan, mostrando la carencia de inteligencia emocional en nuestra sociedad lo cual es alarmante porque las habilidades emocionales trascienden en el ámbito estudiantil, siendo necesario que los centros educativos formen educandos con un control adecuado de sus afectos y estados emocionales, enseñándoles desde edades tempranas a ponderar situaciones en vez de actuar apresuradamente.

Una descripción objetiva del clima social familiar en el medio en que se encuentra la Institución Educativa 3088, ubicada en calle las conchitas s/n, Zapallal, distrito de Puente Piedra, Lima, muestra que existen características negativas del clima consecuencias y por lo

tanto hay consecuencias observables en las características psicológicas de las personas y especialmente en la inteligencia emocional de los niños también son negativas.

El clima social familiar está relacionado a la situación de bienestar en que se encuentran las familias peruanas, pues resulta una condición de varias características, por ejemplo, de sostenibilidad INEI (2018), revela que las condiciones de salud bienestar corresponden está en relación al nivel bajo, lo cual resulta ser una condición desfavorable para el desarrollo psicológico de las personas. Se muestra la a continuación el reporte de INEI del fenómeno de maltrato en menores de 18 años, en Perú. 2018

#### Maltrato en menores de 18 años, en Perú. 2018

Ámbito	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Nacional	17,4	15,4	18,4	17,3	18,7	18,8

Fuente: INEI, 2018.

Esta estadística tan simple es reveladora de la situación objetiva de maltrato que padecen muchos peruanos, lo que induce a continuar investigando sobre estos asuntos y vinculándolos a otros asuntos.

## 1.2. Delimitación del problema

### Delimitación teórica

Después de haber identificado las variables del presente estudio: inteligencia emocional y clima social familiar, se revisaron estudios previos realizados al respecto, a nivel nacional e internacional, se realizó una revisión conceptual y teórica de las variables. El análisis teórico de los fundamentos de la inteligencia emocional se sustentó en el modelo desarrollado por Reuven Bar-On sustentado en competencias personales, emocionales, comportamientos sociales y de pericias que determinan nuestra posibilidad de control y adaptación para

afrontar las exigencias e imposiciones de nuestro entorno social y familiar. La variable clima social familiar se sustentó en el modelo Circunflejo propuesto por David H. Olson, estructurado como un modelo útil para determinar el funcionamiento o clima familiar a través de las dimensiones cohesión, adaptabilidad y comunicación.

### **Delimitación temporal**

El estudio comprende hechos que corresponden al año 2019.

### **Delimitación espacial**

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa 3088, ubicada en calle las conchitas s/n, Zapallal, distrito de Puente Piedra, Lima.

### **Delimitación social**

El grupo de análisis de interés estuvo conformado por estudiantes varones y mujeres del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario, durante el periodo escolar 2019.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es la relación existente entre los niveles de la inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019?

### **1.3.2. Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019?

#### **Problema específico 2**

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019?

#### **Problema específico 3**

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019?

#### **Problema específico 4**

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019?

#### **Problema específico 5**

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación social**

La investigación cuya ejecución se informa, permitió Identificar la asociación existente entre las variables estudiadas, sirvió también para poder comprender el valor de la familia para desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional, de tal forma que con los resultados de la investigación realizada se beneficiarán los sujetos investigados sino también los padres de familia de la I.E. 3088– Puente Piedra participantes de la investigación, ya que, al conocerse las características de la relación entre las variables, se puede orientar a mejorar los comportamientos de los adolescentes investigados.

### **1.4.2. Justificación teórica**

La investigación que se culminó permitió evaluar los constructos teóricos que sustentan cada variable de estudio, Así mismo, la investigación permitió aportar información relevante sobre los conocimientos de las variables del estudio y sus respectivas dimensiones, pues se lograron precisiones de las dimensiones de las variables en el grupo de estudio, confirmando las propuestas teóricas de la relación existente entre dichas variables (Olson, 2014), favoreciendo de esta manera la comprensión de las variables de estudio, que seguirán siendo útiles a quienes, como nosotras el mismo interés sobre las variables del estudio.

### **1.4.3. Justificación metodológica**

Como se logró amos convalidar la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación cuyas exigencias ya fueron satisfechas por otros investigadores, se aporta con una validación actualizada contenido en base al juicio de expertos para ambos instrumentos; y una fiabilidad en base a la consistencia de los ítems con el estadístico alpha de Crombach,

también para ambos instrumentos. Además, con la información obtenida se podrán elaborar programas o talleres preventivos promocionales para mejorar las aplicaciones en las mediciones de las variables de interés en el Centro Educativo Vista Alegre 3088, de Vista Alegre, de Lima, Perú.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la relación existente entre los niveles de la inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019

### **1.5.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Precisar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

#### **Objetivo específico 2**

Establecer la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

**Objetivo específico 3**

Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

**Objetivo específico 4**

Identificar la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

**Objetivo específico 5**

Determinar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Nacionales**

Alarcón (2014), sustentó una tesis titulada Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. Para recoger los datos de la variable familia se utilizó el instrumento FACES III, en tanto que la variable felicidad se calculó con la Escala de Felicidad de Lima (EFL). Se investigaron a 294 alumnos de diversas universidades de Lima. Se reportó en primer término la revisión de las propiedades psicométricas de FACES III, donde se evalúan dos dimensiones del funcionamiento familiar: adaptabilidad y cohesión y cuyos resultados fueron más altos que los obtenidos en Norteamérica por sus autores. De forma similar en cuanto a resultados, el análisis factorial por componente no confirmó la estructura bifactorial de la prueba FACES III, ya que se encontraron cinco factores y no dos como en el modelo original. Tampoco se encontró una independencia total entre la cohesión y la adaptabilidad, ya que se mostró una correlación sumamente baja. Sin embargo, al analizar cada escala por separado se mostró que la cohesión reunió sus 10 ítems en un solo factor. El análisis factorial de adaptabilidad extrajo dos factores: Funcionamiento democrático de la familia y Funcionamiento caótico de la familia. El estudio logró comprobar que hubo correlación entre

cohesión familiar y la felicidad: La correlación muy alta pero no se puede asegurar que la cohesión del grupo genera felicidad, o la felicidad es la que genera cohesión en el grupo.

Guerrero (2014, planteó como objetivo precisar la relación entre tres variables. Clima Social Familiar, Inteligencia emocional y Rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria pertenecientes de los centros educativos del distrito de Ventanilla, Callao, Perú. En el Planteamiento que corresponde a la metodología empleada, se precisa que el estudio fue de nivel descriptivo, para lograr los objetivos de investigación se utilizó un diseño conocido como correlacional. En lo que respecta a la población, ella estuvo constituida por 2850 alumnos y la muestra por 600. Respecto de las dos primeras variables se utilizaron técnicas de recolección de datos pertenecientes a la psicometría y como instrumentos de medición se usó la “escala de clima social familiar” (FES) de Moos y Trickett, para medir inteligencia emocional se recurrió al EQiYV, de Bar-On; mientras que para medir rendimiento académico se utilizó el Registro de notas del rendimiento académico, obtenido del archivo de los docentes. Los resultados evidenciaron que las hipótesis fueron comprobadas: había una relación significativa ( $r=0.269$ ), en cuanto a las relaciones entre la variable y las dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonal  $r= 0.660$ , interpersonal  $r=0.119$ , adaptabilidad  $r=0.177$ , manejo del estrés  $=0.174$ , estado de ánimo  $=0.239$ ), así mismo los resultados indican la existencia de diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional, según el sexo de los investigados. Se concluye señalando la existencia de una relación entre las variables del estudio.

Garay (2015) hizo una tesis para su maestría en psicología educativa cuyo objetivo fue determinar la relación entre dos variables, una de ellas fue Inteligencia emocional y el segundo clima social escolar; la investigación se hizo en el centro escolar de nombre “Los Libertadores”, ubicado en el distrito San Martín de Porres, Lima, Perú, en el año 2015. Fue

una investigación de tipo descriptivo. Para alcanzar su objetivo se hizo uso de un diseño correlacional. Se estudiaron a 158 estudiantes. Se aplicó la técnica denominada psicométrica para medir la variable Inteligencia emocional, utilizándose como instrumento aquel que elaboró Bar-On (1997) y que, más tarde, Ugarriza (2003) adaptó ese instrumento para aplicarlo en el Perú; con respecto al segundo instrumento de medición, se utilizó la escala Moos, Moss y Trikett (2000). En el reporte de resultados se precisan las mediciones obtenidas con los instrumentos mencionados, mostrando luego de aplicar el estadístico, que hay correlación significativa entre las dos variables investigadas, en la Institución Educativa Los libertadores. Los autores concluyen afirmando que se verificó que las teorías de inteligencia emocional y clima social escolar fueron confirmadas.

Arana y Taiwán (2016) desarrollaron la tesis en la cual investigaron dos variables: la primera fue Personalidad y la segunda, Inteligencia Emocional; la población estuvo conformada por estudiantes de Primaria del “Colegio Adventista José de San Martín de Tarapoto”; el estudio se hizo en el año 2016. Se propuso como objetivo averiguar si existía una vinculación entre personalidad e inteligencia emocional en los alumnos del tercer hasta el sexto grado. En cuanto a la metodología, el estudio fue descriptivo y se usó un diseño Correlacional a fin de alcanzar los objetivos de investigación planteados; respecto de la muestra: se estudiaron 156 niños de primaria cuyas edades oscilaban entre los 08 y 12 años de edad. Para la evaluación de rasgos de personalidad se utilizó el inventario de personalidad de Eysenck, forma A para niños y para evaluar la inteligencia emocional, se hizo uso del Cuestionario denominado “Conociendo mis emociones” de Ruiz (2004). En cuanto a resultados, los datos conseguidos con las mediciones de las variables encontrados muestran que no puede afirmarse que hay correlación entre personalidad e inteligencia emocional de los escolares del nivel primario de la institución Educativa investigada. Los autores

concluyen afirmando que las cuatro dimensiones de la personalidad no se relacionan significativamente con la inteligencia emocional en los alumnos de la Institución Educativa investigada.

Aragón (2017) Planteó como objetivo de investigación determinar la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo constituida por 300 estudiantes varones y mujeres entre los 14 y 17 años de edad; el diseño empleado fue correlaciona - transaccional; utilizó técnicas psicométricas para hacer las mediciones de las variables, y como instrumentos. La conocida escala FES de Moos, Moos y Trickett, elaborado por estos autores para medir clima social familiar y también usaron el inventario de inteligencia emocional de Bar-On, adaptado por Ugarriza y Pajares (2003). Se utilizó el estadístico Rho de Spearman a un nivel de significación del 0.05. En resultados muestran datos que evidencian la existencia de correlación entre las variables estudiadas ( $r=0.314$ ), y entre las pruebas respecto a la determinación de correlación entre las dimensiones de inteligencia emocional y clima social familiar, éstas evidencian que existe una vinculación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en la muestra de estudio.

Díaz, M. y Palma, N. (2017), aprobaron su tesis en Psicología educativa para su grado de maestro, el Posgrado de la Universidad César Vallejo, planteando como objetivo averiguar si existía relación entre inteligencia emocional y clima social familiar, estudiando a los alumnos del VII ciclo del C.E.P. “Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario” Huacho, Perú. Fue una tesis con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y utilizaron un diseño correlacional para alcanzar sus objetivos de estudio. Luego de recopilar los datos productos de las mediciones de las variables, hicieron un análisis descriptivo a manera de interpretación de los datos obtenidos. Las pruebas de contrastación de hipótesis evidenciaron

que existe correlación significativa entre las variables del estudio. Los autores deducen que las comprobaciones realizadas son importantes por las implicancias que tienen en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Gil-Diarte, P., Guil, Serrano y Larrán (2014). Investigaron dos variables y su *relación: 1) entre Inteligencia emocional y 2) clima familiar. hicieron una investigación descriptiva, y confirmativa*, como método de estudio, elaboraron una sesión de entrenamiento para verificar las consecuencias en el clima familiar de los investigados; la población estuvo constituida por 60 mujeres gaditanas. Obviamente que los investigadores esperaron mejorar el bienestar de las mujeres gaditanas de la población investigada. y también a las familias del grupo investigado. Para medir clima social familiar los autores de la investigación utilizaron aquella escala que inventaron Moos, Moos y Trickett (1995), Como resultados, los autores muestran evidencia estadística acerca de la correlación entre las variables de estudio y las variables intervinientes: años vividos por los investigados, pero también condición laboral y si los investigados eran solteros o casados.

Pérez (2014), en España, Investigó dos variables: 1) Inteligencia Emocional y 2) Conducta Pro social, así como también la relación entre ambas características. La población del estudio estuvo constituida por los alumnos de quinto y sexto año de Primaria de 3 Colegios Públicos de Archena, Murcia, España. El autor eligió una muestra conformada por 119 alumnos con edades que oscilaban entre los 10 y 13 años En lo que respecta a la metodología utilizada, ésta fue descriptiva. El diseño empleado para alcanzar los objetivos fue aquel que lleva por nombre diseño correlacional, Para medir las variables se utilizaron como instrumentos el EQ-i: Los resultados obtenidos evidencian la existencia de una correlación entre las variables del estudio. como corolario de la investigación se llegó a la

conclusión que en la escala del estado de ánimo los alumnos obtuvieron las puntuaciones más altas, lo que se refleja en una actitud más objetiva hacia la vida, contrariamente el nivel más bajo porcentualmente hablando fue en la intrapersonal, lo que indica que existe una baja capacidad para comprender y manejar sus propias emociones. Finalmente se llega a la conclusión que la Inteligencia Emocional, en tanto habilidad de naturaleza psicológica debe lograrse en la niñez y en un proceso educativo consistente en el buen manejo de las emociones, para moldear la personalidad de quienes hacen este tipo de cultivo.

Gonzales (2015), en Valencia, España, hizo una investigación para su doctorado; investigó las variables *Inteligencia Emocional*, y *Recursos y Problemas Psicológicos*, durante la niñez. En cuanto a la metodología, el estudio fue de nivel descriptivo, y el diseño para alcanzar los objetivos de investigación se denomina correlacional. La población estuvo informada por 1166 niños y niñas, cuyas edades estaban comprendidas desde los 10 años, hasta los 16 años de edad (583 niñas y 583 niños). Se utilizaron dos instrumentos, una para cada variable: 1) el Inventario de Inteligencia Emocional, para jóvenes, conocido como EQ-i:YV, y 2) Inventario de Fortalezas Personales (PSI), que se usó para conocer qué aspectos positivos disponen los investigados, el Cuestionario de Ansiedad Estado para Niños (STAIC), sirvió para conocer las características de ansiedad, También se utilizaron el Inventario de Depresión Breve para niños (CDI-S), porque había que diferenciar el tipo de medición de la característica de ansiedad en niños. Por último, se dispuso el uso del Listado de Quejas Somáticas (SCL). para detectar la existencia de características somáticas en los investigadas. Los resultados obtenidos mostraron diferencias estadísticas reveladoras de acuerdo al sexo, donde las mujeres mostraron un mayor nivel de inteligencia emocional que los varones. Con respecto a las dimensiones de inteligencia emocional, se aprecia resultados

similares Como conclusión final se enuncia que la inteligencia emocional está relacionada moderadamente con la depresión.

Sigüenza (2015), en Cuenca, Ecuador, presentó una tesis sobre *Funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de Olson*, que tuvo como objetivo determinar el funcionamiento de la familia en su enfoque más íntimo y como se desenvuelve ante la sociedad según el planteamiento de Olson, que permite la cohesión y adaptabilidad de los niños. En la investigación se utilizó el método descriptivo de corte transversal para detallar las particularidades objetivas de investigación referidos a niños en las áreas de cohesión y adaptabilidad familiar. Se utilizó como instrumento para la recolección de datos la escala de funcionamiento familiar FACES III que fue aplicada a los padres de familia. Los resultados de la investigación del funcionamiento familiar tomando como referencia la evaluación de los padres arrojó como resultados: 52.3%, las familias muestran deficiencias en el funcionamiento (“caótico”), también se verificó la existencia de liderazgo escaso, carencia de control familiar y los integrantes del grupo familiar no tienen definido sus roles, la medida del funcionamiento familiar alcanzó sólo el 40.5, mostrando como rasgo predominante la separación personal. Se determinó al final que el 26.1% son familias Caóticas-Unidas e incapaces de resolver las dificultades del grupo familiar. Se concluye, afirmando que las familias investigadas con el modelo Circunflejo de Olson Manifiestan evidencias de mal funcionamiento.

Fragoso, R. (2015). En México, hizo una investigación descriptiva y documental acerca en la cual se indagó acerca de la Inteligencia emocional y también sobre las “competencias emocionales”, asunto éste último aún no muy investigado; la particularidad refiere en su incidencia en educación superior. El autor parte de las ideas que han puesto de relieve entidades como la UNESCO y la OCDE que ha indicado la importancia que tiene la

formación integral de quienes tienen que competir en el mercado laboral: conocimientos académicos y habilidades socio-afectivas. Si los individuos que se forman cumplen con estos requisitos, entonces habrán logrado alcanzar las exigencias de haber formado hombres integrales. Como método utilizado, se recopilaron las investigaciones existentes en la web, luego, se hizo la lectura correspondiente. Como resultados, se reportan las diferencias conceptuales entre Inteligencia emocional y competencias emocionales, sin embargo, se han utilizado como sinónimos, como lo muestran los resultados, lo cual trae consecuencias como las confusiones teóricas e incluso de orden metodológico, la gravedad del asunto estriba en que los trabajos evaluados corresponden a trabajos de autores que son representativos.

Blanco, M. (2016), en España, hizo una investigación documental para la Universidad de Valencia, España, como trabajo de fin de grado en educación primaria, en la cual estudió la educación emocional y el contexto familiar. Como base teórica, se recogieron los conocimientos de la teoría de la inteligencia emocional: la idea de que la escuela siempre se preocupó por la cognición y no los aspectos de la conducta, particularmente los emocionales, por esta razón, se han descuidado los asuntos de los sentimientos y emancipaciones de la niñez, lo cual ha influido en la inteligencia emocional de los niños, ni ha orientado adecuadamente a conocerse a sí mismo y conocer las emociones de los demás, lo cual ha traído como consecuencia que no se tenga en cuenta el control de los sentimientos, tanto los propios como los ajenos y menos la prevención de las emociones negativas tampoco hay aún la prevención de los efectos de las emociones negativas. El cultivo y control de las emociones tiene efectos positivos en el bienestar personal y obviamente en el bienestar social. Como método seguido en la investigación, se cumplió con ampliar las técnicas de revisión de documentos. Como resultados, la revisión bibliográfica logró comprobar que hay publicaciones sobre las actitudes y estilos de crianza de los padres y su influencia en el

desarrollo personal, que es vinculaos a la inteligencia emocional, de los niños. Se llegó a precisar la relación entre padres - hijos y la influencia de otros factores que influyen en la educación emocional, llegándose a concluir que se trata de un proceso complejo y multidimensional. Los estudios realizados revelan una necesidad: profundizar los estudios relacionado a desarrollo de la inteligencia emocional de los niños: el caso de entornos familiares de nivel socioeconómico precario, caldo de cultivo de una serie problemas sociales y conductuales. También merece una atención fuera de lo común las familias donde hay niños que requieren educativas especial, pues allí las estrategias requerirán mayores esfuerzos porque no hay antecedentes significativos y hay mucho por hacer.

## **2.2. Bases teóricas y científicas**

### **2.2.1 Inteligencia Emocional**

Cuando se repasan las teorías y los escritos concernientes a la aparición de los conceptos alusivos al constructo Inteligencia emocional, es pertinente referirse a la obra “La Expresión de la Emociones en los animales y en el hombre” de Darwin (1839) quien fue el primero en sostener que la expresión emocional tenía un valor adaptativo.

Mestre, Palmero y Guil (2015) utilizaron el término inteligencia social, como aquella habilidad de percepción integral, general que permite acceder a la percepción del mundo, lo cual trae como consecuencia la posibilidad humana de adaptación, lo cual depende de la genética y de la interacción con el medio ambiente y que puede medirse con diversas pruebas según las edades y las formaciones.

A principios del siglo veinte y durante muchos años la forma común de evaluar a la inteligencia fue a través del cociente de inteligencia; Fue Gardner (1983) quien inicia una nueva era al presentar su teoría de las inteligencias múltiples, en la que propone la existencia

de siete tipos de inteligencia, las cuales nos dan la capacidad de relacionarnos con nuestro entorno.

Es en esta teoría que dos de sus siete tipos de inteligencia, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, sirvieron de base para para la elaboración de los nuevos postulados acerca de la inteligencia emocional.

Posteriormente Bar-On (1985) acuñó el término EQ (Emocional Quotient), que se traduce como cociente emocional; lo cual aparece en su tesis doctoral “The development of operational concept of psychologicalwell-being,” expresión que pasó desapercibida al comienzo y siendo considerada posteriormente cuando construyó el Inventario de Coeficiente Emocional Bar On en 1997. (Mestre, Palmero y Guil, 2015)

Se consideran a Mayer y Salovey (1990) como los pioneros de la inteligencia emocional al conceptualizar y dimensionar el término. Daniel Goleman (1995) inició una etapa de difusión al concepto de inteligencia emocional Con Goleman y después de él, este constructo adquiere relevancia para muchos estudiosos del tema. En la actualidad se han hecho muchas investigaciones acerca de la inteligencia emocional, siendo tres modelos los que han alcanzado mayor aceptación científica, las mismas que se detallan a continuación

### **Modelo de Salovey y Mayer**

De acuerdo con este modelo, la Inteligencia Emocional es una clase de Inteligencia caracterizada por disponer una habilidad propia del ser humano: manipular los sentimientos y emociones propios y ajenos. Al referirse al término “habilidad” nos indican que la misma puede ser mejorada y desarrollada con la práctica y de esta manera reforzar el equilibrio emocional. En esta propuesta, los mencionados autores determinaron que la inteligencia emocional estaba constituida por pericias de las personas para controlar sus sentimientos

considerándolos vitales para manejar la conducta, pero reconociendo los conocimientos académicos. El modelo comprende cuatro niveles de emociones, relacionadas entre sí. El primero de los niveles corresponde a la Percepción emocional, el segundo es la Facilitación o Asimilación emocional; El tercer nivel se denomina Comprensión emocional, que exige una comprensión e identificación de quien posee la inteligencia en los sujetos con los cuales se relaciona. Por último, el cuarto nivel se llama Regulación emocional, que consiste en la capacidad de precisar las emociones y disponer de conciencia de los sentimientos para lograr el desarrollo de sí mismo.

Para Mayer, Salovey y Carusso (2000); formulan la definición de inteligencia emocional en los siguientes términos: clase de inteligencia que consiste en disponer de la capacidad para identificar y representar signos y eventos emocionales propios y ajenos. estableciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamientos efectivos y metas personales considerando el ambiente en el cual se desenvuelven las personas.

La característica común en las definiciones de los diversos autores refiere a la capacidad de la persona para acceder a sus emociones para concordarlas armoniosamente con aquellas que pertenecen a otras personas. Posteriormente Mestre, Palmero y Guil (2005) redefinieron el término inteligencia emocional enfatizando el componente cognitivo sobre el emocional.

### **Modelo de Daniel Goleman**

Según Goleman (2004), la inteligencia emocional es una “nueva inteligencia”, según la cual los individuos pueden lograr muchos éxitos en la vida si dominan sus sentimientos y emociones y no solamente éxitos educacionales; vincula la inteligencia emocional se relaciona a la intelectual, ambas son capacidades, pero hay diferencias entre una y otra; el

rasgo característico de quien tiene inteligencia emocional consiste en aquella conciencia que sabe distinguir los sentimientos propios y aquellos que pertenecen a los demás del entorno.

Estos son los elementos del modelo Goleman:

- Capacidad de auto motivación
- Perseverancia ante situaciones difíciles.
- Autocontrol de los impulsos.
- Desarrollo de estado de ánimo adecuado.
- Controlar apropiadamente situaciones tensas.
- Empatía y confianza en los demás.

Este modelo nos sugiere que, si queremos surgir en la vida, debemos tener un dominio de nuestros sentimientos y emociones y no dependerá necesariamente del nivel intelectual y académico por ellos alcanzado. (Salovey & Mayer, 1990)

Existen fundamentales en la concepción de la Inteligencia Emocional de Goleman:

1. El primero es básico, se denomina Autoconciencia, refiere al conocimiento de sí mismo, de allí el otro nombre: autoconocimiento, que resulta ser la capacidad de darse cuenta de los diversos estados de ánimo que tenemos continuamente.
2. El segundo aspecto es Motivación, que está integrado por todos los estímulos del entorno; su importancia radica en las consecuencias en la actuación del sujeto, por ejemplo, en el rendimiento de toda clase. Cuando se maneja adecuadamente, este segundo aspecto decide el éxito de las personas.
3. Empatía: es la capacidad que reconocer y comprender los estados emocionales de otras personas.
4. El tercer aspecto está integrado por las Habilidades sociales, que es una capacidad por la cual los sujetos responden a todo aquello que existe el ambiente

social. Las habilidades sociales deciden la ubicación de las personas en el contexto de su desenvolvimiento.

### **Modelo de Reuven Bar-On**

Molina (2018) refiere que Bar-On basó sus estudios en los resultados de los estudios de Salovey y Mayer, así como en los aportes de las neurociencias desarrolladas por Damasio.

Ugarriza (2004), asumiendo la concepción de Goleman y siguiendo los pasos de Bar-On, define la inteligencia emocional como conjunto de competencias emocionales propias de las personas, que se hacen observables en los comportamientos sociales; por estas consideraciones, la inteligencia emocional decide la adopción del sujeto a su ambiente.

Bar-On (1997) es uno de los primeros estudiosos que midió la inteligencia emocional a través del instrumento de su creación el CE Emotional Quotient o Inventario del cociente emocional. Este instrumento contiene cinco dimensiones, que contienen a su vez diversos factores, medibles con este Inventario.

### **Componente intrapersonal**

Es la facultad para conocerse uno mismo, reconocer sus sentimientos y diferenciarlos y saber la causa de su origen. Implica una suerte de comprensión afectiva. Factores:

- 1) Comprensión emocional de sí mismo. Esta capacidad permite darnos cuenta de los sentimientos y emociones, que tenemos.
- 2) Asertividad: Es la capacidad que se tiene de expresar nuestros sentimientos, pero también de expresar nuestra forma de pensar, de manera que nuestras opiniones sean escuchadas, sin afectar a otras personas.

- 3) Autoestima: Es un conjunto de habilidades incluidas en la inteligencia emocional, y que consiste en reconocer que tenemos muchas virtudes y defectos, nos aceptamos como somos y valoramos nuestras pericias a la vez que aceptamos que tenemos errores que debemos corregir para alcanzar nuestras metas, lo cual nos dará satisfacciones personales.
- 4) Autorrealización: Pericia que nos lleva a mejorar voluntariamente y perseguir grandes objetivos de mucha importancia y relevancia en nuestra vida.
- 5) Independencia: Capacidad para regularse y no depender emocionalmente de otras personas, tomar decisiones propias, ser independientes y evitar el apego.

### **Componente interpersonal**

Es aquella habilidad que posee quien tiene inteligencia emocional; quien la posee, es capaz de comprender las emociones propias y de los demás; habilidad para percibir los estados emocionales internos tanto de uno mismo como de los demás y darse cuenta nuestros sentimientos pueden influir de manera positiva o negativa en los demás

Hay factores que favorecen el componente interpersonal:

- 1) Relaciones Interpersonales, que es la capacidad para lograr nuevas relaciones y también mantener aquellas que ya existen; requiere de estar compenetrado en el ambiente social, conocerlo bien y saber actuar con éxito en ese ámbito.
- 2) Empatía: Habilidad comprender a otra persona, compenetrarse en sus emociones y comportarse respetuosamente con sus sentimientos.
- 3) Responsabilidad Social: Disposición a contribuir con nuestros vecinos, grupos sociales y con las demás personas para alcanzar el bienestar general.

### **Componente adaptabilidad**

Capacidad para qué hacer ante una dificultad que se nos presenta, actuando de manera real, flexible y eficiente.

Existen factores que contribuyen en el logro y desarrollo de esta capacidad:

- 1) “Prueba de realidad”. Es aquella habilidad por la cual quienes la poseen son capaces de percibir las relaciones tal como se dan, sin distorsiones de ningún tipo.
- 2) Flexibilidad, que se concibe con la habilidad para adecuar nuestros sentimientos y emociones ante circunstancias previsibles.
- 3) Solución de problemas: Aspecto del componente de adaptabilidad por la cual se sabe afrontar dificultades, resolviéndolos en vez de tratar de evitarlos o dejarlos de lado sin resolverlos.

### **Componente manejo del estrés**

- Capacidad que nos permite afrontar con mucha calma situaciones estresantes sin arrebatos. Factores:
- Tolerancia al estrés: habilidad para resistir situaciones adversas, sin desmoronarse y tener la posibilidad de manejarlas e influir en ellas.
- Control de los impulsos: implica el control sobre las situaciones conflictivas manteniendo la calma, aptitud de resistirse o retrasar la tentación de actuar y de esta forma evitar decisiones apresuradas.

### **Componente estado de ánimo general**

Implica una capacidad emocional de autoeficacia por lo que uno acepta sus propias experiencias emocionales. El estado de ánimo general un desarrollo del conocimiento de sí mismo, de las potencialidades para decidir acciones.

Factores:

- Felicidad: Estado emocional de bienestar y alegría que permite a las personas actuar de manera positiva en cualquier circunstancia de su quehacer diario.

- Optimismo: Tener mucha confianza en poder solucionar los problemas de manera favorable, así haya desafíos por afrontar.

Debido al impacto logrado por el constructo Inteligencia emocional, se han propuesto diversas teorías basándose en los autores que impulsaron estos estudios, pero de acuerdo con Valles y Valles (2003) estos no han sido validados por la comunidad científica, por no haber sido desarrollados con métodos adecuados para la medición de los componentes de una manera objetiva, válida y confiable.

Después de revisar las diversas teorías que se han hecho sobre este constructo, se observa, que existen muchas discrepancias para definirla, ya que éstas varían de acuerdo al enfoque que le dan sus autores, según el punto de vista en que se mida, el ambiente en que se investigue o los participantes a los que se dirijan.

A pesar que existen muchas controversias al momento de definir a la inteligencia emocional, hay sin embargo coincidencias en la mayoría de las definiciones, tales como que todas las personas poseen ciertas pericias emocionales que cada uno posee y sabe manejar, para aplicarlas en todos los contextos de nuestro quehacer diario. (Familiar, educativo, social, laboral, etc.)

La investigación realizada tuvo un fundamento teórico, que se encuentra en el modelo de inteligencia emocional por Reuven Bar-On, considerado el más adecuado por enriquecer de manera significativa el concepto. El incluir en la evaluación factores, como la felicidad y el optimismo, potencian las cualidades emocionales, las cuales no deben estar ajenas a las personas dada la influencia que estos tienen en nuestra sociedad, con el agregado de que intervengan otras habilidades que pueden concebirse como complementarias o que se acerca más al concepto de psicología positiva que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida.

### **2.2.2 Clima social familiar**

El estudio realizado, en lo que respecta al clima social en la familia se organizó a partir de algunas conceptualizaciones teóricas del funcionamiento familiar formuladas por Beaver (2002), quien afirma que Kantor y Lehr y Reiss han resaltado la importancia de los vínculos emocionales entre los integrantes de una familia: la cohesión y adaptabilidad existentes en la unidad familiar.

El entorno y el núcleo familiar conforman la estructura de la familia donde se fomentan las competencias personales y se muestran las actividades formativas y comportamientos en la sociedad. El clima social puede conceptualizarse como los nexos o relaciones entre aquellos que integran esa unidad social denominada familia, lo cual implica asuntos integradores de sus miembros. Es responsabilidad de sus integrantes principalmente de los mayores propiciar un escenario adecuado para el progreso del funcionamiento familiar, crear un clima social favorable, logrando trascender en los niños en base a los valores morales que sustenten sus conductas que se dan continuamente en las experiencias familiares.

### **Funcionamiento familiar**

Según Peralta (2020), Olson es el autor del “Modelo Circunflejo de Sistemas Maritales y Familiares”, creando así mismo herramientas de medidas para clasificar y manejar los distintos caracteres de la conducta familiar, el Faces III, instrumento que logra establecer una tipología para clasificar distintos perfiles en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad; donde las familias se caracterizan por su capacidad para crear un equilibrio y contrabalancear situaciones entre los límites de dependencia e independencia familiar.

## **Teorías sobre Cohesión y Adaptabilidad**

En las investigaciones sobre las dimensiones cohesión y adaptabilidad, se aprecian múltiples conjeturas. Al respecto se señalan los paradigmas teóricos más aceptados.

La propuesta de Beaver (2002) se constituyó mediante la observación directa de la interacción familiar formulándose las dimensiones adaptabilidad de la familia y el estilo de interacción familiar (centrífuga y centrípeta) o la mezcla de ambos. La adaptabilidad se estableció en base a los niveles: sano, promedio y muy perturbado.

El modelo Beavers de Evaluación Familiar se hizo para establecer una medida del medio ambiente familiar, se incluye una precisión de las acciones e interacciones existen entre los miembros de la familia. Cada individuo tiene un conjunto de actividades que desarrolla diariamente y es allí cuando se dan las interacciones que son susceptibles de medirse.

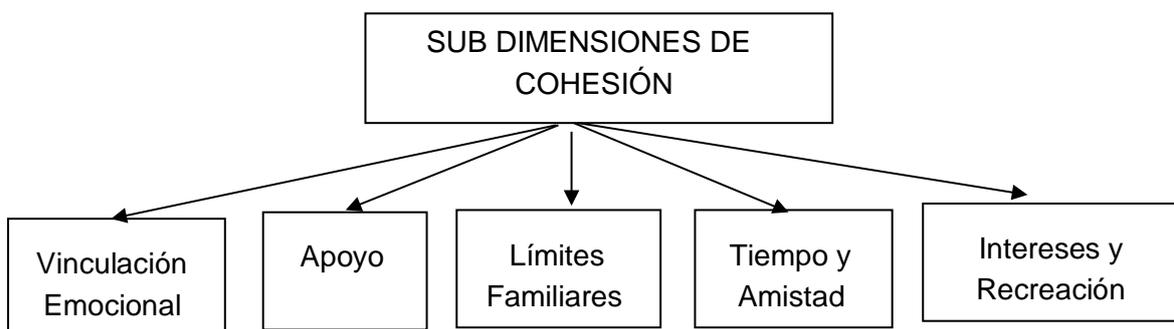
Kantor y Lehr (Kantor, 1975) establecieron un modelo compuesto por tres tipos de estructura familiar: abiertas, cerradas y aleatorias según su modo de mantener la auto regulación.

Por otro lado, Olson. en su modelo el Modelo Circunflejo fue integrando la investigación práctica con la teórica, postulando dos parámetros del funcionamiento familiar: adaptabilidad y cohesión familiar. La adaptabilidad familiar evalúa el nivel de plasticidad y la tendencia de cambio del sistema familiar, mientras que la cohesión familiar considera la unión emocional, pero a la vez mide el grado de independencia y autonomía de los diversos subsistemas que existen al interior de los grupos familiares.

## El Modelo Circunflejo y el FACES III

Este modelo fue propuesto por Olson, Russell y Sprenkleen, (2014), durante el periodo de 1979 - 1989, en la característica familiar existen 16 tipologías, pero no todos constituyen los cimientos del modelo circunflejo el cual está basado en dos dimensiones (cohesión y flexibilidad); posteriormente tras nuevas evidencias se actualizó el modelo, haciendo de la comunicación una tercera dimensión, que actúa como enlace entre las dos dimensiones anteriores.

Para llevar a cabo un análisis de esta dimensión a nivel de la familia, se debe tener en cuenta conceptos como lazos familiares, alianzas padres-hijos, fronteras internas y externas que van a mostrar los vínculos de una familia.



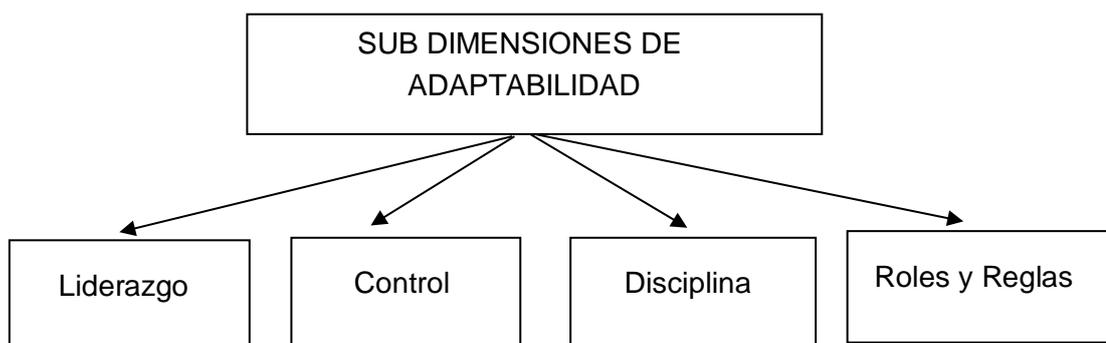
**Figura 1.** Sub dimensiones de la cohesión.

Fuente: Elaboración de las autoras de la tesis a base de FACES-III de Olson, Portner y Lavee (1985)

Cada una de las dimensiones tiene cuatro niveles, de manera que en la cohesión de la familia encontramos: 1) Familias desapegadas, 2) familias separadas o desvinculadas), 3) familias conectadas y 5) familias apegadas o enmarañadas

Adaptabilidad, evalúa la tolerancia y potencial de cambio de la familia, está constituida por: 1) familias rígidas, 2) familias estructuradas, 3) familias flexibles y 4) familias caóticas ().

La comunicación es una dimensión de enlace, debido a que determina el funcionamiento de la familiar: a mejor comunicación familiar mejor funcionamiento familiar. Entre los conceptos considerados al respecto se consideran: la empatía y escucha como características que debe poseer el receptor. libertad de expresión, claridad de expresión, continuidad y respeto y consideración, resultan ser habilidades del emisor.



**Figura 2.** Subdimensiones de Adaptabilidad.

Fuente: Elaboración de las autoras de la tesis a base del manual original del FACES-III de Olson, Portner y Lavee (1985)

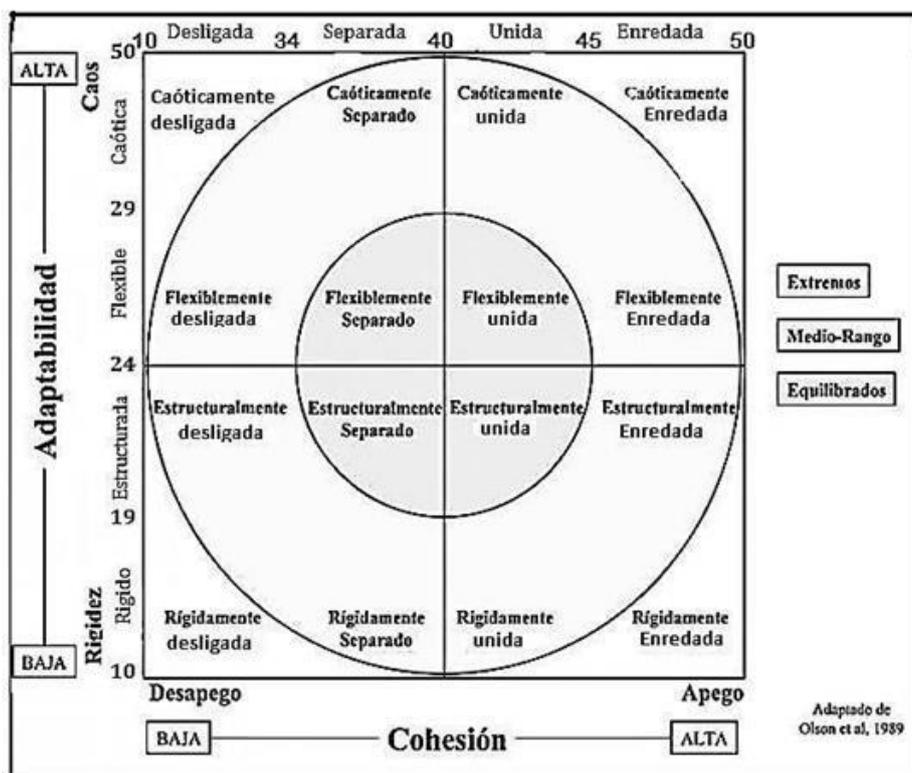


Figura 3. Modelo circunflejo adaptado de Olson et al.

Fuente: Lorente y Martínez, 1998

En el centro de la figura se observan los cuatro tipos de familias identificadas como funcionales, siendo estas familias las de menos frecuencia. Los ocho tipos de familia de color gris son de carácter intermedio, están próximas a ser funcionales o disfuncionales; los cuatro tipos de familia extremos de color oscuro tienen grado de funcionamiento máximo y mínimo de la adaptabilidad y la funcionabilidad, consideradas como de mayor disfuncionalidad tanto para un desarrollo personal como familiar. (Lorente y Martínez, 1998).

		COHESIÓN			
		Baja			Alta
A D A P T A B I L I D A D	Alta	CAÓTICA DESLLIGADA	CAÓTICA SEPARADA	CAÓTICA UNIDA	CAÓTICA ENREDADA
	FLEXIBLE	FLEXIBLE DESLLIGADA	FLEXIBLE SEPARADA	FLEXIBLE UNIDA	FLEXIBLE ENREDADA
	ESTRUCTURADA	ESTRUCTURADA DESLLIGADA	ESTRUCTURADA SEPARADA	ESTRUCTURADA UNIDA	ESTRUCTURADA ENREDADA
	Baja	RÍGIDA DESLLIGADA	RÍGIDA SEPARADA	RÍGIDA UNIDA	RÍGIDA ENREDADA

**Figura 4.** Tipos de familia del Modelo Circunflejo del funcionamiento familiar de Olson  
Fuente: Modificado por el autor en base a Lorente y Martínez, 1998)

El modelo Circunflejo, propuesto por Olson está estructurado como un instrumento Sumamente útil para determinar el funcionamiento o clima familiar a través de las dimensiones cohesión y adaptabilidad: permitiendo categorizar a la familia en un modelo constituido por 16 tipos.

## 2.3. Marco Conceptual

### 2.3.1 Concepto de Inteligencia emocional

Habilidades emocionales, sociales y de destrezas, con las cuales forma una capacidad para adecuarnos y afrontar las exigencias del entorno en el cual se encuentra un sujeto. Esa habilidad plantea desafíos a las personas, pero al mismo tiempo da las oportunidades de éxito en la vida. (Ugarriza y Pajares, 2003 p. 6).

## **Dimensiones**

### **Intrapersonal**

Capacidad para reconocer los sentimientos de uno mismo/a y poder expresarlos y comunicarlos, también diferenciarlos entre ellos y saber lo que les dio origen

### **Interpersonal**

Habilidad para conocer los sentimientos de otras personas, desarrollar y conservar nuevas relaciones satisfactorias basadas en la confianza y la comprensión.

### **Adaptabilidad**

Pericia para hacer frente a las situaciones complicadas que se nos presentan diariamente, dándoles una buena solución, en vez de evitarlas o de posponer su desenlace.

### **Manejo del estrés**

Habilidad para mantener la tranquilidad y para sobrellevar situaciones difíciles o estresantes de manera tranquila sin arrebatos. Esta habilidad puede ser, por ejemplo, darse un descanso cuando justamente la persona que está dedica al trabajo, se siente cansado, pero también es un ejemplo, dosificar tareas, establecer un horario racional, etc.

### **Estado de Ánimo general**

Capacidad de respuesta a las exigencias que plantea la vida, en la cual surgen dificultades, pero al mismo tiempo plantea la oportunidad de mantener una perspectiva manteniendo siempre la esperanza a pesar de las dificultades que ocasionalmente se pueden presentar.

### **2.3.2. Concepto de Clima social familiar**

Vínculos entre las personas que integra una familia, lo que implica cultivo de comunicación y aspectos personales para compartir la vida en común. (Moos, R.; Moos, B. y Trickett, 1984). El clima social familiar puede ser aceptado por el grupo familiar, sin embargo, son posibles actitudes de no aceptación e incluso de rechazo has determinados aspectos del clima social familiar.

#### **Dimensiones**

##### **Relaciones**

Aspecto del clima social familiar que consiste en mantener vínculo entre los miembros de la familia con el cultivo de la comunicación en el interior de la familia, y que implica también que los criterios de convivencias sean compatibles y el respeto y cumplimiento de normas aceptados por los integrantes del grupo familiar.

##### **Desarrollo**

Aspecto del clima social familiar de los procesos de desarrollo personal relacionado con el papel principal que tienen con la familia, motivados o no por la convivencia que tiene los miembros en común.

##### **Estabilidad.**

Aspecto del clima social familiar relacionada a la conservación de experiencia y situaciones exitosa sin conflicto o por lo menos que se resuelven cuando ocurren según el consenso entre los miembros del grupo familiar. Una familia es estable cuando mantiene su estructura y su organización.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

Hi Existe relación significativa entre los niveles de la inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

H0 No existe relación significativa entre los niveles de la inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar, en estudiantes de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

##### **Hipótesis específica 1**

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

### **Hipótesis específica 2**

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

### **Hipótesis específica 3**

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

### **Hipótesis específica 4**

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

### **Hipótesis específica 5**

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima social familiar, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima social familiar, en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

### **3.3. Variables**

#### **Variable 1: Inteligencia emocional**

##### **Definición conceptual**

Habilidades emocionales, sociales y de destrezas, con las cuales forma una capacidad para adecuarnos y afrontar las exigencias del entorno en el cual se encuentra un sujeto. Esa habilidad plantea desafíos a las personas, pero al mismo tiempo da las oportunidades de éxito en la vida. (Ugarriza y Pajares, 2003 p. 6).

##### **Definición operacional.**

Capacidad para conocer y utilizar de manera eficiente las emociones para ajustarse a situaciones personales y sociales, evaluadas utilizando El Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On

**Variable 2: Clima familiar****Definición conceptual:**

Ambiente social relacionado con las dinámicas que se originan en cada grupo y subgrupo, las mismas que están determinadas por una combinación de diferentes factores que son el resultado de las vivencias ocurridas al interior del núcleo familiar. (Moos, R.; Moos, B. y Trickett, 1984)

**Definición operacional:**

Ambiente social familiar relacionado con formas de interacción, desarrollo y estabilidad adecuadas que la familia establece a fin de promover interacciones que beneficie a miembros más jóvenes de la familia; evaluado mediante el Cuestionario del Clima Social Familia FES.

## Operacionalización de la Variable Inteligencia emocional

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Variable
Habilidades emocionales, sociales y de destrezas, con las cuales forma una capacidad para adecuarnos y afrontar las exigencias del entorno en el cual se encuentra un sujeto. Esa habilidad plantea desafíos a las personas, pero al mismo tiempo da las oportunidades de éxito en la vida. (Ugarriza y Pajares, 2003 p. 6).	Ambiente social familiar relacionado con formas de interacción, desarrollo y estabilidad adecuadas que la familia establece a fin de promover interacciones que beneficie a miembros más jóvenes de la familia; evaluado mediante el Cuestionario del Clima Social Familia FES.	<p><b>(1) Intrapersonal</b> Conocimiento y comprensión de las emociones propias. Poder expresar y transmitir sentimientos y necesidades.</p> <p><b>2) Interpersonal</b> Saber cómo mantener relaciones personales satisfactorias. Saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos ajenos.</p> <p><b>Adaptabilidad</b> Flexibilidad, realismo. Manejo adecuado a cambios. Enfrentar positivamente los problemas cotidianos.</p> <p><b>(4) Manejo del Estrés</b> Trabajan bien bajo presión, y pueden responder eventos estresantes controlando sus emociones.</p> <p><b>Estado de Ánimo General</b> Son optimistas, tienen una visión positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente agradable estar con ellas.</p>	<p>Comprensión de sí mismo. Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia</p> <p>Empatía Relaciones Interpersonales Responsabilidad Social</p> <p>Solución de Problemas Prueba de la Realidad. Flexibilidad</p> <p>Tolerancia al Estrés Control de Impulsos</p> <p>Felicidad Optimismo</p>	Cualitativa

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de Investigación**

Método científico (Hipotético deductivo). Este método implica que después de haber realizado una revisión teórica y de antecedentes se propongan hipótesis que serán verificadas empíricamente. Cerda (2011), al respecto sostiene que el método de deductivo en la investigación exige que los postulados teóricos se constituyen en punto de partida que orientan y sustentan la investigación.

#### **4.2. Tipo de Investigación**

Teniendo en cuenta lo afirmado por Hernández, Fernández, y Baptista (2014), la investigación realizada es de tipo básica. Si se tiene en cuenta el control de variables, como en la investigación no hubo manipulación de variables, entonces el estudio realizado se denomina no experimental y descriptivo.

#### 4.3. Nivel de Investigación

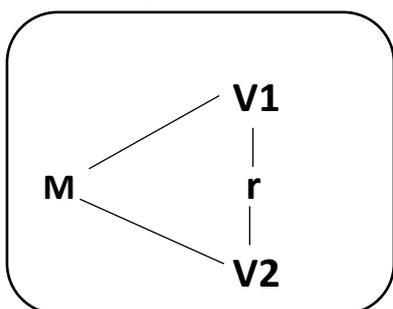
En cuanto al nivel del estudio realizado fue correlacional. En efecto, al seguir las pautas señaladas por Hernández, Fernández y Baptista (2014), se afirma que nuestra investigación fue de ese nivel.

La investigación realizada procuró determinar cómo fue la relación entre dos variables: La inteligencia emocional y el clima familia, en el ámbito de estudio elegido para hacer el trabajo de campo.

#### 4.4. Diseño de la Investigación

Siguiendo las pautas de Hernández, Fernández y Baptista, (2014), se utilizó un diseño correlacional, que permitió describir las características, (variables), al medirlas, para luego determinar en qué medida estaban asociadas. Los estudios correlacionales miden dos o más variables y averigua si están relacionadas, luego se analiza la correlación encontrada. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**Esquema**



#### 4.5. Población y muestra

**Donde:**

M designa a la muestra del estudio

**V1** refiere a la primera variable del estudio

**V2** significa segunda variable

**R** designa a la relación que se investigó

### **Población**

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista. (2014), se afirma que la población es la totalidad de elementos de una realidad investigable. Teniendo en cuenta esa definición, la población, estuvo constituida por 329 estudiantes varones y mujeres del 3ro, 4to y 5to año de nivel secundario de la institución educativa 3088, del distrito de Puente Piedra.

En la tabla 1 que se presenta a continuación, la población, distribuida de acuerdo a los criterios de grado, sección y sexo de los estudiantes. En la tabla aparecen los datos correspondientes a: grado, sección, y luego la distribución de los estudiantes según el sexo, seguido del total de los estudiantes investigados.

**Tabla 1:** *Distribución de la población por grado, sección y sexo*

<b>GRADO</b>	<b>SECCION</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
3	A	9	19	28
	B	15	13	28
	C	12	14	26
	D	10	16	26
4	A	11	16	27
	B	16	12	28
	C	10	19	29

	D	15	12	27
	A	8	18	26
	B	16	12	28
5	C	16	13	29
	D	13	14	27
TOTAL		151	178	329

Fuente: Elaboración propia (2018)

## Muestra

La muestra en el presente estudio es la misma población: 329 sujetos. Este tipo de muestra se denomina censal, porque todas las unidades de la investigación son consideradas como muestra, por estas consideraciones se afirma que en nuestra investigación la muestra fue censal. En la denominación de la muestra se ha seguido la tipificación de muestra de Hayes (1999).

## Criterios de Inclusión

- ✓ Solo participaron los alumnos matriculados en el 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la I. E. 3088 de Puente Piedra, Lima, Perú, 2019.
- ✓ Estudiantes varones y mujeres.
- ✓ Estudiantes con matrícula regular.

## Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes repitentes de año
- ✓ Estudiantes que no deseen participar en el estudio
- ✓ Estudiantes que tuvieron algún problema de índole conductual o psicológica

## 4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

### Técnicas

Para medir clima social familiar en el estudio se usó la encuesta, que es una técnica que permite obtener información usando instrumentos orales o escritos acerca de un fenómeno, proceso o variable. Es una técnica de investigación que es posible usar disponiendo de un diseño rigurosamente formulado. (Ortiz, 2012)

### Instrumentos

Los instrumentos fueron: un inventario y una escala. Para medir la inteligencia emocional se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (EQI-YV), y para medir clima social familiar, la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, y Trickett (2000),

#### Ficha Técnica

---

Nombre	:	EQI-YV Bar On Emotional Quotient Inventory
Autor	:	Reuven Bar-On
Procedencia	:	Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	:	Ugarriza, N. y Pajares, L.
Administración	:	Individual o Colectiva
Duración	:	Sin Límite de tiempo
Aplicación	:	Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación	:	Calificación computarizada
Significación	:	Evaluación de las habilidades emocionales y Sociales.
Tipificación	:	Baremos nacionales.

---

Usos:	Educacional, Clínico, Jurídico, Laboral
Materiales	: Cuestionario de la Forma completa y abreviada

### **Validez y confiabilidad del Inventario de inteligencia emocional de BarOn**

El instrumento para medir inteligencia emocional ha sido trabajado en el Perú por Nelly Ugarriza y se ha comprobado en múltiples oportunidades la validez de la misma. (Ugarriza y Pajares, 2003, p.25).

La fiabilidad del cuestionario a través de su consistencia interna evidencia que los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para casi todos los subcomponentes del instrumento, el más bajo: 69 fue para responsabilidad social y el más alto: 86 para comprensión de sí mismo (Ugarriza y Pajares, 2003).

En el estudio realizado se obtuvieron como resultados en fiabilidad, para el inventario, la confiabilidad de la consistencia interna de los ítems arrojó un valor del Alfa de Cronbach de 0.884, y para la validez de constructo un adecuado índice de correlación. (Ver anexos)

#### **Ficha Técnica**

Nombre original	: Escala del Clima Social en la familia (FES)
Autores	: R.H. Moos y E.J. Trickett
Adaptación	: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Variable, 20 minutos (aproximadamente)

Edad	: A partir de los 12 años.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Dimensiones	: Relaciones, desarrollo y estabilidad
Codificación	: Baremos para la forma individual y en grupos elaborados En Lima Metropolitana
Normas	: Utiliza la Norma “T” (media: 50- D.S.: 10)

### **Validez y confiabilidad de la FES**

Se obtuvo mediante la validez concurrente con la prueba de Bell los coeficientes obtenidos fueron: cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. también se prueba el FES con el área familiar del TAMA I, los coeficientes obtenidos fueron: en cohesión de 0.62, en expresividad 0.58 y en conflicto 0.59.

Para determinar la fiabilidad del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach para determinar consistencia interna de escala. Los resultados evidencian coeficientes que van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89, en la evaluación individual siendo las áreas de Cohesión, Intelectual cultural, Expresión y Autonomía las más altas.

Se obtuvieron, para la confiabilidad un valor del Alfa de Cronbach de 0.623, y para la validez de constructo un adecuado índice de correlación. (Ver anexos).

#### 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó estadística descriptiva, se contó con el apoyo del paquete estadístico SPSS, versión 22. Se hizo uso de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Para la contratación de las hipótesis, dada la naturaleza ordinal de los datos, se utilizó el estadístico chi cuadrado para la hipótesis general y Rho de Spearman para las hipótesis específicas.

Para esta prueba estadística se hizo uso de la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{N^3 - N}$$

#### 4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Todos los aspectos de la investigación realizada tuvieron como base los documentos de soporte ético establecidos por la Universidad Peruana Los Andes:

**La investigación realizada cumplió con lo establecido en el Art. 27 del Reglamento General de Investigación**, en el cual se establece que las investigaciones que se realizan en la Universidad Peruana Los Andes “cumplen con respetar los principios de respecto de las personas y de diferentes grupos étnicos, el respeto a la dignidad y la identidad de los investigados, La libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas” (Art. 27). Se cumplió con este principio porque se respetaron en estos asuntos cuando las personas fueron investigadas.

También se cumplió con lo establecido en el Art. 27 que establece como derecho el cumplimiento del consentimiento informado, pues se preparó y se hizo firmar al investigador

como evidencia del cumplimiento de este aspecto ético. Como evidencia, el Informe final presentado presenta en anexos, este documento.

Nuestra investigación realizada cumplió con el principio de beneficencia, pues, aseguró la beneficencia de los investigados. No hubo daño físico ni moral en el estudio realizado.

El estudio realizado acató el mandato del Art. 27 porque se respetó el medio ambiente y la biodiversidad. En momento alguno hubo actitud en contra de la naturaleza y su biodiversidad.

Quienes hicimos investigación para nuestra tesis para optar el título de psicólogo actuamos con responsabilidad respecto a la pertinencia como también respecto a los alcances y repercusiones o consecuencias derivadas de la investigación.

Por último, respecto del cumplimiento y respeto del Art. 27 del Reglamento General de investigación, se cumplió con el principio de veracidad, pues, todo conocimiento logrado se enunció tal cual se consiguió. La veracidad fue respetada a lo largo de todo el proceso de investigación, incluso de ha firmado un documento denominado compromiso de autoría, declarando que nos sometemos a proceso administrativo y/o penal en caso de haber cumplimiento del respecto a la verdad, que alcanza hasta la comunicación de las verdades (conocimientos) logrados.

**La investigación realizada también cumplió con el Art. 28** del Reglamento General de investigación. En efecto, se cumplieron las normas sobre comportamiento ético cuando se hizo la investigación, pues, lo que investigamos se hizo una investigación pertinente y original y que se ubica dentro de las líneas de investigación establecidas por la Universidad Peruana Los Andes (Cumplimiento con el Inc. a. Art. 28. Se ha cumplido con el rigor científico, de manera que se alcanzó la validez, fiabilidad y credibilidad de los

métodos, instrumentos, fuentes y datos utilizados, como lo establece el Inc. b. Art. 27 del Reglamento General de Ética de la UPLA.

1. Nuestro estudio cumplió también con el Inc. c. del Art. 27 del Reglamento de General de Ética de la UPLA, pues asumimos en toda circunstancia con responsabilidad la investigación, siendo conscientes de las consecuencias de los resultados.
2. Cumplimos con la confidencialidad de los datos obtenidos, como lo establece el Inc. d. Art. 27 del Reglamento General de Ética de la UPLA.
3. Se ha cumplido con el Inc. e. Art. 27 del Reglamento de General de Ética de la UPLA, en tanto nuestro Informe final contiene los hallazgos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, de las conclusiones obtenidas y los resultados de la confrontación con las teorías utilizadas, así como la confrontación de los resultados con otras investigaciones realizadas tanto en el Perú como en el extranjero.
4. A mucha honra, los resultados obtenidos fueron logrados con esfuerzo y no lo hemos utilizado ni se usarán para fines de lucro personales o institucionales ajenos a la Universidad Peruana Los Andes, como lo establece el Inc. f. Art. 27 del Reglamento General de Ética de la UPLA.
5. En todo momento se ha cumplido con las normas de investigación de la UPLA, las normas científicas de nuestro país y las normas internacionales, las cuales regulan y controlan la protección de las personas, instituciones y el medio ambiente, como se establece en el Inc. g. Art. 27 del Reglamento General de Ética de la UPLA.
6. El estudio realizado respetó el mandato de revelar cualquier ocurrencia de conflicto de intereses. No hubo ninguna clase de conflicto de esta naturaleza, se cumplió así con el Inc. h. Art. 27 del Reglamento General de Ética de la UPLA.
7. Se ha cumplido con respetar las normas deontológicas: Evitar falsificación de datos, inventar datos ficticios, tampoco hemos cometido plagio, pues toda reproducción de

conocimiento como se encontró en una fuente, fue citada, utilizando el Estilo APA. Se asumió de esta manera lo establecido en el Inc. i. Art. 27 del Reglamento de General de Ética de la UPLA.

8. No hemos aceptado subvención ni contrato alguno con ninguna entidad, respetando la visión y misión de nuestra universidad, cumpliéndose de este modo con lo establecido con el Inc. j. Art. 27 del Reglamento de General de Ética de la UPLA
9. Se ha cumplido con el derecho de autor establecido por la UPLA, acatando de este modo lo instituido por el Inc. b. Art. 27 del Reglamento de General de Ética de la UPLA

La investigación realizada cumplió con lo establecido por el **Código de Ética**, en cuyo Artículo 4° denominado PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA, que concuerda con lo establecido en el Reglamento General de investigación de nuestra universidad, que hemos mencionada anteriormente y que señala expresamente los principios de protección de la persona, consentimiento informado y expreso, beneficencia y no maleficencia, protección al medio ambiente, responsabilidad y veracidad.

Nuestra investigación también cumplió con el artículo 5° del Código de Ética, que menciona las normas de comportamiento de quienes investigan, que concuerdan en toda su extensión con lo establecido por el Reglamento General de investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

Todos los cumplimientos éticos de la investigación se evidencian en los anexos presentados en el Informe final.

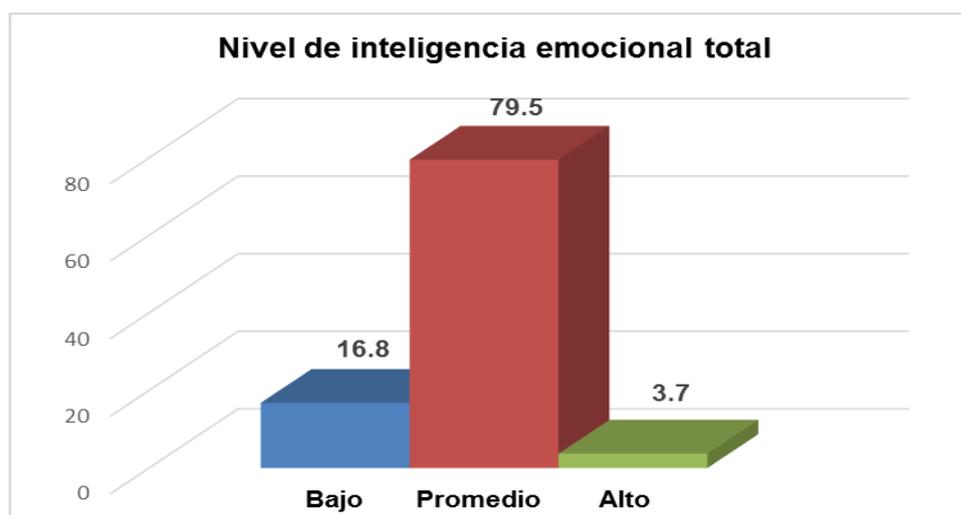
## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla 2:** Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia emocional en estudiantes de la muestra investigada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Bajo	55	16,8	16,8	<b>16,8</b>
	Promedio	260	79,5	79,5	<b>96,3</b>
	Alto	12	3,7	3,7	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>327</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

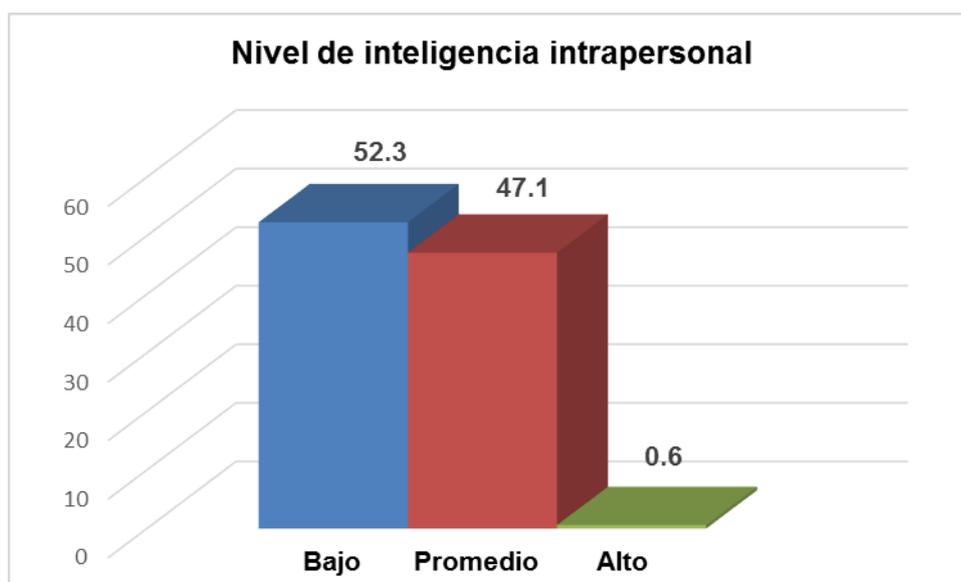


**Figura 5:** Porcentajes del nivel de inteligencia emocional

En la tabla 2 y figura 5, se observa que en la inteligencia emocional en la muestra estudiada predomina el nivel promedio (79.5%), seguido por el nivel bajo (16.8%) y por el nivel alto (3.7%).

**Tabla 3:** Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia intrapersonal en estudiantes en estudiantes de la muestra investigada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Bajo	171	52,3	52,3	<b>52,3</b>
	Promedio	154	47,1	47,1	<b>99,4</b>
	Alto	2	0,6	0,6	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>327</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

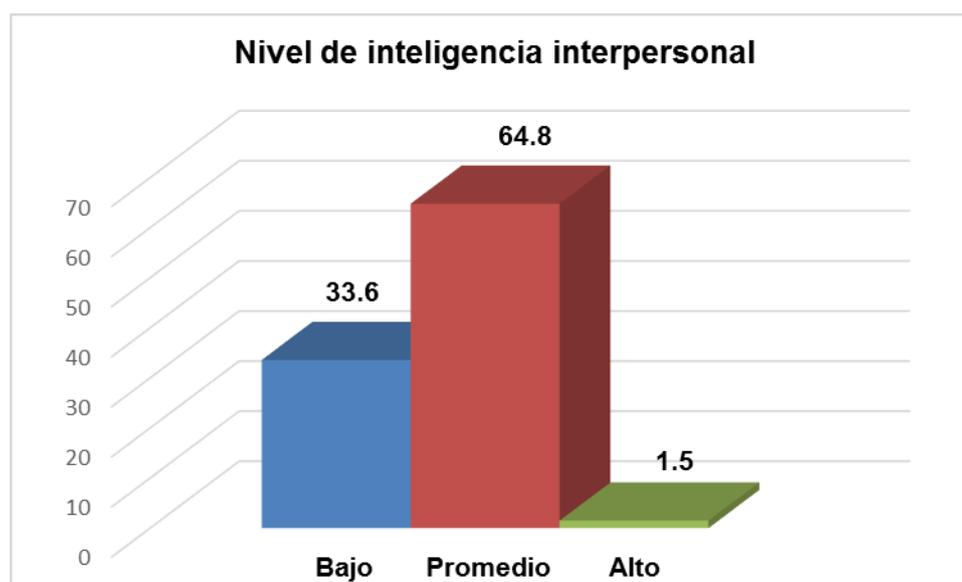


**Figura 6:** Porcentaje del nivel de inteligencia intrapersonal en estudiantes en estudiantes de la muestra investigada.

En la tabla 3 y figura 6, se observa que en la inteligencia intrapersonal emocional en la muestra estudiada predomina el nivel bajo (52.3%), seguido por el nivel promedio (47.1%) y por el nivel alto (0.6%).

**Tabla 4:** Frecuencia y porcentaje del nivel de inteligencia interpersonal en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Bajo	110	33,6	33,6	<b>33,6</b>
	Promedio	212	64,8	64,8	<b>98,5</b>
	Alto	5	1,5	1,5	<b>100,0</b>
<b>Total</b>		<b>327</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

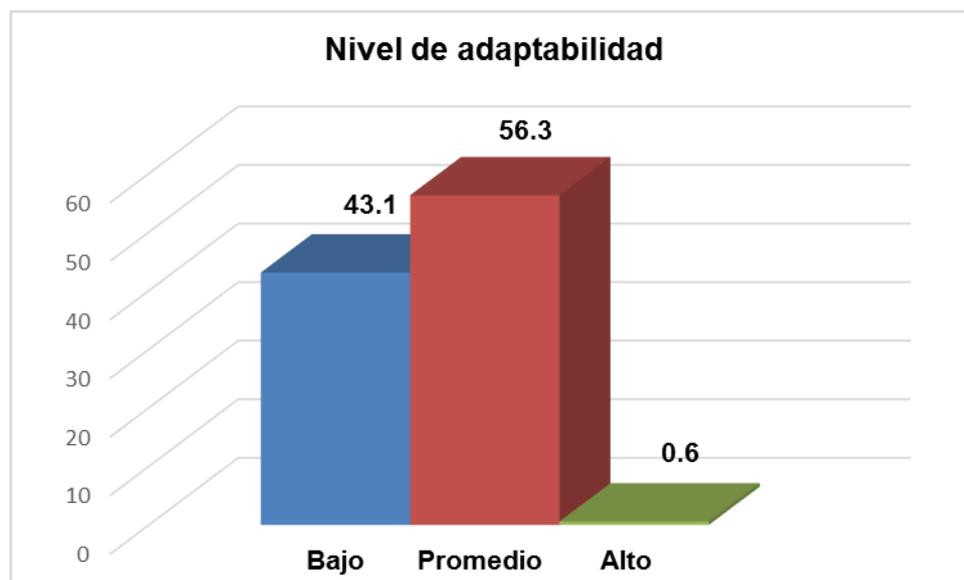


**Figura 7:** Porcentajes del nivel de inteligencia interpersonal en estudiantes *en estudiantes de la muestra investigada.*

En la tabla 4 y figura 7, se observa que en la inteligencia interpersonal emocional en la muestra estudiada predomina el nivel promedio (64.8%), seguido por el nivel bajo (33.6%) y por el nivel alto (1.5%).

**Tabla 5:** Frecuencia y porcentaje del nivel de adaptabilidad en estudiantes en estudiantes de la muestra investigada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Bajo	141	43,1	43,1	<b>43,1</b>
	Promedio	184	56,3	56,3	<b>99,4</b>
	Alto	2	0,6	0,6	<b>100,0</b>
<b>Total</b>		<b>327</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

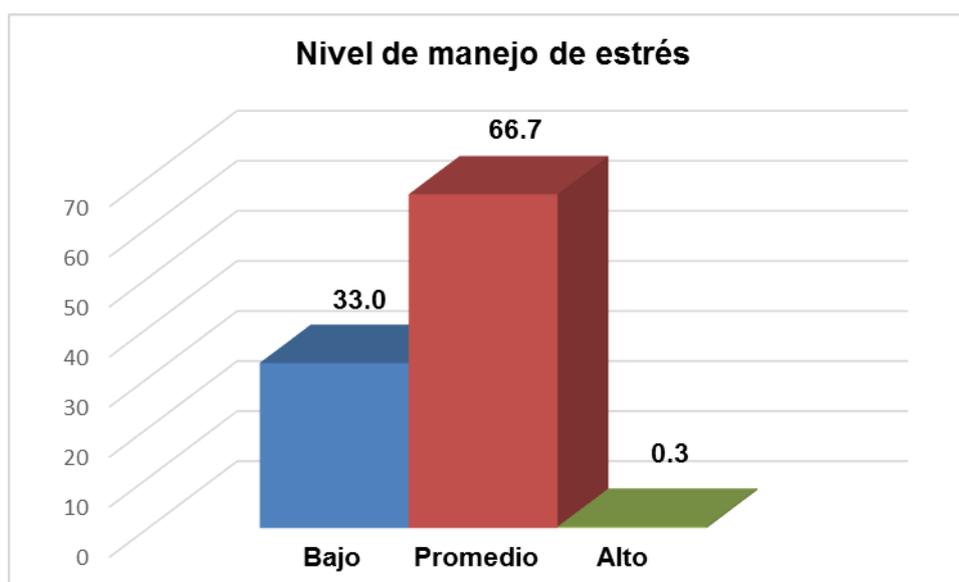


**Figura 8:** Porcentajes del nivel de adaptabilidad en estudiantes en estudiantes de la muestra investigada.

En la tabla 5 y figura 8, se observa que en la adaptabilidad de inteligencia emocional en la muestra estudiada predomina el nivel promedio (56.3%), seguido por el nivel bajo (43.1%) y por el nivel alto (0.6%).

**Tabla 6:** Frecuencia y porcentaje del nivel de manejo de estrés

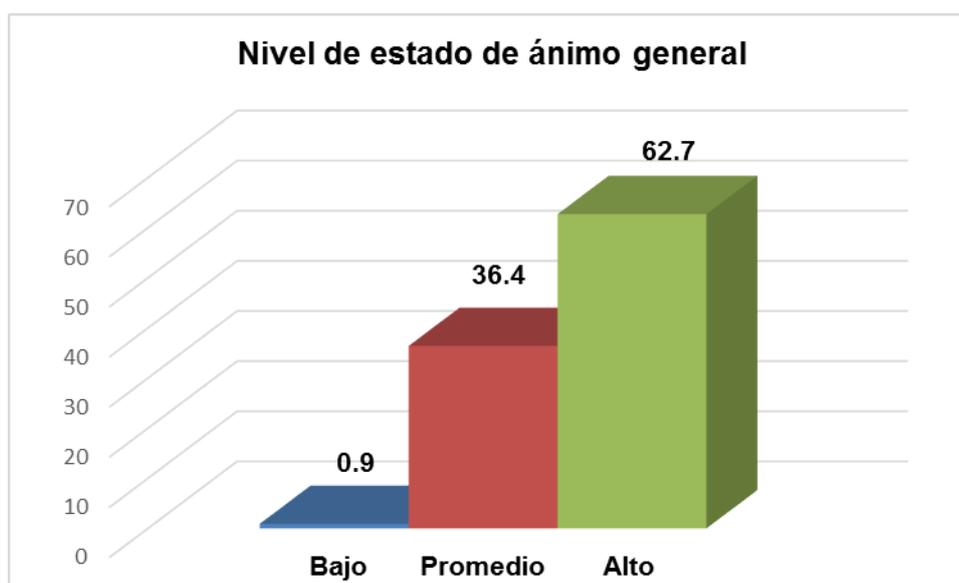
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Bajo	108	33,0	33,0	<b>33,0</b>
	Promedio	218	66,7	66,7	<b>99,7</b>
	Alto	1	0,3	0,3	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>327</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 9:** Porcentaje del nivel de manejo de estrés.

En la tabla 6 y figura 9, se observa que en el manejo de estrés de la inteligencia emocional en la muestra estudiada predomina el nivel promedio (66.7%), seguido por el nivel bajo (33.0%) y por el nivel alto (0.3%).

**Tabla 7:** Frecuencia y porcentaje del nivel de estado de ánimo general en estudiantes en estudiantes de la muestra investigada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Bajo	3	0,9	0,9	<b>0,9</b>
	Promedio	119	36,4	36,4	<b>37,3</b>
	Alto	205	62,7	62,7	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>327</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

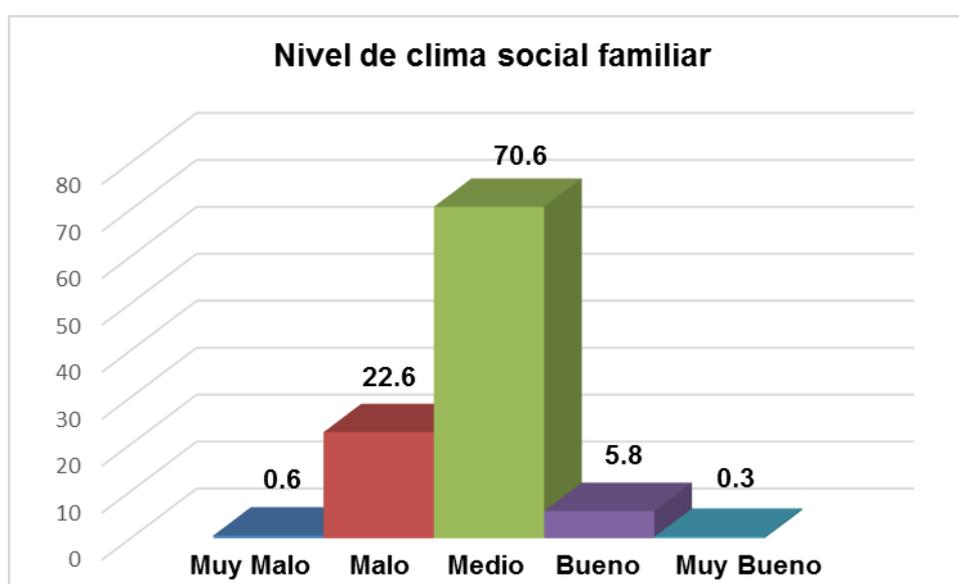


**Figura 10:** Porcentajes del nivel de estado de ánimo general en estudiantes en estudiantes de la muestra investigada.

En la tabla 7 y figura 10, se observa que en el estado de ánimo general de la inteligencia emocional en la muestra estudiada la mayor frecuencia se da en el nivel alto (62.7%), seguido por el nivel promedio (36.4%) y por el nivel bajo (0.9%).

**Tabla 8:** Frecuencia y porcentaje del nivel de clima social familiar en estudiantes en estudiantes de la muestra investigada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Muy malo	2	0,6	0,6	<b>0,6</b>
	Malo	74	22,6	22,6	<b>23,2</b>
	Medio	231	70,6	70,6	<b>93,9</b>
	Bueno	19	5,8	5,8	<b>99,7</b>
	Muy bueno	1	0,3	0,3	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>327</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

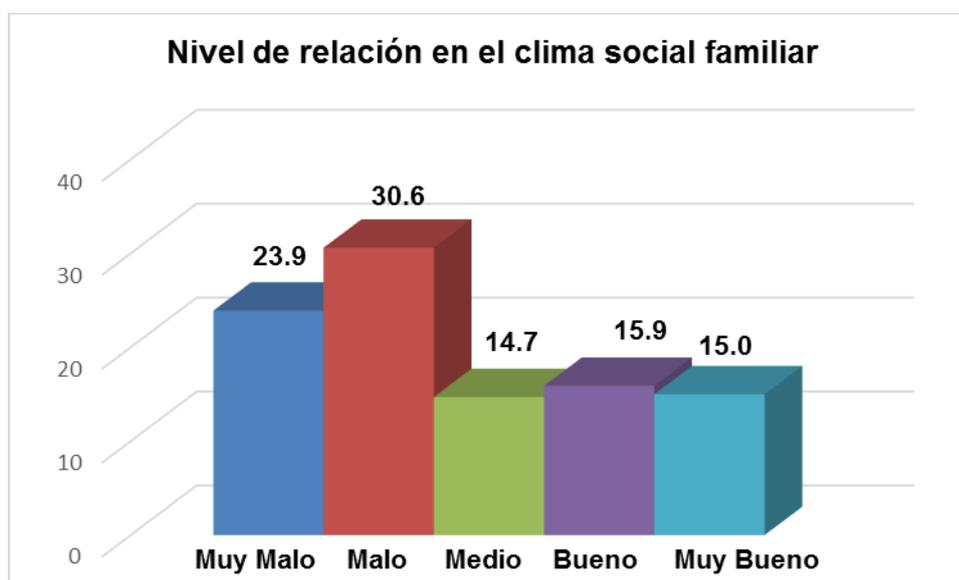


**Figura 11:** Porcentaje del Nivel de clima social familiar en estudiantes en estudiantes de la muestra investigada.

En la tabla 8 y figura 11, se observa que en la muestra de estudio el nivel medio del clima social familiar alcanza el mayor porcentaje (70.6%), nivel malo (22.6%), finalmente nivel bueno (5.8%).

**Tabla 9:** Frecuencia y porcentaje del nivel de relación en el clima social familiar

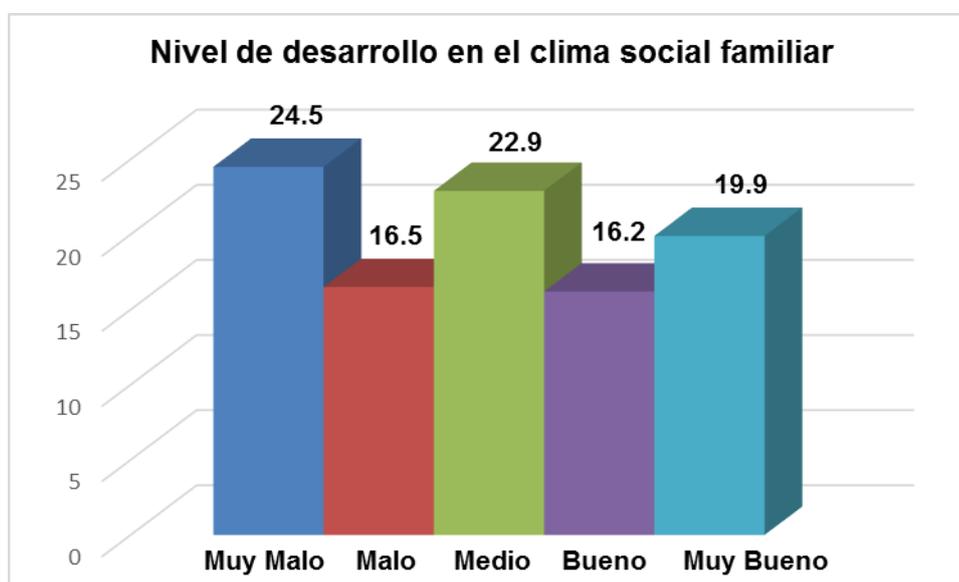
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Muy malo	78	23,9	23,9	<b>23,9</b>
	Malo	100	30,6	30,6	<b>54,4</b>
	Medio	48	14,7	14,7	<b>69,1</b>
	Bueno	52	15,9	15,9	<b>85,0</b>
	Muy bueno	49	15,0	15,0	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>327</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 12:** Porcentaje del nivel de clima social familiar.

En la tabla 9 y figura 12, se observa que, en la muestra del estudio, la dimensión clima social, nivel malo del clima social familiar alcanza el mayor porcentaje (30.6%), seguido por el nivel muy malo (23.9%), luego viene el nivel bueno (15.9%) y el nivel muy bueno (15.0%), el porcentaje menor le corresponde al nivel medio (14.7%).

**Tabla 10:** Frecuencia y porcentaje del Nivel de Desarrollo en el Clima social familiar en estudiantes en estudiantes de la muestra investigada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Muy malo	80	24,5	24,5	<b>24,5</b>
	Malo	54	16,5	16,5	<b>41,0</b>
	Medio	75	22,9	22,9	<b>63,9</b>
	Bueno	53	16,2	16,2	<b>80,1</b>
	Muy Bueno	65	19,9	19,9	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>327</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

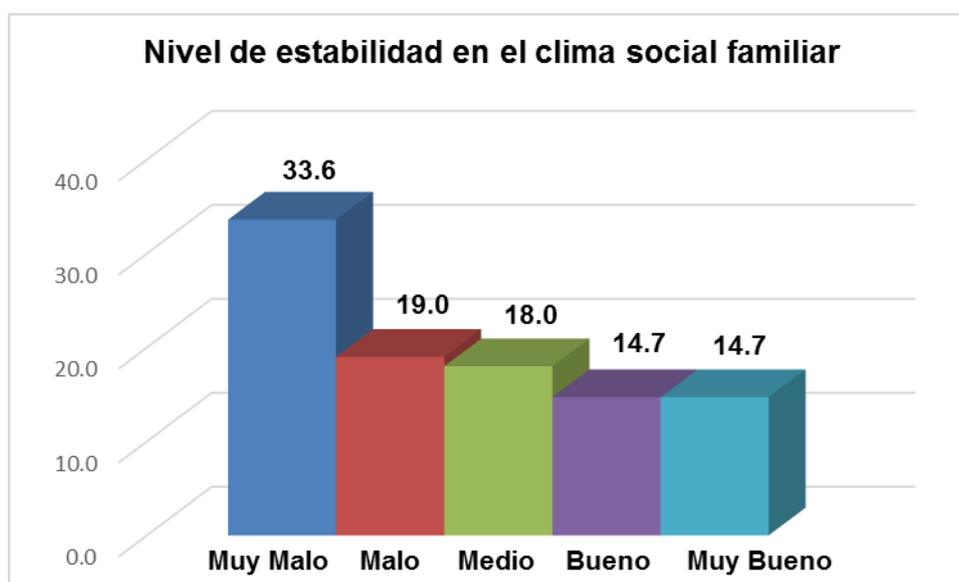


**Figura 13:** Porcentajes del Nivel de Desarrollo en el Clima social familiar en estudiantes en estudiantes de la muestra investigada.

En la tabla 10 y figura 13, se observa que en la muestra de estudio la dimensión desarrollo del clima social familiar, nivel malo del clima social familiar tiene mayor porcentaje (24.5%), luego nivel medio (22.9%), nivel bueno (19.9%) y el nivel bajo (16.5%), el porcentaje menor le corresponde al nivel bueno (16.2%)

**Tabla 11:** Frecuencia y Porcentaje en el Nivel de Estabilidad en el Clima Social Familiar en estudiantes *en estudiantes de la muestra investigada.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	Muy malo	110	33,6	33,6	<b>33,6</b>
	Malo	62	19,0	19,0	<b>52,6</b>
	Medio	59	18,0	18,0	<b>70,6</b>
	Bueno	48	14,7	14,7	<b>85,3</b>
	Muy bueno	48	14,7	14,7	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>327</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



**Figura 14:** Porcentajes en el Nivel de Estabilidad en el Clima Social Familiar.

En la tabla 11 y figura 14, se observa que en la muestra de estudio la dimensión estabilidad del clima social familiar, el nivel muy malo del clima social familiar alcanza el mayor porcentaje (33.6%), sigue nivel malo (19.0%), nivel medio (18.0%) y el nivel bueno (14.7%), el porcentaje menor le corresponde al nivel muy bueno (14.7%)

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ho No existe relación significativa entre los niveles de inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019

Hi Existe relación significativa entre los niveles de inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar en estudiantes de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019.

### Nivel de significancia: 0,05

Ho: No hay relación cuando  $X^2$  calculado  $<$   $X^2$  crítico.

Hi: Si hay relación cuando  $X^2$  calculado  $>$   $X^2$  crítico.

**Tabla 12:** Prueba del  $Chi_2$  entre los niveles de la Inteligencia emocional y los niveles del Clima social familiar

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	1,612 <sup>a</sup>	8	<b>0,991</b>
<b>Razón de verosimilitud</b>	2,264	8	<b>0,972</b>
<b>Asociación lineal por lineal</b>	0,014	1	<b>0,905</b>
<b>N de casos válidos</b>	327		

**a. 9 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,04.**

En resultados obtenidos, se observa a investigación realizada logró verificar que el valor del Chi cuadrado encontrado de 1,612; valor menor que el valor crítico del Chi

cuadrado 2,264, este resultado evidencia una relación de interdependencia entre las variables estudiadas, es decir, existe una correlación directa, entonces, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Existe relación significativa entre los niveles de la inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar en estudiantes *de la muestra investigada*.

### **Hipótesis específicas**

Ho1: No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar *en estudiantes de la muestra investigada*.

Hi1: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar *en estudiantes de la muestra investigada*.

### **Nivel de significancia: 0,05**

Ho: No hay relación significativa cuando  $p \text{ calculado} > p \text{ crítico} (0.05)$

Hi: Si hay relación significativa cuando  $p \text{ calculado} < p \text{ crítico} (0.05)$

**Tabla 13:** *Coefficiente de Correlación de Spearman de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la muestra investigada.*

			<b>Dimensión Intrapersonal</b>	<b>Clima Familiar</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Dimensión Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	<b>0,114*</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>0,039</b>
		N	327	<b>327</b>
	Clima Familiar	Coefficiente de correlación	0,114*	<b>1,000</b>
		Sig. (bilateral)	0,039	.
		N	327	<b>327</b>

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 13 se observa que el valor de la correlación entre las variables de estudio es directa y baja (0.114), así mismo que la significación bilateral  $p$  calculado es de 0,039.

#### a) Decisión estadística

Debido a que el  $p$  calculado es menor al  $p$  crítico ( $p = 0.039 < p = 0.05$ ) por consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

#### b) Conclusión estadística

Conclusión: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar *en estudiantes de la muestra investigada.*

$H_0$ : No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar *en estudiantes de la muestra investigada.*

Hi2: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar *en estudiantes de la muestra investigada*.

**Nivel de significancia: 0,05**

Ho: No hay relación significativa cuando  $p$  calculado  $>$   $p$  crítico (0.05)

Hi: Si hay relación significativa cuando  $p$  calculado  $<$   $p$  crítico (0.05)

**Tabla 14:** *Coefficiente de Correlación de Spearman de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la muestra investigada.*

			<b>Dimensión Interpersonal</b>	<b>Clima Familiar</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Dimensión Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	<b>0,166**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>0,003</b>
		N	327	<b>327</b>
	Clima Familiar	Coefficiente de correlación	0,166**	<b>1,000</b>
		Sig. (bilateral)	0,003	.
		N	327	<b>327</b>
<b>**.</b> La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

En la tabla 14 se puede observar que el valor de la correlación entre las variables de estudio es directa y baja (0.166), así mismo que la significación bilateral  $p$  calculado es de 0,003.

#### a) Decisión estadística

Debido a que el  $p$  calculado es menor al  $p$  crítico ( $p = 0.003 < p = 0.05$ ) por consecuencia se rechaza la hipótesis nula (Ho2) y se acepta la hipótesis alterna (Hi2).

## b) Conclusión estadística

Conclusión: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en *estudiantes de la muestra investigada*.

H03: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en *estudiantes de la muestra investigada*.

Hi3: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en *estudiantes de la muestra investigada*.

### Nivel de significancia: 0,05

Ho: No hay relación significativa cuando  $p$  calculado  $>$   $p$  crítico (0.05).

Hi: Si hay relación significativa cuando  $p$  calculado  $<$   $p$  crítico (0.05).

**Tabla 15:** *Coefficiente de Correlación de Spearman de la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en estudiantes de la muestra investigada.*

			<b>Dimensión Adaptabilidad</b>	<b>Clima Familiar</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Dimensión Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	<b>0,144**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>0,009</b>
		N	327	<b>327</b>
	Clima Familiar	Coefficiente de correlación	0,144**	<b>1,000</b>
		Sig. (bilateral)	0,009	.
		N	327	<b>327</b>
<b>**.</b> La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

En la tabla 15 se observa que el valor de la correlación entre las variables de estudio es directa y baja (0.144), así mismo que la significación bilateral  $p$  calculado es de 0,009

#### **a) Decisión estadística**

Debido a que el  $p$  calculado es menor al  $p$  crítico ( $p= 0.009 < p = 0.05$ ) por consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

#### **b) Conclusión estadística**

Conclusión: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en *estudiantes de la muestra investigada*.

#### **Nivel de significancia: 0,05**

$H_0$ : No hay relación significativa cuando  $p$  calculado  $> p$  crítico (0.05).

$H_1$ : Si hay relación significativa cuando  $p$  calculado  $< p$  crítico (0.05)

$H_{04}$ : No existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en *estudiantes de la muestra investigada*.

$H_{14}$ : Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en *estudiantes de la muestra investigada*.

**Tabla 16:** *Coefficiente de Correlación de Spearman de la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la muestra investigada.*

			<b>Dimensión Manejo del estrés</b>	<b>Clima Familiar</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Dimensión	Coefficiente de	1,000	<b>0,130*</b>
	Manejo del estrés	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	<b>0,019</b>
		N	327	<b>327</b>
	Clima Familiar	Coefficiente de	0,130*	<b>1,000</b>
		correlación		
Sig. (bilateral)		0,019	.	
	N	327	<b>327</b>	

\*. **La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).**

En la tabla 16 se puede observar que el valor de la correlación entre las variables de estudio es directa y baja (0.130), así mismo que la significación bilateral p calculado es de 0,019.

#### **a) Decisión estadística**

Debido a que el p calculado es menor al p crítico ( $p= 0.019 < p = 0.05$ ) por consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

#### **b) Conclusión estadística.**

**Conclusión:** Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en *estudiantes de la muestra investigada*.

$H_0$ : No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima social familiar en *estudiantes de la muestra investigada*.

$H_1$ : Existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima social familiar en *estudiantes de la muestra investigada*.

**Nivel de significancia: 0,05**

Ho: No hay relación significativa cuando  $p$  calculado  $>$   $p$  crítico (0.05)

Hi: Si hay relación significativa cuando  $p$  calculado  $<$   $p$  crítico (0.05)

**Tabla 17:** *Coefficiente de Correlación de Spearman de la dimensión estado de ánimo emocional de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la muestra investigada.*

			<b>Dimensión Estado de ánimo emocional</b>	<b>Clima Familiar</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Dimensión	Coefficiente de	1,000	<b>0,061</b>
	Estado de ánimo emocional	correlación	.	<b>0,271</b>
		Sig. (bilateral)	327	<b>327</b>
		N		
	Clima Familiar	Coefficiente de	0,061	<b>1,000</b>
		correlación		
		Sig. (bilateral)	0,271	.
		N	<b>327</b>	<b>327</b>

En la tabla 17 se puede observar que el valor de la correlación entre las variables de estudio es directa y muy baja (0.061), así mismo que la significación bilateral  $p$  calculado es de 0,271

**a) Decisión estadística**

Debido a que el  $p$  calculado es mayor al  $p$  crítico ( $p = 0.271 > p = 0.05$ ) por consecuencia se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**b) Conclusión estadística**

Conclusión: No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo emocional de la inteligencia emocional y el clima social familiar en *en estudiantes de la muestra investigada.*

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de la investigación realizada fue determinar la relación existente entre los niveles de la inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019. Realizadas las operaciones estadísticas para contrastar la hipótesis general, los resultados hallados evidencian un valor de Chi cuadrado de 1,612 obtenido para las variables en estudio, este valor es menor que el valor crítico al valor del chi cuadrado 2,264, lo que evidencia una asociación o relación de interdependencia entre las variables. El resultado obtenido nos permite aceptar la hipótesis alterna general.

El resultado coincide con los hallados por Guerrero (2014), en un estudio sobre la relación entre tres variables: clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico, en estudiantes del 5to año de secundaria en una institución pública de Ventanilla, al encontrar una relación estadísticamente significativa ( $r=0.269$ ) entre el clima social familiar y la inteligencia emocional. Así mismo coincide con lo encontrado por Aragón (2017), quien, en un estudio sobre el clima social familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa Mará del Triunfo, encontró la existencia de una relación significativa estadísticamente ( $r= 0,314$ ) entre ambas variables.

Para los objetivos específicos, para el primer objetivo, se encontró que existía una correlación, directa, baja y significativa al 0.05, entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y clima social familiar ( $r= 0.114$ ,  $p 0.039$  menor que 0.05). Por este resultado se acepta la primera hipótesis alterna que señala que:

Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar en estudiantes de nuestra muestra estudiada.

El resultado obtenido coincide con los hallados por Guerrero (2014), quien en su investigación encontró una relación estadísticamente significativa ( $r=0.151$ ) entre el clima social familiar y la inteligencia intrapersonal. Así mismo coincide con lo encontrado por Aragón (2017), quien halló una relación significativa estadísticamente ( $r= 0,660$ ) entre inteligencia intrapersonal emocional y clima social familiar.

Para el segundo objetivo específico, se halló una correlación, directa, baja y significativa al 0.05, entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar ( $r= 0.166$ ,  $p 0.003$  menor que 0.05). Este resultado permite aceptar la tercera hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar *en* estudiantes de la muestra investigada.

El resultado obtenido coincide con los hallados por Guerrero (2014), pues él encontró una relación estadísticamente significativa ( $r=0.158$ ) entre el clima social familiar y dimensión interpersonal. Así mismo coincide con lo encontrado por Aragón (2017, quien halló una relación significativa estadísticamente ( $r= 0,119$ ) entre dimensión interpersonal y el clima social familiar.

Para el tercer objetivo específico, se halló una correlación, directa, baja y significativa al 0.05, entre adaptabilidad y el clima social familiar ( $r= 0.144$ ,  $p 0.009$  menor

que 0.05). Este resultado permite aceptar la tercera hipótesis alterna que señala que: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar en *estudiantes* de la muestra investigada.

Este resultado coincide con los hallados por Guerrero (2014), quien encontró una relación estadísticamente significativa ( $r=0.158$ ) entre clima social familiar y adaptabilidad. Así mismo, coincide con lo encontrado por Aragón (2017), quien halló una relación significativa estadísticamente ( $r= 0,177$ ) entre adaptabilidad y clima social familiar.

Para el cuarto objetivo específico, se halló una correlación, directa, baja y significativa al 0.05, entre manejo del estrés y el clima social familiar ( $r= 0.130$ ,  $p 0.019$  menor que 0.05). Este resultado permite aceptar la cuarta hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión manejo del estrés y el clima social familia, en *estudiantes* de la muestra investigada.

Este resultado concuerda con los hallados por Guerrero (2014), quien en su investigación encontró una relación estadísticamente significativa ( $r=0.231$ ) entre el clima social familiar y manejo del estrés. Así mismo concuerda con lo hallado por Aragón (2017), quien encontró una relación significativa estadísticamente ( $r= 0,174$ ) entre manejo del estrés y el clima social familiar.

Para el quinto objetivo específico, se halló una correlación, directa, baja no significativa al 0.05, entre estado de ánimo y el clima social familiar ( $r= 0.061$ ,  $p 0.271$  mayor que 0.05). Este resultado permite rechazar la quinta hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula que señala que: No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima social familiar en *estudiantes* de la muestra investigada.

Estos resultados no concuerdan con los hallados por Guerrero en el 2014, quien en su investigación encontró una relación estadísticamente significativa ( $r=0.333$ ) entre el clima social familiar y estado de ánimo. Así mismo no concuerda con lo encontrado por Aragón (2017), quien halló una relación significativa estadísticamente ( $r= 0,239$ ) entre las variables en estudio.

Los resultados señalados concuerdan con las concepciones teóricas del clima social familiar, conceptualizado operativamente cómo funcionamiento familiar (Beaver, Kantor y Lehr y Reiss) (Beaver, 2002) han resaltado la importancia de los vínculos emocionales entre los integrantes de una familia: cohesión y adaptabilidad existentes en la unidad familiar, van a favorecer el desarrollo en los hijos de las capacidades de adecuación y afrontamiento a las exigencias y presiones del entorno...., es decir de la inteligencia emocional de los vástagos. Por otro lado, los resultados coinciden también con lo señalado por García (1995), para quien la estabilidad psicológica es una de las funciones más importantes de la familia, porque brinda a sus miembros, especialmente a los menores el afecto que ayude a garantizar la estabilidad emocional necesaria, para un desarrollo emocional inteligente.

Las características básicas del clima social familiar que involucran aspectos vinculados a la libre comunicación y expresión, al rol frente al desarrollo personal y con el control que se prodigan los miembros de la familia entre sí, se encuentran significativamente relacionadas con la capacidad para reconocer los propios sentimientos y los sentimientos de los demás, con la pericia de afrontar exitosamente situaciones complejas, con la capacidad para manejar el estrés. Al respecto Olson (2014) en su modelo Circunflejo sostiene que la adaptabilidad familiar evalúa el nivel de plasticidad y la tendencia de cambio del sistema familiar; y la cohesión familiar está vinculada a la unión emocional que deben tener quienes

integran la familia, contribuye con el grado de independencia, de autonomía y el cumplimiento de las normas de convivencia en la familia.

Sin embargo, no haber hallado una relación significativa entre clima social familiar y ánimo general nos indica que, en la muestra estudiada, no existe una influencia de la familia sobre su perspectiva positiva hacia la vida y la esperanza, esta discordancia puede estar vinculado a las características de la muestra constituida por adolescentes, como se sabe ellos tienden a adoptar sus propias perspectivas futuras, las cuales muchas veces no son congruentes con las planeadas por la familia.

## CONCLUSIONES

### **Primera conclusión**

Existe una concordancia entre la teoría de la inteligencia emocional sustentada por Bar-On y los resultados de la investigación realizada, particularmente en lo concerniente los conocimientos y experiencias de la inteligencia emocional. También hay congruencia entre la teoría de clima social familiar especialmente en lo que se refiere a las conceptualizaciones teóricas del funcionamiento familiar enunciadas por Beaver, Kantor, Lehr y Reiss y posteriormente por Beaver (2002), quienes resaltaron la importancia de los vínculos emocionales entre los integrantes de la familia, es decir la cohesión y adaptabilidad existentes en la unidad familiar. Hay una congruencia entre las formulaciones teóricas y los resultados obtenidos en la tesis respecto a la necesidad de crear un clima social familiar favorable, especialmente en lo que respecta a los valores morales que fundamentan las conductas de las personas.

### **Segunda conclusión**

La investigación realizada logró alcanzar el objetivo general, que afirmó determinar la relación existente entre los niveles de la inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar en estudiantes de la muestra investigada, el valor del Chi cuadrado encontrado de 1,612; valor menor que el valor crítico del Chi cuadrado 2,264, este resultado evidencia una relación de interdependencia entre las variables estudiadas, es decir, existe una correlación directa del clima social familiar sobre la inteligencia emocional en la muestra de estudio, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Existe relación significativa entre los niveles de la inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar en estudiantes de la muestra que se estudió.

Fue logrado el primer objetivo específico que señala: Identificar la relación que existe entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019, se encontró un valor Rho de Spearman de 0.114, y un  $p$  0.039 <005; este resultado evidencia una relación directa significativa entre las variables de estudio, es decir, a mejor clima social familiar mayor nivel de inteligencia interpersonal, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes investigados.

### **Tercera conclusión**

También se logró el segundo objetivo específico que señala: identificar la relación que existe entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar en *estudiantes* de la muestra investigada. se encontró un valor Rho de Spearman de 0.166, y un  $p$  0.003 <005; este resultado evidencia una relación directa significativa entre las variables de estudio; es decir, a mejor clima social familiar mayor nivel de inteligencia intrapersonal, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal de la inteligencia y el clima social familiar en *estudiantes* de la muestra investigada.

### **Cuarta conclusión**

Se logró el tercer objetivo específico que señala: identificar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019; se encontró un valor Rho de Spearman de 0.144, y un  $p$  0.009 <005; este resultado evidencia una relación directa y

significativa entre las variables de estudio, es decir a mejor clima social familiar mayor nivel de adaptabilidad de la inteligencia interpersonal, por lo que corresponde aceptar la hipótesis alterna y se concluye que: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes investigados.

### **Quinta conclusión**

Fue alcanzado el cuarto objetivo específico: identificar la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés y clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019; se encontró un valor Rho de Spearman de 0.130, y un  $p 0.019 < 0.05$ ; este resultado evidencia una relación directa y significativa entre las variables de estudio; es decir, a mejor clima social familiar mejor nivel en el manejo del estrés; por lo que se acepta la hipótesis alterna y se concluye que: Existe relación significativa entre manejo del estrés y clima social familiar, en estudiantes de la muestra investigada.

### **Sexta conclusión**

En lo que respecta al quinto objetivo específico que señala: identificar la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo y el clima social familiar en estudiantes del 3ro, 4to y 5to año del nivel secundario de la institución educativa 3088, Puente Piedra – 2019; se encontró un valor Rho de Spearman de 0.061, y un  $p 0.271 > 0.05$ ; este resultado evidencia una relación directa y no significativa entre las variables de estudio, es decir, el clima social familiar no está asociado al estado de ánimo de la inteligencia interpersonal; por lo que se acepta la hipótesis nula y se concluye que: No existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la muestra investigada.

## **RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas –especialmente a quienes dirigen I. E. en Puente Piedra, que realicen evaluaciones para identificar en todos sus estudiantes, el nivel de inteligencia emocional para luego promover talleres de educación emocional orientados hacia una adecuada canalización, expresión y establecimiento de relaciones emocionales y de convivencia escolar

### **Segunda**

A las autoridades de las instituciones educativas de nivel secundario se recomienda promover estrategias para promover en los padres de familia climas sociales que fortalezcan las competencias emocionales de sus hijos, para propiciar personas emocionalmente inteligentes que puedan interactuar de manera eficiente en su contexto personal, familiar y social.

### **Tercera**

A los investigadores del área educativa, se recomienda que realicen estudios ampliando la utilización de variables, como estilos de socialización parental, estilos de crianza o estilos educativos familiares, conjuntamente con el clima social familiar a fin de saber si hay influencia de estas variables sobre el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

**Cuarta**

Teniendo en consideración los resultados hallados, se recomienda a los investigadores del área educativa realizar estudios de carácter longitudinal durante la etapa escolar para conocer la influencia de la etapa del desarrollo vital de los estudiantes en la modulación e influencia en el clima social familiar y su influencia en la inteligencia emocional.

**Quinta**

A los investigadores de las áreas de psicología y educación, que analicen los resultados que reportan en este Informe final, realicen un análisis crítico y tener cuidado con la posible consecuencia negativa de su inadecuada aplicación y en lo posible emulen el estudio en poblaciones similares para refutar o verificar los resultados obtenidos.

**Sexta**

A las autoridades de la universidad, se le recomienda la publicación del presente estudio con la finalidad de que puedan ser considerada como referencia de posteriores investigaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2014). *Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Aragón, V. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo. *Acta Psicológica Peruana*. 2(1), 11-32.
- Arana, R. y Taiwán, C. (2016). *Personalidad e Inteligencia Emocional en los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Adventista José de San Martín de Tarapoto*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ. i): A test of emotional Intelligence*. Toronto: Multi-Health Systems
- Beaver, K. L. (2002). *Funcionamiento familiar. Evaluación de los potenciadores y obstructores* (I).Obtenido de <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/FuncionamientoFamiliaR.pdf>
- Berna Castillo y Fernández García. (2011). *Competencia Socio-Emocional en Alumnos de 6º de Educación Primaria*. España: Universidad de Murcia.
- Blanco, M. (2016). Educación emocional y el contexto familiar. Universidad de Valencia, España. Recuperado de [https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46195/BlancoGallardo\\_TFGEducacionEmocional.pdf;jsessionid=4EBDCCF9AD365CF80984483795D7476D?sequence=1](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46195/BlancoGallardo_TFGEducacionEmocional.pdf;jsessionid=4EBDCCF9AD365CF80984483795D7476D?sequence=1)

- Buenrostro, A. E. (2011). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 37 (1).
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación. Como reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Darwin, C. (1983). *Expresión y emociones en la Obra de Darwin. "La Expresión de la Emociones en los animales y en el hombre"*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Díaz, M. y Palma, N. (2017), La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. "Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario" Huacho. Tesis de maestría en Psicología educativa, en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8625/Diaz\\_AMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8625/Diaz_AMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delors, J. (s.f.). Recuperado el Enero de 2019, de Informe DELORS.  
Recuperado de:  
[http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)
- Francisco, M. (2012). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes del V ciclo primaria de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- García, A. (1996). Familia y educación. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.). *Psicología y Educación*. P.p.601-625. México: Alfaomega.

Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿una misma pregunta? Rev. iberoam. educ. super vol.6 no.16 México may. 2015. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722015000200006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006)

Gardner, H. (1983). *Psicología y Mente*. Recuperado el 2018, de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Goleman, D. (2004). *Inteligencia emocional*. Barcelona Bibliotec Forum.

Gonzales, G. (2015). “*Relación entre la Inteligencia Emocional, Recursos y Problemas Psicológicos, en la Infancia y Adolescencia*”. Valencia: Universidad de Valencia.

Guerrero, Y. (2014). *Clima Social Familiar, Inteligencia emocional y Rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas pública de Ventanilla*. Tesis de maestría. UNMSM, Lima .Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3889>.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México D.F., México: Mac Graw Hill.

Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Editorial Oxford.

INIEI. (2015). Obtenido de Encuesta nacional de relaciones sociales: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf)

Kantor, D. y. (1975). *Inside the family*. San Francisco: Ossey-Bass., Ed

Laurente, A. y Martínez, P. (1998). Evaluación psicológica y psicopatología de la familia. Segunda edición. Madrid: Ediciones RIALP

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1990). La inteligencia emocional. Imaginación, la cognición y la personalidad. *Revista de Psicología*. 52, 397-422.

Mayer, Salovey y Caruso. (2000). *Inteligencia emocional*. España: Universidad de Alicante.

Mestre, J.; Palmero, F. y Guil, R. (2015). Inteligencia emocional: una explicación integradora de los procesos básicos. En Mestre Miguel y Palmero Francesco (coords). *Procesos Psicológicos Básicos*. p.p. 249-280. Madrid: Mc Graw Hill.

Mestre, J. y Fernández, P. (2012). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide

Molina, L. (Octubre de 2018). *Couching*. Obtenido de

<https://www.lauracoaching.com/entrevista-al-dr-reuven-bar-on-experto-eninteligencia-emocional/>

Moos, H.; Moos, B. y Trickett, E. (2000). *Escalas del clima social. Manual*. 5ta edición. Madrid: TEA

Mori, S. P. (2002). Personalidad, auto concepto y percepción de compromiso parental y sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos de 6º grado de primaria de la ciudad de los distritos de San Isidro Callao y San de Miraflores. Perú: Universidad Mayor de San Marcos.

- Gil-Diarte, P., Guil, R. Serrano, N. y Larrán, C. (2014). Relación entre Inteligencia emocional y clima familiar. *INFAD Revista de Psicología*, N°1-Vol.2, 2014. ISSN: 0214-9877. pp:407-418. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782043>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE-2015) *Habilidades para el progreso Social: el poder de las habilidades sociales y emocionales*.
- Olson, D.H.; Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Minneapolis: Life Innovation.
- Ortiz, F. (2012). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México: Limusa.
- Peralta, M. (2020). Cap. 4 del Modelo {circunflejo de Olson. Recuperado de [https://www.academia.edu/25055078/Capitulo\\_4\\_-\\_Modelo\\_Circumplejo\\_de\\_Olson](https://www.academia.edu/25055078/Capitulo_4_-_Modelo_Circumplejo_de_Olson)
- Pérez, C. (2014) *Relación entre la Inteligencia Emocional y la Conducta Pro social en alumnos de 3er. Ciclo de Primaria de 3 Colegios Públicos de Archena*, Universidad de Murcia, España
- Polaine, A. y Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid: Rialp.
- Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. *Imagin, Cognit, and Pearson*. 9, 185-211. *Obtenido de* [www.inteligencia.com](http://www.inteligencia.com)
- Schmidt, V., Barreyro, J. P., & Maglio, A. L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento Familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología*, 3(2), 30-36. <http://hdl.handle.net/10637/17>

Sigüenza, W. G. (2015). *Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumflejo de Olson*. Ecuador: Universidad de Cuenca.

Ugarriza N. y Pajares, L. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On ICE: NA, en una muestra*. Lima: Universidad de Lima.

Ugarriza, N. (2004). Concepto y evaluación del constructo inteligencia emocional. En IX Seminario Internacional de Psicología. *Inteligencia Emocional. Fundamentos y aplicaciones*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.

UNESCO. (octubre de 2018). *Portal Unesco*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001294/129414s.pdf>

UNESCO (2018). Perú: Línea de base de los principales indicadores disponibles de los objetivos de desarrollo sostenible. (ODS). Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1578/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1578/libro.pdf)

Vallés, A. y Vallés, C. (2003). *Psicopedagogía de la inteligencia emocional*. Valencia. Editorial Promolibro

## **ANEXOS**

**Anexo N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 3088 DE PUENTE PIEDRA. 2019

2.1.

**AUTORAS:** Gladis Villaverde C. - Gladiz Alicia Castillo Jiménez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación existente entre los niveles de la inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra-2019?</p> <p><b>Problemas Específicos.</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra-2019?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los niveles de la inteligencia emocional y los niveles del clima social en estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra-2019</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar la relación existente entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y clima Social familiar en estudiantes de la institución educativa 3088 de Puente Piedra2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hi Existe una relación entre los niveles de la inteligencia emocional y los niveles del clima social familiar en los estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra-2019</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>Hi Existe una relación entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra- 2019.</p>	<b>Variable Inteligencia Emocional</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
			Intrapersonal	Comprensión de sí mismo. Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia	Ordinal	Alto Medio Bajo	
Interpersonal	Empatía Relaciones Interpersonales						

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra- 2019?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y clima Social familiar en estudiantes de la institución educativa 3088 de Puente Piedra2019.</p>	<p>Hi Existe una relación entre la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra- 2019.</p>	<p>Adaptabilidad</p>	<p>Responsabilidad Social</p>		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra- 2019?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y clima Social familiar en estudiantes de la institución educativa 3088 de Puente Piedra2019.</p>	<p>Hi Existe una relación entre la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra- 2019.</p>	<p>Manejo del estrés</p>	<p>Solución de Problemas Prueba de la Realidad. Flexibilidad Tolerancia al Estrés Control de Impulsos</p>		
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra- 2019?</p>	<p>Identificar la relación existente entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y clima Social familiar en estudiantes de la institución educativa 3088 de Puente Piedra2019.</p>	<p>Hi Existe una relación entre la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra- 2019.</p>	<p>Estado de animo</p>	<p>Felicidad Optimismo</p>		

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra- 2019?	Identificar la relación existente entre la dimensión estado de ánimo de la inteligencia emocional y clima Social familiar en estudiantes de la institución educativa 3088 de Puente Piedra2019.	Hi Existe una relación entre la dimensión estado de animo de la inteligencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa 3088 de Puente Piedra- 2019.	<b>Variable : Clima Social Familiar</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			Relación	Cohesión	Ordinal	Excelente
				Expresividad		Buena
Desarrollo	Conflicto	Tend.buena				
	Autonomía	Promedio				
	Actuación					
	Intelectual					
Social- Recreativa.	Deficitaria					
Estabilidad	Moralidad	Mala				
	Religiosidad					
	Organización					
	Control					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICOS A UTILIZAR
<p><b>TIPO:</b> Aplicada</p> <p><b>NIVEL:</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental, Descriptivo-Correlacional</p> <p><b>METODO:</b> Hipotético Deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 329 estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de nivel secundaria de la Institución Educativa 3088, Puente Piedra</p> <p><b>MUESTREO</b> No probabilístico por conveniencia. Censal</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> 329 estudiantes igual que la población</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Psicometría</li> <li>2) Psicometría</li> </ol> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Inventario de Inteligencia Emocional ICE de Bar-On</li> <li>2) Escala de clima social familiar Moos, Moos y Trickett (FES)</li> </ol>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Frecuencias, promedios, porcentajes, desviación estándar, varianza.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Estadísticos no paramétricos o paramétricos dependiendo de la distribución de la muestra: Spearman o Pearson</p>

**Anexo N° 2:** Operacionalización del Cuestionario Clima Social Familiar FES

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Rango</b>
Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,33,43,53,63,73,83	Ordinal	Muy buena: 70 a + Buena: 60 - 69 Media: 46 - 59 Mala: 31 - 45 Muy mala: 00 - 30
Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual Social- Recreativa. Moralidad- Religiosidad	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88	Ordinal	
Estabilidad	Organización Control	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90	Ordinal	

**Anexo N° 3: Operacionalización de la Variable Clima social familiar**

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medidas</b>
Dinámicas que se originan en cada grupo y subgrupo, las mismas que están determinadas por una combinación de diferentes factores que son el resultado de las vivencias ocurridas al interior del núcleo familiar	Puntajes obtenidos en aplicación del test de Clima Social Familiar de Moos	<p><b>Relación</b></p> <p>Comunicación y la expresión libre que existe dentro de la familia e implica también el grado de interacción conflictiva que puede caracterizarla</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Importancia que tiene para la familia los procesos de desarrollo personal, motivados o no por la convivencia que tiene los miembros en común</p> <p><b>Estabilidad</b></p> <p>Estructura y organización de la familia y sobre el nivel de control que generalmente se prodigan los miembros de la familia entre ellos.</p>	<p>Cohesión Expresividad Conflicto</p> <p>Autonomía Actuación Intelectual Social- Recreativa. Moralidad- Religiosidad</p> <p>Organización Control</p>	<p>Muy buena: 70 a + Buena: 60 - 69 Media: 46 - 59 Mala: 31 - 45 Muy mala: 00 - 30</p>

**Anexo N° 4: Operacionalización: Cuestionario de Inteligencia Emocional**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Rango</b>
Intrapersonal	Comprensión de sí mismo. Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia	7,17,28,31,43,53	Ordinal	Muy buena: 70 a + Buena: 60 - 69 Media: 46 - 59 Mala: 31 - 45 Muy mala: 00 - 30
Interpersonal	Empatía Relaciones Interpersonales Responsabilidad Social	2,5,10,14,20,24,36,41,45,51,55,59	Ordinal	
Adaptabilidad	Solución de Problemas Prueba de la Realidad. Flexibilidad	12,16,22,25,30,34,38,48,57	Ordinal	
Manejo del estrés	Tolerancia al Estrés Control de Impulsos	3,6,11,15,21,26,35,39,46,49,54,58	Ordinal	
Estado de animo	Felicidad Optimismo	1,4,9,13,19,23,29,32,37,40,47,50,56,60	Ordinal	

**Anexo N° 5: Operacionalización de la Variable Inteligencia emocional**

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Variable</b>
<p>Habilidades Personales, emocionales y sociales y de destrezas, que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. (Ugarriza y Pajares, 2003)</p>	<p>El puntaje es obtenido al aplicar el Inventario de Inteligencia Emocional Bar On Ice: NA Formulario Completa, usando una escala tipo Likert de 4 puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muy Rara Vez</li> <li>2. Rara Vez</li> <li>3. A Menudo</li> <li>4. Muy a menudo</li> </ol>	<p><b>(1) Intrapersonal</b> Conocimiento y comprensión de sus emociones. Pueden expresar y transmitir sus sentimientos y necesidades.</p> <p><b>2) Interpersonal</b> Saben cómo mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.</p> <p><b>Adaptabilidad</b> Flexibilidad, realismo, manejo adecuado a cambios. Enfrentamiento positivo a los problemas cotidianos.</p> <p><b>(4) Manejo del Estrés</b> Trabajo muy bajo presión, y pueden responder eventos estresantes controlando sus emociones.</p> <p><b>Estado de Ánimo general</b> Son optimistas, tienen una visión positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente agradable estar con ellas.</p>	<p>Comprensión de sí mismo. Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia</p> <p>Empatía Relaciones Interpersonales Responsabilidad Social</p> <p>Solución de Problemas Prueba de la Realidad. Flexibilidad</p> <p>Tolerancia al Estrés Control de Impulsos</p> <p>Felicidad Optimismo</p>	<p>Cualitativa</p>

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
Colegio : \_\_\_\_\_ Estatal ( ) Particular ( )  
Grado : \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cinco posibles respuestas:

- |                              |    |
|------------------------------|----|
| Rara vez o Nunca             | 1. |
| Pocas veces                  | 2. |
| Algunas veces                | 3. |
| Muchas veces                 | 4. |
| Muy frecuentemente o Siempre | 5. |

Una vez decidida su respuesta, usted debe indicarla en el lugar correspondiente en la HOJA DE RESPUESTAS.

Hágalo así: verifique la cifra que tiene la respuesta elegida y sombree el círculo que rodea a esta cifra.

Por ejemplo: si ante la primera frase: “Para superar las dificultades que se me presentan actuó paso a paso”, decide que eso es” MUCHAS VECES” verdadero para usted, entonces sombreea, en la HOJA DE RESPUESTAS y frente al número 1, el círculo con la cifra 4: 1. 1 2 3 4 5

Si después cambia de opinión o ve que ha cometido un error ¡no borre! Haga una “X” sobre la respuesta que desea cambiar y después sombree la cifra de la nueva respuesta: 1. 1 2 3 4 5

Si alguna de las frases no tiene nada que ver con usted, igualmente responda teniendo en cuenta como se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación.

No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responda honesta y sinceramente de acuerdo a como es usted, no según como le gustaría ser ni como le gustaría que otros lo (a) vieran.

No hay límite de tiempo. Pero trabaje con rapidez y asegúrese de responder todas las frases.

CONTESTE EN “HOJA DE RESUESTAS”

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

		Rara vez o Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Muy Frecuente mente o siempre
1.	Para superar las dificultades que se me presentan actuó paso a paso.	1	2	3	4	5
2.	Me resulta difícil disfrutar la vida.	1	2	3	4	5
3.	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indique casi todo lo que debo hacer.	1	2	3	4	5
4.	Sé cómo manejar los problemas más desagradables.	1	2	3	4	5
5.	Me agradan las personas que conozco.	1	2	3	4	5
6.	Trato de valorar y darle el mejor sentido a la vida.	1	2	3	4	5
7.	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).	1	2	3	4	5
9.	Entro fácilmente en contacto con mis emociones.	1	2	3	4	5
10.	Soy incapaz de demostrar afecto.	1	2	3	4	5
11.	Me siento seguro (a) de mí mismo(a) en la mayoría de las situaciones.	1	2	3	4	5
12.	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.	1	2	3	4	5
13.	Tengo problemas para controlarme cuando me enoje.	1	2	3	4	5
14.	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	1	2	3	4	5
15.	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información posible para comprender mejor lo que está pasando.	1	2	3	4	5
16.	Me gusta ayudar a la gente.	1	2	3	4	5
17.	Me es difícil sonreír.	1	2	3	4	5
18.	Soy incapaz de comprender como se siente los demás.	1	2	3	4	5
19.	Cuando trabajo con otras personas tiendo a confiar más en las ideas de los demás que en las mías propias.	1	2	3	4	5
20.	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
21.	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para que cosas soy bueno (a)	1	2	3	4	5
22.	No soy capaz de expresar mis pensamientos.	1	2	3	4	5
23.	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	5

24.	No tengo confianza en mí mismo(a)	1	2	3	4	5
25.	Creo que he perdido la cabeza.	1	2	3	4	5
26.	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo.	1	2	3	4	5
27.	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	1	2	3	4	5
28.	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios.	1	2	3	4	5
29.	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general del mismo.	1	2	3	4	5
30.	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merece.	1	2	3	4	5
31.	Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5
32.	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí.	1	2	3	4	5
33.	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso(a)	1	2	3	4	5
34.	Tengo pensamientos positivos para con los demás.	1	2	3	4	5
35.	Me es difícil entender como me siento.	1	2	3	4	5
36.	He logrado muy poco en los últimos años.	1	2	3	4	5
37.	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.	1	2	3	4	5
38.	He tenido experiencias extrañas que son inexplicable.	1	2	3	4	5
39.	Me resulta fácil a hacer amigos(as).	1	2	3	4	5
40.	Me tengo mucho respeto.	1	2	3	4	5
41.	Hago cosas muy raras.	1	2	3	4	5
42.	Soy impulsivo(a) y esto me trae problemas.	1	2	3	4	5
43.	Me resulta difícil cambiar de opinión.	1	2	3	4	5
44.	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos.	1	2	3	4	5
45.	Lo primero que hago cuando tengo un problema es tenerme a pensar.	1	2	3	4	5
46.	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	1	2	3	4	5
47.	Estoy contento(a) con mi vida.	1	2	3	4	5
48.	Me resulta difícil tomar decisiones por sí mismo(a).	1	2	3	4	5
49.	No resisto el estrés.	1	2	3	4	5
50.	En mi vida no hago nada malo.	1	2	3	4	5
51.	No disfruto lo que hago.	1	2	3	4	5

52.	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	5
53.	La gente no comprende mi manera de pensar.	1	2	3	4	5
54.	En general, espero que suceda lo mejor.	1	2	3	4	5
55.	Mis amistades me confían sus intimidades.	1	2	3	4	5
56.	No me siento bien con migo mismo(a)	1	2	3	4	5
57.	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.	1	2	3	4	5
58.	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	1	2	3	4	5
59.	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
60.	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor.	1	2	3	4	5
61	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo a encontrar a sus padres, aunque en ese momento tenga otro compromiso.	1	2	3	4	5
62	Soy una persona divertida.	1	2	3	4	5
63	Soy consciente de cómo me siento.	1	2	3	4	5
64	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.	1	2	3	4	5
65	Nada me perturba.	1	2	3	4	5
66	No me entusiasman mucho mis intereses.	1	2	3	4	5
67	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.	1	2	3	4	5
68	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad y ha fantasear.	1	2	3	4	5
69	Me es difícil relacionarme con los demás.	1	2	3	4	5
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.	1	2	3	4	5
71	Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.	1	2	3	4	5
72	Me importa lo que pueda sucederme a los demás.	1	2	3	4	5
73	Soy impaciente.	1	2	3	4	5
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres.	1	2	3	4	5
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.	1	2	3	4	5
76	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias lo haría en determinadas situaciones.	1	2	3	4	5
77	Me deprimó.	1	2	3	4	5

78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
79	Nunca he mentado.	1	2	3	4	5
80	En general, me siento motivado(a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	1	2	3	4	5
81	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan.	1	2	3	4	5
82	Me resulta difícil decir (no) a, aunque tenga el deseo de hacerlo.	1	2	3	4	5
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.	1	2	3	4	5
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	1	2	3	4	5
85	Me siento feliz con migo mismo (a)	1	2	3	4	5
86	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.	1	2	3	4	5
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a)	1	2	3	4	5
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.	1	2	3	4	5
90	Soy respetuoso(a) con los demás.	1	2	3	4	5
91	No estoy muy contento(a) con mi vida.	1	2	3	4	5
92	Prefiero seguir a otros, hacer líder.	1	2	3	4	5
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.	1	2	3	4	5
94	Nunca he violado la ley.	1	2	3	4	5
95	Disfruto de las cosas que me interesa.	1	2	3	4	5
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	1	2	3	4	5
97	Tengo tendencia a exagerar.	1	2	3	4	5
98	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.	1	2	3	4	5
99	Mantengo buenas relaciones con la gente.	1	2	3	4	5
100	Estoy contento(a) con mi cuerpo.	1	2	3	4	5
101	Soy una persona muy extraña.	1	2	3	4	5
102	Soy impulsivo(a)	1	2	3	4	5
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	1	2	3	4	5
104	Considero que es importante ser un ciudadano(a) que respeta la ley.	1	2	3	4	5

105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	1	2	3	4	5
106	En general, tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surja inconvenientes.	1	2	3	4	5
107	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente.	1	2	3	4	5
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4	5
109	No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho a hora.	1	2	3	4	5
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.	1	2	3	4	5
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	1	2	3	4	5
112	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad.	1	2	3	4	5
113	Los demás opinan que soy una persona sociable.	1	2	3	4	5
114	Estoy contento(a) con la forma en que me veo.	1	2	3	4	5
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.	1	2	3	4	5
116	Me es difícil describir lo que siento.	1	2	3	4	5
117	Tengo mal carácter.	1	2	3	4	5
118	Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema.	1	2	3	4	5
119	Me es difícil ver sufrir a la gente.	1	2	3	4	5
120	Me gusta divertirme.	1	2	3	4	5
121	Me parece que necesito de los demás, más de lo que ello me necesita.	1	2	3	4	5
122	Me pongo ansioso.	1	2	3	4	5
123	Nunca tengo un mal día.	1	2	3	4	5
124	Intento no herir los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
125	No tengo idea de lo que quiero hacer con mi vida.	1	2	3	4	5
126	Me es difícil hacer valer mis derechos.	1	2	3	4	5
127	Me es difícil ser realista.	1	2	3	4	5
128	No mantengo relación con mis amistades.	1	2	3	4	5
129	Mis cualidades superan a mis defectos y esto me permite estar contento(a) conmigo mismo(a)	1	2	3	4	5

130	Tengo una tendencia de explotar de rabia fácilmente.	1	2	3	4	5
131	Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual me sería difícil adaptarme nuevamente.	1	2	3	4	5
132	En general, cuándo comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.	1	2	3	4	5
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	1	2	3	4	5

**Gracias**

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

(FES)

### INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia. Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar

N°	FRASE	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando rato.		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo hacemos en casa.		

22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	Amenudeo hablamos del sentido religioso de la navidad, pascua y otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y que gane el mejor.		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad una a otras.		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos agolpes.		
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		

55	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede ser lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero el trabajo, luego la diversión, es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		

86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, de ordinario la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.		

Fuente: R.H. Moos y E.J. Trickett, adaptado por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)

#### Confiabilidad del Inventario Inteligencia emocional de Barón

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
	<b>133</b>
	<b>0,884</b>

#### Confiabilidad del Cuestionario Clima Social familiar

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
	<b>90</b>
	<b>0,623</b>

## VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.

### Validez de constructo del Inventario de Inteligencia emocional utilizando el estadístico de Pearson

	Inteligencia emocional		Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo general
<b>Inteligencia emocional</b>	Correlación de Pearson	1	0,850**	0,697**	0,834**	0,765**	<b>0,629**</b>
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	0,000	0,000	<b>0,000</b>
	N	327	327	327	327	327	<b>327</b>
<b>Intrapersonal</b>	Correlación de Pearson	0,850**	1	0,541**	0,620**	0,534**	<b>0,511**</b>
	Sig. (bilateral)	0,000		0,000	0,000	0,000	<b>0,000</b>
	N	327	327	327	327	327	<b>327</b>
<b>Interpersonal</b>	Correlación de Pearson	0,697**	0,541**	1	0,465**	0,363**	<b>0,568**</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000		0,000	0,000	<b>0,000</b>
	N	327	327	327	327	327	<b>327</b>
<b>Adaptabilidad</b>	Correlación de Pearson	0,834**	0,620**	0,465**	1	0,627**	<b>0,447**</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000		0,000	<b>0,000</b>
	N	327	327	327	327	327	<b>327</b>
<b>Manejo de estrés</b>	Correlación de Pearson	0,765**	0,534**	0,363**	0,627**	1	<b>0,402**</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000		<b>0,000</b>
	N	327	327	327	327	327	<b>327</b>
<b>Estado de ánimo general</b>	Correlación de Pearson	0,629**	0,511**	0,568**	0,447**	0,402**	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	327	327	327	327	327	<b>327</b>

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Validez de constructo del Cuestionario de Clima Social familiar utilizando el estadístico de Pearson**

		<b>Clima Familiar</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>
<b>Clima Familiar</b>	Correlación de Pearson	1	0,744**	0,809**	<b>0,623**</b>
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	<b>0,000</b>
	N	327	327	327	<b>327</b>
<b>Relación</b>	Correlación de Pearson	0,744**	1	0,311**	<b>0,432**</b>
	Sig. (bilateral)	0,000		0,000	<b>0,000</b>
	N	327	327	327	<b>327</b>
<b>Desarrollo</b>	Correlación de Pearson	0,809**	0,311**	1	<b>0,214**</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000		<b>0,000</b>
	N	327	327	327	<b>327</b>
<b>Estabilidad</b>	Correlación de Pearson	0,623**	0,432**	0,214**	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	
	N	327	327	327	<b>327</b>

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Validez de constructo del Cuestionario de Clima Social familiar utilizando el estadístico de Pearson

		<b>Clima Familiar</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>
<b>Clima Familiar</b>	Correlación de Pearson	1	0,744**	0,809**	<b>0,623**</b>
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	<b>0,000</b>
	N	327	327	327	<b>327</b>
<b>Relación</b>	Correlación de Pearson	0,744**	1	0,311**	<b>0,432**</b>
	Sig. (bilateral)	0,000		0,000	<b>0,000</b>
	N	327	327	327	<b>327</b>
<b>Desarrollo</b>	Correlación de Pearson	0,809**	0,311**	1	<b>0,214**</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000		<b>0,000</b>
	N	327	327	327	<b>327</b>
<b>Estabilidad</b>	Correlación de Pearson	0,623**	0,432**	0,214**	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	
	N	327	327	327	<b>327</b>

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Validez de constructo del Cuestionario de Clima Social familiar utilizando el estadístico de Pearson.**

		<b>Clima Familiar</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>
<b>Clima Familiar</b>	Correlación de Pearson	1	0,744**	0,809**	<b>0,623**</b>
	Sig. (bilateral)		0,000	0,000	<b>0,000</b>
	N	327	327	327	<b>327</b>
<b>Relación</b>	Correlación de Pearson	0,744**	1	0,311**	<b>0,432**</b>
	Sig. (bilateral)	0,000		0,000	<b>0,000</b>
	N	327	327	327	<b>327</b>
<b>Desarrollo</b>	Correlación de Pearson	0,809**	0,311**	1	<b>0,214**</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000		<b>0,000</b>
	N	327	327	327	<b>327</b>
<b>Estabilidad</b>	Correlación de Pearson	0,623**	0,432**	0,214**	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	
	N	327	327	327	<b>327</b>

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



SUJETO3 3	4	5	4	4	4	5	3	2	3	3	3	1	1	3	3	4	1	2	2	3	1	2	4	1	1	3	3	2	3	1	5	3	2	3	3	1	5	5	5	5	2	3	2	5	1	5	5	3	3	1	2	2	5	5	3	2	1	1	3	3	2	154111313314313313352				
SUJETO3 4	4	2	1	3	5	5	3	3	3	1	4	1	1	2	5	4	1	3	2	3	1	1	3	5	1	4	1	3	3	1	4	1	2	5	2	2	3	3	5	5	3	1	1	3	4	1	4	1	2	2	1	2	2	5	5	1	3	2	3	4	3	543314221142331221442				
SUJETO3 5	3	2	2	3	4	5	3	5	2	1	5	1	1	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	4	3	1	2	3	1	3	5	1	1	3	4	4	2	5	2	2	2	1	2	3	5	1	1	1	1	5	3	1	253444121125422142441				
SUJETO3 6	3	2	3	2	5	4	1	2	3	3	4	1	3	2	2	4	3	3	1	2	2	4	3	1	1	2	3	4	2	1	4	1	2	2	3	3	1	1	5	5	3	3	2	1	4	1	5	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	5	332133141134231332532				
SUJETO3 7	2	2	4	3	5	4	2	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	1	1	3	2	3	4	1	2	2	4	4	1	1	5	1	1	4	4	3	2	4	1	2	4	4	3	1	2	2	4	3	5	2	2	4	4	5	3	2	2	5	2	5	5	443443232455141525554				
SUJETO3 8	4	1	1	3	4	5	5	3	2	1	5	1	2	3	4	3	1	1	3	4	1	1	3	2	1	4	1	2	4	1	4	1	3	4	1	1	4	1	3	4	5	1	1	4	3	1	4	1	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	5	3	3	351314211133521141443				
SUJETO3 9	5	1	3	2	4	5	3	2	4	2	5	3	4	3	2	5	2	3	2	4	2	3	4	1	2	4	2	3	4	1	5	2	3	4	2	3	2	1	4	4	3	2	3	5	4	2	4	4	2	2	1	4	2	4	4	2	3	4	2	3	5	542324422142422241434				
SUJETO4 0	3	1	1	4	4	4	4	5	5	1	5	2	4	1	4	5	1	1	3	5	1	1	3	1	2	4	3	3	4	1	5	1	3	5	3	2	3	3	5	5	3	3	2	4	3	2	5	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	4	5	553323211143212533553				
SUJETO4 1	4	4	1	5	5	4	3	5	1	1	5	2	5	2	4	4	3	2	5	3	2	4	3	5	1	1	1	5	3	1	5	1	1	3	5	5	5	3	5	5	1	5	1	5	5	5	5	3	5	3	1	3	2	5	5	1	2	5	3	5	5	54215211355215252435				
SUJETO4 2	3	1	1	4	5	4	3	2	3	2	4	3	2	1	4	3	1	3	2	2	3	2	1	4	1	4	2	3	4	1	3	1	3	3	1	1	2	3	2	4	2	1	2	3	2	1	4	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	4	1	323222121144321321554				
SUJETO4 3	4	2	3	3	4	3	2	1	3	2	3	1	1	4	3	4	1	1	4	3	3	1	4	4	2	3	1	2	3	2	4	1	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	1	3	2	5	4	5	2	3	4	3	2	3	4	4	1	2	2	3	2	2	443133234133431343443			
SUJETO4 4	3	1	3	3	5	5	3	1	2	3	2	3	4	4	2	5	1	2	3	2	1	3	5	2	4	3	2	5	2	2	5	1	1	2	2	5	1	3	4	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	42123232323132223143				
SUJETO4 5	4	1	2	3	5	5	2	2	2	3	4	1	3	2	4	1	1	5	4	2	1	4	2	1	1	3	2	1	1	1	5	1	2	5	1	2	2	2	3	5	1	2	2	2	5	2	5	5	2	1	5	2	2	5	5	1	2	4	4	2	4	552125225545442151555				
SUJETO4 6	3	3	1	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	2	3	5	5	5	4	5	2	1	5	2	5		3	1	3	2	1	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	55155111115515151555								
SUJETO4 7	3	1	1	3	5	5	4	4	3	1	5	2	4	3	2	4	1	2	1	3	1	4	3	1	1	4	2	3	3	2	5	1	3	4	2	1	2	3	5	4	2	3	5	4	3	1	5	1	4	3	1	3	1	4	3	1	1	2	3	2	3	433112111134422224442				
SUJETO4 8	3	2	3	2	4	3	2	2	3	1	3	2	3	1	2	4	2	3	2	1	1	3	4	2	1	2	1	1	2	1	3	2	3	4	2	2	1	2	2	4	1	1	2	1	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	4	2	3	321121122142221322342					
SUJETO4 9	3	1	5	3	3	5	2	3	5	3	4	5	1	3	3	4	1	1	1	3	3	2	4	3	1	5	2	1	4	1	4	1	1	3	2	4	5	2	4	5	3	2	1	4	1	5	4	1	4	1	1	3	1	3	4	1	4	2	1	5	1	551133111122433335353				
SUJETO5 0	4	1	1	2	4	5	3	3	4	2	5	1	1	3	4	4	2	1	2	3	3	3	4	3	1	3	2	2	4	1	4	1	4	4	3	2	3	1	4	5	1	1	2	2	5	1	5	1	4	1	1	4	2	4	1	1	1	1	3	4	5	443133121132331143443				
SUJETO5 1	4	1	1	3	5	5	3	4	4	1	4	1	1	2	4	4	1	1	2	4	1	3	3	2	1	4	1	2	4	1	3	1	4	5	1	1	3	1	4	5	1	1	3	4	3	1	5	2	3	4	1	3	2	4	4	1	1	1	4	5	4	3534141111523112 2442				
SUJETO5 2	4	1	1	3	2	5	2	3	4	2	4	2	1	2	4	5	1	3	1	3	1	2	4	1	1	2	1	2	3	1	5	1	4	4	1	1	4	2	4	5	1	1	2	3	4	1	5	1	5	1	4	2	2	5	4	1	1	1	4	4	4	542144221142421242441				
SUJETO5 3	3	1	1	4	5	3	4	5	3	2	5	1	1	2	4	5	1	3	2	4	2	3	2	3	1	4	1	2	4	1	5	1	4	4	3	2	3	1	3	5	1	1	2	2	4	2	5	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	2	2	4	5	33114111123321242541				
SUJETO5 4	3	1	2	4	5	5	4	4	5	1	5	1	1	2	4	4	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	5	1	4	4	2	1	5	1	5	4	1	1	2	4	4	1	1	2	4	4	1	5	1	2	5	1	2	1	1	4	1	2	1	4	4	553115111142311244441
SUJETO5 5	4	2	4	3	5	4	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	1	2	1	3	2	2	2	1	3	3	3	4	1	2	5	4	3	3	1	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	1	333212321143321131233					
SUJETO5 6	4	1	2	3	3	5	3	3	2	3	4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	4	4	2	1	3	1	3	3	1	4	1	2	3	1	3	2	2	4	4	2	1	3	2	4	4	2	1	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	442133232132321232443					
SUJETO5 7	3	2	4	1	5	4	5	4	3	4	3	5	5	3	5	2	3	1	1	2	4	4	4	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	4	2	1	1	2	4	4	4	2	2	2	1	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	1	422232321222321231334				
SUJETO5 8	4	1	2	2	2	4	2	2	3	5	3	3	1	2	3	5	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	4	1	5	2	1	4	2	3	2	1	3	4	1	1	2	4	3	2	5	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	5	4	541125221131331233343				
SUJETO5 9	3	2	2	4	5	4	2	1	3	1	4	3	2	3	4	5	1	2	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	1	5	3	2	4	4	3	4	3	5	5	3	1	4	5	3	1	4	5	3	1	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	4	4	53422442324322342342			
SUJETO6 0	4	2	2	3	5	4	3	2	4	2	3	2	1	3	3	5	1	2	1	4	2	2	2	1	1	3	2	3	4	1	4	1	2	5	2	2	3	1	3	5	1	1	2	3	5	1	1	2	3	3	2	3	3	1	1	1	3	5	4	541125111131311232552						
SUJETO6 1	3	1	1	3	5	5	4	1	2	2	5	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	3	5	5	1	2	1	3	2	1	2	1	3	5	1	3	1	2	1	5	1	1	1	2	5	2	5	1	1	3	2	3	2	5	3	2	1	3	2	2	34323523332431155554					
SUJETO6 2	5	4	1	2	5	4	1	5	3	1	4	2	1	5	4	5	2	1	5	5	1	4	5	2	1	5	1	5	2	1	4	1	3	4	2	1	2	1	2	4	1	1	1	4	5	1	4	1	3	5	1	5	5	5	2	1	1	1	1	4	5	241515141244455111541				
SUJETO6 3	4	3	4	4	5	1	3	5	4	5	4	1	1	2	5	5																																																		

SUJETO7 1	4	1	2	3	5	4	3	4	4	1	5	1	2	2	4	4	1	2	2	4	1	2	2	1	1	5	3	2	3	2	5	1	3	4	2	3	3	1	4	5	2	2	3	3	4	1	5	1	3	2	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	3	551212111143323243452					
SUJETO7 2	2	4	4	1	3	2	1	3	2	1	3	2	4	2	2	2	1	2	2	3	4	3	5	2	2	3	1	3	3	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	2	1	4	2	5	4	5	4	1	4	1	5	4	2	2	2	2	3	2	1	3	213122111212321211232					
SUJETO7 3	4	2	3	4	5	4	3	4	5	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	1	2	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	4	3	3	4	4	1	2	3	4	3	5	3	3	3	2	4	2	5	4	2	3	2	3	3	4	34322333211222232 433					
SUJETO7 4	4	1	1	3	4	4	3	4	3	2	4	1	2	1	4	4	1	1	2	4	1	1	2	1	1	4	4	2	3	1	4	1	4	4	2	3	3	3	4	4	1	1	3	3	3	1	4	1	3	4	2	3	3	5	4	1	2	1	4	4	3	431114121132321333452					
SUJETO7 5	3	1	1	3	4	5	2	4	3	1	5	2	2	3	2	3	1	1	2	3	1		2	1	2	4	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	5	1	2	5	1	2	3	2	5	3	4	3	5	4	3	243454342352324243422					
SUJETO7 6	4	1	2	3	4	5	3	2	3	1	4	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3	2	4	1	1	3	1	2	2	3	4	1	3	3	1	1	2	2	4	5	1	1	1	3	4	3	5	1	1	3	1	3	3	4	1	1	1	1	3	4	1	341114121131331143453					
SUJETO7 7	3	4	1	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	5	2	4	5	5	1	5	1	1	5	5	5	1	1	1	5	3	5	4	4	1	4	5	5	552111111555551511555				
SUJETO7 8	5	1	2	5	5	5	4	4	4	1	5	1	1	2	5	5	1	1	1	5	1	1	2	1	1	5	3	5	5	1	5	2	5	5	1	2	4	1	5	5	3	1	1	5	5	1	5	3	3	5	1	2	2	4	4	4	4	1	5	5	5	551413112142512122554					
SUJETO7 9	3	1	3	2	2	4	3	4	1	1	4	1	5	1	5	4	3	4	1	2	2	1	4	2	1	3	3	4	2	3	3	1	4	3	2	4	2	1	4	3	1	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	5	4	2	5	5	3	3	5	542544122133531143341					
SUJETO8 0	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	1	5	2	3	4	2	4	2	4	4	2	2	4	1	3	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	2	3	2	3	2	4	4	1	2	2	4	4	4	442314222222422142452				
SUJETO8 1	3	4	5	4	4	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	1	2	4	2	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	1	3	3	2	2	2	4	4	1	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	412314223324221332421		
SUJETO8 2	5	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	4	2	3	4	2	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	1		2	4	3	443231333123422342442					
SUJETO8 3	4	4	1	5	4	5	5	2	3	4	5	1	1	1	5	5	2	5	2	4	1	1	4	2	1	4	1	3	4	1	4	1	4	5	1	2	2	1	4	5	2	1	2	5	5	1	5	1	1	1	1	2	2	5	4	1	1	3	3	5	4	5511134111513 1154551					
SUJETO8 4	4	3	2	3	5	3	2	2	3	1	5	3	3	4	2	4	2	1	2	3	1	2	3	2	1	5	1	2	5	1	5	1	3	3	2	2	3	4	5	5	4	3	2	4	5	2	5	1	4	3	1	3	1	4	4	1	4	2	3	4	5	433214251343241443444					
SUJETO8 5	4	1	2	3	5	4	5	3	3	1	4	1	1	2	4	5	1	2	2	3	2	2	4	5	1	4	2	3	3	2	5	1	4	4	2	3	4	1	5	5	2	1	2	4	5	2	5	2	1	3	1	2	2	3	4	4	1	1	4	4	4	4	451233121132321342442				
SUJETO8 6	5	3	3	3	4	5	2	2	1	1	5	5	5	2	5	4	4	2	3	4	3	2	5	5	1	4	2	1	5	1	4	1	2	5	2	2	4	4	2	5	3	2	4	4	4	1	3	3	3	4	5	4	4	4	3	1	4	1	4	4	5	551115112154431533555					
SUJETO8 7	4	2	4	3	4	5	2	1	3	2	4	1	4	5	3	5	1	3	3	2	4	2	1	1	2	4	2	3	4	1	5	1	1	4	3	2	2	3	1	5	1	1	4	3	2	2	3	1	5	1	1	1	3	5	4	3	1	2	2	3	5	4	432123221121233214532				
SUJETO8 8	5	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	5	3	2	3	3	2	2	3	1	1	4	2	2	3	1	4	1	3	4	3	2	3	3	3	5	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	1	4	5	2	2	2	2	4	3	343234321142342232343					
SUJETO8 9	4	2	1	3	3	4	4	2	3	1	4	1	1	2	5	5	1	1	1	3	1	2	3	1	1	4	1	2	4	1	5	1	4	5	1	2	3	2	2	5	1	1	2	4	5	1	5	1	2	2	1	2	3	4	3	1	1	5	2	4	4	552124111141521243452					
SUJETO9 0	4	2	1	4	4	5	2	5	5	2	5	1	1	2	5	4	1	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	1	5	3	5	5	2	1	3	2	5	3	5	3	1	1	3	3	5	3	1	3	3	5	3	3	553113111111331133553			
SUJETO9 1	3	3	5	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	5	1	5	4	3	3	3	1	3	4	1	2	1	1	3	3	3	1	1	4	3	1	1	3	3	3	1	1	4	3	1	1	3	5	3	1	2	3	5	3	5	3	1	1	3	5	2	333334433341332533333
SUJETO9 2	4	1	3	5	4	4	3	5	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	1	2	2	1	1	4	3	3	4	1	4	1	4	4	3	1	4	5	5	5	3	3	3	4	5	3	5	1	3	3	3	3	2	4	1	3	2	1	2	4	4	443334221143453231353					
SUJETO9 3	3	1	2	3	3	4	4	2	3	1	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	4	3	3	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	333122334223332331343		
SUJETO9 4	4	3	5	2	4	5	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	3	1	1	4	4	4	4	1	4	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	5	5	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4	542333212123222333554	
SUJETO9 5	3	1	2	3	5	5	3	3	3	2	3	1	3	1	3	4	1	1	3	3	3	2	1	4	1	3	1	3	1	1	5	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	2	3	2	4	3	1	1	3	3	4	4	4	4	422333221153322333344			
SUJETO9 6	3	1	3	4	5	5	3	1	2	3	2	4	3	1	3	2	5	3	4	2	3	5	1	3	1	5	2	2	4	1	3	1	4	3	3	2	2	1	2	5	3	2	3	5	4	2	5	2	3	3	1	4	2	4	4	2	1	3	3	4	2	413223223243424232533					
SUJETO9 7	5	2	2	5	4	5	4	3	4	2	5	1	1	1	4	5	1	1	1	5	1	5	4	1	1	5	1	2	4	1	5	1	5	5	2	1	4	1	5	5	1	1	2	4	4	1	5	1	1	4	1	4	1	5	4	1	1	1	4	5	5	451415211151311123553					
SUJETO9 8	5	3	2	2	5	5	2	3	2	3	5	3	2	3	4	5	2	2	3	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	5	1	2	5	5	2	1	2	1	5	3	1	2	4	5	3	5	1	2	3	2	2	3	5	5	1	1	2	3	4	3	543134111111311535553					
SUJETO9 9	3	2	5	3	5	5	5	3	4	1	2	2	1	3	1	5	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	5	5	1	2	3	1	1	3	2	1	5	1	1	3	2	2	3	2	4	2	5	5	2	3	4	5	5	1	2	2	3	5	5	1	5	552123223254341544355					
SUJETO1 00	4	5	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	2	1	3	4	2	2	2	1	1	3	3	3	4	2	4	2	2	5	2	3	3	2	4	4	1	1	2	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4	2	3	3											

SUJETO1 09	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	1	3	4	4	2	4	1	1	3	3	4	1	4	1	3	3	1	2	2	3	1	1	2	4	2	2	1	1	4	1	2	1	2	2	2	4	4	1	2	4	2	2	4	432342123343232414332	
SUJETO1 10	5	1	3	5	4	5	2	5	3	3	4	2	1	3	5	4	3	2	3	4	2	2	4	1	1	5	2	3	4	1	5	1	4	5	2	1	3	2	3	5	2	1	3	4	5	1	5	2	1	5	1	3	1	3	4	4	232514231153331243554						
SUJETO1 11	4	2	3	2	5	5	3	3	4	2	4	2	2	1	3	4	1	2	3	2	2	3	4	1	2	5	2	3	4	3	4	1	4	5	2	3	1	3	4	5	1	2	3	2	5	2	5	2	4	4	3	2	4	5	3	2	1	3	4	5	5	543332321333323243233	
SUJETO1 12	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	33323332243432332433						
SUJETO1 13	2	2	1	3	4	5	3	3	2	1	5	3	2	5	2	5	2	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	1	3	1	5	2	5	5	3	3	2	1	5	4	2	3	2	3	3	2	5	4	2	1	2	3	2	2	3	4	3	1	4	3	4	552333242332234423432	
SUJETO1 14	4	1	1	5	5	5	4	3	5	1	5	3	5	1	5	4	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	4	4	2	4	5	5	1	4	5	3	1	5	5	5	4	4	2	4	5	5	4	5	1	2	3	2	1	5	4	4	3	5	3	5	5	4	553415312152513241552
SUJETO1 15	4	1	1	3	4	5	4	3	4	1	4	1	2	1	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	2	1	3	1	4	1	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	3	2	5	1	2	1	1	1	2	4	4	1	2	2	4	5	3	441314311141411142532	
SUJETO1 16	4	1	5	3	5	5	5	5	5	1	5	2	1	2	5	5	1	1	1	4	1	1	3	1	1	5	4	3	4	1	5	1	5	5	3	1	5	3	3	5	2	1	4	5	5	1	5	3	2	4	1	3	4	4	5	1	1	1	3	4	5	441514131141141132551	
SUJETO1 17	3	1	2	4	5	5	2	3	4	2	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	1	1	4	3	4	4	1	5	3	2	5	4	4	3	4	4	4	4	1	3	5	4	2	3	3	1	3	1	4	4	4	2	3	3	2	3	4	2	432133212243331232343	
SUJETO1 18	3	2	3	4	5	5	3	4	5	1	3	1	3	1	5	5	1	1	3	3	3	2	5	1	1	5	2	2	3	1	4	1	3	4	3	2	3	3	2	5	4	2	4	5	4	3	5	1	3	3	1	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	353315222153323324432	
SUJETO1 19	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	3	2	3	4	1	3	4	2	2	3	3	1	4	3	2	2	2	5	2	5	3	2	3	2	5	3	4	2	1	3	3	3	4	2	44322231122333232543	
SUJETO1 20	4	1	4	4	3	5	3	5	4	2	5	4	2	3	3	5	2	1	3	4	1	2	1	2	3	4	2	2	4	1	5	1	3	4	3	1	4	3	2	5	2	1	3	4	5	2	5	2	3	2	3	1	3	4	3	1	2	1	2	3	4	332233131233213433243	
SUJETO1 21	2	2	3	4	5	4	4	1	3	1	3	2	2	2	4	5	1	4	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	5	2	4	4	2	3	2	1	3	5	1	1	2	3	4	2	4	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	331214125111351542324				
SUJETO1 22	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	5	3	2	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	1	3	4	2	3	2	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	44333331115333223312	
SUJETO1 23	4	1	1	4	5	5	3	1	4	3	4	3	4	2	3	5	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	43333331115333223312		
SUJETO1 24	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	5	1	2	1	5	1	5	5	1	2	5	2	1	5	1	2	5	1	5	3	5	1	5	1	2	5	5	5	5	2	2	4	2	3	5	52253121152545221522	
SUJETO1 25	4	4	3	4	4	5	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	3	5	2	2	1	4	3	3	3	4	3	3	4	5	343233442342235243444	
SUJETO1 26	3	1	3	4	5	5	5	3	3	5	3	1	1	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	1	3	4	2	3	1	5	1	2	2	5	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	5	1	2	2	2	1	2	4	4	1	2	1	4	4	4	55222331133332233454
SUJETO1 27	4	2	4	3	5	5	3	5	3	1	5	2	1	2	3	5	2	2	2	4	1	1	2	1	1	4	4	2	3	1	5	1	2	5	3	1	3	2	4	5	2	2	3	2	4	1	5	1	1	1	2	1	2	4	4	1	2	1	4	4	4	552224512143221233452	
SUJETO1 28	4	1	3	4	5	5	5	2	5	1	3	2	1	2	3	5	1	2	2	4	1	1	2	1	1	4	4	2	3	1	5	1	2	4	2	2	3	2	4	5	2	2	3	2	4	1	5	1	3	3	2	1	2	3	3	1	2	3	4	4	4	55224411143221234353	
SUJETO1 29	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	1	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	5	3	3	3	3	4	3	5	3	4	2	3	2	3	2	543234433334433342452	
SUJETO1 30	4	1	3	4	5	5	5	2	5	1	5	2	1	2	3	5	1	2	2	4	1	1	2	1	1	4	4	2	3	1	5	1	2	5	2	2	3	2	4	5	2	2	3	2	4	1	5	1	2	2	2	1	2	4	4	1	2	1	4	4	4	552224411143221233452	
SUJETO1 31	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	1	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	5	3	3	3	3	4	3	5	3	2	4	3	2	3	2	543234433334433342452	
SUJETO1 32	2	2	3	4	5	4	3	2	3	1	3	2	2	2	4	5	1	4	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	5	2	4	4	2	3	2	1	3	5	1	1	2	3	4	2	4	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	5	551214125111351423242				
SUJETO1 33	1	2	2	2	5	5	3	4	4	1	5	3	4	3	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	1	5	1	1	4	5	1	3	3	5	5	1	1	3	3	5	3	5	3	3	1	3	2	5	5	1	1	1	3	3	5	53133311153131334353		
SUJETO1 34	3	4	2	3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	2	5	4	2	1	2	4	2	3	4	2	1	4	3	2	5	2	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	4	2	5	4	3	1	1	2	4	3	323524322144523343443		
SUJETO1 35	3	2	2	3	5	4	4	3	2	1	4	5	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	1	4	1	3	2	3	5	1	2	4	3	4	1	2	4	5	3	2	3	2	4	2	5	3	4	4	3	4	3	5	4	1	3	2	4	3	3	554333221132321333352	
SUJETO1 36	5	2	1	5	5	5	4	5	4	2	4	1	3	1	5	4	1	1	2	5	1	5	2	1	1	4	3	1	5	1	3	1	3	4	1	1	4	1	2	5	1	2	3	5	4	1	5	1	3	4	1	2	2	4	5	1	3	1	5	5	3	522115111113411132551	
SUJETO1 37	5	2	3	4	5	5	3	3	3	1	3	1	2	2	4	4	1	2	3	4	1	2	2	1	1	5	4	4	5	2	5	2	4	4	2	1	3	3	2	5	2	3	1	4	5	2	4	2	5	2	2	1	2	3	4	1	2	3	2	4	4	554423433153433344454	
SUJETO1 38	4	1	2	4	5	5	3	4	4	1	4	4	2	1	4	4	3	1	2	3	1	3	3	1	1	4	2	1	4	1	4	1	3	4	1	2	3	2	4	4	2	2	2	5	5	1	5	1	1	5	1	4	3	4	3	1	2	2	5	4	3	344215311143312331441	
SUJETO1 39	3	2	2	4	5	4	2	4	3	3	3	1	1	2	4	5	4	2	4	3	3	3	4	2																																							

SUJETO1 47	4	3	1	4	5	4	2	3	3	1	3	2	1	3	4	5	2	2	3	3	1	3	1	2	1	4	2	3	4	3	4	1	4	4	2	1	3	1	4	4	2	1	3	4	3	2	4	2	3	1	1	3	1	3	3	1	1	2	3	4	4	443413111142331243443	
SUJETO1 48	3	1	3	4	5	5	4	5	4	1	4	1	1	2	4	4	1	1	3	5	2	2	2	1	1	5	2	2	4	1	5	1	2	4	2	3	4	1	4	4	2	1	3	5	4	1	5	1	1	5	1	1	3	5	5	1	2	1	2	4	5	451414111143411153551	
SUJETO1 49	4	1	3	4	5	5	3	5	4	2	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	1	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	1	4	4	2	3	5	1	4	5	2	2	3	4	5	3	5	1	3	5	5	4	3	4	4	2	2	3	4	5	3	442335121143221342552	
SUJETO1 50	3	1	1	2	4	5	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	1	1	4	2	3	3	1	4	2	3	4	1	1	2	3	4	5	3	2	2	3	4	2	5	2	4	4	1	4	2	4	3	1	1	2	3	4	2	44424321142334431553	
SUJETO1 51	3	1	2	2	5	3	1	5	3	2	3	3	3	3	3	5	1	3	3	2	3	3	2	5	1	1	2	3	3	1	4	1	2	3	3	3	4	3	1	5	2	2	3	5	2	3	5	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	5	352334321143331333343	
SUJETO1 52	3	2	1	3	5	3	1	4	5	3	3	2	5	4	4	4	3	1	2	4	2	5	5	3	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	4	2	4	3	3	5	1	3	2	4	3	3	5	4	3	4	3	1	4	1	4	4	244124323344321433343	
SUJETO1 53	4	1	3	5	5	5	3	5	4	1	5	2	1	4	5	5	1	4	1	5	1	1	4	1	1	3	2	3	3	1	5	1	4	5	1	3	2	3	1	5	2	1	3	3	5	1	5	1	3	5	1	1	3	5	3	1	5	1	3	5	1	135311135355151211115	
SUJETO1 54	4	1	3	4	5	5	3	5	3	1	5	1	1	2	4	5	1	2	2	5	1	1	4	1	1	5	1	2	3	1	5	1	4	5	1	1	3	3	5	5	1	1	3	5	5	1	5	1	1	5	2	3	1	5	4	1	1	1	4	5	5	551314111151341143552	
SUJETO1 55	1	2	3	1	3	2	4	4	1	4	4	4	5	1	2	3	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	2	1	1	2	1	1	2	1	4	4	4	1	5	4	4	4	4	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4	4	5	5	4	4	1	4	4	544511511145445434133
SUJETO1 56	3	1	5	4	3	5	4	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	3	1	4	3	3	2	1	3	3	1	2	4	3	5	1	2	4	1	3	2	1	5	5	1	3	3	4	4	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	4	1	444333121142323344445	
SUJETO1 57	4	1	1	3	4	4	2	4	3	2	4	1	1	2	3	4	1	3	2	3	1	3	4	1	1	4	2	1	4	1	5	1	2	4	1	2	3	1	4	5	1	1	3	3	5	1	4	3	3	2	2	4	1	5	2	1	1	1	1	4	3	453313111133231333441	
SUJETO1 58	4	3	2	4	5	5	4	3	1	3	4	4	5	5	4	3	1	4	5	2	5	2	2	2	4	3	2	5	2	2	4	3	1	2	4	5	2	2	3	5	2	2	3	2	3	3	5	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	4	2	2	32323433223522323353		
SUJETO1 59	4	3	2	2	5	4	3	5	5	2	3	3	1	3	4	5	3	1	5	2	5	5	5	1	2	3	2	5	5	1	4	4	3	5	5	4	2	5	2	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	1	1	2	5	5	552234222152442443553	
SUJETO1 60	4	3	4	3	2	3	3	4	2	1	4	1	1	3	2	4	2	1	2	4	1	1	2	1	1	5	2	2	4	1	5	1	4	4	1	1	3	1	3	5	1	1	1	4	4	1	4	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	4	4	344114132131421232442	
SUJETO1 61	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	2	1	4	2	3	4	2	5	1	4	4	2	2	3	2	3	5	2	2	2	4	4	1	4	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	344214232253222232442			
SUJETO1 62	4	4	1	5	4	4	2	4	4	3	4	5	2	3	4	4	5	5	1	3	4	5	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	5	1	2	4	4	4	2	5	3	3	1	5	1	3	3	1	2	1	1	4	1	121123224141321325343
SUJETO1 63	4	1	2	3	5	5	3	2	4	2	4	4	2	4	3	4	1	4	3	2	4	3	4	2	1	4	3	2	4	1	4	2	2	5	3	2	1	2	4	5	2	1	4	2	4	2	5	2	3	2	1	4	2	5	5	1	2	3	2	4	4	532314212153222334351	
SUJETO1 64	4	1	2	3	5	4	4	3	3	1	4	2	3	2	3	4	1	2	1	4	1	1	3	1	1	4	2	3	2	1	4	1	3	3	2	1	3	2	3	4	1	1	2	2	4	3	5	2	1	2	1	3	3	2	4	1	2	1	3	5	4	352334132243311341243	
SUJETO1 65	2	3	2	3	5	3	4	3	4	2	3	5	3	3	3	4	3	3	5	2	3	3	5	2	5	1	4	3	1	5	1	3	1	3	4	5	2	3	4	3	4	1	3	4	5	5	2	3	5	3	3	5	3	4	1	4	4	5	1	3	3	4343234343433512343	
SUJETO1 66	4	1	2	3	4	5	3	2	3	1	4	2	4	2	4	4	1	1	3	3	1	1	4	1	1	5	3	3	4	5	5	1	3	4	1	1	3	1	4	5	3	1	3	3	5	1	5	1	3	1	1	4	3	4	3	1	3	1	3	4	4	551215312141321223442	
SUJETO1 67	3	3	2	3	5	4	2	4	2	1	4	4	5	2	4	5	1	2	2	3	4	1	5	1	1	4	3	2	3	2	5	1	2	4	4	3	4	2	5	4	2	3	4	3	3	2	4	2	1	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	542414324344443235443	
SUJETO1 68	4	3	1	3	4	5	2	4	5	1	3	2	5	5	3	5	1	5	5	1	5	5	3	5	3	3	1	5	4	1	5	5	3	3	2	4	1	2	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	2	5	5	4	5	5	4	3	4	1	4	2	352255122115135113231
SUJETO1 69	4	1	1	4	5	5	4	5	4	4	5	1	2	2	4	5	2	2	3	4	2	2	2	2	1	5	3	3	5	1	4	2	4	5	1	1	3	1	4	4	1	1	2	3	4	3	4	2	1	2	1	3	3	4	2	1	1	1	4	5	3	543324112143421143452	
SUJETO1 70	4	1	2	4	5	5	4	3	4	2	4	1	3	1	4	4	1	2	2	4	1	1	3	1	1	4	5	1	3	1	5	1	2	4	1	1	2	1	5	5	1	1	3	4	4	1	5	4	2	2	1	3	2	5	4	1	1	1	4	4	2	552213211141224253551	
SUJETO1 71	4	1	3	4	5	5	2	5	3	2	3	4	3	4	3	4	1	3	3	2	4	4	4	2	1	4	1	2	4	1	4	1	2	4	3	3	1	1	2	4	2	1	2	4	3	5	2	4	4	2	2	1	3	3	4	3	1	1	4	1	4	244112334215443134333	
SUJETO1 72	2	2	1	3	1	4	3	1	2	4	2	2	1	5	3	5	1	3	5	4	2	5	2	4	2	4	5	1	3	1	4	2	5	3	1	4	3	1	1	5	1	1	3	5	2	1	3	5	2	3	1	5	3	4	1	2	4	2	4	1	5	22422132424245212313	
SUJETO1 73	2	4	4	3	2	1	5	5	2	3	1	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	3	5	3	4	2	5	5	2	1	2	2	1	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	2	2	5	5	5	5	2	3		5	5	1	1	3	2	355343142145433524235
SUJETO1 74	3	3	2	4	5	5	3	5	3	1	5	2	1	4	5	4	2	2	3	5	1	1	2	1	1	5	2	4	4	1	3	2	4	5	2	1	5	2	2	5	2	1	3	3	5	1	4	1	3	2	1	2	3	4	5	1	1	1	2	5	2	555132513114131141551	
SUJETO1 75	2	3	1	4	5	5	4	5	5	1	4	3	3	1	3	4	1	1	4	4	1	3	2	1	2	5	2	2	3	1	5	2	5	5	1	2	3	2	5	5	1	2	4	3	5	1	5	1	2	3	1	2	1	5	5	1	5	2	1	4	5	55224511142411242552	
SUJETO1 76	4	2	3	5	5	5	4	4	3	1	4	1	2	2	4	5	1	1	2	4	1	2	3	1	1	4	5	3	4	1	5	1	4	4	2	2	1	2	5	5	1	1	3	5	5	1	5	2	1	2	1	3	1	5	4	1	4	1	2	4	5	552311122141421121452	
SUJETO1 77	3	4	4	4	5	3	2	3	2	3	4																																																				

SUJETO1 85	5	1	2	4	4	3	4	5	4	2	5	1	4	2	3	4	1	5	2	4	1	1	2	1	1	4	2	3	3	1	5	1	4	3	3	1	4	3	4	5	1	2	3	4	4	1	4	1	3	1	1	2	3	4	4	5	4	1	3	4	3	452214121132231342552		
SUJETO1 86	4	3	4	2	5	5	3	3	4	1	4	2	2	2	4	5	4	2	3	3	1	2	4	1	1	5	4	3	2	1	4	2	3	4	2	2	3	4	4	5	2	1	2	1	3	1	5	3	2	2	2	4	2	5	3	4	1	2	2	3	4	442122121142435222442		
SUJETO1 87	3	4	2	3	4	5	3	2	4	2	3	1	4	2	4	5	3	4	2	3	1	2	2	5	1	3	2	3	3	1	5	1	3	5	2	3	2	1	4	5	1	1	2	3	4	2	5	2	2	3	3	2	5	2	1	1	1	2	2	2	552132121121521252552			
SUJETO1 88	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	1	1	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	333334223223321344333		
SUJETO1 89	4	1	3	3	5	4	4	3	3	1	4	1	1	2	4	3	1	2	3	3	1	2	2	4	1	3	2	4	3	4	3	1	2	4	2	3	4	1	3	4	1	1	2	3	5	2	5	1	3	1	4	2	4	3	4	5	1	3	4	4	3	442244141143321144341		
SUJETO1 90	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	2	1	5	3	4	4	2	4	2	4	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	3	4	4	44223212222412242452			
SUJETO1 91	4	3	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	5	2	4	2	4	1	1	2	1	1	4	2	2	5	4	3	1	3	3	1	2	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	5	4	1	3	4	3	5	5	44223433213322314444
SUJETO1 92	3	2	2	4	3	5	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	1	2	2	5	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	5	2	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	5	2	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	443223121133323332332	
SUJETO1 93	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1	5	1	3	2	3	1	2	3	4	3	2	3	4	1	3	5	2	3	2	4	5	2	2	5	3	2	1	5	5	4	2	1	3	5	3	1	5	2	2	3	2	4	3	5	3	1	2	1	2	4	5	553322311153211443544		
SUJETO1 94	5	1	3	4	4	5	2	3	2	1	5	1	1	2	3	4	2	2	2	4	1	1	2	1	1	5	3	2	3	1	5	1	4	5	1	3	3	1	2	5	2	1	1	5	5	3	5	1	2	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	5	4	351515131152411151551		
SUJETO1 95	4	3	2	2	3	5	3	2	3	3	4	1	2	4	2	1	3	4	2	3	2	1	5	1	1	4	2	3	4	4	3	1	2	4	1	2	2	3	3	4	2	1	2	2	3	3	4	2	4	3	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	252323222123421233452		
SUJETO1 96	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	1	3	5	5	1	1	3	5	1	2	2	1	1	5	2	2	3	5	5	1	4	4	2	1	3	1	3	5	1	1	2	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	5	4	4	1	1	2	4	4	442124221142321123554		
SUJETO1 97	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	2	3	5	1	1	1	5	1	1	5	2	5	1	5	5	1	1	3	3	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	2	3	1	1	5	5	4	2	1	1	3	4	4	441134431152321343453		
SUJETO1 98	4	3	2	3	5	4	3	4	3	2	4	2	1	3	4	5	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	4	1	4	2	4	4	3	2	3	2	3	5	2	1	3	3	3	1	4	2	1	4	2	3	2	5	4	2	2	2	3	4	4	342224232142221341442		
SUJETO1 99	4	1	3	4	5	4	3	1	3	2	4	1	1	2	3	4	1	2	3	4	2	2	3	2	1	4	3	2	4	2	4	1	3	4	2	3	3	4	4	2	1	3	3	5	1	5	3	2	2	1	3	2	5	4	2	3	2	3	4	4	442114431152321343453			
SUJETO2 00	4	1	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	1	2	2	3	1	3	4	4	1	2	4	2	1	4	3	2	3	1	3	1	2	4	3	2	2	3	5	4	2	1	2	3	3	1	4	2	2	2	3	4	3	5	4	2	2	3	3	4	2	333212112243321233354		
SUJETO2 01	4	2	4	3	5	3	3	4	3	1	2	3	2	3	2	4	1	3	4	2	2	2	5	5	1	2	2	3	3	4	5	2	4	3	4	5	3	3	2	1	2	1	4	3	4	1	1	3	2	1	3	3	3	3	4	4	2	4	4	5	542433322241432445543			
SUJETO2 02	3	2	5	3	5	4	3	2	3	2	4	2	4	4	3	5	3	4	2	3	1	4	4	3	1	4	2	3	4	1	4	1	3	5	2	2	2	2	3	4	2	2	4	5	4	4	4	3	1	5	2	4	4	5	5	1	3	3	3	4	5	442124142154425223444		
SUJETO2 03	3	1	2	4	5	5	3	4	4	3	3	1	1	2	4	3	1	2	3	5	2	2	4	1	1	4	3	3	4	2	5	2	3	5	2	2	4	2	5	5	1	1	2	4	3	2	4	3	2	3	1	2	2	4	3	1	1	4	3	4	2	554224211144323124443		
SUJETO2 04	3	1	5	3	5	5	5	3	4	3	5	3	1	3	3	3	1	2	2	4	2	2	5	2	1	5	5	2	2	1	4	1	3	4	4	3	3	2	5	5	2	1	1	3	3	1	5	1	1	5	3	1	3	5	3	1	1	3	5	3	2	552235131123131154551		
SUJETO2 05	2	2	4	4	3	3	4	4	1	5	4	3	1	2	4	4	1	3	3	5	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3	4	1	1	2	3	2	2	3	1	4	1	1	3	3	3	2	5	2	1	5	1	2	3	2	3	1	1	1	2	4	2	442333211122223143442		
SUJETO2 06	4	1	1	4	5	5	4	2	3	1	5	1	1	3	4	5	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	3	4	1	5	1	4	4	1	2	4	1	4	4	1	1	2	3	5	1	5	1	1	2	1	4	1	4	3	1	2	3	3	2	4	552515111152521153551		
SUJETO2 07	2	1	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	1	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	1	4	3	1	3	5	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	1	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	44222222244222243444			
SUJETO2 08	5	1	3	2	3	5	5	4	3	4	2	1	1	3	5	2	1	3	3	2	1	3	4	1	2	3	1	2	4	2	3	1	3	5	3	4	2	1	2	5	1	1	2	3	2	3	5	3	3	2	3	4	2	4	2	1	1	5	3	2	1	234242331125442234442		
SUJETO2 09	3	1	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	2	3	4	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	1	1	3	1	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	342424433132332335332	
SUJETO2 10	4	1	1	5	5	5	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	2	2	3	3	1	3	3	2	1	4	1	2	3	1	4	2	4	4	2	1	3	1	3	5	2	1	3	3	3	2	5	2	3	2	3	3	1	5	4	1	1	2	2	3	2	443213322112321242553		
SUJETO2 11	4	3	2	3	4	5	4	2	4	3	4	3	5	1	3	4	5	3	4	3	4	4	5	1	1	3	3	2	4	2	3	5	3	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	4	5	3	4	5	3	1	3	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	345234435244333233434		
SUJETO2 12	3	5	2	2	1	3	2	4	2	2	3	2	5	4	5	3	5	3	4	3	3	2	5	3	3	2	1	1	5	3	2	1	2	1	2	5	5	5	4	2	5	3	5	2	4	3	1	2	5	1	2	3	3	5	3	5	2	5	3	4	4	335355435412121511125		
SUJETO2 13	2	1	3	4	5	4	3	4	3	2	4	1	1	3	4	1	2	2	3	2	2	4	1	1	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	4	2	3	2	5	2	2	1	1	3	4	2	421222112142231322342
SUJETO2 14	3	2	3	2	4	3	1	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	2	3	5	1	1	3	2	2	3	4	5	4	5	3	4	3	2	2	4	2	5	3	2	4	3	2	4	2	1	3	3	4	3	525522211132342431325		
SUJETO2 15	4	1	2	4	5	5	2	3	4	1																																																						



SUJETO2 61	4	2	5	5	4	5	3	4	3	3	3	1	1	1	4	5	4	1	3	4	1	4	4	2	1	5	3	1	4	1	3	1	4	5	2	2	5	3	3	5	2	1	2	5	5	1	4	2	3	2	1	3	3	5	5	1	3	2	5	4	4	321335132254423243444				
SUJETO2 62	5	4	1	2	4	2	3	5	1	3	1	2	1	3	1	1	3	2	3	4	2	4	1	2	3	2	4	1	1	3	2	4	2	2	3	4	2	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	4	5	1	324242323251342514242								
SUJETO2 63	3	4	3	3	2	3	4	3	1	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2	5	5	2	2	3	1	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	4	4	4	4	3	3	2	424423223322244323323					
SUJETO2 64	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	1	2	3	1	5	2	4	2	2	4	2	4	4	2	1	4	1	3	4	2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	44232333222333243453					
SUJETO2 65	5	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	1	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	442424222332422243452					
SUJETO2 66	2	3	3	2	4	4	2	5	2	2	2	5	5	2	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	3	2	5	1	1	3	4	5	4	5	3	4	5	2	2	3	2	2	2	4	4	5	5	2	3	5	3	1	2	543212333145354511334				
SUJETO2 67	4	5	2	2	2	1	1	5	2	4	1	5	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	5	5	4	1	1	4	3	1	1	3	1	1	5	4	1	4	2	5	3	1	2	5	5	2	1	3	3	3	1	4	4	3	3	5	5	4	2	4	3	255241334443241525235				
SUJETO2 68	3	1	2	1	2	5	2	1	4	3	2	1	3	4	4	5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	4	1	3	5	2	3	4	3	2	4	2	1	2	3	5	2	4	1	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	542233231131222344342			
SUJETO2 69	3	3	1	5	5	4	3	2	4	3	4	1	1	1	5	2	1	1	1	5	1	2	4	1	1	5	2	3	2	1	5	1	3	4	3	1	3	2	4	5	3	2	2	2	4	2	5	2	2	4	1	2	2	4	3	1	1	2	2	5	4	53115111241511225554				
SUJETO2 70	2	5	3	2	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4443343424455252531				
SUJETO2 71	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	434343434343432433435					
SUJETO2 72	3	1	3	3	1	3	4	2	4	1	3	1	2	1	3	4	1	1	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	4	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	5	3	2	2	5	2	1	4	2	2	2	1	2	1	4	5	1	1	1	1	2	2	231311311145411342431				
SUJETO2 73	2	4	1	2	4	3	2	4	3	1	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	5	3	3	2	3	2	1	4	1	3	3	2	1	3	4	2	1	3	1	2	1	3	4	3	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	424232243154241313242				
SUJETO2 74	2	3	1	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	3	5	1	2	4	3	4	3	1	4	1	2	4	4	1	2	4	4	1	2	2	3	4	5	1	2	3	4	2	2	2	1	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	3	5	432233231212211422432
SUJETO2 75	3	3	2	4	4	3	5	3	5	3	3	3	2	4	3	4	1	1	3	3	4	4	5	3	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	5	5	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	333233223333323434242				
SUJETO2 76	4	1	1	5	5	4	2	2	4	1	2	1	2	3	3	4	1	1	2	2	4	2	1	1	1	3	2	3	2	1	4	3	4	4	2	2	4	2	1	5	1	2	3	3	4	1	4	2	4	3	2	4	3	4	3	1	1	2	4	3	4	432134332143231432443				
SUJETO2 77	4	3	1	2	4	5	1	4	5	2	5	2	1	3	3	3	2	4	3	4	5	3	3	1	1	3	2	3	4	2	2	1	1	4	4	3	2	3	2	5	2	1	2	3	5	4	2	2	2	4	2	2	5	3	5	1	3	1	4	4	5	442222331143221242554				
SUJETO2 78	4	4	3	3	5	4	3	3	1	3	5	2	3	3	1	5	5	1	3	3	3	1	4	1	1	2	1	3	3	1	5	2	2	5	1	3	1	1	3	5	1	1	3	2	3	1	5	1	1	1	3	2	2	2	5	3	1	1	2	1	5	443121111141311222451				
SUJETO2 79	4	2	3	2	4	5	3	2	1	2	3	2	1	3	4	5	1	2	2	3	3	2	4	1	2	3	1	4	2	1	5	1	3	5	2	3	3	1	4	5	1	2	3	3	5	3	5	5	1	5	3	3	2	1	1	1	3	1	5	2	5	45232535223232134355				
SUJETO2 80	3	2	3	2	1	3	2	5	1	2	1	5	1	1	2	3	5	3	2	2	5	3	3	5	5	1	1	2	3	1	1	3	1	3	4	3	5	5	2	4	4	3	3	2	4	3	1	5	4	2	2	5	5	4	5	5	3	2	5	3	253155225132331515322					
SUJETO2 81	3	4	2	3	4	4	2	1	1	2	3	2	3	1	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	1	3	3	2	4	1	5	1	5	2	3	2	1	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	1	2	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	532323223232232223232				
SUJETO2 82	2	4	1	4	2	3	1	4	1	2	4	3	1	3	3	4	3	1	1	5	3	1	3	1	5	2	2	5	4	1	2	1	2	3	2	3	5	4	2	5	3	1	2	5	3	1	2	1	4	3	1	4	5	4	3	2	3	1	2	3	3	155135132244311343454				
SUJETO2 83	3	2	2	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	5	4	1	2	3	2	4	2	4	2	1	2	3	3	3	4	1	1	1	1	3	4	3	442122323323332132322				
SUJETO2 84	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	5	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	1	232343232134532134322				
SUJETO2 85	3	5	4	4	5	5	3	3	3	3	5	3	1	2	4	4	1	3	3	4	2	3	4	1	1	2	2	2	1	3	2	1	4	5	2	1	1	2	5	5	1	1	2	3	3	1	5	1	4	3	1	5	2	5	3	1	1	2	2	4	5	551333111142531153451				
SUJETO2 86	3	1	3	2	4	5	3	4	3	3	4	1	1	1	4	4	4	2	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	4	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	5	1	1	1	3	3	1	5	1	1	5	1	2	1	4	5	1	1	1	4	4	3	441223122232443325233				
SUJETO2 87	4	1	3	4	5	5	3	2	4	3	5	2	1	2	2	4	1	2	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	3	4	1	2	2	2	1	1	1	3	4	1	1	1	2	3	1	4	4	1	2	2	3	4	2	3	2	1	2	3	4	3	544333221123514124353				
SUJETO2 88	2	3	1	4	3	4	2	5	1	1	3	3	2	4	5	6	1	2	1	4	2	4	3	2	1	3	2	4	3	1	5	2	3	4	2	5	4	4	5	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	1	2	3	4	5	4	432232311213232334434				
SUJETO2 89	3	1	3	4	4	5	3	3	3	2	4	3	1	2	4	4	2	1	2	4	2	1	4	2	4	4	3	3	4	3	5	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	1	3	4	1	333425321114422345554					
SUJETO2 90	3	3	2	3	4	3	3	5	3	2	3	2	1	2	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	1	3	2	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	5	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4	5	33343322323322231342				
SUJETO2 91	3	4	3	5	2	1	5	4	3	2	1	3	4	4	5	3																																																		

SUJETO2 99	4	1	2	3	4	5	3	2	3	1	3	2	1	3	4	4	1	3	2	3	2	2	3	2	2	4	1	1	3	1	4	2	1	4	1	2	4	3	3	4	1	1	2	3	5	2	5	1	1	2	2	3	2	4	3	2	2	1	4	3	3	441434111232421543343	
SUJETO3 00	4	2	4	3	4	3	3	3	3	1	4	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	4	2	2	3	2	3	2	4	1	2	2	4	4	4	442424222232422142452				
SUJETO3 01	3	5	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	5	4	2	1	3	1	3	5	2	4	3	2	3	5	3	4	2	4	2	1	3	2	3	2	4	2	1	5	5	3	1	1	5	3	5	2	4	2	3	3	4	1	3	1	1	3	2	5	3	324212332514245135241	
SUJETO3 02	4	2	2	1	4	2	1	4	1	1	4	4	1	2	1	4	2	1	5	2	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	4	2	3	2	4	2	1	2	3	2	1	2	4	1	5	2	3	1	3	4	1	2	1	1	4	3	3	1	3	123144213121422114232	
SUJETO3 03	4	1	1	3	3	3	1	2	5	2	2	1	3	3	1	4	1	4	1	4	3	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	1	1	4	2	1	1	5	1	5	1	1	3	5	5	5	1	3	1	2	2	1	5	5	1	1	1	5	4	1	5	11111522355445541552	
SUJETO3 04	1	1	5	3	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	1	4	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	3	4	3	2	1	3	5	2	2	4	5	3	1	2	4	2	3	5	2	4	3	5	4	5	3	1	3	5	5	4	1	2	1	2	1	4	554221235214232221431
SUJETO3 05	3	5	3	2	1	5	3	4	4	4	5	4	4	2	3	5	5	4	3	3	1	2	2	1	3	5	5	5	4	2	5	1	1	4	3	1	1	3	3	5	3	2	3	1	5	3	5	4	5	1	3	4	2	5	3	5	1	2	3	4	4	444143233145535535543	
SUJETO3 06	4	2	1	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	4	3	1	3	4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	4	1	3	4	3	2	3	2	1	4	1	3	3	4	4	2	2	2	4	5	2	2	3	3	4	5	3	2	3	4	3	4543321533231254224	
SUJETO3 07	2	2	1	2	3	2	3	1	4	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	2	1	3	1	4	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	5	3	2	1	5	5	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	232311232111121323322	
SUJETO3 08	4	3	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	444111114441141141111	
SUJETO3 09	2	2	1	4	4	5	5	4	4	2	5	1	4	2	4	5	2	5	2	1	2	1	1	5	1	4	2	2	2	1	5	1	2	5	2	3	2	2	2	5	2	1	2	2	2	1	5	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	5	521552225151221121555	
SUJETO3 10	3	1	2	2	5	1	1	3	2	5	4	2	5	4	4	1	1	4	5	4	2	3	4	5	4	4	2	1	2	2	4	4	3	4	5	5	1	5	2	5	5	2	3	5	3	5	3	4	5	4	1	5	5	3	1	4	4	2	5	3	3	24515155353325455424	
SUJETO3 11	3	3	1	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	443233321342231333453		
SUJETO3 12	4	3	3	2	5	4	3	4	4	4	4	2	3	1	5	4	3	1	1	4	4	2	3	1	1	2	2	1	1	1	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	1	2	1	1	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	2	1	1	1	2	3	43223323422443122151	
SUJETO3 13	4	1	4	4	3	2	1	5	2	2	2	4	2	3	3	3	2	1	4	4	3	1	1	3	2	2	1	1	5	3	1	2	4	2	1	2	1	4	4	4	4	1	2	4	5	5	2	1	1	3	2	5	4	2	2	4	4	3	2	4	1	343233445421422451353	
SUJETO3 14	2	1	1	2	4	3	2	1	3	3	4	1	2	4	2	3	1	3	4	2	4	3	1	3	2	4	2	4	2	5	2	4	2	1	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2	4	2	3	1	5	1	1	1	1	2	1	543121231135133451552	
SUJETO3 15	4	2	1	4	5	3	2	1	2	2	4	1	2	2	4	5	3	2	1	2	1	3	1	4	1	3	1	1	3	2	4	1	4	3	3	2	1	1	4	5	1	1	2	3	4	1	5	4	2	1	3	1	3	2	4	1	1	1	4	2	5	551115111131551153555	
SUJETO3 16	4	1	1	4	5	5	3	3	4	3	5	2	1	3	3	5	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	2	1	5	5	1	1	1	2	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	5	5	523241242425211521222
SUJETO3 17	2	1	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	5	2	2	2	4	5	3	4	1	5	4	5	4	4	2	1	2	4	4	2	5	3	3	5	5	3	3	2	3	4	2	5	4	2	3	2	4	2	5	44324324324242432	
SUJETO3 18	3	4	3	2	1	4	2	4	2	3	1	3	3	4	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	5	2	4	3	2	1	1	2	3	3	242344324324234242432		
SUJETO3 19	5	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	4	2	5	3	3	4	3	2	3	2	5	4	4	3	4	1	4	4	3	1	5	1	5	5	1	1	1	5	1	1	2	2	2	4	5	351115151151511313154	
SUJETO3 20	5	3	3	2	4	2	4	3	5	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	4	1	2	4	1	2	1	1	1	4	1	2	3	3	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	121211231211221223541	
SUJETO3 21	4	5	3	3	4	3	1	5	3	4	5	3	3	5	4	5	5	2	5	5	1	2	2	5	2	3	2	3	4	5	5	1	1	5	1	1	2	1	1	5	1	1	2	3	5	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	5	4	1	2	5	221415123255133451324	
SUJETO3 22	4	5	3	3	2	4	5	2	4	5	1	1	1	1	3	5	1	1	3	5	1	1	2	1	1	5	1	2	5	1	5	1	2	5	3	1	3	1	1	5	1	4	5	3	5	1	5	1	3	2	5	3	1	2	2	3	1	1	3	5	3	55111333133311353553	
SUJETO3 22	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	5	2	3	3	2	2	5	5	5	5	1	2	5	1	3	3	3	5	4	3	3	5	3	5	5	5	3	2	5	113345223334443432243	
SUJETO3 24	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	1	4	4	2	3	2	3	4	2	4	2	2	4	3	3	1	4	4	1	2	2	4	3	4	431324232222322142441		
SUJETO3 25	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	1	2	4	3	3	3	2	2	5	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	1	2	3	4	4	3	322414233322432142352	
SUJETO3 26	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	4	1	3	4	2	3	2	4	4	3	4	1	2	3	1	3	2	4	4	2	2	2	4	3	3	442324232232322243452	
SUJETO3 27	5	2	4	4	4	3	4	3	3	1	3	2	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3	4	4	44232332222322232442









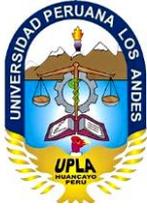












**FACULTAD CIENCIAS DE LASALUD  
UNIDAD DE INVESTIGACION**

**DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, **GLADIZ ALICIA CASTILLO JIMENEZ** identificada con **DNI N° 25745164** egresada de Escuela Profesional de Psicología vengo implementado el Proyecto de Tesis Titulado **“Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar en estudiantes de 3°, 4° y 5° de educación secundaria, de la Institución educativa 3088, Puente Piedra”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basados en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana de Los Andes, salvo con autorización expresa y documentad de algunos de ellos

Lima, 12 de Enero del 2020



*GLADIZ ALICIA CASTILLO JIMENEZ*

GLADIZ ALICIA CASTILLO JIMENEZ  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION



**FACULTAD CIENCIAS DE LASALUD  
UNIDAD DE INVESTIGACION**

**DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, **GLADIS VILLAVERDE CONTRERAS** identificada con **DNI N° 08672965** egresada de Escuela Profesional de Psicología vengo implementado el Proyecto de Tesis Titulado “**Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar en estudiantes de 3°, 4° y 5° de nivel secundaria, de la Institución educativa 3088, Puente Piedra**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basados en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana de Los Andes, salvo con autorización expresa y documentad de algunos de ellos

Lima, 12 de Enero del 2020



  
VILLAVERDE CONTRERAS GLADIS  
RESPONSABLE DE LA INVESTIGACION



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Departamento  
Regional de Educación  
de Cusco

Unidad de  
Gestión Educativa  
Local N° 04 - Cuzco



I.E. 3088

Puente Piedra 01 de Octubre del 2019

Señor:

Doctor Luis Palomino Berrios

Coordinador de la Escuela Profesional de Psicología

Universidad Peruana de Los Andes – Lima

**Asunto: Aceptación de la aplicación de los Instrumentos de evaluación a los estudiantes de Nivel Secundario.**

De nuestra consideración:

Nos es grato informarle de la aceptación de nuestra Institución para la investigación de los instrumento de evaluación a los estudiantes del nivel secundaria: inventario Emocional BARON ICE – ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES), que las bachilleres Gladis Villaverde Contreras con DNI N°08672965 y Gladiz Alicia Castillo Jiménez con DNI N°25745164 de la facultad de Ciencias de la Salud, especialidad de Psicología de la Universidad Peruana de Los Andes, van a utilizar para el desarrollo de su investigación titulada **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE 3°, 4° Y 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 3088, PUENTE PIEDRA – 2019.**

Que de acuerdo al reglamento interno y a la formación ética profesional se les informara a los padres de familia oportunamente como parte de la política de la Institución Educativa, de los objetivos y alcances de la investigación, para su aceptación y consentimiento.

Le agradecemos la confianza depositada de su prestigiosa universidad para la aplicación de dichos instrumentos.



Atentamente

Director de la I. E N° 3088 –Puente Piedra

## COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Villaverde Contreras, Gladis, identificada con DNI° 08672965 y yo Castillo Jiménez, Gladiz Alicia, identificada con DNI° 25745164., domiciliadas en Av. Sol de oro N° 7181.- Los Olivos, Lima, y Mariano Necochea N° 309, Comas, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana. Los Andes, nos comprometemos a asumir las consecuencias administrativas y/o /penales que hubiera lugar si en la elaboración de nuestra investigación titulada “Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de la Institución educativa 3088, Puente Piedra-2019”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de nuestra autoría y los datos presentados son reales y hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 08 de diciembre de 2020



VILLAVERDE CONTRERAS, Gladis  
DNI 08672965



CASTILLO JIMÉNEZ, Gladiz Alicia  
DNI 25745164

**Anexo: Foto-1- Aplicación de las pruebas I.E 3088 “VISTA ALEGRE”**



**Foto 2: I.E 3088 VISTA ALEGRE-PUENTE PIEDRA –APLICANDO LA EVALUACION A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA**



**Foto 3:** APLICACIÓN DEL TEST PSICOLOGICO INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE



**Foto 4:** APLICACIÓN DEL TEST PSICOLOGICO CLIMA SOCIAL FAMILIAR A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO NIVEL SECUNDARIA.



**Foto 5: VERIFICANDO QUE CULMINEN CON ÉXITO LA PRUEBA DEL BARON ACE**



**Foto 6: VERIFICANDO QUE CULMINEN LA PRUEBA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**



**Foto 7: DANDO LAS INSTRUCCIONES A LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA**

