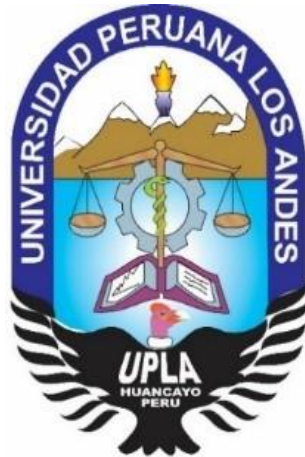


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA

UNIVERSITARIA



TRABAJO ACADÉMICO

Estrategias de enseñanza y desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de pregrado de la Facultad de Derecho de la UPLA

Para Optar	:	El Título de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica Universitaria, Mención: Derecho
Autor	:	Abog. Rocío Pilar Mayta Delzo
Asesor	:	Dr. Alex Sandro Landeo Quispe
Línea de investigación Instit.	:	Desarrollo Humano y Derechos
Fecha de inicio / término	:	Marzo – diciembre 2018

Huancayo – Perú

2021

MIEMBROS DEL JURADO DE TRABAJO ACADÉMICO



Dr. Aguedo Alvino Bejar Mormontoy
Presidente



Mg. Richard Mario Tello Llantoy
Miembro



Dra. Margoth Marleny Aguilar Cuevas
Miembro



Dr. Antonio Leopoldo Oscuivilca Tapia
Miembro



Dr. Uldarico Inocencio Aguado Riveros
Secretario Académico

ASESOR

Dr. ALEX SANDRO LANDEO QUISPE

DEDICATORIA

A Dios, que ha hecho posible mi existencia,
a mis padres Humberto y Esperanza y mi hija
Cayetana quienes son fuente de mi inspiración y
superación.

Rocío Pilar Mayta Delzo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes por haberme permitido lograr un objetivo académico.

A mis docentes de la Segunda Especialidad por haber compartido sus valiosos conocimientos durante mi formación didáctica.

A aquellas personas que han hecho posible concluir con este objetivo.

CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	i
MIEMBROS DEL JURADO	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Social	17
1.4.1. Teórica	17
1.4.3. Metodológica	19
1.4. Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Bases Teóricas Científicas	23
2.2.1 La enseñanza	23
2.2.2 Estrategias de enseñanza	24
2.2.3 Las habilidades de orden superior	29
2.2.4 Procesos cognitivos	31
2.2.5 Desarrollo de habilidades cognitivas	32
2.3 Marco conceptual de las variables y dimensiones	33
2.4 Hipótesis	34
2.4.1 Hipótesis general	34
2.5 Variables	35
2.5.1 Variable independiente	35
2.5.2 Variable dependiente	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	37
3.1.1 Método de investigación	38
3.1.2 Tipo y nivel de investigación	38
3.1.3 Población y muestra	38
3.1.4 Tipo de muestreo	40

3.1.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.2 Procedimiento del muestreo	41
3.2.1 Validez y confiabilidad del instrumento de investigación	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y Análisis de los resultados	43
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	64
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	77
- Lista de cotejos	78
- Validación de instrumentos	80
- Base de datos	89
- Fotografías	98

RESUMEN

La investigación partió del **Problema:** ¿Cómo las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UPLA?; siendo el **Objetivo:** Explicar la influencia que tienen las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el desarrollo de habilidades de pensamiento de estudiantes de la Facultad de Derecho de la UPLA; la investigación se enmarca dentro del tipo básico; en el nivel explicativo. Utilizamos para contrastar la hipótesis, los Métodos Inductivo – Deductivo. Con un diseño no experimental transaccional, con una sola muestra y un tipo de muestreo probabilístico simple. Para la recolección de datos hemos utilizado las encuestas y el análisis documental; llegando a la conclusión que en el proceso de enseñanza – aprendizaje es vital la forma como el docente desarrolla las sesiones y utiliza los recursos por lo que es imprescindible la aplicación de estrategias de enseñanza a fin de lograr aprendizajes significativos; pero en la presente investigación se ha demostrado que con la aplicación de las estrategias de enseñanza también se logra en el estudiante el desarrollo de habilidades de pensamiento.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, habilidades de pensamiento

ABSTRACT

The research started from the Problem: How do the teaching strategies used by teachers influence the development of thinking skills in the students of the UPLA Law School?; being the Objective: Explain the influence of teaching strategies used by teachers in the development of thinking skills of students of the Law School of the UPLA; the research is located within the basic type; at the explanatory level. It was used to test the hypothesis, the Inductive - Deductive Methods. With a non-experimental transectional design), with a single sample and a simple probabilistic sampling type. For the collection of information, surveys and documentary analysis were used; reaching the conclusion that in the teaching - learning process is vital how the teacher develops the sessions and uses the resources so it is essential to apply teaching strategies in order to achieve significant learning; but in the present investigation it has been demonstrated that with the application of teaching strategies the student also develops thinking skills.

Keywords: Teaching strategies, thinking skills

INTRODUCCIÓN

La educación, es la herramienta más poderosa para generar cambios significativos en la sociedad, desde las épocas antiguas el proceso de enseñanza – aprendizaje fue objeto de numerosos estudios e investigaciones a fin de formular las diferentes teorías que expliquen este fenómeno social.

En este contexto la labor del docente, esto es el proceso de enseñanza se entiende como sistemático y está dirigido a facilitar al estudiante los conocimientos necesarios y significativos a fin de que éste se pueda integrar con facilidad a la sociedad.

En el afán de aportar mejoras al proceso de la enseñanza el presente trabajo de investigación parte del problema ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de la facultad de Derecho influyen en el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UPLA?

Y como objetivo general se tiene: Explicar la influencia que tienen las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el desarrollo de habilidades de pensamiento de estudiantes de la Facultad de Derecho de la UPLA.

La justificación radica en tres aspectos, el primero se relaciona con el aspecto teórico, con la formación profesional en las Facultades de Derecho, el segundo se relaciona con el aspecto social, el futuro abogado debe estar preparado de manera adecuada para enfrentar nuevos retos que se dan en la sociedad dentro del campo jurídico, y tercero en el aspecto metodológico, cuyo propósito es presentar un

conjunto de estrategias de enseñanza que permitan desarrollar habilidades del pensamiento ya que el futuro abogado debe saber manejar un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos ligados principalmente al desarrollo de habilidades del pensamiento, el marco teórico se realizó teniendo en cuenta los diferentes enfoques de enseñanza, como la transmisión de la cultura, entrenamiento de habilidades, fomento del desarrollo natural, producción de cambios conceptuales, referente a las estrategias de enseñanza se tomó como principio el aprender a aprender, donde el docente cumple el papel de mediador, respecto a las habilidades de orden superior y los procesos cognitivos se empleó la teoría cognitiva del desarrollo de las habilidades y la metodología utilizada fue la aplicada, el tipo de investigación es aplicada, descriptiva explicativa, cuantitativa, su nivel es descriptivo y el diseño es descriptivo simple, la población objetivo estuvo constituida por estudiantes de pre grado y docentes de la Facultad de Derecho de la UPLA.

Los resultados obtenidos fueron en función a las habilidades de pensamiento más resaltantes que muestran los estudiantes, así como de las estrategias que con más frecuencia utilizan los docentes como son: Enseñar a los alumnos a seguir instrucciones al pie de la letra, promover su participación en el proceso de enseñanza y mediar activamente el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

También existen limitaciones por parte de los docentes en el manejo y aplicación de estrategias de enseñanza que permiten recordar fácilmente hechos básicos, lo que permite que el estudiante no pueda desarrollar el pensamiento plenamente.

El presente trabajo se estructuró de la siguiente manera: El capítulo I presentamos el Planteamiento del problema, el capítulo II desarrollamos el marco teórico, el capítulo III se refiere a la metodología de la investigación, el capítulo IV trata acerca de los resultados y discusión, concluyendo con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La ciencia y los conocimientos se han desarrollado enormemente en las últimas décadas, lo que ha generado que la educación emprenda nuevas tendencias en los que los estudiantes sean protagonistas de su formación y para ello deben lograr un aprendizaje significativo y para ello deben comprender el significado teleológico de aprender a aprender, aprender a desaprender y aprender a reaprender.

Para lograr un aprendizaje significativo deben confluír muchos factores entre ellos la forma como los docentes enseñan y para ello es fundamental la aplicación de estrategias de enseñanza, pero al revisar la literatura respecto al tema observamos que existen una gama de propuestas, por lo que la tarea es definir cuál de ellas aplicar en función al nivel educativo en que nos desempeñamos, que aspectos se debe considerar en función de los contenidos disciplinares y de las maneras de presentación a los estudiantes y fundamentalmente se debe evaluar las características de los estudiantes tanto particulares como de la clase a nivel grupal y para este aspecto el docente debe tener la capacidad de analizar aspectos relevantes como la época en que vivimos con una utilización intensiva de las Tecnologías de Información y Comunicación en una Sociedad del Conocimiento identificado por la globalización y transculturización; y bajo este contexto la universidad debe

desempeñar un rol fundamental, la de generadora de propuestas viables y científicas de cómo se debe abordar y enfrentar los nuevos contextos como el que conllevó al desarrollo de la presente investigación: la forma de enseñar en el ámbito universitario.

En este contexto se aborda la presente investigación ya que muchos docentes de la Universidad Privada “Los Andes” de la facultad de Derecho no son pedagogos y por lo tanto desconocen o sus conocimientos son limitados en estrategias de enseñanza, aplicado como único recurso la exposición.

Este hecho significa que los docentes no manejen una gran variedad de recursos para obtener información como son: páginas webs, usb, teléfonos móviles, tablets, comunidades virtuales, etc.; no decodifican diferentes tipos de lenguaje que, además, no se presentan secuencialmente, sino en forma simultánea, como animaciones, fotografías, gráficos, textos, hipertextos; no crean nuevas producciones a partir de partes de otros productos (copiar-pegar); son relativistas por excelencia; por otro lado, porque la web se actualiza permanentemente, y por el otro, porque toda información es considerada válida. Si bien la diversidad de artefactos y el diferente procesamiento de múltiples datos propician el aprendizaje, es necesario prestar atención a situaciones que pueden resultar perjudiciales.

En este sentido, las universidades son de gran ayuda para optimizar el uso de estas herramientas y eliminar sus debilidades. Pensar en nuestros alumnos concretos y en su contexto generacional implica también tener en cuenta sus estructuras cognitivas y el desarrollo de habilidades de pensamiento.

El desarrollo de habilidades de pensamiento es un proceso que implica habilidades que van adquiriéndose desde el momento mismo del nacimiento hasta los diferentes instantes en que el individuo ejecuta actividades correspondientes a cada nivel de desarrollo, con mayor destreza. Es vital comprender cuáles son y cómo se están adquiriendo las habilidades que explican parcialmente no solo el desarrollo cognoscitivo, sino la predicción de las formas posteriores de aprendizaje y, por ende, de éxito académico, es así que la presente investigación plantea el siguiente problema:

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cómo las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UPLA - 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

- i. ¿Cómo las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el desarrollo de habilidades básicas de pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UPLA - 2018?
- ii. ¿Cómo las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UPLA - 2018?

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 Social

En el nivel social cobra importancia ya que como se ha mencionado en la actualidad ha cambiado completamente la forma como se debe enseñar en educación superior, un aspecto sumamente necesario es el desarrollo de habilidades, destrezas y fundamentalmente actitudes, el futuro abogado debe estar preparado de manera adecuada para enfrentar nuevos retos que se dan en el campo jurídico, es por ello que también se debe cambiar las estrategias de enseñanza que permitan desarrollar fundamentalmente habilidades del pensamiento. Por lo que esta investigación toma importancia principalmente para los docentes de la Facultad de Derecho de la UPLA porque al conocer y aplicar las estrategias de enseñanza se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades del pensamiento.

1.3.2 Teórica

La formación profesional en las Facultades de Derecho como futuros abogados, no sólo se dedica al conocimiento memorístico de las normas jurídicas y su aplicación para resolver problemas jurídicos propios de su profesión.

Las Facultades de Derecho deben buscar en el futuro abogado el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, además de las competencias y capacidades que adquieren en su formación, y una forma

de desarrollar estas cualidades es utilizando un conjunto de estrategias de enseñanza por parte de los docentes formadores, estas acciones permitirán el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Las estrategias de enseñanza que se debe desarrollar y aplicar impartir en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana “Los Andes” debe adecuarse a las características propias de la naturaleza de la carrera profesional, a las características de los estudiantes y al carácter y naturaleza de la asignatura pero también es importante la personalidad y formación que haya tenido el docente universitario vinculando un conjunto de estrategias de enseñanza para la teoría y para la práctica en forma dinámica, ligadas fundamentalmente a las experiencias vividas por los estudiantes y el docente así como a los conocimientos adquiridos con anterioridad.

La importancia de la presente investigación radica en que permitirá el conocimiento y entendimiento pleno de las estrategias para la enseñanza, lo cual va a permitir que el docente y el estudiante asuman los roles correspondientes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Estos roles permitirán al estudiante asimilar no solo los conocimientos teóricos que necesariamente deben ser aprendidos, sino que permitirán establecer el vínculo con las diferentes herramientas que deben utilizar en su proceso de aprendizaje para resolver casos concretos, y que permitirán a los futuros abogados un desempeño eficiente y ético en el ejercicio de su profesión.

1.3.3 Metodológica

A nivel metodológico, esta investigación tiene como propósito presentar un conjunto de estrategias de enseñanza que permitan desarrollar habilidades del pensamiento ya que el futuro abogado debe saber manejar con mucha prudencias un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos ligados principalmente al desarrollo de habilidades del pensamiento, los cuales deberían estar descritos como enunciados en el diseño curricular de la carrera profesional para superar la deficiente y tradicional enseñanza que aún se viene desarrollando, asimismo permitir al estudiante un correcto aprendizaje de teorías filosóficas, doctrinarias y normativas del derecho; lo que fundamentalmente propiciará que el estudiante potencie sus habilidades del pensamiento como su capacidad crítica y analítica en la solución de casos jurídicos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Explicar cómo las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UPLA - 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

- i. Determinar cómo las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el desarrollo de habilidades básicas de

pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UPLA
– 2018.

- ii. Determinar cómo las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen en el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UPLA
– 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Los profesores son un apoyo importante para los alumnos que buscan soluciones a la mayoría de los problemas, este es un paso que les permite pasar al siguiente y apoyarlo, para que no vuelvan a caer ante alumnos con problemas de aprendizaje, autoestima, relaciones con la familia, etc. Se ha convertido en una parte importante de la labor docente, debe utilizar la mayor parte de su energía, conocimiento y experiencia para orientar no solo a los estudiantes que tienen problemas, sino también a aquellos que son conocidos por sus logros sobresalientes.

Por tanto, se requieren docentes más preparados y capacitados en estrategias de enseñanza y desarrollo de habilidades de pensamiento, que respondan a las necesidades sociales.

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Violeta Emperatriz Cuenca Cartagena: “Propuesta de estrategias de enseñanza para la promoción de la salud desde la química del carbono en el marco del programa curricular de ciencia, tecnología y ambiente, tercer grado de educación secundaria para tres instituciones educativas públicas del país ubicadas en el cono este y sur de la ciudad de Lima y pertenecientes al grupo de escuelas promotoras de la salud”.
Tesis para optar el grado académico de: Magíster en Educación en la

enseñanza de la química. Escuela de Posgrado Maestría en Educación en la enseñanza de la química de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

“Este trabajo de investigación menciona que en el contexto de una enseñanza basada principalmente en impartir los conocimientos, sin tener en cuenta su relación con los intereses de los estudiantes y su aplicación a la vida cotidiana, se hace la presentación de una propuesta alternativa en el terreno de la educación científica que, sin pretender competir con la metodología *tradicional*, se ubique en una dimensión cualitativamente distinta y contribuya a acercar los conocimientos científicos a la de los estudiantes. Nos referimos al enfoque de la promoción de la salud en la enseñanza de las ciencias, lo que incluye la enseñanza de la química, en las Instituciones Educativas, que tiene una connotación bien específica; propiciar mediante la *investigación y reflexión* la adquisición de conocimientos en los estudiantes que les permita una mayor intervención sobre las decisiones en cuanto a los temas y acciones científico – tecnológicas que afectan su salud y el medio ambiente”.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

Rafael Matamala Anativia. “Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas”. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en currículo y comunidad educativa; en la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Postgrado

Programa de Magíster en Educación con mención en currículo y comunidad educativa.

“Esta investigación pretendió, hacer un diagnóstico acerca de cuáles eran las metodologías más utilizadas en la asignatura de Matemática en la Enseñanza Media en un colegio particular pagado del sector alto de la capital, concluyendo que los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Estrategias de Aprendizaje nos revelan que no existen grandes diferencias en la forma que tienen los alumnos de procesar la información, escapando a esta realidad dos cursos, los cuales privilegian los extremos, uno el III° B, curso que en un 73% privilegia el procesamiento profundo, también el elaborativo con 55%, obteniendo bajos porcentajes en procesamiento superficial y estudio metódico. En el otro extremo se encuentra el I° C, donde todos los índices resultan en promedio adversos, es decir el procesamiento profundo y elaborado resulta bajo la media de sus similares, el estudio metódico y el procesamiento resultan mayores a los esperados”. (2005 p. 106)

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. La Enseñanza

La educación es el fenómeno social más trascendental en la historia de la humanidad puesto que ha generado y genera cambios trascendentales que han marcado del desarrollo de la sociedad. Asimismo, a través de la historia se han desarrollado diferentes estudios

que fundamente el proceso de enseñanza – aprendizaje; donde para muchos autores el proceso de enseñanza es trascendental porque es mediante el cual se entabla una comunicación entre docente y discente con la finalidad de transmitir conocimientos particulares o generales de un determinado tema.

“Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca” Edel Ruben 2018)

2.2.2. Estrategias de Enseñanza

El concepto de estrategia de enseñanza aparece en la bibliografía referida a didáctica con mucha frecuencia. “Sin embargo, no siempre se explícita su definición. Por esta razón, suele prestarse a interpretaciones ambiguas. En algunos marcos teóricos y momentos históricos, por ejemplo, se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de

técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo. En otros textos, se habla indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza. En ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los alumnos y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases”. (Silva, 2018)

Se define a “las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué”. (Silva, 2018, p. 4)

En este sentido, Alicia Camilloni plantea que: “(...) es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en los temas que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también, simultáneamente, en la manera en que se puede considerar más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos. La relación entre temas y forma de abordarlos es tan fuerte que se puede sostener que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inescindibles”. (Silva, 2018, p. 5)

“A partir de esta consideración, podemos afirmar que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en: Los contenidos que transmite a los alumnos; El trabajo intelectual que estos realizan; Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la

situación de clase; El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros”. (Silva, 2018, p. 5)

Podemos agregar, además, que las estrategias tienen dos dimensiones:

- “La dimensión reflexiva es la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso” (Silva, 2018, p. 5)
- “La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas”. (Silva, 2018, p. 5)

“Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:

1. El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
2. El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
3. El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retro-alimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar”. (Silva, 2018, p. 5)

Como señala Philippe Meirieu "La reflexión estratégica inicia entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva metacognitiva para colmar el espacio reinstaurado constantemente entre él y el mundo". "Para ello, hay que pensar de manera estratégica cómo vamos a interactuar con el mundo y cómo vamos a enseñar. Pensar las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico implica adoptar una concepción espiralada" (Silva, 2018, p. 5)

"Para acompañar el proceso de aprendizaje, es necesario, desde la enseñanza, crear un ciclo constante de reflexión-acción-revisión o de modificación acerca del uso de las estrategias de enseñanza. En este sentido, el docente aprende sobre la enseñanza cuando planifica, toma decisiones, cuando pone en práctica su diseño y reflexiona sobre sus prácticas para reconstruir así sus próximas intervenciones". (Silva, 2018, pp. 5, 6)

Retomando el concepto de estrategias de enseñanza que definimos al principio: "Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Podemos agregar ahora que las estrategias de enseñanza que el docente proponga favorecerán algún tipo particular de comunicación e intercambio tanto intrapersonal como entre los alumnos y el profesor, y entre cada alumno y el grupo. Una vez decidida la estrategia y antes de ponerla en acción, es necesario definir y diseñar el tipo, la cantidad, calidad y la secuencia de actividades que ofreceremos a los alumnos. Analicemos entonces qué son las actividades y qué consideraciones

debemos tener en cuenta en su creación y en su coordinación”. (Silva, 2018, p. 6)

A. Tipos de estrategias de enseñanza

Los autores Díaz-Barriga y Hernández (2002) (8) “presentan algunas estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo en sus alumnos. Entre las más representativas están”:

Cuadro N° 3. Clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo.

Proceso Cognitivo	Tipos de estrategia de enseñanza
Generación de expectativas apropiadas Actuación de los conocimientos previos	Objetivos o intenciones Situaciones que activan o generan información previa (actividad focal introductoria, discusiones guiadas)
Orientar y guiar la atención y el Aprendizaje Mejorar la codificación de la información nueva	Objetivos – señalizaciones-preguntas insertadas Ilustraciones – gráficas – preguntas insertadas
Promover una organización global más adecuada de la información nueva a aprender (mejorar las conexiones internas)	Resúmenes- mapas y redes conceptuales – organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y doble columna, cuadros C-Q-A) organizadores textuales.
Para potenciar y explicar el enlace entre conocimientos previos y la información nueva por aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos-analogías cuadros C-Q-A.

Cuadro N° 4. Clasificación de las estrategias de enseñanza según Beltrán Llera⁹

Estrategias	
Metacognición	Atención Comprensión Memoria
	Conocimiento sobre la tarea qué es; qué se sabe de ella
Personalización	Pensamiento crítico- reflexivo qué hacer y qué creer, Clarificar el problema, centrarlo, observar, obtener deducciones
	Creatividad- producción de nuevas ideas, enfoques, formas de orientar
Procesamiento	Repetición (cultivo y desarrollo de la memoria)
	Selección (ideas de un texto o situación)
	Organización (conexión de ideas, conectar conocimientos)
	Elaboración (creación o nacimiento de una idea, una analogía, tomar notas, la imagen, solucionar problemas)
Apoyo	Motivación
	Desarrollo de actitudes
	Mejorar el autoconcepto

2.2.3 Las Habilidades de Orden Superior

Una observación basada en la evaluación de la educación secundaria de los estudiantes muestra que, en promedio, el aprendizaje de los estudiantes es superficial y no se ha desarrollado su potencial intelectual. Las razones son muchas y variadas, desde la metodología utilizada por los profesores hasta los métodos de evaluación, y existen muchas otras razones. La enseñanza parece centrarse en la transferencia y medición del conocimiento, que eventualmente es copiado por los

estudiantes de memoria, sin su modificación y profundización de los mismos, por parte de ellos.

“La educación moderna, pretende el desarrollo de habilidades / destrezas que finalmente redunden en la adquisición de capacidades, que le permitirán ser una persona competente, con una visión tal que le permita el desarrollo de un proyecto de vida, que contribuirá al desarrollo social del país”. (Ministerio de Educación Chile, 1998)

Las habilidades son pasos psicológicos estáticos o latentes, que están relacionados con la capacidad de realizar o ejecutar procedimientos. El componente básico es la cognición; las habilidades que se pueden mencionar incluyen: diferenciación, reconocimiento, observación, etc. Aunque existen diferencias en la clasificación (para algunos autores, un conjunto de habilidades constituye una habilidad), es comprensible que esta encuesta no encontró diferencias entre habilidades y destrezas. La habilidad es una actividad intelectual internalizada y reproducible en varios campos del conocimiento. Se refleja a sí mismo a través de la realización del contenido, y su componente básico es la cognición. Suelen expresarse en el desempeño de la asignatura, y el nivel de desarrollo solo se visualiza en la acción, por lo que se puede evaluar mediante el aprendizaje esperado. Las competencias se definen como un conjunto de capacidades.

2.2.4. Procesos Cognitivos

Una de las tendencias generales más difundidas hoy consiste en el hincapié en la transmisión de los procesos de pensamiento propios de la matemática más que en la mera transferencia de contenidos. La matemática es, sobre todo, saber hacer, es una ciencia en la que el método claramente predomina sobre el contenido. Por tanto, se concede una gran importancia al estudio de las cuestiones, en buena parte colindantes con la psicología cognitiva, que se refieren a los procesos mentales de resolución de problemas.

Por otro lado, existe la conciencia, cada vez más acusada, de la rapidez con la que, por razones muy diversas, se va haciendo necesario traspasar la prioridad de la enseñanza de unos contenidos a otros (en los programas actuales se puede visualizar claramente esta afirmación observando el énfasis actual en estadística y probabilidades). En la situación de transformación vertiginosa de la civilización en la que nos encontramos, es claro que los procesos verdaderamente eficaces de pensamiento, que no se vuelven obsoletos con tanta rapidez, es lo más valioso que podemos proporcionar a nuestros jóvenes. En nuestro mundo científico e intelectual tan cambiante, vale mucho más hacer acopio de procesos de pensamiento útiles que de contenidos que rápidamente se convierten en lo que Whitehead llamó "ideas inertes", ideas que forman un pesado lastre, que no son capaces de combinarse con otras para formar constelaciones dinámicas, capaces de abordar los problemas del presente.

Todo lo anterior, no se contrapone con el “dominio cognitivo del conocimiento factual” que es la base de conocimientos que poseen los estudiantes en cuanto a hechos, datos, herramientas y procedimientos relevantes en cada área del saber.

“Manifestar conocimiento factual implica algo más que memorizar y recordar trozos aislados de información. Por ejemplo, ser capaz de hacer comparaciones, clasificar ordenar y diferenciar entre materiales y organismos” (Sevillano, M. 2005).

2.2.5. Desarrollo de Habilidades Cognitivas

“Las habilidades cognitivas son las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar una tarea, además son las trabajadoras de la mente y facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente” (Ramos, 2018, p34).

“Para adquirir una habilidad cognitiva es necesario que se ejecuten tres momentos. En un primer momento, la persona desconoce que la habilidad existe; en un segundo momento, se realiza el proceso en sí de adquirir la habilidad y desarrollarla a través de la práctica, y, en un tercer momento, la habilidad ya es independiente de los conocimientos pues ha sido interiorizada de tal manera que su aplicación en casos simples es fluida y automática”. (Ramos, 2018, p34)

“Las habilidades cognitivas se pueden clasificar en básicas y superiores. Las básicas son consideradas como centrales y ayudan a construir las habilidades cognitivas superiores y pueden ser utilizadas en diferentes momentos del proceso de pensamiento y en más de una ocasión. Ahora bien, en la actualidad no existe una taxonomía única de habilidades cognitivas, por lo que, como punto de partida en el presente estudio se utilizó la siguiente clasificación de habilidades básicas y superiores. Habilidades cognitivas básicas: enfoque, obtención y recuperación de información, organización, análisis, transformación y evaluación. Habilidades cognitivas superiores: solución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo y *melioration*” (Ramos, 2018, p34).

2.3. MARCO CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

- **Enseñanza.**- “Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales”. Wikipedia. La enciclopedia libre mayo de 2010.
<https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

- **Estrategias de enseñanza.**- “Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. ... Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr”. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

- **Habilidad.**- “El concepto habilidad proviene del término latino habilitas, y hace referencia a la destreza o facilidad para desarrollar algunas actividades o tareas”. <https://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad>

- **Habilidad del pensamiento.**- “Se refiere a las actividades racionales del intelecto y las abstracciones de la imaginación son las responsables del desarrollo del **pensamiento**. La noción de **habilidad del pensamiento** está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones”. <https://definicion.de/habilidad-del-pensamiento/>

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen significativamente en el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la UPLA - 2018.

2.5 VARIABLES

2.5.1 Variable Independiente

Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, son el conjunto de actividades realizadas para facilitar el aprendizaje tales como: planteamiento de objetivos, comparaciones con la vida real, planificación de actividades pedagógicas, creación de ambientes, mediaciones, técnicas y estrategias.

Cuadro N° 1. Tabla de variables independientes.

INDICADORES	ÍNDICES
Establece y desarrolla objetivos de aprendizaje	1. Los docentes establecen con claridad los objetivos de la clase
	2. Los docentes desarrollan la clase de acuerdo a los objetivos planteados
vinculan los elementos de la vida diaria con el desarrollo de clases	3. Los docentes vinculan el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria
estimula la planificación utilizando conocimientos previos y haciendo el cierre de clase con el ordenamiento de los contenidos	4. Los docentes estimula la planificación del trabajo.
	5. Los docentes utilizan con claridad y precisión los conocimientos previos de sus alumnos en el desarrollo de sus contenidos
	6. Los docentes hacen el cierre de la clase de manera conjunta ordenando con los alumnos los contenidos tratados
Se realiza mediación con alumnos que presentan mayores dificultades y corrigen oportunamente y con afecto	7. Los docentes realizan mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades
	8. Los docentes corrigen a los alumnos oportunamente y con afecto.
Genera y mantiene un ambiente de trabajo y colaboración creando condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de la clase.	9. Los docentes generan y mantiene un ambiente de trabajo y colaboración.
	10. Los docentes crean condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de la clase
Promueven el uso de técnicas de organización de la información problematizando los temas	11. Los docentes centran al alumno en la tarea problematizando el tema
	12. Los docentes promueven el uso de diversas técnicas de organización de la información (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales)
Utilizan estrategias para enseñar	13. Los docentes utilizan distintas estrategias para enseñar (clase expositiva, exposiciones de alumnos, trabajos de alumnos, trabajo (individual)

2.5.2 Variable Dependiente

El desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes, son el conjunto de procesos mentales que permiten el aprendizaje tales como: estímulo de habilidades del pensamiento, rigor lógico, pensamiento reflexivo, elaboración y reelaboración de ideas, comprensión de significados y vocabulario, expresión oral y valoración personal.

Cuadro N° 2. Tabla de variables dependientes.

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
HABILIDADES BÁSICAS DE PENSAMIENTO	estimulan el desarrollo de habilidades del pensamiento	1. Los docentes estimulan en el alumno el desarrollo de la observación, comparación, relación clasificación y descripción.
	Utilizan el rigor lógico y pensamiento reflexivo para responder preguntas de los alumnos	2. Los docentes responden las preguntas de los alumnos utilizando el rigor lógico
		3. Los docentes promueven la respuesta reflexiva en sus alumnos.
HABILIDADES SUPERIORES DE PENSAMIENTO	Reelaboran ideas, expresándolas oralmente con originalidad y en su propio vocabulario	4. Los docentes exigen que los alumnos reelaboren las ideas, expresándolas con originalidad y en su propio vocabulario
		5. Los docentes promueven la expresión oral entre sus alumnos
	Comprenden el significado de manera adecuada	6. Los docentes promueven la comprensión del significado a la simple memorización.
	Desarrollo de la valoración personal	7. Los docentes fomentan el desarrollo de la autoestima

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

A. Método general

El método general utilizado fue el **Método Científico**, mediante el cual desarrollamos procedimientos ordenados consistentes en la observación sistemática, medición, experimentación, formulación, análisis y modificación de hipótesis.

B. Método específico

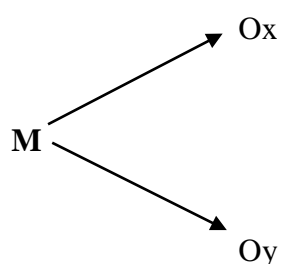
La metodología empleada en la presente investigación es inductivo - deductivo, debido a que se tendrá que diagnosticar las habilidades de pensamiento existente en los estudiantes, luego identificar las estrategias de enseñanza de los docentes y deducir explicando por qué las estrategias de enseñanza de los docentes influyen en el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los estudiantes de la facultad de Derecho.

3.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En este sentido el tipo de investigación es por su fin básica, por su carácter es cuantitativa, su nivel es explicativo.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se empleó el diseño no experimental transeccional ya que se recolectaron los datos en un determinado momento, siendo el propósito describir las variables y analizar la influencia que existe de una variable con la otra en un determinado momento porque recoge los datos e información sobre la variable de estudio.



Donde:

M = Muestra conformada por 101 estudiantes de la facultad de Derecho y CC.PP

O = Observaciones de las variables a realizar de la muestra.

X = Observación de la variable: las estrategias de enseñanza de los docentes

Y = Observación de la variable: el desarrollo de las habilidades de pensamiento de los estudiantes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población objetivo fue de 1200 estudiantes de pre grado de la Facultad de Derecho de la UPLA.

3.4.2. Muestra

La muestra se definió en función a la característica que se contaba con una población finita, por lo que se siguió el siguiente procedimiento:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{S^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Tamaño de la muestra.

N = Población

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad a favor

q = Probabilidad en contra

s = Error de estimación.

& = 95 %

z = 1.96

p = 0.9

q = 0.1

s = 0.05

REEMPLAZANDO:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.9)(0.1)(1200)}{(0.05)^2(1200 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.9)(0.1)}$$

n = 101

En consecuencia, la muestra estuvo constituida por 101 estudiantes de pre grado de la Facultad de Derecho de la UPLA; así como la investigación se aplicó teniendo en cuenta 20 asignaturas de los diversos ciclos de la carrera profesional de Derecho, por lo tanto, también se consideró a 20 docentes.

3.4.3. Tipo de muestreo

El muestreo utilizado fue Aleatorio Simple, porque los elementos de la población tuvieron la misma posibilidad de ser escogidos; así mismo las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación por encuestas en las que se pretende hacer estimaciones de variables en la población.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Encuesta.-** A través de esta técnica se logró obtener información acerca de algunos hechos, acontecimientos, comportamientos, actitudes y opiniones que derivan de un conjunto de personas o de una muestra representativa de un determinado grupo humano, población o universo. Para lo cual se utilizó el instrumento del cuestionario de preguntas.
- **Fichaje.-** Mediante esta técnica se recogió de manera ordenada y sistemática todo tipo de información bibliográfica referida fundamentalmente a los aspectos teóricos conceptuales de la investigación. Para este caso se utilizó las fichas bibliográficas y las de resumen.

- **Observación.-** Esta técnica fue un elemento importante en el proceso de la investigación ya que permitió obtener una buena cantidad de datos de manera sistemática, valiéndonos de los sentidos e instrumentos elaborados para este fin. Para este caso se utilizó la ficha de observación.

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La técnica estadística que se empleó para el procesamiento y análisis de datos obtenidos, ha sido la estadística descriptiva, para ello previamente se efectuó la codificación, tabulación y la construcción de la tabla de distribución de frecuencias, para establecer el porcentaje y la construcción de las representaciones gráficas como los gráficos circulares, que nos permitió efectuar una interpretación adecuada.

Para procesar los datos se utilizó el software estadístico SPSS V21, que nos facilitó los cálculos estadísticos en la investigación y de igual manera se empleó el programa Microsoft Excel.

3.7 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Para determinar la validez del instrumento se recurrió a una encuesta, ésta fue sometida a un juicio de expertos cuyas fichas de validación se adjuntan en los anexos.

Para determinar la fiabilidad del instrumento se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue el siguiente:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,890	20

De acuerdo al resultado obtenido para el Alfa de Cronbach de 0.89 se deduce que la confiabilidad del instrumento utilizado es bueno.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la presente investigación titulada “Estrategias de enseñanza y desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de pregrado de la facultad de derecho de la UPLA”, el instrumento aplicado fue una lista de cotejo con 20 items cada una rigiéndose a la valoración que se les presento en el instrumento. (El instrumento se aplicó en estudiantes del pregrado de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas contando con un total de 101 encuestas).

Tabla N° 1: Los docentes establecen con claridad los objetivos de la clase

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Nunca	2	2,0	2,0	2,0
pocas veces	46	45,5	45,5	47,5
muchas veces	47	46,5	46,5	94,1
Siempre	6	5,9	5,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

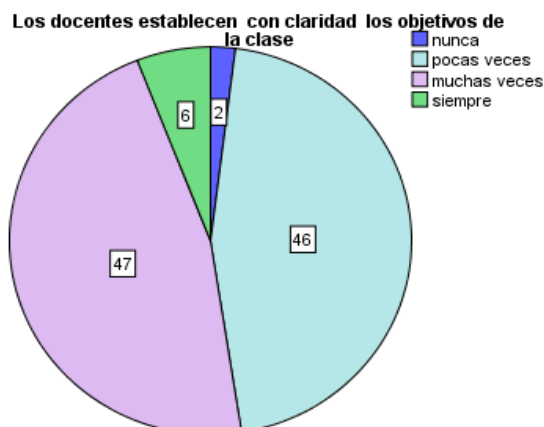


Gráfico N° 1: Los docentes establecen con claridad los objetivos de la clase

De acuerdo a lo que podemos observar en la Tabla N° 1 y al Grafico N° 1 encontramos que el 2% de la población mencionaron que los docentes no establecen con claridad los objetivos de la clase, mientras que el 46% mencionaron que pocas veces establecían con claridad los objetivos, el 47% de los estudiantes mencionaron que muchas veces los docentes establecen con claridad los objetivos y el 6% opinan que siempre plantean con claridad los objetivos.

Tabla N° 2. Los docentes desarrollan la clase de acuerdo a los objetivos planteados

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	4	4,0	4,0
	pocas veces	39	38,6	42,6
	muchas veces	47	46,5	89,1
	siempre	11	10,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

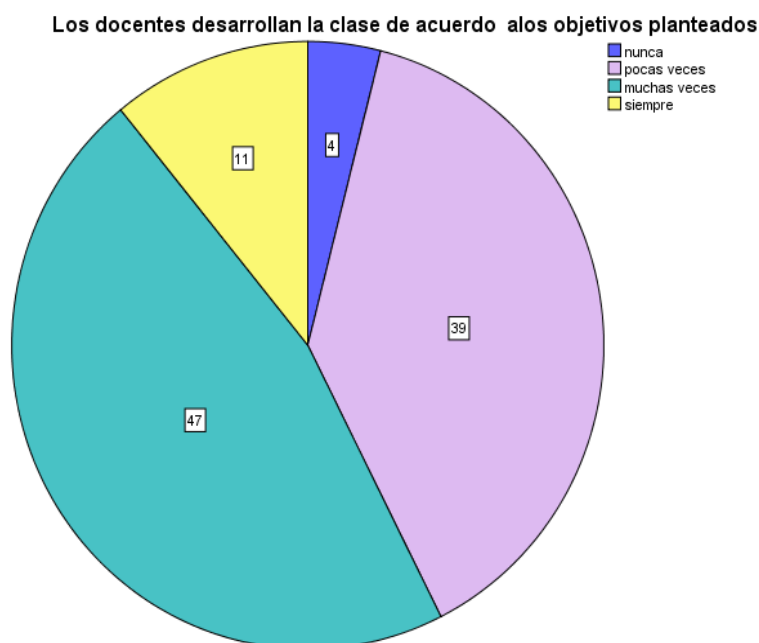


Gráfico N° 2. Los docentes desarrollan la clase de acuerdo a los objetivos planteados

De acuerdo a la pregunta si los docentes desarrollan la clase de acuerdo a los objetivos planteados observamos que un 4% opino que nunca desarrollan la clase de acuerdo a los objetivos, mientras que el 39% menciona que pocas veces se desarrolla las clases de acuerdo a los objetivos y un 47 % menciona que muchas veces se desarrolla las clases de acuerdo a los objetivos y solo un mínimo del 11% opino que se desarrolla las clases de acuerdo a los objetivos.

Tabla N° 3. Los docentes vinculan el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
no respondió	2	2,0	2,0	2,0
Nunca	8	7,9	7,9	9,9
Válid o pocas veces	44	43,6	43,6	53,5
o muchas veces	33	32,7	32,7	86,1
siempre	14	13,9	13,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

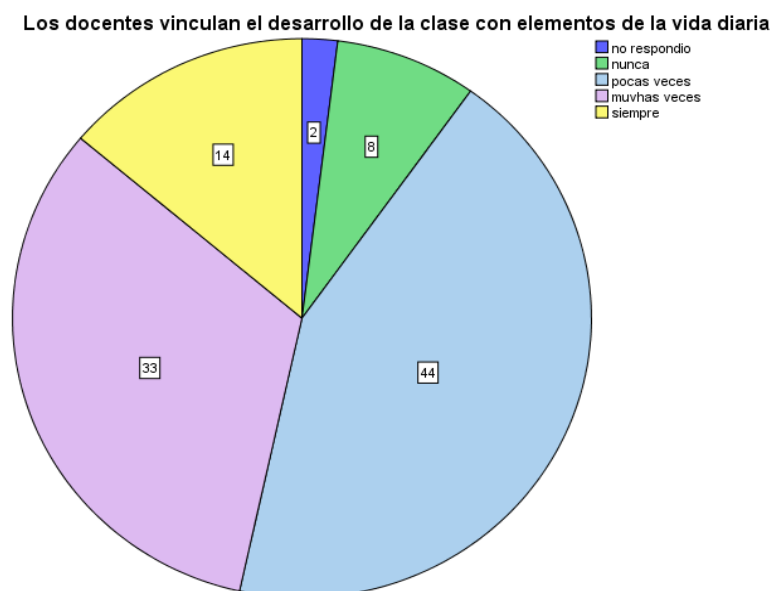


Gráfico N° 3: Los docentes desarrollan la clase de acuerdo a los objetivos planteados

De acuerdo a la pregunta de que si los docentes vinculan el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria, el 2% de los estudiantes no respondió esta pregunta; el 8% nos dicen que nunca vinculan el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria, el 44% indicó que pocas veces el docente vinculan el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria, el 33% responde que muchas veces el docente vinculan el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria y el 14% de los estudiantes responde que los docentes siempre vinculan el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria.

Tabla N° 4. Los docentes utilizan con claridad y precisión los conocimientos previos de sus alumnos en el desarrollo de sus contenidos

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	7	6,9	6,9
	pocas veces	34	33,7	40,6
	muchas veces	42	41,6	82,2
	siempre	18	17,8	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

los docentes utilizan con claridad y precisión los conocimientos previos de sus alumnos en el desarrollo de sus contenidos

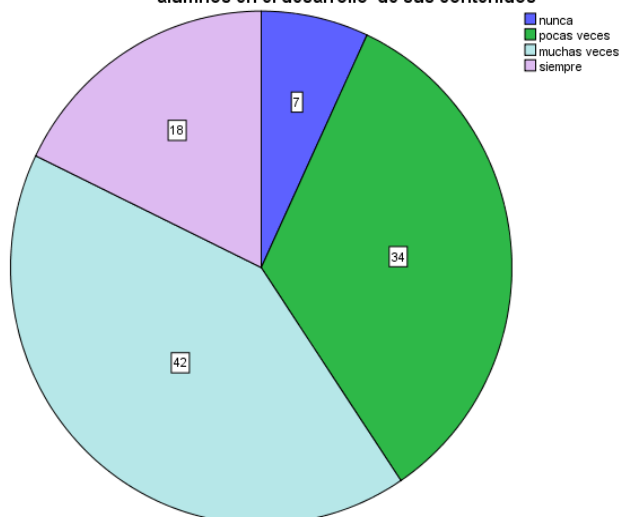


Gráfico N° 4. Los docentes utilizan con claridad y precisión los conocimientos previos de sus alumnos en el desarrollo de sus contenidos

De acuerdo a la pregunta si los docentes utilizan con claridad y precisión los conocimientos previos de sus alumnos en el desarrollo de sus conocimientos se observa que el 7% mencionó que nunca utilizan con claridad y precisión los conocimientos previos de sus alumnos, el 34 % menciona que los docente pocas veces utilizan con claridad y precisión los conocimientos previos de sus alumnos y el 42% menciona que los docentes muchas veces utilizan con claridad y precisión los conocimientos previos de sus alumnos y finalmente el 18% menciona que siempre los docentes utilizan con claridad y precisión los conocimientos previos de sus alumnos.

Tabla N° 5. Los docentes estimulan en el alumno el desarrollo de la observación, comparación, relación clasificación y descripción

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	3	3,0	3,0
	pocas veces	36	35,6	38,6
	muchas veces	45	44,6	83,2
	siempre	17	16,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

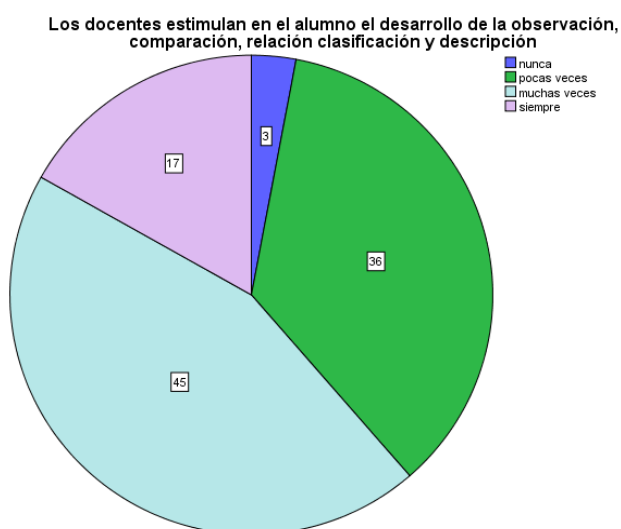


Gráfico N° 5. Los docentes estimulan en el alumno el desarrollo de la observación, comparación, relación clasificación y descripción

De acuerdo a la pregunta si los docentes estimulan en el alumno el desarrollo de la observación, comparación, relación clasificación y descripción, se observa que el 3% menciono que nunca estimulan el desarrollo de la observación, comparación, relación clasificación y descripción; el 36% menciono que pocas veces los docentes estimulan; el 45% menciono que los docentes muchas veces estimulan y el 17% menciono que siempre los docentes estimulan el desarrollo de la observación, comparación, relación clasificación y descripción.

Tabla N° 6. Los docentes realizan mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Nunca	21	20,8	20,8	20,8
pocas veces	49	48,5	48,5	69,3
muchas veces	25	24,8	24,8	94,1
Siempre	6	5,9	5,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

Los docentes realizan mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades

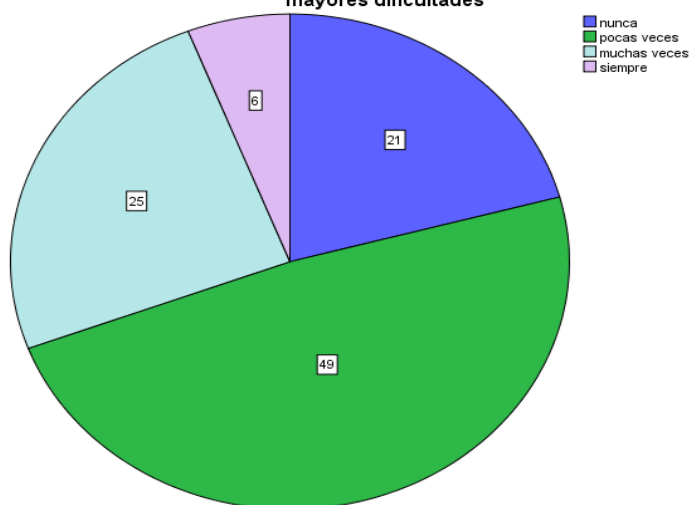


Gráfico N° 6. Los docentes realizan mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades

De acuerdo a la pregunta si los docentes realizan mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades se observó que el 21% de los estudiantes mencionaron que nunca los docentes realizan mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades, el 49% menciona que pocas veces los docentes realizan mediación, el 25% menciona que los docentes muchas veces realizan mediación y el 6% menciona que siempre los docentes realizan mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades.

Tabla N° 7. Los docentes generan y mantiene un ambiente de trabajo y colaboración

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Nunca	1	1,0	1,0	1,0
pocas veces	39	38,6	38,6	39,6
muchas veces	41	40,6	40,6	80,2
siempre	20	19,8	19,8	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

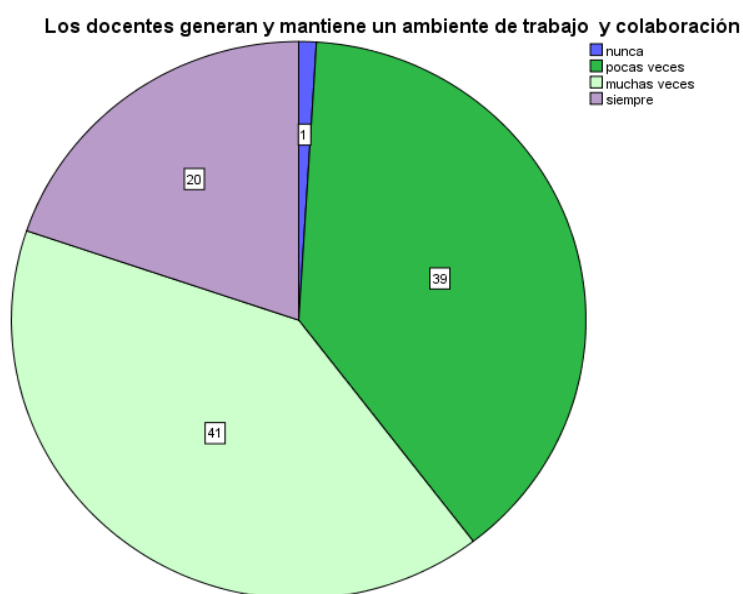


Gráfico N° 7. Los docentes generan y mantiene un ambiente de trabajo y colaboración

De acuerdo a la pregunta si los docentes generan y mantienen un ambiente de trabajo y colaboración se observa que el 1% de los estudiantes menciona que nunca generan y mantienen un ambiente de trabajo y colaboración, mientras que el 39% menciona que pocas veces generan y mantienen un ambiente de trabajo y colaboración y el 41% menciona que muchas veces generan y mantienen un ambiente de trabajo y colaboración y finalmente el 20% menciona que siempre generan y mantienen un ambiente de trabajo y colaboración.

Tabla N° 8. Los docentes corrigen a los alumnos oportunamente y con afecto

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
No respondió	1	1,0	1,0	1,0
Nunca	10	9,9	9,9	10,9
Válid o pocas veces	49	48,5	48,5	59,4
o muchas veces	33	32,7	32,7	92,1
siempre	8	7,9	7,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

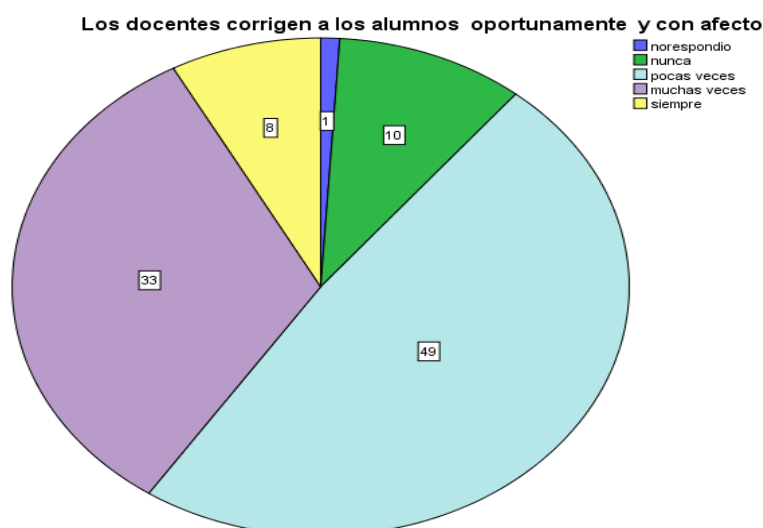


Gráfico N° 8. Los docentes corrigen a los alumnos oportunamente y con afecto

De acuerdo a la pregunta si los docentes corrigen a los estudiantes oportunamente y con afecto se observa que el 1% de los estudiantes no respondió a esta pregunta, mientras que el 10% menciona que nunca corrigen a los estudiantes oportunamente y con afecto y el 49% menciona que corrigen a los alumnos pocas veces oportunamente y con afecto y el 33% menciona que muchas veces corrigen a los alumnos oportunamente y con afecto y finalmente el 8% de los estudiantes menciona que los docentes corrigen a los alumnos oportunamente y con afecto.

Tabla N° 9. Los docentes hacen el cierre de la clase de manera conjunta ordenando con los alumnos los contenidos tratados

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
no respondido	1	1,0	1,0	1,0
Nunca	10	9,9	9,9	10,9
pocas veces	38	37,6	37,6	48,5
muchas veces	48	47,5	47,5	96,0
siempre	4	4,0	4,0	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

Los docentes hacen el cierre de la clase de manera conjunta ordenando con los alumnos los contenidos tratados

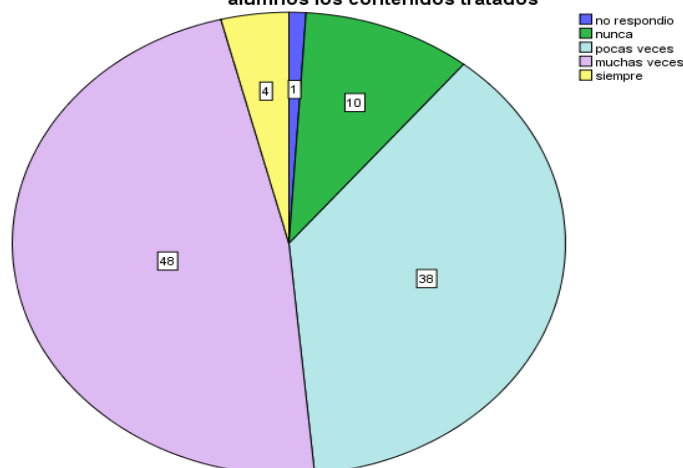


Gráfico N° 9. Los docentes hacen el cierre de la clase de manera conjunta ordenando con los alumnos los contenidos tratados

De acuerdo a la pregunta si los docentes hacen el cierre de la clase de manera conjunta ordenando con los estudiantes los contenidos tratados se observa que el 1% no respondió a esta pregunta, el 10% de mencionaron que los docentes nunca hacen el cierre de la clase de manera conjunta, el 38% menciona que pocas veces los docentes hacen el cierre de la clase de manera conjunta, el 48% menciona que muchas veces los docentes hacen el cierre de la clase de manera conjunta y el 4% mencionó que los docentes siempre hacen el cierre de la clase de manera conjunta ordenando con los estudiantes, los contenidos tratados.

Tabla N° 10: Los docentes responden las preguntas de los alumnos utilizando el rigor lógico

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
no respondió	1	1,0	1,0	1,0
Nunca	2	2,0	2,0	3,0
Válid o pocas veces	36	35,6	35,6	38,6
o muchas veces	46	45,5	45,5	84,2
siempre	16	15,8	15,8	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

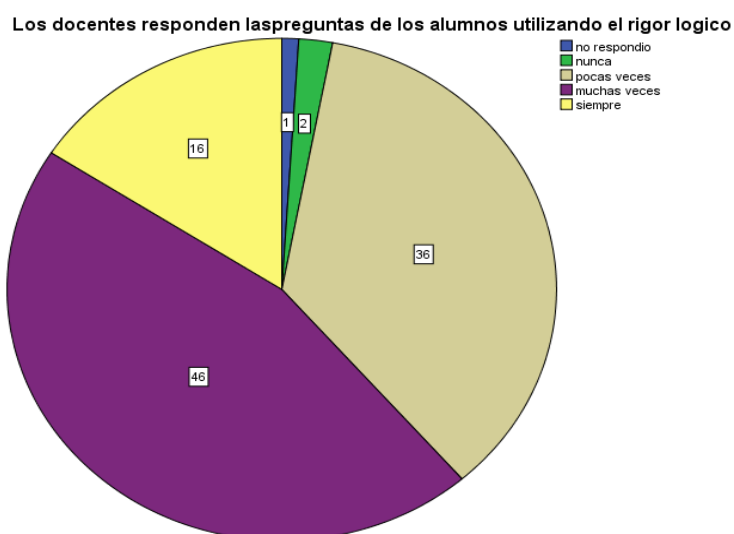


Gráfico N° 10. Los docentes responden las preguntas de los alumnos utilizando el rigor lógico

De acuerdo a la pregunta si los docentes responden las preguntas de los alumnos utilizando el rigor lógico; el 1% de los estudiantes no respondió a esta pregunta, el 2% mencionó que los catedráticos nunca responden las interrogaciones de los alumnos utilizando el rigor lógico, el 36% mencionó que pocas veces los docentes responden las preguntas de los alumnos utilizando el rigor lógico, el 46% menciona que muchas veces los docentes responden las preguntas de los alumnos utilizando el rigor lógico y el 16% menciona que los docentes responden las preguntas de los alumnos utilizando el rigor lógico.

Tabla N° 11. Los docentes exigen que los alumnos reelabores las ideas expresando las con originalidad y en su propio vocabulario

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
no respondió	1	1,0	1,0	1,0
nunca	5	5,0	5,0	5,9
Válid o pocas veces	38	37,6	37,6	43,6
o muchas veces	49	48,5	48,5	92,1
siempre	8	7,9	7,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

los docentes exigen que los alumnos reelabores las ideas expresandolas con originalidad y en su propio vocabulario

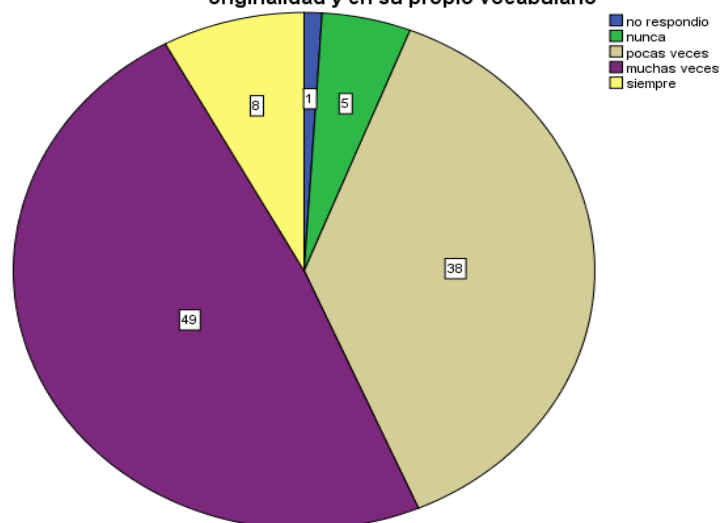


Gráfico N° 11. Los docentes exigen que los alumnos reelaboren las ideas expresándolas con originalidad y en su propio vocabulario

De acuerdo a la pregunta si los docentes exigen que los alumnos reelaboren las ideas expresándolas con originalidad y en su propio vocabulario. Se observa que el 1% de los estudiantes no respondió a esta pregunta; el 5% de los estudiantes menciono que los docentes nunca exigen que los alumnos reelaboren las ideas expresándolas con originalidad y en su propio vocabulario; el 38% menciona que pocas veces los docentes exigen a los alumnos; el 49% menciona que muchas veces los docentes exigen que los alumnos y el 8% menciona que los docentes siempre exigen que los alumnos reelaboren las ideas expresándolas con originalidad y en su propio vocabulario.

Tabla N° 12. Los docentes promueven la expresión oral entre sus alumnos

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
no respondió	1	1,0	1,0	1,0
nunca	2	2,0	2,0	3,0
Válid o pocas veces	26	25,7	25,7	28,7
o muchas veces	58	57,4	57,4	86,1
siempre	14	13,9	13,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

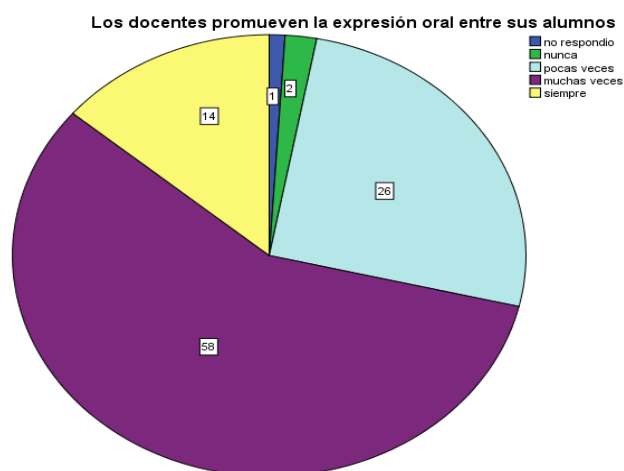


Gráfico N° 12. Los docentes promueven la expresión oral entre sus alumnos

De acuerdo a la pregunta si los docentes promueven la expresión oral entre sus alumnos siendo que el 1% de los estudiantes no respondió a esta pregunta, el 2% de los estudiantes nos mencionó que los docentes promueven la expresión oral entre sus alumnos, el 26% menciona que pocas veces los docentes promueven la expresión oral entre sus alumnos, el 58% menciona que muchas veces los docentes promueven la expresión oral entre sus alumnos, y el 14% menciona que los docentes siempre promueven la expresión oral entre sus alumnos.

Tabla N° 13. Los docentes promueven la comprensión del significado a la simple memorización

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido no respondió	1	1,0	1,0	1,0
nunca	6	5,9	5,9	6,9
pocas veces	41	40,6	40,6	47,5
muchas veces	46	45,5	45,5	93,1
siempre	7	6,9	6,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

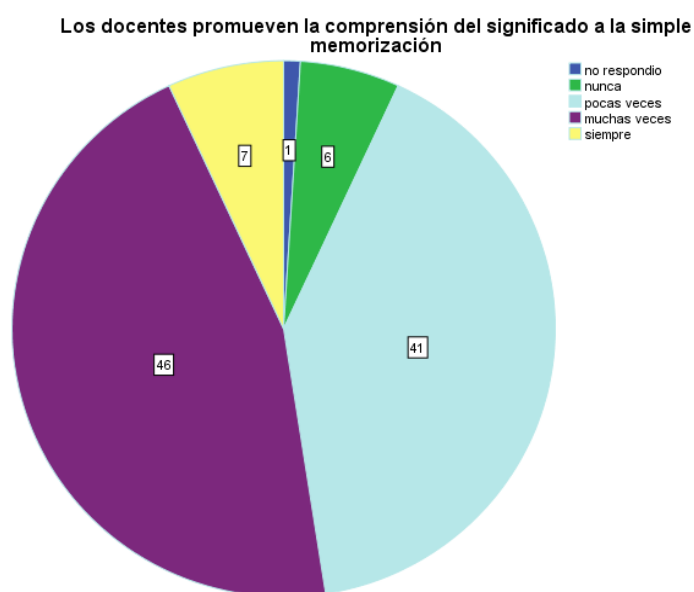


Gráfico N° 13. Los docentes promueven la comprensión del significado a la simple memorización

De acuerdo a la pregunta si los docentes promueven la comprensión del significado a la simple memorización. El 1% de los estudiantes no respondió a esta pregunta, el 6% de los estudiantes menciono que los docentes nunca promueven la comprensión del significado a la simple memorización, el 41% menciono que pocas veces los docentes promueven, el 46% menciona que muchas veces los docentes promueven y el 7% menciona que los docentes siempre promueven la comprensión del significado a la simple memorización.

Tabla N° 14. Los docentes promueven la respuesta reflexiva en sus alumnos

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válid o no respondió	1	1,0	1,0	1,0
nunca	8	7,9	7,9	8,9
pocas veces	30	29,7	29,7	38,6
muchas veces	49	48,5	48,5	87,1
siempre	13	12,9	12,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017



Gráfico N° 14. Los docentes promueven la respuesta reflexiva en sus alumnos

De acuerdo a la pregunta si los docentes promueven la respuesta reflexiva en sus alumnos. El 1% de los estudiantes no respondió a esta pregunta, el 8% de los estudiantes nos menciona que los docentes nunca promueven la respuesta reflexiva en sus alumnos, el 30% menciona que pocas veces los docentes promueven, el 49% menciona que muchas veces los docentes promueven y el 13% menciona que los docentes promueven la respuesta reflexiva en sus alumnos.

Tabla N° 15. Los docentes fomentan el desarrollo de la autoestima

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
no respondió	3	3,0	3,0	3,0
nunca	9	8,9	8,9	11,9
Válid o pocas veces	39	38,6	38,6	50,5
o muchas veces	39	38,6	38,6	89,1
siempre	11	10,9	10,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

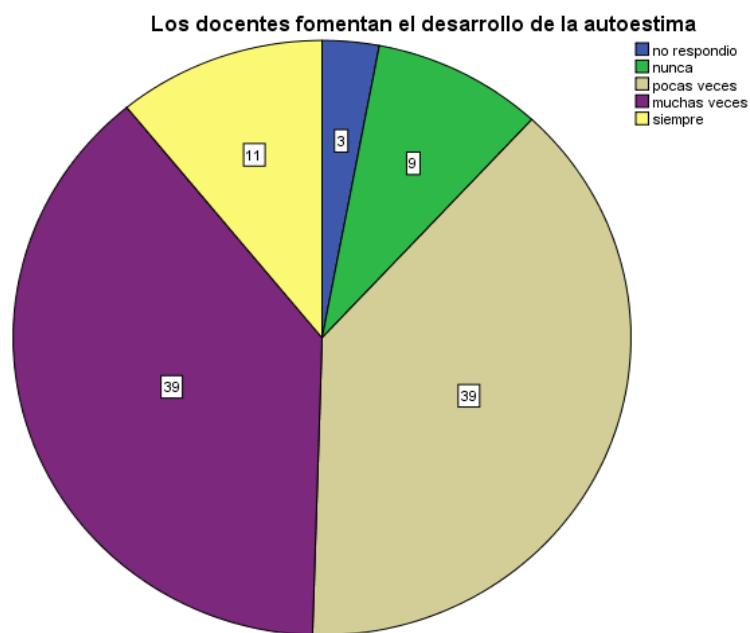


Gráfico N° 15. Los docentes fomentan el desarrollo de la autoestima

De acuerdo a la pregunta si los docentes fomentan el desarrollo de la autoestima siendo que el 3% de los estudiantes no respondió a esta pregunta, mientras que el 9% de los estudiantes nos menciona que los docentes nunca fomentan el desarrollo de la autoestima, por otro lado el 39% menciona que pocas veces los docentes fomentan el desarrollo de la autoestima, y el 39% menciona que muchas veces los docentes fomentan el desarrollo de la autoestima, finalmente el 11% menciona que los docentes fomentan el desarrollo de la autoestima.

Tabla N° 16. Los docentes crean condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de las clases

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido no respondió	1	1,0	1,0	1,0
nunca	7	6,9	6,9	7,9
pocas veces	44	43,6	43,6	51,5
muchas veces	39	38,6	38,6	90,1
siempre	10	9,9	9,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

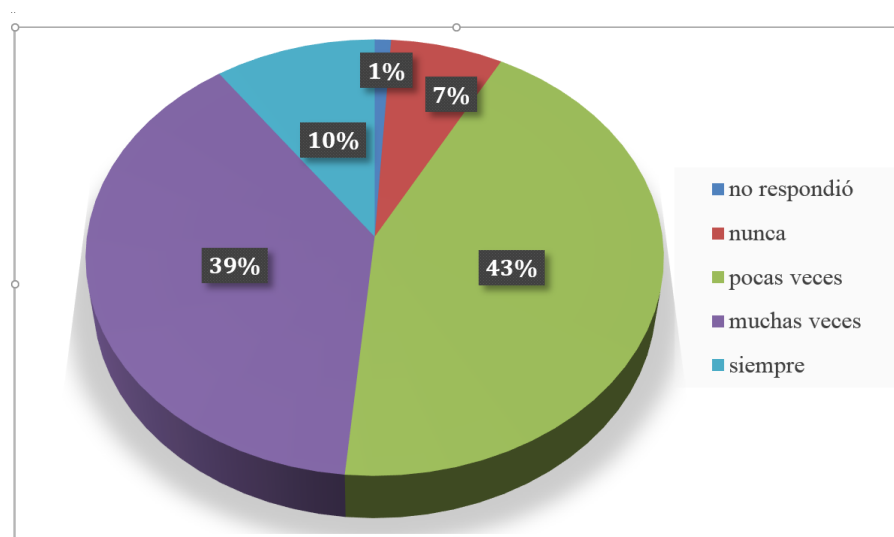


Gráfico N° 16. Los docentes crean condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de las clases

De acuerdo a la pregunta si los docentes crean condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de las clases. El 1% de los estudiantes no respondió a esta pregunta, el 7% de los estudiantes nos menciona que los docentes nunca crean condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de las clases, el 44% nos menciona que pocas veces los docentes crean condiciones, el 39% menciona que muchas veces los docentes crean condiciones y el 10% menciona que los docentes siempre crean condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de las clases.

Tabla N° 17. Los docentes centran al alumno en la tarea problematizando el tema

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido no respondió	1	1,0	1,0	1,0
nunca	11	10,9	10,9	11,9
pocas veces	30	29,7	29,7	41,6
muchas veces	45	44,6	44,6	86,1
siempre	14	13,9	13,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

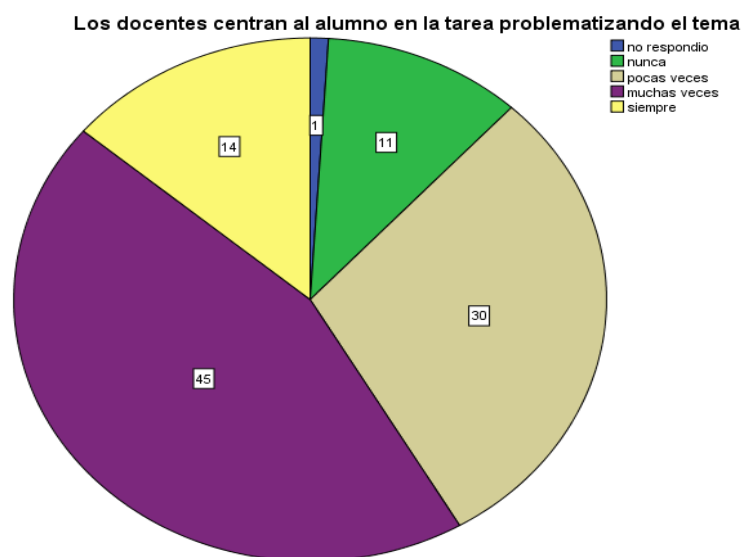


Gráfico N° 17. Los docentes centran al alumno en la tarea problematizando el tema

De acuerdo a la pregunta si los docentes centran al alumno en la tarea problematizando el tema. El 1% de los estudiantes no respondió a esta pregunta, el 11% menciono que los docentes nunca centran al alumno en la tarea problematizando el tema, el 30% menciono que pocas veces los docentes centran al alumno en la tarea problematizando el tema, el 45% menciono que muchas veces los docentes centran al alumno en la tarea problematizando el tema, y el 14% menciona que los docentes siempre centran al alumno en la tarea problematizando el tema.

Tabla N° 18. Los docentes promueven el uso de diversas técnicas de organización de la información

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
no respondió	2	2,0	2,0	2,0
Nunca	4	4,0	4,0	5,9
Válido pocas veces	39	38,6	38,6	44,6
muchas veces	44	43,6	43,6	88,1
siempre	12	11,9	11,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

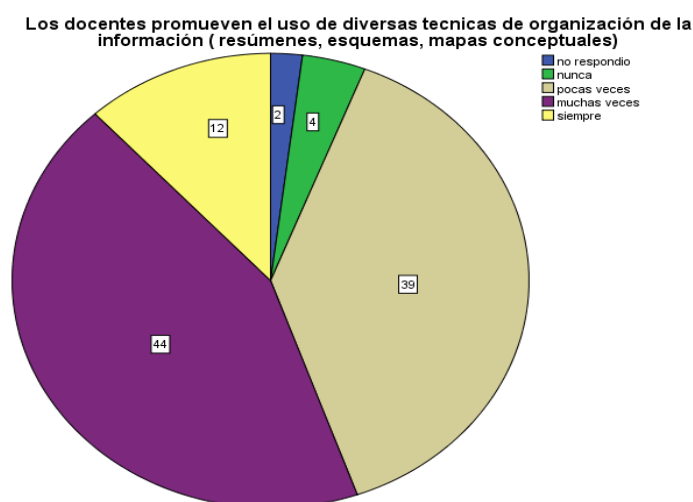


Gráfico N° 18. Los docentes promueven el uso de diversas técnicas de organización de la información (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales)

De acuerdo a la pregunta si los docentes promueven el uso de diversas técnicas de organización de la información. El 2% de los estudiantes no respondió a esta pregunta, el 4% menciono que los docentes nunca promueven el uso de diversas técnicas de organización de la información, el 39% nos mencionó que pocas veces los docentes promueven el uso de diversas técnicas de organización de la información, el 44% menciono que muchas veces los docentes promueven el uso de diversas técnicas de organización de la información, y el 12% menciono que los docentes siempre promueven el uso de diversas técnicas de organización de la información.

Tabla N° 19. Los docentes estimulan la planificación del trabajo

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válid o no respondió	3	3,0	3,0	3,0
nunca	2	2,0	2,0	5,0
pocas veces	42	41,6	41,6	46,5
muchas veces	42	41,6	41,6	88,1
siempre	12	11,9	11,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

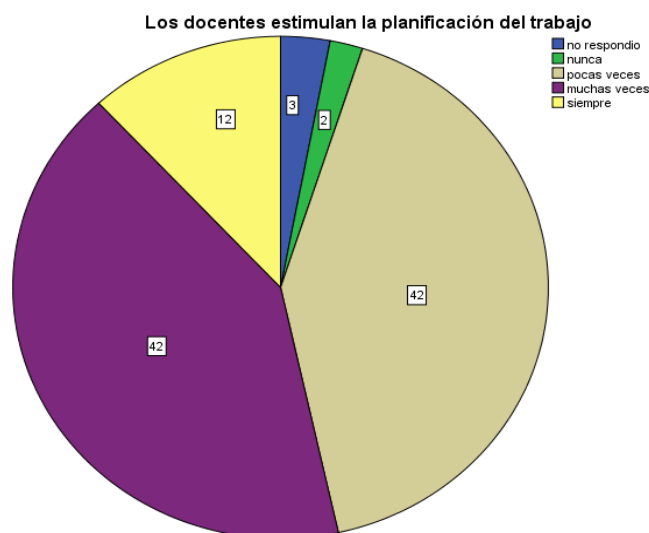


Gráfico N° 19. Los docentes estimulan la planificación del trabajo

De acuerdo a la pregunta si los docentes estimulan la planificación del trabajo. El 3% de los estudiantes no respondió a esta pregunta, mientras que el 2% de los estudiantes nos menciona que los docentes nunca estimulan la planificación del trabajo, por otro lado, el 42% nos menciona que pocas veces los docentes estimulan la planificación del trabajo, y el 42% menciona que muchas veces los docentes estimulan la planificación del trabajo, finalmente el 12% menciona que los docentes siempre estimulan la planificación del trabajo.

Tabla N° 20. Los docentes utilizan distintas estrategias para enseñar

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válid o no respondió	1	1,0	1,0	1,0
nunca	4	4,0	4,0	5,0
pocas veces	27	26,7	26,7	31,7
muchas veces	55	54,5	54,5	86,1
siempre	14	13,9	13,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Fuente: encuesta formulada a la muestra de investigación el 20-12-2017

Los docentes utilizan distintas estrategias para enseñar (clase expositiva, exposiciones de alumnos, trabajos de alumnos, trabajo individual)

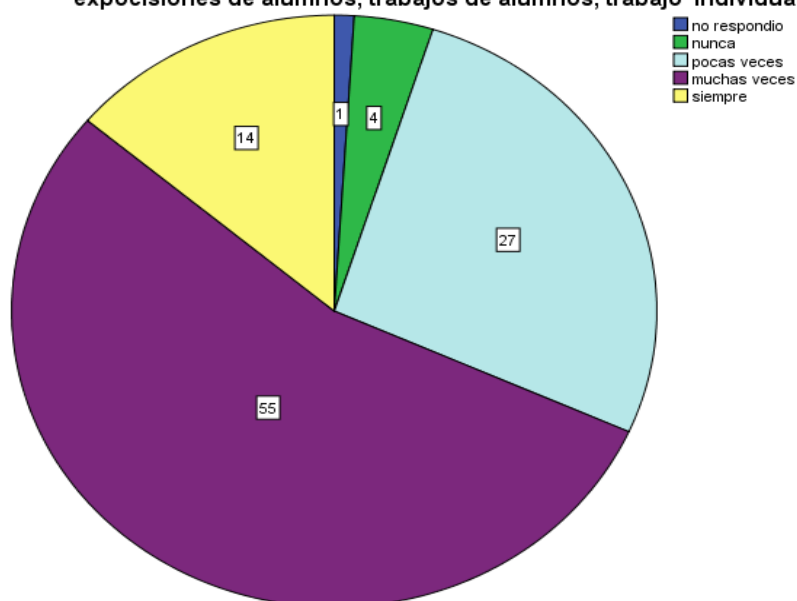


Gráfico N° 20. Los docentes utilizan distintas estrategias para enseñar

De acuerdo a la pregunta si los docentes utilizan distintas estrategias para enseñar. El 1% de los estudiantes no respondió a esta pregunta, el 4% de los estudiantes nos menciona que los docentes nunca utilizan distintas estrategias para enseñar, por otro lado, el 27% nos menciona que pocas veces los docentes utilizan distintas estrategias para enseñar, y el 55% menciona que muchas veces los docentes utilizan distintas estrategias para enseñar, finalmente el 14% menciona que los docentes siempre utilizan distintas estrategias para enseñar.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La docencia universitaria es una profesión no profesionalizada, esto quiere decir que los docentes universitarios en su gran mayoría no tienen preparación en aspectos didácticos, metodológicos, evaluativos, de planificación y otros aspectos que demanda la pedagogía contemporánea para los procesos formativos profesionales en la universidad.

En estos contextos la presente investigación ha encontrado una serie de datos que permitirá mejorar el servicio pedagógico de los docentes universitarios en estrategias de enseñanza y desarrollo de habilidades del pensamiento en estudiantes de pre grado en la facultad de Derecho y CC. PP. de la UPLA, así se tiene que:

Referido a las estrategias donde el docente realiza pocas veces:

- El vínculo del desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria (43.6%).
- La mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades (48.5%).
- La creación de condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de las clases (43.6%).
- La corrección a los alumnos oportunamente y con afecto (48.5%).

Referido a las estrategias donde el docente realiza muchas veces:

- El establecimiento con claridad de los objetivos de la clase (46.5%).
- El desarrollo de la clase de acuerdo a los objetivos planteados (46.5%).
- El uso con claridad y precisión de los conocimientos previos de los alumnos en el desarrollo de los contenidos (41.6%).

- La generación y mantenimiento de un ambiente de trabajo y colaboración (40.6%).
- El cierre de la clase de manera conjunta ordenando con los alumnos los contenidos tratados (47.5%).
- La problematización del tema (44.6%).
- La promoción del uso de diversas técnicas de organización de la información (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales) (43.6%).
- El uso de distintas estrategias para enseñar (clase expositiva, exposiciones de alumnos, trabajos de alumnos, trabajo individual) (54.5%).
- El estímulo para la planificación del trabajo pocas y muchas veces tiene el mismo promedio (41.6%).

Referido a las habilidades donde el docente siempre:

- El estímulo al alumno para el desarrollo de la observación, comparación, relación clasificación y descripción (44.6%).
- La respuesta a las preguntas de los alumnos utilizando el rigor lógico (45.5%).
- La exigencia a los alumnos para que reelaboren las ideas expresándolas con originalidad y en su propio vocabulario (48.5%).
- La promoción de la expresión oral entre sus alumnos (57.4%).
- La promoción de la comprensión del significado a la simple memorización (45.5%).
- La promoción para dar respuestas reflexivas en sus alumnos, (48.5%).
- El fomento del desarrollo de la autoestima tiene pocas y muchas veces el mismo promedio (38.6%).

Asimismo, se tiene que las estrategias de enseñanza utilizadas por los

docentes coadyuvan al desarrollo integral del estudiante, tales como:

1. Las estrategias de plantear los objetivos y el desarrollo de clases de acuerdo a lo planificado son realizadas muchas veces, sirve a los alumnos como guía u orientación para saber hacia donde el docente quiere llevarlos en términos de aprendizaje.
2. Las estrategias de vincular los elementos de la vida diaria con el desarrollo de clases se realizan pocas veces, estos aprendizajes logrados con estas estrategias solo queden en el plano del manejo de información y teorización, quedando en la memoria de corto plazo y luego desaparecerán.
3. Las estrategias de planificación del trabajo, el uso con claridad y precisión del conocimiento previo que trae el alumno y el cierre de clases con el ordenamiento de los contenidos son realizados pocas veces por el docente, lo que probablemente limite a los alumnos en el desarrollo de habilidades de organización en su trabajo, el anclaje cognitivo y procesos cognitivos como elaboración, síntesis y elaboración de resúmenes.
4. Las estrategias como la mediación con alumnos que presentan dificultades y la corrección oportuna y con afecto el docente los desarrolla pocas veces posiblemente sea débil el modelamiento de comportamientos de aprendizaje.
5. Las estrategias de generación y mantenimiento del ambiente de trabajo y colaboración, así como la creación de condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de las clases realizado pocas veces posiblemente logre en los alumnos habilidades como el trabajo en equipo y la selección y organización de los materiales, equipos y recursos para el aprendizaje.
6. Las estrategias de centrar al alumno en diferentes tareas problematizando el

tema y el uso de diversas técnicas de organización de la información posiblemente generen habilidades que permitirán al estudiante procesos de organización, comparación, discriminación, selección, etc.

7. El uso de distintas estrategias muchas veces posiblemente permita al alumno estar más atento y que las clases del docente no sean monótonas y aburridas.
8. Las habilidades de la observación, comparación, relación clasificación y descripción, utilizada muchas veces por el docente posiblemente estimulen el desarrollo de procesos cognitivos en sus alumnos, y si estos son lo suficientemente estimulados es posible que los procesos de aprendizaje mejoren.
9. La habilidad del rigor lógico y el pensamiento reflexivo en dar respuestas a interrogantes utilizado muchas veces por el docente probablemente permita al alumno desarrollar procesos cognitivos relacionados con el razonamiento lógico y el reordenamiento de la información y el desarrollo del pensamiento crítico.
10. Las habilidades de la reelaboración de ideas expresándolas con originalidad y en su propio vocabulario, permitiría a los alumnos procesar información a través del pensamiento reflexivo y creativo, utilizando habilidades de expresión oral como un elemento importante para la comunicación, la comprensión y el entendimiento.
11. La habilidad de la comprensión del significado utilizada muchas veces por el docente posiblemente permitirá profundizar el conocimiento y la búsqueda de otros tipos de información que complementen la idea principal esta habilidad

permitirá transformar la información en conocimiento y no quedarse en la simple memorización de la información.

12. El desarrollo de la valoración personal como la autoestima está supeditado al trabajo con estrategias que fomentan los procesos afectivos lo que permitirá mejorar los procesos de aprendizaje.

Bajo este contexto se evidencia que en la Facultad de Derecho y CC.PP. de la UPLA, los docentes emplean diferentes estrategias de enseñanza tales como: establecer y desarrollar objetivos de aprendizaje, vincular los elementos de la vida diaria con el desarrollo de clases, estimular la planificación utilizando conocimientos previos y haciendo el cierre de clase con el ordenamiento de los contenidos, realizar mediación con alumnos que presentan mayores dificultades y lo corrigen oportunamente y con afecto, generar y mantener un ambiente de trabajo y colaboración creando condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de la clase, promover el uso de técnicas de organización de la información problematizando los temas y utilizar estrategias para enseñar. Estrategias que son utilizadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que para la mayoría de los alumnos les estimula en el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

Asimismo, se realizó la contrastación de las hipótesis mediante la Chi cuadrada, obteniéndose los siguientes resultados:

A) Sistema de hipótesis

H₀: Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes NO influyen significativamente en el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

H_a: Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen significativamente en el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

B) Cálculo de la Chi Cuadrada

El nivel de confianza que se utilizó para la prueba de hipótesis es del 95%. El cálculo de la Chi Cuadrada como una prueba no paramétrica, se realizó utilizando el software SPSS V21, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla N° 21. Estadísticos de contraste de la Hipótesis

	Los docentes utilizan distintas estrategias para enseñar
Chi-cuadrado	95,386 ^a
G1	4
Sig. asintót.	,000
<small>a. 0 casillas (0,0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 20,2.</small>	

De los resultados obtenidos en la Chi Cuadrada y mostrados en la Tabla N° 21, se aprecia que al 95% de confianza y con 04 grados de libertad:

$$X^2_{\text{Calculada}} = 95,386 \quad \text{y} \quad X^2_{\text{Tabla}} = 9,4877$$

$$\text{Por lo tanto } X^2_{\text{Calculada}} = 95,386 > X^2_{\text{Tabla}} = 9,4877$$

En conclusión, al 95% de confianza y teniéndose que Sig = 0, siendo ésta < 0.05; se rechaza la hipótesis nula planteada y SE ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN, afirmando que:

Las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes influyen significativamente en el desarrollo de habilidades del pensamiento en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

CONCLUSIONES

1. En el proceso de enseñanza – aprendizaje es vital la forma como el docente desarrolla las sesiones y utiliza los recursos por lo que es imprescindible la aplicación de estrategias de enseñanza a fin de lograr aprendizajes significativos; pero en la presente investigación se ha demostrado que con la aplicación de las estrategias de enseñanza también se logra en el estudiante el desarrollo de habilidades de pensamiento.
2. La aplicación de estrategias de enseñanza es fundamental por lo que el docente deberá en función al tema y la materia que imparte considerando las competencias y propósitos de aprendizaje del contenido a desarrollar, seleccionar la adecuada, pudiendo ser las siguientes: establecer y desarrollar objetivos de aprendizaje, vincular los elementos de la vida diaria con el desarrollo de clases, estimular la planificación utilizando conocimientos previos y haciendo el cierre de clase con el ordenamiento de los contenidos, realizar mediación con alumnos que presentan mayores dificultades y lo corrigen oportunamente y con afecto, generar y mantener un ambiente de trabajo y colaboración creando condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de la clase, promover el uso de técnicas de organización de la información problematizando los temas y utilizar estrategias para enseñar.
3. El docente al realizar su labor aplicando estrategias de enseñanza logrará aprendizajes significativos en los estudiantes y los conducirá por la senda del conocimiento, convirtiéndolos en individuos competentes; asimismo estas estrategias sirven: como guía u orientación para saber hacia donde el docente

quiere llevarlos en términos de aprendizaje; en el desarrollo de habilidades de organización en su trabajo, el anclaje cognitivo y procesos cognitivos como elaboración, síntesis y elaboración de resúmenes; en el trabajo en equipo y la selección y organización de los materiales , equipos y recursos para el aprendizaje; generación de habilidades que permitirán al estudiante procesos de organización, comparación, discriminación, selección etc.; lograr la atención del estudiante y que las clases del docente no sean monótonas y aburridas; para estimular el desarrollo de procesos cognitivos en sus alumnos, y si estos son lo suficientemente estimulados es posible que los procesos de aprendizaje mejoren; permitir al alumno desarrollar procesos cognitivos relacionados con el razonamiento lógico y el reordenamiento de la información y el desarrollo del pensamiento crítico; permitir a los alumnos procesar información a través del pensamiento reflexivo y creativo, utilizando habilidades de expresión oral como un elemento importante para la comunicación, la comprensión y el entendimiento; y permitir profundizar el conocimiento y la búsqueda de otros tipos de información que complementen la idea principal esta habilidad permitirá transformar la información en conocimiento, y no quedarse en la simple memorización de la información.

RECOMENDACIONES

1. El docente debe de poseer la capacidad de establecer las estrategias de enseñanza acordes a las características del estudiante, la materia que imparte y al ritmo de aprendizaje del estudiante.
2. Es imprescindible realizar una formación de docentes con visión estratégica, que aprendan los contenidos de su especialidad de forma intencional, empleando estrategias de enseñanza, que planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente, que enseñen estrategias de aprendizaje a sus estudiantes a través de los contenidos que explican.
3. Los docentes deben convertirse en actores fundamentales del proceso de enseñanza – aprendizaje, quienes a través de su labor estimulen a sus discentes a lograr el aprendizaje significativo.
4. El desarrollo de habilidades del pensamiento debe ser asumido por los alumnos y los docentes de manera más responsable mediante estrategias que coadyuven de manera exitosa al proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cuenca Cartagena, Violeta Emperatriz. [Tesis en línea] Propuesta de estrategias de enseñanza para la promoción de la salud desde la química del carbono en el marco del programa curricular de ciencia, tecnología y ambiente, tercer grado de educación secundaria para tres instituciones educativas públicas del país ubicadas en el cono este y sur de la ciudad de Lima y pertenecientes al grupo de escuelas promotoras de la salud [Fecha de acceso 02-07-2018] URL disponible en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1142/CUENCA_CARTAGENA_VIOLETA_EMPERATRIZ_PROPUESTA ESTRATEGIAS.pdf?sequence=1
- Gimeno Sacristán, José. El Curriculum: una reflexión sobre la práctica, ediciones Morata, Madrid, Material exclusivamente con fines didácticos. 1995.
- Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel. Educar por competencias ¿Qué hay de Nuevo? Ediciones Morata Madrid España. 1995.
- Pérez Gómez. Ángel. Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68 (24,2) (2010), 37-60, Departamento de Didáctica y Organización Escolar Universidad de Málaga. 1995.
- Edél, Rubén. El concepto de enseñanza-aprendizaje. [Internet]. [Consultado el 10 de Oct de 2018]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje.

- Silva Mora, Rebeca. Estrategias de enseñanza, otra mirada al quehacer del aula. [Internet]. 2009 [Consultado el 10 de Oct de 2018]. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>.
- Monereo, Carlos. Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. En: Infancia y Aprendizaje, Facultad de Psicología Universidad Autónoma de Madrid. 1997.
- Díaz-Barriga y Hernández. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo – Una Interpretación constructivista Mc Graw- Hill segunda edición México. 2002.
- Beltrán, Llerena. Estrategias de aprendizaje. En: Revista de Educación, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Español. 2002.
- Ministerio de Educación Chile. Documento de trabajo, conferencia sobre educación actual Santiago de Chile. 1998.
- Sevillano García, María Luisa. Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Educación, S.A. 2005.
- Schmeck, 1988; Weinstein y Palmer 1987; Pozo 1990; Monereo 1990 Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Grao.
- Ramos Elizondo, Ana Isabel; Herrera Bernal, Jose Alberto. y Ramírez Montoya ,María Soledad. Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. Revista Comunicar. [Internet] 2010.

[Consultado 10 Oct 2018]; 34(17). Disponible en:
<https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=34&articulo=34-2010-23>.

Wikipedia. La enciclopedia libre mayo de 2010.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad>

<https://definicion.de/habilidad-del-pensamiento/>

ANEXOS

LISTA DE COTEJO
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO EN
ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UPLA

Facultad:.....

Ciclo:

Género: Edad:

Marque el recuadro de calificaciones señalado con una "x" bajo la columna, según la valoración apreciada.

Teniendo presente que :

1 = Nunca

2 = Pocas veces

3 = Muchas veces

4 = Siempre

	CALIFICACIONES			
	1	2	3	4
1. Los docentes establecen con claridad los objetivos de la clase				
2. Los docentes desarrollan la clase de acuerdo a los objetivos planteados.				
3. Los docentes vinculan el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria.				
4. Los docentes utilizan con claridad y precisión los conocimientos previos de sus alumnos en el desarrollo de sus contenidos				
5. Los docentes estimulan en el alumno el desarrollo de la observación, comparación, relación clasificación y descripción.				
6. Los docentes realizan mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades				
7. Los docentes generan y mantiene un ambiente de trabajo y colaboración.				
8. Los docentes corrigen a los alumnos oportunamente y con afecto.				
9. Los docentes hacen el cierre de la clase de manera conjunta ordenando con los alumnos los contenidos tratados				
10. Los docentes responden las preguntas de los alumnos utilizando el rigor lógico				
11. Los docentes exigen que los alumnos reelaboren las ideas, expresándolas con originalidad y en su propio vocabulario				
12. Los docentes promueven la expresión oral entre sus alumnos				
13. Los docentes promueven la comprensión del significado a la simple memorización.				

14. Los docentes promueven la respuesta reflexiva en sus alumnos.				
15. Los docentes fomentan el desarrollo de la autoestima				
16. Los docentes crean condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de la clase				
17. Los docentes centran al alumno en la tarea problematizando el tema				
18. Los docentes promueven el uso de diversas técnicas de organización de la información (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales)				
19. Los docentes estimulan la planificación del trabajo.				
20. Los docentes utilizan distintas estrategias para enseñar (clase expositiva, exposiciones de alumnos, trabajos de alumnos, trabajo individual)				

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO		SÍ	NO	
Objetividad: expresa resultados observables				
Metodología: las instrucciones son claras y precisas para responder el cuestionario				
Organización: existe organización lógica y secuencial				
Suficiencia: El número de ítems es suficiente para recoger la información.				
Consistencia: permite el logro del objetivo de investigación				
VALORACIÓN FINAL				
ACEPTABLE		<input type="checkbox"/>	NO ACEPTABLE	<input type="checkbox"/>
DATOS DEL EXPERTO				
<i>Nombres y Apellidos</i>				
<i>DNI N°</i>		<i>N° Celular</i>		
<i>Dirección domiciliaria</i>				
<i>Profesión</i>				
<i>Grado académico</i>				
<i>Fecha y hora de valoración</i>				

Validación de Experto 1

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

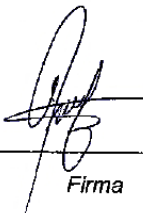
- *Título de la Investigación:* Estrategias de enseñanza y desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de pregrado de la facultad de derecho de la UPLA

- *Investigador:* Rocío Pilar Mayta Delzo

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- *Escala de medición:* Teniendo presente que :
1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Muchas veces; 4 = Siempre

Ítem	CRITERIOS DE VALORACIÓN POR ÍTEM												Observaciones
	Claridad: en la redacción				Coherencia: con las dimensiones e indicadores				Adaptabilidad: lenguaje adecuado para el nivel de la muestra				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1				X				X				X	
2				X				X				X	
3				X				X				X	
4			X					X			X		
5				X				X				X	
6				X				X				X	
7				X				X				X	
8				X				X				X	
9				X				X				X	
10				X				X				X	
11				X				X				X	
12				X				X				X	
13				X				X				X	
14			X				X				X		
15				X				X				X	
16				X				X				X	
17				X				X				X	
18				X				X				X	
19				X				X				X	
20				X				X				X	

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO		SI	NO
Objetividad: expresa resultados observables		X	
Metodología: las instrucciones son claras y precisas para responder el cuestionario		X	
Organización: existe organización lógica y secuencial		X	
Suficiencia: El número de ítems es suficiente para recoger la información.		X	
Consistencia: permite el logro del objetivo de investigación		X	
VALORACIÓN FINAL			
ACEPTABLE		<input checked="" type="checkbox"/>	NO ACEPTABLE <input type="checkbox"/>
DATOS DEL EXPERTO			
Nombres y Apellidos		YOLLY ISABEL CHANDRO DEZA	
DNI N°	441744 98	N° Celular	94755 1568
Dirección domiciliaria	IR. JUAN VELASCO S/N - PILLCOMARCA		
Profesión	ABOGADA		
Grado académico	MAGISTER		
Fecha y hora de valoración	11 - 11 - 2017		
			 Firma

Validación de Experto 2

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

- *Título de la Investigación:* Estrategias de enseñanza y desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de pregrado de la facultad de derecho de la UPLA

- *Investigador:* Rocio Pilar Mayta Delzo

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- *Escala de medición:* Teniendo presente que :
1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Muchas veces; 4 = Siempre

Ítem	CRITERIOS DE VALORACIÓN POR ÍTEM												Observaciones
	Claridad: en la redacción				Coherencia: con las dimensiones e indicadores				Adaptabilidad: lenguaje adecuado para el nivel de la muestra				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1				X				X				X	Ninguna
2			X				X				X		Ninguna
3				X				X				X	Ninguna
4				X			X					X	Ninguna
5				X				X			X		Ninguna
6				X				X				X	Ninguna
7				X				X				X	Ninguna
8				X				X				X	Ninguna
9				X				X				X	Ninguna
10				X				X				X	Ninguna
11				X			X					X	Ninguna
12			X				X				X		Ninguna
13				X			X					X	Ninguna
14				X				X				X	Ninguna
15				X				X				X	Ninguna
16				X				X				X	Ninguna
17			X				X				X		Ninguna
18			X				X				X		Ninguna
19				X				X				X	Ninguna
20			X				X					X	Ninguna

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO		SI	NO
Objetividad: expresa resultados observables		X	
Metodología: las instrucciones son claras y precisas para responder el cuestionario		X	
Organización: existe organización lógica y secuencial		X	
Suficiencia: El número de ítems es suficiente para recoger la información.		X	
Consistencia: permite el logro del objetivo de investigación		X	
VALORACIÓN FINAL			
ACEPTABLE <input checked="" type="checkbox"/>		NO ACEPTABLE <input type="checkbox"/>	
DATOS DEL EXPERTO			
Nombres y Apellidos		Gonzales Rado Steffen Luck	
DNI N°	45377358	N° Celular	945939310
Dirección domiciliaria		Jr. Damaso Beradón 262. Huanuco	
Profesión		Abogado	
Grado académico		Master of Law	
Fecha y hora de valoración		12/12/2017 hora: 11:00	
			Firma

Validación de Experto 3

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

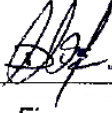
- *Título de la Investigación:* Estrategias de enseñanza y desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de pregrado de la facultad de derecho de la UPLA

- *Investigador:* Rocio Pilar Mayta Delzo

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- *Escala de medición:* Teniendo presente que :
1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Muchas veces; 4 = Siempre

Ítem	CRITERIOS DE VALORACIÓN POR ÍTEM												Observaciones
	Claridad: en la redacción				Coherencia: con las dimensiones e indicadores				Adaptabilidad: lenguaje adecuado para el nivel de la muestra				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1			X				X				X		
2				X				X					X
3			X				X				X		
4			X					X			X		
5				X			X						X
6			X				X				X		
7				X				X					X
8			X				X				X		
9				X			X						X
10			X				X				X		
11				X				X					X
12				X				X					X
13				X				X					X
14			X				X				X		
15				X				X					X
16			X				X				X		
17				X				X					X
18				X				X					X
19			X				X				X		
20				X				X					X

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO		SÍ	NO
Objetividad: expresa resultados observables		X	
Metodología: las instrucciones son claras y precisas para responder el cuestionario		X	
Organización: existe organización lógica y secuencial		X	
Suficiencia: El número de ítems es suficiente para recoger la información.		X	
Consistencia: permite el logro del objetivo de investigación		X	
VALORACIÓN FINAL			
ACEPTABLE		<input checked="" type="checkbox"/>	NO ACEPTABLE <input type="checkbox"/>
DATOS DEL EXPERTO			
Nombres y Apellidos	Desly Fornojo Espinoza		
DNI N°	43118259	N° Celular	938736996
Dirección domiciliaria	Jfo. Las Fuesos M2 B ht3		
Profesión	Docente		
Grado académico	Magister		
Fecha y hora de valoración	13-12-2017		
			 Firma

Validación de Experto 4

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR JUICIO DE EXPERTO

1. DATOS GENERALES

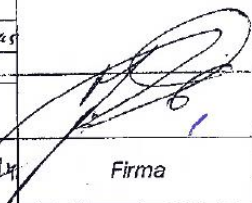
- *Título de la Investigación:* Estrategias de enseñanza y desarrollo de habilidades de pensamiento en estudiantes de pregrado de la facultad de derecho de la UPLA

- *Investigador:* Rocío Pilar Mayta Delzo

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- *Escala de medición:* Teniendo presente que :
1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Muchas veces; 4 = Siempre

Ítem	CRITERIOS DE VALORACIÓN POR ÍTEM												Observaciones
	Claridad: en la redacción				Coherencia: con las dimensiones e indicadores				Adaptabilidad: lenguaje adecuado para el nivel de la muestra				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1				X				X				X	
2				X				X				X	
3				X				X				X	
4				X			X					X	
5				X				X				X	
6				X				X				X	
7			X				X			X			
8				X				X				X	
9				X				X				X	
10				X				X				X	
11				X				X				X	
12				X				X				X	
13				X				X				X	
14				X				X				X	
15			X				X			X			
16				X				X				X	
17				X				X				X	
18				X				X				X	
19				X				X				X	
20				X				X				X	

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO		SI	NO
Objetividad: expresa resultados observables		X	
Metodología: las instrucciones son claras y precisas para responder el cuestionario		X	
Organización: existe organización lógica y secuencial		X	
Suficiencia: El número de ítems es suficiente para recoger la información.		X	
Consistencia: permite el logro del objetivo de investigación		X	
VALORACIÓN FINAL			
ACEPTABLE <input checked="" type="checkbox"/>		NO ACEPTABLE <input type="checkbox"/>	
DATOS DEL EXPERTO			
Nombres y Apellidos		KELER ZUBBE HIDALGO PASQUEL	
DNI N°	22521618	N° Celular	990440961
Dirección domiciliaria		URB. HUAYOPAMPA - B. 39, Amalia	
Profesión		ABOGADO	
Grado académico		Magister	
Fecha y hora de valoración		6 DE ENERO 2018 - 12.00 AM	
			Firma 

BASE DE DATOS DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS EN EXCEL

CLARIDAD

BASE DE DATOS VALIDACION.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA ABBYY FineReader 12 Iniciar sesión

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

Claridad: en la redacción de los ITEMS																					
EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	75
3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	67
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
	0,1875	0,1875	0,1875	0,25	0	0,1875	0,1875	0,1875	0	0,1875	0	0,1875	0	0,25	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	20,25

K	20
Vi	3,125
ΣVt	20,25

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_j^2}{S_T^2} \right]$$

SECCION	1,05263
SECCION	0,84568
ABSOLUT	0,84568
α	0,89019

Hoja1 Hoja2 Hoja3

LISTO 70%

COHERENCIA

BASE DE DATOS VALIDACION.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA ABBYY FineReader 12

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato

Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

V13

Coherencia de los ITEMS: con las dimensiones e indicadores																					
EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	79
2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	72
3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	66
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	77
	0,1875	0,1875	0,1875	0,25	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0,25	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	25,25

K	20
V _i	3,875
ΣV _t	25,25

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_r^2}{S_r^2} \right]$$

SECCION	1,05263
SECCION	0,84653
ABSOLUT	0,84653
α	0,89109

Hoja1 Hoja2 Hoja3

LISTO 70%

ADAPTABILIDAD

BASE DE DATOS VALIDACION.xlsx - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA ABBYY FineReader 12 Iniciar sesión

Calibri 11 Fuente Alineación Número Estilos Celdas

U23

Adaptabilidad: lenguaje adecuado para el nivel de la muestra ITEMS																					
EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
2	4		3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	75
3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	67
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
	0,1875	0,1875	0,1875	0,25	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0	0,1875	0	0,1875	0	0,25	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0,1875	0	20,25

K	20
Vi	3,125
ΣVt	20,25

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

SECCION	1,05263
SECCION	0,84568
ABSOLUT	0,84568
α	0,89019

Hoja1 Hoja2 **Hoja3**

LISTO 70%

BASE DE DATOS DE TABULACIÓN DE LISTA DE COTEJO EN PROGRAMA SPSS 21

*BASE DE DATOS SPSS1.spv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultad:
Objeto
Objeto

Tabla N° 1: Los docentes establecen con claridad los objetivos de la clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,0	2,0
	pocas veces	46	45,5	47,5
	muchas veces	47	46,5	94,1
	Siempre	6	5,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0

Tabla N° 2. Los docentes desarrollan la clase de acuerdo a los objetivos planteados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	4,0	4,0
	pocas veces	39	38,6	42,6
	muchas veces	47	46,5	89,1
	siempre	11	10,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0

IBM SPSS Statistics Processor está listo.

*Resultado1 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Ret
Objeto

Tabla N° 3. Los docentes vinculan el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no respondió	2	2,0	2,0
	Nunca	8	7,9	9,9
	pocas veces	44	43,6	53,5
	muchas veces	33	32,7	86,1
	siempre	14	13,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0

Tabla N° 4. Los docentes utilizan con claridad y precisión los conocimientos previos de sus alumnos en el desarrollo de sus contenidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	6,9	6,9
	pocas veces	34	33,7	40,6
	muchas veces	42	41,6	82,2
	siempre	18	17,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0

*Resultado1 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Tabla N° 5. Los docentes estimulan en el alumno el desarrollo de la observación, comparación, relación clasificación y descripción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	3,0	3,0
	pocas veces	36	35,6	38,6
	muchas veces	45	44,6	83,2
	siempre	17	16,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0

Tabla N° 6. Los docentes realizan mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	20,8	20,8
	pocas veces	49	48,5	69,3
	muchas veces	25	24,8	94,1
	Siempre	6	5,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0

*Resultado1 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Tabla N° 7. Los docentes generan y mantiene un ambiente de trabajo y colaboración

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,0	1,0
	pocas veces	39	38,6	39,6
	muchas veces	41	40,6	80,2
	siempre	20	19,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0

Tabla N° 8. Los docentes corrigen a los alumnos oportunamente y con afecto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No respondió	1	1,0	1,0
	Nunca	10	9,9	10,9
	pocas veces	49	48,5	59,4
	muchas veces	33	32,7	92,1
	siempre	8	7,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0

IBM SPSS Statistics - Procesador de Estadística

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Tabla N° 9. Los docentes hacen el cierre de la clase de manera conjunta ordenando con los alumnos los contenidos tratados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido no respondido	1	1,0	1,0	1,0
Nunca	10	9,9	9,9	10,9
pocas veces	38	37,6	37,6	48,5
muchas veces	48	47,5	47,5	96,0
siempre	4	4,0	4,0	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Tabla N° 10: Los docentes responden las preguntas de los alumnos utilizando el rigor lógico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido no respondió	1	1,0	1,0	1,0
Nunca	2	2,0	2,0	3,0
pocas veces	36	35,6	35,6	38,6
muchas veces	46	45,5	45,5	84,2
siempre	16	15,8	15,8	100,0
Total	101	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Tabla N° 11. Los docentes exigen que los alumnos reelaboren las ideas expresando las con originalidad y en su propio vocabulario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido no respondió	1	1,0	1,0	1,0
nunca	5	5,0	5,0	5,9
pocas veces	38	37,6	37,6	43,6
muchas veces	49	48,5	48,5	92,1
siempre	8	7,9	7,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Tabla N° 12. Los docentes promueven la expresión oral entre sus alumnos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido no respondió	1	1,0	1,0	1,0
nunca	2	2,0	2,0	3,0
pocas veces	26	25,7	25,7	28,7
muchas veces	58	57,4	57,4	86,1
siempre	14	13,9	13,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

*Resultado3 [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado
Objeto 1
Objeto 2
Objeto 3

Tabla N° 13. Los docentes promueven la comprensión del significado a la simple memorización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido no respondió	1	1,0	1,0	1,0
nunca	6	5,9	5,9	6,9
pocas veces	41	40,6	40,6	47,5
muchas veces	46	45,5	45,5	93,1
siempre	7	6,9	6,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Tabla N° 14. Los docentes promueven la respuesta reflexiva en sus alumnos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido no respondió	1	1,0	1,0	1,0
nunca	8	7,9	7,9	8,9
pocas veces	30	29,7	29,7	38,6
muchas veces	49	48,5	48,5	87,1
siempre	13	12,9	12,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

*Resultado3 [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado
Objeto 1
Objeto 2
Objeto 3

Tabla N° 15. Los docentes fomentan el desarrollo de la autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido no respondió	3	3,0	3,0	3,0
nunca	9	8,9	8,9	11,9
pocas veces	39	38,6	38,6	50,5
muchas veces	39	38,6	38,6	89,1
siempre	11	10,9	10,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

Tabla N° 16. Los docentes crean condiciones ambientales adecuadas para el desarrollo de las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido no respondió	1	1,0	1,0	1,0
nunca	7	6,9	6,9	7,9
pocas veces	44	43,6	43,6	51,5
muchas veces	39	38,6	38,6	90,1
siempre	10	9,9	9,9	100,0
Total	101	100,0	100,0	

*Resultado4 [Documento5] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Res

Tabla N° 17. Los docentes centran al alumno en la tarea problematizando el tema

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no respondió	1	1,0	1,0	1,0
	nunca	11	10,9	10,9	11,9
	pocas veces	30	29,7	29,7	41,6
	muchas veces	45	44,6	44,6	86,1
	siempre	14	13,9	13,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Tabla N° 18. Los docentes promueven el uso de diversas técnicas de organización de la información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no respondió	2	2,0	2,0	2,0
	Nunca	4	4,0	4,0	5,9
	pocas veces	39	38,6	38,6	44,6
	muchas veces	44	43,6	43,6	88,1
	siempre	12	11,9	11,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo.

*Resultado4 [Documento5] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

Objeto

Objeto

Objeto

Objeto

Tabla N° 19. Los docentes estimulan la planificación del trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no respondió	3	3,0	3,0	3,0
	nunca	2	2,0	2,0	5,0
	pocas veces	42	41,6	41,6	46,5
	muchas veces	42	41,6	41,6	88,1
	siempre	12	11,9	11,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Tabla N° 20. Los docentes utilizan distintas estrategias para enseñar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	no respondió	1	1,0	1,0	1,0
	nunca	4	4,0	4,0	5,0
	pocas veces	27	26,7	26,7	31,7
	muchas veces	55	54,5	54,5	86,1
	siempre	14	13,9	13,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo.

FOTOGRAFÍAS



