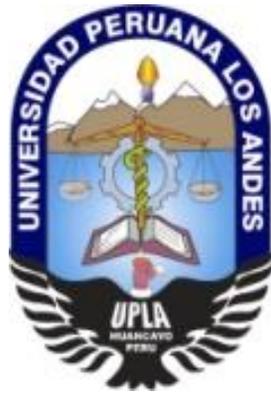


# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

**Título** : CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO  
DE DOS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE CERRO DE PASCO, 2019

**Autores** : Bach. Huamán Berrospi, Gina Liceth

**Asesor** : MG. VILCHEZ GALARZA, Nilton David

**Línea de Investigación Institucional:** Salud y Gestión de la Salud

**Fecha de inicio y culminación:** Noviembre 2019 – abril 2020

**Huancayo – Perú – 2020**

## **DEDICATORIA**

A nuestras familias por ser una motivación para alcanzar nuestros éxitos y continuar en el camino de superación.

Los autores.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestros agradecimientos a todas las personas que han contribuido con esta investigación. A todas queremos expresar nuestra gratitud.

A nuestro asesor, por su paciencia y tiempo dedicado en la orientación.

A nuestras familias, por confiar en este emprendimiento nuestro y el tiempo que nos han cedido.

A todos los docentes, directivos y estudiantes de las dos instituciones educativas que contribuyeron de manera desinteresada en esta investigación.

Los investigadores.

## **INTRODUCCIÓN**

El clima social familiar es una característica inherente a todas las familias, tal como se explicó en el planteamiento del problema es de vital importancia conocer los detalles de la forma en que esta variable funciona en nuestro contexto, teniendo en cuenta que los seres humanos por naturaleza somos seres sociales, y considerando que las familias son el núcleo de toda sociedad, la forma en que el clima social familiar se presenta, repercute en la estabilidad de la sociedad como tal. Existen dos polos en el estudio del clima social familiar, el de los padres y el de los hijos, por lo que este proyecto se centra en la percepción que tienen los adolescentes del clima social familiar.

Consideramos que el objetivo de este trabajo de investigación fue establecer si existen diferencias significativas en el nivel de clima social familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco.

Se logró alcanzar el objetivo planteado, utilizando el método científico por su rigurosidad y confiabilidad con respecto a la obtención de conocimientos, se trata de una investigación de tipo básica, con un nivel descriptivo y diseño comparativo. Para la obtención de datos se utilizó el cuestionario de clima social familiar de Moos, el cual fue aplicado a 110 estudiantes que conformaron la muestra, los cuales fueron seleccionados según criterio del autor, de forma no probabilística. Los datos obtenidos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial.

El trabajo de investigación que se presenta a continuación está organizado en cinco segmentos, cada uno contiene un aspecto importante que nos sirvió para comprender la forma en la que cumplimos los objetivos de la investigación.

En la primera parte describimos de forma clara y con información precisa la presencia de la problemática, evidenciando una necesidad real y prioritaria se indaga en el clima social familiar,

generando información objetiva con respecto a esta variable, en la población de estudio elegida.

A continuación, en el marco teórico, se detallan los antecedentes internacionales y nacionales coherentes con el presente estudio, que nos ayudó a situarnos específicamente en la información obtenida por otros autores en estudios similares, luego, se describieron las bases teóricas actualizadas, referenciando a los autores que proponen enfoques teóricos claros sobre el clima social familiar, y que nos permitió finalmente comprender la variable al detalle, y los futuros resultados y discusiones.

En la tercera parte, se detallan las hipótesis con las cuales se trabajó la investigación, las cuales son respuestas previas a los problemas, basadas en la información teórica y los antecedentes que se tuvieron de la variable de estudio.

Posteriormente, en la sección cuatro, explicamos los métodos que guiaron el estudio, por lo que utilizamos el método científico por su rigurosidad y confiabilidad con respecto a la obtención de conocimientos, se trata de una investigación de tipo básica, con un nivel descriptivo y diseño comparativo. Para la obtención de datos se utilizó el Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos, el cual fue aplicado a 110 estudiantes que conformaron la muestra, los cuales fueron seleccionados según criterio del autor, de forma no probabilística. Los datos obtenidos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial.

En la quinta parte, se detalla la planificación pertinente para la ejecución del proyecto, teniendo en cuenta el presupuesto y el cronograma.

## CONTENIDO

Portada	i
Introducción	ii
Contenido	iv
Capítulo I: Planteamiento del problema	6
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	6
1.2. Delimitación del problema	8
1.3. Formulación del problema	8
1.4. Justificación	9
1.4.1. Social	9
1.4.2. Teórica	10
1.4.3. Metodológica	10
1.5. Objetivos	10
1.5.1. Objetivo General	10
1.5.2. Objetivos Específicos	11
Capítulo II: Marco Teórico	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases Teóricas o Científicas	15
2.2.1. Clima Social Familiar	15
2.3. Marco Conceptual	20
Capítulo III: Hipótesis y variables	21
3.1. Hipótesis General	21
3.2. Definición de Variables	21
Capítulo IV: Metodología	22
4.1. Método de Investigación	22
4.2. Tipo de Investigación	22
4.3. Nivel de Investigación	22
4.4. Diseño de Investigación	23
4.5. Población y muestra	23
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
4.8. Aspectos éticos de la investigación	28
Capítulo V: Administración del Proyecto	29
5.1. Cronograma	29
5.2. Presupuesto	30
Referencias Bibliográficas	31

**CONTENIDO DE TABLAS**

Tabla 1: <i>Resultado de la edad en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	34
Tabla 2: <i>Resultado de los estudiantes según sexo del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	35
Tabla 3: <i>Resultado de los estudiantes según grado del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	36
Tabla 4: <i>Resultado del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	37
Tabla 5: <i>Resultado de la dimensión relación en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	38
Tabla 6: <i>Resultado de la dimensión desarrollo en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	39
Tabla 7: <i>Resultado de la dimensión estabilidad en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	40

**CONTENIDO DE GRÁFICOS**

Figura 1: <i>Resultado de la edad en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	34
Figura 2: <i>Resultado de los estudiantes según sexo del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	35
Figura 3: <i>Resultado de los estudiantes según grado del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	36
Figura 4: <i>Resultado del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	37
Figura 5: <i>Resultado de la dimensión relación en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	38
Figura 6: <i>Resultado de la dimensión desarrollo en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	39
Figura 7: <i>Resultado de la dimensión estabilidad en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019</i>	40

## RESUMEN

El trabajo de investigación titulada, “*clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*”, este trabajo tiene como propósito Describir la diferencia del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019, para lo cual se formuló el problema de investigación ¿Cuál es la diferencia del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019? de la misma manera se formuló la hipótesis. “Existen diferencias del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019”. La investigación corresponde al enfoque de investigación cuantitativa, el tipo básico, nivel descriptivo, diseño descriptivo comparativo, se realizó a una muestra de dos instituciones educativas 13 de agosto con 56 estudiantes y Anselmo Zárate con 51 estudiantes, a las que se les aplicó el instrumento de investigación “Cuestionario de clima social familiar Moos, Moos y Tricket FES”, la misma que fue sometida a validez y la confiabilidad, al finalizar la investigación se llegó a la siguiente conclusión; Se determinó que no existe diferencias significativas, los resultados son muy similares del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el 61% de la muestra están en el nivel bueno, mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate el 51% de la muestra están en el nivel bueno. Aplicando el estadígrafo de prueba U Mann Whitney se tiene que  $p$  valor = 0,278 es mayor que 0,05 ( $0,278 > 0,05$ ) por lo que corrobora las diferencias leves.

**Palabra clave:** clima social familiar, relación, desarrollo, estabilidad.

### ABSTRACT

The research work entitled, “*Family social climate in secondary level students of two educational institutions of Cerro de Pasco, 2019*”, this work aims to Describe the difference in the family social climate in students of the 3rd and 4th grade secondary level of two institutions educational programs of Cerro de Pasco, 2019, for which the research problem was formulated: What is the difference in the family social climate in students of the 3rd and 4th grade secondary level of two educational institutions of Cerro de Pasco, 2019? in the same way the hypothesis was formulated “There are differences in the family social climate in 3rd and 4th grade secondary level students from two educational institutions in Cerro de Pasco, 2019”. The research corresponds to the quantitative research approach, the basic type, descriptive level, comparative descriptive design, was carried out at a sample of two educational institutions August 13 with 56 students and Anselmo Zárate with 51 students, to which the Moos, Moos and Tricket FES Family Social Climate Questionnaire research instrument was applied, the same that was submitted to validity and the Reliability, at the end of the research the following conclusion was reached It was determined that there are no significant differences, the results are very similar in the family social climate in students of the 3rd and 4th grade secondary level of two educational institutions of Cerro de Pasco, 2019. After applying the research instruments, the following results are obtained: 61% of the sample is They are at the good level, while in the Anselmo Zárate Educational Institution 51% of the sample are at the good level. Applying the Mann Whitney U test statistic, it is found that p value = 0.278 is greater than 0.05 ( $0.278 > 0.05$ ), thus corroborating slight differences.

**Key word:** family social climate, relationship, development, stability.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Nos encontramos en una época caótica y acelerada, nunca antes en la historia de la humanidad las personas habían estado tan expuestas a una serie de factores estimulantes como la tecnología, y el nivel de vida jamás había sido tan exigente en términos laborales y de sacrificio de tiempo.

La familia es un ente meramente social y justamente por esa naturaleza se encuentra expuesto a todas esas variables que generan problemas psicosociales varios y que desestructuran el funcionamiento normal de los individuos que la componen.

Valladares A. (2008) plantea que es de vital importancia en el siglo XXI prestar atención a los fenómenos que ocurren dentro de la familia, pues es solo a partir del entendimiento de esta, que podrán comprenderse con precisión los problemas de índole psicosocial. Visto de esta forma, y desde la perspectiva de los autores que estudian la familia como un sistema

social, algunos problemas como la inseguridad, la delincuencia, el consumo de sustancias, etc., tienen su origen en un problema de formación o crianza, lo cual de forma más específica representa un problema del funcionamiento de la familia, que es parte del clima social familiar (Eguiluz, L., et al. 2003).

El clima social familiar básicamente describe las características particulares y colectivas que un grupo de individuos que conforman una familia comparte (Zavala, 2001), estas características incluyen aquella información que es enseñada de padre a hijo de generación en generación, las exigencias cambiantes de la sociedad y las particularidades propias del espacio físico en el que se establece una familia, por lo tanto el clima social familiar es diferente entre familia y familia, pero tiene características en común entre familias que viven en un mismo entorno físico y comparten tradiciones y creencias.

Nuestro país no es ajeno a esta realidad, ya que investigaciones como la de Contreras (2016), demuestran que la percepción que tienen los adolescentes del nivel de clima social familiar es bastante baja, indicando que problemas en el desarrollo de las relaciones interpersonales, la comunicación y demás factores que se desprenden del adecuado clima social familiar se encuentran alterados, manifestando un funcionamiento que para los adolescentes es percibido como negativo.

Por tanto el clima social familiar es un constructo psicológico de suma importancia para el bienestar general de los integrantes de la familia, sin embargo investigaciones más recientes como la de Garcés (2017) han relacionado el clima social familiar con variables escolares, tales como el rendimiento escolar, encontrando que ambas variables se encuentran relacionadas de forma directa en los estudiantes de secundaria, demostrando que las alteraciones funcionales en el clima social familiar repercuten de forma negativa en los

procesos de aprendizaje.

En esa misma línea Vizcaino, A., y Cruz, B. (2017) encontraron relaciones significativas entre el clima social familiar y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria; Chong, M. (2015) encontró una relación significativa entre el clima social familiar y la conducta asertiva de estudiantes de secundaria.

Toda la información planteada nos hace reflexionar sobre la situación de ciudades como Cerro de Pasco que tienen características particulares por el entorno de trabajo y las condiciones físicas en las que se establecen. La herencia generacional con respecto a los estilos de crianza, por ejemplo, juegan un papel importante en este tipo de factores.

Las personas pertinentes en las instituciones de estudio planteadas refieren que se evidencian varias dificultades en el entorno escolar, a nivel académico y social, problemas de rendimiento académico y dificultades de aprendizaje, pero también dificultades en las habilidades sociales, la comunicación y el control de los impulsos; sumado a todo esto existe muy poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Todo esto nos lleva a pensar que es de vital importancia conocer el clima social familiar en Cerro de Pasco, puesto que no existen estudios de esta magnitud, que estén orientados a variables tan importantes para el desarrollo y el bienestar de los integrantes de la comunidad.

## **1.2. Delimitación del problema**

**Delimitación temporal:** El presente estudio de investigación tuvo un tiempo de duración de 6 meses, partiendo de noviembre del 2019 y culminando en abril del 2020.

**Delimitación espacial:** Así mismo, la investigación se ejecutó en dos instituciones educativas del estado, específicamente en la región de Cerro de Pasco, las instituciones educativas son; N° 34031 “13 de agosto” de Quiulacocha y la institución educativa “Anzelmo Zarate

Chamorro”

**Delimitación teórica:** El presente estudio ayudó a estudiar las diferencias en el nivel de la variable clima social familiar, con sus respectivos factores o dimensiones que se muestran en la investigación.

### **1.3. Formulación del problema de investigación**

#### **1.3.1 Problema general**

¿Cuál es la diferencia del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019?

#### **1.3.2 Problema específico**

- ¿Cuál es la diferencia en la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019?
- ¿Cuál es la diferencia en la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019?
- ¿Cuál es la diferencia en la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019?

### **1.4. Justificación**

## **1. 1.4.1. Social**

El estudio de investigación permitió indagar el constructo en los educandos del 3ro y 4to grado de nivel secundario de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco. Por otro lado, entendemos que la familia es el soporte indispensable para que los educandos puedan tener una formación adecuada e integral, es por ello, que este estudio observa en el clima familiar un constructo digno de ser investigada hipotéticamente como un elemento preponderante en el surgimiento de conductas desadaptativas cuando en la familia no practican los principios morales que son valores indispensables para la socialización. La escasa formación de valores morales, padres y madres que sobreprotegen e inestables y problemáticos, etc. Por esto mencionado, esta investigación tiene relevancia, porque las conclusiones a las que se arriban como las recomendaciones favorecerá a toda la comunidad educativa para que puedan tomar medidas en su accionar preventivo, las cuales deben estar dirigidas a optimizar y fomentar un adecuado clima familiar en los educandos de las instituciones educativas públicas, así mismo, contrarrestar el clima familiar inapropiado o disfuncionalidad que dan lugar a la aparición de conductas desadaptativas o delictivas.

## **2. 1.4.2. Teórica**

El presente estudio de indagación pretendió por medio el empleo de la teoría del clima social familiar en estudiantes del tercero y cuarto grado de ambas Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, beneficiar acrecentando al saber científico de la psicología al comprender la variable de estudio (clima social familiar) que evidencian los educandos de los establecimientos educativos de educación básica regular. Por

otro lado, los que implementan políticas sociales en nuestra nación, hoy en día están más comprometidos e interesados con erradicar las acciones delictivas que están en crecimiento en la actualidad, ellos contarán con una fuente de información de los resultados de esta investigación, implementando temarios serios que favoreció en consolidar y fortalecer los lazos matrimoniales y en razón a ello a la familia, ya que es allí donde se encuentra la fortaleza más segura para una vida saludable y digna de todo ser humano.

### **3. 1.4.3. Metodológica**

La utilización de componentes y procedimientos para la recabación de datos dieron facilidad al logro de los propósitos planteados en la indagación, lo cual son de provecho para otros estudios. De igual forma, el instrumento propuesto seguirá el proceso de validación y fiabilidad con la técnica pertinente de acuerdo a las características que presenta (alfa de Cronbach) con el objetivo de recaudar datos válidos y confiables de acuerdo a lo que la ciencia lo demanda. Así mismo, la metodología empleada en la presente investigación es del enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y con diseño comparativo, lo cual en primer lugar se recaba información en dos o más muestras para visualizar el comportamiento de las variables estudiadas y luego compararlas encontrando igualdad o diferencias.

## **1.5 Objetivos**

### **4. 1.5.1. Objetivo general**

Describir la diferencia del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar la diferencia en la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019
- Identificar la diferencia en la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019
- Identificar la diferencia en la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Zambrano, C., Alemida, E. (2017). Desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar la influencia de Clima social familiar en la conducta violenta en los escolares, la muestra estuvo compuesta por 1502 escolares de 8 a 15 años, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Familiar (FES) y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela. Los resultados evidenciaron el 38% de falta de integración familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta de los escolares. Se concluye que las familias violentas dependen en un 70% del grado de integración social familiar, y que se caracterizan por la presencia manifiesta de una conducta violenta en un 70% y conducta violenta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

Ruiz, G. (2014) realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre las variables del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo ciclo básico de la escuela San José, a nivel metodológico la investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 163 estudiantes de ambos sexos, elegidos con criterios de inclusión, el instrumento utilizado fue el FACES aplicado a estudiantes y sus padres. Los resultados muestran que existe consecuencia entre las variables del clima social familiar y el rendimiento académico.

Loony, A. (2019) realizó una investigación con el objetivo de caracterizar la percepción de los adolescentes víctimas de acoso escolar en relación al ambiente familiar en donde viven, la investigación fue de tipo no experimental, descriptiva, la muestra estuvo compuesta por 121 estudiantes de una Institución fiscal de Cuenca, el instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar (FES). La investigación llegó a la conclusión que las víctimas de acoso escolar, perciben de forma deficiente su clima social familiar, por lo que se presume una relación entre la conducta presentada por los estudiantes víctimas de acoso y el clima social familiar.

Hernández, G. (2015). Realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre el Clima social familiar y el rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. El instrumento utilizado para medir el clima social familiar fue el cuestionario test de Moos. Los resultados demuestran que después del procesamiento estadístico, no existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Céspedes, L., et al (2014) realizaron una investigación en Paraguay con el objetivo de

establecer el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Asunción. El método para lograr este objetivo fue cuantitativo, con un diseño descriptivo simple. La muestra de estudio se conformó por 140 estudiantes, varones y mujeres con edades que oscilaron entre 12 y 18 años, los cuales fueron seleccionados por una técnica de muestreo no probabilística, intencional y según criterio del autor, utilizando criterios de inclusión y de exclusión para garantizar la confiabilidad de los datos obtenidos. El instrumento utilizado fue la escala de satisfacción familiar por adjetivos de Barraca y López. Los resultados mostraron que de forma predominante los estudiantes evidencian un nivel medio de satisfacción familiar, esto nos hace entender que en ambientes familiares estos adolescentes perciben cierto grado de libertad, sin embargo, no tienen absoluta permisividad.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Quispe, M. y Tomaylla, K. (2016) realizaron una investigación con el objetivo de conocer el grado de relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico. El tipo de investigación fue no experimental, con un método descriptivo y diseño correlacional. El instrumento utilizado fue una encuesta diseñada por los autores, y el muestreo fue censal, considerando a los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido. Los resultados demostraron que no existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Contreras, Y. (2016). Realizó una investigación con el objetivo de determinar la diferencia del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca. Esta investigación contó con un diseño

no experimental de tipo descriptivo comparativo y tuvo un muestreo no probabilístico, obteniendo una muestra de 45 y 111 estudiantes respectivamente. El instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar FES. Los resultados demostraron que existen diferencias significativas entre las dos poblaciones de estudio con respecto al clima social familiar, obteniendo la Institución Tupac Amaru 75,6% de incidencia en el nivel adecuado del clima social familiar, mientras que en el Colegio Politécnico los Andes solo el 56,8%.

Chong M. (2015). Realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación el clima social familiar y la conducta asertiva en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. El diseño de investigación utilizado fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 183 estudiantes del 3ro al 5to de secundaria, los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FES) y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-I). los resultados demuestran que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la conducta asertiva de los estudiantes.

Vizcaino, A., & Cruz, B. (2017). Realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe Awuajun, el tipo de estudio fue básico, de diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 294 estudiantes el instrumento utilizado fueron la escala de clima social familiar y la escala de habilidades sociales EHS. Los resultados demostraron que existe una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales.

Garcés, L. (2017). Realizó una investigación con el objetivo de establecer la

relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta. El tipo de investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental, transeccional, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 70 alumnos de primero y segundo grado de secundaria, con edades entre los 11 y 14 años, el instrumento utilizado fue la escala de Clima Social Familiar (FES). Se concluye que existe relación muy significativa entre las dos variables de estudio.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.1.1. Clima Social Familiar.**

#### **La familia.**

Ruiz (2001) citado en Valladares A. (2008) la familia es un concepto que debe estudiarse desde dos dimensiones, esto es debido a que su funcionamiento también se encuentra en dos niveles: como una institución social y como un concepto psicológico unitario. Es considerada una institución social debido a que su concepción, funcionamiento y forma está determinada finalmente por la sociedad en la que se encuentra, sus normas, límites y políticas, en este sentido no tendrá se entenderá de forma sutilmente diferente una familia en oriente y en occidente. Se le considera un concepto psicológico unitario debido a que, desde el estudio de las interacciones sociales, la familia lleva consigo una forma particular de interrelación entre personas, los miembros de ésta, comparten ideas, creencias y normas que son entendidas desde la comunicación e interacción que existe entre sus miembros, así pues, es necesario considerar los roles que cada integrante tiene dentro de este sistema.

Eguiluz L. et al. (2003) refiere sobre la familia que debe ser entendida de forma más

interactiva, para ellos, la familia se trata de un organismo *vivo*, ya que se compone de partes/elementos que ejercen interacciones recíprocas y consecuentes. En la familia no existen acciones que no conlleven a una respuesta, esta característica sistemática evidencia que todos los elementos se encuentran interconectados y que son interdependientes. Enfatiza también la idea de que la familia es un sistema abierto, compuesto por elementos que comparten entre sí, normas de comportamiento, cuyos efectos influyen de forma directa a los demás elementos.

### **Psicología Ambiental.**

Canter y Craik (1981), citado en Mercado S. (2003) explican que la psicología ambiental es considerada el área de la psicología que reúne la información referida a las interacciones de las acciones humanas y las experiencias que conllevan, teniendo como marco de referencia el entorno físico.

Stokols D. (1978) citado en Mercado S. (2003) planteó una forma organizada para comprender sus campos de contenido: plantea las dimensiones básicas de transacción que ocurren entre un individuo y su ambiente, estas pueden presentar de forma cognoscitiva o conductual y podrían entenderse como activas o reactivas. Al ubicar estas dos dimensiones en una matriz se obtienen cuatro modos de transacción, que en palabras de Stokols serían interpretativo, evaluativo, operativo y responsivo.

Moss es el autor más importante con respecto al modo evaluativo. Moos y Smail (1974), citado en Mercado S. (2003) explica de forma muy detallada lo que entendemos por escala de climas sociales, las que, serían nueve, agrupadas en cuatro categorías ambientales:

1) ambientes de tratamiento (hospitales, comunidades terapéuticas);

- 2) instituciones totales (correccionales, prisiones, cuarteles);
- 3) ambientes educativos (salones de clase, dormitorios escolares) y
- 4) escenarios comunitarios (familias, industrias).

### **Clima social familiar**

El clima social familiar se entiende como los factores percibidos en una interacción entre individuos que son parte de la misma familia. Estos factores son en gran medida heredados y transmitidos de generación en generación, para posteriormente ser regulados por los parámetros sociales propios de cada periodo temporal. Estos factores de forma sistémica conforman aquello que entendemos como clima social familiar.

Tal como lo define Zavala (2001) “el clima social familiar se enfoca en describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo, en el caso familiar son tres las dimensiones o atributos afectivos que se tienen en cuenta.” (p. 18)

Al madurar su propuesta teórica, Moos (1974) enfatiza que las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia influyen de forma directa con el desarrollo personal y la organización estructural de la familia. Teniendo en cuenta estas últimas Propuestas, se plantean tres dimensiones.

Moss (1974) pone especial énfasis en la importancia que tiene la conjunción de variables organizacionales, sociales y físicas para el entendimiento del clima social familiar, y que influyeron de forma clara y contundente en el desarrollo de cualquier persona integrante de la familia.

Con eso en mente, Moss (1974) plantea una clasificación en la que considera seis tipos de

familia:

Las familias orientadas a la expresión. Estas familias prestan especial atención a la expresión de emociones y sentimientos a través de las interacciones como grupo.

Las familias orientadas a la estructura. Serían aquellas que priorizan aspectos organizativos, jerarquías y control dentro de las interacciones de la familia.

Las familias orientadas a la independencia. Que se caracterizan por ser muy asertivas y desarrollar personas autosuficientes.

Las familias orientadas a los logros. Que serían aquellas que, a través de sus interacciones, orientan a sus integrantes a la competitividad y al trabajo.

Las familias orientadas a la religión. Que principalmente transmiten valores éticos y religiosos.

Las familias orientadas al conflicto. Que se caracterizan por tener problemas en su estructura, y la transmisión pobre de mecanismos de control

No obstante, es necesario entender que, si el clima social familiar depende de la interacción entre los miembros de la misma, podemos también encontrar otras clasificaciones de las familias. Egiavil (2006) explica que las familias pueden dividirse o tipificarse según su estructura y según la dinámica que presentan.

**Según su estructura:**

***Familiar Nuclear.*** Es aquella familia que está conformada por los progenitores y los hijos. Es considerada la familia ideal pues los miembros de ella tienen las interacciones justas.

***Familia Extensa.*** Es considerada una familia extensa aquella en la que además de los progenitores y los hijos, comparten el espacio físico con otro familiar, puede ser un abuelo, tío, primo, etc, y usualmente se encuentran más de tres generaciones.

***Familia Troncal.*** Es aquella en la que conviven varias generaciones y comparten el espacio físico y los recursos, se consideran a los abuelos, padres, hijos.

***Familia Monoparental.*** Es el tipo de familia conformada por solamente uno de los progenitores y los hijos.

***Familia Monoparental Extendida.*** Es una familia conformada por uno de los progenitores, hijos y además alguna otra persona de la familia.

Además de estos tipos de familia, Egiavil (2006) plantea que según su estructura pueden encontrarse: familia monoparental compleja, familia reconstituida, familia agregada, familia polígama, hogares unipersonales, familias emigrantes, familias apartadas y familias enredadas, sin embargo, no aportan valor intrínseco al entendimiento del clima social familiar.

### **Según su dinámica.**

***Familia Autoritaria.*** Es aquella familia caracterizada por la predominancia de la autoridad, la cual está dirigida normalmente hacia el padre, que sería el encargado de velar por el sustento económico y proveer recursos. En este tipo de familias hay una predominancia por la imposición de ideales y creencias de parte del padre y existe normalmente castigos que pueden ser físicos.

***Familia Democrática.*** Es aquella familia cuya característica principal es que el proceso de

toma de decisiones está guiado por varios miembros de la familia, es decir que participan en él, los padres y se considera la opinión de los hijos a medida que van creciendo y sus aportes pueden darle realce al funcionamiento de la familia. Además de esto existe libertad en cuanto al respeto por la forma de pensar de todos los miembros de la familia.

***Familia Complaciente.*** Es aquella familia en la que se evidencia ausencia en la autoridad, y se centra en la satisfacción de los miembros, en especial de los hijos, por tanto, los límites entre los roles de padres e hijos se vuelven poco claros.

### **Dimensiones y Áreas del Clima Social Familiar.**

Kemper (2000), explica que existe una dificultad inherente a la operacionalización del clima social familiar, debido a que se trata de un concepto que depende en gran medida de variables externas y que se encuentra en constante cambio, dependiendo de la familia que las presente. Sin embargo, Moos (1974), plantea una forma de estudiar al clima social familiar, teniendo en cuenta tres dimensiones básicas que nos permiten entender esta variable.

**Relaciones**, en esta dimensión se tiene en cuenta la forma de comunicación y la libre expresión que presenta la familia, posee a su vez tres subescalas.

**Cohesión**; que mide el grado en que los integrantes de una familia se encuentran integrados entre sí.

**Expresividad**; mide el grado en el que la familia como grupo estimula y premia que los miembros de la familia puedan actuar en forma libre, expresando de forma abierta sus sentimientos.

**Conflictos**; que se refiere al grado en el que las emociones inadecuadas como la ira, o las

conductas agresivas y conflictivas se expresan entre los miembros de la familia.

**Desarrollo.** Que presta atención a la importancia de tener dentro de la familia mecanismos claros que estén orientados al desarrollo personal de los miembros. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

Autonomía; que refiere el grado en el que los integrantes del grupo familiar están seguros de sí, tomando decisiones de forma independiente.

Actuación; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

Intelectual – Cultural; que mide la forma en que la familia estimula interés en cuestiones de corte político, intelectual y cultural y social.

Moralidad – Religiosidad; Mide el grado de relevancia que se le da a las cuestiones morales y religiosas, comenzando por creencias y terminando en las prácticas mismas.

**Estabilidad.** Refiere a los aspectos relacionados con la estructura de la familia, la forma en que los miembros ejercen algún control entre sí. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

Organización; que valora el grado de interés que la familia le otorga a la jerarquía, y también a la forma que tienen como equipo de organizar actividades de participación común.

Control; que se encarga de valorar la forma en que los miembros de la familia se regulan entre sí, teniendo procesos claros en caso de que aparezcan conductas o interacciones inadecuadas.

**Influencia del clima social familiar en los adolescentes**

Definitivamente el clima social familiar influye no solamente en los adolescentes, sino en cada miembro de la familia, sin embargo, sus efectos se hacen mucho más notorios en la adolescencia que es cuando los niños *reaccionan* de forma más independiente y errática hacia la normativa vigente dentro de la familia. Alarcón y Urbina (2009) plantean que es fundamental el desarrollo de actividades que resulten estimulantes física y cognitivamente, para poder evidenciar una actitud positiva en la adolescencia de parte de los hijos. Estos autores proponen que el clima social familiar termina siendo la piedra angular sobre la cual se estructuran los patrones de comportamiento social de los adolescentes.

Rodriguez y Torrente (2008, citado por Tafur, 2016) enfatizan que el clima social familiar juega un rol decisivo en la formación y consolidación de la personalidad. Plantean que los valores, la expresión de afecto, las actitudes individuales y los modelos de respuesta a las diversas situaciones que el niño presencia desde la infancia, componen una batería de recursos que finalmente utilizará en la adolescencia, para comportarse según normas morales, para demostrar afecto, para generar juicios de valor hacia determinadas circunstancias y para solucionar problemas de diversa índole que se le presenten a lo largo de su vida.

### 2.3 Marco conceptual

- **Clima social familiar:** según Moos (como se citó en García, 2005) “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo situado sobre un ambiente”
- **Dimensión relaciones:** según Moos (como se citó en Gracia, 2005) “evalúa el nivel de fluidez en la comunicación y expresión en el núcleo familiar, así como el nivel de acción

recíproca conflictiva que la singulariza.”

- **Dimensión desarrollo:** según Moos (como se citó en García, 2005) dicha dimensión enfatiza en el desarrollo personal, que promueven dentro del núcleo familiar o que la ignoran por la vida de cada uno de los miembros.
- **Dimensión estabilidad:** según Moos (como se citó en García, 2005) esta dimensión genera indagación sobre la organización y estructura del núcleo familiar, así como, el nivel de control que emplean algunos del núcleo familiar sobre otros miembros.

## CAPITULO III: HIPÓTESIS

### 3.1. Hipótesis general

Existen diferencias del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

### 3.2. Hipótesis específica

- Existen diferencias en la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.
- Existen diferencias en la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.
- Existen diferencias en la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

### 3.3. Variables (definición Conceptual y operacionalización)

- *Clima social familiar*: según Moos (como se citó en García, 2005) “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un

determinado grupo situado sobre un ambiente”

- ***Clima social familiar:*** Este constructo en estudio se medirá mediante las respuestas dadas por medio del inventario de clima social familiar (FES), donde evaluará particularidades socioambientales como los componentes de relaciones, desarrollo y estabilidad.

## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

### **4.1. Método de la investigación**

El tratamiento aplicado en la investigación se considera al método científico de manera que se constituyen por procedimientos pre-escritos y que permiten la orientación en lograr novedosos conocimientos en la ciencia resaltando que evidencia la autenticidad y transparencia del instrumento que se utilizará, a esto mencionado también se le conoce como el método general puesto que es empleado por la mayoría de los investigadores, de la misma forma, el método específico que se utilizó es el método descriptivo y deductivo (Landeau, 2007, p. 49)

### **4.2. Tipo de investigación**

El estudio de acuerdo a la peculiaridad que evidencia el cuestionamiento y las poblaciones asequibles es de tipo básica o pura, ya que tiene como punto de partida el empleo de “los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las

consecuencias prácticas que de ella se deriven” según (Kerlinger & Lee, 2002). Entendiendo que esta investigación buscó incrementar saberes o conocimientos contemplativos para una posterior acción.

#### **4.3. Nivel de investigación**

El nivel de estudio es descriptivo comparativa, de acuerdo a los autores Hernández, Fernández & Baptista (2017) afirman que las investigaciones comparativas tienen como finalidad primordial dar a conocer las diferencias estadísticas luego de la aplicación del instrumento elegido con los requisitos demandados por la ciencia, para ello la observación y la selección de la muestra es importante para luego hallar una serie de características o coincidencias que se encontró.

#### **4.4. Diseño de la investigación**

La investigación empleó el diseño o estrategia definida como, “parte de la consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples; esto es, recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno en base a la comparación de los datos a recoger” según los señalan (Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2017, p. 118). En ese sentido, el fenómeno que examinaremos en las dos muestras es el Clima social familiar de Moos, Moos y Tricket FES.

El esquema a utilizar en el estudio es el descriptivo comparativo:

$$\begin{array}{l}
 M1 \text{ ----- } O1 \\
 M2 \text{ ----- } O2 \\
 Mn \text{ ----- } On
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{c}
 \sim \quad \sim \\
 O1 = O2 = On \\
 \neq \quad \neq
 \end{array}$$

**DONDE:**

- M1** - Muestra 1  
**M2** - Muestra 2  
**O1** - Observación 1  
**O2** - Observación 2  
**Mn** - Muestras  
**On** - Observaciones

Iguales (=), diferentes ( $\neq$ ), o semejantes ( $\sim$ ) con respecto a la otra.

**4.5. Población y muestra*****Población***

Hernández et al. (2017) afirman que, “es la totalidad de sujetos a quienes se generalizan los resultados de la investigación, que se encuentran limitados por características comunes en espacio y tiempo” (p. 174). En ese aspecto, la población está conformada por 200 educandos de ambos sexos, considerada una población finita por el hecho conocerse la cantidad exacta de los educandos del 3ro y 4to grado del nivel secundaria de las dos Instituciones Educativas a saber: La Institución Educativa “N° 34031 13 de Agosto” del distrito de Quiulacocha corresponden 120 educandos y de la Institución Educativa “Anzelmo Zarate Chamorro” del distrito Yurajhuanca son 80 educandos, ambas instituciones corresponden a la región de Pasco.

***Muestra y muestreo***

Citando a los autores Hernández et al. (2017) afirman que la muestra, “es un subgrupo de la población, un subconjunto de los elementos que pertenecen a la totalidad de sujetos donde se generalizarán los resultados del estudio” (p. 175). Al respecto, cabe señalar que la muestra estuvo conformada por todos los educandos del 3ero y 4to grado del nivel secundaria de ambas Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, de ambos sexos que en total son 110 estudiantes, 56 educandos corresponden a la institución educativa “Nº 34031 - 13 de agosto” y 51 educandos a la Institución educativa “Anzelmo Zarate Chamorro”. El diseño muestral es el no probabilístico e intencional o conveniencia con criterio de inclusión y exclusión refieren (Sánchez et al., 2017. p. 161).

#### ***Criterios de inclusión***

- Los adolescentes de tercero y cuarto grado de los dos centros educativos.
- Adolescentes que evidencian el permiso de sus apoderados y/o padres.
- Adolescentes que rellenaron y suscribieron su asentimiento informado.
- Educandos que asisten a clases el día de la aplicación del instrumento.
- Educandos que no presenten alguna discapacidad física.

#### ***Criterios de exclusión***

- Los educandos que voluntariamente no desean ser parte del estudio y no firmaron su asentimiento.
- Los educandos no tienen autorización de sus padres.
- Los adolescentes que no sean del tercero y cuarto grado de los centros educativos.

- Los educandos que día de clases no están presentes.
- Los educandos que tengan alguna discapacidad física.

#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnicas:** “son los medios por los cuales se proceden a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (Hernández et al., 2017), es por ello, que esta investigación la técnica fue la indirecta, considerando a la encuesta como la técnica utilizada en este estudio.

**Instrumento:** “es una herramienta específica que se empleó en el proceso de recogida de datos” (Hernández et al., 2017). En ese sentido, la investigación realizó el uso del cuestionario de clima social familiar.

##### ***Ficha técnica***

Nombre: Cuestionario de clima social familiar Moos, Moos y Tricket FES.

Creadores: Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Tricket (1974)

Adaptación Española: Fernández, Ballesteros y Sierra (1984)

Adaptación peruana: Villarduna (2013)

Adaptación para su estudio: Alan Luis Balbín Aramburu (2017)

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: de 15 a 20 minutos

Población: 12 años a más

Finalidad: medir el clima social familiar

Áreas de uso: Clínico, educacional, médico e investigativo.

### ***Breve descripción del instrumento en mención***

El cuestionario tiene razones relevantes como los saberes y conocimientos teóricos fundamentales, con bases empíricas, una avanzada técnica de la psicometría que las juntan los autores ya mencionados en la ficha técnica, dicho cuestionario tiene validez y fiabilidad suficiente.

### ***Validez***

El cuestionario de “clima social familiar”, es una herramienta que presenta validez en un contexto diferente al nuestro, es por ello que realizaron la validez de dicho instrumento. Galarza en el 2012 utiliza la comprobación binominal para el juicio de expertos, estando constituidos por un total de ocho jurados con experticia, donde reafirmaron la eficiencia de la escala, debido a ello se establecieron 50 ítems de la escala original, los resultados de la prueba binominal evidencian un grado de significancia de 0.0036 lo que demuestra que es menor que  $p > 0.05$ , por lo que, se demuestra que dicho instrumento cuenta con la validez. Así mismo, Balbín Aramburu, (2017) llevó a cabo la validación del instrumento para su investigación conformados con 40 reactivos delimitados en las tres dimensiones ya mencionadas con anterioridad y reflejadas en los problemas específicos, dando lugar la pertinencia e importancia del contenido de la escala.

### ***Confiabilidad***

La finalidad de indagar la confiabilidad es valorar en qué rango las divergencias individuales de las sumatorias en un instrumento pueden ser dadas a las divergencias “verdaderas” de las particularidades consideradas. Dicho proceso se estableció por medio del método test-retest, empleando la correlación de Pearson obteniéndose una fiabilidad de 0.86, seguido a ello se empleó el coeficiente de precisión interna por medio del alfa de

cronbach donde se obtuvieron una excelencia de 0.88 a 0.91.

***Para la presente investigación el instrumento se contextualizó***

Luego de haber dado a conocer el cuestionario a emplear en la indagación de la variable en cuestión se llevó a procedimiento de validez con los expertos (3) con el propósito que los ítems sean claros y sencillos de entender para los adolescentes, seguido a ello, se tuvo la prueba piloto con 10 educandos con cualidades equivalentes a la unidad de análisis de la investigación, finalmente el empleó el alfa de cronbach para la consistencia interna, y de esta forma recabar datos objetivos de la muestra ya que no cuenta con la contextualización pertinente.

***Resultados de validez y confiabilidad***

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	40

Observando el valor de alfa de cronbach es de 0,829 lo que se ubica en un nivel de fiabilidad aceptable

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Ante la coyuntura sanitaria actual que se vive y para evitar la exposición de los sujetos partícipes del estudio y de los investigadores al COVID19 se tomaron las medidas pertinentes; de manera que la coordinación pese a haberse realizado de forma presencial, se digitó el instrumento en la plataforma Google formulario con el fin de llegar a evaluar a una parte de los adolescentes que sí contaban con los recursos tecnológicos necesarios, por medio de llamadas con las autoridades de las instituciones y también a través de la colaboración de los docentes tutores, quienes nos apoyaron con enviar el link del formulario en los grupos de WhatsApp de cada grado y sección en cada una de las instituciones educativas.

Así mismo, con el fin de recoger la mayor cantidad de información el instrumento fue aplicado de forma presencial a los estudiantes que no cuentan con los recursos tecnológicos, se visitó a sus hogares tomando las medidas de prevención necesaria que requiere la situación actual, coordinando con la dirección para mayor credibilidad y confianza de los padres de familia en permitirnos recabar la información que se requería.

##### **En la estadística descriptiva**

Tomando en cuenta a Hernández et al. (2017) “es la descripción de datos, valores, puntuaciones obtenidas en tablas de frecuencias agregando porcentajes a cada caso por categoría (con porcentajes válidos), así como con porcentajes acumulados y gráficos de cada variable” (p. 282).

##### **En la estadística inferencial**

Citando a Hernández et al. (2017) “el propósito de la investigación va más allá de

describir las distribuciones de las variables: se pretende probar hipótesis y generalizar los resultados a la muestra o población” (p. 299). Es decir, la información se recaudó de la muestra objetivo y sus consecuencias estadísticas se denominan estadígrafos, y la inferencia estadística es para corroborar las conjeturas y valorar los indicadores de frecuencia y contingencia. De la misma manera, el análisis estadístico se llevó a cabo con una prueba no paramétrica U de Mann-Whitney ya que el fenómeno en estudio es cualitativo. Finalmente se hizo el uso respectivo del Excel 2016 y software SPSS V.23 para dar a conocer los resultados obtenidos.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

Para llevar a cabo la investigación es preciso mencionar y recurrir al reglamento establecido de la Universidad Peruana los Andes, específicamente en los artículos 27 y 28, donde hacen referencia a los principios de actuación investigativa, dentro de ello el respeto a diversidad étnica y culturales, brindar la información pertinente de la investigación y su proceso, así como la explicación de que el estudio tendrá cuidado en la integridad de las personas que participan, actuando en todo momento con responsabilidad y la veracidad de presentar los resultados encontrados en la investigación. Así mismo, el artículo 28 expresa normas para el comportamiento de los investigadores, tal es así, que la investigación está de acorde a la línea de investigación de la universidad, los instrumentos empleados cuentan con la validez y confiabilidad correspondiente, y dando lugar a la confidencialidad y sin manipular los datos ya que la responsabilidad primó en este proceso de trabajo velando por la integridad física y psicológica de los participantes, así mismo se tendrá en cuenta las normas APA sexta edición, lo cual nos permitirá guiarnos y cumplir con lo que establece en relación a la redacción y citas que corresponden para evitar el plagio y ser honestos en

toda la elaboración del trabajo.

## CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

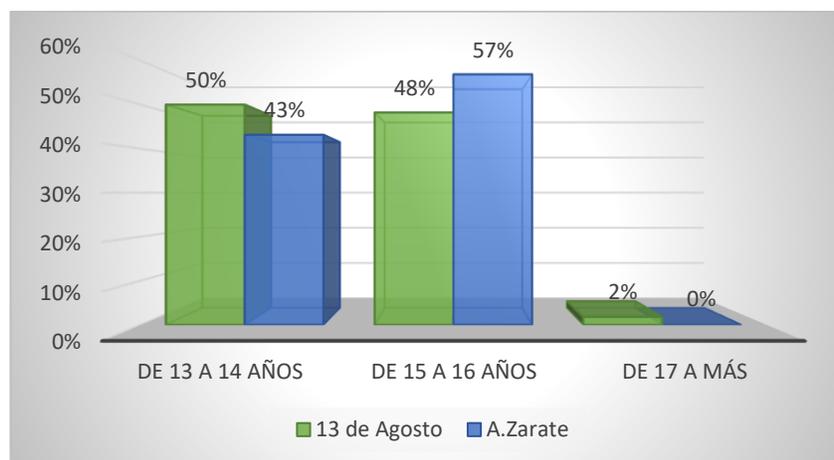
### 5.1. Descripción de resultados

Tabla 1

*Resultado de la edad en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

Edad	13 de agosto		Anselmo Zarate	
	f	%	f	%
De 13 a 14 años	28	50%	22	43%
De 15 a 16 años	27	48%	29	57%
De 17 a más	1	2%	0	0%
	56	100%	51	100%

*Fuente: cuestionario de investigación*



## Figura 1

*Resultado de la edad en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

**Interpretación**

En la tabla y la figura se observa que en la Institución 13 de agosto son 28 estudiantes que representa el 50% de la muestra tienen edades entre 13 y 14 años y son 27 estudiantes que representa el 48% tienen edades entre 15 a 16 años. Solo un estudiante que representa el 2% de la muestra tiene 17 años, Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene a 22 estudiantes que representa el 43% de la muestra tienen edades entre 13 a 14 años, finalmente son 29 estudiantes que representa el 57% tienen edades entre 15 a 16 años.

## Tabla 2

*Resultado de los estudiantes según sexo del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

sexo	13 de Agosto		Anselmo Zarate	
	f	%	f	%
Femenino	36	64%	21	41%
Masculino	20	36%	30	59%
	56	100%	51	100%

*Fuente: cuestionario de investigación*

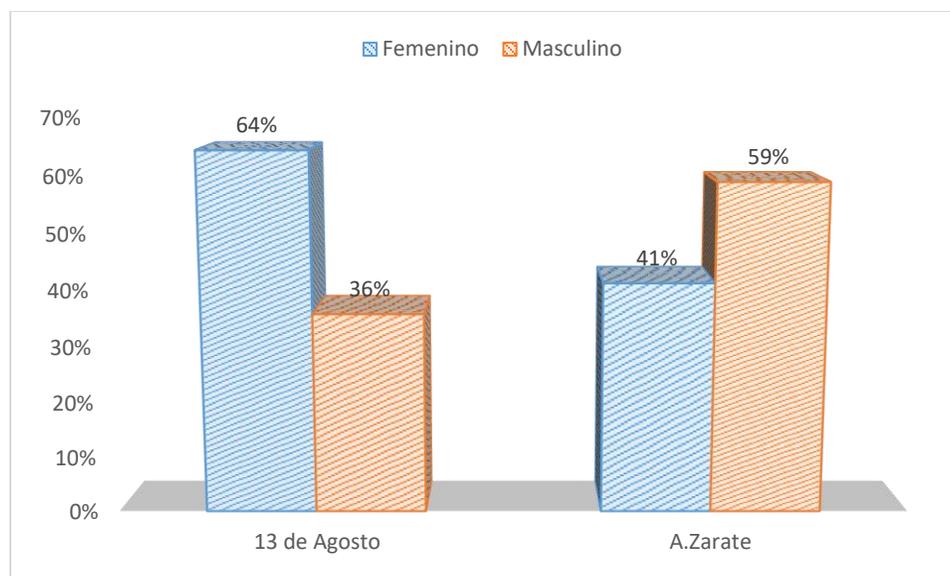


Figura 2

*Resultado de los estudiantes según sexo del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

### Interpretación

En la tabla y la figura se observa que en la Institución 13 de agosto son 36 estudiantes que representa el 64% de la muestra son femeninos y son 20 estudiantes que representa el 36% de la muestra son masculinos, Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene a 21 estudiantes que representa el 41% de la muestra son femeninos, finalmente son 30 estudiantes que representa el 59% de la muestra son masculinos

Tabla 3

*Resultado de los estudiantes según grado del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

Grado	13 de Agosto		Anselmo Zarate	
	f	%	f	%
3ro	31	55%	25	49%

4to	25	45%	26	51%
	56	100%	51	100%

*Fuente: cuestionario de investigación*

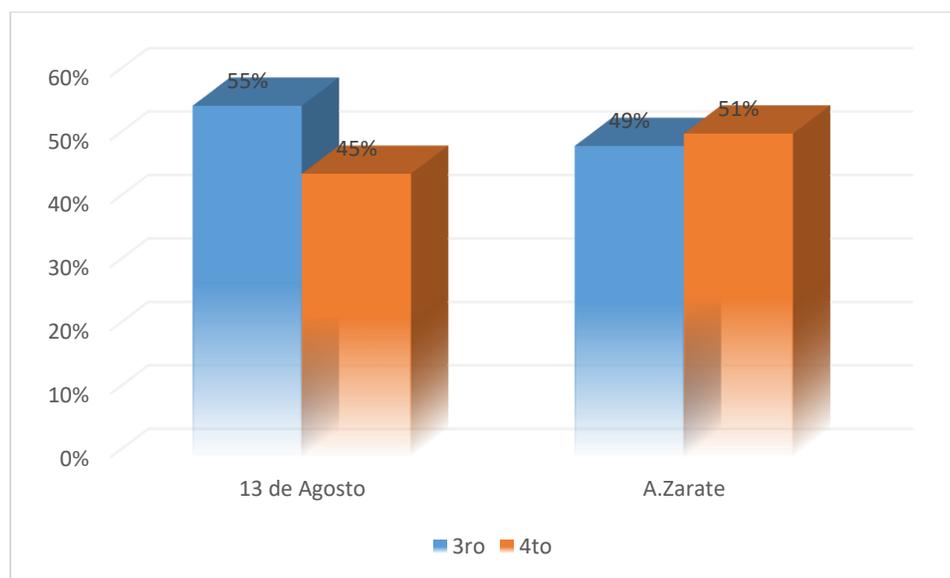


Figura 3

*Resultado de los estudiantes según grado del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

### **Interpretación**

En la tabla y la figura se observa que en la Institución 13 de agosto son 31 estudiantes que representa el 55% de la muestra son del tercer grado y son 25 estudiantes que representa el 45% de la muestra son del 4to grado, Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene a 25 estudiantes que representa el 49% de la muestra son del 3er grado, finalmente son 26 estudiantes que representa el 51% de la muestra son del 4to grado.

Tabla 4

*Resultado del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

Nivel	13 de Agosto		Anselmo Zarate	
	f	%	f	%
Muy malo	0	0%	0	0%
Malo	0	0%	1	2%
Promedio	22	39%	24	47%
Bueno	34	61%	26	51%
Excelente	0	0%	0	0%
	56	100%	51	100%

*Fuente: cuestionario de investigación*

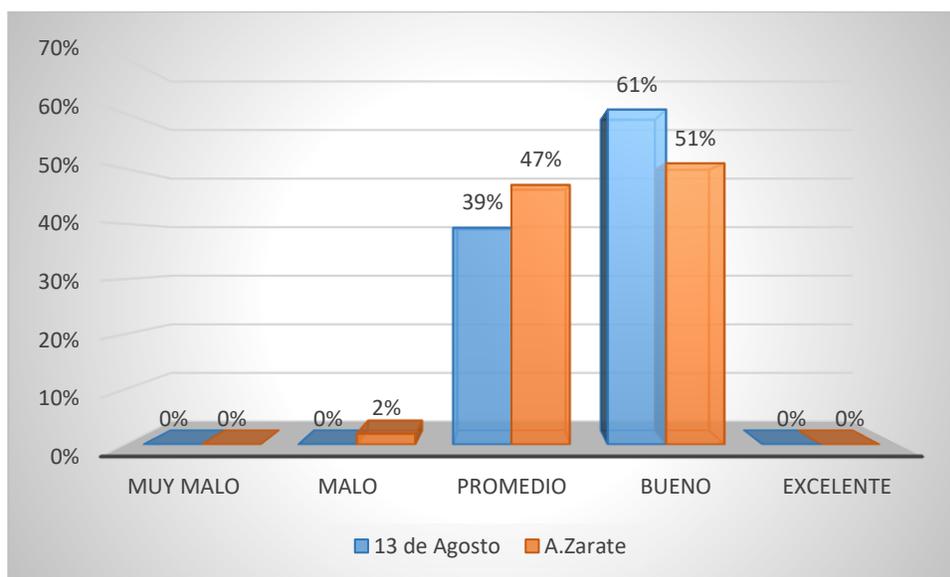


Figura 4

*Resultado del clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

### **Interpretación**

En la tabla y la figura se observa que en la Institución 13 de agosto son 22 estudiantes que representa el 39% de la muestra están en el nivel promedio, 34 estudiantes que representa el 61% de la muestra están en el nivel bueno, Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene

a 1 estudiante que representa el 2% de la muestra está en el nivel malo, son 24 estudiantes que representa el 47% de la muestra están en el nivel promedio, son 26 estudiantes que representa el 51% de la muestra están en el nivel bueno.

Tabla 5

*Resultado de la dimensión relación en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

Nivel	13 de Agosto		Anselmo Zarate	
	f	%	f	%
Muy malo	0	0%	1	2%
Malo	0	0%	3	6%
Promedio	28	50%	23	45%
Bueno	26	46%	22	43%
Excelente	2	4%	2	4%
	56	100%	51	100%

*Fuente: cuestionario de investigación*

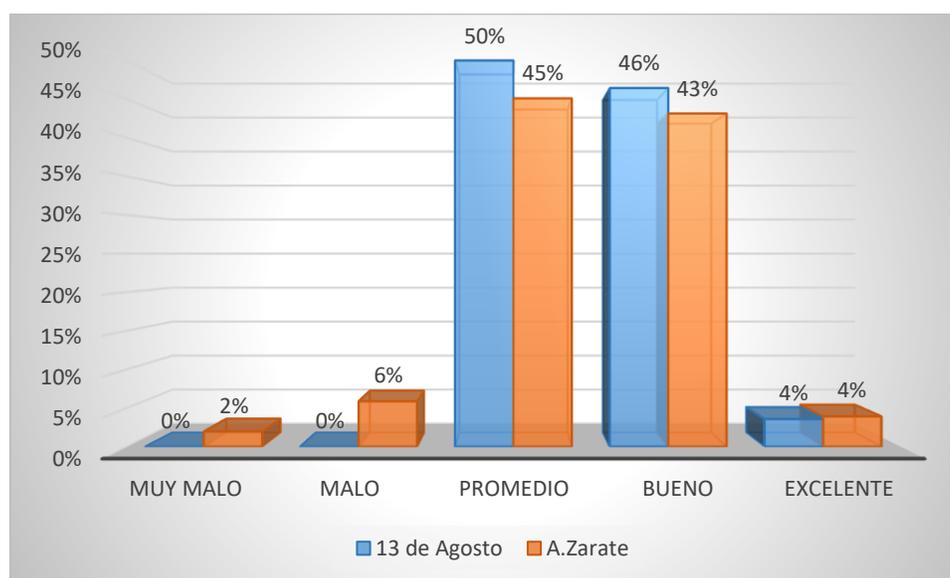


Figura 5

*Resultado de la dimensión relación en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

### Interpretación

En la tabla y la figura se observa que en la Institución 13 de agosto son 28 estudiantes que representa el 50% de la muestra están en el nivel promedio en la dimensión relación, son 26 estudiantes que representa el 46% de la muestra están en el nivel bueno, Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene a 1 estudiante que representa el 2% de la muestra está en el nivel muy malo, son 3 estudiantes que representa el 6% de la muestra están en el nivel malo, son 23 estudiantes que representa el 45% de la muestra están en el nivel bueno. Y 2 estudiantes que representan el 4% están en un nivel excelente.

Tabla 6

*Resultado de la dimensión desarrollo en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

Nivel	13 de Agosto		Anselmo Zarate	
	f	%	f	%
Muy malo	0	0%	0	0%
Malo	4	7%	5	10%
Promedio	32	57%	22	43%
Bueno	20	36%	24	47%
Excelente	0	0%	0	0%
	56	100%	51	100%

*Fuente: cuestionario de investigación*

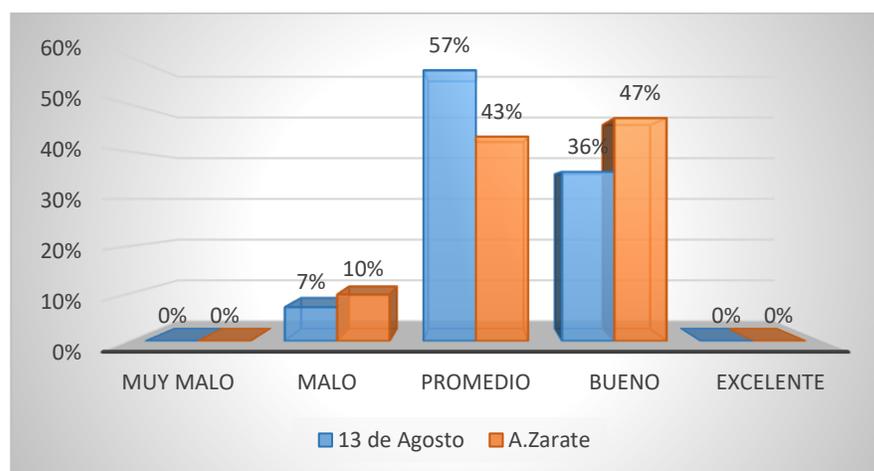


Figura 6

*Resultado de la dimensión desarrollo en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

### Interpretación

En la tabla y la figura se observa que en la Institución 13 de agosto son 4 estudiantes que representa el 7% de la muestra están en el nivel malo en la dimensión desarrollo, son 32 estudiantes que representa el 57% de la muestra están en el nivel promedio, son 20 estudiantes que representa el 36% están en el nivel bueno. Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene a 5 estudiante que representa el 10% de la muestra está en el nivel malo, son 22 estudiantes que representa el 43% de la muestra están en el nivel promedio, son 24 estudiantes que representa el 47% de la muestra están en el nivel bueno.

Tabla 7

*Resultado de la dimensión estabilidad en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

Nivel	13 de Agosto	Anselmo Zarate
-------	--------------	----------------

	f	%	f	%
Muy malo	0	0%	1	2%
Malo	2	4%	6	12%
Promedio	10	18%	19	37%
Bueno	36	64%	19	37%
Excelente	8	14%	6	12%
	56	100%	51	100%

*Fuente: cuestionario de investigación*

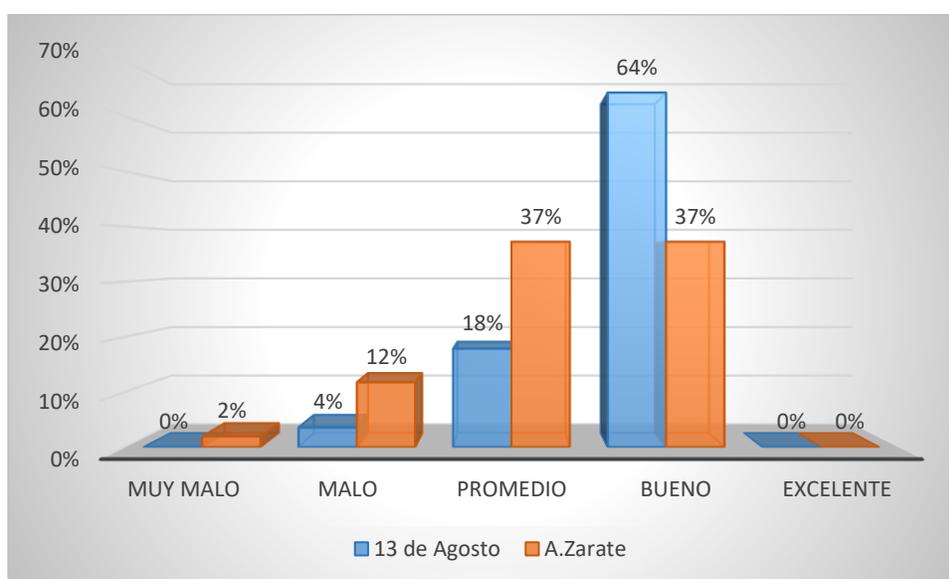


Figura 7

*Resultado de la dimensión estabilidad en los estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019*

### **Interpretación**

En la tabla y la figura se observa que en la Institución 13 de agosto son 2 estudiantes que representa el 4% de la muestra están en el nivel malo en la dimensión estabilidad, son 10 estudiantes que representa el 18% de la muestra están en el nivel promedio, son 36 estudiantes que representa el 64% están en el nivel bueno, son 8 estudiantes que representa el 14% de la muestra están en el

nivel excelente. Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene a 1 estudiante que representa el 2% de la muestra está en el nivel muy malo, son 6 estudiantes que representa el 12% de la muestra están en el nivel malo, son 19 estudiantes que representa el 37% de la muestra están en el nivel promedio, son 19 estudiantes que representa el 37% de la muestra están en el nivel bueno, finalmente son 6 estudiantes que representa el 12% se ubican en el nivel excelente.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

#### Hipótesis nula, $H_0$

No existen diferencias del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

#### Hipótesis alterna, $H_a$

Si existen diferencias del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

Luego de aplicar el instrumento de investigación se aplicó el estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney, por tener una escala de medición ordinal

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	clima1
U de Mann-Whitney	1278,00
W de Wilcoxon	2604,00

Z	-1,084
Sig. asintótica (bilateral)	,278

---

a. Variable de agrupación:

Institución educativa

**se aplica los siguientes procedimientos**

- a) nivel de significancia al 0,05
- b) Valor U de Mann Whitney: 1278
- c) p valor = 0,276

**d) Criterio de decisión**

Se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna si p valor es mayor que 0,05

Se acepta la hipótesis alterna se rechaza la Hipótesis nula si p valor es menor que 0,05

**e) Decisión estadística.**

Puesto que  $p = 0,278$  es mayor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

**f) Conclusión estadística.**

Por lo que se concluye diciendo, no existen diferencias del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

**HIPÓTESIS 1**

**Hipótesis específica 1**

**Hipótesis nula,  $H_0$**

No existen diferencias en la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

### Hipótesis alterna, Ha

Si existen diferencias en la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

Luego de aplicar el instrumento de investigación se aplicó el estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney, por tener una escala de medición ordinal

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Relació n
U de Mann-Whitney	1334,00
W de Wilcoxon	2660,00
Z	-,655
Sig. asintótica (bilateral)	,513

a. Variable de agrupación:

Institución educativa

#### se aplica los siguientes procedimientos

- a) nivel de significancia al 0,05
- b) Valor U de Mann Whitney: 1334,0
- c) p valor = 0, 513

**d) Criterio de decisión**

Se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna si p valor es mayor que 0,05

Se acepta la hipótesis alterna se rechaza la Hipótesis nula si p valor es menor que 0,05

**e) Decisión estadística.**

Puesto que  $p = 0,513$  es mayor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

**f) Conclusión estadística.**

Por lo que se concluye diciendo, No existen diferencias en la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

**HIPÓTESIS 2****Hipótesis específica 2****Hipótesis nula,  $H_0$** 

No existen diferencias en la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

**Hipótesis alterna,  $H_a$ .**

Si existen diferencias en la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

Luego de aplicar el instrumento de investigación se aplicó el estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney, por tener una escala de medición ordinal

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**


---

Desarroll

o 1

---

U de Mann-Whitney	1302,000
W de Wilcoxon	2898,000
Z	-,878
Sig. asintótica (bilateral)	,380
a. Variable de agrupación:	
Institución educativa	

**se aplica los siguientes procedimientos**

- a) nivel de significancia al 0,05
- b) Valor U de Mann Whitney: 1302
- c) p valor = 0,380
- d) Criterio de decisión**

Se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna si p valor es mayor que 0,05

Se acepta la hipótesis alterna se rechaza la Hipótesis nula si p valor es menor que 0,05

- e) Decisión estadística.**

Puesto que  $p = 0,380$  es mayor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

- f) Conclusión estadística.**

Por lo que se concluye diciendo, No existen diferencias en la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

**HIPÓTESIS 3**

### Hipótesis específica 3

#### Hipótesis nula, $H_0$

No existen diferencias en la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

#### Hipótesis alterna, $H_a$

Si existen diferencias en la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

Luego de aplicar el instrumento de investigación se aplicó el estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney, por tener una escala de medición ordinal

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

	Estabilida
	d 1
U de Mann-Whitney	1021,000
W de Wilcoxon	2347,000
Z	-2,767
Sig. asintótica (bilateral)	,006
a. Variable de agrupación:	
Institución educativa	

#### se aplica los siguientes procedimientos

- a) nivel de significancia al 0,05

b) Valor U de Mann Whitney: 1021

c) p valor = 0,006

**d) Criterio de decisión**

Se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alterna si p valor es mayor que 0,05

Se acepta la hipótesis alterna se rechaza la Hipótesis nula si p valor es menor que 0,05

**e) Decisión estadística.**

Puesto que  $p = 0,006$  es menor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

**f) Conclusión estadística.**

Por lo que se concluye diciendo, Si existen diferencias en la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

## DISCUSIÓN

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Describir la diferencia del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: se observa que en la Institución 13 de agosto son el 39% de la muestra están en el nivel promedio, el 61% de la muestra están en el nivel bueno, Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene a el 2% de la muestra está en el nivel malo, son el 47% de la muestra están en el nivel promedio, son el 51% de la muestra están en el nivel bueno.

Para la demostración de hipótesis se aplicó el estadígrafo de prueba U Mann Whitney por ser comparativa y la escala de medición ordinal, se tiene que p valor = 0,278 es mayor que 0,05 ( $0,278 > 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna .Por lo que

se concluye diciendo, no existen diferencias del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019, este resultado puede explicarse en la naturaleza general de la Ciudad de Cerro de Pasco, que deja en evidencia una dinámica de crianza bastante similar en las familias.

A similar resultado llega la investigación realizada por Zambrano, C., Alemida, E. (2017). Desarrollaron una investigación con el objetivo de determinar la influencia de Clima social familiar en la conducta violenta en los escolares, Los resultados evidenciaron el 38% de falta de integración familiar, que influyó en el 70% de conducta violenta de los escolares. Se concluye que las familias violentas dependen en un 70% del grado de integración social familiar, y que se caracterizan por la presencia manifiesta de una conducta violenta en un 70% y conducta violenta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Identificar la diferencia en la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019, Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: se observa que en la Institución 13 de agosto son el 50% de la muestra están en el nivel promedio, son el 46% de la muestra están en el nivel bueno, Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene a el 2% de la muestra está en el nivel muy malo, son el 6% de la muestra están en el nivel malo, son el 45% de la muestra están en el nivel bueno. y el 4% están en el nivel excelente.

Para la demostración de hipótesis se aplicó el estadígrafo de prueba U Mann Whitney por ser comparativa y la escala de medición ordinal se tiene Puesto que  $p = 0,513$  es mayor que  $0,05$  ( $0,513 > 0,05$ ) entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo que se concluye diciendo, No existen diferencias en la dimensión relaciones en estudiantes del nivel

secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

A similar resultado llega la investigación realizada por Contreras, Y. (2016). Realizó una investigación con el objetivo de determinar la diferencia del Clima Social Familiar en estudiantes del quinto grado de nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru y la Institución Educativa Politécnico Regional “Los Andes” de la ciudad de Juliaca. Los resultados demostraron que existen diferencias significativas entre las dos poblaciones de estudio con respecto al clima social familiar, obteniendo la Institución Tupac Amaru 75,6% de incidencia en el nivel adecuado del clima social familiar, mientras que en el Colegio Politécnico los Andes solo el 56,8%.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2: Identificar la diferencia en la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019, Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: se observa que en la a Institución 13 de agosto son el 7% de la muestra están en el nivel malo en la dimensión desarrollo, son el 57% de la muestra están en el nivel promedio, son el 36% están en el nivel bueno. Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene el 10% de la muestra está en el nivel malo, son el 43% de la muestra están en el nivel promedio, son el 47% de la muestra están en el nivel bueno.

Para la demostración de hipótesis se aplicó el estadígrafo de prueba U Mann Whitney por ser comparativa y la escala de medición ordinal se tiene se rechaza la hipótesis alterna. Por lo que se concluye diciendo, No existen diferencias en la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

A similar resultado llega la investigación realizada por Chong M. (2015). Realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta asertiva en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. El diseño de investigación

utilizado fue descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 183 estudiantes del 3ro al 5to de secundaria, los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FES) y el Autoinforme de Conducta Asertiva (ADCA-I). los resultados demuestran que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la conducta asertiva de los estudiantes.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3 Identificar la diferencia en la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: se observa que en la Institución 13 de agosto son el 4% de la muestra están en el nivel malo en la dimensión estabilidad, son el 18% de la muestra están en el nivel promedio, son el 64% están en el nivel bueno, son el 14% de la muestra están en el nivel excelente. Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene a el 2% de la muestra está en el nivel muy malo, son el 12% de la muestra están en el nivel malo, son el 37% de la muestra están en el nivel promedio, son el 37% de la muestra están en el nivel bueno, finalmente son el 12% se ubican en el nivel excelente.

Aplicando el estadígrafo de prueba se tiene que Puesto que  $p = 0,006$  es menor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se concluye diciendo, Si existen diferencias en la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.

A similar resultado llega la investigación realizada por Garcés, L. (2017). Realizó una investigación con el objetivo de establecer la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta. Se concluye que existe relación muy significativa entre las dos variables de estudio.

## CONCLUSIÓN

- Se determinó que no existe diferencias significativas, los resultados son muy similares del clima social familiar en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el 61% de la muestra están en el nivel bueno, Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate el 51% de la muestra están en el nivel bueno. Aplicando el estadígrafo de prueba U Mann Whitney se tiene que p valor = 0,278 es mayor que 0,05 ( $0,278 > 0,05$ ) por lo que corrobora las diferencias leves
- Se determinó que no existe diferencias significativas, sino son diferencias leves en la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019, Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: el 50% de la muestra están en el nivel promedio, Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene a 45% de la muestra están en el nivel promedio, aplicando el estadígrafo de prueba U Mann Whitney por ser comparativa se tiene que  $p = 0,513$  es mayor que 0,05 ( $0,513 > 0,05$ ) entonces se

corroborar la diferencia mínima.

- Se determinó que no existen diferencias significativas, solo son mínimas en la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019, Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: en la Institución 13 de agosto son el 57% de la muestra están en el nivel promedio. Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene a el 47% de la muestra están en el nivel bueno, aplicando el estadígrafo de prueba U Mann Whitney por ser comparativa se tiene que  $p = 0,380$  es mayor que 0,05 entonces se concluye que no existen diferencias significativas
- Se determinó que, si hay diferencias significativas en la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundario de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados: en la Institución 13 de agosto son el 64% están en el nivel bueno, son 14% de la muestra están en el nivel excelente. Mientras en la Institución educativa Anselmo Zárate se tiene el 37% de la muestra están en el nivel bueno, finalmente son el 12% se ubican en el nivel excelente. Aplicando el estadígrafo de prueba se tiene que  $p \text{ valor} = 0,006$  es menor que 0,05 entonces, si existen diferencias

## RECOMENDACIONES

- Los directivos de las instituciones educativas diagnosticadas, deben buscar el compromiso y participación de los padres de familia en los talleres de escuela de padres.
- Se sugiere al área de Tutoría, implementar en su plan anual estrategias educativas para el fortalecimiento de expresión de emociones y resolución asertiva de conflictos entre estudiantes y padres de familia, así mismo, sensibilizar, reforzar y concientizar en temas en relación al clima social familiar y sus dimensiones expresadas en los resultados.
- Se sugiere a los docentes Tutores y al área de psicología, trabajar en favor de mejorar la estabilidad del clima familiar; (estilos de crianza, respeto de jerarquías, equilibrio emocional), con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de padres a hijos.
- Se propone al área de psicología de las dos instituciones educativas diagnosticadas, entablar vínculos de comunicación efectivos con los padres de familia, con el fin de informar el aspecto conductual y académico de sus hijos.
- A futuros investigadores se sugiere realizar investigaciones de corte pre experimental en relación al clima social familia, priorizando sus dimensiones; relación, estabilidad y

desarrollo, la cual será de impacto para toda la comunidad educativa.





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balbín Aramburu, A. (2017). *Agresividad y Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal del distrito de Villa El Salvador*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Canter, D. y Craik, K. (1981) *Environmental Psychology*. Journal of Environmental Psychology.
- Chong, M. (2015). *Clima Social Familiar y Asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*. Universidad Privada Antenor Orrego. Perú
- Contreras, Y. (2016). *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico Regional Los Andes, Juliaca – 2015*. Universidad Peruana Unión. Perú.
- Duque Yepes H. (1995). *Como Mejorar las relaciones familiares*. Santa Fe de Bogotá.: Ediciones San Pablo.

- Eguiluz, L., Robles, A., Rosales, J., Ibarra, A., Córdova, M., Gómez, J., & Rangel, C. (2003). *Dinámica de la familia: In Enfoque Psicológico Sistémico*. México.
- Espina A. y Pumar B. (1996). *Terapia Familiar Sistémica. Teoría, Clínica e Investigación*. Madrid, España.
- Garcés, L. (2017). *Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. Particular Virgen de la Puerta*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento. *Revista de psicología. Libertabit. Lima*, 63-74.
- Hernández, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia*. Universidad de Montemorelos. Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Loony, A. (2019). *Clima Social Familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*, Tesis. Recuperado a partir de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32856>
- Mercado S., Urbina J. & Ortega P. (2003). *Mar Relaciones Hombre-Entorno: Incursión de la Psicología en las Ciencias Ambientales y del Diseño*, Disponible desde: <http://www.posgrado.unam.mx/sites/default/files/2016/04/0602.pdf>
- Moos, R. (1974). *La Escala de Clima Social Familiar: Una revisión*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.

- Moos, R. y Smail, P. (1974), "Characterizing Treatment Environments" Evaluation Treatment Environments: A Social Ecological Approach. Nueva York.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill, 2002.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación: a propósito de la falla tectónica de la Revolución Bolivariana. Volumen 69 de Colección Trópicos*. Venezuela: Editorial Alfa.
- Quispe, M. y Tomaylla, K. (2016). *El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle*. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle. Perú.
- Ruiz, G. (2014). *Clima social familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro*. Universidad Católica de la Santísima Concepción. España.
- Ruiz I. (2001). *Psicología y Salud*. La Habana. Cuba.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Stokols, D. (1978). *Environmental Psychology*. Annual Review of Psychology. Vol 29
- Valladares A. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Volumen 6. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vizcaino, A., & Cruz, B. (2017). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe Awajun*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Perú
- Zambrano, C., Alemida, E. (2017). *Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta*

*en los escolares.* Revista Ciencia UNEMI, Col, 10, N° 25, Ecuador.

Zavala G. (2001). *El Clima Familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Anexo 3: Matriz de Operacionalización del instrumento

Anexo 4: Instrumento

Anexo 5: Consentimiento informado

Anexo 6: Declaración de Confidencialidad

## Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CERRO DE PASCO, 2019.	<b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cuál es la diferencia del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Describir la diferencia que existe del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019	<b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existen diferencias del clima social familiar en estudiantes del nivel secundaria de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.	<b>Variable Única:</b>  Clima social familiar	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>  Según su finalidad es de tipo básica porque se busca acrecentar la teoría y desde el enfoque cuantitativo
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuál es la diferencia en la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019? ¿Cuál es la diferencia en la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019? ¿Cuál es la diferencia en la dimensión estabilidad en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Identificar la diferencia en la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019 Identificar la diferencia en la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019 Identificar la diferencia en la dimensión estabilidad en	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> Existen diferencias en la dimensión relaciones en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019. Existen diferencias en la dimensión desarrollo en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019. Existen diferencias en la dimensión estabilidad en	<b>Dimensiones:</b>  Relaciones  Desarrollo  Estabilidad  Según sexo  Según edad	<b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b>  Descriptivo No experimental transaccional  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>  Comparativa  M1 ----- O1

	<p>instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019?          ¿Cuál es la diferencia del clima social familiar según sexo en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019?          ¿Cuál es la diferencia del clima social familiar según edad en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019?</p>	<p>estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019          Identificar la diferencia del clima social familiar según sexo en los estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.          Identificar la diferencia del clima social familiar según edad en los estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.</p>	<p>estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.          Existen diferencias del clima social familiar según sexo en los estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.          Existen diferencias del clima social familiar según edad en los estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco, 2019.</p>		<p>M2 ----- O2          Mn ----- On          ~ ~          O1 = O2 = On          ≠ ≠</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La muestra estará constituida por 100 estudiantes adolescentes de las dos instituciones educativas de Cerro de Pasco</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>La muestra estará conformada por 110 adolescentes de 3ro y 4to de las dos instituciones educativas de Cerro de Pasco 60 del 13 de agosto y la Institución Educativa “Anzelmo</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>Zarate Chamorro” 50. <b>Técnica de muestreo</b></p> <p>No probabilística e intencional con criterio de inclusión y exclusión.</p>
--	--	--	--	--	--

*Fuente: Los investigadores*

**Anexo 2: Operacionalización de la Variable**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Naturaleza de la variable y Escala de medición</b>
Clima social familiar	<p><b><i>Clima social familiar:</i></b> según Moos (como se citó en García, 2005) “es una atmosfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo situado sobre un ambiente”</p>	<p><b><i>Clima social familiar:</i></b> Este constructo en estudio se medirá mediante las respuestas dadas a través del inventario de clima social familiar (FES), donde se evaluará particularidades socioambientales en los componentes de relaciones, desarrollo y estabilidad.</p>	Relaciones	1,11,21, 31,2,12, 22,32,3, 13,23,33	<p>Cualitativa</p> <p>Nominal</p>
			Desarrollo	4,14,24,34, 5,15,25,35, 6,16,26,36, 7, 17,27,37,8, 18,28, 38	
			Estabilidad	9,19,29,39, 10,20,30,40	

**Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA</b>	<b>NIVELES Y RANGO</b>
<b>Clima Social Familiar</b>	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1,11,21, 31,2,12, 22,32,3, 13,23,33	Dicotómica SI (1) NO (0)	Excelente (31-40)  Buena (21-30)  Promedio (11-20)  Mala (4-10)  Muy bajo (3-menos)
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual – cultural Social recreativo Moralidad – Religiosidad	4,14,24,34,5,15,25, 35,6,16,26,36,7, 17,27,37,8,18,28, 38		
	Estabilidad	Organización Control	9,19,29,39,10,20,3 0,40		

*Fuente: El investigador*

## Anexo 4: Propuesta de Instrumentos de recolección de datos.

**CUESTIONARIO FES 40 MOOS**

Colegio: 13 de Agosto	Grado: 4 <sup>to</sup>	Sección: U
Fecha Actual: 22-07-2020	Edad: 16	Sexo: F

**INTRODUCCIONES:** A continuación, se presentan 40 frases sobre eventos que a las personas suelen ocurrir **DENTRO DE SU FAMILIA**. A cada frase deberá marcarle con una X la alternativa que más se acerque a **tu manera de vivir junto a los miembros de tu familia actual**. Recuerda que solo puedes marcar una alternativa V cuando la frase es **VERDADERA** y F cuando la frase es **FALSA**. También recuerda que no hay respuestas buenas o malas. Se lo mas honesto al momento de marcar tu alternativa pues el cuestionario es totalmente anónimo.

Nº	FRASES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓	
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		✓
3	En mi familia peleamos mucho.		✓
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	✓	
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	✓	
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	✓	
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano.		✓
9	Las actividades en mi familia se planifican en cuidado (con anticipación).	✓	
10	En mi familia hay pocas normas (reglas) que cumplir.		✓
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos).	✓	
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones).	✓	
13	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o		

todos expresan

	rompemos algo,		✓
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		✓
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓	
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, Teatro, Ferias de libros, etc)		✓
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, de paseo, de viaje.	✓	
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓	
19	En mi casa muchas veces resulta muy difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropas, utensilios).		✓
20	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas (reglas).	✓	
21	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓	
22	En mi familia comentamos nuestros problemas personales a los demás.		✓
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente una a otras.		✓
24	Las personas de mi familia reaccionan firmemente (enérgicamente) al defender a sus propios derechos.	✓	
25	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	✓	
26	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales (políticas, eventos sociales).		✓
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓	
28	En mi casa leer la biblia es algo importante.	✓	
29	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro.	✓	
30	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.		✓
31	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros.	✓	
32	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo (sin miedo).	✓	
33	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		✓
34	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa.		✓

35	"Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma (regla) en mi familia.		✓
36	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	✓	
37	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓	
38	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	✓	
39	En mi casa generalmente lavamos los platos y tazas inmediatamente después de comer.	✓	
40	En mi casa las normas (reglas) son muy rígidas y tienen que cumplirse.	✓	

*Gracias por completar el inventario.*

02

## Anexo 4: Propuesta de Instrumentos de recolección de datos.

**CUESTIONARIO FES 40 MOOS**

Colegio.....	16.I. N° 3403 "13 DE AGOSTO"	Grado:.....	4 <sup>to</sup>	Sección:.....	UNICO
Fecha Actual:.....	22-07-20	Edad.....	15	Sexo.....	FEMANINO

**INTRODUCCIONES:** A continuación, se presentan 40 frases sobre eventos que a las personas suelen ocurrir **DENTRO DE SU FAMILIA**. A cada frase deberá marcarle con una **X** la alternativa que más se acerque a **tu manera de vivir junto a los miembros de tu familia actual**. Recuerda que solo puedes marcar una alternativa **V** cuando la frase es **VERDADERA** y **F** cuando la frase es **FALSA**. También recuerda que no hay respuestas buenas o malas. Se lo mas honesto al momento de marcar tu alternativa pues el cuestionario es totalmente anónimo.

Nº	FRASES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X	
3	En mi familia peleamos mucho.	X	
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	X	
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X	
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		X
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano.	X	
9	Las actividades en mi familia se planifican en cuidado (con anticipación).		X
10	En mi familia hay pocas normas (reglas) que cumplir.	X	
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos).		X
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones).	X	
13	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o		

	rompemos algo,		X
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, Teatro, Ferias de libros, etc)		X
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, de paseo, de viaje.		X
18	En mi casa no rezamos en familia.		X
19	En mi casa muchas veces resulta muy difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropas, utensilios).		X
20	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas (reglas).	X	
21	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X	
22	En mi familia comentamos nuestros problemas personales a los demás.	X	
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente una a otras.		X
24	Las personas de mi familia reaccionan firmemente (enérgicamente) al defender a sus propios derechos.	X	
25	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		X
26	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales (políticas, eventos sociales).		X
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		X
28	En mi casa leer la biblia es algo importante.	X	
29	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro.	X	
30	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.		X
31	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros.		X
32	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo (sin miedo).	X	
33	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		X
34	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa.	X	

35	"Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma (regla) en mi familia.	X	
36	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		X
37	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X	
38	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X	
39	En mi casa generalmente lavamos los platos y tazas inmediatamente después de comer.	X	
40	En mi casa las normas (reglas) son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X	

*Gracias por completar el inventario.*

## Anexo 4: Propuesta de Instrumentos de recolección de datos.

**CUESTIONARIO FES 40 MOOS**

Colegio.....	institución 13 de agosto.....	Grado:.....	4 <sup>to</sup> .....	Sección:.....	U.....
Fecha Actual:.....	22/07/20.....	Edad:.....	15.....	Sexo:.....	F.....

**INTRODUCCIONES:** A continuación, se presentan 40 frases sobre eventos que a las personas suelen ocurrir **DENTRO DE SU FAMILIA**. A cada frase deberá marcarle con una X la alternativa que más se acerque a **tu manera de vivir junto a los miembros de tu familia actual**. Recuerda que solo puedes marcar una alternativa V cuando la frase es **VERDADERA** y F cuando la frase es **FALSA**. También recuerda que no hay respuestas buenas o malas. Se lo mas honesto al momento de marcar tu alternativa pues el cuestionario es totalmente anónimo.

Nº	FRASES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X	
3	En mi familia peleamos mucho.		X
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.		X
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X	
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X	
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano.	X	
9	Las actividades en mi familia se planifican en cuidado (con anticipación).	X	
10	En mi familia hay pocas normas (reglas) que cumplir.	X	
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos).	X	
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones).	X	
13	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o		X

	rompemos algo,		X
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, Teatro, Ferias de libros, etc)	X	
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, de paseo, de viaje.	X	
18	En mi casa no rezamos en familia.	X	
19	En mi casa muchas veces resulta muy difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropas, utensilios).		X
20	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas (reglas).	X	
21	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X	
22	En mi familia comentamos nuestros problemas personales a los demás.		X
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente una a otras.	X	
24	Las personas de mi familia reaccionan firmemente (enérgicamente) al defender a sus propios derechos.		X
25	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X	
26	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales (políticas, eventos sociales).	X	
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		X
28	En mi casa leer la biblia es algo importante.	X	
29	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro.	X	
30	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.		X
31	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros.	X	
32	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo (sin miedo).	X	
33	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		X
34	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa.	X	

35	"Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma (regla) en mi familia.	X	
36	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		X
37	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X	X
38	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X	
39	En mi casa generalmente lavamos los platos y tazas inmediatamente después de comer.	X	
40	En mi casa las normas (reglas) son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X	

*Gracias por completar el inventario.*

## Anexo 4: Propuesta de Instrumentos de recolección de datos.

**CUESTIONARIO FES 40 MOOS**

Colegio..... Sansebastián ..... Grado: 3° ..... Sección: 4 .....  
 Fecha Actual:..... 22/07/2020 ..... Edad: 14 ..... Sexo: M .....

**INTRODUCCIONES:** A continuación, se presentan 40 frases sobre eventos que a las personas suelen ocurrir **DENTRO DE SU FAMILIA**. A cada frase deberá marcarle con una **X** la alternativa que más se acerque a **tu manera de vivir junto a los miembros de tu familia actual**. Recuerda que solo puedes marcar una alternativa **V** cuando la frase es **VERDADERA** y **F** cuando la frase es **FALSA**. También recuerda que no hay respuestas buenas o malas. Se lo mas honesto al momento de marcar tu alternativa pues el cuestionario es totalmente anónimo.

Nº	FRASES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X	
3	En mi familia peleamos mucho.		X
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	X	
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		X
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X	
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	X	
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano.		X
9	Las actividades en mi familia se planifican en cuidado (con anticipación).	X	
10	En mi familia hay pocas normas (reglas) que cumplir.		X
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos).	X	
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones).		X
13	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o	X	

	rompemos algo,	X	
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, Teatro, Ferias de libros, etc)		X
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, de paseo, de viaje.	X	
18	En mi casa no rezamos en familia.		X
19	En mi casa muchas veces resulta muy difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropas, utensilios).	X	
20	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas (reglas).	X	
21	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		X
22	En mi familia comentamos nuestros problemas personales a los demás.	X	
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente una a otras.	X	
24	Las personas de mi familia reaccionan firmemente (enérgicamente) al defender a sus propios derechos.		X
25	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	X	
26	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales (políticas, eventos sociales).	X	
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		X
28	En mi casa leer la biblia es algo importante.	X	
29	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro.		X
30	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.	X	
31	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros.		X
32	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo (sin miedo).	X	
33	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	X	
34	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa.		X

35	"Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma (regla) en mi familia.	X	
36	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		X
37	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X	
38	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		X
39	En mi casa generalmente lavamos los platos y tazas inmediatamente después de comer.	X	
40	En mi casa las normas (reglas) son muy rígidas y tienen que cumplirse.		X

*Gracias por completar el inventario.*

**Anexo 4: Propuesta de Instrumentos de recolección de datos.**  
**CUESTIONARIO FES 40 MOOS**

Colegio..... anselmo Zurate Chomoro ..... Grado: 3<sup>ro</sup> Sección: V.....  
 Fecha Actual: 23/07/2020 ..... Edad: 14 ..... Sexo: M.....

**INTRODUCCIONES:** A continuación, se presentan 40 frases sobre eventos que a las personas suelen ocurrir **DENTRO DE SU FAMILIA**. A cada frase deberá marcarle con una **X** la alternativa que más se acerque **a tu manera de vivir junto a los miembros de tu familia actual**. Recuerda que solo puedes marcar una alternativa **V** cuando la frase es **VERDADERA** y **F** cuando la frase es **FALSA**. También recuerda que no hay respuestas buenas o malas. Se lo mas honesto al momento de marcar tu alternativa pues el cuestionario es totalmente anónimo.

Nº	FRASES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓	
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	✓	
3	En mi familia peleamos mucho.		✓
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.		✓
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	✓	
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		✓
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano.	✓	
9	Las actividades en mi familia se planifican en cuidado (con anticipación).	✓	
10	En mi familia hay pocas normas (reglas) que cumplir.		✓
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos).	✓	
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones).	✓	
13	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o		✓

	rompemos algo,		
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		✓
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, Teatro, Ferias de libros, etc)	✓	
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, de paseo, de viaje.		✓
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓	
19	En mi casa muchas veces resulta muy difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropas, utensilios).	✓	
20	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas (reglas).	✓	
21	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
22	En mi familia comentamos nuestros problemas personales a los demás.		✓
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente una a otras.	✓	
24	Las personas de mi familia reaccionan firmemente (enérgicamente) al defender a sus propios derechos.	✓	
25	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		✓
26	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales (políticas, eventos sociales).	✓	
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		✓
28	En mi casa leer la biblia es algo importante.	✓	
29	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro.		✓
30	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.	✓	
31	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros.	✓	
32	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo (sin miedo).	✓	
33	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		✓
34	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa.		✓

35	"Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma (regla) en mi familia.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
39	En mi casa generalmente lavamos los platos y tazas inmediatamente después de comer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	En mi casa las normas (reglas) son muy rígidas y tienen que cumplirse.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

***Gracias por completar el inventario.***

## Anexo 4: Propuesta de Instrumentos de recolección de datos.

**CUESTIONARIO FES 40 MOOS**

Colegio: Angelma Zorate Chamorro..... Grado: 3<sup>do</sup> Sección: "4"  
 Fecha Actual: 22-07-2020..... Edad: 14..... Sexo: M.....

**INTRODUCCIONES:** A continuación, se presentan 40 frases sobre eventos que a las personas suelen ocurrir **DENTRO DE SU FAMILIA**. A cada frase deberá marcarle con una X la alternativa que más se acerque a **tu manera de vivir junto a los miembros de tu familia actual**. Recuerda que solo puedes marcar una alternativa V cuando la frase es **VERDADERA** y F cuando la frase es **FALSA**. También recuerda que no hay respuestas buenas o malas. Se lo mas honesto al momento de marcar tu alternativa pues el cuestionario es totalmente anónimo.

Nº	FRASES	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X	
3	En mi familia peleamos mucho.		X
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.		X
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		X
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	X	
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		X
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano.	X	
9	Las actividades en mi familia se planifican en cuidado (con anticipación).	X	
10	En mi familia hay pocas normas (reglas) que cumplir.		X
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos).	X	
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones).	X	
13	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o	X	

	rompemos algo,		
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, Teatro, Ferias de libros, etc)		X
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, de paseo, de viaje.		X
18	En mi casa no rezamos en familia.		X
19	En mi casa muchas veces resulta muy difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropas, utensilios).		X
20	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas (reglas).	X	
21	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		X
22	En mi familia comentamos nuestros problemas personales a los demás.		X
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente una a otras.		X
24	Las personas de mi familia reaccionan firmemente (enérgicamente) al defender a sus propios derechos.		X
25	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		X
26	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales (políticas, eventos sociales).		X
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	X	
28	En mi casa leer la biblia es algo importante.	X	
29	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro.	X	
30	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera.		X
31	En mi familia realmente nos llevamos bien unos a otros.	X	
32	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo (sin miedo).	X	
33	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.		X
34	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa.		X

35	"Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma (regla) en mi familia.	X	
36	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	X	
37	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	X	
38	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	X	:
39	En mi casa generalmente lavamos los platos y tazas inmediatamente después de comer.	X	
40	En mi casa las normas (reglas) son muy rígidas y tienen que cumplirse.	X	

*Gracias por completar el inventario.*



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : CLIMA SOCIALFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES DE CERRO DE PASCO, 2019  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Mg. VILCHEZ GALARZA Nilton David  
**Duración del estudio** : Del ..28../..06../...2020 al ..23...../..06../2021  
**Institución** : I.E “Anselmo ZARATE CHAMORRO”  
**Departamento:** Pasco                      **Provincia:** Pasco                      **Distrito:** Simón Bolívar

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, CARA VEGA JEFFERSON, identificado(a) con D.N.I. N° 71475534, de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Clima social familiar en estudiantes de I.E. de C.P.””, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Huamán Bérrose y Bernardo Osorio

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

.....Huacabamba....., 21 de Julio..... De 2020.



[Firma]  
 \_\_\_\_\_  
 Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<i>Apellidos y nombres</i>		
	<i>D.N.I. N°</i>		
	<i>Teléfono/celular</i>		
<b>Asesor(a)</b>	<i>Email</i>		
	<i>Apellidos y nombres</i>		
	<i>D.N.I. N°</i>		
	<i>Teléfono/celular</i>		
	<i>Email</i>		



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : CLIMA SOCIALFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES DE CERRO DE PASCO, 2019  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Mg. VILCHEZ GALARZA Nilton David  
**Duración del estudio** : Del ...23.../06.../2020... al ...22.../06.../2021...  
**Institución** : I.E "13 de Agosto"  
**Departamento:** Pasco                      **Provincia:** Pasco                      **Distrito:** Simón Bolívar

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Hermitano Sanchez Thoselyn Katty, identificado(a) con D.N.I. N° 76476956, de ....., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: Clima Social Familiar en estudiantes de 2 I.E de C.P.", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bernardo Osorio y Huanan Bencho

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Quintaocha, 24 de Julio ..... De 2020.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>		
	<b>D.N.I. N°</b>		
	<b>Teléfono/celular</b>		
	<b>Email</b>		
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>		
	<b>D.N.I. N°</b>		
	<b>Teléfono/celular</b>		
	<b>Email</b>		



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : CLIMA SOCIALFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES DE CERRO DE PASCO, 2019  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Mg. VILCHEZ GALARZA Nilton David  
**Duración del estudio** : Del ...23.../...06.../...2020... al ...22.../...06.../...2021...  
**Institución** : I.E "Anselmo ZARATE CHAMORRO"  
**Departamento:** Pasco                      **Provincia:** Pasco                      **Distrito:** Simón Bolívar

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Laureano Vicente Nayely Elena....., identificado(a) con D.N.I. N° 554489, de 14..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: ..Clima social familiar en estudiantes de I.E. de C.P. ....", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bernardo Osorio y Huaman Berrospi

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Yurayhuanca, 24 de Julio..... De 2020.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	
	<b>D.N.I. N°</b>	
	<b>Teléfono/celular</b>	
	<b>Email</b>	
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	
	<b>D.N.I. N°</b>	
	<b>Teléfono/celular</b>	
	<b>Email</b>	



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : CLIMA SOCIALFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES DE CERRO DE PASCO, 2019  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Mg. VILCHEZ GALARZA Nilton David  
**Duración del estudio** : Del 22.../08.../2020 al 22.../08.../2021...  
**Institución** : I.E "13 de Agosto"  
**Departamento:** Pasco      **Provincia:** Pasco      **Distrito:** Simón Bolívar

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, GUTIERREZ DE LA CRUZ ADELINDA PATRICIA....., identificado(a) con D.N.I. N° 73436397, de 17..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: Clima Social Familiar en estudiantes de dos I.E de C.P.", llevado a cabo por el investigador(a)(es).....BERNARDO OSORIO Y HUANAN BERROSPÍ

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Quilacocha....., 24... de Julio..... De 2020



[Firma]  
 Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	HUANAN BERROSPÍ GINA
	<b>D.N.I. N°</b>	46086384
	<b>Teléfono/celular</b>	96041126
	<b>Email</b>	
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	
	<b>D.N.I. N°</b>	
	<b>Teléfono/celular</b>	
	<b>Email</b>	

**Anexo 5: Modelo de Consentimiento informado****Consentimiento informado**

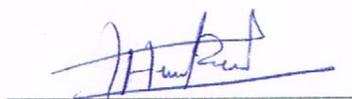
Estimado padre de familia: Somos egresados de la carrera Profesional de Psicología y estamos llevando a cabo una investigación cuyo propósito es realizar un Estudio Comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2019. Por este motivo solicitamos su consentimiento para su menor hijo y participe en este estudio.

La información que se recaude como parte de esta investigación será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar a los Celulares N° 957690305 Y 981698574

Por ello, yo Cabello Rojas Hilda acepto que mi hijo(a): Espinoza Cabello Sandy participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por el Bachiller. Bernardo Osorio, José Luis y Bachiller. Huamán Berrospi, Gina Liceth.



Firma del participante



Firma de la Responsable

## Anexo 5: Modelo de Consentimiento informado

### Consentimiento informado

Estimado padre de familia: Somos egresados de la carrera Profesional de Psicología y estamos llevando a cabo una investigación cuyo propósito es realizar un Estudio Comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2019. Por este motivo solicitamos su consentimiento para su menor hijo y participe en este estudio.

La información que se recaude como parte de esta investigación será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar a los Celulares N° 957690305 Y 981698574

Por ello, yo Vicente Rojas Elena acepto que mi hijo(a): Loureano Vicente Nayely Elena participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por el Bachiller. Bernardo Osorio, José Luis y Bachiller. Huamán Berrospi, Gina Liceth.

Nayely Vicente

Firma del participante

[Firma]

Firma de la Responsable

### Anexo 5: Modelo de Consentimiento informado

#### Consentimiento informado

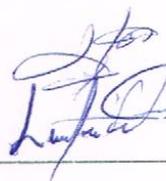
Estimado padre de familia: Somos egresados de la carrera Profesional de Psicología y estamos llevando a cabo una investigación cuyo propósito es realizar un Estudio Comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2019. Por este motivo solicitamos su consentimiento para su menor hijo y participe en este estudio.

La información que se recaude como parte de esta investigación será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar a los Celulares N° 957690305 Y 981698574

Por ello, yo VEGA OSORIO LUISA acepto que mi hijo(a): LOYA VEGA JHEFERSON participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por el Bachiller. Bernardo Osorio, José Luis y Bachiller. Huamán Berrospi, Gina Liceth.



Firma del participante



Firma de la Responsable

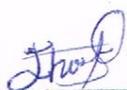
## Anexo 5: Modelo de Consentimiento informado

### Consentimiento informado

Estimado padre de familia: Somos egresados de la carrera Profesional de Psicología y estamos llevando a cabo una investigación cuyo propósito es realizar un Estudio Comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2019. Por este motivo solicitamos su consentimiento para su menor hijo y participe en este estudio.

La información que se recaude como parte de esta investigación será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar a los Celulares N° 957690305 Y 981698574

Por ello, yo Hermitaño Paz Jose Luis acepto que mi hijo(a): Hermitaño Sanchez Jhoselyn Katty participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por el Bachiller. Bernardo Osorio, José Luis y Bachiller. Huamán Berrospi, Gina Liceth.



Firma del participante



Firma de la Responsable

**Anexo 5: Modelo de Consentimiento informado****Consentimiento informado**

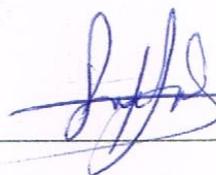
Estimado padre de familia: Somos egresados de la carrera Profesional de Psicología y estamos llevando a cabo una investigación cuyo propósito es realizar un Estudio Comparativo del Clima Social Familiar en estudiantes del nivel secundaria de 3ro y 4to grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2019. Por este motivo solicitamos su consentimiento para su menor hijo y participe en este estudio.

La información que se recaude como parte de esta investigación será confidencial y será utilizada sólo para los fines de esta investigación. Asimismo, podrá dejar de participar en este estudio si lo desea. Para las preguntas o dudas sobre este estudio pueden llamar a los Celulares N° 957690305 Y 981698574

Por ello, yo MARIA EISA RODRIGUEZ CANTA acepto que mi hijo(a): HERMITAÑO RODRIGUEZ FIORELA ISABELA participe en esta investigación, y estoy informado(a) del proceso de la participación en el estudio que se está llevando a cabo por el Bachiller. Bernardo Osorio, José Luis y Bachiller. Huamán Berrospi, Gina Liceth.



Firma del participante



Firma de la Responsable

**Base de datos de la prueba piloto**



Base de datos de la Institución 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34031 "13 DE AGOSTO" QUIULACCOCHA

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	RELACIONES											DESARROLLO																ESTABILIDAD								EDAD	SEXO	GRADO											
	1	2	3	11	12	13	21	22	23	31	32	33	4	5	6	7	8	14	15	16	17	18	24	25	26	27	28	34	35	36	37	38	9	10	19				20	29	30	39	40						
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	7	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11	0	1	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	23
2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	1	1	0	0	1	0	1	1	5	1	2	1	24	
3	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	6	1	0	1	1	1	0	0	0	4	1	1	1	16		
4	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	4	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	9	0	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	19	
5	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	14	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	2	1	27	
6	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	8	1	0	0	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	17	
7	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	1	1	0	1	1	0	1	0	5	3	1	1	26		
8	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	10	1	0	0	1	1	0	1	1	5	1	1	1	22		
9	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	1	0	0	1	1	0	1	1	5	2	3	1	26		
10	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	7	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	11	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	24		
11	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	12	1	1	0	1	1	0	1	1	6	2	2	2	25			
12	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	14	1	1	0	1	1	0	1	1	6	2	1	1	27			
13	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	9	1	0	0	0	1	0	1	1	4	1	1	1	18			
14	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	8	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	28			
15	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	11	0	1	0	1	1	0	1	1	5	2	1	2	23			
16	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	6	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14	1	0	0	1	1	0	1	1	5	2	1	1	25			
17	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	0	1	1	1	0	1	1	0	5	2	2	1	18				
18	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	7	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	9	1	0	0	1	1	1	1	1	6	2	1	2	18			
19	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	25			
20	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	4	1	1	1	15			
21	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	9	1	0	0	1	1	0	1	1	5	2	3	2	20				
22	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5	1	0	0	1	0	1	1	4	1	2	1	15					
23	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	11	1	0	0	1	1	0	1	0	1	4	1	2	1	21			
24	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	6	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10	1	1	0	1	1	0	1	1	6	2	2	1	22				
25	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	10	1	0	0	1	1	0	1	1	5	2	2	2	21				
26	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	6	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8	1	0	1	1	0	0	1	1	5	2	2	1	19				
27	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	10	1	1	0	0	1	0	1	0	4	2	1	1	19				
28	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	5	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	18				
29	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	17				
30	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	8	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	27				
31	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9	1	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	20				
32	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	10	1	1	1	1	1	0	1	1	7	2	1	1	24					
33	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	8	1	1	0	1	1	0	0	1	5	1	1	1	19				
34	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24				
35	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	25				
36	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	7	1	0	0	0	1	0	1	0	3	1	2	1	14				
37	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	6	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	23			
38	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	7	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	12	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5	1	1	1	24			
39	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	13	1	1	1	1	0	1	1	1	7	2	1	1	27				
40	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	9	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	10	1	0	0	1	1	0	1	1	1	5	2	1	1	24				
41	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14</																		

Base de datos de la Institución 2

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANSELMO ZARATE CHAMORRO" YURAJHUANCA																																														
		RELACIONES											DESARROLLO																ESTABILIDAD													EDAD	SEXO	GRADO				
Nº		1	2	3	11	12	13	21	22	23	31	32	33	4	5	6	7	8	14	15	16	17	18	24	25	26	27	28	34	35	36	37	38	9	10	19	20	29	30	39	40							
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	0	1	1	0	0	1	1	0	4	2	1	1	23
2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	7	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	17
3	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	2	2	1	24
4	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	7	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	1	2	1	17
5	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	11	1	0	1	1	0	1	1	0	5	1	2	1	23		
6	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10	1	0	0	0	0	1	1	0	3	1	2	1	24		
7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	7	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12	0	1	1	0	1	0	1	0	4	2	1	2	23		
8	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	2	23			
9	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	8	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	11	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	26			
10	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	7	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	7	1	0	0	1	1	0	1	1	5	2	2	2	19		
11	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	10	0	0	0	1	1	0	1	1	4	1	2	1	24		
12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	1	0	0	1	1	0	1	1	5	2	1	1	23			
13	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	9	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	17			
14	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	5	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	1	1	0	0	0	1	0	0	3	1	1	1	20			
15	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	9	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	10	1	0	0	1	1	0	1	1	5	2	2	2	24			
16	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	7	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	12	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	1	1	24			
17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	8	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	2	1	25				
18	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	13	1	1	1	1	0	1	1	1	7	2	1	2	27			
19	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	13	1	1	1	1	0	1	1	1	7	2	2	2	27				
20	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	30				
21	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	2	1	23					
22	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	6	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	2	2	19				
23	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	1	0	1	0	1	0	1	4	1	1	1	20					
24	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8	1	1	0	1	0	0	1	1	5	2	1	2	19					
25	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	13	1	1	1	0	1	1	0	0	5	1	2	2	24					
26	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	5	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12	1	0	1	1	0	1	1	0	4	2	2	1	24				
27	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	7	1	1	0	0	1	0	1	0	4	2	2	2	15			
28	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	1	0	1	0	0	0	1	0	3	1	2	2	16					
29	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	2	2	13					
30	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	1	1	1	0	0	1	1	0	5	2	2	2	16					
31	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	8	1	1	0	0	0	1	1	1	5	1	1	2	19					
32	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	0	0	0	1	1	1	0	0	3	2	1	2	25					
33	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	2	11					
34	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	6	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	14	0	1	1	1	1	0	0	0	4	1	2	1	24					
35	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	8	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	0	7	2	2	1	30						
36	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	8	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	7	1	1	0	0	0	1	0	0	3	2	1	1	18						
37	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	8	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	1	1	1	1	0	1	0	1	6	1	2	1	27					
38	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14	1	1	0	0	1	1	0	0	4	1	1	1	26						
39	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	1	2	1	16					
40	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	5	2	2	2	15				
41	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	16					
42	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	12	1	0	0	1	1	0	1	1	5	2	1	2	24					
43	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1																																					

Constancia de jurados

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : JOAN MANUEL CASTILLO BERNIA  
**TÍTULO PROFESIONAL** : LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
**ESPECIALIDAD** : PSICOLOGIA CLINICA  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 10 AÑOS  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
**POST GRADO** : MAESTRIA EN DOCENCIA E INVESTIGACION  
**DOCENTE**  
**OTROS MERITOS** : .....  
 .....

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**

**ADECUADO 1**  **MEDIANAMENTE ADECUADO 2**  **INADECUADO 3**

**OBSERVACIONES:**.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



\_\_\_\_\_  
 Mg: Joan CASTILLO BERNIA  
 DNI: 20090030

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Joan CASTILLO BERNIA, con Documento Nacional de Identidad N° 20090030 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **CUESTIONARIO FES 40 MOOS**, presentado por las estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Bernardo Osorio, José Luis y Huamán Berrospi Gina Liceth

Huancayo, 26 de agosto del 2020



---

Mg: Joan CASTILLO BERNIA  
DNI: 20090030

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA  
**TÍTULO PROFESIONAL** : LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
**ESPECIALIDAD** : CLINICO - FORENSE  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 13 AÑOS  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UNIDAD MEDICO LEGAL III MINISTERIO  
 PUBLICO  
**POST GRADO** : MAESTRÍA EN PSICOLOGIA  
**OTROS MERITOS** :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

.....

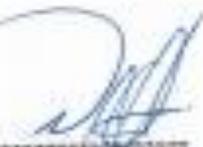
.....

.....

.....

.....

.....

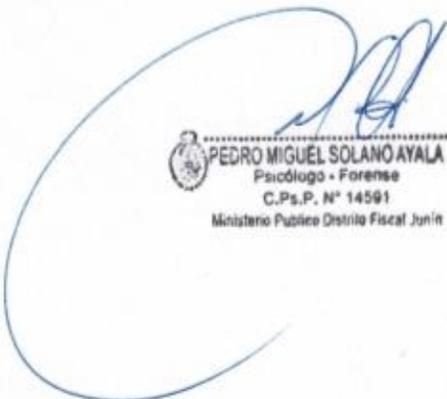
  
 PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA  
 Psicólogo - Forense  
 C.P.P. N° 14921  
 Unidad Pública Centro Penal Juchí

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe **Pedro Miguel SOLANO AYALA**, con Documento Nacional de Identidad N° 42769526 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **CUESTIONARIO FES 40 MOOS**, presentado por las estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Bernardo Osorio, José Luis y Huamán Berrospi Gina Liceth

Huancayo, 26 de agosto del 2020



 PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA  
Psicólogo - Forense  
C.Ps.P. N° 14591  
Ministerio Público Distrito Fiscal Junín

## CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Mg. Federico Renato VILLAR YZARRA  
 TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología  
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGIA  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E.E. "Daniel Alcides Cerrión" EBE  
 POST GRADO : MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA  
 OTROS MERITOS : SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
 COMUNICACION Y PSICOLOGIA EDUCATIVA

EN RESUMEN CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1  MEDIANAMENTE ADECUADO 2  INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 Mg. Psic. Federico R. Villar Yzara  
 C. Ps. P. 9291

Mg: Federico Renato VILLAR YZARRA  
 DNI: 04026245

# Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe Mg. Federico Renato VILLAR YZARRA, con Documento Nacional de Identidad N° 04026245 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **CUESTIONARIO FES 40 MOOS**, presentado por las estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: Bernardo Osorio, José Luis y Huamán Berrospi Gina Liceth

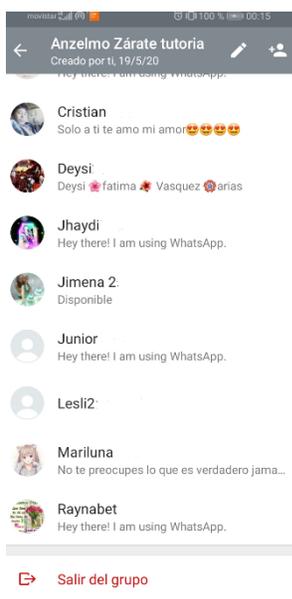
Huancayo, 22 de agosto del 2019

  
.....  
Mg. Psic. Federico R. Villar Yzarra  
C.Ps. P. 9291  
-----  
Mg: Federico Renato VILLAR YZARRA  
DNI: 04026245

Fotos del cuestionario en Presencial.



## Fotos del cuestionario en virtual



Se autoriza el uso de información y resultados para fines académicos las cuales serán anónimas.

Se garantiza además que la autorización también es otorgada por los padres de familia o apoderados quienes cuentan con entero conocimiento de los objetivos de esta evaluación.

Sí

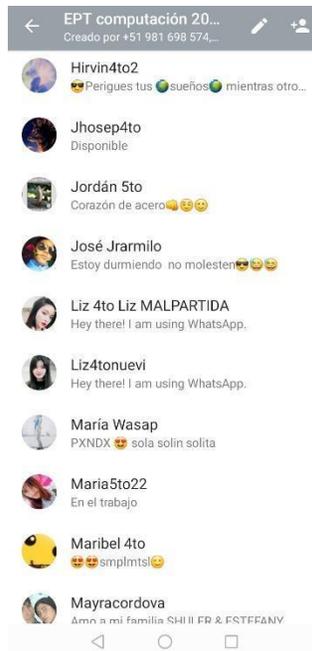
No

Colegio

Tu respuesta

Grado

Tu respuesta



**Anexo 4:**  
**Propuesta de Instrumentos de Recolección de Datos**  
 QUESTIONARIO FES 40 MOOS

El presente inventario tiene como propósito analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima familiar y social) entre el adolescente y sus padres para socializar y adquirir valores, normas y costumbres. Por ello es importante la ejecución de este test a estudiantes de 3ro y 4to grado de secundaria para medir el CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CERRO DE PASCO, 2019 y es ejecutado por los Bachilleres en psicología.

Se autoriza el uso de información y resultados para fines académicos las cuales serán anónimas.

## Carta de aceptación de las instituciones


**I.E "ANSELMO ZARATE CHAMORRO" YURAJHUANCA**


"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

Yurajhuanca, 05 de diciembre de 2019

**OFICIO N° 077-2019-D.LIRS-YURAJHUANCA/PASCO**

**SEÑOR:** DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUDE LA  
UNIVERSIDAD PERUANA "LOS ANDES"

**ASUNTO:** Aplicación de Instrumentos

De mi especial consideración

Mediante la presente me dirijo a Ud, para expresarle los cordiales saludos a nombre de la dirección de la I.E N° "Anselmo ZARATE CHAMORRO" del centro poblado de Yurajhuanca, y a la vez es para manifestarle lo siguiente:

Que, habiendo recibido una solicitud de los bachilleres, Gina Liceth HUAMAN BERROSPI y José Luis BERNARDO OSORIO, para aplicación de instrumentos de evaluación para medir el **NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL 3° Y 4° GRADO** de secundaria con fines investigativos, nuestra institución **ACEPTA** dicha solicitud con el compromiso de recibir la información recogida.

En espera de ser atendidos aprovechamos la oportunidad para expresarle las muestras de mi estima personal.



*[Handwritten signature]*  
 M<sup>te</sup>. LIC. SANTIAGO RIVERA  
 DIRECTORA



## **I.E N°34033 13 DE AGOSTO –QUIULACOCHA PASCO**



**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”**

Quiulacocha, 02 de diciembre de 2019

### **OFICIO N° 069-2019-DIE.I.E. N°34033 “13 de A” /Quiulacocha**

**SEÑOR:** DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUDE LA  
UNIVERSIDAD PERUANA “LOS ANDES”

**ASUNTO:** Aplicación de Instrumentos

De mi especial consideración

Mediante la presente me dirijo a Ud, para expresarle los cordiales saludos a nombre de la dirección de la I.E N° 34033 “13 de agosto” del centro poblado de Quiulacocha, y a la vez es para manifestarle lo siguiente:

Que, habiendo recibido una solicitud de los bachilleres, Gina Liceth HUAMAN BERROSPI y José Luis BERNARDO OSORIO, para aplicación de instrumentos de evaluación para medir el NIVEL DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL 3° Y 4° GRADO de secundaria con fines investigativos, nuestra institución **ACEPTA** dicha solicitud con el compromiso de recibir la información recogida.

En espera de ser atendidos aprovechamos la oportunidad para expresarle las muestras de mi estima personal.



*Nancy Flores Eulogio*  
Mg. Nancy FLORES EULOGIO  
DIRECTORA