

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación Primaria



TESIS

LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA UGEL 02
LIMA - 2018.

Para optar : Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria

Autora : Bach. SAICO ROJAS, Joni Pery

Asesora : Dra. CASTILLO HUAMÁN, Elena

Línea de Investigación Institucional: Educación, Nutrición y Aprendizaje

Fecha de inicio y culminación: Febrero - Junio 2018

Lima - Perú

2020

HOJA DE CONFORMIDAD DE LOS JURADOS

Mg. CASTILLO HUAMÁN, LIZ DEL CARMEN

PRIMER JURADO

Mg. ESPEJO DÁVILA, ROBERTA FRANCISCA

SEGUNDO JURADO

Mg. GARAY AVENDAÑO, DAVID ULISES

TERCER JURADO

ASESORA

DRA.CASTILLO HUAMÁN ELENA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre que está siempre presente en mí y confió que llegaría hasta la meta, a mi padre y hermanas por brindarme todo su apoyo para lograr mi objetivo profesional.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios por permitirme hacer realidad este trabajo y darme la fortaleza y fe para seguir hasta la meta a pesar de las dificultades.

Agradezco a mis padres que siempre confiaron en mí y me han bendecido con su amor, su confianza y su paciencia. A todas mis hermanas y hermano que de una u otra forma han contribuido en la realización de este trabajo.

Así mismo, agradezco a la Universidad Peruana Los Andes, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente como educadora y a los docentes que fueron parte de esta investigación.

Finalmente, agradezco al asesora, quién me guio con sus conocimientos y por su valiosa ayuda hasta lograr el objetivo trazado.

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA Y TÍTULO.....	i
HOJA DE CONFORMIDAD DE LOS JURADOS	ii
ASESORA.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
INDICE	vi
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I	1
1.1. Descripción del Problema	1
1.2. Delimitación del Problema	5
1.2.1. Delimitación Espacial.....	5
1.2.2. Delimitación Temporal.....	5
1.2.3. Delimitación de Contexto	5
1.3. Formulación del problema	5

1.3.1. Problema General.....	5
1.3.2. Problemas Específicos.....	6
1.4. Justificación	6
1.4.1. Social.....	6
1.4.2. Científica	7
1.4.3. Metodológica	7
1.5. Objetivos.....	7
1.5.1. Objetivo General.....	7
1.5.2. Objetivos Específicos	8
1.6. Marco Teórico	8
1.6.1. Antecedentes de la Investigación	8
1.6.1.1. A nivel Internacional.....	8
1.6.1.2. A nivel Nacional	12
1.6.2. Marco conceptual	16
1.6.2.1. La autoestima.....	16
1.6.2.1.1. Bases Teóricas de la Autoestima	16
1.6.2.1.2. Significado de la Autoestima	17
1.6.2.1.3. La autoestima en la Escuela	17
1.6.2.1.4. Componentes de la Autoestima	19
1.6.2.1.5. Autoconcepto.....	19
1.6.2.1.6. Dimensiones del Autoconcepto	21
1.6.2.1.7. Autorrespeto	24
1.6.2.1.8. La Importancia del Autorrespeto	24

	viii
1.6.2.1.9. Autoconocimiento.....	27
1.6.2.1.10. Importancia del autoconocimiento.....	28
1.6.2.1.11. Dimensiones del Autoconocimiento	28
1.6.2.1.12. Autoconocimiento en el contexto escolar	31
1.6.3. El Aprendizaje	32
1.6.3.1. Definiciones del Aprendizaje	32
1.6.3.2. Importancia del autoestima en el Aprendizaje.....	33
1.6.3.3. Aprendizaje para el Crecimiento Individual	34
1.6.3.4. El Aprendizaje Significativo	34
1.6.3.5. Características del Aprendizaje Significativo	36
1.6.3.6. Teorías del Aprendizaje Significativo.....	37
1.6.3.6.1. La perspectiva Ausubeliana o visión cognitiva clásica.....	37
1.6.3.6.2. Visión Humanista de Joseph Novak	38
1.6.3.6.3. La Visión Interaccionista Social de Bob Gowin.....	38
1.6.3.6.4. La Visión de la Modelación de Johnson-Laird.....	39
1.6.3.6.5. La Visión de la Complejidad y de la Progresividad de Vergnaud	40
1.6.3.6.6. La Visión autónoma.....	40
1.6.3.6.7. La Visión Computacional.....	40
1.6.3.6.8. La Visión Crítica.....	41
1.6.4. Propósito de la Educación Básica Regular	42
1.6.4.1. Características del Currículo Nacional de la Educación Básica.....	43
1.6.4.2. Área Personal Social	44

	ix
1.6.4.3. Enfoque del Área de Personal Social.....	44
1.6.4.4. Enfoques Transversales.....	45
1.6.4.5. Competencia del Área Personal Social.....	45
1.6.5. Definiciones de términos básicos.....	46
1.7. Hipótesis General.....	48
1.7.1. Hipótesis específicas.....	49
1.8. Operacionalización de variables.....	49
CAPÍTULO II.....	51
METODOLOGÍA.....	51
2.1. Método de Investigación.....	51
2.2. Tipo de Investigación.....	51
2.3. Nivel de Investigación.....	52
2.4. Diseño de la Investigación.....	53
2.5. Población y Muestra.....	53
2.5.1. La Población.....	53
2.5.2. Muestra.....	54
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
2.6.1. Técnica.....	54
2.6.2. Instrumentos.....	54
2.6.3. Validez de los instrumentos de recolección de datos.....	58
2.7. Procedimientos de la Investigación.....	59
2.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	60
2.9. Aspectos éticos de la Investigación.....	60

	x
CAPÍTULO III.....	61
RESULTADOS	61
3.1. Análisis descriptivo	61
3.1.1. Autoestima	61
3.1.2. Aprendizaje	65
3.2. Análisis Inferencial (Contraste o prueba de hipótesis)	66
3.2.1. Prueba de hipótesis general	66
3.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	69
3.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	71
3.2.4. Prueba de hipótesis específica 3	73
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES.....	78
CAPÍTULO VI : RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS :	
Anexo 1. Matriz de consistencia	85
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	88
Anexo 3. Proceso de validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos... ..	91
Anexo 4. Consentimiento informado	104
Anexo 5. Fotografías	105

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables.....	50
Tabla 2. Técnicas e instrumentos utilizados	55
Tabla 3. Ficha técnica del cuestionario de Autoestima	56
Tabla 4. Ficha técnica del cuestionario de Aprendizaje	57
Tabla 5. Validez de contenido por juicio de experto de la variable de Autoestima.....	58
Tabla 6. Validez de contenido por juicio de experto de la variable Aprendizaje	58
Tabla 7. Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos.....	59
Tabla 8. Niveles de autoestima	61
Tabla 9. Niveles de autoconcepto	62
Tabla 10. Niveles de autorrespeto.....	63
Tabla 11. Niveles de autoconocimiento	64
Tabla 12. Niveles de aprendizaje significativo	65
Tabla 13. Prueba de la hipótesis general	67
Tabla 14. Prueba de la hipótesis específica 1	69
Tabla 15. Prueba de la hipótesis específica 2	71
Tabla 16. Prueba de la hipótesis específica 3	73

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. El autoconcepto.....	21
Figura 2. La autoestima y el aprendizaje.....	33
Figura 3. Diseño Correlacional.....	52
Figura 4. Porcentajes del nivel de autoestima.....	62
Figura 5. Porcentajes del nivel de autoconcepto.....	63
Figura 6. Porcentajes del nivel de autorrespeto.....	64
Figura 7. Porcentajes del nivel de autoconocimiento.....	65
Figura 8. Porcentajes del nivel de aprendizaje significativo.....	66
Figura 9. Diagrama de dispersión autoestima Vs aprendizaje significativo.....	68
Figura 10. Diagrama de dispersión autoconcepto Vs. Aprendizaje significativo.....	70
Figura 11. Diagrama de dispersión autorrespeto Vs. Aprendizaje significativo.....	72
Figura 12. Diagrama de dispersión autoconocimiento Vs. Aprendizaje significativo.....	74

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de educación Primaria de la Institución Educativa Independencia Lima - 2018.

Los factores e indicadores estudiados constituyeron pistas relevantes para contribuir en el desarrollo integral del estudiante como persona y miembro activo de la sociedad logrando que la asignatura sea interesante, atractiva y enfatizando el desarrollo de la autoestima y la valoración de uno mismo, factor influyente para fortalecer la personalidad y dar seguridad al estudiante y a la adquisición de habilidades, conocimientos cambios que se producen con la practica o experiencia adquirida mediante el aprendizaje.

La recolección de datos se realizó con la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario para cada variable, el tipo de investigación fue básica el diseño aplicado fue no experimental ex post facto y el nivel descriptivo correlacional, se contó con una población y muestra de 70 estudiantes de la Institución Educativa de Independencia.

Palabras claves : Autoestima, autoconcepto , autorrespeto , autoconocimiento, aprendizaje.

ABSTRACT

The present investigation aimed to determine the degree of relationship that exists between self-esteem and learning in the area of Social Personnel in the students of the room Primary education degree of the Independencia Lima Educational Institution - 2018.

The factors and indicators studied constituted relevant clues to contribute the integral development of the student as a person and active member of the society achieving that the subject is interesting, attractive and emphasizing the development of self-esteem and self-assessment, influencing factor to strengthen personality and give security to the student and to the acquisition of skills, knowledge changes that occur with the practice or experience acquired through learning.

The data collection was carried out under the survey technique and the instruments applied were two questionnaires for each variable, the type of research was basic and the non-experimental research design *expost facto* and correlational descriptive level, the population and the sample is made up of 70 students of the Educational Institution.

Keywords: Self-esteem, self-concept, self-respect, self-knowledge, learning.

INTRODUCCIÓN

La educación y el aprendizaje son herramientas fundamentales para el pleno desarrollo de sus potencialidades del ser humano y la sociedad busca el bienestar del ciudadano; siendo de vital importancia en los estudiantes que desarrollen su autoestima y se valoren así mismos como parte del desarrollo integral del ser humano. Así mismo ayudó a relacionarse con los demás no solo en el campo social sino también a tener éxito escolar y mejorar sus relaciones interpersonales.

Por tanto, se hace relevante la formación que reciben los estudiantes en la escuela porque es allí donde desarrollan su autoestima y se refuerza en el aula este rasgo de su personalidad cuyo factor predominante es la conducta, además el estudiante encuentra dificultades que no le permite desarrollarse como persona, teniendo una baja autoestima y la necesidad de ser aceptados con su entorno o en la sociedad por ello es necesario que durante el proceso de su educación adquiera conocimientos, valores, habilidades y desarrolle sus potencialidades que es vital en su formación estudiantil y lograr ser mejores ciudadanos comprometidos con su nación.

Es por ello la importancia de esta investigación porque a través de la autoestima y el aprendizaje se forma personas capaces de lograr su realización intelectual, física e espiritual y cada estudiante se va construyendo con la interacción de su entorno y superando las dificultades en su desarrollo integral, enfatizando la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje y lograr personas que se valoren y sentirse aceptados por los demás y que les permite estar más seguros de sí mismos y tener mejor disposición por aprender.

El presente estudio de investigación está elaborado en seis capítulos:

Capítulo I : Contiene el planteamiento del problema, delimitación del problema, formulación del problema y justificación, objetivos del estudio generales y específicos, se desarrolló el marco teórico, teorías que han servido de sustento este trabajo, antecedentes , hipótesis generales y específicos y la operacionalización de las variables.

Capítulo II: Se expone en detalle la metodología empleada en la investigación, tipo, nivel y diseño de la investigación, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimientos de la investigación, técnicas y análisis de datos y aspectos éticos de la investigación.

Capítulo III: Describe los datos y los resultados de la investigación encontrados y el trabajo estadístico presentados a través de tablas y figuras.

Capítulo IV: Contiene la discusión de resultados

Capítulo V: Se presenta las conclusiones de la investigación

Capítulo VI: Se encuentra las recomendaciones, las referencias bibliográficas y finalmente, los anexos el instrumento y documentos que evidencian la veracidad de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La educación es el proceso de socialización, aprendizaje y la adquisición de conocimientos, valores, creencias y habilidades que permiten el pleno desarrollo de las potencialidades de la persona suministrándoles herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica a lo largo de la vida.

Siendo, la autoestima estudiada desde un enfoque de la literatura contemporánea, social y pedagógica y enfocada en los medios informativos masivos y en nuestro lenguaje cotidiano. Otros estudios lo han considerado en el campo de la educación, laboral y en las relaciones interpersonales.

Por tal motivo, este tema ha sido abordado en las últimas décadas, porque se observa la dificultad de las personas al relacionarse con los demás o expresar sus sentimientos. También es habitual que las personas tengan problema para comunicar lo que sienten y temor de expresar sus opiniones.

Un estudio realizado por (Carrillo, 2009) aseveró que el adolescente por falta de autoestima hace que viva en un ambiente de agresividad la falta de respeto y amor e intolerancia siendo el resultado el fracaso escolar. Esta situación permite que el estudiante

No pueda desarrollarse como persona obteniendo una baja autoestima y sentirse culpable por dicha situación.

Según (Branden, 1993) definió “la autoestima como la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida como comprender y superar sus propios problemas y tener derecho a ser feliz velando sus intereses y necesidades” (p.12).

Asimismo (Rogers, 1999) mencionó que todo ser humano, sin distinción es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; que merece estimarse a sí mismo y que se le estime. Por tal razón, el niño que no conoce de autoestima, presenta dificultades al integrarse y en su mayoría son factores internos de los cuales se tiene poco o ningún control.

Teniendo como fin de la educación peruana, según la (Ley General de Educación N° 28044-2012) de formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y promoviendo la formación, consolidación de su identidad, autoestima y su integración a la sociedad, desarrollando sus habilidades y capacidades para afrontar los cambios en la sociedad y el conocimiento. Según (Cruz, 1997) sostuvo que la “autoestima no es innata, se adquiere y se genera como resultado de la historia de cada persona que se va construyendo en la interacción con los otros”. (p.122).

Según estos puntos de vista, coincido que la autoestima es la base fundamental para el desarrollo integral del ser humano, sentirse aceptado, amado, respetado por sí mismo y por su entorno esto le ayudaría a sentirse seguro, valorado y ser parte activa de su familia y la sociedad, deseoso de cumplir sus metas trazadas a lo largo de su vida porque la autoestima es una necesidad básica del ser humano como sentirse aceptados y valorados por los demás esto permite a la vez que uno se sienta más seguro de sí misma.

Asimismo, el aprendizaje cumple un rol importante en el hombre, donde en los primeros años de vida, adquiere un aprendizaje automático y desarrolla el componente voluntario como aprender a leer y escribir para adquirir nuevos conocimientos y a su vez produce cambios en el comportamiento de la persona, que ocurre producto de la práctica o experiencia.

Bandura (1981), señala que el aprendizaje debe ser considerado como la adquisición y los cambios en la conducta, con esta definición podemos decir que el aprendizaje es una herramienta que tiene lugar dentro de la persona y es imprescindible para lograr una autoestima positiva.

La niñez peruana necesita aprender a lo largo de su educación básica las competencias necesarias para crecer, desarrollarse como personas y desenvolverse bien en el mundo de hoy, así también lograr sus metas que se propongan como personas a través de su aprendizaje o mediante el proceso de asimilación de información cuando adquiere nuevos conocimientos, técnicas o habilidades que les va a permitir adaptarse y saber cómo actuar en el medio en que vive y en las diferentes situaciones a las que tiene que enfrentarse a lo largo de su vida. Por ello, es importante desarrollar una autoestima desde los primeros años de vida del niño y niña, esto les ayudará en su formación a sentirse motivados, seguros y deseosos de aprender, llevarse bien con los demás y tener éxito en la vida y sabiendo que la autoestima está presente en todas las actividades que desarrolla el estudiante y que va ligada al sistema social, académico y en el hogar, y de esto depende el avance en su aprendizaje repercutiendo en su estado emocional.

La Dirección Regional de Educación de Callao (DREC), en la Ley General de Educación, considera en su objetivo salvaguardar a la niñez peruana, especialmente a los más vulnerables y desfavorecidos, y reciban una educación primaria de calidad y la formación en valores según sus niveles correspondientes.

En ese sentido, según los párrafos precitados, esta dificultad no deja de ser una situación aislada en la Institución Educativa Independencia, porque se observa que se dan problemas con la autoestima relacionadas con el aprendizaje en los estudiantes.

La Institución Educativa Independencia, UGEL 02 no es ajena a estos problemas, porque existe en los estudiantes del cuarto grado problemas que se presentan con la autoestima y dificultades en el desempeño del área de Personal Social y otras áreas. Ellos mostraron dificultades en el estudio, y la falta de participación de actividades educativas del área en mención, también se ha evidenciado en algunos estudiantes la mínima valoración de su persona, siendo una de las dificultades la falta de apoyo de los padres en su educación lo cual refleja un bajo nivel académico esto es comprobado en el registro de notas con las calificaciones de B en proceso y C en inicio para alcanzar los logros en el año escolar 2018, mostrando así un nivel bajo por lo cual son desaprobados o llevados a recuperación, presentan una limitada socialización con su entorno y temor a dar a conocer lo que sienten o quererse así mismo; también la parte conductual del estudiante es indispensable en su avance académico viendo en el aula que no respetan y responden a las normas de la institución educativa surgiendo problemas de conducta en el aula, siendo esto una brecha para sentirse partícipes de su propia educación teniendo dificultades en su aprendizaje y autoestima.

Con este proyecto, se busca investigar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Independencia, del Distrito de Independencia - Lima y contribuir con el desarrollo global del estudiante como persona y como un ser activo en la sociedad, enfatizando el desarrollo de la autoestima y mejorando el aprendizaje en el área de Personal Social.

1.2. Delimitación del Problema

1.2.1. Delimitación Espacial.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública Independencia UGEL 02 de Educación Primaria de Independencia, del Departamento de Lima- Perú.

1.2.2. Delimitación Temporal.

El presente trabajo de investigación requirió un tiempo programado para la extracción de fuentes que sustentaron la problemática del campo de estudio realizándose en los meses de febrero a junio en el presente año 2018.

Esto ha permitido tener una visión general de la realidad de la Institución educativa pública estudiada.

1.2.3. Delimitación de Contexto

Campo: Institución Educativa Independencia UGEL 02

Escuela: Educación Primaria

Área : Personal Social

Objeto de Estudio: Estudiantes del 4° grado

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Independencia UGEL 2, Lima - 2018?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre el auto concepto y el aprendizaje significativo en el Área de Personal Social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018?

¿Qué relación existe entre el auto respeto y el aprendizaje significativo en el Área de Personal Social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018?

¿Cómo se relaciona el autoconocimiento y el aprendizaje significativo en el Área de Personal Social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La presente investigación se enfocó en los problemas de los estudiantes con baja autoestima y que les generó dificultades en su aprendizaje, atención y en su personalidad. Los estudiantes con este problema creen que no son valiosos y que no merecen un buen trato. Permitirá mostrar cambios en la personalidad y desarrollo integral de los estudiantes hasta lograr una participación activa en su aprendizaje y avance en su proceso académico escolar, tener confianza para enfrentar y manejar con éxito sus dificultades en su vida, aprendizaje diario, consigo mismo y en la concientización de la población estudiantil.

Este trabajo de investigación podrá ser utilizada en otras instituciones educativas y cómo estas se relacionan con los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Independencia, del departamento de Lima. Así brindar una educación de calidad de acorde a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación y la sociedad peruana.

1.4.2. Científica

La autoestima y el aprendizaje son herramientas fundamentales en la formación del estudiante y la falta de estos constituye un problema fundamental en la identidad y educación del estudiante. Así esta investigación analiza la relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social y la utilidad de esta investigación radica en la profundización del estudio científico acerca de la relación del autoestima y aprendizaje en el Área de Personal Social con la finalidad de crear conciencia respecto a la importancia del valor de la persona como ser humano y su relación con su entorno y ser parte de la sociedad.

1.4.3. Metodológica

Para lograr los objetivos planteados en la investigación, se ha diseñado dos cuestionarios, que han sido validados y sometidos a prueba de confiabilidad.

Procesamiento que ayuda a medir la autoestima y el aprendizaje en el Área de Personal Social. Con ello se pretendió conocer el grado de relación de la autoestima con el aprendizaje. Resultado que permitirá encontrar soluciones concretas a los problemas de la autoestima y a las dificultades presentadas en el aprendizaje. Con los resultados se tendrá también la posibilidad de lograr cumplir con todos los fines que pretende alcanzar la educación peruana.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018.

1.5.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre el auto concepto y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia, UGEL 02, Lima-2018.

Determinar la relación que existe entre el auto respeto y el aprendizaje significativo en el área de Personal social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL02, Lima - 2018?

Establecer la relación que existe entre el autoconocimiento y el aprendizaje significativo en el área de Personal social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia, UGEL 02 del Distrito de Independencia Lima, 2018?.

1.6. Marco Teórico

1.6.1. Antecedentes de la Investigación.

1.6.1.1. A nivel internacional.

Los trabajos de investigación, que tienen una aproximación temática son los siguientes:

Según, Laguna (2017), en su tesis de maestría . “La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad del Tolima Ibagué - Colombia”. Teniendo como objetivo principal de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento de los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa Gimnasio Gran Colombiano School. Se utilizó un enfoque mixto predominando el estudio cualitativo de tipo descriptivo correlacional, aplicándose el instrumento de cuestionario de la variable de la autoestima

de Coopersmith, revisión documental y la entrevista al docente y a los padres de familia.

Concluyendo, que existe una relación alta entre la autoestima y el rendimiento académico, con una correlación de variables con los boletines escolares y sus calificaciones. Evidenciando esta relación con los estudiantes que tienen una alta autoestima y gustándoles asumir retos y disposición por participar y colaborar en las actividades educativas. Así mismos se muestran más proactivos, receptivos y comprometidos con sus estudios. Sin embargo los estudiantes con baja autoestima se sienten inferiores, con muy poca capacidad de desarrollar sus habilidades y sentirse auto realizado en satisfacer sus necesidades.

Según Sangrador (2017), en su tesis de maestría que llevó como título “la influencia de la autoestima, el auto concepto, el apoyo social percibido y el ajuste escolar en el rendimiento académico de los adolescentes en España”. El propósito del presente estudio fue conocer la influencia de la autoestima, el auto concepto, y apoyo social percibido y el ajuste escolar y el trato percibido en el rendimiento académico de los adolescentes. Se utilizó el enfoque metodológico mixto y de estudio cuantitativo, con un muestreo de 334 adolescentes utilizando los cuestionarios para las variables, todos validados previamente, mostrando niveles adecuados de fiabilidad como consistencia interna. Para el estudio cualitativo el muestreo fue de 10 profesores, 10 padres, cinco alumnos de alto rendimiento y cinco de bajo rendimiento realizando la entrevista semiestructurada. Para el contraste de las hipótesis cuantitativas se realizó el análisis estadístico inferencial de tipo paramétrico.

Concluyendo, que existe una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico y el auto concepto académico, así también diferencias en la

autoestima, auto concepto físico y emocional en función del sexo, a favor de los hombres y de apoyo social de amigos a favor de las mujeres y se observó diferencias en autoestima y ajuste escolar en función del maltrato: mayor percepción de maltrato.

En esta investigación, se pudo concluir que los estudiantes con alto rendimiento son capaces de asumir actitudes de trabajo y éxito académico en comparación con los estudiantes con bajo rendimiento pues tienen mayor dificultad académica para lograr buenas calificaciones reflejadas en la baja autoestima en función del maltrato en sus hogares.

Según Vicente, (2016) en su tesis doctoral “La autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos en escuelas de negocio en Madrid- España”, el objetivo de esta investigación fue estudiar las posibles relaciones entre la autoestima, autoeficacia y el locus de control interno en los estudiantes de las escuelas de negocio. Utilizando un enfoque metodológico de estudio cuantitativo de un nivel descriptivo correlacional, se trabajó con una población de 405 personas de los cuales 150 eran mujeres y la edad media de los participantes fue de 34 años. Para estimar los niveles de autoestima, se utilizó la escala de Rosenberg 1989 y para la autoeficacia se utilizó la medida mediante la escala de autoeficacia general de Baessler y Schwarzer 1996, para la variable locus de control interno se utilizó la escala de Internalismo.

Concluyendo, que la autoeficacia fue la única de las tres variables con la que guarda relación con el rendimiento académico, pero se constató que las variables guardan relación significativa entre sí aunque el grado de relación no sea demasiado elevado. Los niveles de autoestima, autoeficacia y locus de control se muestran tan elevados por la demanda de seguridad en sí mismo que las organizaciones hacen a cada uno de

los miembros y el haber encontrado agrupaciones por factores en los análisis realizados donde nadie o muy pocos lo han mostrado, esto exige a seguir profundizándolo en la investigación por la amplitud de la muestra.

En esta investigación se encontró que no existen diferencias entre mujeres y hombres en relación con los niveles de autoestima ni diferencias con relación con la edad, sin embargo en la variable de locus de control interno a mayor edad el locus de control es más interno porque depende de la edad.

Yapura (2015), tesis para optar título de licenciatura. “Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes del primer y segundo grado de educación primaria, Argentina”. Este estudio de investigación tuvo como objetivo, investigar la incidencia de baja autoestima en el rendimiento académico en la Institución educativa de la ciudad de Rosario del Tala, Entre Ríos de la República de Argentina.

De tipo exploratorio sobre la baja autoestima y su incidencia en el rendimiento académico en primer y segundo grado de dos escuelas primarias. Se empleó una metodología de carácter cualitativo, exploratorio de tipo transversal. Los instrumentos que se utilizaron fue la entrevista a 8 docentes y 2 directivos de la escuela Domingo Faustino Sarmiento N°3 y Onésimo Leguizamón N° 1.

Concluyendo, que mediante el análisis de la información nos guía al esclarecimiento y reconfirmación de las hipótesis sobre el tema y revalida la importancia de la autoestima positiva para el rendimiento escolar de los estudiantes que cursan primer y segundo grado de educación primaria. En esta investigación fue relevante el acompañamiento del docente para que el estudiante levante su autoestima como también el compromiso del padre de familia en la educación y acompañamiento

del niño (a). Es importante que el docente y padre de familia deben trabajar de la mano para lograr que el estudiante cumpla sus metas con éxitos, pues la baja autoestima genera incidencias negativas en su rendimiento escolar.

Aguilera, (2011). Tesis para optar la licenciatura en Educación de la Universidad Central de Venezuela. Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática, en 4°,5° y 6° grado de educación primaria U.E. Fe y Alegría Puerto la Cruz, Estado Anzoátegui. El fin de la investigación fue proponer estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática, a través del aprendizaje significativo, basado en la teoría psicológica del aprendizaje de David Ausubel y los enfoques de Gascón y Godino en los alumnos de 4to. a 6to. grado de educación primaria de la U.E. Fe y Alegría en Puerto la Cruz.

El estudio fue de tipo aplicada de nivel descriptivo y un estudio de campo, la población estuvo compuesta por 215 estudiantes con una muestra de 104 estudiantes, se aplicó la técnica de encuestas, observación directa, entrevista, hoja de registro, lista de registro y la lista de cotejo.

La interpretación ayudó a detectar las debilidades que presentan los docentes en las operaciones de lógico matemática, así también la deficiente aplicación de estrategias de enseñanza lo cual permitió la elaboración de nuevas estrategias de enseñanza.

1.6.1.2. A nivel nacional

Los trabajos de investigación nacional que tienen una aproximación temática, son los siguientes:

Rodríguez, Choquehuanca y Flores (2013), Tesis para optar título de Licenciatura. “La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los

estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799 de Huaral 2013”, el objetivo de estudio fue de establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje, la investigación fue tipo sustantiva de método descriptivo y diseño correlacional y la muestra estuvo constituida por 49 estudiantes del segundo año de Educación Secundaria, se utilizó la técnica de encuesta y el instrumento de cuestionario de Coopersmith. Concluyendo en lo siguiente: Sí, existe una relación significativa de la autoestima con el aprendizaje del idioma inglés con el fin de utilizarlas y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje se llegó a esta conclusión mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

En esta investigación, se determinó que existe relación significativa de la autoestima con el aprendizaje del idioma inglés con la expresión y comprensión oral, comprensión y producción de textos con una correlación directa, moderada y significativa.

Según Panduro y Ventura (2013), Tesis para optar la licenciatura. “La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres - Lima 2013”, cuyo objetivo general fue de establecer la relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercero de educación secundaria. La investigación fue sustantiva de nivel descriptivo correlacional, con una muestra de 69 estudiantes, 28 de género masculino y 41 de género femenino. Se aplicó el instrumento de autoestima por García (1995) y para determinar el rendimiento escolar se utilizó las actas.

Se concluyó, que los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar y que no existe una correlación

significativa entre la dimensión física y el rendimiento escolar, como también no existe una correlación significativa entre la dimensión ética y el rendimiento escolar esto conlleva a concluir que la dimensión ética de los estudiantes investigados no interfiere en su rendimiento escolar.

Chara, Alcala, y Allca (2016), tesis de Licenciatura “La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20955 del Distrito de Ricardo Palma, UGEL N°15 de Huarochirí, 2014”. El objetivo determinó el nivel de relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Comunicación de los alumnos del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°20955 del distrito de Ricardo Palma, Ugel N° 15 de Huarochirí, 2014. La investigación fue de nivel Básico y de tipo Descriptivo Correlacional de corte transversal, y el método científico. La población fue compuesta por 114 estudiantes del quinto y sexto grado e utilizaron el muestreo probabilístico.

Según la tesis se llegó a la conclusión que existe una conexión alta entre la autoestima y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes en un 95% así mismo, existe una relación entre la autoestima y el aprendizaje por asimilación, descubrimiento y significativo en el área de comunicación, una correlación moderada positiva entre las variables.

Asenjo y Stucchi (2016), tesis de Licenciatura realizó la investigación Autoestima y nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto a sexto grado de nivel primario de una institución educativa del distrito La Victoria-Lima. Se tuvo como objetivo determinar la asociación entre ambas variables y la investigación fue de tipo básica con un nivel correlacional, con una muestra de 76 alumnos del cuarto, quinto y sexto

Grado de educación primaria, aplicándose el test de autoestima para escolares y el formato de actas de calificación.

Se concluyó que existe asociación en ambas variables, la mayoría de niños alcanza un nivel bajo de autoestima, siendo mayor en la mujeres y con relación a los grado todos presentan dificultades de autoestima, quinto presentó mayor dificultad, con respecto al aprendizaje los niños alcanzan un logro en inicio en menor porcentaje que las mujeres.

Díaz, (2016) tesis para optar el grado de Magister “Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria en el distrito de Sapallanga - Huancayo Perú”. Con el objetivo de conocer las diferencias que existen en el uso de los estilos de aprendizaje según el grado de estudios y género entre los estudiantes de Educación Primaria del Distrito de Sapallanga. El método que se utilizó fue descriptivo con el diseño descriptivo comparativo. La población estuvo constituida por 260 estudiantes de las instituciones educativas multigrado del distrito de Sapallanga. La muestra estuvo formada por 76 estudiantes del cuarto grado y quinto, a través de la técnica intencional, no aleatorio, por selección y criterio del investigador. Para la recolección de datos se empleó el instrumento inventario adaptado sobre estilos de aprendizaje VAK que cuenta con la validez de contenido a través de jueces y la confiabilidad estadística.

En los resultados se observó que no existen diferencias significativas en el uso de los estilos de aprendizaje según el grado de estudios y género entre los estudiantes de educación primaria del distrito de Sapallanga provincia de Huancayo en el año 2016.

1.6.2. Marco Conceptual

1.6.2.1. La Autoestima

1.6.2.1. 1. Bases Teóricas de la Autoestima

Algunos autores opinan sobre la autoestima de la siguiente manera:

Según Osorio (2002), manifestó que la autoestima está compuesta por dos vocablos: auto que significa por uno mismo y estima que es aprecio que se hace de una persona o cosa. Es decir que la autoestima es la expresión de mostrar amor por uno mismo y la forma en cómo se valora la persona en diferentes áreas de su vida. (p.91). Asimismo, Bonet (1997), sostuvo que “la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo y la actitud que se manifiesta hacia sí mismo y la forma de pensar, sentir y de comportarse consigo mismo además la autoestima puede ser académica, interpersonal o social” (p.38).

Se entiende también como la aprobación y estimación hacia uno mismo y va conectado al sentimiento de competencia y valía personal. La concepción que se tiene de nosotros mismos no es algo heredado, sino adquirido de nuestro entorno, mediante el valor que efectuamos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. (Ríos, 2010, p.35).

Finalmente, la autoestima según Resines (2011) es “quererse uno mismo y querer a los demás. Significa saber que eres valioso, digno, que vales la pena y que eres capaz. Implica respetarse a uno mismo y enseñar a los demás a hacerlo” (p.45).

En conclusión, se puede definir la autoestima como el grado de complacencia consigo mismo y la valoración de uno mismo. Así también como el sentimiento de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad y estos a su vez pueden cambiar con el tiempo, sin embargo ayudan a fortalecer la personalidad y dar seguridad

al estudiante, meta que debe lograr cada estudiante durante su proceso educativo esto le ayudará en su desarrollo, aprendizaje y su formación estudiantil.

1.6.2.1.2. Significado de la Autoestima

La autoestima tiene dos elementos relacionados entre sí, primero la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida que es la eficacia personal y el otro el respeto a uno mismo.

La eficacia personal representa la confianza en la capacidad de entender, pensar y ayuda en la toma de decisiones, como también ayuda a entender los hechos y aprendizajes vivenciales así también a confiar en sí mismo. Y el respeto a uno mismo, representa la consolidación de la valía personal, mostrando una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz, considerando que la alegría y la satisfacción son derechos innatos. (Branden, 1995, p.45)

De lo leído puedo concluir que el significado de la autoestima es la eficacia personal y el respeto a uno mismo pilares de una autoestima saludable; si falta una de ellas la autoestima se deteriora. Además, la autoestima ayuda a afrontar los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor a ser feliz, además influye en todo ámbito de la vida académica, personal y social del ser humano.

1.6.2.1.3. La autoestima en la Escuela

Alcántara (2004), definió la labor educativa en función a la autoestima que se da en el estudiante, quién sostuvo tomar conciencia sobre la importancia de la autoestima en la formación del estudiante, elemento determinante de la eficacia personal y la perfección que se desea alcanzar en el estudiante (p.9).

La escuela representa una oportunidad para mejorar y valorar la vida a través del amor, respeto y tener el mejor concepto de sí mismo y una comprensión de la vida y algunas veces mejor de la que pudieron tener en su hogar. Cuando un docente proyecta una confianza en la competencia y cualidades en su estudiante, puede convertirse en una poderosa herramienta para la familia que no tiene esta confianza y en la que posiblemente se transmite una perspectiva contraria.

Un docente que trata a los estudiantes con respeto y es empático puede ser de guía y orientación a los niños o niñas que se esfuerzan por comprender las relaciones humanas con el fin de lograr una buena comunicación con su entorno pues algunos provienen de hogares donde no existe el respeto. Un docente que se niega a aceptar el negativo concepto de un niño y refuerza y halaga constantemente su potencial, tiene a veces la potestad de salvar una vida. Sin embargo, para algunos niños la escuela es un encarcelamiento impuesto por la ley a manos de maestros que carecen de preparación o de autoestima y que no les permite hacer un buen trabajo educativo, pues solo no inspiran confianza sino que humillan dejando de lado la cortesía y el respeto. (Branden, 1995, p.223)

En la actualidad la mayoría de los docentes desean contribuir positivamente en las mentes confiadas a su cuidado que son los educandos y una manera de contribuir es fomentando la autoestima del estudiante, expresándoles lo valiosos que son y que pueden lograr sus metas. Los docentes que perciben una idea positiva del potencial del estudiante, rinden mejor en la escuela que los niños sin estas ventajas, por ello es importante transmitir en cada estudiante confianza en sí mismo y elogiar el esfuerzo que realiza por mejorar por más simple que sea. Sin embargo, la primera fuente de formación de la autoestima en el estudiante son los padres y todas las valoraciones de autoconcepto, se forman a partir de lo que las otras personas comunican que es valorable y digno de estima.

1.6.2.1.4. Componentes de la Autoestima

Según (Hernández y Caso 2007, p.6), sostuvieron que la autoestima es multifacético, como parte de constructo inclusivo de términos como autoconcepto, auto reconocimiento, autoeficiencia, autocontrol o autoconciencia.

También (Rodríguez, 1992, p. 9) sintetizó los componentes de la autoestima en tres dimensiones esenciales, que son:

- 1) El autoconcepto
- 2) El autorrespeto
- 3) El autoconocimiento

Los componentes de la autoestima permiten conocer mejor el comportamiento del ser humano que son determinantes en el desarrollo de la persona y en la vida cotidiana, porque el autoestima afecta a todo el comportamiento humano y recibe influencias determinantes desde la infancia hasta el último momento de la vida, siendo indispensable identificar sus componentes, a fin de elaborar estrategias que nos lleven a fortalecerla y mantenerla en estado elevado.

Al identificar los componentes nos permitirá que se avance en la comprensión que hasta hoy nos resulta tan desconocido que es uno mismo.

1.6.2.1.5. Autoconcepto

Según Barceló y Torrens, (2004) definieron el autoconcepto como “las percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta”. (p.99).

El autoconcepto y la autoestima juegan un papel importante en el desarrollo humano y esto ha cobrado cada día mayor interés, porque es una necesidad fundamental conforme van

creciendo la niños el autoconcepto se va modificándose. Según (Cardenal, 1999) hizo referencia en que la “autoestima y el autoconcepto están unidos y no se puede estudiar uno sin hacer referencia inmediata al otro; aunque el autoconcepto se refiera principalmente al aspecto descriptivo de la persona y la autoestima a la parte evaluativo es difícil delimitar donde acaba uno y donde empieza el otro”.

El autoconcepto es primordial para la formación de la personalidad del ser humano, consigo mismo y su entorno porque esto influye en la persona en cómo se siente, piensa, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y cómo se comporta.

(Clemes y Bean, 1996, p. 10).

Se puede definir el autoconcepto como las ideas, pensamientos, creencias y conceptos que una persona tiene con respecto de sí mismo y los utiliza para describirse sus propias características las cuales pueden ser de su agrado o desagrado y esto le permite sentirse valioso o no, y como desenvolverse en diferentes ámbitos de su vida. Cada persona tiene un autoconcepto diferente y puede ser retrato de uno mismo, esto a su vez cambia constantemente dependiendo de la circunstancia y las relaciones confrontadas por la persona.

Así también en los primeros años escolares el niño y la niña empiezan a compararse y a ser comparado con otros, de esa forma aprende a conocerse y valorar sus propias habilidades adquieren un concepto sobre sí mismo en el aspecto físico, social e espiritual.

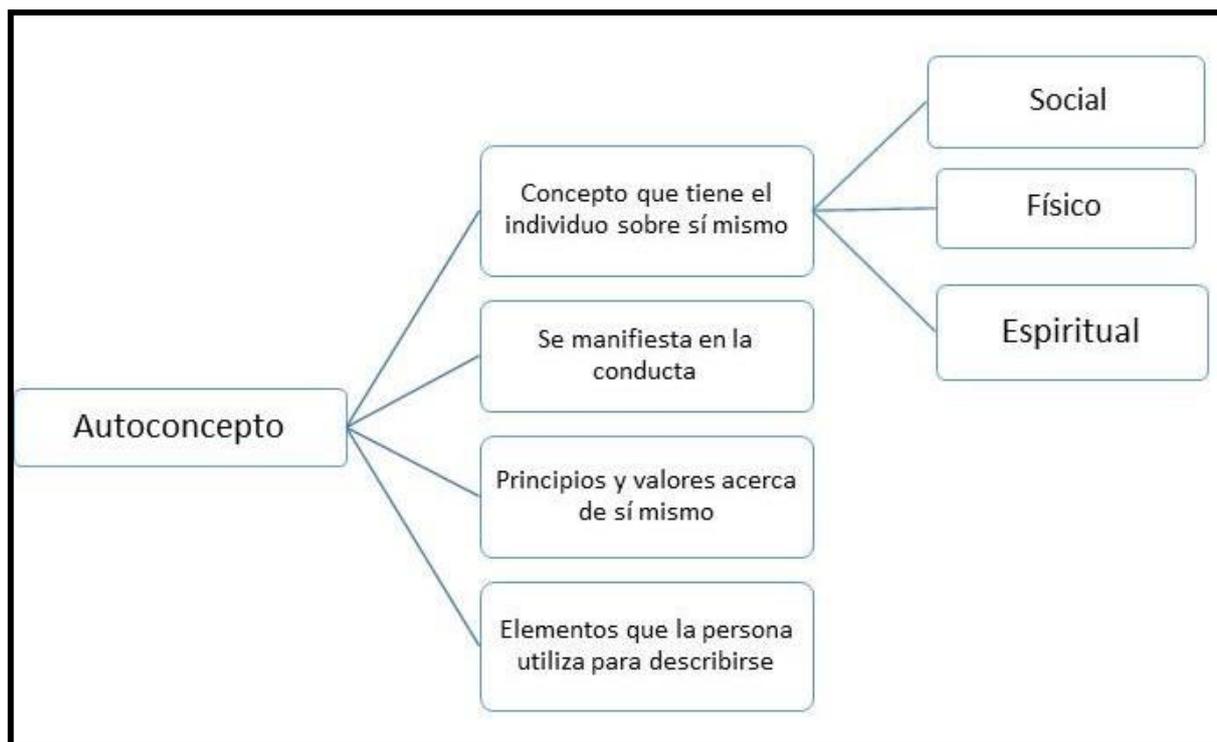


Figura 1. El Auto concepto
Fuente: Aquiles y Espada (2004, p.99)

1.6.2.1.6. Dimensiones del Auto concepto

Las dimensiones de los tipos de auto concepto consideradas por (Esnaola, Goñi y Madariaga, 2008) fueron: físico, personal, social y académico. (p.179).

Auto concepto Físico

Según (Rodríguez, 2008) el auto concepto físico ha sido un tema en boga en los últimos años permite analizar una realidad psicológica ya abordada desde otro constructo el de la imagen corporal. (p.193)

El aspecto físico se entiende como la apreciación que tiene la persona sobre los aspectos relacionados a su aspecto físico, habilidad física, salud y de bienestar, rendimiento deportivo y con motivación de logro y autocontrol. Además se puede considerar aspectos como el

atractivo físico, condición física y fuerza estos hacen que uno se sienta a gusto con su físico y por ende así mismo.

Los adolescentes son vulnerables porque muestran un pobre autoconcepto físico por la presión sociocultural en pro de un cuerpo más delgado donde creen que las personas más delgadas son las que tienen la percepción física más positiva que las personas con sobrepeso, dejándose llevar por este concepto erróneo. Finalmente podemos decir que un auto concepto físico alto es aquella persona que se percibe de modo agradable y que puede practicar alguna actividad física con éxito.

Auto concepto Personal

Se entiende como la idea que tiene cada persona de sí misma, como ser individual. Que consta de cuatro dimensiones: auto concepto afectivo -emocional como se ve a sí misma en cuanto a lo emocional, el auto concepto ético - moral, hasta qué nivel la persona se considera honrada u honesta y el auto concepto de autonomía, hasta qué nivel decide sobre su vida en función de su propio criterio, tomando sus propias decisiones y finalmente el auto concepto de la autorrealización, es cuando la persona alcanza sus logros de su proyecto de vida o metas personales como parte de su desarrollo y potencial humano.

Estas dimensiones involucran el desarrollo de la persona en el aspecto físico, ético, emocional y autónomo que le permite desarrollarse y auto realizarse para lograr cumplir sus metas y ser parte activa de la sociedad.

Auto concepto Social

El auto concepto social se entiende como la percepción que el sujeto tiene de su competencia en las relaciones sociales y se relaciona con la estabilidad emocional, la

sociabilidad y la responsabilidad y guarda una estrecha relación con el auto concepto, las habilidades sociales y la autoestima.

Así mismo, las relaciones que se dan recíprocamente o interpersonal en el individuo es un logro porque posee mayor destreza social y se siente mejor consigo mismo repercutiendo en su autoimagen social. No obstante las personas que poseen un bajo auto concepto social y la falta de competencia social son factores de riesgo de la depresión en la infancia que se relacionan con el aislamiento social, el rechazo, problemas escolares y emocionales.

Auto concepto Académico

Moreano (2003), dio a conocer el carácter multifuncional y jerárquico del auto concepto el que considera la existencia de dos dimensiones; la académica y la no académica. La académica relacionada al conocimiento del estudiante respecto a su actividad escolar relacionada con el éxito o fracaso (p. 28).

Así mismo, Raffo (1995) sostuvo que el autoconocimiento académico es una variable psicológica fundamental para el análisis del desempeño y de los logros de aprendizaje del niño y principalmente de su rendimiento junto con sus propias expectativas (p.90). Sin embargo (Paz, 2004) mencionó como la presentación que el sujeto tiene en un momento dado de sí mismo respecto a su rendimiento en el aula (p.64).

En síntesis el auto concepto académico está relacionado con el estudiante y desarrollado en la experiencia académica del mismo, siendo el docente quién cumple un rol fundamental en el rendimiento académico del estudiante y de gran influencia en la formación y el desarrollo del auto concepto académico. Este puede ser modificado según los diferentes sucesos que el estudiante experimente en la escuela y que el docente fomente en sus estudiantes los aspectos positivos, aprovechar el potencial educativo del auto concepto que favorezca el rendimiento del estudiante.

1.6.2.1.7. Auto respeto

El auto respeto busca y valora todo aquello que nos hace sentir orgullosos de nosotros mismos y vivir de acuerdo a nuestros propios valores, expresando nuestras emociones y sentimientos sin hacernos daño ni culparnos, esto implica manejar de una manera propicia los sentimientos y emociones, buscando y valorando todo aquello que nos lleve a sentirnos orgullosos de uno mismo.

Nos auto respetamos cuando estamos al tanto de lo que necesitamos, deseamos estar bien y actuamos para lograrlo. Solo así podremos valorar, atender y respetar a los demás a partir de nuestras propias necesidades.

Rodríguez (1988), sostuvo “que quienes se respetan a sí mismos son aptos para atender y satisfacer sus propias necesidades y valores como también expresar y manejar de forma adecuada sus sentimientos y emociones sin hacerse daño ni culparse y valorar todo lo que los hace sentirse orgulloso de sí mismos”.(p.62)

Además, cuando parece que todo el respaldo se ha desvanecido, el único que permanece fiable es el haber confiado en el propio ser. No obstante el auto respeto no es algo que tenemos como una herencia natural, sino que debemos conseguirlo con nuestras diversas relaciones sociales.

1.6.2.1. 8. La Importancia del Auto respeto

El auto respeto es un elemento importante de la personalidad y cuando se pierde el auto respeto es allí que recién se adquiere conciencia plena de su valor e importancia. Si el individuo se respeta a sí mismo esto conlleva en gran medida a mejorar sus relaciones sociales y de la propia estructura de las instituciones sociales en las que desarrollan sus vidas.

Según Ralws (1971), El auto respeto es uno de los aspectos fundamentales de una sociedad bien ordenada, como también es uno de los bienes primarios (como los derechos, las oportunidades y las libertades) además es importante porque es fundamental para realizar cualquier proyecto de vida (p.438).

El auto respeto se caracteriza en dos aspectos:

- Primero, el auto respeto es el sentimiento de respeto que tiene la persona de uno mismo como un ser digno, valioso con su proyecto de vida que vale la pena de ser llevarlo a cabo.
- Segundo, el auto respeto es también la confianza en nuestra propia capacidad, en la medida en que depende de la aptitud para llevar a cabo los proyectos propios.

El auto respeto, no es un componente integrante de los planes de vida, sino que es una condición previa para ejecutar aquellos con éxito, por ello es importante saber cultivarlo y valorar nuestra propia existencia y todo aquello que nos hace sentir orgullosos de uno mismo, solo así podremos valorar y respetar a los demás, el respeto es la base fundamental de una buena educación en la vida del estudiante y por ende del ser humano, siendo la esencia de las relaciones humanas y vital para una vida en sociedad.

Fuente de Conflicto

La ausencia del auto respeto es la causa de los conflictos, algunas personas miden el respeto a través de factores físicos y materiales, estatus, popularidad, raza etc. Cuando se determina el respeto sobre algo externo, mayor es el anhelo de obtener un reconocimiento hacia uno. Cuando el deseo es mayor, se pierde el respeto hacia uno mismo porque se es víctima del mismo. Si el ser humano renuncia al deseo de admitir consideración de los

demás y se estabilizara en el estado elevado de auto respeto, la consideración y el respeto estarán con ella siempre. (Mézerville, 2004, p.9)

Una Persona que se auto respeta es capaz de:

- Darse espacio a sí mismo y a los demás.
- Permanecer estable internamente, sin sentirse inferior o superior.
- Desprenderse y no presionar a los demás para satisfacer sus deseos.
- Procurar que sus palabras y acciones estén llenas de consideración.
- Respetar a los demás y ser tolerantes.
- Expresarse con naturalidad y con honestidad.

Algunos sentidos de Auto respeto

Existe una dependencia conceptual entre respeto y auto respeto, el respeto es principalmente uno de los valores importantes en la persona porque mediante esta se puede lograr una armoniosa interacción social, la forma como nos relacionamos con nuestro entorno y de una manera recíproca. El auto respeto es valorarse a uno mismo y alguien al que los otros tendrían que respetar.

Existen dos tipos de auto respeto, el estimativo y el conativo.

El auto respeto estimativo es el concepto propicio acerca de uno mismo basada en los méritos derivados de la conducta y de las características personales y esto determina la buena opinión de uno mismo.

El auto respeto conativo es algo que todos deben tener siempre y es el deseo o disposición a no comportarse de manera no valiosa. (Pérez, 2004, p. 269)

El auto respeto es aceptar ciertos fines y valores que consideramos positivos y deseables para nuestra visión personal y ciertas acciones y conductas que consideramos adecuadas para el logro de esos fines.

1.6.2.1.9. Autoconocimiento

El autoconocimiento es la base de la autoestima y es importante para el desarrollo personal como el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual el estudiante adquiere la noción de su persona, de sus cualidades y características.

Además, implica a tomar conciencia de lo que somos de la forma en que nos hablamos y aprendemos a estar con nosotros mismos a identificar cuál es el sentido de la vida, que es lo que se quiere lograr y tomar el control de nuestra propia existencia; implica también conocerse así mismo sus características, necesidades, pensamientos, emociones propias así como su efecto en la conducta y habilidades que el individuo tiene, su yo interno y externo vínculos que se establecen con otros y con el entorno y estos elementos deben estar entrelazados uno del otro para lograr una personalidad sólida, fuerte y unificada, si uno de estos es deficiente los otros elementos se verán afectados y generará una personalidad débil con sentimientos ineficientes y desvaloración.(Bisquerra y Pérez,2017,p.61)

También podemos decir que el autoconocimiento es el proceso de conocer al ser que vive en nosotros desde que nacimos, nuestro yo cómo pienso, cómo siento y esto ayudará a que uno se conozca mejor a explorar su realidad interior. Como también, esto conlleva a reconocer nuestro ser, nuestras fortalezas y debilidades así también nuestros gustos y disgustos. Al desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilitará a identificar los momentos de preocupación o tensión. Casi siempre, este conocimiento es un requisito

Fundamental para una comunicación más asertiva en las relaciones interpersonales y la capacidad del desarrollo de la empatía. (Mantilla, 1999, p.8)

1.6.2.1.10. Importancia del autoconocimiento

El estudiante cuando tome conocimiento de sus pensamientos, emociones y deseos estos influirán en su forma de interpretar y actuar en un determinado suceso que se presente, además le ayudará a tomar mayor conciencia sobre su mundo interno y hacer los cambios necesarios para actuar consciente y libremente. Cuando se alcanza una visión más realista y objetiva de uno mismo, se logra un sentido de valoración, apreciación y satisfacción personal que fortalece una sana autoestima. Además, el autoconocimiento ayuda a sobreponerse a las dificultades que se presenten, fortaleciendo nuestro sentido de autoeficacia, perseverancia y resiliencia. (Eisenberg , 2017 , p.155).

“El autoconocimiento necesita expresamente que se desarrollen los procesos de atender, identificar, almacenar, recordar y analizar información sobre uno mismo. Todos estos procesos son necesarios para el éxito académico y para la autorregulación de la conducta”. (Nagaoka, 2014, p.156).

En conclusión, los estudiantes pueden ser agentes de su propio cambio y ser ciudadanos conscientes de lograr un cambio positivo para ellos y por ende en la sociedad.

1.6.2.1.11. Dimensiones del Autoconocimiento.

La Atención.

La atención es un componente que tiene múltiples definiciones y está clasificado de distintas formas y dependen del área de estudio que se aborde. Desde el enfoque de la neurociencia se busca trabajar con la atención y este es necesario para la pedagogía y el

desarrollo socioemocional. La neurociencia identifica cuatro funciones básicas, llamadas funciones ejecutivas que son primordiales para planificar, instituir prioridades, implementar tareas, corregir errores y regular el comportamiento. Estas funciones ejecutivas incluyen la memoria de trabajo, la capacidad de inhibir respuestas y la flexibilidad cognitiva.

La aptitud para moderar la atención está vinculada con las funciones ejecutivas y estas a la vez integran la base del desarrollo socio emocional y cognitivo. Según Jones (2016), regular la atención implica orientarla y sostenerla voluntariamente en la experiencia o al realizar la tarea así como detectar elementos distractores. Aprender a regular la atención es primordial para la regulación de la conducta, algunas técnicas ayudan a regular como son el entrenamiento mental que ayudan a desarrollar la calma y claridad mental reduciendo el estrés y promoviendo el bienestar. Davidson (2012)

Conciencia de las emociones. Cuando el estudiante tiene cierto dominio de su atención, entonces puede dirigirla hacia su mundo interno y toma conciencia de sus motivaciones, pensamientos, preferencias y emociones que experimenta.

Esta fase precisa de la capacidad de observar y reflexionar sobre la influencia que ejerce los diferentes estados mentales, emocionales y experimenta lo que sucede y percibe. Tomar conciencia de sí mismo implica identificar el impacto de otras personas y del entorno en uno mismo. Goleman (2008).

Autoestima.

La autoestima es la valoración o juicio positivo que una persona se hace de sí misma, como también es el reconocimiento de nuestras propias capacidades, limitaciones y potencialidades, que nos hacemos como personas o miembros de una sociedad, generando un sentido de apreciación y respeto hacia nosotros mismos y nuestras ideas, siendo vital para

actuar con autonomía. Además nos permite conocer nuestras propias limitaciones que permite buscar ayuda o apoyo para saber lidiar con ellas. El soporte para una sana autoestima es tomar conciencia de sí mismo y del entorno.

Aprecio y gratitud

Se inicia al reconocer, aceptar y apreciar aspectos de nosotros mismos, de los demás y de nuestro entorno que nos hacen sentir bien y a la vez nos benefician, aprendiendo a disfrutar y agradecer el hecho de estar vivo con nuestras cualidades positivas tanto propias como de los demás. Así también, del aprecio proviene la gratitud que se expresa como una emoción agradable. (Bartlett, 2006, p.319).

La gratitud se entiende como la retribución de la bondad percibida y se consolida con expresiones o acciones favorables. Según algunos estudios fomentar el aprecio y gratitud en los estudiantes incrementa su bienestar y promueve las relaciones sanas, solidarias y ayuda a disminuir las actitudes negativas o de derrota, siendo importante enseñarles hacer agradecidos porque aporta bienestar y reconocimiento.

Bienestar

El bienestar está relacionada con nuestro ser y necesidades que implica lo que se necesita para vivir y el bienestar de la persona. Existen muchas formas de clasificar las dimensiones del bienestar. Algunos estudios determinan que el individuo debe poseer una educación integral, sustento vital una vida en comunidad y también cuidar la diversidad cultural y ambiental.

En el contexto de la educación socioemocional es necesario destacar las dimensiones relacionadas con los factores externos y estímulos hay también una profunda capacidad que depende del individuo. La habilidad de bienestar depende del estudiante y cómo se

relaciona con los demás porque están íntimamente ligadas con las cinco dimensiones que definen la Educación Socioemocional que son el Autoconocimiento, la Autorregulación, la Autonomía, la Empatía y la Colaboración. Es importante que el alumno identifique como cada una de estas dimensiones, desde su propia experiencia impacta en el bienestar individual y social a corto, mediano y largo plazo. Davidson (2012).

1.6.2.1.12. Autoconocimiento en el contexto escolar

Para fortalecer las habilidades específicas es necesario que el estudiante reflexione sobre su mundo interno y comparta sobre sus emociones, motivaciones, fortalezas y limitaciones. Sin embargo es necesario contar con las siguientes consideraciones.

-Espacio seguro. Es importante que los estudiantes se sientan seguros y en confianza para explorar lo que sienten y hablar de sí mismos. Por ello, es importante que el docente fortalezca sus propias habilidades socioemocionales para lograr que los estudiantes se animen a hablar de sí mismos en la medida que el maestro también sea capaz de expresar sus sentimientos o emociones.

-Cuidado al generar acuerdos de trabajo. El docente es quién debe fomentar la participación, el diálogo constructivo y la práctica de los valores como el respeto, la solidaridad y evitar los juicios irreflexivos entre los estudiantes.

-Motivación. Los estudiantes deben conocer sobre la importancia de la motivación y practicarla como una disciplina, motivándose siempre para practicarla y reflexionar acerca de los beneficios de conocerse a sí mismo, las desventajas de no conocerse y el de desarrollar y cultivar habilidades socioemocionales a través de dinámicas o juegos.

-Mirar hacia adentro. Es necesario aprender a observarse a sí mismo con honestidad y explorar las emociones, una de las habilidades básicas del autoconocimiento consiste en aprender a regular la atención y fortalecer el autoconocimiento.

-Rutinas y Transversalidad. Las habilidades socioemocionales no se obtiene en forma inmediata y en ocasiones tampoco a lo largo del año escolar, sino gradualmente al aplicarlas en diversas y repetidas situaciones. (Mena, 2009, p.21). Para favorecer el autoconocimiento, se necesario que los estudiantes tomen conciencia de su mundo interno y de su relación con el entorno, expresando gratitud, como se sienten y fortaleciendo su autoestima.

1.6.3. El Aprendizaje

1.6.3.1. Definiciones del Aprendizaje

Mediante el aprendizaje se adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través del estudio, este proceso produce cambios en el comportamiento del individuo y permite que formule un concepto nuevo o que revise uno previo. Así mismo el aprendizaje es algo que ocurre constantemente cada día de nuestras vidas y pueden ser aprendidas; este tema ha sido abordado de diversas perspectivas y siendo definidas de muchas formas algunas de ellas son:

Según Williams (1986) “El aprendizaje se produce por medio de la experiencia directa, tiene la propiedad de estimular un involucramiento más personal del alumno, llevándolo a interesarse en una temática que de otro modo pasaría inadvertida”.

Sin embargo, Pérez (1992) expresó que el aprendizaje se produce por intuición, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Así mismo Aebli (1993) señaló que la asimilación es el verdadero aprendizaje, pues produce la capacidad de encontrar soluciones adecuadas a nuevas situaciones.

En conclusión, se puede asumir al aprendizaje como un proceso que permite que la persona adquiera habilidades prácticas, destrezas, hábitos, conocimientos, valores y actitudes, cambios que se producen en el comportamiento como resultado de la práctica o experiencia adquirida. Mediante el aprendizaje la persona cambia su manera de reaccionar, lo cual se produce gracias a su capacidad de razonamiento, la manera de percibir el mundo y reacciones emotivas. Todo aprendizaje produce un cambio, pero no todos los cambios son de la misma intensidad o duración.

1.6.3.2. Importancia del Autoestima en el Aprendizaje

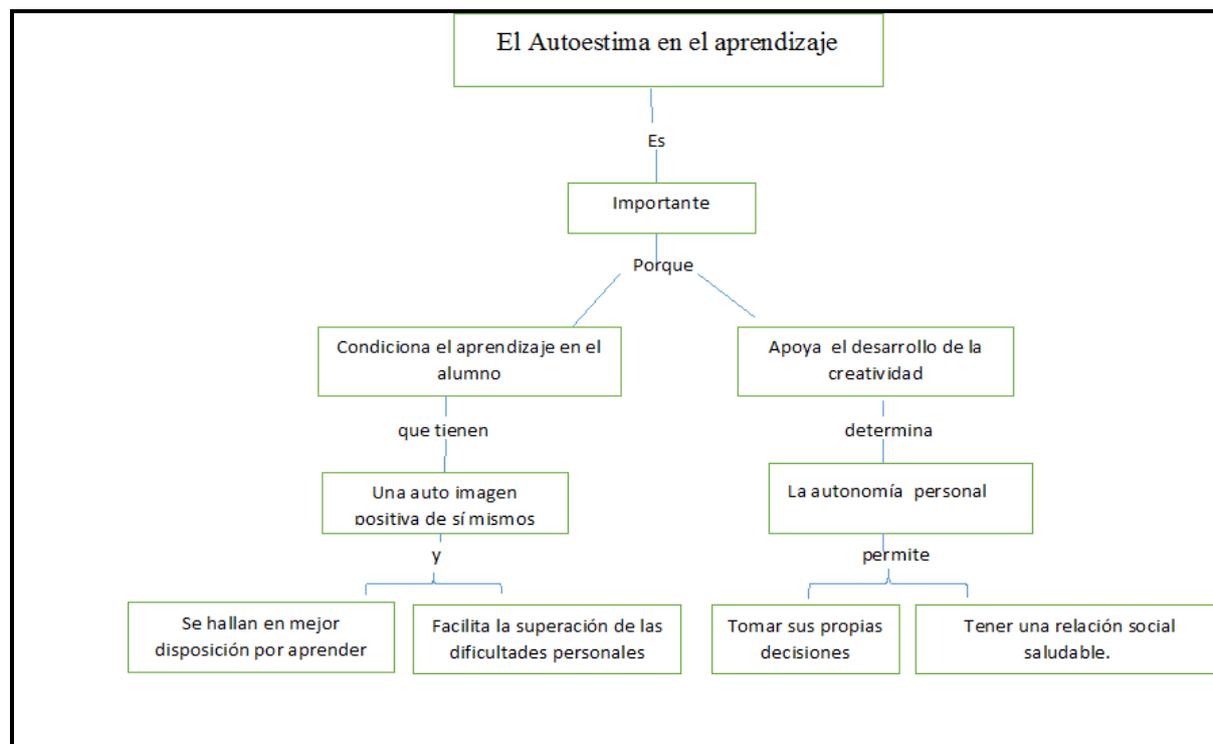


Fig. 2. El autoestima en el aprendizaje

Fuente: Psicología del aprendizaje (Abel, 2009, p.32) .

1.6.3.3. Aprendizaje para el Crecimiento Individual

- Tomar conciencia de nuestras motivaciones y actuaciones frente a nosotros mismos y hacia los demás.
- Reconocer las consecuencias de nuestro comportamiento en los demás y las consecuencias del comportamiento de los otros hacia nosotros.
- Así mismo desarrollar la capacidad para escuchar al otro, no sólo a nivel superficial, sino en profundidad a estar aptos para aceptar sugerencias y las reacciones de los otros y no debemos bloquear nuestro aprendizaje a través de la experiencia.

Roger (1979), sostuvo que la persona adquiere maduración y se manifiesta cuando no exigimos que las personas sean como nosotros queremos o las cosas sean como deseamos, sino cuando aceptamos que la vida es un proceso creador y en todo tiempo tratamos de descubrir, crear y actuar según se presente cada situación. (p.80).

1.6.3.4. El Aprendizaje Significativo

Este aprendizaje se caracteriza porque el alumno ya cuenta con saberes previos y hay conexión con lo que aprende el estudiante. Este proceso tiene lugar cuando el estudiante tiene en su estructura cognitiva conceptos, ideas y proposiciones con los cuales la nueva información puede interactuar, además se da cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva.

En este aprendizaje, el concepto de un determinado tema dado por el estudiante puede cambiar algo en el significado de las palabras, sin embargo quiere decir lo mismo. No obstante lo aprendido en forma memorística es mecánica que es almacenada en la estructura cognitiva sin relacionar con los conceptos existentes que no está sujeta a distorsión. El

aprendizaje significativo facilita un nuevo aprendizaje a comparación del memorístico que tiende a inhibir nuevo y similar aprendizaje.

El psicólogo norteamericano Ausubel (2002), sostuvo que el aprendizaje significativo es el proceso en el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Ese vínculo con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (p. 248).

El psicólogo norteamericano Novak (1998), señaló que el aprendizaje significativo requiere de ciertas condiciones como:

- La dotación de conocimientos previos relevantes.
- La predisposición o actitud para aprender
- El material didáctico potencialmente significativo.

Novak considera que el aprendizaje significativo es el hacer, sentir y pensar, constituyendo el eje fundamental de la formación integral, donde interacciona el estudiante, el docente y los materiales didácticos. Por otra parte cabe mencionar que en este proceso el estudiante, además de su voluntad requiere que el material didáctico sea igualmente significativo.

Según Rodríguez (2004), consideró que el estudiante sólo aprende cuando está motivado y encuentra sentido a lo que aprende.

Para un aprendizaje significativo se requiere de:

- Partir de la experiencia previa del estudiante.
- Partir de los conceptos previos del estudiante.

- Finalmente, establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya aprendidos por medio de las categorías conceptuales.

En síntesis, es importante y fundamental en el estudiante el aprendizaje significativo porque facilita un nuevo aprendizaje partiendo de sus saberes previos y siendo el estudiante parte activa en su educación interactuando con sus pares y con el docente. Una de las características importantes del aprendizaje significativo es cuando se da la interrelación entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones.

1.6.3.5. Características del Aprendizaje Significativo

Según Moreira (2000), sostuvo las diferencias entre el aprendizaje significativo y mecánico como algo continuo, porque para que sea significativo un aprendizaje en algunas ocasiones se requiere de una fase inicial de aprendizaje mecánico. Como ejemplo, si se tiene algún tema de Física como fuerza, se necesita aprender o memorizar las fórmulas donde el aprendizaje significativo y el mecánico se complementan y son continuos.

Algunas características del aprendizaje significativo como son:

- El estudiante asocia sus nuevos conocimientos con sus saberes previos.
- Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del estudiante.
- El estudiante desea aprender todo lo que se le presente por considerarlo valioso.

Si el docente solo enseñara el aprendizaje memorístico ocasionaría lo siguiente:

- Los nuevos conocimientos se incorporan de manera arbitraria.
- El estudiante no relaciona ambos conocimientos entre los saberes previos y el nuevo conocimiento adquirido.
- El estudiante no se encuentra motivado por aprender.

En la actualidad, hay docentes que programan actividades significativas, donde promueven en sus estudiantes la motivación por aprender y estar al día con los avances tecnológicos sin embargo, también existen docentes que fomentan el aprendizaje memorístico lo que genera que el estudiante solo aprenda para el examen y luego olvide lo aprendido.

1.6.3.6. Teorías del Aprendizaje Significativo

Según Rodríguez, (2004), el aprendizaje significativo ha sido estudiado por varios psicólogos desde diversos enfoques.

1.6.3.6.1. La perspectiva Ausubeliana o visión cognitiva clásica

La idea central de Ausubel es que hay una interacción cognitiva entre el nuevo conocimiento, potencialmente significativo y algún conocimiento previo, existente o disponible en la estructura cognitiva del estudiante.

Así mismo, Ausubel consideró que la estructura cognitiva constituye de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente y que sirve para el procesamiento de la información. Para este proceso son indispensables los conocimientos desde los más simples que estén organizados o integrados mediante ideas más complejas generando un cambio en el esquema cognitivo de la persona que aprende. Cuando se incorpora una serie de antecedentes y conocimientos previos con los nuevos conocimientos este alcanza una madurez intelectual porque logra tener un significado claro, profundo y funcional.

Su perspectiva psicológica del aprendizaje es de carácter:

a) **Constructivista:** El aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información sino es el proceso en que el sujeto transforma, organiza y reorganiza los conocimientos.

b) **Interaccionista:** Los materiales didácticos y los nuevos conocimientos se interrelacionan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del estudiante.

1.6.3.6.2. Visión Humanista de Joseph Novak

Rodríguez, (2004) mencionó a Joseph Novak, colaborador de Ausubel, como el psicólogo que da al aprendizaje significativo una visión humanista, que integra los sentimientos, pensamientos y acciones que conducen al enaltecimiento humano.

Cuando el aprendizaje es significativo el estudiante crece, tiene una buena sensación y se predispone a nuevos aprendizajes, lo que no sucede cuando el aprendizaje es mecánico que produce en el estudiante una actitud de rechazo a la materia de enseñanza y no se siente dispuesto a un aprendizaje significativo. (Quispe y Avellaneda, 2011, p.21)

La visión de Novak es importante porque la predisposición para el aprendizaje es una de las condiciones de aprendizaje significativo porque integra los pensamientos, sentimientos y acciones. Mientras Ausubel considera que la predisposición sirve para la construcción de significados.

En resumen, en esta visión el aprendizaje significativo tiene sus raíces en la experiencia educativa y los conocimientos adquiridos están propensos al cambio, además la enseñanza es un medio para facilitar experiencias afectivas positivas en el estudiante y la evaluación del aprendizaje debe indagar sobre las evidencias del aprendizaje significativo.

1.6.3.6.3. La Visión Interaccionista Social de Bob Gowin

Rodríguez (2004) consideró a Bob Gowin como propulsor de la perspectiva interaccionista social del aprendizaje significativo. Plantea como necesario la interacción entre estudiante, profesor y materiales educativos,

El estudiante cumplen un rol importante entre el docente y el estudiante, el docente es quién ya domina los significados aceptados en un área del saber y debe presentarlos en diversas formas y al estudiante le corresponde constatar si los significados que recepciona son aquellos aceptados en el área del saber estudiado. Según esta visión la enseñanza se consume cuando el estudiante capta los significados que el docente le transmite a través de la interacción y del uso de materiales didácticos previstos en el currículo.

En conclusión, esta visión es triádica porque intervienen tres elementos que están relacionados entre sí, docente, alumno y materiales educativos cuyo fin es de compartir significados con respecto a los materiales educativos del currículum.

1.6.3.6.4. La Visión de la Modelación de Johnson-Laird

Según la teoría de los modelos mentales de (Johnson-Laird, 1983,p. 513), “frente a un nuevo conocimiento, una nueva situación, la primera representación mental que el sujeto construye, en su memoria de trabajo, es un modelo mental”.

Tal construcción refleja una intencionalidad del sujeto quien construye un modelo porque quiere dar cuenta de la situación. Sin embargo, el modelo mental tiene un solo compromiso: funcionar para el sujeto. No implica un aprendizaje significativo en el sentido de compartir significados, pues el modelo mental puede estar errado contextualmente sin embargo, puede funcionar bien para el sujeto.

1.6.3.6.5. La Visión de la Complejidad y de la Progresividad de Vergnaud

Rodriguez, (2004) señaló que Vergnaud, (1990) discípulo de Piaget fue quién formuló la Teoría de los campos conceptuales que establece que el aprendizaje significativo no sucede abruptamente ni se opone al aprendizaje mecánico.

Según Vergnaud, el conocimiento está organizado por campos conceptuales cuyo dominio o aprendizaje ocurre a lo largo de un período de tiempo. El campo conceptual es sobre todo, un conjunto de situaciones que requiere dominio requiere el dominio de varios conceptos de naturaleza distinta.

Los conocimientos de los estudiantes serán formados por las distintas situaciones que encuentren y dominen progresivamente, pero las situaciones de los nuevos conocimientos serán más complejas y la única manera de dominarlo será dominando situaciones cada vez más complejas.

1.6.3.6.6. La Visión autónoma

Según esta visión, el estudiante es una unidad autónoma, mientras que el docente y los materiales didácticos son agentes turbadores. El aprendizaje significativo ocurre con el dominio de interacciones perturbadoras que producen cambios de estado.

Los conocimientos previos de los estudiantes son explicaciones de la experiencia ya vivida. Los nuevos conocimientos son alteraciones que en el aprendizaje significativo, recibirán significado y al mismo tiempo a través de una interacción perturbadora modificarán en alguna medida, la estructura de los conocimientos previos sin alterar su organización. (Quispe y Avellaneda, 2011, p.23).

1.6.3.6.7. La Visión Computacional

La psicología cognitiva actual concibe a la mente humana como un sistema computacional representacional. “La mente recibe informaciones sensoriales del mundo, procesa informaciones, computa y genera representaciones de estados de cosas del mundo. Las representaciones mentales son formas de representar internamente el mundo externo”. (Quispe y Avellaneda, 2011, p.24).

El estudiante cuando recibe nuevos conocimientos y se dispone a aprender, construye representaciones mentales de esos conocimientos, siendo la variable más importante sus representaciones previas que pueden variar en la medida que integran nuevas informaciones.

1.6.3.6.8. La Visión Crítica

En la sociedad contemporánea no es suficiente adquirir nuevos conocimientos de forma significativa, es necesario adquirirlo críticamente.

Postman, N. y Weingartner, C. (citado por Moreira, 2000) propuso superar los siguientes criterios pedagógicos equivocados:

- El concepto de casualidad simple, única, mecánica: la idea de que cada efecto es el resultado de una única causa, fácilmente identificable.
- El concepto de que el conocimiento es transmitido, que emana de una autoridad superior, y debe ser aprobado sin ser cuestionable.
- El concepto de entidad aislada o sea “A” es simplemente “A”, de una vez y para siempre.
- El resultado de esa educación sería de personalidades pasivas, intolerantes, inflexibles y conservadoras, que se resistirían a cualquier cambio para mantener intacta la ilusión de la certeza.

Postman y Weingartner aportan la propuesta de los siguientes criterios pedagógicos.

Para lograr el aprendizaje significativo crítico es fundamental aprender a preguntar que aprender respuestas correctas. Es también importante aprender a partir de distintos materiales educativos y no solamente del libro único o de texto que fortalece una visión única, no estimula el cuestionamiento y que da la respuesta cierta.

-Se puede aprender también de los errores.

-Se debe corregir varias estrategias pedagógicas equivocadas, como el uso excesivo del pizarrón.

A través del aprendizaje significativo crítico el estudiante podrá formar parte de su cultura y al mismo tiempo, no ser subyugado por ella, por sus mitos, ritos o ideologías. A través, de este aprendizaje el estudiante podrá manejar la información sin sentirse impotente frente a su gran disponibilidad, beneficiarse y desarrollar la tecnología.

Finalmente, en esta visión no basta obtener nuevos conocimientos de manera significativa, sino que es necesario adquirirlos críticamente. Además, uno de los principios es la interacción social y el cuestionamiento como herramienta central en la facilitación del aprendizaje significativo donde el estudiante es un perceptor representador y aprende también corrigiendo sus errores.

1.6.4. Propósito de la Educación Básica Regular

La educación básica regular tiene como propósito el desarrollo de la identidad personal, social y cultural y preparar a los estudiantes a vivir en una sociedad multicultural y estableciendo el fortalecimiento de la autoestima y la estima por el otro, con iguales derechos y oportunidades.

La institución educativa fomenta una educación intercultural para todos, integrando al estudiante a ser parte de una comunidad familiar, escolar, local regional, nacional latinoamericana y mundial con el fin de construir relaciones equitativas entre hombres y mujeres. (Currículo Nacional de la Educación Básica- 2016).

1.6.4.1. Características del Currículo Nacional de la Educación Básica

Según las normas vigentes del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

- Flexible, porque permite la adaptación en función a la diversidad humana, social y a las necesidades e intereses y demandas con la comunidad educativa de cada región;
- Abierto, porque se puede incorporar competencias, capacidades y actitudes de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes de modo participativo;
- Diversificable, su diseño permite que en cada región se ofrezca a las instancias locales los lineamientos de diversificación curricular, elaborar orientaciones para su diversificación en la institución educativa los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región.
- Integrador, porque cada una de sus categorías curriculares como el perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares forman un sistema que promueve su implementación en las instituciones educativas.
- Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- Significativo, toma en cuenta las experiencias los conocimientos previos y las necesidades de los estudiantes.

- Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica. (Currículo Nacional de la Educación Básica- 2016 P.107).

1.6.4.2. Área Personal Social

Esta área es esencial para el estudiante porque, para una sociedad cambiante son primordiales el desarrollo de la persona como la ciudadanía activa, siendo primero la autorregulación de las emociones, la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad el cual nos permite relacionarnos de manera democrática y participar en nuestra comunidad. Así mismo la ética como un compromiso con principios morales es imprescindible para propiciar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. (Programa Curricular de Educación Primaria Minedu-2017 p.7).

1.6.4.3. Enfoque del Área de Personal Social

El enfoque del área de Personal Social, se orienta al desarrollo personal y a una ciudadanía activa. Enfatizando el proceso del desarrollo que lleva a los individuos a cimentarse como personas, alcanzando la cúspide de sus potencialidades en su proceso de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas y sociales a lo largo de la vida y esto va permitir que las personas se conozcan así mismas y a los demás de un modo más integrado, complejo y vincularse con el mundo natural y social de manera integradora. (Programa Curricular de Educación Primaria Minedu-2017 p.8).

En síntesis, esta área propicia la vida en democracia, el aprendizaje de nuevas culturas así también una correlación armónica con el ambiente. Además enfatiza en los ciudadanos a una reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol que cada persona asume con ella

con el fin de lograr un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos y de ejercer una ciudadanía informada.

1.6.4.4. Enfoques Transversales

En esta área se busca que los estudiantes desarrollen el respeto, la tolerancia y el reconocimiento de los derechos de las personas. Así mismo promueve la valoración e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus intereses, características y necesidades particulares, formando ciudadanos interculturales que valoren y respeten la diversidad cultural.

Así también, esta área interviene en el desarrollo integral de los estudiantes y que reconozcan al ambiente como el escenario donde convive esto ayuda a que se desarrollen como personas, desde la protección y aprovechamiento permanente. Por tanto, formar ciudadanos informados, responsables, activos, participes y comprometidos con su sociedad es nuestra responsabilidad como docentes. (Programa Curricular de Educación Primaria Minedu-2017, p.8).

1.6.4.5. Competencia del Área Personal Social

Construye su Identidad

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de pensar, sentir y actuar así también reconoce sus características, cualidades, limitaciones, potencialidades y sus distintas identidades que lo definen y lograr que el estudiante sea consciente de su propio criterio y que sus características lo hagan único y semejantes a otros, valorándose a sí mismo y a su entorno. (Programa Curricular de Educación Primaria Minedu-2017, p.11).

Convive y participa democráticamente

El estudiante se relaciona de una manera ecuánime y equitativa con los demás, reconociendo a todas las personas como valiosas que tienen los mismos derechos y responsabilidades respetando las diferencias. Toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general haciendo suyo los principios democráticos. (Programa Curricular de Educación Primaria Minedu-2017 p.16).

Construye Interpretaciones Históricas

Esta competencia reconoce la diversidad de fuentes para abordar un hecho o proceso histórico para ser protagonista de los procesos históricos producto de un pasado y a la misma vez construyendo un nuevo futuro. (Programa Curricular de Educación Primaria Minedu-2017 p.21).

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

En esta competencia el ser humano cumple un rol fundamental porque emplea fuentes de información para entender el espacio geográfico utilizando diversas fuentes además genera acciones para preservar el ambiente orientadas al cuidado y prevención de situaciones de riesgo de desastre. Finalmente, entiende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. (Programa Curricular de Educación Primaria Minedu-2017 p.26).

1.6.5. Definiciones de términos básicos

- Aprendizaje: Es el procedimiento mediante el cual el sujeto adquiere una determinada habilidad o destreza, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción. Este a su vez es un cambio permanente como resultado de la práctica o experiencia.

- **Aprendizaje significativo:** Comprende el hábito de relacionar el nuevo material con aprendizajes pasados de una manera útil que tenga significado, donde se asocia los nuevos conocimientos con aquellos que han sido adquiridos y organizados.
- **Autoestima:** Es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que lo expresa hacia sí mismo, la manera habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y la vez puede ser académica, social e interpersonal.
- **Experiencia:** Es el conocimiento que se adquiere a través de las vivencias o la práctica de la vida misma, obtenidas durante un cierto tiempo.
- **Saberes previos:** Es la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria.

Auto respeto: Es el respeto por nosotros mismos como seres humanos dignos y valiosos que somos, que busca y valora todo aquello que nos hace sentir orgullosos de nosotros mismos.

- **Autoconocimiento:** Es el conocimiento de uno mismo sus características, necesidades y habilidades que el individuo tiene; su Yo interno y externo y estos deben estar entrelazados uno del otro para lograr una personalidad sólida, fuerte y unificada.
- **Auto concepto:** Son la ideas, pensamientos, creencias y conceptos que una persona tiene de sí mismo y los utiliza para describirse sus propias características las cuales pueden ser de sus agrado o desagrado.
- **Visión:** Es la capacidad de ver más allá en tiempo y espacio, las metas que se pretende conseguir en el futuro y tiene que ser realistas y alcanzables.
- **Auto concepto Social:** Es la percepción que el sujeto tiene de sus habilidades sociales o su desempeño en las relaciones sociales y se da a partir de la autovaloración del comportamiento en los diferentes contextos sociales.

- Auto concepto Académico: Es la percepción del estudiante acerca de su propia capacidad para llevar a cabo determinadas actividades académicas, así mismo es la visión que cada persona tiene de sí misma.

1.7. Hipótesis General

A mayor autoestima, mayor aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Independencia UGEL 2 distrito Independencia del departamento de Lima, 2018.

1.7.1. Hipótesis específicas

HE1: A mayor auto concepto, mayor aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Independencia UGEL 2, Lima - 2018.

HE1o: A mayor auto concepto, habrá menor aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Independencia UGEL 2, Lima - 2018.

HE2: A mayor auto respeto, mayor aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Independencia UGEL 02, Lima - 2018.

HE2o: A mayor auto respeto, habrá menor aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Independencia UGEL 02, Lima - 2018.

HE3: A mayor autoconocimiento, mayor aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018.

HE3o: A mayor autoconocimiento, habrá menor aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima – 2018.

1.8. Operacionalización de las variables

Autoestima:

Según (Tarazona, 2008) sostuvo que la autoestima es la confianza en las potencialidades personales, las cuales son: el sentimiento de capacidad y la valía personal. El sentimiento de capacidad está referido a todo lo que el sujeto puede lograr si se lo propone, a los éxitos que puede alcanzar si realmente así lo quiere y la valoración positiva relacionada con lo que él piensa de sí mismo, su auto concepto y las actitudes que demuestra hacia sí mismo. (p.57)

Aprendizaje:

El aprendizaje es la adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos. Es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. (Ministerio de Educación, 2009. p.32.)

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
1.1.	1.Autoconcepto	Aspecto Físico	1 al 5	Nunca (1)
V1		1.2. Aspecto Personal		
		1.3.Aspecto Social		
		1.4.Aspecto Académico		
Autoestima	2.Autorrespeto	2.1.Necesidades	6 al 12	Casi Nunca (2)
		2.2.Valores		A Veces (3)
		2.3.Sentimientos y emociones		Casi siempre (4)
		2.4. Valorar lo que le hace sentir orgulloso de sí mismo.		Siempre (5)
V2	3.Autoconocimiento	3.1.La Atención	13 al 21	Bienestar
		3.2.Conciencia de la emociones		
		3.3. Autoestima y		
		3.4. Aprecio y Gratitud		
Aprendizaje	Aprendizaje Significativo	1. Conocimientos Previos	1 al 15	
Aprendizaje		2.Nuevos conocimientos		
		3.Actitud por aprender		
		4.Interacción docente y Estudiante		
		5.Material Didáctico		

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Método de Investigación

Se empleó el método hipotético-deductivo, porque permitió aseverar hipótesis para finalmente aceptar dichas hipótesis como verdaderas e integrar la información obtenida de autoestima y el aprendizaje a través del cuestionario y formato establecidos para colocar los datos, ordenarlos y también para obtener los resultados. (Bernal; 2010)

Se enmarca dentro de una metodología cualitativa y se trabajó con datos estadísticos. Así mismo permitió realizar una descripción del problema de investigación y encontrar solución de la misma.

2.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se aplicó fue básica porque ayudo conocer la relación existente entre las variables estudiadas. “Aquella que tiene como finalidad primordial avanzar en el conocimiento de los fenómenos sociales y elaborar, desarrollar o ratificar teorías explicativas, dejando en un según plano la aplicación concreta de sus hallazgos”. (Rubio y Varas,1997p.12).

2.3. Nivel de Investigación

El nivel de investigación que se aplicó fue descriptiva-correlacional (Transeccional), porque permitió describir el problema y la relación existente entre las variables permitiendo obtener información referente a los objetos de estudio. (Sánchez y Reyes , 1996, p.79).

El estudio es correlacional, porque pretende medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí. Estas relaciones se establecen dentro de un mismo contexto, y a partir de los mismos sujetos en la mayoría de los casos. (Dankhe, 1986).

El diagrama representativo que se empleó fue el siguiente:

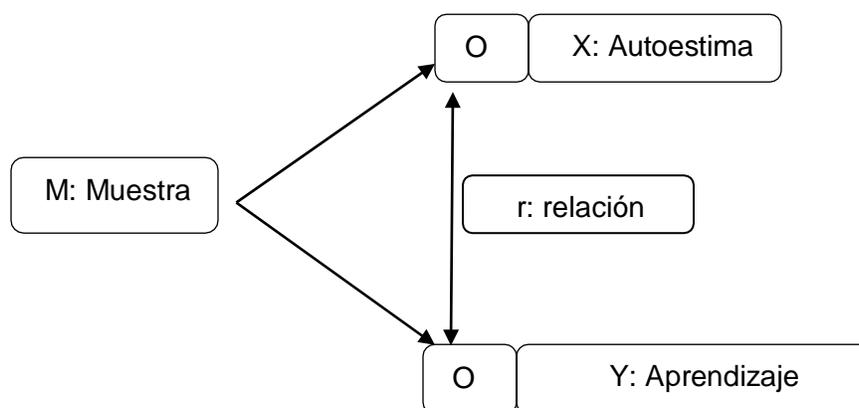


Figura 3. Diseño correlacional

Diagrama de diseño de correlacional

Donde:

M : Muestra de estudio

X: Autoestima

Y: Aprendizaje

01: Evaluación del autoestima

02: Evaluación del Aprendizaje

r: La “r” hace mención a la posible relación entre ambas variables.

2.4. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, *expost- facto* de corte transversal, porque se realizó en un solo momento o tiempo único la recolección de los datos, además no se manipulo ninguna variable independiente para producir un efecto esperado en una o más variables dependientes, se analizó las variables de manera independiente buscando identificar los niveles de correlación y significancia.

“El diseño de investigación no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, observándose los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p.189).

2.5. Población y Muestra

2.5.1. La Población

La población estuvo conformada por 70 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia del Distrito de Independencia - Lima 2018.

Según Sierra (1988), “la población es la totalidad del hecho a estudiar en donde las unidades poseen una característica común lo cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p.120).

2.5.2. Muestra

En la presente investigación se hizo uso de la muestra no probabilística y se tomó como muestra toda la población. La muestra fue censal, dado que nuestra población está constituida por 70 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02 Lima, 2018.

Para Sánchez, H. (1998) la muestra es el grupo con el que se trabaja, donde existe relaciones de semejanza con el grupo donde se requiere hacer extensivo los resultados, es decir la muestra debe ser representativa de la población. (pag.111).

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica

Según Mormontoy, (1995) las técnicas de investigación son procedimientos operativos o mecanismos que permiten recoger información necesaria de la muestra determinada. La técnica se elige de acuerdo al tipo de hipótesis o al método de investigación.

En el presente trabajo se utilizó la técnica de la encuesta que consiste recoger datos mediante el cuestionario.

La encuesta es una técnica útil para conocer las actitudes, valores, motivaciones, predisposiciones y posible comportamiento de los estudiantes. Son también útiles si se desea generalizar los resultados de una muestra en relación a una población.(Rodas, 2010).

2.6.2. Instrumentos

El instrumento básico que se utilizó fue el cuestionario, esto nos permitió recopilar los datos. El cuestionario instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta, documento que en forma organizada recoge los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta. (Casas, et. al. 2003, p.528).

El guion orientativo a partir del cual debe diseñar el cuestionario son las hipótesis, no obstante se toma en cuenta las características de la población y el sistema de aplicación que va ser empleado, porque ellos van ser decisivos para establecer el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta. Este instrumento será validado por 3 jueces expertos, que será medido por la escala tipo Likert de cinco valores categoriales.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos utilizados

Técnica	Instrumento	Utilidad
Encuesta	Cuestionario	Instrumento que permitió recoger información de los estudiantes respecto a la relación entre la autoestima y el aprendizaje.

A continuación se ofrece una síntesis del instrumento utilizado para la autoestima de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02 - Lima 2018.

Tabla 3

Ficha Técnica del Cuestionario de Autoestima

Nombre	Cuestionario de Autoestima
Autora	Pery Saico Rojas
Propósito	Medir la autoestima
Forma de aplicación	Individual

Grado de aplicación	4° grado de Primaria
Edades	De 9 a 10 años
Tiempo de aplicación	Entre 25 y 30 minutos
Tipo de respuesta	Los ítems son respondidos mediante el escalamiento de tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).
Área que evalúa	Autoestima Personal social

Descripción del Cuestionario

El cuestionario está conformada por 21 preguntas de la variable de autoestima, con tres dimensiones: Auto concepto (ítems del 1 al 5), Auto respeto (ítems del 6 al 12) y el Autoconocimiento (ítems del 13 al 21). Se aplica todo el cuestionario en un solo bloque. Cuyo objetivo es detectar problemas de autoestima y aprendizaje en el estudiante que le afecta en su aspecto social, emocional, físico, ético y académico etc. Así también, nos permitirá recoger información para fortalecer su personalidad y seguridad al estudiante, meta que debe lograr para su desarrollo, aprendizaje y formación integral.

A continuación, se ofrece una síntesis del instrumento utilizado para el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Independencia Lima - 2018.

Tabla 4

Ficha Técnica del Cuestionario de Aprendizaje

Nombre	Cuestionario de Aprendizaje
Autora	Pery Saico Rojas
Forma de Aplicación	Individual
Grado de aplicación	4° grado de primaria
Edades	De 9 a 10 años
Tiempo de aplicación	Entre 25 a 30 minutos
Tipo de respuesta	Los ítems son respondidos mediante el escalamiento de tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).
Área que evalúa	Aprendizaje significativo

Descripción del cuestionario

El instrumento está conformado por la variable del aprendizaje, compuesta por 15 preguntas; los ítems tienen un formato de tipo test con 5 alternativas de respuesta que evalúa la dimensión aprendizaje significativo, conocimientos previos (ítem 1-3), Nuevos conocimientos (ítem 4-6), Actitud por aprender (ítem 7-9), Interacción docente y estudiante (ítem 10-12) finalmente material didáctico (ítem 13-15).

2.6.3. Validez de los instrumentos de recolección de datos

La validez se entiende al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. (Hernández, 2010 p.201).

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de experto del Cuestionario de Autoestima

Expertos	Grado Académico	Cargo	Universidad	Puntaje
Doris Marlene, Muñoz Sáenz	Magister	Docente	Universidad Peruana los Andes	100%
Angélica Senepo Gonzales	Magister	Docente Coordinadora Semipresencial	Universidad Peruana los Andes	61%
Fanny Janet Martínez Rojas	Magister	Docente	Universidad Peruana los Andes	60%

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de experto del Cuestionario de Aprendizaje

Expertos	Grado Académico	Cargo	Universidad	Puntaje
Doris Marlene, Muñoz Sáenz	Magister	Docente	Universidad Peruana los Andes	100%
Angélica Senepo Gonzales	Magister	Docente Coordinadora Semipresencial	Universidad Peruana los Andes	61%
Fanny Janet Martínez Rojas	Magister	Docente	Universidad Peruana los Andes	60%

Tabla 7

Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos

EXPERTOS	Autoestima		Aprendizaje en el Área de Personal Social	
	Puntaje	%	Puntaje	%
1.- Doris Marlene, Muñoz Sáenz	100,00	100%	100,00	100%
2.- Angélica, Senepo Gonzales	61,00	61%	61,00	61%
3.- Fanny Janet , Martínez Rojas	60,00	60%	60,00	60%
PROMEDIO DE VALORACION			74.00	74%

Fuente: Instrumentos de opinión de expertos

Para determinar el nivel de validez de los instrumentos se tomaron en cuenta los valores de la siguiente tabla.

2.7. Procedimientos de la Investigación

Se recoge toda la data habiendo utilizado el cuestionario como instrumento, aplicada a 70 niños del cuarto grado, cuyos resultados se codificará para posteriormente hacer el análisis de datos.

Se realizó el siguiente procedimiento.

- a) Fase de planificación
- b) Fase de trabajo de campo
- c) Fase de análisis de datos
- d) Fase de comunicación

2.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

El análisis y procedimiento de toda la información que viene inmersa de los datos recogidos gracias a los instrumentos aplicados. Se aplicará usando Microsoft Excel versión 2010 y el programa estadístico IBM SPSS versión 21.

El análisis estadístico consistirá en la tabulación que se gestionará a través de tablas de frecuencias para establecer la descripción de los datos. Se usará el gráfico de barras.

Al respecto (Piscoya, 1987) sostuvo “al conjunto de procedimientos diseñados para organizar, resumir y agrupar los datos descriptivos”. (p.67).

Se organizaron datos por medio de la distribución de frecuencias y las gráficas. La evaluación de los datos se realizó mediante un conjunto de procedimientos estadísticos agrupados en la estadística inferencial, éstas evalúan los resultados para generalizarlos a la población.

La prueba de hipótesis se realizará aplicando el coeficiente de correlación de Spearman.

2.9. Aspectos éticos de la Investigación

Conforme a los principios, reglas o normas internacionales que respalda los estudios de investigación se ha tenido en cuenta lo siguiente:

El proyecto de investigación cuenta con la autorización de la Directora de la Institución Educativa Independencia. Para los efectos de la aplicación de los instrumentos de investigación se coordinará con las personas involucradas en esta actividad, como la Directora y padres de familia, con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes sin manipularla.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

3.1.1. Variable 1: Autoestima.

Tabla 8

Niveles de autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Excelente (71-105)	30	42.9
Regular (36-70)	17	24.3
Deficiente (1-35)	23	32.8
Total	70	100.0

Fuente: Resultados de ítems 1 al 21

Excelente	Regular	Deficiente
5 - 4	3	2 - 1

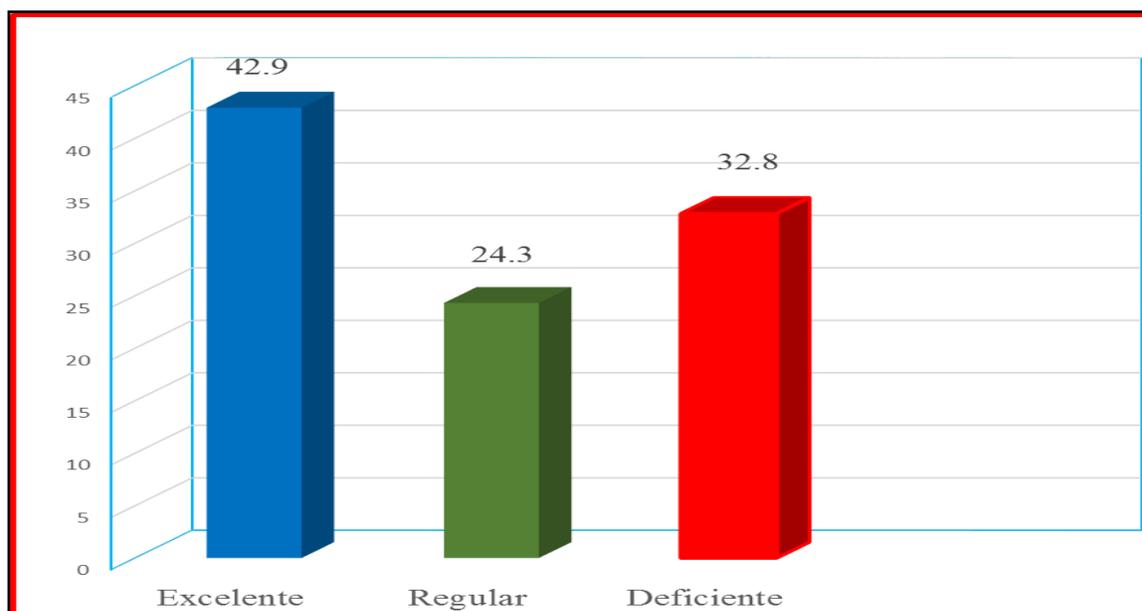


Figura 4. Porcentajes del nivel de autoestima

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 4 se observa que la autoestima de los estudiantes encuestados alcanzó un nivel de excelencia del 42.9%; un nivel regular del 24.3%; y el nivel deficiente 32.8. %.

A. Dimensión: Autoconcepto

Tabla 9

Nivel de autoconcepto

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Excelente (17-25)	45	64.3
Regular (9 -16)	15	21.4
Deficiente (1-8)	10	14.3
Total	70	100.0

Fuente: Resultados de ítems 1 al 5

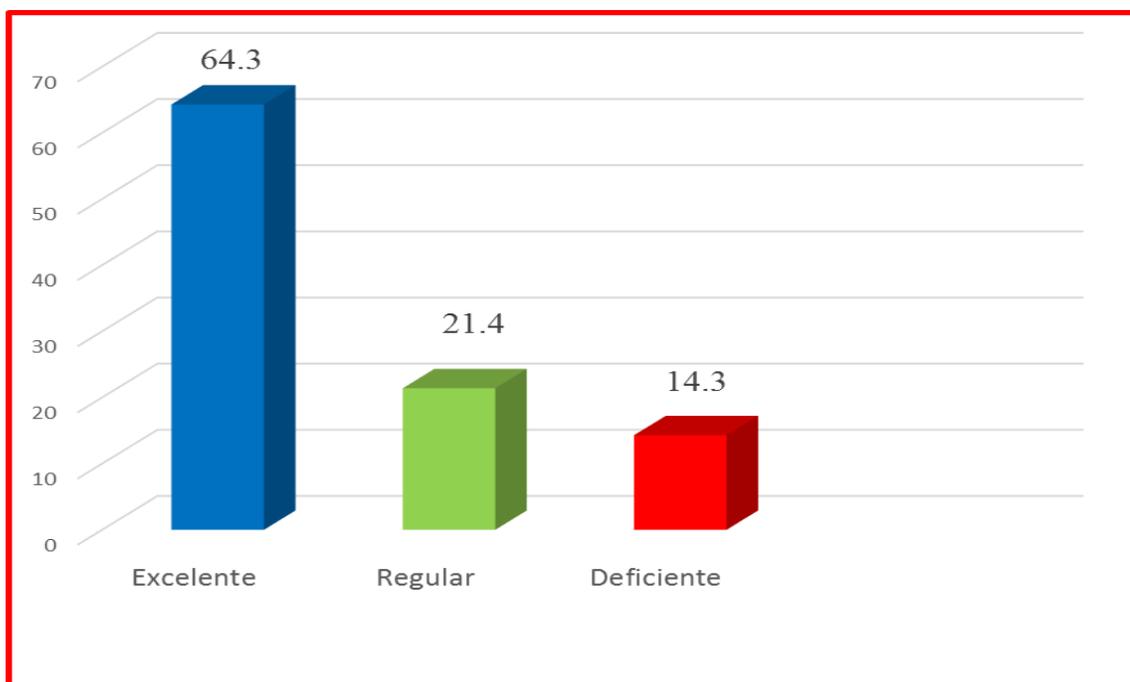


Figura 5. Porcentajes del nivel de auto concepto.

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 5 se observa que el auto concepto de los estudiantes encuestado alcanzó un nivel de excelencia del 64.3%; un nivel regular del 21.4%; y el nivel deficiente 14.3%.

B. Dimensión: Auto respeto.

Tabla 10

Niveles de auto respeto

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Excelente (24-35)	35	50.0
Regular (12-23)	17	24.3
Deficiente (1-12)	18	25.7
Total	70	100.0

Fuente: Resultados de ítems 6 al 12.

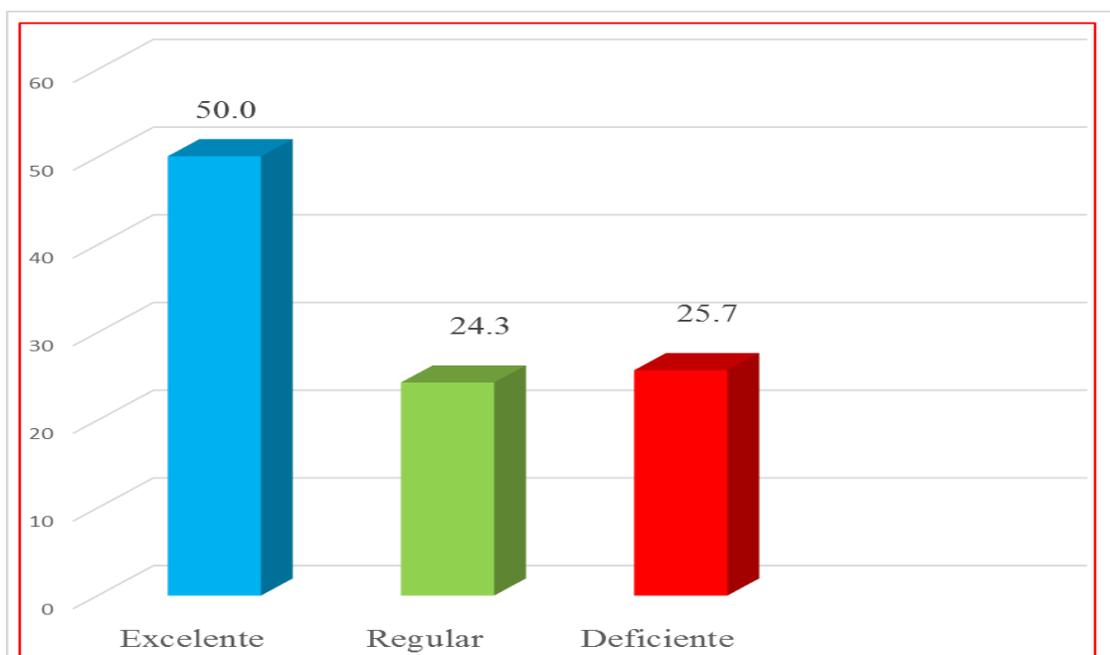


Figura 6. Porcentajes del nivel de auto respeto.

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 6 se observa que el auto respeto de los estudiantes encuestado alcanzó un nivel de excelencia del 50.0%; un nivel regular del 24.3%; y el nivel deficiente 25.7%.

C. Dimensión: Autoconocimiento.

Tabla 11

Niveles de autoconocimiento

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Excelente (31-45)	38	54.3
Regular (16-30)	20	28.6
Deficiente (1-15)	12	17.1
Total	70	100.0

Fuente: Resultados de ítems 13 al 21.

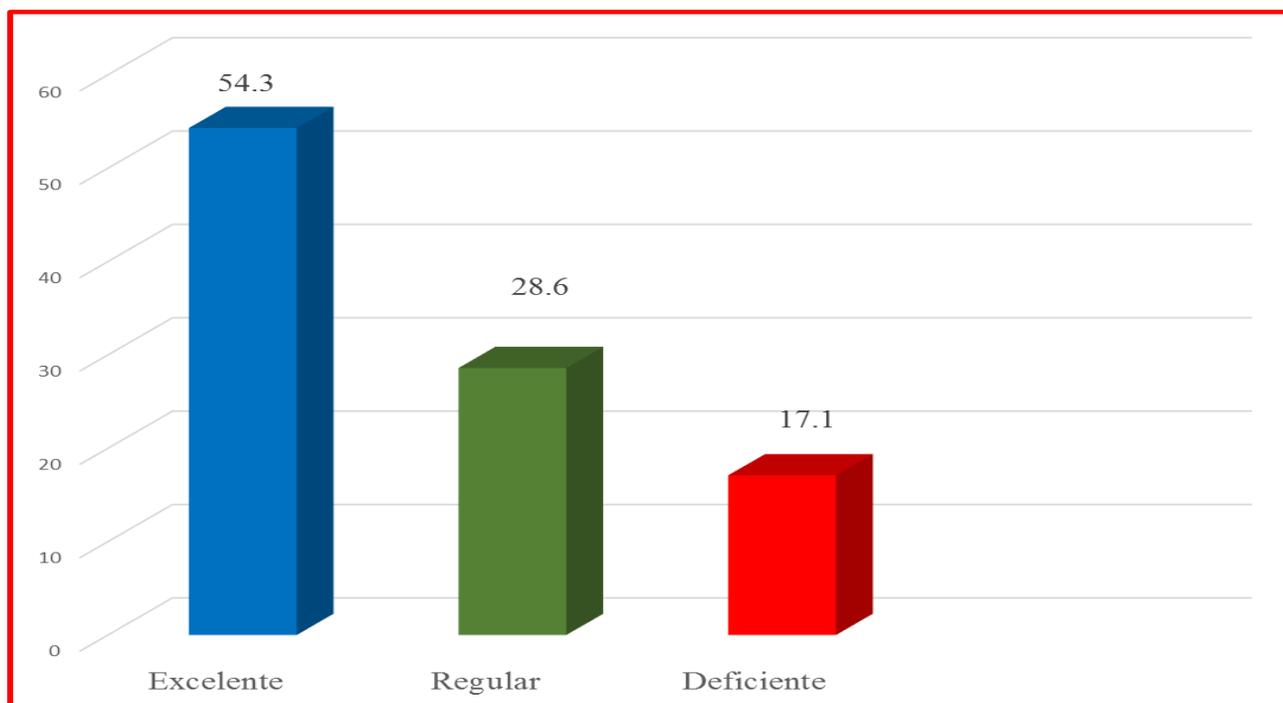


Figura 7. Porcentaje del nivel de autoconocimiento

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 7 se observa que el autoconocimiento de los estudiantes encuestado alcanzó un nivel de excelencia del 54.3%; un nivel regular del 28.6%; y el nivel deficiente 17.1%.

3.1.2. Variable 2: Aprendizaje

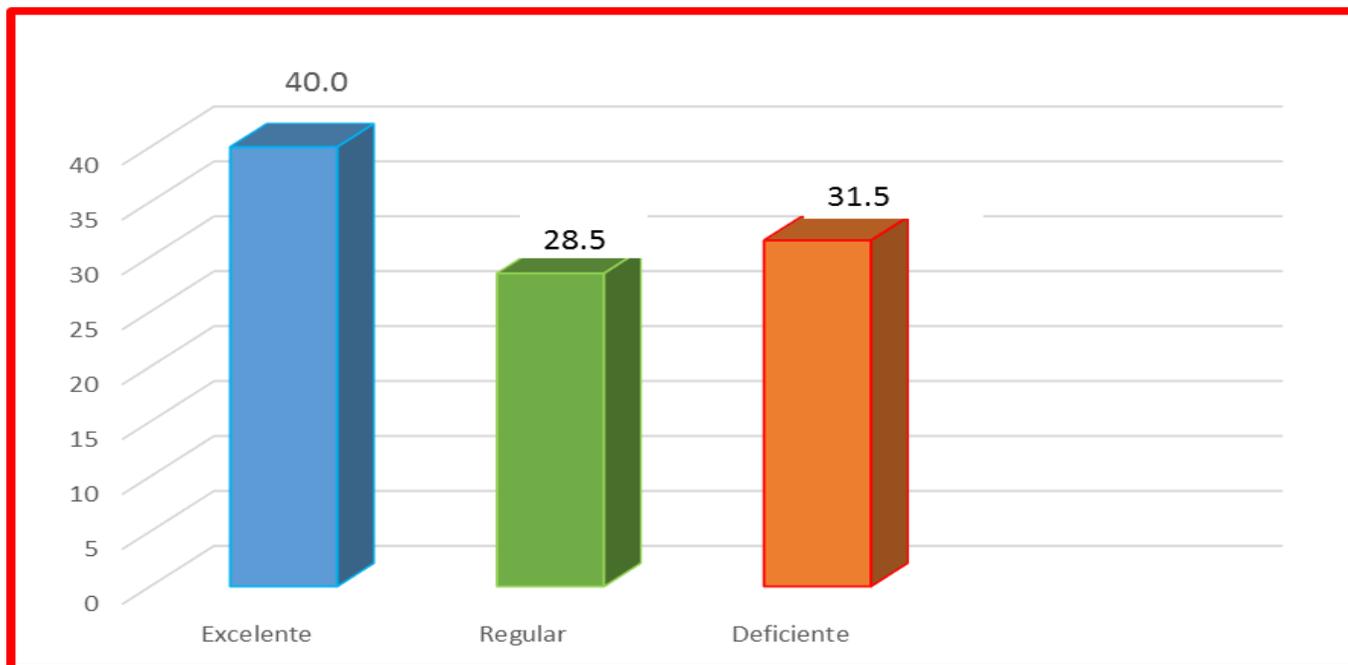
Tabla 12

Niveles de aprendizaje significativo

Niveles	Frecuencia	Porcentajes
Excelente (51-75)	28	40.0
Regular (26-50)	20	28.5
Deficiente (1-25)	22	31.5
Total	70	100.0

Fuente: Resultados de ítems 1 al 15

Figura 8. Porcentaje del nivel de aprendizaje significativo.



Interpretación:

De la tabla 12 y figura 8 se observa que el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes encuestado alcanzó un nivel de excelencia del 40.0%; un nivel regular del 28.5%; y el nivel deficiente 31.5%.

3.2. Análisis inferencial (contraste o prueba de hipótesis).

3.2.1. Prueba de hipótesis general.

1. Formulación de la hipótesis.

H_a: A mayor autoestima, mayor aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa,

Independencia UGEL 2 distrito Independencia del departamento de Lima, 2018.

H₀: A mayor autoestima, menor o igual aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Independencia UGEL 2 distrito Independencia del departamento de Lima, 2018.

2. Elección del nivel de significancia teórica.

$$\alpha = 0.05$$

3. Formulación de la regla o criterio de decisión.

Si p-valor (Sig. bilateral) < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si p-valor (Sig. bilateral) ≥ 0.05 entonces no se rechaza la hipótesis nula.

4. Cálculo de valores críticos para la prueba estadística.

Tabla 13. Prueba de la hipótesis general

		<u>Aprendizaje significativo</u>	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	,632
		<u>Sig. (bilateral)</u>	<u>,000</u>
		N	70

. Diagrama de Dispersión

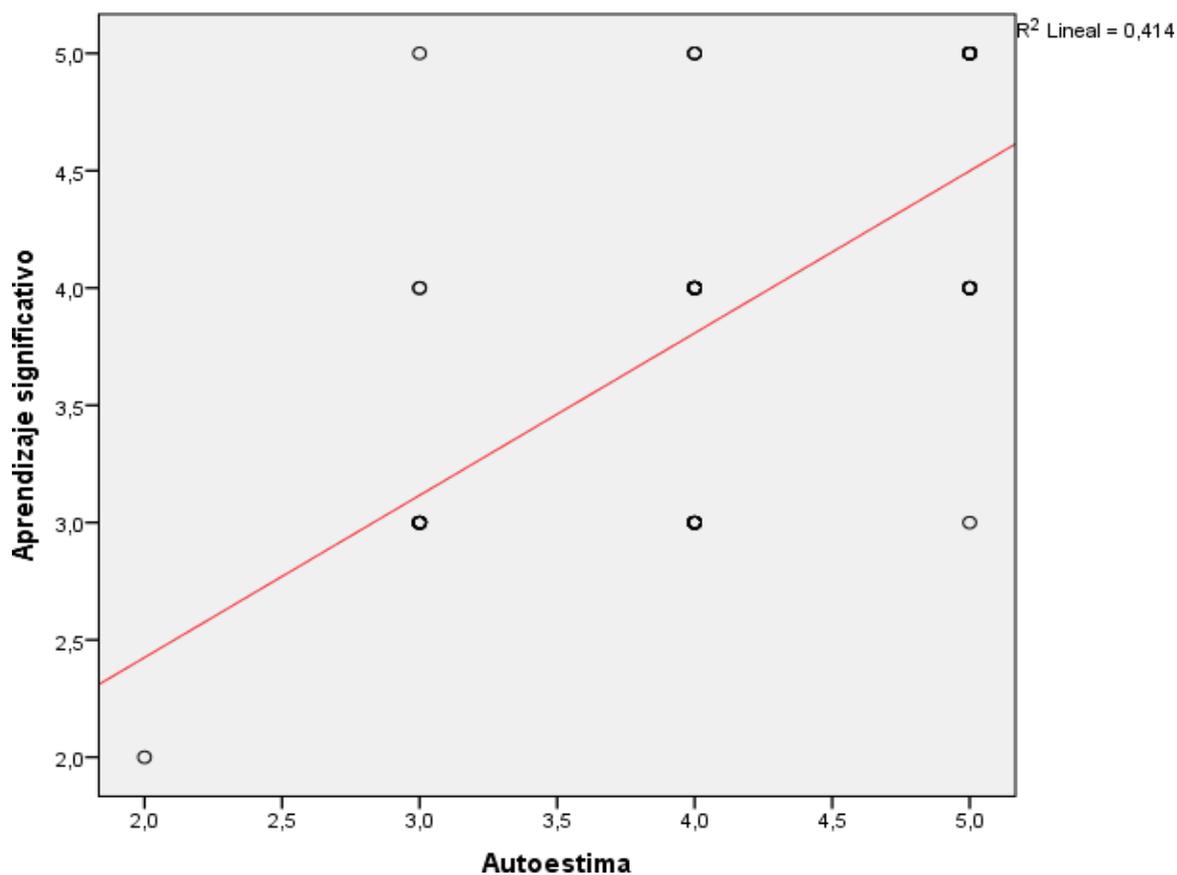


Figura 9. Diagrama de dispersión autoestima vs aprendizaje significativo

5. Formulación de la conclusión.

Como el p-valor $(0,00) < (0,05)$ entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística que nos permite afirmar que hay relación o asociación significativa lineal, directa y moderada entre la autoestima y el aprendizaje significativo consiguiéndose un coeficiente de correlación de Spearman de 0.632.

3.2.2. Prueba de hipótesis específica 1.

1. Formulación de la hipótesis.

H_a: A mayor auto concepto, mayor aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Independencia UGEL 2, Lima - 2018.

H₀: A mayor auto concepto, menor o igual aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Independencia UGEL 2, Lima - 2018.

2. Elección del nivel de significancia teórica.

$$\alpha = 0.05$$

3. Formulación de la regla o criterio de decisión.

Si p-valor (Sig. bilateral) < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si p-valor (Sig. bilateral) ≥ 0.05 entonces no se rechaza la hipótesis nula.

4. Cálculo de valores críticos para la prueba estadística.

Tabla 14. Prueba de la hipótesis específica 1

		Auto concepto
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)
		,518 ,000
		N
		70

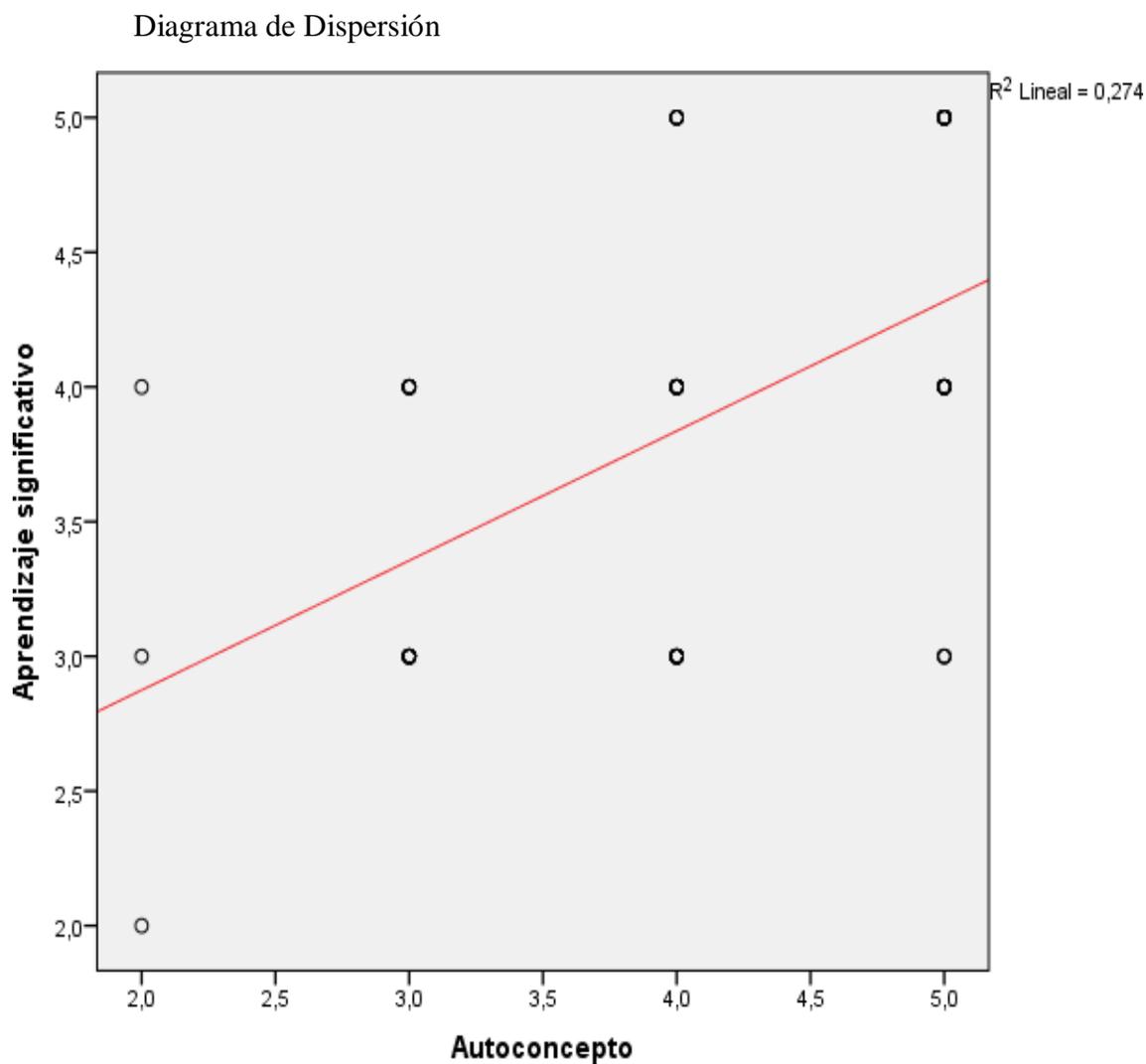


Figura 10. Diagrama de dispersión auto concepto vs aprendizaje significativo.

4. Formulación de la conclusión.

Como el p-valor ($0,00 < 0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística que nos permite decir que hay relación o asociación significativa lineal, directa y moderada entre el auto concepto y el aprendizaje significativo consiguiéndose un coeficiente de correlación de Spearman de 0.518.

3.2.3. Prueba de hipótesis específica 2.

1. Formulación de la hipótesis.

H_a : A mayor auto respeto, mayor aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Independencia UGEL 02, Lima - 2018.

H_o : A mayor auto respeto, menor o igual aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Independencia UGEL 02, Lima - 2018.

2. Elección del nivel de significancia teórica.

$$\alpha = 0.05$$

3. Formulación de la regla o criterio de decisión.

Si p-valor (Sig. bilateral) < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si p-valor (Sig. bilateral) \geq 0.05 entonces no se rechaza la hipótesis nula.

4. Cálculo de valores críticos para la prueba estadística.

Tabla 15. Prueba de la hipótesis específica 2

		Auto respeto	
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,499
		Sig. (bilateral)	,001
		N	70

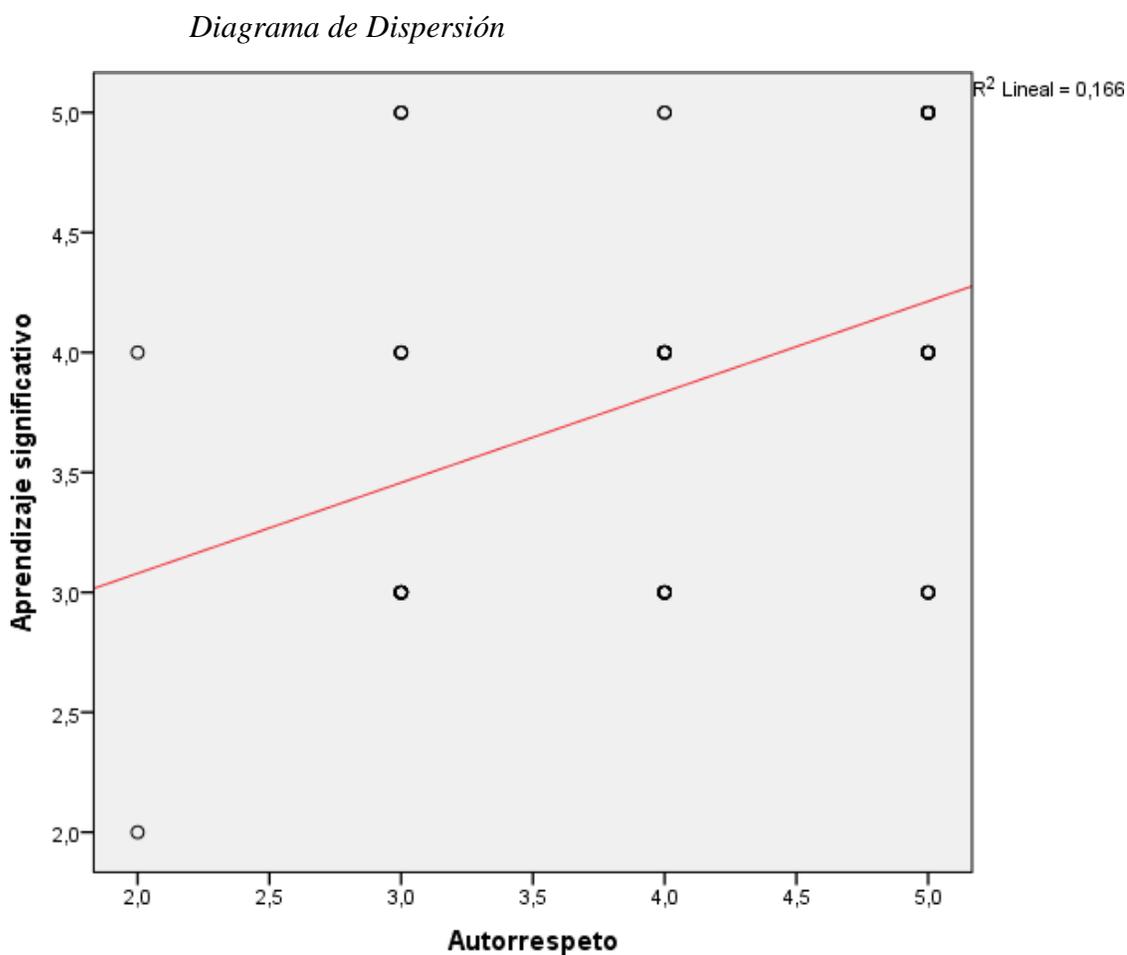


Figura 11. Diagrama de dispersión auto respeto vs aprendizaje significativo.

5. Formulación de la conclusión.

Como el p-valor ($0.00 > 0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística que nos permite decir que hay relación o asociación significativa lineal, directa y moderada entre el auto respeto y el aprendizaje significativo consiguiéndose un coeficiente de correlación de Spearman de 0.499.

3.2.4. Prueba de hipótesis específica 3.

1. Formulación de la hipótesis.

H_a: A mayor autoconocimiento, mayor aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018.

H_o: A mayor autoconocimiento, menor o igual aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018.

2. Elección del nivel de significancia teórica.

$$\alpha = 0.05$$

3. Formulación de la regla o criterio de decisión.

Si p-valor (Sig. bilateral) < 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula.

Si p-valor (Sig. bilateral) ≥ 0.05 entonces no se rechaza la hipótesis nula.

4. Cálculo de valores críticos para la prueba estadística.

Tabla 16.

Prueba de la hipótesis específica 3

		Autoconocimiento	
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,664
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

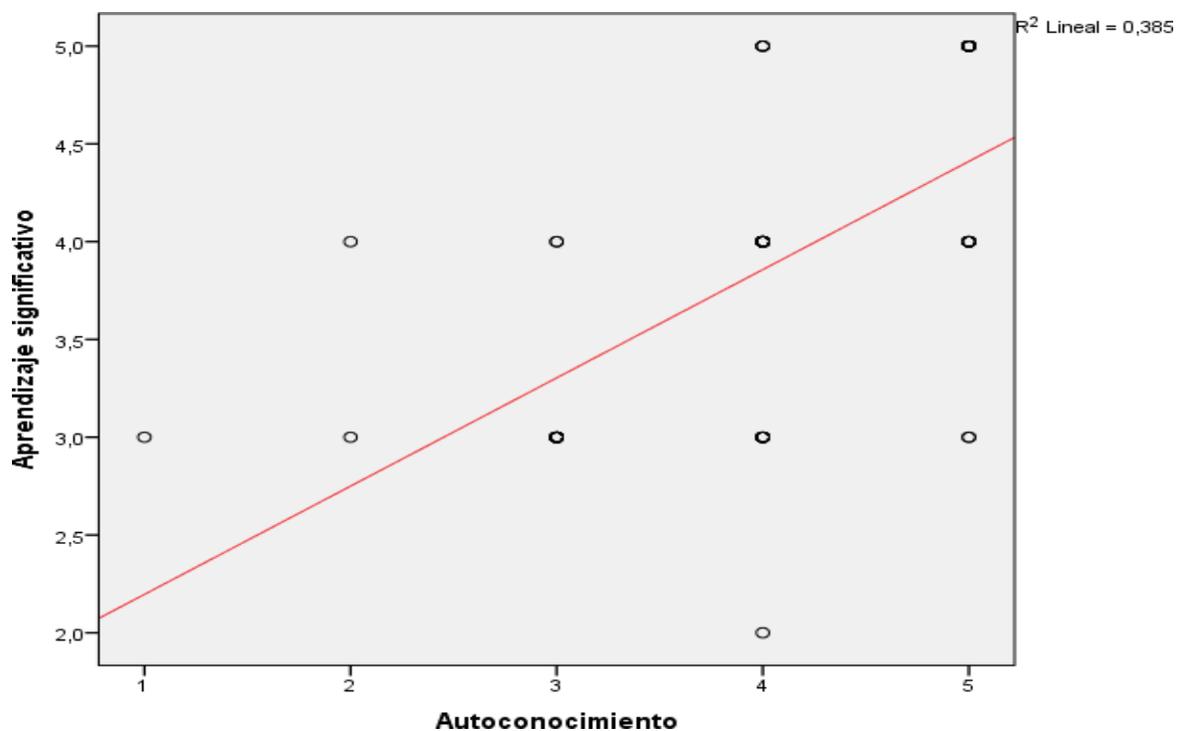


Figura 12. Diagrama de dispersión autoconocimiento vs aprendizaje significativo

5. Formulación de la conclusión.

Como el p-valor ($0.00 > 0.05$) entonces se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, existe evidencia estadística que nos permite decir que hay relación o asociación significativa lineal, directa y moderada entre el autoconocimiento y el aprendizaje significativo consiguiéndose un coeficiente de correlación de Spearman de 0.664.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Discusión

Después de exponer los resultados obtenidos en la presente investigación, se dará paso a contrastarlos con los antecedentes y teorías presentadas en el marco teórico en relación a las variables de estudio: La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes de cuarto grado de Independencia del 2018 a fin de determinar si existe relación entre las variables.

En este estudio, se formuló la siguiente hipótesis general a mayor autoestima mayor aprendizaje en el área de personal social, se comprobó que el nivel de autoestima de los estudiantes es un nivel excelente con un 42.9% comprobando que la mayoría de los estudiantes son sociables y con un mejor desempeño académicamente, sin embargo un grupo de estudiantes se tiene un nivel regular con un 24.3% los cuales cuentan con problemas de inseguridad, temor de expresar lo que sienten, dificultades académicas y problemas para relacionarse con su entorno . Así mismo en el aprendizaje un grupo de estudiantes muestran dificultad en un 32.8% mostraron un nivel bajo de autoestima en la población estudiantil que evidencio la falta de

seguridad como sentirse valorados y dificultades para relacionarse así también en su aprendizaje necesitando mayor afianzamiento en lo personal y académico.

Los resultados que difieren en lo hallado por los tesisas Asenjo Evelyn y Stucchi Maritza (2016) identificaron en el estudio que realizaron que existe asociación en las variables de autoestima y el nivel de logro del aprendizaje en los estudiantes del cuarto a sexto grado del nivel primario. Se encontró que los niños como las niñas presentan un nivel bajo de autoestima, siendo el más predominante el sexo femenino, concordando con el estudio propuesto por Coopersmith (citado por Hogg-Vaughan-Haro, 2010), quien menciona que las mujeres son persuadidas más fácilmente que los hombres y predispuestas a ser influenciadas por otras personas. Por tanto se pudo determinar la necesidad de una intervención grupal e individual en los estudiantes de ambos sexos y toda la comunidad educativa mediante medidas que ayuden a fortalecer la autoestima y el aprendizaje.

Se identificó el nivel de logro de aprendizaje según el sexo y se pudo demostrar que los varones tienen un logro de aprendizaje destacado con un 43,6% con respecto a las mujeres y en proceso con 27.8%, en comparación a los varones que presentan un 15.4%. Por tanto el resultado permite incentivar a los entes educativos a insertar nuevas estrategias en los métodos de enseñanza para el aprendizaje de los niños y afianzar la comprensión de los aprendizajes, prestando mayor atención en las niñas.

En las variables del auto concepto y el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de la IE. Independencia. Se comprobó los resultados obtenidos según el coeficiente de correlación de Rho Sperman = 0,518 existiendo una relación o asociación significativa directa e lineal entre el auto concepto y el aprendizaje significativo. Según Sangrador (2017), existe una correlación positiva y significativa entre el rendimiento académico

y el auto concepto académico físico y emocional en función del sexo, así también existen diferencias en la autoestima a favor de los hombres en función a la percepción del maltrato.

De acuerdo al contexto, el auto respeto es un aspecto importante en la personalidad del estudiante pues permite valorar todo aquello que lo hace sentir orgulloso de sí mismo, alcanzando el nivel de excelencia el 50.0% de los encuestados y con un 24.3% de manera regular y siendo el 25.7% de deficiencia teniendo dificultades para realizar cualquier proyecto de vida ya sea a corto o largo plazo. Sin embargo, se discrepa con el autor Mezerville (2004), quien afirma que la ausencia del auto respeto es una causa de conflicto en algunas personas que miden el auto respeto con el status, raza o factores físicos, mayor es el deseo de obtener un reconocimiento hacia uno y cuanto mayor es el deseo se pierde el auto respeto hacia uno mismo, porque puede ser víctima del mismo.

En el estudio se comprobó que el aprendizaje produce cambios en el comportamiento del estudiante como resultado de la práctica o experiencia adquirida a través de sus conocimientos previos o nuevos. Se coincide con el autor Rodríguez (2004) que plantea que el estudiante parte de la experiencia previa a partir de relacionar con sus conocimientos nuevos o adquiridos facilitándole un nuevo aprendizaje. Se discrepa con el autor Aebli (1993). Que sostuvo que el aprendizaje se produce por intuición de un repentino descubrimiento de resolver problemas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación o asociación significativa lineal, directa y moderada entre la Autoestima y el Aprendizaje significativo en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Independencia, Ugel 02 Lima . ($p = 0,00$; $r = 0,632$).
- Existe una relación o asociación significativa lineal, directa y moderada entre el Auto concepto y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Independencia Ugel 2- Lima. ($p = 0,00$; $r = 0,518$).
- Hay una relación o asociación significativa lineal, directa y moderada entre el Auto respeto y el aprendizaje significativo en el área de Personal Social, consiguiendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.499. En los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Independencia, Ugel 2- Lima.
- Existe una relación o asociación significativa lineal, directa y moderada entre el Autoconocimiento y el aprendizaje significativo en el área de Personal social en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Independencia, Ugel 2 – Lima. ($p = 0,00$; $r = 0,664$).

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Habiendo concluido la presente investigación sugerimos las siguientes recomendaciones:

- Aplicar cuestionario de autoestima y aprendizaje al inicio del año, con el objetivo de diagnosticar el grado de autoestima y aprendizaje que posee cada estudiante y programar sesiones de aprendizaje sobre autoestima a fin de contribuir con el desarrollo integral del estudiante y reforzar las dificultades en su aprendizaje.
- Brindar capacitaciones al personal docente y autoridades educativas sobre auto respeto, auto concepto y autoconocimiento con el objetivo de formar estudiantes que se valoren y se sientan orgullosos de sí mismos a nivel personal, social y académico.
- Realizar actividades grupales orientadas a desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes en el área de Personal Social con la finalidad de mejorar su autoestima, necesarios para el desarrollo del estudiante y su éxito académico.

- Ejecutar talleres dirigidos a los estudiantes y padres con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales y un adecuado desarrollo afectivo entre padres e hijos, mediante una comunicación asertiva promoviendo un rol formativo y preventivo que favorecerá de manera positiva el aprendizaje del estudiante y ayudará a potenciar sus capacidades.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de desarrollar la autoestima en forma permanente a través de distintas actividades que involucren a los estudiantes con la participación de los docentes y padres de familia; a fin de adquirir habilidades, conocimientos a través de cambios de conducta y experiencias adquiridas en el aprendizaje.
- Generar investigaciones desde las aulas que propicien estrategias de aprendizaje de empatía y asertividad con los estudiantes permitiendo elevar la autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abel, C. (2009). *Psicología del Aprendizaje*. Lima: UNMSM.
- Aebli, H. (1993). *Didáctica psicológica aplicada a la psicología de Jean Piaget*. Sao Paulo: Nacional.
- Aguilera, M. (2011). Tesis de Licenciatura "Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática en 4to., 5to y 6to grado de educación primaria de U.E. Fe la Alegría Puerto la ". Universidad Central - Venezuela.
- Alcántara J. (2004). *Educación la autoestima, métodos, técnicas y actividades*. Educación Primaria: CEAC.
- Álvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2007). Tesis de Licenciatura "Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar". Valdivia - Chile.
- Aquiles, M., & Espada, J. (2004). *Educación en la autoestima*. Alcalá, España: Edit. Madrid. Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva Cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Barcelo, R., & Torrens, F. (2004). *La intervención por contacto en la facilitación de grupos. De la no directividad al experiencing*. Actas del IX Foro Internacional del Enfoque Centrado en la Persona. Argentina: m Ediciones Suárez.
- Bernal, C. A.(2010).*Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación 3ra. Edición, Colombia ISBN:978-958-699-5Pp.58-219.
- Bisquerra, R., & Pérez N. (2007). *Las competencias emocionales, en educación XXI*. Madrid: ISSN.
- Bonet J. (1997). *Manual de Autoestima*. España: Sol Terrea.
- Braden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. España: Paidos y SAICF. Branden, N. (1993). *Cómo mejora su autoestima*. México: Paidós.

- Carrillo, F. (1986). *Cómo hacer la tesis y el trabajo de investigación de Posgrado*. Lima: Horizonte.
- Chara, V., Alcalá, J., & Allca, M. (2014). "La Autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20955-UGEL N° 15. Distrito Ricardo Palma- Huarochirí.
- Clemes, H., & Bean, R. (1996). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid: Debate.
- Cruz, S. (2007). *Autoestima y gestión de calidad*. S.A. México: Iberoamericana.
- Díaz B.Frida y Hernández y Gerardo. (1996). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial Mc Graw- HILL.
- Díaz, D. (2016). *Para optar grado de Magister. Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria*. Distrito de Sapallanga Huancayo - Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Edwards, M., & Romagnoli C. (2009). *El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en las escuela*. San Pedro de Montes de Oca: ISSN.
- Esnaola, I., Goñi, A. , & Madariaga, J. (2008). *El Auto concepto: Perspectivas de Investigación*. Revista de Psicodidáctica.
- Esnaola, L. (2008 pp. 1- 8). *El auto concepto Físico durante el ciclo vital*. Anales de la Psicología.
- Fernando Gomez, J. (Año 5). *El buen trato y la formación de la autoestima en el niño-CCAP*. Antioquia: Módulo 2.
- García, L., Asenjo, E. , & Stucchi, M . . (2016). *Tesis de Licenciatura "Autoestima y nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del cuarto a sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa . La Victoria - LIMA*.
- Hernández, L., & Caso. (2007). *Variable que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos*. Bogotá: Revista Latinoamericana de Psicología Vol.39 N°3.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Edamsa Impresiones, SAC de C.V.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. . (2006). *Metodología de la investigación*. (4° edición). México: McGraw- Hill.
- Laird, J. (1983). *Mental models*. Cambridge: Harvard University Press.
- Mantilla, L. (1991). *Habilidades para la vida*. Ministerio de Salud y Fe y Alegría. Perú.

- Minedu. (2012). Reglamento de la Ley General de Educación N°28044 Decreto Supremo N° 011-2012-ED. Lima.
- Moreano, D. (2010). Auto concepto académico, atribuciones causales de éxito y fracaso y rendimiento académico en escolares pre adolescentes. Tesis de Licenciatura en Psicología Educacional. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Moreira. (2000). Aprendizaje significativo crítico. Porto Alegre.: Porto Alegre: Instituto de Física de UFRGS.
- Nieto A. (2012). El Auto concepto, la autoestima y la pregunta. UVEG.
- Novak, J. (1998). Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. Madrid: Alianza.
- Panduro, L., & Ventura, Y. (2013). Tesis de Licenciatura " La autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas". Distrito de San Martín de Porres - Lima.
- Paz, M. (2004). Déficit de autoestima, evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia. Barcelona: Pirámide.
- Perez, A. (1992). La función y formación del formación en la enseñanza para la comprensión: comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- Pérez, J. (2004). La noción rawlsiana de auto respeto.
- Piscoya, I. (1987). Investigación científica y educacional. Lima: Amaru editores.
- Quispe, R., & Avellaneda, E. (2011). El conceptual, aprendizaje significativo y el pensamiento crítico, una aproximación conceptual, sesiones de aprendizaje e instrumentos de evaluación. Lima: UNMSM.
- Raffo, L. (1995). Auto concepto del niño escolar: fundamentos y estrategias. Lima: San marcos.
- Rawls, J. (1971). Una tarea de la justicia. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ríos, U. (2010). Indicadores de autoestima. Argentina: Nueva Vía.
- Rodríguez. (2004). La Teoría del Aprendizaje Significativo- Centro de educación a Distancia. Pamplona.
- Rodríguez, A. (2008). Bienestar psicológico y auto concepto físico. Madrid: Pirámide.

- Rodríguez, A., Choque huanca, O. , & Flores, R. (2013). Tesis de Licenciatura, "La Autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799". Huaral.
- Rodríguez, M., Pellicer, G., & Domínguez, M. (1988). Autoestima clave de éxito personal. México: El manual moderno.
- Rogers C. (1999). Condiciones necesarias y suficientes del cambio terapéutico de la personalidad. Trillas - México.
- Rubio, & Varas. (1997). El análisis de la realidad en la intervención social: métodos y técnicas de investigación.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1996). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Mantaro.
- Sangrador, M. (2017). Tesis de Maestría "La influencia de la autoestima, el auto concepto, el apoyo social percibido y el ajuste escolar en el rendimiento académico de los adolescentes". España.
- Sergio, C. (2013). Metodología de la Investigación Científica, Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el Proyecto de investigación. Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Tarazona, P. (2008). Potencialidades de la autoestima infantil. Santiago de Chile: Editorial McGraw Hill.
- Vicente, D. (2016). Tesis Doctoral "La Autoestima, autoeficacia y locus de control y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos en escuelas de negocio". Madrid - España.
- Willian, L. (1996). Aprender con todo el cerebro. Barcelona: Martínez Roca.
- Yapura, M. (2015). "Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento en los primeros años de la escolaridad primaria". Rosario del Tala, Entre Ríos de la República - Argentina: Universidad Abierta Interamericana Facultad de desarrollo e Investigación Educativa.
- Zúñiga M. (1999). Análisis sobre la importancia del desarrollo de la autoestima y la creatividad en estudiantes de la Universidad autónoma de Nuevo León. México.

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA UGEL 02, LIMA -2018”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES	METODOLOGIA	TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1.¿Qué relación existe entre el auto concepto y el aprendizaje significativo en el área de Personal social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el Área de Personal Social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Independencia UGEL 02, Lima- 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre el Auto concepto y el aprendizaje significativo en el área de personal social en los</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>A mayor autoestima, mayor aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa, Independencia UGEL 02, Lima- 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>1. A mayor auto concepto, mayor aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación</p>	<p>V1</p> <p>La Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>.Auto concepto .Auto respeto .Autoconocimiento</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Hipotético Deductivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica</p>	<p>De recolección de datos.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población está constituida por 70 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Independencia.</p> <p>MUESTRA CENSAL</p> <p>La muestra está constituida por 70 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Independencia.</p>

<p>Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre el auto respeto y el aprendizaje significativo en el Área de Personal Social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018?</p> <p>3. ¿Cómo se relaciona el autoconocimiento y el aprendizaje significativo en el Área Personal Social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018?</p>	<p>Estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre el auto respeto y el aprendizaje significativo en el área de Personal social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02,Lima- 2018</p> <p>3. Establecer la relación que existe entre el autoconocimiento y el aprendizaje significativo en el área de Personal social en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima- 2018. .</p>	<p>Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima - 2018.</p> <p>2. A mayor auto respeto , mayor aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima- 2018.</p> <p>3. A mayor autoconocimiento, mayor aprendizaje significativo en el Área de Personal Social de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Independencia UGEL 02, Lima2018.</p>	<p>V2</p> <p>El Aprendizaje</p> <p>Dimensión:</p> <p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No Experimental expost-facto</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo Correlacional</p>		<p>TIPO DE MUESTRA</p> <p>No Probabilística</p>
---	---	--	---	---	--	--

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LA **AUTOESTIMA** PARA SER TOMADO A ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA UGEL 02 – LIMA 2018.

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante a continuación te presento un cuestionario relacionado a la Autoestima para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y luego marcar una de las cinco alternativas con aspa(x).

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
Autoconcepto						
1	¿Me acepto tal como soy, con mis virtudes y defectos?					
2	¿Me agradan las partes de mi cuerpo?					
3	¿Demuestro mi honradez y honestidad?					
4	¿Me gusta que me admiren los demás?					
5	¿Me esfuerzo por lograr sobresalir en mis cursos?					
Autorrespeto						
6	¿Merezco que mis necesidades materiales sean tenidas en Cuenta (salud, alimentación, educación etc.)?					
7	¿Pongo en práctica los valores aprendidos y adquiridos desde mi niñez?					
8	¿Permito que los demás sepan que me intereso o me Preocupo por ellos?					
9	¿Permito que los demás conozcan lo que siento?					
10	¿Comprendo que soy muy valioso como las otras personas De mi colegio?					
11	¿Me respeto y valoro todo lo que me hace sentir orgulloso?					
12	¿Soy feliz cuando logro mis metas?					
Autoconocimiento						
13	¿Me distraigo fácilmente cuando estoy en clases?					
14	¿Conservo la calma cuando tengo problemas?					
15	¿Reconozco mis debilidades y errores para mejorar?					
16	¿Decido lo que quiero hacer, cuando los demás quieren que haga otra cosa?					
17	¿Me valoro y me amo a mi mismo, tal cual soy?					
18	¿Conozco mis debilidades y fortalezas?					
19	¿Me preocupo por el bienestar de mis amigos?					
20	¿Aprecio y disfruto de las acciones positivas de mis amigos?					
21	¿Agradezco a Dios y valoro la vida?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE EL **APRENDIZAJE** PARA SER TOMADO A ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA UGEL 02-2018.

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante a continuación te presento un cuestionario relacionado al **Aprendizaje** para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y luego marcar una de las cinco alternativas con aspa(x).

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN	1	2	3	4	5
1	¿Participo en clase dando mi opinión?					
2	¿Participo dando conceptos de temas propuestos en clase?					
3	¿Uso mis vivencias en mi aprendizaje?					
4	¿Estudio los nuevos conocimientos adquiridos con el fin de mejorarlo?					
5	¿Comparo los nuevos conocimientos con los que ya tengo?					
6	¿Organizo mis nuevos conocimientos para ir de lo más simple a lo más complejo?					
7	¿Muestro una actitud positiva por aprender?					
8	¿Relaciono lo que he aprendido con la vida diaria?					
9	¿Me gusta trabajar en equipo porque así conozco mejor a mis compañeros?					
10	¿Dialogo con el docente para mejorar mi aprendizaje?					
11	¿Participo en exposiciones en clase con entusiasmo?					
12	¿Participo en trabajos grupales respetando las indicaciones del profesor?					
13	¿Me motivan a aprender los materiales que usa el profesor en clase?					
14	¿Mi profesor utiliza material concreto para que yo comprenda mejor?					
15	¿Los materiales didácticos del profesor me ayudan a comprender los nuevos conocimientos?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Proceso de validación y confiabilidad de instrumentos

9. Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
10. Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														

9. Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.																									
10. Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.																									

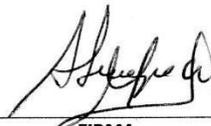
ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

OPINION DE APLICACIÓN: El instrumento es confiable ya que guarda relación con las dos variables y se cumple la operacionalización de las variables.

PROMEDIO DE APLICACIÓN:

Muy buena

PROMEDIO VALOR: 61 - 80%

Nombres y Apellidos Angelica Senepo Gonzalez	 FIRMA DNI N° <u>08173158</u>
Grado académico Magister	
Mención Docencia Universitaria	

9. Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.																									
10. Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.																									

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

OPINION DE APLICACIÓN: El instrumento es confiable ya que guarda relación con las variables y se cumple la operacionalización de las variables.

PROMEDIO DE APLICACIÓN:

Muy Bueno

PROMEDIO VALOR: 61%

Nombres y Apellidos <i>Angelica Sengco Gonzales</i>	
Grado académico <i>Magister</i>	
Mención <i>Docencia Universitaria</i>	 FIRMA DNI N° <u>08173158</u>

<p>9. Extensión</p>	<p>El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.</p>																										<p>X</p>
<p>10. Inocuidad</p>	<p>Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.</p>																										<p>X</p>

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

OPINION DE APLICACIÓN: Existe coherencia en los indicadores, dimensiones y objetivos puede ser aplicado.

PROMEDIO DE APLICACIÓN:

100% .

PROMEDIO VALOR: Excelente.

<p>Nombres y Apellidos <i>Pons Marlene Muñoz Sáenz</i></p>	
<p>Grado académico <i>Magister</i></p>	
<p>Mención <i>Gestión y Administración de la Educación</i></p>	
<p>FIRMA DNI N° <u>07715545</u></p>	

Anexo 4

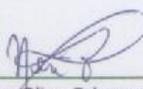
Consentimiento Informado

CARTA DE AUTORIZACIÓN**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Nery Olivo Orbegoso Directora de la Institución Educativa "Independencia"- UGEL 02, en pleno uso de mis facultades legales e intelectuales, por este medio doy mi Autorización a que se ejecute el proyecto de Tesis Titulado: "La Autoestima y su relación con el Aprendizaje en el Área de Personal Social en los estudiantes del 4to grado", a cargo de la Bachiller Joni Pery Saico Rojas de la Universidad Peruana Los Andes, de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Escuela de Educación Primaria, a realizarse el día viernes 25 de mayo del presente año.

Lima, 26 de abril del 2018





Nery Olivo Orbegoso
Directora
I.E. "Independencia" UGEL 02

Anexo 5

Fotos del Instrumento de investigación

Realizando el Cuestionario de las variables de la autoestima y el aprendizaje a los estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Independencia

Lima - 2018





Respondiendo a sus interrogantes de algunas preguntas que necesitaban ser explicadas de forma personal, para el desarrollo del cuestionario según las dimensiones de las variables.