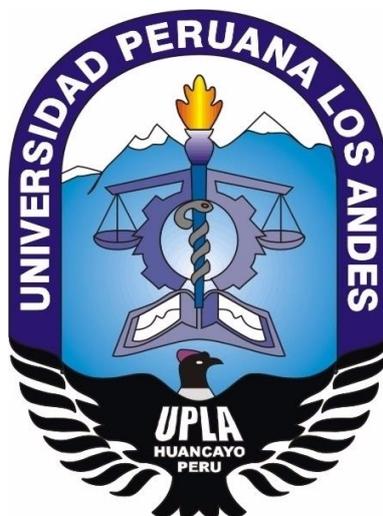


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN MEDICINA VETERINARIA Y
ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS
ANDES, HUANCAYO – 2017

Para optar : El grado Académico de Maestro en Educación Mención Docencia Médica e Investigación.

Autor : Bach. Suarez Reynoso Wilder Enrique

Asesora : Mg. Lucy Jesús Ames Gamarra

Línea de Investigación Institucional. : Desarrollo Humano y Derechos

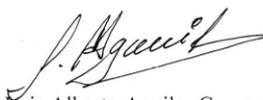
Fecha de inicio y culminación de la Investigación : 2018 - 2019

HUANCAYO – PERÚ

2021

JURADOS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Dr. Aguedo Alvinio Bejar Mormontoy
Presidente


Mg. Luis Alberto Aguilar Cuevas
Miembro


Mg. Mariella Cynthia Barzola Fierro
Miembro


Mg. Luis Donato Araujo Reyes
Miembro


Dr. Uldarico Inocencio Aguado Riveros
Secretario Académico

MG. LUCY JESÚS AMES GAMARRA

ASESORA

DEDICATORIA

A Julio y Graciela mis padres
por su invaluable apoyo y
comprensión en este
duro bregar.

Wilder Enrique Suárez Reynoso

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater por abrirme sus puertas para poder continuar con mis estudios de posgrado.

Agradezco a los catedráticos de la FECH de esta magna institución educativa que se encuentra en la región Junín por permitirme continuar mis estudios de maestría.

También quiero agradecer a todos los catedráticos de la EPG de la FECH, por compartir información en el campo de la investigación.

Del mismo modo agradezco de manera muy especial a la Mg. Lucy Jesús Ames Gamarra por la orientación acertada para poder concluir este trabajo de investigación.

Así mismo agradezco al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, al Director del Departamento Académico, al Director de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia por permitirme realizar y culminar mi investigación.

A los discentes de la EPMVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo, por formar parte de la muestra de la presente tesis.

El investigador

Contenido

PORTADA	
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.	16
1.2. Delimitación del problema	18
1.2.1 Delimitación temporal	18
1.2.2 Delimitación espacial	18
1.2.3 Delimitación social.....	19
1.3. Formulación del problema.....	19
1.3.1 Problema general	19
1.3.2 Problemas específicos	19
1.4. justificación	19
1.4.1. Social:.....	19
1.4.2. Teórica:.....	20
1.4.3. Metodológica:.....	21
1.5. Objetivos.....	21
1.5.1 Objetivo general	21
1.5.2 Objetivos específicos.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	23
2.2. Bases teóricas o científicas	29
2.2.1 De estilos de aprendizaje	29

2.2.2. Referente a la variable Rendimiento académico.....	38
2.3. Marco conceptual	40

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general	42
3.2. Hipótesis específicas.....	42
3.3. Variables.....	42

CAPÍTULO IV

METODOLÓGIA

4.1. Método de investigación.....	44
4.2 Tipo de Investigación	45
4.3. Nivel de Investigación.....	45
4.4. Diseño de la investigación.....	46
4.5 Población y muestra.....	46
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	47
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	49
4.8 Aspectos éticos de la investigación	50

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados	51
5.2 Contrastación de hipótesis	59

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 75

Discusión de resultados. 75

CONCLUSIONES 81

RECOMENDACIONES 83

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 84

ANEXOS 86

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA..... 87

ANEXO 2. MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... 88

ANEXO 3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO 89

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 91

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	93
ANEXO 6. CONFIABILIDAD Y VALIDÉZ DEL INSTRUMENTO	94
ANEXO 7: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	96
ANEXO 8. DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	102
ANEXO 9. FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	104

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje acerca de rendimiento académico	51
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje acerca de rendimiento académico	53
Tabla 3 Resumen de frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje activo	54
Tabla 4 Resumen de frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo ..	55
Tabla 5 Resumen de frecuencia y porcentaje de la dimensión estilo de aprendizaje teórico.....	56
Tabla 6 Resumen de frecuencia y porcentaje dimensión de aprendizaje pragmático	57
Tabla 7 Resumen de frecuencia y porcentaje de la variable estilo de aprendizaje	58
Tabla 8 Correlación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico	59
Tabla 9 Correlación entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico	62
Tabla 10 Correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico.....	65
Tabla 11 Correlación entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico	68
Tabla 12 Correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico.....	71

CONTENIDO DE FIGURAS

	Pág.
<i>Figura 1.</i>	52
<i>Figura 2.</i>	54
<i>Figura 3.</i>	55
<i>Figura 4.</i>	56
<i>Figura 5.</i>	57
<i>Figura 6.</i>	58
<i>Figura 7.</i> Estilos de aprendizaje y rendimiento académico	60
<i>Figura 8.</i> Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico	63
<i>Figura 9.</i> Estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico.....	66
<i>Figura 10.</i> Estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico	69
<i>Figura 11.</i> Estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico	72

RESUMEN

El trabajo se da inicio con el siguiente problema de investigación que a continuación lo describo ¿cuál es la correlación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA, Huancayo – 2017?, del mismo modo se elaboró el objetivo general que fue determinar la correlación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UPLA de la ciudad de Huancayo, donde la hipótesis que se quiere demostrar fue que existe una correlación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, en la presente investigación se empleó como método general el científico; el descriptivo, el estadístico y el hipotético deductivo fueron los métodos específicos, de tipo básica, su diseño fue el correlacional, 17 estudiantes conformaron la muestra de estudio, un cuestionario con 40 reactivos fue el instrumento, se llega a la conclusión donde se determina que existe una correlación moderada estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2017, donde se observa que Rho de Spearman calculada resultó 0,546, con respecto a la muestra de estudio y 0,05 fue el nivel de significancia .

Palabras clave: estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

ABSTRACT

The work begins with the following research problem that I describe below, what is the correlation between the learning styles and the academic performance of the students of the I cycle of Veterinary Medicine and Zootechnics of the UPLA, Huancayo – 2017? In the same way, the general objective was elaborated, which was to determine the correlation that exists between the Learning styles and the academic performance of the students of the I cycle of Veterinary Medicine and Zootechnics of the UPLA of the city of Huancayo, where the hypothesis that is wants to demonstrate was that there is a direct correlation between the learning styles and the academic performance of the students of the I cycle of Veterinary Medicine and Zootechnics of the Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, in the present investigation the scientific method was used as a general method; the descriptive, the statistical and the hypothetical deductive were the specific, basic type methods, their design was the correlational one, 17 students made up the study sample, a questionnaire with 40 items was the instrument, the conclusion was reached where it was determined that There is a statistically significant moderate correlation between the learning styles and the academic performance of the students of the I cycle of Veterinary Medicine and Zootechnics of the Universidad Peruana Los Andes de Huancayo - 2017, where it is observed that the calculated Spearman's Rho was 0.546, with respect to to the study sample and 0.05 was the level of significance.

Keywords: learning styles and academic performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación nace de la inquietud de conocer si existe alguna correlación de los diferentes estilos con el R.A de los discentes en la Facultad de C.S y específicamente en la CP MVZ de la UPLA de la Ciudad de Huancayo, del mismo modo se plantea el problema general y se quiere saber ¿Cuál es la correlación entre los EA con RA de los discentes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo?

Así mismo también se planteó los problemas específicos con cada dimensión de los estilos de aprendizaje ¿Cuál es la correlación entre el EAA con el RA de los discentes del I ciclo de MVZ de la UPLA?, ¿Cuál es la correlación entre el EAR con el RA de los discentes del I ciclo de MVZ de la UPLA?

El tercer problema específico es conocer ¿la correlación del EAT con el RA de los discentes de MVZ de la UPLA?, y el ultimo problema específico es la correlación del EAP y el RA de los discentes de la misma carrera profesional de estudio.

Para poder demostrar se elaboró un objetivo general y cuatro objetivos específicos con sus respectivas dimensiones y el objetivo general fue determinar la correlación que existe entre los EA con el RA de los discentes de la CP de MVZ de la UPLA, Huancayo – 2017. Sus objetivos específicos empezamos por el primero que es determinar la correlación entre el EA Activo con el RA de los discentes de MVZ de la UPLA de Huancayo, durante el 2017.

El segundo objetivo específico fue observar la correlación del EA Reflexivo con el RA de los discentes de MVZ de la UPLA de Huancayo, el tercero fue determinar la correlación del EA Teórico con el RA de los discentes de MVZ de la UPLA de Huancayo – 2017.

El cuarto objetivo fue determinar la correlación del EA Pragmático con el RA de los discentes de MVZ de la UPLA Los Andes, Huancayo – 2017, del mismo modo también se elaboró una hipótesis general que responde al problema general y de la misma manera se elaboraron cuatro hipótesis específicas lo cual paso a detallar e y es como sigue.

Existe una correlación directa de los EA con el RA de los discentes de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo – 2017, la primera hipótesis específica elaborada fue que si existe una correlación directa del EA Activo con el RA de los discentes de la UPLA de la ciudad de Huancayo.

La segunda hipótesis planteada fue que, si existe una correlación directa del EA Reflexivo de los discentes de la CP de MVZ de la UPLA de Huancayo durante el 2017; la tercera fue que, si existe una correlación directa del EA Teórico de los discentes de la CP de MVZ de la UPLA de la provincia de Huancayo.

La última hipótesis específica fue que si existe una correlación directa del EA Pragmático con el RA de los discentes de la UPLA de la ciudad de Huancayo durante el año 2017.

Del mismo modo también para el presente trabajo e investigación se elaboró la metodología por lo que empiezo a describir; primero se utilizó el método científico, como método general; el descriptivo, el estadístico y el hipotético deductivo fueron los métodos específicos utilizados, de tipo básica, su diseño del presente trabajo fue el correlacional, con una muestra de 17 estudiantes, el cuestionario tenía 40 reactivos.

Cinco capítulos contienen la presente investigación, en el primer capítulo se encuentra la realidad problemática, se formula el problema general y los problemas específicos, también se puede observar la justificación del trabajo, el objetivo general y los específicos; en el II, se halla el Marco Teórico, donde podemos observar los

antecedentes del estudio, las bases teóricas, en el III se observa las cuatro hipótesis específicas y la hipótesis general.

En el IV, que corresponde a la metodología se encuentra el método de investigación, el tipo, nivel, el diseño que es muy importante, también podemos ver la muestra de estudio, los instrumentos y las técnicas de recolección de datos, el análisis y el procesamiento de datos y por último se observa la ética del trabajo de investigación; el V corresponde a los resultados donde se observa la descripción de y las hipótesis contrastadas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

A nivel mundial existen muchas organizaciones que están preocupadas y dedicadas a la educación de los discentes; esto quiere decir desde la educación inicial, primaria, secundaria y la educación universitaria, lo cual es necesario conocer más los diferentes maneras que aprenden los discentes en los diferentes niveles educativos y se piensa que están relacionados con el rendimiento académico, por lo tanto debemos estar al tanto de los diferentes estilos que tienen los discentes en su aprendizaje en las diferentes universidades y en la educación superior

Los diferentes estilos para aprender son muy importantes, ya que se utilizan en las diferentes actividades rutinarias de los seres humanos, con esta concepción dependiendo de la forma como se le presenta dicha actividad. La Organización de las Naciones Unidas; las Tecnologías de Información y Comunicación se están imponiendo dentro de la educación universitaria, lo que queremos es que los estudiantes desarrollen competencias, combinando las capacidades, los conocimientos y los valores para ser buenos profesionales en el futuro.

También algunos estilos de aprendizaje están relacionados con los hábitos, con las creencias y con algunas conductas y a todo ello de una u otra manera están relacionados teóricamente, dentro de las ciencias de la educación y de la pedagogía, y que en estos ultimo tiempos se han preocupado en elaborar trabajos de investigación sobre los diferentes estilos que predominan en los estudiantes universitarios de Europa.

En España se hicieron algunos trabajos relacionados con los estilos de aprendizaje, lo cual concluyen que existen diversos factores internos y externos que

influyen los docentes a combinar los estilos. Tal como lo han planteado los investigadores Martín y Cuadrado en el año (2011), lo cual nos manifiesta que el estilo de aprendizaje es el “el modo particular, relativamente estable, que posee cada estudiante universitario para abordar las diferentes tareas que le dejan los docentes, integrando aspectos cognoscitivos, metacognitivos, afectivos y también ambientales que sirven de indicadores de como el estudiante se aproxima al aprendizaje y luego se adopta al proceso”

En las investigaciones realizadas por muchos autores en Europa concluyen que el estilo de aprendizaje más utilizado por los estudiantes universitarios es el estilo de aprendizaje activo, seguido del estilo reflexivo, en tercer lugar, se encuentra el estilo teórico y el estilo que menos utilizan es el estilo pragmático.

Del mismo modo cuando hablamos de los estilos de aprendizaje predominantes en el Perú, debemos tener bien claro algunos rasgos personales y contextuales de cada uno de los estudiantes como una entidad única, individual y particular, sin embargo no se pudo encontrar las causa del que un estudiantes utilice algún estilo particular porque los estilos no van separados sino que hacen uso de un estilo reflexivo, pero que no deja de utilizar los otros estilos, mejor dicho que hacen una combinación de los estilos de aprendizaje en los diferentes momentos que ellos aprenden.

En cuanto a la práctica educativa en el Perú sobre todo de los estudiantes universitarios y de los docentes es que desconocen los diferentes estilos de aprendizaje que predominan en cada uno de ellos, es por ello que no se puede potenciar algún estilo particular para que puedan mejorar su rendimiento académico o su aprendizaje. En algunos trabajos de investigación que se revisó predomina el estilo de aprendizaje reflexivo, en segundo lugar, utilizan e estilo activo y el último

en ser usado es el estilo teórico, donde podemos analizar el estilo predominante es el reflexivo.

Desde hace muchos años atrás que vengo trabajando como docente universitario compartiendo información en diferentes universidades e Institutos de Educación Superior Tecnológico en la Región Centro, se ha notado que muchos de los discentes de Educación Superior Universitario y no Universitario tienen bajas notas en lo que se refiere a su rendimiento académico, lo cual se presume que deben carecer de algunas estilos de aprendizaje, para que de esa manera puedan mejorar su notas y por ende su rendimiento académico, por lo expuesto este trabajo de investigación se inicia por la preocupación que tengo sobre su bajo rendimiento de los estudiantes de la Carrera Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo.

Lo cual se observa que está directamente relacionado con los estilos de aprendizaje que posee cada estudiante y es por eso que quiero demostrar científicamente si existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria en la ciudad de Huancayo.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal

El 2017 se desarrolló el presenta trabajo

1.2.2 Delimitación espacial

La presente investigación en la Fac de C la S, de la EPMVZ, dentro de la UPLA que se encuentra en la incontrastable ciudad de Huancayo.

1.2.3 Delimitación social

Estuvo conformada por 17 estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la correlación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los discentes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017?

1.3.2 Problemas específicos:

- ¿Cuál es la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los discentes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017?
- ¿Cuál es la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los discentes del I ciclo de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo – 2017?
- ¿Cuál es la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los discentes del I ciclo de MVZ de la UPLA de Huancayo – 2017?
- ¿Cuál es la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los discentes del I ciclo de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo durante el 2017?

1.4. Justificación

1.4.1 Justificación social

Este trabajo será trascendente para la sociedad y sobre todo para los docentes Universitarios, docentes de Educación Superior Tecnológicos, docentes de los

Institutos Pedagógicos, docentes de Educación Básica Regular de todos los niveles educativos, porque conoceremos la estrategia más adecuada para poder orientar a nuestros estudiantes para que puedan mejorar su rendimiento académico.

Con esta investigación se beneficiarán los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo; ya que a través de los resultados que se obtengan se implementarán talleres para mejorar y potenciar sus estilos de aprendizaje y por lo tanto su rendimiento académico mejorará sustancialmente en los estudiantes, así mismo se beneficiaran todos los estudiantes y docentes de todos los niveles de la región Junín y porque no decir de todo el Perú porque este trabajo quedará como antecedente para las futuras investigaciones.

1.4.2. Teórica:

Con la presente investigación se quiere ayudar a todos los docentes y estudiantes para que conozcan el estilo de aprendizaje que deben utilizar para mejorar su rendimiento académico en todos los cursos. Lo cual estará apoyando a la ciencia y sobre todo a que los estudiantes mejoren sus calificativos utilizando el estilo que mejora su rendimiento.

Los resultados a obtener en la investigación pueden servir para las futuras investigaciones que se puedan realizar y del mismo modo también pueden utilizar los instrumentos en otras muestras de estudio y en otras realidades. De esta investigación se puedan desarrollar nuevas teorías o mejorar las teorías relacionadas a las variables de estudio que existen porque ya conoceremos la estrategia adecuada para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

1.4.3. Metodológica:

Por último, el instrumento utilizado en este trabajo de investigación en primer lugar tuvo una validación de contenido donde intervinieron cuatro expertos en investigación todos ellos con grado de doctor y que son docentes de Posgrado de diversas universidades de la región y del país, luego el instrumento pasó por la confiabilidad (Cronbach), con 12 estudiantes de la Carrera Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo.

El instrumento sobre los estilos de Aprendizaje es un cuestionario del autor Honey – Alonso lo cual mi persona lo adaptó y ahora el instrumento cuenta con 4 dimensiones y cada dimensión con 10 reactivos, haciendo un total de 40 reactivos.

El cuestionario puede ser aplicado a otros contextos del sistema educativo, así mismo también nos puede servir de base para elaborar otro cuestionario incrementando o disminuyendo preguntas en cada dimensión y poder utilizar en otras investigaciones en diferentes regiones del país.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo General.

Determinar la correlación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017

1.5.2 Objetivos específicos.

- Determinar la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de MVZ de la UPLA, Huancayo – 2017.

- Determinar la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de MVZ de la UPLA, Huancayo – 2017.
- Determinar la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de MVZ de la UPLA, Huancayo – 2017.
- Determinar la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de MVZ de la UPLA, Huancayo – 2017.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Nacionales

Blumen (2011) de la Pontificia Universidad Católica del Perú realizó un trabajo de investigación sobre “*Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico*”; el objetivo general utilizado fue: determinar los Estilos de aprendizaje y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios en Educación a distancia de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

La metodología utilizada fue la científica, también utilizó métodos específicos, con un diseño correlacional, su muestra fueron los discentes de dos universidades privadas de la capital, lo conformaron cuatrocientos discentes de las universidades mencionadas en la modalidad, en posgrado siendo 202 varones y 198 mujeres con edades entre 21 a 57 años, las conclusiones fueron:

1. En cuanto a los resultados que se observan sobre los estilos de Aprendizaje de la dimensión teórica se puede decir que los estudiantes de la muestra de estudio prefieren el estilo de aprendizaje teórico por los resultados obtenidos que paso a detallar en cuanto se refiere a los maestristas podemos observar que no existe ninguna preferencia enmarcada en cuanto a los Estilos de Aprendizaje.
2. Así mismo podemos observar que el resultado fue un Rho de Spearman 0.541, el resultado de los estudiantes del pregrado, entonces el estilo teórico está relacionado positivamente porque se observa que tienen un mejor rendimiento académico.

3. Del mismo modo se puede observar que existe una correlación inversa entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje teórico, como podemos inferir en los maestristas muestran un aligera inclinación por el estilo de Aprendizaje teórico porque el resultado que se observa es con un Rho de Spearman fue de 0,786.

El investigador **Delgado** (2011), sustenta su trabajo de investigación cuyo título fue: *“Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de Maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de Universidad, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*. Su objetivo de investigación: Determinar la relación entre los estilos de Aprendizaje y los Estilos de Pensamiento en estudiantes de maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de universidad, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El presente trabajo de investigación empleó como método general el método científico, los específicos fueron el estadístico y el descriptivo, el tipo de investigación fue la investigación sustantiva, con un nivel de investigación descriptiva y el diseño del trabajo de investigación fue el diseño correlacional, para recopilar los datos sobre los estilos de aprendizaje se empleó un inventario del autor Kolb y para la variable estilos de pensamiento se utilizó del autor Sterberg – Wagner la población de estudio fueron los maestristas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la Ciudad de Lima y de la Universidad Particular Ricardo Palma también de Lima. El investigador llegó a las conclusiones siguientes:

1. En esta investigación primero analizamos sobre los estilos de los discentes de la Universidad Ricardo Palma es el estilo e Aprendizaje acomodador y Divergente es la que predomina.

2. En las universidades investigadas los estilos de aprendizajes predominantes, son el estilo legislativo, el estilo jerárquico, el estilo local, el estilo externo y por último el estilo liberal en cuanto se refiere al pensamiento.
3. Del mismo modo se observó en los maestristas tienen diferencias significativas sobre las inclinaciones del auto gobierno mental de los discentes.
4. Del mismo modo, se logra observar la asociación que existe entre la función del auto gobiernen las universidades estudiadas, del mismo modo también se observó que existe una asociación de las funciones de Autogobierno con los estilos de aprendizaje de los maestristas de las universidades investigadas de la capital.

Angulo y Espinoza. (2008) Realizaron el trabajo: *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria del distrito de San Pedro de Cajas – Tarma”* su objetivo: determinar la relación de los Estilos de aprendizaje y el Rendimiento académico de los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria del distrito de San Pedro de Cajas – Tarma.

Como método general utilizó el método científico, también utilizó algunos métodos específicos, como diseño utilizado fue el diseño descriptivo correlacional, considerando; la muestra de estudio fueron 75 discentes; 38 del quinto grado y 37 del sexto de primaria de la institución estudiada; los investigadores llegaron a las conclusiones siguientes que paso a mencionar:

1. El estilo de aprendizaje tiene una relación con el rendimiento académico de los alumnos del 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa N° 30747 del distrito de San Pedro de Cajas – Tarma, tiene correlación moderada positiva, y el coeficiente de correlación con r de Pearson ($r=0,58$),
2. La relación existente entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria de la I.E. N° 30747 del

distrito de San Pedro de Cajas de Tarma, pertenece a la correlación positiva moderada; de igual modo se demuestra que las variables son dependientes y complementarias tal como se muestra en la covarianza positiva ($10,48 > 0$);

3. A menor atención de acuerdo a los estilos de aprendizaje existe menor desenvolvimiento y desarrollo del RA, de los discentes del 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa N° 30747 de San Pedro de Cajas de Tarma,
4. A mayor nivel de rendimiento académico existen mayores prácticas y desarrollo de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los alumnos de educación primaria del distrito de San Pedro de Cajas de la ciudad de Tarma.

Gutarra (2015), investigó el siguiente trabajo *“Estilos de aprendizaje en las alumnas del quinto grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas de Huancayo durante el periodo académico del 2015”*, su objetivo general fue el siguiente: identificar el EA predominante de las discentes del quinto de secundaria de Cocharcas durante el periodo académico del 2015.

Donde el investigador utilizó los métodos específicos que fueron el descriptivo y el estadístico, con un diseño no experimental, su población fue de 620 estudiantes de dicha institución, el instrumento utilizado fue el inventario del investigador David Kolb, luego de los análisis de los instrumentos el investigador concluye con lo siguiente:

1. Se observa en el presente trabajo de investigación referente al estilo de aprendizaje divergente lo cual predomina y ayuda a fortalecer las capacidades de las estudiantes de la muestra de estudio, donde se trabajó con un nivel de significancia del 95 % de confianza.

2. En el presente trabajo de investigación también se observa que la experimentación activa tiene una alta significatividad en las estudiantes del colegio Cocharcas de la ciudad de Huancayo, con un nivel de significancia al 95 % de confianza.

Aguirre y Soto (2014) elaboró su tesis cuyo título es: *“Estilos e Aprendizaje y Rendimiento académico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Runacuna - Huancayo”*, el método general utilizado fue el científico, como métodos específicos fueron el inductivo y el deductivo, de tipo básica, el nivel descriptivo y el diseño no experimental, su población estuvo constituido por 152 discentes y el instrumento el cuestionario sobre los estilos de aprendizaje, concluyeron:

- 1.- Donde observamos que no existe una relación significativa del rendimiento académico y los estilos de aprendizaje en los alumnos de la muestra de estudio, por lo expuesto se ve que los estilos de aprendizaje no mejoran el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra de estudio tal como se muestra en la parte estadística.

El investigador Loret de Mola en el año (2013), en su tesis cuyo título fue *“Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo – Perú”*, para para obtener la maestría en Psicología Educativa, el objetivo fue el siguiente: determinar los estilos de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo.

El trabajo de tipo no experimental, la investigación descriptiva, con un diseño correlacional y menciona lo siguiente en su conclusión:

1. Se observa en la investigación le relación positiva y significativa entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje porque los resultados

obtenidos fueron 0.745.

Internacionales

Para **Ruiz** (2006) que realizó un trabajo de investigación en la Universidad Tecnológica de Bolívar en Colombia; sobre *“Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”*, su objetivo de la tesis es el siguiente: Determinar la relación entre las variables mencionadas de los discentes de la Universidad Tecnológica, Colombia. el método general utilizado es el científico, su diseño de investigación fue la descriptiva correlacional, los discentes fueron del II, que fueron 414 entre varones y mujeres que formaron parte de la muestra; con un muestreo aleatorio estratificado, la muestra fue 101 discentes, el cuestionario fue el instrumento utilizado, las conclusiones fueron:

1. El investigador afirma que los estilos de aprendizaje Activo, el estilo Teórico y el estilo Pragmático tienen una tendencia moderada alta después de obtener la información y el procesamiento de datos.
2. Por otra parte, el análisis de correlación de Pearson realizado, mostro una correlación positiva entre las variables rendimiento académico, estilo teórico (0.334) y el estilo reflexivo (0.245),
3. Del mismo modo observamos que el Estilo de aprendizaje Activo tiene una correlación positiva, pero en cuanto a lo significativo es muy poco.
4. Así mismo observamos que existe una correlación negativa con relación al Estilo de Aprendizaje Pragmático y también nos dice poca intensa.

El investigador **Von** (2005), en su trabajo de investigación cuyo título es el siguiente *“Identificación de los estilos de aprendizaje y propuesta de orientación pedagógica para estudiantes de la Universidad Austral de Chile”*, el método que utilizó fue el científico, el estadístico y el descriptivo fueron los métodos específicos, de tipo no

experimental, el investigador empleó un cuestionario y donde llegó a las siguientes conclusiones:

1. En el trabajo de investigación se observa que el cuatro por ciento de los estudiantes investigados no rellenaron la encuesta sobre los estilos de Aprendizaje, por lo que no se utilizó para la parte estadística.
2. Del mismo modo también se observó que hay una relación del estilo de aprendizaje pragmático con un 0,921, así mismo se observa el estilo activo con un resultado de 0,941, donde se observa una correlación menor en el estilo Reflexivo con el resultado de 0,849, donde se valida el instrumento utilizado.
3. En la investigación se encontró un promedio de 53 respuestas que marcaron positiva se encuentran entre 41 y 68 puntos, con respecto al estilo de Aprendizaje Activo se puede observar que tienen como promedio 11,06 así mismo se observa que el puntaje mínimo es 4 y el puntaje máximo es 18, con una desviación estándar de 2.93.
4. Con respecto al estilo reflexivo se puede observar que el promedio de las respuestas es de 15.52, del mismo modo se observa que el puntaje máximo es de 20 y el puntaje mínimo es 11, con una desviación estándar 2.39.
5. En cuanto al Estilo de aprendizaje pragmático se puede observar que tiene un promedio de 12.67, lo cual se puede inferir que estos resultados obtenidos son muy parecidos en todos los estilos de aprendizaje investigados, del mismo modo también son parecidos en la desviación estándar de y en los promedios obtenidos.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1. Referente a los estilos de Aprendizaje

A. Los investigadores P. Honey y A. Mumford, (1994) lo cual definen:

“estilos de aprendizaje a las estrategias preferidas por los estudiantes y

que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información.” (p. 104)

Kolb y su teoría adaptada por los investigadores arriba mencionados son cuatro estilos que mencionamos: el estilo activo, el estilo reflexivo, el estilo teórico y el estilo pragmático.

En cuanto se refiere al aprendizaje Activo:

Este estilo los discentes deben participar activamente sin miedo ni temores para generar nuevas experiencias, del mismo modo deben perder el miedo al conocer nuevas experiencias donde primero tienen que pensar fríamente para posteriormente actuar, pero siempre midiendo las consecuencias.

En este estilo los estudiantes les aburre trabajar acciones que son de largo alcance, pero quieren estar metidos en las actividades programadas.

Cuando les hacemos preguntas a los discentes ellos responden de acuerdo a sus aprendizajes obtenidos durante su formación.

Del mismo modo les proponemos algunas actividades para generar el conflicto cognitivo para desafiarles en su aprendizaje.

Lo mismo ocurre cuando se les dice que tienen que actuar dentro de la actividad que se les indica pasivamente.

En las actividades de planificación estos tipos de estudiantes lo único que hacen es escuchar para luego hablar y lo único que quieren es no hacer notar su presencia.

En cuanto al Estilo de Aprendizaje Reflexivo.

Es este estilo los discentes que optan por el estilo de Aprendizaje Reflexivo, lo cual ellos adoptan la manera de actuar como observadores

que van analizando las diferentes experiencias de distintos puntos de vista.

Para los estudiantes que poseen este estilo de aprendizaje reflexivo solamente les interesa recoger los datos para luego analizar muy detenidamente y sacar conclusiones que pueden servir para otras actividades. Cuando se les hacen algunas interrogantes a estos estudiantes el porqué de los discentes que tienen este estilo de aprendizaje reflexivo nos dicen que tienen un mejor aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Del mismo modo al Estilo de Aprendizaje Teórico:

En este estilo los discentes que poseen el estilo de Aprendizaje Teórico casi siempre observan el contenido de las teorías un poco complejas desarrolladas por los docentes, estos estudiantes analizan la secuencia y los pasos establecidos para luego integrarlos con la realidad objetiva y tienen mucho cuidado en caer en la subjetividad del conocimiento.

Estos estudiantes esperan una oportunidad para participar dentro de las actividades académicas, pero siempre lo hacen basados en un sustento teórico del tema tratado.

Así mismo al estilo de Aprendizaje Pragmático:

Cuando nos referimos a este último estilo que pueden tener nuestros estudiantes de las universidades muchas veces les encanta hacer varias pruebas, contrastar teorías, incrementar nuevas técnicas y hacer varias comprobaciones para comprobar la teoría que están aplicando es cierto o no es cierto.

A los estudiantes que tienen el estilo de aprendizaje pragmático, no les gusta mucho las discusiones prolongadas porque se aburren y ellos tienen la tendencia en ser impacientes, estos estudiantes con este estilo son eminentemente prácticos y les gusta tomar decisiones para luego resolver los problemas que están analizando y para ellos es un reto resolver problemas y otros trabajos encargados por los docentes en una determinada materia o curso.

Los estudiantes que poseen este estilo nos dicen que tienen un mejor aprendizaje porque estos estudiantes inmediatamente ponen en práctica todo lo que han aprendido en la teoría y quieren contrastar todo lo aprendido poniendo en práctica inmediatamente las orientaciones de los docentes. Estos estudiantes quieren poner en práctica porque lo aprendido en las aulas quieren relacionarlos inmediatamente para resolver los problemas de su entorno.

De acuerdo a la información obtenida de los autores mencionados anteriormente este estilo de aprendizaje también lo analizó la investigadora Catalina Alonso y de acuerdo a ello podemos mencionar los siguiente:

Pero Catalina Alonso empieza a investigar algunas características sobre los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los seres humanos dentro de una determinada edad, lo cual podemos diferenciar con más precisión las destrezas que poseen los discentes.

La autora sustenta algunas dimensiones:

➤ **Aprendizaje Activo.**

En este estilo de aprendizaje los estudiantes son meramente muy movidos y activos, donde también ellos improvisan, animan, son renovadores, son inventores y ellos vivencian todas las actividades que realizan y sobre todo estos estudiantes que poseen estos estilos conversan demasiado, les gusta liderar, son voluntarios, también son graciosos, participan activamente en las actividades encargadas, también poseen una característica principal que es la de querer aprender mucho mejor que los demás.

➤ **Aprendizaje Reflexivo.**

Los estudiantes que poseen estas características son más cuidadosos en lo que realizan, siempre piensa antes de actuar. Son más analíticos, observan mejor las cosas, son muy pacientes, son detallistas, estos estudiantes tienen un mejor argumento de las tareas que se les deja, así mismo también les gusta investigar y sobre todo estos estudiantes son muy prudentes al momento de participar o al realizar alguna actividad académica.

➤ **Aprendizaje Teórico.**

En cuanto se refiere a las características de este tipo de aprendizaje lo cual se refiere a que los estudiantes son más metódicos, son más críticos, también son disciplinados, piensan varias veces antes de actuar o realizar alguna actividad, ellos buscan la razón del porqué de las cosas e investigan para desarrollar alguna tarea o actividad a encargada. Este tipo de estudiantes se caracterizan mayormente

porque son demasiados analíticos y buscan diferentes fuentes para contrastar sus hipótesis.

➤ **Aprendizaje Pragmático.**

En este último estilo de aprendizaje, las características de los estudiantes son:

Les gusta experimentar las cosas, son muy prácticos, del mismo modo son directos en las cosas que hacen y dicen, solucionan problemas de manera inmediata, son mayormente positivos de las cosas, estos estudiantes con este estilo de aprendizaje aplican rápidamente las teorías estudiadas para solucionar problemas reales.

B. David Kolb y su teoría sobre los Estilos de Aprendizaje.

De acuerdo al investigador David Kolb, nos menciona las diferentes maneras que tenemos los seres humanos en aprender, esto se refiere al estilo que tenemos de obtener información y de la manera de cómo debemos enfrentar las problemáticas para luego tomar acciones que beneficien y mejoren los aprendizajes.

La teoría de Kolb, está basada a muchas teorías que están relacionadas a la psicología, del mismo modo también el investigador Dewey donde nos menciona que el aprendizaje que tenemos los seres humanos está relacionado dentro de la dialéctica y que esto quiere decir que está integrado los conceptos aprendidos con la experiencia que tienen los estudiantes.

Del mismo modo el investigador Jean Piaget, donde nos explica los diferentes pasos que tiene el desarrollo cognitivo, donde el estudiante tiene que adaptarse a lo que ocurre dentro de nuestra sociedad

Así mismo están relacionadas las teorías que hemos mencionado lo cual dan un soporte científico sobre los diferentes estilos que tienen los estudiantes en su aprendizaje en los diferentes niveles educativos donde se hace notar un tipo de aprendizaje que lo denominan y que están basados en las experiencias de los discentes.

- Este estilo de aprendizaje debe concebirse como un todo y no solamente tenemos que observar los resultados obtenidos en una evaluación.
- Del mismo modo este estilo de aprendizaje nos dice que debe irse construyendo de una manera continua relacionándolo con algunas experiencias para luego poder solucionar algunos impases o problemas que se observan dentro de la realidad objetiva.
- Así mismo estos estilos de aprendizaje nos orientan que debemos prepararnos y adaptarlos a la realidad para luego dar alternativas de solución a los problemas de aprendizaje.

Kolb nos menciona que los diferentes estilos de aprendizaje tienen una estructura lógica y el investigador propone algunos momentos que pasa los estilos de aprendizaje.

Del mismo modo se observa las dimensiones para poder precisar los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes. Lo cual nos menciona: Experiencia concreta, experimentación, observación activa y conceptualización abstracta.

C. Kolb y Fry (1995) sostiene "La experiencia inmediata concreta es la base para la observación y la reflexión, estas observaciones que están relacionadas

con los estilos de aprendizaje se asimilan en una teoría de la que se pueden deducir nuevas implicaciones” (p.82).

Del mismo modo cuando hablamos de los diferentes estilos de aprendizaje donde se refiere que el estudiante será capaz de resolver problemas de la realidad objetiva dentro de lo concreto luego de un análisis profundo de la situación concreta.

Cuando nos referimos a una experiencia Concreta (EC)

Esta experiencia se da cuando los estudiantes proponen que se tiene que hacer un análisis más detallado para poder dar algunas alternativas de solución a los problemas suscitados, en esta experiencia lo cual está referida al hábito que se refiere al activo y que también tienen que ser los estudiantes reflexivos. Así mismo nos detalla muy pedagógicamente la manera de que los estudiantes procesan la información obtenida de los docentes.

También podemos mencionar que es muy importante que nuestros estudiantes estén utilizando la Experiencia activa, del mismo modo también debemos orientarle para que realicen una observación, pero de manera reflexiva.

Los estudiantes de educación superior también aprenden de la realidad, así mismo también de los familiares que rodean a ellos.

El investigador Kolb nos dice que existe 2 grandes campos del aprendizaje, así mismo también nos menciona que hay varios estilos de aprendizaje, que paso a mencionar: al estilo convergente, al estilo divergente, al estilo asimilador y por último al estilo acomodador, lo cual paso explicar mejor sobre ellos:

- **Estilo Convergente.**

Es la que se refiere a que los estudiantes deben poseer algunas capacidades que dominan más que otros, del mismo modo en el estilo de aprendizaje convergente está presente la experiencia activa de los estudiantes lo cual utilizan más su razonamiento para solucionar sus problemas educativos.

- **Estilo Divergente.**

Este estilo se refiere a que los estudiantes también poseen algunas capacidades que más dominan y estos tipos de estudiantes solucionan los problemas de acuerdo a las experiencias adquiridas durante su formación educativa. Este tipo de estudiantes poseen bastante imaginación para poder solucionar los diversos problemas educativos.

- **Estilo Asimilador.**

Cuando nos referimos al estilo Asimilador es cuando observamos a nuestros estudiantes que para dar algunas alternativas de solución ellos utilizan varias habilidades y uno de ellos son las habilidades reflexivas lo cual está apoyados con el razonamiento que puede la inducción.

- **Estilo Acomodador.**

Del mismo modo pasamos a explicar sobre el Estilo de Aprendizaje Acomodador lo cual está referido a las diversas capacidades y habilidades que más dominan los estudiantes, lo cual podemos mencionar que este estilo es la otra cara de la moneda de los estilos de aprendizaje anteriormente mencionados.

Los estudiantes que poseen estos estilos les gusta estar involucrados en otras experiencias para poder dar algunas alternativas de solución a los problemas de las diferentes asignaturas que llevan los estudiantes, así mismo también ellos utilizan bastante lo que es el ensayo y error en sus aprendizajes.

2.2.2. Referente a la variable Rendimiento académico.

A. Gert K. (1988) citado en Muñoz M. (2008) menciona que “Nos dice que el Rendimiento Académico está directamente relacionado con el resultado que se obtiene gracias al esfuerzo empleado para obtener un resultado favorable en el proceso de aprendizaje, también de deporte y demás actividades”. (p.59)

Se puede decir que es la capacidad que tienen todos los discentes de responder frente a los estímulos educativos que pueden ser medibles, los rendimientos de aprendizaje se pueden medir también a través de calificaciones vigesimales, además comprende el logro de las capacidades establecidas en el cartel de alcances educativos, para el mejor desempeño de nuestros estudiantes en su vida profesional.

Al respecto Figueroa (2004) citado por Muñoz M. (2008) donde menciona que el RA es “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”; (p.173)

B. Para Marc A. (2002) citado en Muñoz. M (2008) manifiesta haber diferenciado varios ámbitos lo cual el autor ha considerado los siguiente que paso a detallar:

- **En lo que se refiere al ámbito personal:** este ámbito se refiere a los valores, a la confianza que tienen los estudiantes en el futuro, así mismo se valora el trabajo intelectual, del mismo modo también estos estudiantes tienen muchas aspiraciones en el futuro.
- **Del mismo modo a lo académico:** este tipo de estudiantes son dinámicos en sus centros de estudios universitarios, también se integran de manera rápida a los equipos de trabajo en la universidad, ellos mantienen un buen clima estudiantil, ellos son muy participativos en sus centros de estudios.
- **En lo que se refiere al ámbito familiar:** estos estudiantes son muy comunicativos con toda su familia, también tiene mucha expectativa en sus estudios y si son adultos tienden a ayudar a sus hijos en sus estudios en los diferentes niveles educativos.
- **Así mismo en el comportamiento:** estos estudiantes tienen facilidades para las diferentes actividades que desarrollan su centro de estudios, son muy dedicados a sus estudios, por todo lo mencionado tiene una influencia positiva o negativa en el rendimiento académico de todas las personas que están estudiando en una casa de estudios superiores ya tecnológicos, pedagógicos y universitarios.

El mismo autor menciona también que el rendimiento académico posee cuatro variables como son:

1. **Inteligencia** (factor estático),
2. **Autoconcepto** (factor dinámico),
3. **Ansiedad** (inhibidora)
4. **Motivación** (facilitadora).

Se menciona también que se relaciona a la familia y las personas de su entorno con el rendimiento académico de los estudiantes, para ellos es muy importante el lazo familiar que tienen los estudiantes al momento de cursar sus estudios universitarios.

2.3 Marco conceptual

- Estilo.

Es una manera de comportamiento de un individuo y que se manifiesta cuando se confronta con una situación.

- Aprendizaje.

Cuando nos referimos al aprendizaje se dice que son los cambios en la conducta de los organismos lo cual obedece a la práctica o a la experiencia de los seres humanos.

- Rendimiento. Es la capacidad que tienen los niños, adolescentes, jóvenes y adultos en demostrar que pueden realizar una actividad concreta.

- Estudiantes.

Se refiere a una persona que asiste regularmente a una institución educativa donde comparten la enseñanza y aprendizaje.

- Rendimiento académico.

Es el resultado de las actividades que se enseña y lo cual aprenden los estudiantes de los distintos niveles educativos, inicial, primaria, secundaria y universitario

- Medicina veterinaria.

Son las personas que se dedican al cuidado de los animales, a su salud, a la alimentación y a su protección

- Universidad.

Es un lugar o una Institución Educativa de educación superior donde se forman los estudiantes de pre grado para luego ser profesionales de las distintas carreras que requiere el estado.

- Estilos de aprendizaje.

En cuanto a los estilos de aprendizaje podemos decir que son formas, las maneras, los modos y los rasgos para poder percibir, comprender, aprender, responder y actuar en una determinada situación de aprendizaje.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Existe una correlación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017.

3.2 Hipótesis Específicas

- Existe una correlación directa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los discentes del I ciclo de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo – 2017.
- Existe una correlación directa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los discentes del I ciclo de MVZ de la UPLA de Huancayo – 2017.
- Existe una correlación directa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los discentes del I ciclo de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo – 2017.
- Existe una correlación directa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los discentes del I ciclo de MVZ de la UPLA de Huancayo – 2017.

3.3 Variables

3.3.1 Estilos de aprendizaje

Definición Conceptual

P. Honey y A. Mumford (1994), definen “estilos de aprendizaje a las estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información” (p. 104).

Definición operacional

Los estilos de aprendizaje son herramientas para el buen desenvolvimiento de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

3.3.2 Rendimiento académico**Definición conceptual**

Gert K (1998), manifiesta que “el rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito estudiantil, de trabajo, de deporte y demás actividades” (p. 59).

Definición operacional

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es producto de diversas actividades adquiridos en lo largo de su formación y que a través de ellos van a lograr sus objetivos.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Enfoque de investigación

En la investigación se empleó el enfoque cuantitativo, porque vamos a utilizar la estadística por medio de un estadístico de prueba para hacer la contrastación de hipótesis. Tal como lo sostienen los investigadores Del Cid, Sandoval y Méndez en el (2011), sostienen que “la investigación cuantitativa es seria y elegante; los datos cuantitativos permiten hacer tablas y gráficas que ilustran adecuadamente un fenómeno” (p.23)

Método general

El método general de la presente tesis es el método científico de acuerdo a Arias, Galicia, Roberto, citando a De Gortari (2004), sostiene “método científico es el conjunto de reglas que señalan el procedimiento para llevar a cabo una investigación, cuyos resultados sean aceptados como válidos por la comunidad científica” (p.357).

Existen diversas concepciones sobre el método general y de acuerdo al investigador Vélez (2001) lo cual manifiesta que: “es un procedimiento tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica, utilizando para descubrir nuevos conocimientos a partir de nuestras impresiones, opiniones o conjeturas examinando las mejores evidencias disponibles a favor y en contra de ellas” (357).

Métodos específicos:

El método descriptivo

En esta investigación se utilizó la estadística descriptiva como método específico porque se empleó las medidas de tendencia central, la desviación típica, la varianza, así mismo las frecuencias y porcentajes para observar los niveles de cada dimensión,

el autor Oseda (2014), sostiene que: “consiste en el análisis e interpretación de los datos que han sido reunidos con un propósito definido, el de comprensión y solución de problemas importantes” (p.85)

El método estadístico

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método estadístico para hacer la contrastación de hipótesis utilizando el estadígrafo de prueba Rho de Spearman, con este estadígrafo se halló las correlaciones del objetivo general y de los objetivos específicos.

4.2 Tipo de Investigación

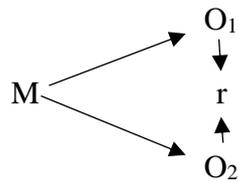
El presente trabajo de investigación es Básica, pura o fundamental y de acuerdo a Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018), los cuales mencionan: “es aquella cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetivos, personas, agentes e instituciones, o de los procesos naturales o sociales.” (p.134).

4.3 Nivel de investigación.

El nivel de investigación es el explicativo, de acuerdo a Sánchez y Reyes (2017) los cuales sostiene que “son estudios orientados a buscar un nivel de explicación científica que a su vez permita la predicción. Además, hay que tener presente que la identificación de los factores explicativos de un fenómeno nos puede conducir a la formulación de principios y leyes básicas” (p. 49)

4.4. Diseño de la investigación.

Oseda, (2014) refieren que “el diseño descriptivo – correlacional se caracteriza porque en una misma muestra específica, se miden dos variables de estudio, comparándolos luego estadísticamente a través de un coeficiente de correlación” (p.103)



Donde:

- M = 17 estudiantes
- O₁ = Estilos de aprendizaje
- O₂ = Rendimiento académico
- r = Correlación de las variables

4.5 Población y muestra

Población.

De acuerdo a Triola (2004), lo cual sostiene: “población es la colección completa de todos los elementos (puntuaciones, personas, mediciones etc.) a estudiar” (p. 88)

Por lo tanto, para esta investigación la población estuvo conformada por 22 estudiantes del I ciclo de la carrera profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo durante el periodo 2017- II.

Criterio de Inclusión: todos los estudiantes matriculados al primer ciclo en el 2017 – II, en la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo

Criterios de exclusión: 05 estudiantes retirados por diversas causas.

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico, intencional o criterial porque se trabajó con la totalidad de estudiantes matriculados en el periodo académico 2017 – II.

En esta investigación se trabajó con 17 estudiantes que participaron en el desarrollo del cuestionario sobre los estilos de aprendizaje.

Muestra censal.

Para la presente investigación se consideró la muestra censal, de acuerdo a Oseda y otros (2014) refiere “que si la muestra es relativamente pequeña es preferible trabajar con el total de la población”, (p. 166). Del mismo modo, para esta investigación la muestra estuvo conformada por 17 estudiantes del I ciclo de la carrera profesional en mención.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Pineda et al. (1994) citado en Díaz A (2010) menciona “que técnica es el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer, la relación con el objeto o sujeto de la investigación” (p. 29)

La técnica que se utilizó fue la encuesta que se aplicó a los discentes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la facultad de Ciencias de la Salud, tuvieron que responder un cuestionario de 40 reactivos con sus 4 dimensiones sobre los diferentes estilos de Aprendizaje que frecuentemente utilizan.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para Arias (2000) citado en Díaz A. (2010) define al instrumento como “cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.136)

En esta investigación se utilizó el cuestionario adaptado por el investigador, con un total de 40 reactivos, con 4 dimensiones y cada dimensión con 10 reactivos.

Validez

Carrasco (2015) sostiene que “es la evaluación del instrumento de investigación respecto a la coherencia, veracidad, secuencia y dominio del contenido (variable, indicadores e índices), de aquello que se mide” (p. 337)

Para este trabajo se tomó en cuenta la validez de contenido donde intervinieron los expertos en metodología y estadística todos ellos con grado de doctor y son docentes metodólogos y estadísticos en diferentes universidades del país.

JUECES / EXPERTOS		
Criterios de selección	%	Apellidos y Nombres
Expertos Metodólogos	20 %	Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo
		Dr. Suárez Reynoso Carlos Alberto
Experto Estadístico	20 %	Dr. Medrano Reynoso Esteban
Experto Lingüista	20 %	Dr. Romaní Hervas Miguel
Expertos Disciplinarios	40 %	Dr. Cavero Carrasco Jesús Armando
		Dra. Ordoñez Cerrón Lurdes Vilma

Fuente: APA - 2011

Confiabilidad.

Carrasco S. (2015) menciona “que la confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo”. (p. 49). Para esta investigación se tomó en cuenta la confiabilidad utilizando las medidas de consistencia interna que es el Alfa de Cronbach.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE LA CIUDAD DE HUANCAYO.

Resumen del procesamiento de los

casos

		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,941	40

Se observa que tiene una confiabilidad por excelencia

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

En el trabajo de investigación se procesó los datos teniendo en cuenta los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad mencionada.

Análisis estadístico: descriptivo e inferencial

En el trabajo de investigación se analizó los datos teniendo en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial con el paquete estadístico del SPSS versión 25.

Estadística descriptiva.

Se analizaron las medidas de Tendencia Central como la Media, la Mediana, la Moda, así mismo la Desviación Típica y la Varianza, se obtuvo los Niveles de cada dimensión de los estilos de aprendizaje (Alta, Medio y Baja) utilizando las frecuencias y porcentajes,

Estadística Inferencial

Para hallar la correlación sobre los diferentes estilos de aprendizaje con el rendimiento académico se utilizó el estadístico Rho de Spearman y por último se hizo la contrastación de hipótesis respondiendo al problema general y a los problemas específicos.

4.8 Aspectos éticos de la investigación.

En esta investigación se ha respetado la dignidad, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad, de igual manera se ha informado a los estudiantes que han sido encuestados que los resultados obtenidos tienen confidencialidad y que el uso de la información son para los fines establecidos en la investigación y se garantiza la veracidad y el estricto cumplimiento de lo normado en el código de ética y el reglamento de propiedad intelectual.

CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

5.1.1 Frecuencia y porcentaje de los puntajes de Rendimiento Académico de los discentes de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo – 2017.

Tabla 1.

Frecuencia y porcentaje acerca del rendimiento académico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
13,00	4	23,5	23,5	23,5
14,00	10	58,8	58,8	82,4
15,00	3	17,6	17,6	100,0
Total	17	100,0	100,0	

Fuente. Actas promocionales

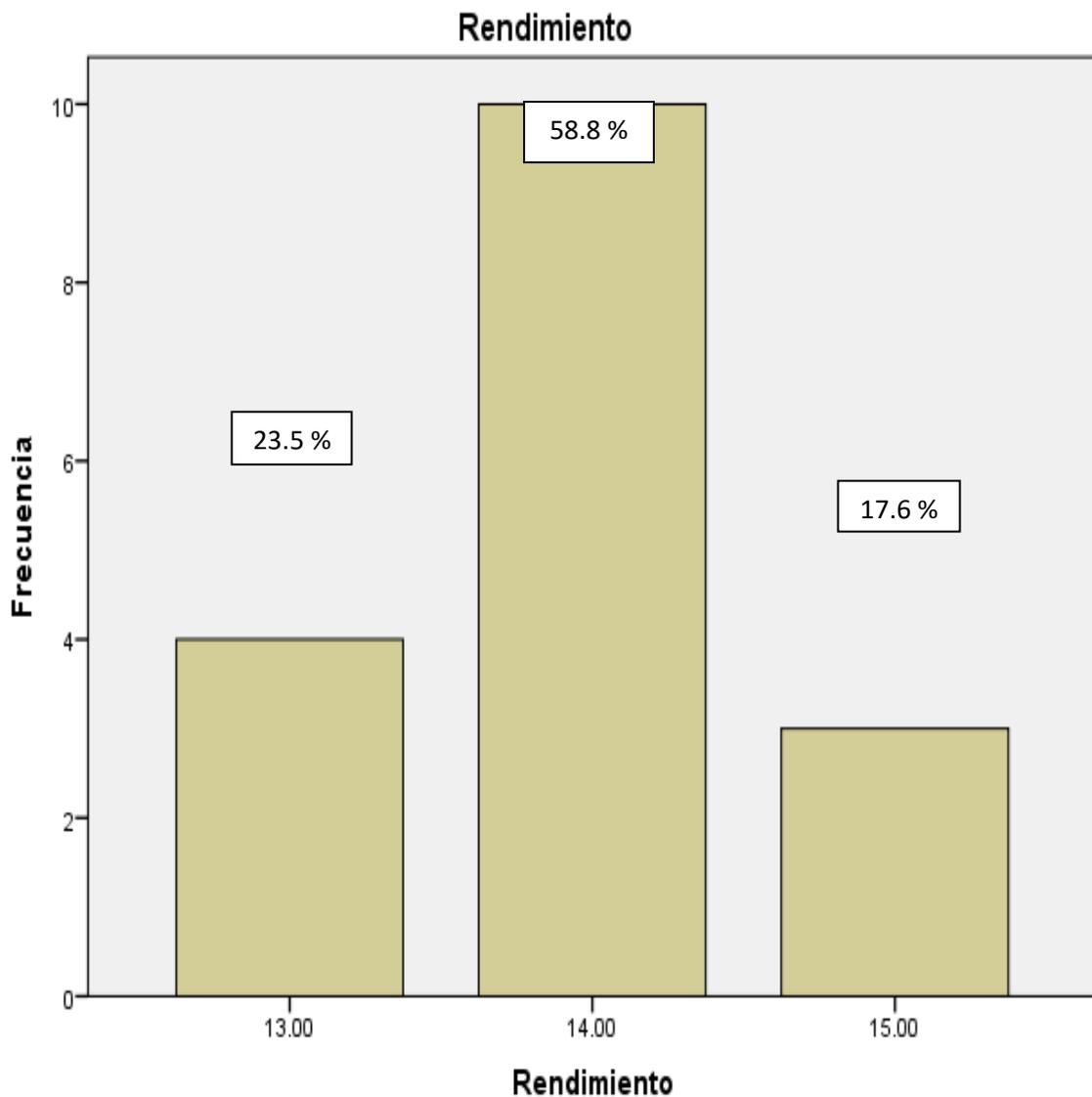


Figura 1. Tabla 1.

Con respecto a la tabla y figura considerando rendimiento académico se observó que el 23.5% de los estudiantes lograron puntaje de 13, como también el 58.8% de los estudiantes lograron el puntaje de 14 y el 17.6% de los estudiantes lograron el puntaje de 15 respectivamente tal como se muestra en la siguiente figura.

5.1.2 Estadísticos acerca del rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo durante el periodo académico 2017 - II

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje acerca de rendimiento académico

Estadísticos

Rendimiento

N	Válidos	17
	Perdidos	0
	Media	13,9412
	Mediana	14,0000
	Moda	14,00
	Desv. típ.	,65865
	Varianza	,434

Fuente. Acta promocional

El promedio obtenido por los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana, fue de 13.94 donde se observa que ese promedio es aprobado, así mismo observamos que el 50% de los discentes obtuvieron puntajes por debajo de 15, pero el 50% restante obtuvieron punto por encima de 14, llamado unimodal.

5.1.3 Frecuencia y porcentaje del estilo de aprendizaje activo en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes

Tabla 2

Resumen de frecuencia y porcentaje del estilo de aprendizaje activo

Niveles	ni	%
Alta (24 – 30)	0	0
Medio (17 – 23)	17	100.00
Baja (10 – 16)	0	0
Total	17	100,00

Fuente: Cuestionario sobre los Estilos de Aprendizaje

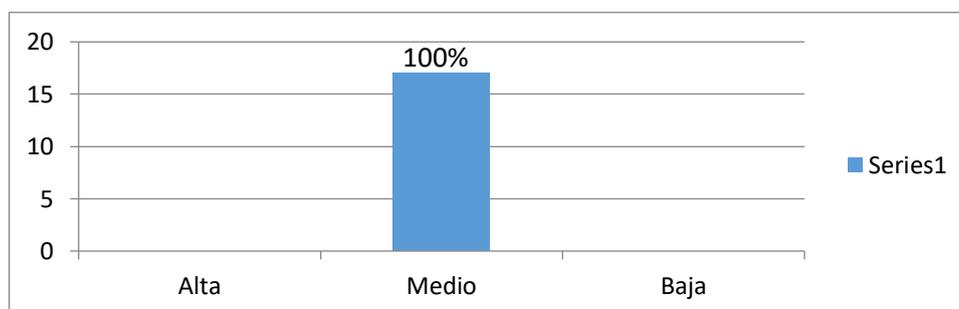


Figura 1. Tabla 3

Con respecto a la dimensión estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, se observó que el 100.00% de lo que se refiere a los estudiantes se ubicaron en la mitad del nivel mencionada. Los aspectos que se consideró fueron: actuación sin mirar las consecuencias, preferencias de las ideas originales y novedosas, satisfacción con las personas espontáneas y divertidas, afrontamiento con respecto a la vida espontánea, aportación de ideas nuevas en el grupo, animación para las fiestas.

5.1.4 Frecuencia y porcentaje del estilo de aprendizaje reflexivo en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes

Tabla 3

Resumen de frecuencia y porcentaje del estilo de aprendizaje reflexivo

Niveles	ni	%
Alta (24 – 30)	2	11.76
Medio (17 – 23)	15	88.24
Baja (10 – 16)	0	0
Total	17	100

Fuente: cuestionario de ,los estilos de aprendizaje

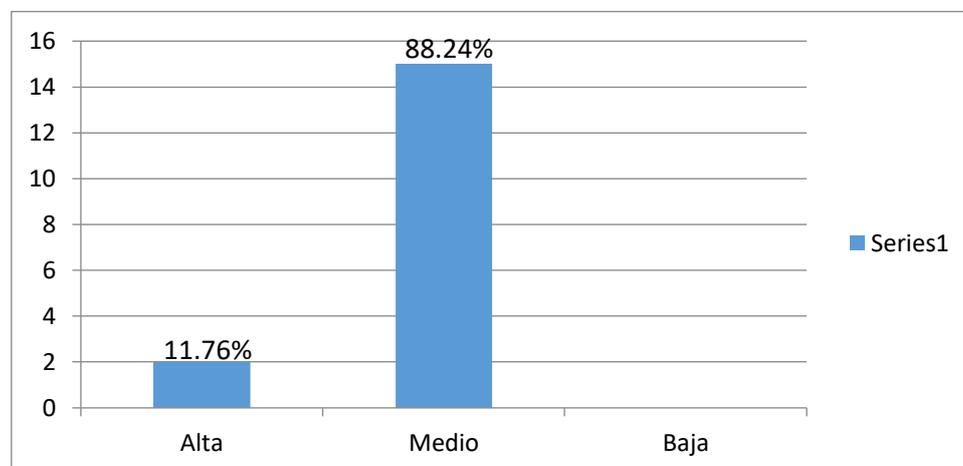


Figura 2. Tabla 4

Con respecto a la dimensión del EA activo en los discentes podemos observar que el 11.76% de los estudiantes se ubicaron en un nivel alto con respecto al estilo activo y el 88.24% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio. Se consideró los aspectos siguientes: interpretación de la información, número de fuentes de información, escuchar las opiniones de los demás antes de exponer, discusión sobre cuestiones concretas, trabajo con satisfacción y orgullo.

5.1.5 Frecuencia y porcentaje del estilo de aprendizaje teórico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes.

Tabla 4

Resumen de frecuencia y porcentaje del estilo de aprendizaje teórico

Niveles	ni	%
Alta (24 – 30)	5	29.41
Medio (17 – 23)	12	70.59
Baja (10 – 16)	0	0
Total	17	100

Fuente: cuestionario de los estilos de aprendizaje.

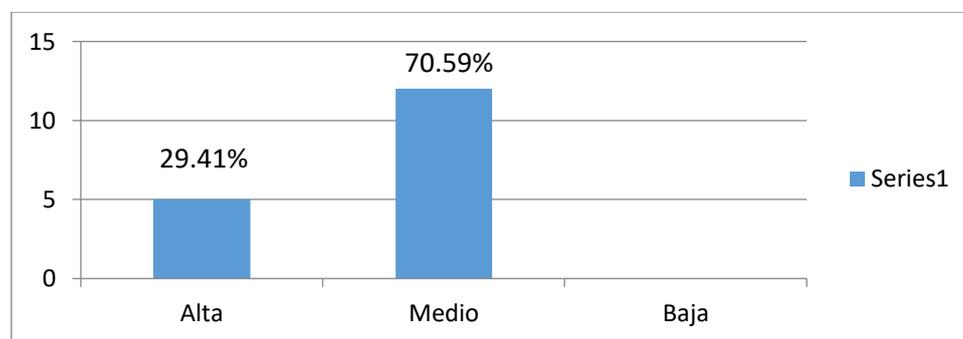


Figura 3. Tabla 5

Con respecto a la dimensión EA Teórico en los discentes de la CP de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo, donde observamos que el 29.41% de los estudiantes se colocaron en el nivel alto con respecto a la dimensión mencionada y el 70.59% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio. Los aspectos siguientes se consideraron: diferencia entre lo bueno y lo malo, sistema de valores de las demás personas, coherencia en los criterios y sistema de valores, creativo en romper estructuras, imposición de la lógica y razonamiento, prever el futuro, descubrimiento de los principios y teorías.

5.1.6 Frecuencia y porcentaje del estilo de aprendizaje pragmático en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes.

Tabla 5

Resumen de frecuencia y porcentaje del estilo de aprendizaje pragmático

Niveles	ni	%
Alta (24 – 30)	4	23.53
Medio (17 – 23)	13	76.67
Baja (10 – 16)	0	0
Total	17	100

Fuente: cuestionario de estilos de aprendizaje

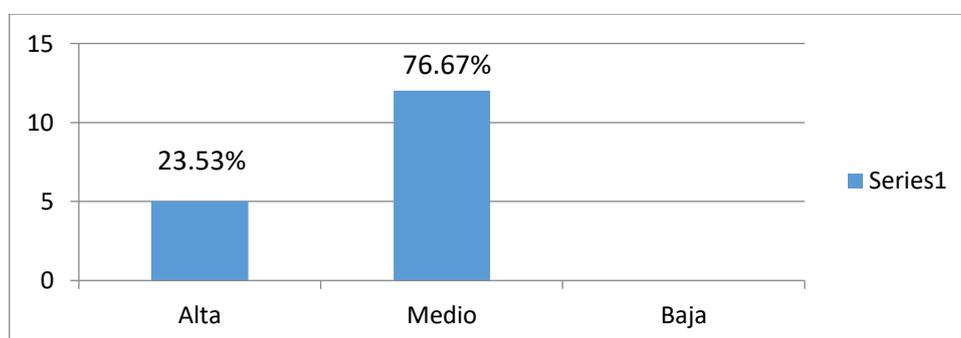


Figura 4. Tabla 6

Con respecto a la dimensión EA Pragmático de los discentes de la CP de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo, podemos observar que el 23.53% de los estudiantes se ubicaron en el nivel alto con respecto a la dimensión mencionada y el 76.67% se ubicaron los estudiantes en el nivel medio. Para ello nosotros hemos considerado las siguientes cosas: funcionamiento de las cosas, personas realistas, juzgamiento de las ideas de los demás por su valor práctico, llegar al meollo de los temas, comprobación de las cosas que funcionan,

5.1.7 Frecuencia y porcentaje de la variable estilos de aprendizaje en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes.

Tabla 6

Resumen de frecuencia y porcentaje de la variable estilos de aprendizaje

Niveles	ni	%
Alta (94 – 120)	2	11.76
Medio (67 – 93)	15	88.24
Baja (40 – 66)	0	0
Total	17	100

Fuente: cuestionario sobre los estilos de aprendizaje

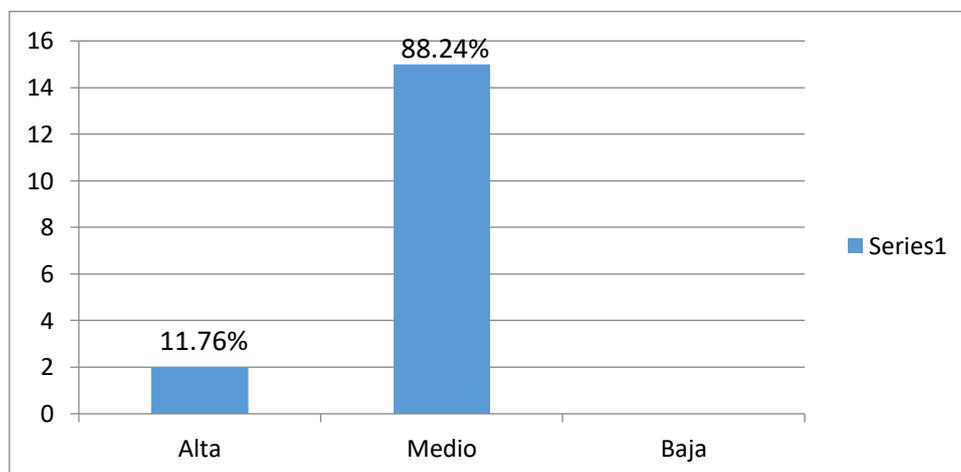


Figura 5. Tabla 7

Con respecto a la variable estilos de aprendizaje de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, se identificó que el 11,76 % de los discentes se encuentran en el nivel alto con respecto a la variable de estudio y el 88.24 % de ,los discentes se encuentran en el nivel medio.

Para ello se ha considerado los siguientes aspectos: los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático.

5.2 Contratación de hipótesis

5.2.1 Ahora observamos el Coeficiente de Correlación sobre los EA y el RA de los discentes de la CP de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo en el 2017.

Tabla 7

Relación entre los estilos de aprendizaje y el RA

Correlaciones

		Estilos	Rendimiento
Rho de Spearman	Estilos		
	Coeficiente de correlación	1,000	0,546*
	Sig. (bilateral)	.	0,023
	N	17	17
Rendimiento	Rendimiento		
	Coeficiente de correlación	0,546*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,023	.
	N	17	17

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

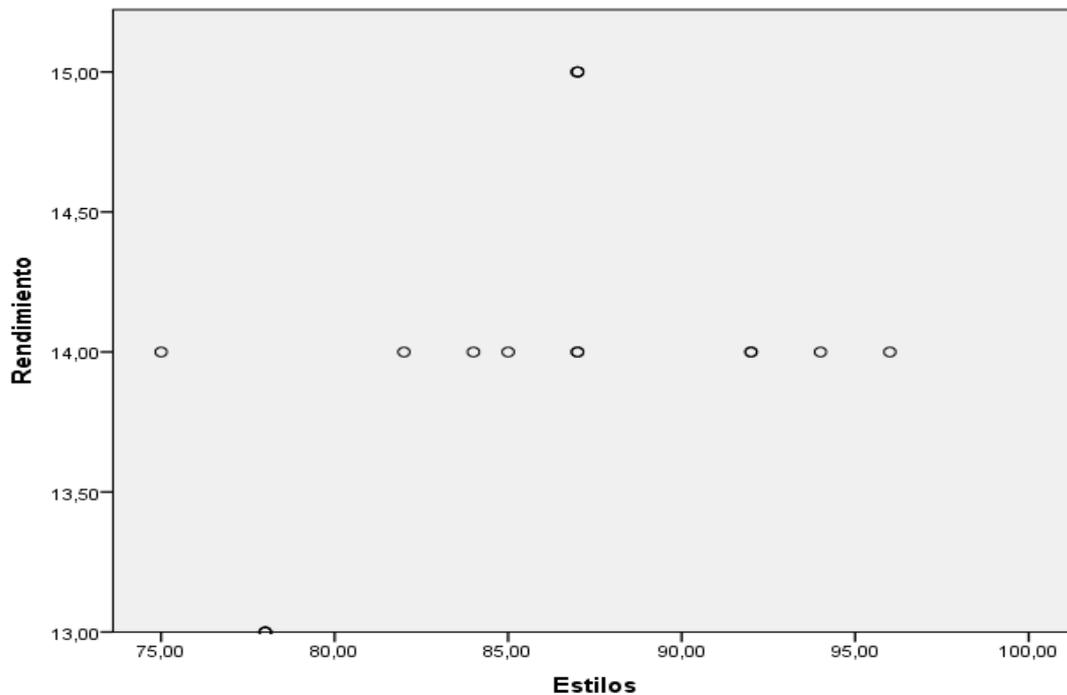


Figura 6. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Se observa la relación de estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los discentes de la CP de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo, es una relación moderada ya que $r_s = 0.546$.

5.2.2 Contrastación de hipótesis sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia

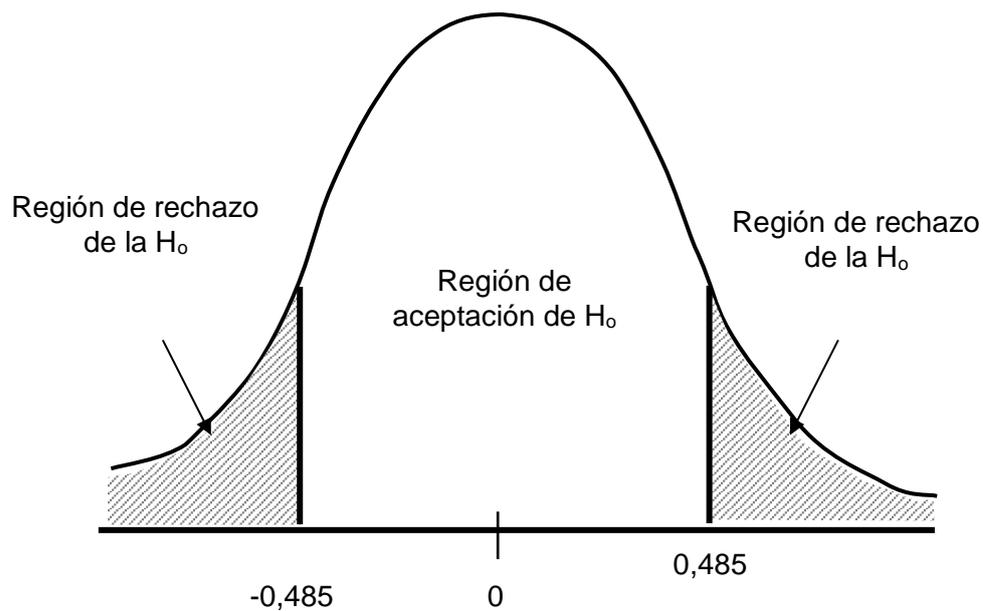
$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

c) Región de rechazo y de aceptación

$\alpha = 0.05$

$n = 17$

$r_s = 0.485$



Aceptar H_0 si $-0,485 < r_c < 0,485$

Rechazar H_0 si $-0,485 \geq r_c \geq 0,485$

d) Decisión estadística

Puesto que Rho de Spearman calculada es mayor que Rho de Spearman teórica ($0,546 > 0,485$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e) Conclusión estadística

Se concluye que: existe una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

5.2.3 Coeficiente de correlación con respecto a estilos de aprendizaje activo y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes

Tabla 9

Correlación entre estilos de aprendizaje activo y rendimiento académico

Correlaciones

		Activo	Rendimiento
Rho de Spearman	Activo		
	Coeficiente de correlación	1,000	,654**
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	17	17
	Rendimiento		
	Coeficiente de correlación	,654**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	17	17

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

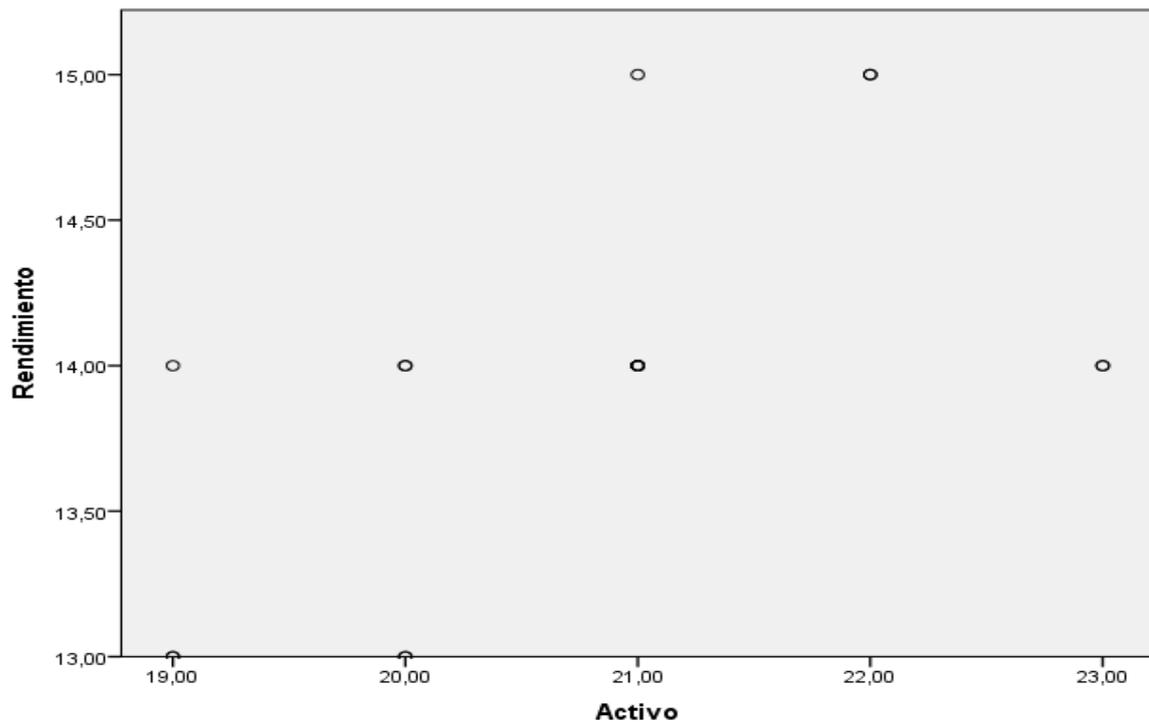


Figura 7. Estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico.

En consecuencia, la correlación entre estilos de aprendizaje activo y rendimiento académico en la EP de MVZ de la UPLA de Huancayo, es una correlación moderada debido a que $r_s = 0.654$.

5.2.4 Contrastación de hipótesis con respecto al estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los discentes en la EP de MVZ de la UPLA de Huancayo.

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico de los discentes en la CP de MVZ de la UPLA de Huancayo.

$$Ha: \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia

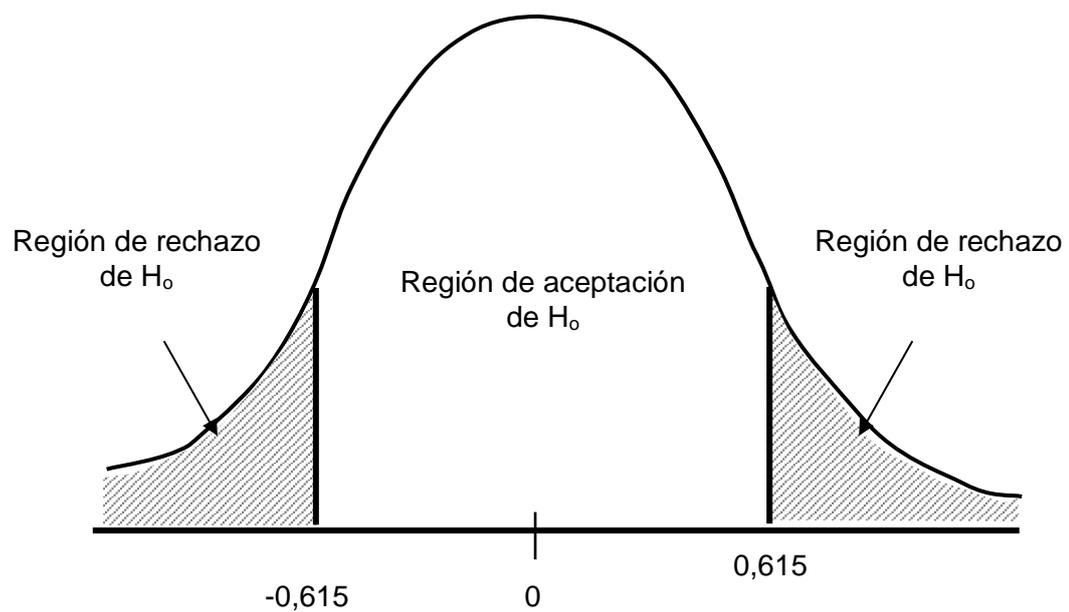
$$\alpha = 0,01 \text{ es decir, el } 1\%$$

c) Región de rechazo y de aceptación

$$\alpha = 0.01$$

$$n = 17$$

$$r_s = 0.615$$



Aceptar H_0 si $-0,615 < r_c < 0,615$

Rechazar H_0 si $-0,615 \geq r_c \geq 0,615$

d) Decisión estadística

Puesto que Rho de Spearman calculada es mayor que Rho de Spearman teórica ($0,654 > 0,615$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

e) Conclusión estadística

Se concluye que: existe una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre el estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

5.2.5 Coeficiente de relación con respecto a estilos de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en los discentes de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo, 2017.

Tabla 10.

Correlación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico

Correlaciones

		Reflexivo	Rendimiento
Rho de Spearman	Reflexivo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	17
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	0,297
		Sig. (bilateral)	0,247
		N	17

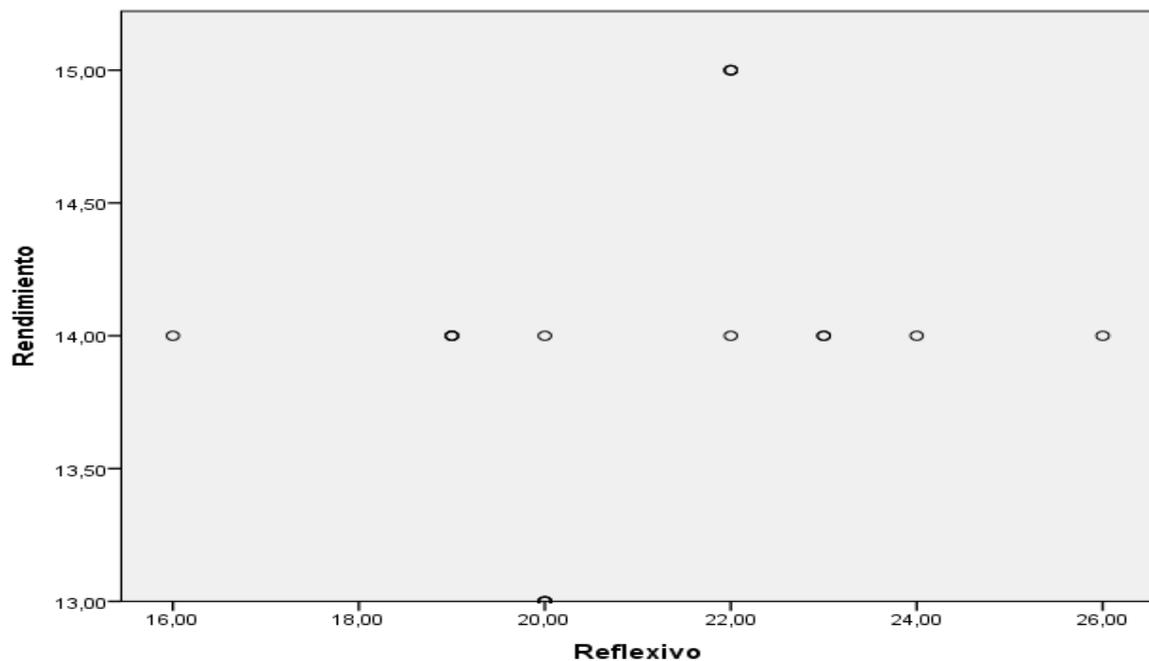


Figura 8. Estilos de aprendizaje activo y rendimiento académico

En consecuencia, la correlación entre estilos de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, es una correlación baja debido a que $r_s = 0.297$, con respecto a la muestra de estudio.

5.2.6 Contrastación de hipótesis con respecto a estilos de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación baja estadísticamente significativa en la población entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los discentes de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo, 2017.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación baja estadísticamente significativa en la población entre el estilo de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico de los discentes de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo, 2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia

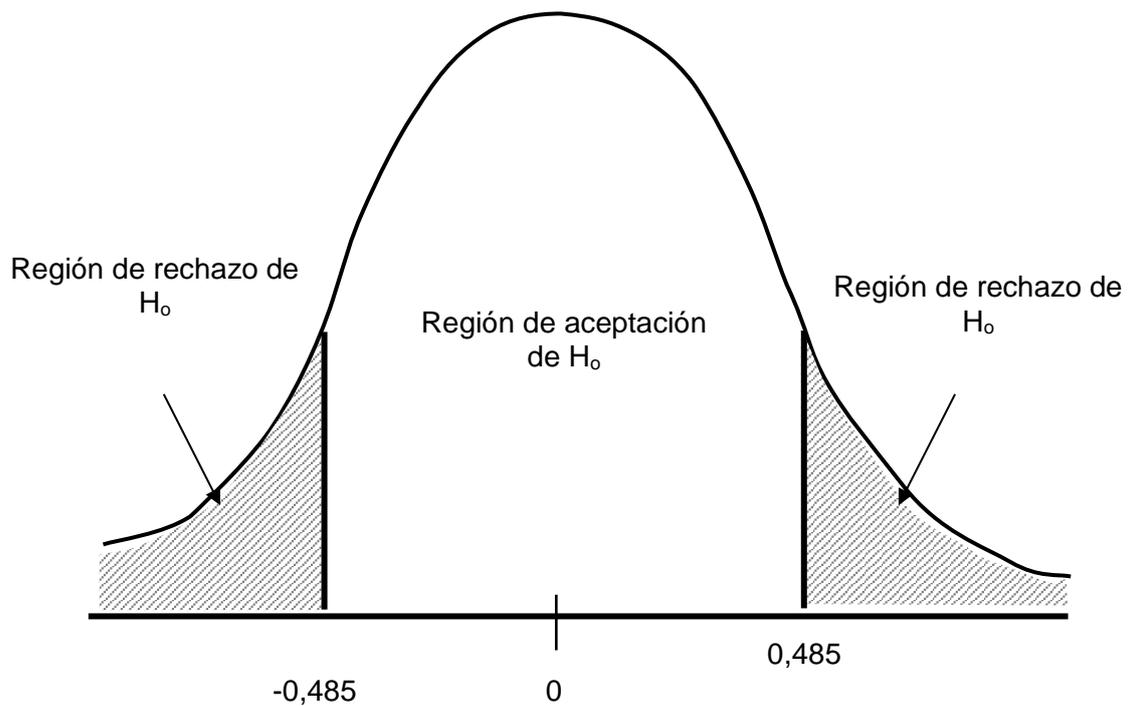
$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

c) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$n = 17$$

$$r_s = 0.485$$



Aceptar H_0 si $-0,485 < r_c < 0,485$

Rechazar H_0 si $-0,485 \geq r_c \geq 0,485$

b) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es menor que r_s teórica ($0,297 < 0,485$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H_0).

c) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe una correlación baja estadísticamente significativa en la población entre estilos de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo durante el periodo académico del 2017 – II.

5.2.7 Coeficiente de correlación con respecto al estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los discentes en MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo

Tabla 11

Correlación entre estilos de aprendizaje teórico y rendimiento académico

Correlaciones

			Teórico	Rendimiento
Rho de Spearman	Teórico	Coeficiente de correlación	1,000	0,470
		Sig. (bilateral)	.	0,057
		N	17	17
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	0,470	1,000
		Sig. (bilateral)	0,057	.
		N	17	17

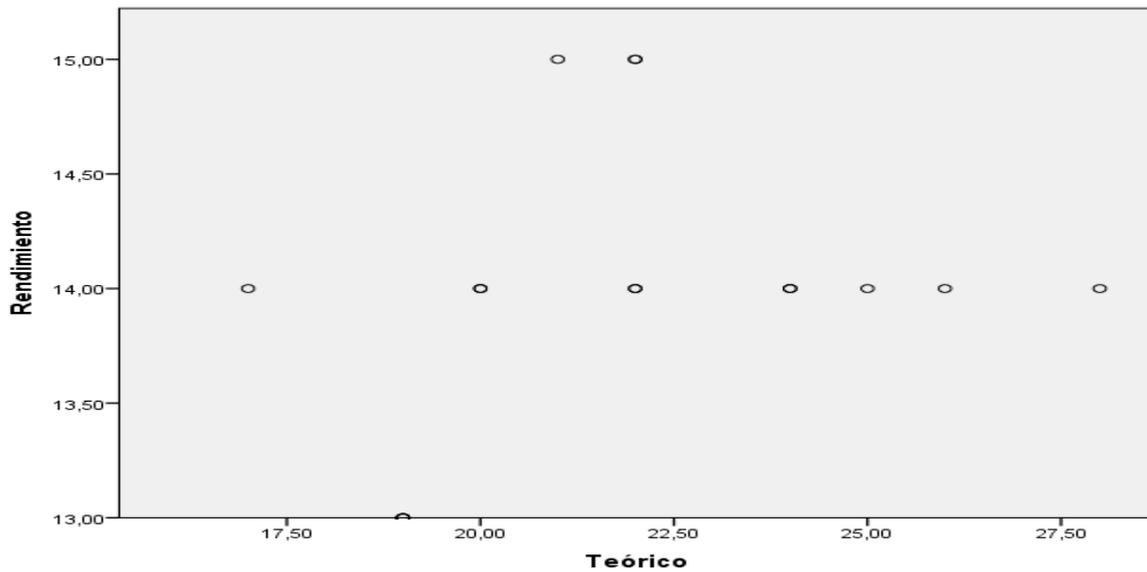


Figura 9. Estilos de aprendizaje teórico y rendimiento académico

En consecuencia, la correlación entre estilos de aprendizaje teórico y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, es una correlación moderada debido a que $r_s = 0.470$, con respecto a la muestra de estudio.

5.2.8 Contratación de hipótesis respecto al estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los discentes de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo, 2017

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre el estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico de los discentes de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo, 2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

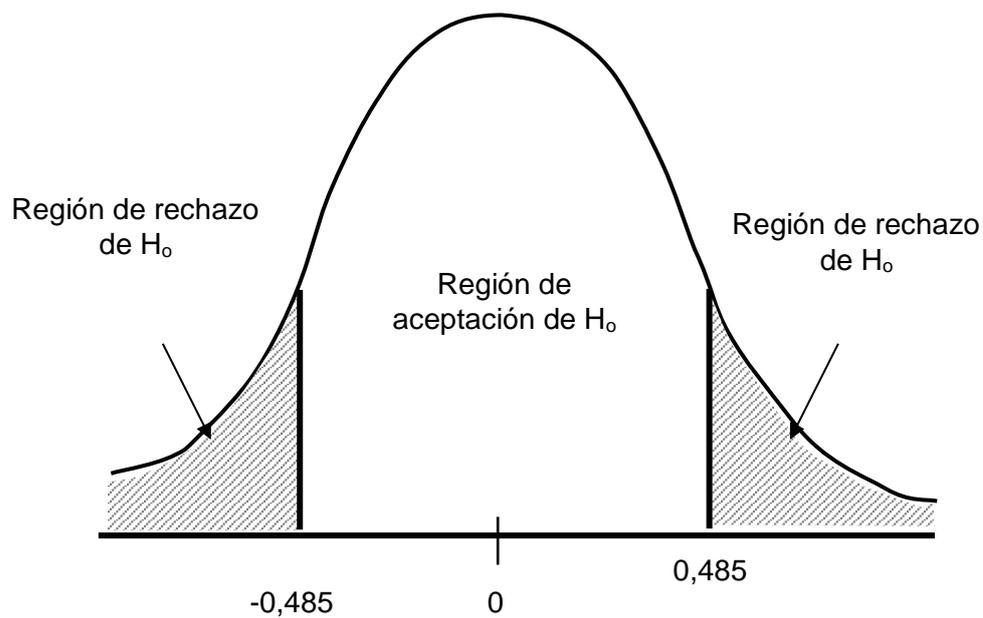
$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$

$n = 17$

$r_s = 0.485$



Aceptar H_0 si $-0,485 < r_c < 0,485$

Rechazar H_0 si $-0,485 \geq r_c \geq 0,485$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es menor que r_s teórica ($0,470 < 0,485$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H_0).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre estilos de aprendizaje teórico y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

5.2.9 Coeficiente de correlación con respecto a estilos de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes

Tabla 12.

Correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico

Correlaciones

		Pragmático	Rendimiento
Rho de Spearman	Pragmático	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,503*
		N	17
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	0,503*
		Sig. (bilateral)	0,040
		N	17

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

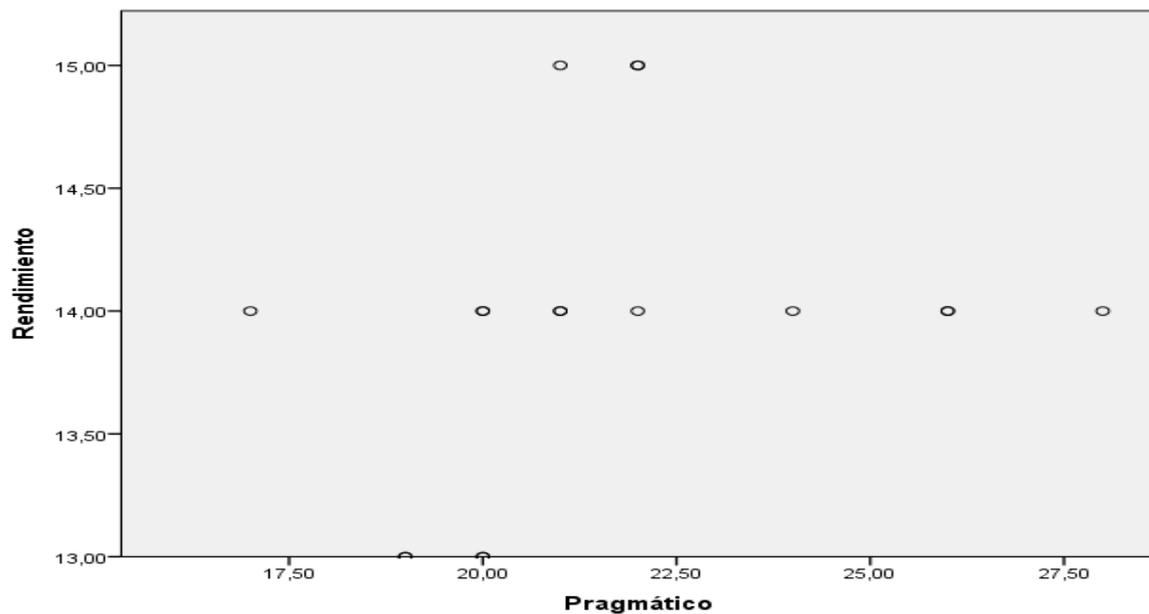


Figura 10. *Estilos de aprendizaje pragmático y rendimiento académico*

En consecuencia, la correlación entre estilos de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, es una correlación moderada debido a que $r_s = 0.503$, con respecto a la muestra de estudio.

5.2.10 Contrastación de hipótesis con respecto a estilos de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los discentes de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo, 2017

$$Ho : \rho_s = 0$$

Ha: Existe correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico de los discentes de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo, 2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

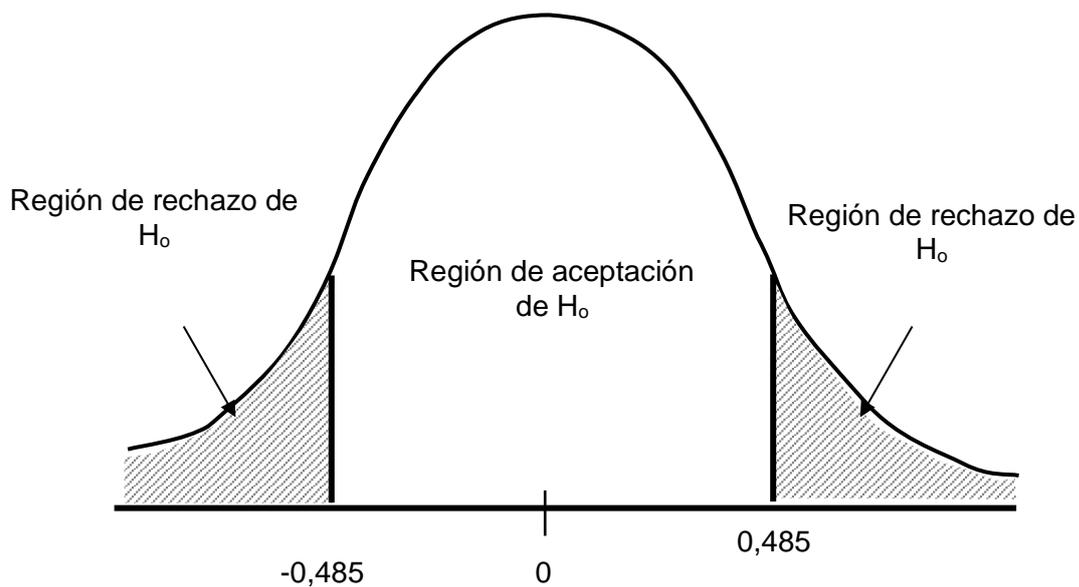
$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

c) Región de rechazo y aceptación.

$\alpha = 0.05$

$n = 17$

$r_s = 0.485$



Aceptar H_0 si $-0,485 < r_c < 0,485$

Rechazar H_0 si $-0,485 \geq r_c \geq 0,485$

d) Decisión estadística.

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,503 > 0,485$), en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que: existe una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión de resultados.

Dentro de la discusión del trabajo de investigación primero analizaremos la hipótesis general que fue el siguiente Existe una correlación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017, en cuanto al Coeficiente de correlación con respecto a Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes durante el periodo académico del 2017 se observa que, la correlación entre estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, es una correlación moderada debido a que Rho de Spearman es igual a 0.546, referente a la muestra de estudio.

Del mismo modo se elaboró la Contrastación de hipótesis general con respecto a los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes.

Puesto que Rho de Spearman r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,546 > 0,485$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde se concluye que existe una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

Este resultado tiene mucha similitud con los resultados de investigación de la tesis del autor Blumen en el año 2011 de la Pontificia Universidad Católica del Perú donde el título fue “Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico”; el objetivo general utilizado fue: determinar los estilos de aprendizaje y la

relación con el rendimiento académico de los discentes universitarios en educación a distancia de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

En esta tesis podemos observar que si existe la relación que existe entre el rendimiento académico con los estilos de aprendizaje lo cual están relacionados positivamente porque se observa que tienen un mejor rendimiento académico, por los resultados obtenidos de los dos trabajos de investigación de Blumen, en cuanto a la contrastación de hipótesis obtuvo un Rho de Spearman 0,541 y en mi trabajo de investigación se obtuvo un Rho de Spearman 0,546, lo cual podemos afirmar que son casi los mismos resultados.

De acuerdo al investigador David Kolb, nos menciona las diferentes maneras que tenemos los seres humanos en aprender, esto se refiere al estilo que tenemos de obtener información y de la manera de cómo debemos enfrentar las problemáticas para luego tomar acciones que beneficien y mejoren los aprendizajes.

En segundo lugar, analizaremos la primera hipótesis específica que queremos saber si existe una correlación directa del rendimiento académico con el estilo de aprendizaje activo en los discentes de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo – 2017, del mismo domo se puede observar el Coeficiente de correlación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo.

En consecuencia, la correlación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje de los discentes de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo en el 2017; es una correlación moderada ya que $r_s = 0.654$, y cuando observamos la Contrastación de hipótesis con respecto al estilo de aprendizaje activo y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes.

Este resultado tiene mucha diferencia con la tesis del investigador Ruiz en el 2006 que realizó un trabajo de investigación en la Universidad Tecnológica de Bolívar en Colombia; sobre “Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, donde el investigador afirma que el estilo de aprendizaje activo, tiene una tendencia moderada alta después de obtener la información y el procesamiento de datos, del mismo modo observamos que el Estilo de aprendizaje Activo tiene una correlación positiva, pero en cuanto a lo significativo es muy poco.

Lo cual en la teoría podemos observar que en este estilo de aprendizaje los estudiantes son meramente muy movidos y activos, donde también ellos improvisan, animan, son renovadores, son inventores y ellos vivencian todas las actividades que realizan y sobre todo estos estudiantes que poseen estos estilos conversan demasiado, les gusta liderar, son voluntarios, también son graciosos, participan activamente en las actividades encargadas, también poseen una característica principal que es la de querer aprender mucho mejor que los demás.

En tercer lugar, analizaremos la segunda hipótesis específica que se refiere al Coeficiente de correlación entre el estilo de Aprendizaje Reflexivo y el Rendimiento Académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, lo cual podemos observar que es una correlación baja debido a que Rho de Spearman es igual a 0.297, con respecto a la muestra de estudio.

De igual manera también elaboramos la contrastación de hipótesis con respecto al estilo de Aprendizaje Reflexivo y el Rendimiento Académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes durante el periodo del 2017, donde podemos observar que Rho de Spearman r_s calculada es menor que r_s teórica ($0,297 < 0,485$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H_0), y se rechaza la hipótesis alterna, donde se concluye que existe una correlación baja estadísticamente en la población entre

el rendimiento académico con el estilo de aprendizaje reflexivo en los discentes de MVZ de la UPLA de la ciudad de Huancayo, 2017.

Así mismo para el investigador Ruiz (2006) que realizó su investigación sobre “Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, donde después de hacer el análisis de correlación de Pearson realizado, mostro una correlación positiva del estilo de Aprendizaje Reflexivo donde podemos observar que su resultado obtenido fue de 0.245, y en la contrastación de hipótesis de mi trabajo también el resultado fue casi similar porque se obtuvo un Rho de Spearman de 0,279, con respecto a la muestra de estudio.

Para los estudiantes que poseen este estilo de aprendizaje reflexivo solamente les interesa recoger los datos para luego analizar muy detenidamente y sacar conclusiones que pueden servir para otras actividades. Cuando se les hacen algunas interrogantes a estos estudiantes el porqué de los discentes que tienen este estilo de aprendizaje reflexivo nos dicen que tienen un mejor aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Analizamos la correlación de la tercera hipótesis específica sobre el Estilo de Aprendizaje teórico y el Rendimiento Académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, en consecuencia, la correlación entre estilos de aprendizaje teórico y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, se observa que es una correlación moderada debido a que Rho de Spearman $r_s = 0.470$, con respecto a la muestra de estudio.

Luego pasamos a realizar la contrastación de hipótesis con respecto al estilo de aprendizaje teórico y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, donde podemos observar que r_s calculada es menor que r_s teórica ($0,470 < 0,485$), en consecuencia, se acepta la hipótesis nula (H_0), con este dato se concluye que existe una correlación moderada estadísticamente significativa en la

población entre estilos de aprendizaje teórico y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

Así mismo este resultado es semejante al trabajo de investigación realizado por Blumen en el año 2011 en la Pontificia Universidad Católica del Perú realizó un trabajo de investigación sobre “Universitarios en educación a distancia: estilos de aprendizaje y rendimiento académico”; el objetivo general utilizado fue determinar los Estilos de aprendizaje y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios en Educación a distancia de la Pontificia Universidad Católica del Perú, la metodología utilizada fue la científica, también utilizó métodos específicos, con un diseño de investigación correlacional, la muestra estuvo conformada por discentes de dos universidades privadas de la capital, lo conformaron cuatrocientos discentes de las universidades mencionadas en la modalidad, en posgrado siendo 202 varones y 198 mujeres con edades entre 21 a 57 años, donde el investigador llegó a las conclusiones siguientes:

Donde se puede observar que existe una correlación entre el rendimiento académico y el estilo de aprendizaje teórico, como podemos inferir en los maestristas muestran un aligera inclinación por el estilo de aprendizaje teórico porque el resultado que se observa es con un Rho de Spearman fue de 0,786, con respecto a la muestra de estudio, este resultado se acerca a los resultados obtenidos en mi trabajo de investigación.

Lo cual sustenta esta teoría sustentada por Honey basado en la teoría de Kolb y nos menciona que los estudiantes esperan una oportunidad para participar dentro de las actividades académicas, pero siempre lo hacen basados en un sustento teórico del tema tratado, así mismo nos manifiesta que estos estudiantes esperan una oportunidad para participar dentro de las actividades académicas, pero siempre lo hacen basados en un sustento teórico del tema tratado.

Con respecto al coeficiente de correlación sobre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, en consecuencia, la correlación entre el estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, es una correlación moderada debido a que Rho de Spearman resultó 0.503, con respecto a la muestra de estudio.

Por último, se explica cuando se realizó la contrastación de hipótesis con respecto al estilo de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, donde se concluye que existe una correlación moderada estadísticamente significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los discentes.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una correlación moderada entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2017, puesto r_s calculada fue de 0.546, con respecto a la muestra de estudio, con un nivel de significancia de 0,05.
2. Se determinó que existe una correlación moderada entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2017, puesto r_s calculada fue de 0.654, con respecto a la muestra de estudio, con un nivel de significancia de 0,01.
3. Se determinó que existe una correlación baja entre el estilo de aprendizaje Reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2017, puesto r_s calculada fue de 0.279, con respecto a la muestra de estudio, con un nivel de significancia de 0,01.
4. Se determinó que existe una correlación moderada entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2017, puesto r_s calculada fue de 0.470, con respecto a la muestra de estudio, con un nivel de significancia de 0,05.

5.- Se determinó que existe una correlación moderada entre los estilos de aprendizaje Pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo – 2017, puesto r_s calculada fue de 0.503, con respecto a la muestra de estudio, con un nivel de significancia de 0,01.

RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda al director de la escuela profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia a tener presente la importancia que tienen los estilos de aprendizaje de cada uno de nuestros estudiantes ya que tienen una correlación moderada con respecto a la muestra de estudio.
- 2.- Así mismo se recomienda al jefe de departamento académico a promover el desarrollo de cursos talleres sobre el estilo de aprendizaje activo ya que existe una relación moderada con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.
- 3.- Se recomienda al jefe de departamento académico y a los docentes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia a promover el estilo de aprendizaje reflexivo ya que en los resultados se observa que tiene una relación baja con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.
- 4.- Se recomienda a los docentes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia a impulsar el estilo de aprendizaje teórico ya que se observa en los resultados que tiene una relación moderada con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.
- 5.- Se recomienda a los docentes de la escuela profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia a impulsar el estilo de aprendizaje pragmático ya que se observa en los resultados que tiene una relación moderada con el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre y soto (2014) elaboró sus tesis cuyo título es: *“Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Runacuna – Huancayo”*.
- Alonso, C. M., Gallego, Domingo y Honey, Peter. (1999). Los Estilos de Aprendizaje. Ediciones Mensajero. Universidad Deusto. Bilbao España.
- Angulo A, Espinoza S. (2008) *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria del distrito de San Pedro de Cajas – Tarma”* tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en decencia y gestión educativa.
- Ávila A. (2001). Metodología de la Investigación. Lima. Perú. Edit. Estudios y Ediciones.
- Blumen S., Rivero C. y Guerrero D. (2001) Universitarios en educación a distancia: estilos d aprendizaje y rendimiento académico. Revista de Psicología Vol. 29 (2). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carrasco, S (2015) Metodología de la Investigación Científica. Lima – Perú. San Marcos.
- Delgado, (2011), *Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de pensamiento en estudiantes de Maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de Universidad, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.* (Tesis). Doctorado, Unidad de Postgrado de la Universidad Mayor de San Marcos Lima - Perú.
- Díaz A. (2010) Apuntes Metodológicos para la Investigación Científica. Primera ed. Universidad Peruana Los Andes, editor. Huancayo.
- Gutarra, (2015) *“Estilos de aprendizaje en las alumnas del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo”*.
- Hernández, R, Fernández, C. y Batista (2014). Metodología de la Investigación. México:

Mc. Graw. Hill.

Honey P. y Mumford A. (1994). *The Manual of Learning Styles*. Berkshire: Ardingly: House.

Kolb D, (2004) Manual *“Estilos de aprendizaje”*. Ed. Grijalbo, México.

López y Silva (2013) *“La relación entre motivación y los estilos de aprendizaje, en 108 participantes de la Facultad de Educación de la Universidad de León”*, España.

Loret de Mola, J. (2007). *Los estilos de aprendizaje de Honey – Alonso y el rendimiento académico en las áreas de formación general y formación profesional básica de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado “Nuestra Señora de Guadalupe”*. Revista de estilos de aprendizaje,1, 201-213.

Muñoz M. (2008) *Estrategias Didácticas*. Primera ed. Universidad Peruana Los Andes, editor. Huancayo.

Ñaupas H. Valdivia R. Palacios J y Romero H. (2018). *Metodología de la investigación*. Quinta ed. Ediciones de la U. Bogotá. Colombia.

Oседа D. (2014) *Métodos y Técnicas de Investigación Científica*. Primera ed. Huancayo.

Ruiz B. Trillos J. y Morales J. (2006) *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. Revista Gallego Portuguesa de Psicología. Universidad Tecnológica de Bolívar. Colombia N° 11-12 (Vol. 13).

Sánchez H. Reyes (2017) *Metodología y Diseño en la Investigación Científica Lima Perú*. Universitaria.

Solier E. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes*. Ed. McGraw-Hill, México.

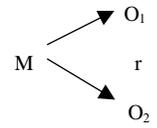
Triola M (2004) *“Estadística elemental”*. Edit. Addison Wesley Longman. México.

Von A. (2005). *Identificación de los estilos de aprendizaje y propuesta de orientación pedagógica para estudiantes de la universidad austral de Chile*. Tesis de maestría, Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2017

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la correlación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017?	Determinar la correlación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017	Existe una correlación directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017.	Variable N°1 Estilos de aprendizaje Dimensiones: - Activo - Reflexivo - Teórico - pragmático	Enfoque: Cuantitativo Método : Científico Tipo : Básica Nivel: Descriptivo Diseño: Correlacional  <p>M = Muestra = 17 estudiantes O₁ = Observación de la variable 1: Estilos de aprendizaje O₂ = Observación de la variable 2: Rendimiento académico r = Correlación entre O₁ y O₂</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	Variable N° 2 Rendimiento académico Dimensiones: - Consolidados de actas	Población y muestra: 17 estudiantes del I Ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo Técnicas e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Técnicas de procesamiento de datos - Porcentajes - Frecuencias
1.- ¿Cuál es la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017? 2.- ¿Cuál es la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017? 3.- ¿Cuál es la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017? 4.- ¿Cuál es la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017?	1.- Determinar la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017 2.- Determinar la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017 3.- Determinar la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017 4.- Determinar la correlación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017	1.- Existe una correlación directa entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017. 2.- Existe una correlación directa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017. 3.- Existe una correlación directa entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017. 4.- Existe una correlación directa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017.		

ANEXO 2. MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos de aprendizaje	P. Honey y A. Mumford, definen estilos de aprendizaje a las estrategias preferidas por los estudiantes y que se relacionan con formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información.	Los estilos de aprendizaje son herramientas para el buen desenvolvimiento de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.	Activo	Animador (4 - 10) Improvisador (2 - 9) Descubridor (3 - 7) Arriesgado (1 - 8) Espontáneo (5 - 6)	Ordinal Con las siguientes categorías (3) Siempre (2) A veces (1) Nunca
			Reflexivo	Ponderado (16 - 18) Concienczudo (13 - 19) Receptivo (15 - 20) Analítico (11 - 12) Exhaustivo (14 - 17)	
			Teórico	Metódico (28 - 30) Lógico (24 - 26) Objetivo (22 - 27) Crítico (25 - 29) Estructurado (21 - 23)	
			Pragmático	Experimentador (36 - 40) Practico (31 - 34) Directo (38 - 39) Eficaz (35 - 37) Realista (32 - 33)	
Rendimiento académico	(Gert K), manifiesta que el rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito estudiantil, de trabajo, de deporte y demás actividades.	El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es producto de diversos factores como los estilos de aprendizaje adquiridos en lo largo de su formación y que a través de ellos van a lograr sus objetivos.	Consolidados de las notas de los estudiantes	Notas promocionales de los estudiantes	Intervalar Notas de 0 a 20 (escala vigesimal)

ANEXO 3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estilos de aprendizaje	Activo	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	1. Actúo sin mirar las consecuencias más adelante 2. Creo que los formalismos limitan la actuación libre de las personas. 3. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas 4. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas 5. Expreso abiertamente cómo me siento 6. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente 7. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión 8. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas 9. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor 10. Soy una de las personas que más anima las fiestas.
	Reflexivo	Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo	11. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión 12. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes 13. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones. 14. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor 15. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía. 16. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías. 17. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo. 18. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa. 19. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo 20. Me interesa averiguar lo que piensa la gente antes de participar

	Teórico	<p>Metódico</p> <p>Lógico</p> <p>Objetivo</p> <p>Critico</p> <p>Estructurado</p>	<p>21. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.</p> <p>22. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan</p> <p>23. Procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.</p> <p>24. Me cuesta ser creativo/a y romper esquemas</p> <p>25. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas</p> <p>26. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento</p> <p>27. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionado en las discusiones</p> <p>28. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro</p> <p>29. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.</p> <p>30. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden</p>
	Pragmático	<p>Experimentador</p> <p>Practico</p> <p>Directo</p> <p>Eficaz</p> <p>Realista</p>	<p>31. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen</p> <p>32. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.</p> <p>33. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas</p> <p>34. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico</p> <p>35. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas</p> <p>36. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente</p> <p>37. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones</p> <p>38. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos</p> <p>39. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos</p> <p>40. La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos</p>

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones:

Este cuestionario ha sido elaborado para identificar el estilo de aprendizaje predominante, lo cual se le pide que marque una sola la alternativa de acuerdo a su estilo, por favor conteste todos los ítems y se le recuerda que no existe una respuesta incorrecta. Además, el cuestionario es anónimo.

Ítem	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Estilo Activo			
1. Actúo sin mirar las consecuencias más adelante.			
2. Creo que los formalismos limitan la actuación libre de las personas.			
3. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.			
4. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.			
5. Expreso abiertamente cómo me siento.			
6. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.			
7. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.			
8. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.			
9. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.			
10. Soy una de las personas que más anima las fiestas.			
Estilo Reflexivo			
11. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.			
12. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.			
13. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.			
14. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.			
15. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.			
16. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.			
17. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.			
18. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.			
19. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.			

20. Me interesa averiguar lo que piensa la gente antes de participar			
Estilo Teórico			
21. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.			
22. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.			
23. Procuero ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.			
24. Me cuesta ser creativo/a y romper esquemas.			
25. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.			
26. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.			
27. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionado en las discusiones.			
28. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.			
29. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.			
30. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.			
Estilo Pragmático			
31. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.			
32. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.			
33. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.			
34. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.			
35. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.			
36. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.			
37. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.			
38. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.			
39. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.			
40. La gente cree que soy poco sensible a sus sentimientos.			

Fuente: Cuestionario Honey y Mumford adaptado por el investigador.

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dirección de Departamento Académico

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Huancayo, 20 de junio de 2018.

CARTA N° 002-2018-DDA-FCCSS-UPLA

Señor:

WILDER SUAREZ REYNOSO

PRESENTE.-

De mi mayor consideración;

Por medio de la presente, es grato saludarlo cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que habiendo tomado conocimiento sobre su solicitud para efectuar trabajo de investigación; en efecto, mi Despacho autoriza recabar la información necesaria y a la vez invoca a los Directores de las Escuelas Profesionales otorgarle las facilidades para tal fin.

Agradeciendo su atención, es propicia la ocasión para renovarles las muestras de mi consideración.

Atentamente,



MCBLGO. JULIAN QUIÑONES HINOSTROZA
 DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO

C.c. Archivo
 JQH/lmc

ANEXO 6. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Base de datos para la confiabilidad del Instrumento sobre los Estilos de Aprendizaje

Se aplicó a 12 estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00
	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00
	1,00	1,00	2,00									
3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00
	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00
	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00
	1,00	2,00	1,00									
2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00
	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00
	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00
	1,00	2,00	2,00									
3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00
2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00		3,00
	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00
	1,00	1,00										
2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00
3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00
	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00
	3,00	1,00										
1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00
2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

TÍTULO: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la
Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017

I. DATOS GENERALES:

1.1 Autor del trabajo de investigación:

Bach. Wilder Enrique Suárez Reynoso

1.2 Experto:

Dr. Carlos Alberto Suárez Reynoso

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENO 41 - 60				MUY BUENO 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															X					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nuevo enfoque educativo															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el conocimiento																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores															X					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				

III. OPINIÓN DEL EXPERTO: *El instrumento es apropiado y puede ser aplicado a su muestra de estudio.*

IV. VALORACIÓN:

Porcentaje	Cualitativa
77 %	MUY BUENO

Firma del experto	N° DNI	Teléfono
<i>Suárez</i>	19861826	997047806

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

TÍTULO: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017

I. DATOS GENERALES:

1.1 Autor del trabajo de investigación:

Bach. Wilder Enrique Suárez Reynoso

1.2 Experto:

Dr. Esteban Medrano Reynoso

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21- 40				BUENO 41- 60				MUY BUENO 61- 80				EXCELENTE 81- 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														71						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															76					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nuevo enfoque educativo														71						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															78					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad														75						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el conocimiento														75						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															76					
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores														71						
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															79					

III. OPINIÓN DEL EXPERTO: *Instrumento adecuado*

IV. VALORACIÓN:

Porcentaje	Cualitativa
75 %	MUY BUENO

Firma del experto	N° DNI	Teléfono
	19914820	984819126

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

TÍTULO: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017

I. DATOS GENERALES:

1.1 Autor del trabajo de investigación:

Bach. Wilder Enrique Suárez Reynoso

1.2 Experto:

Dr. Jesús Armando Cavero Carrasco

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENO 41 - 60				MUY BUENO 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables													X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nuevo enfoque educativo														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el conocimiento														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos													X							
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico													X							

III. OPINIÓN DEL EXPERTO: ES UN INSTRUMENTO APROPIADO Y ACTUALIZADO PARA RECABAR INFORMACIÓN PERTINENTE SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

IV. VALORACIÓN:

MUY BUENO

Porcentaje	Cualitativa
71 %	MUY BUENO

Firma del experto	N° DNI	Teléfono
	20088794	964256102

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO**

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

TÍTULO: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2017

I. DATOS GENERALES:

1.1 Autor del trabajo de investigación:

Bach. Wilder Enrique Suárez Reynoso

1.2 Experto:

Dra. Lurdes Vilma Ordoñez Cerrón

II. ASPECTOS DE EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20				REGULAR 21- 40				BUENO 41- 60				MUY BUENO 61- 80				EXCELENTE 81- 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.															80					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables														75						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al nuevo enfoque educativo														71						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															77					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad														75						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el conocimiento															78					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															80					
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores															76					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico															78					

III. OPINIÓN DEL EXPERTO: *Instrumento apropiado*

IV. VALORACIÓN:

Porcentaje	Cualitativa
76.6	Muy buena

Firma del experto	N° DNI	Teléfono
<i>[Firma]</i>	19921620	964559698

ANEXO 8. DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTUDIANTES	NOTAS DE LAS ASIGNATURAS DEL 1er CICLO										PROM
	ACTIVIDAD	BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR	INGLÉS I	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MATEMÁTICA BÁSICA	MET DEL ESTUDIO UNIVERSIT	PSICOLOG GENERAL	TALLER I MA MENORES	TALLER II MA MAYORES	TICS I	
1	16	11	17	11	13	11	11	15	15	15	13.5
2	16	13	15	14	12	12	13	15	17	14	14.1
3	15	15	15	14	14	12	12	15	15	15	14.2
4	15	12	15	12	12	12	12	15	17	15	13.7
5	16	13	14	14	11	11	12	15	15	14	13.5
6	16	13	15	16	11	15	16	17	15	15	14.9
7	16	12	14	12	12	12	11	15	17	15	13.6
8	16	14	14	15	14	12	11	15	15	15	14.1
9	16	13	14	13	11	12	15	15	15	15	13.9
10	16	12	15	16	12	15	15	15	15	15	14.6
11	16	13	14	13	12	12	13	15	15	15	13.8
12	16	13	17	15	14	11	13	15	17	15	14.6
13	15	12	13	10	11	11	11	15	15	15	12.8
14	15	13	14	12	12	12	12	15	15	15	13.5
15	16	12	14	11	11	11	11	15	15	16	13.2
16	15	11	13	10	12	12	11	15	15	14	12.8
17	15	12	13	13	13	11	12	15	15	15	13.4

DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

ESTILOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HONEY - ALONSO

ALUMNOS	ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO										ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO										ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO										ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO										ST	T			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	19	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	24	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	24	2	2	3	1	3	2	3	1	1	2	20	87
2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	20	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	23	3	2	2	2	2	2	3	2	2	22	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1	20	85	
3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	21	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	19	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	20	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	22	82
4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	3	2	2	2	2	1	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24	84	
5	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	21	2	1	1	1	3	2	1	1	3	1	16	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	21	75	
6	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	22	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	25	3	2	2	2	3	3	2	3	2	25	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	24	96	
7	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	21	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	20	3	2	2	2	3	3	2	3	2	25	3	2	3	1	3	2	2	2	1	2	21	87	
8	2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	21	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	26	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	17	92	
9	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	23	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	23	3	2	3	2	3	2	2	2	2	24	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	26	96	
10	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	21	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	25	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	25	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	22	93
11	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	20	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	22	2	2	3	2	3	3	3	3	2	26	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	26	94	
12	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	22	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	24	2	2	3	2	3	3	2	3	2	24	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	25	95	
13	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	20	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	27	3	2	3	2	3	2	2	3	2	25	3	3	3	1	3	2	3	3	1	2	24	96	
14	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	23	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	19	3	2	2	2	2	2	2	3	2	22	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	92	
15	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	17	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	25	3	2	3	1	3	3	2	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28	96	
16	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	19	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	24	3	2	2	2	3	2	1	3	3	24	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	22	89	
17	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	22	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	25	3	2	3	2	1	3	2	2	2	22	3	3	3	1	2	2	3	2	1	2	22	91	

ANEXO 9. FOTOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Aplicación del cuestionario Honey – Alonso a los estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes



Aplicación del cuestionario Honey – Alonso a los estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes



Aplicación del cuestionario Honey – Alonso a los estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes

