

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL DE LOS NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS 2021

Para Optar : Título Profesional de Psicóloga

Autora : Br. Tintaya Curichaoa, Ketty Mery

Asesores : Metodológico: Mg. Rafael Pucuhuaranga Maena
: Temático: Mg. Zúñiga Cabeza Yesenia

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y término : Marzo - Julio 2021

Huancayo – Perú

2021- Julio

DEDICATORIA

A nuestro señor por darme vida y salud para poder consolidar mis objetivos y metas.

A mi adorada madre que me ha forjado en valores y quien es el meollo de mi existencia, ejemplo de lucha y perseverancia. Así mismo a mis tíos hermanos que han contribuido en mi desarrollo profesional.

A mi esposo e hijos quienes son mi soporte y piezas fundamentales ante cada objetivo.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A mi centro de formación, la Universidad Peruana los Andes, a las instituciones educativas quienes fueron orientadores durante el proceso de mi formación profesional.

A las instituciones educativas “Montessori School” y “Jesús Nazareno” del distrito de San Agustín de Cajas por brindarme su apoyo para ejecutar la presente investigación en este tiempo muy difícil que estamos atravesando, así mismo a los padres de familia quienes fueron pieza fundamental para el desarrollo de mi investigación.

A mis asesoras, la Magister Maena Rafael Pucuhuaranga y la Magister Yesenia Zúñiga Cabeza; quienes me orientaron en este nuevo camino para el desarrollo y logro de mi meta profesional.

Ketty

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los niños tienen un problema, y es soportar preocupaciones a su corta edad en torno a su niñez, lo cual debería ser una etapa de placer y libre de estrés, apartado de los problemas de los adultos Gonzales (2014).

Investigaciones de nivel nacional e internacional concluyen el alto porcentaje de estrés que sufre un niño en la etapa de crecimiento y desarrollo, refiriéndose aún más en el ámbito escolar siendo el factor determinante las tareas escolares y el rendimiento académico, desencadenándose con baja tolerancia a las clases, problemas de atención y concentración, y la falta de recreación activa durante y después de obtener nuevos conocimientos dentro de las instituciones.

Dentro del distrito de San Agustín de Cajas no se han visto estudios previos sobre este tema por lo que me impulsó a investigar el nivel de estrés en que están los niños de este lugar. Ha pasado ya un año y medio que estuvimos en cuarentena y confinamiento, siendo los más vulnerables los niños infantes, quienes se han visto en la obligación de estar encerrados y no por voluntad propia sino porque la coyuntura y el gobierno así lo decidió. Hoy vemos las secuelas que ha ocasionado la pandemia, por este motivo los niños tienen que lidiar con las clases virtuales que hasta hoy en día ha sido un elemento crucial para no perder clases y estar al día con los temas de la currícula escolar, por lo que los niños en especial los del nivel inicial han sido tocados psicológicamente por esta pandemia y ahora se ven presionados por los padres de ingresar a las clases virtuales que para ellos es una nueva experiencia y tal vez no la mejor como ellos lo esperaban.

Por consiguiente, la presente investigación tiene como problema principal ver cuál es el nivel de estrés que perciben los progenitores de los niños en la etapa inicial preescolar, del mismo modo el objetivo es identificar el nivel de Percepción Parental sobre el Estrés Infantil

de los niños instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021, este estudio se realizó en dos instituciones prestigiosas de dicho distrito para el cual no se planteó una hipótesis puesto que el presente solo tiene una sola variable. Se hizo uso del método científico como método general adaptándose a nuestro contexto social y para ello se utilizó el Cuestionario de Percepción Parental sobre el Estrés infantil, elaborado por Gonzales el año 2014 y adaptado por Mamani a la edad de cuatro y cinco años en la ciudad de Juliaca – Puno 2017, el cual posee 3 dimensiones: manifestaciones psíquicas, manifestaciones conductuales y manifestaciones físicas. En tal sentido su confiabilidad es de 0,942 de Kuder Richarson, y para la validez del instrumento se realizó mediante el criterio de jueces.

Para la elaboración del presente estudio, se ha tenido presente la siguiente estructura: Capítulo I Planteamiento del problema aquí vemos las distintas idiosincrasias de nivel internacional, nacional y local sobre el tema. En el capítulo II se encuentra el marco teórico, aquí se efectuaron algunas precisiones teóricas conceptuales del estrés que permiten comprender este fenómeno. Capítulo III hipótesis, siendo este capítulo el que no tiene mucho contenido ya que la presente es una investigación simple. Capítulo IV está compuesto por la metodología, donde encontraremos el tipo, diseño, muestra, muestreo, población, técnica e instrumento de evaluación. Capítulo V aquí vemos los resultados de la investigación, para luego presentar el análisis y discusión de resultados, así mismo las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

Portada.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Dedicatoria.....	II
Agradecimiento	III
Introducción	IV
Contenido.....	VI
Contenido de tablas.....	10
Contenido de figuras.....	11
Resumen.....	12
Abstract.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1 Delimitación espacial	15
1.2.2 Delimitación temporal	16
1.2.3 Delimitación temática	16
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.3.1 Problema General	17
1.3.2 Problemas Específicos	17

1.4 JUSTIFICACIÓN	17
1.4.1 Social	17
1.4.2 Teórica	18
1.4.3 Metodológica	18
1.5 OBJETIVOS	19
1.5.1 Objetivo General	19
1.5.2 Objetivos Específicos	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES	20
2.1.1 Antecedentes Internacionales	20
2.1.2 Antecedentes Nacionales	24
2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	27
2.2.1 TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIK ERIKSON	27
2.2.2 Teoría de Piaget	32
2.2.3 Percepción	33
2.2.4 Padres:	33
2.2.5 Estrés:	33
2.2.6 Estrés infantil:	33
2.2.7 Infancia:	35
2.2.8 Sexo	35
2.3 MARCO CONCEPTUAL	35
2.3.1 Estrés infantil	35
2.3.2 Dimensiones:	36

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	37
3.2 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	37
3.2.1 Definición conceptual	37
3.2.2 Definición operacional.....	38

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	39
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	39
4.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	39
4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	40
4.5.1 Muestra.....	40
4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41
4.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	44
4.8 ASPECTOS ÉTICOS.....	44

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS.....	46
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	60
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES	68

ANEXOS.....	73
--------------------	-----------

Matriz de consistencia

Matriz de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización del instrumento

Instrumento de investigación

Confiabilidad y validez

Constancia de aplicación

Data de procesamiento de datos

Consentimiento informado

Fotos de aplicación del instrumento

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Criterio de jueces</i>	43
Tabla 2 <i>Confiabilidad del instrumento</i>	43
Tabla 3 <i>Distribución del nivel de estrés infantil en niños de 4 y 5 años de edad.</i>	47
Tabla 4 <i>Nivel de estrés infantil en su dimensión manifestaciones psíquicas.</i>	48
Tabla 5 <i>Nivel de estrés infantil en su dimensión manifestaciones físicas.</i>	50
Tabla 6 <i>Nivel de estrés infantil en su dimensión manifestaciones conductuales.</i>	51
Tabla 7 <i>Nivel de estrés infantil según el sexo de los niños.</i>	52
Tabla 8 <i>Nivel de estrés infantil según la edad de los niños.</i>	53
Tabla 9 <i>Nivel de estrés infantil según institución educativa de procedencia.</i>	54

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Distribución del nivel de estrés infantil en niños de 4 y 5 años de edad</i>	47
Figura 2 <i>Nivel de estrés infantil en su dimensión manifestaciones psíquicas.</i>	49
Figura 3 <i>Nivel de estrés infantil en su dimensión manifestaciones físicas</i>	50
Figura 4 <i>Nivel de estrés infantil en su dimensión manifestaciones conductuales</i>	52
Figura 5 <i>Nivel de estrés infantil según el sexo de los niños</i>	55
Figura 6 <i>Nivel de estrés infantil según la edad de los niños</i>	53
Figura 7 <i>Nivel de estrés infantil según institución educativa de procedencia</i>	56

RESUMEN

Hoy en día el estrés infantil es un tema muy importante a estudiar, y para ello se planteó el siguiente problema ¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones educativas de San Agustín de Cajas Huancayo 2021?, y como objetivo principal será identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021. Se utilizó como método general al método científico, de tipo básico, cuantitativo, transversal, de nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento “Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil”, validado por criterio de jueces y un nivel de confiabilidad de 0,942. La población y muestra estuvo constituida por 50 padres de los niños de ambos sexos del nivel inicial de 4 y 5 años de dos instituciones, el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Se concluye que el 54% presentan un nivel alto; el 24% un nivel medio y el 22% un nivel normal de estrés en las dos instituciones, es decir que la mayor parte de los niños están presentando dificultades a nivel psíquico, físico y conductual, por lo que se recomienda poner más énfasis sobre el tema de estrés infantil en los niños, priorizando temas que puedan dar a conocer de forma dinámica el entendimiento de la situación que estamos atravesando.

Palabras claves: percepción parental, estrés infantil, infancia, nivel inicial.

ABSTRACT

Today child stress is a very important topic to study, and for this the following problem was raised: ¿What is the level of parental perception about child stress of children in the educational institutions of San Agustín de Cajas Huancayo 2021? and as the main objective will be to identify the level of parental perception about child stress of the children of the Educational Institutions of San Agustín de Cajas 2021. The basic, quantitative, cross-sectional, descriptive level and simple descriptive design scientific method was used as a general method. The technique used was the survey and the instrument "Parental perception questionnaire on child stress", validated by judges' criteria and a reliability level of 0.942. The population and sample consisted of 50 parents of children of both sexes of the initial level of 4 and 5 years of two institutions, the type of sampling was non-probabilistic for convenience. It is concluded that 54% have a high level; 24% a medium level and 22% a normal level stress in both institutions, that is to say that most of the children are presenting difficulties at a mental, physical and behavioral level, so it is recommended put more emphasis on the issue of childhood stress in children, prioritizing issues that can dynamically make known the understanding of the situation we are going through.

Keywords: parental perception, child stress, childhood, initial level.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud OMS (2021) refieren que un porcentaje alto de los niños representan una población vulnerable ante el acontecimiento que estamos atravesando (COVID-19), ocasionando problemas en su salud mental que deben ser tratados y detectados lo más antes posible, así mismo el estrés afecta de manera abrupta e inesperada en sus rutinas, hábitos y comportamientos sociales.

Encina y Ávila (2015), refieren que las niñas y adolescentes chilenas presentan un mayor nivel de estrés dentro del sistema académico a comparación de los niños.

Hernández (2020) alude que, si los niños sufren preocupaciones a su corta edad, esto puede influir en su capacidad mental, su aprendizaje y memoria, de manera adversa y permanente. De acuerdo a un estudio realizado por psicólogos de la Universidad Miguel Hernández de Elche España, refieren que el 89 % de los niños presentan alteraciones en su comportamiento y así mismo estrés.

El psiquiatra especialista en niños y adolescentes Horacio Vargas del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” hace referencia que el confinamiento por la pandemia puede causar estrés o ansiedad en los niños, así mismo aumentar los cuadros depresivos e incluso en los casos más delicados llegar a tener ideaciones suicidas, por lo que los padres deben transmitirles serenidad y tranquilidad, generando actividades físicas, recreativas y de relajación no alterando sus actividades académicas, compartiendo momentos en familia y acompañarlos en las clases virtuales, minimizándole la continua exposición de noticieros que a su vez podría transmitirle miedo e incertidumbre.

EsSalud (2017), en el área de psicología remiten que lo que va del año los casos de depresión y ansiedad en los niños de 5 años ha aumentado en un 10%. Los niños manifiestan cuadros de ansiedad lo que les conlleva a sufrir enfermedades gastrointestinales, para lo cual se recomienda a los padres de familia estar más alerta ya que el estrés, ansiedad y depresión a esta edad se presenta de forma muy diferente que en los adultos, es por ello que a falta de conocimiento en estos temas los lleva a pensar que los comportamientos como problemas de conducta, agresividad, aislamiento, y falta de interés en el estudio son confundidos en muchos casos como “niños malcriados”.

Debido a las narraciones tomadas por los directores y docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, donde manifiestan que los niños presentan poco interés y desagrado ante las clases virtuales, de la misma forma los padres se ven obligados a convertirse en docentes no teniendo la metodología ni la estrategia necesaria como un profesional en educación lo tiene, es por ello que se requiere investigar la percepción que tienen los padres referente al estrés infantil, teniendo en cuenta que en este distrito no se ha realizado aún investigaciones concernientes al tema, por ello es necesario contribuir al conocimiento y servir de apoyo a los padres de familia e instituciones pertinentes.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación espacial

Esta investigación se llevó a cabo en dos instituciones privadas; “Montessori School” ubicado en San Agustín de Cajas N°12007 (quien cuenta con una infraestructura propia y adecuada para el nivel inicial y primaria, además de tener amplios salones para el desarrollo de sus clases, también cuenta con un salón especialmente para el área de estimulación para los niños del nivel inicial, además de tener docentes calificadas para cada área. Cuentan con los cursos básicos que presenta la curricula además del curso de inglés y es desarrollado mediante libros y compendios

que ayudan al mejor entendimiento de los temas. El inicio de clases empieza a las 9 de la mañana y tienen un receso de media hora entre las 10 y 30 y 11 de la mañana y continúan hasta las 12 del medio día), y la Institución Educativa Privada “Jesús Nazareno” ubicado en la avenida Mariscal Castilla y Sucre s/n del distrito de San Agustín de Cajas provincia de Huancayo departamento de Junín – Perú. (institución que tiene una infraestructura propia recientemente adecuada para niños del nivel inicial y primaria hasta el sexto grado, cuenta también con los cursos básicos que exige la curricula escolar y docentes calificadas para las asignaturas, dichas asignaturas tienen libro y compendio para el mejor entendimiento de sus actividades, además de tener horario establecido para cada clase y un receso de media hora para que los niños puedan reestablecerse, en los últimos meses han concedido el permiso de realizar las clases con un 50 % de aforo es así que los niños van a su institución de manera interdiaria.)

1.2.2 Delimitación temporal

La investigación se llevó a cabo el mes de marzo hasta el mes de julio del año 2021, haciendo un total de cuatro meses, dándose inicio con la elaboración del proyecto, revisiones y la respectiva sustentación.

1.2.3 Delimitación temática

El presente estudio tiene como variable el estrés infantil tomando como referencia la teoría de Erickson y como instrumento el “Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil”, adaptado por Gonzales (2014) el cual posee tres dimensiones: manifestaciones psíquicas, manifestaciones físicas y manifestaciones conductuales.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas Huancayo 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones psíquicas de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021?
- ¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones físicas de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021?
- ¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones conductuales de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021?
- ¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021, según edad de los niños?
- ¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021, según el sexo de los niños?
- ¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021, según Institución Educativa de procedencia?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Los resultados de la presente investigación aportan al conocimiento de la población educativa, especialmente para detectar el nivel de estrés que sufren los niños y así los

padres logren identificar los signos y síntomas, y mediante ello poder entenderlos y buscar ayuda profesional para el buen manejo de éste, y a los docentes y directores para plantear nuevas estrategias en el ámbito educativo, así mismo para nuevas investigaciones que permitan la detección temprana a esta problemática que sufre la gran mayoría de los infantes.

1.4.2 Teórica

Esta investigación se justifica de manera teórica ya que se empleó definiciones, conceptos y teorías científicas del estrés infantil, para lo cual se hizo la revisión sistemática del marco teórico, uso de la bibliografía actualizada, los antecedentes justificaron el estudio, además se contribuyó al mejor entendimiento teórico de la variable estudiada que estuvo sustentada a la teoría psicosocial de Erik Erickson, y que a su vez permitió confirmar la teoría.

1.4.3 Metodológica

La presente investigación utilizó el método científico, adaptándose a nuestro contexto social, y como instrumento el “*Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil*” elaborado por (Gonzales, 2014) y adaptado por Mamani en la ciudad de Juliaca- Puno 2017, sus dimensiones e indicadores son; manifestaciones psíquicas (desmotivación, irritabilidad, ansiedad, tedio, desconcentración y labilidad afectiva), manifestaciones físicas (alteración del sueño, alteraciones en el número de comidas, malestar repentino, cefaleas y digestión) y manifestaciones conductuales (rechazo a la escuela, agresividad, responsabilidad alterada y conflictos), así mismo su confiabilidad es de 0,942 de Kuder y Richardson y la validez se obtuvo mediante el juicio de expertos.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones psíquicas de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021.
- Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones físicas de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021.
- Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones conductuales de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021.
- Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021, según el sexo de los niños.
- Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021, según edad de los niños.
- Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021, según Institución Educativa de procedencia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Benjamin, Contreras, Henríquez, & Londoño (2020) realizaron la investigación titulada “*Programa de intervención basado en Mindfulness para la regulación del estrés infantil y la disminución de sus efectos en la atención y concentración en niños de 4 y 5 años*”. El cual tuvo como objetivo desarrollar un programa de intervención de Mindfulness que regule el estrés infantil y con ello poder disminuir su impacto en la atención y concentración en niños de 4 a 5 años en la estancia infantil de Cienfuegos. Para lograr el objetivo se diseñó una intervención con el fin de aminorar los efectos del estrés en estos niños. Este diseño está compuesto de ejercicios para practicar al iniciar la rutina en el salón de clases y mejorar la atención y concentración de estos. La población estuvo compuesta por niños y niñas de 4 a 5 años que estén matriculados en la estancia infantil de Cienfuegos ubicada en el barrio del mismo nombre en la ciudad de Santiago de los Caballeros, República Dominicana. La muestra fue de 29 niños del salón de kínder de 4 a 5 años. Del total 11 son niños es decir el 38% y 18 son niñas es decir 62%. Al finalizar la intervención, se llegó a la conclusión que el ambiente donde se desarrolla un niño de 4 a 5 años puede estar influenciado de estímulos desfavorables que puedan alterar su bienestar emocional, físico y mental.

Existen factores que generan estrés crónico en los niños y estas pueden ser; inestabilidad económica, formas de convivencia dentro del hogar y las exigencias académicas. A su corta edad algunos niños, se ven expuestos a sobrecargas y estímulos negativos donde su cerebro y su cuerpo no están preparados para responder satisfactoriamente y, por ende, se vería afectado su desempeño escolar y personal. Así también el estrés infantil, no ayuda de manera conveniente al desarrollo cognitivo, esto debido a que no pueden centrar su atención ni concentración en actividades propias para ellos, y que a su vez son herramientas indispensables para su aprendizaje.

Valencia y Lazuela (2020) con el título “*Factores mediadores del estrés infantil en situaciones de emergencia habitacional*”, teniendo como objetivo identificar los factores familiares, personales y sociales que median en la generación de estrés y su afrontamiento en niños y niñas, con la finalidad de contribuir programas de intervención psicosocial para abordar el tema. La muestra está compuesta por tres niños y tres niñas de cuatro a doce años, un padre de nacionalidad española, una madre de nacionalidad dominicana, 18 padres y madres y dos psicólogas. En conclusión, los resultados indicaron que los padres y madres marcados por su rol protector abordan un proceso de ejecución hipotecaria con sus hijos procurando que el estrés en sus hijos no sea vivido como angustiante, optando así por la omisión, así mismo los resultados señalan que los factores que intervienen a nivel familiar, personal, social y escolar son :familiar; dinámica de estabilidad, estilos parentales, habilidades en el afrontamiento y gestión de los recursos; personal: percepción entre recursos y presiones ambientales, y estrategias de afrontamiento; a nivel social: condiciones del status socio económico y cultural; escolar: experiencias de éxito y fracaso y relaciones con iguales.

Cuevas (2020), en su investigación titulada “*Estudio del efecto de la presencia de un animal en el estrés y la capacidad de categorización en preescolares*” tuvo como

objetivo principal dar a conocer que tanto la presencia de un animal pueda influir en el estrés ante una tarea cognitiva de categorización en preescolares entre 3 y 4 años de la ciudad de Santiago, Chile. Para ello se utilizó el diseño experimental, explicativo transversal, de tipo cuantitativo y con una muestra de 40 niños en etapa preescolar, quienes fueron divididos al azar en dos grupos (Cárdenas, 2020): en un grupo estuvieron los niños solos y en otro grupo con la presencia de un animal. Para medir la capacidad de categorización se hizo la construcción de un instrumento especializado para este estudio, este instrumento contiene 224 láminas divididas en dos categorías: playa y campo. El experimento consistió en tomar a los participantes y hacerles la medición de la actividad cardíaca mediante un cardiógrafo portátil en estado basal, luego mientras los niños estaban realizando una actividad cognitiva de categorización en una de las dos condiciones (presencia o ausencia del hámster chino). Los resultados que se obtuvieron fueron que la presencia de este animal disminuyó el estrés frente a la actividad de categorización, presentando una estadística significativa ($p=0,04$, 95%).

Vasconez y Ramírez (2018), realizaron la investigación *“El estrés y sus consecuencias en el proceso cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad del centro de desarrollo infantil cielo infantil, distrito metropolitano de Quito, año 2018”*, tuvo como objetivo, investigar cómo afecta el estrés infantil en el proceso cognitivo, mediante un proyecto de investigación, a fin de determinar las consecuencias que presenta en el niño (a), para establecer una alternativa que permita disminuir la problemática existente. Dentro de su metodología utilizó el método cualitativo que permite tener un vínculo con la muestra estudiada y poder recopilar información directa sobre el problema, puesto que el objeto de estudio fueron un grupo de niños y niñas de la edad de 4 años, así mismo utilizando instrumentos y técnicas para la

resolución de la hipótesis. En la investigación se utilizó los enfoques cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo. Los resultados en esta investigación tienen un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos. La Población y muestra estuvo conformada por los 8 docentes del aula de 4 años, 1 directora, haciendo un total de 9. En conclusión, de acuerdo al desarrollo de la evaluación a la directora y personal docente del Centro de Desarrollo Infantil “Cielo Infantil” podemos concluir que existe un cierto grado de conocimiento con respecto al estrés de manera general pero no en su totalidad con respecto al estrés infantil, lo que impide que las docentes puedan entender al infante cuando está atravesando este episodio. Estos resultados se deben a que las docentes cuentan con pocas capacitaciones relacionadas al tema por eso su poco interés y su desconocimiento.

Estupiñan y Gonzales (2017) realizaron la investigación *“Influencia del estrés infantil en el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica fiscal Dr. Francisco Rovira Suárez, período 2017 – 2018”*, enfocándose en el objetivo de incrementar los niveles de rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años. La metodología que se empleó en primera instancia fue la técnica de observación directa, para ello se utilizó una lista de cotejo que sirvió para verificar las posibles causas que puedan originar el bajo rendimiento escolar en el aula de Inicial. El tipo de investigación principalmente fue la acción participativa, esto quiere decir que involucra de manera directa a todos los personajes de la comunidad educativa. También se aplicó una encuesta a nueve docentes y cuarenta y cinco representantes legales, del mismo modo se aplicó una entrevista a la directora de la institución educativa. La información obtenida a través de las encuestas fueron tabuladas y elaboradas con gráficos estadísticos para una mejor comprensión del estudio exploratorio del problema. En conclusión, el estrés infantil tiene varios factores lo que

conlleva que el niño no se desarrolle de manera sana y por el contrario pelagra su desarrollo personal. Los factores que desencadenan este tema son la presión que los docentes ejercen ante los niños cuando ellos no aplican debidamente sus actividades, del mismo modo el entorno familiar conflictivo les genera falta de concentración y por ende bajo rendimiento académico que en último lugar los conduce al fracaso escolar.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Benites (2020) con su investigación “*Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Lima Metropolitana*”. Planteó como objetivo determinar la relación entre el nivel de estrés infantil y los estilos de apego para lo cual se basó en un enfoque cuantitativo o también conocido como método deductivo, para luego establecer las conclusiones por medio de las teorías existentes, así mismo la utilización de los datos recabados a través de los instrumentos de investigación. En su metodología se utilizó el tipo de Investigación descriptiva, nivel relacional, tipo correlacional, la población estuvo conformada por 125 niños, cuya edad fue de cinco años cumplidos para el momento de la investigación, quienes estuvieron matriculados en las tres aulas de los turnos mañana y tarde respectivamente, dentro de la Institución de Educación Inicial 522 María Inmaculada del Distrito San Borja, así mismo la muestra fue de 67 niños con quienes se trabajó para luego establecer los resultados. Se concluyó que los niños presentan un mayor porcentaje dentro de las manifestaciones psíquicas de estrés con un 72% (ansiedad, irritabilidad o desmotivación con el entorno). El 19% muestra manifestaciones psíquicas. Un menor porcentaje del 6% muestra manifestaciones físicas y conductuales (rechazo a la escuela o mostrar agresividad con el entorno, además de dolores estomacales, sueño, falta de apetito) y en menor cantidad con un 3% demuestran las tres manifestaciones de estrés: Psíquicas, físicas y conductuales. Viendo estos resultados se llegó a la

conclusión de que el apego seguro tiene una relación negativa con las manifestaciones psíquicas, lo cual nos indica que un apego seguro en los niños menora la ansiedad, irritabilidad o desmotivación con el entorno que les rodea.

Mamani (2017) en su investigación” *Estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Inicial “Santiago de Ríos” N° 761 Juliaca – Puno. 2017*”, plantearon como objetivo determinar el grado de relación del estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años. La metodología que se utilizó es de tipo descriptivo básico, no experimental, diseño correlacional transversal, con una población y muestra conformada por 80 niños y niñas, además de contar con los 80 cuadernos de las áreas de comunicación, matemática, personal social y ciencia ambiente. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento el cuestionario y el análisis documental. En cuanto a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que existe una relación positiva moderada entre el nivel de estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años.

Minaya (2016) realizó la investigación “*Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I Cuna jardín n° 264 del distrito y provincia de Urubamba-2015*”, teniendo como objetivo general identificar la relación del estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años. La investigación es de un diseño no experimental, de tipo descriptivo explicativo, de corte transversal bajo los lineamientos del diseño no experimental, con una población y muestra conformada por todos los niños y niñas de 4 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 264 del Distrito y Provincia de Urubamba año 2015, llegando a la conclusión que, a mayor estrés infantil, el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años, es bajo.

Oscanoa y Solís (2016) en su investigación “*Tareas escolares y estrés infantil en estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de una institución educativa privada de*

Chiclayo”, plantearon como objetivo determinar la relación de tareas escolares y estrés infantil, para ello se hizo uso de un estudio no experimental, descriptivo, transversal y prospectivo. Siendo población 80 padres de familia del nivel inicial. Se utilizó los instrumentos Percepción parental del estrés infantil, y para recolectar los datos sobre complejidad, cantidad y tipo de tarea se utilizó una matriz de análisis de valoración de tareas escolares. Los resultados fueron que el 100 % de las tareas en las cuatro áreas son en excesiva cantidad, ya que superan el estándar establecido (3 a más), siendo las áreas de matemática y comunicación las más significativas, el 41 % de los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial presentan estrés alto, dentro de las manifestaciones físicas, dentro de las manifestaciones psicológicas un 44% y conductuales con un 65% de estrés alto.

Preciado (2019) en su investigación “*El estrés asociado al rendimiento académico en los niños del II ciclo de educación inicial*” en la ciudad de Piura, propuso como objetivo general dar a conocer los aspectos más relevantes sobre el estrés asociado al rendimiento académico en los niños del II Ciclo de Educación Inicial, enfatizando más el estrés, estrés infantil, estrés y rendimiento académico en el nivel inicial. El tipo de investigación es cuantitativo de nivel descriptivo. Se llegó a la conclusión que el estrés en los infantes altera de manera general la armonía de los niños, esto se debe a que los niños intentan resolver conflictos o situaciones agobiantes que tienen causa por estresores personales, familiares, escolares, salud y el entorno, demostrándolo en sus manifestaciones tanto psíquicas, físicas y comportamentales y que a su vez influye en su rendimiento escolar.

Serrano y Limpe (2018) en su estudio titulado “*El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de 3 y 5 años en la institución educativa N°228 “San Martín” Abancay – 2018*”, se plantearon como objetivo general demostrar la

relación del estrés infantil con el rendimiento académico en niños de 3 y 5 años de edad, para lo cual se realizó una investigación no experimental de nivel descriptivo para luego pasar a correlacional y el método que se utilizó fue inductivo y deductivo, para ello se tuvo como muestra no probabilística a 2 docentes, 30 niños y 25 niñas de 3 y 5 años. Para obtener la información sobre el rendimiento académico según las 3 dimensiones del estrés (psíquicas, físicas y conductuales) se realizó una encuesta dirigida a las docentes que consta de 10 preguntas, y a los padres de igual manera con el mismo instrumento. El instrumento utilizado fue la encuesta (compuesta por manifestaciones físicas, psíquicas y conductuales). La validez del instrumento se realizó mediante el criterio de jueces y la confiabilidad se obtuvo con la aplicación del Alfa de Cronbach, así mismo el procesamiento de información obtenida se realizó mediante la estadística descriptiva. Se concluyó que a mayor estrés infantil el rendimiento académico es bajo o regular.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERIK ERIKSON

La posición de Erickson fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, extendiéndolo en el tiempo, de la infancia hasta la vejez, teniendo en sus contenidos el desarrollo psicosexual y el psicosocial, ordenados de forma simultánea en ocho estadios, donde cada estadio integra el nivel somático, psíquico, ético-social y el principio epigenético. Los estadios son jerárquicos lo que quiere decir que son procesales y en continuo desarrollo, para integrar las cualidades y las limitaciones de los estadios anteriores, además de ello Erickson nos habla de las crisis, refiriéndose al paso de un estadio a otro. Cada estadio tiene una potencialidad sintónica (virtudes y potencialidades) y distónica (efectos y vulnerabilidades).

Erikson (1950,1959), señala que todas las personas adquieren virtudes o cualidades humanas básicas, el cual dependerá de su éxito relativo en la superación de cada crisis de maduración plena. Por consiguiente, cada etapa de desarrollo presenta, una "crisis normativa" que no exclusivamente es de la infancia, sino que se sucede a lo largo de todo el desarrollo vital, lo cual aporta la posibilidad de una mayor integración y riqueza de la personalidad. El grado o momento en que cada individuo adquiere virtudes o cualidades humanas básicas, dependerá del éxito relativo en la superación de cada crisis. A continuación, los 8 estadios:

- ✓ *Confianza versus desconfianza - esperanza (0 a 12-18 meses)*, este estadio abarca desde el nacimiento hasta el año y medio de vida, dependiendo de la relación o vínculo que haya creado con la madre. En esta etapa la madre satisface las necesidades físicas básicas y psicológicas de apego de manera consistente, así el infante tendrá sentimientos de confianza; si por el contrario no se satisfacen las necesidades físicas y de apego, el infante presentará desconfianza y no tendrá la capacidad para enfrentar la siguiente etapa. La confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico (sistema digestivo, respiratorio y circulatorio), en el psíquico (ser acogido, recibido y amado), en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre. La desconfianza básica se desarrolla en base a que el niño no encuentra respuestas a sus necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre sí, sobre los otros y sobre el significado de la vida.
- ✓ *Autonomía versus vergüenza y duda (1-3 años)*; Este estadio se da desde el año y medio de edad hasta los tres años. En esta etapa los niños manifestarán independencia y autonomía para realizar actividades que conciernen a su nuevo conocimiento, esto

será posible si los progenitores o tutores fomentan la exploración y la libertad. Esta etapa se le llama también un periodo de maduración muscular retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización y capacidad de expresión oral. Así mismo el excedente sentimiento de autoconfianza y la pérdida del autocontrol pueden hacer surgir la vergüenza y la duda, como imposibilidad de ejercitarse en su desarrollo psicomotor, entrenamiento higiénico y verbalización; y así sentirse desprotegida, incapaz, insegura de sí misma, de sus cualidades y competencias. Es por ello que el justo equilibrio de estas fuerzas es muy importante ya que formarán parte de la moral, del sentido de justicia, la ley, el orden, además de un sabio equilibrio entre las experiencias de amor y odio, cooperación, aislamiento, autonomía o heteronomía; de los comportamientos solidarios, altruistas o egocéntricos hostiles y compulsivos. De todas estas experiencias nace la virtud de aprender, discernir y decidir, en términos de autonomía física, cognitiva y afectiva. La presencia de los padres (padre y madre) es muy importante en esta etapa para el aprendizaje de la autonomía y de la autoexpresión y así mismo para la superación de la vergüenza, y la duda.

- ✓ *Iniciativa versus culpa y miedo (de 3 a 5 años)*, en esta etapa de vida el niño empieza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente y así mismo crece un interés desproporcionado por relacionarse con otros niños y con su entorno poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. La fuerza distónica de esta etapa se da a conocer en el sentimiento de culpa que nace del fracaso o imposibilidades en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental, por lo mismo nace el miedo de enfrentarse a otros en la escuela u otra actividad. Por ese motivo marcará bastante la presencia de la tríada familiar para la formación afectiva, de dar y recibir afecto a unas terceras personas, como también la resolución del Complejo de Edipo. La virtud que surge en esta etapa es “Yo soy lo que puedo imaginar que seré”. Erikson propone que,

si se le da la cantidad apropiada de control al niño o niña, él o ella tendrá un desarrollo adecuado en cuanto a la autonomía, cuando los tutores o progenitores ejercen demasiado control, no se fomentará que los menores se valgan por sí mismos ni desarrollen el sentido de control de su entorno, en cambio sí se ejerce poco control los infantes serán demandantes y controladores. La tercera etapa lleva por nombre etapa de iniciativa frente a culpa, se extiende desde los tres a los seis años. En esta etapa se presenta un conflicto entre el deseo de actuar de manera independiente y la culpa de las consecuencias no esperadas por su comportamiento. En esta etapa las niñas y los niños comprenden que son personas por derecho propio, y comienzan a tomar sus propias decisiones sobre su comportamiento; en esta etapa los tutores o progenitores tendrán un papel muy importante que ayudará a resolver los conflictos de culpa en los infantes si en caso accedan con respuestas positivas ante sus conflictos y así practicar la independencia en ellos.

- ✓ *Laboriosidad versus inferioridad (6-12 años)* la tarea principal en esta etapa comprende cumplir las exigencias de la sociedad. Los padres, maestros, compañeros, deben animar, cuidar y aceptar que no solamente debe existir placer al concebir un plan o ejecutarlo sino también de aprender el sentimiento del éxito. En esta etapa si los maestros tienen un comportamiento rígido el niño no lograra con éxito la solución de sus conflictos, de igual manera en la familia el niño se ve involucrado en los problemas del hogar que en su inocencia y diferente forma de ver los problemas, quiere solucionarlo todo.
- ✓ *Identidad versus confusión (18-20 años)*, la tarea del adolescente en esta etapa es lograr su identidad, saber quién es, qué lugar ocupa, y cómo encaja en el resto de la sociedad para evitar la confusión, Erickson refiere a esta confusión como crisis de identidad que los jóvenes pasan por momentos donde no se sienten incluidos, es por

eso que incentiva tomarse un tiempo libre para despejar su mente y así lograr con éxito esta etapa, donde obtendrá la virtud de fidelidad el cual implica la lealtad o la habilidad para vivir de acuerdo al contexto y /o estándares de la sociedad a pesar de sus adversidades.

- ✓ *Intimidad versus aislamiento (18- 30 años)* en esta etapa se presenta el miedo al compromiso lo cual refleja la inmadurez en sus relaciones interpersonales lo que hace más difícil el desarrollo de sus relaciones íntimas. Erickson nos habla en esta etapa sobre la promiscuidad, refiriéndose al desenvolvimiento libre, demasiado abierto o ser muy fácil sin esfuerzo ni respeto por su intimidad, esta tendencia puede darse tanto con la pareja como los amigos, compañeros y/o vecinos.
- ✓ *Productividad versus estancamiento (20 – 50 años)*, este estadio comprende a la adultez media, aunque es muy difícil de establecer el rango de edad en esta etapa, ésta se ve involucrado en el periodo de la crianza de los hijos. Lo fundamental aquí es lograr un equilibrio entre la productividad que viene a ser la extensión del amor hacia el futuro y entre ellas la crianza de los hijos o por el contrario un estancamiento que significaría la auto- absorción. Esta es la etapa de la crisis de la mediana edad, implicando a la pregunta ¿qué estoy haciendo aquí?, esto debido al miedo de envejecer y de no haber alcanzado lo esperado cuando eran jóvenes y por ello tratan de recapturar su juventud.
- ✓ *Identidad versus desesperanza (50 en adelante)*, Erickson considera a esta etapa la más complicada de todas viéndolo de un punto de vista juvenil. Lo que sucede en esta etapa es que el adulto proviene un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad biológica, ya sea con la menopausia o andropausia en los varones y diferentes enfermedades y con ella las preocupaciones relativas a la muerte que deteriora aún más el estado emocional del adulto.

2.2.2 Teoría de Piaget

Pérez (2013) refiere que Piaget consideraba que los niños vienen a este mundo con una estructura mental básica. De acuerdo con la interacción activa con su entorno, sus estructuras cognitivas se van complejizando hasta darle un sentido a la realidad y por ello construye su propio conocimiento. Consideró al desarrollo cognitivo como un proceso cuantitativo, ya que mientras va pasando el tiempo y el niño va creciendo, este solo agrega más información a sus conocimientos que ya existen y que al pasar el tiempo todo ese conocimiento se convierte en un cambio cualitativo siendo su forma de pensar y actuar a medida que va creciendo. Para la explicación de su teoría se basó en cuatro etapas diferenciadas:

- Etapa sensoriomotora (0 – 2 años):

El niño interactúa con su medio mediante sus reflejos innatos que a su vez con el pasar del tiempo estos se van modificando y perfeccionando y despierta en ellos una intención exploradora.

- Etapa pre operacional (2- 7 años):

En esta etapa el niño desarrolla su capacidad de representación mediante el juego simbólico y sus competencias lingüísticas van mejorando notablemente, sin embargo, a pesar de su evolución tiene un pensamiento egocéntrico por lo que le genera dificultad en comprender a otras personas

- Etapa operaciones concretas (7 -11 años):

En esta etapa los niños van madurando y comienzan a tener pensamientos más lógicos, aunque con algunas limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos, a su vez el egocentrismo disminuye por lo que es capaces de sentir, pensar y ponerse en el lugar de otro

- Etapa operaciones formales (12 años a más):

En esta etapa el niño potencia su lógica y su capacidad de utilizar el razonamiento deductivo y las ideas abstractas, son capaces de solucionar dificultades múltiples y pensar de manera científica el mundo que le rodea.

2.2.3 Percepción:

Vargas (1994), refiere que es un proceso cognitivo de la conciencia que consiste en la selección, elaboración y organización de juicios en torno a sensaciones obtenidas por el medio que le rodea.

2.2.4 Padres:

Zamora (2014) Los padres son los seres que nos da la vida que están con nosotros desde que nacemos. El termino padres incluye a la madre y padre quienes son igual de importantes para el niño en desarrollo y que también cumplen distintos roles dentro del hogar como ser proveedores, maestros, amigos y guías.

2.2.5 Estrés:

Según Maldonado, Hidalgo y Otero (2000), consideran que el estrés es un desequilibrio interno en el organismo que se ve amenazado y al no poseer mecanismos necesarios para poder afrontarlos, da como respuesta enfrentamientos tanto en el aspecto físico, motor y cognitivo.

2.2.6 Estrés infantil:

Trianes (2003), el estrés en los niños tiene relación con situaciones que afectan el desarrollo emocional del niño, ocasionándole desequilibrio corporal y generándole una inadecuada adaptación al entorno, así mismo el estrés se puede producir como respuesta a algo.

(González, 2007), son situaciones que se ven reflejadas en aquellos niños que enfrentan a su corta edad acontecimientos agobiantes, como el nacimiento de un

hermano, enfermedades graves, separación de los padres o muerte de alguno de ellos, por lo que requieren un tiempo y proceso para poder adaptarse a esta nueva situación. Así mismo los niños experimentan estrés en los ámbitos familiar, siendo esta área la más relevante, ya que en este ámbito el niño comienza su desarrollo tanto físico, educativo y emocional; así también las áreas social y escolar.

También se refiere al estrés infantil como la tensión que se generan por la búsqueda frecuente de la adaptación al medio que pertenecen. Por lo mismo considera que el estrés a su corta edad es muy preocupante ya que este puede influir de manera determinante su vida futura dependiendo de la intensidad que este atravesando.

Gómez (2014) lo define como un grupo de reacciones tanto biológicas, físicas y psicológicas que se presentan en diferentes circunstancias que el niño pueda estar atravesando y no pueda controlarlo, alterando así su equilibrio general.

Jarque (2011) refiere que el niño cuando se estresa su cerebro se acumula de hormonas como el cortisol y vasopresina que están involucradas directamente hacia el estrés, y a los niños en esa edad se les hace muy difícil poder controlar algunas manifestaciones. Los niños que están expuestos a mayor presión del estrés a temprana edad aumentan los receptores de alerta, haciendo aumentar su presión arterial, causando comportamientos agresivos, disminución de la atención, y falta de actitud en labores comunes.

Pose (2005), habla de dos tipos de estrés.

- **Eustrés:** Es una respuesta positiva, afirmativa o creativa ante una situación que genere estrés, por lo que lleva a la persona a desarrollar los acontecimientos de forma asertiva y que este no afecte su estado emocional ni físico.

- **Distrés:** (pena o aflicción), Según el autor el distrés viene a ser una respuesta negativa, prolongada e intensa ante una situación estresante, que a su vez provoque una inadecuada adaptación y por ende cause problemas psicofísicos.
- Dowshen (2015), señala los niños varones tienden a estresarse más rápido debido a las presiones escolares y sociales y las actividades que realizan, a diferencia de las niñas que están más ocupadas en diferentes actividades.

2.2.7 Infancia:

Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2015), es un estado, condición o periodo de vida de un niño que comprende desde el nacimiento hasta aproximadamente los 7 años. Esta etapa es decisiva en el desarrollo del infante pues dependerá de varios factores que haya recibido en el proceso de su evolución.

2.2.8 Sexo

Diez (2020) Son las características fisiológicas como los genitales, las hormonas y los cromosomas y sexuales con las que una persona nace ya sea masculino o femenino.

2.3 Marco Conceptual

2.3.1 Estrés infantil

Según López y Fernández, 2006 (citado por Gonzales, 2014) refiere que los niños en la infancia a medida que crecen, las presiones sociales y académicas (en especial la tarea de “encajar”) crean estrés. Muchas veces el niño se ve involucrado o sometido al estrés, pero no porque ellos quieren sino por la falta de conocimiento y formación de sus padres. La presión o presiones que un niño atraviesa proviene mayormente de fuentes externas ya sea de la familia, los amigos o la escuela, así también surge de él mismo con sus conflictos internos.

2.3.2 Dimensiones:

Estas manifestaciones presentan indicios de que la capacidad del infante para enfrentar el estrés ha sido superada y estos se pueden presentar en tres distintas manifestaciones:

Se dividen en tres según Gonzales (2014):

- **Manifestaciones Psíquicas (MP):** El autor refiere que los niños que están sometidos a estrés presentan desmotivación, irritabilidad, ansiedad, tedio y desconcentración y labilidad afectiva.
- **Manifestaciones Físicas (MF):** Aquí los niños pueden presentar alteración del sueño, alteración en el número de comidas, malestar, cefaleas y digestión.
- **Manifestaciones Conductuales (MC):** Son expresiones conductuales que el niño manifiesta de acuerdo al contexto en el que se encuentra, puede ser su medio amical, académico o familiar, y estos son: rechazo a la escuela, agresividad, responsabilidad y conflicto.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Hernández Fernández y Baptista (2014) refieren que no necesariamente en todas las investigaciones cuantitativas se planteen hipótesis. La formulación de la hipótesis dependerá de un factor importante que es el alcance inicial del estudio, cuyo planteamiento define que la investigación sea correlacional o explicativo. Por lo que la presente investigación es de alcance descriptivo ya que no intenta pronosticar una cifra o un hecho.

3.2 VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable

3.2.1 Definición conceptual

Concepto

Percepción parental sobre el estrés infantil

Gonzales (2014) el actual estilo de vida y la demanda de la sociedad conlleva a los padres a detectar difícilmente el estrés que los niños puedan estar atravesando. Por lo mismo se debe saber que los niños también pasan por un momento de estrés, porque a su temprana edad afrontan difíciles retos o acontecimientos de distinta intensidad durante su corta edad, por lo que se debe concientizar a la sociedad sobre la prevención del estrés infantil, con la detección y afrontamiento acompañado de técnicas que van

desde los ámbitos más influyentes de los niños que vienen a ser la familia, la escuela y la salud, ya que consideran que es uno de los desencadenantes de enfermedades graves que los niños puedan estar atravesando.

3.2.2 Definición operacional

Hoy en día la sobrecarga laboral, las preocupaciones y otras situaciones han hecho que los padres se enfoquen en la necesidad material mas no en el estado emocional de sus pequeños hijos. Así mismo no se dan cuenta por el estrés que puedan estar atravesando en un contexto difícil de entender para niños en edad preescolar, así también el estado de ánimo y respuestas emocionales excesivas pueden desencadenar un estrés que en un momento puede ser confundido por los padres como un simple “berrinche” o una llamada de atención. Por ese motivo la investigación hizo uso del *“Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil”*, para identificar el nivel de estrés que los niños están atravesando en este nuevo contexto.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Como método general se tomó al método científico, Bunge (2000) refiere que es un procedimiento que requiere de un conjunto de postulados, métodos o técnicas especiales para el estudio de una investigación. Como método específico es analítico sintético, ya que estudió partiendo de la descomposición a cada una de sus partes al objeto de estudio para después integrarlo y estudiarlo de manera general. Bernal (2010).

4.2 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básico cuantitativo puesto que hizo uso de la medición numérica de datos y el análisis estadístico Hernández Fernández y Baptista (2014). Por su alcance es temporal de tipo transversal ya que la investigación se realizó en un momento único. Sánchez y Reyes (2009).

4.3 Nivel de Investigación

El nivel de investigación es de tipo descriptivo cuyo estudio es describir, medir, evaluar, aspectos o situaciones que se requiera investigar, eligiendo a un concepto o variable de manera independiente para poder describirlo. Hernández, et al. (2014).

4.4 Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño es descriptivo simple, entendido como la forma de estudio más elemental que busca recolectar información de manera directa en una sola variable. Sánchez y Reyes (2009).

Diagrama

M — O

Donde:

M= Muestra (50 padres de los niños de ambos sexos del nivel inicial de 4 y 5 años respectivamente)

O = Estrés infantil

4.5 Población y muestra

La población en la investigación es el total de elementos o individuos que presentan características similares. Jany (1994) citado por Bernal (2010). En este sentido, la presente investigación tiene una población de 22 padres de familia de 4 años (9 varones – 4 mujeres) y 5 años (5 varones – 4 mujeres) del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “Jesús Nazareno” y 28 padres de familia de 4 años (12 varones - 5 mujeres) y 5 años (8 varones – 3 mujeres) del nivel inicial de la Institución Educativa Privada “Montessori School” ambos del Distrito de San Agustín de Cajas Huancayo. Haciendo un total de 50 padres de familia de ambas instituciones.

4.5.1 Muestra

Es un subconjunto de la población que estuvo sujeta a la observación y medición de la variable de estudio. Bernal (2010), para la siguiente investigación la muestra estuvo conformada por 50 padres de familia de ambas instituciones. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia ya que la población no es elegida al

azar sino por el contrario estuvo seleccionado por el investigador, además de tener el acceso directo hacia la población a estudiar. Sánchez y Reyes (2015).

Criterios de inclusión

- Padres de los niños del nivel inicial que sean menores de 4 y mayores de 5 años.
- Padres de los niños del nivel inicial de cuatro y cinco años que no tengan asistencia regular a las clases virtuales y que no estén matriculados.
- Apoderados o familiares de los niños de cuatro y cinco años que no sean sus padres y que no vivan con ellos.
- Todos los padres que acepten y firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Padres de los niños del nivel inicial de cuatro y cinco años menores de 4 y mayores de 5.
- Padres de los niños del nivel inicial de cuatro y cinco años que no tengan asistencia regular a las clases virtuales y que no estén matriculados.
- Padres de los estudiantes del nivel inicial de cuatro y cinco años que no acepten ser parte del estudio y que no firmaron el consentimiento informado.
- Apoderados o familiares de los niños de cuatro y cinco años que no sean sus padres y que no vivan con ellos.
- Todos los padres que no acepten ni firmen el consentimiento informado.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son herramientas que facilitan al investigador recopilar información con un fin de una investigación científica, tal como lo señala Sánchez, Reyes y Mejía (2018), así mismo se hizo uso de la técnica de la encuesta y como instrumento se tomó al “Cuestionario de Percepción Parental sobre el Estrés Infantil”, cuestionario se define como un listado de preguntas que tienen como objetivo medir la variable que se está

estudiando (Chasteauneuf, 2009 citado por Hernández et al.2014).En este cuestionario la persona evaluada marcó una respuesta correcta de acuerdo a su criterio y realidad, esta técnica es de forma objetiva, así que permitió realizar la recopilación de datos, según el paradigma cuantitativo (Cortés, 2004). Para la validación del instrumento se hizo por medio de tres psicólogos expertos en el tema y se realizó su confiabilidad a través de una prueba piloto al 30% de la población con el objetivo de determinar su confiabilidad y grado de fiabilidad ya que la población no es abundante.

Para recoger la información se presentó la documentación pertinente a los directivos encargados de las instituciones. Para la aplicación de la prueba hacia los padres de familia de las instituciones se elaboró el cuestionario en el Google Forms donde también se incluyó el consentimiento informado. Se llamó a una reunión virtual por el Google Meet, ya estando en la sala se envió el link del cuestionario mediante el *whatsApp* grupal de los salones de 4 y 5 años respectivamente, una vez teniendo los padres la evaluación se procede a la explicación del desarrollo del instrumento para evitar el margen de error y así también absolviéndoles cualquier duda que tengan sobre la prueba. Algunos padres no pudieron desarrollar la prueba por el Google Forms por distintas razones, así que lo imprimieron y entregaron a la docente encargada.

Validez y confiabilidad del Instrumento:

Validez

Con el objetivo de validar el contenido del instrumento de aplicación, se solicitó la evaluación de jueces expertos que tengan conocimiento sobre el contenido de los ítems que cuenta el cuestionario; para ello se seleccionó a tres profesionales expertos en la carrera, quienes ostentan los grados de Magister y Licenciados, los mismos quienes emitieron su pronunciamiento alineado de acuerdo a la ficha de valoración de aprobación y/o desaprobación del instrumento.

Por consiguiente, se llegó a la aprobación de los 3 expertos sobre la validez del contenido del instrumento.

Tabla 1

Criterio de jueces

JUECES	ADECUADO	INADECUADO
Mg. Ps. Jesus Saul Mallqui	✓	
Ps. Joise Cangahuala Reyes	✓	
Ps. Angela Cotrina Alvarado	✓	

Fuente: Criterio de jueces adjunto en anexos

La tabla 1 muestra que los tres expertos han decidido considerar como adecuado al instrumento que se presentó, por ello se puede pasar a su aplicación.

Confiabilidad:

Para la confiabilidad del cuestionario de evaluación se realizó través del Kuder y Richardson (KR-20) (por tratarse de ítems dicotómicos).

La prueba piloto estuvo conformada por 15 padres de familia del distrito de san Agustín de Cajas, quienes formaron parte de la población.

El resultado de Kuder y Richardson dió como resultado el valor de 0,942 el cual indica que el instrumento muestra una confiabilidad muy alta.

- Para la redacción de las referencias se empleó el estilo APA.

TABLA 2

Confiabilidad de instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	45

La tabla 2 muestra un puntaje de validez de 0,942, considerando una confiabilidad muy alta.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Después de haber aplicado el cuestionario y haber obtenido los datos, estos fueron procesados y tratados estadísticamente, en primer lugar, se realizó la sabana de datos, se tabuló y elaboró las tablas, figuras, porcentajes y la estadística, seguidamente se redactó e interpretó los resultados.

Logrados los datos, como resultante de la aplicación de los instrumentos, estos pasaron al software SPSS 22 y Excel 2010, a fin de obtener los cuadros informativos a nivel porcentual y así mismo los resultados.

4.8 Aspectos Éticos

Para el desarrollo se hizo uso del reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes. En el capítulo IV “Ética de investigación” donde nos da a conocer dos artículos, en el primero que es artículo 27, refiere sobre los “Principios que rigen la actividad investigativa” y el segundo es el artículo 28 “Normas de comportamiento ético de quienes investigan”. Para lo cual se tuvo en conocimiento que:

- Se tuvo como prioridad el principio básico de la vida, la salud y la integridad de la persona.
- Se solicitó la autorización previa a la evaluación a las Instituciones Educativas Privadas “Jesús Nazareno “y “Montessori School” para gestionar la aplicación del instrumento dirigido hacia los padres de familia del nivel inicial 4 y 5 años quienes formaron parte de la población y muestra respectivamente.
- En forma de reconocimiento por permitir trabajar con la población de las instituciones educativas se elaboró, planificó y ejecutó sesiones de escuela de padres abordando el tema del estrés infantil.
- Se aseguró el bienestar psicológico y físico de los que fueron participes de la presente investigación.
- Se hizo conocimiento a la muestra sobre la evaluación que se les realizó, para ello se redactó el consentimiento informado.
- La información recolectada mediante la evaluación fue sumamente protegida por la investigadora con el fin de salvaguardar la integridad de la persona evaluada.
- La presente investigación es original, por lo que no se ha cometido plagio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Para la ejecución de la investigación, en primer lugar, se realizó la confiabilidad del Cuestionario de Percepción Parental sobre el Estrés Infantil, mediante el estadístico Kuder y Richardson (KR-20), mostrando un valor de 0,942 demostrando muy buena confiabilidad ; en cuanto a la validez se realizó con la técnica criterio de jueces, el cual fue revisado y validado por tres psicólogos expertos quienes dieron su valoración del instrumento como ADECUADO, es decir, cumplen con los requisitos determinados para su aplicación. A continuación, se detallan los resultados obtenidos en el siguiente orden:

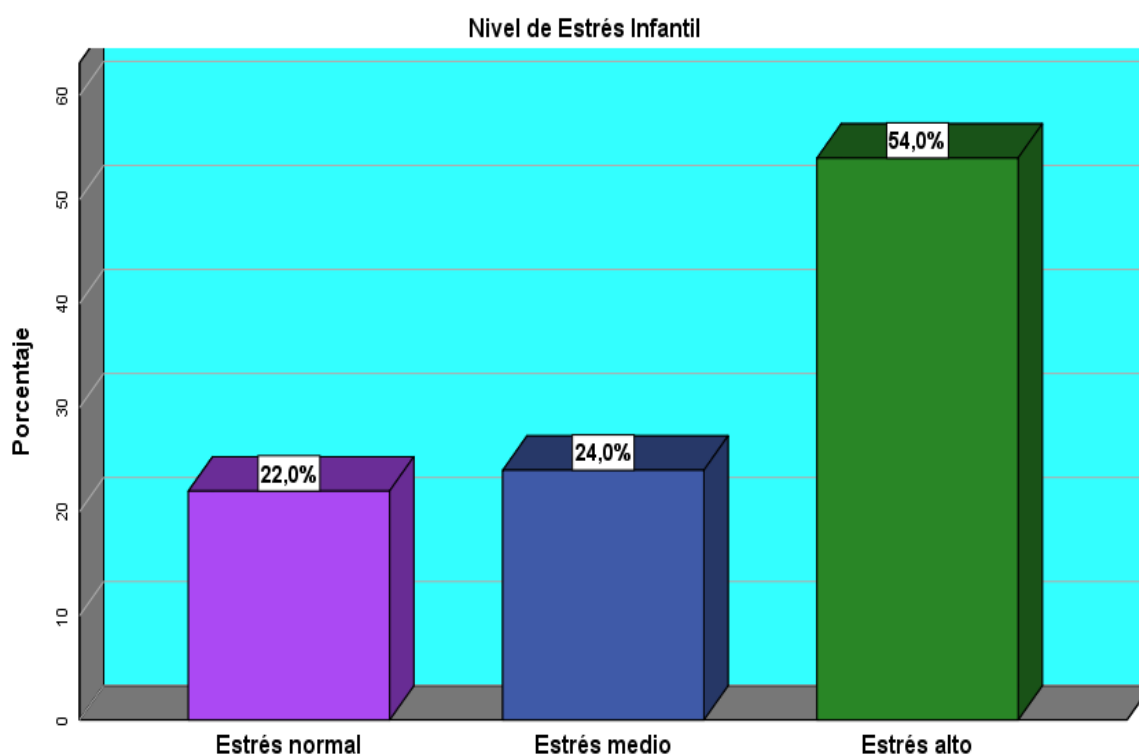
5.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

Objetivo General: Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021.

Tabla 3*Distribución del nivel de estrés infantil en niños de 4 y 5 años de edad*

	Frecuencia	Porcentaje	
Niveles de estrés infantil	Estrés normal	11	22,0%
	Estrés medio	12	24,0%
	Estrés alto	27	54,0%
Total	50	100,0%	

Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Figura 1*Distribución del nivel de estrés infantil en niños de 4 y 5 años de edad*

Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Interpretación

En la tabla 3 y figura 1 se observa que, del total de sujetos evaluados, el 54% presentan un nivel de estrés alto; el 24% un nivel de estrés medio; el 22% un nivel de estrés normal. Lo cual quiere decir que más de la mitad de los niños presentan dificultades a nivel psíquico, físico y conductual, es decir un estrés alto.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones psíquicas de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021.

Tabla 4

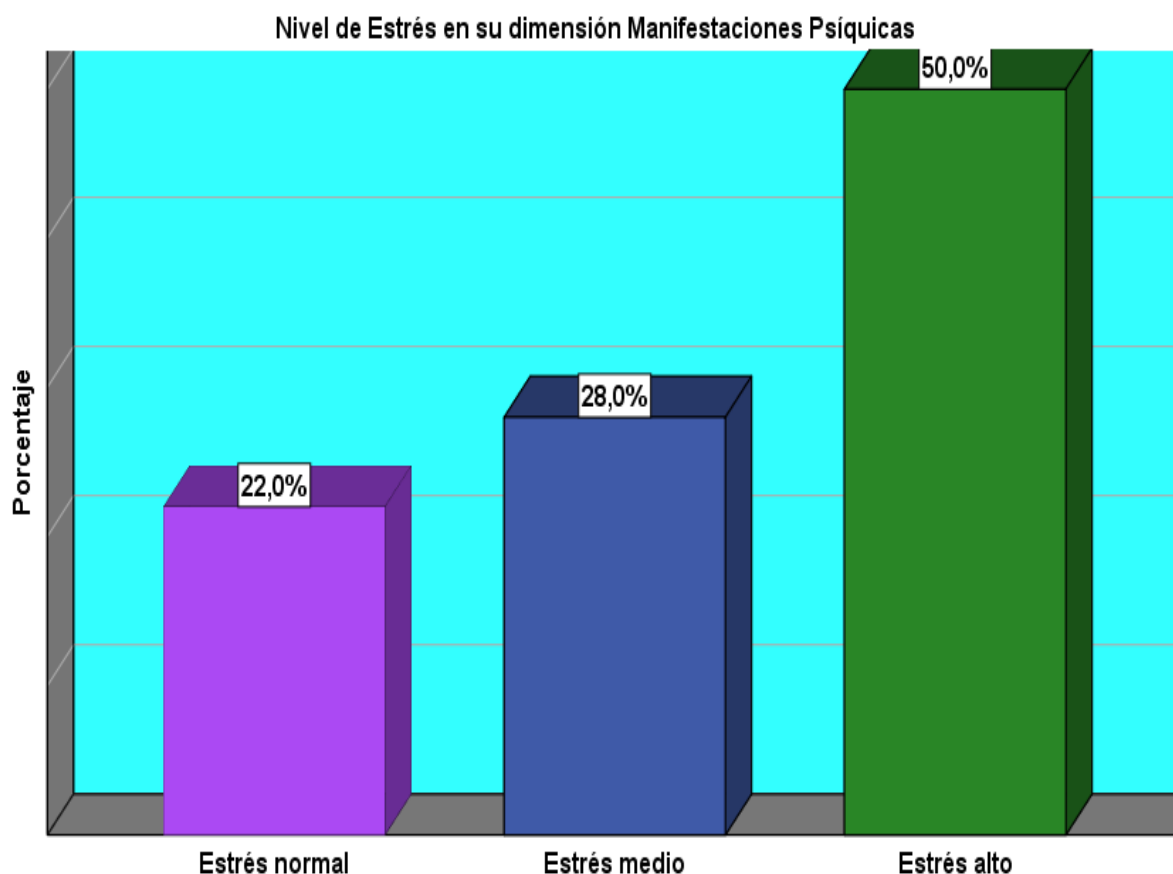
Nivel de estrés infantil en su dimensión manifestaciones psíquicas

	Frecuencia	Porcentaje	
Nivel de estrés infantil	Estrés normal	11	22,0%
	Estrés medio	14	28,0%
	Estrés alto	25	50,0%
	Total	50	100,0%

Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Figura 2

Nivel de estrés infantil en su dimensión manifestaciones psíquicas.



Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 2 se observa que, del total de evaluados, el 50% presenta un nivel alto de estrés infantil en su dimensión manifestaciones psíquicas; el 28% presenta un nivel medio; mientras que el 22% presenta un nivel normal de estrés. Manifestando que los niños presentan desmotivación, irritabilidad, cambios de humor, desconcentración en actividades rutinarias, ansiedad y tristeza en conclusión cambios definidos en su estado emocional.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones físicas de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021.

Tabla 5

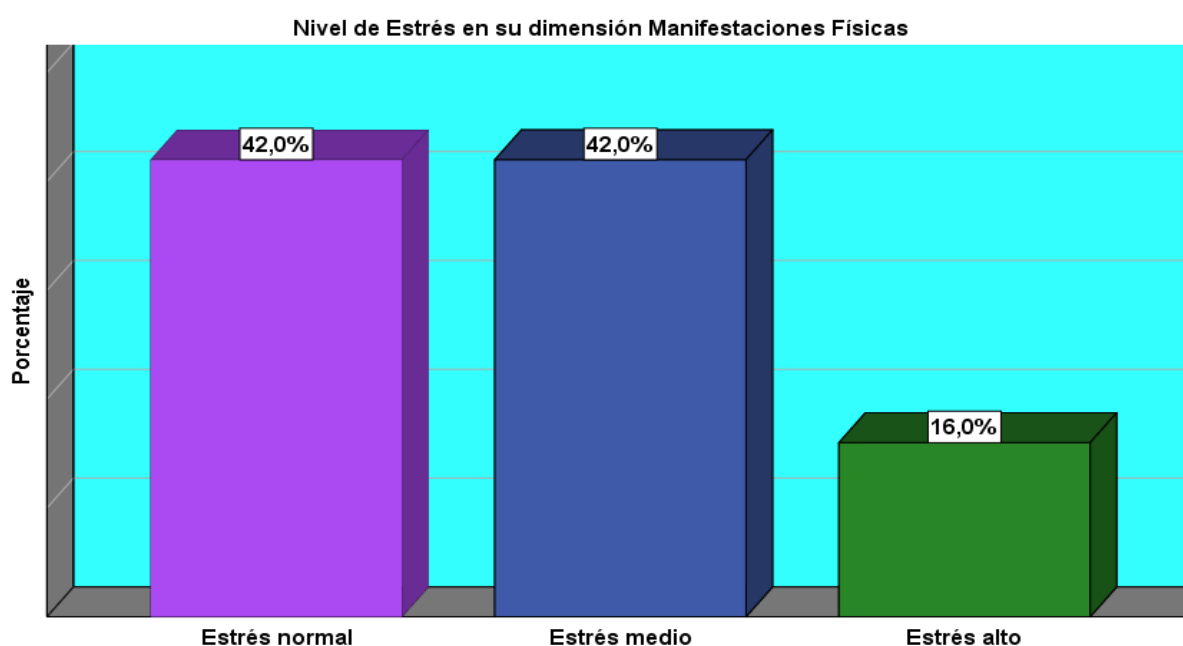
Nivel de estrés infantil en su dimensión manifestaciones físicas.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de estrés infantil	Estrés normal	21	42,0%
	Estrés medio	21	42,0%
	Estrés alto	8	16,0%
	Total	50	100,0%

Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Figura 3

Nivel de estrés infantil en su dimensión manifestaciones físicas.



Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 3 se observa que del total de personas evaluadas el 42% presenta un nivel de estrés normal y en el mismo porcentaje un nivel de estrés medio; tan solo el 16% presenta un nivel de estrés alto. Es decir que dentro de las manifestaciones físicas los niños no existen alteración del sueño, dolores de cabeza, alteración en la alimentación, es por ello que estos malestares no afectan de manera significativa en su vida cotidiana.

Objetivo específico 3: Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones conductuales de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021.

Tabla 6

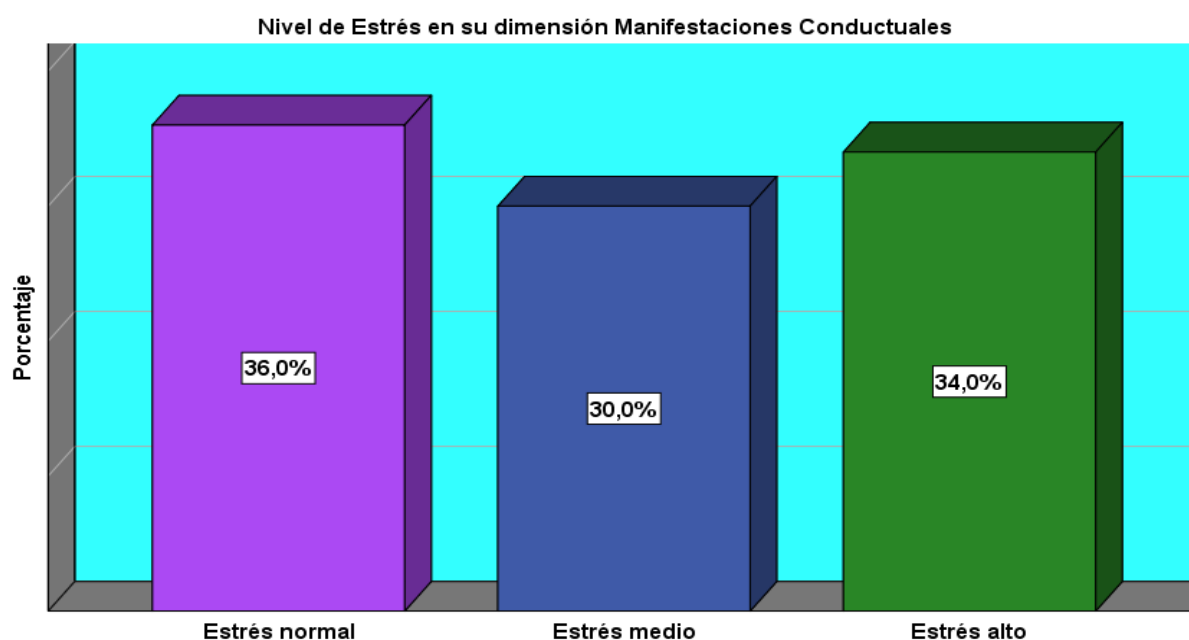
Nivel de estrés infantil en su dimensión manifestaciones conductuales

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de estrés infantil	Estrés normal	18	36,0%
	Estrés medio	15	30,0%
	Estrés alto	17	34,0%
	Total	50	100,0%

Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil

Figura 4

Nivel de estrés infantil en su dimensión manifestaciones conductuales.



Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Interpretación

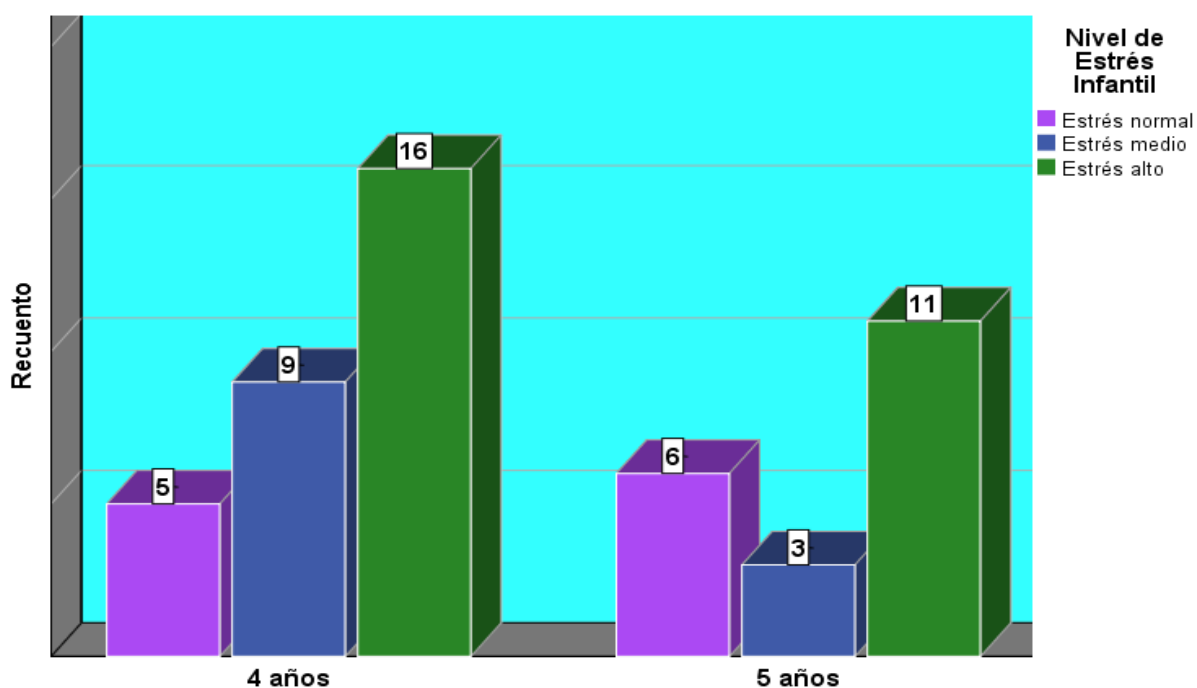
En la tabla 6 y figura 4 se observa que el 36% del total de personas evaluadas presentan un nivel de estrés normal; el 34% un nivel de estrés alto; y el 30% presenta un nivel de estrés medio. Por lo que se puede deducir que los niños y niñas evaluadas presentan mayor afronte ante los conflictos, la responsabilidad, la agresividad, y el rechazo que tienen hacia su familia y las clases virtuales, considerando que se han adaptado a esta modalidad y que ahora con ayuda de sus padres pueden manejar adecuadamente esta situación.

Objetivo específico 4: Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021, según edad de los niños.

Tabla 7*Nivel de estrés infantil según la edad de los niños.*

		Nivel de Estrés Infantil				Total
		Estrés normal	Estrés medio	Estrés alto		
Edad del niño	4 años	N	5	9	16	30
		%	16,7%	30,0%	53,3%	100,0%
Edad del niño	5 años	N	6	3	11	20
		%	30,0%	15,0%	55,0%	100,0%
Total		N	11	12	27	50
		%	22,0%	24,0%	54,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Figura 5*Nivel de estrés infantil según la edad de los niños.*

Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 5 se observa que el 55% de los niños de 5 años y el 53% de los niños de 4 años presentan un nivel de estrés alto; así mismo, entre los niños de 4 años de edad, el 53% presenta nivel alto de estrés, el 30% estrés medio, el 17% estrés normal. Entre los niños de 5 años, el 55% presenta un nivel alto de estrés infantil, el 30% estrés normal y el 15% estrés medio.

Presentando en este caso los niños un porcentaje similar de estrés con la edad de 4 y 5 años debido a la cantidad de estudiantes y así mismo debido a la coyuntura que estamos atravesando haciendo que se muestren con poca capacidad de afronte ante estas situaciones estresantes que generan las clases virtuales y la presión que los padres ejercen para obtener “la mejor tarea”, ya que los niños a esta edad aprenden de manera simbólica mediante el juego y la imaginación.

Objetivo específico 5: Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021, según el sexo de los niños

Tabla 8

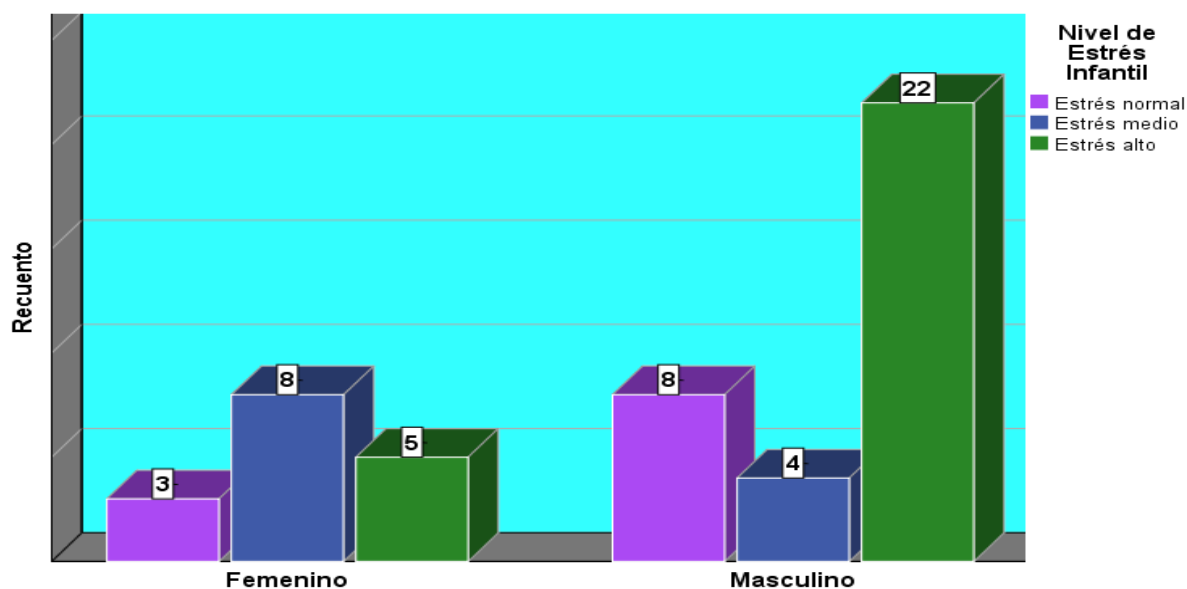
Nivel de estrés infantil según el sexo de los niños

		Nivel de Estrés Infantil			Total	
		Estrés normal	Estrés medio	Estrés alto		
Sexo de niños	FEMENINO	N	3	8	5	16
		%	18,8%	50,0%	31,3%	100,0%
	MASCULINO	N	8	4	22	34
		%	23,5%	11,8%	64,7%	100,0%
Total		N	11	12	27	50
		%	22,0%	24,0%	54,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Figura 6

Nivel de estrés infantil según el sexo de los niños.



Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Interpretación

En la tabla 8 y figura 6 observamos que el 65% de los niños y el 31% de las niñas presentan un estrés alto; así mismo, se puede observar que la mitad de las mujeres (8 niñas) presentan estrés de nivel medio; el 31% (5 niñas) presentan estrés de nivel alto; mientras que el 19% (3 niñas) presentan estrés de nivel normal. Del total de niños varones, el 65% (22 niños) presentan estrés de nivel alto; el 24% (8 niños) presentan estrés de nivel normal; el 12% (4 niños) presentan estrés de nivel medio. En resumen, los niños presentan mayor estrés que las niñas ya que según el autor y otras fuentes refieren que los niños son más propensos a sentir estrés por las actividades que realizan ya que estas no son variadas, así como de las niñas, es por ello que su concentración no está basada en actividades diferentes, sino que en una u otra y esto hace que los niños se cansen o se aburran más rápido.

Objetivo específico 6: Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021, según institución educativa de procedencia.

Tabla 9

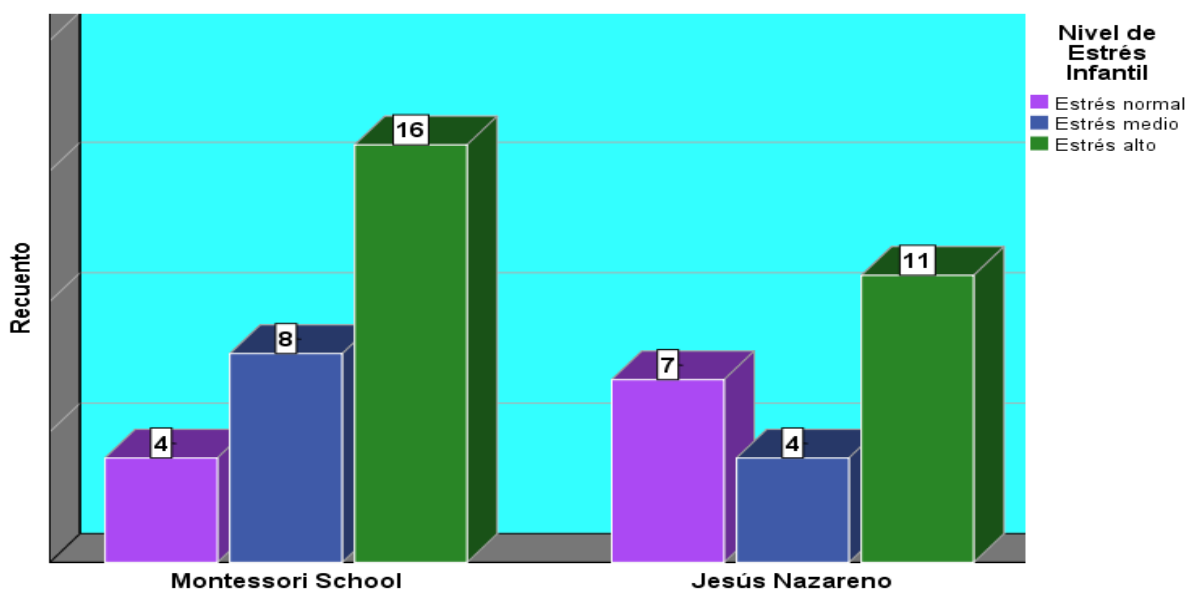
Nivel de estrés infantil según institución educativa de procedencia

		Nivel de Estrés Infantil			Total	
		Estrés				
		normal	Estrés medio	Estrés alto		
Institución Educativa	MONTESSORI SCHOOL	N	4	8	16	28
		%	14,3%	28,6%	57,1%	100,0%
Institución Educativa	JESÚS NAZARENO	N	7	4	11	22
		%	31,8%	18,2%	50,0%	100,0%
Total		N	11	12	27	50
		%	22,0%	24,0%	54,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Figura 7

Nivel de estrés infantil según institución educativa de procedencia.



Fuente: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil.

Interpretación

En la tabla 9 y figura 7 se observa que el 57% de la Institución Educativa Montessori School y el 50% de la Institución Educativa Jesús Nazareno presentan un nivel alto de estrés infantil. Así mismo, se observa que de todos los estudiantes de la Institución Educativa Montessori School el 57% presenta un nivel alto de estrés, el 29% un nivel medio de estrés infantil y tan solo el 14% presenta un nivel de estrés normal; del total de los estudiantes de la Institución Educativa Jesús Nazareno, el 50% presenta un nivel alto de estrés infantil, el 32% presenta estrés normal y tan solo el 18% presenta un nivel de estrés medio. En este caso la Institución educativa Montessori School presenta un alto nivel de estrés en sus estudiantes de nivel inicial 4 y 5 años, esto puede deberse a que la institución está llevando las clases solo en la modalidad virtual a comparación de la institución educativa Jesús Nazareno que está llevando sus clases de forma virtual y semipresencial, es decir que tienen clases inter diarias y los niños asisten a clases y pueden interactuar entre ellos

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas Huancayo 2021. Luego de aplicar el instrumento y pasar por el análisis estadístico descriptivo, se obtuvo el siguiente resultado: de los 50 padres evaluados, el 50% de los niños presentan un nivel de estrés alto; el 24% un nivel de estrés medio y el 22 % un nivel de estrés normal. Lo cual quiere decir que la mayor parte de los niños de 4 y 5 años, de las dos instituciones educativas respectivamente están presentando dificultades a nivel psíquico, físico y conductual.

A nivel nacional los resultados de Benites (2020) concuerdan con esta investigación, que el estrés infantil influye bastante en los niños, y de la misma forma Mamani (2017) refiere que existe una relación alta entre el estrés infantil y las tareas escolares. Así mismo Minaya (2016), Serrano y Limpe (2018) concluyen en sus investigaciones que a mayor estrés infantil el rendimiento escolar y/o académico de niños y niñas es bajo. Por lo mismo Oscanoa y Solís (2016) refieren que el 41% de los estudiantes de las edades de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un estrés moderado en las manifestaciones físicas, un 44% en las manifestaciones psicológicas y en las manifestaciones conductuales un 65% de estrés alto y por último, Preciado (2019) concluyó que el estrés altera de manera general la armonía de los niños, esto se debe a que intentan resolver situaciones agobiantes y al no poder resolverlos nace en ellos un conflicto que repercute en su estado psíquico, físico y conductual.

A nivel internacional los resultados obtenidos son similares al programa de intervención que realizaron Benjamín, Contreras, Henríquez y Londoño (2020), dentro de la muestra seleccionada que fueron 11 niños que representaron el 38% y 18 niñas el 62% de 4 y 5 años, donde se encontró que el estrés tiene una influencia negativa que altera el bienestar emocional, físico y mental. A nivel internacional los resultados obtenidos son similares dentro del programa de intervención

que realizaron Benjamín, Contreras, Henríquez y Londoño (2020), con una muestra seleccionada de 11 niños que representaron el 38% y 18 niñas el 62% de 4 y 5 años, donde se encontró que el estrés tiene una influencia negativa que altera el bienestar emocional, físico y conductual de los niños, además de ello hay factores como la economía, la convivencia familiar, además de las exigencias académicas que contribuyen a su temprana edad generar un estrés crónico en ellos.

Éstos resultados son coherentes con Erik Erikson quien señala en su teoría del desarrollo psicosocial, donde primordialmente hace un estudio de la personalidad del ser humano a través de la vida y dándole más interés en el aspecto social, precisamente este estudio se enfatiza en el tercer estadio que viene a ser iniciativa versus culpa, refiriendo que los niños a esta edad se desarrollan de manera general en diferentes aspectos, así mismo atraviesan por una “crisis” que viene a ser el paso de una etapa a otra y por lo mismo al ver los cambios que aparecen conocen el sentimiento de culpa, naciendo esto del fracaso o la imposibilidad en el aprendizaje psicosocial cognitivo y comportamental y por lo mismo nace también el miedo de enfrentarse al mundo escolar u otras actividades, lo cual ocasiona la aparición del estrés.

Así mismo en el presente estudio se estableció cuatro objetivos específicos que se detallarán a continuación:

Primer objetivo específico es identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones psíquicas de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021. Para el cual se obtuvo los siguientes resultados: el 50% presenta un nivel alto de estrés infantil en su dimensión manifestaciones psíquicas; el 28% presenta un nivel medio; mientras que el 22% presenta un nivel normal de estrés. Manifestando que los niños presentan desmotivación, irritabilidad, cambios de humor, desconcentración en actividades rutinarias, ansiedad y tristeza en conclusión cambios definidos en su estado emocional.

Lo mismo sucede con la investigación de Benjamín, Contreras, Henríquez y Londoño (2020) quienes concluyeron que los niños a su temprana edad presentan cambios a nivel emocional esto ya que se ven expuestos a los estímulos sobrecargados a los que su cerebro y su cuerpo aún no están preparados. Por consiguiente, Benites (2020) concluye en su estudio realizado que un 72% de los niños presentan manifestaciones psíquicas, también refiere que el apego seguro en la infancia tiene una relación significativa con estas manifestaciones por lo que mientras se tenga un adecuado apego seguro menores serán las manifestaciones que presenten los niños. Dichos resultados se asemejan a lo que Oscanoa y Solís (2016) afirman que un 44% de los niños evaluados presentan un estrés alto dentro de las mismas manifestaciones, esto se debe a la gran demanda y presión que ejerce en ellos las tareas escolares.

Estos niveles altos en las manifestaciones psíquicas afirman la teoría de Erikson quien refiere que la presencia de la familia es muy importante para la formación afectiva del mismo, así también la resolución del complejo de Edipo. También nos dice que cuando los progenitores ejercen en ellos demasiado control no se desenvolverán por sí mismos, pero si es al contrario los infantes serán controladores y demandantes, es por ello que se debe tener un control equilibrado para no alterar su estado emocional, teniendo en cuenta que en esta etapa se presenta un conflicto entre el deseo de actuar de forma independiente y la culpa sobre las consecuencias no esperadas sobre su comportamiento; este concepto lo reafirma también Piaget en su teoría, que los niños a pesar que van evolucionando y aprendiendo día a día aún tienen un pensamiento egocéntrico por lo que genera dificultad en comprender y querer comprender a otras personas.

Segundo objetivo específico es identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones físicas de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021. En este sentido se presenta que un 42% presenta un nivel de estrés normal y en el mismo porcentaje un nivel de estrés medio y tan solo el 16% presenta un nivel de estrés alto.

Es decir que dentro de las manifestaciones físicas los niños presentan algunas dificultades como la alteración del sueño, dolores de cabeza, alteración en la alimentación y digestión.

Este resultado concuerda con la investigación de Oscanoa y Solis (2020) quienes refirieron que un 41% de cien niños presentan similares características físicas, por lo que no pueden tener un adecuado desenvolvimiento durante el desarrollo de sus actividades tanto personales como escolares.

Dentro de lo estipulado Erikson y Piaget afirman que los malestares que un niño pueda sentir frente a acontecimientos físicos son desapercibidos cuando este se encuentra en un ambiente de conformidad y bienestar, ya sea con la familia, los amigos, el entorno escolar o alguna actividad que sea de su agrado. Teniendo en cuenta que en esta edad el niño prefiere más jugar, aprender y poniendo a prueba todas sus habilidades y capacidades, por ello es muy importante darle énfasis en la motivación para seguir desarrollando su curiosidad y creatividad y mantener su estabilidad psicosocial.

Tercer objetivo específico identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones conductuales de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021. Se observa que el 36% del total de personas evaluadas presentan un nivel de estrés normal; el 34% un nivel de estrés alto; y el 30% presenta un nivel de estrés medio. Por lo mismo se puede deducir que los niños y niñas evaluadas presentan mayor afronte ante los conflictos, la responsabilidad, la agresividad, y el rechazo que tienen hacia las clases virtuales, ya que estas están siendo llevadas hace más de un año, lo que conlleva a que los niños se hayan adaptado y ahora con ayuda de sus padres pueden manejar adecuadamente esta situación y así no generar mayor conflicto con su entorno ni consigo mismo.

Este resultado se diferencia del estudio de Oscanoa y Solis (2016) quien refiere que un 65% de los niños presentan un nivel de estrés alto en esta área, debido a la presión y cantidad de

actividades que realizan en los centros de estudio, además de las tareas escolares que no son ajenas a esto, a diferencia de este resultado la que suscribe tiene otra perspectiva ya que hoy en día no estamos llevando las cosas de igual forma como años pasados por la coyuntura y el aislamiento.

Es así que Erikson en su teoría confirma lo dicho líneas arriba, ya que en esta etapa los niños entienden que son personas y tienen derecho propio de realizar lo que ellos “puedan hacer” y empezar a tomar decisiones con respecto a su forma de comportarse, es por ello que los padres a esta edad ayudaran a sus hijos a resolver el conflicto de culpa que puedan tener al no realizar algo que creían poder hacerlo solos, y al darles una respuesta positiva ayudaran a que el niño desarrolle más su autonomía.

Cuarto objetivo es identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021, según edad de los niños, en tal sentido se observa que el 55% de los niños de 5 años y el 53% de los niños de 4 años presentan un nivel de estrés alto; así mismo, entre los niños de 4 años de edad, el 53% presenta nivel alto de estrés, el 30% estrés medio, el 17% estrés normal. Entre los niños de 5 años, el 55% presenta un nivel alto de estrés infantil, el 30% estrés normal y el 15% estrés medio.

Se deduce en este caso un porcentaje similar debido a la cantidad de niños en cada institución, esto debido a la coyuntura que estamos atravesando haciendo que se muestren con poca capacidad de afronte ante estas situaciones estresantes que generan las clases virtuales y la presión que lo padres ejercen para obtener “la mejor tarea”.

Así mismo los autores Piaget y Erikson afirman que los niños a esta edad aprenden de manera simbólica mediante el juego y la imaginación además de creer que ellos lo pueden hacer todo y en caso de no lograrlo se frustran y esto se muestra con situaciones o manifestaciones que los padres pueden en un momento no entenderlo y simplificarlo como un simple “berrinche”

Quinto objetivo es identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021, según el sexo de los niños en tal sentido el 65% de los niños y el 31% de las niñas presentan un estrés alto; así mismo, se observa que la mitad de las mujeres (8 niñas) presentan estrés de nivel medio; el 31% (5 niñas) presentan estrés de nivel alto; mientras que el 19% (3 niñas) presentan estrés de nivel normal. Del total de niños varones, el 65% (22 niños) presentan estrés de nivel alto; el 24% (8 niños) presentan estrés de nivel normal; el 12% (4 niños) presentan estrés de nivel medio.

En resumen, los niños presentan mayor estrés que las niñas ya que según el autor Dowshen (2015) refiere que los niños son más propensos a sentir estrés por las actividades que realizan ya que estas no son variadas, así como de las niñas, es por ello que su concentración no está basada en actividades diferentes, sino que en una u otra y esto hace que los niños se cansen o se aburran más rápido.

Sexto objetivo identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021según institución educativa de procedencia, arrojó los siguientes resultados, que el 57% de la Institución Educativa Montessori School y el 50% de la Institución Educativa Jesús Nazareno presentan un nivel alto de estrés infantil. Así mismo, se observa que de todos los estudiantes de la Institución Educativa Montessori School el 57% presenta un nivel alto de estrés, el 29% un nivel medio de estrés infantil y tan solo el 14% presenta un nivel de estrés normal; del total de los estudiantes de la Institución Educativa Jesús Nazareno, el 50% presenta un nivel alto de estrés infantil, el 32% presenta estrés normal y tan solo el 18% presenta un nivel de estrés medio.

Es por ello que se puede decir que la Institución educativa Montessori School presenta un alto nivel de estrés en sus estudiantes de nivel inicial 4 y 5 años, esto puede deberse a que la institución está llevando las clases solo en la modalidad virtual a comparación de la institución educativa Jesús Nazareno que está llevando sus clases de forma virtual y semipresencial ,es decir

que tienen clases inter diarias y los niños asisten a clases y pueden interactuar con sus compañeros de aula y así también no sentir la presión que tienen en casa por cumplir estrictamente las tareas y actividades encomendadas.

CONCLUSIONES

1. Al final de esta investigación se identificó que, de 50 padres evaluados, el 54.0% de sus menores hijos presentan un nivel de estrés alto; el 24% un nivel de estrés medio y el 22 % un nivel de estrés normal, refiriéndose a que si existe un nivel alto de estrés infantil dentro de las dos instituciones es decir que la mayor parte de los niños de 4 y 5 años están presentando dificultades a nivel psíquico, físico y conductual.
2. Según la dimensión manifestaciones psíquicas se identificó que, del total de evaluados, el 50% presenta un nivel alto de estrés infantil en su dimensión manifestaciones psíquicas; el 28% presenta un nivel medio; mientras que el 22% presenta un nivel normal de estrés, manifestando que los niños presentan desmotivación, irritabilidad, cambios de humor, desconcentración en actividades rutinarias, ansiedad y tristeza en conclusión cambios definidos en su estado emocional.
3. A diferencia de las manifestaciones psíquicas, se identificó que la dimensión de manifestaciones físicas presenta un 42% de estrés normal y en el mismo porcentaje un nivel de estrés medio; tan solo el 16% presenta un nivel de estrés alto.
4. Según la dimensión manifestaciones conductuales se identificó que el 36% presentan un nivel de estrés normal; el 34% un nivel de estrés alto; y el 30% presenta un nivel de estrés medio.
5. Con referencia a la edad de los niños se identificó que el 65% de los niños y el 31% de las niñas presentan un estrés alto; así mismo, se observa que la mitad de las mujeres (8 niñas) presentan estrés de nivel medio; el 31% (5 niñas) presentan estrés de nivel alto; mientras que el 19% (3 niñas) presentan estrés de nivel normal. Del total de niños varones, el 65% (22 niños) presentan estrés de nivel alto; el 24% (8 niños) presentan estrés de nivel normal; el 12% (4 niños) presentan estrés de nivel medio.

6. Según el sexo de los niños se identificó que el 55% de los niños de 5 años y el 53% de los niños de 4 años presentan un nivel de estrés alto; así mismo, entre los niños de 4 años de edad, el 53% presenta nivel alto de estrés, el 30% estrés medio, el 17% estrés normal. Entre los niños de 5 años, el 55% presenta un nivel alto de estrés infantil, el 30% estrés normal y el 15% estrés medio.
7. Refiriéndonos a las instituciones educativas de procedencia se identificó que el 55% de los niños de 5 años y el 53% de los niños de 4 años presentan un nivel de estrés alto; así mismo, entre los niños de 4 años de edad, el 53% presenta nivel alto de estrés, el 30% estrés medio, el 17% estrés normal. Entre los niños de 5 años, el 55% presenta un nivel alto de estrés infantil, el 30% estrés normal y el 15% estrés medio.

RECOMENDACIONES

1. A los investigadores y nuevos estudios sobre el tema, mejorar los métodos de investigación en base a los resultados obtenidos.
2. A las instituciones educativas deben enfatizar sobre el tema de estrés infantil en los niños de 4 y 5 años, priorizando temas que puedan ayudarles tanto a ellos como a los padres y docentes encargados de su enseñanza para que puedan detectar e identificar cualquier tipo de estrés y poder proporcionar un adecuado manejo en el aspecto psíquico, físico y conductual.
3. A las maestras presentar las clases con metodología dinámica (canciones, juegos, teatro, bailes, etc.) así los niños puedan sentir comodidad frente a las clases virtuales haciendo que sea divertida.
4. Orientar a los padres mediante talleres, charlas, establecer normas de convivencia en casa para fortalecer el buen entendimiento entre los miembros del hogar y así el niño también pueda adaptarse a los nuevos cambios.
5. A los padres se les recomienda tener más paciencia con sus hijos ya que se ha demostrado que los niños presentan estrés infantil y deben de entender que ellos se encuentran en un proceso de cambio y desarrollo, por lo que para ellos cada nuevo acontecimiento es un reto y también no olvidar que el cariño que se les pueda brindar fortalecerá de manera significativa su estado anímico y así tendremos niños emocionalmente sanos.
6. Motivar a los padres de familia a realizar juegos con sus niños en casa ya que estas actividades están vinculadas a su aprendizaje. Así mismo realizar ejercicios de respiración con los niños para controlar sus impulsos.
7. Para evitar que exista estrés psíquico, físico y conductual se debe desarrollar hábitos saludables dentro y fuera de casa, así como; dormir temprano, tener buena alimentación, enseñar con el ejemplo y tener un horario establecido para cada actividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benites Urrego, C. (2020). *Estilos de apego y el estrés infantil en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de Lima Metropolitana*.
- Benjamin, A., Contreras, M., Henríquez, N., & Londoño, Á. (2020). *Programa de intervención basado en Mindfulness para la regulación del estrés infantil y la atención y concentración en niños de 4 y 5 años*. Santo Domingo, R.D.
- Boeree, D. G. (1902-1994). *Teorías de la Personalidad de Erik Erikson*.
- Bordignon, N.A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación, 2 (2), 50-63.
- Bunge, M. (2000). *La investigación científica*. Barcelona: siglo xxi editores, s.a de c.v.
- Cárdenas, F. S. (2020). *Estudio del efecto de la presencia de un animal en el estrés y la capacidad de categorización en preescolares*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Carlessi, H. S. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Perú: Visión Universitaria.
- Cuevas, F. (2020). *Estudio del efecto de la presencia de un animal en el estrés y la capacidad de categorización e preescolares*. Santiago de Chile.
- Díez, B. (2020). *¿Cuál es la diferencia entre sexo y género (y son términos que están quedando obsoletos?)*. BBC NEWS/MUNDO.
- Dowshen, S. (2015). *Estres en los niños*. KidsHealth.
- Encina Agurto, Y. J., & Ávila Muñoz, M. V. (2015). Validación de una escala de estrés cotidiano en escolares chilenos. *Revista de Psicología*, 33(2), 363-385.
<https://doi.org/10.18800/psico.201502.005>

ERIKSON, Eric. *O Ciclo de vida completo*. Porto Alegre: Artmed, 1998. p.27ss.

ERIKSON, *Infância e sociedade*, Op. Cit., p. 248-253.

EsSalud. (10 de Octubre de 2017). <http://www.essalud.gob.pe/>. Obtenido de <http://www.essalud.gob.pe/http://www.essalud.gob.pe/en-essalud-junin-se-incrementan-casos-de-depresi3n-y-ansiedad-en-ninos/>

G3mez, N. (6 de abril del 2014). *Definici3n y causas del estr3s infantil*. Recuperado de <http://estresinfantilnidiagomez.blogspot.com/2014/04/definicion-y-causasdelestres-infantil.html>

Gonz3les, C. (2014). *Estr3s infantil y su influencia en el rendimiento acad3mico de ni3os en edad preescolar*. Huaraz: (Tesis, Universidad Peruana los Andes). Rec

Gonz3lez, R. (2014). *Conocer el estr3s*. Repercusi3n del estr3s en la infancia. Huar3z: <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/5098/GonzalezAparicioRM.pdf?sequence=1>.

Gonzales, J. P. (2007). *El estr3s infantil y sus efectos psicomaticos en el desempe3o escolar*. Huella de la palabra, 1-7.

Hern3ndez Sampieri, R (2014). *Metodolog3a de la investigaci3n*. Mc GrawHill: M3xico

Hernandez, U. M. (20 de Abril de 2020). <https://comunicacion.umh.es/>. Obtenido de <https://comunicacion.umh.es/https://comunicacion.umh.es/2020/04/20/el-89-de-los-ninos-espanoles-presentan-alteraciones-en-el-comportamiento-durante-la-cuarentena-segun-un-estudio-de-la-umh/>

- Jarque, J. (2011). *Estrés infantil*. *La Vanguardia*. Recuperado de <http://www.lavanguardia.com/estilos-devida/20110617/54172246024/estresinfantil.html>
- Maldonado, M., Hidalgo, M., y Otero, M. (2000). *Programa de intervención cognitivo conductual y de técnicas de relajación como método para prevenir la ansiedad y el estrés en alumnos universitarios de Enfermería y mejorar el rendimiento académico*. *Cuadernos de Medicina Psicosomática*, 53, 43-57. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2895627>
- Minaya Otazú, B. (2016). *Estrés infantil y el rendimiento académico en niños y niñas de 4 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 264 del distrito y provincia de Urubamba - 2015*
- Mujeres, C. N. (2016). *¿ a que nos referimos al hablar de "sexo" y "género"?* Mexico.
- Olvera, D. P. (2006). *Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos*. Mexico.
- Oscanoa y Solis (2016). *Tareas escolares y estrés infantil en estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa Privada de Chilayo agosto, 2016*. Chiclayo.
- Perez, F. C. (2013). *Teoria del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada a la clase de primaria*. España.
- [Pose 2005, <http://www.monografias.com/trabajos34/causas-estres-laboral/causas-estres-laboral.shtml#defin>, 1/Junio/07]
- Preciado, F. C. (2019). *El estrés asociado al rendimiento académico en los niños de II iclo de educación inicial*. Piura: Universidad Nacional de Tumbes.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1855>
- Ramirez Ramirez, M. E. (2018). *El estrés y sus consecuencias en el proceso cognitivo de los niños y niñas de 4 años de edad del centro de desarrollo infantil cielo infantil, distrito metropolitano de quito, año 2018*. Quito.

- Rivera, J., (2013). *Investigación sobre Estrés, Enfoque a Estrés Infantil*. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 2(2), 62-83.
- Serrano carrasco, N. Y., & Limpe contreras, M. (2018). *El estrés infantil y su influencia en El rendimiento académico en niños de 3 y 5 años en la Institución Educativa N° 228 "San Martin" Abancay - 2018*. Abancay.
- Trianes, M. V. (1999), *Estrés en la infancia*, Narcea Ediciones, España
- Trianes, V. (2002). *Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo*. Málaga: Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V.
- Trianes M. (2003) *Estrés en la Infancia su prevención y tratamiento*. Madrid, España
- Trujano, Rocío (2009). *Habilidades sociales y estrés infantil*. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 1 (1), 1-16.
- UNICEF. (2015). *Definición de la infancia*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html>
- Valencia, M.; Lalueza, J. (2020): *Factores mediadores del estrés infantil en situaciones de emergencia habitacional*, *Sociedad e Infancias*, 4, 147-159.
- Vargas Melgarejo, L. M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. México: ALTERIDADES.
- Zamora, P. (2014). *Ibalpe*. Obtenido de Ibalpe: <http://www.ibalpe.com/Familia/Ser-Padres/quienes-son-los-padres.html>

ANEXOS

ANEXO N°1

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Título: “Percepción Parental sobre el Estrés Infantil de los niños de Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021”				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	variables	Metodología
Problema general: ¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021?	Objetivo general: Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021	Hernández Fernández y Baptista (2014) refieren que no necesariamente en todas las investigaciones cuantitativas se planteen hipótesis. La formulación de hipótesis dependerá de un factor esencial que es el alcance inicial del estudio,	Variable: Estrés infantil Dimensiones: Manifestaciones psíquicas	Método: General: científico, específico: analítico - sintético Tipo de investigación: básico cuantitativo transversal

<p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones psíquicas de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones físicas de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones conductuales de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones psíquicas de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021</p> <p>Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones físicas de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021</p> <p>Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil según la dimensión manifestaciones conductuales de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021</p> <p>Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las</p>	<p>cuyo planteamiento define que la investigación sea correlacional o explicativo. Por lo que la presente investigación es de alcance descriptivo ya que no intenta pronosticar una cifra o un hecho.</p>	<p>Manifestaciones físicas</p> <p>Manifestaciones conductuales</p>	<p>Diseño de investigación: Descriptivo simple Diagrama:</p> <p style="text-align: center;">M-O</p> <p>Población: 50 padres de familia</p> <p>Muestra: 50 padres de los niños de ambos sexos del nivel inicial de 4 y 5 años respectivamente</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas: La encuesta</p>
--	---	---	--	---

<p>las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021, según edad de los niños?</p>	<p>las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021, según edad de los niños?</p>			
<p>¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021, según el sexo de los niños?</p>	<p>Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las instituciones educativas de San Agustín de Cajas 2021, según el sexo de los niños</p>			<p>Instrumento: Cuestionario de percepción parental sobre el estrés infantil</p>
<p>¿Cuál es el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021, según Institución Educativa de procedencia?</p>	<p>Identificar el nivel de percepción parental sobre el estrés infantil de los niños de las Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021, según Institución Educativa de procedencia.</p>			

Anexo N°2

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Percepción parental sobre el Estrés infantil	Gonzales (2014). El actual estilo de vida y la demanda de la sociedad conlleva a los padres a detectar difícilmente el estrés que los niños están atravesando. Por lo mismo se advierte que los niños también se estresan, que	Hoy en día la sobrecarga laboral, las preocupaciones y otras situaciones han hecho que los padres se enfoquen en la necesidad material mas no en el estado emocional de sus pequeños hijos. Así	Manifestaciones Psíquicas (MP)	Desmotivación Irritabilidad Ansiedad Tedio Desconcentración Labilidad afectiva	1,4,7 10,13,16 19,22,25 28,31,34 27,39,41 43,44,45	Nominal
			Manifestaciones Físicas (MF)	Alteración del sueño Alteraciones en el número de comidas Malestar Cefalea Digestión	2,5,8 11,14,17 20,23,16 29,33,35 38,40,42	Nominal

	<p>afroitan difíciles retos de distinta intensidad durante su temprana edad, por lo que se precisa una sociedad más concienciada con la prevención del estrés infantil, con la detección y aprendizaje de técnicas de afrontamiento de estrés desde los ámbitos más influyentes de los niños: La familia, la escuela y la salud. Hoy en día el estrés infantil está siendo estudiado por muchos científicos ya que consideran que es uno de los desencadenantes de enfermedades graves que los niños</p>	<p>mismo no se dan cuenta por el estrés que están atravesando en un contexto difícil de entender para un niño en edad preescolar, así también el estado de ánimo y respuestas emocionales excesivas pueden desencadenar un estrés que en un momento puede ser confundido por los padres como un simple “berrinche” o una llamada de atención. Por ese motivo la investigación hará uso del “<i>Cuestionario de Percepción Parental y Estrés Infantil</i>”, para identificar el nivel de estrés que los niños</p>	<p>Manifestaciones conductuales (MC)</p>	<p>Rechazo a la escuela Agresividad Responsabilidad conflicto</p>	<p>3,6,9 12,15,18 21,24,27 30,33,36</p>	<p>Nominal</p>
--	--	--	--	---	---	----------------

	puedan atravesando.	estar	están atravesando en este nuevo contexto.			
--	------------------------	-------	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO
--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Percepción parental sobre el Estrés Infantil	Manifestaciones psíquicas	<p><i>Desmotivación</i></p> <p>(1) En las dos últimas semanas manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas. (4) En las dos últimas semanas manifiesta fastidio para asearse los dientes, (7) En las dos últimas semanas manifiesta fastidio al alistarse para ir al colegio</p> <p><i>Irritabilidad</i></p> <p>(10) en las dos últimas semanas se pone furioso al solicitarle su ayuda. (13) en las dos últimas semanas se enoja al insistirle que haga su tarea. (16) En las dos últimas semanas se enoja cuando presta sus cosas a otra persona.</p> <p><i>Ansiedad</i></p> <p>(19) En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio. (22) En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de sus amigos.</p>	<p>SI (1) NO (0)</p> <ul style="list-style-type: none"> • estrés normal de 0 a 5 puntos • estrés moderado 6 a 13 puntos • estrés alto 14 a 45 puntos 	<p>CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL</p>	

		<p><i>Tedio</i></p> <p>(22) En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de sus amigos.</p> <p>(25) En las dos últimas semanas manifiesta nerviosismo cuando el padre o la madre le solicita que haga su tarea</p> <p>(28) En las dos últimas semanas manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas</p> <p>(31) En las dos últimas semanas manifiesta pereza cuando se le solicita su atención.</p> <p>(34) En las dos últimas semanas manifiesta escaso entusiasmo para ir al Colegio.</p>		
		<p><i>Desconcentración</i></p> <p>(37) En las dos últimas semanas manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea.</p> <p>(39) En las dos últimas semanas manifiesta distracción cuando se le habla.</p> <p>(41) En las dos últimas semanas manifiesta olvido de donde dejó algo importante.</p>		
		<p><i>Labilidad afectiva</i></p> <p>(43) En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados en la casa.</p>		

	Manifestaciones físicas	<p><i>Alteración del sueño</i></p> <p><i>Alteraciones en el número de comidas</i></p>	<p>(44) En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor. inesperados con sus amigos</p> <p>(45) En las dos últimas semanas manifiesta cambios inesperados de ánimo en el colegio</p> <p>(2) En las dos últimas semanas continuamente no logra conciliar el sueño.</p> <p>(5) En las dos últimas semanas frecuentemente demora en conciliar el sueño.</p> <p>(8) En las dos últimas semanas continuamente se levanta una o más veces en la noche.</p> <p>(11) En las dos últimas semanas continuamente come en la casa más de lo normal.</p> <p>(14) En las dos últimas semanas continuamente come golosinas y dulces más de lo normal.</p> <p>(17) En las dos últimas semanas frecuentemente viene del colegio sin ganas de comer.</p>		
--	-------------------------	---	---	--	--

		<p><i>Malestar</i></p> <p>(20) En las dos últimas semanas continuamente manifiesta malestar corporal de un momento a otro.</p> <p>(23) En las dos últimas semanas manifiesta frecuentemente cansancio al momento al momento de hacer sus tareas.</p> <p>(26) En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta desgano al momento de solicitarle su ayuda</p>		
		<p><i>Cefaleas</i></p> <p>(29) En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas.</p> <p>(32) En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres.</p> <p>(35) En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños.</p>		
		<p><i>Digestión</i></p> <p>(38) En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta fastidio estomacal después de comer</p> <p>(40) En las dos últimas semanas continuamente no desea ingerir alimentos</p>		

	Manifestaciones conductuales	<p><i>Rechazo a la escuela</i></p> <p><i>Agresividad</i></p> <p><i>Responsabilidad</i></p>	<p>(42) En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de estómago luego del almuerzo.</p> <p>(3) En las dos últimas semanas manifiesta no querer ir a la escuela</p> <p>(6) En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a los compañeros de aula</p> <p>(9) En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a su maestra.</p> <p>(12) En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela.</p> <p>(15) En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de decirle que haga su tarea</p> <p>(18) En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra.</p> <p>(21) En las dos últimas semanas no quiere alistarse para ir a la escuela.</p> <p>(24) En las dos últimas semanas no quiere hacer sus tareas</p>		
--	------------------------------	--	---	--	--

		<i>Conflicto</i>	<p>(27) En las dos últimas semanas manifiesta no querer asearse.</p> <p>(30) En las dos últimas semanas da la contraria a sus padres.</p> <p>(33) En las dos últimas semanas no sigue indicaciones de la maestra.</p> <p>(36) En las dos últimas semanas manifiesta dificultades al hacer sus Deberes</p>		
--	--	------------------	---	--	--

CUESTIONARIO PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL

Edad del niño(a):

Sexo del niño(a): (M) (F)

Instrucciones: lee cuidadosamente y marque con veracidad según lo que observa en su niño.

N°	Marque según el número de veces que el niño manifiesta ciertas acciones o signos	SI	NO
1	En las dos últimas semanas manifiesta desinterés al momento de hacer las tareas		
2	En las dos últimas semanas continuamente no logra conciliar el sueño.		
3	En las dos últimas semanas manifiesta no querer ingresar a las clases virtuales.		
4	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio para asearse los dientes		
5	En las dos últimas semanas frecuentemente demora en conciliar el sueño.		
6	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a los compañeros de aula.		
7	En las dos últimas semanas manifiesta fastidio al alistarse para ingresar a las clases virtuales.		
8	En las dos últimas semanas continuamente se levanta una o más veces en la noche.		
9	En las dos últimas semanas manifiesta rechazo a su maestra.		
10	En las dos últimas semanas se pone furioso al solicitarle su ayuda		
11	En las dos últimas semanas continuamente come en la casa más de lo normal.		
12	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de despertarle para ingresar a las clases virtuales.		
13	En las dos últimas semanas se enoja al insistirle que haga su tarea		
14	En las dos últimas semanas continuamente come golosinas y dulces más de lo normal.		
15	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas al momento de decirle que haga su tarea.		
16	En las dos últimas semanas se enoja cuando presta sus cosas a otra persona.		
17	En las dos últimas semanas frecuentemente termina las clases virtuales sin ganas de comer.		
18	En las dos últimas semanas manifiesta conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra.		
19	En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de algún aspecto relacionado al colegio.		
20	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta malestar corporal de un momento a otro.		

21	En las dos últimas semanas no quiere alistarse para ingresar a las clases virtuales.		
22	En las dos últimas semanas manifiesta intranquilidad cuando se le habla de sus amigos		
23	En las dos últimas semanas manifiesta frecuentemente cansancio al momento de hacer sus tareas		
24	En las dos últimas semanas no quiere hacer sus tareas		
25	En las dos últimas semanas manifiesta nerviosismo cuando el padre o la madre le solicita que haga su tarea		
26	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta desgano al momento de solicitarle su ayuda		
27	En las dos últimas semanas manifiesta no querer asearse		
28	En las dos últimas semanas manifiesta aburrimiento al momento de hacer las tareas		
29	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas		
30	En las dos últimas semanas da la contraria a sus padres.		
31	En las dos últimas semanas manifiesta pereza cuando se le solicita su atención		
32	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de cabeza al momento de hablar con sus padres		
33	En las dos últimas semanas no sigue indicaciones de la maestra		
34	En las dos últimas semanas manifiesta escaso entusiasmo para ingresar a las clases virtuales.		
35	En las dos últimas semanas continuamente manifiesta dolor de cabeza al momento de jugar con otros niños		
36	En las dos últimas semanas manifiesta dificultades al hacer sus deberes		
37	En las dos últimas semanas manifiesta desconcentración al momento de hacer su tarea		
38	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta fastidio estomacal después de comer		
39	En las dos últimas semanas manifiesta distracción cuando se le habla		
40	En las dos últimas semanas continuamente no desea ingerir alimentos		
41	En las dos últimas semanas manifiesta olvido de donde dejó algo importante		
42	En las dos últimas semanas frecuentemente manifiesta dolor de estómago luego del almuerzo		
43	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados en la casa		
44	En las dos últimas semanas manifiesta cambios de humor inesperados con sus amigos, hermanos o primos		
45	En las dos últimas semanas manifiesta cambios inesperados de ánimo en las clases virtuales.		

**CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS
INFANTIL**

FICHA TÉCNICA: 2017

APLICACIÓN: individual y colectiva

AMBITO DE APLICACIÓN: Padres de los niños en etapa preescolar de cuatro y cinco años.

DURACIÓN: 30 minutos

DESCRIPCIÓN: El instrumento PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL, se ha elaborado para evaluar el estrés infantil en niños que pertenecen al departamento de Puno. Puesto que se trata de una variable abstracta se evalúa el comportamiento del niño en función a las manifestaciones psíquicas, físicas y socio-conductuales, que desencadenan el estrés infantil. Dentro de las manifestaciones psíquicas se valora la presencia de desmotivación, irritabilidad, ansiedad, tedio, desconcentración y labilidad afectiva; dentro de las manifestaciones físicas, se valoran aspectos relacionados con la alteración del sueño, alteraciones en el número de comida, malestar repentino, cefaleas, y digestión; y dentro de las manifestaciones socio-conductuales se tiene a conductas relacionadas al rechazo a la escuela, agresividad, responsabilidad alterada y los conflictos.

DIMENSIONES:

MANIFESTACIONES PSÍQUICAS (MP): conductas esperadas por el niño que tiene relación con las funciones y elementos de carácter psicológicos, es medida a través de seis indicadores:

- ✓ **Desmotivación (MP-Ds):** ausencia de un conjunto de motivos que influyen en una elección para actuar respecto a su medio académico, responsabilidad para hacer las tareas. Ítems: **1, 4, 7**

- ✓ **Irritabilidad (MP-Irr):** tendencia a estar enojado o susceptible a la cólera repentina, específicamente cuando se le solicita su ayuda, cuando se le pide que haga su tarea o se le pide que comparta sus cosas. Ítems: **10,13, 16**
- ✓ **Ansiedad (MP-An):** sensación de peligro y temor inminente acompañado de inquietud tensión, resulta anormal, cuando la ansiedad es desproporcionada o muy prolongada sobre todo cuando el niño manifiesta angustia si se le habla del colegio o se siente intranquilo cuando se le habla de sus amigos o expresa preocupación o estrés cuando el padre o la madre le solicita que haga su tarea. Ítems: **19, 22, 25.**
- ✓ **Tedio (MP-Te):** El concepto hace referencia a lo que experimenta una persona cuando siente un gran aburrimiento o debe tolerar algo que no le importa. Puede manifestarse pereza cuando se le solicita su atención, o muestra escaso entusiasmo para ir al colegio y aburrimiento al momento de hacer las tareas. Ítems: **28, 31, 34**
- ✓ **Desconcentración (MP-Dscs):** poca capacidad del sujeto para centrarse en una actividad que se manifiesta en desconcentración al momento de hacer la tarea, distracción cuando se le habla, o presenta olvido de donde dejó algo importante. Ítems: **37, 39, 41**
- ✓ **Labilidad afectiva (MP-LaAf):** se caracteriza por una tendencia a cambiar o hacer modificado o alterado en psiquiatría se caracteriza por unas emociones rápidamente cambiantes o variables que se manifiestan en cambios de humor inesperados en la casa, con sus amigos y cambios de ánimo en el colegio. Ítems: **43, 44, 45**

MANIFESTACIONES FÍSICAS (MF): conductas esperadas por el niño que tiene función con las funciones y signos de carácter físicos. Es medida a través de cinco indicadores:

- ✓ **Alteración del sueño (MF-AltSñ):** cambio o modificación generalmente en mal

sentido por una interrupción del sueño, esto se manifiesta cuando el niño no logra o demora conciliar el sueño, y se levanta una o más veces en la noche. Ítems: **2, 5, 8**

✓ **Alteraciones en el número de comidas (MF-NCom):** se define como el estado en el que un individuo recibe un aporte de nutrientes insuficiente para satisfacer sus necesidades metabólicas, un factor relacionado es la incapacidad basada en factores psicológicos para ingerir, digerir o absorber los nutrientes presentes en una cantidad suficiente para mantener una buena salud. Por exceso se define como el estado en que un individuo recibe un aporte de nutrientes mayor que sus necesidades metabólicas, puede manifestarse, en comer (dulces o comida) más de lo normal, y en no comer. Ítems: **11, 14, 17**

✓ **Malestar (MF-Mlt):** sentimiento vago de debilidad o molestias en todo el cuerpo, que con frecuencia marca el comienzo de una enfermedad, puede manifestarse en un malestar corporal de un momento a otro, cansancio al momento de hacer las tareas y desgano al momento de solicitarle su ayuda. Ítems: **20, 23, 26**

✓ **Cefaleas (MF-Cf):** dolor de cabeza de cualquier causa. Algunos tipos de cefalea son: cefalea funcional, cefalea migrañosa, cefalea orgánica, cefalea sinusual y cefalea tensional, esto se evidencia en dolor de cabeza al momento de hacer sus tareas, de habla con sus padres, a al momento de jugar con sus amigos. Ítems: **29, 32, 35**

✓ **Digestión (MF-Dig):** conjunto de procesos por los cuales los alimentos ingeridos se convierten en sustancias asimilables, esto se manifiesta en fastidio estomacal después de comer, no desea ingerir alimentos, dolor de estómago luego del almuerzo. Ítems: **38, 40, 42**

MANIFESTACIONES CONDUCTUALES (MC): Conductas expresadas por el niño

que tienen relación con las funciones y signos de carácter social con su medio amical, académico y familiar. Es medido a través de cuatro indicadores:

- ✓ **Rechazo a la escuela (MC-RchEsc):** se refiere a la negativa prolongada a ir a la escuela por algún tipo de perturbación emocional relacionada con la situación escolar, esto se evidencia en no querer ir a la escuela, rechazo a los compañeros del aula y a su maestra. Ítems: **3, 6, 9**
- ✓ **Agresividad (MC-Agr):** tendencia que se expresa con una conducta de hostilidad y ataque hacia el otro o hacia sí mismo, esto se manifiesta en conductas agresivas al momento de despertarle para ir a la escuela, al momento de decirle que haga sus tareas y conductas agresivas cuando se le habla de sus compañeros o maestra. Ítems: **12, 15, 18**
- ✓ **Responsabilidad (MC-Res):** es la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás, esto se evidencia en no querer alistarse para ir a la escuela, no quiere hacer sus tareas y no querer asearse. Ítems: **21, 24, 27**
- ✓ **Conflicto (MC-Cnfl):** existencia en el individuo de dos tendencias internas contrarias que puede permanecer latente o presente de forma manifiesta o a través de síntomas, se manifiesta en dar la contraria a sus padres, en no seguir indicaciones de la maestra y dificultades al hacer sus deberes. Ítems: **30, 33, 36.**

CATEGORIAS: Para el presente estudio, se analiza la siguiente variable: Nivel de estrés que experimenta los niños (as), podía ir de 0 a 45 puntos.

Indicadores: niveles de estrés normal de 0 a 5 puntos; estrés medio 6 a 13 puntos y estrés alto; de 14 a 45 puntos.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Joise CANGAHUALA REYES
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología.
CARGO : Docente
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años.
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
POST GRADO : Estudios Concluidos en Programas de
Prevención e Intervención en niños y adolescentes.
AÑO : 2017
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....


.....
Joise B. Cangahuala Reyes
D.S.
C.P. FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Joise Cangahuala Reyes, con Documento Nacional de Identidad No. **41233236**, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la bachiller en psicología Tintaya Curichaoa, Ketty Mery, en la investigación titulada: ***“Percepción Parental sobre el Estrés Infantil de los niños de Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021”***

Huancayo, 28 abril del 2021


Joise B. Cangahuala Reyes
PSICÓLOGA
C.P. 10220

.....
FIRMA



CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Saúl Jesús Mallqui
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
CARGO : Docente
ESPECIALIDAD : Docencia universitaria e investigación
AÑOS DE EXPERIENCIA : 24 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana los Andes
POST GRADO : Maestría en Psicología
AÑO : 2015
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Atentamente,


Ps. Saúl Jesús Mallqui
C.P.S.: 7892

FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Saúl Jesús Mallqui, con Documento Nacional de Identidad No. 07328976, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la bachiller en psicología Tintaya Curichaoa, Ketty Mery, en la investigación titulada: ***“Percepción Parental sobre el Estrés Infantil de los niños de Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021”***

Huancayo, 25 abril del 2021

Atentamente,



Ps. Saúl Jesús Mallqui
C.P.S.P.: 7892

FIRMA

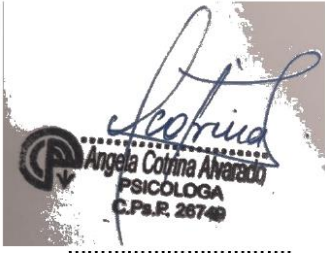
CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Angela Elizabeth Cotrina Alvarado.....
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciada en Psicología.....
CARGO : Psicóloga Comunitaria.....
ESPECIALIDAD : Psicoterapia Gestalt.....
AÑOS DE EXPERIENCIA : 6 años.....
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Ministerio de la Mujer.....
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....



FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Angela Elizabeth Cotrina Alvarado, con Documento Nacional de Identidad No. 70344122, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la bachiller en Psicología Tintaya Curichaoa, Ketty Mery, en la investigación titulada: ***“Percepción Parental sobre el Estrés Infantil de los niños de Instituciones Educativas de San Austin de Cajas 2021”***



Huancayo, 27 abril del 2021

FIRMA

FIABILIDAD ITEM POR ITEM

VAR00004	15,87	125,223	,165
VAR00005	15,80	120,648	,574
VAR00006	15,83	123,454	,321
VAR00007	15,97	121,482	,546
VAR00008	16,07	122,409	,526
VAR00009	15,77	119,289	,698
VAR00010	15,67	119,402	,703
VAR00011	15,67	118,506	,788
VAR00012	15,87	118,671	,772
VAR00013	16,03	120,792	,669
VAR00014	15,73	119,651	,666
VAR00015	15,93	123,168	,367
VAR00016	15,67	119,678	,677
VAR00017	15,87	120,809	,570
VAR00018	15,80	118,028	,818
VAR00019	16,07	125,720	,156
VAR00020	16,03	125,757	,141
VAR00021	15,93	121,651	,513
VAR00022	15,87	124,878	,196
VAR00023	15,83	120,971	,548
VAR00024	16,00	124,138	,296
VAR00025	15,90	121,886	,479
VAR00026	15,73	122,133	,438
VAR00027	15,83	120,006	,638
VAR00028	16,00	122,138	,499
VAR00029	16,13	124,051	,407
VAR00030	16,13	124,533	,344
VAR00031	16,00	125,931	,116
VAR00032	15,83	120,420	,600
VAR00033	15,93	123,168	,367
VAR00034	15,93	122,202	,460
VAR00035	16,20	125,821	,250
VAR00036	16,03	122,171	,520
VAR00037	16,03	121,826	,558
VAR00038	15,93	119,444	,728
VAR00039	15,97	120,723	,621
VAR00040	15,90	120,852	,577

VAR00040	15,90	120,852	,577	,941
VAR00041	15,83	121,040	,542	,941
VAR00042	16,03	120,792	,669	,940
VAR00043	15,87	121,844	,474	,941
VAR00044	15,87	121,499	,506	,941
VAR00045	15,80	121,614	,486	,941



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "JESUS NAZARENO"
Los Andes N° 373 San Agustín de Cajés - Huancayo Teléfono: 396424



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia".**

CONSTANCIA

El que suscribe, director(a) LUCIO CUYUTUPAC HUANUCO con DNI N°19962518 de la institución educativa privada Jesús Nazareno, con ruc N°20601373522 y domicilio legal av. Los andes # 373 san Agustín de cajas - Huancayo.

Hace constar:

Que, en la institución educativa privada "JESÚS NAZARENO HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA S.R.L" la ps. TINTAYA CURICHAOA, Kitty Mery realizo una evaluación y escuela de padres dirigido al nivel inicial - 4 y 5 años del año lectivo 2021, donde se cumplió satisfactoriamente todo lo previsto.

Sin otra particularidad se expide dicha constancia para sus fines correspondientes.

San Agustín de Cajés 15 de mayo del 2021

LIC. LUCIO CUYUTUPAC HUANUCO
DIRECTOR





I.E.P "Montessori School"

Carretera central san Agustín De Cajas – Huancayo

LA DIRECTORA DE LA I.E.P "MONTESSORI SCHOOL" (CODIGO MODULAR N°1578582) OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN

A QUIEN LE CONCIERNE:

Por este medio, me permito hacer constar que la señorita TINTAYA CURICHAOA Ketty Mery, con DNI 45563290, quien realizó una evaluación psicológica a los padres de los estudiantes de nivel inicial 4 y 5 años, para su investigación que lleva por nombre "PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL DE LOS NIÑOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN AGUSTÍN DE CAJAS 2021", en las fechas del 30 de abril al 25 de mayo.

En nuestro criterio la señorita Tintaya presentó organización, creatividad y responsabilidad para el desempeño de la encuesta. mostrando un alto sentido de responsabilidad, iniciativa y gran dominio del puesto.

Se expide la presente constancia al interesado para fines que estime conveniente.

INICIAL - PRIMARIA



964895148



Jessenia_kd_28_09@hotmail.com
Jesseniakd2809@gmail.com

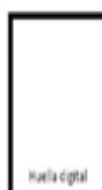
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **"Percepción Parental sobre el Estrés Infantil en padres de los niños de Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021"**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Tintaya Curichaoa Ketty Mery

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, _____ de _____ 2020



Huella digital

(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: _____

N° ONI: _____

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Tintaya Curichaoa Ketty Mery

D.N.I. N° 45563290

N° de teléfono/celular: 990723041

Email: ketty231288@gmail.com

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCJHUARANGA, Maena

D.N.I. N° 20069907

N° de teléfono/celular: 948663970

Email: maenarafe@gmail.com

Firma:

4. Asesor(a) de la investigación

Apellidos y nombres: ZUÑIGA CABEZA, Yesenia

D.N.I. N° 41374507

N° de teléfono/celular: 981957965

Email: ytc09aa@gmail.com

Firma:

1. ACEPTO

07:18 p.m.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Tintaya Curichaoa Kitty Mery identificado con el DNI N° 45563290 egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado "**Percepción Parental sobre el Estrés Infantil de los niños de Instituciones Educativas de San Agustín de Cajas 2021**", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

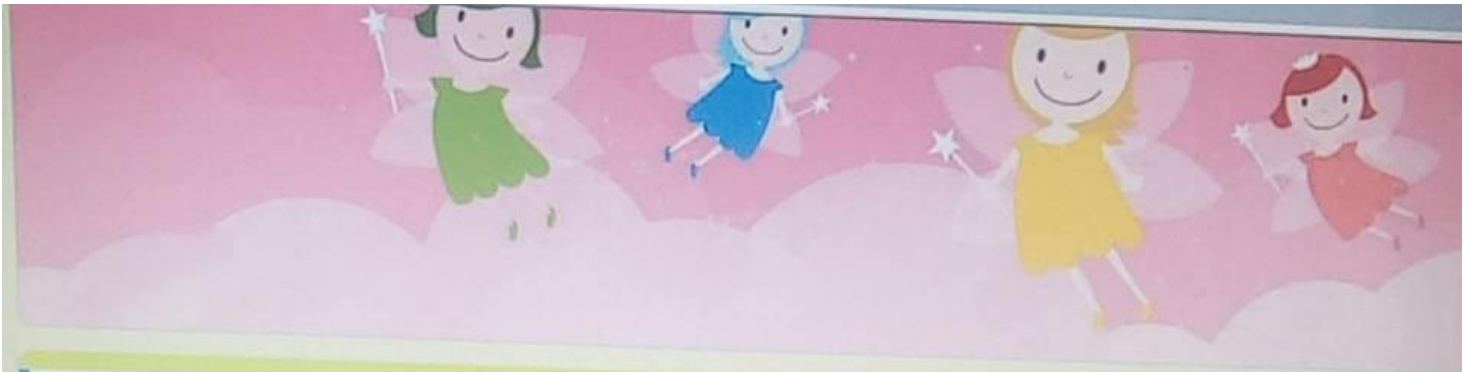
Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 21 de abril del 2021



Tintaya Curichaoa Kitty Mery
Responsable de investigación

CUESTIONARIO PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL



CUESTIONARIO: PERCEPCIÓN PARENTAL SOBRE EL ESTRÉS INFANTIL

A continuación se presenta un cuestionario que consta de 45 preguntas que evaluará el nivel de estrés que su menor hijo esta atravesando.

Rellenar cuidadosamente cada espacio y/o pregunta que se hará a continuación.

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)



Rellenar cuidadosamente cada espacio y/o pregunta que se hará a continua

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

Nombre y Apellidos del niño (a)

Texto de respuesta breve

Edad del niño(a) *

1. 4 años
2. 5 años

W

Preguntas del Cuestionario en el Google Forms

docs.google.com/forms/d/1-ZEKJXKFBGNXP1WV70GLqgpbEAMTCZ0KCC0KVV-ax8Ck/edit

cuidadosamente y marque con veracidad según lo que observa en su niño (a)

SI

NO

1. En las dos últimas semanas ma...

2. En las dos últimas semanas co...

3. En las dos últimas semanas ma...

4. En las dos últimas semanas ma...

5. En las dos últimas semanas fre...

6. En las dos últimas semanas ma...

7. En las dos últimas semanas ma...

8. En las dos últimas semanas co...

9. En las dos últimas semanas ma...

10. En las dos últimas semanas s...

11. En las dos últimas semanas c...

12. En las dos últimas semanas m...

13. En las dos últimas semanas s...

14. En las dos últimas semanas c...

15. En las dos últimas semanas m...

16. En las dos últimas semanas s...

17. En las dos últimas semanas fr...

18. En las dos últimas semanas m...



19. En las dos últimas semanas m...
20. En las dos últimas semanas c...
21. En las dos últimas semanas n...
22. En las dos últimas semanas m...
23. En las dos últimas semanas m...
24. En las dos últimas semanas n...
25. En las dos últimas semanas m...
26. En las dos últimas semanas p...
27. En las dos últimas semanas m...
28. En las dos últimas semanas m...



28. En las dos últimas semanas m...

29. En las dos últimas semanas c...

30. En las dos últimas semanas d...

31. En las dos últimas semanas m...

32. En las dos últimas semanas fr...

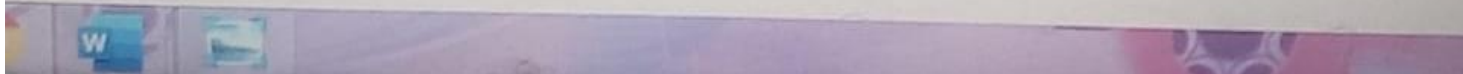
33. En las dos últimas semanas n...

34. En las dos últimas semanas m...

35. En las dos últimas semanas c...

36. En las dos últimas semanas m...

37. En las dos últimas semanas s...



38. En las dos últimas semanas fr...

39. En las dos últimas semanas m...

40. En las dos últimas semanas c...

41. En las dos últimas semanas m...

42. En las dos últimas semanas fr...

43. En las dos últimas semanas m...

44. En las dos últimas semanas m...

45. En las dos últimas semanas m...



W

