

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

**AUTOESTIMA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE LA
PROVINCIA DE JUNÍN - 2021**

Para optar : Título profesional de psicóloga

Autoras : Br. LAZO CASTILLO Lineth Merily.

Br. SAMANIEGO QUISPE, Sherida Janeth

Asesoras

Metodológico : Mg. RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena.

Temático : Mg. ZÚÑIGA CABEZA, Yesenia.

Líneas de investigación : Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Marzo - julio 2021

Huancayo - Perú

2021

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre Eumelia América Castillo Tapia por ser el motor de mi vida, gracias a ella por su amor y apoyo incondicional.

Dedico a mi madre María Quispe Lázaro, quien siempre está ahí aconsejándome e inculcándome para seguir con mis objetivos y metas y así ser una buena profesional.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, por ser nuestra alma mater y brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud, escuela profesional de Psicología por sus sabias enseñanzas

A todos los directivos de la Institución Pública de la Provincia de Junín 6 de agosto, quienes nos dieron las facilidades para poder llevar a cabo el desarrollo de dichos instrumentos.

A los estudiantes de la Institución Pública de la Provincia de Junín, quienes se sometieron voluntariamente a ser evaluados haciendo uso de los instrumentos de investigación.

A nuestros asesores por su permanente preocupación y sugerencias para la culminación de la tesis Mg. Rafael Pucuhuaranga, Maena y Mg. Zúñiga Cabeza, Yesenia.

Lazo Castillo, Lineth Merily y Samaniego Quispe, Sherida Janeth

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación tiene como título Autoestima y Estrés Académico en Estudiantes de una Institución Pública de la Provincia de Junín – 2021.

La Autoestima se construye y fortalece durante el desarrollo educativo en los estudiantes, sin embargo esta se encuentra en distintos niveles en función de cómo sea la persona. La adolescencia es una etapa en el cual las personas tienden a definir su identidad, por lo tanto es allí donde se desarrolla la autoestima. Por esta razón en esta etapa, la autoestima es primordial en el desarrollo emocional, social e intelectual de la persona, pues es fundamental para ser una persona exitosa. En este periodo, el adolescente enfrenta reglas y cambios radicales, los cuales muchas veces causan miedo e inseguridad generando el Estrés Académico.

El Estrés Académico es determinado por diferentes factores, como las exigencias y demandas de origen interno o externo al que se enfrentan los estudiantes en su vida diaria las cuales pueden ser: trabajos asignados, exámenes, exposiciones, falta de autocontrol, bajas expectativas de logro, entre otros; por lo tanto, podemos manifestar que, es de carácter psicológico, así como adaptativo por los factores mencionados, la cual puede ocasionar inestabilidad en el sujeto. Barraza (2008) indica que el ingreso, la permanencia y el egreso del alumno a una institución educativa suele ser una experiencia de aprendizaje que es acompañada regularmente del estrés (p.270).

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre la autoestima y estrés académico en los estudiantes del 5° año de secundaria. La metodología para utilizar en esta investigación es el método científico como método general, es de tipo sustantiva, descriptiva, de nivel relacional y diseño no experimental.

Estructuralmente la investigación está dividida en cinco capítulos. En el Capítulo I, el planteamiento de problema, donde se detalla la descripción del problema, delimitaciones del problema, formulación del problema, justificaciones y los objetivos. En el Capítulo II, el marco teórico, se explican los antecedentes internacionales, nacionales, bases teóricas y científicas, marco conceptual. En el Capítulo III, se plantea las hipótesis generales y específicas y la conceptualización de las variables. En el Capítulo IV, se explica metodología: método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, consideraciones éticas.

En el Capítulo V, se presenta los resultados y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se realizó el análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos sobre la investigación realizada.

CONTENIDO

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Delimitación del problema	15
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Justificación	17
1.4.1. Social	17
1.4.2. Teórica	17
1.4.3. Metodológica	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	19
2.1.1. Internacional	19
2.1.2. Nacional	21
2.2. Bases teóricas o científicas	23
2.2.1. Autoestima	23
2.2.2. Estrés académico	31
2.3. Marco conceptual de las variables y dimensiones	34

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general.....	37
3.2. Hipótesis específicas	37
3.3. Variables definición conceptual y operacional	38

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación.....	40
4.2. Tipo de investigación	40
4.3. Nivel de investigación	41
4.4. Diseño de investigación.....	41
4.5. Población y muestra	42
4.5.1. Población.....	42
4.5.2. Muestra.....	42
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
4.6.1. Técnicas	44
4.6.2. Instrumentos	45
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	48

4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	48
---	----

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados.....	50
5.2. Contrastación de Hipótesis	56
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
CONCLUSIÓN.....	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS.....	73

Anexo 1 :Matriz de Consistencia

Anexo 2:Matriz de Operacionalización de Variables

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

Anexo 4:Constancia de aplicación

Anexo 5:Confiabilidad y validez de los instrumentos

Confiabilidad y validez de la escala de Coopersmith de autoestima

Confiabilidad y validez del inventario de estrés académico SISCO

Anexo 6:Data del procesamiento de las variables de investigación

Anexo 7:Asentimiento y consentimiento informado

Anexo 8:Fotos de aplicación del instrumento

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de Estudiantes por Grado.....	42
Tabla 2. Resultado de la variable autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.....	50
Tabla 3. Resultado de autoestima en la dimension sí mismo general de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.....	52
Tabla 4. Resultado de la autoestima en la dimension social de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín -2021.....	53
Tabla 5. Resultado de la autoestima en la dimensión familiar de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín - 2021.....	54
Tabla 6. Resultado de la variable el estrés académico de una Institución Educativa Pública	55
Tabla 7 Relación de autoestima y es estrés académico.....	57
Tabla 8. Relación de área sí mismo general y el estrés académico	59
Tabla 9. Relación entre el área social y el estrés académico.....	60
Tabla 10. Relación entre el área familiar y el estrés académico.....	62

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la variable de autoestima en estudiantes de una institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021	51
Figura 2. Resultado de autoestima en la dimensión sí mismo general de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín - 2021	52
Figura 3. Resultado de Autoestima en la dimensión social de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.....	53
Figura 4. Resultado de la dimensión familiar de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín -2021.	55
Figura 5. Resultado de la variable el estrés académico de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.....	56

RESUMEN

En la presente investigación se formuló como problema general ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín - 2021? Tiene como propósito Determinar la relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021. Para la investigación se aplicó el método científico como método general, así mismo como método específico se utilizó el método hipotético deductivo, tipo básica, nivel relacional, diseño descriptivo relacional y diseño no experimental, se trabajó con una población de 134 estudiantes y una muestra de tipo no probabilístico de 100 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta y los instrumentos administrados fueron la Escala de Autoestima Coopersmith adultos SEI y el Inventario de Estrés Académico SISCO, los mismos que están validados y son confiables. En conclusión, se tuvo como resultado ρ Spearman = 0,378 se encontró que hay relación inversa débil entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021. Por lo que se recomienda realizar talleres de fortalecimiento de autoestima, a través de la autovaloración y la práctica de valores y principios los cuales nos permitirá minimizar el estrés académico y mejorar las estrategias de afrontamiento.

Palabras claves: autoestima, estrés académico, adolescentes, nivel secundario.

ABSTRACT

The investigation registered as a legitimate real estate property Self -Esteem and Academic stress in students of a public institution of Junín's province – it has 2021 like purpose to determine the relation between self – esteem and the the academic stress in students of an Educational Public Institution of Junín's province – 2021. For the research, the scientific method was applied as a general method, as well as the hypothetical method as specific method deductive, basic type, relational level and correlational descriptive design and noon – experimental research design, we worked with a population of 134 students and sample of 100 students. For data collection, the survey technique was applied and the instruments administered were the Coopersmith Adult Self – Esteem Scale SEI and the SISCO Academic Stress Inventory, which are validated and reliable. In conclusions, the result was rho spearman = 0,378, it was found that there is a week inverse relationship between self-steam and academic stress in students of a Public Educational Institution in the province of Junín -2021. Therefore, it is recommended to carry out self-steam strengthening workshop, through the practice of values and principles and in the terms of academic stress, teach the detection of stress symptoms and can improve coping strategies.

Key words. Self-esteem, academic stress, adolescents, secondary level.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La autoestima es una variable importante para la salud mental por que incurre en la promoción del bienestar psicológico, afectando en diferentes áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y académico del ser humano (Gonzales et al,2003).

Branden (2010),menciona que una baja autoestima puede generar sentimientos de dolor,tristeza,desanimado,angustia y pereza estos sentimientos conllevan a que la persona no pueda desenvolverse y tiende a estresarse. Tambien resalta la importancia de la autoestima ,porque esta puede verse afectada en la vida familiar y personal de la persona,asimismo menciona que la autoestima es clave para llegar al éxito o fracaso,permitiendo que la persona tenga soporte y pueda desenvolverse activa y positivamente en las distintas circunstancias de la vida.

De acuerdo a González (2020), el estrés académico asociado a la pandemia se ha incrementado,mostrando una disminucion de la motivacion en los estudiantes y el rendimiento académico especialmente en poblaciones de riesgo.

Organización Mundial de la Salud (OMS,2015), señalo a la adolescencia como el periodo de desarrollo y crecimiento humano producido despues de la niñez y antes

de la adultez, las edades oscilan entre los 10 y 19 años, también lo consideró la etapa de riesgos.

Se encontraron resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, (ENDES, 2016), halló en su estudio que en el Perú uno de cada cuatro sujetos entre 7 y 17 años tiene baja autoestima.

De acuerdo a varias investigaciones a nivel mundial, nacional y local, existe un índice elevado de estrés académico en los estudiantes universitarios alcanzando valores por encima del 60%, si estos valores persisten a lo largo del tiempo, esto afectaría a la salud mental de los alumnos (Barraza, 2008).

Pérez (2002) concluyeron que el estrés es una respuesta común que nuestro cuerpo realiza para poder enfrentar diferentes situaciones que pasan en la vida, sin embargo, un poco es aceptable pero demasiado es nocivo para nuestro organismo, porque podría producir algún problema en el equilibrio emocional como físico. Por ello, algunos investigadores consideran a la autoestima como un factor protector o preventivo del estrés académico Acharya y Chalise (2015), es decir, de poseer una autoestima alta, la persona puede tener una mejor resistencia o afronte al estrés; por el contrario, de poseer una autoestima baja, aumentara la predisposición a sufrir de estrés (Verduzco, 2006).

Habiendo descrito los diferentes aportes de la cada variable, en la adolescencia surge el interés de estudiar a la autoestima y el estrés académico como mediadores para enfrentar los diversos riesgos psicosociales y/o hechos impactantes como es el COVID-19; el 15 de marzo de declaró el estado de emergencia nacional mediante de los decretos supremos N° 044-2020-PCM, N° 045-2020-PCM y N° 046-2020 PCM donde se dispuso el aislamiento social obligatorio.

Es así que este tema cobra de gran interés, debido a que el adolescente se encuentra vulnerable a desarrollar diversas conductas no adaptativas como un estilo de vida, ya que actualmente están pasando muchas dificultades, llevándolos a desertar, sobre todo en las zonas más vulnerables. El impacto psicológico que se están dando en cuanto a las actividades académicas en las instituciones educativas y la emergencia sanitaria, está llevando a que los estudiantes presenten dificultades para poder afrontar estas situaciones.

Luego de realizar diálogos en forma virtual con los estudiantes, algunos docentes y autoridades educativas nos manifestaban que hay estudiantes con baja autoestima, algunos se muestran inseguros de sí mismo, tienen dificultades en afrontar nuevos escenarios de estudio vía virtual, este hecho está generando estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Junín 2021. Si los estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa no son conscientes de dichas problemáticas tendrán dificultades durante su interacción social, aprendizaje y se van a estresar con mayor facilidad y muchos de ellos podrían desertar o abandonar sus estudios ya que no podrán afrontar estos nuevos escenarios.

1.2. Delimitación del problema

a) Espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa Emblemática 6 de Agosto, la cual se encuentra ubicada en el Jr. Gral. Mariano Necochea, N° 273, provincia de Junín, Región Junín.

b) Temporal

La investigación se llevó a cabo desde de marzo hasta julio del año 2021.

c) Temática

El estudio nos permitió conocer la relación que existe entre el autoestima y estrés académico que tienen como base a la teoría de Coopersmith (1967), para la variable de autoestima y la teoría de Barraza (2006), para la variable estrés académico los cuales serán aplicados a estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática 6 de Agosto.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de sí mismo general y el estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La investigación nos da información importante de la relación de autoestima y estrés académico, los cuales beneficiara a los estudiantes de nivel secundaria para ser identificados, permitiéndole implementar estrategias oportunas y brindar soluciones a las dificultades que se presentan, a los docentes para tener información actualizada y así poder fortalecer la metodología académica del estudiante en esta coyuntura actual. Por último, a nivel de la comunidad en general se brinda información valiosa para implementar estrategias de solución que promuevan la salud física y mental de la población en general.

1.4.2. Teórica

El presente estudio permitió profundizar y aportar conocimientos teóricos actualizados de la autoestima y estrés académico. En este sentido el resultado será de gran aporte para el conocimiento de futuras investigaciones, ya que sirven para reforzar la teoría con respecto a la importancia de autoestima y estrés académico según la teoría de Coopersmith y Barraza.

1.4.3. Metodológica

En esta investigación se empleó la metodología científica existente, lo cual permitió determinar la relación entre las variables Autoestima y Estrés académico. Así mismo será base para investigaciones de nivel experimental, ya que, al conocer la relación entre dichas variables, se puede proponer la intervención de estas mismas.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión sí mismo y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.
- Determinar la relación la dimensión social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.
- Determinar la relación entre la dimensión familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacional

Umar (2019), en su investigación *“Impacto del estrés académico y las estrategias de afrontamiento entre los estudiantes de secundaria en el estado de kaduna”*, el objetivo de este estudio fue examinar los impactos del estrés académico y las estrategias de afrontamiento entre estudiantes de secundaria superior. Para lo cual, se tomó una muestra de 300 estudiantes de diez colegios públicos de secundaria superior del Distrito de Kaduna (Nigeria), a través del muestreo aleatorio estratificado. El instrumento para medir dichas variables de la investigación fue el cuestionario Academic Stress and Coping Scale for Students (ASCSS), obteniendo como resultado que en un 60% de los estudiantes llegan al estrés académico.

Cruz y Quiñonez (2017) *“Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Poza Rica, Veracruz, México”*, plantea su objetivo determinar la relación entre Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de Poza Rica, Veracruz, México. Luego de aplicar los instrumentos de investigación Inventario de Coopersmith y libreta de notas, concluye que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima alto.

Andrade et al (2017), “ *Autoestima y desesperanza en adolescentes de una Institucion educativa del Quindio*”. La investigacion fue empirico-analitico,de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 224 adolescentes de los grados 9°,10° y 11° (Colombia). Los instrumentos empleados fueron la escala de Desesperanza de Beck y el inventario de autoestima Rosemberg. Los resultados indicaron que el riesgo de desesperanza, ninguno o mínimo se incrementa en los adolescentes debido a los factores motivacionales y cognitivos que dan forma a la ideación suicida y elevan los riesgos de suicidios. Indicaron que el riesgo de desesperanza ninguno o mínimo se incrementa en los adolescentes debido a factores motivacionales y cognitivos que dan forma a la ideación suicida y elevan los riesgos de suicidio.

Francisco (2015) “*Estrés en adolescentes que estudian y trabajan previo a graduarse de licenciado en Psicología*”, en la Universidad Rafael Landivar,Guatemala.,teniendo un universo de 100 estudiantes,se tomo una muestra de 80 sujetos de ambos generos con edades de 13 y 17 años.Con ello se obtuvieron los siguientes resultados : los estudiantes manejan niveles altos de estrés academico y laboral.

Laguna (2017),”*La autoestima como factor influyente en el rendimiento academico*”, se tuvo como objetivo general determinar la relacion existente entre autoestima y el rendimiento academico de los estudiantes del segundo grado de la Institucion Educativa Gimnasio Gran Colombiano School El alcance es descriptivo y correlacional, los instrumentos aplicados son: el

cuestionario (Stanley Coopersmith), se confirma que existe una alta relación entre autoestima y rendimiento académico.

2.1.2. Nacional

Quispe (2019), “*Nivel de estrés académico en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Independencia Nacional de la ciudad de Puno*”, tuvo como objetivo establecer el nivel de estrés emocional y físico en los estudiantes para lo cual se utilizò el metodo descriptivo de tipo diagnóstico, para la recopilación de datos se utilizo el instrumento de la escala likert, se tomo una muestra representativa de 107 estudiantes para lo cual se hizo uso de la formula estadística, concluyendo que el nivel de estrés académico es alto con un 72%.

Alban (2018), “*Autoestima y Estrés Académico en estudiantes de una universidad de Lima Sur*”, se relacionó la autoestima con el estrés académico en los estudiantes, tomando una muestra de 802 estudiantes de ambos sexos, el diseño fue no experimental y de tipo correlacional la escala de autoestima Coopersmith (SEI) y el inventario de estrés académico (SISCO), concluyeron una correlación baja, inversa y altamente significativa entre la autoestima y estrés académico. Se halló el 42.9% de los estudiantes que presentan un nivel de autoestima media alta y el 21.9% un nivel muy alto de estrés académico.

Gallardo (2018), investigò “*El nivel de autoestima que presentan los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra 2017*”. El objetivo principal fue determinar el nivel de autoestima que presentan los

estudiantes del cuarto grado de secundaria de la mencionada Institución. El estudio es de tipo descriptivo, estuvo conformada por una muestra de 88 alumnos del cuarto grado de secundaria, se aplicó el Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith, la cual mide los tipos de autoestima de los adolescentes, en conclusión la investigación evidencio que los estudiantes del cuarto grado presentaban una autoestima de nivel promedio bajo con 47% en la muestra estudiada autoestima es alta ,no hallándose diferencias significativas según genero,ciclo,edad y tipo de familia.

Melchor (2017) Realiza la investigación titulada *“Estrés académico y su relacion con la autoestima de los estudiantes de la Universidad de Cañete”*. Posee un enfoque cuantitativo, en el que se utilizó la investigación descriptiva correlacional que tiene como propósito , describir situaciones o eventos .concluyendo que: El nivel de Estrès académico esta relacionado inversa y significativamente con el nivel de autoestima de los estudiantes de administraciòn. Las conclusiones màs importantes son; existe razones suficientes para inferir que el nivel de estrès académico de los estudiantes de administracion de la univesidad de cañete es regular y existe razones suficientes para inferir que el nivel de autoestima de los estudiantes es bajo.

Gonzales y Guevara (2015) , *“determinar los niveles de autoestima presentes en alumnos del primer año de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”*. Los participantes de este estudio fueron 100 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fueron entre 17 y 23 años, a los cuales se les aplicò el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se

obtuvo la confiabilidad (alfa de Crombach: 0.828) de la prueba utilizada y los niveles de Autoestima mediante cuartiles. Dentro de los resultados se encontró un alto índice de nivel medio de Autoestima general (51%) y por áreas, se encontraron niveles altos de dimensión física- personal (45,1%), niveles medios en la dimensión social (43,1%), contrariamente la autoestima familiar mostró altos porcentajes en un nivel bajo (44,1%). Se sugiere el fortalecer la autoestima para preparar a los estudiantes para vivir en una sociedad multicultural y equitativa.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Autoestima

Según el Diccionario Enciclopédico Universal Equipo Cultural (2007). la palabra autoestima está formada por el prefijo griego autos (autos= por sí mismo) y por la palabra latina aestima del verbo aestimare (evaluar, tasar). Por lo tanto, autoestima es una palabra que está compuesta por el concepto de auto, que menciona a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de sí misma de la persona (Coromines, 1954).

Rosenberg (1965) determina la autoestima como una actitud particular que se basa en la percepción sobre el propio valor como persona y se relaciona con los valores, creencias personales y sociales, los cuales se desarrollan a través del proceso de socialización.

Así mismo Coopersmith (1976), menciona que la autoestima es la evaluación continua que la persona hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativa y exitosa.

Maslow (1979), plantea a la autoestima como la necesidad de respeto y confianza en si mismo. La necesidad de la autoestima es primordial, pues todos deseamos ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer dicha necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no ser reconocido por sus propios logros, puede llevarlo a sentirse inferior o fracasado así mismo establecio una jerarquia de necesidades humanas, en donde describe la necesidad de aprecio, el cual se divide en dos aspectos, el aprecio a uno mismo (amor propio, confianza,pericia,suficiencia,etc.), el respeto y la aprobación que recibimos de los demás personas (Maslow, 1979).

Garcia (2010) determina que la autoestima es una evaluacion global que hace una persona de su valía como persona soy una persona que merece la pena, no valgo nada. Ademas , manifiesta que los factores que mejor pronostican la valencia de este juicio son la opinión que los otros significativos tienen sobre uno mismo, y el grado de eficacia o desempeño que uno percibe en los distintos dominios de su vida.

Papalia y Duskin (2012) definen que la autoestima es la parte evaluativa del auto concepto, el juicio o la crítica que hacen los niños acerca de su valor general. La autoestima se basa en la capacidad cognitiva de los niños, cada vez mayor , para describirse y definirse.

Muñoz (2016) refiere que la autoestima son aquellos pensamientos, sentimientos y apreciaciones que una persona posee de si misma, principalmente de sus propias facultades, actitudes, capacidades y conocimientos. Es decir, es una percepción de tipo auto evaluativa. Cuando

se tiene autoestima, el sujeto se siente valioso y capaz, además esta apta para asumir cualquier circunstancia que se presenta en su vida.

(Coopersmith,1981), estableció que la autoestima está conformada por cuatro bases principales, cuatro factores, cuatro características, tres niveles y tres dimensiones.

a. Bases principales de la autoestima:

Coopersmith (1981), señala que las bases de la autoestima son las siguientes

- Significado, el grado en que se perciben que son amados por la personas importantes en su vida.
- Competencia, para llevar a cabo las tareas que creen que sean importantes.
- Virtud, su aceptación a las normas de ética y moral.
- Poder, el nivel que repercute en sus vidas y en el de los demás.

b. Factores que fortalecen la autoestima:

Según Coopersmith (1981), señala los siguientes factores de la autoestima.

- Primer factor: cantidad de aceptación, el respeto y la preocupación que la persona recibió del mundo externo y fue importante en su vida.
- Segundo factor: dirigido al éxito, estatus y ubicación que las personas tengan dentro de su contexto emocional.

- Tercer factor está dirigido a los proyectos de vida, en adición a los valores que cada persona tiene y la propia motivación para realizar y cumplir sus metas.
- Cuarto factor: orientado a la propia percepción y auto evaluación de la persona sobre sí misma.

c. Características de la estructura del constructo de la autoestima.

Según Coopersmith (1981), define cuatro características de la autoestima.

- La primera se refiere a la praxis vivencial, estable en el tiempo y propensa a producir cambios que producen maduración personal, generándose nuevas experiencias en la vida emocional de la persona.
- La segunda hace mención a que la autoestima es susceptible de ser moldeada de acuerdo con las variables intervinientes, tales como el género, edad cronológica de la persona, y los roles que los individuos portan en función de su desempeño sexual.
- La tercera hace mención a la propia individualidad en relación con las experiencias del sujeto.
- La cuarta está relacionada con el nivel de conciencia de uno mismo y este es expresado por indicadores observables como el timbre de voz, el lenguaje, la postura, etc.

d. Categorías de la autoestima:

Así también, Coopersmith (1981) manifestó que la autoestima se clasifica en tres niveles: alto, medio alto, medio bajo, y bajo los cuales se muestran a continuación.

- Nivel de autoestima alto: en este nivel las personas se diferencian por ser comunicativas, afectivas, gente que triunfa en las distintas facetas de su vida, son líderes, dirigen grupos, se involucran en diversas situaciones que suceden en su comunidad, manejando equilibradamente su estado, su auto concepto. Del mismo modo, creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades son pacientes y se esfuerzan por conseguir cada logro y tienen esperanzas altas sobre su futuro (Coopersmith, 1981).
- Nivel de autoestima medio alto: en este nivel las personas tienen cierta semejanza con las personas que tienen autoestima alta; no obstante, en algunas ocasiones presentan conductas inadecuadas que revelan problemas en su autopercepción y auto concepto, aunque mayormente presentan comportamientos adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos (Coopersmith, 1981).
- Nivel de autoestima medio: se muestran indecisos al momento de actuar o tomar decisiones en diferentes áreas d su vida, a veces suelen mostrar dependencia de la aceptación de su entorno (Coopersmith, 1981)
- Nivel de autoestima medio bajo: uno de los mayores riesgos de la autoestima medio bajo es que tienden a convertirse en un autoestima baja si no se llegara a realizar un esfuerzo consiente (Coopersmith, 1981).
- Nivel de autoestima bajo, aquí las personas se muestras aisladas, depresivas, desanimadas, con baja capacidad para afrontar

situaciones desagradables, mayor sensibilidad y temor ante la crítica de los demás. De igual forma, presentan conflictos a nivel intrapersonal e interpersonal, tienen dificultades para reconocer sus cualidades y se fijan constantemente en las habilidades y triunfos de los demás mientras desvalorizan los suyos (Coopersmith, 1981).

e. Dimensiones de la autoestima

Según Coopersmith (1981), la escala de evaluación de la autoestima cuenta con tres dimensiones: sí mismo, familiar y social.

- i.** Si mismo general: consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando sus características físicas y psicológicas. Las cuales incluyen una autovaloración cuando un joven está más satisfecho con sí mismo, como persona, se siente feliz por cómo le va en la vida. Construye un juicio global de sí mismo como persona (Coopersmith, 1981)
- ii.** Social: consiste en la en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, con sus amigos y compañeros de estudio, evalúa la aceptación social y está relacionada con el tener amigos, sentirse aceptado, ser popular y gustar a la mayoría de jóvenes con los que se relaciona (Coopersmith, 1981).
- iii.** Familiar: consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente tiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones con los miembros del grupo familiar, principalmente

con sus padres; incluye elementos como la confianza, aceptación, reconocimiento, expectativas, respeto o negación hacia ellos como jóvenes. Los padres son determinantes en este ámbito (Coopersmith, 1981)

f. Características de la autoestima

Coopersmith (1981) señala varias características de la autoestima las cuales son las siguientes:

- La primera: menciona que es una práctica vivencial estable en el tiempo y propensa a producir cambios que producen maduración personal, generándose nuevas experiencias en la vida emocional de la persona.
- La segunda: se refiere a que la autoestima puede moldearse según variables intervinientes como es: el género, edad cronológica de la persona y roles que las personas portan en función a su desempeño sexual.
- La tercera: se refiere a la propia individualidad relacionada a las experiencias de la persona.

Según Bonet (1997) manifiesta que la persona se estima lo suficiente, presenta en mayor o menor grado las siguientes características.

- Aceptación tolerante y esperanzada de sus limitaciones, debilidades, errores, fracasos. Se reconoce como un ser engañoso, como todos los demás y no le acongoja demasiado el hecho de fallar con mayor o menor frecuencia (Bonet, 1997)

- Afecto, una actitud positivamente amistosa y comprensiva hacia sí mismo, de tal manera que la persona se sienta en paz y no en conflicto con sus propios pensamientos y sentimientos (Bonet, 1997).
- Atención y cuidado fraternal de sus necesidades reales, tanto físicas como psíquicas, intelectuales y espirituales (Bonet, 1997)

g. Componentes de la autoestima

Según Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, de los cuales señala el componente cognoscitivo, el emocional y el conductual.

- Componente cognoscitivo: Se refiere a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo (auto concepto); a los conocimientos, percepciones y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad (auto percepción).
- Componente emocional - evaluativo: Tiene que ver con los sentimientos relacionados a sí mismo; estos determinan la autoestima, que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Resulta imposible separar los sentimientos y emociones de los deseos y necesidades del ser humano.
- Componente conductual la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, aunque no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o la actividad con el entorno. En otras palabras, se trata de la interacción y adaptación al medio.

2.2.2. Estrés académico

Sandin (2003) explica que, según el modelo biológico basado en la respuesta el estrés se define como: la respuesta inespecífica del organismo a toda exigencia hecha sobre él (p.145).

El uso del término estrés se ha popularizado sin que la mayoría de las personas tengan claro que consiste el mismo. Al revisar la amplia literatura sobre el tema, se encuentran multitud de definiciones, algunas de las cuales lo abordan indistintamente desde la perspectiva del estrés como estímulo, como respuesta o como consecuencia sin entrar a polemizar teóricamente sobre su definición, se aborda el estrés como: la respuesta adaptativa del organismo frente a los diversos estresores (Selye, 1956).

Por otro lado, encontramos el enfoque centrado en la interacción representada por Lazarus y Folkman (1986), las cuales refieren que la evaluación que hace la persona de su entorno determina lo que es o no estresante y la forma de lidiar con él. De esta manera conciben el estrés como la percepción personal que tiene el individuo de su entorno, calificándolo como amenazante y que excede sus propios recursos poniendo en peligro su bienestar personal.

Desde otro enfoque podemos distinguir el estrés negativo denominado distrés, y el positivo denominado eustrés. Se produce distrés cuando las respuestas no han sido suficientes en relación a las demandas físicas, psicológicas y/o biológicas y no se consume la energía dispuesta por el sistema de adaptación, y el eustrés es cuando de manera armoniosa se

responde a las demandas respetando los parámetros fisiológicos y psicológicos del sujeto (Román, 2011).

Por otro lado, teniendo en cuenta el espacio donde se produce el estrés, a partir del siglo XX se empezó a realizar diferentes investigaciones sobre este fenómeno, así Barraza (2005) menciona varios tipos de estrés, tomando como base la fuente del mismo.

Finalmente, Barraza (2006) define el estrés académico como un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se presenta en tres momentos.

- Cuando el estudiante, en su contexto escolar, se ve sometido a una serie de demandas que bajo su propia valoración son consideradas estresores.
- Esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (físicos, psicológicos y comportamentales).
- Ese desequilibrio obliga al estudiante a realizar acciones de afrontamiento con el objetivo de restaurar el equilibrio sistémico.

1. Dimensiones:

a. Estresores académicos

Refiere aquellas demandas o estímulos del ámbito educativo que presionan o sobrecargan al estudiante (Barraza, 2008).

Tipos de estresores: físicos, biológicos y psicológicos.

- Los físicos: se refiere al ruido, toxinas y las demás sustancias concretas que pueden ejercer algún cambio en el organismo del

hombre. A menos que sean muy severos, con el tiempo se adaptan (Barraza, 2008).

- Los estresores sociales: Se originan de la interacción con otros (externos y bajo nuestro control). Algunos hechos, como la pérdida de un ser querido o conflictos con las otras personas, constituyen otra fuente de estrés (Barraza, 2008)
- Los estresores psicológicos: Están en nuestra psique y comprenden emociones, sentimientos de inferioridad, frustración, tristeza, celos, ira, odio y miedo (Barraza, 2008).

b. Síntomas del estrés.

Los síntomas del estrés pueden ser físicos, psicológicos y comportamentales, entre los síntomas físicos destacan: insomnio, cansancio, dolor de cabeza, problemas de digestión, morderse las uñas, temblores, etc. Los síntomas psicológicos, por otro lado, se observan a través de la inquietud, tristeza, angustia, problemas de concentración, bloqueo mental, olvidos, etc. Y finalmente encontramos los síntomas comportamentales como: conflictos, aislamiento, desgano, ingestión de bebidas alcohólicas u otras sustancias (Barraza 2006).

c. Afrontamiento del estrés académico

Se presenta cuando el estímulo origina una serie de exteriorizaciones que muestra la presencia de un desequilibrio sistémico en su relación con el entorno, dicho sujeto deberá actuar para restaurar el equilibrio perdido.

Este proceso de actuación se dará mediante una valoración que tiene como objetivo impulsar a la persona a afrontar; cuando el entorno se presenta a amenazante para él, es este proceso psicológico de interpretación el que se llevara a cabo (Barraza, 2008).

2. Tipos de estrés

Una de las clasificaciones mayormente usadas es la que brinda la Asociación Americana de Psicología (APA,2015) (Coopersmith S. , 1976) que lo clasifica en tres:

- Estrés agudo, se denomina a aquel que es más común entre las personas, debido a una vida agitada y que se origina por situaciones cotidianas del día a día y que dentro de sus síntomas encontramos: agonía emocional, irritabilidad, sobreexcitación, problemas estomacales, entre otros.
- Estrés agudo episódico, es el resultado de un estilo de vida acelerado y con muchas responsabilidades demandantes, donde el sujeto mantiene una preocupación incesante, entre sus principales síntomas resaltamos: sobre agitación, dolores de cabeza persistentes, migrañas, dolor de pecho, hipertensión, entre otros.
- Estrés crónico, se origina por la exposición al estrés tras periodos largos, desgastando el cuerpo y la mente.

2.3. Marco conceptual de las variables y dimensiones

Variable 1

Autoestima:

Coopersmith (1976), describe a la autoestima como la evaluación frecuente que la persona realiza de sí misma expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativa y exitosa.

Dimensiones:

- **Sí mismo general.**

Consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales (Coopersmith, 1976).

- **Social.**

Consiste en la evaluación que la persona realiza y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales (Coopersmith, 1976).

- **Familiar.**

Consiste en la evaluación que la persona hace y habitualmente tiene con respecto a si mismo en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar (Coopersmith, 1976).

Variable 2

Estrés académico:

El estrés generado en un ambiente educativo Barraza (2006) es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, a través del cual el estudiante maneja las distintas demandas de su entorno y son considerados estresores.

Dimensiones:

- **Estresores:**

El entorno escolar produce una serie de demandas, que tras su valoración, son consideradas como la fuente de su estrés (Barraza, 2006).

- **Síntomas reacciones:** los síntomas son el componente del estrés académico que se manifiesta con mayor frecuencia en el cuestionario aplicado a los estudiantes (Barraza,2006).

- **Estrategias de afrontamiento:**

Ante los síntomas que indican la presencia de una serie de situaciones estresantes, los estudiantes deben actuar para recuperar su equilibrio (Barraza, 2006)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

- Hi Existe relación inversa entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.
- Ho No existe relación inversa entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

3.2. Hipótesis específicas

- Hi1 Existe relación inversa entre la dimensión sí mismo general y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.
- Ho1 No existe relación inversa entre la dimensión sí mismo general y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.
- Hi2 Existe relación inversa entre la dimensión social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.
- Ho2 No existe relación inversa entre la dimensión social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.
- Hi3 Existe relación inversa entre la dimensión familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

- Ho3 No existe relación inversa entre la dimensión familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

3.3. Variables definición conceptual y operacional

- **Variable 1**

Autoestima:

Definición conceptual

Coopersmith (1976), describe a la autoestima como la evaluación frecuente que realiza la persona de sí misma expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativa y exitosa.

Definición operacional

La autoestima es la forma de sentirse bien con uno mismo, además de tener la confianza de ser aceptada por otras personas. Para medir esta variable se hará uso de la escala de autoestima (Coopersmith, 1976)

- **Variable 2**

Estrés académico:

Definición conceptual

El estrés académico es una perspectiva sistémica cognoscitiva, que permite conceptualizarlo como un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico (Barraza, 2006)

Definición operacional

Se entiende por estrés académico como la adaptación ante las situaciones estresantes de nivel académico, para medir el estrés académico el Inventario SISCO por el autor (Barraza, 2006).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

En la siguiente investigación se aplicó el método científico como método general, mencionado por Carrasco (2009) como un sistema de procedimientos, técnicas, acciones estratégicas para resolver el problema de investigación, así como comprobar la hipótesis científica.

Así mismo como método específico se empleó el método hipotético deductivo que según Bernal (2016) indica que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y buscar refutar o falsear tales hipótesis. Deduciendo de ellas conclusiones que deben afrontarse con los hechos.

4.2. Tipo de investigación

Esta investigación es básica de tipo sustantiva descriptiva según Sánchez y Reyes, (2018) , debido a que los conocimientos a obtener están enfocados a la realidad tal como se manifiesta en una situación espacio temporal determinado, sin cambios que puedan alterar dichos resultados en su forma natural(p.68).

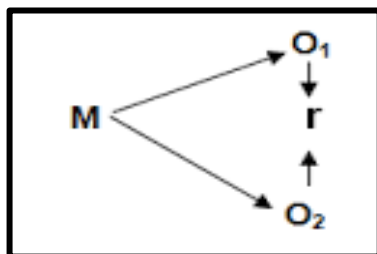
4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es relacional, según Supo (2012) dice que no son estudios de causa y efecto, solo de muestra probabilística entre eventos.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental, puesto que no se manipulara deliberadamente las variables. Donde se observara los fenómenos tal como se dan en su contexto natural. El tipo de diseño no experimental, transaccional, debido a que se recabara datos de un solo momento y tiempo, además en un momento determinado se describieron las relaciones entre las variables (Hernández y Mendoza 2018).

El diseño de investigación es de tipo correlacional según Sánchez y Reyes (2018) expresado en el siguiente diagrama:



Fuente: Elaboración propia

Dónde:

- M= muestra (100 estudiantes)
- O₁= observación de la V.1. (Autoestima)
- O₂= observación de la V.2 (Estrés académico)
- r = relación entre dichas variables.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Hernandez, Fernandez y Batista (2014) indican que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p.46).

La población estuvo conformada por 134 estudiantes, que pertenecen a la I.E.E. 6 de Agosto- Junín-2021

Tabla 1.

Distribución de Estudiantes del quinto grado de Educación secundaria por Grados:

<i>Secciones</i>	<i>Número de estudiantes</i>
A	23
B	25
C	21
D	23
E	21
F	21
TOTAL	134

Fuente. Elaboración propia.

En la tabla número uno se muestra la distribución de los estudiantes por secciones (A, B, C, D, E, F) de quinto grado de secundaria, por lo tanto, podemos decir que hay mayor cantidad de estudiantes en la sección B con (25 estudiantes) y menor cantidad de alumnos en las secciones C, E, F con solo (21 estudiantes).

4.5.2. Muestra

Es un sub grupo de la población conveniente de los cuales deben ser recolectados los datos más importantes del universo Hernández y Mendoza (2018). En la muestra participaron 100 estudiantes del quinto año de

secundaria de la Institución Pública “6 de agosto” ubicado en la provincia de Junín.

El método de muestreo empleado fue el no probabilístico internacional, donde no se aplica ninguna fórmula por lo tanto se consideró los criterios de inclusión y exclusión (Hernández y Mendoza 2018).

- **Criterio de inclusión y exclusión.**

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática 6 de Agosto Provincia de Junín.
- Estudiantes matriculados asistentes regularmente a las clases virtuales.
- Estudiantes del 5° de secundaria que deseen participar en la evaluación.
- Estudiantes que aceptaron su participación en la investigación con consentimiento de sus padres.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de 1°, 2°, 3° y 4° grado de secundaria
- Estudiantes que no rellenaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no estén matriculados.
- Estudiantes retirados.
- Estudiantes que no asisten regularmente a las clases virtuales.
- Estudiantes que no deseen participar en la evaluación.
- Estudiantes que entreguen los instrumentos no rellenados completamente.
- Estudiantes que sus padres no firmaron los consentimientos.

Por lo tanto, la muestra fue de 100 alumnos ya que no cumplieron con los criterios de inclusión; no presentaron el asentimiento informado, no rellenaron correctamente los cuestionarios y estudiantes que no asistieron a clases el día de la aplicación.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

La técnica es el medio por el cual se procede a recuperar la información requerida por el investigador de una realidad en función a sus objetivos Sánchez y Reyes (2015). En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta.

La recolección de datos se desarrolló de la siguiente manera: se envió la carta de presentación a dirección solicitando la autorización para llevar a cabo la investigación, una vez recibida la carta de aceptación, se coordinó con los tutores de cada aula para proseguir con el envío del consentimiento y asentimiento a estudiantes y padres de familia para que lo rellenen con la huella digital y firma así mismo una vez concluido enviar mediante el aplicativo *WhatsApp*, seguidamente se envió los cuestionarios de autoestima y estrés académico a los estudiantes indicándoles responder en un aproximado de 25 minutos, así mismo lo devolvieron en imagen mediante el aplicativo *WhatsApp* para su proceso y análisis permitiéndonos recoger la información debido a la coyuntura actual.

4.6.2. Instrumentos

El instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente (Hernández y Mendoza 2018). En la presente investigación se utilizaron la Escala de Autoestima Coopersmith y el Inventario de Estrés Académico SISCO , con sus respectivas fichas técnicas de ambas variables que cuentan con validez y confiabilidad de la misma manera se llevaron a juicio de expertos para la validez y prueba piloto con 15 participantes para la confiabilidad.

A continuación de muestra la ficha técnica de la variable Autoestima:

Ficha técnica de Escala de Autoestima Stanley Coopersmith SEI

Versión adultos.

Nombre: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)

Autor: Stanley Coopersmith

Año: 1967

Adaptación: Lizbeth Arlyn Lachira Yparraguirre – 2013- Lima

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Niveles de aplicación: De 16 años de edad en adelante

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia SI MISMOS, en las áreas: sí mismo, familiar y social de la persona.

Descripción del Instrumento:

El SEI consta de 25 ítems con respuestas dicotómicas (verdadero- falso).

Validez

Adaptado en Perú por Lachira (2013), la validez se realizó mediante la prueba binomial, obteniéndose un puntaje de 0,012, por lo tanto, $p < 0.605$ que establece que la concordancia entre jueces es estadísticamente buena.

Confiabilidad

El instrumento tiene una confiabilidad de 0,605 según Kuder-Richarson; donde se demuestra que la confiabilidad del instrumento es estadísticamente (Lachira, 2013)

Validez y confiabilidad de la escala de autoestima Coopersmith

La escala de autoestima Coopersmith, tiene validez de contenido, ya que indica el grado en que un test mide lo que se propone medir cuando se lo compara con un criterio aceptado (Cortada, 2000). En la presente investigación, los ítems fueron evaluados por 3 jueces expertos

La Escala de autoestima Coopersmith, fue revisada y validada por tres jueces, quienes dieron su veredicto a la escala como válidos, ya que cumplen con los requisitos establecidos para llevar a cabo su aplicación

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos, se realizó a través de una prueba piloto conformado por 15 estudiantes, una vez que se obtuvo los resultados se procedió a utilizar el estadígrafo Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado una confiabilidad de 0,830, lo que indica que el instrumento es adecuado para su respectiva aplicación. (anexo 5)

Ficha técnica De Inventario SISCO del estrés académico

Nombre: Inventario SISCO Estrés Académico

Autor: Arturo Barraza Macías

Año: 2015

Adaptado: Juana Gabriela Rosales 2016-Lima

Objetivo: Reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes.

Materiales: Manual, cuadernillo y hoja de respuesta

Administración: individual o colectiva

Áreas: Estresores, síntomas reacciones y estrategias de afrontamiento

Validez

El instrumento fue sometido a juicio de expertos, los puntajes obtenidos fueron mediante la prueba binomial, obteniéndose un puntaje de $p < 0.05$ establece que la concordancia entre jueces es estadísticamente significativa (Rosales, 2015).

Confiabilidad

El instrumento tiene una confiabilidad de alfa de Cronbach 0.769, donde se demuestra que la confiabilidad del instrumento es buena (Rosales, 2015).

Validez y Confiabilidad del inventario de estrés académico SISCO

El inventario académico SISCO, fue revisado y validado por tres jueces, quienes dieron su veredicto al inventario como válidos, ya que cumplen con los requisitos establecidos para llevar a cabo su aplicación.

De igual manera se realizó la confiabilidad con una prueba piloto de 15 estudiantes que presentaron las mismas características tanto en edad y grado mediante la consistencia interna y se utilizó el estadístico alfa de Cronbach = 0,907. quiere decir que el instrumento es adecuado para su respectiva aplicación según al contexto de nuestro estudio.(anexo 5)

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En esta parte los datos obtenidos, se realizaron mediante el software SPSS V26, con la técnica descriptiva, el análisis mediante tablas y gráficos en función a las variables y dimensiones.

Además, se utilizó la estadística inferencial para la contratación de hipótesis empleando la Rho de Spearman, según Hernández y Mendoza (2018), se aplica Rho de Spearman cuando se tiene la escala de medición ordinal.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

El presente estudio tuvo en cuenta el código de ética de Núremberg (1947), donde deben de conservarse cierto principio básico para poder satisfacer conceptos morales, éticos fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia, respeto por los derechos y dignidad de las personas. Para su ejecución nos ceñimos al reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes 2021.

En el mismo modo el Art. 27° donde se protegió a la persona de forma íntegra, así como a su privacidad. De igual manera los participantes pudieron informar de forma escrita su participación voluntaria mediante el consentimiento informado, también se menciona como un principio relevante que la investigación aseguro el bienestar físico y psicológico a sí mismo el estudio afirmo que no se realiza daño alguno al ambiente y su biodiversidad.

Por último, los investigadores del estudio asumieron proceder con responsabilidad y veracidad durante todo el proceso de la investigación.

De igual manera en el Art.28° estipula las normas del comportamiento ético de quienes investigan, los cuales son : que toda investigación deberá ser inédita y coherente y basados según las líneas de investigación establecida en la institución

mediante el método científico, cerciorando su validez, fiabilidad y credibilidad, hacerse cargo con total compromiso a las dificultades que puedan venir de dicho estudio, se cumplió con las reglas impuestas por las instituciones, nacionales e internacionales quienes regulan la investigación.

Así mismo fue necesario mencionar que se evitó la falsificación o invención de datos, modificar los resultados, y por último se publicó la investigación en función al reglamento estipulado donde se protege los derechos de los autores.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 2

Resultado de la variable autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,0
Medio bajo	31	31,0
Medio alto	65	65,0
Alto	3	3,0
Total	100	100,0

Nota. Elaboración propia - escala de la variable autoestima

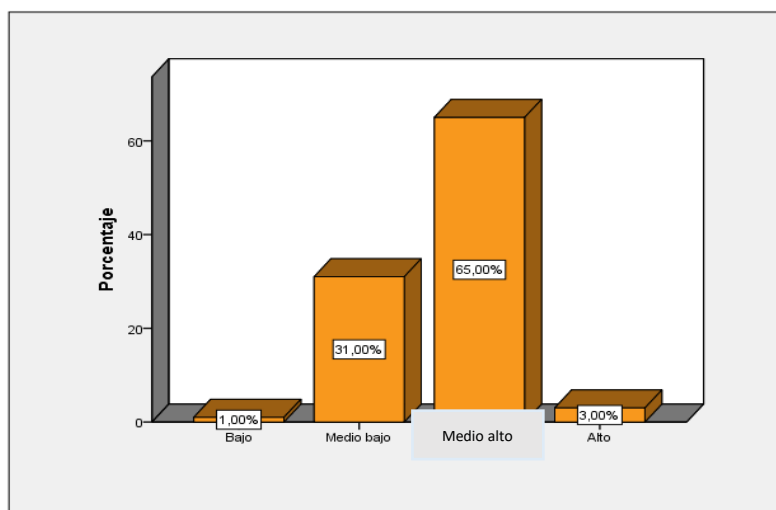


Figura 1. Resultados de la variable de autoestima en estudiantes de una institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021

En la tabla 2 y la figura 1, se observa que solo un estudiante quien representa el 1% de la muestra se ubica en un nivel bajo de autoestima, son 31 estudiantes que representa el 31% de la muestra se ubican en el nivel medio bajo, son 65 estudiantes que representa el 65% de la muestra se ubican en el nivel medio alto, son tres estudiantes que representa el 3% de la muestra se ubican en el nivel alto de autoestima. Es decir que los estudiantes expresan una actitud de aprobación lo cual refleja el grado en el cual el estudiante cree en sí mismo siendo productivo, digno y capaz de poder solucionar sus dificultades desarrollando autoconfianza.

Tabla 3

Resultado de autoestima en la dimensión sí mismo general de una institución Educativa Pública de la provincia de Junín –2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,0
Medio bajo	20	20,0
Medio Alto	67	67,0
Alta	11	11,0
Total	100	100,0

Nota. Elaboración propia - Dimensión si mismo general

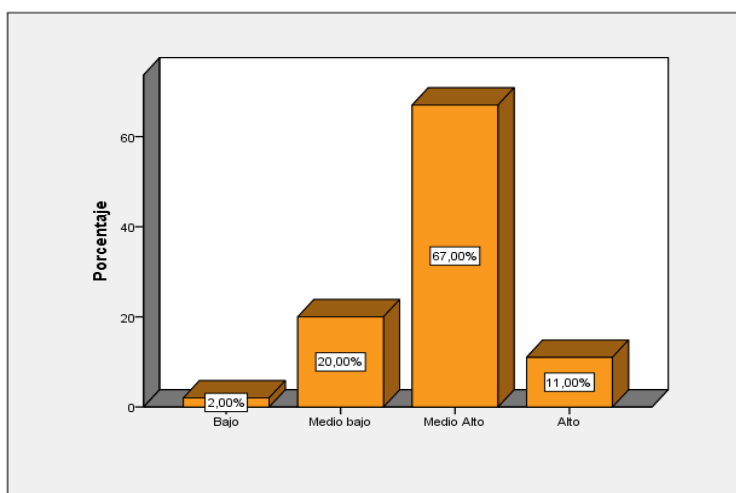


Figura 2. Resultado de autoestima en la dimensión sí mismo general de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín - 2021

En la tabla 3 y figura 2, se observa que son dos estudiantes que representan el 2% de la muestra se ubican en un nivel bajo de autoestima en la dimensión en sí mismo, son 20 estudiantes que representan el 20% de la muestra se ubican en el nivel medio bajo, son 67 estudiantes que representa el 67% de la muestra se ubican en el nivel medio alto, son 11 estudiantes que representan el 11% de la muestra se ubican en el nivel alto de autoestima en la dimensión en sí mismo general. Esto nos indica que los estudiantes presentan actitudes positivas frente

a su autopercepción y propia experiencia valorativa en cuanto a sus características físicas y comportamentales.

Tabla 4

Resultado de autoestima en la dimensión social de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín -2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	10,0
Medio bajo	56	56,0
Medio alto	33	33,0
Alto	1	1,0
Total	100	100,0

Nota: Elaboración propia - dimensión social

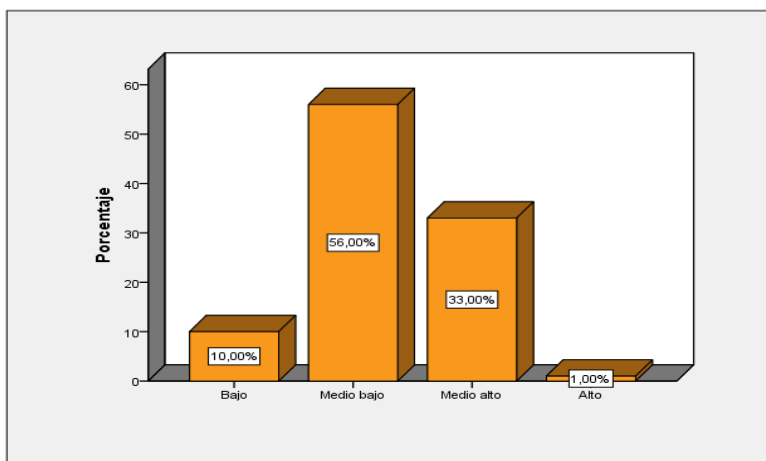


Figura 3. Resultado de Autoestima en la dimensión social de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

En la tabla 4 y figura 3, Se observa que son 10 estudiantes que representan el 10% de la muestra se ubican en un nivel bajo de autoestima en la dimensión área social, son 56 estudiantes que representan el 56% de la muestra se ubican

en el nivel medio bajo, son 33 estudiantes que representan el 33% de la muestra se ubican en el nivel medio alto, son un estudiante que representa el 1% de la muestra se ubican en el nivel alto de autoestima en la dimensión área social. Esto nos refiere a las actitudes que presentan los estudiantes frente a su medio social con sus compañeros, así como a las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Tabla 5

Resultado de autoestima en la dimensión familiar de una Institución educativa Pública de la provincia de Junín – 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	14,0
Medio bajo	56	56,0
Medio alto	28	28,0
Alto	2	2,0
Total	100	100,0

Nota. Elaboración propia - Dimensión familiar

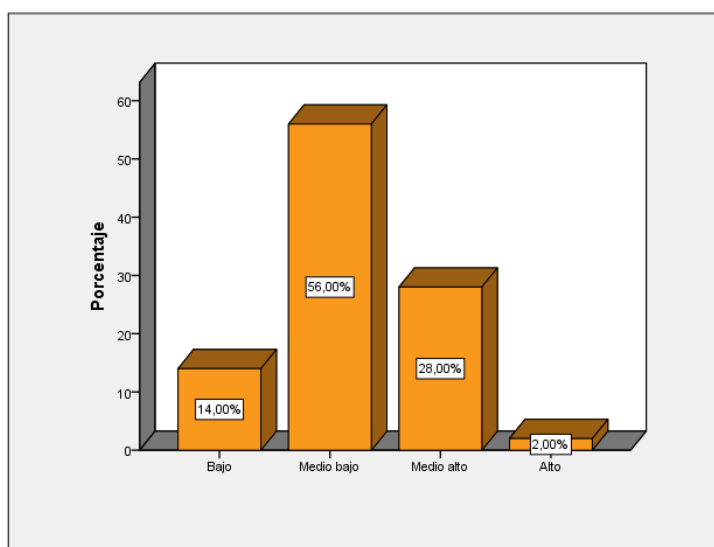


Figura 4. Resultado de la dimensión familiar de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín -2021.

En la tabla 5 y figura 4, Se observa que son 14 estudiantes que representan el 14% de la muestra se ubican en un nivel bajo de autoestima en la dimensión familiar, son 56 estudiantes que representan el 56% de la muestra se ubican en el nivel medio bajo, son 28 estudiantes que representan el 28% de la muestra se ubican en el nivel medio alto, son dos estudiantes que representan el 2% de la muestra se ubican en el nivel alto de autoestima en la dimensión familiar. Lo cual nos indica que más del 56% de los estudiantes no tienen una adecuada relación de convivencia familiar, ya que estamos pasando por una pandemia y los estudiantes no están asistiendo a clases presenciales y esto está afectando en los hogares.

Tabla 6

Resultado del variable estrés académico de una Institución Educativa Pública

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	10	10,0
Bajo	52	52,0
Promedio	26	26,0
Alto	12	12,0
Total	100	100,0

Nota. Elaboración propia - Inventario de estrés académico

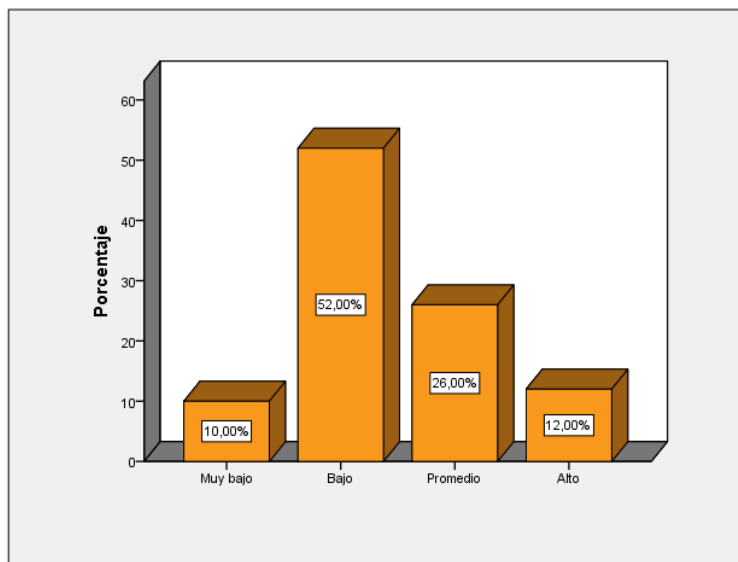


Figura 5. Resultado de la variable el estrés académico de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

En la tabla 6 y figura 5, Se observa que son 10 estudiantes que representan el 10% de la muestra se ubican en un nivel muy bajo de estrés académico, son 52 estudiantes que representan el 52% de la muestra se ubican en el nivel bajo, son 26 estudiantes que representan el 26% de la muestra se ubican en el nivel medio alto, son 12 estudiantes que representan el 12% de la muestra se ubican en el nivel alto, ningún estudiante se ubica en el nivel muy alto de estrés académico. Refiere que los alumnos tienden a adaptarse frente a sus demandas escolares.

5.2. Contrastación de Hipótesis

a) Hipótesis general:

- Hipótesis nula. H_0

No existe relación inversa entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

- Hipótesis alterna. H_a

Si existe relación inversa entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

➤ Nivel de significancia o riesgo: Se considera el 0,05, o al 95% de confiabilidad.

➤ Lectura del p valor:

Si p valor es $< 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si p - valor es $> 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

➤ Utilización del Estadístico de prueba: Se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman por tener variables cualitativas y la escala de medición ordinal.

Tabla 7

Relación de autoestima y estrés académico

		Autoestima	Estrés académico
Rho de Spearman	Coefficiente de relación	1,000	-378
	P valor		,000
	N		100

Nota. Elaboración propia –La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

➤ Decisión estadística:

En la tabla 7, se muestra una relación inversa con un coeficiente de Rho Spearman = -0,378, presenta un nivel de significancia bilateral de 0,000 que es menor a la significación máxima de 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis

➤ Conclusión estadística:

Se concluye que si existe relación inversa entre autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

5.3. Contrastación de las hipótesis específicas:

b) Hipótesis específica número 1:

- Hipótesis nula. H_0

No existe relación inversa entre la dimensión sí mismo general y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

- Hipótesis alterna. H_a

Si existe relación inversa entre la dimensión sí mismo general y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

➤ Nivel de significancia. Se considera $\alpha = 0,05$ o al 95% de confiabilidad.

➤ Lectura de p valor:

Si p - valor $< 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si p - valor $> 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

- Utilización del estadístico de prueba. Se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman por tener variables cualitativas y la escala de medición ordinal.

Tabla 8

Relación de la dimensión sí mismo general y el estrés académico

		Sí mismo General	Estrés académico
Rho de Spearman	coeficiente de relación	1, 000	-255
	<i>P</i> valor		, 000
	N	100	100

Nota. Elaboración propia – La relación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

- Decisión estadística:

Conforme se observa en la tabla 8, la relación encontrada es inversa con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = -0, 255, presenta un nivel de significancia bilateral de 0,000 que es menor a la significación máxima de α 0, 05, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

- Conclusión estadística:

Se concluye que si existe relación inversa entre la dimensión si mismo general y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

c) Hipótesis específica número 2:

- Hipótesis nula. H_0

No existe relación inversa entre la dimensión social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

- Hipótesis alterna. H_a

Si existe relación inversa entre la dimensión social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

➤ Nivel de significancia. Se considera el $\alpha = 0,05$, o al 95% de confiabilidad

➤ Lectura del p valor:

Si p - valor $< 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si p - valor $> 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

➤ Estadígrafo de prueba. Se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman por tener variables cualitativas y la escala de medición ordinal.

Tabla 9

Relación entre la dimensión social y el estrés académico

		Social	Estrés académico
Rho de Spearman	Coefficiente de relación	1, 000	-, 231
	P valor		, 000
	N	100	100

Nota. Elaboración propia – La relación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

➤ Decisión estadística:

Conforme se aprecia en la tabla 9, la relación encontrada es inversa con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,231, presenta un nivel de significancia bilateral de 0,00 que es menor a la significación máxima de 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

➤ **Conclusión estadística:**

Se concluye que si existe relación inversa entre la dimensión social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

d) Hipótesis específica numero 3:

- Hipótesis nula. H_0

No existe relación inversa entre la dimensión familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

- Hipótesis alterna. H_a

Si existe relación inversa entre la dimensión familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

Estadístico de prueba. Se utilizó el estadístico Rho de Spearman por tener variables cualitativas y la escala de medición ordinal”.

- Nivel de significancia. Se considera el 0,05, o al 95% de confiabilidad

Crterios de decisión:

Si $p - \text{valor} < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si $p - \text{valor} > 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

- Estadígrafo de prueba. Se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman por tener variables cualitativas y la escala de medición ordinal.

Tabla 10

Relación entre la dimensión familiar y el estrés académico

		Familiar	Estrés académico
Rho de Spearman	Coefficiente de relación	1, 000	-, 139
	P valor		, 000
	N	100	100

Nota. Elaboración propia –La relación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

- Decisión estadística:

Se aprecia en la tabla 10, la relación encontrada es inversa con un coeficiente de correlación de Rho Spearman = -0, 139, muestra un nivel de significancia bilateral de 0,000 que es menor a la significación máxima de 0, 05, por siguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

- Conclusión estadística:

Se concluye que si existe relación inversa entre la dimensión familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: determinar la relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Junín – 2021, cuya muestra estuvo conformada por 100 estudiantes. Como resultado se obtuvo el coeficiente de relación Rho de Spearman = -0,378, estableciéndose que existe una correlación inversa entre las variables autoestima y el estrés académico, así mismo presenta la significación bilateral de $p = 0,000$ es menor que $\alpha = 0,05$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), es decir que existe relación entre autoestima y estrés académico, lo cual indica que ambos constructos están vinculados entre sí.

Coincidiendo con Albán (2018), en su estudio desarrollado en Lima Sur en estudiantes, encontró como resultado una correlación inversa baja, lo cual presenta resultados similares a nuestra investigación, en nuestro caso la autoestima tiene la categoría medio alto por lo que indica que los estudiantes tienen una adecuada autoestima y su estrés académico es bajo, de esta manera se puede dar a conocer que si existe relación entre las variables, esto nos quiere decir, que a mayor autoestima es menor el estrés académico de manera que a mayor autoestima mejoraría su aprobación de sí mismo, amor propio y confianza y así tener mejor capacidad de afrontar el estrés académico.

Por otro lado, se discrepa con el trabajo presentado por Melchor (2017), desarrollado en la ciudad de cañete en estudiantes de administración, obtuvo como resultado que existe relación significativa entre el estrés académico que es regular y su nivel de autoestima es bajo. Estos resultados no coinciden con los resultados de nuestra investigación ya que el nivel de autoestima de los estudiantes es medio alto y su estrés académico es bajo, también

se podría mencionar que nuestra muestra fue realizada en estudiantes de nivel secundario, es por eso que se contradice con nuestros resultados.

Así mismo, Coopersmith (1967), confirma nuestra investigación ya que sustenta a la autoestima como la autoevaluación frecuente que llega a expresar una actitud tanto aprobatoria o de rechazo, es decir que los estudiantes en este estudio se valoran como capaces, importantes y exitosos, de modo que podrán hacer frente los obstáculos que se les presente. De la misma manera en cuanto al estrés académico Barraza (2006) manifiesta que es un proceso adaptativo y psicológico que se presenta cuando la persona se encuentra sujeto a situaciones escolares u otros.

En relación a nuestro primer objetivo: determinar la relación entre la dimensión sí mismo general y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021. Presenta una correlación de Rho Spearman = -0,255, se establece que existe una correlación inversa entre la dimensión sí mismo general y la variable estrés académico, así también se obtuvo la significación bilateral $p = 0,000$ menor que $\alpha = 0,05$ por tal razón se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), Esto nos indica que los estudiantes presentan actitudes positivas frente a su autopercepción.

A similar resultado llega el estudio encontrado de Cruz y Quiñonez (2017), donde en sus resultados dicen que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel de autoestima tanto alto como normal, lo cual presenta similitud con nuestra investigación, ya que en la dimensión sí mismo general presentan un nivel medio alto esto nos indicaría que “los estudiantes tienen un mayor manejo de la satisfacción y valorización de su imagen corporal y personal, su propia capacidad y productividad, importancia y dignidad individual, pues a mayor autoestima los estudiantes presentaran una mejor acción para

enfrentar los desafíos de la vida diaria, por lo tanto mostraran mayor capacidad de afronte hacia el estrés académico.

Por otro lado, difiere Gallardo (2018), en su investigación desarrollada en la ciudad de Lima y el distrito de Puente Piedra, concluyeron que los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaban una autoestima de nivel promedio bajo. Por lo cual los resultados son diferentes a nuestra investigación debido a que se abarco con distinta muestra y se concluyó que existe una relación inversa entre la dimensión si mismo general y el estrés académico.

Los resultados de la presente investigación concuerdan con la teoría de Coopersmith (1967), lo que nos indica que los estudiantes poseen un nivel promedio alto en el conocimiento de sí mismo general demostrando actitudes de autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas los cual hace la ausencia de estrés académico en los estudiantes.

Prosiguiendo en el segundo objetivo: determinar la relación entre el área social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021. Presenta un coeficiente de correlación de Rho Spearman = -0,231, se establece que existe una correlación inversa entre la dimensión social y la variable estrés académico, también se obtuvo una significación bilateral donde $p = 0,000$ menor que $\alpha = 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), esta relación nos indica que los estudiantes no presentan una adecuada valoración y seguridad frente a su entorno social por consiguiente se muestra cierta adaptación al estrés académico.

Por otro lado, Quispe (2019), discrepa con nuestro resultado ya que encuentra predominante el nivel alto de estrés académico, lo cual indica que los estudiantes se

estresan con facilidad. Por lo tanto, difiere con nuestra investigación, ya que en nuestros resultados los estudiantes presentan una apropiada adaptación frente al estrés académico, por otro lado presentan ciertas falencias en cuanto a sus relaciones sociales.

Por último, en nuestro tercer objetivo: determinar la relación entre el área familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021, presenta un coeficiente de correlación de Rho Spearman = -0,139 por lo que se establece que existe relación inversa entre la dimensión familiar y la variable, así también se encontró una significación bilateral de $p = 0,000$ es menor que $\alpha = 0,05$ lo que indica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), esto nos quiere decir que los estudiantes presentan ciertas dificultades dentro del entorno familiar.

Por otro lado, en contrariedad Gonzales y Guevara (2015), en su investigación realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima. Dentro de los resultados se encontró en la autoestima familiar un nivel bajo.

Por lo tanto, Coopersmith (1967), concuerda con la presente investigación y refiere que las actitudes y experiencias no adecuadas afectan en su medio familiar ya que los padres no cumplen la función dar un soporte emocional cubriendo las necesidades básicas. Lo cual también nos menciona Barraza (2006) que si no se da un soporte psicológico dentro del sistema familiar esto conlleva a presentar estrés académico en los estudiantes.

CONCLUSION

1. Se determinó, si existe una relación inversa entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín 2021. Haciendo el uso de la relación de la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo ($Rho = -0,378$, valor $0.000 < 0.05$), indicando que a mayor autoestima menor estrés académico.
2. Se determinó, si existe una relación inversa entre la dimensión si mismo general y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín 2021. Haciendo el uso de la relación de la prueba de Rho de Spearman, se obtuvo ($Rho = -0,255$, p valor $0,000 < 0,05$). indicando que a mayor autovaloración es menor el estrés académico.
3. Se determinó, si existe la relación inversa entre la dimensión social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín 2021. Haciendo el uso de la correlación de la prueba de Rho Spearman, se obtuvo ($Rho = -0,231$, p valor $0,000 < 0,05$). indicando que a mayor valoración de sí mismo en relación a su interacción social tendrá un mejor afronte hacia el estrés académico.
4. Se determinó, si existe la relación inversa entre la dimensión familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín 2021. haciendo el uso de la relación de la prueba de Rho Spearman, se obtuvo ($Rho = -0,139$, p valor $0,000 < 0,05$), indicando que a mayor confianza y seguridad de sí mismo en contraste con su entorno familiar, tendrá una adecuada manejo en cuanto al estrés académico.

RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la Institución Educativa Pública de la provincia de Junín se recomienda realizar talleres de fortalecimiento de autoestima, resaltando la intervención en el área de autovaloración y aceptación de sí mismo a través de la práctica de valores y principios los cuales nos permitirá minimizar el estrés académico mediante las estrategias de afrontamiento para disminuir los resultados en dicha dimensión.
2. Coordinar con el área psicopedagógico para capacitar a tutores y docentes sobre técnicas y estrategias para desarrollar sesiones psicoeducativas virtuales de afrontamiento al estrés académico a causa de la pandemia a través de actividades físicas entre los estudiantes como estrategia liberadora de tensión y energías brindando a la par las habilidades blandas. Así mismo promover y fortalecer la autoestima mediante los reconocimientos públicos o constancias digitales.
3. Realizar escuela de padres para sensibilizarlos sobre el nuevo contexto social, académico y familiar los cuales pueden ocasionar estrés académico y disminuir la autoestima de sus hijos, de la misma manera brindarles orientación y consejería para reconocer los signos y síntomas del estrés académico y de una baja autoestima para que los padres sean partícipes de la reestructuración y fortalecimiento de sus competencias mediante una comunicación asertiva y brindándoles el soporte emocional.
4. Se sugiere a los futuros investigadores tomar en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación ya que sirven como indicios para realizar acciones de mejora a fin de disminuir el estrés académico y fortalecer la autoestima en estudiantes de nivel secundaria. Así mismo se recomienda realizar una investigación experimental para fortalecer la intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acharya, R., & Chalise, H. (2015). Estima y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Revista médica de la Universidad de Katmandú*, 298 - 302. DOI:10.3126/kumj.v13i4.16827
- Alban, J. (2018). *Autoestima y Estrés Académico en Estudiantes de una Universidad Lima Sur*. Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Perú. Obtenido de Universidad Autónoma del Perú: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/560/1/JACQUELINE%20ALBAN%20GOMEZ.pdf>
- Andrade Salazar José, Ortega Maya, A., Ramirez Avilés, E., Carbajal Valencia, J., & Duffay Pretel, L. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes Universidad de Quindío, Colombia. *Duazary: Artículo de Investigación Científica y Tecnológica*, 14(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.1968>
- Asociación Americana de Psicología. (2015). *Tipos de estrés*. Obtenido de <https://www.apa.org/topics/stress/tipos>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicológica Científica*, 2(11). ISSN:2322-8644
- Barraza, M. (Setiembre de 2005). Características del estrés académico en alumnos de educación media superior. (Universidad Pedagógica de Durango, Ed.) *Investigación Educativa*, 20(3). ISSN: 2880-9188
- Barraza, M. A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: Un diseño de diferencias de grupo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289. ISSN1794-4724
- Bereche, M., & Osoreo, R. (2015). *Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca de Chiclayo*. Tesis de pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7672>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación* (Tercera Edición ed.). Colombia: Pearson.
- Bonet, J. (1997). *Se Amigo de Ti Mismo, Manual de Autoestima*. Lonavla, India: Sal Terrae.
- Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. *Revista untitled*, 1(3), 1 - 64. ISSN: 2523-6769
- Carrasco, S. (2009). *Metología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editerial San Marcos.
- Coopersmith, S. (1967). *Los Antecedentes de la Autoestima*. New York, Estados Unidos: W.H.Editorial Freeman.

- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Seleccionados Científicos Estadounidenses*. Madrid, España: Blume.
- Coopesmith, S. (1981). *Los antecedentes del inventario de autoestima*. Palo Alto, Centro América.
- Coromines, J. (1954). *Diccionario etimológico* (Vol. Volumen II). Berna: Francke.
- Cortada, N. (2000). *Técnicas psicológicas de evaluación y exploración* (Primera Edición ed.). México: Trillas S. A. de C. V. Recuperado el 05 de marzo de 2020
- Cruz, F. Q. (2017). Autoestima y Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *12*(1). ISSN: 2665-2730
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2016). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2016 - Nacional y Regional*. Perú. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1433/index.html
- Francisco, M. H. (2015). *Estrés en adolescentes que estudian y trabajan*. Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/22/Mendez-Hugo.pdf>
- Gallardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de la institución educativa N°5179, Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017*. Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Obtenido de Universidad Inca Garcilaso de la Vega: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2205>
- García, J. (2010). *Psicología del Desarrollo*. (U. N.-E. Distancia, Ed.) Madrid, España.
- Gonzales K, G. C. (2015). Autoestima en los Universitarios Ingresantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos durante el Año 2015. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos, 1*(1), 1-20. ISSN: 2018-0524
- Gonzales, N., Valdez, J., & Serrano, J. (Julio de 2003). Autoestima en jóvenes universitarios. *Revista de Ciencia Ergo Sum, 10*(2). ISSN: 1405-0269
- González, V. L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Revista Digital de la Universidad Autónoma de Chiapas, 9*(25), 158 - 179. doi:<https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Batista, L. M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). McGRAW - HILL. ISBN: 978-1.4562-2396-0
- Hernandez R, M. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mcgraw.Hill.
- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento*. Tesis de maestría, Universidad del Tolima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARRISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>

- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). *Estres y Procesos Cognitivos*. (M. Roca, Ed.) Madrid, España. SBN: 84-270-1013-3
- Maslow, A. (1979). *Motivation and Personality*. (Tercera Edición ed.). New York, Estados Unidos: Harper y Row Publishers.
- Melchor, M. (2017). *Estrés académico y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Universidad de Cañete*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1999>
- Muñoz, G. F. (2004). *El Estrés Académico* (Segunda edición ed.). España: Universidad de Huelva.
- Muñoz, L. (2016). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico - bajo*. Tesis de Magíster, Universidad de Chile. Obtenido de Universidad de Chile: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/csmunoz2_1.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Guía de atención al adolescente*. Obtenido de <https://www.samfyc.es/pdf/GdTAdol/2015009.pdf>
- Papalia, D., & Duskin, F. (2012). *Desarrollo Humano* (Decimasegunda edición ed.). México: McGraw-Hill Global Education Holdings LLC.
- Perez J, E. M. (Julio de 2002). *Google*. Obtenido de Obtenido de Google: <https://files.sld.su/bmn/files/2014/07estresfolleto>
- Quispe, C. (2019). *Nivel Estres Académico en los Estudiantes de Cuarto y quinto de Secundaria de la institución Educativa Independencia Nacional de la Ciudad de Puno*. Segunda especialidad en psicología, Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12013/SEvaarem&vaargs.pdf.txt;jsessionid=140CD39409F1CA873BDE9FE913DD6E0B?sequence=3>
- Rosenberg, M. (1965). Sociedad y autoimagen adolescente. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(3). ISSN: 1577-7057
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseño de la Investigación Científica* (Versión universitaria ed.). Lima, Perú.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2018). *Manual de términos de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista*. (U. R. Palma, Ed.) Lima, Perú. ISBN N° 978-612-47351-4-1
- Sandín, B. (2003). El estrés: Un análisis basado en el papel de los factores sociales. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 141 – 157. ISSN: 1697-2600
- Selye. (1956). *El estrés de la vida*. New York, Estados Unidos: McGRAW-Hill.
- Supo, J. (2012). *Seminario de Investigación Científica*. Lima, Perú: Spanish Edition.

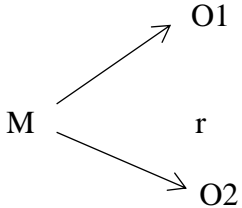
Umar, U. (2019). investigación de imapacto de estres academico y las estrategias de afrontamiento entre los estudiantes de secundaria en el estado de kaduna(pre grado). *Revista Internacional de Investigación Innovadora en Educación Social y Científica*, 1(7), 40-44. ISSN: 2360-8978

Verduzco, M. (2006). La autoestima estres y afrontamiento desde la perspectiva de niños y niñas escolares. *Hologramatica*, 2(5), 59-70. ISSN-e 1668-5024

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título preliminar: Autoestima y estrés académico de una institución pública de la provincia de Junín – 2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín - 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín - 2021.</p>	<p>Hipótesis General HI: Existe relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021. Ho: No existe relación entre la autoestima y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.</p>	<p>Variable 1 Autoestima Variable 2 Estrés académico</p>	<p>Método de investigación Método científico Método hipotético - deductivo Tipo de investigación Sustantivo descriptivo Nivel de investigación relacional Diseño de la investigación Diseño no experimental De tipo correlacional</p>  <p>Dónde: O1: Variable independiente M: Muestra O2: variable dependiente r: relación que existe entre variables</p>
<p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión de sí mismo general y el estrés académico en los estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín - 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín - 2021?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión de sí mismo general y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021. Determinar la relación entre la dimensión social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas Hi Existe relación entre la dimensión sí mismo general y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021. Ho No existe relación entre la dimensión de sí mismo general y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021. Hi Existe relación entre la</p>		

<p>Junín - 2021</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín - 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.</p>	<p>dimensión social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.</p> <p>Ho No existe relación entre la dimensión social y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.</p> <p>Hi Existe relación entre la dimensión familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.</p> <p>Ho No existe relación entre la dimensión familiar y el estrés académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Junín – 2021.</p>	<p>Población:</p> <p>La población será constituida por 132 estudiantes del 5to grado de secundario que pertenecen a la I.E.E. “Seis de Agosto” - Junín - 2021.</p>
			<p>Muestra:</p> <p>La muestra estará compuesta por 100 estudiantes de la I.E</p>
			<p>Técnica de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuestas - El consentimiento informado - Aplicativo WhatsApp - Responder los cuestionarios en un aproximado de 25 minutos
			<p>Instrumento de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de autoestima de COOPERSMITH Forma Adultos SEI

- Inventario de Estrés
Académico SISCO

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN
VARIABLE 1 AUTOESTIMA	Coopersmith (1976) concibe la autoestima como la evaluación frecuente que la persona realiza de sí misma expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual la persona se cree capaz, significativa y exitosa.	La autoestima es la forma de sentirse bien con uno mismo, además de tener la confianza de ser aceptada por otras personas. Para medir esta variable se hará uso de la escala de autoestima de Coopersmith.	Si mismo General	Autopercepción Propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas	1,3,4, 7,10, 12,13, 15,18,19,23,24, 25.	Ordinal
			Social	actitudes del sujeto en el medio social actitud frente a sus compañeros y amigos Referentes a las vivencias en el interior De las instituciones educativas. Expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.	2, 5, 8, 14,17, 20.	Ordinal
				Actitudes y experiencias en el medio familiar con	6,9, 11,16, 21,22.	Ordinal

		Familiar	relación a la convivencia
VARIABLE 2		Dimensión estresores	- La competencia con compañeros - Sobrecarga de tareas y trabajos - La personalidad y carácter del profesor - Las evaluaciones - Los tipos de trabajos - No entender los temas dictados - Participación en clase - Tiempo limitado para trabajos
ESTRÉS	El estrés académico es una perspectiva sistémico - cognoscitiva, permite conceptualizarlo como un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico. (Barraza, 2014).	Se entiende por estrés académico como la adaptación ante situaciones estresantes de nivel académico, para medir el estrés académico el Inventario SISCO por el autor Arturo Barraza el año 2006.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, Ordinal 3.6, 3.7, 3.8
ACADÉMICO		Dimensión síntomas reacciones	- Trastornos en el sueño - Fatiga crónica - Dolores de cabeza - Problemas de digestión - Rascarse, morderse

	las uñas, frotarse	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5,
	- Somnolencia	
	- Inquietud	4.6 4.7, 4.8, 4.9. 4.10, Ordinal
	- Depresión y tristeza	
	- Ansiedad	4.11 4.12, 4.13, 4.14,
	- Problemas de concentración	4.15
	- Agresividad o aumento de irritabilidad	
	- Habilidad asertiva	
	- Elaboración de planes y ejecución de tareas	
	- Elogios a sí mismo	
	- La religiosidad	
	- Búsqueda de información sobre la situación	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, Ordinal
	- Ventilación y confidencias	5.6

Dimensión
estrategias de
afrontamiento

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
AUTOESTIMA	Si mismo General	Autopercepción Propia experiencia Valorativa sobre sus características físicas y psicológicas	1. usualmente las cosas no me preocupan. 3. Hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría si pudiese. 4. Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad. 7. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva. 10. Me rindo fácilmente. 12. Es bastante difícil ser "Yo mismo". 13. Me siento muchas veces confundido. 15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo. 18.No estoy tan simpático como mucha gente. 19. Si tengo que decir,	Baja Autoestima: (0 – 24) Medio bajo: (25 – 49) Medio alto: (50 – 74) Alta autoestima: (75 – 100)	ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ADULTOS

Social

actitudes del sujeto en el medio social
actitud frente a sus compañeros y amigos
Referentes a las vivencias en el interior
De las instituciones educativas.
Expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.

- usualmente lo digo.
23. frecuentemente me siento desalentado con lo que hago.
24. Frecuentemente desearía ser otra persona.
25. No soy digno de confianza.
2. Me resulta difícil hablar frente a un grupo.
5. Soy muy divertido (a)
8. Soy muy popular entre las personas de mi edad.
14. La gente usualmente sigue mis ideas.
20. Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo.
-

Familiar

Actitudes y
experiencias en el
medio familiar con
relación a la
convivencia

6. Me altero fácilmente en casa.

9. Generalmente mi familia considera mis sentimientos.

11. Mi familia espera mucho de mí.

21. Muchas personas son más preferidas que yo.

22. Frecuénteme como si mi familia me estuviera presionando.

ESTRÉS
ACADEMICO

Dimensión estresores

- La competencia con compañeros
 - Sobrecarga de tareas y trabajos
 - La personalidad y carácter del profesor
 - Las evaluaciones
 - Los tipos de trabajos
 - No entender los temas dictados
 - Participación en clase
 - Tiempo limitado para trabajos
- 3.1. La competencia con los compañeros del grupo
- 3.2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares
- 3.3. La personalidad y el carácter del profesor
- 3.4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)
- 3.5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)
- 3.6. No entender los temas que se abordan en la clase
- 3.7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)

Escala del 1 al 5,

donde:

1= Nunca

2= Rara Vez

3= Algunas

4= Casi siempre

5= Siempre

INVENTARIO
SISCO

		3.8. Tiempo limitado para hacer el trabajo	
		4.1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	Muy Bajo:
		4.2. Fatiga crónica (cansancio permanente)	(0 - 65)
		4.3. Dolores de cabeza o migrañas	Bajo:
		4.4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	(66 – 87)
		4.5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse	Promedio:
		4.6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir	(88-99)
		4.7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	Alto:
		4.8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	(100-116)
		4.9. Ansiedad, angustia o desesperación.	Muy Alto:
			(116 – mas)
Dimensión síntomas reacciones	<ul style="list-style-type: none"> - Trastorno en el sueño - Fatiga crónica - Dolores de cabeza - Problemas de digestión - Rascarse, morderse las uñas, frotarse - Somnolencia - Inquietud - Depresión y tristeza - Ansiedad - Problemas de concentración - Agresividad o aumento de irritabilidad 		

-
- 4.10. Problemas de concentración
 - 4.11. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad
 - 4.12. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir
 - 4.13. Aislamiento de los demás
 - 4.14. Desgano para realizar las labores escolares
 - 4.15. Aumento o reducción del consumo de alimentos

5.1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)

- Habilidad asertiva
- Elaboración de planes y ejecución de tareas
- Elogios a sí mismo
- La religiosidad
- Búsqueda de

- 5.2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas
 - 5.3. Elogios a sí mismo
 - 5.4. La religiosidad
-

Dimensión de afrontamiento	estrategias	información sobre la situación	sobre la	la	(oraciones o asistencia a misa)
		-Ventilación confidencias		y	5.5. Búsqueda de información sobre la situación
					5.6. Ventilación y confidencias
					(verbalización de la situación)

Anexo 4: Constancia de su Aplicación



**EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"SEIS DE AGOSTO"**
NIVELES: INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
IMPARTIENDO FORMACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD PARA LA VIDA
LEY N° 12971 - R.D. N° 0217-2004-UGEL-J - R.M. N° 318-2010-ED



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

LA DIRECTORA DE LA EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEIS DE AGOSTO" DE LA HEROICA CIUDAD DE JUNÍN, DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN DEL MISMO NOMBRE, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas **Lineth Merily LAZO CASTILLO** y **Sherida Janeth SAMANIEGO QUISPE**, ambas bachiller en psicología de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo, quienes están realizando su tesis titulada: "**Autoestima y estrés académico en estudiantes de una institución pública de la provincia de Junín - 2021**", han culminado con la aplicación de los instrumentos de investigación correspondientes: escala de autoestima coopersmith SEI y el inventario de estrés académico SISCO en la Institución Educativa a mi cargo; en este proceso han demostrado responsabilidad, eficiencia y compromiso considerando el contexto que estamos viviendo por la pandemia.

Se expide el presente, a solicitud de las interesadas para los fines que crea conveniente.

Junín, 2021 julio 9.



Dra. Esther Alicia CONDOR SURICHAQUI
DIRECTORA GENERAL

Anexo 5: Confiabilidad y validez de los instrumentos:

Confiabilidad del instrumento de la Escala de Autoestima de Coopersmith

De igual manera se realizó la confiabilidad con una prueba piloto de 15 estudiantes que presentaron las mismas características tanto en edad y grado mediante la consistencia interna y se utilizó el estadístico alfa de Cronbach para autoestima (confiabilidad =0,830).

Tabla 2

Confiabilidad de autoestima

		Numero de alumnos	Porcentaje %
Casos	Valido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100.0

Nota: Prueba piloto de la *variable autoestima*

Estadística de fiabilidad:

Hallando la confiabilidad del instrumento para medir la variable autoestima se tiene

Alfa de Cronbach	Numero de preguntas de la escala de autoestima
,830	25

alfa de

Cronbach 0,830 la misma que se ubica en el nivel, alto de confiabilidad.

Validación del instrumento de la Escala de Autoestima de Coopersmith

EXP1: Jhon Huamanlazo Carhuamaca VALIDO

EXP 2: Mg. Junior Pavel Salvador Padilla VALIDO

EXP 3: Mg. Joan Manuel Castillo bernia VALIDO

La Escala de autoestima Coopersmith, fue revisada y validado por tres jueces, quienes dieron su veredicto a la escala como válidos, ya que cumplen con los requisitos establecidos para llevar a cabo su aplicación.

Confiabilidad del instrumento del inventario de estrés académico SISCO

De igual manera se realizó la confiabilidad con una prueba piloto de 15 estudiantes que presentaron las mismas características tanto en edad y grado mediante la consistencia interna y se utilizó el estadístico alfa de Cronbach para estrés académico (confiabilidad =0,907).

Tabla 3

Confiabilidad de estrés académico

		Numero de	Porcentaje
		alumnos	%
Casos	Valido	15 alumnos	100,0
	Excluido	0	0
	Total	15 alumnos	100,0

Nota: prueba piloto de la variable estrés académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Numero de preguntas del Inventario de estrés académico
,907	30

Hallando la confiabilidad del instrumento para medir la variable estrés se tiene alfa de Cronbach 0,907 la misma que se ubica en el nivel alto de confiabilidad.

Validación del instrumento del inventario de estrés académico SISCO

EXP 1: Jhon Huamanlazo Carhuamaca VALIDO

EXP 2: Mg. Junior Pavel Salvador Padilla VALIDO

EXP 3: Mg. Joan Manuel Castillo bernia VALIDO

El inventario académico SISCO, fue revisado y validado por tres jueces, quienes dieron su veredicto al inventario como válidos, ya que cumplen con los requisitos establecidos para llevar a cabo su aplicación.

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Juan Manuel Castillo Bernia
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
CARGO : Psicólogo Clínico
ESPECIALIDAD :
AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CEM Sagallense
POST GRADO : Maestro en investigación y
AÑO : Docencia Universitaria
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....


Juan M. Castillo Bernia
PSICÓLOGO
C.P. 12545

FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Juan Manuel Castillo Bernia, con

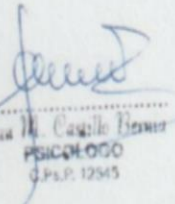
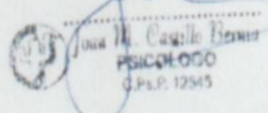
Documento Nacional de Identidad No. 20090030 certifico que realicé el juicio

de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología SAMANIEGO

QUISPE, Sherida Janeth y LAZO CASTILLO, Lineth Merily, en la investigación titulada:

"Autoestima y Estrés académico en los estudiantes de una institución pública de la provincia de Junín 2021"

Huancayo, 02 mayo de 2021

Juan M. Castillo Bernia
PSICÓLOGO
C.P.S. 12945

.....
FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Junior P. Salvador Padilla.
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
CARGO : Psicólogo clínico - Educativo
ESPECIALIDAD : Psicoterapeuta.
AÑOS DE EXPERIENCIA : 45.
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Clínica excelentemente - Ugel Huca.
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....


 Junior P. Salvador Padilla
PSICÓLOGO
C. Ps. P. 32517



FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Junior Pavel Salvador Padilla. con Documento Nacional de Identidad No. 46801537 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología SAMANIEGO QUISPE, Sherida Janeth y LAZO CASTILLO, Lineth Merily, en la investigación titulada: "Autoestima y Estrés académico en los estudiantes de una institución pública de la provincia de Junín 2021"

Huancayo, abril de 2021


.....
 Junior Pavel Salvador Padilla
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 32517
.....

FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Jhon Huamanazo Carhuamaca
TÍTULO PROFESIONAL : Lic en Psicología
CARGO : Psicólogo de estrategia de Salud Mental
ESPECIALIDAD : Psicólogo Clínico
AÑOS DE EXPERIENCIA : 2 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : MIMS A - AEO SALUD HUANCAYELICA
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....


Jhon Huamanazo C.
Psicólogo
C.P.S.P. 34360



Constancia

Juicio de experto

Yo, Jhon Huamanlazo Carhuomaca....., con Documento Nacional de Identidad N°. 48028136... certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por los bachilleres en psicología SAMANIEGO QUISPE, Sherida Janeth y LAZO CASTILLO, Lineth Merily, en la investigación titulada: "Autoestima y Estrés académico en los estudiantes de una institución pública de la provincia de Junín 2021"

Huancayo, 30 abril de 2021


Jhon Huamanlazo Carhuomaca
Psicólogo
C.P.S.P. 34360



Anexo 7: Asentimiento y consentimiento informado

Asentimiento Informado

I. **DATOS GENERALES**

Título de proyecto : Autoestima y Estrés Académico en los Estudiantes de una Institución Pública de la Provincia de Junín 2021
 Escuela profesional : Psicología
 Asesor(a)(es) : RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena y ZUÑIGA CABEZA, Yesenia
 Duración del estudio : Marzo a Julio 2021
 Institución : Universidad Peruana Los Andes
 Departamento: Provincia: Distrito:


- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentra al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, identificado(a) con el DNI N° 72.373.106 de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Autoestima y Estrés Académico en los estudiantes de una Institución Pública de la Provincia de Junín 2021" llevado a cabo por los investigadores SAMANIEGO QUISPE Sherida Janeth y LAZO CASTILLO Lineth Merily

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

26 .de Abril del 2021


 Huella digital

/
 Huella y/o Nombre

	Apellidos y Nombres	SAMANIEGO QUISPE Sherida J.	LAZO CASTILLO Lineth M
Investigadores	DNI N°	46706448	47545319
	Teléfono/Celular	949574607	983104844
	Email	Janethsq1989@gmail.com	Lazolineth067@gmail.com
Asesoras	Apellidos y Nombres	RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena	ZUÑIGA CABEZA, Yesenia
	DNI N°	20069907	41374507
	Teléfono/Celular	948663970	981957965
	Email	maenarafeel@gmail.com	yzc09aa@gmail.com

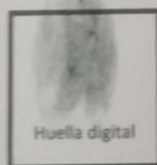
Consentimiento Informado

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Autoestima y Estrés Académico en los estudiantes de una institución Pública de la Provincia de Junín 2021" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: SAMANIEGO QUISPE, Sherida Janeth y LAZO CASTILLO Lineth Merily

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de abril 2021



(Participante)

Apellidos y nombres:

N° DNI:

2. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: LAZO CASTILLO, Lineth M.

D.N.I. 47545319

N° de teléfono/celular: 983104844

Email: lazolineth067@gmail.com

Firma:

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: SAMANIEGO QUISPE Sherida J.

D.N.I. N° 46706448

N° de teléfono/celular: 949574607

Email: janethsq1989@gmail.com

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHARANGA, Maena

D.N.I. N° 20069907

N° de teléfono/celular: 948663970

Email: maenaraafael@gmail.com

4. Asesor(a) de la investigación

Apellidos y nombres: ZUÑIGA CABEZA, Yesenia

D.N.I. N° 41374507

N° de teléfono/celular: 981957965

Email: yzc09aa@gmail.com

Consentimiento Informado

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Autoestima y Estrés Académico en los estudiantes de una institución Pública de la Provincia de Junín 2021" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: SAMANIEGO QUISPE, Sherida Janeth y LAZO CASTILLO, Lineth Merily.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de abril 2021



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Lineth Merily".

(Participante)

Apellidos y nombres:
N° DNI:

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: SAMANIEGO QUISPE Sherida J.
D.N.I. N° 46706448
N° de teléfono/celular: 949574607
Email: janethsq1989@gmail.com
Firma:

2. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: LAZO CASTILLO, Lineth M.
D.N.I. 47545319
N° de teléfono/celular: 983104844
Email: lazolineth067@gmail.com
Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHARANGA, Maena
D.N.I. N° 20069907
N° de teléfono/celular: 948663970
Email: maenarafael@gmail.com

4. Asesor(a) de la investigación

Apellidos y nombres: ZUÑIGA CABEZA, Yesenia
D.N.I. N° 41374507
N° de teléfono/celular: 981957965
Email: yzc09aa@gmail.com

Asentimiento Informado

I. DATOS GENERALES

Título de proyecto : Autoestima y Estrés Académico en los Estudiantes de una Institución Pública de la Provincia de Junín 2021
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena y ZUÑIGA CABEZA, Yesenia
Duración del estudio : Marzo a Julio 2021
Institución : Universidad Peruana Los Andes
Departamento: Provincia: Distrito:

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentra al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [Redacted] Identificado(a) con el DNI N° 6085684 de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Autoestima y Estrés Académico en los estudiantes de una Institución Pública de la Provincia de Junín 2021" llevado a cabo por los investigadores SAMANIEGO QUISPE Sherida Janeth y LAZO CASTILLO Lineth Merily

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

26 de Abril del 2021



Huella y/o Nombre

Investigadores	Apellidos y Nombres	SAMANIEGO QUISPE Sherida J.	LAZO CASTILLO Lineth M
	DNI N°	46706448	47545319
	Teléfono/Celular	949574607	983104844
	Email	Janethsq1989@gmail.com	Lazolineth067@gmail.com
	Apellidos y Nombres	RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena	ZUNIGA CABEZA, Yesenia
	DNI N°	20069907	41374507
	Teléfono/Celular		

Asentimiento Informado

I. DATOS GENERALES

Título de proyecto : Autoestima y Estrés Académico en los Estudiantes de una Institución Pública de la Provincia de Junín 2021
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena y ZUÑIGA CABEZA, Yesenia
Duración del estudio : Marzo a Julio 2021
Institución : Universidad Peruana Los Andes
Departamento: Provincia: Distrito:

Esta investigación o retomar el estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si como participante recibe información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores cuando quieras al final del documento, cuestionario o cuestionario con datos de identificación.

MANIFIESTA

Yo,

[Redacted Name]
Identificado(a) con el DNI N° [Redacted], de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado Autoestima y Estrés Académico en los estudiantes de una Institución Pública de la Provincia de Junín 2021" llevado a cabo por los investigadores SAMANIEGO QUISPE Sherida Janeth y LAZO CASTILLO Lineth Merily

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

26 de Abril del 2021



Huella y/o Nombre

Investigadores	Apellidos y Nombres	SAMANIEGO QUISPE Sherida J.	LAZO CASTILLO Lineth M
	DNI N°	46706448	47545319
	Teléfono/Celular	949574607	983104844
	Email	Janethsq1989@gmail.com	Lazolineth067@gmail.com
	Apellidos y Nombres	RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena	ZUÑIGA CABEZA, Yesenia
	DNI N°	20069907	41374507
	Teléfono/Celular	948663970	981957965

Consentimiento Informado

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Autoestima y Estrés Académico en los estudiantes de una institución Pública de la Provincia de Junín 2021" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: SAMANIEGO QUISPE, Sherida Janeth y LAZO CASTILLO Lineth Merily

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de abril 2021



Sherida Janeth

(Participante)

Apellidos y nombres:

N° DNI:

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: SAMANIEGO QUISPE Sherida J.

D.N.I. N° 46706448

N° de teléfono/celular: 949574607

Email: janethsq1989@gmail.com

Firma:

2. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: LAZO CASTILLO, Lineth M.

D.N.I. 47545319

N° de teléfono/celular: 983104844

Email: lazolineth067@gmail.com

Firma:

3. Asesor(a) de Investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHARANGA, Maena

D.N.I. N° 20069907

N° de teléfono/celular: 948663970

Email: maenarafoel@gmail.com

4. Asesor(a) de la investigación

Apellidos y nombres: ZUÑIGA CABEZA, Yesenia

D.N.I. N° 41374507

N° de teléfono/celular: 981957965

Email: yzc09aa@gmail.com

Asentimiento Informado

I. DATOS GENERALES

Título de proyecto : Autoestima y Estrés Académico en los Estudiantes de una Institución Pública de la Provincia de Junín 2021
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : RAFAEL PUCUHARANGA, Maena y ZUÑIGA CABEZA, Yesenia
Duración del estudio : Marzo a Julio 2021
Institución : Universidad Peruana Los Andes
Departamento: Provincia: Distrito:

• Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
• Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentra al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

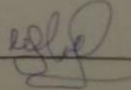
Yo, identificado(a) con el DNI N° 7134586 de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Autoestima y Estrés Académico en los estudiantes de una Institución Pública de la Provincia de Junín 2021" llevado a cabo por los investigadores SAMANIEGO QUISPE Sherida Janeth y LAZO CASTILLO Lineth Merily

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en el de los investigadores responsables del estudio.

26 de Abril del 2021



Huella digital


Huella y/o Nombre

Investigadores	Apellidos y Nombres	SAMANIEGO QUISPE Sherida J.	LAZO CASTILLO Lineth M
	DNI N°	46705448	47545319
	Teléfono/Celular	949574607	983104844
	Email	Janethq1998@hotmail.com	Lazolinet067@gmail.com
Asesoras	Apellidos y Nombres	RAFAEL PUCUHARANGA, Maena	ZUÑIGA CABEZA, Yesenia
	DNI N°	20069907	41374507
	Teléfono/Celular	948663970	981957965
	Email	maenarafeel@gmail.com	yz09ee@gmail.com

Consentimiento Informado

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Autoestima y Estrés Académico en los estudiantes de una institución Pública de la Provincia de Junín 2021" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: SAMANIEGO QUISPE, Sherida Janeth y LAZO CASTILLO Lineth Merily

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 26 de abril 2021



A handwritten signature in black ink, appearing to be "Lineth M. Lazo Castillo".

(Participante)

Apellidos y nombres: [REDACTED]

Nº DNI: [REDACTED]

1. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: SAMANIEGO QUISPE Sherida J.
D.N.I. N° 46706448
N° de teléfono/celular: 949574607
Email: janethsq1989@gmail.com
Firma:

2. Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: LAZO CASTILLO, Lineth M.
D.N.I. 47545319
N° de teléfono/celular: 983104844
Email: lazolineth067@gmail.com
Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: RAFAEL PUCUHUARANGA, Maena
D.N.I. N° 20069907
N° de teléfono/celular: 948663970
Email: maenarafeal@gmail.com

4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: ZUÑIGA CABEZA, Yesenia
D.N.I. N° 41374507
N° de teléfono/celular: 981957965
Email: yzc09aa@gmail.com

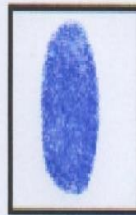
Anexo 8: declaración de confidencialidad

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, LAZO CASTILLO Lineth Merily identificado con el DNI N° 47545319 egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado " Autoestima y Estrés académico en los estudiantes de una institución pública de la provincia de Junín 2021" en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes.

Salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 20 de abril del 2021



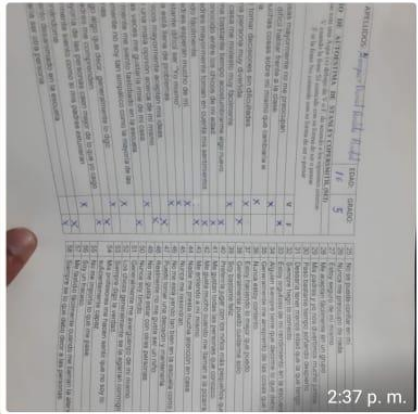

LAZO CASTILLO, Lineth M.

Responsable de investigación

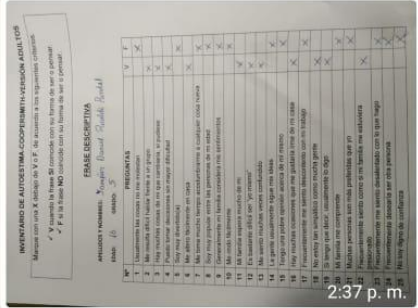
Anexo 9: Fotos de aplicación del instrumento

2:39 PM

Yampier 5to
últ. vez hoy a las 2:39 p. m.



2:37 p. m.



2:37 p. m.

Buenas tardes maestra le envió los cuestionarios 2:38 p. m.

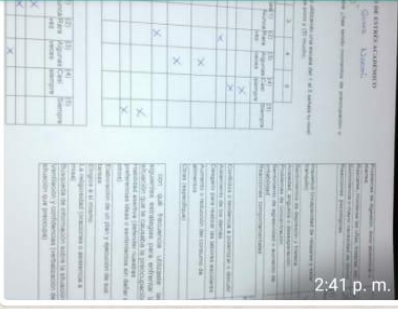
Disculpe la demora 2:38 p. m.

Ok hijo 2:38 p. m. ✓

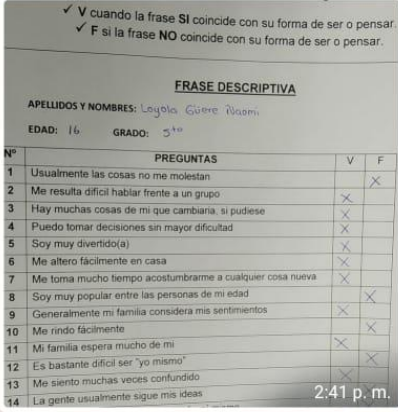
Gracias 2:39 p. m. ✓

2:43 PM

Naomi 5to
en línea



2:41 p. m.



2:41 p. m.

✓ V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar.
✓ F si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

FRASE DESCRIPTIVA

APELLIDOS Y NOMBRES: Logola Güere Naomi
EDAD: 16 GRADO: 5^{to}

Nº	PREGUNTAS	V	F
1	Usualmente las cosas no me molestan		X
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo	X	
3	Hay muchas cosas de mí que cambiara, si pudiese	X	
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad	X	
5	Soy muy divertido(a)	X	
6	Me altero fácilmente en casa	X	
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva	X	
8	Soy muy popular entre las personas de mi edad		X
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos	X	
10	Me rindo fácilmente		X
11	Mi familia espera mucho de mí	X	
12	Es bastante difícil ser "yo mismo"	X	
13	Me siento muchas veces confundido		X
14	La gente usualmente sigue mis ideas		X

2:41 p. m.

Disculpe maestra envio 2:42 p. m.

Las hojas de respuesta 2:42 p. m.

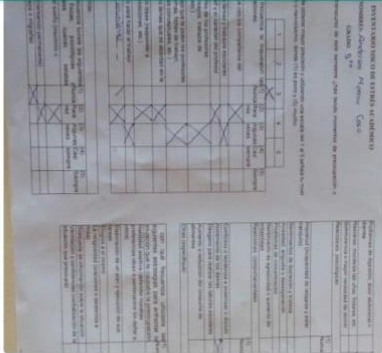
Rellenados 2:42 p. m.

Gracias 2:42 p. m.

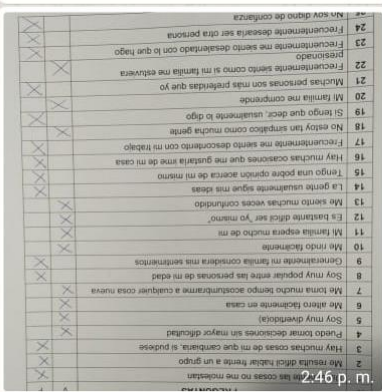
Ok hija 2:43 p. m. ✓

Escribe un mensaje

Anderson 5to
en línea



Maestra ese es el inventario de sisco
2:46 p. m.

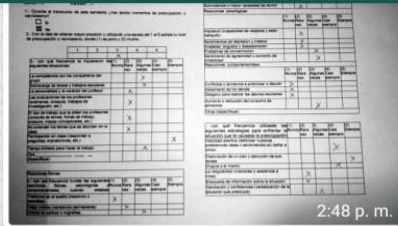


Y el de Coopersmith
2:46 p. m.

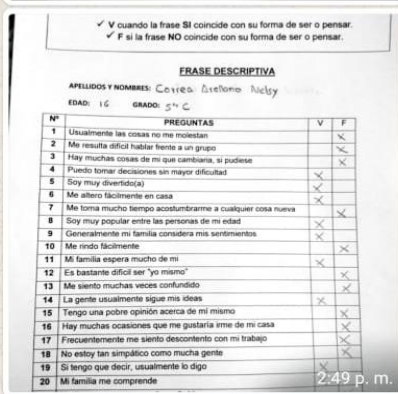
Ok 2:47 p. m. ✓

Escribe un mensaje

Nelsy 5to
en línea



2:48 p. m.



2:49 p. m.

Ya miss 2:49 p. m.








Ok hija 2:49 p. m. ✓



De nada miss 2:50 p. m.

Gracias 2:50 p. m. ✓



















👍 2:51 p. m.




Escribe un mensaje







 12:57


Teléfono


Todas Perdidas

- 
Kevin 5A 6 De Agos... (2)
Ahora 
VoLTE Perú
- 
Sheila 5A 6 De Ago... (3)
Hace 4 min 
VoLTE Perú
- 
Kevin 5A 6 De Agos... (2)
Hace 18 min 
VoLTE Perú
- 
José Manuel 5A 6 De...
Hace 26 min 
VoLTE Perú
- 
Jacinto 5A 6 De Ag... (2)
Hace 30 min 
VoLTE Perú
- 
Drider 5A 6 De Agosto
Hace 37 min 
VoLTE Perú
- 
957 797 581 (2)
Hace 42 min 
VoLTE Perú
- 
Nancy 5A 6 De Ago... (2)
Hace 46 m 
VoLTE Perú
- 
Milagros 5A 6 De A... (2)
Hace 49 
VoLTE Perú

 Teléfono
  Contactos
  Favoritos







 12:49

Teléfono


Todas Perdidas

- 
LUZ María 5A 6 De... (2)
Hace 1 min 
VoLTE Perú
- 
Luz María 5A 6 De Ago...
Hace 2 min 
VoLTE Perú
- 
Katherin 5A 6 De Agosto
Hace 12 min 
Voz WiFi Perú
- 
Katherin 5A 6 De Agosto
Hace 13 min 
Perú
- 
Katherin 5A 6 De Agosto
Hace 13 min 
VoLTE Perú
- 
Moisés 5A 6 De Agosto
Hace 17 min 
VoLTE Perú
- 
Drider 5A 6 De Agosto
Hace 21 min 
VoLTE Perú
- 
Abida 5A 6 De Ago... (2)
Hace 23 m 
VoLTE Perú
- 
Farid 5A 6 De Agosto
Hace 25 
VoLTE Perú

 Teléfono
  Contactos
  Favoritos

