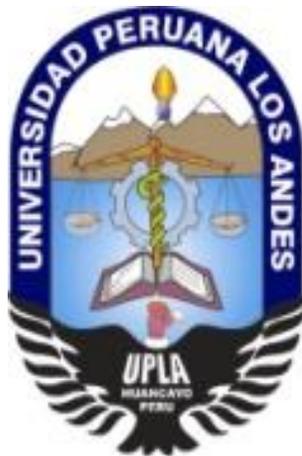


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : CYBERBULLYING Y RESILIENCIA
EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE MIRAFLORES -
LIMA, 2021.

Para optar : Título Profesional de Psicóloga.

Autor (es) : Bach. Sara Lizeth, Quispe Muñoz

Bach. Katy Roxana, Orosco León

Asesor (es) : Mg. Julia Esther, Rios Pinto

Mg. Nazzia Masiel, Huamán Huaranga

Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Término : Mayo – Setiembre 2021

Lima – Perú

2021

DEDICATORIA

A Dios, el ser supremo, a mis amados padres por el apoyo prestado a cumplir mis metas, a todos mis docentes que se empeñaron en compartir sus experiencias y conocimientos con el objetivo de consolidar mi formación profesional a lo largo de esta etapa.

Sara

A mi Padre Celestial, quien es guía de mi camino; con el amor más sincero, a mis padres por su apoyo incondicional y motivación incansable; a mi familia en general por sus buenos ánimos; y a mis maestros que marcaron su enseñanza en mi persona brindándome confianza en mis capacidades.

Katy

AGRADECIMIENTO

A Dios, a nuestras familias por su constante apoyo, a todo el equipo de trabajo de la institución Educativa Independencia, a nuestra casa de estudios y muy en especial a nuestras asesoras: Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga y a la Mg. Julia Esther Ríos Pinto, por su disposición de tiempo y valioso apoyo durante la planificación y desarrollo de este trabajo de investigación.

Con todo nuestro aprecio.

Katy y Sara.

INTRODUCCIÓN

La agresión ha subsistido a través del tiempo en contextos, mayormente, institucionales y se ha manifestado de diversas formas (física, psicológica, cibernética, etc.). Frente a lo mencionado anteriormente, la población en el tránsito entre el 2020 y el 2021 es víctima de la covid-19 que ha generado múltiples consecuencias: muerte, enfermedad, confinamiento.

En consecuencia, el hombre ha recurrido a diversas alternativas que respondan a esta “nueva normalidad”. Entre las muchas maneras de satisfacer la necesidad que demanda el contexto, las Tecnología de la Información y la Comunicación surgieron como la mejor opción en todo ámbito: laboral y académico. Por ende, el hombre está comprometido con su adaptación referente a su propia capacidad, además del espacio en el que se desenvolverá (v. g.: para el trabajador, su cuarto o sala será su oficina; para el estudiante, su escritorio será su carpeta). Sin embargo, esta nueva práctica trae consecuencias poco saludables: la población estudiantil es proclive a sufrir un mal conocido como el *cyberbullying*, un tipo de acoso anónimo o conocido; esta clase de hostigamiento provocará conductas reiterativas de violencia y atentados a la privacidad e intimidad de la víctima. Besey (2005).

Al tomar en cuenta dicha problemática nos vemos en la necesidad de mencionar también las consecuencias que traen consigo diferentes tipos de conductas, por ende, el interés del presente estudio radica en esta situación real, en donde diversas organizaciones tales como : El Ministerio de Educación y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, por ello han creado programas de prevención y promoción para combatir esta problemática que sigue su curso y va en aumento, asimismo nuestra finalidad fue investigar relación existente entre acciones agresivas y la capacidad resolutive, que se manifestaron,

con el fin de sumarnos a los diferentes estudios precedentes para incrementar el conocimiento teórico y el avance de nuevas teorías que servirán para un bien común

Este trabajo de investigación está compuesto por divisiones, cada una designada como capítulo, en total son 5. Para mayor detalle y lectura didáctica, en las siguientes líneas, se describe brevemente cada una de ellas.

En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema y todo lo que involucra a este: descripción, delimitación, formulación, justificación y los objetivos. Esta segmentación sirve para precisar rigurosamente cada aspecto de la cuestión que se investiga y abordar con suma diligencia los pormenores que esta implica.

Luego, en el segundo, se presenta el marco teórico y sus subcapítulos: antecedentes, base teórico y marco conceptual. Aquí se precisa la información preexistente a este trabajo, estudios que han coincidido en cierta forma y medida al propósito del actual y, sobre todo, en la asistencia y conveniencia de variables convergidas.

Más adelante, en el tercero, se describe la hipótesis y sus variables. Este segmento cumple en compartir las suposiciones establecidas para esta investigación.

A continuación, en el cuarto, se desarrolla la metodología. En este, precisamos los métodos, las técnicas, la muestra y población, las disposiciones más pertinentes y adecuadas para encaminar el proceso científico.

Después, en el quinto, se comparte los datos y números obtenidos, también, el análisis descriptivo y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente, se realizó el análisis y la discusión de los resultados, trayendo consigo las conclusiones y recomendaciones, por otro lado están las referencias: presenta una lista de títulos de obras, autores, editoriales, fechas, países, etc., de fuentes de información necesarias que aportaron teóricamente a este estudio.

Tras detallar someramente el contenido de los capítulos, existe el espacio denominado “anexos” que es conformado por una serie de documentación empleada, fotos, planchas estadísticas, etc., para demostrar el trabajo de campo realizado.

CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción	iv
Contenido.....	vii
Contenido de tablas.....	ix
Contenido de figuras	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Delimitación del problema	16
1.3 Formulación del problema.....	17
1.3.1 Problema General	17
1.3.2 Problemas Específicos	17
1.4 Justificación.....	18
1.4.1 Social	18
1.4.2 Teórica	18
1.4.3 Metodológica	19
1.5 Objetivos.....	19
1.5.1 Objetivo General.....	19
1.5.2 Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales	21
2.1.3 Antecedentes Locales	24
2.2 Bases teóricas o científicas	29
2.3 Marco conceptual	41
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	44
3.1 Hipótesis General	44

3.2	Hipótesis Específicas	44
3.3	Variables.....	46
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA		48
4.1	Método de investigación.....	48
4.2	Tipo de investigación.....	48
4.3	Nivel de investigación	49
4.4	Diseño de investigación.....	49
4.5	Población y muestra.....	50
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	57
4.8	Aspectos éticos de la investigación	57
CAPÍTULO V: RESULTADOS		60
5.1	Descripción de resultados	60
5.2	Contrastación de hipótesis	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		85
CONCLUSIONES.....		92
RECOMENDACIONES.....		94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		96
ANEXOS		102

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Característica de la muestra	46
Tabla 2. Nivel de <i>cyberbullying</i>	56
Tabla 3. Nivel de cibervictimización	57
Tabla 4. Nivel de ciberagresión	58
Tabla 5. Nivel de ciberobservación	59
Tabla 6. Nivel de resiliencia	60
Tabla 7. Nivel de ecuanimidad	61
Tabla 8. Nivel de perseverancia	63
Tabla 9. Nivel de confianza en sí mismo.....	64
Tabla 10. Nivel de satisfacción personal	65
Tabla 11. Nivel de sentirse bien solo.....	66
Tabla 12. Normalidad de <i>cyberbullying</i>	67
Tabla 13. Normalidad de resiliencia	69
Tabla 14. Correlación	70
Tabla 15. Relación <i>cyberbullying</i> y resiliencia	71
Tabla 16. Nivel de <i>cyberbullying</i>	73
Tabla 17. Nivel de resiliencia	74
Tabla 18. Correlación cibervictimización y resiliencia	75
Tabla 19. Correlación ciberagresión y resiliencia	77
Tabla 20. Correlación ciberobservación y resiliencia.....	79

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de <i>cyberbullying</i>	57
Figura 2. Nivel de cibervictimización	58
Figura 3. Nivel de ciberagresión	59
Figura 4. Nivel de ciberobservación.....	60
Figura 5. Nivel de resiliencia.....	61
Figura 6. Nivel de ecuanimidad	62
Figura 7. Nivel de perseverancia.....	63
Figura 8. Nivel de confianza en sí mismo	64
Figura 9. Nivel de satisfacción personal	65
Figura 10. Nivel de sentirse bien solo	66

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar la relación entre *cyberbullying* y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la I. E. P. Independencia de Miraflores, Lima, 2021. El método de investigación es el científico de enfoque cuantitativo, con un tipo básico, nivel de investigación relacional, con diseño transversal; nuestra población fue de 187 estudiantes, a través de una muestra probabilística estratificada se obtuvo un número de 126 participantes, entre 12 a 18 años; se empleó la encuesta como técnica, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Screening de Acoso Entre Iguales y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Yound, adaptados y validados por criterios de jueces y la ejecución de prueba piloto. Los resultados se determinó que existe relación negativa baja – inversa con rho Spearman -0.307 $P_{valor} = 0.000 < 0.05$ entre ambas variables, aceptando la hipótesis alterna y se rechaza la nula; en *cyberbullying* el nivel bajo predomina, mientras que en la resiliencia, el nivel es alto; así mismo, se muestra que en las dimensiones de cybervictimización, cyberagresión y cyberobservación relacionadas cada una con la resiliencia el resultado es baja inversa, concluyendo que a mayor nivel de resiliencia disminuirá el nivel de *cyberbullying* con respecto a cada dimensión. Se recomienda a las autoridades de la Intitución Educativa implementar actividades respecto a la sensibilización con los docentes y ejecutar un plan de capacitación hacia todos los demás miembros de la comunidad educativa, con base a temas como *cyberbullying* y resiliencia.

Palabras claves: *cyberbullying*, Resiliencia.

ABSTRAC

The purpose of the study was to determine the relationship between cyberbullying and resilience in high school students from the IEP Independencia de Miraflores, Lima, 2021. The research method is scientific with a quantitative approach, with a basic type, relational research level, with cross-sectional design; Our population was 187 students, through a stratified probabilistic sample, a number of 126 participants was obtained, between 12 and 18 years old; The survey was used as a technique, the instruments used were the Peer Harassment Screening Questionnaire and the Wagnild and Yound Resilience Scale, adapted and validated by judges' criteria and the execution of a pilot test. The results determined that there is a low negative relationship - inverse with rho Spearman -0.307 Pvalue = $0.000 < 0.05$ between both variables, accepting the alternative hypothesis and rejecting the null; in cyberbullying, the low level predominates, while in resilience, the level is high; Likewise, it is shown that in the dimensions of cybervictimization, cyberaggression and cyberobservation each related to resilience, the result is low inverse, concluding that the higher the level of resilience the level of cyberbullying will decrease with respect to each dimension. It is recommended that the authorities of the Educational Institution implement activities regarding awareness-raising with teachers and implement a training plan for all other members of the educational community, based on issues such as cyberbullying and resilience.

Keywords: *cyberbullying*, Resilience.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Mediante la aplicación de las Tecnología de la Información y Comunicación, el *bullying* devino en la variante denominada *cyberbullying* (Belsey, 2005); (Campbell, 2005); (Calmaestra, 2011); (Smith, 2008). Debido a que la actualización cibernética y la utilización de aparatos electrónicos es más frecuente, esto conlleva a someterse a una serie de peligros anónimos de agresión.

Un estudio de la UNESCO publicado en el 2020, realizado en 144 países sostiene que alrededor de uno de cada tres estudiantes a nivel mundial declaró haber sufrido de acoso durante el último mes. Los resultados académicos de los estudiantes son consecuencia primordial de dicho problema, ya que estos duplican las probabilidades de su ausentismo escolar.

Otro problema en crecimiento es el ciberacoso. Por ejemplo, entre el año 2010 y 2014, mediante la data recopilada de siete países del Occidente, la cantidad de víctimas con edad entre 11 y 16, incrementó de 7 % al 12 % (UNESCO, 2020).

Espinoza y Macansela (2020) determinaron que el 52,9 % de la población estudiada afirmaron haber sido víctimas de *bullying* y el 43,5% *cyberbullying*; además, mediante los conceptos “edad” y “funcionalidad familiar” se concluyó que existe una correspondencia entre el *bullying* y su variante en las redes sociales. Estas cifras reafirman la problemática existente y los factores causales.

La organización ANAR y Mutua Madrileña (2016) realizaron un estudio sobre el punto de vista de las víctimas, la conclusión fue la siguiente: la edad es una consideración determinante al momento de identificar el mayor número de acosados (36.5 % en menores de 13). Por cada varón que sufre acoso, existe 2,4 mujeres que también lo padecen; es decir, existe un mayor número de *bullying* al sexo femenino (70 %).

Una cifra preocupante del 92 % de agredidos padece daños colaterales a nivel psicológico, entre estas, en una escala de mayor a menor se encuentra las siguientes: la ansiedad, la tristeza, soledad y autoestima baja.

Si bien la tecnología, y en especial las redes, no pueden considerarse malas por esencia, es su uso abusivo o su empleo como vehículo para dañar lo que debe mostrarse y denunciarse para tomar medidas correctivas; es necesario visibilizar los actos violentos para superarlos. La acción del que ejerce el *cyberbullying* se caracteriza por la intimidación, hostigamiento, coacción o abuso repetido y durante un tiempo determinado. (Heros, 2019)

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), mediante la plataforma Síseve, denunció 341 casos de ciberacoso. De estos números, se visibilizó un incremento significativo de jóvenes víctimas de *cyberbullying*, esta noticia es preocupante, debido a que la integridad mental del menor es claramente vulnerada.

La especialista de Convivencia Escolar del Minedu, Stefanie Arce, informó que los casos corresponden a los reportes recibidos entre el año 2020 hasta abril de 2021: el 54% de casos corresponde a violencia entre escolares que utilizan medios tecnológicos, y un 46% a casos de violencia producida por un personal de la institución educativa. (MINEDU, 2021)

El MIMP en mayo del 2021 compartió el dato total de 963 alertas por ciberacoso, siendo un 88 % representado por mujeres con un total de 718 casos y el 12 % en varones con un total de 101 casos. También en los diferentes departamentos con mayor duración se registraron distintos números de casos: Lima (595), Amazonas (69) y Arequipa (49). Además, el porcentaje del acoso diario es de 49%; el intermitente, de 27%; el semanal, de 15%; y el mensual, de 8%.

Jorge Cabrera (2005) investigó aspectos positivos evidencian el fortalecimiento y muestra la necesidad de centrar la intervención en aspectos centrales como la educación, más que en la carencia para el abordaje, dando soluciones a las dificultades que se generan.

Wagnild y Young, (1993) afirman que la resiliencia permite controlar reacciones negativas por el agobio; en consecuencia, mejora el estado emocional, además este término se ha empleado para catalogar a personas valientes y con la virtud de la adaptabilidad frente adversidad de la vida.

La resiliencia es la facultad que le permite a los individuos desarrollarse con normalidad y equilibrio, pese a vivir en un tiempo y espacio atiborrado de adversidades (Luthar y Cicchetti,

2000; Werner, 1984). Guasch, M. y Ponce, C. (2002) afirman que “No se trata solamente de un concepto que se añade a lo conocido, sino que supone la confirmación de una perspectiva más dinámica, interactiva y global del desarrollo humano y los procesos relativos a la salud mental y adaptación social”.

En el ámbito de la psicopatología, la templanza posibilita mejoras en la educación de las personas a través de la fortaleza y confianza. Esta percepción se inclina más por la propuesta dinámica que por la unidireccional. Por ende, la resiliencia ofrece una oportunidad de optimismo, de adaptación y de mejora. Sin embargo, el campo aún no ha sido explorado en su totalidad, es conveniente advertir que hay mucho por investigar, de eso se encargarán las novedades científicas.

Ante lo expuesto líneas arriba, el Departamento Psicopedagógico de la Institución Educativa Privada Independencia (I. E. P. I.) de Miraflores ha reportado 30 casos de violencia y acciones negativas por parte de la población estudiantil tales como creación de páginas web donde se insultaban y ofendían entre pares e incluso a los maestros, creación de grupos de WhatsApp en el que hacían circular contenidos no adecuados y un uso de lenguaje obsceno de manera constante, creación y uso de chat privados con contenido ofensivo entre compañeros a través de las diversas plataformas virtuales usadas en el contexto de educación remota, durante el periodo comprendido entre el 2018 y 2020 generando una situación de alerta ante esta población vulnerable, motivo por el cual se pretende identificar el vínculo entre *cyberbullying* y la resiliencia en alumnos de secundaria del I. E. P. Independencia de Miraflores.

1.2 Delimitación del problema

Esta investigación es denominada “*Cyberbullying* y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia, con dirección av. Paseo de la República n. ° 4400

en Miraflores, Lima”. Asimismo, en cuanto al tiempo del proyecto y ejecución de la investigación, se desarrolló en cuatro meses (mayo-setiembre) del 2021.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cómo se relaciona el *cyberbullying* y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores – Lima 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de *cyberbullying* en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores -Lima 2021?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores -Lima 2021?
- ¿Cuál es la relación entre cibervictimización y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores-Lima 2021?
- ¿Cuál es la relación de la ciberagresión y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores-Lima 2021?
- ¿Cuál es la relación de la ciberobservación y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores-Lima 2021?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

La investigación pretende que la sociedad asuma los riesgos del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, ya que a lo largo del tiempo ha ido incrementando, más aún en nuestra actualidad por la coyuntura social que atravesamos, por ende no solo los beneficiarios fueron los estudiantes de la Institución Educativa mencionada sino toda aquella población en vulnerabilidad, sumandonos a los programas ya establecidos por otras entidades, por ello nuestra finalidad fue plantear acciones de promoción y prevención en temas de salud mental. Asimismo, el estudio servirá como fuente para otras investigaciones o de lectura de interés social.

Desde un punto práctico justificamos el estudio de las dimensiones a relacionarse entre *cyberbullying* y resiliencia aplicados a los estudiantes de dicha entidad educativa permitiendo que nuestra intervención aborde dando soluciones a las dificultades que se generan y van en relación al trabajo estudiado.

1.4.2 Teórica

Desde el enfoque teórico, esta investigación evidencia gran importancia para el surgimiento de nuevas hipótesis porque aporta al conocimiento científico y será útil para próximos estudios versados en el mismo tema. Por ello el test *cyberbullying* evidenció resultados exactos de la posible existencia de acciones agresivas, así mismo la Escala de resiliencia identificó el nivel medio y alto en los estudiantes por medio de una examinación psicométrica, permitiendo en adelante realizar un programa de intervención o prevención.

1.4.3 Metodológica

El estudio determinó la relevancia de la validez y la confiabilidad de los instrumentos empleados en la relación de las variables (cyberbullying y resiliencia) como características de una adecuada investigación. Por ello, se empleó el Cuestionario del TCB para evaluar el cyberbullying y la E. R. de Wagnild y Young para la resiliencia, que serán examinados, corregidos y validados por juicios de expertos, por último, para la confiabilidad se consideró la prueba piloto.

1.4.4 Objetivo General

Determinar la relación entre el *cyberbullying* y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.

1.4.5 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de *cyberbullying* en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.
- Identificar el nivel de Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.
- Determinar la relación entre el cibervictimización y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.

- Determinar la relación de la ciberagresión y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores-Lima, 2021.
- Determinar la relación de la ciberobservación y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores – Lima, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Oreste (2020) desarrolló la investigación “*Resiliencia y conductas de acoso y violencia escolar en instituciones educativas de San José de Cúcuta*”, en el país de Colombia, en 25 estudiantes de 4.º de primaria de colegios de Cúcuta mediante dos herramientas (E. R. de Wagnilid y Young, y el manual AVE). Se obtuvo los siguientes

detalles: el criterio ecuanimidad destacó en "bajo" con 100 %; satisfacción personal, en "medio" con el 72 %; sentirse bien solo, en "muy baja" con 56 %; Autoconfianza, en "medio" con 100 %; perseverancia, "en medio" con un 100 %; resiliencia, en "bajo" con 68 %. Por otro lado, en los criterios opuestos (dimensiones del acoso escolar) las herramientas arrojaron lo siguiente: la exclusión identificada en "baja" con el porcentaje total; el hostigamiento, en "bajo" con 88 %; agresiones, en "baja" con 100 %; intimidación, en "muy bajo" con 88 %; las modalidades de acoso, en muy bajas con 88 %. En conclusión, se comprobó que, en esta población, no existe vínculo entre la resiliencia y el acoso.

Espinoza T. y Macancela (2019) planteó el estudio "*Prevalencia y factores asociados a bullying y cyberbullying en adolescentes de la Unidad Educativa Privada Kennedy, Cuenca 2019*", en el país de Ecuador, en menores de la escuela Kennedy (Cuenca, 2019). Su estudio arrojó la relevancia del *cyberbullying* (223) frente al *bullying*, todo examinado a partir del total de estudiantes (569). Se empleó la herramienta FFSIL y el cuestionario –medidor de conductas de intimidación y victimización– Insebull para el *bullying*; (CYB-VIC). La mayoría de encuestados fueron varones (57 %) mayores de 14 años (14,51) mestizos y de residencia urbana. Del total, el 52,9 % afirmó experimentar el *bullying*, mientras que el 43,5 % precisó notar –como espectador, agredido o agresor– el *cyberbullying*. Por lo tanto, existe un vínculo entre estas formas de acoso con las variables de la edad y la familia.

Ortuño (2018) presentó el estudio "*Agresividad entre pares y Resiliencia*", en el país de Bolivia, en adolescentes miembros de un sistema educativo fiscal y particular. El tipo de diseño que se utilizó fué el correlacional comparativo, siendo una

investigación no experimental. El Instituto Americano cuenta con un promedio de 3500 alumnos y el Centro Educativo Los Pinos con 2000 alumnos, (inicial, primaria y secundaria). Se empleó el test de bull-s con el fin de indentificar el nivel de hostilidad entre pares y el test de resiliencia JJ63 para la segunda variable. Los datos hallados indican que las víctimas presentan una resiliencia moderada o leve. En el ámbito educativo, todo el equipo formativo debe cumplir una función de guía y facilitador para disminuir las agresiones brindando seguridad pertinente. Por último, debido a la correlación de variables, se demostró que existen menores peligros de experimentar problemas variados: emocionales, conductuales y psicosociales, y ajustes psicológicos. Los resultados sirvieron para elaborar planes de resiliencia, prevención e intervención acomodadas al individuo.

Márquez, C.; Verdugo, J.; Villareal, L. Montes, R.; Sigales, S. (2016) investigaron la "*Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia escolar*", en el país de Mexico, mediante instrumentos distintos en 798 estudiantes mexicanos de ambos con edades de entre 11 y 17. De esta se concluyó lo siguiente: los hombres sufren de daños físico y a su propiedad, y las mujeres (a pesar de evidenciar mayor resiliencia en comparación al primero), de insultos y exclusión. También se identificó una relación negativa entre las variables, actitud positiva y autoeficacia. Finalmente, los efectos establecen conexión con los comportamientos establecidos para el varon y la mujer evocados desde la cultura. Todo ello se comprueba en situaciones de acoso escolar y las reacciones resilientes que exige.

Fernandez, A. (2015) realizó un estudio, epidemiológico y transversal sobre "*Bullying y cyberbullying: prevalencia en adolescentes y jóvenes de Cantabria*", en el

país de España, en adolescentes y jóvenes (673 varones y 649 varones) con edades de entre 12 a 20 de la Comunidad Autónoma de Cantabria mediante el Test *cyberbullying* Screening del Acoso entre Iguales (Garaigordobil, 2013). Con referencia al último año, los resultados arrojaron lo siguiente: el 10.8 % sufrió con severidad ciberacoso; el 5.8 % acosó con frecuencia mediante las redes informáticas; el 35.2 % observó casos de ciberacoso. Además, se determinó que ambos sexos participan de ciberagresión, mientras que solo las mujeres forman la mayor parte de las cibervíctimas y ciberobservadores. Con referencia a lo anterior, el rango de edad que se ve involucrado como ciberagresor, cibervíctima y ciberobservador es de 12 a 13 años. Por eso, para prevenir estas situaciones, el estudio enfatiza la identificación de los agresores, víctimas y observadores.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Soto, N. (2021) presenta una investigación llamada "*Ciberbullying en escolares de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Trujillo en el año 2020*" en 120 escolares de 4.º y 5.º de ambos sexos de secundaria del I. E. Trujillo en el 2020 mediante el Cuestionario de Cibervictimización de Álvarez, Dobarro y Núñez (2014), y la Escala Likert. Desde el nivel de *cyberbullying*, El resultado arrojó lo siguiente: el 58.3% se ubica en un nivel inferior; el 15,8%, nivel medio; el 25,8%, nivel alto. En relación al sexo, las mujeres presentan el 59.6 % y los varones, 57,4%; ambos se encuentran en el nivel bajo de *cyberbullying*. Muy similar fueron los resultados con respecto al grado: 4.º grado evidenció el 60.4 % y 5.º grado, un 56.9 % . En conclusión, el nivel de *cyberbullying* es bajo en esta población.

Ly, F. (2020) desarrolló un estudio –básico cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo correlacional– sobre “*Bullying y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2020*”, en 400 alumnos del nivel secundario del colegio de Lambayeque en 2020 mediante la Escala del Bullying forma B y la Escala de resiliencia para adolescentes. Se concluyó que las variables presentan una correlación inversa alta, ya que existe una significancia importante. Con ello se comprueba la hipótesis específica planteada.

Isuiza, J. (2020) desarrolló un estudio denominado “*Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019*” en 119 menores del colegio n. ° 88319 Santa Rosa de Lima Patrona de las Américas y de 220 alumnos del colegio privado Antonio Raymondi de la provincia del Santa en 2019 mediante E. R. de Wagnild y Young (1993). Los resultados arrojaron un orden por porcentajes y niveles de resiliencia. Primero, se expone la siguiente información con respecto a la escuela nacional se ordenan: el 39. 5% (medio); el 36,1%, (alto); el 24,4% (bajo); ahora, con respecto a la privada: el 53.6 % (medio); el 25.0 % (bajo); el 21.4 % (alto). En conclusión, existe una diferencia significativa en ambas escuelas.

Pickmann, L. (2017) planteó la investigación –descriptivo de corte transversal de diseño– sobre “*cyberbullying y Resiliencia en universitarios. Escuela de tecnología médica de la Universidad Alas Peruanas, filial Ica-2016*” en los estudiantes universitarios de 21 a 30 años a través del Cuestionario *cyberbullying* y la Escala de Resiliencia. Los resultados obtenidos por la relevancia del *cyberbullying* es de 72.5 %, esta presenta alta constancia para el acosado(r) con un 35.8% (la mayoría de 21 a 30 años con 18.25 %). En alusión al sexo, el varón cumple en la mayoría de casos el papel

de acosado(r), información revelada por la data porcentual de 19.4 %; por otro lado, el caso de mujeres hostigadas se confirman con un 17.6 %. La capacidad resiliente se aprecia en un 57.3 % (la mayoría de 21 a 30 años con un 36.4 %); por ende, se comprueba la relación entre las variables porque los estudiantes acosados reflejan alta capacidad (23.6 %), seguido de los acosador(r) (15.8 %). En conclusión, los estudiantes de universidades evidencian una alta capacidad de entereza frente a los problemas (57.3 %).

Olarte & Ramirez (2015) realizaron un estudio denominado “*Bullying y su relación con el nivel de resiliencia en escolares de 1 ro y 2do grado de nivel secundaria, turno tarde, de la institución educativa mariscal CÁCERES, Ayacucho – 2015*” (480 de población y 216 de muestra) del turno tarde de la I. E. Mariscal Cáceres en Ayacucho el 2015. Los resultados arrojaron el nivel de *bullying* en los escolares en tres grados: severo (16.1 %), moderado (74.6%) y bajo (9.3 %); y el nivel de resiliencia: media (46.7 %), alta (31.2 %) y baja (22.1%). En cuanto al nivel de resiliencia, el estudio indica lo siguiente: media (40.6 %), alta (23.8 %) y baja (10.2 %). Asimismo, de 37 estudiantes, el análisis indica los siguientes porcentajes de los niveles mencionados: baja (11.9 %), media (2.9 %) y alta (1.3 %). En conclusión, existe vínculo significativo entre el *bullying* y el nivel de resiliencia.

2.1.3 Antecedentes Locales

Gomez, S. (2020) ahondó en el estudio –diseño no experimental– denominado “*Ciberacoso y resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2020*” en 311 adolescentes (entre 11 y 17 años) de Lima Norte en 2020 mediante dos escalas adaptadas a la población peruana: Escala de Victimización entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y del Internet (CYBVIC) y Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Los

resultados proporcionaron lo siguiente: la victimización mediante el celular ($\rho = -.241$) y a través del internet ($\rho = -.282$) se correlacionan inversa y fundamentalmente con la resiliencia; de la misma forma las variables ciberacoso y las dimensiones de la resiliencia: independencia ($\rho = -.255$), interacción ($\rho = -.340$), moralidad ($\rho = -.215$), humor ($\rho = -.307$); mientras que con Insight ($\rho = -.104$), iniciativa ($\rho = -.044$) y creatividad ($\rho = -.041$) no se halló correlación. En conclusión, existe correlación inversa y significativa entre ambas variables.

Chacchi (2020) planteó el estudio –básico y diseño no experimental transversal– denominado “*Resiliencia y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas de los distritos de Lurigancho – Chosica y Ate, 2020*” en 306 adolescentes (11-17 años) de colegios públicos de tres distritos: Lurigancho, Chosica y Ate, en el 2020, mediante dos escalas modificadas: E. R. de Wagnild y Young (adaptado por Gonzales) y la escala de autotest Cisneros de acoso escolar de Oñate y Piñuel (adaptado por Orosco). Los datos arrojados ofrecen una correlación negativa, pues a menor resiliencia mayor es el hostigamiento en las escuelas, evidenciada en las siguientes dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, Autoconfianza, en satisfacción personal y en sentirse bien solo.

Albornoz (2019) realizó el estudio titulado “*Acoso escolar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima - 2019*” en 380 adolescentes de ambos sexos colegios públicos del distrito de Comas en el 2019 mediante el cuestionario Multimodal de interacción escolar (CMIE – IV) y la E. R.. El resultado presentó una correlación inversa y significativa ($p < 0.05$) en cinco dimensiones: comportamientos intimidatorios ($\rho = -.418$), victimización recibida ($\rho =$

-,600), observador activo ($\rho = -,602$), observador pasivo ($\rho = -,234$) y acoso extremo ($\rho = -,548$). Además, los datos de la investigación proporcionaron la siguiente conclusión: a mayor edad, menor presencia de acoso escolar; por lo que existe una diferencia significativa.

Pariona (2019) desarrolló la investigación –aplicada y de nivel descriptivo– titulada “*Bullying en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2026 del Distrito de San Martín de Porres-2019*” en 154 estudiantes 4. ° y 5. ° de secundaria del colegio n. ° 2026 del San Martín de Porres mediante el instrumento adaptado el *cyberbullying*. Screening de Acoso entre Iguales de Garaigordobil. Los resultados manifiestan que el 18 % de alumnos aprecia que el acoso ocurre es frecuente e inclusive alto en ciertas ocasiones. Las formas para cometer el *bullying* son variadas :física, verbal, social, psicológica, etc., mientras que para el *cyberbullying* existen otras rutas, todas vinculadas a las aplicaciones de los celulare, entre estas se hallan las redes sociales.

Laureano (2018) planteó el estudio denominado “*Resiliencia y acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de el agustino, lima, 2018*”, en 1110 alumnos (con muestra es de 148) de 3. ° a 5. ° secundaria de las instituciones educativas de El Agustino en el 2018 mediante tres herramientas, dos modificadas y una original: la E. R. (adaptado por Novella), el Auto-test de Cisneros – Acoso escolar (adaptado por Orosco) y Rho de Spearman ($p < 0.05$). El resultado advierte la correlación inversa y fundamental de intensidad moderada entre la resiliencia y el acoso ($r = 0.407$).

Tras una búsqueda exhaustiva, se ha presentado una serie de investigaciones que comparten interés y objetivo con la nuestra. Al no hallar más, reconfirmamos el nivel de importancia y demanda que el presente estudio posee.

2.2 Bases teóricas o científicas

Cyberbullying

(Campbell, 2005; Velázquez-Reyes, 2012) indican que fue Belsey quien empleó por primera vez el concepto *cyberbullying*, y, por si fuera poco, el mismo nominado a creador de esta variante de acoso admite que, en diversas ocasiones, ha sido llamado como la persona que comenzó con su uso. No obstante, existen otros autores que no comparten tal seguridad: aseveran que la paternidad oscila entre este y Willard (2005). Al margen de la autoría, ambos autores han aportado al campo de estudio de este problema con sus profusas definiciones, clasificaciones e investigaciones.

Según Belsey (2005) cuando el agresor recurre a las Tecnologías de la Información y Comunicación para ejercer conductas intencionadas, repetitivas y hostiles, a esta actividad se le denomina como *cyberbullying*.

Por otro lado, Willard (2005) diferencia al *cyberbullying* de *cyberthreats* (amenazas cibernéticas). El primero evoca la noción de participación en situaciones de hostigamiento y agresiones, mientras que el segundo plantea escenas de amenaza en las que nos vemos envueltos como observadores o en situaciones donde la amenaza reace en uno mismo, caso que nos convierte en víctima. En ambos problemas, el medio por el que se daña siempre es las TIC.

Mediante los medios informáticos: teléfono, computador, laptop, etc., se ha generado una variante al *bullying* denominada “ciberacoso”, comenta Smith. Su definición es: “*Acto agresivo e intencionado llevado a cabo de manera repetida y constante a lo largo del tiempo, mediante el uso de formas de contacto electrónicas por parte de un grupo o de un individuo contra una víctima que no puede defenderse fácilmente*”.

El agresor no manifestara sentimientos de culpa por su víctima ni sentirá empatía debido a que dicha agresión no siempre se dará de manera presencial y quedara una sensación de arbitrariedad. Este anonimato es más factible ya que pueden alterar o usar otras identificaciones o cuentas falsas, convirtiéndose en un personaje inexistente para generar angustias y desconcierto en las víctimas. (Wilard, 2006).

A medida del tiempo el uso del internet es de mayor demanda y su facilidad a acceder es cada vez más sencillo para las personas, sin embargo, esta tecnología se convierte en una fuente principal para incomodar y acosar a la víctima, caso contrario a una situación de *bullying* dado de manera presencial en una Institución Educativa ya que su alcance de agresión es limitado. (Li 2008).

La capacidad de almacenamiento del uso de internet es a largo plazo, ya que las imágenes o videos subidos de manera pública a través del internet es difícil borrarlo y esta información solo se elimina con ayuda de algunas autoridades o a petición de la víctima.

Asimismo, el uso de las TIC facilita el envío de toda la información acosadora de manera rápida y con mayor comodidad causando que esta información tenga una amplia cobertura de visualización porque esta se da de manera instantánea, sin embargo,

notamos la diferencia del *bullying* tradicional ya que esto se daba de manera presencial y su procedencia de acosar solo llegaba al límite de una agresión física, reconociendo que en ambas situaciones causan daño a la víctima que lo padece. (Smith, Mahdavi, Carvalho y Tippet, 2006).

Componentes del *cyberbullying*

Plano interpersonal

Según Áviles (2013), es el vínculo establecido por los individuos, determinado por el agresor y la víctima quien es sumiso a su dominio. Identificando el factor de ejercicio del poder ya que el agresor considera a la otra persona con menor valor y niveles de seguridad convirtiéndose la víctima en un ser vulnerable a cualquier agresión, por lo tanto, deben tomarse en cuenta para la intervención en las Instituciones.

Plano intrapersonal

Según lo manifestado por Avilés (2013), este componente está relacionado con los procesos emocionales, sociales y cognitivos en los roles de víctimas y agresores.

Nivel emocional: en este nivel como la víctima no está sometida a una agresión de manera presencial no se expone a las críticas de su entorno provocando un atrevimiento con efectos morales, por ende, la víctima no es capaz de autorregularse.

Asimismo, Avilés (2013) indica que se evidencia un ínfimo nivel de compasión por parte del agresor al no experimentar el daño a la víctima convirtiéndose cada vez más hostil y violento.

Nivel cognitivo: según Ybarra y Mitchell (2004, como se citó en Avilés, 2013) comparte que los usuarios constantes de las redes sociales diferencien las situaciones

reales y virtuales ya que si no lo hacen se pueden utilizar como medio dañino y poco conscientes de manipulación a su antojo. En el aspecto de la focalización se hallan en una utopía tecnológica que considera que sus actos son correctos y aportan a sus objetivos.

Nivel social: en este plano, se expone la posibilidad del encuentro entre agresores para la creación de una grupo de ellos fundamentados en la superación de su hostilidad.

Plano intragrupal

Según Avilés (2013) se trata de la convivencia del grupo que genera ciberacoso, en donde las normas, sus posturas y actitudes así sean positivas o negativas sean expuestas a sus espectadores.

Plano contextual

Por último, Avilés (2013) en este componente el agresor quien genera acoso y divulga información agresiva el número de receptores, el tiempo de abuso y el control de este.

En una investigación según Kowalski, Limber y Agastston (2010) reconocieron ocho variantes del ciberacoso.

Insultos electrónicos

Se trata insultos y respuestas agresivos por medio de diferentes redes ya sea de manera privada o en contexto público.

Hostigamiento

Se trata de mensajes enviados continuamente a la víctima por medio de diferentes redes sin medir el impacto de la información y el daño causado; en consecuencia, a largo plazo puede invitar a uno o más agresores frente al único individuo perjudicado.

Denigración

Es el empleo consciente de información (fotos, mensajes, videos, etc.) errada y alterada con respecto a la realidad que ofende a la víctima.

Suplantación

El acosador sustituye a la víctima usando su usuario y contraseña de alguna red social o crea una cuenta falsa para enviar información agresiva, negativa o crueles como si fuera la propia víctima.

Revelación y sonsacamiento

Se trata de revelar información privada comprometedora para ser difundida por el agresor.

Exclusión

Se trata de no permitir su participación en ninguna red social específica.

Ciberpersecución

Se trata de constante hostigamiento y amenazas.

Paliza feliz (*happy slapping*)

Se trata de realizar un acto violento físico siendo grabada con algún móvil para ser publicada posteriormente a la vista de miles de personas.

Según los autores Sánchez, Crespo, Aguilar, Bueno, Aleixandre, Valderrama (2016), han identificado algunos perfiles según los roles que se acomodan en situaciones de cyberbullying, considerando que no solo existe un rasgo que los identifique, a continuación se describe:

Perfil de las Víctimas:

El perfil de las víctimas son aquellos que están sometidos a las agresiones, en ocasiones son elegidas porque se muestran como antagónicos logrando éxito entre sus pares, por ello sus agresores se sienten frustrados al ver que no tiene lo mismo que el otro y tratan de dañarlo.

- Baja Habilidades Sociales y dificultades de interacción con sus pares.
- Dificultades para la resolución de conflictos / problemas.
- Escasa participación en redes sociales.
- Posibilidad de antecedentes de sobreprotección familiar.
- Baja Autoestima.
- Impedimento para hacer valer sus derechos.
- Antecedentes de acoso presencial, habiendo podido ser víctimas por sus pares.

Perfil de los Agresores:

Dentro de este perfil podemos identificar características carentes ya que no han tenido un ambiente adecuado de aprendizaje modelo, viéndose rodeado solo de rabia, envidia, celos, vergüenza, prejuicios raciales o sexuales.

- Sus valores están fuera de los parámetros de la normalidad socialmente, asociados a la agresión, la falta de empatía e incumplir las reglas.
- Antecedentes de haber sido violentado en diferentes aspectos.

- Antecedentes de un entorno familiar disfuncional, con pocas reglas establecidos, padres autoritarios, padres que son permisivos, familias que ejercen normas utilizando la violencia.
- Conductas inadecuadas y desafiantes.
- Bajo rendimiento académico.
- Motivación escolar y logros académicos escasos.
- Baja tolerancia a la frustración y control de impulsos.
- Modo de resolución de conflictos haciendo uso de la violencia ocasionando conflictos.
- Buscan ser líderes de un grupo de pares para someterlos y buscar hostigar a los demás.

Perfil de los Espectadores:

En este perfil podemos encontrar la mezcla de las características de los otros dos roles ya mencionado (víctima y agresor), sin embargo si el adolescente no cuenta con competencias propias de identificación , en donde el adolescente puede tratar de ayudar a la víctima, pero si no encuentra apoyo necesario se le facilitará ser parte del grupo victimario y en el caso cuente con ambiente no propicio se inclina a pertenecer al grupo de agresores.

Siguiendo con el estudio de los autores Sánchez, Crespo, Aguilar, Bueno, Aleixandre, Valderrama (2016) mencionan también que existes factores relacionados a los soportes tecnológicos, ya que proporcionan características que apoyan al acto cometido de violencia, entre las cuales se mencionan:

- El anonimato captado: es una característica que incrementa el riesgo de cometer acoso cibernético en donde no existe límite permitido de la participación de otros y la información compartida.
- Límite: en esa característica virtual no existe un control de lo que se comparte en redes, muchas veces se realizan actos que no podrían lograr de manera personal.
- Facilidad de acceso: cualquier persona puede tener acceso a navegar en redes, lo que facilita el contacto del agresor con la víctima.
- Tiempo de uso: actualmente el uso de redes es muy elevada y prolongada, por ende, ganan más experiencia en su uso.
- Contar con un perfil para redes: el riesgo aumenta para la víctima, ya que será expuesta y encontrada con facilidad cibernéticamente.
- Servicios: las aplicaciones cibernéticas ayudan a que la información publicada llegue casi de manera instantánea con una amplia cobertura.

Dimensiones

Cibervictimización: informa el número de conductas de victimización que el evaluado ha sufrido en los últimos 12 meses (papel de víctima). Maite Garaigordobil (2013).

Ciberagresión: informa el número de conductas hostiles que el evaluado ha ejecutado en los últimos 12 meses (rol agresor). Maite Garaigordobil (2013).

Ciberobservación: informa el número de conductas hostiles que el evaluado ha notado en los últimos 12 meses (rol de observador). Maite Garaigordobil (2013).

Resiliencia

Etimológicamente, resiliencia significa reanimación. Por ejemplo, en la ingeniería civil, al momento de soportar ciertas cargas o impactos, se emplea este vocablo para calcular la capacidad de recuperación. En el ámbito psicológico el término se aplica para definir a las personas que tienen la capacidad de hacer frente ante cualquier situación o circunstancia adversa como eventos traumáticos, una pérdida, una catástrofe, incluso en nuestra vivencia actual por la coyuntura social, demostrándose así mismo la fortaleza de sobresalir y superar las situaciones con mayores recursos, competencias y conexión emocional, siendo un proceso continuo, activo de resistencia y autoafirmación. (Rutter, 1993, Werner, 2003).

La resiliencia está compuesta por diversos factores haciendo que el proceso sea de manera conjunta y dinámica para formar personas que desarrollaran mayor resiliencia que otras, sin embargo tenemos conocimiento que hay personas que tienen un manejo diferente ante situaciones difíciles teniendo herramientas para sobrellevar dicha problemática, trabajando con ello a lo largo de su ciclo de vida sosteniéndose en el apoyo familiar, social y de protección, sumándose a todo aquello que conforman su entorno.

La resiliencia para Wagnild y Young (1993) es un rasgo característico de la persona que sabe equilibrar el estrés para su pronta adaptación; esto generará fuerza y estabilidad emocional en él. Por ende, este término es empleado para personas que enfrentan con lucidez y valentía las desgracias de la vida.

Se concluye que resiliencia es la respuesta útil para afrontar con tolerancia los obstáculos que se presentan y resolver los dilemas con éxito y satisfacción.

De acuerdo con Wagnild y Young (1993) la Resiliencia presenta 5 dimensiones:

Ecuanimidad: Evidencia acciones equilibradas de acuerdo a su vida y experiencia, además aborda los problemas con tranquilidad y moderación (Wagnild y Young 1993).

Perseverancia: Tenacidad frente a las crisis que vulneran el sentido de la autodisciplina (Wagnild y Young 1993).

Autoconfianza: Es la capacidad de generar una autoaceptación que permita resolver conflictos (Wagnild y Young 1993).

Satisfacción personal: Entender lo fundamental de la vida y la de aportar a esta (Wagnild y Young 1993).

Comodidad en la soledad: Aceptación personal en todas sus dimensiones (Wagnild y Young 1993).

El interés de psicología y psiquiatría por estudiar la resiliencia radica en conocer los casos psicopatológicos que afrontan los niños por diversas causas: problemas perinatales, familiares, socioeconómicos, etc. (Masten, 1999; Rutter, 1985, 1987)

Scheier y Carver (1992) refieren que ganar una personalidad resiliente influye con las experiencias traumáticas vividas, el contexto donde aprendimos algunas situaciones o el ambiente donde nos relacionamos, porque ese aprendizaje psicológico ayudará para encontrar solución positiva y entusiasta ante una situación adversa.

Saavedra y Villalta (2008) explican que el factor de apoyo que sirve como soporte y el factor de riesgo se encuentran encadenadas, por ende si la persona se siente seguro de contar con apoyo positivo logrará con éxito resolver cada situación, sin embargo si no cuenta con ello ocasionará obstáculos en su progreso, así pues cada factor

predominará el efecto para afrontar conflictos en los individuos. Asimismo, los autores indican que según el entorno y su individualidad, la resiliencia se desarrollará continuamente, por ende sus conductas basadas en experiencias se verán reflejadas en sus relaciones interpersonales entre sus pares.

Oros (2009), realza la relevancia del proceso emocional positivo desde una edad temprana, ya que favorecerían al desarrollo de capacidades resolutivas, enfrentando dificultades de manera asertiva y con éxito a lo largo de su vida.

Al principio, el estudio enfatizó su dirección a las cualidades del «niño resiliente»: autoestima alta (Masten y Garmezy, 1985). Esto determinó la presencia de tres elementos fundamentales para la obtención de la capacidad resiliente:

- 1) Cualidades únicas del menor
- 2) Consideración y marco familiar
- 3) Detalles del extenso ambiente (Masten y Garmezy, 1985; Wermer y Smith, 1992).

Modelos de estudio de Resiliencia centrados en los factores

Estos modelos miden el grado de dificultad mediante la investigación de factores que se presentan en escenas complicadas, y las respuestas de los individuos mediante habilidades útiles para esta clase de momentos.

Se pretende investigar la correspondencia entre factores (riesgo, predictores y protectores) con diferentes conductas: Resilientes o desadaptadas.

Modelos centrados en la persona

Este modelo estudiado desea identificar, en situaciones adversas, las diferencias personales para distinguir al grupo resiliente del que no lo es, este incluye personas que viven en entornos normales o conflictivos con el fin de conocer los rasgos de las personas resilientes en diferencia con los que no.

En el caso de Saavedra (2005, citado por Utria, Amar, Martinez, Colmenares y Crespo, 2015) menciona algunas principales características para el proceso de la resiliencia:

Factores personales: El presentar buena capacidad intelectual, habilidades sociales, autoestima y motivación se verá reflejado.

Factores cognitivos y afectivos: se verá representado por una buena inteligencia emocional y capacidad de aceptación.

Factores psicosociales: Los modelos familiares que cubran todas las necesidades en el desarrollo humano favorecerá buena estabilidad emocional. (p.41).

Grotberg (1998), describe el perfil resiliente de la siguiente manera:

Competencia social: las manifestaciones amigables, tolerables, generosas, comunicativas, son propios de aquellos que son resilientes, ya que su capacidad de tomar acciones decisivas para la resolución de conflictos será exitoso, favoreciendo estas habilidades en mantener una buena relación social con su entorno tanto familiar, educativo y social. De manera personal también mantendrá control y dominio de sus emociones.

Grotberg (1995, citado por Silva, 2012), pone en manifiesto que el modelo de verbalización está conformada por tres niveles:

“Yo tengo”: En este nivel predomina el ambiente social que estuvo relacionada al desarrollo emocional, generando estabilidad emocional y altas habilidades sociales, esto se representaría en familiares y amigos quienes contribuyen al sentimiento de pertenencia social.

“Yo soy”, este nivel se presenta con buena capacidad de Autoestima y Aceptación por los demás.

“Yo puedo”, este nivel se presenta con seguridad personal, manejo y control de sus habilidades, teniendo en cuenta al entorno familiar quien estuvo presente en su desarrollo emocional. Es por ello que Greenspan (1996, citado por Fiorentino, 2008) realza la importancia de la familia, manifestando que el apoyo entre los padres es fundamental para mantener el equilibrio de control y disciplina, además deben estimular y reforzar la resiliencia, brindando dentro del hogar afecto efectivo y eficaz y comunicación asertiva entre los padres e hijos.

De acuerdo con Wagnild y Young (1993) la Resiliencia presenta 5 dimensiones:

Ecuanimidad: Evidencia acciones equilibradas de acuerdo a su vida y experiencia, además aborda los problemas con tranquilidad y moderación (Wagnild y Young 1993).

Perseverancia: Tenacidad frente a las crisis que vulneran el sentido de la autodisciplina (Wagnild y Young 1993).

Confianza en sí mismo: Es la capacidad de generar una autoaceptación que permita resolver conflictos (Wagnild y Young 1993).

Satisfacción personal: Entender lo fundamental de la vida y la de aportar a esta (Wagnild y Young 1993).

Sentirse bien solo: Aceptación personal en todas sus dimensiones (Wagnild y Young 1993).

2.3 Marco conceptual

Cyberbullying

Según Belsey (2005) afirman que “el *cyberbullying* es la acción vejatoria a través de diversas aplicaciones de mensajería instantánea, correo textual y de voz, etc., que se emplean en el celular, la computadora o la laptop”.(Pág 15)

Dimensiones:

Cibervictimización: informa el número de conductas de victimización que el evaluado ha sufrido en los últimos 12 meses (papel de víctima). Maite Garaigordobil (2013).

Ciberagresión: informa el número de conductas agresivas y de acoso que el evaluado ha ejecutado en los últimos 12 meses (rol agresor). Maite Garaigordobil (2013).

Ciberobservación: informa el número de conductas agresivas y de acoso que el evaluado ha observado en los últimos 12 meses (rol de observador). Maite Garaigordobil (2013).

Resiliencia

La resiliencia para Wagnild y Young (1993) es un rasgo característico de la persona que sabe equilibrar el estrés para su pronta adaptación; esto generará fuerza y estabilidad emocional en él. Por ende, este término es empleado para personas que enfrentan con lucidez y valencia las desgracias de la vida.

Se concluye que resiliencia es la respuesta útil para afrontar con tolerancia los obstáculos que se presentan y resolver los dilemas con éxito y satisfacción.

De acuerdo con Wagnild y Young (1993) la Resiliencia presenta 5 dimensiones:

Ecuanimidad: Evidencia acciones equilibradas de acuerdo a su vida y experiencia, además aborda los problemas con tranquilidad y moderación (Wagnild y Young 1993).

Perseverancia: Tenacidad frente a las crisis que vulneran el sentido de la autodisciplina (Wagnild y Young 1993).

Confianza en sí mismo: Es la capacidad de generar una autoaceptación que permita resolver conflictos (Wagnild y Young 1993).

Satisfacción personal: Entender lo fundamental de la vida y la de aportar a esta (Wagnild y Young 1993).

Sentirse bien solo: Aceptación personal en todas sus dimensiones (Wagnild y Young 1993).

Definición Operacional

CYBERBULLYING

Operacionalmente la Variable se evaluará a través del instrumento Cuestionario del TCB. Consta de 3 dimensiones y 45 items.

RESILIENCIA

Operacionalmente la Variable se evaluará a través del instrumento Escala de Resiliencia, consta de 5 dimensiones y 25 items.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

H_a Existe relación entre el *cyberbullying* y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Independencia del distrito de Miraflores, Lima-2021.

3.2 Hipótesis Específicas

H₁ El nivel alto de *cyberbullying* es predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores - Lima, 2021.

- H₀ El nivel bajo de *cyberbullying* es predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores - Lima, 2021.
- H₂ El nivel promedio de Resiliencia es predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores - Lima, 2021.
- H₀ El nivel bajo de Resiliencia es predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores - Lima, 2021.
- H₃ Existe relación entre cibervictimización y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.
- H₀ No existe relación entre cibervictimización y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.
- H₄ Existe relación de la ciberagresión y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.
- H₀ No existe relación de la ciberagresión y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.
- H₅ Existe relación de la ciberobservación y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores – Lima, 2021.
- H₀ No existe relación de la ciberobservación y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores – Lima, 2021.

3.3 Variables

V_1 *cyberbullying*

V_2 Resiliencia

Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
<i>CYBERBULLYING</i>	Según Belsey (2005) el <i>cyberbullying</i> es la acción vejatoria a través de diversas aplicaciones que mensajería instantánea, correo textual y de voz, etc., que se emplean en el celular, la computador o la laptop.(Pág 15)	Operacionalmente la Variable se evaluará a través del instrumento Cuestionario del TCB. Consta de 3 dimensiones y 45 ítems.	Cibervictimización	1 – 15	Cualitativa	Escala Ordinal
			Ciberagresión	15 – 30		
			Ciberobservación	31 – 45		
RESILIENCIA	La resiliencia para Wagnild y Young (1993) es un rasgo característico de la persona que sabe equilibrar el estrés para su pronta adaptación; esto generará fuerza y estabilidad emocional en él. Por ende, este término es empleado para personas que enfrentan con lucidez y valencía los infortunios de la vida.	Operacionalmente la Variable se evaluará a través del instrumento Escala de Resiliencia. Consta de 5 dimensiones y 25 ítems.	Sentirse bien solo	5,3,19	Cualitativa	Escala Ordinal
			Ecuanimidad	7,8,11,12		
			Satisfacción Personal	16, 21,22,25		
			Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24		
			Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

El método de investigación es científico con enfoque cuantitativo preocupado en la objetividad del proceso, es así que se interviene en el problema eludiendo cualquier carácter subjetivo y personal, de esta manera se brinda un examen riguroso e imparcial sometido a los datos obtenidos.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), el enfoque antes mencionado “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”.(Pág 4)

4.2 Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo básica, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), busca incrementar el conocimiento teórico dejando de lado su interés a futuras aplicaciones de actividades prácticas porque es de carácter formal y prioriza el alcance de principios y leyes.

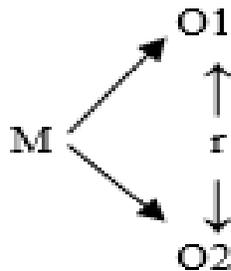
4.3 Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue relacional, sobre esto José Supo (2012) refiere que este nivel demuestra vínculos probabilísticos entre sucesos.

4.4 Diseño de investigación

El diseño es la planificación que busca obtener la información necesaria para resolver el planteamiento del problema, comenta Hernández, Fernández & Baptista (2014).

Se realizó un estudio no experimental con diseño transversal :



Donde:

M: Muestra 126

O₁: Variable *cyberbullying*

O₂: Variable Resiliencia

r: Relación

4.5 Población y muestra

La población estuvo conformada por 187 alumnos (varones y mujeres) de nivel secundario del colegio Independencia de Miraflores dentro del periodo 2021.

El tamaño muestral fue calculado con la fórmula de Fisher y Navarro:

$$n = \frac{(z)^2 p \cdot q \cdot N}{(N - 1)^2 \cdot e + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N: Universo

E: Error muestra de 1 a 5%

n: Tamaño de muestra

z: Nivel de confianza elegido igual a 1.96

p: Proporción positiva=50%=0.5

q: Proporción negativa=50%=0.5

e: error máximo permitido (5%=0,05)

Sustituyendo los valores:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(187)}{(187 - 1)^2(0.05) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 125.996 = 126 \text{ estudiantes}$$

Utilizando el muestreo de tipo probabilístico obteniendo una muestra de 126 estudiantes.

Tipo de muestreo

Según Hernandez, Fernandez & Baptista (2014), aplicamos el tipo de muestro probabilística ya que la estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de submuestras para cada estrato o categorías que sea relevante en la población.

Muestra:

El muestreo es probabilístico estratificado, ya que los estudiantes que forman parte de la población presentaron la misma probabilidad de ser elegidos como parte de la muestra y se seleccionaron de acuerdo al estrato dispuesto: grado.

Tabla 1

Característica de la Muestra

CICLOS	Nº DE ALUMNOS - POBLACION	PORCENTAJE	Nº DE ALUMNOS - MUESTRA	PORCENTAJE
1	45	24.06	30	24.06
2	31	16.58	21	16.58
3	30	16.04	20	16.04
4	37	19.79	25	19.79
5	44	23.53	30	23.53
Total	187	100.00	126	100.00

Nota. Datos tomados de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores.

Criterios de inclusión

- Se incluyó a los alumnos que firmaron el consentimiento informado

- Estudiantes incluidos en la nómina de matrícula del 1° grado hasta 5° grado de secundaria.
- Estudiantes que acceden a la plataforma digital de la evaluación
- Alumnos entre 12 y 18 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no tienen acceso a la plataforma digital de evaluación
- Alumnos menores de 12 y mayores de 18 años

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta por muestreo, ya que sirve para recolectar información de distinta índole de personas, además, las personas no presentan incomodidad al desarrollarla. Hernández, Fernández & Baptista (2014).

El procedimiento desarrollado es, en primer lugar, fue dar parte al encargado directo de la Institución pidiendo permiso para aplicar nuestro estudio de investigación, continuamente se dio aviso a los tutores de cada aula para permitirnos el acceso directo a los estudiantes, una vez obtenida la aprobación de ambas partes, se realizó una reunión virtual con los padres de familia de la Institución del nivel secundario para detallarles el propósito de esta investigación y pedir permiso correspondiente para la participación de sus menores hijos, para ello se utilizó la plataforma virtual Microsoft Teams, así mismo después de obtener el consentimiento se procedió a trabajar directamente con los estudiantes, en donde se les brindó constante seguimiento para su comodidad y disponibilidad. En cuanto a la preparación del material se utilizó el aplicativo quizziz y el formulario google en donde digitalizamos los instrumentos para

evaluar y obtener nuestro piloto de 30 estudiantes, de la misma manera para evaluar la muestra procedimos a utilizar el aplicativo del formulario google para ambos instrumentos ya mencionados, así mismo ingresamos a las aulas virtuales de la plataforma Microsoft Teams y se compartió el link del aplicativo por el chat de la reunión, en horario de las clases de tutoría.

Instrumentos de recolección de datos

Cyberbullying

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO TCB

Nombre	: <i>Cyberbullying – Screening</i> de Acoso entre iguales
Autora	: Maite Garaigordobil.
Procedencia	: TEA Ediciones (2013)
Aplicación	: Individual y Colectiva.
Edad de Aplicación	: 12 a 18 años.
Duración	: 20 minutos aproximadamente
Número de ítems	: 45
Dimensiones	: Cibervictimización, ciberagresión y ciberobservación.
Confiabilidad	

En relación a la fiabilidad de la escala de *cyberbullying*, esta presenta un índice alto según los coeficientes Alpha de Cronbach ($\alpha = .91$) junto a sus tres factores: cibervictimización ($\alpha = .82$), ciberagresión ($\alpha = .91$) y ciberobservación ($\alpha = .87$)

Mediante la examinación del estadístico ordinal Gamma (83 participantes de 13-15 años) para la seguridad del test-retest, se obtuvo que los coeficientes del *cyberbullying* son de 0,63 y 0,81; es decir, el instrumento es fiable en periodos. Además, se comprueba la relevancia entre cibervictimización, ciberperpetración y ciberobservación, debido a que las víctimas de *cyberbullying* participan como agresores u observadores.

En relación a la fiabilidad de la escala de *cyberbullying* de la muestra de Cantabria, esta presenta un índice alto según los coeficientes Alpha de Cronbach ($\alpha = .94$) junto a sus tres factores: cibervictimización ($\alpha = .87$), ciberagresión ($\alpha = .93$) y ciberobservación ($\alpha = .94$).

Validez

En principio, se analizó los componentes principales del instrumento. El índice KMO se admite como pertinente (0,94) y el test de Bartlett es relevante, $(990) = 51208,99$, $p < .001$. Además, se ejecutó una rotación varimax para la matriz factorial. Asimismo, mediante la perspectiva de extracción de elementos de Kaiser, se adquieren tres factores (>1) vinculados a 15 ítems de 45 para cada uno de los roles: ciberagresor, ciberobservador y cibervíctima, los que fueron comprobados por el análisis factorial. Estos elementos obtenidos aclaran el 40,15 % del cambio.

En conclusión, los datos ofrecidos avalan la estructura factorial de la escala de *cyberbullying*.

Por otro lado, distintos estudios confirman la correlación positiva entre victimización en *cyberbullying*, la resolución, los problemas detectados por padres (escolares, antisocial, timidez-retraimiento, psicopatológicos, ansiedad y psicosomáticos) y su exigencia educativa vertical. Caso contrario, ocurre entre victimización y amabilidad, responsabilidad, autoestima,

adaptación social examinadas por los padres y su nivel de aceptación que presentan una correlación negativa.

En relación a los acosadores, a través de los coeficientes de correlación, se establecen relaciones positivas entre la resolución, problemas detectados por padres (escolares, antisocial, timidez-retraimiento, psicopatológicos, ansiedad y psicosomáticos) y su exigencia educativa vertical. Caso contrario, ocurre entre ciberagresión y empatía, estima, conciencia de acto, amor propio, percepción, grado de aceptación de los progenitores, etc., que presentan una correlación negativa.

A través de la examinación de jueces, un previa prueba en la muestra y una prueba piloto, se determinó su nivel confiabilidad.

Resiliencia

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA

Nombre : Escala de Resiliencia (ER)

Autores : Wagnild & Young (1993)

Procedencia : Estados Unidos

Aplicación : Individual o Colectiva.

Edad de Aplicación : Adolescentes y adultos.

Duración : 25 a 30 minutos

Número de ítems : 25

Dimensiones : Ecuanimidad, sentirse bien solo, perseverancia, satisfacción personal, confianza en sí mismo.

Confiabilidad

A través de la técnica de la consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach se alcanzó la confiabilidad (0.89) de esta primera investigación (Novella, 2002). Además, los análisis de Wagnild y Young también la ofrecen en otros casos: cuidadores de enfermos de alzhéimer (0.85), dos muestras de alumnas graduadas (0.86 y 0.85), madres primerizas postparto (0.90) y huéspedes (0.76). Asimismo, para evaluar la confiabilidad, se consiguió correlaciones de 0.67 a 0.84 en un análisis longitudinal en embarazadas pre- y posparto mediante el test-retest. Los resultados son considerados admisibles.

Por medio de la técnica de la consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach, en la ejecución de E. R. modificada –por parte de psicólogos educativos de San Marcos– a 400 menores (entre 13 y 18 años de ambos sexos) de 3.º de secundaria de la UGEL 03, en el 2004, se alcanzó la confiabilidad de 0.83.

Validez

La correlación alta de la ER (mediante cálculos asociados a la resiliencia) es necesaria para determinar la validez constante. Asimismo, mediante la perspectiva de extracción de elementos de Kaiser, se adquieren cinco factores: satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien sólo, Autoconfianza, perseverancia.

La validez del contenido es *a priori*, dado que los ítems escogidos demostraban aproximaciones conceptuales a la resiliencia. Estos presentan una redacción positiva. Asimismo, se establece la validez concurrente al correlacionar la resiliencia con la depresión ($r = - 0.36$),

satisfacción de vida ($r = 0.59$), moral ($r = 0.54$), salud ($r = 0.50$), autoestima ($r = 0.57$) y percepción al estrés ($r = -0.67$).

Para la validez del cuestionario, se empleó el análisis factorial mediante la técnica de componentes principales y rotación oblimin (se halló 5 factores sin correlacionar). Ahora bien, a través de la examinación de jueces, previa prueba en la muestra y prueba piloto se determinó su nivel confiabilidad.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleó el paquete estadístico SPSS 24 para el análisis de datos, a través de las técnicas de la estadística descriptiva y de la inferencial (p. ej.: Rho Spearman para las variables que pertenecen a un estudio cualitativo).

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Esta investigación, encaminada por personas calificadas y con actitudes diligentes hacia los voluntarios, cumplió con los principios fundamentales admitidos en el código Internacional Núremberg (1947), p. ej.: la aceptación voluntaria de participar en la investigación o abandonarla en el proceso.

Es así que la Universidad Peruana Los Andes y su comunidad participan activamente en el debido cumplimiento de los valores involucrados de la investigación científica que hallan cabida en su Reglamento General.

Capítulo IV

Art.27: PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

- Defensa de la persona individual o en grupos así como su dignidad indistinta de la etnia a la que pertenece.
- El respeto a la libre voluntad de participar o abandonar el proceso de la investigación por parte de los involucrados.
- Entrega del Consentimiento Informado y Expreso: cuya finalidad para que los participantes se enteren del proceso de investigación y acepten con conciencia su intervención. Asimismo, este documento servirá para dejar en claro las pautas y bases en la que se verá incorporado.
- Protección la naturaleza y su diversidad
- Compromiso frente a los efectos de la investigación en todo nivel: personal, colectivo y organizacional.
- Transparencia en todo el desarrollo de la investigación científica.

Capitulo V

ART. 28

NORMAS Y COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES INVESTIGAN

Esta investigación se somete al código de ética de la universidad, esta establece que el proceso ha sido totalmente transparente, coherente y responsable con sus consecuencias. Además, es consciente de cada acción y decisión tomada que pueden generar una implicancia con el individuo, la comunidad científica o la institución.

Por último, los autores del documento respetarán el origen de la información ajena de los estudiosos de temas similares. Esta se evidenciará en las correctas citas y referencias bibliográficas expuestas con antelación y corrección.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

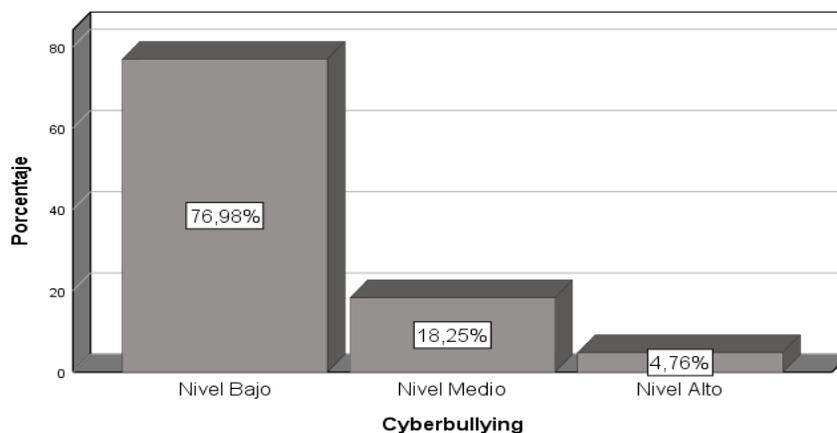
Análisis descriptivo.

Tabla 2

Nivel de cyberbullying

Nivel	f_i	%
Nivel Bajo	97	76.98
Nivel Medio	23	18.25
Nivel Alto	6	4.76
Total	126	100.00

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. "Independencia"- Miraflores, Lima, 2021

Figura 1*Nivel de cyberbullying*

Nota. Evaluación de estudiantes de secundaria de Miraflores, Lima, 2021

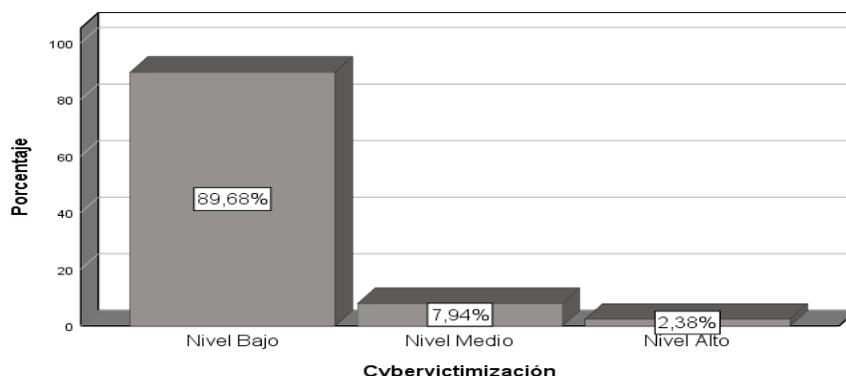
Interpretación

En la tabla 2 y figura 1. Se distingue que 97 estudiantes representan al 76.98 % que refieren *cyberbuying* nivel bajo, donde se manifiesta que los estudiantes no tienen conductas agresivas, sin embargo existe 23 estudiantes que hacen un 18.25% que representan un nivel medio, así mismo 6 estudiantes que representan el 4.76% obtienen un nivel alto, donde el hostigamiento y burla hacia otros se evidencian.

Tabla 3*Nivel de cibervictimización*

Nivel	fi	%
Nivel Bajo	113	89.68
Nivel Medio	10	7.94
Nivel Alto	3	2.38
Total	126	100.00

Nota. Evaluación de estudiantes de secundaria de Miraflores, Lima, 2021

Figura 2*Nivel de cibervictimización*

Nota. Evaluación de estudiantes de secundaria de Miraflores, Lima, 2021

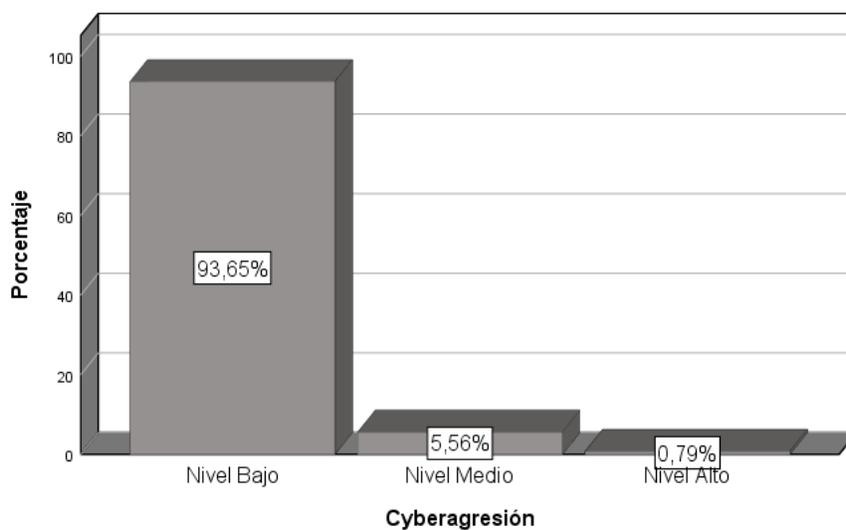
Interpretación

En la tabla 3 y figura 2. De la muestra evaluada en la dimensión cibervictimización se observa 113 estudiantes que representan al 89.68% nivel bajo, por lo que muestran adecuada valoración evitando conductas de sumisión; mientras que 10 estudiantes que hacen un 7.94% representan un nivel medio, así mismo 3 estudiantes que representan al 2.38% obtienen un nivel alto, siendo una población que requiere de reforzamiento en diferentes competencias personales de identidad propia.

Tabla 4*Nivel de ciberagresión*

	fi	%
Nivel Bajo	118.00	93.65
Nivel Medio	7.00	5.56
Nivel Alto	1.00	0.79
Total	126.00	100.00

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. "Independencia"- Miraflores, Lima, 2021

Figura 3*Nivel de ciberagresión*

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

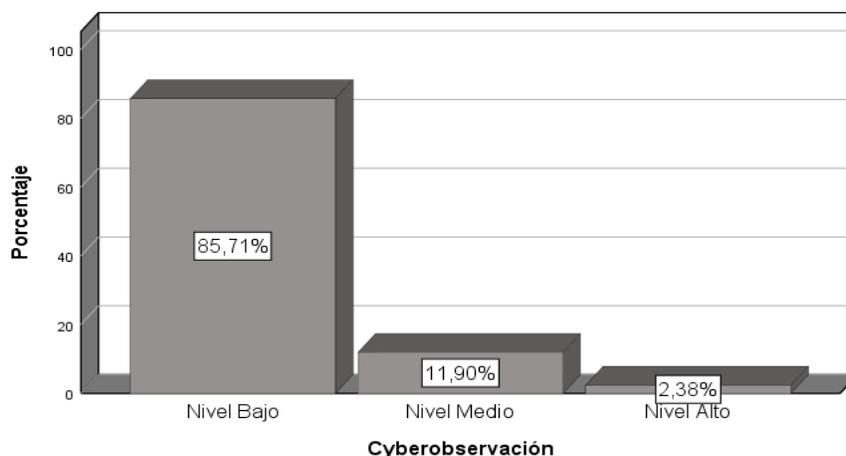
Interpretación

En la tabla 4 y figura 3. De la muestra evaluada en la dimensión ciberagresión se observa 118 estudiantes que representan al 93.65% nivel bajo, por lo que muestran adecuada capacidad de control de impulsos y habilidades sociales; mientras que 7 estudiantes que hacen un 5.56% representan un nivel medio, así mismo 1 estudiante que representa al 0.79% obtienen un nivel alto, manifestando que existe una menor proporción de estudiantes que mantienen conductas agresivas e intimidatorias hacia los demás.

Tabla 5*Nivel de ciberobservación*

	fi	%
Nivel Bajo	108.00	85.71
Nivel Medio	15.00	11.90
Nivel Alto	3.00	2.38
Total	126.00	100.00

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

Figura 4*Nivel de ciberobservación*

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

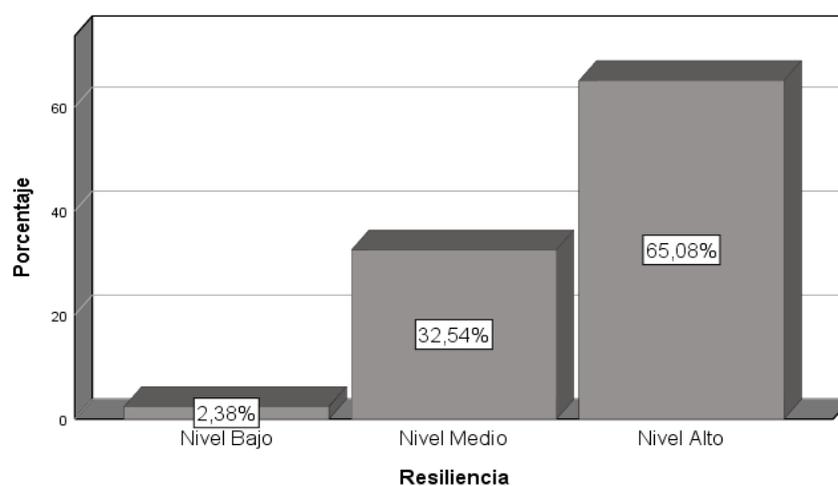
Interpretación

En la tabla 5 y figura 4. De la muestra evaluada en la dimensión ciberobservación se observa 108 estudiantes que representan al 85.71% nivel bajo, por lo que hacen uso adecuado de su inteligencia emocional, mientras que 15 estudiantes que hacen un 11.90% representan un nivel medio, así mismo 3 estudiantes que representan al 2.38% obtienen un nivel alto, manifestando que en aquellos estudiantes existe conductas baja autoconfianza y menor práctica de habilidades sociales.

Tabla 6*Nivel de resiliencia.*

Nivel	fi	%
Nivel Bajo	3	2.38
Nivel Medio	41	32.54
Nivel Alto	82	65.08
Total	126	100.00

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

Figura 5*Nivel de Resiliencia*

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

Interpretación

En la tabla 6 y figura 5. De la muestra evaluada se observa 82 estudiantes que representan al 65.08% de nivel alto, manifestando muy buena capacidad de resolución de conflictos; mientras que 41 estudiantes que hacen un 32.54% representan un nivel medio, así mismo 3 estudiantes

que representan al 2.38% obtienen un nivel bajo, por lo que aún existen estudiantes que requieren de refuerzo en competencias de resolución de problemas.

Tabla 7

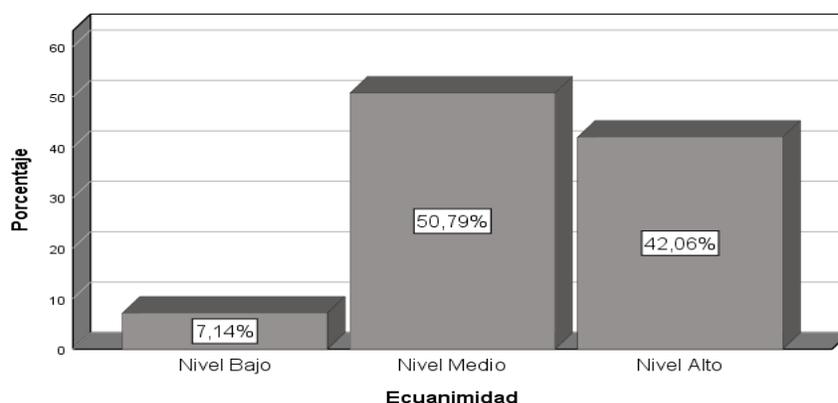
Nivel de ecuanimidad

	fi	%
Nivel Bajo	9.00	7.14
Nivel Medio	64.00	50.79
Nivel Alto	53.00	42.06
Total	126.00	100.00

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

Figura 6

Nivel de Ecuanimidad



Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

Interpretación

En la tabla 7 y figura 6. De la muestra evaluada en la dimensión Ecuanimidad se observa 64 estudiantes que representan al 50.79% nivel medio, mientras que 53 estudiantes que hacen un

42.06% representan un nivel alto, lo que significa que existe una perspectiva balanceada o adecuada de la propia vida y experiencias adquiridas resueltas serenamente, así mismo 9 estudiantes que representan al 7.14% obtienen un nivel bajo, manifestando que hace falta mejorar las actitudes ante las adversidades.

Tabla 8

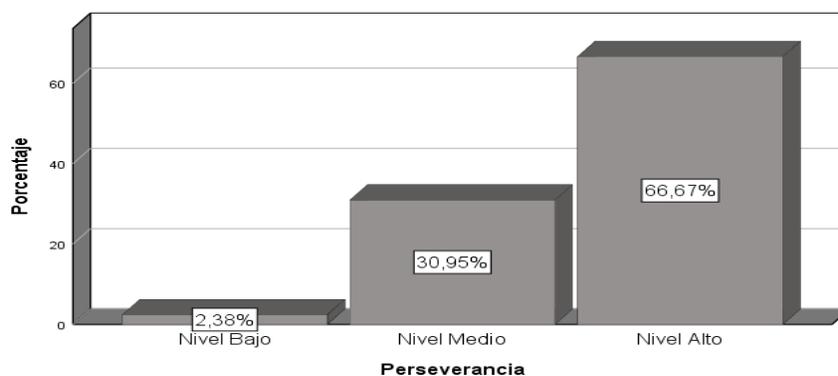
Nivel de perseverancia

	fi	%
Nivel Bajo	3.00	2.38
Nivel Medio	39.00	30.95
Nivel Alto	84.00	66.67
Total	126.00	100.00

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

Figura 7

Nivel de Perseverancia



Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

Interpretación

En la tabla 8 y figura 7. De la muestra evaluada en la dimensión Perseverancia se observa 84 estudiantes que representan al 66.67% nivel alto, mientras que 39 estudiantes que hacen un 30.95% representan un nivel medio, significando que existe persistencia ante la adversidad, teniendo un fuerte deseo de logro y autodisciplina, así mismo 3 estudiantes que representan al 2.38% obtienen un nivel bajo, manifestando baja motivación y desaliento.

Tabla 9

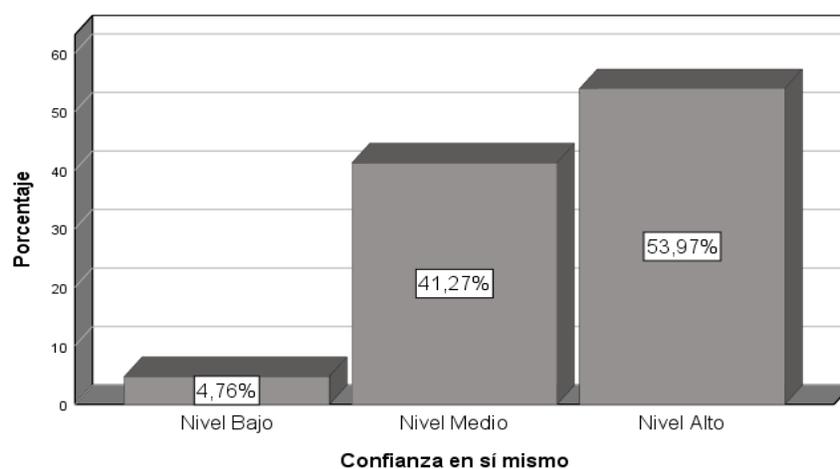
Nivel de confianza en sí mismo

	fi	%
Nivel Bajo	6.00	4.76
Nivel Medio	52.00	41.27
Nivel Alto	68.00	53.97
Total	126.00	100.00

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. "Independencia"- Miraflores, Lima, 2021

Figura 8

Nivel de Confianza en sí mismo



Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. "Independencia"- Miraflores, Lima, 2021

Interpretación

En la tabla 9 y figura 8. De la muestra evaluada en la dimensión Confianza en sí mismo a se observa 68 estudiantes que representan al 53.97% nivel alto, mientras que 52 estudiantes que hacen un 41.27% representan un nivel medio, que pone en manifiesto la habilidad para creer en si mismo y en sus capacidades, así mismo 6 estudiantes que representan al 4.76% obtienen un nivel bajo, evidenciando desconfianza de creer en sus potencialidades.

Tabla 10

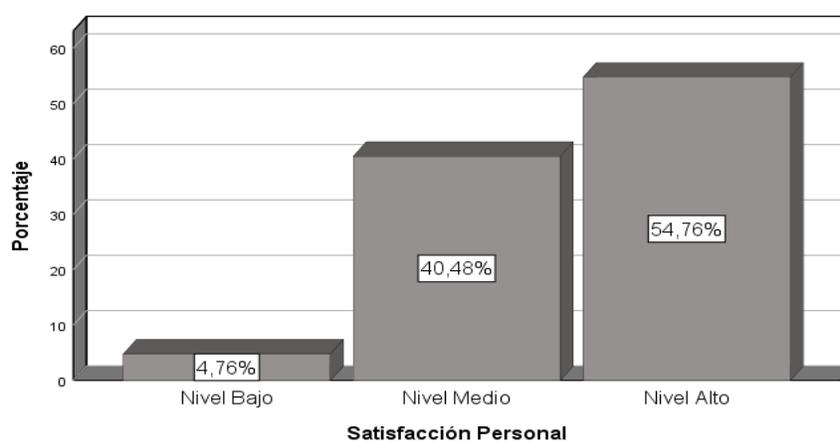
Nivel de satisfacción personal

	fi	%
Nivel Bajo	6.00	4.76
Nivel Medio	51.00	40.48
Nivel Alto	69.00	54.76
Total	126.00	100.00

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

Figura 9

Nivel de Satisfacción Personal



Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

Interpretación

En la tabla 10 y figura 9. De la muestra evaluada en la dimensión Satisfacción Personal se observa 69 estudiantes que representan al 54.76% nivel alto, mientras que 51 estudiantes que hacen un 40.48% representan un nivel medio, lo que refiere a comprender el significado de la vida, así mismo 6 estudiantes que representan al 4.76% obtienen un nivel bajo, está en proceso de comprender como se contribuye a las características de la vida.

Tabla 11

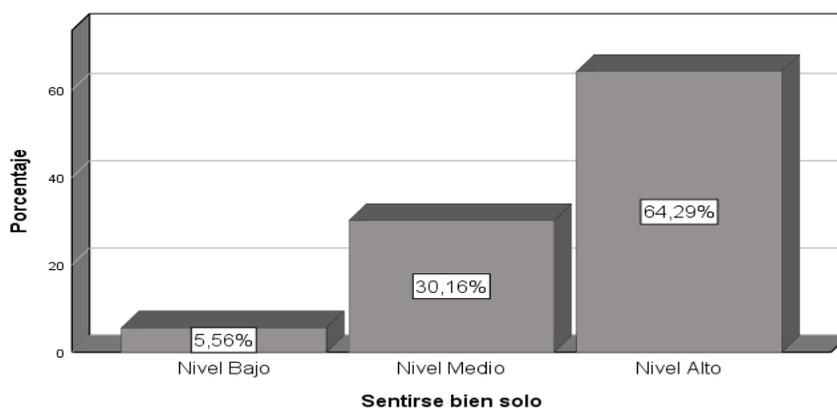
Nivel de sentirse bien solo

	fi	%
Nivel Bajo	7.00	5.56
Nivel Medio	38.00	30.16
Nivel Alto	81.00	64.29
Total	126.00	100.00

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

Figura 10

Nivel de Sentirse bien solo



Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. “Independencia”- Miraflores, Lima, 2021

Interpretación

En la tabla 11 y figura 10. De la muestra evaluada en la dimensión Sentirse bien solo se observa 81 estudiantes que representan al 64.29% nivel alto, mientras que 38 estudiantes que hacen un 30.16% representan un nivel medio, poniendo en referencia el significado de libertad y sentirse únicos e importantes así mismo 7 estudiantes que representan al 5.56% obtienen un nivel bajo, evidenciando el hecho de darse poco valor y sentirse sometido.

5.2 Contrastación de hipótesis

Plantear las hipótesis

H_a : Los datos tienen una distribución normal

H_0 : Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de significancia

Es 0.05 es decir 5%

Estadística de prueba

Emplearemos la prueba de kolmogorov-Smirnov, porque nuestro tamaño de la muestra es mayor que 50.

Tabla 12

Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Cyberbullying</i>	0.225	126	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. "Independencia"- Miraflores, Lima, 2021

Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a)

Si $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_a)

Lectura de p-valor

p-valor = 0.000 < 0.005

Decisión estadística

Puesto que $p = 0.000$ es menor que 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a)

Conclusión estadística

Se concluye que los datos no tienen una distribución normal es decir tienen una distribución libre. Por lo tanto, aplicaremos estadísticas no paramétricas.

Prueba de normalidad para Resiliencia**Plantear las hipótesis**

H_0 : Los datos tienen una distribución normal

H_0 : Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de significancia

Es 0.05 es decir 5%

Estadística de prueba

Emplearemos la prueba de kolmogorov-Smirnov, porque nuestro tamaño de la muestra es mayor que 50.

Tabla 13*Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	0.093	126	0.009

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Evaluación a los Estudiantes de la I.E. "Independencia"- Miraflores, Lima, 2021

Criterio de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a)

Si $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_a)

Lectura de p-valor

p-valor = 0.009 < 0.005

Decisión estadística

Puesto que $p = 0.009$ es menor que 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a)

Conclusión estadística

Se concluye que, los datos no tienen una distribución normal es decir tienen una distribución libre. Por lo tanto, aplicaremos estadísticas no paramétricas.

Tabla 14*Correlación*

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
- 0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.001 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Interpretación del Coeficiente de Correlación de Spearman

Hipótesis general

H₀ No existe relación entre el *cyberbullying* y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Independencia del distrito de Miraflores, Lima-2021.

H_a Existe relación entre el *cyberbullying* y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Independencia del distrito de Miraflores, Lima-2021.

Tabla 15*Relación cyberbullying y Resiliencia*

			<i>cyberbullying</i>	Resiliencia
Rho de Spearman	<i>Cyberbullying</i>	Coefficiente de correlación	1,000	-,307**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,307**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Localizando el resultado rho Spearman (Rho= -0.307) en la tabla 15, se clasifica en la relación negativa baja, por lo tanto, si existe relación baja- inversa entre el *cyberbullying* y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Independencia del distrito de Miraflores, Lima-2021.

Nivel de significancia

Es 0.05 es decir el 5%

Estadística de prueba

Rho de Spearman(bilateral) por tratarse de variable cualitativa, medida mediante escala ordinal.

Criterios de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_a).

Si $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a).

Lectura del P. Valor

P. Valor = 0.000 < 0.05 (alfa).

Decisión estadística

Puesto que $p=0.00$ entonces $0.000 < 0.05$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística

Se concluye que, existe relación inversa entre *cyberbullying* y Resiliencia en estudiantes de la Intitución Educativa Privada Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

Se concluye que, como Rho es -0.307 existe una relación baja e inversa entre las variables. Lo que significa que a mayor nivel de Resiliencia menor nivel de *cyberbullying* en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Independencia del distrito de Miraflores- Lima 2021. En donde, se evidencia alta capacidad para afrontar con tolerancia los obstáculos que se presentan y resolver los dilemas con éxito, por lo tanto el comportamiento agresivo y constante ante sus pares, realizados mediante redes sociales disminuye sin causar ningun daño.

Hipótesis específicas 1

H_0 No existe nivel alto de *cyberbullying* en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores - Lima, 2021.

H_1 El nivel alto de *cyberbullying* es predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores - Lima, 2021.

Tabla 16*Nivel de cyberbullying*

Nivel	fi	%
Nivel Bajo	97	76.98
Nivel Medio	23	18.25
Nivel Alto	6	4.76
Total	126	100.00

Nota. Distribución de los Estudiantes del Nivel secundario Miraflores-Lima, 2021.

Interpretación

Según la tabla 16 el 76.98% (97 estudiantes) se encuentra en un nivel bajo de *cyberbullying*, así mismo el 18.25% (23 estudiantes) se encuentra en un nivel medio y el 4.76% (6 estudiantes) se encuentra en el nivel alto. Por lo tanto, podemos concluir que el nivel de *cyberbullying* que tiene mayor prevalencia, es el nivel bajo, lo que significa que los estudiantes evidencian una baja práctica de acoso cibernético.

Hipótesis Específica 2

H₀ No existe nivel promedio de Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores - Lima, 2021.

H₂ El nivel promedio de Resiliencia es predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores - Lima, 2021.

Tabla 17*Nivel de Resiliencia*

Nivel	fi	%
Nivel Bajo	3	2.38
Nivel Medio	41	32.54
Nivel Alto	82	65.08
Total	126	100.00

Nota. Distribución de los Estudiantes del Nivel secundario Miraflores-Lima, 2021.

Interpretación

Según la tabla 17 el 65.08% (82 estudiantes) se encuentra en un nivel alto de resiliencia, así mismo el 32.54% (41 estudiantes) se encuentra en un nivel medio y el 2.38% (3 estudiantes) se encuentra en el nivel bajo. Por lo tanto, podemos concluir que el nivel de resiliencia que predomina es el nivel alto, lo que significa que hay una alta capacidad de afrontar situaciones adversas en los estudiantes.

Hipótesis Específica 3

H_0 No existe relación entre cibervictimización y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.

H_a Existe relación entre cibervictimización y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.

Tabla 18*Correlación cibervictimización y Resiliencia*

			Cibervictimización	Resiliencia
Rho de Spearman	Cibervictimización	Coeficiente de correlación	1,000	-,258**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	126	126
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	-,258**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Localizando el resultado rho Spearman (Rho= -0.258) en la tabla 18, se clasifica en la relación negativa baja, por lo tanto, si existe relación baja-inversa entre cibervictimización y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Independencia del distrito de Miraflores, Lima-2021.

Nivel de significancia

Es 0.05 es decir el 5%

Estadística de prueba

Rho de Spearman(bilateral) por tratarse de variable cualitativa, medida mediante escala ordinal.

Criterios de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_a).

Si $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a).

Lectura del P. Valor

P. Valor = 0.004 < 0.05 (alfa).

Decisión estadística

Puesto que $p=0.004$ entonces $0.004 < 0.05$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística

Se concluye estadísticamente que existe una relación significativa en el nivel 0.01 (bilateral) entre cibervictimización y Resiliencia, en estudiantes de la Institución Educativa Privada Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021. Dicha relación es baja, negativa o inversa.

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

Según la tabla 18 se observa que $Rho = -0.258$ indica una relación negativa e inversa, por lo tanto a menor cibervictimización mayor resiliencia, esto significa que los estudiantes mantienen buena capacidad resolutive de hacer frente a los problemas en su rol de víctima, ya que poseen buena autoestima, practican su inteligencia emocional y generan positivamente sus habilidades emocionales, por ende no hay consecuencia de algún daño psicológico.

Hipótesis Específico 4

H_0 No existe relación de la ciberagresión y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.

H_a Existe relación de la ciberagresión y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.

Tabla 19*Correlación ciberagresión y Resiliencia*

			Ciberagresión	Resiliencia
Rho de Spearman	Ciberagresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,070
		Sig. (bilateral)	.	,438
		N	126	126
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,438	.
		N	126	126

Nota. Distribución de los Estudiantes del Nivel secundario Miraflores-Lima, 2021.

Localizando el resultado rho Spearman (Rho= -0.070) en la tabla 19, se clasifica en la relación baja, por lo tanto, si existe relación baja- inversa entre el ciberagresión y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Independencia del distrito de Miraflores, Lima-2021.

Nivel de significancia

Es 0.05 es decir el 5%

Estadística de prueba

Rho de Spearman(bilateral) por tratarse de variable cualitativa, medida mediante escala ordinal.

Criterios de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_a).

Si $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a).

Lectura del P. Valor

P. Valor = 0.438 > 0.05 (alfa).

Decisión estadística

Puesto que $p=0.438$ entonces $0.438 > 0.05$, no existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0), en consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística

Se concluye que, existe relación baja e inversa entre ciberagresión y resiliencia en estudiantes de la I.E.P. Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

Según la tabla 19 se observa que $Rho = -0.070$ indica una relación negativa muy baja, por lo tanto, a menor ciberagresión mayor Resiliencia, esto significa que los estudiantes presentan mayor capacidad resolutoria de hacer frente a los problemas, ya que son empáticos, saben controlar sus impulsos e ira, además cumplen con las normas establecidas para una convivencia educativa adecuada, por ende el comportamiento agresivo ante sus pares disminuye.

Hipótesis específica 5

H_0 No existe relación de la ciberobservación y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores – Lima, 2021.

H_a Existe relación de la ciberobservación y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores – Lima, 2021.

Tabla 20*Correlación ciberobservación y Resiliencia*

			Ciberobservación	Resiliencia
Rho de Spearman	Ciberobservación	Coeficiente de correlación	1,000	-,220*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	126	126
	Resiliencia	Coeficiente de correlación	-,220*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	126	126

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Localizando el resultado rho Spearman (Rho= -0.220) en la tabla 20, se clasifica en la relación baja, por lo tanto, si existe relación baja- inversa entre ciberobservación y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Independencia del distrito de Miraflores, Lima-2021.

Nivel de significancia

Es 0.05 es decir el 5%

Estadística de prueba

Rho de Sperman(bilateral) por tratarse de variable cualitativa, medida mediante escala ordinal.

Criterios de decisión

Si $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_a).

Si $p > 0.05$ entonces se acepta la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a).

Lectura del P. Valor

P. Valor = $0.013 < 0.05$ (alfa).

Decisión estadística

Puesto que $p=0.013$ entonces $0.013 < 0.05$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística

Se concluye que, existe relación inversa entre ciberobservación y Resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Privada Independencia del distrito de Miraflores-Lima, 2021.

Interpretación de resultados en función al objetivo de investigación

Según la tabla 20 se observa que $Rho = -0.220$ indica una relación negativa inversa, por lo tanto a menor ciberobservación mayor Resiliencia, lo que significa que los estudiantes manifiestan buena capacidad resolutive de hacer frente a los problemas, evidenciando ser asertivos, no se amilanan en hacer cumplir sus derechos propios ni de los demás ya que se muestran empáticos ante sus pares, por ende su comportamiento sumiso o de miedo disminuye aportando sus competencias positivas en su ambiente.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio se centró en buscar la relación entre *cyberbullying* y resiliencia, en estudiantes de la I. E. P. Independencia del Distrito de Miraflores, Lima, 2021, para indagar procesos de evaluación e identificación, con un enfoque positivo desde comportamientos agresivos hasta capacidades de afrontamiento, con el propósito de aportar y orientar a estudios posteriores que servirán para generar abordajes estratégicos para mantener una convivencia estable sin causar algún tipo de daño psicológico en los estudiantes de diferentes instituciones.

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre el *cyberbullying* y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021, se demostró una relación baja e inversa entre las variables (P. Valor = 0.000) (Rho = -0.307), lo que significa que a mayor nivel de resiliencia menor nivel de *cyberbullying* en los estudiantes. (Heros, 2019) afirma que la acción del que ejerce el *cyberbullying* se caracteriza por la intimidación, hostigamiento, coacción o abuso repetido y durante un tiempo determinado. Wagnild y Young, (1993) afirman que la resiliencia es un rasgo de la personalidad que controla los efectos negativos del estrés; por ende, mejora el estado emocional, además este término se ha empleado para catalogar a personas valientes y con la virtud de la adaptabilidad frente adversidad de la vida. En conclusión, los estudiantes manifiestan una alta capacidad de resolución de conflictos porque han adquirido competencias positivas y comprenden el uso correcto de las redes sociales, que los ayuda a ser más tolerantes frente a sus dilemas los de su entorno, a mostrar empatía con sus pares y a disminuir las conductas negativas a través de las redes sociales.

Con respecto a nuestra investigación encontramos semejanza con Gomez, S (2020), quien en su investigación titulada "*Ciberacoso y resiliencia en adolescentes de Lima Norte*,

2020” obtuvo correlación inversa y significativa entre ambas variables con ($Rho = -0.283$ el $p = 0.005$), por ende, a mayor nivel de resiliencia es menor el nivel de ciberacoso, por ello los autores precisan que en medida que los adolescentes se arriesgan a situaciones de ciberacoso su capacidad resolutoria de conflictos se verá afectada de forma negativa. Asimismo, nuestros resultados guardan concordancia con la evaluación realizada por Pickman, L. (2017), denominada “*cyberbullying* y Resiliencia en Universitarios. Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas- filial Ica”, cuyo resultado se relacionan significativamente entre *cyberbullying* con 72.5 % y la capacidad resiliente con un 57.3 %, por lo tanto los estudiantes reflejan alta capacidad de afrontamiento. De la misma manera los resultados obtenidos por Ly (2020), denominada “Bullying y Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de Lambayeque, 2020”, se correlacionan de manera inversa alta significativa lo que significa que a mayor nivel de *cyberbullying* menor nivel de resiliencia con ($Rho = -0.823$) ($p = 0.000$), dichos resultados difieren en contexto a este estudio. Concluyendo con los resultados ya mencionados, Saavedra y Villalta (2008) explican que el factor de apoyo que sirve como soporte y el factor de riesgo se encuentran encadenadas, por ende si la persona se siente seguro de contar con apoyo positivo logrará con éxito resolver cada situación, sin embargo si no cuenta con ello ocasionará obstáculos en su progreso, así pues cada factor predominará el efecto para afrontar conflictos en los individuos. Así mismo destacamos en diferentes estudios que la población adolescente manifiesta alta capacidad resiliente, para una adaptación positiva en diferentes contextos de adversidad, por consiguiente cuentan con buena competencia de habilidades sociales, autoestima alta y muestran empatía por sus pares, es así como describimos las características de esta población, por ello aseguramos que las conductas agresivas que ocasionan

daños psicológicos y traen consecuencias muy graves en algunos casos, disminuirá de gran manera.

Por otro lado nuestro estudio discrepa con Oreste (2020), en donde se comprobó que en esta población de adolescentes, no existe relación entre la resiliencia y el acoso, ya que el nivel de resiliencia bajo predomina con 68 % y las modalidades de acoso, es muy bajo con 88 %. Con respecto a Laureano (2018) en su estudio titulado “Resiliencia y acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de el agustino, Lima, 2018” los resultados difieren ya que el nivel predominante de resiliencia es medio con 60.1% cuyos datos según lo manifestado por Vanistendael (1995), explica que para enfrentar los obstáculos depende mucho del potencial de la persona misma, ya que esto predominará la forma adecuada, correcta y exitosa de darle solución, manteniendo resistencia y permanecer integro positivamente pese a las dificultades.

De acuerdo a nuestro objetivo específico 1, los resultados encontrados en *cyberbullying* de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Independencia el nivel es bajo con un 76.98%, siendo el nivel predominante, evidenciando que los estudiantes no han sido partícipe de algún tipo de acometimiento, sin embargo el nivel medio con 18.25% y nivel alto 4.76% se identifica haber sido partícipe de alguna violencia entre pares. Continuando con los estudios de Pariona (2019), denominada “Bullying en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2026 del Distrito de San Martín de Porres-2019” quien también se asemeja en cuanto a nuestros resultados, obteniendo como nivel predominante el nivel bajo con 84%, sin embargo también cuenta con los niveles medio y alto alcanzando un 17% en donde el autor manifiesta presencia de hostigamiento, denigración o algún tipo de agresión en bajas

proporciones. Según Smith (2006), señaló que el maltrato psicológico por las redes es un comportamiento ofensivo con intensidad negativa que se realiza de manera muy frecuente, que es utilizando el contacto mediante dispositivos digitales por medio de grupos o una persona, siendo peligroso para la víctima al no poder protegerse. Así mismo encontramos semejanza con respecto al estudio de Soto (2020), donde el nivel de *cyberbullying* es un nivel bajo con el 58.3%; el 15,8%, nivel medio; el 25,8%, nivel alto, concluyendo que el nivel de *cyberbullying* es bajo en esta población de adolescentes de 4° y 5° grado de secundaria. Según lo explicado por Smith (2008), donde sostiene que el *cyberbullying* es considerado como una agresión efectuada de manera tecnológica y cibernética, basado en la rapidez de compartir la información digitalmente, permitiendo mantenerlos en oculto, lo que lo hace más tentativo, abriéndose un amplio escenario para los ataques. Sin dejar de lado los estudios de Espinoza T. y Macancela (2019), observamos que presentan un 56.5% de estudiantes que refieren haber sido participe de *cyberbullying*, en donde encontramos semejanza en el nivel medio con 18.25% y nivel alto con 4.76% . Sin embargo dichos resultados afirman que los niveles predominantes están en bajo ya que los estudiantes hacen uso correcto de las herramientas tecnológicas, manteniendo una buena convivencia virtual, por ello encontramos similitud de la predominancia del nivel bajo.

Continuando con nuestro objetivo específico 2, los resultados encontrados en Resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Independencia, el nivel predominante es alto con un 65.08%, en donde los estudiantes muestran una característica positiva, donde frente a las dificultades favorecen la adaptación individual, sin embargo un 32.54% con nivel medio y 2.38 % con nivel bajo, se puede evidenciar que hay estudiantes que están en proceso de adquirir mayor tolerancia a los obstáculos para adaptarse de manera positiva en diferentes situaciones. Saavedra y Villalta (2008), refieren que según factores propios de la persona, el entorno familiar

y social, la resiliencia se desarrollará continuamente en los estudiantes, por ende sus conductas basadas en experiencias se verán reflejadas en sus relaciones interpersonales entre sus pares.

Según los resultados de Gomez (2020) en su estudio titulado “ciberacoso y resiliencia en adolescentes de Lima Norte”, en relación con nuestros resultados discrepa, ya que el nivel de resiliencia predominante es el medio con un 88.3%, sin embargo el 9.4% presenta nivel alto y el 2.2% con nivel bajo, manifestando que los estudiantes están en proceso de desarrollar las competencias resolutivas en el manejo de conflictos y mejorar. Así mismo los estudios realizados por Albornoz, A. (2019), obtienen nivel alto de resiliencia con 6.6 % mientras que el nivel medio aun valor de 10.5% y finalmente en nivel bajo da un resultado de 82.2%, discrepando también con nuestros resultados. Oros (2009) en donde el autor realiza la relevancia del proceso emocional positivo desde una edad temprana, ya que favorecerían al desarrollo de capacidades resolutivas, enfrentando dificultades de manera asertiva y con éxito a lo largo de su vida.

Con respecto al objetivo específico 3, los resultados encontrados en relación con cibervictimización y resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Independencia, existe relación media- inversa, en donde los estudiantes presentan buena capacidad resolutiva de hacer frente a los problemas, ya que poseen buena asertividad, practican su inteligencia emocional y muestran sus habilidades emocionales, haciendo que disminuya la agresión de algún tipo. Para Coutu (2002), el aceptar la realidad y comprenderla son las cualidades fundamentales, para reconocer razones de nuestra vivencia que nos daran capacidades y competencias para buscar soluciones inteligentes a pesar de no contar con recursos adecuados.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio de Gomez (2020), con la variable resiliencia y la dimensión victimización a través de redes sociales es de nivel bajo ($\rho = -.282$ $p < 0$), de forma inversa y significativa, teniendo similitud con nuestros resultados, por ende a mayor resiliencia menor victimización. Los autores Buelga, Cava y Musitu (2010), manifiestan que los agresores tienen como arma principal para atacar a su víctima, el teléfono móvil, ocasionando daños y afectando de manera directa o indirecta. Sin embargo interpretando los resultados vemos que los estudiantes cuentan con un escudo de autoestima positiva, inteligencia emocional y capacidad de resolver conflictos, como explica Infante (2005) que a pesar de rodearnos de un ambiente familiar y social adverso las personas en decisión y actitud propia pueden superar adversidades promoviendo una mejor calidad de vida por el ambiente en donde se involucre.

En el objetivo específico 4, los resultados encontrados en relación con ciberagresión y resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Independencia, existe relación baja- inversa con $\rho = -0.070$ indica una relación negativa muy baja, por lo tanto, a menor ciberagresión mayor Resiliencia, esto significa que los estudiantes presentan mayor capacidad resolutoria de hacer frente a los problemas, ya que son empáticos, saben controlar sus impulsos e ira, por ende el comportamiento agresivo ante sus pares disminuye. Scheier y Carver (1992) refieren que ganar una personalidad resiliente influye con las experiencias traumáticas vividas, el contexto donde aprendimos algunas situaciones o el ambiente donde nos relacionamos, porque ese aprendizaje psicológico ayudará para encontrar solución positiva y entusiasta ante una situación adversa.

En los estudios de Fernandez, A. (2015) se muestran discrepancia con nuestro resultado ya que se obtuvo un 42.6% en la dimensión de agresores, donde los autores afirman que los jóvenes

han realizado una o más conductas agresivas hacia otros en el último año. Durán-Segura y Martínez, (2015) los autores refieren que la víctima se siente mas indefensa porque no conoce a su victimario ya que se mantiene en con identidad anónima. Así mismo Garaigordobil y Martínez-Valderrey, (2014) manifiestan que el uso de las tecnologías sin un tiempo límite, hacen que desconozcamos el momento de la aparición de un cyberagresor y pueda dar inicio a una serie de intimidaciones hacia la victima, siendo esta misma información reenviada muchas veces, a lo que la victima no tiene control.

Finalmente en el objetivo específico 5, los resultados encontrados en relación con ciberobservación y resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Independencia, existe relación baja- inversa con ($Rho = -0.220$) en donde los estudiantes muestran buena capacidad resolutive de hacer frente a los problemas, evidenciando ser asertivos, no se amilanan en hacer cumplir sus derechos propios ni de los demás ya que se muestran empáticos ante sus pares.

Encontramos discrepancia con los resultados del estudio realizado por Fernadez, A. (2015), en donde los observadores alcanzan el 38.8% manifestando que los adolescentes han visto o han tenido conocimiento de algun tipo de agresión a alguno de sus compañeros pero se mantuvieron en silencio en el último año. Según Cava, Estévez, Buelga, y Musitu, 2013; Gómez-Ortiz, Romera, y Ortega-Ruiz, (2017) dan a conocer que buscar ayuda de las autoridades es casi nula para quien lo necesita, por ende existe cierto rechazo hacia ellos, y el incumplir las reglas se hace más factible, lo que los deriva a ser posible participante de conductas agresivas en adelante.

CONCLUSIONES

Se determinó que existe relación baja e inversa entre las variables *cyberbullying* y resiliencia de los estudiantes de secundaria de la I. E. P. Independencia, Miraflores, Lima 2021, con un (P. Valor =0.000) (Rho $-.307$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, siendo la relación baja e inversa entre las variables, lo que significa que a mayor nivel de resiliencia menor nivel de *cyberbullying* en los estudiantes.

Se identificó que existe un nivel bajo de *cyberbullying* en los estudiantes de la I. E. P. Independencia, Miraflores, Lima, 2021, con un 76.98 %, siendo el nivel predominante; esto evidencia que los estudiantes no han sido partícipes de algún tipo de acometimiento; sin embargo, en el nivel medio (18.25%) y nivel alto (4.76%) se identifica cierta violencia entre pares.

Se identificó que en los estudiantes de la I. E. P. Independencia, Miraflores, Lima 2021, existe un nivel alto de resiliencia con un 65.08 % (82 estudiantes); un nivel medio, 32.54 % (41 estudiantes); y un nivel bajo, el 2.38 % (3 estudiantes). Por lo tanto, el nivel de resiliencia que predomina es el primero, lo que significa que, en los estudiantes, hay una alta capacidad de afrontar situaciones adversas

Se determinó que existe relación baja e inversa entre las variables cibervictimización y resiliencia de los estudiantes de secundaria de la I. E. P. Independencia, Miraflores, Lima 2021, con un (P. Valor =0.000) (Rho $-.258$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, siendo la relación baja e inversa entre las variables, lo que significa que a mayor nivel de resiliencia menor nivel de cibervictimización en los alumnos.

Se determinó que existe relación negativa muy baja e inversa entre las variables ciberagresión y resiliencia de los estudiantes de secundaria de la I. E. P. Independencia, Miraflores, Lima 2021, con un (P. Valor =0.438) (Rho -0.070), en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, siendo la relación baja e inversa entre las variables, lo que significa que a mayor nivel de resiliencia menor nivel de ciberagresión en los alumnos.

Se concluyó que existe relación negativa e inversa entre las variables ciberobservación y resiliencia de los estudiantes de secundaria de la I. E. P. Independencia, Miraflores, Lima 2021, con un (P. Valor =0.013) (Rho -0.220), por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, siendo la relación negativa e inversa entre las variables, lo que significa que a mayor nivel de resiliencia menor nivel de ciberobservación en los alumnos.

RECOMENDACIONES

A la comunidad científica se le sugiere que realice futuras investigaciones basadas en el *cyberbullying* y resiliencia, debido al incremento del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación a causa de la coyuntura actual que vivimos.

Asimismo, a las autoridades de la Institución Educativa se les invita a implementar actividades relacionadas a la sensibilización con los docentes y ejecutar con frecuencia un plan de capacitación basado en temas como *cyberbullying*, resiliencia, autoestima, habilidades sociales, manejo de emociones, inteligencia emocional en un contexto virtual hacia los otros miembros del colegio.

Además, a la Institución Educativa a través del Departamento Psicopedagógico, se le invoca a ejecutar un seguimiento personalizado con aquella parte de la población que obtuvo un resultado medio y alto en *cyberbullying*. En consideración a los resultados obtenidos, a este Departamento se le recomienda programar talleres vivenciales con los estudiantes sobre inteligencia emocional, autoestima, habilidades sociales y, con mayor énfasis, del buen uso de la tecnología y comunicación asertiva.

También a la Institución Educativa a través del Departamento Psicopedagógico se le sugiere establecer alianzas estratégicas con instituciones especializadas, con el objetivo de formar equipos integrales respecto a la promoción de actividades preventivas en la salud mental precisamente en el manejo de las redes.

Finalmente, al Departamento Psicopedagógico se le aconseja trabajar con los padres de la Institución en todos los niveles para involucrarlos en el conocimiento de las redes sociales, y guiar a sus hijos(as) en el manejo adecuado, enseñarles técnicas de reorganización de horarios establecidos para el uso de redes, evitar peligros existentes y empoderarlos para establecer acceso, supervisión y límites. Por otro lado, se encomienda continuar con las Escuelas de Familia, realización de talleres basándose en temas como la comunicación asertiva en los adolescentes, manejo de emociones, autoestima, inteligencia emocional, resiliencia y buen uso de las redes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz Atunca, G. A. (2020). Acoso escolar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, Lima - 2019. (*Tesis de titulación*). Universidad César Vallejo, Lima.
- Arboccó de los Heros, M. (29 de Noviembre de 2019). *Ahora tenemos el cyberbullying*. Obtenido de El Peruano: <https://elperuano.pe/noticia/87023-ahora-tenemos-el-cyberbullying-i>
- Arciniega, J. (2005). Una nueva perspectiva en Psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidacta*, 10(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Belsey, B. (24 de marzo de 2019). *cyberbullying: An Emerging Threat to the "Always On" Generation*. . Obtenido de Bill Belsey: <https://billbelsey.com/?p=1827>
- Calmaestra, J. (2011). *Ciberbullying: Prevalencia y características de un nuevo tipo de bullying indirecto*. Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/5717/9788469490976.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10396/5717>
- Campbell, M. (Julio de 2005). *cyberbullying: And old problem in a new guise?* Australian journal of guidance and counselling. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools* , 15(1), 68-76. Obtenido de <https://doi.org/10.1375/ajgc.15.1.68>
- Carretero, R. (2010). Resiliencia. Una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 27(3). Nómadas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18113757004.pdf>

Chacchi, E. (2020). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42271/recent-submissions?locale-attribute=en>. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60348/Chacchi_IEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Espinoza Coyago, T. C. (2020). Prevalencia y factores asociados a *bullying* y *ciberbullying* en adolescentes de la Unidad Educativa Privada Kennedy, Cuenca 2019. (*Tesis de titulación*). Universidad de Cuenca, Cuenca.

Espinoza Coyago, T., & Macancela Sacoto, G. (2020). Prevalencia y factores asociados a *bullying* y *ciberbullying* en adolescentes de la Unidad Educativa Privada Kennedy, Cuenca 2019. (*Proyecto de investigación de titulación*). Universidad de Cuenca, Cuenca.

Farah Bravo, J. (enero de 2021). Resiliencia y longanimidad. *Boletín APTM(68)*. Obtenido de <https://sanac.org/images/site/BOLETIN-APT-68-2021.pdf>

Fernández Tomé, A. (2015). *Bullying* y *cyberbullying*: prevalencia en adolescentes y jóvenes en Cantabria. (*Tesis doctoral*). Universidad del País Vasco, España.

Fundación ANAR y Mutua Madrileña. (s. f.). *Uno de cada cuatro casos de acoso escolar es por ciberbullying*. Obtenido de Fundación ANAR: <https://www.anar.org/estudio-ciberbullying/>

Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del *cyberbullying*: una revisión. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 11(2), 233-254. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56019292003>

- García Vesga, M. C., & Dominguez de la Osa, E. (junio de 2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1). Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140710045502/art.MariaCristinaGarciaV.pdf>
- Gómez García, S. (2020). Ciberacoso y resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2020. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima.
- Isuiza Guzman, J. D. (2020). Resiliencia en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la provincia del Santa, 2019. (*Tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Laureano Tejada, M. D. (2018). Resiliencia y acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Agustino, Lima, 2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima.
- Márquez González, C. V., Verdugo Lucero, J. C., Villarreal Caballero, L., Montes Delgado, R., & Sigales Ruiz, S. (1 de octubre de 2016). Resiliencia en adolescentes víctimas de violencia familiar. *INFAD, revista de psicología*, 1(2).
doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.267>
- Martinez Vilchis, R. (2014). *cyberbullying* en alumnos de nivel medio superior. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Nacional del Estado de México, Toluca.
- Ministerio de Educación. (2 de mayo de 2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. Obtenido de GOB:

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (15 de enero de 2020). *Más de 900 alertas sobre Acoso Virtual fueron atendidas por el MIMP durante el 2019*. Obtenido de GOB: <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/77778-mas-de-900-alertas-sobre-acoso-virtual-fueron-atendidas-por-el-mimp-durante-el-2019>

Olarte Risco, M. K. (2015). Bullying y su relación con el nivel de resiliencia en escolares de 1ro y 2do grado de nivel secundaria, turno tarde, de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho - 2015. (*Tesis de grado*). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.

Orosco Fabian, J. R., & Pomasunco Huaytalla, R. (2020). *cyberbullying* en estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú, filial Tarma. (*Tesis de segunda especialidad*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Ortega Barón, J., Buelga, S., Cava, M. J., & Torralba, E. (Julio de 2021). Violencia escolar y actitud hacia la autoridad de estudiantes agresores de cyberbullying. *Revista psicodidáctica*, 26(2), 87-178. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psicodidactica-243>

Ortuño Catacora, P. A. (2018). Agresividad entre pares y resiliencia. (*Tesis de grado*). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.

Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestama, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas, Venezuela: Fedupel.

Pariona Barrera, N. (2019). Bullying en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 2026 del Distrito de San Martín de Porres-2019. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima.

Pickmann Flores, L. (2017). *cyberbullying* y resiliencia en universitarios, Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Alas Peruanas, filial Ica, 2016. (*Tesis de doctorado*). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.

Smith, P. (Abril de 2008). *cyberbullying*: Su naturaleza e impacto en el alumnado de secundaria. *Psiquiatria Psicologica Infantil J.*, 4, 376-385. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18363945/>

Soto Neponoceno, N. V. (2021). *Ciberbullying* en escolares de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de Trujillo en el año 2020. (*Tesis de titulación*). Universidad César Vallejo, Trujillo.

Sutton, J. (5 de Noviembre de 2020). *Uno de cada tres estudiantes es víctima de acoso*. Obtenido de Noticias ONU: <https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>

Uriarte Arciniega, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>

Velázquez Reyes, L. (s. f.). Sexting, sextasting, sextorsión, grooming y *cyberbullying*. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa . México.

Vicente Laca-Arocena, F. A., Pérez-Verduzco, G., Luna-Bernal, A. C., Carrillo-Ramirez, E., & Garaigordobil, M. (25 de Mayo de 2020). Propiedades psicométricas del Test

cyberbullying en una muestra de adolescentes mexicanos estudiantes de bachillerato.

Revista Evaluar, 20(2). Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>

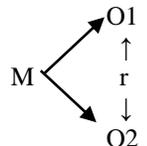
Wagnild, G., & Young, H. (2015). Propiedades Psicométricas de la versión en español.

Revista Iberoamericana y Evaluación, 2(40). Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645432011.pdf>

ANEXOS

Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p><i>CYBER BULLYING Y RESILENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MIRAFLORES-LIMA, 2021</i></p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo se relaciona el <i>cyberbullying</i> y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores – Lima 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de <i>cyberbullying</i> en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima 2021? ¿Cuál es el nivel de Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima 2021? ¿Cuál es la relación entre cibervictimización y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima 2021? ¿Cuál es la relación de la ciberagresión y la resiliencia</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el <i>cyberbullying</i> y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar el nivel de <i>cyberbullying</i> en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021. Identificar el nivel de Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021. Determinar la relación entre el cibervictimización y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: El nivel alto de <i>cyberbullying</i> es predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores - Lima, 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: H₁ El nivel alto de <i>cyberbullying</i> es predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores - Lima, 2021. H₂ El nivel promedio de Resiliencia es predominante en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores - Lima, 2021. H₃ Existe relación entre cibervictimización y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.</p>	<p><u>Variable 1:</u> <i>CYBERBULLYING</i></p> <p><u>Dimensiones:</u> cibervictimización ciberagresión ciberobservación</p> <p><u>Variable 2:</u> RESILENCIA</p> <p><u>Dimensiones:</u> Sentirse bien solo Ecuanimidad Perseverancia Confianza en sí mismo Satisfacción Personal</p>	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Básica</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u> Estudio -relacional.</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> Es un estudio no experimental con diseño transversal (descriptivo correlacional simple) es:</p>  <p><u>POBLACIÓN</u> La población está constituida por 187 alumnos de ambos sexos de nivel secundario de la Institución Educativa</p>

	<p>en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de la ciberobservación y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima 2021?</p>	<p>Determinar la relación de la ciberagresión y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación de la ciberobservación y la resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores – Lima, 2021.</p>	<p>H₄ Existe relación de la ciberagresión y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores- Lima, 2021.</p> <p>H₅ Existe relación de la ciberobservación y la Resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Independencia del distrito de Miraflores – Lima, 2021.</p>		<p>Independencia del distrito de Miraflores periodo 2,021</p> <p><u>MUESTRA</u></p> <p>Utilizando el muestreo de tipo probabilístico obteniendo una muestra de 126 estudiantes.</p> <p><u>Técnica de muestreo</u></p> <p>Probabilístico Estratificado.</p>
--	--	---	---	--	--

Matriz de operalización de instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
CYBERBULLYING	Cybervictimización	<p>Conductas de miedo, huida y evitación.</p> <p>Conductas depresivas.</p> <p>Conductas ansiosas o que expresan inseguridad.</p> <p>Dificultades en las relaciones sociales.</p> <p>Descenso del rendimiento académico.</p>	<p>1. ¿Te han enviado mensajes ofensivos mediante redes sociales?</p> <p>2. ¿Te han hecho llamadas ofensivas mediante redes sociales?</p> <p>3. ¿Te han agredido para grabarte y colgar el video en las redes sociales?</p> <p>4. ¿Han difundido fotos o videos privados a través de las redes sociales?</p> <p>5. ¿Te han tomado fotos sin tu consentimiento en sitios públicos y las han difundido por las redes sociales?</p> <p>6. ¿Has recibido llamadas anónimas con el fin de asustarte y provocarte miedo?</p> <p>7. ¿Te han chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?</p> <p>8. ¿Te han acosado sexualmente a través de las redes sociales?</p> <p>9. ¿Han escrito en tus redes sociales, haciéndose pasar por ti, haciendo comentarios difamatorios mentiras o contando tus secretos?</p> <p>10. ¿Te han robado la contraseña para impedir que puedas acceder a tus redes sociales?</p> <p>11. ¿Han modificado tus fotos o videos para difundirlas mediante redes sociales o páginas web (por ejemplo (you tube) y humillarte o reirse de ti?</p> <p>12. ¿Te han acosado para intentar aislarte de tus contactos en las redes sociales?</p> <p>13. ¿Te han chantajeado obligándote a realizar cosas que no querías a cambio de no divulgar tus cosas privadas en las redes sociales?</p> <p>14. ¿Te han amenazado de muerte a ti o tu familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología?</p> <p>15. ¿Te han difamado mediante las redes sociales, diciendo cosas de ti que son mentira para desprestigiarte? ¿Han difundido rumores sobre ti para hacerte daño?</p>	<p>Para valorar las puntuaciones se empleará la escala de tipo Likert donde:</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = Casi nunca</p> <p>3 = A veces</p> <p>4 = Casi siempre</p> <p>5 = Siempre</p>	<p>La validación del instrumento se concretó mediante el juicio de expertos, para cuyo efecto se acudió a la opinión de docentes especialistas en la temática. Para que el instrumento sea válido se requiere un acuerdo adecuado entre los expertos en la cual se obtuvo 0.92 y teniendo en consideración la tabla para la interpretación significa que el cuestionario de cyberbullying presenta una validez y concordancia excelentes.</p> <p>Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach y se interpretó de acuerdo a los siguientes valores: No es confiable -1 a 0, baja confiabilidad 0.01 a 0.49, moderada confiabilidad 0.50 a 0.75, fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89</p>	<p>Escala Ordinal</p>	<p>Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales.</p>

		<p>Conductas manifiestas de agresión física.</p> <p>Conductivas manifiestas de agresión psicológica.</p> <p>Conductas manifiestas de agresión verbal.</p> <p>Conductas manifiestas de exclusión social.</p> <p>Bajo rendimiento académico</p>	<p>16. ¿Has enviado mensajes ofensivos mediante redes sociales?</p> <p>17. ¿Has hecho llamadas ofensivas mediante redes sociales?</p> <p>18. ¿Has agredido o has provocado a alguien para darle una paliza, grabarlo y colgarlo en las redes sociales?</p> <p>19. ¿Has difundido fotos o videos privados de alguien a través de las redes sociales?</p> <p>20. ¿Has tomado fotos sin consentimiento en sitios públicos y las han difundido por las redes sociales?</p> <p>21. ¿Has hecho llamadas anónimas con el fin de asustar y provocar miedo?</p> <p>22. ¿Has chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?</p> <p>23. ¿Has acosado sexualmente a alguien a través de las redes sociales?</p> <p>24. ¿Has escrito en tus redes sociales de otra persona escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos?</p> <p>25. ¿Has robado la contraseña de alguien para impedir que pueda acceder a sus redes sociales?</p> <p>26. ¿Has modificado fotos o videos para difundirlas mediante redes sociales o páginas web (por ejemplo (you tube) y humillarlo o reírte de él o ella?</p> <p>27. ¿Has acosado a alguien para intentar aislarlo de sus contactos en las redes sociales?</p> <p>28. ¿Has chantajeado u obligado a alguien a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas privadas en las redes sociales?</p> <p>29. ¿Has amenazado de muerte a alguna persona o a su familia por medio del teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología?</p> <p>30. ¿Has difamado a alguien por las redes sociales, diciendo cosas de esa persona que son mentira para desprestigiarla? ¿Has difundido rumores sobre otros para hacerles daño?</p>		<p>Alta confiabilidad 0.90 a 1</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>Cyberobservación</p>	<p>Conductas de miedo.</p> <p>Conductas de sumisión.</p> <p>Conductas de pérdida de empatía.</p> <p>Conductas de desensibilización ante el dolor de otra persona.</p> <p>Interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir objetivos.</p> <p>Sentimientos de culpabilidad</p>	<p>31. ¿Has visto enviar mensajes ofensivos mediante redes sociales?</p> <p>32. ¿Has visto hacer llamadas ofensivas mediante redes sociales?</p> <p>33. ¿Has visto agredir o dar una paliza a alguien para colgar el video en las redes sociales?</p> <p>34. ¿Has visto difundir fotos o videos privados de alguien utilizando las redes sociales?</p> <p>35. ¿Has visto tomar fotos sin consentimiento de alguien en sitios públicos y las han difundido por las redes sociales?</p> <p>36. ¿Has visto hacer llamadas anónimas con el fin de asustar y provocar miedo?</p> <p>37. ¿Has visto como han chantajeado o amenazado a alguien por medio de llamadas o mensajes?</p> <p>38. ¿Has visto que alguien haya acosado sexualmente a través de las redes sociales?</p> <p>39. ¿Has visto que alguien haya escrito en las redes sociales de otras personas, haciéndose pasar por él o ella, haciendo comentarios difamatorios mentiras o contando sus secretos?</p> <p>40. ¿Has visto que le hayan robado la contraseña a alguien para impedir que pueda acceder a sus redes sociales?</p> <p>41. ¿Has visto fotos o videos de alguien que haya sido modificadas para difundirlas mediante redes sociales o páginas web (por ejemplo (you tube) y humillarte o reirse de él o ella?</p> <p>42. ¿Has visto como han acosado a alguien para intentar aislarlo de sus contactos en las redes sociales?</p> <p>43. ¿Has visto como han chantajeado u obligado a alguien a realizar cosas que no queria a cambio de no divulgar sus cosas privadas en las redes sociales?</p> <p>44. ¿Has visto que hayan amenazado de muerte a alguna persona o a su familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología?</p> <p>45. ¿Has visto que hayan difamado o difundido rumores por las redes sociales de alguien diciendo cosas que son mentira para desprestigiarlo o hacerle daño?</p>				
--	-------------------------	---	---	--	--	--	--

RESILIENCIA	Confianza y sentirse bien solo.	-Autoconfianza. -Sentimiento de paz.	<p>2. Dependo más de mí mismo que de otras personas.</p> <p>3. Me mantengo interesado en las cosas.</p> <p>4. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.</p> <p>5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.</p> <p>6. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.</p> <p>8. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida</p> <p>15. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.</p> <p>16. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.</p> <p>17. Tomo las cosas una por una.</p> <p>18. Usualmente veo las cosas a largo plazo.</p>	<p>Para valorar las puntuaciones se empleará la escala de tipo Likert donde:</p> <p>1 = Totalmente en desacuerdo (TD)</p> <p>2 = Desacuerdo (D)</p> <p>3=Algo en desacuerdo (AD)</p> <p>4=Ni en desacuerdo ni de acuerdo (¿?)</p> <p>5= Algo de acuerdo (AA)</p> <p>6= Acuerdo (A)</p> <p>7=Totalmente de acuerdo (TA)</p>	<p>La escala total presenta una elevada consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = .906$).</p> <p>Y por el coeficiente de mitades de Spearman Brown $r = .848$; indica que su confiabilidad es alta.</p> <p>Por la validez de constructo de la Escala utilizaron la medida Kaiser-Meyer-Olkin (K-M-O) y el Test de Esfericidad de Barlett</p> <p>KMO obtiene una puntuación de 0.919, calificado como meritoria,</p> <p>el test de Esfericidad de Barlett presentan un valor de 3483,503 significativo ($p = 0.000$)</p> <p>Posterior a ello los autores realizaron un análisis de factores de componentes principales con rotación ortogonal mediante el método varimax tanto que los cuatro componentes sumados explican el 48.493 % de la varianza total y finalmente correlacionaron la puntuación de la escala global total siendo positiva y significativamente correlacionados entre ellos.</p>	Escala Ordinal	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young
	Perseverancia	-Persistencia ante las adversidades. -Deseo de lograr.	<p>1. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.</p> <p>10. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.</p> <p>21. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.</p> <p>23. Soy decidido (a).</p> <p>24. Por lo general, encuentro algo en que reirme.</p>				
	Ecuanimidad	- Perspectiva de vida estable.	<p>7. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.</p> <p>9. Mi vida tiene significado.</p> <p>11. Cuando planeo algo lo realizo.</p> <p>12. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.</p> <p>13. Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.</p> <p>14. Soy amigo de mí mismo</p>				
	Aceptación de uno mismo	-Aceptación a la vida.	<p>19. Tengo autodisciplina.</p> <p>20. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.</p> <p>22. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.</p> <p>25. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.</p>				

4 ¿Han difundido fotos o vídeos tuyos privados a través de las redes sociales?	1	2	3	4	5
5 ¿Te han tomado fotos sin tu consentimiento en sitios públicos y las han difundido por las redes sociales?	1	2	3	4	5
6 ¿Has recibido llamadas anónimas con el fin de asustarte y provocarte miedo?	1	2	3	4	5
7 ¿Te han chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?	1	2	3	4	5
8 ¿Te han acosado sexualmente a través de las redes sociales?	1	2	3	4	5
9 ¿Han escrito en tus redes sociales, haciéndose pasar por ti, haciendo comentarios difamatorios, mentiras o contando tus secretos?	1	2	3	4	5
10 ¿Te han robado la contraseña para impedir que puedas acceder a tus redes sociales?	1	2	3	4	5
11 ¿Han modificado tus fotos o vídeos para difundirlas mediante redes sociales o páginas web (por ejemplo, YouTube) y humillarte o reírse de ti?	1	2	3	4	5
12 ¿Te han acosado para intentar aislarte de tus contactos en las redes sociales?	1	2	3	4	5
13 ¿Te han chantajeado, obligándote a realizar cosas que no querías a cambio de no divulgar tus cosas privadas en las redes sociales?	1	2	3	4	5
14 ¿Te han amenazado de muerte a ti o a tu familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología?	1	2	3	4	5
15 ¿Te han difamado mediante las redes sociales, diciendo cosas de ti que son	1	2	3	4	5

mentira para desprestigiarte? ¿Han difundido rumores sobre ti para hacerte daño?					
16 ¿Has enviado mensajes ofensivos mediante las redes sociales?	1	2	3	4	5
17 ¿Has hecho llamadas ofensivas mediante las redes sociales?	1	2	3	4	5
18 ¿Has agredido o has provocado a alguien para darle una paliza, grabarlo y colgarlo en las redes sociales?	1	2	3	4	5
19 ¿Has difundido fotos o vídeos privados de alguien a través de las redes sociales?	1	2	3	4	5
20 ¿Has tomado fotos sin consentimiento en sitios públicos y las has difundido por las redes sociales?	1	2	3	4	5
21 ¿Has hecho llamadas anónimas con el fin de asustar y provocar miedo?	1	2	3	4	5
22 ¿Has chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?	1	2	3	4	5
23 ¿Has acosado sexualmente a alguien a través de las redes sociales?	1	2	3	4	5
24 ¿Has escrito en las redes sociales de otra persona escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos?	1	2	3	4	5
25 ¿Has robado la contraseña de alguien para impedir que pueda acceder a sus redes sociales?	1	2	3	4	5
26 ¿Has modificado fotos o vídeos de alguien para difundirlas a través de las redes sociales o páginas web (por ejemplo, YouTube) y humillarle o reírte de él o ella?	1	2	3	4	5

27 ¿Has acosado a alguien para intentar aislarlo de sus contactos en las redes sociales?	1	2	3	4	5
28 ¿Has chantajeado u obligado a alguien a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas privadas en las redes sociales?	1	2	3	4	5
29 ¿Has amenazado de muerte a alguna persona o a su familia por medio del teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología?	1	2	3	4	5
30 ¿Has difamado a alguien por las redes sociales diciendo cosas sobre esa persona que son mentira para desprestigiarla? ¿Has difundido rumores sobre otros para hacerles daño?	1	2	3	4	5
31 ¿Has visto enviar mensajes ofensivos mediante las redes sociales?	1	2	3	4	5
32 ¿Has visto hacer llamadas ofensivas mediante las redes sociales?	1	2	3	4	5
33 ¿Has visto agredir o dar una paliza a alguien para grabarlo y colgarlo en las redes sociales?	1	2	3	4	5
34 ¿Has visto difundir fotos o videos privados de alguien utilizando las redes sociales?	1	2	3	4	5
35 ¿Has visto tomar fotos sin su consentimiento en sitios públicos y las han difundido por las redes sociales?	1	2	3	4	5
36 ¿Has visto hacer llamadas anónimas con el fin de asustar y provocar miedo?	1	2	3	4	5
37 ¿Has visto cómo han chantajeado o amenazado a alguien por medio de llamadas o mensajes?	1	2	3	4	5

38 ¿Has visto que algún compañero haya acosado sexualmente a otra persona a través de las redes sociales?	1	2	3	4	5
39 ¿Has visto que alguien haya escrito en las redes sociales de otras personas haciéndose pasar por él o ella, con comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos?	1	2	3	4	5
40 ¿Has visto que le hayan robado la contraseña a alguien para impedir que pueda acceder a sus redes sociales?	1	2	3	4	5
41 ¿Has visto fotos o vídeos de alguien que hayan sido modificadas para difundirlas mediante las redes sociales o páginas web (por ejemplo, YouTube) y humillarle o reírse de él o ella?	1	2	3	4	5
42 ¿Has visto cómo han acosado a alguien para intentar aislarle de sus contactos en las redes sociales?	1	2	3	4	5
43 ¿Has visto cómo han chantajeado u obligado a alguien a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas privadas en las redes sociales?	1	2	3	4	5
44 ¿Has visto que hayan amenazado de muerte a alguna persona o a su familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología?	1	2	3	4	5
45 ¿Has visto que hayan difamado o difundido rumores por las redes sociales de alguien diciendo cosas que son mentira para desprestigiarle o hacerle daño?	1	2	3	4	5

Escala de Resiliencia

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____ Grado Instrucción: _____

Procedencia: _____

Lugar y Fecha: _____

Examinador: _____

Instrucciones:

Marque con un aspa considerando que 1 significa que está muy en desacuerdo, y 7 significa un máximo de acuerdo

Responda ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con estas frases?	Estoy en Desacuerdo				Estoy De Acuerdo		
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mismo (a) que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mi mantenerme interesado (a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso (a) de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas como viene	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7

10. Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia, soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo suficiente energía para hacer lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Está bien si hay personas que no me quieren.	1	2	3	4	5	6	7



I.E.P. Colegio Independencia

RM 11988 – 4 de agosto 1960 / RM 8053 – 2 de mayo 1962 / RD 7961 – 8 de agosto 1966
RDG N°008868 – 2015- DRELM – 15 DIC. 2015/RD N°8708-2018-UGEL 07-20 de noviembre 2018
Paseo de la República No. 4900 -Telf. 4468041
MIRAFLORES

**El director académico de la I.E.P. “Colegio Independencia SAC”
ubicada en la Av. Paseo de la República N° 4900 del distrito de
Miraflores.**

AUTORIZA.

Que las Bach. Sara Lizeth Quispe Muñoz y Katy Roxana Orosco León, pueden ejecutar la investigación titulada: **“CYBERBULLYING Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE MIRAFLORES - LIMA, 2021”**, en el presente mes de julio del año académico 2021.

Se entrega la presente autorización, a solicitud escrita de los interesados para los fines que estimen conveniente. Y para que al final de la investigación se nos otorgue el resultado.

Lima, 22 de junio del 2021



|
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 26 de junio del 2021

Estimado (a) ~~Mag.~~ Giannina Copelo Cristóbal.

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario: CYBERBULLYING SCREENING DE ACOSO ENTRE IGUALES, que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Sara Lizeth Quispe Muñoz
D.N-I 15431792



Katy Roxana Orosco León
D.N.I. 72261783

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: GIANNINA COPELO CRISTÓBAL

Formación académica: PSICÓLOGA – GRADO DOCTOR

Áreas de experiencia laboral: PSICOLOGÍA EDUCATIVA- PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tiempo: 15 AÑOS Cargo actual: DOCENTE UNIVERSITARIA

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CYBERBULLYING SCREENING DE ACOSO ENTRE IGUALES; que forma parte de la investigación titulada: “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021.”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


 **Mg. Giannina Copelo Cristóbal**
C.Ps.P 20999

Constancia

Juicio de experto

Yo, Dra. Giannina Copelo Cristóbal., con Documento Nacional de Identidad No. 41430115 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Sara Lizeth, Quispe Muñoz y Katy Roxana, Orosco León, en la investigación titulada: "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021".

Lima, 26 de junio del 2021




.....

Sello y Firma del Experto

|

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 26 de junio del 2021

Estimado (a) Dra. Giannina Copelo Cristóbal.

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Sara Lizeth Quispe Muñoz
D.N.I. 15431792



Katy Roxana Orosco León
D.N.I. 72261783

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: GIANNINA COPELO CRISTÓBAL

Formación académica: PSICÓLOGA – GRADO DOCTOR

Áreas de experiencia laboral: PSICOLOGÍA EDUCATIVA- PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tiempo: 15 AÑOS Cargo actual: DOCENTE UNIVERSITARIA

Institución: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG; que forma parte de la investigación titulada: “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021.”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

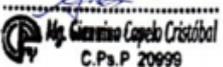

 **Mg. Giannina Copelo Cristóbal**
C.Ps.P 20999

Constancia

Juicio de experto

Yo, Dra. Giannina Copelo Cristóbal., con Documento Nacional de Identidad No. 41430115 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Sara Lizeth, Quispe Muñoz y Katy Roxana, Orosco León, en la investigación titulada: "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021".

Lima, 26 de junio del 2021



.....

Sello y Firma del Experto

|
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 26 de junio del 2021

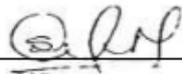
Estimado (a) Mag.: Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario: CYBERBULLYING SCREENING DE ACOSO ENTRE IGUALES, que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Sara Lizeth Quispe Muñoz
D.N.I 15431792



Katy Roxana Orosco León
D.N.I. 72261783

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Mg.: Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra

Formación académica: Psicóloga Magister

Áreas de experiencia laboral: Educativa

Tiempo: 25 años

Cargo actual: Docente Universitaria

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CYBERBULLYING SCREENING DE ACOSO ENTRE IGUALES; que forma parte de la investigación titulada: "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	



Universidad Peruana Los Andes
C. P. N. 7242

.....
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mag.: Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra, con Documento Nacional de Identidad No 09542857 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Sara Lizeth, Quispe Muñoz y Katy Roxana, Orosco León, en la investigación titulada: "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021".

Lima, 26 de junio del 2021



Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
C.Ps.H. 7242

.....
Sello y Firma del Experto

|

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 26 de junio del 2021

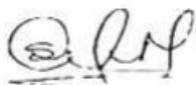
Estimado (a) Mg.: Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra.

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Sara Lizeth Quispe Muñoz
D.N.I. 15431792



Katy Roxana Orosco León
D.N.I. 72261783

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Mg.: Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra

Formación académica: Magister

Áreas de experiencia laboral: Educativa

Tiempo: 25 años

Cargo actual: Docente universitaria

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG; que forma parte de la investigación titulada: "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	


Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
C. P. N. 7342

.....
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mag. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra, con Documento Nacional de Identidad No. 09542857 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Sara Lizeth, Quispe Muñoz y Katy Roxana, Orosco León, en la investigación titulada: "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021".

Lima, 26 de junio del 2021



Mag. Madeleine E. Paredes Gutarra
C. P. P. 7242

.....

Sello y Firma del Experto

|

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 28 de junio del 2021

Estimado (a) Mg.: SALCEDO REYES JOSE FRANCISCO

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario: CYBERBULLYING SCREENING DE ACOSO ENTRE IGUALES, que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Sara Lizeth Quispe Muñoz
D.N-I 15431792



Katy Roxana Orosco León
D.N.I. 72261783

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: JOSE FRANCISCO SALCECO REYES

Formación académica: Magister

Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica

Tiempo: 10 años

Cargo actual: Jefe del servicio de Psicología del Dep. de Salud Mental en el Hospital RDCQ- Daniel Alcides Carrión

Institución: Hospital RDCQ - Daniel Alcides Carrión.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado CYBERBULLYING SCREENING DE ACOSO ENTRE IGUALES; que forma parte de la investigación titulada: "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Mg. Jose Francisco Salceco Reyes
PSICOLOGO - PSICOTERAPEUTA
C. N.º 1585

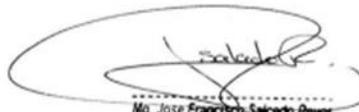
.....
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, JOSE FRANCISCO SALCEDO REYES, con Documento Nacional de Identidad No. 42391396 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Sara Lizeth, Quispe Muñoz y Katy Roxana, Orosco León, en la investigación titulada: "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021".

Lima, 28 de junio del 2021



Mg. Jose Francisco Salcedo Reyes
PSICÓLOGO - PSICOTERAPISTA
C. P. P. 15993

.....
Sello y Firma del Experto

|

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Lima, 28 de junio del 2021

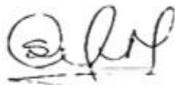
Estimado (a) Mg.: SALCEDO REYES JOSE FRANCISCO

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación del cuestionario: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG que se aplicará para la fundamentación y desarrollo de la tesis de grado titulada “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,



Sara Lizeth Quispe Muñoz
D.N.I. 15431792



Katy Roxana Orosco León
D.N.I. 72261783

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: SALCEDO REYES JOSE FRANCISCO

Formación académica: Magister

Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica

Tiempo: 10 años

Cargo actual: Jefe del Servicio de Psicología del Dep. de Salud Mental en el Hospital RDCQ- Daniel Alcides Carrión

Institución: Hospital RDCQ- Daniel Alcides Carrión.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG; que forma parte de la investigación titulada: "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



Mg. José Francisco Salcedo Reyes
PSICÓLOGO - PSICOTERAPEUTA
C. P.U.P. 1980

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, SALCEDO REYES JOSE FRANCISCO, con Documento Nacional de Identidad No. 42391396 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller: Sara Lizeth, Quispe Muñoz y Katy Roxana, Orosco León, en la investigación titulada: "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021".

Lima, 28 de junio del 2021



Mg. Jose Francisco Salcedo Reyes
PSICÓLOGO PSICOTERAPISTA
C. P. P. 15993

.....

Sello y Firma del Experto

EST.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	7	6	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	6	7	2	6	6	7
2	7	4	6	4	2	7	4	6	5	6	2	5	6	7	6	6	7	7	7	2	7	5	7	7	7
3	6	6	6	5	7	6	6	5	4	6	2	5	5	6	5	7	6	4	5	7	3	4	4	4	6
4	6	7	5	6	2	7	6	6	6	6	5	4	6	5	5	7	6	6	6	5	6	4	6	5	7
5	6	7	5	7	7	2	4	6	7	5	7	7	5	7	7	2	2	5	7	7	2	1	3	1	7
6	7	7	6	7	6	7	5	5	6	7	5	5	6	7	5	7	7	7	7	4	7	3	6	5	7
7	6	6	7	6	7	7	6	7	7	7	2	1	6	2	7	6	7	7	6	1	7	2	7	7	5
8	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	4	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6
9	6	6	4	6	4	7	5	6	3	6	3	5	6	6	6	7	6	6	5	2	7	3	6	5	5
10	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	4	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6
11	7	7	6	7	6	4	2	5	3	2	1	6	7	7	7	7	7	7	7	1	7	1	3	7	7
12	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	7	6	6	4	5	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6
13	6	7	7	6	7	7	3	5	7	7	1	4	5	4	3	7	6	3	2	7	7	1	5	7	7
14	5	6	7	5	6	7	5	6	6	5	7	7	7	6	6	4	5	6	7	7	4	4	6	5	7
15	6	5	6	6	6	7	5	6	4	5	6	6	6	5	4	5	7	6	6	4	6	5	6	7	6
16	6	7	4	7	7	4	5	4	3	3	5	5	5	5	6	7	4	5	5	6	4	5	3	2	3
17	7	6	6	7	5	7	5	7	5	7	3	5	7	7	6	5	6	7	6	3	7	5	4	5	5
18	6	7	7	5	6	7	6	7	6	5	6	7	4	5	5	7	7	7	7	5	7	7	7	7	6
19	5	5	5	6	7	6	3	4	2	4	7	6	6	5	6	7	5	5	4	7	4	7	5	7	6
20	7	7	6	7	7	7	5	7	7	7	1	5	7	7	7	7	7	7	7	6	7	4	7	7	7
21	3	5	7	7	7	4	6	7	7	6	5	7	7	6	6	7	6	4	7	4	5	1	7	7	7
22	6	6	7	7	5	7	6	6	5	5	6	6	6	5	6	7	7	7	7	6	7	5	7	6	7
23	6	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	5	3	5	5	6	6	6
24	4	5	4	6	7	5	5	3	3	5	5	4	3	4	2	4	3	7	5	3	4	4	4	7	7
25	3	6	6	5	5	3	4	3	2	1	5	3	3	2	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	2
26	4	7	4	7	4	7	7	7	1	4	1	5	7	6	4	7	5	7	5	1	7	2	6	4	6
27	7	7	7	6	7	7	5	7	5	5	6	7	7	7	5	7	5	4	5	1	7	5	6	5	7
28	3	4	6	4	7	3	4	6	4	5	3	4	5	4	4	6	6	5	4	5	6	6	5	4	6
29	6	6	5	6	6	7	5	7	5	3	5	6	5	6	4	4	7	6	5	6	7	5	3	7	6
30	5	6	6	7	6	7	5	7	5	7	7	5	5	6	6	7	7	7	7	7	7	1	6	7	7
31	5	4	6	6	7	6	6	4	4	7	7	6	6	3	6	6	6	7	6	4	4	1	4	3	7
32	5	3	6	5	7	6	2	7	6	6	3	5	6	4	5	5	5	7	6	5	7	6	7	6	7

EST.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43		
1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	1	1	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	5		
2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
8	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3,4	1	3	2	1
9	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1		
11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1		
13	4	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1		
14	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1		
15	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	4	3	1	1	3	5	2	1	1		
17	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	1	1	3	1	1	5	1	5	1	2	1	1		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1		
20	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	1	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	5	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3		
25	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	
26	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	
27	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1		

107	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	56	17	19	20			
108	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	17	15	17		
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	15	15	15	
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46	16	15	15		
111	2	1	1	1	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	4	2	1	4	3	2	1	1	3	3	3	4	4	78	22	16	40				
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	15	15	17		
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46	16	15	15	
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	15	15	20	
115	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	16	15	19	
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	66	15	17	34	
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	15	15	15	
118	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54	20	16	18	
119	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	19	15	16
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	17	15	20	
121	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	15	15	15	
122	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	58	18	19	21
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	15	16	16
124	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	16	16	18
125	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	77	29	15	33
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	15	15	15

38	7	5	7	5	1	7	1	7	3	7	7	5	7	7	7	4	5	7	1	4	4	7	1	7	7	130	24	33	42	16	15
39	3	4	6	4	3	2	5	1	7	7	6	7	6	3	4	4	5	1	7	4	4	4	4	6	3	110	17	31	30	19	13
40	4	7	6	7	7	5	6	7	6	5	6	6	5	6	5	4	7	6	7	7	3	3	6	6	5	142	24	42	39	20	17
41	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	150	24	42	42	24	18
42	6	4	5	5	5	5	5	6	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	7	7	3	5	4	4	5	122	20	34	33	22	13
43	4	4	7	4	7	7	7	4	7	4	4	4	4	4	3	1	4	4	1	3	7	7	4	1	4	110	19	40	24	18	9
44	3	7	5	5	4	6	5	5	4	6	5	7	1	4	6	7	7	4	7	6	3	7	5	4	3	126	20	35	36	23	12
45	4	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	7	2	4	4	5	1	3	7	7	4	4	4	7	3	108	18	28	26	22	14
46	6	6	6	6	6	2	2	2	6	6	2	6	2	2	2	6	6	2	6	2	6	6	6	6	6	114	24	26	26	20	18
47	3	4	5	3	5	3	7	6	7	5	4	7	5	6	3	5	7	5	7	7	7	7	4	7	7	136	15	37	38	28	18
48	6	1	1	6	6	7	5	6	3	5	5	2	4	3	7	2	4	3	5	1	2	7	3	7	6	107	14	37	25	15	16
49	4	1	7	4	7	5	7	1	4	7	1	7	1	1	1	1	5	1	6	1	1	1	1	1	4	80	16	32	17	9	6
50	5	6	2	4	5	6	6	6	5	3	6	5	5	5	5	6	5	3	7	5	5	7	6	6	6	130	17	37	34	24	18
51	3	3	2	5	4	5	5	5	5	4	4	5	2	1	5	3	4	3	4	4	2	5	2	5	5	95	13	32	23	15	12
52	4	1	1	5	4	5	4	5	5	6	4	3	5	1	5	1	5	4	4	3	4	7	4	6	5	101	11	33	24	18	15
53	7	7	7	5	4	4	6	1	5	2	5	7	1	3	2	5	6	6	7	7	5	6	7	7	4	126	26	27	30	25	18
54	5	7	7	7	5	5	5	7	5	7	6	5	4	5	7	5	6	5	3	7	4	7	7	7	7	145	26	40	37	21	21
55	3	5	7	4	4	5	7	4	4	7	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	7	6	7	6	122	19	35	29	20	19
56	4	6	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	2	7	4	4	4	6	4	4	6	4	7	4	103	17	27	30	20	15
57	4	6	6	5	6	6	6	6	5	4	6	6	5	6	6	6	5	4	6	6	5	6	3	6	6	136	21	39	38	23	15
58	6	7	6	6	6	6	6	7	5	5	5	7	5	6	6	7	5	5	7	7	3	7	2	7	5	144	25	40	41	24	14
59	5	7	2	6	6	6	5	3	3	7	5	7	5	3	5	6	6	5	7	7	3	7	3	5	6	130	20	35	37	24	14
60	4	6	7	6	2	5	6	6	6	6	5	6	7	4	6	6	6	4	6	6	4	6	4	6	7	137	23	36	39	22	17
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4	7	7	4	3
62	1	7	5	7	3	7	7	5	7	1	5	7	2	2	7	5	3	2	7	7	2	7	7	7	7	127	20	35	28	23	21
63	6	6	5	6	6	5	6	6	5	5	5	7	5	5	5	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	141	23	38	40	23	17
64	4	7	4	5	7	6	7	7	5	3	6	7	5	6	5	7	7	6	6	7	5	6	6	5	7	146	20	41	43	24	18
65	4	4	4	4	2	2	2	4	5	1	5	4	7	4	4	4	4	6	7	5	5	5	2	6	5	105	16	21	33	22	13
66	6	7	3	6	4	4	2	3	2	5	4	4	3	3	4	4	6	3	3	6	3	6	3	6	6	106	22	24	27	18	15
67	6	2	7	7	6	6	7	6	6	6	3	6	4	6	2	4	6	3	6	1	4	7	7	7	6	131	22	40	31	18	20
68	5	5	4	5	6	6	5	6	5	4	6	6	4	5	6	6	7	5	5	6	4	7	4	6	6	134	19	38	39	22	16
69	5	7	4	6	5	5	4	5	5	5	6	4	6	5	7	4	7	2	3	3	3	7	7	5	6	126	22	35	35	16	18
70	6	7	6	6	6	6	7	7	6	6	5	5	7	6	6	6	6	7	7	7	6	7	6	6	5	155	25	43	43	27	17
71	6	4	2	5	3	7	7	2	2	6	3	3	5	3	6	5	5	2	3	4	2	4	7	6	6	108	17	30	29	13	19
72	7	1	7	7	5	5	6	3	5	7	6	7	3	5	6	5	6	5	6	7	3	7	5	7	7	138	22	37	37	23	19
73	4	7	2	4	5	3	7	7	6	3	4	7	4	7	7	7	7	4	6	7	1	5	4	7	7	132	17	35	43	19	18
74	5	4	7	4	1	4	7	6	5	4	3	3	5	4	5	2	4	2	5	3	3	5	4	4	4	103	20	30	25	16	12
75	5	4	7	3	4	5	7	7	4	5	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	3	6	4	103	19	34	24	13	13
76	6	7	4	5	6	6	5	7	6	7	5	6	5	5	6	4	5	4	5	7	6	6	6	5	6	140	22	42	35	24	17
77	5	7	6	4	7	4	6	6	6	6	4	5	3	3	6	6	5	6	7	7	3	7	4	6	4	133	22	39	34	24	14
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4	7	7	4	3
79	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	150	24	42	42	24	18
80	5	5	7	2	6	6	5	7	5	6	3	7	6	7	2	4	7	5	4	5	4	7	5	2	5	127	19	38	38	20	12
81	7	7	2	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	4	7	7	7	7	161	23	46	46	25	21
82	7	7	5	6	6	6	6	6	5	7	7	7	6	6	6	7	7	7	7	7	6	3	6	6	6	154	25	42	46	23	18
83	2	5	4	3	5	5	2	5	6	6	5	1	2	4	6	7	6	3	6	5	4	7	4	2	5	110	14	34	29	22	11
84	2	6	3	5	6	6	6	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	6	6	7	6	6	5	124	16	38	29	24	17
85	6	6	6	6	5	6	6	5	5	4	5	7	5	4	5	6	5	5	6	4	4	6	5	7	6	135	24	36	37	20	18
86	4	4	7	3	3	6	7	5	3	7	4	5	7	4	4	7	4	3	6	4	5	7	4	5	7	125	18	35	34	22	16
87	6	7	7	7	6	7	5	7	6	1	6	7	3	3	6	7	5	5	7	7	4	7	4	6	7	143	27	38	36	25	17

88	4 5 7 4	4 3 7 6 5 5 4	7 4 1 4 5 4 4	7	6 4 3	5 4 5	117	20	34	29	20	14
89	7 6 7 7	2 6 6 7 2 3 3	4 5 3 4 1 7 4	7	7 1 7	6 6 4	122	27	29	28	22	16
90	7 1 7 4	4 1 3 4 4 1 7	1 1 1 6 7 7 7	7	4 3 7	6 6 4	110	19	24	30	21	16
91	7 7 6 7	6 6 6 7 7 1 7	7 1 6 7 6 4 7	7	7 1 7	7 1 6	141	27	40	38	22	14
92	5 5 4 4	3 4 3 4 4 1 5	4 4 3 6 4 4 6	4	3 3 7	3 4 4	101	16	24	31	17	11
93	5 6 3 6	5 5 6 6 6 6 5	6 5 5 6 6 5 6	7	6 6 6	6 6 6	141	20	39	33	25	18
94	6 4 4 4	6 4 3 5 5 1 5	5 4 4 5 5 5 5	5	5 5 5	4 4 5	113	16	29	33	20	13
95	3 6 3 3	6 6 3 3 6 2 6	6 3 3 3 6 6 6	3	3 3 7	6 3 3	108	15	32	33	16	12
96	5 4 7 4	4 1 1 7 1 1 7	7 7 7 1 7 7 7	5	7 5 7	1 1 5	116	20	22	43	24	7
97	6 6 6 6	5 5 6 5 5 6 4	6 5 6 5 5 7 5	7	6 4 5	4 6 6	137	24	36	39	22	16
98	4 4 6 4	5 6 4 4 6 5 6	7 4 5 5 6 4 6	6	7 5 6	3 5 5	128	16	36	37	24	13
99	4 4 4 4	2 4 4 2 4 4 4	4 5 4 4 4 4 4	4	4 3 5	4 4 5	96	16	24	29	16	13
100	5 7 3 3	5 5 7 7 7 5 6	7 7 7 7 6 7 7	6	7 6 7	7 7 7	155	16	42	48	26	21
101	7 7 5 4	1 1 7 7 7 7 6	7 4 6 7 7 7 7	7	6 4 7	4 5 7	144	23	36	45	24	16
102	7 7 4 5	7 7 7 7 7 6 6	7 7 5 7 7 7 5	7	7 6 7	6 7 6	161	23	47	45	27	19
103	3 7 4 4	6 4 7 6 7 1 5	7 3 5 3 6 7 5	7	7 4 5	7 7 6	133	16	36	36	23	20
104	6 6 6 5	7 5 6 6 7 5 6	7 5 7 5 7 7 6	7	7 6 7	7 7 7	157	23	42	44	27	21
105	4 6 3 4	4 5 6 5 5 4 5	6 4 3 6 4 7 4	7	3 4 6	4 6 6	121	17	34	34	20	16
106	6 7 5 5	2 3 7 4 4 7 3	5 5 5 4 4 6 2	5	5 1 5	6 5 6	117	23	30	31	16	17
107	4 6 4 4	5 5 4 5 5 6 5	7 5 4 5 5 5 6	5	6 4 4	6 5 6	126	16	35	37	19	17
108	4 4 4 6	4 5 7 6 4 4 6	7 6 6 3 6 7 7	6	7 4 7	5 4 6	135	16	36	42	24	15
109	6 7 2 7	7 7 7 7 7 2 7	7 7 7 7 7 7 7	7	7 6 7	6 7 7	162	22	44	49	27	20
110	2 4 4 4	6 6 3 7 5 6 6	4 5 4 5 6 7 5	5	4 3 6	5 4 7	123	14	39	36	18	16
111	5 6 6 4	5 6 4 3 3 3 4	7 5 4 4 6 7 4	7	4 3 5	6 5 4	120	21	28	37	19	15
112	5 5 5 5	6 6 5 6 5 4 5	5 5 5 5 5 5 5	6	5 3 5	6 5 5	127	20	37	35	19	16
113	5 7 5 7	7 6 6 5 7 5 7	5 7 5 7 5 5 7	7	7 7 7	7 6 7	156	24	43	41	28	20
114	5 7 5 4	6 3 4 7 4 4 4	7 4 4 4 5 6 6	6	6 3 4	7 4 4	123	21	32	36	19	15
115	6 3 5 5	3 6 3 6 3 6 2	2 1 1 1 5 7 1	6	4 3 7	6 7 5	104	19	29	18	20	18
116	7 1 7 7	3 5 7 4 6 5 4	1 2 2 7 6 5 3	2	3 2 7	7 1 7	111	22	34	26	14	15
117	1 7 6 6	7 5 7 4 7 2 4	7 1 5 4 7 7 4	6	6 1 6	6 6 4	126	20	36	35	19	16
118	3 5 6 4	6 7 6 5 5 2 5	4 5 4 4 6 2 4	5	4 4 7	7 4 5	119	16	36	29	20	16
119	2 2 4 4	3 6 2 4 6 4 2	4 6 4 6 2 6 4	6	4 2 4	2 2 6	97	12	27	32	16	10
120	4 6 1 3	3 4 5 5 6 5 5	5 6 3 5 7 7 2	6	6 1 6	4 6 6	117	14	33	35	19	16
121	4 5 5 5	5 6 6 6 5 3 6	7 6 5 6 6 6 6	5	7 5 6	4 6 6	137	19	37	42	23	16
122	6 7 7 7	4 6 7 6 6 5 6	7 5 4 7 7 7 7	6	4 4 7	7 7 7	153	27	40	44	21	21
123	6 6 7 6	6 6 4 6 5 6 6	5 7 6 6 5 6 5	6	5 5 6	7 7 6	146	25	39	40	22	20
124	5 4 3 4	6 6 4 3 4 2 6	7 6 6 4 5 6 7	7	7 7 7	7 7 6	136	16	31	41	28	20
125	5 1 1 3	1 1 1 1 1 1 4	5 1 5 1 4 1 1	1	1 4 1	1 5 1	52	10	10	18	7	7
126	6 4 4 5	6 4 4 6 5 6 6	7 3 5 6 6 5 7	3	5 4 4	4 6 5	126	19	37	39	16	15



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021.", mediante la firma de este documento acepto que mi hijo (a) participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León"

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes de mi menor hijo serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 16 de julio 2021

7. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Quispe
Muñoz Sara Lizeth
D.N.I. N° 15431792
N° de teléfono/celular: 986617773
Email: psicosaraqm@gmail.com
Firma: *Sara Lizeth Quispe Muñoz*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Orosco león Katy Roxana
D.N.I. N° 72261783
N° de teléfono/celular: 967434458
Email: oroscoleonk@gmail.com
Firma: *Orosco león Katy Roxana*

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Nazzia Masiel Huamán
Huaranga
D.N.I. N° 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma: *Nazzia Masiel Huamán Huaranga*



(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: Solorzano Quispe
Nayaded Beatriz
N° DNI: 41295995



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021.", mediante la firma de este documento acepto que mi hijo (a) participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León"

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes de mi menor hijo serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 16 de julio 2021

5. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Quispe
Muñoz Sara Lizeth
D.N.I. N° 15431792
N° de teléfono/celular: 986617773
Email: psicosaraqm@gmail.com
Firma: *Sara Lizeth Quispe Muñoz*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Orosco león Katy Roxana
D.N.I. N° 72261783
N° de teléfono/celular: 967434458
Email: oroscoleonk@gmail.com
Firma: *Orosco león Katy Roxana*

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Nazzia Masiel Huamán
Huaranga
D.N.I. N° 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma: *Nazzia Masiel Huamán Huaranga*




(PARTICIPANTE)

APELLIDOS Y NOMBRES: Delsy
Karina Romayna Rodriguez

N° DNI: 42695110



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021.", mediante la firma de este documento acepto que mi hijo (a) participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León"

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes de mi menor hijo serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 16 de julio 2021

4. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Quispe
Muñoz Sara Lizeth
D.N.I. N° 15431792
N° de teléfono/celular: 986617773
Email: psicosaraqm@gmail.com
Firma: *Sara Lizeth Quispe Muñoz*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Orosco león Katy Roxana
D.N.I. N° 72261783
N° de teléfono/celular: 967434458
Email: oroscoleonk@gmail.com
Firma: *Orosco león Katy Roxana*

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Nazzia Masiel Huamán
Huaríngua
D.N.I. N° 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma: *Nazzia Masiel Huamán Huaríngua*



(PARTICIPANTE)

APELLIDOS Y NOMBRES: Milagros

Rosa Arellano Alvarez

N° DNI: 40958083



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021.", mediante la firma de este documento acepto que mi hijo (a) participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León"

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes de mi menor hijo serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 16 de julio 2021

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Quispe
Muñoz Sara Lizeth
D.N.I. N° 15431792
N° de teléfono/celular: 986617773
Email: psicosaraqm@gmail.com
Firma: *Sara Lizeth Quispe Muñoz*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Orosco león Katy Roxana
D.N.I. N° 72261783
N° de teléfono/celular: 967434458
Email: oroscoleonk@gmail.com
Firma: *Orosco león Katy Roxana*

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Nazzia Masiel Huamán
Huarínga
D.N.I. N° 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma: *Nazzia Masiel Huamán Huarínga*



Elizabeth Guillen
(PARTICIPANTE)

APELLIDOS Y NOMBRES: Elizabeth

Del Rosario Guillen Asalde

N° DNI: 10347925



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021.", mediante la firma de este documento acepto que mi hijo (a) participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León"

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes de mi menor hijo serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 16 de julio 2021

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Quispe
Muñoz Sara Lizeth
D.N.I. N° 15431792
N° de teléfono/celular: 986617773
Email: psicosaraqm@gmail.com
Firma: *Sara Lizeth Quispe Muñoz*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Orosco león Katy Roxana
D.N.I. N° 72261783
N° de teléfono/celular: 967434458
Email: oroscoleonk@gmail.com
Firma: *Orosco león Katy Roxana*

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Nazzia Masiel Huamán
Huarínga
D.N.I. N° 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma: *Nazzia Masiel Huamán Huarínga*



(PARTICIPANTE)

APELLIDOS Y NOMBRES: Erika

Magali Vera Cunya

N° DNI: 10816221



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021.”, mediante la firma de este documento acepto que mi hijo (a) participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León”

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes de mi menor hijo serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 16 de julio 2021

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Quispe
Muñoz Sara Lizeth
D.N.I. N° 15431792
N° de teléfono/celular: 986617773
Email: psicosaraqm@gmail.com
Firma: *Sara Lizeth Quispe Muñoz*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Orosco león Katy Roxana
D.N.I. N° 72261783
N° de teléfono/celular: 967434458
Email: oroscoleonk@gmail.com
Firma: *Orosco león Katy Roxana*

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Nazzia Masiel Huamán
Huarínga
D.N.I. N° 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma: *Nazzia Masiel Huamán Huarínga*



(PARTICIPANTE)

APELLIDOS Y NOMBRES: Esperanza

Del Carmen Aviles Reategui

N° DNI: 42881386



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021.”, mediante la firma de este documento acepto que mi hijo (a) participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León”

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes de mi menor hijo serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Quispe
Muñoz Sara Lizeth
D.N.I. N° 15431792
N° de teléfono/celular: 986617773
Email: psicosaraqm@gmail.com
Firma: *Sara Lizeth Quispe Muñoz*

Lima, 16 de julio 2021

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Orosco león Katy Roxana
D.N.I. N° 72261783
N° de teléfono/celular: 967434458
Email: oroscoleonk@gmail.com
Firma: *Orosco león Katy Roxana*

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Nazzia Masiel Huamán
Huarina
D.N.I. N° 44745934
N° de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma: *Nazzia Masiel Huamán Huarina*





(PARTICIPANTE)

APELLIDOS Y NOMBRES: Janeth
Tenorio Sancho Dávila Aréstegui

N° DNI: 42942278



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

II. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Julia Esther Ríos Pinto
Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga

Duración del estudio : Del 22/mayo /2021 al 22/diciembre /diciembre

Institución : Institución Educativa Independencia

Departamento : Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Miraflores

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Stefani Pamela Gutiérrez Vera, identificado(a) con D.N.I. N° 73899896, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Lima, 23 de junio de 2021.

Huella y/o nombre



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

VII. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Julia Esther Ríos Pinto
Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga

Duración del estudio : Del 22/mayo /2021 al 22/diciembre /diciembre

Institución : Institución Educativa Independencia

Departamento : Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Miraflores

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Delsy Briggette Sinuiri Romayna, identificado(a) con D.N.I. N° 61609149, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Lima, 23 de junio de 2021.

Delsy Briggette Sinuiri Romayna

Huella y/o nombre



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Julia Esther Ríos Pinto
Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
Duración del estudio : Del 22/mayo /2021 al 22/diciembre /diciembre
Institución : Institución Educativa Independencia
Departamento : Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Miraflores

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Diana Valentina Mosquito Aviles, identificado(a) con D.N.I. N° 72266106, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Lima, 23 de junio de 2021.

Huella y/o nombre



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

III. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Julia Esther Ríos Pinto
Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga

Duración del estudio : Del 22/mayo /2021 al 22/diciembre /diciembre

Institución : Institución Educativa Independencia

Departamento : Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Miraflores

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento. asimismo. se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Dario Daniel Huamán Tenorio Sancho Dávila, identificado(a) con D.N.I. N° 72223780, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Lima, 23 de junio de 2021.

Huella y/o nombre



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

IV. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Julia Esther Ríos Pinto
Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga

Duración del estudio : Del 22/mayo /2021 al 22/diciembre /diciembre

Institución : Institución Educativa Independencia

Departamento : Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Miraflores

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Joshua Alessandro Trujillo Solorzano, identificado(a) con D.N.I. N° 40272649, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Lima, 23 de junio de 2021.

J O S H U A A L E S S A N D R O T R U J I L L O S O L O R Z A N O

Huella y/o nombre



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

V. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. Julia Esther Ríos Pinto
Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga

Duración del estudio : Del 22/mayo /2021 al 22/diciembre /diciembre

Institución : Institución Educativa Independencia

Departamento : Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Miraflores

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Camila Lucia Gamboa Arellano, identificado(a) con D.N.I. N° 73783835, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Lima, 23 de junio de 2021.

Camila Lucia Gamboa Arellano

Huella y/o nombre



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

VI. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Julia Esther Ríos Pinto
Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
Duración del estudio : Del 22/mayo /2021 al 22/diciembre /diciembre
Institución : Institución Educativa Independencia
Departamento : Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Miraflores

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Fabrizio Luciano Gamboa Guillen, identificado(a) con D.N.I. N° 74146171, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Sara Lizeth Quispe Muñoz - Katy Roxana Orosco León.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.



Lima, 23 de junio de 2021.

Fabrizio Luciano Gamboa Guillen

Huella y/o nombre

<i>Investigador(a)(es)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Sara Lizeth Quispe Muñoz	Katy Roxana Orosco León
	<i>D.N.I. N°</i>	15431792	72261783
	<i>Teléfono/celular</i>	986617773	967434458 - 964387059
	<i>Email</i>	psicosaraqm@gmail.com	oroscoleonk@gmail.com
<i>Asesor(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaríngá	Mg. Julia Esther Ríos Pinto
	<i>D.N.I. N°</i>	44745934	25717154
	<i>Teléfono/celular</i>	964668255	993319785
	<i>Email</i>	d.nhuaman@upla.edu.pe	d.jrios@upla.edu.pe

28:50

La grabación se inició. Esta reunión se está grabando. Al unirse, das tu consentimiento para que se grabe. Política de privacidad

Descartar

Participantes

Invita a alguien o marca un número

Compartir invitación

KL

Katy Roxan...



S0 Sara Quispe



Edgar Lopez Andueza



Escribe aquí para buscar



16°C Nublado

08:34 16/07/2021

21:22

La grabación se inició. Esta reunión se está grabando. Al unirse, das tu consentimiento para que se grabe. Política de privacidad

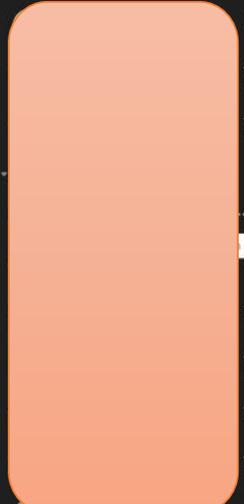
Descartar

Participantes

Invita a alguien o marca un número

Compartir invitación

Moderadores (4)



Escribe aquí para buscar



18°C Nublado

12:32 15/07/2021

44:06

Está grabando Estás grabando esta reunión. Asegúrate de que todos sepan que se les está grabando. Política de privacidad

Descartar

Participantes

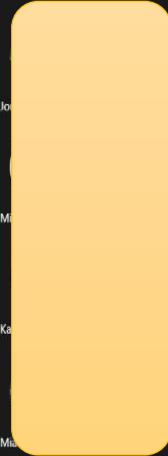
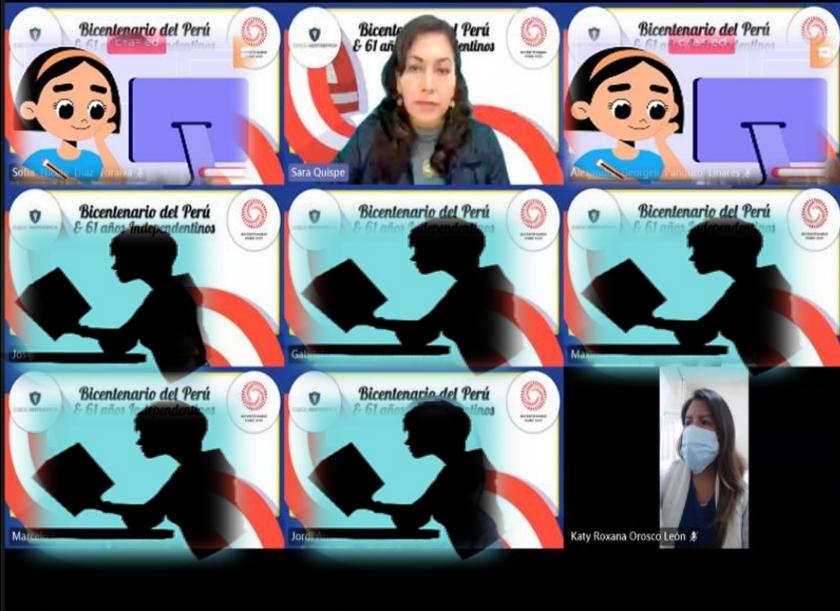
Invita a alguien o marca un número

Compartir invitación

Moderadores (3)

Sara Quispe Organizador

Katy Roxana Oroscó León



Escribe aquí para buscar

19°C Bruma 16:11 12/07/2021

01:04:24

KL



SQ



+19



Chat de la reunión

Leído por última vez

Sara Quispe 08:25
<https://docs.google.com/forms/d/1pQjwn1hWqUwy6lBHMgXT9mepnj9vCZvkFko1dYXuTgA/edit>

docs.google.com



Escribe un mensaje nuevo

Escribe aquí para buscar

100% 18°C Nublado 08:42 14/07/2021

TUT - 4° "B" SEC - TOLERANCIA CERO CON LAS SUSTANCIAS TÓXICAS - 15-07-2021

16:25

La grabación se inició. Esta reunión se está grabando. Al unirse, das tu consentimiento para que se grabe. [Política de privacidad](#) Descartar

Participantes

KATY

Compartir invitación

Moderadores (4) Silenciar a todos

Edgar Lopez Andueza

Katy Roxana Orosco León

Linda Inessa Milla Andueza

Luis

Arturo

Selva

Escribe aquí para buscar

18°C Nublado

12:27 15/07/2021

MAT-5°A-IMPUESTO A LA RENTA-16-07-2021

28:42

Participantes

Invita a alguien o marca un número

Compartir invitación

Moderadores (4) Silenciar a todos

KL

EA

Sara Quispe

Juan Quispe

Katy Roxana Orosco León

myrna

Aviles

Emili

Escribe aquí para buscar

18°C Nublado

15:14 16/07/2021

MAT-1ªA-SEC-FRACCIÓN GENERATRIZ-14-07-2021

57:18

Solicitar control

KL +16 Katy Roxan...

Cyberbullying y Resiliencia en...

CUESTIONARIO N°2

Lee con atención cada pregunta, elige la alternativa más conveniente según sea tu caso y responde con sinceridad.

Título de la imagen



Sara Quispe

Escribe aquí para buscar

100% 17°C Nublado 08:35 14/07/2021

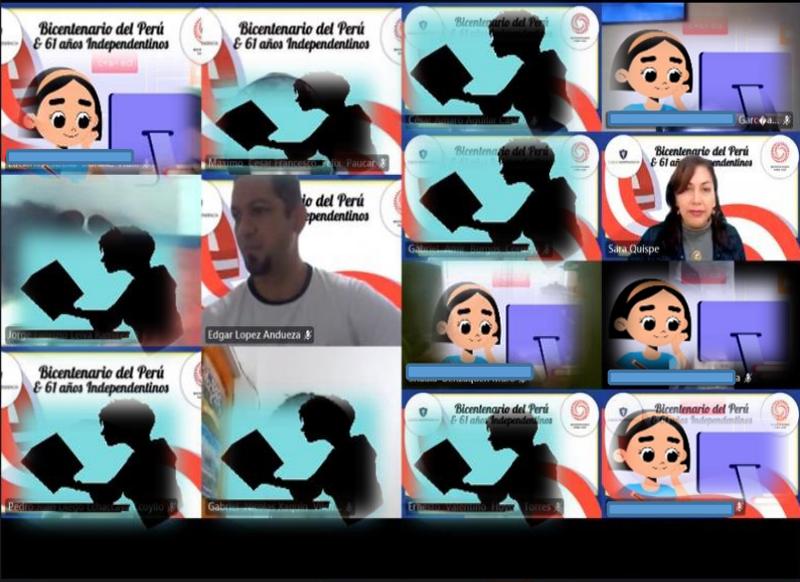
TUT - 1ª "B" SEC - TOLERANCIA CERO CON LAS SUSTANCIAS TÓXICAS - 14-07-2021

25:01

La grabación se inició. Esta reunión se está grabando. Al unirse, das tu consentimiento para que se grabe. Política de privacidad

Descartar

Chat de la reunión



Escribe un mensaje nuevo

Escribe aquí para buscar

18°C Nublado 11:08 14/07/2021

La grabación se inició. Esta reunión se está grabando. Al unirse, das tu consentimiento para que se grabe. Política de privacidad

Bicentenario del Perú & 61 años Independientinos

Sara Quiroga

Participantes

Invita a alguien o marca un número

Compartir invitación

Moderadores (4) Silenciar a todos

Preguntas Respuestas 97

- INDICACIONES:
- 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO
 - 2 = DESACUERDO
 - 3 = ALGO EN DESACUERDO
 - 4 = NI EN DESACUERDO NI DE ACUERDO
 - 5 = ALGO DE ACUERDO
 - 6 = ACUERDO
 - 7 = TOTALMENTE DE ACUERDO

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7
1. ¿Cuándo...	<input type="radio"/>						
2. Usualme...	<input type="radio"/>						
3. Depend...	<input type="radio"/>						
4. Mantene...	<input type="radio"/>						
5. Puedo e...	<input type="radio"/>						
6. Me sient...	<input type="radio"/>						



Participantes

Invite a alguien o marque un número

Compartir invitación

Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución

Preguntas Respuestas 11

"Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021"

Descripción del formulario

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado/a de los objetivos y procedimientos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores - Lima, 2021", mediante la conformidad de este documento acepto que mi hijo/a participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Sara Lianth Quispe Mafior - Katy Roxana Ordoñez León".

Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que sus datos de identidad puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/as en la investigación, y se me ha informado que se respetará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación de material producido.

Moderadores (5) Silenciar a todos

Cyberbullying y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución

Preguntas Respuestas 1

Por todo lo que se me ha explicado, en señal de conformidad:

1 respuesta

Respuesta	Porcentaje
ACEPTO	100%
NO ACEPTO	0%

ASENTIMIENTO INFORMADO

GRADO Y SECCIÓN

1 respuesta

5° "B"

N° DE ORDEN SEGÚN LA LISTA

1 respuesta

16

5°B SEC- TUTORÍA- 13... 32:23