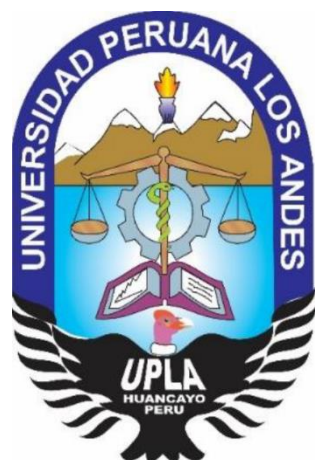


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables
Escuela Profesional de Administración y Sistemas



TESIS

Análisis de Competencias Emprendedoras del Adulto Mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma – 2020

Para optar : Título Profesional de Licenciado en Administración

Autor : Bach. Mayra Karem Gamero Bartolo

Asesor : Mg. Sigsfrido Alfredo Calderón Quispe

Línea de Investigación
Institucional : Ciencias Empresariales y Gestión de los Recursos.

Fecha de Inicio y
Culminación : 18.01.2021 – 17.01.2022

Huancayo – Perú
2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias Administrativas y Contables

Tesis

Análisis de competencias emprendedoras del adulto mayor del
Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020

Presentado por:

Bach. Gamero Bartolo, Mayra Karem

Para Optar el Título Profesional de Lic. en Administración y
sistemas

Escuela Profesional de Ciencias Administrativas y contables

Aprobado por el siguiente jurado:

Presidente:

Primer Miembro:

Segunda Miembro:

Huancayo – Perú
2022

Dedicatoria

A mis adorados padres Víctor Gamero y Bertha Bartolo, raíces mías quienes me dieron la vida, brindándome todo su amor incondicional forjándome como una persona de bien, a quienes les debo el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

Un reconocimiento especial a la Universidad Peruana Los Andes, alma mater de mi desarrollo profesional.

Al Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65, por brindarme la oportunidad de ser parte de este gran equipo del MIDIS; y a la vez por brindarme las facilidades necesarias para el desarrollo de la presente investigación.

A los docentes catedráticos de la Facultad en especial a mi asesor Mg. Sigsfrido Alfredo Calderón Quispe, por brindarme sus conocimientos científicos, sus consejos y correcciones para culminar este trabajo de investigación.

Mayra.

Introducción

Uno de los grandes problemas que se acontecen en el grupo etario de la tercera edad es identificar las competencias emprendedoras en las personas adultas mayores, ya que desconocen sus potencialidades, capacidades, habilidades y destrezas; para el cual la presente investigación aplicara las herramientas de identificación de competencias de emprendimiento y conocimientos adquiridos a través del transcurrir de los años vividos y experimentados donde el adulto mayor va a descubrir sus potencialidades emprendedoras y así poder tener una mejor calidad de vida por ende; la baja creatividad, el escaso emprendimiento, la identificación de su liderazgo personal la deficiente capacidad de negociación de las tecnologías de información y comunicación por el adulto están ocasionando este problema.

Se sabe que las competencias emprendedoras son cualidades que permite al sujeto desarrollar un proyecto emprendedor, a la vez uno de los fenómenos sociales y económicos; en la provincia de Tarma se observa que el adulto mayor tiene temor a fracasar, y este se limita en su emprendimiento; es importante manifestar y que vale la pena destacar es que el emprendimiento en adultos mayores puede ser una opción de política pública para prolongar la vida laboral de sus poblaciones, seguir obteniendo recursos a través de más mano de obra y agilizar la economía con empresas en crecimiento. Además, se afirma que el adulto mayor no puede emprender una empresa por la razón de su edad, pero esto es falso ya que entendemos el emprender no tiene límite de edad, hay emprendedores que desde muy jóvenes se hicieron millonarios, otros más que estando en la edad adulta lograron su sueño de tener una empresa e independizarse, mientras que hay también un creciente interés por parte de los adultos mayores de emprender.

Las competencias emprendedoras se expresan en las actitudes emprendedoras, aptitudes emprendedoras y Habilidades Sociales. El análisis y la evaluación mediante la determinación

e identificación de las competencias emprendedoras que poseen las personas adultas mayores que son portadores de saberes, habilidades, destrezas y experiencias adquiridas en toda su vida, de esa manera puedan sentirse autosuficientes siendo activos sociales para afrontar positivamente una nueva etapa en su vida.

El objetivo de la presente investigación es identificar el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.

El enfoque metodológico de la investigación es cuantitativo método descriptivo de tipo Básica con un nivel y diseño descriptivo de una sola variable a raíz de tener como variable única a competencias emprendedoras, la técnica de recolección es la encuesta y el instrumento el cuestionario. La población general está integrada por 2741 adultos mayores del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020 con una muestra de 338 usuarios adultos mayores.

La tesis comprende de 5 capítulos:

En el capítulo I, se desarrolla el Planteamiento del problema donde se describe la realidad problemática, en esta parte de la tesis tratamos sobre la problemática que se viene dando sobre las competencias emprendedoras que posee el adulto mayor.

En el capítulo II, se desarrolla el Marco Teórico en el cual se señala los razonamientos de diferentes autores nacionales e internacionales que permite definir el concepto de la variable “Competencias emprendedoras” sus dimensiones e indicadores que se desarrolla en la tesis.

En el capítulo III, se desarrollará la Hipótesis, donde se formulan la hipótesis y se desarrolla la operacionalización de la variable e indica lo que se espera obtener de la tesis.

En el capítulo IV, se desarrolla la metodología de investigación, donde se fundamenta los métodos de investigación utilizada, se establece el tipo, nivel, diseño, se describe la población y muestra de estudio, se especifican las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y las técnicas de procesamiento de datos.

En el capítulo V, se desarrolla el análisis y presentación de resultados donde se describen los resultados, la contrastación de hipótesis y la discusión de resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La autora

Contenido

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Introducción	v
Contenido	viii
Contenido de tabla	x
Contenido de figura	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Delimitación del problema	21
1.3. Formulación del problema	22
1.4. Justificación	22
1.5. Objetivos	24
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes	25
2.2. Bases Teóricas o Científicas	32
2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)	50
CAPÍTULO III HIPÓTESIS	54
3.1. Hipótesis General	54
3.2. Hipótesis Específicas	54
3.3. Variable	54
CAPITULO IV METODOLOGÍA	56
4.1. Método de investigación	56
4.2. Tipo de investigación	57
4.3. Nivel de investigación	57
4.4. Diseño de la investigación	58
4.5. Población y muestra de la investigación	58
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
4.7. Técnicas de procesamientos y recolección de datos:	66
Capítulo V: Resultados	68

5.1.	Descripción de resultados	68
5.2.	Contrastación de hipótesis	75
5.2.1.	Prueba de hipótesis general	75
5.2.2.	Prueba de hipótesis específica primera	77
5.2.3.	Prueba de hipótesis específica segunda	79
5.2.4.	Prueba de hipótesis específica tercera	80
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83
	CONCLUSIONES	88
	RECOMENDACIONES	89
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90
	ANEXOS	93

Contenido de tabla

Tabla 1 Operacionalización de la variable competencias emprendedoras.	55
Tabla 2: Usuarios que forman parte del padrón general de hogares (PGH)	59
Tabla 3: Determinación de la muestra de usuarios	60
Tabla 4: Distribución de encuestados según zona de residencia de encuestados por sectores	61
Tabla 5: Estadística de fiabilidad	64
Tabla 6: Validez del instrumento	65
Tabla 7. Resumen de procesamiento de casos	68
Tabla 8. Estadísticas de fiabilidad	69
Tabla 9: Competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020	70
Tabla 10: Actitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020	71
Tabla 11: Aptitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020	73
Tabla 12: Aptitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020	74
Tabla 13: Competencias emprendedoras del adulto mayor	76
Tabla 14: Prueba del chi cuadrado con las competencias emprendedoras del adulto mayor	76
Tabla 15: Actitudes emprendedoras del adulto mayor	78
Tabla 16: Prueba del chi cuadrado con las actitudes emprendedoras del adulto mayor	78
Tabla 17: Aptitudes emprendedoras del adulto mayor	79
Tabla 18: Prueba del chi cuadrado con las aptitudes emprendedoras del adulto mayor	80
Tabla 19: Habilidades sociales emprendedoras del adulto mayor	81
Tabla 20: Prueba del chi cuadrado con las habilidades sociales emprendedoras del adulto mayor	82

Contenido de figura

<i>Figura 1:</i> Pirámide poblacional de envejecimiento poblacional actual	16
<i>Figura 2:</i> Transferencia monetaria económica 2020.....	17
<i>Figura 3:</i> Percepción de los usuarios respecto al cambio en su situación económica 2020	18
<i>Figura 4:</i> Esquema de emprendimiento y comunidad	35
<i>Figura 5:</i> Diferencias y relación entre los conceptos: Aptitudes, rasgos de personalidad y competencias	37
<i>Figura 6:</i> Representación en puzzle de la noción integrad de la competencia	38
<i>Figura 8:</i> Modelo de descripción Simple.....	58
<i>Figura 9:</i> Competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020.....	70
<i>Figura 10:</i> Actitudes emprendedoras.....	72
<i>Figura 11:</i> Aptitudes emprendedoras.....	73
<i>Figura 12:</i> Habilidades sociales.....	74

Resumen

En nuestra investigación se tuvo como problema ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras del adulto mayor del programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020?, siendo el objetivo general de la tesis: “Identificar el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020”, con una metodología cuantitativa, de tipo de investigación básica de alcance, es descriptivo. Nivel y diseño empleado es descriptivo simple de una sola variable. Para la investigación se trabajó con una población de 2741 adultos mayores del programa Pensión 65 mediante un muestreo probabilístico estratificado y una muestra de 338. Para medir dicho nivel de emprendimiento se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario lo que permitió evaluar el nivel de competencias emprendedoras de las personas adultas mayores del programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020. De la base de datos estadísticos se obtiene como conclusión general que el nivel de competencias emprendedoras de los adultos mayores del programa Pensión 65 es media, demostrando que efectivamente las personas adultas mayores del programa si poseen competencias emprendedoras y son portadores de saberes y emprendimientos para afrontar una vejez digna y productiva para su desarrollo económico y social.

Palabras clave: Competencia, emprendimiento, aptitudes, actitudes, habilidades, destrezas.

Abstract

In our research, the problem was: What is the level of development of the entrepreneurial skills of the elderly in the Pensión 65 program in the province of Tarma, 2020? The general objective of the thesis was: “Identify the level of development of The entrepreneurial competencies of the elderly of the “Pension 65” Program of the province of Tarma, 2020”, with a quantitative methodology, of a basic scope type research, is descriptive. Level and design used is simple descriptive of a single variable. For the research, we worked with a population of 2741 users through stratified probability sampling and a sample of 338 obtained through non-probability cluster sampling. To measure this level of entrepreneurship, the questionnaire technique was used through group and individual interviews, which allowed evaluating the level of entrepreneurial competencies of the older adults of the Pensión 65 program of the province of Tarma 2020. From the statistical database it is obtained as a general conclusion, the level of entrepreneurial competencies of the elderly users of the Pensión 65 social program is average, showing that indeed the older adults of the Pensión 65 program do have entrepreneurial skills and are carriers of knowledge and undertakings for their economic and social development.

Keywords: Competence, entrepreneurship, aptitudes, attitudes, abilities, skills.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El emprendimiento es un desafío y lucha diaria contra la incertidumbre y la pobreza es la manera más clara de darle una mirada panorámica y desafiante a la sociedad; con lo que no todas las personas se sienten a gusto en su zona de confort; el emprendedor desafía a los cambios a quienes los retos negativos procuran un gran placer de satisfacción personal. Emprender es el acto más antiguo de la humanidad como el trueque y el comercio; es competir constantemente a la mirada de la vida no dando paso alguno al fracaso que resulta un causal si la persona no es emprendedora y no asume riesgos esto es corroborado por (Trias, 2015).

El emprendimiento en las personas adultas mayores: se ha visto escasas veces concebidas como políticas de estado destinadas a generar nuevos ingresos y activos sociales, dando lugar a pensiones mínimas y limitadas para participar en las oportunidades laborales que se presentan en el mercado laboral; así mismo se ha visto la necesidad de que los adultos mayores sean revalorados y se encuentren preparados para enfrentar una vejez digna y productiva mediante el desafío de barreras limitantes para su desarrollo personal como la discriminación por la edad de vida que poseen al momento de desarrollar actividades productivas (Oelckers, 2015).

Este grupo etario envejece; los diferentes países como Brasil muestran gran preocupación e incertidumbre por mejorar la calidad de vida de las personas adultas mayores a partir de sus propias experiencias y vivencias; es por ello que el presente proyecto pretende incentivar al adulto mayor a determinar e identificar sus capacidades para emprender un pequeño negocio que generara ingresos y no serán pasivos fiscales

sociales que abundan en la sociedad. En el mundo hay casos reales que el adulto mayor ha generado empresas por ejemplo en Chile el 15.7% de las personas adultas mayores se declara emprendedor porque es considerado el segundo país de Latinoamérica después de Uruguay que tiene una tasa alta de envejecimiento por lo que los chilenos consideran de vital importancia el emprendimiento y fortalecimiento de sus capacidades de los adultos mayores para que de esta manera sean activos como el grueso más importante de su economía (Oelckers, 2015).

En Australia los dueños de diferentes empresas son personas adultas mayores situación que es comparada con las personas de menor edad; concluyen que los adultos mayores tienen mayores beneficios por la vasta experiencia adquirida durante muchos años desarrollan y poseen más habilidades técnicas y administrativas a qué a los emprendedores jóvenes situación que potencia mayores oportunidades de emprendimiento evaluando sus conocimientos actitudes y aptitudes haciendo frente a los problemas sociales que aquejan a la sociedad Australiana que enfrenta (Oelckers, 2015).

En el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social cuenta con más de 30 millones de habitantes, de los cuales 5.6 millones de pobladores peruanos han sido parte de los beneficios sociales creados por del Ministerio buscando erradicar la pobreza y fomentar el desarrollo productivo: Juntos, Pensión 65, Cuna Mas, Qali Warma, Tambos, Hakua Wiñay / Noa Jayatai son algunos programas sociales que brindan este beneficio. El estado ante esta cierta realidad y necesidad de brindar protección a un sector altamente vulnerable de la población, como son el adulto mayor crea el Programa Nacional de Asistencia Solidaria “Pensión65” con la finalidad de proteger a este grupo social vulnerable, comprendidos por los adultos mayores de 65 años de edad que cuentan con

clasificación socioeconómica de pobreza extrema y carecen de condiciones básicas para su subsistencia (MIDIS, s.f.).

Mediante la implementación del Programa Pensión 65, creada en la presidencia del Sr. Ollanta Moisés Humala Tasso quien mediante Decreto Supremo 081-2011-PCM. Encontrándose plasmado y establecido en el artículo 4 otorga protección a esta población vulnerable adulta mayor en diferentes beneficios económicos para la contribución de la mejora calidad de vida mediante la otorgación de la subvención económica de 250 soles bimensuales; dicho activo que beneficiara a este grupo mediante el desarrollo social e inclusión a diferentes servicios sociales y económicos para hacerle frente a la pobreza extrema. Dicha información es corroborada por (Diario el Peruano, 2011)

Según el último reporte del INEI; en la década de los años 1950 en nuestro país la población estaba constituida básicamente por niños; de cada 100 personas habían 40 niños menores de 15 años, a la actualidad de cada 100 personas se tiene 25 niños menores de 15 años; haciendo un análisis profundo mediante el cuadro mostrado líneas abajo, actualmente en nuestra población peruana se estima el 12.4% de masa poblacional de personas de la tercera edad en el año 2019; es decir que al 2025 se estima un crecimiento del 22% porcentaje descontrolable y de gran preocupación para el país de las personas adultas mayores siendo consideradas a partir de los 60 años a mas según la ONU.

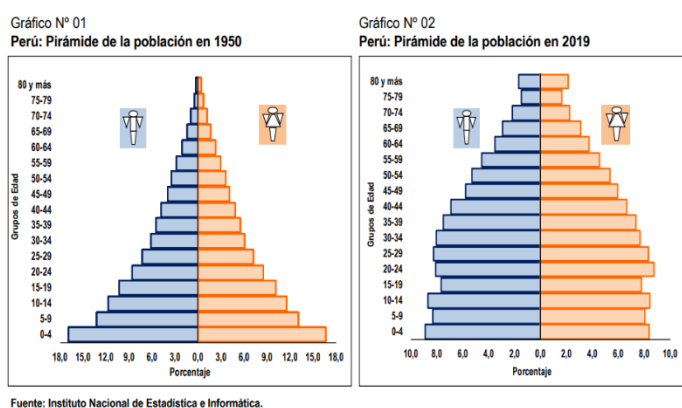


Figura 1: Pirámide poblacional de envejecimiento poblacional actual

Fuente: INEI (2019)

En la región Junín el Programa Nacional de Asistencia Solidaria “Pensión 65” el estado invierte millones de soles, cada beneficiario recibe un monto de 250 nuevos soles bimensualmente para cubrir sus necesidades básicas, un problema que se ha detectado es que los adultos mayores en su mayoría se conforman con el dinero que les da el Estado y sus necesidades se ajustan al monto que reciben mensualmente provocando en el sistema económico como consumistas y se limitan a producir. Y es que el gran problema radica en que los adultos mayores no se encuentran preparados para afrontar una vejez digna y productiva por el desconocimiento de sus competencias y capacidades para hacerle frente a la pobreza, teniendo un vasto conocimiento y experiencia empírica adquirida en toda su fase de vida muchos de ellos poseen saberes ancestrales de diferentes ámbitos y rubros.

INFORMACION PADRON BIMESTRAL 2020 - JUNIN							
Reporte al 13/03/2020 18:11:24							
	Ene - Feb	Mar - Abr	May - Jun	Jul - Ago	Set - Oct	Nov - Dic	ANUAL
Provincias Atendidas	9	0	0	0	0	0	
Distritos Atendidos	124	0	0	0	0	0	
Usuarios Atendidos	24,693	0	0	0	0	0	
Transferencia S/.	6,173,250.00	0	0	0	0	0	6,173,250.00

FUENTE: UPP-PENSION 65

Figura 2: Transferencia monetaria económica 2020

Fuente: Inflo pensión

Una de las más importantes ventajas es que muchas personas se están animando a emprender por primera vez, principalmente en actividades que son fáciles de ejecutar y que además de dejarles un ingreso económico, les brindan la oportunidad de mantenerse activos por muchos años más siendo conscientes que los programas sociales como el Programa Nacional de Asistencia Solidaria “Pensión 65” son instituciones del MIDIS que están compuestas por diferentes elementos: humanos, técnicos, materiales y financieros, que de manera articulada trabajan para conseguir sus objetivos planteados a largo plazo; es así que son

piezas fundamentales, como el Área de Gestión del Talento Humano. Por ello la competitividad que se vive hoy en día, es un verdadero reto social para la población adulta mayor en nuestro país buscan ser cada vez más competitivas en el mercado y para ello se enfrentan a un ciclo constante de cambios donde los protagonistas son los adultos mayores; por lo que es necesario centrar los esfuerzos y compromisos hacia el desarrollo del potencial logrando mejores personas que produzcan mejores resultados. La importancia en la gestión de los recursos humanos, radica en que la relación entre la institución y los adultos mayores sea buena, generando una mejor calidad de vida en sus hogares.

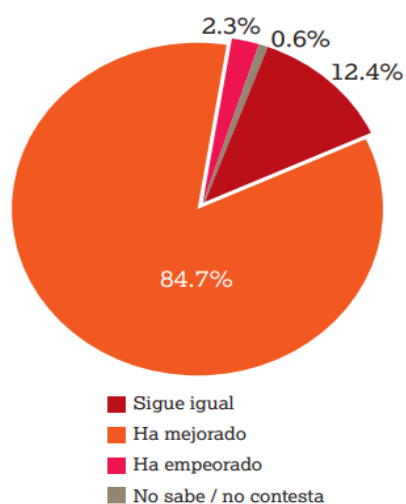


Figura 3: Percepción de los usuarios respecto al cambio en su situación económica 2020

Fuente: MIDIS (2020)

En la provincia de Tarma conformada por 9 distritos que comprende; se observa que la problemática en la sociedad; es la etapa etaria de los adultos donde ciertamente el envejecimiento posee un sentido social referida a conductas y actitudes de una determinada edad que muestran dificultades para emprender, desarrollar e identificar sus potencialidades conocimientos ancestrales que poseen y que muy pocas veces son valorados en la sociedad;

por la falta de derechos en salud, educación, cultura, género y escasos recursos económicos para llevar a cabo un emprendimiento.

Estudios sobre la vejez muestran que las personas adultas mayores (PAM); población compleja y activa con decisión propia sobre su vida se encuentran muchas veces con prejuicios sociales que, al ser entrelazadas con etnias, género y situación económica, ponen al individuo en situación de vulnerabilidad advirtiéndole que los AM presentan múltiples problemas particulares de manera distinta para cada persona.

Por ende, lo que se pretende desarrollar con el presente estudio es identificar y determinar sus potencialidades a partir del reconocimiento de sus sabios conocimientos como portadores y transmisores de saberes locales; lo que permitirá la mejora de calidad de vida a través de la generación de emprendimientos a partir de su experiencia.

No siendo llamados más pasivos sociales para nuestra sociedad; que por lo contrario serán activos sociales empoderados de sus competencias y emprendimientos que desarrollarán en bien de su comunidad; así concluyendo con la pobreza extrema en la que radican.

En el presente estudio se identifica las Competencias Emprendedoras de Las personas adultas mayores del programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020 que es de gran relevancia el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades productivas para mejorar el estilo y calidad de vida del adulto mayor mediante el emprendiendo que es un nuevo reto plasmado para erradicar la pobreza y situación de vulnerabilidad en las que se encuentran radicando; siendo considerados como activos sociales con conciencia emprendedora en la sociedad; mas no pasivos sociales que tengan que ser partícipes y beneficiarios de diferentes beneficios o subsidios que otorga el estado.

Si se sabe que los AM son depositarios de grandes riquezas empíricas que fueron adquiridas y que le ha dado la vida como son los saberes, conocimiento y prácticas ancestrales que engloban nuestro patrimonio cultural de cada comunidad, localidad y porque no decir nación a las que pertenece este gran grupo etario como un gran valor intrínseco lleno de experiencia y capacidades, habilidades, actitudes, aptitudes; que pueden ser fortalecidas mediante la implementación de proyectos de saberes productivos que colocara a los adultos mayores en situación de capacidad física e intelectual para el desarrollo de las actividades que proyectara emprender mediante su dependencia personal.

Mediante el análisis profundo de la presente tesis se implementa el proyecto de saberes productivos; que persigue empoderar a los adultos mayores de sus destrezas, actitudes, aptitudes y habilidades sociales que poseen; todo ello a partir de su rol como grandes sabios portadores de saberes y conocimientos de prácticas ancestrales que se viene aplicando mediante la asistencia técnica que brinda el Programa Nacional de Asistencia Solidaria Pensión 65; por ende facilita y brinda oportunidad a los gobiernos locales para velar por la integridad de los adultos mayores a través de la articulación local a nivel intersectorial; fortaleciendo capacidades asegurando la sostenibilidad conforme al marco legal según la Ley Orgánica de Municipalidades, Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para crecer” Ley N° 28803; Ley de las personas adultas mayores. (Blouin et al.,2018).

Finalmente la realidad problemática en los adultos mayores de 65 años en la provincia de Tarma es que desconocen sus habilidades, capacidades y potencialidades para emprender negocios a partir de sus propias experiencias que posibilitan la acción emprendedora para eradicar la pobreza y hacerle frente a una vejez digna y productiva; se estima que la población

adulta mayor forma parte de un 22 % siendo un crecimiento descontrolable de numero poblacional.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación Espacial

La presente tesis de investigación está comprendida en la provincia de Tarma de la región Junín. Donde se encuentran 9 distritos:

- Tarma
- Acobamba
- Huaricolca
- Huasahuasi
- La Unión
- Palca
- Palcamayo
- San Pedro de Cajas
- Tapo

1.2.2 Delimitación Temporal

La presente tesis es ejecutada en el año 2020; bajo la fase de planificación comprendida en el mismo año.

1.2.3 Delimitación conceptual

La investigación se desarrolla bajo los conceptos de competencias emprendedoras del adulto mayor del programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma,2020.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras del adulto mayor del programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de actitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020?

¿Cuál es el nivel de aptitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020?

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El estudio de investigación es de mucha relevancia social, porque persigue identificar en qué nivel las competencias emprendedoras influye en el desarrollo de sus capacidades de emprendimiento de los usuarios por ende tuvo una trascendencia en las personas adultas mayores del programa Nacional de asistencia solidaria “Pensión 65” de la provincia de Tarma para que de esta manera se encuentren empoderados 2741 usuarios adultos mayores con la identificación de sus capacidades, aptitudes, actitudes y habilidades sociales quienes emprenderán empresas mejorando su aspecto personal, calidad de vida y alcanzar sus metas y objetivos, además somos conocedores que las competencias que poseen son capacidades empíricas que han desarrollado en toda una vida

plena de experiencia y como sabios portadores de saberes ancestrales que han adquirido para su subsistencia mediante los emprendimientos desarrollados en su día a día.

Los sabios conocimientos que poseen nuestros adultos mayores son sus competencias emprendedoras que tienen que ser valoradas por la sociedad y la comunidad; mediante la identificación y valoración de sus saberes y emprendimientos como una alternativa que será viable para mejorar sus condiciones de vida erradicando la pobreza extrema en la que radican las personas adultas mayores haciendo que este grupo etario sean activos y no pasivos para la sociedad.

1.4.2. Teórica

La investigación se justifica porque contribuye al conocimiento de la identificación y determinación de las características de las competencias emprendedoras; actitudes, aptitudes y habilidades sociales que posee el adulto mayor; cabe mencionar que el emprendimiento en este grupo es de vital importancia porque trajo consigo grandes cambios significativos en sus actividades empresariales. Cobo, (2012, p. 8) define Competencia emprendedora como la capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales o metodológicas, en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal. El soporte teórico de la variable se fundamenta en teorías de competencias y emprendimiento de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”.

1.4.3. Metodológica

En cuanto a la justificación metodológica para el cumplimiento de los objetivos de esta investigación se utiliza el método científico como la formulación de preguntas, se indaga los antecedentes, hipótesis, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones. Así mismo como método específico se trabaja con el método estadístico, descriptivo, el tipo de investigación es aplicada, de nivel y diseño descriptivo simple de una sola variable. La técnica que se usa para la recopilación de datos es la encuesta y de instrumento el cuestionario que fue adaptado, mejorado y personalizado para su efectiva aplicación en campo, el mismo que es elaborado por 27 ítems, desarrolladas de 9 indicadores, que dan como resultado de las 3 dimensiones planteadas en la tesis, una vez que sean probadas y confiadas servirá para otras investigaciones a futuro.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Identificar el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de actitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.
- Identificar el nivel de aptitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.
- Identificar el nivel de habilidades sociales del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Viloria (2017) para optar el grado de Magister en Ciencias de la Comunicación realizó la investigación *Desarrollo de competencias emprendedoras de Universidades Públicas Autónomas*, en la Universidad de Caribe Colombia. Cuyo objetivo fue identificar el nivel de competencias de emprendimiento de docentes. Teniendo como metodología el estudio de tipo descriptiva, no experimental y de campo; donde aplicaron un cuestionario tipo Lickert a una muestra de 44 docentes. Concluyendo que se debe de construir un modelo de emprendimiento en las instituciones para generar una cultura de emprendimiento.

Benites (2017) para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Administración realizó la investigación. *Fortalecimiento de Competencias emprendedoras a mujeres rurales para el turismo*, La investigación realizada en La universidad de Esmeraldas-Ecuador, 2017. Tuvo como objetivo la identificación y la aplicación de una forma efectiva las competencias de emprendimientos de mujeres que se dedican a actividades no formales en mercados de Tachina. Teniendo como metodología de tipo descriptiva, no experimental y de campo. La investigación concluye: con la aplicación de un programa de fortalecimientos de las diferentes capacidades personales y empresariales que posee cada mujer emprendedora para que de esta manera brinde un servicio de calidad.

Por otro lado Duque y otros (2017) para optar el grado de Magister en Pedagogía realizó la investigación. *“Pensar, crear y actuar: Las bases para emprender, desde el*

desarrollo del pensamiento científico, lógico matemático y lógico lingüístico en estudiantes de básica secundaria de la IEM Cundinamarca en Zipaquirá”. La investigación fue desarrollada en La universidad de la Sabana-Colombia, 2017. Cuyo objetivo fue la propuesta innovadora de luchar por una educación emprendedora en estudiantes con una visión ampliamente humanista y con un buen desarrollo integral desde el aprendizaje. Con una metodología de enfoque cualitativo, mediante el uso de las técnicas como las rubricas que permitieron en desarrollo de sus capacidades y habilidades de emprendimiento como son: el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la proactividad; todo lo señalado en base a un enfoque autorregulado y creativo para su aplicación en gestión empresarial ofrecida por la institución educativa. Concluyendo en construir una incubadora empresarial para la evaluación de emprendimientos fomentando la cultura emprendedora desde procesos transversales e interdisciplinarios teniendo en cuenta una visión humanista.

Afirma Oelckers (2015) para optar el grado de doctor, presento la siguiente investigación *Emprendimiento en la Tercera Edad: Una Revisión de la Situación Actual* de la Escuela de Negocios, Universidad Adolfo Ibáñez, Viña del Mar Chile, cuyo objetivo fue a mayor relevancia y desafíos trazados; es de convertir y mantener a este grupo vulnerable personas activas que tengan buena calidad de vida. Cuya metodología fue cuantitativa de tipo aplicada de nivel explicativo, teniendo las siguientes conclusiones, considera ciertos cambios que ocurren demográficamente en la sociedad, se hace mención al grupo etario vulnerable que son conformados por los adultos mayores quienes tendrán y jugarán cada vez más un rol muchísimo más importante a comparación de otros grupos. Proponiendo el emprendimiento como una alternativa importante para

contrarrestar la falta de las oportunidades laborales y de ingreso mediante la inserción en el mercado.

Citando a Oliveras (2015) para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Administración presento la presente investigación: *La educación emprendedora en la Universidad: Análisis y propuestas para la inserción de estas actividades en el currículo*”, investigación se desarrolló en la universidad Nacional del Sur- Argentina. Cuyo objetivo de la investigación fue identificar y plasmar un modelo de aplicación de emprendimiento desde la perspectiva educativa y sobre cómo implementar en la currícula de educación universitaria en las distintas carreras, ante esta problemática se pretende proponer una base conceptual, que permitirá el desarrollo conceptual básico como emprender y que criterios fortalecen el desarrollo de sus capacidades para el logro del éxito. Cuya metodología es cualitativa de tipo aplicada. Teniendo las siguientes conclusiones: Que a medida que aumenta la percepción de factibilidad y deseabilidad, aumenta la intención a emprender. Además, las evidencias halladas exhibieron que la educación que no incorpora educación emprendedora a sus currículos, afectaría la intención de emprender, sobre todo para pasar de una media a una alta intención consideran que estos resultados son de gran valor para este campo de estudio confirmando la necesidad de introducir ciertos cambios en los currículos tradicionales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Como señala Flores (2019) para optar el grado de maestro, realizo la siguiente investigación. *Las competencias emprendedoras y su relación con el conocimiento de planes de negocio en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Puno 2018*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo de competencias emprendedoras y el conocimiento de los

planes de negocio en los estudiantes. Teniendo como metodología correlacional – descriptivo. Los resultados demuestran que existe una relación moderada entre el desarrollo de competencias emprendedoras y el conocimiento de los planes de negocio, así mismo, concluimos que la formación de estudiantes emprendedores bajo el enfoque de formación por competencias y el aprendizaje experimental, permite resolver problemas y transformar el modo de vida de los estudiantes, ya que de ellos dependerá el desarrollo socio económico de nuestro país.

Nieto y Peña (2018), para optar el grado de Magister en Gerencia de empresas Sociales para la Innovación y el desarrollo local realizaron la siguiente investigación en su tesis titulada “El Emprendimiento en las Personas con Discapacidad en el Distrito de Villa María del Triunfo es una vía para el Logro de su vida independiente”. Teniendo como siguiente finalidad, la información sobre el emprendimiento en las personas con discapacidad es muy escasa ya que dificulta el acceso a la información, difusa en el tiempo espacio, teniendo la metodología cualitativa, siendo una investigación naturalista fenomenológica o interpretativa en la presente investigación se determina 3 factores que limitan el emprendimiento en las PCD; como son: la pésima identificación de sus competencias laborales, la escasas presupuestaria, y el pésimo estudio de mercado. Siendo estos componentes que no permiten la creación de las MYPES; lográndose determinar que en el Perú el emprendimiento en las PCD no se encuentra fortalecida por la discriminación laboral y salarial ubicándolas a un nivel socioeconómico de pobreza carentes de recibir capacitaciones donde logren identificar sus potencialidades para su desarrollo personal y social lo que impide que lleven una vida independiente, llegando a la siguiente conclusión: Los factores determinantes que impiden la creación y operación de micro y pequeñas empresas que dan empleo o que son propiedad de PCD fueron las

siguientes: i) falta de financiamiento; ii) falta de capacidades y competencias laborales; y iii) falta de mercado.

Según Alvarez y Cáceres (2017) para optar por el título de licenciado en Administración de Negocios realizaron la investigación. *Emprendimiento Femenino en la Asociación de Mujeres Empresarias del Perú (Capítulo Arequipa), 2017* de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa. La investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel experimental. Se llega a las siguientes conclusiones, de 24 encuestas realizadas, luego de un análisis profundo mediante la fuerza motivadora de cada mujer emprendedora, se deduce lo siguiente, que las socias de Mujeres Empresarias Capítulo Arequipa los motivos intrínsecos que impulsaron fueron en su mayoría, los que las motivaron a formar su propio emprendimiento posteriormente una empresa; en segundo lugar, se encuentran los motivos trascendentales y en el último lugar, se consideraron los motivos extrínsecos siendo estos lo menos importantes al momento de emprender y crear su propia empresa. El factor más predominante fue la obtención de ingresos para que logren un emprendimiento eficiente; mediante el mejoramiento de su estatus social y económico. Al finalizar de analizar los resultados de datos generales; muchos de los motivos intrínsecos predominan en las mujeres empresarias de la Asociación de mujeres emprendedoras tuvo mayor enfoque en el aprendizaje de cosas nuevas con mayor puntaje; haciendo que sientan autonomía laboral.

Buscaglia, Espinoza, Rivera y Zavala (2017), para optar el grado de Magister en Organización y Dirección de personas investigación realizada en la Universidad ESAN Lima Perú, con la siguiente investigación “*La Intención de Emprendimiento en la Ciudad de Arequipa*”, tuvo como objetivo conocer la intención de emprendimiento, conocer los

factores que explican la intención de emprendimiento e identificar las actividades empresariales que cuentan con la mayor predisposición para concretar un emprendimiento en la ciudad de Arequipa. Cuya metodología de investigación fue cuantitativa, experimental, utilizando el cuestionario propuesto por Francisco Liñán y Yi-Wen Chen de su publicación “Desarrollo y aplicación intercultural de instrumentos específicos para medir las intenciones de emprendimiento”. Considerando los resultados obtenidos, se puede destacar los tres factores de más relevantes del emprendimiento como son las actitudes personales, ciertas normas subjetivas y el control conductual que es percibido, en el cual tienen mayor énfasis con respecto a la percepción que tuvieron los participantes sobre la facilidad para convertirse en un emprendedor. Finalmente, determinaron que las tres actividades económicas en las cuales se muestra una mayor intención de emprendimiento son: servicios turísticos con 15.4%, consultoría y asesoría con 15.1% y servicios de comida con 14.3%, situación que coincide con las fuentes de información secundaria que se han revisado.

Delgado y Nuñez (2017) para el optar el título profesional de licenciado en Administración. investigación realizada en la Universidad Señor de Sipán Lima Perú, realizaron la investigación “*Competencias de Emprendimiento en estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias empresariales de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel*” (Chiclayo), 2017”. La investigación fue de tipo descriptiva no experimental. llegando a las siguientes conclusiones: En la fase interpersonal, el gran número de encuestados tiene noción de emprender mediante la experiencia directa que poseen sobre todos los jóvenes estudiantes de 21 y 25 años de edad; quienes se encuentran con toda la predisposición de trabajar con innovación y emprendedurismo; considerado como asunto crítico para las instituciones educativas de formación

empresarial. De esta manera mediante el estudio desarrollado plantean un programa de capacitación que permita el desempeño de sus competencias y habilidades mediante el descubrimiento de sus competencias emprendedoras de los estudiantes; para que de esta manera se brinde las herramientas necesarias y básicas que potencialice sus capacidades para el desarrollo práctico de las distintas destrezas. Finalmente, plantearon un programa de capacitación empresarial que permita mejorar el desarrollo de las competencias de emprendimiento en los estudiantes donde se tratará de conocer los diversos aspectos concernientes a las competencias emprendedoras de los estudiantes, para así poder brindarles las herramientas e instrumentos básicos que potencialicen sus capacidades y así llegar a generar a través del trabajo directo con los grupos de interés un desarrollo práctico de sus destrezas.

Para Benavides y Tupayachi (2015), para optar por el título de licenciado en Administración, realizaron la investigación *Emprendimiento y Perfil del Emprendedor en la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco, Periodo 2014-2015*. Investigación de tipo descriptiva de nivel y diseño experimental, Concluye que, en cuanto a la situación actual del emprendimiento en la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas, las expectativas personales que tienen en el ámbito laborales se centran por un 60%, mientras que el 40% de los estudiantes tienen como objetivo el emprendimiento de un negocio propio, esto se refiere a que la economías con mayores ingresos per cápita hay más oportunidades de conseguir empleo trayendo consigo menores oportunidades para emprendimientos, por diversas instituciones que se encuentran desarrollando programas de apoyo para fomentar al emprendedor deben apoyar en este sentido a desarrollar emprendimientos, todo esto se lleva a cabo con el objetivo de buscar nuevas oportunidades, tener mejores

ideales e iniciativa. Mediante la aplicación del taller de emprendimiento de la presente investigación no es suficiente para el desarrollo de una incubadora porque este busca continuidad y seguimiento para el desarrollo de las ideas y fortalecimiento del perfil emprendedor.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Competencias emprendedoras

Concepto de Competencias Emprendedoras

a) Conceptualización

Cobo, (2012, p. 8) define como la capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales o metodológicas, en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal la competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía. enumerando tres tipos o categorías: Las competencias básicas o instrumentales son las asociadas a conocimientos fundamentales y se adquieren en la formación general. Entre estas competencias están la habilidad para la lecto-escritura, la comunicación oral y el cálculo. Aquí se distinguen dos tipos: las genéricas y las especializadas, específicas o técnicas. a) las competencias genéricas o transversales se relacionan con los comportamientos y actitudes de labores relacionadas con diferentes ámbitos de producción. Entre estas competencias están, por ejemplo, la capacidad para trabajar en equipo, la capacidad de planificación, la habilidad para negociar, etcétera. b) Las competencias especializadas, específicas o técnicas, que tienen relación con aspectos técnicos directamente vinculados a la ocupación, y que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales.

Según la Asociación Argentina de Profesionales Axon Training (2019) manifiesta que el desarrollo de competencias emprendedoras se define como el entrenamiento de personas ya sean de manera personal, individual o en equipos de trabajo para lograr la superación de obstáculos internos y externos para el logro de objetivos.

En la propuesta de capacitación profesional de la Universidad de Buenos Aires publicada en la Web de la Facultad de Ciencias Sociales- la Lic. en Ciencias de la Comunicación, Liliana Resnik, esboza que esta especialidad se basa en una interpretación del ser humano centrada más en el ser que en el hacer. Y parte de pensar que los seres humanos nos constituimos en las conversaciones que mantenemos con otros y con nosotros mismos, las cuales pueden abrirnos o cerrarnos posibilidades.

Martínez y Carmona (2009) afirman que:

Desde este nuevo planteamiento, las competencias emprendedoras no sólo deben ayudar a los sujetos a desarrollar con éxito una iniciativa empresarial, sino también a cultivar valores y prácticas sociales asentadas en principios democráticos.

Así pues, con el desarrollo de las competencias emprendedoras queremos atender no sólo al crecimiento económico, que por otro lado está justificado siempre y cuando sea un crecimiento sostenible, justo y respetuoso con los seres humanos y la naturaleza; sino también incidir y fomentar el desarrollo personal y social. La formación de los trabajadores para el desarrollo de sus competencias no se puede, ni debe, subordinar a la mejora de la economía como si esta fuera el objetivo prioritario de la educación de todos los ciudadanos. El fomento de las COEM por medio de la educación debe ayudar, por un lado, a potenciar la

creatividad y la iniciativa para generar una cultura emprendedora, y por otro lado, desarrollar las capacidades y potencialidades humanas necesarias para una convivencia democrática. Por todo ello, llegamos a la conclusión de que las competencias emprendedoras: hacen referencia a características individuales (aptitudes y rasgos de personalidad) que puestas en práctica facilitan la adquisición de conocimientos, por medio de la educación y de experiencias reales significativas, dando lugar a comportamientos observables que permiten resolver con éxito las diferentes problemáticas, tanto laborales, sociales y medioambientales, que presenta la vida en sociedad desde principios y postulados éticos y democráticos.

Según el centro de servicios para la Capacitación laboral y el Desarrollo CAPLAB (2013) manifiesta que el desarrollo de competencias emprendedoras se basa en el contexto actual en cuanto a las micro y pequeña empresa impulsando los emprendimientos como herramientas básicas y conocimiento para generar ideas de negocios o propuestas que permitan superar necesidades de diferentes índoles en su comunidad.

Emprendimiento y emprendedor

Espiritu, Gonzales y Alcaraz (2012) describen el emprendimiento como la capacidad para desarrollar proyectos en base a oportunidades existentes en un ámbito, con la capacidad de organización de medios y recursos para su respectiva aplicación. Considerado también como, “un comportamiento de manera personal y colectiva que implica diversas competencias y atributos que posibilitan la acción emprendedora, las actitudes más importantes que se incluyen dentro del emprendimiento son: el riesgo que el individuo o persona está dispuesto a soportar

o apaciguar, la visión que tiene con respecto a sus propias capacidades, habilidades, conocimientos y experiencia en la puesta en marcha de un negocio.

Emprendedor Social

Por su parte el autor Cabellos (2016) pág. 36 hace referencia que el emprendedor es una persona con diferentes capacidades y habilidades el cual se siente motivado para iniciar un sueño emprendedor de forma proactiva e innovadoramente asertiva en distintos ámbitos sociales como económicos; que poseen las competencias las cuales los diferencien como personas especiales, ya que son activamente productivos en la meta que se tracen.

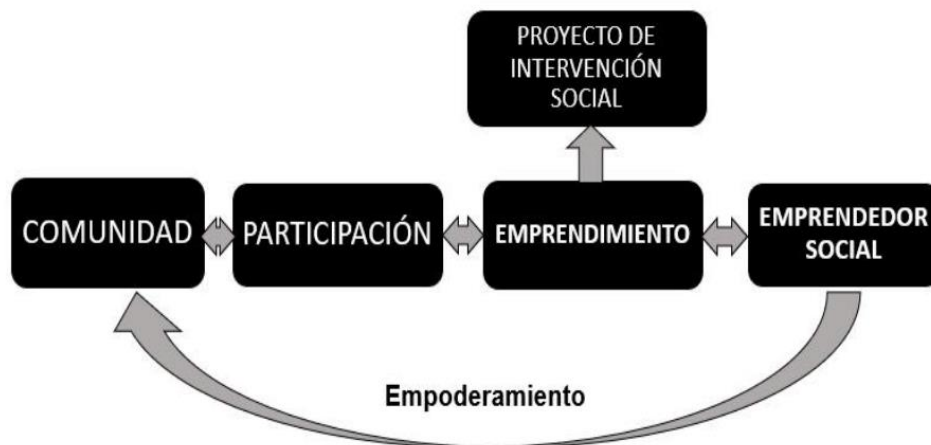


Figura 4: Esquema de emprendimiento y comunidad

Como se indica en la figura 4. El emprendedor social ante una necesidad social trata de dar una solución de forma creativa e innovadora, para conseguir generar impacto en la comunidad. Por ello es importante que el emprendedor conozca la realidad social de la comunidad, a través de los procesos de participación ciudadana. La participación ciudadana es un proceso de empoderamiento de las personas para que puedan tomar el control de sus propias

vidas, buscando soluciones a sus problemas y dándoles la oportunidad de expresarse dentro del proceso de desarrollo de su entorno.

Competencias de Emprendimiento

Competencias del emprendimiento para la innovación Ser competente, más que poseer un conocimiento formal, es la actividad desplegada en un contexto particular y el término es aplicado en la formación y perfeccionamiento de profesionales, entendiéndose como capacidad o conjunto de capacidades que incluyen el conocimiento y el uso del conocimiento. Al respecto, Bedoya (2000) afirma que la competencia es apreciada como una potencialidad o una capacidad para resolver una situación problemática, explicar una solución, controlar y posicionarse en ésta. Por lo que la autora Almaguer (2014) propone diseñar estrategias de capacitación para el desarrollo de competencias de los trabajadores en diferentes sectores. La capacitación para Chiavenato (2009) es uno de los factores fundamentales para el desarrollo del talento humano, ya que capacita e incrementa el desarrollo profesional y personal de los empleados. En tanto, las competencias resumen las capacidades para integrar aquellos conocimientos adquiridos y rasgo de personalidad que permiten resolver situaciones diversas (Tejada, 1998).

Señalan que la diferencia entre aptitudes y rasgos de la personalidad caracterizan a los individuos según sus comportamientos en las actividades como en la ejecución de diversas actividades específicas. Es así como se vinculan una tarea y una actividad mediante los conocimientos adquiridos por los sujetos a través de la experiencia.

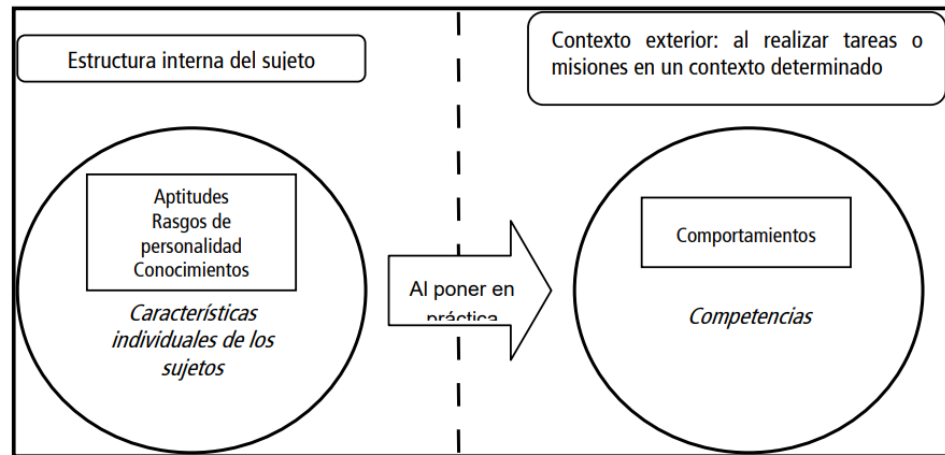


Figura 5: Diferencias y relación entre los conceptos: Aptitudes, rasgos de personalidad y competencias

Principales características de las competencias:

Al respecto, Tejada (1999) identifica cuatro características fundamentales con respecto al término competencia:

- Es todo un conjunto de actitudes como son los conocimientos coordinados e integrados que permiten al sujeto “saber hacer” y “saber estar”, todo engloba a la capacidad de saber actuar.
- La segunda característica refiere que dicha terminología es definible en la acción; esto hace mención que no solo basta poseer capacidades intelectuales que fueron adquiridas, pues por lo contrario refiere que deben ser aplicables en un hecho accionar para poder hablar de competencias, conllevando a encadenar ciertas instrucciones organizadas en función a diferentes necesidades del contexto. Para llegar a ser competentes hay que poner en práctica y en acción la competencia.
- La experiencia es una de las características más destacables del autor; implica que estas competencias pueden ser educadas, desarrolladas y por lo tanto también ha de ser adquirida a lo largo de toda una vida activa de los sujetos. Siendo por otro lado

esta capacidad de aprendizaje y de desarrollo de las competencias una positiva ventaja cuando son adaptadas a diferentes cambios económicos y sociales en base a una serie de multiculturalidad.

- Por último, el autor destaca el término “contexto” porque es allí donde se desarrollan todas las capacidades y competencias que se pondrán en práctica; todos los individuos se ven obligados a actuar dentro de un contexto tras el análisis de una situación al momento de solucionar un problema mediante la movilización de los recursos disponibles siendo el contexto un elemento básico y central en el estudio de las competencias. Sin embargo, esta caracterización hace referencia a un enfoque de procedimientos de saberes que son determinado y definibles en la acción poseen un carácter dinámico producto de la experiencia.

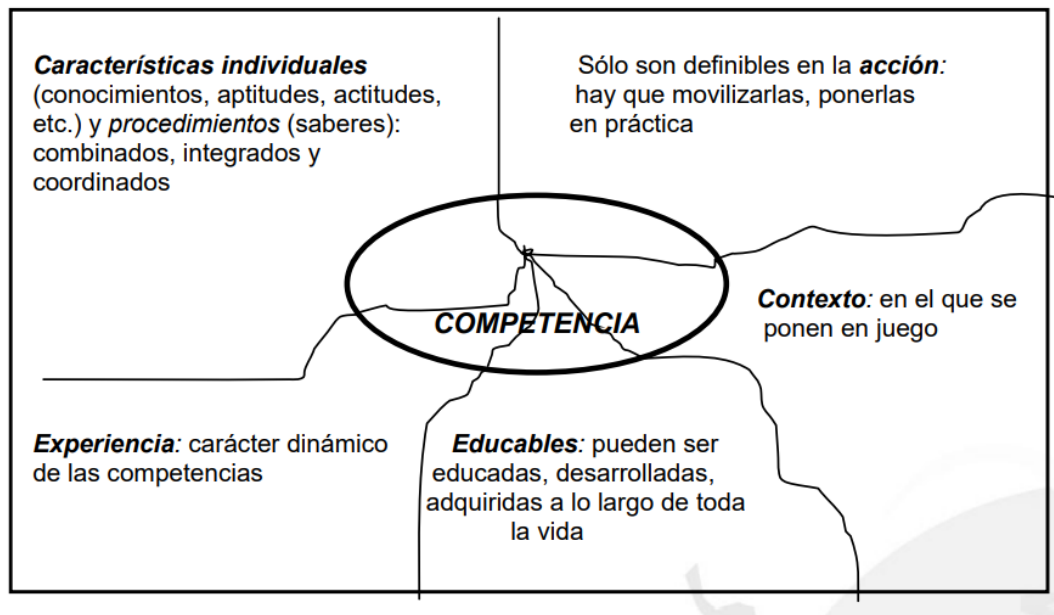


Figura 6: Representación en puzzle de la noción integrad de la competencia

Tipos de Competencias

Según Martínez (2009) identifica cuatro tipos fundamentales con respecto al termino competencia:

- Competencia técnica: Posee aquel individuo que domina como sabio experto conocedor de su tema diferentes tareas y contenidos en su ámbito social y de trabajo poseedor de sus conocimientos habilidades y destrezas necesarias para ello.
- Competencia Metodológica: Es aquel que reacciona mediante la aplicación de diferentes procedimientos adecuadas en las tareas que les es encomendado como también a las irregularidades que pueden presentarse en las diferentes actividades o ámbitos señalados líneas arriba.
- Competencia Social: Es aquel que colabora con otros individuos de manera comunicativa aplicando mensajes constructivos y trabaja de forma interpersonal.
- Competencia participativa: Es aquel que sabe participar en su ámbito laboral de manera organizada con iniciativa propia, mostrando capacidad de liderar organizando y decidiendo mediante la aceptación de responsabilidades.

Actitudes emprendedoras

Chavarría (2019, p.6) La actitud emprendedora es determinada una competencia de vital importancia tanto para el ámbito profesional como en el ámbito académico y sobre todo en lo personal; por ello, dicha capacidad debería potenciarse y desarrollarse en todas las edades sin distinción alguna, es la actitud de una persona determinada por su comportamiento y el actuar en diversas situaciones mediante una personalidad definida con diferentes características muy particulares.

Quinteros (2007, p.3). La actitud emprendedora considerada también como una voluntad constante de iniciar, atender y organizar los resultados concretos de manera independiente a la actividad donde se desarrolla. Además, el emprendedor tiene la capacidad necesaria de reunir una serie de capacidades, habilidades y cualidades,

psíquicas e intelectuales que interactúan entre sí para el establecimiento de un equilibrio para el desempeño exitoso.

Anzona (1995, p.5) Tener una actitud emprendedora es tener una visión panorámica de lo que se quiere lograr, es manejar y llevar una alta capacidad mostrando preocupación de las posibilidades en un futuro, es abrirse para aceptar nuevos retos, nuevos modelos en lugar del conocido y cotidiano, es salir de la zona de confort del pasado, del acostumbrado, del cómodo, es poseer una actitud dirigida al cambio.

Angeles (2019), manifiesta que la actitud emprendedora es una competencia necesaria tanto en el ámbito profesional como en el académico y en el personal; por ello, debería potenciarse y desarrollarse en todas las edades (de 0 a 100, o más, ahora que se prolonga la esperanza de vida). El motivo de estas páginas no es otro que el de detectar y despertar el espíritu emprendedor que, en mayor o menor medida, llevamos dentro y aplicarlo, con pasión y tesón, al desempeño de cada persona, sea en su empresa o en otra ajena. A partir de ahí, animamos a los emprendedores y emprendedoras a que crean en sus proyectos y les proporcionamos herramientas para transmitir su idea y llevarla a la práctica. Algunas de esas sugerencias se condensan al final de cada capítulo con los epígrafes “Anímate a emprender”, para que cada cual se ponga en marcha, y “Anímalos a emprender”, con el fin de avivar el espíritu emprendedor desde las edades más tempranas. En este sentido, nos parece primordial sembrar la curiosidad y el interés por crear algo propio, útil y aplicable, desde el ámbito familiar y educativo. Al fin y al cabo, la educación no puede desvincularse del mundo laboral, ni, al contrario. Confiamos, al menos, en que esta propuesta sea estimulante para avanzar en el camino del emprendimiento.

Aptitud emprendedora

Diccionario de la lengua española (2014): determina a la aptitud como:

La capacidad competente para el desarrollo de las diversas actividades que se desarrollan cotidianamente, dicha cualidad que determina el rasgo de que un objeto sea apto para un determinado fin en común. Capacidad para un óptimo desempeño de un arte, negocio o industria operante; asumiendo con idoneidad un cargo.

Habilidades Sociales

Roca (2014, p. 7) manifiesta que las habilidades sociales muchas veces definidas también como competencias sociales, son determinadas por una serie de pensamientos, conductas y emociones que son observables, que ayudaran a las buenas relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que ellos demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos. Son pautas básicamente que nos permite relacionarnos con otras personas siendo socialmente y buscando intereses en común.

Indicadores

Iniciativa

Cabe decir que innovación e iniciativa empresarial (IE) están estrechamente relacionadas, pero como afirman Auletta y Puente (2010) pocas iniciativas constituyen realmente innovaciones. “Las experiencias recientes de emprendedores venezolanos revelan que el grado de innovación de sus iniciativas depende, en gran medida, de sus habilidades y características personales” (p. 28). IE se refiere entonces, a la idea, creación o propuesta del nacimiento de un negocio potencialmente exitoso, a partir de un sondeo intencionado o no- del comportamiento del mercado interno y externo, lectura de

indicadores de demanda social, así como otras variables socioeconómicas que permitan a un sujeto o equipo de trabajo colocar un nuevo producto o servicio en el mercado. Se convierte en punto de partida para desarrollar una idea de negocio sustentado con estudio previo de las posibilidades de consolidarse dicha iniciativa. La iniciativa empresarial, se perfila muy poco en la labor científica de universidades autónomas, ya que se evidencia una baja producción de contenidos significativos e innovadores, pues la producción intelectual de este sector se reduce a la tradición endogámica de crear y difundir contenidos casi exclusivamente a través de investigaciones formativas, con enfoques y métodos apegados al determinismo científico positivista; reducido nivel de convergencia y trabajo colaborativo.

Creatividad

La creatividad es definida como la generación de nuevas ideas a partir de la innovación de implantación de ideas novedosas que sean sutilmente útiles para crear o innovar un emprendimiento estableciendo nuevos sistemas de producción ya sean de bienes o servicios.

En tal sentido la creatividad contribuye a la generación de ideas que den origen a nuevos productos o servicios innovadores. Sin embargo, el hecho de ser creativo no significa ser innovador pues estos dos procesos se pueden tratar de manera diferenciada. Llegándose a la conclusión que la innovación es la creatividad aplicada a un aspecto determinado.

De acuerdo con Esquivias (2004) el proceso creativo es una de las potencialidades más elevadas y complejas de los seres humanos, éste implica habilidades del pensamiento que permiten integrar los procesos cognitivos menos complicados, hasta los conocidos como superiores para el logro de una idea o pensamiento nuevo. Considera Esquivias que

la creatividad es un concepto que alude a uno de los procesos cognitivos más sofisticado del ser humano, todo apunta a que se encuentra influida por una amplia gama de experiencias evolutivas, sociales y educativas y su manifestación es diversa en un sin número de campos. En la edición del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (p. 593) define la creatividad como: “facultad de crear, capacidad de creación” No obstante, la creatividad como concepto ha sido un tema no abordado y por lo mismo poco estudiado, es hasta años recientes donde surgen teóricos que se abocan a profundizar sobre el tema y se desarrollan trabajos y aportaciones alusivas a este concepto.

Motivación

Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los individuos de un determinado grupo difícilmente logran desarrollar su aprendizaje. No siempre hay ausencia de motivación; a veces lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden.

Al abordar la motivación y su afinidad con el aprendizaje específicamente lo relacionado con darle a ésta una representación de doble vía, es necesario analizar los aspectos que inciden directamente en dicha relación.

La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. Según Woolfolk “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”. De esta manera, entra a formar parte activa del accionar del individuo”.

Planificación

"Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas" (Stoner, 1996).

➤ **Clases de planificación y Características.**

Existen diversas clasificaciones acerca de la planificación. Según Stoner, los gerentes usan dos tipos básicos de planificación. La planificación estratégica y la planificación operativa. La planificación estratégica está diseñada para satisfacer las metas generales de la organización, mientras la planificación operativa muestra cómo se pueden aplicar los planes estratégicos en el quehacer diario. Los planes estratégicos y los planes operativos están vinculados a la definición de la misión de una organización, la meta general que justifica la existencia de una organización. Los planes estratégicos difieren de los planes operativos en cuanto a su horizonte de tiempo, alcance y grado de detalle.

La planificación estratégica es planificación a largo plazo que enfoca a la organización como un todo. Muy vinculados al concepto de planificación estratégica se encuentran los siguientes conceptos: a) estrategia, b) administración estratégica, c) cómo formular una estrategia.

Estrategia: es un plan amplio, unificado e integrado que relaciona las ventajas estratégicas de una firma con los desafíos del ambiente y se le diseña para alcanzar los objetivos de la organización a largo plazo; es la respuesta de la organización a su entorno en el transcurso del tiempo, además es el resultado final de la planificación estratégica. Asimismo, para que una estrategia sea útil debe ser consistente con los objetivos organizacionales.

Administración estratégica: es el proceso que se sigue para que una organización realice la planificación estratégica y después actúe de acuerdo con dichos planes. En forma general se piensa que el proceso de administración estratégica consiste en cuatro pasos secuenciales continuos: a) formulación de la estrategia; b) implantación de la estrategia; c) medición de los resultados de la estrategia y d) evaluación de la estrategia.

Cómo formular una estrategia: es un proceso que consiste en responder cuatro preguntas básicas. Estas preguntas son las siguientes: ¿Cuáles son el propósito y los objetivos de la organización?, ¿A dónde se dirige actualmente la organización?, ¿En qué tipo de ambiente está la organización?, ¿Qué puede hacerse para alcanzar en una forma mejor los objetivos organizacionales en el futuro?

La planificación operativa consiste en formular planes a corto plazo que pongan de relieve las diversas partes de la organización. Se utiliza para describir lo que las diversas partes de la organización deben hacer para que la empresa tenga éxito a corto plazo. Según Wilburg Jiménez Castro la planificación puede clasificarse, según sus propósitos en tres tipos fundamentales no excluyentes, que son: a) Planificación Operativa, b) Planificación Económica y Social, c) Planificación Física o Territorial. Según el período que abarque puede ser: a) de corto plazo, b) de Mediano plazo, c) de largo plazo. Planificación Operativa o Administrativa: se ha definido como el diseño de un estado futuro deseado para una entidad y de las maneras eficaces de alcanzarlo (Ackoff, 1970). "Planificación Económica y Social: se definirse como el inventario de recursos, necesidades y la determinación de metas y de programas que han de ordenar

esos recursos para atender dichas necesidades, atinentes al desarrollo económico y al mejoramiento social del país.

Planificación Física o Territorial: podría ser definida como la adopción de programas y normas adecuadas, para el desarrollo de los recursos naturales, dentro de los cuales se incluyen los agropecuarios, minerales y la energía eléctrica, etc., y además para el crecimiento de ciudades y colonizaciones o desarrollo regional rural

- ✓ Planificación de corto plazo: el período que cubre es de un año.
- ✓ Planificación de mediano plazo: el período que cubre es más de un año y menos de cinco.
- ✓ Planificación de largo plazo: el período que cubre es de más de cinco años Jiménez (1982).

Asunción de Riesgos

La propensión al riesgo es una competencia inevitable en los emprendedores y está ligada a la personalidad que posean (Carthy, 2003). Según Espíritu y Sastre (2007, p. 98) “una persona que arriesga se puede definir como aquella que está orientada en aprovechar las oportunidades en contextos inciertos, lo cual está estrechamente relacionado con el concepto de emprendedor”. A veces se parte del supuesto que identificando y conociendo las competencias diferenciadoras del emprendedor con éxito se generaría capacitación de las mismas para desarrollarlas y de esta forma se ayudaría a la creación de empresas para la generación de competitividad y progreso para el país. Sin embargo, la perspectiva de características carece de predicción categórica del individuo emprendedor porque existe un traslape de competencias iguales o semejantes entre ejecutivos y directores de empresa y emprendedores (Segal, 2005).

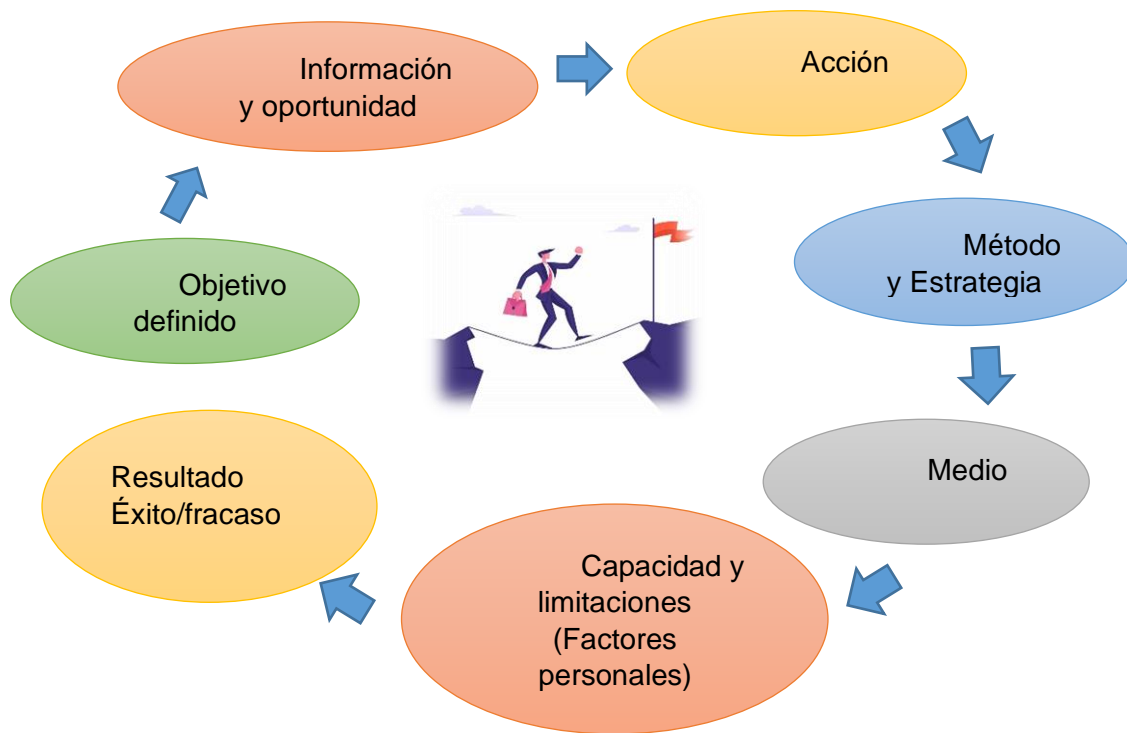


Figura7: Jerarquía de Asunción de riesgos moderados

Diferentes contextos según el módulo Centro de servicios para la capacitación laboral y el desarrollo CAPLAB (2013):

Autoestima

Es el aprecio y consideración hacia uno mismo, inmersas nuestras ideas, creencias, forma de pensar, pensamiento autocrítico y todos los sentimientos que posee una persona.

La autoestima es un aprendizaje diario, se cambia como también se puede mejorar, es la principal responsable de todos nuestros éxitos como también nuestros fracasos. Existen dos tipos de conductas inmersas en la Autoestima como son:

Conductas positivas: Es el fortalecimiento de nuestras diferentes capacidades, para el desarrollo personal y social que ayuda a sentirse positivamente bien, mirando la vida desde una perspectiva con optimismo.

Conductas negativas: Son acciones negativas que nos conlleva al fracaso provocando ansiedad malestar, inseguridad, miedos, autocrítica, depresión, evita retos y desafíos. Mira la vida desde una perspectiva pesimista.

Componentes de la Autoestima

Autoconocimiento: Conocimiento personal de uno mismo, del yo que habita en nuestro interior desde el primer momento que nacimos. Es el autoconcepto de nuestras capacidades y habilidades como nuestras destrezas, habilidades y virtudes; como también el conocimiento de nuestras limitaciones como los defectos, errores, roles que asumimos para saber el porqué y como actuamos frente a este componente.

Autoconcepto: Es el autoconcepto de uno mismo en lo personal, es la imagen que se tiene de sí mismo sobre sí mismo digo: “Yo pienso que soy...”. Es todo concepto que dice acerca de mí “yo” como persona la idea de que y como soy. En general se puede determinar la idea de como somos mediante nuestra autoconcepción.

Autoevaluación: Es la capacidad para evaluar las acciones personales sean positivas o negativas para mí. Si estas acciones permiten el desarrollo personal como aprender y crecer como persona o hacen daño a mis perspectivas personales.

Autoaceptación: Es la identificación y admisión de los aspectos personales de sí mismo concebido como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que solo a través de este componente la autoestima se ve identificada hacia el crecimiento personal y a hacia la plena felicidad.

Autorespeto: Es el autorespeto hacia uno mismo, respetar los valores morales expresando nuestras emociones, sentimiento e ideales buscar aquello que llene de plena felicidad mis días para sentir un orgullo profundo y personal.

Liderazgo

Líder es aquella persona que dirige y enseña a otras personas para el logro de sus objetivos que desee alcanzar. Un líder no tiene acciones de jefe, sino es líder por que asume con empatía las funciones de todo el grupo que dirige.

Características con las que debe contar un Líder:

- Ganarse la confianza y el respeto de los demás.
- Poseer la capacidad de ser líder frente a diferentes situaciones; es decir asumir compromisos.
- Ser dinámico para activar el nivel de compromiso óptimo del grupo.
- Ser reservado, silencioso y tener la capacidad de la observación.
- Debe empoderarse con los objetivos que persigue el grupo.

Función del Líder: El líder no es dominante; pues su función básicamente es la de recibir información, propone la comunicación activa entre los participante o individuos integrando y respetando ideas y opiniones; para el logro de resultados unificados.

Trabajo en equipo

El grupo de trabajo es un conjunto, es un conjunto de individuos que desarrollan actividades en una organización, tienen un solo jefe realizan la misma actividad, pero son muy autónomos porque no les gusta depender del trabajo y menos de sus compañeros,

cada individuo realiza su propio trabajo o actividad y responde de manera individual o de sí mismo.

El equipo de trabajo; responde en un conjunto general por el trabajo realizado donde sus miembros poseen una formación similar para desarrollar el mismo tipo de actividad y son complementarios los unos a los otros. El trabajo en equipo, es un método colectivo “coordinado”, donde los individuos tienen objetivos en común; mediante el intercambio de experiencias intercambiando sus funciones y roles para el logro de sus resultados en conjunto.

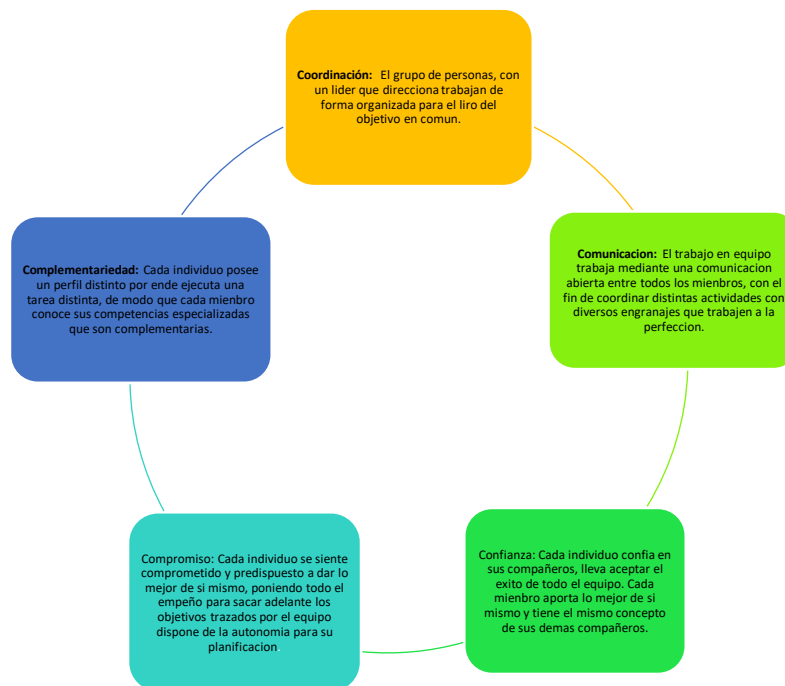


Figura 8: Bases del trabajo en equipo (Las 5 C)

2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

Las competencias emprendedoras CAPLAB (2013):

La competencia emprendedora se ha estudiado desde el punto de vista empresarial y social, pero también desde el punto de vista educativo. el centro de servicios para la

Capacitación laboral y el Desarrollo CAPLAB (2013) define a las competencias como “las capacidades que todos los seres humanos necesitan para resolver, de manera eficaz y autónoma las situaciones de la vida”. De ese modo, las competencias “*integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se movilizan en un contexto determinado*”.

Las competencias siguen un enfoque integrador de atributos que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos; juntos permiten un desempeño competente como parte del producto final de un proceso educativo, lo cual enlaza con el trabajo realizado en educación superior. Las competencias se entienden como conocimiento teórico de un campo académico y la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones, además de los valores como parte integrante de las formas de percibir a los otros y vivir en un contexto social. Las competencias se pueden valorar y desarrollar, es decir, no se poseen en términos absolutos, sino que son dominadas en diferentes grados, por lo que pueden ser continuada y desarrolladas mediante el ejercicio y la educación.

Según CAPLAB (2013). Las “Competencias Emprendedoras” hacen mención al conjunto de conocimientos y cualidades que debe tener una persona para crear y dirigir una empresa, para el logro de sus objetivos y desarrollo económico y social.

Según el centro de servicios para la Capacitación laboral y el Desarrollo CAPLAB (2013, p.14), clasifica las competencias emprendedoras en 3 grupos:

- ✓ Actitudes emprendedoras
- ✓ Aptitudes emprendedoras
- ✓ Habilidades sociales

Las competencias emprendedoras son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten a las personas canalizar sus ideas e intereses en el marco de las tendencias cambiantes del entorno, basado en los conocimientos adquiridos, con el fin de formular proyectos que contribuyan a su propio desarrollo y al del entorno, teniendo en cuenta los criterios de relevancia y viabilidad. En este contexto, se busca generar y desarrollar conocimientos a partir de las actitudes, aptitudes y habilidades sociales que permiten un emprendimiento exitoso. Siendo las habilidades el complemento de los conocimientos necesarios para crear y administrar nuevas empresas.

Competencias emprendedoras. - Son cualidades que tiene una persona para iniciar y ser líder y cambiar en su contexto personalmente, estas competencias también se relacionan con la capacidad de aprender, de trabajar en forma colaborativo o en equipo, de tener una actitud positiva y de optimismo, de ser una persona flexible y con capacidad de adaptación, debe de resolver problemas esto es corroborado por (Riveros, 2013).

Actitudes emprendedoras. - Es mostrar una actitud de querer cambiar, transformar las cosas, es cuando la persona tiene un espíritu de indagador y explorador, es otra forma de ver el contexto, es una manera de no quedarse en la queja fácil, es tener espíritu del niño que nunca quiso renunciar a que sus sueños se pudieran hacer realidad (Riveros, 2013).

Actitud emprendedora. - Se define como una conducta permanente de administrar los recursos para generar resultados según la actividad en que se desarrolla (Quinteros, 2007).

Aptitudes emprendedoras. - Es cuando la persona no tiene miedo a arriesgar, es tener constancia para llegar a un objetivo trazado, es tener paciencia cuando emprende un negocio, es ser honesto cuando uno emprende un negocio, es ser humilde debes aceptar consejos y adaptar a tu realidad, es ser flexible y utilizar estrategias para tomar decisiones adecuadas y beneficiosas para el negocio que se emprende CAPLAB (2013).

Habilidades sociales. – Es una diversidad de conductas del ser humano que nos permite interactuar y relacionarnos con las demás personas de nuestro entorno de una manera satisfactoria y efectiva, esto se aprende, se potencia y desarrolla día tras día poniéndolo en práctica CAPLAB (2013).

CAPÍTULO III HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

El nivel de desarrollo de competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65”, es medio.

3.2. Hipótesis Específicas

- El nivel de actitudes emprendedoras del adulto mayor del programa “Pensión 65”, es medio.
- El nivel de aptitudes emprendedoras del adulto mayor del programa “Pensión 65”, es medio.
- El nivel de habilidades sociales del adulto mayor del programa “Pensión 65”, es medio.

3.3. Variable

Torres (2007, p 151) manifiesta que las variables son denominadas propiedades, con ciertas características y/o atributos para el estudio de una cierta investigación o estudio direccionadas a las acciones del estudiante investigador para su interpretación conjetural. Cada mínima propiedad, se encuentra constituida por una variable, es decir, que se encuentra conformado por distintos valores numéricos. En algunas perspectivas la variable independiente será el referente como el sujeto de la hipótesis y en la variable dependiente mostrará cierta peculiaridad de los atributos.

Variable independiente: fenómeno o elemento que explica o condiciona la presencia de otro u otros elementos que evalúa la capacidad de incidencia no necesita depender de otras materias para estar presente.

Para nuestro estudio: **competencias emprendedoras** de los usuarios del programa Nacional de asistencia solidaria “Pensión 65”; siendo sus **dimensiones:**

- ✓ Aptitud emprendedora
- ✓ Actitud emprendedora
- ✓ Habilidades Sociales

Variables (definición conceptual y operacionalización)

Tabla 1 Operacionalización de la variable competencias emprendedoras.

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Competencias emprendedoras	Las Competencias Emprendedoras se integran en conocimientos, actitudes, aptitudes y valores que se movilizan en un contexto determinado definiéndose como la capacidad para utilizar destrezas y habilidades sociales y personales, en situaciones de trabajo o estudio en el desarrollo profesional y personal. Caplab (2013)	Las Competencias emprendedoras de las personas adultas mayores se medirá con las siguientes tres dimensiones: Actitudes emprendedoras, Aptitudes emprendedoras y Habilidades Sociales métodos y procedimientos técnicos. La escala de medición que utilizaremos es el Likert.	Actitudes emprendedoras	Muestra Iniciativa para emprender en actividades nuevas. Muestra creatividad al momento de emprender nuevas cosas. Siente motivación para realizar diferentes actividades.	Escala Likert Ordinal: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
			Aptitudes emprendedoras	Es capaz de Planificar sus actividades a desarrollar. Es capaz de asumir y afrontar Riesgos . Utiliza Estrategia para desarrollar nuevos emprendimientos.	
			Habilidades Sociales	Su autoestima es positiva al momento de sentirse seguro de sí mismo. Siente Liderazgo al momento de dirigir grupos. Desarrolla el Trabajo en equipo	

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

4.1.1 Método General

- Método Científico

Para el desarrollo de la investigación se utilizó como método general el método científico. Según Carrasco, 2005, el método científico también “constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar las hipótesis científica” (p.269).

El método estudiado fue plasmado en el presente trabajo de investigación siendo el método descriptivo, basándonos en el enfoque cuantitativo. Según (Riquelme, 2018, p.123) buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas como grupos o comunidades; ya que fueron muy usada en las ciencias sociales y los estudios de comportamiento de un grupo de personas en este caso el adulto mayor no afectaremos su comportamiento. A pesar de que en este tipo de investigación no se puede replicar o falsear, ofreceremos una visión única del tema estudiado y produciendo un avance en el conocimiento humano.

4.1.2 Método Especifico

El método estadístico y descriptivo se utilizaron como métodos específicos. En el presente proyecto de investigación se utilizó la estadística para contrastar las hipótesis y se utilizó la descripción para la presentación de resultados. La técnica que se utilizó para la recopilación de datos fue la encuesta y de instrumento el cuestionario, el mismo que estuvo elaborado por 27 ítems.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación que utilizado en el presente proyecto fue por su finalidad básica Según (Orosco y Pomasunco, 2014), la investigación básica esta ligada a describir las variables de estudio.

Riquelme (2018), afirma que “la investigación con la finalidad aplicada gradualmente estuvo representada por la búsqueda de la información mediante la aplicación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos, y estos a la vez se agencian de otros, después de la implementación y sistematización basada en la investigación”. La investigación es de tipo básica, porque se pretende recoger información de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65” y de esta manera se determinará el desarrollo de las competencias emprendedoras de este grupo etario en la provincia de Tarma.

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación que se utilizó para el presente trabajo de investigación fue el nivel Descriptivo. Hernandez (2012) “manifiesta que este nivel consiste en el grado de profundidad con el cual se desarrolló un estudio”. intenta determinar las características y semejanzas de personas, grupos, comunidades u otras personas bajo análisis. El estudio cumplió esta disposición ya que permitió describir y determinar el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65” en la provincia de Tarma, de esta manera se conocerá la situación actual del desarrollo de sus competencias a través de sus actitudes, aptitudes y habilidades sociales que poseen.

4.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue descriptivo simple como diseño, según Sanchez y Reyes (2015) porque “el investigador busca y recoge informaciones contemporáneas en relación a las situaciones determinadas”. Por tanto, en la investigación busco identificar el análisis de desarrollo de las competencias emprendedoras de las personas adultas mayores del Programa Pensión 65 de la provincia de Tarma.

Fórmula estadística: Descriptivo simple

$$M_1 - O_1$$

Figura 7: Modelo de descripción Simple

Donde:

M₁ Muestra. Grupo de estudio conformado por 338 adultos mayores del programa “Pensión 65”.

O₁ Cuestionario: Competencias emprendedoras del adulto mayor del programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.

4.5. Población y muestra de la investigación

Universo o Población

Población: es la totalidad de individuos a quienes se generalizaron los resultados del estudio, se encontraron delimitados por características comunes y que fueron precisados en el espacio y tiempo.

Oseda, (2008) manifiesta que “la población es un conjunto general de individuos que comparten una cierta particularidad ya sea en una circunstancia o lugar determinado”.

La población para el desarrollo de la presente investigación está comprendida por 2741 adultos mayores del programa Pensión 65 de la provincia de Tarma departamento de Junín, adultos mayores usuarios del programa. Cabe indicar que esta población es la más vulnerable, muchos de ellos radican en situaciones de desamparo y abandono, en muchos casos tienen una clasificación socioeconómica de pobreza extrema según el SISFOH. La población que se estudió también conto con su respectivo padrón general de hogares; que son las fichas de afiliación física que se muestran líneas abajo.

Tabla 2: Usuarios que forman parte del padrón general de hogares (PGH)

DISTRITOS	Nº DE USUARIOS
TARMA	812
ACOBAMBA	333
HUARICOLCA	121
HUASAHUASI	447
LA UNION	131
PALCA	190
PALCAMAYO	204
SAN PEDRO DE CAJAS	255
TAPO	248
TOTAL	2741

Fuente: SISOPE

Muestra y muestreo:

Hernández y otros (2010, p 305) manifiestan “la muestra es determinada, un sub grupo de toda la población en general. Un sub conjunto de componentes que pertenecen a ese conjunto caracterizados unos a otros y llamados población”.

La muestra y muestreo que se consideró en nuestro proyecto de investigación es probabilística aleatorio simple. En esta investigación la muestra estuvo conformada por 338 adultos mayores que se obtuvo mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * \rho * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * \rho * q}$$

Tabla 3: Determinación de la muestra de usuarios

MUESTRA		
Marco muestreo	N=	2741
Alta (Máximo error tipo I)	α =	0.050
Nivel de Confianza	$1-\alpha/2$ =	0.975
Z de $(1-\alpha/2)$	Z $(1-\alpha/2)$	1.960
	ρ	
Prevalencia de la enfermedad	=	0.500
Complemento de	q=	0.500
Precisión	d=	0.050
Tamaño de la muestra	n=	337.03

Fuente: Elaboración propia

Muestreo

Según Arias (2012) define que un muestreo probabilístico consiste en hacer particiones de la población en subconjuntos, de las que tengan características o semejanzas en común. En esta condición la muestra agrupa a los usuarios adultos mayores del programa Pensión 65 con la característica y semejanza de capacidades emprendedoras, haciendo una totalidad de 338 encuestados.

Así mismo se procedió a realizar una distribución de los encuestados, según sectores tal como se describe en la tabla a continuación:

Tabla 4: Distribución de encuestados según zona de residencia de encuestados por sectores

PROVINCIA DE TARMA- EMPREENDEDORES			
DISTRITOS	TOTAL	%	ENCUESTADOS
TARMA	812		72
ACOBAMBA	333		30
HUARICOLCA	121		15
HUASAHUASI	447		41
LA UNION	131		25
PALCA	190		36
PALCAMAYO	204		24
SAN PEDRO DE CAJAS	255		57
TAPO	248		38
TOTAL	2741	100%	338

Fuente: Elaboración propia

Criterios de inclusión

En el criterio de inclusión se consideró a los adultos mayores usuarios en estado activo de emprendimiento e independencia, quienes se mostraban aptos para comprender el mencionado cuestionario aplicado en la presente tesis.

Criterios de exclusión

En el criterio de exclusión no se consideró a adultos mayores usuarios del programa a aquellos adultos mayores que no se encuentran conscientes de sus acciones personales y muchos de ellos que dependan de un familiar para sus actividades cotidianas vulnerables por su edad.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación identificada la muestra, se procedió a aplicar la

Encuesta

Arias (2012) manifiesta que la encuesta es una técnica para obtener información de un grupo o muestra en relación al tema a investigar, esta técnica es una de las utilizadas por su facilidad de aplicación, sin embargo no deja de tener procedimientos metodológicos en su utilización, para que los resultados obtenidos sean objetivos y lo más reales posibles; fue por esto que se utilizó en esta investigación la técnica de la encuesta, que permitió obtener datos de distintas personas, a través de los 27 ítems planteadas para medir las competencias emprendedoras que posee el adulto mayor al momento de emprender.

Cuestionario

Para Martínez (2012), el cuestionario es un documento que contiene una lista de preguntas sobre un tema específico y se aplica a un determinado grupo de individuos con el objeto de reunir datos acerca del asunto o problema a estudiar, este cuestionario fue distribuido a la muestra, en la que fue resuelta según criterio del encuestado sin participación del investigador o encuestador.

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario, elaborado por 27 ítems, relacionadas a medir las competencias emprendedoras que posee el adulto mayor, donde se utilizó la escala de Lickert: nunca, a veces, siempre; las mismas que fueron proporcionadas a los usuarios del programa, todo ello se relaciona a partir del cuestionario a partir de las entrevistas aplicadas; se consideró medidas por el estado de emergencia declarado por el Gobierno Peruano a causa de la COVID-19.

Una vez aplicada los documentos, se procedió a organizar nuestra base de datos de todas las respuestas puestas en consideración.

Confiabilidad del Instrumento: Según Muratta (2010) Considerada que la confiabilidad es una propiedad descrita como el cómo un valor de consistencia sobre la medición; al percibir la confiabilidad del instrumento de estudio se aplicará la interpretación de los resultados obtenidos mediante el nivel de confianza específico y que el enfoque psicológico la medida del comportamiento presentará una máxima y alta variabilidad.

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba piloto compuesto de 20 adultos mayores del programa pensión 65.

El coeficiente que se utilizó para la confiabilidad es el alfa de Cronbach. Coeficiente que se utiliza para medir la fiabilidad para una escala o test de medida.

Para Supo (2013) “las funciones de la prueba piloto es volver a evaluar la claridad con la que están redactados los ítems, que si bien los jueces, nos han ayudado a evaluar esta característica, ellos no son la población objetivo” (p.29), según la guía de este autor la aplicación de la prueba piloto exigió la presencia del autor del instrumento al momento de la evaluación, para aclarar los conceptos redactados cuando la población objetiva tuvo dificultad y proceder a las correcciones correspondientes.

Fiabilidad

Fórmula para determinar la fiabilidad con el Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

DONDE:

K = El número de ítems

Si ^2 = Sumatoria de varianza de los ítems

ST^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5: Estadística de fiabilidad

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,922	27

Fuente: Base de datos de la muestra piloto

El valor de coeficiente al Alfa es 0.922, el cual se ubicó en un nivel excelente, ya que según George y Mallery citado por Hernández y Pascual (2018), sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

La validez: Para la validez del instrumento de medición a utilizar se utilizó la validez de contenido; al respecto **Mucha** (2011) refiere que en la validez de los contenidos a evaluar se desarrollara los ítems que se ha utilizado.

A continuación, se presenta el promedio de valorización del instrumento:

Tabla 6: Validez del instrumento

TABLA DE JUICIO DE EXPERTO			
Apellidos y nombres	Grado académico	Promedio de valorización	Promedio Total
FLORES PALOMINO Magno Francisco	Doctor	3	
RIVERA AQUINO Juan Amador	Doctor	4	
GOYAS FABIAN Milena Elizabeth	Magister	4	4
MORENO PALOMINO Jean Paul	Magister	4	

Fuente: Elaboración propia

Donde:

1. No cumple con el criterio
2. Nivel bajo
3. Nivel moderado
4. Nivel alto

Mediante la Tabla de Juicio de expertos se llegó al siguiente resultado, a través de cuatro fichas de validación evaluadas por los expertos profesionales, la puntuación que nos arrojó fue de 4 el cual se encontró en el rango de nivel alto.

Con la aplicación de la técnica de la encuesta, aplicando el cuestionario, realizando la validación de expertos del instrumento, se tuvo la técnica más conveniente para realizar la investigación, cumpliendo con todas las disposiciones requeridas para la presente investigación.

4.7. Técnicas de procesamientos y recolección de datos:

Para el desarrollo del análisis e interpretaciones de datos se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario, que fue clasificado según la estadística descriptiva, donde se visualizaron en tablas de frecuencia y gráficos de barras elaborados en Microsoft Excel y/o SPSS.

Estadística descriptiva

“Las estadísticas descriptivas consisten en las presentaciones de manera resumida de la totalidad de observaciones hechas, como resultado de recoger datos de una realidad o experiencias realizadas”. Según Sánchez y Reyes (2015)

De acuerdo a la realidad que presentamos en nuestro problema tenemos que medir los factores que motivan a que el individuo sea irresponsable con su deber, es por ello que recogeremos todos estos datos por medio de una encuesta.

Tablas de frecuencia: Es una tabla que anuncia la distribución de los diferentes datos mediante la tabla de frecuencias que usufructúan para variables cuantitativas o cualitativas. Según Ynoub (2011) las tablas de frecuencia “permiten conocer la frecuencia de aparición de los distintos valores, o, dicho de otro modo, computar cuántas unidades de análisis obtuvieron cada uno de los valores de la variable” (p.115), se utilizó la tabla de frecuencia para el descargo de resultados consolidados de las 27 preguntas planteada a los 338 entrevistados, en formato excel para la data de procesamiento de datos.

El gráfico de barras se utilizó para resumir un conjunto de datos por categorías, muestra los datos usando varias barras de la misma anchura, cada una de las cuales representa una categoría concreta, se utilizó para la descripción de resultados según el análisis a las 30 preguntas planteadas en el cuestionario, los que estuvieron medidos por porcentajes y diferenciado de colores según respuestas que se encuentren.

Gráficos: Después de haber obtenidos resultados representados en las tablas, se realiza la interpretación de gráficos que estos serán de mayor relevancia acerca de la distribución. Ilustración dinámica de forma simple y rápida donde se logra observar las características de los datos y variables.

Estadísticos: Es definida como una función real que puede ser medible de la muestra de la variable aleatoria.

Prueba de hipótesis: Examina a la hipótesis nula y alternativa que será utilizando la estadística inferencial.

4.8 Aspectos éticos de la investigación.

En nuestra actividad investigativa se respetó el principio de consentimiento informado y expreso, se cumplió con informar a las personas acerca de esta investigación, quienes manifestarán su voluntad de colaborar. El principio de beneficencia y no maleficencia, se cumplirá con asegurar el bienestar e integridad de las personas que participaran en la investigación; así mismo no se causara daño físico ni psicológico a las mismas. El principio de veracidad, corresponden tanto a estudiantes, graduados, investigadores y docentes, se garantizará en todo momento la autenticidad investigativa, en todos los procesos; también se respetó el proceso de la investigación de acuerdo a la estructura de proyecto de investigación cuantitativa que establece el Reglamento General de Investigación y se realizó las respectivas citas de autenticidad de autoría de los contenidos (Universidad Peruana Los Andes, 2019).

Capítulo V: Resultados

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Baremos

Se entiende por baremo a la división de un todo en partes simétricamente iguales para ubicar las categorías respecto de una calificación la variable de estudio.

Para ello, se ha realizado los siguientes procedimientos:

Se empleó el programa el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 25) para el cálculo de las tablas de frecuencias, así como para los gráficos de barras, lo cual corresponde al análisis descriptivo de la variable de estudio.

Confiabilidad

Así también para la fiabilidad del instrumento se empleó la prueba de Alfa de Cronbach, a fin de medir la consistencia interna de los ítems analizados. Donde el coeficiente de confiabilidad es 0,922; significa que el instrumento tiene una alta confiabilidad por lo tanto es aplicable.

Tabla 7. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	338	100,0
	Excluido	0	,0
a			
Total		338	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	27

De acuerdo a las Tablas 6 y 7, se puede evidenciar que el instrumento no se excluyeron ningún caso, siendo todos los 338 encuestados válidos para su análisis; mientras que, a nivel de fiabilidad cuenta con un valor de 0.922, que, de acuerdo a la escala de confiabilidad, se considera como una fiabilidad significativa, esto quiere decir que existe consistencia interna entre los ítems del instrumento.

5.1.2. Resultados descriptivos

En la investigación se analizó el desarrollo de competencias emprendedoras de los adultos mayores con sus dimensiones: actitudes emprendedoras, aptitudes emprendedoras y habilidades sociales. La investigación se centró primero, en caracterizar las variables y dimensiones, para luego identificar el nivel de competencias emprendedoras que posee el adulto mayor usuario del programa Pensión 65 de la provincia de Tarma y los 9 distritos comprendidos. La recolección de información se realizó mediante la aplicación del cuestionario con una población de 2741 y aplicando una muestra a 338 usuarios que forman parte del padrón general de beneficiarios. Para dicha descripción y análisis fue realizado mediante tablas de frecuencias y gráficas de barra para una óptima y clara descripción de los resultados obtenidos.

a) Objetivo general

Identificar el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.

Tabla 9: Competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020

Competencias emprendedoras	Frecuencia	Porcentaje
Baja competencias emprendedoras	95	28.1
Media competencias emprendedoras	133	39.3
Altas competencias emprendedoras	110	32.5
Total	338	100.0

Fuente: Elaboración propia

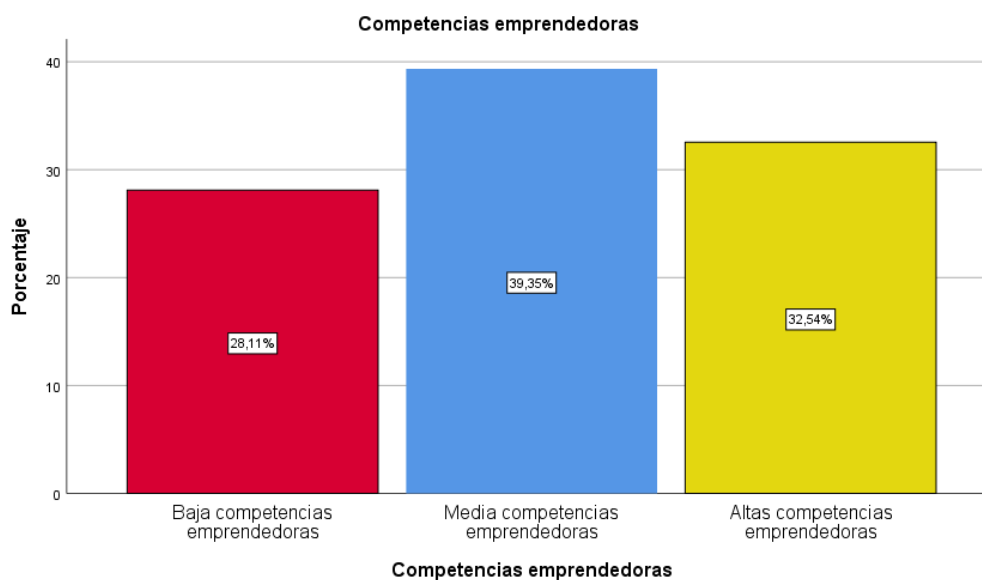


Figura 8: Competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020

Interpretación

En los resultados mostrados podemos apreciar que la mayor cantidad de encuestados, tienen una media competencias emprendedoras, con un total 39.3%

de los casos, es decir que, los usuarios adultos mayores del programa Pensión 65 de la provincia de Tarma poseen un mediano nivel de competencias emprendedoras, un 32.5% manifestó tener unas altas competencias emprendedoras y el 28.1 % posee bajas competencias emprendedoras.

b) Objetivos específicos primero

Identificar el nivel de actitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.

Quinteros (2007, p.3). La actitud emprendedora es considerada también como una voluntad constante de iniciar, atender y organizar los resultados concretos de manera independiente a la actividad donde se desarrolla. Además, el emprendedor tiene la capacidad necesaria de reunir una serie de capacidades, habilidades y cualidades sin importar la edad.

Tabla 10: Actitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020

Actitudes emprendedoras	Frecuencia	Porcentaje
Baja actitudes emprendedoras	97	28.7
Media actitudes emprendedoras	159	47.0
Altas actitudes emprendedoras	82	24.3
Total	338	100.0

Fuente: Base de datos

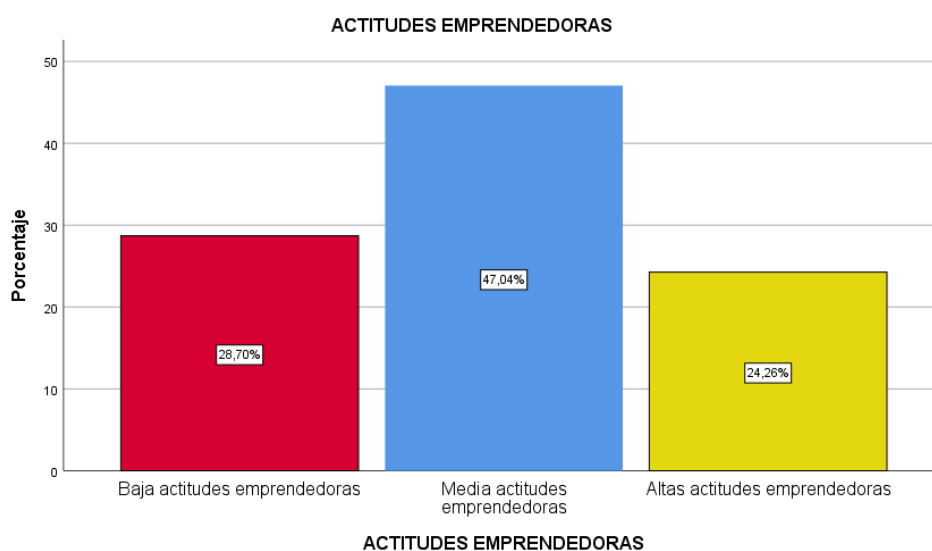


Figura 9: Actitudes emprendedoras

Interpretación

En los resultados mostrados podemos apreciar que la mayor cantidad de encuestados, tienen un nivel medio de actitudes de emprendimiento con un total de 47.0 % de los casos, es decir que, los usuarios adultos mayores del programa Pensión 65 de la provincia de Tarma poseen un mediano nivel la capacidad de poder emprender o desarrollar actividades de emprendimiento, un 28.7% manifestó tener una actitud muy baja y el 24.3% posee un nivel de actitud alta.

c) Objetivos específicos segundo

Identificar el nivel de aptitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.

El emprendimiento es algo innato del ser humano, el crear un negocio, especialmente cuando presenta un cierto nivel de dificultad. Esto se debe a que el ser humano tiende por naturaleza a superarse a sí mismo para sobrevivir

aplicando el querer hacer determinadas con su aptitud emprendedora (Lannon, 2015).

Tabla 11: Aptitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020

Aptitudes emprendedoras	Frecuencia	Porcentaje
Baja aptitudes emprendedoras	105	31.1
Media aptitudes emprendedoras	152	42.0
Altas aptitudes emprendedoras	91	26.9
Total	338	100.0

Fuente: Base de datos

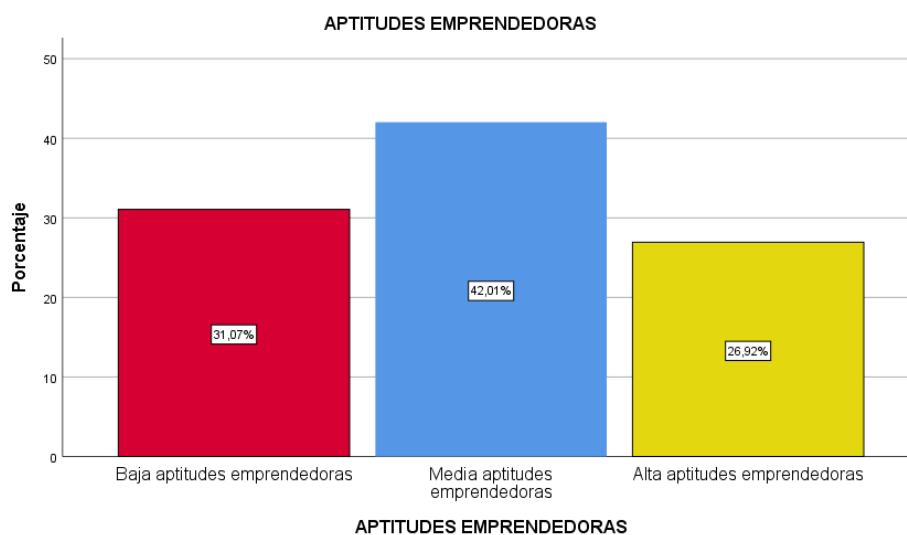


Figura 10: Aptitudes emprendedoras

Interpretación

En los resultados mostrados podemos apreciar que la mayor cantidad de usuarios encuestados, tienen un nivel medio de aptitudes de emprendimiento con un total de 42.0 % de los casos, es decir que, los usuarios adultos mayores del programa Pensión 65 de la provincia de Tarma poseen un mediano nivel de aptitudes como capacidad de poder emprender o desarrollar actividades de emprendimiento, un 31.1% manifestó tener una aptitud muy baja y el 26.9% posee un nivel de aptitud alta.

d) Objetivos específicos tercero

Identificar el nivel de habilidades sociales de las personas adultas mayores del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.

Las habilidades sociales muchas veces son definidas también como competencias sociales, son determinadas por una serie de pensamientos, conductas y emociones que son observables, que ayudaran a las buenas relaciones interpersonales Roca (2014, p. 7).

Tabla 12: Habilidades sociales del adulto mayor del Programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020

Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Baja habilidades sociales	77	22.8
Media habilidades sociales	194	57.4
Altas habilidades sociales	67	19.8
Total	338	100.0

Fuente: Base de datos

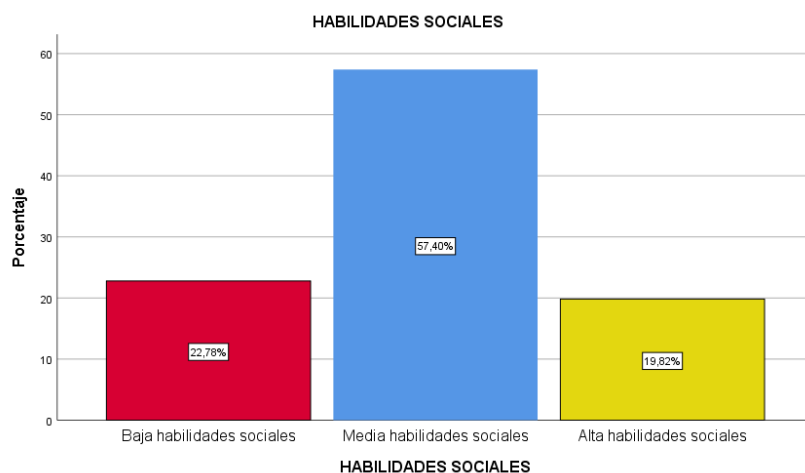


Figura 11: Habilidades sociales

Interpretación

En los resultados mostrados podemos apreciar que la mayor cantidad de usuarios encuestados, tienen un nivel medio sobre sus habilidades sociales con un total 57.4% de los casos, es decir que, los usuarios adultos mayores del programa Pensión 65 de la provincia de Tarma poseen y desarrollan un alto nivel de habilidades sociales como capacidad de poder desarrollarse socialmente en diferentes actividades de

emprendimiento, un 22.8% manifestó poseer habilidades sociales muy baja y el 19.8% posee un nivel muy alto.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general

Según la hipótesis general se tiene que:

El nivel de desarrollo de competencias emprendedoras de las personas adultas mayores del Programa “Pensión 65”, es media.

a) Planteamiento de hipótesis:

H_0 = El nivel de desarrollo de competencias emprendedoras de las personas adultas mayores del Programa “Pensión 65”, no es media.

H_1 = El nivel de desarrollo de competencias emprendedoras de las personas adultas mayores del Programa “Pensión 65”, es media.

b) Nivel de significancia o riesgo:

El nivel de significancia para la investigación es de $\alpha = 0.05$

c) Utilización del estadístico de prueba

El estadístico a utilizar es el chi cuadrado

d) Lectura del P – valor

Si P – valor es $< \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0

Si P – valor es $> \alpha = 0.05$ se acepta la H_0

e) **Decisión estadística**

Tabla 13: Competencias emprendedoras del adulto mayor

Competencias emprendedoras			
	N observado	N esperada	Residuo
Baja competencias emprendedoras	95	112,7	-17,7
Media competencias emprendedoras	133	112,7	20,3
Altas competencias emprendedoras	110	112,7	-2,7
Total	338		

Se

aplica el chi cuadrado

Tabla 14: Prueba del chi cuadrado con las competencias emprendedoras del adulto mayor

Estadísticos de prueba	
	Competencias emprendedoras
Chi-cuadrado	6,503a
Gl	2
Sig. Asintótica	,039

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 112,7.

Realizada la prueba del chi cuadrado el resultado de la Sig. Asintótica o P – valor es de 0.039.

Si P – valor es $< \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0

f) **Conclusión estadística**

Por lo tanto, al ser el P – valor calculado 0.039 menor al $< \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0 .

g) **Interpretación de resultados**

Con este resultado rechazamos la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alterna:

El nivel de desarrollo de competencias emprendedoras de las personas adultas mayores del Programa “Pensión 65”, es media.

5.2.2. Prueba de hipótesis específica primera

Según la hipótesis específica primera se tiene que:

El nivel de actitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es medio.

a) Planteamiento de hipótesis:

H_0 = El nivel de actitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, no es medio.

H_1 = El nivel de actitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es medio.

b) Nivel de significancia o riesgo:

El nivel de significancia para la investigación es de $\alpha = 0.05$

c) Utilización del estadístico de prueba

El estadístico a utilizar es el chi cuadrado

d) Lectura del P – valor

Si P – valor es $< \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0

Si P – valor es $> \alpha = 0.05$ se acepta la H_0

e) Decisión estadística

Tabla 15: Actitudes emprendedoras del adulto mayor

ACTITUDES EMPRENDEDORAS			
	N observado	N esperada	Residuo
Baja actitudes emprendedoras	97	112,7	-15,7
Media actitudes emprendedoras	159	112,7	46,3
Altas actitudes emprendedoras	82	112,7	-30,7
Total	338		

Se aplica el chi cuadrado

Tabla 16: Prueba del chi cuadrado con las actitudes emprendedoras del adulto mayor

Estadísticos de prueba	
ACTITUDES EMPRENDEDORAS	
Chi-cuadrado	29,580a
Gl	2
Sig. Asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 112,7.

Realizada la prueba del chi cuadrado el resultado de la Sig. Asintótica o P – valor es de 0.000

Si P – valor es $< \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0

f) Conclusión estadística

Por lo tanto, al ser el P – valor calculado 0.000 menor al $< \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0 .

g) Interpretación de resultados

Con este resultado rechazamos la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alterna:

El nivel de actitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es medio.

5.2.3. Prueba de hipótesis específica segunda

Según la hipótesis específica segunda se tiene que:

El nivel de aptitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es medio.

a) Planteamiento de hipótesis:

H_0 = El nivel de aptitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, no es medio.

H_1 = El nivel de aptitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es medio.

b) Nivel de significancia o riesgo:

El nivel de significancia para la investigación es de $\alpha = 0.05$

c) Utilización del estadístico de prueba

El estadístico a utilizar es el chi cuadrado

d) Lectura del P – valor

Si P – valor es $< \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0

Si P – valor es $> \alpha = 0.05$ se acepta la H_0

e) Decisión estadística

Tabla 17: Aptitudes emprendedoras del adulto mayor

APTITUDES EMPRENDEDORAS			
	N observado	N esperada	Residuo
Baja aptitudes emprendedoras	105	112,7	-7,7
Media aptitudes emprendedoras	142	112,7	29,3
Alta aptitudes emprendedoras	91	112,7	-21,7
Total	338		

Se aplica el chi cuadrado

Tabla 18: Prueba del chi cuadrado con las aptitudes emprendedoras del adulto mayor

Estadísticos de prueba	
APTITUDES EMPRENDEDORAS	
Chi-cuadrado	12, 325a
Gl	2
Sig. Asintótica	,002

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 112,7.

Realizada la prueba del chi cuadrado el resultado de la Sig. Asintótica o P – valor es de 0.002

Si P – valor es $< \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0

f) Conclusión estadística

Por lo tanto, al ser el P – valor calculado 0.002 menor al $< \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0 .

g) Interpretación de resultados

Con este resultado rechazamos la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alterna:

El nivel de aptitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es medio.

5.2.4. Prueba de hipótesis específica tercera

Según la hipótesis específica tercera se tiene que:

El nivel de habilidades sociales de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es medio.

a) Planteamiento de hipótesis:

H_0 = El nivel de habilidades sociales de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, no es medio.

H_1 = El nivel de habilidades sociales de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es medio.

b) Nivel de significancia o riesgo:

El nivel de significancia para la investigación es de $\alpha = 0.05$

c) Utilización del estadístico de prueba

El estadístico a utilizar es el chi cuadrado

d) Lectura del P – valor

Si P – valor es $< \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0

Si P – valor es $> \alpha = 0.05$ se acepta la H_0

e) Decisión estadística

Tabla 19: Habilidades sociales emprendedoras del adulto mayor

HABILIDADES SOCIALES			
	N observado	N esperada	Residuo
Baja habilidades sociales	77	112,7	-35,7
Media habilidades sociales	194	112,7	81,3
Alta habilidades sociales	67	112,7	-45,7
Total	338		

Se aplica el chi cuadrado

Tabla 20: Prueba del chi cuadrado con las habilidades sociales emprendedoras del adulto mayor

Estadísticos de prueba	
HABILIDADES SOCIALES	
Chi-cuadrado	88, 515a
Gl	2
Sig. Asintótica	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que
5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 112,7.

Realizada la prueba del chi cuadrado el resultado de la Sig. Asintótica o P – valor es de 0.000

Si P – valor es $< \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0

f) Conclusión estadística

Por lo tanto, al ser el P – valor calculado 0.000 menor al $< \alpha = 0.05$ se rechaza la H_0 .

g) Interpretación de resultados

Con este resultado rechazamos la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alterna:

El nivel de habilidades sociales de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es medio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados obtenidos, se ha identificado el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020. En nuestra investigación son medias dichas competencias.

En base a los resultados obtenidos, se hace posible afirmar que los resultados de la investigación coinciden con investigaciones a nivel internacional y nacional.

Como señala Flores (2019) en su investigación, existe una relación moderada entre el desarrollo de competencias emprendedoras, el conocimiento de los planes de negocio, así mismo, se concluyó que el emprendimiento bajo el enfoque de formación por competencias, el aprendizaje experimental, esto tendría que desarrollarse en las personas adultas, puesto que la experiencia adquirida genera muchas ventajas, ayudando la generación de sus aptitudes emprendedoras.

Viloria (2017) manifiesta que en la actualidad en pleno siglo XXI la innovación está expuesta a nuevos retos de emprendimientos que darán pase al fortalecimiento de capacidades y habilidades intelectuales que se encontrarán exigentes en el mercado, la escasa información y el arraigo a ciertas políticas públicas que no apoyan el emprendimiento como el arte de fomentar productividad hacen que el país de Venezuela se encuentre en los índices más bajos de competitividad porque la participación de las personas adultas mayores emprendedoras se encuentran en un 18%, teniendo como razón fundamental a que las pymes tengan expectativas de negocios.

Oelckers (2015) manifiesta que como sociedad es desacertado ser ajeno ante esta problemática el de olvidar que los adultos mayores son raíces de nuestros antepasados que poseen la capacidad sabia de poder contribuir económicamente al país, nuestros adultos mayores se encuentran aptos para ser emprendedores porque se encuentran en buen estado de salud físico y mental para producir ingresos económicos para los países,

además poseen actitudes y aptitudes motivacionales en sus tiempos de óseo como la necesidad y la energía para participar y beneficiarse de un emprendimiento que será producto de su propia mano de obra; siendo desarrollados con mucha experiencia adquirida en toda su etapa de vida.

Generar programas de apoyo e incluir en proyectos productivos para este grupo etario vulnerable será de gran relevancia para sociedad para salvaguardar la economía del país; ya que estas personas serán activos sociales; mediante la identificación sus potencialidades y habilidades que poseen para emprender negocios desde su propia perspectiva; generando ingresos y así mejorar su calidad de vida; siendo indudablemente de gran aportación y desarrollo para presente investigación.

Oliveras (2015) refiere que la educación emprendedora lleva a un análisis, sobre como emprender y que criterios fortalecen el desarrollo de sus capacidades para el logro del éxito, para la absolución a diversas dudas se propone un modelo innovador sobre la dimensión motivación emprendedora que busca explicar como un individuo puede emprender; todo aborda a sus competencias emprendedoras mediante la aplicación de su metodología para llegar a una determinación tomando el criterio de los objetivos y la problemática estudiada sobre la perspectiva educativa. Y por último mediante el estudio aplicado en campo, se realiza un análisis profundo sobre la educación de emprendimiento en Argentina, considerando la visión de la Universidad.

Benites (2017) estudian sobre como la mujer rural cumple un rol fundamental en la sociedad; siendo el objetivo principal implementar programas de apoyo de desarrollo personal resulta muy importante para su empoderamiento personal como social activando emprendimientos por necesidad y brindando un buen servicio de calidad a la población en general mediante el análisis de las necesidades a atender como las capacidades de

conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas que portan estas mujeres micro emprendedoras para su desarrollo integral.

Duque y otros (2017) Manifiestan que dicho estudio opto y apostó por el desarrollo integral emprendedor e innovador dirigida a las nuevas generaciones desde su aprendizaje mediante la aplicación de las rubricas que fueron de vital importancia para el desarrollo de una visión integral bajo los estándares y lineamientos curriculares establecidos. En este sentido se presentan resultados totalmente satisfactorios en la investigación donde los estudiantes muestran un perfil emprendedor; no en la creación de empresas sino en el desarrollo de sus competencias en las diferentes áreas sociales mediante el desarrollo de sus conocimientos, actitudes, aptitudes y el desarrollo de sus habilidades.

Álvarez y Cáceres (2017) manifiestan que el factor más predominante fue la obtención de ingresos para que logren un emprendimiento eficiente; mediante el mejoramiento de su estatus social y económico. Al finalizar de analizar los resultados de datos generales; muchos de los motivos intrínsecos predominan en las mujeres empresarias de la Asociación de mujeres emprendedoras tuvo mayor enfoque en el aprendizaje de cosas nuevas con mayor puntaje; haciendo que sientan autonomía laboral.

Benavides y Tupayachi (2015). El proyecto aplicado ayudo a mejorar el fortalecimiento de sus potencialidades, capacidades y habilidades de los estudiantes para emprender un negocio con un promedio de 18.1%; lo que claramente indica que se puede mejorar dicha cifra; mediante la creación de negocios innovadores que causara el interés por emprender; de esta manera mejorar su estilo de vida con una misión más clara de su perfil emprendedor personal.

La investigación se enfocó en lograr analizar e identificar el nivel de competencias emprendedoras del adulto mayor del programa Pensión 65 de la provincia

de Tarma. Asimismo, busca determinar las actitudes emprendedoras, aptitudes emprendedoras y habilidades sociales, sabiendo que son portadores de saberes empíricos.

Los resultados más importantes de la investigación, demuestran que efectivamente las personas adultas mayores del programa Pensión 65 si poseen habilidades emprendedoras y son portadores de saberes y emprendimientos para su desarrollo económico y social.

Buscaglia, Espinoza, Rivera y Zavala (2017), Con el presente proyecto aplicado se pretende implementar medidas específicas para iniciar un emprendimiento aplicando criterios óptimos para el desarrollo de las competencias en las diferentes actividades económicas que cada miembro desee adaptarse; considerando que en la ciudad Blanca de Arequipa posee con buena inserción en el mercado contando con buenas ventajas competitivas que permitirá el desarrollo de nuevos proyectos, que a su vez permitirá un buen desarrollo de emprendimientos y a su vez mejorar el servicio de calidad.

Nieto y Peña (2018) refieren que el desarrollo de las capacidades personales de emprendimientos no tiene limitante cuando existe interés de la sociedad para generar actividades de empleo; bajo la capacitación de facilitadores que identificarán las capacidades y habilidades de las PCD; y en base a ello trabajar los emprendimientos productivos que serán activos generando un ambiente activo donde este grupo vulnerable no será más invisible para la sociedad. Camino a su independencia.

Delgado y Nuñez (2017) Manifiestan que mediante el estudio se logró la difusión de una cultura de emprendimiento siendo el pilar fundamenta en nuestra economía de nuestra región Junín con una cifra favorable para el PBI tanto a nivel nacional como regional además de potenciar el perfil de los educandos universitarios, mediante la evaluación de sus capacidades y destrezas en la investigación adicionando el horario con

mayores ciclos académicos para que se sientan afianzados en el desarrollo de las mismas y los resultados obtenidos en la práctica de su formación universitaria.

CONCLUSIONES

- En nuestra presente investigación se valida la hipótesis alterna que el nivel de competencias emprendedoras de las personas adultas mayores del Programa “Pensión 65”, es regular con un 39.3 % de las medias competencias emprendedoras. Por tener un p – valor de 0.039.
- Se valida la hipótesis alterna que el nivel de actitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es regular con un 47.03 % de las medias actitudes emprendedoras. Por tener un p – valor de 0.0000.
- Se valida la hipótesis alterna que el nivel de aptitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es regular con un 47.03 % de las medias aptitudes emprendedoras. Por tener un p – valor de 0.002.
- Se valida la hipótesis alterna el nivel de habilidades sociales de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es regular con un 57.4 % de las medias del nivel de habilidades sociales. Por tener un p – valor de 0.000.
- Se recomienda que los resultados de esta investigación se hagan de conocimiento al Programa Pensión 65 para la toma de decisiones en la implementación de nuevos proyectos de programas de emprendimientos.
- El estudio de investigación demostró que si efectivamente el adulto mayor si posee medias competencias emprendedoras para desarrollar un emprendimiento y pueda afrontar una vejez digna y productiva.
- Se recomienda mejorar los métodos de investigación actual.
- El estudio de investigación demuestra que si existe una relación directa entre las competencias emprendedoras del adulto mayor del programa Pensión 65. Contrastando con el marco teórico de la presente investigación.

RECOMENDACIONES

1. Para potenciar las competencias emprendedoras de los adultos mayores del programa Pensión 65 se recomienda fortalecer sus capacidades personales.
2. Se invita a analizar el nivel de competencias emprendedoras de los adultos mayores del programa “Pensión 65”; con un enfoque social económico y cultural; de este modo obtendrán una visión más amplia y profunda del emprendimiento al momento de concretar una actividad emprendedora.
3. Se recomienda realizar talleres de fortalecimiento de capacidades de emprendimiento para que los adultos mayores puedan desarrollar sus competencias.
4. Se recomienda a los gobiernos locales darle mayor énfasis al trabajo articulado con el adulto mayor; ya que en el estudio se demostró que este sector etario vulnerable si posee diferentes habilidades de emprendimientos productivos.
5. Se recomienda realizar las actividades de empoderamiento sobre sus saberes para que estos se tornen productivos a corto plazo.
6. Se invita a todos los actores sociales que articulan actividades de emprendimiento con el adulto mayor a emplear metodologías de modelos de negocios, que permitirá simplificar los procesos y tener de forma estructurada la idea de negocio que buscará solucionar las necesidades reales de este grupo vulnerable; tendrá un enfoque completo e integral.
7. Se sugiere realizar la publicación de un artículo científico con los resultados de la presente investigación a fin de seguir impulsando en la investigación de las variables estudiadas.
8. Se sugiere realizar investigaciones, con métodos correlacionales a fin de fortalecer los instrumentos de investigación.
9. Se sugiere realizar futuras investigaciones, teniendo en cuenta las variables estudiadas a fin de seguir contrastando más investigaciones, haciendo propuestas en beneficio de los ancianos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarez Valle, A. C., & Cáceres Rondón, M. P. (2017). *Diagnóstico de motivos del emprendimiento femenino en la asociación de mujeres empresarias del Perú (Capítulo Arequipa)*, 2017. Arequipa: Universidad Católica San Pablo. Obtenido de https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15388/1/ALVAREZ_VALLE_ANA_DIA.pdf
- Angeles Chavarria, M. (2019). *Actitud emprendedora*. Esic Editorial.
- Benavides Mansilla, M. J., & Tupayachi Atapaucar, M. D. (2015). *Emprendimiento y perfil emprendedor en la escuela profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. periodo 2014 - 2015*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/106>
- Benites Cañizares, R. I. (2017). Fortalecimiento de competencias emprendedoras a mujeres rurales para el turismo (Esmeraldas-Ecuador). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=249575>
- Blouin, C., Tirado, E., & Mamani, F. (2018). *La situación de la población adulta mayor en el Peru: Camino a una nueva política*. Lima, Peru: Konrad Adenauer Stiftung.
- Buscaglia Antuñano, A. D., Espinoza Gutiérrez, H. A., Rivera Pinto, S. D., & Zavala Díaz, T. J. (2017). *La intención del emprendimiento en la ciudad de Arequipa*. Lima: Universidad Esan. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12640/1074>
- Centro de servicios para la capacitacionlaboral y el desarrollo CABLAB. (2013). *Desarrollo de habilidades personales y sociales*. Caritas del Peru.
- De Soto, H. (1986). *El otro sendero: La revolución informal*. Basic Books; Reprint edition.
- Delgado Caramutti, A. M., & Núñez Vera, P. M. (2017). *Competencias de emprendimiento en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Señor de Sipán, Pimentel*. Trujillo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4156>
- Diario el Peruano. (19 de Octubre de 2011). Decreto Supremo N° 081-2011-PCM. *El Peruano Norma legales*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/midis/normas-legales/9822-081-2011-pcm>
- Duque Forero, M. E., Castañeda Ibañez, D. A., Cholo Aguilar, E. L., Garcia Vega, I. B., LaTorre Paez, D. C., & Suarez Sanchez, R. L. (2017). *Pensar, crear y actuar: Las bases para emprender, desde el desarrollo del pensamiento científico, lógico matemático y lógico lingüístico en estudiantes de básica secundaria de la IEM Cundinamarca en Zipaquirá*. Tesis de maestria, Universidad de la Sabana, Cundinamarca. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/30691/Mario%20Enrique%20Duque%20Forero%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espítiru Olmos, R., Gonzáles Sánchez, R. F., & Alcaraz Vera, E. (2012). *Desarrollo de competencias emprendedoras: Un análisis explicativo con estudiantes universitarios*.

Cuadernos de Estudios Empresariales. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/272649116_Desarrollo_de_competencias_emprendedoras_Un_analisis_explicativo_con_estudiantes_universitarios

- Faraldo, P., & Pateiro, B. (2013). *Estadística y metodología de la investigación*. Recuperado el 15 de 11 de 2019, de Universidad de Santiago de Chile de Compostela: http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103115_Presentaci%C3%B3n_Tema2.pdf
- Fernández, S., & Díaz, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de https://www.fisterra.com/gestor/upload/guias/cuanti_cuali2.pdf
- Flores Condori, J. L. (2019). *Las competencias emprendedoras y su relación con el conocimiento de planes de negocio en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Francisco de Asís, Puno 2018*. Puno: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10675>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación quinta edición*. México: McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Labajo, E. (2016). *El método científico*. Obtenido de el método pericial: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-02-17-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico.pdf>
- Lannon, J. y. (2015). *Emprendedores sociales*. Madrid.
- Marroquín, R. (2013). *Confiabilidad y validez de instrumentos de investigación*. Recuperado el 14 de 11 de 2019, de Universidad Nacional de Educación Enrique Gumán y Valle: <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- MIDIS. (s.f.). *Ministerio de Desarrollo e Inclusion Social*. Obtenido de <https://www.pension65.gob.pe/servicios-complementarios/>
- Nieto Escobedo, P. M., & Peña Becerra, P. (2018). *El emprendimiento en las personas con discapacidad en el distrito de Villa María del Triunfo es una vía para el logro de su vida independiente*. Lima: Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/11966>
- Oelckers, F. (2015). *Emprendimiento en la tercera edad una revision de la situacion actual*. 10.
- Oliveras, G. (2015). *La educación emprendedora en la universidad: Análisis y propuestas para la inserción de estas actividades en las currículas. (Tesis doctoral, Universidad Nacional de Sur)*. Repositorio Institucional.
- Orosco Fabián, J. R., & Pomasunco Huaytalla, R. (2014). *Elaboración de proyectos e informe de investigación - orientación cuantitativa*. Huancayo: Corporación Grafica Palomino'S E.I.R.L. doi:2014-05489

- Riquelme, M. (2018). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 2020, de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/metodologia-de-la-investigacion/>
- Ruíz, I. (2016). Violencia contra la mujer y la salud. En E. A. Pública, *Programa de formación de formadores/as en perspectiva de género en salud* (págs. 1-20). Andaluz: Reverté.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Spanish edition.
- Tejada Fernández, J. (1999). *Acerca de las competencias profesionales*. Revista Herramienta. Obtenido de https://avdiaz.files.wordpress.com/2012/07/competencias_profesionales2.pdf
- Trias de Bes, F. (2015). *El libro prohibido de la economía*. España: Espasa. Obtenido de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/32/31075_El_Libro_Prohibido_De_La_Economia.pdf
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 165.
- Vásquez López, I. O. (2018). “Factores que determinan el emprendimiento femenino caso: Distrito de Chao, al 2018” *Universidad Cesar Vallejo (Trujillo)*,. Trujillo: Universidad César Vallejos. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33771/v%C3%A1squez_li.pdf?sequence=1
- Viloria, H. (2017). *Desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de universidades publicas autonomas*. Caribe.

ANEXOS

Anexo n° 01

Matriz de consistencia

TITULO: Análisis de competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020.

AUTOR: Gamero Bartolo, Mayra Karem.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	MARCO TEORICO	VARIABLES – DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras del adulto mayor del programa Pensión 65 de la provincia de Tarma, 2020?</p>	<p>Objetivo general: Identificar el nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.</p>	<p>Hipótesis general: El nivel de desarrollo de las competencias emprendedoras de las personas adultas mayores del Programa “Pensión 65”, es media.</p>	<p>Antecedentes: A nivel Internacional: (Viloria, 2017) realizo la investigación “<i>Desarrollo de competencias emprendedoras de Universidades Públicas Autónomas</i>”, La investigación realizada en La universidad de Caribe Colombia. Para optar el grado de Magister en Ciencias de la Comunicación. (Oelckers, 2015) llevo a cabo la investigación <i>Emprendimiento en la Tercera Edad: Una Revisión de la Situación Actual</i> de la Escuela de Negocios, Universidad Adolfo Ibáñez, Viña del Mar, Chile. (Oliveras, 2015). Realizo la investigación “<i>La educación emprendedora en la Universidad: Análisis y propuestas para la</i></p>	<p>V1: COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS D1: Actitudes emprendedoras I1: Iniciativa I2: Creatividad I3: Motivation D2: Aptitudes emprendedoras I1: Planificación I2: Asunción de riesgos I3: Estrategia</p>	<p>Método de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo Diseño de la Investigación: Descriptivo simple M --- O Población y Muestra: Población: Está conformada por 2.741 usuarios del Programa Nacional de Asistencia Solidaria</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de actitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, ¿2020?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de actitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.</p>	<p>Hipótesis específicas El nivel de actitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es media.</p>			

			<i>inserción de estas actividades en la currícula</i> ”, La investigación realizada en La universidad Nacional del Sur- Argentina, 2015. Para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Administración. (Benites Cañizares, 2017) Realizo la investigación <i>“Fortalecimiento de Competencias emprendedoras a mujeres rurales para el turismo”</i> , La investigación realizada en La universidad de Esmeraldas- Ecuador, 2017. Para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Administración. Duque Forero y otros (2017) Realizaron la investigación <i>“PENSAR, CREAR Y ACTUAR: Las bases para emprender, desde el desarrollo del pensamiento científico, lógico matemático y lógico lingüístico en estudiantes de básica secundaria de la IEM Cundinamarca en Zipaquirá”</i> . La investigación realizada en La universidad de la Sabana- Colombia, 2017. Para optar el grado de Magister en Pedagogía	D3: Habilidades sociales I1: Autoestima I2: Liderazgo I3: Trabajo en equipo	“Pensión 65” de la provincia de Tarma. Muestra: PROBABILISTICO Está constituida por 338 usuarios del Programa Nacional de Asistencia Solidaria “Pensión 65” de la provincia de Tarma. Técnica De Muestreo: Muestreo Probabilístico Estratificado Técnica E Instrumento De Recolección De Datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Validez y confiabilidad: • Validez: Contenido constructo y juicio de expertos. • Confiabilidad: Alfa de Cronbach Método de Análisis de datos: - Estudio descriptivo - Tablas de Frecuencias
¿Cuál es el nivel de aptitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020?	Identificar el nivel de aptitudes emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.	El nivel de aptitudes emprendedoras de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es media.			
¿Cuál es el nivel de habilidades sociales del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020?	Identificar el nivel de habilidades sociales del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020.	El nivel de habilidades sociales de las personas adultas mayores del programa “Pensión 65”, es media.			
			A nivel nacional:		

			<p>(Álvarez y Cáceres, 2017) realizaron la investigación “<i>Emprendimiento Femenino en la Asociación de Mujeres Empresarias del Perú (Capítulo Arequipa), 2017</i>” de la Universidad Católica San Pablo de Arequipa.</p> <p>(Benavides y Tupayachi, 2015) realizaron la investigación “<i>Emprendimiento y Perfil del Emprendedor en la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco, Periodo 2014-2015</i>”.</p> <p>(Buscaglia, Espinoza, Rivera y Zavala, 2017) realizaron la investigación “<i>La Intención de Emprendimiento en la Ciudad de Arequipa</i>”, para optar el grado de Magister en Organización y Dirección de personas.</p> <p>(Nieto y Peña, 2018), realizaron la siguiente investigación en su tesis titulada “<i>El Emprendimiento en las Personas con Discapacidad en el Distrito de Villa María del Triunfo es una vía para el Logro de su vida independiente</i>”, para optar el grado</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Gráficos - Medidas de Inferencia: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de hipótesis proporcional
--	--	--	---	--	--

			<p>de Magister en Gerencia de empresas Sociales para la Innovación y el desarrollo local.</p> <p>(Vasquez, 2018) realizaron la siguiente investigación "<i>Factores que determinan el emprendimiento femenino caso: Distrito de Chao, al 2018</i>" Universidad Cesar Vallejo (Trujillo), para optar el título profesional de contador público.</p>		
--	--	--	---	--	--

Anexo n° 02

Matriz de operacionalización de la Variable

Operacionalización de la variable **Competencias Emprendedoras**

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Competencias emprendedoras	Las Competencias Emprendedoras se integran en conocimientos, actitudes, aptitudes y valores que se movilizan en un contexto determinado definiéndose como la capacidad para utilizar destrezas y habilidades sociales y personales, en situaciones de trabajo o estudio en el desarrollo profesional y personal. Caplab (2013)	Las Competencias emprendedoras de las personas adultas mayores se medirá con las siguientes tres dimensiones: Actitudes emprendedoras, Aptitudes emprendedoras y Habilidades Sociales métodos y procedimientos técnicos. La escala de medición que utilizaremos es el Likert.	Actitudes emprendedoras	Muestra Iniciativa para emprender en actividades nuevas. Muestra creatividad al momento de emprender nuevas cosas. Siente motivación para realizar diferentes actividades.	Escala Likert Ordinal: 4. Nunca 5. A veces 6. Siempre
			Aptitudes emprendedoras	Es capaz de Planificar sus actividades a desarrollar. Es capaz de asumir y afrontar Riesgos . Utiliza Estrategia para desarrollar nuevos emprendimientos.	

			Habilidades Sociales	<p>Su autoestima es positiva al momento de sentirse seguro de si mismo.</p> <p>Siente Liderazgo al momento de dirigir grupos.</p> <p>Desarrolla el Trabajo en equipo</p>	
--	--	--	-----------------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Anexo n° 03

Matriz de operacionalización del instrumento

Título del instrumento: Análisis de competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuesta
Competencias emprendedoras	Actitudes emprendedoras	Iniciativa Creatividad Motivación	1. Siento esmero en buscar cosas que necesiten hacerse. 2. Me encuentro entusiasmado por emprender actividades nuevas 3. Acostumbro a sentirme en posiciones de liderazgo. 4. Me gusta apostar por una buena idea. 5. Las ideas que poseo son innovadoras y procuro aplicarlas en mis días cotidianos. 6. Veo la forma de encontrar soluciones creativas antes un problema complicado. 7. Los problemas que se presentan los tomo como una oportunidad y no como una amenaza o un obstáculo. 8. Me siento confiado con las posibilidades y capacidades. 9. Me siento con ánimo y energía para realizar una actividad.	ORDINAL: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
	Aptitudes emprendedoras	Planificación Asunción de riesgos Estrategia	10. Las actividades que realizo obedecen a un plan de emprendimiento. 11. Mi tiempo es organizado para realizar cada actividad. 12. Soy ordenado(a). 13. Me gusta aceptar riesgos. 14. Me gusta hacer cosas nuevas e impredecible 15. Prefiero arriesgarme así no esté seguro de los resultados	

			<p>16. Si no resulta una determinada estrategia para hacer a un problema, opto por otro</p> <p>17. Analizo el problema para después centrarme en su solución</p> <p>18. Consulto con la mayor parte de gente, antes de tomar una decisión</p>	
	Habilidades sociales	<p>Autoestima</p> <p>Liderazgo</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>19. Siento que soy valorada por la sociedad</p> <p>20. Considero o siento que no soy bueno(a) para nada</p> <p>21. Identifico, reconozco y valoro mis capacidades y habilidades para desarrollar mis actividades cotidianas.</p> <p>22. Soy líder, escucho opiniones y críticas constructivas.</p> <p>23. Tomo las iniciativas para asumir responsabilidades</p> <p>24. Siento que mis amistades escuchan mis opiniones e ideas.</p> <p>25. Me siento a gusto trabajando en equipo</p> <p>26. Comparto mis saberes, conocimientos y experiencias a miembros de mi comunidad</p> <p>27. Cuando trabajo en equipo, me gusta participar escuchar y respetar las opiniones de los demás</p>	

Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
CARRERA PROFESIONAL DE ADMINISTRACION Y SISTEMAS**

CUESTIONARIO

Mediante el presente cuestionario, me presento ante Usted, a fin de que dé respuesta a las preguntas formuladas, esta información relevante servirá para el desarrollo de la tesis titulada: Análisis de competencias emprendedoras del adulto mayor del programa "Pensión 65" de la provincia de Tarma-2020, el que permitirá medir la variable de estudio y probar la hipótesis, por tal propósito acudo a Ud. Para que apelando a su buen criterio de respuestas con toda honestidad; quedando agradecida (o) por su intervención.

Instrucciones: Por favor, lea cuidadosamente cada una de las preguntas, y marca una sola respuesta que considere la correcta:

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Siempre

Consentimiento Informado

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Mayra Karem Gamero Bartolo. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es desarrollar un trabajo de investigación

Me han indicado también que tendré que responder las preguntas del cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el trabajo de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

**CUESTIONARIO SOBRE: ANALISIS DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS DEL
ADULTO MAYOR DEL PROGRAMA "PENSIÓN 65" DE LA PROVINCIA DE TARMA -
2020**

PARTE I: ACTITUDES EMPRENDEDORAS

tem	INICIATIVA	1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
1	Me esmero en buscar cosas que necesiten hacerse			
2	Siento entusiasmo por emprender actividades nuevas			
3	Acostumbro a sentirme en posiciones de liderazgo			
	CREATIVIDAD			
4	Me gusta apostar por una buena idea			
5	Mis ideas son innovadoras y las aplico en mis días cotidianos.			
6	Veo la forma de encontrar soluciones creativas antes un problema complicado.			
	MOTIVACIÓN			

7	Los problemas que se presentan los tomo como una oportunidad y no como una amenaza u obstáculo.			
8	Me siento confiado con las posibilidades y capacidades			
9	Me siento con ánimo y energía para realizar una actividad			
PARTE II: APTITUDES EMPRENDEDORAS				
PLANIFICACIÓN				
10	Las actividades que realizo obedecen a un plan de emprendimiento.			
11	Mi tiempo es organizado para realizar cada actividad			
12	Soy ordenado(a)			
ASUNCIÓN DE RIESGOS				
13	Me gusta aceptar riesgos			
14	Me gusta hacer cosas nuevas e impredecible			
15	Me arriesgo sin saber los resultados			
ESTRATEGIA				
16	Si no resulta una determinada estrategia para hacer a un problema, opto por otro			
17	Analizo el problema para después centrarme en su solución			
18	Consulto con la mayor parte de gente, antes de tomar una decisión			
PARTE III: HABILIDADES SOCIALES				
AUTOESTIMA				
19	Siento que soy valorada por la sociedad			
20	Considero o siento que no soy bueno(a) para nada			
21	Identifico, reconozco y valoro mis capacidades y habilidades para desarrollar mis actividades cotidianas.			
LIDERAZGO				
22	Soy líder, escucho opiniones y críticas constructivas.			
23	Tomo las iniciativas para asumir responsabilidades.			
24	Siento que mis amistades escuchan mis opiniones e ideas.			
TRABAJO EN EQUIPO				
25	Me siento a gusto trabajando en equipo			

26	Comparto mis saberes, conocimientos y experiencias a miembros de mi comunidad.			
27	Cuando trabajo en equipo, me gusta participar escuchar y respetar las opiniones de los demás			

Anexo n° 05

Confiabilidad y validez del instrumento

Ficha informe de evaluación a cargo del experto

Cuestionario 1: Análisis de Competencias Emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020

Variable: Competencias Emprendedoras

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA POR ÍTEMS	OBSE-R-VACIONES
D1	1	3	4	4	4	4	
	2	4	4	4	4	4	
	3	3	3	2	3	3	
	4	2	4	3	4	3	
	5	3	3	3	3	4	
	6	3	2	4	3	3	
	7	4	3	3	4	2	
	8	4	3	2	4	3	
	9	2	4	3	4	3	
D2	10	4	4	3	4	4	
	11	4	2	4	3	4	
	12	3	3	4	2	3	
	13	4	3	2	3	4	
	14	3	2	3	3	4	
	15	2	4	2	4	4	
	16	3	3	4	4	3	
	17	3	4	3	2	4	
	18	4	3	4	3	3	
D3	19	4	2	3	3	2	
	20	2	3	2	4	3	
	21	3	3	3	4	3	
	22	3	4	3	2	4	
	23	4	4	4	4	4	
	24	4	2	4	3	2	
	25	2	4	2	4	3	
	26	2	2	4	3	3	
	27	4	4	3	4	2	
EVALUACION CUALITATIVA CRITERIOS	POR	3	3	3	4	3	

Fuente: tomado del libro Validez y Confiabilidad de instrumentos de investigación: Luis F. Mucha Hospinal

Evaluación final por el experto: por criterios y ítems, tomando como medida de tendencia central: la moda.

Calificación:	1. No cumple con el criterio
	2. Nivel bajo
	3. Nivel moderado
	4. Nivel alto

Validez de contenido

Cuadro 1
Evaluación final

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Magno Francisco, Flores Palomino	DOCTOR EN CIENCIAS CONTABILIDAD	27	3

Sello y Firma:



Dr. Magno Francisco Flores Palomino
CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO
MATRÍCULA N° 24 - 046 - HVCA

Ficha informe de evaluación a cargo del experto

Cuestionario 1: Análisis de Competencias Emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020

Variable: Competencias Emprendedoras

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA POR ÍTEMS	OBSER-VACIONES
D1	1	3	3	4	4	4	
	2	4	4	3	3	4	
	3	3	3	3	3	3	
	4	4	3	4	4	3	
	5	3	3	4	4	4	
	6	4	4	3	4	4	
	7	3	4	4	2	4	
	8	3	3	4	4	4	
	9	4	4	4	4	4	
D2	10	4	4	3	3	4	
	11	3	3	2	4	3	
	12	3	3	4	4	4	
	13	3	3	4	3	3	
	14	2	4	4	4	4	
	15	4	4	4	4	4	
	16	4	4	4	4	4	
	17	3	3	2	3	3	
	18	4	4	3	4	4	
D3	19	4	4	4	4	4	
	20	3	3	4	4	4	
	21	2	3	4	3	3	
	22	2	4	4	4	4	
	23	3	4	4	4	4	
	24	2	4	4	4	4	
	25	2	4	4	3	4	
	26	3	4	4	4	4	
	27	3	4	4	4	4	
EVALUACION CUALITATIVA CRITERIOS	POR	3	4	4	4	4	

Fuente: tomado del libro Validez y Confiabilidad de instrumentos de investigación: Luis F. Mucha Hospinal

Evaluación final por el experto: por criterios y ítems, tomando como medida de tendencia central: la moda.

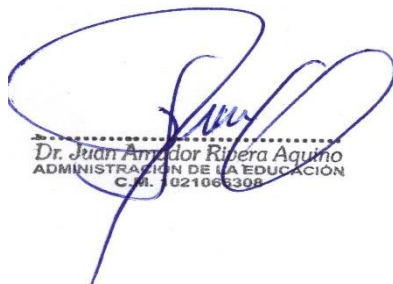
Calificación:	1. No cumple con el criterio 2. Nivel bajo 3. Nivel moderado 4. Nivel alto
----------------------	---

Validez de contenido

Cuadro 1
Evaluación final

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Aquino Rivera, Juan Amador	DOCTOR EN CIENCIAS EDUCATIVAS	27	4

Sello y Firma:



Dr. Juan Amador Rivera Aquino
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
C.M. 1021066308

Ficha informe de evaluación a cargo del experto

Cuestionario 1: Análisis de Competencias Emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020

Variable: Competencias Emprendedoras

Fuente: tomado del libro Validez y Confiabilidad de instrumentos de investigación: Luis F. Mucha Hospinal

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACION CUALITATIVA POR ÍTEMS	OBSER-VACIONES
D1	1	4	3	4	4	4	
	2	3	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	3	
	4	4	3	3	3	3	
	5	3	3	3	3	3	
	6	3	3	3	4	3	
	7	4	4	4	3	4	
	8	3	3	3	4	3	
	9	3	3	3	3	3	
D2	10	4	4	4	4	4	
	11	3	3	3	3	3	
	12	3	4	3	3	3	
	13	3	4	4	4	4	
	14	4	3	3	3	3	
	15	3	3	3	3	3	
	16	3	3	3	3	3	
	17	3	3	3	3	3	
	18	3	3	4	3	3	
D3	19	3	4	3	4	4	
	20	3	3	3	3	3	
	21	4	3	3	3	3	
	22	3	4	3	3	3	
	23	3	4	4	4	4	
	24	3	3	3	3	3	
	25	3	4	3	3	3	
	26	3	3	3	3	3	
	27	4	3	4	4	4	
EVALUACION CUALITATIVA CRITERIOS	POR	3	3	3	3	3	

Evaluación final por el experto: por criterios y ítems, tomando como medida de tendencia central: la moda.

Calificación:	1. No cumple con el criterio
	2. Nivel bajo
	3. Nivel moderado
	4. Nivel alto

Validez de contenido
Cuadro 1
Evaluación final

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Huachos Pacheco, Anibal	MAGISTER EN CIENCIAS EMPRESARIALES Y CONTABLES	27	4

Sello y Firma:



Mg. Anibal Huachos Pacheco

Ficha informe de evaluación a cargo del experto

Cuestionario 1: Análisis de Competencias Emprendedoras del adulto mayor del Programa "Pensión 65" de la provincia de Tarma, 2020

Variable: Competencias Emprendedoras

DIMENSIÓN	ITEM	SUFICIENCIA	UTILIDAD	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACIÓN CUALITATIVA POR ÍTEM	OPINIONES
D1	1	4	4	4	4	16	
	2	4	4	4	4	16	
	3	4	4	4	4	16	
	4	4	4	4	4	16	
	5	4	4	4	4	16	
	6	4	4	4	4	16	
	7	4	4	4	4	16	
	8	4	4	4	4	16	
	9	4	4	4	4	16	
D2	10	4	4	4	4	16	
	11	4	4	4	4	16	
	12	4	4	4	4	16	
	13	4	4	4	4	16	
	14	4	4	4	4	16	
	15	4	4	4	4	16	
	16	4	4	4	4	16	
	17	4	4	4	4	16	
	18	4	4	4	4	16	
D3	19	4	4	4	4	16	
	20	4	4	4	4	16	
	21	4	4	4	4	16	
	22	4	4	4	4	16	
	23	4	4	4	4	16	
	24	4	4	4	4	16	
	25	4	4	4	4	16	
	26	4	4	4	4	16	
	27	4	4	4	4	16	
EVALUACIÓN CUALITATIVA CRITERIOS	POR	108	108	108	108	432	

Fuente: tomado del libro Validez y Confiabilidad de instrumentos de investigación: Luis F. Macha Hospital

Evaluación final por el experto: por criterios y ítems, tomando como medida de tendencia central: la moda

Calificación:	1. No cumple con el criterio
	2. Nivel bajo
	3. Nivel moderado
	4. Nivel alto

Validez de contenido

Cuadro 1
Evaluación final

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Morero Palomino, Jean Paul	MAGISTER EN FINANZAS	27	432

Sello y Firma:




Ficha informe de evaluación a cargo del experto

Cuestionario 1: Análisis de Competencias Emprendedoras del adulto mayor del Programa "Pensión 65" de la provincia de Tarma, 2020

Variable: Competencias Emprendedoras

DIMENSIÓN	ÍTEM	SUFICIENCIA	EXIGENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	EVALUACIÓN CUALITATIVA POR ÍTEM	OBSERVACIONES
D1	1	4	4	4	2	16	
	2	4	4	4	2	16	
	3	4	4	4	2	16	
	4	4	4	4	2	16	
	5	4	4	4	2	16	
	6	4	4	4	2	16	
	7	4	4	4	2	16	
	8	4	4	4	2	16	
	9	4	4	4	2	16	
D2	10	4	4	4	2	16	
	11	4	4	4	2	16	
	12	4	4	4	2	16	
	13	4	4	4	2	16	
	14	4	4	4	2	16	
	15	4	4	4	2	16	
	16	4	4	4	2	16	
	17	4	4	4	2	16	
	18	4	4	4	2	16	
D3	19	4	4	4	2	16	
	20	4	4	4	2	16	
	21	4	4	4	2	16	
	22	4	4	4	2	16	
	23	4	4	4	2	16	
	24	4	4	4	2	16	
	25	4	4	4	2	16	
	26	4	4	4	2	16	
	27	4	4	4	2	16	
EVALUACIÓN CUALITATIVA CRITERIOS	POR	108	108	108	108	432	

Fuente: tomado del libro Validez y Confiabilidad de instrumentos de investigación: Luis F. Mucha Hospital


Evaluación final por el experto: por criterios y ítems, tomando como medida de tendencia central: la moda.

Calificación:	1. No cumple con el criterio
	2. Nivel bajo
	3. Nivel moderado
	4. Nivel alto

Validez de contenido
Cuadro 1
Evaluación final

Experta	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Milena Elizabeth Goyas Fabión	MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA Y DIDACTICA	27	432

Sello y Firma:


Milena Elizabeth Goyas Fabión
 MAESTRA EN GESTION EDUCATIVA Y DIDACTICA
 LICENCIADA EN ADMINISTRACION
 ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y TURISMO

Análisis de competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa “Pensión 65” de la provincia de Tarma, 2020

ENCUESTADOS	REACTIVOS																														
	VARIABLE 1: COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS																														
	D1: ACTITUDES EMPRENDEDORAS									D2: APTITUDES EMPRENDEDORAS									D3: HABILIDADES SOCIALES												
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	ITEM 27				
usuario 1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	14	3	1	3	1	1	2	1	2	15	1	1	3	2	1	2	1	3	3	17	46	
usuario 2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	3	3	1	1	3	19	2	2	2	1	2	1	2	1	3	16	52
usuario 3	3	3	2	2	1	2	1	3	2	19	3	1	2	3	2	2	2	2	19	1	2	3	2	1	2	1	1	2	15	53	
usuario 4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	15	1	2	2	3	2	1	1	2	3	17	1	3	3	3	2	1	2	1	3	19	51
usuario 5	1	3	2	1	1	3	1	3	2	17	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	15	1	1	2	1	2	1	2	14	46	
usuario 6	2	2	1	2	1	2	2	2	3	17	1	2	2	2	2	1	1	2	3	16	1	1	1	1	3	1	3	1	3	15	48
usuario 7	3	3	2	2	2	3	1	3	2	21	2	1	3	3	3	2	2	2	1	19	1	2	2	2	2	1	2	2	1	15	55
usuario 8	1	2	2	2	2	2	2	2	1	16	3	1	2	2	1	1	2	2	1	15	1	2	1	2	3	1	1	3	1	15	46
usuario 9	2	3	1	2	2	1	1	3	2	17	3	2	1	3	2	2	1	3	2	19	1	3	2	1	2	2	2	3	1	17	53
usuario 10	1	3	2	2	2	2	2	2	1	17	2	2	1	3	1	3	2	2	2	18	2	2	1	2	3	3	3	2	1	19	54
usuario 11	3	1	1	3	1	1	1	1	3	15	1	2	1	2	2	1	1	1	3	14	3	3	2	2	1	3	1	1	1	17	46
usuario 12	1	2	1	2	2	2	2	2	2	16	1	1	1	1	3	2	2	3	2	16	3	1	2	2	1	2	2	1	2	16	48
usuario 13	1	1	1	3	1	1	2	1	3	14	2	1	1	1	2	3	3	2	3	18	2	2	1	3	2	1	1	2	3	17	49
usuario 14	2	2	2	2	1	1	3	2	2	17	3	2	2	2	3	2	1	1	3	19	1	3	2	2	2	1	2	3	3	19	55
usuario 15	2	1	2	3	2	1	2	1	1	15	3	1	3	3	2	2	3	2	1	20	1	1	1	1	3	2	1	3	2	15	50
usuario 16	3	2	1	2	2	3	2	1	1	18	2	2	3	3	3	2	3	3	2	23	2	2	2	3	2	3	2	2	1	19	60
usuario 17	2	1	2	3	1	3	1	3	1	17	2	3	2	2	1	1	2	2	2	16	3	3	3	3	2	3	2	2	1	22	55
usuario 18	3	2	2	1	2	2	3	2	3	20	1	2	1	2	2	1	2	2	3	16	3	2	1	1	3	2	2	1	2	17	53
usuario 19	1	2	2	1	1	3	2	3	1	16	2	3	1	1	3	3	1	1	2	17	2	2	3	2	1	2	3	2	3	20	53
usuario 20	2	1	3	2	1	2	1	2	1	15	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21	2	2	3	3	2	1	3	3	3	22	58
usuario 21	3	2	2	2	2	3	2	3	2	21	2	3	3	3	1	3	3	1	2	21	1	1	1	2	2	2	3	2	2	16	58
usuario 22	1	1	1	3	2	2	1	2	3	16	1	2	3	2	3	1	2	2	3	19	2	1	2	2	3	3	2	1	2	18	53
usuario 23	2	2	3	2	2	3	2	3	3	22	2	1	2	1	2	1	1	3	2	15	3	3	1	1	2	2	1	2	1	16	53
usuario 24	3	3	2	3	1	2	1	2	2	19	3	2	2	2	1	2	3	3	1	19	2	3	2	2	3	1	2	3	2	20	58
usuario 25	2	1	1	3	1	3	1	3	2	17	3	3	1	3	2	3	2	1	2	20	1	3	3	1	2	2	3	2	3	20	57
usuario 26	2	3	2	1	1	1	2	2	1	15	2	2	2	2	3	3	3	2	2	21	2	1	2	2	3	3	2	3	2	20	56
usuario 27	2	3	3	2	1	2	2	3	2	20	3	1	2	3	2	2	2	1	1	17	3	1	1	3	2	1	1	3	1	16	53
usuario 28	1	1	2	2	2	1	2	2	3	16	1	2	2	3	2	1	3	2	2	18	2	2	3	3	1	2	2	3	2	20	54
usuario 29	1	2	2	3	2	2	3	3	3	21	1	1	2	1	3	2	2	3	1	16	1	3	2	1	2	1	3	2	3	18	55
usuario 30	3	1	1	2	1	1	3	2	2	16	1	2	2	2	2	1	3	2	2	17	1	1	3	2	2	2	2	1	2	16	49
usuario 31	3	2	2	3	2	2	3	3	2	22	2	1	3	3	3	2	2	1	1	18	3	1	2	1	1	1	3	2	3	17	57
usuario 32	3	3	1	2	1	2	2	2	1	17	3	2	3	1	2	1	3	2	1	18	1	2	3	2	2	1	3	3	2	19	54
usuario 33	1	2	2	3	2	1	1	3	2	17	3	3	2	2	1	2	2	2	1	18	1	2	2	3	1	1	3	3	3	19	54
usuario 34	1	1	3	2	1	2	2	1	3	16	1	3	3	3	1	2	2	1	2	18	2	3	3	2	2	1	3	2	2	20	54
usuario 35	2	3	3	1	2	1	2	2	2	18	2	2	2	2	3	3	3	2	1	20	3	2	2	1	1	1	2	1	3	16	54
usuario 36	3	2	1	2	1	2	2	1	1	15	3	1	2	3	2	2	3	2	2	20	1	1	3	2	1	2	1	3	1	15	50
usuario 37	1	3	2	2	2	1	1	2	2	16	1	2	2	3	2	1	3	1	1	16	1	2	2	2	1	3	2	3	2	18	50
usuario 38	1	2	1	1	1	2	3	1	3	15	1	1	2	1	3	2	3	2	2	17	1	2	2	1	2	3	2	3	1	17	49
usuario 39	2	3	2	2	2	1	3	2	2	19	1	2	2	2	1	2	2	1	1	15	1	3	3	2	1	2	1	2	2	17	51
usuario 40	2	2	3	1	1	2	3	1	3	18	2	1	3	3	2	2	3	2	2	21	1	3	3	2	2	1	3	1	1	17	56
usuario 41	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21	3	1	2	1	2	1	2	2	1	15	1	1	3	1	1	1	2	2	3	15	51
usuario 42	2	2	1	1	3	2	3	2	1	17	2	1	1	1	3	3	1	3	2	17	2	1	3	2	2	2	3	3	2	20	54
usuario 43	1	3	2	1	3	2	2	3	2	19	1	2	2	2	3	2	3	1	1	18	3	2	2	2	1	3	3	3	3	22	59
usuario 44	2	2	2	1	2	1	1	2	1	14	1	2	1	2	3	3	3	3	1	19	3	1	2	3	2	3	3	3	3	23	56
usuario 45	2	2	1	2	3	2	2	3	2	19	2	3	2	1	2	3	2	1	1	17	2	1	2	2	1	2	3	3	3	19	55
usuario 46	3	3	2	1	2	3	2	2	1	19	3	2	1	2	3	2	1	2	1	17	1	3	1	3	2	2	3	1	2	18	54
usuario 47	3	3	2	2	3	2	3	3	2	23	3	3	2	2	1	2	2	2	1	18	1	3	2	3	1	1	2	1	1	15	56
usuario 48	1	3	1	1	2	3	3	2	3	19	2	1	2	2	1	2	1	1	1	13	2	3	3	3	1	2	1	1	1	17	49
usuario 49	1	3	2	2	3	2	3	3	2	21	2	2	1	3	2	1	2	1	1	15	3	3	2	1	1	3	2	1	2	18	54
usuario 50	2	2	2	1	2	3	2	3	3	20	1	3	2	2	2	1	1	1	1	14	3	2	1	2	1	2	3	1	3	18	52

usuario 51	1	2	3	2	3	2	1	3	2	19	2	1	1	1	3	2	2	1	1	14	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	49
usuario 52	1	2	2	1	1	3	1	3	3	17	3	2	2	3	2	2	2	3	2	21	2	2	1	1	1	2	1	3	1	14	52
usuario 53	3	1	3	2	3	2	2	3	2	21	2	3	3	2	3	3	3	2	1	22	1	1	2	1	1	3	3	2	17	60	
usuario 54	3	2	3	1	2	1	2	2	1	17	1	2	1	1	3	2	3	3	2	18	2	1	1	1	1	2	2	2	3	15	50
usuario 55	3	3	3	1	1	2	2	3	1	19	2	2	3	2	1	3	2	3	2	20	3	2	2	1	1	1	3	1	2	16	55
usuario 56	3	2	1	1	2	3	2	2	2	18	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	2	3	3	2	3	2	3	1	1	20	62
usuario 57	2	1	2	1	2	2	2	3	1	16	2	1	1	2	2	2	2	2	1	15	1	2	3	1	2	1	2	2	2	16	47
usuario 58	2	2	2	1	3	1	2	2	2	17	2	1	2	2	3	3	1	3	2	19	2	3	3	2	3	2	1	3	3	22	58
usuario 59	2	1	1	1	3	3	1	3	1	16	3	3	1	1	2	3	2	2	1	18	3	2	3	1	2	3	1	3	2	20	54
usuario 60	1	2	1	1	3	2	2	2	2	16	3	3	2	2	3	1	1	3	2	20	1	2	2	2	3	2	2	2	3	19	55
usuario 61	1	1	1	1	3	1	1	1	1	11	2	3	3	1	2	2	2	2	1	18	2	3	1	3	1	1	1	2	3	17	46
usuario 62	2	2	1	1	2	3	2	2	2	17	3	1	2	2	3	2	1	2	2	18	1	3	2	2	3	2	2	1	2	18	53
usuario 63	1	1	1	1	3	2	2	1	1	13	3	1	1	3	2	2	3	3	1	19	1	1	1	3	1	3	3	2	3	18	50
usuario 64	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	3	3	1	2	2	3	2	20	1	2	2	2	1	2	3	3	2	18	55
usuario 65	2	3	2	2	3	1	2	1	3	19	3	3	2	1	2	1	1	2	1	16	2	2	1	2	3	3	3	2	3	21	56
usuario 66	1	3	1	2	2	2	3	2	1	17	2	1	3	2	2	2	2	3	2	19	1	2	3	3	2	2	1	1	3	18	54
usuario 67	1	3	2	3	1	2	2	1	2	17	3	1	2	1	1	2	3	2	1	16	2	2	2	3	3	1	2	2	3	20	53
usuario 68	3	3	1	3	2	1	3	2	1	19	3	2	3	2	2	2	3	2	1	20	1	1	1	2	3	2	3	3	3	19	58
usuario 69	3	2	1	3	1	2	1	1	2	16	2	2	2	3	1	2	1	3	1	17	3	2	2	3	2	1	3	2	3	21	54
usuario 70	2	1	2	2	2	1	2	2	3	17	3	3	3	2	2	2	2	2	1	20	3	2	3	2	1	2	3	3	3	22	59
usuario 71	2	2	1	1	2	1	2	1	1	13	2	2	2	2	1	3	3	3	1	18	2	2	3	2	1	3	3	3	1	20	51
usuario 72	2	1	3	2	2	2	3	2	1	18	3	1	3	2	1	3	1	2	1	17	1	2	1	3	2	2	2	3	2	18	53
usuario 73	3	2	2	3	1	2	3	3	3	22	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16	2	2	2	2	3	1	1	2	1	16	54
usuario 74	3	1	3	3	2	3	1	2	2	20	3	2	2	1	2	1	1	2	1	15	3	3	3	3	3	1	2	3	2	23	58
usuario 75	3	3	2	2	3	3	3	3	1	23	3	3	3	2	1	1	1	1	2	17	2	3	1	2	2	2	3	2	3	20	60
usuario 76	1	2	3	1	2	3	1	2	2	17	3	3	3	2	2	2	1	1	1	18	3	1	2	2	2	3	2	3	1	19	54
usuario 77	1	3	3	2	3	2	3	1	1	19	2	1	3	3	1	2	2	3	2	17	1	1	1	1	2	1	2	1	2	12	48
usuario 78	1	2	3	3	2	3	2	2	1	19	3	1	3	2	2	2	3	2	1	19	1	1	1	2	2	3	1	3	3	17	55
usuario 79	2	1	1	2	3	2	3	3	1	18	2	2	2	2	1	2	3	3	1	18	1	2	1	1	3	2	1	2	2	15	51
usuario 80	2	2	2	1	2	3	3	2	1	18	3	1	2	3	2	1	3	3	2	20	1	2	1	2	2	1	1	3	3	16	54
usuario 81	1	1	1	2	3	2	2	1	2	15	2	1	2	2	1	2	2	2	2	16	1	1	2	2	1	1	2	2	2	14	45
usuario 82	3	2	2	3	1	3	1	2	3	20	3	3	1	3	2	3	1	3	2	21	1	1	3	2	2	1	3	3	3	19	60
usuario 83	1	3	1	2	2	2	2	3	3	19	2	3	2	3	1	3	2	2	2	20	2	1	3	2	3	1	3	2	2	19	58
usuario 84	1	1	2	1	1	3	3	2	2	16	3	3	3	3	1	1	1	3	2	20	1	1	2	2	2	1	2	3	3	17	53
usuario 85	1	2	3	2	2	2	3	3	1	19	2	3	2	1	1	2	2	2	3	18	2	1	1	1	3	1	1	3	2	15	52
usuario 86	1	1	1	3	1	3	3	2	1	16	3	2	1	2	1	2	1	2	3	17	2	1	1	2	2	2	1	3	3	17	50
usuario 87	1	2	2	2	2	2	2	3	2	18	2	2	2	2	1	2	3	3	2	19	1	2	2	1	3	3	2	3	3	20	57
usuario 88	2	3	2	1	3	3	3	1	3	21	3	2	1	1	1	2	2	3	3	18	1	3	3	3	2	2	3	3	3	23	62
usuario 89	2	1	2	2	2	2	2	2	3	18	2	1	2	1	1	1	1	2	3	14	1	2	3	3	3	1	3	2	3	21	53
usuario 90	3	2	1	1	1	3	3	1	2	17	3	1	1	1	1	2	2	3	1	15	1	1	2	2	1	2	2	3	3	17	49
usuario 91	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	1	1	2	3	2	1	16	1	3	2	3	2	3	2	2	3	21	52
usuario 92	2	2	1	1	3	3	1	1	1	15	2	2	2	2	3	3	3	2	1	20	2	2	2	2	1	3	1	3	3	19	54
usuario 93	2	1	1	1	2	2	2	2	2	15	3	1	2	3	2	2	1	3	2	19	3	1	2	3	3	2	2	2	2	20	54
usuario 94	3	1	3	1	1	3	3	3	3	21	1	2	2	3	2	1	2	2	3	18	1	2	2	3	2	1	3	3	1	18	57
usuario 95	3	3	2	2	2	2	1	2	2	19	3	1	2	1	3	2	3	3	3	21	1	1	2	1	3	2	2	2	1	15	55
usuario 96	3	2	2	2	3	3	1	3	1	20	3	2	2	2	2	1	1	2	2	17	1	2	2	2	2	1	1	2	2	15	52
usuario 97	2	3	3	2	2	2	1	2	2	19	1	1	3	3	3	2	2	2	1	18	2	1	3	3	3	2	2	3	3	22	59
usuario 98	1	2	3	3	1	1	1	1	3	16	3	3	2	1	2	3	2	3	1	20	2	3	3	3	3	1	3	2	3	23	59
usuario 99	2	3	1	1	2	2	1	2	2	16	3	1	1	1	1	2	3	2	2	16	3	2	3	3	2	2	3	3	3	24	56
usuario 100	3	3	1	2	3	1	2	3	1	19	3	1	2	2	1	3	2	1	3	18	3	2	2	1	3	1	2	3	3	20	57

usuario 101	2	3	2	1	2	2	3	2	2	19	1	1	3	3	1	2	2	1	1	15	2	3	1	3	2	1	3	3	2	20	54	
usuario 102	2	3	1	2	1	1	3	1	1	15	3	1	2	3	1	3	1	1	2	17	1	3	2	2	3	1	2	3	1	18	50	
usuario 103	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	3	1	2	2	1	1	1	1	1	13	2	1	1	3	2	1	3	1	2	16	46	
usuario 104	3	3	2	2	3	1	1	3	1	19	2	2	3	1	2	2	2	1	1	16	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	16	51
usuario 105	3	2	2	1	3	2	1	3	2	19	3	3	3	1	3	1	1	2	1	18	1	2	1	2	1	3	3	3	2	18	55	
usuario 106	2	3	2	2	2	3	2	2	1	19	3	3	2	2	3	2	2	3	3	23	1	2	3	3	1	3	2	2	3	20	62	
usuario 107	1	2	3	1	1	2	3	1	2	16	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	1	2	2	3	2	2	1	3	2	18	58	
usuario 108	1	3	1	2	1	1	3	2	1	15	2	1	2	3	1	2	2	2	1	16	1	1	1	2	3	1	2	2	1	14	45	
usuario 109	2	2	2	1	1	2	2	3	2	17	1	1	3	2	1	3	1	1	1	14	1	2	2	3	2	1	1	1	2	15	46	
usuario 110	1	3	1	2	1	3	2	3	2	18	2	2	3	2	2	2	2	1	1	17	2	2	3	2	3	2	2	1	3	20	55	
usuario 111	3	1	2	1	2	2	1	2	1	15	2	3	2	1	3	3	3	2	1	20	3	2	3	2	2	1	1	2	2	18	53	
usuario 112	3	2	1	2	1	1	2	1	2	15	2	3	1	2	3	3	1	3	2	20	1	2	1	3	3	2	3	3	3	21	56	
usuario 113	2	1	1	3	2	2	3	2	1	17	3	2	2	3	2	3	3	3	1	22	1	2	2	2	1	1	3	1	3	16	55	
usuario 114	1	1	1	3	1	3	2	1	2	15	3	2	1	2	2	1	2	2	3	18	3	3	3	3	1	1	3	3	3	23	56	
usuario 115	2	2	2	1	2	2	1	2	1	15	2	1	2	1	1	1	1	2	1	12	2	3	1	2	2	1	2	3	2	18	45	
usuario 116	2	1	2	1	1	3	2	1	2	15	3	2	3	2	2	1	2	1	1	17	1	1	2	2	2	1	1	3	1	14	46	
usuario 117	3	2	2	2	2	2	3	2	1	19	2	3	3	3	3	1	3	2	2	22	1	1	1	1	3	3	2	2	2	16	57	
usuario 118	3	3	3	2	3	3	2	1	2	22	3	2	2	2	2	2	2	3	2	20	3	2	2	3	2	1	1	3	3	20	62	
usuario 119	1	2	3	3	2	2	3	1	3	20	2	1	2	2	1	2	3	2	1	16	2	3	3	2	3	2	2	2	2	21	57	
usuario 120	1	1	3	2	1	3	2	1	2	16	3	2	3	3	2	1	2	1	1	18	1	2	1	1	3	2	1	2	3	16	50	
usuario 121	1	2	1	3	2	3	3	2	3	20	2	3	1	2	3	2	3	2	3	21	1	2	3	2	1	2	3	3	2	19	60	
usuario 122	1	1	2	2	1	2	2	3	2	16	1	2	1	3	2	2	1	3	1	16	1	2	3	3	2	2	2	3	3	21	53	
usuario 123	2	1	2	3	2	1	3	2	3	19	2	2	2	2	3	3	1	2	1	18	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	13	50
usuario 124	2	1	2	2	3	2	2	3	2	19	3	1	2	3	2	2	2	3	1	19	3	1	2	2	3	2	2	3	3	21	59	
usuario 125	3	2	1	3	2	1	1	3	3	19	1	2	2	3	2	1	2	2	1	16	2	3	1	1	2	2	3	2	2	18	53	
usuario 126	3	3	2	2	1	2	2	3	2	20	1	1	2	1	3	2	3	3	2	18	1	3	2	2	3	2	3	2	3	21	59	
usuario 127	1	2	1	3	2	3	1	3	3	19	1	2	2	2	2	1	2	2	3	17	1	3	3	1	2	2	1	3	2	18	54	
usuario 128	2	3	1	2	3	1	2	3	2	19	2	1	3	3	3	2	3	2	2	21	1	1	2	2	3	2	2	2	3	18	58	
usuario 129	2	2	1	1	3	2	1	2	3	17	2	2	1	2	1	1	3	3	3	18	2	1	1	3	2	3	3	3	3	21	56	
usuario 130	3	3	1	1	3	3	2	1	2	19	3	3	2	2	3	2	1	2	1	19	1	2	3	3	1	3	1	2	3	19	57	
usuario 131	2	2	1	1	2	2	1	2	1	14	2	2	1	2	3	3	2	3	2	20	2	3	2	1	2	1	2	2	3	18	52	
usuario 132	2	3	1	2	1	1	2	1	2	15	1	3	2	1	1	2	2	2	1	15	1	1	3	2	2	1	2	3	2	17	47	
usuario 133	1	2	2	3	2	2	3	2	1	18	2	2	1	1	2	2	3	3	2	18	1	1	2	1	1	2	3	3	1	15	51	
usuario 134	2	3	1	2	3	3	2	1	2	19	3	3	2	3	1	1	2	1	1	17	1	2	3	2	2	1	2	3	2	18	54	
usuario 135	3	3	2	3	2	2	1	2	3	21	2	2	1	3	2	2	3	1	1	17	1	2	2	3	1	2	3	1	1	16	54	
usuario 136	2	3	2	2	1	1	2	1	2	16	3	3	2	3	3	1	2	2	1	20	1	3	3	2	2	1	2	2	2	18	54	
usuario 137	1	3	2	3	2	2	3	2	3	21	2	2	1	1	2	2	3	1	1	15	1	2	2	1	1	1	3	3	1	15	51	
usuario 138	2	1	2	2	2	3	2	1	2	17	3	3	2	1	1	3	2	2	1	18	2	1	3	2	1	1	3	3	1	17	52	
usuario 139	3	1	1	3	3	2	3	1	1	18	2	2	2	2	3	3	1	3	1	19	3	2	2	2	1	1	2	3	2	18	55	
usuario 140	1	1	2	1	3	3	2	1	2	16	3	3	2	3	2	1	2	3	2	21	2	2	2	1	2	2	3	2	3	19	56	
usuario 141	1	3	1	2	2	2	1	2	1	15	1	1	1	1	3	2	2	2	3	16	1	3	3	2	1	3	1	2	3	19	50	
usuario 142	2	1	2	1	1	3	2	3	2	17	1	2	1	1	2	1	1	1	3	13	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	19	49
usuario 143	3	3	1	1	2	2	3	2	3	20	1	1	1	2	3	2	2	2	1	15	1	1	3	1	1	3	2	1	3	16	51	
usuario 144	2	2	2	2	3	3	2	3	2	21	1	2	2	2	2	3	1	1	2	16	1	1	3	2	2	3	3	3	3	21	58	
usuario 145	2	3	1	3	2	2	1	2	3	19	1	1	1	3	3	2	2	1	2	16	1	2	2	2	1	3	2	3	2	18	53	
usuario 146	2	2	2	1	1	3	2	3	2	18	2	2	2	2	2	1	1	1	3	16	2	1	2	3	2	2	1	3	1	17	51	
usuario 147	3	3	1	2	1	2	3	2	1	18	3	1	1	1	3	2	1	1	3	16	3	1	2	2	1	3	1	3	2	18	52	
usuario 148	2	2	2	3	2	3	2	3	2	21	3	2	3	2	2	2	1	1	2	18	2	3	1	3	2	2	1	2	3	19	58	
usuario 149	3	3	3	3	3	2	1	3	1	22	2	1	2	2	2	1	2	2	1	15	1	3	2	3	1	3	1	1	3	18	55	
usuario 150	2	2	3	3	1	1	2	3	2	19	1	2	3	3	3	2	1	3	1	19	1	3	3	3	1	2	1	2	2	18	56	

usuario 151	2	3	3	1	2	2	3	3	1	20	1	1	2	3	3	2	2	3	2	19	1	3	2	1	1	1	2	3	1	15	54	
usuario 152	2	3	2	2	1	1	2	2	2	17	2	1	3	1	3	1	1	2	1	15	1	2	1	2	1	2	3	3	2	17	49	
usuario 153	3	2	1	3	2	2	1	1	1	16	3	2	2	1	3	2	2	1	2	18	2	2	2	2	1	1	3	3	3	19	53	
usuario 154	1	3	3	1	1	3	2	2	2	18	3	1	1	2	2	2	1	1	1	14	2	2	1	1	1	2	2	3	2	16	48	
usuario 155	1	2	3	1	2	2	2	3	1	17	2	2	2	1	2	3	2	2	1	17	1	1	2	1	1	2	1	3	3	15	49	
usuario 156	2	3	3	3	1	1	2	2	2	19	2	2	1	1	2	2	1	3	3	17	1	1	1	1	1	3	1	3	3	15	51	
usuario 157	1	3	3	2	3	2	2	2	1	19	1	1	2	3	1	3	2	3	1	17	2	2	2	1	1	3	2	1	2	16	52	
usuario 158	1	2	3	3	2	3	2	2	2	20	2	2	1	3	2	3	1	2	2	18	1	3	3	1	2	3	3	2	1	19	57	
usuario 159	1	3	3	3	1	2	2	3	1	19	3	1	1	3	3	3	1	2	1	18	2	2	2	2	3	2	3	3	2	21	58	
usuario 160	2	3	1	3	2	3	1	2	2	19	2	2	1	3	2	1	1	1	2	15	1	3	3	1	2	1	2	2	3	18	52	
usuario 161	3	3	2	2	3	3	2	3	1	22	1	1	2	2	3	2	1	2	1	15	1	2	2	2	3	2	2	1	2	17	54	
usuario 162	2	2	2	1	2	2	1	3	2	17	2	1	3	2	2	2	1	3	2	18	1	3	3	1	2	2	1	2	1	16	51	
usuario 163	1	2	2	2	3	1	2	3	2	18	3	2	1	2	1	1	1	2	1	14	1	2	3	3	3	1	2	1	2	18	50	
usuario 164	2	3	3	1	1	2	1	2	2	17	2	2	2	1	2	1	1	1	2	14	1	3	3	2	2	2	3	2	3	21	52	
usuario 165	2	2	2	1	2	2	2	3	2	18	3	1	1	1	1	3	1	2	1	14	2	3	3	3	3	1	2	1	2	20	52	
usuario 166	2	2	3	2	1	2	1	3	2	18	2	2	2	2	2	1	1	3	1	16	3	3	2	1	1	2	1	3	1	17	51	
usuario 167	2	2	2	3	2	3	2	3	2	21	3	1	2	2	2	1	2	1	2	16	3	1	1	2	1	3	2	3	2	18	55	
usuario 168	3	2	3	3	1	3	1	3	2	21	2	1	2	3	3	2	2	1	1	17	2	1	2	1	2	1	2	3	3	17	55	
usuario 169	3	3	2	3	2	2	2	3	2	22	3	2	1	2	3	3	2	2	2	20	1	1	1	2	1	2	3	3	3	17	59	
usuario 170	1	2	3	3	3	3	2	2	2	21	2	1	1	3	2	2	3	1	1	16	1	1	2	3	2	1	3	3	3	19	56	
usuario 171	1	2	2	3	3	2	1	1	1	16	3	2	2	3	3	3	3	2	2	23	2	1	3	2	1	2	3	2	3	19	58	
usuario 172	2	3	3	2	2	2	2	2	1	19	2	1	1	3	2	2	2	1	3	17	3	2	3	1	2	1	3	3	2	20	56	
usuario 173	3	3	2	1	3	2	1	1	1	17	3	2	1	2	3	3	3	2	2	21	3	1	3	2	1	2	1	2	1	16	54	
usuario 174	2	2	3	1	2	1	1	2	2	16	2	1	2	3	2	2	2	1	1	16	2	2	2	3	1	1	2	3	2	18	50	
usuario 175	2	2	2	2	3	1	3	1	3	19	3	2	3	2	3	1	3	2	2	21	2	1	1	1	1	2	1	3	3	15	55	
usuario 176	1	3	3	1	2	2	2	2	3	19	2	1	3	1	1	2	1	2	3	16	1	2	1	1	1	1	1	3	2	13	48	
usuario 177	3	3	1	3	3	3	3	1	2	22	3	2	2	2	2	2	1	2	1	17	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	15	54
usuario 178	2	3	2	3	3	3	2	2	1	21	1	1	1	1	3	2	2	1	1	13	3	2	2	1	2	3	2	3	1	19	53	
usuario 179	1	3	1	3	3	2	3	3	1	20	2	2	1	2	3	3	1	1	2	17	2	1	3	2	1	2	1	2	1	15	52	
usuario 180	2	3	2	3	2	1	2	2	2	19	1	1	2	1	3	3	3	1	1	16	1	3	2	1	2	3	3	3	2	20	55	
usuario 181	3	2	2	3	3	2	3	3	3	24	2	2	3	1	2	1	2	2	2	17	2	2	3	2	2	1	1	3	1	17	58	
usuario 182	3	3	3	2	2	3	2	2	3	23	3	1	3	1	1	3	3	2	2	19	3	2	1	2	2	1	3	3	2	19	61	
usuario 183	2	3	1	1	3	2	3	3	2	20	2	2	2	2	2	2	2	3	1	18	1	1	2	1	3	2	2	3	3	18	56	
usuario 184	1	2	3	1	3	1	2	2	2	17	3	1	2	2	1	2	3	3	1	18	2	2	3	2	2	2	2	3	3	21	56	
usuario 185	2	3	2	2	1	2	3	3	1	19	2	1	1	3	2	3	2	2	1	17	1	1	1	1	1	3	1	2	3	14	50	
usuario 186	1	2	2	1	2	3	3	2	2	18	1	1	2	2	1	2	3	3	2	17	2	2	2	2	3	2	2	3	2	20	55	
usuario 187	2	3	2	2	1	2	3	3	3	21	2	2	3	3	2	2	1	2	3	20	1	3	3	3	2	3	1	2	1	19	60	
usuario 188	2	2	3	1	2	1	2	2	2	17	3	1	2	1	2	2	1	3	1	16	1	2	2	1	1	3	2	3	2	17	50	
usuario 189	3	3	3	2	1	2	3	3	1	21	2	2	1	2	1	3	2	2	1	16	1	3	2	3	2	1	3	2	3	20	57	
usuario 190	3	2	2	1	2	3	2	2	2	19	1	1	2	3	2	2	2	1	3	17	1	3	2	3	3	2	3	1	3	21	57	
usuario 191	2	3	3	2	1	2	3	3	3	22	2	2	3	1	1	1	3	2	1	16	2	1	1	1	2	2	3	2	2	16	54	
usuario 192	1	2	2	1	2	3	2	3	2	18	3	1	2	2	2	3	2	1	3	19	1	2	1	2	2	3	1	1	3	16	53	
usuario 193	2	3	1	1	1	2	3	2	1	16	2	2	2	3	3	2	3	2	1	20	1	1	3	1	1	2	2	2	2	15	51	
usuario 194	3	2	1	2	2	1	2	3	2	18	3	1	3	2	1	1	3	3	2	19	3	2	3	2	2	3	2	1	2	20	57	
usuario 195	3	3	1	1	1	2	3	2	1	17	3	2	2	2	3	2	1	3	1	19	2	1	3	3	1	2	2	3	3	20	56	
usuario 196	3	2	2	2	2	1	2	3	2	19	1	1	3	2	3	3	2	1	1	17	1	1	1	2	2	3	2	2	3	17	53	
usuario 197	3	3	1	1	1	2	3	3	1	18	2	1	2	1	1	2	2	2	1	14	2	1	1	1	3	2	1	1	2	14	46	
usuario 198	3	3	2	2	2	1	2	3	2	20	2	1	2	1	2	2	3	2	2	17	3	1	2	3	3	1	2	2	3	20	57	
usuario 199	3	3	1	1	1	2	3	3	1	18	2	3	3	3	1	1	2	1	1	17	2	1	3	2	1	2	2	3	2	18	53	
usuario 200	2	3	2	2	2	1	2	3	3	20	2	2	3	3	2	2	3	1	2	20	1	1	1	3	2	2	2	3	2	17	57	

usuario 201	1	3	1	3	1	2	3	2	2	18	1	1	2	3	3	1	2	1	1	15	1	2	1	2	1	1	2	1	3	14	47	
usuario 202	2	2	2	3	2	1	3	2	1	18	2	2	3	1	2	2	3	1	2	18	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	18	54
usuario 203	1	3	3	3	3	2	3	3	2	23	2	3	2	1	1	3	2	2	2	18	1	1	2	2	3	1	3	3	3	19	60	
usuario 204	2	2	2	2	1	1	3	2	3	18	2	3	2	2	3	3	1	1	1	18	1	1	3	3	2	2	3	1	2	18	54	
usuario 205	3	3	3	1	2	2	2	3	3	22	2	1	3	3	2	1	2	3	1	18	1	1	2	2	1	1	1	2	2	13	53	
usuario 206	2	1	2	2	1	3	3	2	3	19	2	2	2	1	3	2	2	2	1	17	1	1	1	3	2	1	3	1	3	16	52	
usuario 207	3	1	3	3	1	1	1	3	3	19	3	3	3	1	2	1	1	1	2	17	2	2	2	2	2	1	2	2	3	18	54	
usuario 208	1	2	1	2	1	2	3	3	3	18	3	1	2	2	3	2	2	1	1	17	3	3	2	2	1	2	3	3	1	20	55	
usuario 209	2	1	3	2	1	3	1	3	2	18	1	2	2	2	2	3	1	2	2	17	2	3	3	3	2	1	2	2	2	20	55	
usuario 210	1	2	1	2	1	2	3	2	1	15	3	1	1	3	3	2	2	2	3	20	1	2	3	3	2	2	3	3	1	20	55	
usuario 211	2	1	2	1	2	3	1	2	2	16	2	2	2	2	2	1	1	2	1	15	1	1	1	3	1	1	3	3	2	16	47	
usuario 212	2	2	1	2	1	2	3	3	1	17	3	1	1	1	3	2	1	2	2	16	1	2	1	3	2	2	1	3	1	16	49	
usuario 213	2	2	2	3	2	3	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	1	3	3	19	1	3	2	2	2	1	2	3	3	19	58	
usuario 214	1	3	1	2	1	2	3	3	3	19	3	1	1	2	2	1	2	2	1	15	1	2	1	2	3	2	2	2	2	17	51	
usuario 215	1	1	1	3	2	3	3	3	2	19	2	2	2	3	3	2	1	1	1	17	1	3	1	2	2	1	3	1	1	15	51	
usuario 216	1	2	2	2	3	2	1	3	3	19	3	1	2	3	3	2	2	1	1	18	2	2	3	1	3	2	2	2	2	19	56	
usuario 217	1	1	2	1	2	3	1	2	2	15	2	2	2	1	3	1	1	2	1	15	1	3	3	2	3	1	3	2	3	21	51	
usuario 218	1	2	1	2	3	2	1	3	3	18	3	1	2	1	3	2	2	1	1	16	2	1	3	3	3	1	2	3	2	20	54	
usuario 219	2	1	2	1	2	3	2	2	2	17	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	1	1	3	2	1	1	3	2	1	15	48	
usuario 220	3	2	1	3	3	3	2	3	3	23	3	1	3	1	2	3	2	1	3	19	2	1	2	1	2	1	2	3	2	16	58	
usuario 221	3	3	2	1	2	3	3	2	2	21	2	1	2	1	2	2	1	2	3	16	1	1	2	2	2	1	3	2	3	17	54	
usuario 222	2	2	1	2	3	3	2	3	3	21	3	1	3	3	1	3	2	1	2	19	1	1	2	1	1	1	2	3	3	15	55	
usuario 223	1	2	2	3	3	2	1	3	2	19	2	2	1	3	2	3	1	2	1	17	1	1	1	2	1	1	3	2	2	14	50	
usuario 224	1	2	2	1	3	1	1	2	3	16	3	3	2	3	3	3	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	3	3	3	15	51	
usuario 225	2	3	2	2	3	2	2	3	2	21	2	3	3	3	2	1	1	2	2	19	2	1	2	2	1	1	3	2	2	16	56	
usuario 226	3	2	1	2	3	1	3	2	3	20	3	2	3	2	1	2	1	1	3	18	1	1	1	1	1	2	3	1	3	14	52	
usuario 227	3	3	1	2	3	2	3	3	2	22	2	1	2	2	2	2	2	1	3	18	1	1	2	2	2	3	2	1	2	16	56	
usuario 228	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16	3	1	1	2	1	1	1	2	2	14	1	2	1	1	1	2	3	1	3	15	45	
usuario 229	2	3	1	1	2	2	2	3	1	17	3	2	2	1	2	1	1	3	2	17	3	1	1	3	2	3	2	2	3	20	54	
usuario 230	1	3	2	2	1	3	1	2	1	16	3	3	1	1	1	1	1	2	1	14	1	2	1	2	3	2	3	3	3	20	50	
usuario 231	2	3	1	3	2	2	2	3	1	19	3	3	2	2	2	1	1	2	2	18	1	3	1	1	2	1	1	3	3	16	53	
usuario 232	3	3	2	3	1	1	3	2	1	19	2	2	1	1	2	2	1	1	3	15	1	2	1	3	1	2	2	2	3	17	51	
usuario 233	2	1	1	3	1	2	2	3	2	17	1	2	2	2	3	3	2	2	2	19	2	2	2	2	2	3	3	1	2	19	55	
usuario 234	1	2	1	3	2	3	1	3	3	19	2	1	1	1	2	3	3	1	1	15	2	1	2	3	3	2	2	1	1	17	51	
usuario 235	2	1	2	3	1	3	2	3	3	20	1	2	3	2	3	2	3	2	2	20	3	2	1	2	3	1	3	2	2	19	59	
usuario 236	3	2	2	3	2	2	3	3	2	22	2	3	3	3	2	1	2	1	3	20	1	1	2	3	1	2	1	3	1	15	57	
usuario 237	2	1	1	3	1	1	2	3	1	15	1	2	1	3	3	3	1	1	2	15	1	2	2	1	2	3	2	3	2	18	48	
usuario 238	1	2	2	2	2	2	1	2	1	15	2	1	3	3	3	2	2	1	2	19	1	2	2	1	3	2	3	2	3	19	53	
usuario 239	2	1	2	1	1	2	2	2	2	15	1	2	2	2	3	1	2	2	2	17	1	1	3	2	2	3	3	2	2	19	51	
usuario 240	3	1	2	1	2	2	1	2	2	16	2	2	2	1	2	1	1	1	3	15	1	2	2	2	3	3	1	1	1	16	47	
usuario 241	2	1	2	2	2	3	2	1	3	18	1	1	3	2	1	2	2	2	2	16	1	1	1	3	3	1	1	2	2	15	49	
usuario 242	1	3	1	2	2	2	1	2	2	16	3	2	2	3	2	2	1	2	3	20	1	2	3	2	2	1	1	3	1	16	52	
usuario 243	2	1	1	1	3	3	2	2	2	17	1	1	3	3	3	3	2	1	2	19	1	3	2	3	3	1	2	2	2	19	55	
usuario 244	1	2	1	2	2	1	2	2	1	14	2	2	2	2	3	2	1	2	3	19	2	1	1	3	2	1	1	1	3	15	48	
usuario 245	2	3	2	1	3	2	1	3	2	19	2	1	2	2	3	3	2	2	1	18	2	3	2	1	3	2	1	2	2	18	55	
usuario 246	1	2	2	3	3	3	2	2	3	21	2	3	3	3	3	1	2	2	1	20	2	3	3	2	2	3	2	3	3	23	64	
usuario 247	3	3	1	1	2	1	1	1	2	15	2	2	3	1	2	2	1	3	2	18	1	1	2	2	1	3	2	2	2	16	49	
usuario 248	2	2	2	2	2	2	2	3	1	18	1	1	2	1	3	3	2	2	2	17	1	2	2	3	2	2	3	1	3	19	54	
usuario 249	2	3	1	1	1	3	3	2	2	18	2	2	3	2	3	1	1	1	3	18	3	1	1	2	2	1	3	2	2	17	53	
usuario 250	1	2	2	2	2	2	1	1	3	16	2	3	2	3	2	2	2	3	2	21	1	2	2	3	3	1	1	1	3	17	54	

usuario 251	2	2	2	2	1	2	3	2	1	17	2	3	2	2	3	3	3	2	3	23	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	18	58
usuario 252	1	3	2	1	2	2	3	3	2	19	2	1	3	3	3	2	1	1	3	19	1	2	2	3	2	3	2	1	2	18	56	
usuario 253	2	2	2	2	1	1	1	2	2	15	2	2	2	3	3	2	3	2	1	20	1	1	3	2	3	2	2	3	3	21	56	
usuario 254	1	3	2	1	2	1	2	2	3	17	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	1	3	3	1	2	2	2	2	3	19	61	
usuario 255	1	2	2	1	1	3	1	1	2	14	3	1	2	3	2	1	1	2	2	17	3	2	1	2	3	2	1	1	2	17	48	
usuario 256	2	3	1	1	2	3	2	2	3	19	1	2	2	1	3	1	2	2	3	17	1	3	2	2	2	1	2	2	3	18	54	
usuario 257	3	2	1	1	1	3	3	1	2	17	2	2	2	2	2	3	1	1	2	17	1	2	1	1	1	2	2	3	2	15	49	
usuario 258	3	3	2	2	2	1	2	2	3	20	2	3	1	3	2	3	2	2	3	21	2	3	2	2	2	3	2	3	2	21	62	
usuario 259	2	2	1	1	1	1	1	3	2	14	3	3	2	2	3	3	3	1	2	22	1	2	3	1	2	2	2	1	3	17	53	
usuario 260	1	2	1	2	2	2	3	3	1	17	2	1	1	3	2	1	2	2	3	17	3	3	2	2	3	1	2	2	2	20	54	
usuario 261	2	2	1	2	1	3	2	1	2	16	1	2	2	2	3	1	1	3	2	17	1	2	1	1	2	2	3	3	3	18	51	
usuario 262	2	3	1	2	2	1	3	2	2	18	1	2	1	2	3	2	3	3	1	18	1	3	2	1	3	3	3	1	2	19	55	
usuario 263	2	3	2	1	3	1	2	1	1	16	3	2	3	3	3	3	2	1	2	22	1	2	2	1	2	3	1	2	2	16	54	
usuario 264	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	2	2	2	3	1	1	3	2	2	18	1	2	1	2	1	2	2	2	2	15	54	
usuario 265	1	3	2	1	3	2	2	3	1	18	3	1	1	2	2	1	2	1	1	14	3	3	2	1	2	2	3	1	1	19	51	
usuario 266	2	2	1	2	2	3	3	2	2	19	3	2	2	3	1	2	3	2	2	20	1	3	2	2	3	1	3	2	2	19	58	
usuario 267	1	3	1	1	2	2	2	1	1	14	2	2	3	2	2	2	2	3	1	19	1	3	1	1	3	2	2	3	3	19	52	
usuario 268	2	2	2	1	1	1	3	2	1	15	3	2	3	2	3	3	3	2	2	23	1	3	2	2	1	1	3	2	2	17	55	
usuario 269	3	3	1	2	2	2	2	2	1	18	2	2	1	3	2	2	2	1	1	16	2	2	2	1	2	2	2	3	3	19	53	
usuario 270	3	2	2	1	2	2	2	1	2	17	3	2	2	2	1	1	3	2	1	17	1	2	3	2	2	1	2	3	1	17	51	
usuario 271	2	3	1	2	3	3	3	2	1	20	2	3	3	3	2	2	2	2	1	20	1	2	2	1	2	3	3	3	1	18	58	
usuario 272	1	2	2	1	2	3	3	2	2	18	1	3	1	2	2	2	2	1	2	16	3	1	3	2	2	2	3	3	2	21	55	
usuario 273	2	3	3	2	3	1	3	1	1	19	2	1	2	2	1	3	3	2	1	17	1	2	3	1	1	1	2	3	3	17	53	
usuario 274	3	3	3	2	2	1	3	2	2	21	1	2	3	1	2	3	3	2	2	19	3	3	3	1	2	2	3	3	2	22	62	
usuario 275	1	2	3	3	3	2	2	2	1	19	2	1	2	2	2	1	3	1	1	15	1	2	1	1	2	3	2	3	3	18	52	
usuario 276	2	1	3	2	2	1	2	3	2	18	3	2	3	3	1	1	3	2	2	20	2	1	2	1	2	3	2	3	2	18	56	
usuario 277	3	2	2	3	3	1	2	2	1	19	2	1	3	2	3	2	2	2	1	18	1	2	2	1	2	1	3	2	3	17	54	
usuario 278	3	1	1	3	2	3	1	3	2	19	3	2	2	1	3	1	2	3	2	19	2	1	1	1	2	2	2	2	3	16	54	
usuario 279	2	1	2	2	1	3	2	3	1	17	2	1	1	2	3	1	2	2	1	15	1	2	1	1	3	3	3	3	2	19	51	
usuario 280	2	2	2	3	2	3	3	3	1	21	3	1	1	3	3	3	1	3	2	20	1	1	1	1	3	1	2	2	1	13	54	
usuario 281	1	1	1	2	1	3	2	1	1	13	2	2	2	2	2	3	2	3	1	19	2	2	1	1	1	2	2	3	2	16	48	
usuario 282	2	2	2	1	2	2	1	2	2	15	2	1	2	3	2	3	3	3	1	20	1	2	1	2	2	1	1	3	1	14	49	
usuario 283	1	1	2	2	1	2	2	2	1	14	3	2	1	2	2	3	2	1	1	17	1	1	1	3	1	2	2	3	2	16	47	
usuario 284	1	2	1	2	3	2	1	1	1	14	2	1	2	3	1	2	1	2	1	15	1	2	2	2	2	1	3	2	1	16	45	
usuario 285	2	1	1	2	3	1	2	1	1	14	3	2	2	1	1	2	2	2	1	16	1	1	2	3	1	2	3	3	2	18	48	
usuario 286	3	2	1	3	2	1	1	1	1	15	1	2	2	1	2	2	1	1	1	13	3	2	1	2	1	3	3	2	3	20	48	
usuario 287	3	1	2	2	1	2	2	1	1	15	2	1	3	2	2	1	2	1	1	15	1	1	2	3	1	2	3	3	2	18	48	
usuario 288	2	1	2	3	2	2	2	2	2	18	3	2	2	2	2	1	1	1	1	15	3	2	2	1	1	3	1	2	3	18	51	
usuario 289	2	3	2	2	3	3	1	3	1	20	1	1	1	3	1	2	2	1	1	13	1	2	2	1	1	2	1	3	2	15	48	
usuario 290	2	3	2	1	1	3	2	2	2	18	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	2	1	3	2	2	1	1	2	3	17	54	
usuario 291	1	2	3	1	2	1	1	3	3	17	3	3	2	3	3	1	3	1	1	20	1	2	2	2	3	2	1	3	3	19	56	
usuario 292	2	1	3	1	3	2	2	2	3	19	2	1	1	3	3	2	2	2	2	18	1	1	1	3	3	1	1	2	3	16	53	
usuario 293	1	2	3	2	2	2	1	2	2	17	2	3	2	1	1	1	3	2	1	16	1	2	3	2	2	2	3	2	2	19	52	
usuario 294	2	3	2	1	1	2	3	3	3	20	2	3	3	2	2	2	2	3	2	21	1	3	2	3	1	3	3	2	3	21	62	
usuario 295	2	3	2	2	2	2	2	3	2	20	1	1	2	2	2	1	2	2	1	14	1	1	1	3	1	2	3	3	3	18	52	
usuario 296	2	1	1	2	3	1	1	2	3	16	1	2	2	3	2	3	3	3	2	21	2	3	2	1	2	1	2	2	2	17	54	
usuario 297	2	2	2	2	1	2	2	3	2	18	3	1	1	2	2	2	3	3	1	18	1	3	3	2	3	3	1	3	3	22	58	
usuario 298	3	2	2	1	2	2	3	2	2	19	3	2	2	3	1	1	2	3	1	18	1	1	2	2	3	2	1	2	2	16	53	
usuario 299	3	1	3	2	1	2	3	2	3	20	3	3	1	2	2	2	3	1	1	18	1	2	2	3	2	1	2	3	1	17	55	
usuario 300	1	1	3	1	3	2	1	3	2	17	1	2	2	3	2	3	2	2	1	18	3	1	1	2	2	2	3	2	1	17	52	

usuario 301	2	2	3	1	2	2	2	2	2	18	1	1	3	2	2	3	2	2	1	17	1	2	2	3	1	1	3	3	2	18	53
usuario 302	2	1	1	2	3	3	3	3	2	20	2	3	3	1	2	1	3	1	1	17	3	3	1	2	2	3	2	2	3	21	58
usuario 303	1	2	2	1	2	3	1	2	2	16	3	2	1	2	2	2	2	2	2	18	1	2	2	3	3	2	2	3	2	20	54
usuario 304	3	1	1	1	3	1	2	2	1	15	1	3	2	2	3	3	3	1	1	19	1	1	3	2	2	1	1	3	1	15	49
usuario 305	1	3	2	2	2	1	1	2	3	17	1	2	1	1	3	1	2	2	2	15	2	3	3	1	1	2	2	3	3	20	52
usuario 306	2	3	1	2	3	2	1	2	1	17	2	3	2	2	1	2	2	2	1	17	3	2	1	2	2	3	3	2	3	21	55
usuario 307	2	1	1	2	2	3	1	2	1	15	2	2	3	1	3	2	1	3	2	19	1	3	2	2	3	3	2	3	3	22	56
usuario 308	3	1	2	3	3	3	2	2	2	21	3	3	2	2	3	3	1	2	1	20	1	2	1	1	1	2	1	2	3	14	55
usuario 309	1	2	3	3	2	3	1	1	1	17	2	2	1	1	2	2	1	3	2	16	1	3	2	2	2	1	2	3	3	19	52
usuario 310	2	1	3	3	3	2	2	2	2	20	1	3	2	1	2	2	2	3	1	17	1	2	3	1	1	2	3	1	3	17	54
usuario 311	3	1	3	1	2	3	1	2	3	19	2	2	2	1	1	1	3	3	1	16	3	3	2	2	1	1	2	2	3	19	54
usuario 312	3	2	3	2	3	1	2	2	2	20	2	2	1	2	2	2	3	1	1	16	2	2	1	1	1	2	3	3	3	18	54
usuario 313	3	3	2	1	3	1	1	2	3	19	3	3	2	1	2	1	2	2	1	17	1	3	2	1	2	1	2	2	2	16	52
usuario 314	2	3	3	3	3	2	2	2	2	22	3	3	2	2	3	2	1	2	1	19	2	2	2	1	2	1	3	3	1	17	58
usuario 315	2	2	3	2	3	3	1	3	3	22	1	3	1	1	2	1	1	3	2	15	1	2	1	2	3	1	3	3	2	18	55
usuario 316	2	1	2	2	2	3	2	2	2	18	1	3	2	2	3	2	2	3	2	20	1	3	2	1	3	2	2	2	3	19	57
usuario 317	1	2	2	2	1	1	1	3	3	16	2	2	2	2	1	3	1	3	2	19	1	3	2	2	1	1	3	1	2	16	51
usuario 318	2	3	3	1	1	2	2	2	1	17	1	2	3	2	3	1	3	2	2	19	1	3	1	1	2	2	2	1	3	16	52
usuario 319	3	3	2	2	1	2	1	2	2	18	1	2	2	1	1	1	2	3	3	16	1	3	2	2	2	1	2	1	2	16	50
usuario 320	1	1	3	3	1	2	3	3	1	18	3	1	3	2	2	1	2	2	3	19	2	2	2	1	2	3	3	3	3	21	58
usuario 321	2	2	2	3	2	2	2	3	2	20	3	2	3	1	2	1	1	2	2	17	1	2	3	2	2	2	3	1	2	18	55
usuario 322	3	1	3	3	1	1	1	2	3	18	3	3	3	1	3	2	2	2	2	21	1	2	2	1	1	1	2	1	1	12	51
usuario 323	3	2	2	2	2	2	2	3	3	21	3	2	1	1	3	3	3	1	1	18	3	1	3	2	2	2	3	2	3	21	60
usuario 324	1	1	3	3	1	2	3	2	2	18	2	1	2	1	1	2	2	2	2	15	1	2	3	1	2	3	2	3	2	19	52
usuario 325	2	2	2	1	2	2	3	2	1	17	2	2	2	3	2	3	1	2	1	18	3	3	3	1	2	3	2	3	3	23	58
usuario 326	2	1	2	1	1	2	1	3	2	15	2	1	1	1	2	2	2	3	2	16	3	2	1	1	2	1	3	2	3	18	49
usuario 327	2	3	3	1	2	2	2	2	1	18	1	2	1	1	1	2	2	3	2	14	1	1	2	1	2	2	2	1	3	15	47
usuario 328	2	2	3	2	1	3	3	3	2	21	1	1	1	1	2	1	2	3	2	14	2	2	2	1	3	3	3	1	3	20	55
usuario 329	1	1	2	3	2	3	1	2	1	16	2	2	1	1	1	3	1	3	1	15	1	1	1	1	3	1	2	2	3	15	46
usuario 330	2	2	3	3	2	1	2	2	2	19	2	2	2	2	3	3	2	3	1	20	1	2	1	1	1	2	2	3	1	14	53
usuario 331	2	3	2	1	1	2	3	3	1	18	3	1	2	3	2	2	1	1	2	17	1	1	1	1	3	2	3	3	2	17	52
usuario 332	2	3	2	1	1	3	2	1	1	16	1	2	2	3	2	1	2	2	1	16	2	2	1	1	2	3	2	2	3	18	50
usuario 333	2	1	3	2	2	1	3	2	2	18	1	1	2	1	3	2	1	2	1	14	1	2	2	2	1	3	3	2	2	18	50
usuario 334	2	2	2	1	1	2	2	1	1	14	1	2	2	2	2	1	2	3	2	17	1	1	2	3	2	2	3	1	3	18	49
usuario 335	3	3	3	1	2	3	3	1	2	21	2	1	3	3	3	2	2	3	1	20	1	2	2	3	2	1	1	2	2	16	57
usuario 336	3	1	2	2	1	1	2	2	1	15	2	2	2	1	1	1	1	2	2	14	1	1	2	1	3	2	2	3	3	18	47
usuario 337	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	1	1	1	2	2	2	3	2	1	15	1	2	2	2	2	1	3	2	3	18	50
usuario 338	2	1	3	3	2	1	3	3	2	20	1	1	3	3	3	2	2	3	2	20	1	1	3	3	3	2	3	1	2	19	59
SUMA	665	718	642	644	650	695	684	741	636	6075	722	617	676	682	710	657	655	671	567	5957	532	647	674	650	650	623	720	765	761	6022	18054

La data de procesamientos de datos

Fuente: Elaboración propia

Anexo n° 05

Consentimiento / asentimiento informado

Consentimiento informado

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por: Bach. Gamero Bartolo Mayra Karem. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es desarrollar un trabajo de investigación

Me han indicado también que tendré que responder las preguntas del cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos. Reconozco que la información que yo provea en el trabajo de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.


MIDIS
Percy Cutipa Qulspe
COORDINADOR TERRITORIAL
"PENSION 66"

Firma

Solicito: Autorización para desarrollar trabajo de investigación

Señor: Ing. Percy Abraham Cutipa Quispe
Coordinador Territorial de la Unidad Territorial- Junín
Programa Nacional Pensión 65- MIDIS

Yo, Mayra Karem Gamero Bartolo, identificado con DNI: 46346671, en mi calidad de tesista, resulta de mi interés realizar la investigación cuyo título es: Análisis de competencias emprendedoras del adulto mayor del Programa "Pensión 65" de la provincia de Tarma, 2020. El objetivo de esta petición, es solicitar su permiso y autorización para llevar a cabo un trabajo de investigación; así mismo comprometiéndome que, una vez terminada el proceso de análisis de datos de los datos, se entregara un ejemplar del estudio a su representada.

Cabe de gran interés señalar que dicha actividad no conllevara ningún gasto para su institución y se tomaran los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades que son propias de la institución. Del mismo modo se informará a los usuarios adultos mayores del programa Pensión 65; en qué consistirá el estudio de la presente investigación.

Tarma 03 de agosto del 2020



Bach. Mayra Karem Gamero Bartolo

DNI: 46346671

Anexo n° 06

Fotos de la aplicación del instrumento



Bases de datos actualizado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

N°	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rot
1	N°	Número	8	0							
2	VAR00001	Número	8	2	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
3	ITEM1	Número	8	0	Me escamo en	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	ITEM2	Número	8	0	Siento entusiasmo	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	ITEM3	Número	8	0	Acostumbro a	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	ITEM4	Número	8	0	Me gusta apost.	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	ITEM5	Número	8	0	Mis ideas son l	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	ITEM6	Número	8	0	Veo la forma de	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	ITEM7	Número	8	0	Los problemas	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	ITEM8	Número	8	0	Me siento confi	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	ITEM9	Número	8	0	Me siento con	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	ITEM10	Número	8	0	Las actividades	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	ITEM11	Número	8	0	Mi tiempo se de	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	ITEM12	Número	8	0	Soy ordenado(a)	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	ITEM13	Número	8	0	Me gusta acept	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	ITEM14	Número	8	0	Me gusta hacer	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	ITEM15	Número	8	0	Me antiego sin	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	ITEM16	Número	8	0	Si no resulta un	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	ITEM17	Número	8	0	Análisis de probl	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	ITEM18	Número	8	0	Consulta con la	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	ITEM19	Número	8	0	Siento que soy	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	ITEM20	Número	8	0	Compartir mis	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	ITEM21	Número	8	0	Soy líder de	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	ITEM22	Número	8	0	Soy líder de	(1. NUNCA)	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada

Bases de datos actualizado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Menú: Estadísticos descriptivos, Estadísticos Bayesianos, Tablas, Comparar medias, Modelo lineal general, Modelos lineales generalizados, Modelos mixtos, Correlacionar, Regresión, Logit, Redes neuronales, Clasificar, Reducción de dimensiones, Escala, Pruebas no paramétricas, Una muestra, Predicciones, Dependencia, Respuesta múltiple, Análisis de valores perdidos, Imputación múltiple, Muestras complejas, Simulación, Control de calidad, Cusco COR, Modelos espacial y temporal, Marketing directo.

Submenú: Chi-cuadrado, Binomial, Exact, K-S de 1 muestra, 2 muestras independientes, 2 muestras relacionadas, K muestras relacionadas.

Frecuencias

ACTITUDES EMPRENDEDORAS

	N observado	N esperada	Residuo
Baja actitudes emprendedoras	97	112,7	-15,7
Media actitudes emprendedoras	159	112,7	46,3
Altas actitudes emprendedoras	82	112,7	-30,7
Total	338		

APTITUDES EMPRENDEDORAS

	N observado	N esperada	Residuo
Baja aptitudes emprendedoras	105	112,7	-7,7
Media aptitudes emprendedoras	142	112,7	29,3
Alta aptitudes emprendedoras	91	112,7	-21,7
Total	338		

HABILIDADES SOCIALES

	N observado	N esperada	Residuo
Baja habilidades sociales	77	112,7	-35,7
Media habilidades sociales	194	112,7	81,3