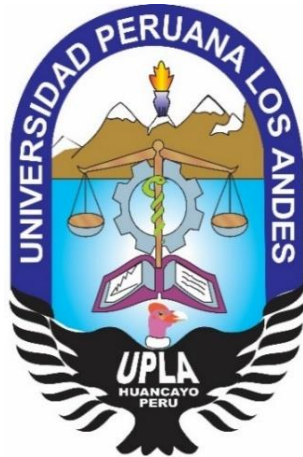


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

- Título** : ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL INICIAL DE HUANCAYO, 2021
- Para optar** : Título Profesional de Psicólogo
- Autor** : Bachiller Meza Ochoa, Kenyi Hector
- Asesor** : Metodológico : Mg. Vasquez Artica Jessenia
Temático : Mg. Sapaico Vargas Osmar
- Línea de Investigación Institucional** : Salud y gestión de la salud
- Fecha de inicio y culminación de la investigación** : Septiembre 2021 – Enero 2022

Huancayo – Perú

2022

DEDICATORIA

A mi novia Yariza del Pilar Beltrán, que desde el cielo sigue brindándome todo el apoyo incondicional, aliento y motivación para seguir cumpliendo mis metas.

El Autor.

AGRADECIMIENTO

Mi completo agradecimiento a los asesores por brindarme guía y orientación en la elaboración del presente trabajo, así mismo a la Directora de la Institución Educativa Particular “Mis Pequeños Angelitos” por brindarme la confianza, apoyo y facilitación para el desarrollo del proyecto de investigación en la institución mencionada, de igual modo a los padres de familia por ser partícipes de este trabajo.

El Autor.

INTRODUCCIÓN

A principios del siglo XX, se mostró en la literatura de la psicología una especial atención por la ansiedad, ya que era considerada como respuesta emocional que ayudó en gran parte a la investigación de tipo básica, Sierra y Ortega (2003). Esto generó corrientes psicológicas (psicodinámica, conductista, psicométrica, humanista, existencial, cognitiva y cognitivo-conductual) se ocupen de su abordarla. La ansiedad es necesaria en el desarrollo del ser humano, ya que se manifiesta en la adaptación al mundo que lo rodea, sus peligros y personalidad. En tal sentido existen padres de familia, que no han podido controlar circunstancias que les genere ansiedad y distinguen situaciones como amenazantes. Es por ello que el trabajo de investigación estuvo orientado a determinar el nivel de ansiedad estado - rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial, utilizando un estudio cuantitativo, diseño descriptivo con una muestra no probabilística conformada por 50 padres de familia mayores de edad; que se estructura: en el capítulo I, se describió la realidad del problema, planteamiento, importancia del estudio y objetivos. En el capítulo II, abordamos el marco teórico, sustento de antecedentes y modelos teóricos para la variable. En el capítulo III, aunque esta investigación no planteó hipótesis de trabajo, se identificó definiciones tanto conceptuales como operacionales. En el capítulo IV, se detalló la metodología, tipo, diseño y nivel de investigación; de igual manera, la población y selección de muestra, se mencionó métodos y técnicas empleadas, se incluyó el instrumento de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos. En el capítulo V, se muestran los resultados, análisis y discusión, conclusiones y recomendaciones, bibliografía correspondiente que da sustento al trabajo de investigación y anexos requeridos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	v
CONTENIDO DE TABLAS	viii
CONTENIDO DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
CAPITULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2 Delimitación Del Problema.	15
1.2.1 Delimitación Espacial	15
1.2.2 Delimitación Temporal	15
1.2.3 Delimitación Teórica	15
1.2.4 Delimitación Social.....	16
1.3 Formulación del problema.....	16
1.3.1 Problema General.....	16
1.3.2 Problemas Específicos	16
1.4 Justificación	17
1.4.1 Teórica	17
1.4.2 Social	17
1.4.3 Metodológica	18
1.5 Objetivos.....	18
1.5.1 Objetivo General.....	18
1.5.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPITULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.2.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Bases teóricas o científicas	26

2.2.1 Etimología.....	26
2.2.2 Concepto	26
2.2.3 Definición de Ansiedad.....	26
2.2.4 Enfoques teóricos sobre la ansiedad	27
2.2.5 Factores de la ansiedad	29
2.2.6 Tipos	31
2.2.7 Ansiedad en la teoría de Spielberger.....	32
2.3 Marco Conceptual.....	33
2.3.1 Ansiedad Estado.....	33
2.3.2 Ansiedad Rasgo	33
CAPITULO III.....	35
HIPÓTESIS Y VARIABLES	35
3.1 Formulación de hipótesis	35
3.2 Variable de la investigación.....	35
CAPÍTULO IV.....	37
METODOLOGÍA	37
4.1 Método de investigación	37
4.2 Tipo de investigación.....	37
4.3 Nivel de investigación.....	37
4.4 Diseño de investigación	38
4.5 Población.....	38
4.6 Muestra y tipo de muestreo	38
4.7 Criterios de inclusión	39
4.8 Criterios de exclusión	39
4.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
4.10 Instrumento de recolección de datos.....	40
4.11 Fiabilidad	41
4.12 Validez.....	41
4.13 Confiabilidad.....	42
4.12 Recolección de datos de forma virtual.....	42
4.13 Técnicas para procesamiento y análisis de datos	42
4.14 Aspectos éticos de la investigación.....	43
CAPÍTULO V	45
RESULTADOS.....	45
5.1 Descripción de los resultados.....	45

5.2	Objetivo General.....	45
5.3	Objetivos específicos	46
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
	CONCLUSIONES	59
	RECOMENDACIONES.....	61
	REFERENCIAS.....	63
	ANEXOS	68
1.	Matriz de consistencia.....	69
2.	Operacionalización de variable	71
3.	Matriz de Operacionalización del Instrumento	74
4.	Cuestionario	75
5.	Formato del cuestionario a evaluar mediante Google Forms.....	77
6.	Data de procesamiento de datos	81
7.	Carta de presentación.	85
8.	Carta de presentación resepcionada.	86
9.	Carta de aceptación.	87
10.	Compromiso de autoría.	88
11.	Declaración de confidencialidad.	89
12.	Consentimiento Informado.....	90
13.	Constancia de ejecución	95
14.	Validación te instrumento	96
15.	Evidencias	108

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Ficha Técnica del cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo STAI	40
Tabla 2. Validación Del Instrumento STAI.....	41
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento	42
Tabla 4. Niveles de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia	45
Tabla 5. Niveles de Ansiedad estado en padres de familia según edad del hijo.....	47
Tabla 6. Niveles de Ansiedad rasgo en padres de familia según edad del hijo.	48
Tabla 7. Niveles de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia según sexo.	49
Tabla 8. Niveles de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia según edad del hijo.....	51
Tabla 9. Niveles de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia según número de hijos.....	52

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Casos presentados sobre ansiedad, depresion y estrés Region Junín	¡Error!
Marcador no definido.	13
Figura 2. Niveles de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia	46
Figura 3. Niveles de Ansiedad estado en padres de familia	47
Figura 4. Niveles de Ansiedad rasgo en padres de familia.....	48
Figura 5. Nivel de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia según sexo	50
Figura 6. Nivel de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia según edad del hijo.....	51
Figura 7. Niveles de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia según número de hijo.....	53

RESUMEN

La ansiedad es un estado emocional cuyo fenómeno estamos familiarizados ya que todos lo han experimentado en alguna circunstancia o situación específica, la ansiedad repercute en la conducta, muchas son perjudiciales con relación a diferentes tipos de dinámica ya sea familiar, laboral, social o sentimental, así mismo, en un contexto adaptado al modo virtual, se evidencia un incremento en cuanto a la ansiedad en padres de familia por lo que el presente trabajo tuvo por objetivo determinar el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021. La investigación se desarrolló a través del método científico de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo simple, diseño no experimental y eligiendo una muestra de 50 padres de familias de 18 a 65 años; a los cuales se les aplicó el instrumento de investigación, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) el cual además, tuvo que pasar por validez mediante juicio de expertos. Los resultados mostraron que la mayor parte de la muestra (82%) presenta un nivel de ansiedad estado por encima del promedio, de igual modo el (72%) muestra un nivel de ansiedad rasgo por encima del promedio, se determina que existe un nivel de ansiedad estado – rasgo por encima del promedio, se recomendó a nuevos investigadores que desarrollen estudios sobre ansiedad estado – rasgo en poblaciones parecidas o similares ya que el material encontrado fue escaso, así mismo validar nuevos instrumentos para medir la variable, ante la existencia del nivel sobre promedio de ansiedad estado-rasgo en la muestra, se aconsejó capacitar a los docentes en actividades preventivas promocionales que puedan desarrollar una mejor atención y trabajo de prevención, realizar talleres de padres de familia, charlas para desarrollar un correcto manejo de ansiedad estado - rasgo y así equilibrar la salud mental en los padres de familia.

Palabras clave: ansiedad - estado, ansiedad - rasgo, en padres de familia.

ABSTRACT

Anxiety is an emotional state whose phenomenon we are familiar with since everyone has experienced it in some specific circumstance or situation, anxiety affects behavior, many are harmful in relation to different types of dynamics, whether family, work, social or sentimental, Likewise, in a context adapted to the virtual mode, there is evidence of an increase in anxiety in parents, so the present work aimed to determine the level of state-trait anxiety that predominates in parents of an institution private education of initial level of Huancayo, 2021. The research was developed through the scientific method of quantitative approach, basic type, simple descriptive level, non-experimental design and choosing a sample of 50 parents of families between 18 and 65 years old; to which the research instrument, the State-Trait Anxiety Questionnaire (STAI) was applied, which also had to pass through validity through expert judgment. The results showed that most of the sample (82%) presents a level of state anxiety above the average, in the same way (72%) shows a level of trait anxiety above the average, it is determined that there is a level of anxiety of state-trait anxiety above the average, new researchers were recommended to develop studies on state-trait anxiety in similar or similar populations since the material found was scarce, likewise to validate new instruments to measure the variable, given the existence of the above average level of state-trait anxiety in the sample, it was advised to train teachers in promotional preventive activities that can develop better care and prevention work, hold workshops for parents, talks to develop a correct management of state anxiety - trait and thus balance mental health in parents.

Key words: anxiety - state, anxiety - trait, in parents.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

La organización Mundial de la Salud, determina que la salud mental se debe a diferentes factores ya sean sociales, psicológicos y biológicos. La presión socioeconómica influye un riesgo para la salud mental de las personas, cuyas pruebas más evidentes están ligadas con indicadores de condición de vida de las personas, como número de hijos, cambios sociales abruptos, condiciones estresantes de trabajo, mandatos de género, discriminación, exclusión social y modos de vida nada saludables (OMS, 2020).

La Organización Panamericana de la Salud señala que los trastornos de salud mental incrementan el riesgo y padecimiento de otras enfermedades, generando lesiones no intencionales e intencionales. La depresión y ansiedad continúan ocupando las principales posiciones entre los trastornos mentales, siendo dos veces más frecuente en las mujeres que hombres. Con el 10 y 15% de mujeres en países industrializados y alrededor del 20 y 40% en países en desarrollo, padecen de ansiedad y depresión durante el periodo de embarazo o incluso en el puerperio. Se proyecta que el número de personas con este trastorno cada 20 años se duplicaría. En el caso de los trastornos afectivos, ansiedad y por consumo de sustancias en adultos, graves y moderados, la brecha de tratamiento presenta el 73,5% en la Región de las Américas, un 47,2% para América del Norte y finalmente 77,9% en América Latina y el Caribe (ALC). Por otra parte el abordaje para la esquizofrenia en ALC es de 56,9%, para la depresión es de 73,9% y para el alcohol es de 85,1% (OPS, 2019).

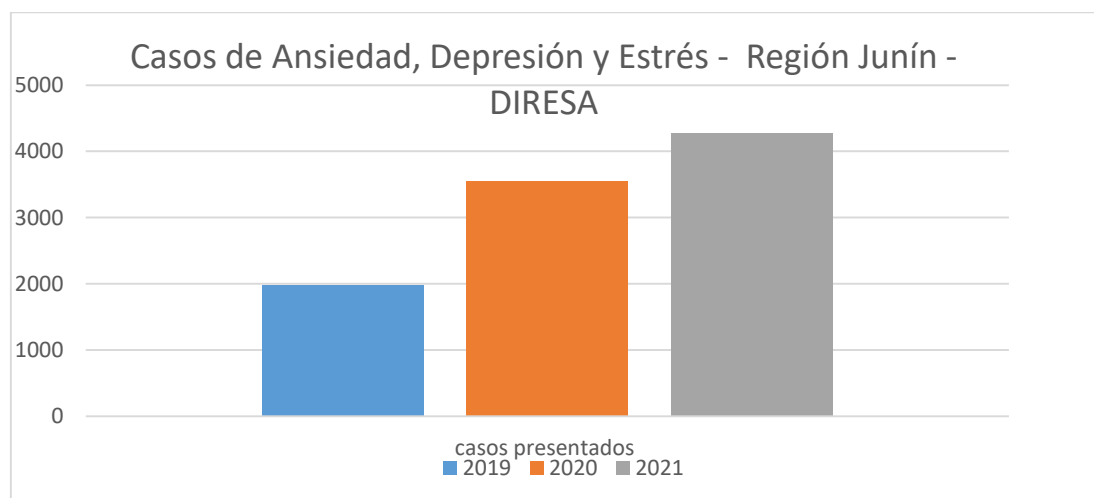
De tal modo, adaptar nuevos estilos de vida eleva el riesgo de padecer problemas psicológicos y mentales, esencialmente generada por el desempleo, teletrabajo, la enseñanza remota en casa a los hijos, sumado a las clases virtuales, la falta de socialización con familiares y amigos, repercute en la salud mental de las personas (Reinberg, 2021). Siendo este el

causante para que los trastornos ansiosos empeoren. Durante el periodo de la coyuntura por temas sanitarios surgieron diferentes síntomas de ansiedad, depresión, pánico, miedo y reacción al estrés en la población general (Huarcaya, 2020). Los servicios de salud mental se mostraron perturbados en gran parte de los países, según un estudio de la Organización Mundial de la Salud, el 93% de los países se vio afectado, este estudio abarcó a 130 países y nuestro país no es ajeno a esta realidad (OMS, 2020). Estadísticas de ansiedad en el Perú mostraron que las ciudades en nuestro país con mayores problemas de salud mental (ansiedad, depresión, problemas con el alcohol y violencia doméstica) pertenecen a Lima con 26.5%, de igual modo Ayacucho 26.0% así mismo Puerto Maldonado 25.4%. En Lima el problema de la depresión alcanza el 16.4% seguido por el trastorno de ansiedad generalizada con un 10.6%. (Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado”, 2021), sin embargo, esto no significa que la coyuntura sanitaria generó estos trastornos mentales y del ánimo.

La Dirección Regional de Salud – Junín (DIRESA, 2020), menciona que en el departamento de **Junín se incrementó los niveles de ansiedad, depresión y estrés en un 25%.**

Figura 1:

Incremento de casos Presentados sobre: ansiedad, depresión y estrés Región Junín



Fuente: Dirección Regional de Salud (DIRESA, 2020)

La ansiedad es parte de la misma existencia humana, ya que todas las personas sienten un nivel o grado de la misma, siendo ésta manifestada por una respuesta. Para la psicología la ansiedad sigue siendo de suma importancia, el presente proyecto de investigación pretendió aportar conocimiento sobre la ansiedad estado y rasgo en padres de familia desde un punto de vista más profundo y tomando en cuenta variables demográficas, las cuales nos puedan mostrar una mejor descripción de la misma, la muestra está conformada por padres de familia, en cuyo caso se determinó realizar la descripción mencionada para un mejor estudio del mismo, ya que vienen a ser los pilares primarios para la educación y su desarrollo repercute al desarrollo de futuras generaciones.

Por lo que nos preguntamos ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?

Como describen Kozier, Exb y Olivieri (1993) la ansiedad es caracterizada por un estado de pavor que incluye un miedo a sí mismo y a relaciones importantes como respuesta emocional, cuyo resultado son consecuencias negativas en la vida de quienes las experimentan. En tal sentido, si la ansiedad en las madres se convertiría en una característica de su personalidad (ansiedad rasgo), se mostrarían ansiosas en diferentes situaciones o contextos que ellas identifiquen como amenazas (ansiedad estado) también tendrían una predisposición a reaccionar usualmente de manera ansiosa a diferentes acontecimientos situacionales de la vida diaria, lo que provocaría daños de manera física y psicológica, mostrando conductas desatinadas hacia el cuidado de sus hijos. Respecto a esta problemática y tomando en cuenta la importancia que genera la ansiedad y la actitud de las madres en el cuidado de los hijos, se creyó conveniente determinar el nivel de Ansiedad estado- rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial, Huancayo 2021.

1.2 Delimitación Del Problema.

1.2.1 Delimitación Espacial

El trabajo de investigación fue llevado a cabo en la institución educativa particular “Mis Pequeños Angelitos” ubicado en el Pasaje Comercial con número 476 en el distrito del Tambo en la ciudad de Huancayo, provincia Huancayo, departamento Junín.

1.2.2 Delimitación Temporal

La investigación se realizó a partir del mes de septiembre del 2021 hasta enero del 2022.

1.2.3 Delimitación Teórica

Para contextualizar el siguiente trabajo de investigación, se recurrió a la teoría de Spierlberger (1972), debido a que la variable en investigación fue desarrollada por este teórico, quien entiende a la ansiedad como estado y como rasgo, estableciendo a estado como una "situación emocional" inmediata, modificable en el tiempo, caracterizado por sentimientos particulares, los cuales son vienen a ser distinguidos de forma sensata como aprehensión y tensión, lo cual genera en el sistema nervioso autónomo el aumento de actividad (incremento de temperatura, sudoración, aumento en la presión arterial, aceleración del ritmo cardíaco, etc.) Por otra parte la ansiedad estado es determinada a un estado que fluctúa de manera transitoria en el tiempo, refiere a que se puede percibir a sí mismo de forma ansiosa o no ansiosa, por ende la circunstancia o situación es determinada como peligrosa o amenazante (Hambleton, Merenda & Spielberger, 2005).

Mientras que la ansiedad como rasgo describe una tendencia individual a responder de manera ansiosa, la ansiedad rasgo fue conceptualizada por Spielberger (1966), como la predisposición en el comportamiento de la persona a interpretar un extenso número de circunstancias y situaciones como amenazadoras, pese a no ser adecuadamente peligrosas, los individuos con ansiedad rasgo son caracterizados por percibir múltiples

situaciones de forma amenazante lo que supone a un estado estable de ansiedad (Spielberger, 1966). También se define una inclinación a la ansiedad por experiencias generadas en el pasado, que determinan de cierta forma una influencia en la ansiedad rasgo de un individuo, se refiere a situaciones de infancia relacionadas con castigos o sanciones en la relación de padres e hijos (Spielberger, 1966). Fue creada una sub escala de ansiedad rasgo, con el objetivo de medir la ansiedad como una cualidad que es relativa y estable en el individuo (Hambleton, 2005)

1.2.4 Delimitación Social

El grupo social se conformó por padres de familia de una institución educativa de nivel inicial, sin distinción de sexo ni condición económica. Se trabajó con una población de características específicas y al mismo tiempo guardan relación entre todos, siendo éstos, padres de familia de una misma institución, en la que se realizó la investigación.

1.3 Formulación del problema.

1.3.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

- ✓ ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.
- ✓ ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021
- ✓ ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia según sexo de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?

- ✓ ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres de familia según la edad del hijo de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres de familia según número de hijos de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?

1.4 Justificación

1.4.1 Teórica

La ansiedad ha tomado importancia en este último año para la comunidad científica aún más para el campo de la psicología, los conocimientos que se tienen sobre la ansiedad son muy diversos, del mismo modo no se tiene una definición clara establecida sobre ello, ya que diversos autores (Sierra, Ortega, 2003) la definen como una respuesta instintiva, mientras que para otros es una emoción de índole desagradable producto de un miedo irreal. Debido a esto la investigación aportara conocimientos actuales sobre la ansiedad en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial. De igual modo buscara reafirmar el concepto de la ansiedad como reacción emocional, y respuesta instintiva del individuo ante una circunstancia o situación que sea percibida como amenazante, y esta puede generar la presencia de la ansiedad en distintos tipos y niveles.

1.4.2 Social

A criterio del investigador tomando en cuenta el aspecto social, la investigación a realizar aspira a concientizar a padres de familia de la institución referida, sobre cuanta importancia tiene conocer la ansiedad como una herramienta para un correcto manejo de este. De tal modo, también se informará a la plana administrativa y jerárquica de la institución educativa, sobre la importancia de conocer la ansiedad en los padres, esta investigación dará pie a organizar estrategias para prevenir la ansiedad, reducir la misma y prevenir un aumento de este, del mismo modo promocionar herramientas que ayuden a los padres de familia a que puedan afrontar la ansiedad que presenten y así puedan mejorar su salud mental y propiciar un

mejor ambiente para el desarrollo del . La información brindada será de gran ayuda para posteriores investigaciones o futuros casos que se presenten en la institución educativa. Se aportará con esta investigación información conocimientos de nivel descriptivo sobre la variable ansiedad en la población de estudio que serán de utilidad a la comunidad científica.

1.4.3 Metodológica

El cuestionario Stai Ansiedad estado-rasgo de Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970), que será usado para poder medir la variable a estudiar, muestra correctas propiedades psicométricas ya que presenta no solo confiabilidad si no también validez de constructo, a su vez está baremada y cuenta con la adaptación válida para nuestro contexto, brindando datos verídicos para futuras investigaciones sobre la variable de ansiedad en padres de familia, ya que permitirá la recolección de datos confiables y al mismo tiempo obtener resultados que puedan abarcar a poblaciones similares, se detallará resultados a favor de futuros investigadores de la localidad, tanto nacional así como también internacional. Sin embargo, dentro del proceso investigativo, también se adaptará el instrumento a nuestro contexto local, validando y describiendo la confiabilidad del instrumento.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.

1.5.2 Objetivos Específicos

- ✓ Determinar cuál es el nivel de ansiedad estado que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.
- ✓ Determinar cuál es el nivel de ansiedad rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021

- ✓ Determinar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia según sexo de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?
- ✓ Determinar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres de familia según la edad del hijo de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?
- ✓ Determinar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres de familia según número de hijos de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Chacón (2020), en su investigación *“Trastorno de ansiedad en situación de pandemia por covid-19”*. Tuvo como objetivo “determinar el grado del trastorno de ansiedad en situación de pandemia por COVID-19”. El estudio de investigación realizada nació a causa de la crisis sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19, ya que este generó incertidumbre en las personas así como también consecuencias en su salud física y mental, debido a la nueva normativa y adaptación a cambios en la sociedad generado por una áspera economía y escasa productividad. La investigación se llevó a cabo en la municipalidad de Zacapa, conformada por una muestra de 380 personas, que se distribuyeron mediante diferentes características como: sexo, grado académico, estado civil, etc. Los resultados mostraron que el 35.5% presentaban características clínicas esencialmente de ansiedad en un nivel moderado, 25.8% mostraban un nivel leve de ansiedad, 20.5% mostraron ansiedad en nivel mínimo y el 18.2% mostraron ansiedad a nivel grave. Predominando así en los individuos ansiedad moderada de 41 a 52 años con 48.6% y ansiedad grave en grupos de 53 a 61 años con el 27.0%. Respecto al sexo, en ansiedad moderada se evidenció que hay una mayor preponderancia hacia el género masculino con 36.3% respecto al sexo femenino hubo un 35.0%.

Hernández (2018), en su tesis *“Factores asociados a síntomas de ansiedad en los estudiantes del programa de enfermería de la universidad de santanter-udes, Bucaramanga”*. La tesis determinó los factores y la prevalencia relacionada a la

ansiedad y a los síntomas, se utilizó la escala de Zung a estudiantes de primer ciclo de enfermería de la UDES 2018. El estudio fue de corte transversal y analítico ya que se vio a la ansiedad desde factores sociodemográficos en una población de 157 individuos. Los resultados fueron que la ansiedad que prevalece fue de 53.50 % y el factor que esta asociada ella son las dificultades académicas $OR=4,32$, los problemas de tipo económicos $OR=2,41$, historial de familiares con presencia de trastornos psiquiátrico $OR=9,41$ y la disfunción familiar $OR=6,14$, por ultimo como factor de protección, la práctica de alguna disciplina deportiva por un periodo de 3 horas a más en forma semanal en comparación de los que practican de 2 hora a menos a la semana $OR=0,23$.

Cano (2018), en su tesis *“Estudio sobre la depresión y ansiedad mediante el PHQ en Venezuela”*. La tesis tuvo como objetivo estudiar la depresión y ansiedad, así como también evidenciar los niveles que se muestran en los pacientes adultos que reciben primera atención en Caracas, Venezuela. Se utilizó el Cuestionario de Salud de Goldberg (GHQ-28) la cual conto con adecuada validez psicométrica en Venezuela y estuvo conformada por 441 voluntarios, el instrumento conto con la adaptación y validación adecuada utilizando métodos estructurales en ecuaciones. El estudio, logró adaptar la validez en cuanto a la entrega de evidencia al Cuestionario (PHQ) de Salud de Pacientes en el contexto referido con importancia en la escala de ansiedad y depresión elevada. Se realizó diversos procedimientos, como la consistencia interna, fiabilidad, validez convergente, la cual fue obtenida por 318 participantes voluntarios. En una tercera investigación a 814 voluntarios, quienes fueron personas que reciben atención de forma primaria en el centro de Caracas, fueron usadas las sub escalas de PHQ-9 y GAD-7. Se concluyó que 10,6% mostraron un nivel mayor de depresión, mientras que el 7% presentó trastornos generalizados de ansiedad. Los datos y resultados obtenidos fueron contrastados y analizados respecto a diversos estudios a

nivel internacional la cual mostró una contrastación sobre los resultados encontrados. Se determinó que los datos obtenidos sean considerados como una fiel evidencia que en Caracas, Venezuela, específicamente en el centro de atención, la validez de los instrumentos utilizados para la ejecución del estudio estuvo dentro del contexto. De igual modo, fue sugerida la realización de estudios futuros dentro del contexto epidemiológico, en poblaciones similares y en contextos diferentes, para incrementar los resultados y brindar mayor consistencia respecto a una prevalencia de trastornos de ansiedad y depresión en el país de Venezuela.

Chacha (2017), en su tesis titulada *“Prevalencia de la ansiedad de la madre en el cuidado del niño/a con y sin discapacidad y factores asociados en el centro de educación inicial angelitos y centro de desarrollo integral para las personas con síndrome de down. Cuenca – Ecuador”*. Tuvo como objetivo detallar la prevalencia de ansiedad en madres con niños discapacitados y los factores que se asocian en el centro integral para personas con Síndrome de Down y educación inicial. La investigación fue de tipo Cuantitativo transversal. La población estuvo conformado por madres cuidadoras de hijos que presentaban discapacidad y sin discapacidad de ambos centros. Se tomaron criterios para la inclusión, que sean madres de menores que tengan asistencia permanente a los centros y que otorguen un consentimiento de conformidad, por otra parte se excluyeron a madres de niños con y sin discapacidad que posean enfermedades de padecimiento crónico en el aspecto físico y mental. Se usó el test de Hamilton para medir la ansiedad, de igual modo el test de Apego familiar, cuyo objetivo fue distinguir la existencia de disfunción en la familia y finalmente se utilizó la anamnesis como obtención de datos. Los resultados fueron que el 54.8% de niños asistentes son de género masculino en edades de 4,3 años, en las madres de familia el 51,3% con edad de 29 años en adelante y casadas (DS 9,5) y el 62,1% tiene nivel de

educación bachillerato. Respecto a relaciones dentro de la familia 86,7% son altamente funcionales. Cabe resaltar que no presentó ninguna relación de forma estadística ni significativamente en las mamás que cuidan a sus hijos, pero que si muestran índices de ansiedad en un total del 87,9%.

Fajardo, Hoyos y Betancur (2017), en su investigación denominada “*Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra*”, la tesis tuvo como objetivo mostrar la ansiedad, sus niveles y las estrategias de afrontamiento en estudiantes, Se hizo uso del instrumento STAI Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger (1964) y la Escala (EEC-M) de Estrategias de Coping, la cual estuvo adaptada y obtuvo una validez para Colombia, realizada por Londoño (2006). La investigación fue de enfoque descriptivo, diseño transversal y cuantitativo, se tomó una muestra de 183 estudiantes de psicología los cuales estaban cursando el último ciclo. Los resultados fueron analizados mediante tablas de Excel, cuya conclusión fue que los estudiantes de nivel universitario presentaban un nivel normal respecto a la ansiedad rasgo-estado, de igual forma se concluye que se ubican en un rango normativo respecto al empleo de estrategias para el afrontamiento.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Briceño (2021), su trabajo titulado “*Ansiedad por el covid-19 y bienestar psicológico en personas adultas del distrito de Ate Vitarte – Lima*” tuvo como objetivo, mostrar cómo se relaciona la Ansiedad producida por el Covid-19, de igual manera la influencia que esta repercute en la salud mental, el estudio fue realizado en el distrito de Ate Vitarte, Lima. Se tuvo una población de 668.203 habitantes, de los cuales la muestra estuvo conformada por 300 adultos, los cuales se dividieron en varones 30,8% y mujeres compuesta por el 60,2%. El estudio fue transversal, de tipo cuantitativo. Entre

los instrumentos utilizados se encuentran el (CAS) Coronavirus Anxiety Scale y el Cuestionario BIEPS-A de Bienestar Psicológico. El estudio logró evidenciar que existe una correlación de forma negativa de Ansiedad causada por el Covid-19 y Bienestar Psicológico. Respecto al estudio comparativo se evidenció que existe diferencia de forma significativa sobre la Ansiedad causada por el Covid-19, estas fueron influenciadas acorde a las variables tales de, género, sociodemográfica, tratamiento y diagnóstico así como los síntomas. De igual modo se logró encontrar cierta diferencia cuyo ámbito fue significativo respecto a la salud mental y tratamiento para los síntomas ansiosos.

Carhuamaca (2021), realizó la investigación que por título lleva “*Ansiedad en padres de niños hospitalizados en el servicio de la unidad cuidados intensivos pediátricos de un hospital de Lima, 2021*” su investigación estaba dirigida a evaluar la ansiedad y los niveles que presentan los padres con hijos internados en el servicio médico de cuidados pediátricos intensivos, fue una investigación descriptiva no experimental de carácter transversal con enfoque cuantitativo, cuya población fueron los padres con hijos que integran la unidad de cuidados intensivos, se tomó una muestra de forma censal, se utilizó el Inventario STAI de Ansiedad Estado–Rasgo “Instrumentos State Trai Anxiety Inventory”. Fue validado por cinco expertos de la carrera profesional de enfermería poseedores del grado de maestría, se logró la confiabilidad de la misma mediante un piloto de prueba, resultando un nivel de fiabilidad de 0.85 garantizando su eficacia.

Álvarez y Paucar (2020), realizaron la investigación “*Nivel de ansiedad en épocas de pandemia en los trabajadores de limpieza pública del distrito de Chilca-Huancayo*” el objetivo de la investigación fue mostrar que nivel de ansiedad poseían los trabajadores del rubro de la limpieza del distrito de Chilca, 2020 en temporada de

pandemia. La investigación utilizó el método científico, con diseño no experimental, de tipo descriptivo simple y enfoque cualitativo. Se empleó el Inventario STAI de Ansiedad estado-rasgo, la misma que evalúa dos dimensiones, la población fueron los trabajadores de limpieza del sector público, en cuyo caso se optó por elegir a una muestra de 50 participantes. Se pudo evidenciar un elevado nivel en la variable de estudio, así como en sus dos dimensiones (estado-rasgo). Por lo que se recomendó incentivar el desarrollo de nuevas investigaciones que posean la misma variable con el objetivo de profundizar y mejorar una comprensión adecuada del tema.

Aguilar (2018), realizó la tesis “*Factores socioeconómicos y ansiedad en padres de familia de la institución educativa fe y alegría 27 del distrito Macarí, región Puno*” el objetivo de su investigación fue demostrar la correlación entre la ansiedad y factores socioeconómicos de padres de familia en Macari. El tipo aplicado en la investigación tuvo un nivel correlacional, cuyo diseño fue no experimental y con un enfoque a nivel cuantitativo. La población fueron los padres de la Institución Educativa Fe y Alegría, de la cual se obtuvo una muestra aleatoria de 80 personas, la obtención de los datos estuvo a cargo de instrumentos para las variables. Lo obtenido en información fue analizada mediante un proceso de forma descriptiva, llegando a la inferencia que se presenta una correlación moderada y positiva entre ansiedad y factores socioeconómicos en los padres de familia de la Institución Fe y Alegría de Macari en la Región de Puno.

Brocca (2018), su tesis tuvo por nombre “*Niveles de ansiedad y estilos de afrontamiento en padres de niños oncológicos internados en un hospital general de Lima*” tuvo como finalidad especificar el nivel de ansiedad y la relación frente a los estilos de afrontamiento mostrado en padres con hijos oncológicos. Se tomó una muestra compuesta por 50 padres de familia con hijos hospitalizados en el centro

oncológico. Se utilizó el inventario IDARE y el Cuestionario de Afrontamiento al Estrés. Los datos obtenidos fueron analizados mediante el estadístico (K-S) Kolmogórov Smirnov, cuya finalidad fue la de determinar la garantía de las pruebas. No se halló significancia en los resultados de dos instrumentos utilizados, pero si respecto al estrés en cuanto a su afrontamiento en el área de emociones, se mostró una correlación significativa, el estudio concluyó que es de gran importancia analizar los resultados ya que estos van a servir en la elaboración y así generar una creación de programas psicológicos y educativos en las unidades pediátricas y oncológicas.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Etimología

El término “ansiedad tiene un antepasado directo en el latín, *anxietas*. Este término latino tiene sus orígenes, en la raíz indoeuropea *angh* de la cual se deriva no sólo y aquí está lo interesante el vocablo *anxietas*, sino también la palabra *ango*, *angustia*” (Pichot, 1999 citado por Sarudiansky, 2013, p.20.)

2.2.2 Concepto

La ansiedad es un fenómeno normal y con el cual estamos familiarizados todos, propicia el conocerse a nivel interpersonal, es fundamental para aprender, logra a nivel orgánico la movilidad de funciones, en la personalidad impulsa un mejor incremento, ocasiona el cumplir objetivos, colabora en la conducta y en el trabajo manteniendo niveles altos de las mismas. La ansiedad es perjudicial si se experimenta a un nivel elevado, influyendo en el comportamiento y propiciando una mala salud. (Reyes, 2014).

2.2.3 Definición de Ansiedad

Según Ayuso (1988) refiere que la ansiedad es un estado agitado e inquieto del estado de anímico, siendo frecuente dicha sensación en las personas, ya que al ser una

que no genera placer y por el contrario complica el actuar del individuo debido a que genera siendo una emoción complicada y nada placentera debido a que se manifiesta mediante con una rigidez a nivel emocional acompañado de características orgánicas (Ayuso, 1988 citado por Sierra y Ortega, 2003,p.15.)

Spielberger (1972), define que la ansiedad es un estado inmediato de emociones, la cual se modifica en periodos de tiempo, caracterizada por un conjunto muy particular de afecciones de nervios, presión y apesamiento, ideas molestas e inquietud, conjuntamente con cambios a nivel somático (Spielberger, 1972 citado por Castañeda y Campos, 2012, p.9.).

Para Rojas (2014), define la ansiedad como una emoción que viene a ser negativa, cuya experiencia es vivida de forma amenazante, de forma anticipada ante pronósticos negativos, nada nítidos, de poco entendimiento cuya singularidad es tomar amenazas de todo lado.

2.2.4 Enfoques teóricos sobre la ansiedad

En psicología la mayoría de las escuelas, tanto experimentales como clínicas, han intentado dar una explicación sobre la ansiedad, cada uno desde sus principios teóricos.

- Enfoque Psicodinámico

Freud (1969) en su escrito *“El problema de la ansiedad”* surge una condición del estado emocional o de naturaleza peculiar de índole motor, frecuentado de una percepción de malestar la cual es percatada por la persona, la que además causa que el “yo” se vea incapacitada de percibir estímulos inadmisibles por naturalidad. En una anterior concepción Freud mencionaba que también es un indicador de peligro

donde el organismo se ve afectado cuando esta se trata de abordar la ansiedad (Freud, 1960 citado por Santiago, Etchebarne y Gómez, 2011, p.202.).

- Enfoque Conductual

Señala que el comportamiento es adquirido mediante un condicionante (estimulo-respuesta). Este enfoque estudia el comportamiento de forma sistemática realizando una observación de pensamiento, emoción y estado anímico cuya percepción es subjetiva, lo que indica que es un estudio sin fundamento científico brindando mayor significancia al aprendizaje y como este repercute en el contexto (Barrera y Reyes, 2020).

Para Hull (1943, Citado por Sierra, Ortega y Zudebait 2003). Expresa a la ansiedad como el impulso del individuo cuya responsabilidad tiene que ver con el grado de motivación para reaccionar frente a un estímulo específico. Ello permite identificar al aprendizaje como un precedente estable para que se genere la conducta de ansiedad, mediante un proceso de observación y modelamiento, influenciada por el condicionamiento operante y clásico (Barrera y Reyes, 2020, p.12).

- Enfoque Cognitivo

Lazarus (1966), Beck (1976) y Meichenbaum (1977 citado por Ortega, Sierra y Zudeibat, 2003, p. 25), centrándose en la concepción de estrés y los procesos de afrontamiento, resaltan la importancia de los procesos cognitivos. El mayor aporte del enfoque cognitivo ha sido desafiar el modelo estímulo respuesta, que se utilizaba para explicar la

ansiedad. Los procesos cognitivos aparecen entre el reconocimiento de una señal aversiva y la respuesta de ansiedad que emite el sujeto. Desde el punto de vista de este enfoque, el individuo percibe la situación, la evalúa y valora sus implicaciones; si el resultado de dicha evaluación es amenazante, entonces da comienzo una reacción de ansiedad modulada por otros procesos cognitivos; situaciones semejantes producirán reacciones de ansiedad parecidas en su grado de intensidad. Los individuos que manifiesten los síntomas de la ansiedad explican la realidad como intimidante, esto no es completamente verídico, ya que, la situación por la que pasa el sujeto, puede no establecer una intimidación existente o concreta.

2.2.5 Factores de la ansiedad

Viene a ser una emoción cuyo surgimiento se da frente a circunstancias dudosas, las cuales suponen y predicen una amenaza de forma anticipada, ello genera que el sujeto reaccione de forma somáticas, conductual y cognitiva (Vargas y Navas, 2012, p. 498).

- **Factor Biológico**

La ansiedad posee una predisposición de origen genético para la sus trastornos (TA) en cuyo caso son esenciales ya que estas comprometen diversos factores para que se generen los TA. Una propensión genética se halló en la mayor cantidad de casos que presentan TA, siendo más contundente para el trastorno obsesivo compulsivo, fobia social y trastorno de pánico. (Vargas y Navas, 2012).

- Factor Psicosocial

Vienen a ser estresores de origen psicosocial (ocupacional, interpersonal, familiar y socioeconómico) desempeñan un rol muy fundamental dentro de los trastornos de ansiedad, como condición, que pueden llegar a agravar o causar dichos trastornos así como trastornos de adaptación. Se determina que el tipo de formación y educación en la niñez repercute e influencia en un futuro, ya que predispone al TA en una edad ya adulta, por otro lado, aún no se identificado cuáles son las causas específicas (Vargas y Navas, 21012).

- Factor Traumáticos

Hacer frente a eventos traumáticos muy por encima del rango de experiencia tolerable (accidentes de tránsito graves, casos de violencia, violaciones, hurto, tortura, desastres naturales, secuestro, agresión física, etc.) todo ello llega a provocar graves daños a nivel biológicos y connotación cerebral, estos se asocian a una sintomatología grave de ansiedad. (Navas y Vargas, 21012, p.500).

- Factor Psicodinámicos

Es considerada como una reacción individual ante un peligro que se presenta como amenaza desde el interior de la persona, en forma de una reacción instintiva que está a punto de escapar del autocontrol del sujeto (Kaplan). Mostrar ansiedad es una señal de alarma ya que hace que el “yo” genere elegir medidas de defensa. Por lo cual si dichas defensas son exitosas, la ansiedad paulatinamente de forma gradual logra desaparecer, en caso contrario estas tienden a contenerse y liberarse, dependiendo al tipo de

defensa empleado, mostrando síntomas fóbicos, obsesivo compulsivo y disociativos (Navas y Vargas, 2012).

- Factor Cognitivo y Conductual

La ansiedad es presentada al entregar un valor elevado a los estímulos que percibimos como amenazantes y minimizar sus consecuencias personales. Algunos estímulos externos, mecanismos condicionantes, pueden generar el aprendizaje o la imitación de posibles conductas y respuestas de forma ansiosa de los individuos (Navas y Vargas, 2012).

2.2.6 Tipos

- Ansiedad Normal

Es esencial comprender la ansiedad como una percepción o estado de las emociones sumamente común frente a la presencia de circunstancias específicas y que conforman una reacción frecuente a distintas situaciones rutinarias que son estresores. De este modo existe un nivel de ansiedad que es incluso deseado para el control normal de las demandas que se requiere de forma diaria. (Ministerio De Sanidad y Consumo, 2008).

- Ansiedad Patológica

Cuando la ansiedad excede cierta magnitud o sobrepasa la capacidad de adaptación del individuo, en ese momento es cuando la ansiedad se vuelve una patología, lo cual provoca incomodidad significativa, que presenta síntomas las cuales llegan a afectar a un nivel físico, psicológico y conductual. (Ministerio De Sanidad y Consumo, 2008).

Ansiedad normal y patológica

<i>Ansiedad Fisiológica</i>	<i>Ansiedad Patológica</i>
Mecanismo de defensa frente a amenazas de la vida diaria	Puede bloquear una respuesta adecuada a la vida diaria
Reactiva a una circunstancia ambiental	Desproporcionada al desencadenante
Función adaptativa	Función desadaptativa
Mejora nuestro rendimiento	Empeora el rendimiento
Es más leve	Es más grave
Menor componente somático	Mayor componente somático
No genera demanda de atención psiquiátrica	Genera demanda de atención psiquiátrica

Nota: Diferencia entre la ansiedad normal que tiene reacciones fisiológicas y la ansiedad patológica (Navas y Vargas, 2012).

2.2.7 Ansiedad en la teoría de Spielberger

Spielberger (1980), nos señala que la ansiedad viene a ser una reacción emocional desagradable, que es producida gracias a un estímulo externo, siendo para el individuo considerado como amenazador, dicha reacción produce cambios fisiológicos y conductuales.

Para Spielberger (1979, Citado por Carrillo y Condo 2016, p 180) la ansiedad surge de las diferentes circunstancias que requieren una respuesta física o psicológica, de tal modo que genera reacciones emocionales que incrementan el estrés. Teniendo como consecuencia efectos en la salud mental y física del individuo. La ansiedad rasgo es la tendencia a esta misma, es decir, la propensión estable de la conducta que posee características relativamente

estables o de equilibrio, esto genera que el individuo tenga una tendencia a reaccionar con ansiedad ante acontecimientos que no necesariamente son peligrosos o amenazadores. Por otra parte, los niveles de ansiedad de este individuo son más seguidos y prolongados frente a la sensación de riesgo o peligro. De modo que presentan una inclinación a la sobre estimulación del sistema nervioso autónomo frente a situaciones, circunstancias o eventos que son catalogados como ansiógenos.

2.3. Marco Conceptual

Spielberger (1972), toma en cuenta la ansiedad como una definición de forma más idónea la cual se debe considerar diferente frente a la ansiedad como un estado emocional y la ansiedad como un rasgo de la personalidad, en tanto plantea la Teoría, que da paso a la Ansiedad Estado-Rasgo.

2.3.1 Ansiedad Estado

Spielberger (1972), define como “estado emocional” automático, la cual se puede modificar en el tiempo, que es particular creando una mezcla de sentimientos únicos de nerviosismo, aprensión y generar preocupación como también ideas desagradables y de inquietud, estrechamente ligados a cambios netamente orgánicos, mostrando elevados niveles de ansiedad-estado los cuales son descritos como sumamente incómodos; lo que significa que si un individuo no puede sobrellevar o lidiar dicho estrés causado, empleará diferentes habilidades para afrontar diversas circunstancias que son consideradas como amenazas.

2.3.2 Ansiedad Rasgo

Spielberger (1972), hace mención a las particularidades de la ansiedad a nivel individual que vienen a ser equilibradas en forma relativa, siendo éstas una aptitud, rasgo

o tendencia contraria puesto a la ansiedad estado, por otra parte la ansiedad como rasgo no se muestra estrechamente en la conducta y se debe deducir por la regularidad periódica en la que un sujeto sufre incrementos del estado de ansiedad. En tal contexto, los individuos con nivel elevado de ansiedad rasgo presentan un nivel elevado de circunstancias y situaciones como amenazadoras que están más proclives a manifestar ansiedad estado de forma recurrente o de mayor intensidad.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de hipótesis

Al tratarse de una investigación de nivel descriptivo y diseño no correlacional, no se conciben las hipótesis, de este modo de acuerdo a (Hernández, Sampieri, 2017), nuestra investigación carece de hipótesis, tanto general como específica.

3.2 Variable de la investigación

Definición conceptual

Variable de estudio: Ansiedad

Para Spielberger, (1972), define ansiedad como el “estado emocional desagradable, caracterizado por sentimientos subjetivos de tensión, o preocupación y por activación del sistema nervioso autónomo” considera y define mejor la ansiedad teniendo en cuenta la diferencia de rasgo de personalidad y estado emocional en la ansiedad.

Definición Operacional

Para poder medir la variable se desarrollará un Cuestionario de ansiedad estado-rasgo por Spielberger, Gorsuch y Lushene, (1970), contiene dos dimensiones.

- Ansiedad Estado
- Ansiedad Rasgo

Comprenden 40 ítems cuyo objetivo es evaluar los niveles de ansiedad, la escala de medición es del tipo Likert. También comprenden cuatro indicadores los cuales se dividen en factores.

Factor I “Ansiedad Estado Afirmativo”

- Rigidez
- Nerviosismo
- Perturbación
- Inquietud

Factor II “Ansiedad Estado Negativo”

- Animación
- Activación positiva
- Satisfacción y confianza en sí mismo
- Bienestar

Factor III “Ansiedad rasgo afirmativo Positivo”

- Desesperanza
- Melancolía
- Sentimiento de incapacidad

Factor IV “Ansiedad Rasgo Negativo”

- Ausencia respecto a cambios de humor
- Estabilidad

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

Método inductivo.

Generalizaciones a partir de casos específicos, consiste en recopilar información a través de esos casos para llegar a una idea general Sampieri Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Tomando en cuenta a Bonilla y Rodríguez (2000) El método científico viene a ser una mezcla reglas, normas estandarizadas ya establecidas y supuestos, determinados por la comunidad científica determinada para la investigación y los problemas que se susciten en su desarrollo.

4.2 Tipo de investigación

Se realizó una investigación del tipo básico, con enfoque cuantitativo. Según Sánchez y Reyes (2018), la investigación básica se dirige a la búsqueda y exploración de conocimientos nuevos sin una finalidad metodológica o práctica específica inmediata. De acuerdo con el autor, la investigación se planteó en el tipo básico.

4.3 Nivel de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), se prefiere tomar en consideración este punto como un continuo de circunstancias y causalidades poseedoras de una investigación y estudio que los determine; debido a esto, la presente investigación es el descriptivo simple; orientándonos a describir la variable de estudio contemplada en el trabajo de investigación.

4.4 Diseño de investigación

Se empleó un diseño no experimental, descriptiva simple y corte transversal, debido a que la información obtenida en la realidad se recogió sin ningún tipo de manipulación, se recogieron datos en un solo momento o periodo de tiempo (Hernández et al, 2014).

M \longrightarrow **O**

Donde:

M: Muestra (Padres de familia de la institución educativa “Mis pequeños Angelitos”)

O: Observación o medición de la variable (Ansiedad estado y rasgo)

4.5 Población

Lepkowski (2008) menciona que población viene a ser una totalidad de casos los cuales coinciden en características así como en especificaciones, estas vienen a ser detalladas tomando criterios de exclusión e inclusión. En tal sentido, se habla de la población accesible (Sánchez y Reyes, 2006), que estuvo comprendida por 50 padres de familia de ambos sexos que pertenecen a la institución educativa donde se realizó la investigación.

4.6 Muestra y tipo de muestreo

La muestra la conformaron 50 padres de familia, las cuales se constituyeron como unidades muestrales, sometidas a evaluación, la cual se mostró favorable y accesible; fue seleccionada de manera intencionada no probabilística, así fue el propio investigador quien puso los criterios o intenciones para conformar la muestra que se investigó. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este punto, cabe advertir que la muestra se caracterizó por ser del tipo censal, llegando a seleccionar al 100% de la población teniendo la consigna de utilizar como muestra a la población.

4.7 Criterios de inclusión

- Padres de familia que pertenezcan a la institución educativa “Mis pequeños Angelitos”
- Padres de familia que pertenezcan a la institución y que aceptaron participar en la investigación.
- Mayores de 18 años.
- Con grado de instrucción mínimo que le permita comprender las instrucciones y el contenido de cada ítem del cuestionario.

4.8 Criterios de exclusión

- Personas que no sean pertenecientes a la institución y que no sean padres.
- Personas que no tengan matriculados a sus hijos en la institución educativa particular.
- Personas que no deseen realizar el cuestionario a desarrollar.
- Menores de 18 años.
- Que no posean la capacidad de poder leer y escribir.
- Padres con alguna discapacidad física o mental que lo imposibilite a realizar el cuestionario

4.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó un tipo indirecto de técnica, la cual se define de la siguiente forma.

Técnica indirecta. Sánchez y Reyes (2017), determinan como “aquellas en las que no se requiere la comunicación cara a cara o personalizada entre el investigador y los sujetos investigados, sobre todo por la amplitud de los sujetos investigados” (p.164).

En tal sentido la técnica indirecta que se usó fue la encuesta.

4.10 Instrumento de recolección de datos

Sánchez y Reyes (2017) lo definen como “herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (p.166). El que se usó para este estudio fue el “Inventario Ansiedad Estado- Rasgo (STAI)” elaborado por Spielberg (1982) y adaptado por Seisdedos, Buela y Quillén (2011). El instrumento permitió obtener los datos esperados de la variable y así poder alcanzar el propósito del estudio.

Cuestionario. Es el instrumento “cuyo objetivo principal está orientado a identificar datos sobre aspectos específicos” (Sánchez y Reyes, 2017) considerando que se hizo uso del Inventario STAI Ansiedad Estado- Rasgo.

Tabla 01.

Ficha Técnica del cuestionario ESTAI de Ansiedad Estado – Rasgo (Spielberger, Gorsuch y E. Lushene)

Nombre:	“STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo”
Autores:	C. D. Spielberg, R. L. Gorsuch y R. E. Lushene.
Adaptación en España:	Alejandro Guillén-Riquelme, Nicolás Seisdedos Cubero y Gualberto Buela-Casal, 1982, 2011.
Adaptación peruana:	Inventario De Ansiedad Rasgo Estado (IDARE) Validez, adaptación y fiabilidad del inventario para personas adultas en Trujillo. Bazán (2021)
Duración:	Aproximadamente unos 15 minutos.
Aplicada de forma:	Grupal o personal.
Aplicación dirigida para:	Adultos, que tengan un nivel mínimo en cuanto a cultura con capacidad de entender instrucciones y preguntas establecidas en el cuestionario.
Cantidad de Ítems	Cuarenta (40)
Dimensiones	Ansiedad Estado Ansiedad Rasgo

Nota: Se evidencia las características del cuestionario para medir la ansiedad Estado - Rasgo.

4.11 Fiabilidad

Sus componentes son de connotación discriminadora y diferenciador (cuya variable que pretende evaluar y medir es ansiedad) ya que la consistencia que esta posee a nivel interno es (entre 0,90 y 0,93 en estado y alrededor de 0.84 y 0.87 en rasgo) en el procedimiento (pares–impares) los coeficientes que se han obtenido se asemejan a los mencionados anteriormente: 0.86 en A/R y 0,94 en A/E.

El índice que determina su fiabilidad se sustenta en la consistencia interna del instrumento; se asemejan a los obtenidos en estudios originales ya que la solidez interna del A/E ya que presenta un nivel elevado en situaciones y condiciones experimentales por lo que se evidencia un mayor grado en la ansiedad como estado, Bazán (2021).

4.12 Validez

La validez del Cuestionario estuvo sometida por juicio de experticia y criterio de jueces de la localidad, la validación del instrumento se realizó por criterio de jueces quienes los cuales tuvieron una evaluación a nivel de: relevancia, suficiencia, entendimiento de ítems y coherencia, los profesionales debieron poseer conocimiento así como también la experiencia en el área clínica y área educativa, también contaron con el conocimiento y experiencia en investigación, para poder tener una valoración, calificación correcta y adecuada del instrumento.

Tabla 02.

Validación del instrumento.

Expertos o Jueces	Grado Académico	Validación cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo STAI
Miriam Jacqueline Doza Damián	Magister	Válido
Jeanet Angela Carrillo Onofre	Magister	Válido
Alex Alanya Espiritu	Magister	Válido

4.13 Confiabilidad

Tanto la Validez y Confiabilidad fueron por la medida interna de consistencia, así como también el sometimiento a un juicio de expertos, la consistencia interna se llevó a cabo mediante una prueba piloto, la cual fue aplicada a una muestra de 20 participantes, siendo esto fundamental para la determinación y confiabilidad de instrumentos utilizados.

Tabla 03.

Confiabilidad del instrumento.

Instrumento	N° de elementos	Alfa de Cronbach
STAI, Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo.	40	0.870

El estadístico brindó un 0.870 para el instrumento de la variable ansiedad, por lo que el mencionado instrumento tiene consistencia interna de manera que es confiable.

4.12 Recolección de datos de forma virtual.

Se proporcionó el cuestionario de manera digital para la recolección de datos haciendo uso de la plataforma del Google forms, posteriormente se realizó la calificación del mismo con las plantillas en Excel propios del cuestionario.

4.13 Técnicas para procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos fueron analizados por un estadista descriptivo, posteriormente serán plasmados en Excel 2016 y procesados por el programa “Statistical Package for the Social Sciences o paquete estadístico para las ciencias sociales” (SPSS versión 26.0).

Para poder procesar los datos se recurrió a la estadística descriptiva, ya que utilizó tablas de frecuencia para la variable, de igual forma tablas y gráficos de contingencia.

4.14 Aspectos éticos de la investigación

El desarrollo de la investigación estuvo guiado por el Reglamento General, brindada por la “Universidad Peruana Los Andes”, respecto al capítulo V la ética en la investigación artículo 27 “*Sobre los principios que rigen la actividad investigativa*”.

La ética estuvo presente para elaborar el proyecto, ofreciendo la seguridad a todas las personas, respetando tanto su integridad y dignidad humana, teniendo en cuenta su expresión cultural, étnica y social, se tendrá cuidado y respeto de dichas características de los participantes que formaron parte de la investigación, bajo el principio ético se aseguró el bienestar, integridad y seguridad total de los participantes que aceptaron ser parte de la investigación, ya que es importante no causar daño físico ni psicológico, en cuyo caso se tomaron las medidas y cuidados para no generar posibles efectos adversos en los participantes, por el contrario se pretendió brindar beneficio para la población en general. Para recolectar los datos y medir la variable de estudio en la investigación de forma voluntaria, se brindó una carta de compromiso y consentimiento autorizado para ser parte de la investigación, fueron informados del objetivo que tiene dicha investigación, la muestra fue informada de manera directa para que sean partícipes. Bajo el principio de confidencialidad después de haber sido informados sobre el objetivo del proyecto y medición de variable se quedó en compromiso proteger la identidad así como la privacidad con respecto a los resultados e información del proyecto.

En lo que asume al Artículo 28 “*Normas de comportamiento ético de quienes investigan*”, nos comprometimos a asumir las acciones y ser responsables garantizando, respeto e integridad sobre la autoría con la información obtenida en el proyecto de investigación, se citó y otorgó el reconocimiento y consideración a lo contribuido por

los autores, ya que otorgaron un aporte significativo para la elaboración del marco teórico y capítulos presentados, generando de esta manera un proyecto único, claro y coherente que se ciñe al lineamiento de investigación establecida, cuyo contenido posee un método de rigor científico, mostrando credibilidad y fiabilidad en su contenido, el cual será expuesto, nos comprometimos a regirnos con las normas brindadas por el organismo pertinente, ligada a normas internacionales y nacionales que regulan el desarrollo de investigación y de igual modo a las normas que protegen a las personas y el medio ambiente.

Tratamos con reserva y prudencia la información recopilada, no utilizándola para el lucro ilícito, personal o diferentes fines ajenos a la investigación. No se falsificó o inventó datos total o parcialmente bajo ningún fin. Se publicó el trabajo de investigación con el cumplimiento estricto y requerido al Reglamento y normas referidas. Finalizando en lo que se refiere, nos comprometimos a brindar los resultados a las instancias competentes de la institución donde se realizó el desarrollo de la investigación en fin de que se pueda conseguir las medidas necesarias de potenciar la variable estudiada y sea productiva para futuros casos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de los resultados

Se lograron resultados mediante el uso y aplicación del instrumento en la investigación a padres de familia de la institución educativa particular, los cuales fueron tratados, organizados y sintetizados acorde a lo requerido por exigencia de la investigación, con el propósito de poder desarrollar una adecuada interpretación que brinde beneficio en el informe final. Primero se pudo realizar una descripción estadística de ansiedad estado – rasgo, con sus respectivas dimensiones.

5.2 Objetivo General

Determinar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.

Tabla 04.

Niveles de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia de una Institución Educativa Particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.

Categoría global	N°	%	F	M
Alto	4	8%	0	4
Sobre promedio	40	80%	20	20
Promedio	6	12%	6	0
Tend. Promedio	0	0%	0	0
Bajo	0	0%	0	0
TOTAL	50	100%	26	24

Nota: Ansiedad Estado – Rasgo y sus niveles en padres de familia.

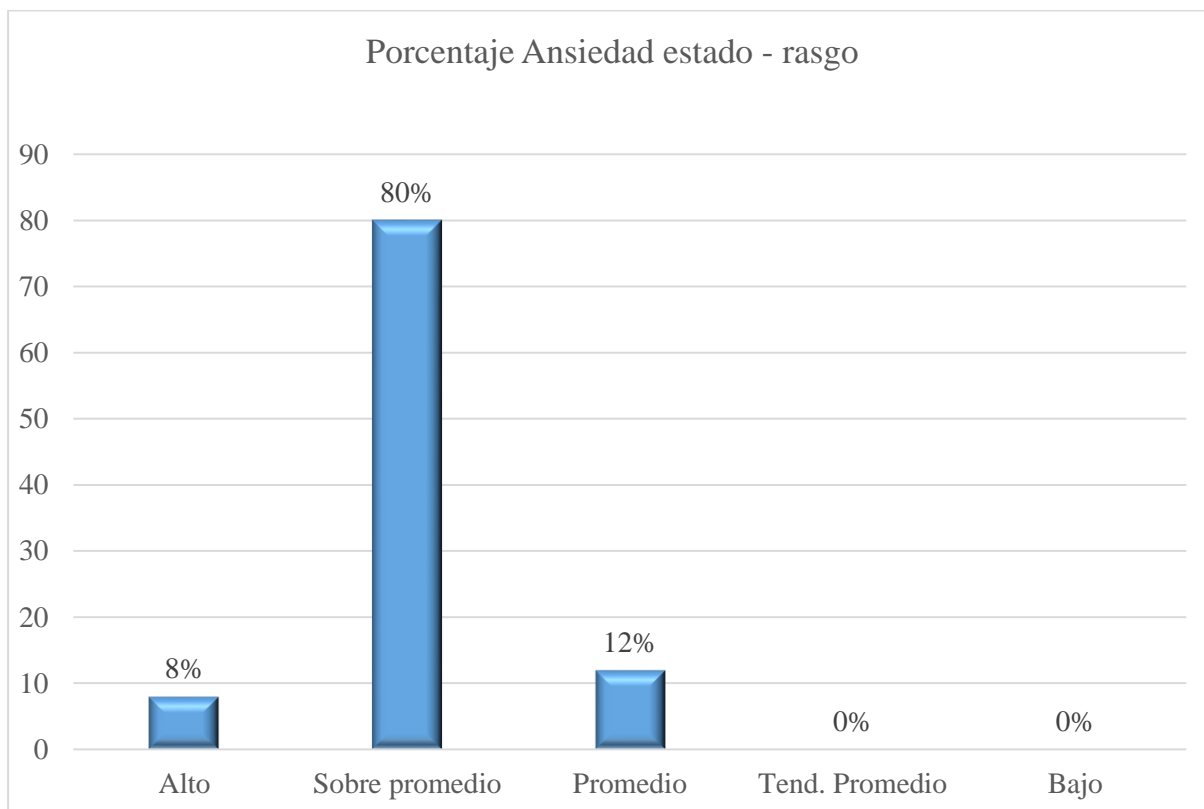


Figura 2. Niveles de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia.

Interpretación

En la tabla N°04 y la figura N°2, se observa que del total de 50 padres de familia, se obtuvo que, el 8% que son 4 padres de familia presentan un nivel alto en ansiedad estado-rasgo, mientras que el 80% de padres de familia que serían 40, presentan un nivel sobre promedio en ansiedad estado-rasgo, por otra parte el 12% de padres de familia que son 6, presentan un nivel promedio en ansiedad estado-rasgo.

5.3 Objetivos específicos

- Determinar cuál es el nivel de ansiedad estado que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.

Tabla 05.

Niveles de Ansiedad estado en padres de familia de una Institución Educativa Particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.

Categoría	N°	%
Alto	1	2%
Sobre promedio	42	84%
Promedio	2	4%
Tend. Promedio	5	10%
Bajo	0	0%
TOTAL	50	100%

Nota: Se evidencia la ansiedad estado y sus niveles en porcentajes.

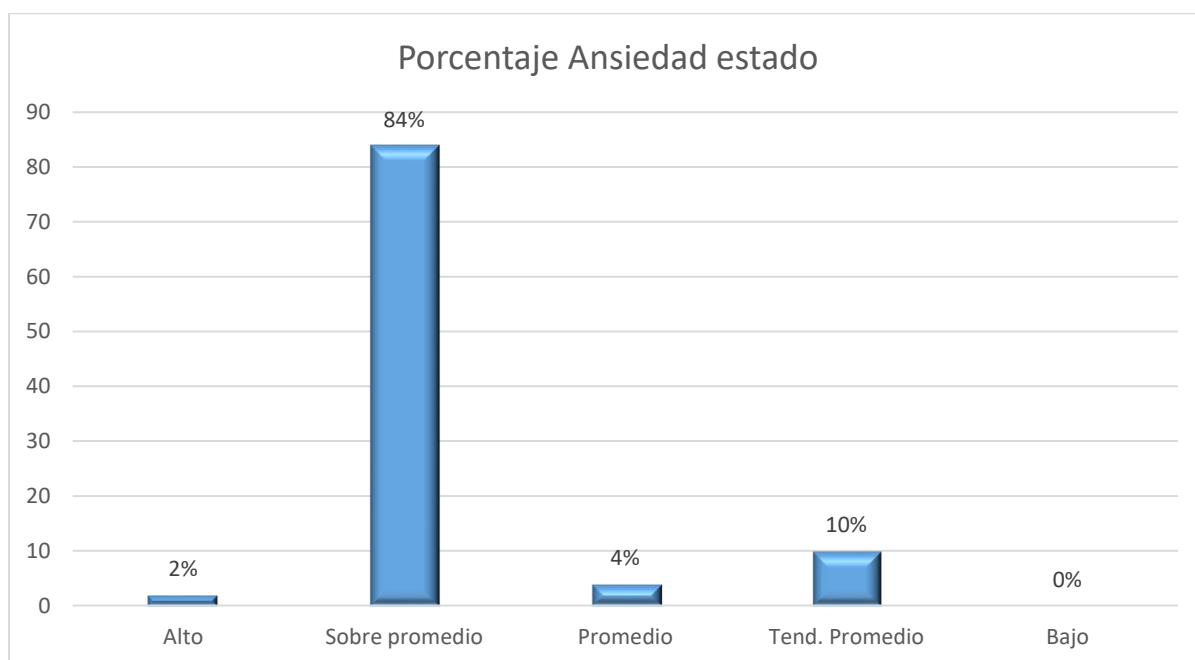


Figura 3. Nivel de Ansiedad estado en padres de familia.

Interpretación

En la tabla N°05 y la figura N°3, se observa que de la muestra total el 2% de padres de familia que sería 1, presenta un nivel alto en ansiedad estado, por otro lado el 84% que serían 42 padres de familia presentan un nivel sobre el promedio, mientras que el 4% o 2 padres de familia se

ubican en un nivel promedio y finalmente el 10% o 5 padres de familia se ubican en un nivel de ansiedad estado con tendencia al promedio.

- Determinar cuál es el nivel de ansiedad rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.

Tabla 06.

Niveles de Ansiedad rasgo en padres de familia.

Categoría	N°	%
Alto	0	0%
Sobre promedio	36	72%
Promedio	8	16%
Tend. Promedio	6	12%
Bajo	0	0%
TOTAL	50	100%

Nota: Se evidencia la ansiedad estado y sus niveles.

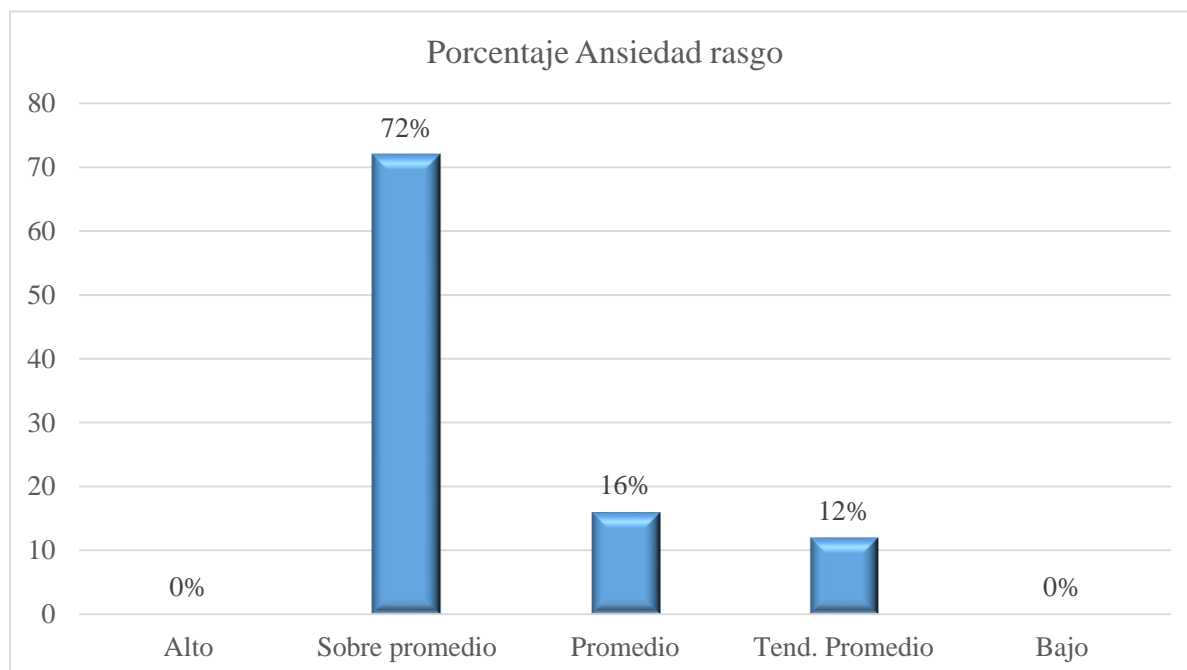


Figura 4. Niveles de Ansiedad rasgo en padres de familia.

Interpretación

En la tabla N°06 y la figura N°4, se observa que el nivel de ansiedad rasgo en padres de familia un 72% que vienen a ser 36, presentan un nivel sobre el promedio en ansiedad rasgo, un 16% que son 8 padres de familia se ubican en el promedio, mientras que el 12% que son 6 padres de familia se ubican en el nivel de tendencia al promedio en ansiedad rasgo respectivamente.

- Determinar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia según el sexo.

Tabla 07.

Nivel de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia según sexo.

Categoría global	Femenino	%	Masculino	%	Total	%
Alto	0	0%	4	8%	4	8%
Sobre promedio	20	40%	20	40%	40	80%
Promedio	6	12%	0	0%	6	12%
Tend. Promedio	0	0%	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	26	52%	24	48%	50	100%

Nota: se evidencia en la tabla el nivel de ansiedad estado-rasgo según el sexo.

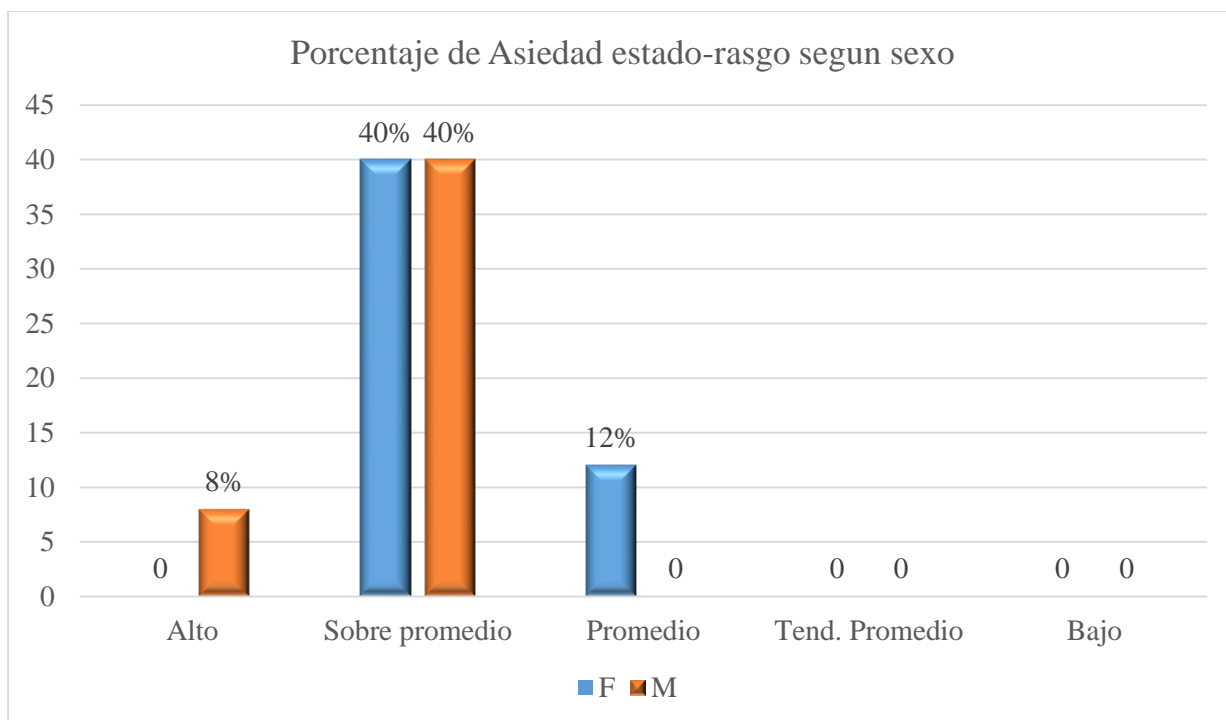


Figura 5. Se evidencia en porcentajes los niveles de ansiedad estado-rasgo según sexo en padres de familia.

Interpretación

La tabla N°07 y figura N° 5, se evidencia que de la muestra total femenina un 40% que vienen a ser 20 padres de familia, se ubican en el nivel sobre el promedio en ansiedad estado-rasgo, mientras que el 12% que serían 6 padres de familia de la muestra femenina, se ubican en un nivel promedio de ansiedad estado-rasgo. Por otra parte se observa que de la muestra masculina en ansiedad estado-rasgo, un 8% que serían 4 padres de familia se ubican en el nivel alto, del mismo modo un 40% que serían 20 padres de familia se ubican en el nivel sobre promedio en ansiedad estado-rasgo.

- Determinar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia según la edad del hijo de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.

Tabla 08.

Nivel de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia según la edad del hijo.

Categoría global	3 años	%	4 años	%	5 años	%	Total	%
Alto	3	6%	0	0%	1	2%	4	8%
Sobre promedio	14	28%	10	20%	16	32%	40	80%
Promedio	0	0%	1	2%	5	10%	6	12%
Tend. Promedio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	17	34%	11	22%	22	44%	50	100%

Nota: se evidencia en la tabla los niveles de ansiedad estado-rasgo según la edad del hijo.

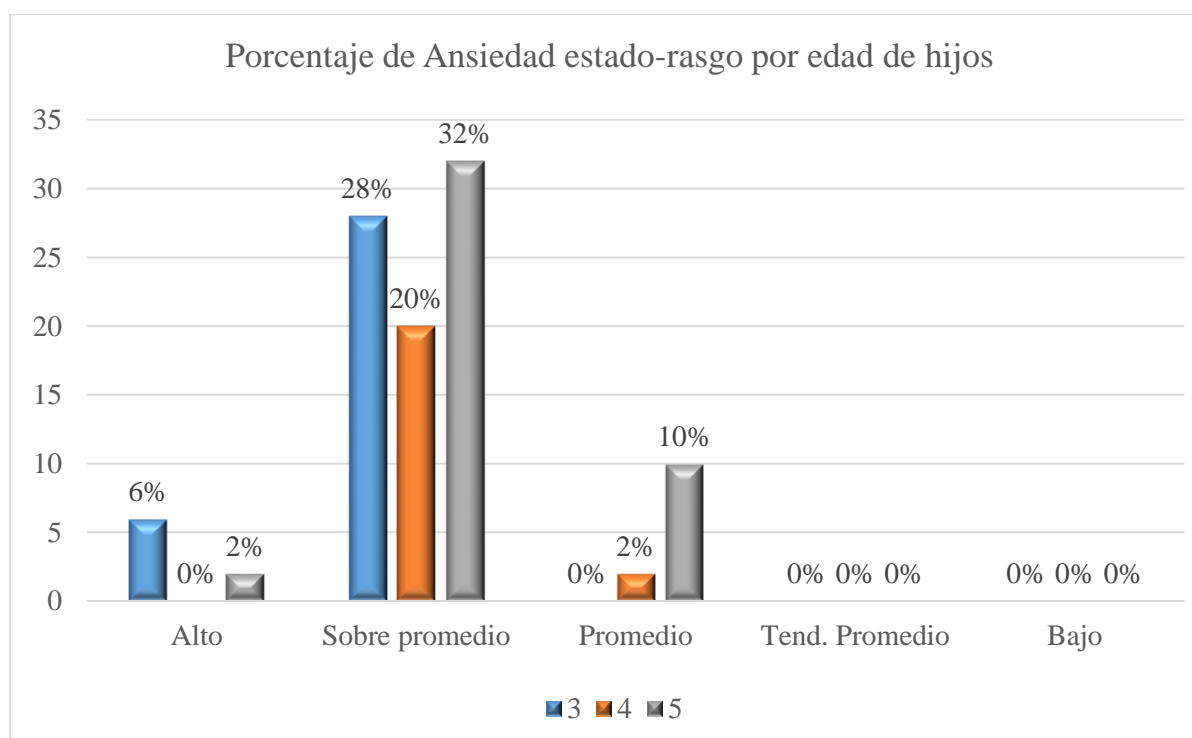


Figura 6. Se evidencia en porcentajes los niveles de ansiedad estado-rasgo según la edad del hijo.

Interpretación

La tabla N°08 y la figura N° 6, se puede observar tanto el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres de familia con hijos en edad de 3 años, muestra un 6% en el nivel alto, un 28% se ubica en el nivel sobre el promedio en ansiedad estado-rasgo. El nivel de ansiedad estado-rasgo en padres con hijos en edad de 4 años, muestra un 20% en el nivel sobre el promedio, por otro lado el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres con hijos de la misma edad un 2% se ubica en el nivel promedio. El nivel de ansiedad estado en padres con hijos en edad de 5 años, presenta un 2% en el nivel alto, un 32% en el nivel sobre promedio, finalmente el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres con hijos de la misma edad presenta un 10% en el nivel promedio.

- Determinar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia según el número de hijos.

Tabla 09.

Nivele de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia según número de hijos

Categoría global	Número de hijos			
	único	2	3	Total
Alto	6	2	0	8
Sobre promedio	44	20	16	80
Promedio	4	6	2	12
Tend. Promedio	0	0	0	0
Bajo	0	0	0	0
TOTAL	54	28	18	100

Nota: se evidencia los niveles de ansiedad mayor en padres que poseen más de un hijo.

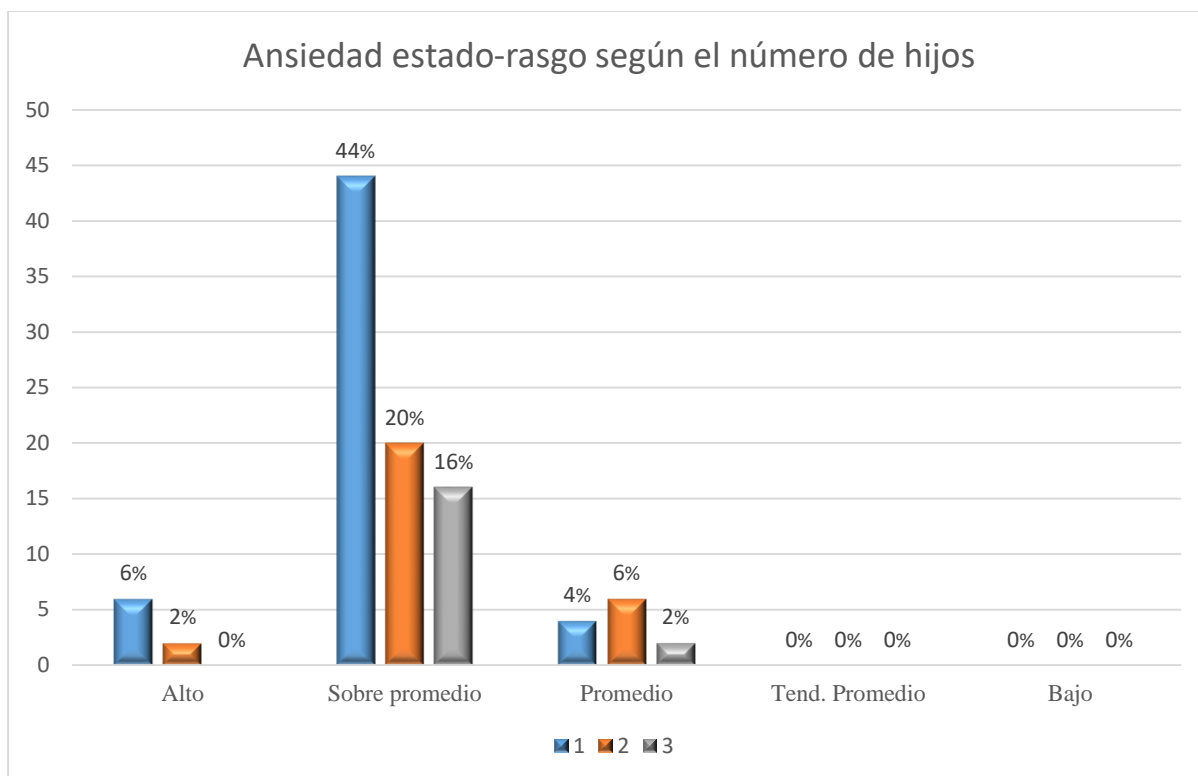


Figura 7. Nivel de Ansiedad estado-rasgo en padres de familia según número de hijos.

Interpretación

La tabla N°09 y figura N°7, se logra evidenciar que el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres de familia con hijo único, un 6% presenta un nivel alto, por otro lado el 44% muestra un nivel sobre promedio, mientras que 4% se ubica en el rango promedio de ansiedad estado-rasgo. El nivel de ansiedad estado-rasgo en padres de familia que tienen 2 hijos, 2% se ubican en el nivel alto, mientras que 20% está sobre el promedio, de igual modo el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres con la misma cantidad de hijos, 6% está en el nivel promedio. El nivel de ansiedad estado-rasgo en padres que tienen 3 hijos, 16% se ubica en el nivel sobre promedio, 2% se ubica sobre en el nivel promedio de ansiedad estado-rasgo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación es de tipo básico y esta recopila información de una realidad actual. En la actualidad las personas, enfrentan diferentes tipos de crisis por diferentes tipos de estímulos o hasta hace poco por la coyuntura, esta genera respuestas físicas y emocionales distintas, desarrollando ansiedad, estrés y depresión, afectando tanto la salud mental de las personas. (Huarcaya, 2020). La ansiedad es una reacción emocional desagradable, que se produce debido a estímulo externo, el individuo considera esto como amenazador, dicha reacción produce cambios fisiológicos y conductuales Spielberger (1980). Es por ello que el presente estudio se puso como objetivo general determinar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.

Con respecto a los resultados del objetivo general, se evidenció que del total de padres de familia que conforman la muestra, el 12% se ubican en el nivel promedio en ansiedad estado-rasgo, un 80% en el nivel sobre promedio, mientras que, 8% en el nivel de ansiedad estado-rasgo alto. Esto evidencia que los padres de familia de la institución educativa de nivel inicial poseen un nivel de ansiedad estado y rasgo por encima del promedio. Los resultados de la investigación confirman la teoría de ansiedad estado-rasgo Spielberger (1972), ya que en el caso de ansiedad estado los individuos presentan un estado emocional inmediato, que se caracteriza por una mezcla única de sentimientos de tensión, ideas molestas y preocupaciones, por lo tanto, si una persona no puede evitar el estrés que esto le causa, pondrá en marcha las habilidades de afrontamiento necesarias para enfrentarse a la situación amenazante. Por otro lado los individuos, con alto grado de ansiedad-rasgo manifiestan un mayor rango de situaciones como amenazantes y están más predispuestos a sufrir ansiedad-estado de forma más frecuente o con mayor magnitud. Cabe mencionar que existe un grupo de padres de familia que presentan nivel de ansiedad estado rasgo promedio, se puede señalar

que ellos perciben el peligro como menos amenazante Spielberger (1972), la ansiedad se da inicio por la valoración que hacen las personas ante una situación determinada, cuando los estímulos sean valorados como no amenazantes no producirá reacciones de ansiedad. Si el resultado de dicha evaluación es amenazante, entonces da comienzo una reacción de ansiedad modulada por otros procesos cognitivos; situaciones semejantes producirán reacciones de ansiedad parecidas en un grado de intensidad Lazarus (1966), Beck (1976) y Meichenbaum (1977) citado en (Sierra, Ortega y Zudeibat, 2003).

Del mismo modo, los resultados de este estudio concuerdan con las conclusiones de Chacón (2020) los resultados comprueban que según el grupo etario, la ansiedad moderada predomina en la población de 42 a 51 años con 48.7%. De acuerdo al sexo, la ansiedad moderada predomina en el sexo masculino con 36.3%, seguido, el sexo femenino con 35.0%, siendo el reflejo de la disminución económica por efectos de la pandemia. Así mismo concuerda, con lo obtenido por Aguilar (2018) llegando a la conclusión que existe correlación positiva moderada de Rho de Spearman de 0,416, y un valor significativo p-valor <0,05, entre los factores socioeconómicos y la ansiedad de padres de familia. Igualmente los estudios de Chacha (2017) sobre la prevalencia de la ansiedad de la madre en el cuidado del niño/a con y sin discapacidad, reportan que el 87,8% de las madres cuidadoras presento ansiedad. No existió relación estadísticamente significativa entre las características del niño, madre, familiares y discapacidad del niño con la ansiedad de la madre cuidadora (valor $p > 0.05$). Siendo la ansiedad causada por factores externos, de tal modo que la convivencia, educación y cuidado de niños con o sin discapacidad no son fuente de ansiedad en la mayoría de casos. Estos resultados nos permiten comprobar que la ansiedad que presentan los padres de familia se asocia a las nuevas actividades que deben desempeñar, como cambios y adaptaciones a nuevos estilos de vida, siendo el problema económico, el principal estímulo de la ansiedad.

Referente al primer objetivo específico que plantea determinar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021. Los resultados muestran que el 12% se ubica en la categoría de promedio, 80% en la categoría promedio, finalmente 8% en la categoría alta. Estos indicadores de ansiedad estado-rasgo permiten afirmar que la mayoría de los padres de familia se ven afectados psicológicamente con niveles por encima del promedio de ansiedad donde está presente principalmente tensión, intranquilidad y preocupación.

De acuerdo a los resultados se corrobora lo planteado por Spielberger (1972), menciona que es un “estado emocional” inmediato, se caracterizado por una mezcla única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, ideas molestas y preocupaciones, estrechamente ligados a cambios fisiológicos. Niveles altos de ansiedad-estado son percibidos como intensamente molestos, de tal modo que si una persona no puede evitar el estrés que esto le causa, pondrá en marcha habilidades de afrontamiento necesarias para enfrentarse a la situación amenazante. De este modo muchos padres de familia afrontan de la mejor manera las situaciones que conlleva vivir en una situación de pandemia. Del mismo modo se encuentra en los estudios de Navas y Vargas (2012), afirmando que la ansiedad se presenta por una sobrevaloración amenazante de algunos estímulos y una infravaloración de sus potenciales. También por estímulos externos y por mecanismos de condicionamiento y generalización, se pueden aprender o imitar respuestas o conductas ansiosas de los demás. La relación es estrecha entre estos dos puntos de vista ya que cuando las situaciones que percibe el individuo como amenaza, se ve un incremento en la intensidad emocional si el peligro es real y da como resultado un aumento en la ansiedad.

De tal modo que como señala Spielberger (1972) la ansiedad estado es modificable en el tiempo, es decir que una vez transcurrido la etapa de ansiedad o peligro, el sujeto regresa a un estado estable. Mantiene cierta relación con Fajardo, Hoyos y Betancur (2017) encontraron que los niveles de ansiedad estado-rasgo de estudiantes universitarios están

ubicados en una categoría normativa, establecida para varones y mujeres, cuya categoría se ubica dentro de la normativa respecto al uso de estrategias de afrontamiento. Esto significa que las personas actúan de manera inmediata ante las situaciones que generan ansiedad ya sea que posean técnicas de afrontamiento o no. Por último guarda relación estrecha con los resultados obtenidos por Hernández (2018) la prevalencia y los factores asociados a los síntomas de la ansiedad, en los 157 estudiantes de enfermería de la UDES, dando como resultado el 53,50%, como factor que influyen en la presencia de ansiedad, los problemas académicos. Teniendo como factor protector ante esta situación el practicar deporte por más de 3 horas a la semana.

Con respecto al segundo objetivo específico que pretende determinar cuál es el nivel de ansiedad rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021. Los resultados evidenciaron que el 12% se ubica en la categoría de tendencia al promedio, el 16% en promedio, un 72% sobre el promedio y por último un 0% en alto. El nivel de ansiedad rasgo que predomina es sobre el promedio con 72%, los indicadores de ansiedad /estado nos permite determinar que la mayor parte de padres de familia si bien no poseen niveles altos de ansiedad rasgo, hay un porcentaje considerable que percibe los hechos que le susciten como riesgosos, llegando a carecer de confianza en ellos mismos, con sentimientos de incapacidad.

La ansiedad rasgo se no se muestra directamente en la conducta y se debe deducir por la frecuencia con la que un individuo experimenta incrementos en su estado de ansiedad, los individuos con alto grado de ansiedad-rasgo manifiestan un mayor rango de situaciones como amenazantes Spielberger (1972). La ansiedad rasgo es la propensión a la ansiedad, es decir, una propensión de la conducta, esto hace que una persona tenga una predisposición a responder con ansiedad ante situaciones que no forzosamente son amenazantes (Spielberger, citado por Carrillo y Condo 2016). Se puede inferir que la hay un grupo numeroso de padres de familia

que poseen una predisposición de responder de manera ansiosa frente a una circunstancia o situación catalogada como amenaza o peligro, pero sin llegar a niveles elevados de ansiedad.

CONCLUSIONES

Se determinan las conclusiones de forma detallada según los datos y resultados conseguidos en la investigación.

1. En relación al objetivo general podemos determinar que del 100% de la muestra, se observa que del total de la muestra que vienen a ser padres de familia, se obtuvo que, el 8% presentan un nivel alto en ansiedad estado-rasgo, por otro lado el 80% de padres de familia, presentan un nivel sobre promedio en ansiedad estado-rasgo, por otra parte el 12% de padres de familia, por lo que nos permite concretar que existe congruencia entre los resultados y la teoría estipulada.
2. Respecto a los objetivos específicos se determina que el nivel de ansiedad estado que predomina en padres de familia, es el nivel sobre promedio con el 84%, mientras que un 2% presenta un nivel alto en ansiedad estado, así mismo el 4% se ubica en el nivel promedio y finalmente el 10% se ubica en el nivel de tenencia al promedio en ansiedad estado.
3. Podemos determinar que la ansiedad rasgo predominante en padres de familia, es el nivel sobre promedio con un 72% respectivamente, así mismo, un 16% se halla en promedio, en tanto el 12% se ubica a una tendencia al promedio en ansiedad rasgo respectivamente.
4. Se determina que la ansiedad tanto como estado y rasgo que predomina en padres de familia según el sexo, es el nivel Sobre promedio ya que de la muestra femenina un 40% se ubican en el nivel sobre el promedio en ansiedad estado-rasgo, mientras que de igual modo el 40% de la muestra masculina se ubica en el mismo nivel de ansiedad estado-rasgo. Así mismo 12% de la muestra femenina se ubican en el nivel promedio

de ansiedad estado-rasgo, finalmente de la muestra masculina en ansiedad estado-rasgo, un 8% se ubican en el nivel alto.

5. Según los datos obtenidos se determina que los niveles de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia según la edad del hijo es de nivel sobre promedio, ya que en padres con hijos en edad de 3 años 28% se ubican en el nivel sobre promedio, así mismo en padres con hijos en edad de 4 años, muestra un 20% en el nivel sobre el promedio, de igual modo en padres con hijos en edad de 5 años, presenta un 32% en el nivel sobre promedio, finalmente un 6% en el nivel alto en edad de 3 años, un 2% se ubica en el nivel promedio en edad de 4 años y en edad de 5 años, presenta un 2% en el nivel alto, un 10% en el nivel promedio.
6. Respecto a determinar el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia según el número de hijos, se determina que el nivel es sobre promedio ya que, 44% mostraron ese nivel con hijo único, así mismo 20% está en el mismo nivel en padres de familia con 2 hijos, mientras que 16% se ubica en el mencionado nivel con 3 hijos, finalmente el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres de familia con hijo único, un 6% presenta un nivel alto, mientras que 4% se ubica en el nivel promedio. En padres de familia que tienen 2 hijos, 2% se ubican en el nivel alto, 6% está en el nivel promedio. En padres que tienen 3 hijos, 2% se ubica sobre en el nivel promedio de ansiedad estado-rasgo.

RECOMENDACIONES

1. Mediante la formación de este precedente se sugiere a la Universidad Peruana los Andes promover conocimientos sobre la variable estudiada, así mismo invitar a los investigadores a realizar réplicas de estudio del presente trabajo en estudiantes de otros niveles o grados académicos. Ya que el material respecto al estudio de la ansiedad en padres de familia fue bastante escaso.
2. Realizar investigaciones sobre ansiedad estado – rasgo en personas adultas de ambos sexos, aplicando programas de tipo psicosocial para la prevención de la ansiedad estado-rasgo y ampliando el número de la muestra para obtener resultados más consistentes y poder generalizarlo.
3. Investigar la variable en poblaciones similares o que posean condiciones de riesgo y que estén relacionados con otras variables psicológicas como el nivel de afrontamiento, autoeficacia emocional, adaptación conductual y de este modo analizar el grado de correlación entre las variables.
4. Poder estandarizar y crear nuevos instrumentos para la medición de la variable en muestras y poblaciones similares.
5. Publicar estos resultados en la universidad para que así genere un impulsador de futuros estudios de investigación relacionados con diversas características tanto de forma sociocultural usando diseños experimentales en la ansiedad cuya finalidad fue tener resultados cada vez específicos.
6. Frente a la evidencia de un nivel que esta sobre el promedio en ansiedad estado-rasgo en los padres de familia de la institución educativa particular “Mis pequeños Angelitos” el tambo, se aconseja capacitar a los docentes en actividades preventivas promocionales las cuales puedan desarrollar un plan de trabajo y atención.

7. Además, es conveniente realizar programas de talleres de padres de familia para la prevención, así como charlas, seminarios dentro de la institución educativa y así generar un mejor manejo o identificación de ansiedad estado - rasgo y poder equilibrar la salud mental en los padres de familia.

REFERENCIAS

- Aguilar Cjuno, J.S. (2019). *Factores socioeconómicos y ansiedad en padres de familia de la institución educativa fe y alegría 27 del distrito Macarí, región Puno*.
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/603/1/AGUILAR%20CJUNO%20JOSE%20LUIS.pdf>
- Alvarado Batres, B.A. (2011). *“Ansiedad en padres de niños discapacitados” (estudio realizado en fundabiem retalhuleu)*.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/22/Alvarado-Briseida.pdf>
- Alvarez Lloclla, Y.J. y Paucar Cuicapusa, L.K. (2020) *Nivel de ansiedad en épocas de pandemia en los trabajadores de limpieza pública del distrito de chilca – Huancayo. Perú*.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1991/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera Gómez, N.A. y Reyes Meneses, J.L. (2020) *Revisión literaria del trastorno de ansiedad un abordaje desde los enfoques de la psicología*. Universidad Cooperativa de Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16713/3/2020_trastorno_ansiada.pdf
- Borges Grun, T. (2018) *Estudio sobre la depresión y ansiedad mediante el PHQ, Madrid – España*. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/46763/1/T39658.pdf>
- Briceño Chávez, M.T. (2021). *Ansiedad por el covid-19 y bienestar psicológico en personas adultas del distrito de ate vitarte Lima – Perú*.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8402/BRICE%C3%91O_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carhuamaca Vilchez, M. (2021). *Ansiedad en padres de niños hospitalizados en el servicio de la unidad cuidados intensivos pediátricos de un hospital de Lima - Perú.*
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4502/Maricela_Trabajo_Especialidad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrillo Salazar, B.C. y Condo Choquesillo R.L. (2016). *Inteligencia emocional y ansiedad rasgoestado en futuros docentes.*
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/175.pdf

Chacha Guamán, E.A. y Quezada Criollo, V.E. (2017) *Prevalencia de la ansiedad de la madre en el cuidado del niño/a con y sin discapacidad y factores asociados en el centro de educación inicial angelitos y centro de desarrollo integral para las personas con síndrome de down. Cuenca, Ecuador.*
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28050/1/PROYECTO%20DE%20TITULACION.pdf>

Chacón Figueroa, J.E. (2020) *Trastorno de ansiedad en situación de pandemia por Covid – 19, Chiquimula, Guatemala.*
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/15088/1/19%20MC%20TG-3578-Chac%C3%B3n.pdf>

Dirección Regional de Salud “DIRESA” (2021). *Junin en 25% se incrementó ansiedad, depresión y estrés a consecuencia del covid-19.*
http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020100922_junin_en_25_se_incremto_an_siedad_depresin_y_estrs_a_consecuencia_del_covid19/#:~:text=JUNIN%20EN%20

5%25%20SE%20INCREMENT%C3%93,de%20Salud%20de%20Jun%C3%ADn%20%2D%202021

Etchebarne, I. Gomez Penedo, J. y Roussos, A. (2011) *Una perspectiva psicoanalítica sobre el trastorno de ansiedad generalizada. Raíces históricas y tendencias actuales.* Revista de la sociedad argentina de psicoanálisis - número 14.
<http://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/ROUSSOS.SAP14.pdf>

Fajardo Pabon, L.A. y Hoyos Hoyos J.C. (2017) *Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra Bello – Antioquia.*
<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6031/TESIS%20DE%20GRADO%20NIVELES%20DE%20ANSIEDAD%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernandez Marin, J.A. (2018). *Factores asociados a sintomas de ansiedad en los estudiantes del programa de enfermeria de la universidad de santanter-udes, bucaramanga.*
<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/407/1/Factores%20asociados%20a%20s%C3%ADntomas%20de%20ansiedad%20en%20los%20estudiantes%20del%20programa%20de%20enfermer%C3%ADa%20de%20la%20Universidad%20De%20Santander%20-%20UDES%2C%20Bucaramanga..pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado” (2021). *Encuesta del instituto nacional de salud mental visita a hogares de cerro de pasco y huánuco para identificar los problemas de salud mental más frecuentes.*
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/012.html>

Navas Orozco, W. y Vargas Baldares, M.J. (2012) *Trastornos de ansiedad: revisión dirigida para atención primaria*. REVISTA MEDICA DE COSTA RICA Y CENTROAMERICA LXIX (604) 497-507, 2012
<https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/604/art11.pdf>

Organización Mundial De la Salud OMS (2020). *Servicios de salud mental a nivel mundial*.
<https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>

Organización Panamericana De la Salud OPS (2019) *Trastornos de salud mental y sus riesgos*
<https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>

Rojas, Enrique (2014) “*Como superar la Ansiedad*” Editorial Planeta, S. A., Primera edición: noviembre de 2014
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf

Sarudiansky, M.(2013) *Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos*. Psicología Iberoamericana, vol. 21, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 19-28.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133930525003.pdf>

Sierra, J.C. Ortega,V. Zubeidat, I. (2003) *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. Rev. Mal-Estar Subj. v.3 n.1 Fortaleza mar. 2003
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002

Spielberger, C.D. (1970). Teoría e investigación sobre la ansiedad. En C.D. Spielberger (Ed.), *Ansiedad y comportamiento* (págs. 3-22). Nueva York: Academic Press.

Spielberger, C., Gorsuch, R. & Lushene, R. (1970). STAI. Manual for the State-Trait Anxiety Inventory (Self-Evaluation Questionnaire). Palo Alto: Consulting Psychologist Press.

Velásquez Aguilar, P.B. (2018). Niveles de ansiedad y estilos de afrontamiento en padres de niños oncológicos internados en un hospital de general de Lima.https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4049/velasquez_alo.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DE PROBLEMA	FORMULACION DE OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE DE INVESTIGACION	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de ansiedad rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>✓ Determinar cuál es el nivel de ansiedad estado que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.</p> <p>✓ Identificar cuál es el nivel de ansiedad rasgo que predomina en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021.</p>	<p>El presente trabajo no cuenta con hipótesis, por tratarse de una investigación básica de nivel descriptivo y diseño no experimental, por el mismo modo, no se puede hablar de variables dependientes e independientes, por el tema de ser una investigación no experimental (Hernández,</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Ansiedad</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>➤ Ansiedad estado</p> <p>➤ Ansiedad rasgo</p>	<p>ENFOQUE:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básico</p> <p>NIVEL:</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>M → O</p> <p>M: muestra</p> <p>O:</p> <p>OBSERVACION</p> <p>MUESTRA: 50 padres de familia de ambos sexos de</p>

<p>particular de nivel inicial de Huancayo, 2021</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia según sexo de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres de familia según la edad del hijo de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres de familia según número de hijos de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?</p>	<p>de nivel inicial de Huancayo, 2021</p> <p>✓ Identificar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo que predomina en padres de familia según sexo de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?</p> <p>✓ Identificar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres de familia según la edad del hijo de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?</p> <p>✓ Identificar cuál es el nivel de ansiedad estado-rasgo en padres de familia según número de hijos de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021?</p>	<p>Fernández y Baptista, 2014).</p>		<p>una institución educativa de nivel inicial de Huancayo, 2021</p> <p>TIPO DE MUESTREO: De manera intencionada no probabilística</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo (STAI).</p>
---	---	-------------------------------------	--	---

2. Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
Ansiedad	Spielberg, (1972) define la ansiedad como un “estado emocional desagradable, caracterizado por sentimientos subjetivos de tensión, o preocupación y por activación del sistema nervioso autónomo”.	El cuestionario STAI detalla escalas separadas de autoevaluación que miden dos conceptos independientes de la ansiedad, como estado(E) y ansiedad como rasgo (R) Spielberg, Gorsuch y Lushene(1970)	Ansiedad estado Ansiedad rasgo	✓ Factor I Ansiedad Estado Afirmativo • Nerviosismo • Tensión • Preocupación • Intranquilidad ✓ Factor II: Ansiedad Estado Negativo • Activación positiva • Animación • Bienestar	1. Me siento calmado. 2. Me siento seguro. 3. Estoy Tenso 4. Estoy contrariado 5. Me siento cómodo (estoy a gusto) 6. Me siento alterado 7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias	23. Siento ganas de llorar 24. Me gustaría ser tan feliz como otros 25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto 26. Me siento descansado 27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada 28. Veo que las dificultades se

	<p>Se considera que para definir la ansiedad de forma adecuada hay que tener en cuenta la diferenciación entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad como rasgo de personalidad (Spielberg, 1972 citado por Ries, Castañeda y Campos, 2012, p.9.)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción y confianza en sí mismo ✓ Factor III: Ansiedad rasgo afirmativo Positivo • Melancolía • Desesperanza • Sentimiento de incapacidad ✓ Factor IV: Ansiedad Rasgo Negativo • Estabilidad • Ausencia de cambios de 	<p>futuras</p> <p>8. Me siento descansado</p> <p>9. Me siento angustiado</p> <p>10. Me siento confortable</p> <p>11. Tengo confianza en mí mismo</p> <p>12. Me siento nervioso</p> <p>13. Estoy desasosegado o</p> <p>14. Me siento muy “atado” (como oprimido)</p> <p>15. Estoy relajado</p>	<p>amontonan y no puedo con ellas</p> <p>29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia</p> <p>30. Soy feliz</p> <p>31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente</p> <p>32. Me falta confianza en mí mismo</p> <p>33. Me siento seguro</p> <p>34. No suelo afrontar las crisis o dificultades</p> <p>35. Me siento triste (melancólico)</p> <p>36. Estoy satisfecho</p>
--	---	--	--	---	---	--

				humor	<p>16. Me siento satisfecho</p> <p>17. Estoy preocupado</p> <p>18. Me siento aturdido y sobre excitado</p> <p>19. Me siento alegre</p> <p>20. En este momento me siento bien</p> <p>21. Me siento bien</p> <p>22. Me canso rápidamente</p>	<p>37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia</p> <p>38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos</p> <p>39. Soy una persona estable</p> <p>40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado</p>
--	--	--	--	-------	--	--

3. Matriz de Operacionalización del Instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES FACTORIALES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Ansiedad	Ansiedad estado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Factor I Ansiedad Estado Afirmativo • Nerviosismo • Tensión • Preocupación • Intranquilidad ✓ Factor II: Ansiedad Estado Negativo • Activación positiva • Animación • Bienestar • Satisfacción y confianza en sí mismo 	3,4,6,7,9,12,13,14,17 y 18	STAI A/E Nada = 0 Algo = 1 Bastante = 2 Mucho = 3	Cuestionario de ansiedad estado- rasgo (STAI)
	Ansiedad rasgo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Factor III: Ansiedad rasgo afirmativo Positivo • Melancolía • Desesperanza • Sentimiento de incapacidad ✓ Factor IV: Ansiedad Rasgo Negativo • Estabilidad • Ausencia de cambios de humor 	1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20	STAI A/R Casi Nunca = 0 A veces = 1 A menudo = 2 Casi siempre = 3	
			22,23,24,25,28,29, 31, 32, 34,35, 37, 38 y 40.	Bajo Menor igual a 79 Medio de 80 a 93 Alto Mayor igual a 94	
			21, 26, 27, 30, 33, 36 y 39.		

4. Cuestionario

**CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO
(STAI)**

A-E

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE USTED AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalado la respuesta que mejor describa a su situación presente

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado	0	1	2	3
2. Me siento seguro	0	1	2	3
3. Estoy Tenso	0	1	2	3
4. Estoy contrariado	0	1	2	3
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	0	1	2	3
6. Me siento alterado	0	1	2	3
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8. Me siento descansado	0	1	2	3
9. Me siento angustiado	0	1	2	3
10. Me siento confortable	0	1	2	3
11. Tengo confianza en mi mismo	0	1	2	3
12. Me siento nervioso	0	1	2	3
13. Estoy desasosegado	0	1	2	3
14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	0	1	2	3
15. Estoy relajado	0	1	2	3
16. Me siento satisfecho	0	1	2	3
17. Estoy preocupado	0	1	2	3
18. Me siento aturdido y sobreexcitado	0	1	2	3
19. Me siento alegre	0	1	2	3
20. En este momento me siento bien	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

A-R

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE USTED AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalado la respuesta que mejor describa a su situación presente



	Nada	Algo	Bastante	Mucho
21. Me siento bien	0	1	2	3
22. Me canso rápidamente	0	1	2	3
23. Siento ganas de llorar	0	1	2	3
24. Me gustaría ser tan feliz como otros	0	1	2	3
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0	1	2	3
26. Me siento descansado	0	1	2	3
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0	1	2	3
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
30. Soy feliz	0	1	2	3
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0	1	2	3
32. Me falta confianza en mí mismo	0	1	2	3
33. Me siento seguro	0	1	2	3
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	0	1	2	3
35. Me siento triste (melancólico)	0	1	2	3
36. Estoy satisfecho	0	1	2	3
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
39. Soy una persona estable	0	1	2	3
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	0	1	2	3

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA

5. Formato del cuestionario a evaluar mediante Google Forms.

investigación: ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL INICIAL DE HUANCAYO, 2021

Estimado padre de familia:
Le pedimos nos brinde su apoyo en la realización de la investigación denominada "ANSIEDAD ESTADO Y RASGO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL INICIAL DE HUANCAYO, 2021" que tiene como propósito conocer la ansiedad como estado y rasgo en los padres de familia. Si usted accede a participar de este cuestionario, se le solicitará responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado, lo que le tomará entre 15 a 20 minutos aproximadamente. La información obtenida será únicamente utilizada para la investigación. A fin de poder registrar apropiadamente la información, se solicita su autorización para poder realizar el cuestionario, los resultados serán almacenados únicamente para la investigación.
Su participación en la investigación es totalmente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. Además si tuviera alguna consulta acerca del cuestionario, puede formularla cuando usted estime conveniente, a fin de aclararla oportunamente.
Para cualquier consulta le dejamos el siguiente correo electrónico:
hectortkdmeza@gmail.com

 hectortkdmeza@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#) 

*Obligatorio

¿Participa voluntariamente en esta investigación? *

Sí

No

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Lea y responda:

Edad: *

Tu respuesta

Sexo: *

Femenino

Masculino

Número de hijos *

Tu respuesta

Edad de su menor hijo (a): *

inicial 3 años

inicial 4 años

inicial 5 años

[Atrás](#) [Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

A - E (Leer atentamente) *

	0 = Nada	1 = Algo	2 = Bastante	3 = Mucho
1. Me siento calmado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Me siento seguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Estoy Tenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Estoy contrariado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me siento alterado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Estoy preocupado por posibles desgracias futuras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Me siento descansado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Me siento angustiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Me siento confortable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Tengo confianza en mí mismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Me siento nervioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Estoy desasosegado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Me siento muy atado, comprimido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Estoy relajado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Me siento satisfecho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

17. Estoy preocupado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

18. Me siento aturdido y sobreexcitado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

19. Me siento alegre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

20. En estos momentos me siento bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--------------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

A - R (Continuar leyendo atentamente) *

0 = Nada 1 = Algo 2 = Bastante 3 = Mucho

21. Me siento bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

22. Me canso rápidamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

23. Siento ganas de llorar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
----------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

24. Me gustaría ser tan feliz como otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

26. Me siento descansado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas

29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia

30. Soy feliz

31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente

32. Me falta confianza en mí mismo

33. Me siento seguro

34. No suelo afrontar las crisis o dificultades

35. Me siento triste (melancólico)

36. Estoy satisfecho

37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia

38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos

39. Soy una persona estable

40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado

[Atrás](#)

[Enviar](#)

[Borrar formulario](#)

6. Data de procesamiento de datos

N°	SEXO	EDAD	N/HIJOS	EDAD/HIJO	ANSIEDAD ESTADO																				TOTAL	NIVEL
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	M	32	2	5	2	2	1	0	2	1	0	1	0	2	2	0	0	0	2	2	1	0	2	2	26	SOBRE PROMEDIO
2	F	28	3	5	2	1	0	0	2	0	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	1	29	SOBRE PROMEDIO
3	F	27	2	5	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	3	0	2	3	3	1	1	16	TEND. PROMEDIO
4	F	36	3	5	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	SOBRE PROMEDIO
5	F	43	2	5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	2	2	1	0	1	1	3	0	1	1	25	SOBRE PROMEDIO
6	M	25	1	5	1	1	2	2	1	0	0	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	0	1	2	19	PROMEDIO
7	F	38	1	5	2	2	1	0	0	1	1	1	0	2	2	0	0	1	2	2	1	0	2	2	28	SOBRE PROMEDIO
8	F	32	2	5	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	SOBRE PROMEDIO
9	F	23	2	4	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	24	SOBRE PROMEDIO
10	F	43	3	5	2	3	0	0	3	0	0	2	1	2	3	0	0	0	2	3	1	0	3	3	24	SOBRE PROMEDIO
11	F	44	3	5	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	29	SOBRE PROMEDIO
12	F	24	1	5	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	0	0	3	2	2	1	3	2	18	TEND. PROMEDIO
13	F	43	2	4	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	2	0	0	1	2	1	0	0	1	2	24	SOBRE PROMEDIO
14	M	29	2	5	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	3	2	26	SOBRE PROMEDIO
15	M	31	2	4	2	2	0	0	2	0	0	1	0	2	2	0	0	0	1	2	0	0	1	1	28	SOBRE PROMEDIO
16	F	28	3	5	2	2	1	0	2	0	0	1	1	2	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	24	SOBRE PROMEDIO
17	F	36	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	0	1	1	2	1	0	2	2	25	SOBRE PROMEDIO
18	F	25	1	5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	26	SOBRE PROMEDIO
19	F	28	3	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	26	SOBRE PROMEDIO
20	F	43	3	5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	21	PROMEDIO
21	M	37	2	3	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	0	1	1	2	1	1	2	2	28	SOBRE PROMEDIO
22	F	41	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	21	SOBRE PROMEDIO
23	F	30	2	4	2	3	0	0	3	0	1	1	0	2	3	0	0	1	2	2	1	0	2	2	25	SOBRE PROMEDIO
24	F	31	2	3	1	3	0	1	2	0	1	1	1	1	3	1	0	0	1	1	1	0	1	2	23	SOBRE PROMEDIO
25	M	30	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	23	SOBRE PROMEDIO
26	F	26	1	4	2	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	24	SOBRE PROMEDIO

27	M	29	1	3	2	2	0	0	3	0	0	3	0	3	2	0	0	0	2	2	0	0	2	3	22	SOBRE PROMEDIO
28	M	24	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	TEND. PROMEDIO
29	F	25	1	5	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	3	1	2	18	TEND. PROMEDIO
30	M	29	1	5	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	26	SOBRE PROMEDIO
31	F	25	1	5	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	19	TEND. PROMEDIO
32	M	41	3	5	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	SOBRE PROMEDIO
33	F	24	1	4	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	23	SOBRE PROMEDIO
34	M	27	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	25	SOBRE PROMEDIO
35	M	30	1	3	2	2	0	0	3	0	0	2	0	3	3	0	0	0	3	3	0	0	3	3	25	SOBRE PROMEDIO
36	M	30	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	23	SOBRE PROMEDIO
37	M	24	1	5	3	3	3	0	2	0	0	2	0	3	3	1	0	0	3	3	1	0	3	3	21	SOBRE PROMEDIO
38	M	24	1	3	3	3	0	0	3	0	0	3	0	3	3	0	3	0	3	3	0	0	3	3	27	SOBRE PROMEDIO
39	M	30	2	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	25	SOBRE PROMEDIO
40	M	34	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	21	SOBRE PROMEDIO
41	M	25	2	3	1	2	0	1	1	1	0	2	0	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	24	SOBRE PROMEDIO
42	M	21	1	3	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	2	28	SOBRE PROMEDIO
43	M	24	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	21	SOBRE PROMEDIO
44	M	23	1	3	2	2	0	1	2	0	1	1	0	2	3	1	0	0	1	1	1	0	2	2	26	SOBRE PROMEDIO
45	M	28	1	3	2	2	0	0	3	0	1	2	1	2	3	0	1	0	2	2	1	1	3	3	25	SOBRE PROMEDIO
46	M	21	1	3	2	1	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	29	ALTO
47	M	29	1	4	1	2	1	0	2	0	0	2	0	2	1	0	0	0	2	2	0	0	2	2	23	SOBRE PROMEDIO
48	F	22	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	24	SOBRE PROMEDIO
49	F	24	1	4	1	1	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	1	1	0	1	2	2	1	0	24	SOBRE PROMEDIO
50	F	27	1	5	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	0	2	2	1	1	2	1	25	SOBRE PROMEDIO

ANSIEDAD RASGO																					
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL	NIVEL
2	1	0	1	1	2	1	1	0	2	2	0	2	1	1	2	0	1	2	1	24	SOBRE PROMEDIO
3	1	0	2	1	0	1	1	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	1	2	21	TENDENCIA PROMEDIO
1	1	0	2	3	0	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	0	3	3	23	PROMEDIO
1	1	2	2	1	0	1	1	1	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	23	PROMEDIO
1	0	0	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	0	1	0	0	2	2	18	TENDENCIA PROMEDIO
1	0	1	0	0	0	2	1	1	2	3	2	2	0	0	1	1	0	2	3	27	SOBRE PROMEDIO
2	1	0	0	0	2	1	1	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	26	SOBRE PROMEDIO
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	PROMEDIO
2	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	0	2	1	28	SOBRE PROMEDIO
3	0	0	0	0	3	2	0	0	3	1	0	3	0	0	3	0	0	2	1	26	SOBRE PROMEDIO
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	20	TENDENCIA PROMEDIO
3	2	0	0	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	0	2	0	0	2	1	30	SOBRE PROMEDIO
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	26	SOBRE PROMEDIO
2	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	22	SOBRE PROMEDIO
1	0	0	1	0	1	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	22	SOBRE PROMEDIO
2	1	0	2	1	0	1	0	0	2	1	0	2	1	0	1	0	0	2	0	19	TENDENCIA PROMEDIO
2	1	1	0	0	1	1	0	0	3	1	0	3	0	0	3	0	0	2	1	26	SOBRE PROMEDIO
2	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	0	2	1	0	2	0	1	1	1	21	TENDENCIA PROMEDIO
1	1	2	1	2	0	0	2	2	1	1	2	0	0	1	0	1	3	1	3	25	PROMEDIO
1	3	3	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	29	SOBRE PROMEDIO
2	0	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	1	1	0	2	0	0	2	1	23	SOBRE PROMEDIO
1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	3	3	27	SOBRE PROMEDIO
2	0	0	3	0	1	2	1	1	2	1	0	2	2	0	2	0	0	3	1	20	TENDENCIA PROMEDIO
2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	0	1	2	0	1	2	1	27	SOBRE PROMEDIO
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	22	SOBRE PROMEDIO
3	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	3	1	2	29	SOBRE PROMEDIO
3	1	0	0	0	2	2	0	0	3	1	0	2	0	0	3	0	0	2	0	26	SOBRE PROMEDIO

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	SOBRE PROMEDIO
2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	24	PROMEDIO
2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	27	SOBRE PROMEDIO
2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	24	PROMEDIO
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	SOBRE PROMEDIO
1	1	2	2	0	1	0	1	1	2	2	2	1	0	1	0	2	1	2	1	2	26	SOBRE PROMEDIO
2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	0	1	1	2	2	2	2	19	PROMEDIO
2	1	0	0	1	2	3	0	0	3	2	0	3	0	0	2	0	0	3	0	2	23	SOBRE PROMEDIO
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	27	SOBRE PROMEDIO
3	1	0	0	1	3	3	1	1	3	1	2	1	3	0	3	0	0	3	1	2	27	SOBRE PROMEDIO
3	0	0	0	0	3	3	0	0	3	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	2	26	SOBRE PROMEDIO
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	SOBRE PROMEDIO
2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	27	SOBRE PROMEDIO
2	0	1	1	2	2	1	0	1	3	0	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	22	SOBRE PROMEDIO
2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	23	SOBRE PROMEDIO
2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	25	SOBRE PROMEDIO
2	1	0	1	1	2	2	1	0	3	2	0	3	2	0	2	1	1	3	2	2	20	SOBRE PROMEDIO
2	1	0	0	1	1	3	0	0	3	2	0	2	0	0	2	0	1	3	1	2	23	SOBRE PROMEDIO
2	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	2	1	2	1	1	2	21	SOBRE PROMEDIO
2	0	0	0	0	2	2	0	1	2	0	1	2	0	0	2	0	1	2	0	2	24	SOBRE PROMEDIO
1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	3	1	2	3	1	2	1	0	1	2	2	26	SOBRE PROMEDIO
1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	24	PROMEDIO
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	2	26	SOBRE PROMEDIO

7. Carta de presentación.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Huancayo, 21 septiembre del 2021

LIC. ROXANA CANCHAYA HUAYLINOS

Directora de la Institución Educativa Particular "Mis Pequeños Angelitos" – El Tambo, Huancayo.

Presente. -

Estimada Directora:

Reciba usted un saludo cordial, motiva la presente, el agrado de presentar al señor bachiller de psicología, **Meza Ochoa, Kenyi Hector**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quien desean ejecutar el proyecto de investigación titulado: **"Ansiedad estado - rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021"**.

Dicho proyecto tiene como objetivo: **Determinar el nivel de ansiedad estado - rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021**, mediante la aplicación de un cuestionario que tendrá una duración de 15 minutos aproximadamente.

Por tal motivo, agradeceremos a usted le brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en su Institución, previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Mg. Jessenia Vasquez Artica
 Asesora de Investigación
 Escuela Profesional de Psicología

Mg. Osmar Sapaico Vargas
 Asesor de Investigación
 Escuela Profesional de Psicología

8. Carta de presentación resepcionada.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA DE PRESENTACIÓN

Huancayo, 21 septiembre del 2021

LIC. ROXANA CANCHAYA HUAYLINOS

Directora de la Institución Educativa Particular "Mis Pequeños Angelitos" – El Tambo, Huancayo.

Presente. -

Estimada Directora:

Reciba usted un saludo cordial, motiva la presente, el agrado de presentar al señor bachiller de psicología, **Meza Ochoa, Kenyi Hector**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quien desean ejecutar el proyecto de investigación titulado: "**Ansiedad estado - rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021**".

Dicho proyecto tiene como objetivo: **Determinar el nivel de ansiedad estado - rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021**, mediante la aplicación de un cuestionario que tendrá una duración de 15 minutos aproximadamente.

Por tal motivo, agradeceremos a usted le brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en su Institución, previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Mg. Jessenia Vasquez Artica
 Asesora de Investigación
 Escuela Profesional de Psicología

Mg. Osmar Sapaico Vargas
 Asesor de Investigación
 Escuela Profesional de Psicología



Recibido 24/09/21

Roxana Canchaya Huaylinos
 Roxana Canchaya Huaylinos
 DIRECTORA

9. Carta de aceptación.



I.E.P. MIS PEQUEÑOS ANGELITOS

R.D. N° 01490-2006

"Educamos con amor" "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huancayo, 24 de septiembre de 2021

**LA QUE SUSCRIBE: DIRECTORA DE LA I.E.P. "MIS PEQUEÑOS ANGELITOS"
DEL DISTRITO DE EL TAMBO PROVINCIA DE HUANCAYO, REGIÓN JUNÍN.**

CARTA DE ACEPTACIÓN

Se expide el siguiente documento, al **BACHILLER; KENYI HECTOR, MEZA OCHOA**, con DNI N° 47561868, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, constatando la **ACEPTACIÓN** para realizar su proyecto de investigación titulado: **"ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL INICIAL DE HUANCAYO, 2021"** en nuestra institución educativa.

Seguros de que la presente investigación será de gran aporte para la institución educativa, se le expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estimen conveniente.

Atentamente:



Roxana Canchaya Huaylinos
ROXANA CANCHAYA HUAYLINOS
 Directora de la IEP
 "MIS PEQUEÑOS ANGELITOS"



Psje. Comercial N° 476 El Tambo - Huancayo (Al costado de Indecopi)
 Cel.: 964 817475

10. Compromiso de autoría.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo: **Kenyi Hector Meza Ochoa** identificado con DNI N°47561868, domiciliado en: **Av. Circunvalación #811**, bachiller de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL INICIAL DE HUANCAYO, 2021”** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo, 30 de septiembre del 2021.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kenyi Hector Meza Ochoa', is written over a horizontal line.

Meza Ochoa Kenyi Hector

N° DNI: 47561868

11. Declaración de confidencialidad.




UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo: **Kenyi Hector Meza Ochoa**, identificado con DNI N° 47561868 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado: **"ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL INICIAL DE HUANCAYO, 2021"**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de septiembre del 2021.




Meza Ochoa Kenyi Hector
Responsable de investigación

12. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL INICIAL DE HUANCAYO, 2021.”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Kenyi Hector, Meza Ochoa.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 06 de Octubre 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Cochachi Lazo
Tatiana
N° DNI: 45476834

- 1. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Meza Ochoa Kenyi Hector
 D.N.I. N° 47561868
 N° de teléfono/celular: 954034589
 Email: hectortkomeza@gmail.com
 Firma:
- 2. Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: Mg. Vasquez Artica Jessenia
 D.N.I. N° 46020936
 N° de teléfono/celular: 941750612
 Email: d.jvasqueza@upla.edu.pe
 Firma:
- 3. Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: Mg. Sapaico Vargas Osmar
 D.N.I. N° 46411147
 N° de teléfono/celular: 943131312
 Email: d.osapaico@upla.edu.pe
 Firma:





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL INICIAL DE HUANCAYO, 2021.”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Kenyi Hector, Meza Ochoa.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 06 de Octubre 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Tapia Mandujano
Katia
N° DNI: 47667834

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Meza Ochoa Kenyi Hector
D.N.I. N° 47561868
N° de teléfono/celular: 954034589
Email: hectortkomeza@gmail.com
Firma:

2. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Mg. Vasquez Artica Jessenia
D.N.I. N° 46020936
N° de teléfono/celular: 941750612
Email: d.jvasqueza@upla.edu.pe
Firma:



3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Mg. Sapaico Vargas Osmar
D.N.I. N° 46411147
N° de teléfono/celular: 943131312
Email: d.osapaico@upla.edu.pe
Firma:





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL INICIAL DE HUANCAYO, 2021.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Kenyi Hector, Meza Ochoa.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 06 de Octubre 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Roca Reyes
Orlando
N° DNI: 46838674

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Meza Ochoa Kenyi Hector
D.N.I. N° 47561868
N° de teléfono/celular: 954034589
Email: hectortk@meza@gmail.com
Firma:

2. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Mg. Vasquez Artica Jessenia
D.N.I. N° 46020936
N° de teléfono/celular: 941750612
Email: d.jvasqueza@upla.edu.pe
Firma:



3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Mg. Sapaico Vargas Osmar
D.N.I. N° 46411147
N° de teléfono/celular: 943131312
Email: d.osapaico@upla.edu.pe
Firma:





CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL INICIAL DE HUANCAYO, 2021.”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Kenyi Hector, Meza Ochoa.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 06 de Octubre 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Berrospi Cuba
Sharon
N° DNI: 48934334

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Meza Ochoa Kenyi Hector
D.N.I. N° 47561868
N° de teléfono/celular: 954034589
Email: hectortkdmeza@gmail.com
Firma:

2. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Mg. Vasquez Artica Jessenia
D.N.I. N° 46020936
N° de teléfono/celular: 941750612
Email: d.jvasqueza@upla.edu.pe
Firma:



3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Mg. Sapaico Vargas Osmar
D.N.I. N° 46411147
N° de teléfono/celular: 943131312
Email: d.osapaico@upla.edu.pe
Firma:





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL INICIAL DE HUANCAYO, 2021.”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Kenyi Hector, Meza Ochoa.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 06 de Octubre 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Hilario Mayer
Thalía
N° DNI: 45786814

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Meza Ochoa Kenyi Hector
D.N.I. N° 47561868
N° de teléfono/celular: 954034589
Email: hectortkdmeza@gmail.com
Firma:

2. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Mg. Vasquez Artica Jessenia
D.N.I. N° 46020936
N° de teléfono/celular: 941750612
Email: d.jvasqueza@upla.edu.pe
Firma:

3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Mg. Sapaico Vargas Osmar
D.N.I. N° 46411147
N° de teléfono/celular: 943131312
Email: d.osapaico@upla.edu.pe
Firma:

13. Constancia de ejecución



I.E.P. MIS PEQUEÑOS ANGELITOS

R.D. N° 01490-2006

EL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

"Educamos con amor"

CONSTANCIA

LA LIC. ROXANA CANCHAYA HUAYLINOS, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "MIS PEQUEÑOS ANGELITOS" EL TAMBO HUANCAYO.

HACE CONSTAR:

Que el Bach. MEZA OCHOA, Kenyi Hector, ha ejecutado satisfactoriamente el proyecto de investigación denominado: "ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE NIVEL INICIAL DE HUANCAYO, 2021" en los padres de familia del nivel inicial (3 años, 4 años y 5 años) durante la ejecución se demostró responsabilidad, puntualidad y profesionalismo.

Se expide la presente a petición de los interesados, para los fines que estime por conveniente.

Huancayo 06 de noviembre del 2021.

Atentamente:



Roxana Canchaya Huaylinos
Roxana Canchaya Huaylinos
DIRECTORA



Psje. Comercial N° 476 El Tambo - Huancayo (Al costado de Indecopi)

Cel.: 964 817475

14. Validación de instrumento

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Miriam Jacqueline Doza Damian
 Formación académica: Magister en Gerencia Social
 Áreas de experiencia laboral: Psicología Social y Comunitaria
 Tiempo: 19 años
 Cargo actual: Psicóloga en el Centro Emergencia Mujer / Decanato Univ
 Institución: CEM / Universidad Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo STAI; que forma parte de la investigación titulada: "Ansiedad estado y rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



Sello y Firma del Experto

Psic. Miriam Doza Damian
 C.P. P. 09381

Constancia

Juicio de experto

Yo, Miriam Jacqueline Doza Damian con Documento Nacional de Identidad N° 21189134 certifico que realicé el juicio de experto al CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO STAI, presentado por el bachiller: MEZA OCHOA, Kenyi Hector, en la investigación titulada: "Ansiedad estado y rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021".

Huancayo, 08 de Octubre del 2021



Sello y Firma del Experto

Psic. Miriam Doza Damian
C.Ps.P. 09381

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo STAI

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 ANSIEDAD ESTADO	1. Me siento calmado.	✓		✓		✓		✓		
	2. Me siento seguro.	✓		✓		✓		✓		
	3. Estoy Tenso	✓		✓		✓		✓		
	4. Estoy contrariado	✓		✓		✓		✓		
	5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	✓		✓		✓		✓		
	6. Me siento alterado	✓		✓		✓		✓		
	7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	✓		✓		✓		✓		
	8. Me siento descansado	✓		✓		✓		✓		
	9. Me siento angustiado	✓		✓		✓		✓		
	10. Me siento confortable	✓		✓		✓		✓		
	11. Tengo confianza en mí mismo	✓		✓		✓		✓		
	12. Me siento nervioso	✓		✓		✓		✓		
	13. Estoy desasosegado	✓		✓		✓		✓		
	14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	✓		✓		✓		✓		
	15. Estoy relajado	✓		✓		✓		✓		
	16. Me siento satisfecho	✓		✓		✓		✓		
	17. Estoy preocupado	✓		✓		✓		✓		
	18. Me siento aturdido y sobre excitado	✓		✓		✓		✓		
	19. Me siento alegre	✓		✓		✓		✓		
	20. En este momento me siento bien	✓		✓		✓		✓		
D2	21. Me siento bien	✓		✓		✓		✓		
	22. Me canso rápidamente	✓		✓		✓		✓		
	23. Siento ganas de llorar	✓		✓		✓		✓		

ANSIEDAD RASGO	24. Me gustaría ser tan feliz como otros	✓	✓	✓	✓		
	25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	✓	✓	✓	✓		
	26. Me siento descansado	✓	✓	✓	✓		
	27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	✓	✓	✓	✓		
	28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	✓	✓	✓	✓		
	29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	✓	✓	✓	✓		
	30. Soy feliz	✓	✓	✓	✓		
	31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	✓	✓	✓	✓		
	32. Me falta confianza en mí mismo	✓	✓	✓	✓		
	33. Me siento seguro	✓	✓	✓	✓		
	34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	✓	✓	✓	✓		
	35. Me siento triste (melancólico)	✓	✓	✓	✓		
	36. Estoy satisfecho	✓	✓	✓	✓		
	37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	✓	✓	✓	✓		
	38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	✓	✓	✓	✓		
	39. Soy una persona estable	✓	✓	✓	✓		
	40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	✓	✓	✓	✓		

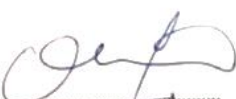
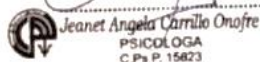
Observaciones y sugerencias:

Constancia

Juicio de experto

Yo, Jeanet Angela Carrillo Onofre con Documento Nacional de Identidad N° 19986800 certifico que realicé el juicio de experto al CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO STAI, presentado por el bachiller MEZA OCHOA, Kenyi Hector, en la investigación titulada: "Ansiedad estado y rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021".

Huancayo, 08 de Octubre del 2021



Jeanet Angela Carrillo Onofre
PSICOLOGA
C.Ps.P. 15623

.....
Sello y Firma del Experto

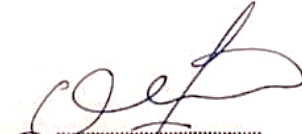

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Jeanet Angela Carrillo Onofre
 Formación académica: Magister en Psicología / Docente Universitario
 Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica / Clínica Psicológica APG
 Tiempo: 12 doce años
 Cargo actual: Directora Psicológica
 Institución: Clínica Psicológica APG

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo STAI; que forma parte de la investigación titulada: "Ansiedad estado y rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



 Jeanet Angela Carrillo Onofre
 PSICÓLOGA
 C.P.P. 16023

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo STAI

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 ANSIEDAD ESTADO	1. Me siento calmado.	✓		✓		✓		✓		
	2. Me siento seguro.	✓		✓		✓		✓		
	3. Estoy Tenso	✓		✓		✓		✓		
	4. Estoy contrariado	✓		✓		✓		✓		
	5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	✓		✓		✓		✓		
	6. Me siento alterado	✓		✓		✓		✓		
	7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	✓		✓		✓		✓		
	8. Me siento descansado	✓		✓		✓		✓		
	9. Me siento angustiado	✓		✓		✓		✓		
	10. Me siento confortable	✓		✓		✓		✓		
	11. Tengo confianza en mí mismo	✓		✓		✓		✓		
	12. Me siento nervioso	✓		✓		✓		✓		
	13. Estoy desasosegado.	✓		✓		✓		✓		
	14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	✓		✓		✓		✓		
	15. Estoy relajado	✓		✓		✓		✓		
	16. Me siento satisfecho	✓		✓		✓		✓		
	17. Estoy preocupado	✓		✓		✓		✓		
	18. Me siento aturdido y sobre excitado	✓		✓		✓		✓		
	19. Me siento alegre	✓		✓		✓		✓		
	20. En este momento me siento bien	✓		✓		✓		✓		
D2	21. Me siento bien	✓		✓		✓		✓		
	22. Me canso rápidamente	✓		✓		✓		✓		
	23. Siento ganas de llorar	✓		✓		✓		✓		

ANSIEDAD RASGO	24. Me gustaría ser tan feliz como otros	✓	✓	✓	✓		
	25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	✓	✓	✓	✓		
	26. Me siento descansado	✓	✓	✓	✓		
	27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	✓	✓	✓	✓		
	28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	✓	✓	✓	✓		
	29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	✓	✓	✓	✓		
	30. Soy feliz	✓	✓	✓	✓		
	31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	✓	✓	✓	✓		
	32. Me falta confianza en mí mismo	✓	✓	✓	✓		
	33. Me siento seguro	✓	✓	✓	✓		
	34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	✓	✓	✓	✓		
	35. Me siento triste (melancólico)	✓	✓	✓	✓		
	36. Estoy satisfecho	✓	✓	✓	✓		
	37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	✓	✓	✓	✓		
	38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	✓	✓	✓	✓		
	39. Soy una persona estable	✓	✓	✓	✓		
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	✓	✓	✓	✓			

Observaciones y sugerencias:




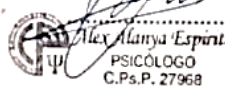
Jeanet Angela Carrillo Onofre
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 15623

Constancia

Juicio de experto

Yo, Alex Alanya Espirito con Documento Nacional de Identidad N° 41176652 certifico que realicé el juicio de experto al CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO STAI, presentado por el bachiller: MEZA OCHOA, Kenyi Hector, en la investigación titulada: "Ansiedad estado y rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021".

Huancayo, 08 de Octubre del 2021

Alex Alanya Espirito
PSICÓLOGO
C.P.s.P. 27968

.....
Sello y Firma del Experto


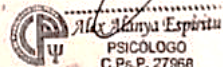
INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Alay Alanya Espiritu
 Formación académica: Licenciado en Psicología/Magister en Psicología Clínica
 Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica
 Tiempo: 5 años
 Cargo actual: Jefe del Área de Psicología / C.S.S.A CAJAS
 Institución: IPRESS-007 San Agustín de Cajas

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo STAI; que forma parte de la investigación titulada: "Ansiedad estado y rasgo en padres de familia de una institución educativa particular de nivel inicial de Huancayo, 2021."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			✓
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			✓



 Alay Alanya Espiritu
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 27968

JUICIO DE EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO QUE SERÁ APLICADO A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Ansiedad Estado – Rasgo STAI

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ANSIEDAD ESTADO	1. Me siento calmado.	✓		/		/		/		
	2. Me siento seguro.	✓		/		/		/		
	3. Estoy Tenso	✓		/		/		/		
	4. Estoy contrariado	✓		/		/		/		
	5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	✓		/		/		/		
	6. Me siento alterado	✓		/		/		/		
	7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	/		/		/		/		
	8. Me siento descansado	/		/		/		/		
	9. Me siento angustiado	/		/		/		/		
	10. Me siento confortable	✓		/		/		/		
	11. Tengo confianza en mí mismo	/		/		/		/		
	12. Me siento nervioso	/		/		/		/		
	13. Estoy desasosegado	✓		/		/		/		
	14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	✓		/		/		/		
	15. Estoy relajado	/		/		/		/		
	16. Me siento satisfecho	/		/		/		/		
	17. Estoy preocupado	/		/		/		/		
	18. Me siento aturdido y sobre excitado	/		/		/		/		
	19. Me siento alegre	/		/		/		/		
	20. En este momento me siento bien	/		/		/		/		
D2	21. Me siento bien	/		/		/		/		
	22. Me canso rápidamente	/		/		/		/		
	23. Siento ganas de llorar	/		/		/		/		

ANSIEDAD RASGO	24. Me gustaría ser tan feliz como otros	/	/	/	/		
	25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	/	/	/	/		
	26. Me siento descansado	/	/	/	/		
	27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	/	/	/	/		
	28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	/	/	/	/		
	29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	/	/	/	/		
	30. Soy feliz	/	/	/	/		
	31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	/	/	/	/		
	32. Me falta confianza en mí mismo	/	/	/	/		
	33. Me siento seguro	/	/	/	/		
	34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	/	/	/	/		
	35. Me siento triste (melancólico)	/	/	/	/		
	36. Estoy satisfecho	/	/	/	/		
	37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	/	/	/	/		
	38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	/	/	/	/		
	39. Soy una persona estable	/	/	/	/		
	40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado	/	/	/	/		

Observaciones y sugerencias:

Ninguna

 *Alex Merya Espiritu*
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 27968

15. Evidencias

