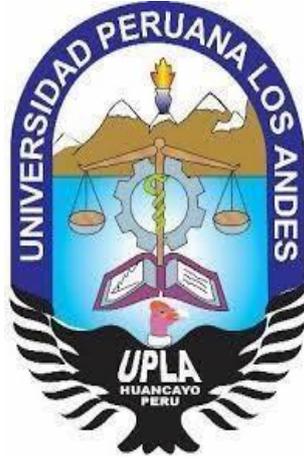


# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad Ciencias De La Salud  
Escuela Profesional De Psicología



## TESIS

**Título** : **RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA HOGAR COMUNITARIA EN LA REGIÓN – CALLAO - 2021**

**Para optar** : Título Profesional de Psicóloga

**Autor** : Bachiller Cordero Simón Erika Natali

**Asesor Metodológico** : Mg. Jessenia Vásquez Artica

**Asesor Temático** : Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas

**Línea de investigación Institucional** : Salud y Gestión de la salud

**Fecha de Inicio – Culminación:** Setiembre 2021 – Febrero 2022

HUANCAYO- PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Mi tesis se la dedico con todo cariño y amor a mis padres Luis y Felicita, gracias por sus enseñanzas, apoyo incondicional, sacrificio, esfuerzo, dedicación y educación, todo lo que soy es gracias a ellos. A mi hermana Katherine, quien está presente cuando la necesito incondicionalmente, por sus palabras de aliento y motivación.

A mis hermanos por sus consejos, enseñanzas y fortaleza.

A mis sobrinos por su compañía y ser parte de mi vida.

La autora

### **Agradecimientos**

A mis padres por apoyarme en cada decisión y proyecto, a mis asesores la Mg. Jessenia Vásquez Artica y Mg.Osmar Jesús Sapaico Vargas por brindarme sus conocimientos, paciencia y predisposición hacia mi investigación.

Erika Natali

## Introducción

En el presente estudio se utilizó la variable resiliencia ya que esta capacidad se caracteriza por mantener el optimismo y adaptación positiva frente a la adversidad (Walding & Young 1993), el ser humano se ve expuesto a diversas circunstancias dolorosas a lo largo de su existir, es por ello que el principal interés de realizar esta investigación, surge de la observación de los adolescentes siendo esta una etapa en la cual se desarrolla notablemente el ser humano, donde suceden cambios de transición en la dimensión física, cognitiva, social y emocional.

La resiliencia durante la adolescencia puede ser efectiva frente a entornos desfavorables, lo que lleva al desarrollo de la resiliencia juvenil y la reconstrucción activa. La resiliencia también tiene dos factores importantes durante esta etapa para las personas, a saber: proteger su identidad del estrés que experimentan; en segundo lugar, brindarle una actitud positiva frente a la adversidad para que puedan superar múltiples eventos estresantes (Uriarte, 2005)

Esta investigación se centra en identificar los niveles de la resiliencia en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria del Callao-2021. Para el logro de dichos objetivos se utilizó una investigación de tipo descriptivo básico simple de diseño cualitativo no experimental. Se utilizó para la recolección de datos es la “Escala de Resiliencia ER de Walding y Young (1993)” que evalúa el nivel de resiliencia en cinco dimensiones, valiéndose de 25 Ítems a responder en escala Likert.

La presente investigación ha sido preparada en 5 capítulos que se detallan de la siguiente manera:

Capítulo I: Hace referencia al planteamiento del problema de investigación, la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, la formulación del problema, la justificación de la investigación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Incluye el marco teórico, los antecedentes de investigación las bases teóricas y el marco conceptual y el capítulo III: contiene la hipótesis y las variables.

Capítulo IV: Incluye la metodología, método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las consideraciones éticas.

Capítulo V: Contiene los resultados de la investigación y discusión de los resultados, al igual que las conclusiones y recomendaciones.

## Contenido

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos.....	iii
Introducción .....	iv
Contenido de Tablas.....	x
Resumen .....	xii
Abstract .....	xiii
Capitulo I.....	14
Planteamiento del Problema.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2 Delimitación del problema .....	17
1.2.1 Delimitación espacial:.....	17
1.2.2 Delimitación temporal:.....	17
1.2.3 Delimitación teórica: .....	17
1.3 Formulación del problema:.....	18
1.3.1 Problema general:.....	18
1.3.2 Problemas específicos:.....	18
1.4 Justificación.....	18
1.4.1 Teórica:.....	18
1.4.2 Social:.....	18
1.4.3 Metodológica:.....	19
1.5 Objetivos de la investigación.....	19
1.5.1 Objetivo general:.....	19
1.5.2 Objetivos específicos:.....	19

Capítulo II .....	21
Marco Teórico .....	21
2.1. Antecedentes.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales:.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales:.....	23
2.2. Bases teóricas o científicas .....	25
2.2.1 Resiliencia.....	25
2.2.2. Etimología.....	25
2.2.3. Definición .....	26
2.2.4. Clasificación de la resiliencia.....	27
2.2.5. Resiliencia Psicológica.....	27
2.2.6. Resiliencia Familiar .....	27
2.2.7. Resiliencia comunitaria.....	27
2.2.8. Resiliencia Vicaria .....	27
2.2.9. Resiliencia Espiritual.....	28
2.2.10. Desarrollo de la resiliencia.....	28
2.2.11. Modelos de resiliencia.....	29
2.2.12. Resiliencia y Adolescencia Factores Protectores y de Riesgo en la Adolescencia.....	33
2.2.13. Construcción de la resiliencia .....	34
2.2.14. Adolescencia .....	35
2.2.15. Desarrollo adolescente .....	35
2.3. Marco conceptual .....	36
Capítulo III .....	37
Hipótesis.....	37

3.1.	Hipótesis general .....	37
3.2.	Identificación De Variables .....	37
3.2.1.	Definición Conceptual.....	37
3.2.2.	Definición Operacional.....	37
Capitulo IV	.....	39
Metodología	.....	39
4.1.	Método De La Investigación .....	39
4.2.	Tipo De Investigación .....	39
4.3.	Nivel De La Investigación.....	40
4.4.	Diseño De La Investigación .....	40
4.5.	Población .....	41
4.6.	Muestra .....	41
4.7.	Muestreo .....	42
4.8.	Criterios De Inclusión.....	42
4.9.	Criterios De Exclusión .....	42
4.10.	Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos.....	43
4.12.	Validez Del Instrumento.....	44
4.13.	Confiabilidad del instrumento .....	44
4.14.	Técnicas de procesamiento de datos.....	45
4.15.	Aspectos éticos de la investigación .....	45
Capitulo V	.....	49
Resultados	.....	49
5.1.	Procesamientos Estadísticos .....	49
5.2.	Descripción De Resultados.....	49
5.2.1.	Resultados De Variable Resiliencia.....	49

Análisis de Discusión De Resultados .....	57
Conclusiones .....	60
Recomendaciones.....	61
Capítulo VI.....	63
Referencias Bibliográficas .....	63
Anexo 66	
Anexo N°1 : Matriz De Consistencia.....	67
Anexo N°2: Matriz De Operacionalización De Variables .....	69
Anexo N°3 :Matriz De Operacionalización De Instrumento .....	70
Anexo N° 4 :Instrumento De Investigación .....	72
Anexo N° 5: Constancia De Aplicación.....	73
Anexo N° 5 : Constancia De Criterio De Jueces.....	74
Anexo N° 6 :Confiabilidad y Validez De Instrumento .....	80
Anexo N°7 : Formato De Procesamiento De Datos .....	82
Anexo N°8: Asentimiento Informado .....	83
Anexo N° 9: Consentimiento Informado .....	84
Anexo N° 10: Autorización de la Institución .....	85
Anexo N° 11: Fotos de Aplicación del Instrumento .....	86

## Contenido de Tablas

Tabla 1	Nivel de Resultados de los niveles de la variable Resiliencia en adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021.....	49
Tabla 2	Nivel de la dimensión confianza en sí mismo de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021. ....	51
Tabla 3	Nivel Nivel de la dimensión Ecuanimidad de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021. ....	52
Tabla 4	Nivel de la dimensión perseverancia de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021. ....	54
Tabla 5	Nivel de la dimensión satisfacción personal de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021. ....	55

## Contenido de Figuras

Figura 1	Población censada-Adolescentes (15-19 años) .....	15
Figura 2	Esquema .....	41
Figura 3	Nivel de Resultados de los niveles de la variable Resiliencia en adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021.....	50
Figura 4	Nivel de la dimensión confianza en sí mismo de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021. ....	51
Figura 5	Nivel de la perseverancia de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021 .....	54
Figura 6	Nivel de la dimensión satisfacción personal de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021. ....	56

## Resumen

El objetivo de la investigación fue identificar los niveles de resiliencia que presentan los adolescentes de una Escuela hogar comunitaria ubicada en la región Callao. En referencia a los objetivos específicos fueron identificar el nivel de resiliencia de la dimensión ecuanimidad, dimensión confianza en sí mismo, dimensión perseverancia, la dimensión sentirse bien solo y la dimensión satisfacción personal. La investigación fue de tipo básica de diseño descriptivo no experimental. La población estuvo conformada por 90 adolescentes de una institución educativa y la muestra fue no probabilística con 70 adolescentes. Se aplicó la Escala de Resiliencia de Walding y Young(ER), adaptada al Perú por Castilla et al. (2014). Los resultados mostraron que existe un alto nivel de resiliencia de 46.7%, un 16.7% constituyen un nivel medio y bajo de resiliencia y un muy bajo nivel de resiliencia de 20 %; Encontrando que factor con el nivel más alto es de confianza en sí misma. Como recomendaciones ante estos resultados se sugiere diseñar y ejecutar talleres para potenciar la variable resiliencia en la comunidad educativa con el cuidado y asesoramiento respectivo.

**Palabras clave:** Resiliencia, adolescentes, confianza en sí mismo.

### **Abstract**

In the present investigation, the level of resilience presented by the adolescents of a Community Home School located in the Callao Region was identified. In reference to the specific objectives, they were to identify the level of resilience of the Equanimity dimension, the self-confidence dimension, the perseverance dimension, the feeling good alone dimension and the personal satisfaction dimension. The research was of a basic type and descriptive level. The design was descriptive. The design was non-experimental. The population consisted of 90 adolescents from an educational institution and the sample was non-probabilistic with 70 adolescents. The instrument used was the Resilience Scale. ER by Walding and Young. The results showed that there is a high level of resilience with 46.7% and a 20% low level of resilience. As recommendations given these results, it is suggested to design and run workshops to enhance the resilience variable in the educational community with the respective care and advice.

**Keywords:** Resilience, Adolescents, Educational Institution and Callao

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del Problema**

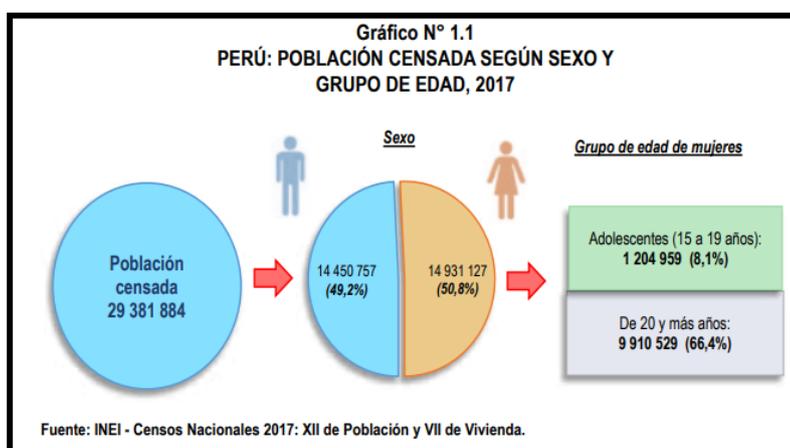
#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

El término adolescente según Cortellazzo, Cortellazzo&Zolli,2004(citado por Quiceno &Moreno, 2007) proviene del latín “Adolecetem” que quiere decir inicio del crecimiento, edad en la cual todavía se crece es la pubertad y la juventud. La adolescencia es una etapa de ciclo vital donde hay retos y obstáculos significativos para el adolescente que se ve enfrentado al desarrollo de su identidad y a la necesidad de conseguir la independencia de la familia manteniendo al mismo tiempo la conexión y pertenencia al grupo.

Por consiguiente, Callabed,2006 (citado por Quiceno &Moreno ,2007) refiere que el adolescente requiere del desarrollo de estrategias conductuales y cognitivas para el afrontamiento y adaptación efectiva frente las exigencias escolares, sociales y decisiones sobre el futuro. La percepción negativa frente al problema del adolescente se ve afectada en su comportamiento, impactando en su propia vida, en el funcionamiento de su familia y la sociedad. Considerando importante la relación entre los estilos de afrontamiento y otros factores como la clase social, estrés, edad, raza o género, estos factores afectan y regulan directa o indirectamente su calidad de vida, en

función de su percepción de la situación. Ortigosa, Quiles & Méndez ,2003(citado por Quiceno &Moreno ,2007)

(Céspedes & Robles , 2016) A nivel mundial los adolescentes conforman la sexta parte de la población, con un promedio de 1200 millones, El 34.5% son niños y adolescentes en América del Sur y el Caribe. Según la INEI. Censos nacionales (2017, pg.76) en los últimos censos en el Perú nos muestran cifras de 923mil habitantes, de los cuales el 32.8 % tiene de 12 a 17 años, es decir son adolescentes.



*Figura 1* Población censada-Adolescentes (15-19 años)

Notas: Extraído de INEI censos nacionales 2017

El Observatorio Nacional de Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del grupo Familiar (2018), señaló que los adolescentes son un grupo vulnerable porque carecen de autonomía y carecen del apoyo de atención, amor y protección de los adultos. Según UNICEF (2019) los cambios físicos de los adolescentes los vuelven impulsivos, lo que los hace incapaces de controlarse. En la actualidad, la tercera causa principal de muerte entre los adolescentes es el suicidio y la depresión, que es una alerta de salud pública. De manera similar los adolescentes enfrentan problemas psicosociales como problemas de alcohol, consumo de tabaco y otro tipo de drogas, el

embarazo y partos prematuros y enfermedades de transmisión sexual como el VIH/SIDA, Aunque estos casos han disminuido, siguen representando aproximadamente el 10 % del total de infecciones adultas para el VIH.

Los problemas psicosociales de los adolescentes podrían ser contrarrestados por la resiliencia como una alternativa de prevención, ya que la etapa frágil que representan, de las transformaciones físicas, psicológicas y sociales. En esta etapa donde el ser humano va formar parte de cambios importantes durante la adolescencia.

La resiliencia en la actualidad se ha ido transformando en un tema de mucha importancia, ya que muchas veces podemos observar problemas psicosociales que viven los adolescentes en condiciones similares, y unos salen más fortalecidos, superando así las adversidades y lo que destaca en ellos es la resiliencia. Wagnild y Young (1993). Hay estudios que demuestran que los adolescentes resilientes de barrios marginales desarrollan talentos y aptitudes como las deportivas por las que conciben tener ese apoyo.

Para Peña (2009) según (Munist, 1998) El hombre a través del tiempo ha enfrentado diversos problemas sociales, culturales, religiosos, incluso la lucha de enfermedades, saliendo fortalecidos de cada situación, logrando así su supervivencia y transformación del ser humano a través de los años.

En la actualidad afrontamos una pandemia mundial que ha surgido con una enfermedad a causa de nuevo coronavirus, el COVID -19. En el Perú las autoridades sanitarias y del gobierno se han dispuesto a tomar medidas de salud pública, para contrarrestar la propagación de la enfermedad. Estas medidas propuestas por el estado han conllevado a diferentes problemas sanitarios, sociales, políticos, laborales y económicos.

Es por ello el interés para el estudio de la resiliencia en los adolescentes que se ven afectados por los problemas actuales, y el afrontamiento ante ellos, teniendo en cuenta el proceso de transición y los problemas propios de la edad, agregando los problemas que afrontan estos adolescentes de la Escuela Hogar Comunitaria. Que no cuentan con un sistema de apoyo familiar nuclear, y los problemas psicosociales a los que están expuestos; se decide realizar la investigación para evaluar sus capacidades resilientes en los adolescentes de dicha institución.

## **1.2 Delimitación del problema**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

La investigación se llevó a cabo con los adolescentes que pertenecen a la escuela hogar comunitaria regional sagrada familia ubicado en Avenida Pachacutec y Jr. los Faisanes MZ U1 Lote 9 pertenece al distrito de Ventanilla del distrito del Callao, departamento del Callao.

### **1.2.2 Delimitación temporal**

La investigación se inició el mes de setiembre del 2021 y se culminara el mes de diciembre del 2021, teniendo así 04 meses de actividades a desarrollar la investigación.

### **1.2.3 Delimitación teórica**

Para la presente investigación se tomó en cuenta la propuesta teórica de Wagnild y Young (1993) adaptación peruana por Castilla (2014), para trabajar la variable resiliencia y sus dimensiones que son confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.

### **1.3 Formulación del problema:**

#### **1.3.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de resiliencia que se presenta en los adolescentes de una escuela hogar comunitario regional Callao-2021?

#### **1.3.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de la escuela hogar Regional Callao-2021?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión ecuanimidad en los adolescentes de la escuela hogar Regional Callao-2021?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia de la dimensión perseverancia en estudiantes de secundaria en los adolescentes de la escuela hogar Regional Callao-2021?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia de la dimensión satisfacción personal en los adolescentes de la escuela hogar Regional Callao-2021?
- ¿Cuál es el nivel de resiliencia de la dimensión de sentirse bien en los adolescentes de la escuela hogar Regional Callao-2021?

### **1.4 Justificación**

#### **1.4.1 Teórica**

En la presente investigación se incrementó con los resultados crear una mejor perspectiva acerca de la variable resiliencia a favor del conocimiento, así mismo estos resultados nos ayudaron a respaldar diversos puntos de vista de las investigaciones con respecto a esta variable.

#### **1.4.2 Social**

En la pandemia mundial actual, toda la población está experimentando condiciones complejas que ponen a prueba la resiliencia. A través de esta investigación, se pretende comprender el nivel de resiliencia en los adolescentes de la

escuela hogar comunitaria regional “sagrada familia” que afrontan las adversidades de vivir y sobre llevar un día a día, con el fin de contribuir a la ampliación y profundización de los conocimientos existentes en la actualidad relacionados a la variable resiliencia, se obtuvo información sobre el nivel de resiliencia de los adolescentes para desarrollar estrategias de prevención con su proceso de enseñanza, así como también talleres para concientizar el tema.

Además, la investigación es de referencia para el trabajo académico local, nacional e internacional para que otros investigadores tomen como ejemplo y puedan profundizar sus investigaciones sobre temas de resiliencia y adolescencia.

### **1.4.3 Metodológica**

La presente investigación científica se sometió un proceso de validez y confiabilidad para el instrumento de la escala de resiliencia ER de Wagnild y Young, El cual evalúa el grado de resiliencia individual, adaptado a las características de la población en estudio, puesto que se realizó el proceso de adaptación de dicho instrumento a través del juicio de expertos. Así mismo después de la aplicación de prueba piloto se estableció la confiabilidad del instrumento adaptado a las características socioculturales de la población y servirá para investigaciones futuras.

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria regional callao-2021.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Conocer el nivel de la dimensión de confianza en sí mismo en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria Regional Callao -2021

- Conocer el nivel de la dimensión ecuanimidad en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria Regional Callao -2021
- Conocer el nivel de la dimensión de perseverancia en estudiantes en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria Regional Callao -2021
- Conocer el nivel de la dimensión satisfacción personal en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria Regional Callao -2021
- Conocer el nivel la dimensión sentirse bien solo en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria Regional Callao -2021

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales:

Dueñas, Godoy y Duarte (2019) En Colombia, en su investigación *La resiliencia es el logro educativo de los estudiantes colombianos* se plantearon estudiar la resiliencia en una población de estudiantes adolescentes con deficiencias en sus estudios, La investigación fue descriptiva, y de enfoque cualitativo para lo cual propusieron trabajar con el instrumento de medición “examen estado saber 11” al pasar toda esta evaluación por todo un procedimiento. El estudio tuvo como resultado que el 31,7 de los estudiantes son resilientes y determino que no hay relación de la resiliencia con el desempeño de los estudiantes. Concluyendo que se observa mayor nivel de resiliencia en los colegios públicos.

Moreno, Fajardo, Gonzales, Coronado & Ricarute (2019) en Colombia, en su investigación *Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado* donde se buscó conocer el nivel de resiliencia de 116 adolescentes que pertenecen a instituciones educativas públicas. La investigación fue cuantitativa de corte transversal retrospectivo. El instrumento de investigación fue un cuestionario cerrado única aplicación. El proceso de evaluación y procesamiento dio como

resultado que 103 evaluados poseen un nivel alto de resiliencia. El estudio concluyó que la mayoría de los participantes tuvieron un nivel alto de resiliencia.

Chávez (2018) México realizó su investigación que llevo por título *Motivación y resiliencia en estudiantes que participan en la campaña de Montemorelos México*. Se estableció como objetivo determinar el impacto de la motivación sobre la resiliencia de los jóvenes, la investigación fue descriptiva de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental –transversal, utilizando como técnica la encuesta, donde se aplicó el instrumento de cuestionario y la escala. Este trabajo tuvo como población de 117 estudiantes, el estudio concluyó que mientras más se mejore la motivación, también aumentara la resiliencia en los estudiantes.

Jabela ,Rocha y Serna (2015) en su estudio *La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión politécnico Luis A. Rengifo Colombia* ,se estableció como objetivo identificar las capacidades de resiliencia de los adolescentes hijos sentenciadas en la cárcel .La investigación fue descriptiva , y de enfoque cualitativo ,utilizando como técnica la entrevista ,donde aplico el instrumento de cuestionario en 49 adolescentes el resultado se obtuvo que el 42 % de los encuestados obtuvieron un buen nivel de resiliencia .el estudio concluyo que la resiliencia es mayor en los jóvenes a comparación de los adolescentes dado que al desarrollar el cuestionario sus afirmaciones fueron positivas demostrando una mayor seguridad al momento de establecer sus metas y sus ganas de superación.

Ríos, Vásquez y Fernández (2015)En México, su estudio *Nivel de resiliencia en adolescentes de una Zona marginal de Durango* ,tuvieron como objetivo conocer el nivel de resiliencia en adolescentes tanto a nivel general como también por factores .el diseño de investigación refiere ser cuantitativa ,descriptiva transversal

donde contaron con una muestra de 215 personas .como instrumento de evaluación hicieron uso de la escala “escala de resiliencia (escala SV-RES)”.Después de pasar por un proceso de investigación los resultados arrojan que su muestra estudiada posee resiliencia en nivel alto .

### **2.1.2. Antecedentes nacionales:**

Capcha (2019)en la investigación *Resiliencia en adolescentes de un centro de educación básica alternativa en el distrito del el tambo -2019*” busco conocer el nivel de resiliencia en un grupo de estudiantes de educación alternativa ,orientados a medir las dimensiones propuestas por Walding y Young en 1993.La población de estudio agrupo 190 alumnos y el instrumento de trabajo que utilizo para medir su variable fue la “Escala de resiliencia ER” Dando como resultado que el nivel de resiliencia bajo aborda el 37,9% alto en 21.6% y el nivel medio en 40.5 % en los estudiantes .al final la autora concluye que el gran porcentaje de alumnos posee bajo nivel de resiliencia .

García y Domínguez (2012) Realizo la investigación *Resiliencia en adolescentes infractores del servicio de orientación del adolescente –Huaral* investigación básica, se buscó describir el nivel de resiliencia, usando un método no experimental, con una muestra a estudiar de 40 personas para evaluarlos se utilizó como instrumento la” escala de resiliencia de Walding y Young (1993)” donde después de un proceso de estudio finalmente se llegó al resultado que el 85 % de la población es resiliente.

Lozada (2018) Hizo su investigación sobre *Resiliencia en adolescentes mujeres residentes en una institución estatal del distrito de San Miguel*. El objetivo fue demostrar la situación de los niveles de la variable resiliencia en los adolescentes de sexo femenino de una institución, la población conformada por 103 adolescentes.

La investigación fue de diseño no experimental y de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo. Se concluyó que la mayor parte de los adolescentes evaluados muestra índices por encima del nivel resiliente.

Campos y Sarabia (2017) realizaron una investigación: *nivel de resiliencia según sexo en estudiantes de la I.e. Javier Heraud”-San Martín de Porres –Lima* cuyo objetivo fue determinar el nivel de resiliencia en varones y mujeres adolescentes, se trabajó con 143 estudiantes. El diseño fue descriptivo –correlacional. Los resultados en los adolescentes evaluados presentaron un nivel de media alta con 46%, un nivel alto con el 40% asimismo nivel medio con el 11% y solo el 3% de los adolescentes presento un nivel bajo. El nivel de resiliencia según sexo predomina, en primer lugar, el nivel medio alto para femenino y, en segundo lugar, el nivel alto para el sexo masculino.

Pantac (2017) realizó un estudio sobre: *Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de independencia-2017*. El objetivo general fue identificar el nivel de resiliencia en los adolescentes que sufren violencia familiar de las instituciones educativas del distrito de independencia –Lima, conformado por 121 adolescentes. Dicha investigación fue de tipo básica de nivel descriptivo, describió la resiliencia y sus factores personales, utilizó un diseño no experimental, de corte transversal. Investigación de tipo descriptivo no probabilístico, dando como resultado que las adolescentes víctimas de violencia poseen una alta resiliencia.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1 Resiliencia**

La resiliencia se entiende como la capacidad de afrontar la adversidad y fortalecerse, e incluso aprovechar la adversidad. Contrario a contenidos que deben estudiar la adversidad y sus consecuencias negativas, podemos enfatizar los aspectos positivos del crecimiento personal y comunitario. Grotberg (citado por Melillo, 2002.)

La palabra flexibilidad se originó en el latín resilio (retroceder, saltar destacar y rebotar). El término describe a personas que pueden enfrentar situaciones adversas o estresantes y se adaptan positivamente saliendo fortalecidas por ellas. Este término fue adaptado dentro de las ciencias sociales Rutter (1992) citado por Rodríguez (2009)

La resiliencia es parte del proceso evolutivo en los individuos, no se considera innata, no obstante, se considera como una capacidad que se construye en el proceso de interacción. Rutter (1992) citado por Rodríguez (2009)

### **2.2.2. Etimología**

La resiliencia utilizó el término de “superación de adversidad” traducido del inglés como resiliencia, según el diccionario de la real academia refiere al término modificado como botar, resaltar, resurgir; haciendo referencia a “resileri” como etimología. Según Fores y Grane (2012)

Scoville (1942) en su artículo” Wartime Tasks of Psychiatric Social Workers in great Britain/tareas en tiempos de guerra de los trabajadores sociales psiquiátricos en gran Bretaña”. Usando el concepto resiliencia por primera vez, menciona “la resiliencia asombrosa de los niños que se enfrentan a las situaciones peligrosas para la vida” Lonescu (2001) citado en (Uriarte ,2005)

### 2.2.3. *Definición*

Hay diversos constructos teóricos que han ido mencionando diferentes definiciones de resiliencia, entre los cuales podemos destacar:

Para (Grotberg, La resiliencia en el mundo de hoy: Cómo superar la adversidad, 2006) (1995; como se citó en Panez, silva & selva 2000) la resiliencia es “la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e incluso ser transformadas por ellas, la resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez “(p.16).

Institute on Chil Resilience and Family La resiliencia, capacidad para resurgir de la adversidad, recuperarse, adaptarse y acceder a una vida significativa y productiva. (Munist, 1998, p9) (Como se citó en Vera, Román. & Guerra 2017)

Grotberg (cito Flores, 2008, p39) afirma que la resiliencia depende de varios factores y el cómo influye cada factor según la situación de cada individuo. La resiliencia como respuesta frente a la adversidad, puede ser promovida durante el desarrollo a lo largo de la vida en un determinado momento. La adversidad puede ser percibida de forma negativa o positiva.

Suarez (2012) menciona que la resiliencia es la combinación de factores, que ayudan afrontar y superar los problemas y adversidades. (Como se citó en Vera I., Román. & Guerra P. 2017)

American Psychological Association (APA,2010) menciona que la resiliencia es un proceso de adaptación a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza, o fuentes de tensión significativas, refiere también que las personas resilientes enfrentan dificultades y angustias y estas conductas, pensamientos y acciones pueden ser aprendidas y desarrolladas por cualquier persona.

#### **2.2.4. Clasificación de la resiliencia**

Para Rodríguez, Fernández, Pérez y Noriega (citado por Baca, 2013.) la resiliencia como constructos sociales se clasifican en:

#### **2.2.5. Resiliencia Psicológica**

Hace referencia a los rasgos positivos, de respuestas y conductas de la personalidad de los sujetos, frente al afrontamiento, el cual permite la gestión adecuada ante la adversidad o estrés (Baca, 2013.)

Para Vaillant (Cyrulnik & Borris., 2018) Los mecanismos de defensa como estilos de confrontación con la realidad, son procesos psicológicos inconscientes y automáticos que protegen al individuo de la ansiedad, reduciendo la disonancia cognitiva entre la realidad y la percepción; ayudando a describir la intimidad del sujeto herido.

#### **2.2.6. Resiliencia Familiar**

Hace referencia al núcleo familiar y sus integrantes, los sujetos que lo conforman de fortalecen de manera individual o grupal. Desarrollando la adaptación de estilos de vida, creencia recursos, así poder sobrellevar los desafíos psicosociales que se puedan presentar (Baca, 2013)

#### **2.2.7. Resiliencia comunitaria**

Refiere al contexto social, relaciones interpersonales y factores culturales, que pueden ser un factor protector frente a los desastres, siendo la resiliencia comunitaria el apoyo comunitario de la población ante un miembro (Baca, 2013)

#### **2.2.8. Resiliencia Vicaria**

El efecto transformador del terapeuta ante la respuesta sobreviviente ante un trauma del paciente resiliente o familiares, amigos, etc. (Baca 2013)

### **2.2.9. Resiliencia Espiritual**

La espiritualidad como la capacidad de la mente para ser racional y objetiva, y el cuerpo saludable. El resultado de del constructo sería positivo.

### **2.2.10. Desarrollo de la resiliencia**

La resiliencia, definida como el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades humanas, se basa en factores internos y externos. Individuos que pueden desarrollar resiliencia para enmascarar su vulnerabilidad, esto se refiere a niños adolescentes que han sufrido eventos negativos.

Tedeschi y Calhoun sugieren que existen seis acciones de cambio, que permiten al individuo afrontar hechos importantes, sobre todo los hechos negativos. (Gonzales ,2011)

- Renovación de metas y objetivos; entre otros fines importantes.
- Valoración sobre alternativas de desarrollo personal.
- Encontrar capacidades de fortaleza que no se pensaba que se tener o se tenía.
- Demostrar empatía
- Crecimiento espiritual e ideológicamente.

Los adolescentes que se encuentran en desarrollo del aprendizaje; la identidad y cambios emocionales, cognitivos y sociales. Necesitan factores protectores como la resiliencia, para construir actitudes, conductas, valores, entre otros. Es por ello que la misión de padres profesores y profesionales, es velar por la formación integral de adolescentes y niños. Según Gonzales (2011) las sugerencias para el desarrollo de la propia resiliencia:

- Resolución de problemas a través de métodos diferentes: creativo práctico y analítico.

- Analizar la crisis, la recuperación y la angustia: pensamientos facilitadores contra pensamientos limitadores.
- Desarrollar el sentido del humor
- Rodearse de personas que ayuden a encontrar lo positivo de las circunstancias.
- Superar la tendencia de ser víctima y alejarse y evitar acercamiento con esa tendencia.
- Dejar ir el crítico menor
- Establecer la autoconfianza
- Estipular cosas que eleven la felicidad
- Ver las crisis como oportunidades
- Abastecer un sentido de adversidad
- Expresión asertiva
- Ayuda social
- Optimismo
- Fermentar la fe, creencia y espiritualidad
- Aceptar cambios
- Estar conectado, ser solidario, empático y ayuda mutua
- Posición precavida, prever los problemas, crisis, entre otros.

### **2.2.11. Modelos de resiliencia**

#### **2.2.11.1. Modelo de Componentes de la resiliencia según Walding y Young**

Wagnild y Young en el año 1993, plantea un modelo de resiliencia, como componente positivo de personalidad. Propone que al reducir los efectos negativos del estrés induce a la adaptación; los sujetos que resilientes se

caracterizan por mostrar valentía, adaptabilidad, equilibrio, flexibilidad y tranquilidad ante los infortunios de la vida (Lozada, 2018.)

Esta teoría considera (5) dimensiones, aplicados a la psicología, que permite medir eficientemente el nivel de resiliencia en individuos de distintas edades.

**Ecuanimidad** Esta dimensión comprende una visión equilibrada de la vida personal y propia experiencia; siendo capaz afrontar con calma la adversidad. (Lozada, 2018).

**Sentirse bien solo** Capacidad de disfrutar de sí mismo, refiere a la “unicidad”, y al sentido de la libertad. (Lozada, 2018).

**Confianza en sí mismo** Características del ser humano para reconocer sus capacidades y debilidades. (Lozada, 2018).

**Perseverancia:** Capacidad de firmeza frente a la adversidad. (Lozada, 2018).

**Satisfacción personal:** Capacidad para darse cuenta del sentido de la vida y nuestra contribución en ella. (Lozada, 2018).

### **2.2.11.2 Modelo Ecológico**

Bronfenbrenner (1979) hace referencia a la interacción y dinamismo del ser humano y el ambiente. Siendo este un modelo dinámico, bidireccional y recíproco, donde el niño o adolescente encuentra la manera de reestructuración activa, a través de los factores que lo vinculan.

Lo componen cuatro núcleos: En relación con la persona y las características innatas, biológicas, emocionales y las compuestas por el contexto. La interacción del de la persona con el ambiente

El contexto conformado por 4 aspectos:

- Microsistema, actividades y roles en un contexto inmediato y cotidiano.
- Mesosistema, cruce de microsistemas que engloban a la persona, las familias, el colegio y amistades
- Exosistema, el individuo no se involucra directamente, pero influye sobre él.
- Macrosistema, está conformada por las ideologías, valores y creencias, y los demás modelos y culturas.
- El tiempo involucra eventos y rutinas personales como acontecimiento durante el ciclo de vida.

### **2.2.11.3. Modelo del Desarrollo psicosocial**

Grotberg (2009) plantea factores de riesgo y protección, mayor dinámica e investigación de interrelaciones para promover la resiliencia como proceso. El fenómeno de la elasticidad se propone porque interviene en el proceso de determinar que es un desafío innato, promoviendo la salud mental y emocional, dando por finalizado el programa fijo y los factores que lo conectan. Para enfrentar la adversidad y ganar fuerza a partir de ella, las fuentes de resiliencia incluyen:

- “Yo tengo”, Entorno social.
- Hace referencia a la confianza y orientación. Necesidades básicas cubiertas.
- “yo soy” y “yo estoy”, fortalezas intrapsíquicas y condiciones personales
- Individuos que sienten seguridad en sí mismos y aprecio por los demás con esperanza y optimismo.
- “yo puedo”, Habilidades sociales.

- Hablar de temas que inquietan, resolución de problemas, autocontrol, creatividad, pedir ayuda.

Cita Lozada (2018) ante una circunstancia de riesgo, estas fuentes se combinan para proveer de cualidades ante las circunstancias específicas, de este modo se logra la adaptación ante la adversidad por parte de los adolescentes.

#### **2.2.11.4. Modelo según Wolin y Wolin**

De acuerdo con Wolin y Wolin (1993) plantea el enfoque de riesgo y desafío, en el cual se utilizan las experiencias negativas para construcción de la capacidad de afronte, sin perjudicar al sujeto al contrario ser favorecido por ello.

De acuerdo a la teoría se crea la mándala de resiliencia. Prado y del Águila (2003.)

Elementos:

Introspección, autodescubrimiento para la resolución de problemas y permitir el equilibrio.

Independencia, planteamiento de límites ante la problemática

Interacción, desarrollo de lazos afectivos

Iniciativa, auto exigencia y auto aprobación ejerciendo control sobre los problemas

Humor, bromear en medio de la tragedia

Creatividad, imponer orden y belleza al caos

Moralidad, compromiso con los valores

### **2.2.12. Resiliencia y Adolescencia Factores Protectores y de Riesgo en la Adolescencia**

La adolescencia etapa de transición más importante del ser humano, periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. (Organización mundial de la salud, 2019,parr.19)

Durante esta etapa los adolescentes son vulnerables y expuestos a diferentes situaciones de riesgo y vulnerabilidad, donde pondrán a prueba su resiliencia, para maximizar su potencial resiliente no necesariamente evadiendo estas situaciones. Teniendo en cuenta los factores de riesgo y protección.

#### **Factores de Riesgo**

De acuerdo con Peñaherrera (1998),son aquellas situaciones que constituyen obstáculos para la superación de desafíos y el logro de metas .La adolescencia es una etapa compleja encaminada a determinar identidad ;aunque implica asumir ciertos riesgos que pueden considerarse positivos en el proceso a los que pueden exponerse las conductas ,el desarrollo integral del desarrollo físico ,los proyectos de vida y la evolución de la adaptación social en esta etapa ,deben adaptarse a los cambios cognitivos y físicos ,establecer nuevas relaciones ,incorporarse a nuevos grupos sociales ,continuar la educación ,vivir su vida sexual ,etc. .cuando la identidad personal no establece el valor suficiente para formar parte activa de la sociedad ,la protección se reduce ,la vulnerabilidad es mayor y es más probable que se presenten riesgos .considere factores de riesgo :incomprensión de los padres y crisis de autoridad , defectos emocionales ,abuso del tiempo libre ,violencia ,conductas rebeldes y depresivas ,uso de métodos de compensación

inapropiados ,escape de la realidad a través de comunidades materiales ,rituales o pseudo –religiosas .

### **2.2.13. Construcción de la resiliencia**

La construcción de la resiliencia está compuesta del factor individual, familiar y sociocultural; Las características genéticas se convertirán en la base de los factores ambientales y sociales. Uriarte (2005) cita a Werner y Smith (1992). El temperamento como factor indirecto que favorezca la resiliencia. Cuanto más dóciles sean los niños, es más probable que establezcan conexiones de manera adecuada, estableciendo así recursos para proteger y cultivar la resiliencia. El temperamento más fuerte, pesimista e irritable puede producir situaciones bastante arriesgadas.

Para Uriarte (2005), lo más importante en el cultivo de la resiliencia de los niños es establecer un apego seguro en un ambiente familiar positivo, que pueda brindar una sensación de seguridad, de esta manera, crea un ambiente propicio para la comprensión del entorno y expande la sociedad, relaciones y habilidades desarrolladas en la niñez, que generan recursos para afrontar las adversidades que puedan surgir

García & Domínguez (2013) refieren que la adaptación activa es sinónimo de resiliencia pero que debe existir el desarrollo de riesgo y protección. Siendo característica principal la búsqueda de la superación de la adversidad e ir más allá del problema. También menciona que las diferentes definiciones de resiliencia enfatizan las características del sujeto, tales como la habilidad, adaptabilidad, baja sensibilidad, afrontamiento efectivo, habilidad competencia resistencia destructiva, comportamiento de vida positivo, temperamento especial y habilidad cognitiva, permitiendo afrontar y superar las adversidades. La resiliencia se desarrolla en

función de los procesos psicológicos sociales que contribuye a la construcción de los sistemas psicológicos internos humanos.

#### **2.2.14. Adolescencia**

En el libro “ Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples “ la autora señala que durante la historia se han ido planteando muchas teorías sobre el desarrollo humano , algunas enfocándose en la etapa de la adolescencia dando un diferente concepto en la búsqueda de explicar la conducta de los sujetos en esta etapa ,para Mead (1979)a partir de una perspectiva antropológica nos refiere la etapa de la adolescencia como un constructo social ,donde los adolescentes se ven condicionados por el medio cultural donde se encuentran.(Barcelata,2018)

Para Coleman (2003) autor de la teoría integracionista citado en Barcelata (2018),refiere que la etapa de la adolescencia es un proceso activo que se da desde la interacción entre los adolescentes y los diversos elementos que se encuentran implícitos en la sociedad, para el autor el proceso de socializar en esta etapa es fundamental para su desarrollo, incluso Coleman refiere que la edad de un elemento muy valioso que influye en las percepciones y por supuesto en las reacciones que rodean al sujeto en esta etapa .

#### **2.2.15. Desarrollo adolescente**

Para la autora define el desarrollo adolescente como proceso de transición de ser niño a ser adulto donde se puede observar cambios a nivel biológico, psicológico y social donde inicia la búsqueda de identidad de constructo donde sus bases de auto concepto y autoestima comienza a darse más notoriedad en la mayoría de casos (Barcelata b.e.,2018)

Hoy en día los adolescentes conviven con la globalización ya que la tecnología está al alcance, con ello les permite intercambiar culturas, hábitos,

creencias, idiomas y valores; pero muchas veces pueden ser influenciados de manera importante durante la adolescencia.

Para la Organización mundial de la salud OMS (2011) señala que a adolescencia es un periodo del ciclo vital que comprende desde los 10 años de edad a los 19 años, etapa por la que se van desarrollando distintas áreas como la emocional, física, psicológica y social como parte de la identidad (Barcelata b.e., 2018)

### **2.3. Marco conceptual**

**Resiliencia:** Hace referencia a la capacidad del ser humano para disminuir los efectos negativos ante la adversidad, y fortalecerse ante ello (Wagnild & Young, 1993.)

**Ecuanimidad:** se caracteriza por mantenerse con calma ante situaciones adversas en las que pueda estar inmerso el ser humano (Wagnild & Young, 1993.)

**Perseverancia:** hace referencia a resistir y hacer frente a la adversidad manteniendo la idea de superación y salir adelante (Walding & Young, 1993.)

**Confianza en sí mismo:** refiere a potenciar las propias capacidades (Walding & Young, 1993.)

**Satisfacción personal:** Refiere a entender el sentido de la vida y encontrar nuestra contribución sobre ella (Wagnild & Young, 1993.)

**Sentirse bien solo:** proporciona el sentido de la libertad y lo bien de sentirse uno mismo de manera particular e irreplicable (Walding & Young, 1993.)

## **Capítulo III**

### **Hipótesis**

#### **3.1. Hipótesis general**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que no se plantean hipótesis en todas las investigaciones cuantitativas, esta dependerá de cuál es el alcance que se desea lograr.

Por lo cual no se plantea una hipótesis dado que esta investigación es descriptiva y no se pronostica un hecho o un dato.

#### **3.2. Identificación De Variables**

Resiliencia

##### **3.2.1. Definición Conceptual**

La resiliencia es definida por los autores como el afrontamiento a las consecuencias del estrés y obstáculos, generando adaptabilidad a la adversidad para salir fortalecido como parte característica que forma la personalidad del ser humano.  
(Wagnild y Young, 1993)

##### **3.2.2. Definición Operacional**

Se utilizó el cuestionario de Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young adaptado a Perú por Castilla en el año 2013.

El cuestionario en mención tiene como objetivo evaluar 5 dimensiones que nos plantan los autores y son: Perseverancia, confianza en sí mismo, ecuanimidad, sentirse bien solo y satisfacción personal. A raíz de estos resultados Podremos describir el nivel de resiliencia de los adolescentes de la escuela hogar comunitario “Sagrada Familia” Callao-2021.

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1. Método De La Investigación**

El presente estudio utilizó el método científico, el cual se define como un proceso para desarrollar una investigación siguiendo un orden, estructura y sistema; su método específico es descriptivo, el cual permite realizar una búsqueda de características y propiedades de una comunidad, un grupo de personas y procesos, también busca describir tendencias de situaciones y fenómenos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

#### **4.2. Tipo De Investigación**

La investigación científica es, en esencia, como cualquier tipo de investigación, solo que más rigurosa, organizada y se lleva a cabo cuidadosamente. Para la presente investigación se empleará la investigación de tipo básica dado que busca producir conocimientos y teorías (Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

#### **4.3. Nivel de la investigación**

Los estudios descriptivos son la base de las investigaciones correlacionales , las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que genera un sentido de entendimiento y están muy estructurados .Con respecto al nivel del trabajo de investigación se usó el descriptivo porque el propósito principal del estudio estuvo enfocado en describir fenómenos o características relacionadas con la resiliencia en los adolescentes de una escuela hogar comunitario “Sagrada Familia” Callao-2021.Cabe señalar que las investigaciones que se realizaran en un campo de conocimiento específico pueden incluir diferentes alcances en las distintas etapas de su desarrollo. Hace referencia a la búsqueda de información sobre un contexto en específico, donde el investigador podrá narrar características y conceptos sobre el objeto de estudio. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

#### **4.4. Diseño de la investigación**

Hernández, Fernández y Baptista (2014) Refieren que por diseño se entiende al “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planeamiento” (Hernández, Fernández & Baptista, pag.128).

Para el presente trabajo se emplea un diseño de investigación no experimental “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández , Fernández , & Baptista, Metodología de la investigación., 2010, pág. 152)

**Figura 2:****Esquema**

Leyenda: M=70 Estudiantes de la institución educativa Escuela Hogar Comunitaria Regional Sagrada Familia

O=Resiliencia

**4.5. Población**

La población de la investigación es generalmente una gran colección de individuos u objetos que son el foco principal de una investigación científica. Las investigaciones se realizan en beneficio de la población. Sin embargo, debido a los grandes tamaños de las poblaciones, los investigadores a menudo no pueden probar a cada individuo de la población ya que consume mucho dinero tiempo. Por esta razón, los investigadores confían en las técnicas de muestreo (Hernández , Fernández , & Baptista, Metodología de la investigación., 2010, pág. 152)

La población son los adolescentes de una casa hogar comunitaria Regional “Sagrada Familia” Callao-2021, conformado por 70 adolescentes de 3° ,4° y 5° de secundaria, las edades de los adolescentes oscilan entre los 15 y los 16 años de edad.

**4.6. Muestra**

La muestra es definida como “un subgrupo de la población. Digamos que es un sub conjunto de elementos que pertenecen a un grupo definido en sus características

al que llamamos población” (Hernández, Fernández & baptista, 2014. p.175). La muestra de la presente investigación estará conformada por 70 adolescentes de tercero, cuarto y quinto, de la escuela hogar comunitario “Sagrada Familia” Callao-2021.

#### **4.7. Muestreo**

Muestreo no probabilístico es un “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativos de esta” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pag.173.)

#### **4.8. Criterios De Inclusión**

- Adolescentes que pertenecen a la escuela hogar comunitario “Sagrada Familia” Callao-2021 durante el periodo del 2021.
- Varones y mujeres.
- Adolescentes entre 15 y 18 años de edad.
- Adolescentes que cuenten con consentimiento informado.
- Adolescentes pertenecientes al 3°. 4° y 5° grado de secundaria

#### **4.9. Criterios De Exclusión**

- Adolescentes que no pertenecen a la escuela hogar comunitario “Sagrada Familia” Callao-2021 periodo del 2021.
- Adolescentes sin el consentimiento informado, firmado correctamente por el tutor responsable.
- Adolescentes que no pertenezcan al 3°, 4° y 5° grado de secundaria
- Estudiantes que falten el día de recolección de datos.
- Adolescentes que no tengan la edad entre 15 y 18 años.

#### 4.10. Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos

Bernal (2010) definió la técnica como el conjunto de instrumentos necesarios para diseñar y elaborar la investigación. Por ello, en el presente estudio empleara la técnica de la encuesta.

Según Alvira (2011) las encuestas recogen la información de dos formas: por escrito o de manera verbal respondiendo a un cuestionario estructurado. Por motivos de la coyuntura actual de la pandemia mundial COVID-19 que atravesamos, Se realizara la recolección de datos a través de la plataforma virtual Google Meet. Para la aplicación del instrumento de evaluación se recurrirá a digitalizarlo en google Drive el cual se administrará en la hora de tutoría, previa coordinación con el Director de la institución.

El programa de evaluación a los adolescentes consistió en enviar una solicitud al director explicando el presente proyecto de investigación y en adicción el formato de asentimiento informado para que pueda ser firmado. Ya con los adolescentes se procedió a una breve explicación sobre la resiliencia a modo de motivación explicarles la importancia de este estudio. Seguido de ello pasaremos a desarrollar la evaluación.

##### **Instrumentos**

Nombre:	Escala de Resiliencia
Autor:	Wagnild, G. Young, H. (1993)
Adaptación Peruana:	Novella (2002)
Objetivo:	Identificar el grado de resiliencia Individual, considerado como una característica personalidad positiva que permite la adaptación del individuo.
Duración:	25 a 30 minutos aproximadamente
Administración:	colectiva o individual

Aplicación:	Para adolescentes y adultos.
Significancia:	La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo. Perseverancia y satisfacción. Asimismo. Considera una escala total.

#### 4.12. Validez Del Instrumento

La validez del constructo de la escala de resiliencia se empleó las medidas de káiser-Meyer-Olkin (K-M-O) y el test de esfericidad de Barlett. La medida de adecuación KMO obtienes una puntuación de 0.919, calificado como meritoria, mientras que el test de esfericidad de Barlett presentan un valor de 3483,503 significativo ( $p=0.000$ ). Estos resultados permiten continuar con el análisis factorial. Según Sánchez et al. (2017), la validez “es la propiedad que todo instrumento debe medir lo que se ha propuesto medir” (p. 167).

(Sanchez, 2017)La validez de contenido de esta investigación se realizó a través de juicios de expertos quienes han verificado cada uno de los ítems del instrumento. La revisión estuvo a cargo de los siguientes profesionales de psicología quienes fueron minuciosos para dar su aprobación del instrumento: Luis Alberto Palomino Berrios, Luis, Alfredo Benites Morales, Lizzie Roxana Paucar Villanueva

#### 4.13. Confiabilidad del instrumento

Según (Sanchez, 2017)la confiabilidad es “el grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo test” (p. 168). Para lograr la confiabilidad del instrumento que se utilizó en la investigación, se llevó a cabo una prueba piloto, la cual se evaluó, la Escala de

Resiliencia ER de Wagnild y Young en 20 estudiantes de la Asociación afroperuana Ubuntu Perú. La escala total presenta una elevada consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach ( $\alpha=.906$ ). Además, se ha determinado el coeficiente de mitades de Spearman-brown (longitudes desiguales)  $r=.848$ ; lo que respalda la alta confiabilidad de la escala. En suma, se afirma que la escala de resiliencia de 25 ítems presenta una alta confiabilidad, de acuerdo a los diversos procedimientos utilizados.

#### **4.14. Técnicas de procesamiento de datos**

Para la siguiente investigación se utilizó el programa Excel 2016 para realizar la base de valores obtenidos de la variable Resiliencia a través de la recolección de información que se recopiló por el instrumento a utilizar. También, se empleó el software SPSS versión 25 con la finalidad de calcular los estadísticos descriptivos. Además, se elaboró tablas y gráficos de frecuencias absolutas y relativas para cada dimensión planteada. Por último, a partir de los resultados que se hallaron, y se interpretaron con el fin de llegar a conclusiones y recomendaciones.

#### **4.15. Aspectos éticos de la investigación**

Según el código internacional de Núremberg, el 20 de agosto de 1947 se formuló los principios, por consiguiente, en la presente investigación se consideraron:

En primer lugar; los sujetos fueron conscientes de la participación, siendo de forma voluntaria, ya que previamente se les entregó un documento de asentimiento y consentimiento informado, durante el proceso de ejecución de la investigación no habrá daños físicos y/o psicológicos hacia los colaboradores ya que dicho proceso se llevará a cabo de forma virtual, donde se les administrará el link en el Google Drive, por temas de confinamiento por el COVID-19.

De igual forma se respetó en la presente investigación se respetará las normas planteadas en el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú en lo que consigna en concordancia a la ética en la investigación. Según indica el artículo 25; “esta investigación obtuvo la información recopilada de los docentes y personal administrativo, manteniendo su confidencialidad, anonimato y el consentimiento a través de una carta de consentimiento”. Para que los docentes y el personal administrativo logren ser parte de la investigación, se firmó la hoja del consentimiento informado, en la cual se le explicará que su participación será confidencial y anónima, puesto que los resultados fueron adecuados a la codificación de los datos recopilados y sólo se dará uso para fines de la investigación.

El artículo 27; refiere que “durante el proceso de ejecución se mantendrá responsabilidad en la recopilación de información, uso de datos, análisis estadísticos de los mismos, en la redacción del documento se respeta la autoría de los investigadores y no incurriendo en la apropiación de información o datos”. No se falsificar ningún dato, información, datos obtenidos y resultados, por lo que, se realiza el compromiso sobre la autoría, evadiendo el plagio, y con la responsabilidad de que los resultados servirán únicamente para fines de dicha investigación.

Asimismo, mencionaremos que La Universidad Peruana Los Andes, promueve la práctica de los principios de la moral, establecidos en el Reglamento General de Investigación Científica de la Universidad. A continuación, es necesario describir los principios, por las cuales se regirán dicha investigación, establecidos en el Capítulo IV, Art. 27 y 28 donde se establece que se protege a la persona, con respeto a su dignidad humana, identidad, diversidad, libertad, derecho a la autodeterminación informativa, confidencialidad y su privacidad de las personas involucradas en la investigación.

Se otorgó el consentimiento informado, donde se estableció la declaración de voluntad informada, especificando a su vez el consentimiento del uso de la información será netamente para fines de la investigación. Respetando a cada una de las especies y sus variedades de la misma forma que la diversidad genética, por lo tanto, se actuó con responsabilidad en función a los alcances y repercusiones a nivel individual y social. Así también se garantizó la veracidad de la investigación desde la formulación del problema hasta la interpretación y resultados.

De igual manera las normas de comportamiento ético de quienes investigan, establecida en el Art. 30; se ejecutó una investigación pertinente, original y coherente a las líneas de investigación institucional, procediendo con rigor científico asegurando la validez, fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos, se asume la responsabilidad de la investigación de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se deriven de dicho estudio, también garantizo la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en el estudio, a excepción si se acuerda lo contrario, se reportó los hallazgos de la investigación de forma abierta, completa y oportuna a toda la comunidad científica; y mostro los resultados a las personas participantes en la investigación, si en caso sea necesario, la información recolectada se tratará de forma confidencial y no se utilizó para lucro personal, ilícito u otros propósitos sin fines de investigación, se cumplió con las normas institucionales, nacionales e internacionales que regule la investigación, que protegen a los humanos, animales y el ambiente, se manifestará los conflictos de interés que puedan presentarse en los roles como autor, evaluador y asesor. Así mismo se evitó lo siguiente dentro de las publicaciones científicas: no se falsifico o invento datos total o parcialmente con fines de ajuste, tergiversar o sesgar los resultados en la investigación, plagiar lo publicado por otros autores de manera parcial o total, no se incluirá a un autor quien

no contribuyo sustancialmente al diseño y realización del trabajo, o publicar repetidamente los mismo hallazgos y por último se publicará los trabajos de investigación en estricto cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor.

## Capítulo V

### Resultados

#### 5.1. Procesamientos Estadísticos

El procesamiento estadístico se realizó con ayuda de SPSS y Microsoft Excel.

#### 5.2. Descripción De Resultados

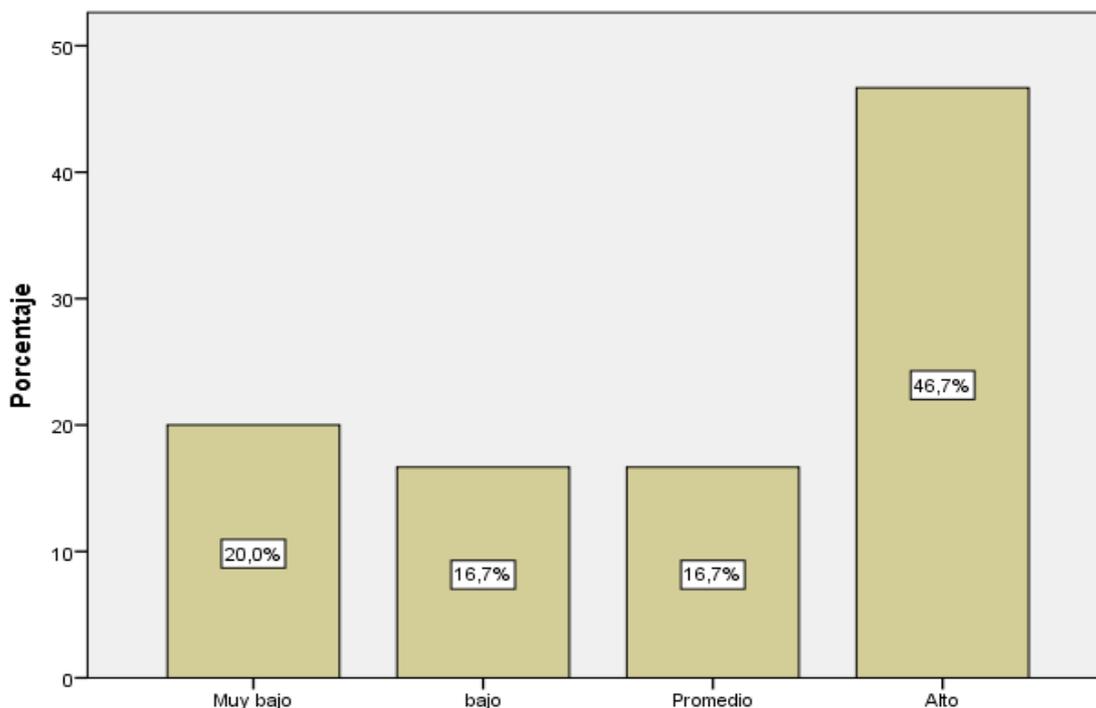
##### 5.2.1. Resultados De Variable Resiliencia

**Tabla 1**

Nivel de Resultados de los niveles de la variable Resiliencia en adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021.

Escala De Medición	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy bajo	18	20,0	20,0
Bajo	15	16,7	16,7
Promedio	15	16,7	16,7
Alto	42	46,7	46,7
Total	90	100,0	100,0

Nota. En esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, IBM-SPSS



**Figura 3**

*Nivel de Resultados de los niveles de la variable Resiliencia en adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021.*

Nota. En esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, IBM-SPSS

### **Interpretación**

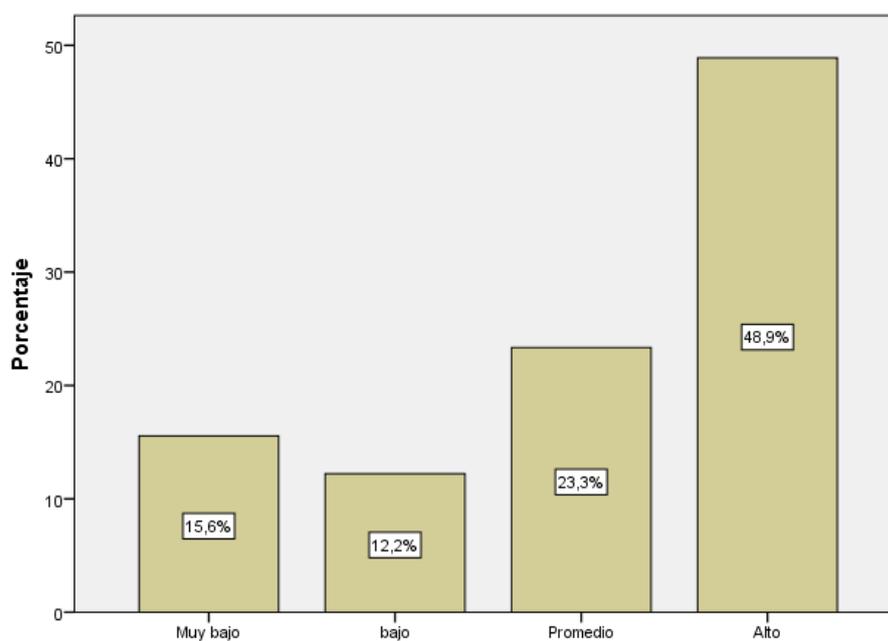
En la tabla 1 y figura 2, se evidencio que 42 adolescentes que representa el 46.7% tienen un nivel alto de resiliencia, 18 estudiantes que representa el 20.0% tienen un nivel de muy bajo resiliencia, 15 estudiantes que representan al 16.7% se hallan en un nivel bajo de resiliencia y un grupo similar de 15 estudiantes que constituyen el 16.7% se hallan en un nivel promedio de resiliencia.

**Tabla 2**

Nivel de la dimensión confianza en sí mismo de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy bajo	14	15,6	15,6
Bajo	11	12,2	12,2
Promedio	21	23,3	23,3
Alto	44	48,9	48,9
Total	90	100,0	100,0

Nota. En esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, IBM-SPSS

**Figura 4**

Nivel de la dimensión confianza en sí mismo de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Cal lao-2021.

Nota. En esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, IBM-SPSS

### Interpretación

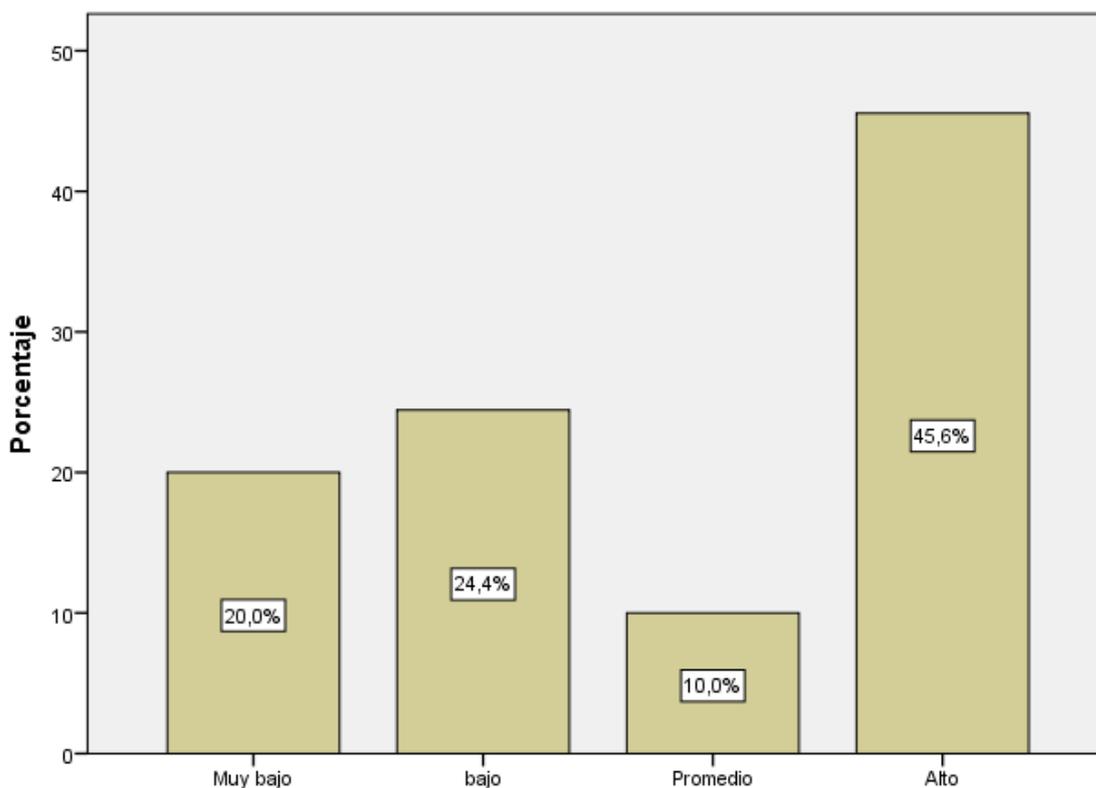
En la tabla 2 y figura 3, se evidencio que 44 adolescentes que sería el 48.9 % de la muestra tienen un nivel alto de confianza en sí mismo, 21 adolescentes que representa al 23.3% se hallan en un nivel promedio de confianza en sí mismo, 14 adolescentes que representa al 15.6 % se ubican en un nivel muy bajo de confianza en sí mismo y 11 adolescentes que representa el 12.2 % de la muestra presenta un nivel bajo de confianza en sí mismo.

### **Tabla 3**

Nivel de la dimensión Ecuanimidad de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy bajo	18	20,0	20,0
Bajo	22	24,4	24,4
Promedio	9	10,0	10,0
Alto	41	45,6	45,6
Total	90	100,0	100,0

Nota. En esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, IBM-SPSS



Nota. En esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, IBM-SPSS

#### Interpretación

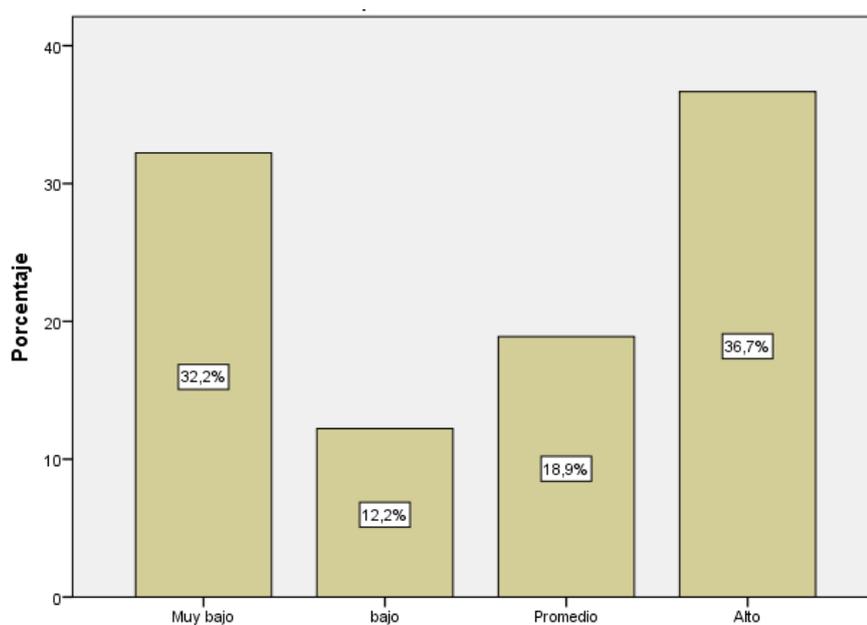
En la tabla 3 y figura 4, se evidencio que 41 adolescentes que representa el 45.6% tienen un nivel alto de ecuanimidad, 22 adolescentes que representa al 24.4% se hallan en un nivel bajo de ecuanimidad, 18 adolescentes que representa el 20.0% se ubicó en un nivel muy bajo de ecuanimidad y 9 adolescentes que constituye el 10,0% se hallan en un nivel promedio de ecuanimidad.

**Tabla 4**

Nivel de la dimensión perseverancia de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy bajo	29	32,2	32,2
Bajo	11	12,2	12,2
Promedio	17	18,9	18,9
Alto	33	36,7	36,7
Total	90	100,0	100,0

Nota. En esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, IBM-SPSS

**Figura 5**

Nivel de la perseverancia de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021.

Nota. En esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, IBM-SPSS

### Interpretación

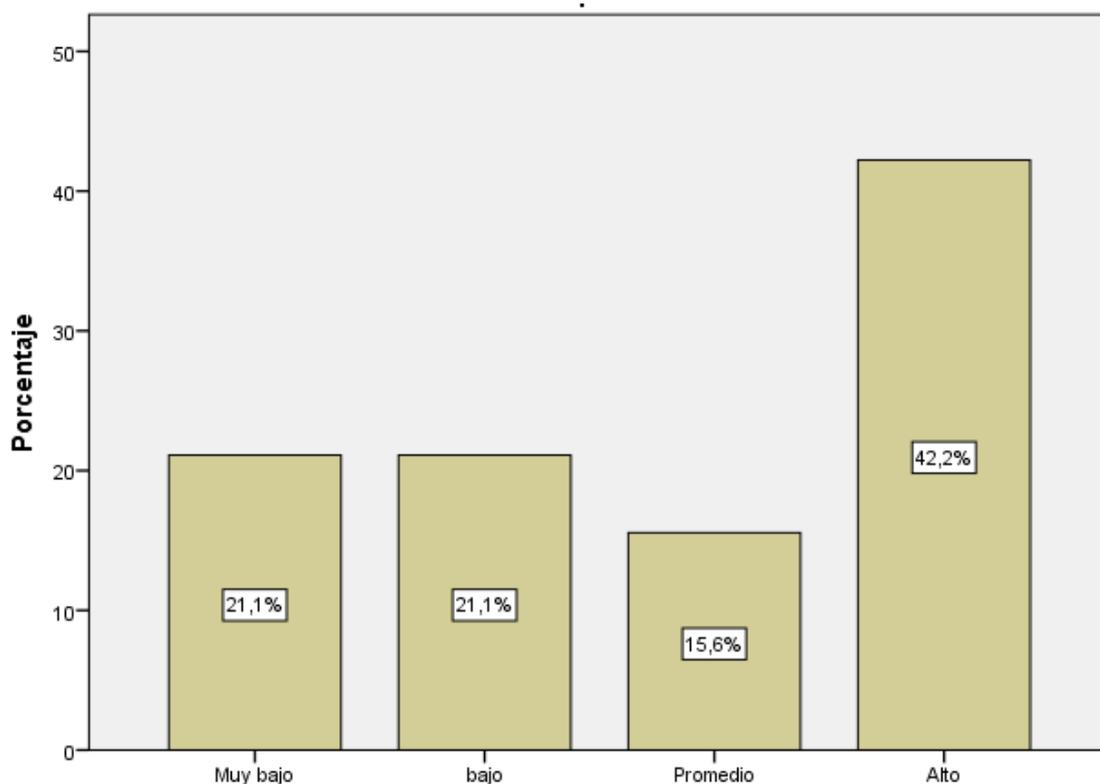
En la tabla 4 y figura 5, se evidencio que 33 adolescentes que representa el 36.7% que tienen un nivel alto de perseverancia, 29 adolescentes que representa el 32.2% se ubican en un nivel de muy bajo de perseverancia, 17 adolescentes que constituyen el 18.9% se hallan en un nivel promedio de perseverancia y 11 adolescentes que contribuyen al 12.2% se hallan en un nivel bajo de perseverancia.

### **Tabla 5**

Nivel de la dimensión satisfacción personal de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy bajo	19	21,1	21,1
Bajo	19	21,1	21,1
Promedio	14	15,6	15,6
Alto	38	42,2	42,2
Total	90	100,0	100,0

Nota. En esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, IBM-SPSS



**Figura 6**

Nivel de la dimensión satisfacción personal de los adolescentes de una Escuela Hogar Comunitaria en la Región Callao-2021

Nota. En esta tabla muestra los resultados de la base de datos procesada, IBM-SPSS

#### Interpretación

En la tabla 5 y figura 6, se evidencia que 38 adolescentes que representa el 42.2% que tienen un nivel alto de satisfacción personal, 19 adolescentes que representa el 21.1% se ubican en un nivel muy bajo de satisfacción personal, al igual que 19 adolescentes que representa al 21.1% se hallan en un nivel bajo de satisfacción personal y 14 adolescentes que constituyen el 15.6% se hallan en un nivel promedio de satisfacción personal.

## **Análisis de Discusión De Resultados**

La presente investigación titulada “Resiliencia en adolescentes de una escuela comunitaria regional sagrada familia-Callao 2021”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes de una institución educativa.

Con respecto a ello, el resultado hallado en el presente estudio en relación al objetivo general demostró que el 46.7% que presentan un nivel alto de resiliencia y el 20.0% se ubica en un nivel muy bajo de resiliencia, por otro lado,. Los resultados de la presente investigación fueron similares a los encontrados por Lozada (2018), Dueñas, Godoy y Duarte (2019), Moreno, Fajardo, Gonzales, Coronado & Ricarute (2019), Chávez (2018), Jabela ,Rocha y Serna (2015), Ríos , Vásquez y Fernández (2015), García, (2019), Campos y Sarabia (2017),Pantac (2017), en sus investigaciones se concluyó en que los adolescentes evaluados muestran nivel alto de resiliencia, observando que en la investigaciones la resiliencia resulta ser muy beneficioso para su desarrollo, como indica Walding y Young(1993) ya que los individuos poseen la capacidad que permite reducir el estrés y adaptarse a los cambios propios a esta etapa de la adolescencia. Según Peñaherrera (1998) las situaciones que constituyen para la superación de desafíos y el logro de metas durante la adolescencia considerada una etapa de vulnerabilidad y expuestos a diferentes situaciones de riesgo es donde se pondrá a prueba su resiliencia no necesariamente evadiendo estas situaciones al contrario afrontándolas y superándolas ,teniendo en cuenta el desarrollo de riesgo y protección; y teniendo como característica principal la búsqueda de la superación de la adversidad, en este caso los adolescentes de la escuela hogar comunitaria de la región- Callao ,a pesar de estar expuestos a diversos riesgos que conlleva su edad dentro del desarrollo humano y las carencias de factores protectores a diferencia de un adolescente que se desarrolla dentro de una familia

nuclear constituida y que se pueden ver expuestos con más vulnerabilidad ,han demostrado tener un alto grado de resiliencia .

Asimismo, de acuerdo al primer objetivo específico planteado de conocer el nivel de la dimensión de confianza en sí mismo en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria regional Callao, se obtuvo como resultados que existe un nivel alto de 48.9 % y presenta un nivel muy bajo de 15,6 % coincidimos con García (2019) en su investigación, de acuerdo a los objetivos específicos planteados se tiene como los resultados que en cuanto a la dimensión confianza en sí mismo presenta un nivel alto de 17,5% y presenta un nivel muy bajo de 0 %; esto quiere decir que en ambas investigaciones se encontraron un alto nivel de confianza, y que los adolescentes poseen un auto concepto elevado teniendo en cuenta sus debilidades y fortalezas Walding &Young (1993).

En el segundo objetivo específico planteado de conocer el nivel de la dimensión ecuanimidad en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria regional Callao, se encontró un nivel alto de 45,6% y un 20,0 % muy bajo, comparado con García (2019) en su investigación, de acuerdo a la dimensión ecuanimidad los adolescentes muestran un nivel alto de 30% y un 0 % muy bajo; De modo que ambas investigaciones encontraron niveles altos de esta dimensión, concluyendo que los adolescentes tienen una visión equilibrada de la vida personal y propia experiencia; siendo capaz afrontar con calma la adversidad Walding &Young (1993).

En el tercer objetivo específico planteado de conocer el nivel de la dimensión perseverancia en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria regional Callao, se encontró un nivel alto de 36,7 % y un nivel muy bajo de 32,2 %, mientras que García (2019) en su investigación, de acuerdo la dimensión perseverancia se observa un nivel alto de 5% y un nivel muy bajo de 0%; del mismo modo se observa un nivel alto en esta dimensión, asumiendo

que los adolescentes poseen capacidad de firmeza frente a la adversidad Walding & Young (1993).

El cuarto objetivo específico planteado de conocer el nivel de la dimensión satisfacción personal en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria regional Callao, se encontró el nivel alto de 42.2% y un nivel muy bajo de 21,1%, la dimensión satisfacción personal el nivel alto de 25% y un nivel muy bajo de 0%. En contraste ambos resultados de esta dimensión son altos lo que incide en que los adolescentes poseen la capacidad para darse cuenta del sentido de la vida y nuestra contribución en ella. Walding & Young (1993).

Definitivamente los resultados de esta investigación podrán ayudar a tener un mejor contexto de esta capacidad tan importante que es la resiliencia en una gran región Callao donde muchas veces se ve estigmatizada por características negativas en cuanto a su entorno y realidad , teniendo en cuenta que los adolescentes que formaron parte de esta investigación forman parte de una realidad diferente por la carencia de sus padres biológicos , ayudando a futuros investigadores a poder ampliar a otra población dentro de esta variable que ya cuenta con una prueba validada en su contexto. En cuanto a las limitaciones se presentaron la virtualidad desfavorecer el rapport con los adolescentes, por los problemas de conexión a través del internet, y las coordinaciones previas para la evaluación se dificultaron al tener que hacer coordinaciones solo por este medio virtual.

## Conclusiones

1. Se concluye que el nivel de resiliencia en los adolescentes de una escuela hogar comunitaria regional Callao -2021, donde existe un 46,7% con nivel alto de resiliencia.
2. Se concluye la dimensión de confianza en sí mismo en los adolescentes de una escuela hogar comunitario regional Callao -2021, presenta un nivel alto de 48,9%.
3. Se concluye la dimensión de ecuanimidad en sí mismo en los adolescentes de una escuela hogar comunitario regional Callao -2021, presenta un nivel alto de 45,6%.
4. Se concluye la dimensión de satisfacción personal en los adolescentes de una escuela hogar comunitaria regional Callao -2021, presenta un nivel alto de 42,2%.
5. Se concluye la dimensión de perseverancia en los adolescentes de una escuela hogar comunitario regional Callao -2021, presenta un nivel alto de 36,7%.

## Recomendaciones

Las recomendaciones que a continuación se mencionan se encuentran relacionados de acuerdo a los resultados y conclusiones obtenidos en la investigación, los cuales se detallaron líneas:

Primera: Se sugiere difundir los resultados a la Universidad Peruana Los Andes; por ser de carácter científico y promover conocimientos de la variable expuesta, Así mismo incentivar a los investigadores a realizar estudios más profundos sobre la variable y sus dimensiones del presente trabajo en distintas etapas de la vida y mecanismos de protección en otros contextos vulnerables y poblaciones más grandes. Ello nos permitirá obtener una perspectiva más clara del proceso de la resiliencia.

- Segunda: Se sugiere a la institución educativa en referencia a los resultados sobre la presente investigación, seguir potenciando y promoviendo a través de programas ,capacitaciones charlas, en los adolescentes y toda la institución educativa para fortalecer la resiliencia para enriquecer los vínculos psicosociales, a través de capacitaciones, charlas y talleres virtuales. Con el fin de que se tome conciencia de potenciar las comunidades educativas como un entorno resiliente.
- Tercera: Se sugiere a la Universidad Peruana los Andes continuar investigando la variable resiliencia con un enfoque de investigación controlado y longitudinal, el impacto ante la sociedad podría generar cambios positivos ante la situación actual , ya que permitirá que los psicólogos y estudiantes de psicología amplíen su rol para apoyar a resolver problemáticas que aquejan a los individuos y ocuparse más por la promoción de la salud mental mediante la implementación de programas enfocados a diferentes contextos, para el apoyo y soporte de los individuos, fortalecer la resiliencia y por ende, prevenir conductas de riesgo .

- Cuarta: Se sugiere a la comunidad educativa una intervención focalizada para detectar a los adolescentes que presentan niveles bajos de resiliencia y poder brindar condiciones ambientales saludables que promuevan reacciones resilientes en los adolescentes. Potenciar en el resto de adolescentes la resiliencia y en la comunidad educativa ante circunstancias inesperadas con la creación de programas de promoción, prevención e intervención para desarrollar los factores protectores que permita mejorar su capacidad resiliente de toda la comunidad educativa.
- Quinta: Se sugiere capacitar a los docentes en el tema de resiliencia, a fin de que adopten herramientas y estén preparados para promover y utilizar esta variable de manera preventiva, permitiendo desarrollar y potenciar las competencias resilientes en la población estudiantil.

## Capítulo VI

### Referencias Bibliográficas

- Baca, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social recibido en pacientes oncológicos que acuden a un hospital de Trujillo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Becoña , E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica* , 11(3), 125-146. Obtenido de <https://tinyurl.com/4h9vf89v>
- Capcha, E. (2019). *Resiliencia en adolescentes de un centro de educación básica alternativa en el distrito del tambo-2019. Para obtener el título profesional de licenciado en Psicología*. Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú.
- Céspedes , C., & Robles , C. (2016). *Niñas y Adolescentes en América latina y el caribe deudas de igualdad*. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitaes/Est/Lib1437/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1437/libro.pdf)
- Cyrułnik, & Borris. (2018). El despertar de la fe con la edad. *Revista catalana de psicoanálisis*, 1(91-97), Vol. 35. Recuperado el 1 de Octubre de 2021, de <https://raco.cat/index.php/RCP/article/view/353968>
- Dueñas , Godoy, & Duarte. (2019). La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos. *Revista colombiana de educación*. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.17227/rce.num76-8037>
- Forés , A., & Grané , J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. (1era ed.). España: : Narcea.
- García, M., & Domínguez, E. (2012). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*,(11,1), 63-77.
- Grotberg, E. (1995). *Una guía para promover la resiliencia en niños: fortaleciendo el espíritu humano, proyecto internacional de la resiliencia*. . La Haya: Bernard Van Leer Foundation.

- Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: Cómo superar la adversidad*. (1. ed., Ed.) Barcelona: : Gedisa.
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista , M. (2014). *Metodología de la investigación*. (5. Edición., Ed.) Interamericana .
- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. (6ta., Ed.) Mexicana.
- Melillo, A., & Suarez, E. (2002). *Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas*. (1era., Ed.) Buenos Aires, Argentina.: Paidós.
- Organizacion Mundial de la Salud. (s.f.). *Desarrollo de la adolescencia* . Obtenido de [tinyurl.com/4yujpcsr](http://tinyurl.com/4yujpcsr)
- Peñaherrera , S. (1998). Comportamientos de riesgo adolescente:una proximacion psicosocial. *Revista de Psicologia de la PUC.Vol.XVI,2,1998*. Obtenido de <file:///Downloads/Dialnet-ComportamientosDeRiesgoAdolescente-4618918.pdf>
- Rodríguez, A. (2009). Resiliencia. *Revista Psicopedagogica de Sau Paulo. . Revista Psicopedagogía*. (26 (80)), 291-302.
- Sanchez, H. Y. (2017). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. 5ta Edicion.P.157-168.
- Unesco . (2020). *Seminario web n°10 (América Latina): Desarrollo de la resiliencia a través de la planificación sensible a la crisis / planificación de contingencia*. Obtenido de <https://es.unesco.org/events/seminario-web-ndeg10-america-latina-desarrollo-resiliencia-traves-planificacion-sensible>
- Uriarte Arciniega , J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2) ,61-79. doi:ISSN: 1136-1034.
- Vinaccia, S., Quinceno Japcy, M., & Moreno San Pedro, E. (01 de Octubre de 2021). *Resiliencia en adolescentes*. *Revista colombiana de psicología*, 2007 . (139-146., Productor) Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/80>

Wagnild , G., & Young, H. (1993). *Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale*  
*[Desarrollo y evaluación psicométrica de la escala de resiliencia. Journal of Nursing*  
*Measurement Diario de Medición de Enfermería].* (Vol. Vol. 1.).

Wagnild, G., & Young, H. (1990). *Resiliencia entre las mujeres mayores. El diario de enfermería. Beca*  
*N° 22, (Cuarta ed.).*

Wolin , S., & Wolin, S. (1993). *El yo resistente: cómo los sobrevivientes de familias con problemas se*  
*elevan por encima de la adversidad. . doi:Nueva York: Villard Books.*

# **Anexo**

## Anexo N°1 : Matriz De Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Hernández, Fernández y Baptista (2014) al plantear la pregunta “¿En toda investigación cuantitativa debemos plantear hipótesis?” esto se responden que no, y que esta dependerá de que cual es el alcance que se desea lograr; y presenta un cuadro de análisis en el que señala cuales son los casos en el que sí se puede poner una hipótesis dado que esta investigación es descriptiva y no se pronostica un hecho o dato.	<b>Resiliencia</b>	Enfoque
¿Cuál es el nivel de resiliencia que presentan en los adolescentes de una escuela hogar comunitario regional Callao-2021?	Determinar el nivel de resiliencia individual de los adolescentes de la escuela hogar comunitaria regional callao-2021.		<b>DIMENSIONES</b>  -Confianza en sí mismo -Ecuanimidad -Perseverancia -Satisfacción personal -Sentirse bien solo	<b>NATURALEZA DE LA VARIABLE: CUALITATIVA</b>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>			
¿Cuál es el nivel de resiliencia en la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una escuela hogar comunitario regional Callao-2021?	Conocer el nivel de la dimensión de confianza en sí mismo en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria. Callao -2021.			Descriptiva básica
¿Cuál es el nivel de resiliencia que presentan en la dimensión ecuanimidad en los adolescentes de la escuela hogar comunitario regional Callao-2021?	Conocer el nivel de la dimensión ecuanimidad en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria. Callao - 20212021.			NIVEL DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es el nivel de resiliencia que presentan en la dimensión perseverancia en los adolescentes de la escuela hogar comunitario regional Callao-2021?	Conocer el nivel de la dimensión de perseverancia en estudiantes en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria. Callao -2021.			Descriptiva simple
¿Cuál es el nivel de resiliencia que presentan en la dimensión satisfacción personal en los adolescentes de la escuela hogar comunitario regional Callao-2021?	Conocer el nivel de la dimensión de satisfacción personal en estudiantes en los adolescentes de la escuela hogar comunitaria. Callao -			Diseño
				<b>ESQUEMA</b>
				
				Donde: M = Muestra O = Observación de la muestra
				No experimental-básica
				Método de investigación
				Inductivo
				Población
				La población está compuesta por 208 adolescentes de una casa hogar comunitaria Regional “sagrada familia” Callao- 2021, conformada 208 participantes de 3ª, 4ª y 5ª de secundaria, las edades de los adolescentes oscilan entre los 15 y 16 años

<b>dimensión satisfacción personal en los adolescentes de la escuela hogar comunitario regional Callao-2021?</b> <b>¿Cuál es el nivel de resiliencia que presentan en la dimensión sentirse bien en los adolescentes de la escuela hogar comunitario regional Callao-2021?</b>	2021. Conocer el nivel de la dimensión de sentirse bien solo en estudiantes en los adolescentes de la escuela hogar comunitario. Callao - 2021.				de edad.
					Muestra
					La muestra está compuesta por 00 adolescentes de una casa hogar comunitaria Regional "sagrada familia" Callao- 2021, con 175 participantes.
					Técnicas de recolección de datos
					Escala de Resiliencia de ER Wagnild y Young. Adaptación de Novella (2002).
					Técnicas de procesamiento y análisis de la información.
Se tabuló la información a partir de los datos obtenidos haciendo uso del software estadístico SPSS, versión 25 en español.					

### Anexo N°2: Matriz De Operacionalización De Variables

<i>Variable</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
<i>RESILIENCIA</i>	La resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional que se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.	Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24
		Ecuanimidad	7,8,11,12
	<b><i>Definición operacional</i></b>		
	Es aquella persona que tiene satisfacción personal, es ecuánime, se siente bien cuando está solo, tiene confianza en sí mismo y es perseverante ante situaciones.	Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23
		Satisfacción personal	16,21,22,25
	Sentirse bien solo	5,3,19	

### Anexo N°3 :Matriz De Operacionalización De Instrumento

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	DE VALORACION	INSTRUMENTO
RESILIENCIA	Según Wagnild y Young (citado por lozada,2018)La resiliencia “es un elemento positivo de la personalidad que atenúa el efecto negativo del estrés e impulsa la adaptación Hace posible tolerar ,resistir la presión y actuar correctamente ,poniendo de manifiesto fortaleza y control emocional ”(p.34).	Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visión de largo plazo</li> <li>● Amigo de sí mismo</li> <li>● Finalidad de todo</li> <li>● Orden en las cosas</li> </ul>	(1) totalmente desacuerdo (2) Muy desacuerdo (3) Ni de acuerdo, ni desacuerdo (4) Un poco de acuerdo (5) Muy de acuerdo (6)Totalmente de acuerdo	Escala de Resiliencia de Waldnild y Young (1993)
		Agrado consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estar solo (a)</li> <li>● Dependo de mí mismo</li> <li>● Veo de distintas perspectivas</li> </ul>		
		Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orgulloso de mis logros realizo a la vez varias actividades</li> <li>● Decidido</li> <li>● Enfrentar actividades</li> <li>● Creer en uno mismo</li> <li>● Persona de confianza</li> <li>● Capacidad para concluir con las cosas</li> </ul>		
		<b>Perseverancia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cumpló lo planificado</li> <li>● Arreglo mis propios problemas</li> <li>● Mantengo constante interés</li> <li>● Autodisciplina</li> <li>● Interés en las cosas</li> <li>● Me obligo hacer las cosas</li> <li>● Busco soluciones</li> </ul>		

		Satisfacción	● Siempre me rio			
--	--	--------------	------------------	--	--	--

## Anexo N° 4 :Instrumento De Investigación

### ESCALA DE RESILENCIA DE WAGNILD YOUNG

Por favor marque el número indicando su grado de acuerdo o desacuerdo con cada ITEM, las respuestas no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas mejores o peores que otras.

1. Extremadamente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Ligeramente en desacuerdo
4. Indiferente
5. Ligeramente de acuerdo
6. Bastante de acuerdo
7. Extremadamente de acuerdo

CUANDO PLANEO ALGO LO REALIZO \*

Opción 1

Opción 2

Opción 3

Opción 4

Opción 5

Opción 6

Opción 7

GENERALMENTE ME LAS ARREGLO DE UNA MANERA U OTRA \*

Opción 1

Opción 2

Opción 3

Opción 4

## Anexo N° 5: Constancia De Aplicación



### COMUNIDAD DE NIÑOS SAGRADA FAMILIA MIREMOS A LOS DEMAS CON OJOS DE CRISTO

UNIVERSIDAD PERUANA DE LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ASUNTO: AUTORIZACION POR PROYECTO DE INVESTIGACION

Presente

Yo Miguel Rodríguez Candía director de LA ESCUELA HOGAR COMUNITARIA REGIONAL SAGRADA FAMILIA con RUC N°20253628619

Autorizo la alumna ERIKA NATALI CORDERO SIMON a realizar su proyecto de investigación "RESILIENCIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA ESCUELA HOGAR COMUNITARIA REGIONAL -CALLAO 2021":

ATENTAMENTE

Ventanilla, 04 de OCTUBRE del 2021



MIGUEL RODRIGUEZ CANDIA

**Anexo N° 5 : Constancia De Criterio De Jueces**

# Constancia

## Juicio de experto

Yo, Lizzie Paucar Villanueva con Documento Nacional de Identidad N° 40142742, certifico que realicé el juicio de experto a la Escala de resiliencia de Wagnild y Young presentados por los bachilleres: Erika Natali CORDERO SIMÓN, en la investigación titulada: “Resiliencia en adolescentes de una escuela hogar comunitaria regional Callao-2021”.

Huancayo 09, octubre del 2021

MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCION DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE  
CENTRO MATERNO INFANTIL SLN



LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA  
PSICOLOGA  
CPPS. 17303

FIRMA

## Informe De Validación

Nombre y apellidos del Juez: Lizzie Roxana Paucar Villanueva

Formación académica: Psicóloga USMP- Magister en Gestión de la Salud UCV

Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica y de la Salud

Tiempo: 10 años

Cargo actual: Coordinadora de Psicología

Institución: Centro de Salud Materno Infantil de Comas

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young; que forma parte de la investigación titulada: “Resiliencia en adolescentes de una escuela hogar comunitaria regional Callao-2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

  
 MINISTERIO DE SALUD  
 DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE  
 CENTRO MATERNO INFANTIL DE COMAS  
 LIC. LIZZIE PAUCAR VILLANUEVA  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S. 17303

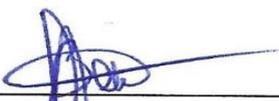
FIRMA

# Constancia

Juicio de experto

Yo, LUIS ALFREDO BENITES MORALES con Documento Nacional de Identidad N° 07229950, certifico que realicé el juicio de experto a la Escala de resiliencia de Wagnild y Young presentados por los bachilleres: Erika Natali CORDERO SIMÓN, en la investigación titulada: “Resiliencia en adolescentes de una escuela hogar comunitaria regional Callao-2021”.

Huancayo 09, octubre del 2021



---

Firma  
Luis Alfredo Benites Morales  
Psicólogo  
C.Ps.P. 0213

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: LUIS ALFREDO BENITES MORALES

Formación académica: Psicólogo UNMSM- Magister en Psicología USMP

Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa

Tiempo: 40 años

Cargo actual: Docente post grado

Institución: UCV

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young; que forma parte de la investigación titulada: “Resiliencia en adolescentes de una escuela hogar comunitaria regional Callao-2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

  
 Firma  
 Luis Alfredo Benites Morales  
 Psicólogo  
 C. Ps.P. 0213

# Constancia

## Juicio de experto

Yo, Luis Alberto Palomino Berrios con Documento Nacional de Identidad N°07300599, certifico que realicé el juicio de experto a la Escala de resiliencia de Wagnild y Young presentados por los bachilleres: Erika Natali CORDERO SIMÓN, en la investigación titulada: “Resiliencia en adolescentes de una escuela hogar comunitaria regional Callao-2021”.

Huancayo 09, octubre del 2021



**Dr. Luis Alberto Palomino Berrios**  
**Ψ PSICÓLOGO**  
**C.Ps.P. 0744**

## INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Luis Alberto Palomino Berrios

Formación académica: Psicólogo USMP- Magister en Psicología UNHV- Huánuco

Áreas de experiencia laboral: Psicología Educativa

Tiempo: 35 años

Cargo actual: Docente pre y post grado

Institución: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle – UCV

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young; que forma parte de la investigación titulada: “Resiliencia en adolescentes de una escuela hogar comunitaria regional Callao-2021”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<b>Suficiencia de los Ítems</b> (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
<b>Relevancia</b> (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
<b>Coherencia</b> (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
<b>Claridad de los ítems</b> (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			



**Dr. Luis Alberto Palomino Berrios**  
**Ψ PSICÓLOGO**  
**C.Ps.P. 0744**

## Anexo N° 6 :Confiabilidad y Validez De Instrumento

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

#### Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

**Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:**

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Tabla ...

*Confiabilidad de la Escala de Resiliencia*

Número de Ítems	Coeficiente del Alfa de Cronbach	Significancia	Nivel Alfa
25	0,932	>	0,60

**Entonces:**

El p-valor (0,932) es mayor al nivel alfa (0,60). Por lo tanto, es confiable.

**Decisión:**

La "Escala de Resiliencia" tiene un coeficiente de 0,932. Representando así, confiabilidad excelente con un 93,2% a favor.

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

**Criterio para determinar la Validez del instrumento:**

P-valor  $< 0,30$  = El ítem se observa o se anula.

P-valor  $\geq 0,30$  = El ítem aprueba.

Tabla ...

*Validez interna en modalidad de correlación Ítem Test de la Escala de Resiliencia*

ÍTEM	Correlación Ítem - Test	$\alpha$ si el Ítem es eliminado	DECISIÓN
Ítem 01	0,639	0,929	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 02	0,492	0,931	Aprobado por criterio Ítem -Test
ítem 03	0,640	0,928	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 04	0,321	0,933	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 05	0,640	0,928	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 06	0,558	0,930	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 07	0,639	0,929	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 08	0,583	0,929	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 09	0,695	0,928	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 10	0,695	0,928	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 11	0,640	0,928	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 12	0,639	0,929	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 13	0,535	0,930	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 14	0,429	0,932	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 15	0,639	0,929	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 16	0,533	0,930	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 17	0,617	0,929	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 18	0,640	0,928	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 19	0,560	0,930	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 20	0,640	0,928	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 21	0,584	0,930	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 22	0,373	0,934	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 23	0,763	0,927	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 24	0,689	0,928	Aprobado por criterio Ítem -Test
Ítem 25	0,363	0,932	Aprobado por criterio Ítem -Test

Nota: Se aprueban todos los ítems por criterio de correlación.



## Anexo N°8: Asentimiento Informado

### INVESTIGACIÓN:

**"RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA HOGAR COMUNITARIA EN LA REGIÓN - CALLAO - 2021"**

Estimado padre de familia: le pedimos autorización para que su menor hijo nos brinde su apoyo en la realización de la Investigación denominada: "RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA HOGAR COMUNITARIA EN LA REGIÓN - CALLAO - 2021", que tiene como propósito conocer el nivel de resiliencia. Si usted accede a participar de esta encuesta, se le solicitará responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado, lo que le tomara entre 15 a 20 minutos aproximadamente. La información obtenida será únicamente utilizada para la investigación. A fin de poder registrar apropiadamente la información, se solicita su autorización para poder realizar el cuestionario, los resultados serán almacenados únicamente para la investigación. Su participación en la investigación es totalmente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. A demás si tuviera alguna consulta acerca del cuestionario puede formularla cuando usted estime conveniente, a fin de aclararla oportunamente. Para cualquier consulta, le dejamos el siguiente correo electrónico: erika.cordero.simon@gmail.com

⋮

PARTICIPA VOLUNTARIAMENTE EN ESTA INVESTIGACIÓN

⊙ Varias opciones

Sí

No

Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)

📄 🗑️ | Obligatorio  ⋮

## Anexo N° 9: Consentimiento Informado

### INVESTIGACIÓN:

"RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA HOGAR COMUNITARIA EN LA REGIÓN - CALLAO - 2021"

Estimado padre de familia: le pedimos autorización para que su menor hijo nos brinde su apoyo en la realización de la Investigación denominada: "RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA ESCUELA HOGAR COMUNITARIA EN LA REGIÓN - CALLAO - 2021", que tiene como propósito conocer el nivel de resiliencia. Si usted accede a participar de esta encuesta, se le solicitara responder diversas preguntas sobre el tema antes mencionado, lo que le tomara entre 15 a 20 minutos aproximadamente. La información obtenida será unicamente utilizada para la investigación. A fin de poder registrar apropiadamente la información, se solicita su autorización para poder realizar el cuestionario, los resultados serán almacenados unicamente para la investigación. Su participación en la investigación es totalmente voluntaria. Usted puede interrumpir la misma en cualquier momento, sin que ello genere ningún perjuicio. A demas si tuviera alguna consulta acerca del cuestionario puede formularla cuando usted estime conveniente, a fin de aclararla oportunamente. Para cualquier consulta, le dejamos el siguiente correo electronico: erika.cordero.simon@gmail.com

⋮

PARTICIPA VOLUNTARIAMENTE EN ESTA INVESTIGACIÓN
▲
▼

Varias opciones
▼

Sí ✕

No ✕

Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)

📄
🗑️

Obligatorio
🔴
⋮

## Anexo N° 10: Autorización de la Institución



COMUNIDAD DE NIÑOS SAGRADA FAMILIA  
MIREMOS A LOS DEMÁS CON OJOS DE CRISTO

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

### CONSTANCIA

EL LIC. MIGUEL RODRIGUEZ CANDIA, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LA ESCUELA HOGAR COMUNITARIA REGIONAL SAGRADA FAMILIA con RUC N°20253628619

### HACE CONSTAR

Que la Bach. CORDERO SIMÓN Erika Natali, ha ejecutado satisfactoriamente el proyecto de investigación denominado "Resiliencia en los adolescentes De La Escuela Hogar Comunitaria Regional –Callao 2021", en los estudiantes del nivel secundario (TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO), durante la ejecución demostraron responsabilidad y profesionalismo.

Se expide la presente a petición de los interesados, para fines que estime por conveniente.

Ventuzilla, 26 de Noviembre de 2021

Atentamente



MIGUEL RODRIGUEZ CANDIA  
DIRECTOR  
DNI N°10777104

**Anexo N° 11: Fotos de Aplicación del Instrumento**