

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL 3ER GRADO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020

Para optar el : Título Profesional de Psicóloga

Autores : Bachiller Aquino de la Cruz, Jhoseline Milagros
Bachiller Mayta Vivar, Julia Yovana

Asesora : Ps. Guerra Rojas, Paola Inés

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación : Mayo – diciembre del 2020

Huancayo, Perú - 2021

DEDICATORIA

A nuestros padres que siempre nos apoyaron en este camino de nuestra formación, así mismo, por su comprensión de nuestra ausencia.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología por sus sabias
enseñanzas y contribuir con la culminación de mi
formación profesional

Jhoseline y Julia.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales representan uno de los conceptos de la psicología con mayor importancia para entender la forma en que las personas se desarrollan y encuentran la realización personal con integridad, es por ello que es vital estudiarlas desde la infancia hasta la adultez. Por tanto, es menester que los profesionales que estudian los procesos evolutivos tales como el desarrollo desde un plano biológico y psicológico en los niños y adolescentes, presten especial atención a los constructos de este tipo, que repercuten sobre las interacciones sociales porque permiten la integración, la comunicación de forma saludable, y sobre todo debe entenderse que estas habilidades tienen un carácter dinámico ya que son aprendidas y desarrolladas, fluctuando de forma constante en función del entorno y en la medida es que las practican, pero sobre todo cuando son orientados y guiados en sus respectivos centros educativos.

Expuesto lo anterior, la tesis que se presenta planteó a manera de objetivo general, “determinar si existen diferencias significativas en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 3ero de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco”.

A nivel metodológico, se propone el uso del método científico, enmarcado en un estudio de tipo básico y se propuso para el diseño de investigación un diseño descriptivo; todos los integrantes de la población hacen un total de 102 estudiantes, de los cuales se seleccionó a la totalidad, es decir 102 estudiantes para conformar la muestra, la técnica de muestreo utilizada para ello fue un diseño muestral no probabilístico e intencional o conveniencia; para la recolección de datos se utilizó la “Escala de Habilidades Sociales EHS”.

En el capítulo I de este informe, se realiza la descripción precisa de la realidad problemática, la misma que evidencia la relevancia e importancia de la investigación, fortaleciendo los argumentos planteados con referencias actualizadas en relación a las habilidades sociales y su situación en nuestro contexto.

En el capítulo II se detallan los fundamentos científicos, en forma de las teorías utilizadas como sustento de la presente investigación, en este sentido se detalla con precisión y de forma amigable los conceptos y definiciones básicas relacionadas con las habilidades sociales, que permiten el entendimiento de todos los conceptos asociados a ellos, con la finalidad de permitir el entendimiento claro de los resultados que se obtengan.

En el capítulo III encontramos las hipótesis tanto nula como la de trabajo, también definición conceptual y operacional de las habilidades sociales.

En el capítulo IV encontraremos los aspectos metodológicos, contiene también los detalles en los que se explica el tipo de investigación, el cual es básico con un diseño descriptivo comparativo, la muestra será seleccionada de forma no probabilística según criterios de inclusión y exclusión propuestos por los autores.

En el capítulo V se ubican los resultados y las discusiones, el mismo que contiene el análisis teórico de los datos estadísticos obtenidos y la constatación de las hipótesis.

CONTENIDO

carátula	
Introducción	<i>iv</i>
Contenido	<i>vi</i>
Contenido de tablas	<i>viii</i>
Contenido de figuras	<i>ix</i>
Resumen	<i>x</i>
Abstract	<i>xi</i>

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Delimitación del problema	13
1.3 Formulación del problema de investigación	14
1.3.1 Problema general	14
1.3.2 Problema específico	14
1.4 Justificación	15
1.4.1 Social	15
1.4.2 Teórica	16
1.4.3 Metodológica	17
1.5 Objetivos	17
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivo específico	17

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Antecedentes Internacionales	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales	21
2.2. Bases Teóricas	23
2.2.1. Habilidades Sociales	23

2.3. Marco conceptual (variables y dimensiones)	30
CAPITULO III	
HIPÓTESIS	
3.1. Hipótesis general	32
3.2. Hipótesis específica	32
3.3. Variables	33
CAPÍTULO IV	
METODOLOGÍA	
4.1. Método de la investigación	34
4.2. Tipo de investigación	34
4.3. Nivel de investigación	34
4.4. Diseño de la investigación	35
4.5. Población y muestra	35
4.5.1. Población	35
4.5.2. Muestra y muestreo	36
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
4.8 Aspectos éticos de la investigación	42
CAPITULO V	
RESULTADOS	
5.1. Descripción de la muestra	43
5.2. Resultados de los objetivos	45
5.3. Contrastación de hipótesis	58
5.4. Discusión	
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS	83
ANEXOS	87

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Resultado de las muestras según sexo en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.</i>	43
Tabla 2 <i>Resultado de las muestras según edad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020</i>	44
Tabla 3 <i>Resultados de las diferencias en el desarrollo de las habilidades sociales</i>	46
Tabla 4 <i>Resultados de las diferencias en el desarrollo de la autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes</i>	47
Tabla 5 <i>Resultados de las diferencias en el desarrollo de la defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes</i>	49
Tabla 6 <i>Resultados de las diferencias en el desarrollo de la expresión de enfado o disconformidad en adolescentes</i>	51
Tabla 7 <i>Resultados de las diferencias en el desarrollo de decir no y cortar interacciones en adolescentes</i>	53
Tabla 8 <i>Resultados de las diferencias en el desarrollo de hacer peticiones en adolescentes</i>	54
Tabla 9 <i>Resultados de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes</i>	56

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Resultado de las muestras según sexo en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.</i>	43
Figura 2 <i>Resultado de las muestras según edad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.</i>	44
Figura 3 <i>Resultados de las diferencias en el desarrollo de las habilidades sociales</i>	46
Figura 4 <i>Resultados de las diferencias en el desarrollo de la autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes</i>	48
Figura 5 <i>Resultados de las diferencias en el desarrollo de la defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes</i>	49
Figura 6 <i>Resultados de las diferencias en el desarrollo de la expresión de enfado o disconformidad en adolescentes</i>	51
Figura 7 <i>Resultados de las diferencias en el desarrollo de decir no y cortar interacciones en adolescentes</i>	53
Figura 8 <i>Resultados de las diferencias en el desarrollo de hacer peticiones en adolescentes</i>	55
Figura 9 <i>Resultados de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes</i>	56

RESUMEN

La investigación titulada: Estudio comparativo de habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Pasco, 2020, tuvo como propósito Determinar si existen diferencias en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Para lo cual se formuló el problema ¿Qué diferencias existen en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?, se formuló la hipótesis Existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. La investigación es de tipo básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo comparativo, se estudió una única variable en dos muestras de adolescentes de la I.E. Euclides (44 estudiantes) y la I.E. Daniel Alcides Carrión (58 estudiantes) de Cerro de Pasco. a las que se les aplicó un cuestionario de escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero. Luego se realizó el procesamiento de datos y para la demostración de hipótesis se aplicó el estadígrafo de prueba U Mann de Whitney. Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión que no existen diferencias significativas en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. donde los resultados muestran en el nivel medio se tiene a el 72,7% en la I.E. Euclides y 72,4% en la I.E. D.A. Carrión. Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor 0,314 es mayor 0,05. Y como recomendación que las autoridades de las I.E., desarrollen el fortalecimiento de las habilidades sociales.

Palabras clave: Habilidades sociales, autoexpresión, defensa, enfado, decir no.

ABSTRACT

The investigation registered as a legitimate real estate property: Comparative study of social abilities in teens of the third degree of secondary school of two Educational Institutions of Pasco, 2020, he has like purpose to Determine if differences in the development of social abilities in teens of the third degree of secondary school of two Institutions Educational of Cerro of Pasco, 2020 exist. The one for which the problem was formulated Which do differences exist in the development of social abilities in teens of the third degree of secondary school of two Educational Institutions of Cerro of Pasco, 2020?, Existen formulated the hypothesis himself you tell significant in two Educational Institutions' development of the social abilities in teens of the third degree of secondary school of Cerro of Pasco, 2020. Investigation belongs to guy basic, descriptive level, descriptive comparative design, an only variable was studied in two teens's samples of the I.E. Euclides (44 students) and (58 students) Cerro's I.E. Daniel Alcides Carrión that applied to them (EHS) Gismero's questionnaire of scale of social abilities of Pasco. Next data processing came true and he applied over himself the trial estadígrafo for the demonstration of hypothesis Or Mann of Whitney. He took place to the conclusion that significant differences in the development of social abilities in teens of the third degree of secondary school of two Institutions Educational of Cerro of Pasco, 2020 where he shows the results in the half a level do not exist when finalizing investigation he has the 72.7 % in the I.E. Euclides and 72.4 % in the I.E. D.A. Carrión. You corroborate this result with the trial Or Mann Whitney estadígrafo's application software where p cheer up he is 0.314 bigger 0.05. And as a recommendation that the authorities of the I.E., develop the strengthening of social skills.

Key words: Social abilities, car expression, defense, irritation, saying no.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El mundo actual se ve envuelto en una gran cantidad de problemas psicosociales de diversa índole. Los adolescentes son considerados un grupo poblacional de mucho riesgo, debido a diversos factores que los predisponen a verse afectados por esta problemática. Tal como plantea Huertas (2015) los adolescentes son, después de los niños, el grupo más vulnerable a los factores de riesgo existentes en la sociedad y que cada día se vuelven más fuertes. Muchos autores han reflexionado sobre las posibles causas de este fenómeno, tanto de manera interna como externa. Es especialmente importante en el marco teórico de la psicología prestar atención a estos factores internos, y en este sentido uno de los constructos que aparece como más influyente es el de las Habilidades Sociales.

John Gotman (2011) describe claramente lo importante que es la comunicación para evitar conflictos interpersonales, así como, la poca capacidad para expresarse con asertividad y con empatía.

El hecho de que las habilidades sociales sean tan importantes para un adecuado desarrollo es evidente desde el estudio de los aspectos teóricos, no obstante, por qué los adolescentes de nuestra generación demuestran tanta dificultad en la adquisición de habilidades sociales, es un tema diferente y que algunos autores se han atrevido a explicar desde la neuropsicología, tal como propone el Dr. Small (2009), aquellos nacidos a partir de 1988 son considerados nativos digitales, lo que significa que se encuentran afectos con exceso a la tecnología desde los estadios iniciales del desarrollo, originando en ellos formas de funcionamiento diferentes a las de la generación pasada.

Una problemática bastante clara en nuestra realidad nacional y local es el nivel de rendimiento académico, el cual es manifestado en los resultados publicados en el año 2016 del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, los que muestran que, en las áreas de Ciencia, Matemáticas y Lectura, nos encontramos entre los últimos puestos. A pesar de que esta problemática puede explicarse desde diversos enfoques teóricos, en psicología nos orientamos más por comprender las variables implicadas en el proceso de aprendizaje persé. En este respecto Saldaña y Reátegui (2017) encontraron que las habilidades sociales se encuentran ampliamente relacionadas con el aprendizaje, especialmente en algunos enfoques como el aprendizaje basado en cooperación.

Es así que para nosotros representa un problema de vital importancia el hecho de conocer y comparar de forma clara los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en las instituciones propuestas y así contribuir con el entendimiento de la realidad que atraviesan.

1.2 Delimitación del problema

Delimitación temporal: El trabajo de indagación tuvo un lapso de tiempo de ocho meses desde su elaboración hasta la presentación del informe final de investigación, iniciándose desde el mes de mayo a diciembre del 2020.

Delimitación espacial: Dicho estudio tuvo lugar en dos centros educativos de la región de Pasco denominadas; Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión ubicado en Circunvalación Túpac Amaru S/N - Chaupimarca y la Institución Educativa Particular Integrada Euclides ubicado en Jr. Pedro Caballero y Lira N° 190 – Chaupimarca, así mismo.

Delimitación teórica: El presente trabajo de investigación nos permitió conocer las diferencias en el nivel de Habilidades Sociales de Gismero y sus respectivas dimensiones que se proponen en la investigación.

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema general

¿Qué diferencias existen en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?

1.3.2 Problema específico

- ¿Qué diferencias existen en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?
- ¿Qué diferencias existen en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?
- ¿Qué diferencias existen en el desarrollo de dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?
- ¿Qué diferencias existen en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativa de Cerro de Pasco, 2020?
- ¿Qué diferencias existen en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?

□ ¿Qué diferencias existen en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Dicho estudio favoreció en indagar las habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos centros educativos de Cerro de Pasco, Así mismo, ayudó a saber y/o conocer, que un adecuado desenvolvimiento de habilidades sociales desde esta etapa de la adolescencia se moldean a buenos líderes y que los guías tanto, como los padres y docentes deben brindar una adecuada orientación en sus respectivas aulas formulando propósitos que permitan el alcance de logros de los adolescentes, por otro lado, también para elaborar una gestión fluida en las metas de aprendizaje de los estudiantes. Estas habilidades favorecen a los educandos que desarrollen y consoliden una apropiada socialización, vivencias y puedan impartir ideas creativas para responder a diversos problemas que puedan suscitarse en la institución educativa o fuera de ella. La investigación es relevante porque fue de gran aporte a las dos instituciones brindando información que contribuirá como un diagnóstico de sus estudiantes, y posteriormente como se pueden actuar para el desarrollo de habilidades sociales de manera que faciliten una buena interrelación en sus respectivas instituciones, seguido de sus contextos familiares donde los educandos puedan ser capaces de experimentar la empatía en la práctica de

relacionarse adecuadamente con sus compañeros de clases, su entorno familiar siendo el buen trato una prioridad. Por otro lado los resultados del estudio permitieron conservar su solidez y mejorar las diferencias y debilidades de los mismos, para proponer indicios de las habilidades sociales que sirva como precedente a los maestros para elegir procedimientos de formación, medios educativos que faciliten el empoderamiento de sus habilidades en los estudiantes de las Instituciones Educativas en estudio, así mismo, acceder que los educandos conozcan su grado de habilidades sociales con el fin de mejorar y afianzar sus competencias sociales mediante una hábitos apropiados para su educación e instrucción.

1.4.2 Teórica

Dicho estudio de investigación procuró mediante la aplicación de la base teórica de Habilidades Sociales de Gismero en educandos de 3ero de las Instituciones Educativas de Cerro de Pasco y entender los distintos conceptos de las habilidades sociales en los entornos específicos. Por ello, la investigación se encaminó en las habilidades sociales reflexionando en los resultados que se alcanzan a partir de esta esta investigación desempeñaran un papel importante para venideros estudios como precedente para otras poblaciones con la misma variable en diversos entornos. Así mismo, los resultados alcanzados pueden ser aplicados a otras muestras similares de manera que sirven como información relevante en cuánto se refiere a la variable investigada.

1.4.3 Metodológica

El empleo de procedimientos de la psicometría en el recojo de información permitieron conseguir el motivo del estudio, que fueron de provecho para otros estudios. De manera que la herramienta que es el medio con el cual se recaudaron datos, fue puesto a criterios de efectividad para verificación del contenido por los expertos y la fiabilidad a través el análisis de estabilidad interna del alfa de cronbach, con el propósito de recolectar indagación objetiva y consistente.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar si existen diferencias en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

1.5.2 Objetivo específico

- Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020
- Determinar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020
- Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020

- Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020
- Determinar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.
- Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Torres, M. (2014) Realizó una investigación en Granada denominada “Las habilidades sociales. Un programa de intervención en educación secundaria obligatoria”; con adolescentes de 1° a 4° de secundaria de ESO. El objetivo fue crear un programa de habilidades sociales a partir de las necesidades detectadas en el alumnado. Los datos fueron recolectados utilizando la escala de habilidades sociales EHS Gismero 2000 con una entrevista al profesorado que consta de 18 interrogantes. La metodología mixta con carácter de tipo descriptivo en los resultados obtenidos se encontraron a nivel general la media de los sujetos en la puntuación global de test es deficiente.

Villareal, M. (2016) en un estudio no experimental, de diseño descriptivo simple, se propuso explorar en los estudiantes participantes las habilidades sociales, se propuso explorar en los estudiantes las habilidades sociales en el rendimiento académico, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Para esto contó con la participación de 200 estudiantes de noveno grado, el instrumento utilizado fue la Batería de Sociabilización BAS-3. Los resultados evidenciaron con respecto a las habilidades sociales que el 67% de participantes del estudio reflejaron habilidades sociales desarrolladas bastante buenas, mientras que el 19% evidenció habilidades sociales desarrolladas buenas.

Rivero (2017) realizó una investigación con el objetivo de “establecer la relación entre el clima educativo de los centros relevados por PISA en la cohorte 2012 y las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la misma cohorte”. Se trató de un estudio cuantitativo, no

experimental, de corte transversal y diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por todos los estudiantes que formaron parte de la evaluación PISA en el 2012 y a nivel nacional. El instrumento fue construido por los autores con el objetivo de obtener información precisa. Los resultados confirman que las habilidades socioemocionales muestran relaciones con sus áreas internas, así como con el clima educativo, por otro lado, se evidencia que el 50% de estudiantes participantes evidencian dificultades con las habilidades socioemocionales.

Britos y Cáceres (2012) realizaron una investigación con el objetivo de “determinar si las habilidades sociales de adolescentes escolarizados en colegios de centros urbanos de Paraguay, estarían influidas por el uso del idioma guaraní o español”. Se trató de un estudio no experimental, cuantitativo, de corte transversal y diseño descriptivo comparativo. Participaron 118 estudiantes quienes fueron seleccionados de forma aleatoria, con un muestreo probabilístico. El instrumento utilizado fue la Escala Multidimensional Social EMES. Los resultados evidenciaron que no existen diferencias significativas entre las habilidades sociales presentes en los estudiantes que hablan español y guaraní, por otro lado, ambos grupos presentan porcentajes que superan el 35% de habilidades sociales bajas.

Tapia y Cubo (2017), Realizaron una investigación denominada “Habilidades Sociales Relevantes: percepciones de múltiples autores educativos”. En Chile, El objetivo de esta investigación ha sido “explorar el significado del constructo Habilidades Sociales”, para ello se planteó un diseño de investigación de tipo descriptivo y la muestra estuvo conformada por 237 personas en coincidían con las categorías de profesores académicos y estudiantes universitarios. Tras el análisis de los datos, se obtuvo como resultados que las habilidad que demostraron mayor relevancia para los participantes son las habilidades empáticas relacionadas con la solidaridad y las habilidades comunicativas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Salas (2019) realizó una investigación con el objetivo de “determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en escolares de Lima Metropolitana”. El estudio tuvo un enfoque metodológico cuantitativo, no experimental, de corte transversal y diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes de ambos sexos con edades fluctuantes entre 14 y 18 años, quienes fueron seleccionados según criterio del autor. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test de habilidades sociales MINSA. Los resultados referidos a la relación entre las variables mostraron que existe una relación estadísticamente significativa, con respecto a las habilidades sociales se encontraron niveles bajos de desarrollo en la mayoría de participantes.

Galindo (2019) realizó una investigación con el objetivo de “explicar la incidencia de las redes sociales en internet y las habilidades sociales en la convivencia escolar de los adolescentes de un colegio privado de Lima 2017”. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, no experimental de diseño descriptivo comparativo. La muestra estuvo compuesta por 159 estudiantes de secundaria, los cuales fueron seleccionados con una técnica de muestreo aleatoria simple, probabilística y no intencional. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Habilidades Sociales. Con respecto a los resultados se determinó que no existe relación significativa entre las redes sociales y las habilidades sociales, mientras que de forma descriptiva encontramos que el 66% de participantes evidencia tener habilidades sociales poco adecuadas.

Bautista (2019), titulada: “*Habilidades Sociales en Adolescentes de primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Rímac 2019*”, sustentada en la Universidad Norbert Wiener – Lima, Perú, La investigación citada consideró como objetivo: “Determinar las Habilidades Sociales en Adolescentes de primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Rímac 2019”, el método de esta investigación fue cuantitativo

con diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal con una población de 212 adolescentes del nivel secundaria, tras el procesamiento de la información y de los datos se obtuvo los siguientes resultados, con respecto a los estudiantes de primer año de secundaria pertenecientes a la Institución María Para de Bellido, el nivel medio de habilidades sociales fue el predominante ya que el 60,8% de la muestra se ubicó en esta categoría, con respecto a la categoría bajo, el 34,4% de participantes se ubicó en dicha categoría y finalmente el 4,7% de la muestra se ubicó en la categoría de desarrollo de habilidades sociales alto. Con respecto al análisis de las dimensiones, se obtuvo que en la dimensión autoexpresión en situaciones sociales se obtuvo el 47,2% se ubicó en el nivel o categoría bajo, en la dimensión en defensa de los propios derechos se obtuvo que el 50,5% de la muestra se ubicó en el nivel medio, en la dimensión expresión de enfado, el 47,2% se ubicó en la categoría medio y finalmente en las dimensiones hacer peticiones e iniciar interacciones con el sexo opuesto se obtuvo que el 47,2% en el nivel medio y el 48,1% en nivel medio también, respectivamente.

Huamán A. (2015). Realizó una investigación titulada “Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2015”, con el objetivo de “determinar las habilidades sociales que predominan en los estudiantes de quinto año de nivel secundario”. La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptivo transversal, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión propuestos por el autor. El instrumento utilizado fue el cuestionario de Habilidades en el aprendizaje estructurado – Goldstein. Los resultados demostraron que, con respecto al desarrollo de habilidades sociales, se perciben como avanzadas en el 61,43% de integrantes de la muestra, por otro lado, el 38,57% de integrantes de la muestra perciben sus habilidades como en proceso o aún no desarrolladas.

Briones (2017). Realizó una investigación titulada “Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017”, con el objetivo de “determinar la diferencia de habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017”. Los integrantes de la muestra fueron 123 varones y 114 mujeres

del Colegio Adventista Puno, estos estudiantes se encontraban matriculados entre el primero y quinto de secundaria. Para el cumplimiento de los objetivos se planteó un diseño de investigación de investigación no experimental, transversal y con una propuesta descriptivo comparativa. Para la recolección de datos con respecto a las habilidades sociales se utilizó el test de EHS escala de habilidades sociales propuesto por Elena Gismero Gonzales. Después de someter los datos a la evaluación estadística, se concluyó que las habilidades sociales presentan una diferencia estadísticamente significativa según el género, por lo que la hipótesis nula es rechazada y es aceptada la hipótesis de trabajo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Habilidades Sociales

Desde las definiciones más clásicas de las habilidades sociales, se tiene que hacen referencia a conductas que fueron aprendidas y que se utilizan como mecanismo de interacción en situaciones de contacto interpersonal, con la finalidad de obtener reforzamiento debido a lo apropiado o inapropiado que resulten las conductas realizadas, este tipo de definiciones de las habilidades sociales demuestra que están orientadas hacia la realización de objetivos.

Podremos dirigir nuestra atención a tres aspectos de las habilidades sociales. “(1) entender la conducta socialmente hábil en términos de sus posibilidades de llevar hacia consecuencias que refuerzan o reforzantes. (2) las situaciones interpersonales en las que se manifiestan habilidades sociales. (3) describir la conducta socialmente competente de modo objetivo.” (Jeffrey, 2002 p. 65).

Según Caballo (1986) las habilidades sociales se pueden definir como un conjunto de conductas emitidas por una persona en una situación específica que tiene que ver con interacciones sociales, en las cuales debe expresar actitudes, deseos, emociones, sentimientos y pensamientos que se enmarcarán en el respeto de los derechos propios y de los demás de una forma que se coherente con la situación que se vive, considerando también las conductas de los demás y que lo que se busca

es la solución inmediata de los problemas a medida que se presentan, por lo que se reduce la probabilidad de que problemas similares ocurran en el futuro.

Balsells, (1997) enfatiza el hecho de que existen estadios importantes en el desarrollo de las habilidades sociales, indicando que la infancia y la adolescencia son etapas especialmente importantes para la consolidación de las habilidades sociales que conlleven a estabilidad emocional y adecuadas interacciones.

Mientras que otros autores como Ballester, R y Gil, M. (2002) definen las habilidades sociales como capacidades o destrezas indispensables para producir conductas que satisfagan los requerimientos de las situaciones específicas a las que una persona se somete.

Todos los teóricos concuerdan en que las habilidades sociales son un conjunto de aptitudes, destrezas o estrategias conductuales que un individuo pone en marcha cuando se encuentra en situaciones que requieren su interacción con otros individuos. Estas habilidades, además, permiten una adaptación saludable al entorno.

Desde esta perspectiva se puede identificar que existen definiciones de varios autores que por lo general coinciden en que las habilidades sociales son capacidades adquiridas a través de las interacciones sociales.

2.2.1.1 Funcionamiento de las habilidades sociales y ajuste psicológico.

En el estudio psicológico, en relación a la psicopatología y los enfoques de personalidad se admite la importancia entre la relación existente entre las interacciones con el entorno, debido a la naturaleza social de los seres humanos y el ajuste psicológico, que básicamente se refiere a la estabilidad emocional y las capacidades adaptativas que una persona posee. Este pensamiento ha sido ampliamente explorado por autores como Harry Stack, Adler, Horney en sus propuestas relacionadas con la personalidad. Como ejemplo, Sullivan no está de acuerdo con la noción del constructo de personalidad interna, planteando, por otro lado, que cuando nos referimos a personalidad, este constructo existe únicamente en el contexto de las relaciones interpersonales, ya que no puede existir manifestación de personalidad en ausencia de interacción. Solo en la medida

de que un individuo interactúe de forma adecuada con otros, recibirá reforzadores que retroalimentarán y perpetuarán de forma positiva, las habilidades que le permitieron tener éxito la primera vez, por lo tanto, la percepción de su propio yo, será satisfactoria (Sullivan, 1953),

Delgado (2014), refiere que para entender de forma clara las habilidades sociales, es necesario entender sus componentes:

2.2.1.2. Componentes de las habilidades sociales

Dentro de las habilidades sociales se encuentran dos componentes (Delgado 2014):

a. Componentes no verbales:

Fundamentalmente se refiere a aspectos del lenguaje corporal, es decir, toda la información que transmitimos de forma voluntaria e involuntaria, sin utilizar el lenguaje hablado, sino con las conductas, gestos movimientos, aquellas cosas que no decimos verbalmente, pero si expresamos cuando interactuamos con otras personas, contacto visual, orientación, postura, gestos y movimientos que hacemos con partes de nuestro cuerpo, como expresiones faciales al momento de interactuar en las relaciones interpersonales. Los componentes no verbales son los que se denominan como habilidades sociales corporales básicas, prioritarias o impredecibles antes de trabajar cualquier habilidad social compleja es necesario trabajar ciertas habilidades sociales básicas. Un ejemplo claro es cuando las personas interactúan sin hacer contacto visual o hace excesivas manifestaciones de afecto a sus compañeros cuando interactúan con ellos, es imposible trabajar habilidades como “Decir que no” si antes no desarrolla las habilidades sociales básicas. Delgado (2014).

b. Componentes verbales:

Estos componentes están relacionados con las características propias de la comunicación verbal, es decir por ejemplo el tono de voz, el timbre, la fluidez en el discurso, la entonación y las características particulares que todos tenemos cuando nos comunicamos verbalmente. En este sentido debemos recordar que en algunos momentos todos hemos tenido algún tipo de interacción

verbal en la que hemos podido reconocer estas características en el discurso del emisor, y que generalmente tienen un impacto positivo o negativo en nosotros. (Delgado, 2014).

Michelson et al (1987), definen las habilidades sociales desde una perspectiva operacional, teniendo en cuenta algunos componentes vitales para su comprensión, estas ideas medulares son:

1. Las habilidades sociales son, principalmente adquiridas por medio de aprendizaje.
2. Las habilidades sociales se pueden identificar como conductas de contenido verbal y no verbal, pudiendo, además, ser discretas o específicas.
3. Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas o apropiadas.
4. Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia afectiva y apropiada.
5. Las HH.SS. acrecientan el reforzamiento social
6. Los déficits y excesos de conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir.

7. La práctica de las HH.SS. está influida por las características del medio, es decir factores como la edad, sexo y el estatus del receptor afectan la conducta social del sujeto.

Asimismo, es importante resaltar que Lazarus realizó una clasificación de las HH.SS. generalmente aceptadas por diferentes autores: (Monjas, 2002).

1. Realizar cumplidos
2. Aceptar cumplidos
3. Iniciar y mantener conversaciones agradables
4. Expresar afecto, agrado y amor.
5. Defender tus propios derechos.
6. Dar piropos
7. Hacer pedidos
8. Rechazar pedidos.
9. Expresar opiniones personales
10. Expresar las emociones y sentimientos.
11. Solicitar cambios de conducta de otros
12. Aceptar críticas.
13. Disculparse o admitir un error.

Factores de las Habilidades Sociales. De acuerdo a Caballo (2007), se pueden evidenciar cuatro factores de las habilidades sociales, que serían las siguientes:

Autoestima. Se trata de una actitud dirigida a uno mismo y que se compone de nuestra historia personal. Resulta de un conjunto de vivencias, acciones, comportamientos que se van dando y experimentando a través de la existencia.

La autoestima ha sido estudiada históricamente a través de sus procesos, tales como el autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación; así, es la suma de cada uno de esos procesos y es especialmente importante en la adquisición de habilidades sociales, pues la percepción que tenemos de nosotros mismos influencia en la forma en que percibimos nuestra interacción con los demás.

Comunicación. Se trata del acto a través del cual una persona establece una interacción con otra u otras personas, el objetivo principal de esta interacción es el de transmitir o compartir información específica, por lo que se asume que existe una intención consciente que motiva el inicio de la interacción. La realización de un acto comunicativo puede responder a diversas finalidades:

- Transmisión de información.
- Intento de influir en los otros.
- Manifestación de los propios estados o pensamientos
- Realización de actos

La comunicación puede ser agresiva, pasiva o asertiva según los autores clásicos y su concepción de la comunicación.

Asertividad. El término "asertividad" etimológicamente adquiere como significado "afirmar", entendido de esta forma, el asertividad es la afirmación de la personalidad propia, la cual contiene características como la autoestima, el aplomo, la fe, entre otras. Por tanto, el asertividad es básicamente la capacidad de autoafirmar a través de la comunicación los propios derechos y en consecuencia, respetar los derechos de los demás. Una persona es asertiva cuando expresa con total libertad sus opiniones, las cuales están influenciadas por sus sentimientos y su forma de

procesar la información desde un punto de vista cognitivo, por lo tanto, asumen también la responsabilidad por las consecuencias que existan a partir de las conductas que realice.

Toma de decisiones. Se trata de un proceso, el cual puede considerarse automático ya que se ejecuta en cada momento de nuestra vida, considerando las situaciones que vivimos y su naturaleza, en este sentido la toma de decisiones no siempre es fácil de percibir como proceso y en otras ocasiones más bien parece un proceso muy tedioso y lento. Sin embargo, lo más frecuente es que este proceso ocurra sin haber realizado un análisis exhaustivo, considerando las características del problema y el abanico de posibles soluciones que podrían aparecer después de analizarlo.

Sin embargo, de forma más contextualizada, Gismero (2002) propone dimensiones diferentes que se ajustan más a la percepción que tienen los adolescentes de sus habilidades sociales y a la significación que estas tienen en su desarrollo psicológico, partiendo de su definición que sería “conjunto de respuestas verbales y no verbales en situaciones específicas, a través de las cuales se expresa en un contexto interpersonal sus sentimientos, necesidades, opiniones o derechos de manera no aversiva y sin ansiedad, respetando todo ello en los demás” (Gismero, 2002, p.14)

Dimensiones de las habilidades sociales

Gismero (2002) propone lo siguiente.

Autoexpresión en situaciones sociales: Según Gismero, (2002) esta dimensión “hace referencia a las habilidades de los adolescentes que facilitan la expresión de los sentimientos y pensamientos en su interacción con otras personas”.

Defensa de los propios derechos como consumidor: Según Gismero, (2002) “es la capacidad que presentan los adolescentes para ejercer sus derechos respetando el derecho de los demás en la interacción comportamental como consumidor”

Expresión de enfado o disconformidad: Según Gismero, (2002) “son las habilidades que presenta el adolescente para el manejo de la ira en sus relaciones sociales con los demás”.

Decir no y cortar interacciones: Según Gismero, (2002) “son las habilidades que presenta el adolescente para ejercer asertivamente su derecho a decir no”.

Hacer peticiones: Según Gismero, (2002) “es la habilidad de los adolescentes para expresar asertivamente sus peticiones y deseos”.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Según Gismero, (2002) “son habilidades que presentan los adolescentes, para establecer relaciones con adolescentes del sexo opuesto”.

2.3. Marco conceptual (variables y dimensiones)

- **Habilidades sociales:** Según Gismero, (2002) son un “conjunto de respuestas verbales y no verbales en situaciones específicas, a través de las cuales se expresa en un contexto interpersonal sus sentimientos, necesidades, opiniones o derechos de manera no aversiva y sin ansiedad, respetando todo ello en los demás” (p.14)
- **Autoexpresión en situaciones sociales:** Según Gismero, (2002) esta dimensión “hace referencia a las habilidades de los adolescentes que facilitan la expresión de los sentimientos y pensamientos en su interacción con otras personas”.
- **Defensa de los propios derechos como consumidor:** Según Gismero, (2002) “es la capacidad que presentan los adolescentes para ejercer sus derechos respetando el derecho de los demás en la interacción comportamental como consumidor”
- **Expresión de enfado o disconformidad:** Según Gismero, (2002) “son las habilidades que presenta el adolescente para el manejo de la ira en sus relaciones sociales con los demás”.
- **Decir no y cortar interacciones:** Según Gismero, (2002) “son las habilidades que presenta el adolescente para ejercer asertivamente su derecho a decir no”.

- **Hacer peticiones:** Según Gismero, (2002) “es la habilidad de los adolescentes para expresar asertivamente sus peticiones y deseos”.
- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** Según Gismero, (2002) “son habilidades que presentan los adolescentes, para establecer relaciones con adolescentes del sexo opuesto”.

CAPITULO III HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

H1 Existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

H0 No existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

3.2. Hipótesis específica

Hi1 Existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hi0 No existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hi2 Existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hi0 No existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hi3 Existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hi0 No existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hi4 Existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hi0 No existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hi5 Existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hi0 No existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hi6 Existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hi0 Existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

3.3. Variables

Habilidades sociales: Según Gismero, (2002) son un “conjunto de respuestas verbales y no verbales en situaciones específicas, a través de las cuales se expresa en un contexto interpersonal sus sentimientos, necesidades, opiniones o derechos de manera no aversiva y sin ansiedad, respetando todo ello en los demás” (p.14).

Habilidades sociales: Las habilidades sociales se evaluarán mediante la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (EHS), que está constituido por 6 dimensiones y compuesta por 33 reactivos, 28 reactivos están formuladas en dirección negativa y 5 reactivos formuladas en lo opuesto de los 28 reactivos con una escala ordinal

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de la investigación

El estudio aplicó los procedimientos establecidos por la ciencia y es conocido como el método científico, esta a su vez es reconocida como el método general porque todo investigador al llevar un estudio científico recurre a estos pasos secuenciales de forma lógica y coherente con la finalidad de adquirir nuevos saberes, de igual forma, el método específico a considerar en el estudio es el método descriptivo y deductivo. (Landeau, 2017).

4.2. Tipo de investigación

El tipo de indagación de acuerdo a las cualidades que presentan en la problemática de estudio es de tipo básica, ya que tiene como beneficio la utilización de “los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (Kerlinger & Lee, 2002, p.74), entendiendo de ello, que esta investigación pretende engrandecer los saberes teóricos mediante sus resultados, este tipo de investigación busca ampliar los conocimientos teóricos y no se pretende resolver el problema en dicho momento.

4.3. Nivel de investigación

Según los autores Hernández, Fernández & Baptista (2014) las investigaciones descriptivas comparativas tienen como finalidad fundamental hallar divergencias estadísticas luego de la aplicación del instrumento propuesto, para ello la observación y la selección de la muestra es importante para poder hallar una serie de divergencias o equivalencias que podrían encontrarse.

4.4. Diseño de la investigación

El esquema es, “parte de la consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples; esto es, recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno en base a la comparación de los datos a recoger” según (Sánchez & Reyes, 2017, p. 118). Es por ello, que las habilidades sociales serán examinadas en los diferentes entornos educativos, así mismo, el estudio es la no experimental transversal de manera que, no se hará manejo de variable alguna y es transversal porque el cuestionario será aplicado en un momento determinado (Hernández et al, 2017).

El diseño a emplear en la investigación es el descriptivo comparativo:

M1 -----	O1		
M2 -----	O2	~	~
Mn -----	On	O1 = O2 = On	
		≠	≠

DONDE:

M1 - Muestra 1
M2 - Muestra 2
O1 - Observación 1
O2 - Observación 2
Mn - Muestras
On - Observaciones

Iguales (=), diferentes (≠), o semejantes (~) con respecto a la otra.

Por lo que el esquema representa lo siguiente:

M1- I.E. Daniel Alcides Carrión
M2- I.E.P. “Euclides”
O1-Instrumento- Habilidades sociales
O2-Instrumento- Habilidades sociales
Mn- Las dos Instituciones de estudio.
On- Comparación de las habilidades sociales

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Citando a Hernández et al, (2017) afirma que, “es la totalidad de sujetos a quienes se generalizan los resultados de la investigación, que se encuentran limitados por características comunes en espacio y tiempo” (p. 174). De tal manera que, la población está constituida por 102 adolescentes de sexo femenino y masculino, lo que implica que la población es limitada por conocerse la cantidad total de los educandos del 3ero de secundaria de las Instituciones Educativas como son: La Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” y la Institución Educativa “Particular Integrada Euclides”

4.5.2. Muestra y muestreo

Según Hernández et al, (2017) afirman que la muestra, “es un sub grupo de la población, un subconjunto de los elementos que pertenecen a la totalidad de sujetos donde se generalizarán los resultados del estudio” (p. 175). De esta forma, la muestra estuvo constituida por adolescentes del 3er grado de las Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, de sexo femenino y masculino que para el estudio suman 102 adolescentes, 58 educandos serán de Institución educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión y 44 de la Institución educativa particular integrado Euclides. Habiendo mencionado a la población y muestra, cabe mencionar que el muestreo empleado es el no probabilístico e intencional, porque no se empleó ninguna operación matemática para la elección de la muestra, sin embargo, es por conveniencia o intencional porque los investigadores tuvieron la intención dirigida hacia este grupo de educandos con criterios de:

Criterio de inclusión

- Educandos que pertenecen al 3ero grado de las Instituciones Educativas en mención.
- Adolescentes que presenten la autorización de sus padres.
- Educandos que firmaron el asentimiento informado
- Adolescentes que estudiaron el 1er y 2do grado de secundaria en las Instituciones Educativas en cuestión.

Criterio de exclusión

- Educandos que de manera voluntaria no desean participes de la investigación y no firman el asentimiento informado.
- Adolescentes que no cuentan con autorización de sus padres.
- Educandos que son del 1ro, 2do, 4to y 5to grado de las Instituciones Educativas.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: “son los medios por los cuales se proceden a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (Hernández et al., 2017) para dicho trabajo de investigación por lo tanto según los autores serán técnicas indirectas de los test estandarizados, denominadas también como encuestas.

Estrategias o mecanismos para evitar el riesgo del COVID 19

Para recaudar información sobre la variable de investigación, la situación actual complica la aplicación del instrumento de manera presencial como ya estaba previsto, en ese sentido, se tomarán en cuenta las siguientes acciones:

- Se eludió el contacto directo con cada uno de los adolescentes a evaluar.

- Se eludió el contacto directo con las autoridades de las instituciones.
- La relación con cada uno de los participantes de evaluación, las autoridades de las instituciones y los padres de familia fueron mediante llamadas telefónicas, celular y mensajes al correo institucional.
- De la misma forma el instrumento se digitalizó en una plataforma denominada Google formulario, con las mismas características de la prueba en físico y que se registren al responder la prueba.
- El consentimiento informado o asentimiento constituye un elemento relevante para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos, en razón a ello, también se digitalizó para hacer llegar a los padres de familia previa coordinación.
- Y con la finalidad de que se cumpla la rigurosidad del conocimiento científico se tomaron las medidas pertinentes para evitar las dobles respuestas de los participantes, restringiendo la doble participación de los adolescentes.

Instrumento: “es una herramienta específica que se emplea en el proceso de recogida de datos” (Hernández et al., 2017). En la investigación se aplicó el cuestionario denominado Escala de Habilidades Sociales de Gismero, lo cual reúnen con las características psicométricas de validez y fiabilidad.

Ficha técnica

Nombre	: Escala de Habilidades sociales - EHS
Autor	: Gismero (2010)
Origen	: Perú
Adaptado	: Piñares, 2019 Lima
Administración	: Individual y colectiva
Tiempo	: de 10 a 15 minutos
Población	: Adolescentes y adultos
Objetivo	: Son 6 dimensiones o factores: “Autoexpresión en situaciones sociales” “Defensa de los propios derechos como consumidor” “Expresión de enfado o disconformidad” “Decir no y cortar interacciones” “Hacer peticiones” “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto”
Ámbitos de uso	: Clínico, educacional, organizacional e investigativo.

Cualidades del instrumento

La escala (EHS), compuesta 33 reactivos, 28 reactivos están formulados en sentido de déficit y 5 reactivos formuladas en positivo y con opciones de respuesta de tipo Likert de cuatro niveles que son como sigue; “Nunca-no me identifico”, “A veces-pueda que alguna vez me ocurra”, “Casi siempre-me describe aproximadamente”, “Siempre-si me identifico totalmente”, con un tanteo negativo del 4 al 1; salvo los reactivos “3, 7, 16, 25” que se suman de manera positiva con un tanteo del 1 al 4. “Cuanto mayor puntaje global obtenga el sujeto, como resultado manifestará más habilidades sociales y capacidad de aserción en diversos contextos”.

Validez

Gismero, (2002) realizó la validez para el constructo mediante el análisis factorial en 770 adultos y 1015 jóvenes reconociendo seis dimensiones. Así mismo, en el Perú Méndez, (2016) identificó también en 321 educandos de Trujillo la validez de constructo por medio de la correlación de ítem test mostrando significancia altamente demostrando en $p < 0.001$ lo cual es evidencia niveles adecuados de validez para estudiantes adolescentes peruanos.

La validez en relación al contenido Piñares, (2019) en un trabajo de investigación con una muestra de 893 estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas del Sur de Lima, realizó la validez de contenido con la V de Aiken por medio de 10 expertos. Evidenciando que los 33 reactivos de la Escala tienen niveles altos de significancia, dado que muestran coeficientes significativos y altos $p < 0.0001$, manifestando así, que la escala tiene un alto predominio teórico para medir las habilidades sociales en los estudiantes adolescentes. Así mismo, Quintanilla citado por Piñares (2019) analizó sus propiedades psicométricas de dicha escala con 1100 adolescentes en Trujillo e identificó coeficientes altamente significativos en la validez de expertos con la V de Aiken.

Confiabilidad

El instrumento en la fiabilidad por consistencia interna en el Sur de Lima, Piñares, (2019) en su investigación con 890 educandos demostró coeficientes altos y moderados en el Alpha de cronbach manifestando en su totalidad de 0.852 de los 33 reactivos. Gismero, (2002) afirma que el instrumento demuestra que coeficientes altos en el Alpha de cronbach que son superiores a 0.800 en las seis dimensiones. Por lo tanto, la escala presenta confiabilidad para aceptable para adolescentes peruanos.

Habiendo descrito dicho instrumento propuesto para la investigación comparativa, se procedió a llevar a cabo la verificación de validez mediante los expertos (3) de forma que

cada ítem sea entendible para los adolescentes, de tal manera que se efectuó un ensayo piloto con 15 educandos con cualidades equivalentes a las 2 muestras de estudio y posteriormente se realizó el análisis con el Alpha de cronbach para verificar su fiabilidad.

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N	%
Válido	15	100,0
Excluido	0	.0
Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,849	33

Siendo alfa de cronbach 0,849 entonces el instrumento es altamente confiable

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la estadística descriptiva

Según manifiestan Hernández et al. (2010) “es la descripción de datos, valores, puntuaciones obtenidas en tablas de frecuencias agregando porcentajes a cada caso por categoría (con porcentajes válidos), así como con porcentajes acumulados y figuras de cada variable” (p. 282).

En la estadística inferencial

Según afirman Hernández et al. (2010) “el propósito de la investigación va más allá de la describir las distribuciones de la variable: se pretende probar hipótesis y generalizar los resultados a la muestra o población” (p. 299). Entendiendo así que la información siempre se recolecta de la muestra accesible y sus consecuencias estadísticas son denominados

estadígrafos, la estadística inferencial es para tratar las hipótesis y valorar los parámetros. Así mismo, el análisis estadístico fue mediante una prueba no paramétrica, esto en base a la distribución de no normalidad de los resultados, para luego adquirir la significación de confrontar el constructo habilidades sociales en las instituciones educativas en cuestión, por otro lado, dada la naturaleza de la variable que es cualitativa se empleó el estadígrafo Mann-Whitney ya que la escala de medición del constructo es ordinal.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para realizar el trabajo de investigación nos permitimos revisar y guiarnos por el reglamento general de investigación de nuestra casa de estudio superior la Universidad Peruana los Andes, en ello encontramos los artículos 27 y 28 que señalan en relación al actuar investigativo con algunas pautas que son; el art. 27 hace énfasis en proteger la dignidad del ser humana sea la diversidad étnica que pertenezca, así como, en el hecho de brindar información en la consistencia del estudio y que los resultados solo serán utilizados para eso fines, buscando en todo lo posible el bienestar integral de las personas que participan y asumiéndolo con responsabilidad social máxima, ya que los resultados serán publicados dado el consentimiento. De la misma forma, el art. 28 señala que la investigación debe estar orientadas de acuerdo a la línea de investigación institucional, siguiendo los pasos establecidos por la ciencia, empleando instrumentos válidos y fiables, poniendo también en práctica la confidencialidad y con el compromiso de regresar los resultados obtenidos a las instituciones pertinentes, Así mismo, se puso en práctica el hecho de respetar los derechos de autor de las fuentes de información y evitar de esa forma el plagio conforme lo señala el reglamento de investigación de la Universidad.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de la muestra

A continuación, se presentan los resultados descriptivos de manera que favorezca la facilidad para la comprensión, luego de haber realizado la sabana en el Excel.

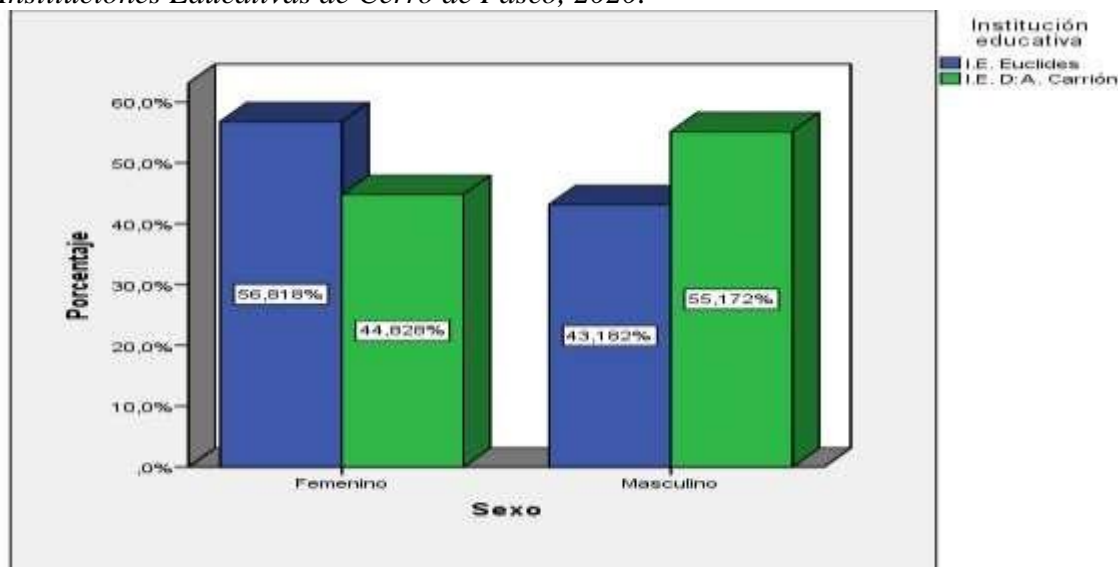
Tabla 1

Resultado de las muestras según sexo en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

		Institución educativa		
		I.E. Euclides	I.E. D:A. Carrión	Total
Sexo	Femenino f	25	26	51
	%	56,8%	44,8%	50,0%
	Masculino f	19	32	51
	%	43,2%	55,2%	50,0%
Total	f	44	58	102
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 1

Resultado de las muestras según sexo en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.



Interpretación

En la tabla 1 y la figura 1 se observa que, de los 102 adolescentes de Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, se tiene en el sexo femenino a 25 estudiantes que representa el 56,8% de la I.E. Euclides, mientras son 26 estudiantes de la I.E. D.A. Carrión. En cuanto a estudiantes del sexo masculino se tiene a 19 estudiantes que representa el 43,2% de la I.E. Euclides, mientras son 32 estudiantes de la I.E. D.A. Carrión.

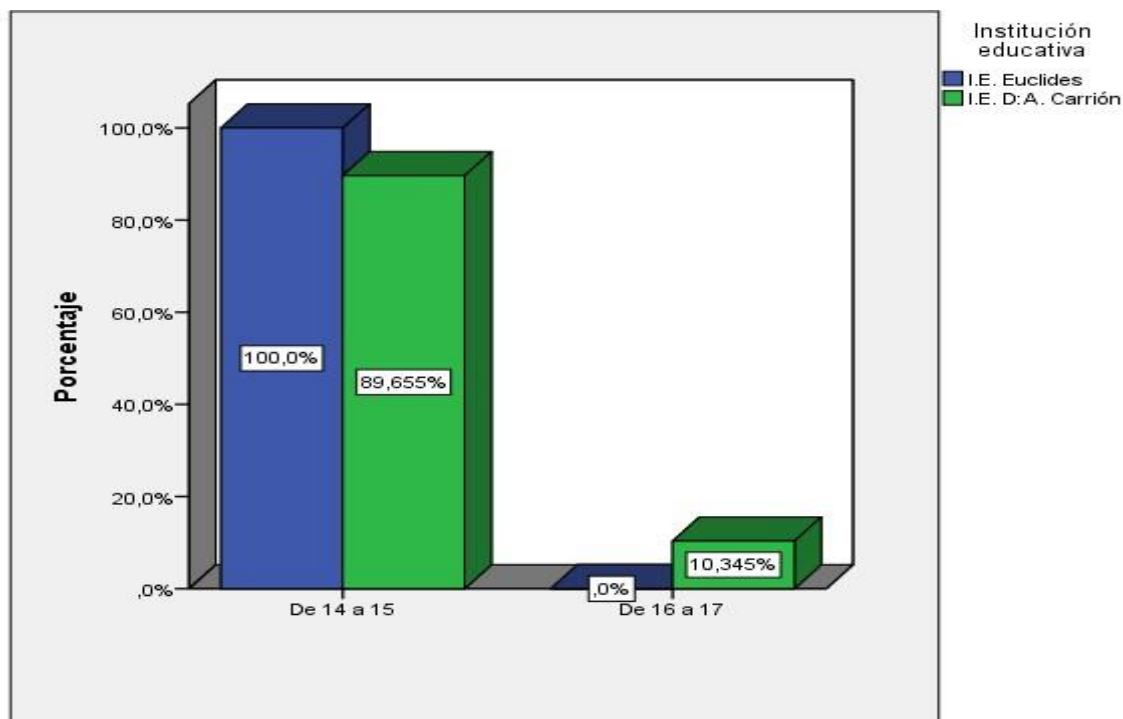
Tabla 2

Resultado de las muestras según edad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020

		Institución educativa		Total
		I.E. Euclides	I.E. D. A. Carrión	
Edad1	De 14 a 15 f	44	52	96
	%	100,0%	89,7%	94,1%
	De 16 a 17 f	0	6	6
	%	0,0%	10,3%	5,9%
Total	f	44	58	102
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 2

Resultado de las muestras según edad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.



Interpretación

En la tabla 2 y la figura 2 se observa que, de los 102 adolescentes de Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, se tiene en edades entre 14 a 15 años a 44 estudiantes que representa el 100% de la I.E. Euclides, mientras son 52 estudiantes que representa el 89,7% de la muestra de la I.E. D.A. Carrión. En cuanto a estudiantes de 16 a 17 años se tiene a ninguno en la I.E. Euclides, mientras son 6 estudiantes que representa el 10.3% de la I.E. D.A. Carrión.

5.2. Resultados de los objetivos

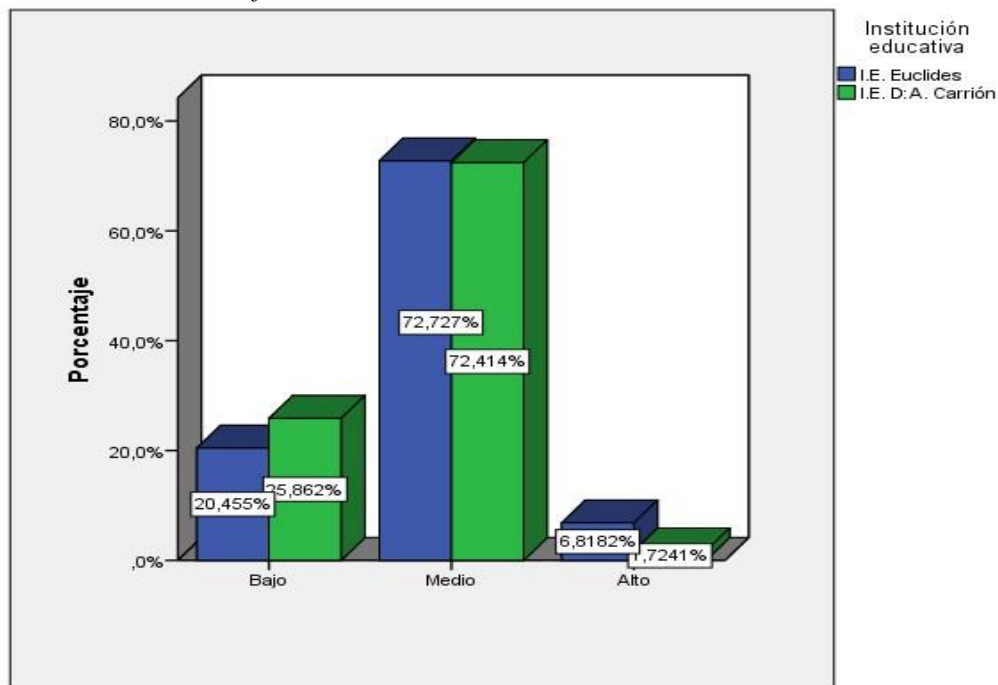
Del objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar si existen diferencias en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 3
Resultados de las diferencias en el desarrollo de las habilidades sociales

		Institución Educativa			
		I.E. Euclides	I.E. D. A. Carrión	Total	
Habilidades sociales	Bajo	f	9	15	24
		%	20,5%	25,9%	23,5%
	Medio	f	32	42	74
	%	72,7%	72,4%	72,5%	
	Alto	f	3	1	4
	%	6,8%	1,7%	3,9%	
Total	f	44	58	102	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

Figura 3
Resultados de las diferencias en el desarrollo de las habilidades sociales



Interpretación

En la tabla 3 y la figura 3 se observa que, en la variable habilidades sociales en el nivel bajo se tiene que son 9 estudiantes que representa el 20,5% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras son 15 estudiantes que representa el 25,9% son de la I.E: D.A. Carrión. en cuanto al nivel medio se tiene a 32 estudiantes que representa el 72,7% en la I.E. Euclides, mientras son 42 estudiantes que representa el 72,4% n la I.E. D.A. Carrión. Finalmente son en el nivel alto se tiene a 3 estudiantes que representa el 6,8% en la I.E. Euclides, mientras son 1 estudiante que representa el 1,7% en la I.E. D.A. Carrión. Por lo tanto, observando la mayor frecuencia en el nivel medio no existen diferencias significativas en el desarrollo de habilidades sociales.

De los objetivos específicos

Objetivo específico 1

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados

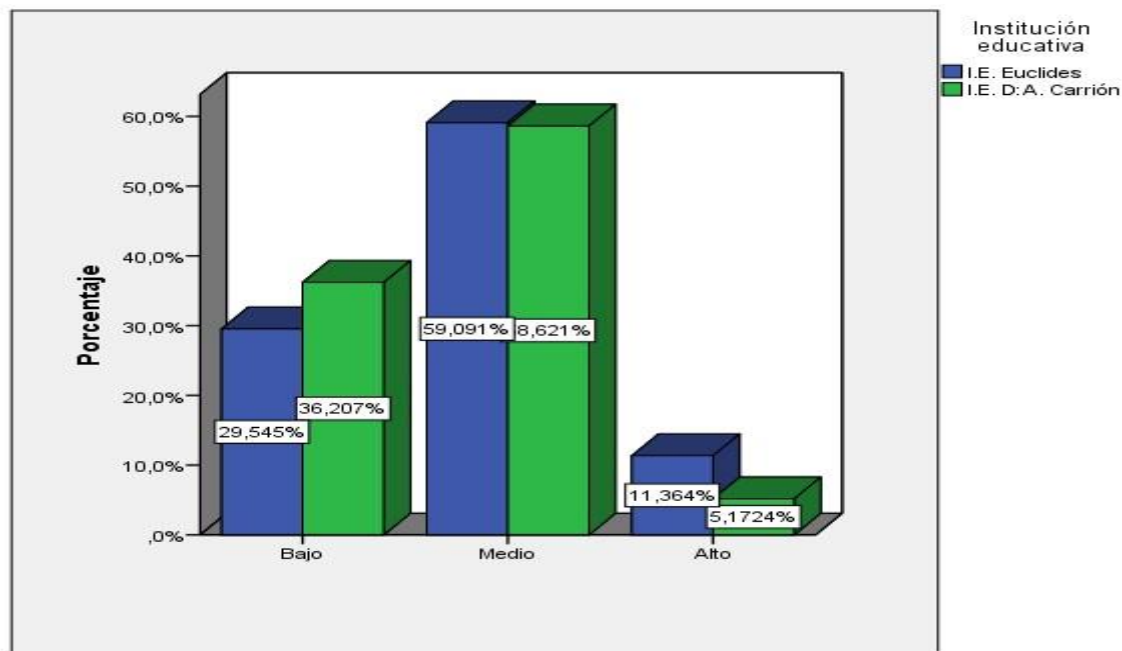
Tabla 4

Resultados de las diferencias en el desarrollo de la autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes

		Institución educativa			
		I.E. Euclides	I.E. D. A. Carrión	Total	
Autoexpresión en situaciones sociales	Bajo	f	13	21	34
		%	29,5%	36,2%	33,3%
	Medio	f	26	34	60
		%	58,6%	59,1%	58,8%
	Alto	f	5	3	8
		%	11,4%	5,2%	7,8%
Total		f	44	58	102
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 4

Resultados de las diferencias en el desarrollo de la autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes



Interpretación

En la tabla 4 y la figura 4 se observa que en la dimensión desarrollo de la autoexpresión en el nivel bajo se tiene que son 13 estudiantes que representa el 29,5% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras son 21 estudiantes que representa el 36,2% son de la I.E. D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene a 26 estudiantes que representa el 58,6% en la I.E. Euclides, mientras son 34 estudiantes que representa el 59,1% en la I.E. D.A. Carrión. Finalmente son en el nivel alto se tiene a 5 estudiantes que representa el 11,4% en la I.E. Euclides, mientras son 3 estudiantes que representa el 5,2% en la I.E. D.A. Carrión. Por lo tanto, observando la mayor frecuencia en el nivel medio no existen diferencias significativas en el desarrollo de la autoexpresión.

Objetivo específico 2.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2: Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados

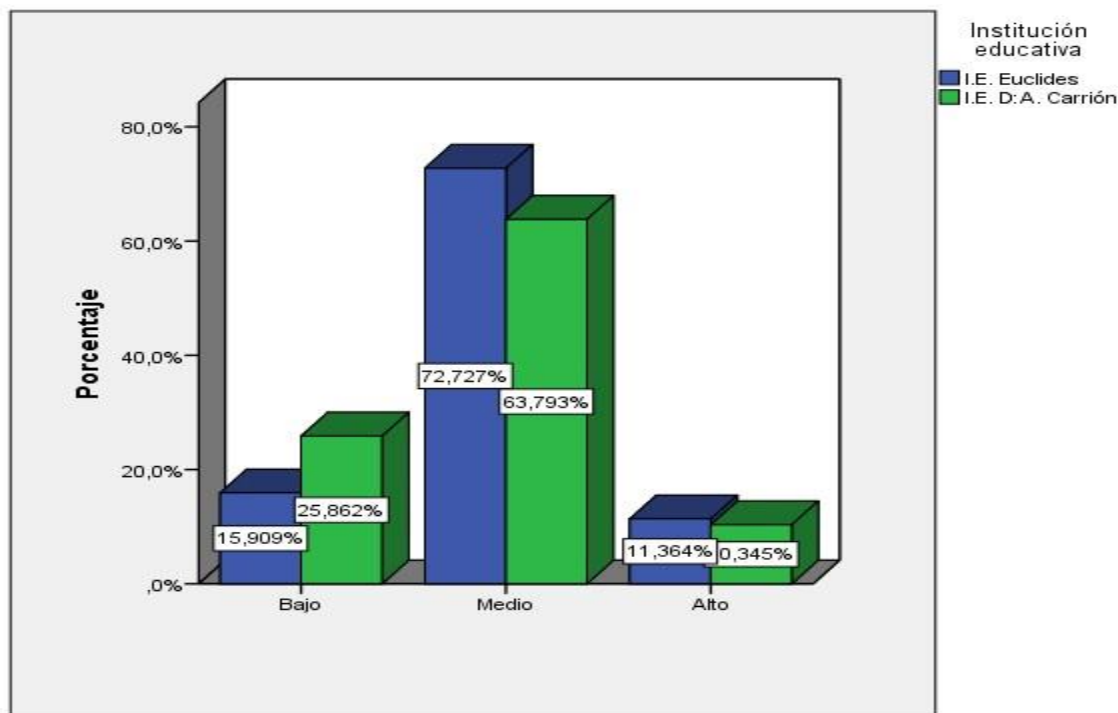
Tabla 5

Resultados de las diferencias en el desarrollo de la defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes

		Institución educativa		Total	
		I.E. Euclides	I.E. D. A. Carrión		
Defensa de los propios derechos como consumidor	Bajo	f	7	15	22
		%	15,9%	25,9%	21,6%
	Medio	f	32	37	69
		%	72,7%	63,8%	67,6%
	Alto	f	5	6	11
		%	11,4%	10,3%	10,8%
Total		f	44	58	102
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 5

Resultados de las diferencias en el desarrollo de la defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes



Interpretación

En la tabla 5 y la figura 5 se observa que en la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en el nivel bajo se tiene a 7 estudiantes que representa el 15,9% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras son 15 estudiantes que representa el 25,9% son de la I.E: D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene a 32 estudiantes que representa el 72,7% en la I.E. Euclides, mientras son 37 estudiantes que representa el 63,8% n la I.E. D.A. Carrión. Finalmente son en el nivel alto se tiene a 5 estudiantes que representa el 11,4% en la I.E. Euclides, mientras son 6 estudiante que representa el 10,2% en la I.E. D.A. Carrión. Por lo tanto, observando la mayor frecuencia en el nivel medio no existen diferencias significativas en el desarrollo de defensa de los propios derechos como consumidor

Objetivo específico 3

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3: Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados

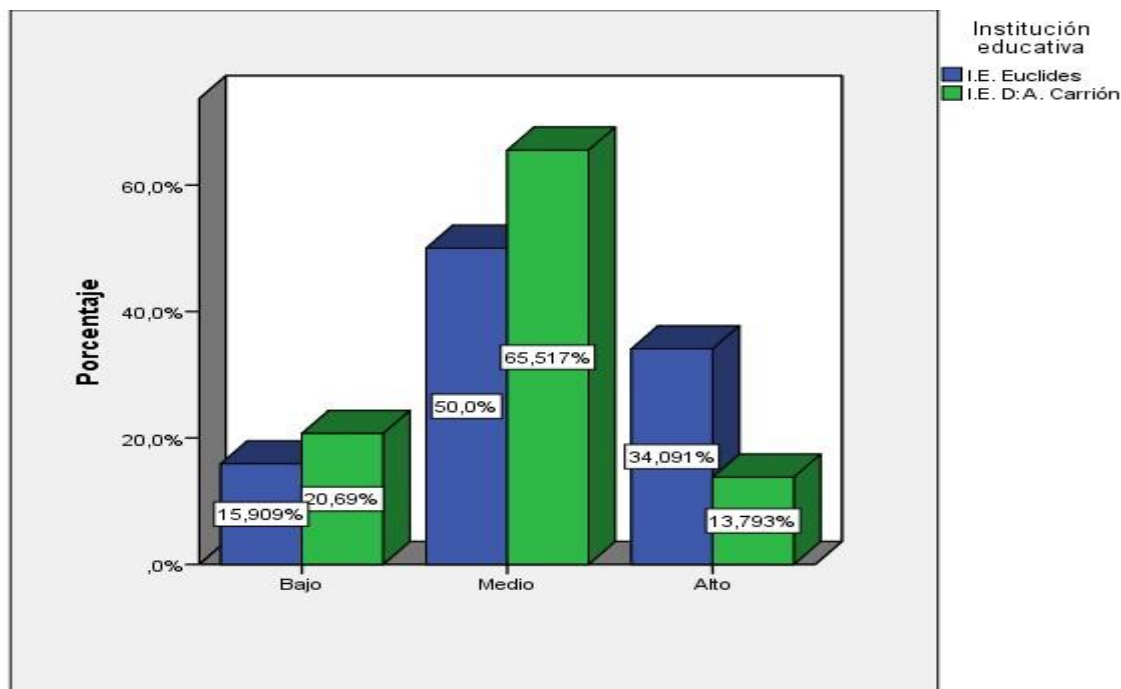
Tabla 6

Resultados de las diferencias en el desarrollo de la expresión de enfado o disconformidad en adolescentes

		Institución educativa			
		I.E. Euclides	I.E. D. A. Carrión	Total	
expresión de enfado o disconformidad	Bajo	f	7	12	19
		%	15,9%	20,7%	18,6%
	Medio	f	22	38	60
		%	50,0%	65,5%	58,8%
	Alto	f	15	8	23
		%	34,1%	13,8%	22,5%
Total		f	44	58	102
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 6.

Resultados de las diferencias en el desarrollo de la expresión de enfado o disconformidad en adolescentes



Interpretación

En la tabla 6 y la figura 5 se observa que en la dimensión expresión de enfado o disconformidad en el nivel bajo se tiene a 7 estudiantes que representa el 15,9% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras son 12 estudiantes que representa el 20,7% son de la I.E: D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene a 22 estudiantes que representa el 50% en la I.E. Euclides, mientras son 38 estudiantes que representa el 65,5% en la I.E. D.A. Carrión. Finalmente son en el nivel alto se tiene a 15 estudiantes que representa el 34,1% en la I.E. Euclides, mientras son 8 estudiante que representa el 13,8% en la I.E. D.A. Carrión. Por lo tanto, observando la mayor frecuencia en el nivel medio si existen diferencias significativas en el desarrollo de defensa de los propios derechos como consumidor

Objetivo específico 4.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 4: Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del

tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados

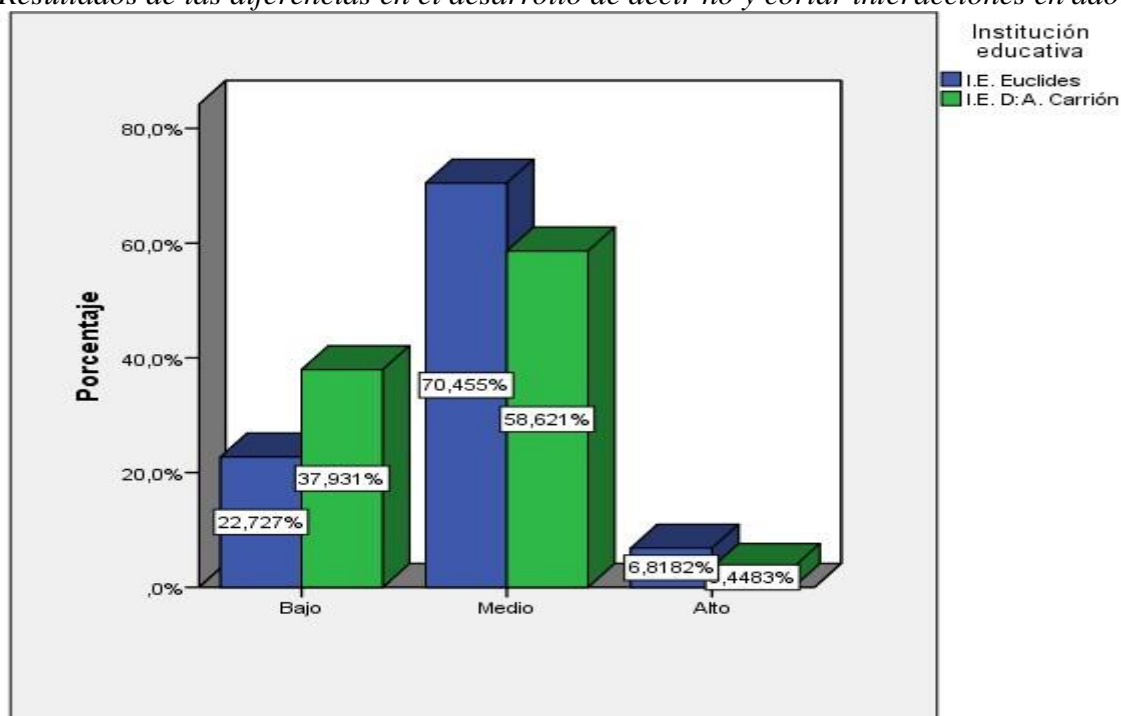
Tabla 7

Resultados de las diferencias en el desarrollo de decir no y cortar interacciones en adolescentes

			Institución educativa		
			I.E. Euclides	I.E. D:A. Carrión	Total
decir no y cortar Interacciones	Bajo	f	10	22	32
		%	22,7%	37,9%	31,4%
	Medio	f	31	34	65
	%	70,5%	58,6%	63,7%	
	Alto	f	3	2	5
	%	6,8%	3,4%	4,9%	
Total		f	44	58	102
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 7

Resultados de las diferencias en el desarrollo de decir no y cortar interacciones en adolescentes



Interpretación

En la tabla 7 y la figura 7 se observa que en la dimensión decir no y cortar interacciones en el nivel bajo se tiene a 10 estudiantes que representa el 22,7% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras son 22 estudiantes que representa el 37,9% son de la I.E: D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene a 31 estudiantes que representa el 70,5% en la I.E. Euclides, mientras son 34 estudiantes que representa el 58,6% en la I.E. D.A. Carrión. Finalmente son en el nivel alto se tiene a 3 estudiantes que representa el 6,8% en la I.E. Euclides, mientras son 2 estudiante que representa el 3,4% en la I.E. D.A. Carrión. Carrión. Por lo tanto, observando la mayor frecuencia en el nivel medio si existen diferencias significativas en el decir no y cortar interacciones.

Objetivo específico 5.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 5: Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados

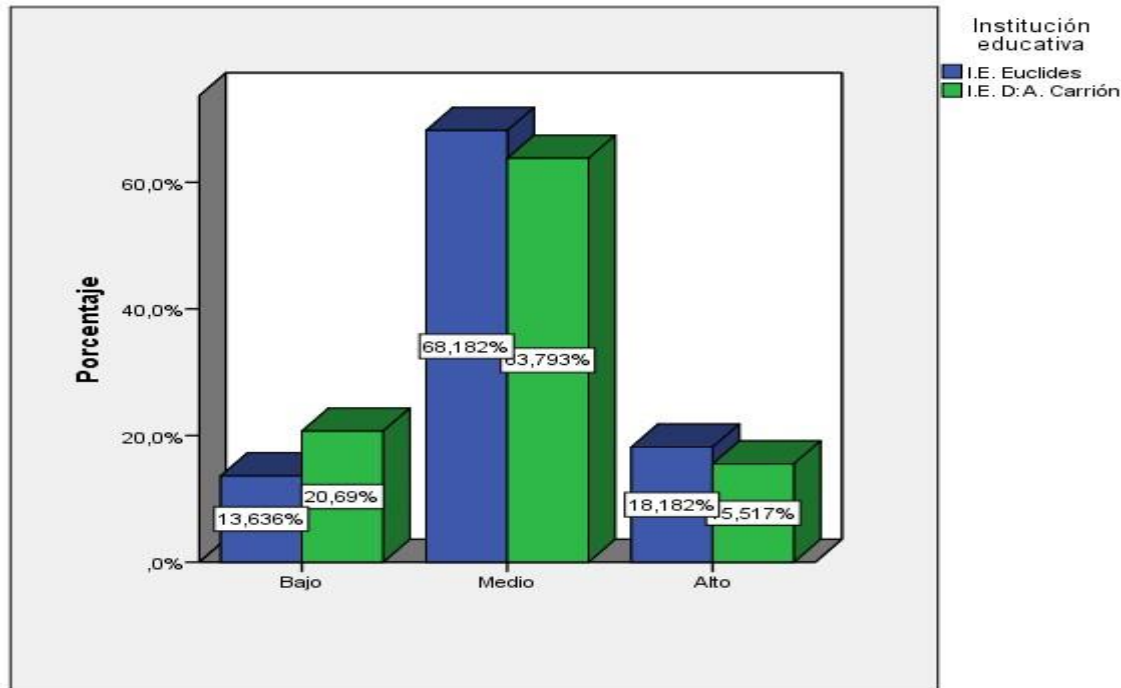
Tabla 8

Resultados de las diferencias en el desarrollo de hacer peticiones en adolescentes

		Institución educativa			
		I.E. Euclides	I.E. D:A. Carrión	Total	
Hacer	Bajo	f	6	12	18
Peticiones		%	13,6%	20,7%	17,6%
	Medio	f	30	37	67
		%	68,2%	63,8%	65,7%
	Alto	f	8	9	17
		%	18,2%	15,5%	16,7%
Total		f	44	58	102
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 8

Resultados de las diferencias en el desarrollo de hacer peticiones en adolescentes



Interpretación

En la tabla 8 y la figura 8 se observa que en la dimensión hacer peticiones en el nivel bajo se tiene a 6 estudiantes que representa el 13,6% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras son 12 estudiantes que representa el 20,7% son de la I.E: D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene a 30 estudiantes que representa el 68.2% en la I.E. Euclides, mientras son 37 estudiantes que representa el 63,8% en la I.E. D.A. Carrión. Finalmente son en el nivel alto se tiene a 8 estudiantes que representa el 18,2% en la I.E. Euclides, mientras son 9 estudiante que representa el 15,5% en la I.E. D.A. Carrión. Por lo tanto, observando la mayor frecuencia en el nivel medio o existen diferencias significativas en hacer peticiones.

Objetivo específico 6.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 6: Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes

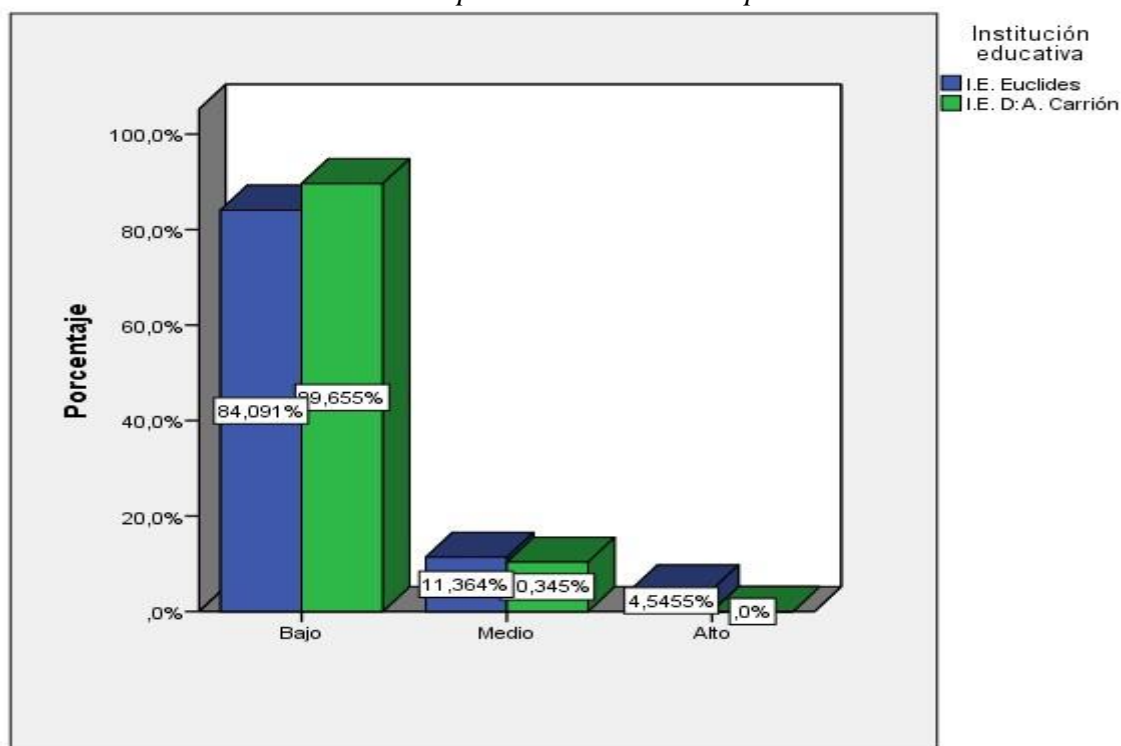
del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados

Tabla 9

Resultados de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes

		Institución educativa			
		I.E. Euclides	I.E. D. A. Carrión	Total	
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Bajo	f	37	52	89
		%	84,1%	89,7%	87,3%
	Medio	f	5	6	11
		%	11,4%	10,3%	10,8%
	Alto	f	2	0	2
		%	4,5%	0,0%	2,0%
Total		f	44	58	102
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 9

Resultados de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes

Interpretación

En la tabla 9 y la figura 9 se observa que en la dimensión Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en el nivel bajo se tiene a 37 estudiantes que representa el 84,1% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras son 52 estudiantes que representa el 89,7% son de la I.E: D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene a 5 estudiantes que representa el 11,4% en la I.E. Euclides, mientras son 6 estudiantes que representa el 10,3% en la I.E. D.A. Carrión. Finalmente son en el nivel alto se tiene a 2 estudiantes que representa el 4,5% en la I.E. Euclides, mientras ninguno en la I.E. D.A. Carrión. Por lo tanto observando la mayor frecuencia en el nivel bajo no existen diferencias significativas en el decir no en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

5.3. Contrastación de hipótesis

Para la contratación de hipótesis se considera la hipótesis estadística conformada por la hipótesis nula y alterna.

a) Nivel de significación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) *El nivel de significancia de 0.05*, el cual implica que el investigador tiene 95% de seguridad para generalizar sin equivocarse y sólo 5% en contra (p. 309): Por lo tanto, se considera $\alpha = 0,05$ es decir (5%)

b) Prueba estadística

Se escoge la prueba de Ude Mann-Whitney por ser comparativa y tener el instrumento en escala ordinal

c) Criterios de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (h_0) y se acepta la hipótesis alterna (h_a)

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula (h_0) y se rechaza la hipótesis alterna (h_a)

De la hipótesis general

Hipótesis nula. H_0

No existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hipótesis alterna. H_a

Si existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

	Habilidades
U de Mann-Whitney	1160,000
W de Wilcoxon	2871,000
Z	-1,008
Sig. asintótica (bilateral)	,314

Identificación del p valor

$$p = 0,314$$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,314$ entonces $0,314 > 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Conclusión estadística

Se concluye que, no existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

De la hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho

No existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hipótesis alterna. Ha

Si existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

	auto1
U de Mann-Whitney	1145,000
W de Wilcoxon	2856,000
Z	-1,016
Sig. asintótica (bilateral)	,310

Identificación del p valor

$$p = 0,310$$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,310$ entonces $0,310 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (Ha) y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Conclusión estadística

Se concluye que, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

De la hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho

No existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hipótesis alterna. Ha

Si existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

	defensa1
U de Mann-Whitney	1152,500
W de Wilcoxon	2863,500
Z	-1,012
Sig. asintótica (bilateral)	,311

Identificación del p valor

$p = 0,311$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,311$ entonces $0,311 > 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (Ha) y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Conclusión estadística

Se concluye que, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

De la hipótesis específica 3

Hipótesis nula. Ho

No existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hipótesis alterna. Ha

Si existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

	Expresion1
U de Mann-Whitney	1018,000
W de Wilcoxon	2729,000
Z	-1,976
Sig. asintótica (bilateral)	,048

Identificación del p valor

$p = 0,048$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,048$ entonces $0,048 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

Conclusión estadística

Se concluye que, si existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

De la hipótesis específica 4

Hipótesis nula. Ho

No existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hipótesis alterna. Ha

Si existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

	Desir1
U de Mann-Whitney	1062,000
W de Wilcoxon	2773,000
Z	-1,716
Sig. asintótica (bilateral)	,086

Identificación del p valor

$p = 0,086$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,086$ entonces $0,086 > 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (Ha) y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Conclusión estadística

Se concluye que, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

De la hipótesis específica 5

Hipótesis nula. Ho

No existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hipótesis alterna. Ha

Si existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Identificación del p valor

$$p = 0,408$$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,408$ entonces $0,408 > 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (Ha) y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Conclusión estadística

Se concluye que, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

De la hipótesis específica 6

Hipótesis nula. Ho

No existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

Hipótesis alterna. Ha

Si existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020

	iniciar1
U de Mann-Whitney	1199,000
W de Wilcoxon	2910,000
Z	-,900
Sig. asintótica (bilateral)	,368

Identificación del p valor

$p = 0,368$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,368$ entonces $0,368 > 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (Ha) y se acepta la hipótesis nula (Ho).

Conclusión estadística

Se concluye que, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar si existen diferencias en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados se observa en el nivel bajo están el 20,5% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras el 25,9% son de la I.E: D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene a el 72,7% en la I.E. Euclides, mientras el 72,4% n la I.E. D.A. Carrión. Finalmente son en el nivel alto se tiene a el 6,8% en la I.E. Euclides, mientras el 1,7% en la I.E. D.A. Carrión. Por lo tanto no existen diferencias significativas en el desarrollo de habilidades sociales; entendidas como el conjunto de conductas que fueron aprendidas y que se utilizan como mecanismo de interacción en situaciones de contacto interpersonal en ambas instituciones educativas, con la finalidad de obtener reforzamiento debido a lo apropiado o inapropiado que resulten las conductas realizadas, Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor es 0,314 entonces $0,314 > 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Se concluye que, no existen diferencias significativas en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Estos resultados se pueden entender desde una perspectiva teórica, considerando las propuestas de Balsells (1997), ya que propone que las habilidades sociales se consolidan como resultado de varios factores, incluyendo el entorno, además, propone que las habilidades sociales se consolidan en la infancia y la adolescencia, Ballester et al (2002) con planteamientos similares, enfatizan que las habilidades sociales se consolidan como respuestas conductuales en la interacción social que deben satisfacer las demandas del entorno. Debido a que los estudiantes de las dos Instituciones Educativas estudiadas se localizan geográficamente en

Cerro de Pasco, se entiende que hayan adquirido características similares debido a que el entorno en el que se desarrollaron también demanda situaciones similares, considerando el tamaño geográfico y la idiosincrasia del lugar.

A similar resultado llega la investigación realizada por Torres (2014) en su investigación titulada “Las habilidades sociales. Un programa de intervención en educación secundaria obligatoria”; con adolescentes de 1° a 4° de secundaria de ESO, llega a la conclusión que las habilidades sociales se desarrollan y refuerzan en función a la intervención adecuada de la familia y la institución educativa.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1: Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que en el nivel bajo se tiene el 29,5% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras el 36,2% son de la I.E. D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene a el 59,1% en la I.E. Euclides, mientras el 58,6% en la I.E. D.A. Carrión. Finalmente son en el nivel alto se tiene a el 11,4% en la I.E. Euclides, mientras son el 5,2% en la I.E. D.A. Carrión. Por lo tanto no existen diferencias significativas en el desarrollo de la autoexpresión. donde en ambas instituciones el desarrollo de las habilidades sociales a permitido que los adolescentes facilitan la expresión de los sentimientos y pensamientos en su interacción con otras personas de su misma institución o de su entorno social, Gismero (2002) propone que esta dimensión se relaciona directamente con la capacidad que desarrollan los niños y adolescentes para la expresión de sus sentimientos, por tanto es comprensible que no exista una diferencia estadísticamente significativa en los valores obtenidos en esta dimensión en ambas muestras, debido a que esta capacidad es aprendida y fortalecida debido a la constante interacción

que existe entre las personas y su entorno (Caballo, 2015), en consecuencia, al haberse sometido a un mismo entorno, los estudiantes independientemente del centro educativo, presentan niveles similares de desarrollo.

Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor es 0,310 entonces $0,310 > 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Se concluye que, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

A similar resultado llega la investigación realizada por Villareal (2016) en un estudio propuso explorar en los estudiantes participantes las habilidades sociales en el rendimiento académico, teniendo en cuenta los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Los resultados evidenciaron que el 67% de participantes del estudio reflejaron habilidades sociales desarrolladas bastante buenas, mientras que el 19% evidenció habilidades sociales desarrolladas buenas.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2: Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados se observa en el nivel bajo el 15,9% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras son el 25,9% son de la I.E: D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene a el 72,7% en la I.E. Euclides, mientras son el 63,8% en la I.E. D.A. Carrión. Finalmente, en el nivel alto se tiene a el 11,4% en la I.E. Euclides, mientras son el 10,2% en la I.E. D.A. Carrión. Por lo tanto no existen diferencias significativas en el desarrollo de defensa de los propios derechos como consumidor, implica que los adolescentes

Ejercen sus derechos respetando el derecho de los demás en la interacción comportamental como consumidor.

Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor es 0,311 entonces $0,311 > 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Se concluye que, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

A similar resultado llega la investigación realizada por Britos y Cáceres (2012) realizaron una investigación para determinar si las habilidades sociales de adolescentes escolarizados en colegios de centros urbanos de Paraguay, estarían influidas por el uso del idioma guaraní o español. Los resultados evidenciaron que no existen diferencias significativas entre las habilidades sociales presentes en los estudiantes que hablan español y guaraní, por otro lado, ambos grupos presentan porcentajes que superan el 35% de habilidades sociales bajas.

En cuanto al objetivo específico 3: Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que en el nivel bajo se tiene a el 15,9% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras son el 20,7% son de la I.E: D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene el 50% en la I.E. Euclides, mientras son el 65,5% n la I.E. D.A. Carrión. Finalmente son en el nivel alto se tiene a el 34,1% en la I.E. Euclides, mientras son el 13,8% en la I.E. D.A. Carrión. Por lo tanto, si existen diferencias significativas en el desarrollo de expresión de enfado o disconformidad, donde los adolescentes si desarrollan de manera

Diferenciada las habilidades que presenta para el manejo de la ira en sus relaciones sociales con los demás.

Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor es 0,048 entonces $0,048 < 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Se concluye que, si existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

A similar resultado llega la investigación realizada por Tapia y Cubo (2017), Realizaron una investigación denominada “Habilidades Sociales Relevantes: percepciones de múltiples autores educativos”. En Chile, los resultados muestran que las habilidades empáticas solidarias y las habilidades de comunicación son más relevantes para todos los participantes.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 4: Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados se observa que en el nivel bajo se tiene a el 22,7% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras son el 37,9% son de la I.E: D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene a el 70,5% en la I.E. Euclides, mientras son el 58,6% en la I.E. D.A. Carrión. Finalmente, en el nivel alto se tiene a el 6,8% en la I.E. Euclides, mientras son el 3,4% en la I.E. D.A. Carrión. Carrión. Por lo tanto si existen diferencias significativas en el decir no y cortar interacciones donde los adolescentes si desarrollan de manera diferenciada las habilidades para ejercer asertivamente su derecho a decir no.

Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor es 0,086 entonces $0,086 > 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se

acepta la hipótesis nula (H_0). Se concluye que, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

A similar resultado llega la investigación realizada por Monasterio (2019) con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en escolares de Lima Metropolitana. Los resultados referidos a la relación entre las variables mostraron que existe una relación estadísticamente significativa, con respecto a las habilidades sociales se encontraron niveles bajos de desarrollo en la mayoría de participantes.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 5: Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados, se observa que en el nivel bajo se tiene a el 13,6% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras son el 20,7% son de la I.E: D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene a el 68.2% en la I.E. Euclides, mientras son el 63,8% en la I.E. D.A. Carrión. Finalmente son en el nivel alto se tiene a el 18,2% en la I.E. Euclides, mientras son el 15,5% en la I.E. D.A. Carrión. Por lo tanto no existen diferencias significativas en hacer peticiones. donde los adolescentes en ambas instituciones educativas se expresan asertivamente sus peticiones y deseos,

Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor es 0,408 entonces $0,408 > 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se acepta la hipótesis nula (H_0). Se concluye que, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

A similar resultado llega la investigación realizada por Galindo (2019) en la que los resultados demuestran que los evaluados no tienen capacidades adecuadas para iniciar conversaciones e interactuar frente a frente, concluyendo además de que las redes sociales podrían estar relacionadas con la pérdida de esta capacidad.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 6: Identificar si existen diferencias en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene en el nivel bajo a el 84,1% de la muestra están en la I.E. Euclides, mientras son el 89,7% son de la I.E: D.A. Carrión. En cuanto al nivel medio se tiene a el 11,4% en la I.E. Euclides, mientras son el 10,3% en la I.E. D.A. Carrión. Finalmente son en el nivel alto se tiene a el 4,5% en la I.E. Euclides, mientras ninguno en la I.E. D.A. Carrión. Por lo tanto no existen diferencias significativas en iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, donde las habilidades que presentan para establecer relaciones con adolescentes del sexo opuesto

A similar resultado llega la investigación realizada por Bautista, A. (2019), titulada: “Habilidades Sociales en Adolescentes de primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Rímac 2019”, donde los resultados muestran que predominó el nivel medio (129 adolescentes que representan el 60,8%), seguido de nivel bajo (73 adolescentes que representan 34.4%) y el nivel alto (10 adolescentes que representan el 4.7%).

Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor es 0,368 entonces $0,368 > 0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna (H_a) y se

acepta la hipótesis nula (H_0). Se concluye que, no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que no existen diferencias significativas en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene en el nivel medio el 72,7% en la I.E. Euclides y 72,4% en la I.E. D.A. Carrión. Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor 0,314 es mayor 0,05 y está acorde a la propuesta teórica de las habilidades sociales ya que ambas Instituciones comparten caracteres sociales que asemejan los resultados.
2. Se determinó que no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. donde los resultados se observan en el nivel medio el 59,1% en la I.E. Euclides y el 58,6% en la I.E. D.A. Carrión. Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor es mayor que 0,05.
3. Se determinó que no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene en el nivel medio se tiene el 72,7% en la I.E. Euclides y el 63,8% en la I.E. D.A. Carrión. Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor es 0,311 mayor que 0,05.
4. Se determinó que si existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene en el nivel alto se tiene a el 34,1% en la I.E. Euclides y el 13,8% en

la I.E. D.A. Carrión. Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor 0,048 es menor que 0,05.

5. Se determinó que no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene en el nivel medio se tiene a el 70,5% en la I.E. Euclides y el 58,6% en la I.E. D.A. Carrión. Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor es 0,086 mayor que 0,05.
6. Se determinó que no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento se tiene en el nivel medio a el 68.2% en la I.E. Euclides y el 63,8% en la I.E. D.A. Carrión. Este resultado se corrobora con la aplicación del estadígrafo de prueba U de Mann-Whitney donde p valor es 0,408 mayor que 0,05.
7. Se determinó que no existen diferencias significativas en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene en el nivel bajo el 84,1% en la I.E. Euclides, y el 89,7% en la I.E: D.A. Carrión.

RECOMENDACIONES

1. Las autoridades educativas de la I.E. Euclides y I.E. D.A. Carrión. de Cerro de Pasco deben de desarrollar talleres de fortalecimiento de habilidades sociales, puesto que la gran mayoría de adolescentes solo han desarrollado medianamente sus habilidades
2. Las autoridades educativas de la I.E. Euclides y I.E. D.A. Carrión. de Cerro de Pasco deben de desarrollar eventos virtuales sobre la importancia del desarrollo de habilidades sociales para los estudiantes
3. Las docentes de las instituciones educativas de la I.E. Euclides y I.E. D.A. Carrión. de Cerro de Pasco deben de desarrollar charlas virtuales a aquellos jóvenes que tienen bajo nivel de desarrollo de las habilidades sociales.
4. Las docentes de las instituciones educativas de la I.E. Euclides y I.E. D.A. Carrión. de Cerro de Pasco deben de incorporar en sus actividades académicas temas relacionadas al desarrollo de las habilidades sociales
5. Los padres de familia de las instituciones educativas de la I.E. Euclides y I.E. D.A. Carrión. de Cerro de Pasco deben de apoyar en el desarrollo de las habilidades de sus hijos realizando reuniones familiares y conversatorios
6. Los padres de familia de las instituciones educativas de la I.E. Euclides y I.E. D.A. Carrión. de Cerro de Pasco deben de participar activamente en la escuela de padres en donde se toque temas de desarrollo de habilidades sociales.
7. Se sugiere a futuros investigadores que realicen investigaciones en muestras más amplias y en zonas rurales con el fin de conocer mejor sus habilidades sociales.
8. Se sugiere futuras investigaciones con otra metodología y de un nivel superior a la realizada.
9. Se sugiere que los resultados sean publicados dentro del marco ético de la Universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballester Arnal, R., & Gil Llario, M. (2002). *Habilidades sociales*. [Madrid]: Editorial Síntesis.
- Balsells, A. (1997). *La infancia en riesgo social desde la sociedad del bienestar*. Retrieved from http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_balsells.htm
- Bautista, A. (2019). *Habilidades sociales en adolescentes de primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Rimac, 2019*. Universidad Norbert Wiener. Perú.
- Berrocal, J. (2009). *Nivel de Habilidades Sociales que poseen los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Escuela Académica Profesional de Enfermería 2009* (Licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos.
- Briones Figueroa, Y. M. (2017). *Habilidades sociales según el género en estudiantes del nivel secundario del Colegio Adventista Puno, 2017*. Universidad Peruana Unión, Juliaca.
- Britos, J., y Cáceres, E. (2012). *Habilidades sociales en adolescentes escolarizados que usan idioma guaraní o español*. Universidad Nacional de Asunción. Paraguay.
- Caballo, V. (2015). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Carrillo, G. (2019). *Validación de un programa lúdico para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años* (Licenciatura). Universidad de Granada.
- Cornejo, M. (2015). *Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 - Puente Piedra – 2015*. Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Delgado, I. (2014). *Destrezas sociales*. España: Paraninfo.

- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012* (Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Galindo, R. (2019). *Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes*. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Gismero, E. (2002). *Manual Escala de Habilidades Sociales 2da Edición*. Madrid-España: TEA.
- Gottman, J. (2011). *The Science of Trust : Emotional Attunement for Couples*. Nueva York.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huaman, A. (2015). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de nivel secundarias de una institución educativa de Chiclayo 2015*. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Facultad de Psicología. Chiclayo. Perú
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Llanos, C. (2006). *Efectos de un Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales* (Doctorado). Universidad de Granada.
- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* (1st ed.). Barcelona.
- Méndez, I. (2016). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Florencia Mora*. Trujillo-Perú: Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/606/m%C3%A9ndez_ri.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Michelson L, Sugai DP, Wood RP & Kazdin AE. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia.*

Evaluación y tratamiento. Barcelona: Martínez Roca.

Monasterio, A. (2019). *Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en adolescentes de una*

Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana. Universidad San Ignacio de

Loyola. Perú.

Monjas, M. (2002). *Desarrollo un código de observación para evaluar la interacción social en*

alumnos de primaria. In *III Congreso de Evaluación Psicológica de Barcelona.*

Barcelona.

Ovejero, A. (2014). *Habilidades sociales y su entrenamiento: Un enfoque necesariamente*

Psicosocial. *Psicothema*, 2(2), 93-112.

Piñares, H. (2019). *Acoso escolar y Habilidades sociales en Adolescentes de una Institución*

Educativa Estatal de San Juan de Miraflores. Lima-Perù: Universidd Autònoma del Perù.

Obtenido

de

[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/730/1/Pinares%20Reyes%2c](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/730/1/Pinares%20Reyes%2c%20Hellen%20Teresa.pdf)

[%20Hellen%20Teresa.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/730/1/Pinares%20Reyes%2c%20Hellen%20Teresa.pdf)

Rivero, L. (2017). *Clima educativo y habilidades socioemocionales en Uruguay: Un estudio exploratorio de la cohorte PISA 2012.* Universidad ORT. Uruguay.

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación*

Científica. Lima: Business Support Aneth.

Small, G. (2009). *El Cerebro Digital.* Urano, Barcelona, España.

Sullivan, H. S. (1953). *La teoría Interpersonal de la Psiquiatría.* New York: Norton.

Tapia, C.; Cubo, S. (2017). *Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos Magis*. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 9, núm. 19, enero, 2017, pp. 133-148 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia

Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales: Un programa de intervención en educación secundaria obligatoria* (Doctorado). Universidad de Granada.

Villareal, P. (2016). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del colegio nacional Conocoto ubicado en valle de los chillos en el período septiembre a noviembre 2016-2017*. Universidad Central de Ecuador. Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Anexo 3: Matriz de Operacionalización del instrumento

Anexo 4: Instrumento

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estudio comparativo de habilidades sociales en adolescentes del tercer grado de secundaria de dos instituciones educativas de Cerro de Pasco,

2020.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Existen diferencias en el nivel de habilidades sociales en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?	OBJETIVO GENERAL Determinar si existen diferencias en el nivel de habilidades sociales en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020	HIPÓTESIS GENERAL Existen diferencias en el nivel de habilidades sociales en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020	VARIABLE ÚNICA Habilidades sociales	TIPO DE INVESTIGACIÓN Según su finalidad de tipo básica porque se pretende incrementar la teoría y es desde un enfoque cuantitativo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Existen diferencias en el nivel de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar si existen diferencias en el nivel de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Existen diferencias en el nivel de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.	DIMENSIONES “Autoexpresión en situaciones sociales” “Defensa de los propios derechos como consumidor” “Expresión de enfado o disconformidad” “Decir no y cortar interacciones” “Hacer peticiones” “Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto”	NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo comparativo
¿Existen diferencias en el nivel de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del 3er grado de dos	Identificar si existen diferencias en el nivel de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes	Existen diferencias en el nivel de la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor en adolescentes del 3er grado de dos		DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental transeccional comparativo
				POBLACIÓN La población estará constituida por un total de 58 adolescentes de la institución 1 y 44 adolescentes de la institución 2, que en si

Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?	del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020	Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.	totalidad hacen 102 estudiantes.
¿Existen diferencias en el nivel de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?	Identificar si existen diferencias en el nivel de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020	Existen diferencias en el nivel de la dimensión expresión de enfado o disconformidad en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.	MUESTRA La muestra estará compuesta por 102 adolescentes de las dos instituciones.
¿Existen diferencias en el nivel de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?	Identificar si existen diferencias en el nivel de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020	Existen diferencias en el nivel de la dimensión decir no y cortar interacciones en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.	MUESTREO No probabilístico e intencional con criterios de inclusión y exclusión.
¿Existen diferencias en el nivel de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?	Identificar si existen diferencias en el nivel de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.	Existen diferencias en el nivel de la dimensión hacer peticiones en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.	
¿Existen diferencias en el nivel de la dimensión iniciar interacciones positivas con el	Identificar si existen diferencias en el nivel de la dimensión iniciar interacciones positivas con el	Existen diferencias en el nivel de la dimensión iniciar interacciones positivas con el	

<p>interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020?</p>	<p>Identificar si existen diferencias en el nivel de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en adolescentes del 3er grado, de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.</p>	<p>sexo opuesto en adolescentes del 3er grado de dos Instituciones Educativas de Cerro de Pasco, 2020.</p>
--	---	--

Fuente: Los investigadores

Anexo 2: Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Según Gismero, (2002) son un “conjunto de respuestas verbales y no verbales en situaciones específicas, a través de las cuales se expresa en un contexto interpersonal sus sentimientos, necesidades, opiniones o derechos de manera no aversiva y sin ansiedad, respetando todo ello en los demás”(p.14).	Las habilidades sociales se evaluarán mediante la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (EHS), que está constituido por 6 dimensiones y compuesta por 33 reactivos, 28 reactivos están formuladas en sentido de déficit y 5 reactivos formuladas en positivo, con una escala tipo Likert.	Autoexpresión en situaciones sociales Defensa de los propios derechos como consumidor Expresión de enfado o disconformidad	1,2,10,11,19,20,28,29 3,4,12,21,30 13,22,31,32	Ordinal

Decir no y cortar interacciones	5,14,15,23,24,33
Hacer peticiones	6,7,16,25,26
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8,9,17,18,27

Fuente: Los investigadores

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Variabl e	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala Valorativa	Criterios de Validez y Confiabilidad	Escala de Medición	Inst rum ento
H A B I L I D A D E S	Autoexpresión en situaciones sociales	Facilita la expresión de los sentimientos	1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto. 2. Me cuesta llamar por teléfono a tiendas, oficinas, etc. Para preguntar algo. 10. Suelo guardar mis opiniones para mí mismo. 11. A veces evito ir a ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. 19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. 20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.		VALIDEZ Validez de contenido Pinares (2019) y de Aiken con coeficientes altamente significativos $p < 0.001$ para los 33 ítems. Validez de constructo Méndez (2016) identifican 6 factores en adolescentes trujillanos.	O R D I N A L	ES CA LA DE H AB ILI D A DE S O C I A L ES
		Facilita la interacción con otras personas.	28. Me siento confundido cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico. 29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.				
	Defensa de los propios derechos como consumidor	Capacidad para ejercer sus derechos Hacer respetar sus derechos Respetar los derechos de los demás	3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. 4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado. 12. Si esto en el cine y alguien me molesta con su conversación, me angustia pedirle que se calle. 21. Soy incapaz de pedir descuento al comprar algo. 30. Cuando alguien se mete en una fila hago como si no me diera cuenta.	Nivel bajo Nivel medio			
S O C I A L E S	Expresión de enfado o disconformidad	Manejo de la ira en sus relaciones sociales con los demás	13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme y no decir lo que pienso. 22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. 31. Me cuesta mucho expresar cólera o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados. 32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	Nivel alto		Nunca A veces Casi siempre	
			Decir no y cortar interacciones	Ejercer asertivamente el derecho a decir no	5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO". 14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono me cuesta mucho cortarla. 15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. 23. Nunca sé cómo "tortar" a un amigo que habla mucho. 24. Cuando decido que no quiero volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. 33. A veces no sé negarme a salir con alguien que no me agrada, pero que me insiste muchas veces.		CONFIABILIDAD Piñares (2018) un Alpha de Cronbach 0.852 en adolescentes de Lima Sur,

Hacer peticiones	Expresar asertivamente sus deseos	<p>6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que he prestado.</p> <p>7. Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que me la hagan de nuevo.</p> <p>16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedirle el cambio correcto.</p> <p>8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.</p> <p>25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.</p> <p>26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.</p>	y Méndez (2016) en adolescentes Trujillanos un Alpha de 0.842.
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Expresar asertivamente sus peticiones	<p>8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.</p> <p>9. Muchas veces cuando tengo que hacer un cumplido, no sé qué decir.</p> <p>17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.</p> <p>18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a conversar con ella.</p> <p>27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.</p>	

Fuente: Los investigadores

Anexo 4. Propuesta de Instrumentos de recolección de datos. Escala de habilidades sociales E. Gismero

A continuación, aparecerán frases que describen diversas situaciones, se trata de que las leas muy atentamente y respondas **en qué medida te identificas o no con cada una de ellas, si te describe o no**. Para responder utilice la siguiente clave:

Encierre en un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

NOTA: No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

A (NU) = (NUNCA) No me identifico.

C (CS) = (CASI SIEMPRE) Me describe aproximadamente.

B (AV) = (A VECES) Puede que alguna vez me ocurra.

D (SI) = (SIEMPRE) Sí me identifico totalmente.

ITEMS		NU	AV	CS	SI
		A	B	C	D
1	<i>A veces evito hacer preguntar por miedo a parecer tonto</i>	A	B	C	D
2	<i>Me Cuesta llamar por teléfono a tiendas, oficinas, etc. Para preguntar algo.</i>	A	B	C	D
3	<i>Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.</i>	A	B	C	D
4	<i>Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.</i>	A	B	C	D
5	<i>Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, pido un mal rato para decirle que "NO".</i>	A	B	C	D
6	<i>A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que he prestado.</i>	A	B	C	D
7	<i>Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al mozo y pido que me la hagan de nuevo.</i>	A	B	C	D
8	<i>A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.</i>	A	B	C	D
9	<i>Muchas veces cuando tengo que hacer un cumplido, no sé qué decir.</i>	A	B	C	D
10	<i>Suelo guardar mis opiniones para mí mismo.</i>	A	B	C	D
11	<i>A veces evito ir a ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.</i>	A	B	C	D
12	<i>Si esto en el cine y alguien me molesta con su conversación, me angustia pedirle que se calle.</i>	A	B	C	D
13	<i>Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme y no decir lo que pienso.</i>	A	B	C	D
14	<i>Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono me cuesta mucho cortarla.</i>	A	B	C	D
15	<i>Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.</i>	A	B	C	D
16	<i>Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedirle el cambio correcto.</i>	A	B	C	D
17	<i>No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.</i>	A	B	C	D
18	<i>Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a conversar con ella.</i>	A	B	C	D
19	<i>Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.</i>	A	B	C	D
20	<i>Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.</i>	A	B	C	D
21	<i>Soy incapaz de pedir descuento al comprar algo.</i>	A	B	C	D
22	<i>Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.</i>	A	B	C	D
23	<i>Nunca sé cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.</i>	A	B	C	D
24	<i>Cuando decido que no quiero volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.</i>	A	B	C	D
25	<i>Si un amigo al que ha prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.</i>	A	B	C	D
26	<i>Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.</i>	A	B	C	D
27	<i>Soy incapaz de pedir a alguien una cita.</i>	A	B	C	D
28	<i>Me siento confundido cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.</i>	A	B	C	D
29	<i>Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.</i>	A	B	C	D
30	<i>Cuando alguien se mete en una fila hago como si no me diera cuenta.</i>	A	B	C	D
31	<i>Me cuesta mucho expresar cólera o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.</i>	A	B	C	D
32	<i>Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.</i>	A	B	C	D
33	<i>A veces no sé negarme a salir con alguien que no me agrada, pero que me insiste muchas veces.</i>	A	B	C	D

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ y JULIA YOVANA MAYTA VIVAR."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 17 de diciembre del 2020.



(Handwritten Signature)

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Miguel Romeo

Nº DNI: Neithaly 77143543

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: AQUINO DE LA CRUZ JHOSELINE MILAGROS

D.N.I. Nº: 71464634

Nº de teléfono/celular: 954456553

Email: Joselinaquino1920@gmail.com

Firma: *(Handwritten Signature)*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: MAYTA VIVAR JULIA YOVANA

D.N.I. Nº: 42201400

Nº de teléfono/celular: 930936433.

Email: Yomavi30@gmail.com

Firma: *(Handwritten Signature)*

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: GUERRA ROJAS PAOLA INES

D.N.I. Nº: 40463904

Nº de teléfono/celular: 941766493

Email: d.pguerra@upla.edu.pe

Firma: *(Handwritten Signature)*

CONSENTIMIENTO INFORMADO

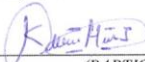
Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ y JULIA YOVANA MAYTA VIVAR."




Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 17 de diciembre del 2020.




 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: Huancayo Milagros Kristell
 N° DNI: 60485690

- 1. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: AQUINO DE LA CRUZ JHOSELINE MILAGROS
 D.N.I. N°: 71464634
 N° de teléfono/celular: 954456553
 Email: Joselinaquino1920@gmail.com
 Firma: 
- 2. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: MAYTA VIVAR JULIA YOVANA
 D.N.I. N°: 42201400
 N° de teléfono/celular: 930936433.
 Email: Yomavi30@gmail.com
 Firma: 
- 3. Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: GUERRA ROJAS PAOLA INES
 D.N.I. N°: 40463904
 N° de teléfono/celular: 941766493
 Email: d.pguerra@upla.edu.pe
 Firma: 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ y JULIA YOVANA MAYTA VIVAR."

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.


Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 17 de diciembre del 2020.





 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: AQUINO RAMOS AUDHI
 N° DNI: 77313612


1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: AQUINO DE LA CRUZ JHOSELINE MILAGROS
 D.N.I. N°: 71464634
 N° de teléfono/celular: 954456553
 Email: Joselinaquino1920@gmail.com
 Firma: 

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: MAYTA VIVAR JULIA YOVANA
 D.N.I. N°: 42201400
 N° de teléfono/celular: 930936433.
 Email: Yomavi30@gmail.com
 Firma: 

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: GUERRA ROJAS PAOLA INES
 D.N.I. N°: 40463904
 N° de teléfono/celular: 941766493
 Email: d.pguerra@upla.edu.pe
 Firma: 

ASENTIMIENTO INFORMADO**I. DATOS GENERALES**

Título del proyecto : ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020.
Escuela profesional : PSICOLOGÍA
Asesor(a)(es) : GUERRA ROJAS, Paola Inés
Duración del estudio : Del 06/mayo/2020 al 28/diciembre/2020
Institución : INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INTEGRADA EUCLIDES
Departamento: PASCO **Provincia:** PASCO **Distrito:** CHAUPIMARCA

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Zoe Castillo Huamán, identificado(a) con D.N.I. N° 71773987 de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020", llevado a cabo por el investigador(a)(es) **JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ y JULIA YOVANA MAYTA VIVAR.**

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 17 de diciembre del 2020.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	AQUINO DE LA CRUZ JHOSELINE MILAGROS	MAYTA VIVAR JULIA YOVANA
	D.N.I. N°	71464634	42201400
	Teléfono/celular	954456553	930936433
	Email	Joselinaquino1920@gmail.com	Yomavi30@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	GUERRA ROJAS PAOLA INES	
	D.N.I. N°	40463904	
	Teléfono/celular	941766493	
	Email	d.pguerra@upla.edu.pe	

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020.

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesor(a)(es) : GUERRA ROJAS, Paola Inés

Duración del estudio : Del 06/mayo/2020 al 28/diciembre/2020

Institución : INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA DANIEL ALCIDES CARRIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INTEGRADA EUCLIDES

Departamento: PASCO **Provincia:** PASCO **Distrito:** CHAUPIMARCA

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Zevallos Inocente Mayta Javier....., identificado(a) con D.N.I. N° 72959261....., de 15..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: **“ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020”**", llevado a cabo por el investigador(a)(es) **JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ** y **JULIA YOVANA MAYTA VIVAR**.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 17 de diciembre del 2020.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	AQUINO DE LA CRUZ JHOSELINE MILAGROS	MAYTA VIVAR JULIA YOVANA
	D.N.I. N°	71464634	42201400
	Teléfono/celular	954456553	930936433
	Email	Joselinaquino1920@gmail.com	Yomavi30@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	GUERRA ROJAS PAOLA INES	
	D.N.I. N°	40463904	
	Teléfono/celular	941766493	
	Email	d.pguerra@upla.edu.pe	

ASENTIMIENTO INFORMADO**I. DATOS GENERALES**

Título del proyecto : ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020.
Escuela profesional : PSICOLOGÍA
Asesor(a)(es) : GUERRA ROJAS, Paola Inés
Duración del estudio : Del 06/mayo/2020 al 28/diciembre/2020
Institución : INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA DANIEL ALCIDES CARRIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INTEGRADA EUCLIDES
Departamento: PASCO **Provincia:** PASCO **Distrito:** CHAUPIMARCA

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Geraldine Irene Elias Romero, identificado(a) con D.N.I. N° 70920172 de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020", llevado a cabo por el investigador(a)(es) **JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ y JULIA YOVANA MAYTA VIVAR.**

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 17 de diciembre del 2020.



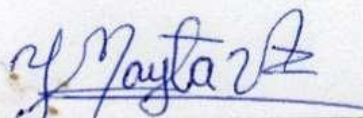
Geraldine Irene Elias Romero
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	AQUINO DE LA CRUZ JHOSELINE MILAGROS	MAYTA VIVAR JULIA YOVANA
	D.N.I. N°	71464634	42201400
	Teléfono/celular	954456553	930936433
	Email	Joselinaquino1920@gmail.com	Yomavi30@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	GUERRA ROJAS PAOLA INES	
	D.N.I. N°	40463904	
	Teléfono/celular	941766493	
	Email	d.pguerra@upla.edu.pe	

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo MAYTA VIVAR, Julia Yovana con DNI N° 42201400, domiciliado en Jr. Pedro Caballero y Lira N°160, bachiller de la Facultad de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana de Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 3ER GRADO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CERRO DE PASCO, 2020”, se haya considerado datos falso, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 23 de junio 2020




MAYTA VIVAR, Julia Yovana
42201400

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo AQUINO DE LA CRUZ, Jhoseline Milagros con DNI N° 71464634, domiciliado en Av. Tupac Amaru N° 582, bachiller de la Facultad de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana de Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE 3ER GRADO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CERRO DE PASCO, 2020", se haya considerado datos falso, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 23 de junio 2020


AQUINO DE LA CRUZ, Jhoseline Milagros
71464634

SOLICITUD DE PERMISO DE LAS DOS INSTITUCIONES



SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumento de evaluación en la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión

DIR. Mg. SAMUEL MAYTA VIVAR


Director de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión

Nosotras, **JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ**, identificada con DNI N° 71464634, domiciliada en Av. Circunv. Tupac Amaru N° 582 – Chaupimarca, Provincia y Departamento de Pasco y **JULIA YOVANA MAYTA VIVAR** identificada con DNI N° 42201400, domiciliada en Jr. Pedro Caballero y Lira N° 160 – Chaupimarca, Provincia y Departamento de Pasco; bachilleres en Psicología de la Universidad Peruana los Andes.

Que teniendo interés de realizar el proyecto de investigación conducente al Título de Licenciado en Psicología denominado **ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020**, asimismo le solicito que el instrumento de evaluación sea aplicado en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario que Ud. Dignamente representa, guardando absoluto rigor científico y confidencial, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de habilidades sociales.

Por tanto

Sírvase acceder a mi petición.



JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ
 DNI N° 71464634



JULIA YOVANA MAYTA VIVAR
 DNI N° 42201400

SOLICITO: Autorización para aplicación de instrumento de evaluación en la Institución Educativa Integrada Privada Euclides

DIR. LIC. JOSE BENJAMIN ROMERO VICENTE


Director de la Institución Educativa Integrada Privada Euclides

Nosotras, **JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ**, identificada con **DNI N° 71464634**, domiciliada en **Av. Circunv. Tupac Amaru N° 582 – Chaupimarca**, Provincia y Departamento de Pasco y **JULIA YOVANA MAYTA VIVAR** identificada con **DNI N° 42201400**, domiciliada en **Jr. Pedro Caballero y Lira N° 160 – Chaupimarca**, Provincia y Departamento de Pasco; bachilleres en Psicología de la Universidad Peruana los Andes.

Que teniendo interés de realizar el proyecto de investigación conducente al Título de Licenciado en Psicología denominado **ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020**, asimismo le solicito que el instrumento de evaluación sea aplicado en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario que Ud. Dignamente representa, guardando absoluto rigor científico y confidencial, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de habilidades sociales.

Por tanto

Sírvase acceder a mi petición.


JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ
DNI N° 71464634


JULIA YOVANA MAYTA VIVAR
DNI N° 42201400





Cerro de Pasco, 27 de noviembre de 2019.

Carta N° 102-2019-D-I.E.E.DAC-UGEL-P/DRE-P

Señores:
 AQUINO DE LA CRUZ JHOSELINE MILAGROS
 MAYTA VIVAR JULIA YOVANA

Presente.

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Estimadas.

Por medio de la presente, manifestarle que se ha tomado conocimiento del documento; al respecto, manifestarle que se **ACEPTA** su solicitud para ejecutar su investigación titulado "ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020". Seguros que este proyecto será de mucho beneficio para nuestra institución educativa.

Sin otro en particular, me suscribo de ustedes, reiterándole las muestras de estima y consideración personal.

Atentamente,


 I.E.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN
 JORNADA ESCOLAR COMPLETA

 Mg. Samuel Mayta Vivar
 DIRECTOR



Cerro de Pasco, 25 de noviembre de 2019.

Carta N° 052-2019-D-I.E.I.P. "EUCLIDES"-UGEL-P/DRE-P

Señores:

Jhoseline Milagros AQUINO DE LA CRUZ
 Julia Yovana MAYTA VIVAR

Ciudad.

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
 REF. : SOLICITUD

Estimadas.

Por medio de la presente, manifestarle que se ha tomado conocimiento del documento en referencia; al respecto, mencionarle que se **ACEPTA** la solicitud a fin de ejecutar su investigación titulado **"ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020"**. Seguros que este proyecto será beneficioso para la institución educativa.

Sin otro en particular, me suscribo de ustedes, reiterándole las muestras de estima y consideración personal.

Atentamente,



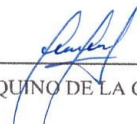
Lic. José Benjamín ROMERO VICENTE
 DIRECTOR

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo JHOSELINE MILAGROS AQUINO DE LA CRUZ identificada con DNI N° 71464634 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 23 de junio del 2020.



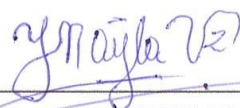

Apellidos y nombres: AQUINO DE LA CRUZ JHOSELINE MILAGROS
Responsable de investigación

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo JULIA YOVANA MAYTA VIVAR identificada con DNI N° 42201400 egresado la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “ESTUDIO COMPARATIVO DE HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PASCO, 2020”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 23 de junio del 2020.




Apellidos y nombres: MAYTA VIVAR JULIA YOVANA
Responsable de investigación

BASE DE DATOS

	Sexo	Edad	HABILIDADES SOCIALES- I.E. EUCLIDES																																								
			Auto expresion en situaciones dificiles							Defensa de los propios d.					Expresión de enfado							Decir no y contar Inter					Hacer peticiones					Iniciar interaaciones											
			1	2	10	11	19	20	28	29	3	4	12	21	30	13	22	31	32			5	14	15	23	24	33	6	7	16	25	26	8	9	17	18	27						
1	1	14	1	1	2	1	1	1	1	0	8	2	1	2	1	1	7	3	2	1	1	7	0	1	2	2	0	1	6	2	3	2	1	1	9	1	1	2	1	1	6	43	
2	2	15	0	0	1	1	2	0	2	1	7	3	2	2	1	1	9	2	1	1	2	6	0	2	1	1	1	1	6	3	3	3	2	1	12	2	1	0	1	1	5	45	
3	2	14	0	1	2	1	1	0	1	0	6	0	1	2	0	3	6	3	2	2	1	8	0	2	2	1	0	1	6	0	3	3	0	0	6	0	2	3	1	0	6	38	
4	1	14	1	0	2	3	1	0	2	1	10	3	1	2	0	1	7	0	1	2	2	5	1	1	2	1	0	1	6	1	2	3	2	0	8	1	0	3	2	0	6	42	
5	2	15	1	1	2	1	1	0	2	1	9	3	1	1	0	1	6	0	0	2	2	4	1	2	1	1	2	2	9	1	3	3	2	0	9	1	2	3	2	0	8	45	
6	2	15	1	2	2	1	2	0	1	0	9	3	2	1	0	2	8	0	2	1	3	6	1	2	2	3	0	2	10	2	3	3	2	0	10	2	1	3	2	0	8	51	
7	2	14	2	2	2	1	1	0	2	1	11	3	0	1	0	3	7	2	2	1	2	7	2	1	2	1	2	2	10	1	1	2	3	2	9	1	1	0	0	1	3	47	
8	1	14	0	3	2	0	3	1	3	3	15	2	1	0	1	0	4	3	3	2	1	9	0	1	1	3	1	1	7	2	2	2	1	1	8	2	3	1	0	1	7	50	
9	1	15	1	1	1	1	1	1	3	1	10	0	3	1	0	3	7	1	3	3	3	10	0	1	0	1	3	1	6	1	0	0	1	1	3	1	1	1	0	3	6	42	
10	2	15	2	2	2	0	3	1	0	1	11	2	2	0	2	0	6	2	1	1	3	7	0	2	0	1	1	1	5	2	1	2	2	2	9	1	2	1	1	1	6	44	
11	1	14	0	1	3	3	2	1	1	2	13	3	3	0	0	2	8	3	3	2	2	10	2	0	2	3	2	3	12	1	1	2	2	0	6	0	3	0	2	1	6	55	
12	1	14	1	1	2	1	2	1	2	2	12	3	1	1	1	1	7	1	2	2	1	6	1	2	2	2	2	3	12	1	1	2	1	2	7	2	1	3	1	3	10	54	
13	1	14	3	2	3	3	3	1	3	3	21	2	2	2	1	0	7	2	3	0	0	5	2	1	2	3	1	1	10	2	1	2	2	0	7	2	3	2	3	1	11	61	
14	2	14	0	1	3	2	3	1	2	2	14	3	1	3	0	2	9	1	3	2	2	8	1	2	2	0	1	1	7	1	2	1	3	0	7	2	2	0	2	2	8	53	
15	1	15	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	3	1	1	1	6	1	3	1	3	8	0	3	3	1	1	3	11	1	3	3	1	1	9	3	3	3	1	3	13	49	
16	1	14	0	3	2	2	2	1	2	1	13	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	11	2	1	2	1	2	0	8	2	1	1	2	0	6	2	2	2	2	0	8	58	
17	2	15	0	2	3	3	1	1	2	2	14	2	2	2	0	2	8	1	3	1	2	7	2	1	2	1	1	1	8	3	3	2	1	2	11	2	1	1	1	0	5	53	
18	1	14	2	2	3	2	3	3	2	2	19	1	2	2	0	3	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	3	1	11	2	3	1	3	3	12	2	2	2	2	0	8	66	
19	1	14	0	3	3	2	3	0	2	1	14	2	1	1	0	2	6	1	3	1	3	8	1	1	2	2	1	0	7	0	3	1	2	1	7	1	2	3	3	2	11	53	
20	2	14	0	2	2	2	2	1	2	1	12	2	3	3	1	2	11	3	3	2	2	10	1	2	1	1	2	0	7	2	2	1	3	1	9	2	1	1	2	0	6	55	
21	1	14	1	0	1	0	1	1	1	0	5	1	1	2	1	0	5	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	3	1	1	6	1	1	1	0	0	3	22	
22	2	14	1	0	3	1	0	1	1	1	8	3	0	0	0	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	30	
23	1	15	1	1	2	1	3	1	3	2	14	0	3	2	3	1	9	1	1	0	3	5	2	1	1	1	3	3	11	1	0	2	2	1	6	1	1	1	0	3	6	51	
24	1	14	3	1	3	3	3	3	1	3	20	1	2	3	3	1	10	3	0	3	3	9	1	2	1	1	3	1	9	3	0	3	3	1	10	2	2	3	0	1	8	66	
25	1	14	1	2	3	1	3	2	0	2	14	1	0	1	1	2	5	1	3	2	2	8	1	2	2	3	1	1	10	2	1	2	3	1	9	2	3	3	1	3	12	58	
26	1	14	1	0	0	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	1	0	2	6	1	3	3	3	0	10	1	1	0	0	3	5	35	
27	2	15	2	3	1	0	1	1	0	1	9	1	3	0	3	1	8	0	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	3	0	4	2	0	0	0	1	3	33	
28	2	15	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	1	0	2	0	0	1	3	4	1	0	1	1	1	1	5	0	0	3	1	0	4	1	0	1	0	2	4	22	
29	1	15	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	1	1	6	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	4	0	1	3	3	1	8	1	1	1	1	1	5	25	
30	2	15	0	0	1	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	0	2	1	2	0	1	6	0	3	3	3	0	9	1	0	2	2	0	5	29	
31	1	14	1	1	1	2	1	2	1	1	10	1	2	1	1	2	7	1	2	1	2	6	1	1	1	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	1	1	1	1	1	5	45	
32	1	14	2	3	3	0	3	0	3	2	16	0	3	0	0	3	6	3	3	1	3	10	0	3	0	0	0	1	4	0	0	3	3	3	9	2	2	0	0	3	7	52	
33	1	14	1	3	3	3	3	3	3	3	22	3	2	1	3	3	12	3	3	3	3	12	3	1	3	1	3	3	14	0	0	2	1	3	6	3	3	1	0	3	10	76	
34	2	14	0	1	1	0	2	0	1	0	5	2	1	2	1	1	7	1	2	1	1	5	0	1	1	2	2	1	7	1	3	3	2	12	1	1	1	1	1	5	41		
35	2	15	2	3	0	3	3	1	1	0	13	3	1	2	3	1	10	0	2	1	1	4	2	1	0	1	2	1	7	0	0	3	3	1	7	2	1	1	0	2	6	47	
36	2	15	1	1	2	0	1	1	0	1	7	2	1	0	2	1	6	1	1	0	1	3	0	1	1	1	1	1	5	1	2	3	2	1	9	1	1	1	1	1	5	35	
37	1	14	1	2	2	0	1	1	1	1	9	0	1	2	1	3	7	1	2	1	3	7	2	3	1	1	0	0	7	0	1	3	3	1	8	1	1	0	0	0	2	40	
38	1	14	0	0	1	3	1	3	0	1	9	1	0	0	1	2	4	0	2	0	2	4	0	0	2	1	1	1	5	1	0	0	1	1	3	0	3	1	1	2	7	32	
39	1	14	1	2	1	0	1	0	2	0	7	0	2	1	1	1	5	0	2	1	3	6	2	1	2	0	1	1	7	1	0	3	0	1	5	0	1	1	0	3	5	35	
40	2	14	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	4	1	1	1	2	1	1	7	0	3	3	3	0	9	1	0	1	1	1	4	26	
41	2	14	1	0	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	2	7	0	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	5	35	
42	1	14	3	0	3	3	1	1	1	3	15	1	2	2	2	2	9	3	1	1	3	8	3	1	3	3	0	1	11	2	1	3	3	2	11	2	3	3	0	3	11	65	
43	2	14	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
44	1	15	1	0	1	0	2	1	3	1	9	1	3	0	1	1	6	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	4	0	0	3	1	0	4	0	1	0	1	0	2	26	

		HABILIDADES SOCIALES- I.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN																																										
	SEXO	EDAD	1	2	10	11	19	20	28	29		3	4	12	21	30		13	22	31	32		5	14	15	23	24	33		6	7	16	25	26		8	9	17	18	27				
1	1	15	1	1	2	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	6	37
2	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	33
3	2	14	0	2	2	1	0	1	1	1	9	1	2	1	2	0	6	0	1	1	3	5	1	1	0	1	1	1	5	0	2	1	3	2	8	3	1	0	3	0	0	0	7	40
4	2	14	1	1	2	0	2	0	1	2	9	2	2	1	1	0	6	2	1	1	1	5	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	3	1	8	1	1	0	2	2	0	6	41	
5	1	15	0	0	1	0	1	1	1	1	5	3	1	0	0	1	5	1	1	1	2	5	0	0	1	2	1	1	5	0	2	2	2	1	7	1	2	1	2	2	0	8	35	
6	2	15	1	1	2	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	0	1	2	4	2	0	1	1	1	1	6	2	1	1	2	2	8	1	1	0	2	0	0	4	36	
7	2	16	2	2	2	1	1	2	1	1	12	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	2	2	1	1	1	1	7	40	
8	2	15	1	0	2	1	2	1	1	1	9	2	0	1	0	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	7	1	2	2	1	1	7	2	2	1	0	2	0	7	38	
9	1	14	0	0	3	0	1	0	1	2	7	2	0	1	1	0	4	1	1	0	2	4	0	1	2	0	1	0	4	1	1	3	3	1	9	0	1	1	0	0	0	2	30	
10	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	3	3	3	3	12	1	1	3	3	8	0	3	1	3	3	3	13	1	0	1	1	1	4	1	3	3	0	3	10	55		
11	1	14	1	0	0	0	1	1	2	2	7	0	0	0	0	2	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	4	1	0	0	1	2	4	1	0	1	1	2	2	5	23		
12	1	14	2	1	0	2	1	1	1	1	9	0	1	0	1	2	4	2	1	2	2	7	2	0	2	1	2	2	9	0	2	1	1	1	5	0	2	1	1	1	1	5	39	
13	1	15	0	1	2	1	2	0	2	1	9	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	4	0	1	2	1	1	1	6	1	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	6	36		
14	2	15	1	0	1	1	1	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	2	0	1	2	5	1	0	1	2	0	0	4	1	0	3	2	1	7	1	1	1	1	1	1	5	35	
15	2	15	0	0	1	0	1	0	1	0	3	1	1	1	1	2	6	0	0	1	2	3	0	0	1	1	0	1	3	1	0	3	2	0	6	1	1	1	1	1	1	5	26	
16	2	14	1	1	1	0	1	1	1	2	8	0	1	1	2	1	5	2	1	2	1	7	1	1	1	1	2	1	7	2	2	3	2	2	11	3	2	2	1	2	10	48		
17	2	15	1	2	1	2	2	0	0	0	8	1	1	1	2	0	5	1	2	1	1	5	2	2	1	1	1	2	9	1	2	3	2	2	10	2	2	1	1	0	6	43		
18	1	15	1	2	2	1	0	0	1	1	8	2	2	0	0	0	4	1	0	0	1	2	2	0	0	1	0	1	4	2	3	2	3	2	12	3	3	2	2	1	11	41		
19	2	16	1	0	3	1	0	1	1	1	8	3	0	0	0	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	30		
20	1	15	1	1	2	1	3	1	3	2	14	0	3	2	3	1	9	1	1	0	3	5	2	1	1	1	3	3	11	1	0	2	2	1	6	1	1	2	0	3	7	52		
21	2	17	2	3	1	0	1	1	0	1	9	1	3	0	3	1	8	0	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	3	0	4	2	0	0	0	1	3	33		
22	1	17	1	0	0	0	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	1	1	1	0	2	6	1	3	3	3	0	10	1	1	0	0	3	5	34		
23	2	15	2	3	1	0	1	1	0	1	9	1	3	0	3	1	8	0	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	3	0	4	2	0	0	0	1	3	33		
24	2	15	1	1	0	0	2	1	1	1	7	0	1	0	1	1	3	1	1	2	1	5	1	1	1	0	1	3	7	0	0	1	2	1	4	1	0	0	1	0	2	2	28	
25	1	15	1	0	0	0	0	1	0	0	2	3	1	0	0	1	5	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	4	0	1	3	3	1	8	1	1	1	1	1	1	5	25	
26	1	15	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	0	2	1	2	0	1	6	0	3	3	3	0	9	1	0	2	2	0	5	29		
27	2	14	0	1	1	0	2	0	1	0	5	2	1	2	1	1	7	1	2	1	1	5	0	1	1	2	2	1	7	1	3	3	3	2	12	1	1	1	1	1	5	41		
28	2	15	2	3	0	3	3	1	1	0	13	3	1	2	3	1	10	0	2	1	1	4	2	1	0	1	2	1	7	0	0	3	3	1	7	2	1	1	0	2	6	47		
29	2	15	2	3	0	3	3	1	1	0	13	3	1	2	3	1	10	0	2	1	1	4	2	1	0	1	2	1	7	0	0	3	3	1	7	2	1	1	0	2	6	47		
30	2	14	1	0	3	1	0	1	1	1	8	3	0	0	0	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	30			
31	1	15	1	1	2	1	3	1	3	2	14	0	3	2	3	1	9	1	1	0	3	5	2	1	1	1	3	3	11	1	0	2	2	1	6	1	1	1	0	3	6	51		
32	2	15	2	3	1	0	1	1	0	1	9	1	3	0	3	1	8	0	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	3	0	4	2	0	0	0	1	3	33		
33	2	15	2	3	1	0	1	1	0	1	9	1	3	0	3	1	8	0	1	1	2	4	1	1	1	1	1	0	5	0	0	1	3	0	4	2	0	0	0	1	3	33		
34	2	14	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	1	0	2	0	0	1	3	4	1	0	1	1	1	1	5	0	0	3	1	0	4	1	0	1	0	2	4	22		
35	2	15	0	0	1	0	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	1	0	2	1	2	0	1	6	0	3	3	3	0	9	1	0	2	2	0	5	29		
36	1	15	2	3	3	0	3	0	3	2	16	0	3	0	0	3	6	3	3	1	3	10	0	3	0	0	0	1	4	0	0	3	3	3	9	2	2	0	0	3	7	52		
37	2	15	0	1	1	0	2	0	0	1	5	2	1	2	1	1	7	1	2	1	1	5	0	1	1	2	3	1	8	1	3	3	2	1	10	1	1	1	1	1	5	40		
38	2	15	2	3	0	3	3	1	1	0	13	3	1	2	3	1	10	0	2	1	1	4	2	1	0	1	2	1	7	0	0	3	3	1	7	2	1	1	0	2	6	47		
39	1	15	1	2	2	0	1	1	1	1	9	0	1	2	1	3	7	1	2	1	3	7	1	3	1	1	0	6	0	1	3	3	1	8	1	1	0	0	0	2	39			
40	2	15	1	1	2	0	1	1	0	1	7	2	1	0	2	1	6	1	1	0	1	3	0	1	1	1	1	1	5	1	2	3	2	1	9	1	1	1	1	1	5	35		
41	1	15	1	2	2	0	1	1	1	1	9	0	1	2	1	3	7	1	2	1	3	7	1	3	1	1	0	6	0	1	3	3	1	8	1	1	0	0	0	2	39			
42	1	14	0	0	1	3	1	3	0	1	9	1	0	0	1	2	4	0	2	0	2	4	0	0	2	1	1	1	5	1	0	0	1	1	3	0	3	1	1	2	7	32		
43	2	15	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	4	1	1	1	2	1	1	7	0	3	3	3	0	9	1	0	1	1	1	4	26		
44	1	14	3	0	3	3	1	1	1	3	15	1	2	2	2	2	9	3	1	1	3	8	3	1	3	3	0	1	11	2	1	3	3	2	11	2	3	3	0	3	11	65		
45	2	16	1	0	0	0	0	0	1	1	3	0	1	0	0	1	2	0																										