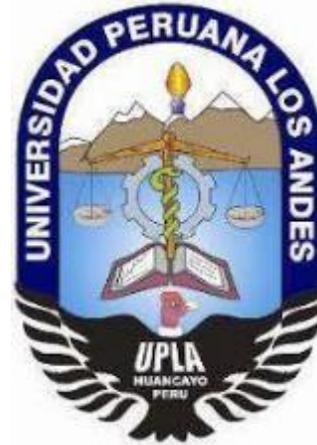


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Título : **RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA JAUJA-2022**

Para Optar : Título profesional de Psicóloga

Autores : Bachiller Fiorela Clara Fiol Poma
Bachiller America Soledad Rimari Seguil

Asesores : Mg. Nilton David Vilchez Galarza
Ps. José Cuadros Espinoza

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación : Noviembre 2021 - Abril 2022
Huancayo, Perú 2022

DEDICATORIA

A mi abuelito, quien siempre fue mi apoyo y motivación en mi crecimiento personal.

A mi mamá y abuelita, quienes me criaron con amor y valores.

A mis dos hermanas Yasmin y Geraldine, quienes me enseñaron y acompañaron en mi proceso de crecimiento.

A toda mi familia que son mi motivación para salir adelante.

Fiorela

En particular a mi tío Wilfredo quien fue el principal soporte en mi vida profesional y por toda su protección.

A mi mamá y hermanos ya que son pilares en mi vida.

Soledad

AGRADECIMIENTO

En primera instancia damos gracias a Dios quien nos ha permitido gozar de buena salud y llegar hasta donde nos encontramos.

A nuestros asesores Mg. Nilton David Vílchez Galarza y Ps. José Cuadros Espinoza quienes han compartido su sabiduría y quienes nos han guiado en el proceso de la realización de tesis.

Al Dr. Moisés Huamancaja Espinoza, por orientarnos en la parte estadística, sus comentarios y observaciones que ayudaron a mejorar este trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Superior Pedagógico Público por permitirnos llevar a cabo nuestra investigación y a todos los que participaron voluntariamente.

Fiorela y Soledad

INTRODUCCIÓN

El estrés académico y la resiliencia son temáticas de gran relevancia y más en estos tiempos de pandemia, donde las personas han tenido que pasar por situaciones complejas, por la cual han tenido que enfrentar una enfermedad poco conocida, la cual trajo como consecuencia, paralizar las actividades diarias y el deceso de muchos familiares; lo cual ha puesto en riesgo la salud mental de muchos jóvenes, por ello el presente estudio lleva como título “Resiliencia y Estrés Académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022”. Se planteó como objetivo primordial evaluar la resiliencia y el estrés académico en estudiantes de un Instituto, en tal sentido se aplicó el método científico, de tipo básica, con un nivel correlacional y un diseño no experimental, transversal correlacional. Todo ello estará organizado según el reglamento general de investigación de la Universidad Peruana los Andes.

En el capítulo I tomamos en cuenta la realidad problemática, enfatizando los fenómenos sociales y datos estadísticos, que requieren de soluciones; así mismo se planteó las preguntas, justificaciones y objetivos que queremos lograr en nuestro estudio.

En el capítulo II se desarrolló el marco teórico, en la cual se especificó los antecedentes por la que sustentan la viabilidad del estudio que se plantea y está organizado geográficamente, tomando en cuenta la cantidad de cinco antecedentes internacionales y cinco antecedentes nacionales. De igual manera el fundamento teóricas y conceptual fueron extraídas de las teorías sobre Resiliencia y estrés académico.

En el capítulo III se tomó en cuenta la formulación de hipótesis de investigación, tanto general, así como específicas; que dieron como posibles respuestas a nuestro problema.

En el capítulo IV se detalló la metodología, donde se describe el método y diseño, así mismo la población y muestra, las técnicas e instrumentos, y el procesamiento de datos, que se ha

utilizado en la investigación. Finalmente, los aspectos éticos que tomamos en cuenta, enmarcados a las necesidades de la coyuntura actual y al reglamento general de Investigación.

En el capítulo V encontrarán los resultados, contrastación de hipótesis y la discusión de los mismos. Se culmina precisando las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas; se evidencia toda la investigación con la documentación respectiva en los anexos.

Las autoras

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Delimitación del problema.....	17
1.3. Formulación del problema	18
1.3.1. Problema General.....	18
1.3.2. Problema (s) Específico (s).....	18
1.4. Justificación	18
1.4.1. Social.....	18
1.4.2. Teórica	19
1.4.3. Metodológica	19
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo General.....	20
1.5.2. Objetivo(s) Específico(s).....	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes (nacional e internacional).....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	24
2.2. Bases Teóricas o Científicas	29
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	42

CAPÍTULO III.....	45
HIPÓTESIS	45
3.1. Hipótesis General	45
3.2. Hipótesis específicos	45
3.3. Variables	46
CAPÍTULO IV	48
METODOLOGÍA.....	48
4.1. Método de Investigación	48
4.2. Tipo de Investigación	48
4.3. Nivel de Investigación	49
4.4. Diseño de la Investigación	49
4.5. Población y muestra	49
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	56
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	56
CAPÍTULO V.....	59
RESULTADOS	59
5.1. Descripción de resultados según objetivos.....	59
5.3. Contrastacion de hipótesis.....	67
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS.....	91
Anexo N° 001 Matriz de consistencia	92
Anexo N° 002 Matriz de operacionalización de variables	94
Anexo N° 003 Matriz de operacionalización del instrumento.....	95
Anexo N° 004 Instrumentos de investigación	96
Anexo N° 005 Carta de aceptación de la institución.....	103
Anexo N°006 Confiabilidad del instrumento.....	104
Anexo N° 007 Validez del instrumento	109

Anexo N° 008 Data del Procesamiento de datos de la prueba piloto	130
Anexo N°009 Data del procesamiento de datos.....	132
Anexo N°010 Asentimiento y consentimiento informado.....	147
Anexo N° 011 Evidencias de la aplicación de los instrumentos	153

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Muestra conformada por estudiantes de las diferentes carreras.....	50
Tabla 2 Resultado de la relación de las variables resiliencia y estrés académico.....	59
Tabla 3 Resultado de la relación de resiliencia y la dimensión estresores	61
Tabla 4 Resultado de la relación de resiliencia y la dimensión síntomas.....	63
Tabla 5 Resultado de la relación de resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento.	65
Tabla 6 Tabla de correlación.....	67
Tabla 7 Relación entre resiliencia y estrés académico.....	68
Tabla 8 Relación entre resiliencia y la dimensión estresores.....	69
Tabla 9 Relación entre resiliencia y la dimensión síntomas.....	71
Tabla 10 Relación entre resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento.	72

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Resultado de la relación de las variable resiliencia y estrés académico.....	60
Figura 2 Resultado de la relación de resiliencia y la dimensión estresores	62
Figura 3 Resultado de la relación de resiliencia y la dimensión síntomas.	64
Figura 4 Resultado de la relación de la resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento.	66

RESUMEN

En la presente investigación se formuló el siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022?, asimismo, tuvo como objetivo general evaluar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico. La investigación corresponde al tipo básica, de nivel relacional, con un diseño correlacional transversal; se trabajó con una muestra de 240 estudiantes, para la recolección de datos se aplicaron los instrumentos de escala de resiliencia de Wagnild y Young y el inventario de estrés académico SISCO SV, las cuales fueron sometidas a validez y confiabilidad. Aplicando rho Spearman $r_s = -0,532$, se tiene una relación inversa y moderada entre resiliencia y estrés académico, puesto que $p = 0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Llegando a la conclusión que existe una relación inversa y moderada entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, asimismo existe relación inversa baja entre la variable resiliencia y dimensión estresores; en cuanto a la resiliencia entre la dimensión síntomas y dimensión estrategias de afrontamiento se obtuvo como resultado una relación inversa moderada. En tal sentido se recomienda realizar talleres de fortalecimiento de la resiliencia y programas para aprender estrategias para manejar el estrés académico.

Palabras claves: Resiliencia, estrés académico, estresores, síntomas, estrategias de afrontamiento.

ABSTRACT

In the present investigation, the following problem was formulated: What is the relationship between resilience and academic stress in the students of a Public Pedagogical Higher Education Institute in times of the Jauja-2022 pandemic? It also had the general objective of evaluating the relationship that exists between resilience and academic stress. The research corresponds to the basic the type, relational level, with a transversal correlational design; We worked with a sample of 240 students, for data collection, the Wagnild and Young resilience scale instruments and the SISCO SV academic stress inventory were applied, which were subjected to validity and reliability. Applying Spearman's rho $r_s = -0.532$, there is an inverse and moderate relationship between resilience and academic stress, since $p = 0.000 < 0.05$ the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Concluding that there is an inverse and moderate relationship between resilience and academic stress in students of a Public Pedagogical Higher Education Institute, there is also a low inverse relationship between the resilience variable and the stressor dimension; Regarding the resilience between the symptoms dimension of symptoms and the dimension of coping strategies, a moderate inverse relationship was obtained as a result. In this sense, it is recommended to carry out workshops to strengthen resilience and programs to learn strategies to manage academic stress.

Keywords: Resilience, academic stress, stressors, symptoms, coping strategies.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el mundo una de cada cuatro personas padece de estrés y se considera que el 50% tiene algún problema de salud mental (Caldera et al. 2007). Según la Asociación Americana de Salud Universitaria, el 32% de estudiantes en este año padeció de estrés, lo que perjudicó su aprendizaje académico (ACHA, 2014).

En España, un 60% de los estudiantes mostraron más ansiedad y estrés en los últimos meses del año a causa de las evaluaciones finales, ya que querían aprobar y de esa manera gozar de las vacaciones (Nascia, 2018). Asimismo, Román et al. (2008) afirmaron que, en América Latina, los estudiantes universitarios revelaron altos niveles de estrés en periodos de evaluaciones con un 67% de la población.

Se realizó una amplia investigación en Chile, con universitarios de la carrera de Salud de primer año, donde se evidenciaron niveles graves de estrés en un 31% de la población (Barraza et al., 2016). En un estudio realizado en México en universitarios de la carrera Química Farmacéutica

Biológica del segundo semestre, obtuvieron que el 74% presentan un nivel medio y el 14% presentó un nivel alto de estrés académico respectivamente (Rodea, 2019).

En nuestro país, se ha reportado una prevalencia de estrés severo de 30,3 % en estudiantes universitarios de enfermería y niveles de estrés moderado de un 45.28%, para diferentes carreras profesionales (Benavente et al. 2006). Según el Ministerio de Salud (2018) certifica que los estudiantes universitarios se ven perjudicados mentalmente por la tensión académica con un 30%, donde el estrés prolongado puede derivar en depresión y consumo excesivo de alcohol.

El tema de salud mental de los estudiantes universitarios es de preocupación creciente alrededor del mundo, porque la vida universitaria es compleja desde el ingreso hasta su permanencia; lo cual produce altos niveles de estrés (Eckberg et al., 2017). En estos últimos tiempos, adicionalmente a esta problemática se ha presentado una crisis sanitaria a nivel mundial, a causa de la pandemia originado por el COVID-19, este suceso dio lugar a la clausura total de las clases presenciales en más de 190 países, con la finalidad de no transmitir el agente patógeno y disminuir el contagio (UNESCO, 2020).

En tal sentido esta oleada de infección ha modificado las actividades diarias de estudiantes, docentes, padres y madres a lo largo del mundo y miles hoy por hoy educan y estudian desde sus casas; a pesar de que se trate un riesgo sanitario, es posible haya consecuencias a largo tiempo en su aprendizaje y educación e incluso en el currículo (UNESCO, 2020). Por lo tanto, el estudiante se ve sumergido en varias situaciones académicas estresantes que conlleva a una serie de síntomas ya sean físicos, psicológicos y comportamentales que obligan a la persona a realizar acciones para afrontarlas (Barraza, 2008).

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, los estudiantes de la Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Jauja, refieren en una entrevista de que este periodo largo de

pandemia conjuntamente con los estudios, han tenido situaciones muy estresantes ya que, al pasar de una modalidad presencial a una educación a distancia, trajo consigo muchas modificaciones en su vida familiar, social, laboral y académica. La situación de los estudiantes es diversa, empezando por los estudiantes que ingresan por primera vez al instituto, sólo conocen a sus profesores y compañeros por medio de una pantalla de la computadora o de los celulares, esta población está más expuesta al estrés académico, por estar en un proceso de integración (González, 2020); en cuanto a los que habían cursado semestres anteriores en modalidad presencial, presentaron temor de no contar con una buena computadora y recursos económicos para pagar el internet y mantenerse conectados para recibir las clases, asimismo la dificultad que tenían los estudiantes que están en comunidades de difícil acceso a internet y con ello poder reprobado o tener una baja calificación. Al respecto López y Rodríguez (2020) refiere que sumado a todo esto, se piensa que, aunque haya la convicción de que los alumnos forman parte de una era tecnológica, varios carecen de destrezas para realizar actividades de aprendizaje virtual y la disciplina que es necesario para estas modalidades; en un entorno de incertidumbre y limitaciones económicas que trajeron esta pandemia.

Desde esta perspectiva la Resiliencia va a enmarcar aquellas situaciones que le permiten a la persona desarrollarse de manera más sano y positivo, en vez de enfocar su visión sólo en esa ruta permite sucesos perjudiciales para él, logrando transformar condiciones adversas en un estímulo para su progreso biopsicosocial (Arévalo et al., 2011).

En un estudio realizado en Ecuador reportaron en una prueba piloto que una gran parte de la muestra tienen un nivel alto de Resiliencia, tomando en cuenta que el 44,4% confirman que han podido solucionar las complicaciones actuales de la pandemia; así mismo el 50% dijeron que bajo presión, podían concentrar y pensar con claridad; también el 61,1% se siente resistente y solo el

11,1 % dice no serlo; de igual forma el 72,2% dijo que puede controlar su malestar y por último el 66,7% refieren que disfrutaban de un reto (Sánchez y Lojano, 2021).

En relación con datos de varias investigaciones se obtuvieron que el 63,7% de estudiantes presentan un nivel alto de resiliencia (Flórez et al., 2020); el resultado fue similar en cuanto al nivel de resiliencia con 45,6% universitarios, por lo que los estudiantes poseen la habilidad para afrontar situaciones adversas así como también tienden a reevaluar la situación desde una óptica positiva; así mismo Del Rio Saavedra (2018) y Mercado (2019) encontraron niveles altos, en específico 54,2% y 78.4% respectivamente, puesto que los estudiantes se adaptan al estrés que se pueda presentar en su formación profesional como también tienen la destreza de poder sobreponerse a conflictos o situaciones no favorables (Martínez 2021).

Verastegui (2019) y Ramos (2020) efectuaron una indagación sobre Resiliencia y estrés académico en una población de universitarios en Entidades Privadas dando como resultado que existe una correlación inversa y estadísticamente relevante; por lo consiguiente a mayores niveles de resiliencia se va a presentar menores niveles de estrés académico.

El creciente interés que tienen los investigadores se ve reflejado en las distintas maneras que tienen las personas de enfrentar las situaciones adversas, buscando de esa manera una forma adecuada de afrontar al estrés (Caballero et al., 2015). La persona tiene la facultad para adaptarse, encontrarle un sentido y salir fortalecido frente a situaciones perturbadoras, para tal sentido nace la resiliencia, cuyo concepto refleja una forma de resistencia que promueve la reevaluación cognitiva, utiliza estrategias cognitivas y conductuales y se centrada en las fortalezas de las personas frente a los contratiempos (Limonero et al., 2017).

1.2. Delimitación del problema

Delimitación Espacial

La investigación se llevó a cabo en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova, con dirección en Jr. Colina N° 1350 Jauja-Perú.

Delimitación Temporal

El presente estudio se realizó entre los meses de Noviembre de 2021 a Marzo de 2022, así mismo debido al confinamiento por la pandemia el proceso de recolección de datos se realizó de manera virtual.

Delimitación Teórica

En la presente investigación, se aplicó dos teorías, la primera para poder demarcar la resiliencia, por lo cual se ha utilizado la teoría de Wagnild y Young (1993), quienes la define como un rasgo de la personalidad, permitiéndole tener una cualidad de disminuir las consecuencias del estrés y fomentar su adaptabilidad (Baca, 2013). En cuanto a la segunda variable se empleó la teoría de Arturo Barraza Macías, en la cual sustenta que el estrés académico es un desarrollo sistémico, de carácter flexible y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el estudiante se ve sujeto, en un entorno escolar, a una serie de estresores; cuando estos provocan un desequilibrio sistemático, llegando a presentarse una serie de síntomas; exige tomar medidas de afrontamiento para restablecer el equilibrio (Berrio y Mazo, 2011).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022?

1.3.2. Problema (s) Específico (s)

- ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Este estudio tiene importancia social, ya que a partir de ello los primeros en beneficiarse son los estudiantes del Instituto, los cuales podrán tener alcance a los resultados y de esa forma se pueda prevenir e intervenir de manera oportuna ante una situación de estrés, para el cuidado de su salud mental. De igual manera sirve a los docentes, para ejecutar innovadores métodos de adiestramiento virtual que posibiliten la formación del individuo.

Del mismo modo la institución se benefició, ya que se les dio a conocer un diagnóstico situacional de los estudiantes, de esa manera propiciar programas que promuevan la resiliencia con el propósito de que los estudiantes puedan lograr nuevas capacidades para hacer frente a condiciones estresantes en la comunidad educativa, colaborando de esa manera a la formación de buenos profesionales.

Por otro lado, si bien es cierto hay varias investigaciones sobre estos temas, siendo investigadas dentro y fuera de nuestro país, no se ha logrado encontrar estudios en Jauja, por esta razón se necesita ampliar la información con estas variables en un contexto específico, como es nuestra propuesta planteada.

1.4.2. Teórica

Esta investigación buscó a través de los resultados aportar a los conocimientos existentes, ya que ello les permitirá a los investigadores a contrastar los diferentes conceptos realizados.

Igualmente, sirvió como cimiento para la ejecución de nuevos estudios, así mismo ampliar y profundizar los estudios existentes basadas en estas dos teorías, para un contexto en específico.

1.4.3. Metodológica

En este estudio se utilizó para la recolección de datos: La escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) que fue modificado al Perú por Castilla en el 2014 y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV, adaptado al ambiente de la crisis por COVID-19, ambos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad pertinente para ser aplicado en dicha población. En efecto sirvió como antecedente para llevar a cabo más indagaciones.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Evaluar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

- Determinar la relación que existe entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.
- Determinar la relación que existe entre resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.
- Determinar la relación que existe entre resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacional e internacional)

2.1.1. Antecedentes internacionales

Oducado, Parreño-Lachica y Rabacal (2021) elaboraron su investigación: “*Resiliencia personal y su influencia en el estrés, la ansiedad y el miedo de COVID-19 entre los estudiantes graduados en Filipinas*” consideraron como objetivo principal: evaluar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico. Este estudio fue de tipo descriptiva-correlacional y transversal, con una muestra de 203 estudiantes de posgrado, por medio de una encuesta virtual que fue ejecutada en la última semana de agosto de 2022; se utilizaron los instrumentos: la Escala de Resiliencia Breve (BRS) de Smith et al., (2008) y la Escala de Estrés Percibido COVID-19 (COVID-PSS-10) de Pedrozo-Pupo et al., (2020). Los cuales obtuvieron como resultado en las puntuaciones del estrés es de 2.81 (SD=.605) y en la Escala de resiliencia fue 3.33 (SD=.496), además en análisis ($r=-0.234$, $p=0.001$) se obtuvo correlaciones negativas inversas significativas entre resiliencia y estrés académico, por lo que la resiliencia es primordial para enfrentar al estrés del COVID-19,

lidar con los problemas negativos de salud mental y los efectos psicológicas desagradables.

León, Gonzales, Gonzáles y Barcelata (2019) en su investigación, *“Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes”*, en México, tuvieron como finalidad investigar si el estrés académico, la autoeficacia académica y el rendimiento académico son variables relacionadas con la resiliencia. El estudio es de tipo descriptivo, correlacional-comparativo, con una muestra aleatoria estratificada, que está compuesta por 288 estudiantes entre 176 mujeres y 112 varones de las edades de 18 y 25 años de distintas licenciaturas, así mismo para recolectar los datos se utilizaron el Inventario SISCO de estrés académico (Barraza, 2007), la Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas (EACA) y el Cuestionario de Resiliencia (Gonzales Arratia López-Fuentes, 2016). Llegando al resultado que los estudiantes se hallan en un rango de un nivel moderado de resiliencia (Media=136.26), la correlación de Pearson $r=-.193$ entre ambas variables es de forma negativa, débil y estadísticamente significativa; además determinan que cuando los niveles de estrés aumentan la resiliencia disminuye.

Trujillo y Gonzales (2019) elaboraron su investigación *“Nivel de estrés académico en Estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogotá”*, presentaron como finalidad determinar el nivel de estrés académico en estudiantes postgrado, basándose en el análisis de variables socioeconómicos a través del inventario sistémico cognitivista (SISCO) del estrés académico con los diferentes estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento que percibe los estudiantes; este estudio se llevó a cabo con una muestra de 216 estudiantes de postgrado, es de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental. Obteniendo como resultado que el 49% de la

población encuestada presenta un nivel de estrés medio, el 32% que tiene un nivel de estrés medianamente alto y aunque manifestaron el uso de muchas estrategias de afrontamiento, no demostraron una eficacia en la disminución del estrés, por esta razón se propone una educación focalizada en el aprendizaje de técnicas de manejo de estrés académico.

Serrano (2018) en su estudio *“Relación entre Resiliencia y Estrés Académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo Pusuqui”* en Ecuador, con el propósito de encontrar la relación entre resiliencia y el estrés académico en estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuqui. Realizó la investigación no experimental de tipo correlacional, con un carácter transversal, donde la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de tercero de bachillerato, además para comprobar la hipótesis se utilizó la fórmula de la chi cuadrada (χ^2) con una significancia del 95% y 5% de margen de error, así mismo el proceso de recolección de datos lo realizó a través de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Inventario de Estrés Académico SISCO de Arturo Barraza. Donde obtuvo como resultado que el 47% presento resiliencia moderada y estrés académico moderado manifestando en el 88% de alumnos y en el análisis de relación entre ambas variables se encontró una significación asintótica de 0,392, puesto que el valor de chi cuadrada no es estadísticamente significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, es decir los niveles de resiliencia no inciden con la variable estrés académico, pero pueden ser utilizada y potenciada en otras circunstancias debido a cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales que el estudiante lo califica como desfavorable.

Berzosa (2017) investigó *“Estrés Académico, engagement y resiliencia en estudiantes de enfermería”*, en España, con el objetivo de detallar los niveles de estrés

académico en los estudiantes, haciendo uso de la investigación de tipo descriptivo, transversal, correlacional tomando en cuenta el enfoque cuantitativo-comparativo, con una muestra de 175 estudiantes matriculados en el curso académico 2016/2017 de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Valladolid; para la recolección de datos recurrió al Inventario de Estrés Académico, la escala Work Engagement adaptada a estudiantes (UWES-S) y la Resiliencia Scale-14 (RS-14), dando como resultado una intensidad media de 3.60 puntos sobre 5 con desviación típica (DT) de 0.9. de estrés académico con el 94% de estudiantes. Esta valoración, según el método de corrección de esta herramienta, corresponde a un nivel de estrés medio-alto; en cuanto a resiliencia el 39.88% de los alumnos muestran niveles altos de resiliencia y el 52.76% presentan niveles muy altos, además utilizaron la prueba de Rho de Spearman, donde se encontró una correlación negativa significativa de $r=-.151$ entre resiliencia y estrés académico, por otro lado encontró una correlación negativa significativa entre resiliencia y estresores de $r=-.206$, lo que significa que los estudiantes que perciben menos situaciones académicas estresantes son los más resiliente y a su vez presentan menos frecuencia los síntomas; en cuanto a la resiliencia y la estrategias de afrontamiento muestran una relación positiva de $r=.204$, vale decir que los estudiantes que más usaron estrategias de afrontamiento para enfrentarse a situaciones estresantes son los que muestran más niveles altos de resiliencia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

García (2022) ejecutó una investigación que lleva por título “*Resiliencia y Estrés Académico en estudiantes de posgrado en una Universidad Privada en el contexto de emergencia sanitaria_2021*”, que tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el estrés académico en alumnos de posgrado de una Institución

privada en el contexto de emergencia sanitaria, cuyo diseño es no experimental, de tipo básica y descriptivo correlacional, asimismo, su población estuvo formada por estudiantes por 42 mujeres y 48 varones de posgrado en maestría de educación, ingeniería y empresarial de segundo y tercer ciclo. Las herramientas empleadas para la recabar información fue: La Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptado por Castilla et al., (2014) y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21, se obtuvo como resultado en la dimensión estresores presenta una relación negativa moderada con el estadígrafo Rho de Spearman $=-0,458$; en la dimensión síntomas obtuvieron una relación negativa moderada con el Rho de Spearman $=-0,581$ y por último en la dimensión estrategias de afrontamiento obtuvieron que Rho de Spearman $=-0,031$ lo significa que hay una relación baja inversa. Concluyendo que la variable resiliencia y estrés académico tienen una relación estadísticamente significativa ($p=-0,425$) lo que representa una alta relación negativa moderada.

Ramos (2020) en su trabajo efectuado sobre “*Resiliencia y Estrés Académico en los estudiantes de una Universidad Privada de Ica, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020*” tuvo como principal objetivo evaluar la relación que hay entre resiliencia y estrés académico. El tipo de estudio fue no experimental, de tipo correlacional, cuantitativo de corte transversal; con una muestra de 85 estudiantes de las facultades: Obstetricia, Contabilidad y derecho de una Universidad de Ica, para la recolección de datos se empleó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada por Novella (2002) y el Inventario de Estrés Académico de Barraza (2007) adaptado por Ancajima (2017). Por efecto determinaron como resultado que el 58.8% de 50 estudiantes presentan un nivel alto de resiliencia, de 32 estudiantes que equivalen a un 37.6% muestran un nivel moderado y

finalmente 3 estudiantes que equivale al 37.6% manifiestan un nivel bajo de resiliencia. En cuanto al estrés académico el 27.1% de 23 personas presentan un nivel de estrés académico promedio bajo y promedio alto, el 25.9% de 22 estudiantes manifiestan tener un nivel de estrés académico bajo y por último el 20.0% de 17 estudiantes tienen un nivel de estrés académico alto. Concluyo que presentan una correlación negativa débil entre ambas variables en estudiantes de una Universidad Privada de Ica, utilizando el coeficiente Rho de Spearman = -0,358, por lo que a mayor nivel de resiliencia menor nivel de estrés académico.

Campos y Garay (2020), en su trabajo sobre *“Resiliencia y Estrés académico en universitarios de Psicología en tiempos de aprendizaje virtual de una Universidad Privada de Huancayo-2020”*, tuvieron como finalidad determinar la relación entre resiliencia y estrés académico en universitarios, su estudio fue básica, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, con una muestra de 278 estudiantes de 1° a 8° ciclo de psicología de la Universidad Peruana los Andes; para la recopilación de datos, usaron la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV; donde obtuvieron como resultado el 12,9% se encuentra en el nivel bajo de resiliencia y nivel medio alto en las dimensiones estresores, aplicando la $\rho = -0,233$, se obtiene una correlación débil, por consiguiente existe una relación inversa débil entre ambas variables; asimismo el 10,8% se encuentran en un nivel muy bajo de resiliencia y nivel medianamente alta de la dimensión síntomas, empleando la $\rho = -0,263$ se presenta una correlación débil, en consecuencia existe una relación inversa débil entre ambas variables, por último el 11,2% de las personas tienen un nivel muy bajo de resiliencia a comparación con la dimensión de estrategias de afrontamiento con un nivel medianamente alta, usando $\rho = -$

0,224, se presenta una correlación negativa y muy débil, es decir si existe relación inversa entre las dos variables, llegando a concluir que existe relación inversa débil entre las variables en los estudiantes.

Verastegui (2019) realizó su investigación sobre “*Estrés Académico y Resiliencia en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, 2019*”, con el propósito de determinar la relación entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de una Universidad Privada, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional, participaron 392 personas de ambos sexo, de 16 a 45 años de edad, de las facultades de educación primaria, enfermería y contabilidad con mención en finanzas desde 1° a 10° ciclo; se usaron las herramientas del Inventario de Estrés Académico SISCO de Barraza (2007) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Obteniendo como resultado que el mayor porcentaje se encuentra es en el nivel medianamente alto con un 39%, seguidamente por el nivel medio con un 31.4%, seguido por el nivel medianamente bajo con un 13.8%, consecutivo al nivel alto con un 9.7% y por último un nivel bajo con un 6.1% estrés académico es los estudiantes. En cuanto a los resultados en la variable resiliencia se determinó que un 35.7% presentan un nivel bajo de resiliencia, seguido por un 28.1% que tienen un nivel medio baja, el 16.6% muestran niveles medios y el 12.0% presentan un nivel medio alto. Concluyendo que su correlación es inversa moderada, utilizando la $r=-.616$ y estadísticamente significativa ($p=.000$) por lo tanto a mayor nivel de estrés académico menor nivel de resiliencia de resiliencia.

Salvatierra (2019), indagó sobre “*Resiliencia y Estrés Académico en estudiantes de un conservatorio de música pública de Trujillo*” tuvo como principal propósito determinar la relación entre la resiliencia y el estrés académico en estudiantes, tipo de investigación

no experimental y diseño correlacional; la muestra estuvo formada por 80 personas de ambos sexos. Para la recolección de datos se hizo uso de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) modificada por Nunja (2016) y el Inventario de Estrés Académico SISCO SV de Barraza (2006) modificada por Anjicama (2007), obteniendo como resultado que los estudiantes presentan un nivel alta o muy alta de Resiliencia con un 49% , en relación al estrés académico los estudiantes presentan un nivel medio bajo con un 84%, por otro lado, en sus dimensiones estresores muestran un nivel medio bajo con un 80%, en la dimensión síntomas presentan un nivel medio con un 78%, y la dimensión estrategias de afrontamiento tienen un nivel bajo con un 71% en los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que presentan una correlación inversa de magnitud pequeña ($r=-.22$) y estadísticamente significativa entre resiliencia y estrés académico.

Morales (2017) en su investigación “*Resiliencia y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades*”, teniendo como objetivo determinar la relación entre resiliencia y estrés académico en estudiantes. Es una investigación de tipo descriptivo-comparativo, con un diseño correlacional transeccional, su muestra estuvo formada de 91 estudiantes del 1° ciclo de la Carrera de Ciencias de la Salud. Para recabar la información se hizo uso de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala de Afrontamiento del estrés académico A-CEA (2010), donde lograron obtener como resultado que el 31% presentan un nivel medio; y el 69% muestran un nivel alto; asimismo el 6% tienen un nivel bajo y 54% muestran un nivel medio de resiliencia; por su parte en cuanto al nivel de afrontamiento del estrés académico el 6% presentan un nivel bajo; 54% muestran un nivel medio y por último el 31% representan un nivel alto. Concluyendo a partir del análisis de datos existe

una relación positiva débil entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de la Facultad de la Universidad de Ciencias y Humanidades.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Resiliencia

La resiliencia tiene una perspectiva de desarrollo en tres circunstancias importantes para su auge, el primer momento aparece en los 80, donde sus investigadores conceptualizan a este término como una facultad que tiene la persona para adaptarse a situaciones difíciles que les toca vivir, por la cual el autor resalta el estudio longitudinal que realizó Werner, con 700 niños recién nacidos en la Isla Kaoui- Hawai, procedentes de familias pobres y disfuncionales; los cuales fueron seguidos durante 30 años y dieron como resultado que un grupo de evaluados crecieron de manera sana, ecuánime y positiva (Puig y Rubio, 2011).

En segundo lugar, se da a mitad de los años 90, donde aparece la generación de investigadores que apoyan a la terminología de resiliencia como un proceso que puede ser fomentado en la interrelación con los demás y que le permite a la persona acoplarse de manera positiva ante situaciones desfavorables y por último se presenta la tercera generación de investigadores que surge en el 2000, los cuales resaltan modelos de aplicación de cómo se construye la resiliencia (Maldonado y Paucar, 2020).

Resiliencia proviene del vocablo latín resilio, que la define como: restaurarse, volver de un salto, reponerse, destacar y sobresalir, este desarrollo se observó en un ámbito de estudio en condiciones sociales; la cual se pudo analizar que no todos los individuos que estaban sometidos a circunstancias peligrosas padecían de algún tipo de problema, al

contrario, estas personas superan favorablemente estas situaciones y salían fortalecidas de cada evento (Gómez, 2010).

Según Gorenstein (2012) El termino resiliencia tiene orígenes en la física, que la describe como la capacidad que tiene algunos materiales para recobrar su estado original, luego de haberlos expuesto a condiciones que lo han llevado a deformarse y esto puede aplicarse también para las personas, por ello se define a la resiliencia como la capacidad que tiene la persona para hacer frente a situaciones que han puesto en riesgo su integridad, tales como el fallecimiento de un familiar, una enfermedad, haber sido expuesto a violencia verbal, psicológica, física y sexual, etc.; por lo cual la resiliencia es un mecanismo de defensa ante situaciones desfavorables, donde la persona sale transformada y fortalecida, todo este proceso se forma con el tiempo, no aparece de la noche a la mañana.

Wagnild y Young (1993) conceptualizan a la resiliencia como una característica de personalidad que regula el impacto nocivo del estrés y beneficia su adaptabilidad ante condiciones desfavorables, instaurando el equilibrio de sus vidas y contrarrestando sus efectos negativos.

Clasificación.

Se puede describir a la resiliencia según el ambiente donde se desenvuelve la persona.

- ***Resiliencia individual:*** Es la facultad que muestra una persona para sobreponerse ante una situación de riesgo, por ello es necesario tonar en cuenta las características como la autoestima, el buen humor, la fe, la seguridad, etc., todas ellas conllevan aspectos fisiológicos, psicológicos, actitudinales y emocionales (Resnick, Gwyther y Roberto, 2011)

- **Resiliencia familiar:** Capacidad que tiene una familia para sobreponerse a cualquier situación, tomando en cuenta las opiniones de cada integrante, la unión y el apoyo mutuo, para lograr una estabilidad y armonía familiar (Simon et al., 2005).
- **Resiliencia comunitaria:** Habilidad que tiene los miembros de una sociedad para analizar el ambiente donde se encuentran, para participar con actividades concretas, importantes y colectivas ante conflictos para luego avanzar (Pfefferbaum et al., 2005).
- **Resiliencia vicaria:** Capacidad que fomenta un paciente para sobrevivir a un daño, teniendo como resultado una visión positiva, así mismo esto puede ser transmitido a la persona más cercana a él, como: familiares, amigos, terapeuta o grupo de trabajo (Baca, 2013).
- **Resiliencia espiritual:** Es la capacidad espiritual que ayuda a responder a eventos traumáticos y a no presentar patologías o hallarse perjudicado anímicamente, esto implica el saber amar, disculpar y ayudar a las personas, por lo cual la mente y cuerpo se permanecen sanos, logrando de esa manera un desarrollo positivo (Baca, 2013).

Factores de riesgo y protección.

Refieren que la resiliencia es un proceso de desarrollo, que se ve metido una persona ante un suceso de peligro, lo cual lo lleva a superar y hacer frente de forma eficaz las consecuencias nocivas de dicha situación. Los investigadores sugieren modelos de resiliencia para fundamentar que los factores protectores pueden mitigar a los factores de riesgo, en el periodo juvenil según Fergus y Zimmerman (2005), citado por Jiménez (2018).

- Modelo de compensación:
- Modelo de compensación: es el equilibrio que poseen los factores protectores para amortiguar las consecuencias del estrés.
- Modelo de protección: es de fundamental valor al momento de hacer frente a sucesos de peligro, por lo tanto, si la persona posee un nivel menor de factores protectores tendrá pocas defensas.
- Modelo de desafío: dependiendo del periodo de desarrollo y las diferentes vivencias que pasa la persona va a variar sus niveles de resiliencia, por lo tanto, la persona estuvo propenso a situaciones moderada de peligro y pudo salir adelante, lo que le brindará recursos personales posteriormente para superar acontecimientos peligrosos.

Teoría de Wagnild y Young.

Definen a la resiliencia como la capacidad que tiene el individuo para afrontar sucesos complicados, logrando manejarla y sobreponerse a ellas, todo ello con el objetivo de enfrentar factores negativos, que no le han permitido tener una vida adecuada. Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, a continuación, se mencionará algunas autoras, de las cuales Wagnild y Young (1993) tomaron como base para formular su teoría.

Rutter (1989) sustentó que el ser humano resiliente tiene la facultad para poder adaptarse de manera positiva, superando sucesos peligrosos que han perjudicado su vida, de igual manera en sus estudios realizados resalta la importancia que tiene el desarrollar esta capacidad en las personas.

Más adelante, Caplan (1992) avala que esta capacidad es todo un proceso, donde el individuo hace frente a las distintas situaciones complejas, siendo estas causa de estrés, la

cual le ayuda al individuo protegerse y adquirir habilidades para enfrentarlas, de la cual anteriormente ignoraban, así mismo menciona que hay agentes importantes en este proceso, empezando por el fallecimiento de un ser querido, lo cual lleva a la persona a pasar por un largo proceso de dolor e incapacidad para superar dicho suceso, posteriormente se dan tres factores entrecruzadas: padecer y admitir lo real, prescindir de herramientas personales a fin de evitar el dolor y poca persistencia para solucionar los problemas.

Es fundamental referir que la base de la resiliencia tiene influencia de la psicología positiva, ya que esta corriente es el inicio fundamental para un estado mental saludable, donde las personas han pasado por situaciones complicadas, tomando en cuenta que han podido superarlas, incluso a un nivel mayor, llegando a efectuar recursos escondidos e inesperados (Maganto y Maganto, 2011).

Seligman en el 90, refiere que la psicología positiva consta de tres bases: la de la emoción positiva y de rasgos y las instrucciones positivas, así mismo constituye una evaluación de las habilidades, la vitalidad y el potencial de la persona, desde un enfoque científico, tomando en cuenta como base a la serenidad y la felicidad, las cuales se describirán según (Seligman, 2016) en las siguientes áreas:

Emoción positiva: hace referencia al conocimiento de la felicidad, que va formándose mediante los recuerdos y emociones positivas, logrando disfrutar el momento y de esa manera aumentar el placer.

Estudio de rasgos: toma en cuenta las capacidades, fortalezas y habilidades que posee una persona, para poder disfrutar y manejar positivamente las diferentes áreas de su vida.

Instituciones positivas: parte desde la idea que tiene la persona sobre sí mismo y esto a su vez le permita relacionarse adecuadamente con las demás personas, esto radica en los vínculos positivos que se puede tener en sus relaciones sociales.

Seligman refiere que las capacidades y fortalezas de las personas hace frente a las adversidades, permitiéndole prevenir trastornos psicológicos, por ello es clave fundamental y precisa para desarrollar capacidades para sobreponerse. En el 2017 este autor explica el enlace de la psicología positiva con la resiliencia, se encuentra en poseer la fuerza y la facultad para recuperarse a hechos desfavorables.

La psicología positiva plantea entender el método, que engloban las virtudes y fortalezas de la persona, del mismo modo es de gran relevancia referir que la sobrevivencia de la persona comprende las capacidades y facultades colectivas, que nos promueven a vincularnos con las personas, con una finalidad u objetivo, tomando en cuenta no sólo nuestra energía individual (Laurente, 2019).

Dimensiones.

Para Wagnild y Young (1993) menciona que la resiliencia es una cualidad de la personalidad, en la cual va permite soportar dificultades y frustraciones que se manifiestan, logrando vencer, salir fortalecido y transformado, los cuales consideraron las siguientes dimensiones:

- *Confianza en sí mismo:* Destreza que tiene el individuo para depender y confiar en uno mismo, tomando en cuenta: fortalezas y debilidades, que son la clave principal para enfrentar de manera adecuada las adversidades que se presenta.
- *Ecuanimidad:* Es el equilibrio que debe haber entre las experiencias con la vida propia, donde los estados de calma van a permitir a la mente, tener el control de sus

emociones y un oportuno manejo de situaciones difíciles, lo que le llevarán a tomar decisiones adecuadas.

- *Perseverancia*: Insistencia de seguir luchando por obtener logros individuales, enmarcados en no echarse para atrás y sostenerse estable ante situaciones complejas y adversas.
- *Satisfacción personal*: Se trata de encontrar un significado y propósito a la vida, lo cual va a contribuir para que la persona logre tener plenitud, tomando en cuenta que, en esta vida, todos somos necesarios e importantes.
- *Sentirse bien solo*: Aquí se debe tomar en cuenta que hay situaciones que debemos enfrentarlas solas, para entender mejor la definición de libertad, por lo que es de gran relevancia que la vida del individuo es única, que debe generar satisfacción.

Por último, para Wagnild y Young la resiliencia viene a ser una característica personal relacionada con la capacidad innata de las personas para contrarrestar los efectos perjudiciales que provoca el estrés, lo cual conlleva a una adaptación confortable ante un suceso desfavorable.

Resiliencia en la universidad.

La resiliencia cumple un papel importante en el contexto educativo, ya que es aquí donde el estudiante puede medir sus propias fortalezas, capacidades y habilidades, con los cuales va a poder enfrentar diferentes retos y demandas de manera eficiente, no sólo académicamente, sino a nivel biopsicosocial (Alvares y Cáceres, 2010).

En la educación se debe desarrollar las capacidades de los estudiantes, justamente Gordon y Rouse (2001) describe que la manera más apropiada para realizar un estudio de

la resiliencia en la educación, es en un contexto académico, en donde los estudiantes resilientes tienen una alta probabilidad de éxito pese a las adversidades académicas.

Por otro lado, Martín y Marsh (2006) detallan los estudiantes a pesar de tener eventos desafortunados, tienen una alta motivación para lograr obtener sus logros, los cuales le permiten elevar su desempeño y mantenerse, formando un espacio adecuado para el tránsito de una vida universitaria adecuada, donde el incentivo y determinación ayudan en la ruta de enseñanza, para lo cual permita incrementar la cuota de resiliencia y de esa manera enfrentar las exigencias y el ritmo de trabajo universitario.

Adicionalmente a esto se podría creer que el género es una variable que diferencia en la formación de la resiliencia, ya que como base tenemos varios estudios realizados, que demuestran lo indicado anteriormente, donde los autores mencionan que la mujer es una variable “protectora” y que en mayor grado está relacionado con la resiliencia, ya que los resultados de ellos reflejan mayor resiliencia en población femenina (González et al., 2008; Morales y Díaz, 2011).

Para Gonzales y Valdez (2012) los estudiantes universitarios pasan por grandes desafíos, puesto que enfrentan hechos que van a establecer el estado psicológico del joven, ya que están sometidos situaciones de peligro: acoso, negación de los padres, una mal relación con docentes y compañeros, pero también tiene que pasar por desafíos interpersonales como tener una relación amorosa, vivir independientemente y los desafíos intrapersonales, todo ello enmarcado en las exigencias académicas propias de la universidad, en la cual Pidgeon, et al., 2014 reconoce como factores de riesgo que provocan estrés, los cuales puede desencadenar en un problema psicológico en los estudiantes universitarios.

A esto se agrega lo que dice Ungar (2004) citado por Gil (2010) muestra sucesos de peligro por lo que los jóvenes pasan y están relacionados con su entorno socio-cultural, tales como conductas delictivas: consumo de alcohol y drogas, situaciones sexuales de riesgo, intentos de suicidio, la violencia intrafamiliar y extrafamiliar, fracaso académico, problemas económicos, etc. Por lo tanto, estos factores contextuales forman importante del desarrollo de resiliencia, tomando en cuenta el ambiente donde se desenvuelven los universitarios.

Frente a este contexto que se encuentra a la par con el periodo de la juventud, Puig et al. (2013) refiere que está ligado a los factores protectores y factores de riesgo que pueden promover o interceptar la adaptación de los estudiantes. Así mismo, Saavedra et al., (2008) describen que la resiliencia posibilita potenciar la independencia personal, de manera que la persona demuestra la habilidad tomar decisiones y hacerse cargo de sus actos. De igual forma, Pidgeon et al., (2014) reconocieron que la resiliencia tiene la capacidad de equilibrar las consecuencias negativas de los factores estresantes a causa de los factores de peligro, fomentando mayor felicidad en los estudiantes universitarios.

2.2.2 Estrés Académico

Se debe investigar, desde sus principios de donde proviene la palabra Estrés para lograr definir un concepto del mismo.

Etimológicamente la palabra estrés viene del latín stringere, que significa atar, oprimir, apretar. Así mismo el concepto del término estrés, desde el criterio de Selye fue evolucionando, ya que inicialmente considero una respuesta biológica. De acuerdo a la publicación del libro de Selye en 1960, considera al estrés como la suma de todas las consecuencias de los siguientes factores (agentes productores de enfermedades, drogas,

actividades habituales, hábitos de vida inadecuados, cambios inesperados en los entorno familiar y laboral), y estos a su vez pueden repercutir sobre el ser humano (Martínez y Díaz, 2007).

La Organización mundial de la Salud (OMS) “define el estrés como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción” en tal sentido se considera que el estrés es un sistema de alerta bilógico lo cual es necesario para la supervivencia del ser humano, ante algún cambio o desequilibrio que se muestre en nuestras vidas puede generar estrés, cabe resaltar que también dependerá del estado físico y mental de cada persona.

Caldera et al. (2007) define al estrés académico como el que se ocasiona por todas aquellas demandas que se suscita en el ambiente educativo.

Según Orlandini (1999) argumenta que, cuando una persona de los grados preescolar hasta la universidad de postgrado que se encuentra en una etapa de formación suele presentar cierta tensión. Lo cual a esto se le nombra estrés académico y acontece tanto a nivel individual, así como en el aula.

Así mismo el estrés académico es un proceso sistémico principalmente a nivel psicológico, que se muestra cuando todo estudiante se ve amenazado, en el entorno escolar, a una serie de dificultades y para la propia percepción del estudiante vienen a ser considerados estresores, que se presenta en tres dimensiones (Barraza, 2004).

Dimensiones.

Dimensión estresores: Los estresores académicos son percibidos por el individuo y se reflejan en un estado particularmente psicológico, debido primordialmente aquella

valoración cognitiva que el individuo realiza. Por lo tanto, el estudiante puede o no considerar una situación como estresante (Barraza, 2006).

Dimensión síntomas: En el estrés académico se reflejan un conjunto de síntomas, los cuales son manifestadas por aquellas situaciones que el estudiante es expuesto como respuesta de todas las situaciones experimentadas como estresores. Así mismo se puede percibir síntomas físicos, psicológicos y comportamentales como efecto del estrés académico que provocan cierto desequilibrio en el individuo (Barraza, 2005).

- *Síntomas físicos:* presión arterial elevada, síntomas gástricos, insomnio, dolor de espalda, disminución o aumento de peso, entre otros malestares.
- *Síntomas psicológicos:* dificultad para tomar decisiones, pensamientos negativos, nerviosismo, dificultad en la concentración y atención, falta de motivación, dificultad para manejar situaciones estresantes.
- *Síntomas comportamentales:* disminución en la motivación en realizar sus tareas, alteraciones en la memoria, conflictos constantes, poco apetito.

Dimensión estrategias de afrontamiento: Es un proceso en la que el estudiante enfrenta los estímulos estresantes en el marco individuo-ambiente y pone en práctica aquellas estrategias de afrontamiento que se desarrolla con el fin de disminuir y regular aquellas emociones que se puedan presentar frente a una situación estresante, y cabe mencionar que cada individuo tiene una manera particular de manejar el estrés (Lazarus y Folkman, 1986).

Modelo sistémico cognoscitivista de estrés académico

Modelo propuesto por Barraza (2006) se realizó a partir de la teoría de sistemas de Colle y el modelo transaccional de estrés de Richard Lazarus.

Supuestos de partida.

Supuesto sistémico: Esta propuesta sistémica permite ver un fenómeno en su totalidad, sin la necesidad de descomponerlos. Teniendo presente que el todo es más que la suma de sus partes (Colle, 2002).

Por lo tanto, el individuo como sistema abierto interactúa constantemente con el medio en continuo flujo de entrada (input) y salida (output) para conseguir una homeostasis sistémico.

Barraza (2006) para precisar los alcances del supuesto sistémico lo presento en tres momentos:

a. El ser humano se puede definir como un sistema abierto.

Se considera al sistema como un grupo de componentes que tienen un vínculo estrecho entre sí, en tal sentido el ser humano tiene que tener continuidad de relaciones con el medio ambiente.

b. El ser humano como sistema abierto se asocia a través del medio en un constante flujo de entrada (input) y salida (output).

El vínculo entre el individuo y su medio puede ser considerada una organización del esquema (input-salida). Se nombra input a la entrada de los medios para dar comienzo a las acciones del sistema y output a la frecuencia de salida de un sistema.

c. El individuo como un sistema abierto tiene relación con el medio con un constante flujo de entrada (input) y salida (output) para lograr un equilibrio sistémico.

El individuo se desenvuelve, frente a variedades de las circunstancias ambientales, mediante recompensas internas o externas al sistema, con el objetivo de conservar el equilibrio sistémico, los cuales podrían ser logrados por diversos caminos.

Supuesto cognoscitivo: el modelo transaccional del estrés basa su relación entre el entorno individuo y el individuo que se encuentra limitada por un proceso cognoscitivo en la que las demandas y presión del ambiente son sometidos (entrada) y de los medios internos precisos para poder afrontar aquellas demandas, lo que conlleva necesidad de la forma de afrontar dicha demanda (salida) (Barraza, 2006).

Barraza (2006) nos refiere que para precisar los alcances del supuesto cognoscitivo nos menciona tres componentes:

a. La relación persona-entorno se da por medio de tres elementos esenciales, eventos estresantes (entrada), percepción del evento y respuesta del organismo (salida).

El primer elemento es una situación que se presenta un evento desfavorable; el segundo es la percepción de dicho evento como desfavorable y el tercer elemento comprende una activación como respuesta del organismo.

b. El individuo efectúa una evaluación cognitiva del evento estresante y de los medios que tiene al alcance con el objetivo de enfrentar el evento.

La evaluación del evento puede manifestarse en tres tipos de evaluación neutra, positiva y negativa.

c. Cuando no se halla un equilibrio entre los eventos estresantes y los medios que tiene para lograr enfrentar conlleva al estrés que exige al individuo a emplear distintas estrategias de afrontamiento.

Así mismo se considera a las estrategias de afrontamiento como un conjunto de reacciones cognitivas o conductuales que el individuo realiza frente al estrés con el fin de manejar los eventos estresantes.

Así mismo el modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico propuesto por Barraza (2006) se compone por las cuatro hipótesis siguientes:

Hipótesis de los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico: Hace énfasis al concepto del sistema abierto, que conduce a la noción de un desarrollo relacional entre el sistema y su entorno, lo cual, los elementos sistémicos procesuales del estrés académico (estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento) para que el individuo alcance su equilibrio responderá al continuo flujo de entrada y salida al que está expuesto todo sistema.

Hipótesis del estrés académico como estado psicológico: El estrés académico es principalmente psicológico ya que la persona percibe las demandas llamadas estresores que desencadena reacciones generalizadas (Barraza, 2005).

Hipótesis de los indicadores del equilibrio sistémico que implica el estrés académico: El estado estresante se denota en los estudiantes por medio de una serie de síntomas, los que vendrían a ser físicos, psicológicas y en relación al comportamiento.

Hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico: Cuando una persona desencadena reacciones ante las demandas del estrés manifiesta un desequilibrio sistémico relacionado con su entorno, por lo tanto, la persona se ve obligada a tomar algunas medidas para establecer el equilibrio tomando en cuenta la capacidad de afrontamiento que se pone en acción cuando el entorno se ve amenazante.

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Resiliencia: Wagnild y Young (1993) se refieren a la resiliencia como cualidad de la personalidad que regula el impacto negativo del estrés y favorece la habituación y se les adjudica a las personas que en frente a situaciones adversas, se adaptan y restauran el

equilibrio en sus vidas y así son capaces de habituarse y restaurar el equilibrio de sus vidas y evitar los efectos dañinos del estrés.

Dimensiones:

Confianza en sí mismo: habilidad de creer y depender de sí mismo, reconociendo fortalezas y debilidades, aspectos clave que ayudaran a enfrentar de mejor manera los infortunios.

Ecuanimidad: debe existir un equilibrio entre las experiencias y la propia vida, estados de tranquilidad o serenidad para la mente permitiendo al individuo no ser dominado por sus emociones, por el contrario, obtendrán un adecuado manejo de las adversidades tomando decisiones correctas.

Perseverancia: poseer un fuerte deseo de continuar la lucha para conseguir logros u objetivos personales, no rendirse y mantenerse firme frente a lo adverso o situaciones complejas.

Satisfacción personal: encontrar el propósito o significado que existe en la vida y el cometido que esta tiene contribuirá a que el individuo pueda alcanzar plenitud y obtenga la idea de que en la vida todos somos importantes y necesarios.

Sentirse bien solo: entender que la vida de cada individuo es exclusiva e importante genera satisfacción, existen situaciones que deben ser afrontadas solas, para conocer el significado de libertad.

Estrés académico: se define al estrés académico como aquel que se da en el área educativo, manifestando características estresores frente a los estudios individuales o grupales (Orlandini, 1999).

Dimensión estresores: Son todas aquellas situaciones o percepciones que afectan la tranquilidad del ser humano (Barraza, 2006).

Dimensión síntomas: Son todos los síntomas que el individuo manifiesta ante situaciones amenazantes, pueden ser físicos, psicológicos y comportamentales (Barraza, 2006).

Dimensión estrategias de afrontamientos: Son aquellas acciones que se desarrollan para sobrellevar las amenazas que son caracterizadas por los individuos como excesivo (Lazarus y Folkman, 1986).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

- **Ha:** Existe relación inversa entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.
- **Ho:** No existe relación inversa entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

3.2. Hipótesis específicos

- **Ha1:** Existe relación inversa entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.
- **Ho1:** No existe relación inversa entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.
- **Ha2:** Existe relación inversa entre resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

- **Ho2:** No existe relación inversa entre la resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.
- **Ha3:** Existe relación inversa entre la resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.
- **Ho3:** No existe relación inversa entre la resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

3.3. Variables

Definición conceptual

- **Resiliencia:** Es una cualidad de la personalidad, que mitiga el impacto perjudicial del estrés y promueve la adaptación. (Wagnild y Young, 1993).
- **Estrés académico:** Proceso sistémico de índole adaptativo y psicológico, que muestran los estudiantes cuando este se ven envueltos en una gama de requerimientos, que son tomado como estresores, estos ocasionan un desequilibrio sistemático, de esa manera obliga a la persona a encontrar herramientas para afrontarla (Barraza, 2005).

Definición operacional

- **Resiliencia:** Está variable se midió mediante la Escala de Wagnild y Young (1993) adaptada al Perú por Castilla (2014), presentan 25 reactivos en base a una escala de Likert, con el valor de 1 al 7 como alternativa y establece 5 dimensiones: la perseverancia, ecuanimidad, confianza, sentirse bien y aceptación de uno mismo.

Las cuales dan como resultado de 1 a 10 muy bajo, 11 a 25 bajo, 26 a 50 medio, 51 a 75 alto, 76 a 99 muy alto.

- **Estrés académico:** Dicha variable se calculó con el Inventario de Estrés Académico SISCO SV modificado por Barraza en el 2019, se mide con una escala de Likert que va desde (0) nunca, (1) casi nunca, (2) raras veces, (3) algunas veces, (4) casi siempre, y (5) siempre; así mismo consta de 3 dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento; los cuales dan como resultado un nivel leve, moderado y severo.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

El método general que se aplicó, es el método científico, según Carrasco (2003) lo denomina como un sistema de procedimientos, técnicas y acciones estratégicas con el fin de resolver el problema de investigación, que ayudará contrastar nuestra hipótesis científica.

Así mismo, como método específico que se empleó en la presente investigación es el método hipotético-deductivo, el cual consiste en un procedimiento que parte de unas afirmaciones en calidad de hipótesis, este a su vez tiene que ser refutado o falseado, llegando a deducir con conclusiones, las cuales deben confrontarse con los hechos (Bernal, 2006).

4.2. Tipo de Investigación

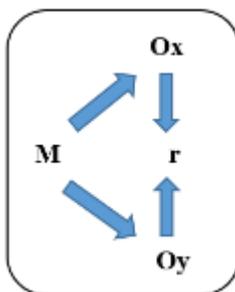
Según Baena (2014) “La investigación básica es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento”. En tal sentido, la investigación básica está orientada a incrementar los conocimientos teóricos a través de los resultados que se encontraron en el estudio.

4.3. Nivel de Investigación

La presente investigación es de nivel relacional, lo cual hace referencia a conocer el grado de relación que existe entre dos variables en una muestra en especial (Hernández et al., 2014). Es por ello que en la presente investigación se buscó relacionar las variables, resiliencia y estrés académico.

4.4. Diseño de la Investigación

La investigación se presentó con un diseño no experimental transversal correlacional, puesto que se establecieron relaciones entre las variables resiliencia y estrés académico en un momento determinado, teniendo en cuenta que las variables no serán manipuladas (Hernández et al., 2014).



Donde:

M : Muestra de 240 Estudiantes del Instituto del 1° al 10° ciclo

Ox : Observación de la variable Resiliencia

Oy : Observación de la variable Estrés Académico

r : Relación entre ambas variables

4.5. Población y muestra

Población:

Es definida como: “el conjunto de mediciones que se puede efectuar sobre características en común de un grupo de seres u objeto” (Rodríguez et al., 2005). Es por ello que, en este estudio, la población estuvo integrada por 370 estudiantes del 1° al 10°

ciclo de todas las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova.

Muestra:

Hernández (2014) define a la muestra como un subgrupo, que se debe delimitar con exactitud y debe ser representativo de la población. La misma que está compuesta por 240 estudiantes de ambos sexos, del 1° al 10° ciclo que se encuentran en las diferentes carreras profesionales.

Tabla 1

Muestra conformada por estudiantes de las diferentes carreras.

CARRERA	MUJERES	VARONES	TOTAL
PROFESIONAL			
Educación Inicial	103	0	103
Educación Primaria	36	19	55
Educación Física	23	30	53
Comunicación	11	04	15
Matemática	03	06	09
Ingles	02	03	05
TOTAL	178	62	240

Diseño muestral:

En la presente investigación se empleó la muestra no probabilística, porque la elección no depende de la probabilidad, sino los criterios de las investigadoras, por lo cual existe intención y está dirigida por las autoras (Hernández et al., 2014), por lo tanto, se tomará en cuenta los siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 1° al 10° ciclo del periodo 2021-II.
- Estudiantes mayores de 16 años.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento y consentimiento informado.
- Estudiantes que contestan todos los ítems de los dos cuestionarios.
- Estudiantes que se conecten vía virtual el día de la evaluación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 16 años.
- Estudiantes que omitan datos personales.
- Estudiantes que omitan responder uno de los ítems planteados.
- Estudiantes que no aceptaron el asentimiento o consentimiento informado.
- Estudiantes que no se conecten vía virtual el día de la evaluación.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas**

Se empleó como técnica en este estudio la encuesta, de acuerdo a Sánchez y Reyes (2017), lo define como el método en el que se utiliza una herramienta para recabar información a partir de afirmaciones o preguntas para obtener datos de una muestra establecida.

Instrumentos

Se administró el cuestionario, lo cual es una herramienta que nos ayuda a recolectar información de la muestra a indagar, siendo de gran utilidad, puesto que se aplica tanto presencialmente como online (Sánchez y Reyes, 2017).

Se han utilizado las herramientas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y el Inventario de estrés académico SISCO SV, para recoger información.

ESTRATEGIAS PARA CONTRARRESTAR EL CONTAGIO DEL COVID 19

A continuación, mencionaremos algunas acciones que realizamos durante nuestra aplicación de Instrumento:

- Se recurrió al uso de medios de tecnología como las llamadas telefónicas y el uso de la cuenta Gmail personal e Institucional para la intercomunicación con los estudiantes, directivos y personal administrativo en la recolección de datos necesarios.
- Se proporcionó el asentimiento y consentimiento informado de manera virtual a los estudiantes.
- Los instrumentos que se utilizaron se elaboraron mediante la plataforma Google formulario para digitalizar todo el contenido del formato físico.
- Se realizaron las medidas correspondientes para prevenir el contacto físico y propagar el contagio.

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento	: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young
Autor original	: Wagnild, G. M. y Young, H. M. (1993)
Procedencia	: Estados Unidos
Adapta peruana	: Humberto Castilla Cabello (2014)
Administración	: Colectiva o individual
Duración	: 10 minutos
Aplicación	: Adolescentes y adultos
Significación	: Evalúa el nivel de Resiliencia
Usos	: Educacional, clínico y en la investigación
Materiales	: Cuestionario y plantilla de calificación

Descripción de la prueba:

Para poder recabar la información de esta variable se aplicó la escala de resiliencia, tomando en cuenta que las autoras son Wagnild y Young (1993), este instrumento fue modificado al contexto peruano por Humberto Castilla en el año 2014. Cada ítem fue creado con una escala Likert, con 7 alternativas, cuyo valor es: “1 (Totalmente en desacuerdo); 2 (Desacuerdo); 3 (Algo en desacuerdo); 4 (Ni en desacuerdo ni de acuerdo); 5 (Algo de acuerdo); 6 (Acuerdo) y 7 (Totalmente de acuerdo)”, con 25 ítems en total. Este cuestionario se encuentra formado por cinco dimensiones: Confianza, sentirse bien solo, Perseverancia, Ecuanimidad y Aceptación de uno mismo. En su corrección se tiene que constatar que los 25 ítems estén respondidos, luego se utilizará la plantilla con sus

respectivas puntuaciones, con sus claves de cada factor, así mismo se realiza por separado la sumatoria de cada factor, para culminar se hace la suma total del test.

Validez: Castilla et al. (2014) aprobaron esta escala en un estudio con una población de 427 individuos de 11 a 42 años de edad, encontraron una consistencia interna elevada de 0,906 y una correlación ítem-test entre 0,325 y 0,602.

Confiabilidad: Para este instrumento se hizo una prueba piloto, llevada a cabo por Castilla (2014), que mostro mediante el método de consistencia interna con el alfa de Cronbach de 0.89, considerándolo como una escala confiable.

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Inventario de estrés académico SISCO SV
Autor Original	: Arturo Barraza Macías
Procedencia	: México
Administración	: Individual o grupal
Adaptación	: Alania, Chanca, Condori, Fabián, Rafaele, Ortega, Roque, Villavicencio y Zorrilla (2021)
Tiempo de administración	: Sin tiempo límite, entre 20 y 25 minutos

Descripción de la prueba

El inventario de estrés académico SISCO SV de Barraza, fue adaptado por Alania, Chanca, Condori, Fabián, Rafaele, Ortega, Roque, Villavicencio y Zorrilla (2021), adaptada al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana, lo cual se aumentaron dos ítems (46 Navegar en internet y 47 jugar videojuegos) dentro de la dimensión estrategias de afrontamiento, por lo tanto se encuentra compuesta por un total

de 47 ítems y repartido en tres dimensiones, entre ellos: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, compuesta de 15 preguntas en las dos primeras dimensiones y en la última dimensión cuenta con 17 preguntas, de seis opciones de respuesta, de escala tipo Likert: Nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5), así mismo la aplicación se llevó a cabo de manera individual y se interpreta el estrés académico en tres niveles: estrés leve, estrés moderado y estrés severo.

Validez

Para dicho instrumento, tiene una validez de contenido con la V de Aiken superior a 0.75; así mismo la validez de constructo con Rho de Pearson mayor a 0.2 (Alania et al., 2021).

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento logra alcanzar el coeficiente alfa de Cronbach de 0.9248, para la dimensión estresores con 0.95, para a dimensión síntomas 0.88 y para la dimensión estrategias de afrontamiento 0.99, reflejando así una confiabilidad óptima (Alania et al., 2020).

Para validar ambos instrumentos, se solicitó el apoyo de 3 expertos, los cuales cuentan con requisitos necesarios para cumplir con la evaluación de validez de contenido de ambos instrumentos.

- Mg. Abregú Jaucha Washington Neuman
- Mg. Rafael Pucuhuaranga Karina Rosario
- Mg. Meza Santivañez Jhonatan Jeomar

La confiabilidad de la Escala de Resiliencia y el Inventario de Estrés Académico se llevó a cabo mediante la prueba piloto con 25 estudiantes del Instituto de Educación

Superior, que presentan características similares a nuestra muestra de estudio, se utilizó la estadística de Alfa de Cronbach para ambos, teniendo como resultado un 0,925 ubicándolo en una alta confiabilidad para resiliencia y un 0,929 lo que lo posiciona como altamente confiable para estrés académico.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento de datos:

Los datos recolectados han sido procesados por el programa estadístico SPSS-20, para llevar a cabo la evaluación descriptiva de las variables. Se utilizó la técnica estadística de las tablas cruzadas para devaluar según la finalidad planteada (Hernández et al., 2014).

La estadística descriptiva permitió detallar y averiguar datos, sin sacar conclusiones de la población, así mismo se empleó la inferencia estadística, que nos formular conclusiones a partir las deducciones válidas sobre el estudio. La estadística que utilizamos para comprobar la hipótesis es la no paramétrica, los cuales no requieren de presupuestos acerca de la forma de la distribución poblacional, si no que aceptan distribuciones de manera libre y el método que se empleó para comprobar la hipótesis está en base a los siguientes pasos: Formulación de la hipótesis estadística, nivelde significancia 0,05, se utilizó el estadígrafo de la prueba Rho de Spearman por ser correlacional y presentar un instrumento de escala ordinal, criterios de decisión, identificación del p valor, decisión estadística y para finalizar la conclusión estadística (Gamarra 2008).

4.8. Aspectos éticos de la investigación

En la presente investigación se tomó en cuenta los principios del Código de Ética de la Universidad Peruana los Andes, enmarcados en los artículos 27 y 28.

Art, 27. Principios que rigen la actividad investigativa: Este artículo se refiere a la dignidad humana y los distintos grupos étnicos y socioculturales, por ello se tuvo criterios de inclusión, donde se consideró lo dicho anteriormente; así mismo el derecho a la autodeterminación informativa, libre, inequívoca y específica, tomando en cuenta la confidencialidad y la privacidad los participantes, por ende dentro del formato del formulario Google drive se redactó el asentimiento y consentimiento informado para los participantes, de igual forma todos los datos recolectados se utilizaron de forma responsable, sin la divulgación de información para asegurar su bienestar e integridad, en el desarrollo de la investigación. Dado que no se ha ocasionado algún daño psicológico ni físico; asimismo se minimizó las probables consecuencias adversos y aumentar los beneficios, para todo ello se tomó en cuenta estrategias para contrarrestar el contagio del COVID 19 durante el proceso de investigación.

De igual forma nosotras las investigadoras y docentes, asumimos con responsabilidad la y las repercusiones de la investigación, nivel individual, institucional y social, además aseguramos la veracidad de la investigación en la totalidad del proceso, teniendo en cuenta a partir de la formulación del problema hasta la comunicación de los resultados.

Art, 28. Normas de comportamiento ético de quienes investigan: Se describe que tanto para las investigadoras y docentes de la Universidad, nos regimos a efectuar investigaciones oportuno, autentico y coherentes con las líneas de investigación Institucional, tomando en cuenta el rigor científico y certificando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos, a su vez asumimos la responsabilidad de los efectos individuales, académicas y sociales los cuales proceden de los mismos.

De igual manera reportamos a la comunidad científica todos los hallazgos encontrados en la investigación de forma abierta, concluida y oportuna; así mismo devolvemos los resultados a

todos los participantes y comunidad educativa cuando el caso lo solicite y en cuanto a la información obtenida se manejó con sigilo y no se ha utilizado para su beneficio personal o ilícito; cumpliendo así con reglas establecidas institucionalmente, nacionales e internacionales, que velan, regulan y protegen a los participantes.

No se ha incurrido en las posteriores faltas como: Adulterar o inventar la totalidad o parcial de los datos recabados con fines de ajuste, distorsionar o sesgar los resultados obtenidos de la investigación; de la misma forma no se ha plagiado lo publicado por otros autores de forma total o parcial, además no se ha incluido como autora a quien no ha realizado el diseño y realización del trabajo. Por otro lado, no se ha difundido repetidamente los mismos hallazgos y para concluir se publicó el trabajo de investigación tomando en cuenta el cumplimiento del Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas declarados al derecho de autor.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados según objetivos

5.1.1. Del Objetivo General

Al comienzo de la investigación se planteó el objetivo general: Evaluar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022. Seguidamente al aplicar los instrumentos de investigación se obtiene los resultados siguientes:

Tabla 2

Resultado de la relación de las variables resiliencia y estrés académico.

			Estrés académico			
			Leve	Moderado	Severo	Total
Resiliencia	Muy bajo	F	1	99	60	160
		%	0,4%	41,3%	25,0%	66,7%
	Bajo	F	1	58	3	62
		%	0,4%	24,2%	1,3%	25,8%
	Medio	F	0	15	2	17
		%	0,0%	6,3%	0,8%	7,1%
	Alto	f	1	0	0	1
		%	0,4%	0,0%	0,0%	0,4%
Total		f	3	172	65	240
		%	1,3%	71,7%	27,1%	100,0%

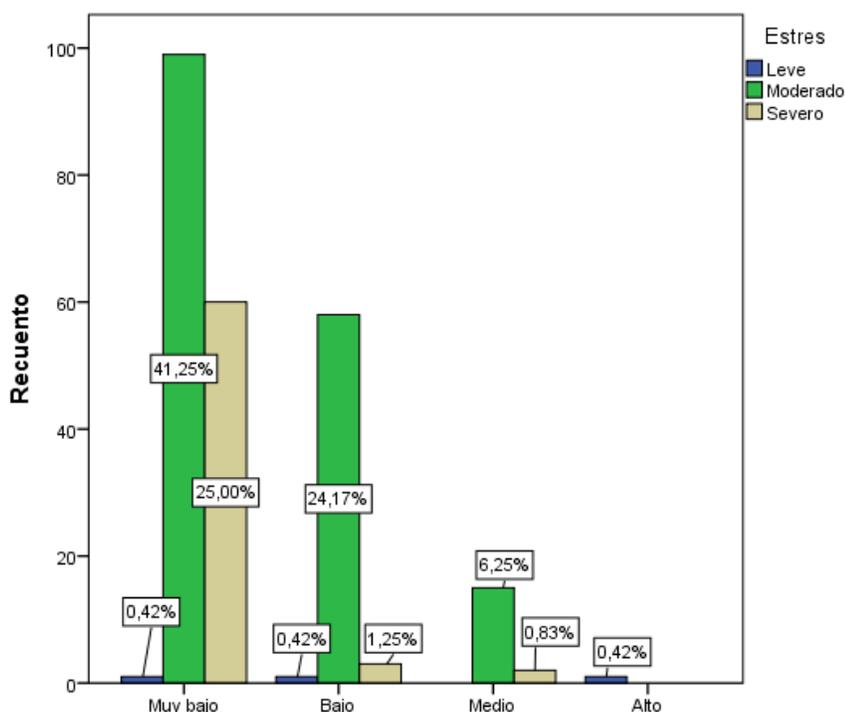


Figura 1

Resultado de la relación de las variables resiliencia y estrés académico.

Interpretación

En la tabla 2 y en figura 1 se observa que 99 estudiantes que vendrían a representar el 41,3% de la muestra se ubica en un nivel de resiliencia muy baja y muestran un estrés académico moderado, asimismo se observa que 56 estudiantes que vendrían a representar el 24,2% de la muestra presentan un nivel de resiliencia baja y un estrés moderado, también se aprecia que 15 estudiantes que representa el 6,3% presentan un nivel medio de resiliencia y estrés moderado y por último solo un estudiante representa el 0,4% de nivel alto de resiliencia pero un estrés leve, por lo tanto estos resultados muestran una relación moderada, que implica que los estudiantes muestran una resiliencia muy baja y baja, por lo que presentan estrés académico moderado.

5.1.2. De los Objetivos Específicos.

Del Objetivo Especifico 1:

Al comienzo de la investigación se planteó el objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022. Seguidamente al aplicar los instrumentos de investigación se obtiene los resultados siguientes:

Tabla 3

Resultado de la relación de resiliencia y la dimensión estresores.

			Estresores1			
			Leve	Moderada	Severa	Total
Resiliencia1	Muy bajo	f	1	75	84	160
		%	0,4%	31,3%	35,0%	66,7%
	Bajo	f	1	41	20	62
		%	0,4%	17,1%	8,3%	25,8%
	Medio	f	1	13	3	17
		%	0,4%	5,4%	1,3%	7,1%
	Alto	f	1	0	0	1
		%	0,4%	0,0%	0,0%	0,4%
Total		f	4	129	107	240
		%	1,7%	53,8%	44,6%	100,0%

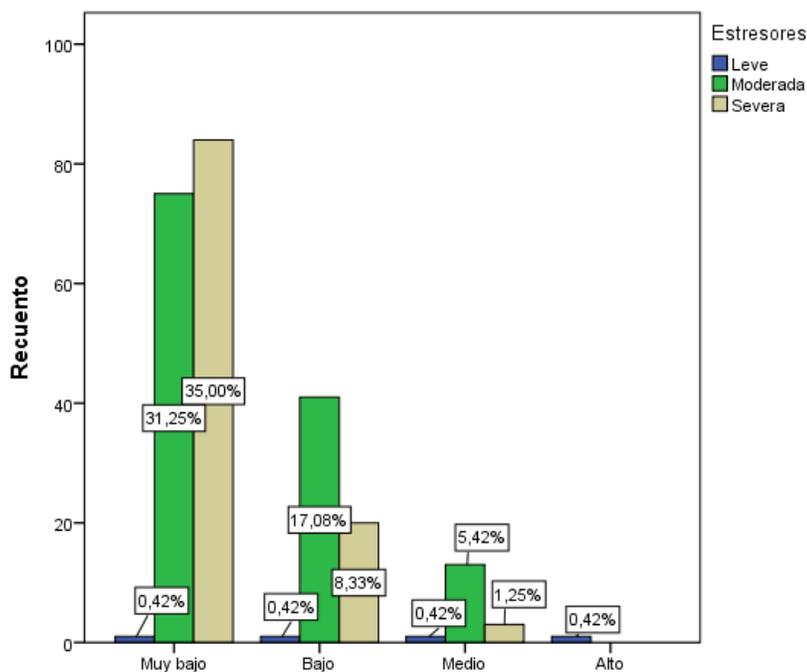


Figura 2

Resultado de la relación de resiliencia y la dimensión estresores

Interpretación

En la tabla 4 y la figura 2 se observa que 84 estudiantes que vendrían a representar el 35% de la muestra se encuentran ubicados en un nivel muy bajo de resiliencia y un nivel de estrés severo, asimismo 41 estudiantes que representa el 17,1% muestran un nivel bajo de resiliencia y presentan estresores moderados, posteriormente 13 estudiantes que representa el 5,4% presentan un nivel medio de resiliencia y estresores moderado, finalmente solo un estudiante que representa el 0,4% presentan una resiliencia alta sin embargo un nivel leve de estresores, por lo tanto estos resultados muestran una relación moderada, lo que conlleva que los estudiantes presentan un nivel bajo y muy bajo de resiliencia, por lo que se observa estresores de nivel moderado a severo.

Del Objetivo Especifico 2:

Al principio del estudio se planteó como objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre resiliencia y la dimensión síntomas en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022. Al emplear los instrumentos de indagación se obtiene como resultado:

Tabla 4

Resultado de la relación de resiliencia y la dimensión síntomas.

			Síntomas1			
			Leve	Moderada	Severa	Total
Resiliencia1	Muy bajo	F	21	109	30	160
		%	8,8%	45,4%	12,5%	66,7%
	Bajo	F	17	42	3	62
		%	7,1%	17,5%	1,3%	25,8%
	Medio	F	2	14	1	17
		%	0,8%	5,8%	0,4%	7,1%
	Alto	F	0	1	0	1
		%	0,0%	0,4%	0,0%	0,4%
Total		F	40	166	34	240
		%	16,7%	69,2%	14,2%	100,0%

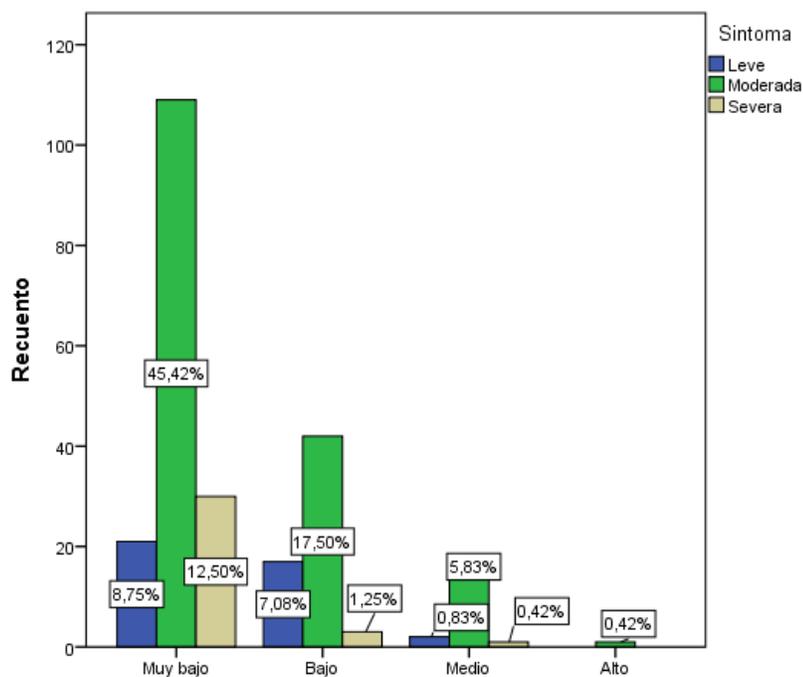


Figura 3

Resultado de la relación de resiliencia y la dimensión síntomas.

Interpretación

En la tabla 4 y la figura 3 se muestra a 109 estudiantes que representan el 45,4% se ubican en un nivel muy baja de resiliencia y muestran síntomas moderadas, asimismo 42 estudiantes representa el 17,5% presentan un nivel de resiliencia baja y tienen síntomas moderado, además 14 estudiantes que representan el 5,3% presentan un nivel medio de resiliencia y síntoma moderado, finalmente solo un estudiante que representa el 0,4% presentan un nivel de resiliencia alta sin embargo presentan síntomas moderados, por lo tanto estos resultados muestran una relación moderada.

Del Objetivo Especifico 3:

Al principio del estudio se planteó el objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en los estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022. Después de usar las herramientas de indagación se obtiene como resultado:

Tabla 5

Resultado de la relación de resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento.

			Estrategia de afrontamiento			Total
			Leve	Moderada	Severa	
Resiliencia1	Muy bajo	f	2	78	80	160
		%	0,8%	32,5%	33,3%	66,7%
	Bajo	f	8	38	16	62
		%	3,3%	15,8%	6,7%	25,8%
	Medio	f	0	13	4	17
		%	0,0%	5,4%	1,7%	7,1%
	Alto	f	1	0	0	1
		%	0,4%	0,0%	0,0%	0,4%
Total		f	11	129	100	240
		%	4,6%	53,8%	41,7%	100,0%

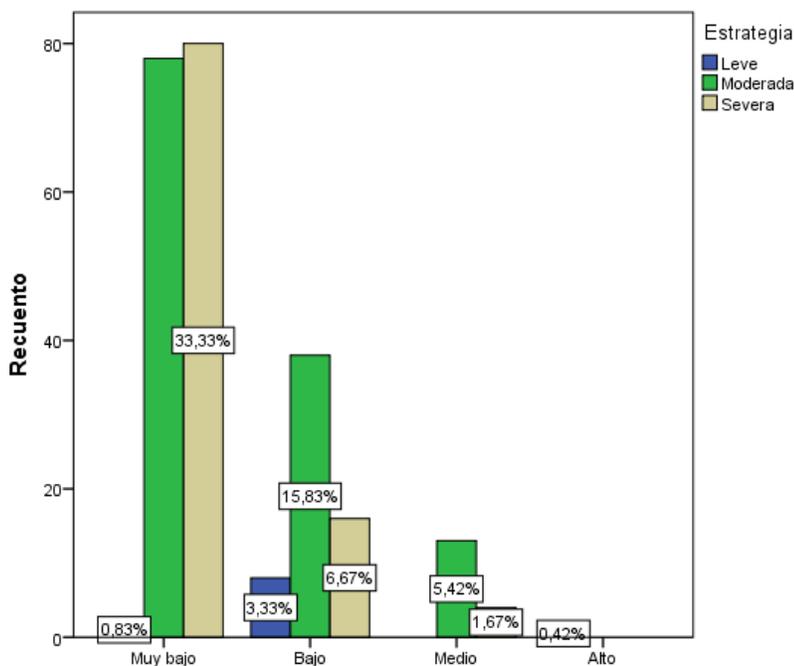


Figura 4

Resultado de la relación de la resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento.

Interpretación

En la tabla 5 y la figura 4 se observa a 80 participantes que simbolizan el 33,3% de la muestra y lo ubica en un nivel muy bajo de resiliencia y muestran estrategias de afrontamiento severo, asimismo 38 estudiantes que representa el 15,8% presentan un nivel de resiliencia baja y tiene estrategias de afrontamiento moderado, además 13 participantes representan el 5,4% presentan una nivel media de resiliencia y estrategias de afrontamiento moderado y finalmente solo un estudiante que representa el 0,4% presentan resiliencia alta sin embargo poseen estrategias de afrontamiento leve; por lo tanto estos resultados muestran una relación moderada lo que indica que los estudiantes muestran un nivel muy baja y baja de resiliencia, por lo que presentan estrategias de afrontamiento moderado.

5.3. Contrastación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis general, así como de las específicas se sigue los siguientes procedimientos.

a) Nivel de significancia estadística

Es el nivel de confianza con la que se realiza el procesamiento de datos por lo que equivale al 5% de margen de error y se expresa como 0,05.

b) Regla de decisión

Si p valor es $< 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor $> 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

c) Prueba estadística

Se considera Rho de Spearman por tener variables cualitativas y la escala de medición ordinal.

Según Hernández et al., (2014) ubica el valor de rho de Spearman haciendo uso de la siguiente tabla.

Tabla 6 Tabla de correlación.

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis nula. Ho

No existe relación inversa entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Hipótesis alterna. Ha

Si existe relación inversa entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Tabla 7

Relación entre resiliencia y estrés académico.

			Resiliencia	Estrés académico
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	240	240
	Estrés académico	Coeficiente de correlación	-,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	240	240

Situado el resultado de Rho de Spearman $r_s = -0,532$, ya que nos indica que es una relación inversa y moderada entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Identificando p valor

$p = 0,000$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se infiere que existe relación inversa y moderada entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022. Lo que implica que un considerable grupo de estudiantes si son resilientes y pueden superar el estrés académico.

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula. H_0

No existe relación inversa entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Hipótesis alterna. H_a

Si existe relación inversa entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Tabla 8

Relación entre resiliencia y la dimensión estresores.

		Resiliencia	Estresores
Rho de Spearman	Resiliencia	1,000	-,320**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	240	240
Estresores	Estresores	-,320**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	240	240

Posicionando el resultado de Rho de Spearman $r_s = -0,320$, ya que nos indica que es una relación inversa y baja entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Identificando p valor

$p = 0,000$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se infiere que existe relación inversa y baja entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula. H_0

No existe relación inversa entre resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Hipótesis alterna. H_a

Si existe relación inversa entre la resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Tabla 9

Relación entre resiliencia y la dimensión síntomas.

		Resiliencia	Síntomas
Rho de Spearman	Resiliencia	1,000	-,413**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	240	240
Síntomas	Síntomas	-,413**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	240	240

Situando al resultado de Rho de spearman $r_s = -0,413$, por lo cual nos indica que presentan una relación inversa y moderada entre resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Identificando p valor

$p = 0,000$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se infiere que existe relación inversa y moderada entre resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022. Lo que implica que un considerable grupo de estudiantes si son resilientes y pueden superar los síntomas.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula. Ho

No existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Hipótesis alterna. Ha

Si existe relación directa entre la resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Tabla 10

Relación entre resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento.

			Resiliencia	Estrategias de afrontamiento
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	240	240
	Estrategias de afrontamiento	Coeficiente de correlación	-,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	240	240

Situando al resultado de Rho de spearman $r_s = -0,437$, por lo cual nos indica que hay una relación inversa y moderada entre la resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Identificando p valor

$p = 0,000$

Decisión estadística

Puesto que $p = 0,000 < 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se infiere que existe relación inversa y moderada entre la resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta sección vamos a dar a conocer las discusiones de los resultados que se obtuvieron mediante una indagación detallada de los datos alcanzados en relación a los antecedentes nacionales e internacionales y de los fundamentos teóricos actualizados y sistematizados tales como el modelo Wagnild y Young sobre la resiliencia y de Arturo Barraza de estrés académico, asimismo dichas discusiones están estructuradas del siguiente modo: inicialmente se discuten los resultados correspondientes al objetivo general, seguidamente se discute los resultados alcanzados acorde a los objetivos específicos.

Al comienzo de la investigación se planteó el objetivo general: Evaluar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022. Seguidamente al aplicar los instrumentos de investigación, a nivel descriptivo se obtiene los resultados siguientes, se obtiene que el 41,3% de la muestra se ubican en un nivel de resiliencia muy baja y muestran un nivel de estrés académico moderado, asimismo 24,2% muestran un nivel de resiliencia baja y tiene estrés académico moderado, además el 6,3% representa un nivel de resiliencia media y estrés moderado y finalmente el 0,4% representa una resiliencia con un nivel de estrés leve. Lo que implica que casi las tres cuartas partes del total de estudiantes si llegan a estresarse moderadamente, en comparación con estudiantes con resiliencia baja y muy baja.

En la estadística inferencial, luego de aplicar el estadígrafo Rho de Spearman $r_s = -0,532$ por lo tanto, se tiene una correlación moderada. Además, $p = 0,000 < 0,005$, por lo tanto, se concluye que existe relación inversa y moderada entre resiliencia y estrés académico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en

tiempos de pandemia Jauja-2022. Es decir que existe relación entre resiliencia y estrés académico lo cual indica que ambas variables están vinculadas entre sí. En tal sentido a mayor resiliencia menor estrés académico, lo que nos indica que los estudiantes pueden manejar el proceso adaptativo cuando este se ve sujeto a situaciones estresantes.

De la misma manera los resultados se asemejan con la investigación de Verastegui (2019) “Estrés académico y Resiliencia en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, 2019”, quien obtuvo como resultado que existe una correlación inversa moderada ($r=-.616$) y estadísticamente significativa ($p=.000$). Estos resultados reflejan en aspectos teóricos que según Wagnild y Young (1993) puntualizan que la resiliencia es una condición de la personalidad que regula el impacto negativo del estrés y beneficia la adaptabilidad del individuo ante condiciones desfavorable, instaurando el equilibrio de sus vidas y contrarrestando sus efectos negativos, así mismo el estrés académico es un proceso sistémico principalmente a nivel psicológico, que se muestra cuando todo estudiante se ve amenazado, en el entorno escolar, a una serie de dificultades y para la propia percepción de estudiante vienen a ser considerados estresores (Barraza, 2004). Por ello. El modelo teórico de Wagnil y Young confirma los resultados obtenidos lo cual se entiende que los estudiantes poseen capacidad de resiliencia ya que regulan el impacto negativo de las situaciones estresantes. Asimismo, se ajusta a la teoría de Arturo Barraza ya que considera que a mayor capacidad de resiliencia será menor las probabilidades de estresarse.

Así mismo se infiere en base a los resultados de la investigación que los estudiantes manifiestan un moderado nivel de estrés académico a causa de las situaciones que se encuentran relacionadas con la sobrecarga académica, considerada, según Muñoz (2003) como la demanda escolar, la excesiva cantidad de tareas, la falta de tiempo libre a causa de

los trabajos eventuales que desarrollan los estudiantes para solventar sus gastos y por ende las dificultades para adecuar los horarios de trabajo y estudio, de modo que dichas demandas están repercutiendo en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes (citado en Arribas, 2011). Desde esta perspectiva la resiliencia académica es de suma importancia y se encuentra relacionado con el alcance a nivel académico de resultados eficiente que reflejen sus mejoras en una educación de calidad (Gómez et al., 2012), por lo tanto, un estudiante resiliente posee carácter social y/o personal negativo y un aprovechamiento académico superior a los esperado; por ende, los riesgos vienen a representar las probabilidades de alcanzar un aprovechamiento insuficiente (Gómez et al., 2012).

Por otro lado, se planteó el objetivo específico 1. Determinar la relación que existe entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de una Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia de Jauja-2022. A nivel descriptivo se obtuvo los siguientes resultados, el 35% se ubica en un nivel de resiliencia muy baja y muestra un nivel de estresores severos, asimismo el 17,1% muestran un nivel de resiliencia baja y representan estresores moderados, seguidamente el 5,4% presentan una resiliencia media y estresores moderados y finalmente el 0,4% presentan una resiliencia alta sin embargo estresores leves. Estos resultados muestran una relación moderada, que implica que los estudiantes tienen un nivel de resiliencia muy baja y baja frente a estresores de nivel moderado a severo.

En la estadística inferencia, tras aplicar el estadígrafo Rho de Spearman se obtuvo que $r_s = -0,320$, indicando una correlación baja, además $p = 0,000 < 0,05$, por lo tanto, se concluye que existe relación inversa baja entre resiliencia y la dimensión estresores en

estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022.

Asimismo, los resultados obtenidos se asemejan a la investigación de Campos y Garay (2020), en su investigación *“Resiliencia y Estrés académico en universitarios de psicología en tiempos de aprendizaje virtual de una Universidad Privada de Huancayo-2020”*, donde obtuvieron como resultado tras aplicar el estadígrafo Rho de Spearman que $\rho = -0,233$, lo que indica que es una correlación débil, por consiguiente, existe relación inversa débil entre resiliencia y la dimensión estresores. Por lo que los resultados son muy similares en cuanto al valor de Rho de Spearman encontrado. En cuanto al aspecto teórico, las exigencias en general de las instituciones son consideradas como estresores académicos, lo cual, realizando una valoración propia el estudiante logra interpretar como un desafío y en algunos casos no tienes los recursos necesarios que los ayuden afrontarlos Lazarus y Folkman (1986). Por ello, nuestra teoría confirma los resultados obtenidos lo cual nos da a entender la existencia de resiliencia en un nivel de porcentaje mínimo, lo que nos indica que la demanda de las situaciones predomina en los estudiantes.

A partir de esos resultados se puede inferir que el estudiante puede percibir las distintas situaciones experimentadas debido a la valoración propia que este hace al respecto, por consiguiente, puede o no considerar un hecho como estresante, según como lo menciona (Barraza, 2006) y asimismo que el estudiante afronte cada infortunio de la vida, logre superarlas y considerarlas un reto favorablemente Morelato (2014).

En la investigación se desarrolló como objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre resiliencia y la dimensión síntomas, después de aplicar los instrumentos se observa que el 45,4% se ubica en un nivel de resiliencia muy bajo y muestran síntomas

moderadas, asimismo el 17,5% tienen un nivel baja de resiliencia y síntomas moderados, también el 5,3% de la muestra muestran un nivel de resiliencia media frente a síntomas moderados y por último 0,4% representa un nivel de resiliencia alta sin embargo síntomas moderados. Estos resultados muestran una relación moderada lo que implica que los estudiantes presentan una resiliencia muy baja y baja por lo que presenta síntomas moderados. Aplicando Rho de Spearman $r_s = -0,413$, nos indica que presentan una relación inversa y moderada entre resiliencia y síntomas en estudiantes del Instituto, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; esto implica que un considerable grupo de estudiantes si son resilientes y pueden superar los síntomas. De la misma manera investiga Garcia (2021) en su investigación *“Resiliencia y estrés académico en estudiantes de Posgrado en una Universidad Privada en el contexto de emergencia sanitaria-2021”*; obteniendo como resultado el grado de correlación en estas variables por la Rho de Spearman $r_s = -0,581$, por lo tanto existe una relación negativa moderada de resiliencia con la dimensión síntomas; así mismo coincide parcialmente Campos y Garay (2020), con su investigación *“Resiliencia y Estrés académico en universitarios de Psicología en tiempos de aprendizaje virtual de una Universidad Privada de Huancayo-2020”* y Verastegui (2019) en su estudio *“Estrés académico y Resiliencia en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte, 2019”*, en ambas investigaciones concuerdan que hay una relación inversa débil.

Teóricamente Barraza (2005) y Rossi (2001) fundamentan que en el estrés académico se encuentra reflejada en un grupo de síntomas, manifestando la presión que la persona está inmersa como resultado a estresores, así mismo presentan síntomas físicos, psicológicos y comportamentales como producto del estrés académico, que provocan cierto

desequilibrio en la persona; este conjunto de síntomas se acopla de una forma idiosincrática, esta inestabilidad sistémica se va a presentar de diversas maneras, dependiendo de su intensidad, cantidad y variedad en cada individuo, investigado por Barraza y Silerio (2007). En conjunto, todos los anteriores síntomas físicas, psicológicas y comportamentales manifestadas en los estudiantes, que hacen situar en primer lugar el interés de la salud mental y física de esta población, ya que, si posiblemente los índices siguen en aumento, puede generar alteraciones en el estado de ánimo e inclusive desarrollar algunas patologías como conductas adictivas y conductas suicidas, que van a repercutir de manera negativa en lograr sus anhelos personales y en el cumplimiento de su trabajo como futuros profesionales competentes; por otro lado los estudios realizados por Casal (2002); Luengo (2016); Naranjo (2009); y Restrepo, Sánchez, y Castañeda Quirama (2020). Desde un punto educativo, este interés está justificado, ya que este conjunto de síntomas perjudicará la facultad intelectual y académico y podría desencadenar en fracaso y deserción, según Restrepo, Sánchez, y Castañeda Quirama (2020) y Trujillo y Gonzales (2019), la cual, según Ferreyra, Avitabile, Botero, Haimovich y Urzúa (2017) se da en 30% de los universitarios peruanos; todo ello evidencia que al desarrollar un conjunto de síntomas, se observa que no hay una respuesta resiliente en los estudiantes del instituto, afirmado por Hervás (2009) citado por García y Serrano (2018).

Respecto al objetivo específico 3 se planteó determinar la relación que existe entre resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes del Instituto; después de utilizar los instrumentos de indagación se describe los resultados: el 33,3% se ubica en un nivel muy baja de resiliencia y muestran estrategias de afrontamiento severo, asimismo el 15,8% presentan un nivel baja de resiliencia y tienen estrategias de afrontamiento

moderado, además el 5,4% representa un nivel media de resiliencia y nivel de estrategias de afrontamiento moderado, finalmente el 0,4% presenta un nivel de resiliencia alta sin embargo estrategias de afrontamiento leve. Estos resultados muestran una relación moderada, lo que implica que los participantes tienen un nivel muy baja y baja de resiliencia frente a los niveles de estrategias de afrontamiento moderado. Aplicando Rho de Spearman $r_s = -0,437$, nos indica que presentan una relación inversa y moderada entre la resiliencia y estrategias de afrontamiento, donde se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por otro lado, Berzosa (2017), García (2021), Morales (2017) y Salvatierra (2019), donde demostraron que hay una correlación inversa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa.

Teóricamente se fundamenta que las estrategias de afrontamiento es un proceso en la que el estudiante enfrenta los estímulos estresantes en el marco individuo-ambiente y pone en práctica aquellas estrategias de afrontamiento que se desarrolla con el fin de disminuir y regular aquellas emociones que se puedan presentar frente a una situación estresante, y cabe mencionar que cada individuo tiene una manera particular de manejar el estrés; sumado a lo antes referido es importante recalcar los aportes de Nowack (1989) y (Lazarus y Folkman, 1986), quienes mencionaron que los estresores y su conexión con la salud y rendimiento académico están regidos principalmente por los mecanismos de resiliencia y estrategias de afrontamiento, los cuales conllevan a predeterminar los cambios emocionales positivos o negativos que los estudiantes experimentan frente a condiciones externas e internas. Eso implica que cuando el estudiante afronta situaciones estresantes entonces busca estrategias para poderla superar, como por ejemplo establecer prioridades y saber decir no a situaciones nuevas si se encuentra agobiada, también debe mantenerse

comunicada con personas que le brinden soporte emocional y de otra naturaleza; así mismo Berrio y Mazo (2011) y Rossi (2001) refiere que pedir apoyo a sus colegas o profesores posiblemente puede disminuir el nivel de estrés a causa a tareas académica, de la misma manera es tomarse tiempo para realizar acciones relajantes como bailar, realizar deporte y la música.

Por último, los resultados permitirán demostrar la correlación inversa moderada entre ambas variables, reflejando la relevancia que la resiliencia tiene como mecanismo protector frente a las diversas situaciones del su ambiente, y esto contribuya a que los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022, pueden hacer frente a sus necesidades académicas, sociales y personales con mayor capacidad (Salvatierra, 2019).

CONCLUSIONES

1. Se concluye que seguidamente al aplicar el estadígrafo Rho de Spearman que $rs=-0,532$ existe una correlación inversa moderada entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022. Del mismo modo los estudiantes manifiestan un moderado nivel de estrés académico a causa de las situaciones que se encuentran relacionadas con la sobrecarga académica y sobre todo la coyuntura de la pandemia COVID 19 que les ha tocado vivir.
2. Se infiere que existe relación inversa baja entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022, utilizando la Rho de Spearman que $rs=- 0,320$, lo que confirma que son muy pocos estudiantes que manejan los estresores académicos.
3. Se infiere que existe relación inversa y moderada entre resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022, aplicando la Rho de Spearman que $rs= -0, 413$, lo cual nos indica que hay una relación inversa moderada, lo que implica que un considerable grupo de estudiantes si identifican síntomas y actúan de manera resiliente.
4. Se infiere que existe relación inversa y moderada entre resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022, aplicando la Rho de Spearman que $rs= -0,437$, lo cual nos indica que es una relación inversa y moderada, lo cual implica que casi más de la mitad del total de estudiantes si llegan afrontar situaciones de estrés buscando estrategias de afrontamiento para poder sobrellevar de manera resiliente.

5. Como base de los resultados de esta investigación fue evidente que el nivel de estrés académico es moderado y severo, lo cual puede repercutir a nivel académico, salud mental y física de esta población, ya que si los índices siguen en aumento puede ocasionar alteraciones en el estado de ánimo e inclusive desarrollar patologías.
6. Finalmente, los resultados permiten evidenciar la relevancia de la resiliencia de modo que sirva como mecanismo estratégico que permite hacer frente a las diversas exigencias del entorno y regula el impacto del estrés; de esta manera se podrá contribuir a que los estudiantes puedan afrontar las exigencias académicas, sociales y personales con mayor facilidad.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la administración educativa de la Escuela profesional de psicología el de publicar los resultados de la investigación en el repositorio de la Universidad Peruana los Andes con el propósito de compartir los resultados y sirva como base de antecedentes para futuras investigaciones.
2. Se recomienda a las autoridades educativas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Jauja a desarrollar talleres de prevención y promoción con especialistas y asimismo abordar temas referentes al fortalecimiento de la resiliencia, con el objetivo de enfrentar de manera equilibrada los eventos relacionados con el estrés académico en lo estudiantes.
3. Se recomienda al departamento psicopedagógico abordar y monitorear los casos más relevantes y de mayor demanda en cuanto al estrés académico presentado en los estudiantes.
4. Se recomienda hacer uso correcto de los resultados obtenidos, ya que son de carácter científico y no puede ser manipulados.
5. Se recomienda realizar la una de la línea de investigación con otras cantidades muestrales, con cierta similitud en las características de la población y otro tipo de carreras profesionales, así como la realización de trabajos que se relacionen a la resiliencia con otras variables psicosociales no contempladas en este estudio, aplicando nuevos métodos de investigación científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alania, R., Chanca, A., Condori, M., Fabián, E., Rafaele, M., Ortega, D., Roque, D., Villavicencio, A. y Zorrilla, A. (2021). Baremación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana. *Socialium*, 5(1), 242-260. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.814>.
- Alméstár, L. y Oliva, L. (2021). Estrés y resiliencia en estudiantes de una universidad de Chiclayo – 2020. (Tesis para optar título). Recuperado de <https://bit.ly/3mEbuKQ>
- American Psychological Association. (2010). APA. Diccionario conciso de psicología. México: El Manual Moderno.
- American Psychological Association. (2018). El camino a la Resiliencia. <https://www.apa.org/centrodeapoyo/resiliencia-camino>.
- UPLA, (19 de setiembre de 2019). Reglamento General de Investigación. Huancayo, Perú.
- Arribas, J. (2011). Hacia un modelo, causal de las dimensiones del estrés académico en estudiantes de enfermería, 533-556.
- Barraza, A. (21 de febrero de 2004). El estrés académico en alumnos de postgrado. *Revista Psicologicacientifica.com* 6(2). <https://www.psicologicacientifica.com/estres-acad%C3%A9mico-postgrado>
- Barraza, A. (2005). *Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior*. Zacatecas: Universidad Pedagógica de Durango.
- Barraza, A. (diciembre de 2006). Un modelo conceptual para el estudio del Estrés Académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129.
- Barraza, A. (26 de 02 de 2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista PsicologíaCientifica.com*, 9(19).

<https://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

- Barraza, A. (Julio-diciembre 2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencias de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289.
- Barraza, A. (2011). Estresores académicos y satisfacción estudiantil en alumnos de educación media superior. *Enfoques Críticos*, 59-75.
- Barraza-Macias, A. (2018). Inventario SISCO SV-21. Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. México: ECORFAN®. Recuperado de <https://bit.ly/3quROdm>
- Beardslee, W. (1989). The Role Of Self-Understanding In Resilient Individuals: The Development of a Perspective. *American Orthopsychiatric Association*, 266-278.
- Berrios, N., y Mazo, R. (Julio-diciembre 2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82.
- Berzosa, R. (2017). Estrés Académico, Engagement y Resiliencia en Estudiantes de Enfermería. España.
- Caballero, C., González, O., Charris, N., Amaya, L. y Merlano, A. Relación del burnout académico con las estrategias de afrontamiento de estudiantes de enfermería de universidades privadas de la ciudad de Barranquilla. *Tejidos Sociales* [Internet]. 2015[Consulta el 24 de Marzo de 2017]; 1:19–37. Disponible en: <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/tejsociales/article/view/1440/123390>
- Caldera, J., Aceves, B. y Reynoso, O. (2016). Resiliencia en Estudiantes Universitarios. Un estudio comparado entre carreras. Guadalajara, México.

- Campos, M., y Garay, E. (2020). Resiliencia y Estrés académico en Universitarios de Psicología en tiempos de aprendizaje virtual de una Universidad Privada de Huancayo-2020. [tesis de pregrado]. Huancayo, Perú.
- Espinoza, D. (2017). Estresores Académicos y capacidad de Resiliencia en estudiantes del quinto semestres- Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú.
- García, S. (2022). Resiliencia y estrés académico en estudiantes de posgrado en una universidad privada en el contexto de emergencia sanitaria – 2021. [tesis de posgrado]. Lima, Perú.
- Gómez, B. (junio de 2010). Resiliencia individual y familiar. Obtenido de issuu: https://issuu.com/karo0787/docs/resiliencia_individual_y_familiar/86.
- Gómez, B., y Escobar, A. (2002). Neuroanatomía del estrés. *Rev Mex Neuroci*, 273-282.
- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 9(25). <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Guerra, A. (2016). Autoestima y estrés académico en estudiantes del programa de licenciatura en desarrollo humano de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Barquisimeto, Venezuela. *Mayéutica Revista Científica de Humanidades y Artes*. 4(1), 83-99.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (Vol. 6ta). México, México: McGRAW-HILL /INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- León, A., Gonzáles, S., Gonzáles, N., & Barcelata, B. (2019). Estrés, autoeficacia, rendimiento académico y resiliencia en adultos emergentes. *17(1)*, 129-148. México.
- Limonero, J., Tomás, J., Fernández-Castro, J., Gómez-Romero, M. y Ardilla-Herrero, A. Estrategias de afrontamiento resilientes y regulación emoción: predictores de

satisfacción con la vida. *Psicología Conductual* [Internet]. 2012 [Consulta el 12 de Marzo de 2017]; 20(1):183–196. Disponible en: <http://search.proquest.com/openview/aa5f7bcd2a6fb6cd435e8b006cf0539c/1?pqorigsite=gscholar&cbl=966333>

López, M., y Rodríguez, S. A. (2020). Trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir? En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica* (pp. 103- 108). UNAM, Ciudad de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. <http://www.iisue.unam.iisue./covid/educacion-y-pandemia> consultado 25 de mayo de 2020.

Maldonado, E., y Paucar, E. (2020). Estrés académico y resiliencia en Estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Estatal de Huancayo [Tesis pregrado]. Huancayo, Perú.

Mateu, R., García, M., Gil, J., y Caballer, A. (2009). ¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador. *Jornades de Foment de la Investigació*. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77669/forum_2009_15.pdf?sequence=1#:~:text=EL%20CONCEPTO%20DE%20RESILIENCIA&text=Dicho%20t%20C3%A9rmino%20ha%20sido%20adaptado,a%20lo%20largo%20del%20tiempo.

Ministerio de Educación. (03 de mayo de 2020). Resolución Viceministerial. Perú.

Morales, J. (2017). Resiliencia y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ciencias y Humanidades [Tesis pregrado]. Lima, Perú.

Oducado, R., Parreño-Lachica, G. y Rabacal, J. (2021). Personal Resilience and its influence on COVID-19 stress, anxiety and fear among graduate students in the Philippines.

- International Journal of Educational Research and Innovation (IJ.ERI), 15, 431-443.
Recuperado de <https://bit.ly/3mD3yJy>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Prevención de los Trastornos Mentales*. Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española. https://dle.rae.es/s%C3%ADntoma?m=30_2.
- Ramos, R. (2020). Resiliencia y estrés académico de los Estudiantes de una Universidad Privada de Ica en el contexto de emergencia sanitaria, 2020. Chincha, Ica.
- Salvatierra, L. (2019). Resiliencia y estrés académico en estudiantes de un conservatorio de música público de Trujillo [Tesis de postgrado]. Trujillo, Perú.
- Sánchez y Reyes (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (Quintaed.). Lima: Business Support Aneth.
- Serrano, C. (2018). Relación entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, Pusuqui [Tesis pregrado]. Quito, Ecuador.
- Tamayo, M., y Tamayo. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. México: Noriega Editores.
- Toribio, C. y Franco, S. (2016). Estrés académico: El enemigo silencioso del Estudiante. *Salud y administración*, 3(7), 11-18.
- Trujillo, A. y Gonzales, N. (2019). Nivel de estrés académico en estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogotá [tesis para optar título]. Colombia, Bogotá.
- UNESCO. (6 de abril de 2020). *COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después*. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>.

Verastegui, A. (2019). Estrés académico y resiliencia en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte [Tesis pregrado]. Lima-Perú.

Wagnild , G., y Young, H. (1990). Resiliencia entre las mujeres mayores. *22, cuarta*, 252-255.

(E. d. enfermería, Ed.) <https://sigmapubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1547-5069.1990.tb00224.x>.

Wagnild, G., y Young, H. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la escala de resiliencia.

Journal of Nursing Measurement. *1*(2), 165-178

ANEXOS

Anexo N° 001

Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGIA
RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA JAUJA-2022	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022?	OBJETIVO GENERAL Evaluar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022.	HIPÓTESIS GENERAL Ha: Existe relación inversa entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022. Ho: No existe relación inversa entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022.	VARIABLE DE RESILIENCIA • Confianza y sentirse bien • Perseverancia • Ecuanimidad • Aceptación de uno mismo	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS • ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022? • ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Determinar la relación que existe entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022. • Determinar la relación que existe entre resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022.	HIPÓTESIS ESPECÍFICO • Ha1: Existe relación inversa entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja 2022. • Ho1: No existe relación inversa entre resiliencia y la dimensión estresores en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022. • Ha2: Existe relación inversa entre resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022.	VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO • Estresores • Síntomas • Estrategias de afrontamiento	NIVEL DE INVESTIGACIÓN Relacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental transversal correlacional
					
					POBLACIÓN La población estará conformada por 370 estudiantes.

<p>Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022? 	<p>Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022. 	<p>Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ho2: No existe relación inversa entre resiliencia y la dimensión síntomas en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022. • Ha3: Existe relación inversa entre resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022. • Ho3: No existe relación inversa entre resiliencia y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico en tiempos de pandemia Jauja-2022.
--	---	--

MUESTRA
 Dicha población estará conformada por 240 estudiantes por muestreo no probabilístico.

Anexo N° 002

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable N°1 RESILIENCIA	La resiliencia es una característica de la personalidad, que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. (Wagnilg y Young, 1993).	Esta variable se medirá con la Escala de Wagnild y Young (1993) adaptada al Perú por Castilla (2014), que cuenta con 25 reactivos según una escala de tipo Likert, que va del 1 al 7 como alternativa y establece 5 dimensiones: Perseverancia, ecuanimidad, confianza, sentirse bien y aceptación de uno mismo. Las cuales dan como resultado de 1 a 10 muy bajo, 11 a 25 bajo, 26 a 50 medio, 51 a 75 alto, 76 a 99 muy alto.	Confianza y sentirse bien	2,3,4,5,6,8,1 5,16,17,18	Ordinal
			Perseverancia	1,10,21,23,2 4	Ordinal
			Ecuanimidad	7,9,11,12,13 ,14	Ordinal
			Aceptación de uno mismo	19,20,22,25	Ordinal
Variable N°2 ESTRÉS ACADÉMICO	Es un proceso sistémico de carácter adaptativo y a nivel psicológico, que presentan los alumnos cuando este se ve sometido en el contexto escolar a una serie de demandas. (Barraza, 2005)	Dicha variable se medirá a través del Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado por Barraza, 2019, que consta de 3 dimensiones: Estresores, Síntomas y Estrategias de Afrontamiento, con una escala de respuesta tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).	Estresores	1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11,1 2,13,14,15	Ordinal
			Síntomas	1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11,1 2,13,14,15	Ordinal
			Estrategias de afronte	1,2,3,4,5,6,7 ,8,9,10,11,1 2,13,14,15,1 6,17	Ordinal

Anexo N° 003

Matriz de operacionalización del instrumento

Anexo N° 3.1- Matriz de Operacionalización del Instrumento N° 1

INSTRUMENTO	DIMENSIONES	ÍTEMS	NATURALEZA DEL INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Escala de Resiliencia Wagnild y Young (1993)	Confianza y sentirse bien	2,3,4,5,6,8,15,16,17,18	Cualitativo	Ordinal
	Perseverancia	1,10,21,23,24	Cualitativo	Ordinal
	Ecuanimidad	7,9,11,12,13,14	Cualitativo	Ordinal
	Aceptación de uno mismo	19,20,22,25	Cualitativo	Ordinal

Anexo N° 3.2- Matriz de Operacionalización del Instrumento N° 2

Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado por Barraza, 2019.	Estresores	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15	Cualitativo	Ordinal
	Síntomas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15	Cualitativo	Ordinal
	Estrategias de afronte	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17	Cualitativo	Ordinal

Anexo N° 004**Instrumentos de investigación****ESCALA DE RESILIENCIA****Autores: Wagnild y Young (1993)****Adaptación Peruana: Castilla et al. (2014)****Instrucciones:**

A continuación, encontrarás una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta con un aspa (X), que describa mejor cuál es su forma habitual de actuar y pensar. Siendo las alternativas de las respuestas:

Totalmente en desacuerdo (TD)
Desacuerdo (D)
Algo en desacuerdo (AD)
Ni en desacuerdo ni en acuerdo (¿?)
Algo de acuerdo (AA)
Acuerdo (A)
Totalmente de acuerdo (TA)

No existen respuestas correctas ni incorrectas buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerda responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.

		TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
2.	Depende más de mí mismo que de otras personas.							
3.	Me mantengo interesado en las cosas.							
4.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
5.	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6.	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
7.	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
8.	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
9.	Mi vida tiene significado.							
10.	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
11.	Cuando planeo algo lo realizo.							
12.	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.							
13.	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
14.	Soy amigo de mí mismo.							
15.	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
16.	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							
17.	Tomo las cosas una por una.							
18.	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							

19.	Tengo autodisciplina.							
20.	Siento que no puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
21.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
22.	Puedo enfatizar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
23.	Soy decidido (a).							
24.	Por lo general, encuentro algo en que reírme.							
25.	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV

Autor: Barraza, 2018

1_ Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2_ Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de donde (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5

Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de aspectos que, en mayor o menor medida suelen estresar a algunos alumnos. Responde señalando con una X ¿Con que frecuencia cada uno de estos aspectos te estresa?, tomando en consideración la siguiente escala de valores.

NUNCA	CASI NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación, se presenta una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración las siguientes escalas de valores.

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me impartan clases.						
4. La forma de valuación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsqueda en internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						

6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lectura, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsqueda en internet, etc.)						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos.						
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentario, desarrollar argumentaciones, etc.)						
9. Tener tiempo limitados para hacer el trabajo que me encargan mis profesores.						
10. La realización de exámenes, practicas o trabajos de aplicación.						
11. Exposición de un tema ante la clase.						
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores(as).						
13. Que mis profesores(as) están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas						
15. No entender los temas que se abordan en la clase.						

Dimensión síntomas

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de reacciones que, en mayor o menor medida suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde señalando con una X ¿Con que frecuencia cada uno de estos aspectos te estresa?, tomando en consideración la siguiente escala de valores del apartado anterior.

1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidades de relajarse y estar tranquilo).						

8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13. Aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de acciones que, en mayor o menor medida suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar el estrés. Responde encerrando en un círculo ¿Con qué frecuencia utilizas cada uno de estas acciones para enfrentar tu estrés?, tomando en consideración la siguiente escala de valores.

1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						

8. Contar lo que me pasa a otros (verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las soluciones.						
13. Hacer ejercicio físico						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación.						
16. Navegar en internet.						
17. Jugar videojuegos.						

Anexo N° 005

Carta de aceptación de la institución

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“PEDRO MONGE CÓRDOVA”
 D.S. N° 008-89-ED / D.S. N° 008-94-ED / R.G. N° 01471 - DREJ

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”
 “Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

Jauja, 17 de diciembre de 2021.

Oficio N° **0649**-DG-IESPP/PMC 2021 J.

Señora (rta):
 Bach. Fiorela Clara FIOLE POMA.
 Bach. América Soledad RIMARI SEGUIL.

PRESENTE. -

ASUNTO: AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
REF. : Expediente N° 1603.

De mi consideración:

Sea ocasión propicia para dirigirme a usted y expresar el saludo cordial a nombre del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Pedro Monge Córdova” de Jauja. Asimismo, señalar que en atención al documento de la referencia se **AUTORIZA** la aplicación de instrumentos de evaluación con fines de titulación de la tesis titulado: *RESILENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR EN TIEMPOS DE PANDEMIA JAUJA 2021*. Para tal efecto, sírvase de coordinar con la Mg. Inés PALOMARES OCHOA, responsable del Área de Bienestar y Empleabilidad, Teléfono Celular N° 998023564.

Sin otro particular, reitero los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente,




 Dr. Oscar Grimaldo Paz Vega
 DIRECTOR GENERAL

● Jr. Colina N° 1350 - Jauja - Junín - Perú
 ● (064) 361350 ● www.iesppedromonge.edu.pe
 ● (064) 361569

● iesppedromonge.edu.pe
 ● ifdpedromonge@hotmail.com
 ● www.facebook.com/pedro.monge.9

Anexo N°006

Confiabilidad del instrumento

Escala de Resiliencia

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total		25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	110,2000	543,417	,451	,924
VAR00002	109,1200	557,193	,417	,924
VAR00003	109,0800	559,327	,596	,922
VAR00004	109,4000	527,167	,816	,918
VAR00005	109,5200	557,927	,427	,924
VAR00006	109,6000	542,583	,546	,922
VAR00007	109,3600	565,073	,415	,924
VAR00008	109,4800	581,010	,098	,928

VAR00009	108,8800	560,193	,459	,923
VAR00010	109,0000	556,500	,491	,923
VAR00011	109,4800	512,260	,858	,916
VAR00012	110,6400	535,323	,505	,923
VAR00013	109,2800	574,960	,301	,925
VAR00014	109,3200	525,893	,815	,918
VAR00015	109,4800	575,593	,293	,925
VAR00016	109,3600	539,657	,679	,920
VAR00017	110,2000	526,667	,675	,920
VAR00018	110,2000	526,583	,758	,918
VAR00019	109,6800	541,560	,533	,922
VAR00020	110,2800	541,293	,538	,922
VAR00021	110,5600	526,757	,713	,919
VAR00022	109,6000	553,583	,513	,923
VAR00023	109,6400	520,407	,751	,918
VAR00024	109,8000	539,000	,477	,924
VAR00025	109,6400	521,240	,626	,921

Inventario de Estrés Académico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	47

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	130,7600	856,440	,265	,929
VAR00002	129,7200	851,960	,415	,928
VAR00003	130,4400	852,423	,312	,928
VAR00004	130,1200	850,193	,300	,929
VAR00005	130,0400	859,123	,169	,930
VAR00006	130,1200	853,027	,263	,929
VAR00007	130,2800	819,127	,622	,926
VAR00008	130,5600	826,507	,632	,926
VAR00009	130,2400	825,773	,562	,926
VAR00010	130,1200	832,027	,537	,926
VAR00011	130,2000	822,333	,511	,927

VAR00012	130,4800	840,843	,525	,927
VAR00013	131,1200	823,777	,590	,926
VAR00014	130,6400	811,907	,633	,925
VAR00015	130,6000	822,917	,693	,925
VAR00016	131,2000	827,417	,605	,926
VAR00017	131,0400	843,873	,505	,927
VAR00018	131,0000	815,000	,723	,925
VAR00019	131,4800	869,260	,092	,930
VAR00020	131,4800	854,093	,303	,928
VAR00021	130,7600	817,357	,751	,925
VAR00022	130,7600	844,607	,382	,928
VAR00023	131,0000	838,083	,453	,927
VAR00024	130,6400	847,490	,464	,927
VAR00025	130,9200	852,160	,350	,928
VAR00026	131,1200	829,027	,550	,926
VAR00027	131,6000	854,917	,299	,928
VAR00028	131,4800	840,760	,508	,927
VAR00029	131,2800	847,793	,427	,927
VAR00030	130,9200	828,827	,604	,926
VAR00031	130,2000	853,917	,241	,929
VAR00032	130,2000	864,833	,126	,930
VAR00033	129,9200	828,827	,524	,927
VAR00034	130,0000	848,000	,343	,928
VAR00035	130,1600	837,307	,542	,927

VAR00036	130,1200	848,360	,342	,928
VAR00037	130,4000	832,833	,504	,927
VAR00038	130,8800	868,693	,073	,930
VAR00039	130,3600	835,407	,516	,927
VAR00040	129,8000	822,417	,697	,925
VAR00041	130,2800	832,793	,502	,927
VAR00042	129,8800	841,360	,489	,927
VAR00043	131,0000	849,083	,372	,928
VAR00044	130,5600	831,757	,630	,926
VAR00045	130,4000	857,417	,187	,930
VAR00046	130,4000	810,167	,692	,925
VAR00047	131,5600	855,340	,218	,929

Anexo N° 007

Validez del instrumento

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos del Juez : Washington Neuman Abregú Jaucha
Formación académica : Psicólogo
Áreas de experiencia laboral : Psicología educativa y de la salud
Tiempo : 13 años
Cargo actual : Responsable del servicio psicopedagógico de la
 Facultad de Ingeniería
Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he realizado con fines de validación, el instrumento de evaluación denominado: **Escala de Resiliencia de Wagnild y Young**; que forma parte de la investigación titulada: "Resiliencia y estrés académico en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico público en tiempos de pandemia Jauja-2022"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta)		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo)		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		X	


 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P. N° 12554

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Buen día; por favor, coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems.

En la casilla de observaciones debe sugerir el cambio o mejora de cada pregunta que usted considere necesario. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Confianza y sentirse bien solo							
2	Depende más de mí mismo que de otras personas.	x		x		x		
3	Me mantengo interesado en las cosas.	x		x		x		
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	x		x		x		
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	x		x		x		
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	x		x		x		
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	x		x		x		
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	x		x		x		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	x		x		x		
17	Tomo las cosas una por una.	x		x		x		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Perseverancia							
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	x		x		x		
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	x		x		x		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	x		x		x		
23	Soy decidido (a).	x		x		x		
24	Por lo general, encuentro algo en que reírme.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Ecuanimidad							
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	x		x		x		
9	Mi vida tiene significado.	x		x		x		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	x		x		x		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	x		x		x		
13	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	x		x		x		
14	Soy amigo de mí mismo.	x		x		x		

DIMENSIÓN 4: Aceptación de uno mismo							
19	Tengo autodisciplina.	x		x		x	
20	Siento que no puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	x		x		x	
22	Puedo enfatizar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	x		x		x	
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	x		x		x	

Observaciones y sugerencias: PROCEDE A EVALUACIÓN



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucho
C.Ps.P. N° 13584

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos del Juez : Washington Neuman Abregú Jaucha
Formación académica : Psicólogo
Áreas de experiencia laboral : Psicología educativa y de la salud
Tiempo : 13 años
Cargo actual : Responsable del servicio psicopedagógico de la
 Facultad de Ingeniería
Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he realizado con fines de validación, el instrumento de evaluación denominado: **Inventario de Estrés Académico SISCO SV**; que forma parte de la investigación titulada: "Resiliencia y estrés académico en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico público en tiempos de pandemia Jauja-2022"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta)		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo)		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.P.R. N° 12204

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Buen día; por favor, coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems.

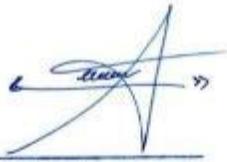
En la casilla de observaciones debe sugerir el cambio o mejora de cada pregunta que usted considere necesario. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Estresores								
1	La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	x		x		x		
2	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	x		x		x		
3	La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me impartan clases.	x		x		x		
4	La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsqueda en internet, etc.	x		x		x		
5	El nivel de exigencia de mis profesores/as.	x		x		x		
6	El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lectura, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsqueda en internet, etc.)	x		x		x		
7	Que me enseñen profesores/as muy teóricos.	x		x		x		
8	Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentario, desarrollar argumentaciones, etc.)	x		x		x		
9	Tener tiempo limitados para hacer el trabajo que me encargan mis profesores.	x		x		x		
10	La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	x		x		x		
11	Exposición de un tema ante la clase.	x		x		x		
12	La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores(as).	x		x		x		
13	Que mis profesores(as) están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	x		x		x		
14	Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.	x		x		x		
15	No entender los temas que se abordan en la clase.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Síntomas								
1	Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	x		x		x		
2	Fatiga crónica (cansancio permanente).	x		x		x		
3	Dolores de cabeza o migrañas.	x		x		x		
4	Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	x		x		x		
5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	x		x		x		
6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	x		x		x		
7	Inquietud (incapacidades de relajarse y estar tranquilo).	x		x		x		
8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	x		x		x		
9	Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	x		x		x		
10	Dificultades para concentrarse.	x		x		x		

11	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	x		x		x	
12	Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	x		x		x	
13	Aislamiento de los demás.	x		x		x	
14	Desgano para realizar las labores académicas.	x		x		x	
15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x	
DIMENSIÓN 3: Estrategias de afrontamiento							
1	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x	
2	Escuchar música o distraerme viendo televisión.	x		x		x	
3	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	x		x		x	
4	Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.	x		x		x	
5	La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).	x		x		x	
6	Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.	x		x		x	
7	Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.	x		x		x	
8	Contar lo que me pasa a otros (verbalización de la situación que preocupa).	x		x		x	
9	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	x		x		x	
10	Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.	x		x		x	
11	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	x		x		x	
12	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo lo solucioné.	x		x		x	
13	Hacer ejercicio físico.	x		x		x	
14	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	x		x		x	
15	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación.	x		x		x	
16	Navegar en internet.	x		x		x	
17	Jugar videojuegos.	x		x		x	

Observaciones y sugerencias: **PROCEDE A EVALUACIÓN**



Dr. Washington Neuman Abregú Jauchó
C.P.S. N° 13504

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe: **Washington Neuman Abregú Jaucha**, con Documento Nacional de identidad N° 80152067; hago constar que realicé, el juicio de experto de los instrumentos: Inventario DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV (Apartado al contexto de la crisis por COVID-19) y la ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (Adaptación Peruana: Castilla et al, 2014), presentado por las bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: **Fiol Poma, Fiorela Clara y América Soledad, Rimari Seguil.**

Huancayo, 22 de diciembre del
2021



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

FIRMA

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos del Juez : Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga
Formación académica : Psicóloga
Áreas de experiencia laboral : Psicología educativa y Psicoterapeuta sistémica
Tiempo : 14 años
Cargo actual : Psicóloga Forense
Institución : Ministerio Público

Por medio de la presente hago constar que he realizado con fines de validación, el instrumento de evaluación denominado: **Escala de Resiliencia de Wagnild y Young**; que forma parte de la investigación titulada: "Resiliencia y estrés académico en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico público en tiempos de pandemia Jauja-2022"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta)		x	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		x	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo)		x	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		x	


 Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga
 PSICÓLOGA FORENSE
 C.M. - I - TAUHUAYRA
 CNP N° 12392

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Buen día; por favor, coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems.

En la casilla de observaciones debe sugerir el cambio o mejora de cada pregunta que usted considere necesario. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Confianza y sentirse bien solo							
2	Depende más de mí mismo que de otras personas.	X		X		X		
3	Me mantengo interesado en las cosas.	X		X		X		
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	X		X		X		
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	X		X		X		
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	X		X		X		
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	X		X		X		
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
17	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Perseverancia							
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	X		X		X		
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	X		X		X		
23	Soy decidido (a).	X		X		X		
24	Por lo general, encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Ecuanimidad							
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	X		X		X		
9	Mi vida tiene significado.	X		X		X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X		X		X		
13	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	X		X		X		
14	Soy amigo de mí mismo.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: Aceptación de uno mismo							
19	Tengo autodisciplina.	x		x		x	
20	Siento que no puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	x		x		x	
22	Puedo enfatizar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	x		x		x	
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	x		x		x	

Observaciones y sugerencias: **PROCEDE A EVALUACIÓN**



RAFAEL PUCURTORO
 PSICÓLOGA COLOMBIA
 C. N. - E. PAUSA HOVA
 MAR 11 2012

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos del Juez : Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga
Formación académica : Psicóloga
Áreas de experiencia laboral : Psicología educativa y Psicoterapeuta sistémica
Tiempo : 14 años
Cargo actual : Psicóloga Forense
Institución : Ministerio Público

Por medio de la presente hago constar que he realizado con fines de validación, el instrumento de evaluación denominado: **Inventario de Estrés Académico SISCO SV**; que forma parte de la investigación titulada: "Resiliencia y estrés académico en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico público en tiempos de pandemia Jauja-2022"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Items (Los Items que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta)		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo)		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


 Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga
 PSICÓLOGA FORENSE
 C.M. - E - TAUHUAYLA
 C.P.P. N° 12792

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Buen día; por favor, coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems.

En la casilla de observaciones debe sugerir el cambio o mejora de cada pregunta que usted considere necesario. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Estresores							
1	La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	x		x		x		
2	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	x		x		x		
3	La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me impartan clases.	x		x		x		
4	La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsqueda en internet, etc.	x		x		x		
5	El nivel de exigencia de mis profesores/as.	x		x		x		
6	El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lectura, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsqueda en internet, etc.)	x		x		x		
7	Que me enseñen profesores/as muy teóricos.	x		x		x		
8	Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentario, desarrollar argumentaciones, etc.)	x		x		x		
9	Tener tiempo limitados para hacer el trabajo que me encargan mis profesores.	x		x		x		
10	La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	x		x		x		
11	Exposición de un tema ante la clase.	x		x		x		
12	La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores(as).	x		x		x		
13	Que mis profesores(as) están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	x		x		x		
14	Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.	x		x		x		
15	No entender los temas que se abordan en la clase.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Síntomas							
1	Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	x		x		x		
2	Fatiga crónica (cansancio permanente).	x		x		x		
3	Dolores de cabeza o migrañas.	x		x		x		
4	Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	x		x		x		
5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	x		x		x		
6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	x		x		x		
7	Inquietud (incapacidades de relajarse y estar tranquilo).	x		x		x		
8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	x		x		x		
9	Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	x		x		x		
10	Dificultades para concentrarse.	x		x		x		

11	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	x		x		x	
12	Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	x		x		x	
13	Aislamiento de los demás.	x		x		x	
14	Desgano para realizar las labores académicas.	x		x		x	
15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x	
DIMENSIÓN 3: Estrategias de afrontamiento							
1	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x	
2	Escuchar música o distraerme viendo televisión.	x		x		x	
3	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	x		x		x	
4	Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.	x		x		x	
5	La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).	x		x		x	
6	Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.	x		x		x	
7	Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.	x		x		x	
8	Contar lo que me pasa a otros (verbalización de la situación que preocupa).	x		x		x	
9	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	x		x		x	
10	Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.	x		x		x	
11	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	x		x		x	
12	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo lo solucioné.	x		x		x	
13	Hacer ejercicio físico.	x		x		x	
14	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	x		x		x	
15	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación.	x		x		x	
16	Navegar en internet.	x		x		x	
17	Jugar videojuegos.	x		x		x	

Observaciones y sugerencias: **PROCEDE A EVALUACIÓN**


 Dra. Rafael Perdomo Arango
 Psicóloga Clínica
 C.O.P.S. - TALLAHUAY
 C.R.P. N° 12 962

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe: **Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga**, con Documento Nacional de identidad N^o 41359796; hago constar que realicé, el juicio de experto de los instrumentos: Inventario DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV (Apartado al contexto de la crisis por COVID-19) y la ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (Adaptación Peruana: Castilla et al, 2014), presentado por las bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: **Fiol Poma, Fiorela Clara y América Soledad, Rimari Seguil**.

Huancayo, 22 de diciembre del
2021



Karina Rosario Rafael Pucuhuaranga:
PSICÓLOGA COLEGISE
C.M. - I - TAUUCURUTA
C.P.P. N° 12392

FIRMA

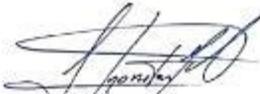
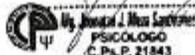
INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos del Juez : Jhonatan Jeomar, Meza Santivañez
Formación académica : Psicólogo Forense
Áreas de experiencia laboral : Educativa, Clínica y Forense
Tiempo : 10 años
Cargo actual : Coordinador de Equipos Técnico Interdisciplinario
Institución : PRONACEJ-Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

Por medio de la presente hago constar que he realizado con fines de validación, el instrumento de evaluación denominado: **Escala de Resiliencia de Wagnild y Young**; que forma parte de la investigación titulada: "Resiliencia y estrés académico en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico público en tiempos de pandemia Jauja-2021"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta)		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Buen día; por favor, coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems.

En la casilla de observaciones debe sugerir el cambio o mejora de cada pregunta que usted considere necesario. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 1: ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

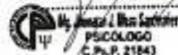
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 : Confianza y sentirse bien solo							
2	Depende más de mí mismo que de otras personas.	X		X		X		Aclarar o especificar más, qué depende mí mismo.
3	Me mantengo interesado en las cosas.	X		X		X		
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	X		X		X		
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	X		X		X		
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	X		X		X		
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	X		X		X		Utilizar signos de puntuación, cuando estoy en una situación difícil, generalmente...
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
17	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		Especificar o aclarar "una por una".
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	X		X		X		Aclar "veo" con un sinónimo mas específico "planeo" "pienso", etc.
	DIMENSIÓN 2: Perseverancia							
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	X		X		X		
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X		
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	X		X		X		
23	Soy decidido (a).	X		X		X		
24	Por lo general, encuentro algo en que reirme.	X		X		X		Por lo general encuentro algo de que reirme
	DIMENSIÓN 3: Ecuanimidad							
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	X		X		X		
9	Mi vida tiene significado.	X		X		X		
11	Cuando planeo algo lo realizo.	X		X		X		
12	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	X		X		X		
13	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	X		X		X		

14	Soy amigo de mí mismo.	X		X		X	
----	------------------------	---	--	---	--	---	--

	DIMENSIÓN 4: Aceptación de uno mismo						
19	Tengo autodisciplina.	X		X		X	
20	Siento que no puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	X		X		X	
22	Puedo enfatizar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X	Explicar y/o modificar "enfatizar las dificultades".
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X	

Observaciones y sugerencias: Se sugiere aumentar ítems en las dimensiones de Perseverancia y aceptación de uno mismo.




 Dr. Jairo L. Mora Cortés
 PSICÓLOGO
 C.P. 21543

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos del Juez : Jhonatan Jeomar, Meza Santivañez
Formación académica : Psicólogo Forense
Áreas de experiencia laboral : Educativa, Clínica y Forense
Tiempo : 10 años
Cargo actual : Coordinador de Equipos Técnico Interdisciplinario
Institución : PRONACEJ-Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.

Por medio de la presente hago constar que he realizado con fines de validación, el instrumento de evaluación denominado: **Inventario de Estrés Académico SISCO SV**; que forma parte de la investigación titulada: "Resiliencia y estrés académico en estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico público en tiempos de pandemia Jauja-2021"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo)			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X




JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Buen día; por favor, coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems.

En la casilla de observaciones debe sugerir el cambio o mejora de cada pregunta que usted considere necesario. MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO 2: INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Estresores								
1	La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	X		X		X		
2	La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	X		X		X		
3	La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me impartan clases.	X		X		X		
4	La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsqueda en internet, etc.	X		X		X		
5	El nivel de exigencia de mis profesores/as.	X		X		X		
6	El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lectura, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsqueda en internet, etc.)	X		X		X		
7	Que me enseñen profesores/as muy teóricos.	X		X		X		
8	Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentario, desarrollar argumentaciones, etc.)	X		X		X		
9	Tener tiempo limitados para hacer el trabajo que me encargan mis profesores.	X		X		X		
10	La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	X		X		X		
11	Exposición de un tema ante la clase.	X		X		X		
12	La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores(as).	X		X		X		
13	Que mis profesores(as) están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	X		X		X		
14	Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.	X		X		X		
15	No entender los temas que se abordan en la clase.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Síntomas								
1	Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	X		X		X		
2	Fatiga crónica (cansancio permanente).	X		X		X		
3	Dolores de cabeza o migrañas.	X		X		X		
4	Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	X		X		X		
5	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	X		X		X		
6	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	X		X		X		
7	Inquietud (incapacidades de relajarse y estar tranquilo).	X		X		X		

8	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	X	X	X		
9	Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	X	X	X		
10	Dificultades para concentrarse.	X	X	X		
11	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	X	X	X		
12	Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	X	X	X		
13	Aislamiento de los demás.	X	X	X		
14	Desgano para realizar las labores académicas.	X	X	X		
15	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	X	X	X		
DIMENSIÓN 3: Estrategias de afrontamiento						
1	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	X	X	X		
2	Escuchar música o distraerme viendo televisión.	X	X	X		
3	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	X	X	X		
4	Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.	X	X	X		
5	La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).	X	X	X		
6	Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.	X	X	X		
7	Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.	X	X	X		
8	Contar lo que me pasa a otros (verbalización de la situación que preocupa).	X	X	X		
9	Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	X	X	X		
10	Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.	X	X	X		
11	Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	X	X	X		
12	Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo lo solucioné.	X	X	X		
13	Hacer ejercicio físico.	X	X	X		
14	Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	X	X	X		
15	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación.	X	X	X		
16	Navegar en internet.	X	X	X		
17	Jugar videojuegos.	X	X	X		

Observaciones y sugerencias:



 PSICÓLOGO
 C.P. P. 21943

Constancia

Juicio de experto

Quien suscribe: Meza Santivañez Jhonatan Jeomar, con Documento Nacional de identidad N° 45984218; hago constar que realicé, el juicio de experto de los instrumentos: Inventario DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV (Apartado al contexto de la crisis por COVID-19) y la ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (Adaptación Peruana: Castilla et al, 2014), presentado por las bachilleres de la Universidad Peruana los Andes, Facultad de ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología: **Fiol Poma, Fiorela Clara y América Soledad, Rimari Seguil.**

Huancayo, 22 de Diciembre del 2021



Dr. Jhonatan Jeomar Meza Santivañez
PSICOLOGO
C. Ps. P. 21843

Anexo N°009

Data del procesamiento de datos - Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

edad	sexo	Carrera	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25							
1	33	1	3	1	5	5	5	5	6	6	5	6	6	6	1	5	6	5	5	1	5	5	2	2	4	6	5	6	114	147	52	47	48	
2	21	1	1	6	6	5	5	3	5	5	3	6	5	5	3	5	5	3	4	3	3	5	5	4	5	5	4	6	114	153	57	33	63	
3	17	1	1	5	6	4	6	6	5	4	5	5	3	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	5	5	126	116	52	23	41		
4	20	1	1	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	6	2	4	3	5	4	1	104	137	62	17	58	
5	24	1	1	6	6	6	6	6	6	6	0	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	5	6	6	6	141	140	35	46	59		
6	29	1	1	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	6	4	6	6	6	5	5	5	6	139	113	44	16	53	
7	27	1	1	5	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	4	6	4	6	5	6	6	140	107	41	27	39		
8	30	1	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	0	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	72	171	68	37	66		
9	17	1	1	5	5	5	4	5	6	5	5	5	5	5	6	4	6	6	4	5	6	5	4	6	6	6	6	131	139	45	30	64		
10	19	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	6	5	4	1	5	1	4	1	1	1	4	1	1	5	1	1	58	165	58	46	61		
11	24	1	1	1	5	5	1	4	4	1	5	1	1	1	4	4	1	5	1	1	1	1	2	0	4	1	1	56	194	70	58	66		
12	29	1	2	3	5	5	6	6	6	5	4	5	6	6	6	5	4	4	6	5	3	5	4	3	5	5	6	124	108	33	30	45		
13	34	2	3	0	0	6	6	4	6	6	6	6	6	6	1	5	6	6	6	0	5	6	0	5	6	0	6	114	148	46	31	71		
14	17	1	1	4	6	6	6	6	5	6	6	5	5	6	5	5	6	5	6	5	6	5	5	5	6	6	6	137	114	30	21	63		
15	19	1	1	5	6	5	5	4	6	5	5	6	6	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	6	4	6	125	96	31	28	37	
16	18	1	1	6	6	5	5	6	4	5	6	6	6	6	5	6	6	4	4	4	6	5	5	5	4	1	1	118	144	46	41	57		
17	16	1	1	6	6	5	6	3	5	6	6	6	6	6	1	6	6	4	6	4	3	4	5	5	5	5	6	127	96	31	29	36		
18	27	1	1	5	4	5	5	5	5	4	5	6	5	6	1	6	6	6	5	2	4	5	4	4	5	5	5	6	119	141	46	48	47	
19	24	1	1	6	5	6	5	1	5	5	4	6	6	6	5	5	6	5	6	5	5	0	2	5	4	5	6	5	119	111	56	15	40	
20	20	1	2	4	6	5	5	4	4	4	4	5	6	5	4	4	5	4	6	5	4	5	4	3	4	4	6	6	116	181	63	60	58	
21	21	1	1	5	5	5	6	5	2	4	4	2	2	2	3	2	4	3	2	5	2	6	6	2	6	6	6	6	101	170	57	-0.30179	70	
22	18	1	1	6	6	6	5	5	6	6	5	6	6	6	1	5	6	5	5	6	6	6	6	4	6	6	6	6	137	98	-0.50799	43	43	
23	22	2	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	149	76	22	30	24		
24	20	1	1	5	5	5	4	5	1	5	5	6	6	6	4	5	6	5	6	5	4	5	4	4	4	5	5	6	121	131	51	38	42	
25	18	1	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	4	5	4	4	1	5	1	1	1	6	6	102	163	36	58	69	
26	19	1	1	5	6	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	6	5	5	6	5	4	6	6	4	4	4	4	120	110	43	33	34	
27	20	1	2	5	6	5	6	6	5	5	5	6	6	4	3	4	6	4	4	4	2	5	4	2	4	6	6	6	119	171	45	59	67	
28	31	1	1	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6	6	4	6	6	4	5	4	4	6	4	6	6	6	6	6	137	83	29	23	31	
29	18	1	1	5	5	4	4	5	4	5	6	6	6	5	4	5	6	4	5	4	5	6	5	4	5	5	5	6	124	157	55	33	69	
30	22	2	2	5	5	2	5	5	6	5	5	4	5	6	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	114	172	47	65	60
31	34	1	4	5	5	6	6	6	5	4	5	6	6	6	4	6	6	4	6	5	5	4	5	6	5	6	6	6	133	138	53	24	61	
32	30	2	2	5	5	5	3	5	4	5	5	6	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	6	6	119	133	40	30	63	
33	18	1	1	4	5	4	5	6	6	5	5	6	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	6	5	6	5	5	124	116	41	22	53	
34	22	1	5	5	0	5	0	0	5	0	0	5	1	0	0	1	0	1	0	5	0	5	0	5	5	5	5	48	193	75	51	67		
35	43	2	3	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	5	5	6	5	6	5	5	5	6	6	140	112	23	38	51		
36	19	1	1	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	4	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	4	142	135	47	34	54		

37	18	1	1	4	5	4	4	6	6	3	5	3	4	3	6	6	6	3	5	3	4	3	6	4	6	1	4	1	105	145	57	42	46	
38	20	1	1	6	6	4	5	6	5	6	3	6	6	3	1	5	6	6	6	3	3	6	4	4	6	6	4	4	120	119	48	25	46	
39	18	1	1	4	6	4	6	6	6	6	6	4	6	5	5	5	6	6	6	4	3	5	5	3	4	6	6	4	127	166	57	50	59	
40	26	1	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	0	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	6	5	114	108	29	21	58	
41	47	1	1	6	5	5	6	5	6	6	6	6	6	6	4	5	6	5	5	5	4	6	4	4	4	6	5	5	131	111	55	30	26	
42	18	1	1	5	5	5	5	6	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	6	6	6	5	6	5	5	5	4	6	126	183	63	67	53	
43	29	2	3	6	6	6	6	2	2	5	5	6	6	5	4	5	6	5	6	6	6	6	2	4	5	6	5	6	127	126	46	43	37	
44	24	1	1	4	5	1	6	5	5	6	5	6	6	6	1	4	5	4	6	6	6	6	5	4	4	6	5	6	123	139	46	40	53	
45	20	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	6	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	111	188	63	52	73	
46	31	1	1	0	0	0	0	0	6	5	6	6	6	6	5	4	6	4	5	5	4	6	4	5	4	6	5	6	104	167	42	52	73	
47	21	1	1	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	5	5	134	133	54	48	31	
48	20	1	1	3	3	4	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	2	1	6	4	4	4	5	4	5	4	5	6	104	126	44	47	35	
49	21	1	1	6	5	5	5	5	5	5	6	6	5	4	5	6	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	6	126	112	41	39	32	
50	22	1	1	6	6	6	4	5	6	6	6	6	6	6	1	4	6	1	4	4	5	5	1	5	5	6	6	5	121	165	55	56	54	
51	20	2	3	5	6	4	5	4	5	5	4	5	6	4	4	1	5	4	6	5	4	5	2	4	4	5	5	5	112	104	34	38	32	
52	20	1	1	5	6	5	5	6	6	5	5	6	6	5	3	5	5	3	5	4	3	6	2	3	4	5	5	6	119	112	34	23	55	
53	22	1	1	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	5	5	6	5	4	6	6	6	6	5	141	136	49	40	47		
54	22	1	1	6	5	6	5	4	5	4	4	6	6	5	0	6	6	3	6	4	6	6	3	4	4	4	5	4	117	116	33	34	49	
55	20	1	1	6	6	4	6	6	6	5	4	6	6	6	4	6	6	4	5	5	5	6	6	6	4	6	6	1	131	99	50	19	30	
56	24	1	1	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	2	4	6	3	6	5	5	6	2	4	5	6	6	6	130	132	65	29	38	
57	30	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	6	4	6	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	5	136	115	45	15	55	
58	25	1	1	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	4	5	6	5	5	5	5	6	5	6	137	128	54	35	39	
59	35	2	3	5	4	5	6	5	6	5	5	6	5	5	4	4	6	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	120	145	61	27	57	
60	30	2	2	6	5	5	5	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	0	5	4	5	6	5	5	6	6	5	6	132	154	46	39	69	
61	31	1	1	3	5	3	2	5	5	4	4	1	1	1	1	1	4	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	52	173	60	51	62	
62	35	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	136	44	42	50	
63	19	2	2	5	6	5	5	6	5	5	4	6	5	4	5	4	5	6	6	5	5	5	6	4	5	4	5	5	126	132	51	47	34	
64	18	2	3	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	0	6	3	6	6	4	0	6	1	6	6	6	6	6	6	124	180	59	59	62	
65	19	1	1	5	5	6	4	1	5	5	6	6	6	6	3	5	5	4	6	5	5	5	2	3	4	5	5	6	118	132	53	22	57	
66	34	1	1	5	3	5	6	6	6	6	5	6	6	6	3	5	6	6	2	6	6	5	6	6	6	6	5	6	134	135	-0.50799	38	41	56
67	18	2	3	1	2	3	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	5	3	3	6	6	6	3	6	6	6	6	6	125	136	46	42	48	
68	19	1	1	6	5	5	6	6	6	5	5	6	6	6	4	6	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	141	103	47	17	39	
69	38	1	1	5	5	5	5	4	4	4	5	6	6	5	4	4	4	6	6	5	4	5	4	5	6	5	6	122	150	61	40	49		
70	26	1	1	6	6	6	6	6	6	1	6	1	1	1	4	5	1	5	1	5	1	1	4	5	1	1	1	2	83	164	48	48	68	
71	36	1	1	4	5	6	5	5	6	5	6	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	143	95	28	34	33	
72	17	1	3	6	6	5	5	6	5	5	6	6	6	6	6	6	5	4	5	5	6	6	6	6	5	6	6	2	136	129	41	25	63	
73	23	1	3	4	6	4	0	4	6	5	4	2	2	6	0	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	6	6	6	93	155	56	42	57	

74	19	2	3	4	0	3	6	4	5	5	4	6	6	5	4	4	6	6	6	4	4	4	3	5	3	5	6	6	114	143	51	30	59	
75	25	1	1	5	5	5	5	6	6	6	6	5	6	6	5	5	6	5	6	5	6	5	4	4	2	6	2	127	148	48	28	72		
76	20	2	3	4	4	4	4	6	5	5	6	5	5	4	6	3	5	2	6	3	4	5	5	6	3	3	6	5	114	150	47	37	66	
77	20	1	1	4	6	4	5	5	5	5	4	6	2	4	2	4	2	2	6	4	2	2	2	4	2	2	2	2	88	164	65	61	58	
78	22	1	1	6	4	5	5	5	5	5	5	6	6	5	3	4	5	3	4	4	4	4	1	1	2	5	4	107	162	59	49	54		
79	25	2	3	2	6	0	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	0	6	6	6	6	4	0	6	6	6	125	158	56	24	78		
80	21	1	1	6	2	5	2	4	2	2	2	2	2	5	1	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	67	161	50	51	60	
81	20	2	3	5	4	4	5	5	5	4	2	2	5	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	78	165	58	41	66	
82	30	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	87	154	55	48	51	
83	37	1	1	5	5	4	5	3	5	5	5	2	6	4	6	5	5	1	3	4	5	6	5	5	5	1	5	0	105	132	50	30	62	
84	19	1	1	5	6	5	6	6	5	2	4	5	5	5	5	4	5	2	6	5	6	4	5	6	5	5	6	5	123	173	57	48	68	
85	33	1	1	5	5	6	6	6	5	5	4	6	6	5	4	5	6	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	6	121	141	41	38	62	
86	19	1	1	3	6	6	2	1	6	6	4	6	6	5	4	6	4	6	6	5	6	4	2	4	6	4	4	6	118	148	39	58	50	
87	19	1	1	5	6	5	4	5	5	5	5	6	6	4	4	6	4	5	5	5	6	5	5	4	5	6	4	5	6	126	134	44	43	47
88	31	2	6	0	1	1	6	6	5	6	6	6	6	6	5	5	5	6	5	6	6	6	4	4	4	5	5	6	121	164	54	48	65	
89	18	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	5	3	5	5	6	5	5	3	3	4	4	6	114	145	51	41	53	
90	16	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	118	186	62	68	59	
91	19	1	1	6	6	5	6	5	5	5	5	6	6	5	4	5	6	2	6	6	4	6	6	5	5	5	3	6	129	155	60	36	62	
92	19	1	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	132	105	33	37	35	
93	33	1	1	5	5	5	4	5	6	5	6	5	5	5	4	5	6	4	6	6	4	5	1	4	4	6	6	6	123	162	57	48	56	
94	19	1	1	5	5	5	5	6	5	5	4	6	6	4	5	5	6	5	6	5	5	5	3	3	5	5	5	6	125	121	57	31	33	
95	28	1	1	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	3	5	6	5	5	4	5	5	5	4	5	5	6	5	125	145	47	41	57		
96	24	2	3	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	3	3	6	6	6	3	3	3	1	0	6	6	6	6	122	114	53	21	40	
97	26	1	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	118	172	58	48	65	
98	19	1	2	5	6	5	6	5	6	4	6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	6	5	5	6	6	132	130	51	23	56	
99	30	1	1	6	6	6	5	5	6	5	5	6	5	5	5	6	4	5	5	5	5	1	6	6	4	5	6	128	85	30	30	22		
100	18	1	2	6	6	4	6	6	6	4	4	6	6	4	2	4	6	4	4	6	4	6	2	4	6	4	6	6	122	118	33	31	54	
101	29	1	3	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	3	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	120	115	51	28	36	
102	33	1	3	4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	3	1	2	2	1	0	1	1	25	140	50	41	49		
103	29	1	2	6	5	5	5	5	5	5	6	6	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	123	134	46	41	47		
104	24	1	3	5	5	5	5	5	5	5	6	6	5	1	4	6	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	6	117	174	64	48	65	
105	30	1	1	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	6	6	6	6	6	6	0	6	0	6	6	6	1	127	89	26	20	43	
106	46	1	1	5	1	6	5	5	5	5	6	6	6	6	2	5	6	6	6	6	5	6	4	5	6	6	5	6	130	118	50	36	32	
107	23	1	2	5	6	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	145	108	41	31	36	
108	20	1	4	5	5	5	6	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	6	6	6	126	125	57	30	38	
109	22	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	6	6	6	130	145	47	50	46	
110	20	1	3	6	0	1	6	4	6	6	1	6	6	6	0	6	6	6	6	1	1	6	6	6	6	6	6	6	116	155	50	58	47	
111	21	2	3	4	1	3	1	2	1	4	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	46	199	60	62	77	

187	40	1	3	2	0	0	6	6	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	6	5	5	4	4	6	5	108	176		50		59		67	
188	26	2	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	1	5	6	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	130	100	-0.50799	38		21		41
189	20	1	1	6	6	4	6	4	6	5	5	6	6	4	4	6	6	4	6	6	6	6	5	5	6	6	6	6	136	134		75		19		40	
190	17	1	3	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	145	116		72		15		29	
191	17	2	2	4	6	5	5	5	5	5	4	6	6	6	4	6	6	1	5	5	3	4	5	6	5	6	6	6	125	133		48		40		45	
192	20	2	5	6	6	6	0	0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	0	6	132	118		41		39		38	
193	20	1	1	6	6	5	5	5	6	5	5	6	6	5	4	5	5	4	5	4	2	5	1	1	1	1	1	1	100	146		48		42		56	
194	20	1	1	0	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	116	157		53		47		57	
195	29	1	2	5	6	5	4	4	5	4	5	6	6	5	3	4	6	4	6	4	4	5	5	4	3	6	6	6	121	131		50		38		43	
196	33	1	5	2	0	5	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	18	195		55		65		75	
197	35	1	1	6	6	5	6	5	6	6	5	6	6	6	4	5	3	4	6	6	4	6	5	6	6	6	6	6	136	129		63		31		35	
198	22	2	5	4	6	3	3	6	4	6	5	6	6	6	4	3	6	6	6	6	4	6	6	4	4	6	6	6	128	141		48		33		60	
199	27	2	2	3	2	3	6	2	6	5	6	6	6	6	3	6	6	3	3	3	4	6	6	3	3	6	5	1	109	135		37		38		60	
200	21	1	2	1	3	1	6	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	43	187		67		53		67	
201	30	1	3	5	5	5	6	6	5	5	5	6	6	6	4	5	6	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	128	120		53		39		28	
202	31	1	3	5	6	4	6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	124	159		54		39		66	
203	19	1	2	5	6	5	5	6	6	6	5	6	6	5	3	5	6	1	5	6	5	5	5	5	5	6	5	5	128	108		47		30		31	
204	29	2	5	6	6	5	6	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	57	183		58		65		60	
205	20	2	1	5	3	4	3	6	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	6	5	5	4	4	5	5	5	6	113	145		49		46		50	
206	20	1	1	6	6	5	5	5	6	5	5	5	6	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	5	119	130		48		28		54	
207	21	1	1	5	6	4	6	4	5	6	6	4	3	4	2	6	6	6	6	4	5	4	4	5	4	4	6	6	121	132		38		32		62	
208	28	2	2	0	5	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	6	5	5	5	5	5	5	6	128	116		51		41		24
209	21	1	1	6	5	5	6	6	6	6	5	6	6	5	5	6	6	4	6	5	3	5	2	3	5	5	6	6	129	155		53		45		57	
210	24	1	1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	6	4	3	4	5	1	6	2	3	5	4	4	5	4	5	5	108	139		53		31		55	
211	21	2	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	6	5	3	5	6	3	6	5	5	4	4	5	5	5	6	6	123	137		39		21		77	
212	23	2	3	6	6	5	6	6	6	5	6	6	6	6	0	6	6	2	4	4	6	5	4	0	4	6	5	5	121	121		44		21		56	
213	21	2	3	5	6	5	5	5	6	5	5	6	6	5	3	5	5	3	5	4	5	5	2	2	5	5	5	6	119	151		46		37		68	
214	27	2	3	6	6	6	5	4	6	6	6	6	6	4	5	6	6	6	6	5	5	4	5	5	6	5	5	5	136	82		32		27		23	
215	23	1	1	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	4	5	5	5	1	3	5	5	5	113	178		62		47		69	
216	23	1	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	6	6	6	146	106		38		30		38	
217	24	1	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	115	155		58		46		51	
218	20	1	2	6	6	5	5	4	5	6	5	6	6	5	4	5	5	4	6	6	4	6	5	5	5	5	6	6	131	98		46		27		25	
219	22	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	118	168		57		43		68	
220	29	1	2	6	6	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	6	6	5	6	143	162		62		44		56	
221	36	2	2	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	6	6	4	6	144	136		41		36		59	
222	23	1	1	5	0	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	6	112	159		53		40		66	
223	36	1	1	6	6	3	6	4	6	3	4	6	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	114	147		59		51		37	
224	25	2	2	4	5	4	5	5	6	6	5	6	6	5	4	5	6	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	6	119	124		53		38		33	

Data del procesamiento de datos – Inventario de Estrés Académico SISCO SV

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47						
1	3	4	2	4	5	3	5	4	4	3	4	4	1	3	3	52	4	3	3	1	3	4	4	5	4	3	3	1	3	3	3	47	4	3	3	1	3	3	2	1	2	3	4	3	3	3	4	3	48	147	114		
2	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	2	3	3	57	1	1	3	2	1	2	2	5	3	3	2	2	1	2	3	33	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	63	153	114	
3	3	5	3	4	3	5	4	3	4	4	5	3	1	2	3	52	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	23	3	5	3	3	1	3	5	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	41	116	126	
4	4	5	5	5	5	5	3	4	1	3	5	2	5	5	5	62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	17	1	3	5	5	3	4	3	1	3	5	5	5	3	3	5	1	58	137	104		
5	4	5	5	1	1	1	5	2	1	3	1	1	1	1	3	35	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	46	3	2	4	5	3	5	3	3	3	4	4	4	2	4	4	5	1	59	140	141	
6	1	3	2	3	3	3	3	3	4	5	5	3	2	2	2	44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	1	53	113	139	
7	2	3	3	5	3	3	3	4	3	5	1	3	1	1	1	41	1	3	1	1	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	27	1	4	1	3	3	1	2	3	1	3	1	3	4	3	1	4	1	39	107	140	
8	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	68	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	37	5	2	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	1	66	171	72		
9	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	45	1	2	2	1	1	3	5	3	3	3	1	1	1	2	1	30	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	1	64	139	131	
10	3	5	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4	3	5	3	58	3	3	5	4	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	4	46	3	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	5	61	165	58	
11	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	70	5	3	5	2	3	5	3	3	5	4	5	2	3	5	5	58	3	4	5	3	5	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	3	66	194	56	
12	4	3	4	2	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	33	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	4	2	1	45	108	124		
13	4	3	1	2	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	46	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	3	31	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	71	148	114	
14	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	3	4	4	3	3	30	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	21	5	5	5	2	3	5	4	1	5	5	3	5	3	2	5	4	1	63	114	137	
15	3	3	3	1	5	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	31	1	3	3	3	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	3	28	3	5	1	4	1	2	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	37	96	125	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	46	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	41	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	57	144	118	
17	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	2	31	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	29	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	1	3	1	1	36	96	127	
18	3	5	1	1	5	4	5	4	5	3	5	1	2	1	1	46	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	48	4	5	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	47	141	119	
19	1	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4	3	1	5	3	56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	3	5	5	3	1	1	4	1	1	5	3	1	3	1	1	1	40	111	119	
20	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	63	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	60	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	58	181	116	-0.3017902
21	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	5	5	5	57	1	3	3	1	1	5	3	3	4	3	4	1	4	3	4	43	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	1	5	1	5	1	70	170	101	
22	3	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	3	1	1	30	2	2	2	2	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	1	25	5	1	4	1	5	1	3	1	4	1	1	5	1	1	5	1	3	43	98	137	
23	2	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	2	1	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	30	1	1	1	1	1	4	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	76	149
24	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	5	3	2	3	3	51	3	3	1	3	3	4	4	3	3	1	3	1	2	1	3	38	4	1	1	3	3	1	4	1	3	3	1	4	3	3	1	1	5	42	131	121	
25	3	4	3	3	3	1	2	1	3	3	1	3	2	1	3	36	3	3	5	1	5	3	5	5	3	5	5	5	2	5	3	58	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	1	4	1	4	5	69	163	102	
26	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	1	3	1	1	1	43	3	3	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	1	1	2	33	1	2	4	4	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	34	110	120	
27	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	1	1	1	45	5	2	5	5	2	5	3	5	1	3	5	5	5	3	5	59	4	5	4	5	3	3	5	3	1	3	5	5	3	5	5	3	5	67	171	119	
28	2	1	3	1	3	1	1	4	1	1	1	3	3	1	3	29	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	23	1	3	1	4	1	1	3	1	4	1	4	1	1	2	1	1	1	31	83	137	

29	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	1	3	1	55	1	1	3	1	1	3	5	3	1	3	1	1	3	2	4	33	5	5	4	5	5	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	1	69	157	124	
30	4	3	4	5	5	5	3	4	3	1	4	1	1	3	1	47	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	65	4	5	5	5	4	4	1	5	5	1	5	5	4	1	4	1	1	60	172	114		
31	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	53	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	2	24	1	3	2	3	5	5	5	4	3	3	3	5	3	5	4	5	2	61	138	133	
32	4	5	4	4	1	1	4	1	3	4	1	3	1	3	1	40	1	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	30	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	63	133	119		
33	3	3	3	4	4	4	1	4	1	4	1	3	2	2	2	41	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	22	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	5	4	5	53	116	124			
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	3	5	3	2	4	5	5	3	4	3	3	2	3	3	51	2	2	3	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	67	193	48		
35	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	23	3	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	38	1	3	5	3	1	5	3	1	1	5	5	5	3	1	3	5	1	51	112	140		
36	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	3	1	1	1	47	1	1	3	3	3	1	1	2	3	4	1	1	5	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	54	135	142			
37	4	3	3	5	4	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	42	4	1	3	5	3	3	1	3	1	3	5	3	1	2	3	1	4	46	145	105	
38	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	1	4	1	48	1	1	5	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	25	1	1	4	1	2	1	1	1	4	4	1	4	4	3	3	4	3	5	5	46	119	120	
39	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	1	2	3	57	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	50	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	5	3	59	166	127			
40	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	29	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	21	4	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	58	108	114			
41	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	3	3	55	1	1	3	3	3	3	1	3	1	2	3	1	1	2	30	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	111	131		
42	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	3	4	3	63	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	67	4	5	3	4	1	4	1	1	4	4	3	4	2	4	3	5	1	53	183	126		
43	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	43	3	3	4	1	3	1	1	3	1	3	1	4	1	3	1	1	3	37	126	127		
44	3	5	3	3	3	4	1	5	3	2	3	3	3	2	3	46	3	4	5	1	1	4	3	4	5	2	2	1	1	1	40	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	1	53	139	123		
45	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	63	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	3	3	5	52	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	1	73	188	111		
46	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	42	3	3	4	3	2	5	3	5	4	3	5	3	3	3	52	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	73	167	104		
47	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	54	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	2	1	3	3	48	3	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	31	133	134		
48	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	44	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47	2	3	3	1	3	2	3	3	1	2	3	1	1	2	1	3	1	35	126	104		
49	2	5	3	3	5	4	5	4	1	1	4	1	1	1	1	41	3	1	4	1	2	1	4	1	5	1	1	4	5	3	3	9	1	3	4	4	1	1	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	32	112	126		
50	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	2	55	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	56	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	5	3	3	3	5	1	54	165	121		
51	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	5	2	5	34	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	38	1	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	3	32	104	112		
52	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	34	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	2	55	112	119		
53	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	49	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	40	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	136	141	
54	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	1	1	2	33	3	3	2	4	1	1	2	3	3	3	1	1	2	2	3	4	1	2	3	1	3	3	2	4	4	5	5	2	3	4	2	1	49	116	117		
55	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	1	50	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	9	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	4	3	1	1	3	1	30	99	131	
56	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	3	65	2	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	9	2	1	4	1	2	1	5	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	38	132	130
57	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	1	45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	3	3	5	3	5	4	3	5	5	1	5	1	3	1	1	55	115	136

58	5	3	5	3	5	5	5	5	4	1	4	1	4	1	3	54	2	4	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	4	35	1	5	1	4	1	4	1	5	1	1	1	5	1	5	1	1	1	39	128	137	
59	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	3	3	61	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	1	2	3	3	27	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	5	5	3	1	4	1	3	57	145	120	
60	3	3	3	3	4	4	3	5	2	4	4	3	1	1	3	46	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	39	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	1	3	4	69	154	132		
61	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	60	4	2	3	2	3	5	3	2	3	3	5	4	4	5	51	4	5	4	3	4	5	3	3	5	4	3	5	3	2	3	5	1	62	173	52		
62	4	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	44	2	3	5	3	3	2	1	3	4	4	1	1	3	3	4	2	3	1	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	50	136	125				
63	4	5	3	3	3	3	3	1	5	3	3	5	3	3	4	51	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	7	3	1	3	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	5	34	132	126	
64	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	59	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	62	180	124			
65	3	2	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	2	3	2	53	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	3	4	3	5	4	3	5	3	2	4	2	2	5	2	5	2	57	132	118		
66	3	3	2	1	2	3	3	4	2	3	4	1	1	5	1	38	4	4	1	5	1	5	2	2	2	3	1	2	1	3	5	4	1	5	5	5	2	5	5	4	4	3	3	2	3	2	1	1	1	56	135	134	
67	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	46	1	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	1	48	136	125		
68	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	2	1	4	3	47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	7	1	2	4	1	2	4	1	1	4	4	1	3	1	4	1	1	4	39	103	141	
69	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	1	1	3	61	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	1	1	3	3	4	0	5	5	5	4	1	5	1	1	1	4	4	4	1	2	4	1	1	49	150	122
70	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	48	4	3	2	3	4	5	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	68	164	83		
71	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	5	5	28	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	5	5	1	1	5	3	4	5	1	1	1	5	1	1	1	5	2	2	1	1	1	3	1	33	95	143	
72	4	3	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	41	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	2	3	2	2	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	63	129	136	
73	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	5	5	4	3	3	56	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	5	3	4	2	5	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	57	155	93	
74	4	3	3	5	5	5	3	4	3	5	5	2	1	1	2	51	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	5	2	59	143	114		
75	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	2	1	1	1	4	48	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	2	72	148	127		
76	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	5	3	1	2	3	47	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	66	150	114	
77	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	55	5	4	5	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	5	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	58	164	88		
78	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2	3	3	59	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	1	3	3	5	1	54	162	107		
79	3	3	4	4	5	3	5	4	5	5	5	3	3	2	2	56	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	78	158	125		
80	3	3	1	5	5	5	5	3	5	3	2	1	1	5	3	50	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	1	60	161	67		
81	3	4	3	5	4	5	3	5	4	5	5	3	3	3	3	58	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	5	3	3	5	5	3	5	3	4	5	3	4	5	4	1	66	165	78		
82	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	55	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	51	154	87		
83	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	50	2	2	2	1	1	1	4	4	4	2	1	2	1	1	2	3	0	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	52	132	105	
84	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	57	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	1	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	68	173	123		
85	2	3	1	4	2	5	3	3	1	5	3	3	2	1	3	41	3	3	1	1	4	2	3	3	3	2	4	1	4	1	3	8	5	4	4	3	5	3	3	2	5	4	5	3	3	4	3	5	1	62	141	121	
86	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	39	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	50	148	118		

174	2	5	3	4	4	5	3	3	4	3	1	3	2	2	3	47	4	1	3	1	3	3	3	1	3	1	2	1	1	3	3	33	1	3	3	3	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	30	110	137		
175	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	1	1	43	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	36	4	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	55	134	107			
176	1	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	3	1	2	1	53	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	23	4	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	1	70	146	110		
177	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	60	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	1	1	1	40	5	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	1	64	164	72		
178	5	4	3	3	4	4	5	3	4	5	3	5	2	5	3	58	3	4	5	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	43	4	4	4	5	2	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	1	1	63	164	112		
179	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	2	1	2	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	1	56	126	139			
180	4	4	4	3	5	4	4	4	1	1	3	3	1	3	3	47	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	3	1	28	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	1	1	3	1	1	3	1	28	103	134		
181	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	3	4	3	59	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	51	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	55	165	107		
182	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	44	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	43	139	121			
183	3	4	3	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	44	1	4	4	1	1	4	2	3	2	3	3	3	2	1	3	37	1	1	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	3	5	33	114	133		
184	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	2	2	2	60	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	42	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	2	61	163	124		
185	3	4	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	39	3	1	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	3	3	3	31	1	3	3	3	2	1	1	1	4	4	1	3	2	1	4	1	1	36	106	132		
186	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	41	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	1	49	129	131		
187	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	5	50	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	5	5	5	59	2	5	3	2	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	67	176	108		
188	1	3	1	2	3	4	3	3	3	5	5	2	1	1	1	38	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	21	1	4	1	4	3	4	4	1	1	1	1	3	1	3	3	1	5	41	100	130		
189	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	1	5	1	1	1	1	5	40	134	136		
190	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	29	116	145	
191	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	48	3	5	3	3	3	4	2	1	2	1	3	3	1	3	3	40	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	5	5	5	45	133	125		
192	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	41	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	39	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	38	118	132
193	3	3	2	4	5	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	48	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	1	1	3	3	42	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	5	56	146	100		
194	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	53	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	47	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	5	5	57	157	116			
195	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	50	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	1	3	1	38	5	4	4	4	4	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	43	131	121			
196	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	3	5	3	55	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	65	5	4	4	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	75	195	18		
197	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	63	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	1	5	1	31	5	1	1	1	5	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	35	129	136		
198	1	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	48	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	33	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	60	141	128		
199	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	37	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	38	4	4	4	3	3	2	4	4	4	5	4	4	3	3	5	3	1	60	135	109		
200	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	67	4	5	5	5	2	4	1	4	5	4	4	4	3	2	1	53	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	1	1	1	67	187	43	
201	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	53	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	39	1	3	1	3	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	1	1	1	28	120	128		
202	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	54	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	39	4	3	5	4	3	5	3	3	5	3	5	4	3	4	4	5	3	66	159	124		

203	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	1	1	4	47	1	3	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	2	3	1	30	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	31	108	128	
204	5	5	4	4	4	4	1	3	5	5	4	4	2	4	4	58	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	65	5	5	5	5	3	4	1	3	3	1	3	3	1	3	5	5	5	60	183	57	
205	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	49	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	46	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	1	50	145	113	
206	3	3	3	3	5	4	1	5	3	3	5	3	3	1	3	48	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	28	4	4	4	5	3	2	2	4	5	5	4	1	3	4	1	1	54	130	119	
207	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	38	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	32	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	62	132	121		
208	5	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	1	1	41	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	24	116	128		
209	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	53	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	45	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	57	155	129	
210	3	5	3	2	3	4	3	5	4	5	5	3	3	3	2	53	2	2	4	2	1	1	1	3	2	3	1	2	3	1	3	31	4	3	5	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	1	55	139	108	
211	5	5	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	1	2	39	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	21	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77	137	123	
212	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	44	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	21	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	56	121	121	
213	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	46	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	1	1	3	37	4	2	3	3	2	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	68	151	119	
214	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	1	2	32	3	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	27	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	23	82	136	
215	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	3	3	62	3	5	5	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	47	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	3	4	5	3	5	5	3	69	178	113
216	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	38	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	30	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	5	1	38	106	146		
217	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	58	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	5	3	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	155	115
218	1	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	46	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	27	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	25	98	131	
219	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	57	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	68	168	118	
220	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	62	4	4	4	2	1	4	2	2	2	3	4	3	3	3	44	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	3	2	56	162	143	
221	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	41	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	36	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	59	136	144		
222	4	5	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3	2	3	3	53	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	40	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	1	1	5	1	2	66	159	112	
223	4	5	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	1	1	5	59	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	51	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	5	1	1	1	1	1	37	147	114	
224	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	53	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	38	4	3	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	33	124	119		
225	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	1	57	126	122	
226	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	60	5	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	45	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	1	5	71	176	101	
227	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	1	4	1	4	1	51	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3	1	3	1	25	1	3	1	1	2	1	1	3	4	1	5	5	1	5	5	1	45	121	125		
228	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	53	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	37	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	1	1	61	151	134	
229	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	56	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	39	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	121	129
230	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	46	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	3	1	4	44	5	5	5	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	3	39	129	127
231	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	52	141	120
232	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	40	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	27	2	2	2	2	1	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	5	60	127	132	
233	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	43	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	29	117	115
234	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	51	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	3	4	4	3	3	4	3	1	4	3	1	3	3	2	1	1	3	46	140	136	
235	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	41	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	1	2	46	126	113	
236	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	41	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	5	2	5	5	3	5	5	56	145	146	
237	1	3	1	2	3	4	3	3	3	5	5	2	1	1	1	38	1	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	24	5	4	5	4	3	1	4	4	1	5	4	3	11	1	1	3	1	60	122	115	
238	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5	5	1	1	1	5	44	138	131		
239	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	37	124	118	
240	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	48	3	5	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	48	5	3	3	3	3	4	3	4	3												

Anexo N°010

Asentimiento y consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO**I. DATOS GENERALES**

Título del proyecto : "Resiliencia y Estrés Académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Ps. José Cuadros Espinoza Mg. Nilton David Vilchez Galarza
Duración del estudio : Del noviembre 2021 - abril 2022
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento : Junín **Provincia**: Huancayo **Distrito**: El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Rimari Seguil America Soledad, identificado(a) con D.N.I. N° 75215121, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Resiliencia y Estrés Académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bach. Fiol Poma Fiorela Clara – Bach. Rimari Seguil America Soledad

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares: uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo. 16 de Febrero de 2022.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Fiol Poma Fiorela Clara	Rimari Seguil America Soledad
	D.N.I. N°	71097888	48622683
	Teléfono/celular	939814794	955571503
	Email	Fiorelafiol03@gmail.com	Srimariseguil@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Cuadros Espinoza José	Vilchez Galarza Nilton
	D.N.I. N°	45488221	41665934
	Teléfono/celular	924890876	912085934
	Email	d.jcuadrose@upla.edu.pe	d.nvilchez@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Resiliencia y Estrés Académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Ps. José Cuadros Espinoza – Mg. Nilton David Vílchez Galarza
Duración del estudio : Del noviembre 2021 - abril 2022
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Rimari Seguil America Soledad, identificado(a) con D.N.I. N° 75215121, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Resiliencia y Estrés Académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bach. Fiol Poma Fiorela Clara Bach. Rimari Seguil America Soledad

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 20 de Diciembre de 2021.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Fiol Poma Fiorela Clara	Rimari Seguil America Soledad
	D.N.I. N°	71097888	48622683
	Teléfono/celular	939814794	955571503
	Email	Fiorelafiol03@gmail.com	Srimariseguil@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Cuadros Espinoza José	Vílchez Galarza Nilton
	D.N.I. N°	45488221	41665934
	Teléfono/celular	924890876	912085934
	Email	d.jcuadrose@upla.edu.pe	d.nvilchez@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Resiliencia y Estrés Académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Ps. José Cuadros Espinoza Mg. Nilton David Vilchez Galarza
Duración del estudio : Del noviembre 2021 - abril 2022
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Moya Afellano Xiomara, identificado(a) con D.N.I. N° 35892511, de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Resiliencia y Estrés Académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2022”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bach. Fiol Poma Fiorela Clara Bach. Rimari Seguil America Soledad

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 20 de Diciembre de 2021.



Xiomara Moya
 Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Fiol Poma Fiorela Clara	Rimari Seguil America Soledad
	D.N.I. N°	71097888	48622683
	Teléfono/celular	939814794	955571503
Asesor(a)	Email	Fiorelafiol03@gmail.com	Srimarisequil@gmail.com
	Apellidos y nombres	Cuadros Espinoza José	Vilchez Galarza Nilton
	D.N.I. N°	45488221	41665934
	Teléfono/celular	924890876	912085934
	Email	d.cuadrose@upla.edu.pe	d.nvilchez@upla.edu.pe

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA JAUJA-2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "FIOL POMA FIORELA CLARA Y RIMARI SEGUIL AMERICA SOLEDAD"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 20 de Diciembre 2020.



(Firma manuscrita)

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: de la Cruz Vasquez Maria Fernanda

N° DNI: 77582402.....

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Fiol Poma Fiorela Clara

D.N.I. N° 71097888

N° de teléfono celular: 939814794

Email: fiorela@303@gmail.com

Firma: *(Firma manuscrita)*

1. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Vilchez Galarza Nilton

D.N.I. N° 41665934

N° de teléfono celular: 912085934

Email: d.nvilchez@upla.edu.pe

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Rimari Seguil America Soledad

D.N.I. N° 48622683

N° de teléfono celular: 955571503

Email: rmariseguil@gmail.com

Firma: *(Firma manuscrita)*

4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Cuadros Espinoza José

D.N.I. N° 45488221

N° de teléfono celular: 924899876

Email: d.jcuadrose@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA JAUJA-2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "FIOL POMA FIORELA CLARA Y RIMARI SEGUIL AMERICA SOLEDAD"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 20 de Diciembre 2020.



Carolina

(PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: *ANDREA CAROLINA GÓMEZ RAMÍREZ*
 N° DNI: *C.I.E. 001366562*

2. **Responsable de Investigación**
 Apellidos y nombres: Fiol Poma Fiorela Clara
 D.N.I. N° 71097888
 N° de teléfono/celular: 939814754
 Email: fiorela03@gmail.com
 Firma: *[Firma]*

1. **Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: Vilchez Galarza Nilton
 D.N.I. N° 41665934
 N° de teléfono/celular: 912085934
 Email: d.vilchez@upla.edu.pe

3. **Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Rimari Seguil America Soledad
 D.N.I. N° 48622683
 N° de teléfono/celular: 955571503
 Email: rimari.seguil@gmail.com
 Firma: *[Firma]*

4. **Asesor(n) de Investigación**
 Apellidos y nombres: Cuadros Espinoza José
 D.N.I. N° 45488221
 N° de teléfono/celular: 924890876
 Email: d.jcuadrose@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA JAUJA-2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "FIOI POMA FIORELA CLARA Y RIMARI SEGUIL AMERICA SOLEDAD"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 20 de Diciembre 2020.



[Handwritten Signature]

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Quinto, Gabriela Verónica*

N° DNI: *72492153*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Fiol Poma Fiorela Clara
 D.N.I. N° 71097888
 N° de teléfono/celular: 939814794
 Email: fiorela903@gmail.com
 Firma: *[Handwritten Signature]*

1. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Vilchez Galarza Nilton
 D.N.I. N° 41665934
 N° de teléfono/celular: 912085934
 Email: d.nvilchez@upla.edu.pe

3. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Rimari Seguil America Soledad
 D.N.I. N° 48622683
 N° de teléfono/celular: 955571503
 Email: srimariseguil@gmail.com
 Firma: *[Handwritten Signature]*

4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Cuadros Espinoza José
 D.N.I. N° 45488221
 N° de teléfono/celular: 924890876
 Email: d.jcuadrose@upla.edu.pe

Anexo N° 011

Evidencias de la aplicación de los instrumentos

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nuestro objetivo principal de la investigación es evaluar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jajaja 2021.

*Obligatorio

Correo *

Antuanykj@gmail.com

0 de 0 puntos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mí persona como parte de la investigación denominada "RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA JAJAJA 2021", mediante la firma de este documento, acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Florencia Clara Poma y América Soledad Rímari Sagasti".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rechazarla o responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conozca solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; y se me ha informado que se respetará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación no serán proporcionados a los sujetos y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

- Sí acepto
- No acepto

Añadir comentarios a una respuesta individual

DATOS GENERALES

Nombre y apellidos *

1. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. *

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- Algo de acuerdo
- Acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. Depende más de mí mismo que de otras personas. *

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- Algo de acuerdo
- Acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. Me mantengo interesado en las cosas. *

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- Algo de acuerdo
- Acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. *

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- Algo de acuerdo
- Acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nuestro objetivo principal de la investigación es evaluar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2021.

*Obligatorio

Correo *

60841871@iesppedromonge.edu.pe

0 de 0 puntos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA JAUIJA, 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Flora Clara Fiol Poma y América Soledad Rímar Seguí".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciado puedo refusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que esto me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados en la investigación y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Si acepto

No acepto

Añadir comentarios a una respuesta individual

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos *

[Redacted]

Añadir comentarios a una respuesta individual

Edad *

17

A continuación, encontrarás una serie de frases que te permitirán pensar acerca de su forma de ser. Deseamos que conteste a cada una de las siguientes afirmaciones y marque la respuesta que describa mejor cual es su forma habitual de actuar y pensar. No existen respuestas correctas ni incorrectas buenas o malas. Procure responder a todas las frases. Recuerda responder con espontaneidad, sin pensar mucho. Puede empezar.

1. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. *

1 / 1

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- Algo de acuerdo
- Acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. Depende más de mí mismo que de otras personas. *

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- Algo de acuerdo
- Acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. Me mantengo interesado en las cosas. *

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- Algo de acuerdo
- Acuerdo
- Totalmente de acuerdo

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nuestro objetivo principal de la investigación es evaluar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2021.

*Obligatorio

Correo *

60841871@iesppedromonge.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA JAUJA-2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Flora Clara Píol Poma y America Soledad Rimari Seguí".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Si acepto

No acepto

Añadir comentarios a una respuesta individual

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos *

[Redacted]

Añadir comentarios a una respuesta individual

Edad *

17

Carrera *

Educación Inicial

1. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. *

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- Algo de acuerdo
- Acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. Depende más de mí mismo que de otras personas. *

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- Algo de acuerdo
- Acuerdo

Totalmente de acuerdo

3. Me mantengo interesado en las cosas. *

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- Algo de acuerdo
- Acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. Generalmente me las arreglo de una manera u otra. *

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Algo en desacuerdo
- Ni en desacuerdo ni en acuerdo
- Algo de acuerdo
- Acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Estimados estudiantes, le saludamos. Hemos Horacio Utrera y Raimon Seguí. Egresados de Psicología de la Universidad Pinaros los Andes, actualmente nos encontramos desarrollando un estudio con el objetivo de evaluar la relación que existe entre el rendimiento y el estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia (Año 2021).

Para ello solicitamos su participación voluntaria, dándole a conocer que sus respuestas a las preguntas y demás aportes serán absolutamente confidenciales, usaremos su protección su identidad en la obtención, elaboración y divulgación de los resultados.

Para dar inicio le brindamos las Instrucciones del Inventario de Estrés Académico SISCO SV:

A continuación se presenta una serie de aspectos que, en mayor o menor medida suelen estresar a algunos estudiantes. Responda marcando una de las 5 opciones de respuesta (una que frecuencia cada uno de estos aspectos le estresa)?

Para las preguntas o dudas que tuviera respecto al inventario puede llamar al siguiente número: 060671028 Reactiva por su participación.

*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada: "RELACION ENTRE EL RENDIMIENTO Y EL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA (AÑO 2021)", he leído y he comprendido el contenido de este consentimiento informado y he aceptado voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo con el consentimiento de los investigadores mencionados: Horacio Utrera y Raimon Seguí.

Se me ha explicado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que en cualquier momento puedo retirarme o responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ninguna penalización. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que los datos sobre el registro de mis respuestas serán utilizados en la investigación y no se me ha informado que mi participación es obligatoria en la investigación, ni que existen sanciones por no participar en la investigación. Finalmente, se me ha informado que los resultados de la investigación no serán proporcionados ni los datos y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

*

Si acepto

No acepto

APellidos y Nombres *

EDAD *

17

1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me impartan clases. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre



**ESCALA DE
RESILIENCIA DE
WAGNILD Y YOUNG**

Gracias por responder el formulario...

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.
[Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



**ESCALA DE
RESILIENCIA DE
WAGNILD Y YOUNG**

Gracias por responder el formulario...

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.
[Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Estimados Estudiantes, le saludamos: Fiol Poma Fiorela Clara y Rimari Segull America Soledad, egresadas de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, actualmente nos encontramos desarrollando un estudio con el objetivo de evaluar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja 2021.

Para ello solicitamos su participación voluntaria, dándoles a conocer que sus respuestas a las preguntas y demás aportes serán absolutamente confidenciales, asimismo se protegerá su identidad en la obtención, elaboración y divulgación de los resultados.

Para dar inicio brindaremos las instrucciones del Inventario de Estrés Académico SISCO SV:

A continuación se presenta una serie de aspectos que, en mayor o menor medida suelen estresar a algunos estudiantes. Responde señalando una de las 6 opciones de respuesta ¿Con que frecuencia cada uno de estos aspectos te estresa?

Para las preguntas o dudas que tuviera respecto al inventario puede llamar al siguiente número: 955571503
Gracias por su participación.

*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA Jauja-2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Fiorela Clara Fiol Poma y America Soledad Rimari Segull.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Si acepto

No acepto

APELLIDOS Y NOMBRES *

EDAD *

21

1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Casi siempre
- Siempre

3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me impartan clases. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Estimados Estudiantes, le saludamos: Fiol Poma Fiorela Clara y Rimari Segull America Soledad, egresadas de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, actualmente nos encontramos desarrollando un estudio con el objetivo de evaluar la relación que existe entre resiliencia y estrés académico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público en tiempos de pandemia Jauja-2021.

Para ello solicitamos su participación voluntaria, dándoles a conocer que sus respuestas a las preguntas y demás aportes serán absolutamente confidenciales, asimismo se protegerá su identidad en la obtención, elaboración y divulgación de los resultados.

Para dar inicio brindaremos las instrucciones del Inventario de Estrés Académico SISCO SV:

A continuación se presenta una serie de aspectos que, en mayor o menor medida suelen estresar a algunos estudiantes. Responde señalando una de las 6 opciones de respuesta ¿Con que frecuencia cada uno de estos aspectos te estresa?

Para las preguntas o dudas que tuviera respecto al Inventario puede llamar al siguiente número: 955571503
Gracias por su participación.

*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "RESILIENCIA Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA Jauja-2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Fiorela Clara Fiol Poma y America Soledad Rimari Segull.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo renunciar a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

*

Si acepto

No acepto

APELLIDOS Y NOMBRES *

████████████████████

EDAD *

29

1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me impartan clases. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsqueda en internet, etc. *

- Nunca
- Casi nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Casi siempre
- Siempre

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

[Enviar otra respuesta](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

[Enviar otra respuesta](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios