

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TÍTULO : CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVO PARROQUIAL “SAN PEDRO SANTÍSIMA TRINIDAD”. LURÍN, 2018

Para optar el : Título Profesional de Psicólogo

Autor : Bachiller Tineo Mendoza Guzmán

Asesor : Dra. Sihuay Maravi, Norma Agripina

Línea de investigación Institucional: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación : Octubre de 2017 a mayo de 2020.

Dedicatoria

A Dios, mi agradecimiento eterno, por todas sus bendiciones y en especial por cuidar a toda mi familia.

El autor

Agradecimiento

A los profesores de la UPLA, de quienes aprendí no sólo una profesión sino también muchos conocimientos y valores. A mi asesora Dra. Norma Agripina Sihuay Maravi, por su valiosa orientación y, al Dr. Raúl Arturo Tafur Portilla, por sus aportes para la culminación de esta tarea.

Tineo

INTRODUCCIÓN

La familia, y en particular el clima social familiar existente en su seno tiene en estos momentos un valor significativo, pues, se trata del grupo primario que permite el progreso o desarrollo de la sociedad. A través de las experiencias familiares y de las interacciones que ocurren en su seno, se favorece el desarrollo de conductas, actitudes y valores (García, 1995). Uno de los valores que se desarrollan en la familia está constituido por los valores sociales y en particular dentro de ellos están las habilidades sociales, con cuyo desarrollo se logra mejorar las capacidades, particularmente las relaciones asertivas entre los miembros de la familia y su entorno. La existencia de la familia implica la presencia de un clima social de interdependencia entre sus miembros, una interdependencia de las interacciones, lo que supone que la calidad de una relación influye a su vez en el curso de las otras relaciones.

La familia es la sede de aprendizaje para el desarrollo de habilidades, entre las cuales se encuentran las emocionales y sociales, es considerada como el lugar principal donde los sentimientos alcanzan su máxima expresión. Si los niños tienen relaciones familiares satisfactorias, disfrutan socialmente: reciben y adquieren actitudes sanas hacia las personas, aprenden a comportarse con éxito y ser emocionalmente inteligentes.

La investigación realizada tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre el clima social familiar y las habilidades sociales, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, 2018. Dada la naturaleza de la presente investigación de tipo aplicada, se consiguió información acerca de los conocimientos que están en las teorías que sustentan las variables del

estudio. Se siguieron las pautas del método científico y al enfoque cuantitativo, utilizando el diseño correlacional para alcanzar el objetivo de investigación.

La investigación que se presenta consta de los siguientes capítulos. Capítulo I: Planteamiento del problema comprende: descripción de la realidad problemática, donde aparecen las características más importantes del diagnóstico de la realidad que se describe, a lo cual sigue un pronóstico basado en las características negativas del diagnóstico, lo cual obviamente da oportunidad para plantear opciones de solución a la problemática, se delimita y formula el problema, se plantean tres clases de justificación, poniéndose énfasis en la justificación social, pues se trata de poner la investigación a disposición de los beneficiarios de la misma; Termina este capítulos con la formulación de los objetivos de investigación.

El capítulo II: Marco teórico, comprende: Antecedentes, donde se presentan las investigaciones realizadas en el Perú y el extranjero relacionadas al tema de investigación, luego de los antecedentes se muestra la redacción de las Bases teóricas, donde aparecen los fundamentos de la tesis, es decir los conocimientos que sirven de base a la investigación, finalizando el capítulo finaliza con el Marco. Como producto del análisis crítico de este capítulo se da paso al Capítulo III, donde se muestran las hipótesis, que está constituido por las respuestas a los problemas de investigación, también están allí las variables y su respectivo análisis.

En el Capítulo IV: Metodología, se detalla el método, tipo, nivel y diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos, procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos; por último, en el Capítulo V: se muestran los resultados, que son los datos conseguidos gracias a la aplicación de los instrumentos con los cuales se midieron cada una de las variables. Luego sigue el Análisis y Discusión de resultados, las

Conclusiones y las Recomendaciones. El Informe final culmina con las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

CONTENIDO

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento	ii
INTRODUCCIÓN.....	iii
CONTENIDO.....	vi
Contenido de tablas	viii
Contenido de figuras.....	ix
Resumen	x
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Delimitación del problema.....	14
1.3. Formulación del problema	15
1.3.1. Problema general.....	15
1.3.2. Problema específico	15
1.4. Justificación	16
1.4.1. Social.....	16
1.4.2. Teórica.....	17
1.4.3. Metodológica.....	17
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases Teóricas o Científicas	26
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones).....	48
CAPÍTULO III HIPÓTESIS	50
3.1. Hipótesis General.....	50
3.2. Hipótesis Específicas	50
3.3. Variables (definición conceptual y operacional)	53
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....	55
4.1 Método de Investigación.....	55
4.2. Tipo de Investigación.....	55
4.3. Nivel de Investigación	55
4.4. Diseño de la Investigación	56

4.5. Población y muestra.....	56
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	59
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	66
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	66
CAPÍTULO V RESULTADOS	71
5.1 Descripción de resultados	71
5.2 Contratación de hipótesis	75
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS	110
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	111
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables.....	112
Anexo 3. Matriz de Operacionalización del instrumento	119
Anexo 4. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación.....	123
Anexo 5. La data de procesamiento de datos.....	127
Anexo 6. Consentimiento / asentimiento informado	140
Anexo 7. Aceptación por parte de la institución para la aplicación de instrumentos	142
Anexo 8. Declaración de confidencialidad	143
Anexo 9. Fotos del proceso de recolección de datos.	144
Anexo 7. Otros resultados complementarios	147

Contenido de tablas

Tabla 1. Estratos según edad y sexo. Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018	58
Tabla 2. Estimaciones de fiabilidad del clima Social familiar de manera general y por dimensiones.....	60
Tabla 3. Estimaciones de fiabilidad Lista de chequeo de habilidades sociales.....	65
Tabla 4. Características de la muestra	71
Tabla 5. Resultados descriptivos sobre los niveles de clima social familiar	72
Tabla 6. Resultados descriptivos sobre los niveles de habilidades sociales, en general y por dimensiones.	73
Tabla 7. Análisis de bondad de ajuste a la distribución normal	75
Tabla 8. Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018. (n=477)	76
Tabla 9. Clima familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018. (n=477).....	77
Tabla 10. Clima familiar y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018. (n=477).....	78
Tabla 11. Clima familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018. (n=477)	79
Tabla 12. Clima familiar y las habilidades alternativas a la agresión, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018. (n=477).....	80
Tabla 13. Clima familiar y las habilidades para hacer frente a estrés, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018. (n=477).....	81
Tabla 14. Clima familiar y las habilidades de planificación, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018. (n=477).....	82

Contenido de figuras

Figura 1 Representación gráfica de los niveles de clima familiar.....	73
Figura 2 Representación gráfica de los niveles de habilidades sociales, en general y por dimensiones.....	74
Figura 3 Representación gráfica de las correlaciones entre el clima social familiar y las habilidades sociales.....	147

Resumen

La investigación estuvo orientada a determinar la relación entre Clima familiar y Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018. Con enfoque cuantitativo, fue una investigación aplicada, de nivel descriptivo y utilizó un diseño correlacional. Participaron 477 estudiantes quienes fueron evaluados con la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados reportaron que, de acuerdo a la prueba de correlación Rho de Spearman, las variables estudiadas se correlacionan de manera significativa ($p \leq .05$; se rechaza H_0 : variables no correlacionadas; se acepta H_1 : variables correlacionadas). La direccionalidad de estas correlaciones se da de manera positiva, es decir, cuanto mayores son las puntuaciones de la percepción sobre el clima social familiar en función a las relaciones, desarrollo y estabilidad, mayores también son las puntuaciones atribuidas a valorar las habilidades sociales presente en los adolescentes. Con respecto al grado de asociación entre variables, es mayor cuando las habilidades sociales se relacionan con el clima familiar basado en las relaciones (.621), seguido por la estabilidad (.208) y finalmente con la estabilidad.

Palabras clave: Clima familiar, habilidades sociales, primeras habilidades, habilidades avanzadas.

Abstract

The research was oriented to determine the relationship between Family Climate and Social Skills in adolescents of the "San Pedro Santísima Trinidad" Parochial Educational Institution. Lurin, 2018. With quantitative approach, it was an applied research, descriptive level and used a correlational design. It involved 477 students who were evaluated with the Family Social Climate Scale (FES) and Goldstein's Social Skills Scale. The results reported that, according to Spearman's Rho correlation test, the variables studied are significantly correlated ($p \leq .05$; H_0 is rejected: uncorrelated variables; H_1 is accepted: correlated variables). The directionality of these correlations is positive, i.e., the higher the scores on the perception of the family social climate in terms of relationships, development and stability, the higher the scores attributed to valuing the social skills present in the adolescents. With respect to the degree of association between variables, it is greater when social skills are related to family climate based on relationships (.621), followed by stability (.208) and finally stability.

Keywords: Family climate, social skills, first skills, advanced skills

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia, entidad que es concebida como principal ente socializador, es el encargado de la formación del individuo, en factores emocionales y sociales; siendo estas reforzadas por la escuela y el entorno social. El clima familiar en donde se desarrollan los adolescentes (desde los 12 hasta los 16) debe estar fundamentado en un ambiente positivo de confianza, intimidad y comunicación abierta, que conllevarán a potenciar la adaptación de las conductas y el componente psicológico de los niños; por tal motivo, el vivir en un ambiente familiar desfavorable se ha relacionado al incremento de conductas disruptivas en los niños y adolescentes.

La problemática se sustenta en las cifras de violencia en los adolescentes, las cuales han ido en aumento de forma alarmante: en nuestro país, un poco más de la décima parte de la población son adolescentes y de ellos, más de la mitad han cometido actos delictivos, mientras que, por otra parte, se encuentran los niños que han recibido maltratos de sus padres, siendo casi la mitad de los niños y adolescentes que viven en las periferias de Lima metropolitana.

Es por ello por lo que el estudio realizado tuvo como propósito determinar si existe relación entre el clima familiar y habilidades sociales de los adolescentes, recopilándose

datos representativos y explicándolos en cinco apartados, siendo el primero, el capítulo en el cual se describe la realidad problemática lo cual condujo a la formulación del problema; a base de este enunciado se dedujeron los objetivos de investigación; asimismo, la justificación e importancia del estudio.

Existen problemas relacionados con la adaptación del ser humano que generalmente tienen su origen dentro del contexto familiar, porque se considera que la familia es el núcleo familiar que desempeña uno de los roles más importantes en el desenvolvimiento y desarrollo de un adolescente, porque es el primer ente encargado de la educación de los futuros adultos (Galarza, 2012), tomando en cuenta que la familia trasmite cultura, valores, seguridad personal y costumbres que determinan la actuación y el abordaje de acciones futuras ante la sociedad y que servirán para definir diversos aspectos de la formación del individuo. (Pillcorema, 2013).

En nuestro país, Falagán (2013), estudió la dinámica familiar en la que halló diversos cambios en los factores emocionales, sociales y económicos; llegó a precisar que esa dinámica ha influido en la formación de los adolescentes quienes provienen en la mayoría de los casos de hogares cuyo clima familiar es inadecuado.

De acuerdo a los datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014), el 10% de la población del país está constituido por adolescentes. y de esta población, el 54% han sido relacionado a actos delictivos y el 39% incurrió en hurtos y faltas asociadas al pandillaje, siendo estos datos proporcionados por la Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC).

En el año 2014, casi la mitad de la población adolescente además de los niños, residentes en la periferia de Lima, confirmaron haber recibido golpizas por parte de sus progenitores y, de ellos, aproximadamente el 11% tiene conocimiento de su derecho a la educación. Estos datos fueron difundidos gracias a los resultados logrados en la

investigación denominada “Escuelas libres de violencia” donde se informa que los padres que se caracterizan por emplear coerciones físicas para “educar a los hijos” califican a estas acciones como "método natural de disciplina y educación"; las consecuencias de estos comportamientos se expresan posteriormente, cuando se pone de manifiesto las dificultades de niños y adolescentes al momento de relacionarse en el contexto social, (déficit en el empleo de habilidades sociales), se ven manifestados en conductas agresoras propensos a desarrollar distintos desórdenes emocionales y cognitivos. (Grupo El Comercio, 2014)

En Lurín, se observan conductas de estudiantes en edad escolar, que están relacionadas a la drogadicción y alcoholismo, y representa el 47% de los jóvenes, y su ocurrencia está asociada a los tipos de familias y los estilos de crianza a los cuales han sido sometidos estos menores; estudiar este fenómeno en una gran tarea que empezaremos por la evaluación de adolescentes de una entidad de Lurín, a fin de conocer su percepción respecto al clima social familiar del cual proceden, y cuál es la repercusión que tiene en las habilidades sociales de los mismos.

1.2. Delimitación del problema

La investigación se centró en la evaluación de las habilidades sociales del estudiante en el aula, para poder establecer su relación con al clima familiar. Por ende, el estudio tuvo como variables centrales al clima social familiar y las habilidades sociales en una entidad educativa de Lurín.

La investigación se realizó en el distrito de Lurín. Es uno de los 43 distritos de la provincia de Lima, ubicada al sur del departamento del mismo nombre. En este lugar hay una institución educativa representativa de la zona donde las variables fueron estudiadas.

La institución se denomina Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad de Lurín” ubicada en el Fundo Quintanilla s/n.

En este aspecto la investigación se sustentará en los modelos teóricos de Moos (1984) para la variable clima familiar y de Caballo (1993) para la variable habilidades sociales.

El estudio duró, considerando los procedimientos administrativos y procesos de ejecución, dos años y siete meses, desde la aprobación del proyecto hasta la presentación del Informe final.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, 2018?

1.3.2. Problema específico

- ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, 2018?
- ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, 2018?
- ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, ¿2018?

- ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, 2018?
- ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente a estrés, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, ¿2018?
- ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades de planificación, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, 2018?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La investigación realizada beneficia tanto a la población de adolescentes, a sus padres de familia y también a los investigadores que continuarán este estudio. Se benefician los adolescentes, puesto que hay conocimientos nuevos sobre la relación entre clima social familiar y habilidades sociales, en el contexto de la institución investigada. Esta investigación valdrá como precedente para la realización de próximos estudios que brindaran información científica a estudiantes tanto de la carrera de psicología como a profesionales que traten con poblaciones vulnerables, debiendo tener un amplio conocimiento de la situación a enfrentar.

Al obtener los resultados se puede llevar a cabo la promoción, creación y/o replanteamiento de proyectos o planes preventivos referidos al clima social familiar y habilidades sociales, además de brindar recomendaciones a todos los implicados en la problemática (padres y adolescentes) con fines de una mejora del clima familiar

optimizando el desarrollo personal y social del adolescente para la contribución de una mejor calidad de vida.

1.4.2. Teórica

La investigación culminada contiene valor teórico porque los resultados sobre los conocimientos acerca del clima familiar y habilidades sociales aportan con información precisa sobre el ambiente social familiar y también acerca de las habilidades sociales, en un contexto específico: Confirmándose las teorías que sustentan el estudio: La teoría de Maccoby (1992), para quien la familia aun es considerada como el centro donde se articulan y recomponen los influjos sociales, es por ello que el trabajo de investigación buscó determinar la relación entre el Clima familiar y habilidades sociales presentes en los adolescentes.

1.4.3. Metodológica

Si bien es cierto, no hay novedad en la metodología empleada, luego de una revisión de los conocimientos obtenidos, se afirma que la metodología que se dispuso, sustentada en el método científico fue exitosa; además, en particular la aplicación del diseño específico, es decir el diseño correlacional, siguen vigentes para conseguir conocimientos acerca de la relación entre variables. Las investigaciones posteriores tendrán que seguir confiando en el diseño correlacional, puesto que resulta ser útil para conseguir conocimientos para averiguar si hay relación entre variables, cuánto están relacionadas las variables y el tipo de relación que existe.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales de los adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.
- Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas, en los adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.
- Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.
- Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión, se relacionan de manera directa y significativa en los adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.
- Determinar la relación que existe entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente a estrés, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.
- Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Nacionales

Sánchez y Torres (2017), desarrollaron un estudio en Nuevo Chimbote, titulado: “*Habilidades y Clima social familiar del adolescente de la Institución Educativa Privada «San José»—Chimbote, 2015*” planteando como objetivo conocer la relación entre las habilidades sociales y el nivel de clima social familiar del adolescente. La investigación se llevó a cabo en 87 estudiantes que pertenecen a una institución educativa de Nuevo Chimbote. Entre los principales resultados se mencionan: más de la mitad de los adolescentes tienen niveles bajos de habilidades sociales, poco menos (47.1%) presenta niveles bajos; predomina el clima social familiar medianamente adecuado (70.2%), no obstante, la cuarta parte de ellos (26.4%) proceden de un clima social inadecuado. El análisis de asociación de proporciones sirvió para precisar que los alumnos que tienen niveles bajos de habilidades sociales se asocian más con la procedencia de un inadecuado clima social familiar, mientras que los que presentan nivel alto de habilidades sociales, tienden a asociarse con una procedencia de un clima social familiar en nivel medio o en nivel alto, verificándose así la existencia de relación significativa entre el desarrollo de habilidades sociales y clima social familiar.

Guerra y Segovia (2017), hicieron una investigación en el distrito de San Martín de Porres de Lima, titulada “*Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa N°2031 «Virgen de Fátima», San Martín de Porres—2015*”, cuyo objetivo fue analizar la relación del nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en 225 adolescentes de la I.E. N°2031 “Virgen de Fátima”. Se obtuvo que no existe una correlación entre las habilidades sociales y el clima social familiar; además, más de la mitad de los adolescentes encuestados (61.8%) viene de una familia con clima social inadecuado y 130 adolescentes están en proceso de desarrollar sus habilidades sociales, lo que no es común suponer que existe.

Pizarro (2016) realizó un estudio con en la ciudad de Lima, titulado “*Relación entre el Clima social familiar y Habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en 123 adolescentes trabajadores pertenecientes a 2 instituciones educativas públicas. Entre los principales resultados encontrados fueron los siguientes: un coeficiente de correlación positivo de nivel medio débil entre el clima social familiar y las habilidades sociales ($r=0.390$), tendencias similares se encuentra entre las dimensiones del clima social familiar y las habilidades sociales. El estudio también logró comprobar que la relación, desarrollo, familiar y estabilidad, del clima social familiar, se presenta en un nivel medio con tendencia a deficiente; asimismo, el 37.4% de los evaluados presentan niveles bajos de habilidades sociales.

Rojas (2015) hizo un estudio en Trujillo, titulado “*Clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa,*

Trujillo”, cuyo objetivo fue precisar la relación entre el clima social familiar y la conducta social en 132 estudiantes del último año de secundaria. Los resultados mencionan que el 71.9% de los evaluados perciben que los miembros de su familia no tienen una buena relación, asimismo, el 37.9% percibe que su familia no tiene evidencias de buen desarrollo como tal; finalmente, cerca del 40% no tienen una buena estabilidad familiar; por otro lado, el 22.0% presentan niveles bajos de relaciones sociales. El autocontrol de las relaciones sociales se correlaciona de manera directa y significativa con la relación del clima familiar (0.303*), desarrollo del clima familiar (0.536**) y, estabilidad del clima familiar (0.553**). Es decir, que las conductas de habilidades sociales se presentan más, cuando los índices de clima social familiar tienden a estar elevados también.

Díaz y Fiestas (2014), investigó en Juliaca “*Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Catalina de la ciudad de Juliaca*”, planteado como objetivo conocer la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en 107 adolescentes de la I.E.P. Santa Catalina de cuarto año de secundaria. En general, se logró comprobar que los adolescentes perciben el clima social familiar en un nivel medio (89.7%) mientras que, respecto a las habilidades sociales, el 25.2% lo presentaba en nivel bajo, y casi la mitad (44.9%) en nivel medio, cerca de 30% en nivel alto. Se verificó que existe correlación muy significativa de manera directa a nivel fuerte (0.938**) entre las dos variables centrales de la investigación.

Cruz y Linares (2014), realizaron un estudio en Arequipa, titulado “*Clima socialfamiliar y habilidades sociales en escolares del nivel secundario*”, cuyo objetivo fue determinar si existe relación entre las variables clima social familiar y las habilidades sociales en 623 estudiantes de nivel secundario. Se llevó a cabo en 623 estudiantes. Entre

los principales resultados se tiene que, los mayores niveles de clima social familiar se correlacionan de manera directa con las habilidades sociales de los estudiantes; así, de modo detallado, más de la mitad de los estudiantes (59.1%) tienen un nivel medio en cuando a la relación y desarrollo familiar, asimismo, la quinta parte de ellos, tienen niveles bajos en estos aspectos; resultados similares se encuentra respecto a la estabilidad familiar dado que, más de la mitad de los estudiantes, tiene nivel medio en éste punto, y poco más de la cuarta parte tienen nivel bajo. Por otro lado, se verificó que el 60% de los estudiantes, no tienen las habilidades sócales necesarias para desenvolverse en su entorno, aun así, poco más de la tercera parte, si evidencia tenerlas (34.7%).

Santos (2012), realizó un estudio en Lima, titulado “*El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*”, con miras de estudiar de qué manera se relaciona la variable clima social familiar con las habilidades sociales en 225 alumnos de una institución educativa del Callao. El estudio logró comprobar que, los mayores índices de clima social familiar, se correlaciona de manera muy significativa con las habilidades sociales (0.717**); asimismo, en forma detallada encuentra que, casi todos los estudiantes evaluados perciben que proceden de un clima social familiar adecuado, esto en general (88.2%) y en las dimensiones tales como relación familiar (91.4%), desarrollo familiar (89.8%) y estabilidad familiar (98.0%); del mismo modo, encuentran que la mayoría de los estudiantes, tienen las habilidades sociales desarrolladas y avanzadas (85.1%).

Galarza (2012), realizó una investigación en Comas, titulada “*Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11*”, con el objetivo del estudio fue precisar de qué forma se relacionan el nivel de habilidades y el clima social familiar en 485 alumnos de la I.E.P. Fe y Alegría. El tipo

de investigación, según manifiesta el autor fue descriptiva correlacional de corte transversal. Se obtuvo que existe relación significativa entre las variables de estudio; además, el nivel de habilidades sociales obtenido es medio bajo y el clima social familiar medio. Como conclusión el autor refiere que el papel de la familia.

Internacionales

Ortega et al. (2016), hicieron un estudio en España titulado “*Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso*”, con el objetivo de analizar la influencia del contexto escolar y familiar en víctimas de ciberacoso; se desarrolló en 1062 adolescentes distribuidos en tres grupos tales como: ciber víctimas severas, ciber víctimas moderadas y no víctimas de ciberacoso. Entre los principales resultados se tiene que, los mayores índices de autoestima y clima familiares lo tienen los adolescentes que no son víctimas de ciberacoso, por lo tanto, los adolescentes que perciben que su familia no tienen una buena autoestima y que el clima familiar del cual procede no es favorable, tienden a estar dentro del grupo de ciberacosos severo y moderado

Pulido y Herrera (2016), hicieron una investigación en España, titulada “*Predictores del miedo y las habilidades sociales en adolescentes del contexto pluricultural de Ceuta*”, cuyo objetivo fue conocer los predictores y la relación entre el miedo y las habilidades sociales en 557 estudiantes cuyas edades oscilan entre los doce a dieciocho años. Se obtuvo que el nivel de habilidades sociales se encuentra en un nivel medio-alto, asimismo, son los hombres quienes presentan mayores índices de habilidades sociales comparados con las mujeres. Los autores encontraron una relación inversa entre las habilidades sociales y el miedo.

Contini et al. (2013), hicieron una investigación en Argentina, titulada “*Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes*”, planteando como objetivo determinar las habilidades en contextos urbanos y rurales. El estudio fue desarrollado en 372 adolescentes de 11 y 12 años. Entre los principales resultados se tiene que, los adolescentes que pertenecen al nivel socio económico alto tienen mayor consideración social hacia los adolescentes procedentes de zonas urbanas o rurales que pertenecen al nivel socioeconómico bajo. Por otro lado, las mujeres presentaron mayor ansiedad social respecto a otros del indistintamente al sexo procedentes de zona urbana o rural, lo cual revela que sí hay relación entre las habilidades sociales y los contextos sociales en los cuales se desenvuelven los adolescentes.

Isaza y Henao (2011), hicieron un estudio en Colombia, titulado “*Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*”, planteando como objetivo analizar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales presentes en 108 niños pertenecientes a un grupo de familias de la comunidad. Se empleó dos instrumentos de evaluación; el primero que divide al clima social en la dimensión relaciones, dimensión desarrollo y dimensión estabilidad y, como segundo instrumento, el cuestionario de habilidades sociales. Los resultados obtenidos muestran que las familias funcionales tienden a emplear la democracia, comunicación y afecto, además del establecimiento de normas que benefician el surgimiento de habilidades sociales; caso contrario, las familias que viven en un ambiente disciplinado con padres autoritarios están vinculadas a niños con un desempeño social bajo, siendo un caso similar el caso de las familias que no presentan orientación, que es fundamental en el desarrollo de las emociones, habilidades sociales; además del aspecto social.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

Clima Familiar

En el siguiente apartado se aborda el principal enfoque teórico que explica el clima familiar tomando en cuenta; aspectos conceptuales, fundamentos teóricos, elementos básicos, tipos de familia, y finalmente la teoría de la psicología ambiental.

En aspectos conceptuales; Según Minuchin y Lappin (2011; p.103), la familia es el principal núcleo social, se caracteriza por ser abierta, cambiante y sus miembros se relacionan entre sí, su finalidad es extrínseca e intrínseca implantando en sus miembros un sentido de pertenencia, sin dejar de lado el individualismo de los miembros; también diseñan pautas de comportamiento para la interacción y que rigen el funcionamiento familiar. El enfoque sistémico manifiesta además que las funciones internas de la familia son protección psicosocial, mientras que en lo externo se da la acomodación y transmisión de una cultura (Wai y George, 2006; p. 73); que es considerada como un cambio continuo al igual que sus contextos sociales (Munichin y Fishman, 1984; p.104).

Siendo la familia el primer agente de socialización y, por ende, la estructura básica de la sociedad, brinda las condiciones necesarias para un desarrollo óptimo en el aspecto psicosocial de sus hijos (Benítez, 1999; p. 47); ligadas por reglas de comportamiento y funciones dinámicas de constante interacción comparte funciones entre ellas la crianza, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta (Gallego, 2012; p. 37), siendo el lugar donde la satisfacción de necesidades servirán para una integración óptima a su medio en el futuro (Zavala, 2001; p. 19).

El enfoque estructural refiere que la familia se centra en las interacciones y actividades de los miembros para determinar la organización o estructura; en el sistema familiar: existe un orden jerárquico, donde uno de los miembros posee más poder y responsabilidad que otros, asunto que condiciona la existencia de principios básicos del modelo estructural, de manera que una familia en armonía, tendrá límites claros del mismo modo debe existir ordenamientos jerárquicos entre las partes y subsistemas. Así también habrá alianzas y coaliciones. (Bertalanfy, 1989; p. 287)

El modelo sistémico estructural menciona que la familia adopta cualidades que son innatas de todo organismo viviente (Haley, 2002), denominados ciclo vital en el cual se desarrollan etapas o estadios que precisa roles y tareas. Las etapas son cuatro y poseen características propias relacionadas a la formación de la pareja ya que el sistema familiar surge como unidad conyugal, Por su parte, Ríos (2010) asocia a la pareja con la búsqueda de igualdad aunque, si las familias tienen hijos pequeños deberán realizar cambios responsables ya que de acuerdo al crecimiento de niños y adolescentes, se deberán afrontar inconvenientes durante la crianza; además, se debe tener en cuenta que la familia es el primer ente socializador. Un adolescente que está orientado correctamente, desde la infancia, y posee estabilidad emocional, se desarrolla ordenada y tranquilamente (Arias, 2012; p.35).

Minuchin y Lappin (2011) plantea que la familia presenta una estructura establecida por roles para cada miembro; así pues, cada sistema familiar contiene subsistemas conformados mediante una jerarquía para el correcto funcionamiento; es así que, estructura organizativa del sistema familiar y la diferenciación de límites

y las reglas son determinantes en el ciclo vital familiar. Los subsistemas estarían divididos de la siguiente manera (Arias, 2012; p. 37).

- Subsistema Individual: La familia es considerada como una unidad, en la cual se establecen relaciones mientras que la interacción con la sociedad refuerza la individualidad de sus integrantes.
- Subsistema Conyugal: Conformado por una pareja de adultos unidos, constituido para conformar una familia en donde se establecen normas y valores para lograr una sana convivencia para que los hijos se manifiesten íntegramente en la vida cotidiana.
- Subsistema parental: que resulta ser una unidad que permite la estabilidad conyugal y que logra su función es la pieza clave para la crianza de los niños y la forma cómo se van a relacionar. Las funciones del subsistema parental variarán a medida que los hijos vayan creciendo.
- Subsistema fraterno: Es un subsistema en el cual el niño desarrolla pautas para relacionarse y así aprender a conformar un grupo fuera de la familia, siendo claro ejemplo de ello el sistema de compañeros de las instituciones educativas (Minuchin y Lappin, 2011; p.97). Una armoniosa integración e interiorización de socialización funcional es parte fundamental; así cada miembro deberá ocupar un lugar en el subsistema y ordenarse jerárquicamente para desempeñar su rol. (Arias, 2012; p.42).

Si solo uno de los principios antes mencionados, no son tomados en cuenta, puede producirse una alteración en las relaciones intrafamiliares, lo que conllevaría a un comportamiento en el cual se da una distorsión de los patrones de conducta social. Un ejemplo de ello sería la falta de respeto a la figura de la autoridad, que generalmente es el

padre, quien representa instantáneamente lo mismo para otras figuras de autoridad como un profesor, jefe, etc., que se presentará a lo largo de su vida. (Arias, 2012; p.42).

Otro de los puntos importantes en este sistema es la constitución limitante que establece quién integra el subsistema y cómo deben relacionarse; denominándose a esta interacción elementos básicos del enfoque estructural cuya función principal es diferenciar y proteger el sistema, señalando cómo deben relacionarse.

Los límites internos identifican a los miembros de la familia y los externos se reconocen por las reglas de interacción entre la familia y el medio social (Soria, 2010; p.89), extremos son límites poco claros, existe falta de autonomía en los miembros que es una característica principal de familias aglutinadas, mostrando invasión entre los subsistemas. Es así cómo se da la diferencia de los límites, a los cuales se les denominan difusos.

También existen los límites rígidos, los cuales tienen como principal característica la falta de comunicación conllevando a la deslealtad y a no sentirse parte de la familia que solo activaría el mecanismo de apoyo a la familia, si llegan a un nivel de estrés tan alto que llegue a afectar a un miembro de ésta. (Minuchin y Lappin, 2011; p. 111).

Minuchin (2009; p.132), sostiene que para que la familia funcione debe presentar las siguientes características: El sistema familiar no puede explicarse por la conducta de sus miembros; a la suma de conductas se le denomina totalidad que no es más que la suma de relaciones entre sus miembros y lo que le ocurra a uno de ellos afectará al sistema familiar completo; es decir, las conductas de los miembros están relacionadas entre sí.

En conclusión, las conductas son transmitidas mediante la comunicación y, en consecuencia, influye en los demás afectando las relaciones que se presentan en forma recíproca (Rizo, 2011), es decir, se da una causalidad circular, que consiste en que se utilizan un conjunto de pautas de interacción, que son acciones aprendidas en el sistema

familiar, que crean situaciones con patrones de conducta repetitiva. Berenguer et al. (2016; p.107) señalan que, la finalidad es llegar a un mismo fin aún sin iniciar en las mismas condiciones. Cada sistema y, por consiguiente, cada integrante sigue un proceso distinto para conseguir sus metas; es así que los autores mencionados anteriormente señalan que la jerarquía es el componente que permite el equilibrio individual y con los integrantes del sistema familiar. Las relaciones entre los miembros de la familia se conocen como triangulaciones, las relaciones construidas, menos duraderas que producen beneficios al sistema se denominan alianzas. (Berenguer et al., 2016; p.105).

Acerca de los Tipos de familia, según De La Torre y Calderón (2005; p.47), son dos, y tienen las siguientes características, de acuerdo a las estructuras que se configuran precisamente por las relaciones que generan dentro de ellas: Familia Nuclear: constituida por los padres e hijos donde los miembros de desarrollan sin la interferencia de los otros integrantes.

- **Familia Nuclear:** constituida por los padres e hijos donde los miembros de desarrollan sin la interferencia de los otros integrantes.
- **Familia extendida:** constituida por dos o más familias que se por la práctica de la convivencia en un mismo domicilio, por esta misma razón, se generan situaciones de conflicto entre sus miembros, debido a las condiciones de convivencia, lo que trae consigo problemas que en algunos casos son difíciles de resolver y permanecen mucho tiempo y eso no resulta ser lo más recomendable.
- **Familia Multigeneracional:** Comprendida al menos por tres familias que están dirigidos por el abuelo.

- **Familia Incompleta:** Caracterizado por la ausencia de uno de los padres donde existe la posibilidad de contraer matrimonio nuevamente o preferir vivir solo asumiendo el rol de ambos padres.
- **Familia Mixta:** Es el tipo de familia que se caracteriza por incluir a parientes de tercer y cuarto grado: primos, tíos, sobrinos, etc. Las consecuencias de este tipo de familia es que los padres pierden autoridad para con los hijos y aparecen hábitos inadecuados, porque cada sub grupo tiene sus propias pautas de comportamiento familiar.

En cuanto a la dinámica de la familia, según Ramírez (2007; p.349) desde el modelo sistémico la familia es considerada como un sistema abierto e integrador, organizado con reglas y roles, sus integrantes se comunican entre sí. En este modelo se consideran tipos de familia como la autoritaria, donde el padre representa la autoridad máxima, impone costumbres, prevalece el castigo físico; no refuerzan conductas positivas y crían hijos que presentan características como la sumisión, que trae consigo a su vez características de los miembros dependientes del padre: nerviosismo, agresividad y temor. Reza (2009) señala que, en contraparte, la familia Democrática, toma decisiones compartidas con otros miembros complementarios al padre, así, se planifican actividades y respetan derechos de los hijos sin dejar de satisfacer las necesidades de los miembros, educan seres independientes y responsables. Por último, la familia complaciente, presenta características de padres democráticos y autoritarios según cuáles sean sus intereses, suelen ser castigadores o permisivos, no existe un criterio claro de crianza, los padres no se comunican positivamente.

Por otro lado, cabe resaltar la importancia de las funciones de la familia que deberá cumplirse para satisfacer las necesidades de los miembros que la integran y también para

que desarrollo de la vida social y psicológica conserve una armonía y el adolescente pueda desarrollar adecuadamente sus habilidades distintas a las sociales. Liderazgo y dirección: Centrado en ambos padres como una alianza cuyas características son el respeto, apoyo y la comunicación adecuada.

- Manejo de Límites: Cuyo objetivo es diferenciar las funciones de cada miembro.
- Afectividad: Referido al clima familiar y el nivel de intimidad en la familia donde predomina la preocupación y el cuidado.
- Comunicación: Referido a la transmisión de mensajes verbales o no verbales

Funciones de liderazgo de la familia

Villar y Cotrina (2001; p.73), establecen funciones de liderazgo tales como:

- Liderazgo y dirección: Centrado en ambos padres como una alianza cuyas características son el respeto, apoyo y la comunicación adecuada.
- Manejo de Límites: El objetivo es precisar las funciones de cada miembro.
- Afectividad: Es la función que cumple la familia, comprende al clima familiar y el nivel de intimidad en la familia donde predomina la preocupación y el cuidado.
- Comunicación: Referido a la transmisión de mensajes verbales o no verbales

Paredes y Villanueva (2009; p.61), menciona que la satisfacción de las necesidades afectivas emocionales y materiales de sus miembros implican la transmisión de valores éticos y culturales, que facilite la promoción de una adecuada socialización, lo cual constituye la base para el desarrollo de la identidad personal. Del mismo modo, según Vanegas (2017; p.32) “contribuye a la supervivencia de una sociedad y una cultura, como

instancia socializadora transmite el tesoro de experiencias y valores de aquella a la cadena de generaciones”.

Las tareas de la familia son; la provisión de cuanto se requiere para la satisfacción de las necesidades físicas básicas, la familia deberá reconocer la importancia fundamental que tiene el hecho de que se satisfagan las necesidades básicas de crianza y socialización de los hijos, conductas que adopten en relación con el mundo y con las normas culturales y sus actitudes hacia hombres y mujeres que se desarrollan dentro de la familia, comunidad y por los medios de comunicación, los niños aprenden de lo que son y de aquello que hacen sus padres, debido a ello algunos aspectos del aprendizaje no pueden controlarse mediante la educación mediante pautas comunes y congruentes en la crianza de sus hijos. (Puello et al., s. f.)

Finalmente, el apoyo de una integración de hermanos, el rol que desempeñan los hermanos en el funcionamiento normal de la familia, ellos trabajan en conjunto cuando los padres están ausentes. (Berenguer et al., 2016; p.101)

La figura del padre es importante en el cumplimiento de responsabilidades de los integrantes del grupo familiar, por eso se habla del modelo del padre en los adolescentes. Para los adolescentes, la mejor enseñanza de los padres se da en los ejemplos. El rol del padre ejemplar lo asumen a veces los hermanos mayores, cuando el padre está ausente. Son estrategias del modelo del padre ejemplar: comunicación fluida, práctica de la tolerancia, dialogo abierto y democrático, dedicación permanente, etc., Es común apreciar que estas estrategias se practica por la experiencia transmitida por padres a hijos y así sucesivamenete. (Berenguer et al., 2016; p.115).

Posteriormente a las tareas que la familia debe cumplir responsablemente cabe mencionar que el modelo de los padres es decisivo en el adolescente ya que estos tomaran

como referente las conductas que observan de sus padres o hermanos mayores. Los buenos modelos presentan características tales como comunicación, tolerancia, dialogo, dedicación, etc, siendo referentes de imagen personal que les ha sido transmitida. (Berenguer et al., 2016; p. 78)

Es de importancia hacer mención a los Estilos educativos parentales debido a la influencia que ejerce en los hijos y en las relaciones sociales; para Villar y Cotrina (2001 p.69), señalan que se diferencian tres grandes estilos educativos que aunque no de forma exclusiva predominan en la mayoría de familias; estilo autoritario, se caracteriza por presentar bajos niveles de comunicación, el padre que usa el castigo físico crea un clima familiar distante, frio y agresivo, donde predomina la disciplina desde una perspectiva rígida, padres despreocupados y la insatisfacción de necesidades, coincidiendo con lo que menciona sobre las características de los hijos, quienes tienden a ser tímidos, además de tener poca capacidad de persistencia para cumplir con sus objetivos (Santrock, 2006; p.101). Sus comportamientos están determinados por condicionamiento (premios o castigos) debido a la falta de responsabilidad. Por lo general los hijos demuestran escasa alegría, elevada irritabilidad y gran vulnerabilidad ante las tensiones (Villar y Cotrina, 2001; p.27), pueden llegar a comportarse de manera agresiva con sus compañeros (Santrock, 2006).

El modelo de estilo permisivo, brinda soporte de tipo emocional y por ende causa cierto tipo de expectativas sociales; sin embargo, estos padres no exigen a sus hijos, creando inseguridad en su historia de aprendizaje carecen de sanciones negativas. Algunas consecuencias psicológicas más significativas de este estilo educativo son: impulsividad, inmadurez, falta de responsabilidad y escasa competencia social. (Aroca y Canovas, 2012; p.167)

A diferencia de los estilos anteriores mencionados; en el estilo democrático, los padres refuerzan comportamientos positivos desarrollando un clima afectivo; aplican normas y sanciones en función a lo que amerite sin dejar de lado una explicación razonable (Jiménez de Bentroza, s. f.). En relación a los hijos, crecen con una autoestima elevada, tenacidad, la capacidad de establecer relaciones óptimas y actuar armoniosamente.

El Clima Familiar es el ambiente que perciben los miembros del sistema familiar asociado al bienestar y donde se refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, además de la organización y control que se ejerce entre los integrantes (Zavala, 2001), y definida como las características que describen la interacción entre miembros que perciben éstas de acuerdo a sus necesidades. (Soria, 2010; p.87)

La conceptualización del clima familiar puede ser positivo o negativo centrándonos en el ambiente familiar, (Valencia Sinza, 2015; p.48) el clima familiar positivo como el ambiente basado en la unión emocional de padres e hijos caracterizado por el apoyo, confianza, además de la comunicación abierta y empática.

Las dimensiones mencionadas en el párrafo anterior direccionan a u ajuste conductual y psicológico de los hijos; por el contrario, un clima negativo está asociado a problemas conductuales, falta de comunicación carencia de afecto y apoyo que obstruyen el desarrollo de habilidades sociales indispensables para el desarrollo social. (Berenguer et al., 2016; p.147)

Los estilos educativos parentales

En lo que respecta a los Estilos educativos parentales debido a la influencia de padres a hijos y por las relaciones sociales presentes en el desenvolvimiento de la familia, para

Villar y Cotrina (2001; p.88), hay tres estilos educativos que, aunque no se expresan de forma exclusiva, predominan en la mayoría de las familias.

- **El estilo educativo parental autoritario**

El estilo autoritario, que se caracteriza por presentar bajos niveles de comunicación, Cuando el padre asume el estilo autoritario, usa el castigo físico, crea un clima familiar estableciendo una distancia entre padres e hijos; es frío y agresivo, en el ambiente que él crea predomina la disciplina desde una perspectiva rígida, Los padres que asumen este estilo son despreocupados y generan insatisfacción de necesidades; las consecuencias de la implementación del estilo autoritario, crean condiciones para los hijos sean, con poca capacidad de persistencia para cumplir con sus objetivos (Santrock, 2006). Los comportamientos de padres con estilo autoritario usan el esquema premios – castigos, porque los padres no analizan los comportamientos de manera objetiva y los hijos muestran escasa alegría, elevada irritabilidad y gran vulnerabilidad ante las tensiones (Villar y Cotrina, 2001; p.91), pueden llegar a comportarse de manera agresiva con sus compañeros (Santrock, 2006; p.117).

- **El estilo permisivo**

El estilo permisivo brinda soporte de tipo emocional y por ende causa cierto tipo de expectativas sociales; sin embargo, los padres no exigen a sus hijos, creando inseguridad en su historia de aprendizaje carecen de sanciones negativas. Algunas consecuencias psicológicas más significativas del uso de este estilo educativo son: impulsividad, inmadurez, falta de responsabilidad y escasa competencia social. (Aroca y Canovas, 2012; p.155)

- **El estilo democrático**

A diferencia de los estilos anteriores mencionados, en el estilo democrático, los padres realizan comportamientos positivos desarrollando un clima afectivo; aplican normas y sanciones en función a lo que amerite sin dejar de lado una explicación razonable. (Jiménez de Bentroza, s. f.) En relación a los hijos, crecen con una autoestima elevada, tenacidad, la capacidad de establecer relaciones óptimas y actuar armoniosamente.

El Clima Familiar es el ambiente que perciben los miembros del sistema familiar asociado al bienestar y donde se refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, además de la organización y control que se ejerce entre los integrantes (Zavala, 2001; p.111), y definida como las características que describen la interacción entre miembros que perciben éstas de acuerdo a sus necesidades. (Soria, 2010; p.81)

De acuerdo a la conceptualización del clima familiar, puede ser positivo o negativo centrándonos en el ambiente familiar. (Valencia Sinza, 2015; p.66) el clima familiar positivo como el ambiente basado en la unión emocional de padres e hijos caracterizado por el apoyo, confianza, además de la comunicación abierta y empática.

Las dimensiones mencionadas en el párrafo anterior direccionan a un ajuste conductual y psicológico de los hijos; por el contrario, un clima negativo está asociado a problemas conductuales, falta de comunicación carencia de afecto y apoyo que obstruyen el desarrollo de habilidades sociales indispensables para el desarrollo social. (Berenguer et al., 2016)

Según Paredes y Villanueva (2009; p.73), el Clima familiar se refiere a la interacción entre familiares mediante la comunicación, además, el desarrollo personal está ligado a la vida en común, organización y el grado de control que se ejerce.

De acuerdo a Santos (2012), existen dimensiones (sub variables) de clima social, y estas son tres: Relación, Desarrollo y Estabilidad.

- **Dimensión de relación:** Cuando se observa cohesión, expresividad y conflicto entre los miembros.
- **Dimensión de desarrollo:** En ella se encuentran elementos tales como la independencia, obrar racional, moral y religiosamente.
- **Dimensión de estabilidad:** Referida a la organización y control que se emplea.

Fundamento de la Escala de la Clima social: tiene como base la teoría de Rudolf Moos quienes emplean el enfoque de la psicología ambientalista. (Moos, 1984)

Respecto al fundamento de la Escala de Clima Social, Haley (2002). refiere que la psicología ambientalista mantiene relación con los efectos en la conducta y experiencia de los individuos. Explicándolas desde un aspecto dinámico y de adaptación constante y activo (evolución) y modificando su entorno.

Moos (1984; p.42) menciona que el ambiente es decisivo para lograr el bienestar personal ya que el rol fundamental es formar el comportamiento organizacional, social y físico, en todos sus aspectos.

La adolescencia

Para finalizar, después de haber analizado el fundamento teórico del clima familiar, es importante explicar la conceptualización de la adolescencia que es entendida como la transición de la adolescencia - niñez - edad adulta comprendida entre los 10 hasta los 20 años donde se hace frente a responsabilidades sociales y conductuales. (Papalia et al., 2010)

Según Papalia et al. (2010; p.299) la adolescencia implica no solo cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales si no también autonomía, autoestima e intimidad; comenzando a centrarse en sí mismo y a conocerse para averiguar más a fondo cuál es su identidad en algunos casos estos cambios son tan rápidos que pueden desestabilizar al adolescente o causar problemas en el aspecto psicológico, por ejemplo, generando sentimientos de inseguridad e inadaptación, que además se expresan de manera intensa en este periodo de la vida del ser humano, de allí el valor y la importancia de la adolescencia. Es necesario entonces fijar con precisión qué cambios se dan en los adolescentes, qué dificultades puede ir resolviendo sucesivamente para bien de la salud mental de ellos.

Papalia et al. (2010); hacen mención a las etapas de la adolescencia conformada por:

- a) Adolescencia temprana: Entre los 10 a 12 años de edad, se manifiestan los primeros cambios físicos, forma sus criterios, desea ser aceptado y evitar que lo relacionen con los niños, pero no es aceptado en el ámbito de los adolescentes, conllevando a su desadaptación en la sociedad y dentro de la familia, provocando en algunos, depresión, ansiedad y/o aislamiento.
- b) Adolescencia intermedia que se inicia a los 14 años y se prolonga hasta los 15 años, los adolescentes en esta etapa consiguen aceptación por sus pares, pero solo en cierto grado, además de la propia aceptación debido a que reconocen su potencial para integrarse al grupo.
- c) Adolescencia tardía, se inicia a los 17 años y llega hasta los 18 años, se reduce la velocidad de crecimiento y se inicia la recuperación de la armonía, brindando seguridad y, por ende, superar crisis de identidad. Por otro lado, se observa en esta etapa la ansiedad por las responsabilidades que se deben afrontar adquiriendo independencia y autonomía. (Papalia et al., 2010)

En el desarrollo emocional, se observa la influencia de diversos factores asociados a la imagen personal, expectativas sociales, adquisición de actitudes y establecimiento de normas (Papalia et al., 2010; p.127), debido a que el desarrollo social es de gran influencia e importancia para este proceso que es conflictivo durante esta etapa. Según Piaget para el desarrollo social e interacción con sus pares, abarca seis necesidades importantes:

1. Necesidad de crear relaciones afectivas significativas y satisfactorias
2. Necesidad de desarrollar amistades, conocer nuevas personas, pasar por diferentes experiencias, etc.
3. Necesidad de aceptación, reconocimiento y lograr un estatus en su grupo.
4. Necesidad de adoptar conocimientos e implementar practicas o patrones de conductas para adquirir habilidades en las citas, contribuyendo a su desarrollo.
5. Necesidad de una selección inteligente y confiable de una pareja adecuada.
6. Necesidad de reconocer su rol y aprender a desenvolverse adecuadamente dependiendo del sexo.

Lo antes mencionado está estrechamente relacionado a la dinámica familiar en la cual el adolescente se ha desarrollado y si esta es adecuada no necesitará aceptar las exigencias de sus pares ya que el pertenecer a un grupo social es de suma importancia para formar relaciones y compartir intereses comunes.

Papalia et al. (2010), refieren que los adolescentes y sus padres sienten tensión por la necesidad de independizar se pero confrontando la dependencia que posee, ya que los padres desean la independencia de sus hijos, pero brindándoles la cantidad necesaria para protegerlos de posibles errores que cometan debido a su inmadurez, lo mencionado anteriormente originan conflicto familiar, de esta manera los estilos de crianza influyen en su resultado.

Los adolescentes requieren de un ambiente familiar que sea flexible y brinde pautas de comportamiento sin dejar de lado el afecto, preocupación y respeto; un ambiente donde predomine la comunicación de sentimientos que permitan enfrentar cualquier situación. La familia que participa en el desarrollo de las habilidades en sus hijos, hará que estos asuman una conducta más responsable e independiente y se sientan más competentes. (Paredes y Villanueva, 2009; p.61)

Habilidades Sociales

En el siguiente apartado que corresponde a la segunda parte de las bases teóricas del estudio realizado, se procede a abordar el principal enfoque teórico que explicará la variable habilidades sociales desde el enfoque estructurado, pero tomando en cuenta de manera precisa los aspectos conceptuales, componentes, y la organización sistemática de la tipología de las habilidades sociales.

Las habilidades sociales son los comportamientos que tienen un impacto eficaz en las interacciones que tiene una persona con otras, ya que predisponen a la comunicación como medio central para la resolución de problemas respetando los derechos que le corresponden, así como también los derechos de los demás. (Vera, 2015; p.135)

Por otro lado, Monjas (2010; par.4) establece que son "conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica la precisión del cumplimiento de un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas" es "El grado en que una persona se puede comunicar con los demás de una manera que satisfaga los propios derechos, necesidades, placeres y obligaciones, hasta un grado razonable sin dañar los derechos, con los demás en un intercambio libre y abierto" (Monjas. 2010)

Para finalizar, Moreno (2011) señala que “se trata de un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (p.25).

Se puede apreciar que existen muchas definiciones de las Habilidades Sociales, sin embargo, coinciden que son conductas emitidas por individuos que se ocurren en un escenario en el que se ejecutan interacciones personales frente a una determinada circunstancia.

El enfoque que se da a las Habilidades Sociales, desde los postulados de la Teoría del aprendizaje cognoscitivo, está orientado a entenderlas como el aprendizaje de determinadas conductas en un contexto netamente social mediante la observación donde se llegan a aprender normas, habilidades, formas determinadas de acción para lograr un objetivo, creencias culturales y religiosas, actitudes, etcétera. Por lo general, las personas aprenden estos comportamientos, observando y evaluando las consecuencias del proceder de cada una de ellas. La reciprocidad triádica, son interacciones recíprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones: “Según la postura cognoscitiva social, la gente no es impulsada por fuerzas internas ni controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros”. Bandura (Chem et al., 2012), en su teoría de la autoeficacia

percibida, hace referencia a las opiniones sobre las habilidades de sistematizar e iniciar actitudes comportamentales elementales para lograr determinados grados de desempeño.

Las creencias que se hacen presente en una persona, pueden determinar su autoeficacia la cual dependen de factores personales y conductuales que de alguna manera influyen en los comportamientos direccionados a los logros como por ejemplo decidir qué actividad realizar, la persistencia, el gasto de esfuerzos y la manera cómo obtener capacidades o habilidades. La conducta que tengan los adolescentes va a tener un impacto en su autoeficacia, esto debido a que, tal como van percibiendo progreso en sus objetivos de aprendizaje se les genera en ellos un estímulo motivacional cuyo mensaje tiene el propósito de continuar con el aprendizaje. (Schunk y Zimmerman, 2010; p.197).

Las bases más conocidas que son fuente del aprendizaje de las habilidades sociales de los adolescentes son la observación y la escucha, sobre todo a personas modelos, o símbolos, o a fuentes no humanos tales como a los programas de la televisión, historietas. Por lo tanto, el desempeño y el aprendizaje mediante esta observación y escucha, permite la obtención de conocimientos que posiblemente no esté manifiesto en el momento en que se adquiere un determinado aprendizaje. (Schunk y Zimmerman, 2010; p.203)

Para Jeffrey (2002), el desarrollo de nuevas competencias para el manejo de situaciones de interacción social, se da mediante la observación por parte de los niños y adolescentes, a las interacciones de los distintos modelos presentes en su entorno social más cercano, por lo general se trata de personas como los padres, hermanos, compañeros o amigos; desde una primera observación es posible que se pueda obtener un conocimiento de habilidades sociales sin la necesidad de existir una experiencia preliminar de la persona que obtiene el conocimiento. Dicho esto, se puede precisar que la adquisición de este tipo de conocimiento tiene una naturaleza simbólica.

En el caso de que una persona no presente habilidades básicas para actuar en un determinado contexto real; esta carencia puede ser explicada por una falta de desarrollo de las habilidades sociales o, en el caso de que la persona tenga dichas habilidades sociales, no posea el conocimiento de cómo poder aplicarlas apropiadamente. Esto puede deberse a factores como la socialización recibida por los padres en un contexto de crianza porque es ahí donde se modulan aspectos afectivo-sociales de los niños desde el primer momento de su nacimiento. (Rudolph Schaffer, 2000; p.287)

En este punto, se aprecia la importancia que tiene la teoría de las Habilidades Sociales de Arnold Goldstein: una enseñanza planeada y sistemática de las conductas específicas conscientemente requeridas por el individuo con el fin de lograr un funcionamiento efectivo y satisfactorio, durante el mayor tiempo posible, en una variedad de contextos interpersonales, positivos, negativos y neutros. Los métodos específicos de enseñanza que componen el entrenamiento de habilidades sociales, reflejan en su conjunto la moderna teoría del aprendizaje social propuesto por Bandura y los principios y procedimientos pedagógicos contemporáneos”, sus características consisten en la utilización de técnicas didácticas de instrucción y audiovisuales que modifican deficiencias en las habilidades personales, interpersonales.

- El objetivo de este aprendizaje estructurado está orientado a incrementar las posibilidades de aprender y con esto, permitir a que una persona se desenvuelva en una vida de manera efectiva y con mayor bienestar. Este tipo de aprendizaje tienen cuatro dimensiones o componentes:
- Modelamiento, que comprende el aprendizaje por tecnificada imitación confiable esto debido a la alta velocidad con que se aprenden nuevas conductas y/o al fortalecimiento. El modelamiento tiene tres etapas básicas, la primera de ellas es

la atención (importante para evaluar situaciones y las conductas a emitir), la segunda es la retención (recordar conductas para ser reproducidas posteriormente) y la última denominada reproducción de lo que se ha aprendido. Aquí se hace preciso mencionar la importancia que toma la motivación, puesto que las personas tienen mayor posibilidad de cumplir con cada una de estas etapas si lo que se van a aprender les es importante o significativo en algún aspecto que resulta de interés para sí mismo. (Schunk y Zimmerman, 2010)

- Representación de papeles, que es el componente sobre el cual se le solicita a una persona que asuma un rol determinado y no el de sí misma, y en el caso de que se le pida que actúe asumiendo su propio rol, se le indica que lo haga asociado a un lugar o tiempo distinto (Herrera Quiñones, 2017; p.49)
- Retroalimentación del rendimiento, hace referencia al procedimiento en que se le informa a una persona respecto a su actuación de un determinado rol asignado. Es importante tomar en cuenta aspectos vinculados a la psicología de la conducta mediante el uso de reforzadores, como el refuerzo social, el elogio, aceptación, estímulo. Goldstein (Citado por Herrera Quiñones, 2017), señala la importancia de los reforzadores ya que incrementa las posibilidades de que una persona se vea más motivada para realizar una determinada conducta.
- Generalización del aprendizaje, hace referencia a la conducta más frecuente, es decir, la que tuvo mayor frecuencia, ya que es ésta la que tiene mayor probabilidad de ser repetida; esto comprueba la intensidad del primer aprendizaje que tienden a generalizarse de manera positiva. En ese sentido, el aprendizaje, genera un decrecimiento de una generalización negativa. Este tipo de aprendizaje puede ejecutarse en el ámbito académico. (Herrera Quiñones, 2017)

Clasificación de las habilidades sociales, según Goldstein

Es necesario precisar la clasificación de las habilidades sociales según Goldstein, quien propone que existen 6 grupos de habilidades sociales; el primero se refiere a las habilidades sociales básicas, las cuales están vinculadas al inicio o al mantenimiento de una conversación, planteamiento de cuestionamientos, formas en mostrar gratitud, auto presentarse a otras personas y finalmente, el modo en hacer un cumplido; por otro lado, se tiene a las habilidades sociales avanzadas, las mismas que están relacionadas a la solicitud de apoyo, interactuar con otros para el fin de un determinado propósito, hacer conocer las normas o procesos establecidos a otras personas y/o cumplir dichas normas, pedir disculpas, convencer a otras personas; el tercer grupo de habilidades sociales están vinculadas a los sentimientos, desde el conocimiento de nuestros propios sentimientos hasta comprender aquellos que corresponden a los demás, afrontar situaciones donde involucra el enfado de otras personas, manifestaciones de afecto, resolver el origen de un determinado miedo y encontrar formas de auto recompensación; el cuarto grupo de habilidades sociales está vinculado con los modos alternativos respecto a la agresión, específicamente en aspectos como la solicitud de licencia para un determinado fin, actitudes para compartir, ayudar, negociar, autocontrolar, defensa de los propios derechos, afrontamiento a las bromas, evadir problemas con otras personas y evitar ser parte de peleas (Herrera Quiñones, 2017). El quinto grupo está relacionado con las habilidades para afrontar el estrés, específicamente en lo que implica la formulación o contestación a una queja, afrontar situaciones de vergüenza, la exclusión, defender a otra persona que está cerca, etc. Finalmente, el último grupo hace referencia a las habilidades de planificación que está relacionado con la toma de decisiones, determinación de la causa de un problema, plantear un objetivo, recopilación de información, jerarquización de

problemas y la solución de los mismos, y, concentrarse en una determinada tarea. (Herrera Quiñones, 2017)

En cuanto a los Componentes de las habilidades, se considera tres tipos de componentes: Componentes conductuales, haciendo hincapié en la comunicación no verbal la misma que es inevitable cuando nos comunicamos con otras personas (Caballo, 1993; p.83). Un comportamiento social con alto nivel de habilidad, son las expresiones faciales correlativas al mensaje como el miedo o enfado (Poyatos, 1994).

Las sonrisas, es un segundo componente cuya relevancia se hace notar en la comunicación social que tienen distintas finalidades emotivas entre las que se puede destacar que las sonrisas es el medio más empleado para camuflar u ocultar otras emociones. (Caballo, 1993)

Componentes Verbales, estrechamente relacionado con el habla y dicho esto. Se puede apreciar distintas formas de habla, una de ellas es el habla egocéntrica, las preguntas, comentarios, charla informal, expresiones ejecutivas y, expresión de estados de ánimo. (Caballo, 1993)

Desde una perspectiva de socialización parental, aquellos padres que faciliten a sus hijos una manifestación y afrontamiento en situaciones conflictivas, les están brindando mayores capacidades para que éstos se relacionen e interactúen de manera eficaz en un clima de tensión con sus pare; se trata de situaciones exitosas en el comportamiento social, y es a esta clase de comportamientos se debe orientar el proceso de formación del adolescente. Por el contrario, una familia que no brinda las posibilidades de que se den las relaciones sus miembros y por consiguiente, impedir el desarrollo de conductas y verbalizaciones de ayuda, se desencadena en una incapacidad de poder identificar los

problemas interpersonales donde se ven afectados la anticipación de consecuencias y la elección de una alternativa que solucione un determinado problema (Vera Pómes, 2015).

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Clima social familiar

Modo de interacción entre los miembros de una familia, lo cual tiene implicancias en el desarrollo de esta y en su estructura elemental. (Moos, 1984)

- **Relaciones:** Conexión o vínculo establecido entre dos entes, lográndose así una interacción entre los mismos. (Moos, 1984)
- **Desarrollo:** Aumento de aspectos físicos que contempla un hogar, así como los factores intelectuales de crecimiento personal. (Moos, 1984)
- **Estabilidad:** Mantenimiento del equilibrio, la permanecía, organización y control en el mismo lugar durante mucho tiempo. (Moos, 1984)

Habilidades sociales

Capacidad para establecer relaciones asertivas con las personas del entorno y con el entorno; estas capacidades tienen contenido verbal como no verbal. (Moreno Balam, 2011)

- **Habilidades sociales Básicas:** Habilidad que comprende comunicación, mide el iniciar y mantener una conversación además de la presentación personal.
- **Habilidades sociales Avanzadas:** Participación en actividades sociales, así como a los pedidos de ayuda, dar y seguir instrucciones, disculparse. (Moreno Balam, 2011)

- **Habilidades sociales Relacionadas con los sentimientos:** Forma de expresión y comprensión de sentimientos, enfrentarse con el enfado de otro y auto recompensarse. (Moreno Balam, 2011)
- **Habilidades sociales Alternativas a la agresión:** Comportamientos que emiten la actitud de preferir la solicitud de un permiso o el apoyo que una persona pueda brindar a otra(s), así como la negociación de un determinado interés, el autocontrol, afrontamiento a bromas y, la evasión de problemas con otras personas. (Moreno Balam, 2011)
- **Hacer frente al estrés:** Capacidad que tiene una persona para afrontar situaciones caracterizadas por la presencia de uno o más factores estresantes. (Moreno Balam, 2011)
- **Planificación:** Toma de decisiones, estableciendo objetivos para la resolución de problemas. (Moreno Balam, 2011)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

- H0 No existe correlación entre Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018
- H1 Existe correlación entre Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.

3.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

- H0 No existe correlación entre clima social familiar y las primeras habilidades sociales se relacionan de manera directa y significativa en los adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.
- H1 Existe una correlación entre clima social familiar y las primeras habilidades sociales se relacionan de manera directa y significativa en los adolescentes de

la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.

Hipótesis específica 2

H0 No existe una correlación entre clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas se relacionan de manera directa y significativa en los adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.

H1 Existe una correlación entre clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas se relacionan de manera directa y significativa en los adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.

Hipótesis específica 3

H0 No existe una correlación entre clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos se relacionan de manera directa y significativa en los adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.

H1 Existe una correlación entre clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión, se relacionan de manera directa y significativa en los adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.

Hipótesis específica 4

H0 No existe una correlación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación, se relacionan de manera directa y significativa en los

adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.

- H1 Existe una correlación entre clima social familiar y las habilidades para hacer frente a estrés, se relacionan de manera directa y significativa en los adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018.

Hipótesis específica 5

- H0 No existe una correlación entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente a estrés, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, 2018.
- H1 Existe una correlación entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente a estrés, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, 2018.

Hipótesis específica 6

- H0 No existe correlación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, 2018.
- H1 Existe correlación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, 2018.

3.3. Variables (definición conceptual y operacional)

- **Variable 1: Clima social familiar**

- **Definición conceptual**

Percepción que tienen cada uno de los miembros de una familia respecto al bienestar de pertenecer física y emocionalmente a dicha familia, en función a la comunicación entre sus miembros, así como el desarrollo y la estabilidad de su estructura e ideales. (Moos, 1984)

- **Definición operacional**

Percepción que tienen cada uno de los miembros de una familia respecto al bienestar de pertenecer física y emocionalmente, que comprende tres grandes dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad, donde se contemplan noventa reactivos y que se miden con los baremos, con fines de interpretación cualitativa de los resultados cuantitativos: puntajes menores a 35 (mala); 40 – 55 (media) 65 a más (buena). (Moos, 1984)

- **Variable 2: Habilidades sociales**

- **Definición conceptual**

Modos conductuales en los cuales una determinada persona emite en un determinado contexto circunstancial en el cual interactúa con otras personas donde se hacen presentes la manifestación de sentimientos, opiniones, actitudes, deseos, siendo expresadas asertivamente. (Caballo, 1993)

- **Definición operacional**

Modos conductuales en los cuales una determinada persona emite en un determinado contexto circunstancial en el cual interactúa con otras personas, medidos utilizando una list check, estructurada en seis

dimensiones en las que están distribuidos 50 ítems. Las puntuaciones son obtenidas mediante la suma de los puntajes por dimensiones, siendo interpretadas cualitativamente según el siguiente baremo: 1 (nunca), 2 (muy pocas veces), 3 (alguna vez), 4 (a menudo), 5 (siempre). Las puntuaciones directas serán a través de las sumas del valor de cada respuesta según dimensiones e indicadores.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló utilizando el método científico, el mismo que fue utilizado para la ejecución de procedimientos sistematizados y organizados, mediante la aplicación de la lógica para conocer un fenómeno que forma parte de una problemática determina. (Tamayo, 2003)

4.2. Tipo de Investigación

Fue una investigación básica, pues sus aportes se dieron en el logro de conocimientos nuevos que pertenecen al campo de la psicología. Como afirma el psicólogo y metodólogo peruano Sánchez-Carlessi (2016: 44), caracteriza a la investigación básica mantener como propósito el enriquecimiento científico.

4.3. Nivel de Investigación

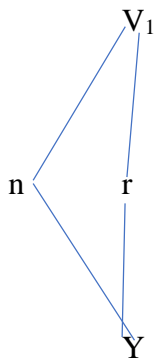
Teniendo en cuenta que el criterio de clasificación que se utilizó para identificar a la investigación realizada fue la función científica que cumplió la investigación realizada,

se afirmó que fue de nivel descriptivo, dado que describe las medidas de las variables estudiadas y el tipo de relación existente.

4.4. Diseño de la Investigación

Se desarrollo siguiendo los lineamientos del diseño correlacional, puesto que no se manipulará deliberadamente una o más variables para ver efectos en otra u otras. Fue de corte transversal, dado que la recopilación de los datos se hizo en un solo momento determinado el tiempo. (Tafur e Izaguirre, 2014)

El modelo del diseño correlacional se expresó con la siguiente estructura:



En este esquema:

n designa la muestra estudiada

V₁ refiere a la primera variable del estudio

r designa la relación que se investiga

V₂ refiere a la segunda variable del estudio

4.5. Población y muestra

La población o universo debemos entenderla como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Lepkowski 2008). Por ejemplo, podemos hacer una investigación sobre los estudiantes que ven televisión. En este caso esta claro que el tema de estudio son los estudiantes. Sin embargo, ¿de qué

población se trata? ¿de todos los estudiantes del mundo? ¿de todos los estudiantes de Perú? Sería muy difícil abarcar una población tan grande por lo que sería más conveniente establecer los parámetros a un subgrupo conocido como Muestra. La muestra requiere delimitar la población para generalizar los resultados y obtener parámetros, definiendo una unidad de muestreo, donde sea más accesible tanto en tiempo como en economía de recursos. Así tenemos dos clases de muestra; probabilística y no probabilística. Es así que para efectos de la presente investigación se ha escogido el muestreo probabilístico con muestreo estratificado. (Hernández Fernández y Baptista 2014)

Población

La población de estudio estuvo conformada por 698 adolescentes que actualmente cursan estudios de educación secundaria en la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” ubicado en Lurín durante el periodo escolar 2018.

Muestra

El tamaño mínimo necesario de la muestra se calculó mediante un procedimiento bilateral para una población finita.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{(d^2 \times (N - 1)) + Z^2 \times p \times q}$$

Tamaño de la población: $N = 698$

Nivel de confianza: $Z = 1.96$,

Proporción esperada: $p = .06$

Proporción de fracaso: $q = .04$

Error máximo admisible en términos de proporción: $d = 0.05$

Por lo tanto, la cantidad mínima necesaria de la muestra fue de 477

Muestreo

Se optó por un muestreo probabilístico aleatorio estratificado según edad y sexo; estos estratos fueron realizados mediante un análisis para determinación de estratos con afijación proporcional.

Tabla 1

Estratos según edad y sexo. Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018

Edad	POBLACIÓN			MUESTRA		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
12	84	71	155	57	48	105
13	60	70	130	42	48	90
14	66	80	146	45	55	100
15	72	71	143	49	48	97
16	63	61	124	43	42	85
Total	345	353	698	236	241	477

Fuente: Escala – MINEDU 2018

- **Criterios de selección:**

- **Criterios de inclusión**

- Alumnos que estén matriculados en la institución educativa
- Alumnos cuyas edades estén comprendidas entre los 11 y 16 años.
- Alumnos cuyos padres firmaron el asentimiento informado

- **Criterios de exclusión**

- Alumnos cuyos padres de familia no hayan dado el permiso para la participación del estudio
- Alumnos que voluntariamente no quieran participar del estudio.
- Alumnos que no estén matriculados en la Institución educativa

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas de medición

La información se recolectó a través de la técnica de la “Encuesta”, utilizando cuestionarios.

Instrumento de recolección de datos

A) Clima social familiar

Se empleó la Escala de Clima social familiar de Moos y Trickett. (1984), la cual fue adaptado por Fernandez et al. (2004). En nuestro país, la estandarización del instrumento fue dado por Ruiz y Guerra (1993). Se puede administrar tanto de manera individual como colectiva en un tiempo aproximado de veinte minutos. La finalidad central del instrumento está orientado a la evaluación de las características socio-ambientales y las relaciones que pueda existir entre los miembros de la familia. Para dicha evaluación, emplea 90 reactivos distribuidos en diez subdimensiones pertenecientes a tres dimensiones: Relaciones (Cohesión (Co); Expresividad (Ex); Conflicto (Cf)), Desarrollo (Autonomía (Au); Actuación (Ac); Intelectual-cultural (Ic); Social-recreativo (Sr); Moralidad-religiosidad (Mr.)) y Estabilidad (Organización (Or) y Control (Cn)). Los anclajes de respuesta de cada uno de los ítems están bajo un sistema nominal dicotómico (Sí - No) cuyas puntuaciones por cada respuesta es 0 si marca No y 1 si opta por el sí.

- **Validez del instrumento para medir clima social familiar**

Los autores del instrumento, realizaron una validez convergente con la prueba de BELL en adolescentes, obteniendo valoraciones de correlación de 0.57 en la dimensión Cohesión, 0.60 en la dimensión de conflicto, 0.51 para organización, 0.53 para expresividad. Por otro lado, realizaron estudios similares con el instrumento TAMAI obteniendo valoraciones de 0.62 Cohesión, 0.53 para la subescala de expresividad y 0.59 para la subescala de conflicto.

En nuestro país, la Escala de Clima social familiar de Moos y Trickett. (1984), fue adaptada por Fernández el tal. (2004)

- **Confiabilidad:** Esta fue determinada mediante el análisis de consistencia interna; Ruiz y Guerra (1993), donde hallaron coeficientes oscilantes de 0.88 a 0.91. Para fines del estudio, del cual se manifiesta en este informe final, se realizó un estudio piloto en 35 personas con características similares a la muestra, obteniendo valoraciones de 0.816 a 0.899 para las tres escalas.

Tabla 2.

Estimaciones de fiabilidad del clima Social familiar de manera general y por dimensiones

Variable	Dimensiones	ítems	Alfa de Crombach
	Relaciones	27	0.816
Clima familiar	Desarrollo	35	0.828
	Estabilidad	18	0.899
Total		90	0.862

B) Para la validez de la medición de habilidades sociales

Se empleó la escala de Habilidades Sociales de Goldstein, adaptada en el Perú por Tomas (1995). Se trata de un instrumento dirigido a personas de 12 años a más, de manera individual o colectiva en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos. La finalidad de la escala es evaluar los contextos en los cuales las personas se manifiestan más competentes o no según el ejercicio de una determinada habilidad social. Tiene 50 reactivos distribuidos en seis dimensiones, con cinco anclajes de respuesta bajo el sistema de Likert que va desde Nunca hasta Siempre. La puntuación mínima y máxima por cada ítem es de 1 y 5 respectivamente.

El cuestionario comprende 6 áreas que se describen de la siguiente manera: Grupo I. Primeras Habilidades sociales; Grupo II. Habilidades sociales avanzadas; Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos; Grupo IV. Habilidades alternativas a la agresión; Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés y finalmente el Grupo VI. Habilidades de planificación.

Ficha Técnica

Nombre original	: Escala del Clima Social en la familia (FES)
Autores	: R.H. Moos y E.J. Trickett
Adaptación	: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Variable, 20 minutos (aproximadamente)
Edad	: A partir de los 12 años.

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Dimensiones : Relaciones, desarrollo y estabilidad

Codificación elaborados : Baremos para la forma individual y en grupos

En Lima Metropolitana

Normas : Utiliza la Norma "T" (media: 50- D.S.: 10)

Validez y confiabilidad de la FES

Se obtuvo mediante la validez concurrente con la prueba de Bell los coeficientes obtenidos fueron: cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. También se prueba el FES con el área familiar del TAMA I, los coeficientes obtenidos fueron: en cohesión de 0.62, en expresividad 0.58 y en conflicto 0.59.

Para determinar la fiabilidad del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach para determinar consistencia interna de escala. Los resultados evidencian coeficientes que van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89, en la evaluación individual siendo las áreas de Cohesión, Intelectual cultural, Expresión y Autonomía las más altas.

Se obtuvieron, para la confiabilidad un valor del Alfa de Cronbach de 0.623, y para la validez de constructo un adecuado índice de correlación. (Ver anexos).

Validez de constructo del Cuestionario de Clima Social familiar utilizando el estadístico de Pearson

		Clima Familiar	Relación
Clima Familiar	Correlación de Pearson	1	0,744**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	327	327
Relación	Correlación de Pearson	0,744**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	327	327
Desarrollo	Correlación de Pearson	0,809**	0,311**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	327	327
Estabilidad	Correlación de Pearson	0,623**	0,432**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	327	327

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Confiabilidad del Cuestionario Clima Social familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,623	90

Validez del instrumento Habilidades sociales

Validez: Los autores, integrantes del Instituto de Enfermedades mentales Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” 2005 sometieron el instrumento a varios criterios de validez desde el inicio de su elaboración: validez de contenido, de convergencia y de constructo, que contribuyeron a la validez de la escala, sobre un 67% de la varianza explicada en la reproducción del constructo teórico en función a las saturaciones de los ítems en seis factores.

- **Confiabilidad:** Tomas (1995), al realizar el análisis de los ítems de la lista de chequeo de Habilidades sociales halló correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$ y 001) quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno. Asimismo, cada una de las escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con la escala total, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las habilidades Sociales, por otro lado la prueba test retest, fue calculada mediante el coeficiente de correlación Pearson, “ r ”= 0.6 y una $t = 3.011$ la cual es significativa al $p < .01$; el tiempo entre el test y re- test fue de 4 meses con el propósito de aumentar la confiabilidad se calculó el coeficiente Alpha 0.924, verificado precisión y estabilidad de la lista de chequeo.

Para determinar la fiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales, se realizó una prueba piloto en una muestra de 35 adolescentes del nivel secundario. Los coeficientes alfa de Cronbach a nivel de escala obtuvieron un valor de 0.877. Del mismo modo se encontró que las dimensiones de la escala cuentan con un adecuado nivel de consistencia interna, pues los valores de corte fueron superiores de 0,648 generalmente aceptado como adecuado para los instrumentos psicológicos

Tabla 3.*Estimaciones de fiabilidad Lista de chequeo de habilidades sociales.*

Variable	Dimensiones	ítem	Alfa de Crombach
Habilidades sociales	Básicas	8	,748
	Avanzadas	6	,771
	Relacionadas con los sentimientos	7	,877
	Alternativas a la agresión	9	,834
	Para hacer frente al estrés	12	,673
	De planificación	8	,993
	Total	50	,877

Ficha técnica

Nombre Original:	Lista de evaluación de Habilidades Sociales
Autor:	Ministerio de Salud 2005
	Elaborado por el Instituto de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” 2005
Administración:	Individual o colectiva.
Duración:	Aproximadamente 20-30 minutos
Aplicación:	Adolescentes de 12 hasta 17 años de edad.
Significación:	Evaluación de las habilidades sociales en ámbitos escolares
Usos:	Educacional y clínico
Materiales:	Cuestionario completo

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Luego de la recopilación de la información, los datos fueron ingresados al software estadístico IBM – SPSS versión 23, con el fin de recurrir a los procesos estadísticos descriptivos e inferenciales.

Se recurrió a la estadística descriptiva, a fin de obtener información relacionada a las características de las variables: frecuencias y porcentajes, los mismos que fueron presentados en tablas y gráficos.

Por otro lado, se recurrió a la estadística inferencial, a fin de contrastar las hipótesis estadísticas mediante el uso de pruebas de significancia estadística. Así, para conocer si los datos se ajustan o no a la distribución normal, se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov con corrección de significancia de Lilliefors; sobre los resultados de esta prueba (que se presenta en el capítulo de resultados), se optó por el uso de pruebas no paramétricas; para fines de este estudio; por estas consideraciones se empleó la prueba de significancia estadística que usa como insumo al coeficiente de correlación de Spearman, obteniéndose como resultado una oscilación que va desde -1 hasta 1, el signo indica la direccionalidad de la asociación entre variables cuantitativas, esta puede ser directa (+) o inversa (-), además, cuanto más cercano esté el valor del coeficiente a la unidad (uno), mayor es el grado o fuerza de asociación.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

La investigación se realizó con previa información sobre el tema y objetivos del estudio al director, docentes, padres y alumnos de la Institución Educativa. Además, se informó que, al aceptar su participación en la investigación, se tuvo la máxima confidencialidad de la información brindada, así como también se les aseguró que los

hallazgos se tendrían que ser utilizados solo con fines de investigación y no le perjudicaron en lo absoluto.

La investigación culminada cumple con las normas éticas que han sido establecidas como Derechos Humanos, el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, específicamente en los artículos 27 y 28 del reglamento de investigación de la Universidad Peruana Los Andes y las normas éticas establecidas por el Comité de Ética de la misma casa de estudios.

Como muestra de cumplimiento de normas éticas, en el Informe final se adjunta el consentimiento informado, que testimonia que los padres de familia de los estudiantes investigados están de acuerdo de que sus menores hijos participen en la investigación. También se adjunta el permiso concedido por la Institución educativa “San Pedro Santísima Trinidad para realizar la investigación.

Con relación al cumplimiento del Art. 27° PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA, del Reglamento General de Investigación de la UPLA

La investigación realizada tuvo en cuenta y cumplió con lo que ordenan los principios que rigen la actividad de investigación que se realizó en la Universidad Peruana Los Andes. Respetaremos ese mandato en los siguientes términos:

a) “Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales”.

El autor de la tesis se comprometemos a respetar los valores universales de dignidad humana, identidad, diversidad, libertad, derecho a la autodeterminación informativa, confidencialidad y privacidad de las personas que participaron en la investigación realizada y así se hizo.

b) Consentimiento informado y expreso

En la investigación se tomó la manifestación de voluntad informada, libre, inequívoca y específica, que mostró que las personas que se investigaron aceptaron ofrecer información para fines específicos de investigación, y logrando el consentimiento de los padres, porque los investigados fueron menores de edad. Se muestra este cumplimiento de manera documental, como se aprecia en los anexos.

c) Beneficencia y no maleficencia

Al realizar la investigación, se garantizó el bienestar e integridad de los investigados. El autor se comprometió y se cumplió con no causar daño físico ni psicológico ni de ningún otro tipo de daño a los investigados.

d) Se respetó el medio ambiente y la biodiversidad existente en el ámbito del distrito Lurín, donde se realizó la investigación. También se evitaron acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad; respetaremos a todas y cada una de las especies de seres vivos y de sus variedades, así como a la diversidad genética.

e) Responsabilidad

Como investigador de la UPLA, se actuó con responsabilidad con relación al valor de la Veracidad.

Se respeta la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema hasta la comunicación de los resultados, que será en la sustentación.

Con relación al respeto y cumplimiento del Art. 28°, del reglamento General de Investigación de la UPLA

El artículo 28 establece las normas de comportamiento ético que corresponde como investigadores de la UPLA: Este artículo nos obligó y aún nos obliga a respetar las normas del Código de Ética de la Universidad Peruana Los Andes.

- a. Se hizo una investigación pertinente, original y coherente con las líneas de investigación Institucional, establecidas por la Universidad Peruana Los Andes.
- b. Al hacer la investigación se actuó con rigor científico asegurando la validez, fiabilidad y credibilidad de los métodos que se emplearon, así como acerca de las, fuentes y datos. Se testimoniaron estos compromisos con la Universidad las documentaciones exigidas para este cumplimiento.
- c. Se asumió responsablemente las tareas de investigación, siendo conscientes que habrá consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de nuestros compromisos que se declara.
- d. Se presentaron las evidencias mostrando documentos escritos para acreditar la confidencialidad y anonimato de las personas que participan en la investigación.
- e. Se cumplió con la comunicabilidad que caracteriza a la ciencia, Alcanzando a la comunidad científica los logros de la investigación; se hizo la redacción de un Informe final, para luego entregar los resultados a las personas que participarán en la investigación.
- f. Se cumplió con declarar que la información que se obtenga no será utilizada para el lucro personal, ilícito o para otros propósitos ajenos a la investigación.

- g. Se respetaron las normas institucionales, nacionales e internacionales que regulan la investigación, como aquellas que velan por la protección de los sujetos humanos y la protección del ambiente.
- h. No hay ni habrá necesidad de revelar conflictos de intereses en los roles como autor, evaluador y asesor, pero si en algún momento insurgiera alguno de ellos, se informará inmediatamente a la Universidad Peruana Los Andes.
- i. Se respetaron las normas deontológicas: en ningún momento se cayó en: Falsificar información, tergiversar o sesgar los resultados de la investigación. Tampoco se hizo plagio, ni total ni parcial.
- j. No se está incluyendo como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización de nuestra investigación para el título profesional de psicólogo.
- k. La tesis no ha sido publicada anteriormente
- l. No hubo recepción de dinero alguno. Se declara que tampoco lo habrá más adelante, a manera de subvención o contrato de investigaciones que puedan afectar la Visión y Misión de la Universidad Peruana Los Andes, o, como dice el Art. 28, que permitan vetar o retrasar la publicación académica.
- m. Se declara que se respeta y se seguirá respetando el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes en cuanto a las normas de derecho de autor.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tabla 4.
Características de la muestra

Variable	Categorías	f	%
Edad	12 años	105	22,0
	13 años	90	18,9
	14 años	100	21,0
	15 años	97	20,3
	16 años	85	17,8
Sexo	Hombre	236	49,5
	Mujer	241	50,5

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se puede observar los resultados descriptivos relacionados a las características de la muestra; las proporciones correspondientes a las categorías de la edad y sexo, tienden a ser similares. Observamos que dentro de los resultados

estadísticos se cuenta con un 49,5% de estudiantes, que son un total de 236 jóvenes de sexo masculino. Asimismo, encontramos un 50,5% de estudiantes, que representan a 241 jóvenes de sexo femenino. Lo que resulta en un porcentaje similar entre grupos.

Tabla 5.

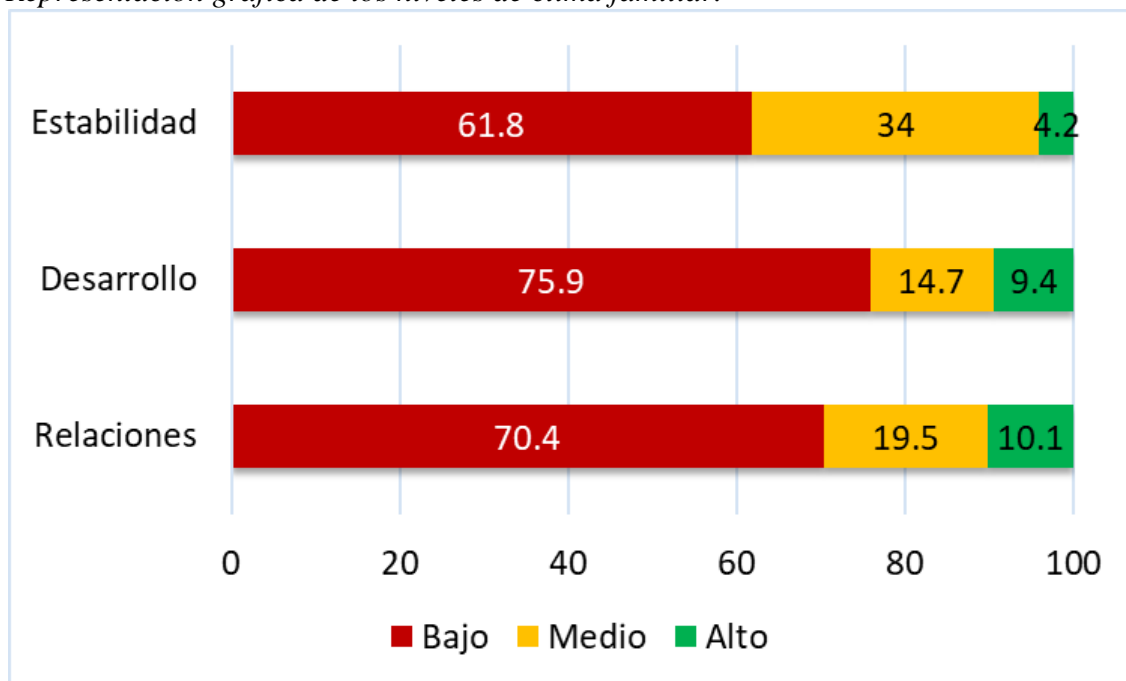
Resultados descriptivos sobre los niveles de clima social familiar

Niveles	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	336	70.4	362	75.9	295	61.8
Medio	93	19.5	70	14.7	162	34.0
Alto	48	10.1	45	9.4	20	4.2

En la tabla 5 se presentan los resultados descriptivos de los niveles de la percepción que tuvieron los adolescentes evaluados sobre el clima familiar. Es importante precisar que esta variable no tiene una resultante general, sino que es evaluada según sus tres dimensiones. Tal como se puede observar, predomina de forma notable el nivel bajo en las tres dimensiones; con más del 70% en Relaciones y Desarrollo; lo que conlleva a que los estudiantes manifiesten conductas no propias para su edad debido a la baja relación que tiene para con su entorno familiar. De otro lado, el 61,8% en Estabilidad, lo que se evidencia en la conducta de los estudiantes frente a sus pares como compañeros de aula y con su entorno, manifestaciones de desconfianza, poca tolerancia o enfado abrupto son el resultado de estos niveles. Cabe mencionar que, en esta última dimensión, cerca de la tercera parte (34.0%) presenta nivel medio. Lo que representa un logro de la relación que tienen con sus familias y entorno, mejorando sus niveles de madurez y desarrollo. En esta misma línea donde los estudiantes muestran sus mejores valores, actitudes y se vuelven ejemplo a seguir como líderes positivos encontramos a un 4,2% que están en este rango de estabilidad. Ver figura 1.

Figura 1

Representación gráfica de los niveles de clima familiar.

**Tabla 6.**

Resultados descriptivos sobre los niveles de habilidades sociales, en general y por dimensiones.

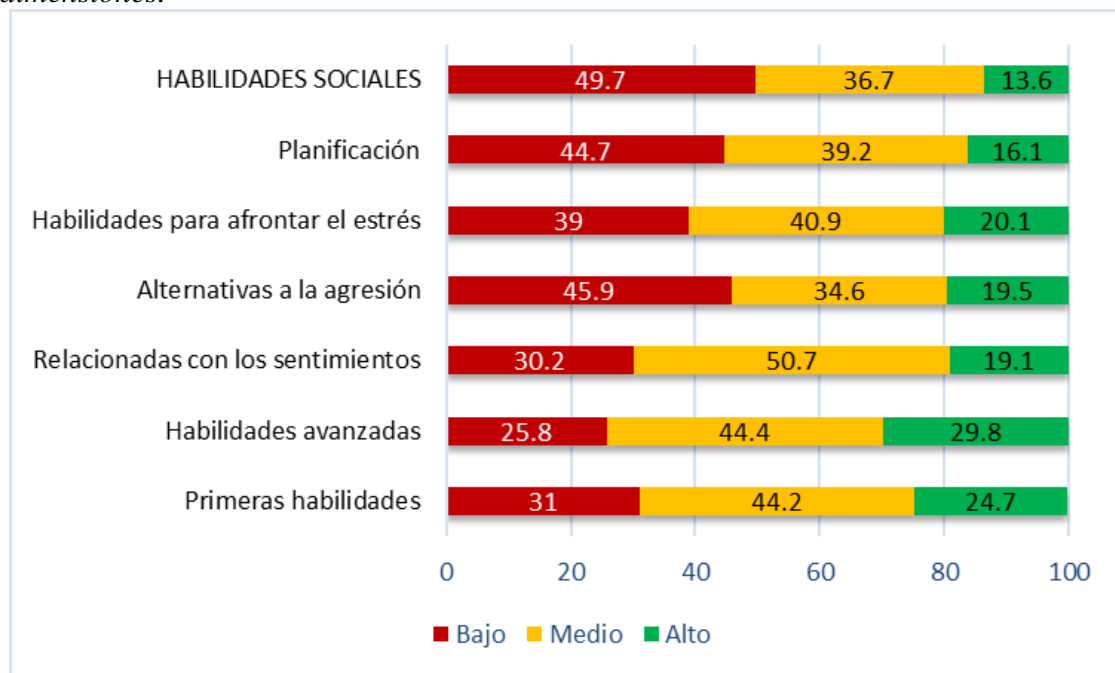
		Bajo		Medio		Alto	
		f	%	f	%	f	%
Dimensiones	Primeras habilidades	148	31.0	211	44.2	118	24.7
	Habilidades avanzadas	123	25.8	212	44.4	142	29.8
	Relacionadas con los sentimientos	144	30.2	242	50.7	91	19.1
	Alternativas a la agresión	219	45.9	165	34.6	93	19.5
	Habilidades para afrontar el estrés	186	39.0	195	40.9	96	20.1
	Planificación	213	44.7	187	39.2	77	16.1
	Habilidades sociales	237	49.7	175	36.7	65	13.6

En general, la mitad de los adolescentes presenta un nivel bajo de habilidades sociales (49.7%); esta tendencia se observa en las dimensiones de planificación y habilidades de planificación, ya que reúnen las mayores proporciones del nivel bajo con 44.7% y 45.9% respectivamente. Se observa claramente que los estudiantes manifiestan conductas de poca organización para poder cumplir con sus horarios establecidos por

ellos mismos. Por otro lado, la dimensionan habilidades avanzadas, es la que reúne, entre todas, las mayores proporciones del nivel alto (29.8%), esto permite a los estudiantes poder comprometerse a diferentes acciones y cumplir con sus tareas diarias, así como a sus compromisos. Ver figura 2.

Figura 2

Representación gráfica de los niveles de habilidades sociales, en general y por dimensiones.



5.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 7.
Análisis de bondad de ajuste a la distribución normal

Variables	Dimensiones	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	gl	P
Clima social familiar	CF_Relación	,059	477	,000
	CF_Desarrollo	,107	477	,000
	CF_Estabilidad	,120	477	,000
Dependencia emocional	HS1_Primeras habilidades	,071	477	,000
	HS2_Habilidades avanzadas	,072	477	,000
	HS3_Relacionadas con los sentimientos	,056	477	,001
	HS4_Alternativas a la agresión	,075	477	,000
	HS5_Habilidades para afrontar el estrés	,059	477	,000
	HS6_Planificación	,054	477	,002
	General	,047	477	,014

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7 se presentan los resultados del análisis de bondad de ajuste a la distribución normal; esto para determinar si las distribuciones de las variables que se estudiaron en la investigación del cual se expone en este informe final, se ajustan o no a la distribución normal y sobre ello, optar por las pruebas de significancia estadística paramétrica o no paramétrica.

Las valoraciones de probabilidad que se visualiza en todos los casos son $\leq .05$ (se rechaza H_0 : No existen diferencias significativas al interior de la distribución; se acepta H_1 : Existen diferencias significativas al interior de la distribución), por lo tanto, no se ajustan a la distribución normal y para los procesamientos correspondientes se emplearon pruebas no paramétricas.

Tabla 8.

Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial "San Pedro Santísima Trinidad". Lurín, 2018. (n=477)

		Habilidades sociales	
Clima Familiar	Relaciones	Rho	.621**
		p	.000
	Desarrollo	Rho	.139**
		p	.002
	Estabilidad	Rho	.208**
		p	.000

Fuente: Elaboración propia

La prueba de significancia estadística que toma como insumo al coeficiente de correlación Rho de Spearman muestra que las variables estudiadas se correlacionan de manera significativa ($p \leq .05$; se rechaza la H_0 : variables no están correlacionadas; se acepta H_1 : variables correlacionadas).

La direccionalidad de estas correlaciones se da de manera positiva, es decir, cuanto mayores son las puntuaciones de la percepción sobre el clima social familiar en función a las relaciones, desarrollo y estabilidad, mayores también son las puntuaciones atribuidas a valorar las habilidades sociales presente en los adolescentes. Con respecto al grado de asociación entre variables, es mayor cuando las habilidades sociales se relacionan con el clima familiar basado en las relaciones (.621), seguido por la estabilidad (.208) y finalmente con la estabilidad.

Tabla 9.

Clima familiar y las primeras habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial "San Pedro Santísima Trinidad". Lurín, 2018. (n=477)

		Primeras habilidades sociales	
Clima Familiar	Relaciones	Rho	.538**
		p	.000
	Desarrollo	Rho	.176**
		p	.002
	Estabilidad	Rho	.223**
		p	.000

Fuente: Elaboración propia

El clima familiar evaluado según las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, se relacionan de manera significativa con la dimensión primeras habilidades sociales ($p \leq .05$; se rechaza H_0 : variables no correlacionadas; se acepta H_1 : variables correlacionadas).

Estas correlaciones muestran una direccionalidad positiva, con niveles de asociación moderado fuerte cuando se relacionó el clima familiar basado en las relaciones con las primeras habilidades sociales y, con un nivel de asociación moderadamente débil en los otros casos.

Por lo tanto, se puede señalar que, cuanto mayor fueron las puntuaciones procedentes de la percepción sobre el clima familiar, mayores fueron también la presencia de primeras habilidades sociales.

Tabla 10.

Clima familiar y las habilidades sociales avanzadas en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial "San Pedro Santísima Trinidad". Lurín, 2018. (n=477)

		Habilidades sociales avanzadas	
Clima Familiar	Relaciones	Rho	.424**
		p	.000
	Desarrollo	Rho	.187**
		p	.000
	Estabilidad	Rho	.124**
		p	.007

Fuente: Elaboración propia

El clima familiar evaluado según las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, se relacionan de manera significativa con la dimensión Habilidades sociales avanzadas sociales ($p \leq .05$; se rechaza H_0 : variables no correlacionadas; se acepta H_1 : variables correlacionadas).

Estas correlaciones muestran una direccionalidad positiva, con niveles de asociación moderado fuerte cuando se relacionó el clima familiar basado en las relaciones con las primeras habilidades sociales y, con un nivel de asociación moderadamente débil en los otros casos.

Por lo tanto, se puede señalar que, cuanto mayor fueron las puntuaciones procedentes de la percepción sobre el clima familiar, mayores fueron también la presencia de Habilidades sociales avanzadas.

Tabla 11.

Clima familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad”. Lurín, 2018. (n=477)

		Habilidades relacionadas con los sentimientos	
Clima Familiar	Relaciones	Rho	.487**
		p	.000
	Desarrollo	Rho	.117*
		p	.010
	Estabilidad	Rho	.184**
		p	.000

Fuente: Elaboración propia

El clima familiar evaluado según las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, se relacionan de manera significativa con la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos ($p \leq .05$; se rechaza H_0 : variables no correlacionadas; se acepta H_1 : variables correlacionadas).

Estas correlaciones muestran una direccionalidad positiva, con niveles de asociación moderado fuerte cuando se relacionó el clima familiar basado en las relaciones con las Habilidades relacionadas con los sentimientos y, con un nivel de asociación moderadamente débil en los otros casos.

Por lo tanto, se puede señalar que, cuanto mayor fueron las puntuaciones procedentes de la percepción sobre el clima familiar, mayores fueron también la presencia de Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Tabla 12.

Clima familiar y las habilidades alternativas a la agresión, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial "San Pedro Santísima Trinidad". Lurín, 2018. (n=477)

		Habilidades alternativas a la agresión	
Clima Familiar	Relaciones	Rho	.429**
		p	.000
	Desarrollo	Rho	.135**
		p	.003
	Estabilidad	Rho	.161**
		p	.000

Fuente: Elaboración propia

El clima familiar evaluado según las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, se relacionan de manera significativa con la dimensión Habilidades alternativas a la agresión ($p \leq .05$; se rechaza H_0 : variables no correlacionadas; se acepta H_1 : variables correlacionadas).

Estas correlaciones muestran una direccionalidad positiva, con niveles de asociación moderado fuerte cuando se relacionó el clima familiar basado en las relaciones con las Habilidades alternativas a la agresión y, con un nivel de asociación moderadamente débil en los otros casos.

Por lo tanto, se puede señalar que, cuanto mayor fueron las puntuaciones procedentes de la percepción sobre el clima familiar, mayores fueron también la presencia de Habilidades alternativas a la agresión.

Tabla 13.

Clima familiar y las habilidades para hacer frente a estrés, en adolescentes de la Institución Educativo Parroquial "San Pedro Santísima Trinidad". Lurín, 2018. (n=477)

		Habilidades para hacer frente a estrés	
Clima Familiar	Relaciones	Rho	.358**
		p	.000
	Desarrollo	Rho	.077
		p	.092
	Estabilidad	Rho	.151**
		p	.001

Fuente: Elaboración propia

El clima familiar evaluado según las relaciones, y la estabilidad, se relacionan de manera significativa con la dimensión Habilidades alternativas a la agresión ($p \leq .05$; se rechaza H_0 : variables no correlacionadas; se acepta H_1 : variables correlacionadas). Sucedió lo contrario con respecto al clima familiar según su desarrollo como tal ($p > .05$).

Estas correlaciones muestran una direccionalidad positiva, con niveles de asociación moderado fuerte cuando se relacionó el clima familiar basado en las relaciones con las Habilidades alternativas a la agresión y, con un nivel de asociación moderadamente débil con respecto al clima familiar según la estabilidad.

Por lo tanto, se puede señalar que, cuanto mayor fueron las puntuaciones procedentes de la percepción sobre el clima familiar, mayores fueron también la presencia de Habilidades alternativas a la agresión.

Tabla 14.

Clima familiar y las habilidades de planificación, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial "San Pedro Santísima Trinidad". Lurín, 2018. (n=477)

		Habilidades de planificación	
Clima Familiar	Relaciones	Rho	.472**
		p	.000
	Desarrollo	Rho	.127**
		p	.006
	Estabilidad	Rho	.120**
		p	.009

Fuente: Elaboración propia

El clima familiar evaluado según las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, se relacionan de manera significativa con la dimensión Habilidades de planificación ($p \leq .05$; se rechaza H_0 : variables no correlacionadas; se acepta H_1 : variables correlacionadas).

Estas correlaciones muestran una direccionalidad positiva, con niveles de asociación moderado fuerte cuando se relacionó el clima familiar basado en las relaciones con las Habilidades de planificación y, con un nivel de asociación moderadamente débil en los otros casos.

Por lo tanto, se puede señalar que, cuanto mayor fueron las puntuaciones procedentes de la percepción sobre el clima familiar, mayores fueron también la presencia de Habilidades de planificación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber recogido la información utilizando los instrumentos de recolección de datos, ésta fue procesada a fin de obtener los principales resultados que se refieren a cada uno de los objetivos de investigación planteados al inicio del estudio; por tal razón se presenta el producto analítico-crítico de estos resultados, en teniendo en cuenta los hallazgos de otros investigadores, así como también la contrastación con los soportes teóricos que sustentan las variables.

Es preciso hacer hincapié que, a diferencia de la variable habilidades sociales, la variable Clima familiar, de acuerdo a la normativa de investigación, se explica teniendo en cuenta las tres sub variables que la integran claramente diferenciadas como son: relaciones, desarrollo y estabilidad.

El objetivo general del estudio estuvo orientado a determinar la relación entre el Clima familiar y Habilidades Sociales (HS en adelante) en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo académico 2018. Los resultados que se refieren a este objetivo muestran que todos los factores del clima familiar se correlacionan de manera muy significativa ($p < .001$) con las habilidades sociales. Esta correlación, en todos los casos, muestra una direccionalidad positiva, donde la dispersión de los datos es menor entre la dimensión relaciones y HS, lo cual indica que el grado de asociación es alta entre estas variables; a comparación de los análisis correspondientes a las otras dimensiones donde la dispersión es mayor y por ende el grado de asociación es menor.

Estos resultados indican que, el clima familiar del cual procede el adolescente y las habilidades sociales que han desarrollado los mismos, tienen componentes comunes que

forman parte de un proceso consecutivo que implica una clara relación entre ambos aspectos; parece ser que, aquellos adolescentes que perciben mejor el clima familiar tienden a desarrollar más las habilidades sociales.

La familia, al ser un sistema, la funcionalidad de la misma depende de la interacción entre sus elementos, en este caso, los miembros que la componen; de ahí la relevancia de las relaciones, o cómo esta sea percibida por los hijos, de ser favorable, entonces implica que las interacciones personales con los miembros de su familia se desarrollan en un marco caracterizado por la sinergia, la confianza y predominio del diálogo. A juzgar por los resultados del estudio realizado, hay impacto de forma positiva para que los hijos no solo interactúen de forma adecuada en el sistema familiar, sino también en otros entornos sociales como por ejemplo el colegio (entre sus pares), manifestando también adecuadas relaciones con otras personas de edades similares basadas o sostenidas en el desarrollo de las habilidades sociales.

Cabe resaltar que Moos et al. (1984), menciona que el clima familiar basado en las relaciones, está explicado por el apoyo que se dan sus miembros unos a otros, el grado en que se permita expresar libremente ideas y sentimientos. Esta libertad de manifestarse combinada con escenarios de ayuda y apoyo entre sus miembros puede brindar una plataforma sólida de regulación de determinadas conductas, las mismas que favorecen al desarrollo de una comunicación asertiva. Lo cual es coherente con lo hallado en el estudio que culminó y que ahora se informa, lo cual se puede expresar de manera definida que las relaciones positivas entre los miembros de una familia (percibido así por los hijos) implican un adecuado desarrollo de las habilidades sociales.

Con respecto a los resultados obtenidos del análisis de correlación entre la dimensión Estabilidad de la familia y las habilidades sociales; la duración o permanencia

de un sistema va a depender de la sinergia de sus elementos, en el caso de la familia, Moos et al. (1984), señalan que esta estabilidad es explicada por la capacidad organizativa y el control que se tiene dentro de la familia como característica particular el establecimiento de normas vigentes en casa, estas normas, por lo general, se dan en base componentes culturales y comportamentales socialmente aceptados; parece ser esto contribuye a que los hijos se vayan formando y adquiriendo habilidades que le serán útiles en el momento de interactuar con los integrantes de su entorno social. Estos resultados muestran hallazgos semejantes a los de la presente investigación.

En cuanto a los hallazgos del análisis de relación entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales, se puede observar que, a pesar de que la prueba de significancia estadística indique la existencia de correlación altamente significativa ($p < .001$), es el grado de asociación quien muestra ser débil en esta relación, es decir, muestra una tendencia positiva, pero con una dispersión elevada; no obstante, aferrándonos a la significancia práctica, se afirma que el desarrollo familiar es consecuencia de las buenas relaciones internas en la familia y de la estabilidad que esta pueda brindar a sus miembros; ahora bien, puede darse el caso de que existan familias en las que predomina la necesidad de sobresalir o desarrollarse más respecto a otras, se centran tanto en ello que tienen a descuidar la calidad de sus relaciones y de los componentes que fortalecen la estabilidad. Estos resultados muestran hallazgos semejantes a los de la presente investigación.

Cabe señalar que Moos et al. (1984), indica que el éxito del funcionamiento familiar está explicado por el grado en que los miembros de la familia se sientan seguros de sí mismos, sean competitivos en los ámbitos académico y laboral, lo cual implica que los miembros de la familia estén enterados de los acontecimientos propios del gobierno y la cultura del país como de otros países, así también de la práctica de valores de tipo ético y

espiritual. Todos estos aspectos tienen injerencia en la sociedad, por tanto, los adolescentes que proceden de una familia en el que el clima familiar se caracterizó por realizar esfuerzos en desarrollarse, tienden a poseer competencias que le permitan superar los diversos aspectos de la cultura, así como también un desenvolvimiento natural y asertivo en la sociedad.

Ortega et al. (2016) en España, hicieron una investigación en la que se estudió la relación del contexto familiar y la autoestima que presentaron un grupo de escolares; el aporte de los hallazgos de este autor a la presente investigación radica en que en el contexto familiar fue estudiado desde la percepción de los adolescentes sobre el entorno familiar, similar al clima familiar desde una perspectiva conceptual. Por otro lado, las dimensiones que explican la variable autoestima están centradas en indicadores de interacción social, por lo que tiene relación con las habilidades sociales; los principales hallazgos de este estudio muestran que estas variables se correlacionaron de manera directa, es decir, aquellos adolescentes que percibieron mejor su contexto familiar o que por lo menos se encontraron conformes con este aspecto, tendían a mostrar mejores puntuaciones de autoestima. Por lo tanto, son resultados que guardan relación y coherencia con los resultados del presente estudio.

Isaza y Henao (2011), en su investigación realizada en Colombia, en la que estudió la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales, encontró que los adolescentes que percibieron en un nivel alto al clima social familiar, por lo general, evidenciaron altas puntuaciones en la evaluación de desarrollo de las habilidades sociales. Este análisis fue utilizado la prueba de significancia estadística del Chi cuadrado, el cual estudia las asociaciones de las categorías cualitativas de ambas variables, lo cual mostró asociaciones entre los niveles altos, medios y bajos respectivamente en ambas variables, lo cual nos

lleva a aceptar que, en la medida que incrementa el nivel de percepción sobre el nivel de clima familiar, también habrá mayores niveles de las habilidades sociales. Esto, considerando que la investigación se hizo en un país con características similares a la peruana, fue coherente con los resultados que se encontraron en el estudio que estamos informando.

En nuestro país, Sánchez y Torres (2017) hicieron una investigación en Chimbote a fin de estudiar la relación entre las habilidades sociales y el nivel de clima social familiar, el análisis de asociación entre las categorías cualitativas de ambas variables mostraron que dicha asociación fue significativa, evidenciándose que los niveles altos de percepción sobre el clima familiar, tienden a relacionarse con los niveles altos de habilidades sociales, y viceversa, resultados que muestran coherencia con los resultados del estudio que aquí se informa.

Pizarro (2016), en Lima, estudió la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes. Encontró que ambas variables se correlacionaron de manera significativa, con una direccionalidad positiva y un grado de asociación promedio, lo cual indica que cuanto mejor perciban al clima familiar, mayores también serán las evidencias de habilidades sociales en los adolescentes; esta misma tendencia en los resultados fueron hallados por Rojas (2015) en Trujillo, Díaz y Fiestas (2014) en Juliaca, este último halló una correlación con un grado de asociación fuerte (cercano a la unidad). Estas investigaciones refuerzan los resultados encontrados en el estudio que concluye con el presente informe.

Como primer objetivo específico de la investigación, se planteó determinar la relación entre el clima social familiar y las primeras habilidades sociales en los adolescentes. Los resultados muestran que el clima familiar, basado en las relaciones, estabilidad y

desarrollo, se correlacionan de manera altamente significativa ($p < .001$) con la dimensión primeras habilidades sociales. En todos los casos, la direccionalidad del coeficiente de correlación muestra una tendencia positiva, lo cual indica que cuanto mayor sean las puntuaciones correspondientes a los factores del clima familiar, mayores también son las puntuaciones correspondientes a la dimensión primeras habilidades sociales.

La dispersión de los datos es menor en lo que respecta a la relación entre las relaciones familiares y las primeras habilidades sociales, lo que significa que el nivel de asociación es mayor entre estas variables. De acuerdo a lo que menciona Tomas (1995), las primeras habilidades sociales, están orientadas a que una persona sepa dar inicio a una conversación y mantenerla; a esto va a favorecer las relaciones adecuadas que ha mantenido en su familia, ya que esta, al ser la primera entidad socializadora para los hijos, transmite también estas formas de interactuar con otras personas, brindando un soporte adecuado para desarrollar estas primeras habilidades sociales. Los resultados correspondientes a la relación entre la estabilidad familiar y las primeras habilidades sociales, son los que muestran menor dispersión de los datos respecto al anterior análisis, no obstante, a pesar de tener alta significancia estadística, junto con los resultados del análisis de correlación entre el factor desarrollo familiar y las primeras habilidades sociales, recaen dentro del nivel de asociación de correlación débil. En su conjunto, se puede afirmar que los adolescentes que perciben mejor el clima familiar, van a presentar mejores habilidades sociales primarias.

Como segundo objetivo específico se planteó determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas los adolescentes. Los resultados mostraron que todos los factores del clima familiar se correlacionaron de manera altamente significativa ($p < .001$) con la dimensión Habilidades sociales avanzadas. El

grado de asociación es mayor cuando esta dimensión fue correlacionada con el factor relaciones familiares, con respecto a los otros análisis. La direccionalidad que señalan los coeficientes muestra una tendencia positiva, por lo que se puede afirmar que los adolescentes procedentes de una familia en la cual predomina un buen clima, por lo general, van a actuar manifestando un adecuado desarrollo de las habilidades sociales avanzadas.

De acuerdo a lo señalado por Tomas (1995), las habilidades sociales avanzadas se basan en la responsabilidad que tiene una persona en un escenario social, tales como pedir ayuda, disculparse y participar en las distintas actividades que demanda la sociedad pero de acuerdo a las normas que esta exige.

Como tercer objetivo específico de la investigación, se planteó determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades relacionadas con los sentimientos. Los resultados relacionados a este propósito muestran que las valoraciones sustentadas en la prueba de significancia estadística indican la existencia de correlaciones altamente significativas ($p < .001$) entre los factores del clima familiar y las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos. Los coeficientes de correlación muestran una direccionalidad con tendencia positiva, lo que significa que las mayores puntuaciones asignadas a la percepción que tienen los adolescentes sobre el clima familiar explicado por las relaciones, desarrollo y la estabilidad, se asocian de forma correlativa a las mayores evidencias de habilidades sociales avanzadas que tienen los adolescentes.

De acuerdo a lo que menciona Tomas (1995), las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, se basan en las habilidades destinadas al control de las emociones en el momento de interactuar con otras personas, fundamentalmente para influir en los demás teniendo conocimiento de sus propias debilidades y fortalezas. Estas características,

guardan relación estrecha con la teoría de Bandura (1999) quien hace referencia al aprendizaje social por imitación o basada en la socialización parental (transferencia cultural, comportamental y cognitivo de padres a hijos), lo cual sugiere que los comportamientos relacionados al control de las emociones, por lo general son aprendidos en casa.

Claramente se puede observar la importancia de que los hijos sean criados dentro de un clima familiar que le permita desarrollar distintas capacidades sociales, sobre todo que estos perciban que dicho clima sea bueno. Así, adoptando las concepciones del aprendizaje social, el control de las emociones se va aprendiendo a lo largo de las interacciones filio-parentales, las mismas que, en muchas ocasiones, se tornan tensas, sobre todo cuando los hijos llegan a la adolescencia.

Como cuarto objetivo de investigación se planteó determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión. Los resultados mostraron que estas variables se correlacionaron de manera altamente significativa ($p \leq .001$). Es preciso mencionar que el grado de asociación es más alto con respecto al análisis entre las relaciones familiares y las habilidades alternativas a la agresión, a comparación a los otros factores del clima familiar. La direccionalidad, de acuerdo al signo de los coeficientes de correlación, muestra una tendencia positiva, lo cual indica que los adolescentes que perciben mejor el clima familiar de la cual proceden, van a evidenciar mayor desarrollo de las habilidades como alternativa frente a la agresión.

De acuerdo a lo que menciona Tomas (1995), esta dimensión de las habilidades sociales, centrada en la gestión de alternativas frente a la agresión, tiene, al igual que la anterior, tiene como base el manejo de emociones, la diferencia está en que este manejo se da en el momento en que una persona se encuentra en un determinado conflicto y opta

por un afrontamiento distinto al uso de agresión. Por lo tanto, el sustento o explicación del porqué se puede estar dando este fenómeno, se explica con la misma razón que se dio para la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.

El quinto objetivo específico de investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente a estrés. Los resultados mostraron que, a diferencia del factor Estabilidad familiar, los demás factores que explican el clima familiar, se correlacionan de manera altamente significativa con las habilidades para hacer frente al estrés ($p \leq .001$). El grado de asociación fue mayor cuando se correlacionó las relaciones familiares y esta dimensión de las HS, a diferencia que cuando esta última se correlacionó con el factor de la estabilidad familiar. La direccionalidad fue positiva, lo cual significa que los adolescentes que perciben mejor el clima familiar tienen mayores habilidades sociales para hacer frente al estrés.

De acuerdo a lo mencionado por Tomas (1995), muestra que las habilidades para hacer frente al estrés, lo cual está basado en la capacidad que tienen las personas para tolerar la frustración mediante la regulación de sus emociones frente a los fracasos y muestra evidencias de conductas resilientes. El ser humano no está libre de los fracasos, estos los experimenta a lo largo de su vida desde edades muy tempranas; una vez más, tocando como referencia a lo manifestado por Bandura (1999), el ser humano aprende de acuerdo a sus propias experiencias y tomando información de lo que acontece a su entorno, inclusive de sus propios fracasos. Muchas veces son los padres quienes, bajo el lema de no quiero que mi hijo viva lo que yo viví, obstaculizan que los hijos desarrollen las habilidades necesarias para afrontar situaciones estresantes.

Como consecuencia de esto, a opinión personal, los niños no desarrollan de manera adecuada la capacidad de saber perder, y es por esta razón los distintos feminicidios,

homicidios y diversos actos de violencia que se dan, ya que no pueden manejar una negativa o un NO; esto puede ser confuso interpretarlo desde una percepción del clima familiar ya que un adolescente que recibe atenciones por parte de su familia a modo de sobreprotección, por lo general no lo va a calificar como algo negativo, dado que como se aprecia y como ocurre en todos los fenómenos naturales, tendemos a ir por la ley del menor esfuerzo.

Con respecto al resultado respecto a la correlación entre el factor desarrollo familiares y las habilidades para hacer frente al estrés, muestra que no existe correlación significativa, lo cual denota que son estadísticamente independientes, es decir, el desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés, se da de manera indistinta a que si en un hogar predomine o no características de desarrollo familiar; ya que estas pueden estar orientadas o enfocadas sólo a obtener crecimiento académico mas no en valores ni aspectos personales que le sirva en la interacción con otras personas de su entorno.

El último objetivo específico estuvo centrado en determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades de planificación; los resultados de la prueba de significancia estadística muestran que dicha relación es altamente significativa ($p \leq .001$): El grado de asociación fue mayor cuando se correlacionó las relaciones familiares y esta dimensión de las HS, a diferencia que cuando esta última se correlacionó con los otros factores que explican el clima familiar. La direccionalidad fue positiva, lo cual significa que los adolescentes que perciben mejor el clima familiar del cual proceden, tendrán mayores habilidades para planificar su vida o proyectarse al cumplimiento de metas, a corto, mediano y largo plazo.

Según lo mencionado por Tomas (1995), las habilidades de planificación hacen referencia a las habilidades que tienen las personas para plantearse objetivos de vida de

forma sistematizada y organizada, además de caracterizarse por la culminación de proyectos y actividades personales. El cumplimiento de metas requiere de mucha organización y adecuadas interacciones personales; cuyos cimientos están en la familia, especialmente en las interacciones y organizaciones que se dieron en ella, lo cual está vinculado con todas las factoras que explican el clima familiar.

Realizados los análisis se pudo constatar que las relaciones familiares son determinantes para que se dé el desarrollo de las habilidades sociales; tal como se mencionó al inicio de esta redacción, la familia forma parte de la funcionalidad del sistema social, es decir, para que nuestra sociedad funcione y se desarrolle como tal, ha de portar sinergia entre sus distintos elementos, entre ellos, la más importante, la familia, la cual puede considerarse también como un sistema cuyos elementos son los miembros que la conforman; el éxito o permanencia de la misma va a estar en función a la relación saludable entre estos, en ella se da la socialización la cual se caracteriza que, tanto el padre como la madre transfiere conocimientos personales, culturales y sociales, es ahí donde los hijos adquieren las distintas formas de interrelación con otras personas; las cuales las pondrán en práctica cuando, en la edad pertinente, interactúen con otras personas de su entorno como en el colegio, en el barrio, en el trabajo, etc.

Como una opinión personal, se expresa aquí que el desarrollo familiar y la estabilidad de la misma, con consecuencia de la existencia de una adecuada relación entre los miembros de la familia y que así lo perciba el niño o niña.

CONCLUSIONES

- 1) Clima familiar y habilidades sociales se correlacionan de manera directa y significativa ($p < 0.05$), en la población y ámbito investigado, lo cual lleva a aceptar la hipótesis general de investigación. Los adolescentes que perciben mejor el clima familiar del cual proceden (sobre todo en lo que respecta a las relaciones con sus padres) tienden a mostrar mayores evidencias de habilidades sociales.
- 2) Clima familiar y Primeras habilidades sociales se correlacionan de manera directa y significativa ($p < 0.05$), lo cual lleva a aceptar la primera hipótesis específica de investigación. Los adolescentes que perciben mejor el clima familiar del cual proceden (especialmente en lo que respecta a las relaciones con sus padres) tienden a mostrar mayores evidencias de primeras habilidades sociales.
- 3) Clima familiar y Habilidades sociales avanzadas se correlacionan de manera directa y significativa ($p < .05$), lo cual lleva a aceptar la segunda hipótesis específica de investigación. Los adolescentes que perciben mejor el clima familiar de su experiencia (sobre todo en lo que respecta a las relaciones con sus padres) tienden a mostrar mayores evidencias las habilidades sociales avanzadas.
- 4) Clima familiar y Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos se correlacionan de manera directa y significativa ($p < .05$), lo cual lleva a aceptar la tercera hipótesis específica de investigación. Los adolescentes que perciben mejor el clima familiar de su experiencia (sobre todo en lo que respecta a las relaciones con

sus padres) tienden a mostrar mayores evidencias de las habilidades relacionadas con los sentimientos.

- 5) Clima familiar y Habilidades alternativas a la agresión se correlacionan de manera directa y significativa ($p < .05$), lo cual lleva a aceptar la cuarta hipótesis específica de investigación. Los adolescentes que perciben mejor el clima familiar del cual proceden (sobre todo en lo que respecta a las relaciones con sus padres) tienden a mostrar mayores evidencias de Habilidades alternativas a la agresión.
- 6) Clima familiar y Habilidades para hacer frente a estrés se correlacionan de manera directa y significativa ($p < .05$), lo cual lleva a aceptar la quinta hipótesis específica de investigación. Los adolescentes que perciben mejor el clima familiar de su experiencia, (especialmente en lo que respecta a las relaciones con sus padres) tienden a mostrar mayores evidencias de las Habilidades para hacer frente a estrés.
- 7) Clima familiar y Habilidades de planificación se correlacionan de manera directa y significativa ($p < .05$), lo cual lleva a aceptar la sexta hipótesis específica de investigación. Los adolescentes que perciben mejor el clima familiar del cual proceden (particularmente en lo que respecta a las relaciones con sus padres) tienden a mostrar mayores evidencias de las Habilidades de planificación.

RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda a todas las autoridades de las instituciones educativas de Lurín, y especialmente a quienes dirigen Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad de Lurín”, que realicen evaluaciones para identificar en sus estudiantes, el nivel de clima social familiar y su relación con las habilidades sociales de sus estudiantes, organizando luego talleres orientados hacia una adecuada canalización, expresión y establecimiento del buen clima social familiar y habilidades sociales para crear mejores condiciones de convivencia escolar.
- 2) Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas de nivel secundario de Lurín promover estrategias que permitan fortalecer el clima social familiar para que de ese modo se logre propiciar la formación social y de manera que los adolescentes puedan interactuar de manera eficiente en su contexto personal, familiar y social.
- 3) Se recomienda a las autoridades y docentes de los centros educativos de Lurín, que realicen estudios ampliando la utilización de variables, complementarias de clima social familiar y habilidades sociales. como socialización, estilos de crianza o estilos educativos familiares, para fortalecer el clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes.
- 4) Se recomienda a las autoridades de los centros educativos de Lurín y a los investigadores del área educativa realizar estudios complementarios al que se acaba de concluir, para mejorar el clima social familiar existente y las habilidades sociales de los adolescentes de Lurín.
- 5) Se recomienda que los investigadores analicen los resultados que se reportan en este Informe final, realicen un análisis crítico y profundo, para refutar o confirmar los resultados obtenidos en la investigación que aquí se informa.

- 6) Se recomienda invitar a un programa – taller a los padres de familia cuyo contenido esté orientado a brindarles la información sobre los beneficios y riesgos del ejercicio de determinadas prácticas parentales que puedan perjudicar el buen desarrollo social de los hijos, valorizando las acciones de diálogo y un adecuado control de conductas de los hijos sin llegar a las coerciones físicas y/o verbales.
- 7) Se recomienda a los padres de familia de los estudiantes de las instituciones educativas de Lurín que realicen esfuerzos por mejorar el clima familiar especialmente en lo que respecta a las relaciones adolescentes-padres, para de ese modo los adolescentes logren habilidades de planificación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Rev. psicol. Arequipa*, 2(1), 32-46.
- Aroca, M., y Canovas. (2012). Los Estilos Educativos Parentales Desde Los Modelos Interactivo Y De Construcción Conjunta: Revisión De Las Investigaciones. 24(2), 49-176.
https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/131100/1/Los_estilos_educativos_parentales_desde_.pdf
- Bandura, A. (1999). A social cognitive theory of personality. En *Handbook of personality* 2da edición (2da edición, pp. 154-196). Guilford Press.
<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1999HP.pdf>
- Benítez, L. (1999). Tipos de familia, Clima social familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centro comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar [Tesis de Maestría]. Universidad San Martín de Porres.
- Berenguer, C., Roselló, B., Miranda, A., Baixauli, I., y Palomero, B. (2016). Funciones ejecutivas y motivación de niños con trastorno de espectro autista (tea) y trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *International Journal of*

Developmental and Educational Psychology, Berenguer.
<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.200>

Bertalanfy, L. (1989). Teoría general de los sistemas. Fondo de Cultura Económica.
https://cienciasparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas-_fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf

Caballo, Vicente. E. (1993). Relaciones entre Diversas medidas Conductuales y de Autoinforme de las Habilidades sociales. *Behavioralpsych*, 1(1), 73-99.
<http://www.behavioralpsycho.com/PDFespanol/1993/num1/Relaciones%20entre.pdf>

Chem, A., Morales, D., García Reyna, C., Gómez Roa, D., Salgado Martinez, A., García Mendoza, C., Garcia Anette, D., Garcia Estrada, D., y Sánchez Orosco, E. (2012). Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico (p. 24).
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/49488965/Ejemplo_Revisio_n_de_la_Literatura.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1513123162&Signature=GBYIItVFsv7R67F%2Ft%2BOGas2RUaA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDESARROLLO_DE_HABILIDADES_SOCIALES_COMO.pdf

Contini, E., Lacuzana, A., y Esterkind, A. (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes. *Psicogente*, 16(29), 103-117.
<http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>

- Cruz, J., y Linares, A. (2014). Clima socialfamiliar y habilidades sociales en escolares del nivel secundario [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica de Santa María.
- De la Torre, A., y Calderón, C. (2005). Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del Distrito de Trujillo 2005 [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Díaz, J., y Fiestas, C. (2014). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Catalina de la ciudad de Juliaca, 2014 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Unión.
- Falagán, S. (2013). Diversidad familiar: El impacto del divorcio sobre el desarrollo psicológico de los hijos e hijas [Tesis de Maestría, Universidad de la Cantabria]. <http://repositorio.unican.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10902/2884/FalaganIzquierdoSara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernandez, P., Extremera, N., y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychol Rep.*, 94(3), 751-755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/galarza_pc.pdf

- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 35, 326-345. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>
- Grupo El Comercio. (2014, septiembre 28). El 50% de menores reconoce haber sido violentado por padres. *elcomercio.pe*. <https://elcomercio.pe/lima/50-menores-reconoce-haber-sido-violentado-padres-368728>
- Guerra, X., y Segovia, V. (2017). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa N°2031 «Virgen de Fátima», San Martín de Porres—2015 [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Haley, J. (2002). *Terapia para resolver problemas. Nuevas estrategias para una terapia familiar eficaz*. Amorrortou.
- Herrera Quiñones, A. (2017). Fortalecimiento De Habilidades Sociales En Adolescentes Bullers O Acosadores [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor De San Andrés Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación]. <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10895/HQAT.pdf?sequence=1>
- INEI. (2014). Estado de la niñez y adolescencia (Técnico N.º 2; Estado de la Niñez y Adolescencia, pp. 1-44). Instituto Nacional de Estadística e Informática. http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/ninez-y-adolescencia_junio2014.pdf

Isaza, L., y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003> Cómo citar

Jeffrey, A. K. (2002). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales* (7.^a ed.). Editorial Descée de Brouwer, S.A.
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35417717/Entrenamiento-de-Las-Habilidades-Sociales-Jeffrey-a-Kelly.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1513126984&Signature=9zsmlvKMQmSBzA7CgrsbFkPk19A%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEntrenamiento_de_las_habilidades_sociale.pdf

Jiménez de Bentroza, S. (s. f.). *Evaluación De Los Resultados De La Intervención Familiar En Programas De Prevención Indicada Para Adolescentes Con Conductas De Riesgo* [Tesis Doctoral, Universidad Publica de Navarra]. Recuperado 14 de septiembre de 2017, de <http://www.proyctohombrenavarra.org/es/proyecto-hombre-navarra/documents/TESSISoniaIturain.pdf>

Maccoby, E. (1992). *El papel de los padres en la socialización de los niños*": Una histórica visión general (2da ed.). Americana Psicológica Asociación.

Minuchin, S., y Lappin, J. (2011). *Structural Family Therapy* (1.^a ed.). Psychotherapy.net.
<https://www.psychotherapy.net/data/uploads/5113e45715ce5.pdf>

- Monjas Caceres, M. I. (2010). Promoción de las habilidades sociales promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar. http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/resilienciamonjaUNED_Baleares.pdf
- Moos, R. (1984). Escalas de clima social: FES, WES, CIES, CES [a] [Instrumento de medición psicológica]. https://scholar.google.com.pe/scholar?q=escala+del+clima+social+familiar+de+moos&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart&sa=X&ved=0ahUKEwiwtvzVp0DYAhVEOiYKHXuGBIkQgQMIJDAA
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, J. (1984). The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales. TEA Ediciones.
- Moreno Balam, M. (2011). Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integracion al bachillerato [Tesis de Bachillerato, Universidad Autonoma de Yucatan]. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/49488965/Ejemplo_Revisio_n_de_la_Literatura.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1513123162&Signature=GBYIItVFsv7R67F%2Ft%2BOGas2RUaA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDESARROLLO_DE_HABILIDADES_SOCIALES_COMO.pdf

Munichin, S., y Fishman, C. (1984). Técnicas de terapia familiar (1ra ed.). Paidós Ibérica.

<https://www.casadellibro.com/libro-tecnicas-de-terapia-familiar/9788475092485/395662>

Munuchin, S. (2009). Familias y terapia familiar (1.^a ed.). GEDISA.

<https://www.casadellibro.com/libro-familias-y-terapia-familiar/9788497843577/1245390>

Ortega, J., Buelga, S., y Cava, M. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en

adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Revista Científica de Educomunicación*, 25(46), 57-65. <http://dx.doi.org/10.3916/C46-2016-06>

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano* (11va ed.). MC

GRAW HILL. <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>

Paredes, K., y Villanueva, L. (2009). Clima social familiar y Asertividad en alumnos del

segundo al cuarto de secundaria de la I.E.P INGIENERIA – Trujillo [Tesis de Licenciatura]. Universidad Cesar Vallejo.

Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites [Tesis

de Licenciatura, Universidad de la Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4302/1/Tesis.pdf>

Pizarro, R. (2016). Relación entre el Clima social familiar y Habilidades sociales en

adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Poyatos, F. (1994). *Comunicación no Verbal* (1era ed., Vol. 1). Ediciones Istmo, S.A.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=J-Z-hnhEmGsC&oi=fnd&pg=PA15&dq=La+persona+se+forma+impresiones+de+lo+s+dem%C3%A1s+a+partir+de+su+conducta+no+verbal+sin+saber+identificar+qu%C3%A9+es+lo+agradable+o+lo+irritante+de+la+persona,+salvo+que+la+conducta+sea+f%C3%A1cilmente+identificable.+la+mirada,+elemento+frecuentemente+no+verbal,+pare&ots=y5W_aZ1OB4&sig=i6w8QYn6Gt0gUYLkQyA2zfUjwxQ#v=onepage&q&f=false

[hnhEmGsC&oi=fnd&pg=PA15&dq=La+persona+se+forma+impresiones+de+lo+s+dem%C3%A1s+a+partir+de+su+conducta+no+verbal+sin+saber+identificar+qu%C3%A9+es+lo+agradable+o+lo+irritante+de+la+persona,+salvo+que+la+conducta+sea+f%C3%A1cilmente+identificable.+la+mirada,+elemento+frecuentemente+no+verbal,+pare&ots=y5W_aZ1OB4&sig=i6w8QYn6Gt0gUYLkQyA2zfUjwxQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=J-Z-hnhEmGsC&oi=fnd&pg=PA15&dq=La+persona+se+forma+impresiones+de+lo+s+dem%C3%A1s+a+partir+de+su+conducta+no+verbal+sin+saber+identificar+qu%C3%A9+es+lo+agradable+o+lo+irritante+de+la+persona,+salvo+que+la+conducta+sea+f%C3%A1cilmente+identificable.+la+mirada,+elemento+frecuentemente+no+verbal,+pare&ots=y5W_aZ1OB4&sig=i6w8QYn6Gt0gUYLkQyA2zfUjwxQ#v=onepage&q&f=false)

Puello, M., Silva, M., y Silva, A. (s. f.). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Perspect. Psicol.*, 10(2), 225-246.

<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>

Pulido, F., y Herrera, F. (2016). Predictores del miedo y las habilidades sociales en adolescentes del contexto pluricultural de Ceuta. *Acción psicológica*, 32(1), 179-190. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.1.15560>

Ramírez, L. (2007). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes (un análisis etnográfico)* [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia].

<http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/15427/ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reza, V. (2009). *Estrategia educativa para la preparación a la familia de niños y niñas con dificultades en la conducta* [Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico

José

Martí

Pérez].

http://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/891/1/Vivian_del_Carmen_Reza_Montenegro.pdf

- Ríos, J. (2010). Los ciclos vitales de la familia y pareja. CCS.
<https://www.casadellibro.com/ebook-los-ciclos-vitales-de-la-familia-y-la-pareja-ebook/9788498424232/2026381>
- Rizo, M. (2011). La Teoría de la comunicación humana de Paul Watzlawick como obra organizadora del pensamiento sobre la dimensión interpersonal de la comunicación. *Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*, 75(1).
http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/monotematico_75/29_Rizo_M75.pdf
- Rojas, E. (2015). Clima social familiar y conducta social en estudiantes del quinto año del nivel secundario de una institución educativa, Trujillo—2014 [Tesina de Licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Rudolph Schaffer, H. (2000). *Desarrollo Social* (1ra ed.). Siglo veintiuno editores.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xduCpqpPKBgC&oi=fnd&pg=PA17&dq=\).+El+ser+humano+es+esencialmente+un+sujeto+social+que+vive+y+se+desarrolla+en+un+proceso+de+aprendizaje+social+y+el+aprendizaje+social+ocurre+inmediatamente+despu%C3%A9s+del+nacimiento.+Por+tanto,+la+familia+es+la+primera+unidad+social+donde+el+ni%C3%B1o+se+desar&ots=gXKL5CJ_rV&sig=ANJqeacm5h6CL1U2HY9KCLJMR_4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xduCpqpPKBgC&oi=fnd&pg=PA17&dq=).+El+ser+humano+es+esencialmente+un+sujeto+social+que+vive+y+se+desarrolla+en+un+proceso+de+aprendizaje+social+y+el+aprendizaje+social+ocurre+inmediatamente+despu%C3%A9s+del+nacimiento.+Por+tanto,+la+familia+es+la+primera+unidad+social+donde+el+ni%C3%B1o+se+desar&ots=gXKL5CJ_rV&sig=ANJqeacm5h6CL1U2HY9KCLJMR_4#v=onepage&q&f=false)
- Ruiz, C., y Guerra, E. (1993). Escala de CLima Social en la Familia (FES)—Adaptación peruana. *The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales*.

- Sánchez, Y., y Torres, J. (2017). Habilidades y Clima social familiar del adolescente de la Institución Educativa Privada «San José»—Chimbote, 2015 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Santa.
- Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo de la vida (10.^a ed.). S.A. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA.
- Schunk, D. H., y Zimmerman. (2010). Social Origins of Self-Regulatory Competence. 32(4), 195-208. <https://doi.org/10.1207/s15326985ep3204>
- Soria, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de casos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 87-104. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/22593>
- Tafur, R., e Izaguirre, M. (2016). Cómo hacer un proyecto de investigación (2ra ed.). Alfaomega.
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica (4ta ed.). Limusa - Noriega Editores.
- Tomas, A. (1995). Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. CIPMCO.
- Valencia Sinza, L. A. (2015). Relación Entre Clima Familiar Y Actividades De Estudio En Estudiantes De Una Escuela Secundaria Pública En Montemorelos [Tesis

Doctoral, Universidad de Monterones].
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/572/TESIS%20bibliook.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vanegas, J. (2017; p.21). Escuela de padres: Una estrategia para el mejoramiento de las pautas de crianza en 7 familias Del Barrio Gran Britalia de la localidad 8 Kennedy Bogotá D.C. [Tesis de diplomado, Universidad Nacional Abierta y A Distancia].
<http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/12988/1/1069053507.pdf>

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Revista Educación, 33(1), 155-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vera, A. (2015). Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruano de Ciencias Aplicadas].
<http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/619096/2/Tesis+original.pdf>

Villar, G., y Cotrina, R. (2001). Psicología una perspectiva científica. Lumbreras.

Wai, L., y George, S. (2006).). El arte de la terapia familiar (1ra ed.). Paidós.
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/10/minuchin-el-arte-de-la-terapia-familiar.pdf>

Zavala, G. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios

nacionales del distrito del Rimac [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos].

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: CLIMA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN PEDRO SANTÍSIMA TRINIDAD” LURÍN- 2018				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES /INDICADORES	Metodología
General	General	General	Variable 1: X: Clima social familiar Indicadores: X1: Relaciones X2: Desarrollo X3: Estabilidad	-Enfoque: cuantitativo - Nivel: Descriptivo Tipo: Investigación básica -Método: Inductivo-deductivo -Diseño: Correlacional - Técnicas de recolección de datos: psicométrica, para ambas variables. Instrumentos de recolección: Para la Clima social familiar de Moos y Trickett, estandarizado para Perú por Ruiz y Guerra (1993). Para Habilidades sociales: Escala de habilidades sociales de Goldstein, adaptado en Perú por Tomas. (1995) Diseño muestral: población conformada por 698, con una muestra de 477, elegidos mediante el muestreo probabilístico aleatorio estratificado según sexo y edad. Técnica de procesamiento de datos: Estadística descriptiva De análisis de datos: Análisis descriptivo utilizando el paquete SPSS, versión 25 - Instrumentos: cuestionario. -Población: Total de adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018 Muestra: aleatoria probabilística, estratificada según edad y sexo.. Técnica de muestreo: Censal Magnitud de la muestra: Toda la población: 120 estudiantes
¿Qué relación existe entre clima social familiar y habilidades sociales, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo académico 2018?	Determinar la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo académico 2018.	Existe una correlación entre clima social familiar y habilidades sociales, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo académico 2018		
Específicos	Específicos	Específicos	Variable 2: Y: Habilidades sociales Indicadores: Y1: Primeras habilidades sociales Y2: Habilidades avanzadas Y3: Habilidades relacionadas con los sentimientos Y4: Habilidades relacionadas a las alternativas a la agresión Y5: Habilidades para afrontar el estrés Y6: Habilidades de planificación	
a) ¿Qué relación existe entre clima social familiar y primeras habilidades, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo académico 2018?	a) Determinar la relación que existe entre clima social familiar y primeras habilidades, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo académico 2018.	a) Existe una correlación entre clima social familiar y primeras habilidades, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo académico 2018		
b) ¿Qué relación existe entre clima social familiar y habilidades sociales avanzadas, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo académico 2018?	b) Determinar la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales avanzadas, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo académico 2018.	b) Existe una correlación entre clima social familiar y habilidades sociales avanzadas, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo académico 2018.		
c) ¿Qué relación existe entre clima social familiar y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018?	c) Determinar la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018.	c) Existe una correlación entre clima social familiar y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018.		
d) ¿Qué relación existe entre clima social familiar y habilidades sociales relacionadas con las alternativas a la agresión, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018?	d) Determinar la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales relacionadas con las alternativas a la agresión, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018.	d) Existe una correlación entre clima social familiar y habilidades sociales relacionadas con las alternativas a la agresión, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018.		
e) ¿Qué relación que existe entre clima social familiar y habilidades para hacer frente al estrés, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018.?	e) Determinar la relación que existe entre clima social familiar y habilidades para hacer frente al estrés, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018.	e) Existe una correlación entre clima social familiar y habilidades para hacer frente al estrés, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018.		
f) ¿Qué relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales de planificación, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018.?	f) Determinar la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales de Planificación, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018.	f) Existe una correlación entre clima social familiar y habilidades sociales de Planificación, en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial “San Pedro Santísima Trinidad” de Lurín, en el periodo 2018.		

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables

Operacionalización de la Variable Clima social familiar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medidas
Ambiente psico-social que comprende las dinámicas que se originan en cada grupo y subgrupo, que están determinadas por una combinación de los factores que son el resultado de las vivencias ocurridas al interior del núcleo familiar.	Puntajes obtenidos cuando se aplica el cuestionario de Clima Social Familiar de Moos	Relación Comunicación y expresión libre que existe dentro de la familia e implica el grado de interacción conflictiva que puede caracterizarla	Cohesión Expresividad Conflicto	Muy buena: 70 a + Buena: 60 - 69 Media: 46 - 59 Mala: 31 - 45 Muy mala: 00 - 30
		Desarrollo Importancia de los procesos de desarrollo personal, motivados o no por la convivencia que tiene los miembros de la familia	Autonomía Actuación Intelectual Social- Recreativa. Moralidad- Religiosidad	
		Estabilidad Estructura y organización de la familia y sobre el nivel de control que generalmente se prodigan los miembros de la familia entre ellos	Organización Control	

Fiabilidad del Instrumento Clima social familiar

Validez del Instrumento para la recolección de datos sobre Clima social familiar

Instrumento que se validó

En la ejecución del proyecto de investigación, se empleó la Escala de Clima social familiar de Moos y Trickett. (1984), adaptado por Fernández et al. (2004). En nuestro país, la estandarización del instrumento la hizo Ruiz y Guerra (1993). Se puede administrar tanto de manera individual como colectiva en un tiempo aproximado de veinte minutos. La finalidad principal del instrumento fue la evaluación de las características socio-ambientales y las relaciones que pueda existir entre los miembros de la familia. Para dicha evaluación, se formuló 90 reactivos distribuidos en diez subdimensiones pertenecientes a tres dimensiones: Relaciones (Cohesión (Co); Expresividad (Ex); Conflicto (Cf)), Desarrollo (Autonomía (Au); Actuación (Ac); Intelectual-cultural (Ic); Social-recreativo (Sr); Moralidad-religiosidad (Mr.)) y Estabilidad (Organización (Or) y Control (Cn)). Los anclajes de respuesta de cada uno de los ítems están bajo un sistema nominal dicotómico (Sí - No) cuyas puntuaciones por cada respuesta es 0 si marca No y 1 si opta por el sí.

Validez del instrumento para medir clima social familiar

Los autores del instrumento, realizaron una validez convergente con la prueba de BELL en adolescentes, obteniendo valoraciones de correlación de 0.57 en la dimensión Cohesión, 0.60 en la dimensión de conflicto, 0.51 para organización, 0.53 para expresividad. Por otro lado, realizaron estudios similares con el instrumento TAMAI obteniendo valoraciones de 0.62 Cohesión, 0.53 para la subescala de expresividad y 0.59 para la subescala de conflicto.

En nuestro país, la Escala de Clima social familiar de Moos y Trickett. (1984), fue adaptada por Fernández et al. (2004)

Confiabilidad: Esta fue determinada mediante el análisis de consistencia interna; Ruiz y Guerra (1993), donde hallaron coeficientes oscilantes de 0.88 a 0.91. Para fines del estudio, del cual se manifiesta en este informe final, se realizó un estudio piloto en 35 personas con características similares a la muestra, obteniendo valoraciones de 0.816 a 0.899 para las tres escalas.

Tabla

Estimaciones de fiabilidad del clima Social familiar de manera general y por dimensiones

Variable	Dimensiones	Ítems	Alfa de Crombach
	Relaciones	27	0.816
Clima familiar	Desarrollo	35	0.828
	Estabilidad	18	0.899
Total		90	0.862

Para la validez del instrumento para medir habilidades sociales

Se empleó la escala de Habilidades Sociales de Goldstein, adaptada en el Perú por Tomas (1995). Se trata de un instrumento dirigido a personas de 12 años a más, de manera individual o colectiva en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos. La finalidad de la escala es evaluar los contextos en los cuales las personas se manifiestan más competentes o no según el ejercicio de una determinada habilidad social. Tiene 50 reactivos distribuidos en seis dimensiones, con cinco anclajes de respuesta bajo el sistema de Likert que va desde Nunca hasta Siempre. La puntuación mínima y máxima por cada ítem es de 1 y 5 respectivamente.

El cuestionario comprende 6 áreas que se describen de la siguiente manera: Grupo I. Primeras Habilidades sociales; Grupo II. Habilidades sociales avanzadas; Grupo III. Habilidades relacionadas con los sentimientos; Grupo IV. Habilidades alternativas a la

agresión; Grupo V. Habilidades para hacer frente al estrés y finalmente el Grupo VI. Habilidades de planificación.

Ficha Técnica

Nombre original	: Escala del Clima Social en la familia (FES)
Autores	: R.H. Moos y E.J. Trickett
Adaptación	: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Variable, 20 minutos (aproximadamente)
Edad	: A partir de los 12 años.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Dimensiones	: Relaciones, desarrollo y estabilidad
Codificación	: Baremos para la forma individual y en grupos elaborados En Lima Metropolitana
Normas	: Utiliza la Norma "T" (media: 50- D.S.: 10)

Validez y confiabilidad de la FES

Se obtuvo mediante la validez concurrente con la prueba de Bell los coeficientes obtenidos fueron: cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. También se prueba el

FES con el área familiar del TAMA I, los coeficientes obtenidos fueron: en cohesión de 0.62, en expresividad 0.58 y en conflicto 0.59.

Para determinar la fiabilidad del instrumento se utilizó el Alpha de Cronbach para determinar consistencia interna de escala. Los resultados evidencian coeficientes que van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89, en la evaluación individual siendo las áreas de Cohesión, Intelectual cultural, Expresión y Autonomía las más altas.

Se obtuvieron, para la confiabilidad un valor del Alfa de Cronbach de 0.623, y para la validez de constructo un adecuado índice de correlación. (Ver anexos).

Validez de constructo del Cuestionario de Clima Social familiar utilizando el estadístico de Pearson

		Clima Familiar	Relación
Clima Familiar	Correlación de Pearson	1	0,744**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	327	327
Relación	Correlación de Pearson	0,744**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	327	327
Desarrollo	Correlación de Pearson	0,809**	0,311**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	327	327
Estabilidad	Correlación de Pearson	0,623**	0,432**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	327	327

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Confiabilidad del Cuestionario Clima Social familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
	90
	0,623

Operacionalización de la Variable Habilidades sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Descriptor	Medidas
<p>Modos conductuales en los cuales una determinada persona emite en un determinado contexto circunstancial en el cual interactúa con otras personas donde se hacen presentes la manifestación de sentimientos, opiniones, actitudes, deseos, siendo expresadas asertivamente. (Caballo, 1993)</p>	<p>Es el puntaje obtenido en la lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1978) en sus seis Dimensiones: Habilidades sociales básicas, avanzadas, Relacionada a los sentimientos, alternativas a la agresión, para enfrentar el estrés y para la planificación. Se le categoriza en sus niveles, alto, medio y bajo.</p>	Habilidades sociales Básicas	Habilidad que comprende comunicación, mide el iniciar y mantener una conversación además de la presentación personal	Muy buena
		Habilidades sociales Avanzadas	Participación en actividades sociales, así como a los pedidos de ayuda, dar y seguir instrucciones, disculparse	70 a +
		Habilidades sociales Relacionadas con los sentimientos	Forma de expresión y comprensión de sentimientos, enfrentarse con el enfado de otro y auto recompensarse	Buena 60 – 69
		Habilidades sociales Alternativas a la agresión	Comportamientos que emiten la actitud de preferir la solicitud de un permiso o el apoyo que una persona pueda brindar a otra(s), así como la negociación de un determinado interés, el autocontrol, afrontamiento a bromas y, la evasión de problemas con otras personas	Media 46 – 59 Mala 31 – 45
		Hacer frente al estrés	Capacidad que tiene una persona para afrontar situaciones caracterizadas por la presencia de uno o más factores estresantes.	Muy mala 00 - 30
		Planificación	Toma de decisiones, estableciendo objetivos para la resolución de problemas	

Anexo 3. Matriz de Operacionalización del instrumento

Operacionalización del Instrumento Cuestionario Clima Social Familiar FES

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal	Muy buena 70 a +
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83		
Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	Ordinal	Buena 60 – 69
	Actuación	5.15.25.35.45.55.65.75.85		
	Intelectual	6,16,26,36,46,56,66,76,86		
	Social-Recreativa	7,17,27,37,47,57,67,77,87		
	Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88		
Estabilidad	Organización	9.19.29.39.49.59.69.79.89	Ordinal	Muy mala 00 - 30
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90		

Operacionalización del Instrumento para medir habilidades sociales

VARIABLE	DIMENSIONES	Indicadores	ÍTEM
Habilidades sociales	Grupo I	Primeras habilidades sociales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
	Grupo II	Habilidades sociales avanzadas	9, 10, 11, 12, 13 y 14
	Grupo III	Habilidades relacionadas con los sentimientos	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.
	Grupo IV	Habilidades alternativas	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.
	Grupo V	Habilidades para hacer frente a estrés	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42.
	Grupo VI	Habilidades de planificación	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50.

Validez del instrumento Habilidades sociales

Validez: Los autores, integrantes del Instituto de Enfermedades mentales Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” 2005 sometieron el instrumento a varios criterios de validez desde el inicio de su elaboración: validez de contenido, de convergencia y de constructo, que contribuyeron a la validez de la escala, sobre un 67% de la varianza explicada en la reproducción del constructo teórico en función a las saturaciones de los ítems en seis factores.

Confiabilidad: Tomas (1995), al realizar el análisis de los ítems de la lista de chequeo de Habilidades sociales halló correlaciones significativas ($p < .05$, $.01$ y 001) quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de

eliminar alguno. Asimismo, cada una de las escalas componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con la escala total, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las habilidades Sociales, por otro lado la prueba test retest, fue calculada mediante el coeficiente de correlación Pearson, “ r ”= 0.6 y una $t= 3.011$ la cual es significativa al $p < .01$; el tiempo entre el test y retest fue de 4 meses con el propósito de aumentar la confiabilidad se calculó el coeficiente Alpha 0.924, verificado precisión y estabilidad de la lista de chequeo.

Para determinar la fiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales, se realizó una prueba piloto en una muestra de 35 adolescentes del nivel secundario. Los coeficientes alfa de Cronbach a nivel de escala obtuvieron un valor de 0.877. Del mismo modo se encontró que las dimensiones de la escala cuentan con un adecuado nivel de consistencia interna, pues los valores de corte fueron superiores de 0,648 generalmente aceptado como adecuado para los instrumentos psicológicos

Tabla 15.

Estimaciones de fiabilidad Lista de chequeo de habilidades sociales.

Variable	Dimensiones	ítem	Alfa de Crombach
Habilidades sociales	Básicas	8	,748
	Avanzadas	6	,771
	Relacionadas con los sentimientos	7	,877
	Alternativas a la agresión	9	,834
	Para hacer frente al estrés	12	,673
	De planificación	8	,993
	Total	50	,877

Ficha técnica

Nombre Original:	Lista de evaluación de Habilidades Sociales
Autor:	Ministerio de Salud 2005 Elaborado por el Instituto de Salud Mental “Honorio Delgado- Hideyo Noguchi” 2005
Administración:	Individual o colectiva.
Duración:	Aproximadamente 20-30 minutos
Aplicación:	Adolescentes de 12 hasta 17 años de edad.
Significación:	Evaluación de las habilidades sociales en ámbitos escolares
Usos:	Educacional y clínico
Materiales:	Cuestionario completo

Anexo 4. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

(FES)

INSTRUCCIONES

Te presentamos una serie de frases, los mismos que usted tiene que leer y decir si le parece verdaderos o falsos en la relación con su familia. Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre es falsa, marque con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí, para evitar

N°	FRASE	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sus sentimientos para si mismos.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando rato.		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	Amenudeo hablamos del sentido religioso de la navidad, pascua y otras fiestas.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de decisiones.		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34	Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y que gane el mejor.		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39	En mi familia la puntualidad es importante.		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.		

Nº	FRASE	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos de verdad una a otras.		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia a veces nos peleamos agolpes.		
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65	En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia cada uno puede ser lo que quiera.		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75	Primero el trabajo, luego la diversión, es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la biblia es algo muy importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son bastante inflexibles.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, de ordinario la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.		

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

- Marque 1 si su respuesta es NUNCA.
- Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES. Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ. Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.
- Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Ítems	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?					
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?					
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?					
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?					
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?					
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?					
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?					
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?					
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?					
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21. ¿Se dice a si mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?					
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?					

Ítems	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?					
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?					
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?					
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?					
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?					
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?					
48. ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?					

Anexo 5. La data de procesamiento de datos

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarrollo. RC	CF_Estabilidad. d.RC	HS1_IerasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan _RC	HABI.SOCIA L_rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilidad	HS1_IerasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imintos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
1	14	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	18	26	11	28	21	23	28	36	27	161
1	12	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	22	18	12	26	12	22	23	42	31	177
2	12	1	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	21	20	11	26	12	25	28	44	22	174
2	15	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	23	20	12	35	25	25	33	42	39	197
3	12	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	15	23	9	28	22	24	32	38	30	186
4	12	1	1	3	3	2	3	3	1	2	1	2	15	27	12	30	17	18	30	30	28	181
5	12	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	18	27	11	34	22	28	37	38	36	205
6	12	2	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	18	25	11	35	18	26	27	51	23	181
7	12	1	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	24	22	10	33	24	31	36	53	37	215
8	12	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	15	19	9	32	24	24	41	51	29	167
9	12	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	14	22	10	30	18	20	30	38	32	163
10	12	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	22	26	8	24	21	26	36	46	30	165
11	12	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	25	13	26	19	20	28	31	23	175
12	12	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	19	22	10	30	20	27	29	42	26	184
12	12	1	1	1	1	2	3	2	3	3	2	2	18	17	6	27	21	30	38	54	34	197
13	12	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	24	18	12	25	26	24	42	44	34	208
13	12	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	18	20	11	27	23	31	36	43	33	198
13	12	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	5	13	7	26	19	29	36	28	34	134
14	14	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	17	21	12	35	23	23	40	44	24	167
14	12	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	17	22	9	31	22	26	33	41	28	191
14	14	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	16	20	7	30	20	25	31	43	30	165
15	12	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	13	23	9	31	23	20	35	40	28	166
16	12	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	16	15	11	27	13	23	23	40	22	140
17	12	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	23	24	8	35	27	27	41	37	33	207
18	12	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	11	17	10	17	26	16	33	39	32	161
19	12	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	18	17	11	23	18	24	35	39	28	162
20	12	1	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	13	15	11	31	26	26	26	39	26	189
21	12	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	18	23	12	35	25	30	43	40	32	204
22	12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17	24	11	26	20	20	32	33	28	178
23	12	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	24	24	11	28	24	25	28	54	32	187
24	12	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	13	21	8	12	21	26	22	39	24	158
25	12	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	17	20	11	30	19	23	26	36	29	180
26	12	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	17	26	14	26	16	30	38	38	35	156
27	12	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	22	25	11	34	25	31	35	51	35	203
28	12	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	24	37	11	28	30	32	42	41	40	224
29	12	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	20	7	24	18	21	29	36	36	154

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarroll o.RC	CF_Estabilida d.RC	HS1_1erasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan_RC	HABI.SOCIA L_rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilida	HS1_1erasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imientos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
30	12	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	19	22	13	33	19	30	28	45	20	163
31	12	1	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	21	24	13	33	20	25	29	58	25	183
32	12	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	14	27	11	30	22	25	34	48	32	167
33	12	1	1	1	1	3	3	3	2	3	1	3	21	24	11	34	28	23	41	45	34	205
35	12	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	18	22	8	27	22	27	36	41	34	156
38	12	1	1	1	2	3	1	2	3	3	2	3	20	21	13	33	20	29	39	36	34	204
39	12	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	25	11	30	24	30	36	49	24	192
40	12	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	12	19	10	27	22	25	29	56	26	183
41	12	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	27	22	13	39	27	34	34	48	34	209
42	12	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	21	22	12	32	28	32	37	38	37	214
43	12	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	19	26	11	34	22	27	34	52	35	194
44	12	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	9	7	20	20	19	26	32	19	124
45	12	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	25	20	10	28	24	23	43	27	38	213
46	12	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	20	10	14	19	20	34	34	32	144
47	12	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	24	28	12	34	26	33	39	53	37	219
48	12	2	1	1	1	2	2	3	2	3	1	2	17	21	7	31	24	20	34	24	29	190
49	12	2	1	1	1	3	3	3	2	2	3	2	25	24	10	32	29	23	43	52	29	199
50	12	2	1	1	2	3	2	3	1	3	3	2	16	20	11	32	23	28	33	35	34	195
51	12	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	10	19	8	21	21	21	27	27	31	143
52	12	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	7	14	7	26	17	11	33	27	29	142
54	12	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	12	22	9	27	26	25	40	40	38	201
55	12	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	23	12	25	26	21	30	38	29	165
56	12	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	25	23	12	35	17	32	27	49	36	198
57	12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	12	8	21	14	21	29	31	21	138
58	12	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12	26	8	24	16	13	29	38	27	126
59	12	1	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	21	25	11	32	21	27	32	41	30	166
60	12	1	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	21	23	12	24	17	23	26	53	21	174
62	12	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	24	39	14	40	30	35	45	54	33	226
63	12	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	18	20	13	26	23	22	39	40	29	190
64	12	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	18	25	10	24	20	18	23	42	24	141
66	12	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	15	21	9	29	23	27	29	29	24	164
67	12	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16	22	11	17	18	15	27	35	21	137
69	12	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	16	26	9	26	23	28	37	32	33	145
70	12	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	18	25	11	21	16	25	27	37	26	142
71	12	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	19	19	10	30	20	24	27	51	35	187
72	12	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	16	24	11	31	21	20	37	41	33	195
73	12	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	15	24	11	21	24	17	23	34	22	159
75	12	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	17	17	8	24	15	23	26	49	21	146
76	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	28	8	13	15	21	19	13	8	83

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarroll o.RC	CF_Estabilida d.RC	HS1_1erasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan.RC	HABI.SOCIA L_rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilida	HS1_1erasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imientos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
77	12	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	18	26	12	36	25	26	37	54	32	156
78	12	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	16	17	10	23	27	23	38	37	37	170
79	12	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	24	22	8	40	26	28	37	50	31	206
80	12	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	17	16	11	18	23	25	36	40	35	156
81	12	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	17	21	15	33	27	25	35	38	32	200
82	12	2	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	11	21	14	29	19	29	28	42	29	164
83	12	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	19	22	11	31	24	24	35	43	33	168
84	12	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	27	37	14	28	30	31	45	48	40	233
85	12	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	15	23	9	18	19	20	26	51	30	174
89	12	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	12	24	14	27	19	24	31	43	23	163
90	12	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	20	20	9	28	24	24	31	49	24	151
91	12	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	15	21	13	30	23	31	35	37	35	201
92	12	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	21	27	11	29	23	28	29	38	23	185
94	12	1	3	1	1	2	3	2	2	2	1	2	21	24	10	35	17	24	30	49	23	178
95	12	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	24	28	12	34	21	27	43	42	34	205
96	12	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	31	11	17	15	18	23	33	18	108
97	12	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	18	28	11	34	26	29	38	44	37	156
98	12	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	21	17	10	28	29	28	30	50	23	193
99	12	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	17	19	11	25	21	23	32	29	31	164
100	12	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	16	26	10	24	21	18	32	38	24	151
101	12	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	19	24	12	33	26	27	36	38	27	171
102	12	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3	25	20	10	37	18	30	43	54	29	206
103	12	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	26	36	15	33	26	33	45	42	40	232
104	12	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	26	31	10	38	23	30	41	47	36	222
105	12	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	12	23	12	25	21	20	29	49	25	162
107	13	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	17	21	8	31	19	20	27	52	30	179
108	12	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	14	17	9	26	20	27	27	35	28	154
109	12	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	24	21	11	34	27	23	28	45	38	204
110	12	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	22	21	7	29	17	25	32	36	40	195
111	12	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	26	34	12	37	25	31	43	43	38	223
112	13	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	24	34	13	37	30	33	44	58	37	226
113	13	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	9	18	9	26	20	21	34	39	30	164
114	12	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	22	22	11	31	23	31	40	36	32	209
115	13	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	16	17	12	30	24	25	27	48	27	162
116	14	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	19	21	10	29	24	29	42	48	28	169
117	14	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	22	8	25	19	20	27	40	22	158
118	13	1	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	19	25	11	34	27	27	42	45	23	202
119	13	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	19	21	9	25	22	28	32	33	28	164
120	14	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	18	21	12	28	22	28	41	50	29	199

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarroll o.RC	CF_Estabilida d.RC	HS1_1erasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan.RC	HABI.SOCIA L_rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilida	HS1_1erasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imientos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
121	13	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	5	22	11	24	14	19	27	31	24	121
122	13	1	2	1	1	3	1	2	2	3	3	2	20	20	8	34	26	27	30	45	34	196
123	14	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	15	16	11	27	22	24	34	34	25	164
124	14	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	22	22	11	33	28	26	41	45	35	216
125	13	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	7	20	10	21	19	16	26	19	19	124
127	13	2	2	1	1	3	2	3	3	1	1	2	17	23	10	27	22	21	25	45	25	178
128	13	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	17	21	8	35	22	22	37	50	25	165
129	13	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	27	22	12	36	19	31	18	41	20	179
130	13	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	9	20	7	17	15	15	24	28	23	157
131	13	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	17	24	9	21	19	23	24	40	26	174
132	13	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	21	17	7	25	24	24	32	44	31	186
133	14	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	18	18	11	31	14	26	30	47	21	178
134	14	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	21	23	12	34	25	28	27	48	31	166
135	13	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	17	10	21	20	22	30	26	31	131
136	13	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	20	21	11	24	19	21	28	32	30	180
137	13	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	19	19	10	27	15	27	28	45	27	177
138	13	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	17	20	11	30	23	25	32	40	28	186
139	13	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	13	25	9	31	24	23	34	48	32	167
140	14	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	16	23	7	29	23	24	28	42	29	152
141	13	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	20	26	12	33	23	25	40	40	30	199
142	13	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	13	26	10	24	21	24	27	39	24	142
143	13	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	15	20	12	27	19	26	27	37	27	181
144	13	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	22	25	10	27	24	31	41	43	34	204
145	14	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	15	30	10	29	23	24	39	48	31	167
146	14	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	19	18	10	29	16	24	37	39	29	154
147	14	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	18	16	9	34	21	28	25	51	34	191
148	14	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	16	22	15	24	17	20	32	34	24	148
149	13	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	20	26	12	26	24	20	28	35	25	158
151	13	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	18	16	10	25	17	25	29	52	26	179
152	13	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	19	26	11	30	24	16	36	48	29	185
154	13	2	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	23	24	11	33	25	30	43	42	38	216
156	15	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	22	25	10	22	19	17	35	32	30	144
157	13	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	20	18	11	34	27	31	35	49	36	170
158	14	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	14	20	11	19	16	21	23	37	19	157
159	13	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	13	23	7	25	18	22	26	45	27	174
160	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	24	8	21	20	17	24	38	28	140
161	13	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	13	25	10	27	20	30	33	41	30	156
162	14	2	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	16	20	11	29	24	25	30	42	26	186
163	13	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	20	28	12	33	24	29	35	50	33	196

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarroll o.RC	CF_Estabilida d.RC	HS1_1erasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan.RC	HABI.SOCIA L_rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilida	HS1_1erasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imientos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
164	13	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	15	25	12	32	26	26	42	43	37	203
165	14	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	18	19	9	23	8	20	26	51	24	173
166	13	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	15	28	10	28	25	23	26	33	25	144
167	13	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	17	24	13	28	23	24	33	43	22	163
168	13	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	18	14	11	31	19	27	25	42	24	159
170	14	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	9	21	14	24	21	23	29	34	28	144
171	14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	19	10	24	16	21	27	30	23	147
172	13	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	21	12	21	15	22	25	36	26	176
173	13	1	1	2	1	3	3	2	1	1	2	2	12	26	10	25	16	19	22	42	23	174
174	13	1	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	21	19	9	28	23	22	37	42	29	184
175	13	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	19	26	10	28	22	23	34	33	27	164
176	14	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	22	21	11	36	23	29	39	43	34	208
177	13	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	16	16	10	29	23	26	36	38	34	168
178	14	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	19	19	9	32	23	27	36	48	32	199
179	13	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	21	12	24	17	22	26	48	24	176
180	13	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	22	21	10	26	21	28	41	41	36	167
181	14	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16	25	11	21	28	31	45	34	27	134
182	13	2	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	18	21	12	28	24	28	34	46	34	199
183	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	23	12	17	17	17	27	30	21	138
184	13	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	17	16	10	24	18	20	29	41	8	173
185	13	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	22	23	10	32	24	27	40	38	32	204
186	14	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18	17	9	34	23	23	29	54	34	193
187	13	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	20	19	11	23	18	23	33	35	30	163
188	14	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	16	18	11	40	20	15	9	52	8	173
189	13	2	1	1	2	2	3	1	1	2	2	2	16	17	13	24	17	23	26	50	20	175
191	13	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	24	26	12	38	30	34	33	39	33	211
192	13	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	12	21	11	32	24	28	36	48	32	169
193	13	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	17	23	12	26	21	26	40	33	30	197
194	13	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	22	17	9	33	25	32	39	59	38	211
195	13	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	17	26	14	24	30	33	29	44	28	145
196	13	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	19	21	10	26	21	24	28	37	25	180
197	14	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	21	24	10	25	16	21	32	42	26	152
198	13	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	15	20	8	28	18	17	29	37	25	159
199	13	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	20	18	11	31	23	19	29	34	28	188
200	13	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	25	33	10	38	23	27	37	47	40	220
201	14	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	19	19	9	22	23	20	29	38	27	158
202	12	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	21	20	12	33	11	21	39	40	28	175
203	13	2	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	25	28	11	33	30	28	42	32	35	220
205	14	2	3	1	2	1	3	3	3	1	1	2	21	23	11	31	24	28	33	38	26	192

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarroll o.RC	CF_Estabilida d.RC	HS1_1erasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan.RC	HABI.SOCIA L_rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilida	HS1_1erasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imientos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
206	13	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	16	21	12	33	23	24	28	36	36	168
207	13	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19	23	11	28	20	17	31	39	28	178
208	13	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	2	12	25	9	33	18	23	31	53	18	180
209	13	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	17	24	11	33	26	29	37	48	28	167
210	13	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	18	16	10	28	23	29	32	42	27	154
211	13	2	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	11	24	8	27	21	23	33	39	30	184
212	14	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	13	22	12	20	12	22	23	41	21	147
213	13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	9	15	11	22	17	15	20	25	15	136
214	14	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	15	27	11	25	15	22	22	47	21	146
215	13	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	13	18	10	25	20	24	36	24	26	145
216	13	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	15	25	10	25	19	17	27	33	23	140
217	14	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	15	34	8	24	20	22	31	35	23	143
218	13	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	20	25	13	35	23	22	39	52	36	207
219	12	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	26	21	10	36	24	30	40	50	38	216
220	13	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	19	21	13	28	18	24	26	23	24	159
221	13	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	20	22	7	26	19	16	22	39	23	146
223	14	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	23	21	10	36	28	32	39	37	30	211
224	13	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	17	23	13	25	18	24	28	40	25	143
225	13	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	16	24	10	27	19	22	28	35	22	160
226	13	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	18	21	13	23	20	22	31	39	27	142
227	14	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	16	23	10	27	20	22	24	39	27	149
228	14	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	19	22	14	27	20	20	27	38	22	174
229	13	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	22	24	12	26	21	21	31	21	24	149
233	14	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	24	21	11	40	30	28	25	53	32	188
234	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	19	9	17	18	15	25	38	24	120
235	14	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	10	27	8	25	19	28	31	40	26	153
237	14	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	2	19	21	8	34	26	33	41	47	36	173
239	14	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	19	26	9	36	24	30	27	47	32	198
240	14	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	12	20	8	30	23	25	30	41	28	186
241	14	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	10	13	11	15	18	18	24	34	24	157
242	14	1	3	3	1	3	2	2	2	1	1	2	19	26	8	21	19	27	25	51	24	174
243	14	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	27	8	8	22	15	26	34	15	117
245	14	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	15	27	12	26	17	22	31	38	27	180
246	14	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	25	22	14	33	25	29	37	52	32	199
247	15	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	15	25	11	27	20	26	31	43	29	164
248	15	2	1	2	2	3	1	3	1	2	3	2	14	28	12	25	23	27	36	50	34	191
249	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	24	5	26	18	22	28	38	30	133
250	15	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	16	29	7	30	22	26	40	32	35	169
251	14	2	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	21	20	10	28	21	27	26	43	31	165

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarroll o.RC	CF_Estabilida d.RC	HS1_1erasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan_RC	HABI.SOCIA L_rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilida	HS1_1erasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imientos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
252	15	2	1	1	1	2	3	3	2	2	1	2	10	22	9	29	20	21	32	49	27	185
253	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24	6	24	19	18	28	29	24	129
254	14	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	20	19	12	26	20	26	34	42	24	182
255	14	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	20	6	26	18	21	27	45	24	177
256	14	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	14	22	7	19	20	15	26	35	19	157
258	14	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	24	39	14	40	30	35	45	60	40	245
259	13	2	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	21	18	7	33	26	29	32	53	32	200
260	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	30	11	11	19	17	25	25	26	116
263	15	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12	20	9	30	25	24	34	44	20	154
264	13	2	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	20	21	8	32	18	25	28	58	27	187
265	14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17	20	10	23	21	24	22	31	27	148
266	15	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	27	39	15	36	27	34	45	59	40	234
269	14	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	20	25	14	34	28	26	35	37	32	145
270	14	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	25	36	16	40	30	35	45	60	40	245
271	14	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	25	35	11	35	29	30	41	41	36	220
272	15	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	27	38	13	39	24	30	41	52	40	229
273	15	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	12	8	19	16	20	30	25	24	141
275	14	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	16	26	12	36	16	23	27	46	25	180
276	14	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	26	32	16	36	27	31	45	42	35	232
278	14	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	16	20	12	20	18	17	27	33	23	146
279	14	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	14	22	11	29	21	24	28	49	26	162
281	15	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	11	23	9	23	17	21	23	42	22	158
282	14	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	10	20	7	28	26	21	36	47	30	156
284	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	26	7	28	20	23	32	25	32	145
285	14	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	10	29	9	22	16	22	23	37	22	146
287	14	1	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	22	19	11	32	24	30	34	41	31	200
288	15	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	10	23	9	30	25	26	33	45	30	195
289	12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	25	8	23	21	22	28	28	24	129
290	14	1	1	3	1	3	3	2	1	3	2	2	13	30	11	30	23	26	31	45	31	192
291	15	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	13	18	8	35	23	31	35	51	30	199
292	15	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	19	19	12	26	19	24	31	42	31	163
293	15	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	22	19	11	26	23	21	30	40	23	152
294	15	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	27	39	15	40	30	35	45	52	37	230
295	15	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	22	23	13	34	28	30	40	48	33	210
296	15	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	23	19	8	40	25	30	36	59	32	207
298	14	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	12	27	11	30	25	28	31	50	31	156
299	15	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	14	20	11	30	28	24	37	53	32	198
300	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	22	8	20	14	20	29	31	24	128
301	14	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25	19	12	33	19	25	34	43	32	195

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarroll o.RC	CF_Estabilida d.RC	HS1_1erasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan.RC	HABI.SOCIA L_rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilida	HS1_1erasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imientos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
302	14	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	19	16	11	28	18	19	38	41	26	164
303	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	25	6	15	25	19	15	37	20	119
304	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	23	8	24	19	22	28	30	27	129
305	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	24	10	16	9	19	30	29	22	97
306	14	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	16	22	10	30	23	27	33	37	29	167
307	14	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	24	20	9	37	30	32	28	39	40	216
308	14	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	15	21	12	27	18	21	29	39	23	149
309	14	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	16	19	11	28	20	21	25	43	16	146
310	14	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	19	21	11	20	20	21	27	41	23	140
311	14	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	14	22	9	30	25	29	33	44	32	156
312	14	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	14	19	12	26	15	27	28	36	22	174
313	14	2	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	18	22	9	28	25	29	30	37	25	194
314	14	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	21	22	11	34	24	27	39	33	33	170
315	14	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	15	22	8	27	19	23	36	41	23	153
316	14	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	15	18	12	29	20	27	29	42	24	154
317	15	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	18	22	12	24	19	20	28	29	32	178
318	15	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	20	24	12	32	27	26	40	35	35	204
319	14	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	25	20	10	35	26	29	40	45	38	212
320	14	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	14	27	9	33	27	25	34	42	30	168
322	14	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	20	24	13	28	24	25	39	42	37	203
323	14	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	17	23	12	33	23	25	41	48	37	172
324	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16	9	19	16	13	22	30	18	139
325	15	1	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	15	18	10	31	17	28	34	51	32	199
326	14	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	3	25	20	9	34	20	27	38	58	37	205
327	15	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	20	27	10	30	21	26	25	51	29	184
328	14	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	17	14	21	17	22	24	35	20	139
329	14	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	18	24	12	33	24	29	35	54	33	199
330	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	17	21	10	20	21	22	32	39	29	143
331	14	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	19	20	9	26	19	23	29	40	30	163
332	14	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27	33	11	33	18	25	37	26	36	199
333	14	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	26	42	14	35	28	29	45	51	40	229
334	14	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	24	19	11	32	22	32	34	51	35	201
335	15	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	18	28	8	18	18	15	25	35	25	173
336	14	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	25	34	9	34	26	29	41	43	35	224
338	14	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	22	16	10	21	20	18	30	32	27	149
339	14	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	25	17	12	36	24	24	37	51	32	211
340	14	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	15	17	13	21	21	20	28	39	22	142
341	15	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	15	22	12	24	24	24	26	39	29	144
342	14	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	33	13	36	27	29	41	47	36	221

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarroll o.RC	CF_Estabilida d.RC	HS1_1erasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan.RC	HABI.SOCIA L_rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilida	HS1_1erasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imientos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
343	14	2	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	16	20	10	25	15	26	24	33	28	159
344	15	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	14	25	8	24	18	26	20	28	24	147
345	15	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	25	22	11	35	21	25	32	59	29	190
346	15	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	15	27	12	32	23	20	27	50	24	180
347	15	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	28	12	24	6	15	35	30	24	119
349	16	1	1	1	1	3	1	2	2	3	2	2	18	15	9	26	24	13	30	46	28	178
350	16	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	18	28	8	24	18	21	27	47	24	147
351	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	16	10	24	19	20	26	40	24	123
352	15	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	14	27	11	28	19	17	32	40	30	152
353	15	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	17	17	7	24	19	22	32	37	31	152
354	15	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	17	24	13	21	14	24	29	42	23	146
355	15	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	21	21	9	29	20	30	44	42	34	210
356	16	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	14	26	10	25	28	19	26	47	23	159
357	15	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	23	25	11	38	18	33	34	53	25	200
358	15	1	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	14	18	12	27	16	20	29	34	17	147
359	15	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	16	26	10	30	25	23	28	37	29	186
360	16	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	16	24	12	26	15	21	26	38	25	141
362	16	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	19	17	12	28	22	25	30	44	24	161
363	16	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	19	18	11	28	20	26	32	39	32	155
364	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	17	9	20	20	17	28	36	27	141
366	15	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	1	17	30	10	34	18	17	35	39	35	167
367	15	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	13	11	26	12	14	30	20	21	129
368	16	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	25	26	8	32	24	28	39	34	36	209
369	15	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	16	24	11	31	21	26	29	54	22	162
370	16	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	15	28	12	19	12	17	20	31	21	137
371	15	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	27	42	16	39	28	34	42	57	39	234
372	15	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	1	14	30	10	29	22	27	29	36	26	164
373	16	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	26	38	12	39	26	29	37	57	40	224
374	16	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	7	22	13	24	18	17	19	32	32	123
375	15	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20	19	9	20	16	18	27	38	23	139
376	16	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	7	26	10	26	21	23	37	24	28	164
377	16	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	15	22	7	28	16	20	29	52	29	178
378	16	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	15	23	11	27	27	27	39	45	33	169
379	15	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	20	18	10	35	23	29	35	40	36	201
380	15	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	15	26	10	28	21	22	26	33	26	159
381	15	1	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	21	23	11	28	20	25	37	55	30	167
382	15	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	10	21	11	28	22	22	36	38	33	145
383	16	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	21	27	10	34	25	28	30	50	26	188
384	15	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	17	22	12	24	20	19	29	35	26	151

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarroll o.RC	CF_Estabilida d.RC	HS1_1erasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan_RC	HABI.SOCIA L_rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilida	HS1_1erasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imientos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
385	15	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	9	17	9	21	18	16	24	16	27	141
386	15	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	21	19	9	34	22	30	35	53	38	170
387	16	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	14	18	9	21	16	24	32	35	26	161
388	15	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	19	26	10	31	27	27	39	43	36	171
389	16	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	14	21	8	36	23	31	40	40	16	192
390	15	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	17	19	11	30	23	25	37	46	32	168
391	15	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	22	14	31	20	25	29	41	26	182
392	15	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	20	20	10	27	23	23	29	41	27	153
393	15	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	17	22	12	24	18	22	27	39	24	147
394	16	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	25	25	13	38	26	32	33	56	39	212
395	16	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	23	22	9	29	27	28	39	32	34	206
396	16	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	15	27	9	24	20	23	28	33	24	159
397	15	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	12	20	8	26	18	21	27	46	28	178
398	15	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	14	22	12	27	15	22	31	38	26	150
400	15	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	21	20	10	33	24	30	38	47	36	170
401	16	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	16	22	10	29	23	33	38	41	33	204
402	16	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	19	23	12	30	22	20	33	40	32	164
403	15	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	14	24	11	25	19	22	32	31	27	153
404	15	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	24	11	27	16	16	21	47	22	147
405	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	22	8	19	21	21	24	30	19	117
406	16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	21	9	16	12	14	21	36	25	136
407	15	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	15	23	13	34	24	33	36	50	25	169
408	16	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	19	27	10	26	22	23	23	37	26	162
409	15	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	21	25	9	32	23	28	36	51	32	168
410	16	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	12	20	14	29	15	18	26	35	22	148
411	15	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	18	20	12	37	22	26	31	41	35	197
412	15	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	7	18	7	25	20	22	32	41	26	151
413	16	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	17	20	11	26	21	22	37	44	29	166
414	16	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	12	22	6	30	21	24	34	50	27	188
415	16	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	18	25	12	30	22	23	31	38	33	155
416	16	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	27	41	13	39	27	35	44	59	37	225
417	16	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	18	22	7	24	23	26	28	41	26	149
418	16	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	17	20	11	30	24	30	33	53	29	166
419	16	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	19	19	13	32	24	28	38	40	36	171
420	16	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	26	19	12	36	25	32	40	40	38	213
422	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	14	16	11	24	20	23	28	45	25	148
423	16	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	11	21	13	30	20	28	29	47	24	133
424	16	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	20	24	11	28	18	23	27	45	22	177
424	16	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	20	24	11	28	18	23	27	45	22	177

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarroll o.RC	CF_Estabilida d.RC	HS1_1erasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan_RC	HABI.SOCIA L_rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilida	HS1_1erasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imientos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
425	16	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	6	17	9	16	13	8	16	30	15	136
426	16	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	7	25	14	22	19	25	31	47	29	131
428	16	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	14	24	6	34	21	27	39	45	24	196
429	16	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	14	21	13	30	27	31	33	40	26	167
431	16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	19	8	30	20	28	40	52	32	136
431	16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	19	8	30	20	28	40	52	32	136
432	16	1	3	1	2	2	3	1	1	1	2	1	21	23	13	32	24	18	28	40	28	162
433	16	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	17	24	10	29	22	26	32	36	34	155
434	16	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	22	12	24	18	21	27	41	24	147
435	16	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	21	17	10	35	24	27	44	43	39	210
436	16	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	13	21	14	24	18	23	29	42	24	176
437	16	2	1	2	1	1	3	3	1	3	2	2	10	25	9	34	13	25	33	33	28	191
438	16	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	20	19	7	23	23	24	38	27	35	197
438	16	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	20	19	7	23	23	24	38	27	35	197
439	16	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	15	22	8	28	27	20	34	42	26	192
440	16	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	14	23	6	27	18	23	24	32	26	159
441	16	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	20	18	9	31	29	25	40	35	36	172
442	16	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	19	6	22	16	20	29	28	26	149
443	16	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	16	16	10	34	23	27	32	40	24	166
444	16	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	20	22	13	25	16	24	32	34	29	149
444	16	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	20	22	13	25	16	24	32	34	29	149
445	16	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	17	23	11	31	26	24	32	43	34	192
446	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	23	10	24	19	19	28	31	24	128
447	16	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	19	21	9	27	21	13	30	37	29	149
448	16	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	25	10	24	17	22	30	33	27	129
449	16	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	16	24	9	30	24	25	39	34	30	169
450	16	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	18	20	12	27	19	29	34	52	30	186
451	15	1	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	18	23	10	33	16	24	31	47	31	165
452	16	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	16	19	12	30	22	30	40	42	35	202
452	16	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	16	19	12	30	22	30	40	42	35	202
453	16	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	21	16	12	37	30	27	37	46	31	171
454	16	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	24	21	9	34	25	29	38	43	40	214
455	16	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	13	19	7	25	16	24	25	41	25	159
457	16	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	13	21	6	24	14	18	24	46	21	173
458	16	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	24	7	24	18	21	35	34	14	139
459	16	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	17	23	9	31	23	26	41	35	34	169
460	16	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	20	26	10	33	26	22	29	54	25	187
461	16	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	13	22	11	31	21	25	27	46	29	185
461	16	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	13	22	11	31	21	25	27	46	29	185

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarroll o.RC	CF_Estabilida d.RC	HS1_1erasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan.RC	HABI.SOCIA L_rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilida	HS1_1erasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imientos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
462	16	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	14	25	12	26	20	19	27	42	24	175
464	16	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18	13	25	24	22	28	48	20	178
465	16	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	18	23	14	35	20	26	32	36	28	193
466	16	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	20	27	9	22	21	18	32	36	31	150
467	16	1	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	23	21	13	34	28	27	31	47	34	203
468	16	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	17	22	8	25	17	25	25	42	39	160
469	16	1	2	1	2	3	3	2	1	1	1	2	19	21	12	24	12	17	26	41	31	174
470	16	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	17	21	12	31	20	25	31	42	27	190
471	16	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	21	18	8	34	25	29	31	46	30	198
472	16	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	15	26	6	30	25	21	30	42	32	189
473	16	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	19	21	8	24	18	22	25	32	25	146
474	15	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	13	18	8	23	17	22	32	44	24	149
476	15	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	19	20	8	32	27	27	25	35	18	158
477	15	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	15	21	11	29	20	23	32	53	28	155
480	15	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	18	15	10	30	20	28	36	41	28	190
482	15	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	11	19	10	34	20	28	37	48	27	189
483	15	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18	21	9	33	25	25	40	34	32	170
484	15	2	1	1	1	3	2	2	3	2	1	2	16	19	10	34	20	23	29	48	31	186
485	15	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	17	20	8	28	20	23	30	40	25	161
486	15	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	20	24	10	39	23	18	18	55	16	173
487	15	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	13	25	8	31	23	28	36	49	32	167
488	15	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	19	19	8	33	22	27	28	38	27	188
490	15	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	19	17	8	23	17	23	20	37	22	158
491	15	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	17	17	12	31	22	27	32	46	30	196
492	15	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	14	24	7	27	21	22	31	36	32	183
495	15	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	6	13	7	24	19	25	25	18	22	129
496	15	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	17	26	9	20	11	25	23	48	19	173
497	15	2	1	1	1	3	1	3	2	3	1	2	13	21	8	31	23	32	33	46	26	198
498	15	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	3	23	21	11	32	19	33	44	40	29	208
499	15	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	24	22	7	40	22	29	27	54	32	198
500	15	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	19	30	12	25	18	25	33	31	25	151
501	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	9	24	15	16	23	34	27	147
502	15	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	19	19	13	28	20	22	30	42	27	153
503	15	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	21	12	25	21	18	21	60	25	141
504	15	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	14	28	9	28	15	24	17	37	28	149
505	15	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	16	27	7	32	26	24	30	38	23	164
507	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	18	11	24	16	24	27	37	23	147
508	15	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	18	25	9	29	25	24	33	46	33	156
509	15	2	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	13	23	7	27	17	25	28	44	31	184

ID	EDAD	SEXO	CF_Relacion. RC	CF_Desarroll o.RC	CF_Estabilida d.RC	HS1_1erasHS .RC	HS2_HS.Ava nz.RC	HS3_HS.Sent .RC	HS4_HS.Alt Agres.RC	HS5_HS.Fren tEstrés.RC	HS6_HS.Fren tPlan_ RC	HABI.SOCIA L_ rc	CF_Relacion	CF_Desarrollo	CF_Estabilida	HS1_1erasHS	HS2_HS.Ava nzadas	HS3_HS.Sent imientos	HS4_HS.Alt Agres	HS5_HS.Fren tEstrés	HS6_HS.Fren tPlan	HABI.SOCIA L
510	13	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	15	24	8	19	24	27	43	42	35	196
511	13	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	6	15	11	12	15	15	28	23	9	94
512	13	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	13	16	12	25	16	23	30	33	31	143
513	13	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	15	15	10	30	23	26	30	46	29	164
514	13	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	16	25	6	28	24	29	31	36	22	133
515	13	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	8	26	10	24	17	19	25	34	26	122
517	13	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	6	28	9	20	17	22	19	20	21	96
518	13	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	15	23	8	28	21	26	35	41	22	143
519	13	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	12	22	6	24	19	23	22	44	30	148
520	13	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	26	44	15	40	30	35	45	60	40	245
521	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	11	10	8	6	7	9	12	8	49
522	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	18	9	29	23	27	39	41	32	135

Anexo 6. Consentimiento / asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa
Parroquial "San Pedro Santísima Trinidad". Lurín, 2018*

INVESTIGADOR PRINCIPAL

TINEO MENDOZA, Guzmán
+51 964 080 154
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Peruana Los Andes – Filial Lima
Av. Cuba N° 579 - Jesús María
Lima Perú

Yo,, en calidad de
[padre, madre, apoderado (a) o tutor(a)].

He sido informado(a) detalladamente sobre el objetivo de este estudio y otorgo el permiso para que mi hijo(a) participe en esta investigación cumplimentando los cuestionarios necesarios. En lo que respecta a mi persona, acepto participar voluntariamente en la compilación de información. Como muestra de ello, firmo a los:

..... días del mes de de 2018

FIRMA:
DNI:
Teléfono de contacto:

ASENTIMIENTO

Nombre y apellidos:

Firma:

Consentimiento y asentimiento completo (evidencia),

CONSENTIMIENTO INFORMADO

*Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa
Parroquial "San Pedro Santísima Trinidad". Lurin, 2018*

INVESTIGADOR PRINCIPAL

TINEO MENDOZA, Guzmán
+51 964 080 154
Facultad de Ciencias de la Salud
Universidad Peruana Los Andes – Filial Lima
Av. Cuba Nº 579 - Jesús María
Lima Perú

Yo, Celeste Torres Saavedra, en calidad de madre
[padre, madre, apoderado (a) o tutor(a)].

He sido informado(a) detalladamente sobre el objetivo de este estudio y otorgo el permiso para que mi hijo(a) participe en esta investigación cumplimentando los cuestionarios necesarios. En lo que respecta a mi persona, acepto participar voluntariamente en la compilación de información. Como muestra de ello, firmo a los:

08 días del mes de abril de 2018

FIRMA: Celeste Torres Saavedra
DNI: 40960102
Teléfono de contacto: 993743634

ASENTIMIENTO

Nombre y apellidos: Dulce Nuñez Torres 3ro A

Firma: Dulce

Anexo 7. Aceptación por parte de la institución para la aplicación de instrumentos



Institución Educativa Parroquial "San Pedro Santísima Trinidad"
Año de la Universalización de la Salud

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señora:
 Doctora Giovana Toribio
 Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología
 Universidad Peruana de Los Andes – Lima

Asunto: Aceptación de la aplicación de los
 Instrumentos de evaluación a los
 estudiantes de Nivel Secundario.

De nuestra consideración:

Nos es grato informarle de la aceptación de nuestra Institución para la aplicación de los instrumento de evaluación a los estudiantes del nivel secundaria: Escala de clima social Familiar (FES), y Cuestionario de habilidades sociales, que el bachillero TINEO MENDOZA, Guzmán con DNI N° 16806418 y de la Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología de la Universidad Peruana de Los Andes, va a utilizar para el desarrollo de su investigación titulada Clima Familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Parroquial "San Pedro Santísima Trinidad". Lurín, 2018.

Que, de acuerdo al reglamento interno de la Institución Educativa Parroquial "San Pedro Santísima Trinidad", de Lurín y a la formación ética profesional se les informará a los padres de familia oportunamente, los detalles de la investigación solicitada, como parte de la política de la Institución Educativa, de los objetivos y alcances de la investigación, para su aceptación y consentimiento.

Le agradecemos la confianza depositada de su prestigiosa universidad para la aplicación de dichos instrumentos.

ZERPA VILELA
 Directora

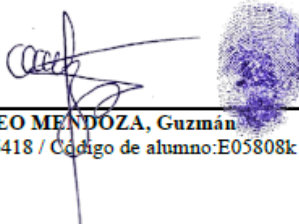
**Directora de la Institución Educativa Parroquial
 San Pedro Santísima Trinidad", de Lurín**

Anexo 8. Declaración de confidencialidad

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, TINEO MENDOZA, Guzmán, identificado con DNI N° 16806418 egresado de Escuela Profesional de Psicología, vengo implementado el Proyecto de investigación Titulado “Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “San Pedro Santísima Trinidad” Lurín- 2018”, por esa consideración, declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación basados en los artículos 6 y 7 del Reglamento del Comité de Ética de investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana de Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de algunos de ellos.

Lima, 20 de setiembre de 2018



TINEO MENDOZA, Guzmán
DNI: 16806418 / Código de alumno: E05808k

Anexo 9. Fotos del proceso de recolección de datos



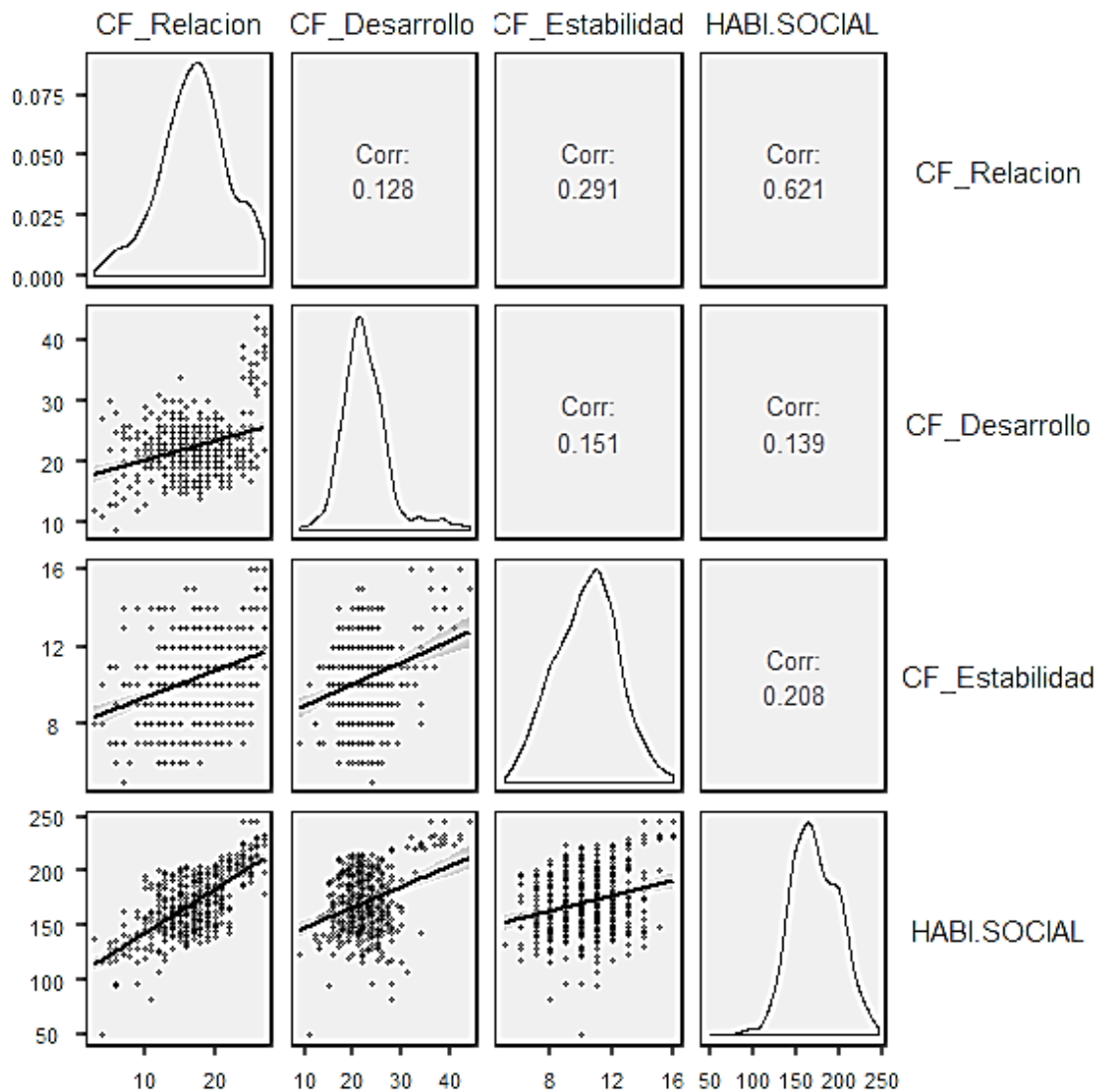




Anexo 7. Otros resultados complementarios

Figura 3

Representación gráfica de las correlaciones entre el clima social familiar y las habilidades sociales



Confiabilidad del Cuestionario Clima Social familiar

Estadísticas de fiabilidad

coeficiente alfa*	N° de elementos
90	.623

* Desarrollado por Cronbach