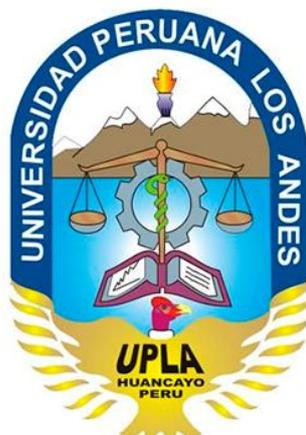


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INFORME DE INVESTIGACIÓN

**DEPRESIÓN, CLIMA FAMILIAR, APOYO SOCIAL
Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
HUANCAYO 2017**

Para Optar: EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Autor (es):

DAGA LEÓN, Eliana Marisa

LEON CARLOS, Karol Elizabeth

Asesora:

Dra. JESÚS PEÑA, Mercedes Merryl

Línea de Investigación: SALUD Y GESTIÓN DE SALUD

Fecha de Inicio y Culminación: 07 - 09 - 2017 al 26 - 04 - 2018

Huancayo – Perú
2018

DEDICATORIA

A mis padres, abuelos y tías por sus enseñanzas y su apoyo en todas mis metas. Gracias por estar siempre a mi lado en todo momento de mi vida.

Eliana Marisa

A Amarildo y Elizabeth por su amor incondicional, soporte emocional en cada etapa de mi vida.

Karol Elizabeth

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Peruana Los Andes, por promover la investigación científica.
- A la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru.
- A la Dra. Mercedes Merryl Jesús Peña, por su guía, apoyo y colaboración profesional a lo largo del proceso de la investigación.
- Al Ps. Sandro Alexander Urco Cáceres por su apoyo y colaboración en la parte estadística de la tesis.

PRESENTACIÓN

La depresión en la actualidad es la enfermedad con mayor porcentaje que afecta a la población adolescente, por ello correlacionamos con clima familiar, apoyo social y habilidades para ver su nexo entre ellos y así tener una mejor visión y poder plantear soluciones ante la problemática actual de nuestra población.

El Capítulo I contiene el planteamiento y delimitación del problema, la formulación de problemas y objetivos así como su justificación, El marco teórico se desarrolla en el capítulo II, en la que se presentan los antecedentes, bases teóricas y marco conceptual de la investigación. El capítulo III contiene las hipótesis de investigación así como la definición de las variables.

La metodología de la investigación se describe en el Capítulo IV en tanto los resultados y discusiones en los capítulo V y VI respectivamente. Finalmente se dan a conocer las conclusiones en el Capítulo VII y recomendaciones a implementar en el Capítulo VIII.

Ponemos a consideración el informe a fin de que sea evaluada y sobre todo expresamos nuestro deseo de que lo hallado pueda servir de referencia para otras investigaciones futuras.

Las Autoras

CONTENIDO

	PÁG.
• DEDICATORIA	2
• AGRADECIMIENTO	3
• PRESENTACIÓN	4
• CONTENIDO	5
• CONTENIDO DE TABLAS	7
• RESUMEN	9
• ABSTRACT	10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1.Descripción de la realidad problemática	11
1.2.Delimitación del problema	16
1.3.Formulación del problema	16
1.3.1.Problema general	16
1.3.2.Problemas específicos	16
1.4.Justificación	17
1.4.1.Social	17
1.4.2.Teórica	17
1.5.Objetivos	18
1.5.1.Objetivo general	18
1.5.2.Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
a. Antecedentes	18
• Nacionales	19
• Internacionales	20
b. Bases Teóricas o Científicas	28
c. Marco Conceptual	43

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS	45
a. Hipótesis General	45
b. Hipótesis Específicas	46
c. Variables	47
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	49
a. Método de Investigación	49
b. Tipo de Investigación	49
c. Nivel de Investigación	50
d. Diseño de la Investigación	50
e. Población y Muestra	50
f. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	51
g. Técnicas de Procedimiento y Análisis de Datos	60
h. Aspectos éticos de la Investigación	61
CAPÍTULO V: RESULTADOS	62
5.1. Contrastación De Hipótesis	62
CAPÍTULO VI: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
CAPÍTULO VII: CONCLUSIÓN	77
CAPÍTULO VIII: RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	86

CONTENIDO DE TABLAS

PÁG.

Tabla 1.

Coeficientes de correlación entre las variables depresión, clima familiar, en estudiantes de una institución educativa de Huancayo. 62

Tabla 2.

Coeficientes de correlación entre las variables depresión y apoyo social en estudiantes de una institución educativa de Huancayo. 63

Tabla 3.

Coeficientes de correlación entre las variables depresión y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Huancayo. 64

Tabla 4.

Coeficientes de correlación entre las variables depresión, clima familiar, habilidades sociales y apoyo social en estudiantes de una institución educativa de Huancayo.

65

Tabla 5.

Análisis de varianza de depresión, clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo 2017.

67

Tabla 6

Categorías de clima familiar y su relación con la depresión en adolescentes de una institución educativa de Huancayo 2017

68

**DEPRESIÓN, CLIMA FAMILIAR, APOYO SOCIAL Y HABILIDADES
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA HUANCAYO - 2017**

**ELIANA MARISA, DAGA LEÓN
KAROL ELIZABETH, LEON CARLOS**

RESUMEN

Depresión, clima familiar, apoyo social y habilidades sociales, temas relacionadas y de gran importancia para el bienestar de la salud mental de los adolescentes, ante la problemática y las elevadas tasas de diagnóstico con sintomatología depresiva en los adolescentes y la escasa información acerca de las variables mencionadas en la investigación, se realizó un estudio de correlación entre la depresión, clima familiar, apoyo social y habilidades sociales del 3er año de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo.

Se realizó una investigación científica, diseño transaccional correlacional, con un muestreo No Probabilístico Intencional, se utilizaron los siguientes instrumentos: el Inventario de Depresión de Beck BDI-II, Escala de Clima Social en la Familia, Cuestionario de Apoyo Social y Lista de Chequeo Evaluación de Habilidades Sociales, para el procesamiento de los datos estadísticos de coeficiente de relación r de Pearson y la versión SPSS 23. De los cuales se obtienen los siguientes resultados: existe correlación de depresión con clima familiar, apoyo social y habilidades sociales; pero en la correlación entre depresión, clima familiar, apoyo social y habilidades sociales llegamos a la conclusión que la variable con mayor relación es clima familiar.

PALABRAS CLAVES: Depresión-Clima Familiar-Apoyo Social - Habilidades Sociales Adolescentes.

**DEPRESSION, FAMILY CLIMATE, SOCIAL SUPPORT AND SOCIAL
SKILLS IN ADOLESCENTS OF A HUANCAYO EDUCATIONAL
INSTITUTION - 2017**

**ELIANA MARISA, DAGA LEÓN
KAROL ELIZABETH, LEON CARLOS**

ABSTRACT

Depression, family climate, social support and social skills, related issues and of great importance for the mental health well-being of adolescents, in view of the problem and the high rates of diagnosis with depressive symptoms in adolescents and the scarce information about adolescents. Variables mentioned in the research, a correlation study was made between depression, family climate, social support and social skills of the 3rd year of high school of an Educational Institution of Huancayo.

A scientific investigation was carried out, correlational - transversal design, with an Intentional Probabilistic sampling, the following instruments were used: Beck Depression Inventory BDI-II, Family Social Climate Scale, Social Support Questionnaire and Checklist of Social Skills Assessment, for the processing of statistical data of the Pearson r ratio coefficient and the SPSS version 23. From which the following results are obtained: there is a correlation of depression with family climate, social support and social skills; but in the correlation between depression, family climate, social support and social skills we conclude that the variable with the greatest relationship is family climate.

KEY WORDS: Depression-Family Climate-Social Support - Adolescent Social Skills.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

La depresión es un trastorno mental que presenta los signos y síntomas: tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. Puede ser crónica o recurrente y dificulta el desempeño en el trabajo o la escuela y la capacidad para afrontar la vida diaria. En su forma más grave, puede conducir al suicidio. Si es leve, se puede tratar sin necesidad de medicamentos, pero cuando tiene carácter moderado o grave se pueden necesitar medicamentos y psicoterapia profesional. ⁽¹⁾

La depresión es un trastorno mental usual. Se valora que afecta a más de 300 millones de personas en el mundo. Es la principal causa mundial de discapacidad y contribuye de forma muy importante a la carga mundial general de morbilidad. Afecta más a la mujer que al hombre. En el peor de los casos, la depresión puede llevar al suicidio. Cada año se suicidan cerca

de 800 000 personas, y el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo etario de 15 a 29 años. ⁽¹⁾

Uno de los males que está causando serios trastornos en la población adolescente de Junín es la depresión, enfermedad que afecta a 4 de 10 adolescentes. El porcentaje podría ser más elevado, dado que son pocos los que acuden a la consulta del médico una vez que aparecen los síntomas. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), se calcula que para el año 2020 la depresión será la segunda dolencia más frecuente y la primera causa de ausentismo laboral y escolar. Para la psicóloga y psicoterapeuta Carmen Fuente Magán, la población adolescente de Junín afectada tiene entre 14 y 19 años y la causa para que caigan en depresión está en los conflictos familiares en los que se ven inmersos, falta de adaptación a un grupo, sobre todo en las instituciones públicas en donde son víctimas de bullying. El 20 % de los niños y adolescentes sufren de algún problema mental, según la Organización Mundial de la Salud. ⁽²⁾

Otro factor importante, asegura, es su propio crecimiento biológico, porque a esa edad empiezan a salir el acné, empiezan a sufrir cambios en su físico y eso a veces crea inconformidad, entre otros motivos. ⁽²⁾

En los adolescentes se ha percibido que los sucesos de vida estresantes pueden tener una influencia en el inicio y desarrollo de los síntomas de depresión; éstos se producen de situaciones familiares, personales y económicas que modifican las actividades normales de los individuos. El modelo cognitivo de la depresión ha mencionado que son los factores ambientales los que la explican y se les define como los sucesos vitales estresantes; éstos incluyen situaciones de pérdida y fracaso, así como la muerte de un ser querido. ⁽³⁾

Particularmente importante es estudiar la depresión en la infancia y la adolescencia no sólo por el sufrimiento que representa para los jóvenes, sino también por las implicaciones que pueda tener para el funcionamiento en la vida adulta. El tener un episodio de depresión durante una etapa que sobresale por definir la formación académica, el inicio de la vida profesional u ocupacional, el comienzo de la vida sexual y la elección de pareja tiene consecuencias a largo plazo en muchos ámbitos de la vida, mucho más allá del ámbito de la salud. Kandel y Davies sugieren que a las personas que padecen depresión en la infancia o la adolescencia les queda una vulnerabilidad, la cual implica una vida adulta con menos amistades, menos redes de apoyo, mayor estrés y menor alcance educacional, ocupacional y económico. ⁽⁴⁾

La prevalencia de la depresión aumenta durante la adolescencia y alcanza su nivel más alto en la adultez temprana. Se ha identificado que los casos en que no se diagnostican ni tratan síntomas depresivos en la adolescencia tienen una mayor probabilidad de presentar en la adultez temprana un mayor índice de depresión, funcionamiento psicológico y social adverso, y abuso de sustancias. ⁽⁵⁾

Si consideramos el penúltimo informe de la Organización Mundial de la salud se solicita atención urgente a la salud de los adolescentes, manifestando que la depresión es la principal causa de enfermedad y discapacidad entre los mismos. Se estima que en el 2013 fallecieron 1.3 millones de adolescentes en todo el mundo. El informe destaca una amplia gama de cuestiones de salud que afectan a los adolescentes, en las que cabe mencionar el tabaco, el consumo de alcohol y drogas, inadecuado clima familiar. Se calcula que en el Perú se producen 14 denuncias por violencia doméstica, registrándose 114 asesinatos de niños y adolescentes

aumentando la tasa de crímenes, otra forma de medir la salud en la familia es viendo la solidez del matrimonio. ⁽⁶⁾

En este sentido, se ha planteado la existencia de cierta forma de vulnerabilidad que explicaría la respuesta diferencial en cuanto a depresión se refiere. Así, se ha hablado de factores cognitivos que, unidos a factores sociales y genéticos, aumentan el riesgo de sufrir síntomas depresivos crónicos. ⁽⁷⁾

La depresión como una dimensión, es suponer el desarrollo de nuevas formas de evaluación capaces de diferenciar entre rasgos estables y estados puntuales de la afectación sobre el ánimo, ya que, en la actualidad, la mayor parte de los cuestionarios de evaluación está basada en la clasificación categorial lo que dificulta la estimación de la condición dimensional. ⁽⁷⁾

El clima familiar es el conjunto de relaciones que se constituyen entre los miembros de la familia. Cada familia vive e interviene formando un vínculo de manera particular, ya que se desarrolla costumbres y tradiciones que le diferencian de otras familias. Pero el clima familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos porque ellos aprenden en el seno de la familia. Lo que diferencia a unas familias de otras es que unas tienen un clima familiar positivo y constructivo que conlleva el desarrollo adecuado, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que sus hijos no adquieran de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. ⁽⁸⁾

No todos los adolescentes inician esta importante etapa de su vida con los mismos recursos personales y sociales. La mayor o menor adaptación del adolescente va a venir determinada, en gran medida, por la cantidad de recursos de los que dispone para afrontar estos cambios. En este sentido, uno de los principales recursos de que dispone el adolescente es el apoyo que percibe de su red social. De hecho, las investigaciones sobre el apoyo social y su relación con el bienestar psicosocial y el afrontamiento de situaciones estresantes se han incrementado ostensiblemente desde mediados de los años 70, momento en que este tema se consolida como un prolífico campo de investigación. El apoyo social hace referencia al conjunto de aportaciones de tipo de emocional, material, informacional o de compañía que la persona percibe o recibe de distintos miembros de su red social. Codifica que las personas de confianza nos permite expresar nuestras emociones, problemas o dificultades, escuchar nuestra opinión, o tener la sensación de ser escuchados y aceptados como personas, demuestra que existe un fuerte impacto tanto en la autoestima como en la capacidad de la persona para afrontar adecuadamente situaciones difíciles y estresantes. ⁽⁹⁾

En cuanto a las habilidades sociales, comprobaron que 50% de los sujetos adictos tuvo un mayor número de indicadores de ausencia de habilidades de este tipo, debido a lo cual debían lidiar con una mayor dificultad para manejarse ante la complejidad de la vida cotidiana, así como de manejar sus recursos internos. La depresión es consecuencia de la dificultad para establecer relaciones interpersonales causadas por una baja autoestima. ⁽¹⁰⁾

1.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

La bibliografía que revisamos nos ha permitido acceder a nuestro propósito principal que es la depresión y la relación con clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes, pocos son los estudios que indagan este tipo de relación de estas variables y en la población que mencionamos. En la actualidad la depresión es un problema social de mayor riesgo en los adolescentes pero también lo relacionamos con las demás variables para ver su nexos entre ellos.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.3.1. PROBLEMA GENERAL:

- ¿Qué relación existe entre depresión; clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y el clima familiar en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la depresión y el apoyo social en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017?

- ¿Cuál es la relación que existe entre depresión y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017?

1.4. JUSTIFICACIÓN:

1.4.1. SOCIAL:

Investigaciones refieren que la depresión en adolescentes es multidimensional, por ello nuestro propósito es identificar la relación de la depresión con las variables Clima Familiar, Apoyo Social y Habilidades sociales a fin de que los resultados puedan orientar a los especialistas en los procesos de diagnóstico e intervención en casos de depresión, así mismo ser un referente para que las campañas de prevención y promoción, sean implementadas no solo considerando un factor sino la dinámica de muchos factores sean psicológicos o sociales.

1.4.2. TEÓRICA:

Por lo general la depresión en adolescentes ha sido investigada en cuanto a sus características, causas, consecuencias, epidemiología y otras se han focalizado en establecer el grado y tipo de relación con una variable, que son relevantes en la medida que nos ayuda a comprender una posible relación causal, sin embargo; las teorías contemporáneas señalan que los problemas de salud mental suelen ser multifactoriales y en la medida que se conozcan la intersección entre estas variables la comprensión e intervención de estos será más efectivas. En ese sentido la investigación aporta a la Ciencia Psicológica, información relevante sobre las

características de la relación entre variables personales y sociales con la sintomatología depresiva.

1.5. OBJETIVOS:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la relación entre depresión; clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una Institución educativa Huancayo 2017.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar la relación entre la depresión y el clima familiar en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.
- Determinar la relación entre la depresión y el apoyo social en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.
- Determinar la relación entre la depresión y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

a. ANTECEDENTES:

- **NACIONALES:**

Torrel y Delgado, la familia es la base fundamental de la sociedad en ella se dan las primeras conductas, el apego, amor y proporcionan un medio para la crianza de los hijos. Una familia disfuncional puede convertirse en una fuente de obstáculos en la adaptabilidad del adolescente, este grupo poblacional presenta una gran inestabilidad personal, emocional, por los cambios físicos, psicológicos y sociales que atraviesan, este cambio puede llegar a originar problemas sociales que a menudo se observa en nuestra localidad. En la región Tumbes observamos encontramos que el 20,4% presenta depresión, el 29% de adolescentes ha pensado suicidarse en alguna ocasión, el 3,6% lo ha intentado y el 29% lo volvería hacer. ⁽¹¹⁾

- **INTERNACIONALES:**

Spirito, Hart, Overholser, Halverson, La relación entre la depresión, las habilidades sociales y el comportamiento suicida se examinó en una muestra de 41 adolescentes hospitalizados en un entorno médico general luego de un intento de suicidio. Estos sujetos se compararon con 40 adolescentes psiquiátricamente hospitalizados no suicidas. El nivel de depresión, evaluado mediante el Inventario de Depresión Infantil (CDI), y las habilidades sociales, evaluadas a través de la Evaluación Matson de Habilidades Sociales con Jóvenes (MESSY), se evaluaron para todas las asignaturas. Los intentos de suicidio y los pacientes hospitalizados psiquiátricamente no difirieron en el CDI o en el MESSY. Sin embargo, los análisis de regresión múltiple revelaron que los puntajes de los factores del MESSY se relacionan con la depresión en ambos grupos de pacientes. Los datos proporcionan apoyo para la relación entre las habilidades sociales y la depresión. Los resultados también se discuten en términos de las similitudes entre adolescentes que intentan suicidarse y adolescentes no psiquiátricamente perturbado. ⁽¹²⁾

Marton, Connolly, Korenblum, Kutcher y Korenblum, Su objetivos de este estudio se realizó para determinar si las habilidades cognitivas sociales y la autoevaluación social de los adolescentes deprimidos diferían de las de otros adolescentes con trastornos psiquiátricos no efectivos o de adolescentes sin trastorno. El método dentro del rango de edad de 15 a 19 años, 38 pacientes ambulatorios adolescentes deprimidos (14 niños, 24 niñas); 31 pacientes ambulatorios adolescentes no deprimidos (17 niños, 14 niñas); y 34 estudiantes normales de secundaria (18

niños, 16 niñas) fueron evaluados usando las siguientes medidas dependientes: Entrevista de Negociación Interpersonal, Medida de Resolución de Problemas Sociales Adolescentes, Perfil de Auto percepción Adolescente, e Inventario de Dependencia Interpersonal. Se encontró que los adolescentes deprimidos tenían autoconceptos significativamente más negativos y una autoconfianza social significativamente menor que cualquiera de los grupos de comparación. No difieren de los otros adolescentes en la capacidad de resolución de problemas sociales o la comprensión interpersonal. Estos resultados indican que los adolescentes deprimidos tienen déficits únicos en la autoevaluación social que contribuyen a un comportamiento social ineficaz y al mantenimiento del afecto disfórico. El tratamiento de los déficits de habilidades sociales debe basarse en una evaluación cuidadosa del funcionamiento del paciente en esta área. ⁽¹³⁾

Olsson, Nordström, Arinell y Liis Knorring, En un estudio de una población total de escuela secundaria, 2300 estudiantes de entre 16 y 17 años fueron evaluados para detectar depresión (BDI, CES-DC). Se entrevistó a aquellos con una autoevaluación que indica depresión, junto con controles emparejados por sexo, edad y clase (DICA-R-A). Los 177 pares, donde se entrevistó a ambos individuos y el control no tenía un diagnóstico de depresión de por vida, se analizaron en forma de diferencias pareadas para los factores psicosociales y se compararon dentro de los grupos de diagnóstico. Los factores psicosociales se midieron con las subescalas ISSI y seis preguntas de actitud sobre el clima familiar (KSP). Los adolescentes con un episodio de depresión mayor durante parte del año pasado no difirieron de sus controles. Aquellos con síntomas depresivos de larga duración, es decir,

distimia con o sin episodios de depresión mayor, tenían una interacción social más limitada y no estaban satisfechos con ella. También evaluaron el clima familiar y la red de apego como más inadecuados que sus controles. Los adolescentes deprimidos con trastorno de conducta comórbido tuvieron una evaluación más negativa de la disponibilidad y adecuación tanto de la interacción social como de la red de apego que sus controles. Este grupo tenía una visión muy negativa del clima familiar. Dado que este es un estudio de casos y controles, no se pueden extraer conclusiones sobre causa y efecto. ⁽¹⁴⁾

Aydin, Oztütüncü, El enfoque de este estudio fue la relación entre los pensamientos negativos de los adolescentes, el estado de ánimo depresivo y el entorno familiar. Trescientos once estudiantes (de 16 y 17 años) en escuelas públicas y privadas se desempeñaron como sujetos. Se les administró la Escala de Ambiente Familiar, el Cuestionario de Pensamientos Automáticos y el Inventario de Depresión de Beck. Se encontró que la cohesión familiar estaba relacionada con el grado de pensamientos negativos y el estado de ánimo depresivo de los adolescentes, pero el control percibido dentro de la familia no. ⁽¹⁵⁾

Barra, Cerna, Kramm, Veliz, Este estudio examinó la relación existente en adolescentes entre el reporte de problemas de salud y diversos factores psicosociales, además de las diferencias de género en las diversas variables. Los participantes fueron 497 estudiantes de ambos sexos de Concepción (Chile) con edades entre 14 y 18 años. Los problemas de salud informados mostraron relaciones significativas con los eventos estresantes, con el estrés percibido y con el ánimo depresivo, una relación baja con el

afrontamiento evitativo y una ausencia de relación con el apoyo social percibido. Las mujeres reportaron mayores niveles de problemas de salud, de eventos estresantes, de estrés percibido, de estrategias de afrontamiento y de ánimo depresivo. Se proponen diversos factores para explicar los resultados obtenidos. (16)

Herman y Ostrander, Los autores investigaron las asociaciones únicas entre la cohesión familiar, el conflicto familiar y la depresión para los adolescentes afroamericanos y europeos americanos (entre 12 y 17 años). Además, probaron la influencia de una variable cognitiva en estas relaciones. El análisis estadístico arrojó algunos resultados provocativos. Específicamente, la baja cohesión familiar se asoció de forma única con la depresión en los adolescentes afroamericanos, mientras que el alto conflicto familiar predijo de forma única la depresión para los adolescentes europeos americanos. Además, una variable cognitiva, alta autodiscrepancia, mediada por el efecto para los adolescentes europeos americanos, pero no para los adolescentes afroamericanos cuando los análisis se realizaron por separado por grupo étnico. En los análisis de seguimiento, sin embargo, este hallazgo descriptivo no cumplió con los criterios convencionales para establecer una mediación moderada. Se discuten las implicaciones para la investigación futura y para diseñar intervenciones y estrategias de prevención para niños con depresión. Palabras clave: ambiente familiar, cohesión familiar, conflicto familiar, depresión, etnia. (17)

Jiménez, Murgui y Musitu, En el presente estudio se analizan los recursos psicosociales de autoestima y apoyo social percibido como variables mediadoras en la relación entre la calidad de la comunicación familiar y el ánimo depresivo. Participaron 625 adolescentes españoles con edades comprendidas entre los 12 y los 20 años. Los resultados, obtenidos a partir de ecuaciones estructurales, indican que la calidad positiva o negativa de la comunicación familiar potencia o inhibe los recursos de autoestima y de apoyo social percibido dentro del contexto familiar. Se observa un efecto de riesgo directo de los problemas de comunicación familiar en el ánimo depresivo del hijo adolescente y un efecto de protección de las autoestimas social y física. Además, existe un efecto indirecto de la comunicación familiar abierta en el ánimo depresivo a través de la potenciación de las autoestimas social y física. Sin embargo, los recursos de autoestima y apoyo social no desempeñaron un rol mediador. ⁽¹⁸⁾

Mason, Schmidt, Abraham, Walker, Kenneth, el presente estudio examinó los componentes del entorno social de los adolescentes (red social, actividades extracurriculares y relaciones familiares) en asociación con la depresión. Un total de 332 adolescentes que se presentaron para un chequeo médico de rutina fueron autoevaluados por riesgo de red social (es decir, hábitos de fumar de los mejores amigos y amigas), nivel de actividad extracurricular (es decir, participación en equipos deportivos organizados, clubes, etc.), calidad de la relación familiar (es decir, cohesión y conflicto) y síntomas de depresión (es decir, mínima, leve, moderada / severa). Los resultados de un modelo de regresión lineal hacia adelante indican que los componentes del entorno social se asociaron con una proporción significativa de la varianza en la depresión adolescente (R^2 ajustado = .177, p

<0.05). Específicamente, las adolescentes ($b = .166, p \ .01$) y las que tenían más fumadores en su red social ($b = .107, p \ .05$) presentaban síntomas de depresión significativamente mayores. Por el contrario, los adolescentes que realizaron más actividades extracurriculares ($b = -.118, p \ .05$) y experimentaron relaciones familiares de mayor calidad ($b = -.368, p \ .001$) presentaron síntomas depresivos significativamente más bajos. Estos hallazgos destacan el importante papel que desempeña el entorno social en la depresión adolescente, y arrojan nuevos conocimientos sobre los objetivos de intervención basados en la sociedad que pueden mejorar la depresión adolescente. Estos objetivos de intervención pueden ser específicos de género, incluir capacitación positiva en habilidades de redes sociales, aumentar la participación de los adolescentes en actividades organizadas y atender la calidad de sus relaciones familiares. ⁽¹⁹⁾

Herrera, Pacheco, Palomar, Zavala, la presente investigación tuvo como objetivo encontrar si existía relación alguna entre la adicción a Facebook, la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. Fue un diseño no experimental, de tipo transversal. Se utilizó el cuestionario adaptado de Young (1998, citado en Navarro & Jaimes, 2007), Fargues, Lusa, Jordania & Sánchez (2009), Cándido, Saura, Méndez, e Hidalgo (2000), Yesavage (1986; citado en De la Vega, 2009) y García (1998). Participaron 63 alumnos de la Universidad Iberoamericana, de los cuales 60.3% eran mujeres y 39.7% hombres, y el mayor porcentaje de edad fue 22 años. El instrumento se complementó con variables sociodemográficas, el cuestionario de Adicción a Facebook para Jóvenes (de propia creación 2009), el Cuestionario de Evaluación de la Autoestima para Alumnos de Enseñanza Secundaria (García, 1998), el Cuestionario de Evaluación de

Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (Cándido, et al., 2000), la Escala de Depresión Geriátrica (Yesavage, 1986; citado en De la Vega, 2009), los Criterios de Diagnóstico de Adicción a internet (Young, 1998; citado en Navarro, 2007), y el Cuestionario de Experiencias Relacionadas con Internet (Fargues & cols., 2009). Respecto de los resultados, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los adictos y los no adictos a Facebook, lo que permitió ver que existe una relación estadísticamente significativa entre la adicción a Facebook y la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales. A partir de ese descubrimiento se dedujo que los adictos a Facebook son más propensos a la depresión, a tener menos habilidades sociales y a mostrar una autoestima más baja. ⁽¹⁰⁾

Lee, Mphil, Wong, Chow, Mphil, McBride, Las dimensiones únicas de las percepciones de la escuela y la familia que contribuye a la depresión y la ideación suicida en adolescentes de Hong Kong se examinaron en dos estudios. En el Estudio 1, entre 327 estudiantes chinos de Hong Kong de 13-18 años de edad, el 47% informó alguna ideación suicida. La ideación del suicidio se asoció significativamente con la depresión, la ansiedad de la prueba, el autoconcepto académico y la insatisfacción parental percibida de los adolescentes con el rendimiento académico. La correlación entre la ansiedad de prueba y la depresión fue especialmente alta ($r = .51$). El estudio 2 examinó cómo tres aspectos diferentes de la relación familiar percibida se asociaron con la depresión y la ideación suicida. Entre 371 adolescentes chinos de Hong Kong entre las edades de 14-20 años, el 52.6% reportó ideación de suicidio. Los bajos niveles de cohesión y apoyo familiar y los altos niveles de conflicto entre padres y adolescentes se relacionaron positivamente con la depresión y la

ideación suicida en ambos sexos. En ambos estudios, la depresión medió las asociaciones entre las variables académicas y relacionadas con la familia y la ideación suicida. Los hallazgos subrayan la importancia del clima académico y familiar para comprender la depresión y la ideación suicida entre los adolescentes chinos. ⁽²⁰⁾

Salazar, Veytia, Márquez y Huitrón, El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre depresión y satisfacción familiar en adolescentes estudiantes de bachillerato de una institución pública del Estado de México, para lo cual se realizó un estudio de tipo transversal. Participaron 448 estudiantes de 14 a 19 años. Para medir la depresión se utilizó el Cuestionario para el Diagnóstico de los Cuadros Depresivos de Calderón, y para satisfacción familiar la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López-Yarto. Se realizó un análisis de regresión logística múltiple para evaluar la asociación entre dichas variables, cuyos resultados indican que 12.9% de adolescentes sufría depresión y 24.8% insatisfacción familiar, hallándose además una relación significativa entre ambas. Además, los adolescentes que mostraron insatisfacción familiar tuvieron 2.38 veces más posibilidad de sufrir depresión. ⁽²¹⁾

b. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS:

ADOLESCENCIA:

La Organización Mundial de la Salud nos refiere que la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Es una de las etapas de cambios físicos y emocionales más importantes en la vida del ser humano, que determina un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Este periodo de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. ⁽²²⁾

Adolescencia una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos. Según la definición que presentamos, la adolescencia abarca aproximadamente entre el lapso de 11 y 19 o 20 años. ⁽²³⁾

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que el adolescente asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia, se desarrolla la búsqueda de su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Llenos de energía,

curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, los adolescentes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación. ⁽²⁴⁾

La adolescencia emerge con la aparición de los primeros signos de la transformación puberal. Desde el comienzo de este periodo van a ocurrir cambios hormonales que generan el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, con la acentuación del dimorfismo sexual, crecimiento en longitud, cambios en la composición corporal y una transformación gradual en el desarrollo psicosocial. Todos estos cambios tienen una cronología que no coincide en todos los individuos y es más tardía en los hombres que en las mujeres. ⁽²⁵⁾

CAMBIOS PSICOSOCIALES:

Las transformaciones físicas tienen un correlato en la esfera psicosocial, comprendiendo cuatro aspectos: la lucha dependencia-independencia, la importancia de la imagen corporal, integración en el grupo de amigos y el desarrollo de la propia identidad. ⁽²⁶⁾

- 1) La lucha independencia-dependencia: en la primera adolescencia que comprende de los 12 a 14 años, la relación con los padres se hace más difícil, existe mayor recelo y confrontación; el humor es variable y existe un vacío emocional. En la adolescencia media corresponde de los 15 a 17 años estos conflictos llegan a su apogeo para ir declinando posteriormente, con una creciente mayor integración, mayor independencia y madurez, con una

vuelta a los valores de la familia en una especie de regreso al hogar que va estar comprendido desde los 18 a 21 años.

- 2) Preocupación por el aspecto corporal: los cambios físicos y psicológicos que acompañan la aparición de la pubertad generan una gran preocupación en los adolescentes, sobre todo en los primeros años, presentando rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo, al mismo tiempo que crece el interés por la sexualidad. En la adolescencia media, se produce una mejor aceptación del cuerpo, pero sigue preocupándoles mucho la apariencia externa. Las relaciones sexuales son más frecuentes. Entre los 18 y 21 años el aspecto externo tiene ya una menor importancia, con mayor aceptación de la propia corporalidad.
- 3) Integración en el grupo de amigos: vital para el desarrollo de aptitudes sociales. La amistad es lo más importante y desplaza el apego que se sentía hasta entonces por los padres. Las relaciones son fuertemente emocionales y aparecen las relaciones con el sexo opuesto. En la adolescencia media, estas relaciones son intensas, surgen las pandillas, los clubs, el deporte; se aprecia los gustos por la música, salir con los amigos, se adoptan signos comunes de identidad (piercing, tatuajes, moda, conductas de riesgo), luego de los 18 a 21 años la relación con los amigos se vuelve más débil, centrándose en pocas personas o en relaciones más o menos estables de pareja.
- 4) El desarrollo de la propia identidad: en la primera adolescencia hay una visión utópica del mundo, con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y dudas. Sienten la necesidad de una mayor intimidad y rechazan la intervención de los padres en

sus asuntos. Posteriormente, aparece una mayor empatía, creatividad y un progreso cognitivo con un pensamiento abstracto más acentuado y, aunque la vocación se vuelve más realista, se sienten “omnipotentes” y asumen, en ocasiones, como ya dijimos, conductas de riesgo. Entre los 18 y 21 años los adolescentes suelen ser más realistas, racionales y comprometidos, con objetivos vocacionales prácticos, consolidándose sus valores morales, religiosos y sexuales, así como comportamientos próximos a los del adulto maduro. ⁽²⁶⁾

SALUD MENTAL EN LOS ADOLESCENTES.:

Estudios previos de salud mental en poblaciones urbanas y urbano marginal de Lima señalaron diversos problemas en el grupo adolescentes, tales como: elevados niveles de estrés, síntomas ansiosos y depresivos, conductas violentas, así como síntomas de malestar psicosocial. ⁽²⁶⁾

En un estudio realizado en Trujillo sobre la Salud Mental en los Adolescentes tuvo como resultados que a nivel familiar y red social se señala que la calidad de la relación con el padre tiende a deteriorarse, aunque ligeramente, a medida que disminuye la capacidad económica de la familia, en cambio, la bondad de la relación con la madre se consolida en estos casos. La frecuencia del amigo íntimo fue significativamente mayor en los adolescentes, es decir; en estos la relación de pares aparece como más predominante. La relación de pares se reconoce como inherente a la etapa de desarrollo correspondiente a la adolescencia.

La percepción de daño para la salud ocasionado por el consumo de sustancias, es decir, el nivel de información sobre los efectos perjudiciales, el resultado del estudio corrobora que el alcohol es la sustancia psicoactiva más consumida en la población adolescente al registrarse problemas a nivel familiar, escolar o sentimental. En cuanto

al tema de conductas antisociales, los autores del estudio señalan que el 73% de los delincuentes se inició en el robo entre los 8 y 16 años, y casi todos fueron empujados por otros delincuentes ya habituales. Respecto a la depresión los casos probables constituyen hallazgos de estudios que la depresión de antaño era considerada trastorno mental de mayor prevalencia en el adulto, en la actualidad se viene identificándose de manera frecuente en adolescentes.

Ante ello se tiene estudios sobre las consecuencias y causas de la depresión en la población de los adolescentes. ⁽²⁷⁾

DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES:

Los trastornos comúnmente denominados depresivos incluyen un conjunto de entidades clínicas relacionadas con problemas de mayor o menor intensidad y duración, tales como el episodio de depresión mayor (EDM) y la distimia (D) que, de acuerdo con el Manual Estadístico de los trastornos Mentales versión número V, son trastornos del estado de ánimo. Se refieren a síndromes conformados por diferentes patrones comportamentales de significación clínica que no obedecen a respuestas convencionales, y cuya característica singular se centra en una alteración del humor asociada al malestar y discapacidad, así como al riesgo de perder la vida, sufrir dolor o perder la libertad. ⁽²⁸⁾

Autores definen la depresión como el síndrome en el que interactúan diversas modalidades: somática, afectiva, conductual y cognitiva. Considerando que las distorsiones cognitivas en el análisis y procesamiento de la información, son la causa principal del desorden a partir del cual se desatan los componentes restantes. Para algunos autores, así mismo refieren que los síntomas de la depresión en el adolescente son: aburrimiento, fatiga, nerviosismo, falta de concentración, llamadas de atención, conducta sexual anárquica,

hipocondría y agresividad, sin embargo, se centra más en trastornos del comportamiento: desobediencias, faltas injustificadas a clase, cólera, fugas injustificadas, auto destructividad, tendencias masoquistas y predisposición a los accidentes. ⁽²⁹⁾

Sintomatología aparecen más conductas negativas y disociales, abuso de alcohol y sustancias, irritabilidad, inquietud, mal humor y agresividad, hurtos, deseo e intentos de fugas, sentimientos de no ser aceptado, falta de colaboración con la familia, aislamiento, descuido del aseo personal y autocuidado, hipersensibilidad con retraimiento social, tristeza y cogniciones típicas como, autoimagen deteriorada y disminución de la autoestima. En ocasiones, pueden tener pensamientos relativos al suicidio. Es frecuente que el trastorno depresivo se presente asociado a trastornos disociales, trastornos por déficit de atención, trastornos de ansiedad, trastornos por abuso de sustancias y trastornos de la conducta alimentaria. ⁽³⁰⁾

EPIDEMIOLOGÍA:

Algo en común que comparte el mundo entero es la incidencia tan alta del trastorno de depresión. La Organización Mundial de la Salud (O.M.S) considera a la depresión una tarea de salud pública con una proporción superior a las demás enfermedades con mayor porcentaje de padecimiento. Su prevalencia en el mundo entero se encuentra cerca de 350 millones de personas que alguna vez han presentado algún episodio depresivo. Afecta en promedio el 15% de la población, cifras que pueden no estar reflejando la realidad de su prevalencia ya que este trastorno es sub diagnosticado y por lo tanto no tratado como tal, este mismo revela que un 70% de quienes padecen el trastorno no toman tratamiento correspondiente, la mitad de ellos en ningún momento solicitan ayuda y

únicamente el 20 – 25 % son bien diagnosticados y atendidos, sin embargo, solo el 10% reciben el tratamiento oportuno e indicado. ⁽³¹⁾

CAUSAS:

En relación a la influencia de la familia en la aparición y manejo de la depresión, este comportamiento en los adolescentes está vinculado con el estilo de paternidad que se orienta en el hogar; quienes pertenecen a familias con estilos parentales no comunicativos, de negligencia o autoritarismo, son más vulnerables a presentar este tipo de síntomas cuando se enfrentan a eventos vitales adversos, en comparación con aquellos que tienen estilos de relación más cercanos y de mayor soporte emocional, en este caso los tipos de cogniciones más frecuentes son la autculpa, la etiquetación, la reinterpretación negativa y la evaluación negativa asociados considerablemente al estrés vivido. Asimismo, en el caso de la sintomatología depresiva como expresión por causa de una disfunción familiar, el manejo de ésta se sujeta al manejo de las normas adquiridas en la convivencia, la estructura y sistema familiar, como, por ejemplo, si existen o no, todos los miembros de la familia, separación, clima, y el grado de satisfacción familiar. ⁽³²⁾

Las posibles causas de la prevalencia en esta población joven están vinculadas a condiciones de riesgo genético, factores psicosociales ejemplo el Bullying, interacción genético-ambiental y condiciones biológicas. Así, también se considera que la depresión en la adolescencia está en la predisposición de problemas sociales de escolaridad, de rendimiento académico, suicidio y, desde una perspectiva clínica, existen evidencias que indican que la depresión en la adolescencia comparte un elevado nivel de comorbilidad con otros trastornos psicopatológicos,

como por ejemplo la ansiedad. No obstante, es necesario señalar que estos resultados deben ser contemplados considerando el contexto sociocultural. La investigación genética indica que el riesgo de desarrollar depresión es consecuencia de la influencia de múltiples genes que actúan junto con factores ambientales. Además, los traumas, la pérdida de un ser querido, una relación dificultosa, o cualquier situación estresante puede provocar un episodio de depresión. ⁽³³⁾

CLIMA FAMILIAR Y ADOLESCENCIA:

La familia es un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social; transmite los valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece. Conforman un microgrupo con dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de alta relevancia en la determinación del estado de salud o enfermedad de sus componentes. El sistema relacional de una familia en la etapa adolescente se enfrenta a intensos cambios de uno o más de sus miembros y por lo tanto necesariamente cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis, que alude a la tendencia de cualquier sistema a mantener constancia y estabilidad de sus condiciones, con respecto a los límites definidos en relación con su ambiente y relaciones internas. ⁽³⁴⁾

En el clima social familiar la dimensión denominada relaciones evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está formada por las subescalas de cohesión (CO), definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la subescala de expresividad (EX), definida como el grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos, y la de

conflicto (CT), descrita como el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia. La dimensión definida como desarrollo evalúa la importancia que tienen dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Está constituida por cinco subescalas: autonomía (AU) o grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus propias decisiones; actuación (AC), referida al grado en que las actividades se enmarcan en una estructura competitiva; intelectual cultural (IC) o grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; social recreativo (SR) que mide el grado de participación en este tipo de actividades, y la moralidad-religiosidad (MR) definida por la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. ⁽³⁵⁾

Finalmente, la dimensión de estabilidad da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por dos subescalas: organización (ORG) que evalúa la importancia que se da a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia, y la subescala de control (CTL) o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos. ⁽³⁵⁾

IMPORTANCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN LA SALUD MENTAL DEL ADOLESCENTE.:

El clima familiar es muy importante para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influye en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es necesario lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones

difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo. Todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima familiar. La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y expectativas de éxitos académicos en el futuro. Así mismo está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar. ⁽³⁶⁾

APOYO SOCIAL Y ADOLESCENCIA:

Se define que lo específico del apoyo social sería las funciones que las interacciones sociales desempeñan para el receptor de apoyo. Este aspecto funcional del apoyo social resulta ser fundamental, puesto que da cuenta de los beneficios específicos que el sujeto obtiene por recibir apoyo de determinada fuente. ⁽³⁷⁾

De este modo se diferencia el apoyo social recibido y el percibido. El recibido se refiere a la dimensión objetiva es decir la cantidad de ayuda que la persona ha recibido en un periodo de tiempo determinado. El

apoyo percibido hace referencia a la dimensión subjetiva, compuesta por la cognición y la evaluación del apoyo. En el primer caso, se consideran las creencias que posee el sujeto con relación a las diversas fuentes de apoyo. El segundo se refiere a la valoración que hace el individuo de las fuentes de apoyo y del apoyo percibido en cuanto a la satisfacción y adecuación a sus necesidades.

Desde distintas perspectivas, se explica como la información que permite a las personas creer que otros se preocupan por ellos y les quieren; que son estimados y valorados y que pertenecen a una red de comunicación y de obligaciones mutuas. Esta explicación resalta el aspecto afectivo como un factor determinante del apoyo, sin embargo, deja de lado otros factores y no hace explícitas las obligaciones en la relación de apoyo. ⁽³⁸⁾

TIPOS DE APOYO SOCIAL PERCIBIDO:

Las concepciones antes mencionadas incluyen los cuatro tipos de apoyo social que a continuación se explican, estos tipos se derivan de tales concepciones. Todos estos tipos han de ser considerados como formas potenciales de apoyo y su capacidad para tener influencia en la salud ha de ser considerada de manera empírica. La importancia de un tipo u otro dependerá en cada caso de la relevancia de la fuente de apoyo para el adolescente. ⁽³⁸⁾

I. APOYO EMOCIONAL:

Representa el sentimiento personal de ser amado, la seguridad de poder confiar en alguien y de tener intimidad con esa persona. Este comprende la empatía, el cuidado, el amor, la confianza y parece ser uno de los tipos de apoyo más importantes. La familia es la instancia donde la adolescente siente mayor apoyo afectivo. ⁽³⁸⁾

II. APOYO INSTRUMENTAL:

También llamado tangible o material, hace referencia a la posibilidad de poder disponer de ayuda directa. Se emiten conductas instrumentales cuando se ayuda a quien lo necesita directamente; se cuida de alguien como por ejemplo prestar dinero o ayudar en tareas de la casa. ⁽³⁸⁾

III. APOYO INFORMACIONAL:

El apoyo informativo consiste en la provisión de consejo o guía para ayudar a las personas a resolver sus problemas. Se diferencia del apoyo instrumental en que la información no es en sí misma la solución, sino que permite a quien la recibe ayudarse a sí mismo. ⁽³⁸⁾

IMPORTANCIA DE APOYO SOCIAL EN LA SALUD MENTAL DEL ADOLESCENTE:

La importancia del apoyo social es el concepto de salud mental que se ha trabajado durante los últimos años, ya que ha tenido en cuenta los factores psicosociales como un factor determinante en la salud de los individuos. De esta forma el apoyo social tiene un papel significativo en la salud y el bienestar psicológico. Por otra parte, la desorganización, desintegración social y la disolución de las redes de apoyo social y de grupos sociales, es un factor clave en la génesis de problemas psicosociales. ⁽³⁷⁾

HABILIDADES SOCIALES Y ADOLESCENCIA

La compleja naturaleza de las habilidades sociales ha dado lugar a numerosas definiciones. Generalmente, las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos. Entre las definiciones que se han dado se encuentran las siguientes:

Es la capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás. ⁽³⁹⁾

Es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. ⁽³⁹⁾

TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES:

1. Primeras habilidades sociales:

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación

- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentar a otras personas
- Hacer un cumplido

2. Habilidades sociales avanzadas:

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás

3. Habilidades para manejar sentimientos:

- Conocer los sentimientos propios
- Expresar los sentimientos propios
- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse al enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Autorrecompensarse

4. Habilidades alternativas a la agresión:

- Pedir permiso
- Compartir algo
- Ayudar a los otros

- Negociar
- Utilizar el autocontrol
- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas con los demás
- No entrar en peleas

5. Habilidades para el manejo de estrés:

- Formular una queja
- Responder ante una queja
- Demostrar deportividad después de un juego
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando es dejado de lado
- Defender a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Enfrentarse a mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil
- Hacer frente a la presión de grupo

6. Habilidades de planificación:

- Tomar una decisión
- Discernir sobre la causa de un problema
- Establecer un objetivo
- Determinar las propias habilidades
- Recoger información
- Resolver problemas según la importancia

- Tomar la iniciativa
- Concentrarse en una tarea

IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

El ser humano es un ser social de la cual, nos movemos en un mundo lleno de redes de interacción, de ahí la importancia que tiene establecer y mantener estas redes. Ser habilidosos socialmente facilita y mejora nuestras relaciones interpersonales, evitando el aislamiento, el rechazo social y numerosos problemas de salud. Además, poseer habilidades sociales aumenta la probabilidad de conseguir aquellas cosas que queremos cuando interactuamos con los demás. Disponer de habilidades sociales aporta múltiples beneficios, en primer lugar, la libertad de decidir si las usamos o no, la seguridad a la hora de enfrentarse a situaciones sociales, conocer y defender nuestros derechos. Todo esto influye de manera directa y positiva en la autoestima de la persona, haciéndola más estable emocionalmente y, por ende, más feliz. Además, las Habilidades Sociales parecen tener una influencia positiva en el rendimiento académico del sujeto. ⁽⁴⁰⁾

c. MARCO CONCEPTUAL:

- **ADOLESCENCIA :**

Etapa de desarrollo físico y psicológico que se desarrolla desde los 10 a 19 años de edad.

- **DEPRESIÓN:**

Es el trastorno que presenta síntomas y signos como tristeza, falta de concentración, desesperanza, irritabilidad, insomnio y otros.

- **CLIMA FAMILIAR:**
Es el ambiente sea costumbres, valores o tradiciones que puede tener una familia.
- **APOYO SOCIAL:**
Es la ayuda percibida de tu entorno social puede ser por tu familia, amistad o pareja.
- **HABILIDADES SOCIALES:**
Son las capacidades que adquirimos para relacionarnos con nuestro entorno social.

CAPÍTULO III:

HIPÓTESIS

a. HIPÓTESIS GENERAL:

- **Ha.** Existe relación significativa entre depresión, clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.

- **Ho.** No Existe relación significativa entre depresión; clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.

b. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- **Ha.** Existe relación significativa entre depresión y clima familiar en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.
Ho. No Existe relación significativa entre depresión y clima familiar en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.
- **Ha.** Existe relación significativa entre depresión y apoyo social en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.
Ho. No Existe relación significativa entre depresión y apoyo social en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.
- **Ha.** Existe relación significativa entre depresión y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.
Ho. No Existe relación significativa entre depresión y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.

c. VARIABLES:

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN CPNCEPTUAL	INDICADORES	NIVEL DE MEDICION DE ITEM
DEPRESIÓN	El enfoque cognitivo de la depresión, que considera que este trastorno tiene manifestaciones conductuales, afectivas, cognitivas y somáticas. De acuerdo a esta perspectiva teórica, las manifestaciones afectivas y conductuales son el resultado de cogniciones de carácter depresivo que se basan, a su vez, en creencias irracionales, de ahí la fuerte carga en síntomas cognitivos del inventario.	Es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.	Los síntomas que mide esta prueba son: tristeza, pesimismo, fracaso, pérdida del placer, sentimientos de culpa, sentimiento de castigo, disconformidad con uno mismo, autocrítica, pensamientos suicidas, llanto, agitación, pérdida de interés, indecisión, desvalorización, pérdida de energía, cambios en los hábitos de sueño, irritabilidad, cambios de apetito, dificultad de concentración, cansancio o fatiga y pérdida de interés en el sexo.	<ul style="list-style-type: none"> • Mínima depresión • Depresión leve • Depresión moderada • Depresión grave.
CLIMA FAMILIAR	Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (2001), que evalúa las principales características socioambientales de todo tipo de familias en tres dimensiones principales: relaciones: desarrollo y estabilidad.	Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”	<p>RELACIONES</p> <p>Cohesión Expresividad Conflictos</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Autonomía Actuación Intelectual-Cultural Moralidad- Religioso</p> <p>ESTABILIDAD</p> <p>Organización Control</p>	<p>Relaciones: mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.</p> <p>Desarrollo: evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.</p> <p>Estabilidad: proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre Otros.</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN CPNCEPTUAL	INDICADORES	NIVEL DE MEDICION DE ITEM
APOYO SOCIAL	<p>El apoyo social es importante en la regulación de diversos problemas de salud y el bienestar psicológico. En la última década, en los países de habla hispana, el apoyo social muestra un desarrollo importante tanto en el campo aplicado como en el teórico y metodológico.</p>	<p>Estas redes de apoyo tienen como ventaja el hecho de que la ayuda que prestan es inmediata, y, dada la afinidad de sus componentes, ofrecen un apoyo emocional y solidario muy positivo para el paciente. El inconveniente radica en que estas redes son improvisadas: dependen básicamente de la cercanía de sus miembros y del tipo de relación afectiva previa. Así, por ejemplo, un sujeto que viva solo, sin familia cercana y que se lleve mal con sus vecinos, contará con un apoyo social natural precario o inexistente que además propiciará un mal afrontamiento de su enfermedad.</p>	<p>evalúa con un formato de red las dimensiones del apoyo social en el adolescente en relación con seis fuentes de apoyo: padre, madre, hermano/a, mejor amigo/a, adulto especial y novio/a</p>	<p>Que se organizan en cinco factores: apoyo emocional, autonomía, información, metas y aceptación como persona, y que configuran las dimensiones de apoyo / problemas con respecto a la fuente de apoyo concreta</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Es una variable estudiada por la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobles, 1991) que evalúa el conjunto de elementos conformados por los seis grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente a estrés y habilidades de Planificación.</p>	<p>Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobles, 1991) exponen que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás"</p>	<p>Primeras habilidades sociales Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas a los sentimientos Habilidades alternativas Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación</p>	<p>Primeras habilidades sociales Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas a los sentimientos Habilidades alternativas Habilidades para hacer frente al estrés Habilidades de planificación</p>

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

a. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

CIENTÍFICO. - Es un proceso, término que significa dinámico, cambiante y continuo. Este proceso está compuesto por una serie de etapas, las cuales se derivan unas de otras. Por ello al llevar a cabo un estudio o investigación, no podemos omitir etapas. ⁽⁴¹⁾

b. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

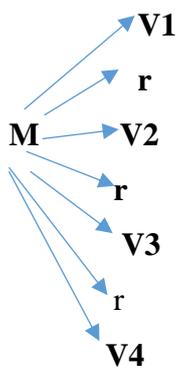
CORRELACIONAL: Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. ⁽⁴¹⁾

c. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

DESCRIPTIVA CORRELACIONAL: Miden y evalúan el grado de relación que existe entre dos o más variables en un grupo de sujetos durante la investigación. ⁽⁴¹⁾

d. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

TRANSACCIONAL CORRELACIONAL: Describen las relaciones existentes entre dos o más variables en determinado momento. ⁽⁴¹⁾



Leyenda:

M = muestra

V₁ = Variable Depresión

V₂ = Variable Clima Familiar

V₃ = Variable Apoyo Social

V₄ = Variable Habilidades Sociales

r = Relación entre V₁, V₂, V₃ y V₄

e. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población estuvo conformada 350 estudiantes del 3er grado de secundaria que son 210 varones y 140 mujeres de nivel socioeconómico bajo- medio que comprende las edades de 13 años hasta los 17 años que se encontraron matriculados y acudieron regularmente a clases de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru de la ciudad de Huancayo – Chilca.

La muestra lo constituyeron 195 estudiantes del 3er grado de secundaria participaron 92 varones y 103 mujeres de nivel socioeconómico bajo-medio de las edades de 13 años hasta los 17 años que se encontraron matriculados y acudieron regularmente a clases de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru de la ciudad de Huancayo – Chilca. Que expresaron su asentimiento para la participación en la investigación. Los participantes fueron seleccionados por el muestreo no probabilístico intencional.

f. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Los instrumentos empleados para medir las variables fueron:

1. INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK BDI-II

MODELO PARA TODOS LOS INSTRUMENTOS

OBJETIVO: Evaluación de síntomas depresivos según criterios DSM-IV

EDAD: 13 años en adelante (adolescentes y adultos)

NORMAS: Puntuaciones de corte según severidad de la depresión

TIPOS DE ADMINISTRACIÓN: Individual, colectiva.

Autoadministrable

TIEMPO DE ADMINISTRACIÓN: 10 a 15 minutos.

ÁMBITOS DE APLICACIÓN: clínico, forense, e investigación aplicada

EQUIPO: Manual - protocolos

En los últimos treinta y cinco años, el Inventario de Depresión de Beck se ha convertido en uno de los instrumentos más utilizados para evaluar la existencia o severidad de síntomas de depresión, dada su probada validez y confiabilidad tanto en poblaciones clínicas como no clínicas. Esta versión del BDI, que viene a perfeccionar la anterior (BDI-IA), fue desarrollada para evaluar los síntomas correspondientes a los criterios diagnósticos de los trastornos depresivos descritos en el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV), de la American Psychiatric Association.

La prueba, que consta de 21 ítems, tiene como objetivo identificar síntomas típicos de la depresión severa o de aquella que requiere hospitalización. En el diseño de este test, se han tenido en cuenta esos criterios internacionales de descripción, por lo que no presenta de ninguna teoría de la depresión en particular. Este instrumento, de muy fácil aplicación y

puntuación la toma lleva entre 10 y 15 minutos, provee pautas de administración, puntuación e interpretación, así como los resultados de los estudios de confiabilidad y de validez.

2. ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala Del Clima Social en la Familia

AUTORES: R.H. Moos. y E.J. Trickett

AÑO: 2001

ADMINISTRACIÓN: Individual.

TIEMPO APLICACIÓN: En promedio de 30 minutos.

SIGNIFICACIÓN: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

DIMENSIONES QUE EVALÚA:

- **Relaciones**, mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
- **Desarrollo**: evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.
- **Estabilidad**, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

ESCALA VALORATIVA: Adecuado e inadecuado (categorías).

ADAPTACIÓN: Luis Alberto Santos Paucar (2010).

CONFIABILIDAD: Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa = 0.9977 que significa confiabilidad alta.

VALIDEZ: V de Aiken de 0.785

3. CUESTIONARIO DE APOYO SOCIAL

Características del cuestionario

NOMBRE: Escala de Apoyo Social

AUTOR: Scholte, van Lieshout y van Aken (2001). Nombre original: Relational Support Inventory (RSI).

ADAPTACIÓN: Grupo LISIS. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología.

Nº DE ÍTEMS: 27

TIEMPO APROXIMADO DE APLICACIÓN: 10-15 minutos.

POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA: Desde los 11 años hasta los 20 años.

CODIFICACIÓN

Se evalúa el apoyo emocional, respeto por la autonomía, calidad de la información, convergencia de metas y aceptación como persona, percibidos de:

Ítems que evalúan la dimensión APOYO PADRE:

1+2+3*+4*+5*+6*+7*+8*+9+10+11+12+13+14*+15+16*+17*+18+19+20+21+22*+23+24*+25*+26*+27*

Ítems que evalúan la dimensión APOYO MADRE:

1+2+3*+4*+5*+6*+7*+8*+9+10+11+12+13+14*+15+16*+17*+18+19+20+21+22*+23+24*+25*+26*+27*

Ítems que evalúan la dimensión APOYO HERMANO/A:

1+2+3*+4*+5*+6*+7*+8*+9+10+11+12+13+14*+15+16*+17*+18+19+20+21+22*+23+24*+25*+26*+27*

Ítems que evalúan la dimensión APOYO AMIGO/A:

1+2+3*+4*+5*+6*+7*+8*+9+10+11+12+13+14*+15+16*+17*+18+19+20+21+22*+23+24*+25*+26*+27*

Ítems que evalúan la dimensión APOYO OTRO ADULTO:

1+2+3*+4*+5*+6*+7*+8*+9+10+11+12+13+14*+15+16*+17*+18+19+20+21+22*+23+24*+25*+26*+27*

Ítems que evalúan la dimensión APOYO DEL NOVIO/A:

1+2+3*+4*+5*+6*+7*+8*+9+10+11+12+13+14*+15+16*+17*+18+19+20+21+22*+23+24*+25*+26*+27*

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS

FIABILIDAD: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de 0.92, .91, .83, .78 y .71, respectivamente.

4. LISTA DE CHEQUEO Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales.

AUTORES: Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein

AÑO: 1989

ADMINISTRACIÓN : Individual.

TIEMPO APLICACIÓN : En promedio de 20 minutos.

SIGNIFICACIÓN : Evalúa las características y capacidades que se desarrollan con las habilidades sociales.

ÍTEMS : 50 preguntas

DIMENSIONES QUE EVALÚA:

- **Primeras habilidades sociales:** Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una

pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido.

- **Habilidades sociales avanzadas:** Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.
- **Habilidades relacionadas a los sentimientos:** Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfadarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse.
- **Habilidades alternativas:** Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.
- **Habilidades para hacer frente al estrés:** Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando lo dejan de lado, defender a un amigo, responder la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes y contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo.
- **Habilidades de planificación:** Tomar decisiones, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

ESCALA VALORATIVA : En proceso, aún no desarrolladas y desarrolladas (categorías).

ADAPTACIÓN : Luis Alberto Santos Paucar (2010)

CONFIABILIDAD : Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach cuya consistencia interna resultó con Alfa =0.98 que significa confiabilidad alta.

VALIDEZ : V de Aiken de 0.85

g. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:

Se solicitó la autorización correspondiente a la Institución Educativa donde se llevó a cabo nuestra investigación, se coordinó los horarios de tutoría de todo tercer grado de secundaria correspondiente de las 10 secciones de la A hasta la J, para la aplicación de los instrumentos previo asentimiento del docente y estudiantes. Se llevó a cabo en dos sesiones para cada aula. En la primera sesión se aplicó el INVENTARIO DE DEPRESION DE BECK BDI-II y ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA, se llevó a cabo en 30 minutos entre las instrucciones y el desarrollo de los instrumentos. En la segunda sesión se aplicó el CUESTIONARIO DE APOYO SOCIAL y LISTA DE CHEQUEO Y EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES tuvo una duración de 20 minutos, entre instrucciones y desarrollo.

Para procesar los datos a nivel descriptivo se hizo uso del análisis de frecuencia y porcentual, así como media aritmética, mediana y moda. La contrastación de hipótesis se hizo a través de la Prueba t de Pearson, a un nivel de significancia de 0.05. Se utilizó el Paquete estadístico SPSS versión 23.

h. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Se tuvo en consideración las normas éticas según el código de Núremberg que fue el asentimiento voluntario de los participantes, así mismo cuales se mantuvo en reserva todos los datos obtenidos. De la misma manera las pruebas aplicadas no han tenido ningún tipo de consecuencia negativa hacia el participante sin crearle ningún tipo de afectación física o psicológica.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En lo referente a la relación Depresión y clima familiar, las hipótesis planteadas fueron:

Ha. Existe relación significativa entre depresión y clima familiar en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.

Tabla 1

Coefficientes de correlación entre las variables depresión, clima familiar, en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo.

		Correlaciones		
			Depresión	Clima Familiar
Rho de Spearman	Depresión	Coeficiente de correlación	1,000	-,222**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	195	195
	Clima Familiar	Coeficiente de correlación	-,222**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	195	195

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que el p valor es 0,002 menor al nivel de significancia (0,05), lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, existe correlación entre la depresión y el clima familiar.

De tal manera el valor de rho calculado es de -0,222; significa que existe correlación negativa baja, quiere decir que es inversamente proporcional a mayor clima familiar menor depresión.

En lo que concierne a la relación depresión y apoyo social, las hipótesis planteadas fueron:

Ha. Existe relación significativa entre depresión y apoyo social en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.

Tabla 2.

Coefficientes de correlación entre las variables depresión y apoyo social en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo.

Correlaciones				
			Depresión	Apoyo Social
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,172*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	195	195
	Apoyo Social	Coefficiente de correlación	-,172*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	195	195

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se evidencio que el p valor es 0,016 menor al nivel de significancia (0,05), lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, existe correlación entre la depresión y apoyo social.

Así mismo el valor de rho calculado es de -0,172; significa que existe correlación negativa muy baja, quiere decir que es inversamente proporcional a mayor apoyo social menor depresión.

En cuanto a la relación Depresión y Habilidades sociales, las hipótesis planteadas fueron:

Ha. Existe relación significativa entre depresión y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.

Tabla 3

Coefficientes de correlación entre las variables depresión y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo.

		Correlaciones		
			Depresión	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Depresión	Coeficiente de correlación	1,000	-,146*
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	195	195
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,146*	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	195	195

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se evidencio que el p valor es 0,041 menor al nivel de significancia (0,05), lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, existe correlación entre la depresión y habilidades sociales.

De tal manera el valor de rho calculado es de -0,146; significa que existe correlación negativa muy baja, quiere decir que es inversamente proporcional a mayor habilidad social menor depresión.

Finalmente, la hipótesis general planteada fue:

Existe relación significativa entre depresión, clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.

Tabla 4.

Coefficientes de correlación entre las variables depresión, clima familiar, habilidades sociales y apoyo social en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo.

		Correlaciones				
			Depresión	Clima Familiar	Habilidades Sociales	Apoyo Social
Rho de Spearman	Depresión	Coefficiente de correlación	1,000	-,222**	-,146*	-,172*
		Sig. (bilateral)	.	,002	,041	,016
		N	195	195	195	195
	Clima Familiar	Coefficiente de correlación	-,222**	1,000	,132	,080
		Sig. (bilateral)	,002	.	,066	,267
		N	195	195	195	195
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	-,146*	,132	1,000	,363**
		Sig. (bilateral)	,041	,066	.	,000
		N	195	195	195	195
Apoyo Social	Coefficiente de correlación	-,172*	,080	,363**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,016	,267	,000	.	
	N	195	195	195	195	

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4, podemos apreciar: en lo concerniente a la relación Depresión y Clima Familiar el coeficiente de correlación es de -0,222 y el p valor de 0,002;

por lo que se infiere que existe relación inversa y muy baja entre la depresión y el clima familiar.

En cuanto a la relación entre las variables Depresión y Habilidades Sociales siendo el coeficiente de correlación es de -0,146 y el p valor de 0,041; se infiere que existe relación inversa y muy baja entre la depresión y las habilidades sociales.

Depresión y Apoyo Social Siendo el coeficiente de correlación es de -0,172 y el p valor de 0,016; se infiere que existe relación inversa y muy baja entre la depresión y el apoyo social

Clima Familiar y Habilidades Sociales Siendo el coeficiente de correlación es de 0,132 y el p valor de 0,066; se infiere que no existe relación entre el Clima Familiar y Habilidades Sociales.

Clima Familiar y Apoyo Social Siendo el coeficiente de correlación es de 0,080 y el p valor de 0,267; se infiere que no existe relación entre el Clima Familiar y Apoyo Social

Habilidades Sociales y Apoyo Social Siendo el coeficiente de correlación es de 0,363 y el p valor de 0,00; se infiere que existe relación directa y baja entre las Habilidades sociales y Apoyo Social

Tabla 5.

Análisis de varianza de Depresión, Clima Familiar, Apoyo Social y Habilidades Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa de Huancayo 2017

Pruebas de los efectos inter-sujetos

Variable dependiente: Depresión

Origen	Suma de		Media		F	Sig.
	cuadrados	gl	cuadrática			
	III					
Modelo corregido	27,848 ^a	21	1,326	14,488	,047	
Intersección	29,221	1	29,221	32,778	,000	
Clima	7,099	1	7,099	7,964	,005	
Habilidades	1,301	2	,650	,730	,484	
Apoyo	,878	3	,293	,328	,805	
Clima * Habilidades	1,530	2	,765	,858	,426	
Clima * Apoyo	1,997	3	,666	,747	,526	
Habilidades * Apoyo	3,884	5	,777	,871	,502	
Clima * Habilidades * Apoyo	1,301	5	,260	,292	,917	
Error	154,224	173	,891			
Total	243,000	195				
Total corregida	182,072	194				

a. R cuadrado = .153 (R cuadrado corregida = .050)

En base a la columna del p valor o significancia: (recuerda menor a 0.05)

Solo existe relación entre las variables clima y depresión.

La variable habilidades ni apoyo no existe relación en la depresión.

Cuando hace la relación entre clima y habilidades no existe relación

Tampoco existe relación entre el clima y el apoyo.

No existe relación entre las habilidades y el apoyo.

No existe relación entre las tres variables clima, habilidades y apoyo.

No se hace el análisis debido a que no existe diferencias o no hay relación entre estas variables y la depresión.

Tabla 6

Categorías de Clima Familiar y su relación con la Depresión en adolescentes de una Institución Educativa de Huancayo 2017

**Pruebas de los efectos inter-
sujetos**

Variable dependiente: Depresión

Origen	F	Sig.
Relaciones	,208	,649
Desarrollo	4,936	,028
Estabilidad	,837	,361

Se evidencia que el factor desarrollo del clima familiar es el que se relaciona con la depresión, debido a que su p-valor es de 0,028.

CAPÍTULO VI:

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

DEPRESIÓN – CLIMA FAMILIAR

Se evidencia que el p valor es 0,002 menor al nivel de significancia (0,05), lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, existe correlación entre la depresión y el clima familiar.

De tal manera el valor de rho calculado es de -0,222; significa que existe correlación negativa baja, quiere decir que es inversamente proporcional a mayor depresión menor clima familiar (véase en la tabla N 1).

Para Torrel y Delgado, La familia es la base fundamental de la sociedad en ella se dan las primeras conductas, el apego, amor y proporcionan un medio para la crianza de los hijos por lo que una familia disfuncional puede convertirse en una

fuente de obstáculos en la adaptabilidad del adolescente, que suelen presentar una gran inestabilidad personal, emocional, por los cambios físicos, psicológicos y sociales que atraviesan, este cambio puede llegar a originar problemas sociales que a menudo se observa en nuestra localidad. ⁽¹¹⁾

Aydin, Oztütüncü, El enfoque de este estudio fue la relación entre los pensamientos negativos de los adolescentes, el estado de ánimo depresivo y el entorno familiar. Trescientos once estudiantes (de 16 y 17 años) en escuelas públicas y privadas se desempeñaron como sujetos. Se encontró que la cohesión familiar estaba relacionada con el grado de pensamientos negativos y el estado de ánimo depresivo de los adolescentes, pero el control percibido dentro de la familia no. ⁽¹⁵⁾

Salazar, Veytia, Márquez y Huitrón, cuyos resultados indican que 12.9% de adolescentes sufría depresión y 24.8% insatisfacción familiar, hallándose además una relación significativa entre ambas. Además, los adolescentes que mostraron insatisfacción familiar tuvieron 2.38 veces más posibilidad de sufrir depresión. ⁽²¹⁾

Nuestros resultados coinciden con lo hallado por TORREL Y DELGADO; AYDIN, OZTÜTÜNCÜ Y SALAZAR; VEYTIA, MÁRQUEZ Y HUITRÓN. Todos estos autores refieren que existe una relación entre LAS VARIBALES DEPRESIÓN Y CLIMA FAMILIAR, la base primordial para todo adolescente es su familia; es donde ellos aprender valores, reciben afecto y son los que orientan en su desarrollo de vida. La familia es parte fundamental de un adolescente ya que por medio de su ejemplo de sus miembros ellos podrán tener un ideal para descubrir su identidad, pero si no existe un buen clima familiar el adolescente no tendrá un soporte para enfrentar los conflictos que se le presenta a medida de su desarrollo. Esto hace que u adolescente este vulnerable a sufrir

depresión porque no tendrá una estabilidad en su relación de familia ya que solo ve conflictos y molestias en ella.

En la familia los adolescentes en su gran mayoría sienten que no son comprendidos por ello suelen aislarse de actividades familiares y tienen una conducta entre comillas de rebeldía de no participar, compartir o hablar con ellos. Sienten que no comprenden sus emociones porque la mayoría de los padres no saben cómo entablar una conversación con sus hijos, no hay comprensión y no saben escuchar lo que los adolescentes le quieren decir. Asimismo, sienten que cada pensamiento o duda que tienen es malo por los prejuicios que tienen los adultos hacia los pensamientos de sus hijos como por ejemplo: el tener enamorado, el salir a una fiesta, etc. Esto hace que no haya una buena relación entre los padres y adolescentes; por ellos buscan explorar por sí solos ya que no hay quien les oriente o les guíe en su mundo por descubrir y conocerse más y así poderse relacionar con su entorno.

Por eso consideramos que el clima familiar se torna tanto factor de riesgo como factor protector, variable que debe ser considerada al momento de la prevención o intervención en casos de depresión en adolescentes.

DEPRESIÓN – APOYO SOCIAL

En cuanto a la correlación de depresión y apoyo social en los estudiantes que participaron en la investigación se halló que de p valor es 0,016 menor al nivel de significancia (0,05), lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, existe correlación entre la depresión y apoyo social (véase tabla N 2).

Las investigaciones realizadas con respecto a depresión y apoyo social en Perú, se encuentran escasas, por ello se recurre a las investigaciones internacionales donde encontramos no con precisión sobre la correlación entre depresión y

apoyo social, se encontró como apoyo social y salud mental en adolescentes y nos orientó para poder contribuir a nuestra investigación y con los resultados obtenidos y la cual es apoyada por la investigación de Orcasita y Uribe, sobre la importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes, se concluyó que el apoyo social se constituye como factor de protección en el bienestar del adolescente, y brinda apoyo emocional, los cuales generan recursos de apoyo valiosos para enfrentar las situaciones de riesgo que se pueden presentar en esta etapa del ciclo de vida. Con este estudio también se puede comprobar que efectivamente el apoyo social es importante en la vida del ser humano y con más importancia de los adolescentes por los cambios que va realizando a nivel biológico psicológico y social. ⁽³⁷⁾.

Así mismo en un estudio realizado por, Palomar G. Sobre las estrategias de afrontamiento en adolescentes y su relación con el afrontamiento familiar y el apoyo social, se encontró como resultados que los adolescentes que no cuentan con confianza y ayuda en su núcleo familiar, busca apoyo social en otros contextos ⁽⁴²⁾. De las cuales ayuda afirmar nuestra investigación que el adolescentes al afrontar esta etapa y aún más teniendo sintomatología de depresión va ser que busque el apoyo que necesite.

En los resultados se halló que el valor de rho calculado es de -0,172; significa que existe correlación negativa muy baja, quiere decir que es inversamente proporcional a mayor depresión menor apoyo social, (Véase Tabla 2). Se entiende que el adolescente que presenta sintomatología depresiva durante un largo periodo de tiempo el apoyo social va ser disminuida, ya que va presentar aislamiento, teniendo en cuenta los signos y síntomas de la depresión. Vamos a tener en consideración también que las características de nuestra población en cuanto a los datos que nos proporciona los estudiantes es que en su mayoría no son de la ciudad de Huancayo vienen de lugares como Huancavelica, Cerro de

Pasco y la selva central ante ello viven solos, abuelos, tíos o familiares cercanos a los padres, muchas veces ellos tienen que tener mayor responsabilidad en su autocuidado, rol de estudiantes, muchas veces no contando con personas que signifiquen de confianza para comunicar pensamiento y sentimientos propios de la etapa adolescente algunos pudiendo recurrir a apoyo social externo en tanto otros por sus características de carácter y temperamento probablemente no dispongan de los recursos para requerir el apoyo necesario en los momentos que los necesite.

Por ello creemos que las instituciones educativas, desde los servicios de bienestar estudiantil podrían identificar a adolescentes que no viven con la familia nuclear y proveer estrategias y mecanismo de apoyo cuando lo requieran

La importancia de este estudio se entiende que en la institución educativa se debe poner énfasis acerca de la relación del adolescente en cuanto al apoyo que recibe de su entorno sin tener en cuenta el lado familiar ya que se constata de la misma manera que si el adolescente no presenta el adecuado entorno familiar va recurrir al apoyo de las amistades o pareja o familiares cercanos que son de su edad.

DEPRESIÓN – HABILIDADES SOCIALES

Se evidencio que el p valor es 0,041 menor al nivel de significancia (0,05), lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, existe correlación entre la depresión y habilidades sociales.

De tal manera el valor de rho calculado es de -0,146; significa que existe correlación negativa muy baja, quiere decir que es inversamente proporcional a mayor depresión menor habilidades sociales. (Véase en la tabla N3).

Spirito, Hart, Overholser, Halverson, Los datos proporcionan apoyo para la relación entre las habilidades sociales y la depresión. Los resultados también se discuten en términos de las similitudes entre adolescentes que intentan suicidarse y adolescentes no psiquiátricamente perturbado. ⁽¹²⁾

Marton, Connolly, Korenblum, Kutcher y Korenblum, Estos resultados indican que los adolescentes deprimidos tienen déficits únicos en la autoevaluación social que contribuyen a un comportamiento social ineficaz y al mantenimiento del afecto disfórico. El tratamiento de los déficits de habilidades sociales debe basarse en una evaluación cuidadosa del funcionamiento del paciente en esta área. ⁽¹³⁾

Autores como SPIRITO, HART, OVERHOLSER, HALVERSON Y MARTON, CONNOLLY, KORENBLUM, KUTCHER Y KORENBLUM; encontraron que existe una relación entre DEPRESIÓN Y HABILIDADES SOCIALES. Los adolescentes no desarrollan sus habilidades sociales cuando están en un cuadro depresivo se alejan de familia, sus metas, no planifican su actividades, se desconectan con sus emociones, son hostiles, siente que fracasan en todo y tiene dificultades a tomar decisiones, etc.

Nuestros hallazgo ponen a la luz la relación entre depresión y habilidades sociales, autores han referido que en los estados depresivos por lo general el que lo padece procura aislarse y muchas veces porque no sabe comunicar su estado anímico. Una personalidad tímida y con escasas habilidades no suele hablar de su dolor, suele pensar que no le interesara a los demás es mas a veces por lo que intenta afrontar solo. ⁽⁴³⁾

Se hace importante desde las estrategias de prevención desarrollar etas competencias sociales, que es a decir e muchos especialistas uno de los factores protectores frente a la depresión e intento suicida.

CORRELACION ENTRE DEPRESION – CLIMA FAMILIAR – APOYO SOCIAL Y HABILIDADES SOCIALES

En nuestra investigación realizada y al correlacionar todas las variables podemos llegar a una conclusión que la variable con mayor relación es el clima familiar ante ello va ser primordial para que los adolescentes con sintomatología depresiva puedan superar estos episodios porque encuentra en su entorno el apoyo que necesita la cual le va ser sentir con mayor confianza en sí mismo. La base y la importancia que tiene el clima familiar en los adolescentes va ser primordial en su desempeño ante la sociedad pues consideramos que la familia también ayuda a vincular lazos afectivos adecuados con otras personas. Siendo para la sociedad la familia el primer ente de socialización del ser humano. En cuanto a nuestra investigación de acuerdo a los resultados es conveniente tener en consideración el clima familiar que tiene cada estudiante la mejora y el bienestar emocional del adolescente para afrontar diversas situaciones que lo aquejan.

En una entrevista con Jesús M, nos llega a referir acerca de las variables del estudio y la relación entre ellas: se ratifica el rol e importancia de la familia y sobre todo del clima familiar como condicionante de bienestar psicológico, la familia una vez más reúne indicadores de que puede ser un favor protector pero también factor de riesgo, y esto se entiende porque es el núcleo donde se afirma los primeros vínculos afectivos, se construye la personalidad, se prepara al ser humano para las competencias de la vida, en ese sentido hay que reflexionar sobre el rol de los padres y sí que los programas de prevención y de recuperación ante problemas de depresión indiscutiblemente tienen que incluir a la familia y sus estilos de vivencia. ⁽⁴³⁾.

No obstante, la prioridad de la familia no significa que el apoyo social y las habilidades sociales sean las menos importantes, la literatura ha demostrado que son recursos personales que favorecen la solución de problemas y es más se constituyen en estrategias favorables en caso de depresión por ejemplo, si nos circunscribo al grupo investigado de manera específica para ellos resulta ser importante la presencia de una familia y sobre todo el clima que se brinda a los adolescentes, eso se entiende porque como ya dijimos son un grupo humanos que culturalmente provienen de alejadas zonas geográficas de la región Junín y en ese sentimiento de soledad y los diferentes problemas que acontecen en su entorno y probablemente la familia cobra notoriedad.

Resulta saludable que tal vez los adolescentes de nuestro estudio si cuentan con habilidades sociales y cuentan con percepción positiva de apoyo social externo a la familia, pero también pensamos en los riesgos que implica que ante la ausencia de una familia positiva el grupo de apoyo pueden ser personas con conductas de riesgo. En todo caso nuestros hallazgos ameritan que se investigue en otros contextos este tipo de relaciones y con modelos multifactoriales se pueda establecer el grado de cualidad entre estas y otras variables asociadas a la depresión en adolescentes. ⁽⁴³⁾

En cuanto a las limitaciones en la investigación para poder realizar una discusión más amplia acerca de las cuatro variables hay una escasa información inclusive nos atreveríamos a referir que no hay un estudio igual al que llegamos a presentar por ello la limitaciones en cuanto a la capacidad para la generalización de los resultados, así mismo en los instrumentos que se utilizaron para el estudios de las cuales se tuvo una estudio piloto para poder aplicarlos a los estudiantes de la institución educativa.

CAPÍTULO VII:

CONCLUSIÓN

- Se evidencia que el p valor es 0,002 menor al nivel de significancia (0,05), lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, existe correlación entre la depresión y el clima familiar.

De tal manera el valor de rho calculado es de -0,222; significa que existe correlación negativa baja, quiere decir que es inversamente proporcional a mayor clima familiar menor depresión.

- Se evidencio que el p valor es 0,016 menor al nivel de significancia (0,05), lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, existe correlación entre la depresión y apoyo social.

Así mismo el valor de rho calculado es de -0,172; significa que existe correlación negativa muy baja, quiere decir que es inversamente proporcional a mayor apoyo social menor depresión.

- Se evidencio que el p valor es 0,041 menor al nivel de significancia (0,05), lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, existe correlación entre la depresión y habilidades sociales.

De tal manera el valor de rho calculado es de -0,146; significa que existe correlación negativa muy baja, quiere decir que es inversamente proporcional a mayor habilidad social menor depresión.

- Podemos apreciar: en lo concerniente a la relación Depresión y Clima Familiar el coeficiente de correlación es de -0,222 y el p valor de 0,002; por lo que se infiere que existe relación inversa y muy baja entre la depresión y el clima familiar.

En cuanto a la relación entre las variables Depresión y Habilidades Sociales siendo el coeficiente de correlación es de -0,146 y el p valor de 0,041; se infiere que existe relación inversa y muy baja entre la depresión y las habilidades sociales.

Depresión y Apoyo Social Siendo el coeficiente de correlación es de -0,172 y el p valor de 0,016; se infiere que existe relación inversa y muy baja entre la depresión y el apoyo social

Clima Familiar y Habilidades Sociales Siendo el coeficiente de correlación es de 0,132 y el p valor de 0,066; se infiere que no existe relación entre el Clima Familiar y Habilidades Sociales.

Clima Familiar y Apoyo Social Siendo el coeficiente de correlación es de 0,080 y el p valor de 0,267; se infiere que no existe relación entre el Clima Familiar y Apoyo Social.

Habilidades Sociales y Apoyo Social Siendo el coeficiente de correlación es de 0,363 y el p valor de 0,00; se infiere que existe relación directa y baja entre las Habilidades sociales y Apoyo Social.

CAPÍTULO VIII:

RECOMENDACIONES

- Replicar la investigación en otros contextos escolares de la Región a fin de obtener resultados generalizables.
- Para los participantes que obtuvieron sintomatología depresiva en los niveles grave y moderado se sugiere evaluación complementaria para asegurar diagnóstico clínico.
- Considerar el análisis de ítems de la relación de las 4 variables para formular estrategias de intervención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Depresión. Febrero del 2017. Disponible en <http://www.who.int/topics/depression/es/>.
2. Olivia M, Cuidado 4 de 10 menores sufre de Depresión en la Región y cifra podría elevarse. Diario Correo, Publicado el 26 de abril del 2018, disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/cuidado-4-de-10-menores-sufre-depresion-en-la-region-y-cifra-podria-elevarse-745973/>.
3. Veytia M., Arratia N., Andrade P., Oudhof H. Depresión en Adolescentes: El Papel de los Sucesos Vitales Estresantes. Universidad Autónoma del Estado de México, 2012.
4. Benjet C., Borges G., Medina M., Fleiz C., Zambrano J. La depresión con inicio temprano: prevalencia, curso natural y latencia para buscar tratamiento. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. México, DF, México.2004.
5. Pardo G., Sandoval A., Umbarila D. Adolescencia y Depresión, Universidad de Colombia, Revista Colombiana de Psicología.2004.
6. Spielberger Ch., Agudelo D., Buela-Casal G. LA DEPRESIÓN: ¿UN TRASTORNO DIMENSIONAL O CATEGORIAL? Salud Mental, Vol. 30, No. 3, mayo-junio 2007.

7. Rojas E. Clima Social Familiar y Conducta Social en Estudiantes de Quinto Año del Nivel Secundario de Una Institución Educativa, Trujillo 2014. Universidad Privada Antenor Orrego.
8. Lahoz García, José María. Influencia Del Ambiente Familiar. 200 - 2015. Disponible en: <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2>
9. Musitu G., Jesús M. El Rol de Apoyo Social en el Ajuste de los Adolescentes. Universidad de Valencia. 2003.
10. Herrera M., Pacheco M., Palomar J., Zavala D. La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades Sociales, Psicología Iberoamericana, 2010.
11. Torrel M. y Delgado M. Funcionamiento Familiar y Depresión En Adolescentes De La I.E. Zaramulla School– Tumbes, 2013.
12. Spirito A., Hart K., Overholser J., Halverson J. Habilidades Sociales y Depresión En Adolescentes Que Intentan Suicidarse. Adolescencia. 1990 Fall; 25 (99): 543-52.
13. Marton P., Connolly J., Kutcher S., Korenblum M. Habilidades Sociales Cognitivas y Autoevaluación Social en Adolescentes Deprimidos. Revista de la Academia Americana de Psiquiatría Infantil y Adolescente.1993.
14. Olsson G., Nordström M., Arinell H. y Knorring A. Depresión Adolescente: Red Social y Clima Familiar: Estudio De Casos

- y Controles. La Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil y Disciplinas Afines. 1999.
15. Aydin B., OZTÜTÜNCÜ F. Examen De Los Pensamientos Negativos De Los Adolescentes, El Humor Deprimido y El Entorno Familiar. Adolescencia.2001.
 16. Barra E., Cerna R., Kramm D., Véliz V. Problemas de Salud, Estrés, Afrontamiento, Depresión y Apoyo Social en Adolescentes. Terapia Psicológica. ISSN-e 0716-6184. Vol. 24. Nº. 1. 2006.
 17. Herman K., OSTRANDER C. y Tucker C. ¿Los Entornos Familiares y Las Cogniciones Negativas De Adolescentes Con Síntomas Depresivos Varían Por El Grupo Étnico? Revista de Psicología Familiar. 2007.
 18. Jiménez T., Murgui S. y Musitu G. Comunicación Familiar y Ánimo Depresivo: El Papel Mediador De Los Recursos Psicosociales Del Adolescente. Revista Mexicana de Psicología. Vol. 24. Núm. 2. Diciembre. 2007.
 19. Mason M., Schmidt C., Abraham A., Walker L. y Tercyak K. El Entorno Social y La Depresión De Los Adolescentes: Social Redes, Actividades Extracurriculares y Relaciones Familiares Influencias.2009.
 20. Lee M., Wong B., Chow B., Bride C. Predictores De La Ideación y Depresión Suicida En Adolescentes De Hong Kong: Percepciones De Climas Académicos y Familiares. 2011.

21. Salazar Y., Veytia M., Márquez O. y Huitrón G. Relación Entre Satisfacción Con El Ambiente Familiar y Depresión En Adolescentes. *Psicología y Salud*. Vol. 23. Núm. 1: 141-148. Enero-Junio. 2013.
22. Organización Mundial de la Salud. Suiza: Salud De La Madre. El Recién Nacido, Del Niño y Del Adolescente. Internet. 2017. Disponible: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/es/
23. Papalia D, Wendkos S, Duskim R. *Psicología del Desarrollo Humano*. Undécima. Ed. México: Mc Graw Will. 2010.
24. Pasqualini D, Llorens A. *Cambios Físicos: Crecimiento y Desarrollo*. 1ª. ed. México: Pax México. 2002.
25. Mafl A. *Adolescencia: Cambios Bio – Psicosociales y Salud Oral*. Med, Colombia. 2008.
26. Pinzón I. *Cambios Psicosociales en los Adolescente*. Título Profesional. Ecuador. Universidad de Investigación y Desarrollo. Facultad de Psicología. 2017.
27. Perales A, Sogi C, Morales. *Salud Mental en Adolescentes de las Delicias Trujillo – Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina. 2001.
28. Gonzales C, Hermosillo A, Peralta R, Wagner F. *Depresión en adolescentes: Un problema oculto para la salud pública y la práctica clínica*, México. 2015.

29. García A. La Depresión en Adolescentes. La Salud Mental de los Jóvenes de España. 2012.
30. Martínez N. Trastornos Depresivos en Niños y Adolescentes. Unidad Clínico Funcional de Psiquiatría Infantil y del Adolescente, Hospital 12 de octubre. España 2014; 12(6):294-9.
31. Estudio Epidemiológico de Salud Mental de Lima y Callao - Replicación 2012. Volumen XXVIX. Año 2013.
32. Chapí J. Características de la Depresión en la Adolescencia. Instituto Psicopedagógico EOS Perú. Vol. 1(1), 2013.
33. Jonatán S. Navarro L. Manolete G. La Investigación de la Depresión en Adolescentes en el Perú: Revisión Sistémica. Scielo Perú. Lima. 2017.
34. Valbuena A. Clima Familiar y Calidad de Vida Familiar en Adolescentes. Universidad Rafael Urdaneta. Facultad de Psicología. 2009
35. María, M, Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana, 2010, Perú.
36. Pi Osoria A., Cobián Mena A. Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. Policlínico Edor de los Reyes Martínez Arias. Jiguaní. Cuba. 2016; 20(2)

37. Orcasita L. y Uribe A. Importancia Del Apoyo Social En el Bienestar De Los Adolescentes. *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 69-82, julio-diciembre de 2010.
38. Alva A. Nivel De Apoyo Percibido En La Familia Por La Adolescente Embarazada Usuaria De Un Hospital General De Lima Metropolitana 2015. Universidad Mayor De San Marcos.
39. Pacheco J., Zorrilla A., Céspedes P. De Ávila J. Plan de Acción Tutorial Grados, Habilidades Sociales, Argentina. 2012.3
40. Ana, B. Las Habilidades Sociales en Niños y Adolescentes. Su Importancia en la prevención de Trastornos Psicopatológicos, Argentina. 2011.
41. Hernández S, Fernández C, Baptista L. Metodología de la Investigación. 5ta. Ed. México: McGraw-Hill; 2010.
42. Palomar G. Estudio De Las Estrategias De Afrontamiento En Adolescentes y Su Relación Con El Funcionamiento Familiar y El Apoyo Social. Universidad De Oviedo. México. 2012.
43. Jesús M. Entrevista sobre la Depresión, Clima Familiar, Apoyo social y Habilidades Sociales En Adolescentes. 2018.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “DEPRESIÓN, CLIMA FAMILIAR, APOYO SOCIAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO 2017”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre depresión; clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017? 	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar la relación entre depresión; clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Ha. Existe relación significativa entre depresión; clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.</p> <p>Ho. No Existe relación significativa entre depresión; clima familiar, apoyo social y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.</p>	<p>VARIABLE “1”</p> <ul style="list-style-type: none"> DEPRESION <p>NIVELES:</p> <p>Mínima depresión</p> <p>Depresión leve</p> <p>Depresión moderada</p> <p>Depresión grave</p> <p>VARIABLE “2”:</p> <ul style="list-style-type: none"> CLIMAFAMILIAR <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones <p>SUBDIMENSIONES</p> <p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo <p>SUBDIMENSIONES:</p>	<p>TIPO:</p> <p>TRANSACCIONAL CORRELACIONAL</p> <p>NIVEL:</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>M = muestra V₁ = Variable (DEPRESION) V₂ = Variable (CLIMAFAMILIAR) V₃ = Variable (APOYO SOCIAL) V₄ = Variable (HABILIDADES SOCIALES) r = Relación entre V1,V2,V3 y V4</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>La población estuvo conformada 350 estudiantes del 3er grado de secundaria que son 210 varones y 140 mujeres de nivel socioeconómico bajo- medio que comprende las edades de 13 años hasta los 18 años que se encontraron matriculados y acudieron regularmente a clases de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru de la ciudad de Huancayo – Chilca</p>

			<p>Área de Actuación</p> <p>Área Social Recreativo</p> <p>Área Intelectual Cultural</p> <p>Área de moralidad religiosidad</p> <p>Estabilidad.</p> <p>VARIABLE “3”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • APOYO SOCIAL <p>VARIABLE “4”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HABILIDADES SOCIALES 	<p>MUESTRA:</p> <p>La muestra lo constituyeron 184 estudiantes del 3er grado de secundaria participaron 210 varones y 140 mujeres de nivel socioeconómico bajo- medio de las edades de 13 años hasta los 18 años que se encontraron matriculados y acudieron regularmente a clases de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru de la ciudad de Huancayo – Chilca. Que expresaron su asentimiento para la participación en la investigación.</p> <p>TIPO DE MUESTREO:</p> <p>No probabilístico (no aleatorio)</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Beck – II (BDI-II) de Aaron T. Beck, Robert A. Steer y Gregory K. Brown. Adaptación española de Jesús Sanz y Carmelo Vasquez • Escala Clima Social familiar (FES) de R.H.Moos y EJ Trickett • Cuestionario de Apoyo Social (CAS) de Van Aken adaptado por Gonzalo Musitu y María Jesús Cava. • Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Ktein) <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva e inferencial <p>CONSIDERACIONES ETICAS:</p>
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> Se tendrá las consideraciones éticas según el código de Nuremberg que será el consentimiento voluntario del participante, datos del participante serán reservados.
	<p>OBJETIVO ESPECÍFICOS:</p> <p>✓ Determinar la relación entre la depresión y el clima familiar en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.</p> <p>✓ Determinar la relación entre la depresión y el apoyo social en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.</p> <p>✓ Determinar la relación entre la depresión y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <p>Ha. Existe relación significativa entre depresión y clima familiar en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.</p> <p>Ho. No Existe relación significativa entre depresión y clima familiar en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.</p> <p>Ha. Existe relación significativa entre depresión y apoyo social en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.</p> <p>Ho. No Existe relación significativa entre</p>		

		<p>depresión y apoyo social en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.</p> <p>Ha. Existe relación significativa entre depresión y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.</p> <p>Ho. No Existe relación significativa entre depresión y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa Huancayo 2017.</p>		
--	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN CPNCEPTUAL	INDICADORES	NIVEL DE MEDICION DE ITEM
DEPRESIÓN	El enfoque cognitivo de la depresión, que considera que este trastorno tiene manifestaciones conductuales, afectivas, cognitivas y somáticas. De acuerdo a esta perspectiva teórica, las manifestaciones afectivas y conductuales son el resultado de cogniciones de carácter depresivo que se basan, a su vez, en creencias irracionales, de ahí la fuerte carga en síntomas cognitivos del inventario.	Es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.	Los síntomas que mide esta prueba son: tristeza, pesimismo, fracaso, pérdida del placer, sentimientos de culpa, sentimiento de castigo, disconformidad con uno mismo, autocrítica, pensamientos suicidas, llanto, agitación, pérdida de interés, indecisión, desvalorización, pérdida de energía, cambios en los hábitos de sueño, irritabilidad, cambios de apetito, dificultad de concentración, cansancio o fatiga y pérdida de interés en el sexo.	<ul style="list-style-type: none"> • Mínima depresión • Depresión leve • Depresión moderada • Depresión grave.
CLIMA FAMILIAR	Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (2001), que evalúa las principales características socioambientales de todo tipo de familias en tres dimensiones principales: relaciones: desarrollo y estabilidad.	Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente”	<p style="text-align: center;">RELACIONES</p> <p style="text-align: center;">Cohesión Expresividad Conflictos</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">Autonomía Actuación Intelectual-Cultural</p> <p style="text-align: center;">Moralidad- Religioso</p> <p style="text-align: center;">ESTABILIDAD</p> <p style="text-align: center;">Organización Control</p>	<p>Relaciones: mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.</p> <p>Desarrollo: evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.</p> <p>Estabilidad: proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre Otros.</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN CPNCEPTUAL	INDICADORES	NIVEL DE MEDICION DE ITEM
APOYO SOCIAL	<p>El apoyo social es importante en la regulación de diversos problemas de salud y el bienestar psicológico. En la última década, en los países de habla hispana, el apoyo social muestra un desarrollo importante tanto en el campo aplicado como en el teórico y metodológico.</p>	<p>Estas redes de apoyo tienen como ventaja el hecho de que la ayuda que prestan es inmediata, y, dada la afinidad de sus componentes, ofrecen un apoyo emocional y solidario muy positivo para el paciente. El inconveniente radica en que estas redes son improvisadas: dependen básicamente de la cercanía de sus miembros y del tipo de relación afectiva previa. Así, por ejemplo, un sujeto que viva solo, sin familia cercana y que se lleve mal con sus vecinos, contará con un apoyo social natural precario o inexistente que además propiciará un mal afrontamiento de su enfermedad.</p>	<p>evalúa con un formato de red las dimensiones del apoyo social en el adolescente en relación con seis fuentes de apoyo: padre, madre, hermano/a, mejor amigo/a, adulto especial y novio/a</p>	<p>Que se organizan en cinco factores: apoyo emocional, autonomía, información, metas y aceptación como persona, y que configuran las dimensiones de apoyo / problemas con respecto a la fuente de apoyo concreta</p>
HABILIDADES SOCIALES	<p>Es una variable estudiada por la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobes, 1991) que evalúa el conjunto de elementos conformados por los seis grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente a estrés y habilidades de Planificación.</p>	<p>Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobes, 1991) exponen que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás"</p>	<p>Primeras habilidades sociales</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas a los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>Habilidades de planificación</p>	<p>Primeras habilidades sociales</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas a los sentimientos</p> <p>Habilidades alternativas</p> <p>Habilidades para hacer frente al estrés</p> <p>Habilidades de planificación</p>

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"
"Excelencia en Salud.... De los Andes al Mundo"

Huancayo, 05 de octubre de 2017

OFICIO N° 461-EPPs-FCS-UPLA-2017

Señora:

Mg. JULIAN ADAUTO ROJAS
DIRECTOR DEL COLEGIO POLITECNICO TUPAC AMARU - CHILCA
S.D.

Presente.-

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR INVESTIGACIÓN.

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la comunidad universitaria de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes y hacer de su conocimiento lo siguiente.

Que las Bachilleres DAGA LEÓN, Eliana y LEON CARLOS, Karol, bajo la asesoría de la Dra. Mercedes Jesús Peña, vienen ejecutando el Proyecto de investigación intitulada **"DEPRESION, CLIMA FAMILIAR, APOYO SOCIAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCAYO 2017"** Investigación que se ejecutara en estricto cumplimiento al Código de Ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, por la que se respetara el principio de confidencialidad resguardo de identidad y participación voluntaria.

Por lo expuesto, tengo a bien solicitar autorice a las portadoras de la presente el acceso a los estudiantes de vuestra Institución Educativa así como la aplicación de instrumentos a las personas que han sido seleccionadas para participar en esta investigación.

Sin otro en particular, esperando la atención que el presente merezca. Sea propicio para expresar los sentimientos de estima y deferencia personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud

Mg. MARIBEL RUIZ BALVIN
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA



C/c
Archivo
Van en () folios.
MRB/cumt

MISIÓN:

Somos una unidad académica formadora de profesionales científicos, técnicos y humanistas competitivos en el campo de Ciencias de la Salud, con docentes altamente calificados que promueven la labor interdisciplinaria, aprovechando la infraestructura, equipamiento y ubicación geográfica, para promover el desarrollo sostenible de la región y del país.

INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN A LA MUESTRA



Fecha: _____

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Estado civil: _____ Profesión: _____ Estudios: _____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario consiste en 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una de ellos y, a continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor el modo en el que se ha sentido DURANTE LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS, INCLUIDO EL DÍA DE HOY. Rodee con un círculo el número que se encuentra escrito a la izquierda de la afirmación que haya elegido. Si dentro del mismo grupo hay más de una afirmación que considere igualmente aplicable a su caso, elija el número más alto. **Asegúrese de leer todas las afirmaciones de cada grupo antes de efectuar la elección. Asegúrese también de no haber elegido más de una respuesta para cada grupo, particularmente en los elementos 16 (cambio en el patrón de sueño) y 18 (cambio en el apetito).**

<p>1. Tristeza</p> <p>0 No me siento triste habitualmente.</p> <p>1 Me siento triste gran parte del tiempo.</p> <p>2 Me siento triste continuamente.</p> <p>3 Me siento tan triste o desgraciado que no puedo soportarlo.</p>	<p>6. Sentimientos de castigo</p> <p>0 No siento que esté siendo castigado.</p> <p>1 Siento que puedo ser castigado.</p> <p>2 Espero ser castigado.</p> <p>3 Siento que estoy siendo castigado.</p>
<p>2. Pesimismo</p> <p>0 No estoy desanimado sobre mi futuro.</p> <p>1 Me siento más desanimado sobre mi futuro que antes.</p> <p>2 No espero que las cosas mejoren.</p> <p>3 Siento que mi futuro es desalentador y que las cosas solo empeorarán.</p>	<p>7. Insatisfacción con uno mismo</p> <p>0 Siento lo mismo que antes sobre mí mismo.</p> <p>1 He perdido confianza en mí mismo.</p> <p>2 Estoy decepcionado conmigo mismo.</p> <p>3 No me gusta.</p>
<p>3. Sentimientos de fracaso</p> <p>0 No me siento fracasado.</p> <p>1 He fracasado más de lo que debería.</p> <p>2 Cuando miro atrás, veo fracaso tras fracaso.</p> <p>3 Me siento una persona totalmente fracasada.</p>	<p>8. Autocríticas</p> <p>0 No me critico o me culpo más que antes.</p> <p>1 Soy más crítico conmigo mismo de lo que solía ser.</p> <p>2 Critico todos mis defectos.</p> <p>3 Me culpo de todo lo malo que sucede.</p>
<p>4. Pérdida de placer</p> <p>0 Disfruto de las cosas que me gustan tanto como antes.</p> <p>1 No disfruto de las cosas tanto como antes.</p> <p>2 Obtengo muy poco placer de las cosas con las que antes disfrutaba.</p> <p>3 No obtengo ningún placer de las cosas con las que antes disfrutaba.</p>	<p>9. Pensamientos o deseos de suicidio</p> <p>0 No tengo ningún pensamiento de suicidio.</p> <p>1 Tengo pensamientos de suicidio, pero no los llevaría a cabo.</p> <p>2 Me gustaría suicidarme.</p> <p>3 Me suicidaría si tuviese la oportunidad.</p>
<p>5. Sentimientos de culpa</p> <p>0 No me siento especialmente culpable.</p> <p>1 Me siento culpable de muchas cosas que he hecho o debería haber hecho.</p> <p>2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.</p> <p>3 Me siento culpable constantemente.</p>	<p>10. Llanto</p> <p>0 No lloro más de lo que solía hacerlo.</p> <p>1 Llora más de lo que solía hacerlo.</p> <p>2 Llora por cualquier cosa.</p> <p>3 Tengo ganas de llorar continuamente, pero no puedo.</p>



Adaptación española: Jesús Sanz, Carmelo Vázquez

Beck Depression Inventory – Second Edition. Copyright © 1996 Aaron T. Beck. Copyright de la edición española © 2003 Aaron T. Beck. Todos los derechos reservados. Adaptado, reproducido y distribuido por Pearson Educación, S.A., Ribera del Loira, 28 1ª, Madrid 28042 con la autorización de NCS Pearson, Inc. (USA).

PEARSON

Pearson Clinical & Talent Assessment España
www.pearsonpsychcorp.es

PsychCorp



8 435085 113932

<p>11. Agitación</p> <p>0 No estoy más inquieto o agitado que de costumbre.</p> <p>1 Me siento más inquieto o agitado que de costumbre.</p> <p>2 Estoy tan inquieto o agitado que me cuesta estar quieto.</p> <p>3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar continuamente moviéndome o haciendo algo.</p> <p>12. Pérdida de interés</p> <p>0 No he perdido el interés por otras personas o actividades.</p> <p>1 Estoy menos interesado que antes por otras personas o actividades.</p> <p>2 He perdido la mayor parte de mi interés por los demás o por las cosas.</p> <p>3 Me resulta difícil interesarme en algo.</p> <p>13. Indecisión</p> <p>0 Tomo decisiones más o menos como siempre.</p> <p>1 Tomar decisiones me resulta más difícil que de costumbre.</p> <p>2 Tengo mucha más dificultad en tomar decisiones que de costumbre.</p> <p>3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.</p> <p>14. Inutilidad</p> <p>0 No me siento inútil.</p> <p>1 No me considero tan valioso y útil como solía ser.</p> <p>2 Me siento inútil en comparación con otras personas.</p> <p>3 Me siento completamente inútil.</p> <p>15. Pérdida de energía</p> <p>0 Tengo tanta energía como siempre.</p> <p>1 Tengo menos energía de la que solía tener.</p> <p>2 No tengo suficiente energía para hacer muchas cosas.</p> <p>3 No tengo suficiente energía para hacer nada.</p> <p>16. Cambios en el patrón de sueño</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mi patrón de sueño.</p> <p>1a Duermo algo más de lo habitual.</p> <p>1b Duermo algo menos de lo habitual.</p> <p>2a Duermo mucho más de lo habitual.</p> <p>2b Duermo mucho menos de lo habitual.</p> <p>3a Duermo la mayor parte del día.</p> <p>3b Me levanto 1 o 2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.</p>	<p>17. Irritabilidad</p> <p>0 No estoy más irritable de lo habitual.</p> <p>1 Estoy más irritable de lo habitual.</p> <p>2 Estoy mucho más irritable de lo habitual.</p> <p>3 Estoy irritable continuamente.</p> <p>18. Cambios en el apetito</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.</p> <p>1a Mi apetito es algo menor de lo habitual.</p> <p>1b Mi apetito es algo mayor de lo habitual.</p> <p>2a Mi apetito es mucho menor que antes.</p> <p>2b Mi apetito es mucho mayor que antes.</p> <p>3a He perdido completamente el apetito.</p> <p>3b Tengo ganas de comer continuamente.</p> <p>19. Dificultad de concentración</p> <p>0 Puedo concentrarme tan bien como siempre.</p> <p>1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.</p> <p>2 Me cuesta mantenerme concentrado en algo durante mucho tiempo.</p> <p>3 No puedo concentrarme en nada.</p> <p>20. Cansancio o fatiga</p> <p>0 No estoy más cansado o fatigado que de costumbre.</p> <p>1 Me canso o fatigo más fácilmente que de costumbre.</p> <p>2 Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer muchas cosas que antes solía hacer.</p> <p>3 Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer.</p> <p>21. Pérdida de interés por el sexo</p> <p>0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.</p> <p>1 Estoy menos interesado por el sexo de lo que solía estar.</p> <p>2 Estoy mucho menos interesado por el sexo ahora.</p> <p>3 He perdido completamente el interés por el sexo.</p>
---	---

AVISO: Esta hoja está impresa en tintas azul y negra. Si su copia no es así es que ha sido fotocopiada violando las leyes del copyright.

Puntuación Total

PEARSON

Pearson Clinical & Talent Assessment España
www.pearsonpsychcorp.es

PsychCorp

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN A LA MUESTRA

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

DE R. H. MOOS

INTRODUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderas o falsas en relación a su familia.

Si usted, cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA, o casi siempre VERDADERA, marcara la HOJA DE RESPUESTA un aspa (X), en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero).

Si cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre es FALSA, marcara la HOJA DE RESPUESTA un aspa (X), en el espacio correspondiente a la letra F (Falso)

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponde la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuesta para evitar equivocaciones. La Línea le recordará que tiene que pasar a la otra columna en la Hoja de Respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piense usted. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En la familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-

11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es muy difícil "desahogarse" sin molestar a otros.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
 27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.

34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
 36. Nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.
 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre algo lo que está bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas
-

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-

61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
-

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
-

81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

DATOS PERSONALES

APELLLIDOS NOMBRES:

EDAD :

SEXO :

GRADO :

SECCION :

LUGAR DE NACIMIENTO:

FECHA DE NACIMIENTO :

¿CON QUIENES VIVES?

.....
.....
.....
.....
.....

ESCALA DE APOYO SOCIAL

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que se refieren a las personas que pueden ser importantes para ti: padre, madre, otro adulto especial, hermano/a especial, mejor amigo/a y novio/a.

Piensa en que grado cada una de las afirmaciones describe mejor la relación que tienes con esa persona y marca con una cruz la casilla correspondiente en la tabla. Si no tienes algunas de estas personas, deja en blanco la casilla. Las respuestas posibles son:

Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre

1. Me demuestra que me quiere:

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

2. Me ayuda a decidir por mí mismo/a:

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

3. Critica mis ideas sobre mi forma de pensar sobre la vida (religión, política y cuestiones sociales):

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

4. Critica lo que a mí me gusta (música, ropa, peinado...)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

5. Me ridiculiza, me humilla, me pone en evidencias.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

6. Critica todo lo que hago

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

7. Toma las decisiones por mí, incluso las que quiero tomar por mí mismo/a

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

8. No me explica por qué tengo que hacer o dejar de hacer las cosas

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

9. Me explica o me enseña como tengo que hacer las cosas

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

10. Me demuestra que me admira

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

11. Me ayuda a que experimentes las cosas por mí mismo/a

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

12. Me explica por qué una cosa está bien o por qué una cosa esta bien o por qué está mal

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

13. Acepta mi forma de ser

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

14. Me siento desilusionado/a o engañado/a por esa persona

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

15. Me acepta como soy

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

16. Impone reglas muy estrictas

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

17. Miente para deshacerse de mi

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

18. Tenemos las mismas ideas acerca de la vida(religión, política y cuestiones sociales)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

19. Me apoya en todo lo que hago

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

20. Me deja solucionar los problemas por mí mismo/a y me ayuda cuando se lo pido

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

21. Habla conmigo de lo que me preocupa o me interesa

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

22. Critica mi trato con los demás

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

23. Puedo fiarme de esa persona

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

24. Me trata mal (castigo, indiferencia, broncas, etc.)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

25. Tengo que hacer exactamente lo que quiere

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

26. Es una persona muy reservada, nunca dice lo que piensa de mi o lo que siente por mi

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

27. Tenemos muchas discusiones sobre mi rendimiento escolar, mi futuro o mis posibilidades profesionales

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A MENUDO	SIEMPRE
GRUPO 1 : PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?	1	2	3	4	5
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3.-¿Hablas con otras personas sobre cosas que te interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4.-¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5.- ¿Dices que los demás que tu estas agradecida(a) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5
GRUPO II : HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5

20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5
GRUPO IV : HABILIDADES ALTERNATIVAS					
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
GRUPO V : HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5

GRUPO VI : HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la Información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

FOTOS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



INSTRUMENTOS APLICADOS DE LA MUESTRA

DATOS PERSONALES

APELLIDOS NOMBRES :

EDAD :

SEXO :

GRADO :

SECCION :

LUGAR DE NACIMIENTO :

FECHA DE NACIMIENTO :

¿CON QUIÉNES VIVES?

...Papa

.....

.....

.....

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea

1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO 9
X V F	V X	X V F	X V F	V X	X V F	V X	X V F	X V F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX 5
V X	V X	V X	V X	X V F					
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT 1
V X	X V F	X V F	V X	V X	V X	X V F	V X	X V F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AV 3
X V F	X V F	V X	V X	X V F	V X	X V F	X V F	V X	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC 5
V X	V X	V X	V X	X V F	V X	V X	X V F	V X	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC 2
V X	X V F	X V F	X V F	X V F	V X	V X	V X	X V F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR 1
X V F	V X	X V F	V X	V X	X V F	V X	V X	V X	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR 5
V X	X V F	V X	V X	X V F					
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR 9
X V F	X V F	V X	X V F	V X	X V F	X V F	V X	X V F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN 7
V X	V X	V X	X V F	X V F	X V F	V X	X V F	X V F	

Relaciones

CO = 9
EX = 5
CT = 1
15

Negativo

Desarrollo

AU = 3
AC = 5
IC = 2
SR = 1
MR = 5
16
Negativo

Estabilidad

OR = 9
CN = 7
16

Positivo

47
Negativo

Nombre: _____

Estado civil: _____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario consiste en 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una de ellos y, a continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor el modo en el que se ha sentido **DURANTE LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS, INCLUIDO EL DÍA DE HOY**. Rodee con un círculo el número que se encuentra escrito a la izquierda de la afirmación que haya elegido. Si dentro del mismo grupo hay más de una afirmación que considere igualmente aplicable a su caso, elija el número más alto. Asegúrese de leer todas las afirmaciones de cada grupo antes de efectuar la elección. Asegúrese también de no haber elegido más de una respuesta para cada grupo, particularmente en los elementos 16 (cambio en el patrón de sueño) y 18 (cambio en el apetito).

1. Tristeza

- 0 No me siento triste habitualmente.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Me siento triste continuamente.
- 3 Me siento tan triste o desgraciado que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desanimado sobre mi futuro.
- 1 Me siento más desanimado sobre mi futuro que antes.
- 2 No espero que las cosas mejoren.
- 3 Siento que mi futuro es desesperanzador y que las cosas solo empeorarán.

3. Sentimientos de fracaso

- 0 No me siento fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que debería.
- 2 Cuando miro atrás, veo fracaso tras fracaso.
- 3 Me siento una persona totalmente fracasada.

4. Pérdida de placer

- 0 Disfruto de las cosas que me gustan tanto como antes.
- 1 No disfruto de las cosas tanto como antes.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas con las que antes disfrutaba.
- 3 No obtengo ningún placer de las cosas con las que antes disfrutaba.

5. Sentimientos de culpa

- 0 No me siento especialmente culpable.
- 1 Me siento culpable de muchas cosas que he hecho o debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable constantemente.

6. Sentimientos de castigo

- 0 No siento que esté siendo castigado.
- 1 Siento que puedo ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Insatisfacción con uno mismo

- 0 Siento lo mismo que antes sobre mí mismo.
- 1 He perdido confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 3 No me gusta.

8. Autocríticas

- 0 No me critico o me culpo más que antes.
- 1 Soy más crítico conmigo mismo de lo que solía ser.
- 2 Critico todos mis defectos.
- 3 Me culpo de todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o deseos de suicidio

- 0 No tengo ningún pensamiento de suicidio.
- 1 Tengo pensamientos de suicidio, pero no los llevaría a cabo.
- 2 Me gustaría suicidarme.
- 3 Me suicidaría si tuviese la oportunidad.

10. Llanto

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1 Lloro más de lo que solía hacerlo.
- 2 Lloro por cualquier cosa.
- 3 Tengo ganas de llorar continuamente, pero no puedo.

Adaptación española: Jesús Sanz, Carmelo Vázquez

Beck Depression Inventory - Second Edition. Copyright © 1996 Aaron T. Beck. Copyright de la edición española © 2003 Aaron T. Beck. Todos los derechos reservados. Adaptado, reproducido y distribuido por Pearson Educación, S.A., Ribera del Loira, 28 1ª, Madrid 28042 con la autorización de NCS Pearson, Inc. (USA).

PEARSONPearson Clinical & Talent Assessment España
www.pearsonpsychcorp.es**PsychCorp**

8 435085 113932

<p>11. Agitación</p> <p><input type="radio"/> No estoy más inquieto o agitado que de costumbre.</p> <p>1 Me siento más inquieto o agitado que de costumbre. <input type="radio"/></p> <p>2 Estoy tan inquieto o agitado que me cuesta estar quieto.</p> <p>3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar continuamente moviéndome o haciendo algo.</p> <p>12. Pérdida de interés</p> <p><input type="radio"/> No he perdido el interés por otras personas o actividades.</p> <p>1 Estoy menos interesado que antes por otras personas o actividades. <input type="radio"/></p> <p>2 He perdido la mayor parte de mi interés por los demás o por las cosas.</p> <p>3 Me resulta difícil interesarme en algo.</p> <p>13. Indecisión</p> <p><input type="radio"/> Tomo decisiones más o menos como siempre.</p> <p>1 Tomar decisiones me resulta más difícil que de costumbre. <input type="radio"/></p> <p>2 Tengo mucha más dificultad en tomar decisiones que de costumbre.</p> <p>3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.</p> <p>14. Inutilidad</p> <p><input type="radio"/> No me siento inútil.</p> <p>1 No me considero tan valioso y útil como solía ser. <input type="radio"/></p> <p>2 Me siento inútil en comparación con otras personas.</p> <p>3 Me siento completamente inútil.</p> <p>15. Pérdida de energía</p> <p><input type="radio"/> Tengo tanta energía como siempre.</p> <p>1 Tengo menos energía de la que solía tener. <input type="radio"/></p> <p>2 No tengo suficiente energía para hacer muchas cosas.</p> <p>3 No tengo suficiente energía para hacer nada.</p> <p>16. Cambios en el patrón de sueño</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mi patrón de sueño. <input type="radio"/></p> <p>1a Duermo algo más de lo habitual.</p> <p>1b Duermo algo menos de lo habitual. <input type="radio"/></p> <p>2a Duermo mucho más de lo habitual.</p> <p><input checked="" type="radio"/> 2b Duermo mucho menos de lo habitual.</p> <p>3a Duermo la mayor parte del día.</p> <p>3b Me levanto 1 o 2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.</p>	<p>17. Irritabilidad</p> <p><input type="radio"/> No estoy más irritable de lo habitual.</p> <p>1 Estoy más irritable de lo habitual. <input type="radio"/></p> <p>2 Estoy mucho más irritable de lo habitual. <input type="radio"/></p> <p>3 Estoy irritable continuamente.</p> <p>18. Cambios en el apetito</p> <p>0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.</p> <p>1a Mi apetito es algo menor de lo habitual.</p> <p>1b Mi apetito es algo mayor de lo habitual. <input type="radio"/></p> <p><input checked="" type="radio"/> 2a Mi apetito es mucho menor que antes.</p> <p>2b Mi apetito es mucho mayor que antes.</p> <p>3a He perdido completamente el apetito.</p> <p>3b Tengo ganas de comer continuamente.</p> <p>19. Dificultad de concentración</p> <p><input type="radio"/> Puedo concentrarme tan bien como siempre.</p> <p>1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente. <input type="radio"/></p> <p>2 Me cuesta mantenerme concentrado en algo durante mucho tiempo.</p> <p>3 No puedo concentrarme en nada.</p> <p>20. Cansancio o fatiga</p> <p><input type="radio"/> No estoy más cansado o fatigado que de costumbre.</p> <p>1 Me canso o fatigo más fácilmente que de costumbre. <input type="radio"/></p> <p>2 Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer muchas cosas que antes solía hacer.</p> <p>3 Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer.</p> <p>21. Pérdida de interés por el sexo</p> <p><input type="radio"/> No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.</p> <p>1 Estoy menos interesado por el sexo de lo que solía estar. <input type="radio"/></p> <p>2 Estoy mucho menos interesado por el sexo ahora.</p> <p>3 He perdido completamente el interés por el sexo. <input type="radio"/></p>
--	--

AVISO: Esta hoja está impresa en tintas azul y negra. Si su copia no es así es que ha sido fotocopiada violando las leyes del copyright.

Puntuación Total **4**

PEARSON

Pearson Clinical & Talent Assessment España
www.pearsonpsychcorp.es

PsychCorp

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A MENUDO	SIEMPRE	
GRUPO 1 : PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?	1	2	3	4	5	5
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5	4
3.-¿Hablas con otras personas sobre cosas que te interesan a ambos?	1	2	3	4	5	4
4.-¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5	5
5.- ¿Dices que los demás que tu estas agradecida(a) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5	4
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5	3
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5	4 <u>34</u>
GRUPO II : HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5	4
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5	4
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5	1 <u>24</u>
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5	4
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5	4
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5	4
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5	4
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5	2 <u>28</u>

GRUPO IV : HABILIDADES ALTERNATIVAS						
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5	3
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5	4
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5	4
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5	4
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5	5

GRUPO V : HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS						
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5	4
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?	1	2	3	4	5	2
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5	4
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5	4
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5	4
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5	4
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5	4
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5	4
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5	4

GRUPO VI : HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5	4
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5	5

45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5	4
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5	4
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5	4
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5	4
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5	4
						<u>34</u>

PHS = 34
 HSA = 24
 ARS = 28
 HA = 40
 AFE = 49
 HP = 34

 209 AHa

ESCALA DE APOYO SOCIAL

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que se refieren a las personas que pueden ser importantes para ti: padre, madre, otro adulto especial, hermano/a especial, mejor amigo/a y novio/a.

Piensa en que grado cada una de las afirmaciones describe mejor la relación que tienes con esa persona y marca con una cruz la casilla correspondiente en la tabla. Si no tienes algunas de estas personas, deja en blanco la casilla. Las respuestas posibles son:

Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre

1. Me demuestra que me quiere:

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre					X	5
Mi madre					X	5
Otro adulto				X		4
Mi hermano/a				X		4
Mi mejor amigo/a				X		4
Mi novio/a						22

2. Me ayuda a decidir por mí mismo/a:

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre				X		4
Mi madre				X		4
Otro adulto			X			3
Mi hermano/a				X		4
Mi mejor amigo/a			X			3
Mi novio/a						18

3. Critica mis ideas sobre mi forma de pensar sobre la vida (religión, política y cuestiones sociales):

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre			X			3
Mi madre			X			3
Otro adulto		X				2
Mi hermano/a		X				2
Mi mejor amigo/a		X				2
Mi novio/a						12

4. Critica lo que a mí me gusta (música, ropa, peinado...)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre		X				2
Mi madre		X				2
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a		X				2
Mi mejor amigo/a		X				2
Mi novio/a						9

22
18
12
9
61

5. Me ridiculiza, me humilla, me pone en evidencias.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a						5

6. Critica todo lo que hago

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a						5

7. Toma las decisiones por mí, incluso las que quiero tomar por mí mismo/a

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a						5

8. No me explica por qué tengo que hacer o dejar de hacer las cosas

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre			X			3
Mi madre			X			3
Otro adulto		X				2
Mi hermano/a			X			3
Mi mejor amigo/a		X				2
Mi novio/a						13

9. Me explica o me enseña como tengo que hacer las cosas

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre				X		4
Mi madre				X		4
Otro adulto		X				2
Mi hermano/a			X			3
Mi mejor amigo/a		X				2
Mi novio/a						15

10. Me demuestra que me admira

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre			X			3
Mi madre			X			3
Otro adulto		X				2
Mi hermano/a			X			3
Mi mejor amigo/a		X				2
Mi novio/a						13

5
13
15
13

56

11. Me ayuda a que experimentes las cosas por mí mismo/a

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre		X				2
Mi madre		X				2
Otro adulto	X	X				2
Mi hermano/a		X				2
Mi mejor amigo/a		X				2
Mi novio/a						10

12. Me explica por qué una cosa está bien o por qué una cosa esta bien o por qué está mal

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre					X	5
Mi madre					X	5
Otro adulto		X				2
Mi hermano/a				X		4
Mi mejor amigo/a			X			3
Mi novio/a						19

13. Acepta mi forma de ser

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre					X	5
Mi madre					X	5
Otro adulto					X	5
Mi hermano/a					X	5
Mi mejor amigo/a					X	5
Mi novio/a						25

14. Me siento desilusionado/a o engañado/a por esa persona

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a						5

15. Me acepta como soy

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre					X	5
Mi madre	X				X	5
Otro adulto					X	5
Mi hermano/a					X	5
Mi mejor amigo/a					X	5
Mi novio/a						25

10
19
25
25
5
84

16. Impone reglas muy estrictas

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre			X			3
Mi madre			X			3
Otro adulto		X				2
Mi hermano/a			X			3
Mi mejor amigo/a		X				2
Mi novio/a						13

17. Miente para deshacerse de mi

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a						5

18. Tenemos las mismas ideas acerca de la vida (religión, política y cuestiones sociales)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre			X			3
Mi madre			X			3
Otro adulto		X				2
Mi hermano/a			X			3
Mi mejor amigo/a		X				2
Mi novio/a						13

19. Me apoya en todo lo que hago

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre				X		4
Mi madre				X		4
Otro adulto			X			3
Mi hermano/a				X		4
Mi mejor amigo/a			X			3
Mi novio/a						18

20. Me deja solucionar los problemas por mí mismo/a y me ayuda cuando se lo pido

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre					X	5
Mi madre					X	5
Otro adulto			X			3
Mi hermano/a				X		4
Mi mejor amigo/a			X			3
Mi novio/a						20

21. Habla conmigo de lo que me preocupa o me interesa

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre				X		4
Mi madre				X		4
Otro adulto		X				2
Mi hermano/a				X		4
Mi mejor amigo/a			X			3
Mi novio/a						17

13
13
18
20
17
5
86

22. Critica mi trato con los demás

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a		X				2
Mi mejor amigo/a			X			3
Mi novio/a						8

23. Puedo fiarme de esa persona

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre			X			3
Mi madre			X			3
Otro adulto		X				2
Mi hermano/a			X			3
Mi mejor amigo/a		X				2
Mi novio/a						15

24. Me trata mal (castigo, indiferencia, broncas, etc.)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a						5

25. Tengo que hacer exactamente lo que quiere

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre		X				2
Mi madre		X				2
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a						9

26. Es una persona muy reservada, nunca dice lo que piensa de mi o lo que siente por mi

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre		X				2
Mi madre		X				2
Otro adulto			X			3
Mi hermano/a		X				2
Mi mejor amigo/a		X				2
Mi novio/a						11

27. Tenemos muchas discusiones sobre mi rendimiento escolar, mi futuro o mis posibilidades profesionales

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a						5

$$\begin{aligned}
 & 15 \\
 & 8 \\
 & 5 \\
 & 9 \\
 & 5 \\
 & 53
 \end{aligned}$$

1(22)
2(18)
3(12)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
4(9)					
5(5)					
6(5)					
7(5)					
8(13)					

4
3
2
1

9(15)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
10(13)					
11(10)					
12(9)					
13(25)					
14(5)					

4
3
2
1

15(25)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
16(13)					
17(5)					
18(13)					
19(18)					
20(20)					

4
3
2
1

21(12)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
22(8)					
23(15)					
24(5)					
25(9)					
26(11)					
27(5)					

4
3
2
1

$$AE = (I1 + I10 + I19 + I15 + (12 - (I6 + I24)))$$

$$AE = (22 + 13 + 18 + 25 + (12 - (5 + 5))) = 80$$

$$RA = (I2 + I11 + I20 + (18 - (I7 + I16 + I25)))$$

$$RA = (18 + 10 + 20 + (18 - (5 + 13 + 9))) = 39$$

$$CI = (I12 + I21 + (24 - (I3 + I8 + I17 + I26)))$$

$$CI = (19 + 17 + (24 - (12 + 13 + 5 + 11))) = 19$$

$$CM = (I13 + I19 + I18 + (18 - (I4 + I22 + I27)))$$

$$CM = (25 + 15 + 13 + (18 - (9 + 8 + 5))) = 49$$

$$AP = (I23 + (12 - (I5 + I14)))$$

$$AP = (15 + (12 - (5 + 5))) = 17$$

80
39
19
49
17
<hr/>
204

4
3
2
1

4
3
2
1

DATOS PERSONALES

APELLIDOS NOMBRES :

EDAD :

SEXO :

GRADO :

SECCION :

LUGAR DE NACIMIENTO :

FECHA DE NACIMIENTO :

¿CON QUIENES VIVES?

.....
.....
.....
.....

DATOS PERSONALES

APELLIDOS NOMBRES :

EDAD :

SEXO :

GRADO :

SECCION :

LUGAR DE NACIMIENTO :

FECHA DE NACIMIENTO :

¿CON QUIENES VIVES?

.....
.....
.....
.....

Nombre: _____

Estado civil: _____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario consiste en 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una de ellos y, a continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor el modo en el que se ha sentido **DURANTE LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS, INCLUIDO EL DÍA DE HOY**. Rodee con un círculo el número que se encuentra escrito a la izquierda de la afirmación que haya elegido. Si dentro del mismo grupo hay más de una afirmación que considere igualmente aplicable a su caso, elija el número más alto. **Asegúrese de leer todas las afirmaciones de cada grupo antes de efectuar la elección. Asegúrese también de no haber elegido más de una respuesta para cada grupo, particularmente en los elementos 16 (cambio en el patrón de sueño) y 18 (cambio en el apetito).**

1. Tristeza

- 0 No me siento triste habitualmente.
- 1 Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2 Me siento triste continuamente.
- 3 Me siento tan triste o desgraciado que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0 No estoy desanimado sobre mi futuro.
- 1 Me siento más desanimado sobre mi futuro que antes.
- 2 No espero que las cosas mejoren.
- 3 Siento que mi futuro es desalentador y que las cosas solo empeorarán.

3. Sentimientos de fracaso

- 0 No me siento fracasado.
- 1 He fracasado más de lo que debería.
- 2 Cuando miro atrás, veo fracaso tras fracaso.
- 3 Me siento una persona totalmente fracasada.

4. Pérdida de placer

- 0 Disfruto de las cosas que me gustan tanto como antes.
- 1 No disfruto de las cosas tanto como antes.
- 2 Obtengo muy poco placer de las cosas con las que antes disfrutaba.
- 3 No obtengo ningún placer de las cosas con las que antes disfrutaba.

5. Sentimientos de culpa

- 0 No me siento especialmente culpable.
- 1 Me siento culpable de muchas cosas que he hecho o debería haber hecho.
- 2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.
- 3 Me siento culpable constantemente.

6. Sentimientos de castigo

- 0 No siento que esté siendo castigado.
- 1 Siento que puedo ser castigado.
- 2 Espero ser castigado.
- 3 Siento que estoy siendo castigado.

7. Insatisfacción con uno mismo

- 0 Siento lo mismo que antes sobre mí mismo.
- 1 He perdido confianza en mí mismo.
- 2 Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 3 No me gusta.

8. Autocríticas

- 0 No me critico o me culpo más que antes.
- 1 Soy más crítico conmigo mismo de lo que solía ser.
- 2 Critico todos mis defectos.
- 3 Me culpo de todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o deseos de suicidio

- 0 No tengo ningún pensamiento de suicidio.
- 1 Tengo pensamientos de suicidio, pero no los llevaría a cabo.
- 2 Me gustaría suicidarme.
- 3 Me suicidaría si tuviese la oportunidad.

10. Llanto

- 0 No lloro más de lo que solía hacerlo.
- 1 Lloro más de lo que solía hacerlo.
- 2 Lloro por cualquier cosa.
- 3 Tengo ganas de llorar continuamente, pero no puedo.

Adaptación española: Jesús Sanz, Carmelo Vázquez

Beck Depression Inventory - Second Edition. Copyright © 1996 Aaron T. Beck. Copyright de la edición española © 2003 Aaron T. Beck. Todos los derechos reservados. Adaptado, reproducido y distribuido por Pearson Educación, S.A., Ribera del Loira, 28 1ª, Madrid 28042 con la autorización de NCS Pearson, Inc. (USA).

PEARSON

Pearson Clinical & Talent Assessment España

www.pearsonpsychcorp.es

PsychCorp

11. Agitación

- 0 No estoy más inquieto o agitado que de costumbre.
- 1 Me siento más inquieto o agitado que de costumbre. **1**
- 2 Estoy tan inquieto o agitado que me cuesta estar quieto.
- 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar continuamente moviéndome o haciendo algo.

12. Pérdida de interés

- 0 No he perdido el interés por otras personas o actividades. **0**
- 1 Estoy menos interesado que antes por otras personas o actividades.
- 2 He perdido la mayor parte de mi interés por los demás o por las cosas.
- 3 Me resulta difícil interesarme en algo.

13. Indecisión

- 0 Tomo decisiones más o menos como siempre. **0**
- 1 Tomar decisiones me resulta más difícil que de costumbre.
- 2 Tengo mucha más dificultad en tomar decisiones que de costumbre.
- 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Inutilidad

- 0 No me siento inútil. **0**
- 1 No me considero tan valioso y útil como solía ser.
- 2 Me siento inútil en comparación con otras personas.
- 3 Me siento completamente inútil.

15. Pérdida de energía

- 0 Tengo tanta energía como siempre. **0**
- 1 Tengo menos energía de la que solía tener.
- 2 No tengo suficiente energía para hacer muchas cosas.
- 3 No tengo suficiente energía para hacer nada.

16. Cambios en el patrón de sueño

- 0 No he experimentado ningún cambio en mi patrón de sueño.
- 1a Duermo algo más de lo habitual. **1**
- 1b Duermo algo menos de lo habitual.
- 2a Duermo mucho más de lo habitual.
- 2b Duermo mucho menos de lo habitual.
- 3a Duermo la mayor parte del día.
- 3b Me levanto 1 o 2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.

17. Irritabilidad

- 0 No estoy más irritable de lo habitual. **0**
- 1 Estoy más irritable de lo habitual.
- 2 Estoy mucho más irritable de lo habitual.
- 3 Estoy irritable continuamente.

18. Cambios en el apetito

- 0 No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- 1a Mi apetito es algo menor de lo habitual. **1**
- 1b Mi apetito es algo mayor de lo habitual.
- 2a Mi apetito es mucho menor que antes.
- 2b Mi apetito es mucho mayor que antes.
- 3a He perdido completamente el apetito.
- 3b Tengo ganas de comer continuamente.

19. Dificultad de concentración

- 0 Puedo concentrarme tan bien como siempre. **1**
- 1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente. **1**
- 2 Me cuesta mantenerme concentrado en algo durante mucho tiempo.
- 3 No puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o fatiga

- 0 No estoy más cansado o fatigado que de costumbre. **0**
- 1 Me canso o fatigo más fácilmente que de costumbre.
- 2 Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer muchas cosas que antes solía hacer.
- 3 Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer.

21. Pérdida de interés por el sexo

- 0 No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo. **0**
- 1 Estoy menos interesado por el sexo de lo que solía estar.
- 2 Estoy mucho menos interesado por el sexo ahora. **0**
- 3 He perdido completamente el interés por el sexo.

AVISO: Esta hoja está impresa en tintas azul y negra. Si su copia no es así es que ha sido fotocopiada violando las leyes del copyright.

Puntuación Total **4**

PEARSON

Pearson Clinical & Talent Assessment España
www.pearsonpsychcorp.es

PsychCorp

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A MENUDO	SIEMPRE	
GRUPO I : PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?	1	2	3	4	5	5
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5	4
3.- ¿Hablas con otras personas sobre cosas que te interesan a ambos?	1	2	3	4	5	4
4.- ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5	4
5.- ¿Dices que los demás que tu estas agradecida(a) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5	4
6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5	4
7.- ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5	4
8.- ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5	4
GRUPO II : HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9.- ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5	4
10.- ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5	4
11.- ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5	4
12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5	4
13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5	4
14.- ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	4	2	3	4	5	1
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5	4
16.- ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5	4
17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5	4
18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5	4
19.- ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5	4
20.- ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5	4
21.- ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5	4

5
 4
 4
 4
 4
 4
 4
 4
 4
 33
 4
 4
 4
 4
 4
 1
 21
 4
 4
 4
 4
 4
 4
 4
 4
 28

Blanco Copa Alvaro Navei 2004

GRUPO IV : HABILIDADES ALTERNATIVAS						
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5	4
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5	4
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5	4
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5	4
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5	4
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5	4
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5	4
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5	4
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5	4
GRUPO V : HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS						36
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?	1	2	3	4	5	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5	4
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5	4
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5	4
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5	4
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5	4
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5	4
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5	4
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5	4
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5	5
GRUPO VI : HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						52
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5	4
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5	4

45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5	4
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la Información?	1	2	3	4	5	4
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5	<u>3</u> 31

PHS = 33
 HSA = 21
 HRS = 28
 HA = 36
 HFE = 52
 HP = 31

 201 Alta

ESCALA DE AFECTO SOCIAL

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que se refieren a las personas que pueden ser importantes para ti: padre, madre, otro adulto especial, hermano/a especial, mejor amigo/a y novio/a.

Piensa en que grado cada una de las afirmaciones describe mejor la relación que tienes con esa persona y marca con una cruz la casilla correspondiente en la tabla. Si no tienes algunas de estas personas, deja en blanco la casilla. Las respuestas posibles son:

Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces Siempre

1. Me demuestra que me quiere:

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre					X	5
Mi madre					X	5
Otro adulto			X			3
Mi hermano/a					X	5
Mi mejor amigo/a					X	5
Mi novio/a					X	5

2. Me ayuda a decidir por mí mismo/a:

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre				X		4
Mi madre				X		4
Otro adulto			X			3
Mi hermano/a				X		4
Mi mejor amigo/a				X		4
Mi novio/a				X		4

3. Critica mis ideas sobre mi forma de pensar sobre la vida (religión, política y cuestiones sociales):

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre			X			3
Mi madre			X			3
Otro adulto		X				2
Mi hermano/a		X				2
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a	X					1

4. Critica lo que a mí me gusta (música, ropa, peinado...)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre		X				2
Mi madre		X				2
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a	X					1

28
23
12
8

71

5. Me ridiculiza, me humilla, me pone en evidencias.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a	X					1
						6

6. Critica todo lo que hago

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a	X					1
						6

7. Toma las decisiones por mí, incluso las que quiero tomar por mí mismo/a

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a	X					1
						6

8. No me explica por qué tengo que hacer o dejar de hacer las cosas

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a	X					1
						6

9. Me explica o me enseña como tengo que hacer las cosas

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre		X				2
Mi madre		X				2
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					2
Mi mejor amigo/a		X				2
Mi novio/a		X				2
						10

10. Me demuestra que me admira

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre			X	X		4
Mi madre			X	X		4
Otro adulto			X	X		3
Mi hermano/a			X	X		3
Mi mejor amigo/a				X		4
Mi novio/a				X		4
						22

6
6
6
6
10
22

56

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	
---------	--------------	---------------	-------------	-------	--

11. Me ayuda a que experimentes las cosas por mí mismo/a

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre	X				
Mi madre	X				
Otro adulto	X				
Mi hermano/a	X				
Mi mejor amigo/a	X				
Mi novio/a	X				

1
1
1
1
1
1
6

12. Me explica por qué una cosa está bien o por qué una cosa está mal o por qué está mal

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre			X	X	
Mi madre			X	X	
Otro adulto		X			
Mi hermano/a			X		
Mi mejor amigo/a				X	
Mi novio/a				X	

4
4
2
3
4
4
21

13. Acepta mi forma de ser

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					X
Mi madre					X
Otro adulto					X
Mi hermano/a					X
Mi mejor amigo/a					X
Mi novio/a					X

5
5
5
5
5
5
30

14. Me siento desilusionado/a o engañado/a por esa persona

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre	X				
Mi madre	X				
Otro adulto	X				
Mi hermano/a	X				
Mi mejor amigo/a	X				
Mi novio/a	X				

1
1
1
1
1
1
6

15. Me acepta como soy

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					X
Mi madre					X
Otro adulto					X
Mi hermano/a					X
Mi mejor amigo/a					X
Mi novio/a					X

5
5
5
5
5
5
30

6
21
30
6
30
93

10
55
30
15

16. Impone reglas muy estrictas

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre			X			3
Mi madre		X				2
Otro adulto		X				2
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a	X					1
17. Miente para deshacerse de mi						10

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre	X					1
Mi madre	X					1
Otro adulto	X					1
Mi hermano/a	X					1
Mi mejor amigo/a	X					1
Mi novio/a	X					1
18. Tenemos las mismas ideas acerca de la vida (religión, política y cuestiones sociales)						6

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre					X	5
Mi madre					X	5
Otro adulto				X		4
Mi hermano/a				X		4
Mi mejor amigo/a			X			3
Mi novio/a			X			3
19. Me apoya en todo lo que hago						24

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre					X	5
Mi madre					X	5
Otro adulto					X	5
Mi hermano/a			X			3
Mi mejor amigo/a				X		4
Mi novio/a			X			3
20. Me deja solucionar los problemas por mí mismo/a y me ayuda cuando se lo pido						25

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre					X	5
Mi madre					X	5
Otro adulto					X	5
Mi hermano/a					X	5
Mi mejor amigo/a					X	5
Mi novio/a					X	5
21. Habla conmigo de lo que me preocupa o me interesa						30

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
Mi padre					X	5
Mi madre					X	5
Otro adulto					X	5
Mi hermano/a					X	5
Mi mejor amigo/a					X	5
Mi novio/a					X	5

10
6
24
25
30
30
125

22. Critica mi trato con los demás

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre			X		
Mi madre			X		
Otro adulto		X			
Mi hermano/a		X			
Mi mejor amigo/a		X			
Mi novio/a		X			

3
3
2
2
2
2
14

23. Puedo fiarme de esa persona

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					X
Mi madre					X
Otro adulto					X
Mi hermano/a					X
Mi mejor amigo/a					X
Mi novio/a					X

5
5
5
5
5
5
30

24. Me trata mal (castigo, indiferencia, broncas, etc.)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre	X				
Mi madre	X				
Otro adulto	X				
Mi hermano/a	X				
Mi mejor amigo/a	X				
Mi novio/a	X				

1
1
1
1
1
1
6

25. Tengo que hacer exactamente lo que quiere

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre	X				
Mi madre	X				
Otro adulto	X				
Mi hermano/a	X				
Mi mejor amigo/a	X				
Mi novio/a	X				

1
1
1
1
1
1
6

26. Es una persona muy reservada, nunca dice lo que piensa de mi o lo que siente por mi

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre	X				
Mi madre	X				
Otro adulto	X				
Mi hermano/a	X				
Mi mejor amigo/a	X				
Mi novio/a	X				

1
1
1
1
1
1
6

27. Tenemos muchas discusiones sobre mi rendimiento escolar, mi futuro o mis posibilidades profesionales

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre	X				
Mi madre	X				
Otro adulto	X				
Mi hermano/a	X				
Mi mejor amigo/a	X				
Mi novio/a	X				

1
1
1
1
1
1
6

14
30
6
6
6
6
68

1(28)
2(23)
3(12)

Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	
4(8)				MI padre
5(6)	X			MI madre
6(6)		X		Otro adulto
7(6)		X		MI hermano/a
8(6)		X		MI mejor amigo/a
9(10)		X		MI novio/a

1000000000

10(22)
11(6)
12(1)
13(30)
14(6)
15(30)

Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	
X				MI padre
X				MI madre
X				Otro adulto
X				MI hermano/a
X				MI mejor amigo/a
X				MI novio/a

9000000000

16(10)
17(6)
18(24)
19(25)
20(30)

Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	
			X	MI padre
			X	MI madre
			X	Otro adulto
			X	MI hermano/a
			X	MI mejor amigo/a
			X	MI novio/a

8000000000

21(30)
22(14)
23(30)
24(6)
25(6)
26(6)
27(6)

Siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca	
			X	MI padre
			X	MI madre
			X	Otro adulto
			X	MI hermano/a
			X	MI mejor amigo/a
			X	MI novio/a

7000000000

$AE = (I1 + I10 + I19 + I15 + (12 - (I6 + I24)))$	105
$AE = (28 + 22 + 25 + 30 + (12 - (6 + 6))) = 105$	55
$RA = (I2 + I11 + I20 + (18 - (I7 + I16 + I25)))$	45
$RA = (23 + 6 + 30 + (18 - (6 + 10 + 6))) = 55$	30
$CI = (I12 + I21 + (24 - (I3 + I8 + I17 + I26)))$	289
$CI = (21 + 30 + (24 - (12 + 6 + 6 + 6))) = 45$	54
$CM = (I13 + I9 + I18 + (18 - (I4 + I22 + I27)))$	54
$CM = (30 + 10 + 24 + (18 - (8 + 14 + 6))) = 54$	54
$AP = (I23 + (12 - (I5 + I14)))$	
$AP = (30 + (12 - (6 + 6))) = 30$	

6000000000

DATOS PERSONALES

APELLLIDOS NOMBRES :

EDAD :

SEXO :

GRADO :

SECCION :

LUGAR DE NACIMIENTO :

FECHA DE NACIMIENTO :

¿CON QUIENES VIVES?

.....
.....
.....
.....

HOJA DE RESPUESTAS

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea

1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
X F	V X	X F	X F	X F	X F	V X	X F	X F	8
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
X F	V X	X F	X F	X F	V X	X F	X F	X F	5
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
V X	X F	V X	X F	V X	V X	X F	V X	X F	0
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
X F	V X	X F	V X	V X	4				
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
V X	X F	V X	V X	X F	V X	V X	X F	X F	7
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
X F	X F	X F	V X	V X	V X	X F	V X	X F	6
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
X F	V X	X F	V X	X F	V X	V X	V X	X F	3
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
V X	V X	V X	V X	X F	X F	X F	V X	X F	5
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
X F	X F	V X	X F	V X	X F	X F	V X	X F	9
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
V X	V X	V X	X F	X F	X F	V X	V X	X F	6

Relaciones
 CO = 8
 EX = 5
 CT = 0
13
 Negativo

Desarrollo
 AU = 4
 AC = 7
 IC = 6
 SR = 3
 MR = 5
25
 Negativo

Estabilidad
 OR = 9
 CN = 6
14
 Positivo

53 Negativo

Nombre: _____

Estado civil: _____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario consiste en 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una de ellos y, a continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor el modo en el que se ha sentido **DURANTE LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS, INCLUIDO EL DÍA DE HOY**. Rodee con un círculo el número que se encuentra escrito a la izquierda de la afirmación que haya elegido. Si dentro del mismo grupo hay más de una afirmación que considere igualmente aplicable a su caso, elija el número más alto. Asegúrese de leer todas las afirmaciones de cada grupo antes de efectuar la elección. Asegúrese también de no haber elegido más de una respuesta para cada grupo, particularmente en los elementos 16 (cambio en el patrón de sueño) y 18 (cambio en el apetito).

<p>1. Tristeza</p> <p>0 No me siento triste habitualmente.</p> <p>1 Me siento triste gran parte del tiempo. 2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Me siento triste continuamente.</p> <p>3 Me siento tan triste o desgraciado que no puedo soportarlo.</p> <p>2. Pesimismo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No estoy desanimado sobre mi futuro. 0</p> <p>1 Me siento más desanimado sobre mi futuro que antes.</p> <p>2 No espero que las cosas mejoren.</p> <p>3 Siento que mi futuro es desesperanzador y que las cosas solo empeorarán.</p> <p>3. Sentimientos de fracaso</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No me siento fracasado. 0</p> <p>1 He fracasado más de lo que debería.</p> <p>2 Cuando miro atrás, veo fracaso tras fracaso.</p> <p>3 Me siento una persona totalmente fracasada.</p> <p>4. Pérdida de placer</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Disfruto de las cosas que me gustan tanto como antes. 0</p> <p>1 No disfruto de las cosas tanto como antes.</p> <p>2 Obtengo muy poco placer de las cosas con las que antes disfrutaba.</p> <p>3 No obtengo ningún placer de las cosas con las que antes disfrutaba.</p> <p>5. Sentimientos de culpa</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No me siento especialmente culpable. 0</p> <p>1 Me siento culpable de muchas cosas que he hecho o debería haber hecho.</p> <p>2 Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.</p> <p>3 Me siento culpable constantemente.</p>	<p>6. Sentimientos de castigo</p> <p>0 No siento que esté siendo castigado.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siento que puedo ser castigado. 1</p> <p>2 Espero ser castigado.</p> <p>3 Siento que estoy siendo castigado.</p> <p>7. Insatisfacción con uno mismo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siento lo mismo que antes sobre mí mismo. 0</p> <p>1 He perdido confianza en mí mismo.</p> <p>2 Estoy decepcionado conmigo mismo.</p> <p>3 No me gusta.</p> <p>8. Autocríticas</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No me critico o me culpo más que antes. 0</p> <p>1 Soy más crítico conmigo mismo de lo que solía ser.</p> <p>2 Critico todos mis defectos.</p> <p>3 Me culpo de todo lo malo que sucede.</p> <p>9. Pensamientos o deseos de suicidio</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No tengo ningún pensamiento de suicidio. 0</p> <p>1 Tengo pensamientos de suicidio, pero no los llevaría a cabo.</p> <p>2 Me gustaría suicidarme.</p> <p>3 Me suicidaría si tuviese la oportunidad.</p> <p>10. Llanto</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> No lloro más de lo que solía hacerlo. 0</p> <p>1 Lloro más de lo que solía hacerlo.</p> <p>2 Lloro por cualquier cosa.</p> <p>3 Tengo ganas de llorar continuamente, pero no puedo.</p>
---	--

Adaptación española: Jesús Sanz, Carmelo Vázquez

Beck Depression Inventory – Second Edition. Copyright © 1996 Aaron T. Beck. Copyright de la edición española © 2003 Aaron T. Beck. Todos los derechos reservados. Adaptado, reproducido y distribuido por Pearson Educación, S.A., Ribera del Loira, 28 1ª, Madrid 28042 con la autorización de NCS Pearson, Inc. (USA).

PEARSON

Pearson Clinical & Talent Assessment España
www.pearsonpsychcorp.es

PsychCorp



11. Agitación

- No estoy más inquieto o agitado que de costumbre.
- 1 Me siento más inquieto o agitado que de costumbre.
 - 2 Estoy tan inquieto o agitado que me cuesta estar quieto.
 - 3 Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar continuamente moviéndome o haciendo algo.

12. Pérdida de interés

- No he perdido el interés por otras personas o actividades.
- 1 Estoy menos interesado que antes por otras personas o actividades.
 - 2 He perdido la mayor parte de mi interés por los demás o por las cosas.
 - 3 Me resulta difícil interesarme en algo.

13. Indecisión

- Tomo decisiones más o menos como siempre.
- 1 Tomar decisiones me resulta más difícil que de costumbre.
 - 2 Tengo mucha más dificultad en tomar decisiones que de costumbre.
 - 3 Tengo problemas para tomar cualquier decisión.

14. Inutilidad

- No me siento inútil.
- 1 No me considero tan valioso y útil como solía ser.
 - 2 Me siento inútil en comparación con otras personas.
 - 3 Me siento completamente inútil.

15. Pérdida de energía

- Tengo tanta energía como siempre.
- 1 Tengo menos energía de la que solía tener.
 - 2 No tengo suficiente energía para hacer muchas cosas.
 - 3 No tengo suficiente energía para hacer nada.

16. Cambios en el patrón de sueño

- No he experimentado ningún cambio en mi patrón de sueño.
- 1a Duermo algo más de lo habitual.
 - 1b Duermo algo menos de lo habitual.
 - 2a Duermo mucho más de lo habitual.
 - 2b Duermo mucho menos de lo habitual.
 - 3a Duermo la mayor parte del día.
 - 3b Me levanto 1 o 2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme.

17. Irritabilidad

- No estoy más irritable de lo habitual.
- 1 Estoy más irritable de lo habitual.
 - 2 Estoy mucho más irritable de lo habitual.
 - 3 Estoy irritable continuamente.

18. Cambios en el apetito

- No he experimentado ningún cambio en mi apetito.
- 1a Mi apetito es algo menor de lo habitual.
 - 1b Mi apetito es algo mayor de lo habitual.
 - 2a Mi apetito es mucho menor que antes.
 - 2b Mi apetito es mucho mayor que antes.
 - 3a He perdido completamente el apetito.
 - 3b Tengo ganas de comer continuamente.

19. Dificultad de concentración

- Puedo concentrarme tan bien como siempre.
- 1 No puedo concentrarme tan bien como habitualmente.
 - 2 Me cuesta mantenerme concentrado en algo durante mucho tiempo.
 - 3 No puedo concentrarme en nada.

20. Cansancio o fatiga

- No estoy más cansado o fatigado que de costumbre.
- 1 Me canso o fatigo más fácilmente que de costumbre.
 - 2 Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer muchas cosas que antes solía hacer.
 - 3 Estoy demasiado cansado o fatigado para hacer la mayoría de las cosas que antes solía hacer.

21. Pérdida de interés por el sexo

- No he notado ningún cambio reciente en mi interés por el sexo.
- 1 Estoy menos interesado por el sexo de lo que solía estar.
 - 2 Estoy mucho menos interesado por el sexo ahora.
 - 3 He perdido completamente el interés por el sexo.

AVISO: Esta hoja está impresa en tintas azul y negra. Si su copia no es así es que ha sido fotocopiada violando las leyes del copyright.

Puntuación Total **3**

PEARSON

Pearson Clinical & Talent Assessment España
www.pearsonpsychcorp.es

PsychCorp

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A MENUDO	SIEMPRE	
GRUPO 1 : PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES						
1.- ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo?	1	2	3	4	5	3
2.- ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5	3
3.-¿Hablas con otras personas sobre cosas que te interesan a ambos?	1	2	3	4	5	4
4.-¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5	4
5.- ¿Dices que los demás que tu estas agradecida(a) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5	3
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5	4
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5	3
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5	3
GRUPO II : HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS						
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5	3
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5	3
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5	3
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5	4
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5	3
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5	3
GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS						
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas	1	2	3	4	5	3
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5	4
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5	4
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5	3
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5	3
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5	3
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5	3

3
3
4
4
3
4
3
3

27
3
3
3
4
3
3

19
3
4
4
3
3
3
3
3
23

GRUPO IV : HABILIDADES ALTERNATIVAS						
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5	3
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5	4
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5	3
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5	3
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5	3
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5	4
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5	3
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5	2
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5	3
GRUPO V : HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS						28
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5	4
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por tí?	1	2	3	4	5	3
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5	3
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5	3
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5	4
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5	4
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5	3
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5	3
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5	3
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5	3
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5	4
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	5	3
GRUPO VI : HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN						40
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5	3
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5	4

45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5	4
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5	3
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la Información?	1	2	3	4	5	4
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5	3
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5	4
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5	3
						<u>28</u>

PHS = 27

HSA = 19

HRS = 23

HA = 28

HFE = 40

HP = 28

165 Mediana

ESCALA DE APOYO SOCIAL

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que se refieren a las personas que pueden ser importantes para ti: padre, madre, otro adulto especial, hermano/a especial, mejor amigo/a y novio/a.

Piensa en que grado cada una de las afirmaciones describe mejor la relación que tienes con esa persona y marca con una cruz la casilla correspondiente en la tabla. Si no tienes algunas de estas personas, deja en blanco la casilla. Las respuestas posibles son:

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
1. Me demuestra que me quiere:						
Mi padre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mi madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Otro adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
Mi hermano/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
Mi mejor amigo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Mi novio/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Me ayuda a decidir por mí mismo/a:						
Mi padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Mi madre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Otro adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Mi hermano/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Mi mejor amigo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Mi novio/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Critica mis ideas sobre mi forma de pensar sobre la vida (religión, política y cuestiones sociales):						
Mi padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mi madre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Otro adulto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Mi hermano/a	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Mi mejor amigo/a	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Mi novio/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Critica lo que a mí me gusta (música, ropa, peinado...)						
Mi padre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mi madre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Otro adulto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Mi hermano/a	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Mi mejor amigo/a	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Mi novio/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

14 +
14 +
8

43

5. Me ridiculiza, me humilla, me pone en evidencias.

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre	1	2	3	4	5
7ta Otro adulto	1	2	3	4	5
Mi hermano/a	1	2	3	4	5
Mi mejor amigo/a	1	2	3	4	5
Mi novio/a	1	2	3	4	5

6. Critica todo lo que hago

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre	1	2	3	4	5
7to Otro adulto	1	2	3	4	5
Mi hermano/a	1	2	3	4	5
Mi mejor amigo/a	1	2	3	4	5
Mi novio/a	1	2	3	4	5

7. Toma las decisiones por mí, incluso las que quiero tomar por mí mismo/a

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre	1	2	3	4	5
8ta Otro adulto	1	2	3	4	5
Mi hermano/a	1	2	3	4	5
Mi mejor amigo/a	1	2	3	4	5
Mi novio/a	1	2	3	4	5

8. No me explica por qué tengo que hacer o dejar de hacer las cosas

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre	1	2	3	4	5
9ta Otro adulto	1	2	3	4	5
Mi hermano/a	1	2	3	4	5
Mi mejor amigo/a	1	2	3	4	5
Mi novio/a	1	2	3	4	5

9. Me explica o me enseña como tengo que hacer las cosas

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre	1	2	3	4	5
10ta Otro adulto	1	2	3	4	5
Mi hermano/a	1	2	3	4	5
Mi mejor amigo/a	1	2	3	4	5
Mi novio/a	1	2	3	4	5

10. Me demuestra que me admira

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre	1	2	3	4	5
11ta Otro adulto	1	2	3	4	5
Mi hermano/a	1	2	3	4	5
Mi mejor amigo/a	1	2	3	4	5
Mi novio/a	1	2	3	4	5

5
8
11
13
12
13
62

11. Me ayuda a que experimentes las cosas por mí mismo/a

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

4
3
3
3
3
13

12. Me explica por qué una cosa está bien o por qué una cosa esta bien o por qué está mal

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

4
3
3
3
3
13

13. Acepta mi forma de ser

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

5
4
3
3
3
15

14. Me siento desilusionado/a o engañado/a por esa persona

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

2
2
2
2
2
8

15. Me acepta como soy

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre					
Otro adulto					
Mi hermano/a					
Mi mejor amigo/a					
Mi novio/a					

4
4
4
4
4
16

13
13
15
8
16
65

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60

22. Critica mi trato con los demás

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre		2			
+ta Otro adulto		2			
Mi hermano/a		2			
Mi mejor amigo/a		2			
Mi novio/a					

2
2
2
2
2
8

23. Puedo fiarme de esa persona

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre				4	
+ta Otro adulto				4	
Mi hermano/a			3		
Mi mejor amigo/a			3		
Mi novio/a					

4
4
3
3
4

24. Me trata mal (castigo, indiferencia, broncas, etc.)

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre		2			
+ta Otro adulto		2			
Mi hermano/a		2			
Mi mejor amigo/a		2			
Mi novio/a					

2
2
2
2
8

25. Tengo que hacer exactamente lo que quiere

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre		2			
+ta Otro adulto		2			
Mi hermano/a		2			
Mi mejor amigo/a		2			
Mi novio/a					

2
2
2
2
8

26. Es una persona muy reservada, nunca dice lo que piensa de mi o lo que siente por mi

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre		2			
+ta Otro adulto		2			
Mi hermano/a		2			
Mi mejor amigo/a		2			
Mi novio/a					

2
2
2
2
8

27. Tenemos muchas discusiones sobre mi rendimiento escolar, mi futuro o mis posibilidades profesionales

	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Mi padre					
Mi madre		2			
+ta Otro adulto		2			
Mi hermano/a		2			
Mi mejor amigo/a		2			
Mi novio/a					

2
2
2
2
8

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
1					(14) x
2					(14)
3					(7)
4					(8)
5					(5)
6					(8)
7					(11)
8					(13)
9					(12)
10					(13) x

43
62
69
54
65

293

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
11					(13)
12					(13)
13					(15)
14					(8)
15					(16)
16					(10)
17					(4)
18					(11)

23
135
135
135
135
135
135

810

	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
19					(15)
20					(15)
21					(14)
22					(8)
23					(14)
24					(8)
25					(8)
26					(8)
27					(8)

~~AE = (1+10+19+15+(12-(6+24)))~~

$$AE = (1+10+19+15+(12-(6+24)))$$

$$AE = (14+13+15+16+(12-(8+8))) = 54$$

$$RA = (2+11+20+(18-(7+16+25)))$$

$$RA = (14+13+18+(18-(11+10+8))) = 41$$

$$CI = 12+24(24-(3+8+17+26))$$

$$CI = 13+14(24-(7+13+4+8)) = 19$$

$$CM = (13+9+18+(18-(4+22+27)))$$

$$CM = 15+12+11+(18-(8+8+8)) = 32$$

$$AP = (23+(12-(5+14)))$$

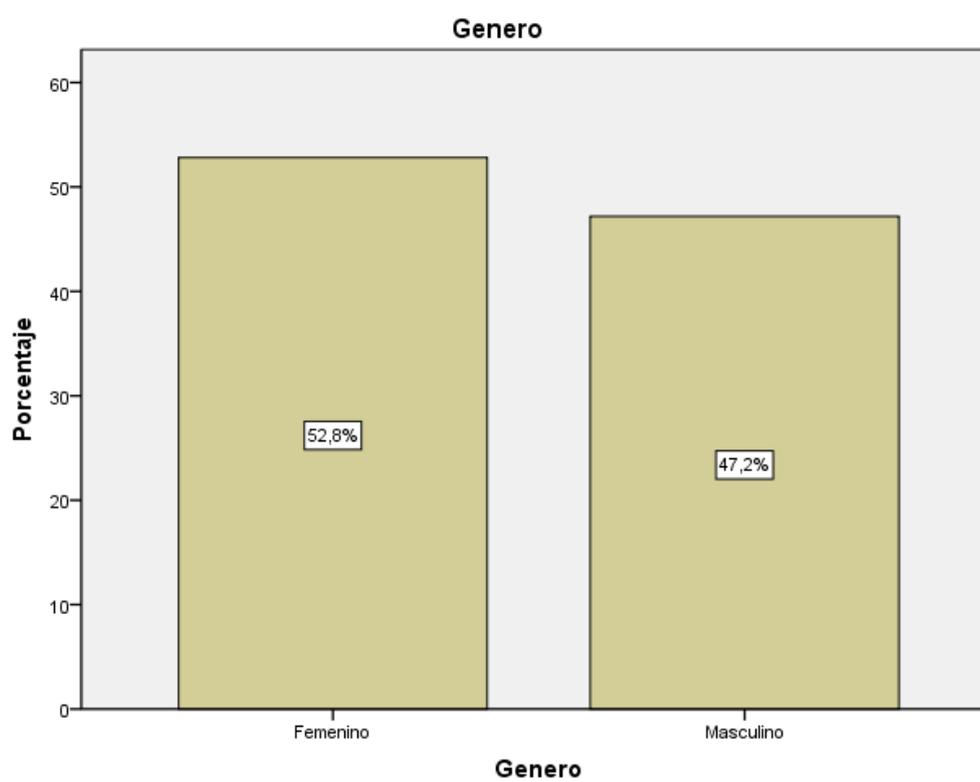
$$AP = (14+(12-(5+8))) = 13$$

AE = 54
RA = 41
CI = 19
CM = 32
AP = 13

759

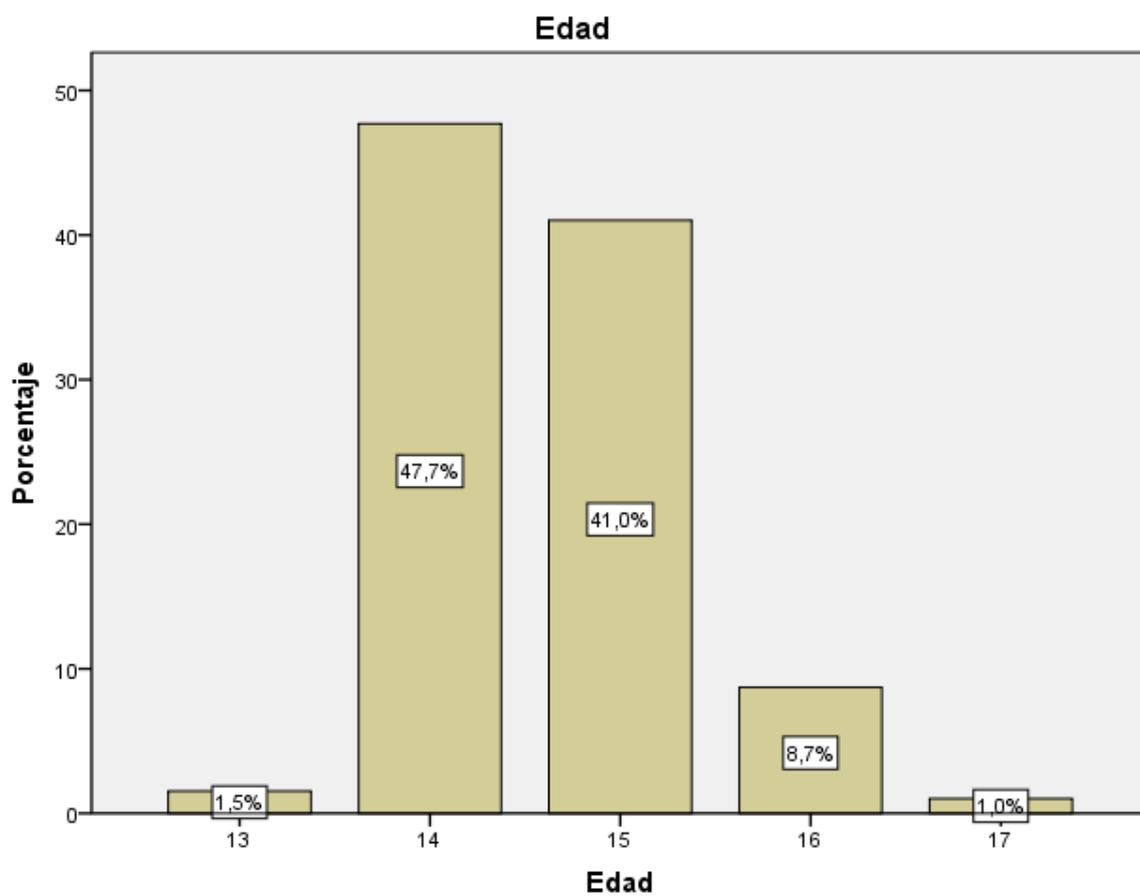
DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA POR GÉNERO

Genero					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	103	52,8	52,8	52,8
	Masculino	92	47,2	47,2	100,0
	Total	195	100,0	100,0	



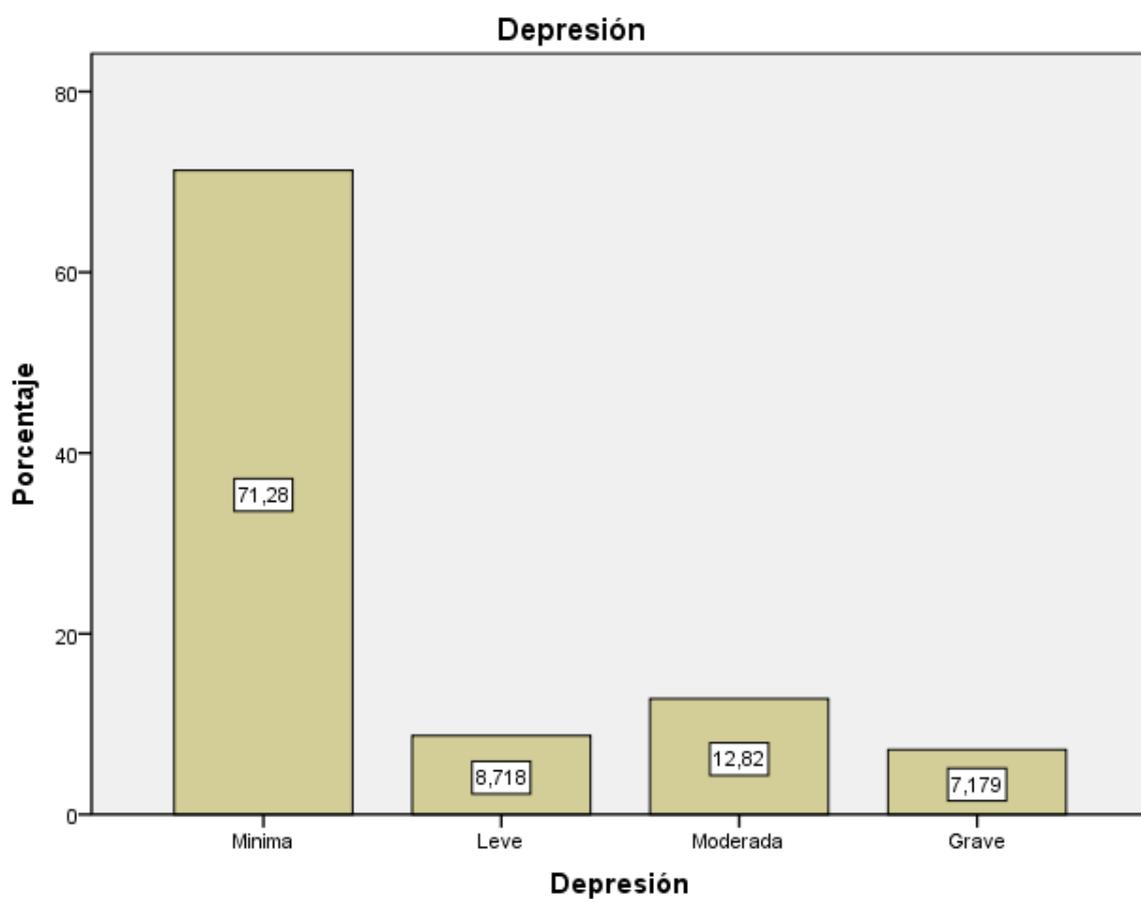
DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA POR EDADES

Edad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13	3	1,5	1,5	1,5
	14	93	47,7	47,7	49,2
	15	80	41,0	41,0	90,3
	16	17	8,7	8,7	99,0
	17	2	1,0	1,0	100,0
	Total	195	100,0	100,0	



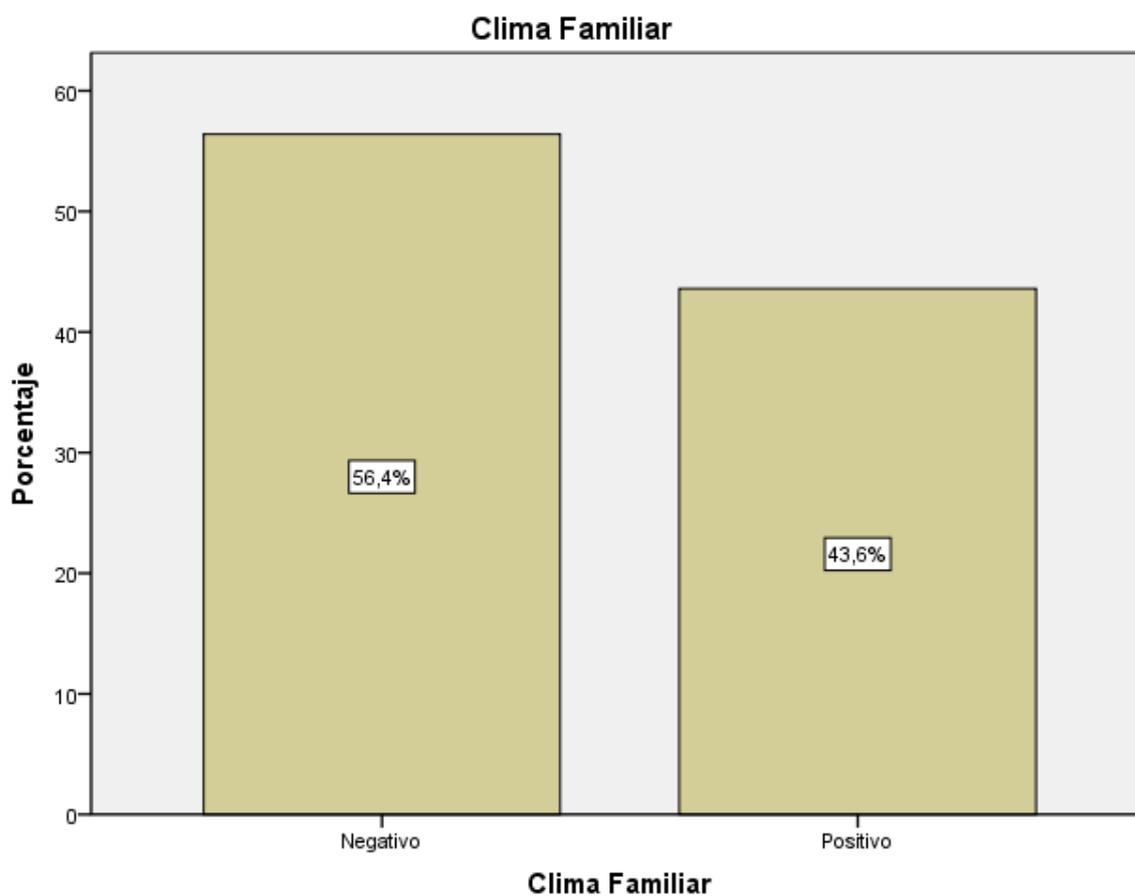
DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DEPRESIÓN EN LA MUESTRA

Depresión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mínima	139	71,3	71,3	71,3
	Leve	17	8,7	8,7	80,0
	Moderada	25	12,8	12,8	92,8
	Grave	14	7,2	7,2	100,0
	Total	195	100,0	100,0	



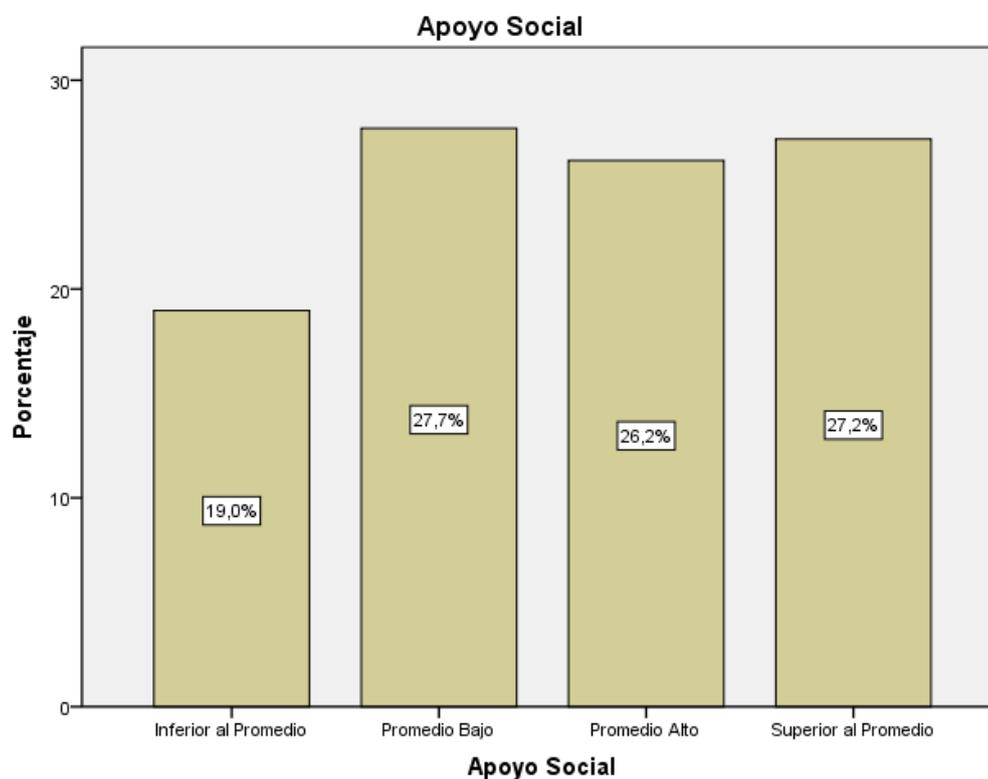
DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE CLIMA FAMILIAR EN LA MUESTRA

Clima Familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Negativo	110	56,4	56,4	56,4
	Positivo	85	43,6	43,6	100,0
Total		195	100,0	100,0	



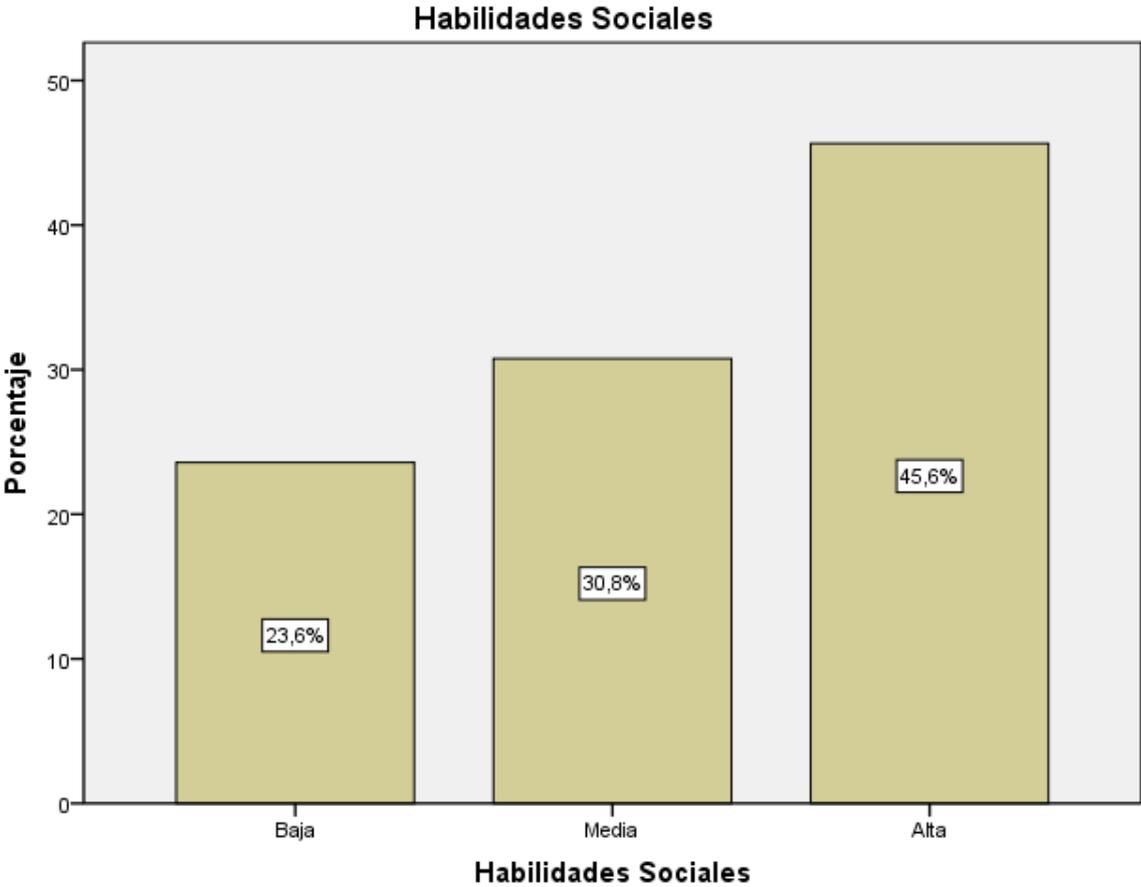
DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE APOYO SOCIAL EN LA MUESTRA

Apoyo Social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inferior al Promedio	37	19,0	19,0	19,0
	Promedio Bajo	54	27,7	27,7	46,7
	Promedio Alto	51	26,2	26,2	72,8
	Superior al Promedio	53	27,2	27,2	100,0
Total		195	100,0	100,0	



DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE HABILIDADES SOCIALES EN LA MUESTRA

Habilidades Sociales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	46	23,6	23,6	23,6
	Media	60	30,8	30,8	54,4
	Alta	89	45,6	45,6	100,0
Total		195	100,0	100,0	



DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS