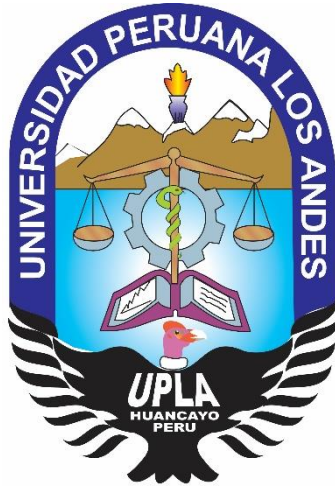


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



TESIS

Título : MÉTODO AIDA EN LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSITUCION EDUCATIVA SMART KIDS

Para Optar : El Título de Licenciada en Educación Inicial

Autor : Br. Mayhua Bravo Monica Estefany
Br. Ramón Puente Marienela Jhessica

Asesor : Dr. Loli Quincho Manuel Jesús

Línea de Investigación : Desarrollo Humano y Derechos

Fecha de Inicio y Culminación : 15 de marzo del 2021 al 09 de julio 2021

HUANCAYO – PERU

2021

DEDICATORIA

Dedicado a nuestra familia por ser la fortaleza y guía nuestra formación profesional.

Marienela y Monica

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa de estudio, la Universidad Peruana Los Andes.

A los formadores de la Escuela Profesional de Educación, por transformar las mentes de los futuros educadores.

A mi asesor por sus consejos relevantes durante la investigación.

Marienela y Monica

INTRODUCCIÓN

“El modelo AIDA es una técnica de venta basada en identificar las diferentes etapas de venta por las que pasa un usuario desde que se encuentra con nosotros hasta que nos hace una compra” (Ruben Mañes, 2018, p.1). Este método se adaptará para ser aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de sesiones de aprendizaje para aumentar la atención de los niños. El término AIDA es un acrónimo de la terminología anglosajona. Atención; interesar; deseo; movimiento.

Para comprender el propósito del enfoque AIDA, primero debe comprender el proceso de compra del consumidor. “El proceso de compra de un cliente es el proceso por el que pasa desde que se da cuenta de que tiene una necesidad hasta que resuelve mediante la compra de un producto y/o servicio” (Ruben Mañes, 2018, p.1).

Ahora en nuestro caso el cliente está representado por los niños y el proceso de compra de un producto será de aprendizaje. Este proceso consta de 4 pasos. “Awareness *el individuo se da cuenta de que tiene un problema, necesidad, deseo, etc.*; investigación *Empieza a buscar información sobre su problema*; decisión *realiza comparaciones entre diferentes alternativas*; acción *Aprende*” (Ruben Mañes, 2018, p.1).

El primer paso es llamar la atención del individuo y hacerle saber cuáles son sus problemas o necesidades. “Entonces necesitamos despertar su interés en el problema, convencerlo de que somos la mejor solución y eventualmente tomar acción de aprendizaje. Como puedes ver, es un proceso de cuatro pasos con el objetivo principal de terminar con el aprendizaje” (Ruben Mañes, 2018, p.2). Sin embargo, se deben seguir cada uno de los pasos anteriores para lograr esa transición.

Los métodos AIDA mencionados anteriormente serán aplicados y reflejados en sesiones de aprendizaje que trabajarán la sensibilización, la investigación, la decisión y la acción final. Por otro lado, la atención, la variable independiente, es la preocupación de la mente de manera clara y vívida con otro objeto que ocurre simultáneamente o que parece ser una forma de pensar (William James, 1890). Su esencia es la posición y concentración de la conciencia. Se trata de dejar las cosas a un lado para tratar eficazmente con los demás.

La atención es el proceso cognitivo que desencadena un conjunto de procedimientos que hacen que las personas presten atención a la información que recibimos, y que los mecanismos involucrados nos ayuden a procesar la información que nos rodea y nos permitan elegir las respuestas o acciones que recibimos. sin ver. Actuaremos como resultado de recibir información. (Villarroig y Muiños, 2018, p.2)

Prestar atención se refiere a la capacidad de concentrar el esfuerzo mental en un estímulo particular mientras excluye otros. “La atención es un fenómeno complejo presente en todas las actividades de naturaleza multifacética que involucra al cuerpo utilizando estrategias organizacionales para identificar información en su entorno y distribuirla adecuadamente para realizar de manera óptima ciertas tareas” (Villarroig y Muiños, 2018, p.2).

La concentración en los niños es un aspecto del temperamento. Este temperamento varía mucho en términos de genética, y las intervenciones ambientales y la influencia del contexto en el que interactúa el niño también son importantes. Asimismo, la capacidad de elección, persistencia y trabajo compartido de niños y niñas; tendrá valores característicos de diferentes periodos evolutivos dependiendo de la edad (Bartle Villa, 2008). Por esta razón, las evaluaciones de la atención deben realizarse desde una perspectiva evolutiva.

En educación, la atención es un determinante importante del éxito del aprendizaje al intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y permitir que los estudiantes (niños) asuman como propios los conceptos aprendidos. Información recibida del entorno. En el aula de preescolar buscamos niños con características muy diferentes que encontramos en niños persistentemente atentos ante las explicaciones, y aquellos que están constantemente atentos porque no se les puede contener de la forma adecuada. Niños que pueden tener dificultades para mantener la atención en cualquier circunstancia debido a estímulos de distracción y determinadas circunstancias.

Para ello nos planteamos el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del AIDA en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021. Con la siguiente metodología: se definió

el tipo de investigación fue aplicada, el nivel de investigación fue explicativo con un diseño pre experimental (con un pre y post test).

Por ello el presente informe de investigación está organizado en seis capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I, planteamiento del problema: donde se realizó la descripción de la realidad problemática, la delimitación, la formulación, la justificación y finalmente los objetivos.

Capítulo II, marco teórico: se presentó los antecedentes de la investigación de forma cronológica, y se desarrolló las bases teóricas de las variables y dimensiones, y se plasmó el marco conceptual de las variables y dimensiones.

Capítulo III, hipótesis: se formuló la hipótesis general y las específicas, se realizó la definición conceptual y operacional de las variables.

Capítulo IV, metodología: se definió el método de investigación, el tipo de investigación, el nivel de investigación, el diseño. Asimismo, se determinó la población y la muestra, la técnica e instrumentos que se emplearon, la técnica de procesamiento de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V, resultados: se plasmó la descripción de resultados. Asimismo, se realizó la contrastación de hipótesis.

Finalmente, se realizó el análisis y discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas

CONTENIDO

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
ABSTRAC	xii

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.Descripción de la realidad problemática	13
1.2.Delimitación del problema	15
1.3.Formulación del problema	15
1.3.1.Problema General	15
1.3.2.Problema (s) Específico (s)	15
1.4.Justificación	16
1.4.1.Social	16
1.4.2.Teórica	16
1.4.3.Metodológica	16
1.5.Objetivos	16
1.5.1.Objetivo General	16
1.5.2.Objetivo(s) Específico(s)	17

CAPÍTULO II**MARCO TEÓRICO**

2.1.Antecedentes	18
2.2.Bases Teóricas o Científicas	21
2.3.Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	48

CAPÍTULO III HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis General	50
3.2.Hipótesis (s) Específica (s)	50
3.3.Variables (definición conceptual y operacionalización)	51

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1.Método de Investigación	52
4.2.Tipo de Investigación	52
4.3.Nivel de Investigación	53
4.4.Diseño de la Investigación	53
4.5.Población y muestra	53
4.6.Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	54
4.7.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	57
4.8.Aspectos éticos de la Investigación	57

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1.Descripción de resultados	58
5.2.Contrastación de hipótesis	66
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
ANEXOS	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Variables definición conceptual y operacional	51
Tabla 2. Población y muestra	53
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
Tabla 4. Baremo de la variable	54
Tabla 5. Baremo de las dimensiones	55
Tabla 6. Prueba de entrada - variable atención	59
Tabla 7. Prueba de salida - variable atención	58
Tabla 8. Atención – P.E	59
Tabla 9. Atención – P.S	59
Tabla 10. Prueba de entrada –A. F	60
Tabla 11. Prueba de salida –A. F	60
Tabla 12. Atención focalizada – P.E	61
Tabla 13. Atención focalizada – P.S	61
Tabla 14. Prueba de entrada –A. S	62
Tabla 15. Prueba de Salida –A. S	62
Tabla 16. Atención sostenida – P.E	63
Tabla 17. Atención Sostenida – P.S	63
Tabla 18. Prueba de entrada –A. Sel.	64
Tabla 19. Prueba de salida –A. Sel.	64
Tabla 20. Atención selectiva – P.E	65
Tabla 21. Atención selectiva – P.S	65
Tabla 22. Distribución normal de la prueba de entrada y salida	66
Tabla 23. Prueba de muestras emparejadas – Variable	67
Tabla 24. Prueba de muestras emparejadas – D1	68
Tabla 25. Prueba de muestras emparejadas – D2	69
Tabla 26. Prueba de muestras emparejadas – D3	70

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Atención – prueba de entrada	58
Figura 2. Atención – prueba de salida	59
Figura 3. A.F – prueba de entrada	61
Figura 4. A.F – prueba de salida	61
Figura 5. A.S – prueba de entrada	63
Figura 6. A.S – prueba de salida	63
Figura 7. A.Sel. – Prueba de entrada	64
Figura 8. A.Sel. – Prueba de salida	65

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema principal ¿Cómo influye el método AIDA en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021? con una población de 20 niños de 5 años del nivel inicial donde se trabajó con un muestreo intencional, el objetivo general fue: Determinar la influencia del método AIDA en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021, el método fue experimental utilizando el diseño pre experimental, se aplicó la técnica evaluación educativa y el instrumento fue prueba pedagógica. El resultado obtenido de 20 niños, en el nivel “proceso” (P) el 10% (2) niños presentaron dificultades en el desarrollo de la atención. Finalmente, en el nivel “logro” (L) el 90% (18) niños lograron desarrollar la atención y sus dimensiones como la atención focalizada, atención sostenida, atención selectiva. Estos resultados nos permitieron llegar a la siguiente conclusión: El método AIDA influye significativamente en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

Palabras clave: Método AIDA, Atención

ABSTRAC

The main problem of the research work was: How does the AIDA method influence the care in five-year-old children of the SMART KIDS Private Educational Institution of San Agustín de Cajas 2021? With a population of 20 5-year-old children of the initial level where an intentional sampling was worked, the general objective was: To determine the influence of the AIDA method in the care of five-year-old children of the SMART KIDS Private Educational Institution of San Agustín de Cajas 2021, the method was experimental using the pre-experimental design, the educational evaluation technique was applied and the instrument was a pedagogical test. The result obtained from 20 children, at the “process” level (P), 10% (2) children presented difficulties in the development of attention. Finally, at the “achievement” level (L), 90% (18) children managed to develop attention and its dimensions such as focused attention, sustained attention, and selective attention. These results allowed us to reach the following conclusion: The AIDA method significantly influences the care in five-year-old children of the SMART KIDS Private Educational Institution of San Agustín de Cajas 2021.

Keywords: AIDA method, Attention

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Si le preguntas a alguien qué es la atención, puedo decir que todos sabrán cómo dar una definición coloquial para este término, por lo que, a grandes rasgos, se puede definir como una situación en la que se presta atención, escuchar u observar palabras o acciones. La RAE, por su parte, la define como una acción y nos dice que prestar atención es un comportamiento de atender. “Bueno, una vez que nos adentramos en el campo de la psicología; los autores que han estudiado este concepto no pudieron llegar a una única definición válida” (García Sevilla, 1997, p. 12). Esto se debe a que la atención es un complejo de procesos, mecanismos y acciones relacionados y estímulos.

Según García Sevilla (1997) menciona que cuando no se consensuaba el concepto de cuidar al momento de sistematizarlo, surgían varias definiciones centradas en este término, y surgían problemas que dificultaban la investigación del cuidado, como los encontrados por los estudiosos al estudiar el cuidado.

Como acabamos de explicar, “la atención tiene propiedades que ayudan a definirla, ya su vez también podemos hablar de su propia función. Implica la red de procesos y la selección de estímulos” (García Sevilla, 1997, p. 12). Asegurar que las funciones que realiza la atención estén relacionadas con el correcto funcionamiento del mecanismo de atención.

Destacan las siguientes funcionalidades, como seleccionar la información externa más relevante y suprimir todos los estímulos distractores que conforman toda la información disponible. Mantiene activo el sistema nervioso para que la información se procese de forma adecuada y no se pierda la información relacionada. Previene la sobrecarga del sistema cognitivo, permitiendo que el sistema preste atención solo a los estímulos relevantes. Activa y dirige la mente con estímulos o tareas particularmente importantes al permitir que el sistema identifique los estímulos que necesitan atención para completar correctamente el procesamiento de la información. Procesa y analiza los estímulos seleccionados de manera más eficiente y profunda para que la información pueda procesarse adecuadamente. (Elena Añanos,1999, p.56)

El entorno de un niño está lleno de información, noticias y estímulos. Quizás por esta razón, les resultará difícil mantener la atención y concentrarse en sus estudios y tareas de una manera particular. La atención general que requieren los nuevos aspectos de la vida a veces presenta dificultades en el aprendizaje (Munar et al. 1999). La atención permite que nuestra mente se concentre en un estímulo a nuestro alrededor, ignorando todos los demás. La concentración, una de las habilidades fundamentales del proceso del conocimiento, nos mantiene enfocados en un punto de interés durante el tiempo que sea necesario. La concentración es esencial para el aprendizaje, ya que es prácticamente imposible aprender algo sin concentración.

En los niños de cinco años de la I.E.P SMART KIDS se observó: niños distracciones, con problemas personales que involucran a familia, con ruidos que perturban sus clases síncronas ya que no cuentan con espacio adecuada para desarrollar sus clases. Del mismo modo, se observó un déficit de atención focalizada, lo que implica la capacidad del cerebro para centrar la atención en estímulos objetivos, independientemente de la duración de la fijación. Los niños no perciben rápidamente los estímulos relevantes. Por otro lado, se reconoció déficit de atención de socialización por la capacidad de prestar atención a estímulos o actividades durante mucho tiempo. Por último, se han reconocido déficit de atención selectiva en niños, también denominados atención focalizada, en los que no se percibe la capacidad de centrar la mente en un determinado estímulo o tarea en ausencia de otros estímulos ambientales.

1.2. Delimitación del problema

Especial: la investigación se realizó en el departamento de Junín, en la provincia de Huancayo, distrito de Cajas en la Institución Educativa Particular SMART KIDS.

Temporal: la investigación se realizó durante los meses de marzo a julio del 2021 que corresponde a los trimestres uno y dos del año lectivo 2021.

Contenido: la investigación se enfocó en el potencializar la atención a través del método AIDA en cual fue adaptado en la investigación para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de forma síncrona y asíncrona, lo que nos permitió revisar los enfoques y teorías relacionadas a la variable independiente (Método AIDA) y dependiente (Atención).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo influye el método AIDA en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021?

1.3.2. Problema (s) Específico (s)

¿Cómo influye el método AIDA en la atención focalizada en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021?

¿Cómo influye el método AIDA en la atención sostenida en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021?

¿Cómo influye el método AIDA en la atención selectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La investigación tiene relevancia social ya que se beneficiaron con los resultados la comunidad educativa de la Institución Educativa Particular SMART KIDS. En primer lugar, se verificaron los docentes porque emplearan en el método AIDA adaptado en el proceso enseñanza aprendizaje, adecuando los recursos y medios. Los recursos fueron empleados como un instrumento que hace posible el proceso de enseñar y aprender; y los medios se emplearon por el docente para potencializar el proceso de la enseñanza. Finalmente, los niños se beneficiaron porque potencializaron su atención de acuerdo a su edad cronológica.

1.4.2. Teórica

La investigación tuvo valor teórico, ya que la información que se obtuvo sobre la adaptación del método AIDA, fue útil para comentar, apoyar la teoría adaptada en el campo educativo (proceso - enseñanza - aprendizaje). Asimismo, se comprendió cómo se desarrolla la atención de acuerdo a la edad cronológica del niño.

1.4.3. Metodológica

La investigación tuvo utilidad metodológica ya que nos permitió crear un nuevo instrumento para recolectar y evaluar la información referente a la atención de acuerdo a la edad cronológica del niño.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la influencia del método AIDA en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

Determinar la influencia del método AIDA en la atención focalizada en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

Determinar la influencia del método AIDA en la atención sostenida en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

Determinar la influencia del método AIDA en la atención selectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Casquete Tamayo (2017) en su investigación: *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas*. Para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, en la Pontífice Universidad Católica del Ecuador. Formulo el objetivo general: Analizar la atención distribuida sobre el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación general básica del centro de formación “Daniel Comboni” del cantón Esmeraldas. Llego a la siguiente conclusión: Los aspectos ambientales que distraen a los estudiantes varones de segundo año de EGB pueden estar ubicados dentro del salón de clases, como ventiladores, purificadores de agua, libros de texto colocados en lugares inadecuados y ruido excesivo causado por el movimiento. No solo el sonido del banco, sino también el ruido que se percibe desde el exterior.

Chuquimarca Alccoser (2013) en su investigación: *La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la Escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la Parroquia de Píntag*. Para optar Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, en la Universidad Técnica de Ambato. Formulo el objetivo general: Determinar la atención dispersa en el aprendizaje de los niños de la escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la Parroquia de Píntag. Llego a la

siguiente conclusión: La atención de los alumnos en el aula es muy débil y pierden la atención debido a los cambios bruscos dentro y fuera del aula.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Juárez Vercelli (2018) en su tesis: *Caracterización de la capacitación en técnicas de ventas modelo AIDA en las micro y pequeñas empresas del sector comercio - rubro venta al por mayor no especializada (equipos de protección personal y seguridad) del distrito de Huaraz, 2016*. Para optar el título profesional de Licenciado en Administración, en la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Formulo el siguiente objetivo: Describir las características clave del modelo AIDA de capacitación en habilidades comerciales de las micro y pequeñas empresas (MYPES) del sector comercial en mayoristas no profesionales (equipos de protección personal y seguridad) en la región de Huaraz en el año 2016. Concluyó: La capacitación es una característica de un número relativamente grande de empresas, y a través de esta formación se mejora la atención al cliente, lo que se refleja en el comportamiento de los trabajadores de atención al cliente.

Gordillo y Jiménez (2015) en su tesis: *Aplicación de la técnica A.I.D.A. para incrementar las ventas de la empresa Glorisa S.A.C. de la ciudad de Trujillo – 2015*. Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Administración, en la Universidad Privada Antenor Orrego. Formulo el siguiente objetivo: Determinar si se aplica A.I.D.A. Contribuiremos al incremento de las ventas de la empresa GLORISA S.A.C. Llegué a las siguientes conclusiones: Cuando se aplicó el T-Test para comparar las ventas promedio antes y después de aplicar el plan de capacitación en técnicas de ventas AIDA, se comprobó que los ingresos por ventas aumentaron y se obtuvo una diferencia muy significativa de $0.0001 < 0.5$ con respecto a las ventas antes de la implementación. nuestra hipótesis.

Carranza y Curasma (2018) en su tesis: *Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del v ciclo de la I.E.P.P. San José de Acobamba – Huancavelica 2017*. Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, en la Universidad Nacional de Huancavelica. Formulo el siguiente objetivo general: Constatar la relación existente entre el rendimiento escolar y los niveles sostenidos de atención selectiva de los niños y niñas de la institución educativa privada

V ciclo en Acobamba Huancavelica 2017. Concluyó que en la IEPP San José de Acobamba - Existe una relación positiva y buena entre el rendimiento escolar y los niveles sostenidos de atención selectiva en niños y niñas del V ciclo de Huancavelica 2017.

Díaz Gil (2016) en su investigación: *Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado de una I.E estatal distrito de Huanchaco de la Provincia de Trujillo*. Para optar el grado de maestra en educación, en la Universidad Privada Antenor Orrego. Formulo el objetivo general: Analizar la relación que existe entre el funcionamiento básico del aprendizaje escolar evaluado por el PFB con la atención-concentración evaluada por la prueba A-2 en chicos y chicas de segundo año de IE. Provincia del Distrito de Huanchaco, Provincia de Trujillo. Concluyó: Existe una correlación muy significativa (0,66) entre la atención y la función de coordinación visomotora evaluada mediante PFB con la atención. O viceversa.

Cama y Javier (2016) en su investigación: *Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Parroquial "Ave María", del Distrito de Cayma. Año 2015*. Para optar el Título profesional de Segunda Especialidad, con mención en: Educación Inicial, en Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Formulo el siguiente objetivo general: Determinar el impacto de los juegos en el desarrollo del interés en niños y niñas de 4 años de la institución educativa parroquial "Ave María" de la región de Cayma. Concluyó: Se determinaron los efectos de los juegos en el desarrollo atencional de niños y niñas de cuatro años. El 51% exhibió bajos niveles de concentración y atención. Además, los docentes de nivel inicial no utilizan material lúdico ni realizan juegos lúdicos.

Lazo y Ramos (2014) en su tesis: *Estabilidad de atención en estudiantes del segundo grado de educación primaria del distrito de El Tambo*. Para optar el título profesional de Licenciada en Pedagogía y Humanidades Especialidad: Educación Primaria, en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Formulo el siguiente objetivo: Establecer una diferencia esencial en la estabilidad del cuidado infantil según género, nivel socioeconómico y tipo de institución para estudiantes de secundaria en la zona de El Tambo. Concluyó: La mayoría (74.65%) de los estudiantes de educación primaria encuestados demuestran poca estabilidad de interés en la zona de El Tambo.

Borja Sihuinta (2012) en su tesis: *Niveles de atención en escolares de 6-11 años de una institución educativa primaria del distrito de Ventanilla*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía de la Infancia, en la USIL. Formulo el objetivo general: Determinar el nivel de atención que brindan los estudiantes de 6 a 11 años de edad en las escuelas primarias de la zona de Ventanilla. Concluyó: Toda la muestra mostró un mayor porcentaje en el nivel de control medio y un porcentaje significativo en el nivel de control inferior. El nivel de atención de los estudiantes incluidos en la muestra fue aumentando gradualmente. La muestra de 6 años está polarizada, siendo el mayor porcentaje alto y el nivel de atención bajo. Los niños de siete años tenían un lapso de atención moderado, pero también notaron un lapso de atención significativamente más corto.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

La base del estudio y las variables estudiadas se sustentan en las teorías, modelos y métodos que se detallan a continuación, la variable independiente: Método AIDA, se sustentan en la teoría propuesta por Elmo Lewis (1898) y la variable dependiente: Atención, se sustenta en la teoría propuesta por: Londoño Ocampo (2009).

2.2.1. Método AIDA

El modelo AIDA se basa en una fórmula creada por un empresario estadounidense a finales del siglo XIX. El uso de este modelo en el proceso de venta consta de cuatro pasos de optimización que lo componen. AIDA se compone de una abreviatura de Atención, Interés, Deseo y Acción.

Este modelo ha sido actualizado y modificado varias veces en el contexto del marketing y las relaciones públicas. En el estudio se adoptarán métodos AIDA en la sesión de aprendizaje que se detallarán a continuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todas estas adaptaciones se basan en el método AIDA.

Cuando Elmo Lewis creó este modelo, su aplicación se centró únicamente en el campo de las ventas telefónicas y la relación entre vendedores y compradores involucrados en la venta de productos. Cuatro puntos en torno a la conversación de ventas: Primero, llame la atención: llame la atención sobre el producto antes de realizar una venta. En segundo lugar, mantén su atención. Si sus clientes están interesados en su producto, manténgalos interesados. Tercero, crea deseo: haz que desee poseer el producto. Cuarto, crear acción: Induce acciones de compra y pago cuando existe el deseo de comprar. Después de estos 4 pasos, el cliente tomó una decisión de compra y realizó una compra. (Elmo Lewis, 1898, p. 12)

El modelo AIDA ha tenido un gran impacto en el marketing y las ventas durante más de 100 años, y la fórmula todavía se puede encontrar en los libros de marketing de hoy. También se utiliza en el campo de las relaciones públicas para organizar y analizar campañas y es muy útil para analizar mensajes publicitarios. La ventaja de este modelo es que es adaptable no solo a las ventas, sino también a otras especialidades. Por ejemplo, puedes analizar la efectividad de la publicidad en una tienda online comparando las estrategias realizadas con la fórmula AIDA. El modelo ha sido rediseñado varias veces y se han incorporado dos apartados más: “Confianza” y “Satisfacción”. De ahí que el nombre considere diferentes versiones como AIDA, AIDAS o AIDCAS. A continuación, veamos un ejemplo del mundo real en el que este método funciona en 4 pasos.

Atención: lo primero que debe hacer es lanzar una campaña de marketing para promocionar su producto o servicio. Hay muchas formas de promocionar una marca o un producto, como patrocinar un evento o lanzar una campaña de CPC.

Interés: una vez que haya capturado la atención de sus clientes, es hora de crearlos. El método más popular es a través de campañas de marketing en línea, como proporcionar muestras gratuitas de productos.

Deseo: antes del lanzamiento de un producto o servicio, podemos realizar actividades de marketing a través de las redes sociales y podemos ofrecer descuentos u ofertas. También se pueden utilizar medios tradicionales como revistas y periódicos.

Acción: consiste en agregar un botón o un widget de interés para que los clientes potenciales puedan contactar con su empresa a través de AdWords, redes sociales o boletines. Algunos ejemplos son agregar un correo electrónico o número de teléfono de contacto o agregar un botón "Reservar ahora".

A continuación, adaptaremos el método al proceso enseñanza - aprendizaje en las aulas.

Referente al primer punto atrae la atención: para partir desde este punto debemos lanzar la siguiente interrogante ¿Cuánto dura el tiempo de concentración del estudiante (niño) en el salón de clases? “La respuesta puede variar dependiendo de la influencia de varios factores como la motivación, las emociones, el tiempo o el tipo de trabajo” (Elmo Lewis, 1898, p. 15). Para conciliar la enseñanza con las habilidades prácticas de los estudiantes, es necesario profundizar nuestra comprensión de este proceso psicológico básico y su uso en el aula.

Por otro lado, planteamos la siguiente interrogante ¿Cómo podemos mejorarlo? ¿O qué dice la ciencia al respecto? A continuación, nos gustaría plantear algunas cuestiones clave, como la relación entre la innovación metodológica y el interés por el aula y la importancia de los primeros momentos de instrucción. Finalmente, considerando un conjunto de ideas sencillas, se propone un conjunto de consejos para mejorar el funcionamiento de la clase. (Elmo Lewis, 1898, p. 15)

Trabajo de investigación relacionado con el análisis de cómo se desarrolla el uso de la atención en el aula a lo largo del tiempo (Bunce, et al., 2010). Analizamos el uso de diferentes métodos de enseñanza en el aula (ya sea demostrando activamente metodologías o planteando preguntas y desafíos) y medimos los momentos de atención y desatención de los estudiantes. “Los estudiantes podían presionar un botón cada vez que experimentaban falta de atención durante un período de tiempo” (Elmo Lewis, 1898, p. 15). Este estudio mostró tres resultados principales. Primero, la capacidad de atención fue de aproximadamente 1 minuto.

En segundo lugar, los períodos de atención fueron más frecuentes que nunca investigados. Durante 10 minutos, la atención mostró varios "picos" de atención durante

la clase de 10 minutos. El primer pico es de 30 segundos después del inicio, otro pico es de 4,5 minutos, otro pico es de 7 minutos y otro pico es de 9 minutos. En tercer lugar, los investigadores encontraron una relación positiva entre el nivel de atención y la enseñanza activa. Las sesiones con conferencias activas resultaron en más y más lapsos de atención que las sesiones basadas en clases magistrales.

Según Jesús Guillén, creador del sitio web Escuela con Cerebro, el comienzo de una clase parece un momento decisivo porque se recuerda mejor lo que pasó la primera vez. Tradicionalmente, las primeras horas de clase se utilizan para revisar las tareas del día anterior, pero deben utilizarse para introducir o analizar los conceptos más recientes y relevantes. Lo que despierta la curiosidad es esta novedad, que sirve para activar la red de atención del estudiante y abrirla en lugar de mantenerla. Como ejemplo de enfatizar la importancia de la curiosidad en el aprendizaje, podemos iniciar una clase de forma socrática clásica con preguntas provocativas relacionadas con problemas del mundo real que motiven y capaciten al alumno para iniciar un proceso de investigación en el que el protagonista se convierte en un activo de lo mismo. (Bunce, et al., 2010, p. 34)

Debe ser interesante al comienzo de la clase, utilizado para fomentar la reflexión a través del trabajo colaborativo en el medio, y para revisar las prioridades al final de la clase. A continuación, sugerimos un conjunto de acciones para captar la atención de los alumnos en clase.

- a) Es importante seguir una rutina para llamar la atención del estudiante (niño) antes de dar instrucciones. Según Tristan de Freundville (2009), un hábito que puede funcionar bien es: 1) estar completamente en silencio 2) pedir toda tu atención 3) dirigir las "cinco cejas" al maestro (dos cejas contra el maestro, con los ojos, dos para las rodillas y el corazón). Pueden hablar entre ellos antes de permanecer completamente en silencio, pero está bien si se les indica que dejen de hablar (cuentan de uno a tres o tocan el timbre).
- b) Empezar con un calentamiento mental. Plantea un ejercicio o un desafío en la pizarra, organizar equipos de tres estudiantes y pedirles que trabajen

juntos y que levanten la mano cuando haya resuelto el problema, desafío, pregunta o actividad.

- c) Introducir cambios con ciclos y patrones, aproximadamente cada 15 minutos. La capacidad para mantener la atención sostenida varía entre 10 y 20 minutos (Tokuhama Espinosa, 2011), lo que implica que, para incrementar la capacidad atencional de los estudiantes, deberían utilizarse bloques que no superasen los 15 minutos. Este sistema facilita el procesamiento y consolidación de la información.
- d) Utiliza el movimiento para que los estudiantes estén concentrados. En primaria: Realizar patrones de aplausos y pisotones, acompañados de algún canto o verso. En secundaria: Crea un ritmo chasqueando los dedos y aplaudiendo. Tu sirves de modelo y los estudiantes deben repetir o hacer eco de tu patrón. Varía el ritmo y los intervalos cada 15-20 segundos.
- e) Utilizar pequeñas estrategias de supervisión en los tiempos muertos. Por ejemplo, cuando están entregando un papel a cada estudiante y ello puede provocar un tiempo muerto en el que comiencen a hablar, podrían leer las tareas asignadas para ese día, resumir con una idea en un papel algo que se acaba de ver en clase a modo de cabecera o titular, etc.
- f) Si es posible, proyectar el tiempo que queda de clase en una pantalla
- g) Cambiar el nivel y el tono de voz durante la exposición
- h) Plantear una pregunta o desafío en la pizarra y pida un resumen, titular o titular de lo que acaba de escuchar en clase.
- i) Utilizar ejemplos cercanos, analogías o metáforas relevantes
- j) Controlar el nivel de dificultad de la tarea
- k) Una excesiva o una escasa dificultad facilitará la aparición de la inatención
- l) Utilizar el humor

- m) La variedad estimula la atención. Hay muchas estrategias educativas que pueden estimular el cerebro y llamar la atención sobre el cambio y la novedad. Los cambios frecuentes en el entorno físico de aprendizaje son un componente, por ejemplo, en ejercicios en los que el docente sugiere metáforas, historias, predicciones, actividades que requieren un análisis de diferencias (Jensen y Snider, 2013), discuten, leen o usan videos. Para proporcionar estimulación visual. La experiencia del profesor permitirá a los alumnos lograr el equilibrio necesario entre lo nuevo y lo más tradicional para no crear un estrés indebido en sus alumnos. Haz actividades físicas con niños pequeños.
- n) Diseñar la implementación de pausas para que pueda desarrollarse un juego activo entre tareas.
- o) Valorar el nivel de dificultad. Dado que su el niño a menudo evita el trabajo y las tareas del hogar, pídale que califique el desafío de la actividad en una escala del 1 al 10.
- p) Trocear las tareas en partes. Cuando un niño con una discapacidad específica no puede completar una tarea. Esto permite a los niños de la clase completar ciertas tareas, pausarlas y completarlas nuevamente.

Por otro lado, referente al interés: “Debido a las medidas de cuarentena adoptadas para contener la pandemia del coronavirus, muchas instituciones educativas están ofreciendo clases en línea a sus alumnos (niños) para premiar y anticipar los cierres” (Elmo Lewis, 1898, p. 19). Pero, ¿cómo lograr que sus hijos presten atención, se concentren y se tomen en serio estas clases en línea?

La mayoría de los niños que actualmente asisten a escuelas primarias y secundarias nunca antes habían tomado clases en línea. Hasta ahora, las clases en línea se han utilizado como un recurso para jóvenes, adolescentes y adultos al que se accede a través de una red, en algunos casos como un recurso para encontrar información adicional o capacitación sobre un tema o tema específico, o para inscribirse en un curso por falta de eso hora. (Elmo Lewis, 1898, p. 19)

Por otro lado, para los niños de 5 a 14 años, las clases en línea son un nuevo escenario. Además, “la situación es muy diferente, porque, por ejemplo, no puedes salir de casa después del colegio para desconectar o quedar con amigos” (Elmo Lewis, 1898, p. 19). De hecho, hay que tener en cuenta que las dificultades de concentración son mayores para los niños cuando estudian en cuarentena.

Están llenos de energía y el confinamiento obligatorio les impide salir de casa a pasear y les distrae. Por eso necesitas adaptar tus hábitos de estudio a esta nueva situación con una variedad de trucos y consejos para mantener a tus alumnos más pequeños interesados y motivados. Las clases en línea deben ser cortas, dinámicas e interactivas, y es una buena idea tomar un descanso de tus habilidades al final de la clase. (Elmo Lewis, 1898, p. 19)

Entonces, aquí hay 6 trucos para mantener a los niños interesados en las clases en línea. En primer lugar, las lecciones deben ser cortas y adaptadas a la edad del alumno (niño). Las clases en línea con maestros pueden ser dinámicas, pero no tanto como las clases físicas que pueden moverse y poner a los estudiantes en funcionamiento. “Es por esto que las clases online siempre deben ser más cortas que las presenciales, y su duración depende mucho de la edad de los niños” (Elmo Lewis, 1898, p. 19). Las clases online para niños pequeños (menores de 8 años) deben tener una duración máxima de 45 minutos. Porque este es el momento en que se espera que dure la concentración de los niños.

Por otro lado, para niños de 8 años en adelante, las clases en línea pueden durar hasta 15 minutos o hasta una hora. En cualquier caso, la clave es captar la atención del estudiante desde el principio.

En segundo lugar, aprender, practicar y jugar debe ser activo. Cada lección debe constar de una parte de teoría, otro problema de práctica y finalmente otra parte del juego. Estas partes no deben dividirse de forma independiente, sino que deben intercalarse para atraer y motivar a los niños. Es importante permitir que su hijo practique y se divierta con lo que aprende en la etapa teórica más adelante.

El propósito es mostrar la utilidad de lo aprendido, no aprender por aprender. Por ejemplo, si tu hijo ha dominado cierto vocabulario y luego ve que entiende mejor una canción gracias a eso, verá los beneficios del aprendizaje y estará más motivado. (Elmo Lewis, 1898, p. 19)

En tercer lugar, Debes hacer ejercicios interactivos cortos. “Los cambios de actividad muy frecuentes son muy beneficiosos para los niños y hacen que las lecciones sean dinámicas” (Elmo Lewis, 1898, p. 19). Cada actividad debe durar de 3 a 5 minutos. También es importante cambiar el ritmo de la actividad para atraer y motivar a los niños. Simon Williamson aconseja que, para practicar los mismos conceptos, puede comenzar con actividades más tranquilas (como dibujar o escribir) y luego usar los mismos conceptos para comenzar con actividades más conmovedoras, como cantar. Además, no se pierda las interacciones con los estudiantes durante cada práctica para asegurarse de que sus hijos participen y participen en la clase desde el principio.

En cuarto lugar, “necesitamos aprovechar la plataforma. Para sacar el máximo partido a las clases online, profesores y alumnos pueden confiar en las múltiples apps que existen para realizar videollamadas grupales” (Elmo Lewis, 1898, p. 19). Lo mejor para la formación online es incluir elementos interactivos como compartir pantalla o pizarras virtuales (Nuevo Espín, 2020). Estas plataformas también pueden ser muy interesantes, ya que permiten a los estudiantes conectarse y practicar juntos mientras practican los conceptos que han aprendido.

En quinto lugar, si eliges el espacio de estudio adecuado en tu hogar, lo ideal sería tener un área de estudio adecuada con buena iluminación donde los niños puedan escribir y dibujar bien, hacer poco ruido y lejos de obstrucciones como otros dispositivos electrónicos y otras personas. habitación. Lo ideal, en una familia con muchos hijos, es que cada uno estudie en una habitación separada, a menos que sean de la misma edad. De lo contrario, es más probable que se distraigan entre sí (Nuevo Espín, 2020). Además, se recomienda que todos estudien en el mismo horario para evitar conflictos como que uno estudie y el otro juegue.

Finalmente, el sexto lugar, necesitas estar desconectado en tu tiempo libre. Aunque en ocasiones no se le dé importancia, la recreación o el tiempo libre es

fundamental para el correcto desarrollo de tus estudios. Los niños pequeños necesitan aislarse y descargar sus energías para poder concentrarse más tarde, especialmente cuando están aislados. Las actividades de tiempo libre deben ayudarnos a brindarles una relajación total, que incluye la relajación de la tecnología y la vista (Nuevo Espín, 2020). Lo ideal sería poder jugar en casa un rato sin recurrir a artilugios técnicos, donde poder moverte y hacer algo de ejercicio físico.

Asimismo, referente al deseo de aprender: Cuando hablamos de estudiantes (niños) y su aprendizaje, implícitamente estamos hablando de su necesidad de tener lo que se conoce como deseo de aprender de ellos. No estamos hablando de memorizar o acumular conocimientos. Por ejemplo, puede ocurrir que un estudiante tenga un conocimiento completo de un hecho histórico, quiénes intervinieron en él, la fecha en que se desarrolló y el proceso de desarrollo paso a paso, pero no lo comprende completamente en profundidad. En general, no se equipará con estudiantes curiosos y deseosos de aprender. No saber es algo que puedes mejorar tanto si necesitas aprender como si no. Porque es difícil preguntarse sobre lo que no sabemos, lo que no sabemos o lo que no sabemos en absoluto.

Sin esta curiosidad por aprender, es difícil hacer las preguntas necesarias, pensar en un tema para un posible trabajo de desarrollo de contenido o hacer algo más profundo. Cuando llega el momento en que un alumno se impacienta con lo que no sabe y despierta su curiosidad, esta curiosidad se convierte en un pilar fundamental de la experiencia de enseñanza-aprendizaje. Para lograr estas necesidades motivacionales de aprendizaje, podemos implementar varias estrategias con nuestros estudiantes (niños). A continuación, veamos algunas operaciones. (Elmo Lewis, 1898, p. 49)

Debe haber un refuerzo positivo. Comencemos con la suposición de que un estudiante desmotivado no se mantiene al día con la clase, se frustra, no obtiene mejores calificaciones y no progresa sabiendo que es así. El refuerzo positivo se puede utilizar para resolver este caso y motivar a los estudiantes (Fernández chemkz, 2020). El apoyo positivo a cualquier actitud que pueda reforzarse, como un momento de interés, es más importante que el resultado. Así que los animaremos a que no se rindan y sigan intentando encontrar una solución.

Asimismo, el interés se muestra con el fin de despertar el deseo de aprender en el estudiante (niño). Las ganas de aprender son contagiosas, por eso lo que siempre funciona bien es expresar tu egoísmo en algo. Si los alumnos notan que estamos hablando de algo que nos gusta y nos apasiona, probablemente se interesen más por el tema. La desgana es el enemigo cuando se trata de enseñar.

Por otro lado, referente al interés de los estudiantes necesitas encontrar y saber lo que les gusta a tus estudiantes. No solo hablamos de temas específicos que te gustan, sino que también descubrimos más y nos enfocamos en cada pequeño detalle que te emociona. Todo ello despertará tu motivación, tus ganas de aprender. Para ello, es importante conocer a nuestros alumnos, hablar con ellos y escuchar lo que tienen que decirnos. Esto se puede hacer de una forma un poco más sencilla centrándose en la teoría de las inteligencias múltiples (Fernández chemkz, 2020). Trabajaremos con énfasis en la inteligencia que cada estudiante desarrolla más.

De hecho, Aprender es descubrir. La idea de aprender todos los días en el salón de clases debe ser emocionante. Es motivar a los estudiantes a querer participar en clase y ser activos en el salón de clases. Para ello, podemos empezar creando expectativas y dándoles la sensación de formar parte de todo el proceso de aprendizaje. Una buena opción que suele funcionar es usar el aprendizaje por proyectos, colaborando con colegas, investigando juntos y descubriendo algo. Todo ello aumenta la motivación individual y grupal de los alumnos. Incluso podemos establecer un porcentaje del tiempo de cada sesión para que los alumnos trabajen en estos proyectos. Todos esperarán ese momento en cada sesión. (Elmo Lewis, 1898, p. 59)

Las TIC también, como aliada, motivan a los estudiantes a aprender. Las TIC siempre han llamado la atención de los estudiantes. Este interés se puede utilizar para participar en lo que estamos viendo en el aula en este momento. De esta manera, recordarán mejor lo que vieron el día que se usaron las TIC y reforzarán lo aprendido de una manera más robusta (Fernández Chemkz, 2020). En definitiva, si quieres que tus alumnos se interesen por tu clase y despierten sus ganas de aprender, tienes que intentar despertarlos intrínsecamente. Necesitamos llegar al punto en que los estudiantes realmente quieran aprender.

Finalmente, activar Comportamiento de Compromiso Estudiantil (Niños): “Un maestro hace una pregunta en clase y 4 estudiantes levantan la mano para responder. Ellos son los que siempre lo hacen” (Elmo Lewis, 1898, p. 59). Este es el mejor caso. A menudo hay escenarios en los que el niño no se atreve a responder. Algunas personas no saben la respuesta, pero muchas lo hacen porque son tímidas. Echemos un vistazo a algunos trucos para que más niños se unan a la clase y hacerlo más fácil.

En primer lugar, es importante hacer preguntas para que el grupo responda. "Levanta la mano, que..." Es mucho más fácil atreverse si solo levantas la mano. Podemos sugerir dos respuestas diferentes a la misma pregunta y pedirles que levanten la mano si creen que tienen razón.

En segundo lugar, es importante compartir su atención. No es lo mismo tener que salir al estrado solo y con tres o cuatro compañeros. “De la misma manera, puedes dividir la clase para que los niños trabajen en pequeños grupos y expongan sus ideas a 4 o 5 compañeros en lugar de 30” (Elmo Lewis, 1898, p. 59).

En tercer lugar, debemos brindar seguridad. Por ejemplo, podemos hacerles una pregunta o practicar y darles tiempo para que escriban sus respuestas en un papel. Mientras se concentran, repasamos la mesa y repasamos lo que están escribiendo.

Cuando un estudiante completa los ejercicios correctamente, podemos preguntarle si desea continuar y dar una respuesta frente a la clase. Será más fácil de aceptar si sabes que lo hiciste bien y tienes la respuesta correcta. Estarás más tranquilo y más confiado. (Elmo Lewis, 1898, p. 59)

La ansiedad y el miedo a equivocarse son dos grandes obstáculos para la participación.

En cuarto lugar, debemos acostumbrarnos a su atención y vigilancia. ¿Qué tal organizar un concurso? Digamos que todos vamos a leer un texto largo (por ejemplo, un capítulo de una historia). Antes de comenzar, informe a sus alumnos que dejará de leer en cualquier momento para hacer preguntas sobre lo que acaba de leer. Podemos mantener

esta práctica en varias clases y dar puntos extra a los que presten más atención. Sería como un juego que les obliga a reconocer muy bien lo que están diciendo.

En quinto lugar, “las actividades deben dejarse en aras de la confianza y el compañerismo. En un grupo cohesionado, hay menos lugar para la vergüenza y la timidez” (Fernández Chemkz, 2020, p. 21). Es más fácil hablar frente a las personas que amas y en las que confías.

En sexto lugar, debemos detener todo ridículo. Si alguien en tu clase sonríe cuando no respondes en público, no solo fallarás en esa actitud, sino que también puedes hacer preguntas difíciles para las que la clase no sabe la respuesta. La moraleja es que nadie lo sabe todo y estamos ahí para aprender en la escuela.

Finalmente, en séptimo lugar debemos escucharlos. ¿Qué sucede si comparte con ellos sus intenciones de hacer que la clase sea lo más atractiva posible y les pregunta cómo? Podemos pedirles que lo escriban en un papel y nos lo den, y hacerlo más privado. Así podemos analizar cuál es el mayor impedimento para el engagement y sacar nuevas ideas.

2.2.1.1.Awareness

Awareness, es cuando el individuo se da cuenta de que tiene problemas, necesidades, deseos, etc. La necesidad de ser consciente de la realidad y tener sentido crítico es fundamental. Porque cada día que pasa, la desinformación aparece como un fantasma que devora el corazón de muchos hombres y mujeres que aún viven en la comunidad (Prado Sejas, 2016). Y si viven en la irrealidad serán más susceptibles de ser engañados.

La conciencia no es una habilidad adquirida desde el nacimiento, sino una habilidad que se desarrolla a través de la interacción en los reinos interno y externo. En un principio, esta percepción lleva al sujeto a tener un sentido común refinado, es decir, un buen “olfato”. Una persona con sentido común desarrollado puede darse cuenta más fácilmente de la realidad externa (Prado Sejas, 2016). Aparecen individuos con una

excelente capacidad de sentido común para interpretar rápidamente la realidad en la vida diaria y responder con acciones apropiadas a la situación.

En un segundo instante, La cognición incluye el componente emocional y mental de la toma de conciencia de un individuo de su realidad interna o externa a través de la experiencia o experiencia (Prado Sejas, 2016). Cuando un individuo recorre el camino de la vida, toma conciencia de lo que sucede en su entorno (interno o externo) a través de un proceso experiencial.

En un tercer momento, La percepción incluye el elemento intuitivo de tomar la intuición en la fenomenología como la capacidad de captar la realidad tal como es. Las personas que han pasado por un proceso de crecimiento personal y espiritual tienen la capacidad de tomar conciencia de lo que realmente sucede en su entorno. Sin embargo, en la sociedad caótica en la que vivimos, no todos son capaces de darse cuenta de la realidad y sumergirse en la irrealidad, y creen que deben reforzar este hecho como parte de sus vidas y que los demás también deben sumergirse en él (Prado Sejas, 2016). Entonces, en este contexto, si no hay toma de conciencia, la transformación de la sociedad es más difícil.

2.2.1.2. Investigación

Los niños comienzan a buscar información sobre problemas y la resolución de problemas es un comportamiento humano que interactúa con tres sistemas principales.

En primer lugar, el procesamiento de información: Este procesamiento está relacionado con el pensamiento, ya que éste determina los procesos que se activan en la solución de problemas dicha conducta de resolver problemas requiere de una búsqueda que se realiza en pequeños pasos la cual va dirigida hacia el almacén de la información llamada memoria ya sea a corto o largo plazo; la cual puede o no contener información previa que pueda auxiliar al ser humano en la solución de los problemas. Este sistema de procesamiento de información lo veremos más adelante ya que es de gran importancia tener un repertorio de conocimientos previos que nos ayudaran a resolver problemas de manera eficaz. (Betancourt Morejon, 2015, p. 34)

En segundo lugar, estructura del entorno de trabajo: El entorno de trabajo tiene la capacidad de describir el problema. Esta estructura sirve para limitar el comportamiento que resuelve el problema de varias maneras. Uno de ellos es definir las alternativas aceptadas (o las alternativas más adecuadas) que conducirán al logro de la meta. Es muy importante estar bien definido ya que esto interactúa con las limitaciones de la memoria a corto plazo. Esto hace que sea más fácil encontrar una ruta de solución de problemas.

En tercer lugar, los espacios del problema: Los espacios de trabajo tienen características expresivas, también llamadas espacios primarios. Piense en ello como un conjunto de nudos. Una persona debe representar el ambiente de trabajo (o situación de conflicto) en la memoria. Esta representación puede ser mental o gráfica porque es la que define y organiza el espacio en cuestión (Betancourt Morejon, 2015).

En cuarto lugar, la información incluida en los espacios del problema: “Cada estado de conocimiento es un nudo en el espacio problema y una vez que se alcanza un nudo o conocimiento nuevo la persona lo evalúa y si este le ayudara a resolver el problema entonces lo toma para sí” (Betancourt Morejon, 2015, p. 34). A este proceso se le llama progreso el cual es una respuesta positiva en la resolución de problemas.

“La solución de un problema depende del éxito del sujeto que representa el entorno y la estructura del espacio del problema, ya que representa una odisea a través del espacio del problema de una entrada de conocimiento a otra” (Betancourt Morejon, 2015, p. 34). Dos procesos complejos se combinan en la resolución de problemas. Una es una comprensión que crea espacio en un problema y la otra es una solución que explora el espacio en un problema para resolverlo (Betancourt Morejon, 2015). La expresión en que el sujeto constituye un problema está determinada por la forma en que se plantea el problema a resolver.

“Los trabajos de investigación de resolución de problemas consisten en identificar la organización de los procesos que permiten a los sujetos resolver problemas” (Betancourt Morejon, 2015, p. 34). Pero, sobre todo, determinan el tiempo que lleva resolver un problema y la probabilidad de cometer errores en el camino.

2.2.1.3. Decisión

Los niños que viven en una situación en la que tienen que elegir entre múltiples opciones comparan diferentes alternativas porque es un evento nuevo porque al experimentarlo no tienen la experiencia del escenario anterior. Por lo tanto, es importante enseñarles cómo tomar las decisiones correctas.

Por lo tanto, la toma de decisiones requiere experiencia previa que le ayude a elegir la opción más adecuada. Por esta razón, a los niños se les debe enseñar y acostumbrar a tomar decisiones activas, incluso en cosas “pequeñas”, como elegir qué ponerse. para que en el futuro estén preparados para enfrentar elecciones más complejas cuando sean adultos (Borja Quicios, 2017). Enseñarles a tomar decisiones y darles la seguridad que necesitan para enfrentar las consecuencias de sus elecciones requiere mucho trabajo y mucha dedicación y paciencia por parte de maestros y padres a medida que los padres y los niños crecen.

Para que los niños aprendan a tomar decisiones debemos, evitar la sobreprotección. Ocurre en muchas ocasiones que ante elecciones difíciles son los padres los que tienden a hacerlo para evitarles a sus hijos consecuencias negativas. Al hacerlo, los padres privan a sus hijos del aprendizaje que obtienen al cometer errores, lo que puede ser contraproducente. Para ello, es bueno que los adultos acepten el papel de acompañantes apoyándolos y aconsejándolos para que tomen sus propias decisiones. (Borja Quicios, 2017, p. 38)

Asimismo, se deben establecer responsabilidades. Compartir las tareas del hogar, por ejemplo. Estas responsabilidades deben basarse en la edad del niño. Esta división de responsabilidades es muy importante en la toma de decisiones. Porque cuando asumes responsabilidades, surgen problemas que es necesario abordar (Borja Quicios, 2017). Esto te da experiencia previa que te ayudará en futuras elecciones. Por otro lado, valorar los errores. “Si cada vez que el niño se equivoca se le castiga y siente rechazo, lo que aprenderá es a no elegir nunca para no equivocarse y no tener que asumir las consecuencias” (Borja Quicios, 2017, p. 38). En cambio, tenemos que enseñarle que cometer errores es una oportunidad para aprender y que los errores son solo problemas sin resolver.

En suma, se debe valorar las diferentes opciones. Cuando un niño está en condiciones de elegir una de varias opciones, los padres deben alentarlos a ver esa elección como un desafío que debe abordarse con cuidado y tiempo. Por lo tanto, se les debe enseñar a ser pacientes ya no actuar sin pensar (Borja Quicios, 2017). Los niños pequeños deben evaluar cuáles son sus preferencias, y en esta tarea los padres ayudan brindándoles apoyo, consejos, escucha, aportes y orientación en función de los intereses del niño. De esta manera, promoverán la autonomía y la independencia.

2.2.1.4. Acción

“La acción implica que el niño concretiza el proceso de aprendizaje. Todos poseemos preferencias de aprendizaje que varían enormemente de persona a persona, incluso de un hermano a otro” (Rodríguez Ruiz, 2018, p.12). Debido a que estas preferencias dependen de varios parámetros como la educación, la familia, la sociedad, el idioma, las costumbres, la religión, etc., el cerebro encuentra y utiliza una gran variedad de estrategias diferentes para aprender.

Aprender a aprender es una competencia básica que debemos fomentar en los niños y niñas. En nuestra sociedad actual, donde el progreso y la información avanzan a ritmos vertiginosos es fundamental que las personas tengan desarrollada la competencia de aprender a aprender. Ya no es tan importante como antes aprender conceptos, ya que el acceso a la información es enorme. Lo imprescindible hoy en día es saber aprender nuevos conocimientos. Y tener adquirida y dominada la competencia de aprender a aprender. (Rodríguez Ruiz, 2018, p. 12)

Los niños aprenden y aprenden a distinguir conceptos. Distinguir entre objetos o palabras similares y encontrar diferencias. Hacen una definición: podemos comenzar diciendo que algo 'no' es para proporcionar una pista para atacar a un objeto o animal para reducir las posibilidades. Asocian ideas: utilizan reglas mnemotécnicas que nos permiten recordar nombres o cosas en relación con otras cosas más mundanas. Están en el centro. Para no perder un hilo conductor o idea central que estudiaremos. Manejan los siguientes esquemas: Crear un diagrama o árbol en el que unos conceptos dependan de otros. Síntesis: puedes hacer un resumen o responder algunas preguntas clave. Pueden meditar:

reflexionar sobre lo aprendido (Rodríguez Ruiz, 2018). No existe una asignatura en la escuela que aborde estas actividades mentales, y se debe hacer durante toda la vida, pero es importante enseñar a los niños cómo hacerlo desde el principio.

2.2.2. Atención

La atención es un proceso psicológico básico e imprescindible para procesar la información en todas sus formas (imágenes, palabras, sonidos, olores, etc.) y realizar todas las actividades. Su función es seleccionar estímulos del entorno que sean relevantes para la realización de conductas y el logro de metas. “Ayuda, facilita y participa en todos los procesos cognitivos superiores. Es un proceso activo más que estático que depende de los intereses, expectativas y experiencias previas del sujeto, requiriendo una alta participación conductual y emocional del individuo” (Londoño Ocampo, 2019, p. 91). Claramente, la motivación juega un papel adecuado en las habilidades atencionales, como la motivación analizada anteriormente: la base subyacente impulsa el comportamiento de acuerdo con las metas, intenciones, expectativas y/o premios que buscamos alcanzar.

La atención juega un papel importante en muchos aspectos de la vida de una persona, y no todo el mundo utiliza el proceso de la misma manera porque la capacidad de concentración no es la misma. Es fácil concentrarse en algunas personas, otras están muy distraídas. Facilidad y otros no pueden hacer más de una actividad al mismo tiempo.

Observar, escuchar, tocar, oler y gustar requieren, entre otras cosas, la habilidad de atender; esta habilidad se conoce mejor como un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad. No es un proceso unitario, sino un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de forma coordinada. Su función es seleccionar del entorno los estímulos que son relevantes para el estado cognitivo en curso del sujeto y que sirven para llevar a cabo una acción y alcanzar unos. Es, por tanto, un proceso activo, no estático que mantiene un programa en función de una serie de determinantes basados en la experiencia, como los motivos, el contexto y otros. (Londoño Ocampo, 2019, p. 92)

Este proceso ocurre simultáneamente con otros procesos como la percepción, la memoria a corto y largo plazo. “La atención y la memoria son dos procesos que están íntimamente ligados y son necesarios para nuestro funcionamiento y adaptación en nuestra vida diaria” (Londoño Ocampo, 2019, p. 92). Otros estímulos continuos, pero no relacionados son funciones neuropsicológicas que permiten que los órganos sensoriales se concentren en información específica relacionada con el desempeño de una actividad continua durante la inhibición. No es un proceso cognitivo ya que no tiene contenido informativo per se. Sin embargo, facilita y participa en todas las actividades cognitivas, y además no es un sistema homogéneo desde un punto de vista anatómico o funcional.

“No es un proceso único, sino un conjunto de diferentes mecanismos que funcionan de manera coordinada” (Kahneman, 1973, p. 22). Es por tanto un sistema complejo de hilos específicos que incluye percepción selectiva y dirigida, atención a fuentes de estímulo específicas, enfoque en tareas para realizarlas lo mejor posible, la memoria de corto y largo plazo. “Constituye un mecanismo de activación o alerta de los procesos cognitivos” (Kahneman, 1973, p. 22). Por tanto, la atención es una función neuropsicológica que requiere un esfuerzo neurocognitivo, precede a la percepción, la intención y la conducta, y juega un papel importante en la memoria y la capacidad de aprendizaje.

La atención es un proceso que se ve influenciado por lo aprendido con anterioridad, lo que guía el foco atencional; a su vez, en ella influyen aspectos motivacionales y expectativas que pueden modificar la estructura psicológica de la atención. La atención actúa como un mecanismo vertical que articula los distintos procesos psicológicos y ejerce una función de control sobre ellos. Permitiendo ser más receptivos a los sucesos del ambiente; llevar a cabo un adecuado análisis de la realidad; facilitar la activación y funcionamiento de otros procesos psicológicos y ejecutar eficazmente las tareas. (Kahneman, 1973, p. 23)

En relación con otros procesos psicológicos, el impacto de la atención en Percepción: “La atención determina lo que percibimos y cómo lo realizamos. La atención nos permite organizar nuestras experiencias perceptivas” (Kahneman, 1973, p. 23). La atención interviene en las primeras etapas del proceso perceptivo. “La atención entra en juego cuando el campo formador de estímulos se divide en unidades o grupos, en el

momento en que algunas de estas unidades subdivididas cobran mayor relevancia que otras (una propiedad selectiva de la percepción)” (Kahneman, 1973, p. 23). Inteligencia: La atención como componente estructural de la inteligencia. Los procesos de atención no solo seleccionan información, sino que también participan en un procesamiento activo.

Por otra parte, la atención también se ve afectada por otros procesos psicológicos. La motivación y las emociones influyen en el proceso de atención ya que determinan qué aspectos del entorno se priorizan.

Activación o Arousal: Determina el nivel de receptividad que posee el sistema nervioso a los estímulos ambientales en un momento dado. Según el nivel de activación, la ejecución de la tarea es más o menos eficiente, con un nivel óptimo de excitación moderada. (Kahneman, 1973, p. 23)

Otros factores transitorios que pueden afectar los niveles de atención son la fatiga, el sueño y los efectos de medicamentos y psicofármacos.

La atención controla la actividad mental y conductual, al tiempo que influye en los sistemas sensoriales al obtener información del mundo exterior e interior. De la misma manera la atención es definida por Tudela, como mecanismo central de capacidad limitada que controla y orienta la actividad consciente en función de un foco determinado. De forma bastante similar; Tejero la define como un mecanismo cognitivo de control voluntario sobre la actividad cognitiva, en el sentido de activar, inhibir y organizar las operaciones mentales cuando éstas no pueden desarrollarse automáticamente. (Rodríguez Hormaza, 2020, p.58)

Al estimular la atención, se generan o modifican en el proceso de aprendizaje ideas que cobran sentido y sentido al ser percibidas, las cuales son racionales, comprensibles y asimilables, permitiéndoles adaptarse al entorno complejo y cambiante que posibilita la interacción. Leontiev (1984) En experimentos con niños, demostró que los humanos pueden programar voluntariamente sus actividades y enfocar su atención durante largos períodos de tiempo, y para hacerlo, los niños deben haber pasado por el proceso de que otros actúen sobre ellos.

El segundo momento cuando se desarrolla la interacción con el entorno; Y como fenómeno interiorizado, el tercer momento en el que el niño puede utilizar el lenguaje interior en relación consigo mismo. Para alcanzar este nivel de desarrollo, la conciencia individual del sujeto debe desarrollarse en particular en medio de las prácticas sociales que constituyen la condición mental humana. (Rodríguez Hormaza, 2020, p. 58)

La conciencia individual existe sólo como un fenómeno de la conciencia social. “El individuo traduce en conciencia se expresa en el cerebro a través de la experiencia humana, a través de la práctica social, generalizada e incrustada en el sistema de expresiones, conceptos y puntos de vista del individuo” (Leontiev, 1984, p. 23). Incluso la reflexión consciente sobre uno u otro objeto individual es un proceso en el que las impresiones inmediatas producidas por la influencia de este objeto se relacionan con las generalizaciones lingüísticas elaboradas por la sociedad.

Gracias a ello, el objeto percibido adquiere uno u otro significado para el individuo. Es decir, se convierte en un hecho de conciencia como referencia a la cualidad de uno u otro grupo determinado de objetos y fenómenos.

La conciencia de los objetos y fenómenos reales es un proceso reflejado en el sistema de generalización lingüística del individuo, y la conciencia individual se forma en el proceso de asimilación de las representaciones, conceptos y puntos de vista elaborados por la sociedad. La primera cualidad de la atención es la selectividad. Esto permite que nuestra conciencia elija información sobre en qué enfocarse y qué anclar en la memoria. Esta cualidad está directamente relacionada con la percepción, ya que el objeto entrará en nuestra conciencia lingüísticamente. (Londoño Ocampo, 2009, p. 97)

Así, se incorporará a nuestra conciencia como una característica fundamental determinada por nuestro interés subjetivo (Leontiev, 1984). Con respecto a la selección de un objeto, es importante mencionar que las necesidades y actividades del objeto están determinadas por el interés del objeto y, como explicó Luria, controladas por el lenguaje. Los humanos pueden optar por centrar la atención en fenómenos cuyas características no son necesariamente las más intensas. La importancia relativa de un posible objeto de

interés depende esencialmente del motivo y la dirección del interés. La atención es una función de la atención en un alto grado.

La atención se relaciona no solo con las aspiraciones, necesidades y dirección general de una personalidad, sino también con las metas que sugiere. La capacidad humana para fijar metas y tareas es otra premisa esencial del cuidado. Ella condiciona el paso de la atención involuntaria al interés voluntario.

La segunda cualidad de la atención será la concentración; que se produce cuando fijamos la conciencia en un objeto determinado, en el caso de los animales y de las formas de atención básica, dicha capacidad se halla determinada por la necesidad del estímulo o su intensidad; en el caso del ser humano la concentración está determinada por los intereses, por la conciencia de la necesidad, y por la dificultad de la tarea realizada. Las cualidades del fenómeno son así, secundarias a las necesidades humanas (Londoño Ocampo, 2009, p. 98).

La tercera cualidad de la atención se llama estabilidad. “Se refiere a la capacidad de centrar la atención en un objeto o actividad durante un período de tiempo y mantener el mismo nivel de rendimiento” (Londoño Ocampo, 2009, p. 98). Lo que requiere la capacidad de mantener la atención durante un período prolongado en un fenómeno que no está directamente relacionado con las necesidades biológicas.

A través del compromiso de la motivación, “la voluntad y la conciencia, se puede observar la estabilidad con respecto a la complejidad del objeto, el tipo de actividad, el interés del objeto y la motivación en comparación con la tarea realizada” (Londoño Ocampo, 2009, p. 98). La estabilidad de la atención durante largos períodos de tiempo es un rasgo humano, y los animales concentran la atención siempre que los estímulos sean más fuertes y sus necesidades biológicas lo exijan.

Los humanos enfocan y mantienen la atención durante largos períodos de tiempo en fenómenos de interés, como leer un texto en silencio.

La cuarta cualidad será la fluctuación, la misma que consiste en una serie de variaciones periódicas en el nivel de la concentración de la atención, que son de carácter momentáneo, puesto que no duran más de unos pocos segundos, y que permiten mantener la atención por periodos prolongados; estas pequeñas desviaciones de la atención ante estímulos brindan un breve descanso al fenómeno atencional para que el mismo pueda prolongarse por más tiempo; las distracciones se hallan determinadas por las condiciones de los estímulos o el estado del organismo, pero son reguladas inmediatamente por el lenguaje y prolongan la capacidad de concentración y mantenimiento; es decir, la función superior de comportamiento, se vale también de la función inferior, para resultar más eficiente en función de las necesidades del sujeto. (Londoño Ocampo, 2009, p. 99)

La quinta cualidad de la atención. “Se llama intercambio y es cuando te mueves de una actividad u objeto de atención a otro sin perder tu nivel de atención o carga de trabajo. Este mecanismo previene la fatiga y aumenta la estabilidad de la atención” (Londoño Ocampo, 2009, p. 23). Finalmente, la cualidad final del cuidado se denomina distribución, que se refiere a la capacidad de realizar con éxito más de un comportamiento manteniendo el mismo nivel de cuidado, proceso que se desarrolla en base a la actividad social humana, que no está del todo presente en los animales.

Finalmente, “para comprender el papel fundamental de la atención en el proceso de aprendizaje, es necesario conocer el proceso evolutivo general” (Londoño Ocampo, 2009, p. 23). En los niños, el proceso de control consciente de las actividades recién se está desarrollando y, en las primeras etapas de desarrollo, el niño no puede concentrarse en los objetos durante mucho tiempo. Se distrae fácilmente incluso con los estímulos más débiles porque su atención se distrae con estímulos en movimiento, brillantes, intensos o inesperados. Es difícil cambiar voluntariamente de un objeto de interés a otro y es incapaz de usar herramientas internas para controlar su propio comportamiento.

En la edad escolar, este proceso aún está en desarrollo, por lo que no es raro que un niño en particular o todos los niños muestren un estado de atención dispersa con respecto a las condiciones sociales, familiares o personales. Es un proceso patológico, pero es un proceso normal de aprendizaje social para controlar el comportamiento de uno.

El proceso de aprendizaje debe considerar como elemento fundamental el proceso de desarrollo de la atención en el niño, sabiendo, que dicha atención solo se conforma en su forma superior socialmente y que cuenta como eje central para dicha conformación con la actividad. Al ser cualitativamente diferente de la atención involuntaria, la atención como forma superior del comportamiento será un elemento que deberá desarrollarse en el aprendizaje social, convirtiéndose de la misma manera en una importante herramienta psíquica para el desarrollo de este mismo aprendizaje. (Londoño Ocampo, 2009, p. 101)

En primer lugar, se debe prestar atención a las funciones principales del constructo psicológico que subyace al uso de herramientas. Sin embargo, la diferencia entre la inteligencia real de los niños y los animales es que estos pueden reconstruir percepciones para liberarse de las estructuras determinadas del campo. Con la ayuda de la función directiva de las palabras, el niño empieza a dominar su atención creando un nuevo centro estructural en la situación percibida (Londoño Ocampo, 2009). Por otro lado, para reconstruir sus propios dominios visuales y espaciales, el niño crea con la ayuda del lenguaje un dominio temporal que es tan perceptible y real como el dominio visual. Un niño que ya domina un idioma tiene la capacidad de centrar la atención de forma dinámica.

2.2.2.1. Atención focalizada

“Es una función básica para la realización de nuevos aprendizajes. La capacidad de proporcionar una respuesta discreta, simple y estable a uno o más estímulos. También es la capacidad de centrar la atención en los estímulos” (Sohlberg, et al., 2001, p. 23). La atención concentrada se puede definir como la capacidad del cerebro para centrar la atención en estímulos objetivos, independientemente de la duración de la fijación. La atención concentrada es un tipo de atención que puede detectar rápidamente estímulos relevantes.

Utilizaremos la atención enfocada para prestar atención tanto a los estímulos externos (p. ej., el ruido) como a los estímulos internos (p. ej., la sed). Esta capacidad cognitiva es muy importante porque nos permite ser efectivos en nuestra vida diaria.

Su capacidad para fijar su atención en un estímulo o actividad puede depender de una variedad de factores. Factores personales: cosas como el nivel de activación, la motivación, la emoción o la modalidad sensorial en la que se procesa el estímulo. “Es más probable que detectemos un estímulo con precisión cuando estamos despiertos, felices y motivados que cuando estamos soñolientos, tristes o cuando el estímulo o la actividad nos es indiferente. (CogniFit, 2019, p. 1).

También puede concentrarse en un estímulo o actividad objetivo si no hay muchos factores de distracción debido a factores ambientales. La dificultad es más intensa y más frecuente cuantos más elementos distractores hay. Un factor provocador, por otro lado, es un factor provocador, como la complejidad, la novedad, la duración o la prominencia del estímulo. Sería más fácil de detectar si hubiera un solo estímulo que fuera muy simple, predecible y perceptible.

Se deben tener en cuenta patologías y trastornos relacionados con problemas de atención. A veces es normal pasar por alto algo de lo que sucede a nuestro alrededor (CogniFit, 2019). Sin embargo, cuando la atención enfocada está severamente afectada, es imposible realizar la mayoría de las actividades diarias. La razón es que requiere algo de atención. La falta de atención hace que todas las actividades sean ineficaces. La atención concentrada puede verse alterada en muchos trastornos, ya sea por problemas con la atención misma o con los procesos de atención de bajo nivel de los que depende (en este caso, la excitación o la activación). Sin suficiente atención enfocada, la atención no puede fijarse en el estímulo relevante (CogniFit, 2019).

El trastorno por excelencia que conlleva una alteración en la atención focalizada es la heminegligencia, que consiste en la incapacidad para detectar estímulos en una mitad (derecha o izquierda) del espacio que nos rodea. Además, el Trastorno de Déficit de Atención con y sin Hiperactividad (TDAH y TDA, respectivamente) también cursa con una marcada inatención, que impide detectar estímulos relevantes, aunque cuenta con más problemas de memoria. Podemos encontrar problemas de atención focalizada en otros trastornos, como la esquizofrenia, la enfermedad de Alzheimer o demencias en general (CogniFit, 2019, p. 2).

Los déficits de concentración son comunes en personas con daño cerebral debido a un accidente cerebrovascular o lesión en la cabeza (TCE). Por el contrario, las personas con problemas de ansiedad pueden tener un nivel de vigilancia demasiado alto. Para mejorar tu atención, es importante entrenar todas las habilidades cognitivas, incluida la atención enfocada, para mejorar el rendimiento.

2.2.2.2. Atención sostenida

La atención sostenida se define como la capacidad para mantener el foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo. Suele dividirse en vigilancia y en concentración. Afortunadamente, la práctica y el entrenamiento cognitivo puede mejorar nuestra atención sostenida, y como consecuencia, la capacidad para centrarnos en un estímulo o actividad durante un periodo extenso de tiempo. (CogniFit, 2019, 1)

La atención sostenida es la capacidad de mantener una respuesta conductual durante actividades sostenidas o repetitivas. Es una atención enfocada durante un período de tiempo mucho más largo. Esta habilidad es necesaria para mantener conversaciones o realizar tareas en el hogar o en el trabajo, y se utiliza para realizar actividades a largo plazo (Londoño Ocampo, 2009). También es la capacidad de mantener una respuesta constante durante un largo período de tiempo.

Debemos tener presente, la patologías y trastornos asociados a problemas en la atención sostenida. No es raro que de vez en cuando nos resulte difícil mantener la atención mucho tiempo en una actividad monótona, o que nos distraigamos con algún estímulo llamativo, pero esto no significa que tengamos un problema. De hecho, si apareciese alguna alteración importante de la atención sostenida, nos resultaría imposible llevar a cabo con normalidad la mayoría de las actividades de nuestro día a día. Un déficit en la atención sostenida va a conllevar fatiga e ineficiencia en cualquier actividad. (CogniFit, 2019, p.3).

La atención continua tiende a indicar cierto grado de deterioro en muchos trastornos. Esto puede deberse a un problema con la propia atención sostenida, o la dificultad de algunos de los subprocesos atencionales de los que depende. Los cambios

persistentes en la atención pueden impedir que prestemos atención a nuestros estímulos prioritarios, desechándonos por nuestras distracciones (CogniFit, 2019).

Quizás el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH y TDA, respectivamente) es el trastorno más común con trastorno de atención persistente. Los problemas de atención persistentes también ocurren en trastornos como la dislexia, la esquizofrenia, la enfermedad de Alzheimer o la demencia en general. Los déficits de atención persistentes son muy comunes en personas con daño cerebral debido a un accidente cerebrovascular o lesión en la cabeza (TCE).

2.2.2.3. Atención selectiva

La atención selectiva es la asignación de recursos de atención en momentos de conflicto entre diferentes señales. En estas situaciones complejas, debe ser posible suprimir un conjunto de estímulos mientras se procesan otros estímulos. Su función se puede definir como la selección de una información para la mejora del procesamiento. La atención selectiva incluye la capacidad de realizar tareas continuamente en presencia de una persona que distrae. Necesario para seguir conversaciones sobre una variedad de temas y suprimir respuestas inapropiadas o duraderas (Londoño Ocampo, 2019). También es la capacidad de seleccionar la información relevante a procesar entre varias informaciones posibles. La atención selectiva procesa solo una parte de la información.

La atención selectiva, también llamada atención focalizada, hace referencia a la capacidad de un organismo de focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto, a pesar de la presencia de otros estímulos ambientales. En otras palabras, es cuando una persona da preferencia a determinados estímulos y es capaz de atender a los estímulos relevantes e inhibir los distractores. Su función su función es esencial debido a la limitación de la capacidad atencional. Para ejemplificarlo, puedes imaginar que tienes una estantería llena de zapatos, y que, ya que vas a correr con unos amigos, necesitas las zapatillas de “running”. Al tener que buscar el calzado que has de ponerte, esta tarea requiere de atención selectiva, por lo que centras tu atención en las 'bambas' para encontrarlas y usarlas. (CogniFit, 2019, p. 4)

La atención selectiva puede operar en tres áreas diferentes. En primer lugar, “la atención selectiva espacial facilita el procesamiento de los estímulos que se encuentran en un espacio determinado” (CogniFit, 2019, p. 23). Segundo, atención selectiva al target. Aquí el marco de atención de referencia es el objetivo para manejar adecuadamente todos los atributos del objetivo (CogniFit, 2019). Tercero, atención selectiva temporal. Se considera una capacidad humana para hacer que la información sobre intervalos de tiempo esté disponible para optimizar la detección de información sensible.

Cuando se trata de identificar estímulos importantes, las personas pueden hacerlo de dos maneras diferentes: dirección abierta y dirección encubierta. El primero requiere el movimiento de los ojos para fijar la mirada en el estímulo deseado, pero en el caso del sigilo no es necesario cambiar la posición de la cabeza ni de los ojos (CogniFit, 2019, p. 24).

Por esta razón, el método sigiloso y el método abierto tienen un conjunto de ventajas: No se requiere movimiento ocular. Es más rápido porque no hay movimiento. Promueve el procesamiento de la estimulación al activar las vías neuronales que se procesarán más adelante.

A la hora de explicar el funcionamiento de la atención selectiva podríamos hacer uso de una metáfora conocida como foco de luz. Para ello hay que imaginar la atención como el foco de luz emitido por una linterna, donde la zona que queda iluminada es la que sería procesada de una manera más rápida y fácil, mientras que la zona oscura quedaría inhibida. El funcionamiento de la atención selectiva no se trata de un proceso unitario, sino que en él participan un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de manera coordinada. (CogniFit, 2019, p.4)

Para comprender correctamente la atención selectiva, vale la pena mencionar algunas de las principales características de la atención.

Expectativas del sujeto: afecta la atención que el sujeto pone mientras espera lo que el sujeto espera. activación de procesos cognitivos de procesamiento de información; Orientación: capacidad de dirigir espontáneamente los recursos cognitivos a los estímulos; Concentración: capacidad de concentrarse en un estímulo específico; Concentración: La cantidad de recurso utilizado para una actividad en particular. Flexibilidad: capacidad de cambiar el foco de atención; Estabilidad: la capacidad de mantener la atención durante un período específico de tiempo a un estímulo o tarea específica. (CogniFit, 2019, p. 5)

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Método AIDA: El modelo AIDA es una técnica adaptada para captar la atención, el interés, el deseo, y acción de aprender a aprender con el fin de mejorar el proceso de atención en el individuo (niño).

Awareness: “El individuo se da cuenta de que tiene un problema, necesidad, deseo” (Prado Sejas, 2016, p. 23).

Investigación: “Empieza a buscar información sobre su problema” (Prado Sejas, 2016, p. 23).

Decisión: “Realiza comparaciones entre diferentes alternativas” (Prado Sejas, 2016, p. 24).

Acción: “Realiza la acción de aprender a aprender” (Prado Sejas, 2016, p. 24).

Atención: “La atención es un proceso psicológico básico e imprescindible para el procesamiento de todas las formas de información basado en el complejo sistema nervioso encargado de controlar la actividad mental de un organismo” (Londoño Ocampo, 2009, p. 23).

La atención focalizada: “Es la capacidad de regular la intensidad atencional dirigida hacia una tarea, es decir, lo que se conoce como la capacidad de concentrarse” (CogniFit, 2019, p. 3).

La atención sostenida: “Representa cambios en la atención a lo largo del tiempo. Este tipo de atención se considera la capacidad de mantener un nivel efectivo de capacidad de respuesta en una tarea exigente durante un intervalo de tiempo específico” (CogniFit, 2019, p. 4).

La atención alternante: “Es la capacidad de cambiar el foco de atención de una tarea a otra, intercalado con alguna ejecución de una tarea y otra” (CogniFit, 2019, p. 4).

La atención dividida: “Capacidad de prestar atención a dos o más tareas al mismo tiempo. Se refiere a la asignación de recursos de atención para que puedan procesar eficientemente múltiples fuentes de información presentes en el mismo momento” (CogniFit, 2019, p. 4).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS

3.1. Hipótesis General

El método AIDA influye significativamente en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

3.2. Hipótesis (s) Específica (s)

H_{e1}: El método AIDA influye significativamente en la atención focalizada en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

H_{e2}: El método AIDA influye significativamente en la atención sostenida en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

H_{e3}: El método AIDA influye significativamente en la atención selectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

3.3. Variables (definición conceptual y operacionalización)

Tabla 1

Variables definición conceptual y operacional

Definición conceptual	Definición operacional
VI: Método AIDA	
El modelo AIDA es una técnica adaptada para captar la atención, el interés, el deseo, y acción de aprender a aprender con el fin de mejorar el proceso de atención en el individuo (niño).	La variable fue manipulada a través de 80 sesiones de aprendizaje, las sesiones del 1 al 20 se enfocaron en la dimensión Awareness. Asimismo, las sesiones del 21 al 40 se enfocaron en la dimensión investigación. Por otro lado, las sesiones del 41 al 60 se enfocaron en la dimensión decisión. Finalmente, las sesiones del 61 al 80 se enfocarán en la dimensión acción. El método AIDA tomara como método didáctico los 5 momentos didácticos de la pedagogía histórica crítica.
VD: Atención	
La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo (Londoño Ocampo, 2009).	La variable fue medida a través de la técnica evaluación educativa y el instrumento que se empleo fue la prueba pedagógica con 20 ítems, los indicadores del 1 al 7 midieron la atención focalizada. Asimismo, los indicadores de 8 al 14 midieron la atención sostenida. Finalmente, los indicadores del 15 al 20 midieron la atención selectiva

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

El método empleado fue el científico. Loli Quincho (2017) afirma que el método científico es el conjunto de reglas que debemos seguir para generar conocimiento con rigor y validez científica.

Como método específico se empleó el explicativo. Loli Quincho (2016) menciona que se realiza una investigación explicativa para investigar fenómenos que no se han estudiado antes, que no han sido bien explicados antes o que requieren mayor fundamentación.

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación, se refieren a una amplia gama de tipos definidos de acuerdo con el propósito que persigue el autor (Landeau, 2012). Para la investigación se optó los siguientes:

Según su finalidad: fue aplicada. “Porque busco aportar al conocimiento teórico, ampliar y verificar las teorías existentes en un contexto dado” (Landeau, 2012, p. 32).

Según su carácter: se clasifico en investigación experimental. “Ya que estudia las relaciones de causalidad utilizando la metodología experimental con la finalidad de controlar los fenómenos” (Landeau, 2012, p. 34).

Según su naturaleza: fue cuantitativa. “Porque busco cuantificar los hechos y fenómenos que están ocurriendo en un contexto dado” (Landeau, 2012, p. 35).

Según su alcance temporal: fue longitudinal. “Porque se aplicó dos veces el instrumento de investigación a la muestra de estudio” (Landeau, 2012, p. 35).

4.3. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue explicativo. Landeau (2012) menciona: “Permite aumentar la comprensión sobre un tema específico. Aunque no ofrece resultados concluyentes, el investigador puede encontrar las razones por las que sucede un fenómeno” (p.56).

4.4. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación es: pre experimental

G: O1 X O2

Dónde:

O1= Pre - Test

X = Tratamiento (Método AIDA)

O2= Post – Test

4.5. Población y muestra

Tabla 2
Población y muestra

SMART KIDS	Nivel inicial cinco años
Población	Muestra
20 estudiantes de 5 años del nivel inicial	20 niños de cinco años del nivel inicial

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Orellana & Sánchez (2006) afirma: “La técnica de recolección de datos en la investigación son procedimientos operativos o mecánicos que permiten recoger la información necesaria de la muestra determinada” (p. 4). En la investigación se utilizó la siguiente técnica e instrumento de acuerdo a la tabla 3.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica	Instrumentos
Evaluación educativa	Prueba pedagógica

Asimismo, El instrumento tendrá los siguientes baremos de los niveles de puntuación:

Para la variable:

Tabla 4

Baremo de la variable

Niveles	Intervalos
Logro	[14 a 20]
Proceso	[07 a 13]
Inicio	[00 a 06]

Interpretación:

Logro: el niño se ha apoderado clara y vívidamente de la mente, al enfocarse en un objeto o línea de pensamiento aparentemente diferente que ocurre simultáneamente. Asimismo, se perciba en el niño la localización y la concentración de la conciencia. Por otro lado, Trata de dejar ir algunas cosas para tratar a otras de manera eficaz. Lo que implica la capacidad de enfocar los esfuerzos mentales en ciertos estímulos mientras se excluyen otros. Podemos concluir que la atención es un fenómeno complejo que se repite en todas nuestras actividades y consiste en procesos a través de los cuales el cuerpo utiliza estrategias sistemáticas para localizar información. Información ambiental y su entrega completa para el desempeño óptimo de determinadas tareas.

Proceso: El niño tiene dificultades con la atención, es incapaz de concentrarse en actividades específicas, no comprende los procesos por los cuales el cuerpo utiliza estrategias sistemáticas para seleccionar información del entorno y distribuir la información de manera adecuada para realizar de manera óptima ciertas tareas.

Inicio: no se evidencia la toma de posición de la mente de parte de los niños (ausencia de atención)

Para la dimensión:

Tabla 5

Baremo de las dimensiones

Niveles	Intervalos
Logro	[06 a 08]
Proceso	[03 a 05]
Inicio	[00 a 02]

Interpretación:

Dimensión atención focalizada

Logro: los niños desarrollaron para concentrarse en el estímulo objetivo, independientemente de cuánto dure esta fijación. Lo que les permite detectar rápidamente estímulos relevantes. Responden a estímulos externos (como el ruido) y estímulos internos (como la sed), se concentran. Esta capacidad cognitiva es muy importante porque nos permite trabajar de manera eficiente todos los días.

Proceso: los niños presentan dificultades para concentrarse en el estímulo objetivo, no logran detectar rápidamente estímulos relevantes. Se les dificultan responder a estímulos externos (como el ruido) y estímulos internos (como la sed), presentan dificultad para concentrarse.

Inicio: existe ausencia de atención focalizada

Dimensión atención sostenida

Logro: los niños desarrollaron la capacidad de permanecer concentrados en una actividad durante mucho tiempo. En otras palabras, desarrollaron la atención constante, incluso cuando se presentan distractores. Se divide ampliamente en estado de alerta (detectar que se ha producido un estímulo) y concentración (prestar atención a un estímulo o actividad). Esta capacidad cognitiva es importante porque nos permite ser productivos en el día a día.

Proceso: los niños presentan dificultades para concentrarse en una actividad durante mucho tiempo. En otras palabras, presentan dificultades para desarrollar la atención constante, al estar en contacto con distractores. El estado de alerta y concentración son deficientes.

Inicio: ausencia de la atención sostenida

Dimensión atención selectiva

Logro: los niños son capaces de percibir los estímulos relacionados e ignorar los estímulos irrelevantes acompañados de información importante. En otras palabras, cuando una persona se detiene a ver un estímulo, se puede incluir tanto información relevante como irrelevante. La atención selectiva permite distinguir, destacar y adjuntar la capacidad de procesar esta información.

Proceso: los niños no son capaces de percibir los estímulos relacionados, asimismo no logran ignorar los estímulos irrelevantes acompañados de información importante. Están en proceso de distinguir, destacar y adjuntar la capacidad de procesar información.

Inicio: no se percibe la atención selectiva.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para los procedimientos de datos, se empleó la estadística centralizada (media aritmética, mediana, moda), y la estadística de dispersión (varianza, desviación estándar). Y, la estadística inferencial como la prueba de Student ("T").

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

“La ética se ocupa del uso que hacemos de nuestra libertad, como nosotros optamos por hacer una cosa u otra y que razones tenemos para ello” (Loli, 2017, p. 12). Seguimos principios éticos. Completitud de la recopilación, el análisis y la interpretación de la información. El programa experimental se llevó a cabo según lo planeado y se tuvo especial cuidado en asegurar que los estudiantes del grupo experimental estuvieran suficientemente estimulados. El informe protege la identidad de los estudiantes que participaron en la investigación.

Se ha prestado mucha atención a las referencias y citas incluidas en el marco teórico. Utilizamos las recomendaciones de APA V.7 y respetamos los derechos de autor. Sin embargo, somos los únicos responsables de cualquier error u omisión no intencionado. Asimismo, se obtuvo el consentimiento voluntario del alumno (padre en nuestro caso). La investigación mantiene la confidencialidad de los resultados y no causa daño físico o psicológico a los niños.

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

A continuación, se realizará el análisis de la sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

5.1.1. Análisis de la variable atención prueba de entrada y salida

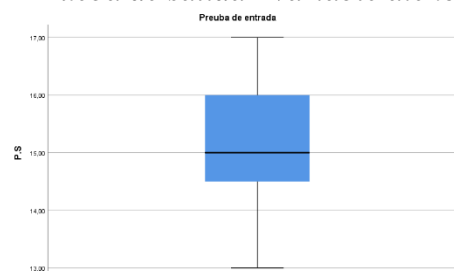
5.1.1.1. Medidas de tendencia central, dispersión y simetría

Tabla 6
Prueba de entrada - variable atención



Fuente: sabana de resultados

Tabla 7
Prueba de salida - variable atención



Fuente: sabana de resultados

De acuerdo con las Tablas 6 y 7, la forma de la caja en la prueba de entrada/salida representa una caja plana, y la intensidad de datos basada en la media aritmética es mayor en ambos casos. Por otro lado, según la <Tabla 6>, la posición de la mediana indica sesgo positivo o sesgo a la derecha. Los datos tienden a concentrarse en la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha. En este caso, la mediana suele ser mayor que la media (media 8 - mediana 7). Nuevamente, la Tabla 7 muestra que en este tipo

de distribución, la ubicación de la media está en el límite simétrico (cerca del centro de la caja), la media, la moda y la mediana son congruentes y los datos son consistentes. Descentralizado. camino. Los nombres de las carreteras están a ambos lados de esta medida (media 15, mediana 15, moda 15).

Finalmente, en la Tabla 6, la variabilidad de la distribución a lo largo de los bigotes se expresa como el 25% de los valores altos (por encima de Q3). Y la Tabla 7 expresa la variabilidad de la distribución según el largo de la barba como un valor alto del 25% (Q3 o superior).

5.1.1.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Tabla 8

Atención - P.E

Niveles	f	%
Logro	0	0
Proceso	13	65
Inicio	7	35
Total	20	100

Fuente: sabana de resultados

Tabla 9

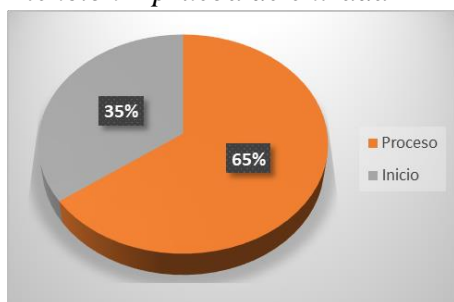
Atención - P.S

Niveles	f	%
Logro	18	90
Proceso	2	10
Inicio	0	0
Total	20	100

Fuente: sabana de resultados

Figura 1

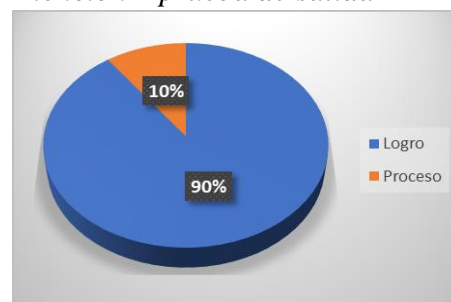
Atención – prueba de entrada



Fuente: sabana de resultados

Figura 2

Atención – prueba de salida



Fuente: sabana de resultados

De acuerdo con la Tabla 8 y la Figura 1, el 65% (13) de los estudiantes en el examen de ingreso se ubican en el nivel del curso, los estudiantes tienen dificultad para prestar atención, no pueden concentrarse en actividades específicas y el cuerpo no cubre el proceso utilizando la metodología. Una estrategia para identificar información en el entorno y distribuirla apropiadamente para el desempeño óptimo de una tarea en particular. De igual manera, el 35% (7) de los estudiantes se ubican en el nivel principiante y por ende no indican una posición de ánimo (falta de atención).

Por otro lado, observando la <Tabla 9> y la <Figura 2>, el 90 % (18 estudiantes) de los estudiantes en la encuesta de salida estaban en el nivel de logro y al enfocarse en cosas o formas de pensar aparentemente diferentes, lograron se puede ver que se captura vívidamente. al mismo tiempo. Asimismo, se percibe en el niño la posición y concentración de la conciencia. Por otro lado, trate de dejar ir algunos para tratar con eficacia con los demás. Esto se refiere a la capacidad de concentrar el esfuerzo mental en un estímulo particular mientras se excluyen otros. Podemos concluir que la atención es un fenómeno complejo que engloba el proceso de utilizar estrategias metodológicas para identificar información en el entorno diverso y diverso de todas nuestras actividades y distribuirla adecuadamente para el desempeño óptimo de tareas específicas. Finalmente, el 10%(2) de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso, donde los estudiantes tienen dificultad para prestar atención, son incapaces de concentrarse en actividades específicas y proceso en el que el cuerpo utiliza estrategias metodológicas para identificar y difundir información en el entorno. no cubre. Por lo tanto, es un método apropiado para el desempeño óptimo de una tarea en particular.

5.1.2. Análisis de las dimensiones atención focalizada, atención sostenida, atención selectiva. Prueba de salida y entrada.

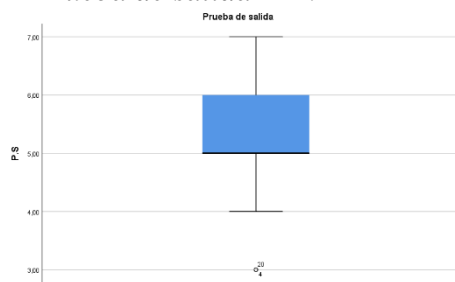
5.1.2.1. Medidas de tendencia central, dispersión y simetría – atención focalizada

Tabla 10
Prueba de entrada – A. F



Fuente: sabana de resultados

Tabla 11
Prueba de salida – A.F



Fuente: sabana de resultados

Las tablas 10 y 11 muestran que la forma de la caja es plana tanto en las pruebas de entrada como de salida, y en ambos casos la intensidad de datos basada en la media aritmética es mayor. Por otro lado, de acuerdo con la <Tabla 10>, la posición de la mediana indica un sesgo positivo o hacia la derecha. Los datos tienden a concentrarse en

la parte inferior de la distribución y se extienden más hacia la derecha. En estos casos, la media suele ser mayor que la mediana (media 2 - mediana 3). Nuevamente, de acuerdo con la Tabla 11, la ubicación de la mediana indica un sesgo positivo o hacia la derecha. Los datos tienden a concentrarse en la parte inferior de la distribución y la distribución está más a la derecha. En este caso, la media y la mediana son iguales (media 5 - mediana 5). La Tabla 11 también muestra los valores atípicos menores y los próximos valores atípicos esperados (4-20) en la distribución normal.

Finalmente, en la Tabla 10, la variabilidad de la distribución a lo largo de los bigotes se expresa como el 25% de su valor inferior (menos de Q1). Y la Tabla 11 muestra la variabilidad de la distribución a lo largo de los bigotes como el 25% de los valores bajo (por debajo de Q1) y alto (por encima de Q3).

5.1.2.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Tabla 12
Atención focalizada - P.E

Niveles	f	%
Logro	0	0
Proceso	8	40
Inicio	12	60
Total	20	100

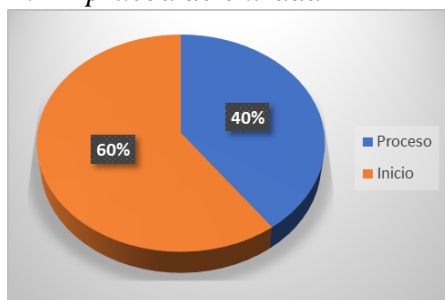
Fuente: sabana de resultados

Tabla 13
Atención focalizada - P.S

Niveles	f	%
Logro	8	40
Proceso	12	60
Inicio	0	0
Total	20	100

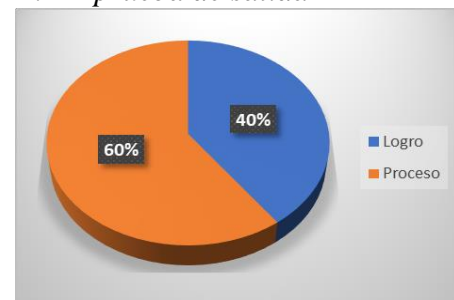
Fuente: sabana de resultados

Figura 3
A.F – prueba de entrada



Fuente: sabana de resultados

Figura 4
A.F – prueba de salida



Fuente: sabana de resultados

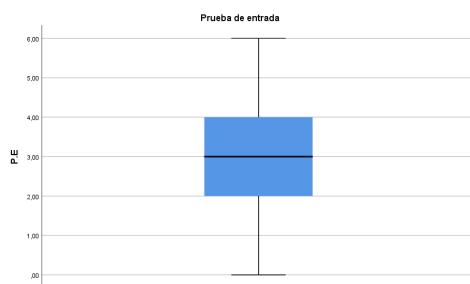
De acuerdo con la Tabla 12 y la Figura 3, el 40% (8) de los estudiantes en los exámenes de ingreso se ubican en el nivel del curso, y los estudiantes tienen dificultades para concentrarse en los estímulos objetivo y no perciben rápidamente los estímulos

relevantes. Tienen dificultad para responder a estímulos externos (por ejemplo, ruido) e internos (por ejemplo, sed) y tienen dificultad para concentrarse. Por otro lado, el 60% (12) se encuentran en el nivel principiante y carecen de un interés intensivo en los estudiantes.

De igual forma, según la <Tabla 13> y la <Figura 4>, el 40% (8) de los estudiantes se encontraban en el nivel de logro, e independientemente de cuánto tiempo duró esta fijación, los estudiantes desarrollaron conductas enfocadas en el estímulo objetivo. Esto permite la detección rápida de estímulos relevantes. Se enfocan en respuesta a estímulos externos (como el ruido) e internos (como la sed). Esta capacidad cognitiva es muy importante porque nos permite trabajar de manera eficiente todos los días. Por otro lado, el 60% (12) de los estudiantes tienen dificultad para concentrarse en los estímulos objetivo y no logran percibir rápidamente los estímulos relevantes. Tienen dificultad para responder a estímulos externos (por ejemplo, ruido) e internos (por ejemplo, sed) y tienen dificultad para concentrarse.

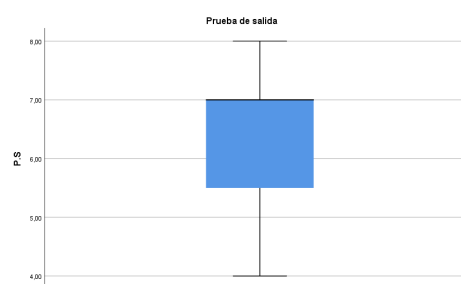
5.1.2.3. Medidas de tendencia central, dispersión y simetría – atención sostenida

Tabla 14
Prueba de entrada – A. S



Fuente: sabana de resultados

Tabla 15
Prueba de salida – A.S



Fuente: sabana de resultados

De acuerdo con la Tabla 14 y la Tabla 15, la forma de la caja en la prueba de entrada/salida se muestra como una caja plana, en ambos casos la media aritmética está más concentrada en los datos. Por otro lado, de acuerdo con la Tabla 14, la ubicación de la mediana indica que, en esta distribución, la media, la moda y la mediana son consistentes (en este caso la moda tiene algunas fracciones), y los datos se distribuyen de la siguiente manera: igual Razón, medimos de la siguiente manera (media 3 - mediana 3 - moda 2): Nuevamente, de acuerdo con la Tabla 15, la posición de la mediana se expresa

como un número negativo o sesgado hacia la izquierda. Los datos tienden a concentrarse en la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la izquierda. En este caso, la media suele ser menor que la mediana (media 6 - mediana 7).

Finalmente, la Tabla 14 muestra la variabilidad de la distribución al 25% de los valores bajo (por debajo de Q1) y alto (por encima de Q3) a lo largo de la longitud de los bigotes. De manera similar, la Tabla 15 a lo largo de los bigotes expresa la variabilidad de la distribución al 25% del valor más bajo (menor que Q1).

5.1.2.4. Medidas de frecuencia y porcentaje

Tabla 16
Atención sostenida - P.E

Niveles	f	%
Logro	2	10
Proceso	9	45
Inicio	9	45
Total	20	100

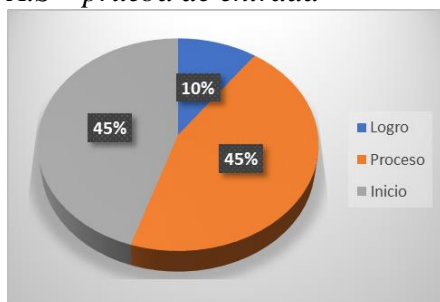
Fuente: sabana de resultados

Tabla 17
Atención sostenida - P.S

Niveles	f	%
Logro	15	75
Proceso	5	25
Inicio	0	0
Total	20	100

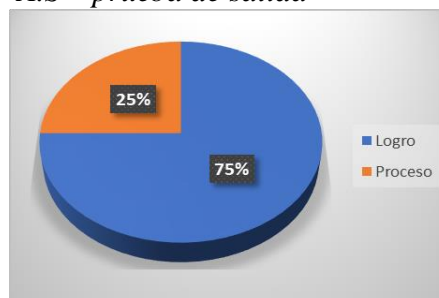
Fuente: sabana de resultados

Figura 5
A.S – prueba de entrada



Fuente: sabana de resultados

Figura 6
A.S – prueba de salida



Fuente: sabana de resultados

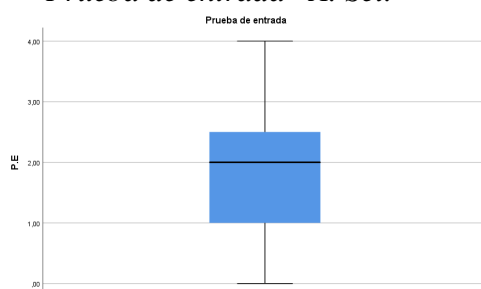
De manera similar, de acuerdo con la <Tabla 16> y la <Figura 5>, el 10% (2) de los estudiantes en el examen de ingreso estaban en el nivel de rendimiento y los estudiantes desarrollaron la capacidad de concentrarse en las actividades durante mucho tiempo. En otras palabras, desarrollaron una atención sostenida incluso cuando se presentó la distracción. Suele dividirse en estados de excitación (detectar la aparición de un estímulo) y de concentración (atención a un estímulo o actividad). Esta capacidad cognitiva es muy importante porque nos permite trabajar de manera eficiente todos los días. Por otro lado, el 45% (9) de los estudiantes se encuentran en la etapa de proceso, y

los estudiantes tienen dificultad para concentrarse en actividades por largos períodos de tiempo. En otras palabras, les cuesta desarrollar una atención sostenida mientras están en contacto con personas que están distraídas. Poca atención y concentración. Además, el 45% (9) de los estudiantes se encuentran en el nivel de principiante y existe la percepción de que los estudiantes constantemente no prestan atención.

Por otra parte, en la Tabla 17 y la Figura 6, el 75% (15) de los estudiantes en la prueba de expulsión se encontraban en el nivel de logro, por lo que desarrollaron la capacidad de concentrarse en actividades durante mucho tiempo. En otras palabras, desarrollaron una atención sostenida incluso cuando se presentó la distracción. Suele dividirse en estados de excitación (detectar la aparición de un estímulo) y de concentración (atención a un estímulo o actividad). Esta capacidad cognitiva es muy importante porque nos permite trabajar de manera eficiente todos los días. Por otro lado, el 25% (5) de los estudiantes se encuentran en la etapa de proceso y tienen dificultad para concentrarse en actividades a largo plazo. En otras palabras, les cuesta desarrollar una atención sostenida mientras están en contacto con personas que están distraídas. Disminución de la atención y concentración.

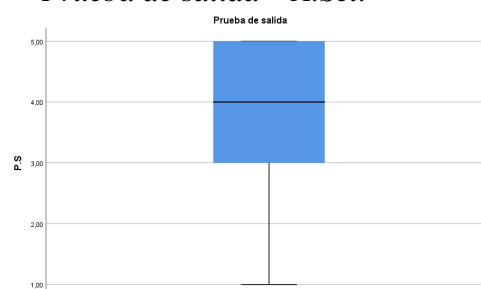
5.1.2.5. Medidas de tendencia central, dispersión y simetría – atención selectiva

Tabla 18
Prueba de entrada – A. Sel.



Fuente: sabana de resultados

Tabla 19
Prueba de salida – A. Sel.



Fuente: sabana de resultados

De acuerdo con la Tabla 18 y la Tabla 19, en las pruebas de entrada y salida, la forma de la caja representa una caja plana, y en ambos casos la intensidad de datos es mayor con base en la media aritmética. Por otro lado, según la Tabla 18, la posición de la mediana indica asimetría negativa o sesgo a la izquierda. Es decir, los datos tienden a concentrarse hacia la parte superior de la distribución y se extienden más hacia la

izquierda. En este caso, la media es igual a la mediana (media 2 - mediana 2). Asimismo, según la Tabla 19, la ubicación de la mediana es simétrica, y en este tipo de distribución, la media, la moda (que tiene algunas modas) y la mediana coinciden, y los datos se distribuyen de la siguiente manera: Aspectos de esta medida (media 4 - mediana 4 - moda 5).

Finalmente, en la <Tabla 18>, la variabilidad de la distribución según la longitud de la barba se expresó como el 25 % del valor alto (Q3 o superior). De manera similar, en la Tabla 19, la longitud del bigote representa la variabilidad de la distribución en el valor más bajo del 25 % (menos de Q1).

5.1.2.6. Medidas de frecuencia y porcentaje

Tabla 20
Atención selectiva - P.E

Niveles	f	%
Logro	0	0
Proceso	5	25
Inicio	15	75
Total	20	100

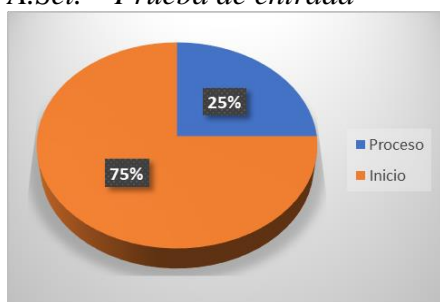
Fuente: sabana de resultados

Tabla 21
Atención selectiva - P.S

Niveles	f	%
Logro	0	0
Proceso	16	80
Inicio	4	20
Total	20	100

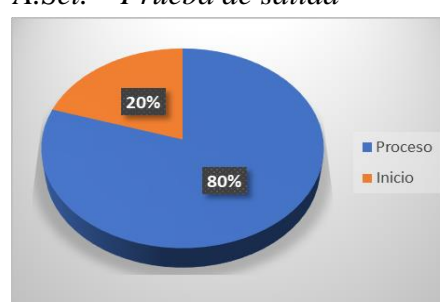
Fuente: sabana de resultados

Figura 7
A.Sel. – Prueba de entrada



Fuente: sabana de resultados

Figura 8
A.Sel. – Prueba de salida



Fuente: sabana de resultados

De igual forma, según la Tabla 20 y la Figura 7, en el examen de ingreso, el 25% (5) de los estudiantes se ubican en el nivel del curso, sin poder percibir estímulos relevantes y sin poder ignorar estímulos acompañantes no relacionados. Información importante. Está en el proceso de discriminar, enfatizar y adjuntar la capacidad de procesar información. Por otro lado, el 75% (15) de los estudiantes se encuentran en el

nivel principiante, por lo que no se percibe una atención selectiva por parte de los estudiantes.

Por otro lado, de acuerdo con la Tabla 21 y la Figura 8, el 80% (16) de los estudiantes en la prueba de expulsión se ubicaron en el nivel de proceso, por lo que los estudiantes no reconocieron los estímulos relevantes, y los estímulos inapropiados que los acompañaban no pudieron ser identificados. ignorado Información importante. Está en el proceso de discriminar, enfatizar y adjuntar la capacidad de procesar información. Finalmente, el 20% (4) de los estudiantes se encuentran en el nivel principiante, por lo que no se percibe una atención selectiva por parte de los estudiantes.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 22
Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
P.E	,975	20	,856
P.S	,914	20	,078

El valore de la columna Sig. es mayores a 0.05 se toma la decisión de emplear una prueba paramétrica para contrastar y validar las hipótesis planteadas. En nuestro caso utilizamos la Prueba T de muestras emparejadas.

5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis

Ho: El método AIDA no influye significativamente en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

Ha: El método AIDA influye significativamente en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos emparejadas.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 23

Prueba de muestras emparejadas – Variable

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas						Sig. (bilateral)	
		95% de intervalo de confianza de la diferencia							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior	t	gl	
Par 1	P.E - P.S	7,7000	2,71642	,60741	8,97132	6,42868	12,677	19	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

d) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Con este resultado se concluye que: El método AIDA influye significativamente en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e1}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: El método AIDA no influye significativamente en la atención focalizada en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

Ha: El método AIDA influye significativamente en la atención focalizada en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 24
Prueba de muestras emparejadas – D1

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	P.E - P.S	2,70000	2,15455	,48177	3,70836	1,69164	5,604	19	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Con este resultado se concluye que: El método AIDA influye significativamente en la atención focalizada en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

5.2.4. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e2}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: El método AIDA no influye significativamente en la atención sostenida en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

Ha: El método AIDA influye significativamente en la atención sostenida en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 25
Prueba de muestras emparejadas – D2

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Par	P.E - P.S	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
1		3,3500	1,22582	,27410	3,92370	2,77630	12,222	19	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- Conclusión estadística: Con este resultado se concluye que: El método AIDA influye significativamente en la atención sostenida en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

5.2.5. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e3}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: El método AIDA no influye significativamente en la atención selectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

Ha: El método AIDA influye significativamente en la atención selectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 26
Prueba de muestras emparejadas – D3

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
				95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
Par		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior				Superior
Par 1	P.E - P.S	1,7500	1,44641	,32343	2,42694	1,07306	5,411	19	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

- a) Decisión estadística: Puesto que ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- b) Conclusión estadística: Con este resultado se concluye que: El método AIDA influye significativamente en la atención selectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En función de los resultados obtenidos en el objetivo general, se determinó la influencia del método AIDA en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021. Tal como se demostró a través de la media de la prueba de entrada 8; media de la prueba de salida 15, de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: El método AIDA influye significativamente en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

El resultado obtenido guarda cierta relación, con investigación de Cama y Javier (2016) El efecto de los juegos en el desarrollo de la atención en niños y niñas a la edad de 4 años. Las conclusiones determinan el efecto de los juegos en el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 años. El 51% tenía bajos niveles de enfoque y atención. Además, los maestros de primer nivel no usan materiales tontos ni juegan juegos divertidos.

Durante la infancia, la atención de un niño refleja su interés en los objetos que lo rodean y los comportamientos asociados con ellos. El niño está enfocado mientras la atención no disminuya. La llegada de un nuevo objeto significa un cambio inmediato de interés en él. Por esta razón, los niños rara vez abordan las mismas tareas por mucho tiempo. A medida que se expande la infancia, la atención se vuelve cada vez más constante en la complejidad del contenido y el desarrollo del niño en los dominios intelectuales generales. Así, un niño de 3 a 4 años puede tocar el mismo tema durante 30 o 50 minutos, mientras que a los 5 o 6 el tiempo de reproducción aumenta a una hora y media. Esto se debe a que los juegos reflejan las relaciones e interacciones más complejas entre las personas, y el interés por los juegos se demuestra por la constante introducción de nuevas situaciones.

Asimismo, en función de los resultados obtenidos en el primer objetivo específico, podemos señalar, que se determinó la influencia del método AIDA en la atención focalizada en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS

de San Agustín de Cajas 2021. Tal como se demostró a través la media de la prueba de entrada 3; media de la prueba de salida 5, de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: El método AIDA influye significativamente en la atención focalizada en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

Por otro lado, los resultados obtenidos no guardan cierta relación con la población de estudio, por ello realizaremos una conjetura con la investigación realizada por Díaz Gil (2016) Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas. Quien concluyó que en su estudio encontró una correlación altamente significativa (0,66) entre la atención y la función de coordinación visomotora evaluada mediante PFB. - coordinación motora o viceversa.

La atención es la capacidad del cerebro para centrar la atención en un solo estímulo durante un período de tiempo más largo o más corto. Es una habilidad básica para todo tipo de trabajo. Sin ella, los estímulos externos o internos pueden distraernos de lo que hacemos. La atención enfocada, por otro lado, permite distinguir los estímulos relevantes de los no relevantes. Por tanto, esta capacidad está muy relacionada con la percepción además de otras funciones mentales clave como la memoria de trabajo.

Asimismo, en función de los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico se puede señalar, que se determinó la influencia del método AIDA en la atención sostenida en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021. Tal como se demostró a través la media de la prueba de entrada 3; media de la prueba de salida 6, de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: El método AIDA influye significativamente en la atención sostenida en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

Los resultados obtenidos guardan cierta relación, con la investigación realizada por Carranza y Curasma (2018) Atención selectiva y persistente y resultados de aprendizaje para niños y niñas. Quienes llegaron a las siguientes conclusiones: La investigación confirma que existe una relación directa, positiva y positiva entre los niveles de atención selectiva y persistente y el rendimiento escolar de los niños y niñas del quinto ciclo del IEPP San José de Acobamba - Huancavelica. 2017.

La atención sostenida es la actividad de desencadenar procesos y/o mecanismos que permiten al organismo mantener la atención y prestar atención a la presencia de determinados estímulos durante periodos de tiempo relativamente prolongados. *atención sostenida = persistencia de la atención.*

Finalmente, en función de los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico, puedo señalar que, se determinó la influencia del método AIDA en la atención selectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021. Tal como se demostró a través las medias aritméticas de la media de la prueba de entrada 2; media de la prueba de salida 4, de la misma forma en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determina que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con este resultado se concluye que: El método AIDA influye significativamente en la atención selectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

Los resultados obtenidos guardan no guarda relación por tipo de población de estudio, por ello realizaremos una conjetura con la investigación realizada por Borja Sihuinta (2012) Niveles de atención en escolares de 6-11 años. Se concluyó que la muestra total tuvo mayor densidad en el control medio y peso significativo en el control inferior. El nivel de atención de los estudiantes incluidos en la muestra fue aumentando gradualmente. La muestra de niños de 6 años estaba polarizada y las proporciones más altas estaban presentes tanto en el interés alto como en el bajo. Los niños de siete años tienen una capacidad de atención promedio, pero también se observa una capacidad de atención baja.

La atención selectiva es la capacidad de prestar atención y concentrarse en algo sin que otros estímulos externos o internos interfieran con su trabajo.

CONCLUSIONES

El 90% de los estudiantes de 5 años se ha apoderado clara y vívidamente de la mente, al enfocarse en un objeto o línea de pensamiento aparentemente diferente que ocurre simultáneamente. Asimismo, se perciba en el niño la localización y la concentración de la conciencia. Por otro lado, desarrollo la capacidad de enfocar los esfuerzos mentales en ciertos estímulos mientras se excluyen otros. Obteniendo calificaciones en un intervalo de 14 a 20. En consecuencia, el método AIDA influye significativamente en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

Se manifiesta en los estudiantes de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas, que el método AIDA influye significativamente en la atención focalizada en niños de cinco años. Ya que responden a estímulos externos (como el ruido) y estímulos internos (como la sed), se concentran. Permitiéndoles trabajar en el aula de manera eficiente todos los días.

El método AIDA influye significativamente en la atención sostenida en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021, ya que los niños desarrollaron la atención constante, incluso cuando se presentan distractores. Suele dividirse en estado de alerta (detectar la aparición de estímulos) y concentración (atención a estímulos o actividad). Esta capacidad cognitiva es muy importante porque les permite trabajar en el aula de manera eficiente todos los días.

Se evidencia en los niños la capacidad de percibir los estímulos relacionados e ignorar los estímulos irrelevantes acompañados de información importante. Logrando distinguir, destacar y adjuntar la capacidad de procesar esta información. En consecuencia, el método AIDA influye significativamente en la atención selectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.

RECOMENDACIONES

Se alienta a los educadores a integrar los métodos AIDA en su plan de estudios. Esto se debe a que cuanto más tiempo tienen en contacto con el método, más fluidez pueden desarrollar los estudiantes su atención.

Se alienta a los educadores a utilizar herramientas que midan la atención adquirida a través de la experiencia (Apéndice) desarrolladas después de realizar una investigación.

Se recomienda continuar con la investigación en un futuro para profundizar la utilidad del método AIDA.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Azucena, F. (2020). *Cómo crear el deseo de aprender en los alumnos*. Mexico: Mc Wacler.
- Betancourt, M. (2015). *Habilidades de resolución de problemas en los niños*. Guadalajara : Universidad de Guadalajara .
- Borja, M. (2012). *Niveles de atención en escolares de 6-11 Años de una Institución Educativa Primaria del Distrito de Ventanilla*. Lima: USIL.
- Borja, Q. (2017). *Cómo enseñar a los niños a tomar decisiones*. España: guiainfantil.
- Cama, G. y. (2016). *Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Parroquial “Ave María”, del Distrito de Cayma. Año 2015*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Carranza, M., & Curasma, J. (2018). *Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P. San Jose de Acobamba – Huancavelica 2017*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas*. Esmeraldas,: PUCE.
- Chuquimarca, M. (2013). *La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela unidad cristiana Educativa Antisana de la Parroquia de Píntag*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cognifit. (12 de Agosto de 2019). *Los proceso cognitivos basicos* . Obtenido de <https://www.cognifit.com/survey/form>
- Díaz Gil, A. (2016). *Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2º grado de una I.E estatal distrito de Huanchaco de la Provincia de Trujillo*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Fernández, J. (2019). *Influencia de la técnica de ventas AIDA en el desempeño laboral de los trabajadores del BCP Huancayo 2018*. Huancayo: Universidad Continental
- García, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Madrid: Síntesis Psicológica.

- Gordillo, P., & Jiménez, S. (2015). *Aplicación de la técnica A.I.D.A. Para incrementar las ventas de la empresa glorisa S.A.C. De la ciudad de Trujillo – 2015*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Guillén, J. (2014). *La atención en el aula: de la curiosidad al conocimiento. Educación con Cerebro*. Mexico: Paidos .
- Juárez, D. (2018). *Caracterización de la capacitación en técnicas de ventas modelo aida en las micro y pequeñas empresas del sector comercio - rubro venta al por mayor no especializada (equipos de protección personal y seguridad) del distrito de Huaraz, 2016*. Huaraz: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Lazarsfeld, P. (1896). *El Vendedor, el Proceso y las Técnicas: Modelo AIDA*. Viena: Paidos .
- Lazo, M., & Ramos, C. (2014). *Estabilidad de atención en estudiantes del segundo grado de educación primaria del distrito de El Tambo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro Del Perú.
- Leontiev, A. (1984). *Desarrollo de la psiquis: La conciencia humana*. México: Grijalbo.
- Loli, M. (2017). *Metodología de la investigación* . Huancayo: Grafica 555.
- Londoño, L. (2009). *La atención: un proceso psicológico básico psicológico básico*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Mañes, R. (2018). *Modelo AIDA*. Mexico : Paidos .
- Munar, E., Rosselló, J., & Sanchez, A. (1999). *Atención y percepción*. Madrid: Alianza.
- Nuevo, M. (2020). *Clases online: ¿cómo conseguir que los niños se las tomen en serio?* Mexico : Paidos .
- Prado, I. (2016). *Toma de conciencia y transformación social*. Mexico : Ed. FCE.
- Saenz, M. (2018). *Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico para niños del II ciclo de educación inicial*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Villarroyo, L., & Mónica, M. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*. España: Universitat Jaume.

ANEXOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR

EL QUE SUSCRIBE; DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
"SMART KIDS" DEL DISTRITO DE SAN AGUSTIN DE CAJAS, PROVINCIA DE HUANCAYO,
REGIÓN JUNÍN;

HACE CONSTAR:

Que la Br. Marienela Jhessica Ramòn Puente de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana los Andes, ha realizado la aplicación de su tesis titulada: "MÉTODO AIDA EN LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SMART KIDS"- SAN AGUSTIN DE CAJAS; en la siguiente fecha: 15 de marzo 2021 al 09 de julio 2021, cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al plan ejecución presentado a la dirección de la institución educativa(el año lectivo 2021 está programado para desarrollarse de forma virtual por el tema de la pandemia).

Se expide la presente constancia al interesado para los fines que estime conveniente.

San Agustín de Cajas, 10 de julio del 2021

ROJAS ARROYO, Karen Magali
Director
DNI 42514450

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: MÉTODO AIDA EN LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SMART KIDS

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cómo influye el método AIDA en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cómo influye el método AIDA en la atención focalizada en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021?</p> <p>¿Cómo influye el método AIDA en la atención sostenida en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021?</p> <p>¿Cómo influye el método AIDA en la atención selectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia del método AIDA en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la influencia del método AIDA en la atención focalizada en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021</p> <p>Determinar la influencia del método AIDA en la atención sostenida en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.</p> <p>Determinar la influencia del método AIDA en la atención selectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.</p>	<p>General:</p> <p>El método AIDA influye significativamente en la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021</p> <p>Específicas:</p> <p>He1: El método AIDA influye significativamente en la atención focalizada en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.</p> <p>He2: El método AIDA influye significativamente en la atención sostenida en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.</p> <p>He3: El método AIDA influye significativamente en la atención selectiva en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Método AIDA</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Awareness • Investigación • Decisión • Acción <p>Variable Dependiente</p> <p>Atención</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención focalizada • Atención sostenida • Atención selectiva 	<p>Tipo investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño</p> <p>Pre experimental GE:01- x - 02</p> <p>Población</p> <p>20 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa SMART KIDS de San Agustín de Cajas 2021.</p> <p>Muestra</p> <p>20 niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa SMART KIDS de San Agustín de Cajas.</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 25</p>

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN : Prueba pedagógica de la atención
OBJETIVO : Validar el instrumento de investigación de la variable atención
DIRIGIDO A : Niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa SMART KIDS de San Agustín de Cajas.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dra. Betty BORJA PEINADO
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en educación
FECHA DE VALIDACIÓN : 15 de marzo del 2021
VALORACIÓN

	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta		Total
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Total	✓		✓		✓		✓		
Porcentaje	98 %		98 %		98 %		98 %		98 %

Decisión del experto: Aplicar instrumento



Dra. Betty BORJA PEINADO

DNI: 19897580

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO AIDA EN LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SMART KIDS

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de respuestas		Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones	
				Correcto	Incorrecto	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuestas			
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Atención	Atención focalizada	Rastreo visual	Marca con una cruz los dibujos iguales al modelo... Ver ítems (1)			✓		✓		✓		✓			
			Rodea con un círculo ... colorea con amarillo ... Ver ítems (2)			✓		✓		✓		✓			
			Rodea los números que estén tres lugares después de un 1 ... Ver ítems (3)			✓		✓		✓		✓			

			Rodea los números que estén tres lugares después de un 0 ... Ver ítems (4)			✓		✓		✓		✓		
			Colorea estos números de los siguientes colores ... Ver ítems (5)			✓		✓		✓		✓		
			Colorea las formas tal como se muestra en el recuadro ... Ver ítems (6)			✓		✓		✓		✓		
			Colorea los globos siguiendo los colores ... Ver ítems (7)			✓		✓		✓		✓		
			Colorea igual los círculos ... Ver ítems (8)			✓		✓		✓		✓		
			Colorea igual los cuadrados ... Ver ítems (9)			✓		✓		✓		✓		

Atención selectiva	Focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto	Busca las abejas			✓		✓		✓		✓				
		Ver ítems (16)													
		Señala cual es el más pequeño ...			✓		✓		✓		✓				
		Ver ítems (17)													
		Señala cual es el más pequeño de los 4 ...			✓		✓		✓		✓				
		Ver ítems (18)													
Relaciona los gatos que son iguales ...			✓		✓		✓		✓						
Ver ítems (19)															
20. Encierra en un círculo todos los números 4 que contenga la figura			✓		✓		✓		✓		✓				
Ver ítems (20)															



Dra. Betty BORJA PEINADO

DNI: 19897580

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PRUEBA PEDAGÓGICA DE LA ATENCIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

MÉTODO AIDA EN LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SMART KIDS

TESISTA : Br. Mayhua Bravo Mónica Estefany
Br. Ramón Puente Marienela Jhessica

Fecha de confiabilidad : 26 de marzo del 2021

		ITEMS																			
PILOTO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
2		0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3		1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5		0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6		0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7		0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9		1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	20

Nota: La muestra (20 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (4) a este resultado se le agrego por criterio de las tesis y asesor (6) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.



Dra. Betty BORJA PEINADO

DNI: 19897580
Cel: 964389253

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN : Prueba pedagógica de la atención
OBJETIVO : Validar el instrumento de investigación de la variable atención
DIRIGIDO A : Niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa SMART KIDS de San Agustín de Cajas.
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dr. AVILA CARDENAS Jesús Ricardo
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en educación
FECHA DE VALIDACIÓN : 15 de marzo del 2021
VALORACIÓN

	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta		Total
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Total	✓		✓		✓		✓		
Porcentaje	98 %		98 %		98 %		98 %		98 %

Decisión del experto: Aplicar instrumento


 DR. JESÚS R. AVILA CÁRDENAS
 C.M. 1020040676

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO AIDA EN LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SMART KIDS

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de respuestas		Criterios de evaluación								Observación y/o recomendaciones
				Correcto	Incorrecto	Relación entre variable y dimensión		Relación entre variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuestas		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Atención	Atención focalizada	Rastreo visual	Marca con una cruz los dibujos iguales al modelo... Ver ítems (1)			✓		✓		✓		✓		
			Rodea con un círculo ... colorea con amarillo ... Ver ítems (2)			✓		✓		✓		✓		
			Rodea los números que estén tres lugares después de un 1 ... Ver ítems (3)			✓		✓		✓		✓		

			Rodea los números que estén tres lugares después de un 0 ... Ver ítems (4)			✓		✓		✓		✓		
			Colorea estos números de los siguientes colores ... Ver ítems (5)			✓		✓		✓		✓		
			Colorea las formas tal como se muestra en el recuadro ... Ver ítems (6)			✓		✓		✓		✓		
			Colorea los globos siguiendo los colores ... Ver ítems (7)			✓		✓		✓		✓		
			Colorea igual los círculos ... Ver ítems (8)			✓		✓		✓		✓		
			Colorea igual los cuadrados ... Ver ítems (9)			✓		✓		✓		✓		

Atención selectiva	Focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto	Busca las abejas			✓		✓		✓		✓			
		Ver ítems (16)												
		Señala cual es el más pequeño ...			✓		✓		✓		✓			
		Ver ítems (17)												
		Señala cual es el más pequeño de los 4 ...			✓		✓		✓		✓			
		Ver ítems (18)												
Relaciona los gatos que son iguales ...			✓		✓		✓		✓					
Ver ítems (19)														
20. Encierra en un círculo todos los números 4 que contenga la figura			✓		✓		✓		✓					
Ver ítems (20)														


 DR. JESUS R. AVILA CÁRDENAS
 C.M. 1020040876

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PRUEBA PEDAGÓGICA DE LA ATENCIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

MÉTODO AIDA EN LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SMART KIDS

TESISTA : Br. Mayhua Bravo Mónica Estefany
Br. Ramón Puente Marienela Jhessica

Fecha de confiabilidad : 26 de marzo del 2021

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

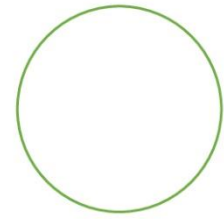
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	20

Nota: La muestra (20 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (4) a este resultado se le agrego por criterio de las tesis y asesor (6) participantes, dando un total de (10) participantes para realizar la prueba piloto.


 DR. JESÚS R. AVILA CÁRDENAS
 C.M. 1020040678

PRUEBA PEDAGÓGICA DE LA ATENCIÓN



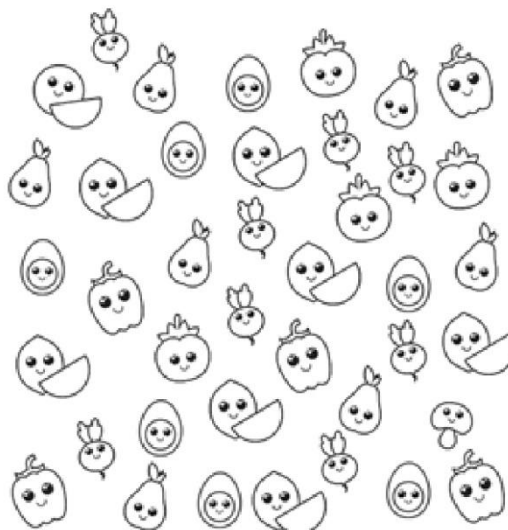
Estudiante:

Nota: cada estudiante será designo con valor numérico para proteger su identidad.


Indicaciones: Escuche con atención las indicaciones de la muestra y resuelva los Ítems planteados.

1. Marca con una cruz los dibujos iguales al Modelo


2. Rodea con un círculo colorea con amarillo








3. Rodea los números que estén tres lugares después de un 1

	3	4	2	1	3	4	2	1	3	4	2	3	1	2
	5	4	2	1	3	1	6	4	3	2	1	5	4	2
	6	4	5	1	2	1	5	1	2	4	5	4		
	1	6	4	2	1	2	5	1	2	4	3			
	5	4	5	2	3	2	6	3	5	5				

4. Rodea los números que estén tres lugares después de un 0

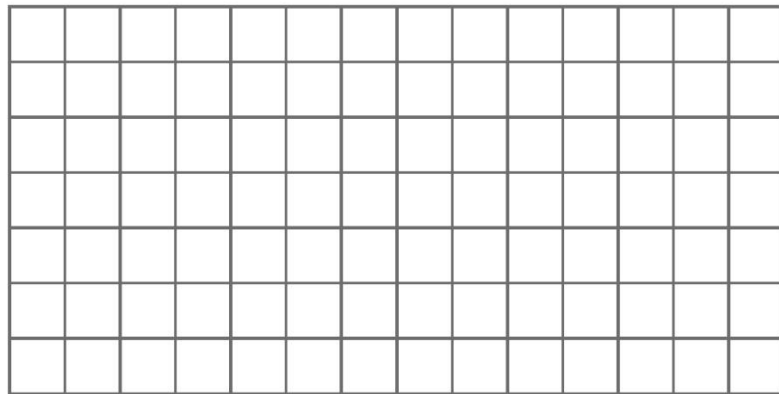
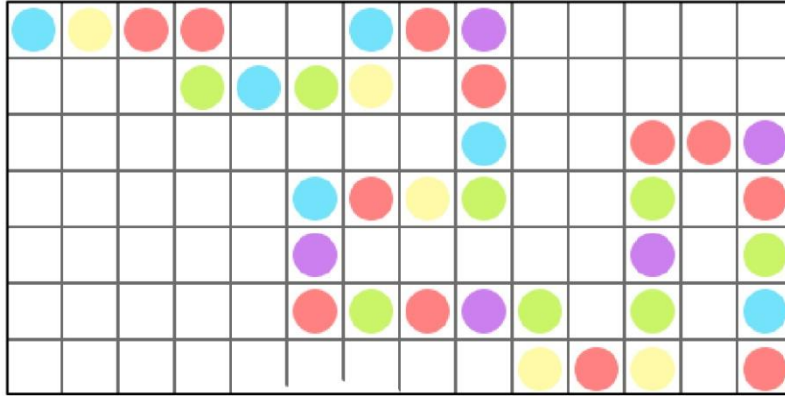
7	9	8	0	8	9	7	8	0	8	9	7	8
0	8	0	7	0	9	7	8	8	0			
0	8	9	7	8	7	9	0	7	9			
8	0	8	0	9	0	7	8	0	7			
8	0	7	9	0	8	7	0	8	8			

5. Colorea estos números de los siguientes colores

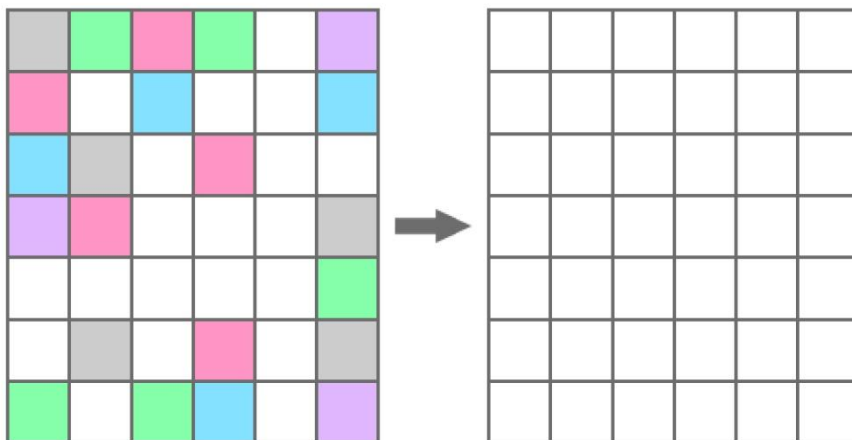
	 2	 9
	 1	 6

5	9	3	9	1	2	8
8	6	7	3	7	1	7
4	5	9	1	4	5	4
1	4	5	3	2	6	1
7	2	1	8	3	1	2
2	7	9	7	6	8	3
3	5	1	6	8	9	6

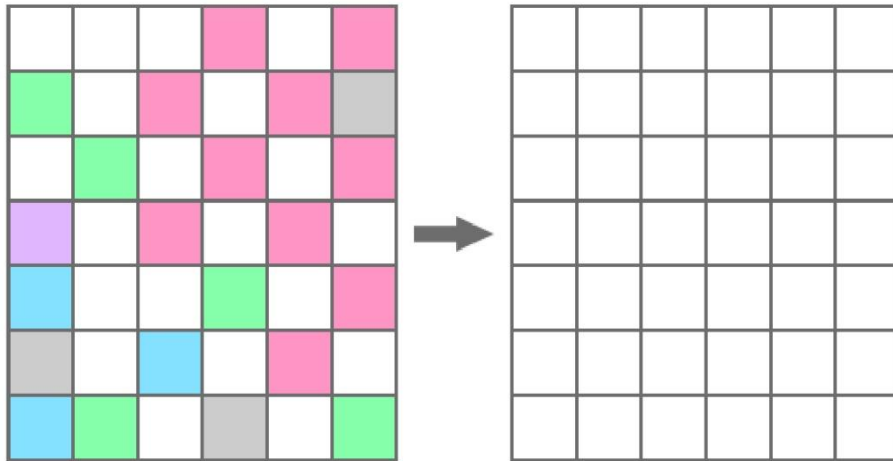
8. Colorea igual los círculos



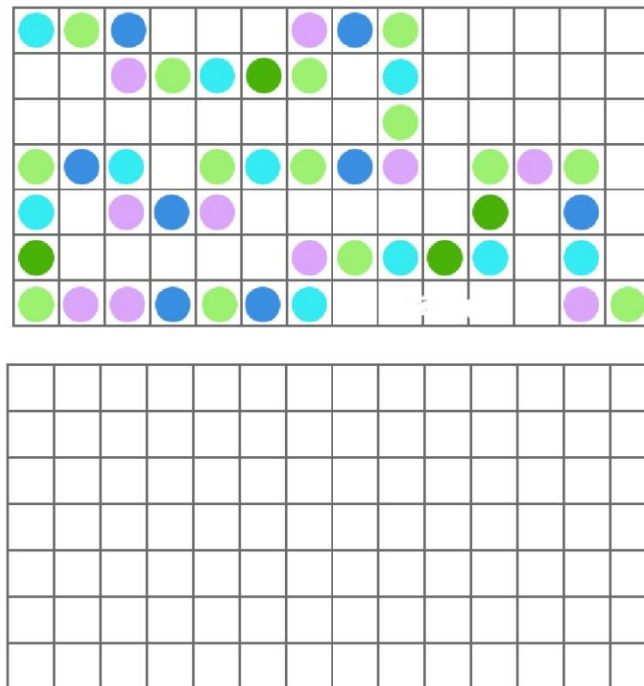
9. Colorea igual los cuadrados



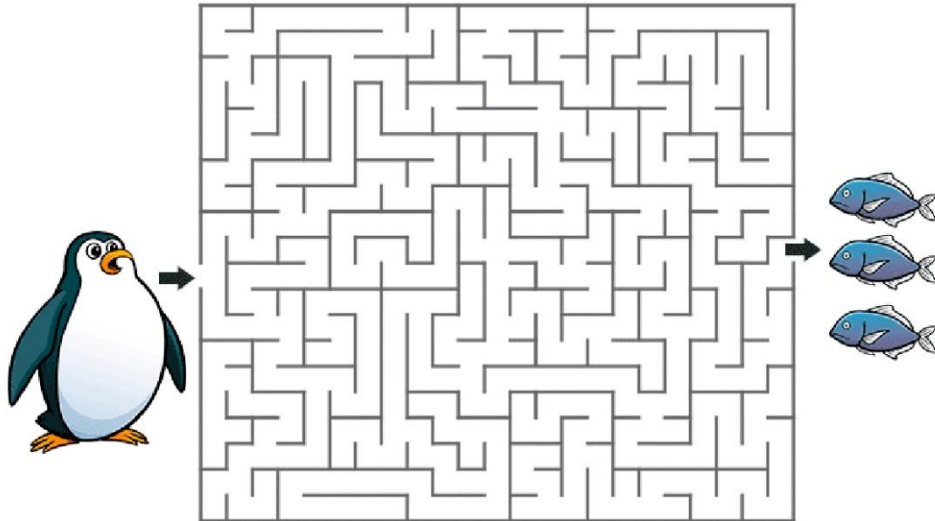
10. Colorea igual los cuadros



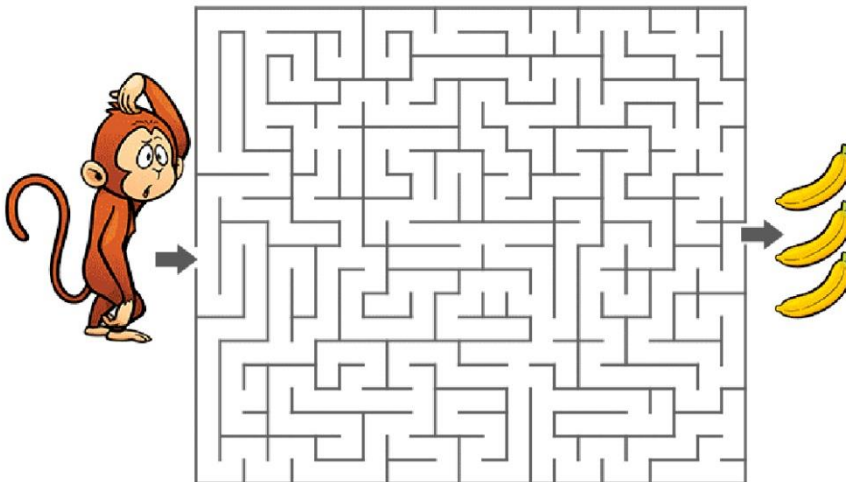
11. Colorea igual los círculos



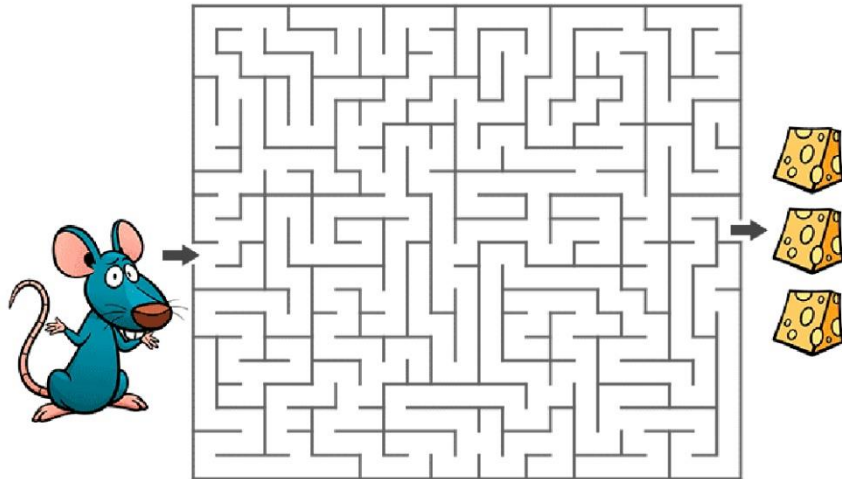
12. Ayuda al pingüino a llegar hasta los peces



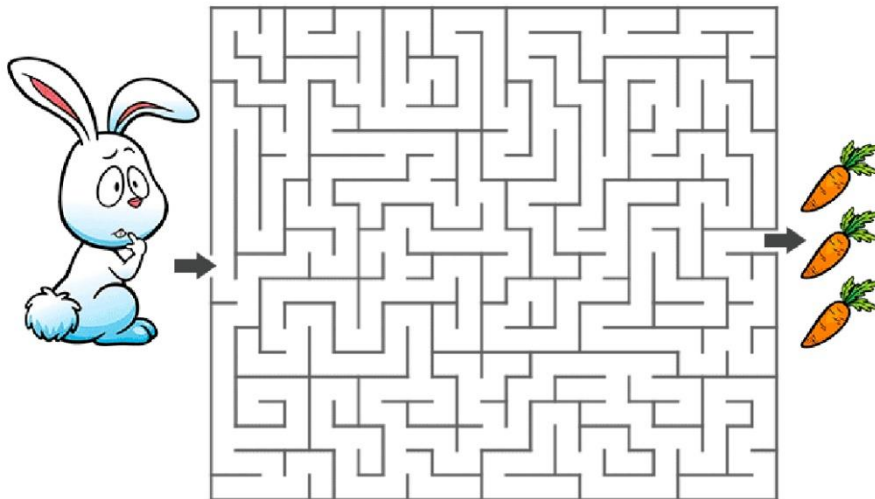
13. Ayuda al monito a llegar hasta las bananas



14. Ayuda al ratón a llegar hasta el queso

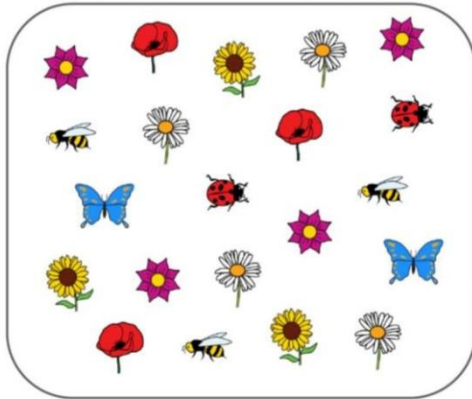


15. Ayuda al conejo a llegar a la zanahoria

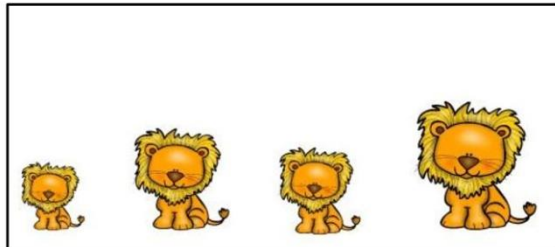


16. Busca las abejas

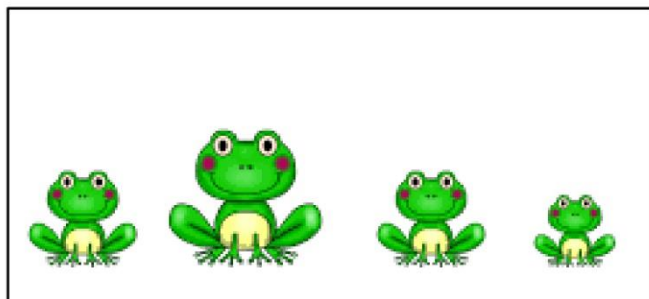
Busca las abejas 



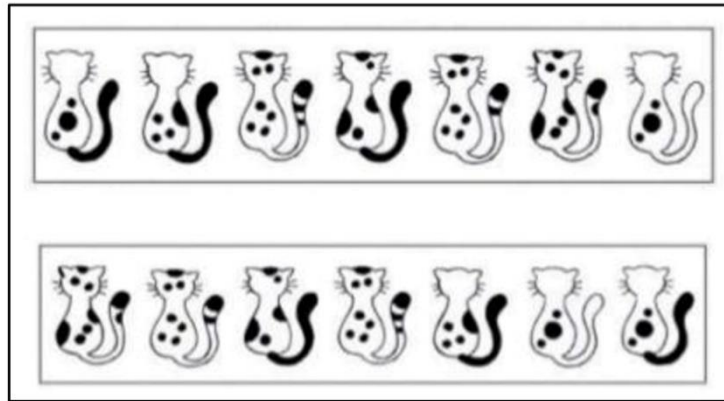
17. Señala cual es el más pequeño



18. Señala cual es el más pequeño de los 4



19. Relaciona los gatos que son iguales



20. Encierra en un círculo todos los números 4 que contenga la figura

5 R 4 T 6 F 5 D 4 E 6 R 5 4 T 6 6 E 5 R 4 T
 6 R 5 E 4 R 6 T 5 E 4 R T E 6 R 5 4 T 6 I F
 A S F F 4 F 6 A 5 S 4 F 6 A 5 S 4 Q W E 5 R
 4 T 6 Q 5 W 4 R 6 Q 5 W E 4 R 6 Q 5 W I
 R Q 3 W 2 E I R Q 3 W 2 I R Q 3 2 W I 5
 I T A 5 4 S 6 F 5 A 4 F I A 3 B A 3 B A B 4
 C 4 D 5 E F 4 G 6 5 H 4 Y 4 J U 6 5 I O 4 P
 6 L I O 5 I U 6 5 Q 5 E 4 R T 4 U 5 I 4 O 4
 K 4 J 4 Y U 4 O 4 L 5 I 4 O 5 L 4 K P 4 4 O
 5 I 3 O 2 I Ñ 3 K 4 L 4 A 5 S 4 I F D E 5 R
 4 F I B I C 5 D E 5 R 4 F 4 E 5 R 4 A 6 S 5
 E 4 R 6 E 5 R I F 3 A 2 S I F 3 A 2 I F 3 A
 2 Q 4 W 5 E 4 R 6 T 5 R 4 T 4 Y 4 U 5 I 4
 O 4 L 4 K 4 J 2 M I N H 2 Y 4 J 4 U 5 I 4 O
 4 L I K 3 K 5 K 4 L 6 Y 5 U L 4 Y 9 U 8 I 7
 O A S 5 D 7 4 F 4 E 6 R 5 T 8 G 7 R E 5 R

PRUEBA DE ENTRADA

PRUEBA PEDAGÓGICA DE LA ATENCIÓN

04

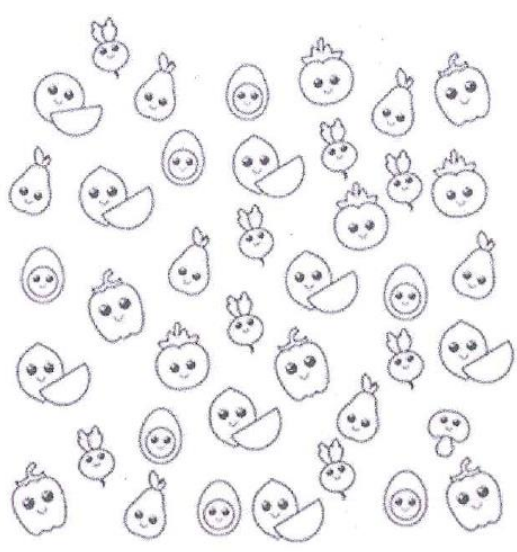
Estudiante: 3

Nota: cada estudiante será designo con valor numérico para proteger su identidad.


Indicaciones: Escuche con atención las indicaciones de la muestra y resuelva los ítems planteados.

1. Marca con una cruz los dibujos iguales al Modelo




2. Rodea con un círculo colorea con amarillo



3. Rodea los números que estén tres lugares después de un 1

3	4	2	1	3	4	2	1	3	4	2	3	1	2
5	4	2	1	3	1	6	4	3	2	1	5	4	2
	6	4	5	1	2	1	5	1	2	4	5	4	
	1	6	4	2	1	2	5	1	2	4	3		
	5	4	5	2	3	2	6	3	5	5			

4. Rodea los números que estén tres lugares después de un 0

7	9	8	0	8	9	7	8	0	8	9	7	8	
0	8	0	7	0	9	7	8	8	0				
0	8	9	7	8	7	9	0	7	9				
8	0	8	0	9	0	7	8	0	7				
8	0	7	9	0	8	7	0	8	8				

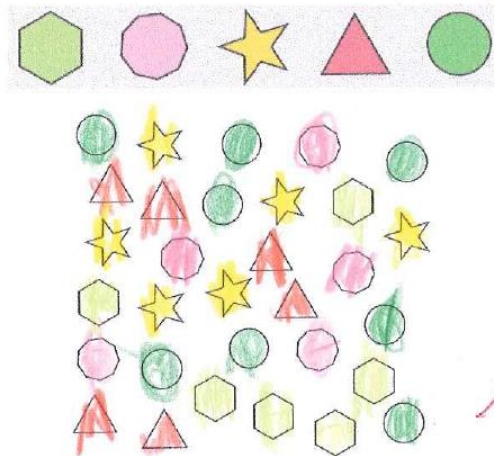
5. Colorea estos números de los siguientes colores



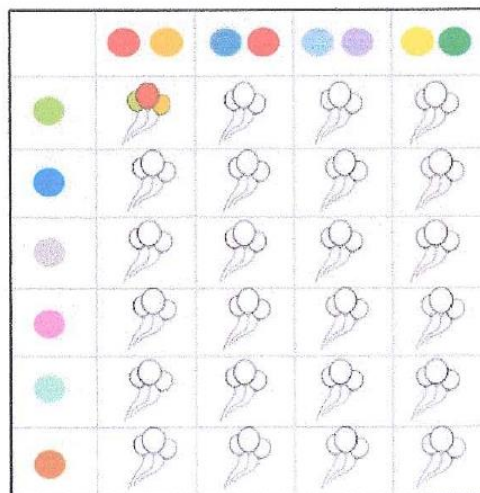
2 9
 1 6

5	9	3	9	1	2	8
8	6	7	3	7	1	7
4	5	9	1	4	5	4
1	4	5	3	2	6	1
7	2	1	8	3	1	2
2	7	9	7	6	8	3
3	5	1	6	8	9	6

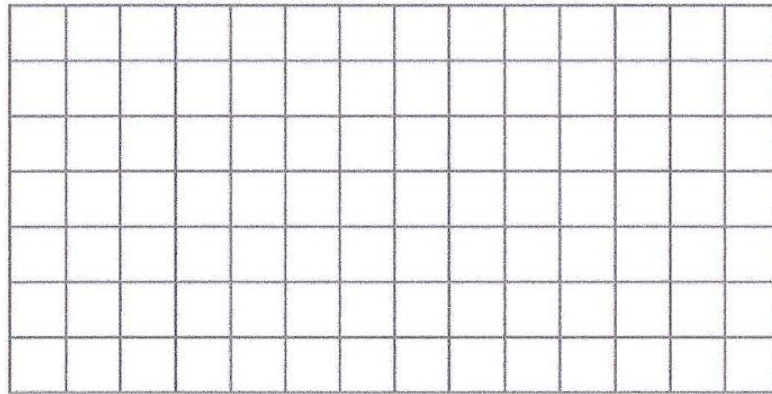
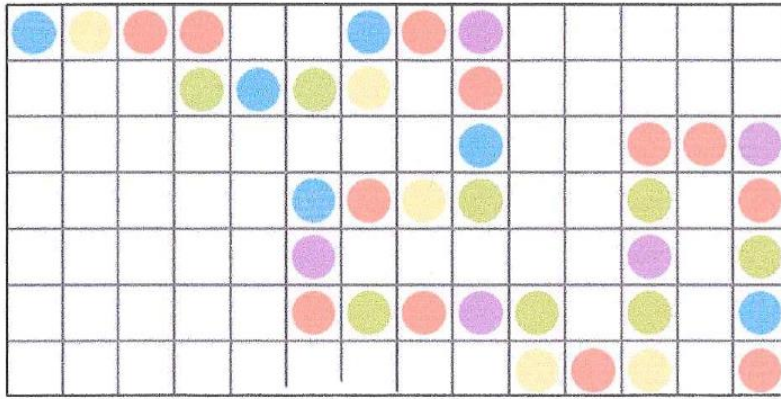
6. Colorea las formas tal como se muestra en el recuadro



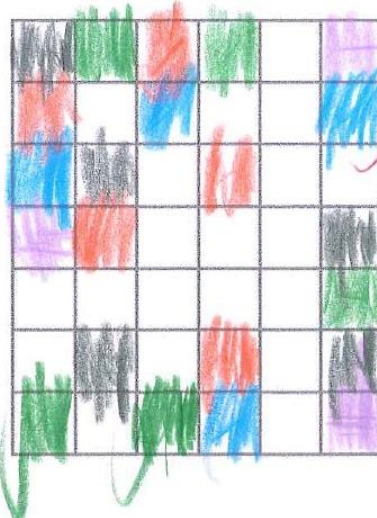
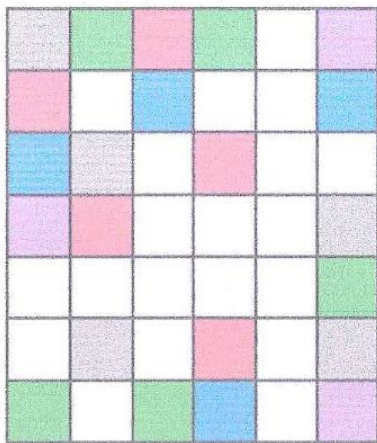
7. Colorea los globos siguiendo los colores



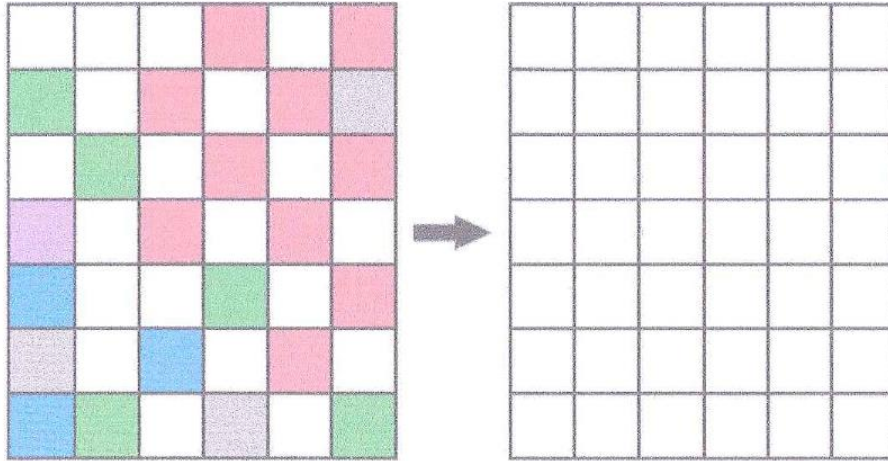
8. Colorea igual los círculos



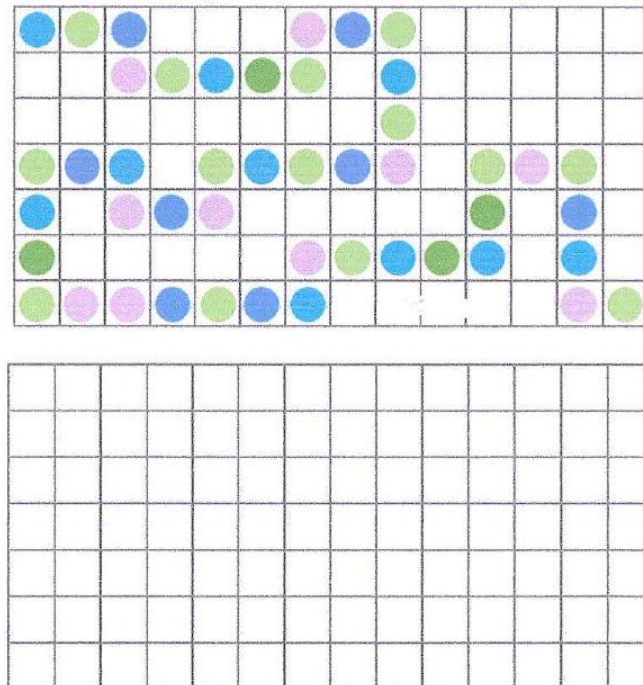
9. Colorea igual los cuadrados



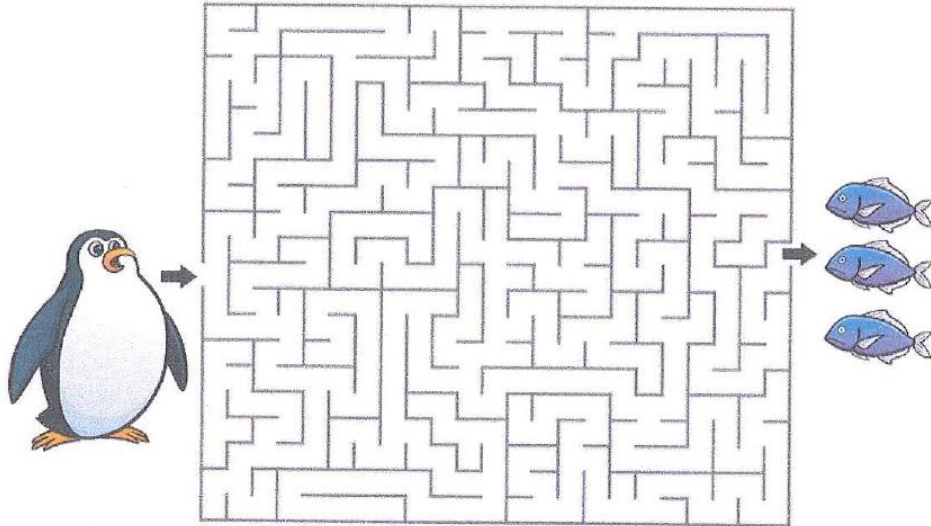
10. Colorea igual los cuadros



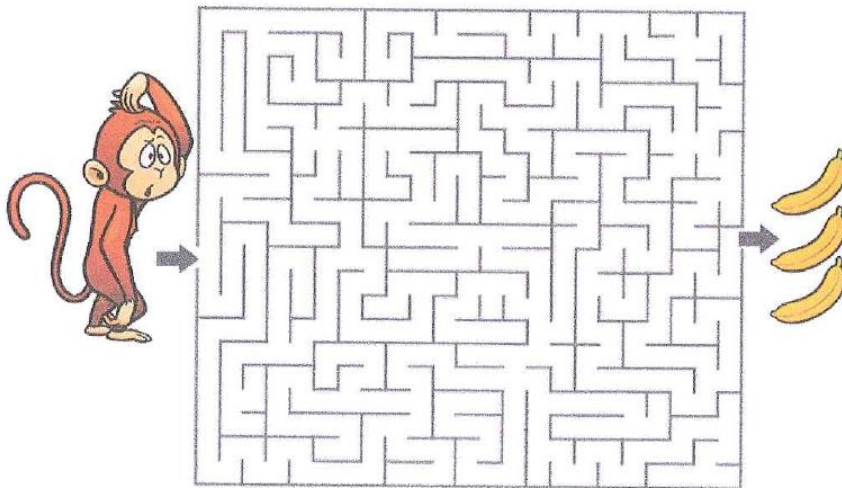
11. Colorea igual los círculos



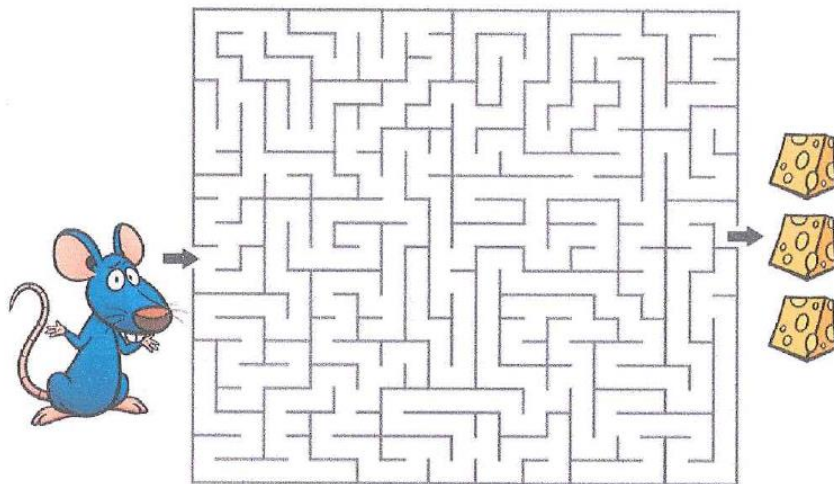
12. Ayuda al pingüino a llegar hasta los peces



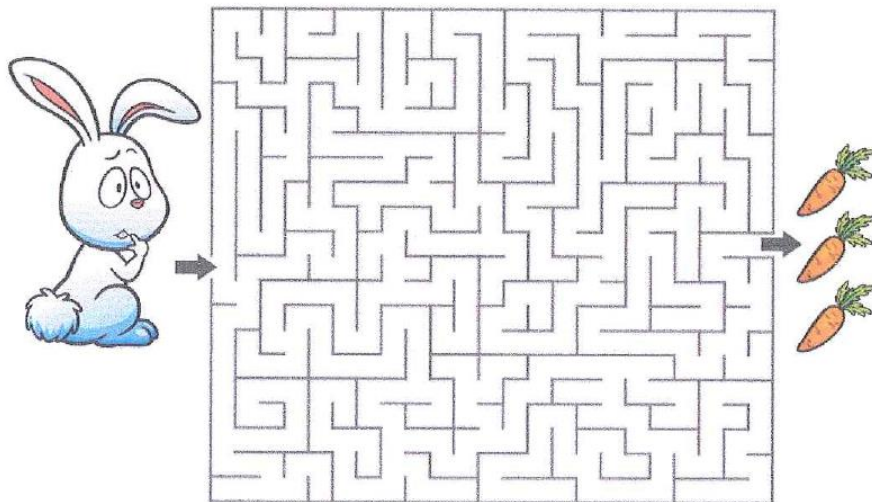
13. Ayuda al monito a llegar hasta las bananas



14. Ayuda al ratón a llegar hasta el queso

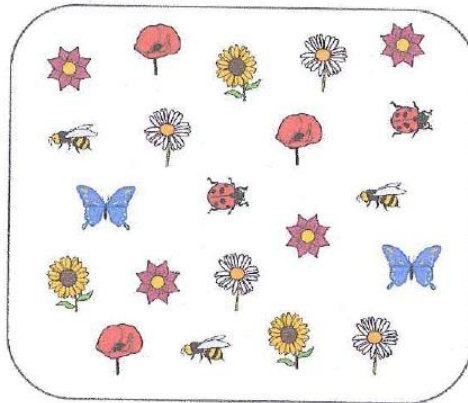


15. Ayuda al conejo a llegar a la zanahoria

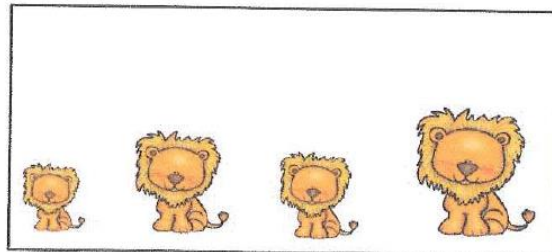


16. Busca las abejas

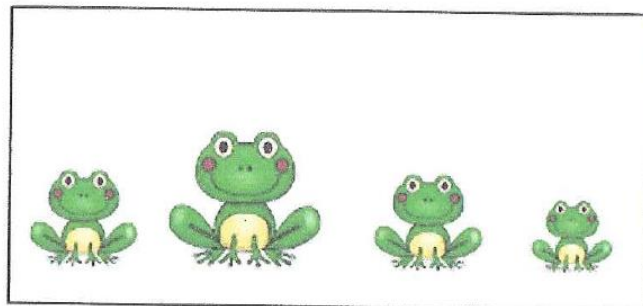
Busca las abejas



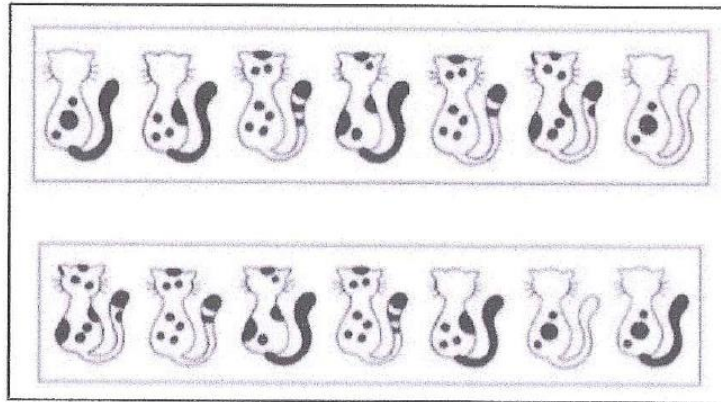
17. Señala cual es el más pequeño



18. Señala cual es el más pequeño de los 4



19. Relaciona los gatos que son iguales



20. Encierra en un círculo todos los números 4 que contenga la figura

5 R 4 T 6 F 5 D 4 E 6 R 5 4 T 6 6 E 5 R 4 T
 6 R 5 E 4 R 6 T 5 E 4 R T E 6 R 5 4 T 6 I F
 A S F F 4 F 6 A 5 S 4 F 6 A 5 S 4 Q W E 5 R
 4 T 6 Q 5 W 4 R 6 Q 5 W E 4 R 6 Q 5 W I
 R Q 3 W 2 E I R Q 3 W 2 I R Q 3 2 W I 5
 I T A 5 4 S 6 F 5 A 4 F I A 3 B A 3 B A B 4
 C 4 D 5 E F 4 G 6 5 H 4 Y 4 J U 6 5 I O 4 P
 6 L I O 5 I U 6 5 Q 5 E 4 R T 4 U 5 I 4 O 4
 K 4 J 4 Y U 4 O 4 L 5 I 4 O 5 L 4 K P 4 4 O
 5 I 3 O 2 I Ñ 3 K 4 L 4 A 5 S 4 I F D E 5 R
 4 F I B I C 5 D E 5 R 4 F 4 E 5 R 4 A 6 S 5
 E 4 R 6 E 5 R I F 3 A 2 S I F 3 A 2 I F 3 A
 2 Q 4 W 5 E 4 R 6 T 5 R 4 T 4 Y 4 U 5 I 4
 O 4 L 4 K 4 J 2 M I N H 2 Y 4 J 4 U 5 I 4 O
 4 L I K 3 K 5 K 4 L 6 Y 5 U L 4 Y 9 U 8 I 7
 O A S 5 D 7 4 F 4 E 6 R 5 T 8 G 7 R E 5 R

PRUEBA DE SALIDA

PRUEBA PEDAGÓGICA DE LA ATENCIÓN

15

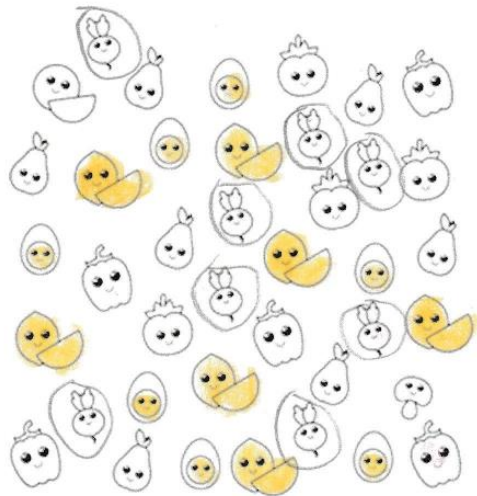
Estudiante: 5

Nota: cada estudiante será designo con valor numérico para proteger su identidad.

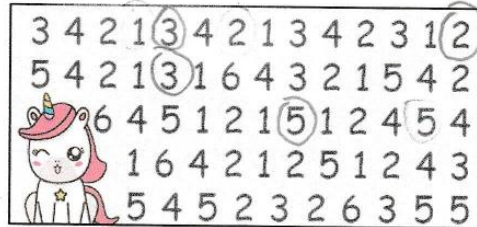
Indicaciones: Escuche con atención las indicaciones de la muestra y resuelva los ítems planteados.

1. Marca con una cruz los dibujos iguales al Modelo

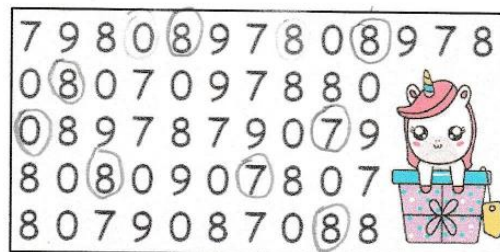
2. Rodea con un círculo colorea con amarillo



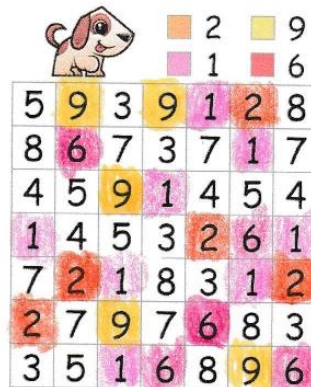
3. Rodea los números que estén tres lugares después de un 1



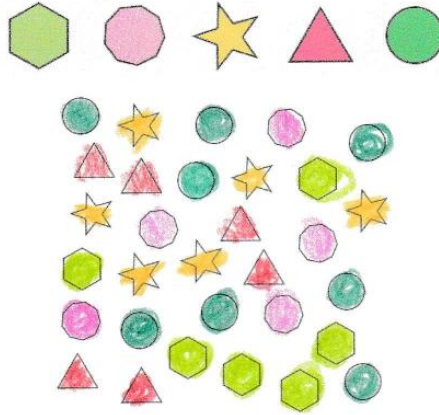
4. Rodea los números que estén tres lugares después de un 0



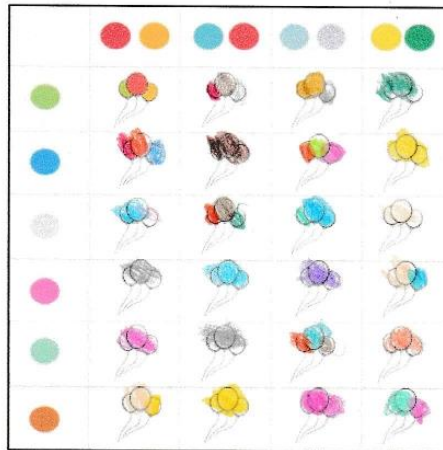
5. Colorea estos números de los siguientes colores



6. Colorea las formas tal como se muestra en el recuadro

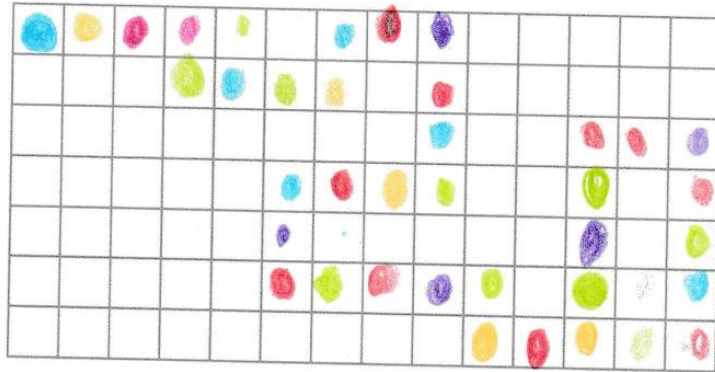
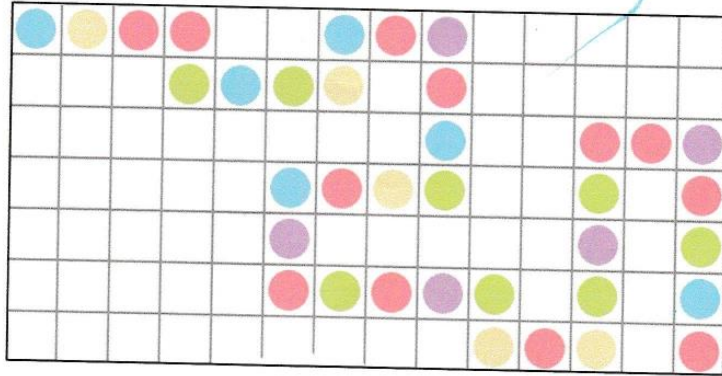


7. Colorea los globos siguiendo los colores

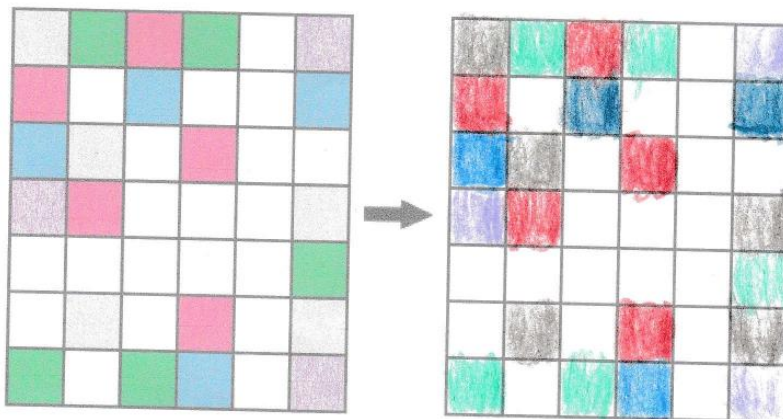


6

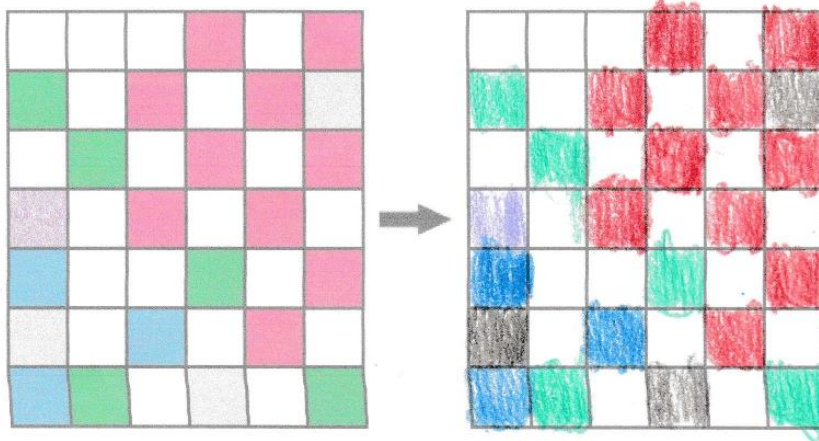
8. Colorea igual los círculos



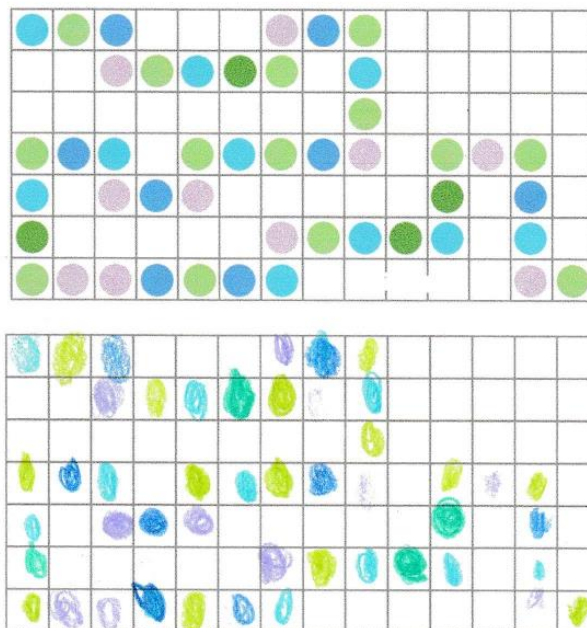
9. Colorea igual los cuadrados



10. Colorea igual los cuadros

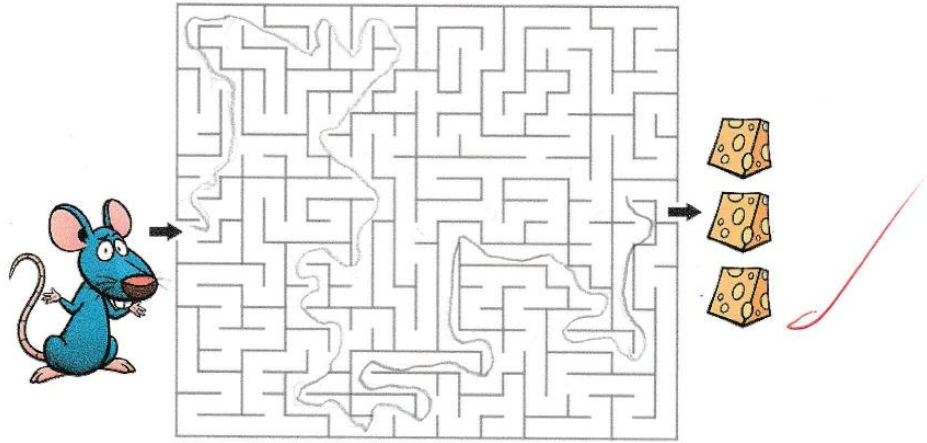


11. Colorea igual los círculos

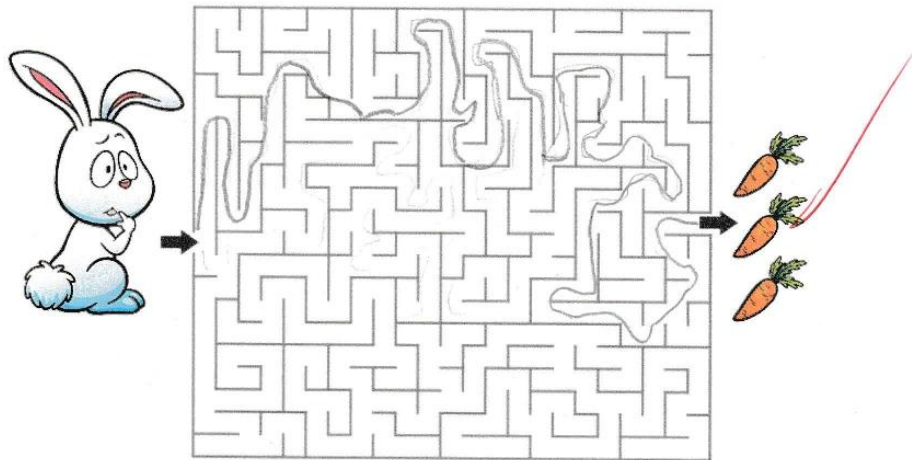


5

14. Ayuda al ratón a llegar hasta el queso




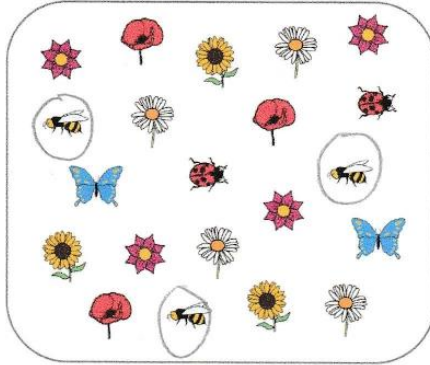
15. Ayuda al conejo a llegar a la zanahoria



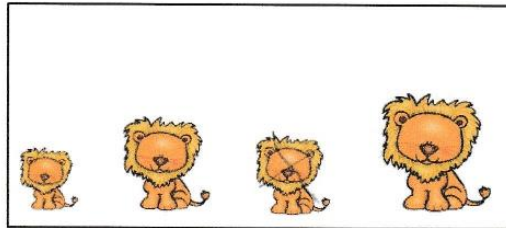
5

16. Busca las abejas

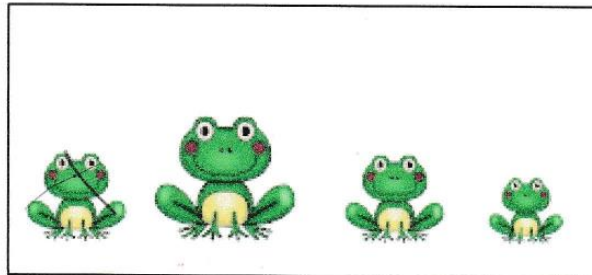
Busca las abejas 



17. Señala cual es el más pequeño



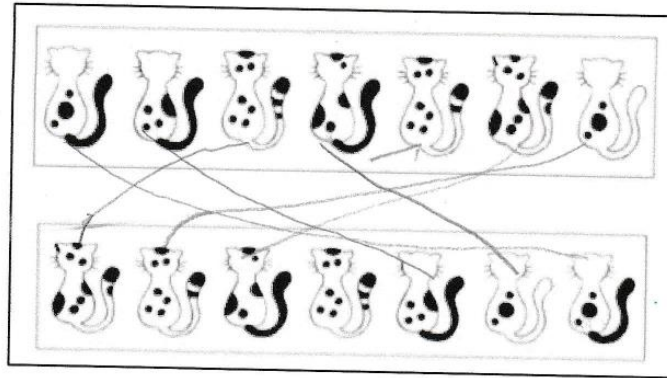
18. Señala cual es el más pequeño de los 4



5

+

19. Relaciona los gatos que son iguales



+

20. Encierra en un círculo todos los números 4 que contenga la figura

5 R 4 T 6 F 5 D 4 E 6 R 5 4 T 6 E 5 R 4 T
 6 R 5 E 4 R 6 T 5 E 4 R T E 6 R 5 4 T 6 I F
 A S F F 4 F 6 A 5 S 4 F 6 A 5 S 4 Q W E 5 R
 4 T 6 Q 5 W 4 R 6 Q 5 W E 4 R 6 Q 5 W I
 R Q 3 W 2 E I R Q 3 W 2 I R Q 3 2 W I 5
 I T A 5 4 S 6 F 5 A 4 F I A 3 B A 3 B A B 4
 C 4 D 5 E F 4 G 6 5 H 4 Y 4 J U 6 5 I O 4 P
 6 L I O 5 I U 6 5 Q 5 E 4 R T 4 U 5 I 4 O 4
 K 4 J 4 Y U 4 O 4 L 5 I 4 O 5 L 4 K P 4 4 O
 5 I 3 O 2 I Ñ 3 K 4 L 4 A 5 S 4 I F D E 5 R
 4 F I B I C 5 D E 5 R 4 F 4 E 5 R 4 A 6 S 5
 E 4 R 6 E 5 R I F 3 A 2 S I F 3 A 2 I F 3 A
 2 Q 4 W 5 E 4 R 6 T 5 R 4 T 4 Y 4 U 5 I 4
 O 4 L 4 K 4 J 2 M I N H 2 Y 4 J 4 U 5 I 4 O
 4 L I K 3 K 5 K 4 L 6 Y 5 U L 4 Y 9 U 8 I 7
 O A S 5 D 7 4 F 4 E 6 R 5 T 8 G 7 R E 5 R

SABANA DE RESULTADOS

SABANA DE RESULTADOS PRUEBA DE ENTRADA																							TOTAL: D1-D2-D3	
NUMERO DE PREGUNTAS																								
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	D1	8	9	10	11	12	13	14	15	D2	16	17	18	19	20	D3	
1	1	0	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	1	1	4	0	0	1	0	1	2	9
2	1	0	0	1	1	1	0	4	0	1	0	0	0	1	1	3	0	0	0	1	1	2	9	
3	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	
4	0	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	9
5	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	5	1	0	0	0	0	1	7
6	0	0	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	2	6
7	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	2	6
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	3
9	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	4	8
10	0	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0	0	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	11
11	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	3	6
12	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	4
13	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	2	7
14	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	3	0	0	0	1	1	2	7
15	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	4	1	1	1	0	1	4	10
16	1	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	0	1	0	1	1	6	1	0	0	1	0	2	13
17	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	3	7
18	0	0	1	1	1	0	1	4	0	0	1	1	1	0	1	1	5	1	0	0	0	0	1	10
19	1	0	0	1	1	1	0	4	1	0	0	1	1	0	1	0	4	0	1	0	0	1	2	10
20	0	0	1	0	1	1	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5

SABANA DE RESULTADOS PRUEBA DE SALIDA																							TOTAL: D1-D2-D3	
NUMERO DE PREGUNTAS																								
ESTUDIANTES	1	2	3	4	5	6	7	D1	8	9	10	11	12	13	14	15	D2	16	17	18	19	20	D3	
1	1	1	1	0	1	0	0	4	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	16
2	1	1	0	1	0	1	1	5	0	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	3	14
3	1	1	1	1	1	1	1	7	0	0	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	0	1	4	15
4	0	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	0	1	1	1	4	13
5	1	1	1	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	0	0	1	15
6	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	0	0	1	3	15
7	1	1	0	1	0	1	0	4	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	5	16
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	1	1	7	1	0	0	0	0	1	15
9	1	0	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	0	1	6	1	1	1	0	1	4	15
10	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	0	0	1	14
11	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	0	1	0	1	5	1	1	1	1	1	5	17
12	1	1	1	0	1	0	1	5	0	1	1	0	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	5	14
13	0	1	0	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	5	15
14	0	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	1	4	17
15	1	1	1	1	0	0	1	5	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	1	1	5	17
16	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	0	1	2	15
17	1	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	1	1	1	1	5	16
18	1	1	1	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	7	0	1	1	1	1	4	17
19	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	3	16
20	1	0	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	0	5	1	1	1	1	1	5	13

FOTOS



