

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



## TESIS

**Título** : BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022

**Para Optar** : Título profesional de Psicóloga

**Autores** : Bachiller Antonio Layme Yenichel  
Bachiller Molina Tomas Esteysil Noemi

**Asesor metodológico** : Mg. Vilchez Galarza Nilton David

**Asesor temático** : Ps. Cuadros Espinoza José Antonio

**Línea de Investigación Institucional:** Salud y Gestión de la salud

**Fecha de inicio y culminación:** Mayo - Agosto de 2022

**Huancayo – Perú - 2022**

## **DEDICATORIA**

A mis padres y a toda mi familia, quienes son ejemplo de dedicación y sacrificio además me proporcionaron una adecuada educación y lecciones de vida para ser mejor profesional y persona.

Autora

A mis padres por su ejemplo y dedicación a sus hijos, a mis hermanos por ser parte de este proyecto personal.

Autora

## **AGRADECIMIENTO**

Se tiene un sincero agradecimiento a la Universidad Peruana Los Andes por impulsarnos al camino de la investigación, a los asesores por la confianza que depositaron en nosotras y sobre todo al director de la Institución Educativa Pública “Víctor Raúl Haya de la Torre”, quien nos permitió evaluar a los estudiantes pertenecientes a su establecimiento, logrando el objetivo de establecer el tipo de relación que existe entre bienestar psicológico y acoso escolar. Por lo tanto, esperamos que las recomendaciones brindadas sean de utilidad.

Yenicel y Esteysil.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las instituciones educativas están atravesando problemas que afectan a sus estudiantes, como el acoso escolar que tiene un gran impacto en cuanto a la salud mental de los adolescentes, así lo refiere el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) quien señala que un 20% de la población adolescente padecen diversos problemas mentales. Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) manifiesta que la vida adolescente se encuentra entre los 10 a 19 años de edad el cual es presentada por una sexta parte de la población a nivel mundial, y por lo general el bienestar psicológico de esta población se encuentra mayormente vulnerable ya que actualmente los adolescentes viven experiencias distintas a los jóvenes de hace diez, veinte o treinta años, ya que debido a los factores tecnológicos, económicos y sociales, sin embargo por lo que se necesita estudiar a profundidad el bienestar psicológico ya que los diversos trastornos mentales alcanzan un 16 % de dicha población según (Briones, 2019).

Por ello la investigación tiene como objetivo principal establecer qué tipo de relación existe entre el bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022, por ello se empleó el método de investigación de tipo básica o pura, de nivel correlacional, y de diseño no experimental – transversal, siendo la muestra un total de 120 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de Bienestar Psicológico (SPWB\_LS) de Ryff y el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar las cuales nos aportaron resultados que respondieron a las interrogantes de la investigación.

En cuanto a la estructura la misma cumplió con lo siguiente:

Capítulo I: Se encuentra la descripción problemática, formulación del problema general y específico; también se menciona la justificación social, teórica, metodológica y como parte final de la sección se sitúa los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Tenemos el marco teórico donde se encuentran los antecedentes internacionales y nacionales que tienen semejanza con las variables de la investigación; así mismo se halla las bases teóricas o científicas de las variables Bienestar psicológico y Acoso escolar por lo último encontramos el marco conceptual y sus variables.

Capítulo III: Se ubica la descripción de la hipótesis general, las hipótesis específicas, la definición conceptual y la operacionalización de variables.

Capítulo IV: Está compuesto por la metodología de la investigación; teniendo presente el método, tipo, nivel, y diseño metodológico, también encontramos la descripción de la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos, sin olvidarse de los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V: Se presenta los resultados, la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, se finaliza con referencias bibliográficas y anexos.

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	xii
AGRADECIMIENTO .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
CONTENIDO DE TABLAS .....	xxi
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xxiii
RESÚMEN .....	xxiv
ABSTRACT.....	xxv
CAPÍTULO I .....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.1.    Descripción de la realidad problemática .....	16
1.2.    Delimitación del problema .....	19
1.2.1.    Temporal .....	19
1.2.2.    Espacial .....	20
1.2.3.    Teórica .....	20
1.3.    Formulación del problema.....	20
1.3.1.    Problema general .....	20
1.3.2.    Problemas Específicos .....	20
1.4.    Justificación .....	21
1.4.1.    Social.....	21

1.4.2.	Teórica .....	22
1.4.3.	Metodológica .....	22
1.5.	Objetivos.....	23
1.5.1.	Objetivo General.....	23
1.5.2.	Objetivos Específicos.....	23
CAPÍTULO II.....		24
MARCO TEÓRICO.....		24
1.6.	Antecedentes.....	24
1.6.1.	Internacionales .....	24
1.6.2.	Nacionales.....	27
1.7.	Bases Teóricas o Científicas.....	30
1.7.1.	Bienestar Psicológico.....	30
1.7.2.	<i>Acoso Escolar</i> .....	36
1.8.	Marco Conceptual.....	39
1.8.1.	Bienestar Psicológico.....	39
1.8.2.	<i>Acoso Escolar</i> .....	41
CAPÍTULO III.....		43
HIPÓTESIS.....		43
3.1.	Hipótesis.....	43
3.1.1.	Hipótesis general .....	43

3.1.2. Hipótesis específica .....	43
3.2. Variables .....	44
3.2.1. Definición conceptual. ....	44
3.2.2. Operacionalización de Variable .....	44
CAPÍTULO IV .....	46
METODOLOGÍA .....	46
4.1. Método de Investigación .....	46
4.2. Tipo de Investigación .....	46
4.3. Nivel de Investigación.....	47
4.4. Diseño de la Investigación .....	47
4.5. Población y muestra .....	48
4.5.1. Población .....	48
4.5.2. Muestra .....	48
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	50
4.6.1. Las técnicas.....	50
4.6.2. Los Instrumentos .....	50
Proceso de Validación realizado en este estudio.....	56
Bienestar Psicológico .....	56
Acoso Escolar .....	58
4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	59

4.9. Aspectos éticos de la Investigación.....	60
Art. 27. Principios que rigen la Actividad Investigativa .....	60
Art. 28 Normas de Comportamiento Ético de quienes Investigan .....	61
CAPÍTULO V.....	62
RESULTADOS.....	62
5.1. Descripción de resultados.....	62
5.2. Logro de los objetivos .....	69
5.2.1. Objetivo general .....	69
5.2.2. Objetivo específico 1 .....	71
5.2.3. Objetivo específico 2.....	73
5.2.4. Objetivo específico 3.....	74
5.2.5. Objetivo específico 4.....	76
5.2.6. Objetivo específico 5.....	77
5.3. Contrastación de hipótesis.....	79
5.3.1. Hipótesis general .....	80
5.3.2. Hipótesis específica 1 .....	81
5.3.3. Hipótesis específica 2 .....	82
5.3.4. Hipótesis específica 3 .....	83
5.3.5. Hipótesis específica 4 .....	84
5.3.6. Hipótesis específica 5 .....	85

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	87
CONCLUSIONES .....	95
RECOMENDACIONES.....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS .....	103
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	103
Anexo 2. Matriz de la operacionalización de la Variable .....	106
Bienestar Psicológico .....	106
Acoso Escolar .....	107
Anexo 3. Instrumentos de investigación .....	109
Instrumento N° 1 .....	109
Instrumento N°2 .....	110
Anexo 5. Asentimiento Informado.....	118
Anexo 6. Declaración de Confidencialidad.....	119
Anexo 7. Compromiso de autoría .....	121
Anexo 8. Solicitud a la institución .....	123
Anexo 9. Carta de Aceptación.....	124

**CONTENIDO DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Cantidad de muestra por grado. ....	49
<b>Tabla 2</b> Validez por juicio de expertos de la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB_LS). ....	56
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad del primer instrumento. ....	57
<b>Tabla 4</b> Alfa de Cronbach del primer instrumento. ....	58
<b>Tabla 5</b> Validez por juicio de expertos del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar. ....	58
<b>Tabla 6</b> Confiabilidad del segundo instrumento. ....	59
<b>Tabla 7</b> Alfa de Crombach del segundo instrumento. ....	59
<b>Tabla 8</b> Resultado de la variable bienestar psicológico. ....	62
<b>Tabla 9</b> Resultado de la dimensión autoaceptación. ....	63
<b>Tabla 10</b> Resultado de la dimensión relaciones positivas. ....	64
<b>Tabla 11</b> Resultado de la dimensión autonomía. ....	65
<b>Tabla 12</b> Resultado de la dimensión propósito de vida. ....	66
<b>Tabla 13</b> Resultado de la dimensión crecimiento personal. ....	67
<b>Tabla 14</b> Resultado de la variable acoso escolar. ....	68
<b>Tabla 15</b> Resultado de bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes. ....	70
<b>Tabla 16</b> Resultado la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes. ....	71
<b>Tabla 17</b> Resultado la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes. ....	73
<b>Tabla 18</b> Resultado la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes. ....	75
<b>Tabla 19</b> Resultado la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes. ....	76

<b>Tabla 20</b> Resultado la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes.....	78
<b>Tabla 21</b> Coeficiente de correlación. ....	80
<b>Tabla 22</b> Relación entre bienestar psicológico y acoso escolar. ....	80
<b>Tabla 23</b> Relación entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar. ....	81
<b>Tabla 24</b> Relación entre la dimensión relaciones positivas y acoso escolar. ....	82
<b>Tabla 25</b> Relación entre la dimensión autonomía y acoso escolar ....	83
<b>Tabla 26</b> Relación entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar.....	84
<b>Tabla 27</b> Relación entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar.....	85

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Resultado de la variable bienestar psicológico.....	63
<b>Figura 2</b> Resultado de la dimensión autoaceptación.....	64
<b>Figura 3</b> Resultado de la dimensión relaciones positivas. ....	65
<b>Figura 4</b> Resultado de la dimensión autonomía.....	66
<b>Figura 5</b> Resultado de la dimensión propósito de vida.....	67
<b>Figura 6</b> Resultado de la dimensión crecimiento personal. ....	68
<b>Figura 7</b> Resultado de la variable acoso escolar. ....	69
<b>Figura 8</b> Resultado de bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes .....	70
<b>Figura 9</b> Resultado la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes. ....	72
<b>Figura 10</b> Resultado la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes .....	74
<b>Figura 11</b> Resultado la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes.....	75
<b>Figura 12</b> Resultado la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes.....	77
<b>Figura 13</b> Resultado la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiante.....	78

## RESUMEN

La investigación titulada Bienestar Psicológico y Acoso Escolar en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022, se formuló el siguiente problema, ¿Qué tipo de relación existe entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?, que tuvo como propósito, establecer qué tipo de relación existe entre el bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022, por lo cual planteó la siguiente hipótesis, existe relación inversa entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Frente a ello el tipo de investigación es básica o pura, de nivel correlacional, y de diseño no experimental – transversal, enfocada en una muestra de 120 estudiantes del nivel secundario a quienes se les aplicó los instrumentos, la Escala de Bienestar Psicológico SPWB\_LS de Ryff y Autotest de Cisneros de Acoso Escolar. Obteniendo como resultado que el 25% de la muestra consideran nivel medio el bienestar psicológico y nivel medio el acoso escolar. Aplicando rho de Spearman  $r_s = -0,375$  que la ubicó en relación inversa baja, además siendo  $0,000 < 0,05$  por lo que se corrobora la hipótesis, por lo tanto, cuanto mejor sea el bienestar psicológico de los escolares menor será la concurrencia en el acoso escolar, de esta manera se concluye que existe relación inversa baja entre el bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Por ello se recomienda a los responsables de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, desarrollar talleres de fortalecimiento del bienestar psicológico para los estudiantes del nivel secundario y a futuros investigadores realizar estudios de corte experimental.

**Palabras clave.** Bienestar psicológico, acoso escolar.

## ABSTRACT

The research entitled psychological well-being and bullying in high school students of a Public Educational Institution of Huancayo, 2022, formulated the following problem, what kind of relationship exists between psychological well-being and bullying in high school students of an educational institution of Huancayo, 2022?, whose purpose was to establish what type of relationship exists between psychological well-being and bullying in secondary school students of a public educational institution of Huancayo, 2022, for which the following hypothesis was proposed, there is a relationship relationship between psychological well-being and bullying in high school students of a public educational institution in Huancayo, 2022. In contrast, the type of research is basic or pure, correlational, and non-experimental - cross-sectional design, focused on a sample of 120 high school students to whom the instruments were applied, the E Ryff Psychological Well-Being Scale SPWB\_LS and Cisneros Bullying Self-Test. Obtaining as a result that 25% of the sample consider psychological well-being to be medium level and bullying to be medium level. Applying Spearman's rho  $r_s = -0.375$ , which placed it in a low inverse relationship, also being  $0.000 < 0.05$ , so the hypothesis is corroborated, therefore, the better the psychological well-being of the students, the lower the concurrence in the bullying, in this way it is concluded that there is a low inverse relationship between psychological well-being and bullying in secondary school students of a public educational institution in Huancayo, 2022. For this reason, it is recommended that those responsible for the educational institution "V́ctor Rául Haya de la Torre", develop workshops to strengthen psychological well-being for secondary school students and for future researchers to carry out experimental studies.

**Keywords.** Psychological well-being, bullying.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El centro educativo es el ambiente de nuestra investigación, si hablamos de educación a la mente se nos viene, el colegio, estudiantes, horas de estudios, docentes, donde la mayor parte del día se enfocan en la inteligencia lógico- matemático o lingüística, pero se descuida la manera de relacionarse con el entorno, es ahí donde se presentan algunos casos de problemas psicosociales, al poder evidenciar en sondeos mundiales como en el artículo “Behind the numbers: Ending school violence and bullying” (UNESCO, 2020), que nos da a conocer que cada tres estudiantes al mes equivalente al 32%, sufrieron acoso escolar, como víctimas por parte de sus compañeros dentro del aula siendo con mayor concurrencia la violencia física, así mismo el Instituto de Estadística de la Unesco (IEU, 2018), señaló que el bullying se encuentra vigente en diferentes países y regiones donde se presenta a través de conductas intencionales con un carácter agresivo.

Así mismo a nivel nacional, en el Perú, este problema de acoso escolar no es ajeno si no grave, evidenciando en los índices revelados por el Sistema Especializado de Casos sobre

Violencia Escolar (SiseVe, 2018), que el periodo del año se atendieron a más de nueve mil casos de acoso escolar, siendo un aumento del 70% en relación al año pasado, pero las cifras aún siguen elevándose, viendo el reporte del Ministerio de Educación en la plataforma de SiseVe, que desde el 15 de setiembre del 2013 hasta el 31 de mayo del 2022 hay un total de 42 551 casos de violencia escolar. (Medina y Rodríguez, 2022), otra publicación del Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), que entre el mes de enero al mes de noviembre se obtuvieron 11,934 reportes de acoso escolar en instituciones públicas como particulares, entre ellos predominó el maltrato físico, este informe realizado en 58,153 instituciones dentro de la plataforma, refieren que el 49% de los casos son violencia física, el 34 % que es maltrato psicológico y un 18% a la violencia sexual, además estos reportes son la mitad realizados por los compañeros de aula y la otra mitad por miembros pertenecientes a la institución y la gran mayoría de estos casos son de la capital Lima Metropolitana, ya que tienen acceso a las páginas web a diferencia de instituciones de zonas alejadas del país que no tienen los recursos tecnológicos adecuados para brindar información sobre los casos y dentro del nuevo ámbito de estudio que es el virtual se observó las mismas conductas agresivas como revela el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), reporto 341 casos por ciberacoso escolar dentro del periodo de la pandemia, comprobando que es un serio problema que aqueja la salud mental de los alumnos hasta en el contexto virtual educativo que fue implementado para evitar perdida de clases, además la especialista Stefanie Arce de Convivencia Escolar del Minedu informo que, entre el 2020 hasta el mes de abril del 2021 un 54% de casos reportados de violencia corresponden a escolares que utilizan medios tecnológicos y el 46 % a violencia producida por un miembro de la institución, demostrando que la problemática no descende en la población, siendo las consecuencias del acoso escolar negativas en los estudiantes víctimas, conllevándole a desajustes emocionales, dañando la auto percepción, desinterés en las actividades,

vínculos sociales limitados, bajas calificaciones, y si no se llega a intervenir pronto, las consecuencias serán severas, presenciando la ansiedad, estrés, depresión, estrés post traumático y hasta puede llegar al suicidio; y al vulnerar su salud mental el adolescente tendrá dificultades en su desempeño académico sin permitirse un aprendizaje significativo. (Pinedo, 2020).

En la región Junín con el regreso a clases después del largo periodo de confinamiento, la violencia escolar aumentó a un 30 % en los centros educativos, siendo un 10 % ocurrida en las edades de 11 a 17 años según Medina. O. y Rodriguez, (2022), siendo más de la mitad, la violencia escolar, seguida de la violencia física, psicológica, verbal y violencia por internet en la ciudad de Huancayo, identificado por la especialista Amaya, ( 2022).

Teniendo en cuenta que la población investigada consta de adolescentes, que estos oscilan entre las edades de 10 a 19 años, representando una sexta parte a nivel mundial y de esta cantidad un 16% se encuentra con un bienestar psicológico afectado, considerando que la adolescencia es una etapa transitoria, pero se presentan diferentes cambios tanto en el ámbito físico, emocional y social conllevándoles a presentar problemas psicosociales y esto les genera vulnerabilidad a padecer abusos o violencia (Organización Mundial de la Salud, 2018). Y según la UNICEF (2019), estos adolescentes que presentan problemas de salud mental no tienen un libre acceso a programas o servicios donde realicen un acompañamiento para gestionar sus emociones, declaró el doctor Tedros Adhanom, director de la OMS, siendo que la mitad de los problemas de salud mental comienzan a partir de los 14 años de edad, por lo tanto, se necesita estudios, estrategias innovadoras, para prevenir, detectar y tratarlos.

Enfocándonos en el modelo de bienestar psicológico como medidas de protección para un adolescente siendo esta la “capacidad para resolver problemas de autoconfianza, ello previene no solo la depresión, sino trastornos de la conducta, la ansiedad e incluso trastornos alimentarios,

además de conductas sexuales inadecuadas, el abuso de sustancias y sobre todo comportamientos violentos como el acoso escolar o bullying” (Briones, 2019, pg.23).

A nivel nacional según Vilca en el 2019, en el Perú hay 3,2 millones de adolescentes y el país está en pleno fenómeno “Bono Demográfico”, donde su población activa económicamente es mayor a la cantidad de la población dependientes, que son los niños (as) y adultos mayores, siendo así que los adolescentes forman parte del Bono, siendo contribuyentes que durarán hasta el 2038 y centrarnos en su desarrollo es conceder oportunidades al desarrollo oportuno y sostenible del país.

Pero según menciona Vilca (2019) El Perú no cuenta con herramientas o programas oficiales para evaluar a los adolescentes sobre su bienestar y desarrollo, por lo tanto, se está trazando la UNICEF una herramienta designada el “5x5 Plus”. Y no continuar siendo ignorada como refiere la UNICEF (2019) que “La salud mental de los niños y adolescentes ha sido ignorada a menudo en planes nacionales como globales”.

Las investigaciones de temas en adolescentes peruanos son pocas, mayormente se centran en adolescentes tardíos o universitarios, enfocándose más en la ciudad de Lima y aquellos que se realizan en zonas fuera de la capital, son temáticas específicas sin un enfoque comparativo o correlacional que por eso es difícil identificar variaciones en la adolescencia, según Pease, M. et. al. (2019). Por lo expuesto, esta presente investigación es de suma importancia, por las variables y la población que fue investigada.

## 1.2. **Delimitación del problema**

### *1.2.1. Temporal*

La investigación, tuvo un periodo de realización de cuatro meses, desde el mes de mayo al mes de agosto del 2022 al contar con la planificación del proyecto y la ejecución de la misma.

### ***1.2.2. Espacial***

Se llevó a cabo en la Institución Educativa Pública “Víctor Raúl Haya de la Torre”, que se encuentra ubicada en el Barrio Túpac, la Punta perteneciente al distrito de Sapallanga, provincia de Huancayo y de la región Junín.

### ***1.2.3. Teórica***

Así mismo, tuvo un enfoque teórico al solo investigarse las dos variables propuestas que es el bienestar psicológico basada en la teoría multidimensional de Carol Riff y acoso escolar basada en la teoría Ecológica según Bronfenbrenner (Alvarez, 2020), dirigida a la población de adolescentes.

## **1.3. Formulación del problema**

### ***1.3.1. Problema general***

¿Qué tipo de relación existe entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?

### ***1.3.2. Problemas Específicos***

- ✓ ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?
- ✓ ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?

- ✓ ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?
- ✓ ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?
- ✓ ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?

#### 1.4. **Justificación**

##### *1.4.1. Social*

La presente investigación sobre bienestar psicológico y acoso escolar es de suma importancia al establecer los niveles de relación entre las dos variables, ya que se observó un impacto del acoso escolar presentada en diferentes tipos, como psicológico y físico, dentro del establecimiento educativo entre estudiantes, siendo una de las razones el bajo nivel de bienestar psicológico, esto conlleva a los estudiantes a presentar conductas inadaptadas con sus pares afectando al ambiente del aprendizaje y repercutiendo en el aspecto psicológico, que es preocupante, por ello se brindó a nuestra población información estadística que servirá a los estudiantes para que logren identificar sus niveles de bienestar psicológico y acoso escolar como también a los padres de familia puedan autoevaluarse en el tipo de crianza que brindan a sus hijos y a la comunidad educativa para que trabajen con el área psicopedagógico y el curso de tutoría, brindando asesoramiento y estrategias de mejoramiento e intervención en salud mental para así lograr un aprendizaje significativo.

### ***1.4.2. Teórica***

La investigación sobre el bienestar psicológico y el acoso escolar aportó al modelo multidimensional de Ryff que nos da a conocer que el proceso de bienestar psicológico es influenciado por diferentes componentes personales y sociales que nos permiten la autoaceptación y autorrealización como individuo generando la adecuada socialización con otras personas (López, 2021). Así mismo, el acoso escolar está basado en la teoría Ecológica de Bronfenbrenner, que refiere la existencia de una relación bidireccional entre el entorno y el individuo, encontrando una estructura con diferentes niveles que son el microsistema, mesosistema y el macrosistema (Jara y Morales, 2016), así que, los siguientes resultados de la investigación sirvió como marco de referencia, incrementando el conocimiento científico sobre la relación entre las dos variables en estudiantes de Huancayo que apoyará a futuras investigaciones para abordar el tema con mayor eficiencia y en diferentes contextos, aportando de esta forma a la psicología educativa y social.

### ***1.4.3. Metodológica***

La siguiente investigación de diseño correlacional dio uso de las pruebas psicométricas, Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (SPWB\_LS) de Ryff y el Autotest de Acoso Escolar de Cisneros, la cual nos permitió la obtención de los resultados que es presentada estadísticamente siendo fiable y confiable para que realicen futuras investigaciones de corte experimental.

## 1.5. Objetivos

### 1.5.1. *Objetivo General*

Establecer qué tipo de relación existe entre el bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

### 1.5.2. *Objetivos Específicos*

- ✓ Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.
- ✓ Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.
- ✓ Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.
- ✓ Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.
- ✓ Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1.6. Antecedentes

##### 1.6.1. Internacionales

Debido a la naturaleza de la investigación correlacional no se encontró antecedentes con ambas variables por lo cual a continuación presenta antecedentes que solo cuenta con cada una de ellas.

Fernandez, et al., (2019), realizó el siguiente estudio, “*Perfil del Bienestar Psicológico Subjetivo en adolescentes uruguayos*”, que tuvo como objetivo confeccionar un perfil de bienestar psicológico subjetivo (BPS-J) en adolescentes estudiantes de Uruguay, utilizando un enfoque de tipo transversal-correlacional, para lograr este objetivo se aplicó la escala de Índice de Bienestar Personal (PWI) en su versión español adaptada, la cantidad de la muestra es 5189 adolescentes seleccionados por el muestreo aleatorio, obteniendo como resultado en el PWI que los adolescentes uruguayos tienen un nivel adecuado de bienestar psicológico en relación con los promedios internacionales en cuanto al análisis específico por dominios, se

observa que los adolescentes están más satisfechos con su pertenencia a los grupos que integra y menos satisfechos con su seguridad futura, además según los resultados no hay diferencias significativas en cuanto a la ubicación geográfica, si son de la capital o ciudades alejadas.

Babamon, (2019), realizó la investigación de *“Bienestar Psicológico en adolescentes Colombianos”*, se trazó como objetivo, analizar el bienestar psicológico, explorando las estrategias recurrentes usadas para su potenciación en adolescentes, con una metodología de estudio cualitativo, que se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas y como técnica de interpretación el análisis de contenido conceptual del bienestar psicológico, también el conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones tendente a obtener indicadores por medio de procedimientos sistemáticos y objetos de descripción, siendo la muestra un total de 60 estudiantes, dicha investigación tuvo como resultados, que los adolescentes con estrategias de interacción social, suelen afirmarse así mismos y sobrellevar cualquier desborde emocional, en las estrategias hedonistas, suelen realizar actividades que para ellos son placenteras (distractoras) que les generan bienestar para evitar situaciones problemáticas o causen intranquilidad, en las estrategias de control, les conlleva a la reflexión, acción y prevención en actitudes que ellos catalogan como bueno o malo, constituyéndose así mismo mejores personas, además los adolescentes obviaron el crecimiento personal dentro del bienestar psicológico y agregaron las creencias religiosas.

García, et al. (2020), realizó la siguiente investigación, *“Salud Mental en la Adolescencia Montevideana: Una mirada desde el Bienestar Psicológico”*, que tuvo como objetivo principal describir el bienestar psicológico en adolescente montevideanos, a través de la escala BIESP – J, desarrollada por Casullo, dicha investigación cuenta con una metodología transeccional y diseño no experimental, utilizando la Escala de Binestar Psicológico BIESP-

J, tomada en una muestra de 473 adolescentes de instituciones educativas públicas como privadas, obteniendo los siguientes resultados, donde se evidencia altos niveles de bienestar psicológicos, según sus dimensiones, en control obtienen un nivel medio, en vínculos y proyectos un nivel alto y en la dimensión aceptación un nivel medio.

Paéz , et al., (2020), ejecutó la siguiente investigación “*Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes*”, que se planteó como objetivo principal determinar la prevalencia y los factores asociados con el acoso escolar en adolescentes de tres instituciones educativas públicas, el estudio de investigación cuenta con una metodología analítica de corte transversal, lograda a través de una encuesta auto administrativa y la aplicación de la encuesta Convivencia Escolar para Alumnos, administrada en 816 adolescentes de sexto a noveno grado de tres instituciones educativas diferentes de Bucaramanga, Colombia, llegando a los siguientes resultados, que el 36,6% que sufren de acoso escolar tienen problemas de funcionalidad familiar, el 84.2% de los adolescentes manifiestan haber sido testigos de algún tipo de violencia, 33.3% son víctimas y victimario el 22.3.%, predominando la violencia verbal con 80.1%, así mismo la violencia física 47.7% y finalmente la violencia psicológica con 36.9%, no se encontró diferencias significativas entre acoso escolar y el papel de testigo, pero si entre el acoso escolar y la funcionalidad de la familia, también entre el acoso escolar y el consumo de sustancias y el área geográfica de la institución con acoso escolar.

Pertuz y Torres, (2021), publicaron la investigación sobre “*Prevención del acoso escolar como Fundamento para la convivencia*”, trazándose como objetivo principal, diseñar una propuesta didáctica pedagógica orientada a la prevención del acoso escolar como fundamento de la convivencia escolar, por medio de la metodología de tipo descriptivo explicativo con naturaleza mixta, aplicando como técnicas la encuesta y la revisión de documentos de archivos

escolares, publicaciones de artículos e investigaciones del tema y un cuestionario estructurado con preguntas cerradas enfocada en 30 estudiantes, 18 varones y 13 mujeres del quinto grado de una institución educativa rural, se obtuvo como resultado, que hay aspectos de contexto social que influyen en el comportamiento de los estudiantes, siendo estos los aspectos, en el género no hay diferencias significativas, la situación laboral de los padres define con quienes vive los estudiantes llegando a influir significativamente, integración con su compañeros influye casi siempre, la interacción con ellos de igual manera, la comunicación con los docentes no influye pero si los regaños y el robo de pertenencias influye significativamente.

Villacis, (2019), realizo un *"Estudio comparativo del Nivel de Acoso Escolar de una institución Pública y Privada"* dicha investigación tuvo como objetivo comparar el nivel de acoso escolar en estudiantes de la institución educativa privada y pública, aplicando una metodología de diseño cuantitativo de tipo comparativo – transversal, utilizando el Test AVE de Acoso y Violencia Escolar y la Escala Clínica, aplicada en adolescentes de 14 a 16 años de edad que se encuentran en el último grado de educación básica de un colegio privado y el otro público, conllevándonos a los siguientes resultados, que se presenta mayores niveles de acoso escolar en instituciones públicas a diferencia de las privadas, el daño repercute más en los estudiantes de las instituciones privadas, el ingreso económico es un factor influyente en ambas instituciones.

### **1.6.2. Nacionales**

Bernilla, (2021) realizó una investigación sobre *"Bienestar Psicológico y Bullying en estudiantes de una institución educativa del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019"*, con el objetivo de determinar la relación entre bienestar psicológico y bullying en una institución educativa del distrito de Ferreñafe, para alcanzar dicho objetivo se propuso una metodología

de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo y nivel descriptivo, correlacional, para realizar la recolección de datos se utilizó los instrumentos el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar de Iñaki Piñuel y Aracely Oñate y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS – J), los participantes del estudio fueron 160 escolares pertenecientes al tercer grado de secundaria los mismos que fueron seleccionados por el muestreo no probabilístico por conveniencia, los resultados demostraron que, la mayoría de los escolares presentan un nivel medio de bienestar psicológico con un 47% y bullying un nivel medio con un 51 %, donde se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el bienestar psicológico se relaciona con el bullying en los estudiantes.

Herrera, (2020), investigó el tema de *“Acoso Escolar y Bienestar Psicológico en adolescentes de 13 a 15 años del distrito del Callao, 2020”*, tuvo como objetivo principal identificar la relación entre acoso escolar y bienestar psicológico entre adolescentes de 13 a 15 años del distrito del Callao, para lograr los objetivos trazados se planteó la metodología de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental de corte transversal, para obtener los datos se utilizó los instrumentos, Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE – IV) y la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIESP – J), los integrantes de la muestra fueron 91 adolescentes de ambos sexos pertenecientes al distrito del Callao, seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia, obteniendo como resultado, una correlación significativa e inversa entre acoso escolar con un 48,4% en el nivel medio y bienestar psicológico con un 56,0% en el nivel medio , aquellos estudiantes que obtienen un nivel medio a más tienen un nivel bajo en planificación o metas a futuro, aquellos que presenten un nivel medio a más de bienestar psicológico reduce la probabilidad

de sufrir acoso o incrementa la capacidad de intervenir a observar una escena, no se encontraron diferencias significativas entre sexo y edad.

López , (2018), realizó la investigación sobre *“Bienestar Psicológico y Acoso Escolar en Adolescentes en el distrito de Moyobamba”*, planteando como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba, con la metodología en estudio descriptivo de diseño transversal, gracias a la utilización de los instrumentos, Escala de Bienestar Psicológico (BIESP – J) y el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, la selección del muestreo es de tipo no probabilístico por conveniencia llegando a ser 215 alumnos entre varones y mujeres dentro de las edades de 14 y 17 años, los resultados encontrados señalan que existe relación inversa de magnitud grande entre el bienestar psicológica y el acoso escolar, siendo los estudiantes una tendencia obtener un promedio sobre el bienestar psicológico y debajo del promedio en el acoso escolar, confirmando la hipótesis general.

Pinedo, (2020) , elaboro la siguiente investigación, *“Acoso escolar y Bienestar Psicológico en el distrito de los Olivos, Lima, 2020”*, con el objetivo principal de determinar la relación entre el acoso escolar y el bienestar psicológico, basándose en la investigación de tipo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal, aplicando los instrumentos de Autotest de Cisneros para la variable de Acoso Escolar y la Escala BIESP – J para evaluar el bienestar psicológico, con 240 adolescentes como muestra, que oscilan entre primero a quinto de secundaria con las edades de 11 a 16 años, clasificados por un muestreo no probabilístico por conveniencia, consiguiendo como resultado que existe una correlación inversa muy significativa entre las variables, acoso con un 50.4% ubicado en

nivel medio y bienestar psicológico con un 66,7% ubicado en un nivel alto, además existe diferencias significativas según sexo y según edad no hay diferencias significativas.

López, (2021), investigo sobre, “*Bienestar Psicológico y Acoso escolar en una Institución Educativa del Distrito de Calleria, Ucayali, 2021*” y el objetivo central de dicha investigación es determinar la relación entre bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes, tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, aplicando los instrumentos de evaluación como la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIESP – J) y el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, aplicado en la muestra de 299 adolescente de ambos sexos seleccionados por un muestreo probabilístico de tipo estratificado, logrando como resultado que cuanto menor sea el bienestar psicológico mayor será la concurrencia de conductas agresivas, como humillaciones, maltratos verbales, insultos, exclusiones y a mayor presencia de bienestar psicológico menos será la concurrencia de víctima de acoso escolar, además cuanto más esté expuesto un estudiante a situaciones de acoso escolar, afectará su bienestar psicológico, por la falta de control de situaciones y carencia de aceptación propia y o hay diferencias de resultados según sexo o edad.

## 1.7. Bases Teóricas o Científicas

### 1.7.1. *Bienestar Psicológico*

Para iniciar con las teorías relacionadas a la investigación comenzaremos con la variable de bienestar psicológico, que tiene origen a la psicología positiva investigada por Seligman, (2015) quien refiere que los individuos son seres buenos con muchas virtudes y ello se convierte a factores de protección si se desarrolla algún tipo de trastornos, pero resalta que existen algunos comportamientos negativos y a pesar de ello predominan los factores positivos

en la persona. Vazquez, (2009) menciona que la psicología positiva tiene un modelo hipotético deductivo ya que en él se da inicio el bienestar psicológico que años atrás se vinieron trabajando por grandes padres de la psicología como Carls Roger y Abraham Maslow.

### **Definición.**

El bienestar psicológico comenzó a definirse por Diener en 1980, como un bienestar subjetivo que viene a ser sentimientos de buena relación, carencia de conflictos y figurar sentimientos positivos, pero Carol Riff fue quien planteó un concepto más sintetizado y la llamo bienestar psicológico, esto hace referencia a que el individuo marche con efectividad o positivamente desenvolviéndose de manera adecuada para obtener sus metas ante los diferentes retos y que dé lo mejor como persona. (Triadó y Villar, 2008).

Así mismo Riff relaciona al bienestar psicológico a partir de un plan de eudaimonía que se basa en la felicidad de estar bien y vivir bien basándose en los objetivos de la vida refiriéndose a alcanzar nuestras metas a través de nuestro esfuerzo, distinguiéndolo del bienestar subjetivo que se basa en la calma, el alivio, el descanso, apartándose de los conflictos y orientarse en elementos positivos pero si se halla circunstancias que ocasioné molestia, y es para el progreso del individuo también se consideraría eudaimonía ya que rige actividad pospositiva más que al sentimiento positivo y así se sentiría el bienestar psicológico (Triadó, y Villar, 2008).

Para comprender mejor el modelo de Riff, lo expone a través de tres antecedentes, en primer lugar, refiere que la salud positiva va más allá de la carencia de enfermedades; la segunda se basa en modelos que indagan el funcionamiento psicológico total que es respaldado por Abraham Maslow y Carls Royers; en tercer lugar explica la etapa evaluativa , donde la persona

en su proceso de vida logra valores como lo refiere Erik Erikson a través de la intimidad, generosidad e integridad (Triadó y Villar, 2008).

### **Salud Mental Positiva.**

Según Vazquez, C. y Hervas, G. (2009), refiere que “La salud mental positiva es más que la ausencia de trastornos mentales y definir salud mental en términos positivos supone un desafío sobre todo teniendo en cuenta aspectos que han sido relativamente descuidado en la práctica y en la investigación. Esto se refiere que es probable que los seres humanos se aferren a una etapa emocional positiva, desistiendo de lado los déficits ocasionalmente presume una enfermedad mental pg.15.

Por otro lado, el significado de salud mental positiva tiene una procedencia limitada a la precaución de enfermedades y se basaba principalmente del cuidado de la promoción de la salud. En la actualidad se puede evidenciar que este modelo sigue formando parte de las políticas de la salud mental y para poder implementar una nueva visión acerca de salud mental positiva debemos ejecutar nuevas tácticas para poder lograr transparencia en los instantes de actuación o intervención refiere (Vázquez y Hervás, 2009).

### **Modelos.**

Existen modelos que apetecen brindar información relevante acerca del bienestar psicológico, pero según (Triadó y Villar, 2008), menciona los siguientes modelos.

#### ***Modelo de Jahoda.***

En este modelo la autora correlaciona al bienestar psicológico y a la salud mental positiva haciendo referencia al yo de la persona como el autoconcepto, autoaceptación, equilibrio psíquico, autonomía, percepción de la realidad y el control ambiental, con todos estos criterios

Jahoda da inicio a la validación de su modelo, pero tuvo una limitada investigación y desarrollo teórico según Vázquez y Hervás, (2009).

***Modelo de Deci y Ryan.***

Los autores de este modelo realizan su propia teoría apoyada en el enfoque humanista, especialmente la teoría de autodeterminación; teniendo como dirección el bienestar como funcionamiento positivo; así mismo se empleó dos factores, el primero es la correcta satisfacción de las necesidades psicológicas primordiales que son autonomía, vinculación y competencia. El segundo es un programa que se basa en objetivos convincentes y apropiados. Por lo que fundamentalmente las necesidades básicas son alcances importantes para el bienestar psicológico según (Vázquez, y Hervas, 2009).

***Modelo de bienestar y salud mental de Keyes.***

Este modelo toma en cuenta al bienestar social que refiere como el medio cultural y social se observa como complaciente, Así mismo Keyes define 5 dimensiones en el bienestar social del ser humano según Vázquez y Hervas, (2009).

***Modelo de Bienestar Psicológico de Riff.***

Este modelo es el más relevante de todas las investigaciones que realizó Carol Riff, por lo que conceptualiza al bienestar psicológico no solo como emociones negativas o de placer más bien como un factor de predicción del funcionamiento psicológico positivo correspondiente; la cual propone 6 categorías los cuales son: control ambiental, crecimiento personal, propósito de vida, autonomía, autoaceptación y relaciones positivas con otros. Construyendo un cuestionario de 120 ítems cogiendo las 6 dimensiones dando un gran impacto a este modelo refiere (Vázquez y Hervas, 2009).

### **Dimensiones de bienestar psicológico.**

***Autoaceptación.*** Se refiere a que “La persona se muestra satisfecha, tiene la habilidad de reconocer sus fortalezas y debilidades; además existe autoconfianza y se acepta sin compararse con otros, ya que se reconoce sus cualidades y sabe que puede potenciarlas” (Briones, 2019, pg.17).

***Relaciones positivas.*** Se refiere a que “La persona es cálida con otros; muestra preocupación hacia ellos; por lo que confía y empatiza. Muestra compromiso con sus pares, cultivando un lazo afectivo positivo, sus relaciones sociales son sanas” (Briones, 2019, pg.17).

***Autonomía.*** Se refiere a que “La persona es independiente a pesar de las presiones sociales, por lo que es fiel a sus propios pensamientos, ayudándola a ser determinante en sus decisiones” (Briones, 2019, pg.17).

***Dominio del entorno.*** Se refiere a que “La persona lidera su entorno, por lo que es capaz de gestionarla y aprovecha eficiente a las oportunidades que le ofrece su ambiente, sin dejar sus valores personales; podría decirse que lo maneja efectivamente, cuando se trata de afrontar situaciones difíciles de la vida diaria” (Briones, 2019, pg.17).

***Crecimiento personal.*** Se refiere a que “La persona se ve comprometida a desarrollar todas sus potencialidades, por lo que su autoeficacia prima en ella; además busca su crecimiento personal en todo momento y para ello sabe que necesita conocerse lo suficiente y maximizar sus actitudes positivas” (Briones, 2019, pg.18).

***Propósito de la vida.*** Se refiere a que “La persona se plantea objetivos en la vida, sabe que tiene una dirección, un rumbo y que el pasado y el presente tienen un sentido” (Briones, 2019, pg.18).

### **Bienestar de la psicología en los adolescentes.**

Barcelela y Rivas, (2016); refieren que “Actualmente los adolescentes viven experiencias distintas a los jóvenes de hace diez, veinte o treinta años; debido a factores tecnológicos, económicos y sociales; sin embargo hay una dimensión inherente que ha sido estudiada, y necesita ser profundizada; es el Bienestar Psicológico” (Briones, 2019, pg.22), ya que el progreso óptimo del adolescente se encuentra con más recursos que conflictos ayudándolos a prevenir y afrontar problemas a través de sus cualidades que ellos tienen, pero para tener buenos resultados es primordial que diferencien cuáles son sus fortalezas para ayudarles que las reconozcan y las fortalezcan.

### ***Salud mental en los adolescentes.***

Si bien es cierto que el bienestar psicológico es un factor de protección para los adolescentes en cuanto a su salud mental, ya que se evidencia a la depresión como un factor principal de la morbilidad en los adolescentes y esto se podría prevenir si empleamos el modelo de bienestar psicológico según la organización mundial de la salud (OMS, 2013).

Así mismo las medidas de protección para un adolescente, se basa en la “capacidad para resolver problemas y la autoconfianza, ello previene no solo la depresión, sino trastornos de la conducta, la ansiedad e incluso trastornos alimentarios, además de conductas sexuales inadecuadas, el abuso de sustancias o los comportamientos violentos” (Briones, 2019, pg.23).

### ***Causas del bienestar en la adolescencia***

El bienestar en la etapa de los adolescentes está relacionada con la autoestima ya que se ha evidenciado que los adolescentes que muestran un nivel alto de satisfacción presentan un nivel alto de autoestima manejando las cosas de manera sencilla y controlada, también en el factor familiar se ve un impacto grande ya que el bienestar psicológico del adolescente en

cuanto a la percepción en relación con sus familiares son más importantes en otras áreas como en el académico, condiciones demográficas y amical según (Briones, 2019).

### **1.7.2. Acoso Escolar**

#### **Diferenciación de términos.**

**Bullying.** Proveniente del término “*bullied*” que significa victimizado, es cuando una persona se presenta de manera repetitiva y prolongada a acciones negativas por uno o varios, como también conocido como Maltrato entre pares, que puede presentarse en los centros educativos como también en otros ambientes (García, 2015).

**Acoso escolar.** O también conocido con el termino de “mobbing” que, traducido al español, significa acoso escolar o psicológico, refiriéndose al niño y a su derecho de gozar del entorno escolar adecuado sin violencia ni hostigamiento. (Oñate y Piñuel, 2005). El acoso escolar es un sub tipo de violencia escolar (Hernández y Saravia, 2015), se da entre estudiantes, con una conducta repetitiva y prolongada hasta esperar que la víctima reaccione. (Iborra y Serrano, 2010).

**Violencia.** Comportamiento violento y agresivo donde el victimario utiliza su cuerpo o un objeto, para infligir daño considerablemente grave a otro individuo (Olweus, 1993). La violencia escolar es algo puntual y se puede dar entre profesor contra alumno, alumno contra el profesor o entre compañeros. (Iborra y Serrano, 2010).

#### **Inicios**

El estudio sobre el maltrato o acoso escolar inició en Suecia en los años 1960 y de a poco se extendió a otros países, siendo uno de los pioneros Olweus con el termino de Bullying (García, 2015).

**Definición.**

Es un acto continuado y deliberado de maltrato verbal y físico que recibe un niño por parte de otro(s), que se comportan cruelmente con el objetivo de someterlo, asustarlo, amenazarlo y atentar contra su dignidad. (Oñate y Piñuel, 2005).

También refiere Merayo (2013), que es el acto de acoso intimidación, caracterizado por un comportamiento repetitivo, agresivo y planificado, durante un largo tiempo.

**Tipos de Acoso Escolar.**

Olweus en el 2006 publica en la Revista de Investigación unos Apuntes Psicológicos, sobre los tipos de acoso escolar para poder identificar de otras conductas amigables, juguetonas o parecidas, dadas entre escolares. (Hernández y Saravia, 2015). Y estos son los tipos de acoso escolar.

**Físico.** Son las conductas dirigidas que son hacia el cuerpo, como patadas, golpes y empujones y las conductas indirectas, que van en contra de la propiedad, como robos, ensuciar.

**Verbal.** Conductas verbales como los insultos, los apodos, calumnias, burlas y el hablar mal de los demás.

**Social.** Se realizan conductas que generen aislamiento al estudiante objetivo, marginación e ignorarle completamente.

**Psicológico.** Conductas que afectan a la autoestima creando miedo e inseguridades.

**Actores del acoso escolar.**

Dan Olweus menciona que hay tres personajes dentro del acoso escolar según (Castillo - Pulido, 2011).

**Víctimas.** Son los típicos estudiantes ansiosos, inseguros, que llegan a ser sensibles, cautos y tranquilos con una baja autoestima, opinión negativa de su situación como de sí mismo, siendo

consideradas víctimas pasivas, que no reaccionaran a los ataques, otro tipo de víctimas son las provocadoras, quienes tienen la característica de reacción agresiva y ansiosa, llegando a causar irritación y molestia a su entorno.

***Agresores o acosadores.*** Son caracterizados como los estudiantes impulsivos con las ganas y necesidad de dominar a otros (poder), por medio de conductas de acoso al punto de generar problemas en su entorno como en la víctima.

***Espectador.*** Indica que son estudiantes que no participan en ninguno de los grupos anteriores, considerándoles, agresores pasivos o seguidores, siendo estos personajes menos estudiados, que generan dudas sobre su papel en este escenario de acoso escolar.

### **Teorías.**

Según Jara y Morales, (2016), hay dos teorías, que se dividen en dos grandes grupos:

***Reactivas.*** Sostiene que el medio (entorno) y los procesos de aprendizaje van a determinar la conducta violenta, entre ellas se encuentra la teoría del aprendizaje social, la de interacción social, la sociológica y la teoría ecológica en la que se basará la investigación de la variable de acoso escolar.

***Innatas.*** Es la que menciona que la violencia llega a ser un componente innato del ser humano, dentro de ellas se encuentran la teoría genética, etológica, psicoanalítica y la de señal – activación.

### **Teoría Ecológica.**

La teoría Ecológica de Bronfenbrenner publicada en el 1987, que refiere que el acoso escolar se implicados por el victimario, la víctima y el observador, la teoría refiere que la violencia se da por transmisión directa a la conducta personal convirtiéndose en un proceso interpersonal, teniendo en c

uenta que existe relación bidireccional entre el entorno y el individuo, conformando una estructura con diferentes niveles que son el microsistema, mesosistema, exosistema y el macrosistema. (Jara y Morales, 2016).

***Microsistema.*** Llega a ser el nivel más cercano al individuo donde hay conexiones con diferentes ambientes según el proceso de crecimiento y estas influyen indirectamente sobre la persona.

***Mesosistema.*** Este nivel está constituido por dos o más entornos donde la persona actúa de manera activa y para que funcione de manera eficaz, va depender de las interconexiones sociales que se den, asimismo dependiendo de cuando sólido es, influirá de manera positiva o negativa.

***Exosistema.*** Esta tercera estructura hace referencian a aquellos entornos que el individuo no participa, pero lo que ocurra afecta directamente a la persona.

***Macrosistema.*** Este último nivel hace referencia al contexto más amplio donde abarca las diferentes formas de organización social, como las creencias, los estilos de vida o de cultura, la subcultura o clase social que se encuentre.

## 1.8. Marco Conceptual

### 1.8.1. Bienestar Psicológico

Es la percepción que se posee de sí mismo, la forma de afrontar diversas situaciones que se presentan en el transcurso de la vida, como también el desempeño satisfactorio de las metas, con el fin de lograr su autorrealización como persona (Briones, 2019). Quien propone cinco dimensiones las cuales son:

**Autoaceptación.**

Se refiere que “la persona se muestra satisfecha, tiene la habilidad de reconocer sus fortalezas y debilidades; además existe autoconfianza y se acepta sin compararse con otros, ya que se reconoce sus cualidades y sabe que puede potenciarlas” (Briones, 2019, pg.17).

**Relaciones positivas.**

Se refiere a que “La persona es cálida con otros, muestra preocupación hacia ellos, por que confía y empatiza. Muestra compromiso con sus pares, cultivando un lazo afectivo positivo, sus relaciones sociales son sanas” (Briones, 2019, pg.17).

**Autonomía.**

Hace referencia a que “La persona es independiente a pesar de las presiones sociales, por lo que es fiel a sus propios pensamientos, ayudándola a ser determinante en sus decisiones” (Briones, 2019, pg.17).

**Propósito de la vida.**

Se refiere a que “La persona se plantea objetivos en la vida, sabe que tiene una dirección, un rumbo y tanto el pasado como el presente tienen un sentido” (Briones, 2019, pg.18).

**Crecimiento personal.**

Se refiere a que “La persona se ve comprometida a desarrollar todas sus potencialidades, por lo que su autoeficacia prima en ella; además busca su crecimiento personal en todo momento y para ello sabe que necesita conocerse lo suficiente y maximizar sus actitudes positivas” (Briones, 2019 pg.18).

### ***1.8.2. Acoso Escolar***

Según Piñuel y Oñate en el 2005 define al acoso escolar o bullying como el maltrato continuo realizado por un niño o varios de ellos sobre otro, con el objetivo de someterlo o intimidarlo, atentando a su dignidad, ocasionando problemas en su capacidad intelectual y emocional. (Puertas, 2019).

#### **Desprecio y Ridiculización.**

Son aquellas conductas que deforman la imagen del niño en su ámbito social, brindando una imagen negativa, con el objetivo de que lo rechacen, por medio de la distorsión de imagen.

#### **Coacción.**

Agrupar las conductas que obligan al estudiante acosado realizar cosas en contra de su voluntad llegando a obtener poder.

#### **Restricción de comunicación**

Conductas que buscan que el estudiante se aleje del grupo, por medio de las prohibiciones, quebrando las conexiones de apoyo que tenga.

#### **Agresiones.**

Son conductas de agresión directa físicas o psicológicas, siendo esta las más notables.

#### **Intimidación – amenazas.**

Conductas que amedrentan o opacan emocionalmente al acosado, mediante acciones intimidadoras, buscando que el temor crezca en él.

#### **Exclusión social – bloqueo social.**

Son aquellas conductas que buscan excluir al niño de participar, prohibiéndole entrar en cualquier actividad social, ninguneándole o tomándole como inexistente.

**Hostigamiento verbal.**

Conductas verbales que manifiestan desprecio y acoso psicológico faltándole el respeto sin tener consideración de su dignidad.

**Robos.**

Considera las conductas que toman posesión de las pertenencias del estudiante acosado a través amenazas o chantajes.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis

##### *3.1.1. Hipótesis general*

Existe relación inversa entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

##### *3.1.2. Hipótesis específica*

- ✓ Existe relación inversa entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.
- ✓ Existe relación inversa entre la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.
- ✓ Existe relación inversa entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.
- ✓ Existe relación inversa entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

- ✓ Existe relación inversa entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022

### **3.2. Variables**

#### **3.2.1. Definición conceptual.**

##### **Bienestar Psicológico.**

Bienestar Psicológico según Riff en los años 1989 y 1998 establece un modelo de bienestar psicológico el cual es un principio satisfactorio que son parte del manejo adecuado del ser humano ya que le generan más emociones idóneas. Por lo cual, el bienestar psicológico de la persona se predomina por los múltiples desafíos a los que se afronta respecto al periodo de vida en el que se encuentra incluido y de forma sincrónica a su placer y felicidad (Briones, 2019).

##### **Acoso Escolar.**

Según Oñate y Piñuel (2005) define al acoso escolar o bullying como el maltrato continuo realizado por un niño o varios de ellos sobre otro, con el objetivo de someterlo o intimidarlo, atentando a su dignidad, ocasionando problemas en su capacidad intelectual y emocional.

#### **3.2.2. Operacionalización de Variable**

##### **Bienestar Psicológico.**

La escala de (SPWB) consta de 13 ítems y 5 dimensiones se considera que sus puntuaciones se indican en 5 niveles bajo (14-39), medio bajo (40,43), medio (44-45), medio alto (46-48) y alto (más de 49), de bienestar psicológico, de tal manera que sus dimensiones y ítems del instrumento está compuesto por Autoaceptación (3, 6 y 11), Relaciones-positivas (4, 10 y 12), Autonomía (1 y 8), Propósito-vida (2, 5 y 9) y Crecimiento personal (7 y 13), de naturaleza cuantitativa y escala de medición ordinal según (Briones, 2019).

**Acoso Escolar.**

La escala de acoso escolar consta de 50 ítems y 8 dimensiones considerando sus puntuaciones en cinco niveles, muy bajo 50 – 54, nivel bajo 55– 57, nivel medio 58 – 60, nivel alto 61 – 67 y nivel muy alto 68 – 150. así mismo sus ítems por cada dimensión son desprecio y reticulación (3, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50.), coacción (7, 8, 11, 12, 13 y 14.), restricción de comunicación (1, 2, 4 y 5), agresiones (23 y 29), intimidación y amenazas (28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49.), exclusión-bloqueo social (10, 17, 18, 21, 22, 38 y 45.), hostigamiento verbal (6, 24, 25, 30 y 37.), y robos (15 y 16). Con naturaleza cuantitativa y una escala de medición ordinal. (Puertas, 2019).

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de Investigación**

Para el método general según Sanchez y Reyes (2022) menciona que el método científico, “es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo”. (p. 29). De este modo, dicho método científico es considerado como el metodo general dado que todo investigador al realizar una investigacion lo aplica.

De acuerdo al método específico utilizamos el método hipotetico-deductivo ya que partimos de inferencias logicas para que consecutivamente poder llegar a conclusiones propias y de esa forma poder globalizar los resultados.(Sanchez y Reyes, 2022).

#### **4.2. Tipo de Investigación**

Según Sánchez y Reyes (2022), dicha investigación es de tipo básica, porque aportamos información producida de acuerdo al contexto actual para acrecentar el conocimiento científico.

En este sentido, la investigación incrementa los saberes científicos mediante los resultados que se hallarán en este estudio.

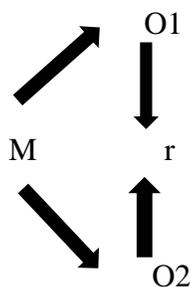
### 4.3. Nivel de Investigación

Como afirma Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el nivel de investigación es un alcance donde determinemos hasta donde llega un estudio, por lo tanto esta investigación es de nivel correlacional, porque tuvo como propósito conocer la relación que existe entre dos variables, que es bienestar psicológico y acoso escolar, brindándonos el tipo de relación en términos estadísticos.

### 4.4. Diseño de la Investigación

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), mencionan que el diseño de investigación es un plan o estrategia a seguir para obtener información de datos específicos en una investigación con el único propósito de responder adecuadamente el planteamiento del problema.

Por lo tanto, el diseño de la investigación es no experimental de corte transversal correlacional, ya que no manipularemos de manera intencional a las variables y la investigación compilará datos en un momento determinado.



Donde:

M= muestra

O<sub>1</sub>= Bienestar Psicológico

O<sub>2</sub>= Acoso Escolar

r= entre bienestar psicológico y acoso escolar

## 4.5. Población y muestra

### 4.5.1. Población

Como alega Sánchez y Reyes (2022), que la población está constituida por todos los miembros de alguna clase de personas, objetos o eventos, bien puntualizados, con ciertas características en común.

Siendo así, la población estuvo conformada por 173 estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundario, pertenecientes a la Institución Educativa Estatal “Víctor Raúl Haya de la Torre”.

### 4.5.2. Muestra

Según Sánchez y Reyes (2022), refieren que la obtención de la muestra es la extracción de un porcentaje de la población presentada, de tal manera que represente a dicha población siendo los resultados generalizables.

Por lo tanto, la muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes del total de la población, utilizando un muestreo probabilístico, al ser calculable con anticipación y de tipo estratificado puesto que se identificó los estratos que pueden presentar diferentes características siendo ampliamente representativa y finita al saber la cantidad de participantes, utilizando un criterio estadístico, asegurando que se usó la siguiente fórmula en el programa Excel, colocando la cantidad de estudiantes por grados donde arroja la cantidad de muestra que corresponde evaluar.

Aplicando la siguiente fórmula de proporciones:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N - 1)E^2}$$

Donde:

$N= 173$

$P= 0.5$

$Q= 0.5$

$E= 0.05$

$n_0= 120$

La población constituida por 173 estudiantes de la cual obtuvimos una muestra de 120 de primero a quinto grado de secundaria, siendo la muestra 28 en el 1° grado, 28 en el 2° grado, 22 en el 3° grado, 23 en el 4° grado y 19 en el 5° grado de la institución educativa pública “Víctor Raúl Haya de la Torre”.

**Tabla 1**

*Cantidad de muestra por grado.*

GRADOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE	MUESTRA	PORCENTAJE
1°	40	23.12 %	28	23.12 %
2°	40	23.12 %	28	23.12 %
3°	32	18.50 %	22	18.50 %
4°	34	19.65 %	23	19.65 %
5°	27	15.61 %	19	15.61 %
TOTAL	173	100%	120	100%

**Criterios de inclusión:**

- ✓ Estudiantes pertenecientes del primero a quinto de secundaria.
- ✓ Estudiantes de sexo masculino y femenino.
- ✓ Estudiantes que presentaron carta de asentimiento, firmado por sus padres o tutores.

- ✓ Estudiante que hayan resuelto de manera correcta los instrumentos presentados (Sin dejar preguntas sin responder, marcar doble respuesta, etc.).
- ✓ Estudiantes de los 12 a los 16 años de edad.
- ✓ Estudiantes asistentes al día de la evaluación.

**Criterios de exclusión:**

- ✓ Estudiantes pertenecientes a grados inferiores o superiores a lo requerido.
- ✓ Estudiantes que no entregaron el consentimiento firmado.
- ✓ Estudiantes que no resolvieron de manera correcta los instrumentos.
- ✓ Estudiante menores o mayores del intervalo de edad de 12 a 16 años.

#### **4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

##### ***4.6.1. Las técnicas***

Son medios que sirven para recoger información necesaria de la realidad de acuerdo a los objetivos de la investigación, utilizamos las técnicas indirectas, donde no es necesario la comunicación cara a cara con los investigados, siendo la técnica utilizada, la encuesta que es un documento con preguntas referidas al objetivo de investigación. (Sánchez y Reyes, 2022).

##### ***4.6.2. Los Instrumentos***

Son herramientas seleccionadas según las técnicas elegidas, así que utilizamos cuestionarios, como la escala que sirve para medir opiniones aún más actitudes valorando el grado donde el sujeto puede calificar y el test que es un reactivo uniformado por su propósito, llegando a cumplir con las propiedades de validez, confiabilidad y estandarización, según Sánchez y Reyes (2022). En seguida se le presenta los instrumentos que se utilizó.

## **Instrumento N°1**

### ***Ficha técnica.***

Nombre: Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Ryff

Año: 1995

Autores: Carol Ryff.

Procedencia: Estados Unidos.

Objetivo: Evaluar bienestar psicológico.

Adaptación Peruana: Briones, (2019).

Administración: De manera individual o colectiva.

Duración: Intervalo de 10 minutos.

Estructuración: conformada por 5 dimensiones y 13 ítems.

Dirigido a: 12 a 16 años de edad

Escala de Medición: Likert – ordinal.

### ***Reseña Histórica.***

El instrumento de Bienestar Psicológico es originario de EE, UU, como autor principal tiene a Carol Riff quien en 1989 creó un cuestionario de 120 ítems con 6 dimensiones. Seguidamente tiene a Casullo y Castro 2000, basándose en la teoría de Ryff y su modelo multidimensional del bienestar adaptan la escala que tiene origen argentino, el cual consta con 4 dimensiones y 34 ítems. Así mismo Leal y Silva en el 2010 adaptaron la misma escala reduciendo la cantidad de ítems a 32 y 4 dimensiones que proporcionan un puntaje directo (Briones, 2019).

### **Aplicación.**

Se aplica de manera individual como grupal, durante 10 minutos, siendo leídos con atención y contestando con sinceridad.

### *Calificación e Interpretación.*

La escala SPWB de Ryff, genera como alternativas de respuesta el tipo Likert para los 13 ítems mencionados, donde los evaluados deben seleccionar su respuesta:

- Siempre -----4
- Casi siempre -----3
- Casi nunca -----2
- Nunca -----1

De ahí se realiza la suma de los puntajes de los ítems para adquirir el puntaje directo tanto de las dimensiones como de la escala general.

Dentro de los baremos se dan puntajes a los niveles:

Nivel bajo -----14-39

Nivel medio bajo-----40-43

Nivel medio-----44-45

Nivel medio alto-----46-48

Nivel alto-----más de 49

### ***Propiedades Psicométricas.***

El instrumento original fue creado y adaptado por Leal y Silva en el 2010 siendo aplicada a una muestra de 1593 adolescentes cajamarquinos obteniendo una confiabilidad

de ( $\alpha = 81$ ) y validez (varianza total de 47%) eligiendo a los tres mejores ítems por dimensión con mejores índices de discriminación y validez. Sucesivamente las dimensiones y ítems como, autoaceptación (16,7 y 28), relaciones positivas (13,23 y 29) autonomía (3, 18 y 4), dominio del entorno (5, 29 y 25), propósito de vida (6, 15 y 20), crecimiento personal (27,17, y 30), estuvieron seleccionados para pertenecer a la escala de bienestar psicológico de 18 ítems, versión abreviada en adolescentes de la ciudad de Cajamarca (Briones, 2019).

### ***Adaptación.***

La escala SPWA de Ryff fue adaptada al contexto peruano por Briones Herrera Karen en el 2019 que consta de 5 dimensiones y 13 ítems la cual posee propiedades psicométricas para ser aplicado en los adolescentes cajamarquinos. La Escala de Bienestar Psicológico consiguió una confiabilidad, por el método de consistencia interna ( $\alpha = 83$ ) y también una confiabilidad por persistencia test-retes de (63). Así mismo se logró obtener índice de ajuste de RMSEA= 0,3; TLI=,98 Y CFI=,99; según (Briones, 2019).

Se obtuvo una validez de constructo ya que el modelo planteado de 5 dimensiones (sin contar con los ítems inversos y evadiendo el factor dominio del entorno), presenta altos puntajes de ajuste. Hallando en la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Riff adaptación sintetizada con validez predictiva convergente de (.56) y divergente de (-.52), con correspondencia a la satisfacción con la vida. Finalmente, la tabla de percentiles, accede calificar los niveles de la escala de bienestar psicológico a nivel general (Briones, 2019).

**Instrumento N° 2.*****Ficha técnica.***

Nombre: Autotest de Cisneros de acoso escolar.

Autores: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005).

Procedencia: española.

Adaptación en Perú: Puertas (2019).

Administración: Individual y Colectiva.

Tiempo: Durante 20 minutos.

Estructuración: Cuenta con 8 dimensiones - 50 ítems.

Aplicación: A partir de 11 – 17 años.

Baremación: Puntaje directo y percentiles.

***Reseña histórica.***

El Autotest es un instrumento que tiene por autores a Oñate y Piñuel (2005), en España, teniendo su propia base teórica, sin embargo, la alineación que brinda acerca del acoso escolar, es basado en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, donde mencionan que el entorno y las relaciones influyen en el ser humano según menciona López (2021). Después fue adaptada al contexto peruano por Orozco (2012), y actualmnete en el 2019 se actualiza, por Puertas, el Autotest de Cisneros que está conformada por 50 ítems directos y 8 dimensiones, en donde se evaluará el puntaje global y las dimensiones.

***Aplicación.***

De manera individual o colectiva, con un lapso de 30 minutos, desarrollada con atención y sinceridad.

### ***Calificación e interpretación.***

El instrumento utilizado tiene como alternativas respuesta de tipo Likert en sus 50 ítems, en donde el evaluado debe marcar su respuesta entre tres opciones:

Nunca-----1

Pocas veces-----2

Muchas veces-----3

De ahí, se realiza la suma de los puntajes de cada ítem, para conseguir la puntuación de cada dimensión y del índice general del acoso escolar.

### ***Baremación.***

Los baremos muestran puntajes de niveles:

Nivel muy bajo-----50 - 54

Nivel bajo -----55– 57

Nivel medio-----58 – 60

Nivel alto ----- 61 – 67

Nivel muy alto-----68 – 150

### ***Propiedades psicométricas.***

El Autotest de Cisneros presentado por Piñuel y Oñate (2005), aplicó a una muestra de 4600 adolescentes españoles de cinco áreas geográficas de España, para comprobar su validez. Como resultado el instrumento tiene una confiabilidad de .962 en su índice general, a de acuerdo a sus constructos tiene coeficientes significativos, de acuerdo a su validez por ítem – test, sus coeficientes de correlación de Pearson son significativamente alto.

### ***Adaptación.***

Orozco, (2012), adapto en el contexto peruano encontrando una evidencia de validez según el análisis factorial exploratorio mediante el uso del coeficiente de Kaiser – Meyer – Okin (KMO), siendo su valor 0.60 y su confiabilidad demostró tener un alto valor de 0.92 según el Alfa de Cronbach. Posteriormente en el 2019 Puertas, adaptó el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar, en estudiantes de Cajamarca, obteniendo como resultados de confiabilidad con un valor de 0.845 según el coeficiente Omega y su validez de constructo del instrumento se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio, siendo puntajes válidos y aceptables con un valor de 0.80. (Puertas, 2019).

### **Proceso de Validación realizado en este estudio**

Los instrumentos utilizados en la investigación se sometieron a juicio de expertos por tres jueces con grado mínimo de maestría, contando con la experiencia en psicología educativa, al ser una investigación realizada en el contexto educativo, dichos profesionales, revisaron los instrumentos para obtener la validez de contenido de las pruebas, así mismo paso por el proceso de fiabilidad para obtener la veracidad, realizándose una prueba piloto con un total de 20 estudiantes de la población.

### ***Bienestar Psicológico***

**Tabla 2**

*Validez por juicio de expertos de la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB\_LS).*

	1° JUEZ	2° JUEZ	3° JUEZ
<b>EXPERTOS</b>	Dr. Washington	Mg. Psic. Marlon	Mg. Beruska
<b>CRITERIOS</b>	Neuman Abregú	Enrique Romero	Briceño
<b>DE EVALUACIÓN</b>	Jaucha	Buendía	Angulo
<b>Suficiencia de los ítems.</b>			

(Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de este).	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Relevancia.</b>			
(Los ítems son esenciales o importantes, es decir deben ser incluidos).	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Coherencia.</b>			
(Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Claridad de los ítems.</b>			
(Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>EXCELENTE</b>

**Tabla 3***Confiabilidad del primer instrumento.*

		N°	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

**Tabla 4***Alfa de Cronbach del primer instrumento.*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,822	13

Se obtuvo como resultado 0,822, siendo una confiabilidad alta.

*Acoso Escolar***Tabla 5***Validez por juicio de expertos del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar.*

	1° JUEZ	2° JUEZ	3° JUEZ
EXPERTOS	Dr. Washington	Mg. Psic. Marlon	Mg. Beruska
<b>CRITERIOS</b>	Neuman Abregú	Enrique Romero	Briceno
<b>DE EVALUACIÓN</b>	Jaucha	Buendía	Angulo
<b>Suficiencia de los ítems.</b>			
(Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de este).	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Relevancia.</b>			
(Los ítems son esenciales o importantes, es decir deben ser incluidos).	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Coherencia.</b>			
(Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Claridad de los ítems.</b>			
	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>EXCELENTE</b>

(Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).

**Tabla 6**

*Confiabilidad del segundo instrumento.*

		Nº	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

**Tabla 7**

*Alfa de Crombach del segundo instrumento.*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,926	50

El resultado obtenido es 0,926 llegando a ser una confiabilidad alta.

Los resultados fueron obtenidos considerando las estrategias establecidas por la coyuntura sanitaria, donde se llegó aplicar de forma presencial, utilizando los protocolos de bioseguridad (doble mascarilla, distanciamiento, el lavado de las manos con agua y jabón y desinfectándose con alcohol gel), contando con las tres dosis de la vacuna contra el Covid 19 y teniendo en consideración las pautas establecidas por la institución.

#### **4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Los instrumentos mencionados a la muestra de estudio, y los datos recolectados se procedió a codificar a la base de datos en el Software Excel 2019, seguidamente se desarrolló el análisis de los propios en el programa estadístico SPSS, a través de la estadística descriptiva, donde se

presentó de manera resumida, ordenada y organizada por medio de tablas de frecuencias, porcentajes y promedios según menciona Sánchez y Reyes (2022). Y para determinar el tipo de relación entre las variables de bienestar psicológico y acoso escolar se trabajó según refiere Sánchez y Reyes (2022), con el estadístico inferencial coeficiente de correlación Rho de Spearman, que nos ayudó como investigadores a encontrar significatividad en los resultados para contrastar la hipótesis planteada en la investigación, con una estadística no paramétrica al utilizar escalas ordinales.

#### **4.9. Aspectos éticos de la Investigación**

Para la elaboración del presente estudio de investigación se respetó los siguientes principios éticos, durante el proceso de investigación, como determina el Artículo N°27 y N° 28 del Reglamento General de Investigación, renovado por la U.P.L.A, (Andes, 2019), donde se ejecutó de la siguiente manera:

##### ***Art. 27. Principios que rigen la Actividad Investigativa***

Se guardó la confidencialidad y privacidad de los participantes que son estudiantes del nivel secundario de una institución pública que conforman la muestra, a quienes se les solicitó un asentimiento informado que optaron integrar de forma facultativa con el permiso del director, después de haberles brindado información sobre la investigación que se realizó, para así evitar daños físicos o psicológicos durante o después de la aplicación de los instrumentos ya descritos, con responsabilidad respecto a los alcances y repercusiones de la investigación en sus tres niveles (individual, institucional y social), garantizando veracidad en los resultados como también en el todo el proceso que tomó la investigación y sobre todo respetando y protegiendo el medio ambiente y la biodiversidad.

***Art. 28 Normas de Comportamiento Ético de quienes Investigan***

Se realizó una investigación de un tema importante, propia y adecuada a las líneas de investigación dadas por el Instituto de Investigación , con la seguridad que cuenta con la validez, la fiabilidad y credibilidad de la metodología, con su respectiva bibliografía y resultados, evitando cometer faltas deontológicas como falsificar resultados o datos, copiar de investigaciones sin citar al autor, incluir a un autor que no participo de la investigación o no es parte de ella, utilizando de manera reservada los resultados, siendo divulgada la investigación de manera libre, integra y propia respetando lo dicho en el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

A continuación, se presenta los resultados a través de tablas y figuras.

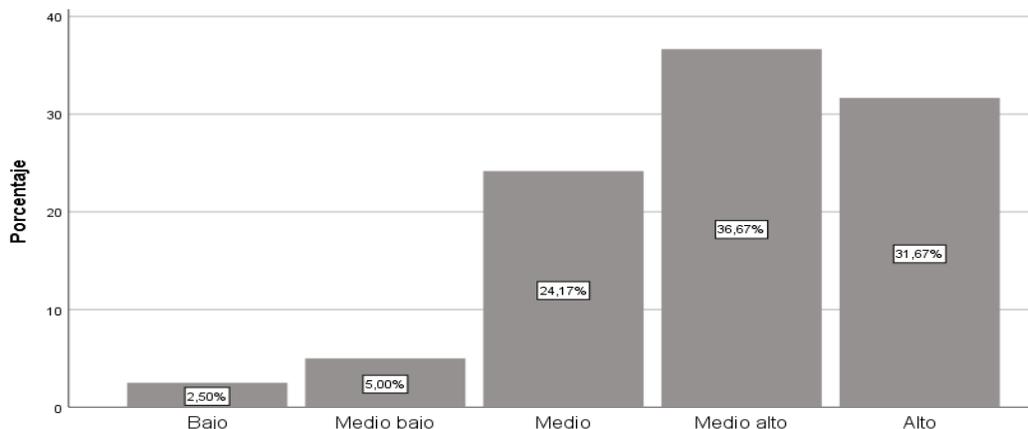
**Tabla 8**

*Resultado de la variable bienestar psicológico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	2,5
Medio bajo	6	5,0
Medio	29	24,2
Medio alto	44	36,7
Alto	38	31,7
Total	120	100,0

**Figura 1**

*Resultado de la variable bienestar psicológico.*



### **Interpretación**

En la tabla 8 y la figura 1 se aprecia que 3 estudiantes que representa el 2,5% de la muestra es considerada en un nivel bajo de bienestar psicológico, 6 estudiantes que figuran al 5,0% se consideran un nivel medio bajo, así mismo 29 estudiantes equivalentes al 24,2% en un nivel medio, 44 estudiantes que son el 36,7% de la muestra consideran un nivel medio alto y finalmente 38 estudiantes que representan el 31,7% figuran en un nivel alto de bienestar psicológico.

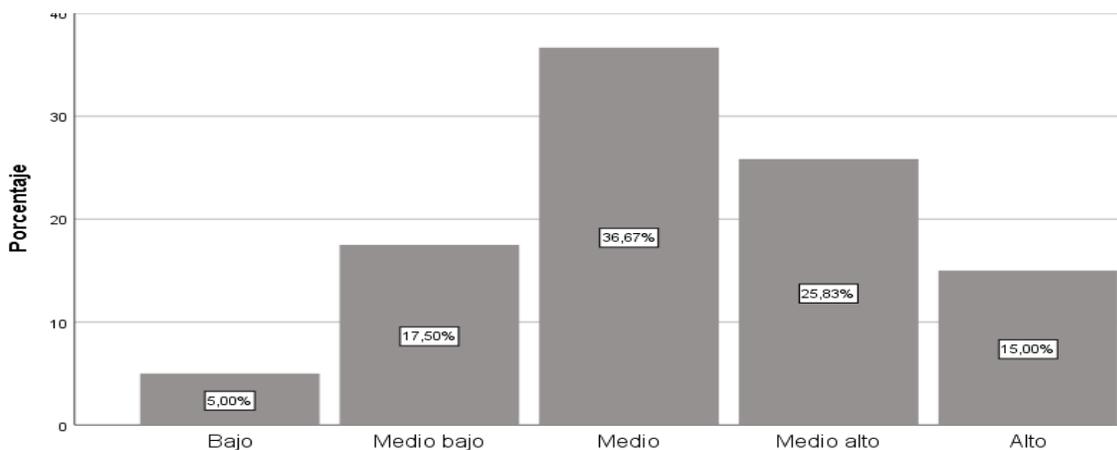
**Tabla 9**

*Resultado de la dimensión autoaceptación.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,0
Medio bajo	21	17,5
Medio	44	36,7
Medio alto	31	25,8
Alto	18	15,0
Total	120	100,0

**Figura 2**

*Resultado de la dimensión autoaceptación.*



### **Interpretación**

En la tabla 9 y la figura 2 se aprecia la dimensión autoaceptación, donde 6 estudiantes representan al 5,0% de la muestra considerada un nivel muy bajo, 21 estudiantes que representa el 17,5% ubicado en el nivel medio bajo, así mismo 44 estudiantes que son el 36,7% de la muestra que representan un nivel medio, 31 estudiantes representan el 25,8% ubicados en un nivel medio alto y finalmente 18 estudiantes que representa el 15% considerando un nivel alto.

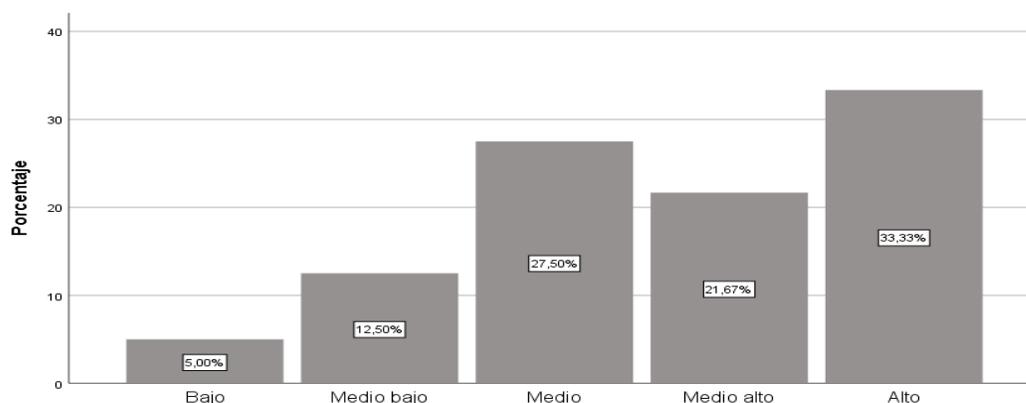
**Tabla 10**

*Resultado de la dimensión relaciones positivas.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,0
Medio bajo	15	12,5
Medio	33	27,5
Medio alto	26	21,7
Alto	40	33,3
Total	120	100,0

**Figura 3**

*Resultado de la dimensión relaciones positivas.*



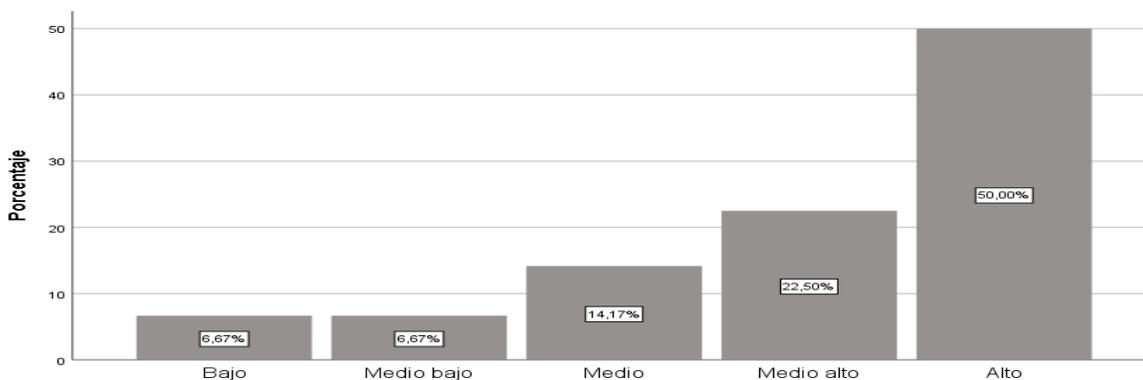
### **Interpretación**

En la tabla 10 y la figura 3 se aprecia que en la dimensión relaciones positivas son 6 estudiantes que representa el 5,0% donde estiman un nivel muy bajo, 15 estudiantes que figuran un 12,5% considerando un nivel medio bajo, 33 estudiantes que simbolizan el 27,5% de la muestra obtienen un nivel medio, así mismo 26 estudiantes que son el 21,7% de la muestra se ubican en un nivel medio alto y por último en esta dimensión 40 estudiantes que muestran el 33,3% consideran un nivel alto.

**Tabla 11**

*Resultado de la dimensión autonomía.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	6,7
Medio bajo	8	6,7
Medio	17	14,2
Medio alto	27	22,5
Alto	60	50,0
Total	120	100,0

**Figura 4***Resultado de la dimensión autonomía***Interpretación**

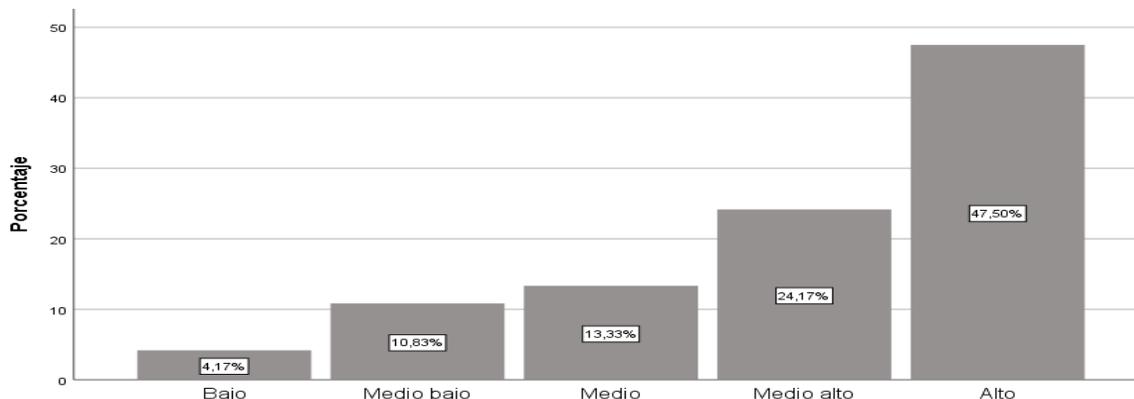
En la tabla 11 y la figura 4 se evidencia en la dimensión autonomía que 8 estudiantes representa el 6,7% de la muestra consideran un nivel bajo, 8 estudiantes que figuran el 6,7% conceptualizan un nivel medio bajo, 17 estudiantes que forman el 14,2% de la muestra contemplan un nivel medio, 27 estudiantes que atribuye el 22,5% de la muestra valoran un nivel medio alto y por último son 60 estudiantes que representa el 50% considerando un nivel alto.

**Tabla 12***Resultado de la dimensión propósito de vida.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	4,2
Medio bajo	13	10,8
Medio	16	13,3
Medio alto	29	24,2
Alto	57	47,5
Total	120	100,0

**Figura 5**

*Resultado de la dimensión propósito de vida.*



### **Interpretación**

En la tabla 12 y la figura 5 se considera la dimensión propósito de vida en el cual 5 estudiantes se ubican en el 4,2% de la muestra representan un nivel bajo, 13 estudiantes que atribuyen el 10,8% aprecian un nivel medio bajo, 16 estudiantes que trazan el 13,3% de la muestra consideran un nivel medio, 29 estudiantes que definen el 24,2% de la muestra que se hallan en el nivel medio alto y así mismo 57 estudiantes obtuvieron el 47,5% que figuran en un nivel alto.

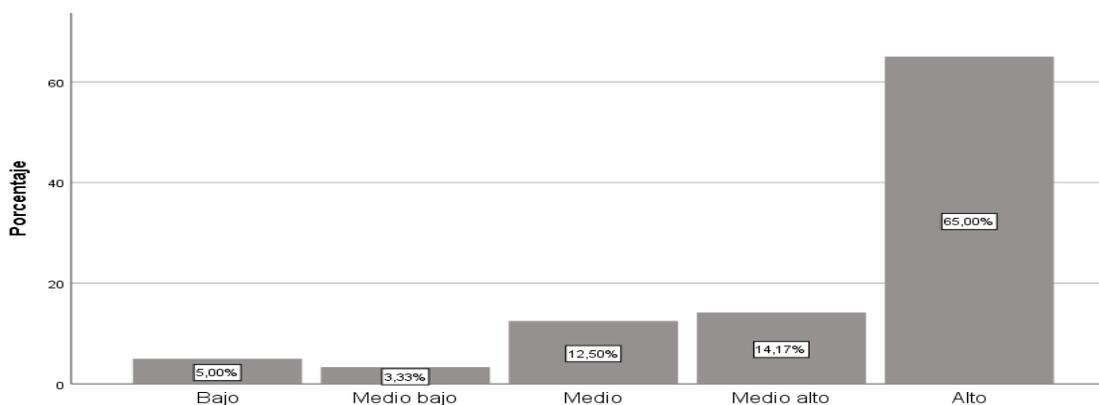
**Tabla 13**

*Resultado de la dimensión crecimiento personal.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	5,0
Medio bajo	4	3,3
Medio	15	12,5
Medio alto	17	14,2
Alto	78	65,0
Total	120	100,0

**Figura 6**

*Resultado de la dimensión crecimiento personal.*



### **Interpretación**

En la tabla 13 y la figura 6 se estima la dimensión crecimiento personal donde 6 estudiantes representantes del 5,0% de la muestra se ubican en el nivel bajo, 4 estudiantes que detallan el 3,3% representan un nivel medio bajo, 15 estudiantes que puntualizan el 12,5% de la muestra trazan en un nivel medio, 17 estudiantes que resulta ser el 14,2% de la muestra se encuentran en un nivel medio alto y por consiguiente 78 estudiantes que son el 65% ubicado en el nivel alto.

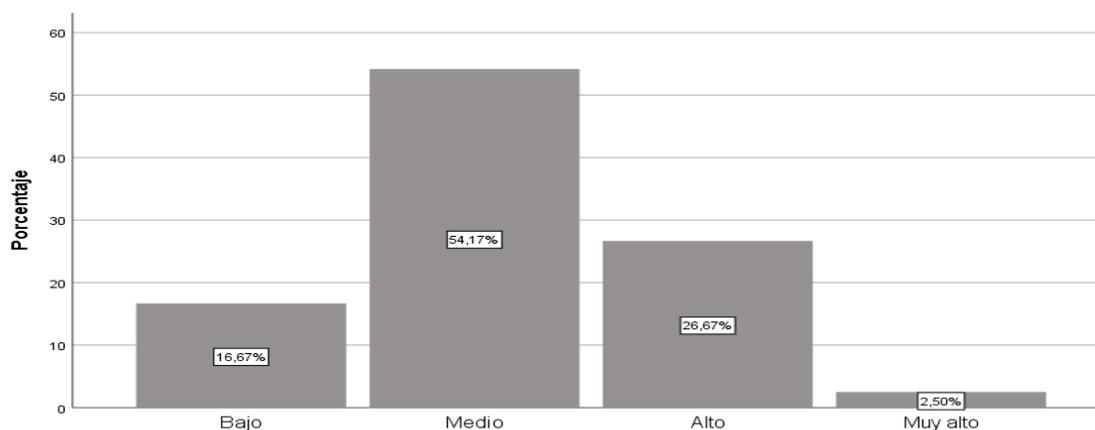
**Tabla 14**

*Resultado de la variable acoso escolar*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	16,7
Medio	65	54,2
Alto	32	26,7
Muy alto	3	2,5
Total	120	100,0

## Figura 7

Resultado de la variable acoso escolar.



### Interpretación

En la tabla 14 y la figura 7 se evidencia que 20 estudiantes representan el 16,7% de la muestra consideran un nivel bajo, 65 estudiantes que traza el 54,2% figuran en el nivel medio, 32 estudiantes que contemplan el 26,7% hallándose en un nivel alto y 3 estudiantes que son el 2,5% de la muestra se ubican en un nivel muy alto en acoso escolar.

## 5.2. Logro de los objetivos

### 5.2.1. Objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general de establecer la relación entre el bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados:

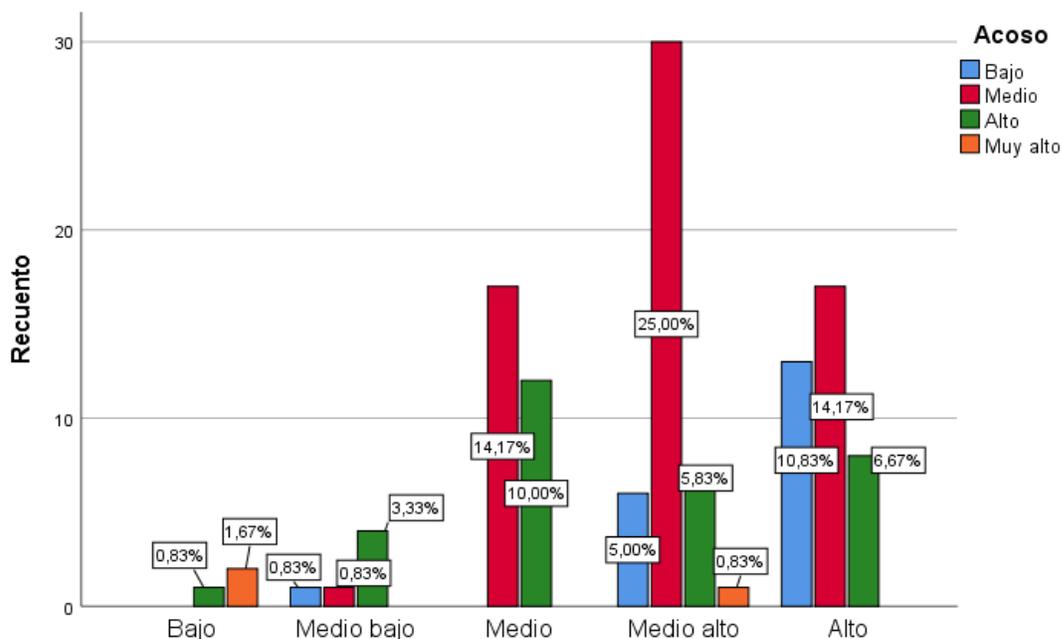
**Tabla 15**

*Resultado de bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes.*

		Acoso escolar				Total	
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Bienestar psicológico	Bajo	f	0	0	1	2	3
		%	0,0%	0,0%	0,8%	1,7%	2,5%
	Medio bajo	f	1	1	4	0	6
		%	0,8%	0,8%	3,3%	0,0%	5,0%
	Medio	f	0	17	12	0	29
		%	0,0%	14,2%	10,0%	0,0%	24,2%
	Medio alto	f	6	30	7	1	44
		%	5,0%	25,0%	5,8%	0,8%	36,7%
	Alto	f	13	17	8	0	38
		%	10,8%	14,2%	6,7%	0,0%	31,7%
Total	f	20	65	32	3	120	
	%	16,7%	54,2%	26,7%	2,5%	100,0%	

**Figura 8**

*Resultado de bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes*



## Interpretación

En la tabla 15 y la figura 8, se observa los resultados de mayor frecuencia por cada nivel los cuales son, 2 estudiantes que representa el 1,7% de la muestra consideran un nivel bajo de bienestar psicológico y un nivel muy alto en acoso escolar, 4 estudiantes que representa el 3,3% de la muestra aprecian un nivel medio bajo en bienestar psicológico y un nivel alto en acoso escolar, 17 estudiantes que representa el 14,2% de la muestra figuran en un nivel medio de bienestar psicológico y un nivel medio en acoso escolar, así mismo 30 estudiantes que muestran el 25% de la muestra se ubican en un nivel medio alto en bienestar psicológico y un nivel medio en acoso escolar, finalmente 17 estudiantes que trazan el 14,2% ubicándose en un nivel alto en bienestar psicológico y un nivel medio en acoso escolar.

### 5.2.2. Objetivo específico 1

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1, que es qué tipo de relación existe entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Así mismo se evidencia los resultados obtenidos.

**Tabla 16**

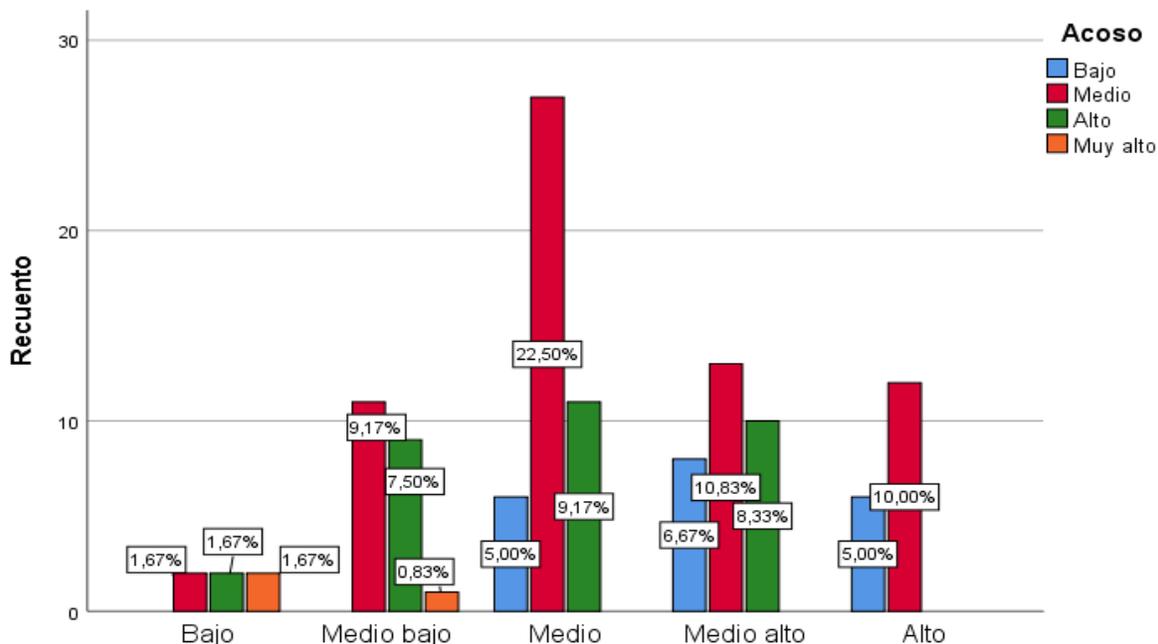
*Resultado la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes.*

		Acoso escolar				Total	
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Autoaceptación	Bajo	f	0	2	2	2	6
		%	0,0%	1,7%	1,7%	1,7%	5,0%
	Medio bajo	f	0	11	9	1	21
		%	0,0%	9,2%	7,5%	0,8%	17,5%
	Medio	f	6	27	11	0	44
		%	5,0%	22,5%	9,2%	0,0%	36,7%
	Medio alto	f	8	13	10	0	31
		%	6,7%	10,8%	8,3%	0,0%	25,8%
	Alto	f	6	12	0	0	18
		%					

	%	5,0%	10,0%	0,0%	0,0%	15,0%
Total	f	20	65	32	3	120
	%	16,7%	54,2%	26,7%	2,5%	100,0%

**Figura 9**

*Resultado la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes.*



### Interpretación

En la tabla 16 y la figura 9 los resultados de mayor frecuencia en cada nivel son los siguientes, 2 estudiantes que representa el 1,7% de la muestra consideran un nivel bajo en la autoaceptación y un nivel medio en acoso escolar, también 11 estudiantes que representa el 9,2% de la muestra aprecian un nivel medio bajo en la autoaceptación y un nivel medio en acoso escolar, 27 estudiantes que trazan el 22,5% de la muestra se hallan en el nivel medio y un nivel medio en acoso escolar, 13 estudiantes que son el 10,8% de la muestra figuran en el nivel medio alto de autoaceptación y un nivel medio en acoso escolar, así mismo 12 estudiantes que representa el 10% de la muestra se encuentran en un nivel alto de autoaceptación y un nivel medio en acoso escolar.

### 5.2.3. Objetivo específico 2

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2 el cual es establecer el tipo de relación que existe entre la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Obteniendo los siguientes resultados.

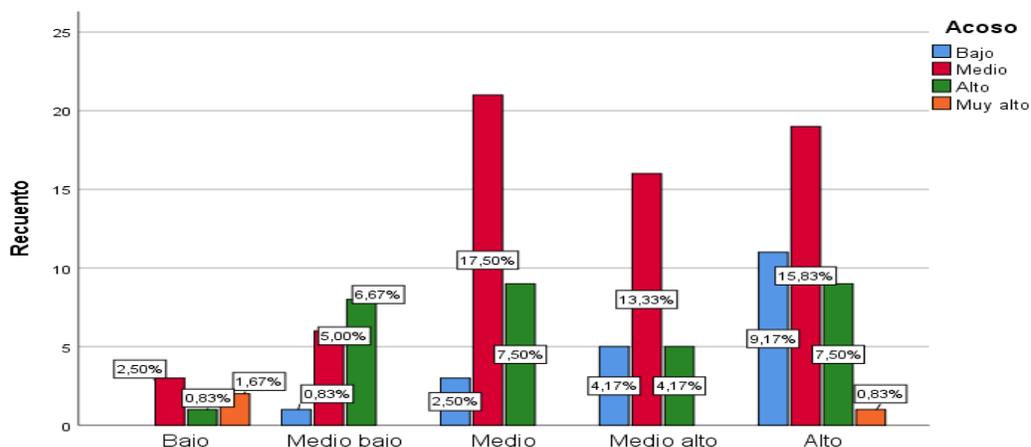
**Tabla 17**

*Resultado la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes.*

		Acoso escolar				Total	
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Relaciones positivas	Bajo	f	0	3	1	2	6
		%	0,0%	2,5%	0,8%	1,7%	5,0%
	Medio bajo	f	1	6	8	0	15
		%	0,8%	5,0%	6,7%	0,0%	12,5%
	Medio	f	3	21	9	0	33
		%	2,5%	17,5%	7,5%	0,0%	27,5%
	Medio alto	f	5	16	5	0	26
		%	4,2%	13,3%	4,2%	0,0%	21,7%
	Alto	f	11	19	9	1	40
		%	9,2%	15,8%	7,5%	0,8%	33,3%
	Total	f	20	65	32	3	120
		%	16,7%	54,2%	26,7%	2,5%	100,0%

**Figura 10**

*Resultado la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes*



### Interpretación

En la tabla 17 y la figura 10 los resultados de alta frecuencia en cada nivel son los sucesivos, 3 estudiantes que demuestra el 2,5% de la muestra manifiestan un nivel bajo en cuanto a las relaciones positivas y un nivel medio en acoso escolar, 8 estudiantes que figuran el 6,7% de la muestra comprenden un nivel medio bajo en la dimensión relaciones positivas y un nivel alto en acoso escolar, por lo que 21 estudiantes puntualizan el 17,5% de la muestra representando en nivel medio y un nivel medio en acoso escolar, así mismo 16 estudiantes que figuran el 13,3% de la muestra obtienen un nivel medio alto en relaciones positivas y un nivel medio en acoso escolar, por último 19 estudiantes manifiestan el 15,8% de la muestra teniendo un nivel alto en cuanto a las relaciones positivas y un nivel medio en acoso escolar.

#### 5.2.4. Objetivo específico 3

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3, que fue establecer el tipo de relación que existe entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Así mismo se aplicó los instrumentos de investigación obteniendo los siguientes resultados.

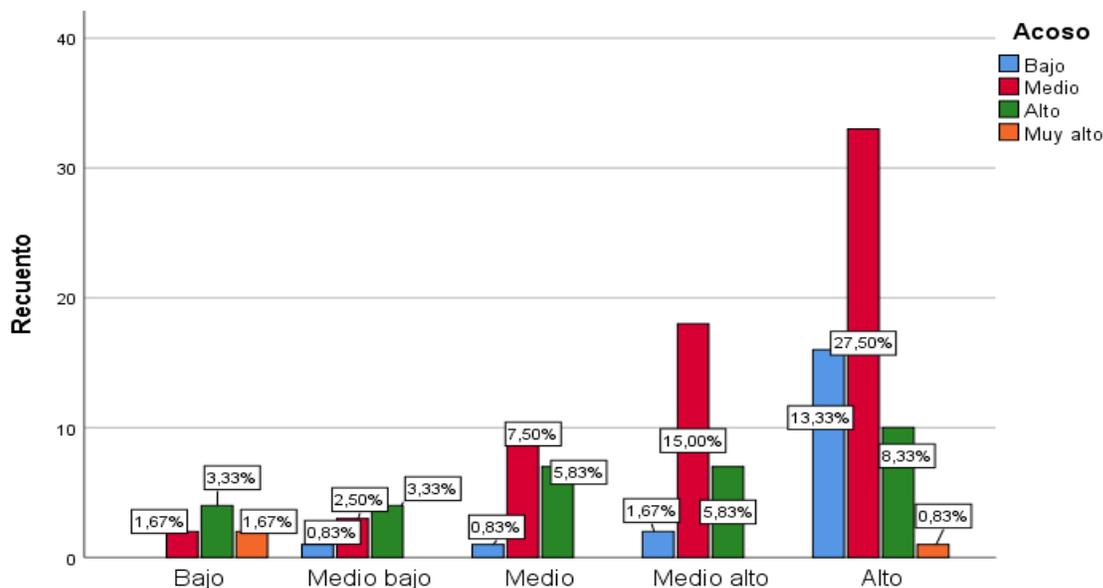
**Tabla 18**

*Resultado la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes.*

		Acoso escolar				Total	
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Autonomía	Bajo	f	0	2	4	2	8
		%	0,0%	1,7%	3,3%	1,7%	6,7%
	Medio bajo	f	1	3	4	0	8
		%	0,8%	2,5%	3,3%	0,0%	6,7%
	Medio	f	1	9	7	0	17
		%	0,8%	7,5%	5,8%	0,0%	14,2%
	Medio alto	f	2	18	7	0	27
		%	1,7%	15,0%	5,8%	0,0%	22,5%
	Alto	f	16	33	10	1	60
		%	13,3%	27,5%	8,3%	0,8%	50,0%
Total	f	20	65	32	3	120	
	%	16,7%	54,2%	26,7%	2,5%	100,0%	

**Figura 11**

*Resultado la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes.*



### Interpretación

Tabla 18 y la figura 11; se consiguieron los resultados de mayor frecuencia por cada nivel los cuales son, 4 estudiantes que representa el 3,3% de la muestra obtuvieron un nivel bajo en la

dimensión autonomía y un nivel alto en acoso escolar, siendo así 4 estudiantes que figuran el 3,3% de la muestra que consideran un nivel medio bajo en cuanto a la autonomía y un nivel alto en acoso escolar, así mismo 9 estudiantes que muestran el 7,5% de la muestra puntuaron un nivel medio en autonomía y un nivel medio en acoso escolar, seguidamente 18 estudiantes que arrojan el 15% de la muestra definen un nivel medio alto de autonomía y un nivel medio en acoso escolar, y finalmente 33 estudiantes que hallan ser el 27,5% de la muestra oscilan en un nivel alto de autonomía y un nivel medio en acoso escolar.

#### 5.2.5. *Objetivo específico 4*

En la investigación se formuló el objetivo específico 4, el establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Al aplicar los instrumentos de investigación se muestran los siguientes resultados.

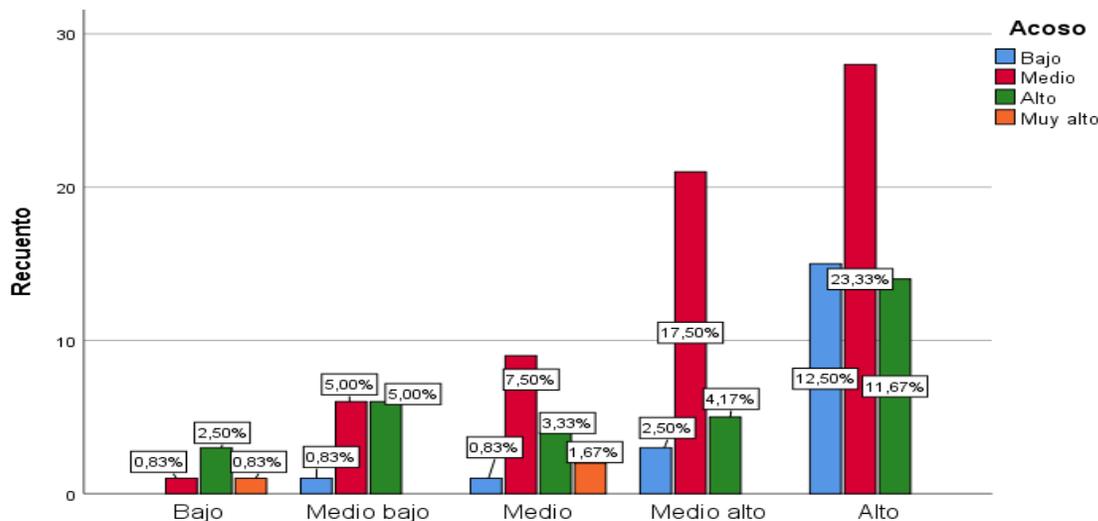
**Tabla 19**

*Resultado la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes*

		Acoso escolar				Total	
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Propósito de vida	Bajo	F	0	1	3	1	5
		%	0,0%	0,8%	2,5%	0,8%	4,2%
	Medio bajo	F	1	6	6	0	13
		%	0,8%	5,0%	5,0%	0,0%	10,8%
	Medio	F	1	9	4	2	16
		%	0,8%	7,5%	3,3%	1,7%	13,3%
	Medio alto	F	3	21	5	0	29
		%	2,5%	17,5%	4,2%	0,0%	24,2%
	Alto	F	15	28	14	0	57
		%	12,5%	23,3%	11,7%	0,0%	47,5%
Total	F	20	65	32	3	120	
	%	16,7%	54,2%	26,7%	2,5%	100,0%	

**Figura 12**

*Resultado la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes*



### **Interpretación**

En la tabla 19 y figura 12 muestran los resultados de mayor frecuencia por cada nivel los cuales son; 3 estudiantes que figura el 2,5% de la muestra estiman un nivel bajo en la dimensión propósito de vida y un nivel alto en acoso escolar, por lo que 6 estudiantes que simbolizan el 5% de la muestra califican en un nivel medio bajo en propósito de vida y un nivel medio en acoso escolar, 9 estudiantes manifiesta ser el 7,5% de la muestra que figuran en un nivel medio en propósito de vida y un nivel medio en acoso escolar, seguidamente 21 estudiantes que llegan a ser el 17,5% de la muestra aprecian un nivel medio alto en propósito de vida y un nivel medio en acoso escolar, por ultimo 28 estudiantes que localizan el 23,3% de la muestra se hallan en un nivel alto en propósito de vida y un nivel medio en acoso escolar.

#### **5.2.6. Objetivo específico 5**

Al principio de la investigación se trazó el objetivo específico 5, el cual es establecer el tipo relación que existe entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel

secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Posteriormente de aplicar los instrumentos de investigación se sostiene los sucesivos resultados

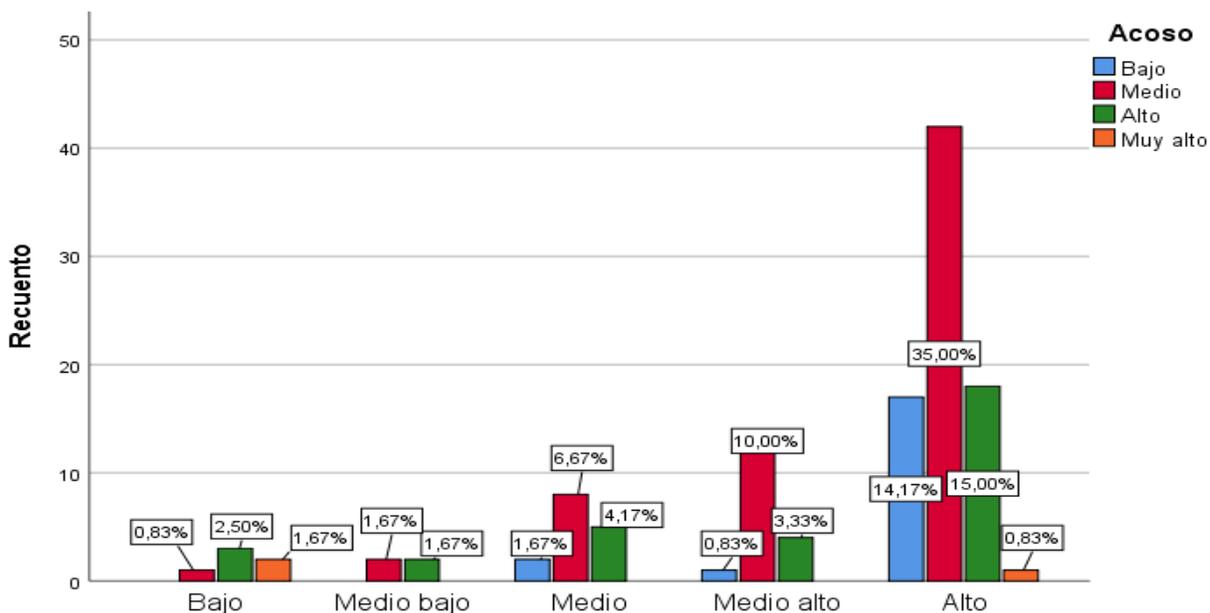
**Tabla 20**

*Resultado la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes*

		Acoso escolar				Total	
		Bajo	Medio	Alto	Muy alto		
Crecimiento personal	Bajo	f	0	1	3	2	6
		%	0,0%	0,8%	2,5%	1,7%	5,0%
	Medio bajo	f	0	2	2	0	4
		%	0,0%	1,7%	1,7%	0,0%	3,3%
	Medio	f	2	8	5	0	15
		%	1,7%	6,7%	4,2%	0,0%	12,5%
	Medio alto	f	1	12	4	0	17
		%	0,8%	10,0%	3,3%	0,0%	14,2%
	Alto	f	17	42	18	1	78
		%	14,2%	35,0%	15,0%	0,8%	65,0%
Total	f	20	65	32	3	120	
	%	16,7%	54,2%	26,7%	2,5%	100,0%	

**Figura 13**

*Resultado la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiante.*



## **Interpretación**

La tabla 20 y la figura 13 representan los resultados de mayor frecuencia en cada nivel, que son los siguientes, 3 estudiantes que manifiestan el 2,5% de la muestra obtienen un nivel bajo en la dimensión crecimiento personal y un nivel alto en acoso escolar, así mismo 2 estudiantes que figuran el 1,7% de la muestra estiman un nivel medio bajo en crecimiento personal y un nivel medio en acoso escolar, de igual manera 8 estudiantes que sustituyen el 6,7% de la muestra contemplan un nivel medio en crecimiento personal y un nivel medio en acoso escolar, 12 estudiantes que simbolizan el 10% de la muestra aprecian un nivel medio alto en cuanto al crecimiento personal y un nivel medio en acoso escolar, finalizando con 42 estudiantes que obtuvieron el 35% de la muestra se hallan en un nivel alto en crecimiento personal y un nivel medio en acoso escolar.

### **5.3. Contrastación de hipótesis**

Para la contrastación se considera los siguientes aspectos:

#### **a) Nivel de significancia**

Se considera ,05 o al 5% de margen de error

#### **b) Criterio de decisión**

Si  $p < ,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > ,05$  entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

#### **c) Estadígrafo de prueba.**

Se aplicará el estadígrafo de prueba rho de Spearman por tener las dos variables cualitativas y la escala de medición ordinal.

#### **d) Tabla de correlación**

**Tabla 21***Coefficiente de correlación.*

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Según Hernández et al (2014).

**5.3.1. Hipótesis general**

Ho. No existe relación inversa entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación inversa entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

**Tabla 22***Relación entre bienestar psicológico y acoso escolar.*

		Bienestar psicológico	Acoso escolar
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	de 1,000	-,375**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral) p valor	.	,000
	N	120	120
	Acoso escolar	de -,375**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	120	120

Los resultados de rho de Spearman indican que  $r_s = -0,375$  la misma que se ubica en relación inversa y baja entre bienestar psicológico y acoso escolar.

### Identificación del p valor

$P = ,000$

### Decisión estadística

Siendo  $p = ,000$  entonces comparando  $,000 < ,05$  por lo que se acepta l hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

### Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación inversa entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022

### 5.3.2. Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

### Tabla 23

*Relación entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar.*

		Autoaceptación	de	Autoaceptación	de	Acoso escolar
Rho de Spearman	Autoaceptación	Coefficiente de correlación		1,000		-,385**
		Sig. (bilateral)		.		,000
		N		120		120
	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	de	-,385**	de	1,000
		Sig. (bilateral)		,000		.
		N		120		120

Los resultados de rho de Spearman indican que  $r_s = -0,385$  la misma que se ubica en relación inversa y baja entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario.

### Identificación del p valor

$P = ,000$

### Decisión estadística

Siendo  $p = ,000$  entonces comparando  $,000 < ,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación inversa la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

### 5.3.3. Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

**Tabla 24**

*Relación entre la dimensión relaciones positivas y acoso escolar.*

		Relaciones positivas	Acoso escolar
Rho de Spearman	de Relaciones positivas	de 1,000	-,306**
	Coficiente correlación	.	,001
		N 120	120
	Acoso escolar	de -,306**	1,000
		Coficiente correlación	.
		Sig. (bilateral)	,001

N

120

120

Los resultados de rho de Spearman indican que  $r_s = -0,306$  la misma que se ubica en relación inversa y baja entre la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes.

### Identificación del p valor

$P = ,001$

### Decisión estadística

Siendo  $p = ,001$  entonces comparando  $,001 < ,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

### Conclusión estadística.

Se concluye que, si existe relación inversa la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

#### 5.3.4. Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

### Tabla 25

*Relación entre la dimensión autonomía y acoso escolar*

		Autonomía		Acoso escolar	
Rho de Spearman	de Autonomía	Coefficiente de correlación	de 1,000	-	-,285**
		Sig. (bilateral)	.		,002
		N	120		120
	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	de -,285**		1,000

	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	120	120

Los resultados de rho de Spearman indican que  $r_s = -0,285$  la misma que se ubica en relación inversa y baja entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario

### **Identificación del p valor**

$P = ,002$

### **Decisión estadística**

Siendo  $p = ,002$  entonces comparando  $,002 < ,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

### **Conclusión estadística.**

Se concluye que, si existe relación inversa baja entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

#### **5.3.5. Hipótesis específica 4**

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

**Tabla 26**

*Relación entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar.*

		Propósito	Acoso escolar
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,282**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	120	120

Acoso escolar	Coefficiente de correlación	de -0,282**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	120	120

Los resultados de rho de Spearman indican que  $r_s = -0,282$  la misma que se ubica en relación inversa y baja entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes.

#### **Identificación del p valor**

$P = ,002$

#### **Decisión estadística**

Siendo  $p = ,002$  entonces comparando  $,002 < ,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

#### **Conclusión estadística.**

Se concluye que, si existe relación inversa baja entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

#### **5.3.6. Hipótesis específica 5**

Ho. No existe relación inversa entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

#### **Tabla 27**

*Relación entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar.*

	Crecimiento personal	Acoso escolar
--	----------------------	---------------

Rho Spearman	de Crecimiento personal	Coeficiente correlación	de 1,000	-,233*
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	120	120
	Acoso escolar	Coeficiente correlación	de -,233*	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	120	120

Los resultados de rho de Spearman indican que  $r_s = -0,233$  la misma que se ubica en relación inversa y baja entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes

### **Identificación del p valor**

$P = ,004$

### **Decisión estadística**

Siendo  $p = ,004$  entonces comparando  $,004 < ,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

### **Conclusión estadística.**

Se concluye que, si existe relación inversa baja entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

## DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general establecer el tipo de relación que existe entre el bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, que el 1,7% de la muestra consideran baja el bienestar psicológico y muy alta el acoso escolar, el 3,3% de la muestra consideran medio bajo el bienestar psicológico y alto el acoso escolar, el 14,2% de la muestra consideran medio y medio el acoso escolar, el 25% de la muestra consideran medio alto el bienestar psicológico y medio el acoso escolar, finalmente el 14,2% de la muestra consideran alto el bienestar psicológico y medio el acoso escolar. Aplicando rho de Spearman se tiene que  $r_s = -0,375$  la misma que se ubica en relación inversa y baja entre bienestar psicológico y acoso escolar. Siendo  $p = ,000$  entonces comparando  $,000 < ,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe relación inversa entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Por lo tanto, se puede decir que, cuanto mejor sea el bienestar psicológico en el estudiante menor será la concurrencia del acoso escolar.

A similar resultado llega la investigación realizada por Bernilla (2021), quién investigó sobre *“Bienestar Psicológico y Bullying en estudiantes de una institución educativa del distrito de Ferreñafe – Lambayeque, 2019”*, los resultados demostraron que la mayoría de los escolares presentan un nivel medio de bienestar psicológico con un 47% y bullying un nivel medio con 51%, donde se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el bienestar psicológico tiene una relación inversa con el bullying en los estudiantes.

Así que teóricamente nos menciona Puertas (2019), que el sufrir acoso escolar atenta a la dignidad, ocasionando problemas en su capacidad intelectual como también emocional, siendo esta la razón por la cual se relaciona con el bienestar psicológico, siendo el bienestar psicológico la percepción que se posee de sí mismo, el cómo afronta diversas situaciones que se van presentando en el transcurso de la vida, llegando al desempeño satisfactorio de las metas planteadas, con el fin de lograr su autorrealización como individuo. (Briones, 2019).

También contamos con la investigación de Herrera (2020), quien investigó el tema de *Acoso Escolar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de 13 a 15 años del distrito del Callao, 2020*, que tuvo como resultado una correlación significativa e inversa entre acoso escolar con un 48,4 % ubicándolo en nivel medio y bienestar psicológico con un 56,0 % en nivel medio.

Seguidamente tenemos a Pinedo (2020), que elaboró la investigación sobre “*Acoso escolar y Bienestar Psicológico en el distrito de los Olivos, Lima, 2020*”, obteniendo como resultado que existe una correlación inversa muy significativa entre acoso escolar con un 50.4 % en el nivel medio y bienestar psicológico con un 66.7 % en el nivel alto.

Y finalmente se observa a Lopez, S. en el 2021 y López, I. en el 2018, que en sus investigaciones sobre las variables de Acoso Escolar y Bienestar Psicológico realizadas en el distrito de Moyobamba y en Ucayali, lograron como resultado que, cuanto menor sea el bienestar psicológico mayor será la concurrencia de conductas agresivas y a mayor presencia de bienestar psicológico menor será la concurrencia de ser víctima de acoso escolar.

De ese modo se logra tener similitud de resultados con los antecedentes nacionales, llegando a la conclusión de que existe relación inversa, pero puede variar el nivel de relación según la influencia de diferentes aspectos como la ubicación geográfica, la cultura, el sexo, nivel económico, edad, etc., así que

Como observamos en un investigación internacional de Pertuz y Torres (2021), quienes investigaron sobre “*Prevención del acoso escolar como Fundamento para la convivencia*” con el objetivo de diseñar una propuesta didáctica pedagógica orientada a la prevención del acoso escolar como fundamento de la convivencia escolar, dándonos como resultados que hay aspectos de contexto social que influyen en el comportamiento de los estudiantes, estos aspectos, son, el género donde menciona que no hay diferencias significativas, la situación laboral de los padres acompañado con quienes vive los estudiantes llega a influir significativamente, la integración con sus compañeros influye con regularidad, la interacción con ellos de igual manera, la comunicación con los docentes no influye pero si los regaños y el robo de pertenencias influye significativamente.

Al inicio de la investigación se trazó el primer objetivo específico que es establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022, después de aplicar los instrumentos de investigación se lograron los siguientes resultados, el 1,7% de la muestra consideran baja la autoaceptación y muy alta el acoso escolar, el 9,2% de la muestra consideran medio bajo la autoaceptación y medio el acoso escolar, el 22,5% de la muestra consideran medio y medio el acoso escolar, el 10,8% de la muestra consideran medio la autoaceptación y medio el acoso escolar, finalmente el 10% de la muestra consideran alto la autoaceptación y medio el acoso escolar. Haciendo uso de la rho de Spearman se tiene que  $r_s = -0,385$  la misma que se ubica en relación inversa y baja entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario. Siendo  $p = ,000$  entonces comparando  $,000 < ,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, si existe relación inversa en la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

A similar resultado tenemos a Herrera (2020), que investigó el tema de “*Acoso Escolar y Bienestar Psicológico en adolescentes de 13 a 15 años del distrito del Callao, 2020*”, que obtuvo como resultado una correlación inversa de intensidad media entre acoso escolar con cada una de las dimensiones de bienestar psicológico.

Por lo tanto, los resultados son similares cuando se afirma tener una relación inversa las variables en este caso, bienestar psicológico y acoso escolar, específicamente en la dimensión autoaceptación, teóricamente hace referencia cuando la persona se siente satisfecha, reconociendo sus fortalezas y cualidades, sin compararse con los demás, de este modo, si se llega a afectar esta dimensión del bienestar psicológico, puede generar vulnerabilidad a ser víctima de acoso escolar porque hallamos la relación existentes entre las dos variables.

Como según objetivo específico nos trazamos, establecer el tipo de relación que existe entre la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Así que al aplicar los instrumentos de investigación se lograron estos resultados, el 2,5% de la muestra consideran baja las relaciones positivas y muy alta el acoso escolar, el 6,7% de la muestra consideran medio bajo las relaciones positivas y medio el acoso escolar, el 17,5% de la muestra consideran medio y medio el acoso escolar, el 13,3% de la muestra consideran medio las relaciones positivas y medio el acoso escolar, finalmente el 15,8% de la muestra consideran alto relaciones positivas y medio el acoso escolar. Con la rho de Spearman se tiene que  $r_s = -0,306$  la misma que se ubica en relación inversa y baja entre la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes. Identificación del p valor.

Siendo así que  $p = ,001$  comparando  $,001 < ,05$ , por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Llegando a la conclusión de la existencia de una relación inversa entre

la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

Tenemos un similar resultado con el estudio realizado por Pinedo (2020), elaboró la siguiente investigación de, “*Acoso escolar y Bienestar Psicológico en el distrito de los Olivos, Lima, 2020*”, con el objetivo principal de determinar la relación entre el acoso escolar y el bienestar psicológico, llegando al resultado general que existe una relación inversa entre las dos variables y entre la dimensión de relaciones positivas o vínculos psicosociales con acoso escolar se encuentra que hay una relación inversa baja.

Siendo teóricamente que las relaciones positivas es cuando la persona muestra cierta preocupación hacia los demás, llegando a la confianza y empatía, cultivando así lazos afectivos positivos, de esta manera se puede observar que la manera de conllevar los vínculos psicosociales con las personas de nuestro entorno va definir la existencia de acoso escolar, respaldándonos en las teorías planteadas, una de ellas la teoría ecológica, donde hace referencia que existe relación bidireccional entre el entorno y el individuo.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados el 3,3% de la muestra consideran baja la autonomía y muy alta el acoso escolar, el 3,3% de la muestra consideran medio bajo la autonomía y medio el acoso escolar, el 7,5% de la muestra consideran medio y medio el acoso escolar, el 15% de la muestra consideran medio la autonomía y medio el acoso escolar, finalmente el 27,5% de la muestra consideran alto la autonomía y medio el acoso escolar. Aplicando rho de Spearman se tiene que  $r_s = -,285$  la misma que se ubica en relación inversa y baja entre la dimensión autonomía

y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario Siendo  $p = ,002$  entonces comparando  $,002 < ,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe relación inversa baja entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

A similar resultado llega la investigación realizada por Pinedo (2020) , elaboró la siguiente investigación, “*Acoso escolar y Bienestar Psicológico en el distrito de los Olivos, Lima, 2020*”, , estudio hecho con estudiantes entre primero a quinto de secundaria con las edades de 11 a 16 años, consiguiendo como resultado que existe una correlación inversa muy significativa entre las variables entre acoso y bienestar psicológico.

Este caso se discrepa porque en caso nuestro la relación es inversa y baja, por lo que teóricamente estos resultados se pueden entender bajo el análisis teórico de que la autonomía se refiere a que “La persona es independiente a pesar de las presiones sociales, por lo que es fiel a sus propios pensamientos, ayudándola a ser determinante en sus decisiones” (Briones, 2019, pg.17).

En la investigación se formuló el objetivo específico 4. Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados el 2,5% de la muestra consideran baja el propósito de vida y alta el acoso escolar, 6 estudiantes que representa el 5% de la muestra consideran medio bajo el propósito de vida y medio el acoso escolar, el 7,5% de la muestra consideran medio y medio el acoso escolar, el 17,5% de la muestra consideran medio el propósito de vida y medio el acoso escolar, finalmente el 23,3% de la muestra consideran alto el propósito de vida y medio el acoso escolar. Aplicando rho de Spearman se tiene que  $r_s = -,282$  la misma que se ubica en relación inversa y baja entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes. Siendo  $p = ,002$

entonces comparando  $,002 < ,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe relación inversa baja entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

A similar resultado llega la investigación realizada por López (2021), investigo sobre, "*Bienestar Psicológico y Acoso escolar en una Institución Educativa del Distrito de Callería, Ucayali, 2021*", logrando como resultado que cuanto menor sea el bienestar psicológico mayor será la concurrencia de conductas agresivas, como humillaciones, maltratos verbales, insultos, exclusiones, etc.

Por lo tanto, el bienestar psicológico siempre estará orientado a un mejor propósito de vida del estudiante, por lo que teóricamente se afirma cuando se refiere cuando la persona se plantea objetivos en la vida, sabe que tiene una dirección, un rumbo y que el pasado y el presente tienen un sentido

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 5. Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados el 2,5% de la muestra consideran baja crecimiento personal y alta el acoso escolar, el 1,7% de la muestra consideran medio bajo crecimiento personal y medio el acoso escolar, el 6,7% de la muestra consideran medio y medio el acoso escolar, el 10% de la muestra consideran medio crecimiento personal y medio el acoso escolar, finalmente el 35% de la muestra consideran alto crecimiento personal y medio el acoso escolar. Aplicando rho de Spearman indican que  $r_s = -,233$  la misma que se ubica en relación inversa y baja entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes. Siendo  $p = ,004$  entonces comparando  $,004 < ,05$  por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la

hipótesis nula Se concluye que, si existe relación inversa baja entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.

A similar resultado llega la investigación realizada por Villacis (2019), realizó un *"Estudio comparativo del Nivel de Acoso Escolar de una institución Pública y Privada"* conllevando a los siguientes resultados, los estudiantes de la institución educativa privada el 77.5% presentan un nivel muy bajo en conductas de hostigamiento en el contexto escolar mientras que un 25.5% presentan conductas de hostigamiento y en la institución estatal prevalece niveles bajos de hostigamiento y se encuentra 30 casos de estudiantes que sufren conductas hostigantes de sus compañeros.

Por lo que el acoso escolar está dirigido al hostigamiento que recibe el escolar, pero si tiene un buen desarrollo de bienestar psicológico superará de forma rápida, por lo que el crecimiento personal se fortalecerá. Entonces el crecimiento personal se refiere a que la persona se ve comprometida a desarrollar todas sus potencialidades, por lo que su autoeficacia prima en ella; además busca su crecimiento personal en todo momento y para ello sabe que necesita conocerse lo suficiente y maximizar sus actitudes positivas.

## CONCLUSIONES

- ✓ Existe relación inversa y baja entre el bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Donde los resultados muestran que el 25% de la muestra consideran nivel medio el bienestar psicológico y nivel medio el acoso escolar. Aplicando rho de Spearman se tiene  $r_s = -,375$  la misma que se ubica en relación inversa y baja, además  $,000 < ,05$  por lo que se corrobora la relación, por lo tanto, cuanto mejor sea el bienestar psicológico de los escolares menor será la concurrencia en el acoso escolar.
- ✓ Existe relación inversa y baja entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Donde el 22,5% de la muestra consideran medio y medio el acoso escolar. Aplicando rho de Spearman se tiene  $r_s = -,385$  se ubica en relación inversa y baja, además,  $,000 < ,05$  por lo que se ratifica la relación. Siendo a mayor autoaceptación menor acoso escolar.
- ✓ Existe relación inversa y baja entre la dimensión relaciones positivas y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Donde el 17,5% de la muestra consideran nivel medio y medio el nivel de acoso escolar. Aplicando rho de Spearman  $r_s = -,306$  la misma que se ubica en relación inversa y baja además siendo  $,001 < ,05$  por lo que se corrobora la relación, a mayor relaciones positivas menor acoso escolar.
- ✓ Existe relación inversa y baja entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Donde el 27,5% de la muestra consideran alto la autonomía y medio el acoso escolar. Aplicando rho de Spearman se tiene  $r_s = -,285$  la misma que se ubica en relación inversa y baja Siendo

,002 < ,05 por lo que se corrobora la relación donde a mayor autonomía menor acoso escolar.

- ✓ Existe relación inversa y baja entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Donde, el 23,3% de la muestra consideran alto el propósito de vida y medio el acoso escolar. Aplicando rho de Spearman se tiene  $r_s = -,282$  la misma que se ubica en relación inversa y baja Siendo ,002 < ,05 por lo que se corrobora la relación. Entonces a mayor propósito de vida menor acoso escolar.
- ✓ Existe relación inversa y baja entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022. Donde el 35% de la muestra consideran nivel alto crecimiento personal y nivel medio el acoso escolar. Aplicando rho de Spearman  $r_s = -,233$  la misma que se ubica en relación inversa y baja siendo, ,004 < ,05 por lo que se corrobora la relación. Siendo a mayor crecimiento personal menor acoso escolar.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los responsables de la escuela profesional de psicología publicar los resultados de la investigación con el propósito de compartir con los interesados en el tema y en la investigación.
2. Se recomienda a los responsables de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, desarrollar talleres de fortalecimiento del bienestar psicológico para los estudiantes del nivel secundario.
3. Se les recomienda a los directivos de la institución educativa del nivel secundario realizar eventos donde se desarrolle acciones de prevención al acoso escolar.
4. Se recomienda realizar investigaciones similares en diferentes contextos o de corte experimental por la importancia de las variables según la realidad problemática.
5. Se recomienda que a partir de los resultados obtenidos se planteen programas de prevención e intervención.
6. Se recomienda investigar otros aspectos con las que se puede relacionar la variable de acoso escolar para prevenir más incidencias de casos .

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, S. (2020). *Factores Asociados a la Violencia Escolar: Una Revisión Sistemática 2020*.  
Lima: Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
- Amaya, J. (10 de mayo de 2022). *Junín: Violencia escolar creció en un 30 % tras retorno a clases presenciales*. Obtenido de Rpp Noticias: <https://rpp.pe/peru/junin/junin-violencia-escolar-crecio-en-un-30-tras-retorno-a-clases-presenciales-noticia-1404451>
- Andes, U. P. (2019). *Reglamento General de Investigación*. Junín, Huancayo. Obtenido de <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>
- Babamon, M., Alarcon - Vasquez, Cudris, L., Trejos, A., y Campo, L. (2019). Bienestar Psicológico en adolescentes Colombianos. *Redalyc*, 399.
- Barceleta y Rivas (2016). *Bienestar Psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios*. Mexico: Costarricense de Psicología.
- Bernilla, E. (2021). “*Bienestar Psicológico y Bullying en estudiantes de una Institución Educativa del distrito Ferreñafe - Lambayeque, 2019*”. Chimote: Repositorio Universidad Católica Los Angeles - ULADECH.
- Briones, K. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (SPWB) Ryff versión abreviada en Adolescente de Cajamarca*. Cajamarca: Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Castillo - Pulido, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que les otorga los actores. *Redalyc*, 6-8.

Casullo M. y Castro A., (2000). Evaluación de Bienestar Psicológico en Estudiantes Argentinos. *Dialnet*, 44-46.

Fernandez , M., Dased, L., y Castellucio, L. (2019). Perfil de BInestar Psicológico Subjetivo en Adolescentes Uruguayos. *KONRAD LORENZ*, 103.

García , D., Hernandez , J., Espinoza, J., y Soler, M. (2020). Salud mental en la aodlescencia montevideana: Una mirada desde el Binestar Psicológico. *Redalyc*, 182.

García, M. y Ascencio C., (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Redalyc*, 3-4.

Hernandez, R. y Saravia M., (25 de setiembre de 2015). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de. *Investigación Apuntes Psicológicos*, 32,38.

Hernandez-Sampieri y Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la Investigacion: Las rutas cuantitativas, cualitativa y Mixta*. Mexico: Mc GRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Herrera, R. (2020). “*Acoso Escolar y Bienestar Psicológico en adolescentes de 13 a 15 años del distrito del Callao, 2020*”. Lima: Reposorio Universidad Cesar Vallejo.

Iborra, I. y Serrano A., (28 de octubre de 2010). *Diferencia entre Violencia y Acoso Escolar*. Obtenido de Prevencion en la escuela: <https://yolandalonso.blogia.com/2010/102803-diferencia-entre-violencia-y-acoso-escolar.php>

IEU. (01 de octubre de 2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. Obtenido de UNESCO:

<https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

Jara, N. y Morales k., (2016). Una Propuesta Ecológica para combatir el Bullying. *Repositorio de la UDEC*, 46-47.

López, I. (2018). “*Bienestar Psicológico y Acoso escolar en Adolescentes en el distrito de Moyobamba*”. Trujillo: Repositorio Universidad César Vallejo.

López, S. (2021). *Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes de una institución Educativa Pública del Distrito de Callería, Ucayali, 2021*. Lima: Repositorio de la UNiversidad César Vallejo.

Medina. O. y Rodriguez, R. (11 de mayo de 2022). Violencia escolar aumenta en un 30% en centros educativos de Junín. *Correo*, pág. 3.

Merayo, M. (2013). *Acoso Escolar: Guía de padres y madres*. Madrid: CEAPA.

MINEDU. (26 de diciembre de 2019). Cerca de 12,000 casos de violencia escolar se reportaron este año. *ANDINA, Agencia Peruana de Noticia*, págs. 2-3.

Olweus, D. (1993). Acoso Escolar "Bullying"; en las escuelas: hechos e intervenciones. *Centro de Investigación para la Promoción de la Salud*, 4.

OMS. (03 de Octubre de 2013). *Salud mental: un estado de bienestar*. Obtenido de Mundial: <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>

Oñate, A., y Piñuel, I. (2005). *Violencia y Acoso Escolar*. Madrid: SAL Terrae.

Paéz , A., Ramirez, M., Campos, M., Duarte, L., y Urrea, E. (2020). Prevalencia y Factores Asociados con el Acoso Escolar en Adolescentes. *CIUDARTE*, 4.

- Pease, M. et. al., (Diciembre de 2019). *Nuestra deuda con la adolescencia*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/peru/media/7136/file/Nuestra%20deuda%20con%20la%20adolescencia.pdf>
- Pertuz, C., y Torres, E. (2021). “*Prevención del acoso escolar como Fundamento para la convivencia*”. Barranquilla: Repositorio Universidad de la Costa - CUC.
- Pinedo, M. (2020). “*Acoso escolar y Bienestar Psicológico en el distrito de los Olivos, Lima, 2020*”. Lima: Repositorio Universidad César Vallejo.
- Puertas, N. (2019). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de*. Lima: Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Sanchez, H., y Reyes, C. (2022). *Metodología y Diseños de Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.
- Seligman, M. (2015). *Floreecer: La Nueva Psicología Positiva Y La Busqueda del Bienestar*. Mexico: Oceano de Mexico.
- SiseVe. (2018). *Sistema Especializado en reporte de Casos sobre Violencia Escolar*. Lima: Ministerio de Educación.
- Triado, C. y Villar F., (2008). *Envejecer en positivo*. Girona: Aresta.
- UNESCO. (06 de febrero de 2020). *La violencia y el acoso escolar: un problema mundial*. Obtenido de INFOCOP: [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=8535](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=8535)
- UNICEF. (05 de Noviembre de 2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales*. Obtenido de Comunicado de prensa:

<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>

Vasquez, C. (2009). *La ciencia del bienestar: Fundamentos de la Psicología Positiva*. Madrid: Alianza.

Vazquez, C. y Hervas G.,. (2009). *Psicología Positiva Aplicada*. Desclee de Brouwer: Sevilla.

Vilca, J. (2019). *Indice del Bienestar Adolescente, para reimaginar un Perú mejor*. Lima: UNICEF. Obtenido de UNICEF.

Villacis, P. (2019). *Estudio comparativo del Nivel del Acoso Escolar de una institución Pública y Privada*. Ambato: Repositorio Universidad Técnica de Ambatos.

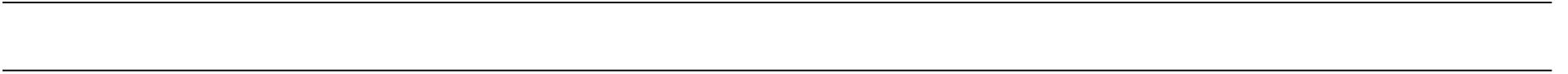
## ANEXOS

Anexo 1. **Matriz de consistencia**

*Bienestar Psicológico Y Acoso Escolar En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa Pública De Huancayo, 2022.*

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué tipo de relación existe entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer qué tipo de relación existe entre el bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.	<b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe relación inversa entre bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.	<b>Variable N° 1:</b> Bienestar Psicológico.  <b>Dimensiones:</b> 1) Autoaceptación 2) Relaciones positivas 3) Autonomía 4) Propósito de vida 5) Crecimiento personal	<b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b>  <b><u>METODO DE INVESTIGACIÓN</u></b>  <b>Método general:</b> método científico.  <b>Método específico:</b> método hipotético – deductivo.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  □ ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?  □ ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión relaciones positivas y acoso	<b>OBJETIVO ESPECÍFICOS:</b>  □ Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.  □ Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión relaciones	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</b>  □ Existe relación inversa entre la dimensión autoaceptación y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.  □ Existe relación inversa entre la dimensión relaciones positivas y acoso	<b>Variable N° 2:</b> Acoso Escolar.  <b>Dimensiones:</b> 1) Desprecio y ridiculización.	<b><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></b>  Básica o pura.  <b><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u></b>  Nivel correlacional.  <b><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></b>  No experimental- transversal

<p>escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?</p>	<p>positivas y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.</p>	<p>escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.</p>	<p>2) Coacción 3) Restricción y comunicación 4) Agresiones. 5) Intimidación y amenazas 6) Exclusión y bloqueo social 7) Hostigamiento verbal 8) Robos</p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p> <p>La población está conformada por 173 estudiantes del 1° al 5° grado del nivel secundario, pertenecientes a la Institución Educativa Pública “Víctor Raúl Haya de la Torre”. Y la muestra está compuesta por 120 estudiantes del total de la población entre mujeres y varones.</p>
<p>□ ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?</p>	<p>□ Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.</p>	<p>□ Existe relación inversa entre la dimensión autonomía y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.</p>		<p><b>TÉCNICA DE MUESTREO</b></p> <p>Probabilístico – estratificado.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p>
<p>□ ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?</p>	<p>□ Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.</p>	<p>□ Existe relación inversa entre la dimensión propósito de vida y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.</p>		<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Bienestar Psicológico</li> <li>- Auto test de Cisneros de Acoso Escolar.</li> </ul>
<p>□ ¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022?</p>	<p>□ Establecer qué tipo de relación existe entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.</p>	<p>□ Existe relación entre la dimensión crecimiento personal y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022.</p>		



## Anexo 2. Matriz de la operacionalización de la Variable

### *Bienestar Psicológico*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
<p>En 1998 Riff, establece un modelo de bienestar psicológico, el cual está basado en un principio satisfactorio que son parte del manejo adecuado del ser humano, ya que generan más emociones idóneas. Por lo cual, el bienestar psicológico de la persona predomina a los múltiples desafíos que afronta respecto al periodo de vida en el que se encuentra incluido y de forma sincrónica a su placer y felicidad, según (Briones, K. 2019).</p>	<p>La escala de (SPWB) de Riff adaptada por Briones Herrera Karen será evaluada asumiendo la definición de medición en función a las puntuaciones obtenidas de la escala. Nivel bajo 14-39, nivel medio bajo 40-43, nivel medio 44-45, nivel medio alto 46-48, nivel alto más de 49.</p>	Autoaceptación.	3,6 y 11	Cuantitativa.	Ordinal.
		Relaciones positivas.	4,10 y 12		
		Autonomía.	1 y 8		
		Propósito de vida.	2, 5 y 9		
		Crecimiento personal.	7 y 13		

*Acoso Escolar*

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Naturaleza de la Variable</b>	<b>Escala de medición</b>
Según Oñate A. y Piñuel, I. (2005) define al acoso escolar o bullying como el maltrato continuo realizado por un niño o varios de ellos sobre otro, con el objetivo de someterlo	Los puntajes obtenidos del Autotest de Cisneros que evalúa la variable de acoso escolar se da a través de 8 componentes clasificados en 3 categorías: Muy bajo (50 a 54 puntos).	Desprecio y ridiculización. Coacción. Restricción de comunicación. Agresiones.	Insultos, burlas, críticas y negativas discriminación. Sometimiento. Limitación de contacto físico y verbal de la víctima. Golpes, puñetes y patadas.	3, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50. 7, 8, 11, 12, 13 y 14. 1, 2, 4 y 5. 23 y 29	Cuantitativa.	Ordinal.

---

intimidarlos,	Bajo (55 a 57).	Intimidación y	Intimidación con	28, 39, 40, 41,
atentando a su	Medio (58 a 60	amenazas.	objetos y amenazas	42, 43, 47, 48 y
dignidad,	puntos).		verbales, escritas y	49.
ocasionando	Alto (61 a 67		físicas.	
problemas en su	puntos).	Exclusión y	Cerrar posibilidades y	10, 17, 18, 21,
capacidad	Muy alto (68 a 150	bloqueo social.	actividad social de la	22, 38 y 45.
intelectual	y puntos). (Puertas,		víctima.	
emocional.	2019).	Hostigamiento	Apodos y gritos.	6, 24, 25, 30 y
		verbal.		37.
		Robos.	La sustracción de	15 y 16.
			pertenencias.	

---

### Anexo 3. Instrumentos de investigación

#### Instrumento N° 1

#### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (SPWB - LS)

La presente encuesta tiene como objetivo un mayor conocimiento de lo que piensas sobre tu propia vida. Por favor, marca con **X** sobre la opción que consideres que se ajusta a tu persona, como se ve en el ejemplo siguiente. Recuerda, no existen respuestas correctas ni incorrectas.

Ejemplo:

0	Llego temprano al colegio.	<del>Siempre</del>	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
---	----------------------------	--------------------	--------------	------------	-------

1	Expreso mis ideas incluso cuando estas sean diferentes a la de la mayoría.	Siempre	Casi siempre	<del>Casi Nunca</del>	Nunca
2	Me encanta hacer planes para mi futuro y me esfuerzo por cumplirlos.	Siempre	<del>Casi siempre</del>	Casi Nunca	Nunca
3	Me siento seguro o segura con lo que soy.	<del>Siempre</del>	Casi siempre	Casi Nunca	Nunca
4	Siento que las personas que aprecio me brindan cosas muy valiosas.	<del>Siempre</del>	Casi siempre	Casi Nunca	Nunca
5	Las cosas que he hecho en mi pasado, hago en mi presente y haré en mi futuro, le dan sentido a mi vida.	<del>Siempre</del>	Casi siempre	Casi Nunca	Nunca
6	Me agrada mi forma de ser, en gran medida.	<del>Siempre</del>	Casi siempre	Casi Nunca	Nunca
7	Siento que continuamente estoy desarrollando mis capacidades.	Siempre	<del>Casi siempre</del>	Casi Nunca	Nunca
8	Confío en mis opiniones, incluso si son contrarias a la mayoría.	<del>Siempre</del>	Casi siempre	Casi Nunca	Nunca
9	Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida.	<del>Siempre</del>	Casi siempre	Casi Nunca	Nunca
10	Cuento con personas que me brindan su confianza.	<del>Siempre</del>	Casi siempre	Casi Nunca	Nunca
11	Me siento orgulloso(a) de la vida que llevo.	<del>Siempre</del>	Casi siempre	Casi Nunca	Nunca
12	Mis amigos (as) saben que pueden confiar en mí.	<del>Siempre</del>	Casi siempre	Casi Nunca	Nunca
13	A lo largo de mi vida he aprendido, he cambiado y he desarrollado mis habilidades.	Siempre	<del>Casi siempre</del>	Casi Nunca	Nunca

**Autotest de Cisneros de Acoso Escolar**

**Iñaki Piñuel y Aracely Oñate (2005)**

**Adaptación peruana: Carmen Orozco (2012)**

**Estandarizado por: Puertas Narollyn. (2019)**

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las siguientes frases en las cuales debes señalar con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu institución educativa. Recuerda responder con sinceridad.

Las alternativas de respuesta son:

**NUNCA:** Es decir, cuando no se da en ningún caso.

**POCAS VECES:** Es decir, cuando sucede de vez en cuando.

**MUCHAS VECES:** Es decir, cuando se da siempre.

Nº	ITEMS	Nunca	Pocas veces	Muchas Veces
1	No me hablan.			X
2	Me ignoran, me dejan en el aire.		X	
3	Me ponen en ridículo ante los demás.	X		
4	No me dejan hablar.	X		
5	No me dejan jugar con ellos.	X		X
6	Me llaman por apodos.		X	
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero.	X		
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	X		
9	Se la agarran conmigo	X		
10	No me dejan que participe, me excluyen	X		
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.	X		
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.	X		
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero.	X		
14	Rompen mis cosas a propósito	X		
15	Me esconden las cosas		X	
16	Roban mis cosas.	X		
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	X		
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.	X		
19	Me insultan.	X		
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.	X		
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.	X		
22	Me impiden que juegue con otros.	X		
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas.	X		
24	Me gritan.	X		
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	X		
26	Me critican por todo lo que hago.	X		
27	Se ríen de mí cuando me equivoco.		X	
28	Me amenazan con pegarme.	X		
29	Me pegan con objetos.	X		

30	Cambian el significado de lo que digo.	XXXX		
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.	XXXX		
32	Me imitan para burlarse de mí.	XXXX		
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.	XXXX		
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.	XXXX		
35	Se meten conmigo por ser diferente.	XXXX		
36	Se burlan de mi apariencia física.	XXXX		
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.	XXXX		
38	Procuran que les caiga mal a otros.	XXXX		
39	Me amenazan.	XXXX		
40	Me esperan a la salida para amenazarme.	XXXX		
41	Me hacen gestos para darme miedo.	XXXX		
42	Me envían mensajes amenazantes.	XXXX		
43	Me samaquean o empujan para intimidarme.	XXXX		
44	Se portan cruelmente conmigo.	XXXX		
45	Intentan que me castiguen.	XXXX		
46	Me desprecian.	XXXX		
47	Me amenazan con armas.	XXXX		
48	Amenazan con dañar a mi familia.	XXXX		
49	Intentan perjudicarme en todo.	XXXX		
50	Me odian sin razón.	XXXX		

1	Me pelean con otros.			
2	Me amenazan con pegarme.			
3	Se ríen de mí cuando me equivocó.			
4	Me insultan.			
5	Me hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
6	No me dejan que hable o me ridiculizan cuando hablo.			
7	Me impiden que juegue con otros.			
8	Me pegan golpes, puñetazos, patadas.			
9	Me insultan.			
10	Me hacen de cosas que no les digno o hacen.			
11	Me critican por todo lo que hago.			
12	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
13	Me amenazan con pegarme.			
14	Me insultan.			
15	Me hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
16	No me dejan que hable o me ridiculizan cuando hablo.			
17	Me impiden que juegue con otros.			
18	Me pegan golpes, puñetazos, patadas.			
19	Me insultan.			
20	Me hacen de cosas que no les digno o hacen.			
21	Me critican por todo lo que hago.			
22	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
23	Me amenazan con pegarme.			
24	Me insultan.			
25	Me hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
26	No me dejan que hable o me ridiculizan cuando hablo.			
27	Me impiden que juegue con otros.			
28	Me pegan golpes, puñetazos, patadas.			
29	Me insultan.			
30	Me hacen de cosas que no les digno o hacen.			
31	Me critican por todo lo que hago.			
32	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
33	Me amenazan con pegarme.			
34	Me insultan.			
35	Me hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
36	No me dejan que hable o me ridiculizan cuando hablo.			
37	Me impiden que juegue con otros.			
38	Me pegan golpes, puñetazos, patadas.			
39	Me insultan.			
40	Me hacen de cosas que no les digno o hacen.			
41	Me critican por todo lo que hago.			
42	Se ríen de mí cuando me equivoco.			
43	Me amenazan con pegarme.			
44	Me insultan.			
45	Me hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.			
46	No me dejan que hable o me ridiculizan cuando hablo.			
47	Me impiden que juegue con otros.			
48	Me pegan golpes, puñetazos, patadas.			
49	Me insultan.			
50	Me hacen de cosas que no les digno o hacen.			

**Anexo 4 Constancia de Juicio de Expertos***Instrumento N°1***CONSTANCIA****JUICIO DE ESPERTO**

YO Washington Neuman Abregú Jaucha....., con Documento Nacional de Identidad N° 80152067....., certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "Escala De Bienestar Psicológico SPWB-LS" presentado por las bachilleres **Antonio Layme Yenichel y Molina Tomas Esteysil Noemi**, en la investigación titulada "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022**".

Huancayo, junio del 2022.



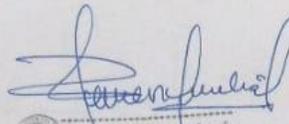
Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha  
C.Ps.F. N° 13584

**SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO**

**CONSTANCIA****JUICIO DE ESPERTO**

YO Raouel Saenz de Galan Enrique, con Documento Nacional de Identidad N° 46041018, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "Escala De Bienestar Psicológico SPWB-LS" presentado por las bachilleres Antonio Layme Yenice y Molina Tomas Esteysil Noemi, en la investigación titulada "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022".

Huancayo, junio del 2022.




 Mg. Raouel Saenz de Galan Enrique  
 PSICOLOGO  
 E.P. P. 21837

**SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO**

**CONSTANCIA**

**JUICIO DE ESPERTO**

YO,.....BRICEÑO ANGULO BERUSKA SADITH....., con Documento Nacional de Identidad N° 40990579....., certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “Escala De Bienestar Psicológico SPWB-LS” presentado por las bachilleres **Antonio Layme Yenicel y Molina Tomas Esteysil Noemi**, en la investigación titulada **“BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022”**.

Huancayo, junio del 2022.

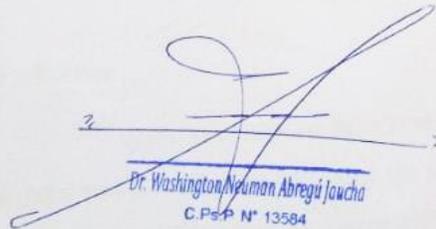
  
.....  
 Mg. Beruska Briceño Angulo  
PSICÓLOGA  
C. P. N° 27778

**SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO**

**CONSTANCIA****JUICIO DE ESPERTO**

Yo, Washington Neuman Abregú Jaucha....., con Documento Nacional de Identidad N° 80152067....., certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "Autotest de Cisneros de Acoso Escolar", presentado por las bachilleres Antonio Layme Yeniel y Molina Tomas Esteysil Noemi, en la investigación titulada "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022".

Huancayo, junio del 2022.



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha  
C.P.S.P. N° 13584

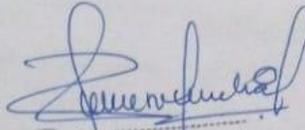
**SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO**

**CONSTANCIA**

**JUICIO DE ESPERTO**

YO, Romero Bernardo Healan Enrique....., con Documento Nacional de Identidad N° 46041018....., certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "Autotest de Cisneros de Acoso Escolar", presentado por las bachilleres Antonio Layme Yenichel y Molina Tomas Esteysil Noemi, en la investigación titulada "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022".

Huancayo, junio del 2022.



Dr. Marco E. Romero Bascuña  
PSICOLOGO  
C.P.S. 21837

**SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO**

**CONSTANCIA****JUICIO DE ESPERTO**

YO, BRICEÑO ANGULO BERUSKA SADITH..... con Documento Nacional de Identidad N° 40990579....., certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "Autotest de Cisneros de Acoso Escolar", presentado por las bachilleres Antonio Layme Yenichel y Molina Tomas Esteysil Noemi, en la investigación titulada "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022".

Huancayo, junio del 2022.

  
-----  
 *Mg. Beruska Briceño Angulo*  
PSICÓLOGA  
C. Ps. P. N° 29778

**SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO**

## Anexo 5. Asentimiento Informado.



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : " Bienestar Psicológico Y Acoso Escolar En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa Pública De Huancayo, 2022"

**Investigadoras** : Bach. Esteysil Noemi Molina Tomas **DNI N°: 75536012**  
 Bach. Yenice Antonio Layme **DNI N° 75988813**

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesores** : Mg. Vilchez Galarza Nilton David  
 Ps. Cuadros Espinoza José Antonio

**Duración del estudio** : Del ...07.../...05.../...2022 al ...05.../...10.../...2022

**Institución** : "Victor Raúl Haya de la Torre"

**Departamento** : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Sapallanga

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, ... *[Nombre]* ..., identificado(a) con D.N.I. N° *67.958.796* ..., de *12* años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Bienestar Psicológico Y Acoso Escolar En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa Pública De Huancayo, 2022", llevado a cabo por las investigadoras, Esteysil Noemi Molina Tomas y Yenice Antonio Layme.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación voluntaria en dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de las investigadoras responsables del estudio.

.. huancayo ....., ..15... de ... Junio ..... del 2022.



Huella y/o nombre

**Anexo 6. Declaración de Confidencialidad**

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, ANTONIO LAYME Yenichel identificado (a) con DNI N° 75988813 egresado de la escuela profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de investigación titulado "Bienestar Psicológico Y Acoso Escolar En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa Pública De Huancayo, 2022", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, .....29..... de .....mayo..... 2020.



ANTONIO LAYME Yenichel  
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, MOLINA TOMAS Esteysil Noemi identificado (a) con DNI N° 75536012 egresado de la escuela profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de investigación titulado "Bienestar Psicológico Y Acoso Escolar En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa Pública De Huancayo, 2022 ", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, .....29..... de .....mayo..... 2020.



MOLINA TOMAS Esteysil Noemi  
**Responsable de investigación**

**Anexo 7. Compromiso de autoría**

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo **Antonio Layme Yenichel**, identificada con **DNI N° 75988813**, Domiciliado en Jr. Arequipa N° 1597 - Chilca, bachiller de la Facultad o Posgrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022", se haya considerado datos falsos, falsificaciones, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 29 de mayo del 2022.

ANTONIO LAYME YENICEL

DNI N° 75988813



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo **Molina Tomas Esteysil Noemí**, identificada con **DNI N° 75536012**, Domiciliado en Barrio La Libertad – La Punta S/N, bachiller de la Facultad o Posgrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022**, se haya considerado datos falsos, falsificaciones, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 29 de mayo del 2022.

MOLINA TOMAS Esteysil Noemí

DNI N° 75536012

## Anexo 8. Solicitud a la institución

**SOLICITO:** Autorización para aplicación de instrumentos de evaluación en la I.E.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre"

**SR: ESPINOZA RIVAS WILMER LALO**  
**DIRECTOR DE LA I.E.E. "VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE"**

Yo, **ESTEYSIL NOEMI MOLINA TOMAS** identificado con **DNI N° 75536012**, domiciliado en Barrio la Libertad - La Punta S/N y **YENICEL ANTONIO LAYME** identificado con **DNI N° 75988813** domiciliada en Jr. Arequipa # 1597 - Chilca, bachilleres en Psicología, egresadas de la Universidad Peruana Los Andes, ante Ud. Nos presentamos y exponemos:

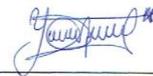
Que, con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al Título de Licenciadas en Psicología, denominado "BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022", le solicitamos que los instrumentos de evaluación sean aplicados en adolescentes de 12 a 16 años estudiantes de su institución. Guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de Bienestar Psicológico y Acoso Escolar que será de suma importancia para la comunidad educativa.

Por tanto:

Sírvase acceder a mi petición.



**ESTEYSIL NOEMI MOLINA TOMAS**  
**DNI N° 75536012**

**YENICEL ANTONIO LAYME**  
**DNI N° 75988813**

## Anexo 9. Carta de Aceptación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" - LA PUNTA  
 R.D. N° 0668-DDEJ-HYO  
 KILOMETRO 6 DE LA CALLE REAL S/N CARRETERA HUANCAYO PUCARÁ- LA  
 PUNTA-SAPALLANGA



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

La Punta, 08 de junio del 2022

**CARTA N°003-2022-D-I.E. "VRHT"-LP/S**

**SEÑOR (A):** Esteysil Noemí MOLINA TOMAS  
 YeniceL ANTONIO LAYME

**PRESENTE;**

**ASUNTO:** AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE  
 EVALUACIÓN.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre" y a su vez hacer de su conocimiento que habiendo recepcionando la solicitud pidiendo **aplicar INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** Para realizar el proyecto de investigación titulado "Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario"; mi despacho **AUTORIZA** a las interesadas en desarrollar la aplicación de los instrumentos de investigación a partir de la fecha hasta el mes de julio del presente año.

Sin otro particular hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
 DIRECTOR  
 1020559790

**Anexo 10. Evidencias de la Aplicación.**





## Anexo 11. Constancia de Aplicación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" - LA PUNTA  
 R.D. N° 0668-DDEJ-HYO  
 KILOMETRO 6 DE LA CALLE REAL S/N CARRETERA HUANCAYO PUCARÁ- LA  
 PUNTA-SAPALLANGA



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL DIRECTOR DE LA I.E. "VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE, COMPRESIÓN DEL CENTRO POBLADO LA PUNTA, DISTRITO DE SAPALLANGA. PROVINCIA DE HUANCAYO. OTORGA LA PRESENTE:

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN "ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RIFF Y AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR"

A, doña: **YeniceL ANTONIO LAYME**, identificada con DNI N° 75988813, Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes y; **Eteysil Noemí MOLINA TOMAS** identificada con DNI N° 75536012, Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes; quienes aplicaron el instrumento de investigación del proyecto de tesis titulado "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022**". Dicha aplicación se desarrolló en el mes de junio del año 2022, con estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente.

Huancayo, 07 de julio del 2022.



Anexo 12. Datos de Procesamiento de Datos.

Bienestar Psicológico

		Autoaceptación			Relaciones positivas			Autonomía		Propósito			Desarrollo personal									
		3	6	11	4	10	12	1	8	2	5	9	7	13								
12	1	1	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	46	10	11	6	11	8	116
12	1	1	4	3	3	3	2	4	1	3	2	4	3	4	4	40	10	9	4	9	8	87
13	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	42	12	10	6	8	6	101
12	1	1	1	3	3	1	4	2	4	1	3	4	3	1	3	33	7	7	5	10	4	90
12	1	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	45	7	12	8	10	8	90
12	2	1	2	1	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	41	7	8	6	12	8	118
14	2	1	3	3	4	1	3	4	4	3	4	1	2	4	3	39	10	8	7	7	7	75
12	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	48	9	12	8	12	7	72
13	2	1	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	44	7	10	8	11	8	101
12	2	1	4	1	1	3	2	1	1	4	1	1	3	3	4	29	6	6	5	5	7	91
12	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	48	9	12	7	12	8	88
12	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	50	11	12	8	11	8	84
12	1	1	1	2	3	2	2	1	1	4	2	2	3	3	1	27	6	5	5	7	4	128
13	2	1	4	1	2	3	2	3	1	4	1	1	3	3	4	32	7	8	5	5	7	96
12	1	1	3	4	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	35	8	7	6	9	5	104
12	2	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	42	6	8	8	12	8	85
13	1	1	2	2	2	4	3	4	4	3	4	1	1	1	1	32	6	11	7	6	2	94
12	1	1	1	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	44	6	11	8	11	8	104
12	2	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	50	11	11	8	12	8	70
13	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43	6	10	8	11	8	127
13	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	50	12	12	8	10	8	107
12	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	10	12	8	12	8	81
12	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	4	4	30	7	5	5	5	8	123
13	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	4	1	2	4	4	31	9	3	4	7	8	106
13	2	1	1	4	1	1	3	1	4	2	3	3	3	1	1	28	6	5	6	9	2	116
12	1	1	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3	39	9	10	6	9	5	88
13	2	1	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	44	7	9	8	12	8	102
12	1	1	3	3	3	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	41	9	4	8	12	8	108
14	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	9	11	8	12	8	89
14	1	2	1	2	2	2	2	3	1	4	2	2	3	3	4	31	5	7	5	7	7	111
14	1	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	9	11	8	12	8	125
14	2	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	44	11	8	7	11	7	85
14	1	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	50	11	11	8	12	8	94
14	1	2	1	3	2	3	4	1	3	3	1	4	4	2	4	35	6	8	6	9	6	105
13	1	2	4	2	1	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	40	7	9	6	10	8	77
13	1	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	44	10	8	8	11	7	108
14	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	10	12	8	12	8	98
14	2	2	1	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	42	5	11	6	12	8	111
14	2	2	4	2	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	36	7	8	6	8	7	90
15	1	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47	10	10	8	11	8	106
13	2	2	1	4	2	1	3	2	4	4	4	3	4	4	4	40	7	6	8	11	8	102

15	2	3	4	2	4	3	2	3	2	4	3	3	1	3	4	38	10	8	6	7	7	107
14	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	3	2	3	2	130
15	2	3	1	4	1	1	3	1	4	2	3	3	2	4	4	33	6	5	6	8	8	118
16	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	11	12	8	12	8	92
14	1	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	45	8	11	7	11	8	97
14	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	1	1	20	4	4	3	7	2	134
14	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	47	11	11	8	9	8	96
14	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51	12	12	8	11	8	88
15	2	3	1	2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	34	7	7	6	7	7	109
14	1	3	3	2	3	4	3	1	4	1	1	3	1	1	4	31	8	8	5	5	5	113
14	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	49	11	10	8	12	8	76
14	1	3	2	3	1	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	41	6	11	8	8	8	138
15	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	48	11	12	8	9	8	95
14	2	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	45	8	9	8	12	8	101
14	1	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	44	8	9	7	12	8	93
14	2	3	2	3	2	3	4	1	1	1	4	4	4	4	4	37	7	8	2	12	8	103
16	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	49	11	12	8	12	6	96
16	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	47	10	12	8	12	5	95
16	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	10	12	8	12	8	113
16	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	9	12	8	12	8	89
15	1	4	1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	30	4	8	4	6	8	111
15	1	4	4	1	1	3	2	3	1	4	1	1	3	4	4	32	6	8	5	5	8	106

-0.3963279

16	1	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	2	2	4	39	9	7	7	10	6	101
16	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	7	6	4	6	4	110
15	2	4	1	2	3	2	2	2	4	4	2	4	3	3	2	34	6	6	8	9	5	117
16	1	4	4	1	2	3	2	2	1	4	4	4	3	3	3	36	7	7	5	11	6	108
15	2	4	3	4	1	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	40	8	8	7	12	5	98
16	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	38	11	8	5	9	5	93
16	2	4	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	41	6	10	7	10	8	115
14	2	4	1	1	1	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	39	3	11	6	11	8	99
16	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	40	11	8	5	8	8	103
16	1	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	41	6	10	8	9	8	96
16	1	4	1	4	1	1	4	1	4	2	3	3	3	3	3	33	6	6	6	9	6	111
15	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	47	9	12	7	12	7	103
15	2	4	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	4	2	28	7	5	5	5	6	118
15	2	4	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	45	9	9	7	12	8	94
15	2	4	1	4	1	1	3	4	4	2	3	3	3	3	3	35	6	8	6	9	6	111
16	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3	39	9	10	6	9	5	88
16	1	4	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	4	2	31	7	8	5	5	6	112
16	2	5	3	3	3	1	2	3	1	3	4	1	2	4	2	32	9	6	4	7	6	98
16	2	5	2	3	2	3	1	3	4	2	3	4	3	3	4	37	7	7	6	10	7	114
16	2	5	1	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	41	5	9	8	11	8	95
16	2	5	4	1	1	3	2	3	1	4	1	1	3	3	3	30	6	8	5	5	6	102
16	1	5	3	4	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	39	11	7	6	9	6	114
14	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	7	6	3	3	3	95
16	2	5	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	44	7	10	7	12	8	111
16	2	5	1	3	2	3	4	3	3	3	1	4	4	2	4	37	6	10	6	9	6	93
16	1	5	4	2	1	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	37	7	9	6	10	5	105
16	1	5	2	4	4	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	31	10	7	3	6	5	107
16	1	5	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	46	7	12	8	11	8	120
16	2	5	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	46	8	11	7	12	8	109
16	2	5	4	2	1	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	34	7	7	6	8	6	100
16	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	49	10	12	8	11	8	113
16	2	5	1	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46	7	11	8	12	8	89
16	1	5	3	3	1	4	2	4	4	3	4	4	1	4	4	41	7	10	7	9	8	98
16	1	5	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	38	9	10	6	9	4	99
16	2	5	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	41	7	6	8	12	8	109
16	2	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	48	9	12	7	12	8	100
16	2	5	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	45	7	11	8	11	8	128

-0.3963279

## Acoso Escolar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
4	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3
7	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
8	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
9	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
10	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
11	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1
12	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1
13	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3
14	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
15	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
20	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2
21	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1
22	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
23	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2
24	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3
26	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1
27	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
28	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3
30	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
31	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
32	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1
33	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2
34	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
35	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2
36	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3
37	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2
38	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
39	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
40	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
41	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3
42	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
43	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
44	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1
45	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
46	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2
47	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	2
48	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2
49	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1
50	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2
51	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
52	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1
53	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
54	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1
55	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1
56	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2
57	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
58	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	3	2	2	2
59	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3
60	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2
61	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
62	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2
63	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
64	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
65	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
66	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2
67	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1

68 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 1 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3  
 69 2 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 2 1 2 3 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2  
 70 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 1 1 1 1 1 3 3 3 2 1 1 1 2  
 71 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1 2 2 2 3 2 1 2 3 2 3 3 3 3 3  
 72 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 1  
 73 3 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 3 3 1 1 1 2 1 2 1 2 2  
 74 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3  
 75 2 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 3 3 3 3 2 1 2 3 2 2 2 1 1 1  
 76 3 3 3 2 3 3 1 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2  
 77 2 3 2 2 2 3 2 1 2 3 2 2 2 1 1 2 2 1 1 1 1 1 2 3 2 2  
 78 1 2 3 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1  
 79 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 1 1 2 3 1 3 2 3 1  
 80 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 3 3 3 3 2 1 2 3 2 2 2 1  
 81 3 2 3 3 3 2 3 3 1 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3  
 82 1 1 2 3 2 2 2 3 2 2 1 2 3 2 2 1 1 2 2 1 1 1 1 2 3  
 83 2 3 3 3 3 3 3 2 2 1 1 1 1 1 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3  
 84 3 3 3 3 2 2 2 1 2 2 2 3 2 1 2 1 2 2 2 3 3 3 3 3 3  
 85 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 1 3 1 3 2 3 1 3 3  
 86 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2  
 87 2 3 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1 2  
 88 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 1 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2  
 89 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 2 1 2 3 2 2 2 1 1 1 1 1 2 1 2 2  
 90 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 1 1 1 1 1 1 3 2 1 1 1 2 1 2 1  
 91 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1 2 2 2 3 2 1 2 1 2 2 2 1 1 2 1  
 92 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 1 1  
 93 2 2 2 1 1 1 2 3 2 2 3 3 2 2 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 2  
 94 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 1 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2  
 95 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 3 3 3 3 2 1 2 3 2 2 2 1 1 1 1  
 96 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 1 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3  
 97 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 2 3 2 2 3 2 1 2 3 2 2 2 1 1 2  
 98 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 1 1 1 1 1 3 3 3 2 1 1  
 99 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1 2 2 2 3 2 1 2 1 2 2 2 1  
 100 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2  
 101 1 2 3 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1  
 102 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 1 2 3 3 3 2 3 3  
  
 103 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 3 3 3 3 2 1 2 3 2 2 2 1  
 104 1 2 3 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1  
 105 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 1 2 3 3 3 2 3 3  
 106 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 3 3 3 3 2 1 2 3 2 2 2 1  
 107 3 2 3 3 3 2 3 3 1 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3  
 108 1 1 2 3 2 2 2 3 2 1 2 3 2 2 2 1 1 2 2 1 1 1 1 2 3  
 109 2 3 3 3 3 3 3 2 2 1 1 1 1 1 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3  
 110 3 3 3 3 2 2 2 1 2 2 2 3 2 1 2 1 2 2 2 3 3 3 3 3 3  
 111 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3  
 112 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2  
 113 2 3 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1 2  
 114 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 1 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2  
 115 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 2 1 2 3 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 2  
 116 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 1 1 1 1 1 3 3 3 2 1 1 1 2 3  
 117 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1 2 2 2 3 2 1 2 1 2 2 2 1 1 2 1  
 118 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 2 1 1  
 119 2 2 2 1 1 1 1 2 3 2 2 2 3 3 3 3 3 3 2 2 2 1 2 2 2  
 120 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 1 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2



2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	134	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	96
1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	88
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	109
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	113
1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	76
2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	138
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	95
2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	101
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	93
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	103
2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	96
1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	95
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	113
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	89
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	111
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	106
2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	101
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	110
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	101
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	117
2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	80
2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	93
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	99
1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	105
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	99
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	117
2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	94
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	113
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	88
1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	102
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	95
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	102
2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	114
1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	95
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	113
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	94
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	105
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	107
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	120
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	109
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	100
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	113
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	89
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	98
2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	99
1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	109
2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	100
3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	128