

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : **RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCVELICA - 2022**

Para optar : Título Profesional de Psicóloga

Autoras : Bachiller Anilu Palomino Rivas
: Bachiller Lined Stefanovich Esplana

Asesor Metodológico : Mg. Masiel Huamán Huaranga

Asesor Temático : Mg. Julia Esther Rios Pinto

Línea de investigación Institucional : Salud y Gestión de la salud

Fecha de Inicio – Culminación: Mayo - setiembre 2022

Huancayo – Perú

2022

DEDICATORIA

A Dios por brindarme fortaleza para seguir adelante en mi vida cotidiana, a mis padres Octavio Palomino y Guadalupe Rivas y a mis hermanas Erica y Maryuri, quienes se han dedicado a la tarea más vital, que la de llenar mi vida de cuidados, para mi lograr el crecimiento en mi vida personal y profesional.

Bach. Anilu Palomino

A mis padres que siempre me cuidan y guían, a mis hijos que son mi motivo para ser mejor, a mi compañera Ani por su apoyo y entusiasmo, a mis profesores, asesores y a toso por ser parte importante de este logro.

Bach. Lined Stefanovich

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho de Huancavelica, por facilitarnos dicha institución para que desarrollamos nuestra investigación.

A nuestras asesoras Mg. Julia Esther Rios Pinto y Mg. Masiel Huamán Huaranga, por la paciencia y enseñanzas brindadas durante el desarrollo de nuestra investigación.

Las autoras

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo, determinar la relación entre las dimensiones de la personalidad y las conductas delictivas en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa en Huancavelica - 2022, este estudio es una investigación básica ya que tiene fines teóricos y científicos, de un diseño descriptivo correlacional ya que se relacionó dos variables, con enfoque cuantitativo porque se utilizó la recolección y el análisis de datos con una medición numérica para establecer patrones de comportamiento de una población.

En consecuencia, este trabajo de investigación estudia un tema muy importante y relevante que dará alcances significativos en cuanto a la relación que existe entre las dimensiones de la personalidad y la conducta delictiva en los adolescentes, la psicología ha demostrado relevantes descubrimientos con respecto al estudio de la personalidad y su alcance en la predicción del comportamiento humano que nos ayuda a desarrollar un marco conceptual substancial para ayudar a entender la base teórica de esta investigación

La presente investigación está compuesta por cinco capítulos, en el primer capítulo, se muestra el planteamiento del problema donde se refiere a la realidad problemática de la población, también se presenta la formulación del problema principal y los problemas específicos, los objetivos de la investigación y su justificación social, metodológico y teórico.

En el capítulo II, se da a conocer los antecedentes de la investigación, desde distintos enfoques como el internacional, nacional y local que se toman como referencia de la investigación, además se muestra la realización del marco teórico, donde se evidencian las definiciones de las variables y las distintas teorías que dan fundamento teórico al estudio.

En el capítulo III, se presenta la hipótesis principal y las hipótesis específicas, ideas que se plantean para explicar un fenómeno, así mismo se exponen las variables: rasgos de personalidad y conductas delictivas, definición conceptual y operacionalización

En el capítulo IV, se introduce la metodología y el diseño de investigación, al igual que las técnicas empleadas en la recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la evaluación, también se expone las técnicas de procesamiento de la información, técnicas estadísticas aplicadas para el análisis de la información obtenida y además de los aspectos éticos que fueron considerados para la investigación.

Para terminar; en el capítulo V, se muestra el análisis descriptivo de la muestra estudiada y los resultados de la investigación, de la misma forma se demuestra la verificación de las hipótesis planteadas, la discusión de los resultados; así mismo las conclusiones y sugerencias.

Las autoras

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Delimitación del Problema	17
1.3. Formulación del problema	17
1.3.1. Problema General	17
1.3.2. Problemas Específicos	17
1.4. Justificación	17
1.4.1. Social	17
1.4.2. Teórica	18
1.4.3. Metodológica	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo General	18

1.5.2. Objetivos Específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas o Científicas	27
2.3. Marco conceptual (De las variables y dimensiones).....	51
CAPÍTULO III.....	53
HIPÓTESIS.....	53
3.1. Hipótesis General	53
3.2. Hipótesis Especifica	54
3.3. Variables (Definición Conceptual y Operacionalización)	55
CAPÍTULO IV	57
METODOLOGÍA	57
4.1. Método de investigación	57
4.1. Tipo de investigación	58
4.2. Nivel de investigación	58
4.3. Diseño de investigación.....	58
4.2. Población y Muestra	59
4.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	62
4.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	67

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	67
4.6. Aspectos Éticos de la Investigación	69
CAPÍTULO V	71
RESULTADOS	71
5.1. Descripción de Resultados	72
5.2. Contrastación de Hipótesis.....	81
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
Anexo 1: Matriz de Consistencia	104
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	106
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	108
Anexo 4: Instrumentos de la Investigación	111
Anexo 5; Consentimiento/ asentimiento Informado	123
Anexo 6: Declaración de confidencialidad.	125
Anexo 7: Solicitud A La Institucion	126
Anexo 8: Carta de aceptacion de La Institucion	127
Anexo 9: constancia de validacion	128
Anexo 10 Base de datos General.	139

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Resultado de rasgos de personalidad y las conductas delictivas	75
tabla 2 Resultado de la dimensión extroversión en adolescentes	72
tabla 3 Resultado de la dimensión neuroticismo en adolescentes	73
tabla 4 Resultado de la dimensión psicoticismo en adolescentes	74
tabla 5 Resultado de la variable rasgos de personalidad en adolescentes	¡Error!
Marcador no definido.	
tabla 6 Resultado de la variable conductas delictivas en adolescentes; ¡Error!	Marcador
no definido.	76
tabla 7 Resultado de la dimensión extraversión y las conductas delictivas.....	77
tabla 8 Resultado de la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas.....	78
tabla 9 Resultado de la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas	80
tabla 10 Resultado de la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas	¡Error!
Marcador no definido.	
tabla 11 Relación significativa de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas..	82
tabla 12 Relación entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas	83
tabla 13 Relación entre la dimensión neuroticismo y las conductas delictivas.	84
tabla 14 Relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas.....	86

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Jerarquía de la los rasgos de personalidad, conforme al cuestionario de EPQR.....	33
Figura 2.Resultado de rasgos de personalidad y las conductas delictivas.....	76
Figura 3. Resultado de la dimensión extroversión en adolescentes.....	72
Figura 4.Resultado de la dimensión neuroticismo en adolescentes.....	73
Figura 5. Resultado de la dimensión psicoticismo en adolescentes.....	74
Figura 6. Resultado de la variable rasgos de personalidad en adolescentes.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 7. Resultado de la variable conductas delictivas en adolescentes.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 8. Resultado de la dimensión extraversión y las conductas delictivas.....	77
Figura 9. Resultado de la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas....	79
Figura 10. Resultado de la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas ..	80

RESUMEN

El presente estudio tuvo por propósito determinar la relación de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022, el método de la investigación es general, de enfoque descripción, con tipo de investigación básica, nivel de investigación relacional, con diseño correlacional, el muestreo empleado fue el probabilístico, la población fue conformada por 280 estudiantes y la muestra de 167 estudiantes del quinto grado de secundaria, los instrumentos empleados fue el Cuestionario EPQ-R y el Cuestionario A-D Conductas Antisociales – Delictivas, que fueron adaptados a por criterio de jueces. Teniendo como resultado que el nivel promedio tanto para los rasgos de personalidad (extraversión, neuroticismo, psicoticismo) y las conductas delictivas es predominante con un 28,7% y 47,5% respectivamente, por la cual se determinó que existe relación directa y significativa entre ambas variables mediante el Rho de Spearman ($\rho = .679 < 0,05$) se aceptó la hipótesis alterna, concluyendo que a mayor nivel de rasgos de personalidad y menor nivel de las conductas delictivas en los estudiantes del quinto grado de secundaria de Colegio la Victoria de Ayacucho. Se recomienda realizar diferentes estudios a nivel local en distintas Instituciones Educativas para prevenir la aparición de conductas delictivas y lograr el fortalecimiento de competencias en los estudiantes.

Palabras claves: Personalidad, Conductas Delictivas y Adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between personality traits and criminal behavior in adolescents in the fifth grade of secondary school at the La Victoria de Ayacucho Educational Institution, Huancavelica - 2022, the research method is general, with a description approach, with type of basic research, level of relational research, with correlational design, the sampling used was probabilistic, the population was made up of 280 students and the sample of 167 students from the fifth grade of secondary school, the instruments used were the EPQ-R Questionnaire and the A-D Antisocial Behaviors - Criminal Questionnaire, which were adapted according to the criteria of the judges. Having as a result that the average level for both personality traits (extraversion, neuroticism, psychoticism) and criminal behavior is predominant with 28.7% and 47.5% respectively, for which it was determined that there is a direct and significant relationship between both variables using the Spearman Rho ($\rho = .679 < 0.05$) the alternative hypothesis was accepted, concluding that at a higher level of personality traits and a lower level of criminal behavior in fifth grade secondary school students the victory of Ayacucho. It is recommended to carry out different studies at the local level in different Educational Institutions to prevent the appearance of criminal behavior and achieve the strengthening of skills in students.

Keywords: Personality, Criminal Behaviors and Adolescents.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Al transcurso del tiempo, las personas nos hemos encontrado en constantes cambios y desarrollo, así como la adolescencia es un periodo que empieza desde la niñez hasta la etapa adulta, que progresivamente dan inicios diferentes cambios puberales y que determina por muchas evoluciones como son: biológicas, psicológicas y sociales, varias de esos cambios son creadoras de crisis, conflictos y refutaciones, pero fundamentales verdaderos. La adolescencia no es solo una etapa de acomodo a los cambios corporales, teniendo cambios de grandes valores hace que el adolescente sea independiente psicológica y socialmente. (Pineda Perez & Aliño , 2001).

Se toma en consideración que la adolescencia es un periodo de muchos cambios (emocionales, hormonales) el adolescente en su etapa de secundaria es donde experimentara sus primeros interrogatorios por su propio decoroso, y se entiende que la personalidad cumple un rol importante, la práctica o la escasa practica de los valores. (Eysenck H. , Manual del Test de Eysenck (A), 1968). Refiere “que entre los 7 y 16 años ya se cuenta con ciertos rasgos de personalidad que devienen en introvertido o extrovertido, estas agrupan conductas, maneras, rutinas, y como se

relacionan; de la misma forma como es la estabilidad e inestabilidad del interior del sujeto, su valor propio, su nivel de autocontrol, la tolerancia a la frustración y seguridad.”

Las conductas antisociales tienen factores de riesgo que inciden en los adolescentes, y estas conductas se encuentran relacionados con los distintos niveles de como el adolescente se desarrolla en sociedad, donde se encuentran los métodos históricos, culturales y sociales que experimentan los adolescentes desde la niñez. Estudios científicos sobre la delincuencia adolescente y juvenil que vienen desde hace unas tres décadas atrás, ha venido cobrando importancia y han sido respetadas y así se establecen diferentes políticas públicas para el tema de prevención las distintas expresiones de violencia juvenil a nivel mundial. (Kazdin & Buela-Casal, 2001, pág. 220)

En el artículo que lleva por título “Conducta delictiva un motivo de educación especial” que se tiene acceso en la revista pedagógica, mediante el cual se muestra que las conductas delictivas se diferencian por escases de la práctica de artes, las idoneidades y las maniobras sociales, asimismo por una negativa enseñanza a las relaciones sociales consentidas. Cada persona a lo largo de su vida va manifestar una conducta ante la sociedad, porque la persona es un ente social y sus conductas lo hacen particulares de los demás. Estas actitudes se ven reflejadas desde la niñez y con las ganas debido a que los niños intentan recuperar y obtener cosas que en su debido momento no tuvieron. Se puede evidenciar que estas conductas se manifiestan en diversos espacios y estas son manejadas de distintas maneras, a lo que en algunos casos se debe a un mal estilo de crianza por parte de los progenitores hacia sus hijos (M, 2006, pág. 321)

En la actualidad el incremento de la delincuencia en nuestro país es muy alarmante, observando que se manifiestan en diferentes formas y particularidades, por ello en la sociedad actual es un problema alarmante, que observa la población, que se encuentra personificado en un 71% relacionándose con malos elementos que aquejan a la sociedad como la corrupción y el desempleo (Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú, 2021, pág. 6). El problema advertido, que es de tipo social tiene

como base una explicación científica de forma cuantitativa y cualitativa por medio de un diagnóstico actual realizado; donde es un alto porcentaje de problemas que afecta a nuestro país, determinando a un alto índice delictivo, así es expresado por un buen porcentaje de ciudadanos. Así manifiestan el 45% de los ciudadanos peruanos que fueron encuestados el periodo 2019 al 2021, (en etapa por la pandemia de la COVID-19), que son mayores de edad (18 años), refieren que el problema principal que viene afectado al país es la delincuencia, cifra que se ha manifestado e incrementando durante los últimos cuatro años, ya que, al realizar la comparación con el primer semestre del 2016, donde las personas indicaron que el principal problema del país era la delincuencia representaron solo el 51,0%.

En el contexto psicosocial, y en particular en la personalidad y las conductas delictivas, se encuentran reflejadas en las investigaciones y en el contexto social, la importancia de analizar la influencia de la personalidad para que los adolescentes tengan conductas delictivas en perjuicio de la sociedad encontrándonos en un ambiente de violencia y delincuencia no parece estar disminuyendo, cada vez más preocupada por la prevención, evitación y reducción de la delincuencia en la Región de Huancavelica.

Se tomó como referencia los datos precisados de la Región Huancavelica, teniendo como reporte casos que pasan la cifra de mil casos de violencia familiar en el año 2021 esto en el Centro de Emergencia Mujer (CEM) de la Provincia de Huancavelica se atendió 387 casos de violencia contra algún integrante del grupo familiar. (Registro de casos)

En cuanto a la población de la Institución Educativa los docentes y administrativos, quienes son las autoridades en los salones de clases, relatan que han evidenciado la presencia de diferentes conductas y comportamientos tales como: rebeldía, falta de respeto, golpes, peleas, empujones, el vandalismo, la práctica del hurto y robo, la micro comercialización de sustancias prohibidas, el consumo de bebidas alcohólicas; ante estas situaciones y desinterés de los alumnos de la institución educativa La Victoria de Ayacucho de Huancavelica, se planteó la investigación las variables.

1.2. Delimitación del Problema

La siguiente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los rasgos de personalidad y conductas delictivas en adolescentes de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho de Huancavelica - 2022, la cual se realizó con alumnos del quinto grado de secundaria, en el distrito de Ascensión, provincia y departamento de Huancavelica, se ejecutará esta investigación desde el mes de mayo hasta el mes de setiembre del año 2022.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El estudio que se realizó en la presente investigación, es un problema social que directamente aflige a los adolescentes de la Institución Educativa La victoria de Ayacucho de Huancavelica, y así poder determinar cómo influyen los rasgos de personalidad en los niveles alcanzados de las conductas delictivas que afecta a la comunidad estudiantil, y poder encaminarnos a una posible rehabilitación de adolescentes con programas de intervención, talleres que fortalezcan las competencias personales y grupales de los estudiantes, para el desarrollo social, y prevenir futuros conductas delictivas.

1.4.2. Teórica

La siguiente investigación se centró en el aporte científico y doctrinario, que traerá consigo la investigación, y poder recopilar las más relevantes teorías que explican los diferentes aspectos que abarca la relación de las variables de personalidad y conductas delictivas en adolescentes de Huancavelica, y así dilucidar con exactitud el fenómeno de estudio.

1.4.3. Metodológica

El estudio de investigación permitió conocer la relación entre las variables de personalidad y conductas delictivas para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos, el Inventario de Personalidad de EPQ- R, sus respectivas características y aspectos que evalúa son las dimensiones de la personalidad y el Cuestionario A-D conductas antisociales delictivas, ambos adaptados a nuestra realidad peruana a través de la técnica criterio de jueces y la prueba piloto para demostrar su validez y confiabilidad, posteriormente serán adaptados y aplicados a los estudiantes de la comunidad estudiantil de La victoria de Ayacucho de Huancavelica.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022.
- Identificar la relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Quitian, Uribe, Pachón (2020) Realizaron un trabajo de investigación denominado, “*Conducta Delictiva y Personalidad en adolescentes en riesgo de exclusión social en una Institución Educativa*”; el objetivo general de esta investigación es identificar los rasgos de personalidad y los síndromes clínicos a partir una valoración de la escala del Inventario Clínico para Adolescentes de Millón como un predictor de la conducta delictiva en adolescentes de una Institución Educativa de Bogotá. La investigación es de tipo observacional descriptiva. Teniendo una muestra de 53 estudiantes de 14 años hasta los 18 años quienes cursan los grados 10° y 11° de una Institución Educativa Distrital Bogotá-Colombia. Se utilizó el instrumento del Inventario Clínico para Adolescentes de Millón (Millon

2011). Los resultados que se encontraron en relación con la variable convivencia fueron que el 55% de los estudiantes viven en una familia nuclear (padres y hermanos), el 14% de los estudiantes son hijos únicos y viven con ambos padres, finalmente el 31% de los adolescentes quienes son parte del estudio, viven solo con la madre o solo con el padre. En conclusión es importante precisar que muchos son los colegiales que en su adolescencia caen en falta que no se considera grave, pero hay un pequeño porcentaje que se ven involucrados en temas penales”.

Espinoza, Pérez (2019) Realizaron una investigación denominada “*Influencia de los Rasgos Temperamentales en Conductas Antisociales Delictivas que Presentan los Adolescentes del Municipio de Tejupilco*”. Teniendo como objetivo determinar qué relación existe entre los rasgos temperamentales y las conductas antisociales delictivas en adolescentes de preparatoria en el municipio de Tejupilco. Utilizando el método exploratorio - descriptivo. Diseño no experimental trasversal. Población con la cual se trabajó son tres escuelas: Preparatoria Regional Incorporada a al UAEM; Centro de Estudios Tecnológicos Industriales de Servicio (CETIS) y Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CEC y TEM). Para este estudio se tuvo 248 alumnos como muestra. Se utilizó El Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT) de Louis León Thurstone (1955) y también se empleó el cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero (1988) el cual mide las conductas antisociales - delictivas de los adolescentes para cada variable respectivamente. Concluyendo que no hay una relación directa entre los rasgos temperamentales y las conductas antisociales y delictivas”.

(Israel, 2018) Realizo una investigación a la cual denomino. “*Rasgos de Personalidad Estudio realizado con estudiantes de tercero básico del Instituto*

Nacional de Educación Básica del Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá.”

La investigación tuvo como objetivo general identificar los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad en los colegiales de Tercero Básico. La presente investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo, Su ejecución conto con una muestra de 60 colegiales de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahualá, Departamento de Sololá. Se empleó el Cuestionario de 16 factores de la Personalidad de Cattell para la primera variable y el test psicométrico INAS-87 presentado por el doctor Javier Jiménez para la segunda variable. Obteniendo como resultado que el 55 % de la muestra estudiada tienen un nivel medio de agresividad, por lo que la investigación concluye que los estudiantes se encuentran en un “parámetro normal”.

Wenger Amengual (2018) en su investigación titulada “*Delictiva, personalidad y madurez en adolescentes y jóvenes*”, el presente trabajo tuvo por objetivo general el identificar la relación existente entre los rasgos de personalidad, el comportamiento antisocial-delictiva y la madurez psicosocial en dos muestras transversales de adolescentes y jóvenes, una de tipo convencional o comunitaria, la primera muestra se trabajó con colegiales de 12 a los 25 años y la otra con jóvenes del sistema de justicia juvenil de 15 y 20 años, quienes son de la provincia de Barcelona. Los instrumentos empleados para la evaluación son: el Big Five Personality Trait Short Questionnaire (BFPTSQ; Morizot, 2014), el Cuestionario de Conducta Antisocial (CCA; Luengo, Otero, Romero, Gómez-Fraguela, & Tavares-Filho, 1999) y el ultimo instrumento aplicado fue el Inventario Jesness versión Revisada (JI-R; Jesness, 2003). Llegando a la conclusión que se refuerza la evidencia que describe al JI-R con capacidad de discernir entre una muestra procedente de

justicia juvenil y otra convencional, mediante un grupo de escalas que trazan actitudes y pensamientos antisociales.

Martínez, (2017) Realizo una investigación denominada, “*Personalidad, agresividad, conducta delictiva y trastorno antisocial*”. Teniendo como objetivo como los rasgos de personalidad se encuentran relacionados hacia pautas de conductas agresivas, delictivas y/o antisociales. El Diseño de la investigación es de diseño descriptivo correlacional. La población se encuentra compuesta de 300 personas de 12 a 68 años, tomando como muestras a 152 mujeres integrantes del grupo y 148 sujetos del grupo masculino. Los instrumentos empleados: El cuestionario EPQ-R Eysenck, Escala de Trastorno Antisocial del MCMI-III (Millon y Davis, 1994), Escala de agresividad de Buss y Perry (1992). Como resultados los valores de asimetría y curtosis (todos entre -1 y +1) indican que en todas las variables consideradas hay una dispersión de resultados que se ajusta intachablemente a una distribución normal, es decir, escasos casos con puntajes muy bajos, la mayor parte de la muestra con puntajes alrededor de la media y por el otro polo pocos casos con puntajes altas y muy pocos con niveles muy altos.

Antecedentes Nacionales

Fernández, Molina (2021) realizaron una investigación denominada “*Rasgos de la personalidad y conductas antisociales delictivas en Adolescentes de un centro de rehabilitación juvenil – Chiclayo*”, tuvo como objetivo; Determinar la relación entre los Rasgos de la Personalidad y las Conductas Antisociales-Delictivas en adolescentes de un Centro de Diagnóstico y Rehabilitación de Chiclayo. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de investigación es transversal. El muestreo empleado fue el No Probabilístico de tipo intencional acomodada a la

política de la institución, conformada por 100 menores. Los instrumentos utilizados que se emplearon son: el Cuestionario de Cattell para adolescentes, y el cuestionario A-D conductas antisociales y delictivas. En la investigación tiene como conclusión que existe relación significativa entre el rasgo de personalidad: calmoso – excitable y la Conducta Antisocial, por ende los adolescentes del centro de rehabilitación juvenil-Chiclayo, presentan un mayor rasgo excitable, como consecuencia, mayor es la conducta antisocial.

(Méndez, 2020) “Realizo una investigación a la cual denomino, *“Dimensiones de Personalidad y conductas Agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Pública, Pachacamac, 2019”* Tuvo como objetivo relacionar las dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Pública, Pachacamac, 2019. La metodología es de tipo básico, nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativo. Cuya población fue constituida por 330 estudiantes y una muestra de 315 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria varones y mujeres. Los instrumentos que fueron utilizados son: el Inventario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes (JEPI) y el cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry. concluyendo que existe una relación alta entre dimensiones de personalidad y agresividad con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.771 y una significancia de (0.002)”.

Cienfuegos, García (2019) Realizaron una investigación denominada, *“Rasgos de la personalidad y conducta antisocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2019”*. El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la conducta antisocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo. El Diseño de la

investigación es de tipo transversal de diseño correlacional. La población se encuentra compuesta por 109 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Eysenck EPQ-R Eysenck y el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas de Nicolás Seisdedos. Llegando a la conclusión que, las variables no se encuentran vinculadas, para un adolescente varón que tenga la edad de 15-16 años a mayores rasgos de neuroticismo mayor conducta antisocial.

Leon (2018) en su estudio “*Conducta Antisocial y Rasgo de Personalidad en Estudiantes de 4to y 5to año de Secundaria de dos Colegios Estatales. Lima*”; teniendo como objetivo determinar la relación entre conducta antisocial y los rasgos de personalidad. La metodología es de tipo descriptivo, correlacional y comparativa. Se tuvo a 302 adolescentes varones y mujeres entre 14 y 16 años como muestra, procedentes de dos Instituciones Educativas públicas de Villa El Salvador. Donde emplearon el Cuestionario de Personalidad de Eysenck para niños y adolescentes JEPI adaptado por Varela y una encuesta sociodemográfica. Como resultado final, se observa diferencias significativas en las conductas antisociales según género, grado de instrucción y en los rasgos de personalidad hay diferencias significativas según género.”

Antecedentes Locales

Gonzales, Leon (2019) realizó una investigación titulada “*Personalidad Y Conductas Antisociales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa En Huancavelica 2019*”; tuvo como objetivo Determinar la relación entre dimensiones de la personalidad y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Amauta de la Provincia de Churcampa - Huancavelica. El

presente trabajo es de tipo sustantiva descriptiva, el diseño de la investigación es descriptivo correlacional, tuvo como población a 146 estudiantes del 1° al 5° grado. El tipo de muestreo empleado fue el no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Personalidad de Eysenck para niños Forma A, y el Cuestionario A-D, Conductas antisociales – delictivas. Se llegó a la conclusión que existe una relación significativa de la dimensión E y la conducta antisocial - delictiva.

(Gutierrez, 2018) Realizo el estudio denominado “*Agresividad y Personalidad en adolescentes de dos Instituciones Educativas de Villa el Salvador*” El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la agresividad y los factores de personalidad en adolescentes de dos Instituciones Educativas de Villa el Salvador. Este trabajo de investigación fue de tipo correlacional así mismo cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo trasversal. El instrumento empleado fue el Inventario Modificado de Agresividad de Buuu Durkee y el Inventario de personalidad de Eysenck para niños y adolescentes. La muestra fue de 424 estudiantes de dos instituciones Educativas. El estudio concluye detallando que hay relación significativa entre la irritabilidad, agresividad verbal y agresividad indirecta con el neuroticismo y la extroversión”.

(De La Torre & Ordoñez, 2017) Realizaron un trabajo de investigación denominado “*Conductas Antisociales y Delictivas en adolescentes que asisten a la Unidad de Investigación Tutelar de Huancayo 2017*”. Teniendo el objetivo de determinar cuáles son las conductas antisociales – delictivas que presentan los adolescentes tendidos en la Unidad de Investigación Tutelar 2017. El presente trabajo es de tipo sustantivo descriptivo, de nivel descriptivo con un diseño descriptivo simple, por la naturaleza del tiempo se trata de una investigación retrospectiva. La

población encuestada fueron adolescentes atendidos en los meses de enero a septiembre del 2017 que presentaron conductas antisociales y delictivas. La muestra estuvo conformada por 200 adolescentes, se utilizó el registro de Conductas Antisociales y Delictivas creada en base al Cuestionario de Conductas Antisociales – Delictivas AD de Nicolás Seisdedos Cubero. Se tuvo como resultado que la conducta antisocial es la que predomina con un 68.5% y la conducta delictiva arroja un 31.5%, También nos indica que el comportamiento mas repetitivo que muestran los adolescentes es el de comer en lugares públicos, tirar basura, hacer desorden en lugares públicos, contestan mal a un superior o autoridad. Las conclusiones que se obtuvieron fueron: que gran parte de los padres de los adolescentes atendidos en la Unidad Tutelar no son prontuariados (94.5%) esto indica que no es un factor determinante el tener o no un padre encarcelado para tener actitudes y comportamientos antisociales y delictivos.

2.2. Bases teóricas o Científicas

2.2.1. Personalidad

“El origen de la palabra personalidad proviene del término latino “persona”, que primariamente se narraba a la careta que usaban los figurantes en cualquier anfiteatro tradicional. Ahora en la actualidad esta expresión tiene distintas definiciones desde diferentes puntos de vista (Millon, 2006)

El termino de personalidad en los distintos ámbitos como física y psicológica contiene tanto en cómo se comporta y se piensa, no simplemente es algo, sino que también se debe hacer algo. La personalidad tiene esencias y cambios, productos y proceso, estructura y crecimiento (Allport, Psicología de la Personalidad , 1961)

La personalidad es un modelo de rasgos constantes y las peculiaridades particulares que caracterizan al individuo en sus comportamientos de cada persona. Los rasgos de personalidad son exclusivos de cada individuo estos pueden ser similares o no (Fleist & Fleist).

La personalidad “es una como una colocación que puede o no ser firme y solícita el carácter, temperamento, juicio y físico de un individuo que establece su adaptabilidad al medio que lo rodea” (Eysenck & Eysenck, 1987)

El enfoque o también llamado la teoría del Conductismo, describe que la personalidad se muestra a través de las medidas básicas de la conducta, los cuales van a desarrollar por las medidas emocionales, cognitivas, motivacionales, lingüísticas y sensorios motores los cuales son adquiridos a través del aprendizaje, estas medidas pretenden ser parecidas a comportamientos que manifiestan distintos individuos, sin ser iguales, ya que las prácticas y experiencias de las personas que generan conocimientos son diferentes en todos los casos, por lo que se forman distintas personalidades.

Con respecto al componente biológico y su mando en la personalidad, conforme a esta teoría, contribuye al desarrollo mediante componentes para los sentidos, así como para el aprendizaje, la realización de la conducta. así pues, en lo biológico se presenta las particularidades del organismo al direccionar el aprendizaje de conductas, al instante de guardar lo asimilado y como se expone los estímulos circunstanciales de cómo se presenta la conducta (Villanueva, 2017).

Estructura y formación de la personalidad

Para el autor, la personalidad resulta de la mezcla de los factores biológicos y factores ambientales. En esta estructura, podemos ver como se conforma la personalidad (Caballo, 2004).

✓ **Temperamento**

El temperamento como el complemento de la personalidad se encuentra relacionado con aspecto de lo bioquímico. Se dice que las atribuciones que son innatas de la genética, así mismo se precisa que las características que son más predominantes en un ser humano, es ocasionada a raíz de la aparición de factores fisiológicos y psíquicas.

Para otro autor (Cloninger, 2003) plantea 4 espacios orgánicos del temperamento.

- A. **Búsqueda de primicia o aceleración conductual:** la directriz de la ciencia que tiende a implicar en acciones inspiradoras, por lo cual evita la rutina o bostezo.
- B. **Substracción del deterioro o inhibición conductual:** tiene referencia a como los comportamientos se inhibición y traen consigo el castigo, a contextos nuevos al fracaso.
- C. **Sometimiento de la distinción o mantenimiento:** es la predisposición a reconocer acciones que refuerzan y el sustento de conductas apremiantes o que tranquilicen el escarmiento.
- D. **Perseverancia:** la persistencia de seguir racializando una conducta a pesar de las complicaciones.

✓ **Carácter**

Es una particularidad de la personalidad, es cómo protesta en la vida cotidiana, que se forma el trascurso de la vida, aprendizaje que se da en nuestro

alrededor social o psicosocial y del cómo se relacionan con los otros individuos (Seelbach, 2003).

Los proyectos mentales forman parte de este mecanismo, así pues, estos forman las opiniones de un individuo de el mismo, del mundo y de su futuro. Conforme a ello podemos percibir e interpretar los diferentes momentos que pasamos en nuestros días. En ciertas ocasiones son deformadas, y se alteran las conductas ante a un estímulo (Caballo, 2004).

Para (Quintana, 1986) identifica ciertos integrantes psíquicos.

- A. **El sentimentalismo;** definidos como instigaciones internas y exteriores y se relacionan a las: conmociones, entusiasmos, pretensiones, emociones, impulsos, y las directrices, etc. Son los que determinan el carácter, es capaz de influenciar de cómo ser y de comportarnos.
- B. **La inteligencia;** como la cabida de una persona de poder elegir entre diversas opciones y la capacidad de resolver problemas, muchos doctrinarios incluyen ciertos elementos como la percepción, espejismo, el juicio, que se unen a la inteligencia y que verdaderamente esto diferencian a las personas; hay tipos como los visuales, auditivos, táctiles, imaginativos, intelectivos, los razonadores, los reflexivos; la diferencia están reflejada en la conducta, así mismo en las favoritos, haberes, y las preferencias de las acciones profesionales de las personas.
- C. **El atrevimiento o capacidad de dominio sobre la propia conducta;** se encomienda señalar las líneas de cómo se comporta la persona, para ciertos doctrinarios lo discuten que es un mecanismo indispensable del carácter o la interacción con él; en referencia a ello se tiene que el carácter frágil,

insensible, inconstante, volitivo, absoluto, etc. Por tal motivo en la psicología de la actualidad, se ve vinculada el carácter de la vida con moralidad.

D. Las predisposiciones y estados afectivos; los autores de la personalidad están de acuerdo que los sentimientos y las emociones forman una parte de la estructura importante de la personalidad.

Adicionalmente para (Lersch & Serre , 1966) expone ciertas particularidades de los sentimientos.

- ✓ Dependencia afectiva entre lo interno y uno mismo.
- ✓ poca integridad.
- ✓ Matices positivas y negativas, cabe precisar, la existencia de experiencias del yo desagradables y agradables.
- ✓ Estados pacientes del yo (negativos puede ser la tristeza o positivos que puede ser la alegría).
- ✓ Declaración subjetiva, de persona a persona por medio del interés y empatía.
- ✓ Se basarán en experiencias recluyentes.
- ✓ Son indeterminados.
- **El entorno familiar y social**

El entorno familiar es el medio que se despliega la personalidad, por ello, es de importancia para la formación de sí misma (Quintana, 1986). Así mismo para (Merani, 1997) conceptualiza a la familia a modo de una unión de sujetos que se encuentran incorporadas y forman la personalidad de sus integrantes.

La familia como ente rector es el encargado de aportar en el progreso de la personalidad, porque es el ambiente más cercano y relevante para el desarrollo y es el más estable (Schultz & Schultz, 2010).

Para (Merani, 1997) explica cómo se van desarrollando los integrantes de una familia en dos puestas básicas:

- ✓ **Función socializadora:** Esta función es de larga duración es como una persona se desenvuelve ante sus semejantes. La aceptación de este modelo de conducta en la sociedad es de gran jerarquía en el aspecto objetivo, porque por ahí puede transmitir su cultura de reproducción en reproducción; y en el aspecto subjetivo nos encontraremos en un proceso que se encuentra involucrado en con un sujeto.
- ✓ **Función educadora:** Las familias son las encargadas de la educación de diferentes fases de la personalidad en distintos etapas. En los primeros años de una persona, en la unión afectiva y la verdadera necesidad biológica, como asiento para el desarrollo fisiológico y psíquico. Se les enseñaban habilidades y actitudes, que era a su tiempo debido a que después ya no era posible. Así pues, que la familia tiene una tarea fundamental que es la de establecer los sentimientos y educar la con ética y moral a sus hijos, teniendo la certeza de inmolación, esfuerzo, desembolso, espíritu de colaboración y amor.

Ambos elementos dan a calzar muchos puntos sobre los roles que están a cargo de la familia son transformadas de como él se va desenvolver a lo largo de vida, y como se desarrollan cada integrante de la familia..

Teorías de la Personalidad

Modelo de Eysenck

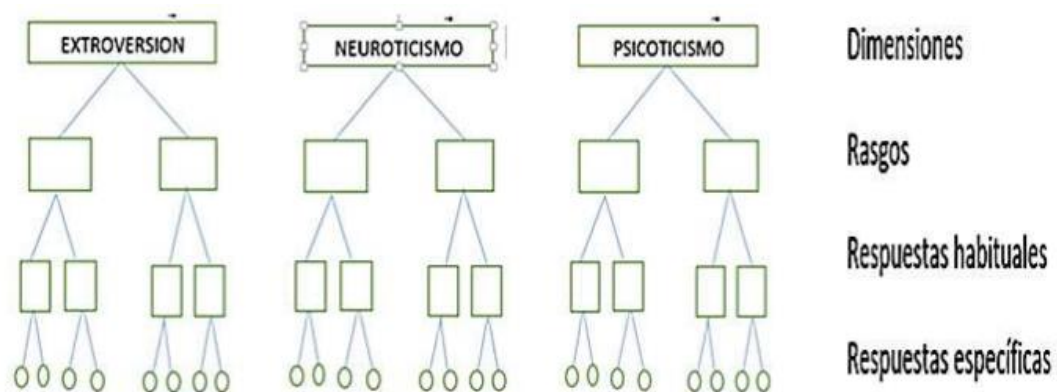
Hace hincapié a las etapas de las dimensiones que son conceptualizadas por grupos de rasgos que se relacionan entre ellas, estos son los mismos que determinaran

y regularan las conductas. Eysenck precisa que los rasgos y las dimensiones son las síntesis básicas de la estructura de la personalidad (Quintana, 1986).

Esta organización está establecida en rangos. En la primera etapa se encuentran las operaciones, o como reaccionan emocionalmente o cognitivamente. En la segunda etapa están los actos (reacciones emocionales o cogniciones frecuentes). Estas conductas que están correlacionadas dando comienzo a una tercera etapa, localizamos las tendencias o rasgos de la conducta.

En la cuarta etapa se encuentran las dimensiones, compuestas por las Inter correlaciones entre los rasgos. (Eysenck & Eysenck, 1991).

Figura 1.
Jerarquía de los rasgos de personalidad, conforme al cuestionario de EPQ-R.



Fuente: Modelo jerárquico de la personalidad. (Eysenck & Eysenck, 1987, pág. 47).

El asunto que se presenta va a describir como una persona vive su vida a diario de la siguiente forma, si en una ocasión o lugar será emitida una conducta, si se ve expresada de forma animada. Si se formula una conducta en distintas circunstancias muestra una conducta habitual. De lo referido se toma en cuenta que las conductas determinadas dan origen a las conductas permanentes y si un individuo actúa en el

compromiso, festividades y cualquier otro lugar, prefieren estar en compañía a quedarse solos, se considera que esta persona se desenvuelve en sociedad. Se precisa que las conductas similares y permanentes dan lugar a rasgos. La organización de estos rasgos como la atención, fuerza, buscar sensaciones, entre otros da lugar a la dimensión de extraversión

De este esquema dan origen a las tres dimensiones particulares los cuales exponen el desacuerdo de la personalidad según Eysenck que nivela tres elementos que son: Extraversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P). Bajo estas dimensiones se describirá a los sujetos, dichas condiciones no serán preciso.

Las dimensiones, como polos van desde los más bajo hasta lo más alto. Las personas toman en cuenta el grado continuo de E, N.P y estos son dispensor en cada persona.

Extroversión: se considera a los sujetos con rasgos tales como: sociables, vitalidad, dinámico, irrefutable, búsqueda de sensaciones, toma riesgos, le agrada el cambio, insensible, imperioso, surgente, bohemio y satisfecho (Eysenck & Eysenck, 1987)

Neuroticismo: tienen características como la ansiedad, la histeria y el trastorno obsesivo compulsivo.

Psicoticismo: suelen ser ególatras, indiferentes, insurrectos, impetuosas, opuestos, provocadoras, maliciosas, psicopáticas y antisociales. (Eysenck & Eysenck, 1987).

Por eso, las dimensiones antes referidas están basadas en elementos de suma importancia biológica teniendo la denominación de rasgos y/o fuentes.

Se precisa que conforme pasa el tiempo existen diversos cambios, estos se debe a distintas cargas, roles, y presiones sociales, cambios biológicos, y demás. Los cuales regulan nuestros estados emocionales y nuestras formas de actuar o ser.

Dimensiones de la personalidad

Las dimensiones clásicas de la personalidad según (Eysenck & Eysenck, 1991)

- ✓ Extraversión (E)
- ✓ Neuroticismo (N)
- ✓ Psicoticismo (P).

Se puede definir que las personas tienen relación al grado de E, N y P, y tienen su clasificación en uno de estos sitios tridimensionales. Considerando que una sujeto no es solamente es extravertido, también va a tener cierto porcentaje de E; y las tres dimensiones son consideradas condiciones no absolutistas.

La Extroversión (E)

Esta dimensión es concerniente como un sujeto sociabiliza y que actividades realiza (Eysenck & Eysenck, 1987) La extroversión es una particularidad que tiene de cada persona, su necesidad de relacionarse con las personas que lo rodean, estos tienden por elegir con quienes comunicarse y socializarse, y se le hace fácil tener nuevas amistades.

Tiene como característica principal: son sociables, tienen la necesidad de relacionarse con su entorno, comparten actividades con sus amistades o estrictamente conversan. Les fascina sentir sus emociones y también disfrutarlas con pasión, les fascina compartir con personas de su entorno que les hacen experimentar nuevos

conmociones y vivirán con adrenalina a los cambios, les gusta experimentar nuevas aventuras, les provoca aburrimiento lo rutinario; tienen pensamientos positivos y tienen mucha alegría, cierta particularidad no se excluye de las personas extrovertidas, así pues, la persona con rasgos de extroversión son sociables, vivaz, dinámico, asertivo, indiferente, imperioso, sincero y bohemio. (Eysenck & Eysenck, 1987)

El Neuroticismo (N)

Esta dimensión se tiene relación con los trastornos neuróticos, de ansiedad y estado de ánimo, por ende, que tiene un alto grado de neuroticismo es: retraído, afligido, anhelante, melancólico, rígido, absurdo, conmovedor, con baja autoestima y sentimientos de culpa (Eysenck & Eysenck, 1991). Los sujetos que tienen estas características tienen pensamientos errados de los acontecimientos negativos y continúan en preocupaciones y sus pensamientos son negativos. Todo sujeto que adquiere un puntaje mayor o de menor régimen en este rasgo, y sólo aquellos sujetos que se separan de su entorno social son las que evidencian mal formaciones en su conducta, se considera trastorno en casos más complicados.

El Psicoticismo (P)

Esta dimensión se centra en el pensamiento de la preexistencia continua entre lo normal y la psicosis, es desarrollada por Eysenck como una dimensión de la personalidad normal que, que tiene una puntuación exterior, se inclina a los trastornos psicóticos (trastorno bipolar o la esquizofrenia), y la conducta antisocial y la psicopatía (Eysenck & Eysenck, 1991). Un sujeto que tiene un puntaje de 51 se

considera al P es: provocador, contrario, indiferente, ególatra, corriente, arrebatado, antigregario, creativo, severo y poco empático. Una persona con un puntaje con bajo P es: dadivoso, empático, adherido, nacionalizado y supuesta.

Modelo de Allport

Este modelo considera que los rasgos de personalidad que se encuentran predisuestas y que evidencian a diversos estímulos de convenciones iguales, consistentes y permanentes a la reacción de su alrededor (Allport, 1961).

Según (Cloninger, 2003) considera que las categorías de los rasgos sustentados por Allport.

- ✓ **Rasgos centrales:** afecta en un porcentaje a las conductas de manera acelerada y constante.
- ✓ **Rasgos secundarios:** donde muy bajo porcentaje, generalizados y consistentes.
- ✓ **Rasgos cardinales:** tiene la particularidad de ser intenso, y domina las respuestas en una acción en la persona.

Modelo de Cattell

Cattell preciso que los modelos de personalidad, son predisposiciones respectivamente constantes a algunos componentes de la personalidad (Schultz & Schultz, 2010) los clasifica en el sucesivo orden:

- ✓ **Rasgos frecuentes:** los sujetos lo poseemos en alguna manera.
- ✓ **Rasgos excelentes:** le pertenece a una persona.
- ✓ **Rasgos de capacidad:** se cuentan con las destrezas y las capacidades de una persona para logra algo que anhela.

- ✓ **Rasgos del temperamento:** refieren a la forma global de conducta a la respuesta de un estímulo.
- ✓ **Rasgos ligeros:** determinan una reciprocidad, estos no son precisos.
- ✓ **Rasgos fuente:** son constantes y firmes en la personalidad.
- ✓ **Rasgos de constitución:** estas dependerán de las particularidades Funcionales.
- ✓ **Rasgos moldeados por el ambiente:** son cursados por al actuar en sociedad.

Teoría Humanista de la personalidad

Esta teoría busca la estimulación auténtica que desempeña la personalidad a un nivel superior para su funcionar, para Rogers, una persona desde su nacimiento obtiene capacidades que se desarrollan en el transcurso del tiempo, y su propósito es la realización; incluyendo a todo su organismo y la parte biológica para que pueda ser naturalmente una persona capaz de desarrollarse en sociedad (Cloninger, 2003).

Otra definición de Rogers, es la predisposición autorrealizarse, siendo la promoción humana de determinar su auto concepto, en consecuencia de su persona y cuáles son sus objetivos, siendo así se le determina al auto concepto como el funcionamiento óptimo. Conforme con Rogers una persona su correcta maniobra positivo si obtiene circunspección óptima ilimitada, siendo que la persona se acepta y es independientes de su conducta; en cuanto a la aceptación y el afecto estas se cuelgan de conductas ya adaptadas, determinando como una conducta auténtica restringida, la última es cuando sufren cambios del auto concepto, si estos pensamientos se encuentran en la mente se estaría perdiendo la capacidad propia, y

nos encontraríamos frente a mayores con particularidades severas, deseosas y reavivas (Morris & Maisto , 2005).

Teoría conductual de la personalidad

Watson, padre del conductismo, refiero que se encuentra en concordancia con la proposición de Jhon Locke en el siglo XVII sobre la tabula rasa, conforme a la teoría el ser humano nace sin pensamientos, pues sus conocimientos, habilidades y destrezas lo aprende a través de las experiencias y su percepción, estando presente en la edad adulta de la persona, de otra lado, Skinner, quien experimento sobre el aprendizaje animal y humano, llego a concluir tales cosas que se aprenden a hacer es similar a como aprenden ciertas cosas; por tal conocimiento, involucra a la incitación automático, talentos decentes y rasgos emocionales no existe (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009).

La teoría se sustenta en lo específico de una situación mas no en las expresiones aprisionas. Llegando a concluir, la idea de Skinner precisa que la conducta es un activador que se manifiesta como reforzador que incrementan el acontecimiento conductual.

Así pues, la definición de personalidad, definida por Hull es la guía Estimulo - Respuesta, mantiene que los estímulos se conectan a las respuestas para formar lazos E-R; a partir del estímulo y respuesta se determinan los hábitos; la organización de la personalidad está de gran manera resignada por costumbres o lazos E-R.

Otra definición organizada que planteo Hull, fue un impulso determinado a un estímulo capaz de impulsar la conducta; cabe precisar, que los impulsos son los que dan respuesta a una personan. Dichos impulsos pueden ser inherentes y

aprendidos; los inherentes refieren al funcionamiento de nuestro organismo (hambre, sed), y los aprendidos se adquieren en base a agrupaciones de impulsos primarios (ansiedad o miedo).

Teoría cognitiva de la personalidad

Se basa en que la conducta se guía en la forma de cómo se razona y la manera de cómo se actúa en una determinada situación; de lo referido se toma en consideración, que el medio ambiente influye en las distintas situaciones. (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009) Para Bandura, define a la personalidad como interactúa entre el aprendizaje, la cognición, y su entorno; así pues, así mismo tiene un rol indispensable a las perspectivas del interior de los individuos, su entorno llega a influenciar en el comportamiento y así se modifican las perspectivas de una persona, se tiene en cuenta que cada está sujeto a criterios o lineamientos en una situación y se encuentran aptos para calificar un comportamiento en una determinada situación.

Conforme a la observancia o no de las perspectivas, se menciona que aquellos seres que desempeñan ciertas condiciones de ocupación interna desarrollaran una cualidad con nombre de autoeficacia, esta teoría se entiende que es capaz de manipulación ciertas situaciones para así crear Teorías de la personalidad, defecciones, mediciones y los resultados ansiados. Así pues, se puede utilizar una destreza cognitiva que influyen a las personas conforme al manejo de sus perspectivas, Bandura refiere que la conducta de las personas está dirigida a metas, así pues las personas tiene la capacidad de regularse así mismos, y cuentan con la libertad y son capaces de cambiar en su vida diaria.

Para Bandura las personas son seres complicados, activos y únicos, que destacan el pensamiento y la autorregulación. Debido a su constante valor de

conflictos, basándose en las experiencias adquiridas y la forma de proceso de la investigación. Por tal motivo, Bandura investigo en personas en contexto; se precisa que a raíz de la verificación de los presentadores al sujeto puede explorar iconografías y pensamientos, estas pudiendo combinarse y trasformar teniendo como fin de crear patrones de conducta adecuados.

Continuando con Bandura, el carácter, lo define por dimensiones ya asimiladas y propias a manuales psicosociales, debido a que se da de condición constante y en tecnologías básicas.

Por su parte, Mischel (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009) su interés al estudio a las variables personales del aprendizaje social cognoscitivo, permitiéndole establecer las diferencias conductuales; a raíz, de lo planteado se pudo especificar que las características que tiene una persona son influyentes en la sociedad y las situaciones, permitiendo que se emitan ciertos patrones de comportamiento complicados y diferenciados en cada interacción del día a día.

Aportando a la elaboración del instrumento, Rotter (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009) desarrollo una graduación que evalúa las perspectivas generales de la persona de cómo es su control interior o exterior de su reforzamiento (Escala I-E) lo referido muestra una descripción auto descriptiva de elección forzada, erigido para desarrollar el amaestramiento en la sociedad.

Teoría integradora de la personalidad

Esta teoría pretendió agrupar distintas teorías y paradigmas y así contar con una organización relacionada a los transcendentales desarrollos del estudio empírico. Así mismo se reinterpreta el Five Factor Model, que propone una teoría de conceptos y factores primarios de las grandes dimensiones; sugiriendo a raíz de la teoría y

permitiendo describir las esferas de la personalidad, así pues esta teoría acepta tres exteriores el temperamento, el carácter y la inteligencia, no pudiendo circunscribir al consciente o al inconsciente, ni a las conductas que se pueden observar o a las internas, se debe considerar tener en cuenta los dos factores, no puede haber diferencias y semejanzas varones y mujeres y, por ello, tampoco debe orientarse solo a la conducta normal; debe tener en cuenta psicopatología y aportar posibles estrategias de cambio. (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009).

Se toma en consideración las insuficiencias, que planteara objetivos, los cuales son:

- ✓ Se elabora un plan de personalidad muy extenso, que posibilitara la unificación de vitales teorías de la personalidad, que organizan los más relevantes objetivos que tiene un estudio empírico que incorpora la inteligencia;
- ✓ Precisar la personalidad a raíz de la caracterización teórica de los elementos o fases de las grandes dimensiones;
- ✓ Se fundamentará la perspicacia de la personalidad desde los enfoques evolucionistas; y

La proposición de la Teoría Integradora que da réplica los problemas establecidos, se denominó como: “Cinco Grandes Rasgos de la Personalidad” (Big Five), estos son compuestos por conjuntos de rasgos que exponen con más facilidad la diversidad de las personalidades individuales. Dicha teoría está aprobada, y se piensa que estos cinco integrantes que se localizan en conformidad con otras diferentes metodologías de investigación, para ciertos psicólogos piensan que las

cinco dimensiones de la personalidad son generales y cuentan con un principio biológico.

En realidad, el Modelo de los Big Five se encuentra relacionado con los modelos de los distintos autores que manifiestan que la personalidad es manifestada con 5 rasgos o dimensiones: extroversión, agradabilidad, escrupulosidad, estabilidad emocional y apertura a la experiencia.

Teoría de los rasgos de la personalidad

Los individuos se caracterizan y son muy diferentes de sus pares, se diferencian de sus clases o categorías. Entrando en conflictos como saber si los individuos son buenos o malos, amigos o enemigos, como se clasifican y se determina muchas cualidades humanas que perduran con el tiempo, éstas se basan en la visualización para poder anunciar o descubrir la personalidad con algunas particularidades que diferencian a una persona (Montaño, Palacios, & Gantiva, 2009).

2.2.2. Conductas Delictivas

Definición

Conducta

Una operante verbal en la que una respuesta de una determinada forma es evocada (o al menos fortalecida) por un objeto o evento particulares o por unas propiedades de un objeto o evento. (Skinner, 2008).

Conducta delictiva

Es la manifestación en la cual se va a infringir alguna regla e intereses de nuestro entorno social o esté en contra de las personas y patrimonios de personas

naturales, esta actitud perjudica a nuestro entorno social, porque interrumpe la paz en los integrantes de la sociedad. (Benel , 2016).

La Conducta delictiva es uno de los síntomas en distintos trastornos que se puede desarrollar desde la etapa de la infancia, la adolescencia y dura hasta la etapa adulta, lo cual se ubicara como uno de los trastornos del comportamiento o trastornos de la personalidad (Alvarado & Cruz, 2004).

Las conductas delictivas refieren a la definición de un comportamiento como una infracción a las normas sociales, y dichas actitudes se ven reflejadas con la destrucción de la propiedad privada, el maltrato a los animales, extorción, golpes y peleas, escaparse del colegio, y hacer conductas en contra de las normas de convivencia y normas legales (Rodriguez w. , 2008).

Define las conductas delictivas como un conjunto de comportamientos que rompen las normas sociales y vulneran los derechos individuales de los demás, además, es un problema de mucha gravedad debido a que existe un gran porcentaje de niños y adolescentes quienes presentan comportamientos violentos de manera reiterativa, como robar, paliarse y de romper las normas de casa el colegio y la sociedad. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos , 2017)

Este tipo de conductas son de gravedad y se encuentran en contra de las leyes, ciertas conductas que se identificaron son: llevar consigo algún arma (cuchillo o navaja) para poder utilizarlo en una pelea y así poder obtener dinero y beneficios de otras personas (Seisdedos N. , 2000).

Teoría sobre la conducta delictiva de Seisdedos.

La conducta Delictiva, presentan ciertos indicadores:

- ✓ **Impulsividad:** Gestión que indica a la pérdida, falta de respeto por los derechos sociales y necesidades de las demás personas. Es de capacidad limitada para pensar sobre los resultados de sus acciones.
- ✓ **Rompimiento de Las normas sociales:** presenta una circunstancia no obediencia a la autoridad competente ya sean educativos y de ley, se precisa, que a pesar de los aprietos que se presentan en diferentes circunstancias y castigos recibidos, no anticiparan el comportamiento de sus actos.
- ✓ **Hurto:** Apoderarse de los patrimonios ajenos de las demás personas, sin ejercer violencia o intimidación.
- ✓ **Uso de estupefacientes:** el consumo excesivo de drogas, por lo cual se aprecia la baja de sus facultades cognitivas y sociales, así también se ve la presencia de reacciones de reducción y reacciones físicas de la capacidad de respuesta (Seisdedos , 1988 - 2014, pág. 8).

- Es así que también la conducta delictiva se ve relacionada con la delincuencia juvenil, lo que infringen las normas sociales, teniendo como base elementos que se encuentran en la sociedad, el marco legal y los grupos de edad. Se considera que la psicología en parte, se explica que estos comportamientos sean constantes y se enlazan también con el consumo de sustancias alucinógenas, y su estudio serio desde una explicación científica desde el planteamiento del aprendizaje por imitación o social.

La percepción de la psicología que estudia la delincuencia pretende dar respuesta a algunas preguntas como las siguientes: ¿cómo se explican esos comportamientos? ¿Por qué ocurren los delitos?, por lo cual concluimos que el objetivo principal es entender porque se dan estos fenómenos y los comportamientos criminales, antisociales y delictivos.

La delincuencia en los jóvenes y otras violencias que se dan en este grupo etario han sido investigadas profundamente desde diversas disciplinas científicas, de esta manera también observamos algunos elementos detonantes que ocasionan las conductas delictivas como el consumo y adicción de sustancias (Estrada & Muñoz, 2015).

Paradigma interaccionista y multifactorial del fenómeno de la delincuencia

Se refiere a justificar los acontecimientos de este enfoque sobre la conducta delictiva:

- ✓ **Mayor poder explicativo:** Las conductas delictivas son realidades complejas que, de acuerdo a su naturaleza de las cosas no admite un esclarecimiento reduccionista y simple
- ✓ **Mayor apoyo empírico:** estos modelos integradores cuentan con un mayor apoyo empírico puesto que se tomaron en consideración la interacción que existe entre los factores más resaltantes de las distintas teorías son más de 28 las cuales fueron comprobadas en relación a la conducta delictiva.
- ✓ **Mayores posibilidades prácticas:** podemos concluir que para poder prevenir una conducta delictiva de los dos argumentos anteriores y de una actuación multidireccional será más eficaz “a priori” cuando se trate de una realidad compleja. (García Torres, 2021).

Factores de riesgo de la conducta delictiva

- ✓ **Variables personales:** Encontramos que un bajo nivel intelectual y académico así como también la irresponsabilidad (la poca empatía y el no importarle la consecuencia

de sus actos) el pésimo autocontrol (arranques de impulsividad, la gratificación inmediata) tener un pensamiento concreto en lugar de un pensamiento abstracto (el no planificar sus conducta, el pésimo desarrollo de sus procesos cognitivos) el escaso dominio de su locus de control interno (ya que no asume el control a sí mismo y busca culpar al exterior)

- ✓ **Variables familiares:** las relaciones con la familias son de vital importancia, no solo son el cimientto de la conducta infantil, sino también tienen una gran influencia en todo el desarrollo posterior, puesto que es en esta socialización primaria es donde se generan los valores, los principios, las reglas que regirán sus conductas, la forma de interactuar con otras personas, es así que se asocia la interacción familiar al mantenimiento de las conductas delictivas algunas de estas variables son: un bajo estatus socioeconomico, consumo de drogas, maltrato, violencia, ausentismo paterno o materno en el hogar, inadecuadas prácticas de crianza, falta de comunicación, pobre o inexistente supervisión por parte de los padres y maltratos hacia el menor (negligencia, carencias afectivas), y el más agravante seria que la misma familia sea un modelo donde se den estas conductas delictivas.
- ✓ **Variables escolares:** se tienen diversos factores como: los fracasos escolares, el bullying que puedan sufrir en la escuela, una guía inexistente por parte de los profesores, pocas recompensas hacia conductas positivas del estudiante.
- ✓ **Los amigos:** La influencia negativa que ejercen los amigos en el individuo es importante, puesto que la persona quiere ganarse la aprobación del grupo y hará lo que tenga que hacer para ser aceptado (Fanjul Climent, Matos Navarro , & Carrillo Pardo , 2005).

Teorías que Explican los Comportamientos Delictivos y Antisociales.

Por su parte tenemos a (Solis, Criminología Panorama contemporáneo, 1984) quien nos explica diferentes teorías que nos explican por qué se desarrollan algunos comportamientos desviados o conductas antisociales.

✓ **Teoría del carácter y personalidad**

Existen muchos estudios desde esta perspectiva, realizada por diversos psicólogos, que buscaban explicar el comportamiento delictivo y antisocial.

Esta teoría se basa en el carácter y personalidad, lo cual se sustenta que es lo que diferencia a un individuo de otro, es como un sello personal de cada ser humano, según el cual se responde característicamente ante un estímulo en general. Se considera que la personalidad es dinámica, el cual se configura a lo largo de la vida de la persona de acuerdo a las consideraciones internas que la caracteriza.

Se han llegado a establecer 8 tipos caracterológicos. Y son los siguientes:

- **Nervioso:** su principal característica es sentir de forma exagerada los estímulos externos suelen ser hipersensibles, no les gusta esforzarse, no tienen disciplina, viven el momento y por lo tanto tienden a improvisar.
- **Amorfo:** Estos individuos tienen una particularidad son inalterables ante una situación peligrosa, suelen procrastinar y tener una actitud afable con los demás por lo que es fácil dejarse influenciar por los demás.
- **Apático:** tienden a ser personas despreocupadas, no se preocupan de sí mismos menos de los demás, así que no se involucran fácilmente en actividades que requieran de trabajo en equipo.
- **Colérico:** son individuos cuyo temperamento los empuja a vivir el presente sin importarle mucho el futuro, puesto que les cuesta asumir las consecuencias de sus

actos, son impulsivos, comienzan una tarea y les cuesta acabarla, debido a su naturaleza impulsiva regularmente toman decisiones riesgosas.

- **Sanguíneo:** Son consideradas personas superficiales y un tanto alocadas por que se dejan llevar por sus deseos sin antes pensar si esto traerá ventajas o desventajas a su vida.
- **Pasional:** Estas personas no suelen ser muy volubles ni cambiantes, se encienden ante injurias y muestran su coraje, pero íntimamente; cuando se encuentran en peligro suelen ser personas reflexivas antes de tomar una decisión, por lo que su característica resaltante es que ante una situación reflexionan antes de actuar.
- **Sentimental:** son muy propensos al análisis y a la introspección, y esto sumado a su carácter moralista muchas veces le impide tomar una decisión y actuar, frente a una situación peligrosa tiende a tener una actitud tranquila y pasiva.

Flemático: son individuos cuya personalidad es un tanto pasiva, suelen ser tranquilos que algunas personas pueden acusarlos de apáticos, pueden parecer despreocudos (Vicuña, 2006)

Los argumentos de los tipos que se presentaron, se puede concluir que los criminógenos son el tipo nervioso; ya que en este tipo se observan conductas de rebeldía, de ir contra las normas y es más fácil caer en estas conductas delictivas, seguido por el amorfo, que presenta un carácter apático y muestra fallas en su esfera moral y esto podría posibilitar que el individuo caiga en episodios delictivos contra la sexualidad o contra la propiedad, también tenemos al colérico, son bastante activos y son impulsados por su carácter agresivo lo que lo hace más propenso en caer en conductas delictivas y violentas.

Teoría psicoanalítica: Sigmund Freud da fuente al termino psicoanálisis criminal, donde explica que la delincuencia se basa en diversos efectos de la culpabilidad que la persona siente por no haber podido lograr sobrellevar su complejo de Edipo, y por ese sentimiento de culpabilidad sienten alivio cuando se autocastigan.

- ✓ **Teoría conductual:** esta teoría se relaciona con el modelo de Skinner donde explica cómo se da el aprendizaje gracias al evento reforzante después de la emisión de la conducta, llegando a lograr que dicho comportamiento se repita una y otra vez hasta que se haga estable. Skinner no realizó propiamente investigaciones sobre la delincuencia, pero llegó a realizar estudios del comportamiento agresivo en animales, dichos estudios se pueden utilizar para explicar en parte la conducta antisocial y delictiva.
- ✓ **Teoría del aprendizaje social o imitación:** Bandura explica en su teoría del aprendizaje social o vicario, que los individuos no nacen con comportamientos agresivos o inadecuados, sino que es algo que se va aprendiendo en el medio en el que vive mediante la observación o por la experimentación. Esta teoría no plantea un aprendizaje automático ya que considera que intervienen muchos más procesos cognitivos como: la retención. (Sanabria & Uribe, 2009).

Afecto deficiente o superficial:

“No muestra emociones, ni expresa sentimientos con las demás personas, salvo de una manera que pareciese superficial, o fingida (Ejemplo, muestra una emoción y realiza acciones que no tienen congruencia con la emoción expresada; puede “conectar” o “desconectar” las emociones de una manera muy rápida) o cuando muestra emociones con el fin de obtener beneficios (ejemplo, expresa emociones para poder conseguir algo que desea, para maniobrar o amedrantar a otros) (De la Torres & Ordoñez, 2017).

Detallar lo gradual actual:

Leve:

“Se consideran leves porque los problemas de comportamiento que existen son pocos y no generan un daño significativo (ejemplo, mentiras, absentismo escolar, regresar a casa tarde por la noche sin haber pedido permiso, incumplir alguna otra regla que hayan impuesto los tutores) (De la Torres & Ordoñez, 2017).

Moderado:

“Para considerarlo moderado es que los problemas de comportamiento que se generan ya producen un daño intermedio en los demás, las consecuencias son más graves (ejemplo, robo sin enfrentamiento directo, cuerpo a cuerpo con la víctima, consumo de alcohol y drogas, vandalismo)” (De la Torres & Ordoñez, 2017).

Grave:

Se considera grave porque los problemas de comportamiento y las consecuencias de estos ya generan un daño fuerte en las demás personas (por ejemplo, maltrato físico, violaciones sexuales, crueldad hacia otras personas, robo a mano armada, atraco o invasión) (De la Torres & Ordoñez, 2017).

2.3. Marco conceptual (De las variables y dimensiones)

Personalidad

Es un conjunto de rasgos más o menos estable y duradera a través de tiempo del temperamento, carácter, intelecto y físico de un individuo estos elementos determinan su adaptación al ambiente que es única, el primer elemento que es el carácter indica los rasgos de la conducta conativa (voluntad) estos rasgos permanecen más o menos estables a través del tiempo, el siguiente elemento el temperamento indica la conducta afectiva (emoción), así

también el elemento intelecto indica la conducta cognitiva (inteligencia) y el físico con sus rasgos más o menos estables y duraderos que indican la dotación neuroendocrina. (Eysenck & Eysenck, 2008)

Extraversión

Según Eysenck esta dimensión está vinculada a la estabilidad del sistema nervioso central y la principal característica de la persona es su carácter sociable, la diferencia que existe entre las personas introvertidas y las extrovertidas radica en el nivel de excitación cortical (Fransella, 1982)

Neuroticismo

La dimensión de neuroticismo está relacionada a la activación del cerebro visceral donde una situación que no representa mayor tensión puede disparar con facilidad un disgusto en una persona neurótica por esta razón son más propensos que otras personas a padecer obsesión, histeria, depresión, histeria (Eysenck & Eysenck, 2008)

Psicoticismo

En la dimensión psicoticismo las personas muestran las siguientes suelen ser frías, calculadoras, violentas, antisociales, agresivas. Cuando las personas tienen puntuación alta en psicoticismo podrían estar relacionadas a distintos trastornos mentales. El psicoticismo no presenta un extremo inverso más bien lo hace en distintos niveles. (Eysenck & Eysenck, 2008)

Conductas Delictivas

Son comportamientos que se encuentran fuera de la ley, romper reglas y normas como por ejemplo: robar, violar, secuestrar, pertenecer a pandillas consumir estupefacientes lo cual dispara los actos de conducta delictivas, (Seisdedos N. , 2000).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H₀ No existe relación significativa de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022.

H_a Existe relación significativa de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022.

3.2. Hipótesis Especifica

H0₃ No existe relación entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

He₃ Existe relación entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

H0₄ No existe relación entre la dimensión neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

He₄ Existe relación entre la dimensión neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

H0₅ No existe relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

He₅ Existe relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

3.3. Variables (Definición Conceptual y Operacionalización)

Variable	Dimensión conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de Medición
Personalidad	Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente (Eysenck & Eysenck, 2008)	Operacionalmente las dimensiones de la personalidad se medirán a través del cuestionario de personalidad de EPQ- R	Extraversión	3, 6, 12, 16, 22, 25, 27, 28, 31, 39, 46, 47, 49, 53, 57, 58, 69, 70, y 77	Cualitativa	Nominal
			Neuroticismo	2, 4, 8, 13, 19, 20, 24, 32, 35, 41, 42, 52, 54, 62, 64, 72, 73, 75, 76, 78, 81 y 83.		
			Psicoticismo	1, 9, 15, 17, 23, 26, 29, 34, 37, 40, 44, 48, 50, 51, 55, 59, 61, 63, 66, 67, 71, 74 y 80.		
			Sinceridad	5, 7, 10, 11, 14, 21, 30, 33, 36, 38, 43, 45, 56, 60, 65, 68, 69 y 82		

Conductas Delictivas	Se le denomina así a las conductas que transgreden las normas, las leyes: robar, ser un pandillero o ser parte de bandas criminales, matar, extorsionar, violar, consumir estupefacientes y participar en todo tipo de actos delictivos. (Seisdedos N. , 2000)	Operacionalmente las conductas delictivas se medirán a través del cuestionario A -D conductas antisociales-delictivas.	Conductas Delictivas	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40	Cualitativa	ordinal
-------------------------	---	--	-------------------------	---	-------------	---------

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método de la presente investigación fue el método científico, que se fundamenta en el proceso de guía para el investigador, el que está compuesto por un determinado número de etapas que van desde el planteamiento del problema hasta la obtención de resultados, con la finalidad de llegar a conclusiones que sean válidas tanto para la comunidad científica como para la sociedad. Por lo mismo, tiene la particularidad de ser objetivo, comenzar observando sucesos reales para ir más allá de estos. (Sanchez & Reyes, 2015).

El enfoque específico de este estudio es descriptivo porque es un método que intenta recopilar información cuantificable, también es importante señalar que este tipo de investigación acarrea a un proceso de secuencias y a la vez de deducción, terminada la investigación se deben lograr algunos objetivos como la generalización de los resultados

obtenidos, predicciones, así mismo el control de fenómenos y un sistema que posibilite la elaboración de réplicas con dicha investigación. (Hernandez S, 2014).

4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo es básica, ya que es un conjunto de procesos que se realizan de manera sistemática y empírica que se aplican al estudio de un fenómeno, también llamada fundamental es la investigación donde se busca expandir los conocimientos con respecto a determinado tema, de la misma manera también se busca conocer los datos veraces de un fenómeno natural con el objetivo de dar contribuciones científicas y valiosas que sirvan apoyo para el desarrollo de la sociedad. (Hernandez S, 2014).

4.2. Nivel de investigación

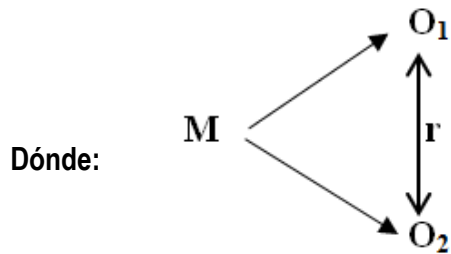
Así mismo el nivel de la investigación es relacional por que con esta investigación solo podemos demostrar dependencia probabilística entre eventos, no son estudios de causa y efecto. La estadística bivariado tiene como objetivo hacer asociaciones (Chi Cuadrado) y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson). (Supo, 2012).

4.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional, porque su objetivo es detallar las distintas peculiaridades que se observan de los perfiles de los individuos, cosas, conjuntos, colectividades o cualquier otro fenómeno los cuales serán sometidos a análisis, el objetivo de esta investigación es la medición del grado de relación que existe entre dos o más variables,

se mide cada variable, después de eso se cuantifica y se analiza la relación, tales correlaciones se sustentan en la hipótesis sometida a la prueba. (Hernandez S, 2014).

El esquema es el siguiente:



M = 167 adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa La victoria de Ayacucho de Huancavelica.

O₁ = Observación de la variable Personalidad.

O₂ = Observación de la variable Conductas Delictivas.

r = Correlación entre ambas variables.

4.2. Población y Muestra

Población

Es el total de los elementos que son estudiados (estos elementos pueden ser objetos o sujetos) los cuales tienen características que podemos observar o tienen algunas reacciones las cuales expresan y que nos interesan estudiar, esta población debe estar claramente definida de acuerdo a sus características de tiempo, lugar y contenido a lo que se le llama

marco maestral lo cual es indispensable en los estudios descriptivos y exploratorios. (Supo, 2012).

Por consiguiente, la población de esta investigación fueron 280 estudiantes adolescentes cuyas edades oscilan entre 16 a 17 años, de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho; ubicada en el Jr. Hildauro Castro S/N, del distrito de Ascensión, provincia y departamento de Huancavelica - 2022.

Muestra

La muestra es una estrategia estadística y metodológica esta estrategia la utilizamos cuando observamos que en nuestro análisis de factibilidad no podremos acceder a toda la población, que se utiliza cuando en nuestro análisis de factibilidad encontramos que no podemos acceder a la toda la población, es así que la muestra como estrategia es considerada como representativa si tiene estas dos condiciones: la técnica de muestreo y el cálculo del tamaño de la muestra. (Supo, 2012).

Por consiguiente, la muestra de esta investigación fueron 167 estudiantes adolescentes cuyas edades oscilan entre 16 a 17 años, de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho; ubicada en el Jr. Hildauro Castro S/N, del distrito de Ascensión, provincia y departamento de Huancavelica - 2022.

$$n_0 = \frac{Z^2 N P Q}{Z^2 P Q + (N - 1) E^2}$$

Donde: $Z = 1.96$ para su nivel de confianza

$P = 0.5$

$Q = 0.5$

$N = 280$ estudiantes

$E = 0.5$

Remplazando la Formula se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)^2 (280)}{(148 - 1) (0.05)^2} = 167$$

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó en el presente estudio es el probabilístico, eso quiere decir que en las muestras probabilísticas cualquiera de los elementos que son parte de la población pueden ser elegidos puesto que tienen la misma posibilidad, dichos elementos se consiguen definiendo claramente las características de la población y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis. (Hernandez S, 2014).

La investigación es de tipo aleatorio simple, que también es denominado muestreo equiprobabilístico, y esto es porque si se selecciona una muestra de tamaño n de una población de N unidades, cada uno de los elementos tiene una probabilidad de inclusión igual y conocida de n/N , El tamaño "N" se delimita espacialmente. (Supo, 2012).

Criterios de inclusión:

- ✓ Adolescentes del quinto grado de secundaria (16 años) de la Institución Educativa, cuyos padres firmen el documento de asentimiento informado.
- ✓ Adolescentes del quinto grado de secundaria (16 años) de la Institución Educativa, que firmen el documento del consentimiento informado
- ✓ Adolescentes del quinto grado de secundaria (16 años) de la Institución Educativa, que se encuentren en el día de la evaluación.

Criterios de exclusión:

- ✓ Adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa, cuyos padres no firmen el documento de asentimiento informado.
- ✓ Adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa, que no hyan firmado el documento de consentimiento informado.

4.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica

La técnica que se utilizó en la investigación es la encuesta, dicha técnica tiene como objetivo conocer las respuesta de los individuos que pertenecen a una población estos serán encuestados es por ello que se dice que es cuantitativa, así mismo necesitamos de un instrumento (la encuesta) para que produzca reacciones en la persona encuestada; tiene la característica que puede ser auto administrado puesto que la misma persona puede completar los reactivos y se le denomina hetero administrado cuando existe un encuestador.

El resultado de la medición no tiene nada que ver con la persona que lo aplica. Se utiliza un registro para documentar la reacción de los individuos evaluados ya que la variable de estudio es subjetiva, los instrumentos documentales son: la escala (ordinal), el inventario (politómico), el cuestionario (dicotómico). (Supo, 2012).

- El ingreso a la Institución fue realizado con las medidas de bioseguridad COVID- 19, dichas que fueron establecidas en el Decreto Supremo N° 180-2020-PCM, este decreto declara Estado de Emergencia a nivel Nacional ya que la población viene siendo afectada por las difíciles condiciones todo esto como consecuencia del COVID-19 y en este decreto se establecen algunas medidas que la ciudadanía debe seguir en la nueva forma de convivencia es así que se establecen las siguientes medidas de salubridad. (Decreto Supremo N° 84-2020-PCM), Así mismo se deben seguir los lineamientos de la Norma Técnica de Salud para la prevención y control de la COVID - 19 en el Perú, aprobado con Resolución Ministerial N° 1218-2021-MINSA (Resolución Ministerial N° 1218-2021-Minsa), en la cual se establece los protocolos de bioseguridad que serán empleados en las diferentes Instituciones Públicas del país.
- Los materiales que se utilizaron fueron: Los cuestionarios, lápiz, borrador y tajador para cada estudiante; así mismo se utilizará el alcohol gel y las mascarillas.
- Así mismo se presentó una solicitud al Sr. Director del Colegio Nacional la Victoria de Ayacucho de Huancavelica, para poder realizar nuestro estudio, y de esta manera lograr la aplicación y recopilación de información la aplicación sera de manera presencial, se ha realizado las coordinaciones con el tutor encargado del colegio, quien nos facilitara el horario para la aplicación de los cuestionarios; los cuales fueron ejecutados en los horarios de tutoría con la coordinación previa con el tutor, por lo cual antes de dar inicio se les informara sobre el consentimiento y asentimiento informado, los cuales deberán

ser rellenados y aprobados por sus padres y los mismos estudiantes, se reprogramara el día de aplicación con la autorización del asentimiento informado; los estudiantes preponderan las preguntas en un lapso en el tiempo establecido de los cuestionarios. Los materiales que se utilizaron fueron: Los cuestionarios, lápiz, borrador y tajador para cada estudiante; así mimos se utilizará el alcohol gel y las mascarillas.

Instrumento

Para realizar la investigación y la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos; el **“Cuestionario EPQ- R”**, por otro lado, el cuestionario mide cuatro escalas principales, mediante el cual nos permite conocer su significado psicológico y la importancia de ambos ámbitos, y tiene como objetivo poder implementar en los dientes ámbitos; clínico, educativo, y el más importante en el ámbito organizacional.

Así mismo, el segundo Instrumento a aplicar tiene por nombre **“Cuestionario de A-D conductas antisociales – delictivas”**, por otro lado, el cuestionario mide la conducta antisocial delictiva y la conducta desvía, de los procesos delictivos.

Por otro lado, los instrumentos que serán aplicados en esta investigación, se realizarán de manera presencial previo consentimiento de alumnos y padres, en la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, del distrito, Ascensión, provincia y departamento de Huancavelica.

Personalidad

Ficha Técnica del Cuestionario EPQ-R

- Autor** : Hans J. Eysenck y Sybil B.G Eysenck.
- Procedencia** : Madrid, 1975 -1985
- Adaptación** : Sergio Domínguez L; Graciela Villegas G; Carlos Yauri S, Stephanie Aravena M, Fernando Ramírez F.
- Lugar y Año de adaptación:** Lima Metropolitana, 2013
- Administración** : Individual y colectiva.
- Área de aplicación** : Clínico, Educativo, Organizacional e Investigaciones.
- Ámbito de aplicación** : A partir de los 16 años.
- Duración** : 15 a 30 minutos aproximadamente.
- Finalidad** : Evaluación de tres dimensiones básicas de la personalidad (Extraversión, escala E; escala de neuroticismo o N y escala de psicoticismo o P) y una escala de disimulo/confiabilidad (escala L)
- Confiabilidad** : Fue evaluada por medio del KR20, este procedimiento es para ítems dicotómicos. Los resultados muestran índices de .722 para Extraversión (E), de .839 para Neuroticismo (N), de .527 para Psicoticismo (P) y .641 para Sinceridad (L) Estos indicadores corresponden a un segundo análisis, luego de la eliminación de los reactivos.
- Validez** : La validez del constructo se obtuvo mediante análisis factorial, Para la validez convergente se utilizó los cuestionarios de personalidad del mismo autor.

Conductas Delictivas

Ficha Técnica Del Cuestionario A-D Conductas Antisociales Delictivas

Autor(a)	: Nicolas Seisdodos Cubero.
Adaptación	: Chinchay Avalos, M.E; Guzmán Mestas, T.G; Rubiños Rodríguez, S.M; Villena Cachi, J.B.
Procedencia	: Madrid, 1988
Año Lugar de adaptación	: Trujillo- Perú, 2019
Administración	: Individual y colectiva.
Área de aplicación	: Clínico, Educativo, Organizacional e Investigaciones.
Ámbito de aplicación	: Niños y adolescentes entre 11 a 19 años
Duración	: 10 a 15 minutos aproximadamente.
Finalidad	: Evaluación de dos aspectos, antisocial y delictivo, de la conducta desviada.
Confiabilidad	: Se obtuvieron resultados alrededor de .340 y .611 que lo que se obtuvo puede ser que haya afectado a los resultados sin embargo hay reactivos sé que orientan a medir los indicadores del instrumento.
Validez	: Se obtuvo como resultados respecto a la validez que los ítems tanto la calidad, relevancia y coherencia presentan resultados de V de Aiken mayores a .70 es decir que para los criterios de Chárter 2003 es aceptado. La prueba será adaptada para la aplicación a los adolescentes de la I. E. La Victoria de Ayacucho de Huancavelica, que pasará por criterio de jueces, y para la confiabilidad pasará por la prueba piloto.

4.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para el desarrollo de la investigación, en primer lugar, se realizó la confiabilidad del Cuestionario EPQ-R, mediante el estadístico Coeficiente de alfa de Cronbach, mostrando un valor 0,93; y el α , se observó un valor 0,93; y en cuanto a la confiabilidad del cuestionario A-D conductas antisociales - delictivas, mediante el estadístico Coeficiente de alfa de Cronbach, mostrando un valor 0,88; y el α , se observó un valor 0,88, la confiabilidad se realizó con una prueba piloto, la cual se aplicó a 30 estudiantes externos al muestreo; en cuanto a la validez se realizó con la técnica criterio de jueces, teniendo como expertos al Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas, el Mg. Nilson David Vilchez Galarza y la Mg. Isela Patricia Marcos Cotera, el cual fue revisado y validado por tres expertos quienes dieron su valoración de los instrumentos como ADECUADOS, es decir, cumplen con los requisitos determinados para su aplicación.

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadística descriptiva

La técnica de procesamiento y análisis de datos que se utilizó en esta investigación fue la estadística descriptiva, que tiene como fin resumir un grupo de datos obtenidos por la técnica de observación. Además, está compuesta por dos clases de estadísticos, las medidas de tendencia central y las medidas de variabilidad, que son utilizadas en función de la naturaleza o escala de medida de las variables, es decir, si son ordinales, nominales o de intervalo (Sánchez & Reyes, 2015). Por consiguiente, al aplicar la estadística descriptiva se obtendrán tablas de contingencia de frecuencias y porcentajes, que muestran categorías y niveles tanto de las variables personalidad y conductas delictivas. Asimismo, se administrará el método de tablas cruzadas para correlación descriptiva.

Estadística inferencial

Otras de las técnicas de procesamiento y análisis de correlación que se empleo es la estadística inferencial, también conocida como la inferencia estadística, consiste en comparar dos o más grupos de valores con la finalidad de identificar la significatividad en los resultados, es decir, a través de esta técnica se busca establecer si las probables incompatibilidades a descubrir se deben al azar o son normales, para lo cual se debe tener en cuenta el nivel de probabilidad de 0.05 para las ciencias sociales y conductuales. Además, la inferencia estadística contiene dos conjuntos de estadísticos, los paramétricos y no paramétricos (Sánchez & Reyes, 2015). Por lo tanto, en esta investigación al aplicar la estadística inferencial a través de la prueba chi cuadrado, que sirve para someter la prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias donde se contrastarán las hipótesis; aún más, el uso de este tipo de estadístico se debe a que la variable personalidad y conducta delictiva son de escala de medición ordinal.

Procedimiento

- ✓ El procesamiento y análisis de los valores inicia con la determinación de la validez y la confiabilidad de los instrumentos.
- ✓ Se aplicará a la muestra del estudio del Cuestionario EPQ-R y el Cuestionario de A-D conductas antisociales y delictivas.
- ✓ Se trasladarán los datos obtenidos de la evaluación de las variables al Programa Estadístico en Ciencias Sociales (SPSS) versión 24.
- ✓ Se aplicará la estadística descriptiva para conseguir tablas de contingencia de frecuencias y porcentajes, que muestran categorías y niveles tanto de la variable personalidad como conductas delictivas.

- ✓ Se administrará el método de tablas cruzadas para la correlación descriptiva de las variables.
- ✓ Se manejará la estadística inferencial a través de la prueba chi cuadrado para la contrastar las hipótesis.
- ✓ Se tomará la decisión estadística con la finalidad de determinar si se acepta o rechaza la hipótesis de investigación.
- ✓ Se utilizará el Programa de Microsoft Excel versión 2019 para el esquema de tablas y gráficos resultantes de la administración de la estadística descriptiva e inferencial.
- ✓ Se plasmará los resultados en el informe final, es decir, las tablas y gráficos, así como sus descripciones, con el objetivo de efectuar las discusiones de los resultados.

4.6. Aspectos Éticos de la Investigación

La investigación se guía por las normas establecidas en el Código de Núremberg, el cual se rige por el consentimiento voluntario del sujeto humano, significa que la persona implicada tiene la capacidad legal para dar el consentimiento y se pueda aplicar los cuestiones que se desarrollaran en la presente investigación, así mismo se guía por las normas establecidas por la comunidad científica y por entidades que regulan esta actividad. Por lo mismo, este estudio tomarán como base el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes, dando mayor importancia al artículo N° 27, en el que se indica el resguardo de los participantes del estudio, lo cual se ve reflejado en el respeto a su etnia y su nivel sociocultural; la entrega del documento de consentimiento y/o asentimiento informado; la reducción de los posibles impactos desfavorables del estudio; el cuidado del ecosistema y la biodiversidad; ser responsables de los impactos a generarse a nivel personal, organizacional y social; y emitir actos sinceros durante todo el proceso investigativo.

Asimismo, en el artículo N° 28 se anuncian las normas de conducta ética, como la construcción de estudios nuevos, que tengan coherencia con las líneas de investigación de la UPLA; elegir métodos, referencias, información y técnicas fiables; ser responsables de las derivaciones personales, sociales y académicas; respetar el anonimato de los participantes; comunicar los descubrimientos del estudio de manera clara, completa y pertinente, sin hacer uso de estos con fines de lucro personal; informar sobre problemas entre los actores del proceso investigativo; y al publicar una investigación no se deben cometer errores deontológicas.

Así mismo se aplica el código de ética Profesional del colegio de psicólogos del Perú, el cual se basa en Respetar la dignidad del ser humano y se comprometen a preservar y proteger los derechos humanos. Dando mayor importancia al artículo Art. 6° que establece: “ el psicólogo debe ejercer la profesión sobre bases científicas, para ello se guiara sobre procedimientos validados” y el Art. 20. Que establece “El psicólogo está obligado a salvaguardar la información acerca de un individuo o grupo, que fuere obtenida en el curso de su práctica, enseñanza o investigación. (Codigo de Etica del Colegio de Psicologos del Perú).

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A continuación, se muestran los siguientes resultados: primero se muestra la relación entre las dos variables que son estudiadas rasgos de personalidad y conductas delictivas, luego se muestra la descripción detallada de cada variable; así mismo se indican cuáles son las dimensiones de los rasgos de personalidad (psicoticismo, extraversión, neuroticismo), por último se presentan los resultados que se obtuvieron en la contratación de hipótesis, mostrando la hipótesis general en primer lugar y luego las hipótesis específicas, de acuerdo al orden en que fueron formulados.

5.1. Descripción de Resultados

VARIABLES

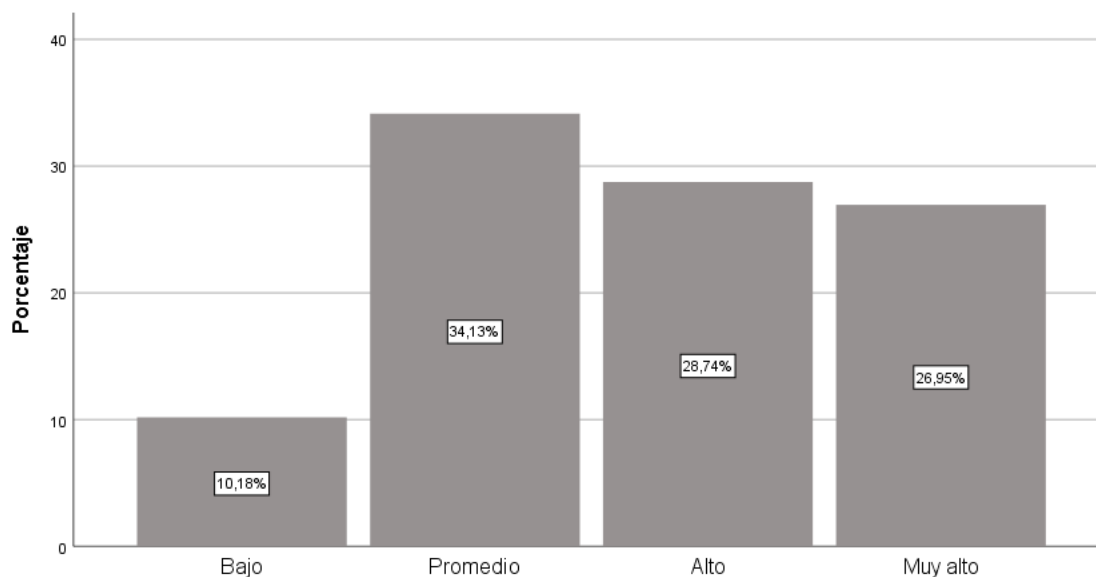
tabla 1 Resultado de la dimensión extroversión en adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	10,2
Promedio	57	34,1
Alto	48	28,7
Muy alto	45	26,9
Total	167	100,0

Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022

Figura 2.

Resultado de la dimensión extroversión en adolescentes



Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

Interpretación

En la tabla 1 y figura 2; se observa que son 57 adolescentes los cuales representan el 34,1% de la muestra presentan nivel promedio de extraversión, que son moderadamente sociables, son 48 adolescentes que representan el 28,7% de la muestra presentan nivel alto de extroversión; son 45 adolescentes que representan el 26,9% de la muestra presentan nivel muy alto de extroversión; son 17 adolescentes que representan el 10,2% de la muestra tienen nivel bajo de extroversión.

tabla 2 Resultado de la dimensión neuroticismo en adolescentes

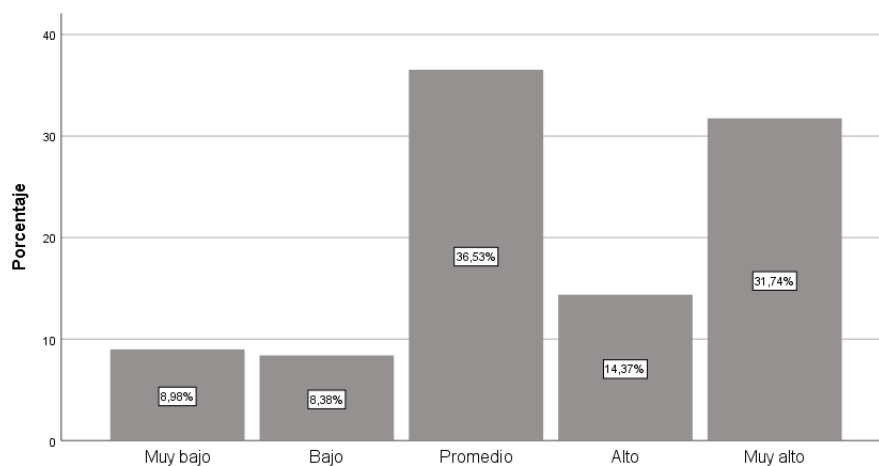
Resultado de la dimensión neuroticismo en adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	15	9,0
Bajo	14	8,4
Promedio	61	36,5
Alto	24	14,4
Muy alto	53	31,7
Total	167	100,0

Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

Figura 3.

Resultado de la dimensión neuroticismo en adolescentes



Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

Interpretación

De la tabla 2 y figura 3; se observa que son 61 adolescentes que representa el 36,5% de la muestra presentan nivel promedio de neuroticismo, son moderadamente aprensivos, son 53 adolescentes que representan el 31,7% de la muestra presentan nivel muy alto de neuroticismo; son 24 adolescentes que representan el 14,4% de la muestra presentan nivel alto de neuroticismo; son 15 adolescentes que representan el 9% de la muestra tienen nivel muy bajo de neuroticismo; finalmente son 14 adolescentes que representan el 8,4% de la muestra presentan nivel bajo.

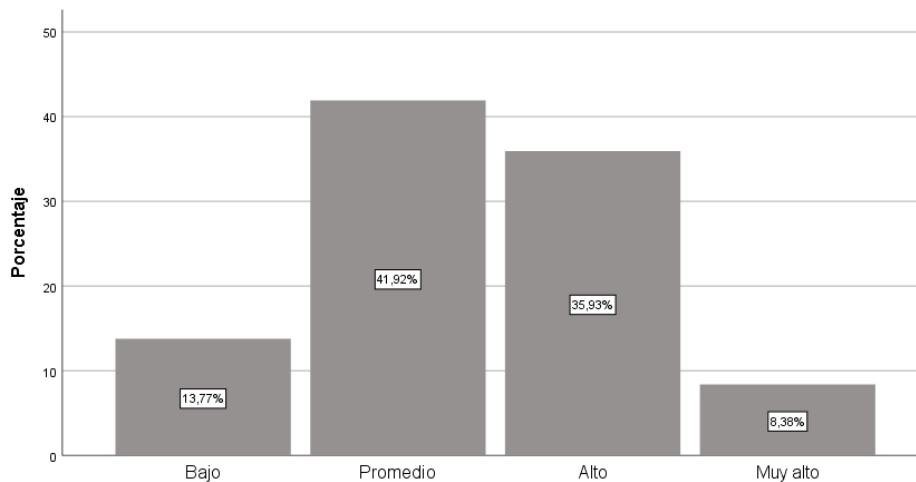
tabla 3 Resultado de la dimensión psicoticismo en adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	13,8
Promedio	70	41,9
Alto	60	35,9
Muy alto	14	8,4
Total	167	100,0

Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

Figura 4.

Resultado de la dimensión psicoticismo en adolescentes



Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

Interpretación

En la tabla 3 y figura 4; se observa que son 60 adolescentes que representan el 35,9% de la muestra presentan nivel promedio de psicoticismo son moderadamente antisociales; son 70 adolescentes que representan el 41,9% de la muestra presentan nivel promedio de psicoticismo; 23 adolescentes que representan el 13,8% de la muestra tienen nivel bajo de psicoticismo, son 14 adolescentes que representan el 8,4% de la muestra presentan nivel muy alto de psicoticismo.

Objetivo general

Se formuló como objetivo general. Determinar la relación de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022. Se muestran los siguientes resultados.

Tabla 4 Resultado de rasgos de personalidad y las conductas delictivas

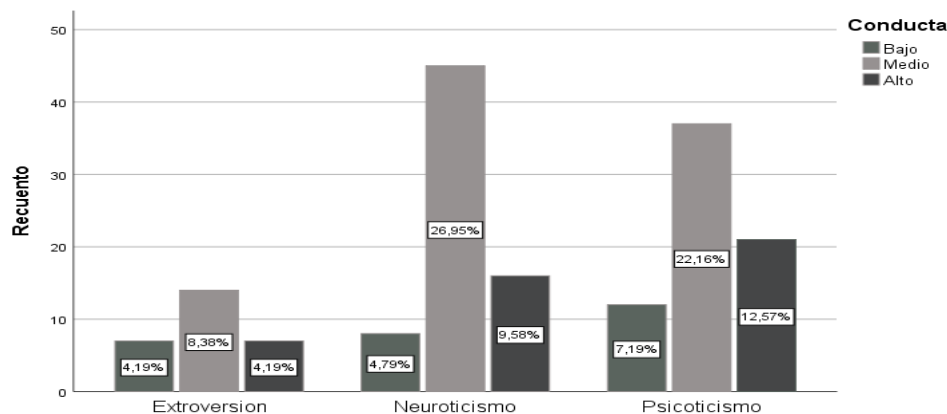
	Conductas delictivas	Total
--	----------------------	-------

			Bajo	Medio	Alto	
Personalidad	Extroversión	F	7	14	7	28
		%	4,2%	8,4%	4,2%	16,8%
	Neuroticismo	F	8	45	16	69
		%	4,8%	26,9%	9,6%	41,3%
	Psicoticismo	F	12	37	21	70
		%	7,2%	22,2%	12,6%	41,9%
Total	F	27	96	44	167	
	%	16,2%	57,5%	26,3%	100,0%	

Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

Figura 5.

Resultado de rasgos de personalidad y las conductas delictivas



Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

Interpretación

En la tabla 4 y figura 5, se observó que los resultados que tienen mayor frecuencia en cada nivel son: 45 adolescentes que representa el 26,9% de la muestra presentan rasgo de neuroticismo de personalidad y nivel medio de conducta delictiva, tienen rasgos para delinquir; son 14 adolescentes que representan el 8,4% de la muestra en rasgo de extroversión de personalidad y nivel medio de

conductas delictivas, son 37 adolescentes que representan el 2,2% de la muestra presenta rasgo de psicoticismo de personalidad y nivel medio de conducta delictiva.

Logro de objetivos específicos

Del objetivo específico 1

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Identificar la relación entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

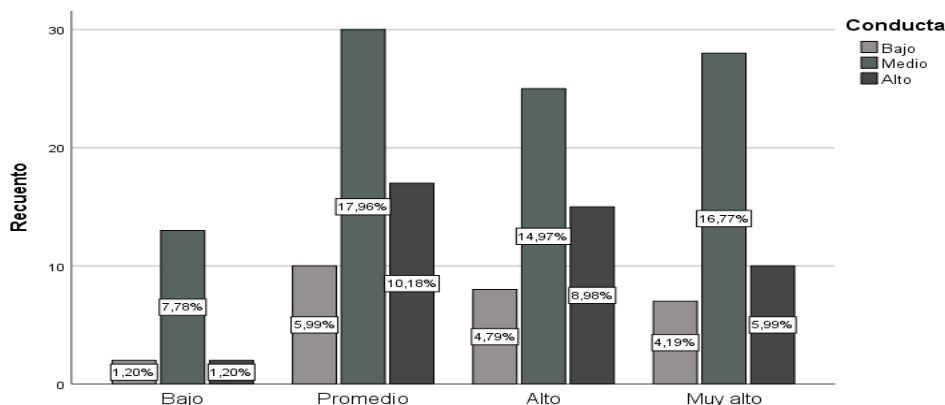
tabla 5 Resultado de la dimensión extraversión y las conductas delictivas.

			Conductas delictivas			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Extroversión	Bajo	F	2	13	2	17
		%	1,2%	7,8%	1,2%	10,2%
	Promedio	F	10	30	17	57
		%	6,0%	18,0%	10,2%	34,1%
Alto	F	8	25	15	48	
	%	4,8%	15,0%	9,0%	28,7%	
Muy alto	F	7	28	10	45	
	%	4,2%	16,8%	6,0%	26,9%	
Total	F	27	96	44	167	
	%	16,2%	57,5%	26,3%	100,0%	

Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

Figura 6.

Resultado de la dimensión extraversión y las conductas delictivas



Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho – 2022.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 6; se observa que tienen mayor frecuencia en cada nivel son: son 30 adolescentes que representan el 18% de la muestra presentan nivel promedio y nivel medio de conducta delictiva que presentan rasgos para delinquir, 28 adolescentes que representa el 16,8% de la muestra presentan nivel muy alto de extroversión y nivel medio de conductas delictivas; son 25 estudiantes que representan el 15% de la muestra presentan alto nivel de extroversión y nivel medio de conducta delictiva rasgos de delinquir, 13 adolescentes que representan el 7,8% de la muestra presentan nivel bajo de extroversión y nivel medio de conductas delictivas.

Objetivos específico 2

Se formuló como objetivo específico 2. Identificar la relación entre la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022.

tabla 6 Resultado de la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas

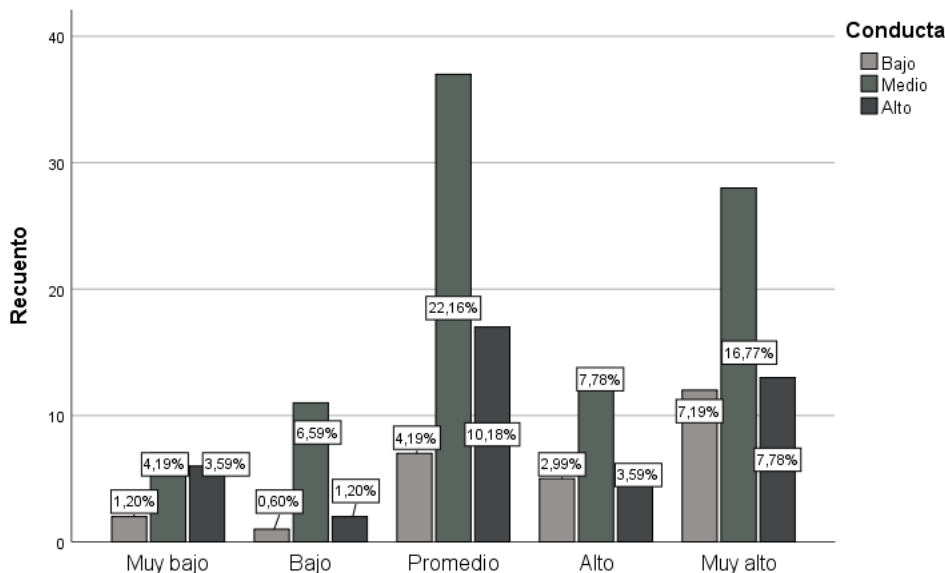
		Conductas delictivas			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Neuroticismo	Muy bajo	F	2	7	6	15

	%	1,2%	4,2%	3,6%	9,0%
Bajo	F	1	11	2	14
	%	0,6%	6,6%	1,2%	8,4%
Promedio	F	7	37	17	61
	%	4,2%	22,2%	10,2%	36,5%
Alto	F	5	13	6	24
	%	3,0%	7,8%	3,6%	14,4%
Muy alto	F	12	28	13	53
	%	7,2%	16,8%	7,8%	31,7%
Total	F	27	96	44	167
	%	16,2%	57,5%	26,3%	100,0%

Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

Figura 7.

Resultado de la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas



Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

Interpretación

En la tabla 6 y figura 7 se observa que tienen mayor frecuencia en cada nivel son: son 37 estudiantes que representan el 22,2% de la muestra presentan nivel promedio de neuroticismo tienen

rasgos moderadamente aprensivos y nivel medio de conducta delictiva, son 28 adolescentes que representan el 16,8% de la muestra presentan muy alto rasgo de neuroticismo y nivel medio de conducta delictiva, 13 adolescentes que representan el 7,8% de la muestra presentan nivel alto de neuroticismo y nivel medio de conductas delictivas, son 11 adolescentes que representan el 6,6% de la muestra presentan nivel bajo de neuroticismo y nivel medio de conducta delictiva, finalmente son 7 adolescentes que representan el 4,2% de la muestra presentan nivel muy bajo de neuroticismo y nivel medio de conductas delictivas.

Objetivo específico 3

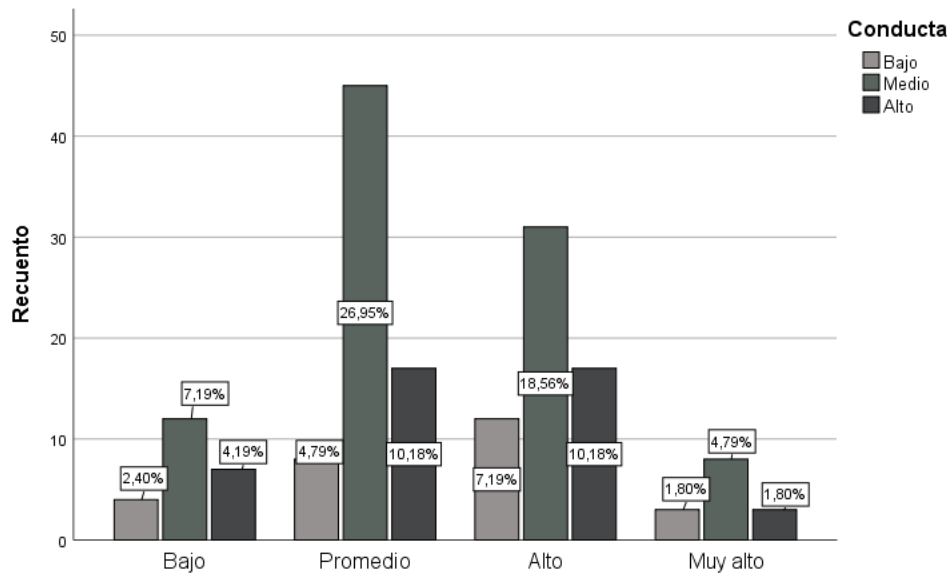
Se formuló como objetivo específico 3. Identificar la relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022. Una vez aplicado los instrumentos de investigación se obtienen los siguientes resultados.

tabla 7 Resultado de la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas

			Conductas delictivas			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Psicoticicismo	Bajo	F	4	12	7	23
		%	2,4%	7,2%	4,2%	13,8%
	Promedio	F	8	45	17	70
		%	4,8%	26,9%	10,2%	41,9%
	Alto	F	12	31	17	60
		%	7,2%	18,6%	10,2%	35,9%
	Muy alto	F	3	8	3	14
		%	1,8%	4,8%	1,8%	8,4%
Total	F	27	96	44	167	
	%	16,2%	57,5%	26,3%	100,0%	

Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

Figura 8



Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 8; se observa que los resultados que tienen mayor frecuencia en cada nivel son: son 45 adolescentes que representan el 26,9% de la muestra presentan nivel promedio de psicoticismo que tienen rasgos moderadamente antisocial y nivel medio de conducta delictiva, son 31 adolescentes que representan el 18,6% de la muestra presentan nivel alto de psicoticismo y nivel medio de conducta delictiva, son 12 adolescentes que representan el 7,2% de la muestra presentan nivel bajo de psicoticismo y nivel medio de conductas delictivas, son 8 adolescentes que representa el 4,8% de la muestra presentan nivel alto de psicoticismo y nivel medio de conductas delictivas.

5.2. Contrastación de Hipótesis

HIPOTESIS

H0 No existe relación significativa de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022.

Ha Existe relación significativa de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022.

tabla 8 Relación significativa de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas

	Rasgo de personalidad	Conductas delictivas
Chi-cuadrado	147,958 ^a	86,922 ^b
Gl	33	14
Sig. Asintótica	,000	,000

Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

a) Nivel de significancia

0,05

b) Estadígrafo de prueba

Se utilizo el chi cuadrado por tener las dos variables en la escala nominal

c) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

d) Lectura de p valor

P = 0,000

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación significativa de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas, dado a la importancia de las características que existe entre rasgos de personalidad y conductas delictivas, estas se encuentran correlacionados entre ambas variables, en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022.

Hipótesis específica 1

H0 No existe relación entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

Ha Existe relación entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

tabla 9 Relación entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas

	Extroversión	Conductas delictivas
Chi-cuadrado	106,862 ^a	86,922 ^a
Gl	14	14
Sig. Asintótica	,000	,000

Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

a) Nivel de significancia

0,05

b) Estadígrafo de prueba

Se utilizó el chi cuadrado por tener las dos variables en la escala nominal

c) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

d) Lectura de p valor

$P = 0,000$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que, si existe relación entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas, dado a la importancia que se le da a las características de la dimensión extraversión y las conductas delictivas, en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación entre la dimensión neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

Ha. Si existe relación entre la dimensión neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

tabla 10 Relación entre la dimensión neuroticismo y las conductas delictivas.

	Neuroticismo	Conductas delictivas
Chi-cuadrado	83,114 ^a	86,922 ^b
Gl	16	14
Sig. Asintótica	,000	,000

Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

a) Nivel de significancia

0,05

b) Estadígrafo de prueba

Se utilizo el chi cuadrado por tener las dos variables en la escala nominal

c) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

d) Lectura de p valor

$P = 0,000$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que si existe relación entre la dimensión neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes, dado a la importancia que se le da a las características de la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

Ha. Si existe relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

tabla 11 Relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas

	Psicoticismo	Conductas delictivas
Chi-cuadrado	151,072 ^a	86,922 ^b
Gl	17	14
Sig. Asintótica	,000	,000

Nota: Evaluación de los alumnos del quinto grado del colegio la Victoria de Ayacucho - 2022.

a) Nivel de significancia

0,05

b) Estadígrafo de prueba

Se utilizo el chi cuadrado por tener las dos variables en la escala nominal

c) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

d) Lectura de p valor

$P = 0,000$

e) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que, si existe relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes, dado a la importancia que se le da a las características de la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas, del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como objetivo general se planteó. Determinar si hay relación entre los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados el son el 26,9% de la muestra presentan rasgo de personalidad neuroticismo, y nivel medio de conducta delictiva, el 22,2% de la muestra presentan rasgos de psicoticismo de personalidad y nivel medio de conducta delictiva, el 8,4% de la muestra tiene el rasgo de personalidad de extroversión

Luego de aplicar chi cuadrada se tiene Siendo $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación significativa de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022. La existencia de la relación de los rasgos de personalidad con las conductas delictivas, son la importancia que se les da a las características de las variables, en relación a los rasgos de personalidad, el siguiente rasgo de personalidad que es el neuroticismo y presentan las siguientes características resaltantes las cuales son: ansiedad, obsesión, depresión, histeria, depresión en el caso de la extroversión resaltan la impulsividad, agresividad, y excitabilidad, en cuanto al rasgo de personalidad de psicoticismo resaltan la impulsividad, frialdad, insensibilidad; así se precisa que en cuanto a las conductas delictivas resaltan la planificación para hacer daño, robar y asaltar, el consumo de estupefacientes y la desobediencia a las autoridades; es por ello la predominancia de la relación que si hay entre las dos variables y la importancia de su identidad de los estudiantes a través de los distintos roles que desempeñan con sus compañeros y en ante la sociedad.

De la misma manera lo avala la investigación realizada por (Gabulle, 2017) quien hizo un estudio llamado “Personalidad y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de Instituciones Educativas, Ica – 2017” se llegó a la conclusión de que hay algunas dimensiones de la personalidad que si tienen una relación estadísticamente significativa con las conductas antisociales y delictivas, dichas dimensiones como la alta inestabilidad (N) y la alta extroversión (E) son las que se presentan en un mayor porcentaje asociadas a las conductas antisociales y delictivas, algunas de las características que presentan estas dimensiones son: impulsividad, pésimo autocontrol, tensión emocional.

Sin embargo lo refuta (Ceinfuegos y García, 2019) quienes realizaron una investigación denominada “Rasgos de la Personalidad y conducta antisocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2019” cuyos resultados fueron que las dimensiones de extraversión, psicoticismo y neuroticismo no guardan una relación significativa con las conductas antisociales y delictivas en adolescentes de una Institución Educativa Estatal del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo, por lo tanto se llega a la conclusión de que la personalidad no llegaría a ser un factor muy influyente en la aparición de las conductas delictivas.

Así mismo Lewin en 1951 (citado por Fischer, 1990) nos refiere que el ambiente donde se desarrolla el individuo es un factor más influyente para que se manifiesten las conductas delictivas en los adolescentes y que la personalidad no es un factor tan influyente en la aparición de dichas conductas.

Como objetivo específico 1 se planteo. Identificar la relación entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022. Después de evaluar con los instrumentos de investigación se obtuvo los siguientes resultados: el 18% de la muestra presentan nivel promedio de extroversión y nivel medio de conducta delictiva, el 16,8% de la muestra presentan nivel muy alto de

extroversión y nivel medio de conductas delictivas, el 7,8% de la muestra presentan nivel bajo de extroversión y nivel medio de conductas delictivas

Aplicando chi cuadrada se tiene $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe relación entre la dimensión extroversión y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022. En cuanto a la relación de la dimensión de extroversión y conductas delictivas, son relevantes las características de ambas, las cuales resaltan la impulsividad, agresividad, y excitabilidad; y en cuanto a las conductas delictivas resaltan la planificación para hacer daño, robar y asaltar, el consumo de alcohol y drogas, y la desobediencia a las autoridades.

En la dimensión de extroversión, se observó que existe una relación significativa donde se muestran diferentes rasgos habituales como específicos, la agresividad, la excitabilidad, la impulsividad estas características poseen correlaciones relevantes con las conductas antisociales más que las conductas delictivas.

Sin embargo según (Martínez, 2017) quien realizó una investigación "Personalidad, agresividad y conducta delictiva y trastorno antisocial" no existe relación significativa entre la dimensión extroversión y las conductas delictivas ya que si bien existe una propensión a realizar conductas riesgosas que muchas veces podrían convertirse en conductas antisociales o delictivas (Garrido, Stangeland y Redondo, 1999), no siempre será así ya que pueden desarrollar otro tipo de actividades como los deportes de aventura.

Según (Eysenck, 1968) entre los 7 y 16 años de edad los seres humanos ya muestran algunos rasgos que los tipifican en diferentes personalidades, la agrupación de estos rasgos (determinadas conductas, hábitos, formas de relacionarse con los demás) conforman las dimensiones es importante

conocer esto para poder reorientar dichos rasgos y lograr una mejor adaptación del individuo a su medio social.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2. Identificar la relación entre la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022. Luego de aplicar los instrumentos se tienen los siguientes resultados: el 22,2% de la muestra presentan nivel promedio de neuroticismo y nivel medio de conducta delictiva, el 16,8% de la muestra presentan muy alto rasgo de neuroticismo y nivel medio de conducta delictiva, el 6,6% de la muestra presentan nivel bajo del rasgo de neuroticismo y nivel medio de conducta delictiva, Finalmente el 4,2% de la muestra presentan nivel muy bajo de neuroticismo y nivel medio de conductas delictiva. La relación de la dimensión de neuroticismo con las conductas delictivas, son la importancia que se les da a las características de ambas, las características más resaltantes de los rasgos del neuroticismo, presentan las siguientes características resaltantes las cuales son: ansiedad, histeria, depresión u obsesión ante distintas situaciones; así se precisa que en cuanto a las conductas delictivas resaltan la planificación para hacer daño, robar y asaltar, el consumo de alcohol y drogas, y la desobediencia a las autoridades.

Aplicando chi cuadrada se tiene $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe relación entre la dimensión neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.

Teóricamente La dimensión de neuroticismo está relacionada a la activación del cerebro visceral donde una situación que no representa mayor tensión puede disparar con facilidad un disgusto en una persona neurótica por esta razón son más propensos que otras personas a padecer obsesión, histeria, depresión, histeria (Eysenck & Eysenck, 2008)

Dicha dimensión tiene mucho que ver en que cambiar las conductas desviadas por una conductas saludables sea más complicado, ya que estas conductas se fueron forjando poquito a poquito desde que el individuo era infante, la característica de esta dimensión es el aumento exagerado de emotividad lo que hace más difícil el control de las emociones y de las conductas delictivas, así mismo se observa que puntuar alto en neuroticismo se relaciona frecuentemente con síntomas de depresión y ansiedad esto se da ante un estímulo doloroso y por este motivo se hace mucho más difícil que el individuo pueda lograr un aprendizaje. Bajo estas premisas se relacionan las conductas antisociales y delictivas a las puntuaciones más altas en esta dimensión, si bien es cierto que las personas que presentan algunas características de tipo agresivo o violento pueden desencadenar en el futuro en conductas antisociales y delictivas, el medio social en el que se desenvuelve el individuo es un factor determinante para que esto suceda, como se describe en la estructura de tres factores, la dimensión de neuroticismo sería un buen medidor de la frecuencia con la que se experimentan o sienten estados afectivos de connotación negativa que incluyen sentimientos de depresión, ansiedad y hostilidad (Martínez, 2017).

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Identificar la relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tienen los siguientes resultados, el 26,9% de la muestra presentan nivel promedio y nivel medio de conducta delictiva, el 18,6% de la muestra presentan nivel alto de psicoticismo y nivel medio de conducta delictiva, el 7,2% de la muestra presentan nivel bajo de psicoticismo y nivel medio de conductas delictivas, el 4,8% de la muestra presentan nivel alto de psicoticismo y nivel medio de conductas delictivas.

Aplicando chi cuadrada se tiene $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe relación entre la dimensión de

psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022. La existencia de la relación de la dimensión de psicoticismo y conductas delictivas son las características de ambas, las características más restantes del psicoticismo son: la impulsividad, insensibilidad y la frialdad; así se precisa que en cuanto a las conductas delictivas resaltan la planificación para hacer daño, robar y asaltar, el consumo de alcohol y drogas, y la desobediencia a las autoridades.

A similar resultado llega Gonzales, León (2019) realizó una investigación titulada *“Personalidad Y Conductas Antisociales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa En Huancavelica 2019”*; En los resultados se observan con respecto a la dimensión psicoticismo como una de las dimensiones más relevantes en cuanto a la agresividad conducta delictiva, al parecer las personas que puntúan altos niveles de psicoticismo son más propensos a desarrollar conductas antisociales, delictivas y agresivas.

Encontramos en (Eysenck 1978), una explicación sobre la relación que existe entre el desarrollo de comportamientos adecuados, saludables para la formación de la conciencia desde una perspectiva conductual mediante condicionamiento clásico.

La característica de este perfil frío, insensible, impulsivo y una puntuación alta en el nivel de psicoticismo obstaculizan los procesos que se realizan para un condicionamiento. Es decir, responderán muy lento a un proceso de aprendizaje porque muestran comportamientos impulsivos. Con estos sujetos el empleo de castigos y recompensas no funciona debido a que no tienen miedo fácilmente (Juan-Espinoza y García, 2004).

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación baja entre los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022. Donde el 8,4% de la muestra en rasgo de extroversión de personalidad y nivel medio de conductas delictivas, el 26,9% presentan rasgo de neuroticismo de personalidad y nivel medio de conducta delictiva y el 2,2% de la muestra presenta rasgo de psicoticismo de personalidad y nivel medio de conducta delictiva. Aplicando chi cuadrada se tiene $0,000 < 0,05$ entonces se acepta se corrobora a mejor el desarrollo de la personalidad disminuye las conductas delictivas de los estudiantes.
2. Los rasgos de personalidad en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica -2022. Se presentan con el 41,3% rasgos de neuroticismo, 41,9% rasgos de psicoticismo y 16,8% rasgos de extroversión.
3. Existe relación baja entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022. Luego e aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 18% de la muestra presentan nivel promedio y nivel medio de conducta delictiva, el 15% presentan alto

nivel de extroversión y nivel medio de conducta delictiva, el 16,8% presentan nivel muy alto de extroversión y nivel medio de conductas delictivas. Aplicando chi cuadrada se tiene $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la extroversión disminuye las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado.

4. Existe relación baja entre la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022. Luego e aplicar los instrumentos se tiene el 22,2% de presentan nivel promedio de neuroticismo y nivel medio de conducta delictiva, el 16,8% presentan muy alto rasgo de neuroticismo y nivel medio de conducta delictiva. Aplicando chi cuadrada se tiene $0,000 < 0,05$ entonces se acepta que el rasgo neuroticismo disminuye la conducta delictiva.
5. Existe relación baja entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene el 26,9% presentan nivel promedio y nivel medio de conducta delictiva, el 18,6% nivel alto de psicoticismo y nivel medio de conducta delictiva. Aplicando chi cuadrada se tiene $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora que los rasgos de psicoticismo disminuyen la conducta delictiva.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos y autoridades de La Universidad Peruana los Andes, a la Institución Educativa La Victoria De Ayacucho de Huancavelica, la difusión de los resultados que fueron hallados en el desarrollo del presente estudio, ya que puede servir como antecedente para futuras investigaciones, así mismo se evidencia que los rasgos de personalidad y las conductas delictivas son de suma importancia para su identidad de los adolescentes a través de los distintos roles que desempeñan con sus compañeros y los docentes son guías en esta formación, así como su desenvolvimiento y comportamiento en la sociedad.
2. Se sugiere a la institución Educativa La Victoria de Ayacucho el desarrollo de diferentes estudios a nivel local que tomen como base los resultados obtenidos y tomando en consideración las variables de rasgos de personalidad y conductas delictivas ya que resulta ser un tema de suma importancia actual donde la sociedad debe mantener un equilibrio adecuado conforme a la salud mental que le permita la consecución de sus objetivos institucionales.

3. A aquellos futuros investigadores se recomienda utilizar adecuadamente los resultados que fueron obtenidos en el desarrollo de la presente investigación, siendo el mismo solo de carácter formal con características beneficiosas para la comunidad en general.
4. Se recomienda los directivos de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho de Huancavelica, a realizar talleres, charlas y actividades con la finalidad de concientizar con referencia a la importancia que tienen los rasgos de personalidad, como los patrones persistentes de formas de percibir, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo que se ponen de manifiesto en una amplia gama de contextos sociales y personales y así mantener unos niveles adecuados de conductas delictivas, y la comunidad estudiantil tenga un buen comportamiento en la sociedad.
5. Sugerir que se realicen futuras investigaciones del tema planteado, que pueda ayudar a comprender mejor la relación que existe entre los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en los adolescentes, y así poder entender la importancia de la investigación y evitar futuros problemas sociales, que nos aquejan a todos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. (1937). *Personality: A psychological interpretation*. Estados Unidos: Holt.
- Allport, G. (1961). *Psicología de la Personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Alvarado, A., & Cruz. (2004). *La conducta Antisocial en Adolescentes, su relación en el entorno familiar y la percepción del riesgo social una base para prevenir conductas delictivas*. México: Universidad Autónoma.
- Benel, M. (2016). *Conductas antisociales-delictivas y autoconcepto en estudiantes de secundaria*. Lima.
- Caballo, B. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad Descripción, evaluación y tratamiento*.
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., Valdivia, A., & Torres, M. (marzo-abril de 2014). Análisis exploratorio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 4(1), 80-93. Recuperado el 25 de setiembre de 2021, de https://www.researchgate.net/publication/312092117_Analisis_exploratorio_de_la_

Escala_de_Resiliencia_de_Wagnild_y_Young_en_una_muestra_de_adolescentes_jovenes_y_adultos_universitarios_de_Lima_Metropolitana

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad*.

Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú. (s.f.).

De La Torre, M., & Ordoñez, D. (2017). *Conductas Antisociales y Delictivas en adolescentes que asisten a la Unidad de Investigación Tutelar de Huancayo 2017*. Huancayo- Perú.

De la Torres, M., & Ordoñez, D. (2017). *Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes que Asisten a la Unidad de Investigación Tutelar*. Peru.

Decreto Supremo N° 84-2020-PCM. (s.f.).

Escobar, Maturana, Julio , D. L. ((2019). *Rasgos de Personalidad y Conducta Delictiva dolosa en internos condenados de epmscapartado*. Colombia.

Espinoza, Perez, E. E. (2019). *Influencia de los Rasgos Temperamentales en Conductas Antisociales Delictivas Que Presentan los Adolecentes del Municipio de Tejepilco*. Mexico.

Estrada, J., & Muñoz, M. (2015). *factores psicosociales asociado a la conducta delictiva y adicciones en los municipios del Valle Toluca*. Mexico: Dike.

Eysenck, H., & Eysenck, S. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. . Madrid: Piramide.

Eysenck , H., & Eysenck , S. (1991). *Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ-RS)*. Nueva York - Estados Unidos: Hodder & Stoooughton.

Eysenck, H. (1968). *Manual del Test de Eysenck (A)*. Alemania: Tea Ediciones.

Eysenck, H., & Eysenck, S. (1991). *Eysenck Personality Questionnaire-Revised (EPQ-R) and Short Scale (EPQ-RS)*. Nueva York, Estados Unidos: Hodder & Stoooughton.

- Eysenck, H., & Eysenck, S. (2008). *Cuestionario de Personalidad de EPQ- R*. Madrid: TEA S.A.
- Fanjul Climent, F., Matos Navarro , F., & Carrillo Pardo , C. (2005). *Policiía local de los ayuntamientos de la Comunidad Autónoma de Madrid*. Sevilla: Mad.
- Fernandez, Molina, K. Y. (2021). *Rasgos de la Personalidad y Conductas Antisociales Delictivas en Adolescentes de un Centro de Rehabilitacion Juvenil - Chiclayo*. Peru .
- Fleist , J., & Fleist, G. (s.f.). *Teorías de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hil.
- Fransella. (1982). *tipos de peronalidad* .
- Gabulle, G. (2018). *Personalidad y Conducta Antisocial - Delictiva en adolescentes de Instituciones Educativas, Ica 2017*. Ica- Peru.
- Garcia Torres, B. (2021). *Cuestionario de autoconcepto*. Madrid: Instituto de Orientación Psicológica EOS.
- Gonzales, Leon, J. L. (2019). *Personalidad Y Conductas Antisociales En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa En Huancavelica 2019*. Huancavelica - Peru.
- Gutierrez, S. (2018). *Agresividad Y Personalidad En Adolescentes De Dos Instituciones Educativas De Villa El Salvador*. Lima- Perú.
- Hernandez S, H. (2014). *Metodologia de la Investigación*. Mexico, Bogota, Buenos Aires, Madrid, Guatemala, Nueva York: Mc Graw Hiil Education.
- Instituto Nacional de Estadistica e Informatica del Perú*. (2021). Lima.
- Israel, W. (2018). *Rasgos de personalidad y Agresividad*. Quetzaltenango.
- Kazdin, A., & Buela-Casal, G. (2001). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento*. Madrid: Piramides.

- Leon, E. (2018). *Conducta Antisocial y Rasgo de Personalidad en Estudiantes de 4to y 5to año de Secundaria de dos Colegios Estatales*. Lima. Lima- Peru.
- Lersch, P., & Serre , R. (1966). *La Estructura de la Personalidad*. Barcelona: Scientia.
- Llerena, Soto, R. E. (2021). *La personalidad delictiva y la conducta antisocial en los menores infractores a la ley Penal en la Provincia de Coronel Portillo 2020*. Ucayali.
- M, M. (2006). *La conducta antisocial un motivo de educación*. Logotipo.
- Mendez, E. (2020). *Dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Pachacamac, 2019*. Lima- Peru.
- Merani, A. (1997). *Diccionario de psicología*. Mexico: Grijalbo.
- Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida Moderna*. Elstvier- Masson .
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos . (2017). *Adolescentes Infractores*. Lima: Consejo Nacional de Política Criminal.
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). *Teorías de la personalidad Un análisis histórico del concepto y su medición*. *Psychologia. Avances de la disciplina,*
- Morris , G., & Maisto , A. (2005). *Introducción a la Psicología*.
- Pineda Perez, S., & Aliño , S. M. (2001). *Concepto de Adolescencia* .
- Quintana, G. (1986). *La psicología de la personalidad*. Madrid, España: CCS.
- Quitian, Uribe, Pachon, R. (2020). *Conducta Delictiva y Personalidad en adolescentes en riesgo de exclusión social en una Institución Educativa*. Colombia.
- Registro de casos, C. -H. (s.f.).
- Resolucion Ministerial N° 1218-2021-Minsa* . (s.f.).
- Rodriguez, A. (2019). *Valores interpersonales y conductas Antisociales en personas como Semilibertad y libertad condicional centro penitenciario Huaraz 2018*. Lima - Peru .

- Rodriguez, w. (2008). *Criminología Forense” - La Conducta Delictiva*. Lima: Editorial Milos.
- Rosales, J. (2019). *Personalidad y Nivel Predominante de agresividad en adolescentes de un Institución Pública de la Provincia de Junin*. Huancayo - Peú.
- Sanabria, A., & Uribe. (2009). *Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores*. Pensamiento psicológico.
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2015). *Metodología y diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Sanchez, C., & Reyes, M. (2015). *Metodologia y Diseño de la Investigacion Cientifica*. Lima: Bussines Support Aneth.
- Schlegel, barry, a. (1991). *Adolescence an Anthropological Inquiry*. New York: Free Press.
- Schultz, P., & Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad*. Mexico: Cengage.
- Seelbach, A. (2003). *Teorías de la personalidad*.
- Seisdedos . (1988 - 2014). citado por Astudillo y otros.
- Seisdedos, N. (2000). *Cuestionario A-D conductas Antisociales - Delictivas*. Madrid: TEA S.A.
- Seisdedos, N. (2000). *Cuestionario A-D Conductas Antisociales Delictivas*. Madrid: Tea EdIciones S.A.
- Skinner, F. (2008). *Conducta Verbal de B.F. Skinner: un análisis Retrospectivo*. Mexico .
- Solis, A. (1984). *Criminología Panorama contemporáneo*. Sello editorial Eddili.
- Solis, A. (1984). *Criminología Panorama contemporáneo*. Sello editorial Eddili.
- Supo, J. (2012). *Metodologia de la Investigacion Cientifica para ciencias de la Salud*. Bioestadistico.com.
- Vicuña, L. (2006). *Adaptación de cuestionario caracterológico de Gastón Berger*. Lavp.

Villanueva, C. (2017). *Ansiedad estado rasgo y estrategias de afrontamiento en pacientes mujeres en la etapa de la menopausia (Tesis de pregrado)*. Lima.

Wenger Amengual, L. S. (2018). *Comportamiento antisocial, personalidad y madurez en Adolescentes y Jovenes*. Barcelona.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Título: RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCVELICA - 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se relacionan los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa de los rasgos de personalidad y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022.</p>	<p>Variable 1: Personalidad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Extraversión – Neuroticismo – Psicoticismo 	<p>Método de Investigación: General Enfoque: descriptivo (cuantitativo)</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Relacional</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación entre la dimensión extraversión y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.</p>	<p>Variable 2: Conductas delictivas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conductas Delictivas 	<p>Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: right;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div>
				Población

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión de neuroticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica – 2022.</p>	<p>280 estudiantes adolescentes del quinto grado de la I.E. La Victoria de Ayacucho</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022?</p>	<p>Identificar la relación entre la dimensión psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión de psicoticismo y las conductas delictivas en adolescentes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho, Huancavelica - 2022.</p>	<p>Muestra 167 estudiantes adolescentes del quinto grado de la I.E. La Victoria de Ayacucho</p> <p>Técnica de muestreo Probabilístico</p> <p>Instrumentos: Cuestionario EPQ-R</p> <p>Cuestionario A-D conductas antisociales - delictivas</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensión conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de Medición
Personalidad	Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente (Eysenck & Eysenck, 2008)	Operacionalmente las dimensiones de la personalidad se medirán a través del cuestionario de personalidad de EPQ- R	Extraversión	3, 6, 12, 16, 22, 25, 27, 28, 31, 39, 46, 47, 49, 53, 57, 58, 69, 70, y 77	Cualitativa	Nominal
			Neuroticismo	2, 4, 8, 13, 19, 20, 24, 32, 35, 41, 42, 52, 54, 62, 64, 72, 73, 75, 76, 78, 81 y 83.		
			Psicoticismo	1, 9, 15, 17, 23, 26, 29, 34, 37, 40, 44, 48, 50, 51, 55, 59, 61, 63, 66, 67, 71, 74 y 80.		
			Sinceridad	5, 7, 10, 11, 14, 21, 30, 33, 36, 38, 43, 45, 56, 60, 65, 68, 69 y 82		

Conductas Delictivas	Comportamientos que están fuera de la ley por hurtar, pertenecer a pandillas delictivas y/o criminales, violar, extorsionar y todo lo que implica participar en actos delictivos bajo el uso de estupefacientes. (Seisdedos N. , 2000)	Operacionalmente las conductas delictivas se medirán a través del cuestionario A -D conductas antisociales-delictivas.	Conductas Delictivas	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40	Cualitativa	Ordinal
-------------------------	---	--	-------------------------	---	-------------	---------

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	CRITERIOS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
VARIABLE 1: PERSONALIDAD	Extraversión	<ul style="list-style-type: none"> - Sociabilidad - impulsividad - desinhibición - vitalidad - optimismo - agudeza de ingenio. 	3 ¿Es una persona conversadora? 6 ¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto? 12. ¿Tiende a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales? 16. ¿Le gusta salir a menudo? 17. ¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales? 22. ¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades? 25. ¿Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando está con otras personas? 27. ¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida? 28. ¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos? 31. ¿Le gusta mezclarse con la gente? 39. ¿Puede organizar y conducir una fiesta? 46. ¿Le gusta el bullicio y la 108ronbach108 a su alrededor? 47. ¿La gente piensa que usted es una persona animada? 49. ¿Realiza muchas actividades de tiempo libre? 53. ¿Habitualmente, es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada? 57. ¿Prefiere leer a conocer gente? 58. ¿Tiene muchos amigos? 69. ¿Casi siempre tiene una respuesta «a punto» cuando le hablan? 70. ¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente? 77. ¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?	Para valorar las puntuaciones se empleará los baremos, utilizando las respuestas de SI o NO	La fiabilidad de las escalas se obtuvo mediante análisis de consistencia interna (108ronb de 108ronbach) y mediante test-retest, todos los coeficientes oscilaron entre 0,71 y 0,86.	Escala Nominal	Cuestionario de EPQ-R
			2 ¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia? 4. ¿Se siente a veces desdichado sin motivo? 8. ¿Es una persona irritable? 13. ¿A menudo, ¿se siente harto/a? 18. ¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad? 19. ¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa? 20. ¿Es usted una persona sufrida? 24. ¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa? 32. ¿Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo? 35. ¿A menudo siente que la vida es muy monótona? 41. ¿Sufre de los “nervios”? 42. ¿A menudo se siente solo? 52. ¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho? 54. ¿Se siente fácilmente herido en sus sentimientos? 62. ¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder? 64. ¿Se siente intranquilo por su salud? 72. ¿Le preocupa mucho su aspecto? 73. ¿Alguna vez ha deseado morirse? 75. ¿Después de una experiencia embarazosa, se siente preocupado durante mucho tiempo? 76. ¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?				

-
78. ¿Se siente a veces desbordante de energía y otras veces muy decaído?
 81. ¿Se afecta fácilmente por según qué cosas?
 83. Cuando tiene mal humor, ¿le cuesta controlarse?

Psicoticismo

-Insensibles
 -inhumanas
 -antisociales
 -violentas
 - agresivas

1. ¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?
 9. ¿Le tiene sin cuidado lo que piensan los demás?
 15. ¿Para usted, ¿los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?
 17. ¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales?
 23. ¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?
 26. ¿Cree que el matrimonio está anticuado y debería abolirse?
 29. ¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?
 34. ¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?
 37. ¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?
 40. ¿Generalmente, reflexiona antes de actuar?
 44. ¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su aire?
 48. ¿Cree que los planes de seguros son una buena idea?
 50. ¿Daría dinero para fines caritativos?
 51. ¿Le afectaría mucho ver sufrir a un niño o a un animal?
 55. ¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?
 59. ¿Se ha enfrentado constantemente a sus padres?
 61. ¿Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?
 63. ¿Es usted más indulgente que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?
 66. ¿Le gusta cooperar con los demás?
 67. ¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?
 71. ¿Es (o era) su madre una buena mujer?
 74. ¿Trata de no ser grosero con la gente?
 80. ¿La gente le cuenta muchas mentiras?

Sinceridad

-Deseabilidad
 social

5. ¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto?
 7. ¿Si usted asegura que hará una cosa, ¿siempre mantiene su promesa, sin importarle las molestias que ello le pueda ocasionar?
 10. ¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?
 11. ¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?
 14. ¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?
 21. ¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a otra persona?
 30. ¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres?
 33. ¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?
 36. ¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?
 38. ¿Evadiría impuestos si estuviera seguro de que nunca sería descubierto?
 43. ¿Hace siempre lo que predica?
 45. ¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?
 56. ¿Habla a veces de cosas de las que no sabe nada?
-

		<p>60. ¿Cuando era niño, hacía enseguida las cosas que le pedían y sin refunfuñar? 65. ¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona? 68. ¿Se lava siempre las manos antes de comer? 79. ¿A veces se deja para mañana lo que debería hacer hoy? 82. Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?</p>			
<p>VARIABLE CONDUCTAS DELICTIVAS</p>	<p>2: Conductas delictivas Infringen la ley</p>	<p>21. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas. 22. Pertenecer a una pandilla que arma jaleos, se mete en peleas o crea disturbios 23. Robar cosas de grandes almacenes, supermercados, etc., estando abiertos 24. Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede 25. Coger el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse 26. Llevar algún arma (cuchillo/navaja) por si es necesaria en una pelea. 27. Robar cosas de los coches 28. Robar cosas de un lugar público (trabajo/colegio) por valor de más de 1000 pts. 29. Robar cosas o dinero en las máquinas tragaperras, teléfono público, etc. 30. Forcejear o pelear para escapar de un policía. 31. Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando 32. Destrozar o dañar cosas en lugares públicos. 33. Coger la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella. 34. Forzar la entrada de un almacén, garaje, guardamuebles o quiosco. 35. Entrar en una casa/piso/etc. Y robar algo (sin haberlo planeado antes) 36. Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo 37. Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en una percha. 38. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles. 39. Tomar drogas 40. Planear de antemano entrar en una casa/chalet/etc. Para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).</p>	<p>Para valorar las puntuaciones se empleará la puntuación percentil Del 1 al 99, Teniendo puntuaciones naturales en varones y mujeres. La respuesta será: Pc. 0-25 – bajo Pc. 26-74 – medio Pc.75- 99 – alto</p>	<p>Validez: Este instrumento cuenta con una validez muy alta para su aplicación en adolescentes. Seisdedos (2004) “dice que en los primeros análisis de construcción del A-D tanto la puntuación A como D del grupo experimental (N =95, adolescentes con problemas de conducta) eran superiores, a un nivel elevado de confianza (probabilidad inferior a 0,01), a los del grupo control (N=99) lo cual fue tomado como resultado de la capacidad discriminativa del instrumento</p>	<p>Cuestionario de A-D conductas antisociales-delictivas Escala ordinal</p>

EPQ-R
EYSENCK

Lugar y Fecha de Nac: 27/08/2005 - Huancavelica Edad: 16
Grado de Instrucción: 5º Grado Ocupación: Estudiante

INSTRUCCIÓN: A continuación, tiene algunas preguntas sobre el modo como Ud. Se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta conteste con un "SI" o con un "NO" marcando con un (X), según sea el caso. Recuerde contestar todas las preguntas, puede empezar.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas		SI	NO
1	¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?	X	
2	¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?	X	
3	¿Es una persona conversadora?		X
4	¿Se siente a veces desdichado sin motivo?		
5	¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto?	X	
6	¿Es usted una persona más bien animada o vital?		X
7	¿Si usted asegura que hará una cosa, ¿siempre mantiene su promesa, sin importarle las molestias que ello le pueda ocasionar?		X
8	¿Es una persona irritable?		X
9	¿Le tiene sin cuidado lo que piensan los demás?	X	
10	¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?		X
11	¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?		X
12	¿Tiende a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales?		X
13	A menudo, ¿se siente harto/a?		X
14	¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?	X	
15	Para usted, ¿los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?		X
16	¿Le gusta salir a menudo?		X
17	¿Es mejor actuar como uno desea que seguir las normas sociales?		X
18	¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?	X	
19	¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?		X
20	¿Es usted una persona sufrida?	X	
21	¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a otra persona?	X	
22	¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?	X	

23	¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?		X
24	¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?		X
25	Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando está con otras personas?	X	
26	¿Cree que el matrimonio está pasado de moda y debería anularse?	X	
27	¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?		X
28	¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?	X	
29	¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?		X
30	¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres?	X	
31	¿Le gusta mezclarse con la gente?	X	
32	¿Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo?	X	
33	¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?	X	
34	¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?	X	
35	¿A menudo siente que la vida es muy monótona?	X	
36	¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?		X
37	¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?	X	
38	¿Evadiría impuestos si estuviera seguro de que nunca sería descubierto?		X
39	¿Puede organizar y conducir una fiesta?		X
40	¿Generalmente, reflexiona antes de actuar?		X
41	¿Sufre de los "nervios"?		X
42	¿A menudo se siente solo?		X
43	¿Hace siempre lo que dice que hará?		X
44	¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que hacer lo que desea?	X	
45	¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?		X
46	¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?		X
47	¿La gente piensa que usted es una persona animada?		X
48	¿Cree que los planes de seguros son una buena idea?		X
49	¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?		X
50	¿Daría dinero para fines caritativos?	X	
51	¿Le afectaría mucho ver sufrir a un niño o a un animal?		X
52	¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?		X
53	¿Habitualmente, es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?	X	
54	¿Se siente fácilmente herido en sus sentimientos?		X
55	¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?	X	
56	¿Habla a veces de cosas de las que no sabe nada?		X
57	¿Prefiere leer a conocer gente?		X
58	¿Tiene muchos amigos?	X	
59	¿Se ha enfrentado constantemente a sus padres?		X
60	¿Cuando era niño, hacía enseguida las cosas que le pedían y sin refunfuñar?		X
61	¿Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?	X	
62	¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?	X	
63	¿Es usted más permisivo que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?		X

64	¿Se siente intranquilo por su salud?	X	
65	¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?	X	
66	¿Le gusta cooperar con los demás?	X	
67	¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?		X
68	¿Se lava siempre las manos antes de comer?	X	
69	¿Casi siempre tiene una respuesta «en la punta de la lengua» cuando le hablan?	X	
70	¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?		X
71	¿Es (o era) su madre una buena mujer?		X
72	¿Le preocupa mucho su aspecto?		X
73	¿Alguna vez ha deseado morir?	X	
74	¿Trata de no ser grosero con la gente?		X
75	¿Después de una experiencia embarazosa, se siente preocupado durante mucho tiempo?		X
76	¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?	X	
77	¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?		X
78	¿Se siente a veces desbordante de energía y otras veces muy decaído?		X
79	¿A veces se deja para mañana lo que debería hacer hoy?	X	
80	¿La gente le cuenta muchas mentiras?		X
81	¿Se afecta fácilmente por algunas qué cosas?		X
82	Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?		X
83	Cuando tiene mal humor, ¿le cuesta controlarse?		X

EPQ-R
EYSENCK

Lugar y Fecha de Nac: 22 de enero 2006 - Hrcn Edad: 16
 Grado de Instrucción: 5^{ta} Ocupación: estudiante

INSTRUCCIÓN: A continuación, tiene algunas preguntas sobre el modo como Ud. Se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta conteste con un "SI" o con un "NO" marcando con un (X), según sea el caso. Recuerde contestar todas las preguntas, puede empezar.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas		SI	NO
1	¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?	X	
2	¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?	X	
3	¿Es una persona conversadora?	X	
4	¿Se siente a veces desdichado sin motivo?	X	
5	¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto?	X	
6	¿Es usted una persona más bien animada o vital?	X	
7	¿Si usted asegura que hará una cosa, ¿siempre mantiene su promesa, sin importarle las molestias que ello le pueda ocasionar?		X
8	¿Es una persona irritable?		X
9	¿Le tiene sin cuidado lo que piensan los demás?	X	
10	¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?	X	
11	¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?		X
12	¿Tiende a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales?	X	
13	A menudo, ¿se siente harto/a?	X	
14	¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?	X	
15	Para usted, ¿los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?	X	
16	¿Le gusta salir a menudo?	X	
17	¿Es mejor actuar como uno desea que seguir las normas sociales?	X	
18	¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?	X	
19	¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?	X	
20	¿Es usted una persona sufrida?	X	
21	¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a otra persona?		X
22	¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?		X

23	¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?	X	
24	¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?	X	
25	Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando está con otras personas?		X
26	¿Cree que el matrimonio está pasado de moda y debería anularse?		X
27	¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?	X	
28	¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?	X	
29	¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?	X	
30	¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres?		X
31	¿Le gusta mezclarse con la gente?		X
32	¿Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo?	X	
33	¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?	X	
34	¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?	X	
35	¿A menudo siente que la vida es muy monótona?	X	
36	¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?	X	
37	¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?	X	
38	¿Evadiría impuestos si estuviera seguro de que nunca sería descubierto?	X	
39	¿Puede organizar y conducir una fiesta?	X	
40	¿Generalmente, reflexiona antes de actuar?	X	
41	¿Sufre de los "nervios"?	X	
42	¿A menudo se siente solo?	X	
43	¿Hace siempre lo que dice que hará?	X	
44	¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que hacer lo que desea?	X	
45	¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?		X
46	¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?		X
47	¿La gente piensa que usted es una persona animada?	X	
48	¿Cree que los planes de seguros son una buena idea?	X	
49	¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?	X	
50	¿Daría dinero para fines caritativos?	X	
51	¿Le afectaría mucho ver sufrir a un niño o a un animal?	X	
52	¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?		X
53	¿Habitualmente, es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?	X	
54	¿Se siente fácilmente herido en sus sentimientos?		X
55	¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?	X	
56	¿Habla a veces de cosas de las que no sabe nada?	X	
57	¿Prefiere leer a conocer gente?	X	
58	¿Tiene muchos amigos?		X
59	¿Se ha enfrentado constantemente a sus padres?		X
60	¿Cuando era niño, hacía enseguida las cosas que le pedían y sin refunfuñar?		X
61	¿Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?	X	
62	¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?		X
63	¿Es usted más permisivo que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?		X

64	¿Se siente intranquilo por su salud?	X	
65	¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?	X	
66	¿Le gusta cooperar con los demás?		X
67	¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?	X	
68	¿Se lava siempre las manos antes de comer?		X
69	¿Casi siempre tiene una respuesta «en la punta de la lengua» cuando le hablan?		X
70	¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?		X
71	¿Es (o era) su madre una buena mujer?	X	
72	¿Le preocupa mucho su aspecto?	X	
73	¿Alguna vez ha deseado morir?		X
74	¿Trata de no ser grosero con la gente?		X
75	¿Después de una experiencia embarazosa, se siente preocupado durante mucho tiempo?		X
76	¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?	X	
77	¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?		X
78	¿Se siente a veces desbordante de energía y otras veces muy decaído?		X
79	¿A veces se deja para mañana lo que debería hacer hoy?	X	
80	¿La gente le cuenta muchas mentiras?		X
81	¿Se afecta fácilmente por algunas qué cosas?		X
82	Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?	X	
83	Cuando tiene mal humor, ¿le cuesta controlarse?		X

EPQ-R
EYSENCK

Lugar y Fecha de Nac: Huamantla 25-02-2005 Edad: 16
Grado de Instrucción: 5^o grado Ocupación: Estudiante

INSTRUCCIÓN: A continuación, tiene algunas preguntas sobre el modo como Ud. Se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta conteste con un "SI" o con un "NO" marcando con un (X), según sea el caso. Recuerde contestar todas las preguntas, puede empezar.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas		SI	NO
1	¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?	X	
2	¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?	X	
3	¿Es una persona conversadora?		X
4	¿Se siente a veces desdichado sin motivo?		X
5	¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto?	X	
6	¿Es usted una persona más bien animada o vital?	X	
7	¿Si usted asegura que hará una cosa, ¿siempre mantiene su promesa, sin importarle las molestias que ello le pueda ocasionar?	X	
8	¿Es una persona irritable?		X
9	¿Le tiene sin cuidado lo que piensan los demás?		X
10	¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?	X	
11	¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?	X	
12	¿Tiende a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales?	X	
13	A menudo, ¿se siente harto/a?		X
14	¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona?	X	
15	Para usted, ¿los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?		X
16	¿Le gusta salir a menudo?	X	
17	¿Es mejor actuar como uno desea que seguir las normas sociales?	X	
18	¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?	X	
19	¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?	X	
20	¿Es usted una persona sufrida?		X
21	¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a otra persona?		X
22	¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?		X

23	¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?	X	
24	¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?	X	
25	Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando está con otras personas?		X
26	¿Cree que el matrimonio está pasado de moda y debería anularse?		X
27	¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?	X	
28	¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos?		X
29	¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?		X
30	¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres?		X
31	¿Le gusta mezclarse con la gente?	X	
32	¿Se siente a menudo apático/a y cansado/a sin motivo?	X	
33	¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?	X	
34	¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?		X
35	¿A menudo siente que la vida es muy monótona?		X
36	¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?		X
37	¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?		X
38	¿Evadiría impuestos si estuviera seguro de que nunca sería descubierto?		X
39	¿Puede organizar y conducir una fiesta?		X
40	¿Generalmente, reflexiona antes de actuar?	X	
41	¿Sufre de los "nervios"?	X	
42	¿A menudo se siente solo?	X	
43	¿Hace siempre lo que dice que hará?		X
44	¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que hacer lo que desea?	X	
45	¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?		X
46	¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?		X
47	¿La gente piensa que usted es una persona animada?	X	
48	¿Cree que los planes de seguros son una buena idea?		X
49	¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?		X
50	¿Daría dinero para fines caritativos?	X	
51	¿Le afectaría mucho ver sufrir a un niño o a un animal?		X
52	¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?	X	
53	¿Habitualmente, es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?		X
54	¿Se siente fácilmente herido en sus sentimientos?	X	
55	¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?		X
56	¿Habla a veces de cosas de las que no sabe nada?	X	
57	¿Prefiere leer a conocer gente?	X	
58	¿Tiene muchos amigos?	X	
59	¿Se ha enfrentado constantemente a sus padres?		X
60	¿Cuando era niño, hacía enseguida las cosas que le pedían y sin refunfuñar?		X
61	¿Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?	X	
62	¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?		X
63	¿Es usted más permisivo que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?	X	

64	¿Se siente intranquilo por su salud?	x	
65	¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?		x
66	¿Le gusta cooperar con los demás?		x
67	¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?		x
68	¿Se lava siempre las manos antes de comer?	x	
69	¿Casi siempre tiene una respuesta «en la punta de la lengua» cuando le hablan?	x	
70	¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?		x
71	¿Es (o era) su madre una buena mujer?	x	
72	¿Le preocupa mucho su aspecto?		x
73	¿Alguna vez ha deseado morir?		x
74	¿Trata de no ser grosero con la gente?		x
75	¿Después de una experiencia embarazosa, se siente preocupado durante mucho tiempo?		x
76	¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?	x	
77	¿Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?	x	
78	¿Se siente a veces desbordante de energía y otras veces muy decaído?		x
79	¿A veces se deja para mañana lo que debería hacer hoy?	x	
80	¿La gente le cuenta muchas mentiras?		x
81	¿Se afecta fácilmente por algunas qué cosas?	x	
82	Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?		x
83	Cuando tiene mal humor, ¿le cuesta controlarse?	x	

CUESTIONARIO A-D

Lugar y Fecha de Nac: 04-11-2005 - Huancastillo Edad: 16

Grado de Instrucción: 5º Ocupación: Estudiante

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una serie de frases sobre lo que las personas pueden hacer alguna vez, es probable que tú en alguna ocasión las hayas hecho. Lee cada frase y señala SI si has hecho lo que dice en la frase; señala NO en caso contrario.

Las respuestas van a ser tratadas de forma confidencial y anónima, por eso te pedimos que contestes con sinceridad. Procura no dejar ninguna frase sin contestar.

PREGUNTAS		SI	NO
01	Entrar en una discoteca o comprar bebidas prohibidas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	Pertenecer a un grupo que ocasiona desorden, se mote en peleas o crea disturbios.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
03	Robar cosas de tiendas o en el mercado etc. estando abiertos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
04	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
05	Coger el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	Llevar algún arma (cuchillo/navaja) por si es necesario en una pelea.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
07	Robar cosas de los coches.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
08	Robar cosas de un lugar público (trabajo/colegio) por más mínimo que sea su valor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
09	Robar cosas o dinero en máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	Forcejear o pelear para escapar de un policía.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Coger la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Forzar la entrada de un almacén, garaje, guardamuebles o quincaco,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15	Entrar en una casa, piso, etc., y robar algo sin haberlo planeado antes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17	Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en una percha.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18	Consiguir dinero amenazando a personas débiles.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	Tomar drogas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	Planear de antemano entrar en una casa/chalet etc. y robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

CUESTIONARIO A-D

Lugar y Fecha de Nac: 03/02/2006 Edad: 16

Grado de Instrucción: 5to grado Ocupación: Estudiante

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una serie de frases sobre lo que las personas pueden hacer alguna vez, es probable que tú en alguna ocasión las hayas hecho. Lee cada frase y señala SI sí has hecho lo que dice en la frase; señala NO en caso contrario.

Las respuestas van a ser tratadas de forma confidencial y anónima, por eso te pedimos que contestes con sinceridad. Procura no dejar ninguna frase sin contestar.

PREGUNTAS		SI	NO
01	Entrar en una discoteca o comprar bebidas prohibidas.	X	
02	Pertenecer a un grupo que ocasiona desorden, se mete en peleas o crea disturbios.		X
03	Robar cosas de tiendas o en el mercado etc. estando abiertos.		X
04	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.	X	
05	Coger el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.		X
06	Llevar algún arma (cuchillo/navaja) por si es necesario en una pelea.	X	
07	Robar cosas de los coches.		X
08	Robar cosas de un lugar público (trabajo/colegio) por más mínimo que sea su valor		X
09	Robar cosas o dinero en máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.		X
10	Forcejear o pelear para escapar de un policía.		
11	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.	X	
12	Destrozar o dañias cosas en lugares públicos.	X	
13	Coger la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.		X
14	Forzar la entrada de un almacén, garaje, guardamuebles o quiosco,		X
15	Entrar en una casa, piso, etc., y robar algo son haberlo planeado antes.		X
16	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.		X
17	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en una percha.		X
18	Conseguir dinero amenazando a personas débiles.		X
19	Tomar drogas.		X
20	Planear de antemano entrar en una casa/chalet etc. y robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).	X	

CUESTIONARIO A-D

Lugar y Fecha de Nac: 09/01/2005 Edad: 17Grado de Instrucción: 5^{to} Ocupación: estudiante

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una serie de frases sobre lo que las personas pueden hacer alguna vez, es probable que tú en alguna ocasión las hayas hecho. Lee cada frase y señala SI sí has hecho lo que dice en la frase; señala NO en caso contrario.

Las respuestas van a ser tratadas de forma confidencial y anónima, por eso te pedimos que contestes con sinceridad. Procura no dejar ninguna frase sin contestar.

PREGUNTAS		SI	NO
01	Entrar en una discoteca o comprar bebidas prohibidas.		X
02	Pertenecer a un grupo que ocasiona desorden, se mete en peleas o crea disturbios.		X
03	Robar cosas de tiendas o en el mercado etc. estando abiertos.		X
04	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.	X	
05	Coger el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.		X
06	Llevar algún arma (cuchillo/navaja) por si es necesario en una pelea.		X
07	Robar cosas de los coches.		X
08	Robar cosas de un lugar público (trabajo/colegio) por más mínimo que sea su valor	X	
09	Robar cosas o dinero en máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	X	
10	Forcejear o pelear para escapar de un policía.		X
11	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.		X
12	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.	X	
13	Coger la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.	X	
14	Forzar la entrada de un almacén, garaje, guardamuebles o quiosco,		X
15	Entrar en una casa, piso, etc., y robar algo sin haberlo planeado antes.		X
16	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.	X	
17	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en una percha.		X
18	Conseguir dinero amenazando a personas débiles.		X
19	Tomar drogas.	X	
20	Planear de antemano entrar en una casa/chalet etc. y robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).	X	

Anexo 5; Consentimiento/ asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA HUANCVELICA-2022”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Bach. Lined Stefanovich Esplana y Bach. Anilu Palomino Rivas.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica 15 de junio de 2022.



(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: Magaly Esplana y Sanchez
Nº 43208218 DNI:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Stefanovich Esplana Lined
D.N.I. Nº 42211019
Nº de teléfono/celular: 931891536
Email: linedlinrd333@gmail.com
Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Palomino Rivas Anilu
D.N.I. Nº 70179977
Nº de teléfono/celular: 910046399
Email: palominorivaslu@gmail.com
Firma:

3. Asesoras de investigación

Apellidos y nombres: Ríos Pinto Julia Esther
D.N.I. Nº 25717154
Nº de teléfono/celular: 993319785
Email: d.jrios@upla.edu.pe

Firma:.....

4. Asesoras de investigación

Apellidos y nombres: Huamán Huaranga Masiel
D.N.I. Nº 44745934
Nº de teléfono/celular: 964668255
Email: d.nhuaman@upla.edu.pe
Firma:.....



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Asentimiento informado

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCVELICA - 2022.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Ríos Mg. Julia Esther Rios Pinto / Mg. Masiel Huamán Huaranga.

Duración del estudio : De: Mayo a: Setiembre

Institución : La Victoria de Ayacucho

Departamento: Huancavelica **Provincia:** Huancavelica **Distrito:** Huancavelica

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo..... Ricardo Alejandro Sanchez Almanacid....., identificado(a) con D.N.I. N° 82012083....., de 16..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCVELICA -2022.", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Anilu Palomino Rivas/ Lined Stefanovich Esplana.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancavelica, 15 de junio De 2022.




Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Palomino Rivas, Anilu	Stefanovich Esplana Lined
	D.N.I. N°	70179977	42211019
	Teléfono/celular	910046399	931891536
	Email	palominorivaslu@gmail.com	linedinrd333@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Rios Pinto Julia Esther	Huamán Huaranga Masiel
	D.N.I. N°	25717154	44745934
	Teléfono/celular	993319785	964668255
	Email	d.jrios@upla.edu.pe	d.nhuaman@upla.edu.pe

Anexo 6: Declaración de confidencialidad.**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES****DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo **Stefanovich Esplana Lined** identificada con DNI N° 42211019, y **Anilu Palomino Rivas**, identificada con DNI 70179977, egresadas de la escuela profesional de Psicología que venimos implementando el proyecto de investigación titulado “**RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA HUANCVELICA-2022**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancavelica 12 De junio del 2022.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Anilu Palomino Rivas', written in a cursive style.

Apellidos y nombres: Palomino Rivas Anilu

Responsable de investigación



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Stefanovich Esplana Lined', written in a cursive style.

Apellidos y nombres: Stefanovich Esplana Lined

Responsable de investigación

Anexo 7: Solicitud A La Institucion



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



SOLICITO: Permiso para ingresar a la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" con el fin de evaluar Instrumentos Psicológicos, para con fines de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA VICTORIA DE AYACUCHO"

Distrito de Ascensión – Huancavelica

Lic. Ángel Gaspar Cortez

De mi consideración:

Por medio de la presente nos dirigimos respetuosamente, **Lined Stefanovich Esplana** y **Anilu Palomino Rivas** siendo bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes, estamos realizando nuestra investigación denominada **"RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTA DELICTIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INTITUCION EDUCATIVA EN HUANCAVELICA-2022"**, solicitamos permiso para ingresar a su Institución Educativa para poder realizar la evaluaciones correspondientes a la investigación, recalcando que los resultados obtenidos serán de utilización netamente **CONFIDENCIAL**, Esperamos su pronta respuesta.


Por lo expuesto;


Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Huancavelica, 23 de mayo del 2022.

Atentamente:




Lined Stefanovich Esplana
DNI N° 42211019


Anilu Palomino Rivas
DNI N° 70179977

Anexo 8: Carta de aceptación de La Institución

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUANCAMELICA
INSTITUCION EDUCATIVA "LA VICTORIA DE AYACUCHO"
ASCENSION – HUANCAMELICA

AUTORIZACION

Lic. Ángel Gaspar Cortez identificado con DNI N° 23202002, director de la Institución Educativa "La Victoria de Ayacucho" del distrito de Ascensión, provincia de Huancavelica, departamento de Huancavelica, autorizo a Palomino Rivas, Anilu identificada con DNI N° 70179977 y Stefanovich Esplana, Lined identificada con DNI N° 42211019, para que puedan evaluar instrumentos psicológicos, para su investigación denominada **"RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAMELICA – 2022"**. A realizarse durante el mes de junio del presente año.

Huancavelica, 24 de mayo del 2022.



Lic. Ángel Gaspar Cortez
DIRECTOR
C.M. 1000

Anexo 9: constancia de validacion
Primer experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Nilton David VILCHEZ GALARZA

Formación académica : Maestría

Áreas de experiencia laboral : Ocupacional, Educativa y Clínica

Tiempo : 10 años

Cargo actual : Docente y responsable del Psicopedagógico F.CC.SS.

Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario EPQ-R; que forma parte de la investigación titulada: "RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCVELICA -2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			x


 Nilton David Vilchez Galarza
 PSICÓLOGO
 C.P.S. N° 20814

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Nilton David VILCHEZ GALARZA
 Formación académica : Maestría
 Áreas de experiencia laboral : Ocupacional, Educativa y Clínica
 Tiempo : 10 años
 Cargo actual : Docente y responsable del Psicopedagógico F.CC.SS.
 Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario A-D Conductas Delictivas - Antisociales; que forma parte de la investigación titulada: "RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAVELICA -2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


 Nilton David Vilchez Galarza
 DNI: 70000000
 C. P. S. N. 101/2004

Constancia

Juicio de experto

Yo, Nilton David VILCHEZ GALARZA con Documento Nacional de Identidad No 41665934, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. Anilu Palomino Rivas y Bach. Lined Stefanovich Esplana, en la investigación titulada: “RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAMELICA -2022.”

Huancavelica, 08 junio 2022



Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 20614

.....
Sello y firma del Experto

Segundo experto

INFORME DE VALIDACIÓNNombre y apellidos del Juez : OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

Formación académica : PSICOLOGIA

Áreas de experiencia laboral : CLINICA Y SOCIAL

Tiempo : 10 AÑOS

Cargo actual : COORDINADOR DE LA ESTRATEGIA
MULTISECTORIAL BARRIO SEGURO

Institución : MINISTERIO DEL INTERIOR

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario EPQ-R; que forma parte de la investigación titulada: "RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAVELICA -2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			x
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			x
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			x
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		x	



M.º Osmar J. Sapaico Vargas
PSICOLOGO
C.P.R. N° 27534

OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS
DNI N° 46411147

Constancia

Juicio de experto

Yo, OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS con Documento Nacional de Identidad No 46411147 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. ~~Anily Palomino Rivas~~ y Bach. ~~Lina Stefanyich Esplana~~, en la investigación titulada: "RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAMELICA -2022."

Huancavelica 08, junio 2022




Mg. Osmar J. Sapaico Vargas,
PSICÓLOGO
C.P.S. N° 27734

MG. OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS

Tercer experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : ISELA PATRICIA MARCOS COTERA
 Formación académica : PSICOLOGÍA
 Áreas de experiencia laboral : CLÍNICA
 Tiempo : 6 AÑOS
 Cargo actual : ENCARGADA DEL SERVICIO DE PSICOLOGIA
 Institución : HOSPITAL NACIONAL EDGARDO RABAGLIATI
 MARTINS

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario EPQ-R; que forma parte de la investigación titulada: "RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAYELICA -2022."

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


 M^g. Isela Patricia Cotera
 PSICOLOGA
 C.Ps. P.20670

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : ISELA PATRICIA MARCOS COTERA
 Formación académica : PSICOLOGIA
 Áreas de experiencia laboral : CLINICA
 Tiempo : 6 AÑOS
 Cargo actual : ENCARGADA DEL SERVICIO DE PSICOLOGIA
 Institución : HOSPITAL NACIONAL EDGARDO RABAGLIATI
 MARTINS

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario A-D Conductas Delictivas - Antisociales; que forma parte de la investigación titulada: "RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAVELICA -2022".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		x	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		x	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		x	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		x	



 Ms. Isela Marcos Cotera
 PSICOLOGA
 C.Ps.P.20670

Constancia

Juicio de experto

Yo, Isela Patricia Marcos Cotera, con Documento Nacional de Identidad No 41174365, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. ~~Anily~~ Palomino Rivas y Bach. ~~Lined Stefanovich~~ Esplana, en la investigación titulada: "RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTAS DELICTIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAMELICA -2022."

Huancavelica, 09 de junio 2022



Mg. Isela Patricia Marcos Cotera
PSICOLOGA
C.Pa.P.20670

.....
Sello y firma del Experto

Anexo: 12 Registro fotográfico de la aplicación del instrumento





