

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**Facultad de Derecho y Ciencias Políticas**  
**Escuela Profesional de Educación**



**UPLA**  
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

**TESIS**

**Clima familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021.**

Para optar : El Título de Licenciada en Educación Inicial

Autor : Bach. Cristhel Melany Palacios Rivas  
Bach. Reveca Liliana Bravo Gamarra

Asesor : Mg. Josué Saúl Herhuay Vilcahuaman

Línea de investigación : Desarrollo Humano Y Derechos

Área de investigación : Ciencias Sociales

Fecha de Inicio y Culminación : 01 de octubre de 2021 - 02 de marzo de 2022

**HOJA DE DOCENTES REVISORES**

**DR. LUIS POMA LAGOS**  
Decano de la Facultad de Derecho

**MG. GOMEZ MORALES ADELA DORIS**  
Docente Revisor Titular 1

**DR. CORILLA MELCHOR RAUL**  
Docente Revisor Titular 2

**MG. SULLUCHUCO CRISPIN ALBERTA YULI**  
Docente Revisor Titular 3

**Dr. LOLI QUINCHO MANUEL JESÚS**  
Docente Revisor Suplente

Huancayo, 15 de agosto del 2022

**Dedicatoria**

A todos mis seres queridos, que me dan todas las fuerzas para seguir adelante día a día, a Dios que no me desampara y a mis seres queridos que partieron al cielo en esta pandemia, siempre los llevare en mi corazón.

Cristhel Melany.

A Dios por protegerme siempre, por darme una familia hermosa, a mi esposo Jhon con todo mi amor, por ayudarme a cumplir mis metas dejando de lado los suyos, por ese sacrificio, esfuerzo y creer en mí y a mi hijo hermoso Gael Santiago por ser mi compañerito desde que vino al mundo.

Reveca Liliana

## **Agradecimiento**

A la Universidad Peruana Los Andes de la Ciudad de Huancayo por cobijarnos en sus amplias aulas y ser profesionales exitosas.

A la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas y principalmente a la Escuela Profesional de educación; por abrir sus puertas para formarnos integralmente y servir a nuestra sociedad.

Agradecemos también a los docentes de la escuela Profesional de educación por formarnos de una manera adecuada, por las enseñanzas, por las experiencias compartidas; para poder desempeñarnos asertivamente en nuestras instituciones educativas.

Así mismo un agradecimiento muy especial a nuestro asesor, el Maestro Josué Saul Herhuay Vilcahuaman por apoyarnos en el desarrollo de la presente investigación.

A la profesora de los estudiantes de 5 años por brindarnos la información requerida para el desarrollo de la investigación.

A los padres de familia de los estudiantes de Educación Inicial de la Institución educativa N°30244 “Juana Guerra Chávez” de la ciudad de Huancayo 2021; por formar parte de la muestra de estudio.

Las investigadoras

## Contenido

### Portada

Hoja de aprobación de los jurados .....	II
Asesor .....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Contenido de tablas .....	VIII
Contenido de figuras .....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	X
Introducción .....	XI

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Delimitación del problema.....	16
1.2.1. Delimitación Espacial.....	16
1.2.2. Delimitación social.....	16
1.2.3. Delimitación Temporal.....	16
1.3. Formulación del problema .....	16
1.3.1. Problema General.....	16
1.3.2. Problemas Específicos.....	17
1.4. Justificación de la Investigación. ....	17
1.4.1. Justificación Social.....	17
1.4.2. Justificación Teórica.....	17
1.4.3. Justificación Metodológica.....	18
1.5. Objetivos de la Investigación .....	18
1.5.1. Objetivo General .....	18
1.5.2. Objetivos Específicos .....	18

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio.....	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas o científicas .....	27
2.2.1. Clima familiar .....	27
2.2.2. Rendimiento académico .....	35
2.3. Marco conceptual .....	39

### CAPÍTULO III

#### HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General .....	41
3.2. Hipótesis Específicas .....	41
3.3. Variables de la Investigación y operacionalización: .....	41
3.4. Operacionalización de variables.....	43

### CAPÍTULO IV

#### METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación .....	44
4.1.1. Método general.....	44
4.1.2. Método específicos.....	44
4.2. Tipo de la investigación .....	45
4.3. Nivel de investigación.....	45
4.4. Diseño de la investigación .....	45

4.5. Población y muestra .....	46
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	47
4.6.1. Técnicas de Recolección de Datos .....	47
4.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos .....	47
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	47

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

5.1. Descripción de resultados de las variables de estudio.....	50
5.2. Contratación de Hipótesis.....	56
Análisis y discusión de resultados.....	66
Conclusiones .....	74
Recomendaciones.....	75
Referencias bibliográficas .....	76
<b>ANEXOS .....</b>	<b>80</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	81
Anexo 2: matriz de operacionalización de variables.....	82
Anexo 3: matriz de operacionalización del instrumento .....	83
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos .....	85
Anexo 5: Validación del instrumento.....	88
Anexo 6: solicitud dirigida a la entidad donde se recolecto los datos .....	93
Anexo 7: Documento de aceptación por parte de la entidad donde se recolecto los datos .....	94
Anexo 8: asentimiento informado .....	96
Anexo 9: Constancia de aplicación del instrumento .....	98
Anexo 10: Declaración de autoría.....	99
Anexo 11: Fotos de la aplicación del instrumento .....	100

## Contenido de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Validez del instrumento de clima familiar .....	48
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de la variable clima familiar .....	50
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de la dimensión apoyo a la familia .....	51
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de la dimensión acompañamiento de los familiares .....	52
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de la dimensión ambiente de la convivencia familiar .....	53
Tabla 6. Frecuencia de la variable rendimiento académico .....	54
Tabla 7. Estadísticos de la variable rendimiento académico.....	55
Tabla 8. Coeficiente de relación entre clima familiar y rendimiento académico.....	56
Tabla 9. Niveles de coeficientes de correlación.....	57
Tabla 10. Coeficiente de relación entre apoyo a la familia y rendimiento académico .....	59
Tabla 11. Coeficiente de relación acompañamiento de los familiares y rendimiento académico ..	61

## Contenido de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Perú en el puesto 64 en la prueba PISA 2018 .....	15
Figura 2. Variable Clima familiar .....	51
Figura 3. Dimensión apoyo a la familia.....	52
Figura 4. Dimensión proceso selección, participantes, oferta bienes, servicios y obra..	53
Figura 5. Dimensión ambiente de la convivencia familiar .....	54
Figura 6. Porcentaje del rendimiento académico .....	55
Figura 7. Clima familiar y rendimiento académico .....	58
Figura 8. Apoyo a la familia y rendimiento académico.....	60
Figura 9. Acompañamiento de los familiares y rendimiento académico.....	63
Figura 10. Acompañamiento de los familiares y rendimiento académico.....	65

## Resumen

En el presente trabajo se tuvo en cuenta el problema; ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 “Juana Guerra Chávez” de Huancayo?, el objetivo fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de edad de la Institución Educativa N°30244 “Juana Guerra Chávez”, de Huancayo – 2021, la investigación utilizó como método general el científico, el tipo de investigación fue la básica, nivel de investigación descriptivo, diseño de investigación fue el descriptivo correlacional, se utilizó la muestra censal de 28 estudiantes de 5 años de edad, las investigadoras llegan al resultado siguiente: Con respecto al clima familiar se observó que el 25% de los estudiantes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la variable de estudio; por otro lado, el 67,86% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular con respecto a clima familiar y el 7,14% de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente considerando la variable clima familiar, concluyendo, se determinó la relación muy alta y positiva entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021, siendo el valor de  $Rho = 0,934$  a nivel de la muestra de estudio, se recomienda a los padres de familia involucrarse en las actividades escolares de sus menores hijos como también llevar una armoniosa convivencia en el hogar ya que es muy importante que los niños y niñas tengan seguridad en la realización de sus actividades escolares como también personales.

**Palabras clave:** Clima familiar y Rendimiento académico.

## **Abstract**

In the present work, the objective was to determine the relationship between family climate and academic performance in 5-year-old initial students of the Educational Institution No. 30244 "Juana Guerra Chávez", in the province of Huancayo - 2021, the research used the scientific method as a general method, the specific methods were; the descriptive method, the hypothetical deductive, and the quantitative, the type of research was basic, the level of descriptive research, the research design was descriptive correlational, the census sample was used since the population was 28 students of 5 years of age. age of the educational institution of the city of Huancayo, the researchers reach the following result and conclusion: the author who supports the research regarding the family climate is Martinez and the academic performance was the MINEDU, I reach the following result: With respect to the variable family climate it was observed that 25% of the students were located in the good level with respect to the study variable; on the other hand, 67.86% of the students were located at the regular level with respect to family climate and 7.14% of the students reached the deficient level considering the family climate variable, concluding, the very high relationship was determined and positive between family climate and academic performance in 5-year-old initial level students of Educational Institution No. 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021, with a value of 0.934 at the level of the study sample. Parents are recommended to get involved in the school activities of their minor children as well as to lead a harmonious coexistence at home since it is very important that children have security in carrying out their school activities as well as personal ones.

**Keywords:** Family climate and academic performance.

## **Introducción**

En la presente investigación se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021, la investigación utilizó como método general el científico, los métodos específicos fueron; el descriptivo, el hipotético deductivo, el cuantitativo, el tipo de investigación fue la básica, nivel descriptivo, diseño de investigación fue el descriptivo correlacional, se utilizó la muestra censal ya que la población fue de 28 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa N°30 244 “Juana Guerra Chávez” de la ciudad de Huancayo.

El clima familiar de acuerdo con la ONU (2016) considera que la familia “es una institución de carácter global que se manifiestan de maneras distintas, por lo que sus funciones son diversas. Este concepto varía según la sociedad y cultura que lo rodea, del cual no se tiene una sola imagen ni definición universal que se pueda considerar, más aún si sus formas van cambiando en relación a factores sociales, políticos y económicos. Aun así, es considerada por su rol en el desarrollo de todas las sociedades, y por ser fuente de estímulos favorables para sus miembros de tal manera que se garantice un óptimo desarrollo.

El rendimiento académico de acuerdo al MINEDU en el año 2017, donde refiere que la importancia del rendimiento académico está relacionada con el cumplimiento de los estándares de la calidad educativa que reciben los estudiantes, las cuales siendo medidas que permiten interpretar una realidad educativa sobre el cual, se propongan mejoras o no, así mismo también es importante, porque permite desarrollar evaluaciones cuantitativas y cualitativas para medir lo aprendido en una sesión en el aula destinada a la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, la que a su vez tiene vinculación con la personalidad mostrada por el alumno ante su entorno que lo acompaña, y su satisfacción respecto a la educación recibida”. (p. 97)

Luego se desarrolló la estadística descriptiva en la primera parte y posteriormente se hizo la estadística inferencial, donde se contrastó las hipótesis utilizando el estadístico Rho se Spearman.

El presente informe de investigación está conformado por cinco capítulos, que se detalla a continuación: en el capítulo I, que es el planteamiento del problema; que consta de la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema, la formulación del problema general y de los específicos, la justificación social, teórica y metodológica; el objetivo general y los específicos.

En el capítulo II; referente al marco teórico, donde se encuentra los antecedentes, las bases teórica y el marco conceptual sobre las variables y dimensiones, en el capítulo III, se encuentra la hipótesis general, las hipótesis específicas, así mismo la definición conceptual y operacional de las variables de estudio; en el capítulo IV se puede observar la metodología de la investigación, el tipo, el nivel, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de datos y los aspectos éticos de la investigación, en el capítulo V donde se refiere a los resultados se observa la descripción de los resultados y la contrastación de las hipótesis de investigación, también se encuentra el análisis y discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y por último los anexos respectivos.

Las investigadoras

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Mundialmente, los índices de violencia en las calles y hogares se han incrementado, de una manera bastante preocupante para toda sociedad y Estado; que termina preguntándose ¿Por qué, estas generaciones actuales son más propensas a cometer ilícitos?, ¿Por qué, viene en aumento los niveles de violencia de género, violencia sexual, violencia familiar, asaltos, homicidios, sicariatos, robos, corrupción, entre otros?; sobre el cual se obtienen diversas respuestas, pero todas descansan, en que todo se inicia desde el seno familiar u hogar, que en su mayoría son disfuncionales, con un ambiente de familia deteriorado, debido a factores como tener a los padres separados, con un solo progenitor a cargo de toda la carga familiar, problemas económicos, violencia intrafamiliar, hijos descuidados moralmente, abandonados a su suerte en el ámbito educativo, entre otros motivos que repercuten desfavorablemente en la personalidad, conducta, autoestima de los hijos, que se agudiza más, al tratarse de niños que están en la etapa de formación y cursando el nivel inicial.

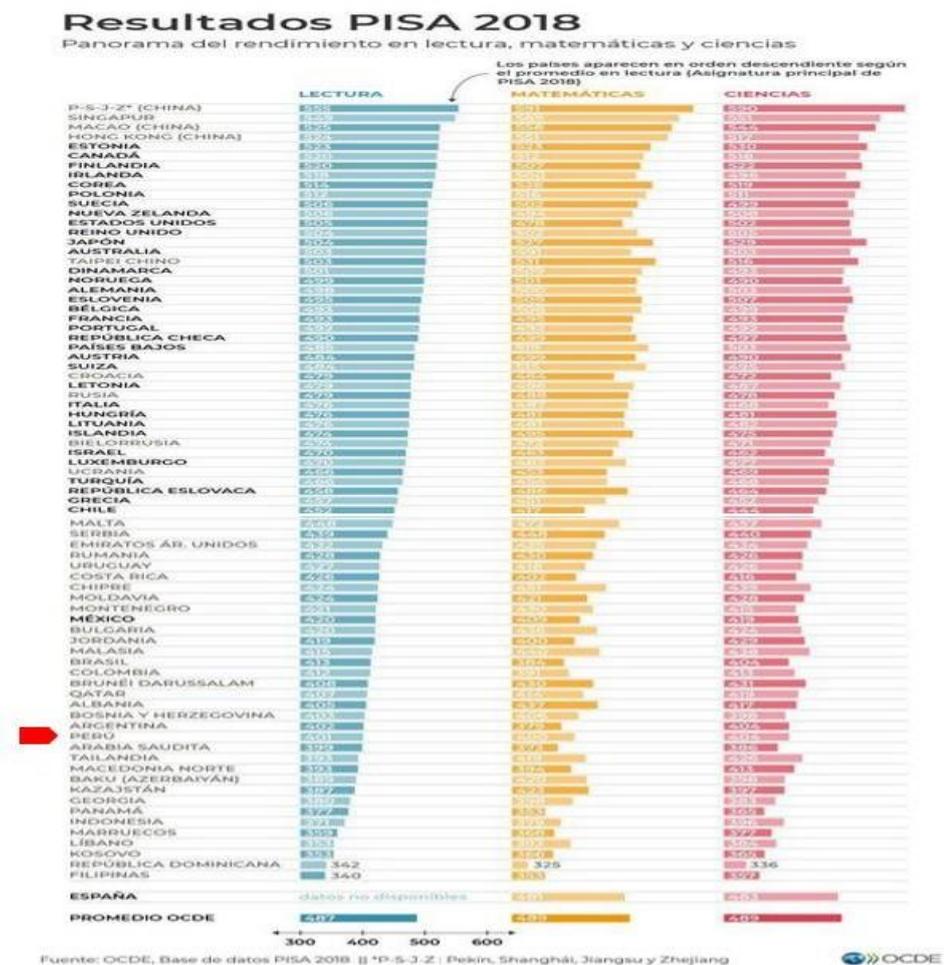
Es decir, que la importancia de la cédula familiar como institución fundamental de toda sociedad humana, es la fuente de la moral, de los valores humanos, principios, y capacidades de cada uno de sus integrantes, que se inicia, desde sus etapas más tempranas que es la niñez, estas conductas y personalidades, se irán a poner de manifiesto en los diferentes contextos sociales de la vida de un ser humano, más aún si consideramos su condición de ente activo de toda sociedad. Consecuentemente de lo anterior, se colige que son los padres de familia los llamados a cumplir con este importante rol, que es el de formar buenos ciudadanos, además de ser ambos, el principal soporte en el ámbito educativo de sus hijos, mediante el reforzamiento y apoyo emocional en los procesos de aprendizaje de sus hijos, lo que deberían realizarlo de manera conjunta y coordinada con los profesores de las

entidades educativas en donde asisten sus hijos. Solo así, se garantiza el buen rendimiento académico de los hijos en las aulas.

Es en este contexto, que el Ministerio de Educación (MINEDU) del gobierno Peruano ha venido haciendo un análisis permanente a la problemática del rendimiento escolar en todos los niveles educativos, por cuanto los índices estadísticos generados durante esta última década no han sido alentadores y menos justifica la inversión que hace el Estado por mejorar el nivel formativo de los docentes en actividad; tal cual se muestra en los resultados poco significativos conseguidos en los procesos de evaluaciones desarrolladas como el ECE, PISA.

Figura 1.

Perú en el puesto 64 en la prueba PISA 2018



Fuente: MINEDU 2019

De todo lo anterior, se puede afirmar que, no está nada fácil la tarea para mejorar el rendimiento escolar en el Perú, no es de entera responsabilidad del Estado y su sector de educación, por cuanto no sería posible que solos den cumplimiento a los fines educativos como el logro de las capacidades académicas, sociales, cognitivas; en los estudiantes; sino también necesitan del compromiso e involucramiento de todos los actores educativos, entre los que tenemos a los padres como responsables directos de garantizar el mejor ambiente familiar en el que se enseñen todas las actitudes positivas como el amor, la comprensión, tolerancia, sustento económico, emocional, mental, que fomente en sus vástagos a vivir y relacionarse sanamente y de manera pacífica con sus compañeritos de aula, ya sea en un contexto escolar, académico o socialmente. De no ser así, y ofrecerles un ambiente o clima toxico, con problemas de diferente índole y de necesidades, se obtendrá a niños e hijos estudiantes con conductas negativas y hasta peligrosas; reflejándose en sus bajos niveles de rendimiento escolar. MINEDU. (2021).

Por consiguiente, se ha considerado como entidad educativa objeto de estudio a la Institución Educativa de nivel Inicial N°30244 “Juana Guerra Chávez”, de la Provincia de Huancayo, del que previo análisis se ha establecido la existencia de brechas relacionadas en el rendimiento académico de los niños, quienes también no escapan a la realidad problemática antes mencionada., del cual, se considera como posibles causas del bajo rendimiento escolar y del comportamiento antisocial y agresivo en los niños; a una diversidad de problemas económicos, familiares, de violencia, y ausentismo de los padres., que vienen suscitándose en la mayoría de hogares; por lo que, se manifiesta un clima familiar inadecuado que refleja el descuido y falta de apoyo a sus hijos en su educación, peor aún, muchos de los padres consideran que las aulas educativas son un refugio del cual esperan termine las clases para llevárselos, es decir ven una forma de liberarse de sus hijos mientras trabajan para solventar sus responsabilidades del hogar.

Como consecuencias de lo manifestado; tenemos a niños con sentimientos negativos, como el sentirse abandonados por sus progenitores a quienes los sienten poco comunicativos, y ausentes a nivel físico, moral, y emocionalmente, lo que genera un desequilibrio en su comportamiento e interés por su aprendizaje, reflejándose en su rendimiento académico y en las conductas antisociales y agresivas manifestadas en el aula. Por lo que, siendo esta la realidad bosquejada, se pretende establecer la relación entre las variables Clima familiar y rendimiento académico en la entidad educativa referida.

## **1.2. Delimitación del problema**

### ***1.2.1. Delimitación Espacial***

En este trabajo de investigación se realizó con los estudiantes de 5 años de la Institución educativa N°30244 Juana Guerra Chávez de la ciudad de Huancayo.

### ***1.2.2. Delimitación temporal***

En la investigación se desarrolló durante los meses de julio del 2021 a marzo del 2022.

### ***1.2.3. Delimitación Conceptual***

Con respecto al clima familiar se puede decir que es el comportamiento adecuado de los integrantes de la familia, demostrando los valores en diferentes actividades que realizan. Con respecto al rendimiento académico se puede mencionar que es el resultado del aprendizaje que tienen los discentes luego de una actividad de enseñanza y aprendizaje.

## **1.3. Formulación del problema**

### ***1.3.1. Problema General***

¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021?

### ***1.3.2. Problemas Específicos***

1. ¿Cuál es la correlación que existe entre el clima familiar en la dimensión apoyo de la familia y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021?
2. ¿Cuál es la correlación que existe entre el clima familiar en la dimensión acompañamiento de los familiares y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021?
3. ¿Cuál es la correlación que existe entre el clima familiar en la dimensión ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021?

## **1.4. Justificación de la Investigación.**

### ***1.4.1. Justificación Social***

El estudio en desarrollo tiene trascendencia social; puesto que, los beneficios y utilidades que se reportaran serán utilizadas por las distintas entidades de educación inicial, como responsables de la formación integral de quienes se consideran el futuro de la sociedad y país, las que mediante sus directores y docentes podrán realizar mejoras en sus procesos de enseñanza – aprendizaje, considerando la importancia del clima familiar como contexto en el cual crecen y se desarrollan los niños y por ende el mejoramiento en sus rendimientos escolares; lo que se reflejara en un futuro inmediato.

### ***1.4.2. Justificación Teórica***

La trascendencia teórica del presente estudio, se justifica como consecuencia del contenido teórico estructurado en la investigación, correspondiente al Clima familiar y al Rendimiento Académico, el cual podrá incorporarse al conocimiento científico existente y puesto a disposición de todos los profesionales en docencia de nivel inicial, para que

puedan dar sustento teórico en su desenvolvimiento profesional en las aulas con los niños, enfrentando la realidad problemática bosquejada.

Además, porque, con la estructura teórica desarrollada se complementa y mejora el bagaje teórico relacionado a ambas variables de estudio, considerando un aporte de trascendencia al ámbito científico.

### ***1.4.3. Justificación Metodológica***

La investigación en curso, se considera de trascendencia metodológica, por cuanto, permitirá validar los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos contextualizados y diseñados por el investigador; que medirán ambas variables de estudio, las cuales podrán estandarizarse a otras investigaciones de la misma naturaleza e interés investigativo de estudiantes universitarios, graduados, docentes e investigadores interesados.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### ***1.5.1. Objetivo General***

Determinar la relación entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021.

### ***1.5.2. Objetivos Específicos***

1. Determinar la correlación que existe entre el clima familiar en la dimensión apoyo de la familia y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021
2. Determinar la correlación que existe entre el clima familiar en la dimensión acompañamiento de los familiares y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021.

3. Determinar la correlación que existe entre el clima familiar en la dimensión ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Castro, B. (2020) en su investigación *“Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural”*., (tesis de maestría) del Instituto Tecnológico de Monterrey - México, cuyo objetivo general fue: identificar los factores familiares que afectan en el bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Telesecundaria “Gral. Ignacio Zaragoza”; por lo que el investigador decidió utilizar un enfoque cualitativo para su investigación; de diseño no experimental, con una población que considero a 53 estudiantes de la telesecundaria y una muestra de 10 estudiantes, quienes proporcionaron la información mediante la técnica entrevista a profundidad y su instrumento ficha de preguntas, utilizando en el análisis y procesamiento de información al análisis descriptivo con el que se ofrecieron medidas como la mediana, media, y moda, del cual se concluyó que: 1. Los niveles socio económicos de una familia influyen directamente en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes de la telesecundaria, sumándose la falta de logística educativa como libros, computadoras, audio videos., utilizándose solo materiales educativos muy básicos, lo que limita a que se genere un buen rendimiento estudiantil académico., 2. De la misma manera, se estableció que el clima familiar influye directamente en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes, por cuanto es el seno familiar es la primera fuente social sobre el cual, un estudiante interioriza la moral, valores, hábitos, y futuros comportamientos reflejados en su conducta y comportamiento académico y por ende en su rendimiento académico y desarrollo.

Manobanda, M. (2018) en su tesis titulada *“El Clima Social Familiar y su incidencia en las Conductas agresivas en los estudiantes del décimo año de Educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el periodo abril – agosto, 2017”*; presentada a la Universidad técnica de Ambato, con el fin de analizar la incidencia del Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, por lo que desarrollo una investigación de enfoque cualitativa y cuantitativa, utilizando una investigación bibliográfica y de campo, de tipo explicativo parcial, con una población y muestra de 80 estudiantes del 10º año de la educación básica en la entidad educativa, en quienes se aplicó la técnica entrevista y los instrumentos ficha psicológica y el cuestionario de agresividad; de cuya data acopiada se concluyó que: Se estableció la existencia de una correlación significativa entre ambas variables de estudio al obtener un( $p < 0,05$ ). Es decir que, los estudiantes provenientes de familias disfuncionales, donde existe una mala comunicación, interacción, ausencia de afecto, amor, valores, por lo que, presentan altos niveles de agresividad.

Velasco, G. (2017), en su tesis titulada *“El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas - México”*., (tesis doctoral) presentada a la Universidad Autónoma de Barcelona – España; cuyo objetivo principal fue conocer los resultados académicos que se obtienen en las evaluaciones externas e internas de las escuelas secundarias de Chiapas - México, ubicadas en entornos desfavorecidos; utilizándose una metodología mixta es decir cuali–cuantitativa, con enfoque cuantitativo; con una población y muestra de 95 elementos varones por cada 100 mujeres, en quienes se utilizó la técnica entrevista y la ficha de preguntas con las cuales se acopiaron la información, para su posterior procesamiento y análisis, del cual se concluyó que: que existe una diferencia significativa en el desempeño entre PISA (2012), El número de estudiantes de

español y matemáticas entre ENLACE (2013) y la evaluación interna de la escuela (2014-2015) está más allá de lo que se puede lograr.

López, L. y Alcázar, C. (2016) en su investigación desarrollada con el título "*Incidencia del Apoyo Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del grado 3° en la Institución Educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo 2016*", (tesis de maestría) para la Universidad Martin Luther King - Colombia, cuyo propósito general fue determinar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° grado de la casa superior de estudios mencionada, desarrollando una investigación de nivel descriptiva, con enfoque cuantitativo; y un universo poblacional y muestra del total de estudiantes del 3° grado conjuntamente con sus familiares, los que participaron brindando información a través de la encuesta observación, en cuya data procesada se usó el SPSS. v. 23, del cual se concluyó que: 1. El nivel socioeconómico de los progenitores de los alumnos del 3° están considerados en el estrato social 1 según el municipio debido a que la mayoría de ellos se dedican a prestar servicios domésticos y al negocio informal, por lo que, no les dan el suficiente apoyo académico y económico a sus hijos, repercutiendo en el rendimiento escolar de manera nada positiva., 2. Que, el bajo rendimiento académico, se debe a que los escolares se sienten desmotivados y con un autoestima disminuido por sentir carencia de útiles, desinterés por parte de sus padres en apoyarlos, mala alimentación y carencia económica.

Aguagüiña y Tamay, (2016) desarrollaron la investigación titulada "*Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar 2016*", para la Universidad del Azuay - Ecuador, con el propósito de establecer la relación entre ambas variables de estudio, para lo que, consideraron al nivel de investigación

correlacional, de diseño no experimental, de tipo descriptivo – correlacional, enmarcada en una población de 587 estudiantes, cuya muestra extraída fue de 311 estudiantes con edades que oscilaban los 10 y 23 años, de nivel socio económico bajo y media en quienes aplicaron la técnica encuesta con sus instrumentos los cuestionarios., llegando a concluir que: Solo un 79.3% logran el aprendizaje pre establecido, un 11.6% ha generado calificaciones por debajo de 7., un 83% indica tener una familia funcional, un 7.6% con familias disfuncionales, es decir un 68% se desarrolla en un clima familiar aceptable y un 12.4% en un clima familiar malo., por lo que se colige que el clima familiar tiene una incidencia significativa alta en el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando discordancias significativas debido a los niveles de estudio y género.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Elías, J. (2021), en su investigación “*Clima Familiar y Rendimiento Académico en alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica*”; desarrollada para la Universidad Ricardo Palma de la ciudad de Lima – Perú; con el propósito de conocer la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica; considerando una metodología de tipo no experimental, con diseño descriptivo – correlacional, con la técnica encuesta para el acopio de datos y su instrumento los cuestionarios validados mediante la técnica Aiken y confiabilizados mediante el cálculo de confiabilidad de Alfa de Combrach , posteriormente se procesaron los datos con el paquete estadístico SPSS, v. 23; del cual se concluyó que: 1. Habiendo conseguido un  $r=0.475$  se demuestra la existencia de una correlación directa moderada entre la variable clima familiar y el rendimiento académico; en la entidad educativa de Ica., 2. Habiendo conseguido un  $r=0.970$  se demuestra la existencia de una correlación positiva muy alta la dimensión las actitudes educativas en el clima familiar y el rendimiento académico; en la entidad educativa de Ica., 3. Habiendo conseguido un

$r=0.436$  se demuestra la existencia de una correlación positiva moderada entre el clima familiar y la dimensión factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes; en la entidad educativa de Ica., 4. Habiendo conseguido un  $r=0.4378$  se demuestra la existencia de una correlación positiva baja entre la variable clima familiar y la dimensión Socialización del Rendimiento Académico; en la entidad educativa de Ica.

Chávez, I. (2019) en su investigación "*Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*", (tesis de maestría) de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú, cuyo fin fue determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla. Metodológicamente utilizo al tipo básica, descriptivo – correlacional, de diseño no experimental. Como población y muestra de 95 estudiantes, participantes en los cuestionarios de recojo de datos, usándose en el procesamiento al SPSS versión 23, concluyendo: 1. Se determinó, que un adecuado clima social familiar repercute en que los estudiantes del 5º ciclo generan adecuados niveles de rendimiento escolar en la entidad educativa objeto de estudio. 2. Se determinó, la relación directa y significativa entre la dimensión relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Ventanilla, por lo que, si la comunicación familiar entre padres e hijos es buena, entonces favorecerá en su rendimiento escolar.

Leandro, S. (2019) en su tesis titulada "*Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar*", (tesis de maestría); de la Universidad de Ayacucho Federico Forbel de Ayacucho - Perú, cuyo fin general considerado fue Establecer la relación del clima socio familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución

Educativa Simón Bolívar, de la ciudad de Ayacucho, utilizando una investigación de tipo Aplicada, de nivel descriptivo, correlacional - no experimental, correlacional, transversal; para lo que consideró una población y muestra de 94 estudiantes entre varones y mujeres, utilizando la técnica de la psicometría para el acopio de la data del clima familiar; además de la observación, y como instrumentos a la escala de clima social, llegando a concluir: Que, El clima socio familiar se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, de la ciudad de Ayacucho. La prueba estadística realizada confirma esta conclusión, pues dado el valor de significancia del estadístico es menor que ,05, lo que nos permite asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ )

Quispe y Tomaylla (2016), realizaron una investigación con el título *“El Clima social familiar y su relación con el Rendimiento Académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Enrique Guzmán y Valle”* para la Universidad Enrique Guzmán y Valle de Lima – Perú; con el objetivo de establecer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes de la Especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad y casa superior de estudios mencionada; por lo que, desarrollo un estudio de tipo no experimental, con método descriptivo, de diseño correlacional, con una población de 207 estudiantes. En el estudio, se aplicó a la encuesta con la escala de medición de Likert. En las contrastaciones de hipótesis se utilizó el Rhode Pearson, llegando a concluir que: Se determinó una correlación negativa; al obtener un valor de  $r = -0.011$ , demostrándose la no existencia de correlación directa y significativa entre ambas variables de estudios en las estudiantes de la especialidad de

Tecnología del Vestido, Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Girondas R. (2016) en su tesis titulada *“Efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015”*., (tesis de maestría) de la Universidad Néstor Cáceres Velásquez, de la ciudad del Cusco - Perú, cuyo fin fue determinar los efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención - 2015, desarrollándose una investigación de nivel descriptivo, con diseño no experimental, con una población de 77 estudiantes, y como muestra de 21 estudiantes, que llenaron encuesta y el análisis bibliográfico con información que posteriormente se analizó y proceso con el SPSS, llegando a concluir que: 1. Que, las familias desintegrada y disfuncionales afectan negativamente a sus integrantes, entre ellos, los hijos en edad escolar por lo que presentan niveles preocupantes en su rendimiento académico., 2. La excesiva carga familiar de las familias repercute negativamente en los hijos de edad escolar, debido a que los padres tienen que ocupar su tiempo a trabajar y conseguir los medios económicos como prioridad, descuidando en su educación a sus vástagos., 3. Los niveles socioeconómicos precarios de las familias de la zona, son un influyente que pesa sobre el rendimiento académico de los hijos estudiantes, por cuanto, los limitan de los principales útiles, además de la inadecuada alimentación.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. *Clima familiar***

#### **2.2.1.1. ¿Qué es la familia?**

La ONU (2016) considera que la familia “es una institución de carácter global que se manifiestan de maneras distintas, por lo que sus funciones son diversas. Este concepto varía según la sociedad y cultura que lo rodea, del cual no se tiene una sola imagen ni definición universal que se pueda considerar, más aún si sus formas van cambiando en relación a factores sociales, políticos y económicos. Aun así, es considerada por su rol en el desarrollo de todas las sociedades, y por ser fuente de estímulos favorables para sus miembros de tal manera que se garantice un óptimo desarrollo.

Ramírez, (2017), considera que la familia está considerada “como una red donde se ejerce influencias profundas y silenciosas de gran trascendencia para la vida de sus integrantes en su condición de personas humanas eminentemente sociales”. (p. 127)

De lo anterior, se concluye que dentro de este núcleo familiar se tiene como fin, el satisfacer las necesidades más básicas de sus integrantes, como son la alimentación, educación, vestido, entre otros. Además, de dar afecto, cariño, protección a los hijos para su desenvolvimiento en el futuro como integrantes de la sociedad.

#### **2.1.1.2. Definición de Clima Familiar:**

Martínez, V, (2017), afirma que el clima familiar “debe brindar seguridad y afecto a sus integrantes además de orientarlos en su proceso socializador, mediante normas, reglas, y valores en un ambiente participativo de padres e hijos, favoreciendo en su desarrollo y capacidad de convivir correctamente con sus semejantes”. (p. 2)

Moos, D. (2000), refiere que “es aquella sensación que percibe cada integrante de una cédula familiar, el cual tienen influencia directa en la conducta y sus habilidades,

emociones, sentimientos afectivos, y comportamiento social entre, entre otros”. (p. 125)

De lo anterior, se colige que el clima familiar en donde sus integrantes no reciben afecto, cariño, amor, apoyo, reconocimiento, seguridad y desinterés por la socialización de sus integrantes generaran hijos agresivos, antisociales, desinteresados en el estudio, inmorales, ausentes de afecto, inseguros, autoritarios y poco democráticos en todas las relaciones que puedan iniciar como integrantes de la sociedad, es decir, con una visión de vida totalmente negativa.

### **2.1.1.3. Importancia del Clima Familiar:**

Según CEPAL (2016), considera que la familia y su importante rol social conlleva a considerar las diferentes percepciones sociales y culturales, sin embargo, todas apuntan al importante rol que cumple como institución social y global de la humanidad. Es en ese sentido, que el seno familiar cumple con funciones de muchísima importancia para con sus integrantes y el entorno que lo rodea, siendo únicas e irremplazables, por cuanto no existe entidad que pueda reemplazarla por ser el núcleo y esencia de toda la sociedad y sobre el cual se construye el futuro de una sociedad y país. Siendo así, se establece que el clima familiar influye psicológicamente, social y biológicamente en todos sus integrantes.

Martínez, V, (2017); considera que la importancia de un clima social familiar correcto y saludable contribuye directamente en el proceso y conducta socializadora de quienes conforman una familia; debido a que estos reciben atención, cuidados, seguridad y confianza por parte de los padres, además de enseñanzas, buenas costumbres, valores, principios de utilidad social en todo ser humano”. (p. 232)

#### **2.1.1.4. El rol familiar para con sus hijos en edad escolar**

Martínez, V, (2017, pp. 156-168), la familia como fuente de apoyo y soporte en el ámbito académico y demás aspectos de los hijos estudiantes, cumple múltiples funciones como:

- Función educativa, mediante el cual los padres transmiten hábitos de estudios, conductas positivas de estudios y de convivencia social en sus hijos.
- Función psicológica, mediante el cual los padres transmiten amor, paciencia, afecto, emociones, sentimientos, y conductas a los integrantes de la familia generando salud mental y psicológica que influyen en la conducta y personalidad de sus hijos.
- La función afectiva, mediante el cual los padres transmiten afecto, apoyo, protección y seguridad, influyendo en sus sentimientos de sus hijos.
- La función social, mediante el cual los hijos aprenden normas de convivencia pacífica de parte de sus padres y a ser integrantes correctos en la sociedad.
- La función ética y moral, por el cual se trabaja en la interiorización de los valores útiles para vivir y crecer armónicamente.
- La función biológica, mediante el cual los padres garantizan su alimentación y subsistencia de los integrantes de la familia.
- La función económica, mediante el cual se les asegura satisfacer las necesidades de salud, vestimenta, y educación a los integrantes bajo su tutela.

#### **2.1.1.5. Tipos de familias en los que se desarrollan los estudiantes**

ONU (2016), en su condición de organismo mundial se define a las siguientes tipologías de familias:

- Familias uniparentales o monoparentales, conformadas posterior a la muerte de uno de los cónyuges, posterior al divorcio o separación.
- Familia nuclear, conformada por progenitores y sus hijos.

- Familias polígamas, conformada por un hombre o mujer conviviendo con varias mujeres, o varones.
- Familias compuestas, conformado por abuelos, padres e hijos viviendo juntos, es decir tres generaciones bajo techo.
- Familias extensas, en las que conviven tres generaciones, además de otros parientes como los tíos, primos y hasta sobrinos.
- Familias migrantes, compuestas por familias que deciden migrar por lo general del campo a la ciudad.
- Familia reorganizada, conformada por parejas que estuvieron conviviendo o casados con otras parejas con hijos.
- Familias apartadas, conformada por miembros que viven aislados por diferentes motivos bajo un mismo techo.
- Familias enredadas, conformadas por padres extremadamente autoritarios.

#### **2.1.1.6. Climas familiares antipedagógicas**

Como señala, Martínez, V, (2017, p.18), los padres de familia de manera inconsciente o consciente generan las siguientes relaciones antipedagógicas en sus hijos, lo que significa ejercer un impacto negativo en su rendimiento escolar y capacidad de convivencia con sus compañeros en las aulas educativas, por lo que han reconocido los siguientes climas familiares indeseables o antipedagógicas:

- Clima familiar con padres autoritarios. - La mayoría de ellos trasladan sus frustraciones ejerciendo un excesivo dominio en sus hijos, manejándolos a su voluntad e injustamente, lo cual es un peligro, considerando que los dependientes se convierten en víctimas reales de sus necesidades despóticas, lo que produce dolor, angustia y sufrimiento en los niños.

- Clima familiar con padres permisivos. - Se caracteriza porque los padres son demasiado tolerantes e incapaces de frenar las excesivas pretensiones de sus hijos, por lo que se vuelven malcriados y caprichosos reflejado en las aulas educativas.
- Clima familiar con padres represivos. – Caracterizados por tener padres que reprimen a sus hijos por influencias sociales, dependerá de que tipo de represiones se trata para establecer su positividad o negatividad.
- Clima familiar con padres explotadores. – Con padres que ven oportunidad para sacar provecho y cultivar sus intereses personales mediante la conquista de sus hijos.
- Clima familiar con padres inhibidos. - Son contextos en donde los padres son ensimismados, sin ilusiones, parcos y descuidados en generar una buena relación positiva con sus hijos, lo que se traslada en el comportamiento de sus vástagos en las aulas.
- Clima familiar con padres protectores. – Se exceden en el cultivo relacional con los hijos, llegando al extremo de decidir en todo por ellos y prefabricar sus rutinas y vida futura, lo que resulta totalmente asfixiante y perjudicial para sus hijos.

De todo lo anterior, se puede concluir que este tipo de climas familiares indeseables afectan negativamente el crecimiento y desarrollo de los hijos, por cuanto no les dejan desenvolverse como corresponde socialmente.

#### **2.1.1.7. Teorías relacionadas a la familia y el clima familiar**

Bertalanffy citado por Díaz, (2018) sostiene la denominada Teoría General de Sistemas por el cual refiere que toda familia se interrelaciona entre sí con todos sus integrantes que lo conforman, no pudiendo entenderse de manera aislada; por lo que, esta relación de interdependencia es determinante en la conducta de sus miembros y en las características sociales de la familia.

Este mismo autor refiere también las teorías psicológicas relacionadas con el clima familiar, dentro de las que tenemos las siguientes:

- La teoría del apego de Bowlby quien afirma que la relación que se da desde el nacimiento de un hijo con su madre es fundamental ya que produce el primer lazo emocional sobre el cual percibirá la seguridad, afecto y amor necesarios en su futura personalidad y conducta social.
- El psicoanálisis y la teoría del apego, esta teoría estudia aspectos del subconsciente de la vida psicológica del ser humano buscando descifrarlas y explicar del porqué de los comportamientos, es decir, descubrir aquellos aspectos ocultos que muchas veces traen conductas disociales, como consecuencia de haberlos reprimido en los primeros años de vida.

La Teoría de Rudolf Moss sostiene la teoría de la psicología ambientalista, como responsable de estudiar la influencia del contexto físico o clima familiar en el que crece todo ser humano, influyendo en sus conductas, y teniendo como resultante a la experiencia humana. Es decir, que la psicología Ambiental sostiene que las condiciones físicas que rodean a una persona terminan condicionando su ambiente social, y su desenvolvimiento como respuesta a los estímulos y factores que participan en su contexto familiar.

De lo anterior, es la interacción dinámica, del clima familiar y su integrante que influye y adapta su comportamiento en el aula, en lo social y en lo cultural de un niño en etapa escolar.

#### **2.1.1.8. Dimensiones del Clima familiar**

Según Martínez, V, (2017, p. 67-69); se tiene al apoyo de la familia, al acompañamiento por parte de los familiares (padres, hermanos mayores) y al ambiente

de convivencia sobre el cual se desarrolla y desenvuelve un alumno, el cual influye en su rendimiento académico en el aula:

- **Apoyo de la familia**, referido a que el involucramiento, y apoyo permanente de los padres, hermanos mayores u otro familiar en cada procesos educativo de sus hijos favorece positivamente en su rendimiento académico, es decir, que ayudándolos a desarrollar sus tareas, suministrándoles de los útiles y materiales necesarios para su buen desenvolvimiento escolar, asistiendo puntualmente a las reuniones de aula, garantizando un contexto de seguridad económica, se logra que el autoestima, seguridad, confianza y sobre todo que su interés por mejorar su rendimiento académico este siempre presente en los hijos.

De lo anterior, debemos entender, que nos solo los docentes y las instituciones educativas, deben preocuparse por l mejoramiento constante del rendimiento académico de los alumnos, dentro del cual, es importante el apoyo de la familia, especialmente de los padres, debido al rol fundamental que significan en la formación y estudio de sus vástagos a través de la enseñanza de hábitos correctos para estudiar, de la enseñanza de valores, y buenas actitudes que potencien su interés por el estudio y la mejora de su rendimiento académico.

- **Acompañamiento de los familiares**, resalta la fuerte influencia y lo provechoso que significa en el alumno, el hecho de que sus familiares estén siempre presentes y acompañándolos en sus estudios, mediante la participación activa en cada etapa escolar. Es decir, que para el alumno no hay mejor motivación que el sentir a su familia siempre cerca, lo que les resulta bastante motivador, reflejándose en la vida social, y psicológica.

De lo anterior, se tiene resultados sobre investigaciones realizadas, que el acompañamiento de los familiares en la vida estudiantil de los hijos ayuda a que

sean asertivos a la hora de solucionar problemas y de entablar relaciones afectivas y sociales con sus compañeritos de aula, y a que sean desinhibidos y expresivos.

- **El ambiente de la convivencia familiar**, cuando un alumno interactúa con otras personas de manera adecuada, entonces se empieza a generar las experiencias, y el logro de sus metas; toda esta interacción se fortalece si el ambiente que lo rodea es favorable y en donde encuentre soporte, comunicación asertiva. respeto, tolerancia y disciplina, sobre el cual su aprendizaje será más armonioso, despertando su interés por estudiar; sobre la base de asegurarle el mejor clima o ambiente familiar, lo que les resulta motivantes para aprender. y generar un buen rendimiento académico.

Se requiere, que los contextos de casa donde conviven los alumnos con los demás integrantes de su familia sean saludables, organizados, y bien planificados para que satisfagan sus necesidades y deseos, de manera que estos espacios fomenten en ellos una seguridad, confianza y una autoestima elevada, además de que les ayude a interactuar correctamente a nivel social y personal, debiendo reflejarse positivamente en su desempeño académico.

La UNESCO, refiere que, el derecho a la educación es un derecho fundamental de toda persona, por lo que, esta debe darse con calidad, para lo que es de necesidad garantizar el mejor ambiente (agradable, con todas las comodidades adecuadas); en donde se reciba una educación de alta calidad a través de procesos de enseñanza – aprendizaje de calidad, que aseguren el desenvolvimiento del estudiante en todo contexto.

## **2.2.2. Rendimiento académico**

### **2.2.2.1. Definiciones:**

MINEDU (2017), nos dice que el rendimiento académico “consiste en aprovechar o lograr metas educativas por los estudiantes en contextos y plazos establecidos, mediante el uso de habilidades cognitivas o no”. (p. 67)

López, M. (2016), afirma que el rendimiento escolar “está considerado actualmente como el producto, de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante el cual se adquieren capacidades, sujetas a interpretación en consideración a materias y objetivos educativos preestablecidos”. (p.53)

De manera concluyente, se puede considerar al rendimiento académico como un proceso de enseñanza y aprendizaje, por el cual se producen cambios importantes de impacto en el estudiante, los cuales podrán ser verificados si su personalidad es enriquecida. Sin duda, que el rendimiento académico es un elemento vital en la vida educativa de quienes estudian, de manera tal que se beneficien y logren un buen aprendizaje mediante los métodos adecuados de enseñanza.

### **2.2.2.2. El Rendimiento Académico y su importancia**

MINEDU (2017), refiere que la importancia del rendimiento académico está relacionada con el cumplimiento de los estándares de la calidad educativa que reciben los estudiantes, las cuales siendo medidas permiten interpretar una realidad educativa sobre el cual, se propongan mejoras o no.

También es importante, porque permite desarrollar evaluaciones cuantitativas y cualitativas para medir lo aprendido en una sesión en el aula destinada a la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, la que a su vez tiene vinculación con la personalidad

mostrada por el alumno ante su entorno que lo acompaña, y su satisfacción respecto a la educación recibida”. (p. 97)

### **2.2.2.3. Teorías psicológicas y su relación con el Rendimiento Escolar**

Para López, M. (2016, pp. 99-104), existen las siguientes teorías psicológicas que están vinculadas al RA., entre las que tenemos:

- La teoría de Skinner o del reforzamiento; sostiene que el aprendizaje es el resultado del reforzamiento positivo; considerando a estos reforzamientos útiles en la vida social del niño y efectivo pedagógicamente.
- La teoría de Carl Rogers o del aprendizaje significativo, por el que, se afirma que los estudiantes tienen un anhelo innato por aprender, mejor aún si los conocimientos son útiles para lograr sus metas.
- La teoría de Pavlov o del aprendizaje por condicionamiento; por lo que se sostiene que los estudiantes aprenderán bajo ciertos estímulos o respuestas que pueden ofrecer sus docentes, lo que genera que los estudiantes respondan y sean premiados o sancionados en base a lo respondido.
- Teoría de Dewey o de la experiencia; sostiene la necesidad de que los estudiantes aprendan mediante la experiencia en y fuera de las entidades educativas, es decir que no solo el docente debe impartir el conocimiento.

### **2.2.2.4. El Rendimiento académico y sus tipos de evaluación:**

Para Martínez, V. (2017, pp. 23-25), existen varios tipos de rendimiento escolar, los cuales son caracterizados tomando en consideración la asociatividad entre estudiante y la educación, y la consideración analítica o sintética de los influyentes en el proceso educativo:

- El rendimiento académico objetivo, caracterizado por el uso de criterios de evaluación de conocimiento del estudiante, sobre el cual se medirá el nivel de dominio del estudiante.
- El rendimiento académico subjetivo, caracterizado por estructurarse mediante apreciaciones que se forma el docente del estudiante, incluyendo toda referencia del estudiante, sin tener en consideración el rendimiento objetivo del escolar.

#### **2.2.2.5. Las calificaciones como criterios del Rendimiento académico**

López, M. (2016), con relación a este tema existen dos posiciones principales:

La primera, quienes consideran que el rendimiento académico se debe calificar en consideración a los resultados de los problemas sociales, y no sólo considerando académicos; es decir, que se considera la consecución de lo eficaz que pueda ser el sistema educativo sobre el cual los alumnos desarrollen todas sus potencialidades.

En la segunda, se consideran a las calificaciones como criterio para calificar el rendimiento académico, el cual es propio de países como el nuestro y países desarrollados, debido a que, las calificaciones se consideran como el fiel reflejo de las evaluaciones por el cual el alumno ha demostrado conocimientos en áreas distintas que lo califican como un futuro integrante de la sociedad.”. (p.145)

#### **2.2.2.6. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico:**

López, M. (2016), considera que los siguientes aspectos son determinantes para que un alumno de cualquier nivel pueda lograr adecuados niveles de rendimiento académico:

- Intelectuales dentro de lo que ubicamos a las capacidades, aptitudes e inteligencia; como factores determinantes para que un alumno sobre salga a diferencia de otro que sea limitado intelectualmente por diferentes factores, por ende, mostrara niveles superiores de rendimiento académico.

- Psíquicos dentro de lo que ubicamos a la personalidad, motivación, auto concepto, y a la capacidad de adaptación como determinantes en los alumnos para mostrar niveles altos de rendimiento académico, siempre que se desarrollen en ambientes donde promueve el amor, respeto, el afecto, la estabilidad.
- Socio ambientales, dentro de lo que se ubican los contextos familiares, entorno de amigos, escalas sociales, que propician seguridad, protección, estatus, confianza, y amistad que repercute positivamente en la autoestima del alumno y en su rendimiento académico, al encontrar soporte material y afectivo.
- Pedagógicos en las que se ubican al adecuado proceso de aprendizaje y los contenidos escolares (metodologías, los automatismos de cálculo, comprensión y rapidez en la lectura, riqueza en el vocabulario. (p.54)

#### **2.2.2.5. El Rendimiento Académico y su valoración**

López, M. (2016), nos dice que la valoración del rendimiento significa el desarrollo de proceso continuos destinados a controlar el avance del alumno en el contexto y sistema educativo en el que crece y se desarrolla académicamente, por lo que, es el docente quien debe revisar permanentemente sus logros estableciéndoles un valor numérico. Es decir, que la valoración del RA se da sobre la base de medir el nivel de conocimiento, durante el año escolar, del cual terminan con un resultado obtenido y calificado.

Consecuentemente el MINEDU proporciona una de valoraciones en consideración al nivel de aprendizaje de los alumnos:

- Logro de aprendizaje destacado: Cuando el alumno ha rebasado los resultados esperados y por ende se encuentra en un grado superior, por lo que se hace acreedor del siguiente resultado numérico de 18 a 20 y una calificación de (AD).

- Logro de aprendizaje esperado: Cuando el alumno ha logrado lo esperado respecto a su competencia, por lo que le corresponde el resultado numérico de 14 a 17 y una calificación de (A)
- En proceso: Cuando el alumno esta próximo al logro del aprendizaje anhelado, por lo que requiere apoyo, por lo tanto, le corresponde el resultado numérico de 11 a 13 y una calificación de (B).
- En inicio: Cuando el alumno muestra un avance menor por debajo de grado esperado, por lo que requiere de acompañamiento y soporte educativo, correspondiéndole el resultado numérico de 10 a 00, y una calificación de (C).

### **2.3. Marco conceptual**

**2.3.1. Clima familiar:** sensación que perciben los integrantes de una familia, el cual tienen influencia directa en la conducta y sus habilidades, emociones, sentimientos afectivos, y comportamiento social entre, entre otros.

- Acompañamiento de los familiares. - Influencia provechosa consistente en el hecho de que el alumno, se sienta siempre acompañado, sintiendo presente a sus familiares, quienes lo acompañan en sus estudios.
- Actitudes educativas positivas en el clima familiar. - Elemento emocional e intelectual que favorece al proceso educativo de los alumnos.
- Actitudes educativas desfavorables en el clima familiar: Elemento emocional e intelectual que perjudica al alumno en su proceso educativo en el aula.
- Apoyo familiar. - Acciones destinadas a la colaboración entre integrantes de una familia con el fin de lograr resultados ventajosos de manera personal o familiar.
- Ambiente de la convivencia familiar. - Contexto sobre el cual se genera el clima o ambiente familiar, lo que les resulta motivantes para aprender y generar un buen rendimiento académico.

- Crecimiento familiar. – referido al apoyo, ayuda y colaboración sobre el cual la familia se desarrolla y progresa en todo contexto social.
- Clima familiar afectivo. – Contexto familiar en el que se fomenta el respeto mutuo, la amistad el afecto, el apoyo, la buena comunicación y la ayuda permanente.
- Familia. – conjunto de integrantes consanguíneos o por vínculo matrimonial que presentan características en común, y que representan una sola cedula familiar con metas e intereses compartidos.
- Unión familiar. - referida a la cohesión de todos los integrantes de una familia, logrando el fortalecimiento y la unión familiar.

**2.3.2. Rendimiento académico:** Es el aprovechamiento y logro de metas educativas por parte de los estudiantes en contextos y plazos establecidos, mediante el uso de habilidades cognitivas o no.

- Factores del rendimiento académico. – Cumulo de factores determinantes en el éxito o fracaso del rendimiento académico de un estudiante.
- Rendimiento Escolar. - Son los parámetros sobre el cual se determina la calidad del aprendizaje ocurrido en un alumno, docente, entidad y sistema educativo.
- Socialización del rendimiento académico. - Actividades destinadas al desarrollo de capacidades en los alumnos, de tal manera que se desenvuelvan activamente en el contexto educativo.

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis General:

Existe una relación directa entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021.

#### 3.2. Hipótesis Específicas:

1. Existe una correlación directa entre el clima familiar en la dimensión apoyo de la familia y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021.
2. Existe una correlación directa entre el clima familiar en la dimensión acompañamiento de los familiares y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021.
3. Existe una correlación directa entre el clima familiar en la dimensión ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021.

#### 3.3. Variables de la Investigación y operacionalización:

**V1 = Clima familiar**

##### **Definición conceptual:**

De acuerdo al investigador Martínez, V, (2017, p. 67-69); se tiene al apoyo de la familia, al acompañamiento por parte de los familiares (padres, hermanos mayores) y al ambiente de convivencia sobre el cual se desarrolla y desenvuelve un alumno, el cual influye en su rendimiento académico en el aula:

**Definición operacional:** El clima familiar se refiere al apoyo permanente de los padres de familia, hermanos mayores u otro familiar en el desarrollo de sus actividades académicas; el instrumento está elaborado teniendo en cuenta las tres dimensiones que son el apoyo de los padres, el acompañamiento de sus familiares y el ambiente de convivencia familiar y el instrumento consta de 20 reactivos.

**Dimensiones:**

- Apoyo de los padres
- Acompañamiento de tus familias
- Ambiente de convivencia familiar

**V2 = Rendimiento académico**

**Definición conceptual:** Alvarado (2015, p. 54) la gestión administrativa viene a ser la ejecución de instrumentos, técnicas como también procedimientos por el que se han de manejar recursos y desarrollar actividades institucionales.

**Definición operacional:** El rendimiento académico se refiere al rendimiento escolar de los estudiantes, o también podemos decir que es el resultado después de un proceso de aprendizaje, en inicio se califica con letras, pero se convirtió a datos cuantitativos.

**Dimensiones:**

- Proceso de Planificación.
- Proceso de Organización.
- Proceso de Dirección.
- Proceso de Comunicación
- Proceso de Evaluación.

### 3.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V. 1</b> <b>Clima Familiar</b>	Martínez, V, (2017), afirma que el clima familiar “debe brindar seguridad y afecto a sus integrantes además de orientarlos en su proceso socializador, mediante normas, reglas, y valores en un ambiente participativo de padres e hijos, favoreciendo en su desarrollo, y capacidad de convivir correctamente con sus semejantes”. (p. 67 - 69)	La variable clima familiar, se operacionalizó en consideración de las propuestas de dimensiones: Apoyo de la familia, acompañamiento de los familiares, y el ambiente de la convivencia familiar. Estas permitieron la creación del instrumento, llamado cuestionario de clima familiar.	Apoyo de la familia	• Participación dinámica de los padres de familia.	1, 2, 3, 4	<b>Ordinal</b> <b>Tipo Likert</b>
				• Soporte económico de los padres a sus hijos estudiantes	5, 6,	
				• Soporte material de los padres a sus hijos.	7,8	
			Acompañamiento de los familiares	• Cohesión familiar.	9,10	
				• Relación sólida de la familia.	11,12	
				• Pleitos de familia	13,14	
			El ambiente de la convivencia familiar	• Unión familiar.	15,16	
				• Disciplina de familia.	17,18	
				• Adecuada comunicación entre integrantes de la familia.	19,20	

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1. Método de investigación

##### *4.1.1. Método general*

El método general que se utilizó fue el científico, de acuerdo a Esteban (2009), donde menciona que “es un procedimiento lógico que permite desarrollar la investigación científica, que comprende la obtención y sistematización de un conocimiento científico” (p. 78), en el presente trabajo de investigación se hizo uso de este método porque se siguió todos los pasos del método científico para desarrollar la tesis.

##### *4.1.2. Método específico*

Método descriptivo:

De acuerdo a los investigadores Sánchez y Reyes (2017), lo cual mencionan que el método descriptivo es “consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente” (p. 64). En la presente investigación se hizo uso del método descriptivo en la primera parte de los resultados cuando se interpreta los resultados con frecuencias y porcentajes.

Método hipotético deductivo:

De acuerdo a Sánchez y Reyes (2017), donde sostienen que “parte de una hipótesis plausible como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales” (p.59), en la investigación se utilizó una hipótesis sustantiva y luego se hizo la contrastación de las hipótesis.

Método cuantitativo:

Uno de los métodos utilizados fue el cuantitativo y de acuerdo al investigador Pino (2018), donde comenta que “se hace uso de los números para examinar datos o información” (p. 204). Es uno de los métodos que estoy utilizando para obtener la información de las variables de estudio.

#### **4.2. Tipo de la investigación**

El tipo es básico y de acuerdo a Sánchez y Reyes (2017), mencionan que “nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos” (p.44), en este estudio se encargó de recoger información de la realidad y analizarlo e interpretarlo.

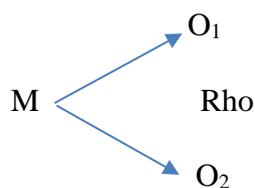
#### **4.3. Nivel de investigación**

El nivel es descriptivo y el mismo Sánchez y Reyes (2017), comenta que “consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo - espacial determinada” (p. 49), se describió el comportamiento de las dos variables de estudio.

#### **4.4. Diseño de la investigación**

El diseño es descriptivo correlacional simple y de acuerdo a los investigadores Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave (2014), donde sostienen que “se caracteriza porque en una misma muestra específica, se miden dos variables de estudio, luego estas se comparan estadísticamente (correlacionan) mediante un coeficiente de correlación” (p.103); En esta investigación se hizo la correlación entre las dos variables de estudio que son el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial.

El esquema es el siguiente:



**Donde:**

M = Estudiantes de 5 años

O<sub>1</sub> = Variable 1: Clima familiar

O<sub>2</sub> = Variable 2: Rendimiento académico

Rho = Relación entre las variables de investigación

## 4.5. Población y muestra

### 4.5.1. Población:

De acuerdo a Carrasco (2019), donde menciona que la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236), para la investigación la población estuvo constituida por 28 estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

### 4.5.2. Muestra censal:

La muestra censal de acuerdo a Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave (2014), donde sostienen que “cuando la muestra es relativamente pequeña es preferible trabajar con el total de la población” (p. 166), en la investigación se trabajó con la muestra censal ya que se utilizó el total de la población porque fue relativamente pequeña.

## **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### ***4.6.1. Técnicas de Recolección de Datos***

La técnica de acuerdo a Huamancaja (2017), lo cual sostienen que “es el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación” (p.179), en esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

### ***4.6.2. Instrumentos de Recolección de Datos***

El mismo Huamancaja (2017), menciona que “es el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto de la investigación” (p.179), en esta investigación el instrumento que se utilizó fue el cuestionario con 3 dimensiones y 20 reactivos.

## **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para la presente investigación se utilizó un conjunto de métodos para recolectar, clasificar y analizar e interpretar los datos obtenidos; en primer lugar, se utilizó la estadística descriptiva y para hacer la contrastación de las hipótesis la estadística inferencial.

### Validez de contenido del instrumento Clima Familiar

El instrumento fue validado utilizando la validez de contenido, con la participación de cinco expertos, por lo que se tuvo en cuenta la técnica Aiken.

Tabla 1. Validez del instrumento de clima familiar

	Criterio	N° de jueces	Acuerdos	V Aiken	Descriptivo
1.	Claridad Esta formulado con lenguaje apropiado y claro	5	5	1	Válido
2.	Objetividad Esta expresado en una conducta que se observa	5	5	1	Válido
3.	Pertinencia Adecuado al avance de 1-a pedagogía y de la ciencia	5	5	1	Válido
4.	Organización Existe una lógica en la Organización	5	5	1	Válido
5.	Suficiencia Comprende aspectos en calidad y cantidad	5	5	1	Válido
6.	Adecuación Adecuado el constructo para valorar.	5	5	1	Válido
7.	Consistencia Basado en aspectos teóricos teórico científico.	5	5	1	Válido
8.	Coherencia De los indicadores, dimensiones y definición	5	5	1	Válido
9.	Metodológica La estrategia de medición responde al propósito	5	5	1	Válido
10.	Significativa Es útil y adecuado para la investigación.	5	5	1	Válido

El promedio del valor de Aiken fue de 1.

### Fiabilidad del instrumento Clima Familiar

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	14	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	14	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.889	20

Para hallar el valor de la fiabilidad del instrumento de Clima Familiar, se consideró una pequeña muestra conformada por 14 estudiantes del nivel inicial de 5 años de una Institución cercana, el cuestionario estuvo conformado por 20 ítems dividido en tres dimensiones; luego de la aplicación los datos fueron procesados mediante el estadístico alfa de Cronbach, siendo el valor de 0,889, en tal sentido el instrumento es fiable por excelencia.

#### 4.8. Aspectos éticos de la investigación

Los datos obtenidos en la presente investigación fueron proporcionados por la docente de educación inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez de la ciudad de Huancayo en el 2021 y la encuesta fue realizada por las investigadoras; y los datos obtenidos de los estudiantes fueron las respuestas de los niños y niñas.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5.1. Descripción de resultados de las variables de estudio

##### 5.1.1. Frecuencia y porcentaje de la variable clima familiar de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021.

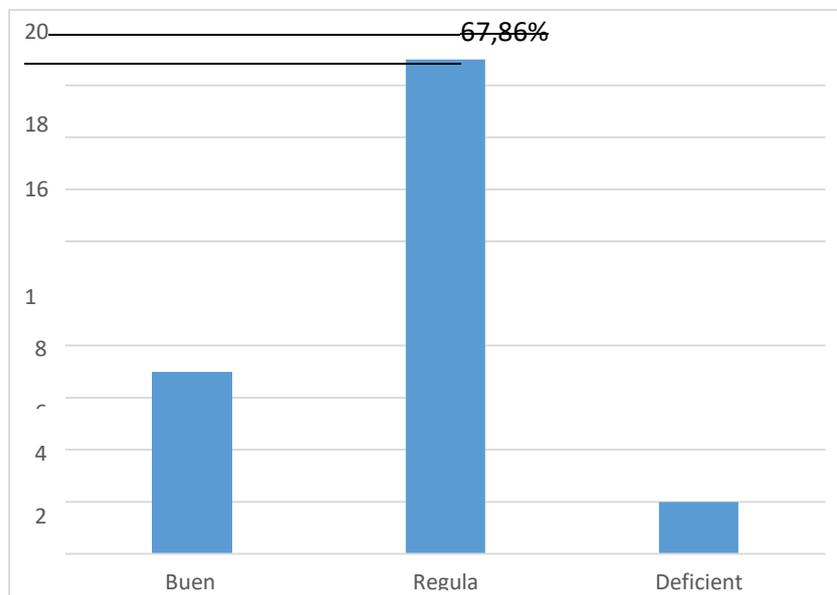
Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de la variable clima familiar

Niveles	Ni	%
Buena (48 – 60)	7	25,00
Regular (34 – 47)	19	67,86
Deficiente (20 – 33)	2	7,14
Total	28	100,00

Fuente. Cuestionario de encuesta de la variable clima familiar.

*Figura 2.*

Variable Clima familiar



Fuente. Cuestionario de encuesta a los niños de 5 años de la variable clima familiar

Con respecto a la variable clima familiar de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez de Huancayo, se observó que el 25% de los estudiantes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la variable de estudio; esto es como consecuencia de que el clima familiar buena influye positivamente en el rendimiento académico de los niños por otro lado, el 67,86% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular con respecto a clima familiar, significa que el clima familiar influye regularmente en el rendimiento académico de los niños y el 7,14% de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente considerando la variable clima familiar, influyendo de manera deficiente en el rendimiento académico de los niños y niñas.

### 5.1.2. Frecuencia y porcentaje de la dimensión apoyo de la familia a los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de la ciudad de Huancayo en el 2021.

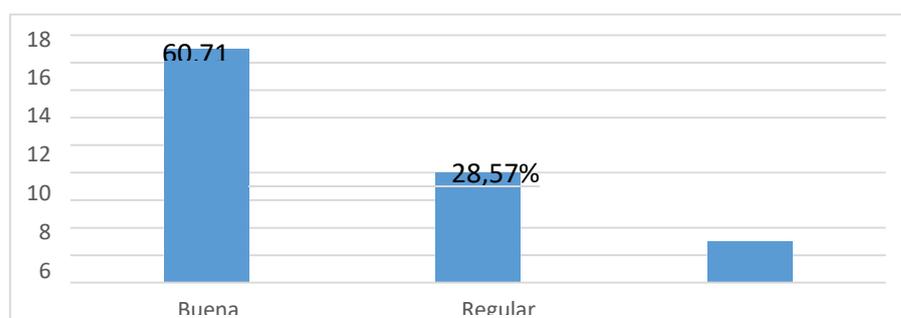
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de la dimensión apoyo a la familia

Niveles	ni	%
Buena (20 – 24)	17	60,71
Regular (14 – 19)	8	28,57
Deficiente (8 – 13)	3	10,72
Total	28	100,00

Fuente. Cuestionario de encuesta a los niños de 5 años dimensión apoyo a la familia

Figura 3.

Dimensión apoyo a la familia



Fuente. Cuestionario de encuesta a los niños de 5 años de la dimensión apoyo de la familia

Con respecto a la dimensión apoyo de la familia a los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, se observó que el 60,71% de los estudiantes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la dimensión de apoyo familiar; quiere decir que el apoyo de las familias es muy importante para que un niño tenga un buen rendimiento académico; por otro lado, el 28,57% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular con respecto al apoyo de la familia y el 10,72% de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente considerandola dimensión apoyo a la familia; si un niño o niña no tiene un apoyo de los padres o tutores su rendimiento será deficiente.

### 5.1.3. Frecuencia y porcentaje de la dimensión acompañamiento de los familiares de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de la ciudad de Huancayo en el 2021.

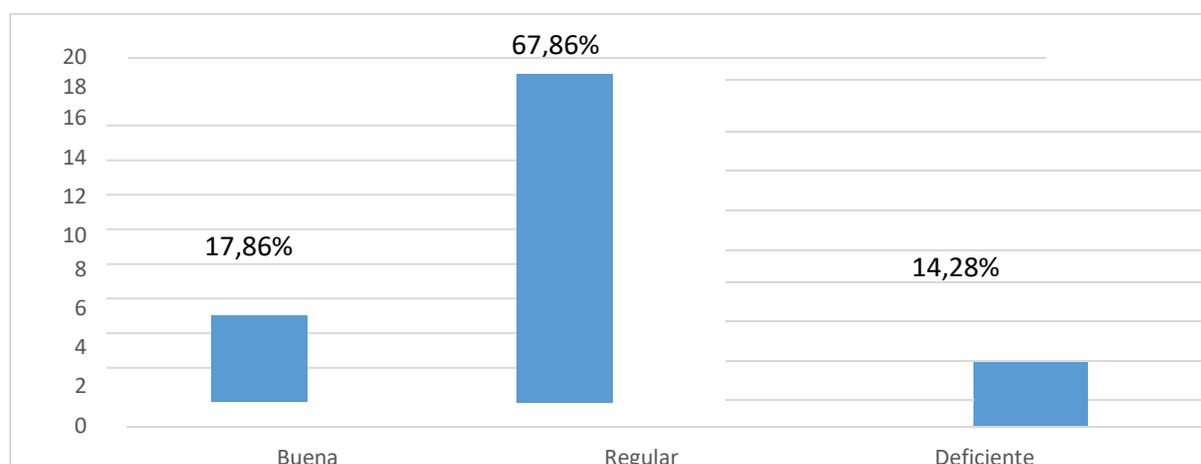
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de la dimensión acompañamiento de los familiares

Niveles	ni	%
Buena (16 – 18)	5	17,86
Regular (11 – 15)	19	67,86
Deficiente (6 – 10)	4	14,28
Total	28	100,00

Fuente. Cuestionario de encuesta a los niños de 5 años de la dimensión acompañamiento de los familiares

Figura 4.

Dimensión acompañamiento de los familiares



Fuente. Cuestionario de encuesta a los niños de 5 años de la dimensión acompañamiento de los familiares

Con respecto a la dimensión acompañamiento de los familiares de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, se observó que el 17,86% de los estudiantes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la dimensión de estudio; esto quiere decir que solo este porcentaje de estudiantes reciben acompañamiento de sus familiares con respecto a las actividades educativas; por otro lado, el 67,86% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular con respecto al acompañamiento de los familiares, la mayor parte de las familias asisten regularmente en las actividades escolares de sus menores hijos el 14,28% de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente considerando la dimensión acompañamiento de los familiares; algunos padres consideran que los docentes son los encargados del acompañamiento de los niños y niñas.

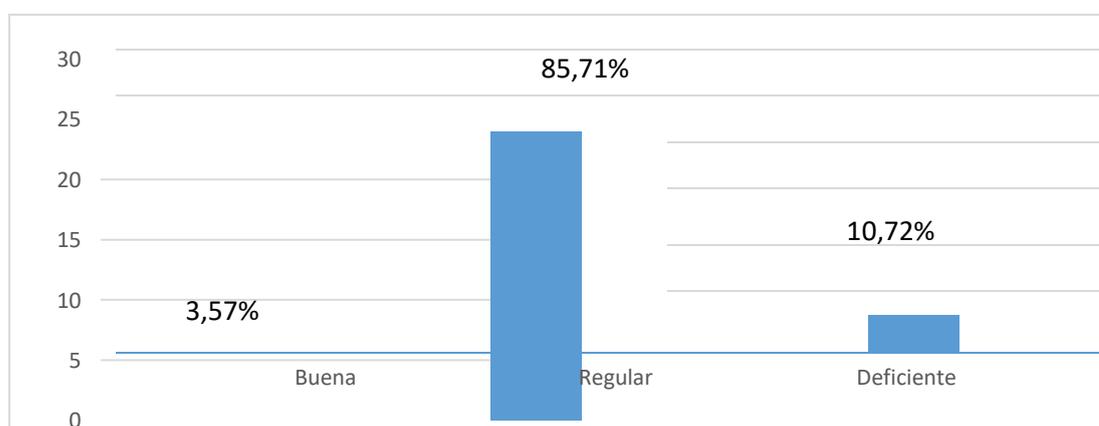
#### 5.1.4. Frecuencia y porcentaje de la dimensión ambiente de la convivencia familiar de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de la dimensión ambiente de la convivencia familiar

Niveles	ni	%
Buena (16 – 18)	1	3,57
Regular (11 – 15)	24	85,71
Deficiente (6 – 10)	3	10,72
Total	28	100,00

Figura 5.

Dimensión ambiente de la convivencia familiar



Fuente. Cuestionario de encuesta a los niños de 5 años de la dimensión ambiente de la convivencia familiar

Con respecto a la dimensión ambiente de la convivencia familiar de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, se observó que el 3,57% de los estudiantes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la dimensión de estudio; esto quiere decir que este porcentaje de estudiantes tienen una buena convivencia familiar en sus hogares; por otro lado, el 85,71% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular con respecto al ambiente de la convivencia familiar; y el 10,72% de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente considerando la dimensión ambiente de la convivencia familiar; este porcentaje de estudiantes no tienen una buena interacción que fortalezca el ambiente que lo rodea y por ende no tienen un buen rendimiento escolar.

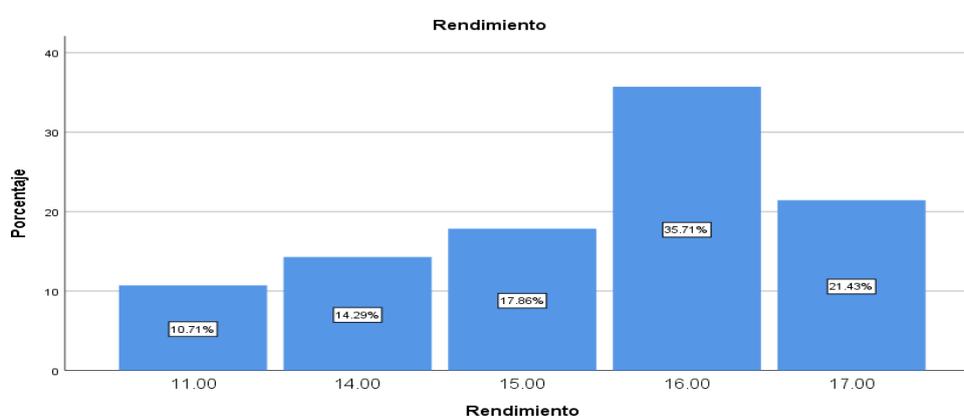
#### 5.1.5. Frecuencia y porcentaje de la variable rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez de la ciudad de Huancayo - 2021.

Tabla 6. Frecuencia de la variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Notas	11.00	3	10.7	10.7
	14.00	4	14.3	25.0
	15.00	5	17.9	42.9
	16.00	10	35.7	78.6
	17.00	6	21.4	100.0
	Total	28	100.0	

Figura 6.

Porcentaje del rendimiento académico



Fuente. Registro de notas de rendimiento académico

Con respecto al rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, observó que el 10,7% de los estudiantes lograron el puntaje de 11, esto porque no tuvieron un apoyo y un acompañamiento adecuado de sus familiares o tutores; además el 14,3% de los estudiantes alcanzaron el puntaje de 14, que es un promedio regular en los estudiantes ya que los padres o tutores acompañan y apoyan de vez en cuando a sus menores hijos en las actividades escolares; por otro lado, el 17,9% de los estudiantes lograron el puntaje de 15, así mismo, el 35,7% de los estudiantes alcanzaron el puntaje de 16 y el 21,4% de los estudiantes lograron el puntaje de 17, esto como consecuencia del apoyo y acompañamiento constante de los padres hacia sus menores hijos en las actividades escolares.

#### **5.1.6. Estadísticos de la variable rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 30244 Juana Guerra Chavez de Huancayo.**

Tabla 7. Estadísticos de la variable rendimiento académico

<b>Estadísticos</b>		
Rendimiento		
N	Válido	28
	Perdidos	0
Media		15.2143
Mediana		16.0000
Moda		16.00
Desviación estándar		1.77132
Varianza		3.138

Fuente. Registro de notas de los niños de 5 años de la variable rendimiento académico

El promedio obtenido por los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, fue de 15,21 puntos, siendo este puntaje aprobatorio, por otro lado, el 50% de los estudiantes alcanzaron puntajes menores e igual a 16 y el otro 50% de los estudiantes lograron puntajes mayores de 16. Así mismo el valor de mayor frecuencia presentado resultó el valor de 16 llamado unimodal. También se menciona que los puntajes de los estudiantes fueron mínimamente dispersos.

## 5.2. Contrastación de Hipótesis

### 5.2.1. Contrastación de hipótesis general

#### a. Hipótesis operacional

Ho: Clima familiar no se asocia estadísticamente con rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

Ha: Clima familiar se asocia estadísticamente con rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

#### b. Nivel de significancia

$\alpha = 5\%$

#### c. Correlación entre clima familiar y rendimiento académico

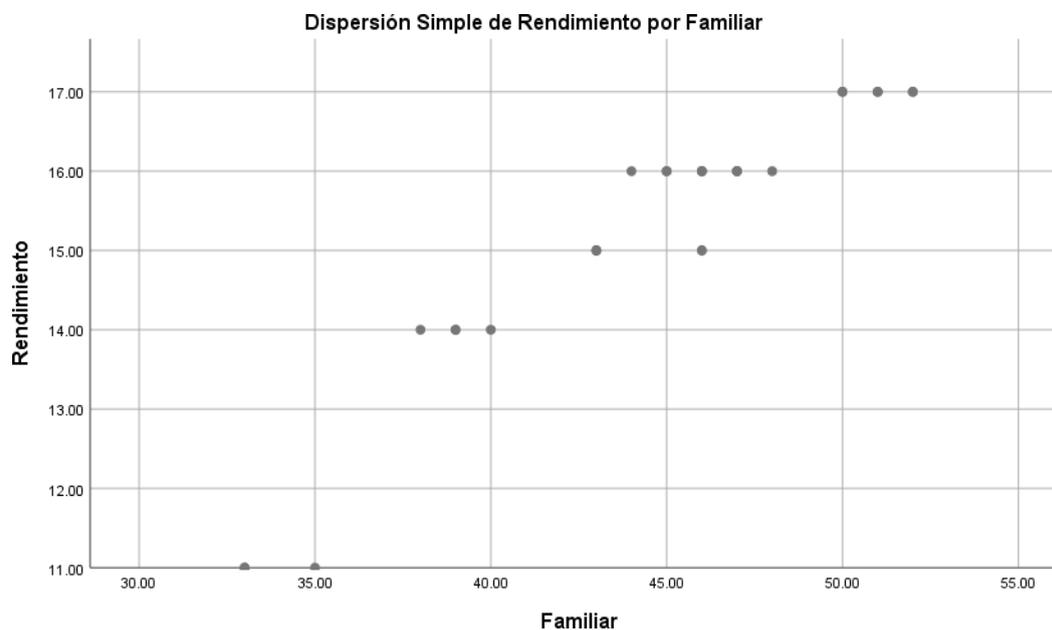
Tabla 8. Coeficiente de relación entre clima familiar y rendimiento académico

				Correlaciones	
				Familiar	Rendimiento
Rho de Spearman	Familiar	Coeficiente de		1.000	.934**
		Correlación			
		Sig. (bilateral)		.	.000
		N		28	28
	Rendimiento	Coeficiente de		.934**	1.000
		Correlación			
		Sig. (bilateral)		.000	.
		N		28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 7.

## Clima familiar y rendimiento académico



Fuente. Base de datos de clima familiar y rendimiento académico

#### d. Interpretación del coeficiente de correlación

Tabla 9. Niveles de coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

#### Interpretación:

$n = 28$

$r_s$  calculada = 0,934

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de 0,934, siendo una correlación muy alta y positiva, a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que significa que existe suficiente evidencia para sostener la afirmación de una correlación muy alta estadísticamente significativa en la población entre clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

### **5.2.2. Relación entre apoyo a la familia y rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.**

#### **a. Hipótesis operacional**

##### **Formulación de las Hipótesis:**

$H_0$ : Apoyo a la familia no se asocia estadísticamente significativa con rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

$H_1$ : Apoyo a la familia se asocia estadísticamente significativa con rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

#### **b. Nivel de significancia**

$\alpha = 5\%$

### c. Correlación entre apoyo a la familia y rendimiento académico

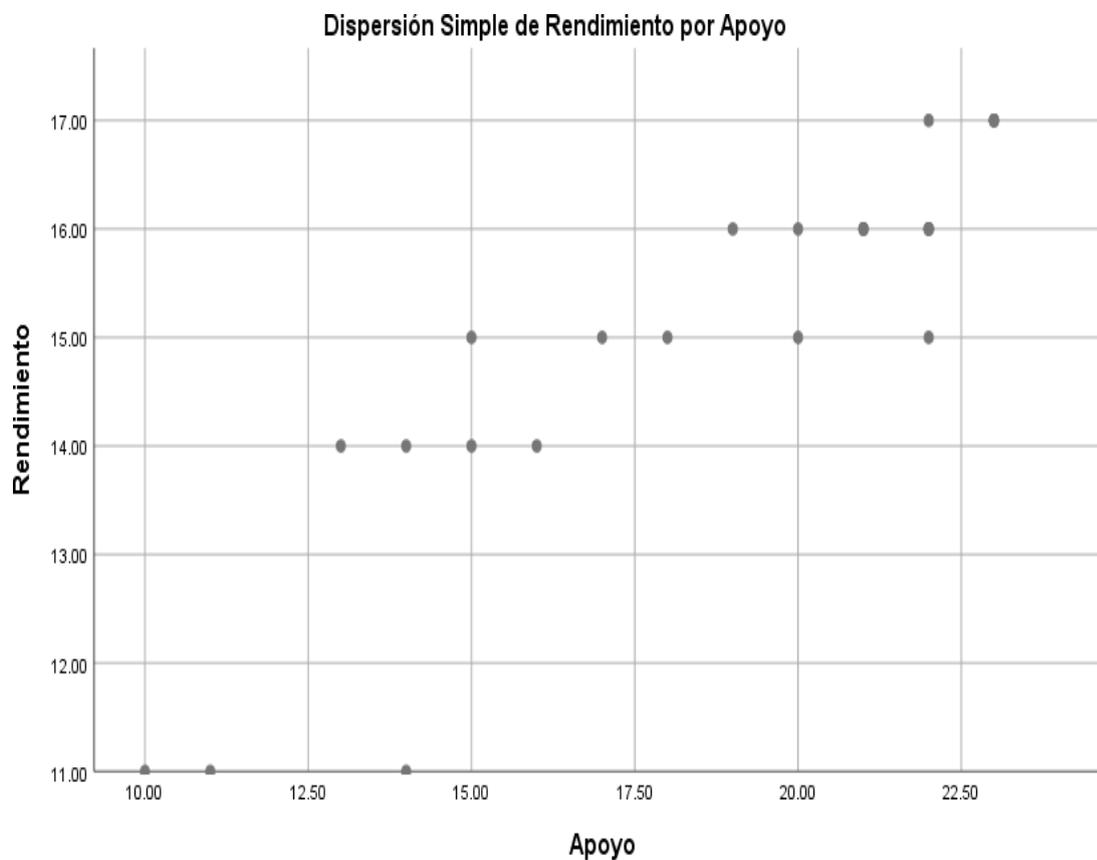
Tabla 10. Coeficiente de relación entre apoyo a la familia y rendimiento académico

Correlaciones			Apoyo	Rendimiento
Rho de Spearman	Apoyo	Coeficiente de correlación	1.000	.915**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	28	28
	Rendimiento	Coeficiente de correlación	.915**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	28	28

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 8.

Apoyo a la familia y rendimiento académico



Fuente. Base de datos de apoyo a la familia y rendimiento académico

#### **d. Interpretación del coeficiente de correlación**

##### **Interpretación:**

$n = 28$

$Rho_s$  calculada = 0,915

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de 0,915, siendo una correlación muy alta y positiva, a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que significa que existe suficiente evidencia para sostener la afirmación de una correlación muy alta estadísticamente significativa en la población entre apoyo a la familia y rendimiento académico de los estudiantes del Inicial de la Institución Educativa N° 30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

### 5.2.3. Relación entre acompañamiento de los familiares y rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021

#### a. Hipótesis operacional

Teniendo en cuenta las hipótesis planteadas anteriormente, se demostrará según las estadísticas los resultados obtenidos:

Ho: Acompañamiento de los familiares no se asocia estadísticamente significativa con rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

Ha: Acompañamiento de los familiares se asocia estadísticamente significativa con rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

#### b. Nivel de significancia

$$\alpha = 5\%$$

#### c. Correlación entre acompañamiento de los familiares y rendimiento académico

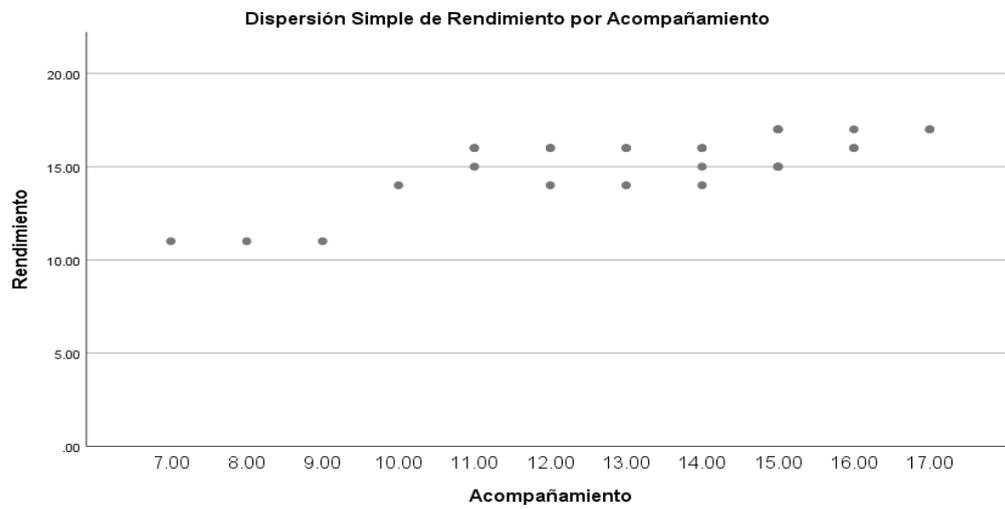
Tabla 11. Coeficiente de relación acompañamiento de los familiares y rendimiento académico

				<b>Correlaciones</b>	
				Acompañamiento	Rendimiento
Rho de Spearman	Acompañamiento	de	Coeficiente de correlación	1.000	.655**
			Sig. (bilateral)	.	.000
			N	28	28
Rendimiento	Rendimiento	de	Coeficiente de correlación	.655**	1.000
			Sig. (bilateral)	.000	.
			N	28	28

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Figura 9.**

Acompañamiento de los familiares y rendimiento académico



*Fuente.* Base de datos de acompañamiento de los familiares y rendimiento académico

#### d. Interpretación del coeficiente de correlación

##### **Interpretación:**

$n = 28$

$Rho_s$  calculada = 0,655

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de 0,655, siendo una correlación moderada y positiva, a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que significa que existe suficiente evidencia para sostener la afirmación de una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre acompañamiento de los familiares y rendimiento académico de los estudiantes del Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

#### **5.2.4. Relación entre ambiente de la convivencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.**

##### **a. Hipótesis operacional**

$H_0$ : Ambiente de la convivencia familiar no se asocia estadísticamente significativa con rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

$H_1$ : Ambiente de la convivencia familiar se asocia estadísticamente significativa con rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

##### **Elección del estadístico de prueba**

El estadístico de prueba que utilizaremos son las No Paramétricas que consta del Rho Spearman con variables ordinales

##### **b. Nivel de significancia**

$\alpha = 5\%$

### c. Correlación entre ambiente de la convivencia familiar y rendimiento académico

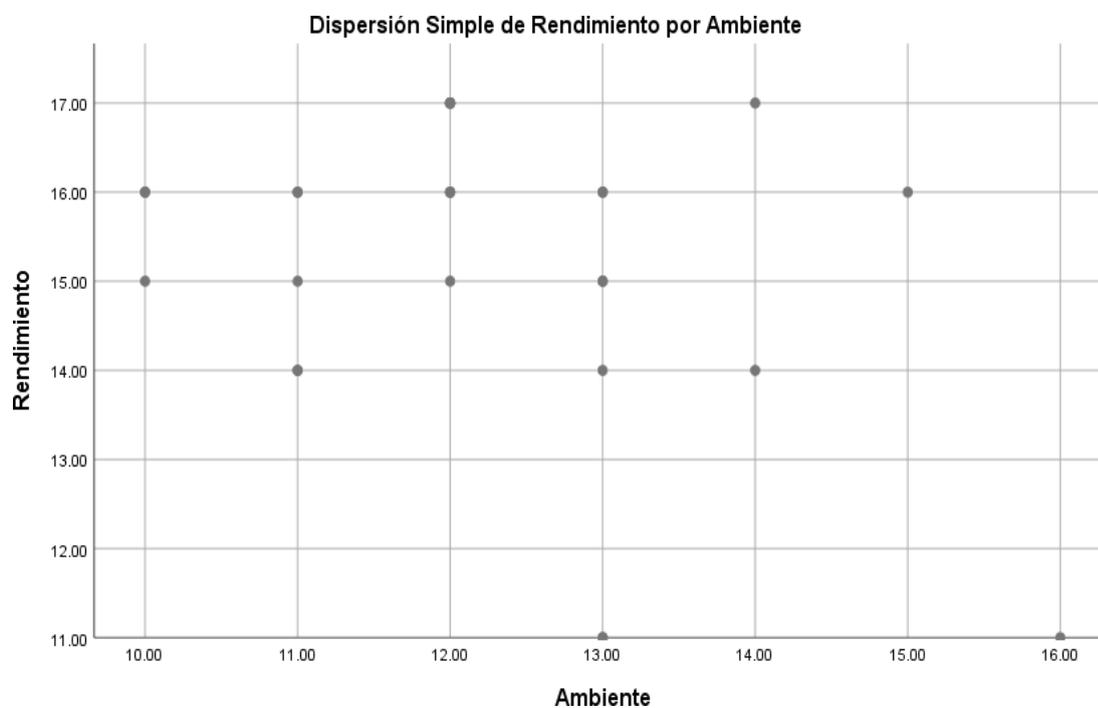
Tabla 12.

Coefficiente de relación entre ambiente de la convivencia familiar y rendimiento académico

			Ambiente	Rendimiento
Rho de Spearman	Ambiente	Coefficiente de correlación	1.000	-.185
		Sig. (bilateral)	.	.347
		N	28	28
Rendimiento	Ambiente	Coefficiente de correlación	-.185	1.000
		Sig. (bilateral)	.347	.
		N	28	28

Figura 10.

Acompañamiento de los familiares y rendimiento académico



Fuente. Base de datos de ambiente de la convivencia familiar y rendimiento académico

**d. Interpretación del coeficiente de correlación**

$$n = 28$$

$$Rho_s \text{ calculada} = -0,185$$

Siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de  $-0,185$ , siendo una correlación muy baja y negativa, a su vez como p valor es mayor que Alfa ( $p = 0.347 > \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que significa que no existe suficiente evidencia para sostener la afirmación de una correlación inversa estadísticamente significativa en la población entre ambiente de la convivencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados descriptivo se observó que la frecuencia y porcentaje de la variable clima familiar de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021, con respecto a la variable clima familiar de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez de Huancayo, se observó que el 25% de los estudiantes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la variable de estudio; por otro lado, el 67,86% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular con respecto a clima familiar y el 7,14% de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente considerando la variable clima familiar.

Del mismo modo se observó que la frecuencia y porcentaje de la dimensión apoyo a la familia de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de la ciudad de Huancayo en el 2021, con respecto a la dimensión apoyo a la familia de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, se observó que el 60,71% de los estudiantes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la dimensión de estudio; por otro lado, el 28,57% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular con respecto al apoyo a la familia y el 10,72% de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente considerando la dimensión apoyo a la familia.

Así mismo se observó en la frecuencia y porcentaje de la dimensión acompañamiento de los familiares de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de la ciudad de Huancayo en el 2021, con respecto a la dimensión acompañamiento de los familiares de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, se observó que el 17,86% de los estudiantes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la dimensión de estudio; por otro lado, el 67,86% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular con respecto al

acompañamiento de los familiares y el 14,28% de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente considerando la dimensión acompañamiento de los familiares.

De acuerdo a los resultados de la Frecuencia y porcentaje de la dimensión ambiente de la convivencia familiar de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, con respecto a la dimensión ambiente de la convivencia familiar de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, se observó que el 3,57% de los estudiantes se ubicaron en el nivel buena con respecto a la dimensión de estudio; por otro lado, el 85,71% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular con respecto al ambiente de la convivencia familiar y el 10,72% de los estudiantes alcanzaron el nivel deficiente considerando la dimensión ambiente de la convivencia familiar.

Del mismo modo se observó en la frecuencia y porcentaje de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez de la ciudad de Huancayo en el 2021, con respecto al rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, observó que el 10,7% de los estudiantes lograron el puntaje de 11, además el 14,3% de los estudiantes alcanzaron el puntaje de 14, por otro lado, el 17,9% de los estudiantes lograron el puntaje de 15, así mismo, el 35,7% de los estudiantes alcanzaron el puntaje de 16 y el 21,4% de los estudiantes lograron el puntaje de 17.

De la misma manera se analizó los estadísticos de la variable rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, el promedio obtenido por los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, fue de 15,21 puntos, siendo este puntaje aprobatorio, por otro lado, el 50% de los estudiantes alcanzaron

puntajes menores e igual a 16 y el otro 50% de los estudiantes lograron puntajes mayores de 16. Así mismo el valor de mayor frecuencia presentado resultó el valor de 16 llamado unimodal. También se menciona que los puntajes de los estudiantes fueron mínimamente dispersos, tal como indica el valor de la desviación típica o estándar.

Con respecto a la contrastación de la hipótesis general entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa, Juana Guerra Chávez de la ciudad de Huancayo en el 2021, siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de 0,934, siendo una correlación muy alta y positiva, a su vez como p valor es menor que Alfa (  $p= 0.000 < \alpha = 0.05$  ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que significa que existe suficiente evidencia para sostener la afirmación de una correlación muy alta estadísticamente significativa en la población entre clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021; este resultado guarda relación con la tesis de los investigadores Aguagüña y Tamay, (2016) con su tesis titulada "Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar 2016"., para la Universidad del Azuay - Ecuador, con el propósito de establecer la relación entre ambas variables de estudio, para lo que, consideraron al nivel de investigación correlacional, de diseño no experimental, de tipo descriptivo – correlacional, los investigadores aplicaron la técnica de la encuesta con sus instrumentos los cuestionarios., llegando a concluir que: solo un 79.3% logran el aprendizaje pre establecido, un 11.6% ha generado calificaciones por debajo de 7., un 83% indica tener una familia funcional, un 7.6% con familias disfuncionales, es decir un 68% se desarrolla en un clima familiar aceptable y un 12.4% en un clima familiar malo., por lo que se colige que el clima familiar tiene una incidencia significativa alta en el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando

discordancias significativas debido a los niveles de estudio; es muy importante el clima familiar porque está relacionado directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, tal como lo sostiene Ramírez, en el año 2017, donde considera que la familia está considerada “como una red donde se ejerce influencias profundas y silenciosas de gran trascendencia para la vida de sus integrantes en su condición de personas humanas eminentemente sociales”, así mismo de lo anterior, se concluye que dentro de este núcleo familiar se tiene como fin, el satisfacer las necesidades más básicas de sus integrantes, como son la alimentación, educación, vestido, entre otros. Además, de dar afecto, cariño, protección a los hijos para su desenvolvimiento en el futuro como integrantes de la sociedad.

. Con respecto a la hipótesis específica uno donde se observó la relación entre apoyo a la familia y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de 0,915, siendo una correlación muy alta y positiva, a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que significa que existe suficiente evidencia para sostener la afirmación de una correlación muy alta estadísticamente significativa en la población entre apoyo a la familia y rendimiento académico de los estudiantes del Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021; este resultado tiene relación con el trabajo de investigación del autor Chávez, I. en el año 2019 en su investigación titulada “Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla”, de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú, cuyo fin fue determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla. Metodológicamente

Utilizó al tipo básica, descriptivo – correlacional, de diseño no experimental. Como población y muestra de 95 estudiantes, participantes en los cuestionarios de recojo de datos, usándose en el procesamiento al SPSS versión 23, concluyendo: 1. Se determinó, que un adecuado clima social familiar repercute en que los estudiantes del 5° ciclo generan adecuados niveles de rendimiento escolar en la entidad educativa objeto de estudio. También se determinó, la relación directa y significativa entre la dimensión relaciones dentro del clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una institución educativa de Ventanilla, por lo que, si la comunicación familiar entre padres e hijos es buena, entonces favorecerá en su rendimiento escolar, esto lo sostiene el investigador Martínez, V, en el año 2017, donde considera que la importancia de un clima social familiar correcto y saludable contribuye directamente en el proceso y conducta socializadora de quienes conforman una familia; debido a que estos reciben atención, cuidados, seguridad y confianza por parte de los padres, además de enseñanzas, buenas costumbres, valores, principios de utilidad social en todo ser humano”.

Con respecto a la hipótesis específica dos donde se observó la relación entre acompañamiento de los familiares y rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juan Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de 0,655, siendo una correlación moderada y positiva, a su vez como p valor es menor que Alfa ( $p= 0.000 < \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que significa que existe suficiente evidencia para sostener la afirmación de una correlación moderada estadísticamente significativa en la población entre acompañamiento de los familiares y rendimiento académico de los estudiantes del Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021; el resultado que se obtuvo guarda alguna relación con la del investigador Leandro, S. en el 2019, en su tesis titulada “Clima Socio

Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar”, de la Universidad de Ayacucho Federico Forbel de Ayacucho - Perú, cuyo fin general considerado fue Establecer la relación del clima socio familiar con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, de la ciudad de Ayacucho, utilizando una investigación de tipo Aplicada, de nivel descriptivo, correlacional - no experimental, correlacional, transversal; para lo que consideró una población y muestra de 94 estudiantes entre varones y mujeres, utilizando la técnica de la psicometría para el acopio de la data del clima familiar; además de la observación, y como instrumentos a la escala de clima social, llegando a concluir: Que, El clima socio familiar se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, de la ciudad de Ayacucho. La prueba estadística realizada confirma esta conclusión, pues dado el valor de significancia del estadístico es menor que ,05, lo que nos permite asegurar que el coeficiente de correlación es significativo ( $p < 0,05$ ), según el autor Martínez, V, en el año 2017; lo cual nos comenta que si se tiene al apoyo de la familia, al acompañamiento por parte de los familiares (padres, hermanos mayores) y al ambiente de convivencia sobre el cual se desarrolla y desenvuelve un alumno, el cual influye en su rendimiento académico en el aula:

Con respecto a la hipótesis específica tres se observó la relación entre ambiente de la convivencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, siendo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, de -0,185, siendo una correlación muy baja y negativa, a su vez como p valor es mayor que Alfa ( $p = 0.347 > \alpha = 0.05$ ), en tal sentido se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que significa que no existe suficiente evidencia para sostener la afirmación de una correlación inversa estadísticamente significativa en la población entre

ambiente de la convivencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del Inicial de la Institución Educativa N°30244, Juana Guerra Chávez de Huancayo en el 2021, estos datos que se obtuvieron luego de realizar la parte estadística concuerdan con el trabajo de los investigadores López, L. y Alcázar, C, en el año 2016, en su investigación desarrollada con el título “Incidencia del Apoyo Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del grado 3° en la Institución Educativa Heriberto García Garrido de Tolviejo 2016”, para la Universidad Martin Luther King - Colombia, cuyo propósito general fue determinar la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° grado de la casa superior de estudios mencionada, desarrollando una investigación de nivel descriptiva, con enfoque cuantitativo; y un universo poblacional y muestra del total de estudiantes del 3° grado conjuntamente con sus familiares, los que participaron brindando información a través de la encuesta observación, en cuya data procesada se usó el SPSS. v. 23, del cual se concluyó que; el nivel socioeconómico de los progenitores de los alumnos del 3° están considerados en el estrato social 1 según el municipio debido a que la mayoría de ellos se dedican a prestar servicios domésticos y al negocio informal, por lo que, no les dan el suficiente apoyo académico y económico a sus hijos, repercutiendo en el rendimiento escolar de manera nada positiva, del mismo modo se observó que, el bajo rendimiento académico, se debe a que los escolares se sienten desmotivados y con un autoestima disminuido por sentir carencia de útiles, desinterés por parte de sus padres en apoyarlos, mala alimentación y carencia económica y de acuerdo al autor Moos, D. en el año 2000, donde, refiere que “es aquella sensación que percibe cada integrante de una cedula familiar, el cual tienen influencia directa en la conducta y sus habilidades, emociones, sentimientos afectivos, y comportamiento social entre, entre otros”, del mismo modo se colige que el clima familiar en donde sus integrantes no reciben afecto, cariño, amor, apoyo, reconocimiento, seguridad y desinterés por la socialización de sus integrantes generaran hijos agresivos, antisociales, desinteresados en el

estudio, inmorales, ausentes de afecto, inseguros, autoritarios y poco democráticos en todas las relaciones que puedan iniciar como integrantes de la sociedad, es decir, con una visión de vida totalmente negativa.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación muy alta y positiva entre el clima familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021, siendo el valor de  $Rho = 0,934$  a nivel de la muestra de estudio, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna a su vez existe una relación estadísticamente significativa a nivel de la población puesto que p valor es menor que  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ).
2. Se determinó la relación muy alta y positiva entre el clima familiar en la dimensión apoyo y el rendimiento académico en estudiantes de nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021, siendo el valor de  $Rho = 0,915$  a nivel de la muestra de estudio, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, a su vez existe una relación estadísticamente significativa a nivel de la población puesto que p valor es menor que  $\alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ).
3. Se determinó la relación moderada positiva entre el clima familiar en la dimensión acompañamiento de la familia y el rendimiento académico en estudiantes de nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021, siendo el valor de  $Rho = 0,655$  a nivel de la muestra de estudio, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, a su vez existe una relación estadísticamente significativa a nivel de la población puesto que p valor es menor que  $\alpha$  ( $0,000 < 0$ ).
4. Se determinó la relación muy baja y negativa entre el clima familiar en la dimensión ambiente de convivencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de nivel inicial de 5 años de la institución educativa n°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021, siendo el valor de  $rho = -0.185$  a nivel de la muestra de estudio, donde se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, a su vez existe una relación inversa estadísticamente significativa a nivel de la población puesto que p valor es mayor que  $\alpha$  ( $0,347 < 0,05$ ).

## RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las autoridades de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo a que tenga el bien de publicar los resultados de la presente investigación que esto puede generar otras investigaciones similares, pero en otro contexto.
2. Así mismo se sugiere a los docentes y padres de familia tener mucho cuidado con el clima familiar, ya que esto repercute en el desarrollo normal de los estudiantes, por lo tanto, se tienen que hacer talleres para reorientar a los padres de familia a mantener un clima familiar favorable para toda la familia.
3. Se sugiere a los futuros investigadores elaborar sus trabajos de investigación utilizando el nivel explicativo donde se encuentran los diseños preexperimentales y cuasi experimentales, para poder observar la causa y el efecto de las variables de estudio.
4. Se sugiere tener mucho cuidado con los resultados obtenidos, ya que no pueden interpretar de otra manera los resultados cuando lo utilizan como antecedentes.
5. Del mismo modo se sugiere llevar adelante los resultados obtenidos ya que los datos mostrados son los que arrojaron en el instrumento aplicado, sin ninguna adulteración de ningún estudiante.
6. Se sugiere a las posteriores investigaciones tener muy en cuenta el resultado obtenido y poder discutir los resultados, el tipo, el diseño, la población, los instrumentos elaborados por los autores que se encuentran en las bases teóricas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, B. y Fernández, A. (2019). *Orientación familiar: contextos, evaluación e intervención*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Aguirre, I. (2008). *Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria*. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de investigación Educativa política y gestión.
- Aguagüiña y Tamay, (2016). "*Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7° al 3° año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la parroquia de Chuquipata. Azogues – Cañar 2016"*. Universidad del Azuay – Ecuador.
- Adell, M. (2016). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Lima: Edis. Pirámide.
- Bueno, J., & Castañeda, C. (2018). *Psicología de la Educación Aplicada*. Madrid-España: CCS.
- Castro, B. (2020). "*Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural"*., (tesis de maestría) del Instituto Tecnológico de Monterrey – México.
- Carrasco, D. (2019), *Metodología de la Investigación científica. Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el Proyecto de Investigación*. Editorial: San Marcos, Lima – Perú.
- CEPAL/ NN.UU. (1994). *Familia y futuro. Programa Nacional de América Latina y el Caribe*. Chile.
- Chávez, I. (2019). "*Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla"*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

- Edel, R. (2017). *El rendimiento académico: conceptos, investigación y desarrollo*. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Elías, J. (2021). “*Clima Familiar y Rendimiento Académico en alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica*”. Universidad Ricardo Palma de la ciudad de Lima – Perú.
- Esteban, E. (2009), *Metodología de la Investigación Económica y Social*. Editorial. San Marcos, Lima – Perú.
- Gonzales, A. Oseda, D. Ramírez, F y Gave, J (2014), *¿Cómo Aprender y Enseñar Investigación Científica?*, Editorial Soluciones Gráficas S.A.C., Huancayo – Perú.
- Guilly, M. (2015). *Enfoques que explican el Clima Social Familiar*. Madrid: Mc. Hill.
- Girondas R. (2016). “*Efectos de la Desintegración Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Primaria de la UGEL Quillabamba de la Provincia de la Convención en el año 2015*”. Universidad Néstor Cáceres Velásquez, de la ciudad del Cusco – Perú.
- Huamancaja, M. (2017), *Fundamentos de Investigación Científica en la elaboración de Tesis*. Editorial. INVERSIONES DALAGRAPHIC E.I.R.L. Huancayo - Perú
- Kemper, I (2000). *Resiliencia y rendimiento académico*. Perú.
- Leandro, S. (2019). “*Clima Socio Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar*”. Universidad de Ayacucho Federico Forbel de Ayacucho – Perú.
- López, M. A. (2016). *La gestión educativa en el marco de la pedagogía crítica*. Módulo Maestría Educación Docencia Universidad de Manizales.

- López, L. y Alcázar, C. (2016). *“Incidencia del Apoyo Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del grado 3° en la Institución Educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo 2016”*. la Universidad Martin Luther King – Colombia.
- Manobanda, M. (2018). *“El Clima Social Familiar y su incidencia en las Conductas agresivas en los estudiantes del décimo año de Educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro durante el periodo abril – agosto, 2017”*; Universidad técnica de Ambato.
- Martínez, M., Álvarez, B. y Fernández, A. (2009). *Orientación familiar: contextos, evaluación e intervención*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- Martínez, V. (2017). *La buena educación*. Recuperado el 14 de mayo del 2010 en [http://books.google.com.pe/books?id=ZIVKv\\_oYoj8C&pg=PA34&dq=Concepto+de+rendimiento+escolar&lr=&cd=30#v=onepage&q=Concepto%20de%20rendimiento%20escolar&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=ZIVKv_oYoj8C&pg=PA34&dq=Concepto+de+rendimiento+escolar&lr=&cd=30#v=onepage&q=Concepto%20de%20rendimiento%20escolar&f=false).
- Méndez M. (2013). *Clima del aula y rendimiento escolar*, Guatemala.
- Moreno, M. (2006). *Victimización escolar y clima socio-familiar*. Recuperado de <http://rieoei.org/investigacion/1608Moreno.pdf>
- Moos, R. (2000). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA
- Moos, R. (2000). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Musitu, G. (2001). *La familia y la educación*. <http://reme.uji.es/articulos/numero32/art>
- Pino, R. (2018), *Metodología de la Investigación. Elaboración de Diseños para Contrastar Hipótesis*. Editorial. San marcos, Lima - Perú.

Quintero, M. y Giralda J. (2017) *El aprendizaje un efecto de subjetividad*. Colombia: En Revista Universidad Pontificia Bolivariana.

Quispe y Tomaylla (2016). “*El Clima social familiar y su relación con el Rendimiento Académico de las alumnas de la especialidad de tecnología del vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Enrique Guzmán y Valle*”. Universidad Enrique Guzmán y Valle de Lima – Perú.

Ramírez, Y. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca*. Revista Paian, 8(2), 63-70

Romera, M. (2003). *Calidad de Vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas*. Intervención Psicosocial, 12(1), 47-63.

Sánchez. H. Reyes, C. (2017), *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial: Business Support Aneth. Lima, Perú

Velasco, G. (2017). “*El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas - México*”. Universidad Autónoma de Barcelona – España

**ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

TITULO: Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>
¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021?	Determinar la relación que existe entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021	Existe una relación directa entre el clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo –2021
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>
¿Cuál es la correlación que existe entre el clima familiar en la dimensión apoyo de la familia y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021?	Determinar la c o r relación que existe entre el clima familiar en la dimensión apoyo de la familia y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021	Existe una c o r relación directa entre el clima familiar en la dimensión apoyo de la familia y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021
¿Cuál es la correlación que existe entre el clima familiar en la dimensión acompañamiento de los familiares y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021?	Determinar la c o r relación que existe entre el clima familiar en la dimensión acompañamiento de los familiares y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021	Existe una c o r relación directa entre el clima familiar en la dimensión acompañamiento de los familiares y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N°30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo –2021
¿Cuál es la correlación que existe entre el clima familiar en la dimensión ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021?	Determinar la c o r relación que existe entre el clima familiar en la dimensión ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021	Existe una correlación directa entre el clima familiar en la dimensión ambiente de convivencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo –2021

**Anexo 2: matriz de operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>V. 1</b></p> <p><b>Clima Familiar</b></p>	<p>Martínez, V, (2017), afirma que el clima familiar “debe brindar seguridad y afecto a sus integrantes, además de orientarlos en su proceso socializador, mediante normas, reglas, y valores en un ambiente Participativo de padres e hijos, favoreciendo en su desarrollo, y Capacidad de Convivir correctamente con sus semejantes”. (p. 67 - 69)</p>	<p>La variable clima familiar, se operacionalizó en consideración de las propuestas de dimensiones: Apoyo de la familia, acompañamiento de los familiares, y el ambiente de la convivencia familiar. Estas permitieron la creación del instrumento, llamado cuestionario de clima familiar.</p>	Apoyo de la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación dinámica de los padres de familia.</li> </ul>	1, 2, 3, 4	<p><b>La escala de medición es de tipo Ordinal (Likert) Con sus categorías:</b></p> <p><b>Nunca (1)</b></p> <p><b>A veces (2)</b></p> <p><b>Siempre (3)</b></p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Soporte económico de los padres a sus hijos estudiantes</li> </ul>	5, 6,	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Soporte material de los padres a sus hijos.</li> </ul>	7,8	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Cohesión familiar.</li> </ul>	9,10	
			Acompañamiento de los familiares	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación sólida de la familia.</li> </ul>	11,12	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Pleitos de familia</li> </ul>	13,14	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Unión familiar.</li> </ul>	15,16	
			El ambiente de la convivencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disciplina de familia.</li> </ul>	17,18	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecuada comunicación integrantes de la familia.</li> </ul>	19,20	

**Anexo 3: matriz de operacionalización del instrumento**

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>Escala de valoración</b>
<b>V. 1</b>  <b>Clima Familiar</b>	Martínez, V, (2017), afirma que el clima familiar “debe brindar seguridad y afecto a sus integrantes además de orientarlos en su proceso socializador, mediante normas, reglas, y valores en un ambiente participativo de padres e hijos, favoreciendo en su desarrollo, y capacidad de convivir correctamente con	La variable clima familiar, se operacionalizó en consideración de las propuestas de dimensiones: Apoyo de la familia, acompañamiento de los familiares, y el ambiente de la convivencia familiar. Estas permitieron la creación del	Apoyo de la familia	• Participación dinámica de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tus papitos están atentos de tus estudios</li> <li>• Tus papitos te apoyan para hacer tus tareas</li> <li>• Tus papitos van a tu jardín para conversar con tu profesora</li> <li>• Tus papitos asisten a las reuniones del jardín</li> </ul>	
				• Soporte económico de los padres a sus hijos estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tus papitos te compran todos tus útiles escolares</li> <li>• Tu papito trabaja</li> </ul>	
				• Soporte material de los padres a sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu mamita trabaja</li> <li>• Tienes un lugar en tu casa donde haces tus tareas</li> </ul>	
			Acompañamiento de los familiares	• Cohesión familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu papito te ayuda hacer tus tareas</li> <li>• Tu mamita te ayuda hacer tus tareas</li> </ul>	
				• Relación sólida de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu hermano (a) mayor te ayuda con tus tareas</li> <li>• Tus primos mayores te ayudan con las tareas</li> </ul>	
				• Pleitos de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu papito con tu mamita pelea</li> </ul>	

	sus semejantes". (p. 67 - 69)	instrumento, llamado cuestionario de clima familiar..			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tus familiares pelean</li> </ul>	
			El ambiente de la convivencia familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unión familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos en casa viven alegres</li> <li>• Tus papitos conversan contigo</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumples tus tareas</li> <li>• En tu casa cumplen todos sus tareas</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuada comunicación entre integrantes de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tu conversa alegre con tus papitos</li> <li>• Tu papito y tu mamita conversan alegres</li> </ul>	

#### Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

#### INSTRUMENTO DE CLIMA FAMILIAR

#### INSTRUCCIONES

Querido niño (a) responder sin temor, ya que no existe una respuesta mala o buena.

	<b>Ítems</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
	<b>Apoyo de los padres</b>			
01	Tus papitos están atentos de tus estudios			
02	Tus papitos te apoyan para hacer tus tareas			
03	Tus papitos van a tu jardín para conversar con tu Profesora			
04	Tus papitos asisten a las reuniones del jardín			
05	Tus papitos te compran todos tus útiles escolares			
06	Tu papito trabaja			
07	Tu mamita trabaja			
08	Tienes un lugar en tu casa donde haces tus tareas			
	<b>Acompañamiento de tus familiares</b>			
09	Tu papito te ayuda hacer tus tareas			
10	Tu mamita te ayuda hacer tus tareas			
11	Tu hermano (a) mayor te ayuda con tus tareas			
12	Tus primos mayores te ayudan con las tareas			
13	Tu papito con tu mamita pelean			
14	Tus familiares pelean			
	<b>Ambiente de convivencia familiar</b>			
15	Todos en casa viven alegres			
16	Tus papitos conversan contigo			
17	Cumples tus tareas			
18	En tu casa cumplen todos sus tareas			
19	Tu conversas alegre con tus papitos			
20	Tu papito y tu mamita conversan alegres			

Fuente: Martínez. V. adaptada por las investigadoras

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: CLIMA FAMILIAR																								
N°	Apoyo de la familia									Acompañamiento de los familiares						El Ambiente de la convivencia familiar								
	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	14	ST	15	16	17	18	19	20	ST	T
01	2	2	3	3	3	3	3	3	22	2	3	1	1	3	2	12	3	2	3	1	2	1	13	47
02	2	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	2	2	13	39
03	3	2	1	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	3	2	12	2	1	2	2	2	2	11	39
04	3	3	2	3	2	2	3	2	20	3	2	3	1	2	3	14	2	2	3	2	2	1	12	46
05	3	3	2	2	3	3	3	3	22	3	3	1	1	3	3	14	3	2	3	1	2	1	12	48
06	2	3	2	3	3	2	3	3	21	3	2	2	2	1	1	11	3	2	3	2	2	3	15	46
07	3	3	3	3	3	3	2	3	23	3	2	3	3	1	3	15	3	3	3	2	2	1	14	52
08	2	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	1	1	1	1	08	2	2	2	3	2	2	13	35
09	2	1	2	2	1	1	2	2	14	2	2	1	2	2	1	10	2	3	3	2	2	2	14	38
10	2	3	2	3	2	3	3	3	19	2	1	3	3	2	2	13	2	3	1	2	3	2	13	45
11	3	3	2	2	3	3	3	2	21	3	2	1	2	3	2	13	2	2	1	2	3	2	12	46
12	3	2	2	3	3	3	3	3	22	2	3	2	2	1	2	12	2	2	3	1	2	2	12	46
13	2	2	2	1	2	1	2	3	15	3	3	3	3	2	1	15	3	2	3	2	2	1	13	43
14	2	3	3	3	3	3	2	3	22	3	2	2	1	1	2	11	2	3	2	2	1	1	11	44
15	2	2	2	2	3	3	3	3	22	2	2	2	3	1	1	11	2	2	2	2	1	1	10	43
16	3	3	2	3	3	1	3	3	21	2	3	3	1	2	3	14	2	1	3	2	1	1	10	45
17	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	2	3	2	15	3	3	3	1	1	1	12	50
18	2	2	1	1	1	1	2	1	11	1	1	2	1	2	1	09	2	1	1	3	3	3	13	33
19	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	3	2	3	3	2	15	3	3	3	1	1	1	12	50
20	2	1	2	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	07	2	1	1	3	3	3	16	33
21	2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	1	3	2	3	14	2	1	2	2	2	2	11	40
22	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	1	1	1	12	51
23	3	2	3	3	2	3	1	3	22	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	1	1	1	12	51
24	2	2	3	1	2	3	2	2	17	3	2	3	3	1	3	15	2	2	3	1	2	1	11	43
25	3	3	2	3	1	2	3	3	20	2	3	3	2	3	3	16	3	3	2	1	1	1	11	47
26	3	3	2	2	3	2	3	3	21	3	2	3	2	3	3	16	3	2	2	1	1	1	10	47
27	2	2	2	3	2	2	3	2	18	2	3	3	2	2	3	15	3	3	2	1	2	1	13	46
28	3	3	3	3	2	3	3	3	23	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	1	1	1	12	52

**BASE DE DATOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO POR ÁREAS (REGISTRO DE NOTAS DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS)**

<b>N°</b>	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGIA</b>	<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	<b>RENDIMIENTO A.</b>
<b>1</b>	15	15	16	16	16	<b>16</b>
<b>2</b>	12	13	15	15	14	<b>14</b>
<b>3</b>	14	14	14	15	14	<b>14</b>
<b>4</b>	15	15	15	16	15	<b>15</b>
<b>5</b>	15	15	16	17	16	<b>16</b>
<b>6</b>	16	15	16	16	16	<b>16</b>
<b>7</b>	16	15	17	17	17	<b>17</b>
<b>8</b>	11	11	11	11	11	<b>11</b>
<b>9</b>	13	13	15	15	14	<b>14</b>
<b>10</b>	15	14	16	17	16	<b>16</b>
<b>11</b>	15	15	15	17	16	<b>16</b>
<b>12</b>	15	15	16	17	16	<b>16</b>
<b>13</b>	15	14	15	16	15	<b>15</b>
<b>14</b>	16	15	17	17	16	<b>16</b>
<b>15</b>	14	14	15	17	15	<b>15</b>
<b>16</b>	14	14	17	17	16	<b>16</b>
<b>17</b>	17	16	17	17	17	<b>17</b>
<b>18</b>	11	11	11	11	11	<b>11</b>
<b>19</b>	16	16	17	17	17	<b>17</b>
<b>20</b>	11	11	11	11	11	<b>11</b>
<b>21</b>	12	13	15	15	14	<b>14</b>
<b>22</b>	16	15	17	17	17	<b>17</b>
<b>23</b>	16	16	17	17	17	<b>17</b>
<b>24</b>	13	14	16	15	15	<b>15</b>
<b>25</b>	14	15	17	17	16	<b>16</b>
<b>26</b>	14	16	17	17	16	<b>16</b>
<b>27</b>	14	15	17	16	15	<b>15</b>
<b>28</b>	15	15	17	17	17	<b>17</b>

## Anexo 5: Validación del instrumento

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE HUANCAYO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**VALIDEZ DE CONTENIDO**

**DATOS GENERALES:**

Nombre del Instrumento : **CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR**

Nombre de las investigadoras : Cristhel Melany Palacios Rivas - Reveca Liliana Bravo Gamarra

Título: **Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021**

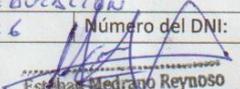
CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

**CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:**

Procede su aplicación (  )

No procede su aplicación (  )

Apellidos y nombres del juez :	<i>MEDRANO REYNOSO ESTEBAN</i>
Dirección :	<i>St. José Alta N° 281.</i>
Título profesional :	<i>LICENCIADO EN EDUCACIÓN / MATEMÁTICA Y FÍSICA</i>
Grado académico :	<i>DOCTOR EN EDUCACIÓN</i>
Número de celular :	<i>964 91 91 76</i>
Número del DNI:	

  
 Esteban Medrano Reynoso  
 DOCTOR EN EDUCACIÓN  
 SUNEDU A01852915

Huancayo, *16* de *NOVIEMBRE* del 2021

## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE HUANCAYO

## FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

## VALIDEZ DE CONTENIDO

## DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR

Nombre de las investigadoras : Cristhel Melany Palacios Rivas - Reveca Liliana Bravo Gamarra

Título: Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021

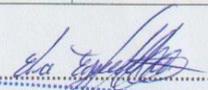
CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

## CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación ( si )

No procede su aplicación ( )

Apellidos y nombres del juez	EGORVIL VICTORIA ELSA MARLENI	
Dirección	PROLONGACIÓN COZCO N° 856 HUANCAYO	
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL	
Grado académico	MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	
Número de celular	945885562	Número del DNI: 20037830

  
 Mg. Elsa M. Egoavil Victoria  
 DOCENTE - INICIAL

Huancayo, 16 de NOVIEMBRE del 2021

## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE HUANCAYO

## FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

## VALIDEZ DE CONTENIDO

## DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR

Nombre de las investigadoras : Cristhel Melany Palacios Rivas - Reveca Liliana Bravo Gamarra

Título: Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

## CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación ( ✓ )

No procede su aplicación ( )

Apellidos y nombres del juez	Suárez Reynoso Carlos Alberto	
Dirección	Pje. Horacio Zavallos N° 270	
Título profesional	Lic. en educación	
Grado académico	doctor en educación	
Número de celular	997047806	Número del DNI: 19861826

*CSuárez*  
 Dr. Carlos A. Suárez Reynoso  
 Esp. Didáctica Universitaria  
 DOCENTE UPLA - UCV

Huancayo, 12 de noviembre del 2021

## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE HUANCAYO

## FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

## VALIDEZ DE CONTENIDO

## DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR

Nombre de las investigadoras : Cristhel Melany Palacios Rivas - Reveca Liliana Bravo Gamarra

Título: Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

## CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación ( X )

No procede su aplicación ( )

Apellidos y nombres del juez	Ames Gamarra, Lucy Jesús	
Dirección	Calle Los Gerzos C-4	
Título profesional	Pedagogía y Humanidades (Licenciada)	
Grado académico	Magister en Educación Mención Docencia y Gestión Educativa	
Número de celular	957633156	Número del DNI: 41776620

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg. Lucy Jesús Ames Gamarra  
 DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Huancayo, 16 de Noviembre del 2021

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES DE HUANCAYO**  
**FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**VALIDEZ DE CONTENIDO**

**DATOS GENERALES:**Nombre del Instrumento : **CUESTIONARIO SOBRE CLIMA FAMILIAR**Nombre de las investigadoras : **Cristhel Melany Palacios Rivas - Reveca Liliana Bravo Gamarra**Título: **Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021**

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

**CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:**

Procede su aplicación ( X )

No procede su aplicación ( )

Apellidos y nombres del juez	: <b>GUTIERREZ REYES ELIZABETH</b>	
Dirección	: <b>IR. AREQUIPA 1776 EL TAMBUSO</b>	
Título profesional	: <b>LIC. PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES: ESP. EDUC. INICIAL</b>	
Grado académico	: <b>MAGÍSTER EN GERENCIA Y DOCENCIA UNIV.</b>	
Número de celular	: <b>948911107</b>	Número del DNI: <b>20113036</b>

  
 .....  
**Mg ELIZABETH GUTIERREZ REYES**  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
 PRÁCTICAS PNE - TERCER SEMESTRE  
 Huancayo, ...16... de NOVIEMBRE del 2021

**Anexo 6: Solicitud dirigida a la entidad donde se recolecto los datos**

**SOLICITO:           AUTORIZACIÓN PARA  
EJECUTAR TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E N°30244 JUANA GUERRA CHAVEZ" SAN  
JERONIMO DE TUNAN – HUANCAYO.**

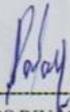
**Nosotras, BRAVO GAMARA REVECA LILIANA**, identificada con DNI N°43766142 con domicilio en Psje. La Cantuta N°123 - Cerrito de la Libertad - Huancayo y **PALACIOS RIVAS CRISTHEL MELANY** con DNI N° 44732161 con domicilio en la Av. Tahuantinsuyo N°966 - El Tambo - Huancayo, ante Ud. Con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

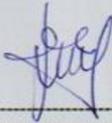
Que, habiendo culminado la Carrera profesional de **EDUCACION INICIAL** y habiendo obtenido el grado de bachiller en la **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES-HUANCAYO**, es que solicitamos a Ud., la autorización para ejecutar nuestro trabajo de investigación, ya que decidimos que su prestigiosa institución, es adecuada para nuestro trabajo el cual titula "CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN EL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS" es por ello que solicitamos su autorización y apoyo, ya que aplicando este trabajo de investigación podremos optar la Licenciatura en EDUCACIÓN INICIAL.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicitamos a Ud. Sr. Director, acceder a nuestra petición.

Huancayo, 22 de setiembre del 2021

  
\_\_\_\_\_  
**PALACIOS RIVAS CRISTHEL MELANY**  
DNI 44732161

  
\_\_\_\_\_  
**BRAVO GAMARRA REVECA LILIANA**  
DNI 43766142

**Anexo 7: Documento de aceptación por parte de la entidad donde se recolecto los datos**

**SOLICITO:** AUTORIZACIÓN PARA  
EJECUTAR TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E N°30244 JUANA GUERRA CHAVEZ” SAN  
JERONIMO DE TUNAN – HUANCAYO.**

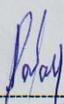
**Nosotras, BRAVO GAMARA REVECA LILIANA**, identificada con DNI N°43766142 con domicilio en Psje. La Cantuta N°123 - Cerrito de la Libertad - Huancayo y **PALACIOS RIVAS CRISTHEL MELANY** con DNI N° 44732161 con domicilio en la Av. Tahuantinsuyo N°966 - El Tambo - Huancayo, ante Ud. Con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

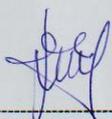
Que, habiendo culminado la Carrera profesional de **EDUCACION INICIAL** y habiendo obtenido el grado de bachiller en la **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES-HUANCAYO**, es que solicitamos a Ud., la autorización para ejecutar nuestro trabajo de investigación, ya que decidimos que su prestigiosa institución, es adecuada para nuestro trabajo el cual titula “CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN EL NIVEL INICIAL DE 5 AÑOS” es por ello que solicitamos su autorización y apoyo, ya que aplicando este trabajo de investigación podremos optar la Licenciatura en **EDUCACIÓN INICIAL**.

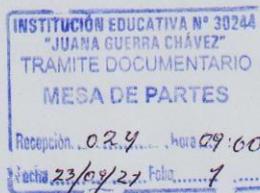
**POR LO EXPUESTO:**

Solicitamos a Ud. Sr. Director, acceder a nuestra petición.

Huancayo, 22 de setiembre del 2021

  
-----  
PALACIOS RIVAS CRISTHEL MELANY  
DNI 44732161

  
-----  
BRAVO GAMARRA REVECA LILIANA  
DNI 43766142



**Anexo 8: Asentimiento informado****ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Yessenia Cordova Ceáda.....

Identificado con DNI. N° 70304156.....

Acepto que mi menor hijo (a), participe en el trabajo de investigación Titulado "Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021", lo cual las investigadoras nos comentaron de su trabajo de investigación y que era muy importante conocer los resultados para poder dar algunas alternativas de solución.

Confiamos que los resultados obtenidos no serán alterados y que al contrario servirán para futuras investigaciones.

Para mayor conformidad firmo.

Fecha: 18/11/2021.....

Firma del padre o apoderado

  
.....

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Maryji Navarro Mangali.....

Identificado con DNI. N° 40967744.....

Acepto que mi menor hijo (a), participe en el trabajo de investigación Titulado "Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021", lo cual las investigadoras nos comentaron de su trabajo de investigación y que era muy importante conocer los resultados para poder dar algunas alternativas de solución. Confiamos que los resultados obtenidos no serán alterados y que al contrario servirán para futuras investigaciones.

Para mayor conformidad firmo.

Fecha: 18/11/2021.

Firma del padre o apoderado

Maryji Navarro Mangali

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo David Hiteaga Moniquez

Identificado con DNI. N° 19855729

Acepto que mi menor hijo (a), participe en el trabajo de investigación Titulado "Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes de Inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo - 2021", lo cual las investigadoras nos comentaron de su trabajo de investigación y que era muy importante conocer los resultados para poder dar algunas alternativas de solución. Confiamos que los resultados obtenidos no serán alterados y que al contrario servirán para futuras investigaciones.

Para mayor conformidad firmo.

Fecha: 18.11.2021

Firma del padre o apoderado

[Firma manuscrita]

## Anexo 9: Constancia de aplicación del instrumento

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200  
AÑOS DE INDEPENDENCIA”

### CONSTANCIA

El que suscribe la presente; director de la I.E. N° 30244  
“JUANA GUERRA CHAVEZ”, del Distrito de San Jerónimo de  
Tunan, Provincia de Huancayo, Región Junín.

#### HACE CONSTAR

Que, la **Bach. BRAVO GAMARRA, REVECA LILIANA**  
identificada con DNI N° 43766142; y la **Bach. PALACIOS RIVAS,**  
**CRISTHEL MELANY** identificada con DNI N° 44732161 realizaron la  
aplicación en forma remota del INSTRUMENTO DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS: **FICHA DE ENCUESTA SOBRE**  
**EL CLIMA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO**; para  
analizar el nivel académico en los niños y niñas de 5 años de edad,  
que se inició el mes de setiembre hasta diciembre del 2021.

Se expide la presente, a solicitud de las interesadas, para  
los fines que estimen convenientes.

San Jerónimo de Tunan ,23 de diciembre del 2021.



## Anexo 10: Declaración de autoría



### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Cristel Melany Palacios Rivas Bach. En educación inicial identificada con DNI 44732161 y Reveca Liliana Bravo Gamarra Bach. En Educación Inicial identificada con DNI 43766142, Bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes de la Ciudad de Huancayopara optar el título de Licenciada en Educación Inicial.

Declaro bajo juramento que:

1. Somos las autoras del trabajo titulado: “Clima familiar y Rendimiento Académico en estudiante de inicial de la Institución Educativa N° 30244 Juana Guerra Chávez, Huancayo – 2021”.
2. las citas de los autores, mencionados en el presente trabajo, han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiremos como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.
3. El texto del trabajo final que presento no ha sido publicado, ni presentado antes en cualquier medio electrónico o físico, en la Universidad ni en ninguna otra.
4. La investigación, los resultados, datos, conclusiones y demás información presentada que atribuyo a nuestra autoría y son veraces.
5. Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento
6. Declaro que nuestro trabajo final cumple con todas las normas de la Universidad.

Nos reafirmamos y nos ratificamos en lo expresado, y en señal de lo cual firmamos el presente documento en la ciudad de Huancayo, a los 30 días del mes de noviembre de 2021.

Reveca Liliana Bravo Gamarra  
43766142

Cristel Melany Palacios Rivas  
44732161

**Anexo 11: Fotos de la aplicación del instrumento**



