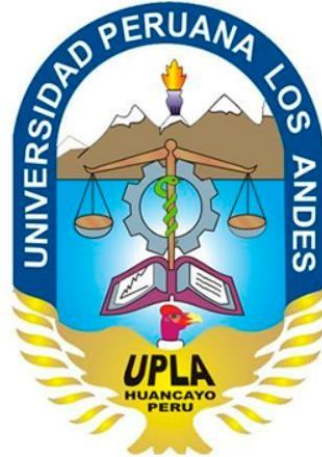


"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS
POLÍTICAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

TEMA:

“LA FAMILIA”

Presentado por la Bachiller:

Sonia Norma Juscamayta Arroyo

Para optar el Título Profesional de

Licenciada en Educación Inicial

Miembros del jurado

Presidente:

DR. LUIS ALBERTO POMA LAGOS

Jurado:

MG. MORALES RAMOS ELIANA.

Jurado:

MG. GUTIERREZ REYES ELIZABETH.

Jurado:

MG. POMA REYES GABRIELA.

Huancayo – Perú

2021

RESÚMEN

La clase modelo es una representación máxima de una clase en aula, en la cual se desarrollarán las habilidades de los niños utilizando estrategias de aprendizaje.

EL presente trabajo de SUFICIENCIA PROFESIONAL, cuya clase modelo es el título LA FAMILIA. Detalla las diferentes actividades de aprendizaje desarrolladas en una sesión de clase, con niños de 5 años de edad, utilizando estrategias y técnicas de aprendizaje.

La elección del tema está determinada en base a la necesidad y el contexto socio cultural de nuestros niños en la comunidad del Anexo de Carhuapaccha, ubicado en zona rural. Sabemos que la primera infancia es clave para el desarrollo del ser humano su socialización, su desarrollo emocional, su independencia.

El área de personal social desarrolla estos campos muy importantes para nuestros niños, es por eso que seleccione esta área con la competencia de construye su identidad, cuya capacidad es se valora a sí mismo y reflexiona y argumenta Éticamente. esta área detalla exclusivamente su proceso didáctico de problematización, análisis de información y la toma de decisiones.

En el desarrollo la sesión se toma en cuenta los procesos pedagógicos dando como inicio la motivación haciendo uso del cuento LA FAMILIA DE OSO, rescatando sus saberes previos de los niños y así ellos mismos elaboran sus aprendizajes con material bibliográfico TEXTO FAMILIAS Y FAMILIAS, relacionado a la familia, de esta manera nace la nueva información con la participación de toda la clase y la toma de conciencia de la importancia de una familia sus actividades más importantes, las diferentes familias del aula y la comunidad y lo más importante como se sienten los niños con su familia conocen lo que más les gusta para que elijan y respeten al resto según sus gustos y preferencias. También compartir los momentos más importantes en familia tanto en la comunidad y en la I.E.

El área de personal social desarrolla la convivencia y las normas es por eso que en la toma de decisiones los niños participan en armar un compromiso para ayudarse mutuamente, respetarse, jugar y compartir, dentro del aula y fuera de ella este compromiso estará ubicado en un lugar especial del aula.

La evaluación es constante utilizamos la LISTA DE COTEJO, los niños lo realizan con la hoja de aplicación de sus gustos y preferencias, esto servirá al docente para realizar una retroalimentación si es necesario, compartiremos una hoja de extensión para reforzar su aprendizaje.

Respetar el ritmo de aprendizaje de los niños es muy primordial para su desarrollo personal.

PALABRAS CLAVES:

- Autoestima
- Independencia.
- Respeto
- Toma de decisiones.
- Empatía.
- Socialización.

ABSTRACT

The model class is a maximum representation of a classroom class, in which children's skills will be developed using learning strategies.

THE present work of PROFESSIONAL SUFFICIENCY, whose model class is the title THE FAMILY. It details the different learning activities developed in a class session, with 5-year-old children, using learning strategies and techniques.

The choice of theme is determined based on the need and socio-cultural context of our children in the community of the Carhuapaccha Annex, located in a rural area. We know that early childhood is key to the development of human beings, their socialization, their emotional development, their independence.

The area of social personnel develops these very important fields for our children, that is why I selected this area with the competence to build their identity, whose capacity is to value themselves and reflect and argue Ethically. this area exclusively details his didactic process of problematization, information analysis and decision making.

In the development of the session, the pedagogical processes are taken into account, starting with the motivation using the story THE BEAR FAMILY, rescuing their previous knowledge of the children and thus they themselves elaborate their learning with bibliographic material TEXT FAMILIES AND FAMILIES, related to the family, in this way the new information is born with the participation of the whole class and the awareness of the importance of a family, its most important activities, the different families in the classroom and the community and most importantly how the children feel With their family they know what they like the most so that they choose and respect the rest according to their tastes and preferences. Also share the most important family moments both in the community and in the I.E.

The area of social personnel develops coexistence and norms, which is why in decision-making the children participate in making a commitment to help each other, respect each other, play and share, inside the classroom and outside of it. This commitment will be located in a special place in the classroom.

The evaluation is constant, we use the CHECKLIST, the children do it with the application sheet of their tastes and preferences, this will help the teacher to provide feedback if necessary, we will share an extension sheet to reinforce their learning.

Respecting the learning rhythm of children is very essential for their personal development.

KEYWORDS:

- Self esteem
- Independence.
- Respect
- Decision making.
- Empathy.
- Socialization.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:



- 1.1. Institución Educativa: Carhuapaccha
- 1.2. Lugar: Chupuro
- 1.3. Nivel Educativo: Educación Inicial
- 1.4. Ciclo: II
- 1.5. Grado:
- 1.6. Promedio de Edad: 5 años
- 1.7. Número de Estudiantes: 9
- 1.8. Tiempo: 45 minutos
- 1.9. Fecha:
- 1.10. Bachiller: Sonia Norma Juscamayta Arroyo




II. DATOS CURRICULARES:



- 2.1. Tema: **“LA FAMILIA”**
- 2.2. Área Curricular: Personal Social
- 2.3. Estrategias Didácticas:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS
Motivación. saberes previos. Conflicto cognitivo. propósito. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias. Evaluación.	Cuento. “La familia de Oso”. Lluvia de ideas. Interrogantes. Observación dirigida. Narración y dialogo. Lista de cotejo.

III. SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y DESEMPEÑOS DE LOGRO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	DESEMPEÑOS	INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones 	Reconocer Miembros de la familia.	<p>Se relaciona con sus compañeros de aula y se integra en actividades grupales.</p> <p>Es solidario y reconoce las bondades de otros.</p>	<p>Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula e IE.</p> <p>Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.</p>	Lista de cotejo	<p>Se dibuja en su grupo de familia. Nos cuentan a quienes dibujo si es parte de la familia</p> <p>Reconoce a la familia en las imágenes, nos cuenta sus hechos importantes. Ejm. “Mi papá trabaja en la chacra con el pico yo le ayudo, Él me lleva cargando en su espalda, como caballito”, a mi hermanito le carga mi mamá recién nació.</p> <p>Comenta como juega con sus compañeros.</p>  <p>Identifica sus gustos y preferencias en la actividad de extensión</p> 

DESARROLLO	<p>Problematicación. Planteo el problema socio emocional Comento a los niños sobre la visita de la enfermera y me pidió información de sus familias, pregunto:</p> <p>¿Qué podemos hacer niños? ¿Dónde podemos encontrar información sobre las familias?</p> <p>Invitamos a los niños a escuchar y observar el texto: FAMILIAS Y FAMILIAS. (Anexo 3)</p> <p>Análisis de información.</p> <p>Realizamos comparaciones sobre las familias. Preguntamos: ¿tienen nombres sus familiares? ¿nos quedan nuestros padres? ¿tendrán hermanos?, ¿En qué se parece tu familia a las familias de los niños del texto? ¿En qué se diferencia tu familia?</p> <p>Observan las imágenes de una familia (Anexo 4) y comentan lo observado y responden: ¿Cómo está formada la familia de la niña y del niño?, ¿Cómo está formada tu familia?, ¿Qué le gusta hacer a las familias?, ¿Habrá momentos importantes en una familia?, ¿Cuáles crees que sean?, ¿Somos nosotros en nuestro jardín una familia?, ¿por qué?</p> <p>Proponemos a los niños y niñas a dibujar a su familia, escriben los nombres de cada integrante o que nos dicten para escribir los nombres. ”(Anexo 9).</p>	<p>Texto FAMILIAS Y FAMILIAS</p>  <p>Expresión e interrogación del texto</p> <p>Imágenes de una familia.</p>   <p>Expresión e interrogación</p>	30 min

	<p>Conversamos con los niños sobre su dibujo, y los invitamos a nombrar a quiénes dibujo, preguntamos; ¿Qué es lo que más les gusta hacer a la familia?, ¿Cómo reconoces a las personas que viven en casa?,</p> <p>Pegan sus producciones en un mural y así compartimos los tipos de familia que tenemos., ¿Cuáles crees que sean las diferencias entre las familias? Al ritmo de la canción “LA FAMILIA” (Anexo 5)</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Invitamos a los niños a proponer acciones para ser una buena familia con preguntas: ¿Qué creen que podemos hacer para demostrar nuestro amor a la familia?, acogemos las respuestas de los niños y reforzamos con preguntas para armar nuestro compromiso del aula y fuera de ella mostrando los carteles. ¿estaría bien respetarnos, ayudarnos, jugar todos, compartir?, pegamos en un lugar especial leemos juntos nuestro compromiso para recordarlo siempre. (Anexo 6).</p>	<p>de sus dibujos</p>  <p>Canción la familia Muñeco</p>  <p>didactico</p> <p>Maskin Papelote imágenes</p>  <p>Cartulina Plumones Maskin goma</p>	
<p>CIERRE</p>	<p><i>¡se felicitará a todos los niños por su participación en la sesión del día!</i></p> <p>META COGNICIÓN</p> <p>Se recuerda junto con los niños y las niñas las actividades que han realizado en la clase, usando las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Quiénes conforman la familia? ¿Qué les gusta hacer a sus familias? ¿Cómo son sus familias? 		<p>5 min</p>

	<p>¿Nosotros seremos una familia? ¿Qué dice nuestro cartel de compromiso?</p> <p>Se registrará el logro de aprendizaje en el instrumento de evaluación, lista de cotejo y ficha de Observación</p> <p>. La evaluación se dará en todo momento se registrará el logro en la sesión, al término de la sesión. (Anexo 11)</p> <p>ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN</p> <p>Se les invita a los niños y niñas trabajar la hoja de refuerzo del aprendizaje (Anexo 10).</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Hoja impresa</p> <p>Estrategia de Comprensión de imágenes</p>	
--	---	---	--

IV. BIBLIOGRAFÍA

LA FAMILIA

<https://www.google.com/search?q=familia+para+pintar&tbm=isch&ved>

LA FAMILIA A TRAVES DE LA HISTORIA, Publicado por Unknown

<https://sociedadesyfamiliasacs.blogspot.com/2015/09/edad-de-piedra.html>

LA FAMILIA COMO CONCEPTOS,

<https://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Origen>

EL PAPEL DE LA FAMILIA.

<https://es.slideshare.net/272684/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-el-desarrollo-cognitivo>

Ovidio D'Angelo Hernández.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v16n2/09.pdf>

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje:

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aecregular/2021/modality/ebr/level/inicial/sub-level/inicial/grade/35/category/planificamos/experiencias/exp-1615764293985/exp2-planificamos-inicial-guia.pdf>

Enlace a Currículo Nacional y Programas Curriculares de la Educación Básica:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Enlace a Programa Curricular de Educación Inicial:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

TESIS

ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE INFANTIL

[edu.pe/bitstream/handle/](http://www.minedu.gob.pe/bitstream/handle/)

(ANEXO 1)

MANDIL CUENTA CUENTO

Materiales

Mandil cuenta cuentos, tarjetas de los ositos

Procedimiento:

Dirijo la atención, para motivar a los niños y niñas al presentar el cuento LA FAMILIA DE OSITO, donde se aprecia actitudes, esto me permite explorar sus saberes previos y así crear el conflicto cognitivo.

MANDIL CUENTA CUENTA CUENTOS



(ANEXO 2)

PROPÓSITO DE LA CLASE

Materiales:

Cartulina de colores

Masking

Procedimiento:

Después de interrogar a los niños, escuchando y teniendo en cuenta sus respuestas declarare el tema de la clase guiando la atención de los estudiantes con el cartel léxico de cartulina de color.



(ANEXO 3)

EL TEXTO “FAMILIAS Y FAMILIAS”

Materiales

TEXTO.

Procedimiento:

Guio la observación y atención de los niños y niñas con el TEXTO “FAMILIAS Y FAMILIAS”, para que conozcan a las diferentes familias y realizan comparaciones



(ANEXO 4)

LA FAMILIA

Materiales

Imágenes.

Procedimiento:

Invito a los niños y niñas a ubicar las imágenes de la familia en la pizarra, a si se identificaran con ellos, sus gustos, diferencias.

LA FAMILIA



(ANEXO 5)

CANCIÓN

Materiales:

muñecos

Procedimiento:

Dirigimos la atención de los niños cantando a capela la canción para reconocer a sus familias.

LA FAMILIA

El papá, el papá ¿Dónde está?, aquí esta. Gusto en saludarte ya me voy, ya me voy.

La mamá, la mamá ¿Dónde está?, aquí esta. Gusto en saludarte, ya me voy, ya me voy.

El hermano, el hermano ¿Dónde está?, aquí esta. Gusto en saludarte, ya me voy, ya me voy.

(ANEXO 6)

CARTEL

Materiales:

Cartulina

Plumones



(ANEXO 6)

Compromiso

Materiales:

Imágenes.

Goma.

Procedimiento:

Repartimos las imágenes e invitamos a los niños y niñas a pegar en nuestro lugar especial, de cómo debe ser la familia.



NOS RESPETAMOS
NOS RESPETAMOS



JUGAMOS TODOS
JUGAMOS TODOS



COMPARTIR LOS
JUGUETES



NOS AYUDAMOS

(ANEXO 7)

HOJA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA

LA FAMILIA

I. INTRODUCCIÓN

La primera manera de conocer, socializar con nuestros niños y niñas, padres de familia, comunidad es intercambiar ideas, opiniones sobre las diferentes realidades de cada uno de ellos, de igual manera nuestro contexto, las costumbres, las actitudes de cada uno de los integrantes que socializamos a diario.

Muchas veces inhibimos y no contamos con la participación de los niños especialmente en las comunidades más lejanas, rurales, dejamos de lado sus opiniones, sus ideas, por la simple razón de que los niños y niñas tienen diferentes maneras de expresarse con sus gestos y actitudes y la comunidad quiere que actúen como adultos. El famoso dicho de la gente adulta de decir “Los niños no ellos no saben son chicos, pequeños”, sin embargo, no nos damos cuenta de que estamos rompiendo el hilo del desarrollo de nuestra futura generación. Les quitamos esa oportunidad de mejorar de socializar, mejorar, complementar su personalidad en tareas reales de las comunidades y a través de ella la gran familia comunal.

Entonces concientizamos la importancia del desarrollo personal de nuestros niños, conociendo a las familias, su importancia y diferenciando a muchas de ellas ya sea por los gustos que tienen, aquellos que son evangélicos, católicos; las familias tenemos características físicas especiales (ojos pequeños, rulos, ojos grandes, nariz pequeña, grande,). O por lo que realizan sus acciones hay familias que son deportistas, son nadadores, etc.

Hacer que los niños se socialicen con sus familias del Jardín a través de las diferentes acciones, apoyo en el aula, respeto, trabajos organizados y aceptar a cada uno tal como son, con sus características y cualidades.

El tema LA FAMILIA surge a través de la necesidad de conocer los gustos y la aceptación recíproca de los niños y nos compartan sus vivencias, sus necesidades, sus preferencias.

A. DIFERENCIA ENTRE LAS FAMILIAS.

TRADICIONALES: La familia tradicional se caracterizaba por una estructura extensa y troncal en la cual convivían varias generaciones, y sobre la que recaían funciones como la reproductiva, protectora, educativa, recreativa, atención y cuidado de los enfermos, transmisión de creencias y educación religiosa.

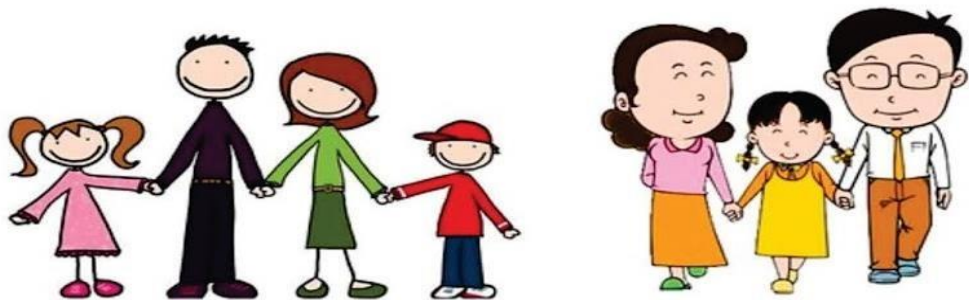
MODERNAS:

Hoy en día las funciones de educación de los hijos, por ejemplo, que cumplía la familia rural ahora la cumplen las instituciones especializadas.

- Lo mismo sucede con el empleo ya que ahora, en la familia moderna, el trabajo se realiza fuera del núcleo familiar.
- MUJER** • En la actualidad, también ha habido cambios importantes en torno al rol de la mujer en la sociedad y su ingreso al mundo del trabajo, supuso cambios en la organización familiar.
- Los roles en la familia han cambiado y se han indiferenciado en la modernidad.
- MATRIMONIO** • Incluso la diversidad sexual se viene incorporando en el concepto de familia moderna viéndose de forma más frecuente y aceptada en las sociedades modernas, a matrimonios de homosexuales, por ejemplo, conformando familias actuales.
- Otro hecho significativo de la familia moderna tiene que ver con matrimonios conformados por segunda vez.
- PAREJAS** • Se destaca también en la familia moderna que muchas parejas no contraen matrimonio, pero conviven por mucho tiempo y tienen hijos.
- En suma, hoy en día la familia moderna tiene varias lecturas, formas, tipos y por lejos, ya no es algo único, pero, además, la velocidad de la época actual hace que estas transformaciones sean más diversas y dinámicas.

B. CLASIFICACIÓN

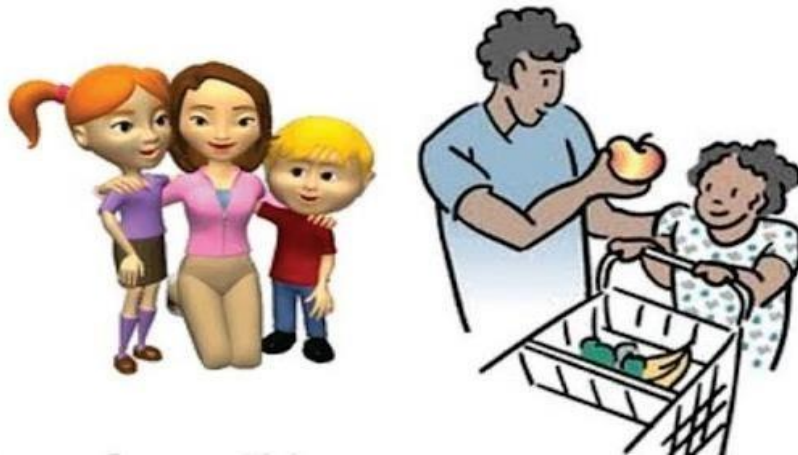
La familia nuclear: formada por los progenitores y uno o dos o más hijos



La familia extensa: Formada por abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos.



La familia monoparental: En la que el hijo o hija cuenta con un solo progenitor (ya sea padre o madre).



C. CARACTERÍSTICAS

Anteriormente era muy difícil ver una familia constituida luego de la separación de una familia inicial ya que en esos momentos el divorcio no era algo bien visto ya que se creía que en el momento que una persona se unía a otra en matrimonio así debían permanecer por siempre y tampoco existían políticas establecidas para que menores que fueron abandonados por sus padres o quedaron huérfanos formaran parte legalmente de una

nueva familia reconociéndolos como hijos ante la ley con todos los deberes y derechos que esto significa.

Todas las familias son diferentes y según la manera en que están conformadas, así como factores tanto sociales como económicos, psicológicos y afectivos determinan y modifican el tipo de familia que sean y con esto las características y funciones que vengan con él. Puede modificar el tipo de familia la tendencia religiosa que se enseñe dentro del hogar, la persona que esté a cargo de la familia, así como el lugar del país donde estos residan.

Sin embargo, existen varias características que aplican a la institución de la familia como tal sin importar el tipo de familia que sean, estas características generalmente describen a la familia como la primera escuela y la principal encargada de satisfacer las necesidades de los integrantes de ella, así como proporcionar educación, salud y alimento desde los primeros años de vida de la persona hasta el momento en que esta persona decida independizarse creando su propia familia

II. LA FAMILIA EN EDUCACIÓN INICIAL

Hasta el momento el control de la socialización de los niños parecía estar en manos de la familia, en el ámbito privado-doméstico, pero es a partir del interés que la pedagogía pone en la infancia, que se dan procesos de involucramiento de estos al mundo social. La infancia va a representar el interés del Estado por el control de los procesos educativos de los infantes y este es un momento histórico que marcará cómo se presenta con anterioridad la división educativa de las funciones socializadoras de las familias, ya que lo que antes representaba esta institución para la adquisición de saberes de la vida ahora iba a ser responsabilidad del Estado, y es este momento el que marcaría en la modernidad lo que ahora construimos como representación de la infancia y la relación que se establece entre la familia y la escuela actualmente.

Estrategias para la construcción de la identidad

El desarrollo personal supone que las niñas y niños sean capaces de desenvolverse de manera cada vez más autónoma en distintos contextos y situaciones, de manera que puedan tomar decisiones en armonía con el entorno. Eso implica un crecimiento integral y articulado, que les permita construir su identidad y debe ser considerada como una construcción activa por parte de ellos.

Desarrollar habilidades sociales que favorezcan la construcción relación positivas.

- Contar historias usando elementos provocadores que generen su interés
- Entender el funcionamiento del mundo social.
- Establecer una buena relación en centro educativo.
- Capacidad de comprensión a nuestros compañeros de aula.

III. CONCLUSIONES

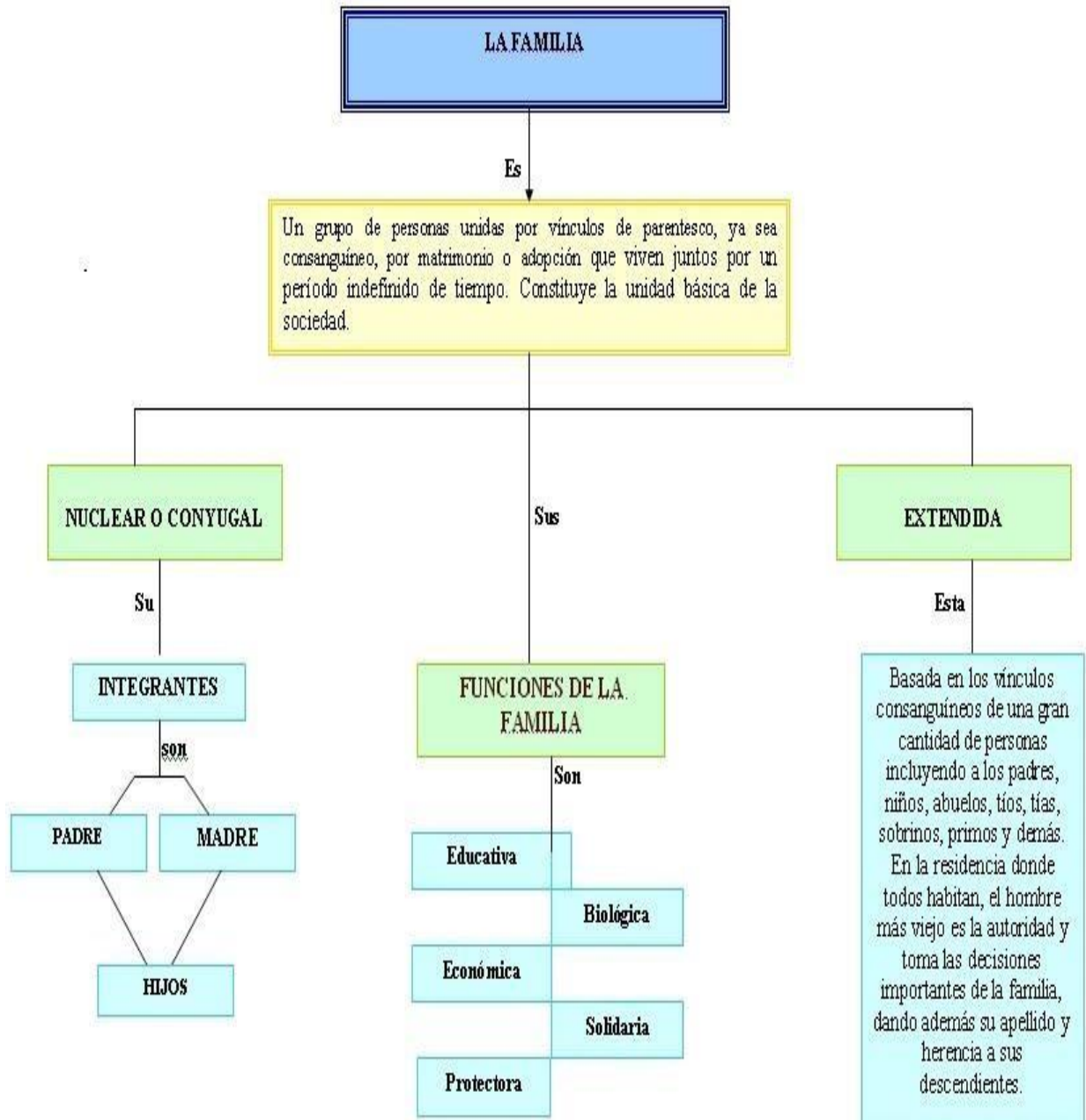
La construcción de la identidad sigue un proceso parejo al de la conciencia, teniendo al igual que esta. Una base social. La identidad en relación al resto y esto se produce por inmersión, pero sus desarrollos tienen carácter social, cultural. Se produce en la infancia con el intercambio de saberes, ellas son traídas por la socialización en familia, sus costumbres, sus acciones.

La construcción de la identidad de los niños y niñas, teniendo como medio LA FAMILIA nos ayuda a desarrollar el aspecto personal de cada uno de ellos y su solidaridad, aceptación recíproca conociendo sus diferencias, sus semejanzas.

Cada niño al utilizar el material (fotos), permitirá que al resto que conozca a los miembros de su familia, sus características (cabello corto largo alto bajo etc.) y al realizar comparaciones entre todos se sentirán capaces de contar como es cada uno de ellos mencionando sus cualidades de las personas que quieren mucho y de ellos o ellas ("mi papá juega fútbol, mamá cocina rico y teje", a mí me gusta comer pescado como mi hermano. etc.).

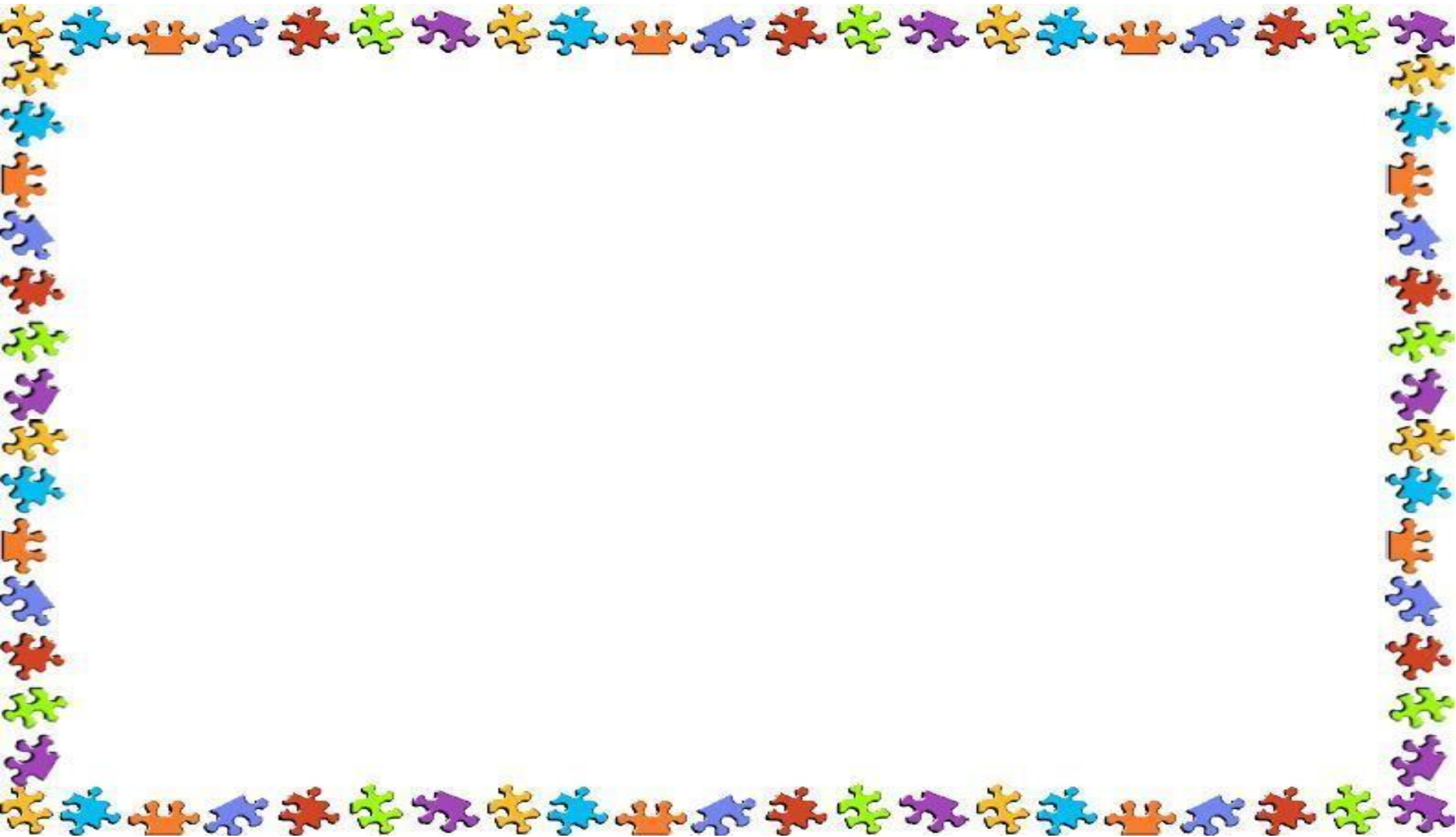
(ANEXO 8)

MAPA CONCEPTUAL



(ANEXO 9)

DIBUJA A TU FAMILIA:



(ANEXO 10)

ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN. Identifica las preferencias de los niños y niña y relacionalos con una línea.



(ANEXO 11)

LISTA DE COTEJO

Tema: “**LA FAMILIA**”

Área: Personal social

Bachiller: Sonia Norma Juscamayta Arroyo

Fecha:

Nº	Desempeño Estudiantes	Reconoce a los miembros de su familia y grupo de aula.		Cuenta momentos importantes de su historia familiar, las características, gustos, vivencias y/o anécdotas familiares.	
		SI	NO	SI	NO
01					
02					
03					
04					
05					
06					