

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

**PERSONALIDAD E INTERESES VOCACIONALES EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE MAZAMARI, 2021**

Para Optar : Título Profesional de Psicólogo

Autor : Br. Ramirez Anglas, Hugo Walther

Asesores : Metodológico Mg. Rafael Pucuhuaranga, Maena Rosio
Temático Mg. Zuñiga Cabeza, Yesenia del Rocio

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de Inicio y término: Marzo – Julio del 2021

Huancayo – Perú

2021

DEDICATORIA

A él, que por su gracia y amor venimos a este mundo a desarrollar nuestros dones y talentos para su servicio, Gracias Dios Padre. A ella que es la expresión tangible del amor divino, Mi madre Gudelia Anglas Laura.

El autor

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater (UPLA) por cobijarme académicamente en mi formación profesional y a los estudiantes y padres de la I.E. José Carlos Mariátegui por su compromiso y participación en la investigación.

Hugo W. Ramírez Anglas



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

**DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR
 EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN**

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, HACE CONSTAR POR LA PRESENTE, QUE EL INFORME FINAL TITULADO:

**PERSONALIDAD E INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DEL
 QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
 DE MAZAMARI, 2021**

CUYO AUTOR (ES) : **RAMÍREZ ANGLAS HUGO WALTHER**
 FACULTAD : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 ESCUELA PROFESIONAL : **PSICOLOGÍA**
 ASESOR (A) : **MG. RAFAEL PUCUHUARANGA MAENA**
MG. ZÚÑIGA CABEZA YESENIA DEL ROCÍO

QUE FUE PRESENTADO CON FECHA: 15/02/2022 Y DESPUÉS DE REALIZADO EL ANÁLISIS CORRESPONDIENTE EN EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN CON FECHA 15/02/2022; CON LA SIGUIENTE CONFIGURACIÓN DEL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN:

- EXCLUYE BIBLIOGRAFÍA
- EXCLUYE CITAS
- EXCLUYE CADENAS MENORES A 20 PALABRAS
- OTRO CRITERIO (ESPECIFICAR)

DICHO DOCUMENTO PRESENTA UN PORCENTAJE DE SIMILITUD DE 28%.

EN TAL SENTIDO, DE ACUERDO A LOS CRITERIOS DE PORCENTAJES ESTABLECIDOS EN EL ARTICULO N° 11 DEL REGLAMENTO DE USO DE SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO, EL CUAL INDICA QUE NO SE DEBE SUPERAR EL 30%. SE DECLARA, QUE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: SI CONTIENE UN PORCENTAJE ACEPTABLE DE SIMILITUD.

OBSERVACIONES: SE ANALIZÓ CON EL SOFTWARE CUATRO VECES.

EN SEÑAL DE CONFORMIDAD Y VERIFICACIÓN SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA.

HUANCAYO, 16 DE FEBRERO DE 2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



[Firma]
 PH.D. EDITH ANCOO BOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 75 - DUI - FCS - UPLA/2022

D.E.: ARCHIVO
 EAG/vjchp

INTRODUCCIÓN

Dentro de las decisiones más significativas en nuestras vidas está el de elegir una carrera profesional, ocupación u oficio para desenvolvernó en la sociedad; por ello, la elección vocacional es un campo temático que interesa a muchos investigadores que se dedican a las ciencias de la educación y la ciencia del comportamiento (Psicología).

El estudiante que elige una determinada carrera no solo está eligiendo una profesión, también está escogiendo en qué trabajar, está demarcando para qué hacerlo, se está proyectando para darle un sentido a su vida, está decidiendo un cómo, está precisando un dónde y cuándo. Está fijando quién ha de ser en el futuro como parte de su proyecto de vida.

La presente investigación de tesis titulado “Personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021”, tiene como objetivo dar a conocer la importancia de la personalidad en la selección de una determinada profesión en los jóvenes y señoritas que van culminando la secundaria; para ello, se planteó como objetivo general determinar la relación entre rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria.

Es una investigación del tipo básica con un diseño descriptivo correlacional que busca relacionar la personalidad y los intereses vocacionales, tiene como población y muestra censal a 187 colegiales del 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Mazamari. Para el análisis inferencial de la investigación se utilizó el estadígrafo rho de spearman por ser variables no paramétricas.

Presentamos la investigación estructurada en cinco capítulos y sus respectivos rubros:

En el capítulo primero se abordó el planteamiento del problema, haciendo referencia a la explicación de la realidad problemática, delimitando el problema, enunciando el problema

general y específicos, justificándolo (social, teórico y metodológicamente) y los fines (objetivo general y objetivos específicos).

En el capítulo segundo se presenta el fundamento teórico de las variables personalidad e intereses vocacionales haciendo referencia a los precedentes nacionales e internacionales, los fundamentos teóricos o científicos y los marcos conceptuales de las variables con sus respectivas dimensiones.

El capítulo tercero se abordaron la hipótesis general y específicas como también la definición de las variables (conceptual y operacionalmente).

El capítulo cuarto trata sobre los aspectos metodológicos de la investigación: método, tipo, nivel y diseño de investigación respectivamente. También se aborda sobre la población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección, procesamiento y análisis de datos culminando con los lineamientos éticos investigativos.

En el capítulo quinto se aborda la explicación de los resultados y la corroboración de hipótesis. Para luego presentar el análisis y discusión de resultados. Finalizando con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CONTENIDO

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	ii
INTRODUCCIÓN	ii
CONTENIDOS	ii
CONTENIDO DE TABLAS	ii
CONTENIDO DE FIGURAS	ii
RESUMEN	ii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática	2
1.2 Delimitación del Problema	2
1.2.1. Delimitación Temporal	2
1.2.2. Delimitación Espacial	2
1.2.3. Delimitación Temática	2
1.3 Formulación del Problema	2
1.3.1. Problema General	2
1.3.2.	Problemas Específicos
	2

	8
1.4 Justificación	2
1.4.1.	Social 2
1.4.2.	Teórica 2
1.4.3.	Metodológica 2
1.5. Objetivos	2
1.5.1.	Objetivo General 2
1.5.2.	Objetivos Específicos 2

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes: Nacionales e Internacionales.	2
2.1.1.	Antecedentes Internacionales 2
2.1.2.	Antecedentes Nacionales 2
2.2 Bases Teóricas o Científicas	2
2.2.1. Teoría de los Rasgos de Personalidad	2

	9
2.2.2. La Teoría de los rasgos psicológicos en los intereses vocacionales	2
2.2.3. Personalidad e Intereses Vocacionales	2
2.3 Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	2
2.3.1. Variable 1: Personalidad	2
2.3.2. Variable 2: Intereses Vocacionales	2
CAPÍTULO III	
HIPÓTESIS	
3.1 Hipótesis General	2
3.2 Hipótesis Específicas	2
3.3 Variables	2
CAPÍTULO IV	
METODOLOGÍA	
4.1. Método de Investigación	2
4.2. Tipo de Investigación	2
4.3. Nivel de Investigación	2
4.4. Diseño de Investigación	2
4.5. Población y Muestra	2
4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	2

	10
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	2
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	2
CAPÍTULO V	
RESULTADOS	
5.1. Descripción de resultados	2
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	2
CONCLUSIONES	2
RECOMENDACIONES	2
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	2
ANEXO	2
MATRIZ DE CONSISTENCIA	
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO	
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	
DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS	
CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO	
FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Confiabilidad del Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B	2
Tabla 2 Validez del Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B	2
Tabla 3 Confiabilidad del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 832	
Tabla 4 Validez del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83	2
Tabla 5 Resultado de la variable rasgos <i>colocarlos en la parte central</i> institución Educativa Pública de Mazamari, 2021	2
Tabla 6 Resultado de la variable de la dimensión extroversión-introversión en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021	2
Tabla 7 Resultado de la dimensión neuroticismo en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021	2
Tabla 8 Resultado de la variable intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021	2
Tabla 9 Relación entre rasgos de la personalidad e intereses vocacionales	2
Tabla 10 . Relación entre extroversión-introversión e intereses vocacionales	2
Tabla 11 Relación entre neuroticismo e intereses vocacionales	2

CONTENIDO DE FIGURAS

- Figura 1 Resultado de la variable rasgos de la personalidad en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021 2
- Figura 2 Resultado de la variable de la dimensión extroversión-introversión en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021 2
- Figura 3 Resultado de la dimensión neuroticismo en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021 2
- Figura 4 Resultado de la variable intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021 2

RESUMEN

En este estudio se planteó como problema de investigación ¿cuál es la relación que existe entre los rasgos de personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario?, el objetivo fue determinar la relación entre los rasgos de personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021. Se aplicó el método científico, el tipo de investigación es básica, nivel correlacional, diseño descriptivo correlacional. La muestra está conformada por 187 estudiantes del quinto grado de secundaria. La técnica de investigación fue la encuesta y los instrumentos de investigación fueron: Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 R-2014. Aplicando los instrumentos resulta que el 51,1% de la muestra tienen tendencia a estable de personalidad y el 47,2 % muestran en un promedio regular en tener claro su interés vocacional. Aplicando de Rho de Spearman es $r_s = 0,921$ se tiene una relación directa y alta además $p = 0,000 < 0,05$ corrobora el resultado; por lo tanto, se concluye que existe una correlación directa y alta entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021, recomendando el desarrollo de talleres de fortalecimiento para consolidar su vocación.

Palabras claves: personalidad, intereses vocacionales, extroversión, introversión, neuroticismo.

ABSTRACT

In the present study came into question like problem Which the relation is that secondary degree of the level exists between the features of the personality and vocational interests in students of the fifth one?, The objective was determining the relation between the personality features and vocational interests in students of the fifth one secondary degree of the level of Mazamari's Educational Public Institution, 2021. You applied the scientific method, the type basic, level correlacional, transverse design. The sample is shaped for the fifth one's 180 students grade in secondary school. The technique was the opinion poll and instruments were: Personality Eysenck Forma's inventory B and the Interest Inventory Profesional Ocupacionales CASM 83 R 2014. It comes to an end than exists direct and high relation between the personality's features and vocational interests in students of the fifth one secondary degree of the level of Mazamari's Educational Public Institution, 2021. Where one observes than 51.1 % of the sample they have tendency to stable personality and they show the 47.2 % in a fairly good average in having their vocational interest obviously. Applying of Spearman's rho he is $r_s = 0.921$ the p has a direct and high relation itself besides 0.000 the result corroborates 0.05, recommending the development of workshops of strengthening to strengthen your vocation

Key words: Personality, vocational interests, extroversion, introversion, neuroticism.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

En la actualidad, en la segunda década del siglo XXI conocido como la sociedad del boom del conocimiento y tecnología, muchos jóvenes y señoritas que van culminando la secundaria no tienen en claro que van hacer posteriormente para concretar su proyecto de vida personal, muchos de ellos y ellas divagan en su inmadurez de personalidad no reconociendo sus fortalezas y debilidades que todos tenemos como personas; de igual manera, tomando decisiones vocacionales que en algunos casos no les permite avanzar con pasos firmes hacia el logro de sus metas y objetivos profesionales. Según Gavilán (2006) algunos adolescentes toman decisiones vocacionales en función de lo que determinados imaginarios sociales muestran la “realidad laboral”, distorsionando muchas veces sus elecciones.

La Estadística de Calidad Educativa (ESCALE) realizada por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) menciona que para el período 2016 del total de estudiantes que ingresaron a la educación superior solo el 40% concluyó la carrera, el 30% abandona y sigue intentando en otras especialidades y el otro 30% lo deja por motivos laborales, es decir que tienen que trabajar y hay un cruce de horarios con los del estudio. Por lo tanto,

del universo de ingresantes por cada año se evidencia que muchos jóvenes y señoritas abandonan su carrera profesional, siendo una de las causas el elegir la carrera sin una adecuada elección vocacional considerando las características de su personalidad.

El MINEDU a partir del año 2016 ha implementado un Programa de Orientación Vocacional a través del uso de las tecnologías de información y comunicación, el cual solo está favoreciendo a un grupo de jóvenes adolescentes que viven preferentemente en zonas urbanas y que cuentan con acceso a internet, los cuales pertenecen a los estratos socioeconómicos medio y alto quedando relegado los de bajo

En la Región Junín el tema de la orientación vocacional todavía está en proceso de ser considerado como imprescindible para que muchos jóvenes y señoritas puedan tomar la decisión pertinente de elegir una carrera profesional, ya que muchos de ellos deciden en base a factores externos como el prestigio e ingreso económico de la carrera, presión de los padres o amigos, la oferta educativa, entre otros; sin considerar, los factores internos como sus cualidades, habilidades, actitudes y valores que forman parte de su personalidad. En los estudios realizado por Ríos y Supo (2011) en la ciudad de Huancayo manifiestan que los jóvenes y señoritas que egresan de la educación secundaria deben tener un proceso de orientación vocacional profesional real, concreto y adaptado a la etapa evolutiva.

En los estudiantes satipeños específicamente de la Institución Educativa Pública “José Carlos Mariátegui” de Mazamari el interés vocacional se considera que es fundamental para la concretización del proyecto de vida de jóvenes y señoritas que buscan su autorrealización en una sociedad compleja y globalizada.

1.2 Delimitación del Problema

1.2.1. Delimitación Temporal

El presente trabajo investigativo se desarrolló en una temporalidad de cuatro meses, de marzo a julio del 2021. siguiendo los procedimientos establecidos en una investigación en el enfoque cuantitativo.

1.2.2. Delimitación Espacial

El trabajo investigativo se aplicó a colegiales del quinto grado del nivel secundaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” del distrito de Mazamari, Provincia de Satipo y Región Junín. Dicha Institución tiene como dirección a la Av. Perú esquina con Av. La Cultura.

1.2.3. Delimitación Temática

El presente trabajo investigativo con respecto a la variable personalidad se fundamenta en la teoría de los rasgos de H. J. Eysenck y en lo referente a la variable intereses vocacionales en las teorías psicológicas de rasgos y factores asumidos por el Dr. Luis Vicuña.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión extroversión-introversión y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión neuroticismo y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021?

1.4 Justificación

Social

Los datos obtenidos son significativos y sirven para que los actores educativos (directivos, docentes, tutores, estudiantes y padres de familia) tomen en cuenta las variables (personalidad e intereses vocacionales) al momento de guiar, orientar y/o decidirse por una carrera profesional al concluir el nivel secundario. De igual manera servirá a las municipalidades, academias preuniversitarias para tomar en cuenta el estudio para las orientaciones vocacionales tanto en el ámbito educativo y psicológico.

Teórica

Esta investigación brinda datos válidos y confiables aportando a los estudios teóricos acerca de la personalidad e intereses vocacionales en adolescentes durante la pandemia motivando a otros investigadores a poder seguir estudiando dichas variables contribuyendo de esta manera a un mejor entendimiento de las mismas.

Metodológica

La investigación nos permitió contrastar la relación estrecha que hay entre dos variables (personalidad e intereses vocacionales) a través del uso de dos instrumentos que fueron el

Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R-2014, cumpliendo ambos con los requerimientos de ser válidos y confiables.

1.4. Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021.

Objetivos Específicos

Determinar la relación entre la dimensión extroversión-introversión y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021.

Determinar la relación entre la dimensión neuroticismo y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Fernandez, Mora, y Mercado (2020), en su artículo titulado *La asociación entre los constructos vocacionales y los tipos de personalidad de Holland en estudiantes de Bachillerato*, el objetivo fue analizar la relación entre los tópicos de los constructos vocacionales y los rasgos de personalidad de Holland. Se utilizaron los instrumentos de la Rejilla Vocacional (RV) y el test Búsqueda Autodirigida (SDS). En los resultados se mostraron relaciones relevantes entre los tipos de personalidad y la categoría de constructos Desarrollo intelectual; los colegiales del tipo Investigador presentaron una alta frecuencia en esta categoría al cotejar con los otros tipos. En la muestra de damas, se encontraron correlaciones relevantes en las categorías Creatividad, Contribución social y Orden social: el tipo Artístico se presentó mayormente en constructos de Creatividad, el tipo Social de Contribución social y el tipo Investigador de Orden social. En el muestreo de varones, las relaciones significativas se dieron en los constructos del área Personal, el tipo Convencional presentó una frecuencia más elevada de estos constructos.

Turello (2019), en su tesis *“Influencia de la personalidad en la elección vocacional”* tuvo como objetivo indagar acerca de un patrón definido de personalidad en personas que eligen una misma profesión en una muestra de 31 estudiantes de la carrera Martillero Público y 28 de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina. Utilizó como instrumentos el Inventario de Millon de estilos de personalidad (MIPS), y un cuestionario elaborado por la autora de la investigación. Investigación descriptivo-cuantitativo y de corte transversal. Los resultados mostraron tendencias definidas en ambas carreras. Las variables de la personalidad modificación e individualismo fueron los estilos más definidos en la carrera de Martillero Público mientras que en Psicopedagogía apertura y protección. El sexo y la edad fueron variables predominantes en los estilos de personalidad.

Sánchez (2018), en su tesis *“Relación entre rasgos de personalidad y preferencias vocacionales de estudiantes con edades entre los dieciséis y dieciocho años de dos instituciones públicas de educación de Sasaima Cundinamarca”* se planteó como objetivo identificar la relación, entre rasgos de la personalidad y preferencias vocacionales de los estudiantes entre los 16 y los 18 años de edad de dos instituciones públicas de educación del municipio de Sasaima Cundinamarca haciendo un total de 85 estudiantes. Las pruebas psicométricas usadas fueron el test de personalidad 16 PF de Cattell y el test IPP diseñado por M. Victoria Cruz López. Investigación con un enfoque cuantitativo con un diseño transversal correlacional causal. En los resultados hallados se encuentra que se correlacionan positiva y negativamente algunos rasgos de la personalidad con algunas preferencias vocacionales.

Umaña y Zamora (2017), en su tesis titulada “*Rasgos de personalidad, preferencia vocacional, autoestima y su relación con la elección de la carrera en estudiantes del 11vo grado, Instituto Nacional Amistad Quebec, I semestre 2017*”, tuvieron como objetivo el analizar la relación entre rasgos de personalidad, preferencia vocacional y autoestima con la carrera de su elección en una muestra de 68 estudiantes. Se aplicaron tres instrumentos psicológicos: Cuestionario de los 16 Factores de Personalidad-Forma C, (adolescentes) Escala de Preferencia Vocacional (KUDER) y el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo de corte transversal no experimental. En los resultados se muestran que los y las adolescentes en cuanto a sus factores primarios de personalidad se ubican en los valores medios, ya que son sujetos que están en proceso de desarrollo de la misma. En lo que respecta a la preferencia vocacional las que obtuvieron mayor porcentaje son las escalas persuasivas y el trabajo de oficina. También se comprobó que existe vínculos entre factores primarios de personalidad, preferencia vocacional y autoestima con la elección de la carrera.

Gracia (2016), en su investigación “*Personalidad y preferencias vocacionales en educación secundaria*”, se planteó como objetivo analizar las relaciones entre los Cinco Grandes factores de la personalidad y las preferencias vocacionales en estudiantes de segundo ciclo de ESO. La muestra fue 112 estudiantes de dos institutos públicos de la provincia de Alicante, cuyas edades oscilaban entre los catorce y los diecisiete años. Fue una investigación con un diseño exploratorio, descriptivo y correlacional donde se aplicó la prueba t-student. Los instrumentos que utilizó fue el test de personalidad BFQ-NA y el SAV-R. En los resultados se encontraron correlaciones significativas entre el factor Apertura y el interés humanístico y científico-tecnológico, entre Extraversión y las áreas

deportivas y de seguridad y entre Inestabilidad Emocional y los ámbitos psicopedagógico y sociojurídico. También se mostraron que las áreas vocacionales de interés de las damas son la psicopedagógica y la biosanitaria y que los varones muestran interés por lo deportivo y las fuerzas de seguridad. La Inestabilidad Emocional es el factor único de personalidad en el que se hallaron diferencias significativas entre varones y damas, siendo ellas quienes presentan una mayor inestabilidad.

Vives (2016) en su investigación titulada *“Relaciones entre la personalidad y el género con las preferencias vocacionales”* tuvo como objetivo explorar las asociaciones entre las variables de personalidad y de género con los intereses y preferencias vocacionales, su muestra elegida intencionalmente fue 73 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos que utilizó fue el Big Five Questionnaire – Niños y Adolescentes (BFQ-NA-1998) y el Kuder - C Registro de Preferencias Vocacionales de E. Kuder (1986). Los resultados hallados coinciden con otros estudios y metaanálisis previos, como el interés de los varones hacia vocaciones como la Mecánica, El Cálculo o la Ciencia a diferencia de los intereses de las mujeres a vocaciones como el trabajo Asistencial y la Literatura; también se tuvieron resultados peculiares, como la asociación Introversión - Área Musical, Neuroticismo con el área Aire Libre y Literario, y la carencia de Apertura con el área Persuasiva.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Cubas y Guzmán (2019), en su tesis *“Personalidad e Intereses Profesionales en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Huamanga – Ayacucho, 2018”* tuvieron como objetivo delimitar la correlación entre personalidad e intereses profesionales. La muestra fueron 131 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de personalidad de

Eysenck Forma B y el de Intereses Profesionales de Hereford. Fue una investigación de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental. En los resultados se concluye que, a mayor personalidad, mayores son los intereses profesionales y viceversa; también que existe correlación entre la personalidad e intereses profesionales en estudiantes de cuarto año de secundaria.

Bautista, Cuadrado y Olimbo (2019) en su tesis *“Perfil Vocacional de los alumnos del quinto año del nivel secundaria de la gran unidad escolar Leoncio Prado-Huánuco-2017”* donde el objetivo fue identificar el perfil vocacional de los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria en una muestra que conformaron 188 alumnos. Las pruebas psicológicas utilizadas fueron: el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Rev. 03, el Cuestionario HoneyAlonso de Estilos de Aprendizaje – CHAEA y el Cuestionario de Personalidad “Big Five” – BFQ. El tipo de investigación fue Sustantivo, de nivel Descriptivo y diseño Descriptivo Simple. En las conclusiones se encuentra que: la muestra que se evaluó tiene una tendencia por las profesiones del área de Ciencias Naturales (Psicología, Medicina, Odontología, Enfermería, etc.) con un valor porcentual de 18,6%; también predominan en las características del estilo de aprendizaje Teórico (sujetos que piensan de forma ordenada, analíticos y sintéticos en la información siendo lógicos y racionales) siendo su valor porcentual de 29,3% y, finalmente, una prevalencia del factor de personalidad Energía (sujetos dinámicos, activos, enérgicos, dominantes y con locuacidad) siendo su porcentaje un 52,6%.

Mamani y Rivera (2018), en su investigación *“Dimensiones de Personalidad e Intereses Vocacionales de los Estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Characato”*, tuvieron como objetivo el de delimitar la correlación que existe

entre las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales. La muestra fue no probabilística por conveniencia, donde evaluaron a los alumnos del 5to de secundaria de dos instituciones educativas (nacional y privada), haciendo un total de 80. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83 –Rev. 2010 y el test de Personalidad 16pf de Cattell forma 5; siendo la investigación no experimental de tipo descriptivo correlacional. En los resultados se encontró sobre el interés vocacional presentado un alto porcentaje de indecisión en ambos géneros y llegaron a la conclusión que existe una asociación relevante entre las dimensiones de personalidad y los intereses vocacionales.

Ponce (2018) en su tesis *“Relación entre características de personalidad y la preferencia profesional en estudiantes del 5° grado de secundaria del colegio particular San José – La Salle Cuzco 2018”*. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre las características de la personalidad y las preferencias profesionales de los alumnos del quinto de secundaria, es un estudio no experimental con diseño descriptivo - correlacional y la muestra fue 113 estudiantes del 5° grado del nivel secundario. Los instrumentos que se aplicó fue el test de Rene Le Senne para características de personalidad y el test de Inventario preferencias Profesionales (IPP), llegando a la conclusión que hay una asociación inversa entre las características de la personalidad y las preferencias profesionales el cual nos muestra que los colegiales con rasgos de personalidad emocionales tienden a estudiar profesiones vinculadas a ocupaciones de contacto y los colegiales con rasgos de personalidad menos emocionales tienden a estudiar profesiones vinculadas al ámbito científico.

Moberg (2018), en su tesis *“Intereses Vocacionales en estudiantes varones y mujeres del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos – 2017”* se planteó como objetivo precisar los Intereses Vocacionales en estudiantes hombres y damas del quinto grado del nivel secundaria en una muestra de 313 estudiantes. Para la recolección de información se utilizó la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder C., siendo una investigación con enfoque mixto y de tipo descriptivo. En la investigación se mostró la asociación entre las preferencias vocacionales manifestadas y la profesión elegida por los colegiales.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Teoría de los Rasgos de Personalidad

Una de las teorías más importantes en lo referente al estudio de la personalidad es la teoría de los rasgos de la personalidad de Hans Eysenck, según Montaña (2002) el cual define “dos rasgos de personalidad: Extraversión (Introversión y extroversión) y Neuroticismo (inestabilidad y estabilidad emocional).

Dimensión extraversión (introversión-extroversión) (E)

La dimensión extraversión prevalece entre dos polos: la introversión y la extroversión, lo cual es continuo en la conducta de las personas. Según (Montaña, 2002) manifiesta lo siguiente: La introversión – extroversión se vinculan con la sociabilidad, los modos y estilos de vida asumidos por las personas en la vida diaria; Eysenck, menciona que al extrovertido le agradan las reuniones y la socialización, tiene muchos amigos y amigas, requiere de personas a su alrededor para que pueda conversar y siente placer al estar en compañía. Es animoso, disfruta de las situaciones agradables, actuando en forma espontánea, corre riesgos y se muestra con ímpetu generalmente. Le gusta hacer bromas pesadas, tiene las

respuestas rápidas y le gustan las innovaciones; es despreocupado, ligero, optimista y se ríe mucho. Tendencia a la actividad y a hacer cosas, a la agresividad e impaciente; poco dominio de sus sentimientos y es una persona que genera desconfianza.

En cambio, el introvertido se manifiesta sereno, reservado, reflexivo, gusta de la lectura; se retrae y es distante, salvo con amistades íntimas. Es planificador de las actividades, actúa con prudencia y es desconfiado en los impulsos del momento. Tiende a rechazar la animación, desarrolla las cosas diarias con prudencia y siente gusto por la vida ordenada. Tiene un control estricto de sus sentimientos, es negativista y le da predominancia a las normas de la sociedad (Watson y Clark, 1997).

Dimensión neuroticismo (estabilidad-inestabilidad) (N)

La dimensión neuroticismo tiene dos extremos: la estabilidad y la inestabilidad. Las personas con puntuaciones altas al respecto (Montaña, 2002) manifiesta de la siguiente manera: es frágil y propenso a mostrar reacciones exageradas, también son hipersensibles emocionalmente, el cual es una dificultad para regresar a lo habitual y la ecuanimidad luego de haber vivido experiencias fuertes.

Eysenck y Eysenck (1970), nos dice que las personas neuróticas presentan frecuentemente desajustes somáticos como dolor de cabeza, problemas gástricos, dificultad para conciliar el sueño, dolores en la espalda, etc. Estas personas presentan diversas preocupaciones y angustias además de otros sentimientos desagradables. Por lo que, están expuestos a adquirir dolencias neuróticas bajo el estrés, teniendo en cuenta que no hay que confundir tal exposición con un trastorno agudo de la neurosis.

También podemos mencionar que, hay personas que pueden tener altos valores en neuroticismo (N) pero, mostrar una conducta equilibrada y adaptada en su práctica profesional, en su vida sexual, familiar y en el entorno social.

En la gran mayoría de trabajos de investigación encontrados han coincidido en que las personas con un nivel alto de neuroticismo son caracterizadas por presentar las condiciones anteriormente descritas.

2.2.2. La Teoría de los rasgos psicológicos en los intereses vocacionales

Las diversas teorías psicológicas toman en cuenta a la persona como variable fundamental en la elección vocacional, considerando que la persona tiene cierta libertad en la decisión vocacional. Dentro de estas teorías psicológicas destaca la teoría de los rasgos y factores que parte del supuesto de que las personas somos diferentes en cuánto a nuestros rasgos personales, nuestros intereses y nuestras aptitudes (todos ellos pueden ser medidos y cuantificados), y dado que las actividades laborales y/o carrera de estudios requieren también determinados intereses, aptitudes, tipos de personalidad, entre otros; la elección vocacional se hace considerando esta interrelación (Gavilán, 2006).

Para Vicuña (2014), el inventario de intereses profesionales y ocupacionales es un instrumento básico para la orientación vocacional y profesional; menciona que, si este se fundamenta en el enfoque de los rasgos el inventario le proporciona un perfil vocacional considerando los aspectos internos.

El enfoque de los rasgos psicológicos, se justifica mayoritariamente por la medición de los aspectos resaltantes del comportamiento (rasgos) para el desenvolvimiento en una profesión y es el fundamento teórico para la elaboración del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R2014, por lo que “ se fundamenta en una

metodología de trabajo que descansa en la existencia de diferencias individuales y personales (capacidades, intereses, personalidad, etc.) y su contrastación con el puesto de trabajo al que se opta (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional” (Vicuña, 2014).

Holland (1978), manifiesta que las preferencias profesionales se van construyendo como una manifestación de la personalidad; por lo tanto, representa la exteriorización de la personalidad en las actividades laborales, en los cursos académicos, en las actividades de recreo y por su puesto en los intereses para una determinada carrera o profesión.

El mismo autor clasifica los intereses de la siguiente manera:

a) Intereses expresados: Consiste en la predisposición verbal de una persona por un objeto, determinada actividad, oficio o profesión. Esta predisposición que son manifestados principalmente por los niños y adolescentes son cambiantes, varían según su desarrollo madurativo y las experiencias adquiridas en su entorno. En algunas situaciones, estos intereses representan “fantasías o caprichos temporales” y no proporcionan información útil para un determinado diagnóstico.

b) Intereses manifiestos: Es aquella predisposición que se observa en las acciones y actividades cotidianas de las personas ya sea en el hogar, el barrio, la institución educativa y la comunidad en general.

c) Intereses inventariados: Son aquellas inclinaciones que se dan a través de las respuestas manifestadas por las personas a un conjunto de preguntas sobre lo que le gusta y disgusta, o también por la secuencia asignada a un conjunto de actividades considerando el interés que tiene por ellos.

De todo ello, las preferencias vocacionales podrían conceptualizarse como predisposiciones o inclinaciones a elegir determinados oficios o profesiones, para localizar en ellas contentamiento a consecuencia de sus capacidades, aptitudes y actitudes producto de las experiencias adquiridas y las oportunidades ofrecidas por el entorno social en un tiempo y espacio determinado.

2.2.3. Personalidad e Intereses Vocacionales

Las investigaciones sobre los vínculos entre la variable personalidad y las variables del ámbito vocacional y laboral se iniciaron en la década de los años sesenta del siglo XX. Bending (1963) en un estudio inicial encontró que, las personas introvertidas mostraban un interés significativo hacia puestos ocupacionales teóricos y científicos, en tanto que las personas extrovertidas manifestaban su interés hacia trabajos de mayor contacto social. También, a la introversión se le ha relacionado fuertemente en diversas investigaciones con las profesiones como la arquitectura, matemática, física, ingeniería o química. De igual manera, al neuroticismo se le asocia en forma negativa con las carreras profesionales de banquero, docente, jefe de ventas y/o de oficina (Bending, 1963).

De la misma manera, se evidencio en algunas investigaciones que las personas con puntajes bajos en la dimensión extraversión y en la dimensión neuroticismo estimaban como muy significativo la oportunidad de aprender nuevas destrezas en su ámbito laboral, en tanto que las personas con altas puntuaciones en la dimensión neuroticismo apreciaban como muy importante el ganar un buen sueldo.

Posteriormente, Osipow (1990) después de realizar un análisis minucioso de los diferentes enfoques y corrientes contemporáneas sobre la elección de las carreras llega a la

conclusión tajante que: todas las teorías y enfoques de la selección de carreras están vinculadas directa o indirectamente con las teorías de la personalidad.

Sobre el proceso de selección de una determinada profesión u oficio existen múltiples propuestas teóricas, por consiguiente, variedad de enfoques en su clasificación. Pero, es necesario enfatizar que las propuestas teóricas, están vinculadas de uno u otro modo con las teorías de la personalidad, aunque con diferentes modelos sobre la relación entre personalidad y carrera (Osipow, 1991). Entre las principales propuestas teóricas se encuentran Roe (1972), Holland (1973, 1996) y Eysenck (1985).

Para Roe (1972) en la elección vocacional intervienen los genes, que son el fundamento de las destrezas, de las inclinaciones y de la priorización de las necesidades. A ello se incorpora las experiencias iniciales del infante que progresivamente van configurando su personalidad. De igual, manera Osipow (1986) manifiesta que la actividad vocacional está establecida por la sistematización y orden de las necesidades y por los rasgos de personalidad que es resultado de las primeras experiencias de la persona.

Asimismo, se asevera que un aspecto esencial de la personalidad en la selección de una determinada profesión es la de decidir de laborar con personas o dejar de hacerlo. Sabemos que las carreras que incluyen mayormente letras involucran mayor contacto con las personas; a diferencia de, las carreras de ciencias que trabajan en su mayoría con instrumentos, materias u objetos. (Roe, 1972).

También tenemos a Holland (1978), uno de los impulsores de la psicología vocacional en la actualidad, cuya propuesta teórica ha originado la mayor investigación empírica con respecto al tema vocacional. Este autor afirma que las personas buscan para sus labores entornos que le permitan fortalecer sus destrezas y habilidades asumiendo roles

convenientes frente a los problemas. Menciona que una persona con vocación madura manifiesta una consistencia en alto grado entre las características de su personalidad y las características de su entorno profesional. Para él, el elegir una carrera es la extensión de la personalidad y una propuesta por implementar, en el contexto del trabajo, una forma particular de conducta. Por ello, los intereses vocacionales complementan una parte más de la personalidad. Plantea seis tipos de personalidad y su correspondencia con seis tipos de ambientes de trabajo (convencionales, realistas, investigativos, artísticos, sociales y emprendedores).

Para Holland (1978), es fundamental la correlación entre tipo de personalidad y ambiente, ya que el comportamiento de las personas está establecido por una interacción entre sus características de su personalidad y las exigencias del ambiente en la que se desenvuelve laboralmente.

La hipótesis de Holland (1978), es que las personas deciden por una carrera profesional acorde a su personalidad. El comportamiento vocacional es resultado de un modelo predominante de la personalidad que busca un ambiente laboral. Sobre él se delimitan fuerzas ambientales a las cuales la persona tiene que adecuarse generándose categorías evolutivas que son parte de una forma de vida adaptada a los ambientes ocupacionales: motrices, intelectuales, social, convencional, emprendedor y artístico. De esta adaptación se origina una adecuación modal de la personalidad, una orientación realista, intelectual, social, convencional, emprendedora o artística. El buscar un ambiente de trabajo depende también del desarrollo evolutivo, que es función de nuestra inteligencia, nuestra autoevaluación, nuestro autoconocimiento y conocimiento laboral (Osipow, 1986).

Desde una perspectiva holística de la personalidad las aptitudes, las habilidades, los intereses y las actitudes son características particulares de la personalidad. En consecuencia, la taxonomía de intereses vocacionales también son parte de los rasgos de la personalidad y los inventarios de personalidad también reflejan intereses vocacionales (Holland, 1978). Mas que desarrollarse por casualidad, los intereses vocacionales son reflejo o expresión de necesidades individuales y rasgos de personalidad profundamente enraizados.

Los procesos de elección vocacional conllevan a los estudiantes del nivel secundaria a la toma de decisiones pertinentes, utilizando habitualmente cuestionarios y escalas que cuantifican las preferencias en cuanto a profesiones técnicas y universitarias. Pero, es necesario recordar que influyen ciertos factores sociales y psicológicos, siendo uno de esos factores la personalidad de los estudiantes. Según Holland (2005) los intereses vocacionales son la concretización de la personalidad y cada uno de los tipos de personalidad vocacional representa una compleja integración de capacidades, opiniones de uno mismo, atributos de personalidad, inclinación, valores, objetivos, identidad y perspectivas acerca del mundo que nos rodea.

En la orientación para la selección de una profesión ha reaparecido el interés por la cuantificación de la personalidad. Por lo tanto, varios trabajos de investigación buscan relacionar enfoques teóricos de la personalidad con otros modelos de los intereses vocacionales (en especial la tipología de Holland, 1997) y determinar la función de la evaluación de la personalidad en la orientación para una carrera profesional. Otras investigaciones han demostrado que, el evaluar la personalidad nos permite predecir

significativamente el comportamiento que asumirá la persona frente a la elección de una carrera profesional, como sus intereses, valores, satisfacción ocupacional, entre otros.

Estas investigaciones son ejemplos claros de la inclinación que se viene dando en la actualidad por los investigadores por contrastar la relación entre los intereses vocacionales y la personalidad.

2.3 Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Variable 1: Personalidad

Organización permanente y durable del temperamento, del carácter y del intelecto de una persona, el cual permite adaptarse al ambiente (Eysenck, 1970).

-Extroversión-Introversión

Está vinculado a la mayor o menor facilidad de internalización de modelos de socialización, y qué relación tiene la persona frente a éstas. Estas tareas son actividades psíquicas de condicionamiento.

-Neuroticismo

Se refiere a la facilidad y a la frecuencia con la que una persona se altera o angustia, también llamado estabilidad emocional (Carver Ch. y Sheir M., 2014).

Variable 2: Intereses Vocacionales

Intencionalidad consciente de la conducta humana para la búsqueda de su realización personal desarrollando actividades fáciles y difíciles los cuales actúan como medios que permitan el logro de sus objetivos y metas. (Vicuña, 2014). Los intereses vocacionales están distribuidos en once áreas que son:

-Ciencia Físico – Matemática (CCFM)

Son ocupaciones vinculadas al interés con la técnica y la matemática, investigar sobre la energía y su conexión con las sustancias concretado en símbolos de la matemática (Vicuña, 2014).

-Ciencias Sociales (CCSS)

Ocupaciones vinculadas con la inclinación de la búsqueda de bienestar o apoyo a las personas de nuestro entorno, cooperando en la formación de nuestros semejantes (Vicuña, 2014).

-Ciencias Naturales (CCNN)

Muestra tareas con el interés por la experimentación, transformación y manipulación de elementos anatómicos, fisiológicos y químicos (Vicuña, 2014).

-Ciencias de la Comunicación (CCCO)

Muestra ocupaciones vinculados al interés de la búsqueda y transmisión de la información objetiva a las personas. (Vicuña 2014).

-Artes (ARTE)

Son ocupaciones ligados con el de dibujar, cantar, bailar, elaborar afiches, pintar, decorar y modelar (Vicuña, 2014).

- Burocracia (BURO)

Ocupaciones vinculadas a encargarse, recepcionar y dar la información en centros comerciales y oficinas (Vicuña, 2014).

- Ciencias Económicas y Políticas (CCPE)

Ocupaciones ligadas con la de ofertar y demandar bienes y servicios; de igual manera a planificar y recolectar cifras para producirlo e interpretarlo cuantitativa y cualitativamente. (Vicuña, 2014).

- Institutos Armados (IAA)

Ocupaciones ligadas a lo militar, el uso, reparación y cuidado de las armas de las fuerzas policiales y armadas (Vicuña, 2014).

- Finanzas (FINA)

Muestra ocupaciones relacionadas con la inclinación a actividades contables, archivos de los establecimientos de comercio e industria. (Vicuña, 2014).

- Lingüística (LING)

Ocupaciones vinculas a estudiar los idiomas, a traducirlo en forma verbal y escrita (Vicuña, 2014).

- Jurisprudencia (JURI)

Actividades ligadas con la preocupación de la defensa de los motivos en las cortes judiciales, analizar los casos y delimitar los marcos legales pertinentes, investigando los códigos, leyes y su reglamentación respectiva. (Vicuña, 2014).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Existe relación directa entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021.

3.2 Hipótesis Específicas

Existe relación directa entre la dimensión extroversión-introversión y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021.

Existe relación directa entre la dimensión neuroticismo y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021.

3.3 Variables

Personalidad

Definición conceptual

Sistematización estable, dinámica y permanente del temperamento, carácter e intelecto de las personas, los cuáles determinan su acoplamiento único a un ambiente (Eysenck 1970).

Definición operacional

Conjunto de características o patrones de pensar, sentir y actuar de cada persona, que es duradero en el tiempo y en diferentes ambientes.

Para evaluar esta variable se utilizó como instrumento el Inventario de Personalidad de Eysenck-Forma B.

Intereses Vocacionales

Definición Conceptual

Intencionalidad consciente de la conducta humana para la búsqueda de su realización de su persona a través de actividades simples o complejas que son intermediarios que permitan el logro de sus metas y objetivos (Vicuña L, 2014).

Definición Operacional

Motivación consciente de la persona para la búsqueda de su autorrealización desarrollando una determinada actividad. El instrumento que se utilizará para evaluar esta variable será el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2014

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método general fue el científico que se define como el proceso de búsqueda de información a través de pasos y reglas que permiten alcanzar un objetivo o resultado (Sánchez y Reyes, 2015) y en lo específico la investigación aplicó el método hipotético deductivo donde el investigador necesita tanto ir analizando y deduciendo resultados partiendo de la hipótesis

4.2. Tipo de Investigación

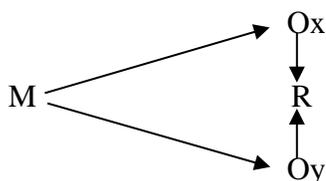
La investigación es básica ya que indaga campos temáticos de investigación nuevos teniendo como objetivo el de recabar información (Sánchez y Reyes, 2015). Esto implica que será un estudio teórico donde no se manipula ninguna variable.

4.3. Nivel de Investigación

La investigación es de nivel correlacional porque pretende determinar la asociación entre dos variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En esta investigación relacionamos las dos variables en una sola muestra.

4.4. Diseño de Investigación

Es un diseño no experimental - transversal ya que no se manipulan variables y la evaluación es en un tiempo dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Siendo el diseño descriptivo correlacional que se presenta a través del siguiente esquema:



M= Muestra

Ox= La Personalidad

Oy= Intereses Vocacionales

R= Asociación Ox y Oy

4.5. Población y Muestra

Considerando que la población es la agrupación de todos los casos que coinciden con características definidas y la muestra es un subconjunto de la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) en este estudio la población de estudio eran 187 colegiales del 5to grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui” y la muestra censal fue 180 alumnos cuyas edades varían entre 16 a 19 años de edad tanto del sexo masculino y femenino, siendo una muestra no probabilística por conveniencia.

Del subconjunto elegido que fue los 187 estudiantes solamente se consideraron 180 porque se identificaron 2 estudiantes con necesidades educativas especiales y 5 estudiantes fueron separados por los criterios de veracidad de ambas pruebas.

Criterios de Inclusión:

- ✓ Alumnos que están en la nómina de matrícula del quinto grado.

- ✓ Colegiales con rango de 16 a 19 años de edad.
- ✓ Estudiante que firmaron el asentimiento informado de la presente investigación.
- ✓ Alumnos que tuvieron el consentimiento informado de sus padres para la presente investigación.
- ✓ Colegiales que completaron y fueron válidos la evaluación de los instrumentos.

Criterios de Exclusión

- Colegiales que no están en la nómina de quinto grado.
- Estudiantes que no asisten regularmente.
- Alumnos asociados a alguna discapacidad (NEE).
- Colegiales que no firmaron el asentimiento informado de la presente investigación.
- Alumnos que no completaron la evaluación y/o fueron invalidados.

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas en un estudio investigativo son aquellas herramientas que sirven de protocolos para recoger información de la realidad para un fin científico (Sánchez y Reyes, 2015) y en esta investigación la técnica que se utilizó fue la encuesta.

Para recoger la información (datos) se entregó a los padres la hoja de consentimiento y asentimiento informado en forma presencial, luego se le envió a su correo electrónico a los estudiantes los cuestionarios. Posteriormente, se les guio en su desarrollo en forma virtual a través del uso de la plataforma google meet; por último, los estudiantes enviaron las hojas de consentimiento y asentimiento rellenado junto a los cuestionarios resueltos al correo electrónico del investigador.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, que es una agrupación de interrogantes cuyo propósito es medir las variables de un estudio (Hernández, Fernández y Baptista,

2014), la validación de los instrumentos se dio por juicio de expertos (tres psicólogos); y la confiabilidad se determinó mediante una prueba piloto aplicado a un porcentaje de la población (10%).

El instrumento que midió la variable personalidad fue el Inventario de Personalidad de H.J.Eysenck –Forma B y el inventario de intereses profesional y ocupacional CASM83-R2014 . La ficha técnica se presenta en anexos

Validez y Confiabilidad del instrumento de Personalidad

Considerando que el instrumento cuenta con la validez y confiabilidad respectiva, se procedió a adaptarlo para la muestra de la investigación con el propósito de recabar información objetiva; por ello, se llevó el instrumento a 3 expertos, se aplicó una prueba piloto y finalmente un análisis con el Alpha de Cronbach.

El instrumento de Eysenck Forma B, posee validez de contenido, donde se establece los reactivos en un subconjunto representativo del total del contenido a medir (Valderrama, 2015). En el presente estudio investigativo, los ítems fueron valorados por 3 jueces expertos en una tabla de evaluación, posteriormente los datos obtenidos de los expertos fueron analizados a través de SPSS y mediante la prueba binomial.

Para la prueba piloto se administró la encuesta a 20 de estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, cuyos rasgos son parecidos a la población estudiada en la investigación.

Tabla 1

Confiabilidad del Instrumento de Personalidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

0.85	20
------	----

Nota: Inventario de Personalidad de Eysenck Forma B

P. Valor de Alfa de Cronbach tuvo como resultado 0.85, el coeficiente de alfa es aceptable, este valor de significatividad refiere un nivel de confiabilidad bueno (George y Mallery, 2003).

Tabla 2

Validez del Instrumento de Personalidad

Juicio de expertos	Grado	Apreciación
Dante Humberto Huanambal Tiravanti	Magister	Aplicable
Eva Gabriela Jaime Córdova	Magister	Aplicable
Sharmely Delcy Arosemena Vicuña	Magister	Aplicable

Confiabilidad y validez del instrumento Inventario de Intereses Profesionales

CASM83 R-2014

La prueba piloto se administró la encuesta a 20 alumnos de la I.E. José Carlos Mariátegui, cuyos rasgos son parecidos a la población de la investigación.

Tabla 3

Confiabilidad del Instrumento de Intereses Profesionales y Ocupacionales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.82	20

Nota:

Inventario de

P. Valor de Alfa de Cronbach tuvo como resultado 0.82, el coeficiente de alfa es aceptable, este valor de significatividad refiere un nivel de confiabilidad bueno (George y Mallery, 2003).

Tabla 4

Validez del Instrumento de Intereses Profesionales y Ocupacionales

Juicio de expertos	Grado	Apreciación
Dante Humberto Huanambal Tiravanti	Magister	Aplicable
Eva Gabriela Jaime Córdova	Magister	Aplicable
Sharmely Delcy Arosemena Vicuña	Magister	Aplicable

De ello, se concluye que el instrumento de medición tiene validez.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para procesar la información a nivel descriptivo se hizo uso de la estadística descriptiva (tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos) y en el nivel correlacional se aplicó la estadística inferencial con la prueba no paramétrica Rho de Spearman ya que las variables son de escala nominal (personalidad) y ordinal (intereses vocacionales).

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Se tuvo en cuenta lo estipulado en la reglamentación de investigación de la Universidad (UPLA) en lo referido a los artículos 27 y 28. Se tuvo en cuenta: la protección del investigado que se dio a través de la declaración de confidencialidad del investigador, el consentimiento y asentimiento informado y expreso de los colegas y padres de los estudiantes respectivamente; la responsabilidad de los alcances, efectos y la veracidad que fue plasmada en todo el proceso de la investigación. Con respecto al artículo 28 en lo referido a las normas de conducta ética de quienes realizan la investigación consideramos

que nuestra investigación es original, con rigurosidad científica y las exigencias de validez, confiabilidad y credibilidad de la información presentada, garantizando la reserva del caso y el de mantener en anónimo a los integrantes de la población y muestra, la no falsación de datos que se pueda recolectar, la no aceptación de subvenciones durante el desarrollo del trabajo investigativo y la publicación de la misma en original y sin plagio como parte del cumplimiento riguroso de las normas de propiedad intelectual de la casa de estudios.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados

Tabla 5

Resultado de rasgos de personalidad en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una I.E. Pública de Mazamari, 2021

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Altamente inestable	0	0
Tendencia a inestable	70	38,9
Tendencia a estable	92	51,1
Altamente estable	18	10,0
Total	180	100,0

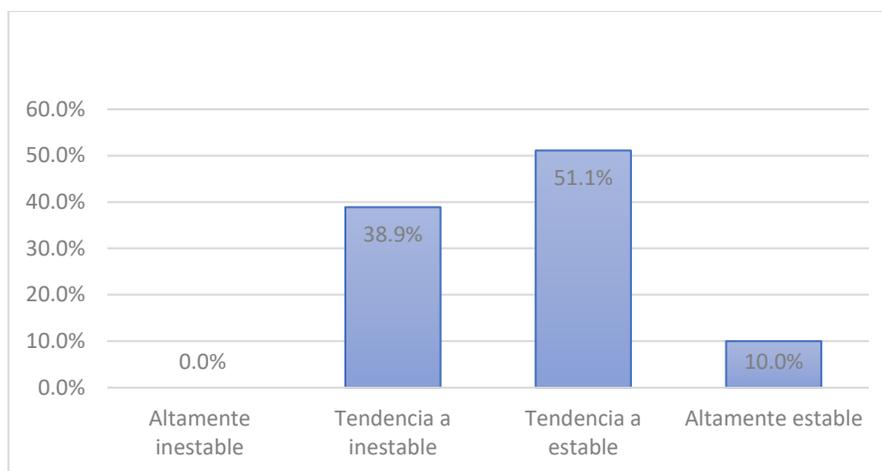


Figura 1: Resultado de rasgos de personalidad en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

En la tabla 5 y la figura 1 observamos que 70 alumnos que son el 38,9% de la muestra tienen tendencia a una personalidad inestable; 92 alumnos que son el 51,1% de la muestra presentan una tendencia a estable en su personalidad; Por último, 18 alumnos que representa el 10% se ubica en altamente estable en la personalidad. Ninguno presentó altamente inestable.

Tabla 6

Resultado de la dimensión extroversión-introversión en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una I.E. Pública de Mazamari, 2021

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Altamente introvertido	53	29,4
Tendencia a introvertido	0	0
Tendencia a extrovertido	109	60,6
Altamente extrovertido	18	10,0
Total	180	100,0

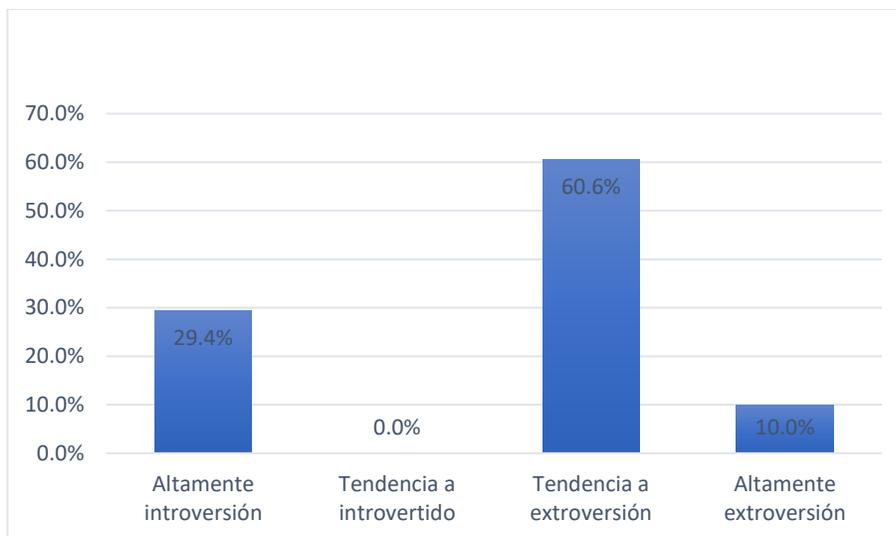


Figura 2: Resultado de la dimensión extroversión-introversión en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

En la tabla 6 y la figura 2 observamos que 53 alumnos que son el 29,4% de la muestra presentan rasgos de altamente introvertido; 109 alumnos que son el 60,6% de la muestra se ubican en tendencia a extrovertido; Por último, 18 alumnos que son el 10% se ubican altamente extrovertido. Ninguno presentó a tendencia a introvertido.

Tabla 7

Resultado de la dimensión neuroticismo en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una I.E. Pública de Mazamari, 2021

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Altamente inestable	89	49,4
Tendencia a inestable	0	0
Tendencia a estable	73	40,6
Altamente estable	18	10,0
Total	180	100,0

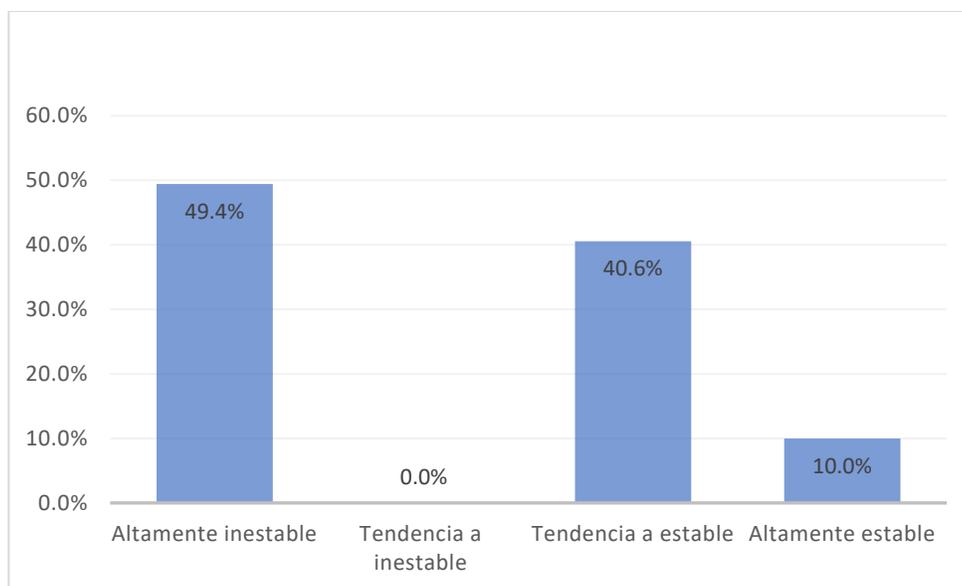


Figura 3: Resultado de la dimensión neuroticismo en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021

En la tabla 7 y la figura 3 observamos que 89 alumnos que son el 49,4% de la muestra presentan rasgos de altamente inestable; 73 alumnos que son el 40% de la muestra se ubican en tendencia a estable; Por último, 18 alumnos que representa el 10% se ubican altamente estable. No se presentan alumnos con tendencia a inestable.

Tabla 8

Resultado de la variable intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una I.E. Pública de Mazamari, 2021

Categoría	f	%
Interés	0	0.0%
Alto interés	32	17.8%
Promedio alto	57	31.7%
Promedio	85	47.2%
Promedio bajo	6	3.3%
Bajo interés	0	0.0%
Desinterés definitivo	0	0.0%

Total	180	100.0%
-------	-----	--------

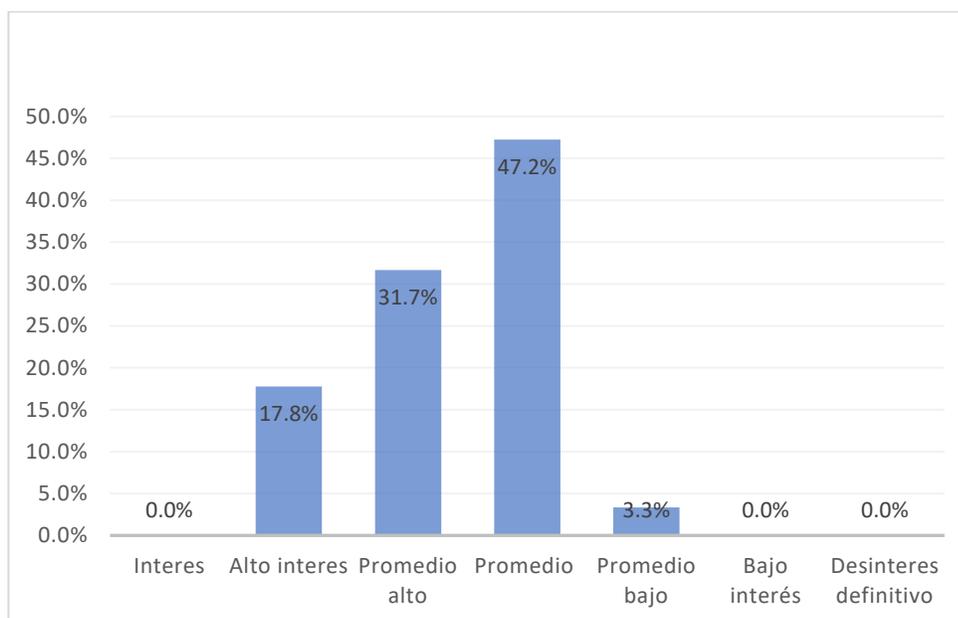


Figura 4: Resultado de la variable intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

En la tabla 8 y la figura 4 observamos que 6 alumnos que son el 3,3% de la muestra tienen un promedio bajo en cuanto a interés vocacional; 85 alumnos que son el 47,2 se ubican en un nivel promedio; 57 alumnos que son el 31,7% se ubican en promedio alto de interés vocacional; Por último, 32 alumnos que son el 17,8% se encuentran en un alto interés vocacional.

5.2. Contrastación de la Hipótesis

Los procedimientos que se aplicó para la contrastación de la hipótesis fueron los siguientes procedimientos

a) Nivel de significatividad.

Es 0,05 o al 95% de margen de error

b) Criterios de decisión

Si p es menos que 0,05 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

si p es mayor que 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

c) Estadígrafo de prueba.

Se aplicó el estadígrafo Rho de Spearman por ser las variables cualitativas y categóricas con escala ordinal

d) Tabla de correlación

Según Hernández et.al (2014), se sostiene que la tabla correlacional corresponde al siguiente punto:

-0.90 - -0.99	Relación positiva muy fuerte
-0.75 - -0.89	Relación positiva considerable
-0.50 - -0.74	Relación positiva media
-0.25 - -0.49	Relación positiva débil
0.10 - -0.24	Relación positiva muy débil

Hipótesis general

Ha. Si existe relación directa entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

Ho. No existe relación directa entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

Tabla 9

Correlación entre rasgos de la personalidad e intereses vocacionales

		Interés	
		Personalidad	vocacional
Personalidad	Coefficiente de correlación	1,000	,921**

Rho de	Sig. (bilateral)	.	,000
Spearman	N	180	180
Interés vocacional	Coefficiente de correlación	,921**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	180	180

Ubicándose el resultado de rho de spearman es $r_s = 0,921$ por lo tanto es una correlación directa y alta entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

Ubicación del p valor.

$p = 0,000$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Existe relación directa entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

Hipótesis específica 1

Ha. Si existe relación directa entre extroversión-introversión e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

Ho. No existe relación directa entre extroversión-introversión e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

Tabla 10

Relación entre extroversión-introversión e intereses vocacionales

			Extraversión	Interés vocacional
Rho de Spearman	Extraversión	coeficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Interés vocacional	coeficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

Ubicándose el resultado de rho de spearman es $r_s = 0,847$ por lo tanto es una relación directa y alta entre extroversión-introversión e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021

Ubicación del p valor.

$p = 0,000$

Decisión estadística

siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Existe relación directa alta entre extroversión-introversión e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

Hipótesis específica 2

Ha. Si existe relación directa entre neuroticismo e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

Ho. No existe relación directa entre neuroticismo e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

Tabla 11

Relación entre neuroticismo e intereses vocacionales

			Neuroticismo	Interés vocacional
Rho de Spearman	Neuroticismo	coeficiente de correlación	1,000	,888**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	180	180
	Interés vocacional	coeficiente de correlación	,888**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	180	180

Ubicándose el resultado de rho de spearman es $r_s = 0,888$ por lo tanto es una relación directa y alta entre neuroticismo e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021.

Ubicación del p valor.

$p = 0,000$

Decisión estadística

siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Existe relación directa y alta entre neuroticismo e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I. E. Pública de Mazamari, 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Seguidamente, se examina y debate los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo los cuales serán contrastados con los propuestas y argumentaciones de los autores mencionados en los antecedentes y el fundamento teórico.

Primero, se planteó como objetivo general: determinar la relación entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021. Aplicando el rho de spearman se tiene como resultado $r_s = 0,921$; por consiguiente, se tiene una relación directa y alta entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021, por lo que la mayoría de los estudiantes ya tienen definido su interés vocacional además siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se contrasta la relación concluyendo que a mayor estabilidad de rasgos de personalidad mayor interés en definir su vocación en los estudiantes. Por lo tanto, se llega a la conclusión que, si existe relación directa y alta entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I. E. Pública de Mazamari, 2021. De la misma manera se observa que el 38,9% de la muestra tienen tendencia a una personalidad inestable, el 51,1% de la muestra tienen tendencia a estable, finalmente el 10% de la muestra tienen altamente estable en la personalidad. Ninguno presentó altamente inestable. Esto implica que más del 50% de los estudiantes tienen tendencia inestable por la característica de estar pasando en la adolescencia y los cambios son permanentes en esta etapa.

En cuanto a la variable intereses vocacionales se observa que el 3,3% de la muestra tienen un promedio bajo en definir su interés vocacional, el 47,2 muestran en un promedio regular, el 31,7% en promedio alto en tener claro su interés vocacional, finalmente son el 17,8% se encuentran definidos de forma alta su interés vocacional. De la misma forma en las

investigaciones de Cubas y Guzmán (2019) se muestra en sus resultados que, a más personalidad, mayor son las preferencias profesionales y también que existe asociación entre la personalidad e intereses profesionales en alumnos del nivel secundario. Por otra parte, encontramos el estudio de Mamani y Rivera (2018) donde llegaron a la conclusión que existe correlación significativa entre los rasgos de personalidad y las preferencias vocacionales.

Igualmente, en la investigación de Sánchez (2018) se encontró que se relacionan de manera positiva y negativa algunas características de la personalidad con algunos intereses vocacionales. Por último, encontramos la investigación de Umaña y Zamora (2017) donde se corrobora que existe una correlación entre factores primarios de personalidad, intereses vocacionales y autoestima con la elección de una profesión.

Segundo, se planteó como objetivo específico 1: determinar la relación entre la dimensión extroversión-introversión y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una I.E. Pública de Mazamari, 2021. Aplicado el rho de spearman se tuvo como resultado $r_s = 0,847$; por consiguiente, se tiene una relación directa y alta entre extroversión-introversión e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021. Además, siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De todo ello, se llega a la conclusión que existe una correlación directa alta entre extroversión-introversión e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021; esto implica que a mayor desarrollo de extroversión-introversión mejor definición en cuanto a sus intereses vocacionales.

Analizando las tablas y gráficos observamos que el 29,4% de la muestra evidencia rasgos de altamente introversión, 60,6% de la muestra se ubican en tendencia a extroversión, finalmente

el 10% se ubican altamente extroversión. Lo que indica que más del 50% de los estudiantes se ubican en extroversión y altamente extroversión que es característica de la edad en que están atravesando generándose un espacio positivo para fortalecer su personalidad

Los resultados hallados son consistentes con el enfoque teórico de Bending (1963) quién manifestó que los introvertidos demostraban un interés significativo hacia puestos laborales donde se aplican la teoría y ciencia, mientras que los de extroversión demostraban preferencia hacia puestos laborales con una mayor interrelación social.

A similar resultado llega Ponce (2018) donde manifiesta que existe una asociación inversa entre las características de la personalidad y las preferencias profesionales el cual nos muestra que los colegiales con rasgos de personalidad emocionales tienden a estudiar carreras vinculadas a actividades de contacto y los colegiales con rasgos de personalidad menos emocionales tienden a estudiar carreras vinculadas al ámbito científico.

Tercero, se planteó como objetivo específico 2: determinar la relación entre la dimensión neuroticismo y los intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021. Aplicado el rho de spearman se tuvo como resultado $r_s = 0,888$; por consiguiente, se tiene una relación directa y alta entre neuroticismo e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021. Además, siendo $p = 0,000 < 0,05$ por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De todo ello, se llega a la conclusión que existe correlación directa y alta entre neuroticismo e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021. Por lo que a mayor estabilidad en neuroticismo mejor definición en sus intereses vocacionales.

Analizando las tablas y gráficos observamos que el 49,4% de la muestra evidencian rasgos de altamente inestable de neuroticismo, el 40% de la muestra se ubican en tendencia a estable, finalmente el 10% se ubican altamente estable.

Estos resultados se corroboran con lo mencionado por Bending (1963), donde manifiesta que las personas con puntajes bajos en la dimensión introversión-extroversión y en la dimensión neuroticismo estimaban como muy significativo la oportunidad de aprender nuevas destrezas en su ámbito laboral, en tanto que las personas con altas puntajes en la dimensión neuroticismo apreciaban como muy significativo el ganar un buen sueldo. De la misma manera Ponce (2018) manifiesta que existe una asociación inversa entre los rasgos de personalidad y los intereses profesionales el cual nos muestra que los colegiales con características de personalidad emocionales tienden a estudiar profesiones vinculadas a actividades de contacto y los colegiales con características de personalidad menos emocionales tienden a estudiar profesiones vinculadas al ámbito científico.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados hallados y el análisis estadístico respectivo de acuerdo a las hipótesis planteadas, se presentan las conclusiones siguientes:

Se determinó que existe correlación directa y alta entre los rasgos de personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021. Aplicado los instrumentos investigativos se observa que el 51,1% de la muestra tienen tendencia a estable de personalidad y el 47,2 % muestran en un promedio regular y el 31,7% en promedio alto en tener claro su interés vocacional. Aplicando de Rho de Spearman es $r_s = 0,921$ se tiene una correlación directa y alta además $p = 0,000 < 0,05$ constatando la relación

Se estableció que existe relación directa y alta entre la dimensión extroversión-introversión y los intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021. Aplicado los instrumentos investigativos se observa que el 60,6% de la muestra se ubican en tendencia a extroversión. Utilizado el Rho de Spearman $r_s = 0,847$ se tiene una correlación directa y alta. Además, siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se constata la relación.

Se estableció que existe relación directa y alta entre la dimensión neuroticismo y los intereses vocacionales en estudiantes del 5to grado del nivel secundario de una I.E. Pública de Mazamari, 2021. Luego de la aplicación de los instrumentos investigativos se observa que son el 40% de la muestra se ubican en tendencia a estable. Aplicando rho de spearman $r_s = 0,888$ se ubica en correlación directa y alta. Igualmente, siendo $p = 0,000 < 0,05$ se constata la asociación.

RECOMENDACIONES

1. Sugerimos que la presente investigación sea publicada como punto de partida para profundizar el tema de la elección vocacional en los jóvenes y señoritas de la selva central tomando como eje principal las características de la personalidad ya que en esta zona no se cuenta con investigaciones previas para difundir su utilidad y veracidad.
2. Recomendamos a la Institución Educativa en coordinación con el área psicopedagógica dar a conocer los resultados obtenidos brindándoles las orientaciones correspondientes a estudiantes y padres de familia para que la toma de decisiones para su futuro sean las más pertinentes; estas acciones se deben de desarrollar a partir del II semestre del año 2021 para prevenir decisiones no adecuadas y así evitar la deserción universitaria.
3. Sugerimos a la Institución Educativa a poder incorporar a través del área de Desarrollo Personal y/o Tutoría campos temáticos relacionados al desarrollo de la personalidad e intereses vocacionales y la relación que hay entre ambas para elegir una determinada profesión para orientar a los colegiales a una adecuada elección profesional.
4. Sugerimos a la UGEL - Satipo promover a que las instituciones educativas del nivel secundario realicen la orientación vocacional considerando la personalidad de los estudiantes en los grados cuarto y quinto para que conozcan y sean capaces de elegir una profesión y/o oficio; ya que, en los resultados hallados en esta investigación encontramos una asociación directa, significativa, alta y positiva entre las variables respectivas.
5. Recomendamos ampliar la investigación utilizando metodologías más cualitativas y en poblaciones más numerosas para obtener resultados que puedan ser generalizables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- APA (2010). *Normas APA 6ta. Edición 2010 y generadores de referencias*.
<https://www.um.es/documents/...APA.../27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Bautista, N., Cuadrado, J. y Olimbo, S. (2019) *Perfil Vocacional de los alumnos del quinto año del nivel secundaria de la gran unidad escolar Leoncio Prado-Huánuco-2017*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú] <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4661>
- Bending, A. (1963) The relationship of temperament traits of social extraversion and Emotionality to vocational interests. *Journal of General Psychology*, N° 69, 311-318.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación*. 3ra Edición. Pearson.
- Caballero, A. (2009) *Innovaciones en las Guías Metodológicas para Planes y Tesis de Maestría y Doctorado*. 2da Edición. Alen Care.
- Carver, Ch. y Sheier, M. (2014) *Teorías de la Personalidad*. Séptima Edición. Pearson.
- Cubas, T. y Guzmán, M. (2019) *Personalidad e Intereses Profesionales en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros Huamanga – Ayacucho, 2018*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Privada TELESUP. Lima, Perú].
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/732>
- Delgado, A, y Prieto G. (2007) *Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología*. Pirámide.
- Eysenck, H. J. (1970) *Las dimensiones de la personalidad*. Paidós.

- Fernandez, M., Mora, J. y Mercado, S. (2020) *La asociación entre los constructos vocacionales y los tipos de personalidad de Holland en estudiantes de Bachillerato*. [Instituto Tecnológico de Sonora, Departamento de Psicología. Ciudad Obregón, México].
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.1.2020.27285>
- Gavilán, M. (2006) *La Transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un Nuevo Paradigma*. Ediciones Homo Sapiens.
- George D. y Mallery P. (2003). *Interpretación del valor del coeficiente de fiabilidad de consistencia interna Alfa de Cronbach*. Editorial Allyn y Bacon.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Mc Graw – Hill.
- Holland, J. (1978). *Técnica de la elección vocacional*. Editorial Trillas.
- Holland, J., Fritzsche, B. y Powell, A. (2005). *SDS Búsqueda Autodirigida. Manual Técnico*. El Manual Moderno.
- Mamani y Rivera (2018) *Dimensiones de Personalidad e Intereses Vocacionales de los Estudiantes de 5to año de secundaria de Instituciones Educativas del Distrito de Characato*. [Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogos. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5918>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Estadística de Calidad Educativa.
<http://escale.minedu.gob.pe/tendencias;jsessionid=f130b481ff3d9262429600608615?>
- Moberg (2018) *Intereses Vocacionales en estudiantes varones y mujeres del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos – 2017*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Científica del Perú].
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/484>

- Osipow, Samuel H. (1990) *Teorías sobre la elección de carreras*. Segunda Edición. Editorial Trillas.
- Ponce, A. (2018) *Relación entre características de personalidad y la preferencia profesional en estudiantes del 5° grado de secundaria del colegio particular San José - La Salle Cusco 2018* [Tesis para optar el Grado de Maestro en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo].
- Ríos V. y Supo L. (2011) Revista Apuntes de Ciencia & Sociedad. Volumen 1 N°2. *Influencia de los hábitos de estudio en la elección de carreras profesionales en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria*, 92-99.
<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/29>
- Roe, A. (1972) *Psicología de las profesiones*. Editorial Marova.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Quinta Edición. Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez, D. (2018) *Relación entre rasgos de personalidad y preferencias vocacionales de estudiantes con edades entre los dieciséis y dieciocho años de dos instituciones públicas de educación de Sasaima Cundinamarca*. [Universidad de Cundinamarca, Colombia].
<http://hdl.handle.net/20.500.12558/1606>
- Turello, O. (2019) *Influencia de la personalidad en la elección vocacional*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía. Pontificia Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8425>
- Umaña, N. y Zamora, W. (2017) *Rasgos de personalidad, preferencia vocacional, autoestima y su relación con la elección de la carrera en estudiantes del 11vo grado, Instituto Nacional Amistad Quebec, I semestre 2017*. [Trabajo Monográfico para optar el Título de Licenciadas

- en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua].
<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10382>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar Proyectos de Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Vicuña, L. A. (2014) *Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 Revisión 2014*. 5ta Ed. UNMSM.
- Villafuerte, M. (2020) *Influencia de los factores determinantes de la elección vocacional en la satisfacción con la carrera profesional de los estudiantes del primer año de estudios de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2019*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11458>
- Vives, C. (2016) *Relaciones entre la personalidad y el género con las preferencias vocacionales*. [Trabajo fin de Grado en Psicología. Universidad de Almería].
- Watson, D. y Clarck, L (1997). Extraversion and its positive emotional core. In R. Hogan, J. Johnson, & S. Briggs (Eds.), *Handbook of personality psychology* (pp.681-710). San Diego, CA: Academic Press.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la Investigación: Personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021.

Autor: Br. Ramírez Anglas Hugo Walther

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021?	Determinar la relación entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021.	Existe una relación directa entre los rasgos de la personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021.	VARIABLE 1: Personalidad DIMENSIONES Extraversión Neuroticismo VARIABLE 2: Intereses Vocacionales DIMENSIONES	Método General: Científico Específico: Hipotético- Deductivo Tipo de Investigación: Básica. Diseño de Investigación: Descriptivo Correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión extraversión y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021? - ¿Cuál es la relación entre la dimensión neuroticismo y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021?	-Establecer la relación entre la dimensión extraversión y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021. -Establecer la relación entre la dimensión neuroticismo y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021.	-Existe una relación directa entre la dimensión extraversión y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021. -Existe una relación directa entre la dimensión neuroticismo y los intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021.	Ciencias Físicas Matemáticas. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Ciencias de la Comunicación. Artes. Burocracia Ciencias Económicas Políticas. Institutos Armados. Finanzas. Lingüística. Jurisprudencia.	Población: 187 estudiantes del quinto grado de la I.E. José Carlos Mariátegui. Muestra: 180 estudiantes del quinto grado de la I.E. José Carlos Mariátegui.

				<p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: Técnica Encuesta. Instrumento Cuestionario.</p> <p>Técnicas de Procesamiento de Datos: Estadística Descriptiva (Tablas, porcentajes, gráficos). Estadística Inferencial (Rho de Spearman)</p>
--	--	--	--	---

	consecución (Vicuña L, 2010).	esta variable será el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2014.		Ciencias de la Comunicación. 69,82,95,108, 121,134. Artes. 5,18,31,44,57, 70,83,96,109, 122,135. Burocracia 6,19,32,45,58, 71,84,97,110, 126,136. Ciencias Económicas 7,20,33,46,59, 72,85,98,111, 124,137. Políticas. 8,21,34,47,60, Institutos 73,86,99,112, Armados. 125,138. Finanzas. 9,22,35,48,61, 74,87,100,113 126,139. Lingüística. 10,23,36,49, 62,75,88,101, 114,127,140, 11,24,37,50, Jurisprudencia. 63,76,89,102, 115,128,141.	
--	----------------------------------	--	--	---	--

VARIABLE Y: INTERESES VOCACIONALES	Ciencias Físicas Matemáticas. Ciencias Sociales.	1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas, o b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc. 2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad, o b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.	1-14 (Desinterés definitivo) 15-29 (Bajo Interés) 30-39 (Promedio Bajo) 40-60 (Promedio) 61-74 (Promedio alto) 75-89 (Alto Interés) 90-99 (Interés).	Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83 – R2014
	Ciencias Naturales.	3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o b) Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización.		
	Ciencias de la Comunicación.	4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o b) Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción.		
	Artes.	5. a) Le gusta hacer tallado en madera: o b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.....		
	Burocracia 139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.		
	Ciencias Económicas Políticas. Institutos Armados.	140. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.		
	Finanzas.	141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de		
	Lingüística.			
	Jurisprudencia.			



			ley. 142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aun cuando no tiene ningún apuro; o b) Prefiere esperar otro vehículo. 143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.		
--	--	--	---	--	--

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI" DEL DISTRITO DE MAZAMARI - JURISDICCION DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SATIPO - REGIÓN JUNÍN, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

Por medio de la presente se deja constancia que el Bachiller en Psicología Ramírez Anglas Hugo Walther aplicó los instrumentos psicológicos Inventario de personalidad de Eysenck Forma B y el Inventario de los Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 R-2014 para la obtención de información que permita sustentar la tesis titulada "**PERSONALIDAD E INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MAZAMARI, 2021**" el cuál le permita obtener el Título Profesional de Psicología en la Universidad Peruana los Andes.

La aplicación de dichos instrumentos se dio entre el 26 de abril al 8 de mayo a los estudiantes del quinto grado del nivel secundaria.

Se le expide la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Mazamari, 3 de junio del 2021.

Lic. Héctor Antonio Paucar Gómez
DNI. N° 20083510
DIRECTOR

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Inventario de Personalidad de Eysenck Formas B
(IPAPE) - Youtube

↳ Sirvo para calificar el Test

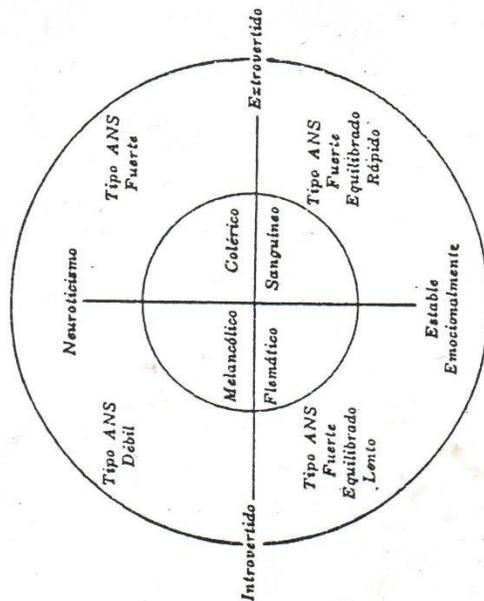
INVENTARIO DE PERSONALIDAD

H.J. EYSENCK

ADULTOS

Formas " B "

NOTA: El uso de éste, como cualquier otro instrumento psicológico; requiere un entrenamiento y está reservado a Psicólogos graduados ó estudiantes de los últimos años



Rasgos que describen los comportamientos de los cuatro tipos temperamentales y sus relaciones con los tipos de Actividad Nerviosa Superior. (ANS)

**INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK
EYSENCK PERSONALITY INVENTORY**

EPI - FORMA "B"

1. FICHA TECNICA

Nombre : Inventario de la Personalidad de Eysenck
Autores : H.J. Eysenck y S.B.G. Eysenck.
Procedencia: Hodder and Stoughton, Londres, Inglaterra.
Aparición : 1954.
Aplicación : Individual y colectiva, adolescentes y a
dultos; no exige formación cultural pre-
via; tiempo variable, la mayoría lo com
pleta en 12 minutos.
Finalidad : Evalúa fundamentalmente la personalidad,
esta medición es indirecta. Mide 2 gran
des dimensiones de la personalidad: Neu-
roticismo y extraversión, con una escala
adicional de sinceridad.

INFORMACION TECNICA.

Este Inventario de la Personalidad de Eysenck (EPI) es el resultado del desarrollo de un instrumento simi-
lar ("Maudsley Personality Inventory" MPI, de H.J. Eysenck, Londres 1959, y R.P. Knapp, San Diego, 1962), incluyendo varias ventajas: existencia de dos formas paralelas (A y B), redacción verbal más elaborada, al
to grado de independencia entre los dos grandes facto
res, introducción de una escala de "sinceridad", ele
vados coeficientes de fiabilidad (test-retest), y su valor
como instrumento descriptivo de las manifesta-
ciones de la conducta.



INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK – FORMA B

APELLIDOS Y NOMBRES..... EDAD.....

SEXO: F () M () GRADO Y SECCIÓN..... FECHA...../04/2021

INSTRUCCIONES

Aquí tiene algunas preguntas sobre el modo como Ud. se comporta, siente y actúa. Después de cada pregunta usted puede ver las palabras "SÍ" o "NO".

Trate de decidir entre "SÍ" o "NO" de acuerdo a su modo usual de actuar o sentir. Entonces, ponga un aspa (X) sobre el SÍ, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúa o siente; ponga un aspa (X) en NO cuando la pregunta no diga la manera en que actúa o siente.

Trabaje rápidamente, y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera

reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. El cuestionario total no debe de tomar más que unos 15 minutos. Asegúrese de no omitir alguna pregunta.

Conteste todas las preguntas. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", y éste no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma cómo Ud. se comporta.

Nº	Items	Marca (X)	
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?	SI	NO
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?	SI	NO
3	¿Tiene casi siempre una contestación lista, "a la mano", cuando se le habla?	SI	NO
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón real?	SI	NO
5	¿Permanece usualmente retraído (a) en fiestas y reuniones?	SI	NO
6	Cuando era niño (a), ¿hacía siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar?	SI	NO
7	¿Se enfada a veces?	SI	NO
8	Cuando lo meten en una pelea, ¿prefiere "sacar los trapos al aire" de una vez por todas, en vez de quedar callado (a) esperando que las cosas se calmen solas.	SI	NO
9	¿Es Ud. triste, melancólico?	SI	NO
10	¿Le gusta mezclarse con gente?	SI	NO
11	¿Ha perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?	SI	NO
12	¿Se pone a veces malhumorado?	SI	NO
13	¿Se catalogaría a sí mismo (a) como despreocupado(a) o confiado(a) a su buena ventura?	SI	NO
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?	SI	NO
15	¿Se ha sentido a menudo apático y cansado(a) sin razón?	SI	NO
16	¿Le gusta trabajar solo(a)?	SI	NO
17	¿Es por el contrario animado(a) y jovial?	SI	NO
18	¿Se ríe a veces de chistes groseros?	SI	NO
19	¿Se siente a menudo hastiado(a)?	SI	NO
20	¿Se siente incómodo con vestidos que no son del diario?	SI	NO
21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar atención a algo?	SI	NO
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?	SI	NO

23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo?	SI	NO
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?	SI	NO
25	¿Le gustan las bromas?	SI	NO
26	¿Piensa a menudo en su pasado?	SI	NO
27	¿Le gusta mucho la buena comida?	SI	NO
28	Cuando se fastidia ¿necesita de algún(a) amigo (a) para hablar sobre ello?	SI	NO
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?	SI	NO
30	¿Alardea (se jacta) un poco a veces?	SI	NO
31	¿Es Ud. muy susceptible por algunas cosas?	SI	NO
32	¿Le gusta más quedarse en casa que ir a una fiesta aburrida?	SI	NO
33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato en una silla?	SI	NO
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente con mucha anticipación?	SI	NO
35	¿Tiene a menudo mareo (vértigo)?	SI	NO
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?	SI	NO
37	¿Hace Ud. usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a), que hablando a otra persona sobre ellas?	SI	NO
38	¿Le falta frecuentemente aire, sin haber hecho un trabajo pesado?	SI	NO
39	¿Es Ud. generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?	SI	NO
40	¿Sufre de los "nervios"?	SI	NO
41	¿Le gustaría más planear cosas que hacer cosas?	SI	NO
42	¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?	SI	NO
43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes o túneles?	SI	NO
44	Cuando hace nuevos amigos, ¿es Ud. usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?	SI	NO
45	¿Sufre fuertes dolores de cabeza?	SI	NO
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglarán por sí solas y que terminarán bien de algún modo?	SI	NO
47	¿Le cuesta trabajo coger el sueño al acostarse en la noche?	SI	NO
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?	SI	NO
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?	SI	NO
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo, después de una experiencia embarazosa?	SI	NO
51	¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?	SI	NO
52	¿Se crea a menudo problemas por hacer cosas sin pensar?	SI	NO
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?	SI	NO
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?	SI	NO
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando está con sus superiores?	SI	NO
56	¿Cuándo todas las probabilidades están contra usted, piensa aun usualmente que vale la pena probar suerte?	SI	NO
57	¿Siente "sensaciones raras" en el abdomen antes de algún hecho importante?	SI	NO

Gracias por su colaboración.

INVENTARIO DE PERSONALIDAD

EYSENCK (E.P.I)

Forma Adultos

Plantilla de Corrección

	A	Columnas	B
1	<input type="radio"/> - NO E		
2	<input type="radio"/> - NO N	33 <input type="radio"/> - NO N	34 <input type="radio"/> - NO E
3	<input type="radio"/> - NO E	35 <input type="radio"/> - NO N	36 <input type="radio"/> - NO N
4	<input type="radio"/> - NO N		
5	SI - <input type="radio"/> E	37 <input type="radio"/> - NO L	
6	<input type="radio"/> - NO L	38 SI - <input type="radio"/> E	
7	<input type="radio"/> - NO N	39 <input type="radio"/> - NO N	
8	<input type="radio"/> - NO E	40 <input type="radio"/> - NO E	
9	<input type="radio"/> - NO N	41 SI - <input type="radio"/> E	
10	<input type="radio"/> - NO E	42 SI - <input type="radio"/> L	
11	<input type="radio"/> - NO N		
12	SI - <input type="radio"/> L	43 <input type="radio"/> - NO N	
13	<input type="radio"/> - NO E	44 <input type="radio"/> - NO E	
14	<input type="radio"/> - NO N	45 <input type="radio"/> - NO N	
15	SI - <input type="radio"/> E		
16	<input type="radio"/> - NO N	46 <input type="radio"/> - NO E	
17	<input type="radio"/> - NO E	47 <input type="radio"/> - NO N	
18	SI - <input type="radio"/> L	48 SI - <input type="radio"/> L	
19	<input type="radio"/> - NO N	49 <input type="radio"/> - NO E	
20	SI - <input type="radio"/> E	50 <input type="radio"/> - NO N	
21	<input type="radio"/> - NO N		
22	<input type="radio"/> - NO E	51 SI - <input type="radio"/> E	
23	<input type="radio"/> - NO N	52 <input type="radio"/> - NO N	
24	<input type="radio"/> - NO L	53 <input type="radio"/> - NO E	
25	<input type="radio"/> - NO E	54 SI - <input type="radio"/> L	
26	<input type="radio"/> - NO N		
27	<input type="radio"/> - NO E	55 <input type="radio"/> - NO N	
28	<input type="radio"/> - NO N	56 <input type="radio"/> - NO E	
29	SI - <input type="radio"/> E	57 <input type="radio"/> - NO N	
30	SI - <input type="radio"/> L		
31	<input type="radio"/> - NO N		
32	SI - <input type="radio"/> E		

INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES

CASM 83 R -2014

INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES



PSICOLOGIA

CASM 83 - R-2014
Quinta Edición

CUESTIONARIO

PRUEBAS PSICOLÓGICAS ELABORADAS POR EL AUTOR

- *Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83 Revisión 2014; incluye Escala de Autopercepción Vocacional (EAV).*
- *Adaptación y Estandarización del Cuestionario Caracterológico Gestión Berger (CCEB Revisión 2006)*
- *Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 Revisión 2014*
- *Test de Repertorios Cognitivos en la Orientación Vocacional (RECOV 95 Revisión 2003)*
- *Test de Operaciones Básicas para el Aprendizaje de las Matemáticas (OBM 2001)*
- *Escala de Motivación de Logro, Poder y Filiación (MLPF 96)*
- *Inventario de Intereses Vocacionales para Carreras Técnicas y de Oficio (INCA TEC-2011)*
- *Cuestionario de Disposiciones Psicológicas en Estados de Emergencia de origen Natural y Social (CDPEENS 99)*
- *Adaptación del Cuestionario ASQ CIDE de Estilos Atribucionales ante Estados de Emergencia (1998), ante el Ingreso a la Universidad (2000) y ante la Corrupción (2003).*
- *Test de Habilidades para la gestión en la negociación de Conflictos 2009*
- *Cuestionario de Autoconcepto para la Detección y Control de Conflictos 2008*

Pedidos a los Teléfonos:

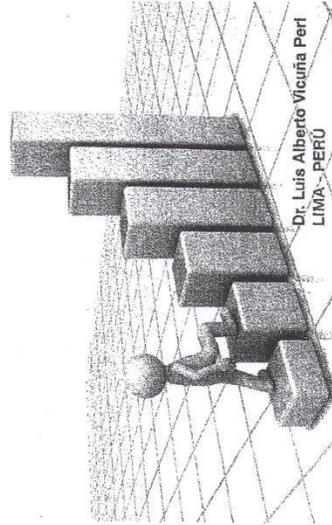
Telf. : 242 - 1311
Cel. : 985 500 790
RPM : #077183
RPC : 997179279

LAYP

ISBN-978-612-00-1794-4



9 786120 017944



Dr. Luis Alberto Vicuña Perl
LIMA - PERÚ

1.1. FICHA TÉCNICA

NOMBRE	: INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES CASM-83 REVISIÓN 2014
AUTOR	: LUIS ALBERTO VICUÑA PERI.
AÑO	: 1983 REVISADO EN 1991, 1998, 2003, 2010 y 2014.
PROCEDENCIA	: LIMA - PERÚ.
ADMINISTRACIÓN	: COLECTIVA E INDIVIDUAL.
DURACIÓN	: 40 MINUTOS (Aproximado)
OBJETIVO	: Determinar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.
TIPO DE ÍTEM	: ENUNCIADOS DE DOBLE ELECCIÓN.
TIPIFICACIÓN	: BAREMOS PARA ESCOLARES Y UNIVERSITARIOS DEL PRIMER AÑO (VARONES Y MUJERES).

CASM 83 REVISIÓN 2014

**INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES
CASM 83 - REVISIÓN 2014**

AUTOR:
Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

INSTRUCCIONES

Este es un Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que usted encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias profesionales y ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas, y en la Hoja de Respuestas que se le entregará, enotere con un círculo la letra "a" o la "b" según su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

- a) Te agrada leer libros de Física Nuclear. o
- b) Prefieres leer libros de Historia Universal.

Si sus respuestas "a" deben encerrarla con un círculo.

Si sus respuestas "b" debes encerrarla con un círculo.

Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras con un círculo cada una.

Su tanto "a" como "b" no le interesan, no ponga ninguna marca.

Como nota importante cabe señalar que No Hay Respuestas Buenas Ni Malas; pero para obtener un resultado confiable, sin error, procure contestar, en función a su real interés y no según a lo que otros podían opinar (criterios ajenos a los suyos).

**NO ESCRIBAN NI HAGAN MARCA ALCUN A EN ESTE CUADERNILLO
ESPERE LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR**

CUESTIONARIO

1. a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, robots etc.
2. a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o
b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática.
3. a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o
b) Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización.
4. a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o
b) Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción.
5. a) Le gusta hacer tallado en madera; o
b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.
6. a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o
b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico y electrónico de una construcción.
7. a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica.
8. a) Le gusta mucho la vida militar; o
b) Prefiere diseñar; maquinas, motores, etc., de alto rendimiento.
9. a) Le gusta planificar acerca de como formar una empresa; o
b) Prefiere estudiar lenguajes de computación.

10. a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar las matemáticas.
11. a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un libro de Física-Matemática.
12. a) Le cuenta a su padre y a su madre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para usted solo(a).
13. a) Le agrada estudiar la estructura anatómica de los cuervos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
14. a) Le interesa mucho estudiar como funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas.
15. a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere responderse a la pregunta del ¿Por qué de los seres y las cosas?
- 16.- a) Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral;
o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas, o religiosas.
17. a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia.
- 18.- a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.
- 19.- a) Le interesa mucho conocer el trámite documentario de una institución pública; o
b) Prefiere el estudio de las religiones.
- 20.- a) Le interesa mucho conocer los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas.
- 21.- a) Le gusta ser parte del equipo militar, que capacite al cadete en valores; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros.
- 22.- a) Le gusta ser parte de la administración económica de una empresa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.
- 23.- a) Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.
24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o
b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones.
25. a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o
b) Prefiere que confíen en su buen criterio.
26. a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o
b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.
27. a) Le gusta proyectar las redes de agua y desagüe de una ciudad; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura.
28. a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o
b) Prefiere hacer moldes para una dentadura postiza.

29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.
30. a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc.; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agrada trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa; o
b) Prefiere conocer las enfermedades que atacan al ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar solo algunos secretos para usted.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
40. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc.; o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticias.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos para una oficina o el hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.

29. a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie; o
b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales.
30. a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o
b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan.
31. a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc; o
b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas.
32. a) Le agrada trabajar en la recepción y trámite documentario de una oficina pública; o
b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie.
33. a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; o
b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria.
34. a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o
b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento.
35. a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa; o
b) Prefiere conocer las enfermedades que atacan al; ganado, aves, perros, etc.
36. a) Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; o
b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química.
37. a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o
b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.
38. a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o
b) Prefiere reservar solo algunos secretos para usted.
39. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y su suelo); o
b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
40. a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc; o
b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticias.
41. a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia.
42. a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; o
b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema.
43. a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos; o
b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista.
44. a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos para una oficina o el hogar; o
b) Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista.
45. a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes; o
b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto.
46. a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o
b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.
47. a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o
b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad.

48. a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o
b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.
49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originaron los idiomas; o
b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.
50. a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o
b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra.
51. a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o
b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere.
52. a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o
b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
53. a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novedades en la decoración de ambientes.
54. a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o
b) Prefiere trabajar en el decorado de tiendas y vitrinas.
55. a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o
b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas.
56. a) Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.
57. a) Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o
b) Le atrae ser parte de un elenco de teatro.
58. a) Le gusta trabajar haciendo tipos o digitando documentos y datos; o
b) Le gusta más dar forma a objetos moldeables, sea: plastelina, migas, arcilla, piedras, etc.
59. a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o
b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Angel, Leonardo Da Vinci, etc.
60. a) Le agrada mucho la vida del marino; o
b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.
61. a) Encuentra atractivo trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o
b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento.
62. a) Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o
b) Prefiere combinar sonidos para obtener una nueva música.
63. a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos; o
b) Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical.
64. a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, no se aprovecha de la ocasión; o
b) Prefiere aprovechar la ocasión para ingresar sin pagar su boleto.
65. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales

66. a) Prefiere estudiar acerca de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc.; o
b) Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas.
67. a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o
b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca.
68. a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura sobre astronomía; o
b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.
69. a) Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral; o
b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorro, etc.
70. a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o
b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario.
71. a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o
b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad.
72. a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o
b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca.
73. a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o
b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito.
74. a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o
b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública.
75. a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o
b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe.
76. a) Le gusta dedicar su tiempo planteando la defensa de un juicio de alquiler; o
b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.
77. a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio o TV, para buscar al infortunado; o
b) Prefiere quedarse con el dinero, pues no se conoce quien es el dueño.
78. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea repatriado.
79. a) Le gusta estudiar acerca de cómo la energía se transforma en movimiento; o
b) Prefiere hacer una tesis sobre el manejo económico para el país.
80. a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos; o
b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país.
81. a) Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución; o
b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo.
82. a) Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa; o
b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo.
83. a) Le gusta y practica el baile como expresión artística; o
b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo.

84. a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o
b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos.
85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.; o
b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero.
86. a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o
b) Le interesa más formar parte y conducir grupos con fines políticos.
87. a) Le agrada ser visitador médico; o
b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos.
88. a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de palabras nuevas; o
b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones.
89. a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o
b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países.
90. a) Le agrada que le dejen muchas tareas para su casa; o
b) Prefiere que estas sean lo necesario para aprender.
91. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que la ley manda.
92. a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de las telas a gran escala; o
b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos.
93. a) Le agrada observar y evaluar como se desarrolla la inteligencia y personalidad; o
b) Prefiere ser aviador.
94. a) Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere dedicarse a la lectura de la vida y obra de reconocidos militares.
95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra.
96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza; o
b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea.
97. a) Le gusta la idea de trabajar llevando mensajes de una dependencia a otra; o
b) Prefiere ser miembro de la policía.
98. a) Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o
b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito.
99. a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o
b) Le gusta ser vigilantes receloso nuestras fronteras.
100. a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o
b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las cárceles.
101. a) Le apasiona leer obras de escritores serios y famosos; o
b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico.
102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o
b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego.
103. a) Se aleja Ud. cuando sus amistades cuentan "chistes colorados"; o
b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión.

104. a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejercito; o
b) Prefiere participar como jurado de un juicio.
105. a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina, o
b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su venta comercial.
106. a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o
b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto.
107. a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o
b) Prefiere vender cosas.
108. a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o
b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda.
109. a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o
b) Le agrada más tener su propio negocio.
110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo que de Ud. depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o
b) Prefiere trabajar en un bazar.
111. a) Le gusta planificar presupuestos para una empresa local o a nivel nacional; o
b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes.
112. a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o
b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio.
113. a) Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o
b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución.
114. a) Le agrada escribir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio.
115. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de asesinato; o
b) Prefiere ser incorporado como miembro ejecutivo de la bolsa de valores
116. a) Le agrada vestir todos lo días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o
b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones.
117. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
b) Prefiere planear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley.
118. a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o
b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias.
119. a) Le agrada investigar la problemática social del Perú; o
b) Prefiere escribir, cuidando mucho ser comprendido, al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector.
120. a) Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana; o
b) Prefiere recitar sus propios poemas.
121. a) Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú; o
b) Prefiere aprender otro idioma.
122. a) Le gusta diseñar y/o confeccionar: adornos, utensilios, etc., en cerámica, vidrio, etc.; o
b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas.

123. a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público.
 b) Prefiere escribir en otro idioma.
124. a) Le agrada mucho ser el secretario general de una organización social; o
 b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas).
125. a) Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad; o
 b) Prefiere trabajar como traductor.
126. a) Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación; o
 b) Prefiere los cursos de idiomas: inglés, francés, italiano, etc.
127. a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la lengua española; o
 b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional del Idioma.
128. a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado; o
 b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir.
129. a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o
 b) Por lo contrario, se ha adecuado a las circunstancias.
130. a) Le agrada dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
 b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.
131. a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o
 b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito.
132. a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o
 b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales.
133. a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o
 b) Prefiere estudiar el derecho internacional.
134. a) Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva; o
 b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales.
135. a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o
 b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales.
136. a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o
 b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea repatriado.
137. a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o
 b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas, para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala.
138. a) Le interesa mucho saber como se organiza un ejército; o
 b) Prefiere participar como jurado en un juicio.
139. a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o
 b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido en contra de la ley.
140. a) Le gusta dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o
 b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona.

Luis Alberto Vicuña Perí

141. a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.); o
b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.
142. a) Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o
b) Prefiere esperar otro vehículo.
143. a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o
b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc.

**AHORA CIERRE EL CUADERNILLO Y ESPERE
LAS INSTRUCCIONES DEL EXAMINADOR**

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: DANTE HUMBRTO HUANAMBAL TIRAVANTI
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGO, DOCENTE
CARGO : PSICOLOGO
ESPECIALIDAD : PSICOLOGIA CLINICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 19 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CENTRO DE SALUD SAN JUAN DE AMANCAES
POST GRADO : MAGISTER EN GESTION EDUCATIVA Y DOCENCIA
AÑO : 2017
TRABAJOS PUBLICADOS : AUTOESTIMA
OTROS MERITOS : CATEDRATICO DE POST GRADO DE LA UCY
CATEDRATICO DE PRE GRADO DE LA UNE

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, DANTE HUMBERTO HUANAMBAL TIRAVANTI, con Documento Nacional de Identidad No. 0678602, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller en psicología RAMÍREZ ANGLAS HUGO WALTHER, en la investigación titulada: "Personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021".

Huancayo, 27 abril del 2021



FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : EVA GABRIELA JAIME CORDOVA
TÍTULO PROFESIONAL : PSICOLOGA
CARGO : PSICOLOGA
ESPECIALIDAD : PSICOLOGA EDUCATIVA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 11 AÑO
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : IE JOSE CARLOS MARIATEGUI
POST GRADO :
AÑO :
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :
.....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


Eva G. Jaime Córdova
CIP. 28490
.....

FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, EVA GABRIELA JAIME CORDOVA, con Documento Nacional de Identidad No. 40748342 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller en psicología RAMÍREZ ANGLAS HUGO WALTHER, en la investigación titulada: "Personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021".

Huancayo, 27 de abril del 2021


Eva G. Jaime Córdova
C.P. 20490

FIRMA

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Sharily Dely Kristinena Vivas
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
CARGO : Psicóloga del CEDIF-Mapamari
ESPECIALIDAD : Psicología Comunitaria
AÑOS DE EXPERIENCIA : 11 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CEDIF - MAPAMARI P.S.
POST GRADO : _____
AÑO : _____
TRABAJOS PUBLICADOS : _____
OTROS MERITOS : _____

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: El test seleccionado se adecua a la materia de investigación.


Lic. Sharily Kristinena Vivas
PSICÓLOGA
C.F.P. 0102

FIRMA

Constancia

Juicio de experto

Yo, Sharmely Dely Dissemena Uruaño, con Documento Nacional de Identidad No. 2122348 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller en psicología RAMÍREZ ANGLAS HUGO WALTHER, en la investigación titulada: "Personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021".

Huancayo, 27 abril del 2021


LIC. SHARMELY DISSEMENA URUAÑO
PSICÓLOGA
C.P.A. 1102
FIRMA

DATA DEL PROCESAMIENTO DE DATOS

Tabla de la variable 1 Personalidad

	E15	E17	E20	E22	E25	E27	E29	E32	E34	E37	E39	E41	E44	E46	E49	E51	E53	E56	E2	E4	E7	E9	E11	E14	E16	E19	E21	E23	E26	E28	E31	E33	E35	E38	E40	E43	E45	E47	E50	E52	E55	E57	E6	E12	E18	E
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1

0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1							
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0									
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0									
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0										
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0									
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1								
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1									
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0						
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1					
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1				
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1					
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0			
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0				
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0					
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0				
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1			
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0			
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0		
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1		
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0		
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0		
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0		
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0		
1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1		
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1		
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0

1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0				
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0				
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0			
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1				
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1			
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1			
1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1			
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1				
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0		
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0		
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0			
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0			
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1				
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1			
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1			
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0		
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0			
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0		
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0		
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1		
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0		
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	

Tabla de la variable 2 Intereses Vocacionales

	CCFM	CC.SS	CC.NA	CC.CO	ARTES	BURO	CC.EP	IAA	FNA	LING	JUR	
1	7	4	4	4	2	5	7	5	4	4	7	53
2	6	9	8	8	7	7	6	9	9	7	7	83
3	4	5	6	6	4	4	4	6	4	4	5	52
4	6	7	6	8	7	6	6	5	6	7	5	69
5	5	3	5	4	2	4	4	4	4	2	5	42
6	4	6	6	7	7	6	4	5	7	6	5	63
7	5	7	8	8	8	9	5	7	8	6	7	78
8	5	7	5	8	3	6	5	6	6	4	6	61
9	5	4	4	6	7	5	5	2	3	6	3	50
10	6	6	5	6	5	6	6	5	6	4	4	59
11	7	4	4	4	2	5	5	5	4	4	7	51
12	6	9	8	8	8	7	6	9	9	7	7	84
13	4	5	6	5	4	4	4	6	4	4	5	51
14	6	7	6	8	7	6	6	5	6	7	5	69
15	5	3	5	4	2	4	2	4	4	2	5	40
16	6	6	6	7	7	6	6	5	7	6	5	67
17	5	7	8	8	8	9	5	7	8	6	7	78
18	5	7	5	8	3	6	5	6	6	4	6	61
19	5	4	4	6	7	5	5	2	3	6	3	50
20	6	6	5	6	5	6	6	5	6	4	4	59
21	7	4	4	4	2	5	7	5	4	4	7	53
22	6	9	8	8	8	7	6	9	9	7	7	84
23	4	5	6	5	4	4	4	6	4	4	5	51
24	6	7	6	8	7	6	6	5	6	7	5	69
25	4	3	5	4	2	4	3	4	4	2	5	40
26	3	6	6	7	7	6	5	5	7	6	5	63
27	5	7	8	8	8	9	5	7	8	6	7	78
28	5	7	5	8	3	6	5	6	6	4	6	61
29	5	4	3	6	7	5	5	2	3	6	3	49
30	6	6	5	6	5	6	6	5	6	4	4	59
31	7	4	4	4	2	5	7	5	4	4	7	53
32	6	9	8	8	7	7	6	9	9	5	7	81
33	4	5	6	4	4	4	4	6	4	4	5	50
34	6	7	6	8	7	6	6	5	6	7	5	69
35	4	3	5	4	2	4	5	4	4	2	5	42
36	6	6	6	7	7	6	3	5	7	6	5	64
37	5	7	5	8	8	9	5	7	8	6	7	75

38	5	7	5	8	3	6	5	6	6	4	6	61
39	5	4	3	6	7	5	5	2	3	6	3	49
40	6	6	5	6	5	6	6	5	6	4	4	59
41	7	4	4	4	2	5	7	5	4	4	7	53
42	6	9	6	8	9	7	6	9	9	5	7	81
43	4	5	6	5	4	4	4	6	4	4	5	51
44	6	7	6	8	7	6	6	5	6	7	5	69
45	5	3	5	4	2	4	4	4	4	2	5	42
46	5	6	6	7	7	6	3	5	7	6	5	63
47	5	7	8	8	8	9	5	7	8	6	7	78
48	5	7	5	8	3	6	5	6	6	4	6	61
49	5	4	4	6	7	5	5	2	3	6	3	50
50	6	6	5	6	5	6	6	5	6	4	4	59
51	7	4	4	4	2	5	7	5	4	4	7	53
52	6	9	8	8	9	7	6	9	9	5	7	83
53	4	5	6	5	4	4	4	6	4	4	5	51
54	6	7	6	8	7	6	6	5	6	7	5	69
55	4	3	5	4	2	4	3	4	4	2	5	40
56	3	6	6	7	7	6	6	5	7	6	5	64
57	5	7	8	8	8	9	5	7	8	6	7	78
58	5	7	5	8	3	6	5	6	6	4	6	61
59	5	4	3	6	7	5	5	2	3	6	3	49
60	6	6	5	6	5	6	6	5	6	4	4	59
61	7	4	4	4	2	5	7	5	4	4	7	53
62	6	9	8	8	7	7	6	9	9	5	7	81
63	4	5	6	5	4	4	4	6	4	4	5	51
64	6	7	6	8	7	6	6	5	6	7	5	69
65	4	3	5	4	2	4	3	4	4	2	5	40
66	4	6	6	7	7	6	5	5	7	6	5	64
67	5	7	8	8	8	9	5	7	8	6	7	78
68	5	7	5	8	3	6	5	6	6	4	6	61
69	5	4	3	6	7	5	5	2	3	6	3	49
70	6	6	5	6	5	6	6	5	6	4	4	59
71	5	4	4	4	2	5	7	5	4	4	7	53
72	6	9	8	8	9	7	6	9	9	5	7	83
73	4	5	6	5	4	4	4	6	4	4	5	51
74	6	7	6	8	7	6	6	5	6	7	5	69
75	2	3	5	4	2	4	4	4	4	2	5	39
76	6	6	6	7	7	6	5	5	7	6	5	66
77	5	7	8	8	8	9	5	7	8	6	7	78

78	5	7	5	8	3	6	5	6	6	4	6	61
79	5	4	3	6	7	5	5	2	3	6	3	49
80	6	6	5	6	5	6	6	5	6	4	4	59
81	7	4	4	4	2	5	7	5	4	4	7	53
82	6	9	8	8	9	7	6	9	9	6	7	84
83	4	5	6	4	4	4	4	6	4	4	5	50
84	6	7	6	8	7	6	6	5	6	7	5	69
85	3	3	5	4	2	4	3	4	4	2	5	39
86	5	6	6	7	7	6	5	5	7	6	5	65
87	5	7	8	8	8	9	5	7	8	6	7	78
88	5	7	5	8	3	6	5	6	6	4	6	61
89	5	4	4	6	7	5	4	2	3	6	3	49
90	6	6	5	6	5	6	6	5	6	4	4	59
91	7	4	4	4	2	5	5	5	4	4	7	51
92	6	9	8	8	8	7	5	9	9	5	7	81
93	4	5	6	5	4	4	5	6	4	4	5	52
94	6	7	6	8	7	6	6	5	6	7	5	69
95	5	3	5	4	2	4	7	4	4	2	5	45
96	3	6	6	7	7	6	6	5	7	6	5	64
97	5	7	8	8	8	9	4	7	8	6	7	77
98	5	7	5	8	3	6	6	6	6	4	6	62
99	5	4	4	6	7	5	3	2	3	6	3	48
100	6	6	5	6	5	6	3	5	6	4	4	56
101	7	4	4	4	2	5	5	5	4	4	7	51
102	6	9	8	8	8	7	5	9	9	6	7	82
103	4	5	6	4	4	4	5	6	4	4	5	51
104	6	7	6	8	7	6	6	5	6	7	5	69
105	4	3	5	4	2	4	7	4	4	2	5	44
106	3	6	6	7	7	6	6	5	7	6	5	64
107	5	7	8	8	8	9	4	7	8	6	7	77
108	5	7	5	8	3	6	6	6	6	4	6	62
109	5	4	6	6	7	5	5	2	3	6	3	52
110	6	6	5	6	5	6	3	5	6	4	4	56
111	7	4	4	4	2	5	5	5	4	4	7	51
112	6	9	8	8	7	7	5	9	9	5	7	80
113	4	5	6	5	4	4	5	6	4	4	5	52
114	6	7	6	8	7	6	6	5	6	7	5	69
115	3	3	5	4	2	4	7	4	4	2	5	43
116	6	6	6	7	7	6	6	5	7	6	5	67
117	5	7	8	8	8	9	4	7	8	6	7	77

118	5	7	5	8	3	6	7	6	6	4	6	63
119	5	4	5	6	7	5	6	2	3	6	3	52
120	6	6	5	6	5	6	4	5	6	4	4	57
121	7	4	4	4	2	5	6	5	4	4	7	52
122	6	9	8	8	7	5	5	9	9	5	7	78
123	4	5	6	5	4	4	4	6	4	4	5	51
124	6	7	6	8	7	6	5	5	6	7	5	68
125	3	3	5	4	2	4	5	4	4	2	5	41
126	5	6	6	7	7	6	5	5	7	6	5	65
127	5	7	8	8	8	9	6	7	8	6	7	79
128	5	7	5	8	3	6	7	6	6	4	6	63
129	5	4	5	6	7	5	6	2	3	6	3	52
130	6	6	5	6	5	6	4	5	6	4	4	57
131	7	4	4	4	2	5	6	5	4	4	7	52
132	6	9	8	8	8	7	5	9	9	5	7	81
133	4	5	6	5	4	4	6	6	4	4	5	53
134	6	7	6	8	7	6	5	5	6	7	5	68
135	4	3	5	4	2	4	5	4	4	2	5	42
136	5	6	6	7	7	6	5	5	7	6	5	65
137	5	7	8	8	8	9	6	7	8	6	7	79
138	5	7	5	8	3	6	7	6	6	4	6	63
139	5	4	5	6	7	5	6	2	3	6	3	52
140	6	6	5	6	5	6	4	5	6	4	4	57
141	7	4	4	4	2	5	6	5	4	4	7	52
142	6	9	8	8	8	7	4	9	9	7	7	82
143	4	5	6	5	4	4	3	6	4	4	5	50
144	6	7	6	8	7	6	5	5	6	7	5	68
145	3	3	5	4	2	4	5	4	4	2	5	41
146	5	6	6	7	7	6	5	5	7	6	5	65
147	5	7	8	8	8	9	6	7	8	6	7	79
148	5	7	5	8	3	6	7	6	6	4	6	63
149	4	5	6	4	4	4	6	2	4	4	6	49
150	6	7	6	8	7	6	4	5	6	7	3	65
151	5	3	5	4	2	4	6	5	4	4	4	46
152	5	6	6	7	7	6	4	9	7	7	7	71
153	5	7	8	8	8	9	6	6	8	2	7	74
154	6	7	5	8	3	6	5	5	6	6	5	62
155	7	4	6	6	7	5	5	4	3	6	5	58
156	6	6	5	6	5	6	5	5	6	4	5	59
157	4	4	4	4	2	5	6	7	4	6	5	51

158	6	9	8	8	9	7	7	6	9	4	7	80
159	3	5	6	5	4	4	6	2	4	4	6	49
160	3	7	6	8	7	6	4	5	6	5	3	60
161	5	3	5	4	2	4	6	5	4	4	4	46
162	5	6	6	7	7	6	5	9	7	7	7	72
163	5	7	8	8	8	9	5	6	8	2	7	73
164	6	7	5	8	3	6	5	5	6	6	5	62
165	7	4	3	6	7	5	5	4	3	6	5	55
166	6	6	5	6	5	6	5	5	6	4	5	59
167	4	4	4	4	2	5	6	7	4	6	5	51
168	6	9	8	8	8	7	7	6	9	4	7	79
169	5	5	6	5	4	4	6	2	4	4	6	51
170	3	6	6	7	7	6	4	5	6	6	3	59
171	5	7	8	8	8	9	6	5	4	4	4	68
172	5	7	5	8	3	6	4	9	7	7	7	68
173	5	4	3	6	7	5	3	6	8	2	7	56
174	6	6	5	6	5	6	5	5	6	6	5	61
175	7	4	4	4	2	5	5	4	3	6	5	49
176	6	9	8	8	8	7	5	5	6	4	5	71
177	4	5	6	5	4	4	6	7	4	6	5	56
178	6	7	6	8	7	6	6	6	9	4	7	72
179	3	3	5	4	2	4	3	2	4	4	6	40
180	4	6	6	7	7	6	4	5	6	6	3	60

CONSENTIMIENTO/ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo(a) como parte de la investigación denominada : **“Personalidad e Intereses Vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa de Mazamari, 2021”**.

Mediante la firma de este documento acepto para que mi menor hijo(a) participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Ramírez Anglas Hugo Walther.

Se me a notificado que la participación de mi menor hijo(a) es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puede reusarse a responder cualquier de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo se me dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; y se me a informado que se resguardara su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entendido que los resultados de la investigación serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo serán respondidas.

Mazamari, 27 de abril del 2021



ELVA FLORES DE LA CRUZ
(Participante)

Apellidos y nombres:.....
N° DNI: 44408952.....



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Personalidad e Intereses Vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa de Mazamari, 2021.
Escuela Profesional : Psicología
Asesoras : Mg. Rafael Pucuhuaranga Maena
Mag. Zuñiga Cabeza Yesenia del Rocío
Duración del estudio: Del 18/marzo/2021 al 31/julio/2021
Institución Educativa : "José Carlos Mariátegui"
Departamento : Junín Provincia: Satipo Distrito: Mazamari

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentra al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Amber ficse Flores Akio mi ificado(a) con
D.N.I. N° 75280162 de timiento para la
participación en el proyecto de investigación titulado: "Personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de Mazamari, 2021" llevado a cabo por el investigador Ramírez Anglas Hugo Walther.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en del investigador responsables del estudio.

Mazamari, 27 de abril del 2021



Amber ficse Flores
Huella y/o Nombre

FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

The image shows a Google Meet interface with a grid of 15 participants. The participants are arranged in three rows and five columns. The first row contains five participants: a blue circle with the letter 'E', a woman's profile picture, a brown circle with the letter 'J', a blue circle with the letter 'D', and another woman's profile picture. The second row contains five participants: a black and white profile picture, a woman's profile picture, a globe, a landscape, and a cartoon of SpongeBob SquarePants. The third row contains five participants: a group photo, a Mickey Mouse profile picture, a pink circle with the letter 'F', a woman's profile picture, and a black and white profile picture. At the bottom of the screen, there is a control bar with the time '9:10' and the meeting ID 'utk-xjfh-wbv'. The control bar includes icons for microphone, video, chat, screen sharing, a menu, and a red end call button.

9:12 | utk-xjfh-wbv

The interface displays a grid of 15 participant tiles. The top-left tile is active, showing a video of a man. The other tiles contain avatars or initials: a woman's face, a brown circle with 'J', a blue circle with 'D', a woman's face, a black circle with a white figure, a woman's face, a globe, a globe, a SpongeBob SquarePants character, a group of people, a Mickey Mouse face, a pink circle with 'F', a black and white image, and a pink circle with 'E'. Each tile has a small icon in the top right corner, likely for muting. The bottom control bar includes icons for mute, video, chat, share, and end call.