

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

TÍTULO : **ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022**

Para optar el : Título profesional de Psicólogo

Autor : Bachiller Acasio Cochachi Brayan Smith

Asesores : Mg. Castillo Bernia Joan Manuel
: Mg. Hugo Alayo Carla Romina

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación : Junio 2022 – octubre 2022

Huancayo, Perú 2022

DEDICATORIA

Para mis abuelos, mi mamá y mi Boni quienes fueron la razón de haber llegado hasta aquí, porque cada día me motivaron a lograr este sueño, me enseñaron a luchar contra toda adversidad y aquí estamos sonriéndole a la vida.

Brayan Smith A. C.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a la vida, por permitirme continuar en su mundo, a mi familia y mi Boni quienes me dieron el granito que necesitaba para crecer personalmente y profesionalmente.

A mis asesores Carla Hugo Alayo y Joan Castillo Bernia, quienes con su gran experiencia me apoyaron en construir esta presente investigación.

Brayan Smith A. C.

INTRODUCCIÓN

Según Darling y Steinberg (2001) los estilos de crianza son un conjunto de actitudes y conductas que tienen los padres para reaccionar y responder a las emociones y comportamientos de sus hijos; dichos estilos de crianza son fundamentales, ya que la manera en que los padres se relacionan con sus hijas e hijos, será la base de su desarrollo emocional y social, por tanto, de su bienestar presente y futuro. Es decir, los estilos de crianza van hacer que las niñas, niños y adolescentes se sientan de una determinada manera con ellos mismos y con los demás, así también, va a influir significativamente en sus futuras relaciones afectivas y sociales, por ello los estilos de crianza positivos son fundamentales para el buen desarrollo integral de la persona.

La adolescencia es un periodo de múltiples cambios para el ser humano, ya que es una transición entre la niñez y la vida adulta, en esta etapa de la adolescencia, la persona busca su individualización, lo cual provoca un distanciamiento de la familia, este periodo no siempre se da de la mejor forma, con frecuencia en esta etapa se reflejan los resultados de los estilos de crianza practicados durante la niñez, ya sean estas negativas o positivas.

Por todo lo expuesto, el objetivo de la presente investigación fue, determinar qué estilos de crianza existen en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo.

En esta investigación se hizo uso del método científico, así también el estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal. Para la recolección de datos se aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

Para la elaboración de esta investigación se llevó a cabo el siguiente esquema:

En el Capítulo I, corresponde el planteamiento del problema, donde se describió la realidad problemática y la delimitación del problema, así también, a través de la justificación se argumentará la importancia de este estudio, por último, en este capítulo se encuentran los objetivos de la presente investigación.

En el Capítulo II, se expuso el Marco Teórico, mediante los antecedentes, tanto internacionales como nacionales, así también se detalló la base teórica de la variable de estudio, a fin de, brindar soporte científico a la investigación, por último, se describió el marco conceptual de la variable y sus dimensiones.

En el Capítulo III, se formuló la hipótesis y se enunció la variable de estudio.

En el Capítulo IV, se detalló la metodología que se utilizó, a fin de, dirigir la investigación de acuerdo al objetivo planteado, asimismo, se detalló las técnicas e instrumentos de recolección de datos como los aspectos éticos de la investigación.

En el Capítulo V, se dio a conocer la interpretación de los resultados, asimismo se realizó el análisis y discusión de los hallazgos.

Posteriormente, se culminó con las conclusiones, recomendaciones y anexos de la investigación, donde se podrá observar la Matriz de Consistencia, Matriz de Operacionalización de la Variable, Matriz de Operacionalización del Instrumento, el Instrumento de Investigación, la Solicitud para realizar el proyecto de Investigación, la Declaración de Confidencialidad, Asentimiento y consentimiento Informado, entre otros.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Delimitación del problema.....	14
1.2.1. Delimitación Espacial-Territorial.....	14
1.2.2. Delimitación Temporal.....	14
1.2.3. Delimitación Conceptual-Teórica.....	14
1.3. Formulación del problema.....	15
1.3.1. Problema general.....	15
1.3.2. Problemas Específicos.....	15
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Social.....	15
1.4.2. Teórica.....	16
1.4.3. Metodológica.....	16
1.5. Objetivos.....	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEORICO.....	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	21
2.2. Bases teóricas o científicas.....	23
2.3. Marco Conceptual.....	29
2.3.1. Estilos de crianza.....	29
CAPÍTULO III.....	31
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	31
3.1. Hipótesis.....	31
3.2. Variables.....	31
2.2.1. Variable Estilo de Crianza.....	31
CAPÍTULO IV.....	32

METODOLOGÍA.....	32
4.1. Método de investigación	32
4.1.1. Método General	32
4.1.2. Método Específico	32
4.2. Tipo de investigación	32
4.3. Nivel de Investigación.....	33
4.4. Diseño de la Investigación	33
4.5. Población y muestra	33
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
4.6.1. Técnicas	35
4.6.2. Instrumentos.....	36
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
4.8. Aspectos éticos de la investigación	40
CAPÍTULO V	42
RESULTADOS	42
5.1. Presentación de los resultados.....	42
5.1.1. Datos generales.....	42
5.1.2. Resultados en función al objetivo general.....	45
5.1.3. Resultados en función a los objetivos específicos.....	46
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	55
ANEXOS.....	57
Anexo 1. Matriz de consistencia	57
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.....	58
Anexo 3. Matriz de operacionalización de instrumento	59
Anexo 4. Instrumento de Investigación.....	60
Anexo 5. Autorización para realizar el trabajo de Investigación	62
Anexo 6. Constancia de haber aplicado el instrumento	63
Anexo 7. Declaración Jurada de Confidencialidad	64
Anexo 8. Compromiso de Autoría.....	65
Anexo 9. Criterio de jueces – Validez del Instrumento.....	66
Anexo 10. Base de datos de la Confiabilidad del instrumento-Prueba Piloto.....	78
Anexo 11. Base de datos del procesamiento de datos	80
Anexo 12. Asentimiento y Consentimiento Informado.....	82
Anexo 13. Fotos de la aplicación del instrumento	87

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Escala de Calificación del instrumento	37
Tabla 2. Baremo de la Interpretación de la variable.....	37
Tabla 3. Validez del instrumento por criterio de jueces	38
Tabla 4. Confiabilidad del Instrumento	39
Tabla 5. Frecuencia estadística según género de los estudiantes	42
Tabla 6. Frecuencia Estadística según edad de los estudiantes	43
Tabla 7. Frecuencia estadística según grado de los estudiantes	44
Tabla 8. Estilos de Crianza de los estudiantes.....	45
Tabla 9. Nivel de la Dimensión Compromiso de los estudiantes.....	46
Tabla 10. Nivel de la Dimensión Control Conductual de los estudiantes	47
Tabla 11. Nivel de la Dimensión Autonomía Psicológica de los estudiantes	48

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Género de los estudiantes.....	42
Figura 2. Edad de los estudiantes	43
Figura 3. Grado de los estudiantes	44
Figura 4. Estilos de Crianza de los estudiantes	45
Figura 5. Dimensión Compromiso de los estudiantes.....	46
Figura 6. Dimensión Control Conductual de los estudiantes	47
Figura 7. Dimensión Autonomía Psicológica de los estudiantes	48

RESUMEN

Hoy se sabe que los estilos de crianza que ejercen los padres, son fundamentales para el desarrollo integral de sus hijos, por ello, la presente investigación planteó el siguiente problema ¿Qué estilos de crianza existen en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo – 2022?, asimismo este estudio tuvo como objetivo determinar qué estilos de crianza existen en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo – 2022. El estudio corresponde al método científico, asimismo, la investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 162 alumnos correspondientes a tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario, considerando criterios de exclusión e inclusión. El tipo de muestreo que se aplicó fue el método de muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se usó la técnica de encuesta, como instrumento se tuvo la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados de la investigación concluyen que el 75% de los estudiantes presentan un estilo de Crianza Autoritativo-Asertivo, el 17% presenta un Estilo Mixto, el 4% presenta un Estilo Autoritario, el 3% Estilo Permisivo y finalmente el 1% presenta un Estilo Negligente. Se recomienda realizar talleres para padres e hijos a fin de mejorar el vínculo emocional, la forma de crianza, así mismo, que los padres apoyen en el desarrollo de la autonomía psicológica de sus hijos con compromiso y adecuado control conductual.

Palabras Claves: Estilos de crianza, adolescentes, padres.

ABSTRACT

Today it is known that the parenting styles exercised by parents are fundamental for the integral development of their children, therefore, the present investigation raised the following problem: What parenting styles exist in students of 3rd, 4th and 5th grades? Secondary grade of the José Faustino Sánchez Carrión public Educational Institution of the district of El Tambo, Huancayo - 2022? Likewise, this study aimed to determine what parenting styles exist in students of 3rd, 4th and 5th grade of high school of the José Faustino Sánchez Carrión public Educational Institution of the district of El Tambo, Huancayo - 2022. The study corresponds to the scientific method, likewise, the research was of a basic type, descriptive level, non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 162 students corresponding to third, fourth and fifth grade of the secondary level, considering exclusion and inclusion criteria. The type of sampling that was applied was the non-probabilistic sampling method. For data collection, the survey technique was used, as an instrument the Steinberg Parenting Styles Scale was used. The results of the investigation conclude that 75% of the students present an Authoritative-Assertive Parenting style, 17% present a Mixed Style, 4% present an Authoritarian Style, 3% Permissive Style and finally 1% present a Negligent style. It is recommended to carry out workshops for parents and children in order to improve the emotional bond, the way of parenting, likewise, that parents support the development of the psychological autonomy of their children with commitment and adequate behavioral control.

Keywords: Parenting styles, adolescents, parents.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según la Organización Mundial de la Salud (2018), los adolescentes representan alrededor de la sexta parte de la población mundial, es así, que la definen como el periodo de cambio fundamental en la vida de los seres humanos, esto se debe básicamente a los diversos cambios tanto físicos como psicológicos que experimentan los adolescentes en esta etapa de transformación para llegar a la vida adulta. Es fundamental tener en cuenta que esta etapa de vida no solo altera la estabilidad psicológica de los adolescentes, de igual manera afecta a sus familias ya que en este periodo se hace más constante los conflictos con los padres.

Es fundamental señalar que, si el adolescente no identifica el apoyo adecuado en su familia, principalmente en los padres, para construir su autonomía personal, existe el riesgo de fomentar conductas de riesgo, como ceder a las presiones de sus pares, inicio de la vida sexual temprana, pandillaje, consumo de alcohol y drogas, bajo rendimiento escolar, bullying, conductas agresivas, entre otros muchos problemas que surgen en la adolescencia. Por ello, es fundamental en esta etapa del desarrollo humano el método educativo que ejercerán los padres para la crianza con sus hijos.

La UNESCO (2014), considera a la familia como el responsable más importante del soporte emocional de los adolescentes y de su entorno de aprendizaje, por lo tanto, es fundamental que los padres practiquen un estilo de crianza positivo con sus hijas e hijos, esto incluye un equilibrio entre los niveles de control conductual, compromiso y autonomía personal, los cuales contribuyan a un saludable desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

En 2018, la UNESCO, informó que la depresión es la problemática más común en los adolescentes, siendo esta la tercera razón de fallecimientos en esta población, lo cual está relacionado en gran medida con la violencia que sufren los adolescentes tanto en su entorno familiar como escolar, asimismo los altos niveles de pobreza, en tal sentido, junto con la paternidad adolescente se constituye como el principal fenómeno psicosocial en esta población.

Esta situación no es diferente en nuestro país, ya que, en 2018, Ramos realizó una investigación donde halló altos niveles de ansiedad, depresión y violencia en los adolescentes, los cuales fueron principalmente relacionados con hogares difusionales. Así también, Sánchez (2018), realizó otra investigación donde evidenció inadecuados estilos de crianza, los más frecuentes son los estilos de crianza autoritarios y negligentes.

Al hablar de estilos de crianza, se hace referencia al modo en que los padres practican su autoridad y dan a conocer valores a sus hijos, dentro del hogar, siendo ello fundamental en el desarrollo emocional y social de los adolescentes. Dentro del área de la psicología, hay muchos expertos que han estudiado los estilos de crianza, siendo Steinberg (2006), uno de los principales, este autor define los estilos de crianza como “un conjunto de actitudes de los padres hacia los hijos, los cuales generan un clima emocional que manifiesta en los comportamientos de los padres hacia los hijos.” (Steinberg, 2006, p.95). Dichos estilos de crianza van a influir en gran medida para estructurar la personalidad de los adolescentes, asimismo en sus creencias y hábitos, por tal motivo, es fundamental que los padres de familia practiquen estilos de crianza positivos y saludables con sus hijos, los cuales fortalezcan su autonomía personal y desarrollo integral. El autor en mención señala que existen tres dimensiones fundamentales que definen los estilos de crianza de los padres, estos son: compromiso, control conductual y autonomía psicológica.

El INEI (2014), identificó en el Perú que, el 71,5% de adolescentes alguna vez en su vida han tenido problemas de comportamiento en zonas urbanas, asimismo el 61% en zonas rurales, situaciones que se evidencian con los altos niveles de acoso escolar, los cuales son consecuencias de la forma de crianza que recibieron en sus hogares y ejemplos que copian (muchas veces de forma inconsciente) de sus padres.

Lo expuesto anteriormente demuestra la importancia de investigar sobre los estilos de crianza en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez, Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo – 2022, ya que estos resultados ayudarán tanto a psicólogos como docentes, para elaborar estrategias que impulsen los estilos de crianza positivos en los padres.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación Espacial-Territorial

Esta investigación fue realizada en el distrito de El Tambo, perteneciente a la provincia de Huancayo, ubicada en el departamento de Junín, la población estuvo conformada por estudiantes de 3°, 4° Y 5° grado de nivel secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, el cual se encuentra ubicada en la Avenida Universitaria S/N- Saños Chico.

1.2.2. Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó entre los meses de junio a octubre del presente año 2022.

1.2.3. Delimitación Conceptual-Teórica

Esta investigación abarcó una variable importante para el estudio de esta investigación, la cual es Estilos de Crianza desarrollado por Steinberg (1993) esta investigación se realizó para conocer los estilos de crianza que existen en los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué estilos de crianza existen en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo – 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Qué nivel de compromiso existe en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo – 2022?
- ¿Qué nivel de control conductual existe en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo – 2022?
- ¿Qué nivel de autonomía psicológica existe en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo – 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La presente investigación contribuye en profundizar la información sobre la variable “Estilos de Crianza”, ya que teniendo los resultados se pudo saber con exactitud cuáles son los estilos de crianza que existen en los estudiantes, por consiguiente, teniendo los resultados, puede impulsar en los directivos y tutores de la institución educativa a crear programas educativos como talleres y/o escuelas para padres que permitan promover el desarrollo positivo e integral de cada integrante de la familia, asimismo fomentar el compromiso de los padres a hacerse partícipes en la vida de sus hijos. Igualmente, la institución educativa puede desarrollar

talleres o planificar actividades que permitan a los estudiantes mejorar su desarrollo psicológico integral.

1.4.2. Teórica

El presente estudio brindó conocimientos descriptivos sobre “Estilos de Crianza”, debido a que, en el área de la psicología existen escasas investigaciones tanto en nuestro país como en nuestra localidad. Por lo tanto, es de gran importancia ocuparse y ser parte de la exploración sobre este tema, debido a que según la teoría en la que se fundamenta la presente investigación, los estilos de crianza tienen una repercusión importante en el desarrollo emocional de la persona. Asimismo, teniendo los resultados descriptivos, esta contribuye como antecedente para próximas investigaciones de niveles superiores.

1.4.3. Metodológica

Esta investigación es importante debido a que, aporta sustento científico verdadero sobre la variable de estudio “Estilos de Crianza”, ya que se efectuó la confiabilidad y validez del instrumento de evaluación, fortaleciendo así la confiabilidad y validez realizado por Steinberg (1993) y sus adaptaciones en nuestro país por Merino y Arndt (2004) y Sánchez (2018).

Merino y Arndt (2004), llevaron a cabo una investigación para hallar la confiabilidad del instrumento, la muestra estuvo constituido por 224 estudiantes de nivel secundario, dicha investigación se realizó mediante el análisis factorial, la estructura de las tres dimensiones (Compromiso, Control Conductual y Autonomía Psicológica) se mantuvieron estables, es así que los investigadores identificaron un Alfa de Cronbach superior a 0.60 para las tres dimensiones.

Por otro lado, Sánchez (2018), realizó una investigación, teniendo como muestra a 320 adolescentes de Lima Sur, hallando un Alfa de Cronbach de 0.80 para la dimensión Compromiso, 0.66 para control conductual y 0.57 para autonomía psicológica.

En cuanto a la validez del instrumento, el año 2014 Merino y Arndt evaluaron la validez del instrumento mediante el análisis factorial, hallando tres dimensiones, compromiso, control conductual y autonomía psicológica. Asimismo, en el año 2018 Sánchez, evaluó la validez del contenido del instrumento con la v de Aiken, mediante la opinión de 10 jueces expertos, adquiriendo $p < 0.001$ coeficiente altamente significativo para los 26 ítems.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar qué estilos de crianza existen en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Conocer qué nivel de compromiso existe en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo – 2022.
- Conocer qué nivel de control conductual existe en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo – 2022.
- Conocer qué nivel de autonomía psicológica existe en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo – 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Aguilar y Pinto (2021), en la ciudad de Huancayo, llevaron a cabo una investigación titulada “*Estilos de Crianza y Resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Olaya de Hualhuas, Huancayo – 2021*”, tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de nivel secundario. Dicha investigación fue de tipo básica, tuvo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Su muestra estuvo compuesta por 108 estudiantes del primero, segundo, cuarto y quinto grado del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia y la escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados informaron que el estilo de crianza que más predomina en los estudiantes es el estilo autoritativo con un 85%, el estilo permisivo con un 8%, el estilo mixto con un 5%, el estilo negligente con un 1%, al igual que el estilo autoritario. En relación con la resiliencia se halló que un 48% de los estudiantes poseen un nivel alto de resiliencia, 32% presentan nivel moderado y un 20% tienen niveles bajos de resiliencia. Como conclusión no existe relación significativa entre ambas variables ya que el nivel de significancia 0.257 es mayor al nivel alfa 0.05.

Ccopacondori y Challco (2019), en la ciudad de Arequipa, ejecutaron una investigación titulada “*Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de diferentes colegios del distrito de Cayma*”, su objetivo fue identificar si existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes. La investigación fue de nivel descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental con un corte transversal.

Su muestra estuvo representada por 186 adolescentes entre 14 y 16 años de cuarto y quinto grado de nivel secundario. Para hallar los datos se hizo uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados hallaron que el estilo de crianza que más predomina en los adolescentes con un 40 % es el estilo autoritativo y el nivel de habilidades sociales que mayor predomina es el nivel bajo con un 51 %. Como conclusión, no existe relación significativa entre ambas variables.

Funes (2019), en la ciudad de Lima, llevó a cabo un estudio titulado *“Estilos de Crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de Lima”*, se estableció como objetivo identificar la relación entre las variables estilos de crianza y agresividad. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. Su muestra estuvo formada por 490 estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario. Para hallar los resultados se hizo uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados hallaron que la dimensión con mayor prevalencia en los estilos de crianza es la dimensión control conductual es baja con un 58,2%, seguida de la dimensión compromiso con un nivel promedio con un 47,6% y, por último, la dimensión autonomía psicológica con un nivel promedio con un 26.5%. Para la variable agresividad, se halló que el más frecuente con un 89,9% es la agresión verbal con un nivel bajo, seguido de la dimensión ira con un nivel promedio es de 40,8%, la agresión física con un nivel alto es de 39,2%, y, por último, la dimensión hostilidad con un nivel promedio 35,3%. Como conclusión se halló que existe relación significativa entre compromiso y agresión verbal, así mismo entre control conductual y agresividad física, verbal, hostilidad e ira, por último, existe relación inversa entre la dimensión Autonomía Psicológica y agresión física.

Sánchez (2018), en la ciudad de Lima, ejecutó una investigación titulada *“Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador”*, se planteó como objetivo, encontrar la relación entre las

variables estilos de crianza y dependencia emocional. Se realizó una investigación cuantitativa, de tipo correlacional y de diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo formada por 320 estudiantes de tercero a quinto grado de nivel secundario. Para la recolección de datos se hizo uso de la Escala de Estilos de crianza de Steinberg y la escala de Dependencia Emocional. La investigación tuvo como resultado, mayor prevalencia en la dimensión Compromiso con un nivel promedio 28,8%, seguido de la dimensión autonomía psicológica en un nivel promedio bajo 28,1% y control conductual en un nivel bajo 29,1%. Referente a la dependencia emocional, altamente estable emocionalmente es de 34,1%, estable emocionalmente 25%, tendiente a la dependencia 26,9% y dependiente emocional 14,1%. Como conclusión, existe relación significativa inversa entre estilos de crianza en su dimensión compromiso y control conductual con nivel de dependencia emocional.

Narro (2018), en la ciudad de Lima, desarrolló una investigación titulada *“Estilos de Crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescente de una institución educativa de Villa El Salvador”*, se formuló como objetivo, identificar la relación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes. Fue una investigación cuantitativa, de tipo correlaciona comparativo, de diseño no experimental de corte transversal. Su muestra estuvo formada por 473 estudiantes, como instrumentos se usó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de desajuste del Comportamiento psicosocial, ambos instrumentos fueron adaptados por el autor de la investigación. Como resultado se encontró un bajo nivel en la dimensión compromiso con un 26,4%, nivel bajo de control conductual con un 27% y un nivel promedio en autonomía psicológica con un 25,8%. Respecto a el desajuste del comportamiento se halló niveles bajos de inestabilidad emocional en un 37,5%, nivel promedio en agresividad en un 28,6%, nivel promedio en resentimiento en un 20%, promedio alto en baja autoestima en un 16%, nivel promedio alto en desconfianza,

promedio alto en desesperanza 17,7%. Como conclusión se halló correlación significativa entre el estilo de crianza y desajuste del comportamiento.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Morales, Morales y Ponce (2019), en la ciudad de Quito, Ecuador, ejecutaron un estudio titulado *“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio municipal en la ciudad de Quito”*, su objetivo fue identificar la relación que existe entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales. La investigación fue de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal. Su muestra estuvo conformada por 220 estudiantes. Para hallar los datos se hizo uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados hallaron que el estilo de crianza con mayor predominancia en los estudiantes es el estilo autoritario con un 23%, estilo democrático 22%, estilo negligente 19%, estilo mixto 10%. Respecto a habilidades sociales se halló un nivel promedio de habilidades sociales en un 39%, un nivel alto de habilidades sociales en un 35% y un bajo de habilidades sociales en un 26%. Como conclusión, existe relación significativa entre ambas variables.

Conde (2019), en la ciudad de La Paz, Bolivia, realizó una investigación titulada *“Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes del centro de educación alternativa Sagrados Corazones B”*, dicha investigación se planteó como objetivo, identificar el grado de relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en adolescentes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo correlación, de diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo compuesta por 20 adolescentes, se hizo uso de dos instrumentos el Cuestionario de modos de Crianza y la Escala de Resiliencia. En los resultados se encontró que el modo de crianza que más prevalece en los adolescentes es el democrático con un 43%, permisivo con un 29%, autoritario con un 16% y negligente con un 12%. En relación a la resiliencia, existen niveles altos de resiliencia en un 45% de los adolescentes, resiliencia promedio 40%, baja resiliencia

en un 15%. En conclusión, se halló que el grado de correlación de las variables es positiva débil, es decir, existe relación entre las variables, sin embargo, hay otros factores que se relacionan mejor con la resiliencia.

García y Torres (2018), en la ciudad de Ambato, Ecuador, ejecutaron una investigación titulada *“Estilos de Crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes”*, tuvieron como objetivo, determinar la relación entre las variables estilos de crianza y sociales en adolescentes. Dicha investigación fue de diseño no experimental transversal, de tipo correlacional y enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo compuesta por 70 estudiantes, los instrumentos empleados fueron la Escala de Socialización Parental y el Inventario de Habilidades sociales de Golstein. En los resultados se halló que en los padres el estilo más frecuente es el autoritario, mientras que en las madres es el democrático. Referente a las habilidades sociales el nivel más frecuente es bajo, seguido del nivel promedio y finalmente en menor proporción el nivel alto. El estudio se concluyó precisando que existe correlación positiva entre ambas variables.

Blanco y otros (2017), en la ciudad de Bucaramanga, Colombia, realizaron una investigación titulada *“Estilos de Crianza que inciden en la presencia del ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga”*, tuvieron como objetivo, analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia del ciberbullying en estudiantes de secundaria. La investigación fue de corte transversal, diseño no experimental y tipo descriptivo correlaciona. La muestra estuvo compuesta por 281 estudiantes de secundaria, se hizo uso de la Escala de estilos de crianza y el cuestionario de Ciberbullying. Los resultados fueron, estilo de crianza autoritario 32%, negligente 24%, estilo mixto 11%, estilo democrático 10%. Se concluyó, existe relación significativa entre las variables de estudio.

Solano (2017), en la ciudad de La Paz, Bolivia, ejecutó un estudio titulado “*Estilos de Crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años*”, se planteó como objetivo, determinar la relación que existe entre las variables Estilos de crianza y Desarrollo del autoconcepto. La investigación fue de tipo correlación, enfoque cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal. Su muestra estuvo compuesta por 70 estudiantes. Los instrumentos usados fueron el Cuestionario de Pautas de Crianza y la Escala de Autoconcepto. Los resultados reportaron que el estilo permisivo en padres es 68%, en madres 75%, el estilo autoritario en padres es 31%, en madres 25%. También se identificó correlación significativa entre ambas variables. Se concluyó identificando, que la crianza que ejerce la madre influye en un 76% para la formación del autoconcepto, mientras que en los padres influye solo en un 24%.

2.2. Bases teóricas o científicas

Estilos de crianza

Definición de Crianza

Según Darling y Steinberg (2001), conceptualizan los estilos de crianza como múltiples actitudes que tienen los padres hacia sus hijos, los cuales mediante sus conductas crean un bienestar o malestar emocional en los niños, niñas y adolescentes. Por lo tanto, los estilos de crianza están relacionados con el bienestar emocional, que contribuye a la interacción entre padres e hijos. Esta definición es fundamentalmente general y se encuentra en un grado de abstracción por encima de otros conceptos procedentes de puntos de vista particulares de la crianza.

Desde el conocimiento anecdótico y los patrones de crianza revelados en la literatura, uno de los elementos fundamentales es la crianza que está orientada por propósitos como potenciar los logros escolares o apoyar en la socialización. (Darling y Steinberg, 1993).

Se ha confundido mucho las escalas elaboradas para verificar la crianza con las prácticas de crianza, además de la crianza y sus dimensiones. Algunos miden estrechamente los estilos de crianza y otros analizan las dimensiones de los estilos globales de crianza y son extraídos de manera empírica.

Como mencionan Darling y Steinberg (1993), la formación de los padres son actitudes establecidas por un significado concreto, así como objetivos de socialización. Prestar atención a las actividades escolares y el castigo físico, ambos son ejemplos de prácticas de los padres hacia los hijos. En función de la posible interconexión entre metas de socialización y los resultados en los hijos, las prácticas parentales se podrían categorizar en diferentes etapas. Como ejemplo se puede poner, el interés en la formación del autoconcepto de los adolescentes, se puede suponer que los hijos de padres interesados en las conductas de sus hijos, pueden desarrollar un autoconcepto saludable a diferencia de aquellos que sus progenitores no lo hacen.

Desde este punto de vista, tiene sentido contrastar las diferentes conductas de los padres, como, por ejemplo, asistir a las reuniones y actividades escolares, interesarse sobre sus amigos y pasatiempos, ir a lugares o eventos a petición de los hijos, entre otros comportamientos, todo ello como demostraciones diferentes de una misma practica parental. En función de los resultados, diferentes practicas podrían ser aproximaciones importantes para investigar.

El modelo que proponen Darling y Steinberg (1993), los estilos y practicas parentales son en gran medida resultados de los valores que tienen los padres, sin embargo, cada una de estas características parentales contribuye mediante diferentes formas en el desarrollo integral del niño. Las practicas parentales poseen un impacto directo en el desarrollo de algunas conductas específicas de los niños, ya que se ha visto en investigaciones la correlación entre los estilos parentales y los trastornos de conducta, así mismo el aprendizaje de algunos valores

o del desarrollo del autoconcepto. Esencialmente, las practicas parentales son las herramientas con las que los padres apoyan a sus hijos a hacer frente a sus metas de socialización. Por otra parte, la forma en que los estilos parentales repercuten en el desarrollo de los niños, son indirectos, los estilos de crianza afectan las habilidades de los padres durante la socialización de los hijos estableciendo la ejecución de sus prácticas parentales, desde este punto de vista, los estilos parentales pueden entenderse de mejor forma como una variable contextual.

Modelos de Estilos de Crianza

- **Modelo de Baumrind**

En 2007, Berger toma la investigación que llevó a cabo Baumrind hace alrededor de 40 años, este autor estudió a 100 preescolares, los cuales fueron estadounidense de clase media. Dicho investigador elaboró un registro para recolectar la información necesaria, en este registro se trasladaba las conductas de los niños relacionadas a cualidades, como eran la autoestima, el autocontrol y la independencia, después de ello entrevistó a los padres de familia y verificó la interacción entre padres e hijos dentro del hogar y también en su laboratorio. Es así que identificó que los padres de familias presentaban dificultades en cuatro dimensiones esenciales, estos fueron: Primero, expresión de afecto, ya que algunos padres se mostraban fríos y críticos con sus hijos, mientras que otros padres mostraban mucha afectividad. Segundo, métodos para la disciplina, debido a que algunos padres por no decir en su mayoría, usaban el castigo físico, la persuasión y las críticas para “corregir” a sus hijos. Tercero, la comunicación, los padres en su mayoría exigían guardar silencio, mientras que otros pocos escuchaban a sus hijos. Cuarto, perspectivas de madurez, ya que los padres presentaron cambios en sus niveles de autocontrol y responsabilidad. En función de las cuatro dimensiones mencionadas, Baumrind incorporó tres estilos de crianza, los cuales fueron: estilo autoritario, estilo democrático y estilo permisivo.

- **Modelo de Maccoby y Martin**

Posteriormente, en 2009, Izzedin y Pachajoa, pusieron en manifiesto los estilos de crianza planteados por Maccoby y Martin, los cuales son una ampliación del modelo desarrollado por Baumrind, asimismo, respaldan que la remodelación de la clasificación de Baumrind, introdujo a otras investigaciones que aspiraban a incorporar aquel modelo a diversas poblaciones con las que trabajaba inicialmente.

- **Modelo Psicodinámico**

Los estudios realizados en el campo de la socialización que se llevó a cabo desde un punto de vista psicodinámico, dedicaron su empeño en la conexión emocional entre padres e hijos, y su incidencia en el avance psicosexual, psicosocial y de su personalidad. Esta directriz se calificó por tener un único sentido, en otras palabras, las premisas teóricas alegaban que las distinciones individuales en las relaciones emocionales entre hijos y padres, se producían inevitablemente de la diversidad de las características parentales, de modo que, diversos estudios se enfocaron en las actitudes como características más importantes, como fue el caso de Darling y Steinberg (1993).

- **Modelo basado en la teoría del aprendizaje**

Según Raya (2008), los diversos estudios que investigaron los estilos parentales desde el punto de vista del aprendizaje social y la modificación de conducta, clasificaban los estilos parentales en relación a las conductas, sin embargo, enfocaban sus esfuerzos en los estilos parentales por encima de las conductas, ya que se creía, que la diversidad en el desarrollo de los niños y niñas, eran consecuencias de las variaciones en el contexto del aprendizaje al que habían sido sometidos. En consecuencia, los procesos de los estilos parentales se enfocaban en atraer los patrones conductuales que determinaban los contextos de aprendizaje.

Tipología de crianza

En 2001, Steinberg plantea cinco estilos de crianza, o también se le puede llamar tipos de padres. Dichos estilos de crianza provienen de las dimensiones Compromiso, Control Conductual y Autonomía psicológica.

- **Padres Autoritativos**

Este tipo de padres o de crianza, se definen por ser guías, debido a que dirigen a sus hijos de forma positiva y racional, pese a que son estrictos con las reglas estipuladas, a su vez, son padres afectuosos y cálidos, brindan ejemplos de buenas conductas mediante vínculos asertivos. En 2005, Ramírez, refiere que este tipo de padres presentan porcentajes altos en exigencia de la madurez, control y comunicación. En consecuencia, impulsan el comportamiento positivo, evitando represiones, así también, son receptivos a las solicitudes de atención de sus hijos, no son benévolo, ya que guían y controlan a sus hijos teniendo en cuenta sus sentimientos y habilidades, además, ponen límites, escuchan y no imponen, sino de lo contrario llegan a acuerdos con sus hijos.

Según Estévez, Jiménez, Musitu y Murgui (2007), este estilo de crianza se relaciona de forma significativa con el ajuste psicológico y el buen comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, como resultado de ello a nivel conductual, serán adolescentes con pertinentes habilidades de competencia, así también, tendrán éxito académico, madurez interpersonal y conductas generosas con los otros. Como resultado a nivel psicológico, se tendrá adolescentes con adecuado bienestar emocional, empatía, autoestima optima y madurez psicológica.

- **Padres Negligentes**

Según Vergara (2002), este tipo de padres se muestran poco comprometidos con su rol, no tienen un verdadero interés en poner límites a sus hijas e hijos, son padres con niveles bajos

de afectividad y exigencia hacia sus hijos. Referente al área académico, estos padres no se hacen partícipes con lo que les sucede a sus hijos en ningún aspecto, generalmente son padres fríos y distantes. Como consecuencia de este estilo de crianza, los adolescentes se muestran impulsivos, presentan conductas delictivas, todo ello en respuesta a la indiferencia que perciben de sus padres.

- **Padres Autoritarios**

Según Vergara (2002), este tipo de padres se muestran exigentes cuando establecen reglas o normas, las cuales se deben cumplir sin reclamos ni discusiones, incluso pueden hacer uso del castigo físico, estos padres son altamente demandantes, exigentes y les cuesta demostrar afecto a sus hijos. El intentar tener autonomía con este tipo de padres, llega a ser altamente frustrante para los adolescentes. Estos padres están enfocados en la demostración de poder y la búsqueda constante de obediencia a través del castigo. El resultado de este tipo de crianza es, hijos con baja autoestima, empiezan a incumplir normas sociales, no tienen estrategias adecuadas para resolver conflictos, bajo rendimiento académico, comportamientos delictivos y dificultades de integración social.

- **Padres Permisivos**

Estos padres también son llamados indulgentes, ya que frecuentemente no ponen reglas ni límites a sus hijos, en otras palabras, estos padres aceptan que sus hijos tomen decisiones sobre sus actividades sin intervención por parte de ellos, cabe señalar que este tipo de padres presentan niveles altos de expresión de afecto.

Henao y García (2009), refieren que este tipo de padres consienten que sus hijos e hijas manifiesten sin restricción sus emociones e impulsos y escasamente ejercen un firme control respecto a sus conductas de los mismos. Como consecuencia de este estilo de crianza, se tiene hijos con problemas de conductas, debido a que no existe disciplina y los padres evitan las

confrontaciones y acceden a todo tipo de peticiones por parte de sus hijos, así también, los hijos muestran baja tolerancia a la frustración, no controlan sus impulsos, presentan problemas académicos y presentan más predisposición al consumo de alcohol y drogas.

- **Padres Mixtos**

Este tipo de padres incorporan diferentes tipos de crianza en sus hijos, ya que, no cuentan con un estilo de crianza concreto, es decir, promueven distintas formas de vincularse con sus hijos. Esta clase de padres son cambiantes, debido a que en ciertos momentos pueden ser autoritarios, otros días pueden ser permisivos, negligentes o hasta autoritativos. Como consecuencia de este estilo mixto, habrá hijos inestables, rebeldes e inseguros.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Estilos de crianza

Según Darling y Steinberg (1993), los estilos de crianza son un conjunto de conductas de los padres expresados hacia sus hijos lo cual tendrá como consecuencia un clima emocional positivo o negativo de acuerdo a la relación que haya entre padres e hijos. Teniendo en cuenta esta definición, los estilos de crianza, son un grupo de emociones, estrategias e ideas que usan los padres en la educación y formación de sus hijos, el cual se va a asociar al clima emocional y constituirá el cimiento del vínculo entre padres e hijos.

Steinberg (2001), realiza una discriminación entre las practicas parentales, por ello, propone tres conductas fundamentales de los padres, los cuales son los siguientes:

- **Compromiso**

Es la forma en que los hijos interpretan las conductas de afectividad por parte de sus padres, en otras palabras, es el interés de los padres por impulsar un acercamiento afectivo entre padres e hijos, este componente es esencial, ya que, es necesario para los hijos que sus

padres manifiesten interés por ellos, este componente también hace referencia al interés que tienen los padres por las dificultades y/o problemas que presentan sus hijos.

- **Control conductual**

Es el nivel en que los padres son percibidos como controladores y supervisores del comportamiento de sus hijos, cabe señalar que, los niveles altos de este componente están presente estilos de crianza de padres autoritarios, ya que, ellos imponen las reglas, normas y límites en la familia.

- **Autonomía psicológica**

Es la manera en que los padres gestionan métodos democráticos, en otras palabras, es el grado de libertad que tienen los hijos dentro de la familia. Esta dimensión es fundamental en la formación de la responsabilidad en los hijos, ya que, los hijos que no tienen autonomía psicológica, tienden a no tener responsabilidad, lo cual los expone a diferentes factores de riesgo, sobre todo en la adolescencia, por otro lado, los padres que ofrecen autonomía fortalecen la individualidad de sus hijos.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

La presente investigación no requirió de hipótesis, en vista de que, este estudio fue de tipo descriptivo, el hecho de medir algún tipo de incidencia con el único propósito de describirlo no requiere de plantear hipótesis. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014)

3.2. Variables

2.2.1. Variable Estilo de Crianza

- **Definición conceptual**

Según Steinberg (2001), los estilos de crianza son el conjunto de comportamientos de los padres que es expresado hacia los hijos, los cuales van a crear un clima emocional positivo o negativo, de acuerdo a las conductas de los padres.

- **Definición operacional**

Los estilos de crianza son un conjunto de estrategias, emociones e ideas que tienen los padres para formar a sus hijos, los cuales se van a asociar al clima emocional, constituyendo el cimiento de los vínculos emocionales entre padres e hijos. Por ello, para medir esta variable se hizo uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

4.1.1. Método General

En el presente estudio se hizo uso del método científico como método general, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), refieren que el método general está señalado a los procesos y etapas que se deben ejecutar a fin de obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, logrando así, comprobar y demostrar una incidencia, haciendo uso de instrumentos fiables, de esta forma reducir la subjetividad.

Este método me permitió aportar información sobre la variable Estilos de Crianza, debido a que en nuestra localidad existe poca disponibilidad del tema, asimismo, se dio respuesta a las preguntas planteadas en el problema y los resultados enriquecieron el campo de la psicología.

4.1.2. Método Específico

Así también, este estudio hizo uso del método deductivo como método específico, siendo también arte del enfoque cuantitativo que evaluará y desarrollará conclusiones comenzando desde las proposiciones de acuerdo con la teoría planteada. (Sampieri, 2010)

4.2. Tipo de investigación

En el presente estudio se realizó el tipo de investigación básica, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta investigación no presentó propósitos aplicativos inmediatos, ya que solo buscó incrementar el conocimiento de los principios esenciales de la realidad que se está investigando, en tal sentido, este estudio buscó ampliar la información sobre Estilos de Crianza.

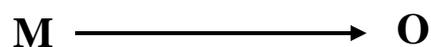
4.3. Nivel de Investigación

La presente investigación fue de nivel descriptivo, es decir, se hizo uso de una encuesta para describir de mejor manera el tema en base a los datos estadísticos. Teniendo en cuenta esta definición, la investigación que se realizó buscó describir las características de la población en relación a la variable Estilos de Crianza. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

4.4. Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación según su tipo de estudio fue de carácter no experimental, de corte transversal; dado que no se realizó ninguna intervención en la población objetivo y se analizó el grado de la variable en un momento dado. (Sampieri, 2010)

El siguiente grafico representa las variables.



Dónde:

M = Muestra, alumnos de 3°, 4° y 5° grado de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de El Tambo, Huancayo - 2022

O = Observación sobre Estilos de Crianza

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen la población como un grupo de todos los sujetos (eventos, objetos, personas, etc.), en los que se desea investigar la problemática, dichos sujetos deben responder a las características de lo que se está estudiando.

Teniendo en cuenta dicha definición, la población motivo de investigación fue finita y estuvo conformado por 164 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo.

4.5.2. Muestra

Unidad de análisis

En la presente investigación se tuvo como unidad de análisis a los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. José Faustino Sánchez Corión del distrito de El Tambo, Huancayo, debido a que, será de ellos de quien se recogerá la información que se desea estudiar en esta investigación

Tamaño de la muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014), refieren que la muestra es un subconjunto de la población en la que se recolectaran los datos, dicha muestra debe ser representativo de la población.

Teniendo en cuenta un margen de error del 1% y una confiabilidad del 99%, la muestra de la presente investigación, estuvo integrado por 162 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo.

Selección de la muestra

Para la presente investigación se hizo uso del método de muestreo no probabilístico, de tipo intencional. En este tipo de muestreo, los elementos para la muestra de investigación son seleccionados bajo el criterio personal del investigador. Es decir, la muestra fue determinada de forma intencional, en funciona a mi criterio personal. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

- **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo.
- Estudiantes que cursan el 3°, 4° y 5° grado de nivel secundario.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente y hayan firmado el asentimiento informado.
- Estudiantes que sus padres hayan firmado el Consentimiento Informado.

- **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que cursan el 1° y 2° grado de nivel secundario.
- Estudiantes que no estén presente
- Estudiantes que no hayan firmado el asentimiento informado.
- Estudiantes que sus padres no hayan firmado el consentimiento informado.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

En la presente investigación, para la recolección de datos la técnica que se usó, es la encuesta, ya que Según Sánchez y Reyes (2017), la encuesta es definida como una manera de recoger información de manera consistente, el cual permitió dar respuesta en términos descriptivos, según un diseño anteriormente estipulado que asegure con exactitud la información obtenida.

La evaluación del instrumento se llevó a cabo de forma presencial, en los horarios de tutoría de los estudiantes, ya que, ese fue el acuerdo que se llevó a cabo con el director de la Institución educativa. Así mismos, se tuvo en cuenta los protocolos de bioseguridad, como es el uso de mascarilla, uso de alcohol en gel y se mantuvo una distancia prudencial ante los estudiantes, todo ello a fin de, evitar el contagio de Covid-19 y/o viruela del mono.

4.6.2. Instrumentos

Para la presente investigación se hizo uso del instrumento Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, el cual se encuentra adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt en el año 2004 y por Tania Sánchez el año 2018, dicho instrumento está conformado por 26 ítems, con respuestas de tipo Likert.

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Ficha técnica

- **Nombre:** Escala de Estilos de Crianza
- **Autor:** Steinberg y & Dornbusch (1991)
- **Adaptación peruana:** Merino y Arndt (2004) y Sánchez (2018).
- **Forma de Administración:** Colectiva y/o grupal
- **Ámbito de Aplicación:** Adolescentes de 12 a 17 años
- **Duración:** 15 minutos aproximadamente
- **Descripción del cuestionario:** La escala de Estilos de Crianza, está conformada por 26 ítems con estructura cerrada con una opción de respuestas múltiples, este instrumento permite detectar los niveles de las tres dimensiones de los estilos de crianza, los cuales son: Compromiso, Control Conductual y Autonomía Psicológica.
- **Calificación:** Las respuestas del cuestionario están en escala de Likert con un valor que fluctúa entre el 1 y 4 los cuales se presenta a continuación

Tabla 1*Escala de Calificación del instrumento*

N°	Respuesta
1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Algo de acuerdo
4	Muy de acuerdo

Nota: En la tabla 1 podemos observar la escala de calificación del instrumento.

- **Baremos:** Se define como baremos a un total de puntuaciones estandarizadas de un grupo concreto de personas, categorizándola en niveles. Para la presente investigación, se hará usos de los baremos determinados por Sánchez (2018), el cual se muestra en la tabla 2.

Tabla 2*Baremo de la Interpretación de la variable*

	Compromiso	Control Conductual	Autonomía psicológica
Muy bajo	9-25	9-17	8-19
Bajo	26-29	18-21	20-22
Promedio	30-32	22-23	23-25
Alto	33-34	24-26	26-28
Muy alto	35 a más	27 a más	29 a más

Nota: En la tabla 2 se observa la baremación de las tres dimensiones del instrumento.

- **Validez**

Steinberg (1993), analizó la validez de constructo a través del análisis factorial y el análisis de grupos examinados a través de la prueba T de Student, obteniendo así, un instrumento válido con una significancia de 0.05 ($p < 0,05$) y tres dimensiones. Posteriormente, el 2004 Merino y Arndt, evaluaron la validez de constructo en una muestra de 224 adolescentes de la ciudad de Lima, la evaluación lo hizo mediante el análisis factorial, donde obtuvo tres dimensiones: Compromiso, Control Conductual y Autonomía Psicológica. Asimismo, en 2018, Sánchez, evaluó la validez del contenido mediante la opinión de diez jueces expertos, mediante la V de Aiken, obteniendo así un coeficiente altamente significativo para los 26 ítem, $p < 0,001$.

De igual forma, para la presente investigación, se realizó la validez del instrumento mediante el criterio de tres jueces expertos, los cuales tienen el grado de maestría y cuentan con amplia experiencia y trayectoria laboral.

Tabla 3

Validez del instrumento por criterio de jueces

N°	Experto	Valoración
1	Mg. Jhann Jhersy Cairo Ramos	Adecuado
2	Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra	Adecuado
3	Mg. Sandro Urco Cáceres	Adecuado

Nota: Esta tabla muestra a los tres jueces expertos que validaron el instrumento, asimismo se puede observar la valoración que le dieron al instrumento.

- **Confiabilidad**

Steinberg (1993), examinó la confiabilidad por consistencia interna con el Alpha de Cronbach, obteniendo así, niveles altos y moderados (superior a 0,70) para las tres dimensiones del instrumento. Así mismo, Merino y Arndt (2004) también realizaron la confiabilidad por

consistencia interna en una muestra de 224 adolescentes de Lima Metropolitana, siendo así que hallaron un coeficiente Alpha de Cronbach superior a 0,60 para las tres dimensiones del instrumento. Por último, Sánchez (2018), realizó la confiabilidad del instrumento con una muestra de 320 adolescentes de Lima Sur, donde halló un Alpha de Cronbach para la dimensión compromiso 0,80, para la dimensión control conductual 0,66 y por último para la dimensión autonomía psicológica 0,57.

Del mismo modo, para evaluar la confiabilidad del instrumento en el presente estudio, se realizó una prueba piloto conformada por 26 estudiantes con similares características a la muestra. El resultado del análisis estadístico, se observa en la tabla 4, donde se observa que el alfa de Cronbach es de 0,741, por lo tanto, los ítems tienen consistencia entre sí en un 74%.

Tabla 4

Confiabilidad del Instrumento

Alfa de Cronbach	N° de Ítems
0,741	26

Nota: La tabla muestra que el alfa de Cronbach es de 0,741, por lo tanto, es consistente.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la presente investigación se hizo uso de la técnica estadística descriptiva, así como refiere Hernández et al. (2014), quienes explican que es la descripción de datos y valores de la variable, a través de las valoraciones numéricas para determinar modelos y confirmar las premisas.

El análisis de datos de la investigación se llevó a cabo mediante el programa SPSS y Microsoft Excel. Como se mencionó líneas arriba, se hizo uso de la estadística descriptiva con el objetivo de describir las características de la muestra mediante distribución de frecuencia, medidas de tendencia central como la media para conocer el promedio sobre algunos datos de

la muestra, y la moda para conocer la tendencia de datos de la muestra, todo ello se representará a través de tablas, gráficos y porcentajes

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Se tomó en cuenta los principios normativos que rigen la actividad investigativa en la Universidad Peruana Los Andes (Reglamento General de Investigación); los cuales son detallados en su artículo 27 y 28. En estos artículos se detalla brindar la protección total de los participantes sin afectar su bienestar, integridad, dignidad, identidad y libertad. Por lo tanto, no se dañará la salud física ni psicológica de los evaluado, debido a que el instrumento proporcionado será resuelto de forma anónima.

A continuación, se detallará los aspectos éticos relacionados a la presente investigación.

Art. 27°. Principios que rigen la actividad investigativa

En la presente investigación se respetó el anonimato de los estudiantes, por ello, el instrumento de evaluación no solicitó datos como nombres y apellidos, es así como se mantuvo en total confidencialidad la identidad de cada participante, así como sus resultados.

Para la ejecución de esta investigación también se informó en primer lugar al director de la institución sobre la investigación que se realizó, del mismo modo, se redactó el asentimiento informado, a fin de que los estudiantes pudieran participar de esta investigación por su voluntad y siendo informados sobre el objetivo de la investigación. Además, se otorgó un consentimiento informado para los padres y/o apoderados de familia quienes también pudieron autorizar la participación de sus hijos en la presente investigación.

En esta investigación se evitará totalmente cualquier daño de manera física y psicológica de los estudiantes, así mismo, se garantizará la veracidad de los datos obtenidos, respetando los procedimientos y el diseño del estudio.

Art. 28°. Normas de comportamiento ético de quienes investigan

En el presente estudio se garantizó la validez, confiabilidad y credibilidad de los métodos, puesto que fueron sometidos al juicio de tres jueces expertos con el grado de magíster. Así mismo, se asumió las consecuencias de la investigación a nivel individual, social y académico. Los hallazgos obtenidos se comunicaron de forma transparente, así mismo, por medio del director de la institución educativa se informó a los participantes sobre los resultados obtenidos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

5.1.1. Datos generales

Tabla 5

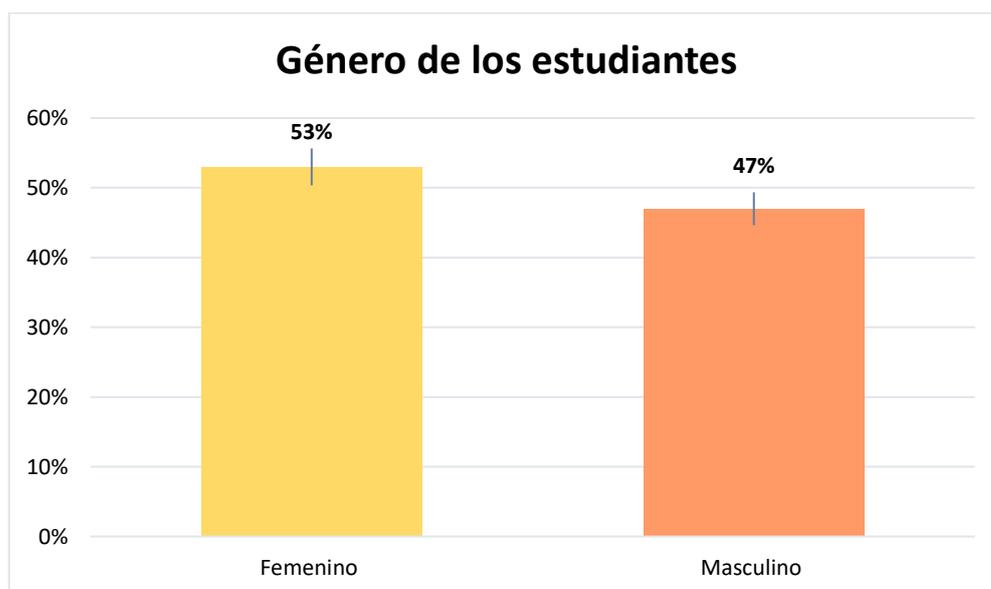
Frecuencia estadística según género de los estudiantes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	86	53 %
Masculino	76	47 %
Total	162	100 %

Descripción: La tabla 5, muestra los porcentajes por género de los participantes de la investigación, se puede observar que en la muestra predomina el género femenino con un 53%, a comparación del género masculino que representa el 47% de los participantes.

Figura 1

Género de los estudiantes

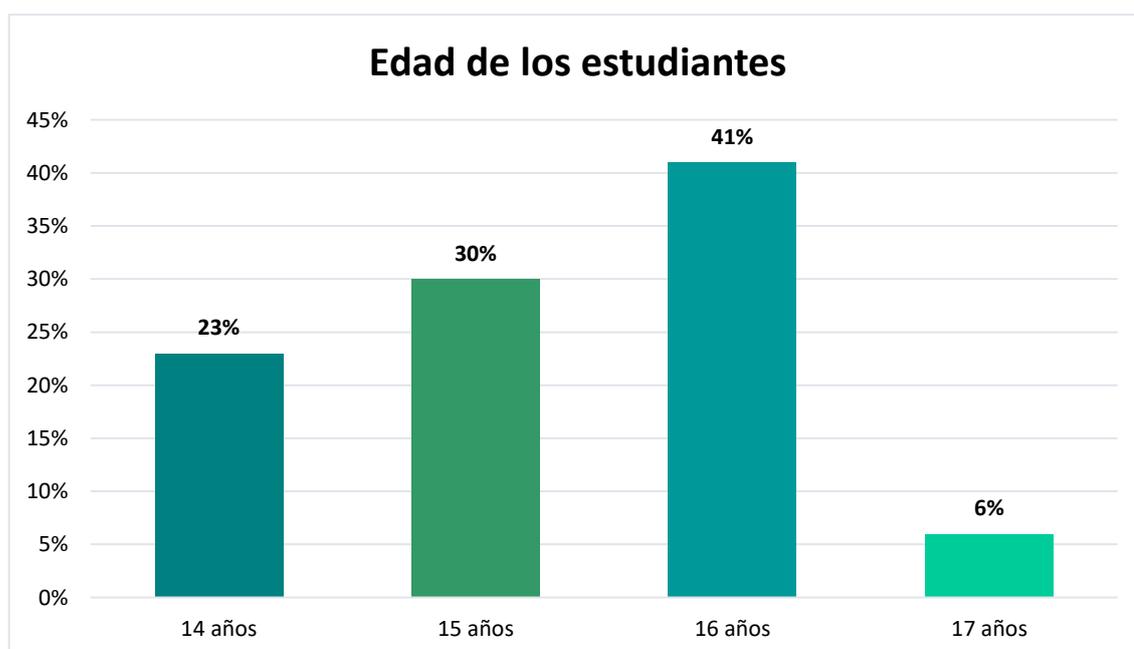


Nota: La figura 1, muestra los porcentajes por genero de los participantes

Tabla 6*Frecuencia Estadística según edad de los estudiantes*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
14	37	23 %
15	49	30 %
16	66	41 %
17	10	6%
Total	162	100 %

Descripción: En la tabla 6, se puede observar los porcentajes por edades de los participantes de la investigación, en la muestra predomina los estudiantes de 16 años con un 41%, seguido de los estudiantes de 15 años con un 30%, los estudiantes de 14 años con un 23% y por último los estudiantes de 17 años con un 6%.

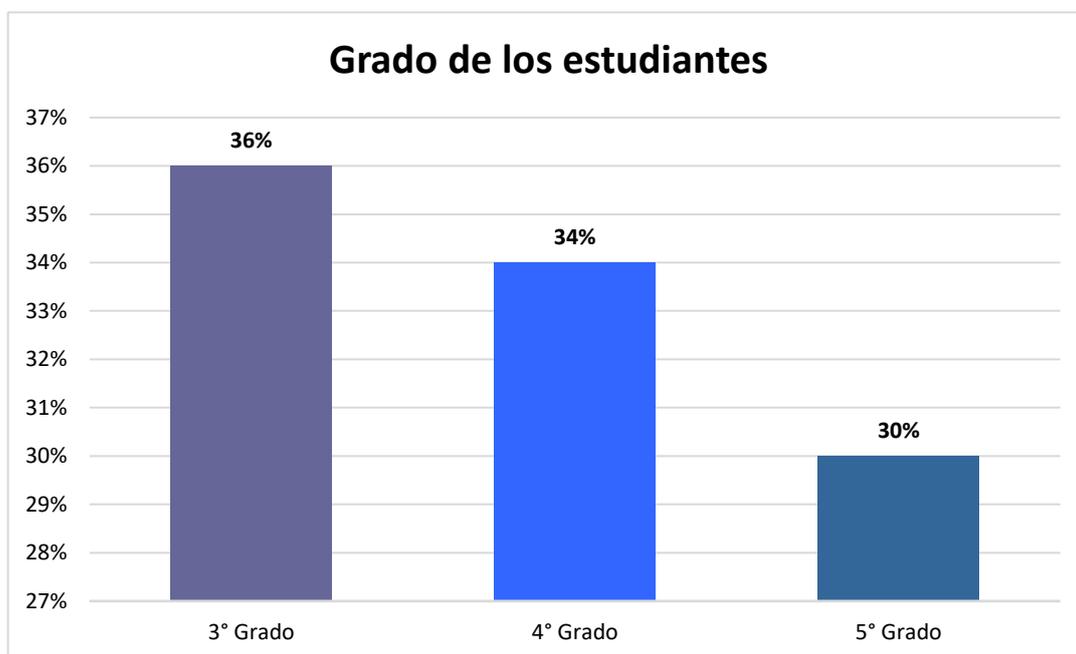
Figura 2*Edad de los estudiantes*

Nota: La figura 2, muestra los porcentajes por edades de los participantes.

Tabla 7*Frecuencia estadística según grado de los estudiantes*

Grado	Frecuencia	Porcentaje
3° Grado	58	36 %
4° Grado	55	34 %
5° Grado	49	30 %
Total	162	100 %

Descripción: en la tabla 7, se puede observar los porcentajes según grado de los estudiantes, en la muestra predomina el tercer grado con un 36%, seguido del cuarto grado con un 34% y por último el quinto grado con un 30%.

Figura 3*Grado de los estudiantes*

Nota: La figura 3, muestra los porcentajes por grados de los participantes.

5.1.2. Resultados en función al objetivo general

Tabla 8

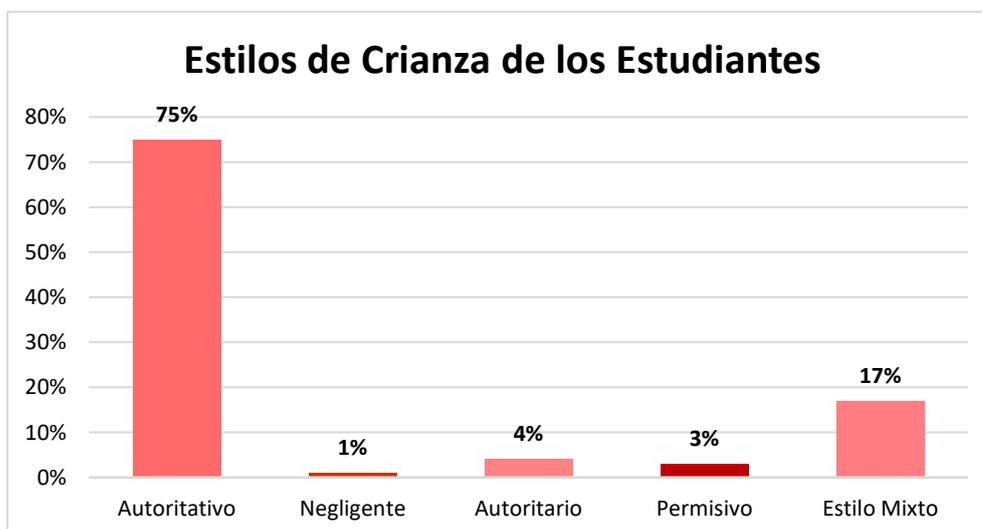
Estilos de Crianza de los estudiantes

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	122	75 %
Negligente	1	1 %
Autoritario	7	4 %
Permisivo	5	3 %
Estilo Mixto	27	17 %
Total	162	100%

Descripción: La tabla 8, muestra los porcentajes por estilos de crianza de los participantes de la investigación, se puede observar que el estilo de crianza que más predomina en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo, es el Estilo Autoritativo con un 75%, seguido del Estilo Mixto con un 17%, Estilo Autoritario con un 4% y por último, el menos frecuente es el Estilo Negligente con un 1%. Además, se puede identificar que existe diferencia significativa de más de 50% entre el Estilo Autoritativo y los otros estilos de crianza.

Figura 4

Estilos de Crianza de los estudiantes



Nota: La Figura 4, muestra los porcentajes de los Estilos de Crianza de los participantes.

5.1.3. Resultados en función a los objetivos específicos

Tabla 9

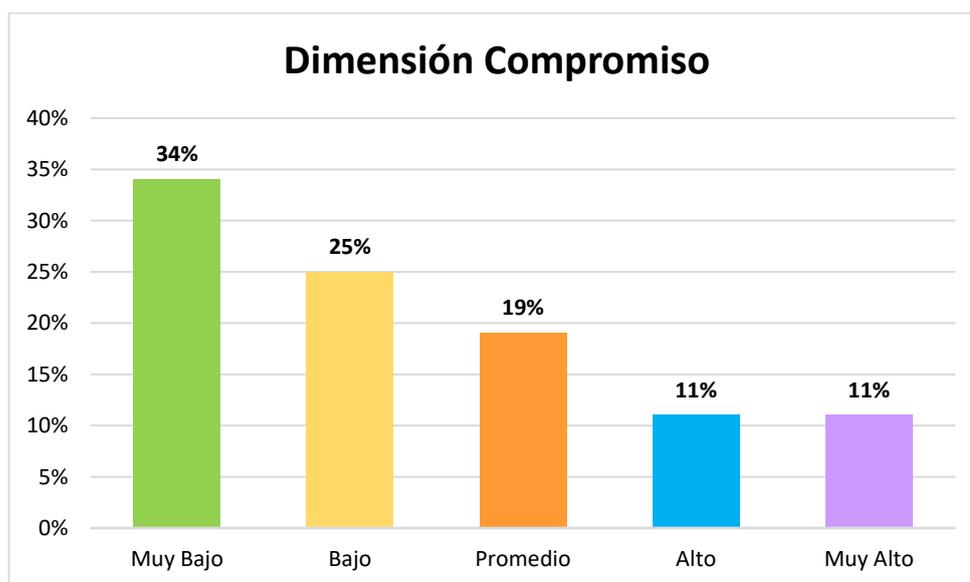
Nivel de la Dimensión Compromiso de los estudiantes

Compromiso	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	56	34 %
Bajo	40	25 %
Promedio	30	19 %
Alto	18	11 %
Muy Alto	18	11 %
Total	162	100%

Descripción: En la tabla 9, se observa la percepción de los estudiantes sobre la dimensión Compromiso, el 34% de los estudiantes se ubica en un nivel Muy bajo, el 25% en un nivel Bajo, el 19% en un nivel Promedio, el 11% en un nivel Alto y por último el 11% de los estudiantes también se ubica en un nivel Muy Alto.

Figura 5

Dimensión Compromiso de los estudiantes

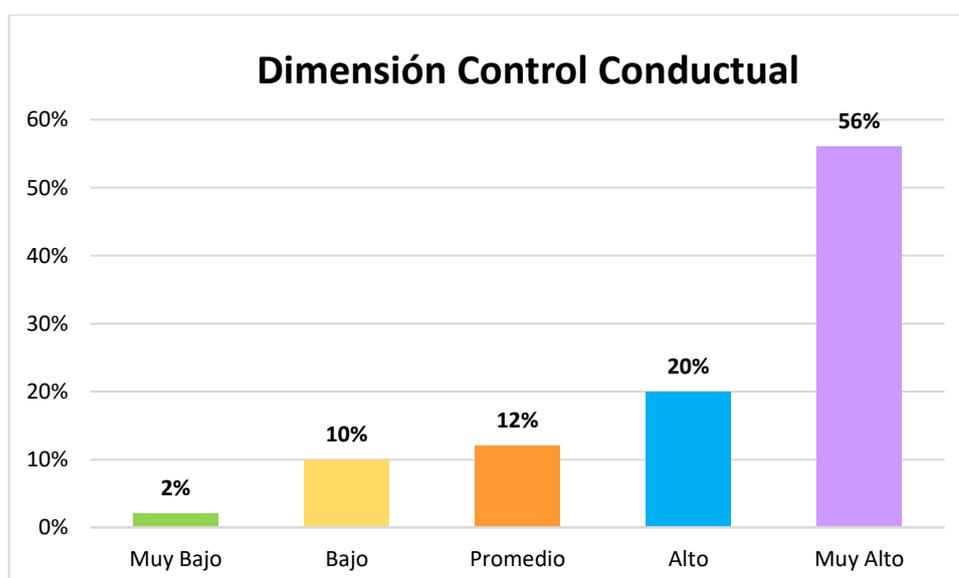


Nota: En la Figura 5, se muestra los porcentajes por niveles de la Dimensión Compromiso de los participantes.

Tabla 10*Nivel de la Dimensión Control Conductual de los estudiantes*

Control Conductual	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	4	2 %
Bajo	16	10 %
Promedio	19	12 %
Alto	32	20 %
Muy Alto	91	56 %
Total	162	100%

Descripción: En la tabla 10, se observa la percepción de los estudiantes sobre la dimensión Control Conductual, el 56% de los estudiantes se ubica en el nivel Muy Alto, seguido del nivel Alto con un 20%, nivel Promedio 12%, nivel Bajo 10% y finalmente el nivel Muy Bajo con un 2% de los estudiantes.

Figura 6*Dimensión Control Conductual de los estudiantes*

Nota: La figura 6, muestra los porcentajes por niveles de la Dimensión Control Conductual de los estudiantes.

Tabla 11

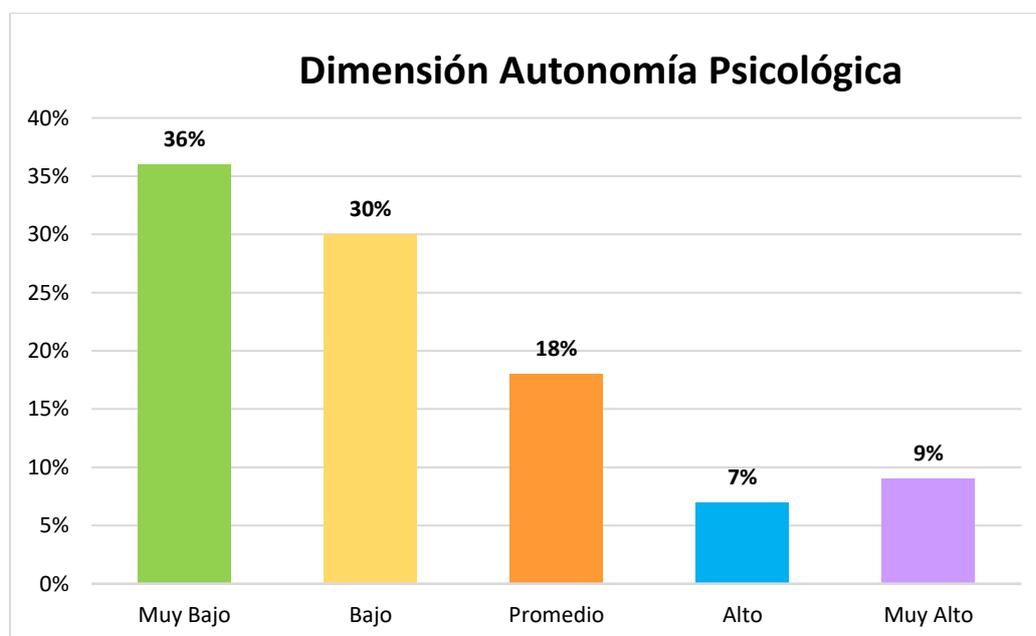
Nivel de la Dimensión Autonomía Psicológica de los estudiantes

Autonomía Psicológica	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	59	36 %
Bajo	48	30 %
Promedio	29	18 %
Alto	11	7 %
Muy Alto	15	9 %
Total	162	100%

Descripción: En la tabla 11, se observa la percepción de los estudiantes en relación a la Dimensión Autonomía Psicológica, el 36% de los estudiantes se ubican en el nivel Muy bajo, seguido del nivel Bajo con un 30%, nivel Promedio 18%, Nivel Muy alto 9% y por último el 7% se ubica en un nivel Alto.

Figura 7

Dimensión Autonomía Psicológica de los estudiantes



Nota: La figura 7, muestra los porcentajes por niveles de la Dimensión Autonomía Psicológica de los estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar qué estilos de crianza existen en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo. Encontrando como resultado que el estilo de crianza que mayor predomina en los estudiantes es el Autoritativo con un 75%, cabe señalar que, este estilo presenta una diferencia significativa en relación a los resultados de los otros estilos de crianza como el Estilo Mixto con un 17%, Estilo Autoritario con un 4% y, por último, el menos frecuente es el Estilo Negligente con un 1%.

Baumrind (1996), nos dice que este el Estilo de Crianza Autoritativo es el más favorable para el desarrollo integral del ser humano, ya que se caracteriza por un alto compromiso y participación de los padres en la crianza de sus hijos, así mismo, este estilo de crianza, está asociado a un comportamiento independiente y responsable de los hijos.

Los resultados mencionados en relación al objetivo general son similares a los hallado en diferentes investigaciones realizadas tanto nacionales como internacionales. En nuestro país, Aguilar & Pinto (2021), en una investigación con estudiantes del nivel secundario, encontraron que el 85% de los estudiantes presentan un Estilo de Crianza Autoritativo, al igual que la presentes investigación también se halló una diferencia significativa entre el estilo Autoritativo y los estos estilos de crianza. Así mismo, Ccopacondori & Challco (2019) también realizaron un estudio con adolescentes, donde obtuvieron como resultado que, el 40% de los participantes presentan un Estilo de Crianza Autoritativo. Por último, en la ciudad de La Paz, Bolivia, Conde (2019), igualmente realizó una investigación con adolescentes, donde halló como resultado que el 43% de los estudiantes presenta un estilo Autoritativo y/o Democrático.

Es importante señalar que estos resultados son en relación a la percepción que tienen los adolescentes sobre la crianza que ejercen sus padres, por otro lado, la crianza que los padres

practicar no es realizada con una misma forma general y/o universal, ya que, se va modificando a lo largo del tiempo y va relacionada a las experiencias, aprendizajes, personalidad y entre otros factores que tiene cada madre y padre. (Brook, 2012).

Por su parte, Castillo (2016), refiere que no siempre existe unanimidad, o no siempre las madres y padres son congruentes en poner en práctica un mismo estilo de crianza con sus hijos, en un estudio realizado por este autor, obtuvo como resultado que las madres presentan un estilo de crianza más autoritativo y/o democrático, a diferencia de los padres que presentan un estilo de crianza más autoritario.

En relación a los objetivos específicos de esta investigación, el primero fue, conocer qué nivel de compromiso existe en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo. Encontrando como resultado que los estudiantes perciben en un 34% un nivel Muy bajo de compromiso, el 25% nivel Bajo, el 19% nivel Promedio, el 11% nivel Alto y por último el 11% de los estudiantes también se ubica en un nivel Muy Alto.

Darling y Steinberg (1993), nos dicen que la Dimensión Compromiso es un componente esencial en la crianza, ya que es necesario que los hijos perciban que sus padres manifiestan interés por ellos y se preocupan por proporcionar apoyo emocional.

El segundo objetivo específico fue, conocer qué nivel de control conductual existe en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo. Hallando como resultado que el 56% de los estudiantes se ubica en el nivel Muy Alto, seguido del nivel Alto con un 20%, nivel Promedio 12%, nivel Bajo 10% y finalmente el nivel Muy Bajo con un 2% de los estudiantes.

Darling y Steinberg (1993), refieren que la Dimensión Control Conductual es un componente que debe ser tratado con cuidado por parte de los padres, es una dimensión que debe ser regulada, ya que los niveles altos de este componente están presentes en padres autoritarios.

Como tercer y último objetivo específico se planteó, conocer qué nivel de autonomía psicológica existe en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del distrito de El Tambo, Huancayo. Se obtuvo como resultado que, el 36% de los estudiantes se ubican en el nivel Muy bajo, seguido del nivel Bajo con un 30%, nivel Promedio 18%, Nivel Muy alto 9% y por último el 7% se ubica en un nivel Alto.

Esta dimensión es fundamental en la formación de la responsabilidad en los hijos, ya que, los hijos que no tienen autonomía psicológica, tienden a no tener responsabilidad, lo cual los expone a diferentes factores de riesgo, sobre todo en la adolescencia, por otro lado, los padres que ofrecen autonomía fortalecen la individualidad de sus hijos. (Darling y Steinberg, 1993)

Teniendo estos resultados en relación a los objetivos específicos, se puede observar que no se relaciona con investigaciones anteriores ya que Funes (2019), en una investigación con estudiantes de secundaria, halló que el 48% de los estudiantes presentaron un Nivel Promedio de Compromiso, el 58% un Nivel Bajo de Control Conductual y un 27% un Nivel Promedio de Autonomía Psicológica. Así mismo, Sánchez (2018), en una investigación también con estudiantes de nivel secundaria, obtuvo como resultado, mayor prevalencia en la Dimensión Compromiso en el Nivel Promedio con un 29% de los estudiantes, la dimensión Control Conductual con un 29% en el Nivel Bajo, finalmente la Dimensión Autonomía Psicológica con un 28% en el Nivel Bajo. Por último, Narro (2018), en una investigación con adolescentes encontró, que el 26% de los adolescentes presentan un Nivel Bajo en la dimensión Compromiso

con un 26%, nivel bajo de Control conductual con un 27% y nivel promedio en Autonomía Psicológica con un 26%.

Como se indicó líneas arriba, los resultados están en relación a la percepción que tienen los hijos en relación a la crianza que reciben de sus padres. Por todo lo expuesto, es importante realizar un estudio más profundo con hijos y padres respecto a los estilos de crianza, a fin de contrastar si existe diferencia entre padres y madres y su estilo de crianza, además de saber si contrasta los resultados de los hijos con sus madres y padres.

Al tener mayor conocimiento sobre los estilos de Crianza, se podrá ofrecer mejores talleres, charlas tanto a hijos como padres.

CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión, es el Estilo Autoritativo con un 75%, el cual presenta una diferencia significativa de más del 50% con los otros estilos, es decir, que en su mayoría los estudiantes perciben a sus padres como cálidos, solidarios e involucrados en su crianza. Los estilos que menos predominan en los estudiantes son: Estilo Mixto que presenta un 17%, Estilo Autoritario con un 4% y, por último, el menos frecuente es el Estilo Negligente con un 1%.
2. Respecto al primer objetivo específico, sobre la dimensión Compromiso, se pudo observar que, en la población investigada, existe mayor prevalencia en el Nivel Muy bajo con un 34%, 25% nivel Bajo, 19% nivel Promedio, 11% tanto para nivel Alto y nivel Muy Alto. Lo cual evidencia que un porcentaje de estudiantes percibe a sus padres con bajo involucramiento emocional en su crianza.
3. En relación al segundo objetivo específico, sobre la dimensión Control Conductual, se evidencia que en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión, existe mayor prevalencia en el 56% de los estudiantes se ubica en el nivel Muy Alto, seguido del nivel Alto con un 20%, nivel Promedio 12%, nivel Bajo 10% y finalmente el nivel Muy Bajo con un 2% de los estudiantes. Estos hallazgos evidencian que la mayoría de padres ponen reglas a sus hijos y mantienen un control y/o supervisión de sus hijos.
4. Por último, respecto al tercer objetivo específico, sobre la dimensión Autonomía Psicológica, Se identifica que existe mayor prevalencia de los estudiantes en el Nivel Muy Bajo con un 36%, seguido del nivel Bajo con un 30%, nivel Promedio 18%, Nivel Muy alto 9% y por último el 7% se ubica en un nivel Alto. Lo cual evidencian que los estudiantes perciben que sus padres no les ofrecen un alto grado de libertad.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que la Escuela Profesional de Psicología de esta casa de estudios, pueda realizar la publicación de esta investigación, con el objetivo de compartir los resultados hallados y los nuevos conocimientos obtenidos en el presente estudio, los cuales puedan contribuir a futuras investigaciones.
2. Se sugiere que los directivos y tutores de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huancayo, puedan realizar talleres para los padres de familia y estudiantes, a fin de potenciar el compromiso de los padres en relación a la crianza de sus hijos, así mismo, mejorar el Control Conductual que tiene con sus hijos y ayudarlos a potenciar la autonomía psicológica de sus hijos.
3. Se sugiere un manejo apropiado de los resultados hallados, debido a que esta investigación puede servir como antecedentes para futuras investigaciones que deseen estudiar la misma variable.
4. Se sugiere a la comunidad científica y/o futuros investigadores, realizar más investigaciones en relación a Estilos de crianza, teniendo en cuenta a padres e hijos, ya que de esta forma se pueda determinar si la percepción que tienen los hijos respecto al estilo de crianza que ejercen sus padres, realmente está relacionado con la opinión de los padres en relación al modo de crianza que ejecutan. Por ellos, se recomienda realizar una investigación tanto a padres como hijos en relación a los Estilos de Crianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, G., y Pinto, Z. (2021). *Estilos de crianza y Resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública José Olaya de Hualhuas, Huancayo*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Médica Panamericana.
- Blanco, M., Gordillo, M., Pacheco, J., & Luzardo, M. (2017). *Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga*. Antioquia: Institución Universitaria de Envigado.
- Ccopacondori, J., & Veronica, C. (2019). *Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de colegio del distrito de Cayma*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Conde, C. (2019). *Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes del centro de educación alternativa sagrados corazones B*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). *Estilos de crianza como contexto: un modelo integrador*. Psychological Bulletin.
- Funes, J. (2019). *Estilos de Crianza y Agresividad en estudiantes de Secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- García, D., y Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Henao, G., & García, M. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Manizales, Colombia: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. Ciudad de México: McGraw-Hill, Interamericana Editores S.A.
- INEI. (2014). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, 2014*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). *Pautas, Prácticas y Creencias acerca de crianza. Ayer y Hoy*. Lima: Liberabit. Revista de Psicología.
- Jiménez, T., Murgui, S., Estévez, E., y Musitu, G. (2007). *Comunicación familiar y comportamientos delictivos en adolescentes españoles: el doble rol mediador de la autoestima*. Bogotá, Colombia: Revista Latinoamericana de Psicología.
- Morales, A., Morales, N., y Ponce, E. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

- Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Organizacion Mundial de la Salud. (29 de Agosto de 2018). Obtenido de Salud mental del Adolescente: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Ramos, N. (2018). *Satisfacción Familiar y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Villa El Salvador*. Lima: Universidad Autonoma del Perú.
- Sampieri, R. (2010). *Metodologías de investigación: recolección de datos cuantitativos (5ta. Ed.)*. Mexico D.F.: McGraw Hil.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Sanchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Solano, G. (2017). *Estilos de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Steinberg, L. (2001). *Sabemos algunas cosas: las relaciones entre padres y adolescentes en retrospectiva y perspectiva*. Journal of Research on Adolescence.
- Steinberg, L., Blatt-Einsengart, I., & Cauffman, E. (2006). *Patrones de competencia y ajuste entre adolescentes de hogares autoritarios, autoritarios, indulgentes y negligentes: una réplica en una muestra de delincuentes juveniles graves*. Journal of Research on Adolescence.
- UNESCO. (2004). *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: Editorial Trineo S.A.
- UNESCO. (2018). *Adolescentes: riesgo para la salud y soluciones*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.
- Vergara Hernandez, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos*. Colombia: Universidad de Colima.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2022.	<p>Problema General</p> <p>¿Qué estilos de crianza existen en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de El Tambo, Huancayo - 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar que estilos de crianza existen en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de El Tambo, Huancayo - 2022.</p>	La presente investigación no requiere de hipótesis, debido a que esta investigación es de tipo descriptivo, el acto de medir algún tipo de fenómeno con el único fin de describirlo no requiere de plantear hipótesis.	<p>Estilos de Crianza</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Autonomía psicológica. • Control conductual. <p>Tipos de Padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoritativos/ Democráticos • Negligentes • Autoritarios • Permisivos • Mixtos 	<p>Método de investigación: Método científico, deductivo.</p> <p>Tipo de Investigación: Tipo Básico</p> <p>Nivel de Investigación: Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: Diseño no experimental, de corte transversal El siguiente grafico representa las variables.</p> <p style="text-align: center;">M —————> O</p> <p>Dónde: M = Muestra, alumnos de 3°, 4° y 5° grado de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de El Tambo, Huancayo - 2022 O = Observación sobre Estilos de Crianza</p> <p>POBLACIÓN: Conformada por 164 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de El Tambo, Huancayo - 2022.</p> <p>MUESTRA: Teniendo en cuenta un margen de error del 1% y una confiabilidad del 99%, la muestra está conformada por 162 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de El Tambo, Huancayo - 2022.</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO Método de muestreo no probabilístico</p>
	<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nivel de compromiso existen en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de El Tambo, Huancayo - 2022? • ¿Qué nivel de control conductual de crianza existen en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución pública José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de El Tambo, Huancayo - 2022? • ¿Qué nivel de autonomía psicológica existen en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de El Tambo, Huancayo - 2022? 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer qué nivel de compromiso existe en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de El Tambo, Huancayo - 2022. • Conocer qué nivel de control conductual existe en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de El Tambo, Huancayo - 2022. • Conocer qué nivel de autonomía psicológica existe en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa pública José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de El Tambo, Huancayo - 2022. 			

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Teórica	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice
Estilos de crianza	Constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres (Steinberg, 2001)	Conjunto de ideas, emociones y estrategias que los padres utilizan en la formación de sus hijos y que se relacionan con el clima emocional, el cual constituye la base de la relación entre padre e hijo.	Compromiso	– Vínculos emocionales	1-3-5-7-9-11-13-15-17	Muy de acuerdo (4)
				– Interés del padre por el hijo.		Algo de acuerdo (3)
				– Sensibilidad de los padres.		
			Control Conductual	– Estrategias de control de los hijos.	2-4-6-8-10-12-14-16-18	Algo en desacuerdo (2)
				– Supervisión de los hijos.	En desacuerdo (1)	
				– Estilos de Comunicación con los hijos.		
Autonomía Psicológica	– Autonomía de los hijos.	19-20-21 ^a -21b-21c-22 ^a -22b-22c	En desacuerdo (1)			
	– Apoyo en los hijos					

Anexo 3. Matriz de operacionalización de instrumento

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala valorativa	Escala de medición	Instrumento
Estilos de Crianza	Compromiso	– Vínculos emocionales	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	Muy bajo	O R D I N A L	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
		– Interés del padre por el hijo.	7. Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo. 9. Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué. 11. Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme. 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.			
		– Sensibilidad de los padres.	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.			
Estilos de Crianza	Control Conductual	– Estrategias de control de los hijos.	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno 6. Cuando saco una mala nota, mis padres me hace la vida “difícil” (me hacen sentir mal, me gritan, etc.). 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. 10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.	Bajo	Muy de acuerdo	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
		– Supervisión de los hijos.	12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. 14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. 16. Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable. 18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	Promedio	Algo de acuerdo	
				Alto		
Estilos de Crianza	Autonomía Personal	– Estilos de Comunicación con los hijos.	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? 20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche? 21ª. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? 21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre? 21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?	Muy alto	Algo en desacuerdo	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
		– Autonomía de los hijos.	22ª. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche? 22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre? 22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?			
		– Apoyo en los hijos				

Anexo 4. Instrumento de Investigación

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Lee cada frase con cuidado y marca con un aspa (X) la respuesta que mas se adecue a tus vivencias.

No hay respuestas buenas o malas, todas tus respuestas son válidas.

Importante: Ser sinceros y no mentir. No dejes ninguna pregunta sin resolver

Califique sus respuestas según la siguiente escala:

1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Algo de acuerdo
4	Muy de acuerdo

	1	2	3	4
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás la mayoría de las tardes después del colegio?			

	No Saben	Saben un poco	Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

¡Gracias por completar el cuestionario !

Anexo 5. Autorización para realizar el trabajo de Investigación**AUTORIZACIÓN****Autorización de trabajo de investigación (tesis)**

Por la presente, el director de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, en atención a la solicitud presentada, expresa su consentimiento al **bachiller ACASIO COCHACHI BRAYAN SMITH** identificado con número de **DNI. 72912489** de la Universidad Peruana Los Andes, realice la ejecución de su trabajo de investigación titulado **“Estilos de Crianza en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.”** Es así que se autoriza que se aplique el instrumento Escala de Estilos de Crianza en los alumnos de 3º, 4º y 5º grado del nivel secundario. Por lo cual la institución educativa brindará las facilidades de atención necesaria para el desarrollo del trabajo de investigación.

Huancayo, 15 de julio del 2022



The image shows an official blue ink stamp and a handwritten signature. The stamp is circular on the left and rectangular on the right. The circular part contains the text 'DIRECCIÓN EDUCATIVA' at the top and 'DIRECCIÓN' at the bottom. The rectangular part contains the name 'JORDAN THIPE MAURATE' in a stylized font, with 'DIRECTOR' printed below it.

Anexo 6. Constancia de haber aplicado el instrumento**CONSTANCIA**

Por intermedio de la presente, en mi calidad de director de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, doy constancia de que el **bachiller ACASIO COCHACHI BRAYAN SMITH** identificado con número de **DNI. 72912489** de la Universidad Peruana Los Andes, como parte de su trabajo de investigación (tesis) titulado **“Estilos de Crianza en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.”** Ha realizado la aplicación del instrumento Escala de Estilos de Crianza en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario.

Se hace entrega de la presente constancia para los fines correspondientes.

Huancayo, 22 de septiembre del 2022



Anexo 7. Declaración Jurada de Confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo **BRAYAN SMITH ACASIO COCHACHI**, identificado con DNI N° 72912489 egresado de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado **“ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 18 de Julio del 2022.



Brayan Smith Acasio Cochachi
Responsable de investigación

Anexo 8. Compromiso de Autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORIA

A la fecha, Yo **BRAYAN SMITH ACASIO COCHACHI**, identificado con número de D.N.I. 72912489, domiciliado en Psi. Los Pinos MZ A Lote 6, El Tambo. Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la universidad Peruana Los Andes, **me COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 18 de julio del 2022.



ACASIO COCHACHI BRAYAN SMITH
Responsable de investigación

Anexo 9. Criterio de jueces – Validez del Instrumento

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Jhann Jhersy Cairo Ramos
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciado
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Ricardo Palma
ESPECIALIDAD : TREC
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro Emergencia Mujer
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicólogo
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

Corregir con las sugerencias brindadas.

Huancayo, 28 de julio del 2022


 Jhann Jhersy Cairo Ramos
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 18387

Nombre y Apellidos: Jhann Jhersy Cairo Ramos
 DNI N°44817072

Constancia

Juicio de experto

Yo, Jhann Jhersy Cairo Ramos, con Documento Nacional de Identidad N°44817072 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**, visto, cuyo responsable es el investigador **Acasio Cochachi Brayan Smith** a con número de **D.N.I. 72912489** y, quien solicitó el apoyo a fin de realizar la investigación: **Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2022.**

Huancayo, 28 de julio del 2022



Jhann Jhersy Cairo Ramos
PSICOLOGO
C.P.S.P. 18387

Nombre y Apellidos: Jhann Jhersy Cairo Ramos
DNI N°44817072

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Jhann Jhersy Cairo Ramos

Profesión: Psicólogo

Cargo: Psicólogo

Región: Pasco

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO								
Nº DE ITEM	PREGUNTAS							
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	✓	✓	X	✓	✓	✓	Ubicar mejor el verbo.
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 2: CONTROL CONDUCTUAL								
Nº DE ITEM	PREGUNTA							
02	Mis padres dicen y piensan que uno no debería discutir con los adultos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	✓	X	✓	✓	✓	✓	Eliminar el "uno" y dar coherencia
06	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc.).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 3: AUTONOMIA PERSONAL								
Nº DE ITEM	PREGUNTA							
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	✓	✓	✓	X	✓	✓	... hasta que hora puedes quedarte fuera de casa...

20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche?	✓	✓	✓	X	✓	✓	... hasta que hora puedes quedarte fuera de casa...
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Corregir con las sugerencias brindadas.

Huancayo, 28 de julio del 2022



Jhann Jhersy Cairo Ramos
PSICÓLOGO
C.P.L.P. 18387

Nombre y Apellidos: Jhann Jhersy Cairo Ramos
DNI N°44817072

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Madeleine E. Paredes Gutarra
TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciada
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UIGV
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UCV
ESPECIALIDAD : Psicología educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 26
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG”**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:

.....

Huancayo, 01 de agosto del 2022



 My Madeleine E. Paredes Gutarra
 C.P.S. 7242

Nombre y Apellidos: Madeleine Paredes Gutarra
 DNI N° 09542857

Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine E. Paredes Gutarra, con Documento Nacional de Identidad N° 09542857 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**, cuyo responsable es el investigador **Acasio Cochachi Brayan Smith** con número de D.N.I. 72912489 y, quien solicitó el apoyo a fin de realizar la investigación: **Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2022.**

Huancayo, 01 de agosto del 2022




Madeleine E. Paredes Gutarra
C.Fy P: 7242

Nombre y Apellidos: Madeleine Paredes Gutarra
DNI N° 09542857

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra Profesión: Psicóloga Cargo: Docente Universitario Región: Junín

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO								
Nº DE ÍTEM	PREGUNTAS							
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 2: CONTROL CONDUCTUAL								
Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
02	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Cuando saco una mala nota, mis padres me hace la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc.).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSION 3: AUTONOMIA PERSONAL								
Nº DE ÍTEM	PREGUNTA							
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un ¿VIERNES o SÁBADO por la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 01 de agosto del 2022




 M. Paredes G.
 D. N.º 09542857
 C. P. P. 7242

Nombre y Apellidos: Madeleine Paredes Gutarra
DNI N° 09542857

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Sandro Urco Cáceres
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciado
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UPLA
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestro
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UPCI
ESPECIALIDAD : Clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UC
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS : -
OTROS MERITOS : -

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG”**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:

.....

Huancayo, 25 de julio del 2022



Nombre y Apellidos: Sandro Urco Cáceres
 DNI N°44673089

Constancia

Juicio de experto

Yo, Sandro Urco Cáceres, con Documento Nacional de Identidad N°44673089 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**, visto, cuyo responsable es el investigador **Acasio Cochachi Brayan Smith** a con número de **D.N.I. 72912489** y, quien solicitó el apoyo a fin de realizar la investigación: **Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2022.**

Huancayo, 25 de julio del 2022



Nombre y Apellidos: Sandro Urco Cáceres
DNI N°44673089

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Sandro Urco Cáceres **Profesión:** Psicólogo **Cargo:** Psicólogo Clínico **Región:** Huancayo - Júcar

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTOS: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO								
Nº DE ITEM	PREGUNTAS							
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
03	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en mis cosas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
05	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
07	Mis padres me apoyan con las tareas si hay algo que no entiendo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
09	Cuando mis padres desean que haga algo, me explican por qué.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	Cuando saco una baja nota, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien juntos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 2: CONTROL CONDUCTUAL								
Nº DE ITEM	PREGUNTA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
02	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
04	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
06	Cuando saco una mala nota, mis padres me hace la vida "difícil" (me hacen sentir mal, me gritan, etc.).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
08	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	Cuando saco una mala nota, mis padres me hacen sentir culpable	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 3: AUTONOMIA PERSONAL								
Nº DE ITEM	PREGUNTA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO por la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después de estudiar?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 27 de julio del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Sandro Urco Cáceres

DNI N°44673089

Anexo 10. Base de datos de la Confiabilidad del instrumento-Prueba Piloto

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	
1	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	4,00	1,00	4,00	
2	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00	1,00	1,00	4,00	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00	2,00	4,00	
3	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	
4	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00	
5	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	1,00	
6	3,00	3,00	4,00	2,00	3,00	3,00	4,00	1,00	4,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	
7	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	1,00	2,00	1,00	4,00	
8	3,00	1,00	4,00	2,00	3,00	1,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	
9	1,00	3,00	4,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	
10	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	1,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	1,00	4,00	
11	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	1,00	3,00	1,00	4,00	2,00	
12	3,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	3,00	
13	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	1,00	4,00	1,00	3,00	2,00	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00	
14	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	
15	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	1,00	3,00	1,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00	
16	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	4,00	1,00	2,00	
17	4,00	1,00	4,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00	
18	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	4,00	1,00	4,00	1,00	4,00	1,00	3,00	1,00	4,00	
19	3,00	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	4,00	2,00	
20	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	
21	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	1,00	3,00	1,00	4,00	1,00	4,00	3,00	4,00	
22	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	2,00	4,00	1,00	3,00	3,00	4,00	1,00	4,00	3,00	
23	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	1,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	

	 item16	 item17	 item18	 item19	 item20	 item21	 item22	 item23	 item24	 item25	 item26
1	1,00	4,00	1,00	6,00	6,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
2	4,00	4,00	1,00	7,00	7,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00
3	2,00	4,00	3,00	6,00	6,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
4	1,00	4,00	1,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
5	3,00	3,00	1,00	5,00	5,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
6	2,00	3,00	1,00	6,00	4,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00
7	2,00	4,00	3,00	3,00	6,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00
8	2,00	3,00	1,00	7,00	7,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00
9	2,00	4,00	3,00	7,00	6,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
10	1,00	4,00	2,00	7,00	7,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
11	2,00	2,00	3,00	6,00	6,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
12	4,00	2,00	2,00	5,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	1,00
13	2,00	4,00	3,00	6,00	5,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00
14	2,00	1,00	2,00	7,00	7,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00
15	1,00	4,00	1,00	7,00	7,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
16	2,00	2,00	3,00	7,00	7,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00
17	1,00	3,00	1,00	6,00	6,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
18	1,00	3,00	1,00	6,00	6,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00
19	3,00	4,00	2,00	7,00	6,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00
20	1,00	2,00	1,00	7,00	7,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00
21	1,00	4,00	4,00	6,00	6,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
22	1,00	1,00	3,00	7,00	5,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00
23	1,00	3,00	2,00	6,00	6,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00

1

Vista de datos Vista de variables

Anexo 11. Base de datos del procesamiento de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
1	N°	SEXO	EDAD	GRADO	P-01	P-02	P-03	P-04	P-05	P-06	P-07	P-08	P-09	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-21B	P-21C	P-22	P-22B	P-22C	COMPROMIS	CONDUCTU	Autonomi
2	1	2	13	3	4	3	4	3	4	1	3	1	4	2	4	4	4	1	4	1	4	1	6	6	2	3	3	3	3	3	35	29	17
3	2	2	16	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	7	1	2	1	2	1	1	2	15	17	23
4	3	1	14	3	4	4	4	4	2	1	2	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	1	6	6	2	1	3	2	1	2	29	23	21
5	4	1	14	3	4	3	3	3	4	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	1	6	6	3	2	3	3	2	2	23	27	18
6	5	1	14	3	4	3	4	2	4	1	4	1	4	3	4	1	4	2	4	1	4	1	6	6	3	2	3	3	2	1	36	26	15
7	6	1	15	3	4	1	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	4	3	3	1	3	2	6	6	3	3	2	3	3	3	28	29	21
8	7	2	15	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	4	3	4	3	4	3	7	7	3	2	3	3	2	3	30	30	22
9	8	2	14	3	3	4	3	2	3	1	3	1	3	1	4	1	1	2	3	1	3	1	7	7	3	2	3	3	2	2	26	29	14
10	9	1	15	3	1	4	3	3	4	1	1	2	4	3	1	1	2	4	1	1	1	1	5	7	2	1	2	2	1	2	18	22	20
11	10	2	14	3	4	3	4	2	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	2	3	2	7	7	2	2	2	3	3	3	32	29	14
12	11	2	15	3	4	4	4	3	4	2	3	1	3	3	4	3	4	2	4	1	4	2	6	6	3	2	3	3	2	3	34	28	21
13	12	1	14	3	3	4	3	2	3	1	2	3	3	4	3	4	1	1	2	3	3	1	7	6	3	1	3	3	2	2	23	27	23
14	13	1	14	3	4	4	4	4	4	3	1	2	1	3	4	1	1	3	3	2	4	3	1	1	2	1	2	2	1	2	26	12	25
15	14	2	14	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	7	5	2	1	2	1	1	2	13	21	16
16	15	1	14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	5	6	3	2	3	3	2	3	29	27	24
17	16	1	14	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	6	6	2	2	2	1	1	1	23	21	24
18	17	2	14	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	7	7	3	2	3	3	2	3	31	30	26
19	18	2	14	3	2	2	4	1	4	3	1	1	3	1	4	2	2	1	2	1	3	2	6	6	1	3	3	3	1	2	25	25	14
20	19	1	14	3	2	4	2	4	1	4	2	4	1	4	2	3	4	2	1	4	1	1	6	6	3	2	2	3	2	3	16	27	30
21	20	2	14	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	6	6	3	1	2	3	1	2	26	24	25
22	21	2	14	3	4	2	4	2	4	2	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	4	2	6	6	3	2	3	3	2	3	36	28	15
23	22	1	14	3	3	2	3	1	4	1	1	3	4	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	6	3	3	2	3	3	3	23	26	17
24	23	2	14	3	1	4	3	3	2	3	1	2	2	4	2	4	3	4	2	4	1	2	7	7	3	3	3	3	2	3	17	31	30
25	24	2	14	3	3	3	4	2	4	1	3	2	3	2	4	1	4	2	3	1	3	2	6	6	3	2	3	3	2	3	31	28	16
26	25	1	14	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	7	7	3	2	3	3	2	3	34	30	32
27	26	1	15	3	4	1	4	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1	2	4	2	3	1	6	6	2	2	2	2	3	2	26	25	13
28	27	1	15	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	1	4	3	3	1	3	1	7	7	2	2	2	2	3	2	33	27	20
29	28	2	15	3	2	3	4	2	3	1	2	1	3	3	4	4	4	2	2	1	3	2	6	7	2	1	1	3	1	1	27	22	19
30	29	2	14	3	3	1	1	4	1	1	1	3	3	1	3	1	4	4	1	1	4	4	7	7	1	2	1	2	1	1	21	22	20
31	30	2	14	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	1	1	4	3	4	1	7	6	3	1	1	3	1	1	27	23	29
32	31	2	15	3	3	3	4	4	4	2	2	1	2	1	4	1	4	2	3	2	1	2	7	6	3	3	2	3	2	3	27	29	18
33	32	1	15	3	4	2	4	1	4	2	3	1	3	3	4	3	4	1	4	3	4	2	7	7	1	3	3	2	3	3	34	29	18
34	33	1	14	3	4	4	4	2	4	3	1	3	2	1	3	2	3	3	3	4	2	2	7	7	3	2	3	3	2	3	26	30	24
35	34	2	14	3	4	2	4	2	4	1	2	1	3	2	4	1	4	1	4	1	4	1	7	6	3	2	3	3	2	3	33	29	12
36	35	2	14	3	4	2	4	2	4	1	3	1	4	2	4	1	4	2	3	1	4	1	6	5	2	3	2	3	2	3	34	26	13
37	36	1	14	3	4	2	4	3	3	1	4	1	3	4	3	1	1	3	4	1	4	3	7	7	3	2	3	3	2	2	30	29	19
38	37	1	14	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	5	5	2	1	1	3	2	1	22	20	22
39	38	2	14	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	6	6	3	3	3	3	3	3	36	30	31
40	39	2	15	3	4	2	4	3	4	3	4	1	4	2	4	1	4	4	4	1	4	2	7	6	3	3	3	3	3	3	36	31	19
41	40	1	15	3	1	2	4	4	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	3	1	2	7	7	3	3	3	3	3	3	30	32	18

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
1	N°	SEXO	EDAD	GRADO	P-01	P-02	P-03	P-04	P-05	P-06	P-07	P-08	P-09	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-21B	P-21C	P-22	P-22B	P-22C	COMPROMIS	CONDUCTU	Autonomi
41	40	1	15	3	1	2	4	4	4	1	4	2	4	1	4	2	4	1	4	3	1	2	7	7	3	3	3	3	3	3	30	32	18
42	41	1	16	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	7	7	3	2	2	3	3	3	24	30	26
43	42	2	15	3	3	4	3	2	3	4	1	1	2	3	2	2	4	2	2	2	2	3	6	6	2	1	1	2	1	1	22	20	23
44	43	1	14	3	1	4	1	3	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	7	7	1	1	1	2	2	2	11	23	20
45	44	2	14	3	3	1	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	1	3	2	6	6	3	2	3	2	1	2	30	25	18
46	45	2	14	3	2	1	3	1	2	3	1	1	4	1	3	1	3	3	3	4	2	3	6	7	3	2	3	3	2	3	23	29	18
47	46	2	16	3	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	6	6	3	3	3	3	3	3	36	30	22
48	47	2	14	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	7	7	1	2	2	1	2	2	26	24	23
49	48	2	15	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	1	4	1	4	1	6	6	2	1	3	3	1	3	36	25	20
50	49	2	15	3	4	2	4	3	4	1	3	1	4	2	4	2	3	3	4	1	4	1	6	6	3	3	3	3	3	3	34	30	16
51	50	2	14	3	4	2	4	3	4	1	1	1	4	2	4	1	4	3	3	1	3	2	6	7	3	3	3	3	3	3	31	31	16
52	51	1	15	3	1	4	4	2	3	4	1	1	1	4	1	3	2	2	3	4	2	4	5	6	2	3	2	2	3	2	18	25	28
53	52	1	15	3	4	4	4	1	3	1	3	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	6	6	1	1	1	3	3	3	32	24	12
54	53	1	15	3	3	4	4	2	3	2	3	1	3	2	4	4	4	3	4	2	1	4	7	7	3	2	3	2	3	2	23	30	24
55	54	2	14	3	4	3	4	1	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	6	6	3	3	3	3	3	3	36	30	13
56	55	2	14	3	4	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	6	6	3	3	3	3	3	3	36	30	11
57	56	2	15	3	3	2	4	2	4	1	3	1	3	2	3	2	4	1	3	2	4	1	7	6	3	3	3	3	3	3	31	31	14
58	57	1	16	4	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	4	3	2	3	3	1	4	1	4	2	2	2	3	1	2	2	24	18	21
59	58	2	16	4	2	3	3	4	4	1	2	3	1	4	4	2	3	3	1	2	3	3	7	7	3	2	2	3	2	3	23	29	25
60	59	2	15	4	3	3	4	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	7	7	3	2	3	3	2	3	22	30	17
61	60	2	16	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	6	7	3	2	3	3	2	3	27	29	31	
62	61	2	15	4	3	2	3	4	3	1	3	2	3	2	4	1	4	1	4	1	4	1	6	5	3	2	2	3	2	2	31	25	15
63	62	2	15	4	3	1	1	3	3	3	1	4	3	4	2	2	4	2	3	2	2	2	7	7	3	2	3	3	2	3	19	30	26
64	63	1	15	4	4	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	1	2	4	1	4	1	7	7	3	2	2	2	3	2	28	28	17
65	64	1	16	4	4	4	3	3	3	1	1	1	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	6	6	2	2	2	2	2	3	26	25	21
66	65	1	16	4	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	6	6	3	2	2	3	2	2	22	26	22
67	66	1	16	4	4	3	4	3	4	1	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	6	7	3	3	2	3	3	3	34	30	20
68	67	2	15	4	4	4	4	3	4	1	4	1	2	4	4	3	2	2	3	2	3	1	7	7	3	2	3	3	2	3	30	30	21
69	68	1	15	4	3	3	4	2	3	2	1	3	4	2	4	2	1	4	3	2	4	2	6	6	3	2	3	3	1	2	27	26	22
70	69	1	15	4	3	2	2	3	4	1	1	2	4	1	3	2	1	3	1	2	2	1	6	4	3	2	1	3	1	1	21	21	17
71	70	2	15	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	3	4	4	4	2	4	2	6	5	3	3	3	3	3	3	36	29	24
72	71	1	15	4	3	2	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	5	4	2	2	1	2	2	1	27	19	22	
73	72	2	15	4	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	7	7	3	3	3	3	3	3	22	32	21
74	73	1	15	4	4	4	3	3	3	1	3	2	3	1	4	3	3	1	3	2	2	3	6	6	3	2	3	3	3	2	28	28	20
75	74	2	16	4	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	4	1	3	6	6	2	2	1	2	2	2	20	23	28
76	75	2	16	4	4	2	4	3	4	3	4	3	1	4	3	4	1	4	3	4	2	4	2	6	6	3	3	3	3	3	35	30	21
77	76	2	15	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	1	3	3	4	2	4	3	6	7	3	2	2	3	2	3	32	28	20
78	77	1	15	4	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	6	5	3	2	3	3	2	3	30	27	19
79	78	1	16	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	6	6	3	3	3	3	2	3	26	29	35
80	79	2	15	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	3	7	7	2	2	2	2	3	3	19	29	25

Anexo 12. Asentimiento y Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de Crianza en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.
Escuela profesional : Psicología
Asesores : Mg. Carla Hugo Alayo - Mg. Joan Castillo Bernia
Duración del estudio : De junio del 2022 a octubre del 2022
Institución : José Faustino Sánchez Carrión
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de los asesores.

MANIFIESTA

Yo, [Redacted], identificado(a) con D.N.I. N° [Redacted], de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estilos de Crianza en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.", llevado a cabo por el investigador Brayan Smith Acasio Cochachi.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador responsables del estudio.

Huancayo, 09 de Agosto del 2022.



[Redacted]
 Nombres y Apellidos

Investigador	Apellidos y nombres	Acasio Cochachi Brayan Smith	
	D.N.I. N°	72912489	
	Teléfono/celular	928 755 642	
	Email	viajerolitario@gmail.com	
Asesores	Apellidos y nombres	Castillo Bernia Joan Manuel	Hugo Alayo Carla Romina
	D.N.I. N°	20090030	45536838
	Teléfono/celular	985 851 935	970 980 297
	Email	d.jcastillo@upla.edu.pe	d.carlahugo@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo(a) como parte de la investigación denominada “**Estilos de Crianza en estudiantes del Nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022**”, mediante la firma de este documento acepto que mi menor hijo(a) participe en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: **Brayan Smith Acasio Cochachi**

Se me ha notificado que la participación de mi hijo es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a que mi hijo(a) responda cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad de mi hijo(a) en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 9 de Agosto del 2022.



Firma de Madre/Padre o tutor

Apellidos y nombres: _____

N° DNI: _____

Investigador	Apellidos y nombres	Acasio Cochachi Brayan Smith	
	D.N.I. N°	72912489	
	Teléfono/celular	928 755 642	
	Email	viajerolitario@gmail.com	
Asesores	Apellidos y nombres	Castillo Bernia Joan Manuel	Hugo Alayo Carla Romina
	D.N.I. N°	20090030	45536838
	Teléfono/celular	985 851 935	970 980 297
	Email	d.jcastillob@upla.edu.pe	d.carlahugo@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de Crianza en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.
Escuela profesional : Psicología
Asesores : Mg. Carla Hugo Alayo - Mg. Joan Castillo Bernia
Duración del estudio : De junio del 2022 a octubre del 2022
Institución : José Faustino Sánchez Carrión
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de los asesores.

MANIFIESTA

Yo, [Redacted Name], identificado(a) con D.N.I. N° [Redacted DNI], de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estilos de Crianza en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.", llevado a cabo por el investigador Brayan Smith Acasio Cochachi.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador responsables del estudio.

Huancayo, 9 de agosto del 2022.



[Redacted Name]
Nombres y Apellidos

Investigador	Apellidos y nombres	Acasio Cochachi Brayan Smith	
	D.N.I. N°	72912489	
	Teléfono/celular	928 755 642	
	Email	viajerolitario@gmail.com	
Asesores	Apellidos y nombres	Castillo Bernia Joan Manuel	Hugo Alayo Carla Romina
	D.N.I. N°	20090030	45536838
	Teléfono/celular	985 851 935	970 980 297
	Email	d.jcastillob@upla.edu.pe	d.carlahugo@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo(a) como parte de la investigación denominada **“Estilos de Crianza en estudiantes del Nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022”**, mediante la firma de este documento acepto que mi menor hijo(a) participe en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: **Brayan Smith Acasio Cochachi**

Se me ha notificado que la participación de mi hijo es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a que mi hijo(a) responda cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad de mi hijo(a) en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 09 de Agosto del 2022.



Firma de Madre/Padre o tutor

Apellidos y nombres:7A

N° DNI:

Investigador	Apellidos y nombres	Acasio Cochachi Brayan Smith	
	D.N.I. N°	72912489	
	Teléfono/celular	928 755 642	
	Email	viajerolitario@gmail.com	
Asesores	Apellidos y nombres	Castillo Bernia Joan Manuel	Hugo Alayo Carla Romina
	D.N.I. N°	20090030	45536838
	Teléfono/celular	985 851 935	970 980 297
	Email	d.jcastillo@upla.edu.pe	d.carlahugo@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de Crianza en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.
Escuela profesional : Psicología
Asesores : Mg. Carla Hugo Alayo - Mg. Joan Castillo Bernia
Duración del estudio : De junio del 2022 a octubre del 2022
Institución : José Faustino Sánchez Carrión
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos de los asesores.

MANIFIESTA

Yo, [Redacted], identificado(a) con D.N.I. N° [Redacted], de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “Estilos de Crianza en estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022.”, llevado a cabo por el investigador Brayan Smith Acasio Cochachi.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador responsables del estudio.

Huancayo, 9 de agosto del 2022.



[Redacted]
 Nombres y Apellidos

Investigador	Apellidos y nombres	Acasio Cochachi Brayan Smith	
	D.N.I. N°	72912489	
	Teléfono/celular	928 755 642	
	Email	viajerolitario@gmail.com	
Asesores	Apellidos y nombres	Castillo Bernia Joan Manuel	Hugo Alayo Carla Romina
	D.N.I. N°	20090030	45536838
	Teléfono/celular	985 851 935	970 980 297
	Email	d.jcastillob@upla.edu.pe	d.carlahugo@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo(a) como parte de la investigación denominada “**Estilos de Crianza en estudiantes del Nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022**”, mediante la firma de este documento acepto que mi menor hijo(a) participe en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: **Brayan Smith Acasio Cochachi**

Se me ha notificado que la participación de mi hijo es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a que mi hijo(a) responda cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad de mi hijo(a) en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 9 de Agosto del 2022.



Firma de Madre/Padre o tutor

Apellidos y nombres: Manuel Acasio Cochachi

N° DNI: 72912489

<i>Investigador</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Acasio Cochachi Brayan Smith	
	<i>D.N.I. N°</i>	72912489	
	<i>Teléfono/celular</i>	928 755 642	
	<i>Email</i>	viajerolitario@gmail.com	
<i>Asesores</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Castillo Bernia Joan Manuel	Hugo Alayo Carla Romina
	<i>D.N.I. N°</i>	20090030	45536838
	<i>Teléfono/celular</i>	985 851 935	970 980 297
	<i>Email</i>	d.jcastillob@upla.edu.pe	d.carlahugo@upla.edu.pe

Anexo 13. Fotos de la aplicación del instrumento

56

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Grado: 3° Edad: 15 Sexo: femenino

INSTRUCCIONES:
 Lee cada frase con cuidado y marca con un aspa (X) la respuesta que mas se adecue a tus vivencias.
 No hay respuestas buenas o malas, todas tus respuestas son válidas.
 Importante: Ser sinceros y no mentir. No dejes ninguna pregunta sin resolver
 Califique sus respuestas según la siguiente escala:

1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Algo de acuerdo
4	Muy de acuerdo

	1	2	3	4
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.			X	
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.		X		
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				X
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.		X		
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				X
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	X			
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.			X	
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X			
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.			X	
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".		X		
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.			X	
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.		X		
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				X
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X			
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.			X	
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.		X		
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				X
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X			

	estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	X						

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?		X					

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. ¿Dónde vas en las noches?			X
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			X
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?			X

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...?	No Saben	Saben un poco	Saben mucho
a. ¿Dónde vas en las noches?			X
b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?			X
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			X

¡Gracias por completar el cuestionario !

"Todos nuestros sueños se pueden hacer realidad si tenemos el coraje de perseguirlos, y yo sé que tú lograras cada uno de tus sueños, nunca dudes de ti y esfuérzate mucho." ☺

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Grado: 4^{TO} A Edad: 16 Sexo: Femenino

INSTRUCCIONES:
 Lee cada frase con cuidado y marca con un aspa (X) la respuesta que mas se adecue a tus vivencias.
 No hay respuestas buenas o malas, todas tus respuestas son válidas.
 Importante: Ser sinceros y no mentir. No dejes ninguna pregunta sin resolver
 Califique sus respuestas según la siguiente escala:

1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Algo de acuerdo
4	Muy de acuerdo

	1	2	3	4
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				X
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.		X		
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				X
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.			X	
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				X
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.			X	
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				X
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				X
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.			X	
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X			
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				X
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X			
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				X
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.			X	
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				X
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.		X		
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				X
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.		X		

19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?

No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
	X					

20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
	X					

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. ¿Dónde vas en las noches?			X
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			X
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?			X

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...?	No Saben	Saben un poco	Saben mucho
a. ¿Dónde vas en las noches?			X
b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?			X
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			X

¡Gracias por completar el cuestionario !

"Todos nuestros sueños se pueden hacer realidad si tenemos el coraje de perseguirlos, y yo sé que tú lograras cada uno de tus sueños, nunca dudes de ti y esfuerzate mucho." ☺

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

118

Grado: 5^{to} Edad: 16 Sexo: Masculino

INSTRUCCIONES:
 Lee cada frase con cuidado y marca con un aspa (X) la respuesta que mas se adecue a tus vivencias.
 No hay respuestas buenas o malas, todas tus respuestas son válidas.
 Importante: Ser sinceros y no mentir. No dejes ninguna pregunta sin resolver
 Califique sus respuestas según la siguiente escala:

1	Muy en desacuerdo
2	Algo en desacuerdo
3	Algo de acuerdo
4	Muy de acuerdo

	1	2	3	4
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				X
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				X
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				X
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.			X	
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				X
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.		X		
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X			
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.		X		
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.			X	
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".			X	
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.			X	
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.		X		
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				X
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.			X	
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.			X	
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	X			
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				X
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.			X	

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	X						

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	X						

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?	X		
b. Lo que haces con tu tiempo libre?		X	
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?		X	

	No Saben	Saben un poco	Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			X
b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?		X	
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?		X	

¡Gracias por completar el cuestionario !

"Todos nuestros sueños se pueden hacer realidad si tenemos el coraje de perseguirlos, y yo sé que tú lograras cada uno de tus sueños, nunca dudes de ti y esfuerzate mucho." 😊

