

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : CIBERBULLYING E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE ANGARAES - HUANCVELICA, 2022.

Para Optar : Título Profesional de Psicóloga

Autoras : Br. Huincho Huillcas, Sandra
Br. Manhualaya Castañeda, Yackeline

Asesoras : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
Mg. Paredes Gutarra, Madeleine Emperatriz

Línea de Investigación Institucional : Salud y Gestión en Salud

Fecha de Inicio y Culminación : Agosto – Noviembre de 2022

Huancayo – Perú
2022

Dedicatoria

A Dios por guiar mi camino y darme sabiduría para cumplir mis metas, para mis padres Jacinto y Bonifacia por todo el apoyo incondicional durante mi formación profesional.

Sandra

A Dios por brindarme inteligencia y la fuerza para seguir adelante, de igual manera a mis familiares por la motivación día a día y ser de gran apoyo durante esta formación profesional.

Yackeline

Agradecimientos

En primer lugar, nuestra gratitud a la Universidad Peruana Los Andes, ya que brindó conocimiento y orientación para nuestro desarrollo profesional.

A la Institución Educativa “Albert Einstein” de Lircay, también a todas sus autoridades por ser un gran soporte durante el proceso de nuestra investigación, especialmente a los estudiantes que fueron partícipes de la investigación.

A nuestras asesoras, por guiarnos en el desarrollo de la presente tesis.

Sandra y Yackeline

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

CYBERBULLYING E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE ANGARAES - HUANCAYELICA, 2022

Cuyo autor (es) : **HUNCHO HULLCAS SANDRA
MANHUALAYA CASTAÑEDA YACKELINE**
 Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
 Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
 Asesor (a) : **DRA. COPELO CRISTÓBAL GIANNINA
MG. PAREDES GUTARRA MADELINE EMPERATRIZ**

Que fue presentado con fecha: 23/01/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 23/01/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía.
- Excluye citas.
- Excluye cadenas menores a 20 palabras.
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 28%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 24 de enero de 2023



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud

Edith Ancco Gómez
 Ph.D. EDITH ANCCO GÓMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 44 - DUI - FCS - UPLA/2023

E.C. Ambrós
 D.S./amp

Introducción

Antes de la cuarentena por el Covid-19 se manifestaba con frecuencia el bullying sin embargo con la llegada de la pandemia, se ha convertido en un acoso cibernético, esto se manifiesta principalmente por las redes sociales como, Facebook, Messenger y WhatsApp, por lo tanto es una amenaza para los adolescentes, ya que se puede ver casos de acoso como el hostigamiento con el fin de dañar y perjudicar a una persona (Neyra, 2021).

En consecuencia, la víctima se vuelve vulnerable por la incapacidad de no poder escapar de las agresiones, la víctima puede perder el control de su vida por una depresión, ansiedad, baja autoestima, tener ideas suicidas o peor aún llegar a un suicidio consumado (Garaigordobil, 2011).

Por este motivo, el propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre Cyberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Con respecto a la metodología, se usó como método general el método científico, el tipo fue básica y el nivel de investigación relacional, de igual manera se utilizó el diseño correlacional de corte transversal, además la muestra fue probabilístico aleatorio estratificado, la cual estuvo conformado por 118 estudiantes.

Dicho trabajo de investigación consta de V capítulos a continuaciones se describe brevemente cada una de ellas.

El capítulo I, encontramos el planteamiento, especificando la realidad problemática, la delimitación, formulación del problema, la justificación, así como los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, especificamos el marco teórico, en el cual ubicamos a los antecedentes internacionales y nacionales, asimismo se detalla las bases teóricas y el marco conceptual de cada variable.

Contiene en el capítulo III, hipótesis, variables, detalla la formulación de hipótesis general y también los específicos, de igual manera se especifican de ambas variables las definiciones conceptuales y operacionales.

También contiene el capítulo IV, la metodología que desarrollo la investigación donde se refiere al método general y específico, el tipo, nivel ,diseño del estudio , la población y muestra, además de los criterios de inclusión y exclusión, asimismo damos a conocer las técnicas y los instrumentos de recolección de datos : Cuestionario Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales de Maite Garaigordobil (2013), adaptado por Quispe y Orosco (2021), y Escala de Ideación Suicida de Beck (1979), adaptación de Eugenio y Zelada (2011), de igual manera procesamiento de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Referente al capítulo V, se da a conocer los resultados y la contrastación de hipótesis planteadas.

Finalmente se detalla el análisis y discusión de resultados, seguidamente se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas utilizadas y por último los anexos en donde se muestra las evidencias de la investigación.

Contenido

| | |
|---|-----------|
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimientos..... | iii |
| Introducción..... | v |
| Contenido..... | vii |
| Contenido de tablas..... | xi |
| Contenido de figuras..... | xiii |
| Resumen..... | xv |
| Abstract..... | xvi |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 17 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática..... | 17 |
| 1.2 Delimitación del problema..... | 21 |
| 1.2.1 Delimitación Espacial..... | 21 |
| 1.2.2 Delimitación Temporal..... | 21 |
| 1.2.3 Delimitación Teórica..... | 21 |
| 1.3 Formulación del Problema..... | 22 |
| 1.3.1 Problema General..... | 22 |
| 1.3.2 Problemas Específicos..... | 22 |
| 1.4 Justificación..... | 22 |
| 1.4.1 Social..... | 22 |
| 1.4.2 Teórica..... | 23 |
| 1.4.3 Metodológica..... | 23 |
| 1.5 Objetivos..... | 23 |

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|----|
| 1.5.1 | Objetivo General..... | 23 |
| 1.5.2 | Objetivos Específicos..... | 23 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | | 25 |
| 2.1 | Antecedentes | 25 |
| 2.1.1 | Antecedentes internacionales..... | 25 |
| 2.1.2 | Antecedentes Nacionales | 27 |
| 2.2 | Bases teóricas o científicas..... | 29 |
| 2.2.1 | Ciberbullying | 29 |
| 2.2.2 | Ideación Suicida..... | 36 |
| 2.3 | Marco conceptual | 42 |
| 2.3.1 | Ciberbullying | 42 |
| 2.3.2 | Ideación Suicida..... | 43 |
| CAPITULO III HIPÓTESIS..... | | 44 |
| 3.1 | Formulación de Hipótesis..... | 44 |
| 3.1.1 | Hipótesis General..... | 44 |
| 3.1.2 | Hipótesis Específicas | 44 |
| 3.2 | Variables..... | 45 |
| 3.2.1 | Ciberbullying | 45 |
| 3.2.2 | Ideación Suicida..... | 46 |
| CAPITULO IV METODOLOGÍA | | 47 |
| 4.1 | Método de investigación | 47 |
| 4.2 | Tipo de investigación | 47 |
| 4.3 | Nivel de investigación..... | 47 |

| | | |
|-----------------------------|---|----|
| 4.4 | Diseño de investigación | 47 |
| 4.5 | Población y muestra | 48 |
| 4.5.1 | Población..... | 48 |
| 4.5.2 | Muestra | 49 |
| 4.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 50 |
| 4.6.1 | Técnicas | 50 |
| 4.6.2 | Instrumentos..... | 51 |
| 4.7 | Técnicas de procesamiento y análisis de Datos | 57 |
| 4.8 | Aspectos éticos de la investigación..... | 58 |
| CAPITULO V RESULTADOS | | 60 |
| 5.1 | Descripción de resultados..... | 60 |
| 5.2 | Descripción de los niveles de las variables y dimensiones | 60 |
| 5.3 | Descripción de las tablas cruzadas de cada objetivo..... | 69 |
| 5.3.1 | Objetivo general..... | 69 |
| 5.3.2 | Objetivo específico 1 | 70 |
| 5.3.3 | Objetivo específico 2 | 72 |
| 5.3.4 | Objetivo específico 3 | 73 |
| 5.3.5 | Objetivo específico 4 | 75 |
| 5.4 | Contrastación de hipótesis..... | 76 |
| 5.4.1 | Hipótesis General..... | 77 |
| 5.4.2 | Hipótesis específica 1 | 79 |
| 5.4.3 | Hipótesis específica 2 | 82 |
| 5.4.4 | Hipótesis específica 3 | 84 |

| | |
|---|-----|
| 5.4.5 Hipótesis específica 4 | 86 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 90 |
| CONCLUSIONES | 97 |
| RECOMENDACIONES..... | 99 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA | 100 |
| ANEXOS | 108 |
| Anexo 01: Matriz de consistencia..... | 108 |
| Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables | 110 |
| Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos..... | 111 |
| Anexo 04: Instrumento aplicados | 115 |
| Anexo 05: Documento de solicitud..... | 122 |
| Anexo 06: Carta de aceptación | 123 |
| Anexo 07: Constancia de aplicación..... | 124 |
| Anexo 08: Confiabilidad del instrumento..... | 125 |
| Anexo 09: Validación del instrumento | 126 |
| Anexo 10: Data de procesamiento de datos | 135 |
| Anexo 11: Asentimiento informado..... | 141 |
| Anexo 12: Consentimiento informado..... | 143 |
| Anexo 13: Declaración de Confidencialidad | 145 |
| Anexo 14: Compromiso de Autoría..... | 147 |
| Anexo 15: Fotos de la aplicación del instrumento..... | 148 |

Contenido de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Diferencia entre Bullying y Cyberbullying</i> | 30 |
| Tabla 2 <i>Diferencia entre el pensamiento primitivo y maduro</i> | 41 |
| Tabla 3 <i>Estudiantes de cada grado</i> | 48 |
| Tabla 4 <i>Distribución de la Población y de la Muestra</i> | 49 |
| Tabla 5 <i>Ficha Técnica de la variable Cyberbullying</i> | 52 |
| Tabla 6 <i>Juicio de expertos del instrumento de cyberbullying</i> | 53 |
| Tabla 7 <i>Equivalencia de la confiabilidad del instrumento de Cyberbullying</i> | 54 |
| Tabla 8 <i>Ficha Técnica de la variable Ideación Suicida</i> | 55 |
| Tabla 9 <i>Juicio de expertos del instrumento de cyberbullying</i> | 56 |
| Tabla 10 <i>Equivalencia de la confiabilidad del instrumento de Cyberbullying</i> | 57 |
| Tabla 11 <i>Resultado de cyberbullying en estudiantes de secundaria</i> | 60 |
| Tabla 12 <i>Resultado de la dimensión Cibervictimización en estudiantes de secundaria</i> | 61 |
| Tabla 13 <i>Resultado de la dimensión Ciberagresión en estudiantes de secundaria</i> | 62 |
| Tabla 14 <i>Resultado de la dimensión Ciberobservación en estudiantes de secundaria</i> | 63 |
| Tabla 15 <i>Resultado de ideación suicida en estudiantes de secundaria</i> | 64 |
| Tabla 16 <i>Resultado de la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria</i> | 65 |
| Tabla 17 <i>Resultado de la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria</i> | 66 |
| Tabla 18 <i>Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria</i> | 67 |
| Tabla 19 <i>Resultado de la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria</i> | 68 |
| Tabla 20 <i>Resultado de la relación de cyberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria</i> | 69 |

| | |
|---|----|
| Tabla 21 <i>Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria</i> | 71 |
| Tabla 22 <i>Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria</i> | 72 |
| Tabla 23 <i>Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria</i> | 74 |
| Tabla 24 <i>Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria</i> | 75 |
| Tabla 25 <i>Pruebas de normalidad</i> | 77 |
| Tabla 26 <i>Relación entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes</i> | 78 |
| Tabla 27 <i>Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general</i> | 78 |
| Tabla 28 <i>Resultado de Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida en estudiantes</i> | 80 |
| Tabla 29 <i>Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general</i> | 81 |
| Tabla 30 <i>Resultado de ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas</i> | 83 |
| Tabla 31 <i>Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general</i> | 83 |
| Tabla 32 <i>Resultado de ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes</i> | 85 |
| Tabla 33 <i>Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general</i> | 85 |
| Tabla 34 <i>Resultado de ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria</i> | 87 |
| Tabla 35 <i>Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general</i> | 88 |

Contenido de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>Ciberbullying según edades</i> | 18 |
| Figura 2 <i>Atenciones de ideas suicidas vía telefónica según las edades (2011-2021)</i> | 20 |
| Figura 3 <i>Encuentro cibernético a través del modelo de agresión general (GAM)</i> | 35 |
| Figura 4 <i>Esquema de investigación</i> | 48 |
| Figura 5 <i>Resultado de ciberbullying en estudiantes de secundaria</i> | 60 |
| Figura 6 <i>Resultado de la dimensión Cibervictimización en estudiantes de secundaria</i> | 61 |
| Figura 7 <i>Resultado de la dimensión Ciberagresión en estudiantes de secundaria</i> | 62 |
| Figura 8 <i>Resultado de la dimensión Ciberobservación en estudiantes de secundaria</i> | 63 |
| Figura 9 <i>Resultado de ideación suicida en estudiantes de secundaria</i> | 64 |
| Figura 10 <i>Resultado de la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria</i> | 65 |
| Figura 11 <i>Resultado de la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria</i> | 66 |
| Figura 12 <i>Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria</i> | 67 |
| Figura 13 <i>Resultado de la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria</i> | 68 |
| Figura 14 <i>Resultado de la relación de ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria</i> | 70 |
| Figura 15 <i>Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria</i> | 71 |
| Figura 16 <i>Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria</i> | 73 |

| | |
|--|----|
| Figura 17 <i>Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria</i> | 74 |
| Figura 18 <i>Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria</i> | 76 |

Resumen

La presente investigación se desarrolló según el planteamiento del siguiente problema ¿Qué relación existe entre Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022? el objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre Ciberbullying e Ideación suicida. En cuanto a la metodología se utilizó el método general y tipo de investigación básica, con un nivel de investigación relacional, diseño correlacional - corte transversal, en cuanto a la población estuvo conformada por 170 estudiantes entre las edades de 14 a 18 años, el muestreo que se utilizó es tipo probabilístico aleatorio estratificado por ello la muestra estuvo integrada por 118 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recaudación de datos fueron el Cuestionario Ciberbullying – Screening de Acoso entre iguales, también se usó la Escala de Ideación Suicida de Beck. En referencia a los resultados demuestran un 46,6% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel medio en ideación suicida, también un 31,4% tienen un bajo nivel de ciberbullying y nivel bajo de ideación suicida. Empleando la rho de Spearman se aprecia $r_s = 0,334$ con un $p = 0,000 < 0,05$, es por ello que la hipótesis alterna se acepta mientras que hipótesis nula se rechaza. Concluyendo una relación directa baja entre ciberbullying e ideación suicida. Por lo tanto, se afirma que si hay menor presencia de ciberbullying entonces será menor será la ideación suicida. Se recomienda difundir los resultados obtenidos en esta investigación en nuestro ámbito, del mismo modo, realizar talleres y programas preventivos, para poder garantizar un óptimo bienestar psicológico y físico en los estudiantes.

Palabras clave: Ciberbullying, Ideación suicida, Suicidio y estudiantes.

Abstract

The present investigation was developed according to the approach of the following problem: What relationship exists between Cyberbullying and Suicidal Ideation in high school students of a State Educational Institution of the Province of Angaraes - Huancavelica, 2022? The objective of the study was to determine the relationship between Cyberbullying and Suicidal Ideation. As for the methodology, the general method and type of basic research was used, with a level of relational research, correlational design - cross-sectional, as for the population, it was made up of 170 students between the ages of 14 and 18, the sampling that was used is a stratified random probabilistic type, therefore the sample consisted of 118 students. The instruments used for data collection were the Cyberbullying Questionnaire – Harassment Screening among peers, the Beck Suicidal Ideation Scale was also used. In reference to the results, 46.6% of the sample consider cyberbullying low and a medium level of suicidal ideation, also 31.4% have a low level of cyberbullying and a low level of suicidal ideation. Using Spearman's rho, $r_s = 0.334$ is appreciated with $p = 0.000 < 0.05$, which is why the alternate hypothesis is accepted while the null hypothesis is rejected. Concluding a low direct relationship between cyberbullying and suicidal ideation. Therefore, it can be stated that if there is less cyberbullying, then suicidal ideation will be less. It is recommended to disseminate the results obtained in this research in our field, in the same way, to carry out workshops and preventive programs, in order to guarantee optimal psychological and physical well-being in students.

Keywords: Cyberbullying, Suicidal ideation, Suicide and students.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El Ciberbullying, viene a ser toda manifestación mediante el uso de tecnología de la información - comunicación (TIC) por ende convirtiéndose en un espacio donde se realiza la violencia cibernética (Chaves-Álvarez et al., 2020).

El uso de estas Tecnologías de la Información y Comunicación ha tenido predominancia, en su utilización, debido a la necesidad y demanda por la coyuntura que se vino atravesando en estos últimos años de Covid-19 (Zeynep & Subhan, 2020).

Según la Organización de las Naciones Unidas mediante su agencia Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT, 2022) realizó una encuesta a padres de familia sobre el uso del Internet y cuál es su preocupación, por lo que menciona que el 71% de personas de 15 a 24 años de edad utilizan Internet, lo cual es el grupo de edad que suelen utilizar con mayor frecuencia el Internet, de igual manera el 40% de encuestados refirió que el ciberacoso es la principal amenaza para los niños y adolescentes.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) refiere en su publicación un estudio del año 2020, el cual se llevó a cabo en 144 países, la cual informa que uno de cada tres estudiantes (a nivel mundial) fue víctima de acoso en el último mes, llevando a duplicarse las probabilidades de la falta de asistencia de los estudiantes a sus centros educativos (Quispe & Orosco, 2021).

También, según lo mencionado por la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH), en México, un promedio de 75% que conforma la población de 12 años a más que usaron el internet en determinados dispositivos (computadora, laptop, celular, tablet) esto se dio entre los meses de julio y noviembre de 2020. Es

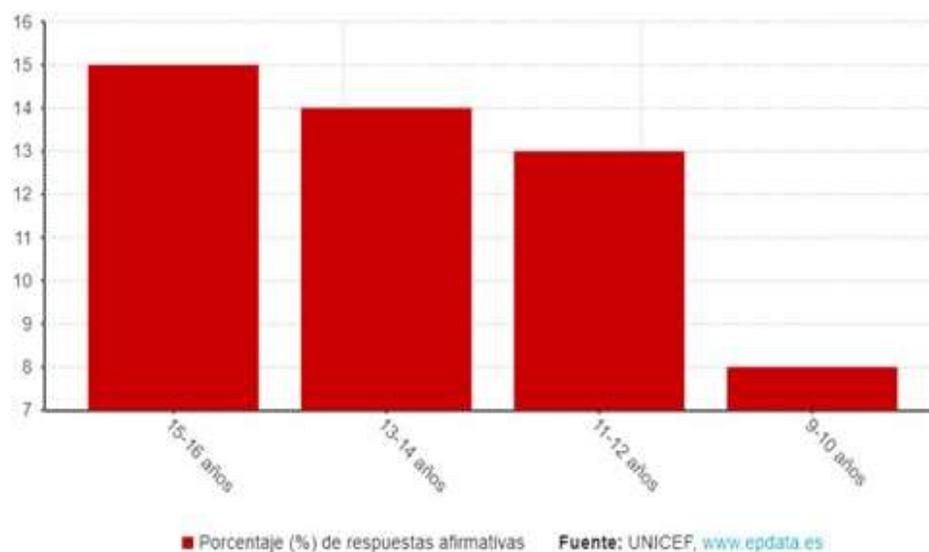
por ello que el 23.3% de los varones entre 20 a los 29 años de edad y 29.2% de mujeres entre 12 a 19 años, indican haber sido víctimas de ciberacoso (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2021).

De acuerdo al informe publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2018) titulado “Los niños y las niñas en la brecha digital de España”, menciona que el 42,6% de mujeres afirmaron haber sido víctima de algún tipo de violencia online, frente a un 35,9% de los varones.

Por otro lado, el 12% de niños y adolescentes consideró haber sufrido ciberbullying. De la misma manera las cifras van aumentando según los niños entran a la adolescencia, llevándose por una gran diferencia de porcentajes entre 9 y 16 años de edad como se muestra en la siguiente figura.

Figura 1

Ciberbullying según edades



Nota. De *Ciberbullying y acoso escolar, datos y estadísticas*, por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2021 (<https://bit.ly/3flilIf>) En dominio público.

También se encontró que, en la región central del Perú, uno de los riesgos del uso del internet en los adolescentes es el ciberbullying (20.9%), también refiere que mayor incidencia es en los varones (24.1%), y en relación a las mujeres (17.8%) mostrando una diferencia significativa (Orosco & Pomasunco, 2020).

Mientras tanto en un estudio que se realizó en el norte del Perú, se determinó un nivel bajo con respecto al ciberbullying en estudiantes de género femenino (Alvites-Huamaní, 2019).

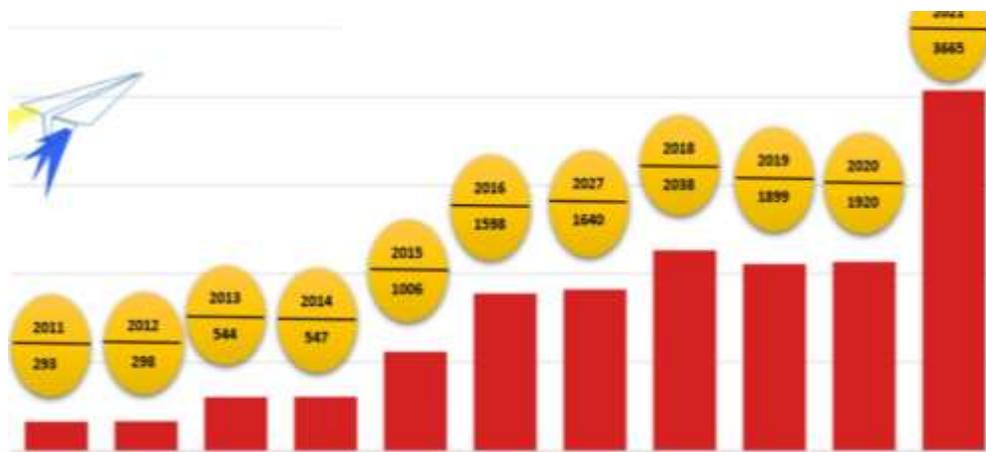
El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) por medio de su plataforma SíseVe informó que hubo 341 casos de ciberacoso escolar durante la COVID-19, siendo el 54% de casos correspondientes al ciberbullying entre alumnos y un 46% ocasionada por un docente de la institución educativa. Esto comprueba que nos encontramos frente a uno de los principales problemas que afecta el sistema educativo la cual es una amenaza para los estudiantes con respecto a la salud mental.

En relación al suicidio la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), refiere en cuanto al suicidio como un problema grave en la salud pública. Por ello cerca de 703,000 personas que atentan y deciden quitarse la vida y algunas pretenden hacerlo. Esto podría suceder a cualquier edad, ya que en el 2019 estuvo como una de las cuatro causas de muerte en todo el mundo (entre las edades de 15 a 29 años). Por ende, el suicidio no solo existe en los países de altos ingresos, también afecta a distintas regiones del mundo. El 77% de los casos del 2019 se presentaron en aquellos países de bajos y medianos ingresos.

La organización de Ayuda a Niños y Adolescentes (ANAR, 2022) da a conocer que las consultas con ideas de suicida e intentos de suicidio, es de una cifra de 7.770, y refieren que en las últimas décadas se han multiplicado por una cantidad de 18,8. Sin embargo gracias a la intervención adecuada se ha logrado salvar la vida de 4.542 niños, niñas y adolescentes.

Figura 2

Atenciones de ideas suicidas vía telefónica según las edades (2011-2021)



Nota. De ANAR trató en 2021 a 4.542 menores de edad por ideación suicida, autolesiones o intento de suicidio, por Fundación ANAR, 2022, (<https://bit.ly/3ShBNnY>). En dominio público.

Según el Ministerio de Salud (2022), el Sistema Nacional de Defunciones reportó en 2021, 708 casos de suicidio, en lo cual 131 fueron adolescentes con un porcentaje de (18.5 %). Por tanto, el suicidio es un problema de salud pública a nivel mundial.

Por otro lado, la Oficina de Estadística de la Dirección Regional de Salud Junín, en el año 2018 señala que en la región Junín se registró a 21 personas con intento de suicidio. Sin embargo, en el 2019 desde el principio del año hasta el mes de julio se presentó 18 casos entre 15 a 29 años de edad que llegaron a los establecimientos de salud (DIRESA, 2019).

Asimismo, según la Dirección Regional de Salud Huancavelica (DIRESA, 2022) menciona que, desde enero hasta agosto del presente año, se registraron 52 casos de intentos de suicidio en toda la región Huancavelica, 13 en la misma ciudad de Huancavelica, 10 en la provincia de Acobamba, 2 en la provincia de Angaraes, 15 en la provincia de Churcampa y 12 en la provincia de Tayacaja. De igual manera los mayores casos de intentos de suicidio ocurren especialmente en los adolescentes y jóvenes.

Habiendo realizado el internado en un Centro de Salud Mental Comunitario de Huancavelica se pudo observar que había un incremento de atenciones en estudiantes adolescentes con ideas suicidas por estar recibiendo acoso escolar por parte de sus compañeros mediante el celular, la Institución Educativa Albert Einstein no es ajena a esta realidad, es por ello que se decidió hacer una investigación acerca del Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación Espacial

El estudio fue llevado a cabo en estudiantes de los tres últimos grados (3ro, 4to y 5to) de secundaria de la Institución Educativa Estatal “Albert Einstein” la misma, el cual se ubica en la Av. Esmeralda N°191 del distrito de Lircay, en la Provincia de Angaraes que corresponde al Departamento de Huancavelica.

1.2.2 Delimitación Temporal

La investigación fue desarrollada desde el mes de agosto del 2022 hasta el mes de diciembre del 2022.

1.2.3 Delimitación Teórica

Para sustentar la variable Ciberbullying, fue tomada en cuenta la teoría de Kowalski et al. (2014) quien define el ciberbullying como el acoso cibernético por medio de las nuevas tecnologías, así como el internet y los teléfonos celulares.

Para la variable Ideación Suicida se consideró la teoría de Beck (1979). Por lo que define a la ideación suicida como aquellos pensamientos recurrentes de una persona en relación a la muerte, también puede presentar planes y deseos de quitarse la vida, sin evidenciar su intento.

1.3 Formulación del Problema.

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida /muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022?
- ¿Qué relación existe entre Ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022?
- ¿Qué relación existe entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022?
- ¿Qué relación existe entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Los resultados en esta investigación establecieron la relación entre las variables ciberbullying e ideación suicida, el cual beneficia a la comunidad educativa de la institución educativa Albert Einstein para que de esa manera las autoridades educativas puedan tener en cuenta como un buen uso de las redes sociales puede evitar riesgos de ideación suicida, de igual

manera puedan tomar acciones inmediatas para prevenir tanto el ciberbullying como la ideación suicida, con el fin de disminuir los casos que se dan frecuentemente en nuestro entorno social.

1.4.2 Teórica

En lo teórico esta investigación se tuvo como propósito aportar con conocimientos científicos acerca del Ciberbullying e ideación suicida, la cual queda como precedente para futuras investigaciones basados en el mismo tema.

1.4.3 Metodológica

En cuanto a la investigación científica se empleó como instrumentos de evaluación el Cuestionario Ciberbullying – Screening de Acoso entre iguales de Garaigordobil (2013) y Escala de Ideación Suicida de Beck (1979), adaptación de Eugenio y Zelada (2011). Por tanto, los instrumentos utilizados tuvieron que pasar por el proceso de validez y confiabilidad, es así que los instrumentos fueron contextualizados al distrito de Lircay-Huancavelica, además que el estudio servirá para futuras investigaciones científicas.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre Ciberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

- Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión pensamiento o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes- Huancavelica, 2022.
- Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes- Huancavelica, 2022.
- Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Quinatoa y Larzabal (2021) investigadores de la Universidad Católica de Ecuador realizaron un estudio titulado “*Ciberacoso y su relación con la intencionalidad suicida en adolescentes de 12 a 17 años*”, su objetivo fue analizar la relación entre el ciberacoso y la intencionalidad suicida en adolescentes entre 12 a 17 años, la investigación es de tipo no experimental, correlacional y corte transversal, con una muestra de 449 estudiantes, se utilizó los instrumentos de Cyberbullyng Questionnaire (CBQ) y la Escala de Suicidabilidad de Okasha, teniendo como resultado que, si existe una relación entre la victimización y la intencionalidad suicida.

Cárdenas-Rodríguez et al. (2019) en su investigación “*Cyberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria, características del fenómeno en Hermosillo, Sonora*” de la Universidad Sonora de México, su objetivo fue conocer cuáles son las características del cyberbullying e ideación suicida con alumnos entre 11 a 18 años, la investigación de tipo correlacional, conformada de 75 estudiantes como muestra , utilizaron instrumentos como el Cuestionario de Suicidabilidad de Okasha, y también la Escala de victimización (CYBVIC), como resultado el 11% refiere ideación suicida, y el 16% estaría en riesgo de suicida. Asimismo, el 24% de participantes reflejaron positivos por cyberbullying, y el 76% conductas agresivas.

Domínguez-Mora et al. (2019) hicieron una investigación titulada “*Ciberacoso como factor asociado al malestar psicológico e ideación suicida en adolescentes escolarizados mexicanos*” en México, el propósito fue analizar la influencia hacia la conducta del ciberacoso

y la ideación suicida en función al género en 12 y 17 años, el estudio fue explicativo, diseño transversal, con 1676 estudiantes de muestra , se utilizó el instrumento Escala de Ideación suicida de Roberts y Escala de Agresión por medio de internet y teléfono móvil, se concluyó que el 90.74% no son ciberagresores; por lo contrario el 9.26% sí lo son, por lo cual el 5.67% son varones y el 3.59% son mujeres.

Iranzo et al. (2019) en su investigación “*Cyberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence*” de la Universidad Internacional de Valencia-España; tuvo como objetivo analizar la relación de la cibervictimización y la ideación suicida en adolescentes víctimas de ciberacoso en adolescentes entre 12 a 18 años, con una muestra de 1,062 adolescentes, en lo cual su muestreo fue estratificado por conglomerados, los instrumentos utilizados fueron: Adolescent Victimization through Mobile Phone and Internet Scale (CYBVIC) y Suicide Ideation Scale, lo cual se tuvo como resultado que el cyberbullying está relacionado de forma directa e indirectamente con la ideación suicida.

Larrotta et al. (2017) realizaron una investigación “*Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de cyberbullying*” – Colombia, cuyo objetivo fue de identificar la relación de cyberbullying e ideación suicida en escolares entre 10 a 20 años, el tipo de investigación usado es descriptivo correlacional, constituido por 397 estudiantes como muestra , se utilizó la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB), y también el Cuestionario de Cibervictimización, el resultado señaló con respecto a la cibervictimización que presenta un nivel alto en mujeres, pues halló un 36.8% han sido víctimas por medio del celular , mientras que el 24.7% por medio de internet.

Salas et al. (2017) realizaron una investigadores titulada “*Ideación suicida en adolescentes víctimas de cyberbullying del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca, Santander*” – Colombia. El objetivo fue estudiar la prevalencia de cyberbullying e ideación suicida

en edades de 13 a 17 años, utilizando el diseño de investigación transversal no experimental, con respecto a la muestra se conformó de 229 estudiantes, se utilizó el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa y la Escala de victimización. Se concluyó que los grados 8vo y 9, no presentan ciberbullying, y sobre la ideación suicida las adolescentes entre 13 a 14 años tuvieron puntaje alto, no hay relación entre la ideación ambos constructos.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Vasquez (2022) en su tesis titulada *“Ideación e Intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, 2020”* de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, su objetivo fue identificar el nivel de ideación e intento en estudiantes de 4to y 5to grado, la investigación usó el diseño no experimental descriptiva, con respecto a la muestra estuvo conformada por 186 adolescentes, así mismo se evaluó a través de la Escala de Ideación Suicida de Aron Beck, Finalmente los resultados señalaron que el 64,86% de adolescentes se encuentran en el nivel medio y 35,14% se encuentran en el nivel bajo.

Orosco et al. (2022) en su investigación titulado *“Ciberbullying en estudiantes del nivel secundario de la sierra central de Perú”* de la Universidad Nacional del Centro del Perú, el objetivo primordial fue analizar la frecuencia del ciberbullying en los estudiantes entre 14 a 18 años, utilizó el enfoque de tipo cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental, tuvo 886 estudiantes, utilizó el instrumento de Cuestionario de Ciberbullying. Finalmente, el autor concluye que existe un 16,3% de estudiantes que fueron víctimas de ciberbullying por lo cual existe una frecuencia moderada de ciberbullying.

López y Neciosup (2022) en su tesis: *“Riesgo suicida asociado a ciberbullying en escolares de secundaria de una institución educativa del distrito de Monsefú”* de la Universidad Nacional

Pedro Ruiz Gallo Lambayeque-Perú, la investigación tuvo la finalidad de identificar la relación entre el riesgo suicida y ciberbullying en estudiantes (3ro, 4to y 5to) del nivel secundario, su investigación fue cuantitativo, observacional, de tipo transversal, analítico, con una muestra de 245 alumnos, utilizaron los instrumento como: Escala de riesgo suicida de Plutchik y Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) , los autores concluyeron que existe una asociación significativa de dichas variables

Cuba (2020) en su tesis titulado: *“Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo – 2018”*, de la Universidad Peruana Los Andes. La finalidad de estudio fue identificar la relación entre el bullying y la ideación suicida en los estudiantes pertenecen al 4to y 5to de secundaria, utilizó el tipo de investigación descriptivo, relacional, prospectivo y transversal, tuvo como muestra un total de 267 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron: Escala de Acoso Escolar y la Escala de Ideación Suicida de Aron Beck, llegó a la conclusión de que los estudiantes de 16 años obtuvieron un puntaje de 46%, por lo que se halló una relación significativa entre bullying físico e ideación suicida.

Sandoval y Caballero (2019) investigaron sobre *“Asociación entre bullying-ciberbullying y conducta suicida en adolescentes de colegios públicos y privados de la ciudad de Piura”* de la Universidad Privada Antenor Orrego Piura-Perú; su objetivo fue determinar la relación entre bullying, ciberbullying y conducta suicida de 1ro, 3ro y 5to de secundaria, fue de tipo transversal analítico, con 289 estudiantes , as mismo se empleó la escala de riesgo suicida de Plutchik, Bullying Intervention Project Questionnaire, Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ), Finalmente se concluyó que un 35,1% señaló deseos de morir, el 28,9% tiene pensamientos suicidas, además el 13,1% tiene planeamiento suicida, y el 15,8% tuvo intento

suicida, la incidencia de ciberbullying es representada por el 41.8% y el 40% en cibervictimización.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 *Ciberbullying*

Tecnología de la Información y comunicación (TICS)

Vivancos (2013) define que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es la conformación de códigos los cuales actúan en las diferentes fases de codificación como: El procesamiento, el almacenamiento y comunicación de la información en sus distintas formas (letras, símbolos, sonidos e imágenes).

Las redes sociales

Marín-Díaz y Cabero-Almenara (2019) definen que las redes sociales son herramientas esenciales actualmente en la sociedad, principalmente en los más jóvenes, ya que se puede sociabilizar mediante textos escritos con distintas personas.

Etimología del Ciberbullying

El ciberbullying o conocido en español como el ciberacoso viene a ser un tipo de acoso que se respalda por medios informáticos para el hostigamiento y acoso de una persona. La palabra ciberbullying está compuesto por el vocablo bullying, que se entiende como acoso e intimidación, además del prefijo ciber, que señala al uso de las redes informáticas.

Definición de Ciberbullying

Belsey (2005), quien fue el primero en usar el término ciberbullying, lo define como aquel uso de manera indispensable de la Tecnología de Información y Comunicación, los cuales pueden ser correo electrónico, mensajes, sitios web. Por lo cual una persona o un grupo utilizan estos medios para hostigar de manera constante y perjudicar a otra persona.

El ciberbullying es un acto para ofender, difamar, perjudicar intimidar a otras personas, mediante las TIC, mayormente vía internet y por medio del celular (Álvarez-García et al., 2011).

Refieren que el ciberbullying es una forma de agresión que incluye un conjunto de conductas negativas como hostigamiento y burlas que son reiterativos para hacer quedar mal a la víctima frente a sus amistades de las redes sociales (Baquero & Avendaño, 2015, como se citó en Domínguez-Mora, 2019).

Diferencias entre el bullying y el ciberbullying

El ciberbullying también conocido ciberacoso y el bullying como violencia escolar estos dos términos tienen características similares. Harris y Petrie (2003, como se citó en Morales et al., 2014) señalan las siguientes diferencias:

Tabla 1

Diferencia entre Bullying y Ciberbullying

| Bullying | Ciberbullying |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza de manera personal y directa. ● El perfil del acosador es conocido por todos y no se esconde. ● Tiene un tiempo bien definido (semanas, meses). ● Existe un espacio bien para el acoso (la escuela). ● Puede inhibirse ante la presencia de un adulto o si es descubierto. ● Existe forma específica y bien definida para el acoso. | <ul style="list-style-type: none"> ● Se utiliza un medio impersonal para el acoso (tecnología). ● El acosador puede tener un perfil anónimo difícil de identificar. ● Es atemporal, el acoso puede volver a surgir después de muchos años. ● No existe un espacio, el victimario puede actuar desde cualquier espacio o lugar. ● Desinhibición total. ● Múltiples formas de acoso se modifican conjuntamente con las capacidades de la propia tecnología. |

Nota. De *Ciberbullying, acoso cibernético y delitos invisibles. Experiencias psicopedagógicas* (p, 32) por T. Morales, M. Serrano, A. Santos, D. Miranda, 2014, Universidad Autónoma de México (<https://bit.ly/3xTOFsd>). Derechos reservados, 2014, Universidad Autónoma de México.

Causas

El inapropiado manejo con respecto a las tecnologías de información y comunicación, se ha transformado en aquel medio de agresión denominado ciberbullying, por ello tener un ordenador, teléfono móvil, tablet, tanto como en las instituciones educativas y en casa, es una amenaza para todos los adolescentes, ya que corren el riesgo de ser víctimas o agresores del ciberbullying (Villanueva, 2019).

Consecuencias

El ciberbullying puede traer muchas consecuencias para todos aquellos que están involucrados, pero con diferentes síntomas de sufrimiento. Sin embargo, las secuelas más severas se muestran en la víctima, la consecuencia más letal podría ser el suicidio o la autoeliminación de la víctima. En cambio, el agresor y los observadores pueden aprender hábitos que perjudique en su comportamiento actual y el futuro (Garaigordobil, 2018).

2.2.1.1 Tipos y métodos de Ciberbullying. Según Kowalski et al. (2010) los tipos de acoso cibernético son:

a) Insultos electrónicos

Esto refiere que es un intercambio de palabras entre dos personas a más, mediante ciertas tecnologías de comunicación. No obstante, cuando una de las personas presenta una conducta agresiva de forma repentina, puede causar una inestabilidad en la comunicación en ambos sujetos.

b) Hostigamiento

Son acciones frecuentes y constantes de uno o más acosadores frente a una sola persona quien fue elegida, lo cual todo esto sucede en un tiempo de largo plazo, es por ello que genera incomodidad y malestar emocional en la víctima.

c) Denigración

Es una información incorrecta en relación a los demás (otra persona). Es así que estos datos podrían ser subidos en redes sociales o página de internet y ser emitida a más personas por medio de correos electrónicos, mensajes, etc. Sin embargo, no solo se trata de información sino también de fotos, videos y audios que son editados y manipulados de tal forma que perjudique a la víctima.

d) Suplantación

Se trata de una persona encubierta que hackea la cuenta de redes sociales de la víctima con la finalidad de difundir mensajes, fotos, videos desfavorables, en cuanto a la víctima al saber que alguien más está utilizando sus redes sociales se siente humillada(o) ante los demás.

e) Desvelamiento y sonsacamiento

En cuanto al desvelamiento es evidenciar información o fotos íntimas y comprometedoras, para así reenviar los datos obtenidos a otras personas, sin embargo, la víctima nunca había pensado que ocurriría dicha revelación.

El sonsacamiento es engañar o chantajear a una persona para hacer público dicha información propia acerca de ellos mismos.

f) Exclusión y ostracismo

La exclusión se trata de eliminar a la víctima de todos los contactos y poner claves de acceso para no contactarse.

En cambio, el ostracismo es cuando se excluye a una persona cuando no contesta a un mensaje de texto de o un correo electrónico al instante.

g) Ciberpersecución

Es cuando una persona acosa constantemente a otra persona mediante las redes sociales.

h) Paliza feliz

La paliza feliz es cuando una persona sin razones empieza a dar golpes a la víctima, y otro de los acosadores graba un video de todo el suceso para luego hacer público en las plataformas de internet.

2.2.1.2 Teorías del ciberbullying

El Modelo Ecológico Bronfen Brenner

Desde el punto de vista ecológica, se plantea que las personas están sumergidas en un conjunto de sistemas relacionados entre sí que influye en la forma que se comporta el ser humano. Este modelo indica que un adolescente que presenta conductas de ciberbullying, está determinado por las cualidades individuales como biológicas y psicológicas, de igual manera de los factores micro sociales, así como la familia, amigos, trabajo, comunidad y por los factores macro sociales que son todas aquellas normas, valores, principios y los medios de comunicación, es así que un adolescente desarrolla su comportamiento a causa de los factores mencionados anteriormente (Bronfenbrenner, 1987).

Teoría de la Tresca

Refiere que las manifestaciones de la conducta de ciberbullying están relacionadas con tres causas: el efecto de la desinhibición (atreverse hacer o expresar algo por redes sociales por lo que no se intentaría realizar en persona), la identidad desde el self personal (como se ve uno mismo) al self social (características que compartimos con los demás) y por último la poca interacción con los adultos, todo ello ocurre porque los adolescentes están enfocados en el espacio virtual (Mason, 2008).

Modelo de agresión general GAM

Para la presente investigación, la teoría que mencionamos es la que fundamenta nuestra primera variable. Refieren que el modelo GAM se emplea para comprender mejor los factores vinculados con el Ciberagresor y la cibervíctima, puesto que el agresor y la víctima podrían estar pasando por la misma condición del ciberbullying (Kowalski et al., 2014).

Tomando en consideración la base del modelo GAM, esto depende básicamente de las estructuras cognitivas del conocimiento como guiones y esquemas, por lo que se centra en tres áreas fundamentales: a) la persona, b) factores situacionales; áreas o rutas cognitivas, afectivas y de excitación, el cual influye en el estado presente e interno de la persona; b) los procesos de análisis y c) toma de decisiones los cuales inciden en un comportamiento de cierta manera.

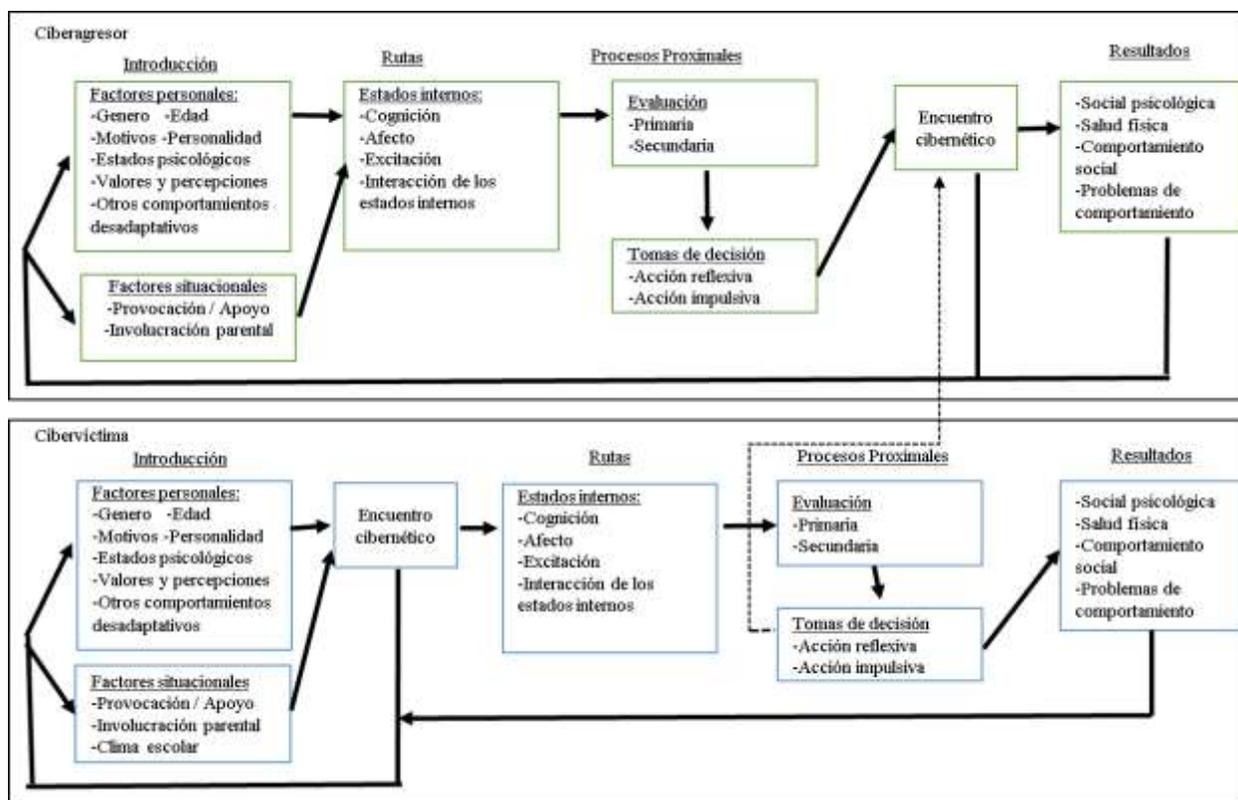
Estructuras de conocimiento

Estas estructuras son informaciones asociadas que han sido almacenadas en la memoria semántica, es por ello que incluyen guiones y esquemas, por lo que para entender y tener buen manejo del comportamiento en las situaciones cotidianas es importante tenerlo en cuenta. Generalmente, la estructura del conocimiento se refiere, a las características de personalidad que una persona manifiesta en una situación social establecida.

Asimismo, las partes vinculadas de ciberbullying presentan una serie de estructuras de conocimiento. Por ejemplo los explotadores, los que son víctimas e incluso los agresores se involucran en el acoso cibernético debido a los antecedentes, experiencias, actitudes, deseos, personalidades y motivaciones desiguales se entrelazan para establecer el curso de la interacción.

Figura 3

Encuentro cibernético a través del modelo de agresión general (GAM)



Nota. Adaptado de “Bullying in the Digital Age: A Critical Review and Meta-Analysis of Cyberbullying Research Among Youth” por R. Kowalski, A. Schroeder, G. Giumetti, M. Lattanner, 2014, *Psychological Bulletin*, 140(4), pp. 1073–1137 (<https://bit.ly/3CauXuG>).

Básicamente, el GAM, fundamenta los factores asociados con la persona y todo aquello que influyen en el comportamiento en forma agresiva. Dentro de los factores personales se encuentran temperamentos, caracteres o cualquier otra característica que se presenta para que el individuo pueda actuar de forma agresiva. El ciberbullying, se presenta en gran medida en los medios tecnológicos es por ello que hay numerosos factores situacionales que distinguen del bullying tradicional y de mucha importancia tener en cuenta.

2.2.1.3 Dimensiones del Cyberbullying. Según Garaigordobil (2013) existen tres dimensiones del Cyberbullying.

a) Victimización

Esta dimensión se refiere cuántas veces la persona que ha sido evaluada protagonizó como víctima en los últimos doce meses (como actúa la víctima).

b) Agresión

Esta dimensión se refiere cuantas veces la persona que ha sido evaluado protagonizó como el agresor en los últimos doce meses (como actúa el agresor).

c) Observación

Esta dimensión se refiere cuantas veces la persona que ha sido evaluado(a) protagonizó como el observador de la agresión en los últimos doce meses (como actúa el observador).

2.2.2 Ideación Suicida

Etimología

La palabra suicidio proviene de dos vocablos latín: suicidium constituido de sui (de sí, a sí) también de cidium (acción de asesinar, del vocablo caedere = cortar y matar), señalando el acto de quitarse la vida. La manifestación del suicidio incluye la ideación suicida. (Planear y querer).

Suicidio

El suicidio es provocarse la muerte, poniendo fin a su propia existencia. Asimismo, cada uno de las personas presenta distintos comportamientos es por ello que la intervención varia para cada persona (Echeburúa, 2015).

El suicidio es la acción de autolesionarse para provocar su muerte voluntariamente e intencionada, donde se manifiesta constantemente el deseo de morir (Nizama, 2011).

Según Sánchez-Sosa et al. (2010) el suicidio se conceptúa como un suceso que da inicio con la ideación en sus distintas manifestaciones: ansiedad por dañarse, proyecto de una acción mortal, querer morir.

Ideación Suicida

Pensamientos recurrentes y persistentes que tiene una persona sobre la muerte, las cuales interfieren distintas cosas, estas representaciones de la muerte implican el intento de planificar y acabar con su propia vida (Montenegro, 2019).

Como dijo Beck (1979) si una persona presenta ideas suicidas quiere decir que actualmente tienen planes y deseos de suicidarse, pero aún no ha intentado quitarse la vida, sin embargo, la ideación suicida podría conducir a un intento de suicidio por completo.

Causas

La adolescencia es una etapa con demasiados cambios hormonales, es por ello que la causa de la ideación suicida puede ser: Inseguridad de sí mismo, bajos recursos económicos, divorcio de los padres, cambio de domicilio, consumo de sustancias alcohólicas, estrés por presión grupal (bullying), bajos rendimientos académicos (Cervantes & Hernández, 2008).

2.2.2.1 Tipos de comportamientos sobre la ideación suicida. Orbach (1994) menciona que existen 3 tipos de comportamientos que tienden a relacionarse con la ideación suicida e intentos suicidas dentro de la etapa de la adolescencia.

a) Depresivo perfeccionista

Aquellas personas que cumplen con las reglas y normas al pie de la letra por lo que siempre necesitan de la aprobación social, tienen altas expectativas de logro ya que no toleran los fracasos y si no logran lo que se propusieron se deprimen y se aíslan.

b) Impulsivo

Son personas que no tolerancia la frustración, manifiestan conductas de irritabilidad, son muy sensibles cuando se sienten el rechazo por los demás, les cuesta dar soluciones a un problema suscitado.

c) Desintegrado

Son personas que demuestran conductas de la pérdida de identidad (no saben quiénes son) de igual manera presentan irritabilidad la cual pierden el control con facilidad.

2.2.2.2 Signos o señales de la ideación suicida. Según el autor De la Torre (2013), los signos de alerta de una persona en riesgo suicida son:

a) Verbaliza directamente la idea o posibilidad de suicidarse

Menciona constantemente frases como: “ya no quiero vivir en esta vida”, “la vida no tiene ningún sentido”, “lo que desearía realmente es morirme”, “para que vivir de esta manera que estoy viviendo lo mejor sería estar muerto”. Algunas personas mencionan las frases cortas o dirigidas hacia el (ella) como: “esto no durará siempre”, “pronto calmare este dolor”, “no sirvo para nada”, “todos estarán mejor sin mí”, “ya me cansé de luchar”, “quiero acabar con todo”.

b) Piensa constantemente en el suicidio

La persona está en un dilema, intenta diferenciar entre la probabilidad de quitarse la vida o seguir viviendo con todo aquello que le está aquejando.

c) Amenaza o se lo comenta a personas cercanas

Esto se entiende en cuanto la persona menciona las ideas que tiene sobre la muerte alguien cercano (familia o amigos), por lo que se podría interpretar como auxilio indirectamente, de tal manera esa información puede ser de gran ayuda para prevenir el suceso.

d) Lleva a cabo determinados preparativos

Esto hace referencia cuando una persona organiza algunos temas con anticipación como: Realizar el testamento, obsequiar sus objetos o dinero, despedirse de sus familiares, amigos, etc.

e) Reconoce sentirse solo y aislado

Es cuando el individuo manifiesta conductas de incapacidad para solucionar aquello que está viviendo, se deprime y entra a una desesperación.

f) Pierde el interés

Es cuando el individuo ya no disfruta lo que antes si le gustaba como: estar en familia, con sus amigos, realizar su deporte favorito, ir al cine, y también descuida su apariencia física y empieza a aislarse de su entorno familiar y social.

g) Aparece un cambio repentino en su conducta.

Es cuando el sujeto presenta un incremento de irritabilidad, de igual manera puede comenzar ingerir bebidas alcohólicas en bastante cantidad de lo normal, luego de ello demuestra serenidad repentina después que haya bebido demasiado.

2.2.2.3 Teorías de la ideación suicida

Modelo de vulnerabilidad biológica

Según Catanzaro (1981, como se citó en Villardón, 2009) plantea cuatro modelos biológicos relacionados con la ideación suicida, por lo cual están orientados a la teoría del estrés: el suicidio, como conducta aprendida (por ver a alguien de su entorno que se haya suicidado), como patología impulsada por el estrés (cambios fisiológicos en la adolescencia), como comportamiento altruista (falta de interés general) y por último la intolerancia al estrés (ya no puede tolerar más el sufrimiento que está teniendo).

Modelo de vulnerabilidad psicosocial

Según Schotte y Clum (1987, como se citó en Villardón, 2009) refieren que las personas que están pasando por depresión y sienten que su entorno no le brindan apoyo emocional, tienen

muchas más posibilidades de quitarse la vida. Por otro lado, la ideación suicida se puede desarrollar cuando el individuo está pasando por problemas emocionales (estrés, depresión y ansiedad) y no acepta el apoyo su entorno, se le va hacer muy difícil salir de dicha situación emocional.

Teoría Cognitiva

Para la presente investigación, la teoría que mencionamos es la que fundamenta nuestra segunda variable.

Este modelo presenta 3 conceptos que explican el soporte psicológico en temas de depresión como: a) la tríada cognitiva, b) los esquemas, y c) errores con respecto al procesamiento de la información (Beck et al., 2010).

Tríada cognitiva

La tríada cognitiva está compuesta por tres patrones cognitivos. Inicialmente el componente número uno se focaliza en la forma de ver que tiene la persona de manera negativa sobre sí mismo. Tiende a minimizarse, autocriticarse, piensa que no tiene la suficiente cualidad para conseguir su felicidad. El componente dos se enfoca en las experiencias negativas de la persona, es así que tiene la sensación de que el mundo le presenta obstáculos que le dificulta alcanzar sus metas y proyectos. El componente número tres se enfoca en la visión negativa acerca del futuro. Es decir, cuando esa persona realiza sus planes de gran importancia, tiene expectativas de fracaso, derrota y decepción, es por ello que no tiene fuerza voluntad.

Esquemas

Este esquema se trata para comprender por qué el individuo mantiene estas conductas que le afectan. En personas con depresión su esquema se no funciona de manera adecuada ya que el sujeto presenta pensamientos negativos persistentes por tanto se le dificulta responder a los estímulos del mundo exterior.

Errores en el procesamiento de la información

Estos errores de manera sistemáticos se dan en personas con pensamientos negativos, esto sucede porque el individuo está convencido son sus conceptos negativos, a pesar que se le muestra lo contrario.

Tabla 2

Diferencia entre el pensamiento primitivo y maduro

| Pensamiento “Primitivo” | Pensamiento “Maduro” |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • No dimensional y global: Soy un miedoso. | <ul style="list-style-type: none"> • Multidimensional: Soy medianamente miedoso, bastante género y ciertamente inteligente. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Absolutista y moralista: Soy un despreciable cobarde. | <ul style="list-style-type: none"> • Relativo; no emite juicios de valor: Soy más cobarde que la mayoría de las personas que conozco. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Invariable: Siempre fui y siempre seré un cobarde. | <ul style="list-style-type: none"> • Variable. Mis miedos varían de un momento a otro y de una situación a otra. |
| <ul style="list-style-type: none"> • “Diagnostico basado en el carácter”: Hay algo extraño en mi carácter. | <ul style="list-style-type: none"> • “Diagnostico Conductual”: Evito en gran medida algunas situaciones y tengo diversos miedos. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Irreversibilidad: Como soy intrínsecamente débil, no hay nada que se pueda hacer con mi problema. | <ul style="list-style-type: none"> • Reversibilidad: Puedo aprender modos de afrontar situaciones y de luchar contra mis miedos. |

Nota. De *Terapia cognitiva de la depresión* (p. 23), por A. Beck, A. Rush, B. Shaw, G. Emery, 2010, Desclée De Brouwer (Biblioteca de Psicología) (<https://bit.ly/3fjbLSH>). Derechos reservados.

2.2.2.4 Dimensiones de la ideación suicida

Actitud hacia la vida/muerte

Se refiere a todas aquellas actitudes que tiene una persona sobre la muerte, es así que reflejan temor, como las pocas expectativas y esperanzas de la vida. De igual manera menciona

que el ser humano tiene creencias sobre la resurrección es por ello que realizan rituales (Beck et al., 1979).

Pensamientos o deseos suicidas

Esto indica que puede ser un síntoma depresivo, es una señal de que a una persona le dificulta enfrentar los sucesos individuales y que ya no puede soportarlo en ese momento (Beck et al., 1979).

Proyecto de Intento Suicida

Se refiere que una persona que ya no puede sobrellevar sus problemas personales, realiza un plan para acabar con su propia vida (Beck et al., 1979).

Desesperanza

Esto indica que la persona ya no tiene ningún proyecto o una meta para el futuro, ya que su vida no tiene sentido (Beck et al., 1979).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 *Cyberbullying*

Según Smith (2006) conceptualiza el cyberbullying como una conducta de agresión voluntaria, de forma reiterativa por largo tiempo por parte de un grupo o un individuo, haciendo el uso de redes electrónicas, por lo que la víctima no puede protegerse fácilmente por sí misma.

Victimización

Hace mención en cuantas ocasiones el evaluado(a) tuvo conductas de víctima en los últimos doce meses (Garaigordobil, 2013).

Agresión

Hace mención en cuantas ocasiones el evaluado(a) tuvo conductas de agresión en los últimos doce meses (Garaigordobil, 2013).

Observación

Hace mención en cuantas ocasiones el evaluado(a) tuvo conductas de ha observado una agresión en los últimos doce meses (Garaigordobil, 2013).

2.3.2 Ideación Suicida

Definen la ideación suicida como pensamientos, intención, voluntad o propósito de querer morir y en un futuro manifiesta comportamientos suicidas (Cañón & Carmona, 2018).

Actitud hacia la vida/muerte

La persona viene a ser esa única especie que lleva a cabo toda una planificación y/o ritual funerario hacia la muerte y tienen creencias sobre la resurrección (Beck et al., 1979).

Pensamientos o deseos suicidas

Se refiere que podría ser una señal de que una persona es incapaz de enfrentar la situación que está pasando y no lo puede tolerar (Beck et al., 1979).

Proyecto de Intento Suicida

Se da cuando una persona organiza todo para acabar con su vida (Beck et al., 1979).

Desesperanza

Es cuando la persona se da por vencido y ya no puede seguir adelante con su vida (Beck et al., 1979).

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis General*

- H1: Existe relación directa entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022
- Ho: No existente relación directa entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

3.1.2 *Hipótesis Específicas*

- H1: Existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida /muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022
- Ho: No existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida /muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022
- H1: Existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022
- Ho: No existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

- H1: Existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022
- Ho: No relación directa entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022
- H1: Existe relación directa entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022
- Ho: No relación directa entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

3.2 Variables

3.2.1 *Ciberbullying*

3.2.1.1 Definición Conceptual. Según Garaigordobil (2013) el Ciberbullying es una forma de acoso cibernético, en la cual se manifiesta mediante las redes electrónicas, como el celular, computadora, laptop y tablet. Este hecho es un nuevo problema en la actualidad.

3.2.1.2 Definición operacional. Para medir la variable ciberbullying se utilizó el Cuestionario de Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales, específicamente fue para evaluar el Ciberbullying en los adolescentes, la cual tiene 3 dimensiones: Cibervictimización, Ciberagresión, Ciberobservación: Está constituida por 45 ítems, con categoría de calificación (Nunca, algunas veces, bastantes veces y siempre a menudo (Garaigordobil, 2013).

3.2.2 *Ideación Suicida*

3.2.2.1 Definición conceptual. Se entiende a las actitudes que tiene la persona hacia su vida o la muerte, sus pensamientos o deseos suicidas, intento suicida, desesperanza (Beck et al., 1979).

3.2.2.2 Definición operacional. La variable fue medida mediante el instrumento de Ideación Suicida de Beck cuyas dimensiones son: actitud hacia la vida/muerte, el pensamiento o aquellos deseos suicidas, también el proyecto del intento suicida y la ejecución del intento proyectado y desesperanza, los resultados se clasifican en niveles: Alto, Medio, Bajo. De igual modo cada ítem se puntúa con 1 – 2 (Beck et al., 1979).

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 Método de investigación

Con respecto a la investigación se utilizó como método general al método científico, ya que se desarrolló a través de pasos y procedimientos con la finalidad de adquirir una buena información. La cual esto nos permitió estudiar las variables (Sánchez & Reyes, 2017).

Así mismo, con relación al método específico, se empleó el método descriptivo, porque se analizó los hechos en la realidad actual durante el transcurso de la investigación (Sánchez & Reyes, 2017).

4.2 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, porque se busca tener nuevos conocimientos en el área de la investigación, de igual manera tuvo el propósito de recopilar información de la realidad para contribuir con nuevos conocimientos científicos (Sánchez & Reyes, 2017).

4.3 Nivel de investigación

La investigación utilizó el nivel relacional, ya que no busca encontrar causa y efecto, sino su finalidad fue demostrar la dependencia probabilística entre ambos sucesos (Supo, 2012).

4.4 Diseño de investigación

En esta investigación se empleó un diseño correlacional - corte transversal, ya que el estudio se realizó en un solo momento, la cual indica el nivel de asociación que existe entre dos a más variables en la misma muestra (Sánchez & Reyes, 2017).

Figura 4

Esquema de investigación



Nota. Dónde: M = Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica; Ox = En la variable 1, Cyberbullying; Oy = En la variable 2, Ideación Suicida; r = Relación que existe entre la variable 1 y 2.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Es un grupo total de personas que concuerdan con características específicas en un sitio y un momento determinado (Hernández et al. 2014).

La población fue constituida por 170 alumnos del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la I.E.E Albert Einstein de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

Tabla 3

Estudiantes de cada grado

| Grado | Número de estudiantes |
|--------------|-----------------------|
| Tercer grado | 35 |
| Cuarto grado | 59 |
| Quinto grado | 76 |
| Total | 170 |

Nota. Estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria “Albert Einstein” de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

4.5.2 Muestra

Es el subconjunto de la población que nos permitirá alcanzar los datos necesarios para la investigación (Hernández, et al. 2014).

Es así, esta muestra fue de 118 estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Estatal Albert Einstein de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

Tipo de muestreo

Para la investigación se consideró al muestreo probabilístico (aleatorio estratificado), ya que es posible calcular la posibilidad de tener una muestra con anticipación y de igual manera serán seleccionados de forma aleatoria (Sánchez & Reyes, 2017).

De ello:

Z= 1.96

N= 200

P= 0.5

Q= 0.5

E= 0.05

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2} = 118.06$$

Tabla 4

Distribución de la Población y de la Muestra

| Grados | Población | Porcentaje | Muestra | Porcentaje |
|---------|-----------|------------|---------|------------|
| Tercero | 35 | 20.71 | 24 | 20.71 |
| Cuarto | 59 | 34.91 | 41 | 34.91 |
| Quinto | 76 | 44.38 | 53 | 44.38 |
| Total | 170 | 100.00 | 118 | 100.00 |

Nota. Alumnos del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria “Albert Einstein” de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que estuvieron matriculados en el 2022, en los grados de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal Albert Einstein de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.
- Estudiantes que acepten y firmen el asentimiento informado por ellos mismos.
- Estudiantes que tengan firmado el consentimiento informado por parte de los padres o apoderados.
- Estudiantes que puedan asistir sin ningún inconveniente el día de la evaluación.
- Estudiantes que tengan de 14 años a 18 años

Criterios de Exclusión

- Alumnos no matriculados durante el 2022.
- Los alumnos que no quieren participar en el estudio.
- Los alumnos cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Alumnos del 1ro y 2do grado de secundaria.
- Estudiantes que son menores de 14 años de edad.
- Los alumnos que no asisten a la fecha de la evaluación.
- Estudiantes con habilidades educativas diferentes.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnicas

Según los autores Sánchez y Reyes (2017) Vienen a ser todo tipo de recursos que proporcionan información necesaria de un fenómeno o hecho actual de la investigación estudiada.

En la presente investigación se utilizó la técnica de encuesta, la cual es la recopilación de datos a través de interrogantes o ítems con el objetivo de obtener información verídica de nuestra muestra (Sánchez & Reyes, 2017).

Procedimiento para la recolección de datos

En primera instancia se entregó una solicitud al director de la Institución Educativa Estatal Albert Einstein de la Provincia de Angaraes-Huancavelica. Después de ello se realizó una reunión con el director para mencionar de que se va tratar esta investigación por lo que acepta y autoriza la realización de dicho estudio en la Institución Educativa y se coordinó las fechas en las que se aplicarán los instrumentos (Cuestionario de Cyberbullying y la Escala de Ideación Suicida de Beck), sobre los instrumentos mencionados se llevó a cabo de manera presencial la administración, por otro lado, el consentimiento y el asentimiento se les hizo llegar a los padres de familia con dos días de anticipación.

4.6.2 Instrumentos

Para Sánchez et al. (2018) los instrumentos vienen a ser herramientas como el cuestionario y escala de observación, que nos ayuda a obtener datos de las variables de investigación.

En la presente investigación se empleó dos instrumentos psicológicos para las dos variables que previamente tuvieron que pasar por juicio de expertos para la validez y prueba piloto para la confiabilidad.

Para recaudar la información se hizo uso del Cuestionario de Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales y la Escala de ideación suicida de Beck-BSSI.

4.6.2.1 Instrumento de la variable 1

Tabla 5

Ficha Técnica de la variable Ciberbullying

| Ficha Técnica | |
|----------------------|---|
| Nombre | Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales |
| Autora | Maite Garaigordobil |
| Año | 2013 |
| Lugar | España |
| Adaptación en Perú | Sara Lizeth Quispe Muñoz y Katy Roxana Orosco León |
| Año | 2021 |
| Aplicación | Individual y Colectiva. |
| Edad de Aplicación | 12 a 18 años. |
| Duración | 20 minutos aproximadamente |
| Tipo de escala | Likert |
| Número de ítems | 45 |
| Áreas de aplicación | Educativa –Clínica |
| Objetivo | Evaluar los niveles de victimización, agresión, observación y victimización agresiva ante distintos tipos de bullying presencial (físico, verbal, social y psicológico) y tecnológico o ciberbullying |

Descripción del Instrumento

Este Cuestionario se elaboró por Garaigordobil (2013) España, este instrumento posee una escala del tipo Likert: nunca (0), algunas veces (1), bastantes veces (2), siempre (3). Tiene 45 ítems, presenta 3 dimensiones cibervictimización, ciberagresor y por último ciberobservación.

Validez

Para este estudio se llevó a cabo la validación de contenido, el cual consiste en el análisis y revisión de los contenidos de los reactivos o ítems, ya que el instrumento debe medir lo que se pretende medir (Hernández et al. 2014).

Es así que para la validez del primer instrumento de evaluación fue verificada por el juicio de expertos, el cual estuvo conformado por tres psicólogas conocedoras sobre el tema, asimismo dichas psicólogas cuentan con el grado académico de Magister, lo cual nos dio una constancia que dan la aprobación para la aplicación del instrumento Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales.

Tabla 6

Juicio de expertos del instrumento de cyberbullying

| Datos | Grado Académico |
|----------------------------------|------------------------|
| Ríos Pinto, Julia Esther | Magister |
| Huamán Huaringa, Nazzia Masiel | Magister |
| Alcántara Gamarra, Flor de María | Magister |

Nota. Validez de contenido del instrumento (3 expertos).

Confiabilidad

La confiabilidad se trata en especificar si los datos obtenidos son consistentes, ya que principalmente para un investigador es saber si en repetidas veces de aplicación de cualquier instrumento los resultados van a salir igual (Oseda et al., 2015).

De tal manera, para este estudio se desarrolló la confiabilidad de consistencia interna a través del coeficiente de Cronbach, además se hizo uso del software estadístico SPSS 23.

Para ello se realizó la prueba piloto con 22 alumnos de la misma localidad, con el propósito de ver la fiabilidad del instrumento, la cual el resultado fue 0,894 por lo que se ubica en el rango de excelente confiabilidad.

Tabla 7

Equivalencia de la confiabilidad del instrumento de Cyberbullying

| Coefficiente | Interpretación |
|---------------------|--------------------------------|
| 0,53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0,54 a 0,59 | Confiabilidad baja |
| 0,60 a 0,65 | Confiable |
| 0,66 a 0,71 | Muy confiable |
| 0,72 a 0,99 | Excelente confiabilidad |
| 1.0 | Confiabilidad perfecta |

Nota. De Metodología de la Investigación, por D. Oseda, 2012, Editorial Pirámide. Derechos de autor 2012.

Según Oseda et al. (2015), refieren que la confiabilidad va desde el rango de 0 hasta 1, es por ello que existe una tabla de equivalencia que nos proporciona, por ende, la confiabilidad del instrumento de cyberbullying se encuentra dentro del 0.72 a 0.99 siendo excelente confiabilidad por tanto se establece que es fiable para la aplicación.

4.6.2.2 Instrumento de la variable 2

Tabla 8

Ficha Técnica de la variable Ideación Suicida

| Ficha Técnica | |
|-------------------------|--|
| Nombre | Escala de ideación suicida de Beck-BSSI |
| Autores | Beck, Kovacs y Weissman |
| Año de construcción | 1979 |
| Adaptación en Perú | Susana Rocío Eugenio Torres y Mazel Betzabé Zelada Alcántara |
| Año | 2011 |
| Lugar | Chiclayo –Perú |
| Forma de administración | Individual y colectivo |
| Edad de aplicación | 14 a 18 años |
| Tiempo | 15 minutos |
| Tipo de escala | Dicotómica |
| Número de ítems | 18 |
| Objetivo | Detectar a tiempo la ideación o deseo de suicidio para prevenir y brindar un tratamiento adecuado. |

Descripción del Instrumento

Escala de Ideación Suicida de Beck – BSSI, el autor principal es el psiquiatra Aaron Temkin Beck. Mientras que en Perú la adaptación la realizó Eugenio y Zelada (2011), es una prueba psicométrica clínica auto aplicable, la finalidad es diagnosticar la intencionalidad suicida, o también el nivel de intensidad sobre quitarse la vida. Contiene 18 ítems, además de 04 dimensiones que son: actitud hacia la vida/muerte, pensamientos o deseos suicidas y, proyecto del intento suicida y desesperanza.

Validez

Para la validación del segundo instrumento, se llevó a cabo de por el juicio de expertos (validez de contenido), el cual estuvo conformado por tres psicólogas conocedoras sobre el tema, asimismo dichas psicólogas cuentan con el grado académico de Magister, lo cual nos dio una constancia que dan la aprobación para la aplicación del instrumento Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales.

Tabla 9

Juicio de expertos del instrumento de cyberbullying

| Jueces expertos | Grado Académico |
|----------------------------------|------------------------|
| Ríos Pinto, Julia | Magister |
| Huamán Huaranga, Nazzia Masiel | Magister |
| Alcántara Gamarra, Flor de María | Magister |

Nota. Validez de contenido del instrumento - 3 expertos.

Confiabilidad

La confiabilidad se trata en especificar si los datos obtenidos son consistentes, ya que principalmente para un investigador es saber si en repetidas veces de aplicación de cualquier instrumento los resultados van a salir igual (Oseda et al., 2015).

Por tanto, en este estudio se realizó la confiabilidad de consistencia interna mediante el uso del alfa de Cronbach, de igual manera se hizo uso del software estadístico SPSS 23.

Para ello se realizó la prueba piloto con 22 alumnos de la misma localidad, para conocer la fiabilidad del instrumento, la cual el resultado fue 0,838 por lo que se ubica en el rango de excelente confiabilidad.

Tabla 10*Equivalencia de la confiabilidad del instrumento de Cyberbullying*

| Coefficiente | Interpretación |
|---------------------|--------------------------------|
| 0,53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0,54 a 0,59 | Confiabilidad baja |
| 0,60 a 0,65 | Confiable |
| 0,66 a 0,71 | Muy confiable |
| 0,72 a 0,99 | Excelente confiabilidad |
| 1.0 | Confiabilidad perfecta |

Nota. De Metodología de la Investigación, por D. Oseda, 2012, Editorial Pirámide. Derechos de autor 2012.

Según Oseda et al. (2015), refiere que la confiabilidad va desde el rango de 0 hasta 1, es por ello que existe una tabla de equivalencia que nos proporciona, por ende, la confiabilidad del instrumento de cyberbullying se encuentra en el rango de 0.72 a 0.99, estableciendo excelente confiabilidad por tanto es apto para la aplicación.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

Con respecto a la fiabilidad de los dos instrumentos de evaluación se hizo uso del Coeficiente del Alfa de Cronbach, con una técnica descriptiva las cuales son tablas de frecuencia y gráficos, todo ello de las dos variables y sus dimensiones respectivamente.

En cuanto a la contratación de hipótesis de nuestra investigación se empleó la Rho de Spearman mediante el software estadístico SPSS versión 25.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para la investigación cabe mencionar que respetamos y tomamos en cuenta lo estipulado por el Reglamento del Comité de Ética de Investigación según los artículos 27° y 28° del Reglamento General de Investigación (UPLA, 2019), en la que en el artículo 27° menciona proteger la identidad de todas las personas que participan en la investigación es por ello que en nuestra investigación, nos aseguramos de conservar la identidad de todos los participantes y de igual manera los resultados obtenidos fueron de total confidencial. Se solicitó el llenado del consentimiento informado, documento donde los padres de familia o apoderados firmen de manera voluntaria aceptando la participación de su hijo, de la misma manera se dio un documento de asentimiento informado donde los estudiantes firmaron voluntariamente para poder participar de la investigación.

Así mismo se realizó la investigación con responsabilidad salvaguardando la integridad de todos los evaluados. Además, toda la información de la investigación no se inventó o falsificó datos que no sean verdaderos, también no ocurrieron plagios y tampoco se incluyó a autores que no han contribuido en el estudio.

Con respecto al artículo 28° en la presente investigación se realizó de manera pertinente, original y coherente toda la información, asimismo nos aseguramos que nuestra investigación tenga la validez y la confiabilidad en sus datos, de la misma manera se tuvo en cuenta las consecuencias que se podría generar en el transcurso de la investigación ya sea individuales, académicas o sociales, se informó de manera abierta todo lo que se encontró sobre la investigación; se dio los resultados a los participantes, a la institución o comunidad que lo solicitaron. Cabe resaltar que los datos adquiridos se utilizaron bajo nuestra responsabilidad, todos los resultados y

la información que se obtuvo fue netamente para esta investigación más no para benéficos personales.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

En este apartado se describe a través de tablas de frecuencia y las figuras los resultados correspondientes a las variables y las dimensiones.

5.2 Descripción de los niveles de las variables y dimensiones

Tabla 11

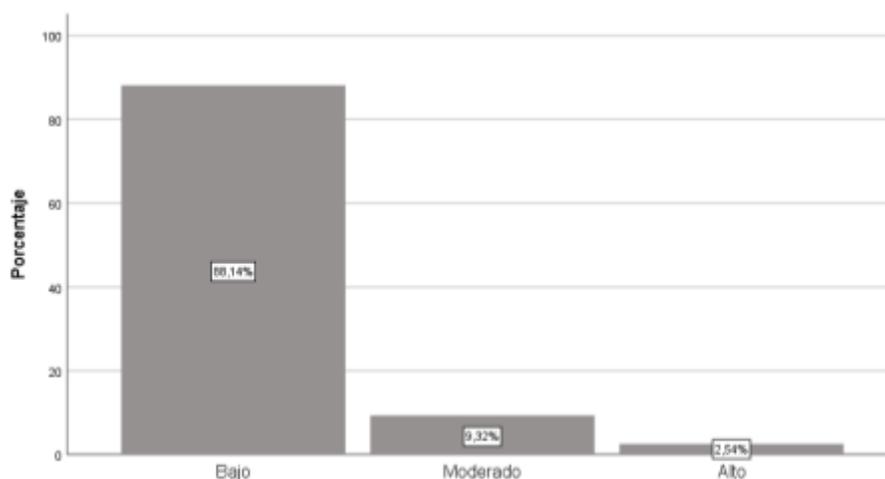
Resultado de ciberbullying en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Bajo | 104 | 88,1 |
| Moderado | 11 | 9,3 |
| Alto | 3 | 2,5 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 5

Resultado de ciberbullying en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

De acuerdo a la tabla 11 y figura 5, 104 estudiantes que son el 88,1% de la muestra presentan un nivel bajo de ciberbullying, 11 estudiantes que son 9,3% tienen nivel moderado, finalmente son 3 estudiantes que son un 2,5% que representan un nivel alto de ciberbullying. Por lo cual se establece que en la I.E hay poca presencia de ciberbullying en sus estudiantes.

Tabla 12

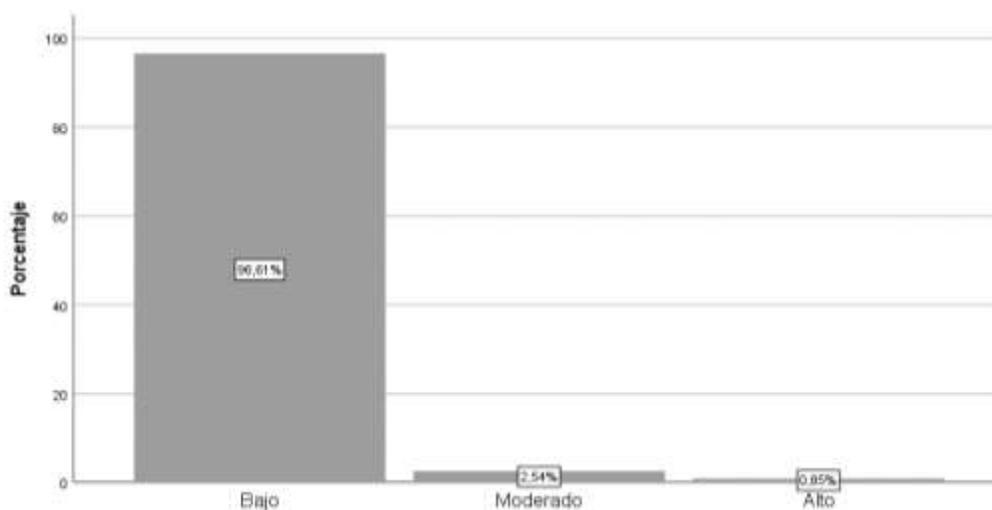
Resultado de la dimensión Cibervictimización en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Bajo | 114 | 96,6 |
| Moderado | 3 | 2,5 |
| Alto | 1 | ,8 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 6

Resultado de la dimensión Cibervictimización en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

De acuerdo a los observado por la tabla 12 y figura 6, se muestra a 114 alumnos que representa el 96,6% de la muestra consideran un nivel bajo de cibervictimización, son 3 estudiantes que representa el 2,5% de la muestra que consideran un nivel moderado. Finalmente, solo 1 estudiante que representa 0,8% de la muestra considera nivel alto de cibervictimización. Deduciendo que en esta institución educativa hay poca presencia de cibervictimización en sus estudiantes.

Tabla 13

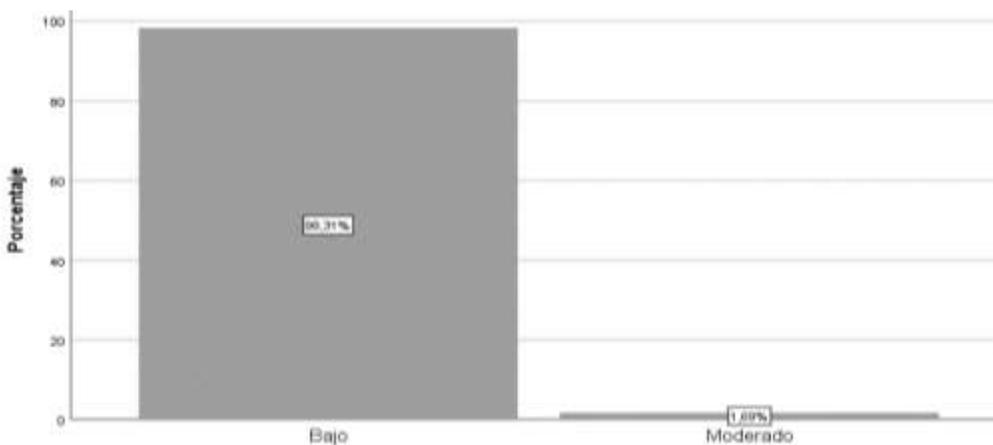
Resultado de la dimensión Ciberagresión en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Bajo | 116 | 98,3 |
| Moderado | 2 | 1,7 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 7

Resultado de la dimensión Ciberagresión en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

Segun la tabla 13 y figura 7 se aprecia que 116 alumnos que equivalen un 98,3%, tienen un nivel bajo de ciberagresión, mientras que 2 estudiantes que representa el 1,7% de la muestra, consideran moderado. Por lo tanto hay poca presencia de ciberagresión en sus estudiantes.

Tabla 14

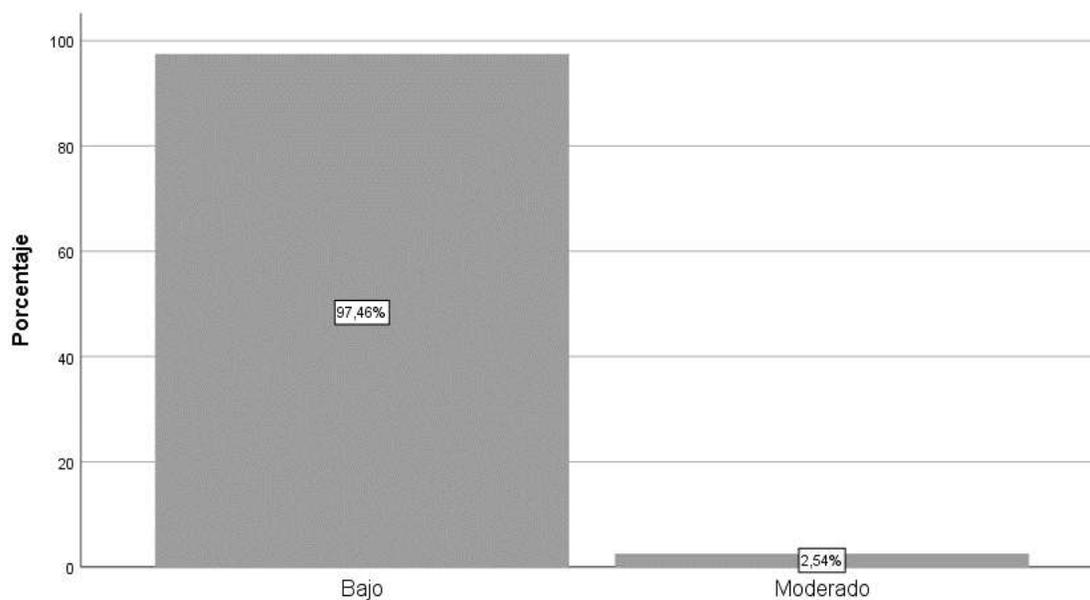
Resultado de la dimensión Ciberobservación en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Bajo | 115 | 97,5 |
| Moderado | 3 | 2,5 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 8

Resultado de la dimensión Ciberobservación en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

De acuerdo a la tabla 14 y figura 8, 115 estudiantes que vienen a ser el 97,5% de la muestra tienen un nivel bajo de ciberobservación y 3 estudiantes que representa el 2,5% de la muestra consideran moderado. Por lo tanto, se establece que hay poca presencia de ciberobservación en sus estudiantes.

Tabla 15

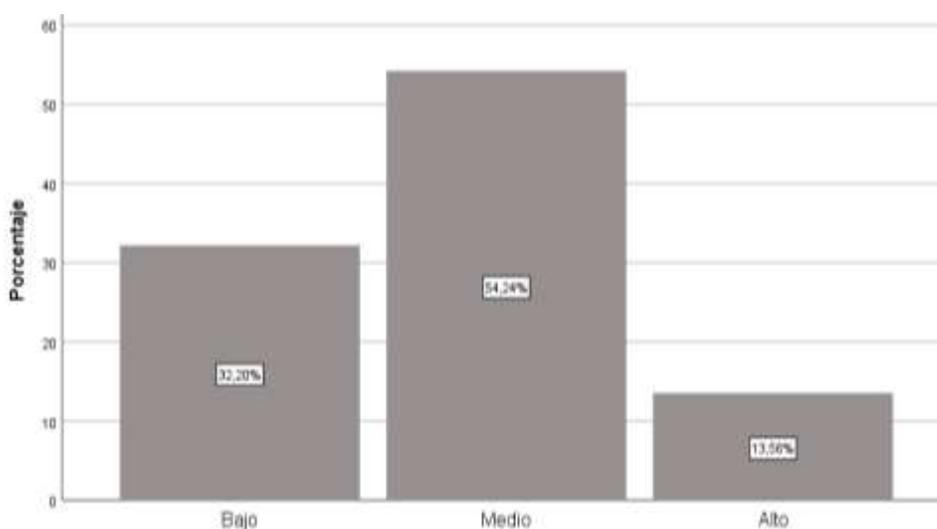
Resultado de ideación suicida en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 38 | 32,2 |
| Medio | 64 | 54,2 |
| Alto | 16 | 13,6 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 9

Resultado de ideación suicida en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

De acuerdo a la tabla 15 y figura 9, 38 estudiantes que equivale al 32,2% de la muestra presentan un nivel bajo de ideación suicida, son 64 estudiantes que representan el 54,2% de la muestra consideran nivel medio, finalmente 16 estudiantes que representa 13,6% de la muestra consideran nivel alto de ideación suicida. Identificando que hay poca presencia de ideación suicida en sus estudiantes.

Tabla 16

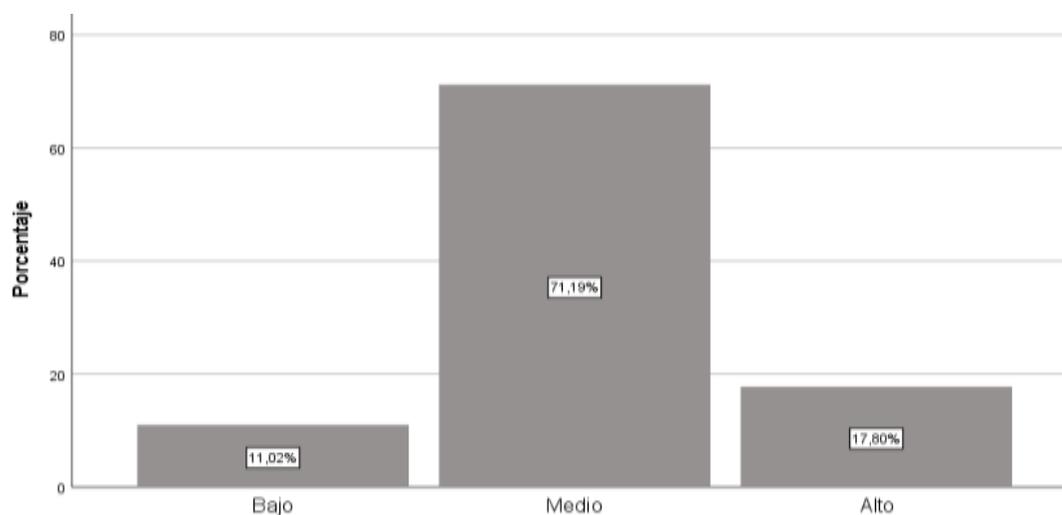
Resultado de la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 13 | 11,0 |
| Medio | 64 | 54,2 |
| Alto | 16 | 13,6 |
| Total | 93 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 10

Resultado de la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

Según la tabla 16 y figura 10, 13 alumnos que llegan a ser un 11% de la muestra tienen un nivel bajo en la dimensión actitud hacia la vida/muerte, son 84 estudiantes que representan el 71,2% de la muestra consideran nivel medio, finalmente son 21 estudiantes que representan 17,8% de la muestra consideran nivel alto. Por lo tanto, hay poca presencia de actitud hacia la vida/muerte en sus estudiantes.

Tabla 17

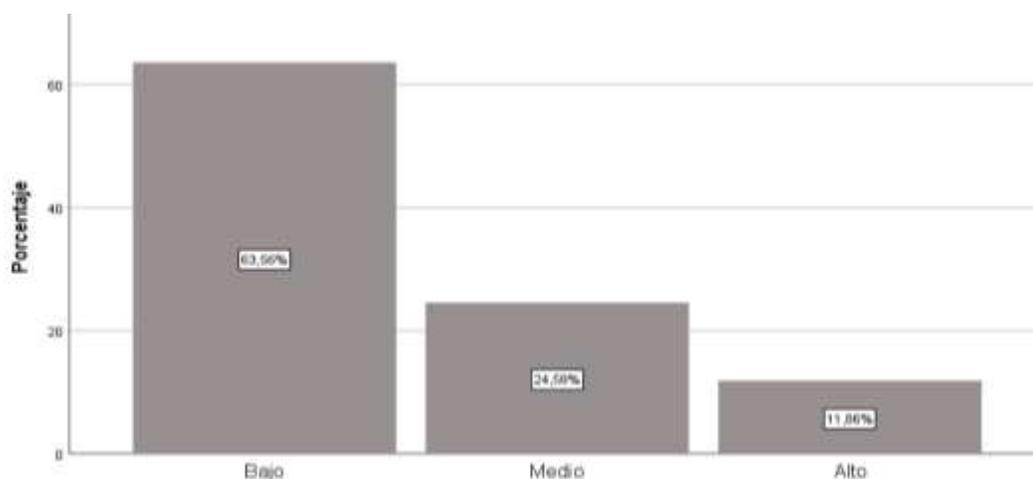
Resultado de la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 75 | 63,6 |
| Medio | 29 | 24,6 |
| Alto | 14 | 11,9 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 11

Resultado de la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

En la tabla 17 y figura 11, se aprecia que 75 estudiantes son un 63,6% de la muestra consideran un nivel bajo en la dimensión pensamientos o deseos suicidas, además 29 estudiantes representan el 24,6% de la muestra consideran nivel medio, finalmente son 14 estudiantes que representan 11,6% de la muestra consideran nivel alto. Infiriendo que hay poca presencia de pensamientos o deseos suicidas en sus estudiantes.

Tabla 18

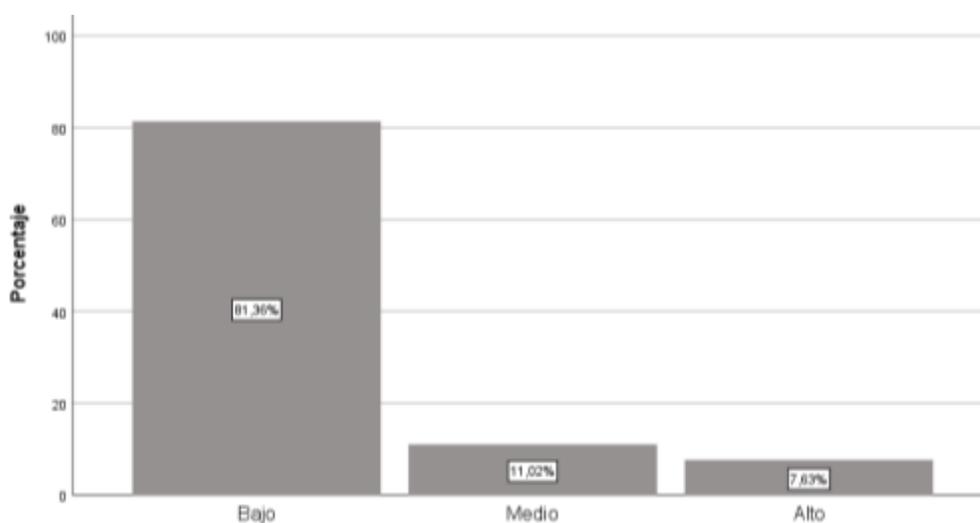
Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 96 | 81,4 |
| Medio | 13 | 11,0 |
| Alto | 9 | 7,6 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 12

Resultado de la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

De acuerdo con la tabla 18 y figura 12, se aprecia que 96 estudiantes representan el 81,4% de la muestra consideran un nivel bajo en la dimensión proyecto del intento suicida, son 13 estudiantes que representan el 11% de la muestra consideran nivel medio, finalmente son 9 estudiantes que representa 7,6% de la muestra consideran nivel alto. Se determinan que hay poca presencia de proyecto del intento suicida en sus estudiantes.

Tabla 19

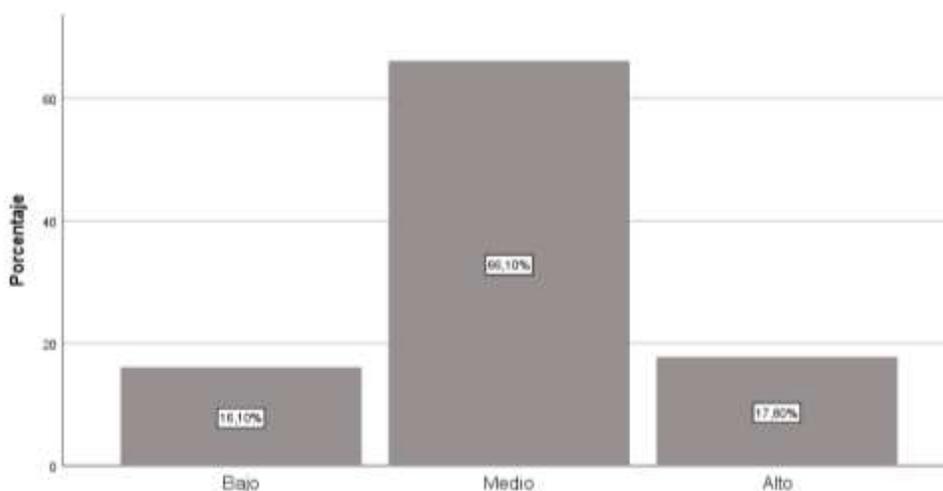
Resultado de la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Bajo | 19 | 16,1 |
| Medio | 78 | 66,1 |
| Alto | 21 | 17,8 |
| Total | 118 | 100,0 |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 13

Resultado de la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

En la tabla 19 y figura 13, se aprecia que 19 estudiantes que representan el 16,1% de la muestra consideran un nivel bajo en la dimensión desesperanza en estudiantes, en total 78 estudiantes que representan el 66,1% de la muestra consideran nivel medio, finalmente son 21 estudiantes que representan 17,8% de la muestra consideran nivel alto. Lo que implica que en la institución educativa hay regular presencia de desesperanza en estudiantes.

5.3 Descripción de las tablas cruzadas de cada objetivo

5.3.1 Objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Determinar la relación que existe entre Cyberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Los resultados son:

Tabla 20

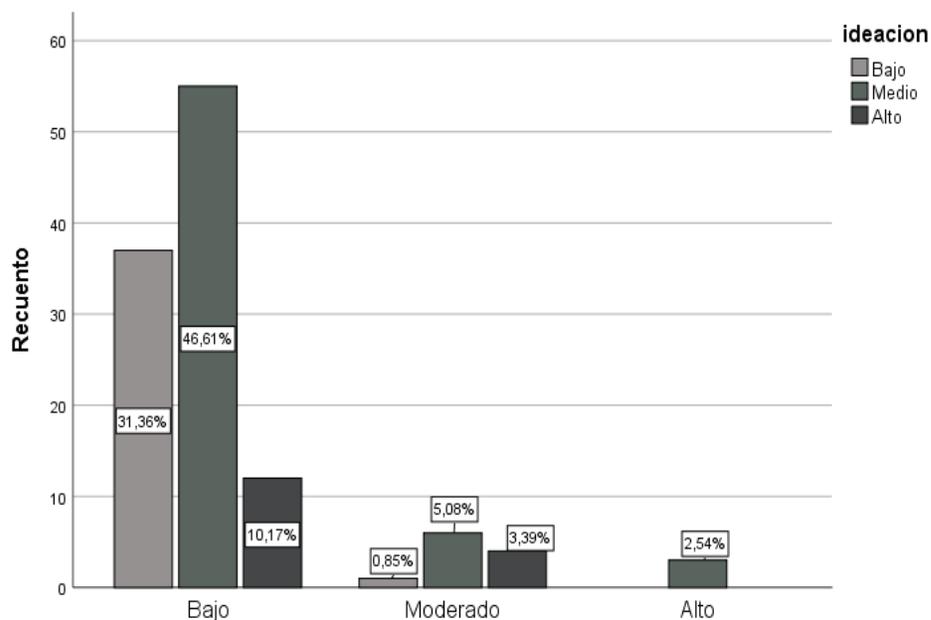
Resultado de la relación de cyberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria

| | | Ideación Suicida | | | Total | |
|---------------|----------|------------------|-------|-------|-------|--------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Ciberbullying | Bajo | F | 37 | 55 | 12 | 104 |
| | | % | 31,4% | 46,6% | 10,2% | 88,1% |
| | Moderado | F | 1 | 6 | 4 | 11 |
| | | % | 0,8% | 5,1% | 3,4% | 9,3% |
| | Alto | F | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | | % | 0,0% | 2,5% | 0,0% | 2,5% |
| Total | | F | 38 | 64 | 16 | 118 |
| | | % | 32,2% | 54,2% | 13,6% | 100,0% |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 14

Resultado de la relación de ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

Con respecto a los resultados de mayor frecuencia se observa que 55 estudiantes representan el 46,6% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel medio en ideación suicida y 37 estudiantes que representa el 31,4% de la muestra consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel bajo de ideación suicida.

5.3.2 Objetivo específico 1

Al iniciar la investigación se formuló el objetivo específico: Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Finalmente, al aplicar los instrumentos se obtiene los siguientes resultados.

Tabla 21

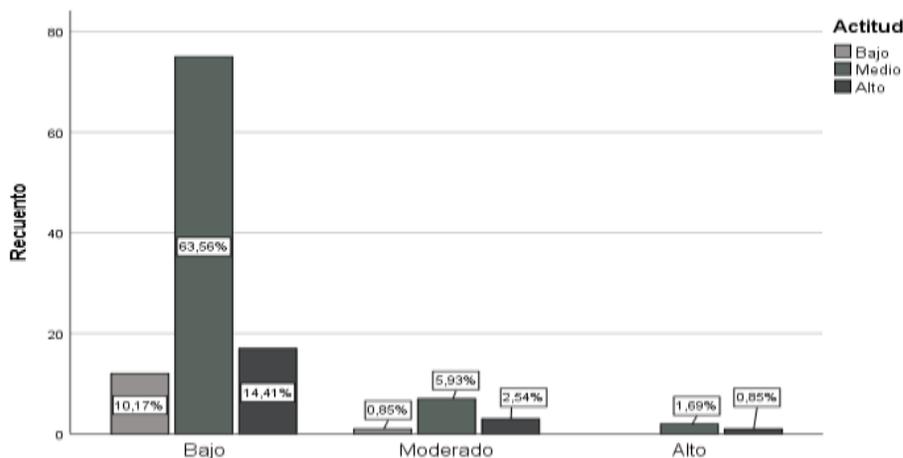
Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria

| | | | Actitud hacia la vida | | | Total |
|---------------|----------|-------|-----------------------|-------|--------|-------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Ciberbullying | Bajo | F | 12 | 75 | 17 | 104 |
| | | % | 10,2% | 63,6% | 14,4% | 88,1% |
| | Moderado | F | 1 | 7 | 3 | 11 |
| | | % | 0,8% | 5,9% | 2,5% | 9,3% |
| | Alto | F | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | | % | 0,0% | 1,7% | 0,8% | 2,5% |
| Total | F | 13 | 84 | 21 | 118 | |
| | % | 11,0% | 71,2% | 17,8% | 100,0% | |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 15

Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

A mayor frecuencia donde 75 estudiantes que representan el 63,6% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel medio en actitud hacia la vida/ muerte. Además 17 estudiantes que representa el 14,4% de la muestra consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel alto de actitud hacia la vida/muerte.

5.3.3 Objetivo específico 2

También se formuló el objetivo específico 2: Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión pensamiento o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes- Huancavelica, 2022. Estos son los resultados:

Tabla 22

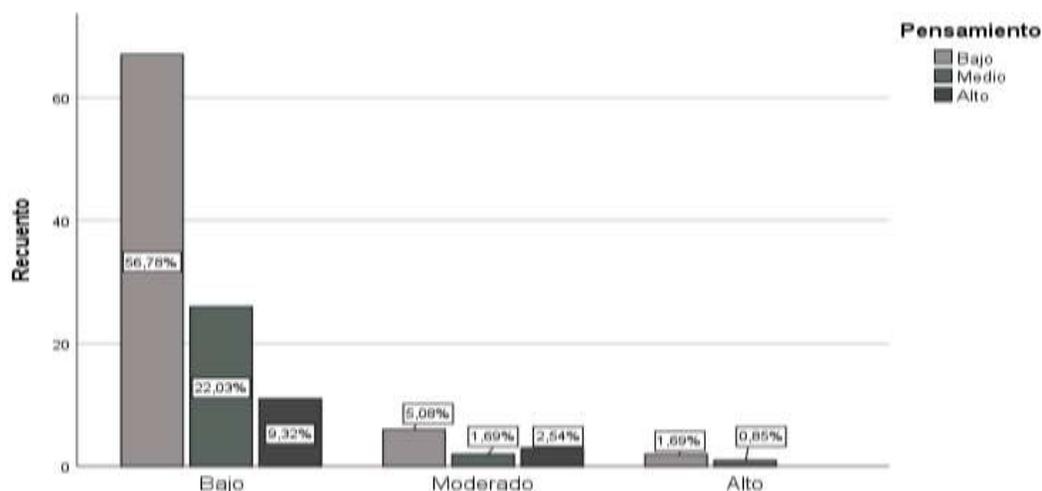
Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria

| | | Pensamiento o deseos suicidas | | | Total | |
|---------------|----------|-------------------------------|-------|-------|--------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | | |
| Ciberbullying | Bajo | F | 67 | 26 | 11 | 104 |
| | | % | 56,8% | 22,0% | 9,3% | 88,1% |
| | Moderado | F | 6 | 2 | 3 | 11 |
| | | % | 5,1% | 1,7% | 2,5% | 9,3% |
| | Alto | F | 2 | 1 | 0 | 3 |
| | | % | 1,7% | 0,8% | 0,0% | 2,5% |
| Total | F | 75 | 29 | 14 | 118 | |
| | % | 63,6% | 24,6% | 11,9% | 100,0% | |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 16

Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

Los resultados de mayor frecuencia se observan que 67 estudiantes representan el 56,8% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel bajo en pensamiento o deseos suicidas. Son 26 estudiantes que representan el 22% de la muestra consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel bajo de pensamiento o deseos suicidas.

5.3.4 Objetivo específico 3

Para el objetivo específico 3 se formuló: Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Consiguiéndose los resultados:

Tabla 23

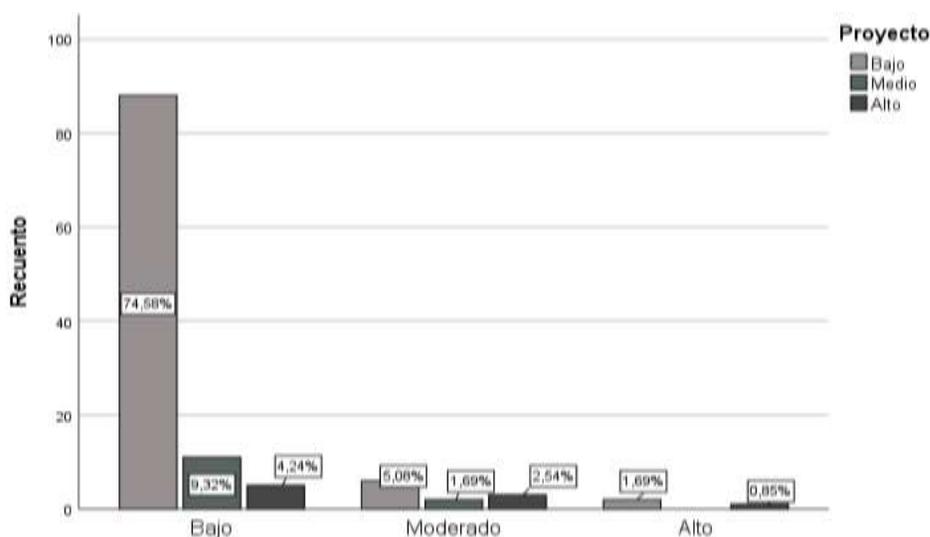
Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria

| | | | Proyecto del suicida | | | Total |
|---------------|----------|-------|----------------------|-------|--------|-------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Ciberbullying | Bajo | F | 88 | 11 | 5 | 104 |
| | | % | 74,6% | 9,3% | 4,2% | 88,1% |
| | Moderado | F | 6 | 2 | 3 | 11 |
| | | % | 5,1% | 1,7% | 2,5% | 9,3% |
| | Alto | F | 2 | 0 | 1 | 3 |
| | | % | 1,7% | 0,0% | 0,8% | 2,5% |
| Total | F | 96 | 13 | 9 | 118 | |
| | % | 81,4% | 11,0% | 7,6% | 100,0% | |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 17

Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

Los resultados de mayor frecuencia se observan que son 88 estudiantes que representan el 74,6% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel bajo en proyecto del intento suicida. Son 11 estudiantes que representan el 9,3% de la muestra consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel medio de proyecto del suicidio.

5.3.5 Objetivo específico 4

Se estableció el objetivo específico 4: Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Resultados:

Tabla 24

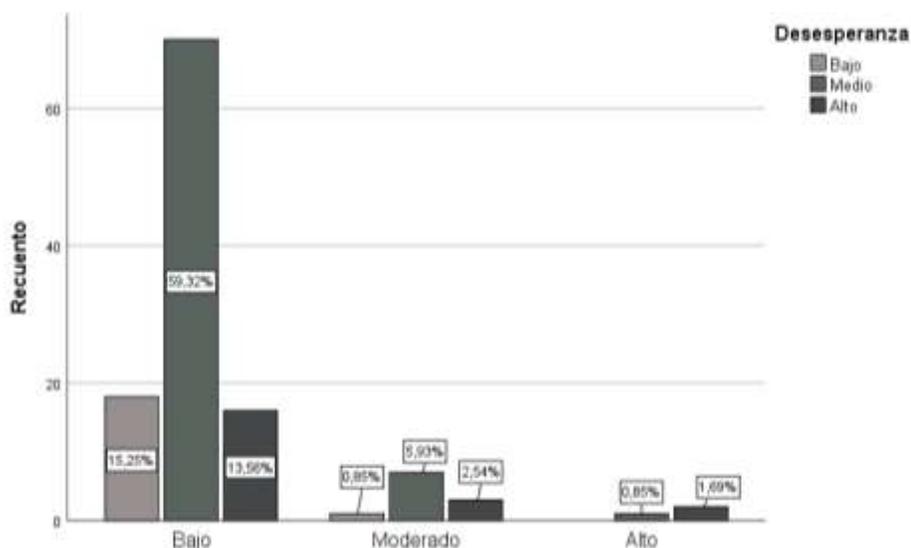
Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria

| | | | Desesperanza | | | Total |
|---------------|----------|-------|--------------|-------|--------|-------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | |
| Ciberbullying | Bajo | F | 18 | 70 | 16 | 104 |
| | | % | 15,3% | 59,3% | 13,6% | 88,1% |
| | Moderado | F | 1 | 7 | 3 | 11 |
| | | % | 0,8% | 5,9% | 2,5% | 9,3% |
| | Alto | F | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | % | 0,0% | 0,8% | 1,7% | 2,5% |
| Total | F | 19 | 78 | 21 | 118 | |
| | % | 16,1% | 66,1% | 17,8% | 100,0% | |

Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Figura 18

Resultado de la relación entre ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria



Nota. Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

Interpretación

Los resultados de mayor frecuencia se observan que son 70 estudiantes que representan el 59,3% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel bajo en desesperanza. Son 18 estudiantes que representan el 15,3% de la muestra consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel bajo la realización del intento proyectado/desperanza.

5.4 Contrastación de hipótesis

a) Prueba de normalidad

Se desarrolló la prueba de normalidad, donde se formuló la siguiente hipótesis:

Ho. Los resultados de la aplicación de los instrumentos de ambas variables son normales

Ha. Los resultados de la aplicación de ambas variables no son normales

Tabla 25*Pruebas de normalidad*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | Gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Ciberbullying | ,195 | 118 | ,000 | ,777 | 118 | ,000 |
| Ideación suicida | ,184 | 118 | ,000 | ,916 | 118 | ,000 |

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

El resultado fue $p = 0,000$, por tal se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es así que se concluye que la aplicación de los instrumentos de investigación nos arroja datos no normales por lo que se utilizará la prueba no paramétrica, en este caso rho de Spearman.

5.4.1 *Hipótesis General*

a) **Planteamiento de la hipótesis**

- Ho. No existe relación directa entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.
- Ha. Si existe relación directa entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

b) **Nivel de significancia**

Será 0,05 ó al 5% de margen error

c) **Estadígrafo de prueba**

Rho de Spearman

d) **Criterio de decisión**

Si p valor es $< 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor es mayor a 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Tabla 26

Relación entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes

a) Tabla donde efectuamos la interpretación

Relación entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes

| | | | <u>Ciberbullying</u> | Ideación suicida |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|------------------|
| Rho de | <u>Ciberbullying</u> | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,334** |
| <u>Spearman</u> | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 118 | 118 |
| | Ideación | Coefficiente de correlación | ,334** | 1,000 |
| | suicida | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 118 | 118 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 27

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general

| Coefficiente de correlación | Interpretación |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| + 1,00 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99 | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89 | Correlación alta (+) o (-) |
| De + 0,40 a + 0,69 | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39 | Correlación baja (+) o (-) |
| De + 0,01 a + 0,19 | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0 | Correlación nula |

El resultado de la rho de Spearman $r_s = 0,334$, la que se ubica en una relación directa y baja entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

f) Lectura del p valor

$P = 0,000$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y este $0,000 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística.

La conclusión a la que se llega es que existe relación directa baja entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

i) Interpretación de resultados

Se aprecia que a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menores es la ideación suicida en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

5.4.2 Hipótesis específica 1

a) Planteamiento de la hipótesis

- H_0 . No existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

- Ha. Si existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida /muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

b) Nivel de significancia

Será 0,05 o al 5% de margen error

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si p valor es $< 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor es mayor a 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Tabla 28

Resultado de Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida en estudiantes

| | | | <u>Ciberbullying</u> | Actitud hacia la vida/muerte |
|------------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | <u>Ciberbullying</u> | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,237** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,010 |
| | | N | 118 | 118 |
| Actitud hacia la vida/muerte | | Coefficiente de correlación | ,237** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,010 | . |
| | | N | 118 | 118 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

a) Tabla de interpretación

Tabla 29

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general

| Coeficiente de correlación | Interpretación |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| + 1,00 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99 | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89 | Correlación alta (+) o (-) |
| De + 0,40 a + 0,69 | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39 | Correlación baja (+) o (-) |
| De + 0,01 a + 0,19 | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0 | Correlación nula |

Siendo el resultado de rho de Spearman $r_s = 0,237$, la que se ubica en una relación directa y baja entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

f) Lectura del p valor

$$P = 0,010$$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,010$ y este $0,010 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación directa baja entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

i) Interpretación de resultados

Se aprecia que a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menores es la actitud hacia la vida/muerte en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica

5.4.3 Hipótesis específica 2

a) Planteamiento de la hipótesis

- Ho. No existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.
- Ha. Si existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

b) Nivel de significancia

Será 0,05 o al 5% de margen error

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si p valor es $< 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor es mayor a 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Tabla 30

Resultado de ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas

| | | Ciberbullying | Pensamiento o deseos suicidas |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Ciberbullying | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,222* |
| | | N | . 118 |
| Pensamiento o deseos suicidas | Pensamiento o deseos suicidas | Coeficiente de correlación | ,222* |
| | | Sig. (bilateral) | ,016 |
| | | N | . 118 |

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

e) Tabla de interpretación

Tabla 31

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general

| Coeficiente de correlación | Interpretación |
|----------------------------|-----------------------------------|
| + 1,00 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99 | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89 | Correlación alta (+) o (-) |
| De + 0,40 a + 0,69 | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39 | Correlación baja (+) o (-) |
| De + 0,01 a + 0,19 | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0 | Correlación nula |

Siendo el resultado de rho de Spearman $r_s = 0,222$, la que se ubica en una relación directa y baja entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

f) Lectura del p valor

$P = 0,016$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,016$ y este $0,016 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación directa baja entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

i) Interpretación de resultado

Se aprecia que a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menores es pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica

5.4.4 Hipótesis específica 3**a) Planteamiento de la hipótesis**

- H_0 . No existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.
- H_a . Si existe relación directa entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

b) Nivel de significancia

Será 0,05 ó al 5% de margen error

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si p valor es $< 0,05$ se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Si p valor es mayor a $0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Tabla 32

Resultado de ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes

| | | Ciberbullying | Proyecto del intento suicida |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | Ciberbullying | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,292** |
| | | N | 118 |
| Proyecto del intento suicida | Proyecto del intento suicida | Coeficiente de correlación | ,292** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 118 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Tabla de interpretación

Tabla 33

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general

| Coeficiente de correlación | Interpretación |
|----------------------------|-----------------------------------|
| + 1,00 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99 | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89 | Correlación alta (+) o (-) |
| De + 0,40 a + 0,69 | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39 | Correlación baja (+) o (-) |
| De + 0,01 a + 0,19 | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0 | Correlación nula |

Siendo el resultado de rho de Spearman $r_s = 0,292$, se ubica en una relación directa y baja entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

f) Lectura del p valor

$P = 0,001$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,001$ y este $0,001 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística.

Se concluye que, existe relación directa baja entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

i) Interpretación de resultado

Se aprecia que a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menores el proyecto del intento suicida en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica

5.4.5 Hipótesis específica 4

a) Planteamiento de la hipótesis

- H_0 . No existe relación directa entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

- Ha. Si existe relación directa entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

b) Nivel de significancia

Será 0,05 ó al 5% de margen error

c) Estadígrafo de prueba

Rho de Spearman

d) Criterio de decisión

Si p valor es $< 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nla.

Si p valor es mayor a $0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

Tabla 34

Resultado de ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria

| | | | <u>Ciberbullying</u> | Desesperanza |
|---------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|--------------|
| Rho de <u>Spearman</u> | <u>Ciberbullying</u> | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,394** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 118 | 118 |
| | Desesperanza | Coefficiente de correlación | ,394** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 118 | 118 |

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

e) Tabla de interpretación

Tabla 35

Interpretación de los coeficientes de correlación para hipótesis general

| Coefficiente de correlación | Interpretación |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| + 1,00 | Correlación perfecta (+) o (-) |
| De + 0,90 a + 0,99 | Correlación muy alta (+) o (-) |
| De + 0,70 a + 0,89 | Correlación alta (+) o (-) |
| De + 0,40 a + 0,69 | Correlación moderada (+) o (-) |
| De + 0,20 a + 0,39 | Correlación baja (+) o (-) |
| De + 0,01 a + 0,19 | Correlación muy baja (+) o (-) |
| 0 | Correlación nula |

Siendo el resultado de rho de Spearman $r_s = 0,394$, se ubica en una relación directa y baja entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

f) Lectura del p valor

$$P = 0,000$$

g) Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y este $0,000 < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

h) Conclusión estadística.

Se concluye que, existe relación directa baja entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

i) Interpretación de resultado

Se aprecia que a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menores la desesperanza en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, especificaremos aquellos resultados que se obtuvo en la investigación, de igual manera estos resultados serán comparados con distintas investigaciones, para ello en primer lugar se mencionará lo que se halló en cuanto a los niveles de ambas variables obtenidos mediante los instrumentos aplicados las cuales son: Cuestionario de Cyberbullying Screening de Acoso entre iguales y la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB).

Los resultados de Cyberbullying refieren que 118 estudiantes que fueron evaluados, 104 pertenecen al 88,1%, se encuentran en un nivel bajo de cyberbullying lo que quiere decir que aquellos estudiantes tienen un manejo adecuado de las redes sociales, 11 pertenecen al 9,3 % la cual se ubican en un nivel moderado de cyberbullying lo significa que estos alumnos están propensos a generar agresión hacia sus pares o de estar viviendo de algún ciberacoso y finalmente 3 pertenecen al 2,5 % por lo tanto se ubican en un nivel alto de cyberbullying esto quiere decir que estos alumnos necesitan ser intervenidos para conocer quiénes son víctimas, agresores y observadores para poder prevenir situaciones más graves que podría suceder.

Estos resultados obtenidos en nuestra investigación no coinciden con lo mencionado por Orosco et al. (2022) en su investigación titulado *“Ciberbullying en estudiantes del nivel secundario de la sierra central de Perú”*, quienes refieren que el ciberbullying se manifiesta con una frecuencia moderada.

En cuanto a la ideación suicida indican que, 118 alumnos que fueron evaluados 38 pertenecen al 32,2 %, por lo que se encuentran en un nivel bajo de ideación suicida esto significa que los alumnos tienen un buen control de su estado emocional, 64 pertenecen al 54,2 % por ende se sitúan en un nivel medio , ello indica que los alumnos están propensos a un riesgo suicida, finalmente 16 pertenecen al 13,6% están en un nivel alto , esto significa que si hay un riesgo y se

sugiere hacer una evaluación para poder descartar ya que estos alumnos presentan todos los indicadores del ciberbullying.

Estos resultados coinciden con lo mencionado por Vasquez (2022) en su tesis titulada “Ideación e Intento suicida en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, 2020”, quien menciona que los niveles que predominan en los estudiantes es el nivel medio y bajo.

Respecto a la investigación se formuló el objetivo general, el cual fue determinar la relación que existe entre Ciberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Después de aplicar los instrumentos de evaluación se obtuvieron los resultados de mayor frecuencia, donde el 46,6% de la muestra se consideran nivel bajo de ciberbullying y nivel medio en ideación suicida. El 31,4% de la muestra se consideran nivel bajo de ciberbullying y nivel bajo de ideación suicida.

Aplicando la prueba estadística Rho de Spearman $r_s = 0,33$, se encuentra en una relación directa y baja entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Además, siendo $p = 0,000$ y este $0,000 < 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Finalmente se concluye que existe relación directa baja entre ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Por lo tanto, se puede afirmar de los 118 estudiantes, que a menor presencia de ciberbullying menor es la ideación suicida en los estudiantes.

Asimismo, este resultado guarda relación con Quinatoa y Larzabal (2021) en su investigación titulada “*Ciberacoso y su relación con la intencionalidad suicida en adolescentes*”

de 12 a 17 años”, concluyendo que si existe una relación entre el ciberacoso y la intencionalidad suicida.

Teóricamente se fundamenta, el ciberbullying es un acto para ofender, difamar, perjudicar intimidar a otras personas, mediante las TIC, mayormente vía internet y por medio del celular (Álvarez-García et al., 2011). De la misma manera se refiere que el ciberbullying es una forma de agresión que incluye un conjunto de conductas negativas como hostigamiento y burlas que son reiterativos para hacer quedar mal a la víctima frente a sus amistades de las redes sociales (Baquero & Avendaño, 2015, como se citó en Domínguez-Mora et al., 2019).

El primer objetivo específico de la investigación fue identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Después de aplicar los instrumentos se observa los resultados de mayor frecuencia, donde el 63,6% de la muestra consideran bajo el ciberbullying y nivel medio en actitud hacia la muerte. Son el 14,4% de la muestra consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel alto de actitud hacia la muerte.

Aplicando rho de Spearman $r_s = 0,237$, se ubica en una relación directa y baja entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Además, siendo $p = 0,010$ y este $0,010 < 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación directa baja entre ciberbullying y la dimensión actitud hacia la muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Por lo tanto, se aprecia que a menor presencia de ciberbullying menor es la actitud hacia la muerte en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

Un autor que se asemeja a nuestro resultado es el autor Cuba (2020) en su tesis titulado: *“Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo – 2018”*, llegó a la conclusión de que los estudiantes de 16 años obtuvieron un puntaje de 46%, por lo que se halló una relación significativa entre bullying físico e ideación suicida.

Teóricamente se precisa que el ser humano es la única especie que realiza un ritual funerario hacia la muerte y tienen creencias sobre la resurrección (Beck et al., 1979).

El segundo objetivo específico que fue identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión pensamiento o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes- Huancavelica, 2022. Después de aplicar los instrumentos se obtuvieron los resultados de mayor frecuencia, donde son el 56,8% de la muestra, consideran bajo el ciberbullying y nivel bajo en Pensamiento o deseos suicidas. Son el 22% de la muestra, consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel bajo de Pensamiento o deseos suicidas.

Aplicando rho de Spearman $r_s = 0,222$, se obtuvo una relación directa y baja entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Siendo $p = 0,016$ y este $0,016 < 0,05$, por tal se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Finalmente se concluye que, existe relación directa baja entre ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria. Por ello, se aprecia que, a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes, menor es pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

El resultado es similar que Iranzo et al. (2019) en su investigación *“Ciberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence”* quienes concluyeron, que el ciberbullying se relaciona directa e indirectamente con la ideación suicida. Al igual que la

investigación muchos jóvenes sufren el ciberbullying y genera en algunos casos la actitud negativa respecto a la vida. Por lo que los pensamientos de ideas suicidas, se refiere que podría ser una señal de que una persona es incapaz de enfrentar la situación que está pasando y no lo puede tolerar (Beck et al., 1979).

Respecto al tercer objetivo específico fue identificar, la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Después de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados, se observa los resultados de mayor frecuencia donde el 74,6% de la muestra, consideran bajo el ciberbullying y nivel bajo en proyecto del suicidio. Son el 9,3% de la muestra, consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel medio de proyecto del suicidio.

Aplicando rho de Spearman $r_s = 0,292$, se ubica en una relación directa y baja entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Además, siendo $p = 0,001$ y este $0,001 < 0,05$, por tal se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Finalmente, se concluye que existe relación directa baja entre ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Por lo tanto, se aprecia que, a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes, menor es el proyecto del intento suicida en los estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica

A similar resultado alcanza la investigación realizada por López y Neciosup (2022) en su tesis: *“Riesgo suicida asociado a ciberbullying en escolares de secundaria de una institución educativa del distrito de Monsefú”*, llegando a la conclusión que existe una asociación significativa

entre el riesgo suicida y ciberbullying. Al igual que el resultado que presentamos. Teóricamente, el proyecto de intento suicido se refiere cuando una persona organiza todo para terminar con su propia vida (Beck et al., 1979).

Finalmente, se formuló el cuarto objetivo específico fue identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Después de la evaluación de ambas variables, se consiguió los siguientes resultados: mayor frecuencia donde son el 59,3% de la muestra, consideran bajo el ciberbullying y nivel bajo en realización del intento proyectado. El 15,3% de la muestra, consideran bajo nivel de ciberbullying y nivel bajo la realización del intento proyectado.

Aplicando la prueba de Spearman $r_s = 0,394$, se establece una relación directa y baja entre Ciberbullying y la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. También se obtuvo un $p = 0,000 < 0,05$, de ello se acepta la hipótesis alterna y se rechaza. Finalmente concluyeron que existe relación directa baja entre Ciberbullying y la dimensión realización del intento proyectado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Por lo tanto, se aprecia que, a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes, menor es la realización del intento proyectado en los alumnos de una I.E de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

El resultado se contrapone al estudio realizado por Salas et al. (2017) titulado “*Ideación suicida en adolescentes víctimas de ciberbullying del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca, Santander*” quienes concluyeron, que no hay relación significativa entre la

ideación suicida y cyberbullying. Por lo que teóricamente se entiende cuando un individuo se da por vencido y ya no puede seguir adelante con su vida (Beck et al., 1979).

CONCLUSIONES

- **Objetivo general:** Se estableció que existe relación directa baja entre Ciberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Se obtuvo una rho de Spearman $r_s = 0,334$, el cual menciona una relación directa y baja, siendo $0,000 < 0,05$. Por lo tanto, se aprecia que a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menores es la ideación suicida en los estudiantes.
- **Primer objetivo:** Se determinó que existe relación directa baja entre Ciberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Se obtuvo una rho de Spearman $r_s = 0,237$, que indica una relación directa y baja, además $0,010 < 0,05$, por lo que se corrobora la relación donde a menor presencia de ciberbullying en los estudiantes menor es la actitud hacia la vida /muerte en los estudiantes.
- **Segundo objetivo:** Se determinó que existe relación directa baja entre Ciberbullying y la dimensión pensamiento o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes- Huancavelica, 2022. Aplicando rho de Spearman $r_s = 0,222$, se ubica en una relación directa y baja, además $0,016 < 0,05$, por lo que se corrobora la relación, por ello, se aprecia que a menor presencia de ciberbullying menor es pensamientos o deseos suicidas en los estudiantes.
- **Tercer objetivo:** Se determinó que existe relación directa baja entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Aplicando rho de Spearman $r_s = 0,292$, estableciendo una relación directa y baja, además $0,001 < 0,05$, por lo

que se corrobora la relación. Por lo tanto, se aprecia que, a menor presencia de ciberbullying, menor es el proyecto del intento suicida en los estudiantes.

- Cuarto objetivo: Se determinó que existe relación directa baja entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022. Aplicando rho de Spearman $r_s = 0,394$, se ubica en una relación directa y baja. Además $0,000 < 0,05$ por lo que se corrobora la relación. Por lo tanto, se aprecia que a menor presencia de ciberbullying menor es la desesperanza en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la escuela profesional de Psicología Universidad Peruana Los Andes, se les recomienda realizar la publicación de la presente investigación con el propósito de hacer conocer los resultados a la comunidad científica.
- A los directivos de la Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica se les recomienda desarrollar talleres, conversatorios con la presencia de destacados profesionales para poder prevenir el ciberbullying y la ideación suicida en los estudiantes.
- Se sugiere a la comunidad científica a llevar a cabo investigaciones con las mismas variables estudiadas con método de investigación con un nivel superior, de manera que no solamente se describa una problemática, sino que también se incite a actuar y crear nuevos métodos o estrategias de cambio.
- Se sugiere a los investigadores el uso responsable de los resultados que se obtiene en el estudio, teniendo el uso formal, el cual debe ayudar a la contribución para la comunidad universitaria.
- Se sugiere desarrollar futuras investigaciones en muestras más extensas de modo que se puedan propagar los resultados.
- Se sugiere la realización de próximas investigaciones basados a los resultados obtenidos en el estudio, de modo que se pueda brindar un buen servicio a la sociedad.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Álvarez-García, D., Núñez, J., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C., & González-Castro, P. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de psicología*, 27(1), 221-231. <https://bit.ly/3FsHqvZ>
- Alvites-Huamaní, C. (2019). Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1), 210-234. <https://bit.ly/3DI8zcl>
- Ayuda a niños y adolescentes en riesgo (28 de abril, 2022). *ANAR trató en 2021 a 4.542 menores de edad por ideación suicida, autolesiones o intento de suicidio*. Fundación ANAR. <https://bit.ly/3Dr7FAM>
- Beck, A., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of Suicidal Intention: The Scale for Suicide Ideation. *Revista de Consultoría y Psicología Clínica*, 47 (2), 343-352. <https://bit.ly/3SPOy8B>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Editorial Desclée de Brower S.A. <https://bit.ly/3TM87A4>
- Belsey, B. (2005). Cyberbullying: An Emerging Threat To The “Always On” Generation. <https://bit.ly/3WabZwp>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Editorial Paidós Ibérica, S.A. <https://bit.ly/3TNC9n3>
- Cañón, S., & Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397. <https://bit.ly/2rClaZu>

- Cárdenas-Rodríguez, A., Santillana-Saucedo, M., & Rodríguez-Verdugo, M. (2019). Ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria, características del fenómeno en Hermosillo, *Sonora*, 36(2), 59-67. <https://bit.ly/3gXRcMs>
- Carrasco, L., & Sandoval, Y. (2019). *Estrategias de Afrontamiento e Ideación Suicida en Internos de un Centro Penitenciario de la Ciudad de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional de la UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30296>
- Castellanos, R., & Soza, F. (2014). *Ideación Suicida entre pacientes con VIH y pacientes con TBC de los distritos de pueblo nuevo y de Ferreñafe, 2013* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo] Repositorio Institucional de la USAT <https://bit.ly/3WgiU72>
- Casullo, M. (2005). Ideaciones y comportamientos suicidas en adolescentes: una urgencia social. *Artículo de Anuario de Investigaciones*, 12, 173-182. <https://bit.ly/3FB19t8>
- Cervantes, W., & Hernández, E. (2008). El suicidio en los Adolescentes: Un problema en Crecimiento. *Revista Duazary*, 5(2), 148-154. <https://bit.ly/3TO7dTD>
- Chaves-Álvarez, A., Morales-Ramírez, M., & Villalobos-Cordero, M. (2020). Ciberbullying desde la perspectiva del estudiantado: “Lo que vivimos, vemos y hacemos”, *Revista electrónica Educare*, 24(1), 1-29. <https://bit.ly/3DKskAo>
- Cuba, Y. (2020). *Bullying e Ideación Suicida en Adolescentes en un colegio nacional de Huancayo – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional de la UPLA. <https://bit.ly/3Sjebz9>.
- Dávila, R. (30 de agosto de 2022) Escala de ideación suicida de Beck. *SCRIBD* <https://bit.ly/3DLA1Xo>

- De la Torre, M. (2013). *Protocolo para la detección y manejo inicial de la ideación suicida*. Guía desarrollada por el Centro de Psicología Aplicada (CPA) y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) <https://bit.ly/3SMCK0v>
- Dirección Regional de Salud de Junín (10 setiembre 2019). *¿Cómo prevenir el suicidio?* Obtenido de Dirección Regional de Salud de Junín. <https://bit.ly/3U2F3DS>
- Dirección Regional de Salud Huancavelica (13 de setiembre, 2022). *Prestar atención a las señales de alerta es clave para prevenir conductas suicidas*. Obtenido de Gobierno Regional de Huancavelica. <https://bit.ly/3Rd9bus>.
- Domínguez-Mora, R., Vargas-Jiménez, E., Castro-Castañeda, R., Medina-Centeno, R., & Huerta-Zuñiga, C. (2019). Ciberacoso como factor asociado al malestar psicológico e ideación suicida en adolescentes escolarizados mexicanos. *Acta Universitaria*, 29, 1-10. <https://bit.ly/3SfC36S>.
- Echeburúa, E. (2015). Las múltiples caras del suicidio en la clínica psicológica. *Terapia psicológica*, 33(2), 117-126. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v33n2/art06.pdf>
- Eugenio, S., & Zelada, M. (2011). *Relación entre estilos de afrontamiento e ideación suicida en pacientes viviendo con VIH del GAM "Somos Vida" del hospital nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán] Repositorio institucional de la USS <https://bit.ly/3gZaIIs>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (diciembre de 2021). *Cyberbullying y acoso escolar, datos y estadísticas*. UNICEF <https://bit.ly/3SVT8Cs>
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying. *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254. <https://bit.ly/2JqSAV5>

- Garaigordobil, M. (2013). *Manual Screening del acoso escolar presencial (Bullying) y tecnológico (Ciberbullyng)*. TEA Ediciones <https://bit.ly/3WdusIk>
- Garaigordobil, M. (2018). *Bullying y ciberbullyng Estrategias de evaluación, prevención e intervención*. Editorial UOC <https://docer.com.ar/doc/110c1n>
- Gómez, A (2013). El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y victimas en escuelas primarias de Colima, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 839-870 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14027703008>
- Gutiérrez, A., Contreras, C., & Orozco, R. (2006). El suicidio, conceptos actuales, *Salud Mental*. 29(5), 66-74. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58229510.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrera, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Revista Reflexiones*, 91(2), 121-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72923962008>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (5 de julio de 2021). *Módulo sobre Ciberacoso 2020* [Comunicado de prensa núm. 371/21] INEGI <https://bit.ly/3SuN8AC>.
- Iranzo, B., Buelga, S., Cava, M., & Ortega-Barón, J. (2019). Cyberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence. *Psychosocial Intervention*, 28(2), 75-8. <https://bit.ly/3NfoAdD>
- Kowalski, R., Giumetti, G., Schroeder, A., & Lattanner, M. (2014). Bullying in the Digital Age: A Critical Review and Meta-Analysis of Cyberbullying Research Among Youth, *Psychological Bulletin*, 140(4), 1073–1137. <https://bit.ly/3SfPvrc>.
- Kowalski, R., Limber, S., & Agatston, P. (2010). *Ciberbullyng el acoso escolar en la era digital*. Desclee de Brouwer, S.A. <https://bit.ly/3zmGHZI>

- Larrota, K., Esteban, R., Ariza, Y., Redondo, J., & Luzardo, M. (2017). Ideación suicida en una muestra de jóvenes víctimas de ciberbullyng, *Revista Psicoespacios*, 12(20), 19-34. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6246916.pdf>
- López, J., & Neciosup, C. (2022). *Riesgo Suicida asociado a ciberbullying en escolares de secundaria de una institución educativa del distrito de Monsefú* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] Repositorio Institucional de la UNPRG <https://bit.ly/3DIxKfj>
- Marín-Díaz, V., & Cabero-Almenara, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 25-33. <https://bit.ly/3Fp8Um4>
- Mason, K. (2008). Cyber bullying: A preliminary assessment for school personnel. *Psychology in Schools*, 45(4), 323-348. <https://doi.org/10.1002/pits.20301>
- Ministerio de Educación (2 de mayo de 2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. Gob.pe - Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://bit.ly/3NgydbK>
- Ministerio de Salud (10 de mayo de 2022). *Minsa pone a disposición pautas para prevenir conductas suicidas*. Obtenido de Ministerio de Salud. <https://bit.ly/3SR7kwe>
- Montenegro, E. (2019). *Ideación suicida en adolescentes: una revisión teórica, 2019* [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán] Repositorio Institucional de la USS <https://bit.ly/3sEV0of>
- Morales, T., Serrano, M., Miranda, D., & Santos, A. (2014). *Ciberbullying, acoso cibernético y delitos invisibles Experiencias psicopedagógicas*. Editorial Dirección de Difusión y Promoción. <https://bit.ly/3sF1kvQ>

- Neyra, O. (2021). Cyberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas. *Revista cuatrimestral de divulgación científica Universidad Alas Peruanas*, 8(1), 67-74.
<https://bit.ly/3U67UHr>
- Nizama, M. (2011). Suicidio. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(2), 81-85.
<https://bit.ly/3gNywi9>
- Orbach I. (1994). Dissociation, Physical Pain, and Suicide: A Hypothesis. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 24(1), 68-79. <https://bit.ly/3DeceO0>
- Organización Mundial de la Salud (17 de junio de 2021). *Suicidio*. Sitio web mundial de la Organización Mundial de la Salud <https://bit.ly/2trJUV0>
- Orosco, J., & Pomasunco, R. (2020). Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(17), 1-13. <https://bit.ly/3DJzPI7>
- Orosco, J., Pomasunco, R., Rosales, A., & Alania, N. (2022). Cyberbullying en estudiantes del nivel secundario de la sierra central de Perú. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10 (1), 11-20. <https://bit.ly/3DIPzLc>
- Oseda, D. (2012). *Metodología de la Investigación*. Editorial Pirámide. Derechos reservados.
- Oseda, D., Huaman, E., Ramos, E., Shimbucat, F., Zevallos, K., & Barrera, M. (2015). *Teoría y Práctica de la investigación científica*. Ediciones UNIA. Derechos reservados
- Quinatoa, R., & Larzabal, A. (2021). Ciberacoso y su relación con la intencionalidad suicida en adolescentes de 12 a 17 años. *Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 5(38), 103-112. <https://bit.ly/3LHBIHr>
- Quispe, S., & Orosco, K. (2021). *Cyberbullyng y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Miraflores - Lima, 2021* [Tesis de pregrado,

- Universidad Peruana los Andes] Repositorio Institucional de la UPLA.
<https://bit.ly/3DDRK1J>
- Salas, M., Levette, M., Redondo, J., & Luzardo, M., (2017). Ideación suicida en adolescentes víctimas de ciberbullyng del instituto empresarial Gabriela Mistral de Floridablanca, Santander. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 80-97.
<https://bit.ly/3DLgkyY>
- Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. *Revista Electrónica Educare*, 12, 155-162. <https://bit.ly/2TfIc4c>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Business Support Aneth S.R.L. Derechos reservados.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/3FK07eP>
- Sánchez-Sosa, J., Villarreal-González, M., Musitu, G., & Martínez, B. (2010). Ideación Suicida en Adolescentes: Un Análisis Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 279-287.
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507008.pdf>
- Sandoval, R., & Caballero, J. (2019). Asociación entre bullying-ciberbullying y conducta suicida en adolescentes de colegios públicos y privados de la ciudad de Piura. *Revista oficial de la Universidad Privada Antenor Orrego Multidiciplina e Interdisciplina - Pueblo Continente*, 30(1), 253-258. <https://bit.ly/3DJcZ3d>
- Smith, P. (2006). *Ciberacoso: naturaleza y extensión de un nuevo tipo de acoso dentro y fuera de la escuela*. Red de información educativa <https://bit.ly/3ffNJs1>
- Supo, J. (2012). *Metodología de la Investigación Científica para las ciencias de la Salud*. Bioestadístico.com – Análisis de datos Clínicos y Epidemiológicos <https://bit.ly/3DIk4Ry>

UNICEF Comité Español (febrero de 2018). *Los niños y niñas de la brecha digital en España*.

UNICEF <https://bit.ly/3flilIf>

Unión Internacional de Telecomunicaciones (8 de febrero de 2022). *El ciberacoso, la mayor preocupación en el Día de Internet Segura*. Organización de las Naciones Unidas

<https://news.un.org/es/story/2022/02/1503792>

Universidad Peruana Los Andes (2019) *Reglamento general de investigación actualizado*.

Derechos reservados. <https://bit.ly/3FLgxnd>

Vasquez, D. (2022). *Ideación e Intento Suicida en Adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chachapoyas, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo] Repositorio Institucional de la USAT

<https://bit.ly/3DGHEye>

Villanueva, L. (2019). *“El cyberbullyng en adolescentes y el riesgo de suicidio en el distrito de San Martín de Porres, 2018-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejos].

Repositorio Institucional de la UCV <https://bit.ly/3SJxDo5>

Villardón, L. (2009). *El pensamiento de suicidio en la adolescencia*. Universidad de Deusto

Bilbao. <https://bit.ly/3SvYN1X>

Vivancos, J. (2013). El futuro de la educación y las TIC. *Revista Padres y Maestros*, 351, 22-25.

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1047/891>

Zeynep, D., & Subhan, E. (2020). Prospective Teachers STEM Awareness and Information Communication Technologies Usage Levels, *Malaysian Online Journal of Educational*

Technology, 8(4), 67-85. <https://www.mojet.net/ParticleDetail?id=367>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

| TITULO | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE DE ESTUDIO | METODOLOGÍA |
|--|---|--|--|---|--|
| Ideación Suicida y Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Angaraes, huancavelica-2022. | <p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre y Cyberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Identificar la relación que existe entre Cyberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica,2022</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>H1: Existe relación directa entre Cyberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica,2022</p> <p>H0: No existe relación directa entre Cyberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Cyberbullying</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cibervictimización - Ciberagresión - Ciberobservación <p>Variable 2:</p> <p>Ideación Suicida</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia la vida/muerte - Pensamientos o deseos suicidas - Proyecto del intento suicida - Desesperanza | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación básica o pura</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Nivel relacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental transaccional correlacional</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> M = Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica Ox = Variable N°1 Cyberbullying. Oy = Variable N° 2 Ideación Suicida r = Es la relación que existe entre la variable Cyberbullying e Ideación Suicida. |
| | <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué relación existe entre Cyberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre Cyberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica-2022?</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la relación que existe entre Cyberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022</p> <p>Identificar la relación existente entre Cyberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la</p> | <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H1: Existe relación directa entre Cyberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica-2022</p> <p>H0: No existe relación directa entre Cyberbullying y la dimensión actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica,2022</p> <p>H1: Existe relación directa entre Cyberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Cyberbullying</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cibervictimización - Ciberagresión - Ciberobservación <p>Variable 2:</p> <p>Ideación Suicida</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud hacia la vida/muerte - Pensamientos o deseos suicidas - Proyecto del intento suicida - Desesperanza | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación básica o pura</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Nivel relacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental transaccional correlacional</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox --- r --- Oy </pre> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> M = Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica Ox = Variable N°1 Cyberbullying. Oy = Variable N° 2 Ideación Suicida r = Es la relación que existe entre la variable Cyberbullying e Ideación Suicida. |

¿Qué relación existe entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes, Huancavelica-2022?

¿Qué relación existe entre el Ciberbullying y la dimensión desesperanza en Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes, Huancavelica-2022?

Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.2022

Identificar la relación que existe entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica,2022

estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

H0: No existe relación directa entre Ciberbullying y la dimensión pensamientos o deseos suicidas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

H1: Existe relación directa entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica,2022

H0: No existe relación directa entre Ciberbullying y la dimensión proyecto del intento suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022

H1: Existe relación directa entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica,2022

H0: No existe relación directa entre Ciberbullying y la dimensión desesperanza en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica,2022

POBLACIÓN

Está conformada por 170 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

MUESTRA Constituida por 118 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes-Huancavelica.

TÉCNICA DE

MUESTREO Muestreo no probabilístico intencional

TÉCNICAS E

INSTRUMENTOS DE

RECOLECCIÓN DE

DATOS

-Técnicas indirectas.

-Cuestionarios psicológicos

-Cyberbullying Screening de Acoso entre iguales

-Escala de Ideación Suicida de Beck

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

| Variable | Definición conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Ítems | Naturaleza de la variable | Escala de medición |
|------------------|---|---|--------------------------------|--|---------------------------|--------------------|
| Ciberbullying | Según Garaigordobil (2013) el Ciberbullying es una forma de acoso cibernético, en la cual se manifiesta mediante las redes electrónicas, como el celular, computadora, laptop tablet. Este hecho es un problema nuevo en la actualidad. | La variable será medida por el Cuestionario de Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales, específicamente para evaluar el Ciberbullying en los adolescentes, la cual tiene 3 dimensiones: Cibervictimización, Ciberagresión, Ciberobservación: Está constituida por 45 ítems, con categoría de calificación (Nunca, algunas veces, bastantes veces y siempre a menudo). Garaigordobil (2013). | Cibervictimización | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 | Cualitativa | Escala ordinal |
| | | | Ciberagresión | 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 | | |
| | | | Ciberobservación | 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 | | |
| Ideación suicida | La ideación suicida implica actitudes hacia la vida o la muerte, pensamientos o deseos suicidas, intento suicida, actualización del intento suicida. (Beck, Kovacs, Weissman, 1979). | La variable será medida mediante el instrumento de Ideación Suicida de Beck cuyas dimensiones son: Actitud hacia la vida/muerte, Pensamiento o deseos suicidas, Proyecto del intento suicida, Realización del intento proyectado/Desesperanza, resultados se clasifican en niveles: Alto, Medio, Bajo. De igual modo cada ítem se puntúa con 0 – 2 (Beck, 1979). | Actitud hacia la vida/muerte | 1, 2, 3, 4, 5 | Cualitativa | Escala ordinal |
| | | | Pensamientos o deseos suicidas | 6, 7, 8, 9 | | |
| | | | Proyecto del intento suicida | 10, 11, 12, 13, 14 | | |
| | | | Desesperanza | 15, 16, 17, 18 | | |

Anexo 03: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

TITULO: Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Angaraes Huancavelica, 2022.

| VARIABLE | DIMENSIONES | ITEMS | ESCALA VALORATIVA | INSTRUMENTO |
|---------------|--------------------|--|--|--|
| Ciberbullying | Cibervictimización | 1. ¿Has enviado mensajes ofensivos e insultantes a través del móvil o a través de Internet? | Escala Likert - Nunca - Alunas veces - Bastantes veces - Siempre | Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales |
| | | 2. ¿Has hecho llamadas ofensivas e insultantes a través del móvil o a través de Internet (skype...)? | | |
| | | 3. ¿Has agredido o has provocado a otros para dar una paliza algún chico/a para grabarlo y colgarlo en Internet? | | |
| | | 4. ¿Has difundido fotos privadas o comprometidas o vídeos de algún chico/a a través del móvil o a través de Internet? | | |
| | | 5. ¿Has hecho fotos robadas en sitios como los vestuarios, playa, servicios... y las has colgado en Internet o difundido por el móvil? | | |
| | | 6. ¿Has hecho llamadas anónimas con el fin de asustar y provocar miedo a algún chico/a? | | |
| | | 7. ¿Has chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes? | | |
| | | 8. ¿Has acosado sexualmente a través del móvil o de Internet? | | |
| | | 9. ¿Has firmado en el blog de algún chico/a haciendo comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos? | | |
| | | 10. ¿Has robado la contraseña de algún chico/a, para impedir que puedan acceder a su blog o a su correo electrónico? | | |
| | | 11. ¿Has trucado fotos o vídeos de algún chico/a para difundirlas a través de las redes sociales o YouTube y humillarle o reírte de él o ella? | | |
| | | 12. ¿Has acosado para intentar aislar a algún chico/a de sus contactos en las redes sociales? | | |

Ciberagresión

-
13. ¿Has chantajeado, obligando a algún chico/a a realizar cosas que no quería, a cambio de no divulgar sus cosas íntimas en Internet?
 14. ¿Has amenazado de muerte a algún chico/a o a su familia a través del teléfono móvil, de las redes sociales o de otro tipo de tecnología?
 15. ¿Has difamado, diciendo por Internet cosas de otras personas que son mentira para desprestigiarlas? ¿Has difundido rumores sobre otros para hacerles daño?
-
16. ¿Has enviado mensajes ofensivos e insultantes a través del móvil o a través de Internet?
 17. ¿Has hecho llamadas ofensivas e insultantes a través del móvil o a través de Internet (skype...)?
 18. ¿Has agredido o has provocado a otros para dar una paliza algún chico/a para grabarlo y colgarlo en Internet?
 19. ¿Has difundido fotos privadas o comprometidas o vídeos de algún chico/a a través del móvil o a través de Internet?
 20. ¿Has hecho fotos robadas en sitios como los vestuarios, playa, servicios... y las has colgado en Internet o difundido por el móvil?
 21. ¿Has hecho llamadas anónimas con el fin de asustar y provocar miedo a algún chico/a?
 22. ¿Has chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?
 23. ¿Has acosado sexualmente a través del móvil o de Internet?
 24. ¿Has firmado en el blog de algún chico/a haciendo comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos?
 25. ¿Has robado la contraseña de algún chico/a, para impedir que puedan acceder a su blog o a su correo electrónico?
 26. ¿Has trucado fotos o vídeos de algún chico/a para difundirlas a través de las redes sociales o YouTube y humillarle o reírte de él o ella?
 27. ¿Has acosado para intentar aislar a algún chico/a de sus contactos en las redes sociales?
 28. ¿Has chantajeado, obligando a algún chico/a a realizar cosas que no quería, a cambio de no divulgar sus cosas íntimas en Internet?
-

-
29. ¿Has amenazado de muerte a algún chico/a o a su familia a través del teléfono móvil, de las redes sociales o de otro tipo de tecnología?
30. ¿Has difamado, diciendo por Internet cosas de otras personas que son mentira para desprestigiarlas? ¿Has difundido rumores sobre otros para hacerles daño?
-
31. ¿Has visto enviar mensajes ofensivos e insultantes a través del móvil o de Internet?
32. ¿Has visto hacer llamadas ofensivas e insultantes, a través del móvil o de Internet (skype...)?
33. ¿Has visto agredir o dar una paliza a algún chico/a para grabarlo y colgarlo en Internet?
34. ¿Has visto difundir fotos privadas o comprometidas o vídeos de algún chico/a a través del móvil o de Internet?
35. ¿Has visto hacer fotos robadas en sitios como los vestuarios, playa, servicios y han colgado en Internet o difundido a través del móvil?
36. ¿Has visto hacer llamadas anónimas, con el fin de asustar y provocar miedo a algún chico/a?
37. ¿Has visto como han chantajeado por medio de llamadas o mensajes?
- Ciberobservación 38. ¿Has visto a algún chico/a que haya acosado sexualmente a través del móvil o de Internet a alguna persona?
39. ¿Has visto que algún chico/a haya firmado en el blog de otras personas haciéndose pasar por ellas, con comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos?
40. ¿Has visto que a algún chico/a le hayan robado la contraseña, para impedir que pueda acceder a su blog o a su correo electrónico?
41. ¿Has visto fotos o vídeos de algún chico/a que las han trucado para difundirlas a través de las redes sociales o YouTube y humillarle o reírse de él o ella?
42. ¿Has visto cómo han acosado a chicos/as para intentar aislarles de sus contactos en las redes sociales?
43. ¿Has visto cómo han chantajeado, obligando a algún chico/a a realizar cosas que no quería, a cambio de no divulgar sus cosas íntimas en Internet?
-

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|--|
| | 44. ¿Has visto que a algún chico/a le hayan amenazado de muerte a él o a su familia a través del teléfono móvil, de las redes sociales o de otro tipo de tecnología? | | | |
| | 45. ¿Has visto que a algún chico/a le hayan difamado, diciendo por Internet cosas que son mentira para desprestigiarle, o del que hayan difundido rumores para hacerle daño? | | | |
| Ideación Suicida | 1 ¿Tiene deseos de morir? | | | |
| | 2 ¿Tiene motivos para querer morir? | | | |
| | 3 ¿Siente que su vida no tiene sentido? | | | |
| | 4 ¿Se siente útil y productivo en esta vida? | | | |
| | 5 ¿Crees que la muerte trae sentimientos de alivio al sufrimiento? | | | |
| | 6 ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida? | | | |
| | Pensamientos o deseos suicidas | 7 ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida? | | |
| | | 8 ¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia? | | |
| | | 9 ¿Logra resistir a esos pensamientos suicidas? | | |
| | Proyecto del intento suicida | 10 ¿Ha pensado en algún método para acabar con su vida? | | |
| | | 11 ¿El método para terminar con su vida es accesible a usted? | | |
| | | 12 ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio? | | |
| | | 13 ¿Ha realizado algún intento de suicidio en algún momento de su vida? | | |
| | Desesperanza | 14 ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio? | | |
| 15 ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro o para estar mejor que ahora? | | | | |
| 16 ¿Siente que tiene control sobre su vida? | | | | |
| 17 ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo? | | | | |
| 18 ¿Piensa que su familia rara vez lo toma en cuenta? | | | | |
| | | Dicotómica | -Escala de Ideación Suicida de Beck | |
| | | Si / No | | |

Anexo 04: Instrumento aplicados

CUESTIONARIO DE CIBERBULLYNG

Sexo: Masculino Edad: 16
 Grado: 5 Sección: 8

INSTRUCCIONES: A continuación se presentaran una serie de preguntas acerca del Cyberbullying, le pedimos que lea atentamente y marque con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente.

Hay cuatro posibles respuestas:

| NUNCA | ALGUNAS VECES | BASTANTES VECES | SIEMPRE |
|-------|---------------|-----------------|---------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1 | ¿Te han enviado mensajes ofensivos mediante las redes sociales? | 0 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 |
| 2 | ¿Te han hecho llamadas ofensivas mediante redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 3 | ¿Te han agredido para grabarte y colgar el video en las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 4 | ¿Han difundido fotos o videos tuyos privados a través de las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 |
| 5 | ¿Te han tomado foto sin tu consentimiento en sitios públicos y las han difundido por las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 |
| 6 | ¿Has recibido llamadas anónimas con el fin de asustarte y provocarte miedo? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 |
| 7 | ¿Te han chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 8 | ¿Te han acosado sexualmente a través de las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 9 | ¿Han escrito en tus redes sociales, haciéndose pasar por ti, haciendo comentarios difamatorios, mentiras o contando tus secretos? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 10 | ¿Te han robado la contraseña para impedir que puedas acceder a tus redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 11 | ¿Han modificado tus fotos o videos para difundirlas mediante redes sociales o página web (por ejemplo, YouTube) u humillarte o reírse de ti? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 12 | ¿Te han acosado para intentar aislarte de tus contactos en las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 13 | ¿Te han chantajeado, obligándote a realizar cosas que no querías a cambio de no divulgar tus cosas privadas en las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 14 | ¿Te han amenazado de muerte a ti o a tu familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|--------------|--------------|--------------|---|
| 15 | ¿Te han difamado mediante las redes sociales, diciendo cosas de ti que son mentira para desprestigiarte? ¿Has difundido rumores sobre ti para hacerte daño? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 16 | ¿Has enviado mensajes ofensivos mediante las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17 | ¿Has hecho llamadas ofensivas mediante las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18 | ¿Has agredido o has provocado a alguien para darle una paliza grabarlo y colgarlo en las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19 | ¿Has difundido fotos o videos privados de alguien a través de las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20 | ¿Has tomado fotos sin consentimiento en sitios públicos y las has difundido por las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 21 | ¿Has hecho llamadas anónimas con el fin de asustar y probar miedo? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 22 | ¿Has chantajeado o amenazado por medio de llamada o mensaje? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 23 | ¿Has acosado sexualmente a alguien a través de las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 24 | ¿Has escrito a las redes sociales de otra persona escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 25 | ¿Has robado la contraseña de alguien para impedir que pueda acceder a sus redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 26 | ¿Has modificado fotos o videos de alguien para difundirlas a través de las redes sociales o página web (por ejemplo, YouTube) y humillarle o reírte de él o ella? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 27 | ¿Has acosado a alguien para intentar aislarlo de sus contactos en las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 28 | ¿Has chantajeado u obligado a alguien a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas privadas en las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 29 | ¿Has amenazado de muerte a alguna persona o a su familia por medio del teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 30 | ¿Has difamado a alguien por las redes sociales diciendo cosas sobre esa persona que son mentira para desprestigiarla? ¿Has difundido rumores sobre otros para hacerles daño? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 31 | ¿Has visto enviar mensajes ofensivos mediante las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 32 | ¿Has visto hacer llamadas ofensivas mediante las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 33 | ¿Has visto agredir o dar una paliza a alguien para grabarlo y colgarlo en las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 34 | ¿Has visto difundir fotos o videos privados de alguien utilizando las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 35 | ¿Has visto tomar fotos sin su consentimiento en sitios públicos y las han difundido por las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 36 | ¿Has visto hacer llamadas anónimas con el fin de asustar o provocar miedo? | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|--------------|--------------|--------------|---|
| 37 | ¿Has visto como han chantajeado o amenazado a alguien por medio de llamadas o mensajes? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 38 | ¿Has visto que algún compañero haya acosado sexualmente a otra persona a través de las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 39 | ¿Has visto que alguien haya escrito en las redes sociales de otras personas haciéndose pasar por él o ella, con comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 40 | ¿Has visto que le hayan robado la contraseña a alguien para impedir que pueda acceder a sus redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 41 | ¿Has visto fotos o videos de alguien que hayan sido modificadas para difundirlas mediante las redes sociales o página web (por ejemplo, YouTube) y humillarle o reírse de él o ella? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 42 | ¿Has visto como han acosado a alguien para intentar aislarle de sus contactos en las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 43 | ¿Has visto como han chantajeado u obligado a alguien a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas privadas en redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 44 | ¿Has visto que hayas amenazado de muerte a alguna persona o a su familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales, u otro tipo de tecnología? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 45 | ¿Has visto que hayas difamado o difundido rumores por las redes sociales de alguien diciendo cosas que son mentira para desprestigiarle o hacerle daño? | 0 | 1 | 2 | 3 |

Gracias por completar el cuestionario

CUESTIONARIO DE CIBERBULLYNG

Sexo: F Edad: 14
 Grado: 2º Sección: A

INSTRUCCIONES: A continuación se presentaran una serie de preguntas acerca del Cyberbullying, le pedimos que lea atentamente y marque con un aspa (X) la alternativa que crea conveniente.

Hay cuatro posibles respuestas:

| NUNCA | ALGUNAS VECES | BASTANTES VECES | SIEMPRE |
|-------|------------------|--------------------|---------|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----|
| 1 | ¿Te han enviado mensajes ofensivos mediante las redes sociales? | 0 | X | 2 | 3 |
| 2 | ¿Te han hecho llamadas ofensivas mediante redes sociales? | 0 | X | 1 | 2 3 |
| 3 | ¿Te han agredido para grabarte y colgar el video en las redes sociales? | X | X | 1 | 2 3 |
| 4 | ¿Han difundido fotos o videos tuyos privados a través de las redes sociales? | X | X | 1 | 2 3 |
| 5 | ¿Te han tomado foto sin tu consentimiento en sitios públicos y las han difundido por las redes sociales? | X | X | 1 | 2 3 |
| 6 | ¿Has recibido llamadas anónimas con el fin de asustarte y provocarte miedo? | 0 | X | 2 | 3 |
| 7 | ¿Te han chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes? | X | X | 1 | 2 3 |
| 8 | ¿Te han acosado sexualmente a través de las redes sociales? | 0 | 1 | X | 3 |
| 9 | ¿Han escrito en tus redes sociales, haciéndose pasar por ti, haciendo comentarios difamatorios, mentiras o contando tus secretos? | 0 | X | 1 | 2 3 |
| 10 | ¿Te han robado la contraseña para impedir que puedas acceder a tus redes sociales? | 0 | 1 | X | 3 |
| 11 | ¿Han modificado tus fotos o videos para difundirlas mediante redes sociales o página web (por ejemplo, YouTube) u humillarte o reirse de ti? | 0 | X | 1 | 2 3 |
| 12 | ¿Te han acosado para intentar aislarte de tus contactos en las redes sociales? | 0 | X | 2 | 3 |
| 13 | ¿Te han chantajeado, obligándote a realizar cosas que no querías a cambio de no divulgar tus cosas privadas en las redes sociales? | 0 | X | 1 | 2 3 |
| 14 | ¿Te han amenazado de muerte a ti o a tu familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología? | X | X | 1 | 2 3 |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 15 | ¿Te han difamado mediante las redes sociales, diciendo cosas de ti que son mentira para desprestigiarte? ¿Has difundido rumores sobre ti para hacerte daño? | 0 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 |
| 16 | ¿Has enviado mensajes ofensivos mediante las redes sociales? | 0 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 |
| 17 | ¿Has hecho llamadas ofensivas mediante las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 18 | ¿Has agredido o has provocado a alguien para darle una paliza grabarlo y colgarlo en las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 19 | ¿Has difundido fotos o videos privados de alguien a través de las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 20 | ¿Has tomado fotos sin consentimiento en sitios públicos y las has difundido por las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 21 | ¿Has hecho llamadas anónimas con el fin de asustar y probar miedo? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 22 | ¿Has chantajeado o amenazado por medio de llamada o mensaje? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 23 | ¿Has acosado sexualmente a alguien a través de las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 24 | ¿Has escrito a las redes sociales de otra persona escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 25 | ¿Has robado la contraseña de alguien para impedir que pueda acceder a sus redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 26 | ¿Has modificado fotos o videos de alguien para difundirlas a través de las redes sociales o página web (por ejemplo, YouTube) y humillarle o reírte de él o ella? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 27 | ¿Has acosado a alguien para intentar aislarlo de sus contactos en las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 28 | ¿Has chantajeado u obligado a alguien a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas privadas en las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 29 | ¿Has amenazado de muerte a alguna persona o a su familia por medio del teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 30 | ¿Has difamado a alguien por las redes sociales diciendo cosas sobre esa persona que son mentira para desprestigiarla? ¿Has difundido rumores sobre otros para hacerles daño? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 31 | ¿Has visto enviar mensajes ofensivos mediante las redes sociales? | 0 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 |
| 32 | ¿Has visto hacer llamadas ofensivas mediante las redes sociales? | 0 | <input checked="" type="checkbox"/> | 2 | 3 |
| 33 | ¿Has visto agredir o dar una paliza a alguien para grabarlo y colgarlo en las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 34 | ¿Has visto difundir fotos o videos privados de alguien utilizando las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 35 | ¿Has visto tomar fotos sin su consentimiento en sitios públicos y las han difundido por las redes sociales? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |
| 36 | ¿Has visto hacer llamadas anónimas con el fin de asustar o provocar miedo? | <input checked="" type="checkbox"/> | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|--------------|--------------|---|---|
| 37 | ¿Has visto como han chantajeado o amenazado a alguien por medio de llamadas o mensajes? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 38 | ¿Has visto que algún compañero haya acosado sexualmente a otra persona a través de las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 39 | ¿Has visto que alguien haya escrito en las redes sociales de otras personas haciéndose pasar por él o ella, con comentarios difamatorios, mentiras o contando sus secretos? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 40 | ¿Has visto que le hayan robado la contraseña a alguien para impedir que pueda acceder a sus redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 41 | ¿Has visto fotos o videos de alguien que hayan sido modificadas para difundirlas mediante las redes sociales o página web (por ejemplo, YouTube) y humillarle o reírse de él o ella? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 42 | ¿Has visto como han acosado a alguien para intentar aislarle de sus contactos en las redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 43 | ¿Has visto como han chantajeado u obligado a alguien a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas privadas en redes sociales? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 44 | ¿Has visto que hayas amenazado de muerte a alguna persona o a su familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales, u otro tipo de tecnología? | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 45 | ¿Has visto que hayas difamado o difundido rumores por las redes sociales de alguien diciendo cosas que son mentira para desprestigiarle o hacerle daño? | 0 | 1 | 2 | 3 |

Gracias por completar el cuestionario

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

Sexo: ...F.....
 Grado: ...3.....

Edad: ...14.....
 Sección: ...3A2.....

INSTRUCCIONES: Los ítems contienen una serie de preguntas, lea detenidamente y marca con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes.

Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una.

EJEMPLO: ¿TIENES DESEOS DE MORIR? SI NO

| Nº | ITEMS | SI | NO |
|----|--|----|----|
| 1 | ¿Tienes deseos de morir? | | X |
| 2 | ¿Tienes motivos para querer vivir? | X | |
| 3 | ¿Siente que su vida no tiene sentido? | | X |
| 4 | ¿Se siente útil y productivo en esta vida? | X | |
| 5 | ¿Crees que la muerte trae sentimientos de alivio al sufrimiento? | X | |
| 6 | ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida? | | X |
| 7 | ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida? | | X |
| 8 | ¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia? | | X |
| 9 | ¿Logra resistir a esos pensamientos suicidas? | | X |
| 10 | ¿Ha pensado en algún método para acabar con su vida? | | X |
| 11 | ¿El método para terminar con su vida es accesible a usted? | | X |
| 12 | ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio? | | X |
| 13 | ¿Ha realizado algún intento de suicidio en algún momento de su vida? | | X |
| 14 | ¿Pensaría en llevar acabo algún intento de suicidio? | | X |
| 15 | ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro o para estar mejor que ahora? | X | |
| 16 | ¿Siente que tiene control sobre su vida? | | X |
| 17 | ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo? | X | |
| 18 | ¿Piensa que su familia rara vez lo toma en cuenta? | X | |

Gracias por completar el cuestionario

Anexo 05: Documento de solicitud

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

SEÑOR EDGAR MENDEZ QUISPE

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERT EINSTEIN

Nosotras, **HUINCHO HUILLCAS SANDRA**, identificada con DNI N° 72256517 con domicilio Jr. Ocoña S/N Provincia de Lircay y **MANHUALAYA CASTAÑEDA YACKELINE** identificada, con DNI N° 77439294 con domicilio Jr. Cahuide S/N Chongos Bajo provincia de Chupaca. Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

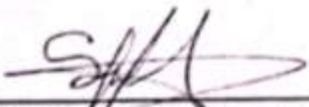
Que habiendo culminado la carrea de profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, solicitamos a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución Educativa Albert Einstein sobre "Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022".

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Huancavelica, 26 de septiembre del 2022




HUINCHO HUILLCAS SANDRA
DNI N° 72256517


MANHUALAYA CASTAÑEDA YACKELINE
DNI N° 77439294

Anexo 06: Carta de aceptación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ALBERT EINSTEIN N° 36214
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

CARTA DE ACEPTACIÓN

Lircay, 27 de setiembre del 2022

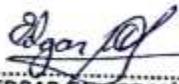
**Estimada: Universidad Peruana Los Andes
Escuela profesional de Psicología**

Reciba usted nuestro saludo cordial, a nombre de la Institución Educativa "Albert Einstein N° 36214" y a la vez manifestarle que ha sido aceptado que las Bachilleres Huíncho Huilcas Sandra con DNI N° 72256517 y Manhualaya Castañeda Yackeline con DNI N° 77439294 de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, ejecute el proyecto de investigación titulado "Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022" se le brindará las facilidades para que pueda recolectar toda la información y datos que requiera para la investigación, previa coordinación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de especial consideración y estima personal.

Atentamente.




EDGAR QUITO MÉNDEZ
DIRECTOR

Anexo 07: Constancia de aplicación

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERT EINSTEIN
N° 36214-LIRCAY SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres Huincho Huilcas Sandra y Manhualaya Castañeda Yackeline, han aplicado a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria el instrumento de investigación "Cyberbullying –Screening de Acoso entre iguales Escala de ideación suicida de Beck-BSSI" para la investigación titulada: **"CIBERBULLYING E IDEACION SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE ANGARAES - HUANCVELICA, 2022"**. Realizando dicha actividad de manera satisfactoria y responsable.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para fines que estime conveniente.

Atentamente.

Lircay, 07 de octubre de 2022




EDGAR QUISPE MÉNDEZ
DIRECTOR

Anexo 08: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del Cuestionario Cyberbullying Screening de Acoso entre iguales

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 22 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 22 | 100,0 |

Interpretación: El instrumento de Cyberbullying Screening de Acoso entre iguales evidenció una alta confiabilidad.

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,894 | 45 |

Interpretación: El instrumento de Cyberbullying Screening de Acoso entre iguales evidenció una alta confiabilidad.

Confiabilidad del Escala de Ideación Suicida de Beck

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 22 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 22 | 100,0 |

Interpretación: El instrumento de Cyberbullying Screening de Acoso entre iguales evidenció una alta confiabilidad.

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,838 | 18 |

Interpretación: El instrumento de la escala de ideación suicida de Beck evidenció una alta confiabilidad.

Anexo 09: Validación del instrumento**INFORME DE VALIDACIÓN**

Nombre y apellidos del Juez : Mg. Julia Esther Ríos Pinto

Formación académica : Mg. En Psicología – Universidad Mayor de San Marcos

Áreas de experiencia laboral : Psicología Clínica e Investigación.

Tiempo : 20 años aprox.

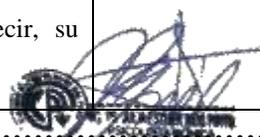
Cargo actual : Psicóloga Asistente del Servicio de Psiquiatría.

Institución : Hospital “Domingo Olavegoya” – Red de Salud Jauja.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales; que forma parte de la investigación titulada: “Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|--|-------------------|--------------|------------------|
| Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). | | | X |
| Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido). | | | X |
| Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo). | | X | |
| Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas). | | X | |



Mg. Julia Esther Ríos Pinto
DNI N° 25717154

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Mg. Julia Esther Ríos Pinto

Formación académica : Mg. En Psicología – Universidad Mayor de San Marcos

Áreas de experiencia laboral : Psicología Clínica e Investigación.

Tiempo : 20 años aprox.

Cargo actual : Psicóloga Asistente del Servicio de Psiquiatría.

Institución : Hospital “Domingo Olavegoya” – Red de Salud Jauja.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Ideación Suicida de Beck; que forma parte de la investigación titulada: “Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|--|------------|-------|-----------|
| Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). | | | X |
| Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido). | | | X |
| Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo). | | X | |
| Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas). | | X | |

.....
Mg. Julia Esther Ríos Pinto
DNI N° 25717154

Constancia

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad N° 25717154 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Huincho Huillcas Sandra y Manhualaya Castañeda Yackeline, en la investigación titulada: “Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022”.

Huancayo, 25 de setiembre del 2022



.....
Mg. Julia Esther Ríos Pinto
DNI N° 25717154

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
 Formación académica : Psicóloga
 Áreas de experiencia laboral : Psicóloga Clínica y Gestión en los servicios de Salud
 Tiempo : 11 años
 Cargo actual : Jefa del Servicio de Psicología
 Institución : Hospital Regional Docente de Medicina Tropical Julio C. Demarini Caro

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales; que forma parte de la investigación titulada: “Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|--|------------|-------|-----------|
| Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). | | | X |
| Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido). | | | X |
| Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo). | | | X |
| Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas). | | | X |


 GOBIERNO REGIONAL JUNIN
 DIRECCION REGIONAL DE SALUD JUNIN
 HOSPITAL REGIONAL DE MEDICINA TROPICAL
 DE JULIO C. DEMARINI CARO

 Mg. Psic. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
 C. Ps. P. 16675
 JEFATURA DEL SERVICIO DE PSICOLOGIA

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
 Formación académica : Psicóloga
 Áreas de experiencia laboral : Psicóloga Clínica y Gestión en los servicios de Salud
 Tiempo : 11 años
 Cargo actual : Jefa del Servicio de Psicología
 Institución : Hospital Regional Docente de Medicina Tropical Julio C. Demarini Caro

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Ideación Suicida de Beck; que forma parte de la investigación titulada: “Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|--|------------|-------|-----------|
| Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). | | | X |
| Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido). | | | X |
| Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo). | | | X |
| Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas). | | | X |


 GOBIERNO REGIONAL JUNIN
 DIRECCION REGIONAL DE SALUD JUNIN
 HOSPITAL REGIONAL DE MEDICINA TROPICAL
 "DR. JULIO C. DEMARINI CARO"
 Mg. Psic. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
 C. P. P. 16675
 JEFATURA DEL SERVICIO DE PSICOLOGIA

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Nazzia Masiel Huamán Huaranga, con Documento Nacional de Identidad No. 44745934, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Huincho Huillcas Sandra y Manhualaya Castañeda Yackeline, en la investigación titulada: “Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022”.

Huancayo, 25 de setiembre del 2022

GOBIERNO REGIONAL JUNIN
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNIN
HOSPITAL REGIONAL DE PSICOMEDICINA TROPICAL
"DR. JUAN CÉSAR BENAVIDES CÁRDENAS"

Mg Psic. Nazzia Masiel Huamán Huaranga
C. P. P. 16673
JEFAURA DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA
.....

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

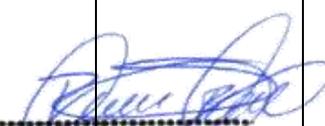
Nombre y apellidos del Juez : Flor de María Alcántara Gamarra
 Formación académica : Magister en Terapia Familiar Sistémica
 Áreas de experiencia laboral : Clínica y Docencia Universitaria.
 Tiempo : 11 años
 Cargo actual : Docencia Universitaria
 Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Cyberbullying – Screening de Acoso entre iguales; que forma parte de la investigación titulada: “Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|--|------------|-------|-----------|
| Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). | | | X |
| Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido). | | | X |
| Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo). | | | X |
| Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas). | | | X |




 Flor de María Alcántara Gamarra
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 21000

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Alcántara Gamarra Flor de María
 Formación académica : Magister en Terapia Familiar Sistémica
 Áreas de experiencia laboral : Clínica y Docencia Universitaria
 Tiempo : 11 años
 Cargo actual : Docencia Universitaria
 Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado Escala de Ideación Suicida de Beck; que forma parte de la investigación titulada: “Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | DEFICIENTE | BUENO | EXCELENTE |
|--|------------|-------|-----------|
| Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta). | | | X |
| Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido). | | | X |
| Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo). | | | X |
| Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas). | | | X |




 Flor de María Alcántara Gamarra
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 21000

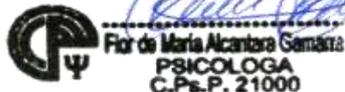
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Flor de María Alcántara Gamarra, con Documento Nacional de Identidad N°44391498 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Huincho Huillcas Sandr y Manhualaya Castañeda Yackeline, en la investigación titulada: “Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de la Provincia de Angaraes - Huancavelica, 2022”.

Huancayo, 25 de setiembre del 2022

.....
Sello y Firma del Experto

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|
| 40 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| 41 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 42 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 16 |
| 43 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 10 |
| 44 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 16 |
| 45 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 46 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 12 |
| 47 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 18 |
| 48 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 16 |
| 49 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 12 |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 36 |
| 51 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 52 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 53 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 12 |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 32 |
| 55 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 34 |
| 56 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 8 |
| 57 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 28 |
| 58 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 14 |
| 59 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 12 |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 28 |
| 61 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 14 |
| 62 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 63 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 22 |
| 64 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| 65 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 66 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| 67 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| 68 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 12 |
| 69 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| 70 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 8 |
| 71 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 14 |
| 72 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 10 |
| 73 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 74 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 16 |
| 75 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 14 |
| 76 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| 77 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 78 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 6 | 20 |

Anexo 11: Asentimiento informado


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto: Ideación Suicida y Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz

Duración del estudio : 6 meses

Institución : Universidad Peruana los Andes

Departamento : Huancavelica **Provincia:** Angaraes **Distrito:** Lircay

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

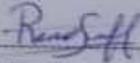
MANIFIESTA

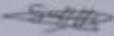
Yo, [REDACTED] identificado(a) con D.N.I N° [REDACTED] de 15... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Cyberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022", llevado a cabo por las investigadoras: Huincho Huilcas Sandra y Manhualaya Castañeda Yackeline.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancavelica, ...5... de octubre del 2022




 Huella y/o nombre

| | |
|--|---|
| <p>Responsable de la investigación Apellidos y Nombres: Huincho Huilcas Sandra DNI N°: 72256517 N° de celular: 931414071 Correo: sandrahuinchohuilcas@gmail.com Firma: </p> | <p>Responsable de la investigación Apellidos y Nombres: Manhualaya Castañeda Yackeline DNI N°: 77439294 N° de celular: 933557865 Correo: yackelinemanhualaya@gmail.com Firma: </p> |
| <p>Asesor (a) de investigación Dra. Giannina Copelo Cristóbal DNI: 41430113 N° de celular: 920791720 Correo: g.copelo@upla.edu.pe Firma: </p> | <p>Asesor(a) de investigación Mg. Madeleine Paredes Gutarra DNI: 0954285 N° de celular: 944967352 Correo: dmparedes@upla.edu.pe Firma: </p> |



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto: Ideación Suicida y Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022.

Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Dra. Copelo Cristóbal, Giannina
: Mg. Paredes Gutarra Madeleine Emperatriz

Duración del estudio : 6 meses

Institución : Universidad Peruana los Andes

Departamento : Huancavelica **Provincia:** Angaraes **Distrito:** Lircay

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [REDACTED].....identificado(a) con D.N.I N° [REDACTED] de 16., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Cyberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022", llevado a cabo por las investigadoras: Huincho Huilcas Sandra y Manhualaya Castañeda Yackeline.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancavelica, 05 de octubre del 2022



[Handwritten signature]

Huella y/o nombre

Responsable de la investigación

Apellidos y Nombres: Huincho Huilcas Sandra
DNI N°: 72256517
N° de celular: 931414071
Correo: sandrahuilcas@gmail.com
Firma:

[Handwritten signature]

Asesor (a) de investigación

Dra. Giannina Copelo Cristobal
DNI: 41430115
N° de celular: 920791720
Correo: d.copelocristobal@upla.edu.pe

Firma:

[Handwritten signature]
Dra. Giannina Copelo Cristobal
C.P. P. 2000

Responsable de la investigación

Apellidos y Nombres: Manhualaya Castañeda Yackeline
DNI N°: 77439294
N° de celular: 933557865
Correo: yackelineman@gmail.com
Firma:

[Handwritten signature]

Asesor(a) de investigación

Mg. Madeleine Paredes Gutarra
DNI: 0954285
N° de celular: 944967352
Correo: d.paredes@upla.edu.pe

Firma:

[Handwritten signature]
Mg. Madeleine Paredes Gutarra
C.P. P. 2000

Anexo 12: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se llevará a cabo conducido por los investigadores responsables: Huincho Huilcas Sandra y Manhualaya Castañeda Yackeline.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica, 05 octubre del 2022.

Apellidos y nombres: _____

DNI: _____

| | |
|--|---|
| <p>Responsable de la investigación Apellidos y Nombres: Huincho Huilcas Sandra DNI N°: 72256517 N° de celular: 931414071 Correo: sandrahuincohuilcas@gmail.com Firma: _____</p> | <p>Responsable de la investigación Apellidos y Nombres: Manhualaya Castañeda Yackeline DNI N°: 77439294 N° de celular: 933557865 Correo: yackelineman@gmail.com Firma: _____</p> |
| <p>Asesor (a) de investigación Dra. Giannina Copelo Cristobal DNI: 41430115 N° de celular: 920791720 Correo: g.copelo@upla.edu.pe Firma: _____</p> | <p>Asesor(a) de investigación Mg. Madeleine Paredes Gutarra DNI: 0954285 N° de celular: 944967352 Correo: d.mgarester@upla.edu.pe Firma: _____</p> |



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Angaraes-Huancavelica, 2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se llevará a cabo conducido por los investigadores responsables: Huincho Huilcas Sandra y Manhualaya Castañeda Yackeline.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancavelica, ...5...octubre del 2022.

Apellidos y nombres:

[Redacted signature]

DNI:

[Redacted DNI]

Responsable de la investigación

Apellidos y Nombres: Huincho Huilcas Sandra
DNI N°: 72256517
N° de celular: 931414071
Correo: sandrahuincohuilcas@gmail.com
Firma:

[Handwritten signature]

Asesor (a) de investigación

Dra. Giannina Copelo Cristobal
DNI: 41430115
N° de celular: 920791720
Correo: g.copelo@upla.edu.pe
Firma:

[Handwritten signature]
Dra. Giannina Copelo Cristobal
C.P. P. 20088

Responsable de la investigación

Apellidos y Nombres: Manhualaya Castañeda Yackeline
DNI N°: 77439294
N° de celular: 933557865
Correo: yackelineman@gmail.com
Firma:

[Handwritten signature]

Asesor(a) de investigación

Mg. Madeleine Paredes Guterra
DNI: 0954285
N° de celular: 944967352
Correo: d.mparedes@upla.edu.pe
Firma:

[Handwritten signature]
Mg. Madeleine Paredes Guterra
C.P. P. 7263

Anexo 13: Declaración de Confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Yackeline Manhualaya Castañeda identificada con DNI N° 77439294, estudiante egresada de la escuela profesional de psicología, venimos implementando el proyecto de tesis titulado: Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Angaraes-Huancavelica 2022 , en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancavelica, setiembre del 2022.



A handwritten signature in blue ink is shown above a horizontal line. The signature is cursive and appears to read 'Yackeline Manhualaya Castañeda'.

Apellidos y nombres: Manhualaya Castañeda Yackeline

Responsable de Investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Sandra Huincho Huillcas identificada con DNI N°72256517, estudiante egresada de la escuela profesional de psicología, venimos implementando el proyecto de tesis titulado: Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Angaraes-Huancavelica 2022, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancavelica, setiembre del 2022.



Apellidos y nombres: Huincho Huillcas Sandra

Responsable de Investigación

Anexo 14: Compromiso de Autoría

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha nosotras Manhualaya Castañeda Yackeline con DNI N° 77439294 y Huincho Huillcas Sandra con DNI N° 72256517, siendo bachilleres de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes nos COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Ciberbullying e Ideación Suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Angaraes-Huancavelica 2022 ”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancavelica, setiembre del 2022

(PARTICIPANTE)
Apellidos y Nombres: Manhualaya Castañeda
Yackeline
N° DNI: 77439294

(PARTICIPANTE)
Apellidos y Nombres: Huincho Huillcas
Sandra
N° DNI: 72256517

Anexo 15: Fotos de la aplicación del instrumento



