

INFORME FINAL 2DA VEZ

por Fernandez Y Gutierrez

Fecha de entrega: 16-dic-2022 12:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1982949972

Nombre del archivo: tesis_coregida_05-12_2DA_VEZ_PARA_TURNITIN.docx (161.49K)

Total de palabras: 13552

Total de caracteres: 73823

DEDICATORIA

21

A Dios que, gracias a él he logrado concluir mi carrera, A mis padres Valeriano y Esther que son la razón de mi vida que siempre me apoyaron incondicionalmente, fomentando en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida, Jheferson que siempre me apoyo en todo este proceso de la tesis y por último a Jhon porque siempre estuvo motivándome incluso en los momentos más difíciles que ya no podía más.

Autor: Fernández Camargo
Jheny Jhelitza

DEDICATORIA

Para mi familia que es el motor y mi vida, en especial a mi madre, esposo e hijo que durante el proceso de esta investigación fueron el empuje para terminar mi carrera.

Autor: Gutiérrez Rodríguez Vicky
Esperanza

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora Ivonne Rocío Poma Mansilla por orientarnos en el transcurso de nuestro trabajo de investigación, Al Director Mg. Edgar W. Ordoñez Quispe de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca por su apoyo incondicional y facilitarnos todas las herramientas necesarias para lograr que la investigación se desarrolle con éxito, de igual manera quiero agradecer de forma muy especial a los adolescentes que participaron de forma muy interactiva todos los días de duro el estudio

Fernández Camargo Jheny Jhelitza
Gutiérrez Rodríguez Esperanza Vicky

INTRODUCCION

La presente investigación que lleva por título el programa educativo y su efecto en ⁵ el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en una Institución Educativa -2021 que se puede definir como un programa con sesiones educativas que se realizó a los alumnos para evaluar su capacidad acerca de formas de anticoncepción, la gravidez en pubescente puede ocurrir por muchas razones, algunas de ellas puede ser ocasionado por el desconocimiento de las formas de anticoncepción, el manejo inadecuado de las formas de anticoncepción, etc. La necesidad que tiene de experimentar la vida sexual sin la información adecuada hace que cometan muchos errores que terminar elevando las cifras de embarazos no previstos, Los pubescentes enfrentan muchas presiones que hacen que inicie su vida ¹³ sexual a muy temprana edad y lo inician sin el conocimiento que debería tener para poder actuar correctamente.

La investigación realizada brindó la información necesaria sobre métodos anticonceptivos a los adolescentes por lo que esta investigación está estructurada de la siguiente manera.

¹² **Capítulo I:** Formulación del problema justificación, objetivos general y específicos; **Capítulo II:** Marco Teórico ,Antecedentes, bases teóricas, marco conceptual **Capítulo III:** Hipótesis **Capítulo IV:** Método, ⁹ tipo, nivel, diseño de investigación, habitantes y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de análisis de datos, aspectos éticos de la investigación; **Capítulo V:** Resultados; **Capítulo VI:** Análisis y Discusión de Resultados; **Capítulo VII:** Conclusiones, **Capítulo VIII:** sugerencias.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general: **Determinar** el efecto del programa educativo en el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de la Institución educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021. **Metodología:** investigación científica, tipo aplicada-prospectiva-transversal, diseño cuasi experimental. Pre-test, post-test para la recopilación de cifras se empleó como herramienta el formulario y se ejecutó a una muestra de 90 adolescentes del 1° al 5° año del nivel secundario. **Resultados** en el pre-test se obtuvo lo siguiente, el nivel de intelecto de los MAC (métodos anticonceptivos) previo de la ejecución del programa educativo no fue significativo un 100% en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca. Procedimos con la ejecución del post-test, el resultado obtenido del nivel de intelecto de los alumnos fue medianamente significativo un 45.6% reflejando un resultado diferente previo de la realización del Programa Educativo. **Conclusiones:** Existe predominio el intelecto en el post-test previo de la sesión educativa que brindamos en la Institución Educativa Mariscal Castilla de Canchamalca. **Recomendaciones:** a los alumnos mostrar interés, atención a los programas de métodos anticonceptivos para obtener información correcta brindado por el profesional a cargo y así tener más herramientas para lograr sus metas.

Palabras Claves: conocimiento, métodos anticonceptivos, adolescente, embarazo

ABSTRACT

The main objective of this research project was: Determine the effect of the educational program on the level of knowledge regarding contraceptive methods in students of the Educational Institution Mariscal Cáceres de Cachapalca.

23 Methodology: The study was cross-sectional with a prospective cross-sectional quasi-experimental design with a quantitative approach, cross-sectional type, explanatory level, with pre- and post-test. For the data collection, a questionnaire was used as the instrument, and it was applied to a population of 90 teenagers from 1st to 5th year of secondary level.

2 Results: In the pre-test, the result of the level of knowledge regarding contraceptive methods in students was under 100%; then we proceed with the application of the post-test, obtaining a mean result of the level of knowledge in students of 45.6%, reflecting a different result.

Conclusions: There is predominance of knowledge in the post-test, after the educational session that was offered in the Educational Institution Mariscal Castilla de Canchapalca.

Recommendations: to the students, show interest and attention to birth control programs, obtaining correct information from a professional in charge, and thus, having more tools to achieve their goals.

Keywords: : knowledge, contraceptive methods, adolescent, pregnancy

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1. Descripción de la realidad problemática

En el presente, los pubescentes se ponen en riesgo al iniciar su vida sexual con una limitada información sobre un asunto de mucha envergadura que son las formas de anticoncepción o MAC (métodos anticonceptivos) existen variados sentir y criterios erróneo que fortalecen el uso incorrecto de las formas de anticoncepción, se conoce que muchos pubescentes antes de relacionarse íntimamente no planifica o programa, dándose así el riesgo de un embarazo no deseado o contraer una enfermedad de transmisión sexual.

Se encuentra cifras concretas respecto al embarazo, en América y el Caribe en el año 2018 del 28 de febrero el 65% las mujeres de quince a cuarenta y nueve años, eligen no ser madres, en el que 24 millones de las mujeres no tienen referencia exacta sobre formas de anticoncepción o MAC (métodos anticonceptivos) 18 millones no utilizan ninguna forma de anticoncepción. Generalmente hemos encontrado que el porcentaje de uso de las formas anticoncepción nuevas se ha incrementado doblemente, esto es una buena señal, pero encontramos muchas deficiencias donde tenemos que prestar mayor atención y trabajar para así poder llegar a todas las mujeres para que gocen de su vida sexual cuando ellas elijan y deseen sin preocuparse de un embarazo no deseado o infectarse con una enfermedad de transmisión sexual, Así logramos que ellas elijan a que edad son madres.

En el Perú, Según INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) en la última encuesta ENDES (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar) cumplido en el año 2016, la desventaja que tenemos es la poca información y la accesibilidad que hay sobre el empleo de diversas formas de anticoncepción, implica que el 86% del grupo utilizado para el estudio entre (15-19 años) se encuentra que tienen relaciones sexuales de forma constante y regular pero no utilizan ninguna forma de anticoncepción o MAC (métodos anticonceptivos).¹

UNFPA (Fondo de la Población de las Naciones Unidas en el Año), 2013, comunico que, a escala mundial, las niñas de localidades alejadas más pobres son propensas a ser madres a comparación de las niñas de las ciudades con una economía estable. Las niñas que integran a una minoría racial o a un conjunto apartado, no

pueden elegir no cuentan con las oportunidades de cambiar su destino. La información de les llega sobre salud sexual (SRR) es inútil y poco seguro que decir sobre las formas de anticoncepción o MAC (métodos anticonceptivos) no cuentan con las herramientas para decidir cuándo embarazarse o poder disfrutar de su vida sexual².

En el salvador, en el año 2016. La investigación Maternidad y vinculo en infantas y pubescentes: de la Violación de Derechos nos da un resultado muy desalentador que las infantas o pubescentes grávidas estudian un tiempo de 3.93 años colocándolas en una desventaja y apartándolas con los demás. En el 2016 se reconoce que 1042 infantas y pubescentes grávidas en 565 escuelas públicas. El 26.55% infantas y pubescentes no continúan estudiando en estos centros MINED,(Ministerio de educación de Nicaragua 2016, pág. 78).³

Al comenzar la vida sexual a temprana edad siendo aún infantas o pubescentes eleva los índices que contraigan ITS (Infección de Transmisión Sexual) como la sífilis y el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana), el MINSA (Ministerio de Salud) señala que la falta de educación e investigación de formas de anticoncepción o MAC (métodos anticonceptivos) para pubescentes de personal capacitado el resultado de esto es que los pubescentes estén en peligro hasta ponen en riesgo su vida, cuando quieren interrumpir su embarazo , señalamos que el 9.7% de los pubescentes de 15 a 19 años uso el condón como método anticonceptivo en su primera relación íntima. La adolescencia es una etapa de la vida que trae un conjunto de cambios muy notorios que por la rapidez de estos no pueden manejarlo de forma razonable y correcta, los padres de familia o personas muy cercanos a su entrono deben estar alertas para poder brindar la información que requiera con mucha responsabilidad y amor, para que no obstaculicen su camino con decisiones que frustren sus metas y puedan desarrollarse de forma apropiada. En Perú el 13.6% de todas las féminas en la pubescencia quedan grávidas. De este total, el 10,6% son madres y el 2,9% son primíparas. No solo es quedar embarazada sino también que se contagian de enfermedades de transmisión sexual las que sobresalen son úlceras genitales o flujo vaginal.

Ministerio de Salud ofrece una variada lista que brinda información muy primordial sobre programas de planificación familiar, además de las pautas convencionales, también hay nuevas formar de anticoncepción, como un implante anticonceptivo que

brinda seguridad para prevenir el embarazo por tres años, y al mismo tiempo con una eficiencia de 99%.⁴

En el Departamento de L.A Lambayeque el 28 de mayo de 2019, Judith Ríos, organizadora Regional de la sexualidad Reproductiva, dio a conocer a través de las diferentes actividades sobre de Previsión del Embarazo en pubescentes promueven actividades como ferias informativas, el objetivo es crear vínculos seguros para ayudar a los pubescentes que aprendan a elegir, con el conocimiento correcto sobre sexualidad tienen más opciones para poder cumplir con sus metas y sus proyectos sin que se preocupen de un embarazo no planeado y ETS(enfermedades de transmisión sexual). El número de embarazos que se presentó. En junio de 2019 del año actual, hay 9.024 féminas grávidas en diferentes locales de salud de la región, 824 de las cuales tienen entre 12 y 17 años; los cuales suman el 9.2% a nivel de la región L.A (Lambayeque). Cabe señalar que las regiones con mayores tasas de gravidez en pubescentes de su población seleccionada son Chongoyape (14,8%), Picsi (13,8%), Cañaris (20,1%), Motupe (13,1%), Incahuasi (12,2%) y Ferreñafe. (11,8%). Determino los números tienden a disminuir cada año; gracias al trabajo conjunto de diferentes sectores, como educación, municipios y socios, como Instituto Peruano de Paternidad Responsable y UNFPA (Fondo de la Población de las Naciones Unidas en el Año)⁵

El uso de métodos anticonceptivos en el Perú en el año 2014 en ENDES (pesquisa Demográfica y de Salud Familiar), Entre 1992 y 2014 se elevó a 74,6% de féminas convivientes, y la prevaleciente de formas de anticoncepción modernos pasó de 41,3% en 1992 a 52,2% en 2014, agradecemos a la estrategia y perseverancia del Ministerio de Salud para aumentar la prestación de servicios que brindan para cumplir con la demanda de la pueblo. Contribuyendo así a reducir en un 30 % la muerte de la madre y del 10 % la muerte de infantes⁶

La falta de conocimiento de métodos anticonceptivos en adolescentes con lleva el aumento de embarazos no deseados al iniciar su vida sexual, el colegio Mariscal Cáceres de Canchamalca no escapa de la realidad la falta información es muy notable al dialogar con los alumnos indican que sus profesores no les informa ni brindan información sobre temas sexuales ya que ellos no están en la capacidad de orientar y solucionar todas sus

dudas. Todavía existe el temor de hablar sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, pero no por eso ellos dejan de tener una vida sexual activa enfrentándose a problemas que no pueden solucionar causados por la falta de planificación familiar. Por ende, el trabajo de investigación realizó un Programa Educativo y su efecto en el nivel de conocimiento de formas de anticoncepción en una Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca – Concepción 2021

6

1.2. Delimitación del problema.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca ubicada en el departamento de Junín bajo la administración del gobierno regional de Junín. El presente trabajo de investigación titulado, Programa Educativo y su efecto en el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en una Institución Educativa 2021.

1

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema General.

¿Cuál es el Efecto del Programa Educativo en el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca?

1.3.2. Problema(s) Específicos.

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos antes de la intervención en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos después de la intervención en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El desconocimiento y utilizar erróneamente las formas de anticoncepción, así como la mala información dentro de la familia, afectan la iniciación sexual

temprana, produciendo gravidez no deseado, interrupción del embarazo, no asistir más al colegio y los ETS (enfermedades de transmisión sexual), etc. Para evitar lo anterior, es importante brindar una comunicación clara y precisa sobre forma de anticoncepción o MAC (métodos anticonceptivos) en las escuelas.

1.4.2. Teórica

El estudio se llevó a cabo para aumentar los conocimientos sobre las formas de anticoncepción, utilizando un grupo de estudio que son los alumnos del 1° al 5° grado de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca. Tomando en cuenta que en la Institución Educativa no existe ningún estudio realizado, se considera para futuras investigaciones con resultados comparables o para la utilización que se requiera.

1.4.3. Metodología

En el trabajo de investigación se tomó en cuenta la información que relaciona las variables se utilizó la metodología científica. La técnica de la encuesta recopiló las cifras que se utilizó para calcular las variables, se utilizó la prueba T de Student pretende agregar nueva información para venideros investigadores, porque es un estudio sistemático y verdadero.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar el efecto del Programa Educativo en el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca. Concepción-2021.

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos antes de la intervención en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca – Concepción-2021.

Identificar el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos después de la intervención en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca – Concepción-2021.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Pérez A y Sánchez E. (México 2020). La presente investigación lleva como título **Nivel de** intelecto sobre formas de anticoncepción y Salud Reproductiva en pubescentes mexicanos de zona rustico. En su estudio tiene como **objetivo** establecer el nivel de intelecto y la utilización de formas de anticoncepción para pubescentes en zona rustico, siendo su **metodología** una investigación transversal crítico, se encuesta a pubescentes de 15-19 años de edad de ambos sexos, acuden a un local de salud rustico, 70% sin actividad íntima y 30% que tienen intimidad. Tiendo como **resultados** el nivel de conocimientos fue medio en 38% y bajo en 31%, el intelecto va subiendo con los años es “medio y alto” en 48,7% y 86,6% a los 15 y 19 años, continuamente. Se mira que a más elevado intelecto, utilizan más las formas de anticoncepción **Concluyendo** es necesario más pesquisa sobre la utilización correcta de formas de anticoncepción en los centros de estudios y dentro del hogar y en lugares alejados antes de dar inicio de la intimidad, para evitar las ETS (enfermedades de transmisión sexual) y los embarazos no planeados.⁷

Vinueza M. (Ecuador 2018) La presente investigación lleva como título Conocimientos Actitudes y Prácticas de Métodos anticonceptivos en estudiantes de medicina de la Universidad Central del Ecuador, en su investigación tiene como **objeto** establecer los intelectos, posición y habilidades entre formas de anticoncepción en alumnos de la carrera de medicina profesional de la Universidad Central del Ecuador. En su **metodología** enseña que es una investigación descriptiva observacional de corte transversal en alumnos de la carrera profesional de medicina de la Universidad Central del Ecuador, se ejecutó con un sondeo anticipadamente aprobada con 29 interrogantes variadas a 246, de enero a febrero del 2018. Como **resultados**, de 246 sondeos, entre ellos el 56,5% son se sexo masculino y 43,5% sexo femenino. El intelecto las formas de anticoncepción fue elevado, mayor al 90% entre ellos los más popular es el condón o preservativo (98,4%) 2 y 3 puesto las formas de esterilización como

vasectomía (97,2%) y la ligadura de trompas (95,5%) así como a los métodos más populares fue el condón en un 70,7%, coito interrumpido 37%, anticonceptivo de emergencia en 35.4% y anticonceptivos orales en 24,4%. **Concluyendo** que los alumnos de la carrera profesional de medicina teniendo intelecto previo, tal como las actitudes en anticoncepción como lo manifiesta nuestra investigación, que la destreza no es suficiente.⁸

Olmas J. (Argentina 2016) La presente investigación lleva como título Nivel de intelecto y uso de formas de anticoncepción que tienen un conjunto de alumnos de 1 y 5 año de la carrera profesional de medicina de la Universidad Nacional de Córdoba en su estudio el **objetivo** identificar y analizar el nivel de intelecto y utilización de formas de anticoncepción que tienen un conjunto de alumnos de 1 y 5 año de medicina de la facultad de ciencias médicas de la universidad nacional de Córdoba. En su **metodología** se realizó un estudio descriptivo y transversal a estudiantes de medicina de primero y quinto año seleccionada mediante una encuesta, con una muestra al azar en 2 fases: curso (medicina antropológica) (clínica pediátrica) los **resultados** fueron de las 577 sondeo: 278 del primer año y 299 de 5to, se percibió que los dos asignaturas priman de igual manera a las féminas (63%). el método de que utilizan más los alumnos de los dos ciclos fue el preservativo continuo del método de anticoncepción oral. **Concluyendo** que el estudio señala que el 81% Nivel de conocimiento y uso de método de anticoncepción tiene un conjunto de alumnos de 1° y 5° año de la carrera profesional de medicina de la Universidad Nacional de Córdoba. José M. Olmas, 4 estudiantes del 1er año y 95% de los de 5to grado estarían de acuerdo con la facultad de medicina para profundizar la lección de SSR (Salud sexual reproductiva)⁹

Jiménez D y Vilches E. (México 2016) La presente investigación lleva tiene de título el Nivel de conocimientos acerca de los métodos anticonceptivos que tienen los alumnos de una secundaria Mexiquense en su investigación tiene como **objeto** estudiar el nivel de conocimiento con relación a los métodos de anticoncepción que tiene los estudiantes de la escuela Juan Fernández Albarrán.

La **metodología** que presenta es un estudio con enfoque metodológico cuantitativo de tipo descriptivo transversal. El muestreo es de muestra no probabilístico intencionado. El instrumento utilizado fue un cuestionario de 27 ítems cerrados. Los **resultados** muestran que la colectividad de los entrevistados cuenta con un conocimiento medio acerca del tema de métodos anticonceptivos, mientras que la minoría cuenta con un nivel de conocimiento alto y/o bajo. En relación al conocimiento de uso de métodos anticonceptivos se encontró que la mayoría no tiene información de la forma de uso de los métodos anticonceptivos. Se **concluye** con estos resultados se evidencia la necesidad de iniciar la educación sexual desde niveles de primaria y continuarse hasta la universidad.¹⁰

2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional

Ñino N (Lima 2020) La presente investigación lleva como título **efecto del programa educativo sobre intelectos de forma de anticoncepción en estudiantes del centro preuniversitario de la UNJFSC (Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión) 2020**. Su **objetivo** es decidir el impacto de un programa educativo sobre intelecto de formas de anticoncepción a en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2020. Su **metodología** es un estudio con impacto proporcional, de corte transversal, diseño experimental, nivel cuasi experimental, la población fue de 80 estudiantes, se utilizó un formulario aprobado y verídico según alfa de Cronbach con un valor de 0,738. Usó la prueba de T de Student. Los **resultados** fueron antes de la sesión de aprendizaje, el intelecto era de bajo nivel 60% y de nivel medio de 40%, se brindó el programa que tenía 3 reuniones sucesivo, después la ejecución del programa se logró un nivel de intelecto superior 65%, nivel medio 29% y un nivel bajo con el 6%. **Concluyendo** que el programa de enseñanza demostró un resultado medianamente significativo sobre el intelecto de formas de anticoncepción.¹¹

Palomino L(Chiclayo 2019) La presente investigación lleva como título efecto del programa para aumentar el intelecto sobre las formas de anticoncepción en pubescentes en el colegio Educativa Naylamp. Su **objetivo** es establecer el efecto

de la realización del programa de enseñanza para aumentar el intelecto sobre las formas de anticoncepción en alumnos del cuarto y quinto año, del colegio Educativa Naylamp-2019. La **metodología** que utilizó es proporcional, aplicada de diseño pre-experimental, con pre-test y post-test, la acumulación de datos se usó como herramienta el formulario y se ejecutó a una muestra de 106 estudiantes; la información fue evaluada por software SPSS-25. Los **resultados** en el pre-test el nivel de intelecto de las formas de anticoncepción del 77,36% de los alumnos del cuarto y quinto año de secundario fue bajo y medio en el 22,64%; el nivel fue similar de MAC de barrera y naturales (71,70%), MAC hormonales (73,58%) MAC definitivos (81,13%). después de la enseñanza y valorar el post-test, el nivel del intelecto en general de los alumnos de las dos secciones, fue elevado manifestando el siguiente efecto, en general de los alumnos de los MAC de barrera, el 94,34% de los MAC naturales y definitivos y el 93,40% en los MAC hormonales. Se **concluye** que el intelecto de las formas de anticoncepción en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Educativa Naylamp, crecimiento de 5,07 en el pre-test a 18,48 con el post-test, mostrando un crecimiento de 13, igualmente el censo de t fue 56,37 ($P < 0,05$) supremo al valor opinante de t (una sola cola) 1,29, ejecuto la confirmación de la hipótesis que proponemos¹²

Cusiquispe Y Pultay Y. (Lima 2019) La presente investigación lleva como título el Nivel de intelecto y utilizarlas formas de anticoncepción en pubescente del 4°y5° año de secundaria de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima, 2018. Tiene el **objeto** de establecer el nivel de intelecto sobre la utilización de las formas de anticoncepción en pubescente del cuarto y quinto año de ° grado secundario del colegio I.E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima – 2018. Su **metodología** es de análisis explicativo y transversal, y un diseño no experimental, la población es de 132 pubescente. **Resultados** se halló que casi la totalidad de alumnos presenta un nivel de intelecto medio sobre MAC (métodos anticoncepción) en 68,2% la forma de anticoncepción más usada es el preservativo 18,94%, obtienen la enseñanza sobre las formas de anticoncepción

por medio de la familia 39,4% y los amigos en un 21,2%. **Concluyendo** después de los resultados encontramos, se puede ocasionar gravidez no planificado en estos pubescentes el intelecto es muy bajo sobre las formas de anticoncepción o MAC ¹³

Marcelo M (Huánuco 2019) La presente investigación lleva como titulación efectividad de enseñanza educativo efectuado al intelecto y actitud MAC en los pubescentes del colegio Milagros de Fátima Huánuco 2017. Él **objetivo** es establecer la validez de la enseñanza educativo ejecutado al intelecto y actitud sobre MAC en los pubescente del colegio Educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2017. La **metodología** se realizó el estudio cuasi experimental, progresivo, longitudinal y analítico. La muestra estaba compuesta por los 327 alumnos pubescente (masculinos y femeninas) utilizo la población de 113 alumnos. Los **resultados** del nivel de intelecto sobre MAC que mantuvieron los pubescentes de las Aulas quinto. "A" y "B" de la IE Milagro de Fátima- Huánuco previo de la ejecución, Se miró el 16.95% tienen un nivel bajo de intelecto de las formas de anticoncepción o MAC; el 54.24% ellos tiene un nivel regular de intelecto en relación a los MAC; y el 28.81 % de ellos tienen un nivel elevado de intelecto en relación a los MAC. Posterior de la ejecución de la enseñanza Se mira que el 11.9% de ellos tienen un nivel Bajo de intelecto sobre MAC. ; el 30.5% de ellos tiene un nivel Medio de intelecto sobre MAC; y el 57.6 % de ellos tienen un nivel Alto de intelecto sobre MAC . **Concluyendo** que el programa educativo sobre MAC fue eficiente para el nivel de intelecto y la actitud hacia la utilización de los MAC en los pubescentes de la IE Milagro de Fátima- Huánuco.¹⁴

Huapaya C y Rodriguez G (Lima 2019). ¹⁰ La presente investigación lleva como título Nivel de intelecto de la utilización de MAC en pubescentes de educación Secundaria en 3 Centros educativos de Lima en el tiempo de octubre a diciembre 2018. Su tiene como **objeto** establecer el nivel de intelecto en la utilización de los MAC en pubescente de secundaria en 3 centros educativos de Lima 2018. La **metodología**. Se empleó diseño de tipo pre experimental, primeramente se empleó una investigación ³ descriptivo, prospectivo en el tiempo de octubre a

diciembre del 2018. Se consiguió la cifra a través de un formulario aprobado. El formulario se ejecutó a todos los alumnos que cumplen con los requisitos para ser integrados. En la 1ra participación se utilizó un pretest sin datos personales a los pubescentes; con el objetivo de medir el nivel de intelecto que tenían en ese instante. Posterior de cuatro semanas se ejecutó la enseñanza educativa y después del posttest se precisó el efecto de la enseñanza educativa. **Resultados** previos a la participación de la enseñanza el 53,1% fue un nivel bajo de intelecto, el 45,0% nivel regular y 1,9% el nivel elevado; previo de la participación solo el 4,9% se observó un nivel bajo, el 44,9% un nivel regular, y un nivel elevado el 50,2%. **Concluyendo** que los pubescentes incrementaron su nivel de intelecto de MAC. De manera significativa en un 48,3% después de la participación con la enseñanza.¹⁵

Soto C y Torres F (Huancavelica 2019) La investigación tiene como título conocimiento sobre métodos anticonceptivos en pubescentes de la Institución Educativa América, distrito de Ascensión - Huancavelica, 2019"en su estudio tiene por instaurar el nivel de conocimiento en pubescentes de la Institución Educativa América, Distrito de Ascensión –Huancavelica,2019. En su **método** que empleo es de ensayo controlado aleatorio y procedimiento estadístico. El procedimiento es cuantitativo, la prueba se conformó por 106 pubescentes del 1º al 5º grado de secundaria, se utilizó el sondeo y la herramienta el formulario. El **resultado** de dicha investigación es de 61,3% (65) representan el nivel más elevado de conocimiento. De tal manera que el 38,7% (41) tiene un entendimiento regular, nadie tiene un entendimiento bajo. El 73,6% (78) los pubescentes tienen un entendimiento regular de los métodos de prevención 15,1% (16) tiene un entendimiento bajo. igualmente 11,3% (12) muestran un entendimiento elevado. 61,3% (65) los pubescentes exponen un entendimiento regular sobre métodos de prevención y 38,7% (41) tienen un entendimiento elevado. 58,5% (62) de los pubescentes evidencian un entendimiento elevado sobre métodos de hormonales y 37,7% (40) se observa un entendimiento regular. En cambio 3,8% (4) apuntan a un entendimiento bajo. 68,9% (73) de los pubescentes arrojan un entendimiento elevado sobre la anticoncepción de emergencia y 29,2% **Concluyendo** que encuentra un dominio de entendimiento

elevado ⁵ de los métodos anticonceptivos en pubescentes de la Institución Educativa América.¹⁶

2.1.3. Antecedentes a Nivel Regional

Lazo E (Huancayo 2019). La presente investigación lleva como título conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en pubescentes del distrito de Chilca-Huancayo 2019, en su investigación tiene como **objetivo** establecer la relación que existe el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en pubescentes de 14-19 años del distrito de Chilca-HUANCAYO. La **metodología** que empleo fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal con un muestreo probabilístico de 278 pubescentes de ambos sexos, se aplicó un cuestionario de 25 preguntas con alternativas múltiples, previa hoja de consentimiento informado. **Resultados** la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Los pubescentes no usan ningún método anticonceptivo en sus relaciones coitales, pero a la vez tienen un conocimiento “Bajo” el 68.2% sin embargo pudimos rescatar que un grupo de adolescentes el 36.4% utilizan siempre un método de prevención de manera habitual, tienen un conocimiento “Elevado” sobre los métodos anticonceptivos se encuentra relación el nivel de conocimiento y uso de métodos de anticoncepción. **Concluyendo** se logró determinar el coeficiente de correlación de Spearman (0,468) del valor de la significancia $p=0.000$, confirma la existencia de la correlación estadísticamente positiva entre las variables estudiadas por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna.¹⁷

Rafael F (Huancayo 2019). La presente investigación lleva como título Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de la Institución Educativa San Francisco de Asís, en su investigación tiene como **objeto** establecer la asociación que se da en el nivel de conocimiento y uso de métodos anticoncepción en pubescentes de la institución educativa San Francisco de Asís, Huancayo 2019.**Metodología** estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, de corte transversal. La muestra conforma 92 pubescentes de ambos sexos, que cumplían con criterios de inclusión. Se destinó como instrumento un cuestionario de 25

preguntas, con alternativas múltiples, previa hoja de consentimiento informado. El **resultado** se observa que predominó fue el nivel de conocimiento regular con 38,23% y que usan siempre con 22,06%, un 57,53% usarían a veces algún método, 35,30% usan siempre algún método. Se observa que el 32,35% tienen un nivel de conocimiento elevado sobre los métodos anticoncepción, solo el 8,82% lo emplean a veces, mientras que el 22,06% siempre lo emplean y el 1,47% no lo emplean a pesar de tener un buen nivel de conocimiento sobre su uso. **Concluyendo** los pubescentes sexualmente activos encuestados del distrito de Huancayo, 2019 demuestran que existe relación significativa estadística en conocimiento y uso de métodos anticonceptivos rechazando así la hipótesis nula.¹⁸

2.2. Fundamentos científicos:

2.2.1. Programa Educativo:

Cumplen como ejecutar, organizar y sistematizar el desarrollo educativo. La propuesta brinda un modelo al maestro en relación al asunto que se debe distribuir con los alumnos, se desarrolla y se realiza sus actividades de aprendizaje.¹⁹

- Plan: En este paso se establece a donde se quiere llegar como meta y con qué recursos económico. Por lo tanto el plan señala una agrupación determinada, elaborada y sistematizada de una serie de acciones y estrategias que se llevan a cabo para alcanzar algunos objetivos o metas.²⁰
- Ejecución: Se refiere a la realización o la elaboración de algo, usando métodos apropiados logrando los efectos en el estudio.²¹
- Valuación: Consta de los periodos verificando correctamente asimismo se confronta lo realizado con los objetivos que se pretenden obtener al comienzo de la planificación. Esta etapa de evolución es un desarrollo de estimación y completo.²³

2.2.2. Conocimiento: Raffino, expone que es cognitivo la sintonización del resultado del desarrollo del estudio. El entendimiento es una agrupación de figuras

indefinidas que guarda a través del logro del entendimiento mediante la exploración.²²

Nivel de conocimiento: Flores, hizo el rango de entendimiento de la siguiente forma.²³

- Elevado: Se define al contenido con más simplicidad, y se logra una puntuación superior.²⁶
- Regular: Se define al contenido con ciertos obstáculos y se logra una puntuación media.²⁶
- Bajo: El conocimiento es nulo y alcanza una puntuación menor.²⁶

Para fines de esta investigación se evaluó con niveles de conocimiento bajo con puntuación de 1-11, conocimiento medio 12-14 y conocimiento alto 15-20

2.2.3. Métodos anticonceptivos

La norma técnica nos describe, que los métodos anticonceptivos es una agrupación de técnicas que previenen y reducen la probabilidad del embarazo en femeninas en edad reproductiva así mismo en las parejas que utilizan un método de anticoncepción, de la misma manera promovemos una oportuna enseñanza, guía, disposición y entregando los métodos de anticoncepción, considerando la opinión de los mismos.²⁷

Métodos naturales

Reconocemos la etapa reproductiva, considerando el historial de los periodos menstruales de la fémica donde se asigna acorde a su funcionamiento ⁶ del aparato reproductor femenino y masculino.

Método del Ritmo

También llamado como sistema de calendario, de manera natural lo aplicamos con la abstinencia de no tener relaciones sexuales durante el ciclo de fecundidad de tal manera se evita el embarazo.

Eficacia:

Es variable el indicador es deficiente, en el 3% y el 20%. Es importante que cada 100 parejas aplican este método durante el primer año, 3 a 20 mujeres hay probabilidades de embarazo. Entre tanto sean mayormente aplicados,

disminuye el indicador de negatividad y aplicados de manera correcta, el porcentaje de falla puede ser 3%.

Uso:

Es un procedimiento eficaz en féminas que tienen ciclos menstruales regulares, los ocho primeros días si se pueden tener relaciones sexuales, después de los 10 días siguientes no se puede tener relaciones sexuales o usar preservativos y los 10 últimos días si se pueden tener relaciones sexuales. La mujer aprende a reconocer cuándo comienza y termina su ciclo fértil.

Método de la temperatura basal

Mediante este método se reconoce los días reproductivos del periodo menstrual en las mujeres. Se registran en cuadro la temperatura somática en el trayecto del periodo menstrual, admite el declive que muestra la temperatura.

Eficacia:

La validez es de 85% al 97% que muestra un incremento de la progesterona por la ovulación conlleva un incremento de la temperatura basal.

Uso:

Tomar la temperatura basal ¹⁵ todas las mañanas antes de levantarse de la cama a la misma hora y todos los días por tres meses

Registrar la temperatura basal en cuaderno todos los días

²⁹ La pareja puede practicar el coito sin precaución por los siguientes 10 o 12 días hasta que comience la próxima menstruación.

Método de Billings, método de ovulación

El moco cervical es un tipo de planificación natural se basa en los cambios que se da en el cuello uterino por la acción de hormonas (estrógeno y progesterona) durante el periodo menstrual.²⁴

Eficacia:

El indicador de deficiencia, es el 3% y el 20%. Refiere que cada 100 parejas aplican los métodos de un año, 3 a 20 mujeres mantienen la probabilidad de quedar embarazada.

Uso:

El método de anticoncepción que da a conocer el ciclo reproductivo mediante la disposición que muestra el moco cervical, se observa diario la apariencia del

moco en los genitales externos, empieza el día fértil hasta los tres días posteriores de la extinción del moco, se debe anotar las datas de principio y culminación de la regla juntamente que se presentan las características del moco cervical que son sequedad, humedecimiento, transparente y consistente.

Método exclusivo de Lactancia y Amenorrea (MELA)

Se utiliza la lactancia materna como un método de anticoncepción temporal de planificación natural. Proporciona un resguardo connatural del embarazo y fomenta el comienzo de otro método en cualquier ocasión que decida.

Eficacia:

Su eficacia se da inmediatamente cuando se utiliza de forma correcta: ¹⁴ 2 embarazos por cada 100 mujeres en los primeros 6 meses luego de parir.

Uso:

Comienza con el chupón desde que realiza el neonato en la tetilla de la mama y lo cual conduce a inhibir desde que obedece al ⁶ hipotálamo y hipófisis que establece la segregación queda ⁶ la hormona luteinizante, se requiere dar comienzo al periodo fértil y ocuparse ⁶ de inhibir la ovulación de la prolactina, y la mujer no ovula.

El método será eficaz cuando la fémina no esté en periodo de menstruación o está en los primeros ⁶ 6 meses de puerperio.

Métodos de barrera

Es el método anticonceptivo de barrera lo que no accede al contacto del ovulo y el espermatozoide.

Condón masculino

Están elaborados de látex son exclusivos de métodos de anticoncepción que muestran resguardo a las enfermedades de riesgo de transmisión sexual ETS (Enfermedad Trasmisión Sexual). El condón es fabricado con material sintético como el poliuretano que generan un resguardo.

Eficacia:

En el momento que se maneja es apropiado y compacto se embarazan en torno de 2 a 100 mujeres de las cuales las parejas utilizan el condón masculino en el

transcurso de un año. El uso habitual que pueden embarazarse a 15 mujeres de 100.

Uso:

- Utilizar el condón reciente en todo acto sexual.
- El tamaño del condón tiene que ser de la talla indicada.
- Manipular con delicadeza el condón sin malograr con las uñas, con la boca u otros objetos punzocortantes.
- Ponerse el condón seguidamente cuando el pene este erecto y previamente al contacto sexual con la pareja.
- Buscar la manera indicada el lado que se desenvuelve el condón, ayudandose con el dedo índice y así ponerse de manera correcta.
- Poner el condón en la punta del pene erecto.
- Pretenda permitir 1,5 cm de espacio en el condón así depositar el semen.
- Con los dedos, oprimir para sacar el aire que tiene el condón.
- Dejar el condón liso hacia el pene para usar de manera correcta.
- Verificar que el condón tenga la lubricación adecuada en el proceso de las relaciones sexuales.
- Únicamente se puede usar lubricante a base de agua ya que los otros lubricantes contienen componentes que dañan el látex por lo tanto no seria adecuado.
- Mantener el condón tenazmente hacia la base del pene para no derramar el semen.

Condomes femeninos

Se integra a los métodos de anticoncepción ¹ de barrera, es una cubierta grande y delicado, del material de polímero de nitrilo que encaja en la vagina antes del coito.

Eficacia:

Si se ⁵ utiliza de manera adecuada, logran quedar embarazadas aproximadamente 5 de cada 100 mujeres durante el primer año.

Uso:

El buen manejo del condón femenino comprende:

Se introduce en la vagina previamente a la fricción con el pene. Se acomoda por adelantado ¹⁴ antes de tener relaciones sexuales la mujer debe estar cómoda en una postura. Una vez realizado el coito retirar cuando el pene este fuera de la cavidad vaginal, de preferencia estar acostada y retirar con sutileza hacia la parte posterior de la vagina. De tal manera el condón femenino es para un solo uso que se da en cada relación sexual, tener en cuenta las siguientes características: observar si el sobre esta sellado y de buena manera, también tener en cuenta la de caducidad.

➤ **Métodos hormonales**

Las píldoras están compuestas de hormonas (estrógeno y progestágeno) semejante que se muestran en la fémia.

¹ **Anticonceptivos orales combinados**

Es una anticoncepción hormonal-oral, silueta de píldora que compone levonorgestrel y etinilestradiol, cambian conforme la densidad y el recorrido de las etapas:

- La densidad de estrógeno: densidad elevada: ≥ 50 mcg. Densidad baja: <50 mcg.
- Conforme el recorrido de la etapa de la hormona del estrógeno y progestágeno.

Eficacia:

Usando de manera correcta el porcentaje es de 0.3 gestaciones por cada 100 fémias de tal manera un manejo propio 8 gestaciones de cada 100 mujeres

Uso:

Se ingiere a la misma hora diariamente y comenzar dentro del ⁶ 1ro al 5to día del ciclo menstrual.

-De 28 tabletas; se ingiere sin restricciones y continuar con otra tableta posteriormente de ingerir la última píldora.

-De 21 tabletas; terminando las pastillas por completo se cancela el consumo durante 7 días y se continua al 8vo día, en caso de olvido de tomar la pastilla y ingerirla inmediatamente la pastilla que corresponda, interrumpir el método y esperar el ciclo menstrual.

Píldoras con progestina solo o «la minipíldora»

Son de anticoncepción hormonal, la descripción farmacéutica son las tabletas que se acumulan de progestágeno. Densa el moco del cuello cervical evitando el contacto de los espermatozoides con el óvulo y previene la fecundación.

Eficacia:

Aplicando adecuadamente se da ⁴ 0.3 embarazos de cada 100 mujeres y cuando se utiliza de manera equivocada existe 8 embarazos de cada 100 mujeres.

Uso:

Se comienza ⁶ en el 1ro al 5to día del ciclo menstrual, el manejo es de manera periódica de prioridad en la misma hora y si se toma posteriormente emplear un método de respaldo.

Anticoncepción oral de emergencia

Es un método para impedir el embarazo si has tenido relaciones sexuales sin utilizar anticonceptivos o si has tenido un accidente con tu método anticonceptivo, por ejemplo, si el condón se rompió o te olvidaste de tomar las píldoras más de un día.

Eficacia:

²⁶ La anticoncepción de urgencia previene más del 95% de los embarazos cuando se utiliza dentro de los 5 días posteriores a la relación sexual.

Uso:

Es un método anticonceptivo que se emplea sólo en ocasión de emergencia, para evitar un embarazo no planificado, se ingiere en los tres días posteriores de un acto sexual sin protección.

Inyectables:

Se encuentran dentro de la anticoncepción hormonal de descripción farmacéutica líquida, para prevenir un embarazo no planificado.

Se distribuyen ¹ en dos métodos inyectables combinado y solo de progestina.

Inyectables combinados

Impide la evasión de óvulos (ovulación). Se conduce ¹ por vía parenteral, su agrupamiento es la hormona de progesterona y estrógeno, en la descripción son valerato de estradiol 5mg y enantato de noretisterona 50mg o cipionato de estradiol 50mg y acetato de medroxiprogesterona 25mg.

Eficacia:

⁴ Si se utiliza de manera correcta se encuentra 0.05 embarazos de ¹ cada 100 mujeres y con un manejo equivocado ocurre ³ gestaciones de cada 100 mujeres en el primer año.

Uso:

¹ Se pone por vía intramuscular en el glúteo, se comienza el primero y quinto día del ciclo menstrual, el manejo debe ser cada 30 días.

Inyectable de progestina:

Espesa la secreción cervical evitando la unión del espermatozoide con el óvulo y evita la fecundación.

¹ - Acetato de medroxiprogesterona 150 miligramos, se administra vía intramuscular.

- Acetato de medroxiprogesterona 104 miligramos, se administra vía subcutánea.

- Enantato de noretisterona 200 miligramos, se administra vía intramuscular.

Eficacia:

Si se utiliza de manera correcta de cada 100 mujeres 0.3 embarazos en al año y el manejo característico en 100 mujeres de 3 gestaciones en el primer año.

Uso:

La administración del ¹ acetato de medroxiprogesterona 150mg x 1 ml por vía intramuscular en el glúteo con el procedimiento en Z, el acetato de medroxiprogesterona de 104mg x 0.65 ml se pone por vía subcutánea y en el enantato de noretisterona 200mg x 1ml se pone por vía intramuscular. Se inicia con la dosis que se pone el primero y quinto día del ciclo menstrual, los primeros cinco días de después de una pérdida, después del parto se comienza cuanto antes no ocasiona descenso en la lactancia aplicando cada 90 días calendario.

Indicaciones:

Señalar a las mujeres que se encuentran en periodo fértil, mantener en cautela en mención a los 2 años posteriores de la menarquia.

Parche hormonal:

Impide la evasión de óvulo (ovulación). Es una anticoncepcion ⁶ hormonal de plástico, se fija a la piel, expulsa hormonas que son estrógenos y progestágeno que incluye: norelgestromina 6.00mg - etinilestradiol 0.60mg

Eficacia:

Si se utiliza de manera correcta se da 0.3 embarazos de cada 100 mujeres por año y el manejo característico de 8 embarazos de cada 100 mujeres por año.

Uso:

El parche se pone en el glúteo, en la espalda, el brazo se emplea el primer día del ciclo menstrual y se maneja uno en cada semana en el proceso de 3 semanas sucesivas y la cuarta semana interrumpir el empleo del parche comienza el sangrado, concluyendo en la cuarta semana se pone el parche reciente.

Anillo vaginal combinado

Impide la evasión de óvulos (ovulación). Método de anticoncepción con textura de anillo delgado, claro y blando que se introduce en la cavidad vaginal una vez al mes para que brinde seguridad. Su composición es estrógenos y progesterona, conteniendo etinilestradiol 2.7mg y etonogestrel 11.7mg.

Eficacia:

Aplicando adecuadamente se da 0.3 embarazos de cada 100 mujeres y cuando se utiliza de manera equivocada existe 8 embarazos de cada 100 mujeres.

Uso:

El anillo se pone en el transcurso del 1° y el 5° día del ciclo menstrual, cuando en el momento que se inserta el anillo vaginal la mujer debe obtener las siguientes posiciones (cuclillas, recostado, de pie o de una pierna levantada), acomodar a través el dedo pulgar y el índice e insertar en una postura favorable, si el anillo ocasiona molestia impulsando sutilmente con el dedo hacia dentro, después de introducir el anillo vaginal debe asegurarse en el área 3 meses y posteriormente se retira el mismo día de la semana que fue introducido, a fin de retirar el anillo inclinarse hacia abajo con el dedo índice y retirarlo.

Implante solo de progestina

Espesa la secreción cervical obstaculizando la unión de la célula masculina con la célula femenina y impide la fecundación. Son diminutas píldoras manejable, no biodegradables que se ubican en el tercio medio del brazo a 10 centímetros del hueso, ofrece seguridad para no quedar embarazada por un tiempo de 3 a 5 años.

Modelo de implante

- Implante de un cilindro, con un contenido de 68mg de etonogestrel, con un periodo de tres años.

- Implantes de dos cilindros: contenido de levonorgestrel, con un periodo de cinco años, si la mujer pesa 60 kilos siendo el peso más se disminuye incluso 4 años de protección del embarazo.

Eficacia:

Incluyendo alrededor de falla el 0.3 embarazos en 100 mujeres.

Uso:

Si la paciente quiere obtener el método anticonceptivo se debe dar una charla sobre el tema a tratar y todo relacionado al método, terminado se debe hacer firmar un consentimiento informado.

Debe ser introducido en el primer al quinto día del ciclo menstrual o posterior al parto, previo al salir del hospital y descartar un posible embarazo.

➤ Método mecánicos

Dispositivo Intrauterino (DIU)

Es un método de anticoncepción de extensa permanencia, incluye una exhibición de plástico de forma de "T" y mide 3 cm, se introduce en la cavidad uterina y cursa hasta los 10 años.

Eficacia:

Aplicando adecuadamente se da 0.6 embarazos de cada 100 mujeres y cuando se utiliza de manera equivocada existe 8 embarazos de cada 100 mujeres.

Uso:

Se usa en los 5 primeros días del ciclo menstrual.

Después del parto antes de las 48 horas, si la cirugía es cesaría se hace en el transcurso de la operación, en el puerperio a partir de la cuarta semana.

Se debe hacer firmar un consentimiento informado antes del procedimiento de la inserción del método anticonceptivo.

Se introduce el espéculo, se hace previa higiene de la cavidad uterina y la vagina, se mete el histerómetro tomar la medida, la distancia del útero, en seguida se coloca el calibrador del dispositivo intrauterino en sentido del histerómetro con el pinza tenáculo se adhiere a la cavidad uterina y se atrae tenazmente para incluir

1 el útero con el canal cervical, luego se pone el canal de implantación, manteniendo el calibrador en una postura horizontal se pone el dispositivo intrauterino aunque el calibrador toque la cavidad uterina, con la otra mano sacar el tubo de inserción estando los brazos ya expuestos, una vez más impulsar el tubo de inserción hasta que esté dentro del útero así se siente una leve dureza. Sujetar el conducto de inserción entre tanto se saca la varilla blanca a continuación se extrae el conducto de inserción cuidadosamente y suavemente.

➤ Métodos Definitivos

Son procedimientos quirúrgicos que impiden a la mujer y al varón tener más hijos.

Ligadura de trompas: Es un método quirúrgico sencillo y sin peligro se hace con anestesia local y sedación ligera, se necesitan el empleo de técnicas adecuadas con el fin evitar infecciones

Eficacia:

14 Muy efectivo y duradero, en el primer año del procedimiento: 0,5 embarazos por cada 100 mujeres (1 en cada 200 mujeres). Posteriormente 10 años del procedimiento: 1,8 embarazos por cada 100 mujeres (1 en cada 55 mujeres)

Uso:

El médico hará 1 o 2 cortes quirúrgicos en el abdomen

En el abdomen le insertan una sonda angosta con una cámara diminuta en un extremo (laparoscopia)

Las trompas se cauterizan, se cierran con un diminuto anillo (banda) o se saca todo quirúrgicamente.

Vasectomía: Es una técnica parte de la planificación familiar para varones que no desean tener hijos.

Eficacia:

Es eficaz y estable cuando se utiliza frecuentemente :0,15 embarazos por cada 100 varones en el primer año luego del procedimiento (1 en cada 700 hombres)

Uso:

20 El procedimiento de la vasectomía consiste en bloquear o cortar cada conducto deferente, haciendo que los espermatozoides no pueden llegar al semen. de

manera que los espermatozoides se quedan en los testículos donde el cuerpo lo absorbe.

2.3. Marco conceptual de las variables y dimensiones

Conocimiento: El conocimiento es el acto con el propósito de conocer. Es la habilidad que tiene todo ser humano para entender.²⁵

Método: Es el conjunto de técnicas ordenadas y sistematizadas, que aplican para llegar a alcanzar un fin determinado u objetivo. El procedimiento es de forma estructurada para el desarrollo de una tarea cuyo fin es obtener un resultado determinado. Se considera como la manera habitual, para realizar una determinada actividad de la vida cotidiana, basada en la experiencia, la costumbre y la sabiduría²⁶

Método anticonceptivo: Llamado anticoncepción o control de natalidad, se considera un método anticoncepción, a un dispositivo que evita o prevé significativamente el riesgo de una fecundación no planeada a la hora de mantener relaciones sexuales de representación en diferentes géneros incluyendo coito vaginal.²⁷

Estudiante: Persona que recoge los conocimientos implantados por sus instructores de una determinada materia, una especialidad, en un organismo académica estatal o privado que tiene como misión la enseñanza de calidad ya se de modo formal o informal.²⁸

Programa: es una secuencia de pasos que tiene un objetivo a concluir, un programa se planea con el propósito de ejecutarlo a posterior.²⁹

Educación: Es el proceso de desarrollar la capacidad social e intelectual de las personas.³⁰

Programa educativo: Conjunto de tareas queda el propósito de brindar el aprendizaje, que va dirigido a las personas que deseen perfeccionar su condición de vida.³¹

⁹ CAPÍTULO III. HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Hi: La aplicación del Programa Educativo sobre métodos anticonceptivos mejora significativamente el conocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021.

Ho: La aplicación del Programa Educativo sobre métodos anticonceptivos no mejora significativamente el conocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021.

3.2. Hipótesis Específico (opcional)

Hi: El nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa antes de la intervención es significativo.

Ho: El nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa antes de la intervención no es significativo.

Hi: El nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa después de la intervención es significativo.

Ho: El nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa después de la intervención educativa no es significativa.

3.3. Variables de estudio

3.3.1. Variable independiente: programa educativo

2

Definición Conceptual

Programa Educativo: Es una asociación de actividades pedagógicas diseñadas con el fin de lograr el aprendizaje.³²

Conocimiento de métodos anticonceptivos: Es una agrupación de prácticas que se adquieren mediante la enseñanza respecto a la definición, tipos, indicaciones, referente a los temas a tratar.³³

2

Definición Operacional: Programa Educativo: Esta variable fue medida mediante el éxito que se logró conseguir a través de su planificación y realización de ello:

Programa Educativo Eficiente: Se concretó el objetivo y finalidad educativa formativo.

Programa Educativo Ineficiente: Si no se concretó con los objetivos y la finalidad educativo formativo.

4.1. Método de investigación

Método Científico: Es el conjunto de técnicas y procedimientos que se emplearon para formular y determinar problemas de investigación mediante la prueba de verificación de hipótesis. Es método que sigue en la investigación con el objetivo de descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos.³⁷

El método científico debe basarse en lo empírico y la medición, estar sujetos a los principios específicas de las pruebas de razonamiento.³⁷

Método Experimental: El investigador manipulo una o más variables de estudio para vigilar el aumento o disminución de esas variables. Un experimento consiste en hacer un cambio en el valor de la variable.³⁴

4.2. Tipo de investigación

Aplicada: Es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que se utilizó la investigación para dar respuesta a preguntas específicas, este estudio estuvo en la resolución practica de problemas.³⁸

Prospectivo: Son el conjunto de actividades intelectuales y experimentales realizadas de modo sistemática con el objeto de generar conocimientos sobre las causas que origina, toda la información se recogió, de acuerdo con los criterios del investigador y para los fines específicos de la investigación.³⁹

Transversal: Es un tipo de investigación observacional que investiga datos de variables recopiladas en un ciclo de tiempo de duración una población muestra o subconjunto predeterminado. Este tipo de estudio también se conoce como estudio de corte transversal, estudio transversal y estudio de prevalencia³⁹

4.3. Nivel de investigación

Nivel explicativo: Tienen la finalidad de explicar el comportamiento de una variable en función de una u otra. Busca describir o acercarse al problema objeto de la investigación para encontrar las causas del mismo; es decir establecer relación causa-efecto.⁴⁰

4.4. Diseño de investigación

Diseño cuasi experimental: Para Arnau el diseño cuasi-experimental es un programa de trabajo que tiene como finalidad examinar la causa de los tratamientos y/o los procesos de cambio, en donde se ubican los sujetos o unidades de control no están distribuidos según la contingencia.⁴¹

M1: O1 — X — O2

M: es la muestra

O1: pretest

X: programa educativo

O2: posttest

4.5. Población y muestra

Población: La población estudiantil es constituida por 117 alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca- Concepción-2021

4.5.1. **Muestra y tipo de muestreo:** Se utilizó el de Probabilístico, aleatorio simple para poblaciones finitas.

Muestreo probabilístico: Se refiere al estudio de grupos específicos de una población estadística, utilizando la selección aleatoria. Se utilizó la teoría estadística para seleccionar al azar un pequeño grupo de personas (muestra) de una gran población existente, tenga las mismas oportunidades para luego predecir que todas las respuestas juntas coincidirán con la población en general.⁴²

$$n = \frac{Z^2 \alpha/2 PQN}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$

N	= Población
z	= Nivel de confianza
p	= Probabilidad a favor (0.50)
q	= Probabilidad en contra (0.50)
s	= Error de estimación.
&	= 95 %
z	= 1.96
p	= 0.5
q	= 0.5
s	= 0.01

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (117)}{(0.050)^2 (117-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$N= 90$$

MUESTRA: Se define a un sector de personas determinadas para mostrar a una sociedad, en particular cuando es muy extenso para ser analizado completamente. La muestra que se incorpora una buena representación de personas con la que se obtiene el estudio se denomina muestra representativa. Una variación del muestreo aleatorio se define muestra sistemática: en ella se clasifica a la persona tras escoger el primer miembro al azar, se toma el resto a intervalos regulares.⁴³

Criterios de inclusión:

- ✓ Los alumnos de sexo masculino y femenino de 1° al 5° grado de secundaria que estén matriculados en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca.

Criterios de exclusión:

- ✓ Los alumnos que estén registrados en la nómina de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica:

Se utilizó la técnica del sondeo así podemos resumir la información de la investigación en ello se aplicó al sector de los alumnos previamente y posteriormente del programa educativo

4.6.2. Instrumento:

Se utilizó el cuestionario como instrumento, que fue gestionado que veremos la información primordial, así mismo el cuestionario constara de 20 items cerrados, se presentó preguntas mixtas con alternativas para que puedan marcar X.

4.6.3. Validación De Los Instrumentos:

El instrumento es comprobado por 3 especialistas lo cual evaluaron el instrumento de manera positiva o negativa

EXPERTO	NOTA
Ramírez Miguel Roció Isabel	Trece
Aguilar Hernando Nadia Katherine	Trece
Muñoz Martínez Karen Yunet	Catorce

4.6.4. Confiabilidad Del Instrumento De Recolección De Datos:

La veracidad del instrumento se realizó con la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson.

4.6.5. Procedimiento para la recolección de datos:

Se condujo a la aplicación de un formulario así obtuvimos datos sobre las variables que serán analizadas, confirmando la creabilidad de estas. Estando muy agradecidos con los alumnos de la Institución Educativa por ser parte de la investigación se tomó en cuenta con los siguientes métodos.

- 1.- Solicitamos la autorización al Sr. Director de la institución educativa.
2. Se eligieron a los alumnos que serán parte de la investigación.
3. Se realizó la aplicación del pretest hacia los alumnos.
4. Se comprobaron los datos y resolución del cuestionario.
5. Realización de las sesiones educativos.

6. Se realizó la aplicación del post test.

7. Se comprobaron los datos y resolución del cuestionario.

4.6.6. Sesiones Educativas

Primer sesión educativa métodos de naturales-barrera

- ✓ Método del Ritmo
- ✓ Método de la temperatura basal
- ✓ Método del moco cervical
- ✓ Método exclusivo de Lactancia y Amenorrea (MELA)
- ✓ Condón masculino
- ✓ Condón femenino

Segunda sesión educativa de métodos hormonales-mecánicos

- ✓ Anticonceptivos orales combinados-progestina
- ✓ Anticoncepción oral de emergencia
- ✓ Inyectable combinados-progestina
- ✓ Parche hormonal
- ✓ Implante de progestina
- ✓ Anillo vaginal combinado
- ✓ Dispositivo Intrauterino (DIU)

Tercera sesión educativa de métodos definitivos

- ✓ Ligadura de trompas
- ✓ Vasectomía

4.6.7. Medidas de bioseguridad por la pandemia (covid 19)

Se acataron las medidas de bioseguridad tomadas por el gobierno peruano:

- Antes de ingresar se lavó las manos con agua y jabón
- Se toma la temperatura obligatoriamente a los alumnos antes de ingresar al centro educativo.
- Distanciamiento social de 1.5 metro.
- Uso de doble mascarilla.
- No habrá interacción física entre alumnos, expositores y personas que estén en las sesiones educativas.

- Se repartió a cada estudiante lapiceros previamente desinfectados.
- Se implementó las aulas con letreros de prohibiciones frente a la COVID19, distanciamiento social, uso obligatorio de mascarilla, entre otros.
- Se hizo un estudio de metros cuadrados del aula para evaluar el aforo máximo de personas.
- Se evaluó las condiciones climáticas y de favorables se brindará las sesiones educativas en ambientes abiertos o ventilados.

7 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron recolectados mediante un instrumento antes mencionado, los datos fueron tomados del uso de encuestas que se hizo una prueba antes y después de la participación de los alumnos y dicha información es guardado en la base de datos virtual (Excel).

Los datos se copiaron en el programa estadístico SPSS versión 23 para realizar un análisis estadístico, se presentaron los resultados en el informe final de este estudio mediante tablas y gráficos. Se utilizó la estadística inferencial de t student.

5 Programa Educativo: PROGRAMA EDUCATIVO Y SU EFECTO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA -CONCEPCION 2021

El siguiente programa educativo se desarrolló para brindar información sobre métodos anticonceptivos; antes de iniciar el programa de capacitaciones se tomó un pre test a los alumnos para saber la capacidad del nivel de conocimiento que comprenden sobre los métodos anticonceptivos, posterior a este se ejecutaron los programas educativos que se desarrollaron en sesiones educativas con métodos didácticos para poder concientizar a los alumnos sobre los métodos anticonceptivos. Para luego medir el grado de eficacia de los talleres que se realizó se procedió a tomar un pos test para obtener los resultados con dicha evaluación se realizó un cuadro comparativo del pre y post de las sesiones educativas de la Institución educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca.-2021.

PROGRAMA EDUCATIVO							
N°	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA				
			S1	S2	S3	S4	S5
1	Capacitación y Sensibilización						
1	Pre test	Bachiller: Fernández Camargo Jheny Bachiller: Gutiérrez Rodríguez Vicky					
2	Primera sesión Métodos naturales y de barrera	Bachiller: Fernández Camargo Jheny Bachiller: Gutiérrez Rodríguez Vicky					
3	Segunda sesión: Métodos hormonales y mecánicos	Bachiller: Fernández Camargo Jheny Bachiller: Gutiérrez Rodríguez Vicky					
4	Tercera sesión: Métodos definitivos	Bachiller: Fernández Camargo Jheny Bachiller: Gutiérrez Rodríguez Vicky					
5	Post test	Bachiller: Fernández Camargo Jheny Bachiller: Gutiérrez Rodríguez Vicky					

Primera sesión:

Partes de la sesión educativas

- Se dio inicio la sesión educativa con la presentación de las bachilleres a cargo de la sesión.
- Continuamos con la colocación de materiales didácticos para la sesión educativa que tenía por título métodos naturales y de barrera
- Se brindó una introducción de los temas a exponer, haciendo participar a los alumnos con preguntas o curiosidades que tenían.
- Se dio inicio la sesión con la exposición del bachiller Vicky Gutiérrez Rodríguez
- Como intermedio de la sesión se realizó una dinámica para activar a los alumnos
- Continuamos con la sesión educativa
- Para finalizar se repartió un refrigerio a alumnos y profesores.
- Se agradeció por la atención prestada.

Segunda sesión:

- Se dio inicio la sesión educativa con la presentación de las bachilleres a cargo de la sesión.

- Continuamos con la colocación de materiales didácticos para la sesión educativa que tenía por título métodos hormonales y mecánicos.
- Se brindó un pequeño resumen de lo expuesto anteriormente.
- Se dio inicio la sesión con la exposición del bachiller Fernández Camargo
- Como intermedio de la sesión se realizó una dinámica para activar a los alumnos
- Para finalizar se repartió un refrigerio a alumnos y profesores.
- Se agradeció por la atención prestada.

Tercera sesión:

- Se dio inicio la sesión educativa con la presentación de las bachilleras a cargo de la sesión.
- Se brindó un pequeño resumen de lo expuesto anteriormente.
- Continuamos con la colocación de materiales didácticos para la sesión educativa que tenía por título métodos definitivos.
- Se dio inicio la sesión con la exposición de las bachilleres Fernández Camargo, Vicky Gutiérrez Rodríguez.
- Como intermedio de la sesión se realizó una dinámica para activar a los alumnos
- Para finalizar se repartió un refrigerio a alumnos y profesores.
- Se agradeció por la atención prestada.

Procedimiento de investigación:

- Solicitud autorización del director
- Procesamiento de los datos. – t student para la muestra correlacionados
- Presentación de los resultados. –tablas de frecuencias
- Análisis y discusión de resultados.
- Presentar conclusiones.

4.8 Aspecto ético de la investigación

Art. 27°. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

El desarrollo de éste estudio se basa en la normativa universal de este estudio de la Universidad Peruana los Andes, en sus Arts. 27 y 28

- a. Resguardo del individuo y de diversos sectores y socio culturales.

El pubescente es el estudio y no el medio, tener responsabilidad del recato la decencia humanitaria, la igualdad, la libertad y la discreción de las personas implicadas en el proceso del estudio.

- b. Asentamiento informado

En el proceso debemos obtener el consentimiento informado de cada pubescente mediante los datos serán de suma discreción solo para los investigadores de dicho proyecto de estudio.

- c. Humanidad y no maleficencia.

En este estudio debemos salvaguardar el confort y la integridad de los pubescentes que colaboran en el estudio. No causan ningún tipo de daño físico ni psicológico.

- d. Defensa del medio ambiente y tolerancia de la biodiversidad

En este estudio salvaguardamos la ecología de nuestro medio ambiente esto comprende el respeto a las especies de seres vivos y de sus variedades.

- e. Responsabilidad

Los responsables de la investigación, profesor y alumnos deben tener un compromiso los alcances y las consecuencias del estudio, a nivel personal o social.

- f. Veracidad

Los responsables de la investigación, profesor y alumnos deben asegurar la sinceridad del estudio en todos los periodos del transcurso, desde el planteo del problema hasta la interpretación y la culminación de dicho resultado.

Art. 28°. NORMAS DE COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES INVESTIGAN

Los responsables de la investigación y la asesora de la Universidad Peruana Los Andes en el momento ejercen su actividad como investigadora deben guiarse a las reglas del Código de Ética de la Universidad, que son:

- a. Realizar estudios oportunos, nuevos y congruente con las líneas de estudio Institucional.

b. Deducir con exactitud académico afirmando la autenticidad, la seguridad y veracidad de métodos, fuentes y datos.

c. Hacerse cargo en todo instante del estudio de investigación siendo responsable de las implicancias individuales, sociales y académicas.

d. Asegurar la privacidad y anonimato de los pubescentes que están relacionados en el estudio salvo que se acuerde lo contrario.

e. Comunicar los resultados de dicha investigación de estudio de manera clara, integra y adecuado a la sociedad científica y los participantes del estudio.

f. Utilizar con secreto la investigación conseguida y no para fines lucrativos.

g. Obedecer las normas institucionales, nacionales e internacionales que requieran el estudio de investigación, dar seguridad a los sujetos humanos, sujetos animales y la protección del medio ambiente.

h. Explicar la disconformidad que se presentan con la investigadora, especialista y asesor.

i. En las ediciones científicas, deben impedir en las siguientes faltas deontológicas:

- No falsificar o fingir datos que nos son reales para dicha investigación de estudio.
- No copiar de otros autores de manera total o parcial.
- Incorporar como autor a quien no ha contribuido en el estudio de investigación.
- Publicar repetidamente los mismos hallazgos.

j. No recibir dinero de estudios que diferencian condiciones inconsistentes con su juicio científico, con la Visión y Misión de la Universidad Peruana Los Andes, retrasar la publicación de los resultados de la investigación.

k. Divulgar los estudios de investigación cumpliendo el Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas referidas a derecho de autor.

Para la realización de la investigación se cumplió:

Beneficencia: Se realizará actos de donación o ayuda voluntaria a los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca

No maleficencia: Abstenerse intencionadamente de realizar actos que puedan causar daño o perjudicar a la institución educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca.

Justicia: Tratar a cada uno de los estudiantes que participaron en el proyecto de investigación sin discriminación alguna, con la finalidad de reducir las diferencias que se puedan presentar.

Autonomía: Presentamos como investigadoras del proyecto decidimos de forma libre y sin presiones realizar la investigación que lleva por título: PROGRAMA EDUCATIVO Y SU EFECTO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-CONCEPCION 2021. Para el beneficio de los estudiantes que por falta de conocimientos no cuentan con oportunidades.

RESULTADOS

7 5.1 Descripción de los resultados

TABLA N° 1

EFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES DE CANCHAPALCA-2021

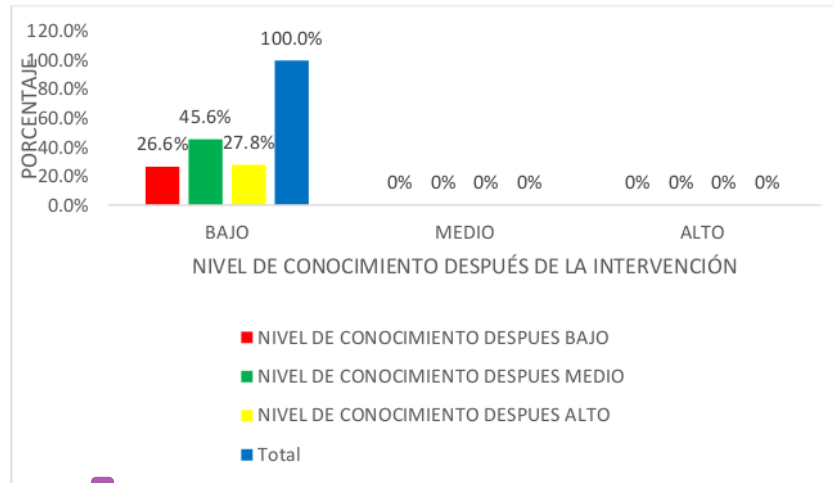
Nivel de conocimiento		Nivel de conocimiento después			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	24	41	25	90
	% dentro de nivel de conocimiento antes	26.6%	45.6%	27.8%	100.0%
Medio	Recuento	0	0	0	0
	% dentro de nivel de conocimiento antes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Alto	Recuento	0	0	0	0
	% dentro de nivel de conocimiento antes	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total	Recuento	24	41	25	90
	% dentro de nivel de conocimiento antes	26.6%	45.6%	27.8%	100.0%

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021

FIGURA N°1

13

**EFFECTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE
LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES DE CANCHAPALCA-2021**



9

FUENTE: TABLA N°1

Interpretación: La tabla y figura N°1 Se observa que el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos antes de aplicación del programa educativo fue muy bajo al 100%, y posterior a la aplicación del programa se logra un nivel bajo de 25.6%, medio 45.6% y alto 27.8%, demostrando que el efecto es positivo en la aplicación del programa en los estudiantes de la institución educativa.

8

TABLA N°2

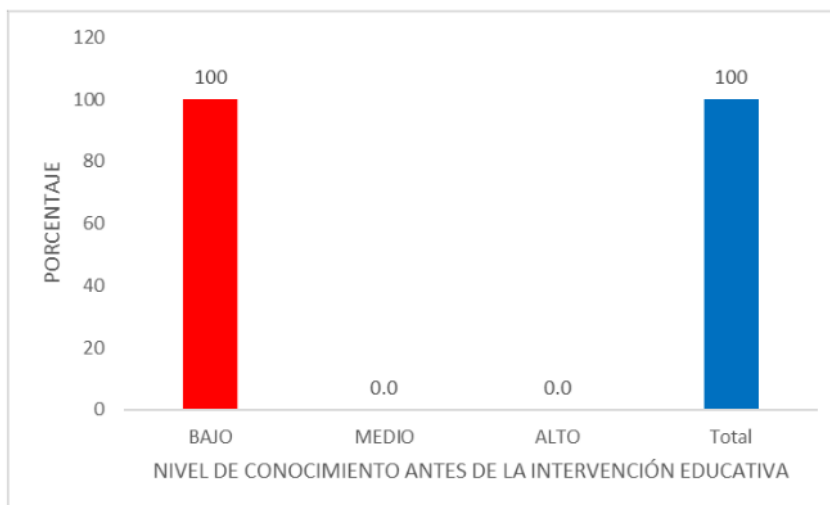
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ANTES DE LA INTERVENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES DE CANCHAPALCA-2021

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	90	100
Medio	0	0.0
Alto	0	0.0
Total	90	100.0

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021

FIGURA N°2

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ANTES DE LA INTERVENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES DE CANCHAPALCA-2021



FUENTE: TABLA N°2

Interpretación: La tabla y figura N° 2 Se observa que el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos antes de la aplicación del programa educativo el nivel de conocimiento fue bajo en un 100% en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021.

TABLA N°2

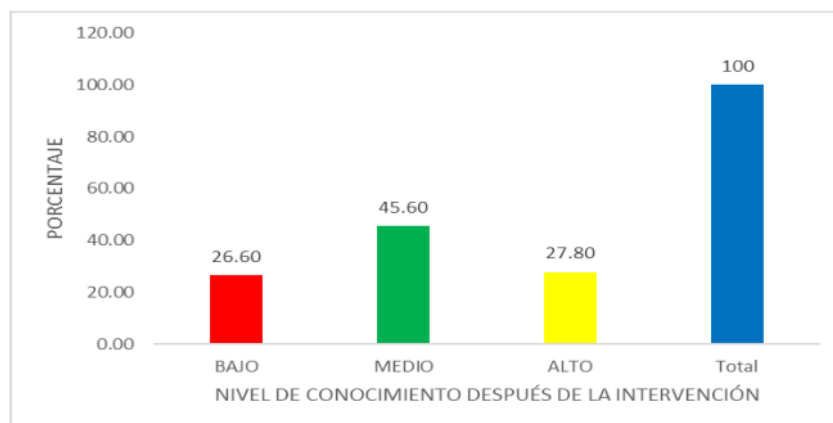
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES DE CANCHAPALCA-2021

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	26.60
Medio	41	45.60
Alto	25	27.80
Total	90	100.0

FUENTE: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021

FIGURA N° 3

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL CÁCERES DE CANCHAPALCA



FUENTE: Tabla N° 3

Interpretación: La tabla y figura N° 3 Se observa que el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivo después de la aplicación del programa educativo se determina medio 45.6% (41), alto 27.8% (25) y bajo 26.6% (24) en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021.

5.2. contrastación de la hipótesis

H_i: La aplicación del Programa Educativo de métodos anticonceptivos mejora significativamente en el conocimiento de los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021.

H_o: La aplicación del Programa Educativo de métodos anticonceptivos no mejora significativamente el conocimiento en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021.

TABLA N°3

Índices Estadísticos y Prueba de T student la aplicación de un Programa Educativo en la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021, durante la medición del pre test y post test.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	ANTES	6,70	90	2,300	,242
	DESPUES	13,06	90	2,290	,241

Correlaciones de muestras emparejadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	ANTES & DESPUES	90	,165	,119

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	Gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	ANTES - DESPUES	-6,356	2,965	,313	-6,977	-5,734	-20,333	89	,000

Interpretación: En la tabla N°4 aprobamos los puntajes anteriores y posteriores para evaluar los índices estadístico, que fueron adquiridos por los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021, como resultado de ello adaptamos el Programa Educativo (estímulo): los números son indicios del resultados que muestra la prueba previa que fue de 6,7 puntos lo que señala que los alumnos de

la institución educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021 lo que demuestra un nivel de conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos según la progresión vigesimal; posteriormente a la aplicación del (estímulo) se mostró que el post test alcanzaron los 13,06 puntos, que indica que sucedió un buen entendimiento, causando un aumento de 6,36 puntos, estimar la validez del programa educativo. La desviación producida mediante la prueba previa fue de 5,291 puntos, lo que nos señala una baja separación de la frecuencia de los datos en torno de su media aritmética; no obstante, en el transcurso de la valuación del post test la separación de la frecuencia de la información se mantuvo alto alrededor de su promedio.

El estadístico de t student, que señalo ser de -20,333, la significancia bilateral ($P=0.000 < 0.05$) arroja la aprobación de la Hipótesis Alterna (H_i) y rechaza la Hipótesis Nula (H_o) al 95% de credibilidad, por ello determina que: La aplicación del Programa Educativo mejora significativamente en el conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en los alumnos de la institución educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021.

TABLA N°4

Resultados comparativos del pre test y post test en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021.

Nivel de conocimiento	Bajo	Medio	Alto
Antes	100%	0%	0%
Después	26.60	45.6	27.8

Interpretación: el nivel de conocimiento de los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021 previo a la intervención del programa educativo es cero con (0%) después de la intervención del programa educativo es medio (45.6%).

Hipótesis específica 1

Hi: El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa antes de la intervención es significativo.

Ho: El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa antes de la intervención no es significativo.

Decisión Estadística

Se rechaza la hipótesis alterna y la hipótesis nula se acepta, que plantea que el nivel de conocimiento no es significativo en los alumnos de la institución educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca 2021

Hipótesis específica 2

Hi: El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa después de la intervención es significativo

Ho: El nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa después de la intervención educativa no es significativo

Decisión Estadística

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que plantea el nivel de conocimiento es moderadamente significativo en los alumnos de la institución educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca-2021.

ANALISIS Y DISCUSION

²³ La falta de conocimiento de métodos anticonceptivos en los pubescentes lleva al aumento de los embarazos no deseados al iniciar sus relaciones sexuales con sus parejas, en muchas fuentes bibliográficas y considerando los antecedentes de la investigación, un elemento fundamental es la ejecución de programas educativos como es el caso el que se brindó en la institución educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca sobre planificación familiar; Enmarcado en las normas legales vigentes, los pubescentes tienen la opción a percibir un aprendizaje total de calidad dentro del desarrollo socioeconómico. El programa educativo tiene como finalidad ayudar a los alumnos y poder brindar información correcta sobre métodos anticonceptivos. En este estudio los indicadores estadísticos del pre test y post test tienen como resultado el uso del Programa Educativo, los puntajes la media aritmética significan que en el transcurso de ² la aplicación del pre test fue de 6,7 puntos, y demuestra ² que los alumnos de la institución educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca sostuvieron ² un conocimiento bajo sobre los métodos ² anticonceptivos en una escala vigesimal; posteriormente después del estudio la ² media en el post test alcanzó los 13,06 puntos, lo que indica ² que hubo un nivel de ² conocimiento medianamente significativo, lo que resultó un aumento de 6,36 puntos, debido al éxito del programa educativo. El estadístico de t student, que resultó ser de -20,333 y la significancia bilateral ($P=0.000 < 0.05$) estableciendo la aprobación de la Hipótesis Alternativa (H_1) y la negación de la Hipótesis Nula (H_0) al 95% de fiabilidad demostrando así el efecto favorable del programa; este resultado al compararlo nos permite demostrar que ² son similares, al estudio de Palomino L. (Chiclayo 2019).¹⁵ donde se terminó ² que el conocimiento de los ² métodos anticonceptivos en los alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la ² Institución Educativa Naylamp, se ² aumentó con 5,07 puntos en el pre-test a 18,48 ² puntos con el post-test, la cual muestra ² un incremento de 13 puntos, de igual ² forma el número de t fue 56,37 ($P < 0,05$) por encima del ² valor crítico de t.

⁷ De la misma forma ¹¹ Ñino N (Lima 2020)¹⁴ ⁷ Antes del programa educativo, el nivel ¹¹ de conocimiento es ¹¹ bajo 60% y el nivel ¹¹ regular de 40%, se utilizó ¹¹ el programa ¹¹ que se corrobora con ¹¹ tres sesiones seguidas, después se logró obtener ¹¹ un nivel de

conocimiento elevado 65%, nivel regular 29% y un nivel bajo con el 6%. El programa educativo ha mostrado un impacto significativo en el conocimiento de los métodos de anticoncepción. Comparando con los resultados de nuestra investigación antes del programa educativo obtuvimos un nivel de conocimiento bajo 100% después de la aplicación del programa educativo obtuvimos un conocimiento medio 45.6% conocimiento alto 27.8% y nivel bajo 26.6%. Coincidiendo que el programa educativo fue significativo.

Marcelo M (Huánuco 2019)¹⁷ presenta como resultado en el programa educativo sobre métodos anticonceptivos ha demostrado ser efectivo para aumentar el nivel de conocimiento y la actitud hacia el uso de los métodos anticoncepción en los pubescentes de la IE Milagro de Fátima- Huánuco. El “p-valor” o “Significación Bilateral” fue de $0,027 < 0,05$. Se asemeja al resultado que obtuvimos en nuestra investigación, significancia bilateral ($P=0.000 < 0.05$ determina la aceptación de la Hipótesis Alterna (Hi).

¹³ El nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos anteriormente de la intervención en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca fue no significativo (bajo) coincidiendo con Nino N (Lima 2020).¹⁴ en donde los alumnos del centro preuniversitario anterior al programa educativo, el conocimiento es de nivel bajo 60%; también se asemeja con Palomino L (Chiclayo 2019).¹⁵ donde los pubescentes de la institución educativa Naylamp. en el pre-test tuvieron un nivel de conocimiento bajo de los métodos anticonceptivos siendo esto 77,36%. De igual manera en lima, Huapaya C y Rodríguez encontró en los pubescentes de educación secundaria en tres colegios de Lima en el periodo de octubre a diciembre 2018. antes de la intervención educativa el 53,1% obtuvo un nivel bajo de conocimiento, a diferencia de Pérez A y Sánchez E. (México 2020).¹⁰ donde los adolescentes mexicanos de medio rural. el nivel de conocimiento fue medio en 38%. Observamos también diferencia con Jiménez D y Vilches E. (México 2016).¹³ que el alumno de una secundaria Mexiquense cuenta con un conocimiento medio acerca del tema de métodos anticonceptivos. De igual manera Cusiquispe Y Pultay Y. (Lima 2019).¹⁶ encontró que la colectividad de los alumnos presenta un nivel de

conocimientos medio sobre métodos anticonceptivo en 68,2% , por otro lado Marcelo M (Huánuco 2019).¹⁷ refiere que en la I. E Milagros de Fátima Huánuco antes de la práctica se percibió que el 54.24%²⁸ tiene un nivel medio de conocimientos en relación a los métodos anticonceptivos; Soto C y Torres F (Huancavelica 2019).¹⁹ La presente investigación lleva como título conocimiento sobre métodos anticonceptivos en pubescentes de la Institución Educativa América, distrito de Ascensión - Huancavelica, 2019" el 61,3% (65) tienen un conocimiento elevado. Lazo E (Huancayo 2019).²⁰ Los pubescentes tienen un conocimiento "Bajo" el 68.2%. Rafael F (Huancayo 2019).²¹ en la Institución Educativa San Francisco de Asís, se observa que predominó fue el nivel de conocimiento regular con 38,23%. De la tal manera, se percibe que el 32,35% tiene un nivel de conocimiento elevado sobre los métodos de anticoncepción, solo el 8,82% lo usan a veces, entre tanto el 22,06% continuamente lo usan y el 1,47% no lo usan a pesar de tener un mayor nivel de conocimiento.

El nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos posteriormente de la intervención en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca fue medianamente significativo (medio) siendo esto diferente a Ñino N (Lima 2020).¹⁴ donde el conocimiento de métodos anticonceptivos en alumnos del centro preuniversitario de la UNJFSC (Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión) 2020., posterior alcanzó un nivel de conocimiento alto 65%, igual manera observamos en Vinueza M. (Ecuador 2018).¹¹ donde el estudiante de medicina de la Universidad Central del Ecuador tiene un conocimiento alto siendo esto mayor al 90%. También difiere con Palomino L (Chiclayo 2019).¹⁵ donde los estudiantes de la institución educativa Naylamp. Después de la práctica del estímulo y evaluado el post-test, el nivel de conocimiento, fue alto. Comparando con la investigación realizada por Marcelo M (Huánuco 2019).¹⁷ en los jóvenes de la I. E Milagros de Fátima Huánuco 2017, obtuvieron resultados de 57.6% después de la aplicación el nivel de conocimientos es alto.

CONCLUSIONES

- Encontramos una disimilitud elocuente ³ en el entendimiento de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca antes y después de la aplicación del programa educativo ya que el valor probabilístico del estadístico de t, resultó ser de -20,333 y la significancia bilateral ($P=0.000 < 0.05$), que establece la aprobación de la Hipótesis Alternativa (H_i) y el rechazo de la Hipótesis Nula (H_o) al 95% de confiabilidad, concluyendo que la aplicación de un Programa Educativo promovió el aumento de conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en los alumnos de la institución educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca
- Antes ³ del programa educativo el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de 100% de los alumnos tuvieron un nivel bajo.
- Después de utilizar el programa educativo sobre métodos anticonceptivos el 45.6% los alumnos lograron conseguir un nivel medio, el 27.8% un nivel alto y un 26.6 % un nivel bajo.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al director de la institución educativa la coordinación con el establecimiento de salud que programen temas relacionados a sexualidad con la finalidad que los estudiantes tengan un nivel alto de conocimientos de métodos anticonceptivos.
 2. Los alumnos mostrar interés, atención a los programas educativos sobre métodos anticonceptivos para obtener información correcta brindado por el profesional a cargo, así tener más herramientas para lograr sus metas.
 3. Se recomienda a la Universidad “Peruana los Andes” impulsar a los alumnos de la carrera profesional de Obstetricia a realizar trabajos de investigación sobre salud sexual reproductiva para poder realizar programas de proyección social y extensión universitaria.
 4. A los futuros investigadores, se recomienda desarrollar un análisis con un plan de proyecto de gestión de temas de investigación cuasi-experimental, empleando incluso a en otras profesiones de salud, la existencia del problema puede ser diferentes o similar a los efectos logrados en este estudio.
 5. A los dirigentes de la institución educativa se recomienda incluir en su programa académico la educación sexual y reproductiva, dado que tenemos como conclusión un nivel bajo de conocimiento igual a 100% (pre test), por parte de los estudiantes. Incluyendo el programa propuesto se podría elevar el conocimiento de los estudiantes sobre temas relacionados con la educación salud y reproductiva siendo los más beneficiados los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Canchamalca.
-

INFORME FINAL 2DA VEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	

1 %

10

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

11

repositorio.uroosevelt.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

12

informatica.upla.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

13

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

15

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

16

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

17

www.regionlambayeque.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

renatiqa.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Universidad Wiener

Trabajo del estudiante

<1 %

20

Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE

<1 %

21 Submitted to Universidad Privada Arzobispo Loayza <1 %
Trabajo del estudiante

22 repositorio.continental.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

23 docplayer.es <1 %
Fuente de Internet

24 www.coursehero.com <1 %
Fuente de Internet

25 Submitted to Universidad Autónoma de Ica <1 %
Trabajo del estudiante

26 www.who.int <1 %
Fuente de Internet

27 Submitted to Universidad de San Martín de Porres <1 %
Trabajo del estudiante

28 eujournal.org <1 %
Fuente de Internet

29 www.andar.org.mx <1 %
Fuente de Internet
