

INFORME FINAL 2DA VEZ

por Veneros Y Urday

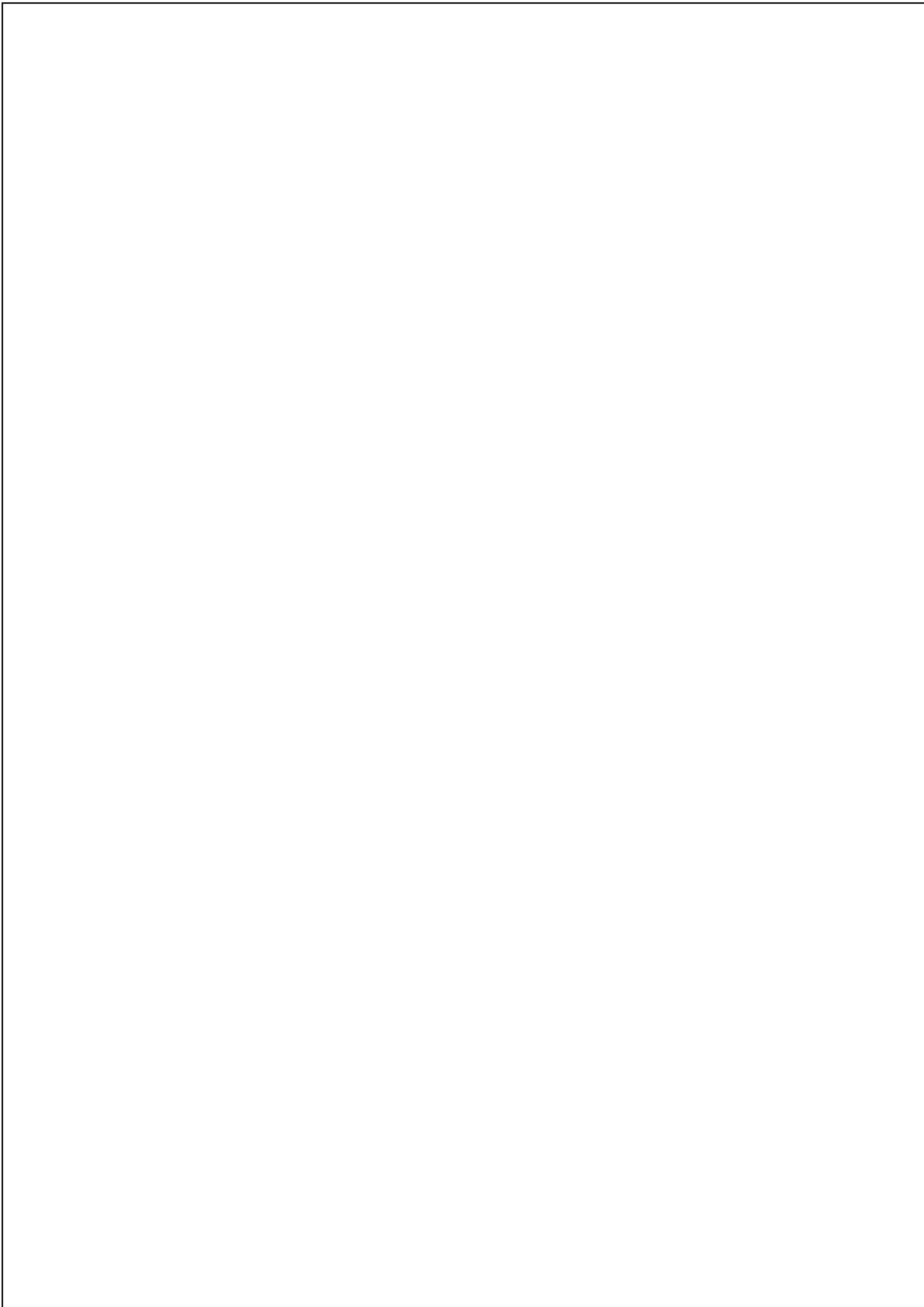
Fecha de entrega: 22-feb-2022 09:21a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1768324733

Nombre del archivo: A_ESCOLAR_Y_AGRESIVIDAD_APROBADA_2022_2DA_VEZ_PARA_TURNITIN.docx
(1,014.18K)

Total de palabras: 11046

Total de caracteres: 58874



¹ DEDICATORIA

A nuestras familias y amigos por ser fuente
inagotable de fortaleza para el desarrollo de
la presente investigación.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A Dios, mil gracias por guiar nuestros pasos. A los docentes ya que a través de sus consejos académicos se ha podido elaborar esta tesis, de forma especial, a nuestro asesor de tesis, quien con su paciencia y conocimientos nos ayudó significativamente. Asimismo, agradecer a los directivos de la institución educativa por facilitar el desarrollo de la presente investigación.

Gabi y Daniel

INTRODUCCIÓN

Para Leyton (2020) tener un excelente clima escolar es primordial para el desarrollo de las primeras etapas del ser humano debido a que condicionara una convivencia pacífica y democrática entre compañeros, pero dentro de la realidad de Latinoamérica está presente la agresión quien pone en riesgo la integridad mental y física de los estudiantes. Este hecho según Lucas (2010) se refleja específicamente dentro de la realidad local las instituciones educativas presentan múltiples problemas de agresión que llega a afectar la apreciación del clima escolar en los alumnos causando que alteraciones en su estado anímico como en el desempeño escolar.

Este trabajo de tesis se trazó como meta la determinación en la relación existente entre el clima escolar y agresividad en alumnos de sexto grado de primaria de un centro educativa en el distrito del Callao, por lo tanto, llevo el método científico, tipificándose como básica y presentando el diseño correlacional. Se halla conformada en cinco capítulos, siendo su distribución la siguiente:

En el Capítulo I, nombrado planteamiento del problema, se presenta la resolución del problema de estudio, la formulación universal de este y la de los problemas específicos descriptivos y correlacionales, así como la identificación tanto del objetivo general y como de los específicos, el interés, seguimientos y restricciones del estudio. En el Capítulo II, designado marco teórico, se muestra los análisis empíricos internacionales y nacionales más sobresalientes y actuales referidos al clima escolar que corresponde a la variable 1 y a la agresividad correspondiente a variable 2, de la misma manera se continua con el orden sistemático de las teóricas trabajadas en la comunidad normativa sobre el clima de aula y la agresividad, y se finaliza con las definiciones de los términos básicos de la investigación. Capítulo III, llamado hipótesis y variables, se manifiesta la hipótesis general y las hipótesis específicas del estudio. Asimismo, se insta el marco conceptual de las variables de medida. Capítulo IV, asignado a la metodología usada, se explica aspectos como: el enfoque, tipo,

método y diseño del estudio, se hace la selección de la población, establece el tamaño de la muestra. También abarca, la presentación de las técnicas e instrumentos usados, así como la de recolección de los datos, el proceso estadístico utilizado, y el método a seguir. Capítulo V, denominado resultados donde se describe el efecto encontrado a consecuencia de la investigación, y lo perfecciona con el análisis y discusión, así también con conclusiones, recomendaciones que va dejando además de las referencias bibliográficas y los anexos.

RESUMEN

La tesis llamada “Clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao”, tiene como propósito determinar la relación entre ambas variables, para la cual se formuló la hipótesis que evoca la existencia de una relación inversamente significativa entre el clima escolar y agresividad en los estudiantes de la población escogida. En relación al área metodológica, de forma general se optó llevar por el método científico y de forma específica el hipotético deductivo, se ubica en el tipo básico, considerando que el diseño es correlacional; se trabajó con una muestra de 109 participantes quienes se les evaluó el cuestionario de clima escolar y el cuestionario de agresión (AQ). Tras su culminación se concluyó que si existe una relación inversamente significativa entre el clima escolar y agresividad ($p < 0,05$) en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao siendo escogida la hipótesis alterna (H_a), el cual tiene un nivel de correlación es bajo ($-.244^{**}$); de forma específica a las dimensiones también se aprecia una correlación inversa, pero menos en la cuarta siendo que la dimensión cambio del clima escolar no está relacionada de forma inversamente significativa con la agresividad ($p > 0,05$)

Palabras clave. Clima escolar y agresividad

ABSTRACT

The thesis called "School climate and aggressiveness in sixth grade students of an educational institution in Callao", aims to determine the relationship between both variables, for which the hypothesis was formulated that evokes the existence of an inversely significant relationship between the school climate and aggressiveness in the students of the chosen population. In relation to the methodological area, in a general way it was chosen to carry out by the scientific method and specifically the hypothetical deductive one, it is located in the basic type, considering that the design is correlational; We worked with a sample of 109 participants who were evaluated with the school climate questionnaire and the aggression questionnaire (AQ). After its completion it was concluded that if there is an inversely significant relationship between school climate and aggressiveness ($p < 0.05$) in sixth grade students of an educational institution in Callao, the alternative hypothesis (H_a) is chosen, which has a level of correlation is low (-.244 **); Specifically to the dimensions, an inverse correlation is also appreciated, but less in the fourth, being that the dimension change in school climate is not inversely related to aggressiveness ($p > 0.05$)

Keywords. School climate and aggressiveness

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Leyton (2020) destaca que tener un buen clima escolar es necesario para que la convivencia con los compañeros de clase se pacifica y democrática, donde contribuya con el proceso de aprendizaje, sin embargo, dentro de la existencia de la mayor parte del territorio de América latina se evidencia un ambiente de agresión entre compañeros.

Esto se demuestra a través del tercer estudio regional comparativo y explicativo donde se investiga la forma general de niveles de agresión escolar en todos los estados regionales, siendo una forma específica todos los estudiantes ²⁷ que cursaban el sexto grado de primaria, apreciando que padecen de niveles altos donde en Argentina los estudiantes afirman la existencia de constantes burlas entre compañeros (30%) , en República Dominicana aprecia el temor dirigido a los compañeros (10%) , sensaciones de amenaza (10%) y abandono (13%) ; también mencionan al Perú donde la principal característica es el miedo constante a ser golpeado (15%) (Trucco y Inostrosa ,2017) .

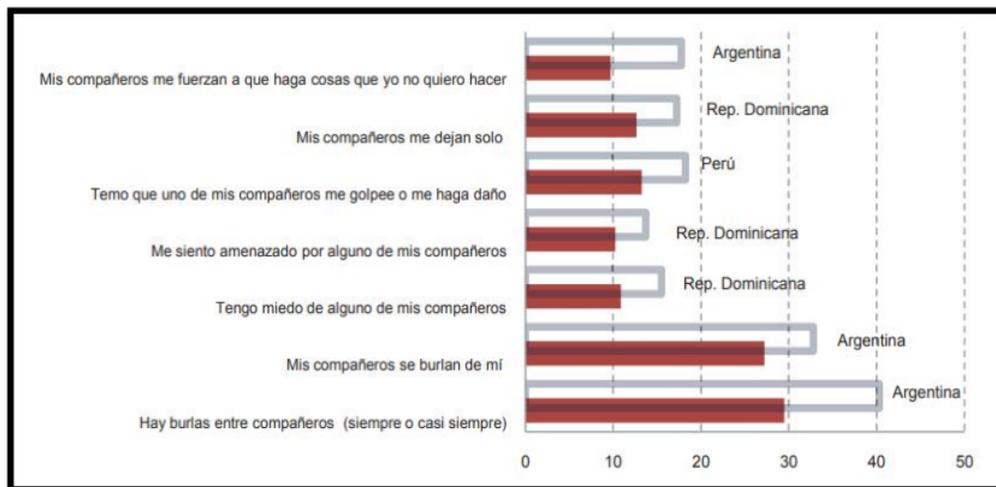


Figura 1.- Porcentaje de estudiantes del sexto grado que afirman haber padecido agresión dentro de los países más prevalentes de América Latina.

Fuente: Trucco e Inostrosa (2017, p.33).

¹² El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) acota que 150 millones de jóvenes de 13 – 15 años sufrió de cualquier tipo de agresión por sus compañeros dentro de su respectiva escuela, así mismo se agrega que las niñas tienen más probabilidades de sufrir de experiencias de agresión psicológica, en cambio los niños presentan un mayor porcentaje en sufrir de ataques físicos, todas estas situaciones alteran el clima escolar que permite construir comunidades pacíficas.

El estudio se está llevando dentro del distrito del Callao donde junto con Lima son los sitios con un mayor índice de violencia y delito callejero, los cuales son temas recurrentes en los medios masivos de comunicación, esta realidad genera una gran preocupación dirigida tanto al niño como a el adolescente porque frecuentemente se enfrentan a esta problemática siendo que tienen el papel de víctima o victimario (Mujica y Zevallos, 2017). Este contexto es sustentado de forma contundente por el Comité Regional de Seguridad Ciudadana del Callao (CORESEC,2018) que de forma constante en todo el distrito se vivencia este tipo de situaciones donde se tipifica de forma física que se suscita a un 34 %, de forma verbal existe una prevalencia del 28 %, seguimos con la del tipo psicológica que se evidencia un 24 % de casos, luego tenemos a la agresión sexual que solo se aprecia un porcentaje del 8%, también se encuentra la agresión por internet donde hay una prevalencia del 5 % y finalmente tenemos la agresión con hurto siendo representado con solo el 1% de casos.

De acuerdo al informe presentado por Lucas (2010) en la mayoría de instituciones educativas del Callao se observa la existencia de múltiples problemas que afectan el clima escolar destacando la inadecuado interrelación entre pares, la poca concentración, ausentismo de los padres, estados depresivos y agresión ; quizás hayan más factores, pero esta investigación se centrara en una de las variables que es agresividad debido a que esta variable se acontece dentro de un ¹ mayor número de escolares menores que entre los adolescentes.

5

1.2. Delimitación del problema

- **Delimitación Espacial:** El estudio se realizó en un centro educativo con numero 5139 las Colinas quien se encuentra en la Av. Los Dominicos 1107, distrito del Callao.
- **Delimitación Temporal:** El análisis se llevará a cabo durante los meses de realizará noviembre 2020 a octubre 2021
- **Delimitación teoría:** Se formuló en base a los constructos teóricos de Moos para explicar el clima escolar y se citó a Bandura donde se explicó los principios teóricos de la agresividad.

4

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General.

¿Cuál es la relación que existe entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?

1.3.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao?

3

1.4. Justificación

1.4.1. Social o Práctica.

El clima escolar es necesario para poder asegurar el bienestar de los estudiantes siendo la agresividad uno de los factores que lo alteran, esto se comprobó con la relación entre las dos variables, donde se sugirió una implementar más talleres y charlas dirigidos a los estudiantes, docentes y padres que tienen el fin de mejorar el clima dentro de toda la institución. Considerando que estas acciones realizadas son vitales para el desarrollo de las últimas generaciones donde el distrito local es considerado como uno de los más violentos de todo el país siendo que la constante exposición de un clima escolar violento provocará a largo plazo que los jóvenes contribuyan con la inseguridad ciudadana (Gestión ,2019).

1.4.2. Teórica o Científica.

Se toma la postura teórica entre la relación con los constructos teóricos de Moos (1979) referidos al clima escolar y con Bandura (Como se citó en Ruiz, 2010) que se orienta al aprendizaje vicario donde la agresión es sintetizada dentro de zonas con mayores índices de violencia tales como el Callao, afirmando que mientras mayores sean las buenas condiciones del clima escolar, estas aportarán con el descenso en los niveles de violencia escolar.

Logrando así en reforzar los resultados de otras tesis que indagaron sobre el tema.

1.4.3. Metodológica.

Este estudio servirá como base de futuros antecedentes nacionales, ya que, al buscar información sobre las dos variables elegidas, estas son muy limitadas en cuanto al contexto nacional. De forma general se siguió el método científico y de forma específica el hipotético deductivo, siendo la investigación de tipo básica.

1.5. Objetivos

1.5.1 ¹ Objetivo general

Determinar la relación existente entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.
- Determinar la relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.
- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.
- Determinar la relación entre la dimensión cambio del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

5 CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Li et al. (2021), en su estudio realizado en China, titulada “*La asociación entre el clima escolar y la agresión: un modelo de mediación moderado*”, donde el objetivo principal fue identificar la conexión entre el clima escolar y la agresividad en función a la relación entre padres e hijos. Fue de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida de 1030 escolares, 11,53 años era la edad promedio y se tuvo una mayor prevalencia en varones con un 52,72%. Para recolección de datos se usó una encuesta anónima sobre clima escolar, agresión, autocontrol y relación entre padres e hijos. En cuanto a los resultados, arrojaron que, sí se evidencio una conexión del clima escolar y la agresión, pero en forma negativa, así también mostro que el autocontrol se asoció significativamente a las variables ya mencionadas y por último este estudio demostró que la relación entre padres e hijos moderó significativamente el clima escolar y el autocontrol. Se concluye que los niños y adolescentes que presentan mejores relaciones con sus padres, tendrán un mejor autocontrol y disfrutaran de un mejor clima escolar, estos hallazgos constituyen una referencia para contribuir con intervenciones dirigidas a prevenir la agresión en los escolares en china.

Cerón (2020) trato de investigar sobre “*La relación entre la violencia escolar y el clima escolar en una institución educativa de Yumbo*” el cual tuvo el objetivo el distinguir la asociación entre las dos variables , metodológicamente se aprecia un modelo mixto con diseño correlacional , para recabar los datos se agencio del cuestionario de autoinforme del componente cuantitativo (CUAN), la entrevista semi estructurada y la ficha de revisión documental

así mismo se trabajó con 122 escolares entre 11 años a los 16 años de edad de seis colegios públicos. Los resultados evidencian que existe una relación transversal donde a una peor percepción del clima escolar contribuirá a la aparición de más casos de violencia siendo verbal, físico y psicológico, se concluye que debería haber una mayor presencia de actividades preventivas que permitan evitar el aumento de más casos de violencia.

Reyes, Merino, Villavicencio, Mendoza y Sequera (2019) oriundos de Ecuador en su estudio llamado “*El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador*” donde la meta fundamental se considero identificar una conexión significativa de las dos variables en los alumnos de la Escuela José Joaquín de Olmedo pertenecientes al tercer grado, y se orientó a ser un estudio no experimental con un corte transaccional de diseño descriptivo correlacional, se recolecto la información mediante la escala FES y AQ cuestionario para la agresividad, así mismo se optó por realizar el proceso de muestra no probabilística por conveniencia donde la cantidad de participantes fueron un total 70 personas siendo matriculados durante el año electivo 2018. Con respecto a los resultados se puede reflejar una relación inversa (r de Pearson= -0,426; p : 0,044) donde una mala percepción del clima social familiar condicionara a tener una mayor vulnerabilidad en sufrir de todo tipo de agresión, concluyendo que unas buenas relaciones limitaran la conducta violenta de cada miembro

En una investigación realizada por Cerda, Pérez, Elipe, Casas y Rey (2019) quien tuvo como título “*Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria*” cuyo objetivo es medir el rendimiento escolar según la percepción y convivencia escolar, metodológicamente se caracteriza por ser un estudio cuantitativo, se evaluó la escala de convivencia escolar y para el desempeño escolar se utilizó el ponderado

final de todos los cursos de cada uno de los estudiantes, en referencia a la muestra se solicitó la participación de 1016 estudiantes chilenos donde el 49.9% son chicas, y 50.1% solo son chicos; como resultados se puede apreciar la influencia de diversos factores tanto individuales, contextuales y multidimensionales, concluyendo que para tener un buen rendimiento académico se debe disminuir la impresión perjudicial de los indicadores de rebeldía, victimización, agresividad y descuido de los profesores, contrariamente al desempeño protector y positivo de uno de los factores interpersonales más importantes que es el de la red social entre pares.

Zambrano y Almeida (2017) se dedicaron a investigar sobre "*Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares*" el objetivo general se orienta en establecer el dominio del clima familiar en el comportamiento violento, la metodología se escribe en que utiliza un diseño ⁴ **cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional**, se usó el cuestionario de ³ **Conducta Violenta en la Escuela de Little** y ³ **la escala de clima familiar (FES)**, así mismo se trabajó con 1502 participantes de 8 a 15 años. En cuanto al resultado se evidencia la presencia una correlación significativa de 0,01 siendo menor al 0,05, de forma descriptiva se caracteriza por que el 38% evidencia una falta de bienestar familiar y existe una gran prevalencia de conducta violenta de los estudiantes a un 70%, se concluye que se debe intervenir en la familia para poder disminuir los casos de violencia escolar.

2.1.2 Nacionales

Consuelo (2021) desarrollo una investigación llamada "*Clima social escolar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas Ayacucho, 2020*", se trazó como meta la determinación de una relación entre las variables consideras para el estudio, para ello se realizó por medio del enfoque cuantitativo siendo ⁵ **correlacional, con diseño**

no experimental, se utilizó con el instrumento de clima social del centro escolar - CECSCE y el de clima social del centro escolar – CECSCE, los participantes fueron alumnos del tercero al quinto grado del secundario quienes fueron una cantidad de 310 personas voluntarias. Mediante el estadístico Spearman se demostró que hay de una relación inversamente significativa ($p < 0.01$, $r = -0.248$) donde se concluye que clima social escolar es importante y que permite disminuir incidentes de violencia dentro de las instituciones educativas.

Carranza (2020) quien se tituló con la tesis llamada “*Clima escolar y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima*” se orientó en establecer la conexión significativa entre las variables establecidas, actualmente persigue una metodología con estructura no experimental, con tipo básica y de inclinación transversal, se evaluó con el instrumento de Agresión reactiva - proactiva (RPQ) y el de clima social del centro escolar (CECSCE), por otro lado se trabajaron con 107 adolescentes de 12 – 17 quienes participaron de forma voluntaria. Donde de los resultados evidenciaron una correlación inversa entre las variables ($r = -.294^{**}$) significando que un pésimo clima escolar condicionara en aumentar los casos de agresividad, en el lado descriptivo se aprecia una prevalencia del nivel bajo en el clima escolar y con respecto a la agresividad prevalece un nivel medio, para finalizar se concluye que se debería realizar programas preventivos donde se les capacite a los adolescentes en poder solucionar conflictos sin recurrir a la violencia.

Ramos (2019) abordó la tesis “*Agresividad y clima social escolar en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de Villa el Salvador*” que tuvo como objetivo general el hecho de la establecer de la conexión que hay en las dos variables vistas en el título, se cataloga como un estudio no experimental de corte transversal y se tipifica de forma descriptiva – correlacional, conforme a las herramientas de recolección de datos se llegaron a utilizar el cuestionario de

Agresión de Buss - Perry y el cuestionario de Clima Social del Centro Escolar de Trianes, para el muestreo se eligió de forma probabilística a 975 alumnos quienes participaron de forma voluntaria. El resultado evidencia una correlación inversa a ($\rho = -.262^{**}$) siendo que mayores casos de agresividad lograra disminuir la buena percepción del clima social escolar, así también se demostró que la significancia es de ($p < .05$) entre el sexo, procedencia y edad. Se concluye que la agresividad es uno de los principales factores que altera la percepción de un buen clima escolar.

Pedraza (2019) realizó una tesis de maestría titulada “Agresividad y clima escolar en estudiantes del IV y V ciclo de una institución educativa, Surco, 2018” quien su meta consistió en demostrar una conexión significativa en ambas variables en los alumnos del centro educativo Mixta N°6044 del distrito de Surco llamado Jorge Chávez, la estructura metodológica que se empleó fue la cuantitativa con diseño no experimental y nivel correlacional el cual fue llevado de forma transversal, se escogió trabajar con la Escala de Clima Social Escolar (CES) y el Cuestionario de Agresión (AQ) donde se les aplicó a 149 personas quienes ofrecieron su participación de forma voluntaria. Dentro de los resultados se puede apreciar la existencia de una relación significativa que fue comprobada gracias a la Rho de Spearman quien sacó un puntaje < 0.05 el cual se decidió optar por la hipótesis alterna, además el autor concluye que es importante establecer actividades como charlas grupales que permitan mejorar la convivencia escolar.

Condor (2018) en su tesis “Clima del aula y bullying en escolares del colegio experimental de aplicación (CEAUNE)”, investigó el clima de aula y el nexo existente con el bullying o acoso escolar en los estudiantes, durante el último periodo académico, de alumnos del primero, segundo y tercero de secundaria, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, se usó la escala de clima en el aula y la de victimización en la escuela, así también

estuvo conformada por una muestra de 125 estudiantes. Dentro de los resultados se evidencio la relación existente ¹⁰ entre las dimensiones del clima escolar y el bullying, también de forma descriptiva se observa que existe un clima de aula favorable y la escala de bullying se encuentra dentro del nivel medio, se concluye que una de las formas para combatir el bullying es crear espacios que permitan mejorar el clima escolar que vincula llevar las relaciones con respeto y poner en claro las normas.

³ 2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Clima escolar.

Concepto

Conforme a los aportes de Anderson (1982) analiza el clima escolar y sus definiciones más ampliamente utilizadas, identificando 4 conceptos, un agente de presión ambiental percibido por toda la comunidad educativa viene a ser uno de los primeros, segundo que se aprecia las especificaciones típicas de los involucrados, el tercero que también se evidencia son las actitudes de los profesores y cuarto se establece como la calidad de vida dentro del centro. Asimismo, la ⁸ Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2013) establece que el clima escolar es la capacidad instalada y observable en las instituciones dedicadas a la educación, quienes necesitan una colaboración entre directivos y profesores para poder promover un trato respetuoso, democrático y pacífico entre todos los estudiantes complementando su proceso educativo. De acuerdo a Bonals y Sánchez (2007) en un intento de análisis más complejo, llega a conceptualizar a esta variable en dos posturas donde en primer lugar de acuerdo a una visión atmosférica donde el clima escolar solo involucra a los estudiantes donde engloba la percepción que tienen hacia sus maestros, compañeros, condiciones del establecimiento y a otros miembros de la comunidad, la segunda postura involucra a la cualidad organizativa donde se encuentra el conocimiento de una buena

funcionalidad de los roles jerárquicos de la institución. En opinión de Herrera y Reinaldo (2014) coincide que es la percepción estudiantil sobre el contexto escolar y en relación a los docentes con su entorno laboral donde la interacción es dinámica que es representado por un intercambio de estímulos, respuestas, costumbres y opiniones de acuerdo a su respectivo nivel social como estado psicológico.

Frente a lo visto se puede afirmar de acuerdo al Ministerio de educación (MINEDU ,2017) que este término se diferencia de la convivencia escolar debido a que esta solo se aboca con el estado de las relaciones interpersonales dentro del proceso pedagógico siendo reguladas para que el proceso de socialización sea más adaptativo , así mismo este término forma parte del sistema del clima escolar donde previamente se aprecia que es una variable muy generalizada que depende de ²² la participación de la mayoría de la comunidad para poder funcionar adecuadamente.

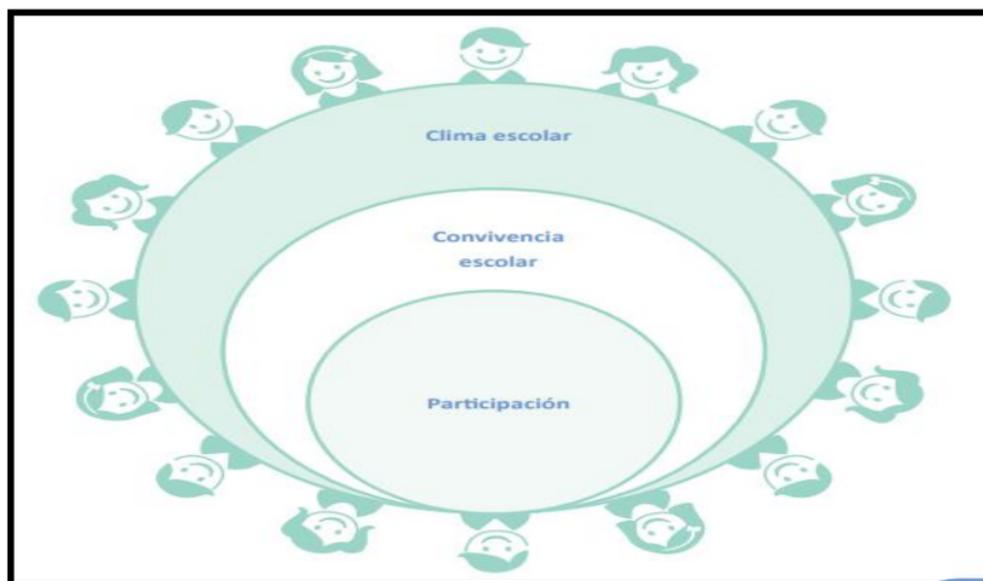


Figura 2.- La convivencia escolar es parte del clima escolar y dependen de la participación para su funcionamiento.

Fuente: MINEDU (2017, p.17).

También se debe diferenciar con el termino de clima social escolar, donde se evoca las percepciones del estudiante frente a todas las relaciones sociales que se dará con los compañeros y los profesores, llevando una calificación de buena, media o mala, donde también formará parte del macrosistema del clima escolar (Giraldo y Mera, 2000).

Componentes

Como señala Martínez (1994) en toda organización siempre existirán 2 componentes básicos a considerar: La estructura que conlleva a todos los elementos físicos de la organización y luego están los procesos donde tiene como contenido las relaciones interpersonales de los compañeros; destacando que la combinación de estos elementos dará como resultado la percepción del clima en toda institución, considerando también de forma secundaria la vivencia de todo tipo de actitudes y acciones.

El MINEDU (2017) aporta que dentro de toda institución educativa existirán tres componentes básicos:

- **Características físicas:** Incluye la apariencia, el tamaño, la organización para realizar las actividades, limpieza, la calidad de los materiales (sillas, libros, escritorios, etc.), presencia de áreas verdes y luminosidad.
- **Sistema social:** Incluye la relación que tienen los estudiantes con los docentes como directivos, así mismo como la presencia de ellos influye en la superación personal y en la competitividad
- **Sistema de creencias y valores:** Es el conjunto de reglas de la comunidad local siendo un conjunto de patrones conductuales que fueron establecidos desde hace generaciones los cuales son representados a través los estilos de comunicación, reglamentos que regulan la acción de la comunidad y ceremonias que se celebran de acuerdo al cronograma.

Microclimas

Son entornos donde se acontece el proceso de socialización los cuales cumplen el rol de ser protectores u obstaculizadores, siendo considerados como un grupo de personas que se reúnen por compartir responsabilidades y pasatiempos, dentro del primero se encuentra el clima del aula donde los jóvenes reciben apoyo por parte de sus compañeros y maestros llegando a respetar las diferencias ajenas pero dentro de esta circunstancia pueden haber diferencias las cuales deben ser solucionadas de la forma más asertivamente posible; después se encuentra el clima laboral que es el espacio donde solo socializan los docentes y otros trabajadores siendo que el nivel de satisfacción con el trabajo condicionara el trato hacia los estudiantes por lo tanto se requiere profesores motivados que contribuyan a una convivencia armónica (Sandoval, 2014).

¿Cómo contribuimos a un buen clima escolar?

Arón y Milicic (1999) tener un clima pacifico es un derecho que todos los estudiantes deben gozar, para ello se debería realizar las siguientes actividades: Los docentes deben otorgar promover a intervenir en las actividades académicas para así generar un desarrollo de integración, también deberían demostrar una atracción por el conocimiento continuo del nivel social y académico; en referencia a los directivos debe existir el compromiso de mejorar los ambientes para que el proceso de aprendizaje sea más cómodo y tratar de organizar eventos donde mejoren las habilidades sociales de los estudiantes las cuales deberían ser productivas , entretenidas y variadas ; conforme a los estudiantes tienen que tener en cuenta el trato basado en el respeto , solidaridad , cohesión y confianza los cuales deben ser reforzados dentro del hogar.

Teoría implicada

Se basará en el constructo teórico que propone Moos (1979) que afirman es un sistema integrado el clima escolar social, debido a las diferentes dimensiones que plantea en su respectiva teoría donde a la vez son percibida tanto por los docentes como los alumnos, a su vez se caracteriza por ser idiosincráticas distinguiéndose por la diferenciación de cada ambiente.

Las dimensiones percibidas son la manera como se relacionan que de forma usual abarca las interacciones alumno-alumno y profesor-alumno, como ejemplo se encuentran las clases, debates y otras actividades académicas; por otro lado, se distingue la autorrealización que dirige al cumplimiento de tareas y la respectiva valoración por el esfuerzo personal; se destaca la estabilidad siendo descrita como el nivel de importancia que se imputa al comportamiento en el aula, que se basa en el conocimiento de las reglas en caso de no cumplimiento y sus respectivas consecuencias; finalmente tenemos a la última dimensión llamada cambio que significa el nivel en que los alumnos contribuyen a realizar actividades de clase y la introducción de didácticas metodologías por parte del docente (Moos , Moos, y Tricket, 1989).

2.2.2 Agresividad.

Concepto

Bouquet, García, Díaz y Rivera (2019) conceptualizan a la agresión como un producto de las reacciones emocionales motivados por la ira donde tiene el objetivo de poder liberar energía comprimida mediante diferentes acciones que puedan dañar de forma física y mental, así mismo llega a ser considerado un problema cuando se manifiesta dentro de niveles altos.

¹ Huntingford y Turner (como se citó en Carrasco y Gonzales ,2006) refieren una conceptualización holística siendo que la agresividad es una variable multidimensional ya que puede ser abordado por las disciplinas biológicas, psicológicas y sociales la cual tiene la

característica de ser intencional por que busca un objetivo, aversivo lleva consigo sensaciones negativas y expresiva por que puede manifestarse de muchas maneras.

Tipos

La agresión escolar se tipifica en dos partes la primera lleva el nombre de reactiva que refiere a las acciones provocadas por el enojo que condicionan a un poco control de impulsos así mismo conllevan a un daño real; luego se encuentra la proactiva que es una agresión planeada la cual tienen el objetivo de conseguir algún beneficio personal siendo que las personas quienes la practican tienen pocos niveles de empatía con rasgos de narcisismo (Fimbres, García, Valdez y León ,2021).

Expresiones

Según MINEDU (2017) las agresiones escolares se darán entre estudiantes con docentes, personal y otra persona externa a la institución, por estas acciones se expresan de diversas situaciones:

- **Física:** Son acciones que tienden a causar toda lesión la cual tiene el carácter de ser intencional y premeditada, como ejemplo se pueden tomar los golpes, reglazos y correazos
- **Psicológica:** Es una agresión más inteligente donde tiene como objetivo dañar emocionalmente para luego manipular a la víctima, los ejemplos que se aprecian son amenazar, denigrar y asustar
- **Sexual:** Se caracteriza por agredir la vida sexual como la función reproductiva, donde existe un nulo consentimiento por parte de la otra persona, habiendo una forzosa penetración, caricias y exposición a material pornográfico.

Causas

Conforme al trabajo recopilatorio que realizo Castillo (2006) las causas más comunes de la agresión son la biológica quien destaca las características genotípicas previas que

condicionarán al individuo a tener un temperamento colérico que es provocado por la sensibilidad de la zona cerebral límbica que es encargado de regular las emociones ; social donde involucra a el conjunto de costumbres de una comunidad que condicionan a seguir comportamientos que de forma ocasional tienen contenidos relacionados con la agresividad así mismo son aceptados por todos sus integrantes; familiar siendo considerado como el entorno básico para el proceso de desarrollo , donde llevar un estilo de crianza ligado a la agresión condicionara a futuro que la persona sea incapaz de controlar sus reacciones emocionales impidiendo la solución de problemas de una forma más asertiva.

Teoría vinculada

El constructo teórico que más se apega al estudio es de Bandura (Como se citó en Ruiz ,2010) donde las conductas agresivas son aprendidas de forma vicaria siendo el ambiente el principal promotor , así mismo se considera a los niños como la población más propensa en aprenderla mediante el proceso que plantea considerando a la atención el primer eslabón para apreciar a los acontecimientos más relevantes, seguidamente se encuentra la retención que viene siendo la asimilación de la información mediante el almacenamiento de la memoria, para luego pasar a la producción que es la aplicación de la información dentro de la vida diaria mediante las acciones y conclusivamente tenemos a la motivación que es establecimiento de las razones para hacerlo. Frente a la realidad estudiada los estudiantes del sexto grado de forma constante ponen atención a las situaciones de agresión que se suscitan en el distrito del Callao, por lo tanto, retienen esa información para poderla reproducir en sus conductas diarias las cuales se llegará la razón de que sirven para conseguir algo o solucionar algún problema.

Fuente: Ruiz (2010, p.3).



Figura 3.- Gráfico del aprendizaje social.

2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

2.3.1. Clima Escolar:

Moos (1979), para él, un conjunto de situaciones percibidas tanto los educandos como por propios estudiantes sería la definición de un clima social en el aula, con características de índole propias que lo hacen particular y diferente de los demás ambientes.

- **Relaciones:** Vendría a ser la interacción entre pares y la ²³ interacción entre el docente y el estudiante que se reflejan en el aula con conversaciones y otras actividades educativas (Moos; Moos y Tricket, 1989).
- **Autorrealización:** Se manifiesta en el nivel de prioridad que un alumno da al cumplimiento de sus deberes asignados y en el valor al esfuerzo dedicado a la realización del mismo. (Moos; Moos y Tricket, 1989).
- **Estabilidad:** Nivel de interés que se le brinda a la conducta en el aula teniendo en cuenta las normas más importantes de esta, como la claridad y el conocimiento de las mismas así también de las consecuencias a la que se podrían enfrentar si llegasen a no cumplirlas o infringirlas. (Moos ; Moos y Tricket, 1989).
- **Cambio:** Nivel en que los alumnos se ingenian para generar nuevas estrategias que les permitan desarrollar actividades en el aula, estas actividades generalmente son dadas

por los educandos y sus nuevas metodología y didácticas para mejorar el conocimiento y contribuir al aprendizaje. (Moos; Moos y Tricket, 1989).

2.3.2 Agresividad

Según Buss (1989), considera que la agresividad es un hábito, mediante este enfoque nos dice que este comportamiento debería ser desterrado. Para él la agresividad la define como “Una clase de respuesta constante y penetrante”, cada una de estas respuesta seria la marca personal de cada uno de las personas, estas estarían constituidas por 2 factores que serían: el primero que esta aludiendo a la predisposición, y el segundo seria la actitudinal referido al comportamiento; el cual se desglosa en infinidad de comportamientos agresivos, pudiéndose evidenciar en diversos estilos (físico-verbal, directo-indirecto y activo-pasivo), asimismo se puede incluir la agresión por cólera y hostilidad.

- **Agresividad física:** Es la referida a la que es visible mediante hechos con empujones, golpes entre otras formas de malos tratos físicos utilizando su propio volumen u otra materia externa para infligir una daño o lesión contra una persona (Buss,1989).
- **Agresividad verbal:** Se manifiesta mediante palabras hirientes, insultos, amenazas, frases sarcásticas, burlas, sobrenombres para referirse a otras personas los cuales son utilizados para dañar de forma psicológica y manipular a la víctima al antojo del agresor. (Buss,1989).
- **Hostilidad:** Implica una actitud dirigida a el disgusto que se caracterizada por la desvalorización de las motivaciones de otros, creando un ambiente de oposición con los demás que tienen el objetivo de infligir. (Buss,1961).
- **Ira:** Constituye una emoción que aparece por el poco control de impulsos el cual dirige a conductas agresivas que perjudican a otras personas (Buss,1989).

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

Ha : Existe una relación inversa entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho : No existe una relación inversa entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

3.2. Hipótesis Específicas

Ha1 : Existe una relación inversa entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho1 : No existe una relación inversa entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ha2 : Existe una relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho2 : No existe una relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ha3 : Existe una relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho3 : No existe una relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ha4 : Existe una relación inversa entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Ho4 : No existe una relación inversa entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

3.3. Variables

Variable 1: Clima Escolar

Definición conceptual

Grupo de hechos, que se evidencian en los educandos, así también como en los estudiantes con peculiaridades de carácter que lo hacen propio y diferente de los demás ambientes (Moos, 1979).

Definición operacional

La variable Clima Escolar, el cual consta de 27 ítems se medirá a través del Cuestionario de Clima Escolar, donde se puntúa mediante la escala Likert (nunca =1 – siempre =5), evaluándose de forma individual como colectiva.

Variable 2: Agresión

Definición conceptual

Según Buss (1989) desde su óptica nos dice que la agresividad es la práctica el habitual de agredir, así también conceptualiza la agresividad ³ como un tipo de respuesta frecuente y profunda que cada las personas tienen. Esta variable estaría formada por dos factores importantes que serían ² el actitudinal y el motriz, donde el primero alude a la predisposición mientras que el segundo al comportamiento, este último se manifiesta de diferentes formas ya que deriva de conductas agresivas puede ser directo-indirecto, pasivo-activo y físico – verbal, asimismo podemos agregar la agresión por colera u hostilidad.

Definición operacional

² Es la medición de la agresividad mediante el cuestionario de agresión AQ de Buss y Perry, el cuestionario en mención consta de 29 preguntas de escala tipo Likert donde 1 es muy pocas veces, y 5 muchas veces, asimismo, está adaptado para aplicarse a personas de 10 a los 19 años de edad.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Para esta investigación se usó el método científico como método general y el hipotético deductivo como método específico, esto debido a que partimos de los supuestos teóricos sobre las dos variables estudiadas, donde se determinara la relación entre ambas y así poder formular tanto el problema del estudio como las hipótesis del mismo poder. (Hernández et al., 2014).

4.2. Tipo de investigación

En esta investigación se recopiló datos sobre las variables a sometidas a la investigación, es por ello que el tipo de análisis es básico. Así mismo se tiene como fin el de instaurar el perfil de las variables frente a la problemática a estudiar y con ello establecer el nivel de intensidad que hay entre la relación del clima escolar del aula y el comportamiento agresivo explicando con ello la dirección que asume esta correlación. (Hernández et al., 2014).

4.3. Nivel de investigación

Este estudio ordena componentes y estructuras de comportamiento, según juicios de beneficio social para ser evaluados analizados e interpretados de forma correcta, es por ello que la investigación es de nivel correlacional. (Hernández et al., 2014).

4.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación según Hernández et al. (2014) fue no experimental debido a la nula manipulación de las variables, de forma cronológica es transversal dado que la el reclutamiento de la información se realizó dentro de un lugar y tiempo determinado, finalmente también se considera el diseño correlacional siendo que se trabajó con dos variables las cuales

se buscó una relación estadísticamente significativa. El esquema a continuación pertenece al tipo de diseño a usado:

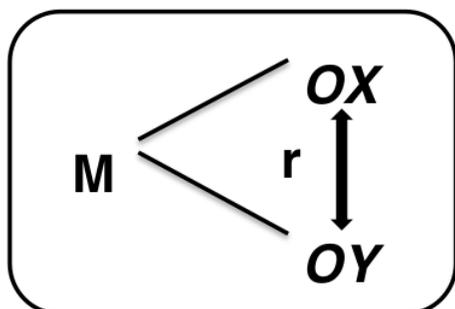


Figura 4.- Grafico del diseño del estudio.

Fuente: Propia

¹
Dónde:

M = Alumnos del sexto grado de primaria siendo un total de 109 participantes.

¹
OX = Clima escolar

OY = Agresividad y r = Relación entre variables

4.5. Población y muestra

De acuerdo a ¹³ Hernández et al. (2014) refiere que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). En relación al trabajo de investigación se solicitó la presencia de 109 estudiantes quienes pertenecen al 6to grado del nivel primario de una Institución Educativa en el distrito del Callao.

En el análisis de los constructos de Sánchez y Reyes (2017) la ⁴ muestra es el subgrupo de la población donde se trabajará de forma dinámica para todo tipo de investigación, con respecto a esta situación se eligieron a los participantes mediante la técnica muestreo no probabilístico intencional donde no existirá el uso de fórmulas estadísticas para escoger la cantidad de colaboradores, así mismo de forma conveniente se optará por evaluar a toda la población para

que los resultados sean más representativos, pero de forma previa se realizó criterios de inclusión/exclusión, 109 estudiantes fueron parte de la muestra para esta investigación.

4.5.1. Criterios de inclusión: Se incluye al estudio a los alumnos que desean participar del estudio, a los matriculados y a los que entregaron su ficha de asentimiento informado.

4.5.2. Criterios de exclusión: Se excluye del estudio a todo estudiante que no pertenezca al sexto grado, y estudiante que no entregó su ficha de asentimiento informado.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la encuesta, según Muñoz (2011) es la obtención de información de manera anónima con el propósito de determinar comportamiento y tendencia de cualquier persona que se someta a este escrutinio respecto a algún hecho o fenómeno.

Se utilizó como instrumento el cuestionario que “es la recolección de información que se realiza de forma escrita por medio de preguntas abiertas, cerradas, dicotómicas, de opción múltiple, por rangos, etcétera. En estos instrumentos, la encuestada contesta según su criterio, y sus respuestas se tabulan para obtener resultados representativos” (Muñoz 2011). La gradación que se usó para este estudio fue Likert, Muñoz (2011) donde nos refiere que son enunciados que “indican en forma gradual las opiniones, intereses o actitudes de cada respuesta; por lo general se utilizan cinco grados o tipos de respuestas”.

Instrumento del Clima Escolar

Nombre original : Cuestionario de Clima Escolar

Autor : Antonieta Riva Untiveros

Objetivo : Determinar los niveles del clima escolar

- Administración** : Colectivo e Individual
- Duración** : La resolver este cuestionario aproximadamente tarda 20 minutos
- Estructura** : De 27 ítems consta este cuestionario, donde hay 05 alternativas de respuestas múltiples de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). La escala está conformada por 04 dimensiones: Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.
- Validez** : La validez se realizó mediante el constructo de juicio de expertos donde se solicitó la aprobación o desaprobación del instrumento, contando así con la aprobación unánime de los expertos para los 27 ítems (Riva. 2016).
- Confiabilidad** : El valor obtenido para en base al Coeficiente del Alpha de Cronbach fue de $\alpha = 0,867$, ubicándolo dentro del nivel de buena confiabilidad (Rivas, 2016).
- Para la investigación:** Para este estudio se usó la confiabilidad y la validez de la misma autora, por estar ya validada en nuestro país.

Instrumento del Agresión

- Nombre** : Cuestionario de Agresión (AQ)
- Autores** : Buss y Perry (1992)
- Adaptación española:** Andreu, Peña y Graña (2002)
- Adaptación peruana:** Yessenia, Tintaya Gamarra (2017)
- Método de evaluación:** Individual-Colectiva
- Población** : Individuos de 10 años a los 19 años de edad
- Número de ítems** : 29
- Objetivo** : Medir el nivel de agresividad

Validez ¹⁶ : Se realizó la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio aplicado a las cuatro dimensiones donde presentaban una correlación con los resultados hechos por el autor, así mismo la mayoría de valores de cada ítem son superiores a 0.5 esto quiere decir la validez es óptima (Andreu, et al. 2002).

Confiabilidad ²⁵ : Se realizó en base al Coeficiente del Alpha de Cronbach que tiene un nivel general ($\alpha=0,814$) en todas sus escalas, esto significa que el nivel de confiabilidad que se maneja es alto y en cuanto al análisis de ítems, no se eliminó ninguno por presentar coeficientes superiores a 0.2 (Tintaya. 2017).

Para la investigación: Para este estudio se usó la confiabilidad y la validez de la misma autora, por estar ya validada en nuestro país

¹⁴ 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Debido a la pandemia y siguiendo los protocolos impuestos por el centro educativo, y debido a que las clases eran de forma virtual, se estableció enviar el cuestionario virtualmente, para ello se utilizó la plataforma de Google Form, se detalló explícitamente cada una de las indicaciones a seguir. Se adecuó para que cada alumno diera solo una encuesta y así no alterara los resultados enviando más de una. El estudio estadístico se llevó a cabo por medio del programa Jamovi versión 1.6.15. Los datos fueron presentados en tablas en gráficas y también tabulaciones ¹ de acuerdo a las variables y dimensiones. Para la comprobación de las hipótesis se aplicó el coeficiente Rho de Spearman porque se está trabajando dentro de una investigación correlacional.

⁵ 4.8. Aspectos éticos de la investigación

¹ Los aspectos éticos de la investigación son sustentados según el:

- **Reglamento general de investigación de la Universidad Peruana los Andes** siendo que dentro del artículo 27 nos comprometemos en respetar los principios éticos del estudio con personas mediante el respeto de la dignidad humana, emisión de un consentimiento / asentimiento informado y el aseguramiento de la veracidad de los datos emitidos.
- **Reglamento del comité de ética de la Universidad Peruana los Andes** según el artículo 7 se acepta todo tipo de sanción siempre y cuando exista de por medio una falta de ética como deontológica, así mismo se asumirá y subsanará toda observación que realice el consejo de ética.

Por lo expuesto anteriormente, la presente investigación siguió todos los principios planteados, estando vinculados con el respeto por los participantes en cuanto a su integridad y autonomía, donde se reconoce la dignidad humana del entrevistado y su bienestar, cumpliendo también con la búsqueda del bienestar, donde se evita daños o riesgos, y justicia porque se dio un trato igualitario.

También de nuestra parte y como calidad de investigadores, se siguió todos los comportamientos éticos, así como la honestidad con respecto al proceso de transparencia de los resultados emitidos, se respetó la línea de investigación y el rigor científico establecido por la universidad, se garantiza el anonimato de los colaboradores, cuidar los datos personales y evitar todo beneficio económico que pueda ofrecer este estudio.

5 CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Descripción de sus resultados

En esta parte describimos cómo se comportan las variables de la investigación en forma individual.

Tabla 1: Nivel del clima escolar y la agresividad en estudiantes del sexto grado de primaria

Variable	Frecuencia	Porcentaje	
Clima Escolar	Moderadamente favorable	14	12.8
	Favorable	95	87.2
	Total	109	100.0
Agresividad	Muy bajo	12	11.0
	Bajo	34	31.2
	Medio	30	27.5
	Alto	29	26.6
	Muy alto	4	3.7
	Total	109	100.0

En la tabla 1 observamos que, el 87.2 % de los estudiantes manifiesta un clima escolar favorable, mientras que el 12.8 % lo refiere como moderadamente favorable, así también, el 31.2% de los alumnos alude un ambiente de agresividad bajo, el 27.5 % medio y el 26.6% alto, a diferencia del 11% de los estudiantes que perciben un ambiente de agresividad muy bajo y solo el 3.7% hace mención a una agresividad muy alta.

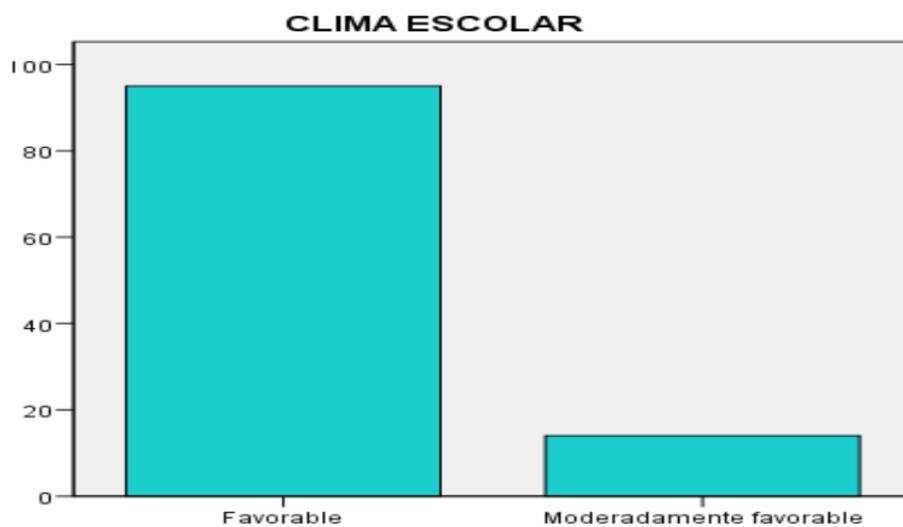


Figura 5. Gráfico del nivel del clima escolar.

Fuente: Propia

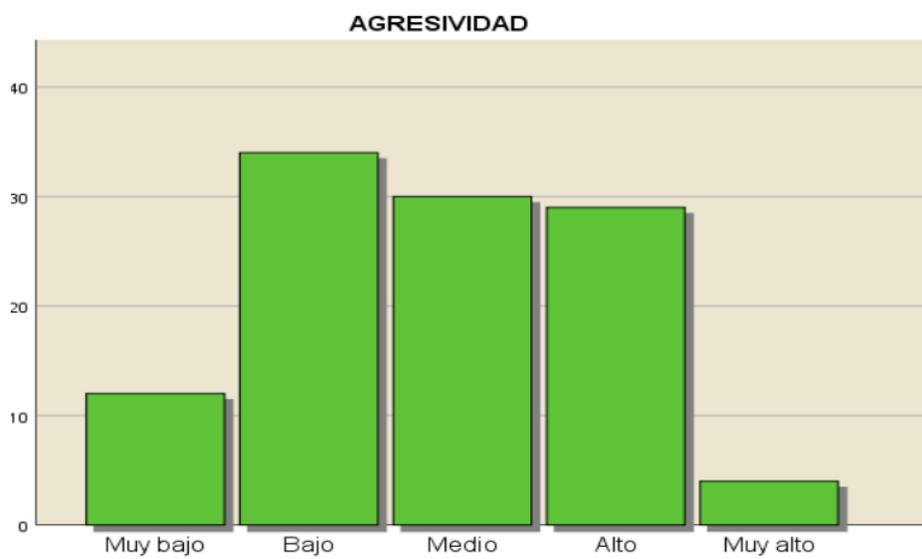


Figura 6.- Gráfico del nivel de la agresividad.

Fuente: Propia

17

5.2. Contrastación de Hipótesis de Investigación

5.2.1 Hipótesis General

Ho : No existe una relación inversa entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao

Ha : Existe una relación inversa entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

Tabla 2 Correlación entre el Clima Escolar y Agresividad

Variables	Agresividad		
	r_s	p	r_s^2
Clima Escolar	-.244**	.01	.059

Nota. Hg es correlación positiva; * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Fuente: Propia

Donde el nivel de correlación es:

Ligera	+ <math>-<0,20</math>
Baja	+ $-0,20 - 0,40$
Moderada	+ $-0,40 - 0,70$
Elevada	+ $-0,70 - 0,90$
Sumamente elevada	+ $->0,90$

Nivel de significancia:

$p = 0.05$ del 5%

Regla de decisión:

- Si $p < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (H_a).
- Si $p > 0,05$ se decide aceptar la hipótesis nula (H_0) y se rechaza los resultados de la hipótesis alterna (H_a).

Prueba estadística:

Rho de Spearman por ser una investigación de diseño correlacional que trabaja con pruebas no paramétricas.

Decisión estadística:

Se observó que $P = 0,01 < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (H_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística:

Se concluye que en base a los resultados de la prueba estadística de Rho de Spearman el cual saco un p del 0,01 siendo este menor al nivel de significancia del $\alpha = 0,05$, se optó por elegir la hipótesis alterna (H_a), así mismo el tipo de relación es inversa (-.244**) con un grado de correlación bajo.

3.2.2. Hipótesis Especificas

Primera

H₀₁ : No existe una relación inversa entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

H_{a1} : Existe una relación inversa entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

2
Tabla 3 Dimensión relaciones del clima escolar y Agresividad en alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Variables	Agresividad		
	r_s	p	r_s^2
Relaciones	-.196*	.041	.038

4
 Nota. Ho es correlación positiva; * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Fuente: Propia

Nivel de correlación:

+ <-0,20	Correlación ligera
+ -0,20 - 0,40	Correlación baja
+ -0,40 - 0,70	Correlación moderada
+ -0,70 - 0,90	Correlación elevada
+ >0,90	correlación sumamente elevada

Nivel de significancia:

$p = 0.05$ del 5%

1
Regla de decisión:

- Si $p < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_1).
- Si $p > 0,05$ se decide aceptar la hipótesis nula (h_0) y se rechaza los resultados de la hipótesis alterna (h_1).

Prueba estadística:

Rho de Spearman por ser una investigación de diseño correlacional que trabaja con pruebas no paramétricas.

Decisión estadística:

Se observo que $P= 0.041 < 0,05$ se decide **rechazar la hipótesis nula** (h_0) y se acepta los resultados de **la hipótesis alterna** (h_1).

Conclusión estadística:

Se concluye que según los resultados de la prueba estadística de Rho de Spearman el cual saco un p del 0.041 siendo este menor al nivel de significancia del $\alpha = 0,05$, se optó por elegir la primera hipótesis alterna (h_1), así mismo el tipo de relación es inversa (-.196*) con un grado de correlación ligera.

Segunda

Ho2 : No existe una relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Ha2 : Existe una relación inversa entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Tabla 4 Correlación entre la dimensión de Autorrealización del clima escolar y Agresividad

Variables	Agresividad		
	r_s	p	r_s^2
Autorrealización	-.200*	.037	.04

Nota. Ho es correlación positiva; * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Fuente: Propia

Nivel de correlación:

+ <math>-<0,20</math>	Correlación ligera
+ $-0,20 - 0,40$	Correlación baja
+ $-0,40 - 0,70$	Correlación moderada
+ $-0,70 - 0,90$	Correlación elevada
+ $->0,90$	correlación sumamente elevada

Nivel de significancia:

$p = 0.05$ del 5%

Regla de decisión:

- Si $p < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_a).
- Si $p > 0,05$ se decide aceptar la hipótesis nula (h_0) y se rechaza los resultados de la hipótesis alterna (h_a).

Prueba estadística:

Rho de Spearman por ser una investigación de diseño correlacional que trabaja con pruebas no paramétricas.

Decisión estadística:

Se observó que $P = 0.037 < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_a).

Conclusión estadística:

Se concluye que en base a los resultados de la prueba estadística de Rho de Spearman el cual sacó un p del 0.037 siendo este menor al nivel de significancia del $\alpha = 0,05$, se optó por elegir

la segunda hipótesis alterna (ha2), así mismo el tipo de relación es inversa (-.200*) con un grado de correlación baja.

Tercera

Ho3 : No existe una relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Ha3 : Existe una relación inversa entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Tabla 5 Correlación entre la dimensión Estabilidad del clima escolar y Agresividad

Variables	Agresividad		
	r_s	p	r_s^2
Estabilidad	-.256**	.007	.065

Nota. Ho es correlación positiva; * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Fuente: Propia

Nivel de correlación:

+ <-0,20	Correlación ligera
+ -0,20 - 0,40	Correlación baja
+ -0,40 - 0,70	Correlación moderada
+ -0,70 - 0,90	Correlación elevada
+ >0,90	correlación sumamente elevada

Nivel de significancia:

$p = 0.05$ del 5%

Regla de decisión:

- Si $p < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_3).
- Si $p > 0,05$ se decide aceptar la hipótesis nula (h_0) y se rechaza los resultados de la hipótesis alterna (h_3).

Prueba estadística:

Rho de Spearman por ser una investigación de diseño correlacional que trabaja con pruebas no paramétricas.

Decisión estadística:

Se observó que $P = 0.007 < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (h_0) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (h_3).

Conclusión estadística:

Se concluye que en base a los resultados de la prueba estadística de Rho de Spearman el cual saco un p del 0.007 siendo este menor al nivel de significancia del $\alpha = 0,05$, se optó por elegir la tercera hipótesis alterna (h_3), así mismo el tipo de relación es inversa (-0.256^{**}) con un grado de correlación baja.

Cuarta

H₀₄ : No existe una relación inversa entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Ha4 : Existe una relación inversa entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao.

Tabla 6 Correlación entre la dimensión Cambio del clima escolar y Agresividad

Variables	Agresividad		
	r_s	P	r_s^2
Cambio	-0.069	.474	⁴ <.001

Nota. Ho es correlación positiva; *p < .05, **p < .01, *** p <.001

Nivel de correlación:

+ <-0,20	Correlación ligera
+ -0,20 - 0,40	Correlación baja
+ -0,40 - 0,70	Correlación moderada
+ -0,70 - 0,90	Correlación elevada
+ >0,90	correlación sumamente elevada

Nivel de significancia:

p = 0.05 del 5%

Regla de decisión:

- Si $p < 0,05$ se decide rechazar la hipótesis nula (ho4) y se acepta los resultados de la hipótesis alterna (ha4).
- Si $p > 0,05$ se decide aceptar la hipótesis nula (ho4) y se rechaza los resultados de la hipótesis alterna (ha4).

Prueba estadística:

Rho de Spearman por ser una investigación de diseño correlacional que trabaja con pruebas no paramétricas.

Decisión estadística:

Se observó que $P = 0.474 > 0,05$ se decide aceptar la hipótesis nula (H_0) y se rechaza los resultados de la hipótesis alterna (H_a).

Conclusión estadística:

Se concluye que en base a los resultados de la prueba estadística de Rho de Spearman el cual sacó un p del 0.474 siendo este mayor al nivel de significancia del $\alpha = 0,05$, se optó por elegir la cuarta hipótesis nula (H_0).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con lo planteado por Li et al. (2021) el clima escolar mejora cuando los escolares presentan un mejor autocontrol y una buena relación con sus padres. Mientras que para Leyton (2020) el clima escolar es una variable muy importante que contribuye con el desarrollo pedagógico de los estudiantes que condiciona al bienestar físico y psicológico. Sin embargo y de acuerdo con Trucco y Inostroza (2017), la presencia de niveles altos de agresividad distorsionara la apreciación del clima escolar dentro de toda la realidad de los alumnos de la región de América Latina donde experimentan miedo, angustia y suspicacia por ser maltratados por cualquier integrante de la comunidad educativa. Según un reporte publicado en el diario Gestión 2019 el Callao es considerada como uno de los sitios urbanos con más presencia de agresión. Lo cual se puede confirmar también con los resultados extraídos en el presente estudio.

⁴ En base a lo planteado se pasará a discutir los resultados donde de acuerdo al objetivo general quien se orientó en ¹ determinar la relación existente entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, se pasó a formular la hipótesis que le corresponde, donde después de haber utilizado la Rho de Spearman se decido optar por la hipótesis alterna (H_a) ($0,01 < 0,05$), así mismo se evidencia tipo de relación es inversa ($-.244^{**}$) con un grado de correlación bajo. Por lo visto este resultado tiene similitud con lo planteado por Carranza (2020) donde a pesar de haber trabajado con una población escolar adolescente se puede destacar que ambas tienen una correlación inversa con un nivel bajo, concordando que una pésima percepción del clima escolar estará relacionada con el aumento de la incidencia en los casos de agresión, destacando que la actividad preventiva es vital para poder solucionar este problema. Por otro lado, tenemos a Pedraza (2019) que también aporta que estas dos variables están relacionadas de forma significativa (< 0.05) especificando

que se debe de intervenir mediante actividades que mejoren la convivencia escolar que toma como importancia la comunicación asertiva, la organización democrática y la solución de problemas sin recurrir a la violencia. De acuerdo con lo planteado por el MINEDU (2017) en este contexto el componente más influyente es el sistema de creencias y valores que condicionan a las reglas para poder solucionar problemas, basándose en poder realizar conductas agresivas para enfrentarse a diversas situaciones. Conforme al planteamiento de Bandura (Como se citó en Ruiz ,2010) esto es originado por el aprendizaje vicario donde los estudiantes de primaria están más propensos en poder asimilar este tipo de acciones que a futuro tendrán rasgos de personalidad antisocial.

4
1
Específicamente de acuerdo al primer objetivo específico que busca disponer la relación entre la dimensión relaciones del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, se evidencia que dentro del proceso de la utilización de la Rho de Spearman se decido optar por la primera hipótesis alterna (Ha1) ($0.041 < 0,05$) así mismo el tipo de relación es inversa ($-.196^*$) con un grado de correlación ligera. Frente a este resultado de acuerdo al trabajo realizado por Consuelo (2021) se destaca por ser similar debido que las interrelaciones conflictivas entre los integrantes de la colectividad educativa determinarían a comportarse hostilmente con una evidente falta de confianza, además las malas reacciones emocionales condicionarían en aumentar la intensidad de la agresión. También Ramos (2019) tiene resultados parejos que aportan la importancia del mejoramiento de la percepción de las relaciones sociales para poder hacer frente a la agresión, sugiriendo que las actividades preventivas vayan dirigidas hacia la familia que corresponde a la capacitación sobre temas como la comunicación asertiva y manejo de habilidades sociales que eventualmente facilitarían crear un puente comunicativo entre todos los integrantes institución. Por lo tanto, Moos et al (1989) describe que los bajos niveles de la dimensión de relación

condicionarán en llevar una comunicación conflictiva dentro del aula de enseñanza, disputas y otras actividades académicas.

En relación al segundo objetivo específico se buscó ² determinar la relación entre la dimensión autorrealización del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, se evidencia que dentro del proceso de la utilización de la Rho de Spearman se decidió optar por la segunda hipótesis alterna (Ha1) ($0.037 < 0,05$) así mismo el tipo de relación es inversa (-0.200^*) con un grado de correlación baja. Este resultado según los constructos de Moos et al (1989) refleja que cuando los estudiantes no cumplen con sus metas es por la poca valoración por parte del docente, por lo tanto, estos tendrán la tendencia a pensar que su trabajo es poco relevante ocasionado que emocionalmente se sientan irritados ocasionando que actúen de forma agresiva. De acuerdo a las palabras Arón y Milicic (1999) para poder mejorar esta dimensión se debe intervenir en el microclima laboral donde se orientará a los docentes a mejorar su metodología de trabajo en base a los conocimientos que pueda ofrecer la psicología como la capacidad de escucha activa, manejo de emociones y motivación al estudiante para que cumpla con sus objetivos.

Asimismo, y de acuerdo al tercer objetivo específico quien investiga ¹ determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, así mismo dentro del procedimiento de la utilización de la Rho de Spearman se decidió optar por la tercera hipótesis alterna (ha3) ($0.007 < 0,05$) así mismo el tipo de relación es inversa (-0.256^{**}) con un grado de correlación baja. En base a la teoría de Moos et al (1989) se afirma que un claro nivel bajo de esta dimensión indicara la falta de claridad de las normas de convivencia donde consecuentemente llegara a presentar diversos conflictos. Así mismo estas conductas serán atendidas y retenidas por los demás integrantes, para luego ser reproducirlas donde la motivación se dirigirá a la metodología de trabajo del docente quien omite clarificar dichas normas, por lo tanto, los estudiantes

normalizaran estas situaciones (Bandura, como se citó en Ruiz ,2010).Frente a ello , se debe trabajar con el microclima del aula donde cada docente en especial el tutor, debería formular junto con los estudiantes las distintas normas que garanticen el bienestar mental y físico del grupo de trabajo (Milicic ,1999).

Con respecto al último objetivo específico se determinó la relación ¹ entre la dimensión cambio del clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, de acuerdo ³ a la prueba estadística de Rho de Spearman se decidió aceptar la hipótesis nula (h_0) ($0.474 > 0,05$). Este resultado visto discrepa con los resultados presentados por Carranza (2020) donde la percepción de una constante innovación conforme a la competitividad y al mejoramiento de la metodología de enseñanza generara que los índices de agresión decaigan.

De acuerdo a los resultados se plantearía en poder investigar de forma separada a la dimensión de cambio donde se identificaría si la presencia de la innovación de la metodología de enseñanza podría contribuir en poder combatir a la agresión y a otros problemas. También otro tipo de investigaciones futuras que se podría proyectar es en las aplicativas donde se demostraría si diversas estrategias que proponen distintos modelos terapéuticos podrían mejorar en la percepción del clima escolar.

CONCLUSIONES

- De forma universal se determinó que si existe una relación inversa ($p < 0,05$) entre el clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, el cual tiene un nivel de correlación es bajo (-.244**)
- En primer lugar, de forma específica se determinó que si existe una relación inversa ($p < 0,05$) entre la dimensión relaciones del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, el cual tiene un nivel de correlación ligera (-.196*).
- En segundo lugar, de forma específica se determinó que si existe una relación inversa ($p < 0,05$) entre la dimensión autorrealización del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, el cual tiene un nivel de correlación baja (-.200*).
- En tercer lugar, de forma específica se determinó que si existe una relación inversa ($p < 0,05$) entre la dimensión estabilidad del clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao, el cual tiene un nivel de correlación baja (-.256**).
- En cuarto lugar, de forma específica se determinó que no existe una relación inversa entre la dimensión cambio del clima escolar y la agresividad ($p > 0,05$) en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao.

RECOMENDACIONES

- Se sugirió publicar los resultados estadísticos dentro de las plataformas legales del centro educativo, así mismo también se realizará esta misma acción, pero con el portal de la Universidad Peruana los Andes.
- Se recomendó realizar actividades preventivas mediante talleres y charlas dirigidos a los alumnos, docentes y apoderados donde se abordará sobre la capacitación acerca de habilidades sociales que permitan resolver conflictos, expresión emocional y formas de corregir sin un castigo físico.
- Cuando se hizo la entrega a los directivos de los resultados de la investigación se recomendó tener cuidado con la información y resultados personales de cada estudiante, solamente se compartirá al apoderado responsable si llega a solicitarlo.
- Con respecto a mejorar los métodos de investigación se sugiere realizar investigaciones aplicativas donde se observaría la eficacia en probar diversas estrategias que proponen distintos modelos terapéuticos, esto permitirá mejorar de forma específica la condición de cada dimensión del clima escolar que permitirá que la incidencia de los casos de agresión disminuya.
- En relación al resultado de las hipótesis se recomendaría hacer un estudio a parte para la dimensión de cambio donde se identificaría si la presencia de la innovación de la metodología de enseñanza podría contribuir en poder combatir a la agresión y a otros problemas que se están suscitando.

INFORME FINAL 2DA VEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	10%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	rsd.unifei.edu.br Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Colegio San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.undc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
20	moam.info Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

22	analyfcc.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	ministeriosdidaskalia.org Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
28	archive.org Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Activo