

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



## TESIS

Título : RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL HUANCAYO – 2022

Para Optar : El Título Profesional de Psicólogo

Autores : Bach. Fidel Lautaro LINARES PARRAGA  
Bach. Jaime Josue MARTICORENA FERNANDEZ

Asesores : Mg. Julia Esther RÍOS PINTO  
Mg. Nazzia Masiel HUAMAN HUARINGA

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación: Agosto – diciembre 2022

Huancayo – Perú

2022

**Dedicatoria**

A Dios que nos ha dado sabiduría y fortaleza a nuestros padres y familiares, quienes nos han apoyado en nuestro proceso de formación académica, asimismo el apoyo incondicional en todo este tiempo.

Fidel y Josue.

### **Agradecimiento**

Gracias a nuestros padres, amigos y familiares, quienes nos guiaron e inspiraron para seguir aprendiendo y promover nuestro crecimiento personal y profesional.

A nuestros asesores, temáticos, metodológicos y estadísticos que nos han brindado la paciencia y sapiencia, para lograr nuestros objetivos es esta etapa de nuestra vida.

Fidel y Josue.



Facultad de  
Ciencias de la Salud

Dirección de la Unidad  
De Investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

## CONSTANCIA

### DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

**RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL  
HUANCAYO – 2022**

Cuyo autor (es) : LINARES PARRAGA FIDEL LAUTARO  
MARTICORENA FERNANDEZ JAIME JOSUE  
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional : PSICOLOGÍA  
Asesor (a) : MG. RÍOS PINTO JULIA ESTHER  
MG. HUAMAN HUARINGA NAZZIA MASIEL

Que fue presentado con fecha: 23/01/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 23/01/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 28%.

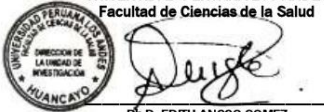
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 24 de enero de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
Facultad de Ciencias de la Salud



PI.D. EDITH ANCCO GOMEZ  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 45 – DUI – FCS – UPLA/2023

c.c.: Archivo  
EAG/vjchp

## Introducción

Los seres humanos nacen con un conjunto de rasgos personales físicos y genéticos, que los distingue, si bien existen muchos individuos en el mundo, aunque no todos son iguales entre sí, cada uno posee características especiales cualidades particulares; como pensamientos, sentimientos comportamientos que perduran en diferentes situaciones. Algunos comportamientos se adquieren de forma innata o ambiental, que básicamente instituyen el inicio de la personalidad. Estos componentes permanecen en el sujeto, procesándolos con sus propios recursos personales y emocionales, sin embargo, toda conducta está influenciada la herencia y el entorno. A diario, se avista las diferentes actitudes positivas y negativas de los adolescentes en el ámbito escolar. Cabe resaltar que lo alumnos en los últimos años muestran comportamientos agresivos, entendidas como una especie de señal cuando un joven estaría expresando estímulos que perjudican a los demás, siendo comportamientos que los propios docentes identifican como negativos e indeseable; además, en esta institución, los propios maestros dirían que tales acciones serían desestabilizadora, distractoras y perjudican el desarrollo de sus materias, es entonces que por estas circunstancias que en el informe se interesa por el desarrollo de los rasgos de personalidad y medición de la agresividad en los propios estudiantes, por consecuente, en el campo de la psicología se ha visto como un tema de mucha preeminencia social y formativa.

La presente investigación anhela dar una perspectiva precisa sobre los rasgos de personalidad significativos en los alumnos que exteriorizan conductas agresivas, puesto que los comportamientos contribuyen en el desarrollo de la personalidad. En general los estudiantes que exhiben comportamientos agresivos pueden expresar enojo ya que ofenden con facilidad, también se observa que a menudo obtienen lo que desean, por que quienes los rodean hacen concesiones para evitar altercados. También presenta de forma sistemática estrategias posibles

y científicas para prevenir actitudes agresivas. Además, es necesario que los padres y docentes prevengan aquellos componentes que validan la agresión, la violencia y el maltrato.

La mayor parte de las veces, las actitudes agresivas de varios alumnos son detectadas por las familias y por los docentes en la etapa escolar, y si no previene a tiempo, las consecuencias pueden perjudiciales para la víctima y quienes lo rodean. Todas estas causas son reales e influyentes; sin embargo, para que los padres y maestros de los estudiantes prevengan tal comportamiento, es importante encontrar vías apropiadas que conduzcan a caminos adecuados que lleven a la comunicación asertiva y no a la agresividad. Por consiguiente, esta investigación tiene como finalidad principal identificar los rasgos de personalidad y nivel de agresividad que manifiestan los estudiantes de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo.

Por consiguiente la pesquisa estuvo centrada en el análisis de la agresividad y de qué manera esta influye en los rasgos de personalidad; esto estaría posibilitando entender en qué porcentaje ambas se relacionan y con ello brindar información y el apoyo adecuado para la toma de decisiones posterior, por lo que este artículo se ampliará en capítulos posteriores.

Capítulo I, se da a comprender la realidad problemática que se vive dentro de la institución y estudiantes, en base a los rasgos de personalidad, y de qué manera se relaciona con la agresividad, planteando así los problemas de investigación, también se da a conocer la delimitación y justificación tanto social, teórica y metodológica; formulándose así por consiguiente el objetivo de la investigación, el cual fue determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

En el capítulo II, se hace mención al marco teórico que se utilizó, conteniendo así las definiciones sobre los rasgos de personalidad y agresividad, tomando como referencia a los diversos autores que se han dedicado a estudiar dichas variables, también se estarían

identificando y tomándose como referencia los antecedentes tanto internacionales, nacionales como locales.

En el capítulo III, se plantearon las hipótesis a realizar, cuadros de conceptualización y operacionalización de las variables.

El capítulo IV, se da a conocer la metodología de investigación el tipo, nivel, diseño de investigación, así como la descripción de la población y muestra con la cual se llevó a cabo el estudio, también se muestra la ficha técnica, confiabilidad y validez, de los instrumentos a utilizar, técnicas de análisis, procesamiento de datos y los aspectos éticos de la investigación

En el capítulo V se planteó la descripción de resultados de forma estadística, así mismo la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se elaboró una lista de citas en formato APA y anexos relacionados, donde se explicó en detalle la matriz de consistencia, variables e instrumentos operativos, instrumentos de investigación, evidencia documental, criterios de evaluación, formatos de consentimiento informado, bases de datos y evidencia visual.

## Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción.....	iv
Contenido .....	viii
Contenido de tablas .....	xi
Contenido de figuras .....	xii
Resumen .....	xiii
Abstract .....	xiv
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
Planteamiento del problema .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	4
1.2.1. Delimitación espacial. ....	4
1.2.2. Delimitación temporal. ....	4
1.2.3. Delimitación teórica. ....	4
1.3. Formulación de la pregunta de investigación: .....	4
1.3.1. Problema general .....	4
1.3.2. Problema(s) específico(s). ....	5
1.4. Justificación .....	5
1.4.1. Social 5	
1.4.2. Teórica .....	6
1.4.3. Metodológica .....	6
1.5. Objetivos.....	7
1.5.1. Objetivo General .....	7
1.5.2. Objetivos Específicos .....	7
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>8</b>
Marco teórico.....	8



2.1.	Antecedentes .....	8
2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	8
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	11
2.1.3.	Antecedentes locales .....	14
2.2.	Bases teóricas .....	15
2.2.1.	Rasgos de personalidad.....	15
2.2.1.1.	Modelos teóricos de los rasgos de personalidad de Eysenck.....	17
2.3.	Marco conceptual de las variables.....	25
CAPÍTULO III.....		27
Hipótesis .....		27
3.1.	Hipótesis general .....	27
3.2.	Hipótesis específica .....	27
3.3.	Variables .....	28
CAPÍTULO IV .....		31
Metodología.....		31
4.1.	Método de investigación.....	31
4.2.	Tipo de investigación .....	31
4.3.	Nivel de investigación .....	32
4.4.	Diseño de la investigación.....	32
4.5.	Población y muestra .....	32
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	38
4.8.	Aspectos éticos de la investigación.....	38
CAPÍTULO V.....		41
Resultados.....		41
5.1.	Descripción de resultados .....	41
5.2.	Contrastación de hipótesis .....	57
Análisis y discusión de resultados .....		67

Conclusiones.....	75
Recomendaciones .....	79
Referencias bibliográficas .....	84
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	93
Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables .....	98
Anexo 03: Matriz de operacionalización del instrumento de personalidad para niños y adolescentes JEPI.....	99
Anexo 04: Solicitud de autorización .....	106
Anexo 05: Solicitud de autorización .....	119
Anexo 06: Carta de autorización .....	120
Anexo 07: Procedimiento de criterios de jueces.....	121
Anexo 08: Asentimiento y consentimiento informado .....	124
Anexo 09: Prueba piloto.....	137
Anexo 10: Data de procesamiento de datos .....	139
Anexo 11: Declaraciones de confidencialidad .....	141
Anexo 12: Compromiso de autoría .....	143
Anexo 13: Evidencias.....	145

## Contenido de tablas

<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización de variables .....	30
<b>Tabla 2</b> Distribución poblacional de los estudiantes de secundaria de la I.E. PNP. Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo - 2022.....	33
<b>Tabla 3</b> Distribución poblacional de los estudiantes de secundaria de la I.E. PNP. Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo - 2022.....	34
<b>Tabla 4</b> Relación entre los rasgos de personalidad y agresividad.....	43
<b>Tabla 5</b> Identificar el rasgo de personalidad en estudiantes de 4to y 5to secundaria .....	43
<b>Tabla 6</b> Identificar el rasgo de personalidad en estudiantes de 4to y 5to secundaria .....	44
<b>Tabla 7</b> Temperamento predominante en estudiantes de 4to y 5to de secundaria.....	44
<b>Tabla 8</b> Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria .....	45
<b>Tabla 9</b> Identificar el nivel de agresividad física en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria .....	46
<b>Tabla 10</b> Identificar el nivel de agresividad verbal en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria .....	47
<b>Tabla 11</b> Identificar el nivel de ira en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria .....	48
<b>Tabla 12</b> Identificar el nivel de hostilidad en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria .....	49
<b>Tabla 13</b> Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to. y 5to.....	50
<b>Tabla 14</b> Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria.....	52
<b>Tabla 15</b> Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Ira en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria .....	54
<b>Tabla 16</b> Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria.....	55
<b>Tabla 17</b> Correlación rasgos de personalidad y agresividad .....	57
<b>Tabla 18</b> Correlación rasgos de personalidad y agresión física .....	60
<b>Tabla 19</b> Correlación rasgos de personalidad y agresión verbal .....	62
<b>Tabla 20</b> Correlación rasgos de personalidad e ira.....	63

<b>Tabla 21</b> Correlación rasgos de personalidad y hostilidad.....	65
--	----

### **Contenido de figuras**

<b>Figura 1</b> Relación entre los rasgos de personalidad y agresividad .....	42
<b>Figura 2</b> Identificar el rasgo de personalidad en estudiantes.....	43
<b>Figura 3</b> Temperamento predominante en estudiantes .....	45
<b>Figura 4</b> identificar el nivel de agresividad en estudiantes .....	46
<b>Figura 5</b> Identificar el nivel de agresividad física.....	47
<b>Figura 6</b> Identificar el nivel de agresividad verbal .....	48
<b>Figura 7</b> Identificar el nivel de ira en estudiantes .....	49
<b>Figura 8</b> Identificar el nivel de hostilidad en estudiantes.....	50
<b>Figura 9</b> Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión física .....	51
<b>Figura 10</b> Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión verbal.....	53
<b>Figura 11</b> Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión ira .....	54
<b>Figura 12</b> Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión hostilidad .....	56

## Resumen

El objetivo general de esta pesquisa fue determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en alumnos de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022; debido a que se viene manifestando comportamientos de agresividad dentro del ámbito de estudio y esta puede estar relacionado como factor de riesgo a los rasgos de personalidad que muestran los estudiantes. Para el alcance del objetivo, El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, un método científico, tipo de línea de base, grado de correlación y un diseño no experimental transversal específico; la muestra probabilística estuvo constituida por 136 estudiantes del 5to y 4to año de secundaria, de las secciones “A, B, C y D”, de quienes se recabaron datos bajo el inventario de Personalidad JEPI para Niños y Adolescentes que fue desarrollado por Eysenck y Eysenck en 1965 y el Agression Questionnaire (AQ). Se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman para el desarrollo de la hipótesis, obteniendo un p- valor calculado = 0.451 y 0.850 y estando por encima del nivel de significancia de 5%, se da por aceptado la hipótesis nula, en el sentido que, no hay relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en alumnos de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022. Se aconseja a los padres y cuidadores aumentar la conciencia sobre sus roles y responsabilidades en la optimización del desarrollo infantil, la influencia de las habilidades sociales, emocionales y los modelos familiares en el desarrollo de competencias sociales, así mismo es importante la promoción de la autorregulación emocional o el comportamiento prosocial en la infancia.

Palabras Clave: Rasgos de personalidad, agresividad.

## Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between personality traits and aggressiveness in 4th grade students. and 5th. of the I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022; due to the fact that aggressive behaviors have been manifested within the field of study and this may be related as a risk factor to the personality traits shown by the students. For the scope of the objective, the study was carried out with a quantitative approach, a scientific method, type of baseline, degree of correlation and a specific cross-sectional non-experimental design; The probabilistic sample consisted of 136 students from the 5th and 4th year of secondary school, from sections "A, B, C and D", from whom data were collected under the JEPI Personality Inventory for Children and Adolescents that was developed by Eysenck and Eysenck in 1965 and the Agression Questionaire (AQ). The Spearman Rho statistician was used for the development of the hypothesis, obtaining a calculated p-value = 0.451 and 0.850 and being above the level of significance of 5%, the null hypothesis is accepted, in the sense that, no there is a relationship between personality traits and aggressiveness in students of the I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo - 2022. Parents and caregivers are advised to increase awareness of their roles and responsibilities in optimizing child development, the influence of social and emotional skills and family models in the development of social skills, as well as the promotion of emotional self-regulation or prosocial behavior in childhood is equally important.

Keywords: Personality traits, aggressiveness.

## **CAPÍTULO I**

### **Planteamiento del problema**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Seelbach, (2013) refiere que el individuo cuando se encuentra en la fase de la vida como niño sospecha que un adulto, particularmente los tutores deben saberlo todo y que no cometen errores, con la progresión del tiempo, después de llegar a la adolescencia comienza a hacerse consciente comprendiendo la verdad y que es una notable contrariedad, es allí donde el adolescente da un cambio extremo en cuanto a su perspectiva y es donde se muestran las cualidades de los rasgos de la personalidad, ya que estos son los puntos de apoyo para el desarrollo de su personalidad.

Así es que Sánchez (2020) refiere que, la agresividad se observa en todos los grupos de edad y en muchos padres que la aceptan como una respuesta característica, la limitan y la descuidan, creando con frecuencia que lo que sucede se vuelva más confuso día a día y se llegue a circunstancias significativas. Vale la pena enfocar que existe la posibilidad de que un adolescente agresivo, tendrá obstáculos para incorporarse con sus pares, ya que es fundamental

para los adolescentes asociarse con otros y especialmente si pertenece al período en consideración.

Menciona Riveiro (2007), que el comportamiento y personalidad agresiva de los adolescentes poseen una estrecha reciprocidad porque en este periodo el individuo siente que no es entendido y por esa razón cambian algunos aspectos de sus rasgos personalidad y de conducta, llegando al exceso de ser poco cordiales y agresivos.

En el presente, es terrible ver estudiantes con conductas agresivas y que de una u otra manera esta realidad afecte y altere los rasgos personalidad y su estilo de vida, es un punto importante al que los padres deben prestar atención, así como los educadores y otros entes implicados en esta problemática. Souza y Prada (2018).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006), mediante su informe integral sobre el desarrollo positivo adolescente y adultos en América Latina y El Caribe, señaló que más de 1,6 millones de personas de entre 15 a 44 años, pierden la vida cada año a nivel global, teniendo como una de las principales causantes la violencia forjada por la conducta agresiva. A nivel internacional, uno de los problemas más importantes es la agresión, ya que aflige a un gran cifra de educandos, ya que no les permitirá desenvolverse de manera acertada en su contexto; de acuerdo a lo señalado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultural (ONU, 2019), aproximadamente tres de cada diez alumnos de secundaria han experimentado violencia y comportamiento agresivo hacia sus compañeros, lo cual afecta su instrucción puesto a que como indica la misma institución educativa no se puede realizar un desarrollo que promueva el aprendizaje, si el contexto educativo no elimina el lenguaje violento. De igual manera, la Asociación Estadounidense de Psicología APA, citada por Información Sanitaria de Servicios de Salud (Infosalus, 2018), reconoció que los estudiantes han experimentado problemas de salud mental debido a la sobrecarga en el aula o al estrés de la vida escolar, por lo que una de las formas más comunes de combatir la presión escolar es



tener un comportamiento agresivo como una forma de liberar todo el estrés que ha presenciado. Así mismo, la Organización Mundial de la Salud citada por la Organización Médica Colegial de España (OMS, 2019), informo que seiscientos jóvenes se suicidaron, siendo un 50% causado por las presiones sociales y hostigamientos escolares,

A nivel Nacional según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018), al 30 de abril de 2018, se registraron 295 casos de conducta agresiva de diversas formas en el distrito de Ucayali, incluidos 18 casos en instituciones educativas privadas y 277 casos en instituciones educativas públicas. Definido como instancias de agresión física, bullying, agresión verbal, amenazas, etc. Mientras que para Gutiérrez (2018), la personalidad juvenil está influenciada a una cadena de factores ambientales, es así que el 30% de los habitantes de Lima Sur presentan inestabilidad emocional, creada por varios elementos, siendo los más comunes la inestabilidad en las relaciones sociales y los conflictos. Para la población de investigación, 7213 organizaciones de educación peruana japonesa ubicadas en el distrito de Villa. El director del Centro de Educación muestra la presencia frecuente de diferentes problemas sociales de los estudiantes. De igual manera los docentes reportaron observar a menudo comportamientos violentos e impulsivos en los alumnos de nivel secundario. De acuerdo al Sistema Especializado de Reporte en casos sobre Violencia Escolar (SiSeVe, 2019), en Perú, de septiembre de 2013 a febrero de 2019, se reportaron más de 26,400 casos de violencia física, verbal, sexual y psicológica en todo el país. Se ha informado que más de 35,000 escuelas públicas y privadas están involucradas en un sistema especializado en la lucha contra la violencia escolar.

Mientras que en la región Junín, de acuerdo a la Dirección Regional de Educación Junín (DIRESA, 2017) se notificaron 145 casos, tanto entre alumnos como en relaciones alumno-profesor. Además, se debe hacer énfasis en situación actual pasado por el país, la pandemia ha dado lugar a una amplia gama de conductas. Así Manzano (2020) asevera que en el contexto

de la actual pandemia de COVID-19, se puede afirmar que aumenta el nivel alto de comportamientos de carácter agresivo.

Por consiguiente, es esencial identificar como los diferentes rasgos de personalidad se relacionan con el nivel de agresividad. Consecuentemente, en consulta con la dirección del centro educativo, se justifica la necesidad de investigar el asunto anterior. De esta manera, se conformará la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera se relaciona los rasgos de personalidad y la agresividad en adolescentes de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?

## **1.2. Delimitación del problema**

### ***1.2.1. Delimitación espacial.***

La Institución Educativa PNP Sgto. 1 “Ramiro Villaverde Lazo” - está ubicada en la Av. Libertadores N°100 provincia Huancayo, distrito Huancayo, Región Junín.

### ***1.2.2. Delimitación temporal.***

La Investigación se desarrolló desde agosto, hasta diciembre del 2022, totalizando 5 meses de actividades a desarrollar.

### ***1.2.3. Delimitación teórica.***

El argumento investigado fue los rasgos de la personalidad para lo cual nos apoyaremos en la teoría de los 3 factores de Hans Eysenck los cuales nos permitió exponer la varianza fundamental de la personalidad, así también se tomará en cuenta en la perspectiva teórica de Arnold Bass, quien planteó que la agresión se basa en características y estilos, en este sentido las formas de agresión pueden ser físico-verbales, coléricas y hostiles.

## **1.3. Formulación de la pregunta de investigación:**

### ***1.3.1. Problema general***

¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?

### **1.3.2. Problema(s) específico(s).**

¿Cuál es el rasgo de personalidad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?

¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?

¿Cuál es la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión Física en estudiantes 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?

¿Cuál es la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión verbal en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?

¿Cuál es la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Ira en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?

¿Cuál es la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Hostilidad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Social**

Se realizó esta pesquisa ya que presenta relevancia educativa, por la necesaria razón que los alumnos dentro de esta institución, evidencian comportamiento, y actitudes que no son los adecuados, es así que nosotros decidimos demostrar que los distintos rasgos de personalidad poseen relación con las conductas agresivas de los alumnos, por lo tanto esta investigación se justificó ya que los datos que se brindaron en este proyecto, fueron de mucha ayuda para realizar cambios de conducta teniendo como herramientas: seminarios, conferencias, concientización a padres, profesores y estudiantes para el conocimiento de esta problemática social ya que afecta tanto a los estudiantes, padres, docentes, autoridades administrativas, como a la Institución Educativa, teniendo como objetivo poder prevenir conductas agresivas y que no tengan repercusión en la personalidad.

### **1.4.2. Teórica**

La investigación posee relevancia teórica, ya que se expondrá los fundamentos que se sustentan en los planteamientos teóricos de Eysenck (1968) en relación a Rasgos de Personalidad y de la misma manera el sustento teórico de Buss y Perry (1992) sobre la agresión.

De identificarse una relación, esto sería útil para determinar que la agresión debe ser considerada un factor trascendente en la comprensión y explicación de los rasgos de personalidad de los alumnos.

Además, se pretende promover la implementación del plan de salud de la institución, que incluye asistir a los estudiantes en el control de conductas agresivas, y así contribuir al mejoramiento de su carácter.

### **1.4.3. Metodológica**

En la parte metodológica se utilizan métodos estadísticos para evaluar el comportamiento de los datos para luego seleccionar un método estadístico que corresponda al comportamiento de los datos; del mismo modo, se utilizarán herramientas estándar confiables, como el test del Inventario de Personalidad Eysenck Forma A y el Cuestionario de Agresión (AQ), para el desarrollo de la investigación, la confiabilidad se logró utilizando el estadístico del coeficiente de Alfa de Cronbach del Inventario de Personalidad de Eysenck para niños obteniendo un valor de 0.85 y el Agresion Questionnaire (AQ) obteniendo un valor de 0,91 y en la validez se realiza mediante el método de criterios de evaluación, verificados y confirmados por 3 expertos que califican las herramientas como buenas, en referencia al cumplimiento de los requisitos de uso, adaptándolo así a nuestra población que son los alumnos de secundaria, de la Institución Educativa PNP Ramiro Villaverde Lazo 2022, luego de generar conocimiento científico, brindando la capacidad de generalizar estos resultados en el campo de la ciencia. Contribuir también significa comprender la relación entre los diferentes rasgos de personalidad

y la agresión, teniendo en cuenta que estos temas han sido examinados desde una variedad de perspectivas psicológicas y sociales.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. *Objetivo General***

Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

### **1.5.2. *Objetivos Específicos***

Identificar el rasgo de personalidad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión Física en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión verbal en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Ira en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Hostilidad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

## CAPÍTULO II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Chox (2018) investigó “*Los Rasgos de Personalidad y Agresividad en estudiantes de un Instituto Nacional, en Nahuala, Nicaragua*”. La pesquisa es cuantitativo y descriptivo, utilizando un procedimiento estadístico de fiabilidad y significación de medias aritméticas. Esto llevo a cabo sobre una muestra de 60 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Nahuala, Facultad de Sololá en Quetzaltenango. Las variables se calcularon mediante un formulario de 16 factores y la prueba INAS-87. Así, se encontró que el 55% de la población de estudio presenta niveles moderados de agresión, por lo que esto puede estar relacionado con la población adolescente normal.

Consuelo (2016) examino “*La Relación entre tipos de Personalidad, Agresión y conducta Antisocial en estudiantes de 11 a 15 años de cinco colegios de la comunidad de Castilla y León de España*”, utilizaron modelos descriptivos de comparación y ex post facto, su muestra fue de 1416 estudiantes, utilizaron cuestionarios de personalidad de Eysenck,

comportamiento antisocial y reducción de la agresión y la escala de aptitud escolar, por lo que los dividieron en tres grupos. según el original: estable 39,8 %, súper gestionado 24,6 % y mal controlado 35,6 % con la clasificación de resultados de la siguiente manera: el exceso de control puntúa alto en neuroticismo y hostilidad, es propenso al acoso, la pérdida de control puntúa alto en psicosis y agresión (física, verbal e ira), es más propenso a la ansiedad, y ambos arquetipos tienen puntajes académicos bajos, por otro lado mano, puntuaciones de estabilidad bajas en neurosis y psicosis, puntuaciones más bajas en bullying y victimización, y por sexo: los varones puntuaron alto en 7 trastornos mentales y agresiones (físicas y verbales), más implicados en el bullying escolar (víctimas o agresores), y las mujeres puntuación alta en neuroticismo.

Quintanilla y Portillo (2016), realizaron una investigación “*Relación entre la Personalidad y la Agresividad en estudiantes salvadoreños*”. Con finalidad de establecer relación entre personalidad y agresividad en estudiantes salvadoreños. Se utilizó un diseño de correlación no empírico, con una muestra de 1293 alumnos de secundaria en El Salvador, 51% niñas y 49% niños, de trece a diecisiete años. Utilizaron el Inventario de Personalidad JEPI de Eysenck y el Inventario de Comportamiento Impulsivo Intencional de Andreu, detecto que la mayoría de las evaluaciones muestran niveles moderados tanto de agresión como de rasgos de personalidad; de igual forma, hallaron una relación estadísticamente significativa entre la personalidad neurótica y la agresión; determinó que cuanto más inestable emocionalmente es una persona, mayor es la agresión.

Morán et al. (2016) concretaron un estudio titulado “*La Relación de la Personalidad y Conductas Antisociales en escolares*”, donde el propósito fue identificar la relación entre personalidad y conducta antisocial. La muestra estuvo conformada por 1,417 estudiantes de secundaria de 11 a 15 años, 60% mujeres y 40% hombres. Se utilizó un tipo de investigación correlacional-transversal, con un diseño no experimental. En los resultados se encontró que tres

tipos de personalidad estaban relacionados con la hipótesis de conducta antisocial y agresión de Eysenck, medida por el Cuestionario de agresión de Bass y Perry (1992). En la distribución del sexo en los tres conglomerados, se ha hallado diferencia significativa ( $\chi^2 = 24,67$ ,  $p < ,01$ ). Esta significación estadística del  $\chi^2$ , superior a la exigida para el nivel de confianza del 1% (24,67 frente a la requerida de 9,21 para 2 grados de libertad), pone de manifiesto que la distribución del sexo en los grupos no se debe al azar. Las mujeres superan en porcentaje a los varones ligeramente en el prototipo resiliente o bien adaptado (22,2% por 17,6% en varones) y ampliamente en el prototipo supra controlado (15,2% por 9,4% en varones). Ese predominio se invierte en el conglomerado infra controlado, en el que los chicos llegan al 19,5% frente al 16,1% de las chicas. En conjunto, el prototipo resiliente es el más numeroso de los tres con el 39,8% de la muestra, mientras que en el infra controlado se clasifica el 35,6% y en el supra controlado lo hace el 24,6%. El perfil del tipo controlado confirmó la hipótesis del comportamiento antisocial, que también fue el tipo más agresivo. La falta de control y el control excesivo se han relacionado con el acoso escolar, aunque de diferentes maneras. La categoría estable muestra un perfil más adaptativo y mejores resultados de aprendizaje. Ambos sexos difieren en los parámetros de personalidad y agresión. Se ha enfatizado la importancia del comportamiento agresivo en los jóvenes y la necesidad de más investigación sobre este tema.

Bautista (2016), sustento su investigación titulada “*Los Rasgos de Personalidad que predominan en la conducta Agresiva en hijos de familias desintegradas*”, la muestra estuvo compuesta por 55 jóvenes de ambos sexos, de 12 a 16 años, de San Marcos, Nicaragua. Así mismo la pesquisa fue cuantitativa y el diseño descriptivo. Las variables se midieron mediante el Cuestionario de Personalidad del Adolescente CPA y el Test INAS-87. El objetivo del estudio fue describir qué rasgos de personalidad influyen en el comportamiento agresivo de los jóvenes de familias desintegradas. Así, determinaron si los rasgos de personalidad eran desencadenantes de la manifestación de conductas agresivas. La investigación fue cuantitativa,



descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 55 jóvenes hijos de familias disgregadas, alumnos del ciclo básico, del colegio Liceo Minerva. Se utilizaron como herramientas para la muestra, el CPA y el Cuestionario de Personalidad Juvenil INAS-82, ambos autodiligenciados. Según los resultados obtenidos, es posible confirmar las estadísticas de que la aritmética promedio muestra el valor de 5.00, encontrándose dentro de la media del Cuestionario de Personalidad CPA, indicando que se encuentra dentro del rango del intervalo confidencial de 4,71-5,29, aseverando la fiabilidad del estudio el estudio. Se ha descubierto que los adolescentes de hogares desestructurados no muestran agresión manifiesta, lo que sugiere que los jóvenes que viven en hogares desestructurados no se ven afectados psicológica o emocionalmente por las expresiones de individualidad.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ticona (2021) efectuó la investigación titulada “*Dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Juliaca 2021*”, el objetivo fue determinar la relación entre parámetros de personalidad y agresividad en estudiantes de secundaria de la ciudad de Juliaca; por tipo de método aplicado con método de correlación no empírico - transversal, descriptivo de volumen - cuantitativo. La muestra fue de tipo censal y estuvo conformada por 142 niños y niñas de los grados 1<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup>. Las herramientas utilizadas fueron el Inventario de Personalidad Infantil y Adolescente de Eysenck (JEPI) y el formulario de Agresión AQ de Buss y Perry, ambos validados en Perú. El procesamiento de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS. Mediante el coeficiente de correlación Pearson se encontró conexión positiva y moderada entre dimensiones de personalidad y agresividad ( $r = 0,629$ ), por tanto se certificó una conexión positiva baja entre las dimensiones: introversión – extroversión de personalidad y agresividad física ( $r = 0,243$ ), introversión – extroversión de personalidad y agresividad verbal ( $r = 0,242$ ), introversión – extroversión de personalidad e ira ( $r = 0,201$ ), estabilidad – inestabilidad de personalidad y agresividad verbal ( $r = 0,319$ ), mientras que en

estabilidad – inestabilidad de personalidad y agresividad física ( $r = 0,553$ ), estabilidad – inestabilidad de personalidad y hostilidad ( $r = 0,609$ ), estabilidad – inestabilidad de personalidad e ira ( $r = 0,551$ ) se encontraron una conexión positiva moderada, por lo contrario en la dimensión introversión – extroversión de personalidad y hostilidad ( $r = 0,094$ ) no se halló relación. Igualmente, la población estudiada se caracterizó por presentar rasgos de dimensión de personalidad introvertidos y estables, por otro lado, las alumnas presentaron un alto nivel de agresividad entre moderado y muy alto.

Mendez (2019), realizó la tesis titulada “*El Estudio de Dimensiones de Personalidad y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de la II. EE Publica de Pachacamac*”, como estudio cuantitativo con un corte transaccional significativa no experimental de 315 estudiantes, fueron evaluados con el Instrumento de Personalidad (JEPI) y el cuestionario AQ, y al interpretar los resultados se encontró en un nivel alto entre la conexión entre las variables en estudio, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.771 y la significación es de 0.002, lo que nos mostraría una alta correlación entre las dimensiones de las variables.

Rojas (2018) efectuó la investigación titulada “*Rasgo de personalidad y agresividad en serenos de la Municipalidad del centro poblado de Santa María de Huachipa, 2018*”, donde tuvo como objetivo, determinar la relación entre rasgo de la personalidad y la agresividad en los serenos del centro poblado de Santa María de Huachipa. Como parte de la metodología se propuso un enfoque no experimental y su diseño es correlación descriptiva; utilizó una muestra censal de 40 trabajadores de protección comunitaria que aplicaron el Inventario de Personalidad NEO FFI y el Inventario de Comportamiento Agresivo de Buss y Perry. Los investigadores no encontraron correlación entre las variables del estudio, pero las dimensiones de apertura, afabilidad y responsabilidad sí tenían alguna correlación con la agresividad. Por otro lado, con

un nivel medio de agresividad y finalmente con un nivel alto se encuentran el neuroticismo y la extraversión; un nivel bajo se caracteriza por la franqueza, la cortesía y la conciencia.

Quispe (2018), elaboro una investigación titulada “*Personalidad y Agresividad en estudiantes de secundaria de Socos Ayacucho 2018*”, que tuvo como objetivo determinar la relación entre la personalidad y agresividad en estudiantes de una institución educativa del distrito de Socos-Ayacucho. Se compone principalmente de estudiantes de secundaria entre las edades de 12 y 16 años, tanto hombres como mujeres. Contó con un diseño no experimental de tipo correlacional-transversal. Para la recolección de datos se utilizaron el cuestionario de personalidad JEPI de Eysenck y el formulario de agresividad de Buss y Perry. Al observar los resultados, se encontró que el 45% de los alumnos tenían signos de un nivel de personalidad más optimista, mientras que el 30% tenía una personalidad melancólica; por otro lado, el 50% de los alumnos mostró un nivel de agresividad bajo, el 40% moderado y 10% de los estudiantes mostró un nivel de agresividad alto. Sin embargo, no encontraron correlación entre personalidad y agresión ( $p < 0,05$ ). Conclusiones de que la personalidad no existe junto a la agresión.

Cisneros (2016), publicó una investigación titulada “*La agresividad y Tipos de Personalidad en el nivel secundario del centro educativo San Juan de Illimo*”, Lambayeque, este estudio tiene un alcance descriptivo, correlacional, no experimental y transaccional. Con una muestra de 146 estudiantes, utilizando el Instrumento de Agresión y el Instrumento de Carácter de Gastón Berger y obtuvo puntajes que incluían irritabilidad, agresión física e ira. Se correlacionó significativamente con los tipos de personalidad con una significación inferior a 0,05, mientras que la agresión verbal e indirecta no se asociaron con los tipos de personalidad, ya que fueron significativamente superiores a 0,05.

Zavaleta (2016), elaboro un estudio de “*La Personalidad y Agresión en alumnos de once a catorce años de un Colegio del Centro Poblado de Trujillo*”, la metodología tiene un

alcance descriptivo y correlacional, 248 alumnos fueron evaluados con el instrumento EPQ-J y el cuestionario AQ. Se concluyó que existe una correlación significativa entre las dos variables de investigación, de igual forma la dimensión de psicopatía de la personalidad se correlacionó estrechamente con la agresión verbal y la ira, pero no se encontró correlación para las demás dimensiones.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Eizaguirre y Taype (2019), en su estudio titulado *“Niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF Santo Domingo de Guzmán Sicaya 2019”*. Sustentada en la Universidad Nacional de Huancavelica. Su objetivo general es identificar y determinar el nivel de agresividad entre los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya. El método aplicado es el científico, como método específico: descriptivo y estadístico, el tipo de investigación es básica aplicando la modalidad descriptivo simple. La muestra del estudio estuvo conformada por 400 alumnos de los grados 1<sup>ro</sup> a 5<sup>to</sup> de una escuela secundaria y es un muestreo no probabilístico intencionado. Los resultados los veremos según la dimensión que es el verbal con un 49%, la dimensión física con 68%, en la dimensión ira se obtiene 64%, en la dimensión hostilidad se evidencia 53%. El estudio concluyó que I.E. Politécnico Perú “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya muestra que el nivel de agresividad de los estudiantes fue alto y moderado.

Malpartida (2019), realizó el estudio sobre *“La Expresión de Ira y los Rasgos de Personalidad de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Concepción”*, así mismo, el objetivo fue determinar la relación entre la expresión de enfado y los rasgos de personalidad de los estudiantes de Concepción ante un problema institucional. El estudio es un método de investigación cuantitativo utilizando un método científico de tipo básico, con un nivel correlacional y diseño no experimental; en una población de 487 estudiantes de secundaria, la prueba de probabilidad de estratificación arrojó un total de 216

estudiantes, de secundaria, donde se utilizaron dos cuestionarios: Cuestionario de estado de expresión de ira de niños y adolescentes STAXI NA y el formulario de Personalidad de Adolescentes y Niños de Eysenck. Se concluyó una correlación significativa entre la expresión de ira y los rasgos de personalidad de los alumnos de secundaria de una institución educativa de Concepción, 2019. Cabe señalar que la expresión de ira se correlaciona con el rasgo de extraversión-introversión Correlación negativa (-0,184), indicándonos que, a mayor expresión de ira, menor grado de extraversión/introversión en los alumnos, mientras que directa o introvertida existe una correlación positiva (0,188) entre las expresiones de ira y los rasgos de personalidad estables/inestables, lo que significa que cuantas más expresiones de ira, más estable es el estudiante.

Olano y Santos (2007), publicó su investigación titulada “*Niveles de Agresividad Física y Verbal en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal y de uno Particular del distrito de San Jerónimo de Tunan*”, se utilizó como método general el método científico con diseño de investigación no experimental, transversal con dos grupos de sujetos comparados. Se ha establecido que en ambas instituciones educativas se asignan para evaluar a estudiantes con baja tendencia a la agresión física. Asimismo, se encontró en un nivel bajo en ambas instituciones educativas ante la evaluación de agresión verbal, y al evaluar el nivel de agresión en alumnos de instituciones educativas privadas y públicas, no se encontró evidencia estadísticamente significativa ( $p$  mayor a 0.05). no mayor en las instituciones educativas, ni física ni verbalmente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Rasgos de personalidad**

#### **Definición conceptual:**

Blasco y Orgilés (2014) refieren que, son una agrupación de rasgos adquiridos en la vida, determinadas por factores individuales y sociales, que son importantes para el desarrollo

beneficioso de una persona a fin de permitirle desarrollarse en condiciones específicas y similares a las ya aprendidas. Mientras más grandes sean los beneficios, estas a menudo provienen de imaginar una cierta cantidad de incentivos para fomentar un cierto tipo de comportamiento, construyendo así gradualmente un estilo de personalidad basado en el desarrollo de ciertos elementos de autoconciencia y autopercepción, que serán el resultado de la personalidad.

Así mismo es considerado como la suma de las tendencias que mantiene un individuo, lo que incluye los mecanismos biológicos y el propio individuo como unidad social, por tanto, se considera que los rasgos de personalidad son adquiridos por los jóvenes después de la exposición al medio, antes de que sean externos o internos. se mantienen las demandas. En otras palabras, para entender el origen de los rasgos de carácter de una persona, uno tiene que hacer todos estos análisis profundos hasta cómo se enfrenta a sus escenarios personales y sociales (Aguado y Correa, 2014).

Los rasgos de personalidad también se pueden definir por sus características predictivas de todos los fenómenos que ocurren en torno al comportamiento y las circunstancias que se presentan, algunas personalidades se vuelven más pasivas, por lo que hacen que las personas vivan en constantes conflictos, situaciones familiares y laborales. En tales situaciones, se puede decir que las personas tienen una reactividad que hace que estas personas vean la situación desde una perspectiva contradictoria que no la refleja objetivamente (Gutiérrez, 2018).

Los rasgos de personalidad se entienden en última instancia como un nuevo conjunto de experiencias que culminan en una situación en la que estos individuos se sienten más o menos intactos. “No solo depende de los acontecimientos históricos que ha vivido el hombre, sino también de la carga biológica y de los elementos orgánicos que le permitan su correcto funcionamiento” (Lopez y Lopez, 2003).

Para Bermeo (2017), los rasgos de personalidad se convierten paulatinamente en un conjunto de características que una persona irá adquiriendo a lo largo de su vida a través de una serie de factores ambientales que tenderán a llevar a cabo ciertos patrones de comportamiento que se mantendrán a lo largo de la historia de la persona, donde si existe una mayor relación por sus rasgos negativos de personalidad, se asociarán con su mayor frecuencia de mala conducta en los contextos personal, social, familiar y otros; pero las personas construyen su carácter cuando existen patrones favorables de comportamiento en situaciones específicas, de modo que se desarrolla en la dirección de un comportamiento correcto, que se relaciona con el comportamiento favorable en la vida cotidiana..

#### **2.2.1.1. Modelos teóricos de los rasgos de personalidad de Eysenck.**

Eysenck (1970) autor de la teoría de los rasgos, sugirió que los rasgos de personalidad consisten principalmente en factores biológicos y psicológicos, el modelo de impulsos neurales en el que se basa su principal proposición teórica, ha argumentado que las personas no retienen la carga genética que conforma su personalidad, sino que ciertas cargas genéticas son mayores. que algunos tienden a desarrollar cierta mayor sensibilidad en una persona que en otras; y así es más fácil averiguar las condiciones que están sujetas a los rasgos neuróticos, porque la asociación de estímulos con todas estas personas es muy beneficiosa, y en estos eventos todas estas acciones les son de gran beneficio. Las personas con una alta sensibilidad tienen una reacción más fuerte a los estímulos externos y son más rápidas en reconocer situaciones que pueden causarles daño, por lo que estas personas pueden ser más propensas a sufrir trastornos emocionales. Por supuesto, también deben cumplir las condiciones, el entorno en ambos sentidos esta es la suma de los dos elementos principales que les permiten desarrollar claramente sus características personales:

### ***Introversión – Extraversión.***

Este aspecto se distingue por la capacidad de una persona para socializar con su entorno, que está determinada por la experiencia personal específica de cada organismo, por lo que las personas con rasgos introvertidos son más propensas a mantener la información en privado, tienen un comportamiento más introspectivo y sus asociaciones. Tiene una inteligencia y una cognición que se relacionan con el proceso más que con la expresión mental. En cambio, las personas con rasgos de personalidad más extrovertidos socializaban con grupos sociales, compartían información almacenada en el extranjero y buscaban relaciones humanas más cercanas de una manera que no preservaba algunos de los factores de afrontamiento de la independencia y la soledad. (Eysenck, 1970)

### ***Neuroticismo – Estabilidad.***

Para Eysenck (1970) el siguiente conjunto de características personales constará de dos componentes opuestos, uno de los cuales estará asociado con la expresión de emociones fuertes y la ansiedad derivada del comportamiento correcto en determinadas situaciones, que, si no se afrontan de manera eficaz, darán lugar a reacciones autonómicas negativas; nota: mientras que los factores de neuroticismo estarían asociados con una mayor ansiedad o un estado de incertidumbre, posiblemente causado por respuestas neuroquímicas, la estabilidad estaría caracterizada por un comportamiento prosocial y una actitud positiva.

### ***Teoría de los rasgos de Gordon Allport.***

Allport (1936), se encontró que hay más de 4.000 palabras en el diccionario de inglés que describen diferentes rasgos de personalidad. Dividió estas cualidades en tres categorías:

- **Rasgos cardinales:** Estos son rasgos que persisten a lo largo de la vida de una persona, generalmente en la medida en que la persona solo es conocida por ellos. Las personas suelen ser tan famosas por estos rasgos como lo son por sus nombres, y a menudo son sinónimos de estos rasgos. Estos son rasgos que controlan y dan forma al comportamiento



humano. Allport también dijo que los rasgos subyacentes son raros y tienden a desarrollarse más adelante en la vida. Entre los ejemplos tenemos a los seres narcisistas y otros ejemplos similares.

- **Rasgos centrales:** Las características generales forman la base de la personalidad. Expresiones como inteligencia, honestidad, timidez o inquietud se consideraron rasgos clave.
- **Rasgos secundarios:** Se caracterizan por estar vinculados a actitudes o preferencias, y generalmente solo están presentes en ciertas situaciones o situaciones. Entre algunas pautas tenemos: “se pone muy nervioso cuando habla delante de mucha gente”, “se impacienta cuando tiene que esperar” o “le gusta esto o aquello”.

#### *Modelo de los 16 factores de la personalidad de Cattell.*

El modelo a continuación fue trabajado por Cattell (1982) resumiendo investigaciones anteriores, reunió los diversos componentes de la personalidad, que creía que eran una agrupación de rasgos que determinarían ciertos comportamientos, porque formarían rasgos, construyendo una estructura unificada. Para el autor, su principal objetivo es encontrar la unidad más pequeña de la personalidad, esperando identificar algunos patrones de comportamiento específicos que componen el amplio campo de actividad del individuo, que se manifiesta en tendencias específicas para responder a necesidades externas, que se manifiestan en el estado físico fisiológico, psicológico o social; será el producto de una combinación de requisitos ambientales y herencia.

El autor cree que hay muchos factores que moldearán la personalidad, mientras que varios estudios han identificado ciertos factores o características que influyen en el desempeño de las personas. Estos factores se superponen con factores relacionados con la sociabilidad, el afecto, las habilidades básicas, la responsabilidad y la autonomía grupal; así, la socialización requiere la capacidad de influir en los demás, la razón y la información abstracta, así como la

estabilidad y continuidad de la acción a realizar; otro conjunto de factores que demostrarán la formación de la personalidad son la impulsividad, el grupo, el coraje y la sensibilidad. Para el tercer componente, se ha demostrado que los factores están asociados con la sospecha, la imaginación, la astucia y la culpa, el segundo está relacionado con la capacidad de una persona para asumir la responsabilidad de los individuos por acciones negativas que pueden haber causado acciones negativas en sus actividades diarias. Finalmente, se comprenderán los elementos de rebeldía, complacencia, autocontrol y estrés; todos estos elementos o características serán comunes y formarán el carácter de cada integrante y se verán reforzados por la exposición al ambiente externo que crearán (Cattell, 1982).

### *Agresividad*

Para Buss (1992), las respuestas agresivas tienen dos características: liberación de estímulos nocivos y contexto interpersonal; define la agresión como una respuesta que libera estímulos que son dañinos para otros organismos.

Huesmann (1998) dice que los niños aprenden comportamientos, conocidos como estereotipos, en el contexto de la agresión violenta que observan en los medios. En particular, cuando los niños se dan cuenta de situaciones caracterizadas por la violencia, aprenden a comprender el comportamiento agresivo.

Un “conflicto” es una situación en la que se enfrentan los intereses de dos o más partes, y puede volverse agresivo cuando, en cierta medida, los procedimientos y estrategias no pueden resolverlo de manera amistosa, comentó (Fernández, 2018).

Un aumento en el comportamiento agresivo y violento se asocia con una creciente sensación de inseguridad y frustración en la población, ya que esta condición contribuye a los sentimientos de ira, hostilidad y frustración (Palermo, 2015).

El comportamiento agresivo es una característica muy representativa de los seres humanos debido a sus efectos sobre la supervivencia y la reproducción, pero en los humanos,

los procesos de aprendizaje y socialización ayudan a prevenir estas tendencias o dirigir las hacia un comportamiento socialmente aceptable. Así, un aumento de la conducta agresiva puede reflejar la presencia de necesidades y deficiencias en nuestro entorno (Morales, 2008).

Wesinger (1988) nos muestra que la ira es una respuesta fisiológica cognitivo-emocional a situaciones percibidas, hitos personales y/o frustraciones asociadas a la conducta dirigida a objetivos, en la que los procesos cognitivos tienden a distorsionar la realidad y generar más ira en el sujeto.

### ***Teoría de la Agresividad de Buss – Perry.***

La agresión es un tipo de respuesta en la que una persona, ya sea adolescente o adulta, presenta estímulos que se consideran perjudiciales para los demás (Buss y Perry, 1992).

### ***Agresión física.***

Para Buss y Perry (1992) en general, este tipo de agresiones serán las más comunes y visibles a simple vista, caracterizándose por la aparición de daños y perjuicios a la salud de los demás o de su material, con el registro de la acción como golpe, patada, golpe. o falta de documentación junto con robo de pertenencias personales.

### ***Agresión verbal.***

Este se refiere a declaraciones verbales despectivas que serán realizadas por un grupo específico de personas con el fin de burlarse u ofender a un grupo particular de estudiantes, con el fin de percibir comodidad en la realización de las acciones negativas antes mencionadas, que pueden incluir insultos, apodos. o discriminar por motivos de desventaja, estatus socioeconómico o color y origen étnico (Buss y Perry, 1992).

### ***Ira.***

Este aspecto se encuentra estrechamente relacionado con el componente emocional, que se caracteriza por arrebatos emocionales que conducen a una tendencia al llanto ya la fragilidad emocional. En el caso de la ira, las personas experimentarán internamente emociones negativas,

que pueden manifestarse como una reacción violenta a la agresión verbal o física (Buss y Perry, 1992).

### ***Hostilidad.***

Para Buss & Perry (1992) esta dimensión se refiere al componente más interno y pertenece al dominio cognitivo ya que incluirá una serie de pensamientos, creencias y percepciones sobre una cosa o persona en particular que tienden a causarle algún tipo de daño a corto o largo plazo. a largo plazo, a largo plazo, porque la agresión será planificada y continuará a pesar de las contramedidas y la detección.

### ***Teoría del aprendizaje social.***

Esta teoría enfatiza el papel del entorno social externo en la formación del comportamiento agresivo, ya que podemos estar ante un patrón en el que el comportamiento agresivo cristaliza necesariamente a través del daño físico, sustancia o materia; sin embargo, vemos que no siempre es común que las personas ataquen directamente con la intención de atacar, el comportamiento agresivo también puede tener lugar para protegerse contra tales ataques. El principal exponente de esta teoría es Bandura y Ribes (1975) lo cual se refiere a que las personas tienden a aprender conductas y que la formación de estas respuestas se da porque existen mecanismos que tienden a reforzarlas. Bandura habla de cómo normalmente aprendemos observando otros patrones, ya sean imágenes o cualquier forma de representación. Esta simulación se hará a través de los actores sociales y sus diversas influencias, de las cuales principalmente son tres:

- Las influencias familiares. Ocurren como parte de la interacción entre los participantes de la familia. Los principales modelos a seguir son los padres y los mayores, en este caso hermanos, primos, tíos u otros familiares, lo cual es muy importante a la hora de comunicarse con los más pequeños ya que esto implicará a los patrones de apego estructurado en los niños antes mencionados (Sanchez, INFLUENCIA DEL CLIMA Y

ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL, 2021). Por eso decimos que los padres son modelos maestros porque a través de su comportamiento, que es esencialmente mandón y dominante, forman estereotipos agresivos en sus hijos, tanto en palabras como en actitudes, y cuando repiten lo mismo a sus compañeros de clase.

- La influencia de la subcultura. Se entiende por grupo cultural a un conjunto de personas cuyas creencias, actitudes, hábitos o formas de comportamiento son diferentes a los comunes en la sociedad, esa influencia determinará la formación de patrones de comportamiento agresivo. Y es así como la misma sociedad se vuelve cómplice de estos grupos porque conspira y trata de discriminar sin ir demasiado lejos, las organizaciones militares entrenan a la gente para saber matar, si es el caso, por el afán de matar. proteger al país o la agencia, estas personas consideran que todo el acto de "empuñar un arma" y "apretar el gatillo" es normal y completamente aceptable siempre que contribuya a la protección de los demás. Pero, ¿qué sucede con la mayoría de personas que simplemente implantan este entrenamiento en sus cuerpos cuando resulta que se aceptan actitudes agresivas, enraizadas en la existencia de minorías físicas?, ¿Mostrar sus voces a través de la violencia?
- Modelamiento simbólico. La investigación muestra que no solo observar y experimentar de primera mano algo tangible nos brinda algunos puntos de referencia para patrones de agresión, sino también para cualquier imagen que pueda causar agresión. y ahora Internet. La principal información que genera agresión son los temas relacionados con la violencia, ya sea guerra, asesinato o racismo. La pornografía violenta, genera comportamientos que se desvían de la interacción social proporcionada en el desarrollo personal, donde la exposición a patrones sexuales simbólicos no conduce necesariamente a comportamientos que no se ajustan a las normas sociales, ya que según investigaciones como la de Zillman y Johson (1973), En todo caso, entendemos que los medios de

comunicación de hoy son líderes y creadores de grandes conductas de las personas, especialmente de los niños y jóvenes.

***Teoría del síndrome AHA (Anger, Hostility & Agression).***

El Síndrome AHA planteado por Spielberger, Krasner y Saolomon (1988) establece que existe una relación entre la ira, la hostilidad y la agresión, donde la ira sería el elemento central de lo que implica la agresión. Sanz, Magán y Paz (2006) sugiere que la ira contribuye a la conducta agresiva a través de tres mecanismos: justificación de la conducta agresiva, optimización de las fuentes cognitivas que se centran en la conducta agresiva y activación psicofisiológica elevada, que facilita la movilización de recursos para la conducta agresiva. El comportamiento agresivo al que se aplica esta teoría es la agresión hostil que es de naturaleza impulsiva y tiene la intención directa de dañar a personas o cosas o restaurar la justicia percibida, pero no incluye la agresión. Tenga las herramientas y herramientas adecuadas para lograr el objetivo. En esta teoría se combinan aspectos afectivos, cognitivos y conductuales, porque la ira tiene un componente subjetivo-emocional, en el cual Spielberg, Jacobs, Russel & Craine (1983) la trata como un estado de emoción que “incluye sentimientos subjetivos de estrés, ira, irritabilidad, rabia o furia acompañada de concomitante o arousal (estimulación) del sistema nervioso autónomo”. Por otro lado, la hostilidad es un rasgo cognitivo de la personalidad que establece un patrón de creencias y actitudes negativas y destructivas. Finalmente, la agresión es un elemento conductual o conductual observable que ataca a un tercero u objeto. En cuanto al proceso en el que se da la conducta agresiva Carrasco y González (2006) nos explican que mediante la teoría del Síndrome AHA "El evento crea emociones (enojadas), está influenciado por enfoques negativos para otros (hostilidad) y puede conducir a acciones rápidas (agresión), así como consecuencias negativas". Se puede observar que la ira corresponde al componente afectivo, la hostilidad corresponde al componente cognitivo-actitudinal y finalmente la agresión al componente conductual.

### **2.3. Marco conceptual de las variables.**

#### ***Rasgos de personalidad.***

Conforman el temperamento, la inteligencia, la personalidad y la fiscalidad de un individuo, determinando su adaptación única al entorno (Eysenck, 1985).

#### ***Introversión – Extraversión.***

Se encuentra caracterizada por la capacidad de los seres humanos para interactuar con el entorno, determinada por experiencias personales de cada organismo, de tal forma que un introvertido será más propenso a mantenerse informado, más seguro de sí mismo, con un modo de ser mucho más introvertido. operación que involucra procesos intelectuales y cognitivos en lugar de expresión mental (Eysenck, 2002).

#### ***Neuroticismo – Estabilidad.***

Para Eysenck (1970) el siguiente conjunto de rasgos de personalidad tendrá dos componentes antagónicos, por lo que uno de ellos estará relacionado con el manejo adecuado de las emociones intensas y expresiones de ansiedad desencadenadas por la situación particular, nótese que los factores neuróticos estarán asociados a una mayor presencia de ansiedad o estados de incertidumbre en cuanto a que pueden mediar respuestas neuroquímicas; por el contrario, la estabilidad se caracterizará por un comportamiento prosocial y soluciones beneficiosas a los problemas de la vida cotidiana.

#### ***Agresividad.***

Es un tipo de respuesta en la que una persona, ya sea adolescente o adulta, presenta estímulos que se consideran dañinos para los demás (Buss y Perry, 1992).

#### ***Agresión física.***

Para Buss y Perry (1992) este comportamiento agresivo se presentará con mayor frecuencia y es visible a simple vista, y se caracteriza por la ocurrencia de daños y perjuicios a

la salud de otras personas o a sus bienes materiales, con acciones registradas como puñetazos, patadas, golpeando o documentos se pierden con el robo de pertenencias personales.

### ***Agresión verbal.***

Hace referencia a las palabras ofensivas que serán pronunciadas por cierto grupo de personas con el propósito de ridiculizar o insultar a cierto grupo de estudiantes para obtener una sensación de comodidad al realizar las conductas negativas antes mencionadas, puede incluir insulto, insulto, apodo o discriminación. debido a la desventaja, el nivel socioeconómico o el color y la etnia (Buss y Perry, 1992).

### ***Ira.***

Se encuentra relacionado con la conducta emocional, que se caracteriza por arrebatos emocionales que provocan llanto y fragilidad emocional. En el caso de la ira de todos experimentarán internamente emociones negativas, que pueden manifestarse como una reacción violenta a la agresión verbal o física (Buss y Perry, 1992).

### ***Hostilidad.***

Para Buss y Perry (1992) esta dimensión se refiere al componente más profundo y pertenece al dominio cognitivo ya que incluye una serie de pensamientos, creencias y percepciones sobre una cosa o persona en particular que tienden a generar un efecto negativo corto o largo plazo, porque la hostilidad será planificada y continuará, aunque sea detectada y contraatacada.



## **CAPÍTULO III**

### **Hipótesis**

#### **3.1. Hipótesis general**

Ho No existe relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4TO Y 5TO de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

Hi Existe relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4TO Y 5TO de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

#### **3.2. Hipótesis específica**

He1 El temperamento colérico es predominante en estudiantes de 4TO Y 5TO de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

He2 El nivel de agresividad alto es predominante en estudiantes de 4TO Y 5TO de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

Ho3 No existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión física en estudiantes de 4TO Y 5TO de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

He3 Existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión física en estudiantes de 4TO Y 5TO de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

Ho No existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión verbal en estudiantes de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

He4 Existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4TO Y 5TO de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

Ho No existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión ira en estudiantes de 4TO Y 5TO de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

He5 Existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión ira en estudiantes de 4TO Y 5TO de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

Ho No existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4TO Y 5TO de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

He6 Existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4TO Y 5TO de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

### **3.3. Variables**

#### ***Rasgos de personalidad***

##### ***Definición conceptual***

Los rasgos de personalidad en su conjunto están formados por el temperamento, la inteligencia, el carácter y el físico de una persona, que determinan su capacidad única para adaptarse a su entorno escolar (Eysenck, 1985).

##### ***Definición operacional***

Se midió la variable personalidad de Eysenck a partir de los resultados de los cuestionarios estables de introversión-extroversión y neurótico-emocional.

#### ***Agresividad***

##### ***Definición conceptual***

La agresión es una respuesta de este tipo cuando una persona, ya sea un joven o un adulto, proporciona estímulos que se consideran perjudiciales para los demás (Buss, 1961).

***Definición operacional***

La variable se medirá mediante el Inventario de Agresión A-Q de Buss y Perry, que presenta los parámetros (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) y niveles (bajo, medio, alto).

**Tabla 1***Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
<i>Rasgos de Personalidad</i>	Los rasgos de personalidad en su conjunto están formados por el temperamento, la inteligencia, el carácter y el físico de una persona, que determinan su capacidad única para adaptarse a su entorno escolar (Eysenck, 2002).	La variable personalidad de Eysenck se medirá mediante los resultados de los cuestionarios de Introversión-Extroversión y Estabilidad Neuroemocional.	Introversión— extroversión  Estabilidad emocional – Neuroticismo	1,3,6,9,11,14,17,19,22,25,27,30,33,35,38,41,43,46,49,51,53,55,57,59  2,5,7,10,13,15,18,21,23,26,29,31,34,37,39,42,45,47,50,52,54,56,58,60	Cualitativa	Nominal
<i>Agresividad</i>	La agresión es un tipo de respuesta en la que una persona, ya sea adolescente o adulta, presenta estímulos que se consideran perjudiciales para los demás (Buss, 1961).	La variable se medirá mediante el cuestionario de Agresión A-Q de Buss y Perry, que presenta los parámetros (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) y niveles (bajo, medio, alto).	Agresión Física  Agresión Verbal Ira  Hostilidad	1, 5, 9, 13, 17,21,24, 27,29  2. 6. 10. 14, 18  3, 7, 11, 15, 19, 22, 25  4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Cuantitativa	Ordinal

*Nota.* Adaptado de bases teóricas.

## **CAPÍTULO IV**

### **Metodología**

#### **4.1. Método de investigación**

El método de investigación utilizado en este estudio es el método científico, creado como procedimientos empíricos y sistemas relacionados utilizados para estudiar fenómenos; Se caracteriza por el dinamismo, la capacidad de cambiar y evolucionar. También implica un método deductivo para indicar las características de una situación (Hernández et al., 2019).

En el enfoque cuantitativo, la recolección de datos se utiliza para probar hipótesis, es importante que se hayan puesto en marcha antes de iniciar el proceso metodológico; El enfoque cuantitativo crea un problema específico y preguntas a partir de las cuales se formulan hipótesis (Hernández y Sampieri, 2006).

#### **4.2. Tipo de investigación**

Por objetivo, el tipo de investigación es básico. “La investigación básica, cuando un investigador trata de aprender y comprender mejor una pregunta o problema, persigue el progreso científico y amplía el conocimiento teórico” (Sánchez y Reyes, 2015).

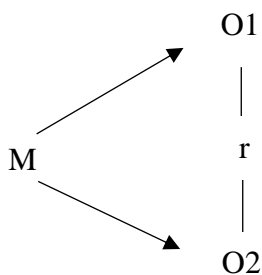
### 4.3. Nivel de investigación

Se utilizó el nivel de relación en el estudio, se mencionó como bivariado porque las dos variables permitirían cuantificar la relación entre “Rasgos de Personalidad y Agresividad” (Supo, 2012).

### 4.4. Diseño de la investigación.

El estudio tuvo un diseño transversal no experimental ya que buscó comprender variables que ocurren en el medio natural para luego analizarlas en puntos de tiempo específicos y únicos (Hernández et al., 2014).

El presente diagrama ilustra el diseño de carácter Descriptivo Correlacional:



Donde:

M: 180 estudiantes

O1: Rasgos de personalidad

O2: Agresividad

r: relación

### 4.5. Población y muestra

#### *Población*

Según Hernández y Fernández (2014) es la agrupación total de individuos que poseen una característica en común, son observables en un lugar y en un tiempo en particular.

En la presente investigación la población estará conformada por 211 alumnos del 5to y 4to año de secundaria, de las secciones “A, B, C y D”, los cuales representan a 8 salones de la I.E PNP SGTO 1° “Ramiro Villaverde Lazo” – 2022

**Tabla 2**

*Distribución poblacional de los estudiantes de secundaria de la I.E. PNP. Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo - 2022*

GRADO	SECCION	NUMERO DE ESTUDIANTES
5to	A	32
	B	32
	C	31
	D	32
4to	A	29
	B	29
	C	26
TOTAL	8 aulas	211

*Nota.* Obtenido de nómina de matrícula de I.E PNP. SNT0 1°. “Ramiro Villaverde Lazo” Huancayo-2022

### ***Muestra***

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) son subgrupos de la población, asimismo, podemos afirmar que es un subconjunto de sujetos que están incluidos en una población.

La muestra se conformará por 136 alumnos de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de secundaria, seleccionados aleatoriamente, del colegio PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot P \cdot Q}{Z^2 P \cdot Q + (N - 1) E^2} = 136.42$$

**Tabla 3**

*Distribución poblacional de los estudiantes de secundaria de la I.E. PNP. SGTO1° “Ramiro Villaverde Lazo”, Huancayo – 2022*

<b>Grado/Sección</b>	<b>N° de estudiantes</b>	
	<b>Por Sección</b>	<b>%</b>
<b>4°to “A”</b>	<b>19</b>	<b>14%</b>
<b>4°to “B”</b>	<b>19</b>	<b>14%</b>
<b>4°to “C”</b>	<b>17</b>	<b>12%</b>
<b>5°to “A”</b>	<b>21</b>	<b>15%</b>
<b>5°to “B”</b>	<b>21</b>	<b>15%</b>
<b>5°to “C”</b>	<b>20</b>	<b>15%</b>
<b>5°to “D”</b>	<b>21</b>	<b>15%</b>
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Nómina de matrícula de I.E PNP. SGTO 1° “Ramiro Villaverde Lazo”.

#### ***Criterios de inclusión***

- Adolescentes entre 15 y 16 años.
- Jóvenes que tengan el consentimiento informado, firmado por sus padres.
- Padres que firmen el asentimiento informado
- Adolescentes que se encuentran en la nómina de matrícula de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de secundaria.

#### ***Criterios de exclusión***

- Adolescentes menores de 15 o mayores 16 años.
- Alumnos que no figuren en el registro de control y asistencia 2022.
- Que lleven el grado por segunda vez.
- Ingresante reciente menor a un mes.



#### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### ***Encuesta***

La encuesta fue la técnica implementada, la cual se caracteriza por ser un conjunto de programaciones de investigación estandarizadas mediante las cuales se recolecta y examina un conjunto de datos de una muestra representativa de la población o universo a partir del cual se propone estudiar, describir, predecir y/o explicar un conjunto de características (Ferrando, 2003).

Esta investigación se realiza en consulta con los mandos competentes de la Institución Educativa con el fin de obtener los permisos correspondientes para utilizar el test en los estudiantes, otorgado en base a una carta de recomendación desarrollada por la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana los Andes.

Después de recibir la carta de presentación, coordinar, fijar fecha y hora para usar las herramientas, realicé 3 sesiones usando las dos herramientas, se utilizó la protección necesaria como las mascarillas, alcohol y el distanciamiento necesario. Se explican las instrucciones necesarias para que puedan completar la cumplimentación de las dos herramientas proporcionadas, aceptando únicamente los resultados de los alumnos que desean ser parte del estudio. Finalmente, se han establecido y respetado los principios de la declaración de Helsinki; se determina que la información recibida no podrá ser divulgada por principios éticos a fin de promover y hacer respetar a todas las personas y así proteger la salud y los derechos de estas personas.

Después de aplicar las herramientas, los datos se importaron a Excel para su limpieza. Luego, los datos se importaron a IBM SPSS Statistics para su análisis.

##### ***Instrumentos.***

Cualquier recurso que utiliza un investigador para acceder y extraer información de los fenómenos (Sabino, 1992).

## **Rasgos de personalidad.**

### ***Ficha técnica.***

- Nombre original: Inventario de Personalidad para Niños y Adolescentes JEPI
- Autor: Eysenck, H. y Eysenck, S.
- Procedencia: Universidad de Londres. Inglaterra 1968.
- Adaptación al Perú por Jose Anicama y Silvana Valera (2014)
- Duración: entre 15 y 20 minutos
- Forma de aplicación: individual y colectiva
- Objetivo: Evaluar de manera individual las dimensiones de la personalidad.
- Dimensiones / contextos: Relaciones, desarrollo y estabilidad
- Edad: 7 a 16 años

La personalidad se midió utilizando el Inventario de Personalidad para Niños y Adolescentes JEPI desarrollado por Eysenck y Eysenck en 1965 y ajustado para el Perú por Varela (2014) en 3.631 alumnos de Lima Sur. Esta herramienta representa dos elementos: extroversión-introversión y estabilidad emocional Neuroticismo y compuesto por 60 ítems, este estudio determinó la confiabilidad alfa de Cronbach de 0,63 a 0,78, confiabilidad de retest  $r = 0,90$  y una relación contenido-valor significativa alta para todos los ítems ( $p < 0,001$ ).

## **Agresividad.**

### ***Ficha técnica.***

- Nombre: Agression Questionnaire (AQ)
- Autor: Arnold Buss y Mark Perry
- Procedencia: Estados Unidos 1982
- Adaptación a España Andreu, Peña y Graña (2002).
- Adaptación al Perú por María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos, Nayda Villavicencio (2012)

- Administración: individual y colectivo
- Duración: 20 minutos aproximadamente
- Materiales: cuestionario de 29 ítems
- Dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad

### **Descripción del instrumento**

Una herramienta que coincide con las realidades del Perú de Matalinares et al. (2012) dividido en 29 categorías y dividido en 4 dimensiones de la siguiente manera: agresión física (9), agresión verbal (5), hostilidad (7) e ira (8), donde 1 significa “completamente falso para mí”, 2 significa “bastante falso para mí”, 3 es igual a “ni verdadero ni falso” 4 es igual a “bastante verdadero para mí” y 5 es igual a “completamente verdadero para mí” diferentes dimensiones de esta misma calificando a través de un análisis.

### **Validez y confiabilidad**

La prueba original de Buss – Perry verificó a través de análisis factorial su validez, y por test – retest su fiabilidad Buss y Perry (1957), Buss y Perry (1969).

Agresividad: Resultados de la prueba de validez y confiabilidad de Buss y Perry.

En esta pesquisa se ajustó la herramienta de agresividad de Buss y Perry mediante el método de ítem-test, con un total de 29 ítems. De estos, se utilizó en 173 estudiantes de secundaria en los grados 3<sup>ero</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup>, con una puntuación de confianza superior a 0,2 y una puntuación de confianza de Cronbach de 0,915; tener la secuencia para que pueda ser aplicada a la población asignada.

Para los efectos de nuestra investigación, a las herramientas utilizadas se les dio su validez y confiabilidad: para la validez se necesitó recurrir a la técnica de criterio de jueces, tomando en cuenta a 3 jueces con experiencia en análisis de instrumentos, quienes validaran la

prueba; de igual manera, se probó la confiabilidad mediante un método de prueba piloto en una muestra de 30 estudiantes.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En el presente estudio sobre los rasgos de personalidad y agresividad; se utilizó la técnica de la estadística descriptiva en el que se tomará en cuenta la media aritmética, moda, mediana.

Del mismo modo, la estadística inferencial se utiliza para probar hipótesis, utilizando la estadística de Rho Spearman para determinar la relación entre "rasgos de personalidad y agresión"

De igual forma se comparan las variables obtenidas con el programa estadístico SPSS versión 24 con los datos obtenidos, luego se presentará con el registro de los resultados en las tablas correspondientes con descripciones detalladas de los resultados, análisis pertinentes y conclusiones.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

Para efectos de esta investigación y culminación del estudio, se tomaron en cuenta los aspectos éticos como: el Código de Nuremberg quien menciona el consentimiento voluntario del participante y el derecho a retirarse, la realización de la investigación debe ser en bien de la sociedad y no de otros medios, el derecho a la confidencialidad y la veracidad en la publicación de los resultados.

Es preciso aludir que se tuvo en cuenta el código ético de Investigación de la Universidad Peruana los Andes, al guiarse por artículos a continuación:

Artículo 27° “Principios que rigen la actividad investigativa” lo cual refiere “aspectos de la protección de la persona, el respeto de la dignidad, la personalidad y las libertades de la persona, teniendo en cuenta el hecho de que se obtuvo el consentimiento durante la investigación, garantiza además la veracidad de la investigación en todo su desarrollo, en

estricto cumplimiento de las normas éticas y de propiedad intelectual” Ética de investigación de la (Universidad Peruana Los Andes, 2019).

Para la investigación se facilitó un consentimiento informado para los alumnos y el asentimiento informado para los padres, para acreditar el compromiso en la colaboración de cada alumno, así mismo, existe el compromiso de mejorar el ambiente escolar y el desempeño académico mediante las recomendaciones que se darán en la realización del informe final, actuando con responsabilidad social, cuidando la integridad de los estudiantes y de los investigadores, informando la finalidad de este estudio.

El Artículo 28° “Normas de comportamiento de quienes investigan, así como el comportamiento y preocupación por el bienestar físico y psíquico de los estudiantes de un determinado colegio que constituye la muestra”, enumera “realiza investigaciones científicas originales orientadas a la investigación, mantiene el rigor científico en todo su contenido y estructura, protegiendo el anonimato de los colaboradores, permitiéndoles reportar resultados relevantes a la autoridad que lo solicitó” (Universidad Peruana Los Andes, 2019).

Del mismo modo se tuvo un carácter de cero lucro, no alterando los resultados por ninguna circunstancia, los datos recolectados en los formularios serán usados, solo con propósito de investigación académica y se mantendrá en absoluta reserva y confidencialidad, no obstante estos mismos datos se otorgaran a la institución para posteriormente tomar medidas de prevención frente a casos de agresividad; del mismo modo se publican los resultados en la base de datos de la casa de estudios, siendo de ayuda para posteriores investigaciones.

Finalmente, se considerará los aspectos éticos del colegio de Psicólogos del Perú bajo los siguientes artículos:

Artículo 25° “Principio de proceso de investigación”, dice que los psicólogos deben defender la primacía de los beneficios sobre los riesgos para los participantes y considerar la salud mental de una persona por encima de los intereses de la ciencia y la sociedad.

Artículo 26° “Principio de confidencialidad” menciona que la información obtenida como resultado de pruebas psicológicas, independientemente de sus resultados, no debe ser falsificada o plagiada.

## **CAPÍTULO V**

### **Resultados**

#### **5.1. Descripción de resultados**

##### ***Objetivo general***

Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria

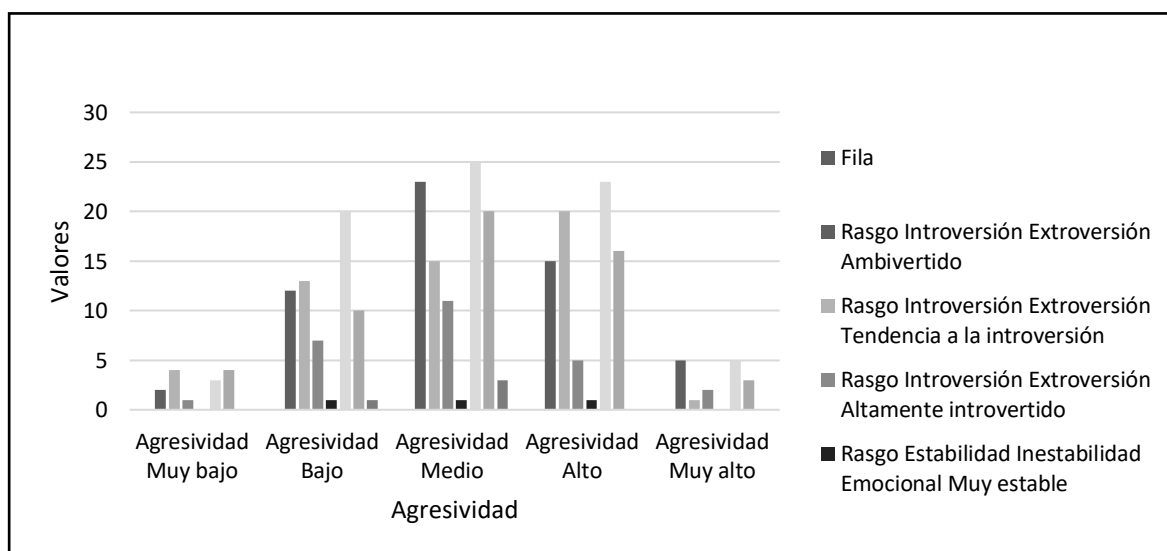
##### **Tabla 4**

*Relación entre los rasgos de personalidad y agresividad.*

		Agresividad					
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Rasgo	Ambivertido	2	12	<b>23</b>	15	5	57
Introversión		1.5%	8.8%	<b>16.9%</b>	11.0%	3.7%	41.9%
Extroversión	Tendencia a la introversión	4	13	15	20	1	53
		2.9%	9.6%	11.0%	14.7%	0.7%	39.0%
	Altamente introvertido	1	7	11	5	2	26
		0.7%	5.1%	8.1%	3.7%	1.5%	19.1%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>136</b>
		<b>5.2%</b>	<b>23.5%</b>	<b>36.0%</b>	<b>29.4%</b>	<b>5.9%</b>	<b>100.0%</b>
Rasgo	Muy estable	0	1	1	1	0	3
Estabilidad		0.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.0%	2.2%
Inestabilidad Emocional	Estable	3	20	<b>25</b>	23	5	76
		2.2%	14.7%	<b>18.4%</b>	16.9%	3.7%	55.9%
	Tendencia inestable	4	10	20	16	3	53
		2.9%	7.4%	14.7%	11.8%	2.2%	39.0%
	Altamente inestable	0	1	3	0	0	4
		0.0%	0.7%	2.2%	0.0%	0.0%	2.9%
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>136</b>
		<b>5.1%</b>	<b>23.5%</b>	<b>36.0%</b>	<b>29.4%</b>	<b>5.9%</b>	<b>100.0%</b>

Nota.

Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo.

**Figura 1***Relación entre los rasgos de personalidad y agresividad*

Nota. Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo



### Descripción.

En la tabla 4 figura 1 se observa que los rasgos de personalidad en la dimensión de introversión – extroversión en relación agresividad en el cual se obtuvo 16,9% que equivalen a 23 alumnos, evidenciando rasgos ambivertidos y un nivel de agresividad medio, de igual forma, en la dimensión de Inestabilidad - estabilidad en relación con la agresividad se obtuvo 18,4% que equivale a 25 alumnos, observándose rasgos estables con un nivel de agresividad medio. Por tanto, los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, suelen socializar, como aislarse ante ciertas situaciones disfrutando la tranquilidad como la acción; no pierden los estribos ni los nervios con facilidad, existiendo la probabilidad de expresar conductas agresivas.

### Objetivo específico 1

**Tabla 5**

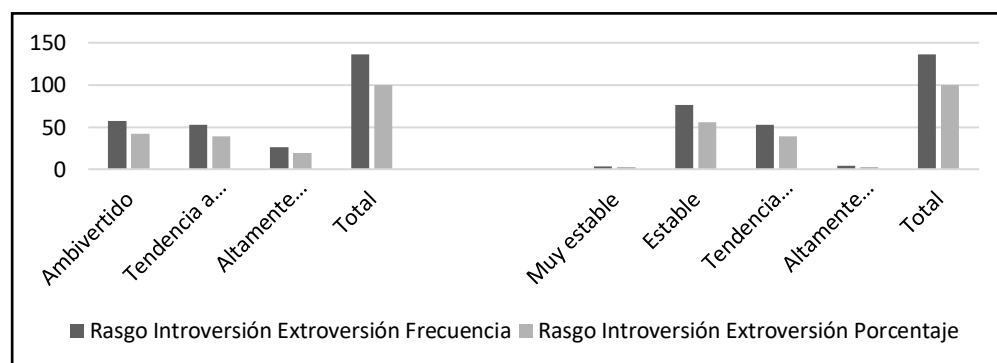
*Identificar el rasgo de personalidad en estudiantes de 4to y 5to secundaria*

Rasgo Introversión Extroversión			Nota.
	Frecuencia	Porcentaje	Evaluación
Ambivertido	57	41.9	a los estudiantes de la I.E
Tendencia a la introversión	53	39.0	
Altamente introvertido	26	19.1	
Total	136	100.0	

PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022

**Figura 2**

*Identificar el rasgo de personalidad en estudiantes*



Nota. Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

### Descripción

En la tabla 5 figura 2 se observa que en la dimensión de rasgos de Introversión - Extroversión en el cual se obtuvo 41,9% el cual representa a 57 alumnos indicándonos que se sitúan en la categoría de rasgos de personalidad ambivertidos.

### Tabla 6

*Identificar el rasgo de personalidad en estudiantes de 4to y 5to secundaria*

<b>Rasgo estabilidad inestabilidad emocional</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	
Muy estable	3	2.2	
Estable	76	55.9	
Tendencia inestable	53	39.0	
Altamente inestable	4	2.9	
Total	136	100.0	

*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

### Descripción

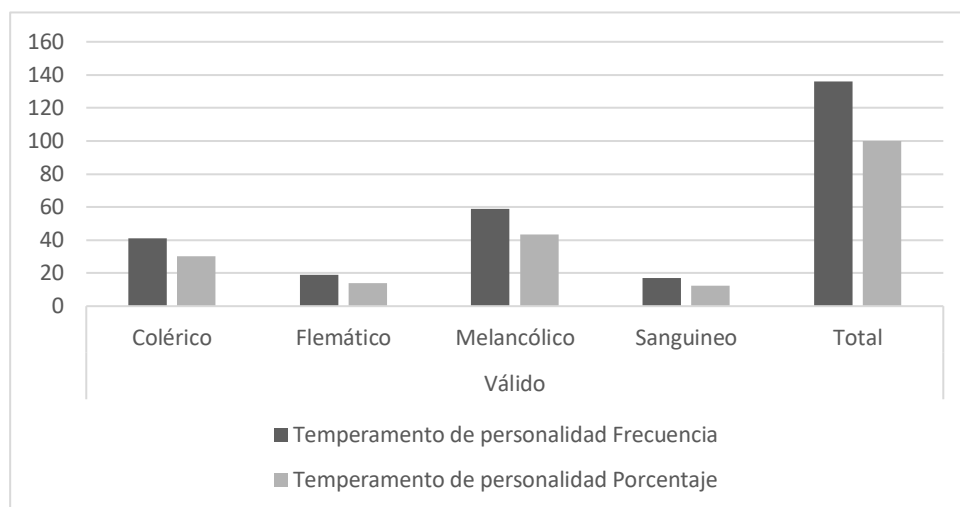
En la tabla 6 figura 2 se observa que en la dimensión Estabilidad - Inestabilidad en el cual se obtuvo 55,9% que representan a 76 alumnos indicándonos que se sitúan en la categoría de rasgos de personalidad estable, lo cual nos indica que la mayor parte de estudiantes suelen trabajar en equipo como no siempre sienten una necesidad de interactuar con los demás, son tolerante a la frustración, controlando sus emociones.

### Tabla 7

*Temperamento predominante en estudiantes de 4to y 5to de secundaria*

<b>Temperamento de personalidad</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Colérico	41	30.1
Flemático	19	14.0
Melancólico	59	43.4
Sanguíneo	17	12.5
Total	136	100.0

*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

**Figura 3***Temperamento predominante en estudiantes*

*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

### Descripción

En la Tabla 7 figura 3 el puntaje más predominante es de 43.4% que representa a 59 alumnos que se sitúa en el temperamento melancólico, también podemos observar que el 30.1% que representa a 41 alumnos tiene como temperamento colérico.

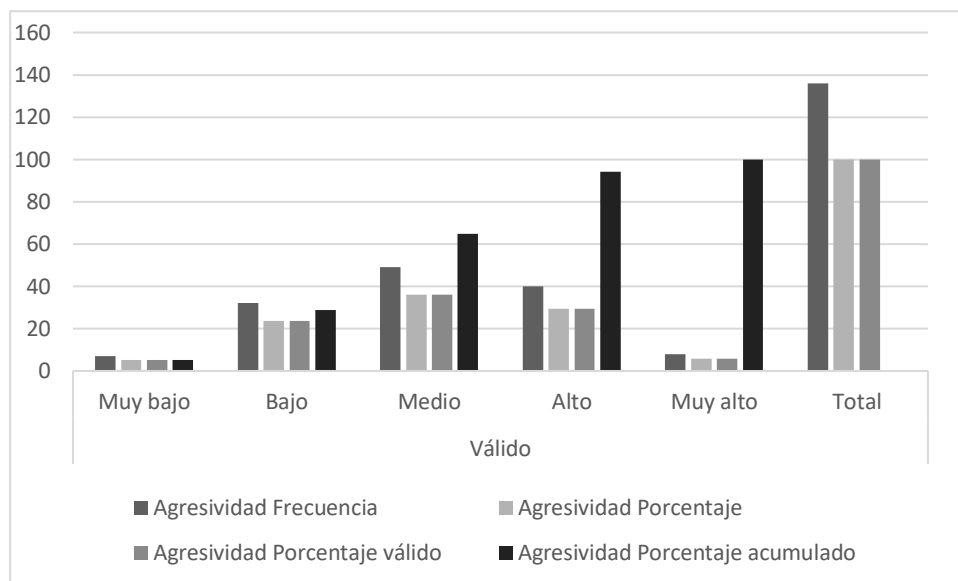
**Tabla 8***Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria*

	Agresividad		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje		
Muy bajo	7	5.1	5.1	5.1
Bajo	32	23.5	23.5	28.7
Medio	49	36.0	36.0	64.7
Alto	40	29.4	29.4	94.1
Muy alto	8	5.9	5.9	100.0
Total	136	100.0	100.0	

*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

## Figura 4

*Identificar el nivel de agresividad en estudiantes*



*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

### Descripción

En la tabla 8 figura 4 se observa que el nivel de agresividad más frecuente en los estudiantes investigados es de nivel medio, con un 36.0% lo cual representa a 49 estudiantes.

## Tabla 9

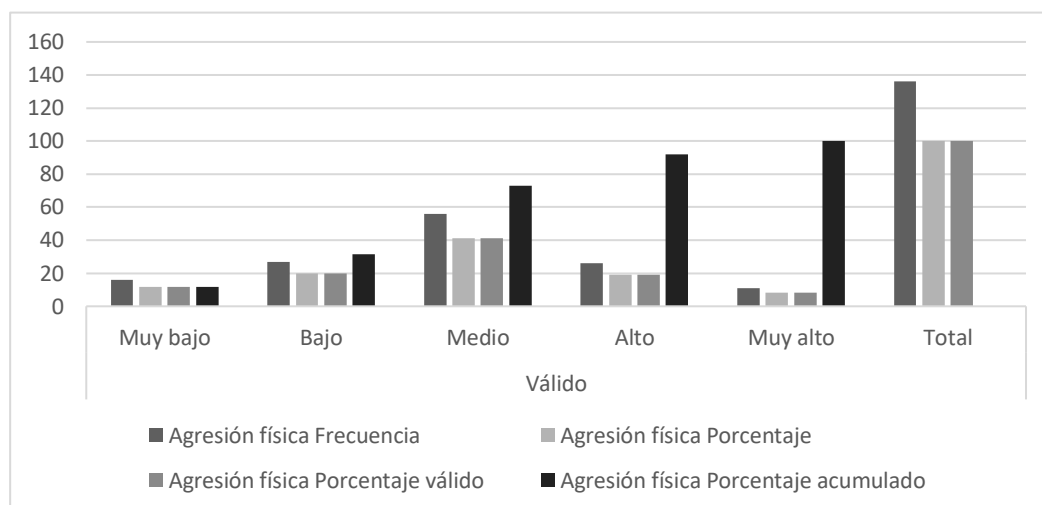
*Identificar el nivel de agresividad física en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria*

<b>Agresión física</b>					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Muy bajo	16	11.8	11.8	11.8	
Bajo	27	19.9	19.9	31.6	
Medio	56	41.2	41.2	72.8	
Alto	26	19.1	19.1	91.9	
Muy alto	11	8.1	8.1	100.0	
Total	136	100.0	100.0		

*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

**Figura 5**

*Identificar el nivel de agresividad física*



*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

### Descripción

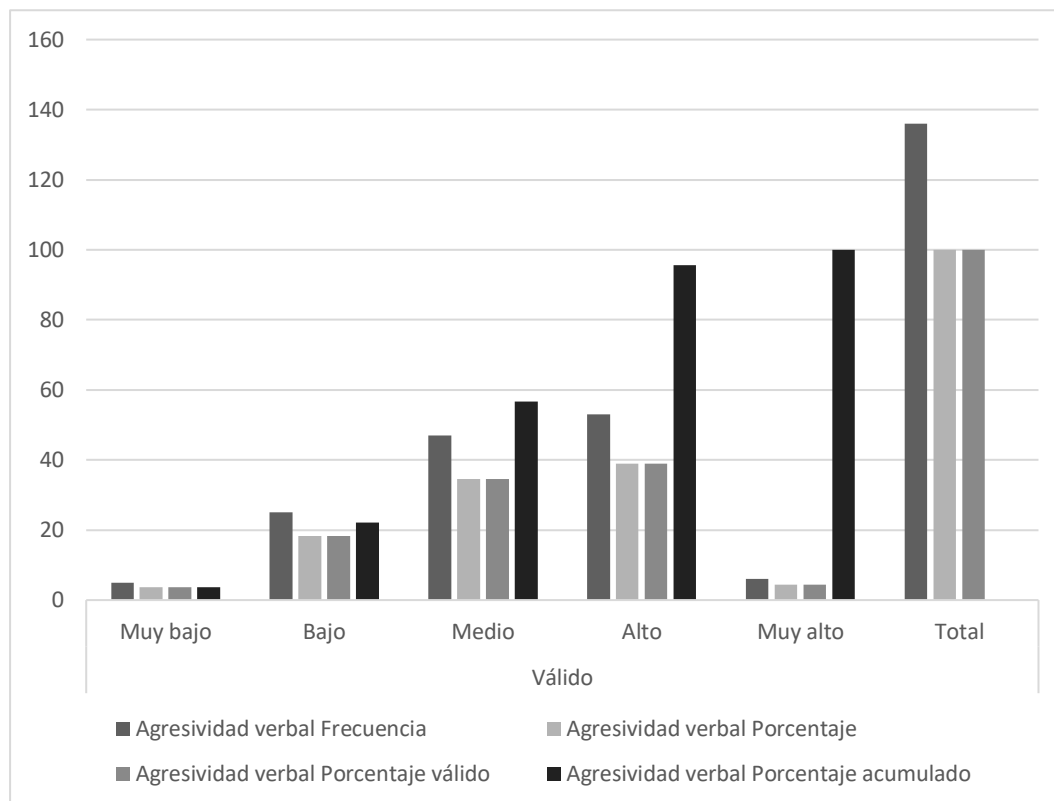
En la tabla 9 figura 5 se observa en cuanto a su dimensión agresividad física es predominante el nivel medio obteniendo 41.2% el cual representa a 56 estudiantes.

**Tabla 10**

*Identificar el nivel de agresividad verbal en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria*

Agresividad verbal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	5	3.7	3.7	3.7
Bajo	25	18.4	18.4	22.1
Medio	47	34.6	34.6	56.6
Alto	53	39.0	39.0	95.6
Muy alto	6	4.4	4.4	100.0
Total	136	100.0	100.0	

*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

**Figura 6***Identificar el nivel de agresividad verbal*

*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

### Descripción

En la tabla 10 figura 6 se observa que en la dimensión agresividad verbal es frecuente el nivel alto en el cual se obtuvo 39,0% lo cual representa a 53 estudiantes.

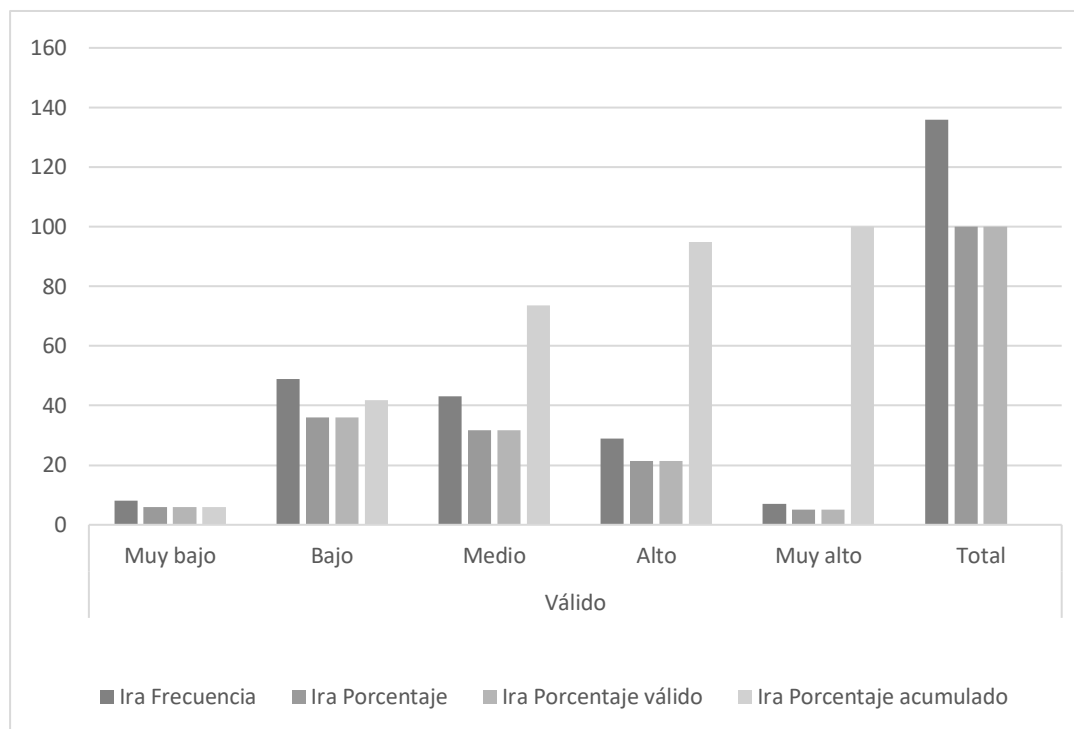
**Tabla 11***Identificar el nivel de ira en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria*

	<b>Ira</b>			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	8	5.9	5.9	5.9
Bajo	49	36.0	36.0	41.9
Medio	43	31.6	31.6	73.5
Alto	29	21.3	21.3	94.9
Muy alto	7	5.1	5.1	100.0
Total	136	100.0	100.0	

*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

## Figura 7

Identificar el nivel de ira en estudiantes



Nota. Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

### Descripción

En la tabla 11 figura 7 se observa que en la dimensión Ira es predominante el nivel bajo en el cual se obtuvo 36,0% el cual representa a 49 estudiantes.

## Tabla 12

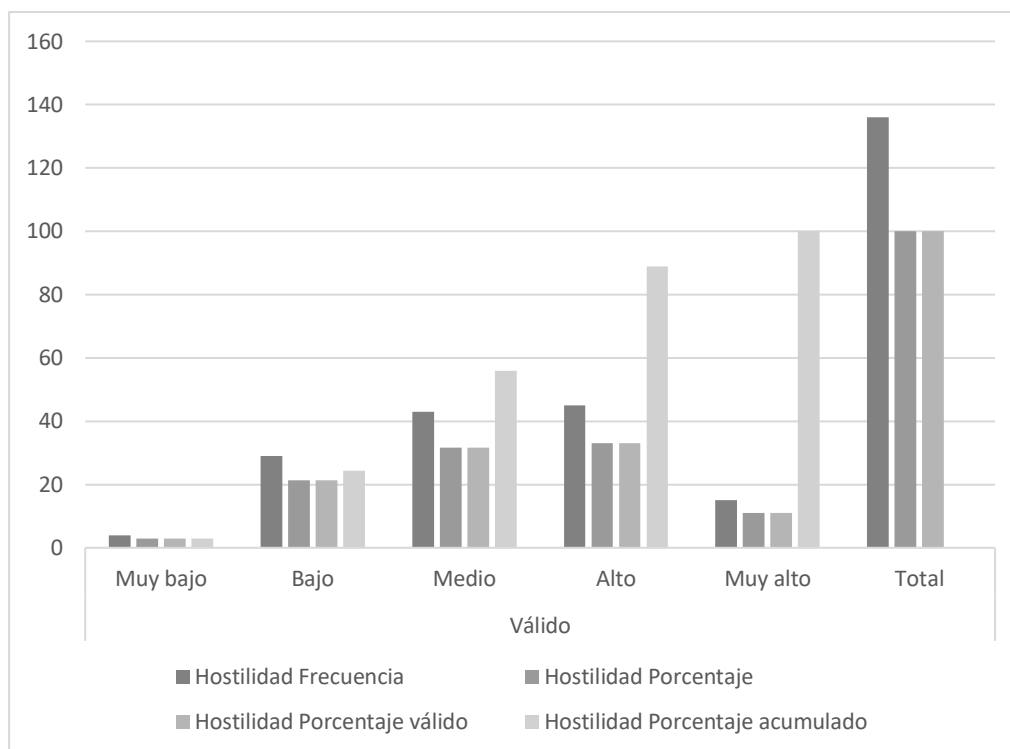
Identificar el nivel de hostilidad en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria

Hostilidad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy bajo	4	2.9	2.9	2.9
Bajo	29	21.3	21.3	24.3
Medio	43	31.6	31.6	55.9
Alto	45	33.1	33.1	89.0
Muy alto	15	11.0	11.0	100.0
Total	136	100.0	100.0	

Nota. Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

**Figura 8**

*Identificar el nivel de hostilidad en estudiantes*



Nota: Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

### Descripción

En la tabla 12 figura 8 se observa que en la dimensión hostilidad es sobresaliente el nivel alto observándose un 33,1% que representa a 45 estudiantes.

### Objetivo específico 3

**Tabla 13**

*Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to. y 5to*

		Agresión física					
Rasgo		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Introversión	Ambivertido	7	11	26	8	5	57
	Extroversión	5.1%	8.1%	19.1%	5.9%	3.7%	41.9%
Extroversión	Tendencia a la introversión	6	11	20	13	3	53
	Altamente introvertido	4.4%	8.1%	14.7%	9.6%	2.2%	39.0%
Total		3	5	10	5	3	26
		2.2%	3.7%	7.4%	3.7%	2.2%	19.1%
Total		16	27	56	26	11	136

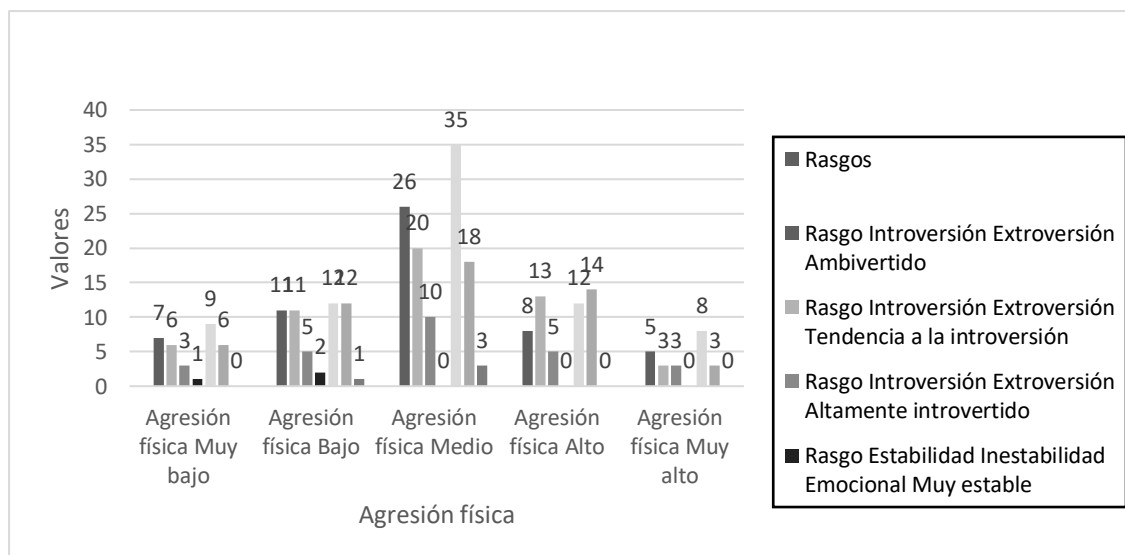


		11.8%	19.9%	41.2%	19.1%	8.1%	100.0%
Rasgo	Muy estable	1	2	0	0	0	3
Estabilidad							
Inestabilidad		0.7%	1.5%	0.0%	0.0%	0.0%	2.2%
Emocional	Estable	9	12	35	12	8	76
		6.6%	8.8%	<b>25.7%</b>	8.8%	5.9%	55.9%
	Tendencia inestable	6	12	<b>18</b>	14	3	53
		4.4%	8.8%	13.2%	10.3%	2.2%	39.0%
	Altamente inestable	0	1	3	0	0	4
		0.0%	0.7%	2.2%	0.0%	0.0%	2.9%
	Total	16	27	56	26	11	136
		11.8%	19.9%	41.2%	19.1%	8.1%	100.0%

Nota. Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

## Figura 9

Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión física



Nota. Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

### Descripción

En la tabla 13 figura 9 se observa que en la dimensión de rasgos introversión - extroversión se relaciona con la agresividad física en un 19.1% que corresponde a 26 alumnos, esto evidencia que predominan los rasgos de personalidad ambivertido con un nivel de agresividad física media., así mismo en la dimensión de estabilidad – inestabilidad emocional es predominante en un 25.7% los rasgos de personalidad estable y agresividad física media correspondiente a 35 alumnos, de igual manera se observa que el 3.7% de alumnos presentan rasgos de personalidad ambivertido en la dimensión de introversión – extroversión con un

nivel de agresividad física muy alto correspondiente a 5 alumnos., de igual manera se observa que el 5.9% de alumnos presentan rasgos de personalidad estable en la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional con un nivel de agresividad física muy alto que representan a 8 alumnos.

**Tabla 14**

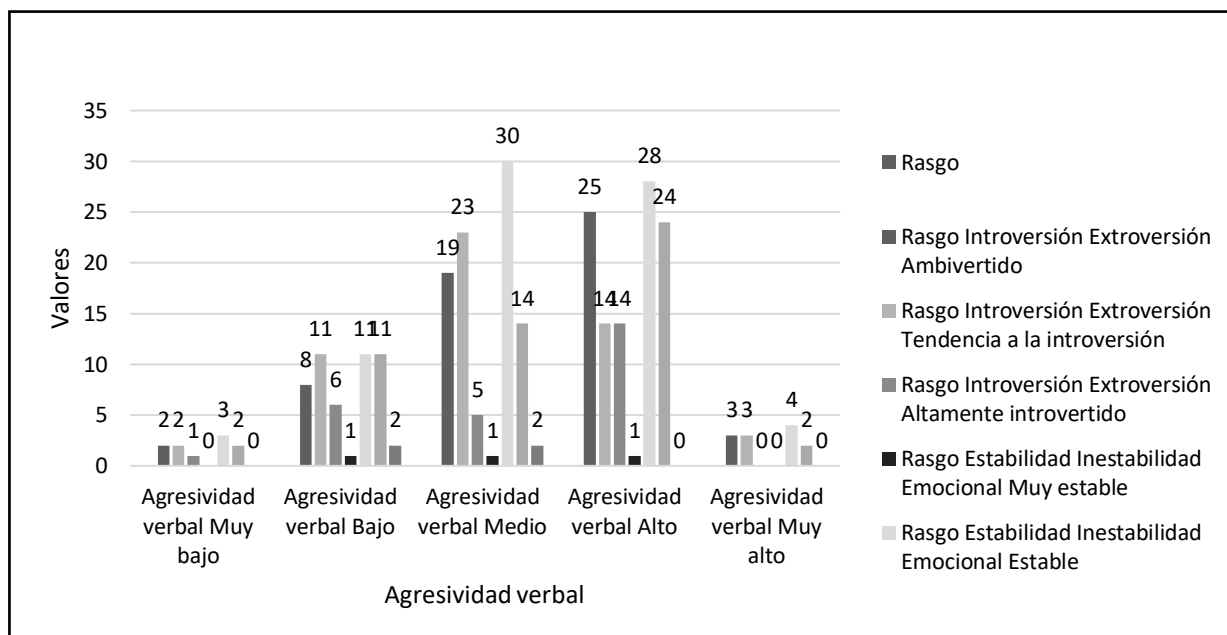
*Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria.*

		Agresividad verbal					
Rasgo		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Rasgo Introversión Extroversión	Ambivertido	2	8	19	<b>25</b>	3	57
		1.5%	5.9%	14.0%	<b>18.4%</b>	2.2%	41.9%
	Tendencia a la introversión	2	11	23	14	3	53
		1.5%	8.1%	16.9%	10.3%	2.2%	39.0%
	Altamente introvertido	1	6	5	14	0	26
		0.7%	4.4%	3.7%	10.3%	0.0%	19.1%
	Total	5	25	47	53	6	136
		3.7%	18.4%	34.6%	39.0%	4.4%	100.0%
Rasgo Estabilidad Inestabilidad Emocional	Muy estable	0	1	1	1	0	3
		0.0%	0.7%	0.7%	0.7%	0.0%	2.2%
	Estable	3	11	<b>30</b>	28	4	76
		2.2%	8.1%	<b>22.1%</b>	20.6%	2.9%	55.9%
	Tendencia inestable	2	11	14	24	2	53
		1.5%	8.1%	10.3%	17.6%	1.5%	39.0%
	Altamente inestable	0	2	2	0	0	4
		0.0%	1.5%	1.5%	0.0%	0.0%	2.9%
	Total	5	25	47	53	6	136
		3.7%	18.4%	34.6%	39.0%	4.4%	100.0%

*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

**Figura 10**

*Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión verbal*



*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la IE PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

### Descripción

En la tabla 14 figura 10 se observa que en la dimensión de rasgos introversión - extroversión se relaciona con la agresividad verbal en un 18.4% que corresponde a 25 alumnos, esto evidencia que predominan los rasgos de personalidad ambivertido con un nivel de agresividad verbal alto., así mismo en la dimensión de estabilidad – inestabilidad emocional es predominante en un 22.1% que representa a 30 alumnos que evidencian rasgos de personalidad estable y agresividad verbal media, así mismo se observa que el 2.2% de alumnos presentan rasgos de personalidad ambivertido en la dimensión de introversión – extroversión con un nivel de agresividad verbal muy alto correspondiente a 3 alumnos., de igual manera se observa que el 2.9% de alumnos presentan rasgos de personalidad estable en la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional con un nivel de agresividad verbal muy alto que representan a 4 alumnos.

**Tabla 3**

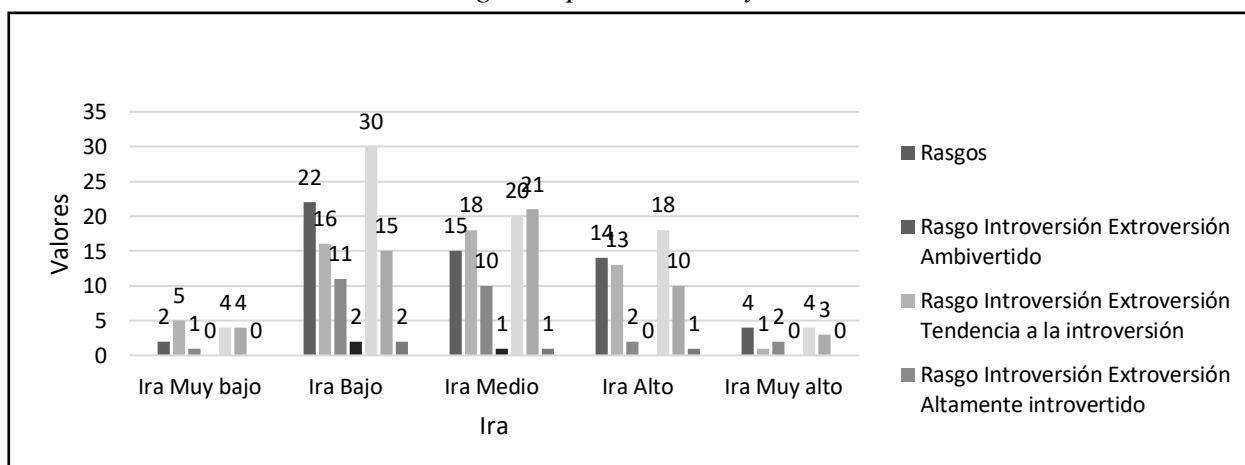
*Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Ira en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria*

		Ira					
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Rasgo Introversión Extroversión	Ambivertido	2	22	15	14	4	57
	Tendencia a la introversión	5	16	18	13	1	53
	Altamente introverso	1	11	10	2	2	26
	Total	8	49	43	29	7	136
		5.9%	36.0%	31.6%	21.3%	5.1%	100.0%
Rasgo Estabilidad Inestabilidad Emocional	Muy estable	0	2	1	0	0	3
	Estable	4	30	20	18	4	76
	Tendencia inestable	4	15	21	10	3	53
	Altamente inestable	0	2	1	1	0	4
	Total	8	49	43	29	7	136
	5.9%	36.0%	31.6%	21.3%	5.1%	100.0%	

*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

**Figura 11**

*Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión ira*



*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

## Descripción

En la tabla 15 figura 11 se observa que en la dimensión de rasgos introversión - extroversión se relaciona con la ira en un 16.2% que corresponde a 22 alumnos, esto muestra que predominan los rasgos de personalidad ambivertido con un nivel de ira bajo., así mismo en la dimensión de estabilidad – inestabilidad emocional es el predominante en un 22.1% que representa a 30 alumnos presentando rasgos de personalidad estable e ira en un nivel bajo, así mismo se observa que el 2.2% de alumnos presentan rasgos de personalidad ambivertido en la dimensión de introversión – extroversión con un nivel de agresividad verbal muy alto correspondiente a 3 alumnos., de igual manera se observa que el 2.9% de alumnos presentan rasgos de personalidad estable en la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional con un nivel de ira muy alto que representan a 4 alumnos.

**Tabla 16**

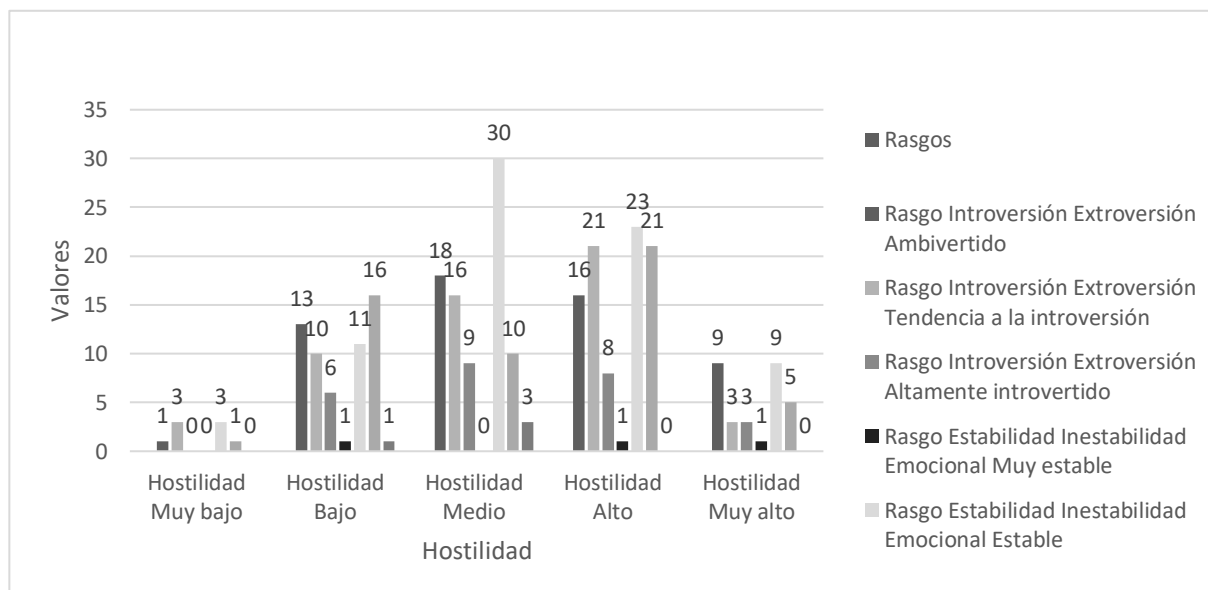
*Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to. y 5to de secundaria*

		Hostilidad					
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Rasgo Introversión Extroversión	Ambivertido	1	13	18	16	9	57
		0.7%	9.6%	13.2%	11.8%	6.6%	41.9%
	Tendencia a la introversión	3	10	16	21	3	53
		2.2%	7.4%	11.8%	15.4%	2.2%	39.0%
	Altamente introvertido	0	6	9	8	3	26
	0.0%	4.4%	6.6%	5.9%	2.2%	19.1%	
	Total	4	29	43	45	15	136
		2.9%	21.3%	31.6%	33.1%	11.0%	100.0%
Rasgo Estabilidad Inestabilidad Emocional	Muy estable	0	1	0	1	1	3
		0.0%	0.7%	0.0%	0.7%	0.7%	2.2%
	Estable	3	11	30	23	9	76
		2.2%	8.1%	22.1%	16.9%	6.6%	55.9%
	Tendencia inestable	1	16	10	21	5	53
		0.7%	11.8%	7.4%	15.4%	3.7%	39.0%
	Altamente inestable	0	1	3	0	0	4
	0.0%	0.7%	2.2%	0.0%	0.0%	2.9%	
	Total	4	29	43	45	15	136
		2.9%	21.3%	31.6%	33.1%	11.0%	100.0%

*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

**Figura 12**

*Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión hostilidad*



*Nota.* Evaluación a los estudiantes de la I.E PNP Ramiro Villaverde Lazo, Huancayo 2022.

### Descripción

En la tabla 16 figura 12 se observa que en la dimensión de rasgos introversión - extroversión se relaciona con la hostilidad en un 15.4% que corresponde a 21 alumnos, esto muestra que predominan los rasgos de personalidad con tendencias aka introversión con un nivel de nivel de hostilidad alto., así mismo en la dimensión de estabilidad – inestabilidad emocional es el predominante en un 22.1% que representa a 30 alumnos presentando rasgos de personalidad estable con un nivel de hostilidad medio, así mismo se observa que el 6.6% de alumnos presentan rasgos de personalidad ambivertido en la dimensión de introversión – extroversión con un nivel de hostilidad muy alto correspondiente a 9 alumnos., de igual manera se observa que el 6.6% de alumnos presentan rasgos de personalidad estable en la dimensión estabilidad – inestabilidad emocional con un nivel de hostilidad muy alto que representan a 9 alumnos.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### *Hipótesis general*

**H<sub>0</sub>** No existe relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

**H<sub>1</sub>** Existe relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

### **Prueba de correlación de Rho de Spearman.**

#### *Criterio para determinar la Hipótesis.*

P-valor  $\leq \alpha$  = La H<sub>1</sub> se aprueba. Es significativo

P-valor  $> \alpha$  = La H<sub>0</sub> se aprueba. No es significativo

Usando la estadística Rho de Spearman debido a su escala ordinal de medición, “es un método científico no paramétrico diseñado para probar la fuerza de una relación entre dos variables cuantitativas” Mondragón (2014). Mediante el cual se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 17**

*Correlación rasgos de personalidad y agresividad*

				Agresividad	
Rho Spearman	de	Rasgo Introversión	Coeficiente	de	-0.065
		Extroversión	correlación		
			Sig. (bilateral)		.451
			N		136
		Rasgo Estabilidad	Coeficiente	de	-0.016
		Inestabilidad	correlación		
		Emocional	Sig. (bilateral)		.850
			N		136

**Nivel de significancia.**

Es 0.05 es decir, el 5%

**Estadígrafo de prueba.**

Rho de Spearman al presentarse distribuciones no normales no paramétricas.

**Criterios de decisión.**

Si  $p < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ )

Si  $p > 0.05$  entonces se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza a hipótesis alterna ( $H_1$ )

**Lectura del P. Valor.**

Rasgo Introversión Extroversión relacionado a la agresividad el p-valor=0.451 > 0.05 (nivel alfa), P- valor es mayor a 0.05

Rasgo Estabilidad Inestabilidad Emocional relacionado a la agresividad el p-valor=0.850 > 0.05 (nivel alfa), P- valor es mayor a 0.05

***Decisión estadística.***

Puesto que  $p = 0.451$ , entonces  $0.451 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) de la investigación.

Puesto que  $p = 0.850$ , entonces  $0.850 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) de la investigación.

***Conclusión estadística.***

Se acepta la Hipótesis Nula, dado que no existe relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

***Hipótesis específica 1***

**H<sub>0</sub>** El temperamento colérico no es predominante en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

**H<sub>e1</sub>** El temperamento colérico es predominante en estudiantes de 4to y 5to de



secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

**Decisión.**

Según la tabla 7 y figura 3 el temperamento colérico no es predominante en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

**Conclusión.**

Se acepta la hipótesis nula ya que el temperamento colérico no es predominante en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

**Interpretación.**

En relación al objetivo específico 1, que fue identificar el rasgo de personalidad predominante en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, se puede observar que la personalidad predominante es el temperamento melancólico con un 43.4%.

***Hipótesis específica 2***

**H<sub>0</sub>** El nivel de agresividad alto no es predominante en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

**He2** El nivel de agresividad alto es predominante en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

**Decisión.**

Según la tabla 6 y figura 3 el nivel de agresividad alto no es predominante en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

**Conclusión.**

Se acepta la hipótesis nula ya que el nivel de agresividad alto no es predominante en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

### Interpretación.

En relación al objetivo específico 2, que fue identificar el nivel de agresividad predominante en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, se puede observar que el nivel de agresividad medio es el nivel de agresividad predominante en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

### Hipótesis específica 3

**H<sub>0</sub>** No Existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión Física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

**He3** Existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión Física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

### Tabla 18

*Correlación rasgos de personalidad y agresión física*

					Agresión física
Rho	de	Rasgo	Introversión	Coefficiente	de
Spearman		Extroversión		correlación	.044
				Sig. (bilateral)	.613
				N	136
		Rasgo	Estabilidad	Coefficiente	de
		Inestabilidad Emocional		correlación	.028
				Sig. (bilateral)	.744
				N	136

### Nivel de significancia.

Es 0.05 es decir, el 5%

**Estadígrafo de prueba.**

Rho de Spearman al presentarse distribuciones no normales no paramétricas.

**Criterios de decisión.**

Si  $p < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

Si  $p > 0.05$  entonces se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza a hipótesis alterna ( $H_a$ )

**Lectura del P. Valor.**

Rasgo Introversión Extroversión relacionado a la agresión física, con  $p\text{-valor}=0.613 > 0.05$  (nivel alfa), P- valor es mayor a 0.05

Rasgo Estabilidad Inestabilidad Emocional relacionado a la agresión física el  $p\text{-valor}=0.744 > 0.05$  (nivel alfa), P- valor es mayor a 0.05

**Decisión estadística.**

Puesto que  $p= 0.613$ , entonces  $0.613 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) de la investigación.

Puesto que  $p= 0.744$ , entonces  $0.744 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) de la investigación.

**Conclusión estadística.**

Se acepta la hipótesis nula; ya que no existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión Física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

***Hipótesis Específica 4***

**H<sub>0</sub>** No existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

**He4** Existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

**Tabla 19**

*Correlación rasgos de personalidad y agresión verbal*

					Agresividad verbal
Rho	de	Rasgo	Introversión	Coeficiente	de
Spearman		Extroversión		correlación	-.069
				Sig. (bilateral)	.422
				N	136
		Rasgo	Estabilidad	Coeficiente	de
		Inestabilidad Emocional		correlación	-.029
				Sig. (bilateral)	.741
				N	136

**Nivel de significancia.**

Es 0.05 es decir, el 5%

**Estadígrafo de prueba.**

Rho de Spearman al presentarse distribuciones no normales no paramétricas.

**Criterios de decisión.**

Si  $p < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula ( $h_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $h_a$ )

Si  $p > 0.05$  entonces se acepta la hipótesis nula ( $h_0$ ) y se rechaza a hipótesis alterna ( $h_a$ )

**Lectura del P. Valor.**

Rasgo Introversión Extroversión relacionado a agresividad verbal el p-valor=0.422 > 0.05 (nivel alfa), P- valor es mayor a 0.05

Rasgo Estabilidad Inestabilidad Emocional relacionado a agresividad verbal el p-valor=0.741 > 0.05 (nivel alfa), P- valor es mayor a 0.05

**Decisión estadística.**

Puesto que  $p = 0.422$ , entonces  $0.422 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) de la investigación.

Puesto que  $p = 0.741$ , entonces  $0.741 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) de la investigación.

### **Conclusión estadística.**

Se acepta la hipótesis nula; ya que no existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión Verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

### ***Hipótesis específica 5***

**H<sub>0</sub>** No existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

**He5** Existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

### **Tabla 20**

#### *Correlación rasgos de personalidad e ira*

					Ira
Rho	de	Rasgo	Introversión	Coefficiente	de
Spearman		Extroversión		correlación	-.074
				Sig. (bilateral)	.393
				N	136
		Rasgo	Estabilidad	Coefficiente	de
		Inestabilidad Emocional		correlación	.040
				Sig. (bilateral)	.648
				N	136

**Nivel de significancia.**

Es 0.05 es decir, el 5%

**Estadígrafo de prueba.**

Rho de Spearman al presentarse distribuciones no normales no paramétricas.

**Criterios de decisión.**

Si  $p < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ )

Si  $p > 0.05$  entonces se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza a hipótesis alterna ( $H_1$ )

**Lectura del P. Valor.**

Rasgo Introversión Extroversión relacionado a ira el  $p\text{-valor}=0.393 > 0.05$  (nivel alfa),

P- valor es mayor a 0.05

Rasgo Estabilidad Inestabilidad Emocional relacionado a ira el  $p\text{-valor}=0.648 > 0.05$

(nivel alfa), P- valor es mayor a 0.05

**Decisión estadística.**

Puesto que  $p= 0.393$ , entonces  $0.393 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) de la investigación.

Puesto que  $p= 0.648$ , entonces  $0.648 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) de la investigación.

**Conclusión estadística.**

Se acepta la hipótesis nula; ya que no existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022

***Hipótesis específica 6***

**$H_0$**  No existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

**He6** Existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

**Tabla 21**

*Correlación rasgos de personalidad y hostilidad*

					Hostilidad
Rho	de	Rasgo	Introversión	Coefficiente	de
Spearman		Extroversión		correlación	-.022
				Sig. (bilateral)	.798
				N	136
		Rasgo	Estabilidad	Coefficiente	de
		Inestabilidad Emocional		correlación	-.075
				Sig. (bilateral)	.385
				N	136

**Nivel de significancia.**

Es 0.05 es decir, el 5%

**Estadígrafo de prueba.**

Rho de Spearman al presentarse distribuciones no normales no paramétricas.

**Criterios de decisión.**

Si  $p < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula ( $h_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $h_a$ )

Si  $p > 0.05$  entonces se acepta la hipótesis nula ( $h_0$ ) y se rechaza a hipótesis alterna ( $h_a$ )

**Lectura del P. Valor.**

Rasgo Introversión Extroversión relacionado a Hostilidad el  $p\text{-valor}=0.798 > 0.05$  (nivel alfa), P- valor es mayor a 0.05

Rasgo Estabilidad Inestabilidad Emocional relacionado a Hostilidad el  $p\text{-valor}=0.385 > 0.05$  (nivel alfa), P- valor es mayor a 0.05

**Decisión estadística.**

Puesto que  $p = 0.798$ , entonces  $0.798 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) de la investigación.

Puesto que  $p = 0.385$ , entonces  $0.385 > 0.05$ , en consecuencia, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) de la investigación.

### **Conclusión estadística.**

Se acepta la hipótesis nula; ya que no existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022



## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto al objetivo común de establecer la relación entre la personalidad individual y la agresividad de los estudiantes de los grados 4-5 del Instituto. TJ PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo - 2022, se puede observar cuando se obtienen los resultados  $p=0.451$  y  $p=0.850$ ; y por encima del nivel de significancia de 0.05, aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ), rechazar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) en el sentido de que no existe relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad de los estudiantes de 4° grado. TJ PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo - 2022. Los encuestados demuestran el Inventario de Personalidad para Niños, Niñas y Adolescentes JEPI desarrollado por Eysenck en 1965 que, en su mayoría los encuestados muestran ser ambivertidos y además estables, mostrando un rasgo de personalidad que no está ligada con la agresividad y sus dimensiones; a pesar que al iniciar la pesquisa se percibió mediante la experiencia profesional que se manifestaban conductas distintas a los resultados por parte de las unidades de estudio; por otro lado, podrían ser otros los factores de riesgo relacionadas al desencadenamiento de la agresividad tales como el entorno, el estrés, el uso desmesurado de los videojuegos o juegos en línea, entre otros. El resultado arribado en la contratación de hipótesis general, coincide con lo hallado por (Rojas , 2018) quien efectuó la investigación titulada “*Rasgo de personalidad y agresividad en serenos de la Municipalidad del centro poblado de Santa María de Huachipa, 2018*”, donde obtuvo como resultado que, la inexistencia de relación entre las variables estudiadas; sin embargo, en las dimensiones de apertura, amabilidad y responsabilidad, existe una relación con la agresión. Por otro lado, hay rasgos de agresividad moderada y finalmente rasgos de alto nivel - neuroticismo y extroversión; las características de bajo nivel son la apertura, la sumisión y la responsabilidad. Este análisis deja abierta varias aristas para la investigación en base al conocimiento científico esgrimido en los resultados, basados en las teorías científicas relacionadas a las variables de estudio y su metodología; claramente queda evidenciado que la aplicación de un instrumento con diferentes

dimensiones sobre la misma variable, puede ser otro factor de este desenlace. Así se muestra como difiere los resultados del estudio con lo hallado por (Ticona, 2021) quien efectuó la investigación titulada “*Dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Juliaca 2021*” donde obtuvo como resultado que, el coeficiente de correlación de Pearson muestra una relación positiva y moderada entre los parámetros de personalidad y la agresividad ( $r=0,629$ ), es decir, existe una relación positiva baja entre los parámetros: introversión-extroversión y agresión física ( $r=0,243$ ). ..

Con respecto al objetivo específico 1, identificar el rasgo de personalidad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022 se puede mencionar que, al obtener un resultado frecuencia = 41 y porcentaje = 30.1%, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) en el sentido que el temperamento colérico es predominante en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022. Los encuestados muestran a través del instrumento inventario de personalidad para niños y adolescentes JEPI, elaborado por Eysenck en el año 1965 que, el rasgo de personalidad predominante es el melancólico con una frecuencia = 59 y un porcentaje = 43.4%, enmarcando en su mayoría a la muestra de estudio como las personas propensas a sufrir distimia, un tipo de trastorno emocional caracterizado por sentimientos de desesperanza, falta de energía, fatiga, dificultad para concentrarse y tomar decisiones, y baja autoestima. El resultado arribado en la contratación de hipótesis general, coincide con lo hallado por (Consuelo, 2016) quien efectuó la investigación titulada “*La Relación entre tipos de Personalidad, Agresión y conducta Antisocial en estudiantes de 11 a 15 años de cinco colegios de la comunidad de Castilla y León de España*” quien determino en sus resultados que, el supra controlado tiene alto puntaje en neuroticismo y hostilidad propenso a ser acosado, el infra controlado obtuvo un puntaje alto en psicoticismo y en agresión (física, verbal y enfado) siendo más acosador; presentando en ambos casos un problema de control de sus emociones. Así mismo coincide con el estudio de (Quispe,

2018), quien efectuó una investigación titulada “*Personalidad y Agresividad en estudiantes de secundaria de Socos Ayacucho 2018*” como resultado, quedó claro que el 45% de los estudiantes expresaron niveles más altos de optimismo y el 30% - melancolía; por otro lado, el 50% de los estudiantes mostró agresividad baja, 40% moderada y 10% alta. Sin embargo, no encontraron asociación entre personalidad y agresión ( $p < 0,05$ ). Concluyendo que la personalidad no se manifiesta con agresividad.

Con respecto al objetivo específico 2, identificar el nivel de agresividad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022 se puede mencionar que, al obtener un resultado frecuencia = 40 y porcentaje = 29.4%, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) en el sentido que, el nivel de agresividad alto no es predominante en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022. Los encuestados muestran a través del instrumento Agresion Questionaire (AQ) que, el nivel de agresividad predominante es el medio con una frecuencia = 49 y un porcentaje = 36%, enmarcando en su mayoría a la muestra de estudio con un comportamiento medio explosivo, negativo y solo en ciertos casos dependiendo del tipo de interacción también considerados accesibles, y pueden manejar la situación. El resultado arribado en la contratación de hipótesis general, coincide con lo hallado por (Chox, 2018) quien realizó la investigación titulada “*Los Rasgos de Personalidad y Agresividad en estudiantes de un Instituto Nacional, en Nahuala, Nicaragua*” y en la cual concluyó que, se estima que el 55% de la población es moderadamente agresiva, por lo que esto podría deberse a que los adolescentes están dentro del rango normal. Así también coincide con la investigación de (Morán, Carmona, & Fínez, 2016), quienes realizaron la tesis titulada “*La Relación de la Personalidad y Conductas Antisociales en escolares*” y en la cual concluyó que, el perfil del tipo infra controlado confirmó la hipótesis de la conducta antisocial, siendo también el tipo más agresivo. Ambos sexos difieren en los

parámetros de personalidad y agresión. Se ha enfatizado la importancia del comportamiento agresivo en los adolescentes y la necesidad de más investigación sobre este tema.

Con respecto al objetivo específico 3, determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, se puede mencionar que, al obtener un resultado  $p$  – valor = 0.613 y  $p$  -valor =0.744; y siendo mayor que el nivel de significancia de 0.05, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) en el sentido que, no existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022. Los encuestados muestran a través de los instrumentos aplicados inventario de personalidad para niños y adolescentes JEPI, elaborado por Eysenck en el año 1965 y Agresion Questionaire (AQ) que, en las tablas cruzadas de asociación el indicador ambivertido y el nivel de agresión física medio, son los de mayor frecuencia relativa con un a 19.1%, mientras que el indicador estable con respecto al nivel medio de agresión física presenta una frecuencia relativa de 25.7%. El resultado arribado en la contratación de hipótesis, difiere con lo hallado por (Quintanilla & Portillo Garcia, 2016), quienes realizaron una investigación titulada “*Relación entre la Personalidad y la Agresividad en estudiantes salvadoreños*” y quienes presentaron como conclusión que, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la personalidad neurótica y la agresividad; donde se determinó que cuanto más inestable emocionalmente es una persona, mayor es la agresión. Por lo que se manifiesta dentro de la presente tesis, que no solo está vinculado directamente la personalidad con la agresividad, sino que pueden ser otros factores como: transiciones de la niñez a la adolescencia, la adolescencia, disolución de la identidad infantil, los conflictos familiares, entre otros.

Con respecto al objetivo específico 4, determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, se puede mencionar que, al obtener un resultado  $p$  – valor = 0.422 y  $p$  -valor =0.741; y siendo mayor que el nivel de significancia de 0.05, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) en el sentido que, no existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022. Los encuestados muestran a través de los instrumentos aplicados inventario de personalidad para niños y adolescentes JEPI, elaborado por Eysenck en el año 1965 y Agresion Questionaire (AQ) que, en las tablas cruzadas de asociación el indicador ambivertido y el nivel de agresión verbal alto, son los de mayor frecuencia relativa con un a 18.4%, mientras que el indicador estable con respecto al nivel medio de agresión verbal presenta una frecuencia relativa de 22.1%. El resultado arribado en la contratación de hipótesis, difiere con lo hallado por (Mendez, 2019), quien realizó la tesis titulada “*El Estudio de dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la II. EE Publica de Pachacamac*” donde muestra en sus resultados que, existe una alta relación entre las variables estudiadas con el coeficiente de correlación de Spearman de 0,771 y el nivel de significancia de 0,002, lo que también muestra una alta relación entre las medidas de las variables. Esta oposición podría darse debido al contexto del mundo globalizado y tecnológico en el que se vive, ya que el alcance a la libre información visual y auditiva de los estaciones virtuales hace que tanto niños como adolescentes se encuentren expuestos a diferentes tipos de lenguajes que incluso podrían ser inadecuados para ellos, y al no poder procesar toda esa información de forma adecuada debido a que todavía no cuentan con una personalidad definida, pueden ser cautivados por manifestaciones impropias, que imitan con satisfacción, por ser normalizados por el público que apoyan con likes y emoticones de alegría. Así mismo, lo hallado concuerda con la investigación de (Cisneros, 2016) quien publicó una

investigación titulada “*La agresividad y Tipos de Personalidad en el nivel secundario del centro educativo San Juan de Illimo*” quien concluyo que, la irritabilidad, la agresión física, el resentimiento, la sospecha se correlacionaron significativamente con los tipos de personalidad con una significancia inferior a 0,05, mientras que la agresión verbal e indirecta no se correlacionaron con los tipos de personalidad por ser significativamente superiores a 0,05.

Con respecto al objetivo específico 5, determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión ira en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, se puede mencionar que, al obtener un resultado  $p$  – valor = 0.393 y  $p$  –valor =0.648; y siendo mayor que el nivel de significancia de 0.05, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) en el sentido que, no existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Ira en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022. Los encuestados muestran a través de los instrumentos aplicados inventario de personalidad para niños y adolescentes JEPI, elaborado por Eysenck en el año 1965 y Agresion Questionaire (AQ) que, en las tablas cruzadas de asociación el indicador ambivertido y el nivel de ira bajo, son los de mayor frecuencia relativa con un a 16.2%, mientras que el indicador estable con respecto al nivel de ira medio presenta una frecuencia relativa de 22.1%. El resultado arribado en la contratación de hipótesis, concuerda con lo manifestado por (Bautista, 2016), quien efectuó la investigación titulada “*Los Rasgos de Personalidad que predominan en la conducta Agresiva en hijos de familias desintegradas*” y quien manifestó como resultado que, la media aritmética es el valor 5.00, lo que significa que está dentro de la media determinada por el Cuestionario de Personalidad CPA, lo que significa que está dentro del intervalo de confianza 4.71-5.29, por lo que esa es la confiabilidad del estudio. Se determinó que los adolescentes de familias monoparentales no presentaron agresividad significativa, afirmando que los adolescentes que vivían en hogares monoparentales no resultaron traumatizados psicológica ni emocionalmente por el estallido de revelar su personalidad. Esta

similitud se da a pesar que las unidades de estudio son diferentes, si bien en ambos casos son adolescentes, pero en el caso del presente estudio son adolescentes que no guardan alguna característica muy definida, a comparación del antecedente que realizó su estudio con adolescentes de familias desintegradas. Por otro lado, difiere de la investigación presentada por (Zavaleta, 2016), quien elaboró un estudio titulado “*La Personalidad y Agresión en alumnos de once a catorce años de un Colegio del Centro Poblado de Trujillo*” concluyendo que, existió una relación significativa entre las dos variables estudiadas y el parámetro de psicopatía también estuvo altamente correlacionado con la agresión verbal y la ira, mientras que para otros parámetros no se encontró correlación. Esta diferencia podría darse debido a la zona en la que se desarrollan los adolescentes sujetos del estudio, ya que en la presente investigación se realizó en una zona urbana, mientras que las unidades de estudio del antecedente pertenecen a una zona rural, donde la convivencia suele ser más tranquila, por albergar en las instituciones pobladores de la zona.

Con respecto al objetivo específico 6, determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Hostilidad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 20220, se puede mencionar que, al obtener un resultado  $p$  – valor = 0.798 y  $p$  -valor =0.385; y siendo mayor que el nivel de significancia de 0.05, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) en el sentido que, no existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022. Los encuestados muestran a través de los instrumentos aplicados inventario de personalidad para niños y adolescentes JEPI, elaborado por Eysenck en el año 1965 y Agresion Questionaire (AQ) que, en las tablas cruzadas de asociación el indicador tendencia a la introversión y el nivel de hostilidad alto, son los de mayor frecuencia relativa con un a 15.4%, mientras que el indicador estable con respecto al nivel de hostilidad medio presenta una frecuencia relativa de 22.1%. El resultado arribado en la

contratación de hipótesis, no concuerda con lo manifestado por (Eizaguirre & Taype, 2019), quien efectuó la investigación titulada “*Niveles de agresividad en los estudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF Santo Domingo de Guzmán Sicaya 2019*” quien concluyo que, los resultados los veremos según la dimensión que es el verbal con un 49%, la dimensión física con 68%, en la dimensión ira se obtiene 64%, en la dimensión hostilidad se evidencia 53%. El estudio concluyó que I.E. Politécnico Perú “Santo Domingo de Guzmán” Sicaya muestra que el nivel de agresividad de los estudiantes fue alto y moderado. Esta diferencia puede deberse a que el antecedente aplico los instrumentos de investigación en una muestra más grande constituida por 400 estudiantes de primero a quinto de secundaria, mientras que en la presente investigación el instrumento se aplicó a una muestra constituida por los estudiantes de 4to. y 5to., quienes ya con el transcurso de los años académicos conocen de las políticas impartidas por la institución y a las cuales se han tenido que adherir.



## CONCLUSIONES

- Se ha evidenciado que, no existe relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, debido a que se rechazó la hipótesis de investigación y se aceptó la hipótesis nula, contrastado con el valor de significación bilateral P- valúe igual a 0.451 y 0.850 siendo mayor que la probabilidad de error del 0.05 en el sentido que no necesariamente los rasgos de personalidad definen que una persona pueda sufrir conductas de agresividad. Del mismo modo, se muestran en los resultados descriptivos respecto a la dimensión 1 rasgo introversión extroversión que, un 41.9% (57 estudiantes) presentan personalidad ambivertido, mientras un 39% (53 estudiantes) presentan una personalidad con tendencia a la introversión y solo un 19.1% (26 estudiantes) presentan una personalidad altamente introvertida. Por otra parte, con respecto a la dimensión 2 rasgo estabilidad inestabilidad emocional se presenta que, un 55.9% (76 estudiantes) presentan personalidad estable, mientras un 39% (53 estudiantes) presentan una personalidad con tendencia inestable, un 2.9% (4 estudiantes) presentan una personalidad altamente inestable y solo un 2.2% (3 estudiantes) presentan una personalidad muy estable. El aporte importante de este objetivo es que a diferencia de la mayoría de antecedentes se niega la relación de las variables de estudio.
- Se ha evidenciado que, el temperamento colérico no es predominante en estudiantes 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, rechazando la hipótesis de la investigación y aceptando la hipótesis nula, contrastado con el estadístico descriptivo mostrando un resultado frecuencia = 41 y porcentaje = 30.1%, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) en el sentido que, el temperamento colérico no es predominante en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022. Los encuestados muestran a través del instrumento inventario de personalidad para niños y adolescentes JEPI, elaborado por Eysenck en el año 1965 que, el rasgo de

personalidad predominante es el melancólico con una frecuencia = 59 y un porcentaje = 43.4%. El aporte más importante es el objetivo específico 1 es que, se contradice el resultado con los antecedentes, confirmando que no necesariamente el temperamento colérico puede ser un rasgo de personalidad que influya en la agresividad.

- Se ha evidenciado que, el nivel de agresividad alto no es predominante en estudiantes 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, rechazando la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula, contrastado con el estadístico descriptivo al obtener un resultado frecuencia = 40 y porcentaje = 29.4%, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) en el sentido que, el nivel de agresividad alto no es predominante en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022. Los encuestados muestran a través del instrumento Agresion Questionaire (AQ) que, el nivel de agresividad predominante es el medio con una frecuencia = 49 y un porcentaje = 36%. El aporte más importante es el objetivo específico 2 es que, se contradice el resultado con los antecedentes, al precisar que no necesariamente las poblaciones de estudio puedan presentar un alto nivel de agresividad y este esté asociada a los problemas presentados como consecuencia del estudio.
- Se ha evidenciado que, no existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, rechazando la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula, contrastado con el valor de significación bilateral P- valúe igual a 0.613 y 0.744 siendo mayor que la probabilidad de error del 0.05 en el sentido que no necesariamente los rasgos de personalidad definen que una persona pueda sufrir conductas de agresividad física. Del mismo modo, se muestran en los resultados descriptivos respecto a la dimensión 1 agresión física que, un 41.2% (56 estudiantes) presentan conductas de agresividad física de nivel medio, mientras un 19.9% (27 estudiantes) presentan conductas de agresividad física de nivel bajo, un 19.1%

(26 estudiantes) presentan conductas de agresividad física de nivel alto, un 11.8% (16 estudiantes) presentan conductas de agresividad física de nivel muy bajo y solo un 8.1% (11 estudiantes) presentan conductas de agresividad física de nivel muy alto. El aporte más importante es el objetivo específico 3 es que, se contradice el resultado con los antecedentes, confirmando que la conducta de agresividad física no necesariamente está relacionada como factor de riesgo a los rasgos de personalidad de los sujetos del estudio.

- Se ha evidenciado que, no existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, rechazando la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula contrastado con el valor de significación bilateral P- valúe igual a 0.422 y 0.741 siendo mayor que la probabilidad de error del 0.05 en el sentido que no necesariamente los rasgos de personalidad definen que una persona pueda sufrir conductas de agresividad verbal. Del mismo modo, se muestran en los resultados descriptivos respecto a la dimensión 2 agresión verbal que, un 39% (53 estudiantes) presentan conductas de agresividad verbal de nivel alto, mientras un 34.6% (47 estudiantes) presentan conductas de agresividad verbal de nivel medio, un 18.4% (25 estudiantes) presentan conductas de agresividad verbal de nivel bajo, un 4.4% (6 estudiantes) presentan conductas de agresividad verbal de nivel muy alto y solo un 3.7% (5 estudiantes) presentan conductas de agresividad verbal de nivel muy bajo. El aporte más importante es el objetivo específico 4 es que, se contradice el resultado con los antecedentes, confirmando que la conducta de agresividad verbal no necesariamente está relacionada como factor de riesgo a los rasgos de personalidad de los sujetos del estudio.
- Se ha evidenciado que, no existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión ira en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, rechazando la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula, contrastado con el valor de significación bilateral P- valúe igual a 0.393 y 0.648 siendo mayor que la

probabilidad de error del 0.05 en el sentido que no necesariamente los rasgos de personalidad definen que una persona pueda sufrir conductas de ira. Del mismo modo, se muestran en los resultados descriptivos respecto a la dimensión 3 ira que, un 36% (49 estudiantes) presentan conductas de ira de nivel bajo, mientras un 31.6% (43 estudiantes) presentan conductas de ira de nivel medio, un 21.3% (29 estudiantes) presentan conductas de ira de nivel alto, un 5.9% (8 estudiantes) presentan conductas de ira de nivel muy bajo y solo un 5.1% (7 estudiantes) presentan conductas de ira de nivel muy alto. El aporte más importante es el objetivo específico 5 es que, se contradice el resultado con los antecedentes, confirmando que la ira no necesariamente está relacionada como factor de riesgo a los rasgos de personalidad de los sujetos del estudio.

- Se ha evidenciado que, no existe relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, rechazando la hipótesis de investigación y aceptando la hipótesis nula, contrastado con el valor de significación bilateral P- valúe igual a 0.798 y 0.385 siendo mayor que la probabilidad de error del 0.05 en el sentido que no necesariamente los rasgos de personalidad definen que una persona pueda sufrir conductas de hostilidad. Del mismo modo, se muestran en los resultados descriptivos respecto a la dimensión 4 hostilidad que, un 33.1% (45 estudiantes) presentan conductas de hostilidad de nivel alto, mientras un 31.6% (43 estudiantes) presentan conductas de hostilidad de nivel medio, un 21.3% (29 estudiantes) presentan conductas de hostilidad de nivel bajo, un 11% (15 estudiantes) presentan conductas de hostilidad de nivel muy alto y solo un 2.9% (4 estudiantes) presentan conductas de hostilidad de nivel muy bajo. El aporte más importante es el objetivo específico 6 es que, se contradice el resultado con los antecedentes, confirmando que la hostilidad no necesariamente está relacionada como factor de riesgo a los rasgos de personalidad de los sujetos del estudio.

## RECOMENDACIONES

- Respecto a la no relación existente entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, se puede precisar que El comportamiento agresivo de los niños y jóvenes es un tema de trascendencia social, que requiere especial atención debido al aumento de casos de comportamiento agresivo y antisocial entre los niños. Se alienta a los padres y cuidadores a crear conciencia sobre sus roles y responsabilidades en la optimización del desarrollo infantil, el impacto de las habilidades sociales y emocionales y los estereotipos familiares en los niños con el desarrollo de la competencia social, y es importante promover la autorregulación emocional o pro-social comportamiento en la infancia. Por ello, una recomendación importante es el involucrar al Psicólogo, en el proceso de educación del niño o niña, ya quien será quien provea las respuestas asertivas. Así mismo, partir de esta idea de investigación y sus resultados para seguir otros caminos del conocimiento en base del estudio de la misma línea de investigación, pero considerando otros factores de riesgo asociados como son: el entorno, el estrés, el uso excesivo e indebido de la tecnología, entre otros; que puedan tener vinculación hacia una conducta agresiva, que ponga en riesgo el desarrollo social del ciudadano en cualquiera de sus etapas de vida. Es recomendable igualmente que esta investigación sea publicada en distintas bases de datos de investigación científica, para que sirva como ventana abierta a otra investigación.
- Respecto al resultado, el temperamento colérico no es predominante en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, se recomienda analizar y hacer seguimiento dentro de las unidades de estudio con temperamento melancólico por ser el más predominante, ya que a pesar de la melancolía es un estado por el que todos podemos pasar. De hecho, estar deprimido, frustrado, triste y nostálgico es una experiencia emocional normal y no significa que tenga una condición médica. Los problemas surgen

cuando la condición persiste por mucho tiempo o aparecen otros síntomas. y en lugar de vivir en el presente, nos dedicamos a vivir en el pasado, pensando que el futuro no traerá nada mejor. Entonces corre el riesgo de abrir la puerta a la insatisfacción y la depresión. Ser el último, el más pesado, tener constantes pensamientos de muerte y perder la capacidad de sentir placer. Así también es recomendable, adiestrar a los sujetos de estudio en referencia a los resultados obtenidos, para que puedan ampliar sus conocimientos y sirva de algún modo para mejorar actitudes negativas presentados por ellos.

- Respecto al resultado, el nivel de agresividad alto no es predominante en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, se recomienda analizar y hacer seguimiento a las 49 unidades de estudio que presentan un nivel medio de agresividad por ser el más predominante; ya que, no se sabe en qué momento podría llegar a alcanzar el nivel muy alto de agresividad debido a cualquier factor como de tipo biológico, psicológico o social. Dado que niveles muy altos de agresión pueden generar violencia, este es un problema grave, convirtiéndose en una de las principales causas de muerte en el mundo y considerado un problema de salud mental, ha llegado a niveles alarmantes y tiene un impacto enorme cuando trasciende. la raza, edad, religión, educación, frontera socioeconómica, entre otras. Así mismo es recomendable que se mejoren los métodos de investigación, si bien se consideraron instrumentos debidamente validados, es necesario que se piense en realizar un instrumento propio del investigador que contenga ítems relacionados directamente con las unidades de estudio.
- Respecto a la no relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión física en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, se puede precisar que en la actualidad a nivel mundial, 1 de cada 2 niñas y niños de entre 2 y 17 años sufre algún tipo de violencia cada año, la violencia tiene graves consecuencias para la salud y el bienestar de las niñas y los niños y sus comunidades; esto puede conducir a la muerte,

incluyendo el asesinato de niños y adolescentes. La violencia también está vinculada a una amplia gama de problemas de salud física, sexual, reproductiva y mental, incluidos los impedimentos en el desarrollo social, emocional y cognitivo, las lesiones y los problemas de salud a lo largo de la vida, y participar en comportamientos de alto riesgo como fumar y Bebiendo, drogas y sexo inseguro. Los costos sociales y económicos de la violencia son altos y a menudo duran toda la vida, incluido el bajo rendimiento escolar, un mayor riesgo de desempleo y pobreza, y la asociación con pandillas o el crimen organizado. Por ello, una recomendación relevante es la identificación y caracterización de los factores asociados al comportamiento agresivo, indisciplinado y violento de los adolescentes en sus relaciones interpersonales en las dinámicas de convivencia del aprendizaje del contexto escolar, concientizará a todas las organizaciones escolares y hogareñas sobre la necesidad de crear un contexto propicio para la interdisciplinariedad, en el proceso de formación y construcción de su personalidad, encuentren factores y herramientas internas e interpersonales que les permitan desenvolverse eficazmente en su entorno familiar y social y en las comunidades desfavorecidas, intimidatorias o amenazantes. Es recomendable también que se apliquen los resultados correctamente ya que se podrían dejar de lado, aspectos importantes presentados en razón de los rasgos de personalidad y que estos puedan estar asociados de algún modo a una actitud de agresividad física, como lo muestran otros estudios, considerados dentro de los antecedentes.

- Respecto a la no relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión agresión verbal en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, se puede precisar qué a pesar de no existir relación entre la variable y dimensión de estudio, el nivel predominante de la dimensión agresión verbal es el nivel medio, por lo que es importante anteponerse a las consecuencias de este tipo de violencia sobre niños y adolescentes, que pueden ser tan graves como las provocadas por la violencia física; ya que, según

investigaciones detectaron que los jóvenes más expuestos a gritos y lenguaje agresivo eran considerablemente más propensos a tener problemas en la escuela, involucrarse en peleas, mentir a sus padres y sufrir síntomas de depresión. Ante esto, es importante incentivar a los padres y facilitadores a crear un espacio mediador de influencia, encuentro y retroalimentación positiva, que ayude a crear entre los adolescentes una percepción positiva del ambiente hogareño y su dinamismo, contribuyendo a una valoración positiva de su familia relacionados con ellos, su percepción sobre su apoyo en la realización de tareas escolares y aspectos de interés de los jóvenes, incentivándolos a tener expectativas, metas, sueños y proyectos de futuro, al mismo tiempo que fortalecen las relaciones con cada miembro del núcleo familiar. Así es importante también mencionar, que es imperioso sugerir que se lleve adelante los resultados de la investigación, para poder continuar con la línea de investigación necesaria hasta llegar al máximo nivel de investigación científica y poder aplicarla para la mejora inmediata del ámbito de estudio.

- Respecto a la no relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión ira en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, se puede precisar que a pesar de no existir relación entre la variable y dimensión de estudio, es una cantidad considerable la que se encuentra con un nivel medio y alto de ira dentro de las unidades de estudio, dejando una señal de que están frustrados o angustiados, al tener dificultades para gestionar sus emociones. Frente a ello, es destacado recomendar que, las instituciones deben desarrollar, implementar y evaluar programas, planes y proyectos de intervención que potencien los factores protectores y minimicen o eliminen el impacto negativo de los factores de riesgo presentes en los contextos individuales y colectivos de los estudiantes y determinen el nivel de agresión académica adolescente. conducta. Esto nos permitirá brindarles las oportunidades y herramientas para encontrar respuestas pacíficas a sus situaciones de conflicto. Se recomienda del mismo modo, realizar futuras investigaciones con las variables



de estudio que puedan contratar los resultados o refutarlos; e ir comprendiendo ampliamente las variables de estudio, enriqueciendo las teorías existentes como aporte al conocimiento científico.

- Respecto a la no relación entre los rasgos de personalidad y la dimensión hostilidad en estudiantes de 4to. y 5to. de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022, se puede precisar qué a pesar de no existir relación entre la variable y dimensión de estudio, es una cantidad considerable la que se encuentra con un nivel medio y alto de hostilidad dentro de las unidades de estudio, siendo una mezcla de emociones de ira y resentimiento que genera una actitud provocativa y ofensiva a otros, a menudo sin razón, que en algunas situaciones puede conducir a la ira y la violencia. Ante esto, se recomienda que el maestro preste atención a las situaciones no estándar que se presenten en la lección (es decir, un niño golpea a otro), comience a resolver la situación problema, llame al niño o al maestro para que lo reflexione o trasladar la situación a su propia vida particular, ayudándolo a comprender los sentimientos y emociones que sus acciones pueden evocar en una pareja que ha sido objeto de agresión. De esta forma, los docentes no deben perder los estribos ante situaciones o emociones agresivas o agresivas que se manifiesten en sus alumnos, tanto entre pares como entre alumnos y docentes. Mantener la calma es un factor importante para hacer frente a situaciones problemáticas.

### Referencias bibliográficas

- Aguado, & Correa. (2014). Rasgos de la Personalidad. *Universitas Psychologica*, 27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730432008.pdf>
- Allport, G. (04 de Junio de 2022). *Teoria de los rasgos de Personalidad*. Obtenido de PsicoActiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-los-rasgos-la-personalidad-principales-autores/>
- Bandura, & Ribes. (1975). *Modificación de la conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México-: Trillas. Obtenido de [https://indaga.ual.es/discovery/search?query=sub,exact,Farmacologi%CC%81a,AND&tab=LibraryCatalog&sortby=date\\_d&vid=34CBUA\\_UAL:VU1&facet=frbrgroupid,include,51013293189911000&lang=es&mode=advanced&offset=0](https://indaga.ual.es/discovery/search?query=sub,exact,Farmacologi%CC%81a,AND&tab=LibraryCatalog&sortby=date_d&vid=34CBUA_UAL:VU1&facet=frbrgroupid,include,51013293189911000&lang=es&mode=advanced&offset=0)
- Bautista. (13 de Febrero de 2016). *"Los Rasgos de Personalidad que predominana en la Conducta Agresiva en hijos de familias desintegradas"*. Obtenido de recursosbiblio: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/Bautista-Margarita.pdf>
- Bermeo. (2017). *PERSONALIDAD Y HABILIDADES SOCIALES* . RIOBAMBA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
- Blasco, & Orgilés. (2014). *Agresividad en menores de 18 años jugadores de fútbol*. Murcia - España: Copyright 2014: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Buss. (1961). Definición conceptual Agresividad. *Revista de la Universidad Autonoma del Perú*, 87.
- Buss. (1961). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE. *Revista de la Universidad Autonoma del Perú* , 87.
- Buss, & Perry. (1969). Validez y Confiabilidad del Instrumento. *Revista de la Universidad Autonoma del Perú*, 95-98.
- Buss, & Perry. (1992). Agresión Física. *Universidad Autonoma del Perú*, 88.

- Buss, & Perry. (1992). Agresión Verbal. *Revista de la Universidad Autonoma del Perú*, 88.
- Buss, & Perry. (1992). Hostilidad. *Revista Universidad Autonoma del Perú*, 88.
- Buss, & Perry. (1992). Ira. *Revista de la Universidad Autonoma del Perú*, 88.
- Cattell. (27 de Octubre de 2017). *Modelo de los 16 Factores de la personalidad Cattell*. (S. d. Gonzales, Editor) Obtenido de La mente es Maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/cattell-modelo-de-personalidad-16-pf/>
- Chox. (2018). *RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD*. Universidad Rafael Landivar. Quetzaltenango: Landivar.
- Cisneros. (2016). *AGRESIVIDAD Y TIPOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION*. Cajamarca: Facultad de Posgrado Apagu. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/413/27.%20TESIS%20CISNEROS%20COTRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Consuelo. (26 de Febrero de 2016). *LPsychology, Society, & Education, 2016. Vol. 8*. Obtenido de Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes: <https://core.ac.uk/download/pdf/143458499.pdf><https://core.ac.uk/download/pdf/143458499.pdf>
- DIRESA. (25 de Noviembre de 2017). *Diresa*. Obtenido de Casos de Agresividad y Violencia: [http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2022113054\\_sector\\_salud\\_brind\\_a\\_sistencia\\_psicologica\\_a\\_cerca\\_de\\_9\\_mil\\_mujeres\\_vctimas\\_de\\_violencia\\_a\\_la\\_mujer/](http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2022113054_sector_salud_brind_a_sistencia_psicologica_a_cerca_de_9_mil_mujeres_vctimas_de_violencia_a_la_mujer/)
- Eizaguirre, & Taype. (2019). *"Niveles de Agresividad en los esudiantes de la I.E. Politécnico PERÚ BIRF Santo Domingo de Guzmán Sicaya 2019"*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/950e5556-4314-4baf-8ffb-9eb15157409f/content>
- Eysecnk. (1970). *The structure of human personality*. London Methuen: Third edition.

- Eysemck. (2002). *Inestabilidad - Estabilidad*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Mori\\_S\\_P/t\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Mori_S_P/t_completo.pdf)
- Eysenck. (2002). *Definición conceptual rasgos de personalidad*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Mori\\_S\\_P/t\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Mori_S_P/t_completo.pdf)
- Eysenck. (2002). *Instroversión - Extroversión*. Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Mori\\_S\\_P/t\\_completo.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Mori_S_P/t_completo.pdf)
- Fernández. (11 de Noviembre de 2018). *Colegio Oficial de la Psicología Madrid*. Obtenido de La agresividad entendida desde el modelado en niños y adolescentes: <https://www.copmadrid.org/wp/la-agresividad-entendida-desde-el-modelado-en-ninos-y-adolescentes/>
- Ferrando, G. (2003). *Encuesta*. Madrid. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2020/09/Garc%C3%ADa-Ferrando.pdf>
- Gutiérrez. (2018). *ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE QUINTO DE*. Universidad Ricardo Palma. Lima Sur: Gutiérrez. Obtenido de [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2462/T030\\_73228652\\_T%20%20GUTIERREZ%20INGUNZA%20KATHERINE%20HORTENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2462/T030_73228652_T%20%20GUTIERREZ%20INGUNZA%20KATHERINE%20HORTENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez. (2018). *Rasgos de Personalidad*. Universidad Autónoma del Perú, Lima . Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/686/GUTIERREZ%20PENA%2c%20SANDY%20JOANNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, & Fernández. (2014). *Población* (Vol. 6). Mexico DF, Mexico: Mc Graw Hill.

Hernández, & Sampieri. (2006). *Enfoque Cuantitativo* (Vol. 6). Mexico DF: Mc Graw Hill.

Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Diseño de Investigación* (Vol. 6). Mexico DF,

Mexico: Mc. Graw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Muestra* (Vol. 6). Mexico DF: Mc Graw Hill.

Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, Fernández, & Baptista. (2019). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6). Mexico

DF, Mexico: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huesmann. (1988). *An information processing model for the development of aggression.*

*Aggressive Behavior.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Infosalus. (12 de junio de 2018). *Infosalus.* Obtenido de *Violencia y comportamiento Agresivo*

en estudiantes: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-estimular-inteligencia-emocional-aumenta-creatividad-reduce-agresividad-jovenes-20180612152808.html>

Lopez, & Lopez. (2003). *RASGOS DE PERSONALIDAD Y CONDUCTA ANTISOCIAL Y.*

Murcia: Universidad de Murcia. Obtenido de <https://www.masterforense.com/pdf/2003/2003art7.pdf>

Malpartida. (2019). *"La Expresión de Ira y los Rasgos de Personalidad de los estudiantes del*

*niveles secundaria de una Institución Educativa de Concepción"*. Universidad Peruana los Andes, Junin, Huancayo. Obtenido de [file:///C:/Users/pc/Downloads/TESIS%20FINAL%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/TESIS%20FINAL%20(2).pdf)

- Manzano. (2020). *Comportamiento de caracter agresivo*. Universidad Peruana los Andes, Junin. Huancayp: Manzano. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1965/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendez. (2019). *El Estudio de DIMENSIONES de Personalidad y Agresividad en estudiantes de nivel secundario de la II.EE, Publica de Pachacamac*". Pachacamac.
- Morales. (3 de junio de 2008). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=8244>
- Morán, Carmona, & Fínez. (2016). Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes. *Psychology, Society, & Education*, [www.psyse.com](http://www.psyse.com).
- Olano, & Santos. (2007). *"Nivel de Agresividad Física y Verbal en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Estatal y de uno Particular del distrito de San Jerónimo de Tunan"*. San Jerónimo de Tunan.
- OMS. (2006). *El Desarrollo positivo Adolescentes y adultos en América Latina y El Caribe*. América Latina y El Caribe: OMS.
- OMS. (2 de Junio de 2021). *El suicidio*. Obtenido de OPS 120:<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *El Desarrollo positivo Adolescentes y adultos en América Latina y El Caribe*. Ginebra, Suiza: OMS. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/media/941/file/UNICEF%20Oficina%20Regional%20para%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>
- Palermo. (2015). Agrevidad. En E. N. Contini, *Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual* (Vol. 15). Obtenido de [https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf\\_12](https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf_12)

- Quintanilla, G., & Portillo Garcia. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. *Revista entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador*, p, 2-12. Obtenido de [http://repositorio.utec.edu.sv:8080/xmlui/bitstream/handle/11298/283/Entorno%3b%2062\\_7-18.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.utec.edu.sv:8080/xmlui/bitstream/handle/11298/283/Entorno%3b%2062_7-18.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe. (2018). "*Personalidad y Agresividad en estudiantes de secundaria de Socos Ayacucho 2018*". Universidad Cesar Vallejo, Ayacucho. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29262/flores\\_qr-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29262/flores_qr-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Riveiro. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid, España: Aaregraf, S.A.
- Rojas Canchanya , S. B. (26 de noviembre de 2018). Rasgo de personalidad y agresividad en serenos de la Municipalidad del centro Rasgo de personalidad y agresividad en serenos de la Municipalidad del centro . Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Sabino. (1992). *El Proceso de Investigación - Fdefinición de instrumento*. Caracas: Panapo. Obtenido de [https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion\\_carlos-sabino.pdf](https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf)[https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion\\_carlos-sabino.pdf](https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf)
- Sanchez. (2020). Agresividad infantil y entorno familiar. *Revista de humanidades y cultura*, 153.
- Sanchez. (2021). *INFLUENCIA DEL CLIMA Y ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL*. Universidad de Granada , Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/72068>
- Sánchez, & Reyes. (2015). *Manual de terminos en investigación, tecnológica y humanista*. Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L.

- Seelbach. (2013). *Teoría de la personalidad*. Tlalnequiltla de Baz: Red de Tercer Milenio.
- SiSeVe. (2013 - 2018). *Comportamientos impulsivos y violentos en los alumnos de nivel secundario*. Perú: SiSeVe. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- SiSeVe-MINEDU. (2018). *Conductas Agresivas en sus distintas modalidades*. Ucayali: SiSeVe. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-Memorias-S%C3%ADseve.pdf>
- Souza, & Prada. (2018). *Personalidad y conducta agresiva en estudiantes de 1er grado - Pucallpa*. Pucallpa.
- Spielberger, Krasner, & Saolomon. (1983). *Teoría del Síndrome AHA (Anger, Hostility y Agresión)*. Spielberger y sus colaboradores sitúan los constructos ira, hostilidad y agresión interrelacionados en un. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117608005.pdf>
- Supo. (2012). *Nivel de Investigación*. Seminario de Investigación Científica. Obtenido de Seminario de Investigación Científica: <http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>
- Ticona Pinto, K. R. (26 de noviembre de 2021). Dimensiones de personalidad y agresividad en Dimensiones de personalidad y agresividad en 2021. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- UNESCO. (12 de enero de 2020). *Agresividad en estudiantes*. Obtenido de Unesco: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Worchel. (2002). *La excitación sexual, como es absorbente y notable, distrae, de modo que quienes se sienten instigados a agredir se olvidan de hacerlo*.
- Zavaleta. (2016). *Personalidad y Agresión en Estudiantes de Educación Secundaria de un Colegio del Centro*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Obtenido de



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38092/zavaleta\\_lg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38092/zavaleta_lg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zillman, & Johson. (1973). *Modelamiento Simbólico*. Chichester - Inglaterra: Independent and joint operations. Obtenido de [researchgate.net/profile/Jose-Leon-Rubio/publication/233655095\\_Efectos\\_de\\_la\\_clasificacion\\_del\\_comportamiento\\_del\\_modelo\\_simbolico\\_televisado\\_sobre\\_la\\_agresividad\\_infantil\\_Effects\\_of\\_the\\_categorization\\_of\\_television\\_model\\_behavior\\_on\\_children\\_aggressivene](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Leon-Rubio/publication/233655095_Efectos_de_la_clasificacion_del_comportamiento_del_modelo_simbolico_televisado_sobre_la_agresividad_infantil_Effects_of_the_categorization_of_television_model_behavior_on_children_aggressivene)

# ANEXOS

## Anexo 01: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<i>Rasgos de Personalidad y Agresividad en estudiantes de una institución educativa policial Huancayo – 2022</i>	<p><b><u>Problema General:</u></b> ¿Cuál es la relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?</p> <p><b><u>Problemas Específicos:</u></b> ¿Cuál es el rasgo de personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro</p>	<p><b><u>Objetivo general:</u></b> Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022</p> <p><b><u>Objetivos Específicos:</u></b> Identificar el rasgo de personalidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de</p>	<p><b><u>Hipótesis general:</u></b> Ho. No existe relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.</p> <p>Hi. Existe relación entre los rasgos de personalidad y la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.</p> <p><b><u>Hipótesis Específicas:</u></b> He1 El temperamento colérico es</p>	<p><b><u>Variable 1:</u></b> Rasgo de personalidad</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b> Extroversión-introversión Estabilidad emocional- Neuroticismo</p> <p><b><u>Variable 2:</u></b> Agresividad</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b> Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad</p>	<p><b><u>Tipo de investigación:</u></b> Básica</p> <p><b><u>Nivel de investigación:</u></b> Correlacional</p> <p><b><u>Diseño de investigación:</u></b> No experimental Transversal</p> <p><b><u>Población:</u></b> 211 alumnos</p> <p><b><u>Muestra:</u></b></p>

<p>Villaverde Lazo Huancayo – 2022?</p>	<p>la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022</p>	<p>predominante en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.</p>	<p>136 estudiantes de 4to. y 5to del nivel secundario.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?</p>	<p>Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022</p>	<p>He2 El nivel de agresividad alto es predominante en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.</p>	<p><b><u>Técnica e Instrumentos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Agresion Questionaire (AQ)</li> <li>• Inventario de Personalidad para Niños y Adolescents JEPI</li> </ul>
<p>¿Cuál es la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión Física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión Física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022</p>	<p>He3 Existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión Física en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E.</p>	<p>Ho No existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión Física en estudiantes</p>	

---

¿Cuál es la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Ira en estudiantes de 4to y 5to de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?	PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022 Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022	de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022. He4 Existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022
¿Cuál es la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022?	PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022 Determinar la relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022	de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022 Ho No existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Agresión verbal en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022
		He5 Existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Ira en

---

---

estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

Ho No existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Ira en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

He6 Existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. PNP Ramiro Villaverde Lazo Huancayo – 2022.

Ho No existe relación entre los Rasgos de personalidad y la dimensión Hostilidad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de

---

---

la I.E. PNP Ramiro  
Villaverde Lazo  
Huancayo – 2022.

---

**Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
<i>Rasgos de Personalidad</i>	Los rasgos de personalidad en su conjunto están formados por el temperamento, la inteligencia, el carácter y el físico de una persona, que determinan su capacidad única para adaptarse a su entorno escolar (Eysenck, 2002).	La variable personalidad de Eysenck se medirá mediante los resultados de los cuestionarios de Introversión-Extroversión y Estabilidad Neuroemocional.	Introversión— extroversión  Estabilidad emocional – Neuroticismo	1,3,6,9,11,12, 17,19,22,25,2 7,30,33,35,38 ,41,43,46,49, 51,53,55,57,5 9  2,5,7,10,13,15 ,18,21,23,26,2 9,31,34,37,39, 42,45,47,50,5 2,54,56,58,60	Cualitativa	Nominal
<i>Agresividad</i>	La agresión es un tipo de respuesta en la que una persona, ya sea adolescente o adulta, presenta estímulos que se consideran perjudiciales para los demás (Buss, 1961).	La variable se medirá mediante el cuestionario de Agresión A-Q de Buss y Perry, que presenta los parámetros (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad) y niveles (bajo, medio, alto).	Agresión Física  Agresión Verbal Ira  Hostilidad	1, 5, 9, 13, 17,21,24, 27,29  2. 6. 10. 14, 18  3, 7, 11, 15, 19, 22, 25  4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	Cualitativa	Ordinal





---

	30. ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?	0.78 y Escala L 0.71, confirmando una confiabilidad moderada y alta
	33. ¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?	
Incomprendidos	35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?	
	38. ¿Puedes tú generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?	
	41. ¿Tú considerarías que eres feliz, suertudo y “lechero”?	
	43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, saltar, revolcarte?	
	46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?	
Impulsivo	49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y “vivo”?	
	51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?	
	53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puede hacer las cosas que tienes que hacer?	
Amigables	55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?	
	57. ¿Cuándo los chicos te gritan, tú les gritas también?	
	59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?	
Ansiedad	2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te ánimo o valor?	
	5. ¿Eres triste?	
	7. ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?	

---

---

Estabilidad emocional – Neuroticismo		10. ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?
		13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?
		15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?
		18. ¿Sientes golpes en tu corazón?
		21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un gran defecto en ti o una falta que haces en el trabajo?
		23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?
		26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?
		29. ¿Tienes mareos?
	Hostilidad	31. ¿Te sientes a menudo harto, hastiado o fastidiado?
		34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?
	Depresión	37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?
		39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?
		42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto has hecho el ridículo, quedas preocupado?
		45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan “¿NO”, te nieguen algo o no te deja hacer algo?
	Impulso	47. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?
	50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tarea?	
	52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?	

---

---

54. ¿A menudo te sientes solo?

56. ¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?

58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón especial?

60. ¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar las cosas primero?

---

## Matriz de operacionalización del instrumento de Agression Questionari

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA	CRITERIOS DE ESCAL	Y A DE INSTRE	MENTO
				VALORATIVA	CONFIABILIDA D		
<i>Agresividad</i>	Agresión física	Puñetes Golpear Patadas Daño físico	<p>1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona</p> <p>5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona</p> <p>9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también</p> <p>13. Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal</p> <p>17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago</p> <p>21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos</p> <p>24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona</p> <p>27. He amenazado a gente que conozco</p> <p>29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas</p>	<p><u>Para valorar las puntuaciones se empleará la escala de tipo Likert donde:</u></p> <p>1= Completamente falso</p> <p>2= Bastante falso</p> <p>3= Ni verdadero ni falso para mi</p> <p>4= Bastante verdadero para mi</p>	<p>La prueba original de Buss – Perry verificó a través de análisis factorial su validez, y por test – retest su fiabilidad (Buss – Perry, 1957, Buss 1969).</p> <p>Resultados de la Validez y Confiabilidad de la prueba de Agresividad de Buss y Perry. En este estudio se realizó la adaptación del instrumento de agresividad de Buss y Perry, a través de la técnica ítem –</p>	ORDIN AL	Agression Questionaire (AQ)
	Agresión verbal	Insultos Amenazas Humillación	<p>2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos</p> <p>6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente</p>				

Ira	Desprecio Disgusto Indignación	10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	5=Completament	test, con un total de 29 Ítems. De lo cual se aplicó a 173 alumnos del 3ero, 4to y 5to año de secundaria, obteniendo un resultado de validez mayor a 0.2 y una confiabilidad de Crombach el cual es de 0.915; teniendo la consistencia para poder aplicarlo en la población que se tiene designada.	
		14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	e verdadero para mi		
		18. Mis amigos dicen que discuto mucho			
		3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida			
		7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			
Hostilidad	Cólera Enojo Rabia	11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	<b>Niveles de la agresividad</b>		
		15. Soy una persona apacible	<b>Nivel Muy Alto</b>		
		19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	90 a más		
		22. Algunas veces pierdo el control sin razón	<b>Nivel Alto</b>		
		25. Tengo dificultades para controlar mi genio	83-98		
			4. A veces soy bastante envidioso		
			8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	<b>Nivel medio</b>	
			12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	68-82	
			16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	<b>Nivel Bajo</b>	
			20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	52-67	

- 
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables **Muy Bajo**
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas **Menos de 51**
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán
-

## Anexo 04: Solicitud de autorización

### Inventario Eysenck de personalidad para niños y adolescentes JEPI

#### Inventario Eysenck de personalidad para niños y adolescentes JEPI

Grado de Instrucción: 4<sup>ta</sup> N° de orden: 17 Edad: 15 Sexo: M Fecha: 25/10/22

#### INSTRUCCIONES:

Aquí hay algunas preguntas, acerca de la manera como tú te portas, sientes o actúas, Después de cada pregunta, contesta y marcar con una "X" en la HOJA DE RESPUESTA, con estas "SI" o "No"

Nº	ITEMS
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?
3	¿Casi siempre tienes una respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?
5	¿Te sientes triste?
6	¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado de otras personas?
7	¿Generalmente pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?
9	¿Te agrada recibir y o hacer bromas pesadas?
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?
11	¿Te consideras entusiasta y alegre?
12	¿Alguna vez ha desobedecido alguna regla de la escuela?
13	¿Constantemente te aburren o fastidian muchas cosas?
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?
15	¿Generalmente te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más divertidas?
18	¿Sientes los latidos en tu corazón?
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tu empiezas la conversación?
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?
22	¿Te gusta fastidiar o hacer bromas y contar historias graciosas a tus amigos?
23	¿A menudo te sientes causado sin razón?
24	¿Siempre termina tus tareas antes de irte a jugar?
25	¿Generalmente te sientes alegre y o contento?
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?
27	¿Te gusta estar en compañía de otros chicos y o compañeros?
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?
29	¿Tienes sensación de mareos?
30	¿Te gusta hacer travesuras a otras personas?
31	¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?

32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?
33	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros compañeros?
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?
36	¿Estas siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está afuera del salón?
37	¿A menudo tienes pesadillas que te asustan?
38	¿Generalmente participas y disfrutas de una fiesta o paseo?
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo y ofensivo acerca de alguna persona o compañero?
41	¿Consideras que te sientes feliz a menudo?
42	¿Sientes que has parecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, donde puedas saltar, revolcarte, empujar, gritar?
44	¿Siempre comes todo que te dan en las comidas?
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan "NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?
47	¿Haz sentido alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?
49	¿Las personas piensan que eres entusiasta y alegre?
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?
51	¿Prefieres estar mayormente tiempo sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer tus cosas diarias?
54	¿A menudo te sientes solo?
55	¿Sientes timidez al hablar cuando conoces a una nueva persona?
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?
57	¿Cuándo las personas gritan, tú les gritas también?
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?
59	¿En la mayor parte del tiempo encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?
60	¿A menudo te metes en problemas o líos por que haces las cosas sin pensar primero?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



**INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (A)**

**HOJA DE RESPUESTAS**

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	21	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	22	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	23	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	24	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	25	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	48	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	49	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	50	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	54	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	55	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	56	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	37	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	38	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	39	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

N:

15

E:

11

L:

0



.....

.....

.....

### Inventario Eysenck de personalidad para niños y adolescentes JEPI

Grado de Instrucción: 11º de orden 9 Edad: 16 Sexo: F Fecha: 26

#### INSTRUCCIONES:

Aquí hay algunas preguntas, acerca de la manera como tú te portas, sientes o actúas, Después de cada pregunta, contesta y marcar con una "X" en la HOJA DE RESPUESTA, contesta "SI" o "No"

Nº	ÍTEM
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?
3	¿Casi siempre tienes una respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?
5	¿Te sientes triste?
6	¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado de otras personas?
7	¿Generalmente pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?
9	¿Te agrada recibir y o hacer bromas pesadas?
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?
11	¿Te consideras entusiasta y alegre?
12	¿Alguna vez ha desobedecido alguna regla de la escuela?
13	¿Constantemente te aburren o fastidian muchas cosas?
14	¿Te gusta hacer las cosas rigidamente?
15	¿Generalmente te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más divertidas?
18	¿Sientes los latidos en tu corazón?
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en tí o una falta en el trabajo que haces?
22	¿Te gusta fastidiar o hacer bromas y contar historias graciosas a tus amigos?
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?
25	¿Generalmente te sientes alegre y o contento?
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?
27	¿Te gusta estar en compañía de otros chicos y o compañeros?
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?
29	¿Tienes sensación de mareos?
30	¿Te gusta hacer travesuras a otras personas?
31	¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?

32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pata un poco?
33	¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros compañeros?
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?
36	¿Estas siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está afuera del salón?
37	¿Ha menudo tienes pesadillas que te asustan?
38	¿Generalmente participas y disfrutas de una fiesta o paseo?
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo y ofensivo acerca de alguna persona o compañero?
41	¿Consideras que te sientes feliz a menudo?
42	¿Sientes que has parecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, donde puedas saltar, revolcarte, empujar, gritar?
44	¿Siempre comes todo que te dan en las comidas?
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan "NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?
47	¿Has sentido alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?
49	¿Las personas piensan que eres entusiasta y alegre?
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?
51	¿Prefieres estar mayormente tiempo sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer tus cosas diarias?
54	¿A menudo te sientes solo?
55	¿Sientes timidez al hablar cuando conoces a una nueva persona?
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?
57	¿Cuándo las personas gritan, tú les gritas también?
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?
59	¿En la mayor parte del tiempo encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?
60	¿A menudo te metes en problemas o líos por qué haces las cosas sin pensar primero?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (A)**

**HOJA DE RESPUESTAS**

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	21	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	22	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	23	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	24	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	48	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	29	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	31	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	34	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	56	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	37	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	58	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	39	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**N:**

**E:**

**L:**



.....  
 .....  
 .....

### Inventario Eysenck de personalidad para niños y adolescentes JEPI

Grado de Instrucción: 6º N° de orden: 16 Edad: 16 Sexo: M Fecha: 26/10/2022

#### INSTRUCCIONES:

Aquí hay algunas preguntas, acerca de la manera como tú te portas, sientes o actúas, Después de cada pregunta, contesta y marcar con una "X" en la HOJA DE RESPUESTA, contesta "SI" o "No"

Nº	ITEMS
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?
3	¿Casi siempre tienes una respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?
5	¿Te sientes triste?
6	¿Preferes estar solo en vez de estar acompañado de otras personas?
7	¿Generalmente pasan ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?
9	¿Te agrada recibir y/o hacer bromas pesadas?
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?
11	¿Te consideras entusiasta y alegre?
12	¿Alguna vez ha desobedecido alguna regla de la escuela?
13	¿Constantemente te aburren o fastidian muchas cosas?
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?
15	¿Generalmente te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más divertidas?
18	¿Sientes los latidos en tu corazón?
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tu empiezas la conversación?
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en tí o una falta en el trabajo que haces?
22	¿Te gusta fastidiar o hacer bromas y contar historias graciosas a tus amigos?
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?
24	¿Siempre terminas tus tareas antes de irte a jugar?
25	¿Generalmente te sientes alegre y/o contento?
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?
27	¿Te gusta estar en compañía de otros chicos y/o compañeros?
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?
29	¿Tienes sensación de marcos?
30	¿Te gusta hacer travesuras a otras personas?
31	¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?

32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?
33	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros compañeros?
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?
36	¿Estas siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está afuera del salón?
37	¿La menudo tienes pesadillas que te asustan?
38	¿Generalmente participas y disfrutas de una fiesta o paseo?
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo y ofensivo acerca de alguna persona o compañero?
41	¿Consideras que te sientes feliz a menudo?
42	¿Sientes que has parecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, donde puedas saltar, revolcarte, empujar, gritar?
44	¿Siempre comes todo que te dan en las comidas?
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan "¡NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?
47	¿Haz sentido alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?
49	¿Las personas piensan que eres entusiasta y alegre?
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?
51	¿Preferes estar mayormente tiempo sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer tus cosas diarias?
54	¿A menudo te sientes solo?
55	¿Sientes timidez al hablar cuando conoces a una nueva persona?
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?
57	¿Cuándo las personas gritan, tú les gritas también?
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?
59	¿En la mayor parte del tiempo encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo o juego alegre?
60	¿A menudo te metes en problemas o líos por qué haces las cosas sin pensar primero?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (A)**



**HOJA DE RESPUESTAS**

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	21	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	41	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	22	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
3	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	23	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	24	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	25	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	46	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	28	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	49	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
11	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	51	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	33	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	34	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
17	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
18	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**N:**

**E:**

**L:**



.....

.....

.....

### Inventario Eysenck de personalidad para niños y adolescentes JEPI

Grado de Instrucción: 5º Nº de orden: 9 Edad: 10 Sexo: M Fecha: 27/10/22

#### INSTRUCCIONES:

Aquí hay algunas preguntas, acerca de la manera como tú te portas, sientes o actúas, Después de cada pregunta, contesta y marcar con una "X" en la HOJA DE RESPUESTA, contesta "SI" o "No"

Nº	ITEMS
1	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?
2	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos que te den ánimo o valor?
3	¿Casi siempre tienes una respuesta rápida (al toque) cuando la gente conversa?
4	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?
5	¿Te sientes triste?
6	¿Prefieres estar solo en vez de estar acompañado de otras personas?
7	¿Generalmente pasas ideas por tu cabeza, que no te dejan dormir?
8	¿Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?
9	¿Te agrada recibir y o hacer bromas pesadas?
10	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?
11	¿Te consideras entusiasta y alegre?
12	¿Alguna vez ha desobedecido alguna regla de la escuela?
13	¿Constantemente te aburren o fastidian muchas cosas?
14	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?
15	¿Generalmente te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?
16	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?
17	¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean más divertidas?
18	¿Sientes los latidos en tu corazón?
19	¿Cuándo conoces nuevos amigos generalmente tu empiezas la conversación?
20	¿Has dicho alguna vez una mentira?
21	¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en tí o una falta en el trabajo que haces?
22	¿Te gusta fastidiar o hacer bromas y contar historias graciosas a tus amigos?
23	¿A menudo te sientes cansado sin razón?
24	¿Siempre termina tus tareas antes de irte a jugar?
25	¿Generalmente te sientes alegre y o contento?
26	¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?
27	¿Te gusta estar en compañía de otros chicos y o compañeros?
28	¿Dices tus oraciones todas las noches?
29	¿Tienes sensación de mareos?
30*	¿Te gusta hacer travesuras a otras personas?
31	¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?

32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?
33	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros compañeros?
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?
36	¿Estas siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando la profesora está afuera del salón?
37	¿Ha menudo tienes pesadillas que te asustan?
38	¿Generalmente participas y disfrutas de una fiesta o pasco?
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo y ofensivo acerca de alguna persona o compañero?
41	¿Consideras que te sientes feliz a menudo?
42	¿Sientes que has parecido como un tonto o has hecho el ridiculo, te quedas preocupado?
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, donde puedas saltar, revolcarte, empujar, gritar?
44	¿Siempre comes todo que te dan en las comidas?
45	¿Te es muy difícil aceptar que te digan "¡NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?
47	¿Haz sentido alguna vez que la vida no vale la pena vivirla?
48	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?
49	¿Las personas piensan que eres entusiasta y alegre?
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?
51	¿Prefieres estar mayormente tiempo sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer tus cosas diarias?
54	¿A menudo te sientes solo?
55	¿Sientes timidez al hablar cuando conoces a una nueva persona?
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?
57	¿Cuándo las personas gritan, tú les gritas también?
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos triste sin ninguna razón?
59	¿En la mayor parte del tiempo encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, pasco o juego alegre?
60	¿A menudo te metes en problemas o líos por que haces las cosas sin pensar primero?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (A)**

**HOJA DE RESPUESTAS**

	SI	NO		SI	NO		SI	NO
1	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	21	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	41	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	22	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	23	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	24	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	44	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	25	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	46	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	48	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
11	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	32	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	53	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
16	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	56	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
18	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
19	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
20	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**N:**

**E:**

**L:**



**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**

**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**

Grado de Instrucción: 4to A Edad: 15 Sexo: M Fecha: 25/10/22

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que te ocurren. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ITEM	Completament e Falso	Bastante Falso	Ni Verdadero ni Falso	Bastante Verdadero	Completamente Verdadero
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona			X		
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos		X			
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida			X		
4	A veces siento que soy envidioso(a)	X				
5	Si se me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona			X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente			X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente		X			
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también			X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos		X			
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar		X			
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades		X			
13	Suelo involucrarme en peleas frecuentemente	X				
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos		X			
15	Soy una persona tranquila				X	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas			X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago			X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho		X			
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X				
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas			X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto de golpearlos	X				
22	Algunas veces pierdo el control sin razón		X			
23	Desconfío de personas desconocidas que son amigables			X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					X
25	Tengo dificultades para controlar mi impulsos		X			
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas			X		
27	He amenazado a personas	X				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán				X	
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas	X				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.



### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Grado de Instrucción: 4<sup>to</sup> B Edad: 16 Sexo: F Fecha: 26/10/2022

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que te ocurren. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	ITEM	Completamente Falso	Bastante Falso	Ni Verdadero ni Falso	Bastante Verdadero	Completamente Verdadero
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona		X			
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos		X			
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida				X	
4	A veces siento que soy envidioso(a)			X		
5	Si se me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona		X			
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente			X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo		X			
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente			X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también		X			
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos		X			
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar				X	
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades			X		
13	Suelo involucrarme en peleas frecuentemente		X			
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos		X			
15	Soy una persona tranquila			X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				X	
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago			X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho		X			
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva			X		
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas				X	
21	Hay gente que me provoca a tal punto de golpearlos			X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	X				
23	Desconfío de personas desconocidas que son amigables	X				
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona		X			
25	Tengo dificultades para controlar mi impulsos		X			
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas			X		
27	He amenazado a personas	X				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán			X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas	X				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Grado de Instrucción: 4<sup>to</sup> C<sup>o</sup> Edad: 16 Sexo: M Fecha: 25/10/22

## INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que te ocurren. A las que deberas contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N	ITEM	Completamente Falso	Bastante Falso	NI Verdadero ni Falso	Bastante Verdadero	Completamente Verdadero
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona		X			
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos			X		
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida				X	
4	A veces siento que soy envidioso(a)		X			
5	Si se me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X				
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente			X		
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo		X			
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					X
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también			X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos		X			
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar				X	
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					X
13	Suelo involucrarme en peleas frecuentemente			X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos		X			
15	Soy una persona tranquila					X
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					X
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago			X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	X				
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva		X			
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas				X	
21	Hay gente que me provoca a tal punto de golpearlos				X	
22	Algunas veces pierdo el control sin razón			X		
23	Desconfío de personas desconocidas que son amigables			X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona			X		
25	Tengo dificultades para controlar mi impulsos		X			
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				X	
27	He amenazado a personas	X				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					X
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas				X	

GRACIAS POR SU COLABORACION.

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Grado de Instrucción: 5<sup>to</sup> "A" Edad: 16 Sexo: M Fecha: 24/10/22

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que te ocurren. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ITEM	Completament e Falso	Bastante Falso	Ni Verdadero ni Falso	Bastante Verdadero	Completamente Verdadero
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona			X		
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				X	
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida		X			
4	A veces siento que soy envidioso(a)			X		
5	Si se me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona				X	
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				X	
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente			X		
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también			X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar			X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				X	
13	Suelo involucrarme en peleas frecuentemente	X				
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos				X	
15	Soy una persona tranquila				X	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				X	
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				X	
18	Mis amigos dicen que discuto mucho				X	
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				X	
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas				X	
21	Hay gente que me provoca a tal punto de golpearnos				X	
22	Algunas veces pierdo el control sin razón				X	
23	Desconfío de personas desconocidas que son amigables				X	
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				X	
25	Tengo dificultades para controlar mi impulsos				X	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				X	
27	He amenazado a personas				X	
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					X
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas	X				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Grado de Instrucción: 5<sup>to</sup> C<sup>o</sup> Edad: 16 Sexo: M Fecha: 26/10/22

## INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que te ocurren. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ITEM	Completament e Falso	Bastante Falso	Ni Verdadero ni Falso	Bastante Verdadero	Completamente Verdadero
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona		X			
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				X	
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida			X		
4	A veces siento que soy envidioso(a)			X		
5	Si se me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona			X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				X	
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					X
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también			X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			X		
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar		X			
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					X
13	Suelo involucrarme en peleas frecuentemente	X				
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X				
15	Soy una persona tranquila			X		
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas			X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago			X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho				X	
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X				
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas		X			
21	Hay gente que me provoca a tal punto de golpearnos		X			
22	Algunas veces pierdo el control sin razón		X			
23	Desconfío de personas desconocidas que son amigables				X	
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona		X			
25	Tengo dificultades para controlar mi impulsos	X				
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas		X			
27	He amenazado a personas		X			
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán			X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas	X				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 05: Solicitud de autorización



PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"



SOLICITO: Permiso para la aplicación de cuestionarios como parte de la realización de tesis

Señor Director Mayor PNP. Jhon Dennys Ramirez Ramirez, de la IE. PNP. SGTO. 1º "Ramiro Villaverde Lazo"

Yo, **Martcorena Fernandez Jaime Josue**, identificado con DNI N° 45082704 y **Linares Párraga Fidel Lautaro**, identificado con DNI N° 70394968, bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes, ante usted me presento y expongo:

Que, habiendo realizado la tesis "RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL HUANCAYO – 2022" y necesitando una población para aplicar dicha tesis, Solicito a usted me conceda el permiso correspondiente para realizar la aplicación de los cuestionarios a los alumnos de nivel secundaria de la Institución que tiene a bien dirigir previa coordinación de las fechas y horarios

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para ejecución del proyecto de investigación. Así mismo me comprometo a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

**Por tanto:** Suplico a usted atender a mi petición para los fines que se crea convenientes.

Huancayo 21 de octubre Del 2022



Martcorena Fernandez Jaime Josue

45082704

21-10-22  
17:00 / 2:05 PM

Linares Párraga Fidel Lautaro

70394968

## Anexo 06: Carta de autorización

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

### CONSTANCIA

Yo, Mayor PNP, Jhon Dennys Ramirez Ramirez, director de la I.E PNP, SGTO 1° “Ramiro Villaverde Lazo” de la provincia de Huancayo hace constar. Que el Bach. Fidel Lautaro Linares Párraga y el Bach Jaime Josue Marticorena Fernandez, realizaron la evaluación de 2 instrumentos psicológicos: **INVENTARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES JEPI, AGRESIÓN QUESTIONAIRE (AQ)**, a los alumnos del 4to y 5to año de Secundario de la institución con el fin de llevar acabo el desarrollo de la tesis **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL HUANCAYO – 2022”**

Se expide este documento para fines que crean convenientes

Huancayo 27 de octubre del 2022



  
Jhon D. RAMIREZ RAMIREZ  
MAYOR PNP  
DIRECTOR

Mayor PNP, Jhon Dennys Ramirez Ramirez

Anexo 07: Procedimiento de criterios de jueces

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Rocca Delgado, Katherin Yessenia con Documento Nacional de Identidad N° 45039727, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Jaime Josue Marticorena Fernández y Fidel Lautaro Linares Párraga, en la investigación titulada: "Rasgos de Personalidad y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa Policial Huancayo – 2022".

Huancayo, septiembre 2022



Ps. Katherin Rocca Delgado  
C.Ps.P. 18259

.....  
**Ps. Katherin Yessenia Rocca Delgado**

# Constancia

Juicio de experto

Yo, NELLY ANGELO DÍAZ CORREA, con Documento Nacional de Identidad N° 42890034, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Jaime Josue Marticorena Fernández y Fidel Lautaro Linares Parraga, en la investigación titulada: "Rasgos de Personalidad y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa Policial Huancayo - 2022".

Huancayo, septiembre 2022



.....  
M<sup>g</sup>. Nelly Angela Diaz Correa

PSICOLOGA  
C.Ps.P. 25078

.....  
**Ps. Nelly Angela Diaz Correa**



# Constancia

Juicio de experto

Yo, FREY SUASHABAR GONZALES con Documento Nacional de Identidad N° 43501262, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Jaime Josue Marticorena Fernández y Fidel Lautaro Linares Párraga, en la investigación titulada: “Rasgos de Personalidad y Agresividad en Estudiantes de una Institución Educativa Policial Huancayo – 2022”.

Huancayo, septiembre 2022

  
.....  
**Ps. Freddy Suashabar Gonzales**  
**PSICÓLOGO**  
**C.R.S.P. 20605**  
**Ps. Freddy Suashabar Gonzales**

Anexo 08: Asentimiento y consentimiento informado



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Huaman Huaranga Masiel, Mg. Rios Pinto, Julia  
**Duración del estudio** : Del 24/10/2022 al 30/12/2022  
**Institución** : I.E. PNP. SGTO. 1° "Ramiro Villaverde Lazo"  
**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, María Luisa Romero Salinas,  
 identificado(a) con D.N.I. N° 20079474, de 46 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022", llevado a cabo por el investigador Fidel Lautaro Linares Párraga, Jaime Josue Marticorena Fernandez

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 26 de Octubre de 2022.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Bach. Linares Párraga Fidel Lautaro
	<b>D.N.I. N°</b>	70394968
	<b>Teléfono/celular</b>	933321664
<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Email</b>	nampabasica@gmail.com
	<b>Apellidos y nombres</b>	Bach. Marticorena Fernandez Jaime Josue
	<b>D.N.I. N°</b>	45082704
<b>Asesor(a)</b>	<b>Teléfono/celular</b>	927680940
	<b>Email</b>	josue.marticorena.fernandez@gmail.com
	<b>Apellidos y nombres</b>	Mg. Huaman Huaranga Masiel
<b>Asesor(a)</b>	<b>D.N.I. N°</b>	44745934
	<b>Teléfono/celular</b>	964668255
	<b>Email</b>	d.nhuaman@upla.edu.pe
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Mg. Rios Pinto, Julia
	<b>D.N.I. N°</b>	25717154
	<b>Teléfono/celular</b>	993319785
	<b>Email</b>	d.jrios@upla.edu.pe



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Huaman Huaranga Masiel, Mg. Rios Pinto, Julia  
**Duración del estudio** : Del 24/10/2022 al 30/12/2022  
**Institución** : I.E. PNP. SGTO. 1° "Ramiro Villaverde Lazo"  
**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Lidia Curo Gala, .....  
identificado(a) con D.N.I. N° 40640870, de 42 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022", llevado a cabo por el investigador Fidel Lautaro Linares Párraga, Jaime Josue Marticorena Fernandez

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... 26 ..... de octubre ..... de 2022.



Lidia Curo Gala  
Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Bach. Linares Párraga Fidel Lautaro
	<b>D.N.I. N°</b>	70394968
	<b>Teléfono/celular</b>	933321664
<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Email</b>	nampabasca@gmail.com
	<b>Apellidos y nombres</b>	Bach. Marticorena Fernandez Jaime Josue
	<b>D.N.I. N°</b>	45082704
<b>Asesor(a)</b>	<b>Teléfono/celular</b>	927680940
	<b>Email</b>	josue.marticorena.fernandez@gmail.com
	<b>Apellidos y nombres</b>	Mg. Huaman Huaranga Masiel
<b>Asesor(a)</b>	<b>D.N.I. N°</b>	44745934
	<b>Teléfono/celular</b>	964668255
	<b>Email</b>	d.nhuaman@upla.edu.pe
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Mg. Rios Pinto, Julia
	<b>D.N.I. N°</b>	25717154
	<b>Teléfono/celular</b>	993319785
<b>Email</b>	d.jrios@upla.edu.pe	



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Huaman Huaranga Masiel, Mg. Rios Pinto, Julia  
**Duración del estudio** : Del 24/10/2022 al 30/12/2022  
**Institución** : I.E. PNP. SGTO. 1° "Ramiro Villaverde Lazo"  
**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Julia Salter Jaype,  
identificado(a) con D.N.I. N° 44838069, de 37 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022", llevado a cabo por el investigador Fidel Lautaro Linares Párraga, Jaime Josue Marticorena Fernandez

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Miércoles 26 de octubre de 2022.



Julia

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Bach. Linares Párraga Fidel Lautaro
	D.N.I. N°	70394968
	Teléfono/celular	933321664
Investigador(a)(es)	Email	nampabasca@gmail.com
	Apellidos y nombres	Bach. Marticorena Fernandez Jaime Josue
	D.N.I. N°	45082704
Asesor(a)	Teléfono/celular	927680940
	Email	josue.marticorena.fernandez@gmail.com
	Apellidos y nombres	Mg. Huaman Huaranga Masiel
Asesor(a)	D.N.I. N°	44745934
	Teléfono/celular	964668255
	Email	d.nhuaman@upla.edu.pe
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Rios Pinto, Julia
	D.N.I. N°	25717154
	Teléfono/celular	993319785
	Email	d.jrios@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

**Título del proyecto** : Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Huaman Huaranga Masiel, Mg. Rios Pinto, Julia  
**Duración del estudio** : Del 24/10/2022 al 30/12/2022  
**Institución** : I.E. PNP. SGTO. 1° "Ramiro Villaverde Lazo"  
**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo, Luzbely Syllon De La Cruz **MANIFIESTA**  
identificado(a) con D.N.I. N° 74438346, de 24 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022", llevado a cabo por el investigador Fidel Lautaro Linares Párraga, Jaime Josue Marticorena Fernandez

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 25 de Octubre de 2022.



Luzbely Syllon De La Cruz  
Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Bach. Linares Párraga Fidel Lautaro
	D.N.I. N°	70394968
	Teléfono/celular	933321664
	Email	nampabasic@gmail.com
Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Bach. Marticorena Fernandez Jaime Josue
	D.N.I. N°	45082704
	Teléfono/celular	927680940
	Email	josue.marticorena.fernandez@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Huaman Huaranga Masiel
	D.N.I. N°	44745934
	Teléfono/celular	964668255
	Email	d.nhuaman@upla.edu.pe
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Rios Pinto, Julia
	D.N.I. N°	25717154
	Teléfono/celular	993319785
	Email	d.jrios@upla.edu.pe



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Huaman Huaranga Masiel, Mg. Rios Pinto, Julia  
**Duración del estudio** : Del 24/10/2022 al 30/12/2022  
**Institución** : I.E. PNP. SGTO. 1° "Ramiro Villaverde Lazo"  
**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Teodorina Paredes Gaston,  
identificado(a) con D.N.I. N° 19995026, de 68 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022", llevado a cabo por el investigador Fidel Lautaro Linares Párraga, Jaime Josue Marticorena Fernandez

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo de 26 de Octubre de 2022.



Paredes  
Teodorina Paredes Gaston

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Bach. Linares Párraga Fidel Lautaro
	D.N.I. N°	70394968
	Teléfono/celular	933321664
Investigador(a)(es)	Email	nampabasic/a@gmail.com
	Apellidos y nombres	Bach. Marticorena Fernandez Jaime Josue
	D.N.I. N°	45082704
Asesor(a)	Teléfono/celular	927680940
	Email	josue.marticorena.fernandez/a@gmail.com
	Apellidos y nombres	Mg. Huaman Huaranga Masiel
Asesor(a)	D.N.I. N°	44745934
	Teléfono/celular	964668255
	Email	d.huaman@upla.edu.pe
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Rios Pinto, Julia
	D.N.I. N°	25717154
	Teléfono/celular	993319785
	Email	d.jrios@upla.edu.pe



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Huaman Huaranga Masiel, Mg. Rios Pinto, Julia  
**Duración del estudio** : Del 24/10/2022 al 30/12/2022  
**Institución** : I.E. PNP. SGTO. 1° "Ramiro Villaverde Lazo"  
**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

Yo, **Miguel Fuentes Reguejo** MANIFIESTA  
identificado(a) con D.N.I. N° **4.369.0790**, de **70** años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022", llevado a cabo por el investigador Fidel Lautaro Linares Párraga, Jaime Josue Marticorena Fernandez

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

**H. 24**, ..... de **octubre** ..... de 2022.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Bach. Linares Párraga Fidel Lautaro
	<b>D.N.I. N°</b>	70394968
	<b>Teléfono/celular</b>	933321664
	<b>Email</b>	nampabasica@gmail.com
<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Bach. Marticorena Fernandez Jaime Josue
	<b>D.N.I. N°</b>	45082704
	<b>Teléfono/celular</b>	927680940
	<b>Email</b>	josue.marticorena.fernandez@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Mg. Huaman Huaranga Masiel
	<b>D.N.I. N°</b>	44745934
	<b>Teléfono/celular</b>	964668255
	<b>Email</b>	d.nhuaman@upla.edu.pe
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Mg. Rios Pinto, Julia
	<b>D.N.I. N°</b>	25717154
	<b>Teléfono/celular</b>	993319785
	<b>Email</b>	d.jrios@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

**Título del proyecto** : Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesor(a)(es)** : Mg. Huaman Huaranga Masiel, Mg. Rios Pinto, Julia

**Duración del estudio** : Del 24/10/2022 al 30/12/2022

**Institución** : I.E. PNP. SGTO. 1° "Ramiro Villaverde Lazo"

**Departamento:** Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Manuel Fernando Inocente Pongo,  
identificado(a) con D.N.I. N° 09510563, de 54 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Policial, Huancayo-2022", llevado a cabo por el investigador Fidel Lautaro Linares Párraga, Jaime Josue Marticorena Fernandez

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 25 de octubre de 2022.



Manuel Inocente Pongo  
Huella y/o nombre

<i>Investigador(a)(es)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Bach. Linares Párraga Fidel Lautaro
	<i>D.N.I. N°</i>	70394968
	<i>Teléfono/celular</i>	933321664
	<i>Email</i>	nampabasica@gmail.com
<i>Investigador(a)(es)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Bach. Marticorena Fernandez Jaime Josue
	<i>D.N.I. N°</i>	45082704
	<i>Teléfono/celular</i>	927680940
	<i>Email</i>	josue.marticorena.fernandez@gmail.com
<i>Asesor(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. Huaman Huaranga Masiel
	<i>D.N.I. N°</i>	44745934
	<i>Teléfono/celular</i>	964668255
	<i>Email</i>	d.nhuman@upla.edu.pe
<i>Asesor(a)</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	Mg. Rios Pinto, Julia
	<i>D.N.I. N°</i>	25717154
	<i>Teléfono/celular</i>	993319785
	<i>Email</i>	d.jrios@upla.edu.pe



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una I.E Policial, Huancayo-2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables:

-Fidel Lautaro Linares Párraga,  
-Jaime Josue Marticorena Fernandez.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, .....23..... de .....octubre..... 2020.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Leon Sollier Jameyra  
N° DNI: .....60982096.....

#### **1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Bach. Linares Párraga Fidel Lautaro  
D.N.I. N° 70394968  
N° de teléfono/celular: 933321664  
Email: [nampabasica@gmail.com](mailto:nampabasica@gmail.com)

Firma: .....

#### **2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Bach. Marticorena Fernandez Jaime Josue  
D.N.I. N° 45082704  
N° de teléfono/celular: 927680940  
Email: [josue.marticorena.fernandez@gmail.com](mailto:josue.marticorena.fernandez@gmail.com)

Firma: .....

#### **3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Huaman Huaranga Masiel  
D.N.I. N° 44745934  
N° de teléfono/celular: 964668255  
Email: [d.nhuaman@gmail.com](mailto:d.nhuaman@gmail.com)

#### **4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Rios Pinto, Julia  
D.N.I. N° 25717154  
N° de teléfono/celular: 993319785  
Email: [d.jrios@upla.edu.pe](mailto:d.jrios@upla.edu.pe)

Firma: .....

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una I.E Policial, Huancayo-2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables:

-Fidel Lautaro Linares Párraga,  
-Jaime Josue Marticorena Fernandez.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ..... 21 ..... de octubre 2020.



  
\_\_\_\_\_  
(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Soto Cuso George  
N° DNI: 74903655

### **1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Bach. Linares Párraga Fidel Lautaro  
D.N.I. N° 70394968  
N° de teléfono/celular: 933321664  
Email: [nampabasica@gmail.com](mailto:nampabasica@gmail.com)

Firma: .....

### **3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Huaman Huaranga Masiel  
D.N.I. N° 44745934  
N° de teléfono/celular: 964668255  
Email: [d.nhuaman@gmail.com](mailto:d.nhuaman@gmail.com)

### **2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Bach. Marticorena Fernandez Jaime Josue  
D.N.I. N° 45082704  
N° de teléfono/celular: 927680940  
Email: [josue.marticorena.fernandez@gmail.com](mailto:josue.marticorena.fernandez@gmail.com)

Firma: .....

### **4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Rios Pinto, Julia  
D.N.I. N° 25717154  
N° de teléfono/celular: 993319785  
Email: [d.jrios@upla.edu.pe](mailto:d.jrios@upla.edu.pe)

Firma: .....

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una I.E Policial, Huancayo-2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables:

-Fidel Lautaro Linares Párraga,  
-Jaime Josue Marticorena Fernandez.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, .....21..... de octubre 2020.



Marco Fuentes

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Fuentes E. Marco A.

Nº DNI: 21.32.2022

### 1.Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Bach. Linares Párraga Fidel Lautaro

D.N.I. N° 70394968

N° de teléfono/celular: 933321664

Email: [nampabasica@gmail.com](mailto:nampabasica@gmail.com)

Firma:.....

### 2.Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Bach. Marticorena Fernandez Jaime Josue

D.N.I. N° 45082704

N° de teléfono/celular: 927680940

Email: [josue.marticorena.fernandez@gmail.com](mailto:josue.marticorena.fernandez@gmail.com)

Firma:.....

### 3.Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Huaman Huaranga Masiel

D.N.I. N° 44745934

N° de teléfono/celular: 964668255

Email: [d.nhuaman@gmail.com](mailto:d.nhuaman@gmail.com)

### 4.Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Rios Pinto, Julia

D.N.I. N° 25717154

N° de teléfono/celular: 993319785

Email: [d.jrios@upla.edu.pe](mailto:d.jrios@upla.edu.pe)

Firma:.....

## C. ONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una I.E Policial, Huancayo-2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables:

-Fidel Lautaro Linares Párraga,  
-Jaime Josue Marticorena Fernandez.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ..... 21 ..... de octubre 2020.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Sedano Elias Axel  
N° DNI: 76674992

### 1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Bach. Linares Párraga Fidel Lautaro  
D.N.I. N° 70394968  
N° de teléfono/celular: 933321664  
Email: [nampabasica@gmail.com](mailto:nampabasica@gmail.com)

Firma: .....

### 3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Huaman Huaranga Masiel  
D.N.I. N° 44745934  
N° de teléfono/celular: 964668255  
Email: [d.nhuaman@gmail.com](mailto:d.nhuaman@gmail.com)

### 2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Bach. Marticorena Fernandez Jaime Josue  
D.N.I. N° 45082704  
N° de teléfono/celular: 927680940  
Email: [josue.marticorena.fernandez@gmail.com](mailto:josue.marticorena.fernandez@gmail.com)

Firma: .....

### 4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Rios Pinto, Julia  
D.N.I. N° 25717154  
N° de teléfono/celular: 993319785  
Email: [d.jrios@upla.edu.pe](mailto:d.jrios@upla.edu.pe)

Firma: .....

## CON SENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una I.E Policial, Huancayo-2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables:

-Fidel Lautaro Linares Párraga,  
-Jaime Josue Marticorena Fernandez.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ..... 21 ..... de octubre 2020.



*Augusto B.*

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Sireke Romero William Augusto*  
N° DNI: ..... *72.73.3232* .....

### **1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Bach. Linares Párraga Fidel Lautaro  
D.N.I. N° 70394968  
N° de teléfono/celular: 933321664  
Email: [nampabasica@gmail.com](mailto:nampabasica@gmail.com)

Firma: .....

### **2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Bach. Marticorena Fernandez Jaime Josue  
D.N.I. N° 45082704  
N° de teléfono/celular: 927680940  
Email: [josue.marticorena.fernandez@gmail.com](mailto:josue.marticorena.fernandez@gmail.com)

Firma: .....

### **3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Huaman Huaranga Masiel  
D.N.I. N° 44745934  
N° de teléfono/celular: 964668255  
Email: [d.nhuaman@gmail.com](mailto:d.nhuaman@gmail.com)

### **4. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Rios Pinto, Julia  
D.N.I. N° 25717154  
N° de teléfono/celular: 993319785  
Email: [d.jrios@upla.edu.pe](mailto:d.jrios@upla.edu.pe)

Firma: .....

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una I.E Policial, Huancayo-2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables:

-Fidel Lautaro Linares Párraga, dez.  
-Jaime Josue Marticorena Fernan

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquier pregunta o a suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mi información será conocida sólo por el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación y que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que el material producido se resguardará mi identidad. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,

..... 21 ..... de OCTUBRE 2020.



(PARTICIPANTE)  
*Galdino*

**1. Responsable de investigación**  
Apellidos: h. Linares Párraga Fidel Lautaro  
D.N.I. N°  
N° de teléfono/celular: 933321664  
Email:

Firma: .. **sable de investi**  
y nombres: Bac

**2. Responsable de investigación**  
Apellidos y nombres: Bach. Marticorena Fernandez Jaime  
Josue [nampabasica@gmail.com](mailto:nampabasica@gmail.com)  
D.N.I. N° 45082704  
N° de teléfono/celular: 927680940  
Email: [josue.marticorena.fernandez@gmail.com](mailto:josue.marticorena.fernandez@gmail.com)

Firma: .....

Apellidos y nombres: GALINDO AGUIRRE, MARCO ANTONIO  
N° DNI: 75519242  
**3. Asesor(a) de investigación**  
Apellidos y nombres: Mg. Huaman Huaranga Masiel  
D.N.I. N° 44745934  
N° de teléfono/celular: 964668255  
Email: [d.nhuaman@gmail.com](mailto:d.nhuaman@gmail.com)

**4. Asesor(a) de investigación**  
Apellidos y nombres: Mg. Rios Pinto, Julia  
D.N.I. N° 25717154  
N° de teléfono/celular: 993319785  
Email:

Firma: .....

[d.jrios@upla.edu.pe](mailto:d.jrios@upla.edu.pe)



# Inventario de agresión AQ

## Agresividad

SUJETOS	Agresión Física									Agresividad Verbal				Ira					Hostilidad					TOTAL FILAS						
	1	5	9	13	17	21	24	27	29	2	6	10	14	18	3	7	11	15	19	22	25	4	8		12	16	20	23	26	28
1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	4	2	1	1	3	1	4	5	1	1	1	2	1	3	3	3	2	3	4	60
2	1	1	1	1	3	1	5	1	1	4	1	4	4	2	4	4	4	5	1	4	1	3	1	3	4	4	5	1	4	78
3	1	1	3	1	3	5	4	3	1	2	3	1	3	4	3	4	3	4	3	1	1	1	3	3	1	3	5	2	3	75
4	1	1	4	1	3	1	3	1	1	3	1	4	3	3	5	3	2	4	1	1	1	1	1	3	5	5	4	5	76	
5	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	2	5	2	4	4	3	3	4	104
6	4	4	4	1	2	4	5	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	1	4	3	2	2	3	2	4	4	4	88	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	3	3	1	4	1	1	3	1	2	1	3	2	2	1	3	49
8	1	5	1	1	1	1	1	2	1	3	5	1	3	1	5	5	5	5	1	1	1	3	3	1	4	3	2	4	5	75
9	2	3	3	1	3	2	2	1	5	3	3	2	3	1	3	3	5	4	1	5	3	2	3	5	4	2	4	5	3	86
10	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	82
11	2	5	5	2	5	2	2	5	5	5	3	11	4	1	2	4	5	3	3	1	3	4	3	2	4	1	1	5	1	99
12	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	44
13	5	5	5	2	4	4	1	2	3	3	3	4	3	4	2	3	5	3	1	5	5	3	3	1	4	4	5	4	5	101
14	3	4	5	4	3	4	3	1	5	4	4	5	5	4	2	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	118
15	2	2	2	5	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	81
16	2	1	1	1	4	1	2	1	5	3	3	2	2	1	5	4	3	5	2	4	5	1	1	3	5	3	3	4	3	80
17	3	1	1	1	3	1	5	1	2	1	5	1	1	3	5	4	5	5	3	5	1	1	5	3	5	3	1	3	2	80
18	2	3	3	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	2	56
19	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	3	5	3	5	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	4	57
20	2	1	1	1	1	1	4	3	1	4	3	4	3	2	1	3	4	5	1	1	2	3	3	2	4	2	5	3	5	75
21	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	3	1	1	1	3	4	4	4	1	1	1	1	2	2	4	1	4	2	4	59
22	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	4	4	4	4	2	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	125
23	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	106
24	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	81
25	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	112
26	2	1	1	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	1	3	2	4	5	2	1	1	2	4	3	4	3	4	1	4	68
27	2	2	2	1	3	2	2	2	5	3	3	4	3	1	3	4	5	5	2	4	2	3	4	4	5	3	5	4	3	91
28	1	1	1	1	3	1	3	1	5	1	1	3	1	1	5	1	5	5	1	3	1	3	1	1	5	3	5	5	3	71
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	3	3	1	4	1	1	1	3	1	2	1	3	2	1	3	49
30	5	1	3	4	5	1	3	4	5	1	3	4	5	1	3	4	5	1	3	4	5	1	3	4	5	1	3	4	4	95
TOTAL COLUMNAS	64	73	76	55	86	64	89	62	79	79	87	94	78	66	96	98	109	110	64	81	78	65	87	79	112	87	101	93	109	2421
PROMEDIO	2.13333	2.4333333	2.53333	1.83333	2.86667	2.13333	2.96667	2.06667	2.63333	2.63333	2.9	3.13333	2.6	2.2	3.2	3.26667	3.63333	3.66667	2.13333	2.7	2.6	2.16667	2.9	2.63333	3.73333	2.9	3.36667	3.1	3.63333	80.7
DESVIACION ESTANDAR	1.252	1.569	1.548	1.341	1.358	1.408	1.326	1.363	1.671	1.159	1.185	1.961	1.276	1.324	1.186	1.172	1.426	1.269	1.306	1.622	1.499	1.085	1.296	1.150	0.980	1.094	1.299	1.348	1.033	20.735

ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

0.91



# Anexo 10: Data de procesamiento de datos

## Inventario de agresión AQ

N PARTICIPANTES	GRADO	SECCION	EDAD	VARIABLE																												PUNTAJE DIMENSION 4	ESCALA VALORATIVA DIMENSI ON 4	PUNTAJE FINAL	ESCALA VALORATIVA DEL INSTRUMENTO							
				Agresividad Física										PUNTAJE DIMENSION 1	ESCALA VALORATIVA DIMENSI ON 1	Agresividad Verbal					PUNTAJE DIMENSION 2	ESCALA VALORATIVA DIMENSION 2	IRA					PUNTAJE DIMENSION 3	ESCALA VALORATIVA DIMENSION 3	Hostilidad												
				1	5	9	13	17	21	24	27	29	2			6	10	14	18	3			7	11	15	19	25			4	8					12	16	20	23	26	28	
1	4to	A	15	5	4	5	2	2	3	2	1	5	29	ALTO	4	3	5	4	1	17	ALTO	2	1	5	3	3	4	20	MEDIO	2	3	5	4	4	4	5	5	32	MUY ALTO	38	ALTO	
2	4to	A	15	3	4	5	3	4	4	4	3	1	31	MUY ALTO	4	3	4	3	3	17	ALTO	5	3	4	3	4	4	28	MUY ALTO	3	4	5	5	3	4	4	3	31	ALTO	107	MUY ALTO	
3	4to	A	15	3	4	3	1	4	3	3	5	1	27	ALTO	2	4	3	1	2	12	MEDIO	3	3	2	5	3	3	23	ALTO	1	3	3	3	4	3	4	5	26	ALTO	88	ALTO	
4	4to	A	16	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	MUY BAJO	2	2	1	1	1	7	BAJO	3	3	2	4	1	3	17	BAJO	1	1	3	1	1	2	2	3	14	MUY BAJO	48	MUY BAJO	
5	4to	A	16	3	2	1	1	2	1	1	3	3	17	MEDIO	2	4	4	3	4	17	ALTO	5	3	2	3	1	1	16	BAJO	3	3	4	2	1	4	2	5	24	MEDIO	74	MEDIO	
6	4to	A	15	3	3	3	3	3	3	3	1	5	27	ALTO	4	3	4	4	3	18	MUY ALTO	5	4	5	3	4	5	31	MUY ALTO	3	5	4	5	3	3	3	5	31	ALTO	107	MUY ALTO	
7	4to	A	16	1	2	3	1	2	1	2	2	2	16	MEDIO	3	3	3	3	1	13	MEDIO	1	3	2	4	3	3	18	MEDIO	3	3	2	4	4	2	4	4	26	ALTO	73	MEDIO	
8	4to	A	16	1	2	5	1	2	4	2	5	2	24	ALTO	2	5	4	2	2	15	ALTO	5	5	4	4	2	3	24	ALTO	1	5	4	3	3	4	3	4	27	ALTO	91	ALTO	
9	4to	A	15	3	2	3	2	3	3	3	3	1	23	MEDIO	4	3	5	3	2	17	ALTO	4	3	3	5	3	2	15	BAJO	1	3	3	3	3	3	3	3	22	MEDIO	62	BAJO	
10	4to	A	15	1	1	1	1	2	1	1	1	3	12	MEDIO	4	3	3	2	1	13	MEDIO	2	1	2	4	3	3	24	ALTO	4	5	4	4	4	5	4	5	35	MUY ALTO	97	ALTO	
11	4to	A	15	2	2	3	2	2	3	2	1	3	20	MEDIO	3	5	4	3	3	18	MUY ALTO	4	3	5	3	2	2	20	MEDIO	3	4	4	4	3	2	4	4	28	ALTO	90	ALTO	
12	4to	A	16	3	3	4	3	4	2	2	2	3	26	ALTO	3	3	4	3	3	16	ALTO	4	4	3	2	2	1	20	MEDIO	4	4	4	4	1	3	3	4	27	ALTO	73	MEDIO	
13	4to	A	15	1	1	1	1	2	1	2	1	1	11	MUY BAJO	4	4	4	2	1	15	ALTO	4	4	4	5	1	2	17	BAJO	1	2	2	3	3	3	3	4	21	MEDIO	66	BAJO	
14	4to	A	15	3	3	3	1	3	1	1	1	1	17	BAJO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	3	3	2	4	1	3	22	ALTO	3	3	4	3	3	4	3	3	26	ALTO	81	MEDIO	
15	4to	A	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	MEDIO	3	4	4	2	2	15	ALTO	3	3	4	4	2	2	21	MEDIO	5	3	3	2	4	3	3	3	26	ALTO	91	ALTO	
16	4to	A	15	2	4	5	2	4	4	3	2	2	28	ALTO	3	5	3	3	2	16	ALTO	3	3	1	4	4	3	17	BAJO	1	4	1	4	2	1	2	3	18	BAJO	67	BAJO	
17	4to	A	16	1	2	3	2	3	3	3	2	4	23	MEDIO	1	3	2	2	1	3	BAJO	4	2	2	3	1	1	14	BAJO	1	2	4	5	4	5	5	4	30	ALTO	72	MEDIO	
18	4to	A	15	1	1	1	1	5	5	2	1	1	18	MEDIO	4	1	2	2	1	10	BAJO	3	1	1	4	3	1	18	MEDIO	4	4	2	4	2	1	4	2	23	MEDIO	77	MEDIO	
19	4to	A	15	2	5	3	2	3	3	3	4	1	26	ALTO	1	2	2	1	4	10	BAJO	4	4	2	3	2	1	15	BAJO	3	3	4	1	1	5	5	5	27	ALTO	68	MEDIO	
20	4to	B	16	3	1	1	1	1	1	1	1	3	13	BAJO	5	3	3	1	1	13	MEDIO	1	2	4	5	1	1	10	MUY BAJO	1	2	2	1	1	4	1	4	16	BAJO	44	MUY BAJO	
21	4to	B	16	1	1	3	1	2	1	1	1	1	12	BAJO	2	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	4	1	3	19	MEDIO	2	1	3	3	3	2	5	3	22	MEDIO	75	MEDIO	
22	4to	B	16	2	1	3	1	4	3	3	1	3	21	MEDIO	2	3	3	1	4	13	MEDIO	2	2	2	4	3	4	23	ALTO	1	2	3	3	1	4	4	3	21	MEDIO	61	BAJO	
23	4to	B	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	MUY BAJO	2	1	1	1	3	8	BAJO	5	2	2	5	4	1	14	BAJO	3	1	3	4	2	4	4	4	25	MEDIO	59	BAJO	
24	4to	B	15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	MUY BAJO	3	1	3	2	1	10	BAJO	2	1	4	4	1	1	20	MEDIO	5	5	3	3	3	1	3	5	28	ALTO	81	MEDIO	
25	4to	B	15	3	3	2	1	2	2	2	1	3	19	MEDIO	4	3	3	3	1	14	ALTO	4	4	3	4	2	4	23	ALTO	1	2	2	4	1	1	2	4	17	BAJO	67	BAJO	
26	4to	B	16	1	4	4	1	4	1	1	1	1	18	MEDIO	1	3	3	1	1	9	BAJO	3	3	4	5	2	1	19	MEDIO	3	5	3	4	3	3	3	3	27	ALTO	75	MEDIO	
27	4to	B	15	1	4	3	1	3	2	2	1	2	19	MEDIO	3	3	2	1	1	10	BAJO	5	2	3	5	2	4	21	MEDIO	3	3	3	4	3	3	4	3	26	ALTO	86	ALTO	
28	4to	B	15	2	3	2	3	2	3	2	3	4	5	26	ALTO	3	2	4	2	2	13	MEDIO	3	3	2	4	3	2	17	BAJO	4	4	5	5	5	1	4	5	33	MUY ALTO	94	ALTO
29	4to	B	15	2	5	5	1	4	4	4	1	3	29	ALTO	4	3	3	2	3	15	ALTO	1	1	4	3	4	2	19	MEDIO	2	3	4	3	2	3	3	4	24	MEDIO	75	MEDIO	
30	4to	B	15	1	2	2	1	2	2	2	3	2	17	MEDIO	3	4	2	2	4	15	ALTO	2	4	3	4	2	1	14	BAJO	2	4	4	3	1	3	3	4	24	MEDIO	64	BAJO	
31	4to	B	16	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	BAJO	3	3	2	2	2	12	MEDIO	1	2	3	4	1	2	19	MEDIO	3	3	3	4	4	1	3	3	24	MEDIO	72	MEDIO	
32	4to	B	16	2	2	2	2	3	3	2	1	1	19	MEDIO	2	3	2	2	2	11	MEDIO	4	2	4	3	3	1	12	MUY BAJO	1	1	1	3	5	3	3	1	18	BAJO	44	MUY BAJO	
33	4to	B	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	MUY BAJO	1	1	1	1	1	5	MUY BAJO	3	1	1	4	1	1	11	MUY BAJO	1	1	1	1	4	5	3	1	16	BAJO	43	MUY BAJO	
34	4to	B	16	1	1	1	1	3	1	1	1	1	11	MUY BAJO	1	1	1	1	1	5	MUY BAJO	1	5	1	1	1	1	9	MUY BAJO	1	1	1	1	5	1	3	5	18	BAJO	50	MUY BAJO	



## Anexo 11: Declaraciones de confidencialidad



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

### **DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo Linares Párraga Fidel Lautaro identificado con DNI N° 70394968 bachiller de la Escuela Profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de investigación titulado “Rasgos de Personalidad y agresividad en estudiantes de una I.E Policial, Huancayo-2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documento de alguno de ellos.

Huancayo, septiembre del 2022



A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Linares Párraga Fidel Lautaro', is written over a horizontal line.

Linares Párraga Fidel Lautaro  
Responsable de la Investigación



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo Marticorena Fernandez Jaime Josue identificado con DNI N° 45082704 bachiller de la Escuela Profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de investigación titulado “Rasgos de Personalidad y Agresividad de una Institución Educativa Policial Huancayo-2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documento de alguno de ellos.

Huancayo, septiembre del 2022



Marticorena Fernandez Jaime Josue  
Responsable de la Investigación

## Anexo 12: Compromiso de autoría

### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Marticorena Fernandez Jaime Josue, identificado con DNI N° 45802704 Domiciliado en Av. San Carlos 945, estudiante o docente de la Facultad o Posgrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA POLICIAL HUANCAYO\_2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 30 de setiembre 2022



---

Marticorena Fernandez Jaime Josue

DNI N° 45082704

### **COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo Linares Párraga Fidel Lautaro, identificado con DNI N° 70394968 Domiciliado en CH. Enrique Rosado MZ. Z Block 601, estudiante o docente de la Facultad o Posgrado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “RASGOS DE PERSONALIDAD Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA POLICIAL HUANCAYO\_2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 30 de setiembre 2022



---

Linares Párraga Fidel Lautaro

DNI N° 70394968

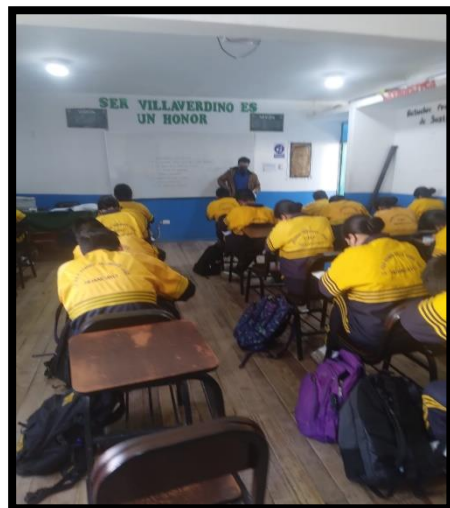
## Anexo 13: Evidencias

### Fotos de aplicación de las pruebas

1.



2.



3.



4.



5.



6.

