

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Clima en el aula y logros de aprendizaje en inglés de estudiantes  
del segundo ciclo de la UPLA – Chanchamayo 2020**

**Para optar** : El Grado Académico de Maestro en Educación,  
Mención: Docencia en Educación Superior

**Autora** : Bach. Ames Giron Gianina

**Asesor** : Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

**Línea de investigación** : Desarrollo Humano y Derechos

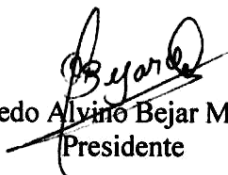
**Institucional**

**Fecha de inicio y culminación:** 01.09.2020 – 31.03.2021

**Huancayo – Perú**

**Agosto – 2022**

**Jurados de sustentación de tesis**



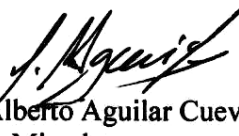
Dr. Aguedo Alviño Bejar Mormontoy  
Presidente



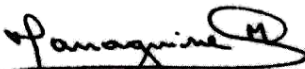
Dra. Dolly Maricela Pimentel Moscoso  
Miembro



Dr. Miguel Eleazar Romani Hervas  
Miembro



Mg. Luis Alberto Aguilar Cuevas  
Miembro



Dra. Melva Iparraquirre Meza  
Secretaria Académica

### **Dedicatoria**

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida. Por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más.

A mi madre Dula, a mí tía Lucy por ser las compañeras durante toda mi trayectoria estudiantil y de vida.

A mis compañeros de clases, que gracias al equipo que formamos logre llegar al final del camino.

Gianina

### **Agradecimiento**

Al Doctor Aguedo Bejar Mormontoy, director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Los Andes, por brindarnos la oportunidad de estudiar y graduarnos.

Al Doctor Arturo Alfredo Peralta Villanes mi asesor, por las orientaciones y recomendaciones para el desarrollo y ejecución de mi tesis.

A los docentes de la Maestría en Educación por haberme brindado sus sabias enseñanzas y compartido sus conocimientos.

A mis compañeros de clase por su apoyo constante para culminar con éxito los estudios de Posgrado.

La Autora.



## UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES Escuela de Posgrado

### CONSTANCIA

#### DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO Y TURNITIN

La Dirección de la Escuela de Posgrado, hace constar por la presente, que la Tesis titulada:

**Clima en el aula y logros de aprendizaje en inglés de estudiantes del segundo ciclo de la UPLA – Chanchamayo 2020**

**Cuyo autor : BACH. GIANINA AMES GIRON**

**Asesor : DR. ARTURO ALFREDO PERALTA VILLANES**

Que fue presentado con fecha 04.05.2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 10.05.2023 con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Excluye bibliografía                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Excluye citas                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Excluye cadenas menores a 15 palabras |
| <input type="checkbox"/>            | Otro criterio (se excluyeron fuentes) |

Dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 18%**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 25%. Se declara, que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 10 de mayo de 2023



*Dr. Arturo Alfredo Peralta Villanes*  
Director de la Escuela de Posgrado

964256181 - 064232776

direccion\_ep@upla.edu.pe

Av. Giraldez N° 741  
Huancayo - Junín



## Contenido

Jurados de sustentación de tesis.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Contenido .....	vi
Contenido de tablas .....	viii
Contenido de figuras.....	ix
Introducción.....	x
Resumen .....	xiii
Abstract.....	xiv
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	16
1.2. Delimitación del problema .....	18
1.3. Formulación del problema.....	19
1.4. Justificación.....	19
1.5. Objetivos.....	20
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO .....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases teóricas o científicas .....	26
2.3. Marco conceptual .....	34
CAPÍTULO III .....	37
HIPÓTESIS .....	37
3.1. Hipótesis General .....	37

3.2. Hipótesis específicas.....	37
3.3. Variables.....	37
CAPÍTULO IV .....	39
METODOLOGÍA.....	39
4.1. Método de Investigación .....	39
4.2. Tipo de Investigación .....	40
4.3. Nivel de Investigación.....	40
4.4. Diseño de la Investigación.....	40
4.5. Población y muestra .....	41
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	43
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
4.8. Aspectos éticos de la investigación .....	46
CAPÍTULO V .....	48
RESULTADOS .....	48
5.1. Descripción de resultados.....	48
5.2. Contratación de hipótesis.....	53
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	59
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES .....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	64
ANEXOS:.....	67
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	67
Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables .....	70
Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento.....	71
Anexo 4. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación .....	73

Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento .....	76
Anexo 6. Validación del instrumento por juicio de expertos .....	78
Anexo 7. La data de procesamiento de datos .....	80
Anexo 8. Consentimiento informado .....	90
Anexo 9. Fotos de la aplicación del instrumento.....	91



**Contenido de tablas**

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población.....	42
<b>Tabla 2</b> Categorías para el contexto interpersonal imaginativo de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020.....	48
<b>Tabla 3</b> Categorías para el contexto regulativo disciplinario de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020.....	49
<b>Tabla 4</b> Categorías para el contexto instruccional de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020 .....	50
<b>Tabla 5</b> Categorías para el clima en el aula de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020.....	51
<b>Tabla 6</b> Categorías para el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020.....	52
<b>Tabla 7</b> Correlación del contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje de inglés .....	54
<b>Tabla 8</b> Correlación del contexto regulativo disciplinario y los logros de aprendizaje de inglés .....	55
<b>Tabla 9</b> Correlación del contexto instruccional y los logros de aprendizaje de inglés.....	56
<b>Tabla 10</b> Correlación del clima en el aula y los logros de aprendizaje de inglés.....	58

## Contenido de figuras

<b>Figura 1</b> Niveles del contexto interpersonal imaginativo.....	48
<b>Figura 2</b> Niveles del contexto regulativo disciplinario.....	49
<b>Figura 3</b> Niveles del contexto instruccional .....	50
<b>Figura 4</b> Niveles del clima en el aula .....	51
<b>Figura 5</b> Niveles de logro de aprendizaje de inglés.....	52

## **Introducción**

El clima en el aula tiene que ser un ambiente que facilite el aprendizaje, lo que implica los siguientes elementos como la organización del aula, relaciones interpersonales, programación de contenidos, establecimiento de normas, entre otros.

La finalidad es encontrar estudiantes analíticos, reflexivos, críticos y propositivos, los cuales deben de construir u aprendizaje.

No obstante, actualmente en las instituciones que brindan servicios educativos, se viene descuidando este factor, debido a muchas razones tales como la falta de iniciativa, creatividad, gestión, optimización de recursos y desinterés de los actores dedicados al que hacer educativo.

La falta de un buen clima en el aula influye en el logro de los aprendizajes, lo que está provocando en ellos, desinterés, cansancio, indisciplina, falta de participación y malas calificaciones, lo que está causando preocupación en los docentes.

Indudablemente hablar de educación en el Perú es un tema muy delicado y que despierta en las autoridades la dedicación e interés que se tiene que ejercer. La necesidad que los alumnos universitarios reciban la mejor educación posible requiere de esfuerzo constante, pero no solo de las autoridades universitarias, porque todos pueden participar apoyando a que la educación de nuestro país mejore.

Los estudiantes que egresan de las universidades deben adquirir competencias nuevas y perfeccionar las que ya poseen, esto permite desarrollarse en la sociedad como buenos profesionales. Aun cuando, los factores que están inmersos para que los jóvenes puedan desenvolverse y aprender, gran parte se realiza en el aula, lugar en el que interactúan.

Es deber de las universidades proporcionar las mayores facilidades para que los estudiantes puedan sentirse cómodos durante el proceso de aprendizaje, sin descuidar la exigencia debida en la universidad, tales como las instalaciones, docentes de calidad y la implementación con equipos de última generación.

Lo primordial en el proceso de aprendizaje está en el aula, en la intimidad entre sus docentes y compañeros. La confianza desarrollada en los salones se afianza en hábitos positivos en ellos, permitiendo un ambiente de comodidad para aprender sin quitar la exigencia necesaria para cumplir con los objetivos y metas académicas.

Ese clima debe ser óptimo para los estudiantes universitarios, desde donde se les pueda impartir la enseñanza, de una manera en la que tal vez será imperceptible para ellos, lo que les formará para enfrentarse a la sociedad con sus armas intelectuales.

Para los estudiantes universitarios el aula es como su segunda casa, donde experimentan cosas malas y buenas que van a contribuir a su aprendizaje, así mismo van a ocurrir hechos que los ayudarán para aprender o los limitará.

La investigación que se ha desarrollado tiene por finalidad encontrar la relación que existe entre el clima en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de estudiantes de la Filial Chanchamayo pertenecientes a la Universidad Peruana Los Andes.

Investigación es básica, descriptiva correlacional, con una muestra censal integrada por 134 estudiantes, como técnica se utiliza la encuesta y como instrumento el cuestionario.

El estudio se dividió en capítulos:

Primer capítulo que corresponde al planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, delimitación del problema, formulación del problema, problema general y específicos, justificación, objetivo general y específicos.

Segundo capítulo referente al marco teórico, antecedentes, bases teóricas o científicas y el marco conceptual.

Tercer capítulo que se refiere a la metodología, método, tipo, nivel, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos y de procesamiento de análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Cuarto capítulo referido a los resultados, descripción de resultados y contrastación de hipótesis.

Luego se tiene el análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## Resumen

La investigación se inició con la interrogante “¿Cuál es la relación que existe entre el clima en el aula y el logro de aprendizajes en inglés de estudiantes del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020?”, tuvo por objetivo establecer la relación que existe entre el clima en el aula y el logro de aprendizajes de inglés en estudiantes del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020. El método general que se utilizó fue el científico y como métodos específicos fueron la descripción, el estadístico, hipotético deductivo, ubicándose la investigación dentro del tipo básico de nivel descriptivo y diseño no experimental, descriptivo correlacional, la muestra constó de 134 estudiantes, con una muestra censal. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario de preguntas con una escala de Likert. Se arribó como conclusión general a establecer una relación de tipo positiva y alta entre clima en el aula y logro de aprendizaje de la asignatura de inglés en estudiantes del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020, porque se obtuvieron como resultados un coeficiente de correlación Tau\_b de Kendall de 0,837, con un valor  $p=0,041$  que es menor a 0,05 el nivel de significancia.

**Palabras Clave:** clima en el aula, logro de aprendizaje, contexto interpersonal, contexto regulativo, contexto instruccional.

## Abstract

The research began with the question "What is the relationship between the climate in the classroom and the achievement of learning in English of students of the second cycle of the UPLA-Chanchamayo, 2020?" aimed to establish the relationship that exists between the climate in the classroom and the achievement of English learning in students of the second cycle of the UPLA-Chanchamayo, 2020. The general method that was used was the scientific one and as specific methods were the description, the statistical, hypothetical deductive, placing the research within the basic type of descriptive level and non-experimental design, descriptive correlational, the sample consisted of 134 students, with a census sample. For data collection, the survey was used and as an instrument the questionnaire of questions with a Likert scale. As a general conclusion, it was reached to establish a positive and high relationship between classroom climate and learning achievement of the English subject in students of the second cycle of the UPLA-Chanchamayo, 2020, because a Tau\_b Kendall correlation coefficient of 0.837 were obtained as results, with a value  $p = 0.041$  that is less than 0.05 the level of significance.

**Keywords:** classroom climate, learning achievement, interpersonal context, regulatory context, instructional context.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy por hoy, de acuerdo a las reformas del sistema universitario actual, la educación se considera como una herramienta de mayor prioridad para promover el desarrollo del conocimiento y la formación constante de los estudiantes, lo cual hace ahínco en la idea de que el estudiante tiene que desempeñar un papel determinante en su formación; por lo que es necesario que se convierta en un aprendiz estratégico; lo cual indica que sea capaz de regular su aprendizaje, a pesar de lo cual esta meta parece encontrarse un poco lejos de lograrse, ya que de acuerdo al informe PISA (2019) nos encontramos deficientes en las diferentes áreas evaluadas.

Con estos resultados la UNESCO, recomienda mejorar en aspectos relevantes en el sistema educativo, a formar seres humanos que desarrollen actitudes y aptitudes para poder afrontar los desafíos que tienen actualmente. En una investigación realizada sobre puntos críticos para manifestar nuevas políticas docentes para los países latinoamericanos concluye:

Todo docente, tienen que encontrar los momentos favorables que se dan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en los cuales debe ofrecer a los alumnos la posibilidad de investigar acerca de los conocimientos impartidos sobre las diferentes disciplinas, las cuales pueden ser la ciencia, la cultura, la economía y sus impactos que ellas tienen en la vida cotidiana. Igualmente, el catedrático tiene que crear actividades que promuevan en sus universitarios el uso de conocimientos y habilidades, dentro de una escala de valor propio, los mismos que le ayuden hacer frente a problemas de diferente naturaleza. Asimismo, tiene



que diseñar actividades de aprendizaje e instrumentos para identificar el alcance de los logros de los estudiantes en el progreso de dichas destrezas.

La educación universitaria actual atraviesa por problemas críticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje; debido a que sus docentes mantienen un enfoque pedagógico centrado en la cátedra tradicional; considerando al estudiante como un receptor de conocimientos donde la capacidad investigativa no es propulsada por los docentes; lo que está conllevando a un aprendizaje pasivo, formando estudiantes que no tienen herramientas y estrategias para resolver problemas.

En este enfoque metodológico de enseñanza, no se está permitiendo generar en el aula una conversación de iguales entre docente y estudiantes; por lo expuesto, el aula es simplemente un espacio desfavorable y desprovisto de relaciones interpersonales para sus integrantes.

Los principales elementos que establecen un inapropiado clima en el aula están vinculados de forma directa en materia pedagógico, con la acción de los docentes en la misma, además de las vinculaciones afectivas, que son un factor primordial dentro de la labor educativa; por lo que, el déficit de motivación en el aula que tiene un docente para incentivar la voluntad de aprehender cumple un rol primordial. El grado de la atención y el esfuerzo que los estudiantes muestren ante estas actividades quedará condicionado al factor motivación que han adoptado de sus docentes; así como también, a lo que ellos mismos están generando de forma intrínseca.

Ante este contexto educativo crítico, nace como necesidad investigar, para poder dar a conocer al docente lo imprescindible de brindar al estudiante un adecuado ambiente en el aula durante el proceso de enseñanza – aprendizaje; es conocido que el docente influye fuertemente en el aprendizaje del estudiante; sin embargo, es sabido por todos nosotros que

la familia como unidad básica de la sociedad es el primer actor social a tomar en cuenta para analizar la eficacia del aprendizaje universitario, empero, si existe intervención del docente en estas situaciones, podemos saber que es factible lograr un mejor aprendizaje y análogamente un nivel educativo de calidad.

Ante esta realidad, la interrogante es si se lograron destacados aprendizajes en los estudiantes cuando los docentes presenten un alto nivel de habilidades sociales las cuales permitan promover fácilmente un clima apropiado y agradable en el aula; con lo cual destacaría el proceso de enseñanza – aprendizaje como un proceso en aras de calidad educativa. Además, si este clima promovido por el docente no impactaría en la calidad educativa y, por ello, en la consecución de logros de aprendizaje por los estudiantes.

Por lo que en la investigación se propone estudiar la relación que hay entre el clima en el aula con el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de la filial Chanchamayo de la Universidad Peruana Los Andes.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Temporal**

La investigación estuvo comprendida entre los meses de julio del año 2020 y febrero del año 2021.

### **1.2.2. Espacial**

La investigación estuvo delimitada geográficamente al distrito de La Merced, provincia de Chanchamayo perteneciente a la región Junín.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es la relación que existe entre el clima en el aula y el logro de aprendizajes en inglés de alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Cuál es la relación entre el contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en inglés de alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020?
- b) ¿Cuál es la relación entre el contexto regulativo disciplinario y el logro del aprendizaje en inglés de alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020?
- c) ¿Cuál es la relación entre el contexto instruccional y el logro de aprendizaje en inglés de alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020?

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1 Social**

La temática de la investigación es notable socialmente en la medida que, los resultados contribuirán con la labor docente no solo de la asignatura de inglés, sino también de las otras asignaturas que se dictan en la universidad, debido a que reflejará dos condiciones que exige una educación moderna, el clima en el aula y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

### **1.4.2. Teórica**

La temática de investigación es notable teóricamente porque, aporta un marco conceptual y práctico para analizar situaciones pedagógicas y didácticas con fines de mejorar el clima en el aula y mejorar los logros de aprendizaje en la asignatura de inglés, relacionándolo con el currículo vigente.

### **1.4.3. Metodológica**

Desde un enfoque metodológico, brindará un aporte porque se diseñaron, construyeron y validaron instrumentos para la recolección de datos, además se propuso alternativas de solución a la situación problemática que se ha detectado.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Establecer la relación que existe entre el clima en el aula y el logro de aprendizajes de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- a) Establecer la relación que existe entre el contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizajes de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA- Chanchamayo, 2020.
- b) Establecer la relación que existe entre el contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizajes de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020.

- c) Establecer la relación que existe entre el contexto instruccional y el logro de aprendizajes de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

(Rivera, 2015) en su tesis titulada: “Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla”; para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Mención en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola. En su primera conclusión confirma que existe relación entre el clima de aula, percibido como adecuado por los alumnos, y sus logros de aprendizaje en el área de comunicación integral. En esta investigación se utilizó la variable estilos de liderazgo de los encargados de la gestión de la educación, la cual es análoga a la variable que se considera en el contexto regulativo disciplinario.

(Ordoñez, 2015) en su tesis: “Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Borja, 2015”; para optar el grado de maestra en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo; tuvo como propósito comprobar la relación existente entre clima de aula y logros de aprendizaje de inglés, investigación básica, descriptiva con diseño correlacional; en su conclusión general comprobó que “existe relación positiva entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015”, encontrándose un coeficiente de correlación de 0,636. Este trabajo contribuye con información muy valiosa e importante para el trabajo; debido a que se trabajará con el mismo instrumento de investigación, lo cual es muy buena referencia al momento de realizar la discusión de los resultados.

(**Quispe, 2018**) en su tesis que tiene por título: “Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la Institución Educativa San José de Obrero, San Juan de Lurigancho”; para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad Cesar Vallejo, la meta fue establecer el tipo de relación entre el clima del aula y logro de aprendizaje, investigación básica, descriptiva con diseño correlacional. En su primera conclusión estableció que “la correlación entre el clima en el aula y el logro del aprendizaje en inglés es positiva y directa según el valor de rho de Spearman de 0,639”. La tesis citada es de mucha importancia; puesto que brinda información concreta y puntual al estudio, porque ha estudiado la misma variable clima del aula, su análisis profundo brindará pautas y estrategias en el desarrollo del trabajo.

(**Barrientos, 2018**) en su investigación titulada como: “Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la Institución Educativa 3066, Comas 2018”; para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa (2018). En su primera conclusión comprobó que “existe relación positiva moderada entre las variables de estudio en estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria del curso de matemáticas de la institución educativa 3066 *Señor de los Milagros*”, Comas 2018”, que se determinó por el Rho de Spearman 0,551.

(**Portugal, 2019**) en su tesis: “Desempeño docente y logro de aprendizaje de los alumnos de 5° de secundaria de la I.E. Emilio Sover Caverro 2018”; para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria (2019). En su quinta conclusión manifiesta que se ha determinado, “a la luz de toda la información obtenida y analizada, que el desempeño del docente se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en la I.E. Emilio Soyer – 2018”. La

investigación nos apoyara para establecer el marco teórico de nuestro estudio, porque trabaja con una de las variables que se ha abordado.

(**Aguirre, 2016**) en su tesis: “Evaluación del efecto del software educativo online E-Mat 3-4 en los logros de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas de 3ro básico”; para obtener el grado de Magister en educación con mención en informática educativa en la Universidad de Chile. En la conclusión general señala que, de acuerdo a los resultados generales logrados manifiestan que “no existen diferencias estadísticamente significativas en las evaluaciones logradas por los grupos control y experimental, por lo que podemos establecer que el uso sistemático de esta herramienta por el periodo de tiempo que duró el proceso de intervención no modificó, ni mejoró los niveles de aprendizaje del grupo experimental que fue enfrentado al uso del sistema e-Mat al contrastar con los resultados obtenidos por el grupo control”. La tesis que se ha desarrollado nos permitirá conocer acerca del logro de aprendizajes y como se realiza su medición y su descripción, lo que permitirá darnos una base teórica en el desarrollo del proyecto.

(**Maldonado, 2016**) en su trabajo de grado: “Clima de aula escolar y estilos de enseñanza asociación y representación expresadas por profesores de educación básica regular en la comuna de Quipué”; para optar el grado de Magister en Educación mención Currículo y Comunidad Escolar de la Universidad de Chile. En su primera conclusión identifica que “el clima del aula escolar que declaran los docentes se plantea como un elemento complejo y pluri estructural en la construcción desde las representaciones de los docentes en tanto que se puede medir como bueno, desde la óptica de los resultados finales de los instrumentos de medición aplicados”. Averiguación que nos permitirá orientar nuestro marco teórico; puesto que ha estudiado una variable similar a la que abordaremos en el desarrollo de nuestra tesis.



(**Bertoni, 2017**) en su tesis de maestría titulada: “Competencia parental y el clima del aula en los alumnos del 5° año de primaria del Colegio Belgrano”; de la Pontificia Universidad Católica de Argentina. En su conclusión final determinó la existencia de una asociación Rho de Spearman alta (0,954) de la competencia parental con el clima del aula en los estudiantes del 5° año de primaria del colegio Belgrano. Es necesario remarcar que esta indagación nos brinda información relevante; porque los canales adecuados que sirven para que se comuniquen los dos agentes socializadores: familia y la escuela, asimismo, la acción total y coordinada entre los dos agentes favorecen una educación de forma integral del profesor, lo que nos brindará las pautas adecuadas al momento de contrastar los resultados de nuestra tesis.

(**Caldas, 2016**) con su tesis de maestría de título: “Clima del aula y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio Bogotá, Colombia”; para obtener el grado de Magister en la Universidad Jorge Tadeo Lozano de Colombia. En su conclusión general demostró que “existe una correlación moderada entre el clima del aula y la autoestima de los alumnos de la muestra”. Este antecedente es adecuado porque estudia nuestra primera variable de trabajo, tiene un aporte fundamental en desarrollo del proyecto, ya que servirá de base teórica al momento de hacer la discusión de nuestros hallazgos.

(**Silva, 2015**) en su trabajo de grado titulado: “Factores de eficacia percibida del clima en el aula en la FESC-UNAM”; estudio que se hizo para optar el grado de Doctor (2015). En su tercera conclusión afirma que, las autopercepciones de los profesores sobre la aptitud para la elaboración de los contenidos de sus cursos son más altas que las de los alumnos, lo que es razonable y hasta sugerible, puesto que, si los profesores no se sienten preparados para el desarrollo de su actividad difícilmente, podrían impartir saberes a sus estudiantes. El trabajo es de mucha importancia, porque nos permitirá apoyar la discusión

de nuestros resultados en la segunda variable de indagación, debido a que tiene la misma escala de medición e interpretación.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. Clima en el aula**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el clima del aula se establece por el nivel de particularidades, las cuales son apreciadas por alumnos y profesores. También, imagina que posee una propia personalidad e idiosincrasia individual que se diferencia y lo distingue de otros; por lo cual se diferencian muchos climas los cuales resultan ser más o menos tolerante o participativo.

Consecuentemente, se encarga de realizar una distinción de seis tipos de clima, en concordancia a su respectiva particularidad, enfocada al control, la inmoderada competitividad individual, solidaridad y colaboración, rendimiento académico, todo con el soporte del docente y a la relación estructurada.

Conforma a, Cherobin (2014) quien manifiesta “no únicamente se refiere a la particularidad del ambiente, que se encuentra conformado por seres humanos y equipos físicos, sino que, además tiene la capacidad para definir un tipo particular de ecosistema, ósea las condiciones para realizar trabajos diarios adecuados” (p. 273).

Por tal motivo, el concepto de clima logra ampliarse con y hasta las interrelaciones humanas, haciendo alusión a la forma en que los seres humanos consiguen compenetrarse entre ellos, asimismo, las cualidades con las que cuentan estos ambientes.

De acuerdo con, Moos (2014) muestra “está determinado por el conjunto de particularidades del aula, las que son apreciadas por alumnos y profesores. De la misma

manera, tiene propia personalidad e idiosincrasia diferente que lo distingue y lo singulariza de otros climas participativos o tolerantes” (p. 168).

Al final, está encargado de clasificar de diferentes climas en el aula, en relación a sus particularidades, que son aulas abocadas al control, a la desmedida competición individual, a la solidaridad y la cooperación, el éxito académico con el apoyo del maestro, así como también a la relación estructurada.

Conforme a, Rosales (2016), quien revela “hay que imaginarse como la percepción que tenemos de ambientes psicosociales que tienen los estudiantes, los cuales apoyan el logro del aprendizaje. De esta manera, en este ambiente es evidente la interrelación, convivencia y aprendizaje de estudiantes y docentes mutuamente”.

Con arreglo a, Báez y Bethencourt (2015) quienes señalan que “involucra no dejar de inspeccionar los aspectos psicosociales, emocionales, de instrucción académica enfocada a lograr aprendizajes, los cuales pueden ser utilizados en la vida diaria de la acción educativa” (p. 159).

De acuerdo con, Mancera (2017) el cual sostiene que, “se puede entender de los estudiantes con relación al vínculo que se puedan instaurar intrínsecamente del ambiente colegial; los cuales son el centro de estudios y el salón; o, en todo caso, internamente del marco o realidad en el que se efectúa dicho vínculo” (p. 257).

En consonancia a, Zepeda (2018) confirma que está influenciado por las apreciaciones de los docentes “en relación a las conductas y las aptitudes de los alumnos. De la misma manera, en los salones de clases se evidencia un ambiente conveniente el profesor ve que el alumno tiene potencialidades y capacidades para brindar aportes significativos” (p.127).

Se tiene que comprender que la diversidad de los estudiantes no se tiene que entender como obstáculo, por el contrario como recurso, asimismo, sus inquietudes se pueden concebir como táctica para la creatividad y aprendizaje, al brindar motivación para adquirir conocimientos o en el momento de posibilitarse a vencer las limitaciones trabajando en equipo.

#### **a) Teorías del clima en el aula**

Entre las teorías que sustentan el clima en el aula tenemos a la sociocultural de Vygotsky y la cognitiva de Piaget. De esta manera, en los procesos de aprendizaje resultan importantes las relaciones entre los agentes educativos, estudiantes y docentes, quienes se encuentran implicados en la generación de un clima beneficiosos o perjudicial del aula; es decir, se puede afirmar que se trata de un tema que implica a personas, debido a que, si estas efectúan sus funciones de forma eficaz, se puede lograr un clima adecuado en el aula.

De acuerdo con, Rodríguez (2016), quien resaltó que para Vygotsky y Piaget “el conocimiento logra desarrollarse, formarse y constituirse gracias a las entabladas relaciones entre los agentes educativos con sus respectivos ambientes físico y social; mientras que, en el ámbito educativo, se puede evidenciar que los estudiantes logran aprender lo que sus docentes tienen la responsabilidad de enseñarles” (p. 127).

De esta manera, la formación integral de los alumnos se ven beneficiadas por la cooperación, la tolerancia, el respeto mutuo, la responsabilidad, la perseverancia, la solidaridad, los valores, las actitudes, el trabajo en equipo, la autoestima, el liderazgo, las relaciones, la comunicación y la convivencia en la institución educativa.

En síntesis, desarrollar las interacciones sociales, la afectividad, la experiencia y la madurez; son capaces para facilitar el logro del aprendizaje, el mismo que se encuentra subyugado al clima que se puede percibir en el aula.

A tenor de, Moreno (2017) afirma que los alumnos, “logran aprendizaje significativo, encontrando práctica utilidad a las cogniciones acumuladas y sentido a lo aprenden; por ello, los docentes son responsables de velar por la significancia y el sentido de sus enseñanzas en los estudiantes, mediante prácticos casos de la vida cotidiana, desarrollando experiencias y aprendizajes previos, trascendentales permitiendo almacenarlos” (p. 78).

#### **b) Elementos del clima en el aula**

Según Maul (2014) que declara, “el clima del aula está constituido por una serie de elementos que tienen que ver con las necesidades emocionales satisfechas y una serie de normas de convivencia que mantienen un ambiente afectivo de aprendizaje y el crecimiento personal de cada miembro del grupo” (p. 113).

Teniendo en cuenta las necesidades emocionales y vinculaciones afectivas, debe considerarse como elementos primordiales la tolerancia y el respeto. Este último debe darse entre sí mismo y hacia los demás. Las diferencias culturales (costumbres, idioma religión, etc.) deben ser tratadas como elementos enriquecedores y no discriminativos.

Todos los estudiantes tienen su propio valor y deben ser tratados de acuerdo a su singularidad. Aunado al respeto está el aprecio. Todo estudiante y docente es digno de ser apreciado por lo que aporta a la comunidad educativa.

Internamente en un contexto de respeto, tolerancia y aprecio, se desarrolla un clima de aula en donde cada miembro del grupo es capaz de sentirse estimado y

aceptado y con ello es capaz de incrementar sus conocimientos, aprender destrezas y habilidades que le servirán para mejorar su calidad de vida, cultivar valores, y mejorar su formación de una manera gradual.

En concordancia con, Aguado (2017),

Quien describe 4 características fundamentales para mantener un adecuado y oportuno clima en el aula que menciono a continuación:

La organización del aula, esto es referente a la manera en que se ordena el mobiliario, es decir, la ubicación del escritorio y las carpetas.

La distribución adecuada de los horarios alineada a la propuesta curricular. Asimismo, al referirse a la ecología del aula queda entendida como las características físicas, es decir la iluminación, aireación, lo estético y la conservación del aula.

De manera similar, señala algunos componentes de intervención y pertenencia, entre ellos, el empleo del espacio disponible en las paredes de la clase, donde los alumnos detentan la posibilidad de exponer sus trabajos, dibujos, noticias, opiniones y carteles; incluso de crear espacios que se desarrolle la comunicación y se puedan alimentar de información a voluntad de ellos mismos y de su propio beneficio.

La asignación de los contenidos y procedimientos está estrechamente unida de acuerdo a la propuesta educativa del centro, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y sus perspectivas de aprendizaje, a su vez, debe incorporarse el factor motivacional dentro de una metodología activa.

Las relaciones interpersonales fomentadas por el catedrático y entre los estudiantes mismos en el marco de la afectividad, respeto, tolerancia y valoración por las particularidades de cada uno de los miembros.

El estilo del catedrático relacionado a las cualidades y habilidades personales para el manejo y resolución de conflictos, asimismo, a la capacidad de liderazgo que éste demuestre en temas didáctico - metodológico. La metodología y la didáctica del docente interviene directamente en el docente, en su proceso de adopción de conocimientos, habilidades y resolución de en contextos de conflictos dentro y fuera del aula.

### **c) Dimensiones del clima en el aula**

Teóricamente la investigación está basada en el estudio acerca de clima en el aula, que tiene como referente al cuestionario de Kevin Marjoribanks, que se adaptó en España por Aurelio Villa Sánchez y Cornejo, además de Redondo en Chile, el mismo que consta de tres dimensiones:

#### **Contexto interpersonal imaginativo**

Está a la percepción de los alumnos del nivel de amistad y confianza que brinda su profesor.

Un ambiente con esas características facilita a los alumnos a sentirse estimulados, a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos.

Por el contrario, un clima rutinario, rígido y tradicional, carece de motivación para crear experiencias nuevas que pueden devenir en aprendizajes significativos.

#### **Contexto regulativo disciplinario**

El cual está referido al nivel o grado de aceptación; así como también, al juicio crítico que tienen los alumnos acerca del nivel de autoridad emanada por la presencia del docente y de las normas dictadas por el mismo.

### **Contexto instruccional**

Que es concerniente a la percepción de la orientación académica dentro de un contexto de enseñanza escolar.

Los estudiantes pueden percibir el interés o desinterés de sus docentes por el aprendizaje.

#### **2.2.2. Logros de aprendizaje**

Inicio este apartado definiendo el aprendizaje, para lo cual voy a mencionar a los siguientes autores:

Conforme a, Saavedra (2016), que lo define, como proceso por el que “consigue capacidad para afrontar adecuadamente una situación actual o anterior, considerándose modificación favorable de las tendencias de reacciones motoras complejamente coordinadas, además de fijación de elementos de la memoria de forma que pueda recordar o reconocer una situación” (p. 118).

De acuerdo con, Quintana (2015) lo define como, “los procesos subjetivos de captación, incorporación y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio” (p. 64).

A tenor de, Marina (2012) las características del aprendizaje son las siguientes:

- Aquella obtenida de cavilando de manera crítica, evaluando los fundamentos que los sustentan, aceptando de forma libre, complementándolo con la creatividad, realizando su comprobación por medio de la aplicación, asociándolo a otros saberes mediante la interdisciplinariedad.



- Está referida a la dimensión de adquirir saberes y habilidades que son el objeto específico del mismo, de acuerdo a las distintas áreas del conocimiento humano.

Llamamos aprendizaje anticipativo a la capacidad de hacer frente al futuro que nos espera, de prever los hechos que se presentan, a su vez de evaluar las secuelas a medio y largo plazo de todas las acciones y decisiones que se establecen hoy. Esta forma de proyectar el aprendizaje presiona al profesor no solo para el dominio del tema de las estrategias importantes para lograr el éxito a que los universitarios aprendan.

El aprendizaje como producto es definida como el cambio relativamente constante en el comportamiento que es producto de la práctica o de la experiencia; se basa en hechos o ideas funcionales, dado que enfatiza los resultados observables o manipulables de cambios ambientales.

Desarrollando los logros de aprendizaje tengo que mencionar lo siguiente: están referidos a los beneficios que deben lograr los universitarios al finalizado el proceso de aprendizaje.

De esta forma, se involucra la identificación con sus realidades socioculturales y naturales; el nivel de conocimiento, la apreciación y el cuidado de su cuerpo, “el compartir con la comunidad y la familia las cogniciones y las capacidades; la exhibición de sentimientos de confianza, seguridad y pertenencia; la evidencia de actitudes de tolerancia y empatía; la expresión clara de experiencias, ideas y sentimientos” (Ministerio de Educación, 2019, p. 49).

De acuerdo con Ovejero (2018), muestra “que el logro de aprendizaje es consecuencia de adquirir actitudes, valores, habilidades y conocimientos, que se posibilitan gracias a la experiencia, enseñanza y estudiando” (p.115).

En consonancia con, (Altamirano, 2018) confirma “el significativo logro de aprendizaje se inicia al estar íntimamente vinculados a los estudiantes; que son ideas previas de nuevos conocimientos. Igualmente, se reconoce que el aislamiento y memorización de un contenido dificulta su evocación, debido a que el conocimiento se construye y no se transmite” (p. 165).

Es entendido que logro de aprendizaje está referido a estar en un alto nivel de conocimientos demostrables en una asignatura o materia, en función del desarrollo psicológico y académico.

Según (Paredes, 2019) considera que “viene a ser el alcance que considera fundamental, necesario, valioso y deseable para la integral formación de estudiantes. Durante el proceso de aprendizaje, un esperado resultado se posiciona como un indicador para el proceso de seguimiento del mismo” (p. 61).

Según, Rivera (2012) verifica que, “el logro de aprendizaje resulta ser un nivel de conocimientos que se puede demostrar en una materia o un área en función al nivel académico y la edad” (p. 164).

A tenor de, (Bernal, 2020) quien confirma que. el logro de aprendizaje es “resultado del promedio final cualitativo que consigue un estudiante producto de una evaluación capaz de medir los resultados del proceso de aprendizaje-enseñanza en el que se encuentra involucrado, de manera que pueda demostrar su capacidad procedimental, actitudinal, conceptual y cognitiva” (p. 195).

### **2.3. Marco conceptual**

- **Clima en el aula.** - Se considera una condición que dura poco, que no se puede observar directamente, puede ser aprendida y descrita en términos de percepciones

por los integrantes de la educación sobre el aula; obteniendo en forma continua y consistente acerca de las dimensiones relevantes de la misma con sus características físicas, sobre los procesos de la relación socioafectiva e instructiva que se desarrolla entre los docentes, estudiantes y ambos.

- **Interpersonal imaginativa.** - Es concerniente, acerca de la percepción que tienen los estudiantes sobre el nivel de amistad y confianza que brinda todo docente. Un ambiente con dichas condiciones facilita a los estudiantes para estar bien estimulados, como también para recrearse y experimentar su realidad en sus propios términos. Contrariamente, un clima cotidiano, inflexible y habitual, no tiene motivación para crear experiencias nuevas que pueden apoyar al logro de aprendizajes significativos.
- **Regulativa disciplinaria.** - Va a describir el nivel de apreciación y al juicio crítico que poseen los/las estudiantes acerca del nivel de autoridad que procede por la imagen que tiene el docente y de las normas que el mismo alumno dictó.
- **Instruccional.** - Es la percepción de la inclinación académica en un contexto de enseñanza. Los estudiantes observan el beneficio o perjuicio de los docentes en promover el aprendizaje.
- **Logro de aprendizaje.** - Es todo lo que involucra capacidades, actitudes, comportamientos, habilidades y conocimientos que tienen que alcanzar los estudiantes de un nivel educativo establecido, después de un proceso de evaluación permanente y continuo.
- **Relaciones interpersonales.** - Podemos afirmar que el docente debe tener una inteligencia intrapersonal e interpersonal y conocer e interactuar con todos sus estudiantes para fomentar un clima favorable y respeto mutuo.

- **Aprendizaje Afectivo.** - Entre los elementos que conforman al área afectiva se tiene el autoestima o falencia de las personas sobre sus habilidades, el modo atribucional, relacionado a como la persona define su propio éxito o fracaso y las perspectivas de auto eficiencia, lo cual está relacionado a la creencia sobre las habilidades propias para tomar acciones que nos lleven a los resultados propuestos.
- El docente tiene que aprender a estar relajado para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, respetar los estilos de aprendizaje y comprender que los estudiantes aprenderán con sus errores. Cuidar sus gestos y siempre sonreír, de esta manera se llevará un efectivo aprendizaje afectivo.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis General

El clima en el aula está relacionado de forma directa y significativa con los logros de aprendizaje de inglés en estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020.

#### 3.2. Hipótesis específicas

- a) El contexto interpersonal imaginativo se encuentra relacionado de modo directo y significativo con el logro de aprendizaje de inglés en los alumnos del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020.
- b) El contexto regulativo disciplinario está relacionado de forma directa y significativa con el logro de aprendizaje de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020.
- c) El contexto instruccional se relaciona directamente y significativamente con el logro de aprendizaje de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020.

#### 3.3. Variables

##### V1: Clima en el aula

D1,1: Contexto interpersonal imaginativo

I1,1,1: se relaciona fácilmente con sus compañeros

I1,2,1: Interactúa con sus compañeros de clase

I1,3,1: Integra equipos de trabajo con sus compañeros

D1,2: Contexto regulativo disciplinario

I 1,2,1: Demuestra orden y disciplina

I 1,2, 2: Respeta a sus compañeros

D1,3: Contexto instruccional

I1,3,1: Utilizan adecuadamente los equipos y materiales

I 1,3,2: Existe un ambiente adecuado en el aula

**V2: Aprendizaje de inglés**

D2,1: Aprendizaje cognitivo

D2,2: Aprendizaje psicomotriz

D2,3: Aprendizaje afectivo

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1. Método de Investigación

El método general que guio el estudio de la investigación fue el científico, con sus pasos y procedimientos.

Según Tamayo (2014) se refiere a la “serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico o investigador, en su trabajo” (p. 125).

Se asumirá el método hipotético – deductivo; al respecto, Cegarra (2018) sostiene que, “se basa en el común empleo efectuado en las indagaciones científicas y las situaciones cotidianas” (p. 84).

De esta manera, involucra la emisión de hipótesis en función a las soluciones posibles frente a la problemática que se ha identificado, a miras de lograr la comprobación de las mismas con la información que se dispone de la realidad.

En consonancia con, Hernández, Fernández y Baptista (2014) acerca del método hipotético – deductivo, demuestran que “el investigador debe en primer lugar formular una hipótesis para posteriormente arribar a conclusiones particulares basadas en inferencias de carácter lógico – deductivo. Tales conclusiones podrán ser probadas experimentalmente”. Motivo por el que se usará en el estudio este método.

Se ha considerado el método estadístico, de acuerdo con Cegarra (2018) “El método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación” (p. 97).

## **4.2. Tipo de Investigación**

Se asumió la investigación básica, porque se ha establecido la relación que existe entre las variables clima del aula y logros de aprendizaje en estudiantes universitarios.

A tenor de Tamayo (2014) “Se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p.148).

## **4.3. Nivel de Investigación**

La investigación que se desarrollo está enmarcada en el nivel de investigación descriptiva correlacional. De acuerdo con, Tamayo (2006), comprende la “determinación del grado con el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes, con la covariación normalmente se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación” (p. 24).

## **4.4. Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, debido a que las variables de clima en el aula y logros de aprendizaje, no se someten al control ni intervención de la investigadora, únicamente a un diagnóstico y evaluación; es transeccional correlacional, porque se estudia la relación entre esas variables y es una investigación de campo, debido a que da respuesta a los objetivos por medio de un instrumento donde los datos e información se recolectan de la realidad o fuentes primarias.

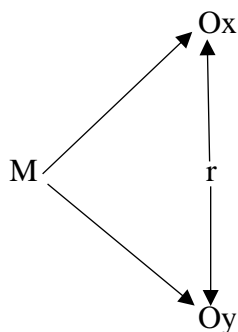
En concordancia con, Hernández, et al (2014) afirman que “el diseño no experimental, es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente las variables,



observándose los fenómenos tal y como se presentan en su forma natural, para después analizarlos”.

A tenor de, Albert (2007) quien sostiene que “los diseños transeccionales correlacionales, describen la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado; no se trata del estudio de variables o categorías individuales, sino de sus relaciones, ya sean estas correlacionales; que quiere decir estudiar la relación que existe entre esas variables”.

Se asumió como diseño al descriptivo correlacional; que consiste en encontrar la asociación o relación que hay entre dos o más variables, a partir de la descripción de las mismas; el esquema para este diseño es el siguiente:



Donde:

Ox: Observación del clima en el aula

Oy: Observación del logro de aprendizaje

M: Estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo

r: Relación entre las variables

#### 4.5. Población y muestra

##### a) Población

Para el desarrollo del trabajo de investigación se consideró como la población a los estudiantes matriculados en el segundo ciclo del semestre académico

2020-II, de las diferentes carreras profesionales de la filial Chanchamayo de la Universidad Peruana Los Andes.

En consonancia con, Hernández et al (2014) definen que, “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p. 328).

Para el trabajo la población estuvo conformada por 134 estudiantes matriculados en el semestre académico 2020-II (Tabla 01).

### **Tabla**

**1**

#### Distribución de la población

<b>Carrera Profesional</b>	<b>Número de alumnos</b>
Administración y Sistemas	32
Contabilidad y Finanzas	45
Derecho y Ciencias Políticas	36
Ingeniería Civil	21
<b>Total</b>	<b>134</b>

**Fuente:** Registro de matrículas semestre 2020 – II DUDA-UPLA

### **b) Muestra**

Según Hurtado (2017) precisa que “una vez definido el evento o eventos que estudiar es menester determinar en qué o en quiénes se va a investigar ese evento; es decir, en cual ser o seres se expresa la situación a estudiar, estos seres se denominan las unidades de estudio; el subconjunto de seres que tienen las características o evento a estudiar constituye la muestra”.

En concordancia con, Hernández, et al (2014) el censo poblacional viene a ser el número de elementos de los cuales se van a obtener los resultados; que posteriormente se van a generalizar.

Nuestro muestreo fue no probabilístico, de tipo censal conformado por todos los integrantes de la población que son 134 estudiantes.

- **Criterios de inclusión:** ser estudiante del segundo ciclo de la Carrera Profesional de Contabilidad y Finanzas, Derecho y Ciencias Políticas, Ingeniería Civil y Administración y Sistemas; que lleve la asignatura de inglés, matriculado en el semestre 2020-II, con asistencia regular.
- **Criterios de exclusión:** debe ser alumno inclusivo, que no sea de segundo ciclo, de cualquier carrera profesional, que no lleve la asignatura de inglés.

#### 4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

##### a) Técnica

En esta investigación se tomó a la técnica de la encuesta para la recopilación de la información o de los datos.

De acuerdo con, Carrasco (2016) manifiesta que, “es una técnica para la investigación, exploración, descriptiva y de recolección de datos, mediante preguntas formuladas de forma directa o indirecta a los sujetos que constituyen una unidad de análisis” (p. 83).

Por medio de esta técnica se procedió a recoger la información; para lo cual se empleará un cuestionario para determinar el tipo de clima en el aula que perciben los estudiantes.

## b) Instrumento

Como instrumento se ha utilizado el cuestionario; para la primera variable de estudio, corroborando con la técnica, se ha utilizado como instrumento el cuestionario de clima en el aula.

A tenor de, Carrasco (2016) quien asevera que, “los cuestionarios presentan a los encuestados un número determinado de preguntas formuladas bajo los criterios de claridad, precisión y objetividad. Entre tanto, los encuestados respondieron a ellas respetando los mismos criterios” (p. 98).

Las interrogantes de dicho cuestionario estuvieron valoradas por medio de la escala de Likert que tiene de 1 a 5 puntos; lo cual accedió medir el nivel de conformidad de la primera variable de estudio.

### **Ficha técnica del cuestionario de clima en el aula**

<b>Nombre</b>	: Test de Clima en el Aula
<b>Autor</b>	: Kevin Marjoribanks
<b>Año</b>	: 2010
<b>Lugar de procedencia</b>	: Universidad de Adelaida, Australia
<b>Administración</b>	: Individual o colectiva
<b>Tiempo de duración</b>	: 15 minutos como mínimo
<b>Adaptación</b>	: En España, por Aurelio Villa Sánchez. En Chile, por Cornejo y Redondo. En el Perú, por Miguel Rivera Valdivieso de la Universidad San Ignacio de Loyola y María Viviana Ordoñez Basauri de la Universidad César Vallejo.

Para la segunda variable de estudio, se tuvo en cuenta como instrumentos a los registros de evaluación de los estudiantes, donde se han consolidado los

calificativos de las evaluaciones, los mismos que van a expresar los logros de aprendizaje de la asignatura de inglés.

Mientras que, en la segunda variable de investigación, el logro de aprendizaje de inglés se recurrió a los registros de evaluación de las dos evaluaciones parciales; lo que nos permitirá llevar a cabo una medición de tipo cuantitativa.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Después de haber recolectado la información, se organizó en tablas de frecuencias elaboradas con el Microsoft Excel 2019; las cuales contienen toda la información que se ha recolectado por medio de los instrumentos o cuestionarios; donde cada columna representa un indicador de las variables y cada fila el número de sujetos de la muestra.

Se han aplicado las técnicas de análisis cuantitativos, puesto que la investigación se fundamenta en la medición numérica de los fenómenos que ocurren en el medio, basados en la estadística descriptiva, para detallar las características principales de los datos reunidos por medio de la distribución de frecuencias porcentual y absoluta de las respuestas añadidas por las unidades informantes de la investigación.

Para la prueba de hipótesis se usó la estadística inferencial, el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall y la prueba de significancia.

De acuerdo con, Nordness (2016) quien menciona que los principios de la correlación de Kendall, es una manera de probar una hipótesis en la que de acuerdo a la hipótesis nula no existe relación entre variables; mientras que la hipótesis alterna demuestra que si existe relación.

Se ha calculado el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, el cual se utiliza para obtener un estadístico de prueba; posteriormente se compara este valor con el de una tabla de valores críticos, que nos permite determinar el nivel de significancia estadística.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

En concordancia al Código de Ética de la Investigación de la Universidad Peruana Los Andes (2019), que en el principio de protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales, que manifiesta lo siguiente “la persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas en el proceso de investigación” (pág. 5). En la investigación no se muestran los nombres y apellidos de los participantes, en cumplimiento al documento precedente.

De acuerdo con el Reglamento General de investigación de la Universidad Peruanas Los Andes (2019) según el artículo 27, se rige por los siguientes principios que como profesionales debemos tener en cuenta: “la protección de la personas y de diferentes grupos étnicos y socioculturales; el consentimiento de la voluntad informada del sujeto investigador; el bienestar e integridad de las personas que participan en las investigaciones es decir beneficencia y no maleficencia; la protección al medio ambiente y respeto a la biodiversidad, la responsabilidad de los investigadores y la veracidad de todos los miembros que se dedican a la investigación, deben garantizar el cumplimiento de estos principios. Por otro lado, según el artículo 28 del mismo, manifiesta las normas de comportamiento ético de quienes se decidan a la investigación, se deben regir por las normas del Código de Ética de la Universidad que son: realizar

investigaciones originales y coherentes, proceder rigor científico de validez y credibilidad, asumir la responsabilidad de la investigación, garantizar la confidencialidad y el anonimato, reportar hallazgos de la investigación, tratar con sigilo la información obtenida, cumplir con las normas institucionales, entre otras que deben ser de mucha importancia (p. 12-14).

En concordancia con el Código de Ética para la investigación (2019) , según su artículo 4 sobre los principios que rigen la actividad investigativa, son los siguientes: como antes ya los mencionamos, debemos tener especial cuidado con la comunidad social, étnicos y socioculturales, tener consentimiento de los autores para las posibles publicaciones, siempre buscar el bienestar de nuestros profesionales dedicados a la investigación, tener la certeza protección de la biodiversidad y todo lo que nos rodea, ser responsables en cuanto a la investigación científica y sobre todo garantizar la veracidad en todas nuestros estudios investigativos.

De la misma forma se asume el principio de beneficencia y no maleficencia del código de ética (2019) que sostiene que “toda investigación debe asegurar el bienestar e integridad de las personas que participan en las investigaciones. Por lo que durante la investigación no se debe causar daño físico ni psicológico asimismo se debe minimizar los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios” (pág. 6). Durante el proceso de investigación, específicamente al momento de recolectar información de los estudiantes no se le causado ningún tipo de daño a los estudiantes de la muestra.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

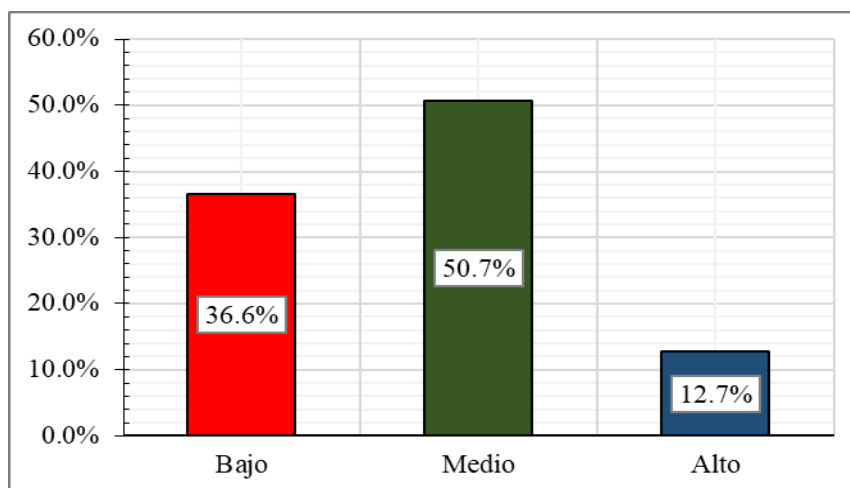
A continuación, se presentan la organización y análisis de los resultados que han sido recolectados con los instrumentos de investigación, los mismos que se han organizado en tablas de frecuencias con sus respectivas figuras, para un mejor entendimiento y comprensión de los resultados del proceso de recolección de información; los datos se han organizado por cada una de las variables con sus respectivas dimensiones.

**Tabla 2** Categorías para el contexto interpersonal imaginativo de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020

Niveles	fi	%
Bajo	49	36.6%
Medio	68	50.7%
Alto	17	12.7%
Total	134	100.0%

**Fuente:** procesamiento del cuestionario con el Microsoft Excel 365

**Figura 1** Niveles del contexto interpersonal imaginativo



**Fuente:** tabla 02



### Interpretación:

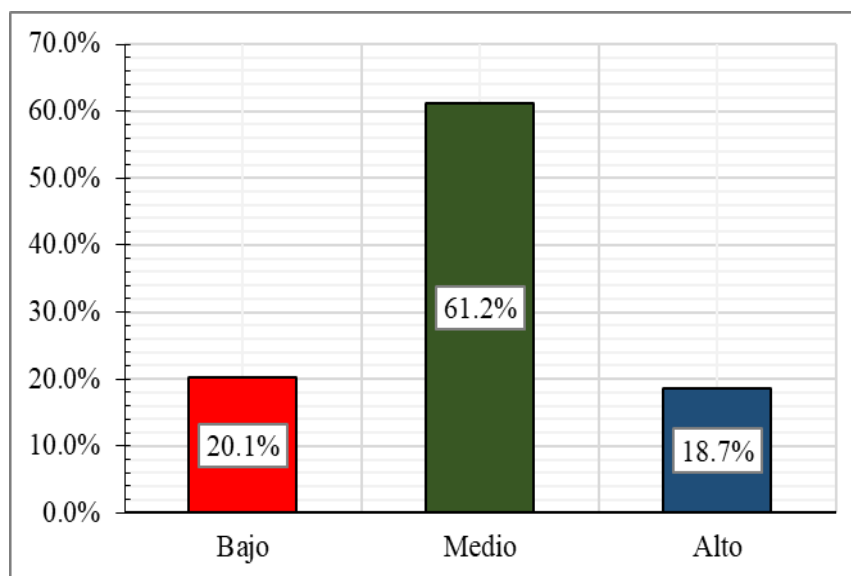
Al observar la tabla 02 y la figura 01 nos percatamos que, de 134 estudiantes, 49 discentes que significa el 36,6% de los niveles del contexto interpersonal imaginativo, se ubicaron en nivel bajo, así mismo que 68 estudiantes que representa el 50,7% se ubica en el nivel medio de los niveles del contexto interpersonal imaginativo y 17 estudiantes que es representado por el 12,7% se localizaron en un nivel alto del nivel del contexto interpersonal imaginativo. Luego concluimos que predominó el nivel alto del contexto interpersonal imaginativo digitales de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA -Chanchamayo, 2020.

**Tabla 3** Categorías para el contexto regulativo disciplinario de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020

Niveles	fi	%
Bajo	27	20.1%
Medio	82	61.2%
Alto	25	18.7%
Total	134	100.0%

**Fuente:** procesamiento del cuestionario con el Microsoft Excel 365

**Figura 2** Niveles del contexto regulativo disciplinario



**Fuente:** tabla 03

### Interpretación:

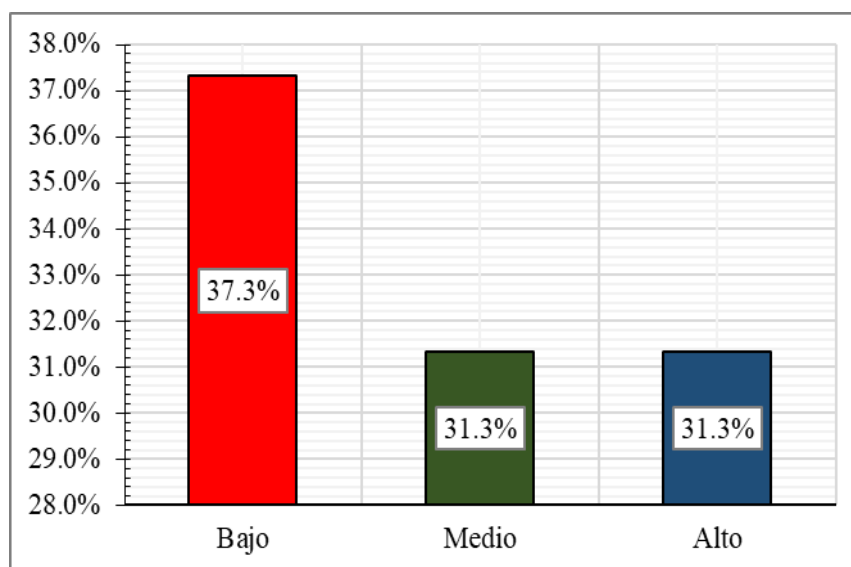
Al observar la tabla 03 y figura 02, nos percatamos que, de 134 estudiantes, 27 discentes que significa el 20,1% de los Niveles del contexto regulativo disciplinario, se ubicaron en nivel bajo, así mismo que 82 estudiantes que representa el 61,2% se han ubicado en el nivel medio de los Niveles del contexto regulativo disciplinario y 25 estudiantes que es representado por el 18,7% se localizaron en un nivel alto de los niveles del contexto regulativo disciplinario. Luego concluimos que los niveles del contexto regulativo disciplinario de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020 tienden a un nivel alto.

**Tabla 4** Categorías para el contexto instruccional de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020

Niveles	fi	%
Bajo	50	37.3%
Medio	42	31.3%
Alto	42	31.3%
Total	134	100.0%

**Fuente:** procesamiento del cuestionario con el Microsoft Excel 365

**Figura 3** Niveles del contexto instruccional



**Fuente:** tabla 04

### Interpretación:

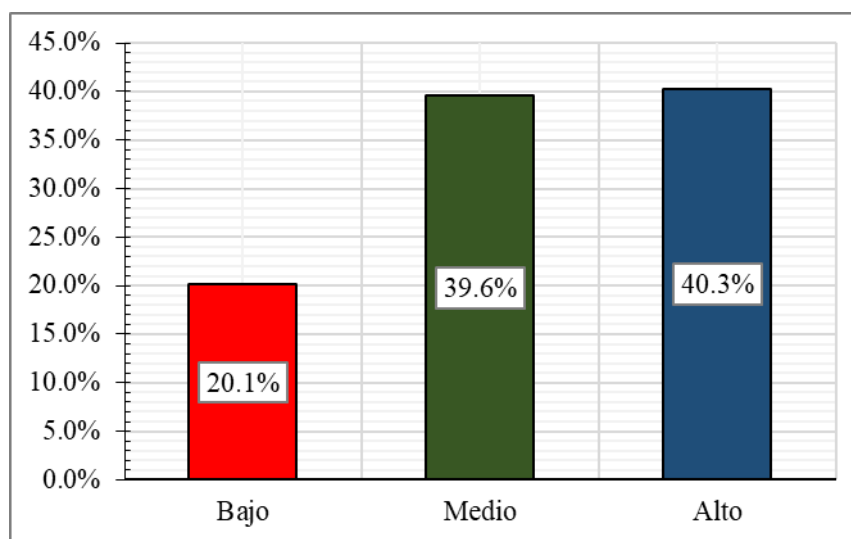
Al observar la tabla 04 y la figura 03 encontramos que, de 134 estudiantes, 50 discentes que significa el 37,31% de los niveles del contexto instruccional, se ubicaron en nivel bajo, así mismo que 42 estudiantes que representa el 31,3% se ubicaron en el nivel medio de los niveles del contexto instruccional y 42 estudiantes que es representado por el 31,3% se localizaron en un nivel alto de los niveles del contexto instruccional. Luego concluimos que los niveles del contexto instruccional de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020 tienden a un nivel medio y alto.

**Tabla 5** Categorías para el clima en el aula de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020

Niveles	fi	%
Bajo	27	20.1%
Medio	53	39.6%
Alto	54	40.3%
Total	134	100.0%

**Fuente:** procesamiento del cuestionario con el Microsoft Excel 365

**Figura 4** Niveles del clima en el aula



**Fuente:** tabla 05

### Interpretación:

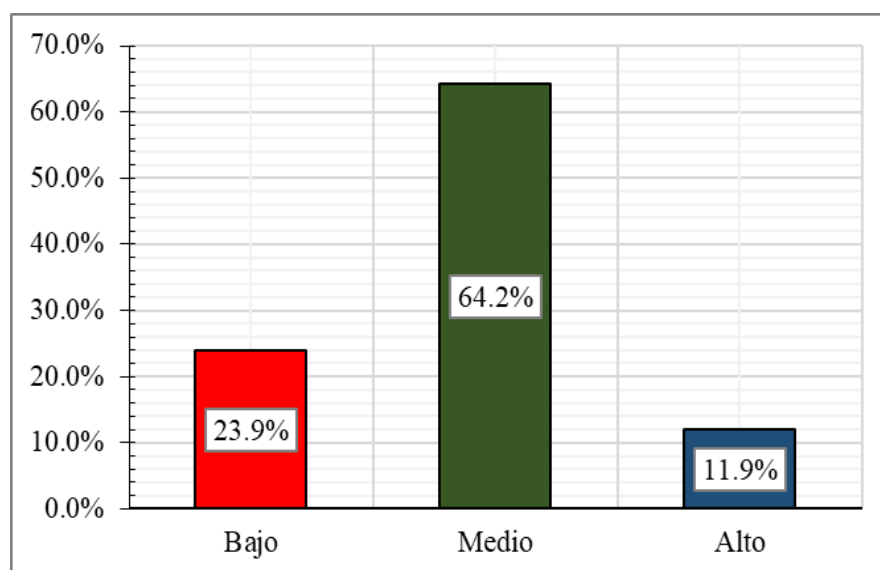
Al observar la tabla 05 y la figura 04, constatamos que, de 134 estudiantes, 27 discentes que significa el 20,1% de los niveles del clima en el aula., se ubicaron en nivel bajo, Así mismo que 53 estudiantes que representa el 39,6% se ubica en el nivel medio de los niveles del clima en el aula. Y 54 estudiantes que es representado por el 40,3% se localizaron en un nivel alto de los niveles del clima en el aula. Luego concluimos que los niveles del clima en el aula de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020 tienden a un nivel bajo.

**Tabla 6** Categorías para el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020

Niveles	fi	%
Bajo	32	23.9%
Medio	86	64.2%
Alto	16	11.9%
Total	134	100.0%

**Fuente:** procesamiento del cuestionario con el Microsoft Excel 365

**Figura 5** Niveles de logro de aprendizaje de inglés



**Fuente:** tabla 06

### **Interpretación:**

Al observar la tabla 06 y la figura 05, nos percatamos que, de 134 estudiantes, 32 discentes que significa el 23,9% de los niveles de logro de aprendizaje de inglés se ubicaron en nivel bajo, así mismo que 86 estudiantes que representa el 64,2% se ubicaron en el nivel medio de los niveles de logro de aprendizaje de inglés y 16 estudiantes que es representado por el 11,9% se localizaron en un nivel alto de los niveles de logro de aprendizaje de inglés. Luego concluimos que los niveles de logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020; tienden a un nivel alto.

## **5.2. Contrastación de hipótesis**

### **a) Contrastación de la primera hipótesis específica**

**“El contexto interpersonal imaginativo se encuentra relacionado de modo directo y significativo con el logro de aprendizajes de inglés de los alumnos del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020”.**

- **Hipótesis nula (H0):** No existe una correlación directa y significativa entre el contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje de inglés.
- **Hipótesis alterna (H1):** Hay una correlación directa y significativa entre el contexto interpersonal imaginativo y los logros de aprendizaje de inglés.

**Prueba estadística:** prueba de significancia

**Nivel de confianza:** 95% de probabilidad de éxito ( $\alpha=0,05$ ).

**Coefficiente de correlación:** Tau\_b de Kendall

**Grados de libertad:** GL=134

**Tabla 7** Correlación del contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje de inglés

			Contexto interpersonal imaginativo	Logros de aprendizaje de inglés
Tau_b de Kendall	Contexto interpersonal imaginativo	Coefficiente de correlación	1,000	,685
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	134	134
	Logros de aprendizaje de inglés	Coefficiente de correlación	,685	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	134	134

**Fuente:** Procesador de los resultados con el SPSS V26

La tabla 07 nos muestra que se ha obtenido un coeficiente de correlación Tau\_b de Kendall de 0,685 que indica que existe una correlación directa y moderada entre el contexto interpersonal imaginativo del clima en el aula y el logro de aprendizajes de inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo en el año 2020.

**Decisión estadística:** como el p-valor=0,004 es menor que  $\alpha=0,05$  negamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

**Conclusión estadística:** el contexto interpersonal imaginativo del clima en el aula se relaciona moderada y directamente con los logros de aprendizaje de inglés de los alumnos del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo en el año 2020.

#### **b) Contrastación de la segunda hipótesis específica**

**“El contexto regulativo disciplinario está relacionado de forma directa y significativa con el logro de aprendizajes de inglés de los alumnos del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020”.**

- **Hipótesis nula (H0):** No existe una correlación directa y significativa entre el contexto regulativo disciplinario y los logros de aprendizaje de inglés.
- **Hipótesis alterna (H1):** Existe una correlación directa y significativa entre el contexto regulativo disciplinario y los logros de aprendizaje de inglés.

**Prueba estadística:** prueba de significancia

**Nivel de confianza:** 95% de probabilidad de éxito ( $\alpha=0,05$ ).

**Coefficiente de correlación:** Tau\_b de Kendall

**Grados de libertad:** GL=134

### Tabla

8

Correlación del contexto regulativo disciplinario y los logros de aprendizaje de inglés

		Contexto regulativo disciplinario	Logros de aprendizaje de inglés
T de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000	,893
	Sig. (bilateral)	.	,012
Logros de aprendizaje de inglés	N	134	134
	Coeficiente de correlación	,893	1,000
Contexto regulativo disciplinario	Sig. (bilateral)	,012	.
	N	134	134

**Fuente:** Procesador de los resultados con el SPSS V26

La tabla 08 nos muestra que se ha obtenido un coeficiente de correlación Tau\_b de Kendall de 0,893 que indica que existe una correlación directa y alta entre el contexto regulativo disciplinario del clima en el aula y los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo.

**Decisión estadística:** como el p-valor=0,012 es menor que  $\alpha=0,05$  negamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.

**Conclusión estadística:** el contexto regulativo disciplinario del clima del aula se relaciona elevada y directamente con los logros de aprendizaje de inglés de los alumnos del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo en el año 2020.

**c) Contrastación de la tercera hipótesis específica**

**“El contexto instruccional se relaciona directa y significativamente con el logro de aprendizajes de inglés de los alumnos del segundo ciclo de la UPLA -Chanchamayo, 2020”.**

- **Hipótesis nula (H0):** No existe una correlación directa y significativa entre el contexto instruccional y los logros de aprendizaje de inglés.
- **Hipótesis alterna (H1):** Existe una correlación directa y significativa entre el contexto instruccional y los logros de aprendizaje de inglés.

**Prueba estadística:** prueba de significancia

**Nivel de confianza:** 95% de probabilidad de éxito ( $\alpha=0,05$ ).

**Coefficiente de correlación:** Tau\_b de Kendall

**Grados de libertad:** GL=134

**Tabla**

**9**

Correlación del contexto instruccional y los logros de aprendizaje de inglés

			Contexto instruccional	Logros de aprendizaje de inglés
T de Kendall	Cont instruccional	Coeficiente de correlación	1,000	,916
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	134	134
Logros de aprendizaje de inglés	Logros de aprendizaje de inglés	Coeficiente de correlación	,916	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	134	134

**Fuente:** Procesador de los resultados con el SPSS V26



La tabla 09 nos muestra que se ha obtenido un coeficiente de correlación Tau\_b de Kendall de 0,916 que indica que existe una correlación directa y alta entre el contexto instruccional del clima en el aula y los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020.

- **Decisión estadística:** como el p-valor=0,007 es menor que  $\alpha=0,05$  negamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna.
- **Conclusión estadística:** el contexto instruccional del clima del aula se relaciona elevada y directamente con los logros de aprendizaje de inglés de los alumnos del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo en el año 2020.

#### d) **Contrastación de la hipótesis general**

**“El clima en el aula se relaciona de forma directa y significativa con el logro de aprendizajes de inglés de los alumnos del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020”.**

- **Hipótesis nula (H0):** No existe una correlación directa y significativa entre el clima en el aula y los logros de aprendizaje de inglés.
- **Hipótesis alterna (H1):** Existe una correlación directa y significativa entre clima en el aula y los logros de aprendizaje de inglés.

**Prueba estadística:** prueba de significancia

**Nivel de confianza:** 95% de probabilidad de éxito ( $\alpha=0,05$ ).

**Coefficiente de correlación:** Tau\_b de Kendall

**Grados de libertad:** GL=134

**Tabla****10**

## Correlación del clima en el aula y los logros de aprendizaje de inglés

			Clima en el aula	Logros de aprendizaje de inglés
T au_b de Kendall	Clima en el aula	Coeficiente de correlación	1,000	,837
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	134	134
	Logros de aprendizaje de inglés	Coeficiente de correlación	,837	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	134	134

**Fuente:** Procesador de los resultados con el SPSS V26

La tabla 10 nos muestra que se ha obtenido un coeficiente de correlación Tau\_b de Kendall de 0,837 que muestra que existe una correlación positiva y alta entre el contexto instruccional del clima en el aula y los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo.

- **Decisión estadística:** como el p-valor=0,041 es menor que  $\alpha=0,05$  negamos la hipótesis nula y admitimos la hipótesis alterna.
- **Conclusión estadística:** el clima en el aula se relaciona alta y positivamente con los logros de aprendizaje de inglés de los alumnos del segundo ciclo de la UPLA -Chanchamayo en el año 2020.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al iniciar la presente investigación formule la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima en el aula y el logro de aprendizajes en inglés de alumnos del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020? A partir del cual apliqué la prueba de hipótesis de Tau\_b de Kendall y obtuve 0,837 lo cual significa una correlación positiva alta. Al 0,05 de nivel de significancia. Considerando que el mayor porcentaje se encuentra en nivel alto entre los niveles de clima en el aula. Y el nivel de logro de aprendizaje se concentra en el nivel medio con 64,2%. De esta manera se estableció que existe una relación positiva y alta entre clima en el aula y logro de aprendizaje de la asignatura de inglés en el segundo ciclo de la UPLA -Chanchamayo 2020. Esta respuesta es reforzada por Ordoñez, M. (2015), con su tesis titulada “Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015.” Sus resultados fueron sometidos a la prueba de hipótesis a través del estadístico Rho de Spearman en el cual se aprecia que existe relación entre el clima en el aula y los logros de aprendizaje en el idioma inglés, el valor fue 0,636. Se señala el primer objetivo específico fue establecer la relación que existe entre el contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizajes de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, 2020. En primera instancia se obtuvo que el 50% de estudiantes se encuentra en un nivel intermedio de categorías para el contexto interpersonal imaginativo de los estudiantes. Luego de aplicar el estadístico de prueba de hipótesis de correlación de Tau\_b de Kendall se obtuvo 0,685 que indica que existe una correlación directa y moderada entre el contexto interpersonal imaginativo del clima en el aula y el logro de aprendizaje de inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo 2020. Esta afirmación es corroborada por Rivera (2012) , en su tesis para optar el grado de maestro titulado “Clima

de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla”, se evidencia que una relación positiva moderada entre la dimensión interpersonal imaginativa del clima de aula y el nivel de logros de aprendizaje en comunicación integral del alumno de quinto grado de secundaria. Esta valoración que le otorgan los estudiantes a las relaciones socioafectivas presentadas en el aula, asimismo, el sentimiento de autonomía y auto valoración del estudiante para desempeñarse dentro del aula, influirán en el aumento de los logros de aprendizaje.

En cuanto a la segunda prueba de hipótesis, Se ha obtenido un coeficiente de correlación Tau\_b de Kendall de 0,893 que indica que existe una correlación directa y alta entre el contexto regulativo disciplinario del clima en el aula y los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo. Así mismo Ordoñez (2017), concluye que existe relación positiva entre dimensión contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizaje en el idioma inglés, halándose una correlación de nivel moderado de 0,436 con un valor calculado para  $p= 0,000$  a un nivel de significancia de 0,001(bilateral) ; ante estas datos se determina que la correlación es de tipo positiva. Al analizar los resultados de las cifras estadísticas, se procede a rechazar la hipótesis nula y acepta la hipótesis de investigación. Las conclusiones mencionadas líneas arriba concuerdan con (2012) Millán y Vega donde se comprobó que la calidad educativa está fijada no solo por el seguimiento del maestro para el progreso cognitivo del estudiante sino también para el buen desarrollo socioafectivo, ambos acompañamientos originan un apropiado clima escolar. Y con relación a la tercera hipótesis se tuvo un coeficiente de correlación Tau\_b de Kendall de 0,916 que menciona que existe una correlación directa y alta entre el contexto instruccional del clima en el aula y los logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo, estos resultados coinciden con los hallazgos de Ordoñez (2015) quien afirma que existe relación positiva entre dimensión instruccional y la

variable logro de aprendizaje en el idioma inglés. Se halló una correlación de tipo alta de 0,610 con un valor calculado para  $p=0.000$  a un nivel de significancia de 0,01(bilateral). Estas cifras permiten establecer que la correlación es de tipo positiva.

Hay una similitud con la tesis de Barreda (2012), quien concluye que el maestro es un gran gestor del clima en el aula, del cual parte para generar óptimas situaciones de aprendizaje. El clima del aula está fijado por el respeto y conducción de autoridad del profesor hacia sus alumnos, así como la toma de conciencia del contexto y sus características que la circundan.

## CONCLUSIONES

Se arribaron a las conclusiones siguientes:

**Primera.** - Se estableció que existe una relación positiva y alta entre clima en el aula y logro de aprendizaje de la asignatura de inglés en el segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo 2020. Esto debido a que se obtuvo un coeficiente de correlación de Tau\_b de Kendall de 0,837, con un valor p 0 0,041 que es menor a 0,05 el nivel de significancia asumido. Por tal se negó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

**Segunda.** - Se determinó que en el contexto interpersonal imaginativo del clima en el aula se relaciona moderadamente y directamente con los logros de aprendizaje de inglés de los alumnos del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo en el año 2020. Esto debido al coeficiente de correlación de Tau\_b de Kendall de =,685 y un p -valor = 0,004 que es menor a 0,05 nivel de significancia asumiendo. Por lo tanto, se niega la hipótesis nula y se acepta la alterna.

**Tercera.** - Se estableció que el contexto regulativo disciplinario del clima en el aula se relaciona elevada y directamente con los logros de aprendizaje en inglés de los estudiantes del segundo ciclo de la UPLA - Chanchamayo en el año 2020.

**Cuarta.** – Se comprobó que el contexto instruccional del clima del aula se relaciona elevada y directamente con los logros de aprendizaje del inglés de los estudiantes del segundo ciclo de UPLA - Chanchamayo en el año 2020. Afirmación debido al coeficiente de Kendall igual a 0,916 que significa que hay una correlación directa y alta.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** – Las autoridades deben de realizar talleres socioemocionales para docentes y estudiantes, donde se fortalezca el auto concepto, la autoconfianza y la seguridad para lograr sus objetivos.
- Segunda.** – Las autoridades deben programar actividades de socialización entre docentes, en el que compartan estrategias, técnicas y metodologías diversas de como manejan el buen clima en su aula de clase.
- Tercera.** – Las autoridades tienen que motivar a los docentes a que tengan conocimientos lúcidos y precisos referentes a su especialidad. El docente debe estar capacitado y actualizado constantemente en su desarrollo social, desarrollo humano y metodológico instrumental.
- Cuarta.** – Es necesario que el docente debe estar preparado para asumir y enfrentar situaciones problemáticas presentadas en el aula a nivel personal o a nivel de grupo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, D. (2016). Evaluación del efecto del software educativo online Emat 3-4 en los logros de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas de 3ro básico. Tesis de maestría, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Altamirano, Y. (2018). Neuropsicología del aprendizaje y la enseñanza. Lima: San Marcos.
- Barreda, S. (2012). El docente como gestor del clima del aula. Santander -España: Universiad de cantabria.
- Barrientos, M. (2018). Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Bernal, J. (2020). Extension of Man: A history of Physics Before the Modern Age. New York: Littlehampton Book Services Ltd.
- Bertoni, G. (2017). Competencia parental y el clima del aula en los alumnos del 5° año de primaria del Colegio Belgrano. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Argentina, Escuela de Posgrado, Buenos Aires.
- Caldas, M. (2016). Clima del aula y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio- Bogotá Colombia. Tesis de maestría, Universidad Jorge Tadeo Lozano de Colombia, Bogotá.
- Carrasco, S. (2016). Metodología de la investigación científica (Primera, Quinta reimpresión ed.). Lima, Perú: San Marcos.
- Cherobin, M. (2014). Programa de educación social y afectiva. Buenos Aires: Puerta Nueva.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). Distrito Federal, México: Mc Graw-Hill.



- Maldonado, C. (2016). Clima de aula escolar y estilos de enseñanza asociación y representaciones expresadas por profesores de educación básica en la comuna de Quilpué. Tesis de maestría, Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Mancera, G. (2017). Psicología organizacional. Ciudad de México: Apollo Global.
- Marina, J. (2012). El fundamento de la educación emocional. Barcelona: Reverte.
- Millan , Bartolomé. y Vega , Nélica. (2012). Clima Escolar y su relación con la calidad Educativa en la IE n° 3043 Ramon Castilla de San martin de Porras. Lima: Universidas Cesar Vallejo.
- Ministerio de Educación. (2019). Marco del buen desempeño docente. Lima: MINEDU.
- Moos, L. (2014). El clima del aula. Santiago de Chile: Indoamericana.
- Ordoñez, M. (2015). Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una Institución Educativa Particular del distrito de San Borja, 2015. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Ovejero, A. (2018). Aprendizaje cooperativo crítico. España: Ediciones Piramide.
- Paredes, M. (2019). Coaching y PNL en el aula. Lima: Ediciones del Autor.
- Portugal, R. (2019). Desempeño docente y logro de aprendizaje de los alumnos de 5° de secundaria de la I.E. Emilio Soyer Cavero 2018. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Lima.
- Quintana, A. (2015). Indicadores del aprendizaje, un mirador para la educación. Bogotá: Norma.

- Quispe, J. (2018). Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la Institución Educativa San José de Obrero, San Juan de Lurigancho. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Rivera, M. (2012). Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Rivera, M. (2012). Clima de aula y logros de aprendizaje en Comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Rosales, F. (2016). La percepción del clima de aula. Lima: San Marcos.
- Saavedra, R. (2016). Teorías del aprendizaje en psicología social. Ciudad de México: Paidós.
- Silva, R. (2015). Factores de eficacia percibida del clima en el aula en la FESC-UNAM. Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Escuela de Posgrado, Madrid.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica (Cuarta ed.). Distrito Federal, México: Limusa.
- Zepeda, F. (2018). Introducción a la psicología (Séptima ed.). Naucalpan de Juárez, México: Prentice Hall.

## ANEXOS:

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES – DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el clima en el aula y el logro de aprendizajes en inglés de alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación que existe entre el clima en el aula y el logro de aprendizajes de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El clima en el aula se relaciona de forma directa y significativa al logro de aprendizaje de inglés en los alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020.</p>	<p>Ordoñez, M. “Clima de aula y logros de aprendizaje en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa particular del distrito de San Borja, 2015”.</p> <p>Quispe, J. “Clima del aula y logro de aprendizaje de inglés en la institución educativa San José de Obrero, San Juan de Lurigancho, 2018”.</p> <p>Rivera, M. Clima de aula y logros de aprendizaje en Comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla”.</p> <p>Portugal, R. “Desempeño docente y logro de aprendizaje de los alumnos de 5° de secundaria de la I.E. Emilio Soyer Cavero 2018”.</p>	<p><b>V1:</b> Clima en el aula D1,1: Contexto interpersonal imaginativo I1,1,1: se relaciona fácilmente con sus compañeros I1,2,1: Interactúa con sus compañeros de clase I1,3,1: Integra equipos de trabajo con sus compañeros D1,2: Contexto regulativo disciplinario I 1,2,1: Demuestra orden y disciplina I 1,2, 2: Respeto a sus compañeros D1,3: Contexto instruccional</p>	<p><b>Método general:</b> Científico <b>Método específico:</b> Descriptivo, hipotético-deductivo, estadístico e histórico. <b>Tipo de investigación:</b> Aplicada <b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo Correlacional <b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p> <p>Ox M Oy</p> <p>Dónde: M = Estudiantes de inglés del II ciclo UPLA-Chanchamayo OX = Observación del clima en el aula</p>
<p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre el contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizaje en inglés de alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación que existe entre el contexto interpersonal imaginativo y el logro de aprendizajes de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA-</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> El contexto interpersonal imaginativo se encuentra relacionado de modo directo y significativo con el logro de aprendizaje de inglés en los</p>			

	Chanchamayo, 2020.	alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020.	Barrientos, M. “Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018”.	I1,3,1: Utilizan adecuadamente los equipos y materiales I 1,3,2: Existe un ambiente adecuado en el aula V2: Aprendizaje de inglés D2,1: Aprendizaje cognitivo D2,2: Aprendizaje psicomotriz D2,3: Aprendizaje afectivo	OY = Observación del logro de aprendizaje r: Relación entre las variables <b>Población y muestra</b> La población estará integrada por 134 estudiantes matriculados en el segundo ciclo del semestre académico 2020-II, la muestra será no probabilística, de tipo censal conformada por todos los integrantes de la población que son 134 estudiantes. <b>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</b> La técnica será la encuesta y el cuestionario del clima del aula como instrumento de investigación <b>Técnicas de procesamiento y análisis de datos</b> Se utilizará la estadística descriptiva e inferencial, específicamente el coeficiente de correlación producto-momento y la prueba de significatividad para la prueba de hipótesis.
¿Cuál es la relación entre el contexto regulativo disciplinario y el logro del aprendizaje en inglés de alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020?	Establecer la relación que existe entre el contexto regulativo disciplinario y el logro de aprendizajes de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020.	El contexto regulativo disciplinario está relacionado de forma directa y significativa con el logro de aprendizaje de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020.	Aguirre, D. “Evaluación del efecto del software educativo online E-Mat 3-4 en los logros de aprendizaje de un grupo de alumnos y alumnas de 3ro básico”. Maldonado, C. “Clima de aula escolar y estilos de enseñanza asociación y representación expresadas por profesores de educación básica regular en la comuna de Quipué”.		
¿Cuál es la relación entre el contexto instruccional y el logro de aprendizaje en inglés de alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020?	Establecer la relación que existe entre el contexto instruccional y el logro de aprendizajes de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020.	El contexto instruccional se relaciona directamente y significativamente con el logro de aprendizaje de inglés en alumnos del segundo ciclo de la UPLA-Chanchamayo, 2020.	Silva, R. “Factores de eficacia percibida del clima en el aula en la FESC-UNAM”. Caldas, M. “Clima del aula y la autoestima en los alumnos del quinto año de primaria de la Institución Educativa Privada San Ignacio Bogotá, Colombia”. Rojas, C. “Competencia parental y el		

			clima del aula en los alumnos del 5° año de primaria del Colegio Belgrano”.		
--	--	--	---	--	--

**Anexo 2.** Matriz de operacionalización de las variables

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Clima en el aula	Internamente del proceso de enseñanza-aprendizaje, el clima en el aula se puede establecer por el grupo de características de esta, tal como son estimadas por alumnos y magistrales.	Variable cuantitativa que se mide con el cuestionario de clima en el aula.	Conte xto interpersonal imaginativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de amistad y confianza del docente.</li> <li>Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula.</li> </ul>	Nominal
			Conte xto regulativo disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel de seguridad de las relaciones autoritarias en el aula.</li> </ul>	
			Conte xto instruccional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del docente por el aprendizaje.</li> </ul>	
Logros de aprendizaje	Se consigue la capacidad de manifestar convenientemente a un contexto que puede o no haberse tenido antes; se le considera a la vez una modificación favorable de las tendencias de reacciones motoras complejamente coordinadas, también como fijación de elementos de la memoria de modo que puedan recordarse o reconocerse o bien analizar la situación.	Variable de tipo cuantitativa que se mide con pruebas objetivas, orales y rúbricas.	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica correctamente los conceptos.</li> <li>Maneja adecuadamente los conceptos.</li> <li>Procesa de forma adecuada el aprendizaje.</li> <li>Domina correctamente traducción de aprendizajes.</li> <li>Comparte con sus compañeros los aprendizajes.</li> <li>Trabaja en equipo y apoya a sus compañeros.</li> </ul>	Intervalo

**Anexo 3.** Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima en el aula	Contexto interpersonal imaginativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de amistad y confianza del docente.</li> <li>• Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente me anima a pensar en progresar y superarme.</li> <li>2. El docente está muy interesado en los problemas personales de los estudiantes.</li> <li>3. El docente es muy paciente con sus estudiantes.</li> <li>4. El docente pone mucha energía y entusiasmo en las clases.</li> <li>5. El docente nos apoya continuamente para ser muy creativos en lo que hacemos.</li> <li>6. En el salón de clases existe buena relación. El docente y los estudiantes se preocupan unos de otros.</li> <li>7. En el salón de clases me siento muy bien. El docente no tiene demasiadas reglas desagradables a las que se tiene que obedecer.</li> <li>8. En las diferentes asignaturas creo que he aprendido mucho.</li> <li>9. En el salón de clases el docente siempre está intentando hacer las cosas de muchas maneras y de forma nueva y atrayente.</li> <li>10. El salón de clases es un lugar donde hay poco calor humano. El docente no parece tener interés en conocer a sus estudiantes.</li> </ol>	Nominal
	Contexto regulativo disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de seguridad de las relaciones autoritarias en el aula.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Algunas veces mis compañeros de estudio son amonestados por el docente sin saber las razones por las que se les amonesta.</li> <li>2. La mayoría de las sesiones de clases están muy bien planificadas por el docente.</li> <li>3. En el salón de clases, el docente anima muy poco a los estudiantes que quieren hacer las cosas de manera distinta.</li> <li>4. El docente dedica mucho tiempo para ayudar a los estudiantes en su trabajo académico y en sus problemas personales.</li> <li>5. En el salón de clases existen muchas reglas y normas. Es necesario pedir permiso para realizar una actividad.</li> <li>6. El docente parece estar muy interesado en lo que está enseñando en clases.</li> <li>7. El docente motiva mucho a los estudiantes para que sean ellos mismos y que realicen sus cosas por sí mismos.</li> </ol>	

			<p>8. En el salón de clases el docente está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los estudiantes.</p> <p>9. Frecuentemente, el docente echa la culpa a los estudiantes por cosas que hicieron y no hicieron.</p> <p>10. El docente no parece estar muy bien preparado para las sesiones de enseñanza-aprendizaje.</p>	
	Contexto instruccional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del docente por el aprendizaje.</li> </ul>	<p>1. Si deseamos realizar las actividades a nuestra manera en el salón de clases el docente nos ayuda y nos brinda mucho apoyo y ánimo.</p> <p>2. Lo más importante del salón de clases es el interés personal que tiene el docente por sus alumnos.</p> <p>3. En el salón de clases el docente parece pensar que los estudiantes están siempre intentando engañarlo y los amonesta en vano.</p> <p>4. Con mucha frecuencia nos da la impresión que el docente no está nada interesado en si logramos aprender o no aprendemos.</p> <p>5. El docente tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las actividades, el salón de clases es un lugar muy atractivo para permanecer.</p> <p>6. Además de estar preocupado por el trabajo diario, el docente se encuentra muy interesado con los problemas personales de los estudiantes.</p> <p>7. El docente espera de los estudiantes obediencia, demasiadas reglas y normas en el aula.</p> <p>8. El docente conoce y domina los temas de clases muy bien y es capaz de presentarlos de una forma muy atrayente.</p>	



**Anexo 4.** Instrumento de investigación y constancia de su aplicación**CUESTIONARIO DE CLIMA EN EL AULA**

**INSTRUCCIONES.** – Estudiante la encuesta que vas a desarrollar es anónima, te solicito por favor que lo contestes con mucha honestidad y sinceridad. Debes de marcar con una equis (X) solo en una alternativa de cada pregunta. Ten en cuenta lo que significa cada respuesta:

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

<b>PREGUNTAS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
1. El docente me anima a pensar en progresar y superarme.					
2. El docente está muy interesado en los problemas personales de los estudiantes.					
3. El docente es muy paciente con sus estudiantes.					
4. El docente pone mucha energía y entusiasmo en las clases.					
5. El docente nos apoya continuamente para ser muy creativos en lo que hacemos.					
6. En el salón de clases existe buena relación. El docente y los estudiantes se preocupan unos de otros.					
7. En el salón de clases me siento muy bien. El docente no tiene demasiadas reglas desagradables a las que se tiene que obedecer.					
8. En las diferentes asignaturas creo que he aprendido mucho.					
9. En el salón de clases el docente siempre está intentando hacer las cosas de muchas maneras y de forma nueva y atrayente.					
10. El salón de clases es un lugar donde hay poco calor humano. El docente no parece tener interés en conocer a sus estudiantes.					
11. Algunas veces mis compañeros de estudio son amonestados por el docente sin saber las razones por las que se les amonesta.					
12. La mayoría de las sesiones de clases están muy bien planificadas por el docente.					

13. En el salón de clases, el docente anima muy poco a los estudiantes que quieren hacer las cosas de manera distinta.					
14. El docente dedica mucho tiempo para ayudar a los estudiantes en su trabajo académico y en sus problemas personales.					
15. En el salón de clases existen muchas reglas y normas. Es necesario pedir permiso para realizar una actividad.					
16. El docente parece estar muy interesado en lo que está enseñando en clases.					
17. El docente motiva mucho a los estudiantes para que sean ellos mismos y que realicen sus cosas por sí mismos.					
18. En el salón de clases el docente esta verdaderamente preocupado por los sentimientos de los estudiantes.					
19. Frecuentemente, el docente echa la culpa a los estudiantes por cosas que hicieron y no hicieron.					
20. El docente no parece estar muy bien preparado para las sesiones de enseñanza-aprendizaje.					
21. Si deseamos realizar las actividades a nuestra manera en el salón de clases el docente nos ayuda y nos brinda mucho apoyo y ánimo.					
22. Lo más importante del salón de clases es el interés personal que tiene el docente por sus alumnos.					
23. En el salón de clases el docente parece pensar que los estudiantes están siempre intentando engañarlo y los amonesta en vano.					
24. Con mucha frecuencia nos da la impresión que el docente no está nada interesado en si logramos aprender o no aprendemos.					
25. El docente tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las actividades, el salón de clases es un lugar muy atractivo para permanecer.					
26. Además de estar preocupado por el trabajo diario, el docente se encuentra muy interesado con los problemas personales de los estudiantes.					
27. El docente espera de los estudiantes obediencia, demasiadas reglas y normas en el aula.					
28. El docente conoce y domina los temas de clases muy bien y es capaz de presentarlos de una forma muy atrayente.					



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FILIAL CHANCHAMAYO**  
**DIRECCIÓN**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

N° 001/21

# **CONSTANCIA**

**EL DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES – FILIAL CHANCHAMAYO, HACE CONSTAR:**

Que, la Bach. GIANINA AMES GIRON, ha aplicado instrumento de investigación y recolección de datos a los estudiantes de esta Filial para su tesis titulado: "CLIMA EN EL AULA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INGLES DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA UPLA-CHANCHAMAYO".

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chanchamayo, 27 de enero del 2021.

  
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
DIRECCIÓN  
Mg. Frian Romero Giron  
DIRECTOR (e)

C.c. Arch.  
URG/DREN  
Bac/sec

Fray Dionisio Ortiz s/n 2da. Cuadra - Pampa del Carmen - La Merced - Chanchamayo  
Email: direccion\_ch@upla.edu.pe

### **Anexo 5.** Confiabilidad y validez del instrumento

En la demostración de la validez del contenido de la prueba, se solicitó al juicio de expertos considerando como mínimo a un metodólogo, un estadista y un especialista; los cuales deben de contar con el grado académico de doctor o magister. A la vez que, para la obtención de la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach; porque tiene una valoración politómica, para lo cual se aplicó a una muestra piloto de 20 estudiantes, cuyas cualidades fueron similares a las condiciones de la muestra de estudio.

Para la validez de los cuestionarios aplicados, se recurrió a Juicio de Expertos, quienes los evaluaron, corrigieron y aprobaron las fichas de evaluación de los expertos se encuentran en anexos y en la siguiente tabla se muestran los resultados de la validez:

**Tabla 1.** Validación del instrumento por juicio de expertos

<b>VALIDADOR</b>	<b>VALORACIÓN</b>
Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo	Buena
Dr. Aníbal Huachos Pacheco	Buena
Dr. Miguel Ángel Travesaño Aldana	Buena

Asimismo, para verificar la fiabilidad del instrumento utilizado se aplicó el test de confiabilidad Alfa de Cronbach.

**Tabla 2.** Procesamiento de los casos de confiabilidad

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 04.** Análisis de confiabilidad del instrumento con el coeficiente Alfa de Cronbach

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,728	28

El coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach que se ha obtenido es 0,728 para una muestra piloto de 30 estudiantes, como resultado final se determinó que el instrumento es confiable.

## Anexo 6. Validación del instrumento por juicio de expertos


**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**
**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto:** "CLIMA EN EL AULA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INGLES DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA UPLA-CHANCHAMAYO"

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de clima en el aula

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.															78					
OBJETIVIDAD	Se expresa en conducta observable.															80					
ACTUALIDAD	Adecuado a la ciencia en estudio.															76					
ORGANIZACIÓN	Refleja una organización lógica.															76					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															76					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de la investigación.															78					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.															80					
COHERENCIA	Existe coherencia entre indicadores e ítems.															76					
METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															76					
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															80					

PROMEDIO DE VALORACIÓN

**77,6**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente (A)	Bajo (B)	Regular (C)	<del>Buena (D)</del>	Muy Buena (E)
--------------------------	----------------	----------	-------------	----------------------	---------------

Apellidos y nombres	HUACHOS PACHECO ANÍBAL	DNI	19870482
Dirección domiciliaria	Jr. Simón Bolívar N° 372 – Cajas	Celular	964642908
Grado académico	Maestro en Educación		
Mención	Tecnología Educativa		

  
 Mg. Anibal HUACHOS PACHECO  
 Docente Principal a D.E. FICCHH-UNCP



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
ESCUELA DE POSGRADO**



**FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto:** “CLIMA EN EL AULA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INGLES DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA UPLA-CHANCHAMAYO”

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de clima en el aula

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.															75					
OBJETIVIDAD	Se expresa en conducta observable.															66					
ACTUALIDAD	Adecuado a la ciencia en estudio.															72					
ORGANIZACIÓN	Refleja una organización lógica.															70					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															70					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de la investigación.															75					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.															74					
COHERENCIA	Existe coherencia entre indicadores e ítems.															72					
METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															70					
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															66					
<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN</b>																<b>71</b>					
<b>OPINIÓN DE APLICABILIDAD</b>	<b>Deficiente (A)</b>	<b>Bajo (B)</b>				<b>Regular (C)</b>				<del><b>Buena (D)</b></del>				<b>Muy Buena (E)</b>							

Apellidos y nombres	HÉCTOR EPIFANIO BASILIO MARCELO	DNI	48679214
Dirección domiciliaria	Jr. Daniel Alcides Carrión Nº 372 – El Tambo	Celular	956708932
Grado académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

  
 Dr. Héctor Epifanio Basilio Marcelo  
 Docente Asociado a T.C. FE-UNCP



# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES ESCUELA DE POSGRADO



## FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

### III. DATOS GENERALES

**Título del proyecto:** "CLIMA EN EL AULA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INGLES DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA UPLA-CHANCHAMAYO"

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de clima en el aula

### IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje claro.															80					
OBJETIVIDAD	Se expresa en conducta observable.															76					
ACTUALIDAD	Adecuado a la ciencia en estudio.															78					
ORGANIZACIÓN	Refleja una organización lógica.															80					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.															80					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de la investigación.															78					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.															76					
COHERENCIA	Existe coherencia entre indicadores e ítems.															75					
METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															73					
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															68					

PROMEDIO DE VALORACIÓN

76,4

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente (A)	Bajo (B)	Regular (C)	<del>Buena (D)</del>	Muy Buena (E)
--------------------------	----------------	----------	-------------	----------------------	---------------

Apellidos y nombres	MIGUEL ÁNGEL TRAVEZAÑO ALDANA	DNI	46897254
Dirección domiciliaria	Jr. Los Bosques N° 865 – Urb. Piopata El Tambo	Celular	94587594
Grado académico	Doctor		
Mención	Gestión de la Educación		

  
 Dr. Miguel Ángel Travezaño Aldana  
 Docente Asociado a T.C. FMH-UNCP















## Segunda Variable: Aprendizajes de inglés

ALUMNO	COGNITIVO	AFECTIVO	PSICOMOTRIZ	PROMEDIO
1	15	15	15	15
2	16	14	14	15
3	14	17	15	15
4	15	14	14	14
5	15	15	14	15
6	14	16	15	15
7	14	14	16	15
8	14	15	16	15
9	17	14	14	15
10	17	17	14	16
11	16	18	14	16
12	14	16	14	15
13	17	14	15	15
14	18	14	13	15
15	17	13	12	14
16	16	12	12	13
17	14	14	14	14
18	15	15	14	15
19	14	14	14	14
20	16	15	17	16
21	16	15	18	16
22	13	12	17	14
23	14	14	17	15
24	18	17	17	17
25	19	16	16	17
26	17	16	18	17
27	18	16	14	16
28	20	16	17	18
29	18	14	14	15
30	15	14	15	15
31	14	12	16	14
32	16	13	14	14
33	16	18	15	16
34	20	17	14	17
35	20	18	14	17
36	20	15	12	16
37	19	14	12	15
38	17	14	14	15
39	17	12	14	14
40	16	12	14	14
41	14	12	13	13
42	14	13	14	14

43	15	14	14	14
44	16	15	14	15
45	16	16	14	15
46	14	16	16	15
47	14	16	15	15
48	14	14	12	13
49	15	12	14	14
50	15	14	13	14
51	15	13	13	14
52	14	14	17	15
53	14	17	16	16
54	17	17	16	17
55	16	16	15	16
56	17	18	14	16
57	18	12	15	15
58	17	13	14	15
59	18	14	15	16
60	16	12	14	14
61	18	14	14	15
62	17	13	12	14
63	16	14	12	14
64	20	15	14	16
65	14	14	14	14
66	19	12	14	15
67	14	12	13	13
68	15	13	14	14
69	15	14	14	14
70	20	14	14	16
71	17	15	14	15
72	19	15	16	17
73	19		15	17
74	15	15	12	14
75	16	14	14	15
76	14	14	13	14
77	15	14	15	15
78	15	16	13	15
79	14	14	12	13
80	14	14	12	13
81	14	12	14	13
82	17	13	14	15
83	17	14	14	15
84	16	14	17	16
85	14	17	18	16
86	17	15	17	16
87	18	14	17	16
88	17	14	17	16



89	16	14	16	15
90	14	13	18	15
91	15	12	14	14
92	14	14	17	15
93	16	17	14	16
94	16	16	15	16
95	13	16	16	15
96	14	15	14	14
97	18	15	15	16
98	19	14	14	16
99	17	14	14	15
100	18	13	12	14
101	20	12	12	15
102	18	12	14	15
103	15	14	14	14
104	14	15	14	14
105	16	16	13	15
106	16	14	17	16
107	20	12	16	16
108	20	12	16	16
109	20	13	15	16
110	19	12	14	15
111	17	14	15	15
112	17	15	14	15
113	16	15	15	15
114	14	14	14	14
115	14	15	14	14
116	15	16	12	14
117	16	14	12	14
118	16	17	14	16
119	14	13	14	14
120	14	12	14	13
121	14	12	13	13
122	15	13	14	14
123	15	14	14	14
124	15	14	14	14
125	14	15	14	14
126	14	14	16	15
127	17	16	15	16
128	16	16	12	15
129	17	13	14	15
130	18	14	13	15
131	17	12	15	15
132	18	14	13	15
133	16	14	12	14
134	18	15	12	15

**Anexo 8. Consentimiento informado**

Chanchamayo, setiembre 2020.

Señor Estudiante: .....

Me dirijo a Usted como docente investigador de la Filial Chanchamayo de la Universidad Peruana Los Andes, en la que se viene realizando el trabajo de investigación a mi cargo titulado **“CLIMA EN EL AULA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INGLÉS DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA UPLA – CHANCHAMAYO 2020”**, siendo esta característica académica de vital importancia para el desarrollo de la investigación en nuestra filial, y que no se conoce un estudio de sus características en estudiantes.

Precisamente es motivo del presente estudio determinar esas características hacia la investigación en los estudiantes de la Filial Chanchamayo de la UPLA durante el año 2020, para tener información que permita proporcionar un marco para desarrollar y proponer estrategias de intervención educativa si es que fuera el caso.

Este instrumento está dirigido a todos los estudiantes parte de la muestra. Para poder aplicar este instrumento, se debe contar con vuestra autorización, motivo por el cual solicito a su persona la autorización de toma de datos para el éxito de esta escala de actitudes.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mi estima y admiración.

-----  
 -----  
 Docente investigadora  
 DNI N°

Por intermedio de la presente autorizo para que se tome los datos consignados en el instrumento.

-----  
 Apellidos y Nombres

-----  
 DNI

Fecha: .....

**Anexo 9.** Fotos de la aplicación del instrumento

Foto 1. Tesista entregando el cuestionario de clima en el aula a los estudiantes de la muestra



Foto 2. Estudiantes resolviendo el cuestionario de clima en el aula

Foto 3. Tesista dando indicaciones a los estudiantes para contestar el cuestionario de clima en el aula

