

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO - 2021**

Para optar : Título Profesional de Psicóloga
Autores (as) : Bach. CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth
: Bach. VILLAVERDE CERRON, Jackeline Mabel
Asesora : Mg. CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
Línea de investigación : Salud y Gestión de la Salud
Fecha de inicio y término: Abril 2021 – Diciembre 2021

HUANCAYO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A nuestros padres por ser fuente de motivación para el logro de nuestras metas, por haber creado las mejores condiciones ambientales y comportamentales dentro de nuestra historia de aprendizaje, por inculcarnos valores que representan el amor, esfuerzo, trabajo y dedicación los que hoy se pueden ver reflejados en el presente trabajo investigativo. A nuestros hermanos por brindarnos de forma singular su apoyo y cariño incondicional. Las contingencias que me nos han permitido hoy en día llevar una vida valiosa y significativa.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

La vida es reflejada con mucha nobleza y humildad en algunas oportunidades, y una de las principales características de ello es que podemos disfrutar y compartir con quienes amamos, podemos ayudar y guiar a las personas si ellas lo permiten, pero también podemos ser ayudados y guiados durante nuestra vida. Por ello mismo queremos resaltar en este apartado la labor de todos aquellos que estuvieron involucrados en el desarrollo del presente estudio investigativo, a nuestra asesora, nuestros maestros, directores de I.E. y a nuestra familia, quienes con respeto, decencia y motivación realizaron desde su postura los aportes apropiados para concluir con la investigación.

Janeth Ruth.CH. R.

Jackeline Mabel V.C.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

**ESTILOS DE CRianza Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO – 2021**

Cuyo autor (es) : CHAUCA RAMIREZ JANETH RUTH
VILLAVERDE CERRON JACKELINE MABEL
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional : PSICOLOGÍA
Asesor (a) : MSc. CASTAÑEDA AYARZA REGINA CONSUELO

Que fue presentado con fecha: 15/05/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 23/05/2022, con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye palabras menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

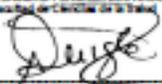
Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 27%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación, sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observación: Se analizó con el software una sola vez.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 23 de agosto de 2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud

M.Sc. RUTH ANCOCHEA
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 211 - DCE - PGE - UPLA/2022

Av. Arellano
SAL/2022

Av. Mártires del Perfeccionismo N°2050 - Chorrillos - Huancayo / Teléfono: 054-218594

INTRODUCCIÓN

El presente estudio investigativo se refiere a la relación de los estilos de crianza y dependencia emocional. En este momento el rol de ser padre y madre, coloca a las personas frente a una gran responsabilidad y las enfrenta al desafío: el compromiso sin duda es de educar.

Siendo los progenitores, aquellos precursores que transmitirán su propia estructura de convivencia hacia su nuevo núcleo familiar. De este modo, estos conocimientos identificados como “estilos de crianza” en un futuro serán añadidos y empleados en el educar de los hijos en cada etapa de desarrollo, esto a su vez se ira observando en sus relaciones interpersonales. Ceballos y Rodrigo (1998) citados por Ramírez, (2005). Al hablar de la educación parental, debemos referirnos a las conductas observables y no observables que son implementadas y ejercidas como prácticas frecuentes en la enseñanza de los hijos. Cabe resaltar que los padres con frecuencia no hacen uso de las mismas estrategias con todos los miembros de su familia, debido a que estos están sujetos a distintos contextos y cambios en su desarrollo psicosocial. Mediante la interacción de los padres con los hijos estos últimos lograrán adquirir dentro de su repertorio de aprendizaje nuevas conductas, habilidades y actitudes; fomentando metas y estrategias de socialización.

El tipo de estilo de crianza que ejercen los padres es de gran influencia para el comportamiento de sus hijos, ya que la forma en que interactúan será de base primordial en su desarrollo social y emocional definiendo su bienestar actual y futuro. En tanto, la falta de apoyo y de responsabilidad parental, así como carencias afectivas tempranas, son actos que ocasionan graves consecuencias para un desarrollo social saludable, entre ellos, la dependencia emocional tanto económica como afectiva, debido a que las experiencias tempranas con los cuidadores primarios influirán en la manera disfuncional de relacionarse evidenciándose en la adolescencia desde las primeras relaciones afectivas. Mediante la dependencia emocional se establece una

cubierta de conductas desadaptadas y poco saludable. En tal sentido, para Castelló (2005) las futuras relaciones de pareja pueden ser patológicas y gravemente desequilibradas, tomando un rol subordinado, cabe resaltar que la dependencia emocional es la base de un comportamiento que reúne a personas emocionalmente insatisfechas formándose esto en la infancia, así como víctimas de violencia familiar o doméstica.

La presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en adolescentes mujeres de una institución educativa, ya que esta problemática es un factor importante para prevenir relaciones afectivas familiares y personales poco saludables, debido a que las mujeres durante la etapa de adolescencia se encuentran en un proceso aún más vulnerable como consecuencia de los cambios físicos y psicológicos propios de la etapa de desarrollo. Dada la relevancia temática, lo que se propuso en este estudio es presentar una revisión actual de las variables estudiadas. De esta manera incentivar la promoción de la autonomía en los padres hacia los hijos y generar una sólida base afectiva en los niños con mejora en las capacidades para desenvolverse de manera asertiva en el aspecto social e individual. Para ello, se tuvo como base científica las teorías del modelo de estilos de crianza de Lawrence Steinberg y la teoría de Vinculación afectiva de Castelló.

La presente, se explica bajo el método de investigación científica de tipo aplicada, de nivel correlacional. Para la obtención resultados de las variables se aplicó los siguientes cuestionarios; la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de dependencia emocional – CDE, en mujeres adolescente del 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo, para ello se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico intencional.

La ostentación del informe final de este estudio investigativo se explicará en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I: se visualiza el planteamiento del problema, delimitación de la realidad problemática, el problema general y específicos justificados en el aspecto social, teórico y científico concluyendo con el objetivo general y objetivos específicos.

En el Capítulo II: se sustenta el marco teórico, a través de los antecedentes internacionales, nacionales y locales. Así mismo, se presenta las bases teóricas científica y base conceptual.

En el capítulo III: Se da a conocer la hipótesis general y específicas, este apartado también contempla la definición conceptual y operacional de las variables de estudio.

En el capítulo IV: Se detalla la metodología aplicada en el proceso de investigación (tipo, nivel, diseño, población y muestra), técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos seguidamente se presentan con los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo V: se evidencia la descripción de resultados y la contratación de hipótesis general y específicas a través del tratamiento estadístico empleado.

Por último, se presenta el capítulo VI: Se presenta el análisis y discusión de resultados, conclusión, recomendaciones, y para culminar con la bibliografías y anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	viii
CONTENIDO DE TABLAS	xii
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT.....	xvi
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Delimitación del problema.....	4
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general:	5
1.3.2. Problema(s) específico(s):.....	5
1.4. Justificación	6
1.4.1. Social.....	7
1.4.2. Teórica	8
1.4.3. Metodológica	8
1.5. Objetivos.....	9
1.5.1 Objetivo general.....	9

1.5.2 Objetivos específicos	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes nacionales	12
2.1.3. Antecedentes locales	16
2.2. Bases teóricas o científicas	17
2.2.1. Estilo de crianza.....	17
2.2.2. Dependencia emocional	27
2.3. Marco conceptual.....	40
2.3.2. Estilos de crianza	40
2.3.3. Dependencia emocional.....	40
CAPITULO III.....	43
HIPÓTESIS	43
3.1. Hipótesis general.....	43
3.2. Hipótesis específicas.....	43
3.3 Variables	45
3.3.1. Definición conceptual	45
3.3.2. Definición operacional.....	46
CAPITULO IV	47

METODOLOGÍA	47
4.1. Método de investigación	47
4.2. Tipo de investigación.....	47
4.3. Nivel de investigación.....	48
4.4. Diseño de investigación	48
4.5. Población y muestra.....	49
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
4.6.1. Técnica.....	50
4.6.2. Instrumentos.....	50
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	56
CAPITULO V	61
RESULTADOS	61
5.1. Descripción de resultados	61
5.1.1. Estilos de crianza y dependencia emocional.....	61
5.1.2. Tipos de estilo de crianza y dependencia emocional	63
5.2. Contrastación de hipótesis	67
5.2.1. Contraste de la hipótesis general.....	69
5.2.2. Contraste de la primera hipótesis específica	70
5.2.3. Contraste de la segunda hipótesis específica	72
5.2.4. Contraste de la tercera hipótesis específica.....	73

5.2.5. Contraste de la cuarta hipótesis específica.....	74
5.2.6. Contraste de la quinta hipótesis específica.....	75
CAPITULO VI	77
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS	97
<i>¹Matriz de consistencia</i>	<i>97</i>
<i>²Matriz de operacionalización de las variables</i>	<i>102</i>
<i>³ Matriz de operacionalización del instrumento.....</i>	<i>103</i>
<i>⁴Instrumento de investigación</i>	<i>106</i>
<i>⁵Constancia de aplicación.....</i>	<i>110</i>
<i>⁶Confiabilidad y validez del Instrumento.....</i>	<i>127</i>
<i>⁷Data de procesamiento de datos</i>	<i>131</i>
<i>⁸Consentimiento informado.....</i>	<i>133</i>

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1

Tabla cruzada de Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes mujeres 62

Tabla 2

Estilo de Crianza autoritativo y dependencia emocional en adolescentes mujeres 63

Tabla 3

Estilo de Crianza Negligente y dependencia emocional en adolescentes mujeres 64

Tabla 4

Estilo de Crianza Autoritario y dependencia emocional en estudiantes mujeres 65

Tabla 5

Estilo de Crianza Permisivo y dependencia emocional en estudiantes mujeres 66

Tabla 6

Estilo mixto y dependencia emocional en estudiantes mujeres 67

Tabla 7

Tabla de prueba de bondad de Kolmogorov – Smirnov (KS) 68

Tabla 8

Matriz de correlación de tipos de estilos de crianza y nivel de dependencia emocional 69

Tabla 9

Relación entre los tipos estilos de crianza y los niveles de dependencia emocional 70

Tabla 10

Relación entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional 71

Tabla 11

Relación entre los estilos de crianza Negligente y la dependencia emocional..... 72

Tabla 12

Relación entre los estilos de crianza autoritario y la dependencia emocional 74

Tabla 13

Relación entre los estilos de crianza permisivo la dependencia emocional 75

Tabla 14

Relación entre los estilos de crianza mixto y la dependencia emocional 76

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Dimensiones de los Estilos Educativos</i>	18
Figura 2 <i>Áreas afectadas de las personas con dependencia emocional</i>	29
Figura 3 <i>Criterios para elegir las pruebas estadísticas</i>	55
Figura 4 <i>Prueba y tipo de hipótesis</i>	55

RESUMEN

La investigación considera como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal Huancayo - 2021. La familia es fuente primaria del aprendizaje. Siendo importante la implicación de los padres sobre la crianza con una adecuada interacción verbal y afectiva. El estudio de investigación es de tipo básico, nivel relacional y de diseño no experimental transversal – correlacional. La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes adolescentes mujeres que cursan el 5to grado esto se definió a través del muestro no probabilístico intencional. Los instrumentos para la recolección de datos fueron; la escala de estilos de crianza de Steinberg – EEC y el cuestionario de dependencia emocional – CDE. Debido al contexto actual, los instrumentos fueron trabajados a través de la plataforma de Google Forms. Para empezar la prueba de hipótesis se procedió realizar la prueba de normalidad de Smirnov Kolmogorov (KS) que sugiere como estadístico emplear la Rho de Spearman (r_s), donde el análisis detalla que, el p-valor (0.001) < al alfa (0.05) por lo cual se acepta la hipótesis alterna, de acuerdo al tratamiento estadístico existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres de una institución educativa estatal de Huancayo- 2021. Se sugiere que los resultados obtenidos se utilicen de forma oportuna. Así mismo, hacer uso del estudio en próximas investigaciones.

Palabras clave: Estilos de crianza, dependencia emocional, crianza autoritativa, crianza negligente, crianza autoritaria, crianza permisiva y crianza mixto.

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between parenting styles and emotional dependence in adolescent girls in a state educational institution in Huancayo - 2021. The family is the primary source of learning. It is important the involvement of parents on parenting with an adequate verbal and affective interaction. The research study is of basic type, relational level and non-experimental transversal - correlational design. The sample consisted of 186 female adolescent students in the 5th grade, which was defined through non-probabilistic intentional sampling. The instruments for data collection were: Steinberg's parenting styles scale - EEC and the emotional dependence questionnaire - CDE. Due to the current context, the instruments were worked through the Google Forms platform. To begin the hypothesis test, the Smirnov Kolmogorov (KS) normality test was performed, which suggests using Spearman's Rho (r_s) as a statistic, where the analysis shows that the p-value (0.001) $<$ alpha (0.05), so the alternative hypothesis is accepted, according to the statistical treatment there is a significant relationship between parenting styles and emotional dependence in women in a state educational institution in Huancayo- 2021. It is suggested that the results obtained be used in a timely manner. Likewise, to make use of the study in future research.

Key words: Parenting styles, emotional dependence, authoritative parenting, neglectful parenting, authoritarian parenting, permissive parenting and mixed parenting.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad problemática

En la sociedad son cruciales las relaciones de los padres, así como la implicancia de ambos en la crianza, esto incluye la disponibilidad, el nivel de apoyo y fundamentalmente el predominio de una buena comunicación mediante la interacción verbal y afectiva. Mediante ello se promueve una relación familiar saludable, por otra parte, los adolescentes que reciben una información familiar positiva, y se perciben aceptados, tienden a actuar con mayores estrategias de resolución de problemas siendo de guía para obtener una independencia total desde las primeras etapas de la autonomía (Capano y Ubach, 2013)

Se considera la adolescencia una etapa de alta vulnerabilidad durante el desarrollo humano. Se ha logrado evidenciar a gran escala el cambio físico, hormonal y emocional que se refleja durante este periodo, siendo este último que influye s

obre el predominio y establecimiento de la personalidad en el adolescente. El interés sentimental de un adolescente en esta etapa es de suma importancia y se considera primordial, puesto que, será la base de aprendizaje y experiencia sobre el enamoramiento y la tomará como guía para sus relaciones sentimentales en el futuro. Así como menciona la Organización Mundial de la Salud (OMS) en América latina y el caribe se estima que las relaciones sentimentales durante la adolescencia se muestran a partir de los 15 años de edad, este proceso es considerado de vital importancia, ya que el individuo forma su desarrollo, identidad y autonomía sobre la relación. Sin embargo, se ha registrado también múltiples dificultades que podrían ser contraproducentes para la salud física y sobre todo la salud psicológica en el adolescente. (OMS, 2010)

Los estilos de crianza de acuerdo Darling y Steinberg (1993) citados por Merino y Arndt (2004). refieren a la crianza como una constelación de actitudes comunicadas hacia los hijos, estas en conjunto construyen un clima emocional, por ello, los tipos de estilos de crianza se involucran emocionalmente en la interacción padre -hijo

Por otro lado, la dependencia emocional se caracteriza por la necesidad afectiva y continua hacia la otra persona. Estas son adquiridas durante la infancia por factores poco saludables adoptados en su historia de aprendizaje, desencadenando intolerancia hacia la soledad, aceptar situaciones humillantes, denigrantes y conflictivas (Castelló, 2005).

Un estudio realizado en Colombia se halló una inclinación relevante entre los estilos parentales, dependencia emocional y datos sociodemográficos en adolescentes de 15 a 17 años. Pues, la dependencia efectiva predispone a establecer relaciones poco saludables como consecuencia de las primeras interacciones afectivas. A su vez, se

relaciona con los estilos de crianza ejercidos por los padres durante los primeros años de vida (Agudelo y Gómez, 2010)

A nivel nacional en el año 2018 se registraron 17 719 de casos de violencia contra la mujer por parte de su pareja (Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de enfermedades, [CDC - MINSA], 2018). Así mismo, desde hace algunos años en la región Junín se viene evidenciando altos índices de violencia contra la mujer, los datos más cercanos reportan que se halló que un 73.6% de la población femenina ha sufrido alguna vez violencia por su pareja (Arévalo y Arana, 2019). Sin embargo, no se ha tomado con criterios adecuados la intervención de las víctimas tanto mujeres jóvenes y adolescentes, ya que, dentro de la violencia vivida, fueron sometidas a continuar como mujeres sumisas y dependientes emocionalmente. En tanto, se puede considerar el modo de crianza como una las principales causas que predispone la aparición y mantención de conductas desadaptadas en una relación (Viviano, 2020)

En nuestro contexto es importante que las instituciones educativas logren difundir a la comunidad estudiantil, padres y docentes buenas prácticas de crianza. Con base a Capano y Ubach (2013), refiere que durante la adolescencia es necesario poner en práctica habilidades aprendidas durante su vida a través de la crianza ejercida por los padres, por ello al no ser desarrollada estas habilidades se puede llegar a mantener relaciones poco saludables generando dependencia en los adolescentes; lo cual en niveles elevados genera violencia física e incluso produce tentativas de feminicidios.

1.2. Delimitación del problema

El estilo de crianza y dependencia emocional se considera una información necesaria para la población, ya que la relación de estas variables rige en adelante las probabilidades de aparición de conductas exitosas o por lo contrario en conductas desadaptadas y poco saludables que se expresarán al momento de interactuar. Se ha podido observar que ciertos comportamientos que manifiestan las adolescentes mujeres del nivel secundario en cuanto a sus relaciones afectivas implican cualquier tipo de violencia durante el enamoramiento, esto es modelado en la mayoría de casos por las vivencias a temprana edad.

Delimitación Temporal

El estudio investigativo se llevó a cabo durante el mes de abril 2021 culminado en diciembre del 2021. El intervalo de tiempo incluye la elaboración de proyecto de tesis, siendo aprobada exitosamente para posterior iniciar con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos llevándose en efecto en efecto entre el mes de octubre del 2021 al mes diciembre del 2021. Los resultados de la presente fueron plasmados en los capítulos V y VI finalizado con la sustentación de la investigación realizada.

Delimitación Espacial

El problema estudiado tiende a contextualizarse en el nivel académico en nuestra región Junín, y para ser más específicos, a la provincia de Huancayo. En este sentido, esta investigación se llevó a cabo en la I.E.E. Nuestra Señora del Rosario, institución de nivel secundario dirigido específicamente para el género femenino. Se encuentra ubicada en la Calle Breña -280 distrito de Huancayo, provincia de Huancayo y departamento de Junín.

Delimitación Temática

La investigación buscó determinar si existe relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional. Estas se visualizan en las prácticas de crianza ejercidas por los padres que proporcionan criterios para desarrollarse de manera efectiva y asertiva con aquellos factores cognitivos, emocionales y conductuales que demandan y la vida del individuo. Esto a su vez son reflejados en los procesos de interacción social. Para ello se utilizó las siguientes teorías; modelo de estilos de crianza de Lawrence Steinberg y la teoría de vinculación afectiva de Jorge Castelló.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General:

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes educativa estatal de Huancayo-2021?

1.3.2. Problema(s) Específico(s):

- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza negligente y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021?

- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza mixto y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021?

1.4. Justificación

Dentro de la familia se desarrollan importantes aprendizajes para la vida, siendo un espacio fundamental para adquirir roles sociales de las personas. Considerando quién hace qué y cuánta importancia social y material tiene nuestras actividades será algo que aprenderemos durante nuestras primeras etapas de vida, de la misma manera en que se establece cuánta autoridad podemos tener y cuánta autonomía podemos desarrollar.

Al respecto Luis (1998), menciona que dentro de la familia se aprende a percibir el mundo en el que vivimos, a través de ello se va gestar un sistema de valores personales e identidad propia, además de conocer las relaciones interpersonales. Por esto, la familia resulta responsable de la estabilidad emocional de sus miembros, que se denotara desde la niñez hasta la etapa adulta.

De igual manera, los padres tienen la labor de educar a través de la intervención activa, pautas, orientación e influencia con la posibilidad de manejar y regular constantemente la evolución de la persona, con la finalidad de optimizar y potenciar tanto su desarrollo y madurez, teniendo como resultado condiciones necesarias para el desarrollo saludable de los hijos (Comellas, 2003).

Con el presente estudio se pretendió identificar si existe influencia de los estilos de crianza sobre la dependencia emocional que lleguen adquirir la población adolescente con el fin de realizar una propuesta integradora que permita el desarrollo de programas de intervención socioeducativa por parte del nivel de docentes y psicólogos educativos, quienes a través de los resultados proporcionados y su compromiso de un trabajo multidisciplinario podrán llevarlo a cabo con las familias con hijas mujeres en etapas iniciales para evitar problemas posteriores en los diversos hogares; ya que dicha población se considera más vulnerables en cuanto a diferencias biológicas y físicas en comparación del sexo masculino.

1.4.1. Social

Socialmente se justifica, ya que el estudio se realizó en una institución educativa estatal que se ubica a una de las zonas de condición socioeconómico medio bajo y en algunos casos identificados la población estudiada es pertenecientes a familias disfuncionales (INEI, 2017). Así mismo, se encuentran propensas a establecer relaciones afectivas a edades tempranas y de continuos problemas psicosociales; por tanto, dicha información que se obtuvo de los resultados son relevantes para la implementación y ejecución de programas preventivos y promocionales a través de charlas, talleres, u otras iniciativas sobre dichos factores de riesgo que deberán ser llevados a cabo por las autoridades de la institución educativa conjuntamente con la comunidad estudiantil y agentes sociales; siendo posible prevenir la violencia, depresión, baja autoestima, adicciones, y entre otros indicadores asociados a la dependencia afectiva. Así mismo, fomentar información actualizada y adaptada al contexto sobre los beneficios de un estilo

de crianza adecuado en la familia e intervenir en los estudiantes con dependencia emocional.

1.4.2. Teórica

Esta investigación, presenta relevancia, debido a que aportará conocimiento científico y de calidad que servirá para promover el punto de partida en futuras investigaciones relacionado con las variables de estudio; estilos de crianza y dependencia emocional. Tema que hoy en día es de suma preocupación para los padres y la comunidad educativa, Así como, el grupo etario de investigación (mujeres adolescentes de 5to grado) Ya que en los últimos años se han incremento conductas poco saludables en los adolescentes. En relación con las variables el tema familiar y emocional entorno a instituciones educativas merecen principal de atención por parte de los educadores y profesionales del área de salud mental; por ello, los resultados obtenidos son de utilidad para tomar medidas de acción en diferentes contextos (educativo, familiar y social).

1.4.3. Metodológica

Finalmente, muestra importancia por el uso de los instrumentos que favorece con la identificación de estrategias educativas parentales hacia los adolescentes de la institución; Así mismo, se identifica la prevalencia de la dependencia emocional. Siendo útil también la matriz de consistencia sobre la problemática y objetivos a alcanzar, así como la disposición de los cuestionarios con los cuales se obtuvieron los resultados mediante el empleo de la escala de estilos de crianza que cuenta con un nivel de validez de 0.05 en un estudio de análisis factorial exploratorio y análisis de grupos contrastados a través del “t” de Student de y confiabilidad de 0.90 en el coeficiente de Alpha de Crombach y del cuestionario de dependencia emocional CDE, este último señalado por

Londoño y Londoño (2006) con una validez de aplicación de un análisis factorial eliminando 23 ítems, quedando la escala constituida por 23 ítems y mediante el análisis de las muestras tanto de varones y mujeres se hayo la confiabilidad de 0.927.

Esto es de consideración, ya que sirve para tomar iniciativa en posteriores investigaciones de niveles exhaustivos que busquen ampliar el conocimiento sobre los estilos de crianza y sus consecuencias en el desarrollo psicosocial y afectivo de los adolescentes.

1.5. Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.
- Identificar la relación entre el estilo de crianza negligente y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.
- Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.
- Identificar la relación entre el estilo de crianza permisivo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.
- Identificar la relación entre el estilo de crianza mixto y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Casas y Páez (2020) en su investigación que lleva como título; “*Relación entre Prácticas de Crianza y Problemas Comportamentales de Adolescentes Escolarizados de 12 a 18 años en la ciudad de Bogotá*”, la muestra se tomó de dos instituciones educativas, buscaban delimitar la caracteriza sobre los problemas comportamentales e identificar aspectos en el desarrollo emocional además de explorar la practicas de estilos de crianza y el impacto en las diferentes áreas de desarrollo del adolescente. Se llevó a cabo atreves de un análisis temático, partiendo desde la selección de categorías y temas para el desarrollo. La muestra documentada se extrajo de los reportes de caso, diagramas funcionales y formulación de 22 casos atendidos. El resultado del estudio, evidencia múltiples casos dentro de cada categoría, se encontró problemas comportamentales con mayor frecuencia. En cuanto al aspecto emocional, se registró déficit en las habilidades

sociales. Tanto en las interpersonales, la solución de conflictos, sentimientos de evasión. Por consiguiente, lo reportado con anterioridad muestra la existencia de la relación con las prácticas de crianza.

Rocha et. al (2019) en su investigación *“Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia”* se tuvo como propósito identificar la relación entre la variable de apego parental y la dependencia emocional, un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 500 estudiantes universitarios entre varones y mujeres. En este sentido se aplicó los instrumentos de recolección de datos sociodemográficos, el inventario de apego con padres y pares modificado IIPA y, el cuestionario de dependencia CDE. Los Hallazgos de este estudio indican que se encuentra una correlación entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes.

Momeñe y Estévez (2018) en *“Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adulta”*. La presente analiza las relaciones afectivas con los padres en la infancia con el fin de determinar y conocer como han repercutido en la edad adulta. Es así que se determinó como objetivo del presente estudio analizar la relación entre los estilos de crianza parentales y el apego adulto con la dependencia emocional y el abuso psicológico en las relaciones de pareja, la muestra estuvo conformada por 269 participantes entre varones y mujeres entre los 18 y 65 años de edad. Los resultados evidencian que, si existe una relación entre los estilos crianza parentales, sobre todo la privación emocional en la infancia, predice la dependencia emocional y la permanencia

de relaciones no saludables, donde estén presentes la dependencia emocional y el abuso psicológico.

Castro (2015) es su estudio titulado como *“La influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años del hospital Gineco- Obstétrico Isidro Ayora”* busca analizar como objetivo principal, la influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional. La finalidad es verificar si el estilo parental autoritativo en padres y madres, otorga la probabilidad de la existencia de niveles bajos de dependencia emocional. Este estudio se basó en los fundamentos teóricos de Baumrind y de los estilos parentales y de Jorge Castello de la dependencia emocional, investigación correlacional no experimental con método científico, comparativo en una muestra de 50 madres adolescentes de 15 a 18 años. Para la recolección de datos se empleó los instrumentos Escala de estilos de crianza parental para adolescentes ESPA-29 y el cuestionario de dependencia emocional CDE. Los resultados del presente estudio determinan que el estilo parental tipo autoritativo percibido por los adolescentes presentan mayor relación con los niveles bajos de dependencia emocional. En cuanto al estilos parentales de tipo indulgente presenta mayor relación con los niveles moderado y alto de la dependencia emocional.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Muñoz (2016) en su investigación *“Estilos de socialización parental y dependencia emocional realizada a mujeres de 16-17 años de una institución educativa en la ciudad de lima”*, realizan un análisis cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, utilizando el diseño de transversal correlacional. Con el objetivo de determinar si existe alguna relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional. La muestra

estuvo constituida por 211 mujeres de entre las edades de 16-17 años de edad siendo este el grupo de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria. La muestra de estas alumnas se dio de 5 instituciones educativas estatales. La recolección de datos se dio a través de los instrumentos siguientes: Escala de Estilos Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) Y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Al final con esta investigación se demostró que no existe relación significativa ente las variables de estilos de socialización parental y la dependencia emocional. Sin embargo, se halló que el 25.6% de la muestra evidencian altos niveles de dependencia emocional.

Sinarahua y Enríquez (2019) estudiaron los “*Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad Juliaca*” tuvieron como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza familiar y dependencia emocional ya que tomaron en consideración, que los familiares más cernos como padres y las personas directas tienden a educar trasmitiendo sus emociones, sentimientos, valores, reglas, normas y actitudes estas son adquiridas por los niños según a su deposición ya que toman como modelo de guía a sus cuidadores. Se es considerada la etapa de la adolescencia como de vital importancia, ya que era allí cuando manifiesten los estilos de crianza que adquirieron durante su infancia. Este estudio utilizó una muestra total de 201 estudiantes de ambos sexos de edades entre 14 a 18 años de edad, la metodología empelada es no experimental de corte trasversal y de alcance correlacional. Los instrumentos para la recolección de información fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y en cuanto la medición de la dependencia emocional se utilizó el instrumento de Lemos y Londoño. Como resultado de esta investigación no se halló relación entre las variables estilos de crianza

familiar y dependencia emocional. En tanto, se observó una relación significativa de forma inversa y débil entre la dimensión de compromiso y dependencia emocional. Por lo contrario, no se encontró relación en la dimensión de compromiso y dependencia emocional. Así como tampoco no se tuvo relación en la dimensión de control conductual y la autonomía psicológica.

Mamani y Quispe (2017) realizaron una investigación denominada “*Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este*”, realizada por tiene un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, con corte transversal y de alcance correlacional mediante una muestra conformada por 212 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 16 y 19 años. Siendo su objetivo estudiar la asociación entre las variables estilos de crianza parental y dependencia emocional, puesto que consideran a la familia como el primer grupo social, donde el ser humano experimenta las relaciones interpersonales e intrapersonales, las cuales determinarán posteriormente el comportamiento que adopte la persona frente a los vínculos con su entorno y en una relación de pareja. Los instrumentos empleados para la recaudación de información fueron bajo el modelo de los estilos de crianza parentales propuesto y descrito por Steinberg (1993) - La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg compuesta por tres dimensiones: autonomía, control conductual y compromiso. Mientras que, para medir la dependencia emocional, esta fue elaborado por Beck (1995) - Cuestionario de Dependencia Emocional de Beck, apreciada por 6 dimensiones: búsqueda de atención, expresión límite, miedo a la soledad, modificación de planes, expresión afectiva de la pareja y ansiedad de separación. Los resultados obtenidos evidencian que los estilos de crianza parental no se asocian a la dependencia emocional.

No obstante, se halló relación significativa entre la dimensión compromiso y dependencia emocional ($\chi^2 = 8,145$; $p < 0,05$). Entonces, se concluye que no existe asociación significativa entre las dos variables de la investigación, ya que existen otros factores que contribuyen en el desarrollo de la dependencia emocional.

Hernández (2021) realizó un estudio denominado “*Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan De Miraflores*” Tuvo como finalidad identificar el vínculo que existe entre los estilos de crianza y la dependencia emocional, la metodología empleada en la presente, es no experimental transversal de diseño correlacional. Se empleó los cuestionarios de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de dependencia emocional CDE de Lemos y Londoño a una muestra de 504 estudiantes de 14 a 18 años de edad. Los resultados emitidos por este estudio indican que existe una correlación significativa entre las dos variables (estilos de crianza y dependencia emocional) $P < .05$. Así mismo, se halló un 52% de padres que ejercen el estilo permisivo siendo este el predominante en la muestra.

Matamet y Núñez (2018) Investigaron los “*Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to secundaria*”. El presente estudio busca hallar la relación entre ambas variables en estudiantes de 5to grado de instituciones educativas nacionales de la ciudad de Arequipa. Conformado de ese modo una muestra de 218 estudiantes a quienes se aplicó los instrumentos; estilo de socialización parental ESPA 29 y el cuestionario de dependencia emocional CDE. Los resultados de la presente

emitieron que si existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional. Siendo el estilo autoritario el que presenta mayor porcentaje en el nivel alto de dependencia emocional.

Medina y Suxe (2021) en “*Estilos de crianza y su relación con la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Distrito de Chiclayo, 2020 -2021*”. Investigaron la relación entre las variables de estilos de crianza y dependencia emocional en una muestra de 72 mujeres adolescentes que hayan tenido alguna relación sentimental. Pues, es de conocimiento que ellos estilos de crianza ejercidos por los padres podrían considerarse predictivos para el desarrollo de una futura dependencia emocional. Este estudio es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de alcance correlacional, se empleó los instrumentos; La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y La Escala de dependencia emocional (ACCA). A través del análisis estadístico empleado se obtuvo como resultado que existe positiva una relación entre las variables, demostrando de este modo que a mayor libertad y autonomía se promueve en el estilo de crianza, hay una menor predisposición a tener dependencia emocional. Como conclusión se logró evidenciar que los estilos de crianza son influyentes en la aparición de la dependencia emocional mas no son determinantes.

2.1.3. Antecedentes locales

Hasta la actualidad nuestro medio local carece de estudios investigativos relacionados con las mismas variables de la presente investigación.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Estilo de crianza

2.2.1.1. Teorías

El modelo de Diana Baumrind

Para Diana Baumrind quien desarrollo la teoría de estilo de crianza parentales en la cual lo postulaba a base al estudio que realizó con 103 niños preescolares de 95 familias en el contexto de Estados Unidos de Norteamérica, el resultado de este estudio concluyo que los estilos de crianza son: el estilo autoritario, el estilo autoritativo, y el estilo permisivo. Más adelante Maccoby y Martin, tomaron en consideración estilo de crianza, agregando el estilo negligente (Papalia y Duskin, 2011).

El modelo de Maccoby y Martín

En la propuesta del enfoque dimensional de Maccoby y Martin (1983), a partir del modelo de Baumrind, pretendieron catalogar las prácticas educativas en dos dimensiones de los patrones de crianza; empleando dos ejes que consistían en los siguientes conceptos: el control (establecimiento de límites); refiriéndose a la presión y demanda por parte de los padres para que los hijos logren determinadas metas, y el afecto (comunicación), que pone de manifiesto la sensibilidad hacia los intereses, necesidades y motivaciones de los menores. En tanto las dimensiones fueron explicadas del siguiente modo: Exigencias paternas versus no-exigencias: definición bidimensional en cuyos extremos se encuentran, por un lado, los cuidadores que constituyen elevadas expectativas en sus hijos, y requieren que sean llevadas a cabo; mientras que, en el extremo contrario, se coloca a los progenitores que pocas veces son exigentes o tratan de influenciar en el

comportamiento. Mientras que en Responsabilidad versus no-responsabilidad: denota la disposición y el interés que los padres presentan hacia las exigencias, intereses o necesidades de sus hijos. Para esta dimensión se ubica en uno de sus polos a los padres o madres que acceden y responden a las demandas, además saben afrontar circunstancias problemáticas haciendo uso de la comunicación asertiva y del juicio; en el polo opuesto, se sitúan a los padres con una sensibilidad escasa hacia las demandas de los menores. Expresaron estas dos dimensiones como un constante entre los dos polos, que al combinarla se logró determinar la aparición de 4 estilos educativos distintos; cabe resaltar que todos estos patrones pueden encontrarse en las familias con adolescentes (Granado y Cruz, 2010).

Figura 1 *Dimensiones de los Estilos Educativos*

ESTILOS EDUCATIVOS	No responsabilidad	Responsabilidad
Exigencias paternas	Autoritario-represivo	Autoritativo- recíproco
No exigencias paternas	Permisivo-negligente	Permisivo-indulgente

Fuente: Granado y Cruz (2010).

Modelo de Lawrence Steinberg

El presente estudio de investigación se sustenta bajo el marco teórico propuesto por Steinberg, quien tomó en consideración los modelos tratados a continuación; Baumrind determinó tres estilos de crianza, padres autoritarios, permisivos y democráticos, los cuales están basados en el control ejercido de padres a hijos. Así como, el modelo de Maccoby y Martin quienes identificaron un modelo más estructurado añadiendo un estilo de crianza paterno denominado negligente o indiferente (Merino y Arndt, 2004).

Es así que, Steinberg logró relacionar los estilos de crianza con el ajuste comportamental en adolescentes, logrando identificar la clasificación en cinco estilos de crianza; autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto. Estos estilos podrían encontrarse en núcleos familiares con adolescentes. Tomando en consideración lo expuesto, desarrolló su instrumento de evaluación denominado escala de estilos de crianza – EEC de Steinberg. (Merino y Arndt, 2004).

Al respecto en 1992; Steinberg et al. realizaron un estudio a 6400 adolescentes entre edades de 14 y 18 años, en el cual fomentaron un estilo democrático/autoritativo con el fin de conocer el efecto que produce en el rendimiento académico. Se determinó que los padres que aplicaron este ejercicio lograron en sus hijos un buen nivel académico y asociado al compromiso del estudio (Capano y Ubach, 2013). Así mismo, Fletcher et al., (1997), identificaron que los estudiantes que tenían un padre democrático/autoritativo a comparación de los que no tenían ninguno, mostraban mayor competencia; a pesar de que el padre y madre fueran incongruentes en la manera de educar. Aunque, en otros

casos al no encontrar un equilibrio entre el estilo que instruye cada padre ha provocado estrés y ha llevado a resultados negativos en los chicos. Ante esto, los beneficios de aplicar una crianza democrática al menos de un cuidador, supone el logro sobre las consecuencias negativas que se derivaran de la discrepancia (Oliva et al., 2008). Por esto, las investigaciones han demostrado con firmeza que el estilo educativo democrático en relación al ajuste adolescente es el que facilita un adecuado desarrollo en los hijos. Así que, este enfoque nos genera un panorama amplio del clima familiar y su influencia en dicha etapa.

Visto de los adolescentes que fueron criados por padres democráticos, adquieren el desarrollo moral, avance cognitivo y emocional, capacidad en la toma de decisiones, sentido de autoestima, consiguen sacar provecho académico en la escuela y afloran una mayor estimulación para el alcance de logros, el consumo de alcohol o drogas se da con menor intensidad y frecuencia, no ceden a la presión grupal entre sus pares y raras veces tienen problemas de conducta fuera o dentro de colegio.

Quienes han crecido en un entorno indiferente, llegan a mostrar una serie de dificultades conductuales y emocionales puesto que han carecido de afecto y calidez, y por otra parte a que no han tenido control ni guía de su comportamiento.

En paralelo aparecen los menores con una crianza autoritaria y permisiva; en tanto los problemas para los primeros se producen a un nivel interno, con desconfianza en sus propias capacidades y manifestaciones depresivas, mientras que en los segundos se presentan constantes desajustes comportamentales que son evidenciadas en cualquier

lugar que se desenvuelvan tal como consumo de sustancias en exceso, pero no llegando a alcanzar a los que tienen padres indiferentes (Oliva y Parra, 2004).

Teoría del aprendizaje social

Según Bandura (1987) menciona que existe una combinación de factores sociales y psicológicos que intervienen en la conducta; considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos con el proceso de aprendizaje. Es decir que los adolescentes observan la conducta, la comunicación no verbal, acciones que realizan los padres y buscan un modelo a seguir imitando a los padres u otras personas

Proceso de atención: las personas aprenden por observación, siguiendo modelos significativos para ellos.

Proceso de retención: dentro del aprendizaje por observación se retienen algunas conductas como las imágenes que se repiten constantemente y duraderas, que se puede recuperar en cualquier momento.

Procesos reproductores motores: son los aprendizajes cotidianos, donde los individuos se acercan a las conductas nuevas que están aprendiendo diariamente y 35 que sirven como modelos para perfeccionarlos mediante ajustes auto correctivos y esto se basa en la retroalimentación de carácter informativo.

Procesos motivacionales: en este proceso los individuos están expuestos a realizar con anterioridad las cosas importantes que consideren como: generar, observar y

establecer nuevos procesos significativos, de esa manera transformar lo aprendido en conductas.

Definiciones de estilos de crianza

Steinberg (1993) como se citó en Merino y Arndt (2004), el estilo de crianza se trata de un conjunto de actitudes que le son comunicadas ya sea con un lenguaje verbal o no verbal a los hijos; a la vez proporcionan un clima emocional donde dichas conductas sirven como fondo en las interacciones padre-niño.

Para Izzedin y Pachajoa (2009), el concepto de crianza implica tres procesos claves; las pautas, prácticas y creencias. El primero, se relaciona con las normas provistas por cada cultura, esto dirigido por los padres ante las conductas de los hijos, siendo socialmente significativa. El segundo, hace referencia a la relación de todo el sistema, caracterizado por el rol fundamental que cumplen los padres para guiar a los hijos, esto es dado bajo la autoridad parental y la influencia que estos hayan tenido de su propia educación o imitando a otros. Finalmente, las creencias es la percepción que tienen los cuidadores sobre la manera en que debe educar a los hijos y la dirección en las acciones de los menores.

En tanto; Torío et al. (2008), refieren que los estilos educativos o las pautas de crianza simbolizan las acciones que toman los adultos respecto a los niños ante situaciones diarias que involucre la resolución de problemas o la toma de decisiones.

Componentes de los estilos de crianza

De acuerdo con Steinberg et al. (1989), durante el proceso de la adolescencia se pueden identificar tres dimensiones que están estudiados teórica y empíricamente; mediante ello se logra obtener una información completa del clima familiar, además de la influencia que esto genera en el ajuste del adolescente y en la relación parental – filial, las cuales son los siguientes (Merino y Arndt, 2004).

Autonomía psicológica: Se caracteriza por un empleo de diversos procedimientos asertivos, en el que se suscite la individualidad y la autonomía en los hijos, por lo que decisiones controladoras queda descartado en este componente. Muñoz (2016) refiere que mediante la autonomía se obtiene la capacidad de pensar, sentir y tomar las decisiones por sí mismo, a la vez implicarse con las posibles consecuencias de sus actos (Mamani y Quispe, 2017). Como señala Lambor et al. (1991) en Arranz (2004) la conciencia en la toma de decisiones y la estabilidad emocional, asumirán un papel importante al momento de valorar la autonomía en las personas.

Control conductual: tiene por significado el control o supervisión total de los padres hacia los hijos en el desarrollo de la conducta. Barber et al. (1994), estando conformada por la proposición de normas, reglas y límites para los hijos; seguido del conocimiento y compromiso de las mismas para establecer el cumplimiento de tales. (Mamani y Quispe, 2017).

Compromiso: Toma de referencia a la apreciación de conductas que evidencien un acercamiento emocional, con el objetivo de moldear a los hijos; también está implicado con la atención y sensibilidad que presentan los padres por los hijos. Mussen

(1983) en Mamani y Quispe (2017). menciona que la manera de involucrarse los padres con sus hijos, será definitivo para que el menor llegue a desarrollar una adecuada autoestima, incremente su eficiencia en las actividades y establezca una adecuada autoimagen.

Características de los estilos de crianza

Steinberg considera que estos estilos se hallan en las familias con hijos adolescentes.

Los padres autoritativos: Se describen como personas que monitorean las conductas y escuchan activamente a sus hijos, promueven relaciones asertivas dentro del sistema y se desenvuelven a partir de la función de dar y tomar, a la vez toman el rol de orientadores que exigen el cumplimiento de las normas proporcionado de altas expectativas pero acompañado de afecto y calidez (Merino y Arndt,2004).

Los padres autoritarios: Mantienen una relación directiva donde son ellos quienes imponen reglas y normas rígidas sin oportunidad de ser negociados con los hijos, emplean su poder sin cuestionamiento alguno que implica muchas veces el castigo físico de forma inmediata. Estos padres consideran la obediencia como una fortaleza y virtud, evitan que se desarrollen de forma autónoma con el fin de mantener a los menores en una subordinación constante, carecen de manifestaciones afectivas y son sumamente exigentes (Merino y Arndt,2004).

Los padres permisivos: En la mayoría de veces son sumisos, que no imponen ni establecen las reglas, generalmente son los hijos quienes toman sus decisiones bajo sus propias creencias y necesidades, promoviendo su independencia a edades tempranas, tienden a solucionar las cosas de forma persuasiva mas no ejercen poder sobre los niños,

frente a esto los cuidadores evitan las confrontaciones y ceden a las demandas (Merino y Arndt, 2004).

Los padres negligentes: Carecen de compromiso; ya que manifiestan desinterés por el cuidado de sus hijos, no proporcionan límites y la medida disciplinaria más utilizada es el castigo físico, existe falta de muestras afectivas y pobre control comportamental en situaciones cotidianas. Además, se evidencia incoherencia en su forma de actuar y pensar (Arranz, 2004).

Los padres mixtos: Son los que predominan, donde cada uno asume según la situación en la que se encuentren un papel democrático/autoritativo o autoritario; ya que, si el hijo se equivoca y no hay interés de por medio por parte de los padres, se procede al escarmiento físico de forma inmediata o al sermón, caso contrario; se llega al dialogo y se busca alternativas para la solución del problema bajo un consenso (Meza y Páez, 2016). Generando confusión, debido a que no se establece una reacción definida, así que se muestran impredecibles y lábiles.

Consecuencias de los estilos de crianza:

A partir de la propuesta hecha por Baumrind, juntamente del aporte posterior de Maccoby y Martin (1983) acerca de los efectos de la socialización familiar en las etapas de desarrollo de la niñez y la adolescencia (Capano et al., 2016).

Los padres que emplean un estilo democrático/autoritativo con sus hijos desarrollan un buen ajuste comportamental y emocional. Es durante la adolescencia que muestran el manejo de habilidades sociales, así como un adecuado auto concepto; lo que denota un buen rendimiento académico (López et al., 2009). Mantienen la confianza frente

a sus decisiones, se fomenta mayor grado de autonomía y satisfacción en las actividades a realizar, establecen límites, muestran constante supervisión y guían las conductas de los menores. A la vez ejecutan un estilo de comunicación familiar asertivo que implica también el afecto (Oliva et al., 2007).

Para este grupo se describe a los padres con estilos permisivos donde los hijos reflejan desobediencia, dificultad para acatar normas y valores; ya que están expuestos a situaciones de violencia familiar, lo que conlleva a mostrar dificultad en el autocontrol de sus impulsos, pobre sentido de autoestima, desconfianza de sus capacidades, problemas conductuales y psicosociales (Capano y Ubach, 2013).

En el estilo autoritario, se evidencia hijos con mayor grado de inadaptación en el aspecto social y personal, esto los sitúa a una posición de vulnerabilidad, introversión, irritabilidad, ansiedad, con una autoestima devaluada y desconfianza de sí mismos. Ato et al. (2007) mencionados por Capano y Ubach, (2013). sostienen que constantemente tienden a sentir culpabilidad, lo que dispone a enfrentar ciertos niveles de depresión acompañado de poca accesibilidad afectiva hacia sus pares y cuidadores.

Por lo contrario, el haber crecido en un entorno negligente, conduce posteriormente a obtener problemas conductuales, emocionales; así como en el rendimiento académico. Las relaciones con sus pares tienden hacer inestables, inseguras y de baja tolerancia, que los lleva a ser dependientes de los adultos, además la ineficacia en el cuidado y supervisión de estos niños refleja actitudes negativas en el desarrollo de los mismos (Arranz, 2004).

2.2.2. Dependencia emocional

2.2.2.1. Teorías

La teoría del apego de Bowlby

Bowlby (1980) citado por Oliva (2004), estudio las relaciones con figuras de apego, a partir de ahí el sujeto empieza a formar interpretaciones en su esquema sobre las acciones, propósitos y voluntad de quienes lo rodean, y de acorde a ello destina su conducta. De manera general trata del perfil mental de uno mismo, de las relaciones interpersonales y del cuidador, donde ha de encontrarse y de quienes se espera la conformación de elementos afectivos y cognitivos, siendo esto un aspecto clave para el modelo. Además, la respuesta del cuidador se dará a través de los intentos del sistema conductual de apego que lleva al niño a buscar la proximidad siendo esto un factor determinante para la información personal que cada uno elaborara, motivo que; a medida si se es una persona querida y capaz de ser valorada por las figuras de referencia, se constituirá el cimiento de la autoestima e identidad. Resaltar también que cada experiencia con las personas llevará a distintas representaciones mentales. Las viables reacciones del cuidador pueden clasificarse en tres tipos:

Apego seguro: Lleva a mostrarse atento y emotivo a las necesidades del menor y permitir su marcha brindándole seguridad y protección.

Apego inseguro evitativo: Se expresa de manera desabrido y niega la marcha del niño e invalidar sus emociones.

Apego Inseguro-ambivalente: Es cuando ocasionalmente considera y permite el curso del llamado del niño.

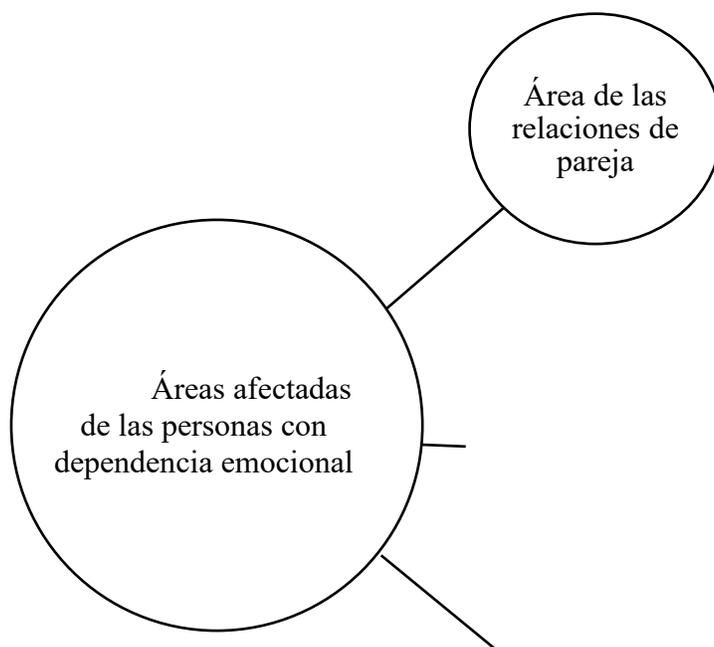
Este modelo, no necesariamente se da en la interacción con la figura de apego, sino que también puede manejarse bajo el cuidado de otro adulto; ya que si el chico llora y busca la proximidad y éste no se encuentra, lo primordial será la ausencia de la reacción del cuidador. Por ello este modelo va influenciar posteriormente en las relaciones sociales que vaya creando la persona. Así es que, si sus cuidadores u otros adultos significativos le brindaron un apego seguro durante todo el desarrollo de su infancia mediante la atención, emotividad, coherencia y solidez, más adelante cuando forme vínculos asumirá una actitud de confianza con las que establezca sus interacciones. Al contrario, si sus figuras de apego o significativas del sujeto le generaron vivencias negativas durante toda su infancia; asumirá una actitud pesimista, catastrófica, inestable o poco reconfortante de los vínculos que pueda establecer en adelante, debido a que siempre esperará escasa empatía o desprecios cotidianos.

Teoría de vinculación afectiva de Jorge Castelló

Castelló hace mención que esta teoría explica la base de la dependencia emocional, donde el sujeto busca mantener y crear vínculos persistentes, estas se identifican con el grado de intensidad que una manifiesta a un nivel leve, mediano y alto.

Castelló (2005), en su libro sobre Dependencia emocional - características y tratamiento, hace énfasis a las tres áreas importantes en el hombre; encontrándose el área de las personas afectadas de este problema, como son el área de las relaciones de pareja, el de las relaciones con otras personas y el de la autoestima y estado anímico

Figura 2 *Áreas afectadas de las personas con dependencia emocional*



Fuente: Castelló (2005)

NOTA: La figura 2 representa las áreas afectadas y sus características

Elección de objeto

Como señala Castelló (2005), buscan rasgos de su interés para crear un vínculo con la otra persona, esto relacionado en el contexto sentimental, por lo cual se presentará las características que estos dependientes buscan en las parejas o también llamados “objetos”:

Estas personas cumplen con la idealización del dependiente debido a una elevada autoestima que incluye cierta supeditación narcisista a comparación de la devaluada autoestima del sujeto que produce un grado de admiración por la seguridad y destrezas

que este emanante las expectativas realizadas, aunque muchas veces no sean tan reales. Comprenden el amor no como recíproco sino por el contrario idolatran a la pareja, se sumergen en una posición de sumisión y enganche.

Son narcisistas y explotadores, la idea del dependiente es otorgar privilegios al otro, esto muchas veces incrementa los rasgos que incluyen la falta de empatía, rechazo y dominio ante supuestos de grandeza en cuanto a capacidades especiales. Consideran al otro como subordinado a complacer sus demandas mediante la manipulación, que comúnmente la conducta sumisa del dependiente funciona como reforzador para lo mencionado.

Buscan la posición de dominio sobre ellos, asumiendo un papel de las condiciones que son establecidas por la pareja con el fin de mantener los lazos afectivos; no buscan la superación más que de la otra persona, aceptan ser humillados y despreciados de forma continua, consienten sus defectos como virtudes, reflejando todas esas actitudes como positivas; de esta manera ayuda a fortalecer el poder en la relación.

Fases de las relaciones de pareja

Cada fase establecida no necesariamente es cumplida para terminar el ciclo, sino que ciertas etapas pueden verse favorecidas, otras interrumpidas en plena evolución, luego puede darse ligeros retrocesos, estancamiento sin posibilidad de ser retomadas y en algunas avanza con tal rapidez que culmina para el inicio de la primera fase. Todo con el objetivo de reflejar la realidad en las relaciones amorosas (Castelló, 2005):

Fase de euforia: es aquí donde encuentra una ilusión exacerbada e inicia desde el primer contacto hasta la relación ya establecida, fijando toda su energía y atención hacia la persona que al fin ha encontrado llegando a colocarse siempre en un segundo plano.

Fase subordinación: se da inicio a la adquisición de roles en la pareja (dominante/sumiso), con características notables de admiración y subordinación, donde cada uno de los sujetos tomara dichas acciones como esenciales y lo tomara de forma agradable.

Fase de deterioro: denota la intensificación de los papeles que cada uno lleva cumpliendo y es notable que la situación (dominante/subordinación) pueda verse no modificada puesto que sus funciones se encuentran arraigadas y profundamente acentuadas.

Fase de ruptura: es frecuente que el objeto termine la relación por encontrarse hastiado, ante esto la respuesta del dependiente será oponerse ante tal decisión a través de ruegos, autoagresiones, amenazas, acudir a profesionales, conversar con intermediarios (familia o amigos) para que actúen como aliados de recapitación del otro, mientras que sus intentos sean fallidos y no consiga respuesta del objeto insistirá hasta recuperar el afecto mientras este sin pareja por el momento. Sin embargo; ante el fracaso será inevitable la ruptura.

Fase de relación de transición: en el proceso de lidiar con el dolor, abandono y auto desvalorización muestran intentos frenéticos por buscar a otra persona que ocupe ese vacío, a esta relación se le conoce como «de transición»; siendo momentáneas porque

atenuaran el sufrimiento mediante el rol de soportar la situación hasta que se consiga otro objeto que cumplan las características deseadas.

Fase recomienzo del ciclo: luego de haber transcurrido por una relación momentánea y bajo los síntomas de abstinencia a raíz de la ruptura; se da el encuentro con otra persona con quien se establece nuevos vínculos afectivos pero que estas siguen cumpliendo las mismas características de sus relaciones pasadas convirtiéndose así en el nuevo objeto.

Definiciones de dependencia emocional

Muchos autores durante el tiempo, expresan diferentes definiciones acerca de la dependencia emocional, buscando una explicación de mayor énfasis y énfasis. De esta manera, uno de los pioneros en aproximarse al concepto de este constructo fue Beck (2007) quien menciona desde el modelo cognitivo, que existen ciertas estrategias y creencias que son parte de un perfil característico, estas serán de vital importancia, ya que guiarán el modo de procesamiento de información del individuo y la formación de representaciones tanto del entorno como de sí mismos.

Para Beck (2000) señala que el sistema de procesamiento de información dentro de la actividad primaria es la asignación de significados, y principalmente las que están incluidas son las emociones y comportamientos de las personas, esta conlleva que los sentimientos no se determinen por el contexto o situación. Pero sí, por el modo en cómo se interpretan las estas situaciones. Los esquemas que se presenta en la vida se desarrollan durante la infancia y están infieren en el desarrollo de aspectos de su vida en sí mismos, con los otros y para con el futuro (Lemos et al., 2012).

Lemos et al. (2012), en su investigación menciona a Young (1999) quien refiere durante los primeros alzos afectivos se pueden evidenciar los esquemas desadaptativos tempranos, estas suelen perdurar a partir de las relaciones electivas de la figura de apego coherente mostrando expectativas frente a la relación con los demás, consigo mismo y con su mundo exterior. Para Young los esquemas agrupan ciertas áreas de dominio, por tanto, cuando un individuo no logra desarrollar adecuadamente alguna de estas áreas, presenta dificultades en el dominio de algunas áreas de su vida.

Dimensiones de la dependencia emocional

Lemos y Londoño (2006), describen la dependencia emocional tomando fundamentos de la teoría de Castelló (2005) teoría de la vinculación afectiva. Desde este punto se establecen dimensiones básicas, estas son:

Ansiedad de separación: La concepción de la separación o desvinculación de la pareja producen manifestaciones emocionales no saludables estas giran en torno al miedo de quedarse solo(a), frustración al imaginar la separación o alejamiento. En el trayecto de una relación estos sujetos enganchan con sus parejas y asignan valores desproporcionados considerando su amor como la felicidad máxima y plena.

Expresión afectiva: las constantes expresiones de inseguridades son atenuadas a través de la recepción de afecto por parte de la pareja, las muestras de cariño y amor son importantes para estos sujetos para calmar sus sensaciones de temor.

Modificación de planes: generalmente cuando establecen un vínculo afectivo tienden a modificar su rutina con la finalidad de compartir mayor parte de tiempo con sus

parejas. Desde su punto de vista es prioridad el otro, otorgan acciones desmedidas dando a conocer su importancia por la relación.

Miedo a la soledad: Está orientada a la idea de fracaso para establecer una relación, muestra miedo al notar indicios de no ser amada. Comúnmente buscan sentirse cuidadas, protegidas y seguras con sus parejas. El término de una relación es considerado como catastrófico para su vida.

Expresión límite: se caracteriza por desencadenar manifestaciones impulsivas (autolesión) se asemeja a características de una personalidad límite, los constantes esfuerzos por darle sentido a sus vidas y alejarse de la soledad se destruyen al término de una relación.

Características de la dependencia emocional

Según Castelló (2015) las relaciones interpersonales, específicamente de parejas dependientes, conlleva a una interacción en que ambos se producen daño y una alteración en la personalidad tornándose autodestructiva.

Relaciones de pareja

Buscan tener relaciones exclusivas y “parasitarias” esta necesidad lleva a invadir el espacio personal de la otra persona, donde ambas cumplan las demandas y se encuentren a una disposición continua de la pareja, no con la finalidad de obtener el control sino por lo imprescindible que consideran la parte afectiva. Requieren profundamente ser aceptados y validados por su entorno, mientras los lazos afectivos sean de mayor prioridad la necesidad de afecto y compañía incrementa a la misma

medida; esto genera preocupaciones constantes. Ante la aparición de un sujeto de su interés crean historias y se ilusionan, haciendo que se intensifique el deseo de tener a una pareja; expresan expectativas desmedidas e irreales con personas que acaban de conocer llevándolos a la euforia injustificada.

Dentro de sus relaciones optan por actuar de manera sumisa, puesto que la ausencia de autoestima y el patrón reincidente con sus parejas, provoca al dependiente a una humillación o devaluación permanente. Se encuentran sujetos a seguir en la misma condición por el deseo de continuar en la relación. No obstante, dichas relaciones mitigan los vacíos emocionales momentáneamente; aunque el fin no sea recibir cariño sino complacer la obsesión, ya que no están habituados a estimarse por sí solas ni a ser queridas y simplemente continúan la relación por más conocimiento de que será un fracaso.

La ruptura sentimental crea suposiciones de trauma, así que después de sentirse posiblemente recuperados del sufrimiento buscan otra pareja con la misma intensidad; ya que la ansiedad a la soledad y sus anhelos por estar en una relación lo llevan a esa manifestación. Aun así, los rompimientos y nuevos intentos sean reiterados.

Presencia de cierto déficit en las habilidades sociales, mostrando carencia de empatía ante la exigencia de atención en la otra persona llevando muchas veces a sobrepasar los límites de tolerancia y no mostrar preocupación con tal de cubrir sus necesidades. Por otro lado, la magnitud en la posición de agrandar y la falta de sentido en su autoestima no permite un desarrollo apropiado de la asertividad.

Autoestima

Su percepción desajustada a la realidad conlleva al pesimismo, actitud catastrófica y a la auto desvalorización de las capacidades que son vistas por otros como positivas; puesto que conserva un auto concepto y autoestima devaluada.

Estado de ánimo y comorbilidad

Su estado de vulnerabilidad condiciona a dificultades en su estado anímico, así como experimentar una variación de intensidad llevaran a la predisposición de adquirir la coexistencia de problemas en salud mental. Su estado de ánimo conlleva a cierta disforia por sus continuas preocupaciones; a causa de un posible abandono el cual le genera temor (ansiedad de separación) o a sentimientos de desprotección, soledad y vacío, siendo esto más frecuente cuando no mantienen relaciones intensas. Todo ello se hace notorio en sus actitudes y en su expresión facial mostrando una postura melancólica y de abatimiento.

Ante manifestaciones previas aflora frecuentes enfermedades mentales tales como; trastornos de ansiedad, depresivos o mixtos, además de consumo de sustancias o trastornos de la personalidad, pero este último en menor medida. La noción de depresión socio trópica surge a raíz de los frecuentes episodios depresivos de los dependientes afectivos ante la culminación de una relación, aun así, estas hayan sido patológica y de una historia desagradable.

Según la Clasificación Internacional de Enfermedades, (CIE-10, 2004), uno de los diagnósticos con más frecuencias estimadas en las mujeres es del trastorno dependiente, se caracteriza por otorgar atributos desmedidos sobre la toma de decisiones hacia otra

persona, lo críticos a cumplirse para establecer el diagnóstico son de 4 a más de las siguientes características:

- “Fomentar o permitir que otras personas asuman responsabilidades importantes de la propia vida.
- Subordinación de las propias necesidades de aquellos de los que se depende y sumisión excesiva a sus deseos.
- Resistencia a ser peticiones, incluso razonables, a las personas de las que se depende.
- Sentimiento de incomodidad y abandono a estar solo, a causa de un temor exagerado a ser incapaz de cuidar de sí mismo.
- Preocupación de ser abandonado a su propia suerte.
- Escasa capacidad para tomar decisiones cotidianas sin un apoyo, consejo y reaseguramiento excesivo por parte de los demás.” (Clasificación internacional de enfermedades, CIE-10, 2004)

Causas del desarrollo de la dependencia emocional

Según Castelló (2005), se encuentran agrupados de tal manera: «carencias afectivas tempranas», «mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima» siendo estas condiciones fundamentales para inicio de la dependencia emocional. Mientras que los «factores biológicos» y «factores socioculturales» cumplen con la acción para la consolidación de dicho fenómeno:

Carencias afectivas y relaciones insatisfactorias en fases tempranas de la vida.

Para reconocer el impacto de las experiencias ambientales es válido explicar el concepto de esquemas, término que es empleado por la psicología cognitiva haciendo referencia a ciertas pautas y acciones que están almacenada en la memoria; estas facilitarían en el proceso de interpretación de nuevos conocimientos de manera más real y eficiente.

Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima.

Se observan a los niños como autores pasivos que están prestos a recibir enseñanzas fijas, esto a causa teorías sobre el desarrollo de la personalidad. En tanto, algunos casos la experiencia interpersonal compleja conlleva a que actúen de cierta manera predeterminada. Así mismo ciertas reacciones dependerán de su interacción con el medio, el concepto que difiere a cada sujeto y de esquemas personales con respecto a la identidad y auto concepto, guiando sus relaciones en el presente y el futuro.

Factores causales de tipo biológico.

Se señala que pertenecer al grupo del sexo femenino genera cierta predisposición para la adquisición e inclinación a la dependencia afectiva conjuntamente de otras causas ya revisadas. Uno de los factores más influyentes en la persona es el temperamento, así como la carga genética también contribuye a la formación de dicho fenómeno. Cabe considerar que cada sujeto mantendrá vínculos desfavorables de manera desproporcionada y a edades tempranas se evidenciará en carencias emocionales.

Factores socioculturales y género de la dependencia emocional.

Cada rol acentuado será un desencadenante por cada cultura puesto que fomentan diferencias significativas entre los ambos géneros (femenino y masculino). En las zonas occidentales, se es notorio que los papeles del varón son más posesivos, agresivos y demandantes, con escasa afectividad tanto para transmitir y recibir. Por el contrario, la mujer es vista desde un rol más comprensivo, tolerante, emotiva y propensa al cuidado de sus seres cercanos. Estas condiciones, son observadas con mayor enmarcación en ciertos contextos de la sociedad que están asociados a la familia y cualquier ambiente social, pues estas diferencias serán más evidentes que otras.

Consecuencia de la dependencia emocional

Asimismo, Castelló (2005) propuso un trastorno de la personalidad por necesidades emocionales, siendo sus criterios de diagnóstico los siguientes:

Búsqueda continua de relaciones de pareja, planteándose la vida siempre al lado de alguien.

Necesidad excesiva de la pareja, que deriva en contactos muy frecuentes y a veces inapropiados (p. ej., llamadas telefónicas continuas mientras la pareja está en una reunión de trabajo), y que no se debe a dificultades cotidianas, toma de decisiones o asunción de responsabilidades.

Elección frecuente de parejas egoístas, presuntuosas y hostiles, a las que se idealiza con sobrevaloraciones constantes de sus cualidades o de su persona en general.

Subordinación a la pareja como medio de congraciarse con ella, que facilita el desequilibrio entre ambos miembros de la relación.

Prioridad de la relación de pareja sobre cualquier otra cosa, que puede ocasionar una desatención prolongada de aspectos importantes del sujeto como su familia, su trabajo o sus propias necesidades.

Miedo atroz a la ruptura de la pareja, aunque la relación sea desastrosa, con intentos frenéticos de reanudarla si finalmente se rompe.

Autoestima muy baja, con menosprecio de las cualidades personales o minusvaloración global del sujeto como persona.

Miedo e intolerancia a la soledad.

Necesidad excesiva de agradar a las personas, con preocupaciones continuas sobre la propia apariencia física o sobre la impresión que ha generado en ellas.

2.3. Marco conceptual

2.3.2. Estilos de crianza

Steinberg (1993) como se citó en Merino y Arndt (2004), el estilo de crianza se trata de un conjunto de actitudes que le son comunicadas ya sea con un lenguaje verbal o no verbal a los hijos; a la vez proporcionan un clima emocional donde dichas conductas sirven como fondo en las interacciones padre-niño

2.3.3. Dependencia emocional

Castelló (2005) refiere que la base de la dependencia emocional, es donde el sujeto busca mantener y crear vínculos persistentes, estas se identifican con el grado de intensidad que una manifiesta a un nivel leve, mediano y alto. Buscan rasgos de su interés para crear un vínculo con la otra persona, esto relacionado en el contexto sentimental, por

lo cual se presentará las características que estos dependientes buscan en las parejas o también llamados “objetos”:

2.3.3.1. Autonomía psicológica

Se caracteriza por un empleo de diversos procedimientos asertivos, en el que se suscite la individualidad y la autonomía en los hijos; por lo que decisiones controladoras queda descartado en este componente (Merino y Arndt, 2004).

2.3.3.2. Control conductual

Tiene por significado el control o supervisión total de los padres hacia los hijos en el desarrollo de la conducta, mediante reglas y límites. Así como poner atención en las actividades que realizan los menores (Merino y Arndt, 2004).

2.3.3.3. Compromiso

Toma de referencia a la apreciación de conductas que evidencien un acercamiento emocional, con el objetivo de moldear a los hijos; también está implicado con la atención y sensibilidad que presentan los padres por los hijos (Merino y Arndt, 2004).

2.3.3.4. Ansiedad de separación

La concepción de la separación o desvinculación de la pareja producen manifestaciones emocionales no saludables estas giran en torno al miedo de quedarse solo(a), frustración al imaginar la separación o alejamiento (Lemos y Londoño, 2006).

2.3.3.5. Expresión afectiva

Las constantes expresiones de inseguridades son atenuadas a través de la recepción de afecto por parte de la pareja, las muestras de cariño y amor son importantes para estos sujetos para calmar sus sensaciones de temor (Lemos y Londoño, 2006).

2.3.3.6. Modificación de planes

Generalmente cuando establecen un vínculo afectivo tienden a modificar su rutina con la finalidad de compartir mayor parte de tiempo con sus parejas. Desde su punto de vista es prioridad el otro, otorgan acciones desmedidas dando a conocer su importancia por la relación (Lemos y Londoño, 2006).

2.3.3.7. Miedo a la soledad

Está orientada a la idea de fracaso para establecer una relación, muestra miedo al notar indicios de no ser amada. Comúnmente buscan sentirse cuidadas, protegidas y seguras con sus parejas. El término de una relación es considerado como catastrófico para su vida (Lemos y Londoño, 2006).

2.3.3.8. Expresión límite

Se caracteriza por desencadenar manifestaciones impulsivas (autolesión) se asemeja a características de una personalidad límite, los constantes esfuerzos por darle sentido a sus vidas y alejarse de la soledad se destruyen al término de una relación (Lemos y Londoño, 2006).

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.

H0: No existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.

3.2. Hipótesis específicas

H1 Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional en las mujeres de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.

HN1 No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional en las mujeres de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.

H2 Existe relación estadísticamente significativa a entre el estilo de crianza parental negligente y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.

HN2 No existe relación estadísticamente significativa del estilo de crianza parental negligente y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.

H3 Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo crianza autoritario y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.

HN3 No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritario y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.

H4 Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza permisivo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.

HN4 No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza permisivo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.

H5 Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza mixto y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.

HN5 No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza parental mixto y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021.

3.3 Variables

3.3.1. Definición conceptual

Estilo de Crianza.

Steinberg (1993) como se citó en Merino y Arndt (2004), el estilo de crianza se trata de un conjunto de actitudes que le son comunicadas ya sea con un lenguaje verbal o no verbal a los hijos; a la vez proporcionan un clima emocional donde dichas conductas sirven como fondo en las interacciones padre-niño.

Dependencia Emocional

Castelló (2005) refiere que la base de la dependencia emocional, es donde el sujeto busca mantener y crear vínculos persistentes, estas se identifican con el grado de intensidad que una manifiesta a un nivel leve, mediano y alto. Buscan rasgos de su interés para crear un vínculo con la otra persona, esto relacionado en el contexto sentimental, por lo cual se presentará las características que estos dependientes buscan en las parejas o también llamados “objetos”:

3.3.2. Definición operacional

Para la variable de Estilos De Crianza, se empleó la escala de estilos de crianza de Steinberg - ECC de Laurence Steinberg por Marino y Arndt en Lima – Perú (2004). El cual consta de 21 ítems, Los resultados se distribuyen en las siguientes dimensiones: Dimensión 1; Compromiso, Dimensión 2; Control Conductual, y Dimensión 3; autonomía psicológica.

En cuanto a la variable de dependencia emocional será medido con el cuestionario de dependencia emocional CDE de Lemos y Londoño (2006). Consta de 23 ítems y tiene como objetivo evaluar 6 factores: Factor 1; Ansiedad de separación, Factor 2; Expresión afectiva de la pareja, Factor 3; Modificación de planes, Factor 4; miedo a la soledad, Factor 5; Expresión limite y por último el Factor 6: búsqueda de atención.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Se utilizó el método científico que se define como un proceso empírico, sistemático y crítico que se aplican en los estudios de fenómenos; ya que son evolutivos, cambiantes y dinámicos. Los conocimientos buscan ser comprobados y suelen estar relacionados con todo lo que sucede a nuestro alrededor, además de requiere de aplicación de ciertos instrumentos y técnicas (Hernández et al., 2014).

Como método específico se utilizó el método descriptivo, ya que con las variables de la presente investigación se busca estudiar y describir el problema en la realidad. (Sánchez y Reyes, 2006).

4.2. Tipo de investigación

Es de tipo básico o pura, ya que los conocimientos que se obtuvo están orientados a la realidad tal como se presenta en una situación espacio temporal determinado, sin modificaciones que alteren los resultados en su forma natural (Sánchez y Reyes, 2006)

4.3. Nivel de investigación

La investigación es de alcance correlacional, ya que tiene como finalidad, conocer el grado o relación de asociación que existe entre uno o más variables de una determinada muestra o contexto en especial. En este estudio se mide cada una de las variables, posterior a ello se cuantifican y se establecen vínculos, estas relaciones se sustentan en las hipótesis sometidas a prueba (Hernández et al., 2014).

Por consiguiente, la presente investigación buscó hallar la relación que existe entre las variables estilos de crianza y dependencia emocional.

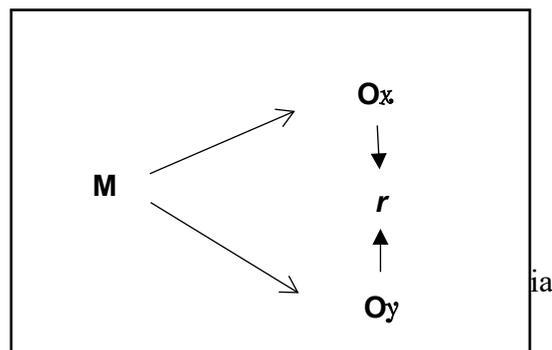
4.4. Diseño de investigación

Se entiende como diseño, en referencia a una estrategia o plan pre establecido con el fin de llegar a la información que se requiere de la forma más específica posible (Hernández et al., 2014).

Por lo tanto, el presente estudio pertenece al diseño no experimental- transversal de corte correlacional, ya en esta investigación no se manipulan las variables, no se hace variaciones intencionales de las variables independientes para ver el efecto de este en otras variables. Aquí se observan situaciones ya existentes no provocadas por el investigador. Así mismo, se considera transversal debido a que se hace la recolección de datos en un solo instante, momento o tiempo único (Hernández et al., 2014).

En la presente investigación se pretendía determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal, de este modo se representa la investigación en el siguiente gráfico.

Esquema correlacional:



Leyenda de esquema:

M: 186 alumnas mujeres adolescentes de 5to de secundaria de una I.E.E

O_x: Estilos de crianza

r: Relación

O_y: Dependencia emocional

4.5. Población y muestra

La población para evaluar son mujeres adolescentes de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario siendo correspondiente esta cifra de 286.

Muestra y tipo de muestreo:

La muestra se conformó por 186 estudiantes adolescentes mujeres que cursan el 5to grado de secundaria de la I.E. Nuestra señora del Rosario

Muestreo es de tipo No probabilístico, por intencionalidad: “Este muestreo se basa en el criterio del investigador, ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos al azar”. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018, p.94)

Criterios de Inclusión

- Estudiantes mujeres
- Estudiantes en la etapa de las adolescentes

- Estudiantes que cursan el 5to grado de secundaria
- Estudiantes de la I.E.E Nuestra Señora Del Rosario

Criterios de exclusión

- Estudiantes varones
- Estudiantes en la etapa de la pubertad
- Estudiantes que no curan el 5to grado de secundaria
- Estudiantes de otras I.E.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

Se empleó el uso de la técnica de encuesta y se hizo uso de cuestionarios, debido a que es ampliamente utilizada en investigación por su eficacia y rapidez en la elaboración de datos. Además de proporcionar la posibilidad de aplicaciones masivas a través de las técnicas de muestreo y recolección de información sobre una variedad de temas (Hernández et al., 2014).

4.6.2. Instrumentos

El cuestionario es a su vez el instrumento que se puede definir como el medio que obtiene y recoge información organizada sobre las variables con el fin de la investigación (Casas et al., 2002).

4.6.2.1. Escala de Estilos de crianza

Ficha Técnica

Nombre : Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Autor (a) : Lawrence Steinberg (1994)

Adaptado : Merino Soto, César y Arndt Stephan (2004)

Procedencia : Lima – Perú

Población : 11 a 19 años de edad

Administración: Individual y colectiva

Duración : 15 a 25 minutos

Validez : Se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio y el análisis de grupos contrastados a través del “t” Student, logrando como resultado un nivel de significancia de $p < 0,05$. (Merino y Arndt, 2004).

Confiabilidad: Emplearon el coeficiente del Alpha de Cronbach, alcanzando un valor de 0.90 (Merino y Arndt, 2004).

Descripción del instrumento:

La escala de Estilos de crianza parental fue diseñada por Steinberg (1994) y adaptada en el Perú por Merino y Arndt (2004). Cuenta con 22 ítems, cuyas respuestas son de tipo Likert: Muy de acuerdo (MA) = 4, Algo de acuerdo (AA) =3, Algo en desacuerdo (AD) =2, Muy en desacuerdo (MD) =1. Tiene como objetivo identificar el estilo de crianza parental (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto.), de acorde a las siguientes dimensiones: La dimensión 1: Compromiso (evalúa el estilo en el que el padre o madre demuestra conductas de acercamiento emocional y sensibilidad - Contiene 9 ítems: 1, 3, 5,7 y 9, 11, 13, 15 y 17. Promedio: 18), 2: Autonomía psicológica (Evalúa el estilo en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía - Contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16 y 18. Promedio: 18) y 3: Control conductual (evalúa el

estilo en el que se percibe al padre como supervisor de la conducta del adolescente el cual contiene 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c. Promedio: 16).

Corrección y puntuación:

Para el área de control conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems. En la escala de Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.

Para obtener el estilo de crianza autoritativo, se considera las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje mayor o igual a 18). Para el estilo autoritario se considera las dimensiones de compromiso (puntaje menor o igual a 17). y control conductual (puntaje mayor o igual a 16). El estilo de crianza permisivo se obtiene de las dimensiones compromiso (puntaje mayor o igual a 18), y control conductual (puntaje menor o igual a 15). El estilo negligente se caracteriza por las dimensiones compromiso (puntaje menor o igual a 17). y control conductual (puntaje menor o igual a 15). Por último, el estilo de crianza mixto, comprende las dimensiones de compromiso (puntaje mayor o igual a 18), control conductual (puntaje mayor o igual a 16) y autonomía psicológica (puntaje menor o igual a 17).

La interpretación de los puntajes es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación; por ello la construcción de los estilos de crianza se basa en los puntajes.

4.6.2.2. Cuestionario De Dependencia Emocional (CDE)

Ficha técnica

Nombre : CDE Cuestionario de Dependencia Emocional

Autor (a) : Lemos Hoyos, María Antonia y Londoño Arredondo Nora

Procedencia : Medellín, Colombia (2006)

Población : Adolescentes y adultos

Administración: Individual y Colectiva

Duración : 10 a 15 minutos

Validez : Se realizó la aplicación de un análisis factorial eliminando 23 ítems, quedando la escala constituida por 23 ítems (Lemos y Londoño, 2006).

Confiabilidad: El análisis de las muestras tanto de varones y mujeres hayo la confiabilidad de 0.927 (Lemos y Londoño, 2006).

Descripción del instrumento:

El cuestionario de dependencia emocional construida por Lemos y Londoño (2006) consta de 23 ítems, en la cual su alternativa de respuesta es de tipo Likert con puntuaciones de 1 a 6, de este modo: 1) Completamente falso de mí; 2) La mayor parte falsa de mí; 3) Ligeramente más verdadero que falso; 4) Moderadamente verdadero de mí; 5) La mayor parte verdadera de mí y por último 6) Me describe perfectamente. Además, está compuesto por los 6 siguientes factores: factor 1: Ansiedad de separación, que contiene 7 ítems: 2,6,7,8,13, 15 y 17; facto 2: Expresión afectiva de la pareja, está conformada por el ítem 5,11,12 y 14; el factor 3:

Modificación de planes, conta de 4 ítems 16,21,22 y 2; factor 4: Miedo a la soledad, conforman los ítems 1,18 y 19; factor 5: Expresión limite, presenta 3 ítems 9,10 y 20 y por último el factor 6: Búsqueda de atención constituida por los ítems 3 y 4.

Aplicación:

Marcar o encerrar en un círculo el nuero de alternativa elegida., no tiene tiempo límite, pero por la brevedad de la prueba su aproximación es de 15 min

Corrección y puntuación:

Las respuestas puntuadas por el evaluado, se tiene un primer índice global del nivel de cada, los puntajes se consideran según al factor que corresponde cada ítem, solo es necesario sumar cada los puntos conseguidos en cada factor y anotar como el puntaje directo (PD). Con este resultado se trasforman en los baremos correspondientes.

Los niveles en la escala total de dependencia emocional: 23 – 39 muy baja / totalmente en desacuerdo hacia la dependencia emocional, 40 - 56 baja / en desacuerdo hacia la dependencia emocional, 57 – 73 moderada / indeciso hacia la dependencia emocional y desde el puntaje 74 - 90 elevado / de acuerdo hacia la dependencia emocional.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En este proceso en primer lugar se analizó las variables con la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov (K- S). En definitiva, este procedimiento nos permite verificar qué tipo de distribución siguen nuestras variables (normal o no) y, por consiguiente, que pruebas (paramétricas o no) podemos utilizar para el contarte estadístico de hipótesis. (Romero, 2016)

Con el resultado del análisis de KS, se sugiere llevar a cabo en tratamiento estadístico a través de la Rho de Spearman (r_s) siendo el más adecuado para el procesamiento de datos, este nos permitió conocer si la relación de las variables estadísticamente significativas, así mismo, la prueba no considera una variable como independiente y la otra como dependiente, solo establece el grado de relación entre estas (Hernández et al., 2014). Así mismo, como lo describe y refleja las tablas presentadas. (tabla 1 y 2)

Figura 3 Criterios para elegir las pruebas estadísticas

Naturaleza de la pregunta de investigación	Número de variables independientes	Número de variables dependientes	Número de variables de control (covariables)	Tipo de variable: independiente/ dependiente	Distribución	Prueba
Comparación de grupos	1	1	0	Categórica/ continua	Normal	Prueba <i>t</i>
Comparación de grupos	1 o más	1	0	Categórica/ continua	Normal	Análisis de varianza
Comparación de grupos	1 o más	1	1	Categórica/ continua	Normal	Análisis de covarianza
Comparación de grupos	1	1	0	Categórica/ continua	No normal	Prueba de Mann-Whitney U
Relación entre grupos o categorías	1	1	0	Categórica/ categórica	No normal	<i>Chi</i> cuadrada
Correlación entre variables	La prueba no considera a una variable como independiente y la otra como dependiente, sólo establece el grado de relación. La causalidad la establece el investigador			Continua/ continua	Normal	Correlación de Pearson
Correlación entre variables	La prueba no considera a una variable como independiente y la otra como dependiente, sólo establece el grado de relación. La causalidad la establece el investigador			Categórica/ categórica	No normal	Correlación de Kendall o Spearman
Correlación entre variables	3 o más. La causalidad la establece el investigador. En la regresión múltiple, el coeficiente representa el porcentaje de variabilidad de la variable dependiente que explica el modelo de regresión			Continuas	Normal	Coefficiente de correlación múltiple (R)
Relación causal entre variables	1	1	0	Continua/ continua	Normal	Regresión lineal
Relación causal entre variables	2 o más	1	0	Continua/ continua	Normal	Regresión múltiple

Fuente: Metodología de la investigación; Hernández et al. (2014).

Figura 4 Prueba y tipo de hipótesis

Prueba	Tipo de hipótesis
<i>Chi</i> cuadrada	Diferencias de grupos para establecer correlación
Coefficientes de correlación e independencia para tabulaciones cruzadas: <i>phi</i> , <i>C</i> de Pearson, <i>V</i> de Cramer, <i>Lambda</i> , <i>Gamma</i> , <i>Tau</i> (varios), Somers, etcétera	Correlacional
Coefficientes de correlación de Spearman y Kendall	Correlacional
Coefficiente <i>Eta</i> para relaciones no lineales (ejemplos: curvilineales)	Correlacional

Fuente: Metodología de la investigación; Hernández et al. (2014).

Para el análisis de estos datos se utilizó como herramienta el software estadístico SPSS versión 22 (STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES). Donde se procesó los datos recogidos de los cuestionarios utilizados y se llevó a análisis cuantitativo respectivamente siguiendo el procedimiento del tratamiento estadístico empleado (prueba de bondad de KS y Rho de Spearman) esto explicado en líneas anteriores.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Hacer mención que, para la participación de las adolescentes involucradas en la realización de la investigación, se realizó la entrega de un documento informativo (asentimiento informado) a los padres o apoderados e involucradas en este proceso (consentimiento informado), en el cual el aceptar y firmar los lineamientos de la base que se establecen en ese documento autoriza a la persona ser partícipe de forma voluntaria e interrumpir su participación en caso no desee continuar, así como hacer de conocimiento que los resultados recolectados son utilizados con fines de estudio.

Este procedimiento se trabajó de manera remota debido a la pandemia que se viene atravesando debido al virus del SARS-CoV-2 (COVID -19) el contacto físico podría ser perjudicial para los participantes del presente estudio como para los investigadores. Por lo tanto, haciendo uso de la tecnología los documentos requeridos para la investigación fueron entregados de manera virtual a cada uno de los participantes de la investigación.

Respecto a la actividad ética, la presente investigación se encuentra sujeto y respetó los lineamientos éticos propuestos por el área de investigación de la universidad peruana los andes detallados en los siguientes artículos:

Art. 27°. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

a) Protección de la persona y diferentes grupos éticos y socio culturales; Toda investigación durante su proceso debe tomar consideraciones dignas para las personas que son partícipe de su investigación, mostrando respeto a la identidad, la libertad, la diversidad, derecho a la autodeterminación informativa. Y, sobre todo, respetar la confidencialidad y la privacidad de cada una de ellas y ellos.

b) Consentimiento informado y expreso; Contar con la manifestación voluntaria informada, inequívoca, específica y libre de los participantes en toda investigación es primordial, ya que expresa la autorización de como sujeto de investigación hacer uso de su información para fines investigativos.

c) Beneficios y no maleficencia; Se debe priorizar integridad y el bienestar de los participantes durante la investigación. Por lo cual, se niega todo daño físico como psicológico, considerando por lo contrario maximizar los beneficios para los participantes.

d) Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad; Durante la investigación se debe prevenir todo tipo de actos nocivos que perjudiquen la naturaleza y a la biodiversidad, esto incluye el respeto todas y cada una de las especies vivientes en su conjunto y variedades, y respectivamente la diversidad genética.

e) Responsabilidad; Los investigadores deberán actuar con responsabilidad, tomando acciones orientadas a limitar los alcances y repercusiones de tipo individual, institucional y del mismo modo en el aspecto social durante todas las etapas del proceso de investigación.

f) Veracidad; Los investigadores, están obligados a garantizar la veracidad de todas las etapas de la investigación, iniciándose desde la formulación del problema, interpretación de los resultados y comunicación de los resultados.

Así mismo, se rige el estricto cumplimiento puesto en el código ético y el reglamento de la propiedad intelectual.

Art. 28° NORMAS DE COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES INVESTIGAN

Mediante los lineamientos del reglamento de investigación universitaria los investigadores deberán regirse a las normas del código ético dispuesto por la universidad peruana los andes, siendo estos los siguientes.

a) Realizar investigaciones originales, pertinentes y coherentes con la línea de investigación propuesta por la institución.

b) Proceder con rigor científico dando credibilidad a la fiabilidad, validez y credibilidad de los métodos, fuentes y datos empelados dentro de la investigación.

c) Asumir la responsabilidad de la investigación en todo momento, de este modo, ser conscientes de las consecuencias que se derivarán de la misma, en aspectos individuales, sociales y académicas.

d) Garantizar la confidencialidad y el anonimato de los participantes en la investigación, a excepción de cuando se tome como acuerdo lo contrario.

e) Se deberá reportar todos los hallazgos de la investigación de forma oportuna, abierta y completa a la comunidad científica; y si en caso amerite la devolución de resultados a los participantes de dicha investigación.

f) Manejar con sigilo toda la información recolectada y no utilizada con fines lucrativos, ilícitos o con fines distintos a la investigación

g) Cumplir las normas dispuesta por la institución nacional o internacional que regula la investigación durante todo su procedimiento. Así mismo, velan por el cuidado y protección de los sujetos humanos, sujetos animales y el medio ambiente.

h) Revelar y comunicar todo posible conflicto de interés que ha de presentarse en el proceso de investigación ya sea en sus diferentes roles como autor, evaluador, y asesor.

i) Evitar incurrir con faltas deontológicas durante las publicaciones científicas, como:

–Inventar o falsificar la obtención de datos de modo parcial o total con la finalidad de ajustes o sesgar los resultados obtenidos.

–Plagiar publicaciones realizadas por otros autores de modo parcial o total.

–Incluir como autor a quien no contribuyó de forma sustancial al diseño, realización y ejecución de la investigación.

–Realizar publicaciones repetitivas sobre el mismo hallazgo.

j) No acceder a subvenciones o contratos de tipo investigativo que expresen especificaciones de condiciones inconsistentes con su juicio científico, con la visión y misión de la Universidad Peruana Los Andes, o que atrasen o permitan a los patrocinadores vetar la publicación investigativa, debido a la inconformidad con los resultados expuestos.

k) Publicar trabajos académicos de tipo investigativo en el estricto cumplimiento y respetando la propiedad intelectual de la Universidad Peruana Los Andes con las normas referidas por derecho de autor.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

A continuación, se expone a detalle mediante tablas y figuras los resultados obtenidos de las respectivas variables de este proceso de investigación, el cual fue realizada a las estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora del Rosario”. Cabe destacar que las respuestas fueron tratadas, sintetizadas, ordenadas y descritas bajo el procedimiento científico pertinente según las exigencias del estudio, a fin de proporcionar solución al problema planteado en la presente tesis. En este apartado, se efectuó la estadística descriptiva de estilo de crianza y la dependencia emocional, así como los resultados estadísticamente significativos.

5.1.1. Estilos de crianza y dependencia emocional

Tanto la variable de estilos de crianza como la variable de dependencia emocional, de acuerdo al marco teórico se categoriza en cinco tipos de estilos crianza; los cuales son estilo autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto. Mientras que la dependencia emocional se ha clasificado en cuatro niveles: muy bajo / nulo,

bajo, moderado y alto, respectivamente. En la Tabla 3 y Figura 3 se halla los resultados obtenidos de frecuencia y porcentaje del total de la muestra establecida.

Tabla 1

Tabla cruzada de Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes mujeres

Tipos de Estilos de Crianza		Nivel de Dependencia Emocional				Total
		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	
Autoritativo	% del total	32,8%	12,9%	4,3%	1,6%	51,6%
Negligente	% del total	0,5%	0,0%	0,0%	1,6%	2,2%
Autoritario	% del total	1,6%	1,6%	1,1%	0,5%	4,8%
Permisivo	% del total	10,2%	14,0%	8,6%	2,2%	34,9%
Mixto	% del total	4,3%	2,2%	0,0%	0,0%	6,5%
Total	% del total	49,5%	30,6%	14,0%	5,9%	100,0%

Nota. La mayoría de adolescentes mujeres poseen estilos de crianza Autoritativo y muy baja dependencia emocional.

Descripción:

En la Tabla 1 y, se muestran los resultados de recuento cruzados entre los tipos de la variable estilo de crianza y su nivel de dependencia emocional del total de participantes evaluadas en cada variable. Se puede observar que del 100% de adolescentes mujeres evaluadas, en estilo de crianza autoritativo (51.6%); se evidencia un 32% de dependencia muy baja, 12.9% de dependencia baja, 4.3% de dependencia moderada y 1.6% de dependencia emocional Alta. Seguidamente en la crianza negligente (2.2%); existe un 0,5% con dependencia emocional muy baja, un 0% en dependencia emocional bajo y moderado y por último un 1.6% de dependencia alta. En cuanto al estilo de crianza autoritativo (4.8%); hay un 1.6% de dependencia muy bajo y bajo y 1.1% en dependencia emocional moderada y en dependencia emocional alta hay un 0.5%. Por otro lado, en el estilo permisivo (34.9%); se observa que el

10.2% tiene dependencia emocional muy baja, 14% de baja y 8,6% de dependencia moderada, un 2,2% se encuentra en el nivel de dependencia alta. Para finalizar en el estilo de crianza mixto (6.5%); se muestra un 4,3% de dependencia muy baja, 2,2% de nivel bajo en dependencia por último un 0% en dependencia emocional moderada y alta.

5.1.2. Tipos de estilo de crianza y dependencia emocional

5.1.2.1. Estilo autoritativo y dependencia emocional

En la Tabla 2, se presenta los porcentajes de dependencia emocional muy bajo, bajo, moderado y alto del total de participantes que presentaron estilo de crianza autoritativo.

Tabla 2

Estilo de Crianza autoritativo y dependencia emocional en adolescentes mujeres

Tipo de Estilos de Crianza		Nivel de Dependencia Emocional				Total
		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	
Autoritativo	recuento	61	24	8	3	96
	% del total	32,8%	12,9%	4,3%	1,6%	51,6%
No presenta	recuento	31	33	18	8	90
	% del total	16.7	17.7	9.7	4.3%	48.4%
Total	Recuento	92	57	26	11	186
	% del total	49,5%	30,6%	14,0%	5,9%	100,0%

Nota. La mayoría tiene estilo autoritativo alto y dependencia emocional muy baja.

Descripción:

En la Tabla 2, Se puede evidenciar que el 51% de las estudiantes poseen estilo de crianza autoritativo y el 48,4% no presenta este estilo de crianza. Así mismo este grupo de adolescentes reflejan un nivel de dependencia emocional 32.8% muy bajo, 12.9% en bajo, 4.3% moderado y por último un 1.6% se encuentran en el nivel alto.

5.1.2.1. Estilo negligente y dependencia emocional

En la Tabla 3 se presenta los porcentajes de dependencia emocional muy bajo, bajo, moderado y alto del total de participantes que presentaron estilo de crianza negligente y los que no presentan este estilo de crianza.

Tabla 3

Estilo de Crianza Negligente y dependencia emocional en adolescentes mujeres

Tipo de Estilos de Crianza		Nivel de Dependencia Emocional				Total
		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	
Negligente	Recuento	1	0	0	3	4
	% del total	.5%	0.0%	0.0%	1.6%	2.2%
No presenta	Recuento	91	57	26	8	182
	Negligente % del total	49,0%	30,6%	14,0%	4,3%	97,8%
	Recuento	92	57	26	11	186
Total	% del total	49,5%	30,6%	14,0%	5,9%	100,0%

Nota. El 2.2% de adolescentes posee estilo negligente y dependencia emocional alta.

Descripción:

En la tabla 3 se refleja que del 100% de evaluadas el 2.2 % de los estudiantes son de estilo de crianza negligente, el 97,8% no presenta este estilo de crianza. Así mismo, 0.5% refleja tener el nivel de dependencia emocional muy bajo, existe un

0% en bajo y moderado y para finalizar el 1,6 se encuentran en el nivel de dependencia alto.

5.1.2.3. Estilo autoritario y dependencia emocional

Tabla 4

Estilo de Crianza Autoritario y dependencia emocional en estudiantes mujeres

Tipo de Estilos de Crianza		Nivel de Dependencia Emocional				Total
		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	
Autoritario	Recuento	3	3	2	1	9
	% del total	1.6%	1.6%	1.1%	.5%	4,8%
No presenta	Recuento	89	54	24	10	177
	% del total	47,9%	29,0%	12,9%	5,4%	95,2%
Total	Recuento	92	57	26	11	186
	% del total	49,5%	30,6%	14,0%	5,9%	100,0%

Nota. El 4,8% tiene estilo autoritario y dependencia emocional baja y muy baja.

Descripción:

En la tabla 4 se puede observar que el 4.8% de las estudiantes poseen estilo de crianza autoritario y el 95.2% presentan otros estilos de crianza. El 1.6% tiene dependencia emocional muy bajo y bajo, el 1.1% tiene nivel moderado de dependencia emocional y solo el 0.5% posee dependencia emocional alto.

5.1.2.4. Estilo permisivo y dependencia emocional

En este apartado, se presenta los porcentajes de dependencia emocional muy bajo, bajo, moderado y alto del total de participantes que presentaron estilo de crianza permisivo. Esto será visualizado en una tabla con el contenido descrito.

Tabla 5

Estilo de Crianza Permisivo y dependencia emocional en estudiantes mujeres

Tipo de Estilos de Crianza		Nivel de Dependencia Emocional				Total
		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	
Permisivo	Recuento	19	26	16	4	65
	% del total	10.2%	14.0%	8.6%	2.2%	34.9%
No presenta	Recuento	73	31	10	7	121
Permisivo	% del total	39,3%	16,6%	5,4%	3,7%	65.1%
	Recuento	92	57	26	11	186
Total	% del total	49,5%	30,6%	14,0%	5,9%	100,0%

Nota. El 34.9% posee estilo permisivo y dependencia emocional muy baja.

Descripción:

En la tabla 5 se observa que del 100% de adolescentes evaluadas el 34.9% de las estudiantes poseen estilo de crianza permisivo y el 65.1% presentan otro tipo de estilos de crianza. 10.2% de las evaluadas pertenecientes a este estilo de crianza no tiene dependencia emocional y el 14% bajo. El 8.6% posee dependencia emocional moderado y 2.2% en dependencia emocional alto.

5.1.2.5. Estilo mixto y dependencia emocional

Tabla 6

Estilo mixto y dependencia emocional en estudiantes mujeres

Tipos de Estilos de Crianza		Nivel de Dependencia Emocional				Total
		Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	
Mixto	Recuento	8	4	0	0	12
	% del total	4.3%	2.2%	0.0%	0.0%	6.5%
No presenta	Recuento	84	53	26	11	147
	Mixto % del total	45,2%	28,4%	14,0%	5,9%	93,5%
Total	Recuento	92	57	26	11	186
	% del total	49,5%	30,6%	14,0%	5,9%	100,0%

Nota. El 6.5 % posee estilo mixto y dependencia emocional muy baja.

Descripción:

En la tabla 6 se puede apreciar que el 6.5% de las estudiantes poseen estilo de crianza mixto y un 93.5% no presentan este estilo de crianza. El 4.3% posee dependencia emocional muy baja, el 2.2% representa al nivel bajo, en cuanto al nivel moderado y alto hay un 0%.

5.2. Contrastación de hipótesis

Para llevar a cabo este procedimiento, se inició con la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov Smirnov para una muestra (KS), con la finalidad de determinar si las variables del presente estudio siguen una distribución normal o no, el análisis de este procedimiento se observa en una tabla. (Tabla 7).

Tabla 7

Tabla de prueba de bondad de Kolmogorov – Smirnov (KS)

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra												
		Tipos de Estilos de Crianza	Niveles de Dependencia Emocional	Estilo de Crianza Autoritativo	Estilo de Crianza Negligente	Estilo de Crianza Autoritario	Estilo de Crianza Permisivo	Estilo de Crianza Mixto	Dependencia Emocional Muy Bajo	Dependencia Emocional Bajo	Dependencia Emocional Moderado	Dependencia Emocional Alto
N		186	186	186	186	186	186	186	186	185	186	186
Parámetros normales ^{ab}	Media	2.42	1.76	.52	.04	.15	1.40	.32	.49	.63	.40	.24
	Desviación típica	1.541	.905	.501	.291	.645	1.912	1.232	.501	.941	1.026	.946
Diferencias más extremas	Absoluta	.338	.295	.349	.537	.541	.418	.539	.343	.436	.518	.540
	Positiva	.338	.295	.332	.537	.541	.418	.539	.343	.436	.518	.540
	Negativa	-.261	-.200	-.349	-.441	-.411	-.263	-.397	-.338	-.251	-.347	-.401
Z de Kolmogorov-Smirnov		4.616	4.025	4.760	7.327	7.373	5.703	7.348	4.684	5.926	7.070	7.359
Sig. asintót. (bilateral)		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

Fuente: Base de datos (2021).

Mediante el uso del análisis de normalidad de esta se determinó que la distribución de las variables del presente estudio no se ajusta a una distribución normal. Por ello, además de cumplir con todas las características estadísticas se optó por utilizar el estadístico no paramétrico y determinar el tipo de relación entre las ambas variables de investigación. Considerando este criterio se tomó por conveniente hacer uso del tratamiento estadístico Rho de Spearman (r_s) y corroborar las hipótesis de manera eficaz, los resultados se pueden visualizar en la tabla 8.

Tabla 8*Matriz de correlación de tipos de estilos de crianza y nivel de dependencia emocional*

		Correlación de tipos de estilos de crianza y nivel de dependencia emocional					
		Niveles de Dependencia Emocional	Dependencia Emocional Muy Bajo	Dependencia Emocional Bajo	Dependencia Emocional Moderado	Dependencia Emocional Alto	
Rho de Spearman	Tipos de Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	,234	-.241	,146	,127	,040
		Sig. (bilateral)	,001	,001	,047	,085	,587
		N	186	186	186	186	186
	Estilo de Crianza Autoritativo	Coefficiente de correlación	-.303	,291	-.138	-.155	-.122
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,062	,035	,097
		N	186	186	186	186	186
	Estilo de Crianza Negligente	Coefficiente de correlación	,162*	-.073	-.100	-.058	,434
		Sig. (bilateral)	,028	,325	,174	,428	,000
		N	186	186	186	186	186
	Estilo de Crianza Autoritario	Coefficiente de correlación	,085	-.073	,009	,058	,050
		Sig. (bilateral)	,251	,324	,906	,431	,501
		N	186	186	186	186	186
	Estilo de Crianza Permisivo	Coefficiente de correlación	,291	-.297	,166	,207	,007
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,024	,005	,920
		N	186	186	186	186	186
	Estilo de Crianza Mixto	Coefficiente de correlación	-.118	,090	,010	-.103	-.066
		Sig. (bilateral)	,109	,220	,890	,160	,372
		N	186	186	186	186	186

Fuentes: Base de datos SPSS

El análisis del tratamiento estadístico empleado no permite con seguridad llevar a cabo la aceptación o rechazo de las siguientes hipótesis formuladas en la presente investigación.

5.2.1. Contraste de la hipótesis general

La hipótesis general está compuesta tanto por la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis de investigación (H_1), las cuales mencionan que:

H1 Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo – 2021.

H0 No existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo – 2021.

Prueba de correlación – Rho de Spearman (r_s)

Regla de decisión:

P-valor $\leq \alpha$ = La **H1** se aprueba. **Es significativo**

P-valor $> \alpha$ = La **H0** se aprueba. **No es significativo**

Tabla 9

Relación entre los tipos estilos de crianza y los niveles de dependencia emocional

		Niveles de Dependencia Emocional	
Rho de Spearman	Tipos de Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	,234
		Sig. (bilateral)	.001
		N	186

Decisión Estadística:

El p-valor (0,001) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, es significativa.

Conclusión Estadística:

Se rechaza la hipótesis nula, puesto que existe relación significativa.

Interpretación:

Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo – 2021.

5.2.2. Contraste de la primera hipótesis específica

Hipótesis específica 1

H1 Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo crianza autoritativo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de hyo-2021.

H0 No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de hyo-2021.

Prueba de correlación – Rho de Spearman (r_s)

Regla de decisión:

P-valor $\leq \alpha$ = La **H₁** se aprueba. **Es significativo**

P-valor $> \alpha$ = La **H₀** se aprueba. **No es significativo**

Tabla 10

Relación entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional

		Niveles de Dependencia Emocional	
Rho de Spearman	Estilos de Crianza Autoritativo	Coficiente de correlación	-,303
		Sig. (bilateral)	.000
		N	186

Decisión Estadística:

El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, es significativa.

Conclusión Estadística:

Se rechaza la hipótesis nula, puesto que existe relación significativa.

Interpretación:

Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo – 2021. Esta es de tipo negativo; es decir las dos variables se correlacionan en

sentido inverso a valores altos en los estilos de crianza autoritativo la dependencia emocional tendrá valores bajos.

5.2.3. Contraste de la segunda hipótesis específica

Hipótesis específica 2

H1 Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza Negligente y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de hyo-2021.

H0 No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza Negligente y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de hyo-2021.

Prueba de correlación – Rho de Spearman

Regla de decisión:

P-valor $\leq \alpha$ = La **H₁** se aprueba. **Es significativo**

P-valor $> \alpha$ = La **H₀** se aprueba. **No es significativo**

Tabla 11

Relación entre los estilos de crianza Negligente y la dependencia emocional

		Niveles de Dependencia Emocional	
Rho de Spearman	Estilos de Crianza Negligente	Coefficiente de correlación	,162
		Sig. (bilateral)	.028
		N	186

Decisión Estadística:

El p-valor (0,028) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, es significativa.

Conclusión Estadística:

Se rechaza la hipótesis nula, puesto que existe relación significativa.

Interpretación:

Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza negligente y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo – 2021. De tipo positivo, esto quiere decir; a mayor estilo de crianza negligente mayor será los niveles de dependencia emocional.

5.2.4. Contraste de la tercera hipótesis específica**Hipótesis específica 3**

H1 Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritario y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de hyo-2021.

H0 No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritario y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de hyo-2021.

Prueba de correlación – Rho de Spearman**Regla de decisión:**

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Tabla 12

Relación entre los estilos de crianza autoritario y la dependencia emocional

		Niveles de Dependencia Emocional	
Rho de Spearman	Estilos de Crianza Autoritario	Coefficiente de correlación	,085
		Sig. (bilateral)	.251
		N	186

Decisión Estadística:

El p-valor (0,251) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, no es significativa.

Conclusión Estadística:

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación significativa.

Interpretación:

No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo – 2021.

5.2.5. Contraste de la cuarta hipótesis específica

Hipótesis específica 4

H1 Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza permisivo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de hyo-2021.

H0 No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza permisivo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de hyo-2021.

Prueba de correlación – Rho de Spearman

Regla de decisión:

$P\text{-valor} \leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. **Es significativo**

$P\text{-valor} > \alpha$ = La H_0 se aprueba. **No es significativo**

Tabla 13

Relación entre los estilos de crianza permisivo la dependencia emocional

		Niveles de Dependencia Emocional	
Rho de Spearman	Estilos de crianza Permisivo	Coefficiente de correlación	,291
		Sig. (bilateral)	.000
		N	186

Decisión Estadística:

El p-valor (0,00) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, es significativa.

Conclusión Estadística:

Se rechaza la hipótesis nula, puesto que existe relación significativa.

Interpretación:

Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza permisivo y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo – 2021. Esta correlación es de tipo positivo, esto quiere decir que a mayor estilo de crianza permisiva mayor será los niveles de dependencia.

5.2.6. Contraste de la quinta hipótesis específica

Hipótesis específica 5

H1 Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza mixto y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de hyo-2021.

H0 No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza parental mixto y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de hyo-2021.

Prueba de correlación – Rho de Spearman

Regla de decisión:

P-valor $\leq \alpha$ = La **H₁** se aprueba. **Es significativo**

P-valor $> \alpha$ = La **H₀** se aprueba. **No es significativo**

Tabla 14

Relación entre los estilos de crianza mixto y la dependencia emocional

		Niveles de Dependencia Emocional	
Rho de Spearman	Estilos de Crianza Mixto	Coeficiente de correlación	-,118
		Sig. (bilateral)	.109
		N	186

Decisión Estadística:

El p-valor (0,109) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, es no es significativa.

Conclusión Estadística:

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación significativa.

Interpretación:

No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza mixto y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo – 2021.

CAPITULO VI

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente sección se enfoca en brindar la interpretación de los resultados a través del análisis y discusión obtenidos mediante las evaluaciones. En ese sentido, los resultados generales se corrobora en base a la literatura científica, antecedentes y el tratamiento estadístico seguidamente de nuestros objetivos e hipótesis planteadas en el presente trabajo de investigación. De tal modo, permitiéndonos resolver la incertidumbre que aqueja la relación de las variables.

Tomado de referencia que nuestro objetivo general es determinar la relación entre estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa de Huancayo- 2021. Bajo el procedimiento estadístico de la Rho de Spearman obtuvo como resultado principal que el p-valor (0,001) es menor al nivel alfa (0,05). Esto indica que, sí existe relación estadísticamente significativa entre las variables, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula. La cual hace mención que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo – 2021. En ese mismo sentido (Hernández, 2021) en su estudio denominado estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes

de secundaria de dos instituciones educativas en San Jun de Miraflores, menciona en su hipótesis que los estilos de crianza son percibidos por los adolescentes y estas están relacionadas con los niveles de dependencia respectivamente, a lo cual mediante su análisis señalaron que si existe relación significativa entre ambas variables. Del mismo modo (Medina y Suxe, 2021) presentan una correlación significativa positiva de estas variables de estudio. Demostrando que a mayor libertad y autonomía se promueve en el estilo de crianza hay una menor predisposición a tener dependencia emocional.

Es de consideración importante y necesaria tomar el contexto y la diferencia sociodemográfica como análisis de los grupos evaluados en las investigaciones. En este sentido, las adolescentes evaluadas del presente estudio provienen de una institución religiosa muy involucrada con los conceptos familiares, crianza, moralista y normativa que de cierta manera haya fortalecido o tomado como un factor protector en la crianza que emiten los padres de familia con sus hijas. Así mismo, el rol (congregación franciscana religiosa) que desempeña la institución con las estudiantes busca fomentar mediante sus actividades factores protectores que beneficien los vínculos socio afectivo de su comunidad estudiantil.

El primer objetivo específico fue identificar la relación entre el estilo de crianza Autoritativo y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal Huancayo – 2021. Con el análisis estadístico de la Rho de Spearman emite un p - valor (0.000) menor al nivel alfa (0,05), esto indica que existe relación significativa. Pues se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula la cual refiere que no existe relación entre la dimensión y a la variable dependiente. Considerando su coeficiente de correlación indica un (-0,303) lo cual muestra que en cuanto haya mayor presencia del estilo de crianza autoritativo menor será la dependencia habiendo una relación inversa de las variables.

En efecto, según Castro (2015) en su estudio sobre la influencia de los estilos de parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años de un nosocomio. En el cual a través de los análisis realizados se halló que el estilo parental autoritativo percibido por los adolescentes proporciona mayor relación con los niveles bajos de dependencia emocional.

Es este estilo autoritativo el que proporciona autonomía al hijo conjuntamente de afecto y comunicación constante creando así responsabilidad en cuanto a la toma de decisiones del menor y generando un entorno de mayor confianza. Así mismo, Steinberg realizó un estudio en una muestra de adolescentes para determinar el efecto que produce practicar el estilo de crianza democrático y determinar si este estilo, fomenta el logro sobre las consecuencias negativas que presentara en su el desarrollo. Debido a ello se pudo observar que los adolescentes criados por uno o ambos padres de manera democrática adquieren un avance cognitivo, moral y emocional. Pues a través de su crecimiento; mantienen el sentido de autoestima, no seden a la presión grupal y raras veces caen en problemas de conducta en el entorno.

Macoby y Martín (1983), refieren que el desempeño que ejercen los padres autoritativos, se describe como adultos que monitorean las conductas internas y externan, atienden y escuchan activamente a sus hijos, promueven relaciones asertivas dentro del sistema familiar y se desenvuelven a partir de la función de dar y tomar, asumen el rol de orientadores que exigen el cumplimiento de las normas proporcionado de altas expectativas pero acompañado de afecto y calidez.

Por otra parte, el segundo objetivo específico planteado en el presente estudio es identificar la relación entre el estilo de crianza negligente y la dependencia emocional en las

mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo – 2021. El análisis estadístico de la Rho de Spearman emite un p - valor (0.028) menor al nivel alfa (0,05).

Esto indica que existe relación estadísticamente significativa positiva y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna. Es así que, hay relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la dependencia emocional. Bajo los lineamientos teóricos los resultados obtenidos contrastan con el contenido de la literatura ya que nos menciona que existe predisposición de los hijos criados con el estilo de crianza negligente a tener problemas conductuales, emocionales que desencadenarían en relación inestables e inseguras y poco saludables como también baja tolerancia lo que determina una dependencia con los adultos y sus pares para relacionarse con la dependencia emocional. Para Arranz. (2004); los padres negligentes carecen de compromiso; ya se muestran desinteresados por el cuidado de sus hijos, no proporcionan normas ni reglas y la medida disciplinaria que se utiliza con mayor frecuencia es el castigo de tipo físico, existe carencia de muestras afectivas y poco control sobre las conductas “problema” en situaciones cotidianas. Además, se evidencia incoherencia en su forma de actuar y pensar.

Más allá que el abandono sea un indicador característico de este estilo y se pueda considerar como desencadenante para la dependencia emocional, también trae consigo conductas antisociales y/o disociales que generan actos de rebeldía, disconformidad, no miden conductas de riesgos (alcoholismo, pandillaje, drogadicción y embarazo a temprana edad), En consecuencia, haya una disonancia conductual. Por otro lado, estadísticamente se observa que en la hipótesis si se cumple. Por ende, va a depender como han inculcado los padres en cuanto al estilo de crianza para que la dependencia emocional salga a flote.

Seguidamente se planteó como objetivo específico número tres identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la dependencia emocional en ese sentido se obtuvo

como resultado un P- valor (0.251) siendo este mayor al nivel alfa (0.05) lo que indica que no existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Matamet y Núñez (2018) en estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria identificaron que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables siendo el estilo autoritario el que presenta mayor porcentaje en el nivel alto de dependencia emocional. En este sentido se ha de tener en consideración los factores y condiciones en la que fue realizada este estudio (sexo, edad, condición sociodemográfica).

En este sentido, según la evidencia teórica Oliva y Parra (2004). Refieren que aquellos menores con una crianza autoritaria le producen problemas a nivel personal, es decir, desconfianza en sus capacidades generando incertidumbre sobre sus futuros conllevando a riesgos psicosociales (depresión, ansiedad, estrés, pérdida de interés en actividades y entre otros). Siendo como un desencadenante para ciertas áreas de su vida mas no considerándose como el causante directo.

En el cuarto objetivo específico, se halló que existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza permisivo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes mujeres de una institución educativa de Huancayo – 2021. Pues el criterio para determinar el valor en la prueba Rho de Spearman obtuvo el P – valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05) lo que indica que se acepta la hipótesis alterna. La correlación que se emitió es de tipo positivo lo cual indica que a mayor estilo de crianza permisiva es probable que exista mayor dependencia emocional. Según Merino y Arndt (2004), los padres tienen a solucionar los problemas de forma persuasiva pero no ejercen poder y control sobre los hijos. De este modo, son los menores que toman su propia decisión bajo sus necesidades y

prioridades ello influye en su desarrollo con el entorno y en cierto grado harán respetar su decisión en las relaciones que se vean involucrados.

Por lo que se refiere al estilo mixto en nuestro quinto objetivo es identificar si el estilo de crianza mixto tiene relación con la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa de Huancayo, En función a los resultados estadísticos se muestra un P - valor (0.109) es mayor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna puesto que no existe relación significativa entre la dimisión y variable dependiente. En este apartado se coincide con la literatura que expone Meza y Páez (2016), puesto que en este estilo llegan a establecer un papel autoritativo conjuntamente con una crianza autoritaria. De esta manera no se establece un patrón definido de crianza, debido a que el padre en ocasiones comparte una posición impredecible y rígida, como también optando al diálogo y la búsqueda de soluciones ante un problema. Esto genera confusión en los hijos por las reacciones que emplean sus apoderados dentro de su cuidado.

CONCLUSIONES

- De acuerdo al tratamiento estadístico empleado. Se concluye que existe relación estadísticamente significativa de tipo positivo entre las variables estilos de crianza y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de 5to grado evaluadas. Es decir, en la población evaluada ambas variables están relacionadas. El estilo de crianza en un entorno indiferente, llegan a mostrar una serie de dificultades conductuales y emocionales; lo que podría concluir en dependencia emocional. Mientras que la persona que se ha criado en un entorno de afecto y calidez obtendrá un desarrollo, cognitivo, conductual y estabilidad emocional.
- Se encontró relación estadísticamente significativa de tipo negativo entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Esto quiere decir que; a mayor estilo de crianza autoritativo ejercido por los padres la I.E.E., será menor el valor en los niveles de dependencia emocional. Así que, estas adolescentes desarrollan un buen ajuste comportamental y emocional.
- Se demostró que existe relación estadísticamente significativa de tipo positivo entre el estilo de crianza negligente y la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Esto indica que, a mayor estilo de crianza negligente, mayor será los niveles de dependencia emocional. Ya que, las personas que crecieron en este entorno, usualmente las relaciones con sus pares tienden a ser inestables, inseguras y de baja tolerancia.
- Por otro lado, no se halló resultado estadísticamente significativo entre el estilo de crianza autoritario y la dependencia emocional en mujeres adolescentes, es decir, no mostraron relación alguna entre las variables analizadas. A la vez se determinó que

dicha correlación es de tipo positivo, lo cual indica que, a mayor estilo de crianza autoritario, es probable que exista mayor dependencia emocional.

- Se determinó que existe relación estadísticamente significativa de tipo positivo entre el estilo de crianza permisivo y la dependencia emocional en mujeres adolescentes. Esto señala que, a mayor estilo de crianza permisivo, mayor será los niveles de dependencia emocional. Sin embargo, se promueve la independencia a edades tempranas, lo que impediría estar involucrados en un estado de sumisión ante relaciones interpersonales.
- Finalmente, no se encontró estadísticamente significativa entre el estilo de crianza mixto y la dependencia emocional en mujeres adolescentes.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la institución educativa, llevar a cabo talleres preventivos promocionales sobre las variables estudiadas con el objetivo de que se logre persuadir dentro y fuera del hogar sobre temas de bienestar socioemocional. Además, en base a los datos obtenidos en la investigación, es necesario considerar la programación periódica de charlas de escuela para padres con temática sobre la importancia de cada estilo de crianza y las consecuencias de estos sobre la dependencia emocional, que conlleve a la reflexión sobre el ambiente en que se desarrollan sus hijas.
- El servicio del área Psicopedagógico de la institución educativa es promover la salud mental, por ello se recomienda diseñar el desarrollo de programas para fortalecer los vínculos saludables de las estudiantes con su entorno, así mismo incluir orientación y consejería para la toma de decisiones, control emocional, flexibilidad y resolución en conflictos para que surja la autonomía y se extinga el estado de sumisión ante agentes externos.
- Es importante el trabajo en conjunto del profesional en psicología y del equipo de tutoría y orientación educativa (TOE), a fin de utilizar oportunamente los resultados a favor de las adolescentes para prevenir situaciones desfavorables desde grados menores y aportar en la mejora de la formación integral de toda la población estudiantil.
- Se recomienda la intervención inmediata, dado que reconocer el estilo de crianza en etapas tempranas es determinante para las diferentes relaciones interpersonales, de tal manera evitar el desarrollo de la dependencia emocional o conductas poco saludables.
- Lo frágil que puede estar la salud mental en estos tiempos, rescata la necesidad en aumentar el número de profesionales en esta área dentro de las instituciones de

educación, a fin de obtener jóvenes y ciudadanos comprometidos con su bienestar biopsicosocial, permaneciendo a lo largo de la edad adulta.

- Para hallazgos de dependencia emocional en esta etapa de la adolescencia, enfatizar en las intervenciones psicológicas grupales e individuales de acorde a la terapia cognitivo conductual según sea el caso observado, para forjar medidas de reeducación en los estilos de crianza.
- En posteriores investigaciones, considerar la aplicación de otra prueba para medir ambas variables tanto de estilo de crianza y dependencia emocional, de esa manera corroborar o reafirmar si existe relación entre las variables estudiadas.
- Conseguir en investigaciones futuras muestras más amplias en instituciones públicas y privadas, de esa manera se logre una mayor comprensión y generalización de los resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudelo Parra, S.L., y Gómez Peralta, L.D. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*. [Tesis de maestría, Universidad de la sabana]. <https://cutt.ly/uHCol6k>

Aiquipa Tello, J.J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología (PUCP)*. 33(2), 411-437.

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050/13663>

Arévalo, M., y Arana, M. (2018). *Perú: Género, salud y desarrollo. Indicadores Básicos* [Archivo PDF].

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/279655-peru-genero-salud-y-desarrollo-indicadores-basicos-2018>

Arranz Freijo, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*, Pearson Educación.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*, Espasa-Calpe.

Bardales Chávez, E.S. y La Serna Ganoza, D.E. (2015) *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo - 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/340>

Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva Y Formación De Padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008

- Capano Bosh, A., Gonzales Tornaría, M., y Massonnier, N. (2016). Estilos Relacionales Parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444.
- <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J.R., y Donato Campos, J. (2002). Investigación. La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de datos. *Atención primaria*, 31(8), 143-152.
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Casas Agudelo, M.C. y Páez Guzmán, L. (2020). *Relación entre prácticas de crianza y problemas comportamentales de adolescentes escolarizados* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá].
- <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/48240?locale-attribute=de>
- Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia Emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial. S.A.
- Castro Galárraga, M. G. (2015). *La influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años del hospital Gineco- Obstétrico Isidro Ayora*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de enfermedades, MINSA. (31 de diciembre de 2018). *Violencia Familiar contra la Mujer, según datos de Vigilancia Epidemiológica Perú año 2018*.

Clasificación internacional de enfermedades, CIE-10. (2004). *Clasificación de los Trastornos y del Comportamiento*. MEDICA PANAMERICANA S.A.

Congost, S.(s.f). *Manual de dependencia emocional afectiva* [Archivo PDF].
<https://www.psicok.es/guias/2018/6/02/dependencia-emocional-afectiva>

Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos* [Archivo PDF].

<https://studylib.es/doc/7827591/criterios-educativos-b%C3%A1sicos-en-la-infancia-como-prevenci...>

Córdova, J. (2014). *Estilos De Crianza Vinculados a Comportamientos Problemáticos De Niñas, Niños y Adolescentes*. [Tesis De Maestría, Universidad Nacional De Córdoba, Argentina]. <https://catalogo.biblio.unc.edu.ar/Record/medicina.19904>

Escobar Guzmán, K. (2015). *El Estilo de Crianza en la Familia Como Factor Determinante Para que los Adolescentes Sean Víctimas o Agresores de Acoso Escolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Latina, México].

<https://repositorio.unam.mx/contenidos/390160>

Lluís Flaquer, A. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona. Ariel, S.A.

González Pineda J.A. (2009). Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende. *Actas do X Congreso Internacional Gallegoportugués de Psicopedagogía*, 71(1), 14-15.

<http://hdl.handle.net/2183/7080>

Granado Alcón, C. M. y Cruz Torres C. (2010). Estilos parentales: influencia en el ajuste psicológico de niños y adolescentes con altas capacidades. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 356-357.

<https://cutt.ly/oH9hYB1>

Hernández Sánchez, A. C. (2016) *Violencia familiar: Estilos de Crianza* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, México].

<https://repositorio.unam.mx/contenidos/367462>

Hernández Sampieri, R., Hernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación* (6ta ed.). The McGraw - Hill.

Hernández Valencia, C. R. (2021) *ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

Instituto Nacional De Estadística E Informática (2017). *Características del Hogar. Perfil Sociodemográfico 2017* . Censos Nacionales de Población y Vivienda,

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/

Izzedin Bouquet, R., y Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. Ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>

Lemos Hoyos, M., y Londoño Arredondo, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140.

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Lemos Hoyos, M., Jaller Jaramillo, C., Gonzales Calle, A. M., Diaz León, Z. T. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín – Colombia. *UniversitasPsychologica*, 11(2), 395 – 404.

<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/3041>

López Soler, C., Puerto Carlos, J., López Pina, J. A. y Prieto, M. (2009). Percepción de los estilos educativos parentales y adaptación en menores pediátricos. *Anales de psicología / Annals of Psychology*, 25(1), 70-77.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/71511>

Mamani Vilca, B. M. y Quispe Carita, E. A. (2017) *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de lima - este, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2824584?locale=en>

Marín Ocmin, A. (2019) Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS*. 4(2), 85-91.

<https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>

Martínez, M., y García, M. C. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 10(1), 169-178.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a10.pdf>

Massa López, J. E., Pat Escalante, Y. M., Keb Fonceca, R. A., Canto Santana, M. V. y Chan Carvajal, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3), 176-193.

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/rep/article/view/27652>

Matamet Montoya, S. E. y Fernández Núñez, C. V. (2018). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7864>

Medina Carhuatocto, B. X. y Suxe Vera, L. A. (2021). *Estilos de crianza y su relación con la dependencia emocional en mujeres adolescentes. distrito de Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/9645>

Merino Soto, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 189-214.

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>

Meza Rueda, J. L. y Páez Martínez, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano: Rutas de investigación educativa*. CLACSO.

Momeñe, J. y Estévez, A. (2018). LOS ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES COMO PREDICTORES DEL APEGO ADULTO, DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y DEL ABUSO PSICOLOGICO EN LAS RELACIONES DE PAREJA ADULTA. *Behavioral Psychology/psicología conductual*. 26(2), 359-377.

<https://www.researchgate.net/publication/337533926>

Muñoz Díaz, Z. E. (2016). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de lima,*

2014. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima].

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/120/113>

Musitu, G., y García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293.

<http://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>

Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.

<https://diazatiienza.es/numero4/Apego.pdf>

Oliva Delgado, A. y Parra Jiménez, Á. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. En Arranz Freijol, E. *Familia y Desarrollo Psicológico* (págs. 96-122). Pearson Educación.

Oliva Delgado, A., Parra Jiménez, Á., López Gaviño, F. y Sánchez Queija I. (2007). ESTILOS EDUCATIVOS MATERNO Y PATERNO: EVALUACIÓN Y RELACIÓN CON EL AJUSTE ADOLESCENTE. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 23 (1), 49- 56.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/23201>

Oliva Delgado, A., Parra Jiménez, Á., y Arranz Freijol, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y aprendizaje*, 31(1), 93-106.

<https://doi.org/10.1174/021037008783487093>

Organización Mundial De La Salud. (2020). *Desarrollo en la adolescencia*.

<https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>

Papalia, D., Wendkos Olds, S. y Duskin Felman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Mc Graw-Hill.

Pérez Contreras, M. M. (1999). La Violencia Intrafamiliar. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 95.

<https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/3595>

Quiñonez Andrade, A. y Wilson Castillo, J. (2010). *Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotano*. [Tesis de licenciatura, Universidad de la Sabana, Bogotá].

<https://doi.org/http://hdl.handle.net/10818/6772>

Ramírez, F. y Sainz. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados de 2do ciclo de educación infantil? *Acción psicológica*, 12(1).

<http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>

Ramírez, M. A. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRÁCTICAS DE CRIANZA. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>

Real academia española. (2001). *Diccionario de la lengua española*.

<https://www.rae.es/drae2001/>

Riso, W. (2008). Entendiendo el apego afectivo. W. Riso (Ed.), *¿AMAR O DEPENDER?* (págs. 12-31). Norma S.A.

Riveros Feril, L. M. (2021) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Acoria - Huancavelica, 2021*

[Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes. Perú].

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/3541>

Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., y Riveros, F. A. (2019)

Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 285-299.

[DOI: 10.15332/22563067.5065](https://doi.org/10.15332/22563067.5065)

Romero Saldaña, M. (2016) Metodología de la investigación: Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105 – 104.

<https://www.enfermeria21.com/revistas/trabajo/articulo/82/pruebas-de-bondad-de-ajuste-a-una-distribucion-normal>

Sánchez Carlessi, H. H., Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Sánchez Carlessi, H. H. y Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. (4^{ta} ed.). Visión Universitaria.

Santivañez, D., Terra, V., Contreras, N., Bozo, N., Villagrán, L. y Barrios M. (2018).

Modelos Culturales De Crianza En Chile: Castigo y Ternura, una mirada desde los niños y niñas. [Archivo PDF].

<https://www.conexionternura.com/recursos-ternura/entrada/modelos-culturales-de-crianza-en-chile/>

Sinarahua Ospina, Y. J. y Enriquez Quispe, H. (2019) *Estilos de crianza familiar y dependencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Industrial Simón Bolívar de la ciudad de Juliaca 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión, Juliaca].

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2155>

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El Proceso De La Investigación Científica* (4^{ta} ed.). LIMUSA S.A.

Torío López, S., Peña Calvo, J.V. e Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720110>

Torío López, S., Peña Calvo, J.V., y Rodríguez Menéndez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación. Revista Interuniversitaria*, 20, 151-178.

<http://hdl.handle.net/10366/71805>

Viviano Llave, T. (2020). La violencia de género contra las mujeres en el Perú: Un análisis desde el trabajo social. *Centro Latinoamericano de Trabajo Social*, 25-33.

<https://www.celats.org/noticias/22-nueva-accion-critica-9/268-la-violencia-de-genero-contra-las-mujeres-en-el-peru-un-analisis-desde-el-trabajo-social>

ANEXOS

¹Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
Estilos de crianza y dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo - 2021.	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo - 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo - 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional en las</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>Identificar la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: H1: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>H0: No existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>Hipótesis específica.</p> <p>H1 Existe relación estadísticamente significativa entre el</p>	<p>Variable 1: Escala de estilos de crianza de Steinberg Estilos de Crianza:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Autoritativo ❖ Autoritario ❖ Negligente ❖ Permisivo ❖ Mixto <p>Variable 2: Cuestionario de dependencia emocional CDE de Lemos M y Londoño H Niveles de dependencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muy bajo ❖ Bajo ❖ Moderado ❖ Elevado 	<p>METODO DE INVESTIGACIÓN Método científico – descriptivo.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo básico o pura.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN De alcance Correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional, no experimental, de corte transversal.</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{ccc} & & ox \\ & \nearrow & \\ M & & r \\ & \searrow & \\ & & oy \end{array}$ </div> <p>POBLACIÓN 298 mujeres adolescentes de secundaria de una I.E.E.</p>

	<p>mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza mixto en la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo - 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza negligente y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo -2021?</p>	<p>de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>Identificar la relación entre el estilo de crianza mixto y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>Identificar la relación entre el estilo de crianza permisivo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>Identificar la relación entre el estilo de crianza negligente y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p>	<p>estilo crianza autoritario y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>HN1 No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritario y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huacayo-2021.</p> <p>H2Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>HN2 No existe relación estadísticamente</p>		<p><u>MUESTRA</u> 186 mujeres adolescentes de 5to grado de secundaria.</p> <p><u>Técnica de muestreo</u></p> <p>Muestreo es de tipo No probabilístico, por accesibilidad (Sánchez, Reyes y Mejía 2018, p.94)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>significativa entre el estilo de crianza autoritativo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>H3 Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza mixto y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>HN3 No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza parental mixto y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>H4 Existe relación entre el estilo de</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>crianza permisivo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>HN4 No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza permisivo y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo - 2021.</p> <p>H5Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza parental negligente y la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.</p> <p>HN5 No existe relación estadísticamente significativa entre el</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			estilo de crianza parental negligente en la dependencia emocional en las mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo-2021.		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

²Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Dependencia emocional	Lemos y Londoño (2006) Las personas mantienen una percepción equivocada sobre sí mismos y de su relación con los demás; tanto como creencias desmedidas ante la amistad, la interdependencia y el espacio personal.	El CDE” Cuestionario de dependencia emocional” Lemos y Londoño (2006). Tiene como objetivo evaluar 6 dimensiones: con un total de 23 preguntas. Factor 1: ansiedad de separación. Factor 2: expresión afectiva de la pareja., Factor 3: modificación de planes. Factor 4: miedo a la soledad., Factor 5: expresión limite. Factor 6: búsqueda de atención.	Ansiedad de separación.	2,6,7,8,13, 15, 17	Cualitativa	Ordinal
			Expresión afectiva de la pareja.	5,11, 12,14		
			Modificación de planes.	16,21,22,23		
			Miedo a la soledad.	1,18,19		
			Expresión limite	9,10,20		
			Búsqueda de atención.	3,4		
Estilos de crianza	Darling y Steinberg (1993) Asociación de actitudes que son manifestadas a los hijos, es crucial el estilo que el padre emplee; ya que tendrá resultados de un clima emocional	La EEC. “Escala de estilos de crianza” Steinberg (1994), Evalúa tres dimensiones: -Compromiso -Control/agresión -Autonomía/sumisiones compartidas.	Compromiso	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Cualitativa	Nominal
			Control conductual	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c		
			Autonomía psicológica	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18		

³ Matriz de operacionalización del instrumento

DIMENSIONES	Nº	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
D1 Ansiedad de separación	02	Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Completamente falso de mi • El mayor parte falso de mi 	CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMCIONAL - CDE
	06	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada/o conmigo.		
	07	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso/a.		
	08	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.		
	13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío/a.		
	15	Siento temor a que mi pareja me abandone.		
	17	Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.		
D2 Expresión afectiva de la pareja	05	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Ligeramente más verdadero que falso 	
	11	Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto.		
	12	Necesito tener a una persona que me considere especial.		
	14	Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.		
D3 Modificación de planes	16	Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él/ella.	<ul style="list-style-type: none"> • Moderadamente verdadero de mi • El mayor parte verdadero de mi 	
	21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él/ella		
	22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.		
	23	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.		
D4 Miedo a la soledad	01	Me siento desprotegido/a cuando estoy solo/a.	<ul style="list-style-type: none"> • Me describe perfectamente 	
	18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a.		
	19	No me agrada la soledad.		
D5 Expresión límite	09	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.		
	10	Me considero una persona débil.		
	20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.		
D6 Búsqueda de atención	03	Para atraer a mi pareja busco impresionarla/o ó divertirla/o.		
	04	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.		

DIMENSIONES	Nº	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
D1 Compromiso	01	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • Algo de acuerdo • Algo en desacuerdo • Muy en desacuerdo 	ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG
	03	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.		
	05	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.		
	07	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.		
	09	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.		
	11	Cuando me saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.		
	13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.		
	15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.		
	17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla juntos.		
D2 Control conductual	19	¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES a JUEVES?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy de acuerdo • Algo de acuerdo • Algo en desacuerdo • Muy en desacuerdo 	ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG
	20	¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa un VIERNES o SÁBADO por la noche?		
	21	¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?		
	a)	¿Dónde vas por la noche?		
	b)	¿Lo que haces en tus horas libres?		
	c)	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?		
	22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?		
	a)	¿Dónde vas por la noche?		
	b)	¿Lo que haces en tus horas libres?		
	c)	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?		

D3 Autonomía psicológica	02	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.		
	04	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.		
	06	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.		
	08	Mis padres dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.		
	10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.		
	12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.		
	14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que nos les gusta.		
	16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.		
	18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.		

⁴Instrumento de investigación**ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

Edad..... Sexo..... Grado De
Instrucción.....

INSTRUCCION:

Por favor respuesta todas las preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importantes que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz un X en sobre la raya en la columna : **MA**

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna : **AA**

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna : **AD**

Si estás MUY DE DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna : **MD**

	4	3	2	1
	MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY DE DESACUERDO
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.			
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.			
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.			
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.			
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.			
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.			
7	Mis padres me ayudan con mis atareas escolares si hay algo que no entiendo.			
8	Mis padres dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.			
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.			
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”.			
11	Cuando me saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.			
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.			
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.			
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que nos les gusta.			
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.			
16	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.			
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla juntos.			

18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
----	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

EN UNA SEMANA NORMAL		No estoy permitido	Antes de las 8:0	8:00 a 8:59:	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES							
20	¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?	No Saben ¹	Saben poco	Saben mucho
A	¿Dónde vas por la noche?			
B	¿Lo que haces en tus horas libres?			
C	¿Dónde estas mayormente en las tardes después del colegio?			

21	¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?	No Tratan	Tratan poco	Tratan mucho
A	¿Dónde vas por la noche?			
B	¿Lo que haces en tus horas libres?			
C	¿Dónde estas mayormente en las tardes después del colegio?			

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – CDE

Edad..... Sexo..... Grado De Instrucción.....

INSTRUCCION

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

		1		2		3		4		5		6	
		COMPLETAMENTE FALSO DE MI		LA MAYOR PARTE FALSO DE MI		LIGERAMENTE MÁS VERDADERO QUE FALSO		MODERADAMENTE VERDADERO DE MI		LA MAYOR PARTE VERDADERO DE MI		ME DESCRIBE PERFECTAMENTE	
1	Me siento desprotegido/a cuando estoy solo/a.	1	2	3	4	5	6						
2	Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.	1	2	3	4	5	6						
3	Para atraer a mi pareja busco impresionarla/o ó divertirla/o.	1	2	3	4	5	6						
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6						
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6						
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada/o conmigo.	1	2	3	4	5	6						
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso/a.	1	2	3	4	5	6						
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6						
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6						
10	Me considero una persona débil.	1	2	3	4	5	6						
11	Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto.	1	2	3	4	5	6						
12	Necesito tener a una persona que me considere especial.	1	2	3	4	5	6						
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío/a.	1	2	3	4	5	6						
14	Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.	1	2	3	4	5	6						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6						
16	Si mi pareja me propone una actividad dejo todo para estar con él/ella.	1	2	3	4	5	6						
17	Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.	1	2	3	4	5	6						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a.	1	2	3	4	5	6						
19	No me agrada la soledad.	1	2	3	4	5	6						
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	1	2	3	4	5	6						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él/ella	1	2	3	4	5	6						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6						
23	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6						

Instrumentos virtuales:

Enlace: <https://forms.gle/86mQVxooakyynWPEA>



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INVESTIGACIÓN:
ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO-2021

Autores (as) : Bach. CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth
 : Bach. VILLAVERDE CERRON, Jackeline Mabel

Cuestionarios de Investigación

 ruthjanethchaucaramirez@gmail.com (no compartidos) 

[Cambiar de cuenta](#)

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

INSTRUCCIÓN: Por favor, responda TODAS las siguientes preguntas sobre los padres o apoderados con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincera (o). Elije el puntaje según se muestra en la siguiente tabla de gráfico.

Atrás
Siguiente
Borrar formulario

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL - CDE

INSTRUCCIÓN: Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien la describe. Cuando no esté segura, base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje del 1 al 6 que mejor la describa según la siguiente escala:

Atrás
Enviar
Borrar formulario

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

⁵ *Constancia de aplicación*

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" DE HUANCAYO

EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

A las Bachilleres: **Chauca Ramírez Janeth Ruth y Villaverde Cerrón Jackeline Mabel**, de la Escuela Profesional de Psicología; a quienes se les autorizó la aplicación de instrumentos del trabajo de investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO-2021" a las estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria 2021 de nuestra institución educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines pertinentes.

Huancayo, 26 de octubre del 2021



Lola Felicitia Chacras Salazar
 Dra. Lola Felicitia Chacras Salazar
 DIRECTORA



LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" DE HUANCAYO

EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

A las Bachilleres: **Chauca Ramírez Janeth Ruth y Villaverde Cerrón Jackeline Mabel**, de la Escuela Profesional de Psicología; quienes realizaron y presentaron los resultados de la ejecución y aplicación de instrumentos del trabajo de investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO-2021" a las estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria 2021 de nuestra institución educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines pertinentes.

Huancayo, 10 de diciembre del 2021

6 Confiabilidad y validez del instrumento

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, VERA PRADO LUZ AURORA con Documento de Identidad N° 41389687, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por las Bachilleres: Janeth Ruth, CHAUCA RAMIREZ y Jackeline Mabel, VILLAVERDE CERRÓN. En la investigación titulada: “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021”.

Huancayo, 18 de abril del 2021


 Mg. Luz A. Vera Prado
PSICOLOGA
CP. P. 23538

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellido del Experto : LUZ AURORA VERA PRADO
 Título profesional : PSICÓLOGA
 Especialidad : CLÍNICO - EDUCATIVO
 Años de experiencia : 7 AÑOS
 Institución en la que labora : ORGANIZACIÓN CONTACTO SAC
 Cargo actual : PSICÓLOGA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación, el Instrumento de evaluación denominado: **Estilos de Crianza de Steinberg** que forma parte de la investigación titulada: **“Estilos de crianza y dependencia emocional en Mujeres adolescentes de una institución educativa estatal - 2021”**.

En resumen, luego de haber observado detenidamente y realizado las observaciones pertinentes cual es apreciación sobre el instrumento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS -Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			X
RELEVANCIA -El ítem es esencial o importante, es decir debe ir incluido.			X
COHERENCIA -El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.			X
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS -El ítems se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas			X




 Mg Luz A. Vera Prado
 PSICOLOGA
 CPN. P 23538

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellido del Experto : LUZ AURORA VERA PRADO
 Título profesional : PSICÓLOGA
 Especialidad : CLÍNICO - EDUCATIVO
 Años de experiencia : 7 AÑOS
 Institución en la que labora : ORGANIZACIÓN CONTACTO SAC
 Cargo actual : PSICÓLOGA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación, el Instrumento de evaluación denominado: **Cuestionario De Dependencia Emocional – CDE** que forma parte de la investigación titulada: **“Estilos de crianza y dependencia emocional en Mujeres adolescentes de una institución educativa estatal - 2021”**.

En resumen, luego de haber observado detenidamente y realizado las observaciones pertinentes cual es apreciación sobre el instrumento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS -Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			X
RELEVANCIA -El ítem es esencial o importante, es decir debe ir incluido.			X
COHERENCIA -El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.			X
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS -El ítems se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas			X





 Mg. Luz A. Vera Prado

 PSICOLOGA

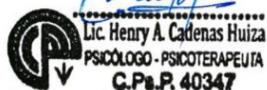
 CP. P. 23538

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Henry A. CADENAS HUIZA con Documento de Identidad N° 74175208, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por las Bachilleres: Janeth Ruth, CHAUCA RAMIREZ y Jackeline Mabel, VILLAVERDE CERRÓN. En la investigación titulada: “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021”.

Huancayo, 18 de mayo del 2021

Lic. Henry A. Cadenas Huiza
PSICÓLOGO - PSICOTERAPEUTA
C.Ps.P. 40347

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellido del Experto : Henry A. CADENAS HUIZA
 Título profesional : Psicólogo
 Especialidad : ---
 Años de experiencia : 2 años y medio
 Institución en la que labora : ONG-descoCentro
 Cargo actual : Psicólogo - Presidente del Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación, el Instrumento de evaluación denominado: **Cuestionario De Dependencia Emocional – CDE** que forma parte de la investigación titulada: **“Estilos de crianza y dependencia emocional en Mujeres adolescentes de una institución educativa estatal - 2021”**.

En resumen, luego de haber observado detenidamente y realizado las observaciones pertinentes cual es apreciación sobre el instrumento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS -Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			✓
RELEVANCIA -El ítem es esencial o importante, es decir debe ir incluido.			✓
COHERENCIA -El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.			✓
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS -El ítems se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas			✓



 Lic. Henry A. Cadenas Huiza
 PSICÓLOGO - PSICOTERAPEUTA
 C.Pe.P. 40347

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellido del Experto : Henry A. CADENAS HUIZA
 Título profesional : Psicólogo
 Especialidad : ---
 Años de experiencia : 2 años y medio
 Institución en la que labora : ONG-descocentro
 Cargo actual : Psicólogo - Presidente del Comité de Seguridad y Salud en el Trabajo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación, el Instrumento de evaluación denominado: **Estilos de Crianza de Steinberg** que forma parte de la investigación titulada: **“Estilos de crianza y dependencia emocional en Mujeres adolescentes de una institución educativa estatal - 2021”**.

En resumen, luego de haber observado detenidamente y realizado las observaciones pertinentes cual es apreciación sobre el instrumento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS -Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			✓
RELEVANCIA -El ítem es esencial o importante, es decir debe ir incluido.			✓
COHERENCIA -El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.			✓
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS -El ítems se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas			✓



 Lic. Henry A. Cadenas Huiza
 PSICÓLOGO - PSICOTERAPEUTA
 C.Ps.P. 40347

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Doza Damian, Miriam Jacqueline con Documento de Identidad N° 21139134, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por las Bachilleres: Janeth Ruth, CHAUCA RAMIREZ y Jackeline Mabel, VILLAVERDE CERRÓN. En la investigación titulada: “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021”.

Huancayo, 03 de mayo del 2021



Psic. Miriam J. Doza Damian

C.Ps.P. 09381

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellido del Experto : Miriam Jacqueline Doza Damian
 Título profesional : Licenciada en Psicología
 Especialidad : Psicología social y comunitaria
 Años de experiencia : 19 años
 Institución en la que labora : Centro Emergencia Mujer
 Cargo actual : Psicóloga/ docente universitaria

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación, el Instrumento de evaluación denominado: **Estilos de crianza de Steinberg** que forma parte de la investigación titulada: **“Estilos de crianza y dependencia emocional en Mujeres adolescentes de una institución educativa estatal - 2021”**.

En resumen, luego de haber observado detenidamente y realizado las observaciones pertinentes cual es apreciación sobre el instrumento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS -Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			X
RELEVANCIA -El ítem es esencial o importante, es decir debe ir incluido.			X
COHERENCIA -El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.			X
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS -El ítems se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas			X

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellido del Experto : Miriam Jacqueline Doza Damian
 Título profesional : Licenciada en Psicología
 Especialidad : Psicología social y comunitaria
 Años de experiencia : 19 años
 Institución en la que labora : Centro Emergencia Mujer
 Cargo actual : Psicóloga/ docente universitaria

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación, el Instrumento de evaluación denominado: **Cuestionario De Dependencia Emocional – CDE** que forma parte de la investigación titulada: **“Estilos de crianza y dependencia emocional en Mujeres adolescentes de una institución educativa estatal - 2021”**.

En resumen, luego de haber observado detenidamente y realizado las observaciones pertinentes cual es apreciación sobre el instrumento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS -Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			X
RELEVANCIA -El ítem es esencial o importante, es decir debe ir incluido.			X
COHERENCIA -El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.			X
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS -El ítems se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas			X

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

Yo, Zarela Luz Pacheco Cano con Documento de Identidad N° 46104692, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por las Bachilleres: Janeth Ruth, CHAUCA RAMIREZ y Jackeline Mabel, VILLAVERDE CERRÓN. En la investigación titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021".

Huancayo, 24 de abril del 2021

 **CENTRO DE PSICOTERAPIA**
.....
Ps. Zarela Luz Pacheco Cano
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21001

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellido del Experto : Zarela Luz Pacheco Cano
 Título profesional : Psicóloga
 Especialidad : Terapia Cognitivo Comportamental
 Años de experiencia : 5 años
 Institución en la que labora : H.R.D.C.Q. "D.A.C"
 Cargo actual : Psicóloga

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación, el Instrumento de evaluación denominado: **Estilos De Crianza De Steinberg** que forma parte de la investigación titulada: **"Estilos de crianza y dependencia emocional en Mujeres adolescentes de una institución educativa estatal - 2021"**.

En resumen, luego de haber observado detenidamente y realizado las observaciones pertinentes cual es .. apreciación sobre el instrumento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS -Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			✓
RELEVANCIA -El ítem es esencial o importante, es decir debe ir incluido.			✓
COHERENCIA -El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.			✓
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS -El ítems se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas			✓

 **CENTRO DE PSICOTERAPIA**
 Ps. Zarela Luz Pacheco Cano
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 21001

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellido del Experto : Zarela Luz Pacheco Cano
 Título profesional : Psicóloga
 Especialidad : Terapia Cognitivo Comportamental
 Años de experiencia : 5 años
 Institución en la que labora : H.R.D.C.Q. "D.A.C"
 Cargo actual : Psicóloga

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación, el Instrumento de evaluación denominado: **Cuestionario De Dependencia Emocional – CDE** que forma parte de la investigación titulada: **"Estilos de crianza y dependencia emocional en Mujeres adolescentes de una institución educativa estatal - 2021"**.

En resumen, luego de haber observado detenidamente y realizado las observaciones pertinentes cual es .. apreciación sobre el instrumento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS -Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			✓
RELEVANCIA -El ítem es esencial o importante, es decir debe ir incluido.			✓
COHERENCIA -El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.			✓
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS -El ítems se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas		✓	

CONSTANCIA
JUICIO DE EXPERTO

Yo, Manuel Antonio Benavente Arauco con Documento de Identidad N° 41587551, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por las Bachilleres: Janeth Ruth, CHAUCA RAMIREZ y Jackeline Mabel, VILLAVERDE CERRÓN. En la investigación titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021".

Huancayo, 20 de abril del 2021




Manuel Antonio Benavente Arauco
PSICÓLOGO / PSICOTERAPEUTA
P. 11529

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellido del Experto : Manuel Antonio Benavente Arauco
 Título profesional : Psicólogo
 Especialidad : Segunda especialidad en TCC
 Años de experiencia : 10 años
 Institución en la que labora : HRDCQ-DAC
 Cargo actual : Psicólogo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación, el Instrumento de evaluación denominado: **Cuestionario De Dependencia Emocional – CDE** que forma parte de la investigación titulada: **“Estilos de crianza y dependencia emocional en Mujeres adolescentes de una institución educativa estatal - 2021”**.

En resumen, luego de haber observado detenidamente y realizado las observaciones pertinentes cual es apreciación sobre el instrumento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS -Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			x
RELEVANCIA -El ítem es esencial o importante, es decir debe ir incluido.			x
COHERENCIA -El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.			x
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS -El ítems se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas			x



Manuel Antonio Benavente Arauco
 PSICÓLOGO - PSICOTERAPEUTA

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y Apellido del Experto : Manuel Antonio Benavente Arauco
 Título profesional : Psicólogo
 Especialidad : Segunda especialidad en TCC
 Años de experiencia : 10 años
 Institución en la que labora : HRDCQ-DAC
 Cargo actual : Psicólogo

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación, el Instrumento de evaluación denominado: **Estilos De Crianza De Steinberg** que forma parte de la investigación titulada: **“Estilos de crianza y dependencia emocional en Mujeres adolescentes de una institución educativa estatal - 2021”**.

En resumen, luego de haber observado detenidamente y realizado las observaciones pertinentes cual es apreciación sobre el instrumento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENA	EXCELENTE
SUFICIENCIA DE LOS ÍTEMS -Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.			x
RELEVANCIA -El ítem es esencial o importante, es decir debe ir incluido.			x
COHERENCIA -El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.			x
CLARIDAD DE LOS ÍTEMS -El ítems se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas			x


 Manuel Antonio Benavente Arauco
 PSICÓLOGO - PSICOTERAPEUTA
 C. P. P. 13523

⁶ *Confiabilidad y validez del Instrumento*

6.1 Confiabilidad De La Escala De Estilos De Crianza y El Cuestionario

Dependencia Emocional

(Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach)

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es **Excelente**

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es **Buena**

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es **Aceptable**

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es **Relativamente aceptable**

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es **Cuestionable**

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es **Deficiente**

Confiabilidad de la Escala de Estilos de crianza

Número de Ítems	Coeficiente del Alfa de Cronbach	Valoración	Nivel mínimo
22	0,781	>	0,50

Entonces: El valor de alfa de Cronbach (**0,781**) es mayor al nivel mínimo permitido (**0,50**). Por lo tanto, es confiable.

Decisión: La “Escala de Estilos de Crianza” tiene un coeficiente de 0,781. Representando así, **confiabilidad aceptable** con un 78,1% a favor.

Confiabilidad del Cuestionario de Dependencia emocional

Número de Ítems	Coeficiente del Alfa de Cronbach	Valoración	Nivel mínimo
23	0,885	>	0,50

Entonces: El valor de alfa de Cronbach (**0,885**) es mayor al nivel mínimo permitido (**0,50**). Por lo tanto, es confiable.

Decisión: El “Cuestionario de Dependencia Emocional” tiene un coeficiente de 0,885. Representando así, **confiabilidad buena** con un 88,5% a favor.

6.2 Validez De La Escala De Estilos De Crianza y El Cuestionario Dependencia Emocional

(Prueba de Validez Interna modalidad de Correlación Ítem – Test)

Criterio para determinar la Validez del instrumento:

P-valor < 0,30 = El ítem se observa o se anula.

P-valor \geq 0,30 = El ítem aprueba.

Validez interna en modalidad de correlación Ítem Test de la Escala de Estilos de Crianza.

Ítem	Correlación Ítem – Test	α si el Ítem es eliminado	Decisión
Ítem 01	0,476	0,766	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 02	0,147	0,784	Aprobado por criterio investigador
ítem 03	0,582	0,761	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 04	0,284	0,776	Aprobado por criterio investigador
Ítem 05	0,419	0,768	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 06	-0,210	0,804	Aprobado por criterio investigador
Ítem 07	0,502	0,763	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 08	-0,005	0,792	Aprobado por criterio investigador
Ítem 09	0,507	0,762	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 10	0,191	0,782	Aprobado por criterio investigador
Ítem 11	0,462	0,767	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 12	0,294	0,775	Aprobado por criterio investigador
Ítem 13	0,325	0,774	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 14	0,130	0,785	Aprobado por criterio investigador
Ítem 15	0,661	0,754	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 16	-0,048	0,794	Aprobado por criterio investigador
Ítem 17	0,529	0,760	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 18	0,271	0,777	Aprobado por criterio investigador
Ítem 19	0,146	0,781	Aprobado por criterio investigador
Ítem 20	0,131	0,783	Aprobado por criterio investigador
Ítem 21a	0,252	0,777	Aprobado por criterio investigador
Ítem 21b	0,579	0,765	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 21c	0,522	0,764	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 22a	0,470	0,769	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 22b	0,487	0,768	Aprobado por criterio Ítem – Test
Ítem 22c	0,493	0,768	Aprobado por criterio Ítem – Test

Nota: Se aprueban todos los ítems por criterio de correlación.

*Validez interna en modalidad de correlación Ítem Test del Cuestionario de
Dependencia Emocional*

Ítem	Correlación Ítem - Test	α si el Ítem es eliminado	Decisión
Ítem 01	0,331	0,889	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 02	0,649	0,877	Aprobado por criterio Ítem –Test
ítem 03	0,341	0,884	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 04	0,663	0,876	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 05	0,677	0,874	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 06	0,645	0,876	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 07	0,494	0,881	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 08	0,708	0,877	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 09	0,177	0,886	Aprobado por criterio investigador
Ítem 10	0,204	0,891	Aprobado por criterio investigador
Ítem 11	0,437	0,882	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 12	0,639	0,876	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 13	0,698	0,876	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 14	0,558	0,879	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 15	0,669	0,877	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 16	0,697	0,876	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 17	0,041	0,890	Aprobado por criterio investigador
Ítem 18	0,480	0,882	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 19	0,438	0,883	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 20	0,553	0,880	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 21	0,602	0,879	Aprobado por criterio Ítem –Test
Ítem 22	0,012	0,889	Aprobado por criterio investigador
Ítem 23	0,552	0,879	Aprobado por criterio investigador

Nota: Se aprueban todos los ítems por criterio de correlación.

6.3 Validez Contenido De La Escala De Estilos De Crianza y El Cuestionario

Dependencia Emocional

(Prueba de Coeficiente de concordancia de W de Kendall)

Criterio para determinar la Validez del instrumento

P-valor < **0,00** = Concordancia nula

P-valor > **0,20** = Concordancia baja

P-valor > **0,40** = Concordancia ligera

P-valor > **0,60** = Concordancia moderada

P-valor > **0,80** = Concordancia satisfactoria

P-valor > **0,90** = Concordancia perfecta

Índice de concordancia de juicio de expertos de la Escala de Estilos de Crianza

Expertos	Coefficiente de W – Kendall	Valoración	Nivel permitido
Mg. Luz Aurora Vera Prado Lic. Zarela Luz Pacheco Cano Mg. Miriam Jacqueline Doza Damián Mg. Manuel Antonio Benavente Arauco Lic. Henry Anthony Cadenas Huiza	0,796	>	0,50

Entonces: El índice de concordancia (0,796) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, existe concordancia moderada entre los expertos.

Decisión: La “Escala de Estilos de Crianza” tiene un coeficiente de concordancia de w - Kendall de 0,796. Es decir, la validez de contenido es moderada con 79,6% a favor.

Índice de concordancia de juicio de expertos del Cuestionario de Dependencia Emocional.

Expertos	Coefficiente de W – Kendall	Valoración	Nivel permitido
Mg. Luz Aurora Vera Prado Lic. Zarela Luz Pacheco Cano Mg. Miriam Jacqueline Doza Damián Mg. Manuel Antonio Benavente Arauco Lic. Henry Anthony Cadenas Huiza	0,809	>	0,50

Entonces: El índice de concordancia (0,809) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, existe concordancia satisfactoria entre los expertos.

Decisión: El “Cuestionario de Dependencia Emocional” tiene un coeficiente de concordancia de w - Kendall de 0,809. Es decir, la validez de contenido es satisfactoria con 80,9% a favor.

8 consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Chauca Ramirez, Janeth Ruth y Villaverde Cerrón, Jackeline Mabel"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,30..... de Octubre..... 2021.

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Sanchez Rojas, Luis

N° DNI: 74120013



(PADRE Y/O APODERADO)

Apellidos y nombres: Sanchez Rojas, Luis

N° DNI:

1. Responsable de investigación

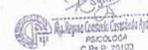
Apellidos y nombres : CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth
D.N.I. N° : 74036480
N° de teléfono/celular : + 51 960506817
Email : ruthjanethchaucaramirez@gmail.com
Firma :

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : VILLAVERDE CERRÓN, Jacqueline Mabel
D.N.I. N° : 75869403
N° de teléfono/celular : +51 978827868
Email : jackelinemabelv@gmail.com
Firma :

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
D.N.I. N° : 45605447
N° de teléfono/celular : + 51 996859959
Email : d.rcastaneda@upla.edu.pe
Firma :





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Estilos de crianza y dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Hyo -2021”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
Duración del estudio : Junio 2021 a Diciembre del 2021
Institución : Universidad Peruana Los Andes
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Sánchez Lazo Nohely, identificado(a) con D.N.I. N° 74743393, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth y VILLAYERDE CERRÓN, Jackeline Mabel.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... Huancayo 30 de Octubre De 2021.



[Firma]
Firma

Investigador(a)	Apellidos y nombres	CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth
	D.N.I. N°	74036480
	Teléfono/celular	+ 51 960506817
	Email	ruthjanethchaucaramirez@gmail.com
Investigador(a)	Apellidos y nombres	VILLAYERDE CERRÓN, Jacqueline Mabel
	D.N.I. N°	75869403
	Teléfono/celular	+51 978827868
	Email	jackelinemabelv@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
	D.N.I. N°	45605447
	Teléfono/celular	+ 51 996859959
	Email	d.rcastaneda@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “**ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021**”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “**Chauca Ramirez, Janeth Ruth y Villaverde Cerrón, Jackeline Mabel**”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 21 de Octubre 2021.



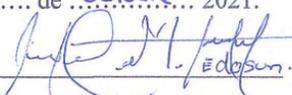
(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: MEZ...

N° DNI: 75274000



Huella Digital



(PADRE Y/O APODERADO)

Apellidos y nombres: Mesa Soto Edison

N° DNI:

1. Responsable de investigación

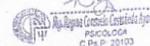
Apellidos y nombres : CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth
 D.N.I. N° : 74036480
 N° de teléfono/celular : + 51 960506817
 Email : ruthjanethchaucaramirez@gmail.com
 Firma :

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : VILLAVERDE CERRÓN, Jacqueline Mabel
 D.N.I. N° : 75869403
 N° de teléfono/celular : +51 978827868
 Email : jackelinemabelv@gmail.com
 Firma :

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
 D.N.I. N° : 45605447
 N° de teléfono/celular : + 51 996859959
 Email : d.rcastaneda@upla.edu.pe
 Firma :





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Estilos de crianza y dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Hyo -2021”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
Duración del estudio : Junio2021 a Diciembre del 2021
Institución : Universidad Peruana Los Andes
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [Redacted Name], identificado(a) con D.N.I. N° [Redacted DNI], de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth y VILLAVARDE CERRÓN, Jackeline Mabel

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... Huancayo 29 de Octubre De 2021.



[Handwritten Signature]
Firma

Investigador(a)	Apellidos y nombres	CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth
	D.N.I. N°	74036480
	Teléfono/celular	+ 51 960506817
	Email	ruthjanethchaucaramirez@gmail.com
Investigador(a)	Apellidos y nombres	VILLAVARDE CERRÓN, Jacqueline Mabel
	D.N.I. N°	75869403
	Teléfono/celular	+51 978827868
	Email	jackelinemabelv@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
	D.N.I. N°	45605447
	Teléfono/celular	+ 51 996859959
	Email	d.rcastaneda@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **“ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021”**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **“Chauca Ramirez, Janeth Ruth y Villaverde Cerrón, Jackeline Mabel”**

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

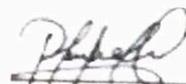
Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,⁰³ de Noviembre del 2021.

 (PARTICIPANTE) Apellidos y nombres: <u>Arenas Salazar Brighith</u> N° DNI: <u>71099420</u>	 Huella Digital	 (PADRE Y/O APODERADO) Apellidos y nombres: <u>Arenas Cardenas Victor</u> N° DNI: <u>46789443</u>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth
 D.N.I. N° : 74036480
 N° de teléfono/celular : + 51 960506817
 Email : ruthjanethchaucaramirez@gmail.com
 Firma :



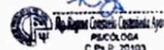
2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : VILLAVERDE CERRÓN, Jackeline Mabel
 D.N.I. N° : 75869403
 N° de teléfono/celular : +51 978827868
 Email : jackelinemabelv@gmail.com
 Firma :



3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
 D.N.I. N° : 45605447
 N° de teléfono/celular : + 51 996859959
 Email : d.rcastaneda@upla.edu.pe
 Firma :



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Estilos de crianza y dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Hyo -2021”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
Duración del estudio : Junio 2021 a Diciembre del 2021
Institución : Universidad Peruana Los Andes
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Ariana Subito Ruiz, identificado(a) con D.N.I. N° 74036480, de 03 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “**ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021**”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) **CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth y VILLAVARDE CERRÓN, Jackeline Mabel**

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 03 de Noviembre Del 2021.



BRIGAS
Firma

Investigador(a)	Apellidos y nombres	CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth
	D.N.I. N°	74036480
	Teléfono/celular	+ 51 960506817
	Email	ruthjanethchaucaramirez@gmail.com
Investigador(a)	Apellidos y nombres	VILLAVARDE CERRÓN, Jackeline Mabel
	D.N.I. N°	75869403
	Teléfono/celular	+51 978827868
	Email	jackelinemabelv@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
	D.N.I. N°	45605447
	Teléfono/celular	+ 51 996859959
	Email	d.rcastaneda@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: “Chauca Ramirez, Janeth Ruth y Villaverde Cerrón, Jackeline Mabel”

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo,28..... de Noviembre, 2021.

 (PARTICIPANTE) Apellidos y nombres: <u>Torres, Valentino, Hillary</u> N° DNI: <u>84.111.115</u>	 Huella Digital	 (PADRE Y/O APODERADO) Apellidos y nombres: <u>TORRES, HELENA, TAYSA</u> N° DNI: <u>70.005.754</u>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth
 D.N.I. N° : 74036480
 N° de teléfono/celular : + 51 960506817
 Email : ruthjanethchaucaramirez@gmail.com
 Firma :

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : VILLAVERDE CERRÓN, Jacqueline Mabel
 D.N.I. N° : 75869403
 N° de teléfono/celular : +51 978827868
 Email : jackelinemabelv@gmail.com
 Firma :

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
 D.N.I. N° : 45605447
 N° de teléfono/celular : + 51 996859959
 Email : d.rcastaneda@upla.edu.pe
 Firma :





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Estilos de crianza y dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa estatal de Hyo -2021”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
Duración del estudio : Junio 2021 a Diciembre del 2021
Institución : Universidad Peruana Los Andes
Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Jackeline Mabel Villaverde Cerrón, identificado(a) con D.N.I. N° 75869403, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: “**ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021**”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) **CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth y VILLAVERDE CERRÓN, Jackeline Mabel**

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... Huancayo de 28 de Noviembre De 2021.



Jackeline Mabel Villaverde Cerrón

Firma

Investigador(a)	Apellidos y nombres	CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth
	D.N.I. N°	74036480
	Teléfono/celular	+ 51 960506817
	Email	ruthjanethchaucaramirez@gmail.com
Investigador(a)	Apellidos y nombres	VILLAVERDE CERRÓN, Jacqueline Mabel
	D.N.I. N°	75869403
	Teléfono/celular	+51 978827868
	Email	jackelinemabelv@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	CASTAÑEDA AYARZA, Regina Consuelo
	D.N.I. N°	45605447
	Teléfono/celular	+ 51 996859959
	Email	d.rcastaneda@upla.edu.pe



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo VILLAVERDE CERRÓN, Jackeline Mabel, identificado (a) con DNI N° 75869403 bachiller de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO -2021”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 26 de octubre del 2021.




Apellidos y nombres: VILLAVERDE CERRÓN, Jackeline Mabel
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth , identificado (a) con DNI N° 74036480 bachiller de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HYO - 2021”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 26 de octubre 2021.



Apellidos y nombres: CHAUCA RAMIREZ, Janeth Ruth

Responsable de investigación

Fotos de la aplicación



LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE GESTIÓN PRIVADA "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" DE HUANCAYO

EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE EVIDENCIA EN APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

A las Bachilleres: **Chauca Ramírez Janeth Ruth y Villaverde Cerrón Jackeline Mabel**, de la Escuela Profesional de Psicología; quienes aplicaron los instrumentos del trabajo de investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN MUJERES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO-2021" a las estudiantes del Quinto grado de Educación Secundaria 2021 de nuestra institución educativa. Es de consideración resaltar que, en resguardo del bienestar y la seguridad de las estudiantes, la directiva institucional tomo la decisión que la aplicación de los instrumentos se lleve a cabo por medio del aula virtual previa coordinación con los tutores asignados para las indicaciones establecidas. De esa manera se denegó la autorización de tomar fotografías, videos, audios u otro tipo de evidencias donde se exponga la identidad de las menores durante la participación de este proceso de investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines pertinentes.

Huancayo, 10 de diciembre del 2021

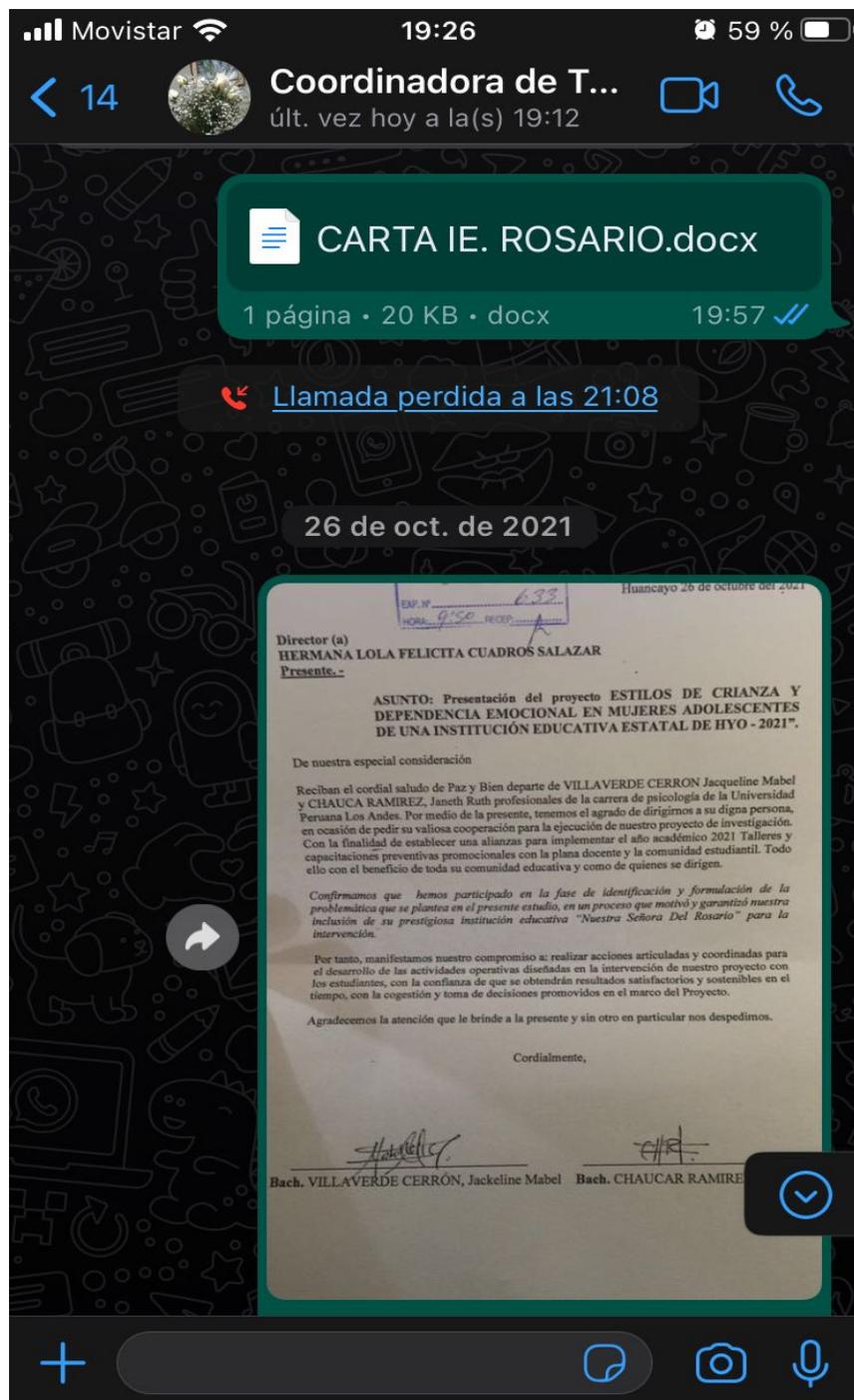


 H. L. F. Chauca

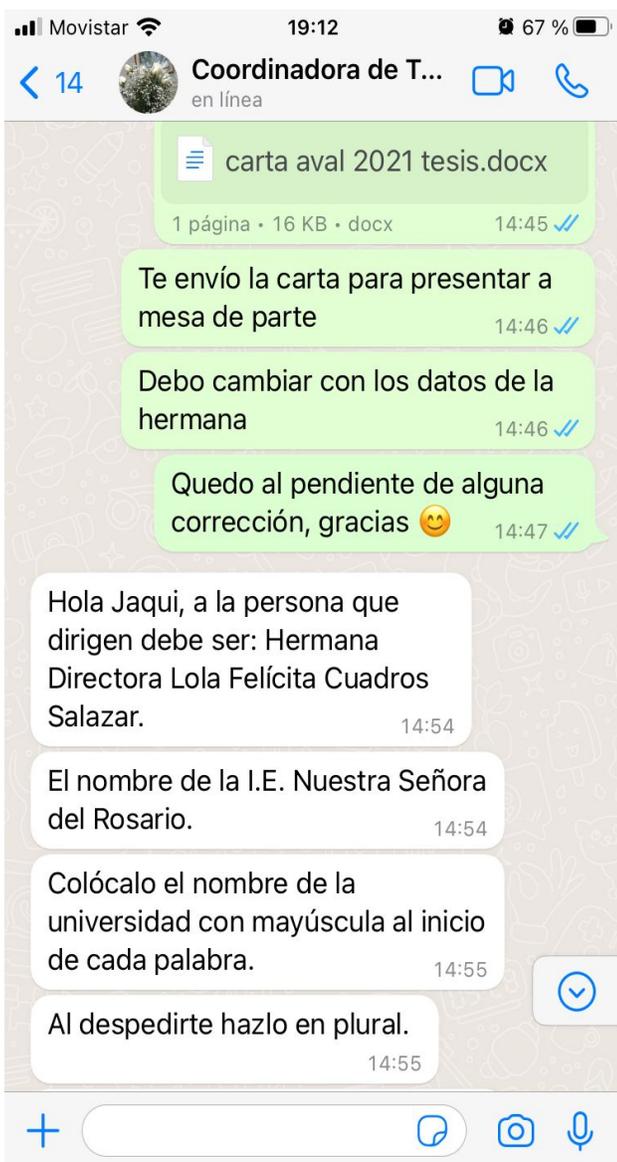
 H. L. F. Chauca

 DIRECTORA

Fotografía 1: Presentación de carta a la I.E. Nuestra Señora del Rosario



Fotografía 2: Coodinación con la tutora y presentación del trabajo de investigación.



Fotografía 3: Presentación y aplicación del instrumento de evalaución

