

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

Título : HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNIN-2022

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autores : Bach. CHIUYARI OSORES, Mayra Lucia
Bach. OSPINAL RODRIGUEZ, Ysamar

Asesor : Mg. VILCHEZ GALARZA, Nilton David

Línea de Investigación Institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación: Febrero - Diciembre 2022

Huancayo, Perú- 2022

DEDICATORIA

A Dios, por la oportunidad de compartir nuestros días con personas especiales y darnos fuerza para continuar en este proceso de alcanzar nuestras metas profesionales.

A nuestros familiares quienes son inspiración y nos impulsan incondicionalmente, además son motivación en cada paso de este trabajo de investigación para culminarlo con éxito, sobre todo cuando se presentaron situaciones adversas.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A nuestros familiares que desde el inicio de nuestra formación profesional vienen apoyándonos en cada etapa, más aún en la realización de nuestro trabajo de investigación para la obtención del título profesional.

A los docentes que nos ha orientado y acompañado por brindarnos su asesoría y consejos que nos permitió desarrollar este proyecto de investigación.

Mayra e Ysamar

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el informe Final titulado:

HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNIN-2022

Cuyo autor (es) : CHIUYARI OSORES MAYRA LUCIA
 OSPINAL RODRIGUEZ YSAMAR
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional : PSICOLOGIA
 Asesor (a) : MG. VILCHEZ GALARZA NILTON

Que fue presentado con fecha: 14/02/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 23/02/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 19%.


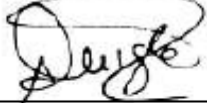
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 23 de febrero de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud

Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 78 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c: Archivo
 DAG/vjhp

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se enfocó en la variable de habilidades sociales, puesto que potenciarlas es de gran importancia en el óptimo desarrollo del ser humano, tomando en cuenta nuestra nueva realidad, post pandemia a causa del coronavirus, se ha vuelto clave conocer los niveles ahora que se han restablecido las actividades que en su momento se tuvieron que suspender por la COVID 19.

Por otro lado, el buen manejo y desarrollo de dichas habilidades es un factor indispensable para lograr sobrellevar las consecuencias y dificultades psicológicas que ocasionó el aislamiento social decretado en su tiempo y las diversas medidas que procuraban mantenernos a salvo.

En cuanto a la muestra, que fueron 120 estudiantes de 4to, 5to y 6to de primaria, los cuales logran reconocer, diferenciar y establecer sus gustos y desagradados, actitudes y destrezas, conductas adaptativas y no adaptativas, que por casi dos años tuvieron un contacto que fue escaso y en algunos casos nulo, nace la importancia de resaltar que es indispensable identificar el nivel de habilidades sociales que poseen buscando promover a mediano o largo plazo intervenciones para fortalecerlas e ir entrenándolas en base a que sean suficientemente eficaces para poder relacionarse efectivamente con su entorno, puesto que una relación adecuada hacia el medio social permite enfrentarse a distintos retos que se presenten, y así no pierdan las oportunidades que ofrece, puesto que, están en una etapa donde sus capacidades son suficientemente destacables para llevarlas a cabo, siendo oportuno impulsar la práctica eficaz de las mismas.

“Las habilidades sociales son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que lo demás respeten nuestros derechos y no nos impidan nuestros objetivos.” (Roca, 2014, p.13)

La presente investigación buscó establecer la diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022, Es así, que nuestra propuesta forma parte del primer peldaño en la cual la metodología es no experimental de nivel básico y diseño comparativo, donde se empleó como instrumento el Inventario de habilidades sociales para estudiantes de primaria, creado por las autoras. A continuación, presentamos la estructura, compuesto por seis capítulos con el siguiente orden:

En el capítulo I, denominado planteamiento del problema, se enfocó en la realidad problemática, así también la delimitación y formulación del problema de estudio, también se mencionó: problema general, específicos y objetivos, así mismo, justificación tanto social, teórica y metodológica.

En el capítulo II, marco teórico se presenta los antecedentes internacionales, nacionales y locales que tienen similitud con la variable del presente trabajo de investigación, bases teóricas o científicas de la variable habilidades sociales, así mismo las dimensiones como parte del marco conceptual.

En el capítulo III, denominado hipótesis se planteó la hipótesis general, las hipótesis específicas y la definición conceptual, operacionalización de variable.

En el capítulo IV, se presenta la metodología, se planteó un estudio de diseño descriptivo – comparativo, la población y muestra en contextos urbano y rural, el instrumento de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo V, se describieron los resultados, la contratación de hipótesis, el análisis de resultados. Así mismo, las conclusiones y recomendaciones.

Por último, se ubican las referencias y los anexos correspondientes, los mismos que evidencian la veracidad de este trabajo de investigación.

Las autoras

CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| INTRODUCCIÓN..... | v |
| CONTENIDO | vi |
| CONTENIDO DE TABLAS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT..... | xii |
| CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 13 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 13 |
| 1.2. Delimitación del problema | 18 |
| 1.3. Formulación del problema..... | 18 |
| 1.3.1. Problema General..... | 18 |
| 1.3.2. Problemas Específicos | 18 |
| 1.4. Justificación..... | 19 |
| 1.4.1. Social..... | 19 |
| 1.4.2. Teórica | 20 |
| 1.4.3. Metodológica | 20 |
| 1.5. Objetivos | 20 |
| 1.5.1. Objetivo General..... | 20 |
| 1.5.2. Objetivos Específicos..... | 21 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | 22 |
| 2.1. Antecedentes | 22 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales..... | 22 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales | 25 |
| 2.1.3. Antecedentes Locales..... | 28 |
| 2.2. Bases teóricas o científicas..... | 29 |

| | |
|---|------|
| | viii |
| 2.2.1. Habilidades sociales..... | 29 |
| 2.2.2. Niños de 9 a 12 años | 41 |
| 2.3. Marco conceptual | 43 |
| 2.3.1. Habilidades sociales..... | 43 |
| CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 45 |
| 3.1. Hipótesis General | 45 |
| 3.2. Hipótesis Especificas..... | 45 |
| 3.3. Variable (definición conceptual y operacionalización)..... | 46 |
| CAPITULO IV: METODOLOGÍA..... | 49 |
| 4.1. Método de investigación | 49 |
| 4.2. Tipo de investigación | 49 |
| 4.3. Nivel de investigación..... | 50 |
| 4.4. Diseño de investigación | 50 |
| 4.5. Población y muestra | 51 |
| 4.6. Técnica e instrumento de recolección de datos..... | 54 |
| 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 56 |
| 4.8. Aspectos éticos de la investigación..... | 57 |
| CAPITULO V: RESULTADOS..... | 59 |
| 5.1. Descripción de resultados..... | 59 |
| 5.2. Contratación de hipótesis | 65 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 72 |
| CONCLUSIONES | 78 |
| RECOMENDACIONES..... | 80 |
| REFERENCIAS..... | 82 |
| ANEXOS | |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 92 |
| Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable..... | 94 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 3: Matriz de la operacionalización del instrumento | 95 |
| Anexo 4: Instrumento de investigación | 98 |
| Anexo 5: Asentimiento informado..... | 100 |
| Anexo 6: Declaración de confidencialidad | 106 |
| Anexo 7: Compromiso de autoría | 107 |
| Anexo 8: Solicitud de las instituciones..... | 109 |
| Anexo 9: Constancia de ejecución de investigación en las instituciones educativas..... | 111 |
| Anexo 10: Data de procesamiento de datos | 113 |
| Anexo 11: Validez y confiabilidad | 114 |
| Anexo 12: Fotos de la aplicación del instrumento | 122 |
| Anexo 13: Evaluaciones aplicadas..... | 124 |

CONTENIDO DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Operacionalización de la variable habilidades sociales | 48 |
| Tabla 2: Población total contexto urbano | 51 |
| Tabla 3: Población total contexto rural..... | 52 |
| Tabla 4: Muestra contexto urbano | 52 |
| Tabla 5: Muestra contexto rural..... | 53 |
| Tabla 6: Instrumento | 55 |
| Tabla 7: Descripción de la muestra según sexo | 59 |
| Tabla 8: Descripción de la muestra según grado de estudios | 60 |
| Tabla 9: Resultados del nivel de habilidades sociales | 61 |
| Tabla 10: Resultado del nivel de la dimensión conductas observables externamente | 62 |
| Tabla 11: Resultado del nivel de la dimensión cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales | 62 |
| Tabla 12: Resultado del nivel de la dimensión aspectos emocionales vinculados a la fisiología | 64 |
| Tabla 13: Resultado de la valoración U de Mann-Whitney para la contrastación de la hipótesis general | 65 |
| Tabla 14: Resultado de la valoración U de Mann-Whitney para la contrastación de la hipótesis específica en la dimensión conductas observables externamente..... | 67 |
| Tabla 15: Resultado de la valoración U de Mann-Whitney para la contrastación de la hipótesis específica en la dimensión cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales..... | 69 |
| Tabla 16: Resultado de la valoración U de Mann-Whitney para la contrastación de la hipótesis específica en la dimensión aspectos emocionales vinculados a la fisiología... .. | 70 |

RESUMEN

La investigación formuló el siguiente problema ¿Cuál es la diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022? El objetivo general establecer la diferencia en el nivel de habilidades sociales en los estudiantes. Orientado por una metodología de tipo básica, nivel descriptivo y diseño comparativo; se trabajó con una muestra de 120 estudiantes de primaria, 60 del contexto urbano y 60 del rural, se aplicó el Inventario de habilidades sociales para estudiantes de primaria, creado por las autoras, fue sometido a validez aplicando la V de Aiken, obteniendo un .98 y para la confiabilidad aplicando el coeficiente de Kuder Richardson, obteniendo un .71. Se determinó, mediante la U Mann-Whitney que saco un valor $p = .117$ siendo mayor al $\alpha = .05$ ($.117 > .05$), por lo tanto no existen diferencias significativas en el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de primaria, comparando que tanto en el contexto urbano y rural predomina en estudiantes un nivel alto, representado por el 60.8% correspondiente a 73 niños, se deduce que los integrantes de las instituciones educativas tanto de la zona urbana y rural poseen niveles óptimos de habilidades para desenvolverse con facilidad ante su entorno social. Se recomienda a las instituciones educativas en coordinación con sus psicopedagógicos realizar actividades de fortalecimiento de las habilidades sociales.

Palabras clave: *Habilidades sociales, conductas, cogniciones, emociones, rural, urbano.*

ABSTRACT

The research poses the following question What is the difference in the level of social skills in students from 4th to 6th grade of primary school in two educational institutions in the urban and rural context, in Junín 2022? The general objective of this research is to establish the difference in the level of social skills in students, oriented by a basic methodology, at a descriptive level and comparative design. This research evaluated 120 elementary school students, 60 from the urban context and 60 from the rural context, applying the Inventory of Social Skills for Elementary School Students, created by the authors. Likewise, the evaluation was subjected to validity by applying Aiken's V, obtaining a .98 and for reliability by applying Kuder Richardson coefficient, obtaining a .71. In addition, through Mann-Whitney U, a p-value = .117 was determined being greater than $\alpha = .05$ (.117 > .05), therefore there are no significant differences in the level of social skills in elementary school students, comparing the urban and rural context, most students have a high level of social skills being represented by 60.8% corresponding to 73 children. In this way, it can be deduced that the members of the educational institutions in both the urban and rural areas have optimal levels of skills to perform with ease in their social environment. It is recommended to educational institution in coordination with their educational psychologists, carry out activities to strengthen social skills.

Key words: *Social skills, behaviors, cognitions, emotions, rural, urban.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El aislamiento social que se decretó para evitar el avance del covid-19 dio lugar a la necesidad de potenciar habilidades socioemocionales, del mismo modo busca dar importancia al manejo de expectativas, emociones y autorregulación, además ha propiciado el uso de las redes sociales por largos periodos de tiempo al día, lo cual ocasiona gran preocupación. Herrera et al. (2010) investigaron la correspondencia entre la adicción a Facebook, la baja autoestima, la depresión y la falta de habilidades sociales en 60 estudiantes universitarios de la Universidad Iberoamericana de México, donde muestran que los evaluados adictos a Facebook se encontraban más predispuestos a padecer de depresión, así también poseen menor asertividad y una baja calidad de relaciones sociales, por otro lado, dificultades para la exposición en público en comparación a los que no eran adictos. Asimismo, se evidenció tendencia superior a una baja autoestima y una percepción disminuida de su físico, autoconcepto e intelectualidad. En Perú, Mejía et al. (2014) estudiaron la relación entre la dependencia a Facebook y las habilidades sociales, encontrando una “correlación inversa y significativa entre la dependencia a Facebook y las habilidades sociales de los estudiantes” (p. 14).

Para la vida cotidiana son de suma importancia las habilidades sociales, es un proceso que está determinado, todos necesitamos interactuar y establecer relaciones sociales (Betina y Contini, 2011). Dichas habilidades están fuertemente determinadas por la cultura en que se desarrolla cada individuo a partir de capacidades cognitivas, conductuales y afectivas, desde la edad más temprana hasta la vida adulta (Tapia y Cubo, 2017). Esteves Villanueva (2020) mencionan que toda persona está en constante cambio de forma tal de que encuentren un crecimiento y desarrollo de sí mismo, de la familia y la sociedad; que se logra a partir de la comunicación verbal y no verbal, para expresar ideas, pensamientos, creencias, sentimientos, etc., y así comprender, aceptar, ser aceptado, y compartir vivencias con su entorno, de ahí la importancia de una buena comunicación para crear vínculos, y así adquirir habilidades que favorezcan las relaciones sociales.

Actualmente no existen porcentajes específicos que se refieran a las consecuencias de un inadecuado desarrollo de habilidades sociales en sí, sin embargo, existe la presencia de indicadores, señalando el artículo de Ccopa et al. (2020) donde concluyen que “el componente que dirige actos de delincuencia juvenil en el Perú es el factor social, producto de circunstancias, así como lugares en los que habitan, además de las amistades que los rodean, y su entorno familiar”(p. 169); es decir existe una escases en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, es por ello importante poder identificarlos y determinar su nivel, para poder trabajar en ellas y hacer frente a consecuencia como la delincuencia en jóvenes.

Otra manifestación de problemas en la juventud peruana está revelada en las cifras de aquellos que se encuentran en centros juveniles o de los que están cumpliendo una medida socioeducativa no privativa de la libertad. Para el caso de quienes se encuentran en centros juveniles, entre los 14 y 19 años corresponden a 1260 internos, los reclusos

de 20 años alcanzaron a 109 y los de 21 a más llegaron a 142. En cuanto a juventudes atendidas por los Servicios de Orientación al Adolescentes - SOA, presentan el indicador del 70 % correspondiente a edades entre 14 y 19 años, y el 30 %, a jóvenes de 20 a más, estos datos hasta diciembre del 2021 (Pronacej, 2021).

Se sabe que los acontecimientos en los primeros años de vida trascienden en la edad adulta, una mejor adaptación generará oportunidades claras y sólidas, es por ello la importancia de enfocarnos en los niños en edad escolar, debido a que representan el futuro, crecimiento y desarrollo de un país saludable y próspero. Por tanto, debe ser uno de los puntos prioritarios para todas las sociedades.

En el Perú, la Asociación Civil Deporte para Integración y el Cambio Social (DICS) y UNISEF, impulsaron el Programa de Fútbol Femenino USA – Perú donde participaron 25 adolescentes del distrito de La Victoria -Lima, donde su propósito fue potenciar el talento deportivo y fortalecer las habilidades sociales, haciendo referencia de la necesidad de fortalecerlas y generar en las beneficiarias un aporte indispensable para su desarrollo integral. (UNICEF, 2015)

La realidad escolar peruana actual entrelaza las habilidades sociales con la convivencia en las escuelas, donde se busca que cada estudiante logre relacionarse interpersonalmente de forma armoniosa, satisfactoria y segura que se patrocine aspectos motivacionales, así también respecto a las actitudes y emociones. Pudiéndose así desarmar acciones de violencia escolar, previniendo todo tipo de manifestaciones de violencia en sus distintas formas. Es así que el Ministerio de educación el 2018 publicó los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, mediante el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, como parte de un compromiso para contribuir con la formación de los estudiantes en una sociedad pacífica, inclusiva y democrática. (El Peruano, 2018)

Se entiende que estas habilidades son importantes en el contexto del Covid-19, más aun después de dos años de virtualidad, ya que supuso un factor escaso debido a la falta o poca interacción interpersonal y expresión de emociones, además los prepara para cuando esta situación de reinicio de labores y progresivamente a las actividades cotidianas en general vuelvan a la normalidad, por otro lado, ayuda a seguir aprendiendo y a evitar futuras dificultades en la salud mental, ya que un niño expuesto al estrés presenta problemas para obtener nuevas habilidades y formarse, por ello es fundamental poner énfasis a esta población, de ahí la necesidad de una realidad que se está dejando como sobrentendida pero no explotada UNICEF (2021).

Boix (2016) hace mención en su investigación que se encontró que el medio rural actual es un medio con características diferenciales frente al urbano, puesto que se consideran servicios básicos a lo indispensable es decir lo que permita bienestar social no es lo mismo que en la zona urbana. En relación a ello la escuela rural y su alumnado cuentan con posibilidades socioculturales semejantes a las que están presentes en el medio urbano, y en la medida de lo posible son aprovechadas.

Como parte de la comparación en contexto urbano y rural, según UNICEF (2021) indica que, en el Perú se han realizado distintos avances representativos en cuanto a acciones que garanticen que niños y adolescentes del país accedan a sus derechos y puedan desarrollar su potencial íntegramente, sin embargo y a pesar de todos ellos no son suficientes y aún no se alcanza los porcentajes deseados para de los cuales se hable de una equivalencia de oportunidades, acceso a servicios, atenciones y beneficios entre las zonas urbanas y rurales.

Las características de la niñez (6-11 años) en contextos Rural y Urbano:

- Únicamente el 7.2% de la niñez y adolescencia del contexto rural contaban con acceso a servicios básicos como agua, desagüe y electricidad en contraste a un 73.5% del contexto urbano.
- Derecho a la salud y nutrición en la niñez, señalan que el problema de desnutrición crónica es mayor en el área rural (37%) que en el área urbana (6%).
- Afiliación a un seguro de atención a la salud, en cuanto al área en que reside, el área rural (95 %) y el área urbana (77 %)
- Asistencia a la educación primaria, los niños que están en su grado correspondiente a su edad en el contexto rural equivalen (62%) y urbano (75%)
- Participación laboral en la niñez de (7 a 16 horas) en el área urbana se aproxima un 48 % y en el área rural 78%, este número sobre todo superó al de años anteriores por la pandemia, cerrar escuelas y no tener acceso a internet ni a medios tecnológicos con los cuales seguir sus clases regulares.

Romero (2022) indica que, de los estudiantes en zonas rurales, únicamente 1 de 6 niños alcanza aprendizajes favorables en lectura y además que un preocupante 1.4 % de estudiantes de primaria del mismo contexto poseen al servicio de internet en su casa; y entre estas dificultades se le suman debilidades a nivel emocional, que se les presta mucho menos atención, sobre todo porque se toman como temas de poca importancia. El programa nacional de telecomunicaciones indica que durante el 2022 se busca aplicar “proyectos de banda ancha que permitirán la conexión al servicio gratuito de Internet de 1842 instituciones públicas (1147 colegios, 617 postas y 78 comisarías) de las regiones más apartadas del país, que accederán, por primera vez a la modernidad de las comunicaciones, anunció el titular del ministerio de Transportes y Comunicaciones, Nicolás Bustamante Coronado” (Pronatel, 2022). Además, indica que en la región Junín se implementará el acceso al servicio de Internet a 107 instituciones públicas, entre ellas

325 colegios, de 353 localidades rurales. Entre estos y otros beneficios, se están poniendo en marcha para mejorar la calidad de aprendizaje cognitivo y así acortar las brechas que existen entre los estudiantes de zonas urbanas con aquellos de las zonas rurales, pero son muy pocos los proyectos y acciones en favor de la salud mental y sobre todo en el fortalecimiento de las habilidades sociales, de ahí uno de los puntos clave por los cuales se aborda esta investigación de diseño descriptivo-comparativo.

Tras conversar con docentes de la zona rural, esto como parte de identificar la muestra en esta investigación, nos indican que la pobreza es un factor desencadenante por el que los niños dejan de estudiar y apoyen a sus padres sobre todo en la siembra, cultivo y cosecha de sus productos o actividades ganaderas, y que a efecto de la COVID 19, el aprendizaje de los niños ha sido complejo no solo a nivel de la enseñanza (acceso para llegar a las zonas rurales), sino también, porque al involucrar a los padres como parte de la enseñanza tenían complicaciones con sus tiempos, recursos tecnológicos y el nivel educativo que poseen, por los cuales optaron por no continuar las actividades estudiantiles, dando como consecuencia un retraso evidente en el aprendizaje además de dificultades en el trato y relaciones entre los niños, además hacen referencia de una escasa atención en el ámbito de salud mental, ya que los temas son llevados únicamente por los docentes y no cuentan con profesionales del área que realicen actividades para su promoción, puesto que los padres tienen la idea que no es primordial como los aspectos intelectuales.

Además, otro punto resaltante es que la población de estudiantes en zonas rurales es menor a comparación del contexto urbano, INEI (2018) que brinda los resultados tras el censo del 2017, indica que en el departamento de Junín, estudiantes del contexto urbano que acudieron a su centro educativo fue de 266 mil 367; y en el contexto rural asistieron 105 mil 487, y ya propiamente dirigido a nuestra población para esta

investigación, indica que en la zona rural asisten 44 mil 556 estudiantes entre 6 a 11 años y en zona urbana 92 mil 267, en cuanto al área de residencia, la población que asisten a una institución educativa, en el área urbana se incrementó en 17 mil 190 personas; mientras que, en el área rural decreció en 34 mil 319, dando un indicador que también lo refirieron los docentes de la zona rural, “los padres prefieren enviar a sus hijos a estudiar a zonas urbanas”, por ello también la diferencia en las cantidades en la presente investigación, por la cual en la muestra se maneja buscando equivalencia.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación temporal: Esta investigación tuvo una duración de once meses, teniendo como inicio el mes de febrero hasta el mes de diciembre del 2022.

Delimitación espacial: Se realizó es estudio con 60 estudiantes de la institución educativa N° 31942 Mariscal Castilla de la provincia de Huancayo, distrito El Tambo, departamento y región de Junín, contexto urbano, y 60 estudiantes de la institución educativa José María Arguedas N°30070 – San Miguel de Pincha, de la provincia y distrito de Chupaca, departamento y región de Junín, contexto rural.

Delimitación teórica: Esta investigación se enfocó en el constructo de habilidades sociales bajo la teoría de Roca (2014), la finalidad fue determinar si existe diferencia entre el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria del contexto urbano y rural.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en una institución educativa del contexto urbano y una del contexto rural, Junín 2022?
- ¿Cuál es la diferencia en el nivel de la dimensión de conductas observables externamente en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022?
- ¿Cuál es la diferencia en el nivel de la dimensión de cogniciones, creencias, pensamiento e imágenes mentales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022?
- ¿Cuál es la diferencia en el nivel de la dimensión de aspectos emocionales vinculados a la fisiología en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La presente investigación brinda el aporte a los estudiantes, docentes, además padres, tutores y profesionales de la salud mental al establecer la diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, puesto que se debe de resaltar que es necesario que los niños desde las edades más tempranas desarrollen y fortalezcan sus habilidades sociales, sobre todo que tras el uso de las mascarillas nos perdemos más de la mitad de la comunicación no verbal, haciendo de las relaciones interpersonales se vean afectadas y se tenga que prestar mayor atención a los aspectos corporales y a la comunicación verbal. De acuerdo a los resultados que se obtuvieron, las autoridades educativas, padres, tutores y expertos en salud mental, podrían implementar acciones sostenibles dirigida al fortalecimiento de habilidades sociales en los menores y así promover su salud mental, adaptándose a las situaciones desde su contexto, pudiendo ser capaces de

enfrentar adecuadamente las exigencias de la actualidad, sobre todo considerando los tiempos post pandemia. Por otro lado, se aportó con un nuevo instrumento de recolección de datos para la variable, creado por las investigadoras.

1.4.2. Teórica

Los conocimientos que aporta la presente investigación está dirigida al área de psicología educativa al establecer la diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de primaria en contexto urbano y rural, justificado en la base teórica de Roca (2014) quien define a las habilidades sociales son una serie de conductas observables, así como de los pensamientos y emociones, los mismos que conllevan a relaciones interpersonales satisfactorias. Por la cual permite dar oportunidades a nuevos proyectos que se enfoquen a identificar distintas problemáticas, generar estudios que puedan formular y predecir hipótesis diferentes con apoyo de los resultados obtenidos de nuestra investigación, además será antecedente para contrastar, defender o rechazar estudios con características similares.

1.4.3. Metodológica

El presente estudio de diseño comparativo es ordenado y sistematizado a través del uso de un instrumento con validez y confiabilidad, el cual fue valorado a través de la V de Aiken y el coeficiente de Kuder Richardson respectivamente; el Inventario de habilidades sociales para estudiantes de primaria (9 a 12 años) creado y adaptado a nuestra realidad el cual permitirá a la comunidad científica contar con dicho instrumento para que a futuro se pueda emplear en diversas investigaciones. Por otro lado, esta investigación servirá como base y referencia para realizar proyectos de mayor nivel y diseño como por ejemplo uno correlacional y/o de diseño experimental.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Establecer la diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en una institución educativa del contexto urbano y una del contexto rural, Junín 2022.
- Precisar la diferencia en el nivel de conductas observables externamente en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.
- Precisar la diferencia en el nivel de cogniciones, creencias, pensamiento e imágenes mentales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.
- Precisar la diferencia en el nivel de aspectos emocionales vinculados a la fisiología en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Quishpilema (2021), en su tesis titulado: *“Habilidades Sociales de Niños Escolarizados de la provincia de Cotopaxi En Distanciamiento Social Por La Pandemia Del Covid-19”* Ambato-Ecuador. El objetivo planteado fue identificar los niveles de habilidades sociales en niños escolarizados de la provincia de Cotopaxi en distanciamiento social por la pandemia del Covid-19. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo-exploratorio y transversal; su población estuvo conformada por 103 estudiantes de 8 a 11 años de 4to a 7mo año de educación general básica. Aplicó tres instrumentos para la recolección de datos: Ficha sociodemográfica, Escala de Miedos al Coronavirus de Sandín et al, (2020) y el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Monjas (1992). Sus resultados reflejaron que los estudiantes poseen un nivel moderado de habilidades sociales, el 79% de este nivel refieren temor al Covid-19. Su análisis comparativo entre habilidades sociales y miedos al coronavirus indican diferencias significativas. La variable sexo no presenta diferencias significativas. A través de esta investigación se respondió a la pregunta planteada, los

niños escolarizados de la provincia de Cotopaxi en distanciamiento social por la pandemia presentaron niveles moderados de habilidades sociales.

Medellin y Ojeda (2021) en su estudio titulado: *“Habilidades Sociales en estudiantes de básica primaria de zona rural del departamento de Córdoba”* Colombia, su diseño metodológico fue de tipo interpretativo, enfoque cualitativo, su población se conformó por estudiantes de las instituciones rurales Mimbres Centro y Morindó Florida. Su objetivo fue verificar e interpretar, mediante la observación, indagación, interpretación y análisis, las actuaciones, comportamientos y relaciones interpersonales, teniendo como referente las emociones y el manejo o no de las habilidades sociales de los niños y niñas de ambas instituciones. El hallazgo principal fue que no todas de las habilidades sociales se encuentran disminuidas, además se encontró una divergencia entre “conocer los propios sentimientos” (16%) y “comprender los sentimientos de los demás” (48%).

Peñalva et al. (2020), realizaron un estudio titulado: *“Habilidades Sociales en alumnado de 8 a 12 años: Perfil diferencial en función del sexo”* Navarra-España. Los objetivos fueron valorar la estructura factorial de su instrumento de recolección de datos en su muestra de educación primaria, además determinar las diferencias en función del género entre el alumnado de 4°-6° curso de primaria. Su muestra se conformo por 436 niños y niñas de tres centros públicos, como instrumento aplicaron el cuestionario para evaluar el grado de adecuación de la conducta social (MESSY). Su investigación fue de tipo descriptivo. Como resultados, detallan que alcanzaron un 45.9% de la varianza total con un modelo de cinco factores: habilidades sociales, competitividad/arrogancia, cordialidad/amistad, agresividad y soledad esto en cuanto a su instrumento; en cuanto a la diferencia según sexo encontraron diferencias estadísticamente significativas entre niños y niñas.

Ibarra (2020), realizó un estudio titulado *“Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: Un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango”* México. La investigación tuvo como objetivo saber cuáles son las habilidades sociales que tienen niños de 6 a 8 años, su muestra estuvo conformada por 8 infantes de etapa escolar, compuesto por 6 niñas y 2 niños. Como instrumento para la recolección de datos aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales. Su investigación fue de tipo descriptiva. Como resultados se encontró que los evaluados poseen algunas de las habilidades sociales básicas, las mismas que un suelen utilizarlas con frecuencia, además se destacan conductas agresivas en su relación con sus pares, tendiendo a la afectación para adquirir otras habilidades, por ello recomienda aplicar un programa de intervención para contribuir a desarrollar las habilidades sociales en los escolares, el referente teórico sería el cognitivo-conductual.

Corrales y Schroeder (2018), en su estudio: *“Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal”* Nogoyá Argentina, cuyo objetivo fue indagar acerca de la relación entre las habilidades sociales y la concurrencia a jardín maternal en niños y niñas de 4 años que asisten al jardín de infantes. Su muestra fue no probabilística e intencional, la cual estuvo compuesta por 66 estudiantes, 33 niños y niñas que acudieron al jardín maternal y 33 que no asistieron. Como técnicas para la recolección de datos se usó la escala de observación para profesores y también se realizaron observaciones durante diferentes momentos de la jornada escolar los cuales estuvieron instruidos por la escala de observación de habilidades de interacción social para profesores. La investigación realizada fue de corte cuantitativa, de tipo descriptiva y comparativa. Los resultados obtenidos indicaron que los 66 niños/as demuestran que poseen un nivel medio de habilidades sociales sin presentarse diferencias significativas entre el grupo que asistió a jardín maternal y el

grupo que no asistió a Jardín Maternal. Respecto a las diferentes dimensiones evaluadas por la escala (EOP) que: a pesar de las leves diferencias en ambos grupos, solo existe una diferencia significativa en el desempeño de los niños/as en la dimensión de Impaciencia, a favor del grupo que no asistió. En tanto que, en agresividad, inhibición, ayuda, amistosidad y respeto se acepta la H₀ que postula que “no hay diferencias significativas entre los grupos en las dimensiones de habilidades sociales medidas”

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Valiente y Hernández (2020), realizaron un estudio titulado: “*Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado*” Lambayeque, cuyo objetivo fue plantear un modelo sobre habilidades sociales para niños y niñas de primaria en contexto rural multigrado. Aplicaron el enfoque cuantitativo, donde su alcance fue descriptivo propositivo y el diseño no experimental y transversal. Como población se registró a 100 estudiantes, a quienes fueron evaluados con el cuestionario de Monjas (1995) para la recolección de datos para conocer cómo presentan dichas habilidades en una realidad natural. Como parte de sus resultados obtuvieron que los estudiantes dominan un nivel regular de habilidades sociales; ante ello concluyen que estas habilidades se desarrollan en un nivel medio en cuanto a su competencia, por ello es providencial según los investigadores ejecutar su propuesta de habilidades sociales para mejorar el nivel que hallaron, y poder concluir más adelante con valoraciones que reflejen buenas interacciones sociales.

Grande (2020), realizó un estudio titulado: “*Habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa privada*” Lima, cuyo objetivo fue identificar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa de Chorrillos. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y su diseño fue no experimental, descriptivo simple. La muestra estuvo

constituida por 90 estudiantes de primaria. Como instrumento para el recojo de los datos se aplicó el cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas. Como parte de los resultados se identificó que la mayoría de estudiantes alcanzaron un nivel medio de interacción social, mientras que solo la mitad de la muestra, alcanzó un nivel medio en las habilidades para hacer amigos. Asimismo, superando la mitad reflejan un nivel bajo de habilidades conversacionales y de habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Por otro lado, la mayoría de estudiantes obtuvo un nivel medio en habilidades de solución de problemas interpersonales y alcanzando a la totalidad de evaluados alcanzaron un nivel medio en las habilidades para relacionarse con adultos.

Iman (2019), realizó un estudio titulado: *“Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del callao”* Lima, cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución pública. El tipo de investigación es descriptivo simple y de diseño no experimental. El instrumento utilizado para la valoración fue la adaptación peruana de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1978). La muestra fue conformada por 120 estudiantes de ambos sexos, correspondiendo a 65 hombres y 55 mujeres, de 11 y 12 años, los resultados obtenidos indican que los evaluados alcanzan un nivel medio, donde el 30,83% se encuentra en un nivel bajo, el 48,33% en nivel medio y un 20,83% en nivel alto. Ante ello concluye que cerca de un tercio de los estudiantes poseen un bajo nivel de desarrollo de habilidades sociales.

Cubas y Montenegro (2019), realizaron un estudio titulado: *“Habilidades sociales en los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 17541, Nueva Unión, Jaén”* Cajamarca, cuyo objetivo fue determinar las habilidades sociales que

presentan los niños del quinto y sexto grado de la institución educativa. El tipo de investigación fue descriptiva, su diseño no experimental, en cuanto a su muestra estuvo conformada por 4 niños. Como instrumento de recolección de información se utilizó la técnica de observación y se aplicó el instrumento de recojo de información guía de observación. Como parte de los resultados obtuvieron que los niños de 5to y 6to de primaria, alcanzan un nivel medio de habilidades sociales; asimismo indican que existe la necesidad de seguir mejorando los niveles que poseen los niños en cuanto a las dimensiones de: Habilidades básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión y habilidad de planificación, todas ellas de suma importancia para una adecuada convivencia y con condiciones que favorecerán a la mejora del rendimiento académico.

Guevara (2019), realizó un estudio titulado: *“Habilidades sociales en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2019”* Lima, cuyo objetivo se enfocó en determinar el nivel de logro de las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas. Su investigación fue de tipo descriptivo comparativo, su método fue el hipotético deductivo y su diseño no experimental. En cuanto a su población estuvo constituida por 150 estudiantes y su muestra se conformó por 50 estudiantes de cada institución. Se utilizó como instrumento de recolección de información la observación y la encuesta, la misma que se diseñó como un cuestionario conformado por 50 preguntas de escala politómica. Como parte de los resultados se encontró que si presentan diferencias en cuanto a habilidades sociales destacando que son escasas, esto tomando en cuenta cada una de las dimensiones, además se reveló que en la institución educativa Alfred Nobel las habilidades se presentan como están más desarrolladas en comparación a los resultados de la institución educativa Francisco Bolognesi, ante ello se asevera que no

hay diferencias significativas entre ambas instituciones en cuanto a sus dimensiones primeras habilidades, habilidades relacionadas con los sentimientos y en la habilidad contra la agresión; pero, si se encontraron diferencias entre las instituciones en cuanto a las dimensiones habilidades de avanzada, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

2.1.3. Antecedentes Locales

Peña (2021), realizó un estudio titulado: *“Nivel del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de un CEBA en Jauja – Junín”*. En cuanto a su objetivo apuntaló a determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de un CEBA. Su estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, en cuanto a su diseño fue no experimental y de corte transeccional descriptivo. Como muestra se consideró a 21 estudiantes pertenecientes al ciclo inicial e intermedio. Para la recolección de datos se usó como instrumento la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Como parte de los resultados que se obtuvo, indica que la mayoría de los estudiantes, es decir un 67% presentan el nivel regular de desarrollo de sus habilidades sociales, llevando a la conclusión de que si existe un nivel regular de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes evaluados.

Blanco (2018), realizó un estudio titulado: *"Habilidades sociales de los estudiantes de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma - 2018"* cuyo objetivo fue identificar las diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo de dos instituciones educativas y en cuanto a la hipótesis consideró que si existen diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes de ambas instituciones. Su estudio se desarrolló mediante el método descriptivo comparativo. La población estuvo conformada por 81 estudiantes de 5to y 6to de primaria de ambos colegios y la muestra evaluada fue de 41 estudiantes. Para la

recolección de información se usó la escala de habilidades sociales. Como parte de los resultados se identificó que no existen diferencias de las habilidades sociales de los estudiantes de 5to y 6to de primaria de ambas instituciones; sin embargo, en la institución *Bosne Caparachin* se identificó que el nivel deficiente está representado por el 26% y en el colegio *Virgen de las Mercedes* lo representa el 7%; en cuanto al nivel regular se vio revelado por el 26% y 28% respectivamente; por último, en relación al nivel bueno 48% correspondiente a *Bosne Caparachin* y 56% a *Virgen de las Mercedes*.

2.2. Bases teóricas o científicas

A continuación, se muestran los aspectos teóricos de habilidades sociales abordando el concepto y teorías.

2.2.1. Habilidades sociales

Tenemos claro que los seres humanos nos relacionamos y comunicamos de forma similar a nivel emocional ante determinados estímulos; desde esa premisa, cuando se buscó conceptualizar a las habilidades sociales, surgieron una serie de perspectivas, sin embargo a lo largo de los años se ha formado una definición que engloba la mayor parte de las aportaciones desde sus inicios, considerando la aportación de Pedro Javier Rodríguez Hernández, quien es miembro de la Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría menciona que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos o conductas dadas por una persona en un determinado contexto interpersonal, donde se expresa sentimientos, deseos, opiniones y actitudes de sí mismo de forma adecuada, esperada y aceptada por su entorno social, donde se respeta la conducta de los demás y encontrando alternativas de solución a los conflictos que puedan presentarse (Camarero, 2022).

A continuación, se presentan algunos de los conceptos que diversos autores consideraron para dichas habilidades:

Definición de Habilidades Sociales

Según Roca (2014) las habilidades sociales son el conjunto de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones que permiten mejorar las relaciones interpersonales, sentirse bien y lograr objetivos.

Gismero (2004), afirma que habilidades sociales son las diversas condiciones comportamentales que existen en el programa individual de cada persona, por los cuales se interactúa adecuadamente con otras personas, y en situaciones sociales en general. Una de estas conductas es la que va dirigida por la asertividad, por la que expresamos una expresión honesta de pensamientos y sentimientos, además de defender los derechos individuales sin faltar al respeto de las necesidades de los demás, aún en acontecimientos de confrontación o no acuerdo.

Así mismo, Monjas (2009), las define como el conjunto de conductas que son necesarias para la interacción y así poder relacionarse con mayores y menores de forma efectiva y alcanzando satisfacción mutua.

Importancia de las habilidades sociales

Desde que nacemos necesitamos del contacto y las atenciones de los que nos rodean para poder subsistir, ello siguiendo la frase del filósofo Aristóteles en cual nos dice: “los seres humanos somos seres sociales por naturaleza”; la presencia de las habilidades sociales en los niños, nos dice Lacunza (2009) previene comportamientos disfuncionales, sobre todo aquellos ligados a la agresividad y al negativismo, así mismo, la práctica de comportamientos sociales favorece la adaptación, la empatía, el bienestar y promoción de actitudes adaptativas; esto también se afirma el artículo en El Comercio (2022) donde indica que, el desarrollar capacidades que permitan sociabilizar facilita y mejora las relaciones interpersonales, evitando el aislamiento, el rechazo

social y diversos problemas de salud, permitiendo alcanzar metas y proyectos planeados, cuanto más contacto social, más cerca se está de lograrlos.

Cuando se pone en práctica las habilidades sociales se puede demostrar cuanta capacidad de libertad y responsabilidad se posee, al poder decidir entre tal o cual alternativa, estableciendo estrategias de acción y conociendo los potenciales propios y confiando en el de los demás. Llevando a que se sienta uno mismo realizado y capaz de afrontar lo que se proponga, afectando de forma directa y positiva a la autoestima, fortaleciendo la estabilidad emocional, generando felicidad y satisfacción. (UNICEF Venezuela, 2017)

Las habilidades sociales, indica Monjas I. (2002) cumplen con las siguientes funciones:

- a) Autoconocimiento y conocimiento de los demás.
- b) Desarrollo del conocimiento social y determinadas conductas, habilidades y estrategias:
 - Reciprocidad.
 - Empatía, adopción de roles y perspectivas.
 - Colaboración y cooperación.
 - Estrategias para negociar y llegar a acuerdos.
- c) Autocontrol y autorregulación de la conducta a través del feedback de los demás.
- d) Apoyo emocional.
- e) El aprendizaje del rol sexual, la moralidad y los valores.

Así también Roca (2014), menciona que las personas socialmente hábiles buscan su beneficio personal, sin embargo, toma en cuenta los intereses y sentimientos de quienes los rodean, y si resultara algún conflicto, hacen lo posible en que ambas partes logren su cometido. Indica también que su importancia radica en que:

- Las relaciones personales son base del bienestar de toda persona, aunque en algunas ocasiones puede convertirse en el causante de conflictos y estrés sobre todo cuando existen deficiencias en cuanto a las habilidades sociales.
- Aquellas personas que no logran desarrollar esta capacidad social suelen tener dificultades psicológicas, como ansiedad, depresión, así mismo, enfermedades psicosomáticas.
- Al lograr ser socialmente hábil se fortalece la calidad de vida, puesto a que aclara sentimientos, permite alcanzar bienestar y lograr metas propuestas.
- Cuando las habilidades sociales son deficientes, la persona puede experimentar sentimientos de inferioridad o rechazo, así como sentimientos de frustración, tristeza o ira.
- Cuando las relaciones interpersonales son satisfactorias facilita el desarrollo y el mantenimiento de una autoestima positiva.

Aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales

Según Montes y Urchuhuaranga (2015), consideran en su investigación que las habilidades sociales se aprenden y así también se desarrollan a través de procesos como:

- **Experiencia directa:** Puesto que los niños al estar en constante contacto con los demás y desde muy pequeños van conociendo acerca de las conductas sociales. Las situaciones se vuelven experiencias que van acuñando en su memoria y las incorporan como parte de su forma de pensar y actuar.
- **Imitación:** No solo es la copia de actos que se van observando sino la interpretación de que si, “él que es grande lo hace debe ser bueno”, considerándolas, así como importantes. Al imitar conductas sociales por lo general lo hacen de los parientes más cercanos y lo hace considerando interpretaciones de las situaciones e incluso el cómo sentirse en momentos determinados.

- Verbal o instruccional: Cuando se expresa de forma directa lo que se espera que realice en una situación específica, ejemplo es se pide al niño a bajar el tono de voz, cuando se le enseña a pedir las cosas por favor o al explican y dar instrucciones directas de cómo afrontar un conflicto con un compañero de la escuela.
- Refuerzos: Las consecuencias sociales que obtienen por sus conductas, bien sean entregados por adultos o por sus contemporáneos, proporcionando una posibilidad de que la conducta se repita.

Dificultades por déficit de habilidades sociales

Toda persona deberá desenvolverse en la sociedad según las exigencias de su realidad cultural, para alcanzar las diferentes estrategias sociales se requiere del desarrollo de diversas habilidades. Sin embargo, cuando no se disponen de estas capacidades surgen diversas dificultades en relación a su vida personal, familiar, laboral y social (Montes y Urchuhuaranga, 2015). Como:

- Aislamiento social: La persona puede llegar a dejar pasar la interacción con sus amigos, colegas y familiares por diversos motivos como poco interés, desmotivación e incluso por timidez.
- Rechazo social: Demostrando una o varias respuestas hostiles, los que le rodean no se sentirán cómodos con él y no desearán compartir momentos, experiencias o tareas de ningún tipo, pudiendo sentir rechazo hacia esta persona.
- Desarrollar de una conducta agresiva: Esta conducta se ve reflejada tanto frente al rechazo de los demás y la suma del propio aislamiento social. Así mismo, es importante resaltar que esta conducta suele ser interiorizada porque los individuos más cercanos con quienes convivió tuvieron el mismo tipo de conducta y no promovieron comportamientos sociales saludables.

- **Baja autoestima:** Las personas que tienen una capacidad social reducida, se enfrentarán a distintas dificultades al momento de relacionarse, esto debido a su inseguridad, vergüenza e insatisfacción y, por lo tanto, su autoestima disminuirá.
- **Dificultad para expresar deseos y opiniones:** Al resultarle complicado relacionarse con los demás no podrá expresar sus deseos, gustos u opiniones.
- **Malestar emocional:** Cada una de las personas necesitamos la compañía y muestras de afecto como parte de la cotidianidad, siendo fundamental para nuestro equilibrio emocional. Es así que la ausencia o carencia de las relaciones sociales puede conllevar a considerables índices de malestar emocional.

Las dificultades mencionadas pueden ir desde la infancia, adolescencia o adultez, lo importante es permitir que la persona desarrolle estas habilidades para mantener una salud mental y física favorable, por ende, la satisfacción y bienestar integral. Álvarez (2016) indica que existen variables por el que en distintas situaciones los niños podrían no ser capaces de relacionarse con sus iguales de forma idónea, debido que su desarrollo de habilidades básicas se encuentra incompleta lo que impide que conviva de manera eficiente, esto aunado a la falta de adaptación según la exigencia de su realidad cultural podría generar dificultades como aislamiento social, rechazo de los demás, desarrollo de conductas agresivas y otros.

Teorías científicas sobre las habilidades sociales

a) Teoría del aprendizaje social

El comportamiento de todo individuo tiene muchas veces su origen gracias al aprendizaje social. Es así que se expone a Albert Bandura como padre de esta teoría, cuando explica que todos aprendemos del entorno y este entorno aprende de nosotros y se va modificando por las acciones tomadas. Así también se expone que desde que se

nace, todo individuo posee estados mentales, que propician o dificultan el aprendizaje además de que se desarrolla dentro de un contexto social.

Según Schunk (1997), hace referencia los detalles de Bandura en cuanto a que, la relación entre la persona y el ambiente están basadas por procesos de aprendizaje, estos son el modelado y el moldeamiento, que permiten que una persona sea capaz de actuar de modo socialmente competente. En ese marco se destaca la influencia del aprendizaje para adquirir un desempeño social oportuno y esperado, teniendo también importancia las percepciones personales y la comunicación interpersonal.

Se presentan tres procesos (Bandura, 1987, como se citó en Schunk,1997):

- Las experiencias directas que se han manifestado a través de las consecuencias de los actos.
- Las experiencias vicarias que son aprendidas de los resultados en la conducta de otras personas.
- Los juicios manifestados por los demás y explicaciones a partir de los conocimientos previos.

Por tanto, las habilidades sociales se dan por medio del aprendizaje tanto a través de experiencias observadas o explicaciones a partir de ciertos conocimientos previos, posibilitando que surjan cogniciones propias que van siendo establecidas como parte de su vida.

Se explica también, que existen cuatro procesos como parte del comportamiento y sus consecuencias, estas son:

- Atención: Se entiende como la valoración en que se observa la conducta y acción de lo que nos rodea. Su importancia radica en diferenciar si determinado comportamiento poseerá influencia suficiente que motive a su imitación.

- **Retención:** Es necesaria para que una conducta se mantenga. Sin no existe retención, no se establecerá aprendizaje.
- **Reproducción:** Es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar, es decir se imitará acciones queriendo reproducir un comportamiento, por tanto, es necesario la práctica de la conducta repetidas veces para lograr copiarla.
- **Motivación:** Conducta natural movida por la voluntad. Serán condicionados por recompensas y castigos consecuentes de un comportamiento tendrán valor significativo para el individuo, si las recompensas logran satisfacer y generar bienestar tendrá más probabilidades de ser imitado, sin embargo, si el refuerzo vicario es desagradable y poco importante es difícil que se repita el comportamiento.

b) Teoría sociocultural

Según Carrera y Mazzarella (2001), mencionan que Vygotsky tomo vital atención a las funciones superiores de los individuos los mismos que hacen posible que se generen funciones psicológicas complejas además de aspectos desfavorecedores que fluctúan en la conducta social, y también señalan que para la convergencia racional y espontánea de pensamientos se requiere de la capacidad de la comunicación y sobre todo del lenguaje; siendo que cuando se toma en cuenta los aprendizajes y demás fundamentos que forman parte del desarrollo del ser humano, el desenvolvimiento cultural se presenta tanto en el plano de la interacción social como en intrapersonal.

Entonces se entiende que las habilidades en toda persona surgen y se fortalecen frente a su contexto social. Puesto que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales. Pudiendo afirmar que las interacciones sociales impulsan al desarrollo, y por ende aseverar que se aprende con otros, en interacción social.

Se señalan tres ideas básicas:

- a. Desarrollo psicológico desde una perspectiva explorativa evalúa las capacidades del menor, de los cuales asignara una valoración respecto a los que domina completamente y que ejerce de manera independiente, es decir comprender en el curso de desarrollo.
- b. Los procesos de aprendizaje encaminan los procesos de desarrollo, dicha trayectoria a través de la internalización de los procesos interpsicológicos se manifiesta de afuera hacia adentro.
- c. Intervención de otros miembros del grupo social cumplen el rol de mediadores, esta interacción facilita los procesos interpsicológicos que llevaran a una internalización. La escuela desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los niños.

Habilidades sociales en niños de 9 a 12 años

Las habilidades sociales se adquieren como parte del aprendizaje, es así que desde que el niño nace va adquiriendo competencias sociales, como resultado de interacciones en primer lugar con la madre, la familia y la etapa pre escolar, siendo los primeros años de vida fundamentales y base para la etapa escolar, donde las habilidades se van fortaleciendo y acentuando como parte de su crecimiento y desarrollo (Flores y Ramos, 2013).

Así mismo, Flores y Ramos (2013) mencionan que los niños percibirán diversos eventos sociales que serán promotores para su desarrollo de habilidades para alcanzar una convivencia satisfactoria entre sus pares. Se clasifican en:

- Interacciones sociales: donde el niño es capaz de iniciar una conversación donde pueda dialogar y responder a preguntas de su interlocutor.

- Relaciones sociales: son parte del vínculo que establecen en espacios comunes donde se comparten con frecuencia diversas actividades, pensamientos, emociones incluso objetos personales.
- Experiencias en grupos: los niños interactuarán en conversaciones, diversos juegos de aprendizaje y recreación, para dichas actividades se requerirá de acciones que permitan respetar normas, de negociación, establecer reglas y necesidades.

Sin embargo, en ellas mismas se pueden experimentar algunas dificultades para ser parte en una o de varias de dichas experiencias:

- Dificultades en interacciones básicas: por ejemplo, cuando un niño no responde al saludo de un compañero.
- Dificultades en relaciones sociales: por ejemplo, cuando un niño solo ocasionalmente expresa sus pensamientos, ideas o emociones, pero la mayor parte del tiempo suele estar solo.
- Dificultades en experiencias grupales: por ejemplo, cuando un niño que juega un deporte suele hacer trampa, y si en el caso perdiera golpea e insulta a sus compañeros.

Los motivos por los cuales los niños suelen tener dificultades para vincularse socialmente son:

- Falta de habilidades sociales: ya que son diversos comportamientos específicos además de formas de pensar que conlleven a relaciones afectivas y satisfactorias para la interacción.
- Emociones y procesos cognitivos: ya que si a pesar de contar con las habilidades necesarias, pero no las ponen en práctica por ansiedad o miedo.
- Forma de leer el ambiente: puede tener dificultades para interpretar emociones, dificultándole discriminar momentos para su actuar correspondiente.

Tomando en cuenta propiamente el desarrollo de las habilidades sociales en las edades que son parte de nuestra población Papalia et al. (2017), refieren que los niños entre 9 a 12 años se encuentran dentro de la etapa denominada tercera infancia, y respecto a sus habilidades sociales, destaca que los niños en la etapa escolar consiguen desarrollar más empatía y se inclinan a conductas prosociales, donde tienden a actuar de manera apropiada en situaciones sociales, buscando no solo su beneficio sino la de los que lo rodean, en estas edades las relaciones entre sus contemporáneos cobra mayor importancia; los niños se benefician al interactuar con sus compañeros, les permite desarrollar las habilidades necesarias para la sociabilidad e intimidad, aprenden habilidades de liderazgo, comunicación, y toma sentido acciones frente a diversos roles y reglas, por otro lado, adquieren un sentido de pertenencia, los cuales posibilitan estar motivados para alcanzar logros y determinar metas, permitiéndoles crear un sentido de identidad.

Pero, así como tienen influencias positivas a causa de las relaciones sociales, se presentan también negativas, como reforzar conductas desfavorables y pensamientos desagradables de prejuicio, hacia lo desconocido o diferente, por otro lado, también pueden fomentar las tendencias antisociales, ya que son susceptibles a las presiones hacia la conformidad y pertenencia, pudiendo ser el comienzo a conductas desadaptativas como robos, consumo de sustancias o similares (Papalia et al. 2017).

Habilidades sociales en niños del contexto urbano y rural

Para este apartado se ha recolectado resultados, conclusiones y recomendaciones respecto a las habilidades sociales en niños del contexto urbano y rural:

Es así que Ocharima y Vilcahuamán (2013) en su investigación dirigida a estudiantes del sexto grado de primaria de la zona urbana Huancayo, indican que obtuvo como respuesta que los niños poseen diversas conductas que les alcanza un nivel adecuado

de habilidades sociales, pero también recomienda promover programas y eventos para el desarrollo y estimulación de ellas.

Así mismo, para Apaza y Mamani (2019) en su investigación, según datos sociodemográficos de una zona rural, Ucayali, indica que sus resultados fueron, que el 27,6% obtuvo un nivel regular de habilidades sociales, así el 25.3% obtuvo un nivel regular bajo y que el 8.0% un nivel bajo; evidenciando que sus evaluados obtuvieron en su mayoría un nivel regular bajo de las habilidades sociales, por ello existe una gran importancia que impulse al desarrollo de habilidades sociales desde edades más tempranas ya que son indispensables para una adaptación de éxito al medio social tanto para el presente y el futuro, puesto que proporcionarán diversas herramientas que son necesarias para desenvolverse de forma satisfactoria en las diferentes esferas, ya sea la académica, laboral, personal, espiritual y demás. Por otro lado, afirman que el contexto social tiene una gran influencia en las conductas de la sociedad y por ello su estudio desde la perspectiva sociodemográfica.

Además, Valiente y Hernández (2020) indican en su investigación en niños de nivel primaria en una red educativa rural, sus resultados indican que los estudiantes alcanzaron a un nivel regular de habilidades sociales, concluyendo que estas se desarrollan de forma en un nivel de competencia media, siendo necesario ejecutar acciones de mejora a modo de conseguir buenas interacciones sociales.

Sin embargo para Betoré (2012), en su investigación comparativa contexto urbano y rural indica que el desarrollo de las habilidades sociales, presenta controversia, ya que las diferencias fueron fluctuantes entre cada contexto, al inicio de la entrevista, los resultados respondían que en la escuela urbana permitía una amplia socialización, sin embargo, en la segunda etapa, las opiniones fueron que las habilidades sociales se percibían de mejor socialización en el entorno rural, llegando a recomendar hacer

estudios similares que permitan aclarar dichas diferencias o similitudes, no llegando a un resultado puntual.

Y para Contini et al. (2013), indica en su investigación que consistió en comparar las habilidades sociales de adolescentes de 11 y 12 años, según su contexto (urbano-rural) y su nivel socioeconómico (NES), llega a obtener primero que si existe diferencia según su contexto, aclarando que los estudiantes de las zonas rurales se percibieron con más liderazgo que sus pares urbanos, indicando un mayor nivel de dichas habilidades en el contexto rural, pero de igual modo, hace referencia de que es importante promover programas de habilidades sociales asertivas.

Solís y Núñez (2014) hacen referencia acerca de la revalorización de lo rural, ya que dentro de este contexto se posee elementos importantes para las familias como es la integración social escolar, es decir se presenta una gran necesidad de acercamiento entre los profesores y la familia, así como la confianza, la reciprocidad y diversas participaciones, las mismas que favorecen la promoción y el desarrollo de procesos de cohesión e integración social/familiar. Pero no sucede ello en las escuelas urbanas careciendo de estas y que además generan dinámicas relacionales que están marcadas por una evidente distancia afectiva y en algunos casos discriminación social. Acentuando que la escuela rural para este estudio se visualiza como aquella generadora de contextos y espacios de promoción para la interacción lo que protegen además de integrar a las familias, en contraposición de la escuela urbana.

Niños de 9 a 12 años

La etapa de la niñez es uno de los períodos del desarrollo humano que más se ha estudiado y por el cual se han llegado a consensos en el que se diferencian los cambios de crecimiento observables, psicológicos y comportamentales, dentro de la población

que la conforma, y se distingue dos grupos significativos y que son diferenciados, primera infancia de 0 a 5 años y segunda infancia de 6 a 12 años. Mansilla, (2000)

Los cambios en los niños de 9 a 12 años son variados, por un lado, el paso de la niñez a la preadolescencia y los matices en ellos, puesto que se dan situaciones químicas indistintas, generando conflictos en el niño. Además de tener en cuenta que el desarrollo va desde el aspecto físico, emocional y cognitivo, los cuales se ven reflejados en la conducta diferenciándolos de la primera infancia.

Cambios físicos

Baamonde Sánchez (2008) menciona en su tesis que cuando los niños se encuentran en la transición de los 6 y 11 años, se desarrolla la perfección, se evidencia una coordinación psicomotriz y además gana fuerza muscular, se puede percibir que cercanos a los 12 años el cuerpo toma una apariencia adulta, variando entre unos y otros, es decir a diferente ritmo, las niñas comienzan los cambios entre los 9 y 11 años, los niños en cambio entre los 11 y los 12 años, pudiendo presentar: mayor apetito, así también más necesidad de dormir, se percibe una mejora en la escritura a mano y las habilidades para manipular herramientas, se suma la coordinación de movimientos elaborados, incremento de masa muscular, sobre todo en varones y empiezan a visualizarse señales de pubertad, así como crecimiento de pelo o piel grasa; en las niñas un incremento en el peso o su redistribución, la voz en niños puede cambiar, estos en función de la alimentación y componentes genéticos.

Cambios cognitivos

Los niños entre estas edades desarrollan un razonamiento independiente de su experiencia inmediata, en cuanto a la capacidad verbal va fortaleciéndose y mejorando se logra comunicar con mayor facilidad y especificidad, pone en práctica lo aprendido en las clases escolares; se muestra menos egocéntrico y percibe la realidad aplicando

empatía es por ello que sus actividades tienen una visión más cooperativa. Baamonde Sánchez, (2008) indica que además: Se da cuenta que los pensamientos son privados, empiezan a anticiparse causas y consecuencias, son capaces de establecer diferentes perspectivas, toma importancia de los medios informativos de su alrededor para formar opiniones propias, comprende el concepto de responsabilidad y colaboran con las actividades del hogar.

Cambios socioemocionales

Baamonde Sánchez (2008) indica que los niños de esta edad comienzan tener mayor contacto con sus amistades y por ende expanden su vida social y emocional, se interesan por destacar con sus talentos y ser parte de los grupos sociales, van puliendo la capacidad para dar y recibir afecto dirigido a los amigos y dejando de lado la idea de padres todopoderosos, se defiende y puede ser hiriente verbalmente, toma sentido de la responsabilidad y enfrentamiento de situaciones de conflicto. Es capaz de generar preguntas elaboradas, se va acentuando su independencia y búsqueda de privacidad.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Habilidades sociales

Roca (2014), las define, como el conjunto de conductas observables, así como el pensamiento y emociones, estas permitirán mantener relaciones interpersonales satisfactorias, donde los demás respeten nuestros derechos, llegando así a alcanzar objetivos personales.

Determina 3 dimensiones:

a) **Dimensión 1:** La conducta motora observable externamente; incluye:

- Las expresiones faciales, gestos, miradas y forma y contenido de comunicación verbal.

b) **Dimensión 2:** Las cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales;

- Pensamientos relativos a uno mismo (autoestima) y
 - Pensamientos en relación a los demás y las relaciones interpersonales.
- c) **Dimensión 3:** Los aspectos emocionales vinculado a la fisiología;
- Capacidad de comprender emociones y cambios fisiológicos propios,
 - Capacidad de comprender las emociones y cambios fisiológicos externos de los demás.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

H₀: No existe diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

H₁: Existe diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

3.2. Hipótesis Especificas

H_{E01}: No existe diferencia en el nivel de la dimensión conductas observables externamente en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

H_{E1}: Existe diferencia en el nivel de la dimensión conductas observables externamente en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

H_{E02}: No existe diferencia en el nivel de la dimensión cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

HE2: Existe diferencia en el nivel de la dimensión cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales en estudiantes de primaria, 4to, 5to y 6to, en dos instituciones educativas contexto urbano y rural, Junín 2022.

HE03: No existe diferencia en el nivel de la dimensión aspectos emocionales vinculados a la fisiología en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

HE3: Existe diferencia en el nivel de la dimensión aspectos emocionales vinculados a la fisiología en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

3.3. Variable (definición conceptual y operacionalización)

Definición conceptual

Habilidades sociales

Roca (2014), menciona que las habilidades sociales son el conjunto de conductas observables, así como el pensamiento y emociones, que permitirán mantener relaciones interpersonales favorecedoras, por los que los demás respetarán nuestros derechos y así poder lograr nuestros objetivos.

Dimensiones:

- a) La conducta motora observable externamente (Considerando expresiones faciales, gestos, miradas y forma y contenido de comunicación verbal.)
- b) Las cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales (Son los pensamientos relativos a uno mismo - autoestima y los pensamientos en relación a los demás y las relaciones interpersonales.)
- c) Lo emocional, vinculado a la fisiología (Tales como la capacidad de comprender emociones propias y los cambios fisiológicos propios, así también el comprender las emociones de los demás y cambios fisiológicos externos.)

Indicadores de cada dimensión:

a) La conducta motora observable externamente:

- Manifiesta y expresa con gestos y palabras los que siente en una conversación.
- Modula el tono de su voz adecuada y coherentemente al dar a conocer sus juicios.
- Muestra atención y escucha activa corporal.

b) Las cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales:

- Reconoce y manifiesta cualidades y destrezas de sí mismo.
- Reconoce sus faltas.
- Capaz de ofrecer ayuda a los demás.
- Reconoce y manifiesta cualidades y destrezas de los demás.
- Recurre a la ayuda de los demás cuando lo necesita.
- Hace y recibe halagos con agrado.

c) Lo emocional, vinculado a la fisiología:

- Reconoce sus emociones y las manifestaciones fisiológicas que se presentan conjuntamente.
- Reconoce las emociones de los demás y las manifestaciones fisiológicas externas que las acompañan.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable habilidades sociales

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Ítems | Instrumento | Escala de Medición |
|----------------------|---|--|---|---|--|--------------------|
| Habilidades Sociales | Roca (2014), La define como una serie de conductas observables, así como el pensamiento y emociones, que permitirán mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y del mismo modo que se respeten los derechos del individuo y no desvíen objetivos. | El inventario de Habilidades Sociales para estudiantes de primaria (9 a 12 años), cuyo objetivo en medir el nivel de dicha variable, cuenta con 40 ítems, los cuales puede evaluar a partir de los 9 a 12 años, el periodo de 20 a 30 min y su aplicación puede ser individual y grupal. | La conducta motora observable externamente. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 | La medición de las habilidades sociales se realizará mediante el inventario de habilidades sociales para estudiantes de primaria (9-12 años) | Ordinal |
| | | | Las cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales. | 12,13,14,15,16,17,18,19,20,21, 22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32 | | |
| | | | Los aspectos emocionales vinculados a la fisiología. | 33,34,35,36,37,38,39, 40 | | |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

En el presente trabajo de investigación, se aplicó como método general el método científico, según Sánchez et al. (2018) “El método científico consta de cuatro etapas fundamentales: planteamiento del problema, formulación de posibles hipótesis, puestas a prueba de las hipótesis, resultados y derivación de las consecuencias” (p. 89); entendiéndolo como acciones secuenciales que buscan alcanzar una información real de una población sobre un problema.

Y como método específico, se empleó el método descriptivo que se caracteriza por la búsqueda de características identificables de una comunidad, con los que se describe la predisposición de situaciones y manifestaciones (Hernández et al., 2014).

4.2. Tipo de investigación

Según Sanchez y Reyes (2017) afirma que el tipo de investigación básica, no experimental y transeccional “es llamada también pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos y se realiza en un tiempo determinado” (p. 46).

El presente trabajo de investigación tuvo el propósito de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, más no resolver un problema.

4.3. Nivel de investigación

Para Sanchez y Reyes (2017) el nivel de investigación Descriptiva se orienta a precisar un hecho o fenómeno a través del estudio en un determinado tiempo y espacio. El presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo ya que permitió recoger información y/o conocimientos nuevos, describiendo la variable, así también damos a conocer la comparación entre los niveles de habilidades sociales.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es según Sánchez et al. (2018) “el modelo o esquema que adopta el investigador para establecer un mejor control de las variables en estudio” (p. 53).

El presente trabajo de investigación es de diseño comparativo ya que buscó cotejar los niveles de habilidades sociales, con el fin de saber si existe una diferencia entre ambas muestras en contexto urbano y rural.

El diseño que se empleó en el trabajo de Investigación fue:

$$M1 \longrightarrow O1$$

$$M2 \longrightarrow O2$$

$$O1 = O2$$

$$O1 \neq O2$$

Donde M1, M2, O1, O2:

M1 = muestra 1, 60 estudiantes de primaria contexto urbano.

M2 = muestra 2, 60 estudiantes de primaria contexto rural.

O1 = observación, el nivel de habilidades sociales en escolares contexto urbano.

O2 = observación, el nivel de habilidades sociales en escolares contexto rural.

4.5. Población y muestra

Población

Según Sánchez et al. (2018) La población comprende el “conjunto formado por todos los elementos que posee una serie de características comunes” (p. 102).

Para este estudio de investigación la población estuvo definida y conformada por 159 de los cuales, 99 estudiantes de primaria de una institución educativa contexto urbano, El Tambo 2022 y 60 estudiantes de primaria de una institución educativa contexto rural, San Miguel de Pincha 2022.

La diferencia en las cantidades fue debido a que en las zonas rurales la afluencia de estudiantes matriculados es menor, esto revelado según el censo 2017, en el departamento de Junín, en la zona rural asisten 44 mil 556 estudiantes entre 6 a 11 años la misma que desde entonces ha ido decreciendo y en zona urbana 92 mil 267 de la misma edad, de la cual ha incrementado considerablemente, estos datos detallados en la realidad problemática de nuestra investigación.

Tabla 2

Población total contexto urbano

| Grado | Nº de Estudiantes por Aula | Total, de Estudiantes |
|-------|----------------------------|-----------------------|
| 6to | 32 | |
| 5to | 33 | 99 |
| 4to | 34 | |

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados según la nómina de matrícula del aplicativo informático SIAGIE de la Institución Educativa N°31942-Mariscal Castilla.

Tabla 3

Población total contexto rural

| Grado | N° de Estudiantes por Aula | Total, de Estudiantes |
|-------|-------------------------------|-----------------------|
| 6to | 21 | 60 |
| 5to | 21 | |
| 4to | 18 | |

Nota: Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados según la nómina de matrícula del aplicativo informático SIAGIE de la Institución Educativa N°30070 – San Miguel de Pincha.

Muestra

Según Sánchez et al. (2018) es “Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico” (p. 93).

Para la muestra selecciona tanto del contexto rural y urbano se empleó un muestreo no probabilístico, por conveniencia con el cual se buscó tener una equivalencia entre ambas instituciones, ya que este se basa en el criterio del investigador, puede ser intencionado, sin normas o circunstancial (Sánchez et al,2018).

En tal sentido tabla 4 revela que la primera muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de primaria de una institución educativa contexto urbano, El Tambo 2022.

Tabla 4

Muestra contexto urbano

| Grado | N° de Estudiantes por Aula | Total, de Estudiantes |
|-------|-------------------------------|-----------------------|
| 6to | 20 | 60 |

| | |
|-----|----|
| 5to | 21 |
| 4to | 19 |

Y la tabla 5 refleja la segunda muestra, conformada por 60 estudiantes de primaria de una institución educativa contexto rural, San Miguel de Pincha.

Tabla 5

Muestra contexto rural

| Grado | N° de Estudiantes por Aula | Total, de Estudiantes |
|-------|----------------------------|-----------------------|
| 6to | 21 | 60 |
| 5to | 21 | |
| 4to | 18 | |

Diseño Muestral

Según Sánchez y Reyes (2017) El diseño muestral no probabilístico intencional “busca que esta sea representativa de la población de donde es extraída, lo importante es que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciono la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva” (p. 161).

Criterios de inclusión

- Niños de entre 9 y 12 años.
- Matriculados en el registro de control y asistencia 2022.
- Ingresante desde el inicio del año escolar.
- Pertenecientes al 4to, 5to y 6to grado de primaria.
- Con asistencia regular en todas las materias del grado.
- Consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Niños menores de 9 o mayores de 12 años.

- No figuren en el registro de control y asistencia 2022.
- Con discapacidad cognitiva y/o motora.
- Estudiante libre o eventual.
- Ingresante reciente menor a un mes.
- Sin consentimiento informado

4.6. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

“Es el conjunto de medios por los cuales se efectúa el método. Se expresa como una serie de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que se aplicarán” (Sánchez et al, 2018, p.120).

Instrumento

Los instrumentos son “Herramientas que forman parte de una técnica de recolección de datos. Siendo una guía, un manual, un aparato, una prueba, un cuestionario o un test” (Sánchez et al, 2018, p.778). Siendo así, se empleó el cuestionario elaborado por las autoras.

El instrumento empleado para medir la variable es el Inventario de habilidades sociales para estudiantes de primaria (9-12 años), creado por las autoras, el mismo que ha pasado por validez y confiabilidad para esta investigación.

Pautas a considerar en esta pandemia

Considerando la coyuntura sanitaria actual por la cual aún atraviesa el mundo y en consecuencia nuestro país, la comunicación y coordinaciones con las autoridades de las instituciones educativas fueron de manera presencial teniendo en consideración los protocolos de bioseguridad, para proteger la salud e integridad de los estudiantes y las investigadoras del contagio de la COVID-19, así mismo, para la aplicación de los

instrumentos se realizó de forma presencial y con el cumplimiento de protocolos sanitarios como lo demanda el MINSA.

Tabla 6

Instrumento Habilidades sociales para estudiantes de primaria (9 a 12 años)

| FICHA TÉCNICA | |
|---------------------------------------|---|
| Nombre: | Inventario de Habilidades Sociales para estudiantes de Primaria (9 a 12 años). |
| Autor: | Chiuyari Osoreo Mayra Lucia y Ospinal Rodríguez Ysamar |
| Administración: | Individual y colectiva. |
| Duración: | 20 a 30 min. |
| Aplicación: | Niños y niñas de 9 y 12 años, estudiantes de primaria. |
| Significación: | Medida de nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria, en tres dimensiones: la conducta motora observable externamente, las cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales y lo emocional, vinculado a la fisiología. |
| Material: | Manual, protocolo del inventario, plantilla de calificación y hoja de calificación. |
| Elementos teóricos: | <p>Roca, (2014) Las habilidades sociales (en adelante, HH SS) son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan cumplir nuestros objetivos.</p> <p>Son pautas de funcionamiento que nos permiten relacionarnos con otras personas, en forma tal, que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo.</p> |
| Considerando tres dimensiones: | <p>a) La conducta motora observable externamente: Considerando expresiones faciales, gestos, miradas y forma y contenido de comunicación verbal.</p> <p>b) Las cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales: Son los pensamientos relativos a uno mismo (autoestima) y los pensamientos en relación a los demás y las relaciones interpersonales.</p> <p>c) Lo emocional, vinculado a la fisiología: Tales como la capacidad de comprender emociones propias y los cambios fisiológicos propios, así</p> |

también el comprender las emociones de los demás y cambios fisiológicos externos.

Validez y confiabilidad

a) Instrumento para determinar nivel de habilidades sociales

Validez

Se usó la modalidad de validez de contenido, por medio del criterio de jueces, siendo de .98 se aplicó la V de Aiken, para medir el constructo de habilidades sociales.

Para la validez de contenido, se contó con cinco jueces expertos en el tema calificaron los iniciales 50 ítems en base a la tabla de especificaciones, calificando los ítems en relación a las tres dimensiones por suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, calificando sí = 4 o no = 0, así también consideraron asignar observaciones en cada uno de los ítems. Al obtener los resultados se realizó las correcciones pertinentes y se eliminaron los ítems que obtuvieron puntajes menores a .8 restándose 10 de ellos, y finalizando con 40 ítems.

Confiabilidad

La consistencia interna se calculó con la fórmula 20 de Kuder-Richardson usadas para escalas dicotómicas, esta consistencia se considera aceptable cuando se encuentra entre .70 y .90. Tras el proceso de valoración a través de una prueba piloto en 50 estudiantes de las edades y características correspondientes, 25 del contexto urbano y 25 en el contexto rural; como confiabilidad se obtuvo un puntaje de .71 considerado respetable, según Vellis (como se citó en Barraza, 2007).

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de datos, nos indica Sánchez et al. (2018) es una fase del proceso de investigación en el que se organiza la información recogida con el objetivo de ser

tratada en forma minuciosa o analítica, describiendo, caracterizando e interpretando la información.

Estadística descriptiva

Sánchez et al. (2018) indica que esta abarca la obtención de las frecuencias, además de las medidas de tendencia central y dispersión. Para el análisis de datos descriptivos se basan en los tipos de medida y operaciones cuya finalidad es presentar una perspectiva sintética y organizada de los datos, su jerarquía y presentación.

Para el procesamiento de datos nos servimos del programa Microsoft Excel y para la elaboración de base de datos de la investigación y se utilizó el programa computarizado Statistical Package for the Social Sciences SPSS para la elaboración de tablas.

Estadística inferencial

Así mismo Sánchez et al. (2018) indica que la estadística inferencial estadística se emplea para valorar relaciones de semejanzas y diferencias entre las poblaciones, a partir de las muestras de estudio.

La presente investigación utilizó una prueba no paramétrica, se utilizó el estadístico U Mann Whitney. Este análisis estadístico dio la posibilidad de valorar y procesar los datos, esta actividad se realizó mediante tablas de frecuencias con su respectiva interpretación.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se trabajó teniendo en cuenta los artículos 27 y 28 pertenecientes al Reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes. (Universidad Peruana Los Andes, 2019)

- El Artículo 27, hace mención que la actividad que desarrollaremos se rige por los principios de protección al individuo, grupos étnicos y socio culturales, cuidando su

integridad se aplicará el uso del consentimiento informado para acreditar el compromiso de participación; primando la buena intención y buen propósito; defendiendo el medio ambiente y su biodiversidad; asimismo, de forma responsable y veraz, tomando también con responsabilidad el compromiso de mejorar la calidad de vida de los participantes mediante recomendaciones que se realizarán en el informe final.

- Artículo 28, detalla que como parte del comportamiento ético de los investigadores se basa en realizar las respectivas citas y referencias, incluyendo que únicamente se reflejen datos estadísticos de la investigación, siendo todo estos sin fines de lucro, brindando datos reales e inalterables por ningún motivo, de modo que se realice la publicación de los resultados en la base de datos de la casa universitaria, así como su entrega respectiva.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 7

Descripción de la muestra según sexo

| | | Contexto | | |
|--------------|---|----------|--------|--------|
| | | Urbano | Rural | Total |
| F | £ | 26 | 32 | 58 |
| | | 44,8% | 55,2% | 100,0% |
| | | 43,3% | 53,3% | 48,3% |
| M | £ | 34 | 28 | 62 |
| | | 54,8% | 45,2% | 100,0% |
| | | 56,7% | 46,7% | 51,7% |
| Total | £ | 60 | 60 | 120 |
| | | 50,0% | 50,0% | 100,0% |
| | | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Interpretación: En la tabla 7 se observó que 58 estudiantes que representa el 48,3% son femeninos, mientras 62 estudiantes son masculinos representan el 51,7%. Por otro lado, en la zona urbana, 26 estudiantes femeninos representan el 43,3% y 34 estudiantes masculinos indicando el 56,7%, mientras que, en la zona rural, 32 estudiantes femeninos representan al 53,3% y 28 estudiantes masculinos indicando el 46,7%.

Tabla 8*Descripción de la muestra según grado de estudios.*

| | | Contexto | | Total |
|--------------|---|----------|--------|--------|
| | | Urbano | Rural | |
| 4to | ♀ | 19 | 14 | 33 |
| | | 57,6% | 42,4% | 100,0% |
| | | 31,7% | 23,3% | 27,5% |
| 5to | ♀ | 20 | 24 | 44 |
| | | 45,5% | 54,5% | 100,0% |
| | | 33,3% | 40,0% | 36,7% |
| 6to | ♀ | 21 | 22 | 43 |
| | | 48,8% | 51,2% | 100,0% |
| | | 35,0% | 36,7% | 35,8% |
| Total | ♀ | 60 | 60 | 120 |
| | | 50,0% | 50,0% | 100,0% |
| | | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Interpretación: En la tabla 8 se observó que, en la zona urbana, 19 estudiantes representan al 31.7% que se encuentran cursando el 4to grado, así mismo 20 estudiantes representan un 33.3% que se encuentran en el 5to grado, mientras que 21 representan el 35.0% que se encuentran en el 6to grado. En cuanto a los evaluados de la zona rural se tiene 14 niños que representan el 23.3% que se encuentran cursando el 4to grado, así mismo 24 estudiantes representan un 40.0% que se encuentran en el 5to grado, mientras que 22 representan el 36.7% que se encuentran en el 6to grado.

Tabla 9*Resultados del nivel de habilidades sociales.*

| | | Contexto | | Total | |
|-----------------------------|--------------|----------|--------|--------|--------|
| | | Urbano | Rural | | |
| Habilidades Sociales | Bajo | F | 0 | 0 | |
| | | £ | 20 | 27 | |
| | Medio | | 42,6% | 57,4% | 100,0% |
| | | | 33,3% | 45,0% | 39,2% |
| | Alto | £ | 40 | 33 | 73 |
| | | | 54,8% | 45,2% | 100,0% |
| | | | 66,7% | 55,0% | 60,8% |
| | | £ | 60 | 60 | 120 |
| | Total | | 50,0% | 50,0% | 100,0% |
| | | | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Interpretación: En la tabla 9 se observó que prima el nivel alto de habilidades sociales, siendo 73 estudiantes representados por un 60.8%; de forma específica dentro de los estudiantes de la zona urbana existe una prevalencia en el nivel alto de habilidades sociales representado por el 66.7% de estudiantes correspondiente a 40 sujetos, le sigue un 33.3% que se ubica dentro del rango medio con un total de 20 estudiantes y un 0% de sujetos con un nivel bajo. Y también en cuanto a los estudiantes de la zona rural, la inclinación se ubica en el 55.0% que poseen un nivel alto el cual alcanza una cantidad de 33 personas, luego, tenemos a un 45.0% el cual adquiere la etiqueta de nivel medio representada por una cantidad de 27 estudiantes y un 0% con un nivel bajo.

Tabla 10*Resultado del nivel de la dimensión conductas observables externamente*

| | | | Contexto | | Total | |
|---|-----------------------|-----------------------|----------|--------|--------|-----|
| | | | Urbano | Rural | | |
| | | | F | 1 | 1 | 2 |
| Conductas observables externamente | Bajo | % dentro de Conductas | 50,0% | 50,0% | 100,0% | |
| | | % dentro de Contexto | 1,7% | 1,7% | 1,7% | |
| | | | F | 17 | 20 | 37 |
| | Medio | % dentro de Conductas | 45,9% | 54,1% | 100,0% | |
| | | % dentro de Contexto | 28,3% | 33,3% | 30,8% | |
| | | | F | 42 | 39 | 81 |
| Alto | % dentro de Conductas | 51,9% | 48,1% | 100,0% | | |
| | % dentro de Contexto | 70,0% | 65,0% | 67,5% | | |
| | | | F | 60 | 60 | 120 |
| Total | % dentro de Conductas | | 50,0% | 50,0% | 100,0% | |
| | % dentro de Contexto | | 100,0% | 100,0% | 100,0% | |

Interpretación: En la tabla 10, se examinó desde una perspectiva general de acuerdo a la dimensión conductas observables externamente se aprecia en ambos contextos prima un nivel alto representado por un porcentaje de 67.5%, puntualmente de acuerdo a la zona urbana el 70.0% se orienta un nivel alto este representado por la cantidad de 42 estudiantes, como segundo nivel, se encuentra un 28.3% el cual tiene una propensión media el cual es representado por 17 sujetos y como tercer lugar, el 1.7% con un nivel bajo conformado por 1 estudiante. Con respecto a la zona rural el porcentaje que prevalece es 65.6%, ubicándose dentro del nivel alto el cual representa a 39 personas, también en un 33.3% se observó un nivel medio de los cuales pertenecen 20 estudiantes y el 1.7% con un nivel bajo conformado por 1 estudiante.

Tabla 11

Resultado del nivel de la dimensión cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales.

| | | | Contexto | | Total |
|---|--------------|-------------------------|----------|--------|--------|
| | | | Urbano | Rural | |
| | Bajo | F | 0 | 0 | 0 |
| Cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales | | F | 40 | 46 | 86 |
| | Medio | % dentro de Cogniciones | 46,5% | 53,5% | 100,0% |
| | | % dentro de Contexto | 66,7% | 76,7% | 71,7% |
| | | F | 20 | 14 | 34 |
| | Alto | % dentro de Cogniciones | 58,8% | 41,2% | 100,0% |
| | | % dentro de Contexto | 33,3% | 23,3% | 28,3% |
| | | F | 60 | 60 | 120 |
| Total | | % dentro de Cogniciones | 50,0% | 50,0% | 100,0% |
| | | % dentro de Contexto | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Interpretación: En la tabla 11, pasando a la dimensión cogniciones, creencias, pensamiento e imágenes mentales, de forma general se aprecia que prima un nivel medio representado por el 71.7%, en ambas escuelas correspondiente a 86 personas. De forma detallada en la zona urbana existe un porcentaje del 33.3% del cual es revela niveles altos representado por 20 personas, 40 sujetos considerados como parte del nivel medio indicando 66.7% y 0 estudiantes con nivel bajo. Así también, dentro del contexto rural la cantidad más prevalente es 14 niños siendo el 23.3% el cual tiene un nivel alto, como segunda cantidad prevalente fueron 46 personas siendo representadas por el 76.7% alcanzando un nivel medio y 0 estudiantes con nivel bajo.

Tabla 12

Resultado del nivel de la dimensión aspectos emocionales vinculados a la fisiología.

| | | Contexto | | Total |
|---|-----------------------|----------|--------|--------|
| | | Urbano | Rural | |
| | F | 1 | 2 | 3 |
| Bajo | % dentro de Emociones | 33,3% | 66,7% | 100,0% |
| | % dentro de Contexto | 1,7% | 3,3% | 2,5% |
| Emociones vinculadas a la fisiología | F | 12 | 19 | 31 |
| Medio | % dentro de Emociones | 38,7% | 61,3% | 100,0% |
| | % dentro de Contexto | 20,0% | 31,7% | 25,8% |
| | F | 47 | 39 | 86 |
| Alto | % dentro de Emociones | 54,7% | 45,3% | 100,0% |
| | % dentro de Contexto | 78,3% | 65,0% | 71,7% |
| Total | F | 60 | 60 | 120 |
| | % dentro de Emociones | 50,0% | 50,0% | 100,0% |
| | % dentro de Contexto | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Interpretación: En la tabla 12, en la dimensión aspectos emocionales vinculados a la fisiología se encuentra primando el nivel alto reflejado en el porcentaje en ambos contextos de 71.7% correspondiente a 86 personas, con respecto al contexto urbano, la cantidad que prevalece es de 47 personas el cual representa el 78.3% siendo correspondiente a la categoría alta, en segundo puesto el porcentaje de 20.0% el cual tiene a 12 sujetos que tienen una categoría media y como ultimo un 1.7% con categoría baja con 1 estudiante. Ahora con respecto al contexto rural, se observa que la cantidad más prevalente de estudiantes es 39 ostentado un porcentaje de 65.0% ubicándolo en una categoría alta, por otro lado, el 31.7% de estudiantes que son en total 19 que representan a la categoría media y 3.3% con la categoría baja con 9 estudiantes.

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

H₀: No existe diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

H₁: Existe diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

Nivel de significación

$\alpha = .05$ esto es el (5%)

Prueba estadística

Se selecciona el contraste denominado U de Mann-Whitney al ser comparativa y porque la variable de estudio es cuantitativa y de escala ordinal.

Tabla 13

Resultado de la valoración U de Mann-Whitney para la contrastación de la hipótesis general.

| Habilidades Sociales | |
|-----------------------------------|---------|
| U de Mann-Whitney | 1503,00 |
| W de Wilcoxon | 3333,00 |
| Z | -1,565 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,117 |

a. Variable de agrupación: Contexto

Criterios de decisión

Se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a si (p valor) $p <$ nivel de significancia α .

Decisión estadística

Como:

$$p = .117$$

$$\alpha = .05$$

Remplazando estas estimaciones se tiene; $(.117 > .05)$ entonces $p > .05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Así que, No existe diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022. Lo cual se interpreta que, tanto en la zona urbana como rural, en general los evaluados tienen un nivel alto siendo representado por el 60.8% siendo 73 estudiantes y el 39.2% se observa que poseen un nivel medio estos representados por 47 personas, se puede concluir que la mayoría de los niños del contexto urbano y rural están predispuestos a poseer conductas, creencias y emociones óptimas para relacionarse con su medio social.

Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

H_{E01}: No existe diferencia en el nivel de la dimensión conductas observables externamente en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

H_{E1}: Existe diferencia en el nivel de la dimensión conductas observables externamente en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

Siguiendo los pasos de la contrastación de hipótesis se tiene.

Nivel de significación

$\alpha = .05$ esto es el (5%)

Prueba estadística

Se escoge el contraste denominado U de Mann-Whitney al ser comparativa y porque la variable de estudio es cualitativa y de escala ordinal.

Tabla 14

Resultado de la valoración U de Mann-Whitney para la contrastación de la hipótesis específica en la dimensión conductas observables externamente.

| HH.SS.: Conductas observables externamente | |
|---|----------|
| U de Mann-Whitney | 1628,500 |
| W de Wilcoxon | 3458,500 |
| Z | -,919 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,358 |
| a. Variable de agrupación: Contexto | |

Criterios de decisión

Se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a si (p valor) $p <$ nivel de significancia α .

Decisión estadística

Como:

$$p = .358$$

$$\alpha = .05$$

Remplazando estas estimaciones se obtiene que; $(.358 > .05)$ entonces $p > .05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Así es que, No existe diferencia en el nivel de la dimensión conductas observables externamente en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

Lo cual se interpreta que tanto en la zona urbana y rural se revela una representatividad de estudiantes que poseen un nivel alto determinado por el 67.5%, representando a 81 estudiantes, el 30.8% pertenecen al nivel medio con 37 personas y 1.7% representa el nivel bajo con 2 personas, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes de contexto urbano y rural están predispuestos a poseer conductas óptimas para relacionarse con su medio social.

Hipótesis específica 2

H_{E02}: No existe diferencia en el nivel de la dimensión cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

H_{E2}: Existe diferencia en el nivel de la dimensión cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales en estudiantes de primaria, 4to, 5to y 6to, en dos instituciones educativas contexto urbano y rural, Junín 2022.

Nivel de significación

$\alpha = .05$ esto significa el (5%)

Prueba estadística

Se escoge el contraste de U de Mann-Whitney por ser comparativa y la variable cualitativa en la escala ordinal.

Tabla 15

Resultado de la valoración U de Mann-Whitney para la contrastación de la hipótesis específica en la dimensión cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales.

| HH.SS.: Cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales | |
|---|----------|
| U de Mann-Whitney | 1582,000 |
| W de Wilcoxon | 3412,000 |
| Z | -1,152 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,249 |
| a. Variable de agrupación: Contexto | |

Criterios de decisión

Se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a si (p valor) $p <$ nivel de significancia α .

Decisión estadística

Como:

$$p = .249$$

$$\alpha = .05$$

Reemplazando las estimaciones se aprecia; $(.249 > .05)$ entonces $p > .05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión estadística

De ese modo, No existe diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022. Lo cual se interpreta que en la zona urbana y rural la mayoría de estudiantes pertenecen al 71.7% siendo del nivel medio con 86 personas, como segundo se tiene al nivel alto siendo representado por el 28.3%, representando a 34 estudiantes y no se tiene estudiantes en el nivel bajo, llegando a la inferencia de que una parte predominante

de estudiantes de contexto urbano y rural están predispuestos a poseer creencias y emociones promedio para relacionarse con su medio social.

Hipótesis específica 3

H_{E03}: No existe diferencia en el nivel de la dimensión aspectos emocionales vinculados a la fisiología en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

H_{E3}: Existe diferencia en el nivel de la dimensión aspectos emocionales vinculados a la fisiología en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.

Nivel de significación

$\alpha = .05$ esto significa el (5%)

Prueba estadística

Se escoge el contraste de U de Mann-Whitney por ser comparativa y la variable cualitativa en la escala ordinal.

Tabla 16

Resultado de la valoración U de Mann-Whitney para la contrastación de la hipótesis específica en la dimensión aspectos emocionales vinculados a la fisiología.

| HH.SS.: Emociones vinculados a la fisiología | |
|---|----------|
| U de Mann-Whitney | 1624,000 |
| W de Wilcoxon | 3454,000 |
| Z | -,947 |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,344 |
| a. Variable de agrupación: Contexto | |

Criterios de decisión

Se rechaza la hipótesis nula H_0 , y se acepta la hipótesis alterna H_a si (p valor) $p <$ nivel de significancia α .

Decisión estadística

Como:

$$p = .344$$

$$\alpha = .05$$

Al sustituir los datos se alcanza que; $(.344 > .05)$ entonces $p > .05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Siendo así que, No existe diferencia en el nivel de la dimensión aspectos emocionales vinculados a la fisiología en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022. Lo cual se interpreta que en la zona urbana y rural la mayoría de estudiantes pertenecen al 71.7% siendo del nivel alto con 86 personas, como segundo se tiene al nivel medio siendo representado por el 25.8%, representando a 31 estudiantes y para el nivel bajo, donde el 2.5% represento a 3 estudiantes, concluyendo que mayoritariamente los escolares de contexto urbano y rural están predispuestos a poseer emociones óptimas para relacionarse con su medio social.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como objetivo general se propuso establecer la diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022, se empleó la prueba de U Mann de Whitney se obtuvo un puntaje de $p = .117$ siendo mayor al $\alpha = .05$ ($.117 > .05$), accediendo por lo tanto a la hipótesis nula la cual indica que no existe una diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, los estudiantes de ambas instituciones alcanzaron un alto nivel evidenciado por el 60,8%, dándonos a conocer que poseen habilidades óptimas para desenvolverse con facilidad ante su entorno social; estos resultados se comparten con Corrales y Schroeder (2018) quienes en su estudio también comparativo indica que los datos le revelaron que no existe diferencias significativas entre los grupos de su muestra, donde el valor de $p = .884$ siendo mayor al $\alpha = .05$ ($.884 > .05$) por ello acepta la hipótesis nula, sin embargo en cuanto al nivel que tienen es medio en cuanto a sus habilidades sociales, de igual modo Blanco (2018) quien obtuvo en su estudio de Habilidades sociales en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas, como resultado que no existen diferencias en el nivel de habilidades sociales además de estacar que el nivel bueno predominó reflejándose en un 48% y 56%; ante ello, según la teoría de Roca (2014) concordamos frente a lo que indica, que las personas socialmente hábiles buscan su beneficio personal, teniendo en cuenta los intereses y sentimientos de quienes los rodean, y si resultara algún conflicto, hacen lo posible en que ambas partes logren su cometido; se concluye por tanto que los niños del contexto rural y urbano cuentan con el desarrollo de habilidades necesarias y esperables para poder interactuar con sus pares; sin embargo, Guevara (2019) en su trabajo descriptivo comparativo donde evaluó a niños de nivel primario en cuanto a sus habilidades sociales

siendo estos de dos instituciones educativas, indica que si existe diferencias significativas entre ambas instituciones, ya que alcanzó un valor de $p = .004$ siendo menor al $\alpha = .05$ ($.004 < .05$), lo cual significó aceptar su hipótesis alterna. Al anterior se suma Peñalva et al. (2020), quienes realizaron un estudio descriptivo comparativo de habilidades sociales en escolares que comprenden los 8 hasta los 12 años ya que encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos de su muestra, recomendando tener en cuenta dichas diferencias con el fin de planificar intervenciones educativas para alcanzar el desarrollo de las competencias sociales. Estas conclusiones conllevan a la postura de Álvarez (2016) con quien diferimos cuando menciona que los menores no comprenden aún capacidades que les permita relacionarse entre sus pares satisfactoriamente debido que su desarrollo de habilidades básicas se encuentra incompleta lo que impide que conviva de manera eficiente, además la falta de adaptación según la exigencia de su realidad cultural podría generar diversas dificultades como aislamiento social, rechazo de los demás, desarrollo de conductas agresivas y otros.

Pasando al objetivo específico 1 este se orienta a la identificación del nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en una institución educativa del contexto urbano y otra del contexto rural, Junín 2022, ante el cual, Ibarra (2020), en su estudio realizado en la ciudad de Victoria de Durango, una zona urbana, en su resultado revela que los evaluados alcanzan a tener algunas de las habilidades sociales básicas, pero no las utilizan frecuentemente, observándose conductas agresivas, este resultado difiere del que se obtuvo en la investigación, en el que 40 estudiantes de 4to a 6to de primaria en una institución educativa del contexto urbano obtuvieron un nivel de habilidades sociales alto, representado por 66.7%; al igual que Iman (2019) que obtuvo en su estudio que sus participantes poseen un nivel medio ya que alcanza el

48.33% y solo el 20.83% alcanza al nivel alto; en cambio, Peña (2021) concluye de su estudio descriptivo que su muestra posee un nivel regular de desarrollo de las habilidades sociales representado por el 67% de estudiantes. Por tanto, estamos de acuerdo a lo sustentado por Apaza y Mamani (2019), donde resaltan que son indispensables las habilidades sociales desde edades tempranas como la infancia para la adaptación exitosa al medio social en el presente y futuro, puesto que proporcionarán herramientas necesarias para desenvolverse de forma satisfactoria en los diferentes contextos y áreas. En cuanto al contexto rural, la investigación Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado de Valiente y Hernández (2020), las mismas que llegan a la conclusión de que las habilidades en su muestra se desarrollan medianamente competente y por la cual recomiendan ejecutar acciones para mejorar dicho nivel, este resultado se presenta contraria al nuestro ya que, desde esa perspectiva resultaría oportuno recomendar acciones de fortalecimiento, ya que en el contexto rural reflejan un nivel de habilidades sociales alto, representado por 55.0% que corresponde a 33 estudiantes de 4to a 6to de primaria. En ese sentido y en concordancia con Boix (2016) que asevera que los estudiantes ya sea de la escuela rural como de la escuela urbana poseen oportunidades similares, además coincidimos con el aporte de Solís y Núñez (2014) que el alcance de que las familias de escolares de las zonas rurales, poseen una consideración cercana y fluida frente a la comunidad educativa, conllevando a una mejor comunicación y cooperación, generando una relación social más estrecha.

En cuanto al objetivo específico 2 el cual buscó precisar la diferencia en el nivel de conductas observables externamente en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022, se obtuvo como resultado de que prima el nivel alto en estudiantes de 4to a 6to de primaria del contexto

urbano, representado por 70.0% siendo 42 estudiantes, así mismo, en el contexto rural el nivel es alto, representado por 65.0% siendo 39 estudiantes, indicando que los estudiantes de ambas escuelas poseen óptimas habilidades en cuanto a sus conductas para desenvolverse socialmente, por tanto, no existe diferencia; Iman (2019) obtuvo datos similares ya que indica que niños que pertenecen al sexto grado de primaria de un centro educativo público poseen habilidades de nivel medio, esto enfocado en habilidades de planificación, es decir son capaces de elaborar un plan, por otro lado, estos datos son diferentes a los obtenidos por Guevara (2019) que hizo una comparación en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas donde si encontró diferencias en cuanto a habilidades comportamentales sobre todo orientado en posturas que hacen frente al estrés y dirigen hacia la planificación; resultados similares obtuvieron Corrales y Schroeder (2018) donde indican que su muestra también reflejó que existe diferencia significativa en el desempeño de los niños/as en cuanto a conductas de impaciencia. Se toma en cuenta el aporte de Montes y Urchuhuaranga (2015) y coincidimos en que las habilidades se aprenden y desarrollan a través de procesos de experiencia directa, conociendo acerca de las conductas sociales mediante la observación las mismas que se guardan en la memoria de los niños y las incorporan como parte de su forma de pensar y actuar, siendo de mayor expresión las conductas.

Respecto al objetivo específico 3 que se dirigió a precisar la diferencia en el nivel de cogniciones, creencias, pensamiento e imágenes mentales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022, se obtuvo que no existe diferencia ya que el nivel es medio en esta dimensión, en el contexto urbano reflejado por un 66.7% correspondiente a 40 estudiantes, y en el contexto rural también el nivel es medio, representado por 76.7% correspondiente a 46 estudiantes, indicando que los menores de las dos instituciones tienen un nivel

promedio de habilidades en cuanto a sus creencias para desenvolverse socialmente; ante ello al contrastar con el estudio de Cubas y Montenegro (2019), sus datos son similares a los nuestros, ya que su muestra reveló que alcanzan un nivel medio en cuanto a sus habilidades cognitivas haciéndole frente a alternativas para la agresión además de la planificación. Y por ello es que nos ajustamos a la teoría de Baamonde (2008), que señala que los pensamientos de cada niño son atesorados y por ello se van reservando, puesto que empiezan a anticiparse a causas y consecuencias, siendo capaces de establecer diferentes perspectivas, tomando importancia a los medios de información de su alrededor consiguiendo formar opiniones propias, alcanzar el concepto de responsabilidad y colaboran con diversas actividades.

Por último, el objetivo específico 4 se enfocó en precisar la diferencia en el nivel de aspectos emocionales vinculados a la fisiología en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022; por el cual se tiene que el nivel en la dimensión aspectos emocionales vinculados a la fisiología en los estudiantes es alto y que no existe diferencia, representado por 78.3% siendo 47 estudiantes del contexto urbano, y con el mismo nivel alto en el contexto rural, representado por 65.0% siendo 39 estudiantes indicando que los estudiantes de ambas escuelas poseen óptimas habilidades en cuanto a sus emociones para desenvolverse socialmente, estos datos están en contraposición a los resultados de Medellín y Ojeda (2021) que en su tesis titulada: “Habilidades sociales en estudiantes de básica primaria de zona rural del departamento de Córdoba”, indican que los niveles de habilidades respecto al notar los propios sentimientos además de comprender los sentimientos de otros se encuentran disminuidas; igualmente Cubas y Montenegro (2019), mencionan que los niveles obtenidos en su investigación reflejan un nivel medio en cuanto a habilidades relacionadas a los sentimientos, siendo indispensables estos para mejorar el

rendimiento escolar; estos resultados similares a los de Peña (2021) en el que indican que sus evaluados alcanzan un nivel regular respecto al desarrollo de las habilidades que convergen con los sentimientos. Además, se suma la investigación de Quishpilema (2021), el cual indica que las habilidades sociales frente a la emoción del miedo en los estudiantes evaluados reflejo un nivel moderado revelado por un 79% de su muestra. Estos datos en concordancia a lo que dice Papalia et al. (2017), los niños entre 9 a 12 años con habilidades sociales adecuadas adquieren más sentimientos de empatía y se encuentran inclinados a la conducta prosocial, conllevando a que su actuar sea apropiada en situaciones sociales, en estas edades las relaciones entre sus contemporáneos cobran mayor importancia, además les permite desarrollan las habilidades necesarias para la sociabilidad, aprenden habilidades de liderazgo, comunicación y consideran aspectos frente a diversos roles y reglas.

CONCLUSIONES

- No existe diferencia en el nivel de las habilidades sociales en los escolares de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022, destacando que en la escuela de la zona urbana y rural poseen un nivel alto, dándonos a conocer que poseen habilidades óptimas para desenvolverse con facilidad ante su entorno social.
- Se tiene que el nivel es alto de habilidades sociales en ambas instituciones, el 66,7% correspondiente a 40 estudiantes del contexto urbano, y el 55,0% correspondiente a 33 estudiantes del contexto rural, Junín 2022, lo que nos indica que poseen conductas, creencias y emociones óptimas para relacionarse con su medio social.
- En la dimensión conductas observables externamente el nivel es alto, representado por 70,0% correspondiente a 42 niños de 4to a 6to de primaria del contexto urbano, así mismo, en el contexto rural el nivel es alto, representado por 65,0% correspondiente a 39 estudiantes, indicando que los estudiantes de ambas escuelas poseen óptimas habilidades en cuanto a sus conductas para desenvolverse socialmente, por tanto, no existe diferencia.
- En la dimensión cogniciones, creencias, pensamiento e imágenes mentales el nivel es medio en los escolares de 4to a 6to de primaria del contexto urbano, representado por 66,7% correspondiente a 40 estudiantes, al igual que en el contexto rural el nivel es medio, representado por 76,7% correspondiente a 46 estudiantes, indicando que en ambas escuelas se tienen un nivel promedio de habilidades en cuanto a sus creencias para desenvolverse socialmente, siendo así que no existe diferencia.
- En la dimensión aspectos emocionales vinculados a la fisiología, es alto el nivel en los escolares del 4to a 6to de primaria, representado por 78,3% correspondiente a 47 estudiantes del contexto urbano, y con el mismo nivel alto en el contexto rural,

representado por 65,0% correspondiente a 39 estudiantes indicando que los estudiantes de ambas escuelas poseen optimas habilidades en cuanto a sus emociones para desenvolverse socialmente, entonces, no existe diferencia.

RECOMENDACIONES

- Se propone la elaboración y publicación de un artículo de la presente investigación con el fin de hacerla extensiva a los interesados; profesionales y estudiantes de psicología, así como aquellos quienes se encuentran en el ambiente de la población estudiada tales como directores, docentes y padres de familia.
- Se recomienda a los profesores y directores realizar actividades dirigida a los estudiantes con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales de modo que el nivel alto que predomina en ambos contextos, no disminuya y sea generador de oportunidades, además de punto de partida para estrategias preventivas en el ámbito escolar.
- A los directores, se sugiere, capacitar, guiar, orientar, monitorear e incentivar el trabajo de los docentes a que realicen temas de Habilidades Sociales como parte de las actividades de formación académica, para que todo lo planificado se ejecute, llegando a cumplirse en su máximo porcentaje.
- Que los docentes de ambas instituciones, guiados por psicólogos propicien e incentiven la práctica de habilidades sociales de los alumnos recurriendo a actividades de interacción innovando lo establecido, teniendo como objetivo principal la formación académica con una visión compartida y comprometedora para lograr cambios trascendentales en la escuela y en la sociedad.
- Este estudio apertura mayores espacios de análisis, es así que se recomienda generar investigaciones con un mayor nivel metodológico, teniendo a la presente como primer peldaño para futuras exploraciones.
- Se propone que en función a los resultados presentados se elabore un programa de fortalecimiento el cual este enfocado en desarrollar las dimensiones evaluadas para

posteriormente sean observadas nuevamente, cuidando de factores externos que pueden estar influyendo en la población.

REFERENCIAS

- Alvarez Mendoza, K. F. (2016). Acoso escolar y Habilidades Sociales en adolescentes de dos instituciones educativa estatales de Ate. *Promotec*, 205-215. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/205.pdf
- Apaza Mamani, G., y Mamani Mendoza, E. C. (2019). Habilidades sociales en una muestra de estudiantes, según datos sociodemográficos de una zona rural, 2019. [*Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión*]. Repositorio institucional, Ucayali. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20500.12840/2937>
- Baamonde Sánchez, E. G. (2008). *Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados*. Universidad de Extremadura. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=18506>
- Barraza Macías, A. (2007). Confiabilidad. *INED*(6), 6-9.
- Betina Lacunza, A., y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, 11(23), 159-182. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Betina, A., y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, XII, 159-182. www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf
- Betoré Supervía, C. (2021). Diferencias en el rendimiento académico, metodologías y habilidades sociales en el alumnado de escuela urbana y escuela rural. [*Tesis de*

licenciatura, Universidad Zaragoza]. Repositorio Institucional, Huesca - España.

<https://zaguan.unizar.es/record/108845/files/TAZ-TFG-2021-3869.pdf>

Blanco Zevallos, A. H. (2018). Habilidades sociales de los estudiantes de las Instituciones Educativas Bosne Caparachin y Virgen de las Mercedes, Tarma - 2018. *Tesis para optar el grado de maestro [Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional, Tarma.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33367/blanco_za.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Boix i Tomàs, R. (2016). Factores de rendimiento en la escuela rural: Características contextuales (2013-2014). *Revista Catalana de Pedagogia*, 16, 59-74.

<https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000238/00000043.pdf>

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: siglo XXI de España editores, s.a.
https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales

Camarero, A. (29 de Marzo de 2022). *El País*. Por qué es importante potenciar las habilidades sociales en los niños: <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2022-03-29/por-que-es-importante-potenciar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos.html>

Carrera Moreira, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky Enfoque sociocultural. *Educere, Artículos*, 5(13), 41-44.

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19544/articulo5-13-6.pdf;jsessionid=F0C9A95D5551909ACD2BEB48B05DB0D5?sequence=1>

- Ccopa, F., Fuster, D., Rivera, K., Pejerrey, Y., y Tupac Yupanqui, M. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista Eleuthera*, 22(2), 149-169. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.10>
- Contini, E., Lacunza, A., y Esterkind, A. (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes. *Psicogente*, 16(29), 103-117. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552362009.pdf>
- Corrales, P. V., y Schroeder, M. B. (2018). Habilidades sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a jardín maternal. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Argentina]. Repositorio Institucional, Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf>
- Cubas Flores, S. M., y Montenegro Ynoñan, C. R. (2019). Habilidades sociales en los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 17541, Nueva Unión, Jaén. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional, Chiclayo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41178/Cubas_FSM-Montenegro_YCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cutipa, P. (2015). Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de 8 a 11 años en el nivel primaria de la institución educativa Reich la Perla, Arequipa-2015. [Tesis de pregrado, Universidad de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional, Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1951/EDcuchp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- El Comercio. (19 de Julio de 2022). *El Comercio*. La importancia de fortalecer las habilidades sociales en los niños: <https://elcomercio.pe/casa-y-mas/educacion-en-el-peru-2022-la-importancia-de-fortalecer-las-habilidades-sociales-en-los-ninos-rmmn-emcc-noticia/>
- El Peruano. (13 de mayo de 2018). <https://busquedas.elperuano.pe>. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6>
- Esteves Villanueva, A. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682020000100016
- Flores Montañez, N., y Ramos Prado, I. (2013). *Enseñando habilidades en el aula. Manual para profesoras y profesores*. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf
- Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/988/Galarza_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gismero González, E. (2004). *EHS : escala de habilidades sociales: manual*. Madrid, España: TEA. <https://www.worldcat.org/title/ehs-escala-de-habilidades-sociales-manual/oclc/981303783>

- Grande Villarroel, J. I. (2020). Habilidades Sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Privada. [*Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat*]. Repositorio Institucional, Lima. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3220>
- Guevara Chávez, A. E. (2019). Habilidades sociales en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas, Ugel 05, San Juan de Lurigancho-2019. [*Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo*]. Repositorio Institucional, Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37113/Guevara_CAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., y Batista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, M., Pacheco, M., Palomar, J., y Zavala, D. (2010). La Adicción a Facebook Relacionada con la Baja Autoestima, la Depresión y la Falta de Habilidades. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 6-18. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915936002.pdf>
- Ibarra Santa Cruz, M. E. (2020). Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: Un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango. *Tesis para obtener el grado de magister [universidad Juárez del estado de Durango]*. Repositorio institucional, Durango. <http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>

- Iman Mendez, M. M. (2019). Habilidades Sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao. [*Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola*]. Repositorio institucional, Lima. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69aeb0a-6c81-468d-b39c-4021febd8cf7/content>
- INEI. (2018). Resultados Definitivos del departamento de Junín. En INEI, *Tomo I*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1576/12TOMO_01.pdf
- Kerlinger , F., y Lee, H. (2007). *Investigación del comportamiento*. Mexico: McGraw Hill.
- Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate, Psicología, Cultura y Sociedad*, 10(12), 231-248. <https://doi.org/https://doi.org/10.18682/pd.v10i0>
- Mansilla, M. E. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(2), 105-116. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf
- Medellin Flores, Y. I., y Ojeda Arroyo, I. d. (2021). Habilidades Sociales en estudiantes de básica primaria de Zona Rural del departamento de Cordoba. [*Tesis de maestría, Universidad de Cordova*]. Repositorio Institucional, España. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4779>
- Mejía, G., Paz, J., y Quinteros, D. (2014). Adicción a facebook y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rccs.v7i1.985>

- Monjas, I. (2002). *Programa de entrenamiento de habilidades de interacción social PEHIS*.
 Salamanca: Trilce. <https://es.scribd.com/document/535501916/Programa-de-Ensenanza-de-Habilidades-de-Interaccion-Social-PEHIS-Para-Ninos-y-Ninas-en-Edad-Escolar-Monjas>
- Monjas, M. I. (2009). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*.
 Madrid: CEPE.
https://www.researchgate.net/publication/39132103_Programa_de_ensenanza_de_habilidades_de_interaccion_social_PEHIS_para_ninos_y_ninas_en_edad_escolar
- Montes Castro, S., y Urchuhuaranga Ponce, N. (2015). *Desarrollo de habilidades básicas y complejas de los trabajadores en la atención de niños y niñas con habilidades diferentes (niños down) en el polivalente huancayo - 2015*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3229/Montes%20Castro-Urchuhuaranga%20Ponce.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocharima Deudor, E., y Vilcahuamán Medina, F. (2013). *Habilidades sociales y niveles de integración grupal en alumnos del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales de la zona urbana del distrito de Chilca - Huancayo. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana del Centro]*. Repositorio institucional, Huancayo.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2863/Ocharima%20Deudor-Vilcahuaman%20Medina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papalia, D. E., Martorell, G., y Estévez, C. (2017). *Desarrollo Humano*. McGraw Hill.
<https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Patrício do Amaral, M., Maia Pinto, F., y Bezerra de Medeiros, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>

Peña Camarena, Y. N. (2021). Nivel del desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de un CEBA en Jauja – Junín. [Tesis de segunda especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional, Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3738/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-PE%C3%91A%20CAMARENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peñalva, A., Vega, M., y López, J. (2020). Habilidades sociales en alumnado de 8 a 12 años: perfil diferencial en función del sexo. *Bordon*, 72(1), 103–116. <https://doi.org/https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.01.71503>

Programa Nacional de Centros Juveniles – PRONACEJ. (2021). Estadísticas.

Pronatel. (10 de Abril de 2022). Estudiantes de regiones de extrema pobreza accederán a Internet en el 2022. Lima. <https://www.gob.pe/institucion/pronatel/noticias/598909-estudiantes-de-regiones-de-extrema-pobreza-accederan-a-internet-en-el-2022>

Quishpilema Rosero, P. N. (2021). Habilidades sociales en niños escolarizados de la provincia de Cotopaxi en distanciamiento social por la pandemia del Covid 19. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad catolica de Ecuador]. Repositorio institucional, Ambato-Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3374/1/77528.pdf>

Roca Villanueva, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: ACDE. <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

- Romero, C. (8 de Junio de 2022). *Reto Ruralia 2022: El Primer Programa De Aceleración De La Educación Rural En El Perú*. Pressperu.com: <https://pressperu.com/reto-ruralia-2022-el-primer-programa-de-aceleracion-de-la-educacion-rural-en-el-peru/>
- Sánchez Carlessi, H. R. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez Carlessi, H., y Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Business Support Aneth S.R.L.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje (traducido)*. Mexico: PEARSON Educación. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>
- Solís Araya, C., y Núñez Muñoz, C. (2014). El cierre de la escuela rural y la integración social de familias en el contexto educativo urbano: un estudio decaso en la zona sur de Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 57-69. <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3319/EI%20cierre%20de%20la%20escuela%20rural%20y%20la%20integraci%20social%20de%20familias%20en%20el%20contexto%20educativo%20urbano%20un%20estudio%20de%20caso%20en%20la%20zona%20sur%20de%20C>
- Tapia Gutiérrez, C., y Cubo Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. <https://doi.org/doi:10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- UNICEF. (25 de febrero de 2015). *UNICEF Perú*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/adolescentes-de-la-victoria-fortaleceran-habilidades-sociales-traves-del-futbol>
- UNICEF en Perú. (2021). *NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL PERÚ Análisis de su situación al 2020*. Unicef.

<https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>

UNICEF Venezuela. (Mayo de 2017). *Habilidades para la vida. Herramientas para el #BuenTrato y la prevención de la violencia.* (UNICEF, Ed.)
<https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el%20>

Universidad peruana los Andes. (2019). *Reglamento General de Investigación Actualizado.*
 Universidad peruana los Andes.

Valiente Castro, M. A., y Hernández Fernández, B. (23 de Diciembre de 2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *Educare Et Comunicare*, 10. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/469/1069>

Valiente Castro, M. A., y Hernández Fernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 8(2), 34-43.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNÍN-2022. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE DE ESTUDIO | DIMENSIONES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN |
| <p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria, en una institución educativa del contexto urbano y una del contexto rural, Junín 2022?</p> <p>¿Cuál es la diferencia en el nivel de la dimensión de conductas observables externamente 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas</p> | <p>OBJETIVO GENERAL: Establecer la diferencia en el nivel de habilidades en estudiantes de 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar el nivel de habilidades sociales 4to a 6to de primaria, en una institución educativa del contexto urbano y una del contexto rural, Junín 2022.</p> <p>Precisar la diferencia en el nivel de conductas observables externamente 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL: H0: No existe diferencia en el nivel de habilidades sociales 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y otra rural, Junín 2022.</p> <p>H1: Existe diferencia en el nivel de habilidades sociales 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y otra rural, Junín 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO: HE01: No existe diferencia en el nivel de conductas observables 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022. HE1: Existe diferencia en el nivel de conductas</p> | <p>Variable: Habilidades sociales</p> | <p>1. La conducta motora observable externamente.</p> <p>2. Las cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales.</p> <p>3. Los aspectos emocionales vinculados a la fisiología.</p> | <p>METODO DE LA INVESTIGACIÓN MÉTODO GENERAL Científico</p> <p>MÉTODO ESPECIFICO Descriptivo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Comparativo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M1 → O1</p> <p>M2 → O2</p> <p>O1 = O2</p> <p>O1 ≠ O2</p> </div> | <p>POBLACIÓN Estudiantes de 4to a 6to de primaria de una institución educativa del contexto urbano: 99</p> <p>Estudiantes de 4to a 6to de primaria de una institución educativa del contexto rural: 60</p> <p>MUESTRA Estudiantes de 4to a 6to de primaria de una institución educativa del contexto urbano: 60</p> <p>Estudiantes de 4to a 6to de primaria de una institución educativa del contexto rural: 60</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>del contexto urbano y rural, Junín 2022?</p> | <p>del contexto urbano y rural, Junín 2022.</p> | <p>observables externamente 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.</p> | <p>M1 = muestra, 60 estudiantes de primaria contexto urbano.</p> | <p>TÉCNICA E INSTRUMENTOS</p> |
| <p>¿Cuál es la diferencia en el nivel de la dimensión de cogniciones, creencias, pensamiento e imágenes mentales 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022?</p> | <p>Precisar la diferencia en el nivel de cogniciones, creencias, pensamiento e imágenes mentales 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.</p> | <p>HE02: No existe diferencia en el nivel de cogniciones, creencias, pensamiento e imágenes mentales 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.</p> | <p>M2 = muestra, 60 estudiantes de primaria contexto rural.</p> | <p>Técnica de análisis de datos:</p> |
| <p>¿Cuál es la diferencia en el nivel de la dimensión de aspectos emocionales vinculados a la fisiología 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022?</p> | <p>Precisar la diferencia en el nivel de aspectos emocionales vinculados a la fisiología 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.</p> | <p>HE2: Existe diferencia en el nivel de cogniciones, creencias, pensamiento e imágenes mentales 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.</p> | <p>O1 = observación, nivel de habilidades sociales en estudiantes de primaria contexto.</p> | <p>Paquete estadístico SPSS 26, estadística descriptiva</p> |
| | | <p>HE03: No existe diferencia en el nivel de aspectos emocionales vinculados a la fisiología 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.</p> | <p>O2 = observación, nivel de habilidades sociales en estudiantes de primaria contexto rural.</p> | <p>Instrumento de recolección de datos:</p> |
| | | <p>HE3: Existe diferencia en el nivel de aspectos emocionales vinculados a la fisiología 4to a 6to de primaria, en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junín 2022.</p> | <p>TIPO DE MUESTREO No probabilístico</p> | <p>1. Inventario de habilidades sociales para estudiantes de primaria (9 a 12 años), creado por las autoras.</p> |
| | | | <p>TÉCNICA DE MUESTREO Intencional</p> | |

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Ítems | Instrumento | Escala de Medición |
|----------------------|---|---|---|--|--|--------------------|
| Habilidades Sociales | Roca (2014), La define como una serie de conductas observables, así como el pensamiento y emociones, que permitirán mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y del mismo modo que se respeten los derechos del individuo y no desvíen objetivos. | El inventario de Habilidades Sociales- E6P, cuyo objetivo es medir el nivel de dicha variable, cuenta con 40 ítems, los cuales pueden evaluarse a partir de los 11 a 12 años, el periodo de aplicación puede ser individual y grupal. A continuación, se presentan los baremos generales. | La conducta motora observable externamente. | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 | La medición de las habilidades sociales se realizará mediante el uso del inventario de habilidades sociales para estudiantes de primaria (9-12 años) | Ordinal |
| | | | Las cogniciones, creencias, pensamientos e imágenes mentales. | 12,13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27,28,29, 30,31,32 | | |
| | | | Los aspectos emocionales vinculados a la fisiología. | 33,34,35,36,37,38,39, 40 | | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| imágenes mentales | destrezas de sí mismo. • Reconoce sus faltas. • Capaz de ofrecer ayuda a los demás. • Reconoce y manifiesta y cualidades y destrezas de los demás. • Recurre a la ayuda de los demás cuando lo necesita. • Hace y recibe halagos con agrado. | - Cuando necesito pedir permiso lo hago sin dificultad. - Me resulta fácil hacer cumplidos a una persona que apenas conozco. - Me resulta fácil aceptar cumplidos de otras personas. - Mis compañeros creen que soy confiable. - Mis compañeros acuden a mí para contarme un secreto. - Tengo miedo de decir “NO” porque me pueden criticar los demás. - Me ofrezco como voluntario cuando alguien necesita ayuda y lo hago con agrado. - Cuando cometo un error me disculpo. - Pienso que soy capaz de corregir una falta con alguna buena acción. - Me da vergüenza felicitar a un amigo(a). - Ante una discusión prefiero darle la razón a la otra persona - Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen. - Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. - Si alguien necesita de mí, acudo de inmediato. - Cuando alguien no trae un material a clase soy capaz de prestarle sin esperar que me lo pida. - Ante una reunión me considero un buen líder o lideresa. - Soy colaborativo(a) ante las necesidades de los demás. - Felicito a mis compañeros cuando tiene un logro. - Si necesito ayuda con alguna tarea la pido de buena manera. - Agradezco cuando alguien me ayuda. |
|--------------------------|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Pido consejo para mejorar cuando ofendo a alguien y/o me equivoco. - Me considero una persona sincera. - Busco excusas cuando cometo una falta. - Asumo las consecuencias de mis actos. - En conversaciones con mis amigos o conocidos acostumbro normalmente a elogiar algún hecho o cualidad usando la frase: “Me encantó tu idea sobre... “. - Cuando me elogian no sé qué responder. - Me resulta fácil hacer que mi amiga(o) se sienta bien, elogiándolo. - Considero que todos mis compañeros son inteligentes y que cada uno tiene capacidades distintas. - Participo de actividades con mis amigos y soy yo quien toma la iniciativa. - Aporto con ideas cuando hay un conflicto en el aula. |
| <p>Lo emocional, vinculado a la fisiología</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus emociones y las manifestaciones fisiológicas que se presentan conjuntamente. • Reconoce las emociones de los demás y las manifestaciones fisiológicas externas que las acompañan. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco cuando alguien de mis compañeros (as) está enojado. - A través de las acciones de las personas puedo identificar si está feliz o triste. - Soy capaz de identificar cuando alguien está atemorizado. - Puedo reconocer cuando me encuentro enojado. - Puedo darme cuenta cuando algo me desagrada. - Cuando estoy llorando puedo identificar cual es la causa. - Cuando observo a alguien que se ruboriza puedo saber que está avergonzado. - En una exposición, puedo reconocer que alguien está nervioso a partir de lo que dice o hace. |

Anexo 4: Instrumento de investigación

**INVENTARIO DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE
PRIMARIA (9 a 12 años)**

| ITEMS | SI | NO |
|---|----|----|
| 1. Expreso con una sonrisa mis alegrías con los demás. | | |
| 2. Cuando me siento triste evito contarle a los demás. | | |
| 3. Cuando me llaman la atención o me molesto con alguien contesto con gritos. | | |
| 4. Cuando alguien está llorando me acerco y le brindo mi apoyo. | | |
| 5. Utilizo un adecuado tono de voz para que los demás me escuchen. | | |
| 6. Realizo otra actividad cuando alguien me está hablando. | | |
| 7. Converso mucho cuando mi profesora está desarrollando la clase. | | |
| 8. Expreso verbalmente mi molestia a los demás cuando algo me incomoda. | | |
| 9. Ante una duda pido alguna explicación a mis compañeros(as), profesor(a) o a mis padres. | | |
| 10. Al conversar con alguien le muestro atención mirándolo(a) a los ojos. | | |
| 11. Acompaño mis palabras con gestos en mi rostro y con el movimiento de mis manos. | | |
| 12. Cuando necesito pedir permiso lo hago sin dificultad. | | |
| 13. Me resulta fácil hacer cumplidos a una persona que apenas conozco. | | |
| 14. Me resulta fácil aceptar cumplidos de otras personas. | | |
| 15. Tengo miedo de decir "NO" porque me pueden criticar los demás. | | |
| 16. Cuando cometo un error me disculpo. | | |
| 17. Pienso que soy capaz de corregir una falta con alguna buena acción. | | |
| 18. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a). | | |
| 19. Ante una discusión prefiero darle la razón a la otra persona | | |
| 20. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. | | |
| 21. Cuando alguien no trae un material a clase soy capaz de prestarle sin esperar que me lo pida. | | |
| 22. Ante una reunión me considero un buen líder o lideresa. | | |
| 23. Soy colaborativo(a) ante las necesidades de los demás. | | |
| 24. Si necesito ayuda con alguna tarea la pido de buena manera. | | |
| 25. Agradezco cuando alguien me ayuda. | | |
| 26. Pido consejo para mejorar cuando ofendo a alguien y/o me equivoco. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 27. Me considero una persona sincera. | | |
| 28. Busco excusas cuando cometo una falta. | | |
| 29. Asumo las consecuencias de mis actos. | | |
| 30. Cuando me elogian no sé qué responder. | | |
| 31. Me resulta fácil hacer que mi amiga(o) se sienta bien, elogiándolo. | | |
| 32. Aporto con ideas cuando hay un conflicto en el aula. | | |
| 33. Reconozco cuando alguien de mis compañeros (as) está enojado(a). | | |
| 34. A través de las acciones de las personas puedo identificar si está feliz o triste. | | |
| 35. Soy capaz de identificar cuando alguien está atemorizado. | | |
| 36. Puedo reconocer cuando me encuentro enojado. | | |
| 37. Puedo darme cuenta cuando algo me desagrada. | | |
| 38. Cuando estoy llorando puedo identificar cual es la causa. | | |
| 39. Cuando observo a alguien que se ruboriza puedo saber que esta avergonzado. | | |
| 40. En una exposición, puedo reconocer que alguien está nervioso a partir de lo que dice o hace. | | |

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA:

GRADO:

EDAD:



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNIN-2022

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. VILCHEZ GALARZA, Nilton David

Duración del estudio : Del 01/Febrero/2022 al 31/ Diciembre/2022

Institución : Institución Educativa N°31942 – "Mariscal Castilla"

Departamento: Junin

Provincia: Huancayo

Distrito: El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Luzmila Rodríguez de la Cruz, identificado(a) con D.N.I. N° 73659120, de 10 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Habilidades Sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junin-2022", llevado a cabo por las investigadoras: Chiuvari Osoreo Mayra Lucia y Ospinal Rodriguez Ysamar

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, uno de los cuales queda en mi poder y el otro en las investigadoras responsables del estudio.

22 de 09 De 2022.



Huella
Digital

Luzmila Rodríguez de la Cruz
Nombres y Apellidos

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Investigador(a)(es) | Apellidos y nombres | Chiuvari Osoreo Mayra Lucia | Ospinal Rodriguez Ysamar |
| | D.N.I. N° | 70020672 | 73659120 |
| | Teléfono/celular | 954009779 | 993940428 |
| | Email | mayraosoresfic@gmail.com | Ysa.ospi@gmail.com |
| Asesor(a) | Apellidos y nombres | Mg. Vilchez Galarza, Nilton David | |
| | D.N.I. N° | 41665934 | |
| | Teléfono/celular | 912085934 | |
| | Email | d.nvilchez@upla.edu.pe | |



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



6to "A"

SENTIMIENTO INFORMADO

LDATOS GENERALES

Título del proyecto : HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNIN-2022

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. VILCHEZ GALARZA, Nilton David

Duración del estudio : Del 01/Febrero/2022 al 31/ Diciembre/2022

Institución : Institución Educativa N°31942 – "Mariscal Castilla"

Departamento: Junin Provincia: Huancayo Distrito: El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Mayra Lucia Osorez, identificado(a) con D.N.I. N° 73659120 de 11 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Habilidades Sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junin-2022", llevado a cabo por las investigadoras: Chiyari Osorez Mayra Lucia y Ospinal Rodriguez Ysamar

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, uno de los cuales queda en mi poder y otro en las investigadoras responsables del estudio.

22 de Septiembre de 2022.



Mayra Lucia Osorez
Nombres y Apellidos

| | | | |
|----------------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Investigador(a)(es) | Apellidos y nombres | Chiyari Osorez Mayra Lucia | Ospinal Rodriguez Ysamar |
| | D.N.I. N° | 70020672 | 73659120 |
| | Teléfono/celular | 954009779 | 993940428 |
| | Email | mayraosoresfic@gmail.com | Ysa.ospi@gmail.com |
| Asesor(a) | Apellidos y nombres | Mg. Vilchez Galarza, Nilton David | |
| | D.N.I. N° | 41665934 | |
| | Teléfono/celular | 912085934 | |
| | Email | d.nvilchez@upla.edu.pe | |

ASENTIMIENTOS INFORMADO
DE LA ZONA URBANA

410



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto

: HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNIN-2022

Escuela profesional

: Psicología

Asesor(a)(es)

: Mg. VILCHEZ GALARZA, Nilton David

Duración del estudio

: Del 01/Febrero/2022 al 31/ Diciembre/2022

Institución

: Institución Educativa José María Arguedas N°30108 - San Miguel de Pincha.

Departamento: Junin

Provincia: Chupaca

Distrito: Chupaca

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Luz Daniela Osorio Rodríguez identificado(a) con D.N.I. N° 70020672, de 9 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Habilidades Sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junin-2022", llevado a cabo por las investigadoras: Chiyari Osores Mayra Lucia y Ospinal Rodriguez Ysamar.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, uno de los cuales queda en mi poder y el otro en las investigadoras responsables del estudio.

27 de setiembre Del 2022.



Luz Daniela Osorio Rodríguez
Nombres y Apellidos

| | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Investigador(a)(es) | Apellidos y nombres | Chiyari Osores Mayra Lucia | Ospinal Rodriguez Ysamar |
| | D.N.I. N° | 70020672 | 73659120 |
| | Teléfono/celular | 954009779 | 993940428 |
| Asesor(a) | Email | mayraosoresfie@gmail.com | Ysa.ospi7@gmail.com |
| | Apellidos y nombres | Mg. Vilchez Galarza, Nilton David | |
| | D.N.I. N° | 41665934 | |
| | Teléfono/celular | 912085934 | |
| | Email | d.vilchez@upla.edu.pe | |

510



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNIN-2022

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. VILCHEZ GALARZA, Nilton David

Duración del estudio : Del 01/Febrero/2022 al 31/Diciembre/2022

Institución : Institución Educativa José María Arguedas N°30108 – San Miguel de Pincha.

Departamento: Junín **Provincia:** Chupaca **Distrito:** Chupaca

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si cree conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dude en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Brigida Yajaira Osorio identifico(a) con D.N.I. N° 77011777 de 17 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Habilidades Sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junin-2022", llevado a cabo por las investigadoras: Chuyari Osorio Mayra Lucia y Ospinal Rodriguez Ysamar.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, uso de los cuales queda en mi poder y el otro en las investigadoras responsables del estudio.

27 de septiembre Del 2022.



Brigida Yajaira Osorio
Nombres y Apellidos

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Investigador(a)(es) | Apellidos y nombres | Chuyari Osorio Mayra Lucia | Ospinal Rodriguez Ysamar |
| | D.N.I. N° | 70070673 | 73650150 |
| | Teléfono/celular | 954009779 | 993940428 |
| | Email | mayraosorio@yca@gmail.com | Ysaospi@gmail.com |
| Asesor(a) | Apellidos y nombres | Mg. Vilchez Galarza, Nilton David | |
| | D.N.I. N° | 41665934 | |
| | Teléfono/celular | 912085934 | |
| | Email | d.vilchez@upla.edu.pe | |

6to



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNIN-2022

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Mg. VILCHEZ GALARZA, Nilton David

Duración del estudio : Del 01/Febrero/2022 al 31/ Diciembre/2022

Institución : Institución Educativa José María Arguedas N°30108 – San Miguel de Pincha.

Departamento: Junin **Provincia:** Chupaca **Distrito:** Chupaca

• Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

• Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Mayra Lucia Ospinal Rodriguez Ysamar, identificado(a) con D.N.I. N° 6.871.602, de 21 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Habilidades Sociales en estudiantes de 4to a 6to de primaria en dos instituciones educativas del contexto urbano y rural, Junin-2022", llevado a cabo por las investigadoras: Chiuyari Osores Mayra Lucia y Ospinal Rodriguez Ysamar.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, uno de los cuales queda en mi poder y el otro en las investigadoras responsables del estudio.

27 de setiembre Del 2022.



Chiuyari Osores Mayra Lucia
 Nombres y Apellidos

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Investigador(a)(es) | Apellidos y nombres | Chiuyari Osores Mayra Lucia | Ospinal Rodriguez Ysamar |
| | D.N.I. N° | 70020672 | 73659120 |
| | Teléfono/celular | 954009779 | 993940428 |
| Asesor(a) | Email | chiuyari.osores@unpl.edu.pe | ysa.ospi@gmail.com |
| | Apellidos y nombres | Mg. Vilchez Galarza, Nilton David | |
| | D.N.I. N° | 41665934 | |
| | Teléfono/celular | 912085934 | |
| | Email | d.nvilchez@unpl.edu.pe | |

ASENTIMIENTOS INFORMADO
 DE LA ZONA rural

Anexo 6: Declaración de confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Nosotras **Chiuyari Osores Mayra** identificado (a) con DNI N°70020672 y **Ospinal Rodriguez Ysamar** identificado (a) con DNI N° 73659120 bachilleres de la escuela profesional de Psicología, venimos implementando la investigación titulada **“HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNÍN 2022”** en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 13 de mayo del 2022



Apellidos y nombres: Ospinal Rodriguez Ysamar

Responsable de investigación



Apellidos y nombres: Chiuyari Osores Mayra Lucia

Responsable de investigación

Anexo 7: Compromiso de autoría**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo Mayra Lucia Chiuyari Osore, identificado con DNI N° 70020672 Domiciliado en Las Lomas N° 608 Pio Pata, El Tambo, bachiller de la escuela profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNÍN 2022”** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 13 de mayo 2022

Chiuyari Osore Mayra Lucia

DNI N° 70020673



COMPROMISO DE AUTORÍA



En la fecha, yo Ysamar Ospinal Rodriguez, identificado con DNI N° 73659120 Domiciliado en Jr. José María Arguedas Mz A Lt 17, El Tambo, bachiller de la escuela profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNÍN 2022”** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 13 de mayo 2022

Ospinal Rodriguez Ysamar

DNI N° 73659120

Anexo 8: Solicitud de las instituciones

**SOLICITO: AUTOTIZACIÓN
PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
DE PRIMARIA, 4TO A 6TO.**

Estimado Sr director de la I.E. "Mariscal Castilla".

Reciba un cordial saludo de las Bachilleres de psicología Chiuyari Osores Mayra Lucia y Ospinal Rodriguez Ysamar, quienes realizan una investigación para optar el título profesional, permítanos exponerle lo siguiente:

El presente es para comunicarle nuestro interés en realizar una investigación en el marco de nuestro proyecto titulado: **"HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNÍN 2022"**.

El objetivo es Establecer la diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de primaria, 4to a 6to, en dos instituciones educativas contexto y rural, Junín 2022, para dar a conocer a la comunidad científica una propuesta concreta de trabajo en este tema, así como la relevancia que tiene el promover temas para el desarrollo integral de los estudiantes.

El proceso de recolección de datos se llevará a cabo en 30 min aproximadamente en el día autorizado, cumpliendo con los protocolos indicados por el MINSA ante posibles contagios de la COVID 19, para salvaguardar la salud de los participantes, docentes e investigadoras. Durante la elaboración del informe de la investigación se guardará en todo momento la confidencialidad necesaria para proteger la identidad de los sujetos estudiados, exceptuando la de la I.E, así mismo, se le facilitará los resultados obtenidos para hacerlos extensivos a los docentes/tutores o responsables.

Por ello solicito su autorización para desarrollar este estudio y nos gustaría contar con su colaboración, así como la del resto de la comunidad educativa, por ser de justicia y en beneficio de los estudiantes como parte de su desarrollo integral.

Sin otro particular, expresando nuestros saludos.

Atentamente,



Chiuyari Osores Mayra Lucia
DNI N° 70020673



Ospinal Rodriguez Ysamar
DNI N° 73659120


Recibido el
21/09/2022
S. Ysamar

**SOLICITO: AUTOTIZACIÓN
PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES
DE PRIMARIA, 4TO A 6TO.**

Estimada Sra. Directora de la I.E. Institución Educativa José María Arguedas N°30108 – San Miguel de Pincha.

Reciba un cordial saludo de las Bachilleres de psicología Chiuyari Osore Mayra Lucia y Ospinal Rodriguez Ysamar, quienes realizan una investigación para optar el título profesional, permítanos exponerle lo siguiente:

El presente es para comunicarle nuestro interés en realizar una investigación en el marco de nuestro proyecto titulado: **“HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNÍN 2022”.**

El objetivo es Establecer la diferencia en el nivel de habilidades sociales en estudiantes de primaria, 4to a 6to, en dos instituciones educativas contexto urbano y rural, Junín 2022, para dar a conocer a la comunidad científica una propuesta concreta de trabajo de este tema, así como la relevancia que tiene el promover temas para el desarrollo integral de los estudiantes.

El proceso de recolección de datos se llevará a cabo en 30 min aproximadamente en el día autorizado, cumpliendo con los protocolos indicados por el MINSA ante posibles contagios de la COVID 19, para salvaguardar la salud de los participantes, docentes e investigadoras. Durante la elaboración del informe de la investigación se guardará en todo momento la confidencialidad necesaria para proteger la identidad de los sujetos estudiados, exceptuando la de la I.E, así mismo, se le facilitará los resultados obtenidos para hacerlos extensivos a los docentes/tutores o responsables.

Por ello solicitó su autorización para desarrollar este estudio y nos gustaría contar con su colaboración, así como la del resto de la comunidad educativa, por ser de justicia y en beneficio de los estudiantes como parte de su desarrollo integral.

Sin otro particular, expresando nuestros saludos.

Atentamente,



Chiuyari Osore Mayra Lucia

DNI N° 70020673



Ospinal Rodriguez Ysamar

DNI N° 73659120



para el 27-09-2022

Anexo 9: Constancia de ejecución de investigación en las instituciones educativas**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN**

Por medio de la presente yo,ELOY MARLON TAPIA ESPINOZA.....

Director de la Institución Educativa N° 31942 "Mariscal Castilla" El Tambo, hago constar que las bachilleres Chiuyari Osoreo Mayra Lucia y Ospinal Rodriguez Ysamar, han sido aceptadas en la institución para la aplicación de su instrumento para el desarrollo del proyecto **"HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNIN 2022"** el cual se llevó a cabo de forma presencial y se cumplió con todas las condiciones necesarias debido al COVID 19.

Se expide la presente constancia a las interesadas

Atte.



27/09/2022

Eloy Marlon Tapia Espinoza

DIRECTOR

CONSTANCIA DE EJECUCION DE INVESTIGACION

Por medio de la presente yo, Rosa María Meza Camayo, directora de la Institución Educativa N° 30070 del centro poblado San Miguel de Pincha, Chupaca, hago constar que las bachilleres Chiuyari Osoreo Mayra Lucía y Ospinal Rodríguez Ysamar, han sido aceptadas en la institución para la aplicación de su instrumento para el desarrollo del proyecto "HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNÍN 2022", el cual se llevó a cabo de forma presencial y se cumplió con todas las condiciones necesarias debido al COVID 19.

Se expide la presente constancia a las interesadas.

Atte.




ROSA M. MEZA CAMAYO
C. B. Y. JUNÍN
DIRECTORA

Rosa María Meza Camayo
DIRECTORA

Anexo 11: Validez y confiabilidad

| SUFICIENCIA | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|-------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|
| S | N | C | ITEMS | JUEZ 1 | JUEZ 2 | JUEZ 3 | JUEZ 4 | JUEZ 5 | V DE AIKEN |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| RELEVANCIA | | | | | | | | | |
|------------|---|---|-------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|
| S | N | C | ITEMS | JUEZ 1 | JUEZ 2 | JUEZ 3 | JUEZ 4 | JUEZ 5 | V DE AIKEN |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| COHERENCIA | | | | | | | | | |
|------------|---|---|-------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|
| S | N | C | ITEMS | JUEZ 1 | JUEZ 2 | JUEZ 3 | JUEZ 4 | JUEZ 5 | V DE AIKEN |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| CLARIDAD | | | | | | | | | |
|----------|---|---|-------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| S | N | C | ITEMS | JUEZ 1 ABRE | JUEZ 2 RIOS | JUEZ 3 MAD | JUEZ 4 MASI | JUEZ 5 JACK | V DE AIKEN |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 |
| | | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0.6 |
| | | | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 11 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0.6 |
| | | | 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 |
| | | | 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 |
| | | | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 |
| | | | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 22 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0.6 |
| | | | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 24 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0.6 |
| | | | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 |
| | | | 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 37 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 |
| | | | 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 43 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 |
| | | | 44 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0.4 |
| | | | 45 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 |
| | | | 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 48 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 |
| | | | 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | SUFICIENCIA | RELEVANCIA | COHERENCIA | CLARIDAD | V X Dimensic |
|----|-------------|------------|------------|----------|--------------|
| D1 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.93 | 0.98 |
| D2 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.91 | 0.98 |
| D3 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.93 | 0.98 |
| | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 0.92 | 0.98 |

VALIDEZ
 ACEPTABLE = 0.98

Constancia

Juicio de experto

Yo, JAKELINE ELIZABETH PALOMINO COSSIO, con Documento Nacional de Identidad N°20053914, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres: CHIUYARI OSORES, Mayra Lucia y OSPINALRODRIGUEZ, Ysamar. En la investigación titulada: **“HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNIN-2022”**

Huancayo, 26 de agosto del 2022



JAKELINE ELIZABETH PALOMINO COSSIO
DNI N° 20053914

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra con Documento Nacional de Identidad N° 09542857, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por las bachilleres: CHIUYARI OSORES, Mayra Lucia y OSPINAL RODRIGUEZ, Ysamar. En la investigación titulada: titulada **“HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNÍN 2022”**.

Huancayo, 20 de agosto del 2022



Mg. Madeleine E. Paredes Gutarra
C.P. P. 7242

.....
MG. MADELEINE EMPERATRIZ PAREDES GUTARRA
N° DNI: 09542857

Constancia

Juicio de experto

Yo, Mg. Nazzia Masiel Huamán Huaringa con Documento Nacional de Identidad No. 44745934, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por las bachilleres: CHIUYARI OSORES, Mayra Lucia y OSPINAL RODRIGUEZ, Ysamar. En la investigación titulada: titulada “HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNÍN 2022”.

Huancayo, 19 de agosto del 2022



GOBIERNO REGIONAL JUNÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 JUNÍN
 Mg. Psic. Nazzia Masiel Huamán Huaringa
 C. P. P. 16871
 REPATRO DEL SERVICIO DE PSICOLOGÍA

.....
MG. NAZZIA MASIEL HUAMÁN HUARINGA
 N° DNI: 44745934

Constancia

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad N°25717154, certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por las bachilleres: CHIUYARI OSORES, Mayra Lucia y OSPINAL RODRIGUEZ, Ysamar. En la investigación titulada: **"HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNIN-2022"**

Huancayo, 24 de agosto del 2022

JULIA ESTHER RIOS PINTO
DNI N° 25717154

Constancia

Juicio de experto

Yo, Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha con Documento Nacional de Identidad No. 80152067, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por las bachilleres: CHIUYARI OSORES, Mayra Lucia y OSPINAL RODRIGUEZ, Ysamar. En la investigación titulada: titulada **“HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO A 6TO DE PRIMARIA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CONTEXTO URBANO Y RURAL, JUNÍN 2022”**.

Huancayo, 20 de agosto del 2022



.....
DR. WASHINGTON NEUMAN ABREGÚ JAUCHA
N° DNI: 80152067 Y C.Ps.P: 13584

Anexo 12: Fotos de la aplicación del instrumento

PARTICIPAANTES DE
LA ZONA URBANA



PARTICIPAANTES DE
LA ZONA RURAL

Anexo 13: Evaluaciones aplicadas

INVENTARIO DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA (9-12 AÑOS)

NOMBRES Y APELLIDOS: Yasmin Carolina Rojas

EDAD: 11 GRADO DE INSTRUCCIÓN: 5B

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Navarro Castillo

FECHA: 22/9/2022

EVALUADOR(A): Yasmin Carolina Rojas

INSTRUCCIONES

Lee atentamente y marca con un "X" debajo del SI, si estás de acuerdo con la frase o piensas que te describe y debajo del NO si por el contrario no te identificas con el enunciado.

OJO: Procura ser lo más sincero(a) que puedas, no hay respuestas correctas o incorrectas.

EJM:

| ITEM | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. Si alguien me molesta soy capaz de decirle lo que pienso. | X | |
| 2. Cuando conozco gente nueva tengo poco que decir. | | X |

ESPERA QUE TE INDIQUEN EL MOMENTO DE VOLTEAR A LA

SIGUIENTE HOJA.

INVENTARIO DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA (9-12 AÑOS)

| ITEMS | SI | NO |
|---|----|----|
| 1. Expreso con una sonrisa mis alegrías con los demás. | X | |
| 2. Cuando me siento triste evito contarlo a los demás. | | X |
| 3. Cuando me llaman la atención o me molesto con alguien contesto con gritos. | | X |
| 4. Cuando alguien está llorando me acerco y le brindo mi apoyo. | X | |
| 5. Utilizo un adecuado tono de voz para que los demás me escuchen. | X | |
| 6. Realizo otra actividad cuando alguien me está hablando. | | X |
| 7. Converso mucho cuando mi profesora está desarrollando la clase. | | X |
| 8. Expreso verbalmente mi molestia a los demás cuando algo me incomoda. | X | |
| 9. Ante una duda pido alguna explicación a mis compañeros(as), profesor(a) o a mis padres. | X | |
| 10. Al conversar con alguien le muestro atención mirándolo(a) a los ojos. | X | |
| 11. Acompaño mis palabras con gestos en mi rostro y con el movimiento de mis manos. | X | |
| 12. Cuando necesito pedir permiso lo hago sin dificultad. | | X |
| 13. Me resulta fácil hacer cumplidos a una persona que apenas conozco. | | X |
| 14. Me resulta fácil aceptar cumplidos de otras personas. | | X |
| 15. Tengo miedo de decir "NO" porque me pueden criticar los demás. | | X |
| 16. Cuando cometo un error me disculpo. | | X |
| 17. Pienso que soy capaz de corregir una falta con alguna buena acción. | X | |
| 18. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a). | | X |
| 19. Ante una discusión prefiero darle la razón a la otra persona. | | X |
| 20. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. | | X |
| 21. Cuando alguien no trae un material a clase soy capaz de prestarle sin esperar que me lo pida. | X | |
| 22. Ante una reunión me considero un buen líder o líderesa. | | X |
| 23. Soy colaborativo(a) ante las necesidades de los demás. | X | |
| 24. Si necesito ayuda con alguna tarea la pido de buena manera. | X | |
| 25. Agradezco cuando alguien me ayuda. | X | |
| 26. Pido consejo para mejorar cuando ofendo a alguien y/o me equivoco. | | X |
| 27. Me considero una persona sincera. | X | |
| 28. Busco excusas cuando cometo una falta. | | X |
| 29. Asumo las consecuencias de mis actos. | | X |
| 30. Cuando me elogian no sé qué responder. | X | |
| 31. Me resulta fácil hacer que mi amiga(o) se sienta bien, elogiándolo. | X | |
| 32. Aporto con ideas cuando hay un conflicto en el aula. | X | |
| 33. Reconozco cuando alguien de mis compañeros (as) está enojado(a). | | X |
| 34. A través de las acciones de las personas puedo identificar si está feliz o triste. | X | |
| 35. Soy capaz de identificar cuando alguien está aterrizado. | X | |
| 36. Puedo reconocer cuando me encuentro enojado. | | X |
| 37. Puedo darme cuenta cuando algo me desagrada. | X | |
| 38. Cuando estoy llorando puedo identificar cual es la causa. | X | |
| 39. Cuando observo a alguien que se ruboriza puedo saber que esta avergonzado. | | X |
| 40. En una exposición, puedo reconocer que alguien está nervioso a partir de lo que dice o hace. | X | |

EVALUACIÓN DE LA ZONA URBANA

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN

INVENTARIO DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA (9-12 AÑOS)

NOMBRES Y APELLIDOS: *A. J. ...*

EDAD: *10* GRADO DE INSTRUCCIÓN: *4^{to} año*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: *30070*

FECHA: *27 de setiembre del 2022*

EVALUADOR(A): *Ximara Ordoñez ; Hayna Churruarín*

INSTRUCCIONES

Lee atentamente y marca con un "X" debajo del SI, si estás de acuerdo con la frase o piensas que te describe y debajo del NO si por el contrario no te identificas con el enunciado.

OJO: Procura ser lo más sincero(a) que puedas, no hay respuestas correctas o incorrectas.

EJM:

| ITEM | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. Si alguien me molesta soy capaz de decirle lo que pienso. | X | |
| 2. Cuando conozco gente nueva tengo poco que decir. | | X |

ESPERA QUE TE INDIQUEN EL MOMENTO DE VOLTEAR A LA

SIGUIENTE HOJA.

INVENTARIO DE HABILIDADES SOCIALES PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA (9-12 AÑOS)

| ITEMS | SI | NO |
|---|----|----|
| 1. Expreso con una sonrisa mis alegrías con los demás. | X | |
| 2. Cuando me siento triste evito contarlo a los demás. | X | |
| 3. Cuando me llaman la atención o me molesto con alguien contesto con gritos. | X | |
| 4. Cuando alguien está llorando me acerco y le brindo mi apoyo. | X | |
| 5. Utilizo un adecuado tono de voz para que los demás me escuchen. | X | |
| 6. Realizo otra actividad cuando alguien me está hablando. | | X |
| 7. Converso mucho cuando mi profesora está desarrollando la clase. | X | |
| 8. Expreso verbalmente mi molestia a los demás cuando algo me incomoda. | X | |
| 9. Ante una duda pido alguna explicación a mis compañeros(as), profesor(a) o a mis padres. | X | |
| 10. Al conversar con alguien le muestro atención mirándolo(a) a los ojos. | X | |
| 11. Acompaño mis palabras con gestos en mi rostro y con el movimiento de mis manos. | X | |
| 12. Cuando necesito pedir permiso lo hago sin dificultad. | X | X |
| 13. Me resulta fácil hacer cumplidos a una persona que apenas conozco. | X | |
| 14. Me resulta fácil aceptar cumplidos de otras personas. | X | |
| 15. Tengo miedo de decir "NO" porque me pueden criticar los demás. | X | |
| 16. Cuando cometo un error me disculpo. | X | |
| 17. Pienso que soy capaz de corregir una falta con alguna buena acción. | X | |
| 18. Me da vergüenza felicitar a un amigo(a). | X | X |
| 19. Ante una discusión prefiero darle la razón a la otra persona. | X | |
| 20. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. | X | X |
| 21. Cuando alguien no trae un material a clase soy capaz de prestarle sin esperar que me lo pida. | X | X |
| 22. Ante una reunión me considero un buen líder o lideresa. | X | |
| 23. Soy colaborativo(a) ante las necesidades de los demás. | X | |
| 24. Si necesito ayuda con alguna tarea la pido de buena manera. | X | |
| 25. Agradezco cuando alguien me ayuda. | X | |
| 26. Pido consejo para mejorar cuando ofendo a alguien y/o me equivoco. | X | |
| 27. Me considero una persona sincera. | X | X |
| 28. Busco excusas cuando cometo una falta. | X | |
| 29. Asumo las consecuencias de mis actos. | X | |
| 30. Cuando me elogian no sé qué responder. | X | |
| 31. Me resulta fácil hacer que mi amiga(o) se sienta bien, elogiándolo. | X | |
| 32. Aporto con ideas cuando hay un conflicto en el aula. | X | |
| 33. Reconozco cuando alguien de mis compañeros (as) está enojado(a). | X | |
| 34. A través de las acciones de las personas puedo identificar si está feliz o triste. | X | |
| 35. Soy capaz de identificar cuando alguien está atemorizado. | X | |
| 36. Puedo reconocer cuando me encuentro enojado. | X | |
| 37. Puedo darme cuenta cuando algo me desagrada. | X | |
| 38. Cuando estoy llorando puedo identificar cual es la causa. | X | |
| 39. Cuando observo a alguien que se ruboriza puedo saber que esta avergonzado. | X | |
| 40. En una exposición, puedo reconocer que alguien está nervioso a partir de lo que dice o hace. | X | |

EVALUACIÓN DE LA ZONA RURAL

AGRADECEMOS SU COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN