

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

Título : **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022**

Para Optar : **El Título profesional de Psicóloga**

Autores : **SAMANIEGO MERLO Pilar Gaby**
YARUPAITA NUÑEZ Flor Consuelo

Asesor : **Solano Ayala Pedro Miguel**

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: julio 2021 a julio del 2022

Huancayo – Perú - 2022

DEDICATORIA

La presente investigación es dedicada a Dios y nuestras familias, quienes fueron una parte fundamental para poder realizarnos como profesionales en nuestra alma mater UPLA, donde adquirimos grandes enseñanzas y alcanzamos nuestro sueño.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirnos tener y disfrutar a nuestras familias, a nuestras familias por apoyarnos en cada decisión y proyecto realizado, a la vida por cada día demostrarnos lo maravilloso que es y una vez más a nuestros padres para permitirnos cumplir con excelencia este trabajo de tesis.

Flor y Pilar.

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA- 2022

Cuyo autor (es) : **SAMANIEGO MERLO PILAR GABY**
YARUPAITA NUÑEZ FLOR CONSUELO
Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**
Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
Asesor (a) : **MG. SOLANO AYALA PEDRO MIGUEL**

Que fue presentado con fecha: 23/11/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 02/12/2022; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 28%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 02 de diciembre de 2022

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud



[Signature]
PH.D. EDITH ANCCO GOMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19 ha generado como consecuencia, restricciones sociales que repercuten en la estabilidad de la familia y cada uno de sus integrantes, el confinamiento puede convertirse en un factor protector para el afrontamiento de la crisis sanitaria, pero también puede volverse en un factor de riesgo para la presencia de problemas familiares que se resuelvan en situaciones de violencia.

A la fecha son pocos los estudios que evidencien la realidad de los constructos psicológicos que tienen un carácter estrictamente social como consecuencia de las restricciones planteadas en respuesta a la pandemia del covid-19, sin embargo, podemos estimar basándonos en los modelos teóricos que debe haber un funcionamiento inadecuado de constructos como la satisfacción familiar, la funcionalidad familiar, los estilos parentales y demás variables que se configuran en un entorno familiar.

Por otro lado, la capacidad de adaptación de los niños y adolescentes es menor a la de los adultos en lo que a restricciones se refiere, los adultos tienen mayores capacidades para la autoregulación, mientras que los niños y adolescentes pueden verse abrumados por la frustración y evidenciar un comportamiento agresivo con frecuencia.

En el primer capítulo se realiza una descripción de la problemática observada por las autoras con respecto a las variables satisfacción familiar y agresividad, procurando dejar en evidencia la necesidad de encontrar respuestas a una serie de interrogantes que son el resultado de la observación.

En el segundo capítulo, se encuentran las bases teóricas, dando inicio a esta exploración teórica desde los antecedentes, que son coherentes con los fines de la investigación, y posteriormente se realiza una síntesis sobre los aspectos teóricos relacionados con las variables de estudio, se sigue la propuesta de Olson para el modelo de satisfacción familiar y la propuesta de Buss y Perry para la agresividad. Estas referencias nos permitirán finalmente comprender las variables al detalle, y los futuros resultados y discusiones.

En el tercer capítulo, se detallan las hipótesis con las que trabajaremos en la investigación, estas hipótesis son respuestas previas a los problemas, basadas en la información teórica y los antecedentes que se tiene de la variable de estudio.

Posteriormente, en el cuarto capítulo, explicamos los métodos que guiaron el estudio, por lo que se utilizó el método científico con un nivel descriptivo y un diseño de investigación correlacional. Para la obtención de datos se emplearon la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos ESFA y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, los mismos que fueron aplicados a 328 estudiantes que conforman la población total. El procesamiento de datos

Capítulo cinco, resultados donde se presenta la descripción de resultados, el logro de objetivos, la contrastación de hipótesis. Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Las autoras

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	vii
<i>Contenido de tablas</i>	<i>ix</i>
<i>Contenido de figuras</i>	<i>x</i>
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
Delimitación del problema	16
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.3.1. Social	17
1.3.2. Teórica	18
1.3.3. Metodológica	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales.	23
2.2. Bases Teóricas o Científicas	25
2.2.1. Satisfacción Familiar.	25
2.2.2. Agresividad.	30
2.3. Marco Conceptual	33
CAPÍTULO III	34
HIPÓTESIS	34

3.1. Hipótesis	34
3.1.1. Hipótesis general	34
3.1.2. Hipótesis específicas	35
3.2. Variables	36
<i>CAPÍTULO IV</i>	37
<i>METODOLOGÍA</i>	37
4.1. Método de Investigación	37
4.2. Tipo de Investigación	38
4.3. Nivel de Investigación	38
4.4. Diseño de la Investigación	38
4.5. Población y muestra	39
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	40
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	46
<i>CAPITULO V</i>	48
<i>RESULTADOS</i>	48
5.1. Descripción de resultados	48
5.2. Logro de objetivos	55
5.2.1. Del objetivo general	55
5.2.2. De los objetivos específicos	56
5.3. Contrastación de la hipótesis	64
<i>CONCLUSIONES</i>	77
<i>RECOMENDACIONES</i>	79
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	80

Contenido de tablas

Tabla 1 Resultado de la variable satisfacción familiar	48
Tabla 2 Resultado de la variable agresividad	50
Tabla 3 Resultado de la dimensión agresividad física	51
Tabla 4 Resultado de la dimensión agresividad verbal	52
Tabla 5 Resultado de la dimensión ira	53
Tabla 6 Resultado de la dimensión hostilidad	53
Tabla 7 Resultado de la satisfacción familiar y agresividad en los estudiantes	55
Tabla 8 Resultado la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física	57
Tabla 9 Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal	59
Tabla 10 Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión ira	61
Tabla 11 Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad	62
Tabla 12 Tabla de correlación	64
Tabla 13 Relación entre satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes	65
Tabla 14 Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes	66
Tabla 15 Correlación entre satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal	67
Tabla 16 Correlación entre satisfacción familiar y la dimensión ira	69
Tabla 17 Correlación entre satisfacción familiar y la dimensión hostilidad	70

Contenido de figuras

Figura 1 Modelo Explicativo de la Agresividad	32
Figura 2 Resultado de la variable satisfacción familiar	49
Figura 3 Resultado de la variable agresividad	50
Figura 4 Resultado de la dimensión agresividad física	51
Figura 5 Resultado de la dimensión agresividad verbal	52
Figura 6 Resultado de la dimensión ira	53
Figura 7 Resultado de la dimensión hostilidad	54
Figura 8 Resultado de la satisfacción familiar y agresividad en los estudiantes	56
Figura 9 Resultado la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física	58
Figura 10 Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal	59
Figura 11 Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión ira	61
Figura 12 Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad	63

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer qué relación existe entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022, para lo cual se formuló el problema ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022?. Y se formuló la hipótesis existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes. El tipo de investigación es básica, nivel correlacional, diseño correlacional transversal, se consideró como muestra a 221 estudiantes, a las que se les aplicó los instrumentos: escala de satisfacción por adjetivos, cuestionario de agresión AQ. Al finalizar se llegó a la siguiente conclusión: Se establece que existe relación inversa moderada entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Donde el 47,1% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad. Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,425$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada, además $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación inversa. La recomendación más importante a considerar es que se publiquen los resultados para compartirla con la comunidad científica.

Palabras clave: Satisfacción familiar, agresión, física, verba. Ira, hostilidad.

ABSTRACT

The purpose of the research was to establish the relationship between family satisfaction and aggressiveness in high school students of a police educational institution in the district of San Lorenzo, Jauja-2022, for which the problem was formulated: What relationship exists between satisfaction family and aggressiveness in high school students in a police educational institution in the district of San Lorenzo, Jauja-2022?. And the hypothesis was formulated that there is an inverse relationship between family satisfaction and aggressiveness in students. The type of research is basic, correlational level, cross-sectional correlational design, 221 students were considered as a sample, to whom the instruments were applied: satisfaction scale by adjectives, AQ aggression questionnaire. At the end, the following conclusion was reached: It is established that there is a moderate inverse relationship between family satisfaction and aggressiveness in high school students of a police educational institution in the district of San Lorenzo, Jauja-2022. Where 47.1% of the sample consider they have a medium level in family satisfaction and a medium level in aggressiveness. Applying the spearman's rho test statistician, $r_s = -0.425$ is obtained, which is located in inverse and moderate correlation, in addition $0.000 < 0.05$, then the inverse relationship is corroborated. The most important recommendation to consider is that the results be published to be shared with the scientific community.

Keywords: Family satisfaction, aggression, physical, verbal. anger, hostility

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Nos encontramos en una situación incierta en cuanto de las interacciones familiares y las características que los niños y adolescentes presentan actualmente, en el año 2020, la infección del virus SARS-CoV-2 que produce la enfermedad del COVID-19 tuvo un impacto muy grande en la dinámica social de todos los países del mundo, afectando la economía, la educación y sobre todo la salud (BBC News, 2020). En este sentido, en el Perú en el mes de marzo de 2020, se promulgó el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM con el que se declaró el estado de emergencia a nivel nacional, incluyendo el confinamiento y distanciamiento social obligatorio y desde entonces, hemos reinventado nuestra forma de trabajar y estudiar, según Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU se resuelve el inicio del año escolar a través de la estrategia que se ha denominado *Aprendo en Casa*, esta estrategia establece los procedimiento para el aprendizaje por medios virtuales.

Esta realidad ha dejado en evidencia que muchos de los constructos psicológicos que tienen un carácter principalmente social, han debido verse afectados, la satisfacción familiar de acuerdo a Barraca y López-Yarto (2017) es un constructo psicológico que está vinculado a la percepción emocional que tienen los miembros de una familia como resultado de las interacciones entre los mismos. Estas interacciones pueden reflejar un estado de satisfacción o insatisfacción, según el contexto social y las situaciones que les toque atravesar, por lo que consideramos la satisfacción familiar como un elemento dinámico (Sobrino, 2008). Algunos datos revelan que la satisfacción familiar se ha considerado un problema constante, un estudio realizado por Guanuche y Guzmán (2017) en Ecuador, evidenció que más del 25% de estudiantes de Bachillerato se ubicaban en la categoría de satisfacción baja, este tipo de resultados puede encontrarse también en nuestro país, Saldaña (2019) realizó un estudio en el cual se encontró que 91,1% de estudiantes de secundaria se ubicaban en las categorías medio y bajo de satisfacción familiar, por lo que solo el 8,9% percibía una satisfacción familiar alta, de forma similar, Aliaga y Figueroa (2019) encontraron en San Martín de Pangoa que el 72,7% de estudiantes de secundaria se ubicaba en una categoría baja de satisfacción familiar.

Estos datos demuestran que la satisfacción familiar representa una problemática social, sin embargo, debemos también considerar que no se encuentran a la fecha estudios sobre la satisfacción familiar en un entorno de confinamiento como el que se vive actualmente como consecuencia de la pandemia de covid-19.

La satisfacción familiar es un elemento sustancial en el estudio del funcionamiento familiar, así, Soria (2020) realizó un estudio en el año 2019 en Tumbes, en el que encontró que existe una relación muy leve entre el funcionamiento

familiar y la agresividad, aunque los datos evidencian que la relación no es estadísticamente significativa, el estudio cualitativo sugiere que podrían haber factores intervinientes en el estudio, por lo que la agresividad de los adolescentes desde un planteamiento teórico, debería estar relacionado con el componente familiar.

Como se ha mencionado antes, el confinamiento ha significado un proceso de cambio demasiado drástico y que impactaría con mayor incidencia en los niños y adolescentes, a la fecha no se encuentran estudios contextualizados sobre la agresividad en los niños y adolescentes como resultado del confinamiento, sin embargo, estudios anteriores a la pandemia demuestran que la agresividad es un problema a tener en cuenta, Gualoto (2020) en un estudio dirigido a estudiantes de bachillerato, encontró que el 28% de participantes demostraba un nivel de agresividad alta, mientras que el 20% mostraba un nivel de agresividad alta. En un estudio anterior, Velastegui (2017) encontró que más del 50% de participantes demostraba algún perfil de agresividad, siendo el 42,5% la cifra más alta en el perfil de agresividad impulsiva. En nuestro País Quispe y Rodríguez (2016) encontraron en estudiantes de Lima Sur que el 45,9% de participantes demostraba un nivel de agresividad alto y muy alto.

De acuerdo a los datos planteados, es fundamental iniciar con estudios que valoren la situación actual de los constructos psicológicos en contextos posteriores a la pandemia del covid-19 y los efectos que probablemente fueron causados por el confinamiento, en la Institución educativa Policía Nacional del Perú “Capitán Alipio Ponce Vásquez” hay referencias por parte de los docentes de que los padres de familia solicitan con frecuencia asistencia debido a la presencia de conductas agresivas en

sus hijos y a que la dinámica familiar en general se ha visto deteriorada como consecuencia de las restricciones sociales y la crisis económica.

Es en mérito a toda esta problemática que se plantea realizar el presente estudio en el que se busca establecer qué relación existe entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de la Institución educativa Policía Nacional del Perú “Capitán Alipio Ponce Vásquez”.

Delimitación del problema

Delimitación espacial

El estudio a llevado a cabo, tuvo lugar en la Institución educativa Policía Nacional del Perú “Capitán Alipio Ponce Vásquez” ubicado en el distrito de San Lorenzo que pertenece a la Provincia de Jauja, la dirección de dicha institución es como sigue; avenida ferrocarril sin número, centro poblado casacancha.

Delimitación temporal

Dicha investigación tuvo que desarrollarse en un tiempo de 12 meses, partiendo del mes de julio del 2021 a julio del 2022 del presente año en curso.

Delimitación teórica

El presente estudio empleó las propuestas teóricas de Buss y Perry para el estudio de la agresividad y el modelo circuplejo de Olson para la satisfacción familiar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022?
- ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022?
- ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022?
- ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022?

1.3. Justificación

1.3.1. Social

Debido a la coyuntura sanitaria actual que vivimos en el Perú y en el mundo, hoy es menester la importancia de la ciencia en la familia y la conducta de agresividad. Ya que la familia es la base de la sociedad y por tanto la formación de los adolescentes. Por ello, pese a las crisis que enfrentamos durante la pandemia y los diferentes cambios suscitados, sigue siendo un punto relevante de investigación. Cuando los niños y adolescentes están en proceso de desarrollo, la familia como tal experimenta diversas dificultades en sus relaciones, más aún cuando los hijos son adolescentes porque están en una etapa de difícil manejo y los padres o tutores enfrentan contradicciones en cuanto a su escaso control sobre

sus hijos porque están en busca de diversas experiencias (Ares, 2002). Continuando con lo expuesto anteriormente es importante evaluar y ahondar en los adolescentes la autopercepción sobre su familia e identificar el grado de satisfacción familiar. Así mismo, con respecto a la agresividad es importante conocer cuánto se relaciona con el grado de satisfacción familiar. Los resultados encontrados favorecerán en establecer talleres o programas de intervención en toda la comunidad educativa quienes serán los beneficiados con la finalidad mejorar la armonía de la familia y que propicien una comunicación respetuosa y asertiva, omitiendo en lo posible la agresividad.

1.3.2. Teórica

La investigación tiene relevancia teórica, al asociar la variable satisfacción familiar y agresividad en un entorno o contexto local y sobre todo rural que de manera escasa son estudiadas. Seguidamente, el aporte del estudio será dar a conocer los niveles de satisfacción familiar de los adolescentes y de esta forma adquirir datos sólidos que proporcionan conocimientos de la situación, como resultado de la asociación entre las dos variables. De esta forma tener una comprensión objetiva sobre las variables y la verificación de las principales teorías que la fundamentan y de esta manera contribuir con el enriquecimiento de la ciencia y sobre todo al aplicarse a una nueva población que no es urbana.

1.3.3. Metodológica

En cuanto a la relevancia metodológica la investigación resalta la utilización de instrumentos no muy utilizadas en zonas rurales, de manera que también serán llevados a un proceso de verificación de validez y fiabilidad y se apliquen en investigaciones futuras en contextos rurales.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Establecer qué relación existe entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.
- Identificar qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.
- Identificar qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.
- Identificar qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Rodriguez (2017), realizó un estudio titulado “*Satisfacción Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Pedro Nolasco", Nuevo Chimbote 2017*” con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes del nivel secundario, para alcanzar dicho objetivo se utilizó una metodología de tipo básica y diseño descriptivo. La muestra que participó en el estudio se conformó de 47 estudiantes varones y mujeres con edades entre 16 y 17 años, estos participantes fueron seleccionados con una técnica de muestreo no probabilístico, para la recolección de datos se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III. Los resultados demostraron que el 44,7% de estudiantes presenta un nivel alto de satisfacción familiar, con respecto a la distribución por género, los varones demostraron ubicarse en una categoría media, mientras que las mujeres en una categoría alta.

Aliaga y Figueroa (2019) realizaron una investigación titulada “*Satisfacción familiar y trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del Distrito de Pangoa, 2019*” con el objetivo de determinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Pangoa, 2019. Para alcanzar este objetivo se planteó una metodología de tipo básica, con un diseño de investigación descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 128 estudiantes del nivel secundario, quienes fueron elegidos con una técnica de muestreo no probabilística; los instrumentos de medición utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Satisfacción Familiar ESFA el Cuestionario de Detección de los Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (ESPERI). Los resultados demostraron que existe una leve relación entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento, con respecto a la satisfacción familiar se obtuvo que el 72,7% de estudiantes se ubica en la categoría bajo de satisfacción familiar.

Saldaña (2019) realizó un estudio titulado “*Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019*” con el objetivo de determinar la relación entre satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019. Para alcanzar este objetivo, se planteó una metodología basada en un diseño de investigación descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 635 estudiantes del 3ero al 5to año de secundaria, para recolectar los datos se utilizaron la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson y la Escala de Resentimiento de León y Romero. Los resultados demostraron de forma

descriptiva que el 86.8% de estudiantes se encuentra en un nivel de satisfacción familiar medio, mientras que el 4,3% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo.

Soria (2020) realizó un estudio titulado “*Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro Canoas de Punta Sal - Tumbes, 2019*” con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro Canoas de Punta Sal – Tumbes, 2019, para alcanzar este objetivo se propuso una metodología con un diseño de investigación descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, quienes fueron seleccionados de forma no probabilística y a quienes se les aplicó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y el cuestionario de Agresividad de Buss Durkee como instrumentos de evaluación. Los resultados demostraron que no existe relación entre las variables estudiadas, por otro lado, de forma descriptiva se encontró que el 82% de estudiantes se ubicó en el nivel de agresividad bajo.

Quispe y Rodriguez (2016) realizaron una investigación titulada “*Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur, 2015*” con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de Lima Sur, para alcanzar este objetivo se planteó una metodología basada en un diseño de investigación no experimental, descriptivo y correlacional; la muestra estuvo conformada por 183 estudiantes, quienes fueron seleccionados de forma no probabilística; la recolección de datos se utilizó utilizando los instrumentos Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Agresión QA. Los resultados demostraron que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la

agresividad, con respecto a los resultados descriptivos, el 62,8% se ubica en la categoría de desarrollo medio del funcionamiento familiar, con respecto a la agresividad se encontró que el 45,9% de participantes se encuentra en nivel de agresividad alto y muy alto.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Guanuche y Guzmán (2017) realizaron una investigación titulada “*Nivel de Satisfacción Familiar en Estudiantes de Bachillerato*” con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato. Para alcanzar este objetivo se planteó una metodología de investigación basada en un diseño descriptivo, la muestra estuvo conformada por 206 estudiantes con edades entre 15 y 19 años, para la recolección de datos se utilizó como instrumento de evaluación la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos ESFA. Los resultados del estudio demostraron que predomina el nivel de satisfacción muy alto en los adolescentes con un puntaje de 33,5% mientras que el nivel bajo agrupa al 26,21% de estudiantes.

Guanuche y Morocho (2016) realizó una investigación titulada “*Nivel de Satisfacción Familiar en Adolescentes, asociados a factores demográficos*” con el objetivo de determinar el nivel de satisfacción familiar en adolescentes asociados a factores demográficos, para alcanzar este objetivo se planteó una metodología basada en un diseño de investigación descriptivo, la muestra estuvo conformada por 59 adolescentes quienes fueron seleccionados con una técnica de muestreo no probabilístico, el instrumento de evaluación utilizado fue la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos ESFA y un Cuestionario de datos Sociodemográficos. Después del análisis estadístico se obtuvo que el 42,86% de participantes se ubican en un nivel medio de satisfacción familiar.

Armijos (2017) realizó un estudio titulado “*Los tipos de familia y su influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del centro educativo particular "ALEJANDRO DUMAS" en el periodo 2016.*”, con el objetivo de establecer la relación entre los tipos de familia y las conductas agresivas de los estudiantes del Centro Educativo Particular Alejandro Dumas, para alcanzar este objetivo se propuso una metodología basada en un diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 201 estudiantes quienes fueron seleccionados de forma no probabilística y a quienes se aplicó los instrumentos de recolección de datos el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y una ficha de información familiar. Los resultados demostraron después del procesamiento estadístico que la mayor parte de estudiantes que provienen de familias nucleares evidencian un nivel de agresividad alto, de forma específica, la agresividad verbal demuestra puntajes especialmente elevados, a nivel de la contrastación de hipótesis se determinó que existe asociación estadísticamente significativa entre los tipos de familia y la conducta agresiva.

Velastegui (2017) realizó una investigación titulada “*Estilos de Socialización Parental y Agresividad en Adolescentes*” con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, para esto se planteó un estudio de diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 40 adolescentes con edades entre 14 y 17 años. La recolección de datos se realizó a través del uso de la Escala de Socialización Parental ESPA29 y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes CAPI-A. El análisis de los resultados permitió concluir que no existe relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad, a nivel descriptivo se obtuvo con respecto a la agresividad que el 47,5% de participantes no presenta ningún perfil de agresividad, el 5% presenta un nivel de agresividad

premeditado, el 42,5% un perfil de agresividad impulsivo y el 5% de participantes un perfil de agresividad mixto.

Gualoto (2020) realizó un estudio titulado “*Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*” con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresividad en adolescentes, para alcanzar este objetivo se propuso una metodología no experimental con un diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 175 estudiantes, de los cuales 87 fueron mujeres y 88 hombres, estos estudiantes fueron seleccionados de forma no probabilística. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el test de agresión de Buss y Perry. Tras el análisis de los datos obtenidos se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa negativa y moderada entre la autoestima y la agresividad, de forma descriptiva, la agresividad evidenció que el tipo de agresividad predominante fue la agresión verbal, con respecto a la prevalencia se obtuvo que el 28% de participantes mostró una agresividad alta y el 20% agresividad muy alta.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Satisfacción Familiar.

La satisfacción familiar es una característica que se desprende del funcionamiento de todas las familias, en este sentido existen varias definiciones y aproximaciones a la conceptualización de la misma, a continuación, revisamos algunas definiciones.

De acuerdo a Barraca y López-Yarto (2017), la satisfacción familiar se vincula con el componente emocional que se origina como resultado de las interacciones físicas y verbales entre los miembros de una familia, dicho de otra forma, la interacción entre los integrantes de una familia, dan como resultado una percepción sobre el sistema y a su vez

generan un estado emocional que finalmente permite a un miembro de la familia sentir más o menos satisfacción con el grupo familiar.

Sobrino (2008) plantea que:

“La satisfacción familiar es una respuesta subjetiva, es un proceso fenomenológico que los miembros de una familia la perciben y valoran en función de los niveles comunicacionales entre padres e hijos; el grado de cohesión que existen entre los miembros de la familia y el nivel de adaptabilidad familiar de los miembros entre sí y con su entorno”. (pp. 111-112).

Desde estas definiciones entendemos que la satisfacción familiar es el resultado de un proceso de valoración de los elementos que se encuentran ligados a la interacción de los miembros de una familia. Sobrino (2008) enfatiza que la percepción adecuada del entorno familiar conlleva a un estado de satisfacción familiar y cuando un miembro se siente satisfecho, es capaz de comunicarse con total honestidad y garantizando la estabilidad emocional en todos los miembros; por lo tanto, es vital propiciar niveles adecuados de satisfacción familiar, debido a que un ambiente adecuado, funciona como un factor que propicie el soporte emocional de todos los miembros de la familia.

Jiménez y Moyano (2008) inciden en que la satisfacción familiar es el resultado de las interacciones que ocurren entre los miembros de la familia, por lo cual se trata de un constructo dinámico, la satisfacción aumentará mientras las interacciones sean saludables y disminuirá mientras las interacciones sean negativas.

Las definiciones de satisfacción familiar se orientan a la importancia de la interacción de los miembros y el resultado que esta produce, Femenías y Sanchez (2003) plantean que “La satisfacción familiar conjuntamente con la satisfacción laboral forma dos grandes

núcleos o dominios del bienestar global de un individuo y podría definirse ésta como el componente cognitivo del bienestar subjetivo familiar” (p.20). Estas definiciones ya son consideradas clásicas y son admitidas por la comunidad científica, además añaden que la satisfacción familiar actúa como un factor de protector en la estabilidad emocional de cada miembro de la familia. Sánchez y Quiroga (1995) amplían esta propuesta señalando que la satisfacción familiar es un indicador de la forma en que funciona la familia, por lo que da especial importancia a los roles de cada uno de los miembros, así como a las interacciones entre ellos, de esta forma, establece que la ausencia de conflictos mayores o problemas son indicadores de una positiva percepción de la satisfacción familiar.

Olson y Wilson (1982) proponen un concepto más específico con respecto a la satisfacción familiar, plantean que se compone de la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación que existe entre los miembros de la familiar.

Modelos Circumplejo de Olson

Olson (1979) planteó un modelo para la comprensión de la satisfacción familiar, este modelo está centrado en la evaluación de dimensiones específicas que dan información sobre la forma en que se configura la satisfacción familiar, las dimensiones planteadas por Olson están centradas en la valoración de la cohesión y la capacidad de adaptación de los miembros de la familia, de esta forma se realiza un diagnóstico de carácter sistémico, considerando que la cohesión se refiere al vínculo presente entre los miembros de la familia y la adaptabilidad hace referencia a la capacidad que tiene la familia como sistema para modificar sus límites y reglas.

En esta propuesta teórica, Olson (1979) establece que la satisfacción familiar permite diferencias algunas funciones básicas que son inherentes a las interacciones, estas

funciones son la capacidad de apoyo mutuo, la autonomía, las reglas y límites, la capacidad de adaptación y las estrategias de comunicación.

Cohesión familiar. De acuerdo a este modelo propuesto por Olson (1979), la cohesión es básicamente el vínculo presente en las interacciones familiares, este vínculo se encuentra cargada de contenido emocional, por lo que, en función de la experiencia emocional de los integrantes, puede determinarse el nivel en el que se encuentran o no integrados como sistema.

De acuerdo a esta concepción teórica la cohesión es una característica dinámica y que se compone de un *continuum* en el cual interactúan varios elementos de carácter social y cultural. La cohesión, por lo tanto, no puede caracterizarse como una dimensión rígida y estable, ya que tendrá una serie de cambios en función de las interacciones existentes entre los miembros de la familia.

Adaptabilidad familiar. La adaptabilidad en este modelo hace referencia a la capacidad que tiene la familia como sistema para poder modificar su estructura, organización, reglas, límites y roles. Esta capacidad de cambio es una respuesta natural a las demandas ambientales y situacionales a las que cualquier sistema se encuentra expuesto (Olson, 1979).

Para poder entender la adaptabilidad, debe también entenderse la dinámica de los elementos que participan en la adaptación, en este sentido, se debe considerar la importancia de la asertividad, los estilos de comunicación y negociación, los roles de los miembros de la familia, y la retroalimentación, a partir de estos factores se podrá entender con precisión toda la amplitud de la capacidad de adaptabilidad que tiene una familia (Olson et al., 1985).

Tipos de Satisfacción familiar. De acuerdo a Jackson (1977, citado por Sobrino, 2008) las familias pueden diferenciarse entre sí, según la forma en que tienen de interactuar, considerando que cada familia posee características particulares, existen cuatro tipos de satisfacción familiar que pueden conseguirse a partir de las relaciones entre los miembros.

- *Satisfacción estable.* Se caracteriza por la claridad de parte de los padres con respecto a la manera en la que debe llevarse la comunicación, estableciendo de forma clara y coherente la organización en tanto de la autoridad y la responsabilidad. Es debido a esta claridad y congruencia en la organización que la estabilidad emocional es sostenible y constante, por otro lado, tener bien definidas las responsabilidades y los roles de cada miembro permite hacer frente a cualquier situación que represente un problema para un miembro de la familia o para todo el sistema familiar (Sobrino, 2008).
- *Satisfacción inestable.* Este tipo de satisfacción familiar se caracteriza porque existe estabilidad emocional temporal, esto se debe a que la organización de la familia no está totalmente definida, por lo tanto, los roles y responsabilidades de cada miembro se encuentran todavía en un proceso de definición. Este tipo de satisfacción familiar es frecuente en familias jóvenes o en aquellas que sufren un cambio estructural importante ocasionado por algún suceso como puede ser la pérdida de un miembro como un padre (Sobrino, 2008).
- *Insatisfacción estable.* Puede ejemplificarse en las familias cuya organización y forma de funcionamiento se encuentra definida por factores externos como la religión, en consecuencia, los miembros no son capaces de manifestar su insatisfacción debido a que la consigna constante es la aceptación de las normas sociales, culturales o religiosas. Este tipo de hogar presenta serios problemas en la

expresión afectiva y no ayuda a la estabilidad emocional de los miembros (Sobrino, 2008).

- *Insatisfacción inestable.* Este tipo de satisfacción familiar ocurre con frecuencia cuando los miembros de la familia no han llegado a un acuerdo sobre la organización de la familia en cuanto de la jerarquía, la autoridad y los demás roles, por lo tanto, se viven situaciones de constante insatisfacción y puede percibirse una constante lucha por ganar la autoridad (Sobrino, 2008).

2.2.2. Agresividad.

La agresividad es un término que proviene de *agredi* lo que significa atacar, dicho de otra forma, implica un impulso de ataque hacia otro individuo con la intención de imponerse de forma física o psicológica (Pearce, 1995).

De acuerdo a Huntingford (1987), la agresividad se expresa a través de la conducta agresiva, y este autor propone que la conducta agresiva es una forma de interacción normal y fundamental en la interacción de los seres vivos y que se extiende a todo el reino animal, incluyendo a los seres humanos.

Buss y Perry (1991), plantean que la agresividad es una respuesta normal que se produce ante la experiencia de un fenómeno desagradable o doloroso. Aunque muchos autores refieren que se trata de un fenómeno natural, existen definiciones que se centran en el carácter negativo de la agresividad, por ejemplo, Bandura (1973) plantea que la agresividad se evidencia en conducta que son negativas y potencialmente destructivas para las normas sociales.

Tipos de agresividad. Según autores como Buss, Crick y Richardson, pueden diferenciarse claramente dos tipos de agresividad (Penado, 2012).

- *Agresividad Directa*. En este tipo de agresión, existe una interacción entre el agresor y la víctima, por lo que ambos son conscientes de la situación que es considerada como agresiva. Algunos ejemplos de este tipo de agresión podrían ser las situaciones de conflicto en las que están presentes los gritos, insultos, empujones y golpes.
- *Agresividad Indirecta*. Este tipo de agresividad frecuentemente ocurre a través de intermediarios, por lo que no existe conciencia plena del origen de la agresión ni de las causas. Un ejemplo claro podría ser iniciar rumores con intenciones negativas.

La agresividad es conceptualizada de forma exitosa por Buss y Perry (1992) quienes enfatizan las dimensiones que intervienen en la agresividad como constructo psicológico.

Dimensiones de la agresividad

Agresividad física. Buss (1961) propone que “la agresividad física es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño” (p.50). De acuerdo a Molero (2017) este tipo de agresividad es mucho más frecuente en adolescentes debido a que la capacidad de regulación

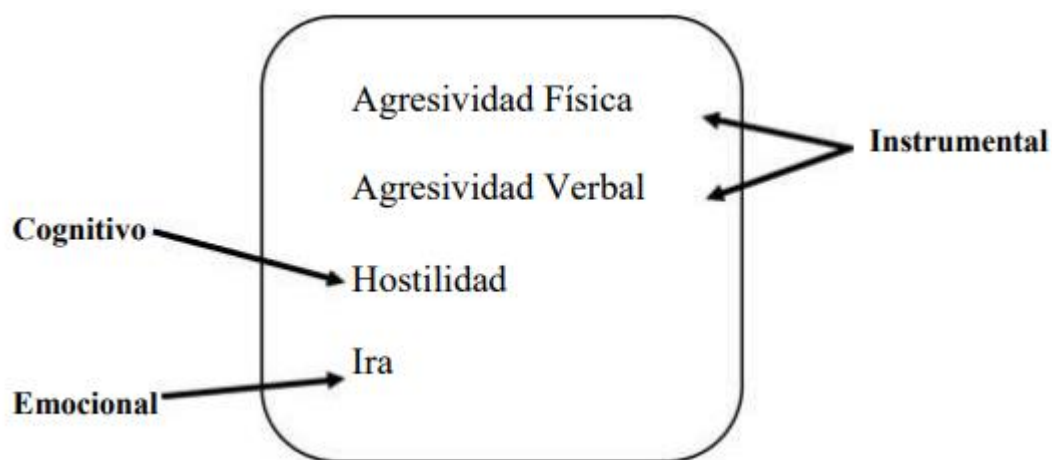
Agresividad verbal. Buss (1961) plantea que la agresividad verbal “consiste en decir palabras o frases que humillan, descalifican o desvalorizan a otras personas. El contenido del mensaje que se transmite, por lo general está cargado de resentimiento de tal forma que hace sentir mal a otras personas” (p.52). Por otro lado, López et al (2009) enfatiza que la agresividad verbal es cualquier interacción oral y escrita que tiene como intención voluntaria generar daño en otros.

Hostilidad. De acuerdo a Buss (1961) la hostilidad “es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás.” (p. 55). Este es el componente más orientado al aspecto cognitivo de la agresividad porque incluye una serie de creencias negativas que existen acerca de otras personas, por lo que configura resentimiento e indignación como parte de un comportamiento *normal*. De acuerdo a esta concepción, la hostilidad es el punto inicial sobre el cual se configura la agresividad.

Ira. Buss (1961) define a la “ira como una emoción, sensación, un comunicador, una causa, que se da de forma intensa o baja donde el individuo presenta un comportamiento de enojo, de irritabilidad u mal humor” (p. 55). La ira es el componente emocional de la agresividad y es responsable de las reacciones fisiológicas que configuran al cuerpo en situaciones de agresividad.

Figura 1

Modelo Explicativo de la Agresividad



Bajo este modelo, la agresividad se origina en el componente cognitivo y emocional, por lo que la agresividad verbal o física solamente son el componente instrumental, es decir, la ejecución de la conducta agresiva en sí misma.

2.3. Marco Conceptual

Satisfacción Familiar. De acuerdo a Barraca y López-Yarto (2017), la satisfacción familiar se vincula con el componente emocional que se origina como resultado de las interacciones físicas y verbales entre los miembros de una familia, dicho de otra forma, la interacción entre los integrantes de una familia, dan como resultado una percepción sobre el sistema y a su vez generan un estado emocional que finalmente permite a un miembro de la familia sentir más o menos satisfacción con el grupo familiar.

Agresividad. Buss y Perry (1991), plantean que la agresividad es una respuesta normal que se produce ante la experiencia de un fenómeno desagradable o doloroso.

Agresividad física. Buss (1961) propone que “la agresividad física es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño” (p.50).

Agresividad verbal. Buss (1961) plantea que la agresividad verbal “consiste en decir palabras o frases que humillan, descalifican o desvalorizan a otras personas. El contenido del mensaje que se transmite, por lo general está cargado de resentimiento de tal forma que hace sentir mal a otras personas” (p.52).

Hostilidad. De acuerdo a Buss (1961) la hostilidad “es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás.” (p. 55).

Ira. Buss (1961) define a la “ira como una emoción, sensación, un comunicador, una causa, que se da de forma intensa o baja donde el individuo presenta un comportamiento de enojo, de irritabilidad u mal humor” (p. 55)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Ha Existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Ho Existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Se plantea una relación inversa teniendo como base las propuestas teóricas sobre ambas variables, ya que de acuerdo al modelo circumplejo de Olson, las familias con presencia de agresividad se encuentran en el plano disfuncional.

3.1.2. Hipótesis específicas

- **Ha1** Existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.
- **Ho1** No existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

- **Ha2** Existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.
- **Ho2** No existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

- **Ha3** Existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial de San Lorenzo, Jauja-2022.
- **Ho3** No existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial de San Lorenzo, Jauja-2022.

- **Ha4** Existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.
- **Ho4** No existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

3.2. Variables

Definición conceptual

Satisfacción familiar: Es la valoración de todo un proceso de interrelaciones permanentes (verbales y/o físicas) que lleva a cabo todo individuo con las diferentes personas de su entorno familiar. (Barraca y López-Yatro, 2017)

Agresividad: Se comprende como comportamientos violentos llevados a cabo sobre alguien que paraliza o genera una alteración en la interacción con otras personas o así mismos de manera instrumental (Buss y Perry, 1992)

Definición operacional

Satisfacción familiar: La presente variable será evaluada mediante la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos, donde los estudiantes de nivel secundaria darán a conocer su valoración de su estado anímico que la familia despierta en ellos.

Agresividad: La variable será medida a través del cuestionario de agresividad que consta de 29 ítems, compuesta por las dimensiones de agresividad física, verbal, ira y hostilidad. Las respuestas de los adolescentes serán valoradas de acuerdo a las indicaciones del instrumento.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Según Vara, (2015) el método científico es de carácter sencillo, adaptativo y dinámico que el tiempo que transcurre se perfecciona y ante ello afirmamos que como método general se empleará en esta investigación porque consiste un planteamiento de un problema luego exponemos una hipótesis seguido de ello se da a conocer la metodología para posteriormente dar lugar a la discusión de los resultados y finalmente presentar las conclusiones y recomendaciones. Así mismo, como método específico se empleó el hipotético deductivo porque “parte de inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de las hipótesis...” (Sánchez y Reyes, 2017, p. 59). Lo que podemos entender a partir de esta definición es que nos adelantamos con las hipótesis a las tendencias que existen para luego dar a conocer las conclusiones particulares.

4.2. Tipo de Investigación

Citando a Vara, (2015) la investigación de tipo básica porque no pretendemos resolver un problema de manera inmediata, sin embargo, estudiamos la asociación entre variables para ampliar el conocimiento ya existente y de esa forma entender mejor los fenómenos psicológicos a investigar.

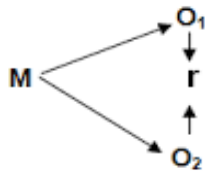
4.3. Nivel de Investigación

Según Hernández et al., (2014) la investigación es correlacional porque “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, en un contexto en particular” (p. 93). En este caso, las variables a relacionar son la satisfacción familiar y la agresividad en los adolescentes de una institución educativa Policía Nacional del Perú “Cap. Alipio Ponce Vásquez” del distrito de San Lorenzo perteneciente a la provincia de Jauja.

4.4. Diseño de la Investigación

De acuerdo a Hernández et al., (2014) el diseño es entendida como un esquema (gráfico) a llevarse a cabo en un estudio, en esta investigación emplearemos el diseño no experimental transeccional correlacional, porque no pretendemos manipular variables y para recoger la información requerida lo haremos en un momento determinado y es correlacional porque buscamos encontrar relación entre las variables presentadas.

Ante ello el siguiente esquema es como sigue:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V.1.

O₂ = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

Para la investigación es:

M = Estudiantes del APV

O₁ = Satisfacción familiar

O₂ = Agresividad

r = Correlacion de O₁ Y O₂

4.5. Población y muestra

Población: entendida como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hérmendez et al, 2014, p. 174). Considerando esta definición, la poblacion para la investigacion estuvo conformada por todos los estudiantes adolescentes de nivel secundaria correspondientes de primer a quinto grado entre varones y mujeres, con edades de 12 a 17 años, qué en su totalidad son 328 adolescentes que son el obeitivo para la investigación. La muestra es constituida por un subconjunto de la población, sin embargo, para este estudio estuvo conformado por 221 estudiantes y el diseño muestral corresponde al no probabilístico e intencional porque no empleamos fórmula matemática alguna y se consideró criterios de inclusión y exclusión (Hérmendez et al, 2014).

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de nivel secundaria matriculados en el año 2022

- Estudiantes con autorización para participar del estudio
- Estudiantes que asistieron el día de la aplicación de los instrumentos
- Estudiantes que respondieron a cada uno de los reactivos de los instrumentos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no tengan autorización para participar del estudio.
- Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los instrumentos
- Estudiantes que no respondieron a algún reactivo de los instrumentos
- Estudiantes mayores de 18 años.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son definidas por Sánchez y Reyes, (2017) como “aquellas que no requiere o en la que no es posible la comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos investigados, sobre todo por la amplitud o cantidad de los sujetos investigados” (p. 164). Por ello, la técnica a empleada fue la encuesta ya que es un documento escrito con los reactivos relacionados a las variables de estudio.

Los instrumentos son entendidas como “las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (Sánchez y Reyes, 2017). En razón al alcance de dichos autores el instrumento a empleado fue el cuestionario que permitió recaudar información válida y confiable.

Ante la coyuntura sanitaria actual se tuvo en cuenta las medidas pertinentes de manera no expongamos a los participantes del estudio y a los investigadores; en tal sentido, la comunicación se llevó a cabo con el director mediante llamadas telefónicas y correos institucionales, de la misma forma pediremos autorización para ingresar a su plataforma y comunicarnos con los estudiantes y padres de familia, en cuanto a la aplicación de los instrumentos se digitalizaron en google formulario para cumplir con

nuestra labor de campo que, consiste en recolectar información requerida y asegurarnos que quienes deben responder a las preguntas de los cuestionarios son los adolescentes.

Instrumento 1

Escala de Satisfacción Familiar (ESFA)

Ficha técnica.

Nombre : ESFA (Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos)

Autores : Jorge Barraca Mairal, Luis López –Yarto Elizalde.

Universidad Pontificia Comillas (Madrid). Facultad de filosofía y Letras (Sección: Psicología)

Adaptado en el Perú por: R. Guillén, K. Aliaga, F. Quispe, Y. Nicolás, R. Solís, Y. Robles, E. Valencia, E. Vargas y L. Vilchez (2011).

Administración : Individual y colectiva

Tiempo de aplicación : Variable, aproximada 10 minutos

Aplicación : Adolescentes y adultos

Significación : Evaluación de la satisfacción familiar expresada de los sujetos a través de distintos adjetivos.

Número de ítems : 27

Descripcion breve del instrumento

El presente instrumento a emplear en esta investigación tiene 27 reactivos, donde la particularidad de las mismas están organizadas por un de adjetivos. Esta estructura, muestra una diferencia semántica, que la hace breve y sencilla al momento de dar respuestas. El ESFA busca encontrar respuestas de preferencia de contenido afectivo. Así mismo, podemos afirmar que una de las características es que, es univariable, por lo cual toda la sumatoria de puntos nos permite obtener un solo resultado. Las areas

de aplicación son el clínico, educativo e investigativo. Este cuestionario también puede ser aplicado a toda la familia a partir de los 16 años de edad, lo que permite conocer la satisfacción familiar de origen o con la actual. Por otro lado, su utilidad se ha evidenciado para diferencias una muestra control y una clínica estando en terapia familiar por lo que se podría aplicar en un pre u post test, con la finalidad de mejorar las interrelaciones a nivel familiar, valorando su medida de manera global (Barraca y López-Yatro, 2017).

Validez y confiabilidad

El cuestionario presenta una adaptación en México por la editorial del “Departamento de Psiquiatría y Medicina del Adolescente del Hospital Infantil de México Federico Gómez, 2013” donde se aplicó de manera transversal a 476 participantes entre edades de 8 a 15 años entre varones y mujeres, los resultados mostraron que el instrumento presenta validez de constructo en su varianza global a un 50% , de la misma forma en la de contenido y discriminatorio entre escolares y adolescentes ($p < .000$) y una confiabilidad de ($\alpha = .89$) lo que significa que posee una optima fiabilidad (Tercero, y otros, 2013). Por otro lado, también se cuenta con la contextualización peruana editada por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” se obtuvo una validez de constructo mediante el análisis factorial en 3 factores en el primero con el 49.02% de varianza, en la de criterio se obtuvo ($r = .69$). Y lo que se puede observar que tanto el estudio primigenio y la adaptación al Perú se obtiene una valoración importante y se demuestra su unidimensionalidad de la escala, ya que en el original se obtuvo en el analisis factorial un 62.3% de varianza, en la de criterio con otros instrumentos como la de Olson y Wilson ($r = .65$) y en la de Carver y Jones ($r = .79$). y en relación a la confiabilidad en

el original presenta un índice de .97 en el global, en el método por mitades .96, y en test-retest .75, y en la contextualización peruana la consistencia interna presenta .958 en lo global, y con el método de Gutman .934 y la de Spearman Bronw .94, lo que significa una consistencia interna alta según lo refieren (Guillén , y otros, 2011)

Instrumento 2

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de agresión (AQ)

Autores: Buss y Perry (1992)

Adaptación española: Andreu, Peña y Graña (2002)

Adaptación Peruana: Matalinares Yaringaño, Uceda Fernández, Huari Campos, Villavicencio (2012).

Población: Adolescentes entre 10 y 19 años

Número de ítems: 29

Objetivo: Niveles de agresividad

Descripción del instrumento

El instrumento está conformada por 29 reactivos y que miden las conductas agresivas, las cuales están organizadas por un tipo de escala likert punadas del 1 al 5 como se puede observar en los anexos, así mismo, cabe mencionar que estan compuestas por cuatro dimensiones de agresividad física, verbal, ira y hostilidad, cada una de ellas por determinados reactivos. Es preciso tabien a dar a conocer que el instruemnto mide los nivel de agresividad donde, se muestran 5 niveles como; “muy

bajo, bajo, promedio, alto y muy alto”, lo que no permite conocer los indicadores de agresividad en el individuo (Matalinares, y otros, 2012).

Validez y confiabilidad

El cuestionario tuvo su adaptación a la realidad peruana en el 2012 por Matalinares et al, (2012) para ello, dicho estudio se realizó en las tres regiones del Perú, tomando a una muestra de 3,632 adolescentes de ambos sexos en edades fluctuantes de 10 a 19 años que asistían a sus centros educativos. En relación a la validez de constructo se obtuvo un índice del 60.819% de su varianza global y de esta forma se contrasta la hipótesis de que la versión española del instrumento presenta similitud de validez a través del análisis factorial en el Perú, lo cual luego se afirma que el cuestionario de agresividad demuestra características psicométricas en los estudiantes peruanos lo que implica que existe evidencia empírica para su uso en nuestra realidad. Con respecto a fiabilidad se obtuvo una consistencia interna total de .836, y en las dimensiones los resultados fueron para AF: .683, AV: .565, Ira: .552 y Hostilidad: .650, en los análisis con el alfa de cronbach.

Cabe resaltar que ambos instrumentos propuestos cumplen con los criterios que demanda todo conocimiento científico, sin embargo, fue necesario llevar a cabo para la investigación una verificación de la validez y fiabilidad de los instrumentos, para ello se solicitó apoyo de expertos y posteriormente se realizó el análisis para la consistencia interna con una prueba piloto que estuvo compuesta por las características similares a nuestra población (20 adolescentes).

Piloto funcionamiento familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	27

Piloto agresividad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	29

En ambos casos el alfa de cronbach es: 0,783 y 0,873 altamente confiables

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis o tratamiento de los datos recabados se emplearon un ordenamiento en el Excel, luego de ello se hizo uso de la estadística descriptiva donde se presentan datos mediante tablas y figuras de manera que se entiendan para su interpretación descriptiva. Luego se realizó la prueba de normalidad para determinar con exactitud que estadístico utilizaremos, ya que tenemos los paramétricos y no paramétricos, sin embargo, al contar con variables de naturaleza cualitativa pretendemos que haremos uso de un estadístico no paramétrico y en específico la Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis formuladas en esta investigación.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Al iniciar la investigación fue preciso tener en cuenta las normas que rigen las acciones para investigar y por eso consideramos al Reglamento General de investigación de la Universidad Peruana Los Andes, (2019) y específicamente los artículos 27 y 28; donde el primero hace referencia al respeto de la dignidad de todo ser humano sin importar al grupo étnico que pertenezca y mantener la confidencialidad respectiva, así mismo, habiendo informado el objeto del estudio las personas deciden participar de manera voluntaria dando a conocer que la investigación no tiene intenciones negativas para perjudicarlas ya que se prioriza la integridad física y psicológica de toda persona, actuando con responsabilidad social en todos los ámbitos y de esta forma garantizar la originalidad y veracidad del estudio en todo el proceso. El segundo artículo pone de manifiesto para aplicarlo en todo estudio llevar a cabo investigaciones acorde a la línea de investigación institucional, asegurando que los instrumentos cumplan con los criterios establecidos por la ciencia, y de esta manera dar a conocer resultados de forma abierta y pertinente para la comunidad científica, tratando con cautela la información que se obtiene y de esta manera cumplimos con los principios tanto

institucionales, a nivel nacional e internacional con el fin no distorsionar los hallazgos de la investigación.

CAPITULO V
RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 1

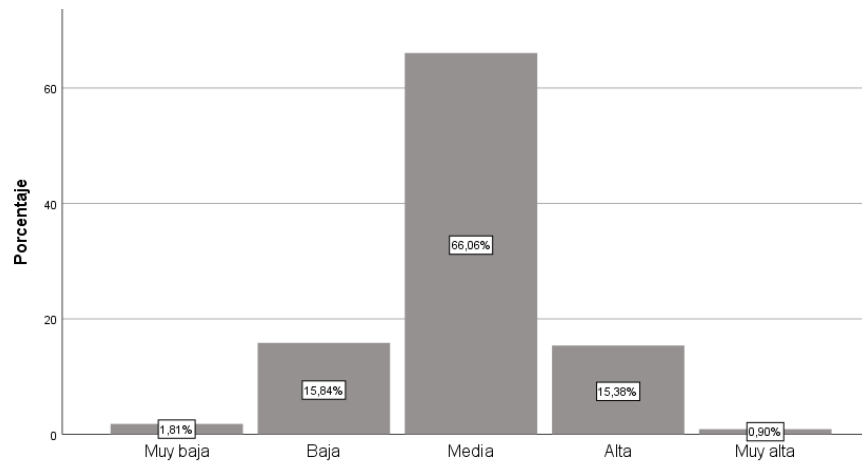
Resultado de la variable satisfacción familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	4	1,8
Baja	35	15,8
Media	146	66,1
Alta	34	15,4
Muy alta	2	,9
Total	221	100,0

Nota. Cuestionario de satisfacción familiar

Figura 2

Resultado de la variable satisfacción familiar



Nota. Elaboración propia

Interpretación

En la tabla y la figura se aprecia que son 4 estudiantes que representa el 1,8% de la muestra tienen muy baja el nivel de satisfacción familiar, son 35 estudiantes que representa el 15,8% de la muestra tienen nivel bajo, 146 estudiantes que representa el 66,1% de los estudiantes tienen nivel medio, 34 estudiantes que representa el 15,4% de la muestra tienen nivel alto, finalmente son 2 estudiantes que representa el 0,9% de la muestra tienen nivel muy alto de satisfacción familiar.

Tabla 2

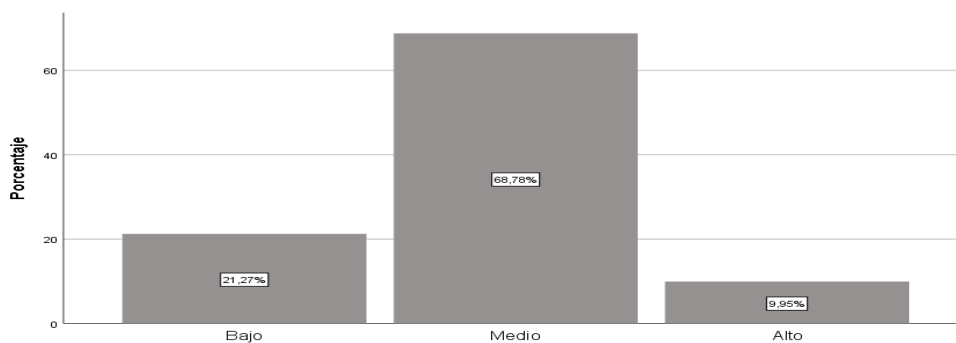
Resultado de la variable agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	21,3
Medio	152	68,8
Alto	22	10,0
Total	221	100,0

Nota. Cuestionario de agresividad

Figura 3

Resultado de la variable agresividad



Nota. Elaboración propia

Interpretación

En la tabla y la figura se aprecia que son 47 estudiantes que representa el 21,3% de la muestra tienen muy bajo el nivel de agresividad, son 152 estudiantes que representa el 68,8% de la muestra tienen nivel medio de agresividad, finalmente son 22 estudiantes que representa el 10% de la muestra tienen nivel alto de agresividad.

Tabla 3

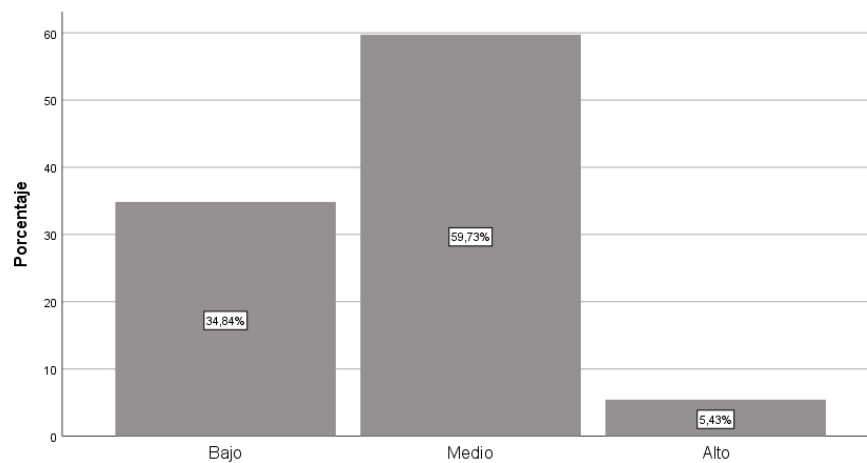
Resultado de la dimensión agresividad física

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	77	34,8
Medio	132	59,7
Alto	12	5,4
Total	221	100,0

Nota. Cuestionario de agresividad

Figura 4

Resultado de la dimensión agresividad física



Nota. Elaboración propia

Interpretación

En la tabla y la figura se aprecia que son 77 estudiantes que representa el 34,8% de la muestra tienen muy bajo el nivel de agresividad física, son 132 estudiantes que representa el 59,7% de la muestra tienen nivel medio de agresividad física, finalmente son 12 estudiantes que representa el 5,4% de la muestra tienen nivel alto de agresividad física.

Tabla 4

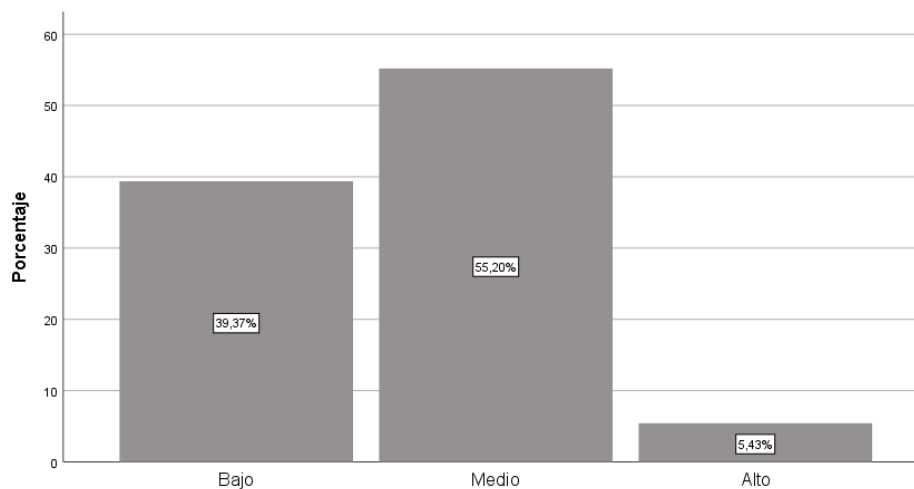
Resultado de la dimensión agresividad verbal

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	87	39,4
Medio	122	55,2
Alto	12	5,4
Total	221	100,0

Nota. Cuestionario de agresividad

Figura 5

Resultado de la dimensión agresividad verbal



Nota. Elaboración propia

Interpretación

En la tabla y la figura se aprecia que son 87 estudiantes que representa el 39,4% de la muestra tienen muy bajo el nivel de agresividad verbal, son 122 estudiantes que representa el 55,2% de la muestra tienen nivel medio de agresividad verbal, finalmente son 12 estudiantes que representa el 5,4% de la muestra tienen nivel alto de agresividad verbal.

Tabla 5

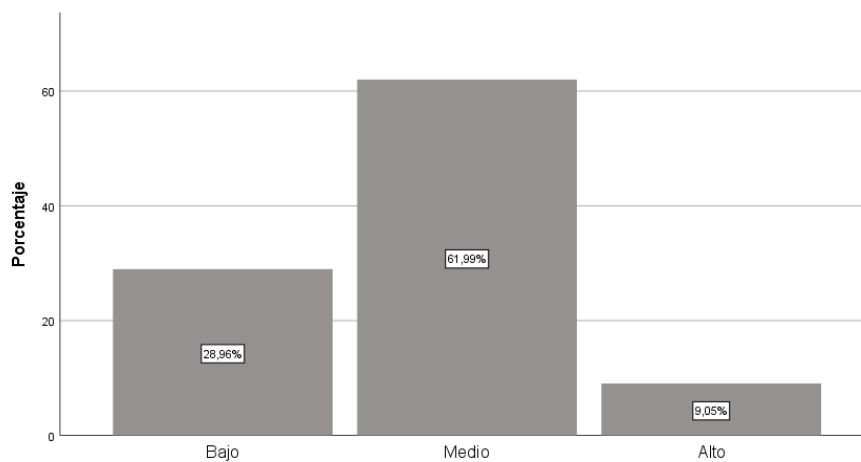
Resultado de la dimensión ira

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	29,0
Medio	137	62,0
Alto	20	9,0
Total	221	100,0

Nota. Cuestionario de agresividad

Figura 6

Resultado de la dimensión ira



Nota. Elaboración propia

Interpretación

En la tabla y la figura se aprecia que son 64 estudiantes que representa el 29,0% de la muestra tienen muy bajo el nivel de agresividad ira, son 137 estudiantes que representa el 62% de la muestra tienen nivel medio de agresividad ira, finalmente son 20 estudiantes que representa el 9% de la muestra tienen nivel alto de agresividad ira.

Tabla 6

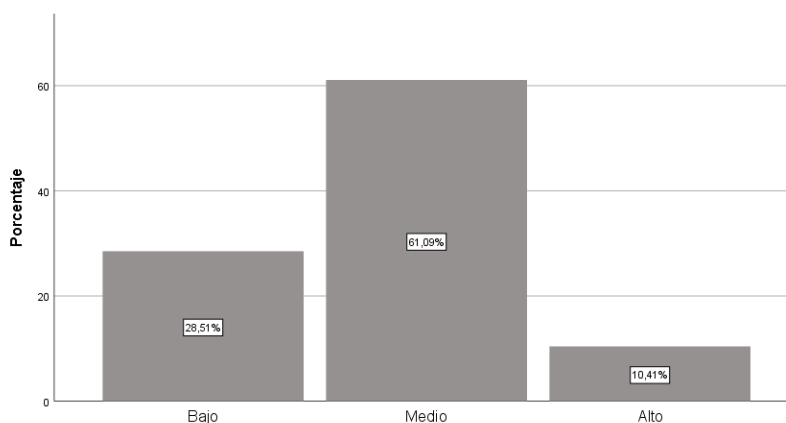
Resultado de la dimensión hostilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	28,5
Medio	135	61,1
Alto	23	10,4
Total	221	100,0

Nota. Cuestionario de agresividad

Figura 7

Resultado de la dimensión hostilidad



Nota. Elaboración propia

Interpretación

En la tabla y la figura se aprecia que son 63 estudiantes que representa el 28,5% de la muestra tienen muy bajo el nivel de agresividad hostilidad, son 135 estudiantes que representa el 61,1% de la muestra tienen nivel medio de agresividad hostilidad, finalmente son 23 estudiantes que representa el 10% de la muestra tienen nivel alto de agresividad hostilidad.

5.2. Logro de objetivos

5.2.1. Del objetivo general

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Establecer qué relación existe entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados

Tabla 7

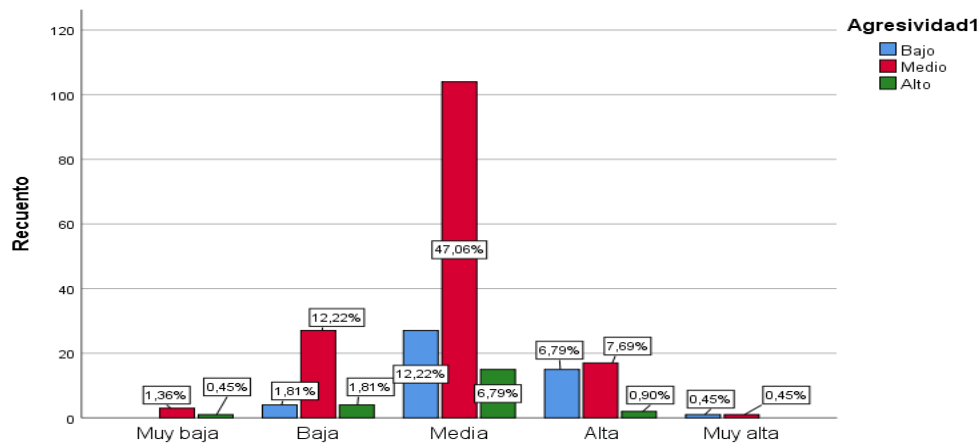
Resultado de la satisfacción familiar y agresividad en los estudiantes

			Agresividad			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Satisfacción familiar	Muy baja	f	0	3	1	4
		%	0,0%	1,4%	0,5%	1,8%
	Baja	f	4	27	4	35
		%	1,8%	12,2%	1,8%	15,8%
	Media	f	27	104	15	146
		%	12,2%	47,1%	6,8%	66,1%
	Alta	f	15	17	2	34
		%	6,8%	7,7%	0,9%	15,4%
	Muy alta	f	1	1	0	2
		%	0,5%	0,5%	0,0%	0,9%
Total	f	47	152	22	221	
	%	21,3%	68,8%	10,0%	100,0%	

Nota. Cuestionario de satisfacción familiar y agresividad

Figura 8

Resultado de la satisfacción familiar y agresividad en los estudiantes



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Los resultados de mayor frecuencia se aprecian que son 104 estudiantes que representa el 47,1% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad, son 27 estudiantes que representa el 12,2% de la muestra presentan nivel bajo en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad, son 17 escolares que representa el 7,7% de la muestra presentan nivel alto en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad. En los demás niveles los resultados son mínimos. Por lo tanto, casi la mitad de la cantidad de escolares se sienten medianamente satisfechos familiarmente, pero presentan agresividad media.

5.2.2. De los objetivos específicos

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1. Identificar qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de

secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados

Tabla 8

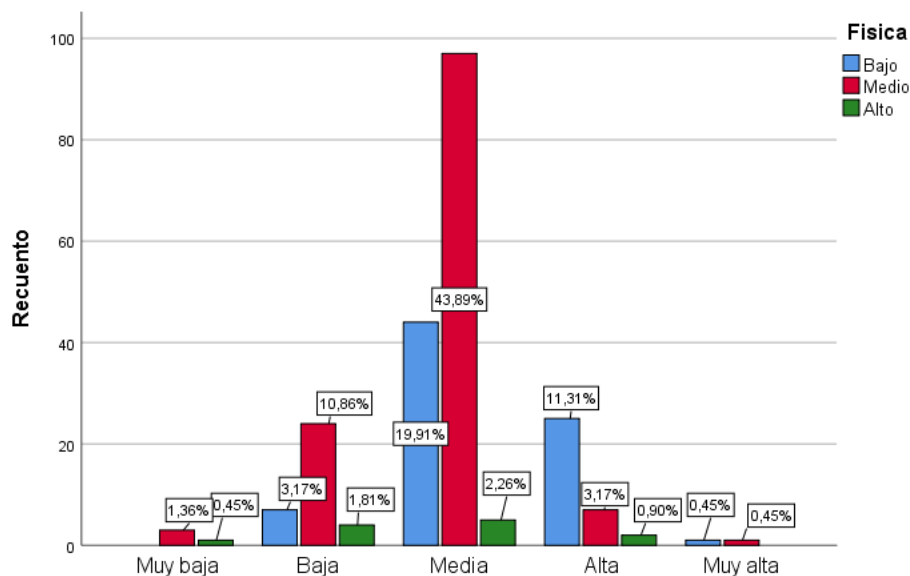
Resultado la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física

		Agresividad física			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Satisfacción familiar	Muy baja	f	0	3	1	4
		%	0,0%	1,4%	0,5%	1,8%
	Baja	f	7	24	4	35
		%	3,2%	10,9%	1,8%	15,8%
	Media	f	44	97	5	146
		%	19,9%	43,9%	2,3%	66,1%
	Alta	f	25	7	2	34
		%	11,3%	3,2%	0,9%	15,4%
	Muy alta	f	1	1	0	2
		%	0,5%	0,5%	0,0%	0,9%
Total		f	f	132	12	221
		%	%	59,7%	5,4%	100,0%

Nota. Cuestionario de satisfacción familiar y agresividad

Figura 9

Resultado la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Los resultados de mayor frecuencia se aprecian que son 97 estudiantes que representa el 43,9% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad física, son 24 estudiantes que representa el 10,9% de la muestra presentan nivel bajo en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad física, son 7 escolares que representa el 3,2% de la muestra presentan nivel alto en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad física. En los demás niveles los resultados son mínimos. Por lo tanto, casi la mitad de la cantidad de escolares se sienten medianamente satisfechos familiarmente, pero presentan agresividad física media.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2. Identificar qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal en los

estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados

Tabla 9

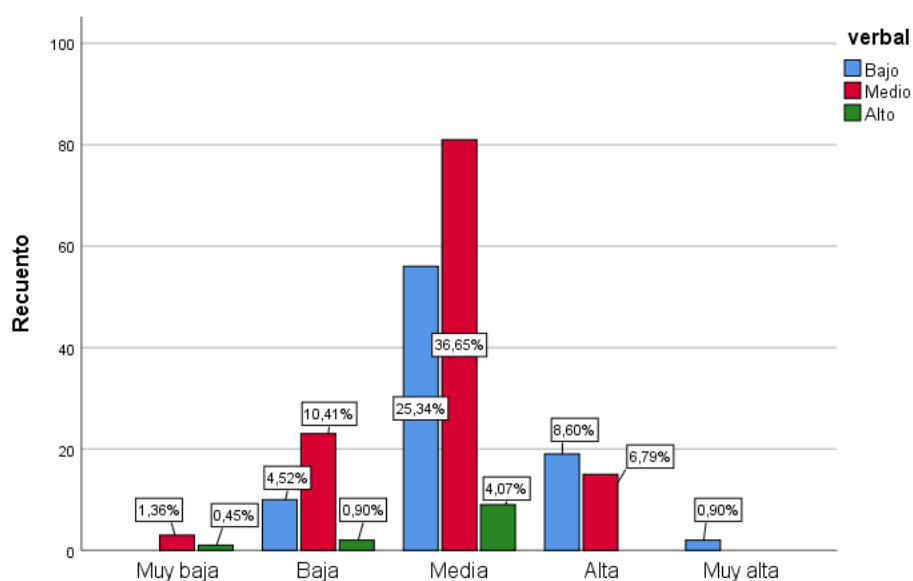
Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal

			Agresividad verbal			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Satisfacción familiar	Muy baja	f	0	3	1	4
		%	0,0%	1,4%	0,5%	1,8%
	Baja	f	10	23	2	35
		%	4,5%	10,4%	0,9%	15,8%
	Media	f	56	81	9	146
		%	25,3%	36,7%	4,1%	66,1%
	Alta	f	19	15	0	34
		%	8,6%	6,8%	0,0%	15,4%
	Muy alta	f	2	0	0	2
		%	0,9%	0,0%	0,0%	0,9%
Total	f	f	122	12	221	
	%	%	55,2%	5,4%	100,0%	

Nota. Cuestionario de satisfacción familiar y agresividad

Figura 10

Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Los resultados de mayor frecuencia se aprecian que son 81 estudiantes que representa el 36,7% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad verbal, son 23 estudiantes que representa el 10,4% de la muestra presentan nivel bajo en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad verbal, son 15 escolares que representa el 6,8% de la muestra presentan nivel alto en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad verbal. En los demás niveles los resultados son mínimos. Por lo tanto, casi la tercera parte de la cantidad de escolares se sienten medianamente satisfechos familiarmente, pero presentan agresividad verbal media.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Identificar qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados

Tabla 10

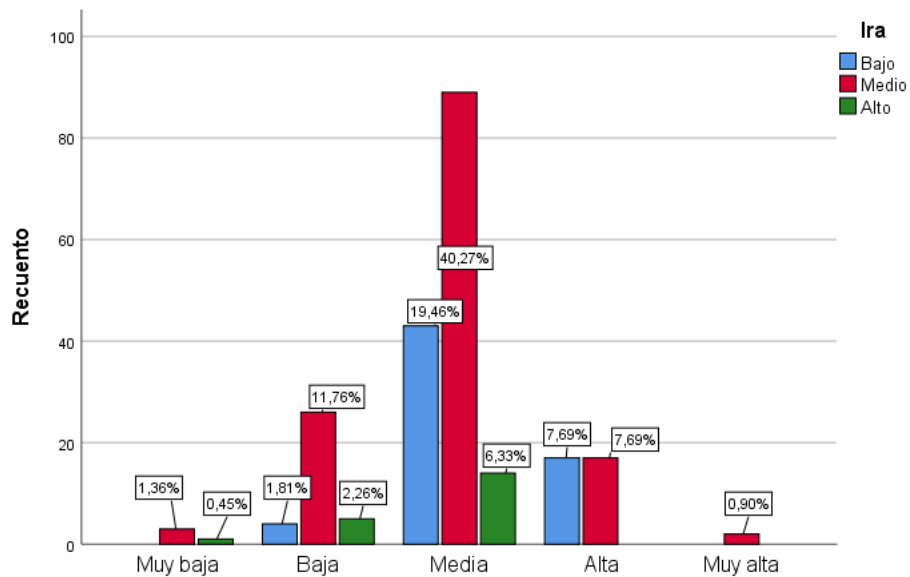
Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión ira

			Ira			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Satisfacción familiar	Muy baja	f	0	3	1	4
		%	0,0%	1,4%	0,5%	1,8%
	Baja	f	4	26	5	35
		%	1,8%	11,8%	2,3%	15,8%
	Media	f	43	89	14	146
		%	19,5%	40,3%	6,3%	66,1%
	Alta	f	17	17	0	34
		%	7,7%	7,7%	0,0%	15,4%
	Muy alta	f	0	2	0	2
		%	0,0%	0,9%	0,0%	0,9%
	Total	f	f	137	20	221
		%	%	62,0%	9,0%	100,0%

Nota. Cuestionario de satisfacción familiar y agresividad

Figura 11

Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión ira



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Los resultados de mayor frecuencia se aprecian que son 89 estudiantes que representa el 40,3% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad ira, son 26 estudiantes que representa el 11,8% de la muestra presentan nivel bajo en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad ira, son 17 escolares que representa el 7,7% de la muestra presentan nivel alto en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad ira. En los demás niveles los resultados son mínimos. Por lo tanto, casi la mitad de la cantidad de escolares se sienten medianamente satisfechos familiarmente, pero presentan agresividad ira.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 4. Identificar qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados

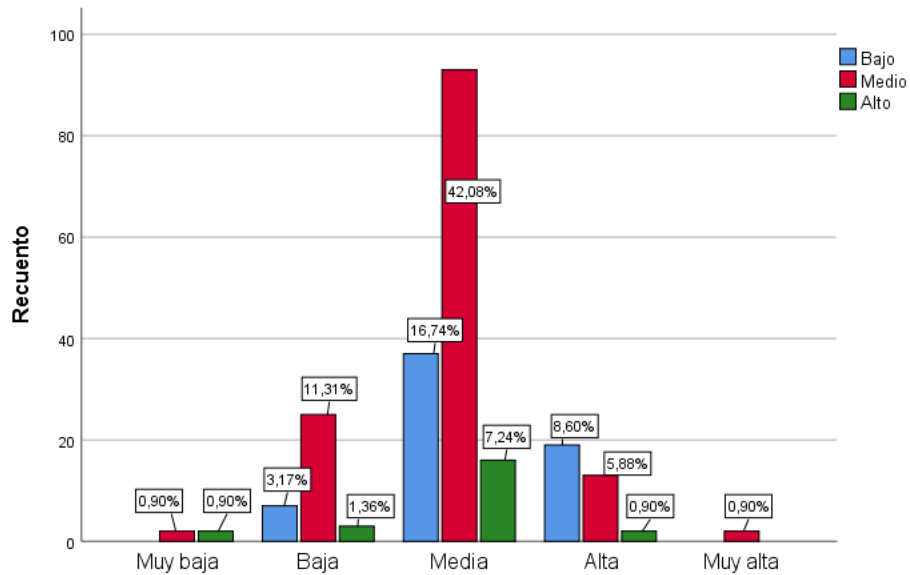
Tabla 11

Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad

			Hostilidad			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Satisfacción familiar	Muy baja	f	0	2	2	4
		%	0,0%	0,9%	0,9%	1,8%
	Baja	f	7	25	3	35
		%	3,2%	11,3%	1,4%	15,8%
	Media	f	37	93	16	146
		%	16,7%	42,1%	7,2%	66,1%
	Alta	f	19	13	2	34
		%	8,6%	5,9%	0,9%	15,4%
	Muy alta	f	0	2	0	2
		%	0,0%	0,9%	0,0%	0,9%
	Total	f	f	135	23	221
		%	%	61,1%	10,4%	100,0%

Figura 12

Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad



Nota. Elaboración propia

Interpretación

Los resultados de mayor frecuencia se aprecian que son 93 estudiantes que representa el 42,1% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad hostilidad, son 25 estudiantes que representa el 11,3% de la muestra presentan nivel bajo en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad hostilidad, son 13 escolares que representa el 5,9% de la muestra presentan nivel alto en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad hostilidad. En los demás niveles los resultados son mínimos. Por lo tanto, casi la mitad de la cantidad de escolares se sienten medianamente satisfechos familiarmente, pero presentan agresividad hostilidad.

5.3. Contratación de la hipótesis

Para la Contratación de la hipótesis general y específicas se consideran como pasos previos los siguientes:

- a. Nivel de significancia.

Se considera al 0,05 o al 5% de margen de error

- b. Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna H_a y se rechaza la hipótesis nula H_0 .

Si $p > 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_a

- c. Estadístico de prueba.

Se utiliza el estadígrafo de prueba rho de spearman por tener las dos variables cualitativas y la escala de medición ordinal ambas.

- d. Tabla de correlación

Los resultados de rho de spearman se ubican en la siguiente tabla

Tabla 12

Tabla de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Se utiliza (-) si la relación es inversa

Hipótesis general

Ho. No existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Tabla 13

Relación entre satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes

		Satisfacción familiar		Agresividad	
Rho de Spearman	Satisfacción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,425**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	221	221	
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-,425**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	221	221	

Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,425$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada entre la satisfacción familiar y agresividad.

a) Identificación del p valor.

$$p = 0,000$$

b) Decisión estadística.

Puesto que $p = 0,000$ y siendo $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

c) Conclusión estadística

Se concluye que, si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Tabla 14

Resultado de la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes

			Agresividad física	Satisfacción familiar
Rho de Spearman	Agresividad física	Coefficiente de correlación	1,000	-,465**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	221	221
Satisfacción familiar	Satisfacción familiar	Coefficiente de correlación	-,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	221	221

Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,425$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada entre la satisfacción familiar y agresividad física.

a) Identificación del p valor.

p = 0,000

b) Decisión estadística.

Puesto que $p = 0,000$ y siendo $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

c) Conclusión estadística

Se concluye que, si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Tabla 15

Correlación entre satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal

		Agresividad verbal	Satisfacción familiar
Rho de Spearman	Agresividad verbal	1,000	-,427**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	221	221
Satisfacción familiar	Satisfacción familiar	-,427**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	221	221

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,427$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada entre la satisfacción familiar y agresividad verbal.

a) Identificación del p valor.

$$p = 0,001$$

b) Decisión estadística.

Puesto que $p = 0,001$ y siendo $0,001 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

c) Conclusión estadística

Se concluye que, si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial de San Lorenzo, Jauja-2022

Ha. Si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial de San Lorenzo, Jauja-2022

Tabla 16

Correlación entre satisfacción familiar y la dimensión ira

			Ira	Satisfacción familiar
Rho de Spearman	Ira	Coefficiente de correlación	1,000	-,434**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	221	221
Satisfacción familiar	Satisfacción familiar	Coefficiente de correlación	-,434**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	221	221

Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,434$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada entre la satisfacción familiar y agresividad ira

a) Identificación del p valor.

$$p = 0,000$$

b) Decisión estadística.

Puesto que $p = 0,000$ y siendo $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

c) Conclusión estadística

Se concluye que, si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022

Hipótesis específica 4

Ho. No existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Ha. Si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Tabla 17

Correlación entre satisfacción familiar y la dimensión hostilidad

			Hostilidad	Satisfacción familiar
Rho de Spearman	Hostilidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,329**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	221	221
Satisfacción familiar	Satisfacción familiar	Coeficiente de correlación	-,329**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	221	221

Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,329$ la misma que se ubica en correlación inversa baja entre la satisfacción familiar y agresividad hostilidad.

a) Identificación del p valor.

$$p = 0,000$$

b) Decisión estadística.

Puesto que $p = 0,000$ y siendo $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

c) Conclusión estadística

Se concluye que, si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general: Establecer qué relación existe entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados el 47,1% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad, el 12,2% de la muestra presentan nivel bajo en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad, son el 7,7% de la muestra presentan nivel alto en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad. En los demás niveles los resultados son mínimos. Por lo tanto, casi la mitad de la cantidad de escolares se sienten medianamente satisfechos familiarmente, pero presentan agresividad media.

Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,425$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada, identificación del p valor = 0,000, puesto que $p = 0,000$ y siendo $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

A similar resultado llega la investigación realizada por *Satisfacción Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Pedro Nolasco", Nuevo Chimbote 2017* con Los resultados demostraron que el 44,7% de estudiantes presenta un nivel alto de satisfacción familiar, con respecto a la distribución por género, los varones demostraron ubicarse en una categoría media, mientras que las mujeres en una categoría alta. En nuestro caso llegan a 47,1% en satisfacción media.

Mientras respecto a la agresividad Quispe y Rodríguez (2016) realizaron una investigación titulada *"Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria*

de una I.E. Pública de Lima sur, 2015”. Los resultados demostraron que no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad, con respecto a los resultados descriptivos, el 62,8% se ubica en la categoría de desarrollo medio del funcionamiento familiar, con respecto a la agresividad se encontró que el 45,9% de participantes se encuentra en nivel de agresividad alto y muy alto. Por lo tanto, en los estudiantes de diversas instituciones educativas si presentan agresividad media tendientes a ser alta de acuerdo a las épocas difíciles en la que pasamos.

En tal sentido, de acuerdo a Barraca y López-Yarto (2017), la satisfacción familiar se vincula con el componente emocional que se origina como resultado de las interacciones físicas y verbales entre los miembros de una familia, dicho de otra forma, la interacción entre los integrantes de una familia, dan como resultado una percepción sobre el sistema y a su vez generan un estado emocional que finalmente permite a un miembro de la familia sentir más o menos satisfacción con el grupo familiar

Respecto al objetivo específico 1. Identificar qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados el 43,9% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad física, el 10,9% de la muestra presentan nivel bajo en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad física, son el 3,2% de la muestra presentan nivel alto en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad física. En los demás niveles los resultados son mínimos. Por lo tanto, casi la mitad de la cantidad de escolares se sienten medianamente satisfechos familiarmente, pero presentan agresividad física media.

Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,425$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada, identificación del p valor = 0,000, siendo $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022

A similar resultado llega la investigación realizada por Aliaga y Figueroa (2019) en su investigación "*Satisfacción familiar y trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del Distrito de Pangoa, 2019*" Los resultados demostraron que existe una leve relación entre la satisfacción familiar y los trastornos del comportamiento, con respecto a la satisfacción familiar se obtuvo que el 72,7% de estudiantes se ubica en la categoría bajo de satisfacción familiar. Lo que implica que a pesar de tener porcentajes altos en satisfacción familiar los estudiantes llegan a la agresión física.

En este tipo de agresión, existe una interacción entre el agresor y la víctima, por lo que ambos son conscientes de la situación que es considerada como agresiva. Algunos ejemplos de este tipo de agresión podrían ser las situaciones de conflicto en las que están presentes los gritos, insultos, empujones y golpes.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2. Identificar qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados se aprecian que el 36,7% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad verbal, el 10,4% de la muestra presentan nivel bajo en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad verbal, el 6,8% de la muestra presentan nivel alto en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad verbal. En los demás niveles los resultados

son mínimos. Por lo tanto, casi la tercera parte de la cantidad de escolares se sienten medianamente satisfechos familiarmente, pero presentan agresividad verbal media

Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,427$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada, identificando p valor = 0,001, siendo $0,001 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022

A similar resultado llega la investigación realizada por Saldaña (2019) realizó un estudio titulado “*Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019*”. Los resultados demostraron de forma descriptiva que el 86.8% de estudiantes se encuentra en un nivel de satisfacción familiar medio, mientras que el 4,3% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo. Acercándose mucho a los resultados encontrados en la satisfacción familiar.

Teóricamente se encuadra en la afirmación de Buss (1961) plantea que la agresividad verbal “consiste en decir palabras o frases que humillan, descalifican o desvalorizan a otras personas. El contenido del mensaje que se transmite, por lo general está cargado de resentimiento de tal forma que hace sentir mal a otras personas” (p.52).

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Identificar qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados, se aprecian que el 40,3% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad ira, el 11,8% de la muestra presentan nivel bajo en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad ira, son el 7,7% de la muestra presentan nivel alto en satisfacción

familiar y nivel medio en agresividad ira. En los demás niveles los resultados son mínimos. Por lo tanto, casi la mitad de la cantidad de escolares se sienten medianamente satisfechos familiarmente, pero presentan agresividad ira.

Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,434$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada identificando p valor = 0,000, siendo $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022

A similar resultado llega la investigación realizada por Rodríguez (2017), en su estudio "*Satisfacción Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Pedro Nolasco", Nuevo Chimbote 2017*". Los resultados demostraron que el 44,7% de estudiantes presenta un nivel alto de satisfacción familiar, con respecto a la distribución por género, los varones demostraron ubicarse en una categoría media, mientras que las mujeres en una categoría alta. Pero a pesar de sentirse satisfecho en la familia muestran rasgos de agresión en algunos casos llegando a la ira. Por lo que según la afirmación de Buss (1961) la "ira como una emoción, sensación, un comunicador, una causa, que se da de forma intensa o baja donde el individuo presenta un comportamiento de enojo, de irritabilidad u mal humor" (p. 55)

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 4. Identificar qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados, se aprecian que el 42,1% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad hostilidad, son el 11,3% de la muestra presentan nivel bajo en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad hostilidad, son el 5,9% de la muestra presentan nivel

alto en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad hostilidad. En los demás niveles los resultados son mínimos. Por lo tanto, casi la mitad de la cantidad de escolares se sienten medianamente satisfechos familiarmente, pero presentan agresividad hostilidad.

Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,329$ la misma que se ubica en correlación inversa baja, identificando p valor = 0,000, siendo $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que, si existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022

A similar resultado llega la investigación realizada por Armijos (2017) realizó un estudio "*Los tipos de familia y su influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del centro educativo particular*". Los resultados demostraron después del procesamiento estadístico que la mayor parte de estudiantes que provienen de familias nucleares evidencian un nivel de agresividad alto, de forma específica, la agresividad verbal demuestra puntajes especialmente elevados, a nivel de la contrastación de hipótesis se determinó que existe asociación estadísticamente significativa entre los tipos de familia y la conducta agresiva. Estos resultados muestran que en las instituciones educativas secundarias si se presentan eventos de agresión entre escolares. Coincidiendo con la expresión de De acuerdo a Buss (1961) la hostilidad "es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás." (p. 55).

CONCLUSIONES

1. Se establece que existe relación inversa moderada entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene que el 47,1% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad. Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,425$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada, además $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación inversa
2. Existe relación inversa moderada entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene el 43,9% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad física. Aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,425$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada. Además, siendo $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación inversa.
3. Existe relación inversa moderada entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene que el 36,7% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad verbal. aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,427$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada, Además siendo $0,001 < 0,05$ entonces se corrobora la relación.

4. Existe relación inversa y moderado entre la satisfacción familiar y la dimensión ira en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados, se aprecian que el 40,3% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad ira, aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,434$ la misma que se ubica en correlación inversa y moderada. Además, siendo $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación.
5. Existe relación inversa baja entre la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados, se aprecian que el 42,1% de la muestra consideran tener nivel medio en satisfacción familiar y nivel medio en agresividad hostilidad, aplicando el estadígrafo de prueba rho de spearman se tiene $r_s = -0,329$ la misma que se ubica en correlación inversa baja, siendo $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación

RECOMENDACIONES

- A las autoridades educativas de la carrera profesional de Psicología se les recomienda realizar la publicación de los resultados de este trabajo de investigación para poder compartir con la comunidad científica.
- Las autoridades educativas de la institución en estudio deben de realizar talleres de fortalecimiento del funcionamiento familiar con reuniones permanentes con los padres de familia.
- Las autoridades educativas deben de desarrollar de programas preventivos de agresividad en los jóvenes con el propósito de disminuir el índice de agresividad física y verbal en los jóvenes
- Los estudiantes encuestados deben de conocer estos resultados con el propósito de socializarlas y luego asumir en la toma de decisiones en la mejora de su desarrollo personal y escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, N., y Figueroa, E. (2019). *Satisfacción familiar y trastornos del comportamiento en estudiantes de una institución educativa pública del Distrito de Pangoa, 2019*. Universidad Peruana los Andes. Perú.
- Ares Muzio, P. (2002). *Psicología de familia; "Una aproximación a su estudio"*. La Habana: Felix Varela.
- Armijos, V. (2017). *Los tipos de familia y su influencia en la conducta agresiva de los estudiantes del centro educativo particular "ALEJANDRO DUMAS" en el periodo 2016*. Universidad Central del Ecuador. Ecuador.
- Barraca, J., & López-Yatro, L. (2017). *Escala de satisfacción familiar por adjetivos* (Quinta ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Buss, A. (1961) *The psychology of aggression*. New York: Wiley
- Buss, A., & Perry, M. (Septiembre de 1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3(63), 452-459. doi:10.1037//0022-3514.63.3.452.
- Femenías, M., y Sánchez, J. (2003). *Satisfacción familiar, bienestar psicológico y ansiedad en parejas con hijos con necesidades educativas especiales*. España.
- Gualoto, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. Universidad Central del Ecuador. ecuador.
- Guanuche, C., y Morocho, D. (2016). *Nivel de Satisfacción Familiar en Adolescentes, asociados a factores demográficos*. Universidad de Cuenca. Perú.

- Guanuche, P., y Guzmán, P. (2017). *Nivel de Satisfacción Familiar en Estudiantes de Bachillerato*. Universidad de Cuenca. Ecuador.
- Guillén , R., Aliaga, K., Quispe, F., Nicolás, Y., Solís, R., Robles, Y., Vilchez, L. (2011). Adaptación de la Esacala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en universitarios de Lima metropolitana. *Anales de Salud, II(27)*, 14-21.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, R., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* . México : McGraw-Hill.
- Jimenez, A., y Moyano, E. (2008). *Factores laborales de equilibrio entre trabajo y familia*. Medios para mejorar la calidad de vida. *Universum, I (23)*, 116-133. Recuperado de <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutierrez%20Felipe%20Alberto.pdf>
- López, M. Sánchez, A. Rodríguez, L & Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. Vol. 8. Recuperado de: <file:///C:/Users/Compu/Downloads/DialnetPropiedadesPsicometricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *IIPSI Facultad de Psicología UNMSM, 15(1)*, 147-161. doi:<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Molero, L. (2017). Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador. Lima- Perú.

- Olson, D. (1979). *Circumplex Model of Marital and Family Systems: Cohesion and adaptability dimensions, family types and clinical applications*. Family Process, 18, pp. 3.28.
- Olson, D., y Wilson, L. (1982). *Family Satisfaction Scale*. Minnessota: University of Minnessota.
- Pearce, J. (1995) *Informaworld*. Obtenido de http://bencore.ugr.es/iii/encore/record/C__Rb2118322__Sagresividad%20infantil__P0%2C2__Orightresult__X3;jsessionid=0DABED7AFA3A51FA1025213DA5248D8E?lang=spi&suite=pearl
- Penado, M. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio contextuales. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/16380/1/T33913.pdf>
- Quispe, Y., y Rodriguez, C. (2016). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E. Pública de Lima sur, 2015*. Universidad Peruana Unión. Perú.
- Rodriguez, L. (2017). *Satisfacción Familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Pedro Nolasco", Nuevo Chimbote 2017*. Universidad San Pedro. Perú.
- Saldaña D. (2019). *Satisfacción familiar y resentimiento en estudiantes del 3ero al 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra, 2019*. Universidad Cesar Vallejo. Perú.

- Sanchez, M., y Quiroga, M. (1995). *Relaciones entre satisfacción familiar y laboral*.
Variables modulares. *Anales de psicología*, I (2), 63-75.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (Quinta Edición ed.). Lima: Business Support Aneth SRL.
- Sobrino, L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación de padres e hijos*.
Lima. Perú.
- Soria, G. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro Canoas de Punta Sal - Tumbes, 2019*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Perú.
- Tercero Quintanilla, G., Lavielle Sotomayor, M., Muñoz Hernández, O., Clark Peralta, P., Medeiros Domingo, M., Hernández Roque, A., & Luque Coqui, M. (Set-Oct de 2013). Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA) en escolares y adolescentes mexicanos: datos normativos. *Salud Mental*, 36(5), 381-386. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n5/v36n5a5.pdf>
- Universidad Peruana Los Andes. (19 de 09 de 2019). <https://upla.edu.pe/>. Obtenido de <https://upla.edu.pe/nosotros/investigacion/>
- Vara Horna , A. A. (2015). *7 Pasos para elaborar una Tesis*. Lima: Macro EIRL.
- Velastegui, E. (2018). *Estilos de Socialización Parental y Agresividad en Adolescentes*.
Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Satisfacción familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa Policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022? ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022? ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión ira en los estudiantes de secundaria de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer qué relación existe entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar que relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Identificar que relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Identificar que relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión ira en los estudiantes de secundaria de una institución</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS: Existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad física en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión agresividad verbal en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022. Existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión ira en los</p>	<p>Variable 1: Satisfacción familiar</p> <p>Variable 2: Agresividad</p> <p>Dimensiones: Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental transeccional correlacional</p> <p>POBLACIÓN 328 estudiantes entre varones y mujeres</p> <p>MUESTRA 221 estudiantes entre varones y mujeres del 1° y 5° grado.</p> <p>Técnica de muestreo No probabilístico intencional</p>

una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022?	educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.	estudiantes de secundaria de una institución educativa policial de San Lorenzo, Jauja-2022.
¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022?	Identificar que relación existe entre la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.	Existe relación inversa entre la satisfacción familiar y la dimensión hostilidad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa policial del distrito de San Lorenzo, Jauja-2022.

Fuente: las investigadoras

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Satisfacción familiar	Es la valoración de todo un proceso de interrelaciones permanentes (verbales y/o físicas) que lleva a cabo todo individuo con las diferentes personas de su entorno familiar (Barraca y López-Yarto 1999)		Es unidimensional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27	Ordinal
Agresividad	Se comprende como comportamientos violentos llevados a cabo sobre alguien que paraliza o genera una alteración en la interacción con otras personas o así mismos de manera instrumental (Buss y Perry, 1992)		Agresividad física Agresividad verbal Ira Hostilidad	1,5,9,13,17,21,24,27 y 29 2,6,10,14 y 18 3,7,11,15,19,22 y 25 4,8,12,16,20,23,26 y 28	Ordinal

Fuente: las investigadoras

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala valorativa	Criterios de validez y confiabilidad	Escala de medición	Instrumento
Satisfacción familiar	Satisfacción familiar	Sentimiento de pertenencia al grupo familiar. Seguridad emocional en la familia.	Feliz-infeliz Aislado/a-acompañado/a Jovial-malhumorado Reconfortado/a -desconsolado/a Criticado/a-apoyado/a Sosegado/a -desasosegado/a Descontento/a -contento/a Inseguro/a -seguro/a A gusto-a disgusto Satisfecho/a -insatisfecho/a Cohibido/a -a mis anchas Desanimado/a -animado/a Entendido/a -malinterpretado/a Incómodo/a -cómodo/a Atosigado/a -aliviado/a Invadido/a -respetado/a	Totalmente Bastante Algo 1 nunca 2 muy pocas veces 3 algunas veces	Validez: Validez de constructo Validez de criterio Validez discriminante Criterio de jueces. Confiabilidad : α de Cronbach (0.9758) y Dos mitades de (0.9630)	Ordinal	Escala de satisfacción familiar por adjetivos (ESFA)

Relajado/a -tenso/a 4 bastantes veces
 Marginado/a -integrado/a
 Agitado/a -sereno/a 5 siempre
 Tranquilo/a -nervioso/a
 Atacado/a -defendido/a
 Dichoso/a -desdichado/a
 Desahogado/a -agobiado/a
 Comprendido/a -incomprendido/a
 Distante-cercano
 Estimulado/a -reprimido/a
 Mal-bien

Agresividad física
 Se expresa mediante golpes, empujones y otras formas de maltrato físico

- 01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.
- 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.
- 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.
- 13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.
- 17. Si tengo que recurrí a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.

Alto

Validez: Escala de Cuestionari
 Validez Likert o de
 convergente agresividad
 Validez AQ.
 discriminante
 Juicio de
 expertos
 Confiabilidad
 :
 α de
 Cronbach
 0.836

Agresividad

Agresividad
verbal

Manifiesta mediante
insultos, amenazas,
burlas, apodos
maliciosos, etc.

21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. Medio

24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a un apersona.

27. He amenazado a gente que conozco.

29. He llegado a estar tan furiosos que rompía cosas. Bajo

02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.

06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.

10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.

14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.

18. Mis amigos dicen que discuto mucho.

Ira	<p>Conjunto de sentimientos orientados hacia la ira lo cual son producidos al pensar sobre una situación desagradable.</p>	<p>03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.</p> <p>07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.</p> <p>11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.</p> <p>15. Soy un apersona apacible.</p> <p>19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.</p> <p>22. Algunas veces pierdo el control sin razón.</p> <p>25. Tengo dificultades para controlar mi genio.</p> <p>04. A veces soy bastante envidioso.</p> <p>08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.</p> <p>12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.</p>
-----	--	---

- Evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, deseo de hacer daño a los demás y hacer observaciones negativas hacia los demás.
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables.
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.

Hostilidad

ESFA Escala De Satisfacción

Familiar Por

Adjetivos

Instrucciones

Es la parte posterior de la hoja encontrara una lista de pares de adjetivos separados por seis casillas. Fijese en cada uno de ellos y piense cuál de los dos adjetivos describe mejor su situación en respuesta a la frase: "CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO..." Una vez que haya escogido el adjetivo, valore el grado que alcanza en caso (Totalmente, Bastante o Algo) y ponga un aspa (X) en la casilla que corresponde.

Ejemplo:

"CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO..."

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ							INFELIZ	1

Quien ha contestado de este modo indica que más bien se siente **BASTANTE FELIZ** cuando esta con su familia.

IMPORTANTE

Conteste a todos los pares de adjetivos y no ponga más de una señal en cada línea.

Recuerde que antes de responder a cada adjetivo debe pensar primero en la frase:

"CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO..."



Hoja de anotación

Fecha:

Apellidos y Nombres: Sexo: Edad:

Estado Civil: Profesión:.....

“CUANDO ESTOY EN CASA, **CON MI FAMILIA**, MÁS BIEN ME SIENTO

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ							INFELIZ	1
2	AISLADO/A							ACOMPañADO/A	2
3	JOVIAL							MALHUMORADO/A	3
4	RECONFORTADO/A							DESCONSOLADO/A	4
5	CRITICADO/A							APOYADO/A	5
6	SOSEGADO/A							DESASOGADO/A	6
7	DESCONTENTO/A							CONTENTO/A	7
8	INSEGURO/A							SEGURO/A	8
9	A GUSTO							A DISGUSTO	9
10	SATISFECHO/A							INSATISFECHO/A	10
11	COHIBIDO/A							A MIS ANCHAS	11
12	DESANIMADO/A							ANIMADO/A	12
13	ENTENDIDO/A							MALINTERPRETADO/A	13
14	INCÓMODO/A							CÓMODO/A	14
15	ATOSIGADO/A							ALIVIADO/A	15
16	INVADIDO/A							RESPETADO/A	16

17	RELAJADO/A							TENSO/A	17
18	MARGINADO/A							INTEGRADO/A	18
19	AGITADO/A							SERENO/A	19
20	TRANQUILO/A							NERVIOSO/A	20
21	ATACADO/A							DEFENDIDO/A	21
22	DICHOSO/A							DESDICHADO/A	22
23	DESAHOGADO/A							AGOBIADO/A	23
24	COMPRENDIDO/A							INCOMPRENDIDO/A	24
25	DISTANTE							CERCANO/A	25
26	ESTIMULADO/A							REPRIMIDO/A	26
27	MAL							BIEN	27

Cuestionario de agresión (AQ)

Código:

Grado / sección: _____

Edad: _____

Sexo: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.

Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

CF BF VF BV CV

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.
4. A veces soy bastante envidioso.
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.

8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.

11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.
15. Soy una persona apacible.

16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.

19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.
20. Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.

21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.

23. Desconfío de desconocidos demasiados amigables.

24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.

25. Tengo dificultades para controlar mi genio.
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.
27. He amenazado a gente que conozco.
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.

Gracias por completar el cuestionario.

Consentimientos y asentimientos Informados



CONSENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022

Escuela profesional : Psicología

Asesor : Solano Ayala Pedro Miguel

Duración del estudio : 60 min.

Institución : INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022

Departamento: Junín **Provincia:** Jauja **Distrito:** San Lorenzo

Estimado padre de familia, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a que su menor hijo pueda participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Cristhian Daniel Meza Solome', identificado(a) con D.N.I. N° 9.634.4743, tutor del menor Andrés Gerardo Meza Muñoz, de 12 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022", llevado a cabo por el investigadores Samaniego Merlo Pilar Gaby y Yarupaita Nuñez Flor.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Jauja, 02 De Mayo Del 2022.



CTB

Huella y/o firma

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Samaniego Merlo Pilar Gaby	Yarupaita Nuñez Flor
	D.N.I. N°	72254932	77071047
	Teléfono/celular	964038525	935851031
	Email	Pilarg.samaniego@gmail.com	floryarupaita@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Solano Ayala Pedro Miguel	
	D.N.I. N°	42769526	
	Teléfono/celular	931252750	
	Email	d.solano@upa.edu.pe	



CONSENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022

Escuela profesional : Psicología

Asesor : Solano Ayala Pedro Miguel

Duración del estudio : 60 min.

Institución : INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022

Departamento: Junín **Provincia:** Jauja **Distrito:** San Lorenzo

Estimado padre de familia, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a que su menor hijo pueda participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Yarupaita Nuñez Flor, identificado(a) con D.N.I. N° 77071047, tutor del menor Agustín Pedro Merlo Nuñez Flor, de 12 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022", llevado a cabo por el investigadores Samaniego Merlo Pilar Gaby y Yarupaita Nuñez Flor.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Jauja, De Mayo Del 2022.

[Handwritten signature]



Huella y/o firma

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Samaniego Merlo Pilar Gaby	Yarupaita Nuñez Flor
	D.N.I. N°	72254932	77071047
	Teléfono/celular	964038525	935851031
	Email	Pilarg.samaniego@gmail.com	floryarupaita@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Solano Ayala Pedro Miguel	
	D.N.I. N°	42769526	
	Teléfono/celular	931252750	
	Email	d.solano@upla.edu.pe	



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022

Escuela profesional : Psicología

Asesor : Solano Ayala Pedro Miguel

Duración del estudio : 60 min.

Institución : INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022

Departamento: Junín **Provincia:** Jauja **Distrito:** San Lorenzo

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio. Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Torres Hinojosa Meloy de Flor, identificado(a) con D.N.I. N° 71561755, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022", llevado a cabo por el investigadores Samaniego Merlo Pilar Gaby y Yarupaíta Nuñez Flor.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Jauja,3.... De Mayo Del 2022.



Huella y/o apellidos

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Samaniego Merlo Pilar Gaby	Yarupaíta Nuñez Flor
	D.N.I. N°	72254932	77071047
	Teléfono/celular	964038525	935851031
	Email	Pilarg.samaniego@gmail.com	floryarupaíta@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Solano Ayala Pedro Miguel	
	D.N.I. N°	42769526	
	Teléfono/celular	931252750	
	Email	d.solano@upla.edu.pe	



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022

Escuela profesional : Psicología

Asesor : Solano Ayala Pedro Miguel

Duración del estudio : 60 min.

Institución : INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022

Departamento: Junín **Provincia:** Jauja **Distrito:** San Lorenzo

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio. Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Rubi De Isabel Miguel Espinoza, identificado(a) con D.N.I. N° 7253992, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022", llevado a cabo por el investigadores Samaniego Merlo Pilar Gaby y Yarpaita Nuñez Flor.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Jauja, 3 De Mayo Del 2022.



Huella y/o apellidos

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Samaniego Merlo Pilar Gaby	Yarpaita Nuñez Flor
	D.N.I. N°	7254932	77071047
	Teléfono/celular	964038525	935851031
	Email	Pilarg.samaniego@gmail.com	floryarpaita@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Solano Ayala Pedro Miguel	
	D.N.I. N°	42709526	
	Teléfono/celular	931252750	
	Email	d.solano@upla.edu.pe	

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD



Yo, Yarupaita Núñez Flor Consuelo, identificado (a) con DNI N° 77071047 bachiller de la escuela profesional de Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado “**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, Julio del 2022.



A handwritten signature in black ink is written over a horizontal line. The signature is cursive and appears to read "Yarupaita Núñez Flor Consuelo".

Apellidos y nombres: Yarupaita Núñez Flor Consuelo

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD



Yo, Samaniego Merlo Pilar Gaby, identificado (a) con DNI N° 72254932 bachiller de la escuela profesional de Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, Julio del 2022.



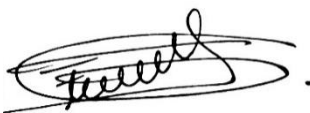
A handwritten signature in black ink is positioned above a horizontal line. The signature is cursive and appears to read 'Samaniego Merlo Pilar Gaby'.

Apellidos y nombres: Samaniego Merlo Pilar Gaby

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Yarupaita Núñez Flor Consuelo, identificado con DNI N° 77071047 Domiciliada en Jr Arequipa N° 906 El Tambo – Huancayo, bachillera de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022”** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 14 de Julio del 2022



Yarupaita Núñez Flor Consuelo

DNI N° 77071047

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Samaniego Merlo Pilar Gaby, identificado con DNI N° 72254932 Domiciliada en Calle Progreso N° 1120 En el Distrito de Tres de Diciembre – Chupaca, bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA-2022”** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 14 de Julio del 2022



Apellidos y Nombres

DNI N°



"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

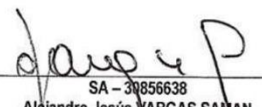
CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente yo, SS. PNP. Alejandro Jesus VARGAS SAMAN, director de la **I.E.PNP. CAP. PNP ALIPIO PONCE VASQUEZ** del Distrito de San Lorenzo - Jauja, hago constar que las bachilleres SAMANIEGO MERLO PILAR GABY Y YARUPAITA NUÑEZ FLOR, han sido aceptadas en mi institución para la aplicación de sus instrumentos para el desarrollo del proyecto "**Satisfacción familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Policial del Distrito de San Lorenzo, Jauja-2022**", el cual se llevara a cabo de forma presencial.

Se expide la presente constancia a los interesados.

Atentamente,





SA - 30856638
Alejandro Jesús VARGAS SAMAN
SS. PNP.
DIRECTOR I.E. PNP. "ALIPIO PONCE VASQUEZ"

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

YO, **Nilton David Vilchez Galarza**, con Documento Nacional de Identidad N° **41665934**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS - ESFA**”, que forma parte de la investigación titulada “**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA - 2022**”.

Huancayo, 20 de Abril del 2022.



Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICOLOGO
C.Ps.P. N° 20814

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

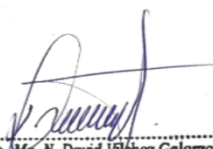
INFORME DE VALIDACIÓN
“ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS - ESFA”

Nombre y Apellido del Juez : Vilchez Galarza Nilton David
Formación Académica : Psicólogo
Área de Experiencia Laboral : Psicología educativa
Tiempo : 9 años
Cargo Actual : Responsable del Psicopedagógico – FCC.SS. UPLA / Sub-gerente del Centro Psicoterapéutico “Creciendo paso a paso” S.A.C
Institución : Universidad Peruana Los Andes / Centro Psicoterapéutico “Creciendo paso a paso” S.A.C

Por medio de la presente hago constar que he recibido con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **“ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS - ESFA”**, que forma parte de la investigación titulada **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA - 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems. (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de este).		✓	
Relevancia. (Los ítems son esenciales o importantes, es decir deben ser incluidos).		✓	
Coherencia. (Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems. (Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	




Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 20814

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

YO, **Nilton David Vilchez Galarza**, con Documento Nacional de Identidad N° **41665934**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**”, que forma parte de la investigación titulada “**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA - 2022**”.

Huancayo, 20 de Abril del 2022.



Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 20614

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN
“CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)”

Nombre y Apellido del Juez : Vilchez Galarza Nilton David
Formación Académica : Psicólogo
Área de Experiencia Laboral : Psicología educativa
Tiempo : 9 años
Cargo Actual : Responsable del Psicopedagógico – FCC.SS. UPLA / Sub-gerente del Centro Psicoterapéutico “Creciendo paso a paso” S.A.C
Institución : Universidad Peruana Los Andes / Centro Psicoterapéutico “Creciendo paso a paso” S.A.C

Por medio de la presente hago constar que he recibido con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **“CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)”**, que forma parte de la investigación titulada **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA - 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems. (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de este).		✓	
Relevancia. (Los ítems son esenciales o importantes, es decir deben ser incluidos).		✓	
Coherencia. (Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems. (Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	


Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 20614

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

YO, **Osmar Jesus Sapaico Vargas**, con Documento Nacional de Identidad N° **46411147**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS - ESFA”**, que forma parte de la investigación titulada **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA - 2022”**.

Huancayo, 23 de Abril del 2022.




Mr. Osmar J. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.R. N° 21134

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN
“ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS - ESFA”

Nombre y Apellido del Juez : Osmar Jesus Sapaico Vargas
 Formación Académica : Psicólogo
 Área de Experiencia Laboral : Psicología de la salud y gestión
 Tiempo : 10 años
 Cargo Actual : ATBS Mantaro / Socio del estudio de Abogados Solorzano y Macetas /
 Docente en la Universidad Tecnológica del Perú
 Institución : Estrategia Multisectorial Barrios Seguro / Ministerio del interior

Por medio de la presente hago constar que he recibido con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **“ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS - ESFA”**, que forma parte de la investigación titulada **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA - 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems. (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de este).		✓	
Relevancia. (Los ítems son esenciales o importantes, es decir deben ser incluidos).		✓	
Coherencia. (Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems. (Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	




CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

YO, Osmar Jesus Sapaico Vargas, con Documento Nacional de Identidad N° **46411147**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**”, que forma parte de la investigación titulada “**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA - 2022**”.

Huancayo, 23 de Abril del 2022.




M^c. Osmar J. Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.R. N° 21134

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN
“CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)”

Nombre y Apellido del Juez : Osmar Jesus Sapaico Vargas
 Formación Académica : Psicólogo
 Área de Experiencia Laboral : Psicología de la salud y gestión
 Tiempo : 10 años
 Cargo Actual : ATBS Mantaro / Socio del estudio de Abogados Solorzano y Macetas /
 Docente en la Universidad Tecnológica del Perú
 Institución : Estrategia Multisectorial Barrios Seguro / Ministerio del interior

Por medio de la presente hago constar que he recibido con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **“CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)”**, que forma parte de la investigación titulada **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA - 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems. (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de este).		✓	
Relevancia. (Los ítems son esenciales o importantes, es decir deben ser incluidos).		✓	
Coherencia. (Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems. (Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	




CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

YO, **Washington Neuman Abregú Jaucha**, con Documento Nacional de Identidad N° **80152067**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS - ESFA**”, que forma parte de la investigación titulada “**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA - 2022**”.

Huancayo, 20 de Abril del 2022.



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN
“ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS - ESFA”

Nombre y Apellido del Juez : WASHINGTON NEUMAN Abregú Jaucha
Formación Académica : Psicólogo
Área de Experiencia Laboral : Psicología de la salud y educativa
Tiempo : 14 años
Cargo Actual : Responsable del servicio psicopedagógico de la facultad de Ingeniería
Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he recibido con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **“ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS - ESFA”**, que forma parte de la investigación titulada **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA - 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems. (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de este).		✓	
Relevancia. (Los ítems son esenciales o importantes, es decir deben ser incluidos).		✓	
Coherencia. (Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems. (Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	


Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

YO, **Washington Neuman Abregú Jaucha**, con Documento Nacional de Identidad N° **80152067**, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**”, que forma parte de la investigación titulada “**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA - 2022**”.

Huancayo, 20 de Abril del 2022.



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN
“CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)”

Nombre y Apellido del Juez : WASHINGTON NEUMAN Abregú Jaucha
Formación Académica : Psicólogo
Área de Experiencia Laboral : Psicología de la salud y educativa
Tiempo : 14 años
Cargo Actual : Responsable del servicio psicopedagógico de la facultad de Ingeniería
Institución : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he recibido con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **“CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)”**, que forma parte de la investigación titulada **“SATISFACCIÓN FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DEL DISTRITO DE SAN LORENZO, JAUJA - 2022”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIO DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems. (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de este).		✓	
Relevancia. (Los ítems son esenciales o importantes, es decir deben ser incluidos).		✓	
Coherencia. (Los ítems tienen relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems. (Los ítems se comprenden fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	


Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

**Prueba piloto Satisfacción
familiar**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	1	4	4	3	1	1	6	5	4	4	1	6	2	1	1	1	2	3	6	3	6	3	2	3	3	1	1	78	
2	6	1	6	6	1	6	1	1	6	1	1	6	1	6	3	1	1	6	1	6	6	6	1	6	1	6	1	94	
3	4	4	3	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	98	
4	6	1	3	6	3	2	1	1	3	6	6	6	1	6	1	1	1	3	1	1	6	1	3	6	6	1	6	88	
5	5	3	4	5	4	3	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	1	6	5	5	2	3	2	88	
6	5	4	5	4	5	2	5	6	5	6	3	3	3	5	2	5	1	2	3	2	5	6	5	2	3	3	1	101	
7	6	2	5	6	1	4	1	1	2	4	1	5	2	1	2	5	2	1	5	2	4	2	4	3	5	4	3	83	
8	4	3	2	3	4	3	3	5	6	1	6	5	5	6	1	4	3	3	3	6	1	5	4	4	4	5	1	100	
9	6	5	3	5	5	5	4	1	2	6	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	4	96	
10	5	1	4	3	3	3	3	1	2	3	5	4	3	4	6	1	6	1	1	6	1	1	6	1	6	3	1	84	
11	5	5	6	3	5	4	4	5	1	2	5	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	106	
12	6	1	6	1	6	6	6	6	6	1	6	3	1	6	6	3	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	1	128
13	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	3	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	94	
14	6	3	2	1	1	3	6	6	6	1	6	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	3	3	3	5	2	5	76	
15	5	4	3	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	6	6	4	6	6	2	4	6	5	6	6	6	5	112	
16	4	1	2	5	1	5	1	3	3	3	1	2	1	1	3	4	3	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	65	
17	6	6	4	6	6	6	4	6	5	2	6	2	5	6	5	5	5	4	6	6	6	5	5	5	5	6	4	3	135
18	3	4	3	3	5	6	1	6	5	5	6	1	4	3	3	3	3	3	1	2	3	5	4	3	4	3	4	96	
19	1	5	5	4	1	2	6	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	1	2	5	4	4	4	2	4	101	
20	4	3	3	3	4	2	3	5	6	3	4	6	4	3	4	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	127	
Varianza	2.55	2.36	1.63	2.56	3.15	2.39	3.33	3.79	2.43	2.83	3.45	2.53	2.13	3.21	2.63	2.95	2.46	2.93	3.83	3.49	3.95	3.35	1.65	2.45	2.69	3.01	3.2		
Suma																													
Var	76.9																												
Var total	301																												

**Prueba piloto
agresividad**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	3	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	4	1	3	57	
2	3	2	2	5	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	88	
3	1	2	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	2	2	53	
4	1	1	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	4	1	87	
5	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	2	2	2	67	
6	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	2	2	2	67	
7	1	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	1	65	
8	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	54	
9	2	2	5	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	2	84	
10	2	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	3	4	3	58	
11	1	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	4	2	3	90	
12	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	2	4	2	3	69	
13	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	2	1	2	3	1	2	4	3	3	2	2	69	
14	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	4	3	5	3	3	3	5	3	2	1	86	
15	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	3	4	4	2	1	1	5	2	3	67	
16	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	1	2	3	83	
17	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	3	4	3	5	69	
18	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	4	63	
19	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	5	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	74	
20	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	3	3	2	3	1	59	
	0.5	1.2	1.2	1.0	1.5	1.5	0.8	1.2	1.6	1.4	1.2	1.5	0.7	0.8	1.6	1.7	1.0	0.4	1.1	0.8	0.9	1.6	1.4	1.2	1.2	1.2	1.1	0.6	1.2		
Varianza	3	5	9	1	5	3	3	4	9	5	6	9	5	9	5	4	9	6	3	3	9	3	9	5	6	4	1	3	5		
Suma	34.																														
Var	6																														
Var.																															
Total	136																														

Base de datos

Satisfacción familiar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
1	5	4	4	3	4	1	6	5	4	4	1	6	2	1	1	5	2	3	6	3	6	3	2	3	3	6	1	94	
2	6	1	6	6	1	6	1	1	6	1	1	6	1	6	3	1	1	6	1	6	6	6	1	6	1	6	1	94	
3	4	4	3	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	98	
4	6	1	3	6	3	2	1	1	3	6	6	6	1	6	1	1	1	3	1	1	6	1	3	6	6	1	6	88	
5	5	3	4	5	4	3	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	1	6	5	5	2	3	2	88	
6	5	4	5	4	5	2	5	6	5	6	3	3	3	5	2	5	1	2	3	2	5	6	5	2	3	3	1	101	
7	6	2	5	6	1	4	1	1	2	4	1	5	2	1	2	5	2	1	5	2	4	2	4	3	5	4	3	83	
8	4	3	2	3	4	3	3	5	6	1	6	5	5	6	1	4	3	3	3	6	1	5	4	4	4	4	5	1	100
9	6	5	3	5	5	5	4	1	2	6	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	4	96	
10	5	1	4	3	3	3	3	1	2	3	5	4	3	4	6	1	6	1	1	6	1	1	6	1	6	3	1	84	
11	5	5	6	3	5	4	4	5	1	2	5	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	106	
12	6	1	6	1	6	6	6	6	6	1	6	3	1	6	6	3	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	1	128	
13	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	3	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	94	
14	6	3	2	1	1	3	6	6	6	1	6	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	3	3	3	5	2	5	76	
15	5	4	3	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	6	6	4	6	6	2	4	6	5	6	6	6	5	112	
16	4	1	2	5	1	5	1	3	3	3	1	2	1	1	3	4	3	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	65	
17	6	6	4	6	6	6	4	6	5	2	6	2	5	6	5	5	5	4	6	6	6	5	5	5	6	4	3	135	
18	3	4	3	3	5	6	1	6	5	5	6	1	4	3	3	3	3	3	1	2	3	5	4	3	4	3	4	96	
19	5	5	5	4	1	2	6	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	1	2	5	4	4	4	2	4	105	
20	3	3	3	3	1	2	3	5	6	3	4	6	4	3	1	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	119	
21	6	1	6	1	1	6	1	1	6	1	6	3	1	1	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	90	
22	2	4	4	5	4	3	3	4	4	6	4	4	5	3	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	3	6	127	
23	6	3	2	1	1	3	6	6	6	1	6	1	1	1	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	82	
24	5	4	3	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	5	6	5	6	3	3	3	5	2	5	6	2	3	98	
25	4	5	2	5	6	5	6	3	3	6	5	6	5	6	1	6	2	4	6	5	6	6	6	5	6	6	6	132	
26	6	1	4	1	1	2	4	1	5	2	1	2	5	2	3	5	6	1	6	5	5	6	1	4	3	3	3	88	
27	3	4	3	3	5	6	1	6	5	5	6	1	4	3	4	1	2	6	5	5	5	5	4	3	3	3	6	107	
28	5	5	5	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	3	6	5	6	3	107	
29	3	3	3	6	3	2	1	1	3	6	6	6	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	68	

30	3	5	4	5	4	3	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	1	6	5	5	6	1	6	94	
31	1	1	6	4	1	2	1	1	5	6	3	3	3	1	2	5	1	2	3	2	1	1	5	1	2	1	1	65	
32	5	4	3	6	1	4	1	1	2	4	1	5	2	1	2	5	2	1	5	2	4	2	4	1	2	3	5	78	
33	1	1	3	3	4	3	3	5	6	1	6	5	5	6	1	4	3	3	3	6	1	5	4	1	6	1	1	91	
34	2	5	5	5	5	5	1	1	2	1	1	5	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	60	
35	5	6	5	3	3	3	3	1	2	3	5	4	3	4	6	1	6	1	1	6	6	6	6	6	6	3	6	105	
36	1	1	2	3	1	4	4	1	1	2	1	1	4	4	2	1	4	1	4	1	3	4	1	1	6	2	6	66	
37	3	5	6	1	1	6	1	1	6	1	6	3	1	1	6	3	2	1	1	3	6	6	6	6	6	5	1	1	89
38	4	1	2	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	3	2	5	5	2	2	4	1	2	4	6	94	
39	2	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	1	3	3	1	1	1	1	48
40	6	3	2	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	6	6	4	6	6	6	4	6	5	6	6	6	1	111	
41	5	4	3	5	6	5	6	3	3	3	5	2	5	1	3	4	3	3	5	6	1	6	5	3	2	1	1	99	
42	4	5	2	1	1	2	4	1	5	2	1	2	5	2	5	5	5	4	1	2	6	5	5	4	3	2	5	89	
43	6	1	4	3	5	6	1	6	5	5	6	1	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	5	4	5	2	5	6	101
44	3	4	3	4	1	2	6	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	1	2	5	4	1	4	1	1	93	
45	5	5	5	3	1	2	3	5	4	3	4	3	4	3	1	1	6	1	1	6	1	6	3	4	3	3	5	91	
46	3	3	3	1	1	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	5	4	6	6	4	4	6	4	4	6	5	4	6	126
47	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	1	6	3	6	6	6	6	1	6	1	3	3	3	1	100
48	1	1	6	1	1	3	6	6	6	1	6	1	1	1	2	5	5	2	2	4	2	4	2	6	5	6	3	89	
49	5	4	3	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	5	6	5	6	3	3	3	5	2	1	2	4	1	90	
50	1	1	3	5	6	5	6	3	3	3	5	2	5	1	1	1	2	4	1	5	2	1	2	6	6	6	6	92	
51	2	5	5	1	1	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	1	2	6	5	94	
52	5	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1	6	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	5	52	
53	1	1	2	4	1	5	4	3	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	1	1	6	1	6	76	
54	3	5	6	1	6	4	5	2	5	6	5	6	3	3	3	5	2	5	1	2	3	2	5	4	3	3	4	102	
55	4	1	2	6	5	6	6	4	1	6	6	4	6	5	2	1	2	5	2	1	5	2	4	1	3	6	6	102	
56	3	1	2	3	5	3	4	3	6	5	6	6	6	5	5	6	6	4	3	3	3	6	6	5	5	2	6	118	
57	1	1	6	1	1	5	5	5	4	1	2	6	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	2	1	5	6	3	93	
58	5	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	5	4	3	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	4	1	108
59	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	2	1	4	1	1	2	4	4	1	4	3	3	1	1	1	1	50	
60	2	5	5	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	3	1	1	6	3	2	1	1	3	6	4	4	5	1	70	
61	5	6	5	6	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	1	1	3	2	1	5	1	3	2	1	5	92	
62	1	1	2	4	1	1	1	3	6	6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	49
63	5	3	6	3	5	5	5	3	6	6	6	5	6	5	5	5	3	5	5	1	5	5	4	1	5	1	1	115	

64 3 4 5 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 4 2 2 1 6 6 1 6 4 1 6 90
65 4 5 4 5 2 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 2 3 2 5 6 2 6 4 3 3 5 105
66 2 5 6 6 4 6 6 2 4 6 5 6 6 2 5 6 6 5 6 4 6 6 3 5 5 6 6 135
67 3 2 3 4 3 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 3 3 6 1 5 1 2 3 3 3 1 91
68 5 3 5 5 5 4 1 2 6 5 5 5 5 4 3 3 3 2 3 2 3 6 1 4 5 4 3 102
69 1 4 3 3 3 3 1 2 3 5 4 3 4 6 1 6 1 1 6 1 1 4 3 6 1 1 3 80
70 5 6 3 5 4 4 5 1 2 5 4 4 4 2 4 4 5 4 3 3 4 6 1 3 2 5 5 103
71 1 6 1 1 6 1 1 6 1 6 3 1 1 6 3 2 1 1 3 6 6 4 2 3 5 6 5 88
72 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 5 4 3 2 5 5 2 2 3 3 5 1 1 2 93
73 3 2 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 4 5 2 5 6 5 6 3 5 2 5 6 3 6 101
74 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 6 1 4 1 1 2 4 5 4 3 2 4 1 5 82
75 5 2 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 3 4 3 3 5 6 6 1 1 3 6 1 6 4 103
76 1 4 1 1 2 4 1 5 2 1 2 5 2 5 5 5 4 1 2 3 2 5 5 2 6 5 6 87
77 4 3 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 3 3 3 3 3 1 2 3 5 6 5 2 3 5 3 99
78 5 5 4 1 2 6 5 5 5 5 4 3 3 3 5 4 4 5 1 5 1 1 2 6 1 1 5 97
79 3 3 3 1 2 3 5 4 3 4 3 4 3 1 1 6 1 1 6 5 6 3 6 3 3 4 3 90
80 1 6 1 1 6 1 1 6 1 6 3 1 1 5 4 3 3 4 4 2 4 1 5 3 6 6 3 88
81 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 1 1 3 6 6 6 6 1 6 4 5 2 2 1 100
82 3 2 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 2 5 5 2 2 4 2 6 5 6 5 6 3 5 96
83 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 5 6 5 6 3 3 2 3 5 3 2 4 1 1 88
84 5 2 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 1 1 2 4 1 5 6 1 1 5 6 3 2 1 90
85 1 4 1 1 2 4 1 5 2 1 2 5 2 3 5 6 1 6 5 3 3 4 3 5 4 3 2 84
86 4 3 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 4 1 2 6 5 5 3 1 6 3 4 1 2 1 96
87 5 5 2 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 3 4 4 5 6 2 6 6 6 4 6 114
88 3 3 6 3 2 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 3 1 1 5 6 3 5 3 4 3 3 87
89 5 4 5 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 4 2 2 2 4 1 1 5 5 5 4 88
90 1 6 4 5 2 5 6 5 1 3 1 3 1 2 1 1 2 1 2 1 3 2 1 4 1 4 1 69
91 4 3 6 1 4 1 1 2 4 1 5 2 1 2 5 2 1 5 2 5 4 3 2 6 1 1 3 77
92 1 3 3 4 3 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 3 3 6 4 5 2 5 1 1 1 1 91
93 5 5 5 5 5 4 1 2 1 1 1 1 1 5 1 3 3 3 2 3 1 1 1 1 1 1 1 5 68
94 6 5 3 3 3 3 1 2 3 5 4 3 4 6 1 6 1 1 6 4 5 4 3 5 1 1 2 91
95 6 2 3 6 4 4 5 6 6 5 4 4 4 6 4 4 5 4 6 6 6 6 3 5 6 6 6 132
96 5 6 1 1 6 1 1 6 1 6 3 1 1 6 3 2 1 1 3 3 2 5 5 2 4 1 5 82
97 1 2 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 5 4 3 2 5 5 3 5 6 5 6 1 6 4 105

98 4 4 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 4 5 2 5 6 5 5 1 1 2 2 6 5 6 96
 99 3 2 2 5 5 2 6 4 6 4 6 2 6 6 6 4 6 6 2 5 6 3 6 2 3 5 3 116
 100 4 3 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 3 4 3 3 5 6 6 4 6 5 6 6 6 5 119
 101 5 2 1 1 2 4 1 5 2 1 2 5 2 5 5 5 4 6 6 6 6 6 6 4 3 3 4 3 99
 102 1 4 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 3 3 3 3 1 2 2 6 5 6 3 6 6 3 102
 103 4 3 4 1 2 6 5 5 5 5 4 3 3 6 5 6 4 5 6 6 3 5 6 5 6 6 6 125
 104 5 5 3 1 2 3 5 4 3 4 3 4 3 1 1 6 1 1 6 6 1 1 5 5 6 3 5 93
 105 3 3 1 6 6 6 6 6 6 6 3 6 6 5 4 3 3 4 4 3 6 4 6 6 4 1 1 118
 106 5 4 1 4 3 3 1 4 3 1 4 1 3 1 1 3 1 1 1 3 1 1 3 1 3 2 1 60
 107 1 6 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 2 5 5 2 2 4 5 2 2 6 5 6 3 2 91
 108 4 3 2 5 5 2 2 4 5 4 2 5 5 5 6 5 6 5 3 5 6 5 5 4 5 5 5 118
 109 1 3 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 1 1 2 4 1 1 2 1 1 1 1 1 4 5 74
 110 5 5 1 1 2 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 3 6 3 2 1 3 4 3 3 92
 111 6 5 6 3 6 3 2 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 4 3 1 5 1 1 64
 112 1 2 4 1 5 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 4 3 3 5 6 1 6 5 5 90
 113 5 6 1 6 4 5 2 5 6 5 6 3 6 6 5 6 5 6 6 5 4 6 2 6 5 5 6 133
 114 1 2 6 5 6 6 4 6 6 2 4 6 5 6 6 6 5 6 6 3 3 6 6 3 5 4 6 130
 115 1 2 3 5 3 4 3 3 5 6 1 6 5 5 6 6 4 6 3 6 6 6 6 6 6 6 1 120
 116 1 6 1 1 5 5 5 4 1 2 6 5 5 5 5 4 3 3 3 4 5 4 3 3 4 4 3 100
 117 4 3 3 4 3 6 6 3 6 6 3 5 6 6 4 6 6 6 6 2 6 6 3 6 6 6 6 133
 118 1 3 6 6 3 1 4 1 1 1 2 1 4 1 1 2 1 1 1 3 2 1 1 1 6 4 6 65
 119 1 3 6 3 2 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 3 1 1 2 5 6 5 6 3 3 3 86
 120 3 4 5 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 4 2 2 4 6 6 6 4 6 5 6 102
 121 4 5 4 5 2 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 2 3 2 3 3 5 6 1 6 5 5 105
 122 2 5 6 1 4 1 1 2 4 1 5 2 1 2 5 2 1 5 2 5 2 4 4 5 4 3 3 82
 123 3 2 3 4 3 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 3 3 6 3 6 3 2 1 1 3 6 97
 124 5 3 5 5 5 4 1 2 6 5 5 5 5 4 3 3 3 2 3 4 5 4 3 2 5 5 2 104
 125 1 4 3 3 3 3 1 2 3 5 4 3 4 6 1 6 1 1 6 6 4 5 2 5 6 5 6 99
 126 5 6 3 5 4 4 5 1 2 5 4 4 4 2 4 4 5 4 3 3 6 1 4 1 1 2 4 96
 127 1 6 1 1 6 1 1 6 1 6 3 1 1 6 3 2 1 1 3 3 3 4 3 3 5 6 1 79
 128 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 5 4 3 2 5 5 5 5 5 5 4 1 2 6 107
 129 3 2 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 4 5 2 5 6 5 5 3 3 3 3 1 2 3 88
 130 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 6 1 4 1 1 2 2 3 5 4 4 5 1 2 80
 131 5 2 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 3 4 3 3 5 6 6 1 1 6 1 1 6 1 98

132 1 4 1 1 2 4 1 5 2 1 2 5 2 5 5 5 4 1 2 2 5 4 3 3 4 4 3 81
133 4 3 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 3 3 3 3 1 2 4 1 1 3 6 6 6 1 95
134 5 5 4 1 2 6 5 5 5 5 4 3 3 3 5 4 4 5 1 2 2 5 5 2 2 4 2 99
135 3 3 3 1 2 3 5 4 3 4 3 4 3 1 1 6 1 1 6 3 5 6 5 6 3 3 3 91
136 1 6 1 1 6 1 1 6 1 6 3 1 1 5 4 3 3 4 4 2 1 1 2 4 1 5 2 76
137 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 1 1 3 6 6 6 4 3 5 6 1 6 5 5 108
138 3 2 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 2 5 5 2 2 4 3 4 1 2 6 5 5 5 89
139 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 5 6 5 6 3 3 5 3 1 2 3 5 4 3 93
140 5 2 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 1 1 2 4 1 5 3 1 1 6 1 1 6 1 85
141 1 4 1 1 2 4 1 5 2 1 2 5 2 3 5 6 1 6 5 4 5 4 3 3 4 4 3 87
142 4 3 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 4 1 2 6 5 5 6 1 1 3 6 6 6 1 105
143 5 5 2 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 3 4 4 3 2 5 5 2 2 4 2 98
144 3 3 6 3 2 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 3 1 1 3 5 6 5 6 3 3 3 89
145 5 4 5 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 4 2 2 5 1 1 2 4 4 5 4 87
146 1 6 4 5 2 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 2 3 2 5 6 3 6 3 2 1 1 96
147 4 3 6 1 4 1 1 2 4 1 5 2 1 2 5 2 1 5 2 2 4 1 5 4 3 2 5 78
148 1 3 3 4 3 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 3 3 6 6 1 6 4 5 2 5 6 106
149 5 5 5 5 5 4 1 2 6 5 5 5 5 4 3 3 3 2 3 2 6 5 6 1 4 1 1 102
150 6 5 3 3 3 3 1 2 3 5 4 3 4 6 1 6 1 1 6 2 3 5 3 4 3 3 5 94
151 1 2 3 5 4 4 5 1 2 5 4 4 4 2 4 4 5 4 3 6 1 1 5 5 5 4 1 94
152 5 6 1 1 6 1 1 6 1 6 3 1 1 6 3 2 1 1 3 3 3 4 3 3 3 3 1 78
153 1 2 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 5 4 3 2 5 5 5 6 6 3 5 4 4 1 103
154 4 4 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 4 5 2 5 6 5 5 2 2 5 5 6 5 5 103
155 3 2 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 6 1 4 1 1 2 5 6 3 5 4 3 3 4 85
156 4 3 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 3 4 3 3 5 6 2 4 1 1 1 3 6 5 98
157 5 2 1 6 2 4 6 5 2 6 6 5 6 5 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 3 6 6 134
158 1 4 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 3 3 3 3 1 2 5 4 3 2 5 5 2 2 93
159 4 3 4 1 2 6 5 5 5 5 4 3 3 3 5 4 4 5 1 4 5 2 5 6 5 6 3 108
160 5 5 3 1 2 3 5 4 3 4 3 4 3 1 1 6 1 1 6 6 1 4 1 1 2 4 1 81
161 3 3 1 1 6 1 1 6 1 6 3 1 1 5 4 3 3 4 4 3 4 3 3 5 6 1 6 88
162 5 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 1 1 3 6 6 6 5 5 5 4 5 2 6 5 111
163 1 6 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 2 5 5 2 2 4 3 3 3 3 1 2 3 5 83
164 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 5 6 5 6 3 3 3 5 4 4 5 1 2 5 96
165 1 3 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 1 1 2 4 1 5 1 1 6 1 1 6 5 6 89

166 5 5 1 1 2 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 3 5 4 3 3 4 4 3 4 97
167 6 5 6 3 6 3 2 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 3 1 1 3 6 6 6 1 6 97
168 1 2 4 1 5 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 4 2 5 5 2 2 4 2 4 82
169 5 6 1 6 4 5 2 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 2 5 6 5 6 3 3 3 5 111
170 1 2 6 5 6 1 4 1 1 2 4 1 5 2 1 2 5 2 1 1 1 2 4 5 5 5 5 80
171 1 2 3 5 3 4 3 3 5 6 1 1 5 1 1 1 4 3 3 1 5 1 1 1 5 1 1 71
172 1 6 1 1 5 5 5 4 6 6 6 5 5 5 6 4 3 6 6 4 6 2 6 6 5 5 6 126
173 4 3 3 4 3 3 3 3 1 2 3 5 4 3 4 6 1 6 1 3 1 2 3 5 4 3 4 87
174 1 3 6 3 2 1 1 3 6 6 6 1 6 1 5 5 3 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 107
175 3 4 5 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 4 2 2 4 3 3 5 4 3 3 5 89
176 4 5 4 5 2 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 6 2 3 6 5 6 4 6 5 5 4 6 121
177 2 5 6 1 4 1 6 2 4 6 5 6 6 2 5 6 6 5 6 3 3 6 6 6 3 6 6 123
178 3 2 3 4 3 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 3 3 6 5 4 4 5 5 4 4 5 108
179 5 3 5 5 1 4 1 2 1 5 5 1 1 1 1 3 3 3 2 3 1 1 1 1 1 6 6 6 77
180 1 4 3 3 3 3 1 2 3 5 4 3 4 6 1 6 1 1 6 4 3 3 4 4 3 3 4 88
181 5 6 3 1 4 4 5 1 2 1 1 4 1 2 4 1 1 1 3 1 3 1 1 1 3 1 1 62
182 1 6 1 1 6 1 1 6 1 6 3 1 1 6 3 2 1 1 3 5 5 2 2 5 5 2 2 79
183 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 5 4 3 2 5 5 6 5 6 3 6 5 6 3 114
184 3 2 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 4 5 2 5 6 5 1 2 4 1 1 2 4 1 81
185 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 6 1 4 1 1 2 5 6 1 6 5 6 1 6 90
186 5 2 5 1 5 1 3 3 3 1 2 1 1 3 1 3 3 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 55
187 1 4 1 1 2 4 1 5 2 1 2 5 2 5 5 5 4 1 2 1 2 3 5 1 2 3 5 75
188 4 3 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 3 3 3 3 1 2 1 6 1 1 1 6 1 1 85
189 5 5 4 1 2 6 5 5 5 5 4 3 3 3 5 4 4 5 1 4 3 3 4 4 3 3 4 103
190 3 3 3 1 2 3 5 4 3 4 3 4 3 1 1 6 1 1 6 1 3 6 6 1 3 6 6 89
191 1 6 1 1 6 1 1 6 1 6 3 1 1 5 4 3 3 4 4 5 5 2 2 5 5 2 2 86
192 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 1 1 3 6 6 6 6 5 6 3 6 5 6 3 113
193 3 2 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 2 5 5 2 2 4 1 2 4 1 1 2 4 1 74
194 4 3 2 5 5 2 2 4 2 4 2 2 2 5 6 5 6 3 3 5 6 1 6 5 6 1 6 103
195 5 2 5 6 5 6 3 3 3 5 2 5 1 1 1 2 4 1 5 4 4 5 4 4 4 5 4 99
196 1 4 1 1 2 4 1 5 2 1 2 5 2 3 5 6 1 6 5 3 2 1 1 3 2 1 1 71
197 4 3 3 5 6 1 6 5 5 6 1 4 3 4 1 2 6 5 5 4 3 2 5 4 3 2 5 103
198 5 5 2 4 4 5 4 3 3 4 4 3 4 4 5 3 3 4 4 5 2 5 6 5 2 5 6 109
199 3 3 6 3 2 1 1 3 6 6 6 1 6 1 1 1 3 1 1 6 1 1 4 1 4 1 1 74

200	5	4	5	4	3	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	1	6	4	3	4	3	3	5	90	
201	1	6	4	5	2	5	6	5	6	3	3	3	5	2	5	1	2	3	2	5	6	5	5	5	5	4	1	105	
202	4	3	6	1	4	1	1	2	4	1	5	2	1	2	5	2	1	5	2	4	2	3	3	3	3	3	1	74	
203	1	3	3	4	3	3	5	6	1	6	5	5	6	1	4	3	3	3	6	1	5	5	4	5	4	4	5	104	
204	5	5	5	5	5	4	1	2	6	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	2	3	1	6	1	6	1	1	97	
205	6	5	3	3	3	3	1	2	3	5	4	3	4	6	1	6	1	1	6	1	1	4	3	4	3	3	4	89	
206	1	2	3	5	4	4	5	1	2	5	4	4	4	2	4	4	5	4	3	3	4	1	3	1	3	6	6	93	
207	5	6	1	1	6	1	1	6	1	6	3	1	1	6	3	2	1	1	3	6	6	5	5	5	5	5	2	2	91
208	1	2	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	3	2	5	5	2	2	6	5	6	5	6	3	104	
209	4	4	1	1	3	6	6	6	1	6	1	1	1	4	5	2	5	6	5	6	3	1	2	1	2	4	1	88	
210	3	2	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	6	1	4	1	1	2	4	1	5	6	5	6	1	6	86	
211	4	3	5	6	5	6	3	3	3	5	2	5	1	3	4	3	3	5	6	1	6	1	2	1	2	6	5	99	
212	5	2	1	1	2	4	1	5	2	1	2	5	2	5	5	5	4	1	2	6	5	1	2	1	2	3	5	80	
213	1	4	3	5	6	1	6	5	5	6	1	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	5	1	6	1	6	1	1	89
214	4	3	4	1	2	6	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	1	2	5	4	3	4	3	3	4	100	
215	5	5	3	1	2	3	5	4	3	4	3	4	3	1	1	6	1	1	6	1	6	1	3	1	3	6	6	88	
216	3	3	1	1	6	1	1	6	1	6	3	1	1	5	4	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	2	2	88	
217	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	1	1	3	6	6	6	1	6	6	5	6	5	6	3	112	
218	1	6	1	1	3	6	6	6	1	6	1	1	1	2	5	5	2	2	4	2	4	1	2	1	2	4	1	77	
219	4	3	2	5	5	2	2	4	2	4	2	2	2	5	6	5	6	3	3	3	5	5	6	5	6	1	6	104	
220	1	3	5	6	5	6	3	3	3	5	2	5	1	1	1	2	4	1	5	2	1	4	4	4	4	5	4	90	
221	5	5	1	1	2	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	2	3	2	1	1	87	

Base de datos agresividad

Ed	Sec	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
1	13	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	4	1	53				
2	12	1	3	2	2	5	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	88	
3	13	1	1	2	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	2	2	53		
4	12	1	1	1	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	4	1	87	
5	12	2	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	2	2	2	67	
6	13	1	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	2	2	2	67	
7	12	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	1	65	
8	12	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	54
9	12	2	2	2	5	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	1	2	84	
10	12	2	2	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	1	3	4	3	58	
11	12	1	1	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	4	2	3	90	
12	12	2	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	2	4	2	3	69	
13	13	2	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	2	1	2	3	1	2	4	3	3	2	2	69	
14	12	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	4	3	5	3	3	3	5	3	2	1	86	
15	13	2	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	3	4	4	2	1	1	5	2	3	67	
16	13	1	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	1	2	3	83	
17	12	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	3	4	3	5	69	
18	12	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	4	63	
19	12	1	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	5	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	74	
20	12	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	4	3	3	2	3	4	64	
21	12	1	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	5	5	1	2	4	92	
22	12	1	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	3	3	69	
23	13	2	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	4	2	1	84	
24	12	2	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	91	
25	12	1	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	3	1	1	69	
26	12	1	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	5	3	3	3	5	5	3	2	1	2	1	1	76	
27	12	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	4	4	2	1	1	3	3	2	2	3	4	3	68	
28	13	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	4	4	2	1	1	3	3	2	2	2	4	3	67	
29	12	1	5	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	5	81	
30	12	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	5	3	59	
31	12	2	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	94	

32	12	1	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	3	4	1	1	1	3	4	4	70
33	14	2	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	3	3	3	5	5	3	2	1	4	2	2	3	75
34	12	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	1	2	2	90	
35	12	2	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	2	3	4	4	2	1	1	3	3	3	2	3	65
36	12	2	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	2	3	4	4	2	1	1	3	3	3	1	2	82
37	13	2	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	3	1	1	3	3	3	5	3	3	68
38	12	1	4	2	2	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	4	4	2	62
39	12	2	3	1	1	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	2	1	2	84
40	12	1	2	1	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	3	4	3	69
41	12	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	2	1	2	3	1	2	4	2	3	71
42	14	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	4	3	5	3	3	4	2	3	87
43	12	2	2	2	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	3	4	4	2	3	2	2	66
44	12	2	1	3	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	1	85
45	12	1	2	4	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	5	2	3	69
46	12	1	2	4	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	62
47	14	2	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	5	2	3	2	3	4	4	3	5	76
48	12	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	4	2	3	4	63
49	13	2	3	5	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	2	3	4	92
50	12	1	3	4	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	4	2	1	2	3	4	72
51	12	2	3	4	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	2	4	87
52	12	2	2	2	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	90
53	13	2	1	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	4	2	1	72
54	12	1	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	5	3	3	3	5	5	3	4	2	1	81
55	12	2	3	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	4	4	2	1	1	3	3	3	1	1	63
56	12	2	5	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	4	4	2	1	1	3	3	2	1	1	66
57	13	2	3	4	5	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	4	3	85
58	12	1	4	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	4	3	60
59	12	1	4	2	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	5	95
60	13	1	3	2	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	3	4	1	3	5	3	73
61	12	1	3	2	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	3	3	3	5	5	3	2	3	4	4	79
62	12	1	5	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	5	3	4	4	95
63	12	2	1	2	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	2	3	4	4	2	1	1	2	2	3	61
64	13	2	4	3	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	2	3	4	4	2	1	1	1	2	2	82
65	13	1	2	3	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	3	1	1	3	3	2	3	64

66	14	2	2	3	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	2	1	2	2	1	1	3	3	1	2	60	
67	13	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	5	4	4	2	1	1	89	
68	13	1	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	2	3	4	4	2	1	1	4	4	2	1	1	63	
69	13	2	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	2	3	4	4	2	1	1	4	3	3	4	4	88	
70	13	1	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	3	1	1	3	4	3	3	4	1	66	
71	13	1	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	2	1	2	2	1	1	3	3	5	5	3	2	67	
72	13	1	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	1	1	3	3	2	66	
73	13	2	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	1	1	3	3	2	66	
74	13	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	71	
75	13	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	4	1	1	1	55	
76	14	2	2	5	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	5	3	2	1	4	89	
77	13	2	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	3	3	2	2	1	56	
78	14	1	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	2	2	1	88	
79	13	1	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	4	4	2	1	1	68	
80	14	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	2	1	2	3	1	2	4	4	4	2	1	1	69	
81	13	1	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	4	3	5	3	3	3	2	3	1	1	3	83	
82	13	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	3	4	4	2	1	2	2	1	1	3	63	
83	13	2	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	2	3	4	3	3	88	
84	14	2	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	4	3	3	64	
85	14	2	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	4	4	2	1	1	60	
86	14	1	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	5	2	3	2	3	4	3	4	4	2	1	1	72	
87	13	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4	69	
88	13	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	5	4	3	3	4	1	92	
89	13	2	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	4	2	1	1	3	5	5	3	2	72
90	13	2	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	1	1	3	3	2	79	
91	13	2	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	1	1	3	3	2	88	
92	14	2	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	3	4	4	3	2	75	
93	13	2	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	5	3	3	3	5	5	3	2	3	4	1	1	1	77	
94	13	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	4	4	2	1	1	3	3	2	5	3	2	1	4	68	
95	13	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	4	4	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	64	
96	13	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	1	75	
97	13	2	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	4	4	2	1	1	57	
98	14	1	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	1	1	89	
99	13	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	3	4	1	1	2	3	1	1	3	66	

100	14	2	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	2	1	1	3	65	
101	14	2	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	3	4	3	3	71	
102	14	2	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	3	3	2	1	2	4	3	3	68	
103	13	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	1	1	1	2	4	4	2	1	1	57	
104	13	2	2	5	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	1	1	86	
105	14	2	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	4	3	3	4	4	63	
106	13	2	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	4	3	3	4	1	92	
107	14	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	3	5	5	3	2	74	
108	15	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	2	1	2	3	1	2	4	1	1	3	3	2	67	
109	14	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	4	3	5	3	3	3	1	1	3	3	2	83	
110	14	1	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	3	4	4	2	1	3	4	4	3	2	70	
111	15	2	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	3	4	1	1	1	83	
112	14	1	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	5	3	2	1	4	66	
113	14	1	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	59	
114	14	1	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	5	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	1	71	
115	14	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	4	3	4	4	2	1	1	63	
116	14	1	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	5	4	4	2	1	1	89	
117	14	2	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	4	2	1	1	2	3	1	1	3	64
118	15	2	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	2	2	1	1	3	78	
119	14	1	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	93	
120	14	1	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	2	4	3	3	72	
121	14	2	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	5	3	3	3	5	5	3	2	1	2	1	3	3	77	
122	14	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	4	4	2	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	65	
123	14	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	4	4	2	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	66	
124	14	1	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	74	
125	14	2	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	4	4	61	
126	14	2	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	1	90	
127	14	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	3	4	1	1	1	3	5	3	2	70	
128	14	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	3	3	3	5	5	3	2	1	4	2	3	3	2	76	
129	14	1	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	1	3	3	2	92	
130	14	2	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	2	3	4	4	2	1	1	3	3	3	3	2	3	67	
131	16	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	2	1	1	1	1	81	
132	15	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	4	4	3	73	
133	14	1	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	2	2	4	1	1	85	

134	14	2	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	1	1	3	2	1	84
135	15	1	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	3	1	2	4	3	3	1	1	2	3	5	5	75
136	14	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	5	3	3	3	5	5	4	3	2	1	1	3	80
137	15	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	4	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	59
138	14	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	4	4	2	1	1	3	2	1	4	1	3	3	65
139	14	2	5	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	1	1	3	3	5	5	3	1	3	2	84
140	14	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	3	3	3	4	61
141	14	1	4	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	3	4	91
142	15	2	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	3	4	3	3	3	5	5	3	78
143	15	1	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	3	3	3	5	5	3	3	2	1	1	3	3	74
144	17	2	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	4	4	1	3	3	90
145	15	1	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	2	3	4	4	2	1	3	4	1	4	3	2	67
146	15	1	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	2	3	4	4	2	1	5	3	2	1	1	1	82
147	15	1	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	4	63
148	15	2	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	55
149	16	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	5	5	2	1	1	1	3	3	88
150	15	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	2	3	4	4	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	63
151	15	2	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	2	3	4	4	2	1	1	3	1	1	3	3	3	3	81
152	15	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	3	1	1	3	3	4	3	3	3	2	1	64
153	15	1	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	2	1	2	2	1	1	3	2	4	3	3	3	4	4	66
154	15	1	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	3	5	5	3	4	1	73
155	15	2	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	1	1	3	5	3	2	67
156	16	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	2	66
157	15	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	4	3	3	3	2	61
158	15	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	1	1	3	2	3	84
159	15	2	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	3	3	4	4	1	1	1	59
160	15	1	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	92
161	15	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	5	5	3	2	4	1	1	71
162	15	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	2	1	2	3	1	2	4	1	3	3	2	3	2	1	66
163	15	1	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	5	1	3	3	2	3	5	5	94
164	15	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	4	2	1	1	3	4	4	2	1	1	3	69
165	15	1	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	4	4	2	1	1	3	81
166	15	2	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	1	1	3	3	86
167	15	2	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	2	2	1	1	3	2	66

168	15	2	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	5	3	3	3	5	5	3	2	3	2	3	4	3	3	4	84	
169	15	1	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	4	4	2	1	1	3	3	2	3	1	2	4	3	3	4	69	
170	18	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	4	4	2	1	1	3	3	2	5	3	3	3	5	5	3	77	
171	16	1	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	4	4	2	1	1	3	3	77	
172	16	1	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	4	4	2	1	1	3	3	58	
173	16	2	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	92	
174	16	2	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	3	4	1	1	4	3	3	4	1	1	1	66	
175	16	2	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	3	5	5	3	2	1	4	73	
176	16	2	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	1	1	3	3	2	2	1	63	
177	17	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	65	
178	16	1	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	58	
179	16	1	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	1	3	2	1	3	3	3	83	
180	16	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	3	3	4	4	3	2	1	62	
181	16	2	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	92	
182	16	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	5	5	3	2	3	4	1	73	
183	16	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	2	1	2	3	1	2	4	3	3	3	5	5	3	2	75	
184	16	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	4	3	5	3	3	3	4	2	1	1	3	3	2	84	
185	16	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	3	4	4	2	1	4	2	1	1	3	3	2	66
186	16	2	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	3	1	1	3	3	2	3	81	
187	16	2	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	53	
188	16	1	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	3	4	3	3	4	4	3	64	
189	15	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	5	2	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	1	1	73	
190	16	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	4	3	3	3	5	5	3	2	1	69	
191	16	1	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	5	2	1	1	3	3	5	5	92	
192	16	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	4	4	1	1	3	70	
193	16	1	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	3	3	4	1	1	1	3	79	
194	15	2	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	5	5	3	2	1	3	3	93	
195	15	2	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	3	3	2	1	3	2	69	
196	16	1	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	5	3	3	3	5	5	3	2	1	3	3	2	3	3	4	81	
197	16	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	5	3	4	4	2	1	3	3	92	
198	16	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	4	2	3	4	4	2	1	1	3	4	4	2	1	3	3	71	
199	15	2	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	1	2	2	3	1	3	3	3	80	
200	16	2	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	1	2	2	1	3	2	1	83	
201	16	1	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	3	1	2	4	3	3	4	1	3	2	3	4	3	4	4	77	

202	16	1	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	5	3	3	3	5	5	3	2	3	1	2	4	3	4	1	80	
203	17	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	4	4	2	1	1	3	3	2	5	3	3	3	5	3	2	73	
204	16	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	4	4	2	1	1	3	3	2	4	4	2	1	3	3	2	69	
205	16	1	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	4	4	2	1	3	3	2	78	
206	16	1	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	4	3	3	4	3	2	3	62	
207	16	1	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	1	1	86	
208	18	2	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	3	4	1	1	3	5	5	3	4	4	3	76	
209	16	2	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	1	1	3	3	4	1	1	64	
210	17	2	2	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	1	1	3	3	3	2	1	64	
211	16	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	2	3	4	2	3	3	2	1	3	3	3	3	5	5	73	
212	16	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	1	2	4	4	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	3	53	
213	16	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	1	1	3	86	
214	16	2	2	3	1	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	1	1	1	1	3	3	4	1	1	3	3	60	
215	16	1	3	5	3	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	5	5	3	2	1	3	2	91	
216	16	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	4	3	1	2	3	3	3	5	3	3	4	74	
217	15	1	3	4	4	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	2	1	2	3	1	2	4	4	2	1	1	3	3	4	69	
218	15	1	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	1	3	4	3	5	3	3	3	4	2	1	1	5	5	3	89	
219	16	2	2	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	2	3	4	4	2	1	3	1	1	3	1	3	3	65
220	16	1	3	3	5	5	3	2	1	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	1	2	1	1	3	1	3	3	79	
221	15	1	2	1	1	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	3	4	3	3	4	3	2	65	

APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A LOS DIFERENTES GRADOS DE NUESTRA POBLACIÓN







EJEMPLARES DE PRUEBAS APLICADAS



Cuestionario de agresión (AQ)

A.A.S.T.

Código:

Grado / sección: 2C

Edad: 13 Sexo: F

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

- CF= Completamente falso para mí
- BF= Bastante falso para mí
- VF= Ni verdadero, ni falso para mí
- BV= Bastante verdadero para mí
- CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.

Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.		/			
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.		/			
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.				/	
4. A veces soy bastante envidioso.				/	
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.			/		
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.			/		
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.			/		
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.			/		
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.			/		
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.			/		
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.			/		
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.			/		
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.			/		
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.			/		
15. Soy una persona apacible.		/			
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.			/		
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.			/		
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.			/		
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.			/		
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.		/			
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.			/		
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.			/		
23. Desconfío de desconocidos demasiados amigables.		/			
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.			/		
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.			/		
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.			/		
27. He amenazado a gente que conozco.		/			
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.		/			
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.			/		



Cuestionario de agresión (AQ)

E.C.D.C.

Código:

Grado / sección: 5B

Edad: 16 Sexo: F

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

- CF= Completamente falso para mí
- BF= Bastante falso para mí
- VF= Ni verdadero, ni falso para mí
- BV= Bastante verdadero para mí
- CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.

Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.				/	
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				/	
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					/
4. A veces soy bastante envidioso.				/	
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.				/	
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.				/	
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.			/		
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					/
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.				/	
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.				/	
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.				/	
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.				/	
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				/	
15. Soy una persona apacible.		/			
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.					/
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.				/	
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.				/	
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.				/	
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.		/			
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.				/	
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.				/	
23. Desconfío de desconocidos demasiados amigables.		/			
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.				/	
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.		/			
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.				/	
27. He amenazado a gente que conozco.		/			
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.			/		
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.			/		



Cuestionario de agresión (AQ)

M. B. H. 2.

Código:

Grado / sección: 4^a

Edad: 14 Sexo: M

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí

Recuerda que debes contestar cada pregunta en completa seriedad y honestidad.

Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.		X			
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.			X		
3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.				X	
4. A veces soy bastante envidioso.			X		
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X				
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.		X			
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.			X		
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.				X	
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	X				
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.		X			
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.				X	
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.		X			
13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal.	X				
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	X				
15. Soy una persona apacible.			X		
16. Me pregunto porque algunas veces soy tan resentido por algunas cosas.				X	
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	X				
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.		X			
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X				
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.				X	
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	X				
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.	X				
23. Desconfío de desconocidos demasiados amigables.			X		
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					X
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.		X			
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.			X		
27. He amenazado a gente que conozco.		X			
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.			X		
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	X				



ESFA Hoja de anotación

Fecha:

Apellidos y Nombres: Maria Ines P.T. Sexo: F Edad: 16

Estado Civil: Soltera Profesión: estudiante

"CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO

	Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1 FELIZ			X				INFELIZ	1
2 AISLADO/A				X			ACOMPañADO/A	2
3 JOVIAL					X		MAL-HUMORADO/A	3
4 RECONFORTADO/A				X			DESCONSOLADO/A	4
5 CRITICADO/A					X		APOYADO/A	5
6 SOSEGADO/A			X				DESASOGADO/A	6
7 DESCONTENTO/A			X				CONTENTO/A	7
8 INSEGURO/A						X	SEGURO/A	8
9 A GUSTO		X					A DE GUSTO	9
10 SATISFECHO/A					X		INSATISFECHO/A	10
11 COHIBIDO/A				X			A MIS ANCHAS	11
12 DESANIMADO/A		X					ANIMADO/A	12
13 ENTENDIDO/A			X				MAL INTERPRETADO/A	13
14 INCÓMODO/A				X			CÓMODO/A	14
15 ATOSIGADO/A				X			ALIVIADO/A	15
16 INVADIDO/A		X					RESPETADO/A	16
17 RELAJADO/A				X			TENSO/A	17
18 MARGINADO/A					X		INTEGRADO/A	18
19 AGITADO/A		X					SERENO/A	19
20 TRANQUILO/A		X					NERVIOSO/A	20
21 ATACADO/A				X			DEFENDIDO/A	21
22 DICHOSO/A			X				DESDICHADO/A	22
23 DESAHOGADO/A				X			AGOBIAADO/A	23
24 COMPRENDIDO/A		X					INCOMPRENDIDO/A	24
25 DISTANTE	X						CERCANO/A	25
26 ESTIMULADO/A				X			REPRIMIDO/A	26
27 MAL					X		BIEN	27

ESFA Hoja de anotación

Fecha:



Apellidos y Nombres: K. R. P. D. Sexo: M Edad: 13

Estado Civil: Profesión: Estudiante

"CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO

	Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1 FELIZ		X					INFELIZ	1
2 AISLADO/A					X		ACOMPAÑADO/A	2
3 JOVIAL			X				MAL-HUMORADO/A	3
4 RECONFORTADO/A			X				DESCONSOLADO/A	4
5 CRITICADO/A					X		APOYADO/A	5
6 SOSEGADO/A					X		DESASOGADO/A	6
7 DESCONTENTO/A					X		CONTENTO/A	7
8 INSEGURO/A					X		SEGURO/A	8
9 A GUSTO		X					A DISGUSTO	9
10 SATISFECHO/A			X				INSATISFECHO/A	10
11 COHIBIDO/A					X		A MIS ANCHAS	11
12 DESANIMADO/A				X			ANIMADO/A	12
13 ENTENDIDO/A					X		MAL INTERPRETADO/A	13
14 INCÓMODO/A					X		CÓMODO/A	14
15 ATOSIGADO/A				X			ALIVIADO/A	15
16 INVADIDO/A					X		RESPETADO/A	16
17 RELAJADO/A			X				TENSO/A	17
18 MARGINADO/A						X	INTEGRADO/A	18
19 AGITADO/A				X			SERENO/A	19
20 TRANQUILO/A		X					NERVIOSO/A	20
21 ATACADO/A					X		DEFENDIDO/A	21
22 DICHOSO/A		X					DESDICHADO/A	22
23 DESAHOGADO/A			X				AGOBIADO/A	23
24 COMPRENDIDO/A		X					INCCMPRENDIDO/A	24
25 DISTANTE				X			CERCANO/A	25
26 ESTIMULADO/A			X				REPRIMIDO/A	26
27 MAL						X	BIEN	27

ESFA Hoja de anotación

Fecha:



Apellidos y Nombres: C. S. P. G. Sexo: F Edad: 15

Estado Civil: soltera Profesión: estudiante

"CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO

	Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1 FELIZ		X					INFELIZ	1
2 AISLADO/A			X				ACOMPAÑADO/A	2
3 JOVIAL				X			MAL-HUMORADO/A	3
4 RECONFORTADO/A			X				DESCONSOLADO/A	4
5 CRITICADO/A		X					APOYADO/A	5
6 SOSEGADO/A		X					DESASOGADO/A	6
7 DESCONTENTO/A			X				CONTENTO/A	7
8 INSEGURO/A			X				SEGURO/A	8
9 A GUSTO			X				A DISGUSTO	9
10 SATISFECHO/A				X			INSATISFECHO/A	10
11 COHIBIDO/A		X					A MIS ANCHAS	11
12 DESANIMADO/A			X				ANIMADO/A	12
13 ENTENDIDO/A				X			MAL INTERPRETADO/A	13
14 INCÓMODO/A		X					CÓMODO/A	14
15 ATOSIGADO/A			X				ALIVIADO/A	15
16 INVADIDO/A				X			RESPETADO/A	16
17 RELAJADO/A					X		TENSO/A	17
18 MARGINADO/A			X				INTEGRADO/A	18
19 AGITADO/A				X			SERENO/A	19
20 TRANQUILO/A				X			NERVIOSO/A	20
21 ATACADO/A			X				DEFENDIDO/A	21
22 DICHOSO/A				X			DESDICHADO/A	22
23 DESAHOGADO/A				X			AGOBIADO/A	23
24 COMPRENDIDO/A				X			INCCMPRENDIDO/A	24
25 DISTANTE			X				CERCANO/A	25
26 ESTIMULADO/A				X			REPRIMIDO/A	26
27 MAL			X				BIEN	27