

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

LATERALIDAD Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2022.

Para optar : El Título profesional de Psicóloga

Autoras : Br. Aracely Lucila, Tapara Enciso

Br. Zaida Erika, Pisco Becerra

Asesores : Mg. Carla Romina Hugo Alayo

Mg. Joan Manuel Castillo Bernia

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de inicio y culminación : Julio 2022 - Diciembre 2022

Huancayo, Perú

2022

DEDICATORIA

A mi madre Mercedes por su apoyo constante en cada momento de mi vida y a mi hijo por comprender los tiempos que me llevaron para culminar mis estudios.

Aracely T.E.

Con todo amor va dedicado a Dios por ser luz en mi camino y a mis padres por brindarme siempre su amor incondicional. Así mismo; a mis hermanos por apoyarme a seguir perseverando por mis ideales.

También a mi pequeña Brisseth por ser una fuente de inspiración y darme alegría, por lo que me motiva día a día a seguir adelante.

Zaida P. B.

AGRADECIMIENTO

Estamos muy agradecidas con Dios por darnos la vida, por acompañarnos a lo largo de nuestra carrera y por darnos fortaleza para alcanzar nuestros objetivos.

También agradecidas con nuestros padres y hermanos por ser nuestra fuente de motivación e inspiración por el cual nos ha permitido alcanzar con éxito nuestra titulación.

Así mismo: Agradecidas con nuestros novios por el amor brindado, la paciencia, por acompañarnos en los momentos turbulentos y por ser parte de nuestra motivación para así lograr nuestro ansiado título.

Como también a nuestros asesores Mg. Joan Manuel Castillo Bernia, Mg. Carla Romina Hugo Alayo y al Dr. Moisés Huamancaja por sus enseñanzas quienes con paciencia guiaron nuestro trabajo de investigación.

De tal manera a la directora y estudiantes de la institución Antonia Moreno de Cáceres por la predisposición brindado y la oportunidad en la realización de nuestro trabajo de investigación.

Las autoras.

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

LATERALIDAD Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2022

Cuyo autor (es) : **TAPARA ENCISO ANAGELY LUCILA**
PERCO BECERRA Zaida ERISA
Facultad : **Ciencias de la Salud**
Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**
Asesor (a) : **MG. HURO ALAYO CARLA ROMINA**
MG. CASTILLO BERRA JOAN MANUEL

Que fue presentado con fecha: 04/01/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 12/01/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 24%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software tres veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 12 de enero de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud



P.D. EDITH ANCO GÓMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 21 - DUI - FCS - UPLA/2023

S.L.: Jethin
EAG/ups

INTRODUCCIÓN

Este tema de investigación es muy importante para el desarrollo de los niños. Por esta razón, cabe señalar que la lateralidad es una ventaja que un lado del cuerpo se utiliza con mayor frecuencia y eficacia que el otro. Es así que cuando un individuo tiene estructurada su dominancia lateral se define como diestro si su lateralidad es homogénea en el ojo, pie, mano y oído derecho, o surdo si su dominancia de todas las funciones es izquierdo. (García, 2017, p. 55).

Porque tampoco podemos ignorar la importancia de la lateralidad en los problemas de lectura y escritura, pues según autores como Piaget (1987) confirman que los cambios en la psicomotricidad, el diagrama corporal, la estructura espacial y la lateralidad pueden causar inconvenientes, en cuanto a la lectura y escritura, estos problemas pueden originar un fracaso académico en algunos casos.

Por esta razón, es importante comprender el desarrollo de adquisición de la lectoescritura en un grado fundamental, lo que se comprende que es primordial para el aprendizaje, ya que inicia el conocimiento interiorizado y autónomo de los estudiantes. Las principales dificultades para aprender a leer y escribir son problemas de orientación de letras, confusión, omisiones, problemas de ortografía al escribir y guiones donde las palabras se vuelven ilegibles.

Además, hemos observado muchas veces que los niños y niñas tienen dificultad para distinguir la posición de un objeto en relación a otro objeto o en relación a ellos mismos. Estos aspectos pueden estar relacionados con procesos de lectura posteriores que se complejizan. Poco motivador para niños y niñas.

Además, algunos alumnos no leen con fluidez y no entienden lo que leen, lo que hace que los padres y profesores se preocupen mucho y en ocasiones, incluso sospechen que sus hijos tienen problemas intelectuales.

Se planteó el tema de investigación debido a que el director refiere el incremento de los problemas de aprendizaje en áreas fundamentales como las matemáticas y comunicación, desde esta perspectiva estudiaremos la relación entre la lateralidad y lectoescritura en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

En este estudio utilizaremos el método científico basado en el método deductivo. Debido a que se caracteriza por hipótesis formuladas como consecuencias de inferencias o principios teóricos, estos se someten luego a pruebas empíricas. (Sánchez y Reyes, 2009).

Corresponde también al tipo básico de investigación, ya que estará orientada a la descripción de una realidad concreta. (Sánchez y Reyes, 2009). Al mismo tiempo, es relevante porque su principal objetivo es determinar la relación entre la lateralidad y lectoescritura, teniendo en cuenta un diseño no experimental transversal correlacional, es decir, no habrá manipulación de variables, estudiando a los fenómenos tal cual se presenten en los resultados. Por lo que se tomó como población a 250 estudiantes y como muestra a 75 estudiantes del 4to año del nivel primario de la institución educativa pública Antonia Moreno Cáceres que está ubicado en la cuadra 5 de la Av. Central 501 en San Juan de Lurigancho, donde el tipo de muestreo se considera no probabilístico intencional, aquí interviene el criterio del investigador para seleccionar a las unidades muestrales de acuerdo con ciertas características que requiera la naturaleza de la investigación. (Valdivia, 2009).

Cabe mencionar que para el trabajo de investigación se utilizó las siguientes pruebas: Test de Dominancia Lateral de Harris y la escala de Magallanes de Lectura y escritura - TALE2000.

Teniendo en cuenta los aspectos éticos de investigación de la institución como el reglamento general de investigación, reglamento de ética y código de ética, así mismo; presentando

consentimiento y asentamiento informado para llevar a cabo dicha investigación.

El trabajo investigativo está dividido en diferentes apartados, con el fin de explicar cada punto importante en todo lo que corresponda sobre lateralidad y lectoescritura.

En una primera instancia pondremos en contexto la problemática respecto a lateralidad y lectoescritura, como también la delimitación, formulación del problema, justificación, metodología y objetivo el cual nos permitirá conocer más a fondo el tema de investigación.

En el segundo capítulo contemplaremos la parte del marco teórico que corresponde a los antecedentes nacionales, antecedentes internacionales y las bases teóricas donde se hace mención a los conceptos, orígenes, tipos, dimensiones e importancia con respecto a lateralidad y lectoescritura de tal manera que podamos prevenir ciertos posibles problemas en el desarrollo del infante.

En este tercer capítulo se hizo mención sobre las hipótesis generales y específicas donde nos permitió plantear ciertas posibilidades.

En el capítulo cuatro comprende; el método de investigación, tipo, nivel, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procedimiento y análisis de datos. Como también los aspectos éticos de la investigación.

El quinto capítulo contiene la presentación de los resultados, el análisis y discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias. Se culmina con los anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	viii
CONTENIDO DE TABLAS	xii
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xiii
CONTENIDO DE ANEXO.....	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT.....	xvi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Delimitación del Problema	3
1.2.1 Delimitación Teórica	3
1.2.2 Delimitación Temporal	3
1.2.3 Delimitación Espacial	4
1.2.4 Delimitación Social:.....	4
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.3.1 Problema General.....	4

1.3.2 Problemas Específicos	4
1.4 Justificación	5
1.4.1 Social.....	5
1.4.2 Teórica	5
1.4.3 Metodológica	6
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Antecedentes Nacionales	7
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	10
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	13
2.2.1. Lateralidad.	13
2.2.2. Lectoescritura.....	18
Dimensiones de lectoescritura	19
2.3 Marco Conceptual.....	21
CAPÍTULO III.....	25
HIPÓTESIS.....	25

3.1 Hipótesis General.....	25
3.2 Hipótesis Específicas	25
3.3 Variables	26
CAPÍTULO IV.....	27
METODOLOGÍA.....	27
4.1 Método de Investigación.....	27
4.2 Tipo de Investigación.....	27
4.3 Nivel de Investigación	27
4.4 Diseño de la Investigación	27
4.5 Población y muestra.....	28
4.5.1 Población.....	28
4.5.2 Muestra	28
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
4.6.1 Técnica.....	30
4.6.2 Instrumentos.....	30
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
4.7.1 Estadística descriptiva.....	34
4.7.2 Estadística inferencial	34
4.7.3 Procedimiento de recolección de datos.....	34
4.8 Aspectos éticos de la investigación.....	35

CAPÍTULO V.....	38
RESULTADOS.....	38
5.1. Descripción de resultados	38
5.2. Contrastación de hipótesis	47
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS	67

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra según el nivel de estudio.....	29
Tabla 2 Resultados de lateralidad.	38
Tabla 3 Resultados de lectoescritura.....	39
Tabla 4 Resultado de lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria.	41
Tabla 5 Resultado de lateralidad y lectura en voz alta en estudiantes de educación.	41
Tabla 6 Resultados de lateralidad y dictado de palabras en estudiantes de educación.....	43
Tabla 7 Resultados de lateralidad y copiado en estudiantes de educación primaria.	44
Tabla 8 Resultado de lateralidad y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. .	45
Tabla 9 Tabla de correlación.....	48
Tabla 10 Relación entre lateralidad y lectoescritura.	49
Tabla 11 Relación entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiantes.....	50
Tabla 12 Relación entre lateralidad y dictado de palabras en estudiantes.....	50
Tabla 13 Relación entre lateralidad y copiado de palabras en estudiantes.	52
Tabla 14 Relación entre lateralidad y comprensión lectora en estudiantes.	53

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de lateralidad.....	39
Figura 2 Resultados de lectoescritura.	39
Figura 3 Resultado de lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria.....	41
Figura 4 Resultado de lateralidad y lectura en voz alta en estudiantes de educación.....	42
Figura 5 Resultado de lateralidad y dictado de palabras en estudiantes de educación primaria. .	44
Figura 6 Resultados de lateralidad y copiado en estudiantes de educación primaria.	45
Figura 7 Resultado de lateralidad y dictado en estudiantes de educación primaria.....	46

CONTENIDO DE ANEXO

Anexo 1 Matriz de consistencia o metodológica.	68
Anexo 2 Operacionalización de la variable Lateralidad.	70
Anexo 3 Operacionalización de la variable lectoescritura.	71
Anexo 4 Matriz operacional del instrumento- Test de Harris (observación de la lateralidad)	72
Anexo 5 Matriz operacional del instrumento-EMLE- escala de Magallanes de Lectura y Escritura-TALE-2000.	74
Anexo 6 Instrumento de investigación y constancia de su aplicación.	76
Anexo 7 Constancia de la aplicación de los instrumentos.	86
Anexo 8 Confiabilidad y validez del instrumento.	87
Anexo 9 Data de procesamiento de datos- prueba piloto.	88
Anexo 10 La data de procesamiento de datos-Lateralidad.	89
Anexo 11 La data de procesamiento de datos-Lectoescritura.	90
Anexo 12 Criterio de Jueces.	91
Anexo 13 Consentimiento padre o hijo/ asentamiento informativo.	97
Anexo 14 Fotos de la aplicación del instrumento.	99

RESUMEN

El propósito de este trabajo investigativo es determinar la relación existente entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022, para lo cual se formuló el problema ¿Cuál es la relación que existe entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022? Para lo cual se formuló la hipótesis. Existe relación entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. La investigación es de tipo básica, diseño no experimental transversal y nivel correlacional, la muestra ha sido conformada por 75 estudiantes de la institución educativa pública Antonio Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho. A quienes se aplicó los instrumentos Test de Dominancia Lateral De Harris y la Escala de Magallanes de lectura y escritura: TALE-2000. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se llega a la conclusión de que existe relación directa y moderada entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa publica Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Donde el 5,3% de la muestra tienen lateralidad zurda y presentan deficiencias, el 10,7% tienen lateralidad cruzada y presentan deficiencias, el 61,3% de la muestra tienen lateralidad diestra y presentan buen nivel de lectoescritura. Aplicando el estadígrafo r Pearson se tiene $r = 0,678$ que se ubica en relación directa y moderada además $0,000 < 0,05$ se corrobora la relación.

Palabras clave. Lateralidad, lectoescritura, lectura, voz alta, dictado.

ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the relationship between laterality and literacy in primary school students of the public educational institution Antonia Moreno de Cáceres in the district of San Juan de Lurigancho, 2022, for which the problem was formulated: What is the relationship What exists between laterality and literacy in primary school students of the public educational institution Antonia Moreno de Cáceres in the district of San Juan de Lurigancho, 2022? For which the hypothesis was formulated There is a direct relationship between laterality and literacy in primary school students of the public educational institution Antonia Moreno de Cáceres in the district of San Juan de Lurigancho, 2022. The type of research is basic, correlational level, cross-sectional correlational design, a sample of 75 children from Antonia Moreno de Cáceres public education in the district of San Juan de Lurigancho was worked on. To which the Harris Lateral Dominance Test instruments were applied, in the same way and Magellan's Scale of reading and writing: TALE-2000. After applying the research instruments, the conclusion is reached. There is a direct and moderate relationship between laterality and literacy in primary school students of the public educational institution Antonia Moreno de Cáceres in the district of San Juan de Lurigancho, 2022. Where 5.3% of the sample have left-handed laterality and have deficiencies, 10.7% have crossed laterality and have deficiencies, 61.3% of the sample have right-handed laterality and have a good level of reading and writing. Applying the Pearson r statistician, we have $r= 0.678$, which is located in a direct and moderate relationship, and $0.000 < 0.05$ confirms the relationship.

Keywords: *Laterality, literacy, reading, aloud, dictation*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según la página oficial de Ministerio de educación del Perú, (MINEDU, 2022) uno de los objetivos de la educación en el Perú es obtener resultados educativos con igualdad de calidad para todos, generar oportunidades y garantizar que los estudiantes consigan aprendizajes pertinentes y de calidad. En el Perú, para poder optar a la educación superior hay que terminar el nivel secundario, mientras que para ingresar al nivel secundario es necesario haber estudiado y aprobado previamente toda la primaria. Resolución Viceministerial N.º 094-2020-MINEDU, señala que todos los educandos que cursan el nivel inicial son promovidos sin excepción alguna, ello está estipulado en la norma que regula la evaluación de competencias de los estudiantes de educación básica. Como requisito único es tener la edad mínima que se requiere, que vendría a ser los 6 años de edad

En este sentido, la etapa de educación básica es importante porque el conjunto de hábitos, destrezas y habilidades desarrollados en esta etapa servirán de base para la formación posterior, y si no se adquieren las competencias básicas suficientes, entonces será difícil seguir aprendiendo (Izquierdo, 2000, Ferre y Irabau, 2002; Martín Lobo, 2003; Rigal, 2006).

Según la MINEDU (2022), las pruebas censales que se realizan en el Perú cada año para observar el nivel de aprendizaje de estudiantes; los resultados muestran bajos logros de aprendizaje siendo los estudiantes del sector público los que más bajos resultados obtienen en las áreas de comprensión lectora y matemática, presentando dificultades en la lectura y escritura de números y letras.

Estos problemas están asociados a la lateralización en niños y adolescentes que tienen dificultad para desarrollar las habilidades que posibilitan la lectura, ya que no tienen una lateralización específica, aunque se utilice la mano derecha o izquierda, se origina un intercambio de información en su cerebro que no les posibilita determinar su propio lugar y tiempo, lo que genera dificultad para distinguir entre la dirección de las letras que están escribiendo y su interpretación cuando están listas para leer. (Méndez, 2010)

Harris (1961), aclara que todo individuo puede ser zurdo o diestro y por consiguiente se llega a visualizar una inclinación propia de algunas partes del cuerpo que pueden ser la mano derecha o izquierda, el oído, ojo y pie. Mismas que se desarrollan conforme el niño (a) progresa motrizmente; para que la lectoescritura se aprenda de manera óptima y correcta. La elaboración de un esquema corporal, establecer las preferencias espaciales derecha – izquierda, es fundamental en el avance de la lateralidad.

Romero (2000) define que lateralidad corresponde al reflejo de nuestra organización cerebral. Cuando algunas partes de nuestro cuerpo como los ojos, pies, manos y oídos están organizadas armoniosamente en el mismo lado del cuerpo. Si esto no ocurriera se habla de una lateralidad cruzada.

El proceso que permite esto se llama lateralización y depende de la dominancia del hemisferio: si es izquierdo, entonces ocurrirá una dominancia derecha y si es derecho es una dominancia izquierda. De este proceso de lateralización depende que un individuo sea zurdo o diestro. La persona está lateralizado de forma homogénea si hace uso consciente de los elementos de su cuerpo de un solo lado, ya sea derecho (diestro) o izquierdo (zurdo), es denominado ambidiestro si la ejecución es con ambos lados y a este se le da un calificativo bueno. (Izquierdo y Sarmiento, 2003, p.151, citado por Tepan y Zhingri, 2010, p.15).

Dengo (1998, p145) la lectoescritura es un método general. Donde lo importantes es reconocer de forma global las palabras y oraciones, para que posteriormente se organice los elementos que lo componen y así se logre un aprendizaje simultaneo.

El proceso de aprender a leer en el nivel elemental se convierte en la piedra angular del aprendizaje, porque es donde comienza el conocimiento interiorizado y auto dirigido de los estudiantes. Las dificultades de orientación son una de las dificultades más fuertes en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Al escribir, las palabras se convierten en líneas ilegibles. Cuando los estudiantes leen, no leen con fluidez y no entienden lo que leen. Esto hace que los padres y profesores se preocupen mucho y en ocasiones sospechen que sus hijos tienen problemas intelectuales. Al respecto de la problemática a estudiar, la autoridad del plantel refiere que se evidencia un incremento de problemas de aprendizaje en las principales áreas ya sea en matemáticas y comunicación a partir de esta perspectiva estudiaremos la relación de lateralidad y lectoescritura en niños de educación primaria de la institución educativa publica Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

1.2 Delimitación del Problema

1.2.1 Delimitación Teórica

Las variables Lateralidad y lectoescritura, se realizó una exploración de estudios y revisión teórica, fueron elegidos para desarrollar el presente estudio. Se trabajó con los conceptos planteados por García (2017) y Ferreiro, E y Teberosky (2006)

1.2.2 Delimitación Temporal

La presente investigación se llevó a cabo desde el mes de Julio del 2022 hasta el mes de Diciembre del 2022.

1.2.3 Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. El centro educativo está ubicado en la cuadra 5 de la Av. Central 501 en san Juan de Lurigancho.

1.2.4 Delimitación Social:

La población del estudio estaba conformada por estudiantes de 4to A, C y D del nivel de primaria, durante el periodo escolar 2022.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Cuál es la relación existe entre lateralidad y dictado en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre lateralidad y copiado en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?

¿Qué relación existe entre lateralidad y comprensión lectora en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

El presente estudio benefició principalmente a los estudiantes, ya que se logró identificar y describir la lateralidad de cada uno de los estudiantes y como se relaciona con la lectoescritura. Teniendo como precedente los resultados del presente estudio los padres de familia lograran identificar adecuadamente la lateralidad de sus hijos lo cual ayudara al proceso de lectoescritura.

Así mismo con los resultados descriptivos los docentes podrán tener en cuenta nuevas estrategias de aprendizaje en cuanto a la lectoescritura y posiblemente aplicar programas que ayuden al mejor desempeño académico, así se podrá evitar deserción o fracaso escolar.

1.4.2 Teórica

La investigación se justificó a medida que el estudio de lateralidad y lectoescritura están relacionadas entre sí, basándose en lo planteado por Piaget (1984), Le Boulch (1987), confirman que los desórdenes de la psicomotricidad, esquema corporal, estructuración espacial y de lateralidad, generan dificultades de lectura y escritura, estas dificultades pueden ocasionar en algunos casos el fracaso escolar.

El estudio realizado contribuyo en la aplicación de constructos teóricos que definieron las variables, resultados y conclusiones, que podrán ser utilizados por futuras investigaciones debido a que en la actualidad son pocas estudiadas y profundizadas.

1.4.3 Metodológica

El trabajo permitió que se realicen estudios de mayor nivel en base a los resultados hallados mediante la utilización del Test de Harris (observación de la lateralidad) y la escala de TALE 2000.

Desde el punto de vista psicométrico, ambas pruebas fueron creadas y validadas de contenido con fines de investigación, respectivamente. Se utilizó el Alfa de Cronbach para analizar y determinar la confiabilidad del instrumento.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre lateralidad y lectoescrituras en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiantes de educación primaria de la institución pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Determinar la relación entre lateralidad y dictado en estudiantes de educación primaria de la institución pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Determinar la relación entre lateralidad y copiado en estudiantes de educación primaria de la institución pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Determinar la relación entre lateralidad y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Nacionales

Alvarado (2022) en su tesis “Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte”. Universidad César Vallejo. Este estudio ha tenido como fin establecer en que se relaciona la dislalia y déficit de la lectoescritura del Ciclo III de la institución educativa localizado en Ate Vitarte. La muestra del estudio ha estado conformada por 70 estudiantes del 1er grado, es de tipo básico y diseño no experimental de alcance correlacional, el muestreo fue no probabilístico de tipo intencionado. Para esta investigación se ha hecho uso de 2 instrumento para la recolección de datos como el test de Análisis de Lectoescritura TALE (KR20=0,850) y el test de Articulación de Melgar (KR-20(0,820). De los resultados obtenidos se puede señalar que del 71,4 % de educandos, el leve problema de dislalia lo presenta un 45,7% encontrándose en un grado de comienzo en el aprendizaje de la lectoescritura y 25,7 % está en un proceso de aprendizaje de la lectoescritura. La prueba de Rho de Spearman es de 0,895 y un p valor de 0,000 en la prueba de hipótesis. Llegándose a la conclusión de la existencia de relación significativa entre dislalia y la lectoescritura en el alumnado del Ciclo III de una institución educativa localizada den Ate Vitarte – Lima

Sevillano (2021) en su tesis “Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la unidad educativa Laura Flores Ecuador 2021”. Universidad César Vallejo. Esta investigación tiene como objetivo describir la asociación de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de primaria de la Unidad Educativa Laura Flores en el en año 2021. La metodología que se utilizó es de tipo descriptiva y el diseño es fenómeno

lógico porque se basa en análisis de discursos, como también en temas específicos que intenta hacer la descripción de la asociación de lateralidad y en el aprendizaje de la lectoescritura. Como muestra se trabajó con 65 estudiantes de educación básica. Los instrumentos aplicados fueron: el test de Harris y la Escala de Magallanes de Lectura y escritura: TALE-2000. En los resultados del Test de Harris se evidencia que el 43,6% de los estudiantes tiene una dominancia lateral definida como diestros, mientras que un 41, 8% no tenían definida su lateralidad y un 14% de estudiantes son zurdos. Así mismo como en la escala de Magallanes se obtuvo en la dimensión de lectura un 23,6% de los alumnos tienen una lectura correcta, en la dimensión de dictado un 40% de estudiantes que realizaron la actividad correctamente y en la dimensión de copiado se evidencia un 47,3% de estudiantes que realizaron un copiado correcto. En conclusión, existe una relación entre lateralidad y lectoescritura debido a que se evidencia que los estudiantes con lateralidad definida lograron resultados superiores frente a los que no tenían definido su lateralidad.

Carrillo (2021) en su tesis “la lateralidad y la escritura de niños del tercer ciclo de educación primaria en la I.E.P Saco Oliveros, 2021”. Universidad César Vallejo. Establecer la relación existente entre la escritura en una institución educativa no pública de Lima y la lateralidad ha sido el objetivo de esta investigación. La muestra ha sido compuesta por 120 alumnos de la institución ya antes mencionada, el diseño ha sido no experimental, la investigación realizada es de tipo correlacional transversal. Se usó el test de Dominancia Lateral de Albert J. Harris para realizar la medición de lateralidad y se usó la Batería Proescri primaria Adaptada a 1er y 2do grado de primaria para medir la escritura. También se usó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman para realizar la medida del nivel de asociación entre variables, a causa de que las variables son de tipo ordinal. Quien estableció que el índice de correlación tiene una intensidad baja y su significancia es $p > 0.05$ fue el estadístico Rho de Spearman. El resultado ha sido para sus

dimensiones y para ambas variables, por lo que se llega a la conclusión de que no hay una relación significativa entre la escritura y la lateralidad, entonces se acepta la hipótesis nula.

Bolaños y Peña (2019) en su tesis “la lateralidad en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del 1º grado de primaria del distrito de Acraquia – 2017”. Universidad Nacional de Huancavelica Perú. La tesis tiene como objetivo para los infantes del 1er grado establecer la influencia de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura. La metodología de investigación que se uso es cuantitativa correlacional. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Test de lateralidad estandarizado y la prueba objetiva de Lectoescritura para medir el aprendizaje de lectoescritura. La muestra fue conformada por 20 niños del primer grado, obteniendo como resultado el 67.24% de influencia de la lateralidad en la lectoescritura, el cual indica una alta influencia, que existe entre las variables estudiadas. En conclusión, la lateralidad se asocia directamente con la lectoescritura cuyo coeficiente de correlación es 0,820 en los niños del primer grado del distrito de Acraquia. Cabe mencionar que los niños que tienen la lateralidad indefinida no han logrado satisfactoriamente estos aprendizajes, sin embargo, los que han presentado una lateralidad definida han obtenido en su mayoría mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

Navarrete (2019) en su tesis “Relación entre motricidad fina y la lectoescritura en primero de básica vespertina de la escuela Milton Reyes Reyes Duran 2018”. Universidad César Vallejo. Establecer la relación existente entre la lectoescritura y la motricidad de los alumnos de 1ro básico de la escuela Milton Reyes Duran ha sido la finalidad de esta investigación. Se desarrolló una investigación de tipo correlacional con punto de vista cualitativo cuantitativo, del cual se hizo uso de instrumentos de observación y lista de confrontación usados en 30 estudiantes como muestra. Por medio de la prueba estadística de Pearson y T de student se validó el procedimiento por medio

de la prueba estadística. Una forma efectiva para preparar a los niños para que puedan aprender a escribir su primera palabra es desarrollando y practicando sus actividades motoras. Todos los resultados relevantes admitieron expresar un predominio del grado de motricidad fina da inicio con 40% y con un 60% la prevalencia del grado de lectoescritura inferior. Concluyéndose se estableció la existencia de la relación significativa ente ambas variables. El nivel de conexión de acuerdo al coeficiente r de Pearson ha sido de 0.631(Sig. =0.00<0.01) este es indicador de un alta, directa y significativa relación a grado 0.01.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Remache, Caiza y Escobar (2019) en su tesis “Lateralidad y habilidades matemáticas en los estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa Municipal “Julio Enrique Moreno”, de la ciudad de Quito en el año lectivo 2018-2019” Universidad Central del Ecuador. Con el fin de determinar el nivel de habilidades matemáticas y el tipo de lateralidad se desarrolló este estudio. El nivel de correlación es de tipo descriptivo y la metodología es de diseño no experimental transversal descriptivo con enfoque cuantitativo. La Bateria Psicopedagógica EVALUA 1-2-3 y el test de Harris han sido los instrumentos que se usaron, la primera es adaptada en relación a las peculiaridades de nuestra población que son el alumnado de la EGB elemental de la Unidad Educativa Municipal “Julio Enrique Moreno”, se basó la muestra con criterios de exclusión e inclusión, fueron un total de 177 alumnos que se tomaron como muestra. Excel y SPSS fueron los programas estadísticos que usaron para los datos que se investigaron logrando resultados con valides, por medio de un mismo determinado instrumento y confiabilidad con el coeficiente KR-20 ha sido de 0,80. Una vez obtenidos los resultados se hizo el análisis correlacional, así como correlación haciendo uso del chi cuadrado y se concluyó con la existencia de una conexión significativa entre las habilidades matemáticas y la lateralidad del 2do EGB.

Flores (2018). En su tesis “Lateralidad–direccionalidad en la escritura de grafismos en los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Angamarca”. Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. El presente trabajo de investigación tiene como finalidad el establecer la incidencia de lateralidad- direccionalidad en la escritura de grafismos de los infantes del 1er año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Angamarca. Este estudio ha sido desarrollado desde un punto de vista investigativo mixto: cuantitativo y cualitativo. Se le considera cuantitativo debido a que se aplicó una entrevista a través de una guía de preguntas y fichas de observación a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Angamarca acerca a la lateralidad direccional en la estructura de grafismo y es cualitativo debido a que las variables han sido sometidas a estudio, se hizo un acercamiento de la población sujeto de análisis de investigación. No existe la necesidad de calcular la muestra que ha sido tomada para que el estudio se aplique ya que su población ha sido menor a 100 personas. Se obtuvo resultados reales del problema incompleto del desarrollo de la Direccionalidad – Lateralidad en la escritura de grafismos, concluyéndose que se establece la influencia de la direccionalidad y lateralidad de los infantes del 1er año de EBG, un aproximado del 70% son los < progreso de la escritura de grafismos.

Cerezo (2018) en su tesis “Lateralidad y su incidencia en el desarrollo de la preescritura de los estudiantes de la Escuela de Educación básica 5 de junio, parroquia isla Bejucal, cantón Baba, Provincia los Ríos”. Universidad Técnica de Babahoyo - Ecuador. La finalidad de esta investigación ha sido de hallar una probable asociación entre 2 variables fundamentales en el proceso de ejecución de trazos relacionado al desarrollo de la habilidad de escritura y la lateralidad. La muestra estará conformado por 40 infantes entre niños y niñas por ello se considera un estudio descriptivo y explicativo, se hará el uso de los instrumentos como es la ficha de observación para

verificar el nivel actual del desarrollo del proceso de pre escritura y lateralidad de los infantes del 1er año de Ed. Básica que están con lateralidad no definida, repercute en las actividades de la escritura una falta de dominancia lateral causando un rendimiento escolar bajo, y tienen a ser relativamente inquietos por lo que no son fundamentados para niños hiperactivos a consecuencia de la dominancia lateral mala. Ello se evidencio en los datos de la hipótesis donde se mostró que existe una relación entre el desarrollo de la preescritura y el nivel de lateralidad. Se concluye que deben de registrarse en una planificación de labores para afianzar la definición lateral en los educandos, para que así se pueda ayudar a los docentes y niños.

Santana y Vera (2018) en su tesis “caracterización de los problemas de lectoescritura y funciones ejecutivas en niños/as de 6 a 12 años usuarios del CDID”. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas – Ecuador. La finalidad de este estudio es determinar las dificultades de la lectoescritura y el estado de las funciones ejecutivas en donde se hace la evaluación de 6 infantes de ambos sexos y que sus edades oscilan entre 6 y 12 años. La investigación es de alcance descriptivo, así como también cualitativo. Se utilizó el instrumento de Batería Neuropsicológica. Y la Evaluación Conductual de las Funciones Ejecutivas BRIEF para 2 adaptaciones española de Belmonte (2017). Los resultados de este estudio en problemas de lectoescritura presentes en los 6 casos valorados han sido la categorización fonética, la síntesis de fonemas, el análisis de palabras, las concordancias gramaticales, la construcción de enunciados, el dictado de un párrafo y la narración escrita los cuales indican un trastorno específico del aprendizaje de la lectura que se relaciona con problemas en el aprendizaje de la escritura.

Medina (2017) en su tesis “La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado de educación general básica de la escuela “santa rosa” de la parroquia de santa rosa, del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua” – Universidad técnica de Ambato

– *Ecuador*. Como meta de esta investigación ha sido analizar como interrumpe la lateralidad en el desarrollo de la escritura, debido a que se recolecto información el problema suscitado la investigación será de enfoque cualitativo, para que así se pueda dar planteamiento de soluciones al problema expuesto y también es de un enfoque cuantitativo debido a que se puede conseguir datos estadísticos que arrojan porcentajes reales; todo ello ha sido realizada por medio de una encuesta que se aplicó a 45 alumnos de la escuela; en donde la gran parte de educando ha considerado que el desarrollo de la escritura beneficia en el desempeño académico misma que interviene en una motivación adecuada al educando. Se identificó como resultado la lateralidad de los alumnos que tienen o presentan problemas que influye en la escritura del mismo a causa de que no se ha desarrollado de manera correcta la motricidad.

2.2. Bases Teóricas o Científicas.

2.2.1. Lateralidad.

Hay diferentes conceptos de lateralidad que se han propuesto a lo largo del tiempo por algunos autores, algunas de estas definiciones son:

Para Rigal (1979) “conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo a nivel de las manos, pies, ojos y oídos”

En este sentido, Harris (1980) citada por Sevillano (2020) menciona que la lateralidad se debe tomar en cuenta como un conjunto de conductas que se van adquiriendo por medio de los aprendizajes y que no solamente se limitan a una condición neurológica fija.

Defontaine (1981) propone de manera similar como “tendencia natural a utilizar un lado del cuerpo (o una parte de este lado: oído, ojo, mano, pie) con preferencia sobre el otro en todas las tareas que requieran una acción unilateralidad.

Según Portellano (2005) definió que la lateralidad se rige a la distribución de las funciones

de los hemisferios lo que implica que el cerebro defina una preferencia en la ubicación espacial para la ejecución de funciones sensoriales, socioemocionales, cognitiva y motora, y más.

Tomando como referencia los diferentes conceptos de lateralidad, en la presente investigación tomaremos como referente lo definido por García (2017) que la lateralidad del cuerpo es la dominancia en lo que se usa más frecuente y efectivamente un lado de nuestro cuerpo en comparación del otro, es así que cuando un individuo tiene estructurada su dominancia lateral se define como diestro si su lateralidad es homogénea en el oído, ojo, pie, y mano del lado derecho, o zurdo si su dominancia de todas las funciones es izquierdo.

Origen de la lateralidad.

Existen amplia gama de teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros y zurdos. Para Rigal (1987) ninguna de estas teorías va a ser absueltas por lo tanto debemos aceptar que la lateralidad va ser afectada por más de una causa. La cual las clasifica en tres grandes categorías:

Factores neurofisiológicos.

Tomando en cuenta la existencia de dos hemisferios y la predominancia de uno sobre otro, esto es lo que va definir la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro según investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. Según esta teoría, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo determinará que la persona sea zurda y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra. (Rigal, 1987, P.7).

Factores genéticos.

Aquí se intenta explicar la transmisión hereditaria del predomino lateral, abogando que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica, condicionara la de sus hijos. De

este modo se ha comprobado, que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se elevan. Sin embargo, cuando ambos padres son diestros el porcentaje de hijos zurdos disminuyen considerablemente. (Rigal, 1987, P.7)

Factores sociales.

Según Rigal (1987), Son amplio los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño. Citaremos los más destacables:

Significancia religiosa: Se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por connotaciones simbólicas ya que la derecha es divina y pura (por estar el hijo de Dios sentado a la derecha del padre, y el día del juicio final situar a los “buenos” a su derecha y a los “malos” a su izquierda). (Rigal, 1987, P.7)

El lenguaje: En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. Por eso cuando decimos que una persona es diestra en el uso de tal herramienta o actividad, se decía que era buena. Lo opuesto al término diestro es lo siniestro, termino con que la “izquierda” se ha relacionado. En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapará lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará. (Rigal, 1987, P.7)

Causas ambientales: en el ámbito familiar (desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, y por supuesto las conductas modelos que los bebes imitan de sus padres; desde el mobiliario utensilio del uso cotidiano (la sociedad está hecha para el diestro, ya que la mayoría del instrumental se ha fabricado sin tener en cuenta a los zurdos). (Rigal, 1987, P.8)

Evolución y Desarrollo de la lateralidad.

Según Coste (1979), aunque el niño define su uso preferente a los 4 ó 5 años, es alrededor de los 6 años cuando será capaz de tomar conciencia de la derecha y la izquierda sobre sí mismo, pero no sobre el resto, ya que esto sólo se producirá sobre los 8 años de edad. A partir de ahí el niño llegará al concepto de derecha/izquierda en los objetos y también desarrollará la autonomía para realizar acciones hábiles.

Al respecto, Saldarriaga (2017) propone un modelo de etapas de desarrollo de la lateralidad que para nuestro juicio es la más actual e importante pues en la práctica es fácilmente verificable.

Etapas prelaterales: (0 a 3 años) durante esta etapa el niño empieza su desarrollo sensor y motor de manera simétrica para poder dominar sus movimientos y tener un mayor control corporal.

Etapas contralaterales: (3 a 4 años) durante esta etapa se espera que los niños refuercen su coordinación y su función sensorial tridimensional (visual, auditiva, táctil) , esto les va a permitir llevar a cabo movimientos más coordinados de brazos y piernas. Así mismo, hay un control más voluntario del movimiento dentro del sistema nervioso.

Etapas Laterales: (4 a 7 años), aquí los niños han hecho avances mucho más importantes respecto a su motricidad, se presentan los siguientes cambios: hay una buena comunicación entre los hemisferios a través del cuerpo caloso, así mismo, las funciones de cada hemisferio están debidamente delimitadas y se dan de acuerdo con la necesidad de cada tarea. Lo importante dentro del desarrollo normal de los niños es que precisamente el funcionamiento sea de manera correcta, así como cada una de las partes del cerebro.

Tipos de lateralidad:

Martín-Lobo (2012), realizó una clasificación de los diferentes tipos de lateralidad que se pueden encontrar en los sujetos:

- ***Diestro:*** Se refiere a la persona que tiene preferencia y que habitualmente hace uso de su lado derecho con respecto a la mano, pie, ojo y oído. El hemisferio que organiza la información aferente y la respuesta motora es el izquierdo.
- ***Zurdo:*** Es aquel que hace uso preferente del lado izquierdo de su cuerpo en las diferentes actividades que realiza. El hemisferio que organiza la información entrante y la respuesta motora es el derecho.
- ***Zurdería contrariada:*** Se refiere a aquellos sujetos que su lado izquierdo es el dominante, pero por situaciones de tipo cultural, social o familiar terminan utilizando su mano derecha.
- ***Ambidextrismo:*** Se refiere a la persona que utiliza ambos lados del cuerpo con la misma eficacia.
- ***Lateralidad cruzada:*** Cuando los índices preferentes o dominantes no se sitúan del mismo lado del cuerpo. Los cruces se pueden dar en cualquiera de los cuatro ítems. Por ejemplo, diestro de ojo, pie y mano, pero zurdo de oído; se dice entonces que presenta un cruce a nivel auditivo.
- ***Lateralidad sin definir:*** No se encuentra clara la preferencia o el establecimiento de la lateralidad. Se utiliza un lado del cuerpo u otro sin un patrón claro y estable.

2.2.2. Lectoescritura

Según Toro y Cervera (2015) afirma que “la lectoescritura es un agente imprescindible en la transmisión cultural intergeneracional e interhumana en general. Son consideradas por ello, además de una exigencia universalmente planteada para cualquier niño escolarizado, como el vehículo que permite adquirir información y cultura” (p.8).

Para Ferreiro y Teberosky (2006) establecen que la lectoescritura es procedimiento complicado, que pone de manifiesto la competencia lingüística, en base al conocimiento del sujeto sobre el lenguaje y es de gran importancia.

Etapas o fases de la lectoescritura

Según Emilia Ferreiro (1979) menciona que en la adquisición de la lectoescritura sigue las siguientes etapas:

- ***Etapas de escritura indiferenciada:*** es la etapa de los garabatos.
- ***Etapas de escritura diferenciada:*** copian las letras, pero no comprenden el significado de lo que están realizando.
- ***Etapas silábica:*** establecen relaciones entre el sonido de las palabras y su grafismo. Identifican la sílaba, pero suelen representarla con una sola letra (normalmente vocales, que para ellos tienen mayor sonoridad).
- ***Etapas silábico-alfabética:*** establecen correspondencias entre las sílabas y lo que escriben, pero no son capaces de segmentar todos los elementos sonoros de la palabra, lo que hace que dejen sin escribir algunas letras.
- ***Etapas alfabética:*** reconocen una correspondencia alfabética a cada sonido de la palabra, tanto consonantes como vocales, aunque deberán aprender todavía la ortografía correcta.

Dimensiones de lectoescritura

Para la prueba de Magallanes de lectura y Escritura – EMLE del grupo de investigación ALBOR-COHS (1995) se han considerado las dimensiones como: Lectura en voz alta, dictado, copiado y comprensión lectora.

Lectura en voz alta:

Conversión grafema-fonema

Alcanzar esta habilidad consiste en establecer una relación de correspondencia univoca entre un signo gráfico y un sonido, así como reconocer el sonido resultante de cualquier combinación entre los signos. Para conseguir un desarrollo adecuado de esta habilidad los niños deben aprender:

- Analizar y discriminar visualmente los estímulos (las letras)
- Atribuir un sonido (fonema) a cada letra.
- Sintetizar dos o más fonemas en un sonido para leer sílabas.
- Sintetizar dos o más sonidos (sílabas o fonemas) para leer.

Fluidez lectora

La adquisición de esta habilidad supone la superación de la utilización de la conversión grafema-fonema para decodificar los signos gráficos. La fluidez lectora es función, por un lado, de la amplitud de vocabulario conocido, ya que el hecho de que una palabra sea de fácil acceso dentro de nuestra memoria hace que su reconocimiento sea posible con poca información perceptiva, y, por otro lado, de la utilización de las correspondencias semánticas.

Dictado:

La escritura al dictado, implica el aprendizaje de la correspondencia existente, en forma de código, entre un conjunto de fonemas (sonidos) y otro de grafemas (signos gráficos).

Los estímulos sonoros, audibles, emitidos por la persona que dicta o habla se han de convertir en discriminatorios respecto de las respuestas manuales propias de la escritura. Este proceso, más complejo que el de la simple copia, se inicia con un análisis de los sonidos verbales. El discurso verbal de quien habla o dicta debe ser descompuesto en sus elementos: frases, palabras, sílabas y fonemas.

El niño aprende a discriminar los fonemas, proceso que se facilita enormemente si ya conoce la palabra o palabras en cuestión (grado de familiaridad con ella). Compruébese que el tipo de palabras que los niños piden más frecuentemente que se les repita en los dictados son las de mayor complejidad léxica.

En ocasiones, el escolar analiza su propia articulación de la palabra (subvocaliza la palabra para ayudarse a identificarla y escribirla). Una vez discriminados los fonemas, se retienen secuencialmente para reproducirlos en el mismo orden.

Se busca el signo escrito correspondiente a cada fonema de tal forma que, así como en la lectura se emitía el fonema como respuesta ante el estímulo visual (grafema), en la escritura se emitirá la respuesta motora gráfica (alógrafo) ante el estímulo sonoro (fonema).

La organización de los grafemas en secuencias de letras, en palabras, es el proceso de síntesis que también encierra la escritura.

Copiado:

Copiar es la primera habilidad que adquirimos cuando aprendemos a escribir. A partir de ella aprendemos unos movimientos que nos facilitarán aprender a escribir al dictado y de manera espontánea. Según Toro y Cervera (1980) indica que, en principio, aprender a escribir significa imitar ciertos movimientos manuales que dan lugar a determinados estímulos visuales.

Comprensión Lectora:

La comprensión de un texto escrito es un proceso complejo. En él intervienen factores del emisor y del receptor, los cuales, en la medida en que se ajusten, proporcionarán una menor o mayor adecuación de la transmisión de la información. El emisor, pretendiendo trasladar ideas o sentimientos a sus lectores, selecciona palabras y estructuras sintácticas según cuáles sean sus objetivos (claridad, concisión,...) que el receptor intentará descifrar tratando de descubrir el mensaje del texto. Para ello, se requiere la puesta en marcha de varios procesos intelectuales

- De razonamiento lógico, mediante los cuáles poder encontrar las relaciones existentes entre los distintos elementos del texto.
- De memoria, imprescindible para encontrar significados de palabras y estructuras sintáctica.
- De atención, especialmente en el aspecto de focalización selectiva. Así como la puesta en práctica de las siguientes habilidades:
 - Lectura fluida y entonada
 - Conocimiento de significados (semántica)
 - Conocimiento de estructuras sintácticas de la lengua (morfosintaxis)

2.3 Marco Conceptual

Lateralidad: Según García (2017) la lateralidad de nuestro cuerpo es la dominancia en lo que se usa más frecuente y efectivamente un lado de nuestro cuerpo en comparación del otro.

Dimensiones

- **Dominancia de manos:** es la facilidad o preferencia para utilizar la mano derecha o la mano izquierda, para la ejecución de cualquier acción, por ejemplo: Coger un lápiz.

- **Dominancia de ojo:** es la tendencia a preferir mirar con un ojo determinado, de forma que la imagen que capta prevalece sobre la del otro ojo en el proceso de la visión.
- **Dominancia de pies:** nos indica el pie dominante para realizar cualquier acción, por ejemplo: Mantenerse en pie con una pierna.
- **Dominancia de oído:** es la tendencia a preferir oír con un oído determinante, por ejemplo: escuchar con la oreja pegada a la pared o el tic tac del reloj.

Los indicadores de estas dimensiones son: Derecho o diestro, Izquierdo u surdo, cruzado.

Lectoescritura: Para Ferreiro y Teberosky (2006) establecen que la lectoescritura es procedimiento complicado, que pone de manifiesto la competencia lingüística, en base al conocimiento del sujeto sobre el lenguaje y es de gran importancia.

Según Toro y Cervera (1980) para esta variable se han considerado las dimensiones: Lectura en voz alta, dictado, copiado y comprensión lectora.

Dimensiones

- **Lectura en voz alta:** Para que un niño aprenda a leer debería de adquirir sucesivamente las siguientes habilidades:

Conversión grafema-fonema: Alcanzar esta habilidad consiste en establecer una relación de correspondencia univoca entre un signo gráfico y un sonido, así como reconocer el sonido resultante de cualquier combinación entre los signos.

Fluidez lectora: La adquisición de esta habilidad supone la superación de la utilización de la conversión grafema-fonema para decodificar los signos gráficos. La fluidez lectora es función, por un lado, de la amplitud de vocabulario conocido,

ya que el hecho de que una palabra sea de fácil acceso dentro de nuestra memoria hace que su reconocimiento sea posible con poca información perceptiva, y, por otro lado, de la utilización de las correspondencias semánticas.

- **Dictado:** La escritura al dictado, implica el aprendizaje de la correspondencia existente, en forma de código, entre un conjunto de fonemas (sonidos) y otro de grafemas (signos gráficos). Los estímulos sonoros, audibles, emitidos por la persona que dicta o habla se han de convertir en discriminatorios respecto de las respuestas manuales propias de la escritura. Este proceso, más complejo que el de la simple copia, se inicia con un análisis de los sonidos verbales. El discurso verbal de quien habla o dicta debe ser descompuesto en sus elementos: frases, palabras, sílabas y fonemas. El niño aprende a discriminar los fonemas, proceso que se facilita enormemente si ya conoce la palabra o palabras en cuestión (grado de familiaridad con ella).

Los indicadores para las dimensiones son: Sustitución, Omisión, Adición, Rotación, Inversión, Lectura silábica, Vacilación, Repetición, Rectificación, Unión, Fragmentación.

- **Copiado:** Copiar es la primera habilidad que adquirimos cuando aprendemos a escribir. A partir de ella aprendemos unos movimientos que nos facilitarán aprender a escribir al dictado y de manera espontánea. Según Toro y Cervera (1980) indica que, en principio, aprender a escribir significa imitar ciertos movimientos manuales que dan lugar a determinados estímulos visuales.

- **Comprensión Lectora:** La comprensión de un texto escrito es un proceso complejo. En el intervienen factores del emisor y del receptor, los cuales, en la medida en que se ajusten, proporcionaran una menor o mayor adecuación de la transmisión de la información. El emisor, pretendiendo trasladar ideas o sentimientos a sus lectores, selecciona palabras y estructura sintácticas según cuales sean sus objetivos (claridad, concisión,...) que el receptor intentara descifrar tratando de descubrir el mensaje del texto.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Existe relación entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

3.2 Hipótesis Específicas

- Existe relación entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.
- Existe relación entre lateralidad y dictado en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.
- Existe relación entre lateralidad y copiado en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.
- Existe relación entre lateralidad y comprensión lectora en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

3.3 Variables

Variable 1 – lateralidad

- **Definición conceptual:** García (2017)” La lateralidad es la dominancia en lo que se usa más consecutivamente y efectivamente un lado de nuestro cuerpo en comparación del otro.
- **Definición operacional:** Observación de la lateralidad en relación al tipo de dominancia de mano, pie, ojo y oído. Que se realizó a través del Test de Harris (observación de la lateralidad)

Variable 2 – lectoescritura

- **Definición conceptual:** Ferreiro, E y Teberosky, A. (2006) radica que la lectoescritura es un desarrollo complejo en que pone de manifiesto la competencia lingüística en base al conocimiento del individuo sobre el lenguaje y es de gran importancia.
- **Definición Operacional:** Valoración del nivel de lectoescritura con respecto al logro alcanzado en las dimensiones de lectura en voz alta, dictado, copiado y comprensión lectora, medida a través de la Escala de Magallanes de lectura y escritura – Tale 2000..

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

La investigación se basa en el método científico. Es principalmente un enfoque deductivo basado en suposiciones. Este enfoque se caracteriza por la formulación de hipótesis como resultado de inferencias o principios teóricos y luego se somete a pruebas empíricas. (Sánchez y Reyes, 2009).

4.2 Tipo de Investigación

Pertenece al tipo de estudio básico. Este tipo de investigación responde a un problema de tipo teórico que está encaminado a describir una concreta realidad. (Sánchez y Reyes, 2009).

4.3 Nivel de Investigación

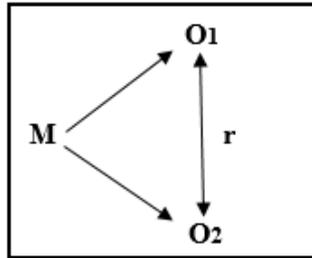
El nivel del estudio es correlacional ya que el objetivo principal es definir cuál es la relación existente entre lateralidad y lectoescritura. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2019) el diseño correlacional se utiliza para “asociar conceptos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos” (p.109).

4.4 Diseño de la Investigación

El diseño corresponde al no experimental transversal correlacional. Debido a que no se realizó la manipulación de variables. Para Hernández y Mendoza (2019) indican que son “investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p.177).

El diseño correlacional se representa de la siguiente manera:

Esquema:



Fuente: Elaboración propia.

Donde:

M = Muestra es conformada por 80 alumnos o estudiantes.

O₁ = Lateralidad

O₂ = Lectoescritura

R = Relación entre variables de estudio.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

La población estaba constituida por 250 estudiantes de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres. Ubicado en la cuadra 5 de la Av., Central 501 en san Juan de Lurigancho. Al respecto, Hernández y Mendoza (2018) definen la población como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones del estudio a realizar” (p.199)

4.5.2 Muestra

La muestra estaba constituida por 75 estudiantes de la población del 4to nivel de primaria de las secciones A, C, D. Según Hernández y Mendoza (2019) considera la muestra como el “subgrupo de la población o universo del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta” (p.196). El tipo de muestreo es no probabilístico intencional, aquí interviene el criterio de investigador para seleccionar a las unidades muestrales de acuerdo con ciertas características que requiera la naturaleza de la investigación. (Valdivia, 2009, P.342).

Tabla 1 Distribución de la muestra según el nivel de estudio.

Secciones	Cantidad	%
4to A	23	30
4to C	26	35
4to D	26	35
Total		100%

Fuente: base de datos

Criterios de inclusión

- Educandos que estén en el 4to año de educación primaria en el 2022.
- Estudiantes que aceptaron participar del estudio
- Los padres, autoridades y estudiantes hayan firmado el consentimiento y asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que estén cursando grados menores o mayores al 4to grado de primaria.
- Estudiantes que durante el desarrollo de las pruebas optaron por no terminar de responder.
- Estudiantes que optaron por no participar de la investigación.
- Estudiantes que no se lograron matricular.
- Estudiantes que no asistieron por motivos de salud (gripe, Covid)
- Los padres, autoridades y estudiantes que no hayan firmado el consentimiento y asentimiento informado

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1 Técnica

Para ello se hizo el uso de la evaluación “Estrategias que utiliza el evaluador para recoger sistemáticamente información sobre el objeto evaluado” (Rodríguez e Ibarra, 2011).

4.6.2 Instrumentos

Se refiere al medio que se utilizó para la medida de las variables de un hecho o fenómeno la cual puede ser una escala de observación, cuestionarios entre otros. (Sánchez et al.2018). Seguidamente se muestra los instrumentos usados.

Se trabajó con el: Test de Dominancia Lateral de Harris y la escala de Magallanes de lectura y escritura TALE- 2000.

Ficha Técnica

Nombre Original: Harris Test of Lateral Dominance

Nombre en Español: Test Dominancia Lateral de Harris

Autor: Harris de Albert

Precedencia: Paris

Adaptación al Perú: Lic. Gabriela Sevillano

Año: 2020

Administración: Individual

Ámbito de Aplicación: Estudiantes de 06 a 12 años de edad

Duración: Tiempo Aproximado de 5 a 10 minutos

Objetivo: La finalidad de la prueba es establecer el tipo de predominancia de lateralidad que tienen los infantes de 6 a 12 años, se basó en una serie de pruebas que se realizan a cabo de una variedad de materiales para su ejecución.

Fiabilidad: es de 1,031 la fiabilidad de instrumento.

Baremacion:

Un infante es considerado completamente diestro cuando hace uso del lado derecho para todas sus actividades

Un infante es considerado completamente zurdo cuando hace uso del lado izquierdo para todas sus actividades

Para que un infante sea considerado con lateralidad cruzada este debe contar con una

calificación de D.I.D.I. en su test.

Para considerar un niño con lateralidad mal afianzada su calificación puede ser d.d.D.D o i.i.I.I. o viceversa

Fiabilidad: Sevillano (2020), El test de Harris es confiable ya que los resultados de confiabilidad del instrumento se encuentran en un rango que oscila entre 0,731 y 0,919, el promedio total del instrumento es de 1,031, lo que lo ubica según el KR-20 con un nivel de confiabilidad excelente al instrumento, El test de Harris es una prueba dicotómica por lo que se consideró la aplicación del Coeficiente De Fiabilidad De Kuder- Richardson Formula 20.

Ficha Técnica

Nombre Original: Escala de Magallanes de Lectura y Escritura TALE-2000

Autores Originales: Josep Toro Trallero y Monserrat Cervera Laviña

Precedencia: España

Adaptación para Lima Perú: Centeno García Angie Yessenia Meléndez Suarez Eva Lucia

Año: 2019

Administración: Individual y colectivo (a excepción de la lectura que se realiza en voz alta)

Ámbito de Aplicación: Infantes de 06 a 12 años de edad

Duración: Tiempo Aproximado de 15 min para copia y 15 min para el dictado Para la comprensión lectora 15 min. Y para la lectura a alta voz de 15 a 20 min

Objetivo: La principal finalidad de la Escala de Magallanes es brindar información con referencia al nivel de destreza que los infantes alcanzaron en los distintos niveles de la prueba se establecen los indicadores de logro de los objetivos planteados.

Fiabilidad: La escala d Magallanes de lectura y escritura, resultó confiable según el coeficiente alfa de Cronbach 0,805 que corresponde a la magnitud bueno.

Calificación:

Respuestas correctas= 1 punto

Respuestas incorrectas= 0

A excepción del subtest de comprensión lectora en este se considera la calidad de la fluidez lectora, aquí se determinan jerarquías tomando en consideración el desempeño del infante.

Se consideran como error la inversión de letras, rotación, omisión, adición u sustitución en la lectura a voz alta, de similar manera se evalúa si el niño practica una lectura silábica, repetitiva, vacilación y rectificación.

La evaluación de los errores tanto de dictado como copia son: la fragmentación de palabras, unión, inversión, rotación, adición, omisión y sustitución.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

4.7.1 Estadística descriptiva

De acuerdo a Hernández (2014), describe en cada una de las variables los datos, valores o puntuaciones. A causa de ello al estudio se aplicó el análisis descriptivo con el fin de definir puntuaciones de datos recolectados a través de las tablas cruzadas como también de los gráficos descriptivos.

4.7.2 Estadística inferencial

Según Berenson & Levine (2001), estos procesos son útiles para comprobar, inferencia o deducción de datos de una mezcla de datos numéricos (población), haciendo la elección de un grupo reducido (muestra). En esta etapa se realizó el uso del coeficiente de correlación de Pearson, debido a que se hizo la medida de la relación estadística entre ambas variables.

4.7.3 Procedimiento de recolección de datos.

- Se hizo la confiabilidad y validez del instrumento a usar.
- Se valoró los instrumentos en la muestra objetiva (cuestionarios por medio de Google formularios)
- Se realizó un análisis estadístico de los datos que se obtuvieron.
- Los resultados de la aplicación han sido contrastados para que se pueda aceptar o rechazar el H1 y de igual manera se hizo para el H0

- Se usó la versión 25 de SPSS programa estadístico para que se pueda procesar los datos que se obtuvieron por medio de las encuestas realizadas.
- Para el diseño de las tablas y gráficos que corresponden se usó el programa de Microsoft Excel 2019.
- Se hizo el uso de la metodología de Tablas Cruzadas para correlacionar ambos datos de manera descriptiva, realizando la búsqueda de similitud o discrepancia.
- Para realizar la comprobación de la hipótesis se usó la estadística del coeficiente de correlación de Pearson.
- Se realizó la correlación de los resultados y se analizaron los resultados inferenciales que corresponde.
- Se redactó las recomendaciones, conclusiones y la discusión de resultados.

4.8 Aspectos éticos de la investigación.

La dirección ética del presente trabajo cuenta como base los documentos de soporte ético de la Universidad Peruana los Andes.

Reglamento General de Investigación

a) Art. 27°. Principios que rigen la actividad investigativa

- confidencialidad y privacidad de los individuos implicados en el proceso de investigación.

Cuando realizan su labor investigadora los graduados, estudiantes, docentes e investigadores de la Universidad Peruana Los Andes de regirse bajo las normas del Código de Ética que la Universidad da, mismas que son:

- En las líneas de investigación institucional se realizará las investigaciones relevantes, coherentes y originales.

- Realizar con precisión científica, asegurando la validez, la fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.
- Aceptar siempre la responsabilidad de la investigación y comprender las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la misma.
- Garantizar la confidencialidad y el anonimato de las personas involucradas en la investigación, salvo cuando se acuerde lo contrario.
- Lograr informar los descubrimientos de esta investigación de forma oportuna, completa y abierta a la comunidad científica; también realizar la devolución de los resultados a los individuos, grupos y comunidades, según lo justifiquen las circunstancias.
- La información que se logró obtener será usada de forma confidencial mas no será usada para un lucro personal, o para otros fines que no correspondan al estudio.
- Para nuestra investigación se deberá cumplir con las normas internacionales, nacionales y normas institucionales que rigen el estudio, así como las que protegen a los seres humanos, animales y el resguardo del medio ambiente.
- Descubrir conflictos posibles de interés que pudieran presentarse en los distintos papeles como del asesor, evaluador y del autor.
- Se debe evitar incidir en las faltas deontológicas siguientes
 - Con fines de ajuste se debe evitar inventar o falsificar datos totales o parciales,
 - Inventar datos o falsificar de forma total o parcial con términos de ajuste, torcer o adulterar los resultados del estudio.
 - Copiar lo que otros autores hayan publicado de forma parcial o total
 - Poner como creador o autor al no contribuyo de forma sustancial al diseño y ejecución del trabajo de investigación.

- Divulgar redundantemente los similares descubrimientos.
- No aceptaran contribuciones o contratos de estudios que detallen condiciones inconsistentes con su debido juicio de científico o experto, al igual que con la misión y visión de nuestra Universidad Peruana Los Andes, o que faculten a los patrocinados vetar o retrasar la publicación académica, por que no estén conformes con los resultados.
- Difundir los trabajos de investigación en estricto cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Peruana Los Andes y normas directas al derecho de autor.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

En esta etapa se muestra los resultados que se obtuvieron una vez ejecutada la utilización de los instrumentos y el procesamiento de datos. Lo cual está especificado de acuerdo a nuestras hipótesis y objetivos, que se detallan por medio de tablas, gráfico de barras con su respectiva interpretación y descripción. En 1er lugar se desarrolló la estadística descriptiva de lateralidad y lectoescritura.

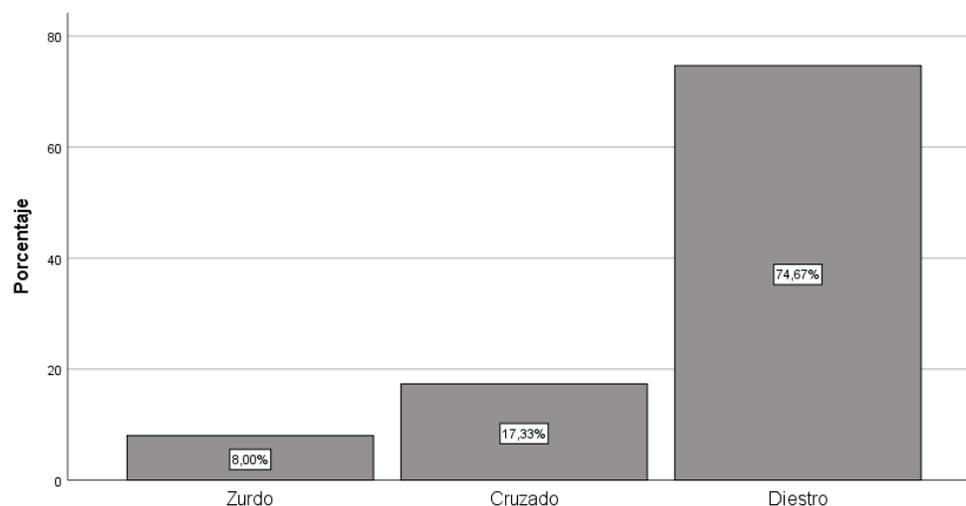
Resultados descriptivos de lateralidad

Tabla 2

Resultados de lateralidad

	Frecuencia	Porcentaje %
Zurdo	6	% 8,0
Cruzado	13	% 17,3
Diestro	56	%74,7
Total	75	%100,0

Figura 1
Resultados de lateralidad.



Interpretación

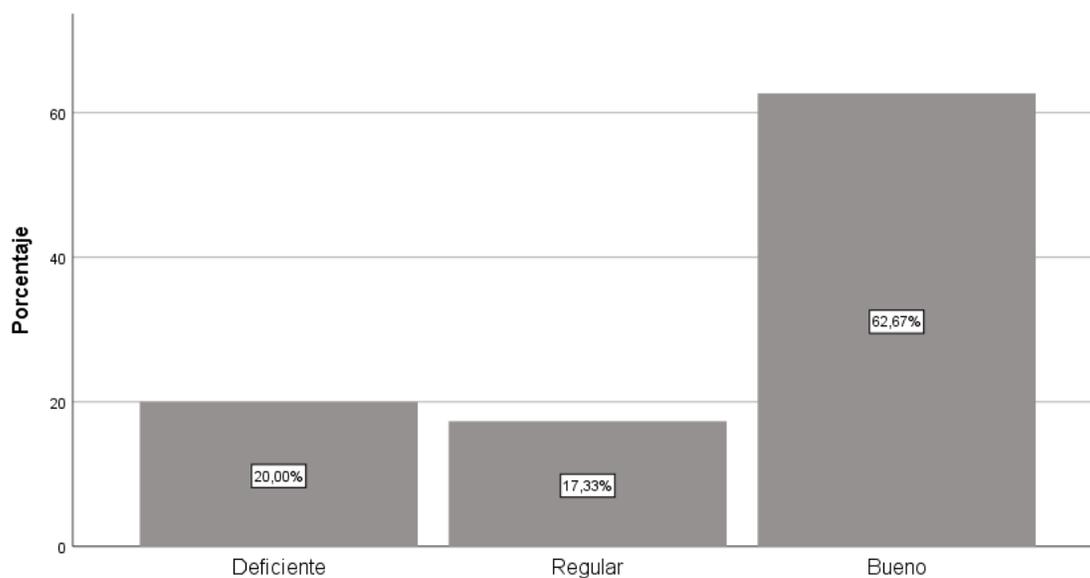
En la tabla y figura se puede observar que el 74,7% de los estudiantes tiene una lateralidad diestra, mientras que el 17,3 % posee con una lateralidad cruzada, Existe un número inferior de alumnos que tienen una lateralidad zurda que equivale al 8,0% de los estudiantes evaluados.

Resultados descriptivos de lectoescritura.

Tabla 3
Resultados de lectoescritura.

	Frecuencia	Porcentaje%
Deficiente	15	% 20,0
Regular	13	% 17,3
Bueno	47	% 62,7
Total	75	% 100,0

Figura 2
Resultados de lectoescritura.

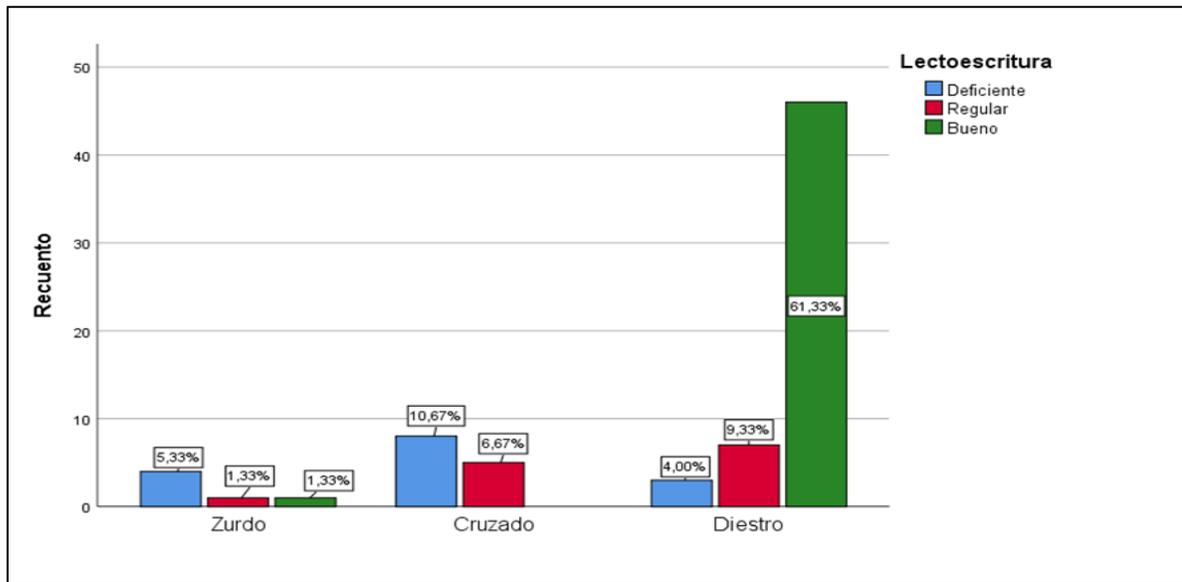


Interpretación

En la tabla y figura se aprecia a 15 estudiantes que representa el 20% de la muestra tienen deficiente desarrollo de la lectoescritura, son 13 estudiantes que representa el 17,3% de la muestra presentan desarrollo regular y 47 estudiantes que representa el 62,7% de la muestra tienen buen desarrollo de la lectoescritura. Por lo que la mayoría vienen desarrollando la lectoescritura, pero hay regular cantidad con deficiente desarrollo.

Tabla 4*Resultado de lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria.*

			Lectoescritura			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Lateralidad	Zurdo	F	4	1	1	6
		%	5,3%	1,3%	1,3%	8,0%
	Cruzado	F	8	5	0	13
		%	10,7%	6,7%	0,0%	17,3%
	Diestro	F	3	7	46	56
		%	4,0%	9,3%	61,3%	74,7%
Total	F	15	13	47	75	
	%	20,0%	17,3%	62,7%	100,0%	

Figura 3*Resultado de lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria.***Interpretación**

Se aprecia los resultados de mayor frecuencia en la tabla y figura, son 4 estudiantes que simboliza el 5,3% de la muestra tienen lateralidad zurda y tienen deficiencias en la lectoescritura, son 8 estudiantes que representa el 10,7% de la muestra tienen lateralidad cruzada y presentan deficiencias en la lectoescritura, son 46 estudiantes que representa el 61,3% de la muestra tienen lateralidad diestra y presentan buen nivel de lectoescritura.

Logro de objetivos específicos

Al principio de la investigación se planteó el objetivo específico 1.

Determinar la relación entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Posteriormente se obtiene los siguientes resultados.

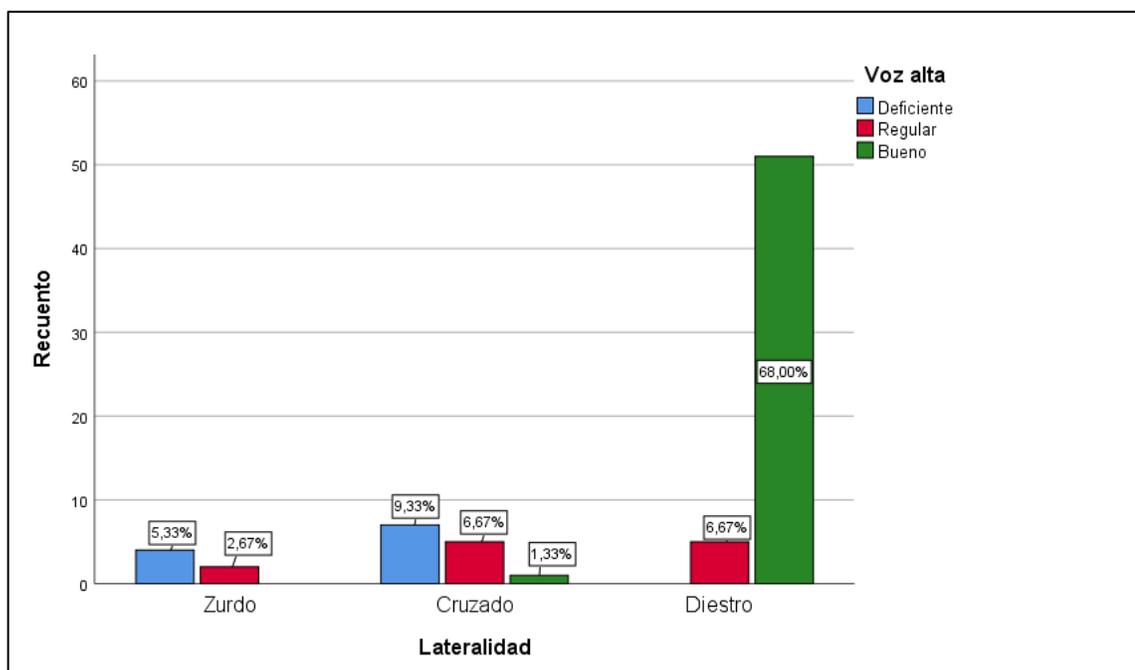
Tabla 5

Resultado de lateralidad y lectura en voz alta en estudiantes de educación.

		lectura en voz alta			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Lateralidad	Zurdo	F	4	2	0	6
		%	5,3%	2,7%	0,0%	8,0%
	Cruzado	F	7	5	1	13
		%	9,3%	6,7%	1,3%	17,3%
	Diestro	F	0	5	51	56
		%	0,0%	6,7%	68,0%	74,7%
Total	F	11	12	52	75	
	%	14,7%	16,0%	69,3%	100,0%	

Figura 4

Resultado de lateralidad y lectura en voz alta en estudiantes de educación.



Interpretación

En la tabla y figura se aprecia en los resultados de mayor frecuencia, son 4 estudiantes que representa el 5,3% de la muestra tienen lateralidad zurda y tienen deficiencias en la lectura en voz alta, son 7 estudiantes que representa el 9,3% de la muestra tienen lateralidad cruzada y presentan deficiencias en la lectura voz alta, son 51 alumnos que representa el 68,0% de la muestra tienen lateralidad diestra y presentan buen nivel de lectura en voz alta.

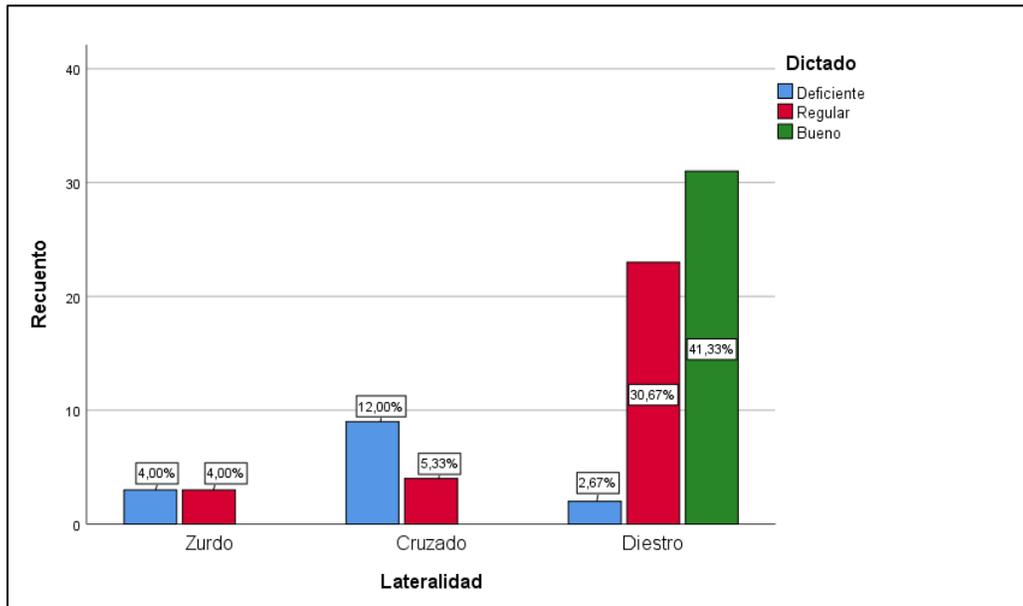
Al comienzo de la investigación se hizo la formulación de objetivo específico 2. Establecer la relación existente entre lateralidad y dictado de palabras en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Posterior a la aplicación de los instrumentos de investigación se obtiene los resultados que a continuación se detallan.

Tabla 6
Resultados de lateralidad y dictado de palabras en estudiantes de educación.

			Dictado de palabras			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Lateralidad	Zurdo	F	3	3	0	6
		%	4,0%	4,0%	0,0%	8,0%
	Cruzado	F	9	4	0	13
		%	12,0%	5,3%	0,0%	17,3%
	Diestro	F	2	23	31	56
		%	2,7%	30,7%	41,3%	74,7%
Total	F	14	30	31	75	
	%	18,7%	40,0%	41,3%	100,0%	

Figura 5

Resultado de lateralidad y dictado de palabras en estudiantes de educación primaria.



Interpretación

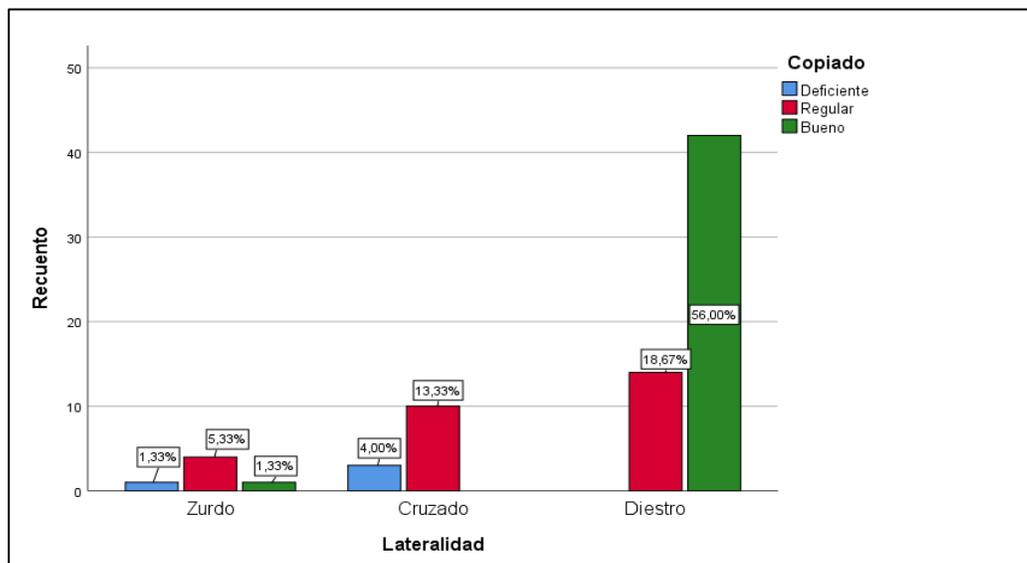
En la tabla y figura se aprecia en los resultados de mayor frecuencia, son 3 estudiantes que representa el 4% de la muestra tienen lateralidad zurda y tienen deficiencias en el dictado de palabras, son 9 alumnos que simboliza el 12% de la muestra tienen lateralidad cruzada y presentan deficiencias en el dictado de palabras, son 31 estudiantes que representa el 41,3% de la muestra tienen lateralidad diestra y presentan buen nivel de dictado de palabras.

Inicialmente se hizo el planteamiento del objetivo específico 3.

Establecer la existencia de relación entre lateralidad y copiado en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Una vez ya aplicado los instrumentos de estudio se tiene los resultados que a continuación se muestran:

Tabla 7*Resultados de lateralidad y copiado en estudiantes de educación primaria.*

		F	Copiado			Total
			Deficiente	Regular	Bueno	
Lateralidad	Zurdo	F	1	4	1	6
		%	1,3%	5,3%	1,3%	8,0%
	Cruzado	F	3	10	0	13
	%	4,0%	13,3%	0,0%	17,3%	
	Diestro	F	0	14	42	56
	%	0,0%	18,7%	56,0%	74,7%	
Total		F	4	28	43	75
		%	5,3%	37,3%	57,3%	100,0%

Figura 6*Resultados de lateralidad y copiado en estudiantes de educación primaria.***Interpretación**

En la tabla y figura se aprecia en los resultados de mayor frecuencia, son 4 estudiantes que representa el 5,3% de la muestra tienen lateralidad zurda y tienen presentan un nivel regular en copiado de palabras, son 10 estudiantes que representa el 13,3% de la muestra tienen lateralidad cruzada y presentan regularidad en copiado de palabras, son 42 estudiantes que representa el 56% de la muestra tienen lateralidad diestra y presentan buen nivel de copiado de palabras.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 4.

Determinar la relación que existe entre lateralidad y Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados.

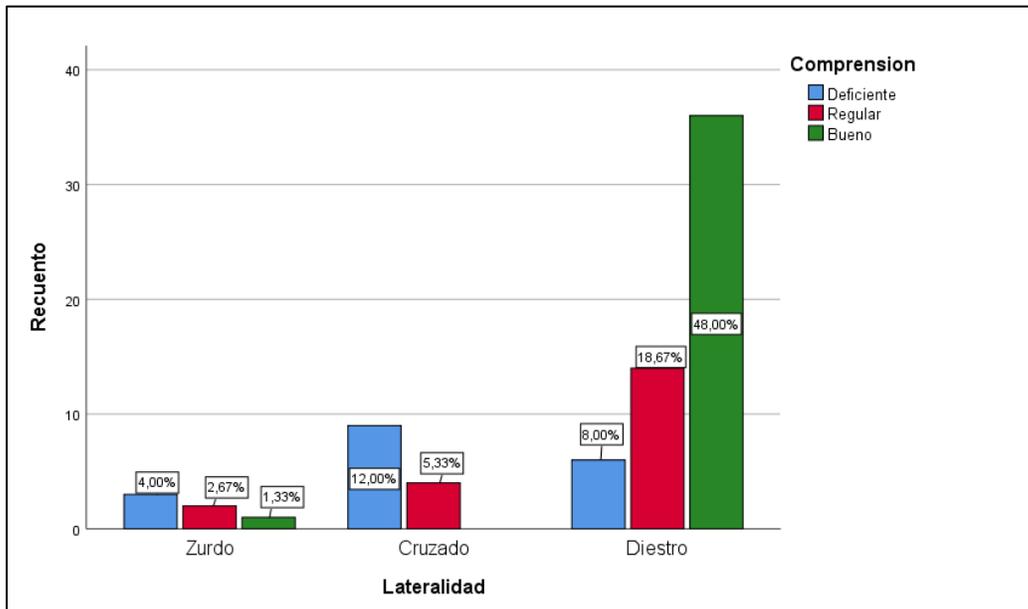
Tabla 8

Resultado de lateralidad y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

Lateralidad I		Comprensión lectora			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
Lateralidad I	Zurdo	F	3	2	1	6
		%	4,0%	2,7%	1,3%	8,0%
	Cruzado	F	9	4	0	13
		%	12,0%	5,3%	0,0%	17,3%
	Diestro	F	6	14	36	56
		%	8,0%	18,7%	48,0%	74,7%
Total	F	18	20	37	75	
	%	24,0%	26,7%	49,3%	100,0%	

Figura 7

Resultado de lateralidad y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria



Interpretación

En la tabla y figura se aprecia en los resultados de mayor frecuencia, son 3 estudiantes que representa el 4% de la muestra tienen lateralidad zurda y presentan deficiencias en la comprensión lectora, son 9 estudiantes que representa el 12% de la muestra tienen lateralidad cruzada y presentan deficiencias en comprensión lectora, son 36 estudiantes que representa el 48% de la muestra tienen lateralidad diestra y presentan buen nivel de comprensión lectora.

5.2. Contrastación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis general y las específicas se tienen en consideración los siguientes procedimientos.

Nivel de significancia.

- Se trabaja al 0,05 o al 95% de margen error

Criterios de decisión

- Si p valor es menor a 0,05 ($p < 0,05$) entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Estadígrafo de prueba

- Considerando que las variables presentan escala de medición intervalar se considera como estadígrafo de prueba r de Pearson.

Tabla 9*Tabla de correlación.*

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Contrastación de la hipótesis general

Ho: No hay relación existente entre lateralidad y lectoescritura en los alumnos de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha: Hay relación existente entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 10

Relación entre lateralidad y lectoescritura.

		Lateralidad	Lectoescritura
Lateralidad	Correlación de Pearson	1	,678**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Lectoescritura	Correlación de Pearson	,678**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando los resultados se tiene r Pearson $r = 0,678$ que se ubica en relación directa y moderada entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria.

Identificación del p valor $p = 0,000$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y este comparando $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que existe relación entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Lo que significa que la lateralidad si incide en la lectoescritura porque mayormente las acciones educativas se desarrollan con mayor orientación a los diestros.

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha. Existe relación entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 11

Relación entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiantes.

		Lateralidad	Lectura en voz alta
Lateralidad	Correlación de Pearson	1	,675**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Lectura en voz alta	Correlación de Pearson	,675**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando los resultados se tiene r Pearson $r = 0,675$ que se ubica en relación directa y moderada entre lectura en voz alta en estudiante de educación primaria.

Identificación del p valor $p = 0,000$.

Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y este comparando $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística.

Se llega a la conclusión de que si hay relación entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Lo que significa que la lateralidad si incide en la lectura en voz alta en estudiante de educación primaria porque mayormente las acciones educativas se desarrollan con mayor orientación a los diestros.

Hipótesis específica 2

Ho: No hay relación existente entre lateralidad y dictado de palabras en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha: Existe relación entre lateralidad y dictado de palabras en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 12

Relación entre lateralidad y dictado de palabras en estudiantes.

		Lateralidad	Dictado de palabras
Lateralidad	Correlación de Pearson	1	,524**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Dictado de palabras	Correlación de Pearson	,524**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando los resultados se tiene r Pearson $r = 0,524$ que se ubica en relación directa y moderada entre lateralidad y dictado de palabras en estudiante de educación primaria.

Identificación del p valor $p = 0,000$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y este comparando $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que existe relación entre dictado de palabras en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Lo que significa que la lateralidad si incide en el dictado porque mayormente las acciones educativas se desarrollan con mayor orientación a los diestros

Hipótesis específica 3

Ho. No existe relación entre lateralidad y copiado de palabras en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha. Existe relación entre lateralidad y copiado de palabras en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 13

Relación entre lateralidad y copiado de palabras en estudiantes.

		Lateralidad	Copia
Lateralidad	Correlación de Pearson	1	,582**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Copia	Correlación de Pearson	,582**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando los resultados se tiene r Pearson $r = 0,582$ que se ubica en relación directa y moderada entre lateralidad y copiado de palabras en estudiante de educación primaria.

Identificación del p valor $p = 0,000$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y este comparando $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que existe relación entre lateralidad y copiado de palabras en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Lo que significa que la lateralidad si incide en la copiado de palabras en estudiante de educación primaria porque mayormente las acciones educativas se desarrollan con mayor orientación a los diestros.

Hipótesis específica 4

Ho. No existe relación entre lateralidad y comprensión lectora en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Ha. Existe relación entre lateralidad y comprensión lectora en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 14*Relación entre lateralidad y comprensión lectora en estudiantes.*

		Lateralidad	Comprensión lectora
Lateralidad	Correlación de Pearson	1	,512**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	75	75
Comprensión lectora	Correlación de Pearson	,512**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observando los resultados se tiene r Pearson $r = 0,512$ que se ubica en relación directa y moderada entre lateralidad y comprensión lectora en estudiante de educación primaria.

Identificación del p valor $p = 0,000$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y este comparando $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que existe relación entre lateralidad y comprensión lectora en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Lo que significa que la lateralidad si incide en la comprensión lectora porque mayormente las acciones educativas se desarrollan con mayor orientación a los diestros.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general. Determinar la relación que existe entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados.

Se aprecia que el 8% de la muestra tienen lateralidad zurda, el 17,3% de la muestra tienen lateralidad cruzada y el 74,7% de la muestra tienen lateralidad diestra. Lo que la mayoría son diestros, pero hay regular cantidad con lateralidad cruzada.

Mientras el 20% de la muestra tienen deficiente desarrollo de la lectoescritura, el 17,3% de la muestra presentan desarrollo regular y el 62,7% de la muestra tienen buen desarrollo de la lectoescritura. Aplicando el estadígrafo r Pearson se tiene $r = 0,678$ que se ubica en relación directa y moderada entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria. Siendo $p = 0,000$ y este comparando $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación directa y moderada entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Lo que significa que la lateralidad sí incide en la lectoescritura porque mayormente las acciones educativas se desarrollan con mayor orientación a los diestros.

De la misma manera realizó la investigación Flores (2018). En su tesis “*Lateralidad– direccionalidad en la escritura de grafismos en los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Angamarca*” llegando a la conclusión que existe relación alta en los niños y niñas del primer año de educación general básica, es de un 70% que discriminan su lado derecho e izquierdo de su esquema corporal parte fundamental para el desarrollo de la escritura de grafismos.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1. Determinar la relación entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados. Se aprecia el 14,7% de la muestra tienen deficiente desarrollo de la lectura en voz alta, el 16% de la muestra presentan desarrollo regular y el 69,3% de la muestra tienen buen desarrollo de la lectura en voz alta. Por lo que la mayoría vienen desarrollando la lectura en voz alta, pero hay regular cantidad con deficiente desarrollo.

Aplicando r Pearson se tiene $r = 0,675$ que se ubica en relación directa y moderada entre lectura en voz alta en estudiante de educación primaria. Siendo $p = 0,000$ y este comparando $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación directa y moderada entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Lo que significa que la lateralidad si incide en la lectura en voz alta en estudiante de educación primaria porque mayormente las acciones educativas se desarrollan con mayor orientación a los diestros

De la misma manera investigó Alvarado (2022) en su tesis "*Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte*". Universidad César Vallejo. Entre los principales resultados podemos mencionar que, del 71,4 % de estudiantes el 45,7% presenta un leve problema de dislalia y que estos a su vez se encuentran en el nivel de inicio en el aprendizaje de la lectoescritura y que el 25,7% presenta un leve problema de dislalia se encuentra en proceso de aprendizaje de la lectoescritura. En la prueba de hipótesis muestra un Rho de Spearman de 0,895 y un p valor de 0,000. Con lo que se concluye, que existe relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura en estudiantes del Ciclo III de una institución educativa de Lima Ate Vitarte

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 2. Determinar la relación que existe entre lateralidad y dictado de palabras en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados, se aprecia al 18,7% de la muestra tienen deficiente desarrollo en dictado de palabras, el 40% de la muestra presentan desarrollo regular y el 41,3% de la muestra tienen buen desarrollo del dictado de palabras. Por lo que menos de la mitad de la cantidad de estudiantes vienen desarrollando bien el dictado de palabras, pero hay regular cantidad de estudiantes con deficiente desarrollo

Aplicando r Pearson se tiene $r = 0,524$ que se ubica en relación directa y moderada entre lateralidad y dictado de palabras en estudiante de educación primaria. Siendo $p = 0,000$ y este comparando $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación directa y moderada entre dictado de palabras en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Lo que significa que la lateralidad si incide en la lectoescritura porque mayormente las acciones educativas se desarrollan con mayor orientación a los diestros

De la misma manera realizó la investigación Bolaños y Peña (2019) en su tesis *“la lateralidad en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del 1º grado de primaria del distrito de Acraquia – 2017”*. Universidad Nacional de Huancavelica Perú. Como resultado el 67.24% de influencia de la lateralidad en la lectoescritura, el cual indica una alta influencia, que existe entre las variables estudiadas. En conclusión, la lateralidad se asocia directamente con la lectoescritura cuyo coeficiente de correlación de Pearson es 0,820. Cabe mencionar que los niños que tienen la lateralidad indefinida no han logrado satisfactoriamente estos aprendizajes, sin embargo, los que han presentado una lateralidad definida han obtenido en su mayoría mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 3. Determinar la relación que existe entre lateralidad y copiado en estudiantes de educación primaria de la institución educativa publica Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados. Se aprecia que el 5,3% de la muestra tienen deficiente desarrollo en copiado de palabras, el 37,3% de la muestra presentan desarrollo regular y el 57,3% de la muestra tienen buen desarrollo de copiado de palabras. Por lo que menos un poco más de la mitad de la cantidad de estudiantes vienen desarrollando bien el copiado de palabras, pero hay regular cantidad de estudiantes con regular desarrollo

Aplicando r Pearson $r = 0,582$ que se ubica en relación directa y moderada entre lateralidad y copiado de palabras en estudiante de educación primaria. Siendo $p = 0,000$ y este comparando $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación directa y moderada entre lateralidad y copiado de palabras en estudiante de educación primaria de la institución educativa publica Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Lo que significa que la lateralidad si incide en la copiado de palabras en estudiante de educación primaria porque mayormente las acciones educativas se desarrollan con mayor orientación a los diestros.

De la misma manera realizó la investigación Sevillano (2021) en su tesis “*Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la unidad educativa Laura Flores Ecuador 2021*”. En los resultados del Test de Harris se evidencia que el 43,6% de los estudiantes tiene una dominancia lateral definida como diestros, mientras que un 41, 8% no tenían definida su lateralidad y un 14% de estudiantes son zurdos. Así mismo como en la escala de Magallanes se obtuvo en la dimensión de lectura un 23,6% de los estudiantes tienen una lectura correcta.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 4. Determinar la relación que existe entre lateralidad y Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa publica Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene los siguientes resultados. Se aprecia que el 24% de la muestra tienen deficiente desarrollo en comprensión lectora, son el 26,7% de la muestra presentan desarrollo regular y el 49,3% de la muestra tienen buen desarrollo de comprensión lectora. Por lo que menos un poco menos de la mitad de la cantidad de estudiantes vienen desarrollando bien la comprensión lectora, pero hay regular cantidad de estudiantes con

deficiencias en la comprensión lectora

Aplicando r Pearson se tiene $r = 0,512$ que se ubica en relación directa y moderada entre lateralidad y comprensión lectora en estudiante de educación primaria. Siendo $p = 0,000$ y este comparando $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación directa y moderada entre lateralidad y comprensión lectora en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Lo que significa que la lateralidad si incide en la lecto escritura porque mayormente las acciones educativas se desarrollan con mayor orientación a los diestros

De la misma manera realizó la investigación Carrillo (2021) en su tesis *“la lateralidad y la escritura de niños del tercer ciclo de educación primaria en la I.E.P Saco Oliveros, 2021”*.. Para medir el grado de asociación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman, por ser las variables de tipo ordinal. El estadístico Rho de Spearman determinó que el índice de correlación tiene intensidad baja y su significancia es $p > 0.05$. Este resultado fue para ambas variables y también para sus dimensiones, por tanto, se concluye que no existe una correlación significativa entre la lateralidad y escritura, entonces se acepta la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

Existe relación entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Donde el 5,3% de la muestra tienen lateralidad zurda y presentan deficiencias, el 10,7% tienen lateralidad cruzada y presentan deficiencias, el 61,3% de la muestra tienen lateralidad diestra y presentan buen nivel de lectoescritura. Aplicando el estadígrafo r Pearson se tiene $r=0,678$ que se ubica en relación directa y moderada además $0,000 < 0,05$ se corrobora la relación.

Existe relación entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Donde el 5,3% de la muestra tienen lateralidad zurda y tienen deficiencias, el 9,3% de la muestra tienen lateralidad cruzada y presentan deficiencias, el 68,0% de la muestra tienen lateralidad diestra y presentan buen nivel de lectura en voz alta. Aplicando r Pearson se tiene $r=0,675$ que se ubica en relación directa y moderada además $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación.

Existe relación entre lateralidad y dictado de palabras en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Donde el 4% de la muestra tienen lateralidad zurda y tienen deficiencias, el 12% de la muestra tienen lateralidad cruzada y presentan deficiencias en el dictado de palabras, el 41,3% de la muestra tienen lateralidad diestra y presentan buen nivel de dictado de palabras. Aplicando r Pearson se tiene $r=0,524$ que se ubica en relación directa y moderada, además $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación.

Existe relación entre lateralidad y copiado en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Donde el 5,3% de la muestra tienen lateralidad zurda y tienen presentan un nivel regular, el 13,3% de la muestra tienen lateralidad cruzada y presentan regularidad en copiado de palabras, son el 56% de la muestra tienen lateralidad diestra y presentan buen nivel de copiado de palabras. Aplicando r Pearson $r = 0,582$ que se ubica en relación directa y moderada, además $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación.

Existe relación entre lateralidad y Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Donde el 4% de la muestra tienen lateralidad zurda y presentan deficiencias, son el 12% de la muestra tienen lateralidad cruzada y presentan deficiencias, son el 48% de la muestra tienen lateralidad diestra y presentan buen nivel de comprensión lectora. Aplicando r Pearson se tiene $r = 0,512$ que se ubica en relación directa y moderada entre lateralidad y comprensión lectora en estudiante de educación primaria. Además $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Universidad Peruana lo Andes que la investigación se publique, en el portal de nuestra institución, con el fin de que pueda contribuir los alcances como antecedentes para posteriores investigaciones con objetivos similares.

Se recomienda hacer investigaciones con una población más amplia, en instituciones educativas privadas y nacionales con diferentes niveles culturales, económicos y sociales.

Al plantel educativo se le recomienda plantear estrategias y talleres de fortalecimiento en el desarrollo de la lateralidad con la finalidad de prevenir las dificultades en la lectoescritura.

Se recomienda a los docentes realizar una evaluación básica de dominancia lateral a sus estudiantes antes de iniciar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura a fin de establecer que estudiantes requerirá mayor apoyo para definir su lateralidad y así mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

A los padres de familia o apoderados, se recomienda comprender de forma adecuada la lateralidad en sus hijos y apoyar así su proceso en la lectoescritura con el fin de evitar frustraciones.

Realizar evaluación de los avances obtenidos en el proceso de fortalecimiento del desarrollo de la lateralidad al fin de ir verificando los avances.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arestegui, S. (2021). *Dificultades de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del Ciclo III EBR de una institución educativa de Chorrillos*.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme .
- Benitez, R. (2017). *Atención y lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la IE 6033 del distrito de VMT 2015*.
- Bilbao, A., & Oña, A. (2000). La lateralidad motora como habilidad entrenable: efectos del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral. *Revista Motricidad*, 7-27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2278290>
- Burt, C. (1937). *Las causas y tratamiento de atraso*. Universidad de Londres .
- Cerezo, M. (2018). *Lateralidad y su incidencia en el desarrollo de la preescritura de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 5 de Junio, parroquia Isla de Bejucal, cantón Baba, Provincia Los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5571/P-UTB-FCJSE-PARV-SECED-000129.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Conde, J., & Viciano, V. (1977). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Malaga: Aljibe .
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*., 228-247.
- Coste. (1979). *Las 50 palabras claves de psicomotricidad*. Barcelona: Ed. Médica y técnica .
- Defontaine, J. (1978). *Lateralidad y psicomotricidad*.

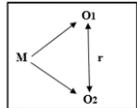
- Espinoza, M. (2022). *Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76997/Espinoza_AMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ferández, R. (2012). *Influencia de la lateralidad y motricidad en la escritura en niños de 2º de educación primaria*. Universidad Internacional de La Rioja Máster universitario en Neuropsicología y Educación. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1067/2012_11_07_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Ferre, & Aribau. (2002). *El desarrollo neurofuncional del niño y sus*. Barcelona Lebon.
- Ferré, J., Catalán, J., Casaprima , V., & Mombiela , J. (2008). *El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro- niño zurdo*. Instituto Médico del Desarrollo Infantil .
- Ferreiro, E. (2006). *La escritura antes de la letra*. Revista de investigación educativa .
- Flores, M. (2018). *Lateralidad–direccionalidad en la escritura de grafismos en los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Angamarca*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28859/1/0503531865%20Flores%20Mont%20bafar%20Mar%20ada%20Bel%20a9n.pdf>
- García , D. (2017). *Relación entre razonamiento matemático y lateralidad en estudiantes de 11 y 12 años*. Universidad Internacional de La Rioja .
- García, E. (2017). *Esquema corporal y lateralidad*. Pila Teleña S.A.
- Harris, A. (1961). *La lateralidad en el niño y en el adolescente: niños diestros, niños zurdos (1977)*. Manuel d'application des tests de latéralité. Paris: Marfil. .

- Harris, A. (1961). *La lateralidad en el niño y en el adolescente: niños diestros, niños zurdos*.
Manuel de'application des tests de latéralite. Paris Marfil.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
McGraw-Hill Interamericana.
- Le Boulch. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*. Madrid Doñate .
- Le Boulch, J. (1987). *Esquema corporal y lateralidad* . Dossier EPS Revue Education.
- Lobo, M. (2012). *Temas de 1 al 9 de la signatura de lateralidad* . Universidad internacional de
Rioja .
- Lobo, M. (2015). *Procesos y programas de neuropsicología educativa*. Ministerio de Educación.
- Medina, F. (2017). *La lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños y niñas de 6to grado
de Educación General Básica de la Escuela "Santa Rosa" de la parroquia de Santa Rosa,
del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua*. Universidad Tecnica de Ambato.
- Mesonero, A. (1994). *Psicología de la educación psicomotriz* . Universidad de Oviedo.
- Ñaupas, P., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación
Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Edición ed. Bogota: Ediciones de la U.
- Portellano. (2005). *Introducción neuropsicológica* . Madrid: Mc Graw Hill.
- Resolución Viceministerial, N 094-2020-MINEDU. (s.f.). *Norma que regula la Evaluación de las
Competencias de los Estudiantes de la Educación Basica* . Diario Oficial El Peruano .
- Rigal, R. (1979). *Medios de evaluación del desarrollo psicomotor del niño*. Madrid: Pila Teleña .
- Rigal, R. (1979). *Motricidad: aproximación psicofisiológica*. Editorial Ed. Augusto E. Pila Teleña
.
- Robert, R. (1987). *La lateralidad. Motricidad Humana*. Madrid: Augusto E. Pila Teleña. *Revista
de Escuelas Normales*, 189-190.

- Roberto, C. (2021). *La lateralidad y la escritura de niños del tercer ciclo de educación primaria en la IEP Saco Oliveros, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73939/Carrillo_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldarriaga, P. (2017). *Definición de la lateralidad, movimientos sacádicos y rendimiento escolar en lengua castellana*. Universidad Internacional de Rioja .
- Sánchez, S., & María , V. (2018). *Caracterización de los problemas de lectoescritura y funciones ejecutivas en niños/as de 6 a 12 años usuarios del CDID*. Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Sevillano, G. (2021). *Lateralidad y problemas de lectoescritura en niños de educación primaria de la unidad educativa Laura Flores Ecuador, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71429/Sevillano_GG-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Toro, J., & Cervera, M. (2015). *Test de análisis de lectoescritura*. Antonio Machado Libros. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=XO54DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true
- Toro, J., Cervera, M., & Urío, C. (2000). *EMLE: Escala Magallanes de Lectura y Escritura: TALE-2000*. Grupo Albor-Cohs.
- Victoria , B. (2019). *La lateralidad en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del 1° girado de primaria del distrito de acraquia- 2017*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2721/TESIS-SEG-ESP-FED-2019>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia o metodológica.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre lateralidad y dictado en estudiante de</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de san juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre lateralidad y dictado en estudiantes de educación primaria de la</p>	<p>Hipótesis General Hi Existe relación entre lateralidad y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe relación entre lateralidad y lectura en voz alta en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Existe relación entre lateralidad y dictado en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Existe relación entre lateralidad y copiado en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.</p>	<p>Variables: V1: LATERALIDAD Dimensiones Dominancia de mano Dominancia de ojo Dominancia de pie Dominancia de oído</p> <p>V2: LECTOESCRITURA Dimensiones Lectura en voz Alta Dictado Copiado Comprensión lectora</p>	<p>Método: Científico Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: no experimental transversal correlacional</p>  <p>Técnica: Encuesta Instrumento: - Test de Dominancia Lateral De Harris - Escala de Magallanes de lectura y escritura: TALE-2000</p>

<p>educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre lateralidad y copiado en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre lateralidad y comprensión lectora en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p>	<p>institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre lateralidad y copiado en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre lateralidad y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.</p>	<p>Existe relación entre lateralidad y comprensión lectora en estudiante de educación primaria de la institución educativa pública Antonia Moreno de Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.</p>		<p>Población: 250 estudiantes del 4to grado del nivel primario de la institución Educativa pública Antonia de Moreno en San Juan de Lurigancho.</p> <p>Muestra: 75 estudiantes del 4to grado del nivel primario de la sección A, C y D-</p> <p>Muestreo: No Probabilístico intencional.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2 Operacionalización de la variable *Lateralidad*.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Variable
García (2017)'' La lateralidad de nuestro cuerpo es la dominancia en lo que se usa más frecuente y efectivamente un lado de nuestro cuerpo en comparación del otro.	Observación de la lateralidad con respecto al tipo de dominancia de mano, pie, ojo y oído. Que se realizó a través del Test de Harris (observación de la lateralidad)	Dominancia de mano Dominancia de ojo Dominancia de pie Dominancia de oído	Derecho o diestro Izquierdo u surdo Cruzado	Cuantitativa

}

Anexo 3 Operacionalización de la variable lectoescritura.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Variable
<p>Ferreiro, E y Teberosky, A. (2006) establecen que la lectoescritura es un proceso complejo en donde la competencia lingüística, como conocimiento del sujeto sobre el lenguaje, juega un papel determinante.</p>	<p>Valoración del nivel de lectoescritura con respecto al logro alcanzado en las dimensiones de lectura en voz alta, dictado, copiado y comprensión lectora, medida a través de la Escala de Magallanes de lectura y escritura – Tale 2000.</p>	<p>Lectura en voz Alta Dictado Copiado Comprensión Lectora</p>	<p>Sustitución, Omisión, Adición, Rotación, Inversión, Vacilación, Repetición, Rectificación, Unión, Fragmentación</p>	<p>Cuantitativa</p>

Anexo 4 Matriz operacional del instrumento- Test de Harris (observación de la lateralidad)

Dimensión	Indicador	Ítems	Valoración	Conclusión	Escala (Nivel de medición)
Dominancia de mano	Derecho o diestro	1.Tirar una pelota 2. Saca punta a un lápiz 3.Clavar un clavo 4.Cepillarse los dientes 5.Girar el pomo de la puerta 6.Sonarse 7.Utilizar la tijera 8.Cortar con un chuchillo	Preferencia de mano y pie: D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho. d: 7,8, o 9 pruebas con la mano o pie derecho. I: Idem pero con la mano o pie izquierdo i: Idem pero con la mano o pie izquierdo AoM: todos los demás casos.	D.D.D.D: para un diestro completo I.I.I.I: para un zurdo completo	Nominal D =1
	Izquierdo u surdo	9. Peinarse 10.Escribir.			
Dominancia de pie	Cruzado Mal definido	1.Dar una patada a un balón 2.Escribir una letra con el pie 3.Saltar a la pata coja unos 10 metros. 4.Mantener el equilibrio sobre un pie 5.Subir un escalón 6.Girar sobre un pie 7.Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla 8.Conducir un balón unos 10 metros. 9.Elevar una pierna sobre una mesa o silla. 10.Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante	Preferencia de ojos y odios: D: si utiliza el derecho en las tres pruebas d: si la utiliza en 2 de las 3 I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas. i: si lo ha utilizado en 2 de las 3 AoM: todos los demás	D.I.D.I: para una lateralidad cruzada d.d.D.d Etc: para una	I =0

Dominancia de ojo		1.Sighting – cartón con un agujero en el centro. 2.Telescopio 3.Caleidoscopio – cámara de fotos	casos.	lateralidad mal afirmada.	
Dominancia de oído.		1.Escuchar en la pared 2.Coger el teléfono 3.Escuchar en el suelo			

Anexo 5 Matriz operacional del instrumento-EMLE- escala de Magallanes de Lectura y Escritura- TALE-2000.

Dimensión	Indicador	Ítems	Niveles o Rangos	Escala (Nivel de medición)
Lectura en voz Alta	Sustitución	Conversión grafemas fonema: - Lectura en voz alta de sílabas	BLOQUE I. LECTURA EN VOZ ALTA Lectura de sílabas Lectura de frases Lectura de palabras INCORRECTA: (Vacilaciones, Rectificaciones y Repeticiones). Sustituciones, Rotaciones, Inversiones, Omisiones y Adiciones CORRECTA: Fluidez. Cuando no se presenta las características anteriores	Intervalar Correcto= 1 Incorrecto= 0
	Omisión	- Lectura en voz alta de palabras		
	Adición	- Lectura en voz alta de pseudopalabras.		
	Rotación			
	Inversión	Fluidez: - Lectura en voz alta de frases.		
	Vacilación	- Lectura en voz alta de textos	BLOQUE II. DICTADO Palabras	
	Repetición			
	Rectificación			
Comprensión Lectora		- Lectura personal de textos	Frases INCORRECTA: con repetición de letras u omisión de letras. Con confusión de palabras o omisión de palabras	

Dictado	Sustitución Omisión	- Dictado de palabras - Dictado de frases	CORRECTA: Con correcta presentación de las letras. Con correcta presentación de las palabras
Copiado	Adición Rotación Inversión Unión Fragmentación	-Copia de palabras -Copia de frases.	BLOQUE III. COPIADO Palabras Frases INCORRECTA: Con repetición de letras u omisión de letras. Con confusión de palabras o omisión de palabras CORRECTA: Con correcta presentación de las letras. Con correcta presentación de las palabras BOQUE IV. COMPRENSIÓN LECTORA INCORRECTA: No responde adecuadamente a las preguntas CORRECTA: Responde adecuadamente a las preguntas

Anexo 6 Instrumento de investigación y constancia de su aplicación.

TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptación del "Harris Test of Lateral Dominance"

NOMBRE Y APELLIDOS:

DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

VALORACIÓN:

PREFERENCIA DE MANO Y PIE:

D: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho I: Idem pero con la mano o pie izquierdo

d: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho i: Idem pero con la mano o pie izquierdo

A o M: todos los demás casos.

PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:

D: si utiliza el derecho en las tres pruebas

d: si lo utiliza en 2 de las 3

I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas

i: si lo ha utilizado en 2 de las 3

A o M: todos los demás casos.

CONCLUSIONES:

Para un diestro completo: D.D.D.D.

Para un zurdo completo: I.I.I.I.

Para una lateralidad cruzada D.I.D.I.

Para una lateralidad mal afirmada: d.d.d.d

Etc.

EMILE

Escala Magallanes de Lectura y Escritura

TALE – 2000

LECTURA - DICTADO – COPIA – COMPRENSIÓN

AUTORES: Jhosep toro

Montserrat Cervera

Carlos Urío

LÁMINAS DE APLICACIÓN

Nombres y Apellidos: _____

Colegio : _____

Grado: _____

Edad: _____

I. LECTURA EN VOZ ALTA

LECTURA DE SÍLABAS 1

ba

du

fi

ga

he

Jo

LECTURA DE SÍLABAS 2

cho

que

mar

cer

sub

cam

LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

ciba

doche

fecu

vueji

llugue

miñu

LECTURA DE FRASES

- **La casa de mi papá.**
- **El gato pide comida.**
- **Los niños están solos.**
- **Me divierte subir en ascensor.**
- **La pandereta es un bonito instrumento.**
- **Los trapeceistas del circo son muy valientes.**

- LECTURA DE PALABRAS 1

cebo

ducha

foca

viejo

llave

caño

LECTURA DE PALABRA 2

pacto

isla

agüita

objeto

signo

arco

LECTURA DE PALABRA 3

mayúscula

caudaloso

objetivo

espectáculo

advertencia

magnífico

II. DICTADO

Palabras:

cara

faro

jarra

dedo

boda

bate

Frases:

- **Estas encerrado**
- **Se venden animales**
- **Le estas esperando**
- **Vamos a la plaza**
- **Estoy durmiendo en mi cama**
- **Ya te llamare por la noche**

III. COPIA

Palabras:

pato ----- pato
debo ----- debo
pido ----- pido
mete ----- mete
blanco ----- blanco
sartén ----- sartén

Frases:

Dale la comida al gato

Mi tío llega de visita hoy

Sin lluvia no hay flores

Todo lo que puede imaginar es real

La felicidad es un viaje no un destino

Hagas lo que hagas, hazlo bien

IV. COMPRESION LECTORA

TEXTO 2

A Julián no le gustaba mucho ver a su gato Mimi con otras personas. Así que cuando llegó a su casa y vio a sus primos Javier y María jugando con él. Le jalo de aquella cola tan larga como un día sin fin. El pobre gato empezó a correr por toda la casa y, sin querer, boto un jarrón. Julián sonreía viendo la escena, pero cuando vio la cara de su padre al entrar, se dio cuenta que no estaba para juegos y que iba a llamar la atención.

1. ¿Qué personaje de esta historia llegó más tarde a casa de Julián?

---- Julián ---- María ---- El padre ---- Javier

2. ¿Cómo se sentía Julián cuando ve al gato jugando con su primo?

---- Triste ---- Alegre ---- Asustado ---- Enfadado

3. ¿el gato es de ...?

---- Julián ---- María ---- El padre ---- Javier

4. ¿Cómo era la cola?

---- Muy corta ---- Muy gruesa ---- Muy larga ---- Normal

5. ¿Qué quiere decir "no estaba para juegos"?

---- Que su madre no había comprado el juguete
---- Que el papa no quiera jugar
---- Que su padre estaba molesto
---- Que su padre estaba sorprendido

6. ¿Cómo se sintió el padre de Julián cuando vio lo que había hecho el gato?

---- Triste ---- Alegre ---- Sorprendido ---- Enfadado

7. **¿Para qué asusto Julián al gato?**

- Para que botara el jarrón
- Para asustar a los primos
- Para dar una sorpresa a su padre
- Para que sus primos dejaran de jugar con el gato

8. **¿Quién es el mayor responsable de que se haya caído el jarrón?**

- Julián
- El gato
- El padre
- Los primos

9. **¿Cómo se sintió Julián cuando vio la cara de su padre?**

- Triste
- Alegre
- Asustado
- Enfadado

10. **¿y qué pensó?**

- Que su padre iba a castigar a los primos
- Que su padre le iba a castigar a el
- Que su padre iba a castigar a todos

Anexo 7 *Constancia de la aplicación de los instrumentos.*

Constancia de aplicación



CONSTANCIA

Que, la Bachiller en Psicología Aracely Lucila Tapara Enciso, identificada con DNI N° 74574584 y la Bachiller en Psicología Zaida Erika Pisco Becerra, identificada con DNI N°45086954, por lo que han APLICADO EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN “EL TEST DE HARRIS – TEST DE MAGALLANES DE LECTOESCRITURA”. A los estudiantes del nivel primario del 4to A, C y D de la institución pública Antonia Moreno de Cáceres del día 12 al 16 de Setiembre en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2022. Es necesario para la investigación que se viene desarrollando titulada “LATERALIDAD Y PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2022”.

Se expide el presente a solicitud de las interesadas para los fines que estime conveniente.

Lima, 16 de setiembre del 2022



Raúl Lazo Toribio

Director

Anexo 8 *Confiabilidad y validez del instrumento.*

CONFIABILIDAD

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,805	56

Siendo alfa de Cronbach 0,805 se tiene una confiabilidad alta de Escala Magallanes de Lectura y Escritura.

Anexo 9 Data de procesamiento de datos- prueba piloto.

TEST DE HARRIS	
ESTUDIANTE	
S1	DIESTRO
S2	DIESTRO
S3	DIESTRO
S4	DIESTRO
S5	DIESTRO
S6	DIESTRO
S7	DIESTRO
S8	DIESTRO
S9	DIESTRO
S10	DIESTRO
S11	DIESTRO
S12	DIESTRO
S13	DIESTRO
S14	DIESTRO
S15	DIESTRO
S16	DIESTRO
S17	DIESTRO
S18	ZURDO
S19	ZURDO
S20	ZURDO
S21	ZURDO
S22	ZURDO
S23	ZURDO
S24	ZURDO
S25	CRUZADO
S26	CRUZADO
S27	CRUZADO
S28	CRUZADO
S29	CRUZADO
S30	CRUZADO

ESCALA DE MAGALLANES	DIMENSIONES			
	Lec. Voz alta	dictado	copiado	comprension lectora
S1	regular	regular	regular	buena
S2	regular	regular	regular	regular
S3	regular	regular	buena	buena
S4	regular	deficiente	regular	regular
S5	buena	buena	regular	regular
S6	regular	regular	regular	buena
S7	regular	regular	regular	regular
S8	buena	regular	regular	deficiente
S9	regular	regular	regular	regular
S10	regular	regular	buena	regular
S11	deficiente	regular	deficiente	regular
S12	regular	regular	regular	regular
S13	regular	buena	buena	buena
S14	buena	regular	regular	regular
S15	regular	regular	regular	regular
S16	regular	regular	regular	buena
S17	regular	regular	regular	regular
S18	regular	buena	buena	regular
S19	regular	buena	regular	buena
S20	regular	buena	regular	buena
S21	regular	regular	buena	regular
S22	regular	regular	buena	buena
S23	regular	buena	regular	buena
S24	regular	buena	buena	regular
S25	regular	regular	deficiente	deficiente
S26	regular	buena	deficiente	regular
S27	regular	deficiente	deficiente	deficiente
S28	regular	regular	deficiente	regular
S29	regular	regular	deficiente	deficiente
S30	regular	deficiente	deficiente	deficiente

Anexo 11 La data de procesamiento de datos-Lectoescritura.

		I. LECTURA EN VOZ ALTA						Dictado de Palabras		COPIA			COM. LEC		
		Lectura de Sílabas 1	Lectura de Sílabas 2	Lectura de Pseudopalabras	Lectura de Frases	Lectura de Palabras 1	Lectura de Palabras 2	Lectura de Palabras 3	Dictado de Palabras	Dictado de Frases	Copia de Palabras	Copia de Frases		Preguntas	Total
1	1	0	4	5	0	0	5	36	4	0	0	0	12	7	63
2	1	0	4	5	0	0	5	37	5	0	0	0	12	8	63
3	1	0	4	5	0	0	5	19	1	0	0	0	4	2	27
4	1	0	4	5	0	0	5	42	6	0	0	0	12	7	73
5	1	0	4	5	0	0	5	37	4	0	0	0	12	4	59
6	1	0	4	5	0	0	5	40	5	0	0	0	7	7	62
7	1	0	4	5	0	0	5	34	5	0	0	0	9	8	61
8	1	0	4	5	0	0	5	42	2	0	0	0	6	3	53
9	1	0	4	5	0	0	5	41	4	0	0	0	11	10	69
10	1	0	4	5	0	0	5	35	5	0	0	0	10	7	60
11	1	0	4	5	0	0	5	40	4	0	0	0	9	8	67
12	1	0	4	5	0	0	5	38	4	0	0	0	11	9	63
13	1	0	4	5	0	0	5	14	2	0	0	0	3	3	25
14	1	0	4	5	0	0	5	19	2	0	0	0	3	3	29
15	1	0	4	5	0	0	5	41	5	0	0	0	11	8	70
16	1	0	4	5	0	0	5	42	6	0	0	0	10	8	71
17	1	0	4	5	0	0	5	40	5	0	0	0	10	7	64
18	1	0	4	5	0	0	5	41	5	0	0	0	10	6	64
19	1	0	4	5	0	0	5	40	6	0	0	0	12	9	69
20	1	0	4	5	0	0	5	36	6	0	0	0	12	9	67
21	1	0	4	5	0	0	5	32	6	0	0	0	6	3	48
22	1	0	4	5	0	0	5	39	2	0	0	0	5	5	57
23	1	0	4	5	0	0	5	18	2	0	0	0	3	3	30
24	2	5	4	6	5	4	3	36	2	3	3	3	5	3	48
25	2	5	4	6	5	4	3	20	2	2	2	2	4	2	30
26	2	5	4	6	5	4	3	41	5	5	5	5	10	9	70
27	2	5	4	6	5	4	3	38	6	4	4	4	12	5	65
28	2	5	4	6	5	4	3	29	5	5	5	5	6	10	54
29	2	5	4	6	5	4	3	39	3	5	5	5	10	6	67
30	2	5	4	6	5	4	3	34	5	0	0	0	7	5	51
31	2	5	4	6	5	4	3	13	1	1	1	1	4	3	23
32	2	5	4	6	5	4	3	38	6	6	6	6	10	6	66
33	2	5	4	6	5	4	3	38	6	4	4	4	11	10	63
34	2	5	4	6	5	4	3	12	2	2	2	2	4	2	22
35	2	5	4	6	5	4	3	41	6	6	6	6	11	8	72
36	2	5	4	6	5	4	3	38	4	3	3	3	7	9	61
37	2	5	4	6	5	4	3	38	5	4	4	4	9	9	65
38	2	5	4	6	5	4	3	38	3	3	3	3	6	8	61
39	2	5	4	6	5	4	3	40	3	4	4	4	5	8	63
40	2	5	4	6	5	4	3	32	3	4	4	4	9	10	58
41	2	5	4	6	5	4	3	38	5	5	5	5	10	7	66
42	2	5	4	6	5	4	3	42	6	6	6	6	11	10	72
43	2	5	4	6	5	4	3	33	6	4	4	4	6	6	61
44	2	5	4	6	5	4	3	16	1	2	2	2	4	3	25
45	2	5	4	6	5	4	3	32	4	4	4	4	6	9	54
46	2	5	4	6	5	4	3	33	6	3	3	3	6	4	55
47	2	5	4	6	5	4	3	42	5	6	6	6	11	8	69
48	2	5	4	6	5	4	3	41	6	6	6	6	10	10	70
49	2	5	4	6	5	4	3	40	6	6	6	6	12	6	67
50	3	6	5	7	6	5	4	28	2	4	4	4	7	2	43
51	3	6	5	7	6	5	4	41	5	5	5	5	10	9	64
52	3	6	5	7	6	5	4	38	4	4	4	4	8	5	61
53	3	6	5	7	6	5	4	17	2	2	2	2	6	3	30
54	3	6	5	7	6	5	4	39	3	5	5	5	10	10	67
55	3	6	5	7	6	5	4	18	2	0	0	0	4	2	26
56	3	6	5	7	6	5	4	42	4	1	1	1	9	7	63
57	3	6	5	7	6	5	4	22	2	2	2	2	4	2	32
58	3	6	5	7	6	5	4	42	4	0	0	0	11	10	67
59	3	6	5	7	6	5	4	41	4	6	6	6	10	8	62
60	3	6	5	7	6	5	4	25	2	2	2	2	4	2	35
61	3	6	5	7	6	5	4	16	1	1	1	1	2	2	24
62	3	6	5	7	6	5	4	15	2	2	2	2	4	2	25
63	3	6	5	7	6	5	4	41	6	5	5	5	12	3	67
64	3	6	5	7	6	5	4	16	2	2	2	2	4	2	26
65	3	6	5	7	6	5	4	40	5	6	6	6	9	6	63
66	3	6	5	7	6	5	4	21	4	1	1	1	4	4	38
67	3	6	5	7	6	5	4	25	2	3	3	3	5	2	37
68	3	6	5	7	6	5	4	25	3	1	1	1	4	2	35
69	3	6	5	7	6	5	4	41	5	5	5	5	11	8	70
70	3	6	5	7	6	5	4	12	2	4	4	4	2	3	21
71	3	6	5	7	6	5	4	40	5	2	2	2	10	7	64
72	3	6	5	7	6	5	4	18	1	2	2	2	3	2	26
73	3	6	5	7	6	5	4	40	6	2	2	2	12	9	69
74	3	6	5	7	6	5	4	16	2	2	2	2	4	2	26
75	3	6	5	7	6	5	4	31	4	3	3	3	5	4	47

Anexo 12 Criterio de Jueces.

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Zegarra Gómez, Nila Flor con Documento Nacional de Identidad N° 00126103 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LATERALIDAD)” , visto, cuyos responsables son los investigadores TAPARA ENCISO, ARACELY LUCILA con DNI N°74574584 y PISCO BECERRA, ZAIDA ERIKA con DNI N° 45086954, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: LATERALIDAD Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LIMA, 2022.

Huancayo, 15 de agosto del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Zegarra Gómez, Nila Flor
DNI N° 00126103

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Nila Flor Zegarra Gómez, con Documento Nacional de Identidad N° 00126103 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA MAGALLANES DE LECTURA Y ESCRITURA – TALE 2000” visto, cuyos responsables son los investigadores TAPARA ENCISO, ARACELY LUCILA con DNI N° 74574584 y PISCO BECERRA, ZAIDA ERIKA con DNI N° 45086954, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “LATERALIDAD Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2022 ”.

Huancayo, 15 de agosto del 2022



Firma

Nombre y Apellidos: Zegarra Gómez, Nila Flor
DNI N° 00126103

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Luis Alfredo, Benites Morales con Documento Nacional de Identidad N° 07229950 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LATERALIDAD)” , visto, cuyos responsables son los investigadores TAPARA ENCISO, ARACELY LUCILA con DNI N°74574584 y PISCO BECERRA, ZAIDA ERIKA con DNI N° 45086954, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: LATERALIDAD Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LIMA, 2022.

Huancayo, 15 de agosto del 2022



Firma
Luis Alfredo Benites Morales
Psicólogo
C.Ps.P. 0213

Firma
Mg. Luis Alfredo, Benites Morales
PSICOLOGO
DNI N° 07229950

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Luis Alfredo, Benites Morales , con Documento Nacional de Identidad N° 07229950 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA MAGALLANES DE LECTURA Y ESCRITURA – TALE 2000” visto, cuyos responsables son los investigadores TAPARA ENCISO, ARACELY LUCILA con DNI N° 74574584 y PISCO BECERRA, ZAIDA ERIKA con DNI N° 45086954, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “LATERALIDAD Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2022 ”.

Huancayo, 15 de agosto del 2022



Firma
Luis Alfredo Benites Morales
Psicólogo
C. Ps.P. 0213

Firma
Mg. Luis Alfredo, Benites Morales
PSICOLOGO
DNI N° 07229950

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Luis Alberto palomino Berrios con Documento Nacional de Identidad N° 07300599 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LATERALIDAD)” , visto, cuyos responsables son los investigadores TAPARA ENCISO, ARACELY LUCILA con DNI N°74574584 y PISCO BECERRA, ZAIDA ERIKA con DNI N° 45086954, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: LATERALIDAD Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LIMA, 2022.

Huancayo, 15 de agosto del 2022



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

Firma

Dr. Luis Alberto palomino Berrios
PSICOLOGO
DNI N° 07300599

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Luis Alberto palomino Berrios, con Documento Nacional de Identidad N° 07300599 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “ESCALA MAGALLANES DE LECTURA Y ESCRITURA – TALE 2000” visto, cuyos responsables son los investigadores TAPARA ENCISO, ARACELY LUCILA con DNI N° 74574584 y PISCO BECERRA, ZAIDA ERIKA con DNI N° 45086954, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “LATERALIDAD Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2022 ”.

Huancayo, 15 de agosto del 2022



Dr. Luis Alberto Palomino Berrios
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 0744

Firma
Dr. Luis Alberto palomino Berrios
PSICOLOGO
DNI N° 07300599

Anexo 13 Consentimiento padre o hijo/ asentamiento informativo.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Lateralidad y lectoescritura en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Publica en SJL,2022", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Aracely Lucila Tapara Enciso Y Zaida Erika Pisco Becerras.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 12 de Septiembre, 2022.

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Tapara Enciso
D.N.I N°: 74574584
N° de teléfono/celular: 929637004
Email: aracely19441730@hotmail.com
Firma:



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Pisco Becerra, Zaida
D.N.I N°: 45086954
N° de teléfono/celular: 961093848
Email: zayda2022@hotmail.com
Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Hugo Alayo, Carla
D.N.I N°:
N° de teléfono/celular: 970990297
Email:
Firma:

4. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Castillo BERNIA, JOAN
D.N.I N°:
N° de teléfono/celular: 985851935
Email:
Firma:



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Lateralidad y lectoescritura en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública en SJL, 2022
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Carla Hugo Alayo
: Mg. Joan Castillo Bernia
Duración del estudio : Del 04/ Julio /2022 al 03/Diciembre /2022.
Institución : Antonia Moreno de Cáceres
Departamento: Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** San Juan de Lurigancho

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo,, identificado(a) con D.N.I. N°, de, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: ".....", llevado a cabo por el investigador(a)(es)..... Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... de De 2022.



YORK S.

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	JAPANA ENCISO, ANACELY	PISCO BECERRA, ZAIDA
	D.N.I. N°	745 745 84	45086954
	Teléfono/celular	929627004	961093848
	Email	anacely19941230alter@gmail.com	zayda-zaid@hotmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	HUGO ALAYO, CARLA	CASTILLO BERNIA, JOAN
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular	970980297	985851935
	Email		

Anexo 14 Fotos de la aplicación del instrumento.





DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Aracely Lucila Tapara Enciso identificado (a) con DNI N° 74574584 egresado la escuela profesional de psicología , (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Lateralidad y lectoescritura en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Publica en SJL,2022” en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 04 de Julio del 2022.



Apellidos y nombres: Aracely Lucila Tapara Enciso

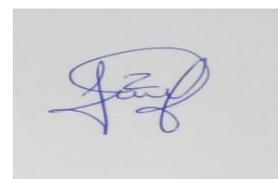
Responsable de investigación



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Zaida Erika Pisco Becerra identificado (a) con DNI N° 45086954 egresado la escuela profesional de psicología , (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “Lateralidad y lectoescritura en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Publica en SJL,2022” en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima, 04 de Julio del 2022.



Apellidos y nombres: Zaida Erika Pisco Becerra

Responsable de investigación

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo Aracely Lucila Tapara Enciso, identificado con DNI N° 74574584, domiciliado en Mz.O2 Lote 24 Urb. Mariscal Caceres del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, estudiante de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes, me COMPROMETO asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada LATERALIDAD Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2022. Se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 27 de agosto del 2022.



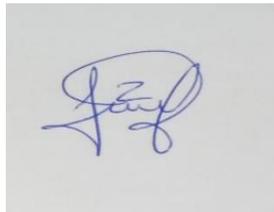
Apellidos y nombres: Aracely Lucila Tapara Enciso

DNI N°: 74574584

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha yo Zaida Erika Pisco Becerra , identificado con DNI N° 45086954, domiciliado en Psj: José Carlos Mariategui N°106, 7 de octubre ,3era zona del distrito del Agustino– Lima, estudiante de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Peruana los Andes, me COMPROMETO asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada LATERALIDAD Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA, 2022. Se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 27 de agosto del 2022.



Apellidos y nombres: Zaida Erika Pisco Becerra

DNI N°: 45086954