

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA



TESIS

**Procrastinación Académica y Clima Social Escolar en
Estudiantes de Secundaria de la Provincia de Tarma, 2021**

Para optar : El Grado Académico de Maestro en Psicología
Mención: Prevención e Intervención en Niños
y Adolescentes.

Autor : Bach. Jenny Lizbeth Lizarraga Campos

Asesor : Mg. Saúl Jesús Mallqui

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud.

Fecha de inicio y termino : Marzo 2020 – Noviembre 2021

Huancayo – Perú

2023

JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Dr. Aguedo Alvino Bejar Mormontoy
Presidente

Dra. Maribel Carmen Ruiz Balvin
Miembro

Mg. Niltón David Vilchez Galarza
Miembro

Dra. Mercedes Merryl Jesús Peña
Miembro

Dr. Manuel Silva Infantes
Secretario Académico

DEDICATORIA

Con gratitud y humildad a nuestro creador, que a pesar de las adversidades que el mundo está atravesando debido a la pandemia, concedió al hombre la capacidad de generar tecnología y ciencia, para, adaptarnos a la realidad y continuar desarrollándonos académicamente

AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermanos, que me han hecho comprender el significado de luchar por mis metas académicas.

A mi asesor, que pertenece a aquel valioso grupo de investigadores y docentes, que, dedican su vida a impartir sus conocimientos.

A los representantes de la institución educativa por fortalecer con su participación a la ciencia de la psicología y otros estudios científicos

Jenny Lizbeth



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES Escuela de Posgrado

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO Y TURNITIN

La Dirección de la Escuela de Posgrado, hace constar por la presente, que la tesis titulada:

**Procrastinación Académica y Clima Social Escolar en Estudiantes de Secundaria
de la Provincia de Tarma, 2021**

Cuyo autor : BACH. JENNY LIZBETH LIZARRAGA CAMPOS

Asesor : MG. SAUL JESUS MALLQUI

Que fue presentado con fecha 14.07.2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 26.07.2023 con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 15 palabras
- Otro criterio (se excluyeron fuentes)

Dicho documento presenta un **porcentaje de similitud de 25%**

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecido en el artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención del plagio, el cual indica que no se debe superar el 25%. Se declara, que el trabajo de investigación: Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 26 de julio de 2023



Dr. Aguedo Albino Bejar Mormontoy
Director de la Escuela de Posgrado

964236181 - 064232776

direccion_ep@upla.edu.pe

Av. Giraldez N° 741
Huancayo - Junín



CONTENIDO

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Delimitación del problema	16
a) Delimitación espacial	16
b) Delimitación temporal	17
c) Delimitación temática	17
1.3 Formulación del problema	17
1.3.1 Problema General	17
1.3.2 Problemas Específicos	17
1.4 Justificación	18
1.4.1 Social	18
1.4.2 Teórica	18
1.4.3 Metodológica	19
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo General	19
1.5.2 Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes	21

Antecedentes nacionales.....	21
Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Bases Teóricas o Científicas.....	26
2.3 Marco Conceptual.....	42
CAPÍTULO III.....	43
HIPÓTESIS.....	44
3.1 Hipótesis General.....	44
3.2 Hipótesis Específicas.....	44
3.3 Variables.....	45
CAPÍTULO IV.....	47
METODOLOGÍA.....	48
4.1 Método de Investigación.....	48
4.2 Tipo de Investigación.....	48
4.3 Nivel de Investigación.....	48
4.4 Diseño de la Investigación.....	49
4.5 Población y muestra.....	49
4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	52
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	58
4.8 Aspectos éticos de la Investigación.....	58
CAPÍTULO V.....	60
RESULTADOS.....	61
5.1 Descripción de resultados.....	61
5.2 Contrastación de hipótesis.....	68
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	74
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83

ANEXOS.....	92
Anexo 1: Matriz de consistencia	93
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	94
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	95
Anexo 4: Autorización para realizar trabajo de investigación.....	97
Anexo 5: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación.....	98
Anexo 6: Constancia de conformidad de investigación	103
Anexo 7: Confiabilidad y validez del instrumento	104
Anexo 8: La data de procesamiento de datos	123
Anexo 9: Consentimiento informado	126
Anexo 10: Asentimiento informado	127
Anexo 11: Fotos de la aplicación del instrumento	128

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1.	Niveles de procrastinación académica.....	46
Tabla 2.	Niveles de clima social escolar.....	47
Tabla 3.	Categoría diagnóstica de clima social escolar por dimensiones.....	47
Tabla 4.	Distribución de estudiantes según grado de instrucción.....	51
Tabla 5.	Distribución de estudiantes según edad.....	52
Tabla 6.	Frecuencia de distribución según Niveles de Procrastinación Académica.....	61
Tabla 7.	Frecuencia de distribución según niveles de Clima Social Escolar.....	61
Tabla 8.	Frecuencia de distribución según dimensiones de Clima Social Escolar.....	62
Tabla 9.	Procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de nivel secundario de Tarma.....	63
Tabla 10.	Procrastinación académica y dimensión relaciones en estudiantes de nivel secundario de Tarma.....	64
Tabla 11.	Procrastinación académica y dimensión autorrealización en estudiantes de nivel secundario de Tarma.....	65
Tabla 12.	Procrastinación académica y dimensión estabilidad en estudiantes de nivel secundario de Tarma.....	66
Tabla 13.	Procrastinación académica y dimensión sistema de cambio en estudiantes de nivel secundario de Tarma.....	67
Tabla 14.	Nivel de correlación entre procrastinación académica y clima social escolar.	68
Tabla 15.	Nivel de correlación entre procrastinación académica y dimensión relaciones.	69
Tabla 16.	Nivel de correlación entre procrastinación académica y dimensión autorrealización.....	71
Tabla 17.	Nivel de correlación entre procrastinación académica y dimensión estabilidad.	72

Tabla 18. Nivel de correlación entre procrastinación académica y dimensión sistema de cambio.....	73
---	----

RESUMEN

La problemática central del estudio fue dilucidar la posible relación existente entre la procrastinación académica y el clima social escolar, a raíz de la alta prevalencia de la conducta procrastinadora y el clima social escolar entre los estudiantes del nivel secundario; así mismo, diversos investigadores, como Torres (2016), observaron que la falta de habilidades sociales y la procrastinación académica de los escolares afectan el clima social escolar, su rendimiento académico y el proceso de aprendizaje. El objetivo general fue, determinar la relación entre la variable procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021; para tal efecto se utilizó el enfoque cuantitativo, método científico, tipo de investigación aplicada, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 186 adolescentes varones de 4to. y 5to. grado de secundaria, quienes fueron elegidos según el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia; para la recolección de datos se utilizaron: la Escala de Procrastinación Académica de Busko y la Escala de Clima Social Escolar de Moos y Tricket, ambos con la suficiente validez y confiabilidad. Los resultados indicaron una ligera prevalencia del nivel de no procrastina con el 38,2% de los sujetos evaluados, mientras que en la variable clima social escolar el 76,3% alcanzó el nivel medio. La conclusión del estudio indica la existencia de una relación directa y significativa entre procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021; toda vez que, el coeficiente de correlación es 0,254 y el p-valor es $0,000 < 0,05$. Por la relevancia teórico práctica del estudio se sugiere socializar los resultados de la investigación a nivel de la comunidad educativa de la institución investigada.

Palabras clave: Adolescencia; Procrastinación académica; Clima social escolar; Dimensión relaciones; Dimensión autorrealización; Dimensión estabilidad; Dimensión sistema de cambio.

ABSTRACT

The central problem of the study was to elucidate the possible relationship between academic procrastination and school social climate, due to the high prevalence of procrastinating behavior and school social climate among secondary school students; Likewise, various researchers, such as Torres (2016), observed that the lack of social skills and academic procrastination of schoolchildren affect the school social climate, their academic performance and the learning process. The general objective was to determine the relationship between the variable academic procrastination and school social climate in high school students in the province of Tarma, 2021; For this purpose, the quantitative approach, scientific method, type of applied research, correlational level and non-experimental correlational cross-sectional design were used. The sample consisted of 186 male adolescents of 4th. and 5th. secondary school, who were chosen according to the type of non-probability sampling for convenience; For data collection, the Busko Academic Procrastination Scale and the Moos and Trickett School Social Climate Scale were used, both with sufficient validity and reliability. The results indicated a slight prevalence of the level of non-procrastination with 38.2% of the subjects evaluated, while in the school social climate variable, 76.3% reached the medium level. The conclusion of the study indicates the existence of a direct and significant relationship between academic procrastination and school social climate in high school students in the province of Tarma, 2021; since the correlation coefficient is 0.254 and the p-value is $0.000 < 0.05$. Due to the practical theoretical relevance of the study, it is suggested to socialize the results of the research at the level of the educational community of the investigated institution.

Keywords: Adolescence; academic procrastination; school social climate; Relations dimension; Self-realization dimension; Stability dimension; Change system dimension.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel nacional, existen muchos trabajos realizados sobre presencia de procrastinación entre los adolescentes del nivel educativo secundario y superior; en un estudio realizado en Lima Metropolitana, Valle (2017), citado en Atalaya y García (2019), observó la presencia de niveles altos de procrastinación en estudiantes de nivel secundaria, la conclusión arribada indica que el 32,3% de los adolescentes evaluados presentan niveles altos de procrastinación académica. En otro estudio realizado en la ciudad Madre de Dios, se observó que el 48,2% de jóvenes estudiantes presentan altos niveles de procrastinación (Estrada y Mamani, 2020); en otro estudio realizado en la ciudad de Lima, Buendía (2020), encontró que el 61,3% de los jóvenes estudiantes evaluados denotan serios inconvenientes para regularse académicamente, mientras que el 53,5% de ellos suelen dejar para otro momento la ejecución de sus tareas académicas para otro momento.

A nivel internacional, en España, Rosario et al. (2009), citado en Atalaya y García (2019), informaron que los niveles de procrastinación se incrementan notablemente de acuerdo con los años que van transcurriendo, además observaron que los niveles de procrastinación disminuyen cuando los padres tienen mejor educación. De estos informes se deduce que entre los jóvenes estudiantes de nivel secundario y nivel superior un gran porcentaje de ellos tiende a procrastinar sus actividades académicas en desmedro de su bienestar emocional.

En algún momento de nuestras vidas los seres humanos postergamos trabajos programados, por otras actividades que generan mayor placer, sin embargo, el veinte por ciento de las personas atribuye a este comportamiento como una dificultad porque conlleva a sensaciones de inadecuación y de carencia de autorrealización (Binder 2000), citado en Álvarez (2010). También, se halló que los porcentajes más elevados de personas procrastinadoras se da entre los catorce y veintinueve años de edad, siendo un problema presente tanto en varones y mujeres en la misma proporción, pero cuanto más jóvenes son, los hombres sobrepasan en proporción a las damas.

Por otro lado, de acuerdo con Ackerman y Gross (2007), citado en Álvarez (2010), la procrastinación académica se define como un conjunto de manifestaciones conductuales supeditado a la influencia de diversas variables, como por ejemplo: los temas a desarrollar en clases, la didáctica del profesor y los recursos empleados durante el proceso de aprendizaje; cuando se posponen los trabajos a realizar por una percepción negativa de los elementos educativos en mención, por ocupaciones de mayor placer y satisfacción, este efecto es considerado como procrastinar.

Ahora bien, los climas sociales tienen la capacidad de generar y obstaculizar comportamientos, produce interpretaciones positivas o negativas de uno mismo, despliega acciones creativas, reduce la proactividad, promueve vínculos entre los alumnos, permite mayor apertura mental, conduce a crear grupos de interés y desarrollo de capacidades personales (Aron et al., 2012).

Se ha demostrado según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2005), que el clima social escolar tiene una relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, a diferencia de otras variables como los materiales didácticos, la doctrina educativa o las habilidades individuales. Siguiendo la misma directriz la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia

y la Cultura (UNESCO, 2004) señala que, la aplicación de pruebas de medición del clima social escolar en países desarrollados en temas educativos, reportaron un ambiente escolar positivo; por ello, el clima social escolar es considerado como un determinante para una educación de éxito.

Así mismo, Milán y Vega (2012), observaron que el 61,5% de sujetos que procrastinan reprobaron entre 1 y 6 asignaturas en el ciclo escolar. Por lo tanto, las dificultades en el ámbito educativo, surge a partir de elementos presentes en el contexto, la organización y en las relaciones interpersonales. Se hace hincapié que la interrelación en el aula es el factor más importante para calificar como favorable o negativo el clima social escolar. Los datos de estudios e investigaciones en todo el mundo concluyen que este fenómeno produce deterioro en el bienestar de los estudiantes, y además repercuten negativamente sobre el desempeño académico en forma de: postergación de actividades, evitación de responsabilidad, falta de orientación a alcanzar objetivos, problemas en el cumplimiento de horarios y toma de decisiones, bajo rendimiento académico y dificultades para aprender (UNESCO, 1986, citado en Milán y Vega, 2012).

Ahora bien, producto de la experiencia laboral adquirida en colegios de Huancavelica, Tarma y Huancayo, así como al establecer una relación directa con los docentes, estudiantes y padres de familia, se percibió que muchos factores educativos coadyuvan al deterioro del clima social escolar; entre las principales conductas disruptivas se observó la incoherencia de la práctica de los deberes y derechos, transgresión de normas institucionales, falta de motivación, falta de recursos humanos y materiales, inadecuadas relaciones interpersonales e inadecuada organización, aprovechamiento e incumplimiento de los horarios académicos, entre otros, los cuales son factores que están influyendo desfavorablemente en el estado de salud física y mental de la comunidad educativa, especialmente en los jóvenes estudiantes.

Acerca del tema se han realizado diversos estudios en diferentes partes del país y el mundo; así tenemos a Cardona (2015), en la ciudad de Medellín observó que entre la variable procrastinación y las reacciones psicofisiológicas generadas por el estrés existe una significativa correlación; Torres (2016), en la ciudad de Santa Marta, Colombia, observó que la falta de habilidades sociales y la procrastinación académica de los escolares afectan el clima social escolar, su rendimiento académico y el proceso de aprendizaje; Gonzales y Saldívar (2017), en la ciudad de Pimentel, llegó a la conclusión de que un cambio en la variable procrastinación se relaciona con un cambio débil del clima escolar; por último, Natividad et al. (2014), en la ciudad de Valencia, llegó a la conclusión que la procrastinación es una conducta sumamente frecuente entre los estudiantes universitarios que experimenta como muy problemática; como se observa, no solo en nuestro país, sino a nivel internacional, la procrastinación y el clima social escolar son problemáticas que afectan negativamente el bienestar afectivo emocional de los jóvenes adolescentes, por tal motivo nació la motivación de emprender un trabajo de investigación encaminada a observar la posible relación entre estas variables.

1.2 Delimitación del problema

a) Delimitación espacial

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Industrial N° 32 de la provincia de Tarma - Junín; dicha institución se encuentra ubicado en la Av. Manuel A. Odría N° 606, distrito y provincia de Tarma.

b) Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en un lapso de 20 meses, el cual comprende desde el mes de marzo del año 2020, en el cual se presentó y aprobó el proyecto de investigación, y culminó el mes de noviembre del 2021, con la presentación del informe final de investigación.

c) Delimitación temática

La base teórico-científica de la primera variable (procrastinación académica) tuvo como fuente la teoría propuesta por Busko (1998), quien, a su vez se basó en a la teoría cognitivo conductual de Ellis y Knaus (2002), citado en Atalaya y García (2019); para la variable clima social escolar se recurrió a la teoría Moos y Tricket (1974), citado en Moreno (2019).

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Qué tipo de relación existe entre procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

a) ¿Qué tipo de relación existe entre procrastinación académica y la dimensión relaciones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021?

b) ¿Qué tipo de relación existe entre procrastinación académica y la dimensión autorrealización del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021?

- c) ¿Qué tipo de relación existe entre procrastinación académica y la dimensión estabilidad del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021?
- d) ¿Qué tipo de relación existe entre procrastinación académica y la dimensión sistema de cambio del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

El estudio que se realizó se debe a la importancia de los efectos que están generando ambas variables (procrastinación académica y clima social escolar) tanto en el bienestar físico, emocional y social de estudiantes como en la productividad de sus labores; los resultados obtenidos permiten concientizar y crear la necesidad de un psicólogo en las instituciones educativas para la instauración y ejecución de nuevos programas dirigidos a promover, prevenir e intervenir en la población estudiantil, mejorando los estilos de comportamiento, prácticas a favor de su desempeño académico y consecuentemente lograr mejores condiciones sociales de convivencia en la institución educativa.

1.4.2 Teórica

Los resultados obtenidos permitieron llenar vacíos del conocimiento sobre la relación entre estas dos variables en un contexto geográfico de la región central del país; además, servirá como marco teórico para futuros estudios a nivel local, nacional e internacional. Finalmente, los resultados serán generalizados a

contextos similares de nuestra región y del país, sirviendo como base teórica para implementar programas de prevención, promoción e intervención sobre el fomento de la salud mental de los jóvenes adolescentes.

1.4.3 Metodológica

La justificación metodológica estuvo dada por la propuesta de un instrumento con los suficientes criterios de validez y confiabilidad, los cuales servirán para su uso en futuras investigaciones en el contexto local y nacional; cabe indicar que dichos instrumentos fueron adaptados a la modalidad virtual por la emergencia sanitaria que vive nuestro país.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar el tipo de relación que existe entre procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

1.5.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar el tipo de relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión relaciones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.
- b) Determinar el tipo de relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión autorrealización del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

- c) Determinar el tipo de relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión estabilidad del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

- d) Determinar el tipo de relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión sistema de cambio del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes nacionales.

Sandoval (2020), en la ciudad de Trujillo publicó un trabajo de investigación cuyo objetivo fue: establecer la probable asociación que pueda existir entre la conducta de procrastinar y los niveles de la variable clima social escolar en un grupo de jóvenes adolescentes de dos instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. El estudio se enmarca dentro de un estudio cuantitativo, el tipo de investigación pertenece al básico, el nivel de investigación se enmarca en el nivel correlacional y el diseño utilizado es el no experimental de corte transversal; el autor trabajó con un total de 400 adolescentes de 2do. a 5to. de nivel secundaria de ambos sexos, quienes fueron evaluados a través de dos escalas de medición psicológica. Los resultados hallados indican que se observa una relación directa entre las variables evaluadas, es decir, entre la conducta de procrastinar y la variable clima escolar. Por otro lado, se encontró que existe una relación significativa e inversa entre cada una de las dimensiones de la primera variable y la dimensión postergación de la segunda variable. La conclusión general indica que existe una relación poco significativa entre el clima escolar y cada una de las dimensiones de la variable procrastinación.

Moreno (2019), en la ciudad de Trujillo, publicó un informe final de investigación cuyo objetivo indica: Establecer la asociación entre la conducta de procrastinar y las dimensiones de clima social escolar en un grupo de adolescentes de la ciudad de Trujillo, quienes fueron evaluados a través de dos instrumentos válidos y confiables. A nivel de los resultados se observa que casi la mitad de los sujetos

investigados denotan un nivel medio o promedio de la segunda variable (47,1%), así como una mayor incidencia del nivel medio de procrastinación académica (38,5%). La conclusión arribada indica que existe una estrecha relación entre la conducta de procrastinar académico y la variable clima social escolar en un grupo de sujetos adolescentes.

En la ciudad de Huancayo, Estrada (2019), compartió su trabajo científico cuyo objetivo general fue, determinar la correlación entre la variable procrastinación y los niveles de ansiedad, estudio realizado con estudiantes de quinto de secundaria de la ciudad de Satipo. El estudio corresponde al enfoque de investigación cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño de estudio descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por un total de 141 estudiantes de nivel secundaria entre los 15 y 18 años de edad. Los datos fueron recopilados mediante la administración de dos instrumentos que contaron con la suficiente validez y confiabilidad. Los resultados del estudio refieren que entre los estudiantes evaluados se observan altos niveles de procrastinación académica, alcanzando el 67%, así como niveles promedio de ansiedad en el 78% de los sujetos evaluados. Se llegó a la conclusión de que entre ambas variables de estudio (procrastinación y ansiedad) se observa una estrecha correlación.

En la ciudad de Trujillo, Guerrero (2017), puso a consideración de la comunidad científica un estudio que tuvo como objetivo general: Describir y analizar la relación que existe entre dichas variables en un grupo de jóvenes adolescentes de ambos sexos de un colegio de la ciudad de Trujillo. Se trabajó con una muestra de 120 adolescentes a quienes se les administró dos escalas de evaluación psicológica, uno para evaluar los niveles de clima social escolar y otro para evaluar niveles y dimensiones de Procrastinación académica. En los resultados del trabajo de investigación se observa una mayor prevalencia de la dimensión relaciones alcanzando el 64% de los jóvenes

evaluados, la dimensión autorrealización se observó en más de la mitad de los jóvenes evaluados (59,1%), la dimensión estabilidad alcanzó el 86,6 de los adolescentes evaluados, mientras que la dimensión cambio se observó en más de la mitad de los estudiantes evaluados (63,4%); por otro lado, se percibe una notable y significativa predominancia de las principales dimensiones de la procrastinación académica como son: desorganización, dependencia emocional, notable falta de motivación, notable baja autoestima y evasión de la responsabilidad, superando el 50% de los sujetos evaluados en cada uno de ellos. La conclusión indica una clara y evidente asociación entre ambas variables y sus respectivas dimensiones.

En la ciudad de Pimental, Chiclayo, Gonzales y Saldívar (2017), tuvieron a bien de compartir su trabajo de investigación cuyo objetivo fue: Establecer la asociación entre la conducta de procrastinar y el clima social escolar y la procrastinación académica. El trabajo de investigación se enmarca dentro del nivel descriptivo correlacional, investigación básica y diseño de estudio correlacional. Los autores del presente estudio de investigación reportaron que se observa una buena asociación entre ambas variables.

Gil y Serquén (2016), en la ciudad de Pimental, desarrollaron y publicaron un estudio científico que tuvo como objetivo: Establecer la asociación que existe entre la procrastinación y las dimensiones del clima social escolar en un grupo de estudiantes de nivel secundaria. El estudio pertenece al tipo básico, nivel correlacional, mientras que el diseño del trabajo de investigación fue descriptivo correlacional; el número de sujetos que conformó la muestra fue seleccionada mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, llegando a conformarlo 192 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les administró dos instrumentos psicológicos con los suficientes criterios estadísticos de validez y confiabilidad. La conclusión arribada indica que la

existencia de una notable asociación entre la conducta de procrastinar y el clima social escolar, así mismo se observa una notable correlación entre los indicadores de la procrastinación y cada una de las dimensiones de la segunda variable.

Antecedentes internacionales.

Gómez et al. (2020), en la ciudad de Bogotá publicaron los resultados de un estudio científico cuyo objetivo general indica: Describir la asociación entre la variable procrastinación, y el malestar psicológico en estudiantes universitarios de la Universidad Santo Tomas de la ciudad colombiana de Bogotá, mediante un estudio de enfoque cuantitativo, nivel de investigación correlacional y un diseño de estudio científico no experimental de corte transversal correlacional. El tamaño muestral estuvo conformado por un total de 84 universitarios de psicología de ambos sexos, a quienes se les administró la Escala Procrastinación Assessment Scale – Students (PASS), con la suficiente validez y confiabilidad; así mismo, se aplicó la Escala Time Management Behavior Scale (TMBS), el cual evalúa la gestión del tiempo y el malestar psicológico; el procesamiento y análisis de datos fue posible a través de la técnica estadística r de Pearson, Rho de Spearman, T de student y Anova. La conclusión arribada es que se observa una buena relación de tipo directa y nivel significativo entre la procrastinación y la variable malestar psicológico.

En una universidad de Ecuador, Cevallos (2019), presentó los resultados de un estudio titulado: *“Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo”*, contando para ello con una muestra conformada por 210 adolescentes de una institución educativa; el estudio pertenece al enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Procrastinación

Académica (EPA). Los resultados indican que existe una relación directa y media entre la edad y el año escolar con la procrastinación académica; sin embargo, se observa que no existe diferencia significativa entre la variable de investigación y las diferentes variables intervinientes.

Garzón y Gil (2016), publicaron un artículo científico titulado: “*El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria*”; en este trabajo académico se presenta una revisión teórica de la procrastinación académica y su posible influencia en la comprensión de la deserción universitaria; los resultados indican que existen evidencias para afirmar que existe una asociación entre alta procrastinación y el bajo rendimiento académico y su posterior deserción universitaria. También se observó que los niveles altos de procrastinación pueden ser entrenados, modificados y mejorados mediante el diseño y ejecución de programas de entrenamiento orientadas al manejo del tiempo teniendo en cuenta aspectos cognitivos y metacognitivos.

Torres (2016), en la Universidad Cooperativa de Colombia publicó su tesis de maestría cuyo objetivo fue: Describir la probable correlación existente entre las variables habilidades sociales y procrastinación académica en un grupo de escolares del distrito de Santa Marta. El estudio se enmarca dentro del enfoque de investigación cuantitativo, tipo de investigación básica, nivel de investigación correlacional y diseño no experimental de corte transversal; se trabajó con 188 estudiantes de 9º, 10º y 11º grado de secundaria, seleccionados mediante el muestreo intencional no probabilístico. La recopilación de información fue posible mediante la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales y a Escala de Procrastinación Académica, para luego pasar al procesamiento de los resultados y elaborar los resultados de la investigación. Sobre la variable Procrastinación los resultados indican que, casi la mitad de los adolescentes evaluados (43,0%) no poseen objetivos definidos, mientras que la cuarta parte de ellos

(26,0%) denotan actitud de procrastinación; la conclusión indica que no se evidencia relación directa ni significativa entre las habilidades sociales y la conducta de procrastinar.

Cardona (2015), en Medellín, Colombia, compartió los resultados de un estudio científico cuyo objetivo general indica: Establecer la asociación entre las variables estrés académico y procrastinación académica en un grupo de adolescentes universitarios de Colombia. La metodología del trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño analítico no experimental. El tamaño muestral estuvo conformado por 198 universitarios varones y mujeres, a quienes se les administró dos instrumentos psicológicos válidos y confiables. En este trabajo se observó una notable asociación entre la conducta de procrastinar y la variable estrés académico.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

Procrastinación.

La definición etimológica proviene del término “pro” que significa “hacia adelante” y del término “crastinus” que significa “para mañana”, de lo cual se deduce que el significado etimológico de la palabra procrastinar es aplazar voluntaria e intencionalmente algo que debería ser realizado en el acto (Schouwenburg, 2005, citado en Sandoval, 2020).

Carranza y Ramírez (2013), citando a Ferrari y Emmons (1995), identifican la conducta de procrastinar como un comportamiento caracterizado por postergar voluntariamente el cumplimiento de sus obligaciones que debe ser realizados en el acto.

Rothblum (1990), citado en Carranza y Ramírez (2013), describe la procrastinación como la conducta orientada a retrasar voluntariamente una tarea que debía ser ejecutada en ese preciso momento.

Según Álvarez (2010), la procrastinación es “la tendencia a posponer o retrasar la finalización de una labor evitando las responsabilidades, decisiones y tareas que requieren ser desarrolladas” (p. 160); en tal sentido, según este autor, la conducta de procrastinar no solo es el hecho de postergar una actividad para después, implica también el hecho de perder la esencia e importancia de cumplir las tareas en el momento oportuno y el lugar adecuado, con la intención de obtener mejores beneficios y satisfacciones en favor de un óptimo desarrollo personal y social.

De forma breve y sucinta, Sapadyn (2009), indica que la conducta procrastinadora se trata de un problema de autocontrol y falta de organización de su tiempo, el cual, por lo general, conduce a un deterioro de las relaciones interpersonales.

Procrastinación académica.

En el entorno pedagógico los seres humanos suelen abandonar sus labores escolares al aproximarse el tiempo de entrega de la tarea asignada, además solo realizan las necesarias y no participan activamente en trabajos grupales. Por lo tanto, la postergación de actividades académicas, es considerado un modelo de conducta grave, por los efectos negativos provocados en el alumno con el ámbito escolar y familiar; se caracteriza por la manifestación conductual de evitación, por juramentos incumplidos, retrasar actividades injustificadamente y no responsabilizarse por ello (Senécal y Guay, 2000).

Busko (1998), especialista en temas de procrastinación, citado en Chan (2011), indica que la conducta de procrastinar es una actitud irracional o la tendencia a posponer

las tareas académicas que deben completarse en un determinado momento; este autor, también afirma que la conducta de procrastinar aparece en la vida universitaria o de los estudios superiores, motivo por el cual, los diversos estudios desarrollados sobre el tema teniendo en cuenta la propuesta de Busko, está referidos a la procrastinación entre los estudiantes universitarios.

Se debe indicar también que la procrastinación académica entre los jóvenes adolescentes afecta la toma de decisiones, sobre si continuar o dejar de estudiar (Chan, 2011); de acuerdo con estos estudios, existen dos estilos de procrastinación: los procrastinadores ocasionales y por otro lado, los procrastinadores cotidianos, siendo estos últimos, considerados como los verdaderos generadores de problemas personales y de relación social.

La procrastinación académica a nivel de estudiantes escolares en situación de pandemia se convierte en un fenómeno de mayor prevalencia, toda vez que estas conductas, se ven fortalecidas por las condiciones ambientales; en suma, la procrastinación académica durante la adolescencia:

“Se trata de una conducta dinámica, ya que cambia a través del tiempo y está condicionada a variables propiamente educativas, como el contenido a aprender, las estrategias didácticas del docente y los medios y materiales empleados en la instrucción, como es el caso particular de las clases en línea” (Ackerman y Gross, 2007, citado en Alegre, 2014; p.21).

Es un patrón conductual orientado a dejar de realizar actividades académicas, caracterizado por evitar tareas; por hacerlas tardíamente; excusarse al demorarlas y no asumir responsabilidad ante ello; provocando alteraciones a nivel individual, familiar y social (Steel, 2012, citado en Alegre, 2014).

Tipos de procrastinadores.

- A. Pasivos:** Estos sujetos son inseguros para decidir su actuar prontamente, no logrando terminar la actividad propuesta y, con dificultad para alcanzar objetivos y metas determinadas, por ello no es intencional el comportamiento de postergar. (Alegre, 2014).
- B. Los activos:** Son individuos que necesitan experimentar la presión de acercarse el día de entrega de trabajo y aun no lo han concluido, para lograr ejecutarlo exitosamente (Alegre, 2014).

Componentes de la procrastinación académica.

- A) Autorregulación académica:** La autorregulación académica, se comprende como un procedimiento dinámico, donde los pupilos se trazan propósitos académicos, este proceso implica conocerse, controlarse y regularse, en sus cogniciones, motivaciones y conductas, a favor de llegar a los objetivos planteados, por tanto, la autorregulación es un factor que influye en las personas que procrastinan (Huertas, 2012).

Así mismas investigaciones actuales consideran que los alumnos no son tolerantes a fracasar y suelen rechazar actividades encomendadas; esto indica problemas para autorregularse o ansiedad elevada frente al rendimiento, según mencionan Rothblum (1990), citado en Carranza y Ramírez (2013).

- B) Postergación de actividades:** De acuerdo con Sánchez (2012) señala que, los estudiantes muchas veces no se sienten motivados en realizar una tarea o les produce aborrecimiento, resultando un retraso voluntario de labores en el entorno educativo.

Teoría Cognitivo Conductual de la procrastinación.

La teoría cognitiva conductual, propuesta por Ellis y Knaus (2002), citado por Natividad et al. (2014), plantean que los individuos, sobre todo en la edad juvenil sienten y actúan de acuerdo a sus intereses, sus emociones y pensamientos inmediatos; ahora bien, estas ideas son muchas veces irracionales y desadaptativas. Pues estos esquemas distorsionados determinan y generan emociones negativas y conductas no saludables. Así mismo la teoría cognitivo conductual de la personalidad sugiere que las emociones y conductas surgen a partir de situaciones específicas que a su vez son interpretadas de forma distinta por cada persona. Esta manera de percibir las situaciones como demandas, “deberías” u otras expresiones, producen, definen y mantienen distorsiones cognitivas.

El enfoque cognitivo conductual es la primera en abordar el tema de la procrastinación, sustentada por Ellis y Knaus (2002), citado en Natividad et al. (2014), quienes afirman que el acto de procrastinar resulta por ideas irracionales de comparar el desempeño con la autovalía personal. La acción de aplazar cosas denota de un proceso con 11 pasos: 1) Querer realizar la tarea aunque no es de interés porque le será provechoso 2) decisión de realizar la tarea 3) tardar injustificadamente 4) desventajas de la demora 5) persiste la dilación 6) autocrítica positiva o negativa por la postergación 7) mantener la procrastinación 8) realizar la tarea en el último minuto 9) cólera y culpa por aplazar 10) auto promesa y convicción de no postergar nuevamente 11) surge nuevamente la procrastinación al encontrar complicada la actividad. Por tanto, al encontrarse frente a una tarea se producen pensamientos de desconfianza ante la capacidad por ejecutarla e inutilidad manifestándose en emociones desadaptativas tales como: ansiedad, depresión, y otros, lo cual conlleva a procrastinar más (Natividad, 2014).

La procrastinación se da por 3 orígenes principales, que se sobreponen: comportamiento autolimitante, la conducta hostil y baja tolerancia a la frustración, las cuales son una percepción distorsionada de uno mismo, de los otros y del mundo (Ellis y Knaus, 2002, citado en Natividad et al., 2014).

Además, Natividad (2014) concluye que el enfoque cognitivo conductual precisa que los niveles de procrastinación tienen correlación con la autorregulación académica. Los procrastinadores altos presentan ausencia de autorregulación en las áreas cognitivas, motivacionales y conductuales a diferencia de los autorregulados, porque hacen uso de técnicas de aprendizaje efectivas, y al monitorizar y evaluar su desempeño obtienen mejores resultados y no tienen distorsiones cognitivas motivacionales.

Factores psicológicos relacionados a la procrastinación.

- A. Barreto (2015) sostiene que en investigaciones realizadas se evidencio que los estados de ansiedad se correlacionan con la procrastinación, por tanto, los programas de relajación disminuyen la tensión y la conducta de procrastinar.
- B. Otros estudios indican que, la adicción al Facebook se correlaciona directamente a la procrastinación académica, además la relación es inversa entre la autorregulación y la conducta procrastinadora, (Natividad et al., 2014).
- C. Medina y Tejada (2015), señalan que en un trabajo de carácter descriptivo correlacional se demuestra que no existe relación entre los estilos de personalidad y la conducta de procrastinar; sin embargo, otros estudios indicaron que en la personalidad introvertida los niveles de procrastinación predominantes son el medio y alto, por lo tanto, no existe influencia de la personalidad en la procrastinación.
- D. En Colombia surgen estudios que plasman una significativa correlación entre el comportamiento procrastinador y ciertos estados fisiológicos, psicológicos y

conductuales relacionados al estrés académico. Así mismo, se observa una divergencia entre la conducta procrastinadora y las variables sociodemográficas como son: nivel académico, sexo, área de formación, entre otros (Cardona, 2015).

- E. Recientes investigaciones demostraron que el comportamiento de procrastinar es influenciado por el tipo de familia, pero no intervienen en la autoeficacia encontrada en ellos.

Criterios de identificación de la procrastinación académica en adolescentes.

Ruiz y Cuzcano (2017), caracterizan al procrastinador adolescente como una persona débil en su autodisciplina, organización personal y fuerza de voluntad, muchas veces priorizando “el placer, antes que el deber”; el problema de la procrastinación entre los estudiantes escolares y universitarios se hace evidente a partir de una falta de autocontrol y organización de sus actividades cotidianas (actitudes frecuentes durante la adolescencia).

La procrastinación académica en jóvenes estudiantes, no está referido solo al hecho de postergar el cumplimiento de las tareas académicas o dejar de estudiar en el momento indicado, la procrastinación académica en adolescentes también se refiere al hecho de cumplir por cumplir con sus actividades académicas, sin embargo, lo hacen a última hora, lo cual como es de esperar, sale todo mal ya que lo realizan muy apurados y desesperados (Milgran, 1987, citado en Buendía, 2020). Precisamente Norman Milgran, en la Convención internacional anual del Colegio de Psicólogos, en Nueva York, realizado el año 1987, citado en Buendía (2020), planteó la existencia de cuatro criterios que permiten identificar la procrastinación académica en jóvenes estudiantes:

“(1) Cuando el estudiante acepta la actividad asignada considerándola legítima o apropiada y aun así no la realiza. No obstante, si el alumno

considera que una tarea es injusta y decide no ejecutarla, este incumplimiento estaría relacionado a sus perspectivas personales y no al acto de procrastinar.

(2) El alumno presentó dificultad para programar sus actividades y cumplirlas.

(3) Presentó su tarea, pero no cumplió con los indicadores establecidos.

(4) Conducta procrastinadora relacionada a un trastorno emocional o angustia asociada a ineficiencias en su comportamiento”. (p. 32).

Por otro lado, Ferrari et al. (1995), citado en Miranda (2019), indicó que la procrastinación en adolescentes “no se puede concebir como un problema de mal manejo del tiempo, sino como un manejo desfavorable de las propias emociones” (p. 23); según este mismo autor, “las personas jóvenes que procrastinan poseen rasgos de personalidad de impulsividad, y también son aquellos que tienden al perfeccionismo, pues se preocupan por las expectativas que los demás tienen de ellas” (p. 23).

Por lo visto en lo anterior, la conducta procrastinadora en adolescentes tienen la peculiaridad de ser influenciados por los rasgos de personalidad y los estados emocionales propios de su edad.

Consecuencias de la procrastinación en adolescentes.

Según Rothblum (1990), citado en Carranza y Ramírez (2013), el hecho de aplazar o postergar las actividades académicas por parte de los estudiantes, puede traer una serie de consecuencias negativas para el normal desarrollo emocional del adolescente; por ejemplo, puede perder oportunidades importantes de superación

personal, desarrollar niveles altos de ansiedad y depresión, incluso llegar a desarrollar trastornos mentales graves o severos.

Clima Social Escolar.

Prado et al. (2010) plantean una definición basada en las teorías psicosociales incorporando elementos intrínsecos y extrínsecos referidas a los aspectos formales de las organizaciones educativas; en ese sentido, estos autores definen el clima social escolar como:

“El ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta” (pp. 2-3).

De acuerdo a Milán y Vega (2012) es la interpretación del ser humano en base a experiencias previas en entornos educativos, acerca de características de su institución, incluyendo la apreciación de los actores del centro educativo sobre las reglas y doctrinas atribuibles al ambiente escolar, el modo de relación y tipos de vínculos formados. Se define como sensación de tranquilidad dentro de la clase, apoyo mutuo y cariño entre estudiantes, sintiéndose valorados por el docente, ello motiva a seguir normativas para fomentar un entorno saludable constructor del crecimiento individual y en grupo.

Klem et al. (2004), citado en Prado et al. (2010), indicaron que el clima social escolar “resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades” (p. 3).

Después de una exhaustiva revisión teórica sobre el concepto de clima escolar, se optó por la propuesta teórica de Moos et al. (1979), quienes afirmaron que el clima social escolar está dado por el conjunto de relaciones interpersonales establecidos en el marco de la interrelación entre los agentes educativos, así como aspectos organizacionales y materiales que se encuentran dentro y forman parte de las instituciones educativas.

Características del clima social escolar.

Diversos especialistas coinciden en que la variable clima organizacional siempre tiende a lo favorable o desfavorable, nunca es neutro, es decir, facilita u obstaculiza el logro de los objetivos institucionales (Milicic y Arón, 2000); por ello, estos autores consideran dos tipos de clima social escolar:

- A. Clima social escolar negativo:** Son entornos generadores de estados anímicos negativos de las personas involucradas; por ende, el clima social escolar negativo se concibe como un ambiente generador de estrés, depresión, desgano, sensación de agotamiento físico, entre otros. El clima social escolar negativo afecta a toda la comunidad educativa, como son: docentes, estudiantes, directivos y hasta los mismos padres de familia; en los estudiantes provoca ansiedad, angustia, depresión etc.

- B. Clima social escolar positivo:** Son aquellos entornos educativos que generan un buen ambiente educativo para el óptimo desempeño académico, así como el correcto desarrollo personal de los agentes educativos; en suma, un positivo y adecuado clima escolar repercute favorablemente en el buen desempeño académico y social de los educandos, dándoles la posibilidad de desarrollarse personal y profesionalmente, desencadenando en una sensación de placer y bienestar general;

es un espacio donde los estudiantes se sienten seguros, optimistas y motivados para emprender con éxito su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teoría del Clima Social Escolar.

El clima social escolar tuvo como fundamento científico la propuesta teórica de Moos y Tricket (1974), quienes a su vez, se basaron en la teoría de Murray y Greenberg (2001), citado en Moreno (2019); éstos autores indican que todo aquello que sucede a una persona está influenciado por el entorno mediato e inmediato, como son, las relaciones interpersonales, las normas sociales, la familia, el medio escolar, el aprendizaje en línea, así como la sociedad en general; por ello, el clima social escolar se refiere a la percepción que tiene el estudiante sobre la relación establecida en el entorno educativo, el cual surge a partir de las relaciones interpersonales en línea y las relaciones intrafamiliares durante las clases virtuales.

Por ello, Moos y Tricket (1974), citado en Moreno (2019), concluyen que:

“El clima social escolar se origina y mantiene en el tiempo, a partir de la influencia de cada elemento que se encuentra en la sociedad y que condiciona la manera de interactuar, así como el tipo de enseñanza que brindan los docentes” (p. 21).

Todo clima social escolar es la consecuencia de la forma como se dirige la institución educativa, la forma como se fomentan los valores, el orden y disciplina imperantes, así como las relaciones establecidas entre las autoridades educativas, los padres de familia, los estudiantes y la sociedad en general.

Dimensiones del Clima Social Escolar.

El planteamiento teórico de Moos et al. (1989), sobre el clima social escolar tiene como fundamento conceptual los supuestos teóricos de Kurt Lewin y posteriormente Murray, cuyo planteamiento teórico, basado en un modelo interaccionista, indica que el clima social escolar se basa en “el estudio y la descripción de la relación entre estudiantes, entre profesor-estudiante, así como, en la organización de la clase” (Briones, 2015; p. 21). Sabiendo que los aprendizajes se construyen en un marco “espacios intersubjetivos”, que no solo depende de las características personales de los estudiantes o de los docentes, sino está determinado por diferentes factores interpersonales, como la relación profesor-alumnos, el tipo de comunicación establecido, implementación de contenidos de clase, los métodos de enseñanza, entre otros (Cornejo y Redondo, 2001).

La Figura 1 refleja objetivamente la existencia de varios niveles de interacción social al interior de toda institución educativa, como se puede percibir a continuación:

Figura 1.

Niveles de los factores interpersonales

NIVEL ORGANIZATIVO O INSTITUCIONAL	NIVEL DE AULA	NIVEL INTRAPERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: • Los estilos de gestión. • Las normas de convivencia. • La participación de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: • Relaciones profesor-alumno. • Metodologías de enseñanza. • Relaciones entre pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: • Autoconcepto de alumnos y profesores. • Creencias y motivaciones personales. • Expectativas sobre los otros.

Fuente: Tomado de Cornejo y Redondo (2001).

En base a estos niveles o “espacios intersubjetivos”, Moos et al. (1989), citados en Cornejo y Redondo (2001), plantearon cuatro factores o dimensiones de la variable clima social escolar: la primera, denominada dimensión relaciones (grado de interés y participación en clase); la segunda, denominada dimensión autorrealización (grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales); la tercera, denominada dimensión estabilidad (grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase); y la cuarta, denominada dimensión sistema de cambio (nivel con que los estudiantes aportan al diseño de la sesión de clase).

A. Dimensión relaciones: Mide el nivel de integración de los alumnos en un aula de clases, visualizándose en la ayuda mutua.

Esta dimensión está compuesta por:

- Implicación: Relacionada al nivel y calidad de participación de los estudiantes en toda actividad organizada por la institución educativa.
- Afiliación: Relacionada a la capacidad de entablar adecuadas relaciones interpersonales con facilidad.
- Ayuda: Referida a la percepción que los estudiantes tienen de parte de sus docentes.

B. Dimensión autorrealización: Es la 2da dimensión de esta escala; por medio de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

Esta dimensión está compuesta por:

- Tareas: Es el grado de cumplimiento con las tareas encomendadas.
- Competitividad: Referida al grado o nivel de esfuerzo realizado para destacar y alcanzar las metas trazadas.

C. Dimensión estabilidad: Valora las labores coherentes a la realización de objetivos: actividad apropiada en el aula de clases, organización, precisión y coherencia en la misma. Esta dimensión está compuesta por:

- Organización: Referida a la forma organizada de cumplir con las tareas encomendadas.
- Claridad: Es el grado de claridad y coherencia de las pautas brindadas por el docente, así como el cumplimiento de las normas establecidas.
- Control: Referido al grado de control sobre las normas establecidas, los cuales deben ser cumplidas por todos los estudiantes.

D. Dimensión Sistema de Cambio: Está orientado a la valoración y reconocimiento del comportamiento variado, las actitudes creativas y el cambio razonable en las labores académicas.

Esta dimensión está compuesta por:

- Innovación: Referido al grado de interés con la generación de nuevas actividades y propuestas metodológicas.

Relación entre procrastinación académica y clima social escolar.

Para Arévalo (2001), el constructo académico denominado clima social escolar está supeditado a otros factores relacionados a las características socio-emocionales de los estudiantes, como son: el nivel de motivación que ejerce el docente en el grupo de estudiantes, el grado, nivel y/o prestigio del personal docente, ente otros; los profesores a quienes les gusta lo que hacen, son más tolerantes y amicales en su trato hacia los estudiantes, escuchándolos y estimulándolos a la participación, logrando mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Arévalo (2001), plantea la existencia de dos tipos de clima escolar: Climas nutritivos y climas tóxicos; precisamente éstos

últimos son los que afloran las características negativas de los estudiantes, entre ellas las conductas procrastinadoras.

Se acuerdo con Arévalo (2001), existen cinco indicadores de la procrastinación en adolescentes: la Falta de motivación (relacionada con la falta de interés y responsabilidad); la Dependencia (relacionada con la necesidad de contar con la ayuda de los demás); Baja autoestima (relacionada con el temor a realizar mal sus actividades académicas); Desorganización (relacionado con el mal uso del tiempo y ambiente de estudio); Evasión de la responsabilidad (relacionado con el deseo de no realizar actividades académicas por fatiga).

Por lo descrito en líneas anteriores, existe la urgente necesidad de abordar científicamente un estudio correlacional que comprenda las variables clima escolar y procrastinación académica, toda vez que los resultados puedan ayudar a los docentes y la comunidad educativa a fomentar un adecuado clima social escolar y evitar los hábitos procrastinadores; así mismo, los resultados de los trabajos de investigación sobre el tema, permitirá a las instituciones educativas, diseñar y desarrollar programas de intervención psicológicos y pedagógicas (Sandoval, 2020). En conclusión, se observa que la mayoría de los trabajos sobre que la relación entre ambas variables es negativa o inversa.

Adolescencia.

La adolescencia suele ser considerada como una etapa del desarrollo humano donde se presentan cambios biológicos y psicológicos notables; precisamente Papalia et al. (2009), consideran que la adolescencia es “una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales, y que asume diversas formas en diferentes entornos sociales, culturales y económicos” (p. 461). Los adolescentes de hoy

se enfrentan a un mundo globalizado y modernizado, son altamente susceptibles a las influencias externas como son: información, imágenes electrónicas, canciones, entretenimientos, modas, etc., descuidando sus principales responsabilidades, además de estar menos dispuestos a seguir los consejos de sus padres, lo cual explicaría en parte, la fuente de la conducta procrastinadora.

En este periodo de desarrollo “se percibe una serie de ambivalencias y contradicciones emocionales en el proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad a la que el joven desea incorporarse” (Verdugo et al., 2014); por ello, se entiende que la adolescencia es algo más que una simple reacción hormonal, es también una construcción de la sociedad.

Por su parte Castillo (2007), manifiesta que la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de constantes cambios, sobre todo a nivel social y emocional, lo cual le genera inestabilidad para enfrentar las exigencias y demandas de su mundo circundante; durante esta etapa, busca consolidar los rasgos de personalidad lo cual le permita establecer las relaciones interpersonales.

Los modelos de interacción social durante la adolescencia son determinados por los cambios hormonales propios de la pubertad, lo cual se relaciona con estados de ánimos inestables, reacciones impulsivas y otros cambios conductuales; esto explicaría las reacciones inesperadas en su relación con los demás, “de hecho, las emociones negativas, como la angustia y la hostilidad, al igual que los síntomas de depresión en las y los adolescentes, aumentan a medida que progresa la pubertad” (Susman y Rogol, 2004, citado en Papalia et al., 2009; p. 464).

2.3 Marco Conceptual.

Procrastinación académica: Es un patrón conductual orientado a dejar de realizar actividades académicas, caracterizado por evitar tareas; por hacerlas tardíamente; excusarse al demorarlas y no asumir responsabilidad ante ello; provocando alteraciones a nivel individual, familiar y social (Steel, 2012, citado en Alegre, 2014).

Clima social escolar: Es la apreciación que tienen todos los integrantes de la entidad desde sus vivencias en el ámbito educativo, de cómo es la dinámica institucional a la que pertenecen. Es el conocimiento que tienen sobre las reglas y costumbres que definen el clima escolar, la clase de relación y caracterización de los lazos afectivos formados (Milán y Vega, 2012).

Adolescencia: Castillo (2007), manifiesta que la adolescencia se caracteriza por ser una etapa de constantes cambios, sobre todo a nivel social y emocional, lo cual le genera inestabilidad para enfrentar las exigencias y demandas de su mundo circundante; durante esta etapa, busca consolidar los rasgos de personalidad lo cual le permita establecer las relaciones interpersonales.

Dimensión relaciones: Mide el nivel de integración de los alumnos en un aula de clases, visualizándose en la ayuda mutua.

Dimensión autorrealización: Valoración de los comportamientos espontáneos, iniciativas y proactividad en la realización de los trabajos y tareas escolares de parte de los agentes educativos.

Dimensión estabilidad: Valora las labores referentes a la realización de objetivos educacionales, los cuales están orientados a la planificación, el diseño y la organización del aula de clases.

Dimensión sistema de cambio: Orientado a la valoración de las actividades proactivas de renovación, creatividad y cambio razonable en la ejecución de las actividades académicas.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

H0: No existe una relación directa entre procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

H1: Existe una relación directa entre procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

3.2 Hipótesis Específicas

a) H0: No existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión relaciones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

H1: Existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión relaciones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

b) H0: No existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión autorrealización del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

H1: Existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión autorrealización del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

c) H0: No existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión estabilidad del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

H1: Existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión estabilidad del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

d) H0: No existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión sistema de cambio del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

H1: Existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión sistema de cambio del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

3.3 Variables

Variable 1: Procrastinación académica

Definición conceptual

Es un patrón conductual orientado a dejar de realizar actividades académicas, caracterizado por evadir actividades; por realizarlas tardíamente; no asumir responsabilidad por postergar y evitar la culpa cuando el estudiante debe ejecutar una labor escolar; lo cual provoca alteraciones a nivel individual, familiar y social (Steel, 2012, citado en Alegre, 2014).

Definición operacional

La procrastinación académica de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria son los resultados ante la aplicación de la Escala de Procrastinación Académica (EPA), el cual será sometido a un proceso de validez y confiabilidad; esta escala está conformada por 16 ítems. Son 11 preguntas que abordan la autorregulación académica y 5 se refieren a la postergación de actividades. La escala tiene cinco opciones: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Los niveles de Procrastinación Académica serán:

Tabla 1. *Niveles de procrastinación académica*

Niveles de Procrastinación Académica	
16 a 34	“No procrastina”
35 a 39	“Baja procrastinación”
40 a 47	“Regular procrastinación”
48 a 53	“Alta procrastinación”
54 a 80	“Muy alta procrastinación”

Fuente: Adaptado de Álvarez (2010).

Variable 2: Clima Social Escolar

Definición conceptual

Es la interpretación del ser humano en base a experiencias previas en entornos educativos, acerca de características de su institución, incluyendo la apreciación de los actores del centro educativo sobre las reglas y doctrinas atribuibles al ambiente escolar, el modo de relación y tipos de vínculos formados. (Milán y Vega, 2012).

Definición operacional

El nivel de clima social escolar es el resultado de la aplicación de un instrumento de evaluación psicológica adaptado y validado para la presente muestra de estudiantes

de nivel secundaria; la escala está conformada por un total de 40 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones con la misma cantidad de ítems (10 ítems por cada dimensión). Las alternativas son de 4 tipo escala Likert: Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. Los tipos de Clima Social Escolar son los siguientes:

Tabla 2. Niveles de clima social escolar

Niveles de clima social escolar	
0 a 40	Bajo
41 a 80	Medio
81 a 120	Alto

Fuente: Adaptado de Valqui (2012).

Tabla 3. Categoría diagnóstica de clima social escolar por dimensiones

Dimensiones del clima social escolar	Puntaje	Nivel de clima social escolar
RELACIONES	21 a 30	ALTO
	11 a 20	MEDIO
	00 a 10	BAJO
AUTORREALIZACION	21 a 30	ALTO
	11 a 20	MEDIO
	00 a 10	BAJO
ESTABILIDAD	21 a 30	ALTO
	11 a 20	MEDIO
	00 a 10	BAJO
SISTEMA DE CAMBIO	21 a 30	ALTO
	11 a 20	MEDIO
	00 a 10	BAJO

Fuente: Adaptado de Valqui (2012).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

- a. **Método General:** Se aplicó el método científico, el cual consiste en seguir las pautas de la metodología científica, los cuales comprende desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones del estudio (Hernández et al., 2010).
- b. **Método específico:** Se recurrió al primer nivel de conocimiento científico, el método descriptivo, el cual se concibe como un estudio a través del cual se aboca únicamente a recoger información para luego describir y analizar dicha información, sin producir cambios en las variables estudiadas (Hernández et al., 2010).

4.2 Tipo de Investigación

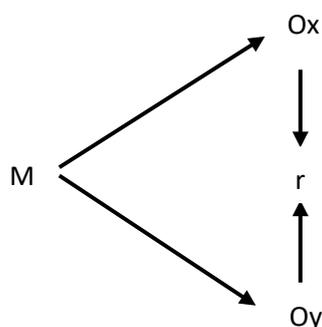
La investigación fue de tipo aplicada, la cual, según Sánchez y Reyes (2009) es un estudio científico que se orienta a la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta, con el objetivo de dar respuesta a problemas y generar o proponer soluciones al respecto.

4.3 Nivel de Investigación

El presente estudio de investigación corresponde al nivel correlacional (Hernández et al., 2010), ya que permitió estudiar las variables tal y como se presentan en el medio ambiente real y natural, para evaluar la presencia de relación entre procrastinación y el clima social escolar.

4.4 Diseño de la Investigación

El diseño utilizado es el no experimental, que, según Hernández et al., 2010 es aquel en el cual no se manipula variable alguna; es de corte transversal porque la evaluación de ambas variables se realizó en un momento determinando; también es de tipo correlacional porque se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos; responde al siguiente esquema.



Dónde:

M : Muestra conformada por adolescentes de 4to. y 5to. grado de secundario de la institución educativa pública Industrial N° 32 de la provincia de Tarma.

Ox: Evaluación de la variable Procrastinación Académica.

Oy: Evaluación de la variable Clima Social Escolar.

r : Relación entre ambas variable.

4.5 Población y muestra

Población:

Hernández et al. (2010) indica que la población o universo es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

En la presente investigación se tomó en cuenta los 360 estudiantes varones de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa pública Industrial N° 32 de la provincia de Tarma - Junín.

Muestra:

Para Hernández et al. (2010), el tamaño muestral “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativa de ésta” (p.173).

La muestra estuvo conformada por los estudiantes de 4to. y 5to. grado de educación secundaria, pertenecientes al colegio Industrial N° 32 de la provincia de Tarma - Junín., siendo un total de 186 estudiantes.

Muestreo:

Fue no probabilística por conveniencia (Polit y Hungler, 2000), porque no todos los estudiantes de la muestra tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados, se tomó en cuenta a los estudiantes cuya disponibilidad como sujetos de estudio fue la más conveniente. Además, al estar constituidos por segmentos, se seleccionó una muestra por cada segmento, siendo un subgrupo de los alumnos de cuarto y quinto grado del colegio Industrial N° 32 de la provincia de Tarma, en los que se encuentra presente con mayor incidencia la variable procrastinación académica.

El tamaño muestral fue determinado mediante la fórmula de proporciones, a fin de obtener un grupo lo suficientemente representativo para el estudio:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N - 1)E^2}$$

Donde:

$$N= 360$$

$$P= 0.5$$

$$Q= 0.5$$

$$E= 0.05$$

$$n_0= 186$$

De acuerdo con el resultado obtenido, se contó con la participación de 186 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria; donde se encuestaron a 99 escolares de 4to y a 87 adolescentes de 5to grado de secundaria.

A. Criterios de inclusión:

- La edad de los participantes fluctúa entre los 14 y los 17 años de edad.
- Estudiantes del sexo masculino sin discapacidad física o mental.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en el año académico 2021.
- Estudiantes que hayan firmado la hoja de asentimiento informado
- Estudiantes cuyo apoderado haya firmado el consentimiento informado.

B. Criterios de exclusión:

- Adolescentes menores de catorce y mayores de diecisiete años de edad.
- Alumnos no matriculados en el periodo lectivo del año 2021
- Estudiantes que no firmaron la hoja de asentimiento informado.
- Estudiantes cuyo apoderado no haya firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que no sean del sexo masculino y, con discapacidad física o mental.

Tabla 4. Distribución de estudiantes según grado de instrucción

Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
4to. Grado	99	53,2%
5to. Grado	87	46,8%
Total	186	100,0%

Fuente: Evaluación de estudiantes de 4to. y 5to. grado de secundaria de Tarma

Descripción: El mayor porcentaje de estudiantes (53,2%) pertenecen al 4to grado de secundaria; mientras que los estudiantes del 5to, grado alcanzan el 46,8%.

Tabla 5. Distribución de estudiantes según edad

Edad de participantes	Frecuencia	Porcentaje
14 años	2	1,1%
15 años	70	37,6%
16 años	94	50,5%
17 años	20	10,8%
Total	186	100,0%

Fuente: Evaluación de estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de Tarma

Descripción: La mitad de los estudiantes evaluados (50,5%) son jóvenes de 16 años; el 37,6% tienen 15 años; el 10,8% de dichos adolescentes tienen 17 años; mientras que tan solo el 1,1% son adolescentes de 14 años.

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica:

El presente trabajo de investigación fue posible gracias a la aplicación de una encuesta, con reactivos sistematizados y direccionados a la consecución de un determinado objetivo de investigación.

Instrumento:

Para variable Procrastinación académica se ha utilizado la Escala de Procrastinación Académica (EPA):

Ficha Técnica:

- Nombre original de la prueba: “Escala de Procrastinación Académica (EPA)”
- Autor del instrumento : Déborah Ann Busko
- Año de creación 1998
- Adaptado en el Perú : Versión adaptada de la Escala de Procrastinación Académica por Oscar Álvarez (2010)

- Estandarización : Para estudiantes de nivel secundaria de ambos sexos de Lima.
- Administración : Individual y colectiva.
- Objetivo de la prueba : Evaluación de los niveles de procrastinación académica en jóvenes adolescentes.
- Tipo de ítem : Ítems politómicos
- Tiempo de aplicación : Aproximadamente entre 15 y 20 minutos.

Descripción de la prueba

Es una escala que consta de un total de 16 reactivos con 5 alternativas de respuesta, las cuales son: siempre, casi siempre, a veces, pocas veces o casi nunca, y nunca, orientados a evaluar la procrastinación académica. Cuenta con 2 dimensiones, éstos son: la dimensión autorregulación académica y la dimensión postergación de actividades, teniendo ítems que se califican de manera directa y otras de forma invertida. La calificación e interpretación de los resultados se realizó mediante puntajes directos, para luego ubicar a los estudiantes en uno de los siguientes niveles: Muy alta, Alta, Regular, Baja y No procrastina.

Debido al confinamiento social por la Pandemia COVID-19, para la recopilación de datos se optó por la administración digitalizada, por ello, se elaboró el formato virtual haciendo uso del formulario de Google (google forms), el cual fue compartido a través de los correos personales y de un grupo de WhatsApp generado para tal fin. Para la aplicación del instrumento, primero, se solicitó por escrito la autorización para la ejecución de la investigación al Director de la Institución Educativa Industrial N° 32, quien nos derivó con los tutores de cada sección evaluada, quienes a su vez nos facilitó los números de contacto de los estudiantes para acceder mediante su cuenta de

WhatsApp personal, para de esta manera proceder con la administración de los instrumentos, teniendo al mismo tiempo la autorización de los padres y estudiantes.

Validez y Confiabilidad:

El autor de la prueba original reportó un coeficiente de fiabilidad igual a 0,86, para la procrastinación académica, hallado mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, aplicado a una muestra de 112 alumnos de la Universidad de Guelph. La validez fue determinada a través del análisis de la estructura interna, así como la media, la desviación estándar y otras medidas; así mismo, se utilizó el programa AMOS 26 para determinar la asimetría y curtosis, para finalmente realizar el análisis factorial confirmatorio.

Se utilizó la versión en español adaptada por Álvarez (2010), para ello se determinó la validez y confiabilidad de dicho instrumento; para la obtención de la fiabilidad del instrumento se recurrió al coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual arrojó un índice de 0,80, lo cual indica una buena confiabilidad. Así mismo, el instrumento muestra una suficiente validez, el cual se determinó mediante el método de validez de constructo, mediante la técnica del análisis factorial exploratorio, obteniendo una medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin igual a 0,80, lo cual indica que el instrumento tiene un adecuado potencial explicativo.

Para el presente estudio, la prueba psicológica también fue sometido a los criterios de validez y confiabilidad con la intención de garantizar la fiabilidad de los resultados obtenidos; para dar validez al instrumento se utilizó el método estadístico de Validez de Contenido, para cuyo efecto se recurrió a la técnica del Juicio de Expertos, para ello se solicitó la participación de 5 jueces, quienes hicieron formularon sugerencias para el mejoramiento de los ítems; aplicando el coeficiente de correlación de Aiken los resultados indican un buena validez (índice de validez = 1,00), lo cual se

evidencia en el Anexo 7 del presente informe de estudio. Para hallar la confiabilidad de la Escala de Procrastinación académica se recurrió al método fiabilidad por Consistencia Interna, mediante la técnica del estudio piloto aplicado a 30 sujetos, obteniendo un valor Alfa de Cronbach de 0,752, lo cual significa una aceptable confiabilidad, tal y como se observa en el Anexo 7 del presente informe estudio.

La recopilación de datos respecto a la variable Clima Escolar fue posible gracias a la aplicación de la Escala de Clima Social Escolar (CES):

Ficha Técnica:

- Nombre original : Escala de Clima Social Escolar (CES)
- Autores : R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Tricket
- Año de creación : 1984
- Adaptación al español : Editorial TEA Ediciones, Madrid (1984).
- Adaptación Nacional : Valqui (2012).
- Administración : Puede ser de manera individual o colectiva
- Objetivo : Evaluar el clima social escolar de los alumnos de Educación secundaria.
- Tipo de ítem : Escala tipo Likert.
- Tiempo : 20 minutos aproximadamente

Descripción de la prueba

La versión original del instrumento denominado “Escala de Clima Social Escolar” está conformado por 90 ítems con ítems de tipo dicotómico, con opciones de respuesta verdadero-falso. La versión utilizada en el presente estudio consta de 40 ítems con cuatro alternativas: Siempre, Casi siempre, A veces, Nunca. La prueba psicológica está conformada por cuatro dimensiones estos son:

- D. relaciones
- D. autorrealización
- D. estabilidad
- D. sistema de cambio

La calificación de esta escala es la sumatoria de puntajes directos; la administración puede ser manual o computarizada, para la calificación y la posterior interpretación se procede con la sumatoria directa (SD) para luego ubicarlos en una de las siguientes categorías diagnósticas: nivel alto, nivel medio y nivel bajo clima escolar.

Debido al confinamiento social por la Pandemia COVID-19, para la recopilación de datos se optó por la administración digitalizada, por ello, se elaboró el formato virtual y fue compartido a través del formulario de Google (google forms). Para la aplicación del instrumento, primero, se solicitó por escrito la autorización para la ejecución de la investigación al Director de la Institución Educativa Industrial N° 32, quien nos derivó con los tutores de cada sección evaluada, quienes a su vez nos facilitó los números de contacto de los estudiantes para acceder mediante su cuenta de WhatsApp personal, para de esta manera proceder con la administración de los instrumentos, también se otorga la autorización de padres y estudiantes.

Validez y Confiabilidad:

Los estudios psicométricos realizados por los autores de la prueba original reportaron una validez de contenido y concurrente; precisamente para éste último, se llevó a cabo observaciones de las clases y se realizaron entrevistas con los docentes de 38 clases; a raíz de ello, se obtuvo que seis factores de las 9 sub-escalas son básicamente semejantes. Para la confiabilidad se recurrió al método de fiabilidad test-retest, obteniendo coeficientes de correlación que oscilan entre 0,73 y 0,90 en todas las sub-escalas.

En Perú en el año 2012, fue adaptada por Alenio Valqui Olivares durante el año 2012, utilizando el método de la validez de contenido y la técnica de criterio de jueces, para lo cual se contó con la participación de 10 expertos, teniendo como criterios de calificación cuatro categorías: la claridad de los ítems, la objetividad de la evaluación realizada, la actualidad, la organización de los ítems, la suficiencia para evaluar la dimensión y la variable, la consistencia y la coherencia en la redacción de los ítems; el resultado obtenido fue que el instrumento denota la suficiente validez de contenido, visualizándose resultados menores a 0,05. La fiabilidad del instrumento fue determinada mediante el método test – retest, contando para ello con un intervalo de tiempo de 15 días; como técnica se utilizó el estudio piloto y como estadístico el Coeficiente de correlación de Pearson, obteniéndose un índice de confiabilidad del 0,89, lo cual corresponde a la categoría de muy fuerte correlación.

Para el presente estudio, la prueba utilizada contó con los suficientes criterios de validez y confiabilidad con la intención de garantizar la fiabilidad de los resultados obtenidos; el método de validez de contenido fue utilizado para garantizar la validez del instrumento, utilizándose como técnica el Juicio de Expertos, para ello se solicitó la participación de 5 jueces, quienes hicieron formularon sugerencias para el mejoramiento de los ítems; aplicando el coeficiente de correlación de Aiken los resultados indican una buena validez (índice de validez = 1,00), lo cual se evidencia en el Anexo 7 del presente informe de investigación. La fiabilidad de la prueba utilizada fue determinada mediante la aplicación del método de consistencia interna, técnica del juicio de expertos aplicado a 30 sujetos, obteniendo un coeficiente de fiabilidad de 0,769, lo cual significa una aceptable confiabilidad, tal y como se observa en el Anexo 7 de este trabajo.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Recolección de datos: para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos psicológicos de ítems politómicos y escala de medición ordinal.

Procesamiento y análisis de la información:

Los datos fueron procesados a través del software SPSS versión 25, mientras que el análisis de los datos fue realizado utilizando los estadísticos descriptivos e inferenciales.

Para la presentación de los resultados descriptivos se tomó en cuenta las tablas y figuras de frecuencia, porcentajes y la media aritmética o promedios.

Para determinar la asociación existente entre una variable y otra se recurrió al uso de una técnica estadísticas no paramétrica, toda vez que fueron variables cualitativas categóricas, con escala de medición ordinal.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

Para la realización del presente estudio se tuvo en cuenta los artículos 27° y 28° del Reglamento General de Investigación, así como, los principios éticos incluidos en el Art. 7° del reglamento del Comité de Ética de la Universidad Peruana Los Andes; se dio cumplimiento a estos principios a través de la firma de la hoja de consentimiento informado de forma virtual, donde se les explicó verbalmente vía telefónica sobre la finalidad y objetivos del presente estudio.

Artículo 27°. Principios que rige la actividad investigativa.

a) Respeto y protección de la persona humana.

Este principio ético indica que en todo trabajo científico debe preservar el respeto y la dignidad de las personas participantes en un estudio científico, manteniendo el anonimato y la confidencialidad cuando la situación lo amerite.

b) Consentimiento informado y expreso.

Mediante este principio se pretende informar y explicar claramente sobre los objetivos del proceso de investigación, haciéndole firmar el formato de asentimiento y/o consentimiento informado.

c) Aseguramiento del bienestar e integridad personal del sujeto que participa en un trabajo de investigación.

Mediante este principio ético se pretende asegurar que todo sujeto participante de un proceso de investigación no debe ser amenazado en su integridad física y/o emocional, no siendo expuestos a riesgos físicos o psicológicos innecesarios.

d) Responsabilidad.

Por este principio ético se indica que toda persona de la comunidad universitaria que emprende un trabajo de investigación en todo el proceso de dicho estudio debe demostrar responsabilidad en el uso y manejo de los instrumentos de evaluación válidos y confiables.

e) Veracidad.

Todos los agentes implicados en el presente estudio deben demostrar en todo momento la veracidad del estudio en todo el proceso de investigación científica.

Artículo 28°. Normas éticas orientadas a las personas que diseñan y ejecutan todo proceso de investigación:

- a) Se garantiza la realización de un trabajo de investigación responsable, ético y transparente, coherente con las líneas de investigación de nuestra universidad.
- b) Así mismo, se garantiza que el proceso de investigación fue desarrollado teniendo cuidado el rigor científico, mediante la utilización de métodos y procedimientos científicos válidos y confiables.

- c) En todo el proceso de investigación se respetó el derecho a la confidencialidad de los datos recabados con la única finalidad de aportar al bienestar del sujeto participante en el estudio.
- d) En todo el proceso de investigación se cumplió con lo indicado en las normas institucionales, nacionales e internacionales en materia de investigación científica.
- e) Se evitó incurrir en falsificación de datos obtenidos total o parcialmente, evitando en todo momento el sesgo de la información.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Los resultados del proceso de investigación se presentan mediante tablas y/o figuras estadísticas descriptivas e inferenciales según corresponda.

Tabla 6. Frecuencia de distribución según Niveles de Procrastinación Académica

Niveles de Procrastinación	Frecuencia	Porcentaje
No procrastina	71	38,2%
Baja procrastinación	38	20,4%
Regular procrastinación	55	29,6%
Alta procrastinación	11	5,9%
Muy alta procrastinación	11	5,9%
Total	186	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica de estudiantes de nivel secundaria de Tarma.

Descripción: De acuerdo con la tabla 6 se aprecia que de los sujetos evaluados, el nivel de procrastinación académica prevalente es el No Procrastina alcanzando el 38,2% de ellos; mientras que el 29,6% se ubica en el nivel regular de procrastinación; el 20,4% en el nivel de Baja procrastinación; mientras que el 5,9% se ubican tanto en el nivel alto y muy alto.

Tabla 7. Frecuencia de distribución según niveles de Clima Social Escolar

Niveles de clima social escolar	Frecuencia	Porcentaje
Alto	42	22,6%
Medio	142	76,3%
Bajo	2	1,1%
Total	186	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica de estudiantes de nivel secundaria de Tarma.

Descripción: En concordancia con la tabla 7 apreciamos una prevalencia del nivel medio de clima social escolar totalizando el 76,3%; mientras que el 22,6% de los alumnos evaluados denotan un nivel alto; un mínimo porcentaje de los estudiantes evaluados (1,1%) denota un nivel bajo de clima social escolar.

Tabla 8. Frecuencia de distribución según dimensiones de Clima Social Escolar

Dimensión relaciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	77	41,4%
Medio	105	56,5%
Bajo	4	2,2%
Total	186	100,0%
Dimensión autorrealización	Frecuencia	Porcentaje
Alto	50	26,9%
Medio	127	68,3%
Bajo	9	4,8%
Total	186	100,0%
Dimensión estabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Alto	29	15,6%
Medio	152	81,7%
Bajo	5	2,7%
Total	186	100,0%
Dimensión sistema de cambio	Frecuencia	Porcentaje
Alto	27	14,5%
Medio	156	83,9%
Bajo	3	1,6%
Total	186	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica de estudiantes de nivel secundaria de Tarma.

Descripción: En la tabla 8 sobre niveles de las dimensiones del clima social escolar se observa que, en todas unas prevalencias del nivel medio, con el 56,5% (dimensión relaciones); el 68,3% (dimensión autorrealización); el 81,7% (dimensión estabilidad); el 83,9% (dimensión sistema de cambio). Por otro lado, se percibe que el nivel bajo de

las dimensiones del clima social escolar es el que menor porcentaje de estudiantes presenta, obteniendo el 2,2% (dimensión relaciones); el 4,8% (dimensión autorrealización); el 2,7% (dimensión estabilidad); el 1,6% (dimensión sistema de cambio).

Tabla 9. Procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de nivel secundario de Tarma.

		Clima Escolar							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Procrastinación Académica	No procrastina	24	12,9%	47	25,3%	0	0,0%	71	38,2%
	Baja procrastinación	9	4,8%	29	15,6%	0	0,0%	38	20,4%
	Regular procrastinación	7	3,8%	47	25,3%	1	0,5%	55	29,6%
	Alta procrastinación	1	0,5%	10	5,4%	0	0,0%	11	5,9%
	Muy alta procrastinación	1	0,5%	9	4,8%	1	0,5%	11	5,9%
Total		42	22,6%	142	76,3%	2	1,1%	186	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica de estudiantes de nivel secundaria de Tarma.

Descripción: Lo indicado en la Tabla 9 evidencia que el 25,3% de la muestra se encuentran en un nivel de No procrastinan y su nivel de clima social escolar es medio; por otro lado, el mismo porcentaje de estudiantes evaluados (25,3%) procrastina de manera regular; mientras que el nivel de clima social escolar es medio. También se observa que sólo el 1,1% perciben un nivel bajo de clima social escolar, frente al 76,3% que manifiesta experimentar un nivel medio de clima social escolar.

Tabla 10. Procrastinación académica y dimensión relaciones en estudiantes de nivel secundario de Tarma.

		Dimensión Relaciones							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Procrastinación Académica	No procrastina	44	23,7%	27	14,5%	0	0,0%	71	38,2%
	Baja procrastinación	14	7,5%	23	12,4%	1	0,5%	38	20,4%
	Regular procrastinación	13	7,0%	41	22,0%	1	0,5%	55	29,6%
	Alta procrastinación	2	1,1%	8	4,3%	1	0,5%	11	5,9%
	Muy alta procrastinación	4	2,2%	6	3,2%	1	0,5%	11	5,9%
Total		77	41,4%	105	56,5%	4	2,2%	186	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica de estudiantes de nivel secundaria de Tarma.

Descripción: En la tabla anterior se percibe que el 23,7% No procrastinan, además su nivel de la dimensión relaciones es alto; así mismo, el 22,0% de ellos procrastina de manera regular y el nivel de la dimensión relaciones es medio.

Se observa que sólo el 2,2% tienen un nivel bajo en la dimensión relaciones, frente al 56,5% que tienen un nivel medio.

Tabla 11. Procrastinación académica y dimensión autorrealización en estudiantes de nivel secundario de Tarma.

		Dimensión Autorrealización							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Procrastinación Académica	No procrastina	26	14,0%	45	24,2%	0	0,0%	71	38,2%
	Baja procrastinación	11	5,9%	24	12,9%	3	1,6%	38	20,4%
	Regular procrastinación	9	4,8%	43	23,1%	3	1,6%	55	29,6%
	Alta procrastinación	1	0,5%	8	4,3%	2	1,1%	11	5,9%
	Muy alta procrastinación	3	1,6%	7	3,8%	1	0,5%	11	5,9%
Total		50	26,9%	127	68,3%	9	4,8%	186	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica de estudiantes de nivel secundaria de Tarma.

Descripción: En la tabla anterior se percibe que el 24,2% de los alumnos evaluados No procrastinan y además su nivel en la dimensión autorrealización es medio; así mismo, el 23,1% de ellos procrastina de manera regular y el nivel de la dimensión autorrealización es medio.

Se observa que sólo el 4,8% tienen un nivel bajo en la dimensión autorrealización, frente al 68,3% que tienen un nivel medio.

Tabla 12. Procrastinación académica y dimensión estabilidad en estudiantes de nivel secundario de Tarma

		Dimensión Estabilidad							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Procrastinación Académica	No procrastina	16	8,6%	54	29,0%	1	0,5%	71	38,2%
	Baja procrastinación	3	1,6%	33	17,7%	2	1,1%	38	20,4%
	Regular procrastinación	8	4,3%	46	24,7%	1	0,5%	55	29,6%
Procrastinación Académica	Alta procrastinación	1	0,5%	9	4,8%	1	0,5%	11	5,9%
	Muy alta procrastinación	1	0,5%	10	5,4%	0	0,0%	11	5,9%
	Total	29	15,6%	152	81,7%	5	2,7%	186	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica de estudiantes de nivel secundaria de Tarma.

Descripción: En la tabla anterior se percibe que el 29,0% No procrastinan y su nivel de la dimensión estabilidad es medio; así mismo, el 24,7% de ellos procrastina de manera regular y el nivel de la dimensión estabilidad es medio. Los resultados también reflejan que tan sólo el 2,7% se ubican en un nivel bajo en la dimensión estabilidad, frente al 81,7% que tienen un nivel medio.

Tabla 13. Procrastinación académica y dimensión sistema de cambio en estudiantes de nivel secundario de Tarma

		Dimensión Sistema de cambio							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Procrastinación Académica	No procrastina	16	8,6%	55	29,6%	0	0,0%	71	38,2%
	Baja procrastinación	6	3,2%	32	17,2%	0	0,0%	38	20,4%
	Regular procrastinación	3	1,6%	50	26,9%	2	1,1%	55	29,6%
	Alta procrastinación	1	0,5%	10	5,4%	0	0,0%	11	5,9%
	Muy alta procrastinación	1	0,5%	9	4,8%	1	0,5%	11	5,9%
Total		27	14,5%	156	83,9%	3	1,6%	186	100,0%

Fuente: Evaluación psicológica de estudiantes de nivel secundaria de Tarma.

Descripción: Se observa que el 29,6% de los estudiantes evaluados No procrastina y su nivel de la dimensión sistema de cambio es medio; así mismo, el 26,9% de ellos procrastina de manera regular y el nivel de la dimensión sistema de cambio es medio. Se observa que sólo el 1,6% tienen un nivel bajo en la dimensión sistema de cambio, frente al 83,9% que tienen un nivel medio.

5.2 Contrastación de hipótesis

Formulación de hipótesis general

HO: No existe una relación directa entre procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

H1: Existe una relación directa entre procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

Determinar el nivel de significancia

El trabajo científico fue de naturaleza social, razón por la cual se optó por un nivel de confianza del 95% (nivel alfa 0,05).

Elección de la prueba estadística

Por tratarse de variables categóricas, se optó por el uso del estadístico Rho de Spearman.

Tabla 14. Nivel de correlación entre procrastinación académica y clima social escolar.

		Procrastinación Académica	Clima Social Escolar
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .
		N	186
	Clima Social Escolar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,254* ,000
		N	186

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del p-valor:

El p-valor obtenido es igual a ,000, lo cual es menor al valor alfa de ,05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la H1; también se observa que la correlación es directa y baja.

Conclusión:

Se llega a la conclusión de que existe relación directa entre los niveles de procrastinación académica y el clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

Formulación de hipótesis específica 1

HO: No existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión relaciones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

H1: Existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión relaciones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

Determinar el nivel de significancia

El trabajo científico fue de naturaleza social, razón por la cual se optó por un nivel de confianza del 95% (nivel alfa 0,05).

Elección de la prueba estadística

Por tratarse de variables categóricas, se optó por el uso del estadístico Rho de Spearman.

Tabla 15. Nivel de correlación entre procrastinación académica y dimensión relaciones.

		Procrastinación Académica		Dimensión Relaciones	
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	de 1,000		,334*
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	186		186
	Dimensión Relaciones	Coefficiente de correlación	de ,334*		1,000
Sig. (bilateral)		,000		.	
		N	186		186

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del p-valor

El p-valor obtenido es igual a ,000, lo cual es menor al valor alfa de ,05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la H1; también se observa que la correlación es directa y baja.

Conclusión

Existe asociación directa entre la variable procrastinación académica y la dimensión relaciones en un grupo de jóvenes estudiantes de nivel secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

Formulación de hipótesis específica 2

HO: No existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión autorrealización del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

H1: Existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión autorrealización del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

Determinar el nivel de significancia

El trabajo científico fue de naturaleza social, razón por la cual se optó por un nivel de confianza del 95% (nivel alfa 0,05).

Elección de la prueba estadística

Por tratarse de variables categóricas, se optó por el uso del estadístico Rho de Spearman.

Tabla 16. Nivel de correlación entre procrastinación académica y dimensión autorrealización.

		Procrastinación Académica	Dimensión Autorrealización
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coeficiente de correlación	,229*
		Sig. (bilateral)	,002
		N	186
Rho de Spearman	Dimensión Autorrealización	Coeficiente de correlación	,229*
		Sig. (bilateral)	,002
		N	186

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del p-valor

El p-valor obtenido es igual a ,002, lo cual es menor al valor alfa de ,05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la H1; también se observa que la correlación es directa y baja.

Conclusión

De acuerdo con los resultados obtenidos, se llega a la conclusión de que existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión autorrealización en los estudiantes evaluados.

Formulación de hipótesis específica 3

HO: No existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión estabilidad del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

H1: Existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión estabilidad del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

Determinar el nivel de significancia

El trabajo científico fue de naturaleza social, razón por la cual se optó por un nivel de confianza del 95% (nivel alfa 0,05).

Elección de la prueba estadística

Por tratarse de variables categóricas, se optó por el uso del estadístico Rho de Spearman.

Tabla 17. Nivel de correlación entre procrastinación académica y dimensión estabilidad.

			Procrastinación Académica	Dimensión Estabilidad
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	1,000	,123*
		Sig. (bilateral)	.	,095
		N	186	186
	Dimensión Estabilidad	Coefficiente de correlación	,123*	1,000
		Sig. (bilateral)	,095	.
		N	186	186

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del p-valor

El p-valor obtenido es igual a ,095, lo cual es mayor al valor alfa de ,05, por lo que se acepta la H0 y se rechaza la H1; sin embargo, se observa que la correlación es directa y muy baja.

Conclusión

De acuerdo con los resultados obtenidos se concluye que no existe relación directa entre la variable procrastinación académica y la dimensión estabilidad en los estudiantes evaluados.

Formulación de hipótesis específica 4

HO: No existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión sistema de cambio del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

H1: Existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión sistema de cambio del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

Determinar el nivel de significancia

El trabajo científico fue de naturaleza social, razón por la cual se optó por un nivel de confianza del 95% (nivel alfa 0,05).

Elección de la prueba estadística

Por tratarse de variables categóricas, se optó por el uso del estadístico Rho de Spearman.

Tabla 18. Nivel de correlación entre procrastinación académica y dimensión sistema de cambio..

			Procrastinación Académica	Dimensión Sistema de cambio
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coefficiente de correlación	1,000	,223*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	186	186
Rho de Spearman	Dimensión Sistema de cambio	Coefficiente de correlación	,223*	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	186	186

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Lectura del p-valor

El p-valor obtenido es igual a ,002, lo cual es menor al valor alfa de ,05, por lo que se rechaza la H0 y se acepta la H1; también se observa que la correlación es directa y baja.

Conclusión

De acuerdo con los resultados, se evidencia que existe relación directa entre la variable procrastinación académica y la dimensión sistema de cambio en el grupo de estudiantes evaluados.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación tuvo como finalidad establecer la posible relación entre dos variables categóricas en el ámbito de la psicología educativa dentro de una institución educativa de la ciudad de Tarma, región Junín; esto con la finalidad de conocer y comprender si la conducta procrastinadora posee o no una asociación con el clima social escolar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria. De acuerdo con los resultados descriptivos, se observa una prevalencia del 38,2% de los estudiantes que no procrastinan y el 76,3% se ubica en el nivel medio de clima social escolar, es decir, los estudiantes que no procrastinan perciben un adecuado ambiente escolar, lo cual les permite desenvolverse y participar activamente de las clases; esta correlación es estadísticamente significativa. Así mismo, los adolescentes evaluados perciben favorablemente las dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad y sistema de cambio, alcanzando el 56,5%, 68,3%, 81,7% y 83,9% de los estudiantes evaluados respectivamente.

Respecto al objetivo general formulado, los resultados indican que existe relación directa y baja entre ambas variables categóricas, lo cual indica que, si ocurre un cambio en la variable procrastinación académica, se observará también un ligero cambio en las manifestaciones del clima social escolar; además se debe precisar que esta relación no es concluyente, por la baja asociación que existe entre ambas variables. Esto se explicaría porque, el adolescente al postergar sus actividades académicas, utilizan ese tiempo en establecer interacciones sociales con sus pares, lo cual le genera mayores satisfacciones inmediatas; al respecto, Atalaya y García (2019), indican que el comportamiento procrastinador “repercute negativamente en el aspecto académico, postergando las tareas escolares por otras actividades de interés que les genera resultados satisfactorios a corto plazo”, como son: la interacción con las amistades, los juegos, las fiestas, la moda, los

paseos, etc. Así mismo, los resultados son reforzados con las actitudes propias de la etapa de la adolescencia, al respecto Verdugo et al. (2014), indica que los adolescentes de hoy se enfrentan a un mundo globalizado y modernizado, son altamente susceptibles a las influencias externas como son: información, imágenes electrónicas, canciones, entretenimientos, modas, etc., descuidando sus principales responsabilidades, además de estar menos dispuestos a seguir los consejos de la autoridad (padres y/o maestros).

Los resultados concuerdan con la gran mayoría de los antecedentes indicados en el capítulo II del presente informe de investigación; así, por ejemplo, Sandoval (2020), concluyó que existe una correlación poco significativa entre las diversas dimensiones de la variable psicológica clima social escolar y la variable procrastinación en dos grupos de adolescentes de la ciudad de Trujillo. Moreno (2019), también demostró que entre ambas variables existe una asociación significativa e inversa; Guerrero (2017), también demostró que los distintos componentes de la variable clima social escolar se correlaciona significativamente con la conducta procrastinada; en la misma línea, Gonzales y Saldívar (2017), también observaron que ambas variables se relacionan de forma directa y débil; por último en otro estudio, realizado por Gil y Serquén (2016), también hallaron una asociación directa y significativa entre la conducta de procrastinar y la variable clima social escolar, resaltando la asociación significativa entre los indicadores del comportamiento de procrastinar y la dimensión relaciones.

Como se observa los resultados son coherentes con lo investigado por Sandoval (2020), Moreno (2019), Guerrero (2017), Gozales y Saldívar (2017) y Gil y Serquen (2016), por lo que se llega a la conclusión de que la variable procrastinación académica está íntimamente relacionado con la variable clima social escolar, es decir cambios o modificaciones a nivel de la variable procrastinación académica influirá directamente sobre los niveles de clima social escolar entre los estudiantes de nivel secundario de la ciudad de

Tarma, 2021; en la misma línea, a nivel internacional, Cornejo y Redondo (2001), afirmaron que es de vital importancia tener en cuenta que el ambiente en el cual se desarrollan las clases, que es bajo la modalidad virtual, y la forma como los estudiantes intercambian experiencia con sus pares y con los docentes, influyen considerablemente en el cumplimiento de sus obligaciones académicas.

Al respecto, Moos et al. (1989), demostraron que todo acto realizado por un adolescente está siendo moldeado por todo aquello que le rodea, como, por ejemplo, las normas sociales, la modalidad de aprendizaje virtual, entre otros; por ello, se asume que las conductas de procrastinar se han visto fortalecidas a partir de la influencia de la modalidad de educación impartida a raíz de la coyuntura actual que vive nuestro país, como es la enseñanza online.

El primer objetivo específico formulado fue, describir la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión relaciones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021; los resultados de la investigación indican que existe una asociación directa y significativa entre la variable procrastinación académica y la dimensión relaciones del clima social escolar en un grupo de adolescentes de la ciudad de Tarma, lo cual indica que a mayores niveles de no procrastinación académica se observará altos niveles de la dimensión relaciones; este argumento se ve fortalecido con lo descrito por Senécal y Guay (2000), al indicar que la procrastinación académica, es considerado un modelo de conducta grave, por los efectos negativos provocados sobre el ámbito escolar y familiar; se caracteriza por la manifestación conductual de evitación, por juramentos incumplidos, retrasar actividades injustificadamente y no responsabilizarse por ello, en tanto que, las relaciones con sus compañeros de aula y demás amistades se ven fortalecidos considerablemente. La dimensión relaciones, según Moos et al. (1989), se considera como

un elemento facilitador de un buen clima social escolar, contribuyendo notablemente en el fortalecimiento de las habilidades de integración, apoyo entre pares y la filiación de la clase.

A las mismas conclusiones arribó Guerrero (2017) quien halló correlaciones altamente significativas entre la procrastinación académica y la primera dimensión del clima social escolar, denominado relaciones; en otro estudio, Sandoval (2020), también encontró una asociación, pero poco significativa, entre la procrastinación y la dimensión relaciones en dos grupos de jóvenes estudiantes de dos instituciones educativas de Trujillo.

Sin embargo, los resultados no son coherentes con lo reportado por Moreno (2019), toda vez que este investigador observó los niveles de procrastinación de un grupo de jóvenes estudiantes de nivel secundaria no correlaciona con la dimensión relaciones del clima social escolar; así mismo, Gonzales y Saldivar (2017) también observaron que la conducta de procrastinar no tiene relación con la dimensión relaciones del clima social escolar.

El segundo objetivo específico señala describir la asociación existente entre procrastinación académica y la dimensión autorrealización del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021; se observó que entre la variable y la dimensión indicada existe una relación directa y significativa, lo cual significa que, si ocurre un cambio a nivel de una variable, también habrá una modificación en la dimensión indicada. La dimensión autorrealización se relaciona con la valoración de parte de los estudiantes sobre el posible alcance de sus metas trazadas, así como el nivel de rendimiento académico alcanzado en el proceso de aprendizaje; cuando ven que estas metas no son cumplidas, se sienten desmotivados, denotando desinterés y apatía en el cumplimiento de sus tareas académicas o el estudio para los exámenes, ello explicaría en parte la posible relación entre ambas variables (Moos et al., 1989).

Los resultados coinciden con lo hallado por Moreno (2019), quien también observó que la procrastinación correlaciona significativamente con la dimensión autorrealización; así mismo, Guerrero (2017), también halló correlaciones altamente significativas con dirección negativa entre la procrastinación y la dimensión autorrealización del clima social escolar.

Sobre el tercer objetivo específico, describir la asociación existente entre procrastinación académica y la dimensión estabilidad, los resultados indican que no existe relación alguna entre dicha variable y la dimensión indicada. Al respecto, Álvarez (2010), sostiene que cuando los estudiantes mantienen una estabilidad en sus relaciones interpersonales, no garantiza que tenga la necesidad de cumplir o posponer el cumplimiento de sus obligaciones académicas; según este autor, se debe tener en cuenta que la dimensión estabilidad del clima social escolar se refiere al cumplimiento de las actividades escolares y al buen funcionamiento de la clase. Así mismo, Briones (2015), afirmó que “cuando el estudiante experimenta o percibe al centro educativo como negativo o con un ambiente poco adecuado, esto no necesariamente repercute en su motivación para poder cumplir con las actividades encomendadas por los docentes” (p. 55).

Estos resultados coinciden con lo observado por Gonzales y Saldivar (2017), quienes informaron que entre la variable procrastinación y la dimensión estabilidad no existe relación alguna, toda vez, que el p-valor es superior al valor alfa (0,05).

No obstante, Moreno (2019), observó que la dimensión estabilidad sí correlaciona inversa y significativamente con la variable procrastinación; Guerrero (2017) también halló correlaciones altamente significativas con dirección negativa entre la procrastinación académica y la dimensión estabilidad del clima social escolar.

Sobre el cuarto objetivo específico, describir la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión sistema de cambio del clima social escolar se

observó que existe una relación directa y significativa con un p-valor menor al valor alfa 0,05. La dimensión sistema de cambio, según Moos et al. (1989), hace referencia a la percepción de la diversidad, la variación y la innovación del aula de clase, lo cual le resulta al adolescente más atractivo y gratificante, que el sacrificado cumplimiento de las tareas académicas.

Estos resultados son coherentes con lo observado por Sandoval (2020), quien también halló una correlación de tamaño pequeño entre la dimensión sistema de cambio y la procrastinación académica en un grupo de adolescentes de dos instituciones educativas de Trujillo; así mismo, Moreno (2019), también observó que la dimensión sistema de cambio correlaciona inversa y significativamente con la procrastinación; Guerrero (2017), también observó una correlación de sentido negativo, entre la procrastinación y la dimensión sistema de cambio del clima social escolar.

No Obstante, se debe indicar que los resultados hallados en el presente trabajo de investigación discrepan con lo reportado por Gonzales y Saldivar (2017), quienes informaron que la conducta procrastinadora no correlaciona significativamente con la dimensión sistema de cambio, lo cual sugiere que ambas variables tienen comportamientos independientes, es decir, cambios en una de ellas no afecta sobre la otra; la conducta de procrastinar no está supeditada a los altos o bajos niveles del clima social escolar.

Para finalizar esta sección se pone a consideración las principales limitaciones que se tuvo para la correcta ejecución en todo el proceso de investigación, principalmente aquellas relacionadas a la modalidad virtual de dicho proceso; las principales dificultades fueron: algunos de los estudiantes evaluados no tenían acceso al servicio de internet durante las 24 horas y los 7 días de la semana, por lo que fue un real obstáculo para la correcta y fluida comunicación con los estudiantes, en otros casos no se pudo responder las dudas de los estudiantes en tiempo real, además algunos no contaban con un equipo de celular propio.

Poco o relativo control de las variables extrañas en el proceso de la evaluación psicológico por ser bajo la modalidad virtual; sin embargo, en la mayoría de los casos hubo interés de los estudiantes de nivel secundario al momento de responder a los ítems de los cuestionarios.

CONCLUSIONES

Las principales conclusiones arribadas en el presente trabajo de investigación científica son las siguientes:

1. Se identificó que el nivel prevalente de la conducta procrastinadora en los adolescentes de educación secundaria de la provincia de Tarma, es el de no procrastina reflejado en el 38,2% de los estudiantes evaluados.
2. Se estableció que el nivel prevalente de Clima Social Escolar en un grupo de adolescentes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021, es el nivel medio alcanzando el 76,3%.
3. Se observó una correlación directa entre las variables Procrastinación Académica y el Clima social escolar, es decir, si se da modificaciones en una de las variables, también se observará cambios en las manifestaciones del clima social escolar en un grupo de estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma.
4. Existe una asociación directa entre la variable procrastinación académica y la dimensión relaciones del clima social escolar en un grupo de adolescentes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.
5. Existe una asociación directa entre la variable procrastinación académica y la dimensión autorrealización del clima social escolar en un grupo de adolescentes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.
6. Se observa entre procrastinación y la dimensión estabilidad del clima social escolar no existe una relación significativa.
7. Los resultados indican que entre procrastinación y la dimensión sistemas de cambio existe una asociación directa.

RECOMENDACIONES

A los padres de familia:

A través del programa de Escuela para Padres fomentar la importancia que tiene el impulso y el desarrollo de los valores personales de la responsabilidad, así como el cumplimiento de las obligaciones de forma oportuna, principalmente a través del ejemplo; el fomento de la cultura del buen trato, basado en el respeto, la solidaridad y el compañerismo son también importantes.

A las autoridades de la institución educativa:

Se recomienda planificar y desarrollar espacios de reflexión dirigido a la comunidad educativa mediante el desarrollo de charlas y talleres sobre la importancia de promover un adecuado clima social escolar, así como, las ventajas del cumplimiento de nuestras responsabilidades de manera puntual y oportuna.

Brindar capacitación a los profesores de institución educativa sobre la importancia de fomentar la cultura del buen trato en los diversos agentes educativos de la institución educativa.

También se recomienda utilizar los resultados de la investigación con bastante cuidado al momento de socializar los mismos.

A otros investigadores:

Emprender estudios sobre las variables analizadas a partir de los resultados del presente estudio, utilizando diferentes instrumentos de recolección de datos, considerando una mayor cantidad de la muestra, desarrollar investigación con diferentes estratos y niveles

socioeconómicos; también, se recomienda emprender investigaciones de nivel explicativo y/o experimental.

A las autoridades de la Universidad Peruana Los Andes:

Por la relevancia del tema investigado se sugiere la publicación de los resultados del presente estudio, a través de los diversos canales de comunicación de la UPLA.

A la sociedad en general

A las autoridades del gobierno local y regional se le recomienda programar y ejecutar campañas de sensibilización dirigidas a la sociedad en general, sobre los riesgos y consecuencias de una procrastinación académica y general, así como, el deterioro del clima social escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre, A. (2014). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Educación y Psicología de la USIL*. 1. (2), 57-82.
<http://repositorio.usil.edu.pe/jspui/handle/123456789/1425>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Persona*. 1(1), 159-177. Universidad de Lima.
[http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/EB6A141E1133656A052578260070D3F5/\\$file/09-persona13-ALVAREZ%20BLAS.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/EB6A141E1133656A052578260070D3F5/$file/09-persona13-ALVAREZ%20BLAS.pdf)
- Arévalo, E. (2001) Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*. (s. f.).
<http://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121->
- Aron, A., Milicic, N. & Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813.
<file:///C:/Users/Gamer/Downloads/749-13808-1-PB.pdf>
- Atalaya, C. & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión teórica. *Revista de investigación en Psicología*. Vol. 22(2); pp. 363-378. Facultad de Psicología de la UNMSM.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
- Barreto, M. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional de Tumbes 2015*. (Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4543/Barreto_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Buendía, S. (2020). Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal).
<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4011/BUENDIA%20ZAVALLA%20STEPHANY%20MARLENE%20%20T%C3%8DTULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cardona, L. (2015). *Relaciones entre Procrastinacion Académica y Estrés Académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Antioquia). Facultad de ciencias sociales y humanas, Colombia.
http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/16050/1/CardonaLeandra_2015_RelacionesProcrastinacionAcademica.pdf
- Carranza, R. & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes universitarios; Revista de investigación*; vol. III(2); 95-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Castillo, G. (2007). *El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor*. Madrid: Ediciones Pirámide.
<http://www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=236>
- Cevallos, E. (2019). *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo*. (Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2727/1/76895.pdf>
- Chan, L. A. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Revista Temát. Psicol.* Vol. 7(1); 53.62.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/807/719>

- Cornejo, R. & Redondo, M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última Década*, CIDPA VIÑA DEL MAR; 15(2), 11-52.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002
- Escurra Mayaute, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555/4534>
- Estrada, S. (2019). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado de secundaria en una institución educativa del distrito de Mazamari, 2019*. (Tesis de Titulación, Universidad Peruana Los Andes); Huancayo, Perú.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1241/TESIS%20FIN%20AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*; 10(4).
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/517/612>
- Garzón, A. & Gil, J. (2016). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*; 28(1); pp. 307-324; 2017. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/49682/50135>
- Gil, M. & Serquén, V. (2016). *Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán).

https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3229/GIL_CHAFLO_QUE_1.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Gómez, D., Moscoso, A. & Moreno, Y. (2020). *Procrastinación académica, gestión del tiempo y malestar psicológico en estudiantes del programa de psicología de la Universidad Santo Tomás – Bogotá*. (Tesis de Grado, Universidad Santo Tomás, sede Campus San Alberto Magno Bogotá, Colombia). <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32434/2021duvangomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales, T. & Saldívar, E. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en adolescentes de una institución educativa, Chiclayo, 2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán). <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6187/Gonzales%20Fernandez%20%26%20Saldivar%20Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero, S. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er. Y 2do. Año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, 2017*. (Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego). https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3634/1/REP_MAEST.EDU_SUGEY.GUERRERO_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR.PROCRASTINACI%c3%93N.ESTUDIANTES.1ER.2DO.A%c3%91O.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.ACCI%c3%93N.CONJUNTA.DISTRITO.FLORENCIA.MORA.TRUJILLO.2017.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta. ed.) México: McGraw-Hill.

- Matalinares, et al. (2017). Procrastinación y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de la Ciencia* 7(13); 63-81.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313/329>
- Medina, M. C. y Tejada, M. A. (2015). *La autoestima y procrastinación académica en jóvenes universitarios*. (Tesis de pregrado, Universidad Católica De Santa María, Arequipa).
<https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3518/76.0263.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Milán, B. & Vega, N. (2012). *Clima Escolar y su Relación con la Calidad Educativa en la I.E N° 3043 "Ramón Castilla" de San Martín de Porres, 2009*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Escuela de Post Grado, Perú.
<http://documents.mx/documents/clima-escolar-y-su-relacion-con-la-calidad-educativa-en-la-ie-no-3043-ramon.html>
- Milicic & Arón, A. M. (2000). Climas sociales tóxicos y Climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psyche*, 9(2), 117-123.
<http://www.revistaaisthesis.uc.cl/index.php/psyche/article/view/20495/16957>
- Miranda, G. (2019). *Procrastinación y Mindfulness rasgo en adolescentes de un colegio particular de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Escuela de Posgrado.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6560/Procrastinacion_MirandaOgnio_Gabriela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, N. (2019). *Relación del clima social escolar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31139/moreno_an.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1989). *Escala de Clima Social FES, WES, CIES & CES* (Quinta; N. Seisdedos, M. De la Cruz, A. Cordero, R. Fernández-Ballesteros, & B. Sierra, Eds.). Madrid: TEA ediciones.

<https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/escalas-de-clima-social-fes-wes-cies-ces>

Moos, R. H. & Trickett, E. J. (1974). *Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)*.

Natividad, L., García, F. & Pérez, F. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. (Tesis Doctoral, Universidad de Valencia). Facultad de psicología, España. 355p.

<http://mobiroderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2005). *School factors related to Quality and Equity-results form PISA-2000*. Bonn: UNO-Verlag.

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: (2004). <http://www.unesco.org/cu/Noticias04/noticia071104.htm>

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. McGRAW-HILL Interamericana editores, S.A. México.

Polit, D. & Hungler, B. (2000). *Investigación Científica en Ciencias de la Salud*. (6ta. ed.). McGRAW-HILL Interamericana editores, S.A. de C.V.

Prado, V., Ramírez, M. & Ortiz, M. (2010). Adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES). *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Volumen 10, Núm. 2; pp. 1-13. Instituto de investigación en educación

- Universidad de Costa Rica.
https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1502/2010_PRA DO_Adaptaci%c3%b3n%20y%20validaci%c3%b3n%20de%20la%20escala%20de%20clima%20social%20escolar%20%28CES%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz Alva, C., & Cuzcano Zapata, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista EDUCA UMCH*, (09), 23-33. <https://doi.org/10.35756/educaumch.201709.30>
- Sánchez, J. (2012). *La procrastinación*. [sn].
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria; Cuarta edición; Lima.
- Sandoval, J. L. (2020). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de Trujillo*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte).
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24771/8.%20Tesis%20Jorge%20Sanvoval.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sapadin L. (2011). *Cómo vencer la procrastinación en la era digital: 6 programas únicos de cambio para 6 estilos de personalidad*. New York, Estados Unidos de Norteamérica. <https://grupo-pya.com/vencer-la-procrastinacion-6-tipos-postergadores-6-soluciones/>
- Senécal, C. & Guay, F. (2000). Procrastination in Job-Seeking: An Analysis of Motivational Processes and Feelings of Hopelessness. *Journal of Social Behavior and Personality*.
<https://corpus.ulaval.ca/jspui/bitstream/20.500.11794/14011/1/Procrastination%20i n%20job-seeking%20-%20An%20analysis%20of%20motivational%20processes%20and%20feelings%20of%20hopelessness..pdf>

- Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*. (Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia).
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/940/1/Tesis%20Maestr%c3%ada%20Relaci%c3%b3n%20entre%20habilidades%20sociales%20y%20procrastinaci%c3%b3n%20en%20adolescentes%20escolares.pdf>
- Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., y Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación del adolescente. *Revista Psicología desde el Caribe*, 31(2); 207-222.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836002>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué tipo de relación existe entre procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el tipo de relación que existe entre procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación directa entre procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.</p>	<p>Variable 1: Procrastinación académica</p> <p>Dimensiones: -Autorregulación académica -Postergación de actividades</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicada</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptiva correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental de corte transversal correlacional</p> <p>POBLACIÓN 360 estudiantes varones</p> <p>MUESTRA 186 estudiantes varones de cuarto y quinto grado</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO No Probabilístico, por conveniencia</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS - Escala de procrastinación académica (EPA). - Clima Social escolar (CES)</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de relación existe entre procrastinación académica y la dimensión relaciones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021? - ¿Qué tipo de relación existe entre procrastinación académica y la dimensión autorrealización del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021? - ¿Qué tipo de relación existe entre procrastinación académica y la dimensión estabilidad del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021? - ¿Qué tipo de relación existe entre procrastinación académica y la dimensión sistema de cambio del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021? 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión relaciones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021. - Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión autorrealización del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021. - Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión estabilidad del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021. - Determinar la relación que existe entre procrastinación académica y la dimensión sistema de cambio del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021. 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión relaciones del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021. - Existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión autorrealización del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021. - Existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión estabilidad del climasocial escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021. - Existe una relación directa entre procrastinación académica y la dimensión sistema de cambio del clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021. 	<p>Variable 2: Clima Social Escolar</p> <p>Dimensiones: - Relaciones - Autorrealización - Estabilidad - Sistema de cambio</p>	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
VARIABLE 1 Procrastinación académica	Es un patrón conductual orientado a dejar de realizar actividades académicas, caracterizado por evadir actividades; por realizarlas tardíamente; no asumir responsabilidad por postergar y evitar la culpa cuando el alumno debe ejecutar una labor escolar; lo cual provoca alteraciones a nivel individual, familiar y social (Steel, 2012).	La procrastinación académica de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria fue determinada mediante la escala de Procrastinación Académica, la cual cuenta con validez y confiabilidad; esta escala está conformada por 25 ítems, se presentan 4 ítems de seguridad. Son 11 preguntas que abordan la autorregulación académica, 5 se refieren a la postergación de actividades y los 9 restantes a la motivación. La escala tiene cinco opciones: siempre, casi siempre, a veces, pocas veces y nunca.	Autorregulación académica	2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14	Categórica	Ordinal
			Postergación de actividades	1, 3, 4, 8, 9, 15, 16		
VARIABLE 2 Clima social escolar	Es la interpretación del ser humano en base a experiencias previas en entornos educativos, acerca de características de su institución, incluyendo la apreciación de los actores del centro educativo sobre las reglas y doctrinas atribuibles al ambiente escolar, el modo de relación y tipos de vínculos formados. (Milán y Vega, 2012).	El clima social escolar fue determinado mediante la administración de la Escala de Clima Social Escolar; esta escala fue adaptada y validada para fines de la presente investigación; está conformada por 40 ítems, de los cuales 10 ítems abordan la dimensión relaciones, 10 para la dimensión autorrealización, 10 para la dimensión estabilidad y 10 para la dimensión sistema de cambio. Las alternativas son de 4 tipo escala Likert: Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.	Relaciones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Categórica	Ordinal
			Autorrealización	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
			Estabilidad	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		
			Sistema de cambio	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40		

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

TITULO: Procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Procrastinación académica	Autoregulación académica	Prepararse con anticipación. Realizar las tareas con anticipación. Invertir tiempo en el estudio. Utilizar recursos necesarios para cumplir con mis tareas.	2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes- 5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda. 6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. 7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan. 10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. 11. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 12. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. 13. Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra. 14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	- Nunca - Pocas veces - A veces - Casi siempre - Siempre	Escala de procrastinación académica (EPA)
	Postergación de actividades	Aplazar las actividades. Esperar el último minuto para empezar las actividades.	1. Cuándo tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. 3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior. 5. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase. 8. Asisto regularmente a clases. 9. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. 15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy. 16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	- Nunca - A veces - Casi siempre - Siempre	
Clima escolar	social Relaciones	- Implicación - Afiliación - Ayuda	1. Los estudiantes pasan el tiempo deseando que acaben las clases. 2. En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor. 3. Muy pocos estudiantes participan en las discusiones o actividades de las clases. 4. Muchos estudiantes se distraen en clases haciendo garabatos o pasando papelitos. 5. En el aula de clase fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas. 6. Durante las clases a los estudiantes les agrada colaborar en los trabajos. 7. Algunos estudiantes no se llevan bien entre ellos en las clases. 8. Los profesores muestran interés personal por los estudiantes. 9. Cuando un estudiante no sabe las respuestas, hay profesores que le hacen pasar vergüenza. 10. Los profesores les hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños	- Nunca - A veces - Casi siempre - Siempre	Clima social escolar (CES)

Autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea - Competitividad 	<ul style="list-style-type: none"> 11. Casi todo el tiempo de las clases se dedican a la lección del día. 12. En las clases los estudiantes no trabajan mucho. 13. Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que recuperar lo perdido. 14. Los profesores dedican un tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema. 15. Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvían de él. 16. Los estudiantes se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. 17. Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder. 18. En el aula de clases si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota. 19. En esta aula no son muy importantes las calificaciones. 20. A veces en el aula de clase se dividen en grupos para competir en tareas unos con otros
Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Organización. - Claridad - Control 	<ul style="list-style-type: none"> 21. En las clases, los estudiantes casi siempre están callados. 22. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. 23. Los estudiantes no interrumpen al profesor cuando está hablando. 24. El profesor aclara cuales son las normas durante las clases. 25. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. 26. Los estudiantes no están seguros que comportamientos van contra las normas. 27. Si un estudiante no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado. 28. Los estudiantes pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no debe. 29. En el aula de clases los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. 30. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.
Sistema de cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación 	<ul style="list-style-type: none"> 31. En el aula de clases siempre se están introduciendo nuevas ideas. 32. En el aula de clases los estudiantes hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. 33. Normalmente, aquí no se usan nuevos o diferentes métodos de enseñanza, al profesor le interesa que los trabajos sean originales. 34. Al profesor le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales. 35. Los estudiantes pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase. 36. Los profesores proponen trabajos originales para que hagan los estudiantes. 37. Los estudiantes tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas. 38. Los estudiantes pueden elegir su lugar en la clase. 39. Todos los días los estudiantes hacen el mismo tipo de tareas. 40. En las clases, se permiten que los estudiantes prepararen sus propios proyectos.

Anexo 4: Autorización para realizar trabajo de investigación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

El director, MG. OSCAR ALEJANDRO DEUDOR NAJERA de la Institución Educativa Industrial N° 32 – Tarma, otorga:

AUTORIZACION

A la Srta. JENNY LIZBETH LIZÁRRAGA CAMPOS, con DNI N° 46651070, quien realizó maestría en psicología con mención en prevención e intervención en niños y adolescentes en la Universidad Peruana Los Andes, ha sido aceptada en nuestra institución educativa, colegio Industrial N° 32, para realizar su trabajo de investigación titulado: Procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Tarma 15 de Mayo del 2021



Ms. Oscar A. DEUDOR NAJERA
DNI 09883384
DIRECTOR

Anexo 5: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

Autor: Moos, R & Tricket E. (1984), adaptado por Alenio Valqui Olivares (2012)

CENTRO EDUCATIVO : _____

GRADO Y SECCIÓN : _____ EDAD: _____ SEXO : (M) (F)

SEUDONIMO : _____

INSTRUCCIONES: Estimado alumno le pedimos colaborar a la resolución de este cuestionario sobre el clima social escolar, las siguientes frases están referidas a tu colegio: los alumnos, los profesores, las tareas de clase, etc.

Después de leer cada frase marca con una X la alternativa que elijas como respuesta.

N°	ENUNCIADOS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Los estudiantes pasan el tiempo deseando que acaben las clases.	3	2	1	0
2	En las clases casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor.	0	1	2	3
3	Muy pocos estudiantes participan en las discusiones o actividades de las clases.	3	2	1	0
4	Muchos estudiantes se distraen en clases haciendo garabatos o pasando papelitos.	3	2	1	0
5	En el aula de clase fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.	0	1	2	3
6	Durante las clases a los estudiantes les agrada colaborar en los trabajos.	0	1	2	3
7	Algunos estudiantes no se llevan bien entre ellos en las clases.	3	2	1	0
8	Los profesores muestran interés personal por los estudiantes.	0	1	2	3
9	Cuando un estudiante no sabe las respuestas, hay profesores que le hacen pasar vergüenza.	3	2	1	0
10	Los profesores les hablan a los estudiantes como si fueran niños pequeños.	3	2	1	0
11	Casi todo el tiempo de las clases se dedican a la lección del día.	0	1	2	3
12	En las clases los estudiantes no trabajan mucho.	3	2	1	0
13	Si un estudiante falta a clases un par de días, tienen que recuperar lo perdido.	0	1	2	3
14	Los profesores dedican un tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	3	2	1	0
15	Los profesores siguen el tema de la clase y no se desvían de él.	0	1	2	3

16	Los estudiantes se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	0	1	2	3
17	Algunos estudiantes siempre tratan de ser los primeros en responder.	0	1	2	3
18	En el aula de clases si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.	0	1	2	3
19	En esta aula no son muy importantes las calificaciones.	3	2	1	0
20	A veces en el aula de clase se dividen en grupos para competir en tareas unos con otros.	0	1	2	3
21	En las clases, los estudiantes casi siempre están callados	0	1	2	3
22	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	0	1	2	3
23	Los estudiantes no interrumpen al profesor cuando está hablando.	0	1	2	3
24	El profesor aclara cuales son las normas durante las clases.	0	1	2	3
25	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	0	1	2	3
26	Los estudiantes no están seguros que comportamientos van contra las normas.	3	2	1	0
27	Si un estudiante no cumple una norma en el aula, seguro que será castigado.	3	2	1	0
28	Los estudiantes pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no debe.	0	1	2	3
29	En el aula de clases los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	3	2	1	0
30	Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir.	0	1	2	3
31	En el aula de clases siempre se están introduciendo nuevas ideas.	0	1	2	3
32	En el aula de clases los estudiantes hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	0	1	2	3
33	Normalmente, aquí no se usan nuevos o diferentes métodos de enseñanza, al profesor le interesa que los trabajos sean originales.	3	2	1	0
34	Al profesor le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales.	0	1	2	3
35	. Los estudiantes pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.	3	2	1	0
36	Los profesores proponen trabajos originales para que hagan los estudiantes.	0	1	2	3
37	Los estudiantes tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.	3	2	1	0
38	Los estudiantes pueden elegir su lugar en la clase.	0	1	2	3
39	Todos los días los estudiantes hacen el mismo tipo de tareas.	3	2	1	0
40	En las clases, se permiten que los estudiantes prepararen sus propios proyectos.	0	1	2	3

Baremación:

NIVELES DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR GENERAL	Puntaje
ALTO	81 – 120
MEDIO	41 – 80
BAJO	00 – 40

NIVEL RELACIÓN	Puntaje
ALTO	21 – 30
MEDIO	11 – 20
BAJO	00 – 10

NIVEL DESARROLLO	Puntaje
ALTO	21 – 30
MEDIO	11 – 20
BAJO	00 – 10

NIVEL ESTABILIDAD	Puntaje
ALTO	21 – 30
MEDIO	11 – 20
BAJO	00 – 10

NIVEL SISTEMA DE CAMBIO	Puntaje
ALTO	21 – 30
MEDIO	11 – 20
BAJO	00 – 10

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Autora: Deborah Ann Busko(1998)

Adaptación: Óscar Álvarez (2010)

CENTRO EDUCATIVO : _____

GRADO Y SECCIÓN: _____

EDAD : _____ **SEXO: (M) (F)**

SEUDONIMO : _____

INSTRUCCIONES : A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que permanece tu respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S : Siempre (Me ocurre siempre)

CS : Casi Siempre (Me ocurre mucho)

AV : A veces (Me ocurre algunas veces)

CN : Pocas Veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca)

N : Nunca (No me ocurre nunca)

N °	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Cuándo tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	2	3	4	5
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	5	4	3	2	1
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	1	2	3	4	5
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	1	2	3	4	5
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	5	4	3	2	1
6	Asisto regularmente a clases.	5	4	3	2	1
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	5	4	3	2	1
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	5	4	3	2	1
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	5	4	3	2	1
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	5	4	3	2	1
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.	5	4	3	2	1
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	5	4	3	2	1
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	5	4	3	2	1
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	1	2	3	4	5

Baremación:

PUNTAJE	NIVELES DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
16 a 34	NO PROCRASTINA
35 a 39	BAJA PROCRASTINACION
40 a 47	REGULAR
48 a 53	ALTA PROCRASTINACION
54 a 80	MUY ALTA PROCRASTINACION

Anexo 6: Constancia de conformidad de investigación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

El director, MG. OSCAR ALEJANDRO DEUDOR NAJERA de la institución educativa Industrial N° 32 – Tarma, otorga:

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD DE INVESTIGACION

A la Srta. JENNY LIZBETH LIZÁRRAGA CAMPOS, con DNI N° 4665 1070, quien realizó una evaluación psicológica con fines de investigación científica; para tal efecto, realizó la evaluación a los estudiantes de cuarto y quinto grado mediante la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y Clima Social Escolar (CES), durante el mes de Agosto del presente año 2021.

La aplicación se ha realizado como parte de su trabajo de investigación titulado: Procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Tarma, 31 de agosto del 2021

MG. OSCAR A. DEUDOR NAJERA
DNI 09683384
DIRECTOR

Anexo 7: Confiabilidad y validez del instrumento

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

1. Método : Validez de Contenido.
2. Técnica : Juicio de Expertos, con la finalidad de verificar la valoración, claridad y coherencia de los ítems al contexto de evaluación.

Ítems	Juez 1				Juez 2				Juez 3				Juez 4				Juez 5				V
	S	R	C	CI																	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00

Criterios de evaluación: Suficiencia de los ítems (S), Relevancia (R), Coherencia (C) y Claridad de los ítems (CI). En la tabla se observa que los enunciados cumplen con los criterios que se analizan, siendo el coeficiente de 1,00 en todos los ítems, lo cual significa que el instrumento es válido (Escrura, 1988).

Juez 1	Anabella Llanos Villadoma	VÁLIDO
Juez 2	Leda Javier Alva	VÁLIDO
Juez 3	Carmen Reynalda Jara ortega	VÁLIDO
Juez 4	Juan Carlos Untiveros Miranda	VÁLIDO
Juez 5	Irene Claudia Espiritu Saldaña	VÁLIDO

3. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

Donde:

S = sumatoria de valor asignado por los jueces

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración (en este caso dos: válido o no válido)

$$V = \frac{5}{5(2-1)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1,0$$

4. Índice de validez : 1,00
5. Interpretación : Buena validez

31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,00

Juez 1	Anabella Llanos Villadoma	VÁLIDO
Juez 2	Leda Javier Alva	VÁLIDO
Juez 3	Carmen Reynalda Jara ortega	VÁLIDO
Juez 4	Juan Carlos Untiveros Miranda	VÁLIDO
Juez 5	Irene Claudia Espiritu Saldaña	VÁLIDO

3. Estadístico : Coeficiente de Aiken

$$V = \frac{S}{n(c - 1)}$$

Donde:

S = sumatoria de valor asignado por los jueces

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración (en este caso dos: válido o no válido)

$$V = \frac{5}{5(2-1)} = \frac{5}{5(1)} = \frac{5}{5} = 1,0$$

4. Índice de validez : 1,00

5. Interpretación : Buena validez

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	de el Correlación de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	35,7000	62,493	,375	,738
VAR00002	35,3333	65,816	,145	,754
VAR00003	34,0667	67,375	,009	,768
VAR00004	35,9333	59,306	,587	,721
VAR00005	35,3000	63,872	,188	,754
VAR00006	35,4667	61,085	,323	,742
VAR00007	35,8333	60,282	,503	,727
VAR00008	35,8667	54,740	,801	,697
VAR00009	36,1000	57,748	,712	,711
VAR00010	35,7667	56,323	,601	,713
VAR00011	35,6333	59,413	,403	,734
VAR00012	35,5333	61,292	,397	,735
VAR00013	35,9333	58,616	,407	,733
VAR00014	35,8667	56,878	,679	,710
VAR00015	34,9667	67,826	-,043	,781
VAR00016	34,7000	69,597	-,119	,788

4. Índice de Confiabilidad : 0,752

5. Interpretación : Aceptable Confiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

Nota: Tomado de Tabla de fiabilidad de George y Mallery (2003).

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	de el de Correlación de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	70,0000	134,000	,069	,771
VAR00002	70,1667	137,247	-,098	,773
VAR00003	70,4000	135,007	,026	,772
VAR00004	69,8667	128,257	,391	,758
VAR00005	70,1000	131,886	,169	,767
VAR00006	70,2000	125,200	,595	,751
VAR00007	69,9000	130,507	,259	,763
VAR00008	69,7667	124,806	,457	,754
VAR00009	69,5333	126,809	,359	,759
VAR00010	69,6000	129,903	,362	,760
VAR00011	70,2000	132,510	,124	,769
VAR00012	70,0333	133,757	,136	,768
VAR00013	69,9333	124,892	,474	,754
VAR00014	70,3333	132,161	,114	,771
VAR00015	70,0333	124,102	,485	,753
VAR00016	69,9000	124,714	,688	,749
VAR00017	69,9333	120,616	,742	,743
VAR00018	70,2667	138,202	-,130	,778
VAR00019	70,3000	134,355	,008	,778
VAR00020	70,5667	130,944	,271	,763
VAR00021	70,7000	135,666	,000	,772
VAR00022	70,1667	122,420	,627	,747
VAR00023	70,7667	135,840	-,026	,776
VAR00024	69,7667	119,289	,775	,740
VAR00025	69,9667	121,757	,613	,747
VAR00026	70,1333	132,120	,155	,768
VAR00027	70,1667	138,764	-,160	,779
VAR00028	70,6333	134,447	,058	,771
VAR00029	69,9000	130,714	,166	,768
VAR00030	69,6333	124,240	,644	,749
VAR00031	69,7667	125,151	,632	,751
VAR00032	70,2667	130,133	,251	,764
VAR00033	70,8000	146,234	-,464	,793
VAR00034	69,8333	122,282	,568	,749
VAR00035	70,1000	131,955	,177	,767
VAR00036	69,8667	121,499	,667	,745
VAR00037	71,1333	144,464	-,507	,787
VAR00038	70,5667	137,082	-,079	,780

VAR00039	70,1333	132,326	,103	,771
VAR00040	70,0667	126,202	,400	,757

4. Índice de Confiabilidad : 0,769

5. Interpretación : Aceptable fiabilidad

VALOR	COEFICIENTE	CRITERIO
>	0,9	Excelente
>	0,8	Bueno
>	0,7	Aceptable
>	0,6	Relativamente aceptable
>	0,5	Cuestionable
<	0,5	Deficiente

Nota: Tomado de Tabla de fiabilidad de George y Mallery (2003).

FORMATOS DE VALIDACIÓN DE JUCES

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Leda Javier Alva

Formación académica: Doctora en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Investigadora y docente universitario

Tiempo: 20 años

Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES**; que forma parte de la investigación titulada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE TARMA, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


 LEDA JAVIER ALVA
 DNI; 20092878

.....

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y apellidos del Juez: Leda Javier Alva

Formación académica: Doctora en Psicología

Áreas de experiencia laboral: Investigadora y docente universitario

Tiempo: 20 años

Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Continental

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR**; que forma parte de la investigación titulada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE TARMA, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y la variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


 LEDA JAVIER ALVA
 DNI; 20092878

.....

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Ps. Carmen Reynalda Jara Ortega

Formación académica: Especialista en terapia cognitiva conductual

Áreas de experiencia laboral: Educativa y clínica

Tiempo: 18 años

Cargo actual: Coordinadora de la estrategia de salud mental

Institución: Unidad ejecutora de salud Tarma

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA PARA ESTUDIANTES** que forma parte de la investigación titulada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE TARMA, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



Carmen R. Jara Ortega
P S I C O L O G A
C. P. E. 7638

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Ps. Carmen Reynalda Jara Ortega

Formación académica: Especialista en terapia cognitiva conductual

Áreas de experiencia laboral: Educativa y clínica

Tiempo: 18 años

Cargo actual: Coordinadora de la estrategia de salud mental

Institución: Unidad ejecutora de salud Tarma

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR** que forma parte de la investigación titulada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE TARMA, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



Carmen R. Jara Ortega
P S I C O L O G A
C. P. E. 7638

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Juan Carlos Untiveros Miranda

Formación académica: Maestro en administración de la educación

Áreas de experiencia laboral: Gestión educativa - docencia

Tiempo: 12 años

Cargo actual: Docente de aula de innovación

Institución: I.E. Industrial N° 32

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA PARA ESTUDIANTES** que forma parte de la investigación titulada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE TARMA, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



 Mg. Juan Carlos Untiveros Miranda
 ESP. INFORMÁTICA - MATEMÁTICA
 C.M. 1020043241

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Juan Carlos Untiveros Miranda

Formación académica: Maestro en administración de la educación

Áreas de experiencia laboral: Gestión educativa - docencia

Tiempo: 12 años

Cargo actual: Docente de aula de innovación

Institución: I.E. Industrial N° 32

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR** que forma parte de la investigación titulada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE TARMA, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



 Mg. Juan Carlos Untiveros Miranda
 ESP. INFORMÁTICA - MATEMÁTICA
 C.M. 1020043241

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Annabella Llanos Villadoma

Formación académica: Estudios concluidos de doctorado en psicología educativa

Áreas de experiencia laboral: Educativa y clínica

Tiempo: 26 años

Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES**; que forma parte de la investigación titulada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE TARMA, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



.....

Annabella Llanos Villadoma

C.Ps.P. 4493

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Annabella Llanos Villadoma

Formación académica: Estudios concluidos de doctorado en psicología educativa

Áreas de experiencia laboral: Educativa y clínica

Tiempo: 26 años

Cargo actual: Docente

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR** que forma parte de la investigación titulada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE TARMA, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



.....

Annabella Llanos Villadoma

C.Ps.P. 4493

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Irene Claudia Espíritu Saldaña

Formación académica: Maestra en gestión de los servicios de salud

Áreas de experiencia laboral: Clínica, comunitaria y educativa

Tiempo: 5 años

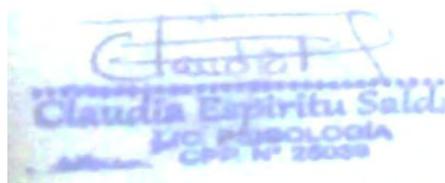
Cargo actual: Psicóloga clínica

Institución: Centro de salud Pedro Sánchez Meza

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA PARA ESTUDIANTES** que forma parte de la investigación titulada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE TARMA, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



.....

Sello y firma del experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Irene Claudia Espíritu Saldaña

Formación académica: Maestra en gestión de los servicios de salud

Áreas de experiencia laboral: Clínica, comunitaria y educativa

Tiempo: 5 años

Cargo actual: Psicóloga clínica

Institución: Centro de salud Pedro Sánchez Meza

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR** que forma parte de la investigación titulada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE TARMA, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión y variable que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

.....

Sello y firma del experto

Anexo 8: La data de procesamiento de datos

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADEMICA

	AUTOREGULACION ACADEMICA													POSTERGACION DE ACTIVIDADES					PTJ TOTAL	Cat. Diagn. TOTAL
	2	3	4	5	8	9	10	11	12	13	14	1	6	7	15	16				
1	3	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	46	3		
2	1	1	5	1	1	1	2	5	2	2	2	1	5	1	5	4	39	2		
3	3	3	2	2	4	3	1	3	3	3	4	4	2	4	4	1	46	3		
4	1	1	5	1	5	3	1	1	1	2	1	5	1	1	2	4	35	2		
5	1	2	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	26	1		
6	5	5	1	4	5	5	3	1	5	5	5	5	1	5	1	1	57	5		
7	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	4	2	36	2		
8	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	43	3		
9	2	5	5	4	4	4	4	4	3	2	5	3	1	1	3	4	54	5		
10	1	2	5	1	4	4	2	1	2	2	2	3	1	2	2	5	39	2		
11	1	2	4	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	5	5	32	1		
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	3		
13	1	1	4	1	5	5	1	1	1	2	2	3	1	1	1	4	34	1		
14	4	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	4	2	2	42	3		
15	4	1	1	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	61	5		
16	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	5	29	1		
17	1	2	5	1	1	1	1	2	1	1	2	2	5	1	2	2	30	1		
18	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	48	4		
19	4	2	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	5	33	1		
20	3	4	4	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	39	2		
21	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	2	5	1	4	2	44	3		
22	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	2	4	3	1	2	3	46	3		
23	1	2	4	1	5	5	4	1	2	2	1	4	2	1	1	5	41	3		
24	3	4	1	4	2	1	1	2	1	3	1	2	5	4	2	4	40	3		
25	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	48	4		
26	2	3	5	1	3	3	4	2	4	3	2	3	1	2	3	3	44	3		
27	3	4	4	3	5	5	4	3	1	4	3	4	1	1	1	1	47	3		
28	3	3	4	3	4	4	1	2	2	2	2	4	2	2	2	4	44	3		
29	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	43	3		
30	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	40	3		
31	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	68	5		
32	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	34	1		
33	1	2	4	1	2	3	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	30	1		
34	1	2	5	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	2	4	32	1		
35	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	3	41	3		
36	1	2	5	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	5	5	36	2		
37	1	2	5	1	4	4	1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	34	1		

38	2	3	3	1	2	2	2	1	1	1	1	4	1	2	3	3	32	1
39	1	1	1	3	2	4	1	2	2	1	1	1	1	2	2	5	30	1
40	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	34	1
41	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	5	29	1
42	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	3	3	53	4
43	3	3	4	3	1	1	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	38	2
44	1	2	4	1	3	4	1	2	2	1	1	3	1	1	3	3	33	1
45	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	42	3
46	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	52	4
47	2	2	4	2	3	4	1	2	1	1	2	3	1	1	3	5	37	2
48	3	3	4	2	4	4	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	35	2
49	1	4	5	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	5	5	37	2
50	2	3	4	3	4	3	1	1	1	1	2	3	1	1	3	4	37	2
51	1	2	4	2	4	4	1	2	2	3	2	3	1	2	3	4	40	3
52	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	40	3
53	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	1	36	2
54	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	1	4	3	2	2	4	46	3
55	2	2	4	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	4	5	38	2
56	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	4	2	28	1
57	2	1	5	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	29	1
58	2	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	28	1
59	2	4	4	1	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	31	1
60	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	40	3
61	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	24	1
62	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	25	1
63	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	5	27	1
64	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	38	2
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	4
66	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	4	41	3
67	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	25	1
68	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	34	1
69	2	2	4	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	3	4	34	1
70	1	1	5	1	5	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	41	3
71	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	43	3
72	1	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	1	1	2	4	3	34	1
73	1	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	28	1
74	4	4	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	47	3
75	1	1	5	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	28	1
76	1	3	3	3	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	3	3	31	1
77	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	36	2
78	1	1	4	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	5	33	1
79	1	1	5	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	5	5	32	1
80	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	5	5	32	1
81	1	2	5	3	4	3	1	2	2	2	1	4	2	2	3	3	40	3
82	2	3	2	1	4	2	1	2	3	2	2	4	2	1	1	5	37	2

83	4	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	33	2
84	3	4	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	5	3	1	1	38	2
85	2	3	5	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	40	3
86	2	2	3	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	34	1
87	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	43	3

Anexo 9: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi menor hijo como parte de la investigación denominada "Procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021", mediante la firma de este documento acepto la participación de mi hijo voluntariamente en el trabajo que está conducido por la investigadora responsable Ps. Lizárraga Campos Jenny Lizbeth.

Se me ha notificado que la participación de mi hijo es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puede rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Tarma, 15 de Mayo del 2021



Geovanna Margot Zurichaqui Coronel

DNI: 21135028

APODERADO

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres : Lizárraga Campos Jenny Lizbeth
 D.N.I. N° : 46651070
 N° de teléfono/celular: 981798937
 Email : jlc muse2@ gmail.com
 Firma :

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres : Jesús Mallqui Saúl
 D.N.I. N° : 07328976
 N° de teléfono/celular: 964617006
 Email : sjesusmallqui@gmail.com
 Firma :

Anexo 10: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Saúl JESÚS MALLQUI
Duración del estudio : Del 01/03/2021 al 20/11/2021
Institución : I.E. Industrial N° 32
Departamento : Junín **Provincia:** Tarma **Distrito:** Tarma

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Yen, identificado(a) con D.N.I. N° 71999564 de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "Procrastinación académica y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la provincia de Tarma, 2021", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Jenny Lizbeth Lizárraga Campos.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

01 de Junio de 2021



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Lizárraga Campos Jenny Lizbeth
	D.N.I. N°	46651070
	Teléfono/celular	981798937
	Email	jlcuse2@ gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Jesús Mallqui Saúl
	D.N.I. N°	07328976
	Teléfono/celular	964617006
	Email	sjesusmallqui@gmail.com

Anexo 11: Fotos de la aplicación del instrumento

