

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad De Ciencias De La Salud
Escuela Profesional De Psicología



TESIS

Titulo : CLIMA SOCIOFAMILIAR Y
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA
CIUDAD DE HUANCAYO – 2023.

Para Optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autoras : Bach. Beatriz Guevara Felix
: Bach. Maria Carolina Ramos de la
Torre

Asesor Metodológico : Mg. Saul Jesus Mallqui
Asesor temático : Mg. Giancarlo Villalva Lazaro
Línea de investigación : Salud y Gestión de la Salud.

Fecha de inicio y culminación: Febrero - agosto del 2023

Huancayo – Perú
2023

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a nuestros padres, que fueron nuestro pilar y fuente de motivación e inspiración para cumplir nuestras metas

Las autoras

AGRADECIMIENTO

El trabajo de investigación guarda un gran agradecimiento a la Universidad Peruana los Andes por la formación, y la dedicación a nuestra preparación academia en los cinco años de estudio

A nuestras familias por el apoyo incondicional y a los docentes que impartieron su conocimiento

Al Lic. Eduardo Hospina encargado del área de investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Antonio Encinas por el apoyo para coordinarla toma de los instrumentos y acceso a las aulas.

Beatriz y Carolina

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

**CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE
HUANCAYO – 2023**

Cuyo autor (es) : GUEVARA FELIX BEATRIZ
 RAMOS DE LA TORRE MARIA CAROLINA
 Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
 Escuela Profesional : PSICOLOGIA
 Asesor (a) : MG. JESUS MALLQUI SAUL
 MG. VILLALVA LAZARO GIANCARLO

Que fue presentado con fecha: 26/06/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 07/07/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 25%.

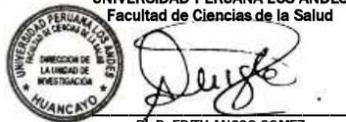
En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software una sola vez

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 26 de julio de 2023

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 Facultad de Ciencias de la Salud



Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ
 DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 263 - DUI - FCS - UPLA/2023

c.c.: Archivo
 EAG/vjchp

INTRODUCCIÓN

El clima sociofamiliar donde viven los estudiantes y la agresividad de los estudiantes son temas que de interés para los psicólogos en Latinoamérica, porque en el día a día se pueden observar situaciones violentas y de agresividad en las instituciones educativas y los hogares; esto causa efectos negativos en la personalidad de los integrantes, por ende el objetivo de la investigación fue establecer la relación entre el clima sociofamiliar y la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023, donde se utilizó el método científico de tipo básica cuantitativa, de nivel correlacional y el diseño no experimental de corte transversal correlacional

El Capítulo I comprende el planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática en función de las variables arriba mencionadas; asimismo, se explica la justificación y los objetivos del proyecto de investigación.

El Capítulo II aborda el marco teórico, describiendo los antecedentes, las bases teóricas o científicas, así como el marco conceptual de las variables Clima Social Familiar y Agresividad, además de sus dimensiones.

El Capítulo III corresponde al desarrollo de las hipótesis; general y específicas (alternativa - nula), así como a la definición operacional de las variables propuestas.

El Capítulo IV presenta la metodología que se empleó en el proceso de investigación, enfatizando el tipo, nivel, diseño, población, muestra y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo V describe los resultados, análisis, discusión, conclusiones, referencias y se termina presentando los anexos del desarrollo de la investigación.

CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
INTRODUCCIÓN.....	5
CONTENIDO	6
CONTENIDO DE TABLAS	8
CONTENIDO DE FIGURAS.....	12
RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I.	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2 Delimitación del problema.....	14
1.3 Formulación del problema.....	14
1.4 Justificación	15
1.5 Objetivos.....	16
CAPITULO II.	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases Teóricas o Científicas	26
2.3 Marco conceptual.....	41
CAPÍTULO III.....	43
HIPÓTESIS	43
3.1 Formulación de Hipótesis	43
3.2 Variables	44
CAPITULO IV.	46
METODOLOGÍA.....	46
4.1 Método de Investigación.....	46
4.2 Tipo de Investigación.....	46
4.3 Nivel de Investigación	47
4.4 Diseño de la Investigación.....	47

4.5 Población y muestra.....	48
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	49
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	56
4.8 Aspecto ético de la Investigación.....	57
CAPITULO V.....	59
RESULTADOS.....	59
5.1 Descripción de resultados.....	59
5.2 Contrastación de hipótesis.....	65
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	72
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS.....	91
Anexo 1 Matriz de consistencia.....	92
Anexo 2 Matriz Operacionalización de las variables.....	94
Anexo 3 Matriz de Operacionalización de Instrumentos.....	95
Anexo 4 Instrumento de Clima Sociofamiliar.....	99
Anexo 5 Instrumento de Agresividad.....	102
Anexo 6 Reporte de validez y confiabilidad de las variables.....	104
Anexo 7 Solicitud para aplicación de instrumentos.....	116
Anexo 8 Autorización de realización de proyecto de investigación.....	117
Anexo 9 Constancia de aplicación de investigación.....	118
Anexo 10 Consentimiento informado.....	119
Anexo 11 Hoja de respuestas.....	122
Anexo 12 Declaración de confidencialidad.....	130
Anexo 13 Compromiso de Autoría.....	131
Anexo 14 Constancias de Juicio de Experto de Clima Social Familiar.....	132
Anexo 15 Constancias de Juicio de expertos de Agresividad.....	135
Anexo 16 Data de procesamiento de datos.....	138
Anexo 17 Fotos de la Toma de Instrumentos.....	140

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Juicios de expertos</i>	52
Tabla 2 Procesamiento de casos en Clima Social Familiar (FES).....	53
Tabla 3 Estadística de fiabilidad de Clima Social Familiar (FES)	53
Tabla 4 <i>Juicios de expertos</i>	55
Tabla 5 Procesamiento de casos en Agresividad (AQ).....	55
Tabla 6 Estadística de fiabilidad de Agresividad (AQ)	56
Tabla 7 Resultados frecuencias y porcentajes del Clima Sociofamiliar en estudiantes	59
Tabla 8 Resultados frecuencias y porcentajes de Agresión en estudiantes	60
Tabla 9 Resultados frecuencias y porcentajes de la dimensión Relaciones.....	60
Tabla 10 Resultados frecuencias y porcentajes de dimensión Estabilidad	61
Tabla 11 Resultados frecuencias y porcentajes de dimensión Desarrollo	61
Tabla 12 Tabla de contingencia de la relación entre variable clima sociofamiliar <i>y la agresión</i>	62
Tabla 13 Tabla de contingencia de la relación entre la dimensión relación y la agresión.	62
Tabla 14 Tabla de contingencia de la relación entre la dimensión estabilidad y la agresión.	63
Tabla 15 Tabla de contingencia de la relación entre la dimensión desarrollo y la agresión.	64
Tabla 16 Coeficiente de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov	65
Tabla 17 Correlación entre el clima sociofamiliar y agresión en estudiantes.....	67
Tabla 18 Correlación entre la dimensión relación y agresión en estudiantes	68
Tabla 19 Correlación entre la dimensión desarrollo y agresión en estudiantes	69
Tabla 20 Correlación entre la dimensión estabilidad y agresión en estudiantes.....	70

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 *Coeficiente de Correlación de Rho Spearman*.. **¡Error! Marcador no definido.**

RESUMEN

La actual investigación se planteó como problema general ¿De qué manera el clima sociofamiliar se relaciona con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023? Con el objetivo de establecer la relación entre el clima sociofamiliar y la agresividad, asimismo el método que se utilizó fue científico de tipo básica cuantitativa, de nivel correlacional y el diseño no experimental de corte transversal, mientras para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Clima Social en la familia (FES) de Moos y Trickett y Agresividad (AQ) de Buss y Perry, las cuales fueron sometidas a un juicio de expertos para su validez, para la confiabilidad se obtuvo un ,792 en alfa de Cronbach en la variable socio familiar mientras que un ,894 en alfa de Cronbach para la variable agresividad. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes entre varones y mujeres, para ello se utilizó el muestreo no probabilístico. Los resultados demostraron que, el clima sociofamiliar se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes. También se concluyó que el puntaje de Rho de Spearman de -0.313 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa; con un P valor de 0.000 menor a 0.05 estadísticamente significativo. Finalmente, se recomienda desarrollar actividades por parte de la institución programas (talleres) de intervención con la finalidad de que los jóvenes mejoren las relaciones familiares y por ende el clima social familiar

Palabras clave: Clima Sociofamiliar, Agresividad.

ABSTRACT

The current investigation was raised as a general problem. How is the socio-family climate related to aggressiveness in students of the "José Antonio Encinas" Huancayo Private Pedagogical Higher Education Institute - 2023? In order to establish the relationship between the socio-family climate and aggressiveness, the method used was also a basic quantitative scientific method, correlational level and non-experimental cross-sectional design, while for data collection the technique was used. of the poll. The instruments used were: Family Social Climate Scale (FES) by Moos and Trickett and Aggression (AQ) by Buss and Perry, which were subjected to expert judgment for their validity, for reliability a .792 was obtained. in Cronbach's alpha for the socio-family variable while .894 in Cronbach's alpha for the aggressiveness variable. The sample consisted of 150 students between men and women, for which non-probabilistic sampling was used. The results showed that the socio-family climate is significantly related to aggressiveness in students. It was also concluded that Spearman's Rho score of -0.313, which indicates that the level of correlation is low and negative; with a P value of 0.000 less than 0.05 statistically significant. Finally, it is recommended to develop activities by the institution, intervention programs (workshops) in order for young people to improve family relationships and therefore the family social climate.

Keywords: socio-family climate, aggressiveness.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El papel que juega la familia dentro de la sociedad es muy importante y además irremplazable. El desarrollo humano de cada individuo se forma con los lazos familiares, el afecto, la comunicación, la educación y los valores que dentro de esta se forjan; como consecuencia, produce un impacto en la vida social permitiendo las buenas relaciones tanto al interior de la familia como fuera de la misma.

Las Organización de las Naciones Unidas (ONU,2020) mencionó que en todo el mundo la crisis sanitaria por COVID 19, provocó cambios drásticos en la vida familiar al interior de los hogares, los progenitores están sufriendo mayores niveles de desgaste físico, emocional, psicológico, a causa del desempleo, la inseguridad económica y el escaso apoyo social de los miembros de la familia, generándose un clima paterno-filial tenso el cual influye en las conductas de los demás miembros hijos, abuelos, tíos, primos dependiendo del tipo de familia.

En estos últimos años los progenitores informan de agotamiento físico y mental, peor calidad del sueño, distanciamiento de los hijos y una creciente percepción de incompetencia en sus funciones parentales, todos ellos síntomas de desgaste parental y deficiente clima familiar, lo que incide en los casos de maltrato y puede tener un efecto negativo prolongado en el bienestar de los niños, adolescentes o jóvenes (ONU, 2020).

Por otro lado la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO informó que para el 2021, uno de cada tres estudiantes (32%) fue víctima de agresiones en una o más ocasiones durante su vida escolar; en Europa, más concretamente, uno de cada cuatro niños es víctima de sus compañeros; el informe también indica que, en todas las regiones excepto Europa y América del Norte, el tipo de violencia más común es el acoso físico; en Europa y América del Norte, en cambio, es más frecuente el acoso psicológico, el cual incluye abuso emocional, exclusión social, insultos y burlas (UNESCO, 2021).

Noriega (2022) en Lima desarrolló en su investigación sobre agresividad en estudiantes de nivel superior de una institución privada halló que, Respecto a la agresividad física, 84 participantes (40.2%) presentó un nivel medio, 49 participantes (23.4%) un nivel muy bajo y tan solo 5 participantes (2.4%) un nivel muy alto. Por lo contrario, la mayoría de participantes se encontraba en el nivel alto en relación a la agresividad verbal (31.6%); esta dimensión presentó una mayor concentración de participantes en el nivel muy alto (7.7%) en comparación con el resto. La dimensión de hostilidad contó con 76 participantes (36.4%) que se encontraban en el nivel medio y 4 participantes (1.9%) en el nivel muy alto. Finalmente, para ira, el nivel con mayor cantidad fue bajo con 80 participantes (38.3%); mientras que, en comparación con las otras dimensiones, presentó la mayor cantidad de participantes (24.4%) en el nivel muy bajo.

Por su parte López et al. (2020) Mexico explican que las actividades académicas durante la carrera universitaria son variadas, desde tareas, exámenes, entrevistas, así como eventos de mayor envergadura que requieren de tiempo y atención por parte del estudiante; por tanto, al ocurrir una sobrecarga de compromisos puede generar reacciones inadecuadas tanto físicas como mentales que pueden perjudicar el rendimiento académico e inclusive la deserción académica.

Según datos suministrados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) la población joven comprendida entre los 15 y 29 años correspondían a aproximadamente el 24% del total de la población, edades en las que se encuentran ubicados la mayoría de los estudiantes universitarios, y que según indica Chau y Vilela (2017) se presume sea la etapa donde las personas están con mejor estado de salud, sin embargo también se presentan situaciones mentales en estas personas, generando estrés, ira, depresión, ansiedad entre otros problemas, y con mayor interés en el contexto universitario, en esta etapa sufren de estresores académicos, financieros y sociales que afectan en muchas ocasiones de forma negativa.

Desde la observación a los alumnos realizada por los docentes y tutores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas”, manifestaron de los alumnos presentaban bajas notas, conductas agresivas (empujones, golpes, insultos), algunos alumnos manifestaban tener problemas con sus familiares (por temas económicos o por otras causas con sus padres, hermanos mayores, tíos, etc) y estos alumnos en varias ocasiones tenían conflictos con sus compañeros, es por ello que el objetivo de esta investigación se basa en establecer la relación entre el clima sociofamiliar y la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo 2023.

Delimitación del problema

Delimitación temporal: Esta investigación tuvo una duración de ocho meses a partir del 18 de febrero hasta el 06 de octubre del 2023.

Delimitación espacial: Esta investigación se llevó a cabo en las aulas del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas”, ubicado en la Calle Real Nro. 121, en el distrito de El Tambo - Huancayo.

Delimitación teórica: La presente investigación se consideró establecer la relación que existe entre Clima Sociofamiliar y agresividad en los estudiantes de un instituto particular de la ciudad de Huancayo – 2023, y para la variable Clima Sociofamiliar se tomó en cuenta la propuesta teórica de R.H.Moss (1974); mientras que para la variable de Agresividad se tomó en cuenta la teoría de :Arnold Buss (1986).

Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿De qué manera el clima sociofamiliar se relaciona con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023?

1.3.2 Problemas Específicos

¿De qué manera la dimensión relación del clima sociofamiliar se relaciona con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023?

¿De qué manera la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar se relaciona con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023?

¿De qué manera la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar se relaciona con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023?

Justificación

1.4.1 Social

Se justifica a nivel social, porque se generó conciencia en los tutores maestros, padres de familia y estudiantes, asimismo sirvió como una herramienta para la mejora del deficiente clima sociofamiliar en los hogares, ya que se puso de manifiesto cómo afecta en los estudiantes quienes llegan a mostrar conductas agresivas, dañando la salud mental del grupo y su propio futuro.

1.4.2 Teórica

La realización de esta investigación permitió sistematizar información teórica relevante y novedosa sobre los elementos: clima social familiar, junto con agresividad en situación de confinamiento social, dicha información llena algunos vacíos en los fundamentos teóricos de las variables, asimismo nos permitió una mejor comprensión de la problemática psico educativa seleccionada, para los tiempos actuales.

1.4.3 Metodológica

La información obtenida para esta investigación permite revisar y actualizar las propiedades psicométricas de los instrumentos dejando así instrumentos estadísticamente actualizados, válidos y confiables para la muestra de estudio y con ello garantizar la veracidad de otros resultados en estudios similares, también para que puedan ser considerados en estudios posteriores en circunstancias similares.

Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Establecer la relación entre el clima sociofamiliar y la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

1.5.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación de la dimensión relación del clima sociofamiliar y la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

Identificar la relación de la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

Describir la relación de la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Merino et al. (2019) Ecuador en su artículo científico denominada “*El Clima Social Familiar y Agresividad en la Educación Básica de la ciudad de Guayaquil - 2019*”, de la Universidad Federal de Itajubá, se planteó como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de una institución primaria. El método de investigación que uso fue descriptivo, correlacional, no experimental y transversal; la población y muestra estuvo conformada por 70 estudiantes; como técnica uso la encuesta, los instrumentos utilizados fueron La escala de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett y la escala de agresión AQ de Buss y Perry. Se pudo hallar lo siguiente: si existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.280; entre la entre el CSF y agresividad física se obtuvo un C.C. de Rho -0.280 y $p=0.002$, entre el CSF y agresividad verbal se obtuvo un C.C. de Rho -0.255 y $p=0.001$.

Candela (2020) en Argentina desarrolló un trabajo de investigación denominado “*Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*”, para optar la licenciatura en psicología en la Universidad Católica Argentina, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el desarrollo de la calidad de amistad en adolescentes. El método de investigación que uso fue descriptiva, correlacional, transversal y no experimental; la población y muestra se conformó por 121 adolescentes; como técnica se usó una encuesta y como instrumentos se utilizó la escala de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett y la escala de amistad de William M. Bukowski. Se obtuvo los siguientes resultados: el clima social familiar de los evaluados del 82.3% es deficiente; las relaciones en la familia consideran que es regular 60%, el desarrollo familiar es deficiente según el 65% y la estabilidad familiar es deficiente del 69%.

Aranda et al. (2021) en Ecuador realizaron un trabajo de investigación denominado “*Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*”, para optar el título de psicólogo en la Universidad de Cuenca de la cual su objetivo fue describir el clima social familiar y los puntajes de la agresividad en adolescentes de una unidad educativa. El método de investigación que utilizaron fue cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo; la población y muestra se conformó por 76 colaboradores; como instrumento se usó la ficha sociodemográfica y los cuestionarios de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett y escala de agresividad (AQ) de Buss y Perry, como técnica uso una encuesta. Se obtuvo los siguientes resultados: si existe una relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.025 y un $p=0.002$; si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y agresividad con un

coeficiente de correlación de -0.062 y un $p=0.000$ y si existe relación entre la dimensión desarrollo y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.047 y un $p=0.000$.

Silva (2021) en Ecuador desarrolló un trabajo de investigación denominado “*Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020*” para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar en la universidad Peruana Unión cuyo objetivo fue determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva en adolescentes. El método de investigación que utilizó fue no experimental, transversal, descriptivo y correlacional; la población y muestra se conformó por 303 alumnos; como técnica se usó una encuesta y como instrumentos los cuestionarios de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett y la escala de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se halló los siguientes resultados: si existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.280 y un $p=0.023$, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión relación y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.249 y un $p=0.000$, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.199 , y un $p=0.015$ y no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y agresividad con un coeficiente de correlación de 0.139 y un $p=0.052$.

Cogollo y Hamdam (2018) Colombia realizaron un trabajo de investigación denominado “*Conducta Agresiva Asociada a Funcionalidad Familiar en Estudiantes de Secundaria de Colegio de Oficiales de la Ciudad de Cartagena*” de la Universidad de Cartagena se planteó como objetivo establecer la asociación entre conducta agresiva y funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de

Cartagena – Colombia. El método de estudio que usaron fue analítico transversal con una muestra aleatoria de 979 estudiantes de secundaria, como técnica utilizaron fue la del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ), APGAR Familiar y una ficha sociodemográfica. Se obtuvo los siguientes resultados: se halló que de los estudiantes evaluados el 35% vive en una familia moderadamente disfuncional y el 14% vive en una familia severamente disfuncional, relacionado a la variable agresión el 32% de los estudiantes tiene un nivel de agresión alto y del 31% el nivel de agresión es medio.

Antecedentes nacionales

Santivañez et al. (2019) en Lima realizaron una investigación denominada “*Clima social familiar y agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular del Agustino, 2019*”, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad Privada Telesup, se planteó como objetivo determinar la correlación entre el clima social familiar y la agresividad en los alumnos de secundaria. El método de estudio que usaron fue básica, descriptiva, correlacional y no experimental; la población y muestra se conformó por 91 colaboradores; como técnica utilizaron el test de Lista de chequeo conductual de la agresividad de Savina Varona y como instrumentos se usó la escala de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett. Se halló lo siguiente: sí existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación -0.525 y un $p=0.001$, sí existe relación entre la dimensión relaciones y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.518 y un $p=0.001$, sí existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.594 y un $p=0.001$ y sí existe relación entre la dimensión estabilidad y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.624 y un $p=0.001$. se

concluye que si hay relación entre clima social familiar y agresividad investigación realizada en una institución secundaria.

Mendez (2019) Huacho - Lima realizó una investigación denominada “*Clima Social Familiar y Agresividad en Estudiantes del Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho - 2019*” Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria – Especialidad Ciencias Sociales y Turismo donde se planteó como objetivo establecer el vínculo del clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución. El método de investigación que utilizó fue correlacional, transversal, no experimental, cuantitativo y descriptivo; la población y muestra estuvo conformado por 126 colaboradores; como instrumentos se utilizó la escala de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett y escala de agresividad (AQ) de Buss y Perry, como técnica se usó una encuesta. Se halló lo siguiente: si existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.426 y un $P=0.000$, si existe relación entre la dimensión relación y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.350 y un $p=0.000$, sí existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.498 y un $p=0.000$ y sí existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.487 y un $p=0.000$.

Morales (2019) en Pimentel - Chiclayo desarrolló un trabajo de investigación denominada “*Clima Social Familiar y Agresividad en Alumnos de una Institución Educativa Secundaria Pública del Distrito de Santa Rosa – 2018*” para optar el Título de Licenciada en Psicología en la Universidad Señor de Sipán cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre el clima social familiar y agresividad en estudiantes. El método de investigación que usó fue descriptivo, correlacional, transversal y no experimental; tuvo

una población de 400 estudiantes y la muestra de 198 estudiantes; los instrumentos empleados fueron la escala del clima social familiar de Moos y Trickett y el cuestionario modificado de agresividad de Buss – Durkee y como técnica una encuesta. Se halló lo siguiente: el nivel de clima social familiar en el que viven los alumnos es medio del 74% y la agresividad en los alumnos es baja del 53% y medio alta del 29%; también halló que no existe una relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación -0.043 , $p=0,200$, no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación de 0.71 y un $p=0.205$, no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación de 0.016 y un $p=0.303$ y no existe relación entre la dimensión estabilidad y agresividad con un coeficiente de correlación de 0.210 y un $p=0.103$.

Guanilo (2020) en Trujillo desarrolló un trabajo de investigación denominado “*Clima Social Familiar y Agresividad en Alumnos de Secundaria de un Colegio Estatal del Distrito de Huanchaco*” para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad Privada Antenor Orrego, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre el clima social familiar y la agresividad en estudiantes de un colegio. El método de investigación que utilizó fue descriptivo, correlacional y no experimental; la población estuvo conformada por 225 estudiantes y la muestra por 143 estudiantes; utilizó los instrumentos de la escala de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett y escala de agresividad (AQ) de Buss y Perry y como técnica una encuesta. Halló lo siguiente: el clima social familiar en el que viven 45% de los estudiantes es de tendencia a mala y los estudiantes tienen una agresividad media el 53% si existe una relación estadísticamente

significativa entre clima social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.459 y un $p=0.000$, si existe una relación entre la dimensión relaciones y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.202 y un $p=0.000$, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.320 y un $p=0.000$.

Huamàn (2022) en Lima desarrolló un trabajo denominado “*Clima social familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa superior privada, Ayacucho, 2021*” para optar el Título Profesional Licenciada en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo, cuyo objetivo fue determinar la relación que hay entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una institución superior. El método de investigación que utilizó fue cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y descriptivo; la población se conformó por 267 colaboradores y la muestra por 158 colaboradores la técnica utilizada fue una encuesta y los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett y escala de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se obtuvo los siguientes resultados: no existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.423 y un $p=0.984$, no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo y la dimensión agresividad verbal con un coeficiente de correlación de -0.311 y un $p=0.959$, no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.230 y un $p=0.080$; no existe relación dimensión relación y agresividad estadísticamente significativa coeficiente de correlación de -0.290 y un $p=0.929$.

Murga y Ccopa (2021) en la ciudad de Huancayo, realizaron el trabajo denominado “*Clima Social Familiar y Agresividad en Estudiantes de Tercer Año de Secundaria de Una*

Institución Educativa Pública de Comas, Lima 2019” para optar el Título Profesional de Psicóloga en la Universidad Peruana los Andes, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre clima social familiar y agresividad en alumnos de una institución. El método de estudio que utilizó fue deductivo, básico, transversal y no experimental; la población y muestra se conformó por 205 alumnos; como técnica se usó una encuesta y como instrumentos se utilizó la escala de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett y escala de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Se hallaron lo siguiente: el clima sociofamiliar en el que viven los estudiantes es promedio del 67.3% y la agresividad de los estudiantes es de nivel medio del 45,4% si existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.530 y un P valor 0.000, si existe relación entre la dimensión ira y clima social familiar con un coeficiente de correlación de -0.425 y un $p=0.000$, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.470 y un $p=0.000$.

Córdova (2019) en la ciudad de Huancayo en su trabajo *“Clima Social Familiar y Agresividad en Adolescentes de 4to de Secundaria de una Institución Educativa Ate – Lima, 2019”* para optar el Título Profesional de Psicólogo en la Universidad Peruana los Andes, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la agresividad en adolescentes de una institución. El método de estudio que utilizó fue cuantitativo, básica, no experimental, descriptivo, transversal y correlacional; la población y muestra se conformó por 108 adolescentes; como técnica uso una encuesta y como instrumentos utilizó la escala de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett e Inventario de agresividad de Buss-Durke. Se obtuvo los siguientes resultados: cuando se estableció las correlaciones se observó que si existe relación estadísticamente significativa entre clima

social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.218 y un $p=0.05$, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión irritabilidad y clima social familiar con un coeficiente de correlación de -0.233 y un $p=0.000$, si existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar.

Cabezas et al. (2022) en la ciudad de Huancayo desarrollaron un trabajo denominado “*Funcionamiento Familiar y Agresividad en Estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Ingeniería de una Universidad Privada de Huancayo-2022*” para optar el Título Profesional de Psicólogo en la Universidad Peruana los Andes, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre clima social familiar y agresividad en estudiantes de una facultad. El método de investigación que utilizó fue hipotético – deductivo, cuantitativa, transversal, no experimental y correlacional; la población se conformó por 377 estudiantes y la muestra por 200 estudiantes; como técnica utilizó la encuesta y como instrumentos utilizó la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). Se halló los siguientes resultados: si existe relación estadísticamente significativa entre clima social familiar y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.451 y un $p=0.000$, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión cohesión familiar (relación) y agresividad con un coeficiente de correlación de 0.455 y un $P=0.000$ y si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad y agresividad con un coeficiente de correlación de -0.454 y un $p=0.000$.

Colca (2021) en la ciudad de Huancayo realizó un trabajo de investigación denominado “*Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021*” para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad Continental, cuyo objetivo fue establecer la

relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes. El método de estudio que utilizó fue cuantitativo, básico, experimental, deductivo, descriptivo y transversal; la población y muestra se conformó por 800 colaboradores; la técnica que usó fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron la escala de clima social familiar (FES) de Moss y Trickett y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Se obtuvo los siguientes resultados: el clima sociofamiliar de los estudiantes es medio del 78% y bajo del 32%.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

Definición de familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos la familia, es el elemento fundamental -y natural de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (ONU, 1948).

La Organización Mundial de la Salud (2003), por su parte, afirma que la familia incluye a todos miembros que componen el ambiente familiar, asimismo este grupo está unido por sangre, matrimonio y adopción. La familia es el primer espacio en donde los individuos se identifican y tienen sentido de pertenecía.

Lafosse (2002, citado en Robles, 2012), menciona que todo grupo de individuos unidas por el matrimonio, lazos de sangre o la adopción es conceptualizada como familia; asimismo, refiere que la familia es la que se encarga de la unidad y la interacción entre sus miembros, además es la que establece los roles de padres, esposos, hijos y hermanos; y por ende protege y preserva la cultura.

Por su lado, Gutiérrez et al. (2016) al considerar que la familia es “donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento.

La familia para las diferentes disciplinas

Es importante conocer a la familia desde una perspectiva integradora, para comprenderla como se presenta en realidad; posteriormente se darán a conocer fines y conceptos más importantes de la familia respecto a algunas disciplinas:

a) **Concepto biológico**, señala que la familia implica la unidad de dos personas de distinto sexo que tiene como una de sus principales metas, la reproducción y así conservar la especie (Oliva y Villa, 2013).

b) **Concepto psicológico**, menciona que la familia involucra las relaciones que se dan entre los miembros, permitiendo así el desarrollo de la personalidad, los sentimientos de pertenencia, los valores, un proyecto en común de vida y en especial generando un compromiso con la familia (Oliva y Villa, 2013).

c) **Concepto sociológico**, afirma que la Familia, refiere a la unidad de una o dos más personas que están unidos por lazos parentales, que pueden ser de dos tipos, vínculos por afinidad, es decir, el matrimonio y de consanguinidad como padres e hijo. Asimismo, la familia tiene el compromiso de proteger las costumbres y la cultura, asimismo crear una identificación a nivel social. (Oliva y Villa, 2013).

Tipos de familia

Mencionar todos los tipos de familia que hasta el momento se han definido o considerado, resulta complejo, sus clasificaciones varían de acuerdo a distintos factores como el entorno, la estructura y hasta papel de la propia familia según la sociedad. En este sentido, se describen algunos de los tipos más comúnmente señalados, es decir, una categorización a partir de distintas categorizaciones desde el escenario en Perú:

a) Familia nuclear o tradicional: Se trata de la unidad básica compuesta por esposa, esposo e hijo(s). Estos últimos pueden ser procreados o adoptados. Como punto de

partida está el himeneo, ya que, si la pareja en cuestión no está casada, es imposible que se hable de familia (Martinez, 2015)

- b) Familia extensa: Es aquella que está constituida por colaterales, pueden ser hermanos pertenecientes a una sola generación, y estos tienen sus respectivos hijos y parejas (Seperak, 2016).
- c) Familia troncal: También conocida como familia nuclear extendida está compuesta por padre, madre e hijo, con subsistemas de tipo conyugal, filial, parental y fraternal (Iruete et al., 2020).
- d) Familia monoparental o familia de madre soltera: En esta sólo el padre o la madre está a cargo del hijo o los hijos (Iruete et al., 2020).
- e) Núcleo monoparental secundario: En esta se incluye en la familia otros protagonistas externos, por ejemplo, los abuelos (Iruete et al., 2020).
- f) Familias reconstituidas: Aquí uno de los cónyuges ha tenido una unión familiar anterior (Seperak, 2016).
- g) Familia adoptiva: Son aquellas en las que uno de los hijos, por lo menos, “no tiene relación biológica con ambos progenitores” (Martinez, 2015)
- h) Familia de padres separados: En esta familia los esposos se niegan a compartir un hogar, “no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por el bien de los hijos/as (Iruete et al., 2020).
- i) La familia homosexual o parejas homosexuales: Este tipo de familia ha venido en aumento en décadas recientes (Antezana, 2007). En el Perú hay poco menos de un cuarto de millón de este tipo de familia; esta familia ha recibido decenas de críticas, críticas que muchas ocasiones están fundadas en una moral oscura y pantanosa, algunas de ellas son:

- El matrimonio ‘siempre’ ha sido entendido entre mujer y hombre, no se aceptan variables
 - Esto viene estipulado en la misma naturaleza (aquí, los críticos utilizan naturaleza como una especie de brazo armado de alguna divinidad, así, utilizan la naturaleza a su antojo, imponiéndole leyes destinadas a satisfacer intereses)
 - Todo esto debe ir acompañado con la respectiva procreación, es decir, una familia no es familia si no tienen hijos (y aquí también se tocan temas como la supuesta naturaleza de la mujer, la cual es tener hijos, tema que no atañe en este espacio).
- j) Familia homoparental: Esta se conforma por una pareja homosexual que ha tomado la decisión de optar por la paternidad, o bien, por la maternidad (Polemos, 2023). Mencionan Placeres et al. (2017) y que existen varios estudios que muestran que el reparto de tareas y la toma de decisiones se desarrollan de una manera más igualitaria y positiva en este tipo de familia que en la familia heterosexual. Es necesario que se aclare que hasta ahora los estudios sobre el tema han sido positivos a favor de los padres homosexuales. Sin embargo, sería premeditado emitir una opinión al respecto, es indispensable leer más investigaciones.

Hay otro concepto que manejan Roman et al., (2009) de la familia nueva, la cual se conforma de distintas formas:

- a) Familias por fecundación in vitro o inseminación de mujeres de hasta 65 años que quieren tener un hijo.
- b) Familias que tienen a la abuela rentada, abuela de alquiler.
- c) Otra es la constituida por la fecundación con el semen del marido fallecido.

- d) Igualmente, donde interviene la donación de óvulos, semen, embriones, y hasta se contempla la clonación.

Funciones de la familia

Menciona Fornara (2017) que la función de la familia va más allá de sólo asegurar la supervivencia física de sus miembros, busca además garantizar la integración sociocultural de éstos a los escenarios y entornos donde les tocará desenvolverse a lo largo de la vida.

De acuerdo con Palacios y Rodrigo (2012) existen cuatro funciones esenciales que cumple la familia con respecto a los hijos:

- a) Los padres se encargan de asegurar la supervivencia, el sano crecimiento físico y la socialización de los hijos, a través de la enseñanza de las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización. El proceso de socialización en el seno familiar se da de dos formas, explícita e implícita, la primera por interacción y la segunda a través del modelado, inferencia, observación, y/o por ensayo y error (Hernández, 2005).
- b) Los padres proveen a los hijos de un clima de afecto y apoyo, con lo que se asegura un desarrollo psicológico sano, este clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego y compromiso emocional, mientras que el clima de apoyo hace referencia al hecho de que la familia es un punto de referencia psicológico para los hijos, proporciona la estimulación necesaria que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno, así como para adaptarse al mundo (Ramos y Corrales, 2019).

- c) El núcleo familiar proporciona un espacio psicosocial del que se obtienen, perciben y someten a prueba los componentes de la cultura, los valores y las creencias que la caracterizan, además de las normas que configuran las relaciones sociales de la persona: cómo debe ser su comportamiento, influye en el modo como llega a pensar y sentir acerca de sí mismo; en la mayoría de las sociedades se confiere a la familia un papel clave en la preparación de los individuos para que puedan integrarse a la sociedad (Psise Madrid, 2021)
- d) Toman las decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos para los niños, como son la escuela y otros grupos sociales a los que se insertaran posteriormente (Fernandez et al., 2016)

Condiciones positivas para el bienestar de la familia

Entre muchas condiciones que favorecen el bienestar familiar, las más relevante son, según Mendez (2019):

- a) El amor familiar: Es un sentimiento que se ha formado en los humanos como consecuencia de la socialización y en nuestro tiempo se puede decir que es producto de nuestra conducta gregaria y se desarrolla desde edades tempranas producto de la convivencia familiar que se ve expresado a través del cariño, obediencia y conocimiento que se manifiesta a partir del día a día. Producto de ello la internalización de ese sentimiento se proyecta a los otros.
- b) La tolerancia familiar: Se da cuando se reconoce los derechos y opiniones de los demás aun sean estos contrarios a los nuestros. Los agravios, humillaciones, ataques, no aporta al bien de la familia y es una falta total de tolerancia que no contribuyen al bienestar

familiar, generando incomodidad y división. Una convivencia basada en la tolerancia implica la práctica constante del respeto, caballerosidad, paciencia, etc.

- c) Comunicación familiar: Es la correspondencia entre padres e hijos y que se manifiesta en todo instante a través de la conversación, la expresión de valores, afecto, experiencias, plasmadas en una lengua verbalizada, no verbal y simbólica con mucho significado en los que lo brindan y en los que lo acogen.
- d) La autoestima familiar: Es una actitud de valorarse así mismo, ya sea en la forma de deliberar, amarse, apreciarse, estimarse y tolerarse consigo mismo, lo cual es una forma de enfrentarse a sí mismos. La autoestima familiar, establece valorar a los demás y admitir su valoración, existe una estimación de uno mismo para sí mismo.
- e) La participación familiar compartida: Para que haya una familia con verdadera armonía entre sus miembros deben existir que haceres y deberes que en ella se den. Las acciones compartidas son de beneficio ante las situaciones diarias en diversos ámbitos sean afectivos o sociales.

El clima social

Basada en la hipótesis de Moos (1993), que toma como referencia a la psicología ambiental

Zapana y Llasa (2018), mencionan que se encuentra vinculada a la influencia psicológica del ambiente sobre la persona, una rama de la psicología cuya investigación es afín a la interacción del medio con la conducta y la práctica del individuo. Se conoce que no únicamente los espacios físicos afectan a los individuos, sino también los individuos intervienen en el medio que lo rodea. Las interrelaciones del individuo con el entorno natural de una manera activa son estudiadas por la psicología ambiental, en este proceso el

individuo se adecua continuamente y de modo dinámico al entorno donde vive, logrando su cambio y transformando su realidad circundante. La psicología ambiental considera la dimensión social debido a la interacción del hombre con su entorno social. El entorno social es un centro de potenciales estímulos. A pesar de que hay estímulos diversos del ambiente exterior, algunos de ellos pueden influir de manera positiva o negativa esto va de acuerdo a la realidad del entorno familiar, no obstante, independientemente a ello cada individuo asimila los estímulos de distinta manera porque cada quien posee una forma de pensar diferente y en consecuencia una conducta distinta

El clima social familiar

Para Moos (1974, citado en Jimenez et al.,1999) afirma que el clima social familiar viene hacer la conclusión categórica del bienestar de los miembros, la función del ambiente es primordial puesto que la familia determinara la formación del comportamiento humano porque constituye una organización compleja y una composición social que se evidenciara en el crecimiento del niño o niña.

El clima social familiar es el conjunto de distintas características presentes en el ámbito psicosocial y también el institucional que se da en un grupo de personas influyendo este en la identidad del sujeto y del medio donde radica, es decir estudia la relación que hay entre la persona y el medio ambiente en un aspecto dinámico (Zavala, 2001).

Silva (2022) menciona que el clima familiar se compone del ambiente percibido e interpretado por los miembros que conforman la familia y se ha demostrado que se evidenciará en el comportamiento, en el crecimiento físico, emocional e intelectual de los miembros.

Siendo así podemos afirmar que los familiares cumplen un rol considerable en el crecimiento del individuo y depende como es el ambiente, la persona tomará conductas adecuadas o inadecuadas dentro y fuera de su entorno

Teorías del clima social familiar

Zuñiga Vilchez (2014) señalaron que el clima social familiar es la valoración de ciertas características sociales y ambientales de la familia, la cual es descrita en relación con las funciones interpersonales entre todos los miembros de la familia, y dentro de ellas la que tiene mucha mayor jerarquía es la estructura básica que esta posee.

Según Dávila (2017) el clima social familiar es aquella situación social que se da en la familia, que consta básicamente de tres dimensiones fundamentales y estrechamente vinculadas: (a) las relaciones familiares, cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto; (b) el desarrollo, cuyos elementos son autonomía, actuación, intelectual-cultural, moral-religioso; y, (c) la estabilidad, definida por los elementos de organización y control.

Ferreyros (2019) incluyó en la interacción familiar a la red familiar interactiva y dinámica, las mismas que van modificándose. Antiguamente, se consideraba al ser humano como una persona suficientemente abastecida para explicar su conducta; muy al contrario, en la actualidad se ha logrado entender al ser humano como un ser totalmente relacionado con su medio, que incluye a la familia y a la sociedad con sus características intrínsecas y extrínsecas. Tipos de apego según Ainsworth y Solomon

Dimensiones del clima social familiar

Moos y Trickett (1997, citados en López, 2015), lo consideraron como una situación familiar en la que influyen tres dimensiones que se encuentran estrechamente vinculadas entre sí, compuestas por ciertos elementos. Este autor utilizó la teoría sociotécnica y

psicológica para evaluar ciertas relaciones, sus patrones de crecimiento y todas las características que incluyen a la familia. Tales dimensiones se reseñan a continuación.

- a) **Dimensión de relación:** Se refiere a las relaciones que interactúan entre todos los miembros de la familia. Esta dimensión cuenta con tres subescalas: Cohesión, expresividad y conflicto; los que evalúan, la libre expresión y el grado de comunicación dentro del entorno familiar y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Además, mide las relaciones en la familia por la forma en que se comunican sus miembros, ya sea con libertad o represión, y, a su vez, por cómo interactúan entre todos ellos, tengan o no conflictos entre sí (Moos y Trickett, 1997, citados en López, 2015).
- b) **Dimensión de desarrollo:** Se refiere a la significancia que tienen dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, que podrían ser fomentados en alguna medida por la convivencia en común. Esta comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad (Moos y Trickett, 1997, citados en López, 2015).
- c) **Dimensión de estabilidad:** Esta se refiere a la información sobre la estructura familiar, sobre el control que cada miembro ejerce sobre el otro. Está conformada por dos subescalas:
 - **Organización:** Es una estructura con la que la familia planifica sus actividades y responsabilidades dentro del hogar. En una familia se debe presentar una despejada organización y firme estructura, así como la disposición de sus miembros, en la cual ellos tienen una función; por lo tanto, existen acciones y compromisos que permiten una adecuada distribución de las actividades o

deberes al interior de la familia, los cuales de realizarse bienamente permitirán el normal desenvolvimiento de todos sus integrantes; de lo contrario, provocarán el debilitamiento y la armonía de la convivencia familia (Moos y Trickett, 1997, citados en López, 2015).

- Control: Viene a ser el grado en que la dirección de la vida familiar y de todos sus miembros se desarrolla según las reglas y procedimientos establecidos (Moos, 1993)

Agresividad

Definiciones

Según la OMS (2002) se refiere a la violencia como el uso intencional del vigor físico o el dominio que ejerce en contra de otras personas e inclusive contra sí mismo, grupos o comunidades para ocasionar daños físicos, psicológicos, perturbaciones del crecimiento de la persona.

Freud (1930) brinda una definición psicoanalítica donde la agresividad está determinada por una pulsión donde su fin es ocasionar destrucción, determinado por una manifestación innata, que es activada por factores exteriores que ocasionan un daño interno denominado autoagresión, daño externo definido como agresión contra los demás individuos.

Pacheco (2018) afirma que es la violación de la integridad humana y ocurre cuando las intervenciones amenazan a las personas, del mismo modo cuando la otra parte no puede defenderse, se puede decir que el autor cree que estamos involucrados en ese proceso y no se trata de un acto simple.

García et al. (2012) indican que la agresividad se da como una alarma atemorizadora, que se orienta de otros registros y se demuestra por medio de golpes e insultos dirigidos a otra persona que por lo general no cuenta con las condiciones necesarias para defenderse (p.86).

Bernardez (2013) menciona que la agresividad es muestra más en varones que en mujeres debido a los factores biológicos, hormonales como la testosterona así mismo influye el estilo de crianza que tienen los adultos con los niños.

Diferencia entre agresión y agresividad

Es importante diferenciar entre agresividad y agresión. En este contexto, Valadez et al. (2008) definen a la agresividad como un atributo natural de los seres humanos, misma que se manifiesta a manera de la energía que permite mantenernos vivos; ésta configura una fuerza emocional, posibilita protegernos, proteger a otros y adaptarnos a los ataques externos. Para una adecuada adaptación social, es importante su regulación, es decir, la necesidad de activar la pulsión agresiva frente a ciertas situaciones e inhibirla en otras, o comunicarla evitando así la destrucción del otro o de sí mismo. En tanto que, la agresión es descrita por Hernández (2001), como un tipo de trastorno del comportamiento que trasciende al propio individuo y la intencionalidad que conlleva. Señala también que, la agresión puede perseguir distintos tipos de objetivos, entre ellos: herir, causar daño, coaccionar, obtener y conservar el poder y dominio, manejar impresiones y perseguir fines económicos.

Causas de la agresividad

- a) Menciona Zambrano (2019) las personas continuamente están en una dinámica de formación y desarrollo de habilidades positivas y negativas influenciadas por su

ambiente social, que es determinante para fomentar una conducta en cada una de ellas. En este proceso asimilamos formas violentas con la finalidad de dominar ciertos recursos, como la atención de papá y mamá o conseguir un juguete; con mucha frecuencia estas conductas se dan por medio del aprendizaje por observación o llamado también aprendizaje vicario. Tarde (2011) fue quién realizó la primera investigación sobre la agresividad y el factor social, en este estudio destacó las causantes principales de la agresividad en nuestra sociedad. Existe una influencia mayor del comportamiento agresivo, la cual se da en el área socio-cultural en cada uno de los individuos. En el lugar principal donde se da, es en la familia, puesto que allí se observan los comportamientos agresivos, y los patrones de modelos reforzantes de conductas agresivas.

Teorías de la conducta agresiva

- b) Teoría Sociológica de la Agresión de Berkowitz (1989): La agresión es interpretada como un producto de los acontecimientos culturales, políticos y económicos de la sociedad. La pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual y cultural, así como la explotación, entre otros, son la base del comportamiento agresivo de ciertos alumnos. Los valores predominantes en la sociedad también son imprescindibles en la comprensión de por qué ciertos alumnos agreden a otros, ya que, en algunas culturas o subculturas, la agresión tiene un valor positivo, llegándose incluso a premiar. Por ejemplo, en muchos barrios marginales donde la comunicación entre los diferentes grupos o bandas se produce a través de peleas, sólo ganan aquellos que demuestran su fortaleza física en la interacción.

Pero no todos los alumnos viven las situaciones sociales precarias de igual forma, puesto que algunos tienen mayor tolerancia que otros para soportarlas o mayor capacidad para reflexionar sobre ellas. Por tanto, no son las situaciones sociales adversas las que causan directamente agresividad entre alumnos, hay un intermediario esencial, que es la frustración personal, la cual regula que estas circunstancias marginales puedan afectar a unos alumnos y no a otros Berkowitz (1989). Asimismo, para Berkowitz el impulso inicial relacionado con un afecto negativo puede constituir la primera fase de una conducta agresiva, pero no necesariamente. De hecho, los patrones motores, la ira y los pensamientos hostiles evocados en este estadio son rudimentarios. En cambio, los procesos cognitivos que tienen lugar son los determinantes de la conducta que presentará el sujeto. Uno de los procesos cognitivos implicados, como señala la teoría del aprendizaje social, es la evaluación de las consecuencias que un acto agresivo puede implicar.

- c) Teoría del aprendizaje social de la agresión: En esta hipótesis, Bandura afirma que la conducta agresiva se da mediante un previo aprendizaje en la cual los menores hacen réplica de esas conductas. (Bandura, 1986), en esta conjetura del aprendizaje social señala que las personas son expuestas a observar, logran captar acciones expresivas. Lo cual lo utilizan como guía para recrear futuras acciones. Albert y Ribes (1984) refieren que los menores se inician con comportamientos agresivos, ya que son reforzados constantemente, quiere decir, que se encuentran expuestos a ser influenciados por su entorno. Estos comportamientos en su totalidad son aprendidos por vivencias que se dan de manera directa, y este viene siendo un reforzador en todas sus dimensiones, donde se encuentra en constante observación, sirviéndole como modelo principal. El entorno familiar, la cultura y nuestra sociedad, son las

principales fuentes modelos para las conductas. En este estudio para fundamentar su conjetura del aprendizaje social utilizó el muñeco bobo. En el progreso prematuro del niño se forma su comportamiento agresivo donde conservan conductas agresivas, mediante observación de los modelos que serían en este caso los padres, la televisión, la cual pueden ser reforzadas (Papalia et, 2009). Desde este enfoque la agresividad es aprendida mediante modelos que son perjudiciales como la realización de actos de violencia. Estas causas se fundamentan en el tipo de contexto familiar, donde el individuo se encuentra expuesto a sufrir violencia familiar, pudiendo ser víctima o solamente observador.

- d) Teoría de Arnold Buss: Específica que la conducta agresiva es una herramienta, donde el individuo insólitamente se encuentra disgustado, y habiendo casualidad de lastimar o perjudicar a su víctima, no obstante, si distingue en conseguir provisiones, dinero o patrimonios, exige a la víctima a desistir a la tentativa. A esta actitud la domina mediante la agresión (Buss, 1986 citado e Cano et al., 2016).

Para Buss (1992) citado en (Tintaya G., 2018), el comportamiento agresivo está compuesto por algunas dimensiones que son: el comportamiento verbal de la agresividad, el comportamiento físico de la agresividad, la hostilidad e ira.

Dimensiones de la agresividad

Buss y Perry (1992) hacen referencia a cuatro dimensiones:

- a) Agresión verbal: Es la motivación principal para la agresión mediante una acción negativa señalada en la forma y contenido del mensaje. La forma implica: altercados y gritos; el contenido: coacciones, injurias y criticar de manera excesiva. Sea de manera que no es adecuada, continuamente se denigra y ofende.

- b) Agresión física: Demarca a la agresión física como la forma kinestésica, la cual se perpetra por medio de agresiones encaminadas a distintos sectores corporales como en las piernas, el rostro, los brazos, entre otros; del mismo modo, considerando la utilización de objetos como, cuchillo, navajas, entre otros; con el propósito de lesionar o perturbar a distintas personas.
- c) Ira: Activa psicológicamente la predisposición a la agresión, siendo parte del elemento emocional o expresivo del comportamiento violento.
- d) Hostilidad: Representa tendencias a la suspicacia de los demás y es segmento del componente cognoscitivo de la agresión

2.3 Marco conceptual

Con el marco conceptual se definen los términos de manera clara, mediante el cual, se precisa el sentido único en que se han de tomar las unidades y las variables por todos los que intervengan en la investigación y la posibilidad de comprensión del sentido y alcance de la investigación a otros especialistas y público en general (Baptista et al., 2014) a razón de ello es importante definir nuestros términos por medio del marco conceptual.

Clima social familiar

Es la valoración de ciertas características sociales y ambientales de la familia, la cual es descrita en relación con las funciones interpersonales entre todos los miembros de la familia, y dentro de ellas la que tiene mucha mayor jerarquía es la estructura básica que esta posee (Zuñiga y Vilchez, 2014).

Relación

Se refiere a las relaciones que interactúan entre todos los miembros de la familia. (Moos y Trickett, 1997, citados en López, 2015).

Desarrollo

Es la significancia que tienen dentro de la familia algunos procesos de desarrollo personal, que podrían ser fomentados en alguna medida por la convivencia en común. (Moos y Trickett, 1997, citados en López, 2015).

Estabilidad

Es la información sobre la estructura familiar, sobre el control que cada miembro ejerce sobre el otro (Moos y Trickett, 1997, citados en López, 2015).

Agresividad

Se refiere a la violencia como el uso intencional del vigor físico o el dominio que ejerce en contra de otras personas e inclusive contra sí mismo, grupos o comunidades para ocasionar daños físicos, psicológicos, perturbaciones del crecimiento de la persona. (Valadez et al.,2008).

Agresión verbal

Es la motivación principal para la agresión mediante una acción negativa señalada en la forma y contenido del mensaje. (Buss y Perry,1992).

Agresión física

Demarca a la agresión física como la forma kinestésica, la cual se perpetra por medio de agresiones encaminadas a distintos sectores corporales. (Buss y Perry,1992).

Ira

Activa psicológicamente la predisposición a la agresión, siendo parte del elemento emocional o expresivo del comportamiento violento. (Buss y Perry,1992).

Hostilidad

Representa tendencias a la suspicacia de los demás y es segmento del componente cognoscitivo de la agresión. (Buss y Perry,1992).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Hi: El clima sociofamiliar se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

H0: El clima sociofamiliar no se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

3.1.2 Hipótesis Especifica

H1: La dimensión relación se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.

H0: La dimensión relación no se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.

H2: La dimensión desarrollo se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

H0: La dimensión desarrollo no se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

H3: La dimensión estabilidad se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.

H0: La dimensión estabilidad no se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.

3.2 Variables (definición conceptual y operacionalización)

Variable 1: Clima Social Familiar

Definición conceptual:

Para Moos (1974) citado en Jimenez et al. (1999) afirma que el clima social familiar viene hacer la conclusión categórica del bienestar de los miembros, la función del ambiente es primordial puesto que la familia determinara la formación del comportamiento humano porque constituye una organización compleja y una composición social que se evidenciara en el crecimiento del niño o niña.

Definición Operacional

Se evaluó de acuerdo a las puntuaciones del cuestionario del clima sociofamiliar (FES) de Moos y Trickett. La cual consta de 90 items, de escala y/o tipo ordinal dicotómico, sus dimensiones son: desarrollo, estabilidad y relaciones.

Variable 2: Agresividad**Definición conceptual:**

La conducta agresiva es una herramienta, donde el individuo insólitamente se encuentra disgustado, y habiendo casualidad de lastimar o perjudicar a su víctima, no obstante, si distingue en conseguir provisiones, dinero o patrimonios, exige a la víctima a desistir a la tentativa. A esta actitud la domina mediante la agresión (Buss, 1986 citado e Cano et al., 2016).

Definición Operacional

Se evaluó de acuerdo a las puntuaciones del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry la cual tiene cuatro dimensiones, la división por cada uno de ellos es: Agresión física (9), Agresión verbal (5), Hostilidad (7) e Ira (8) haciendo un total de 29 items con una escala y/o tipo ordinal Likert de muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Método General

El método general que se presenta en la investigación es el método científico, porque toda investigación es de carácter científico (Hernández et al., 2019).

Método Específico

En la investigación se desarrolla el método correlacional, debido a que se busca encontrar el grado de asociación que hay entre las variables de Clima Social Familiar y Agresividad, sin realizar ninguna intervención que modifique estas variables en la población de estudio (Hernández et al., 2019).

4.2 Tipo de Investigación

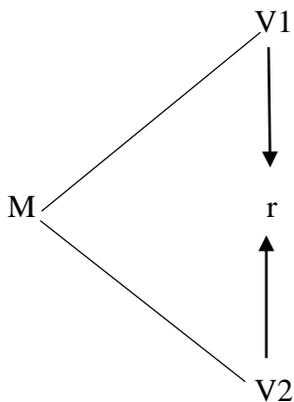
Esta investigación es de tipo básica: porque tiene la finalidad de generar conocimientos nuevos y complementar teorías, no tiene un fin aplicativo, está delimitado con objetivo de recopilar información de la realidad circundante generando así descubrimientos de nuevas leyes o principios (Hernández et al., 2019).

4.3 Nivel de Investigación

Este estudio es de nivel correlacional porque, tiene la finalidad de recopilar información de fenómenos situaciones dentro de un espacio y tiempo, en el que actúan las variables de estudio en este caso Clima Social Familiar y Agresividad (Caballero,2014)

4.4 Diseño de la Investigación

El diseño en la investigación es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información (datos) requerida en una investigación con el fin último de responder satisfactoriamente el planteamiento del problema (Hernandez et al., 2019). En nuestro trabajo de investigación haremos uso del diseño no experimental transversal correlacional. Es transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández et al., 2019), es correlacional, porque, describiremos la relación que se da entre ambas variables.



Donde:

M= muestra de estudiantes

V1= Clima Social Familiar

V2= Agresividad

r= relación

4.5 Población y muestra

Población

Una vez determinado el diseño de nuestra investigación, para lograr los objetivos trazados y demostrar la hipótesis, establecemos nuestra población de estudio siendo ella un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones a la vez, responden a interés de los investigadores, puede ser una sociedad, o grupos de personas en las que se presentan fenómenos a investigar (Hernández et al, 2019).

La población en nuestra investigación estuvo conformada por 150 estudiantes del primer al cuarto ciclo del Instituto Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” – Huancayo, Ubicado en Calle Real N°121.

Muestra

Las muestras se encuentran en dos categorías, es decir, dos clases, como muestras probabilísticas; donde, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de análisis. Y muestras no probabilísticas; donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación. Depende de la toma de decisiones de un investigador y las muestras obedecen a otros criterios de investigación (Hernández et al., 2019).

Por lo tanto, el muestro elegido es de tipo no probabilístico - censal, lo que significa que se utilizó el total de la población, por ende, esta investigación consta de 150 estudiantes.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de género masculino y femenino

- Estudiantes matriculados en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Antonio Encinas
- Estudiantes que decidan participar de manera voluntaria en la investigación
- Estudiantes que ingresan el día de la evaluación
- Estudiantes que terminen de manera satisfactoria las encuestas.
- Estudiantes que vivan en un grupo familiar

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Antonio Encinas
- Estudiantes que no decidan participar de manera voluntaria en la investigación
- Estudiantes que no ingresan el día de la evaluación
- Estudiantes que tengan o denoten algún trastorno mental o incapacidad mental
- Estudiantes que no terminen de manera satisfactoria las encuestas
- Estudiantes que no vivan en un grupo familiar (independiente)

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta. Son procedimientos que sirven para la recolección de información los cuales son necesarios para el investigador ya que acerca a los hechos y de esta manera acceder a la información (Palomino et al., 2015)

La recolección de los datos significa aplicar uno o varios instrumentos de medición para recabar la información pertinente de las variables del estudio en la muestra o casos seleccionados (Hernandez et al, 2019). Estos datos obtenidos son analizados.

Instrumentos

Variable 1 Escala de Clima Social Familiar

Ficha técnica

Nombre original	: The Family Environment Scale (FES)
Autores	: R.H. Moos y E.J. Trickett
Adaptación al español	: Ballesteros y Sierra (1984)
Lugar	: Madrid
Adaptación peruana	: Ruiz y Guerra (1993)
Actualización peruana	: Claverias (2018)
Ámbito de aplicación	: A partir de los 12 años.
Tiempo de aplicación	: 20 a 30 minutos
Administración	: Individual y colectivo
Significación	: Evalúa los componentes sociales y las relaciones interpersonales que se dan dentro del seno familiar.
Nro. De Items	: 90
Escala valorativa	: Dicotómica

Obtención de resultados

Se da a través de la sumatoria de los puntos en cada ítem; donde el puntaje mínimo es cero y el puntaje máximo es 90; al obtener puntajes altos, se considera que el

evaluado presenta un adecuado clima social familiar, los puntajes mínimos manifiestan la existencia de un inadecuado clima social familiar.

Descripción

La escala cuenta con 90 ítems, la cual se divide en dos grupos, en el primer grupo están los 45 ítems positivos que son cuantificados con la letra V y que su puntuación es igual a 1. Por otro lado, en el segundo grupo están los 45 ítems restantes, los cuales son negativos, y son representados con la letra F y que su puntuación es igual a 0. De igual forma se tiene que tener en cuenta que esto varía y se valora de manera contraria, donde F es igual a 1 y V es igual a 0; por consiguiente, cuando se suman los resultados, la prueba arroja tres tipos de características, la primera, que equivale a un clima social desfavorable, la segunda, regularmente favorable, y la tercera, favorable.

Validez.

En Perú, Claverias (2018) validó la prueba por medio de un juicio de expertos, en donde participaron ocho psicólogos, quienes revisaron y aprobaron todos los ítems, indicando que la escala cuenta con evidencia de validez basado en el contenido.

Confiabilidad

Moss et al. obtuvieron a través del alfa de Crombach teniendo como resultado 0.86 de confiabilidad. En Perú Claverias (2018) la confiabilidad de la prueba la confiabilidad se obtuvo por medio de la prueba Kuder-Richardson (KR.20) logrando un valor de 0,82 que muestra que es un valor confiable.

Validez y confiabilidad del instrumento en la población

Validez

La validez del instrumento de la Escala de Clima Social en la familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett se validó con el juicio de expertos a través de la técnica estadística de coeficiente de Aiken y validez de contenido.

Tabla 1

Juicios de expertos

Nº	Nombres y Apellidos	Área de trabajo	Nivel de validez
01	Mg. David Vílchez Galarza	Psicólogo educativo	Excelente
02	Mg. Marlon Enrique Romero Buendía	Psicólogo educativo	Excelente
03	Dr. Washington Neuman Abregu Jaucha.	Psicólogo educativo	Excelente

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se basó con el método de fiabilidad por consistencia interna a través de una prueba piloto aplicada a 30 sujetos de nuestra población. El resultado del alfa de Kuder Richardson (k - 20) fue igual a 0,792 lo que indica que tiene un nivel de confiabilidad BUENA.

Tabla 2***Procesamiento de casos en Clima Social Familiar (FES)*****Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
	Válido	30	100.0
Casos	Excluido	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 3***Estadística de fiabilidad de Clima Social Familiar (FES)*****Estadísticas de fiabilidad**

Kuder-Richardson (KR.20)	N de elementos
,792	90

Resultado del alfa de Kuder Richardson (k - 20)

Variable 2 Agresividad de Buss y Perry**Ficha técnica**

Nombre original : Aggression Questionnaire – AQ

Autores : Buss y Perry

Año : 1992

Procedencia : Estados Unidos

Adaptación en Lima : Tintaya (2017)

Administración : Individual – colectivo

Ámbito de aplicación : Adolescentes y adultos

Tiempo de aplicación	: 30 minutos
Objetivo	: Medir el nivel de agresividad general
Dimensiones	: Agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad
Nro. De Items	: 29
Escala	: Liket

Validez confiabilidad

Tintaya (2017) analizó las propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de nivel secundaria de Lima Sur. Para ello evaluó a 1151 adolescentes de ambos sexos. Se revisó la validez de contenido por criterio de jueces, en donde se obtuvo valores de V de Aiken mayores a .80 en todos los ítems.

Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, a nivel general se obtuvo un valor alfa de .814. La autora concluyó que el instrumento cuenta con evidencias de validez y confiabilidad en adolescentes de Lima Sur.

Validez y confiabilidad del instrumento en la población

Validez

La validez del instrumento de Agresividad (AQ) de Buss y Perry se validó con el juicio de expertos a través de la técnica estadística de coeficiente de Aiken y validez de contenido.

Tabla 4*Juicios de expertos*

N°	Nombres y Apellidos	Área de trabajo	Nivel de validez
01	Mg. David Vílchez Galarza	Psicólogo educativo	Excelente
02	Mg. Marlon Enrique Romero Buendía	Psicólogo educativo	Excelente
03	Mg. Washington Neuman Abregu Jaucha.	Psicólogo educativo	Excelente

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se basó con el método de fiabilidad por consistencia interna a través de una prueba piloto aplicada a 30 sujetos de nuestra población. El resultado del alfa de Cronbach fue igual a 0,894 lo que indica que tiene un nivel de confiabilidad BUENA

Tabla 5*Procesamiento de casos en Agresividad (AQ)*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 6***Estadística de fiabilidad de Agresividad (AQ)***

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	29

Resultado del alfa de Cronbach

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para Hernandez et al. (2019) menciona que el análisis de procesamiento de datos es una ruta donde se toma en cuenta una matriz de datos organizados por programas estadísticos computacionales.

En la presente investigación se utilizó el programa Microsoft Excel 2019, posterior a este proceso se manejó el programa estadístico IBM SPSS versión 26 y una vez que se obtuvo las respuestas de todos los participantes, se constató que no existe ningún error en cuanto a la digitación de las respuestas con la finalidad de realizar los cálculos estadísticos.

Estadístico descriptivo:

Hernandez et al. (2019) menciona que el procesamiento de datos descriptivos se efectúa tomando en consideración los niveles de medición de las variables y a través de la estadística.

Para esta investigación se hizo uso de la estadística descriptiva para el análisis y la obtención de las tablas de frecuencias, contingencia y porcentajes con el fin de conocer sus niveles con respecto al objetivo planteados para esta investigación.

Estadístico inferencial:

Asimismo, Hernandez et al. (2019) señala que sirve para establecer parámetros estadísticos y verificar la hipótesis de investigación.

Para este trabajo se usó la estadística inferencial para establecer la decisión de hipótesis con la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, por tratarse de una muestra censal de 150 sujetos evaluados y empleando la prueba no paramétrica de Rho Spearman ya que la distribución de datos es *no normal*, esto en relación a los objetivos planteados en la investigación.

4.8 Aspecto ético de la Investigación

Los aspectos éticos de esta investigación se regió bajo el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana los Andes – UPLA la cual menciona lo siguiente:

Utilizar la confidencialidad de datos de los grupos sociales involucrados respetando el grupo étnico y sociocultural a la que pertenece, como también el consentimiento expreso y voluntario de los mismos para salvaguardar su óptimo estado psicosocial, esto con el único fin de poder aportar mayor información teórica a la problemática presentada. Así mismo los docentes y estudiantes se comprometen en entregar información verídica en todo el proceso de investigación mostrando responsabilidad social ante las repercusiones de esta. (Art. 27)

Los docentes asesores y los tesisistas de esta investigación deben regirse a los códigos de ética de la Universidad Peruana los Andes; las cuales mencionan: Realizar este trabajo con coherencia bajo los lineamientos de investigación institucional, recolectando datos originales, como también garantizar el anonimato de las personas involucradas en la investigación así mismo de manejar la información obtenida de manera prudente y sin fines de lucro personal. Los investigadores deberán de asumir las consecuencias sociales que se derivarán de este estudio como también el de reportar los hallazgos de manera oportuna a

la comunidad científica, para luego exponer los resultados al grupo social de estudio. Por último, al momento de la publicación de los resultados se deberá de respetar los hallazgos y no omitir estas por no estar a favor de un grupo social, es deber de la Universidad Peruana los Andes velar los derechos de autor en cumplimiento al Reglamento de Propiedad Intelectual. (Art. 28).

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tablas descriptivas

Tabla 7

Resultados frecuencias y porcentajes del Clima Sociofamiliar en estudiantes

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mala	36	24
Promedio	100	66.7
Tiende a buena	9	6
Excelente	5	3.3
Total	150	100

Fuente: Datos procesados IBM-SPSS versión 26

Del 100% de los estudiantes evaluados, los resultados muestran que el clima sociofamiliar del 66.7% es promedio, del 24% es malo, del 6% tiende a buena, del 3,3% es excelente.

Tabla 8*Resultados frecuencias y porcentajes de Agresión en estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	7.3
Medio	38	25.3
Alto	45	30
Muy Alto	56	37.3
Total	150	100

Fuente: Datos procesados IBM-SPSS versión 26

Del 100% de los estudiantes evaluados, los resultados muestran presencia de conducta agresiva en un nivel muy alto 37.3%, el nivel del 30% es alto, el nivel del 25.3% es medio, el nivel del 7.3% es bajo.

Tabla 9*Resultados frecuencias y porcentajes de la dimensión Relaciones*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	7	4.7
Mala	33	22
Promedio	93	62
Tiende a buena	9	6
Buena	3	2
Excelente	5	3,3
Total	150	100

Fuente: Datos procesados IBM-SPSS versión 26

Del 100% de los estudiantes evaluados, los resultados muestran que la relación familiar del 62% es promedio, del 22% es mala, del 6% tiende a buena, del 4,7% es deficitario, del 3,3 es excelente y del 2% es buena.

Tabla 10*Resultados frecuencias y porcentajes de dimensión Estabilidad*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Mala	119	79.3
Promedio	21	14
Tiende a buena	6	4
Buena	4	2.7
Total	150	100

Fuente: Datos procesados IBM-SPSS versión 26

Del 100% de los estudiantes evaluados, los resultados muestran que la estabilidad familiar del 79.3% es mala, del 14% es promedio, del 4% tiende a buena, del 3% es buena.

Tabla 11*Resultados frecuencias y porcentajes de dimensión Desarrollo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Deficitaria	11	7.3
Mala	86	57.3
Promedio	38	25
Tiende a buena	1	1
Buena	9	6
Excelente	5	3.3
Total	150	100

Fuente: Datos procesados IBM-SPSS versión 26

Del 100% de los estudiantes evaluados, los resultados muestran que el desarrollo familiar del 57.3% es promedio, del 25% es promedio, del 7.3% es deficitario, del 6% es buena, del 3.3% es excelente y del 1% es buena.

Tablas de contingencias

Tabla 12

Tabla de contingencia de la relación entre variable clima sociofamiliar y la agresión.

		Clima Sociofamiliar				Total
		Mala	Promedio	Tiende a buena	Excelente	
Agresión	Bajo	0 0,0%	10 6,7%	1 0,7%	0 0,0%	11 7,3%
	Medio	2 1,3%	32 21,3%	3 2,0%	1 0,7%	38 25,3%
	Alto	10 6,7%	31 20,7%	2 1,3%	2 1,3%	45 30,0%
	Muy Alto	24 16,0%	27 18%	3 2,0%	2 1,3%	56 37,3%
Total	36 24,0%	100 66,7%	9 6,0%	5 3,3%	150 100%	

Fuente: Datos procesados IBM-SPSS versión 26

De los evaluados en el cruce de datos se puede observar de los alumnos evaluados que el 20,7% vive en un clima sociofamiliar promedio y el alumno tiene una conducta agresiva alta; el 21,3% vive en un clima sociofamiliar promedio y el alumno tiene una conducta agresiva media; el 18% vive en un clima sociofamiliar promedio y el alumno tiene una conducta agresiva muy alta.

Tabla 13

Tabla de contingencia de la relación entre la dimensión relación y la agresión.

		Dimensión Relaciones					Total
		Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a buena	Excelente	
Agresión	Bajo	0 0%	3 2%	7 4,7%	1 0,7%	0 0%	11 7,3%
	Medio	4 2,7%	8 5,3%	24 16%	1 0,7%	0 0,7%	38 25,3%
	Alto	3 2%	13 8,7%	26 17,3%	0 0%	1 0,7%	45 30%
	Muy Alto	0 0%	9 6%	36 24%	7 4,7%	2 1,3%	56 37,3%
Total	7 4,7%	33 22%	93 62%	9 6%	3 2%	150 100%	

Fuente: Datos procesados IBM-SPSS versión 26

De los evaluados en el cruce de datos se puede observar de los alumnos evaluados que el 24% vive en una familia donde la relación entre los integrantes es promedio y el alumno tiene una conducta agresiva muy alta; el 17,3% vive en una familia donde la relación entre los integrantes es promedio y el alumno tiene una conducta agresiva alta, el 16% vive en una familia donde la relación entre los integrantes es promedio y el alumno tiene una conducta agresiva media.

Tabla 14

Tabla de contingencia de la relación entre la dimensión estabilidad y la agresión.

		Dimensión Estabilidad				Total
		Mala	Promedio	Tiende a buena	Buena	
Agresión	Bajo	10 6,7%	1 0,7%	0 0%	0 0%	11 7,3%
	Medio	25 16,7%	8 5,3%	1 0,7%	4 2,7%	38 25,3%
	Alto	32 21,3%	10 6,7%	3 2%	0 0%	45 30%
	Muy Alto	52 34,7%	2 1,3%	2 1,3%	0 0%	56 37,3%
Total		119 79,3%	21 14%	6 4,0%	4 2,7%	150 100,0%

Fuente: Datos procesados IBM-SPSS versión 2

De los evaluados en el cruce de datos se puede observar de los alumnos evaluados que el 34,7% vive en una familia con estabilidad mala y el alumno tiene una conducta agresiva muy alta; el 21,3% vive en una familia con estabilidad mala y el alumno tiene una conducta agresiva alta; el 16,7% vive en una familia con estabilidad mala y el alumno tiene una conducta agresiva media.

Tabla 15

Tabla de contingencia de la relación entre la dimensión desarrollo y la agresión.

		Dimensión Desarrollo					Excele nte	Total
		Deficitaria	Mala	Prome dio	Tiende a buena	Buena		
Agresión	Bajo	0 0%	4 2,7%	5 3,3%	0 0%	2 1,3%	0 0%	11 7,3%
	Medio	0 0%	23 15,3%	10 6,7%	1 0,7%	3 2%	1 0,7%	38 25,3%
	Alto	4 2,7%	25 16,7%	13 8,7%	0 0%	1 0,7%	2 1,3%	45 30%
	Muy	7 4,7%	34 22,7%	10 6,7%	0 0%	3 2%	2 1,3%	56 37,3%
	Alto	7 4,7%	34 22,7%	10 6,7%	0 0%	3 2%	2 1,3%	56 37,3%
Total		11 7,3%	86 57,3%	38 25,3%	1 0,7%	9 6%	5 3,3%	150 100%

Fuente: Datos procesados IBM-SPSS versión 26

De los evaluados en el cruce de datos se puede observar de los alumnos evaluados que el 22,7% vive en una familia en el que apoyan el desarrollo de los integrantes en un nivel malo y los alumnos tienen una conducta agresiva muy alta; el 16,7% vive en una familia en el que apoyan el desarrollo de los integrantes en un nivel malo y los alumnos tienen una conducta agresiva alta; el 15,3% vive en una familia en el que apoyan el desarrollo de los integrantes en un nivel malo y los alumnos tienen una conducta agresiva media.

5.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 16

Coefficiente de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Sociofamiliar	,193	150	,000
Agresión	,192	150	,000

Fuente: estadístico SPSS v.26

Nota: Según la tabla se observa que el número de evaluados o grado de libertad (gl) es mayor a 50, por ende, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, también se obtuvo un puntaje de significancia de $0,000 < 0,05$ lo que indica que la distribución de los datos es *no normal* al respecto según la norma se utilizara una prueba no paramétrica para este caso elegimos Rho de Spearman.

a) Decisión de hipótesis

Para el análisis y decisión de las hipótesis se considerará la siguiente norma si $P < 0.05$, se aceptara la hipótesis alterna.

b) Prueba estadística

Las variables de este proyecto son cualitativas y su escala es de tipo ordinal por ello se utilizará Rho de Spearman.

Para interpretación del coeficiente de correlación se utilizará la siguiente tabla:

Figura 1*Coefficiente de Correlación de Rho Spearman*

Coefficiente de correlación de Spearman	
Valor de Rho	Significado
1	Correlación positiva perfecta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

Nota: la información de esta figura fue obtenida de Hernandez et al. (2014)

Contrastación de hipótesis general**a) Hipótesis planteada**

Hi: El clima sociofamiliar se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

H0: El clima sociofamiliar no se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

Tabla 17

Correlación entre el clima sociofamiliar y agresión en estudiantes

				Clima Sociofamiliar	Agresión	
Rho de Spearman	Clima Sociofamiliar	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,313**	
				Sig. (bilateral)	.	,000
				N	150	150
	Agresión	Coeficiente de correlación	de	-,313**	1,000	
				Sig. (bilateral)	,000	.
				N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: estadístico SPSS v.26

Descripción: En la tabla de acuerdo al análisis estadístico de correlación Rho de Spearman se halló un puntaje de -0.313 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa entre la variable clima sociofamiliar y la variable agresividad.

Decisión estadística: en la correlación se obtuvo un P valor de 0.000 menor a 0.05. estadísticamente significativo; es por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, se puede decir que el clima sociofamiliar se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

Contrastación de hipótesis específicas

a) Hipótesis específica 1

H1: La dimensión relación se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.

H0: La dimensión relación no se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.

Tabla 18

Correlación entre la dimensión relación y agresión en estudiantes

				Relación	Agresión
Rho de Spearman	Relación	Coefficiente de correlación	de	1,000	-,201*
		Sig. (bilateral)		.	,014
		N		150	150
	Agresión	Coefficiente de correlación	de	-,201*	1,000
		Sig. (bilateral)		,014	.
		N		150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: estadístico SPSS v.26

Descripción: En la tabla de acuerdo al análisis estadístico de correlación Rho de Spearman se halló un puntaje de -0.201 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa entre la dimensión relación y la variable agresividad.

Decisión estadística: en la correlación se obtuvo un P valor de 0.014 menor a 0.05. estadísticamente significativo; es por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, se puede decir que la dimensión relación se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.

b) Hipótesis específica 2

H12: La dimensión desarrollo se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

H0: La dimensión desarrollo no se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

Tabla 19

Correlación entre la dimensión desarrollo y agresión en estudiantes

				Desarrollo	Agresión
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	de	1,000	-,210*
		Sig. (bilateral)		.	,010
		N		150	150
	Agresión	Coefficiente de correlación	de	-,210*	1,000
		Sig. (bilateral)		,010	.
		N		150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: estadístico SPSS v.26

Descripción: En la tabla de acuerdo al análisis estadístico de correlación Rho de Spearman se halló un puntaje de -0.210 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa entre la dimensión desarrollo y la variable agresividad.

Decisión estadística: en la correlación se obtuvo un P valor de 0.010 menor a 0.05. estadísticamente significativo; es por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, se puede decir que la dimensión desarrollo se relaciona significativamente con la conducta

agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.

c) Hipótesis específica 3

H13: La dimensión estabilidad se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

H0: La dimensión estabilidad no se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

Tabla 20

Correlación entre la dimensión estabilidad y agresión en estudiantes

				Estabilidad	Agresión	
Rho de Spearman	Desarrollo	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,205*	
				Sig. (bilateral)	.	,012
				N	150	150
	Estabilidad	Coeficiente de correlación	de	-,205*	1,000	
				Sig. (bilateral)	,012	.
				N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: estadístico SPSS v.26

Descripción: En la tabla de acuerdo al análisis estadístico de correlación Rho de Spearman se halló un puntaje de -0.205 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa entre la dimensión estabilidad y la variable agresividad.

Decisión estadística: en la correlación se obtuvo un P valor de 0.012 menor a 0.05. estadísticamente significativo; es por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, se puede decir que la dimensión estabilidad se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A través de esta investigación que fue aplicada a 150 estudiantes, se planteó como objetivo general, establecer la relación entre el clima sociofamiliar y la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.

En el trabajo investigación se evidenció que el clima sociofamiliar en el que viven los alumnos del 66,7% es promedio, este dato es cercano al de Morales (2019) quién registró que el clima sociofamiliar en el que vivían el 74% de los alumnos es medio: pero es diferente a lo hallado por Candela (2020) quién evidencio que el clima sociofamiliar donde vivían del 82,3% de estudiantes era deficiente.

Para Martínez et al. (2020) las familias tienen influencia significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos, por ende los padres de familia deben involucrarse y participar activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como tomar conciencia del estilo de crianza más pertinente para formar a su hijo, ya que, de acuerdo con el estilo de crianza utilizado por los padres de familia se formará el clima donde se desenvolverá el hijo y desarrollara cierto

tipo de características que se reflejan tanto en el aula de clases y su desempeño académico, como en el desenvolvimiento en la sociedad.

Sobre la presencia de agresividad en los estudiantes se halló que del 37,3% es muy alto y del 30% es alto siendo preocupante para el desarrollo e integración adecuada de actividades educativas; estos datos son medianamente alejada de lo obtenido por Guanilo (2020) donde demostró la presencia de agresividad del 53% en un nivel medio; pero nuestros datos son cercanos al de Cogollo y Hamdam (2018) quién evidencio en sus evaluados que la agresión del 32% es alto y del 31% es medio alto.

En referencia a estos datos Estévez y Jiménez (2015) considera que la presencia de conducta agresiva en los estudiantes es un factor que al interior de las instituciones educativas genera violencia entre pares, afectando la autoestima del agresor y agredido, su actitud hacia los estudios, su relación con los compañeros del aula; esto representa un obstáculo importante para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y el ajuste psicosocial y escolar.

A respuesta del objetivo general se estableció la relación entre clima sociofamiliar y agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023; demostrando un C.C. puntaje de -0.313 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa, con un P valor de 0.000 menor a 0.05. estadísticamente significativo; se aceptó la hipótesis alterna; Silva (2021) obtuvo un puntaje casi cercano al nuestro cuando relacionó las variables clima sociofamiliar y agresividad con un C.C. de -0.280 y un valor de $p=0.023$, también aceptó su hipótesis alterna; también guarda relación con los datos de Córdova (2019) quien evidenció que el clima sociofamiliar y agresividad resulto un C.C. de -0.218 y un valor de $p=0.50$, aceptó su hipótesis alterna.

Estos resultados nos indican que si el clima sociofamiliar en el que viven los estudiantes es deficiente, habrá mayor presencia de conductas agresivas en el instituto, sustentando esta

información Moreno (2009) menciona que el clima social del aula es influido por la calidad del clima familiar en las siguientes dimensiones: con el desarrollo de la empatía, la actitud hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal, así como con el comportamiento violento del adolescente en la escuela que, a su vez, contribuyeron a determinar la percepción del adolescente del clima escolar.

A respuesta del primer objetivo específico se estableció la relación entre dimensión relación del clima sociofamiliar y agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023; demostrando un C.C. puntaje de -0.201 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa, con un P valor de 0.014 menor a 0.05. estadísticamente significativo; se aceptó la hipótesis alterna; estos datos guardan cierta cercanía con el de Cabezas et al. (2022) cuando estableció la relación entre clima sociofamiliar y agresividad sus resultados fueron C.C. de -0.451 y un valor de $p=0.000$, aceptó su hipótesis alterna; pero nuestros resultados difieren con Huamán (2022) al evaluar sus datos no halló correlación el coeficiente resultante fue -0, 230 y un valor de $p=080$; acepto su hipótesis nula.

Según estos datos estadísticos las conductas que se apliquen en la familia para mantener una buena relación está relacionada con la presencia de agresividad en el estudiante, a esto acotan Estrada y Mamani (2019) quienes mencionan que cuando en el entorno familiar se intentan resolver situaciones problemáticas con agresividad y enfrentar la agresividad con agresividad, los niños fácilmente asocian el uso de la fuerza con el logro de objetivos y perciben que la fuerza funciona, y es efectiva para persuadir y dominar a los demás. Bajo esa perspectiva, es necesario prestar mucha atención a las familias y al tipo de interrelación que se dan entre cónyuges, así como entre padres e hijos, ello con la finalidad de prevenir actos de agresividad y violencia en los entornos donde los estudiantes se desenvuelvan

A respuesta del segundo objetivo específico se estableció la relación entre dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023; demostrando un C.C. puntaje de -0.210 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa, con un P valor de 0.010 menor a 0.05. estadísticamente significativo; se aceptó la hipótesis alterna; nuestros datos son distantes, pero siguen la misma línea estadística con el de Santivañez et al. (2019) quién obtuvo un C.C. de -0.594 y un valor de $p=0.001$, aceptó su hipótesis alterna; así mismo Mendez (2019) estadísticamente obtuvo un C.C. de -0.498 y un valor de $p=0.000$; acepto su hipótesis alterna.

Carvalho (2010) cuando el desarrollo o crecimiento familiar se trunca el estudiante deja de preocuparse por su capacitación en el aprendizaje de habilidades cognitivas, físicas o psicológicas que le ayudarían a encontrar bienestar a corto, mediano o largo plazo, de esta manera también se verían afectadas sus conductas ya que sus vínculos tendrían un contenido agresivo o frustración.

A respuesta del tercer objetivo específico se estableció la relación entre dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023; demostrando un C.C. puntaje de -0.205 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa, con un P valor de 0.012 menor a 0.05. estadísticamente significativo; se aceptó la hipótesis alterna; nuestros datos difieren y se alejan a lo hallado por Morales (2019) cuando estableció la relación obtuvo un C.C. 0.210 y un valor de $p=0.103$, aceptó la hipótesis nula; por su parte Huamán (2022) en su investigación tampoco halló datos que relaciones a la dimensión y variable, resultando C.C. de -0.230 y un valor de $p=0.080$, aceptó la hipótesis nula.

Zuazo (2013) menciona que la inestabilidad familiar afecta principalmente la conducta y el rendimiento escolar de los estudiantes, en cuanto al plano académico su rendimiento descende o tiene déficits y a nivel conductual se producen el estudiante tiene conductas desafiantes o agresivas, actitudes hostiles para sus compañeros afectando las relaciones, esto que puede ir acrecentándose a medida que el estudiante perciba que el apoyo de los padres son deficientes no podrá discernir entre los problemas familiares y su avance educativo.

Los datos mostrados en párrafos anteriores quieren decir que la presencia de agresividad en los estudiantes en aspectos negativos depende de varios factores, se podría decir que el clima sociofamiliar es un factor protector que puede ayudar a un educando a desenvolverse de manera apropiada socialmente, pero dependerá de otros factores como temperamento, personalidad, cultura, el entorno social o pares.

CONCLUSIONES

1. El clima sociofamiliar se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023. Se obtuvo puntaje de Rho de Spearman de -0.313 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa; con un P valor de 0.000 (esto es significativo) menor a 0.05 estadísticamente significativo.
2. La dimensión relación se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023. Se obtuvo puntaje de Rho de Spearman de -0.201 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa; con un P valor de 0.014 menor a 0.05 estadísticamente significativo.
3. La dimensión desarrollo se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023. Se obtuvo puntaje de Rho de Spearman de -0.210 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa; con un P valor de 0.010 menor a 0.05 estadísticamente significativo.
4. La dimensión estabilidad se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023. Se obtuvo puntaje de Rho de Spearman de -0.205 lo que indica que el nivel de correlación es baja y negativa; con un P valor de 0.012 menor a 0.05 estadísticamente significativo.

RECOMENDACIONES

1. Dar a conocer los resultados a los directivos de la institución educativa ya que a gracias a ello, se podrá implementar el área de psicopedagogía, que en la actualidad no cuentan y con este trabajo de investigación les servirá como un diagnostico situacional de como implica estas variables en el rendimiento académico de los estudiantes
2. A las autoridades administrativas de la Universidad Peruana Los Andes y autoridades de la Escuela Profesional de Psicología realizar los trámites respectivos para la publicación de los resultados en el repositorio de la universidad con el único fin de compartir dicha investigación a la comunidad científica y para que en futuras investigaciones lo tomen como referencia teórica.
3. A los directivos de la Universidad Peruana los Andes fomentar futuras investigaciones relacionadas a este tema para contribuir a las bases teóricas y con ellas elaborar estrategias que ayuden a contrarrestar la carencia de un óptimo clima social familiar como también la creación de instrumentos actualizados para detectarlos.
4. Se recomienda implementar el área del psicopedagógico en el instituto en un tiempo breve con la dirección y administración del profesional calificado (psicólogo educativo) para llevar a cabo las distintas actividades relacionadas a esta área.
5. A los directivos del instituto se sugiere que una vez implementada el psicopedagógico desarrollar actividades para facilitar el involucramiento entre el personal docente, familiares y estudiantes para mejorar las relaciones familiares y por ende el clima social familiar.
6. Desarrollar por parte de la institución, con ayuda y guía de un psicólogo educativo programas (talleres) de intervención con la finalidad de que los jóvenes puedan expresar sus sentimientos y soltar el resentimiento que les genera malestar tanto psicológico como físico,

así mismo tratar temas del clima familiar con el fin de prevenir riesgos de posibles disfunciones familiares.

7. Implementar de forma permanente la atención psicológica individualizada a los estudiantes del instituto; con la derivación correspondiente de los docentes tutores al nivel de agresividad física.
8. Se realice seguimiento sobre los niveles de agresividad de los estudiantes a fin de prevenir que incrementen en niveles elevados que afecten aspectos como violencia.
9. En casos específicos donde el estudiante sea menor de edad o presenten casos de violencia familiar se recomienda hacer convenios estratégicos con las instituciones competentes (comisaría y posta de salud) para realizar las derivaciones pertinentes y a la par dar acompañamiento en el área académica (sesiones individualizadas a padres e hijos)
10. Se recomienda optimizar los sistemas de comunicación interactiva con el fin de mejorar las relaciones interpersonales y tener un canal de comunicación más fluida con las familias de los estudiantes examinados.
11. Asimismo, se recomienda realizar talleres dirigidos a los padres de familia con el único fin de ofrecer estrategias para la prevención de las conductas agresivas y mejora de las relaciones paterno filial con sus hijos y no desligar la relación de los progenitores con la educación superior de los estudiantes

VI. REFERENCIAS

- Albert , B., & Ribes Iñesta, E. (1984). *Modificación de conducta : análisis de la agresión y la delincuencia* (primera ed.). México: Trillas.
https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay?docid=alma991000213819704991&context=L&vid=34CBUA_UAL:VU1&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=LibraryCatalog&query=sub,exact,Farmacologi%CC%81a,AND&mode=advanced&offset=30
- Antezana S. G., M. (2007). Homosexualidad, Familia y apoyo social. *Gaceta Médica Boliviana*, 30(1), 31 - 38. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662007000100006
- Aranda Padilla, N. V., & Barrera Aguilera, E. B. (2021). “*Clima social familiar y agresividad en adolescentes de la Unidad Educativa Enriqueta Cordero Dávila de Cuenca-Azuay, período 2021*”. Cuenca, Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36773/1/Trabajo%20de%20Titulaci%20o%cc%81n.%20pdf.pdf>
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social*. (Vol. primera). New York: Prentice-Hal.
- Baptista Lucio, P., Fernández Collado, C., & Hernandez Sampieri, R. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (SEXTA ed.). MEXICO. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Berkowitz , L. (1989). Hipótesis de frustración-agresión: examen y reformulación. *Boletín Psicológico*, 106(1), 59-73. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1989-36458-001>
- Bernardez de Moraes, T. (2013). ¿Porque los hombres presentan un comportamiento mas agresivo que las mujeres? por una antropologia evolutica del comportamiento agresivo. *Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 37 - 60.
<file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/ecob,+093-111.pdf>
- Caballero Romero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis LA METODOLOGÍA DEL CÓMO FORMULARLOS*. Universidad Nacional Autónoma de México: Mexico.
https://www.academia.edu/34339287/Metodolog%C3%ADa_integral_innovadora_par

a_planes_y_tesis_LA_METODOLOG% C3%8DA_DEL_C% C3%93MO_FORMULA
RLOS

Cabezas Caro, L. F., & Celis Crespo, C. G. (2022). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO-2022*. Huancayo, Perú.

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3839/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Candela, M. M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. Buenos Aires, Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>

Cano Vindel, A., Iruarrizaga, M., & Pellejero, M. (2016). *ASPECTOS COGNITIVOS, EMOCIONALES, GENÉTICOS Y DIFERENCIALES DE LA TIMIDEZ* (primera ed.). Madrid: Universidad Complutense de Madrid. https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Cano-Vindel/publication/230577075_Aspectos_cognitivos_emocionales_geneticos_y_diferenciales_de_la_timidez_Cognitive_emotional_genetic_and_differential_facets_of_shyness/links/0fcfd50195924e1269000000/Aspectos-c

Carvalho Vélez, G. (2010). *Fortalezco el crecimeinto familiar* (primera ed.). Fundación Innovaciones Cinde. <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1674/9789588045177.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chau, C., & Vilela, P. (2017). Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. *Revista de Psicología*, 35(2), 40 - 56. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200001

Claverias Charagua, A. (2018). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018* (primera ed.). Lima: Universidad Cesar Vallejo.

- Cogollo Milanès, Z., & Hamdan Rodríguez, M. (2018). *CONDUCTA AGRESIVA ASOCIADA A FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS OFICIALES DE LA CIUDAD DE CARTAGENA*. Cartagena, Colombia. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7003/INFORME%20FINAL%20ASOCIACION-ENTRE-CONDUCTA-AGRESIVA-Y-FUNCIONALIDAD-FAMILIAR%20..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colca Pari, R. W. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021*. Huancayo, Perú. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11860/1/IV_FHU_501_TE_Colca_Pari_2021.pdf
- Córdova Carhuapoma, K. M., & Flores Urbano, I. M. (2019). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ATE – LIMA, 2019*. Huancayo, Perú. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1060/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila Espinal, L. (2017). *Escala de Clama social en la familia FES* (Primera ed.). Lima: Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/379/D%C3%81VILA-1-Trabajo-Clima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Defensoría del Pueblo. (06 de Mayo de 2022). *Defensoría del Pueblo demanda al Minedu y a las UGEL acciones para prevenir e identificar de manera temprana la violencia escolar*. Recuperado el 30 de 01 de 2023, de <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-demanda-al-minedu-y-a-las-ugel-acciones-para-prevenir-e-identificar-de-manera-temprana-la-violencia-escolar/>
- Estévez López, E., & Jiménez Gutiérrez, T. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles. *Universitas Psychologica*, 14(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672015000100010#:~:text=La%20conducta%20agresiva%20que%20muestran,Little%20Henrich%20Jones%20%26
- Estrada Araoz , E., & Mamani Uchusara, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Universidad de Ciencias y*

- Humanidades*, 3(2), 246-255.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/579/5792504004/html/index.html>
- Fernandez Garcia , c., Garcia Perez, O., & Rodriguez Perez , S. (2016). Los padres y madres ante la Toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1111-1133.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01111.pdf>
- Ferreiros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Revista espacios*, 40(44), 15 - 28.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Flores Yucra, J. E. (2020). *DETERMINACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN MENORES DE 7 A 11 AÑOS, ESTUDIANTES DE CUATRO UNIDADES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE URURO, BOLIVIA, PERIODO FEBRERO - SEPTIEMBRE 2019*. La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/24154/TM-1587.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fornara, M. (01 de Febrero de 2017). *Vida en familia y no en albergues*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/peru/historias/vida-en-familia-y-no-en-albergues>
- Freud, S. (1930). *El malestar en la cultura* (Primera ed.). Omega Alfa. <http://www.afoiceemartelo.com.br/posfsa/autores/Freud,%20Sigmund/Freud,%20Sigmund%20-%20Malestar%20en%20la%20cultura,%20El.pdf>
- Galarza Parraga , C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas-2012* (Primera ed.). Lima: UNMSM.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/988/Galarza_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Villanueva, J., De la Rosa Acosta, A., & Castillo Valdés, J. S. (2012). Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 495 - 512.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140410101837/art.JorgeGarciaV..pdf>
- Guanilo Jimenez, G. M. (2020). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO ESTATAL DEL DISTRITO DE HUANCHACO*.

- Trujillo, Perù.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6823/1/REP_GINET.GUANILO_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.pdf
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K., & Román Reyes, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(5), 219 - 233. <https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Hernández Córdoba, Á. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 3(1), 57 - 71. https://www.researchgate.net/publication/262544720_La_familia_como_unidad_de_supervivencia_de_sentido_y_de_cambio_en_las_intervenciones_psicosociales_intenciones_y_realidades
- Hernández Granda, E. (2001). *Agresividad y relación entre iguales en el contexto de la enseñanza primaria. Estudio piloto*. Oviedo: Universidad de Oviedo. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=355
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2019). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huamán Achalma, R. (2022). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de una institución educativa superior privada, Ayacucho, 2021*. Lima, Perù. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103023/Huam%c3%a1n_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Población total estimada y proyectada al 30 de junio, por año quinquenal, según sexo y grupo de edad*. Recuperado el 31 de enero de 2023, de Estadísticas, Población y Vivienda: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:EinKxg4XqTsJ:https://polod.elconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4241/10010&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). uevas configuraciones familiares:tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, 12-22. <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- Jimenez Tallon, A., José , F., Gomez, R., & Parra , P. (1999). Evakuacion del cimala familiar en una muestra de adolescentes. *Psicologia general y aplicada*, 52(4), 453 - 462. [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelClimaFamiliarEnUnaMuestraDeAdolescent-2498376%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-EvaluacionDelClimaFamiliarEnUnaMuestraDeAdolescent-2498376%20(1).pdf)
- López Cocotle , J., Silva Ramos, M., & Meza Zamora, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75 - 83. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html#:~:text=Cuando%20el%20exceso%20de%20trabajo,y%20a%20la%20autocr%C3%ADtica%20e%20incluso>
- López Pérez, M. (2015). Características psicométricas de la dimensión de Relaciones de la Escala de Clima Familiar en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 18(3), 977 - 985. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol18num3/Vol18No3Art5.pdf>
- Martínez Chairez , G., Torres Díaz, M., & Ríos Cepeda, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua* A. C., 11, 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/#:~:text=Por%20ende%2C%20los%20alumnos%20que,les%20orienta%20en%20sus%20acciones.>
- Martinez Vasallo, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 5(37), 523 - 534. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18242015000500011
- Mendez Alegre, J. (2019). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho – 2019* (Primera ed.). Huacho: Huniversidad Nacional José Fustino Sanchez Carrion.
- Merino Salazar, T. R., Villavicencio Palacios, L. C., Reyes, V. M., Mendoza Alva, C. E., & Sequera Morales, A. G. (24 de agosto de 2019). Clima Social Familiar e Agresividade

- no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil - Ecuador. *Redalyc*, 8(11).
<https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/560662202024.pdf>
- Moos, R. (1993). *Coping Responses Inventory – Adult Form* (Primero ed.). Florida: Psychological Assessment Resources,. <https://web.teaediciones.com/Ejemplos/CRI-A-Manual-Extracto.pdf>
- Morales Rufasto , P. (2019). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SANTA ROSA – 2018*. Pimentel, Perú.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6199/Morales%20Rufasto%20Patricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136.
<https://www.ijpsy.com/volumen9/num1/226/relacin-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Murga Asencios, S. A., & Ccopa Enciso, E. C. (2021). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE COMAS, LIMA 2019*. Huancayo, Perú.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3304/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Noriega Velarde, A. (2022). *Relación entre la calidad de sueño y la conducta agresiva en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* (Primera ed.). Lima: Universidad de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5704/PSI_001.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- ONU. (10 de Diciembre de 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado el 23 de Enero de 2023, de

- https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- ONU. (2020). *Asamblea General Consejo Económico y Social*. Secretario General. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N20/328/37/PDF/N2032837.pdf?OpenElement>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Más allá de los números: poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. París: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen* (primera ed.). Washington, D.C: Organización Mundial de la Salud. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf;jsessionid=7B6E0246C901E3ECCEA82102AEFE1A54?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *La Familia y la salud. 132 Sesión del Comité*. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/27915/ce132-14-s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pacheco Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 211-226. <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n1/1607-4041-redie-20-01-112.pdf>
- Palacios , J., & Rodrigo , M. (2012). *Familia y Desarrollo Humano* (primera ed.). Barcelona: Alianza. <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/2780>
- Palomino Orizano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo., L. (2015). *Metodología de la investigación : guía para elaborar un proyecto en salud y educación* (Primera ed.). Lima: UNMSM. <https://biblioteca.usat.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=30341>
- Papalia , D., Wendkos Olds , S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano* (Undecima ed.). México D.F: McGraw - Hill. https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Polemos. (8 de Septiembre de 2023). *La no regulación del matrimonio homosexual en el Perú: A propósito del fallo de Susel Paredes*. Recuperado el 27 de 01 de 2023,

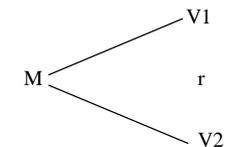
- <https://polemos.pe/la-no-regulacion-del-matrimonio-homosexual-en-el-peru-a-proposito-del-fallo-de-susel-paredes/>
- Placeres Hernández, J., Rosero Mor, G., Hernán Olver, D., & Urgilés Calero, J. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 341. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n2/rme220217.pdf>
- Psise Madrid. (22 de Julio de 2021). *Espacio psicosocial para familias: “Lo que se puede hacer en mi familia*. Recuperado el 2023 de 21 de 27, de Psicólogos Infantiles Madrid: <https://psisemadrid.org/2021/07/26/espacio-psicosocial-jul21/>
- Ramos Tarrillo, C., & Risco Corrales, R. (2019). *Para optar el grado de bachiller en Psicología* (Primera ed.). cajamara: UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robles Agreda, A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao* (Primera ed.). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f498c59c-6b80-4596-a2ac-0286e3993144/content>
- Roman Sanchez , J., Martín Anton, L., & Carbonero Martín, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de las necesidades. *Revista de Psicología*, 549 - 562. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321060.pdf>
- Ruiz Alva, C., & Guerra , E. (1993). *Escala del Clima Social en la Familia*. Lima. https://www.academia.edu/31997747/182430293_Escala_Del_Clima_Social_en_La_Familia_FES_docx
- Santivañez Villalta, E. P., & Lopez Naupa, R. A. (2019). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DEL AGUSTINO, 2019*. Lima, Perú. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1177/1/SANTIVA%c3%91EZ%20VILLALTA%20ELENA%20PATRICIA-%20LOPEZ%20NAUPA%20RONAL%20ANTONY.pdf>
- Seperak Viera, R. (2016). Tipos de Familia y Bienestar en Niños. *Revista de Psicología*, 6(2), 123 - 126. [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/469%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/469%20(2).pdf)

- Silva Chango, A. O. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020*. Guayaquil, Ecuador. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4584>
- Silva Diverio, I. (2022). *La adolescencia y su interrelación con el entorno* (primera ed.). Madrid: Instituto de la Juventud. https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2022/06/la_adolescencia_y_su_interr elacion_con_el_entorno.pdf
- Tarde , G. (2011). *Las leyes de la imitación y La Sociología* (primero ed.). Centro de Investigaciones Sociológicas y Agencia Estatal Boletín del Estado. <https://libreria.cis.es/libros/las-leyes-de-la-imitacion-y-la-sociologia/9788474765748/>
- Tintaya G., Y. (2018). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY-AQ EN ADOLESCENTES DE LIMA SUR. *Revistas de la Universidad Autónoma del Perú*, 85 - 130. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>
- Valadez Figueroa , I., Barragán Ledesma , L., González Gallegos, N., Fauto Guerra , J., & Montes Barajas , R. (2008). *Violencia escolar: maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de guadalajara. Informe de estudio*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. <https://www.riudg.udg.mx/handle/20.500.12104/216>
- Valdivia Sánchez , C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15 - 22. <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>
- Zapana Cahuana , K., & Condori Llasa, R. (2018). *Clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en adolescentes de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín.
- Zambrano Calvalcanti , J. (2019). *Clima social familiar se correlaciona con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho*. (Primera ed.). Lima: Universida Autónoma del Perú.
- Zavala García , G. (2001). *Clima Familiar, los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los Colegios Nacionales del distrito del Rímac*. (primera ed.). Lima: UNMSM. https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/Tesis/Salud/Zavala_G_G/t_completo.pdf

- Zuazo Olaya, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el* (primera ed.). Piura: Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1
- Zuñiga Apaclla , L., & Vilchez Lazo, K. (2014). *clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica* (Primer ed.). HUancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4f0109a-1fe9-4aba-9fca-fb80668301c0/content>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Clima sociofamiliar y agresividad en estudiantes de un Instituto Particular, Huancayo, 2023				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera el clima sociofamiliar se relaciona con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICOS</p> <p>¿De qué manera la dimensión relación del clima sociofamiliar se relaciona con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023?</p> <p>¿De qué manera la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar se relaciona con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023?</p> <p>¿De qué manera la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar se relaciona con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer la relación entre el clima sociofamiliar y la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar la relación de la dimensión relación del clima sociofamiliar y la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.</p> <p>Identificar la relación de la dimensión desarrollo del clima sociofamiliar y la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.</p> <p>Describir la relación de la dimensión estabilidad del clima sociofamiliar y la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Hi: El clima sociofamiliar se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.</p> <p>H0: El clima sociofamiliar no se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>H1: La dimensión relación del clima sociofamiliar se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.</p> <p>H0: La dimensión relación del clima sociofamiliar no se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.</p> <p>H2: La dimensión desarrollo del clima sociofamiliar se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.</p> <p>H0: La dimensión desarrollo del clima sociofamiliar no se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Clima sociofamiliar:</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Relación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>	<p>Método: Científico - Cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: descriptivo-correlacional</p>  <p>Población: 150 estudiantes del instituto</p> <p>Muestra: 150 estudiantes</p> <p>Muestreo: No probabilístico – censal por conveniencia</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala FES (Moos y Trickett) - Cuestionario de agresión AQ (Buss y Perry)

		<p>Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo - 2023.</p> <p>H3: La dimensión estabilidad del clima sociofamiliar se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.</p> <p>H0: La dimensión estabilidad del clima sociofamiliar no se relaciona significativamente con la conducta agresiva en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “José Antonio Encinas” Huancayo – 2023.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2 Matriz Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB TOTAL	TOTAL	ESCALA / TIPO
Clima sociofamiliar	Se determina como la manera como las personas se adaptan a diferentes situaciones de la vida, que se fundamenta en los pilares de las creencias que hereden los padres a los hijos, desarrollando su estructura social (Moss, 1974).	Se evalúa de acuerdo a las puntuaciones del Cuestionario de Clima Social Familiar de Moos y Trickett. La cual consta de 90 items, de escala y/o tipo ordinal dicotómico, sus dimensiones son: desarrollo, estabilidad y relaciones.	Relaciones	Cohesión Expresividad conflicto	Excelente: 21 – más Buena: 20 Tiende a buena: 19 Promedio: 14 – 18 Mala: 12 – 13 Deficitaria: 0-11	Excelente: 70 - 90 Buena: 61 - 69 Tiende a buena: 56 - 60 Promedio: 51 - 55 Mala: 31 - 40 Deficitaria: 0-30	Ordinal Dicotómica
			Desarrollo	Autonomía Competitividad Intelectualidad cultura Valores	Excelente: 33 – más Buena: 32 Tiende a buena: 30 - 31 Promedio: 25 – 29 Mala: 19 – 24 Deficitaria: 0-18		
			Estabilidad	Distribución Control	Excelente: Buena: 17 Tiende a buena: 16 Promedio: 11 – 15 Mala: 8 – 10 Deficitaria: 0-7		
Agresión	La agresividad es una conducta que genera perjuicio personal, dañando objetos o propiedades de alguien, en las que se encuentran la degradación, la desvalorización psicológica y la agresión física (Buss y Perry, 1992).	Se evalúa de acuerdo a las puntuaciones del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry la cual tiene cuatro dimensiones, la división por cada uno de ellos es: Agresión física (9), Agresión verbal (5), Hostilidad (7) e Ira (8) haciendo un total de 29 items con una escala y/o tipo ordinal Likert de muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.	Agresividad física	Lesiones Heridas	Muy alto: 30 - mas Alto:24 – 29 Medio:16 - 23 Bajo:12 - 17 Muy bajo: 0-11	Muy alto: 99 - mas Alto:83 - 98 Medio:68 - 82 Bajo: 52 - 67 Muy bajo: menos - 51	Ordinal Likert
			Agresividad verbal	Coacciones Injurias Críticas	Muy alto: 18 - mas Alto:14 - 17 Medio:11 - 13 Bajo: 7 - 10 Muy bajo: menos - 6		
			Ira	Predisposición a la agresión Comportamiento violento	Muy alto: 27 - mas Alto:22 - 26 Medio:18 - 21 Bajo: 13 - 17 Muy bajo: menos - 12		
			Hostilidad	Cognición agresiva	Muy alto: 32 - mas Alto:26 - 31 Medio:21 - 25 Bajo: 15 - 20 Muy bajo: menos - 14		

Anexo 3 Matriz de Operacionalización de Instrumentos

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	Calificación Parcial	Calificación Total
Clima sociofamiliar	Relaciones	Cohesión Expresividad conflicto	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 2. Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos. 3. En nuestra familia discutimos mucho. 11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato. 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo. 23. En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo. 31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión. 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales. 33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos. 41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario. 42. En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado. 43. Las personas de nuestra familia nos criticamos. frecuentemente unas a otras 51 Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras. 52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado. 53. En mi familia a veces nos peleamos a golpes. 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. 63. Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz. 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	Dicotómico	Excelente: 21 – más Buena: 20 Tiende a buena: 19 Promedio: 14 – 18 Mala: 12 – 13 Deficitaria: 0-11	Excelente: 70 - 90 Buena: 61 - 69 Tiende a buena: 56 - 60 Promedio: 51 - 55 Mala: 31 - 40 Deficitaria: 0-30
	Desarrollo	Autonomía Competitividad Intelectualidad cultura Valores	4. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. 14. En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida 16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos			

		<p>17. Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos</p> <p>18. En mi casa no rezamos en familia.</p> <p>24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas</p> <p>25. Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno</p> <p>26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente</p> <p>27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc</p> <p>28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas</p> <p>34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”</p> <p>36. Nos interesan poco las actividades culturales 37. Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.</p> <p>38. No creemos en el cielo, ni en el infierno</p> <p>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente</p> <p>45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p> <p>46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales</p> <p>47. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal</p> <p>54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema</p> <p>55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares 56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical</p> <p>57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.</p> <p>64. Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos</p> <p>65. En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito</p> <p>66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas</p> <p>67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan</p> <p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal</p> <p>74. En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás</p> <p>75. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia</p> <p>76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer</p> <p>77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos</p> <p>78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante</p> <p>84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa</p> <p>85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio</p> <p>86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura</p> <p>87. Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio</p> <p>88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo</p>	<p>Excelente: 33 – más</p> <p>Buena: 32</p> <p>Tiende a buena: 30 - 31</p> <p>Promedio: 25 – 29</p> <p>Mala: 19 – 24</p> <p>Deficitaria: 0-18</p>		
--	--	--	---	--	--

	Estabilidad	Distribución Control	<p>9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.</p> <p>10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces</p> <p>19. En mi casa somos muy ordenados y limpios</p> <p>20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir</p> <p>29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones</p> <p>39. En mi familia la puntualidad es muy importante</p> <p>40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida</p> <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente</p> <p>50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas</p> <p>59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona</p> <p>70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera</p> <p>79. En familia el dinero no se administra con mucho cuidado</p> <p>80. En mi casa las normas son bastantes inflexibles</p> <p>89. En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer</p> <p>90. En mi familia uno no puede salirse con la suya</p>	<p>Excelente: Buena: 17 Tiende a buena: 16 Promedio: 11 – 15 Mala: 8 – 10 Deficitaria: 0-7</p>	Likert	<p>Muy alto: 99 - mas Alto:83 - 98 Medio:68 - 82 Bajo: 52 - 67 Muy bajo: menos - 51</p>
Agresividad	Agresividad física	Lesiones Heridas	<p>1 De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.</p> <p>5 Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.</p> <p>9 Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.</p> <p>13 Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.</p> <p>17 Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.</p> <p>21 Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.</p> <p>24 No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.</p> <p>27 He amenazado a gente que conozco.</p> <p>29 He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.</p>	<p>Muy alto: 30 - mas Alto:24 – 29 Medio:16 - 23 Bajo:12 - 17 Muy bajo: 0-11</p>		
	Agresividad verbal	Coacciones Injurias Críticas	<p>2 Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.</p> <p>6 A menudo no estoy de acuerdo con la gente.</p> <p>10 Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.</p> <p>14 Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos</p> <p>18 Mis amigos dicen que discuto mucho.</p>	<p>Muy alto: 18 - mas Alto:14 - 17 Medio:11 - 13 Bajo: 7 - 10 Muy bajo: menos - 6</p>		
	Ira	Predisposición a la agresión Comportamiento violento	<p>3 Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.</p> <p>7 Cuando estoy frustrado (a), muestro el enojo que tengo.</p> <p>11 Algunas veces me siento tan enojada como si estuviera a punto de estallar.</p> <p>15 Soy una persona apacible.</p> <p>19 Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.</p> <p>22 Algunas veces pierdo el control sin razón.</p> <p>25 Tengo dificultades para controlar mi genio</p>	<p>Muy alto: 27 - mas Alto:22 - 26</p>		

				Medio:18 - 21 Bajo: 13 - 17 Muy bajo: menos - 12		
	Hostilidad	Cognición agresiva	<p>4 A veces soy bastante envidioso (a).</p> <p>8 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente</p> <p>12 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.</p> <p>16 Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentida por algunas cosas.</p> <p>20 Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.</p> <p>23 Desconfío de desconocidos demasiado amigables.</p> <p>26 Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.</p> <p>28 Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán</p>	<p>Muy alto: 32 - mas</p> <p>Alto:26 - 31</p> <p>Medio:21 - 25</p> <p>Bajo: 15 - 20</p> <p>Muy bajo: menos - 14</p>		

Anexo 4 Instrumento de Clima Sociofamiliar

Clima Social Familiar

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

N°	Items	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3	En nuestra familia reñimos mucho.		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independendencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		

- 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
- 23 En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
- 24 En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
- 25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
- 26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
- 27 Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
- 28 A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
- 29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
- 30 En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 31 En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- 33 Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
- 34 Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
- 35 Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".
- 36 Nos interesan poco las actividades culturales.
- 37 Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
- 38 No creemos en el cielo ni en el infierno.
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40 En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
- 41 Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
- 42 En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
- 43 Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47 En casa, todos tenemos una o dos aficiones.
- 48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50 En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
- 51 Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.
- 52 En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
- 53 En mi familia a veces nos pegamos a golpes.
- 54 Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.
- 55 En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
- 56 Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.

- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59 En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61 En mi familia hay poco espíritu de grupo.
- 62 En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
- 63 Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
- 64 Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
- 65 En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
- 66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
- 67 Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
- 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.
- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70 En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
- 71 Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72 Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75 Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
- 76 En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
- 77 Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78 En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
- 79 En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado
- 80 En mi casa, las normas son bastante inflexibles.
- 81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84 En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.
- 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
- 88 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer
- 90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN Y TIEMPO.

Anexo 5 Instrumento de Agresividad

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

A las que deberás contestar escribiendo un aspa (X) según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí; BF = Bastante falso para mí; NV/NF= Ni verdadero, ni falso para mí;BV = Bastante verdadero para mí; CV = Completamente verdadero para mí.

Nº	Ítems	CF	BF	NV/NF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso (a).					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado (a), muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojada como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentida por algunas					

	cosas.				
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.				
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.				
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.				
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.				
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos				
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.				
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.				
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.				
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.				
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.				
27	He amenazado a gente que conozco.				
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.				
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.				

Anexo 6 Reporte de validez y confiabilidad de las variables

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrumento 1: Escala de Clima Social Familiar (FES)

- Método de Validez : VALIDEZ DE CONTENIDO
- Técnica de Validez : JUICIO DE EXPERTOS
- Estadístico o técnica estadística : COEFICIENTE DE AIKEN
- Índice de Validez : 1.00
- Nivel de validez : EXCELENTE

Datos generales de Juez o Experto:

Nº	Nombres y Apellidos	Área de trabajo	Centro de trabajo
01	Mg. David Vílchez Galarza	Psicólogo educativo	Universidad Peruana los Andes (UPLA) – Docente y coord. De la escuela de psicología
02	Mg. Marlon Enrique Romero Buendía	Psicólogo educativo	Universidad Peruana los Andes (UPLA) – responsable del Servicio de Psicopedagógico de la Facultad de Medicina Humana (FMH)
03	Dr. Washington Neuman Abregu Jaucha.	Psicólogo educativo	Universidad Peruana los Andes (UPLA) – responsable del Servicio de Psicopedagógico de la Facultad de Ingeniería

Resumen de validación

N°	EXPERTO	EXCELENTE Y/O BUENO	DECICIENTE
01	David Vílchez Galarza (JUEZ 01)	X	
02	Marlon Enrique Romero Buendía (JUEZ 02)	X	
03	Washington Neuman Abregu Jaucha. (JUEZ 03)	X	

Coeficiente V de Aiken

$$\text{VALIDEZ} = \frac{S}{[n(c-1)]}$$

VALIDEZ = 1

S = Sumatoria de Excelentes y/o Buenos

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

- Método de Confiabilidad : Fiabilidad por Consistencia Interna
- Técnica de Confiabilidad : Estudio Piloto
- Estadístico o técnica estadística : KR-20
- Índice de Confiabilidad : 0,792
- Nivel de Confiabilidad : ACEPTABLE

Tabla Estadística de Fiabilidad (que se obtiene a través del SPSS)

Estadísticas de fiabilidad	
K - 20	N de elementos
,792	90

Tabla Estadística del Total de Elementos (Confiabilidad ítem por ítem)

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	KR- 20 si el elemento se ha suprimido
VAR00001	48,67	68,989	,087	,792
VAR00002	49,07	67,030	,257	,789
VAR00003	49,27	66,202	,383	,785
VAR00004	49,30	66,769	,320	,787
VAR00005	48,83	67,799	,203	,790
VAR00006	48,73	68,202	,192	,790

VAR00 007	48,87	68,602	,083	,793
VAR00 008	49,27	65,926	,419	,785
VAR00 009	48,87	70,326	-,147	,798
VAR00 010	49,07	66,616	,308	,787
VAR00 011	49,13	66,257	,352	,786
VAR00 012	48,63	68,999	,128	,792
VAR00 013	49,30	66,148	,403	,785
VAR00 014	48,87	69,844	-,083	,797
VAR00 015	48,63	69,413	-,008	,793
VAR00 016	49,00	73,586	-,516	,808
VAR00 017	49,17	71,799	-,308	,803
VAR00 018	49,23	71,495	-,279	,802
VAR00 019	48,70	68,907	,083	,792
VAR00 020	49,17	66,006	,386	,785
VAR00 021	48,70	68,976	,069	,793
VAR00 022	49,23	66,806	,296	,788
VAR00 023	49,53	65,568	,922	,781
VAR00 024	48,97	66,033	,395	,785
VAR00 025	48,80	69,545	-,043	,795

VAR00 027	48,83	68,489	,105	,792
VAR00 028	48,80	68,510	,111	,792
VAR00 029	49,37	66,033	,458	,784
VAR00 030	49,37	66,516	,388	,786
VAR00 031	48,73	69,582	-,049	,795
VAR00 032	48,87	68,395	,111	,792
VAR00 033	49,40	71,145	-,275	,800
VAR00 034	49,50	70,052	-,142	,796
VAR00 035	49,40	70,248	-,146	,798
VAR00 036	49,27	66,409	,356	,786
VAR00 037	49,17	71,316	-,253	,802
VAR00 038	49,50	70,052	-,142	,796
VAR00 040	48,80	68,372	,131	,792
VAR00 041	49,50	65,983	,675	,783
VAR00 042	49,00	67,793	,168	,791
VAR00 043	49,37	65,068	,601	,781
VAR00 044	49,37	65,757	,499	,783
VAR00 045	48,63	69,413	-,008	,793
VAR00 046	49,37	66,309	,418	,785

VAR00 047	48,80	69,200	,008	,794
VAR00 048	48,63	69,413	-,008	,793
VAR00 049	49,27	65,926	,419	,785
VAR00 050	48,83	68,213	,144	,791
VAR00 051	48,67	68,989	,087	,792
VAR00 052	48,97	67,482	,211	,790
VAR00 053	49,50	65,638	,746	,781
VAR00 054	48,83	68,489	,105	,792
VAR00 055	49,40	66,317	,443	,785
VAR00 056	49,07	66,754	,291	,788
VAR00 057	49,17	66,833	,283	,788
VAR00 059	48,67	68,989	,087	,792
VAR00 060	48,77	69,082	,031	,794
VAR00 061	49,40	66,593	,401	,786
VAR00 062	48,67	69,057	,071	,792
VAR00 063	48,67	68,989	,087	,792
VAR00 064	48,77	69,220	,009	,794
VAR00 065	49,37	66,447	,398	,786
VAR00 066	49,23	67,633	,192	,790

VAR00 067	48,83	68,557	,095	,793
VAR00 068	48,90	67,679	,199	,790
VAR00 069	48,67	68,713	,153	,791
VAR00 070	49,40	65,697	,540	,783
VAR00 071	48,77	68,530	,119	,792
VAR00 072	48,77	69,495	-,035	,795
VAR00 073	49,37	66,033	,458	,784
VAR00 074	49,33	66,368	,389	,786
VAR00 075	49,00	66,138	,374	,786
VAR00 076	49,33	67,057	,293	,788
VAR00 077	49,23	67,633	,192	,790
VAR00 078	48,97	66,585	,324	,787
VAR00 079	49,33	66,092	,428	,785
VAR00 080	49,10	67,817	,161	,791
VAR00 081	48,67	68,989	,087	,792
VAR00 082	48,70	68,562	,151	,791
VAR00 083	48,90	68,024	,153	,791
VAR00 084	49,33	66,161	,418	,785
VAR00 085	49,07	65,857	,401	,785

VAR00 086	48,70	68,976	,069	,793
VAR00 087	48,83	67,661	,223	,790
VAR00 088	48,80	73,062	-,547	,806
VAR00 089	48,77	68,461	,130	,792
VAR00 090	48,93	67,099	,266	,788

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Instrumento 2: Agresividad (AQ)

- Método de Validez : VALIDEZ DE CONTENIDO
- Técnica de Validez : JUICIO DE EXPERTOS
- Estadístico o técnica estadística : COEFICIENTE DE AIKEN
- Índice de Validez : 1.00
- Nivel de validez : EXCELENTE

Datos generales de Juez o Experto:

N°	Nombres y Apellidos	Área de trabajo	Centro de trabajo
01	Mg. David Vílchez Galarza	Psicólogo educativo	Universidad Peruana los Andes (UPLA) – Docente y coord. De la escuela de psicología
02	Mg. Marlon Enrique Romero Buendía	Psicólogo educativo	Universidad Peruana los Andes (UPLA) – responsable del Servicio de Psicopedagógico de la Facultad de Medicina Humana (FMH)
03	Dr. Washington Neuman Abregu Jaucha.	Psicólogo educativo	Universidad Peruana los Andes (UPLA) – responsable del Servicio

			de Psicopedagógico de la Facultad de Ingeniería
--	--	--	---

Resumen de validación

N°	EXPERTO	EXCELENTE Y/O BUENO	DECICIENTE
01	David Vílchez Galarza (JUEZ 01)	X	
02	Marlon Enrique Romero Buendía (JUEZ 02)	X	
03	Washington Neuman Abregu Jaucha. (JUEZ 03)	X	

Coefficiente V de Aiken

$$\text{VALIDEZ} = \frac{S}{n(c-1)}$$

VALIDEZ = 1

[n (c - 1)]

S = Sumatoria de Excelentes y/o Buenos

n = número de jueces

c = número de valores en la escala de valoración.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

- Método de Confiabilidad : Fiabilidad por Consistencia Interna
- Técnica de Confiabilidad : Estudio Piloto
- Estadístico o técnica estadística : Alfa de Cronbach
- Índice de Confiabilidad : 0,894
- Nivel de Confiabilidad : BUENA

Tabla Estadística de Fiabilidad (que se obtiene a través del SPSS)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,894	29

Tabla Estadística del Total de Elementos (Confiabilidad ítem por ítem)

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
01	92,27	176,823	,576	.	,889
02	92,37	178,171	,423	.	,892
03	92,97	179,068	,669	.	,890
04	92,73	170,202	,780	.	,885
05	92,63	173,895	,497	.	,890
06	92,87	174,740	,628	.	,888
07	92,50	170,741	,745	.	,886
08	92,87	166,878	,781	.	,884
09	93,37	168,792	,576	.	,888

10	VAR000	93,63	176,378	,291	.	,896
11	VAR000	93,07	178,823	,231	.	,897
12	VAR000	93,40	170,317	,456	.	,892
13	VAR000	93,47	169,292	,512	.	,890
14	VAR000	94,47	183,430	,168	.	,896
15	VAR000	93,33	174,506	,752	.	,887
16	VAR000	93,87	172,809	,618	.	,888
17	VAR000	92,63	173,482	,514	.	,890
18	VAR000	92,80	174,648	,514	.	,890
19	VAR000	92,93	177,030	,551	.	,890
20	VAR000	92,87	175,913	,608	.	,889
21	VAR000	92,93	173,306	,704	.	,887
22	VAR000	93,57	181,771	,171	.	,898
23	VAR000	92,77	179,082	,446	.	,891
24	VAR000	92,73	173,375	,601	.	,888

25	VAR000	93,13	172,533	,794	.	,886
26	VAR000	92,67	186,437	,034	.	,899
27	VAR000	92,73	186,202	,078	.	,897
28	VAR000	93,70	185,321	,062	.	,900
29	VAR000	93,00	184,207	,166	.	,896

Anexo 7 Solicitud para Aplicación de Instrumentos



27 MAR 2023

SOLICITO: Autorización para la aplicación de proyecto de investigación y toma de muestra con los instrumentos de **Clima Social en la familiar (FES)** y **Agresividad de Buss y Perry (AQ)** en los estudiantes del Instituto Pedagógico José Antonio Encinas de Huancayo.

SEÑOR. DIRECTOR DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE HUANCAYO

S. D.

Beatriz Guevara Félix y María Carolina Ramos de la Torre, bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud de la escuela profesional de Psicología identificado con DNI Nro.45532637 y 20032494 Domiciliado en Calle Simón Bolívar 241 San Agustín de Cajas y Av. Centenario 357, San Carlos - Huancayo

Con el debido respeto nos presentamos ante usted para expresarle:

Que habiendo elaborado el proyecto de Tesis denominado **"CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO – 2023."** Con la finalidad de obtener el título en Psicología.

Solicitamos su autorización para la aplicación de los instrumentos cuestionario de **"Escala de Clima Social en la familiar (FES)** y **Agresividad de Buss y Perry (AQ)** en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial (II - III – IV ciclo) y en los estudiantes de la carrera Educación Primaria (III - IV) del Instituto Pedagógico José Antonio Encinas de Huancayo", validados por expertos, con cuyos resultados obtenidos se demostrará la Hipótesis del proyecto de investigación científica. Todo el proceso de recojo de información estará bajo la supervisión del Mg. Saúl Jesús Mallqui (asesor metodológico) y el Mg Giancarlo Villalva Lázaro (asesor temático), docentes de la Universidad Peruana Los Andes.

Por tanto:

Ruego a usted señor director acceder a mi solicitud por ser de justicia que esperamos alcanzar.

Huancayo, 27 de marzo del 2023

Ramos De La Torre, María Carolina

20032494

Beatriz Guevara Félix

45532637

Anexo 8 Autorización de realización de proyecto de investigación



EL DIRECTOR ACADEMICO DE INSTITUTO PEDAGÓGICO JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE HUANCAYO QUE SUSCRIBE LA PRESENTE:

AUTORIZA

Que María Carolina Ramos de la Torre y Beatriz Guevara Félix, bachilleres de la facultad de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, tienen la autorización para ejecutar su investigación titulada: “Clima sociofamiliar y agresividad en los estudiantes del Instituto Pedagógico José Antonio Encinas de Huancayo”

En el presente año académico 2023, es decir del mes abril

Se entrega la presente autorización a solicitud escrita de los interesados para los fines que estimen convenientes.

Huancayo, 29 de marzo de 2023



J. Vicapoma
Dr. José Vicapoma Chambergo
DIRECTOR GENERAL

Anexo 9 Constancia de aplicación de investigación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUBSCRIBE, EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" DE EL TAMBO – HUANCAYO.

HACE CONSTAR:

Que, las tesis Beatriz Guevara Félix y María Carolina Ramos de la Torre han ejecutado su proyecto de tesis titulado: "**CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO – 2023.**", con los estudiantes del Instituto.

Durante el periodo académico 2023-I, con total aceptación en las aulas teóricas y, cumpliendo lo establecido en su plan de investigación.

La investigación se ha desarrollado a través de los estudiantes que cursan los ciclos I-IV. Así mismo, se le agradece por el aporte en lo que respecta en el área, que fortalece la formación profesional de los estudiantes de la institución y por ende la localidad y Región.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 19 de abril del 2023.



J. Vilcapoma Chamberg
Dr. José Vilcapoma Chamberg
DIRECTOR GENERAL

Anexo 10 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

35

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Beatriz Guevara Félix y María Carolina Ramos de la Torres"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 11 de Abril 2023.



(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres: *Saulin Jesus Quipe Torres*
Nº DNI: 77.2149.16

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Beatriz Guevara Félix
D.N.I. N° 45532637
N° de teléfono/celular: 955449782
Email: *beatrizguevarafelix@gmail.com*
Firma: *Beatriz Guevara Félix*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: María Carolina, Ramos de la Torre
D.N.I. N° 20032494
N° de teléfono/celular: 964814442.
Email: *cramosde@ug.edu.pe*
Firma: *María Carolina Ramos de la Torre*

3. Asesor(a) metodológico de investigación

Apellidos y nombres: Saul Jesús Mallqui
D.N.I. N° 07328976
N° de teléfono/celular: 964617006
Email: *saulmallqui@ug.edu.pe*
Firma: *Saul Jesús Mallqui*



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

107

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2023.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Beatriz Guevara Félix y María Carolina Ramos de la Torres"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 12 de Abril 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Fabio Cotera Arrieta
N° DNI: 72309767

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Beatriz Guevara Félix
D.N.I. N° 45532637
N° de teléfono/celular: 955449782
Email: beaguevarafelix@gmail.com
Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: María Carolina, Ramos de la Torre
D.N.I. N° 20032494
N° de teléfono/celular: 964814442.
Email: cramosabogados7@gmail.com
Firma:

3. Asesor(a) metodológico de investigación

Apellidos y nombres: Saúl Jesús Mallqui
D.N.I. N° 07328976
N° de teléfono/celular: 964617006
Email: dsjser@upla.edu.pe
Firma:



47

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2023.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Beatriz Guevara Félix y María Carolina Ramos de la Torres"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, de Abn 2023.




 (PARTICIPANTE)
 Apellidos y nombres: Bryan Anthony Espinoza
 N° DNI: 71217153

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Beatriz Guevara Félix
 D.N.I. N° 45532637
 N° de teléfono/celular: 955449782
 Email: beaguevafelix@gmail.com
 Firma: 

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: María Carolina, Ramos de la Torre
 D.N.I. N° 20032494
 N° de teléfono/celular: 964814442
 Email: cramosabogados7@gmail.com
 Firma: 

3. Asesor(a) metodológico de investigación

Apellidos y nombres: Saúl Jesús Mallqui
 D.N.I. N° 07328976
 N° de teléfono/celular: 964617006
 Email: sljmallqui@unla.edu.pe
 Firma: 

Anexo 11 Hoja de respuestas

ESCALA DE AGRESIÓN (AQ)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

A las que deberás contestar escribiendo un aspa (X) según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí; BF = Bastante falso para mí; NV/NF= Ni verdadero, ni falso para mí; BV = Bastante verdadero para mí; CV = Completamente verdadero para mí.

N°	Items					
		1 CF	2 BF	3 NV/ NF	4 BV	5 CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			X		
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.		X			
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.			X		
4	A veces soy bastante envidioso (a).		X			
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona			X		
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.			X		
7	Cuando estoy frustrado (a), muestro el enojo que tengo.				X	
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.		X			
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.		X			
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.			X		
11	Algunas veces me siento tan enojada como si estuviera a punto de estallar.		X			
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.			X		
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.			X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.		X			
15	Soy una persona apacible.		X			
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentida por algunas cosas.			X		
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.			X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.			X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.				X	
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.				X	
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos			X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.		X			
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.			X		
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.			X		
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.			X		
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.			X		
27	He amenazado a gente que conozco.					X
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.				X	
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.			X		

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

N°	Items	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.	X	
3	En nuestra familia reñimos mucho.		X
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		X
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		X
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X	
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		X
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	X	
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X	
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		X
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X	
13	mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		X
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X	
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		X
18	En mi casa no rezamos en familia.	X	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X	
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		X
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X	
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		X
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		X
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		X
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	

		V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		X
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	X	
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	X	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		X
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	X	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		X
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		X
36	Nos interesan poco las actividades culturales.		X
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		X
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		X
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X	
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X	
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		X
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		X
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		X
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	X	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	X	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		X
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X	
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	X	
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		X
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.		X
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.	X	
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	X	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		X
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		X
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	X	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X	

		v	f
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		x
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x	
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	x	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		x
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		x
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		x
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	x	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	x	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		x
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	x	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	x	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		x
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	x	
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		x
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		x
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		x
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		x
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		x
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	x	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	x	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		x
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		x
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	x	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	x	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	x	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	x	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	x	
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		x

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN Y TIEMPO.

ESCALA DE AGRESIÓN (AQ)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

A las que deberás contestar escribiendo un aspa (X) según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí; BF = Bastante falso para mí; NV/NF= Ni verdadero, ni falso para mí; BV = Bastante verdadero para mí; CV = Completamente verdadero para mí.

N°	Items					
		1	2	3	4	5
		CF	BF	NV/ NF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			X		
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.				X	
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.			X		
4	A veces soy bastante envidioso (a).			X		
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona				X	
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.		X			
7	Cuando estoy frustrado (a), muestro el enojo que tengo.			X		
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.		X			
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.			X		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	X				
11	Algunas veces me siento tan enojada como si estuviera a punto de estallar.			X		
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.			X		
13	Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.			X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.			X		
15	Soy una persona apacible.		X			
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentida por algunas cosas.		X			
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.			X		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.			X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.			X		
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.			X		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos			X		
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.		X			
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.		X			
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.		X			
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.		X			
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.			X		
27	He amenazado a gente que conozco.			X		
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.			X		
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.			X		

1 2 3 4 5

ESCALA CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

Nº	Items	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X	
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.	X	
3	En nuestra familia refimos mucho.		X
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X	
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	X	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X	
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		X
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		X
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X	
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		X
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X	
13	mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		X
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	X	
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	X	
18	En mi casa no rezamos en familia.	X	
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		X
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X	
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	X	
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		X
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		X
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	

		V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		X
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	X	
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		X
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	X	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		X
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	X	
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		X
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		X
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		X
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	X	
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		X
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.		X
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X	
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		X
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		X
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		X
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		X
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	X	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		X
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	X	
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	X	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		X
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X	
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	X	
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X	
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.		X
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	X	
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		X
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		X
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	X	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	X	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		X

V F

		V	F
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	x	
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x	
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	x	
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		x
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		x
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	x	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		x
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	x	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		x
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	x	
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	x	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		x
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	x	
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		x
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		x
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		x
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		x
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		x
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	x	
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	x	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	x	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		x
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	x	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		x
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	x	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	x	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	x	
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		x
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	x	

V F

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN Y TIEMPO.

Anexo 12 Declaración de confidencialidad



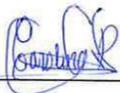
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Nosotras, Beatriz Guevara Félix y María Carolina Ramos de la Torre identificada con DNI 45532637 y 20032494 respectivamente, egresadas de la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO – 2023, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo 30 de Marzo 2023




 Responsable de la investigación
 María Carolina Ramos de la Torre
 DNI 20032494




 Responsable de la investigación
 Beatriz Guevara Félix
 DNI : 4553 2637

Anexo 13 Compromiso de Autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, nosotras Beatriz Guevara Félix, identificada con DNI 45532637 domiciliada en Calle Simón Bolívar 241 y María Carolina Ramos de la Torre, identificado con DNI 20032494 domiciliada en Av. Centenario 357 San Carlos, bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes – Huancayo, nos **COMPROMETEMOS** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO – 2023” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio y declaramos bajo juramento que el trabajo de investigación es de nuestra autoría y los datos presentados son reales y hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo, 30 de marzo 2023

Bach. Beatriz Guevara Félix

N° DNI: 45532637

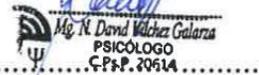
Bach. María Carolina Ramos de la Torre

N° DNI: 20032494

Anexo 14 Constancias de Juicio de Experto de Clima Social Familiar**Constancia
Juicio de experto**

Yo, David Vilchez Galarza, con Documento Nacional de Identidad No. 41665934, CPP Nro. 20614 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado Escala de clima social Familiar (FES), presentados por los bachilleres: Beatriz Guevara Félix y María Carolina Ramos de la Torres, en la investigación titulada: "CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2023".

Huancayo 22 de marzo del 2023

.....
Mg. N. David Vilchez Galarza
PSICÓLOGO
C.P.P. 20614
.....

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Martín Enrique Ramos Bancha, con Documento Nacional de Identidad No. 46041018, CPP Nro. 21897 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado Escala de clima social Familiar (FES), presentados por los bachilleres: Beatriz Guevara Félix y María Carolina Ramos de la Torres, en la investigación titulada: "CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2023".

Huancayo, 22 de Marzo del 2023



Mg. Psic. Martín E. Ramos Bancha
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21897

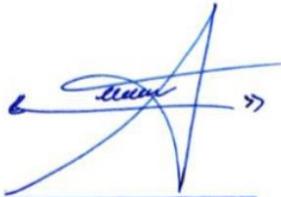
.....
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, WASHINGTON NEUMAN ABREGU JAUCHA, con Documento Nacional de Identidad N° 80152067, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado Escala de clima social Familiar (FES), presentados por los bachilleres: Beatriz Guevara Félix y María Carolina Ramos de la Torres, en la investigación titulada: "CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2023".

Huancayo, 22 de marzo del 2023



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

Sello y Firma del Experto

Anexo 15 Constancias de Juicio de expertos de Agresividad**Constancia
Juicio de experto**

Yo, David Vilchez Galarza, con Documento Nacional de Identidad No. 41665934, CPP Nro. 20614 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado Agresividad (AQ), presentados por los bachilleres: Beatriz Guevara Félix y María Carolina Ramos de la Torres, en la investigación titulada: "CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2023".

Huancayo, 20 de Marzo del 2023


**Sello y Firma del Experto**

Constancia

Juicio de experto

Yo, Yolanda Riquelme Ramos Becerra, con Documento Nacional de Identidad No. 4604108, CPP Nro. 21897 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado Agresividad (AQ), presentados por los bachilleres: Beatriz Guevara Félix y María Carolina Ramos de la Torres, en la investigación titulada: "CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2023".

Huancayo, 28 Marzo del 2023



Dr. Psic. Marión F. Ramírez Buzardín
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21297

Sello y Firma del Experto

Constancia
Juicio de experto

Yo, WASHINGTON NEUMAN ABREGU JAUCHA, con Documento Nacional de Identidad N° 80152067, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado Agresividad (AQ), presentados por los bachilleres: Beatriz Guevara Félix y María Carolina Ramos de la Torres, en la investigación titulada: "CLIMA SOCIOFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PARTICULAR DE LA CIUDAD DE HUANCAYO - 2023".

Huancayo, 22 de marzo del 2023



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

Sello y Firma del Experto

Anexo 16 Data de procesamiento de datos

BK22																								1						
	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU
3	P 69	P 70	P 71	P 72	P 73	P 74	P 75	P 76	P 77	P 78	P 79	P 80	P 81	P 82	P 83	P 84	P 85	P 86	P 87	P 88	P 89	P 90	D RELACIONES	D DESARROLLO	D ESTABILIDAD	RESULTADOS TOTAL	CATEGORIAS			
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	Excelente	37	Excelente	18	Excelente	81	Excelente
5	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8	Deficiente	29	Tiende a Buena	12	Tiende a buena	49	promedio
6	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	Tiende a buena	23	Mala	14	Excelente	54	Tiende a buena
7	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	Buena	25	Promedio	13	Buena	56	Tiende a buena
8	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	17	Tiende a buena	24	Promedio	11	Tiende a buena	52	Tiende a buena
9	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	15	Promedio	23	Mala	10	Promedio	48	promedio
10	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	Promedio	22	Mala	10	Promedio	46	promedio
11	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	14	Promedio	29	Tiende a Buena	9	Promedio	52	Tiende a buena
12	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	Promedio	28	Tiende a Buena	11	Tiende a buena	54	Tiende a buena
13	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	13	Promedio	27	Tiende a Buena	10	Promedio	50	promedio
14	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	Promedio	21	Deficiente	11	Tiende a buena	47	promedio
15	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	Promedio	26	Promedio	11	Tiende a buena	52	Tiende a buena
16	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	19	Excelente	25	Promedio	12	Tiende a buena	56	Tiende a buena
17	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	16	Tiende a buena	24	Promedio	8	Promedio	48	promedio
18	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	16	Tiende a buena	21	Deficiente	9	Promedio	46	promedio
19	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	Tiende a buena	21	Deficiente	10	Promedio	47	promedio
20	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	Promedio	25	Promedio	11	Tiende a buena	51	promedio
21	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	Tiende a buena	29	Tiende a Buena	9	Promedio	54	Tiende a buena
22	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	Promedio	26	Promedio	10	Promedio	49	promedio
23	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	14	Promedio	26	Promedio	11	Tiende a buena	51	promedio
24	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	16	Tiende a buena	24	Promedio	8	Promedio	48	promedio
25	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	16	Tiende a buena	21	Deficiente	9	Promedio	46	promedio
26	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	Tiende a buena	21	Deficiente	10	Promedio	47	promedio
27	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	Promedio	25	Promedio	11	Tiende a buena	51	promedio
28	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	Tiende a buena	29	Tiende a Buena	9	Promedio	54	Tiende a buena
29	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	Promedio	26	Promedio	10	Promedio	49	promedio
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26	Excelente	37	Excelente	18	Excelente	81	Excelente
31	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8	Deficiente	29	Tiende a Buena	12	Tiende a buena	49	promedio
32	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	Tiende a buena	23	Mala	14	Excelente	54	Tiende a buena
33	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	Buena	25	Promedio	13	Buena	56	Tiende a buena
34	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	Promedio	22	Mala	10	Promedio	48	promedio
35	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	14	Promedio	29	Tiende a Buena	9	Promedio	52	Tiende a buena
36	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	Promedio	28	Tiende a Buena	11	Tiende a buena	54	Tiende a buena

	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	
2	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	AGRESION FISICA	AGRESIVIDAD VERBAL	HOSTILIDAD	IRA	RESULTADOS TOTAL	CATEGORIA					
3	5	4	5	4	2	1	1	1	1	1	3	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	31	Muy alto	15	Alto	24	Medio	27	Muy alto	97	Alto	
4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	4	4	5	32	Muy alto	16	Alto	22	Medio	27	Muy alto	97	Alto
5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	4	3	3	31	Muy alto	16	Alto	22	Medio	25	Alto	94	Alto
6	5	4	5	4	2	1	1	1	1	1	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	31	Muy alto	15	Alto	21	Medio	28	Muy alto	95	Alto	
7	4	4	4	3	4	4	5	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	5	3	4	34	Muy alto	16	Alto	23	Medio	25	Alto	98	Alto	
8	5	4	5	4	2	1	1	1	1	1	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	34	Muy alto	15	Alto	22	Medio	28	Muy alto	99	Muy alto	
9	3	3	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	24	Alto	12	Medio	21	Medio	18	Medio	75	Medio	
10	3	3	2	1	1	4	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	2	3	24	Alto	13	Medio	16	Bajo	18	Medio	71	Medio	
11	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	25	Alto	12	Medio	21	Medio	22	Alto	80	Medio	
12	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	5	4	3	27	Alto	13	Medio	19	Bajo	26	Alto	85	Alto	
13	5	4	5	5	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	39	Muy alto	19	Muy alto	29	Alto	35	Muy alto	122	Muy alto	
14	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	35	Muy alto	19	Muy alto	24	Medio	30	Muy alto	108	Muy alto	
15	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	33	Muy alto	15	Alto	26	Alto	29	Muy alto	103	Muy alto	
16	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	33	Muy alto	16	Alto	27	Alto	28	Muy alto	106	Muy alto	
17	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	3	35	Muy alto	16	Alto	27	Alto	25	Alto	101	Muy alto		
18	2	3	3	3	3	3	4	1	1	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	27	Alto	15	Alto	22	Medio	22	Alto	86	Alto	
19	3	5	5	4	3	3	5	5	5	3	2	3	4	3	2	3	5	4	4	2	3	3	3	2	3	32	Muy alto	18	Muy alto	24	Medio	28	Muy alto	102	Muy alto	
20	4	4	4	5	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	5	5	35	Muy alto	18	Muy alto	24	Medio	31	Muy alto	108	Muy alto	
21	5	4	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	3	2	3	39	Muy alto	19	Muy alto	29	Alto	33	Muy alto	120	Muy alto	
22	4	4	4	5	5	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	2	3	38	Muy alto	19	Muy alto	28	Alto	30	Muy alto	115	Muy alto	
23	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	28	Alto	15	Alto	22	Medio	26	Alto	91	Alto	
24	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	22	Medio	11	Medio	17	Bajo	19	Medio	69	Medio	
25	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	27	Alto	13	Medio	18	Bajo	21	Medio	79	Medio	
26	4	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	27	Alto	13	Medio	18	Bajo	21	Medio	79	Medio	
27	5	4	4	4	1	1	3	4	4	1	3	2	5	5	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	34	Muy alto	16	Alto	22	Medio	26	Alto	98	Alto		
28	5	4	4	4	1	1	3	4	4	1	3	2	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	35	Muy alto	16	Alto	22	Medio	29	Muy alto	102	Muy alto		
29	5	4	5	5	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	1	3	1	2	38	Muy alto	19	Muy alto	30	Alto	29	Muy alto	116	Muy alto	
30	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	1	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	29	Alto	17	Alto	26	Alto	26	Alto	98	Alto	
31	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	1	3	33	Muy alto	18	Muy alto	23	Medio	25	Alto	99	Muy alto	
32	5	4	5	5	4	4	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	39	Muy alto	19	Muy alto	29	Alto	35	Muy alto	122	Muy alto	
33	5	4	5	4	2	1	1	1	1	1	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	34	Muy alto	15	Alto	22	Medio	28	Muy alto	99	Muy alto	
34	3	3	3	2	1	1	4	1	1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	3	24	Alto	12	Medio	21	Medio	18	Medio	75	Medio	
35	3	3	2	1	1	4	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	2	3	24	Alto	13	Medio	16	Bajo	18	Medio	71	Medio	
36	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	25	Alto	12	Medio	21	Medio	22	Alto	80	Medio	

Anexo 17 Fotos de la Toma de Instrumentos







