

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

Título : **CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023**

Para Optar : El Título profesional de Psicóloga

Autores : Bach. Sihuay Samaniego, Blanca Isabel  
Bach. Torres Rojas, Fiorela Patsily

**Asesor Metodológico:** Dra. Maribel Carmen Ruiz Balvin

**Asesor Temático:** Mg. Osmar Jesus Sapaico Vargas

**Línea de Investigación:** Salud y Gestión de la salud

**Fecha de inicio y culminación:** Febrero – mayo 2023

**Huancayo – Perú**

**2023**

## **DEDICATORIA**

El presente inscrito va dirigido a Dios por su inmenso amor que nos permite auto desarrollarnos, a nuestros padres por su amor dedicación y constancia en nuestra formación.

Las autoras.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra alma mater Universidad Peruana Los Andes por acogernos en sus aulas y brindarnos la asesoría de cada docente que contribuyó a nuestra formación profesional, a la familia estudiantil de la institución educativa emblemática Santa Isabel, padres y estudiantes que participaron voluntariamente e hicieron posible el estudio del presente trabajo.

Fiorela y Blanca



**UPLA**  
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de  
Ciencias de la Salud

Dirección de la Unidad  
De Investigación

\*Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional\*

## CONSTANCIA

### DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final de Tesis titulado:

**CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL,  
HUANCAYO – 2023**

Cuyo autor (es) : SIHUAY SAMANIEGO BLANCA ISABEL  
TORRES ROJAS FIORELA PATSYLY  
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional : PSICOLOGIA  
Asesor (a) : DRA. RUIZ BALVIN MARIBEL CARMEN  
MG. SAPAICO VARGAS OSMAR JESUS

Que fue presentado con fecha: 14/07/2023 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 26/07/2023; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 28%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: Se analizó con el software dos veces

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 26 de julio de 2023



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
Facultad de Ciencias de la Salud

Ph.D. EDITH ANCCO GOMEZ  
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA N° 268 – DUI – FCS – UPLA/2023

c.c.: Archivo  
EAG/vjchp

## INTRODUCCIÓN

La relación entre la agresividad y las ideas irracionales que se presenta en nuestro país, va en aumento, y la población más susceptible a los cambios y adaptaciones son los adolescentes los cuales se encuentran en formación, guiados por sus progenitores y apoyados por la educación de las instituciones educativas, encontrándose en una etapa de maduración biopsicosocial, donde buscan su identidad y parten de las ideas o pensamientos que los llevan a una modificación, autenticidad y culminando con una personalidad adulta. Hay que tener presente que a partir de sus creencias (valores, hábitos etc.) dados por sus padres y la sociedad les conduce a sus metas o fracasos. Como menciona Gonzales et al. (2005) manifiesta que los alumnos triunfantes que pueden manejar sus creencias pueden interferir en sus procesos de su estudio. Los educandos que mantienen creencias racionales brindan un mayor estímulo en sus labores educativas incluso en momentos complicados que demande mayor dedicación y desgaste adicional. Connotando que los adolescentes que registran inadecuado manejo de sus emociones van de la mano con los que manejan ideas irracionales en su vida diaria, presentando retraimiento y dificultades en dar importancia a sus propias demandas y valores.

Es por eso es de suma importancia dar a conocer que las creencias irracionales son sentimientos deshonestos, erróneos, confusas que casi siempre se asocia a pensamientos emotivos y comportamientos turbulentos que puede desencadenar distorsiones psicológicas en diferentes magnitudes pudiendo liberar una excesiva o escasa manifestaciones de sus emociones (Velásquez, 2002). Y en tanto que la agresividad está relacionada con la impulsividad cognitiva llevando al ser humano a tomar

decisiones precipitadas e instantáneas, sin previo análisis evidenciando la escasez de proyección hacia el futuro (López, 2015).

La investigación da a conocer la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Huancayo, 2023. Empleará como método general el científico, tipo de investigación básica y diseño descriptivo correlacional. La población fue de 684 alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo. Para lo cual se utilizó los siguientes instrumentos; Inventario de creencias irracionales de Ellis (1968) y el cuestionario AQ de agresión de Buss y Perry (1992). Presentando los siguientes capítulos:

En el capítulo I, inicia con el planteamiento del problema, descripción, delimitación y formulación del problema, formulación del problema general y específicos, así como la justificación social, teórica y metodológica del estudio, para finalmente presentar los objetivos objetivo general y específicos.

En capítulo II, se desarrolla el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales, así como bases teóricas y por último el marco conceptual de las variables y sus dimensiones.

En el capítulo III, Se trabaja la hipótesis general y específicas, la definición conceptual y operacional de las variables.

En el capítulo IV, Se hace de conocimiento la metodología, el método, tipo, nivel y diseño de investigación, asimismo se trabaja la población y la muestra y se explican los instrumentos a utilizar durante la evaluación a través de la ficha técnica, también se toma en cuenta la técnica de procesamiento y análisis de datos y finalmente los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo V. Se presenta los resultados; se describe los resultados, contrastación de hipótesis, análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Finalmente se culmina con las referencias bibliográficas y anexos.

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	v
CONTENIDO .....	viii
CONTENIDO DE TABLAS .....	xiii
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
1. CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Delimitación del problema .....	19
1.2.1. Delimitación espacial.....	19
1.2.2. Delimitación temporal .....	19
1.2.3. Delimitación teórica.....	19
1.3. Formulación del problema .....	20
1.3.1. Problema general .....	20
1.3.2. Problemas específicos .....	20
1.4. Justificación.....	20
1.4.1. Social.....	20
1.4.2. Teórica .....	21



1.4.3. Metodológica .....	21
1.5. Objetivos .....	21
1.5.1. Objetivo general.....	21
1.5.2. Objetivos específicos .....	22
2. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	23
2.1. Antecedentes de la investigación .....	23
2.1.1. A nivel internacional.....	23
2.1.2. A nivel nacional .....	25
2.2. Bases teóricas o científicas.....	27
2.2.1. Creencias.....	27
2.2.2. Agresividad.....	33
2.3. Marco conceptual (variables y dimensiones) .....	36
2.3.1. Creencias irracionales: .....	36
3. CAPÍTULO III HIPÓTESIS .....	37
3.1. Hipótesis General .....	37
3.1.1. Hipótesis Específica.....	37
3.2. Variables (definición conceptual y operacionalización) .....	38
4. CAPÍTULO IV METODOLOGÍA .....	40
4.1. Método de Investigación .....	40
4.1.1. Método General .....	40
4.1.2. Método Específico .....	40

4.2.	Tipo de Investigación .....	40
4.3.	Nivel de Investigación.....	40
4.4.	Diseño de investigación .....	41
4.5.	Población y muestra .....	41
4.5.1.	Población.....	41
4.5.2.	Muestra .....	42
4.5.3.	Muestreo .....	42
4.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	43
4.6.1.	Técnica .....	43
4.6.2.	Instrumento .....	43
4.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	46
4.8.	Aspectos éticos de la Investigación.....	47
5.	CAPÍTULO V RESULTADOS .....	49
5.1.	Estadística Descriptiva .....	49
5.1.1.	Resultados de la variable 1: Creencias irracionales.....	49
5.1.2.	Resultados de la variable 2: Agresividad.....	50
5.2.	Logros de los objetivos .....	55
5.2.1.	Logro del objetivo general .....	55
5.3.	Objetivos específicos.....	57
5.3.1.	Logro del Objetivo específico 1 .....	57
5.3.2.	Logro del objetivo específico 2.....	58

5.3.3. Logro del objetivo específico 3.....	60
5.3.4. Logro del objeto específico 4.....	61
5.4. Contratación de Hipótesis.....	63
5.4.1. Contratación de Hipótesis General.....	63
5.4.2. Contratación de Hipótesis Específicos .....	64
6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
7. CONCLUSIONES .....	77
8. RECOMENDACIONES.....	78
9. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	79
ANEXOS .....	85
ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	86
ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	90
ANEXO N° 03: MATRIZ OPERACIONAL DEL INSTRUMENTO .....	94
ANEXO N° 04: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.....	99
ANEXO N° 06: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD .....	118
ANEXO N° 07: COMPROMISO DE AUTORÍA.....	119
ANEXO N° 08: SOLICITUD Y PERMISO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN...	122
10. ANEXO N° 09: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS.....	124
11. ANEXO N° 10: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS .....	125
12. ANEXO N° 11: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	141
ANEXO N° 12: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	144

Evaluación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Emblemática Santa Isabel.....	144
ANEXO N° 13: EVALUACIONES APLICADAS.....	148

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Perú: Magnitud de la violencia en la escuela.....	18
<b>Tabla 2</b> Ficha Técnica: Cuestionario de Creencias Irracionales .....	43
<b>Tabla 3</b> Ficha Técnica del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry .....	45
<b>Tabla 4</b> Resultados descriptivos de la variable creencias irracionales.....	49
<b>Tabla 5</b> Resultados descriptivos de la variable agresividad.....	50
<b>Tabla 6</b> Niveles de la dimensión de agresividad física .....	51
<b>Tabla 7</b> Resultados descriptivos de la dimensión de agresividad verbal .....	52
<b>Tabla 8</b> Resultados descriptivos de la dimensión de agresividad hostilidad .....	53
<b>Tabla 9</b> Resultados de la dimensión ira .....	54
<b>Tabla 10</b> Resultados creencias irracionales y agresividad .....	56
<b>Tabla 11</b> Resultados de las creencias irracionales y agresividad física .....	57
<b>Tabla 12</b> Resultados de las creencias irracionales y agresividad verbal.....	59
<b>Tabla 13</b> Resultados de las creencias irracionales y hostilidad .....	60
<b>Tabla 14</b> Resultados de las creencias irracionales y la ira .....	62
<b>Tabla 15</b> Resultados de creencias irracionales y agresividad .....	63
<b>Tabla 16</b> Resultados de creencias irracionales y agresividad física.....	65
<b>Tabla 17</b> Resultados de creencias irracionales y agresividad verbal .....	66
<b>Tabla 18</b> Resultados de creencias irracionales y la hostilidad .....	67
<b>Tabla 19</b> Resultados de creencias irracionales y la ira.....	68
<b>Tabla 20</b> Resultados de confiabilidad del cuestionario de Agresión .....	109
<b>Tabla 21</b> Resultados de confiabilidad de Creencias Irracionales.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Población de adolescentes en Centros Juveniles en Enero del año 2022 .....	17
<b>Figura 2</b> Niveles de creencias irracionales .....	49
<b>Figura 3</b> Niveles de la variable agresividad.....	50
<b>Figura 4</b> Niveles de la dimensión de agresividad física.....	51
<b>Figura 5</b> Niveles de la dimensión de agresividad verbal .....	53
<b>Figura 6</b> Niveles de la dimensión de hostilidad.....	54
<b>Figura 7</b> Niveles de la dimensión Ira .....	55
<b>Figura 8</b> Creencias irracionales y agresividad .....	56
<b>Figura 9</b> Creencias irracionales y agresividad física .....	57
<b>Figura 10</b> Creencias irracionales y agresividad verbal .....	59
<b>Figura 11</b> Creencias irracionales y hostilidad.....	60
<b>Figura 12</b> Creencias irracionales y la ira .....	62

## Resumen

La presente investigación presentó como problema general ¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023? con el propósito de determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023; para lo cual se utilizó la metodología tipo básica, nivel descriptivo y diseño correlacional, el estudio estuvo compuesto por una muestra de 247 estudiantes, empleando la inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis y Cuestionario AQ +de agresividad de Buss- Perry, una vez realizado la aplicación de instrumentos se obtuvo, mediante el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson de 32.485 obteniendo un puntaje de  $p = .00$  siendo mayor al  $\alpha = .05$  ( $.00 > .05$ ). donde se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula, se concluye que existe una relación directa y significativa, indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de agresividad. Por lo cual se sugiere impulsar en la institución educativa la labor del psicólogo educativo para brindar capacitaciones a la comunidad educativa para orientar y prevenir y fortalecer los vínculos entre los estudiantes, docentes y padres de familia y comunidad estudiantil para reducir los índices de agresividad reportados.

**Palabra claves:** creencias irracionales, agresividad, agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira.

## Abstract

The present research planted as a general problem What is the relationship between irrational beliefs and aggressiveness in students of a state educational institution, Huancayo -2023? with the purpose of determining the relationship between irrational beliefs and aggressiveness in students of a state educational institution, Huancayo - 2023; for which the basic type methodology, descriptive level and correlational design were used, the study was composed of a sample of 248 students, using the scale of Irrational Beliefs of Albert Ellis and aggressiveness of Buss-Perry, once the application of instruments was obtained, through the Pearson chi-square statistic of 32.485 obtaining a score of  $p = .00$  being greater than  $\alpha = .05$  (.00 (.05). where the alternative hypothesis is approved and the null one is rejected it is concluded that there is a direct and significant relationship, indicating that the greater the irrational beliefs, the greater the presence of aggressiveness. Therefore, it is suggested to promote in the educational institution the work of the educational psychologist to provide training to the educational community to guide and prevent and strengthen the links between students, teachers and parents and the student community to reduce the reported rates of aggressiveness.

**Keywords:** irrational beliefs, aggressiveness, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, hostility, anger



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

El siglo XX es recordado por la expansión de la agresividad, violencia y una destrucción masiva, dejando un aprendizaje a las nuevas generaciones, teniendo en cuenta que las víctimas que son expuestas a maltrato pueden aprender por reforzadores negativos ya sea en casa o por la sociedad, ninguna persona queda fuera de la agresividad Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015).

Los cambios que se realiza en la adolescencia empiezan en su estructura biopsicosocial, es decir, su figura corporal y también en el área psicológica que conllevan a que sus emociones se vean comprometidos según sus precepciones de su entorno pudiendo reestructurar su ideas, idiosincrasias vividas y por ende modificará su comportamiento; al culminar la etapa de la niñez la sociedad y la familia hace que pueda asumir responsabilidades lo cual es un desafío que puede envolverlo en conflictos, pudiendo enfrenar poco control de impulsos (ONU, 2017).

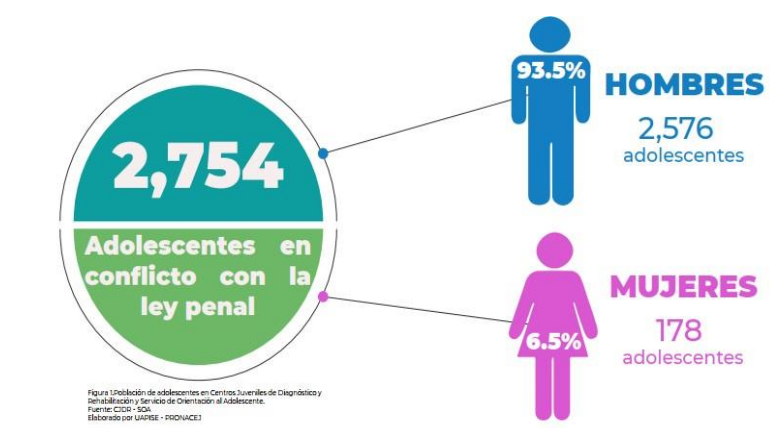
Ardouin et al. (2006) manifiestan que la agresión es algo innato del ser humano, la parte más primitiva que nos lleva al deseo de poder satisfacer nuestras necesidades, pero de una manera inadecuada, la historia dice que la maduración cronológica y personal debe disminuir esta conducta teniendo la capacidad para poder dominar este

comportamiento primitivo. Por lo tal la agresividad está presente desde el nacimiento del hombre para conservar una supervivencia.

Es por ello que la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2015) estableció la preocupación por el incremento de violencia en Latinoamérica por los adolescentes; donde se determinó que el 51,12% fueron afectados por violencia o maltrato; estando a Argentina en primer lugar en porcentaje de violencia con (58,62%), La agresión verbal entre pares con un 26,63% seguido por violencia física con 16,48%. Como segundo País se encuentra Brasil, con 40,4% de violencia contra la mujer y en 26,3% en varones. El Perú no es ajeno a esto teniendo como taza un (66,2%) en violencia verbal y física con (57,3%) entre sus pares; no obstante, rebelando así la problemática que se vive en los países (OPS, 2015). Por otra parte, los adolescentes que presentan problemas delincuenciales son los siguientes:

### Figura 1

*Población de adolescentes en Centros Juveniles en enero del año 2022*



**Nota.** Porcentaje de adolescentes en conflicto con la ley penal. Tomada de: Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación CJDR – SOA.

Por otra parte, Eguíluz (2003) menciona que las creencias irracionales no siempre es una alteración mental; sin embargo, se demuestran distorsiones cognitivas, que afectan su estructura perceptiva lo cual puede desencadenar conductas inapropiadas para resolver cualquier conflicto o acción de la vida diaria, Por lo que, una posible causa a conductas agresivas ya que estaría involucrada el juicio y la razón de la persona.

Por lo antes expuesto las creencias irracionales cumple un rol fundamental para desencadenar los reforzadores negativos lo cual es descrito por Ellis (2003) en donde comenta que un pensamiento rígido que escapa de la realidad está ligado a nuestro subconsciente que nos conlleva a un desequilibrio emocional perjudicando el cumplimiento de nuestras metas.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) nos indica que desde septiembre del 2013 al 2022 la plataforma virtual SiseVe registro 49.300 casos de bullying, violencia en los colegios del país informo, dando a conocer que Lima Metropolitana registra 17700 reportes, la región Piura, 3369, la región Arequipa, 2277, y Cusco 1659. Más de 24 mil casos fueron de violencia física, 16,900 de violencia psicológica y 8433 de violencia sexual. Hubo 8771 casos de bullying y 702 de Cyberbullying.

**Tabla 1**

*Perú: Magnitud de la violencia en la escuela*

<b>Edades</b>	<b>Magnitud</b>
<b>6 de cada 10 niño y niño de 9 a 11 años</b>	Alguna vez ha sido víctima de violencia psicológica y física en la escuela
<b>6 de cada 10 adolescentes, de 12 a 17 años</b>	Alguna vez ha sido víctima de violencia psicológica y física en la escuela

*Nota.* Edades y magnitud de violencia en niños. Tomada de: Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES, 2019) (INEI, 2019)

Teniendo en cuenta que Huancayo no es ajeno a esta realidad, el portal SíseVe, al 18 de octubre se registró un total de 318 casos: violencia física (123), violencia psicológica (128) y violencia sexual (67), informó la Dirección Regional de Educación (DRE) Junín. En ese sentido, en coordinación con la Policía Nacional del Perú (PNP) y Serenazgo de Huancayo iniciaron una campaña de prevención del pandillaje y violencia escolar en las principales calles de Huancayo (Vivanco, 2022)

La agresividad y las creencias irracionales, puede ser de vital importancia para los adolescentes condicionándolos y siendo propensos a cometer actos negativos dentro de la Institución educativa y de la sociedad, por tal motivo se estudiarán dichas variables para registrar y comprobar si existe una relación entre ellos, generando la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023?

## **1.2. Delimitación del problema**

### ***1.2.1. Delimitación espacial***

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Pública, Emblemática y Centenario Santa Isabel del nivel secundario, ubicado en el Jirón Santa Isabel N° 567 - Huancayo.

### ***1.2.2. Delimitación temporal***

Esta disertación se dio inicio en febrero y culminará en mayo del presente año 2023.

### ***1.2.3. Delimitación teórica***

La investigación se sustentó en los estudios de Buss - Perry (1961) que hace referencia a la variable agresividad y nos menciona que es una respuesta automática de una persona, con el fin de dañar a otra persona pudiéndose evidenciar de diferentes maneras. Así mismo la teoría Ellis (1968) que hace referencia a la variable creencias

irracionales el cual lo define como las ideas distorsionadas exageradas, con mucha negatividad, que no tienen ninguna fundamentación científica que respalde y se presenta una base empírica, trayendo inestabilidad a la persona muy intensas y duraderas, pudiendo provocar malestar.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y la agresión física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023?
- ¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y la agresión verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023?
- ¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023?
- ¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y la ira en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023?

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Social**

El estudio es relevante porque permitió determinar y conocer la reciprocidad entre las creencias irracionales y la agresividad en adolescentes en un colegio estatal de Huancayo, beneficiando principalmente a los estudiantes, padres de familia, docentes y a la comunidad educativa. Brindando información relevante para las áreas psicoeducativas, social- comunitario, clínico y organizacional para poder sensibilizar a la población mediante talleres vivenciales y porque no establecer un trabajo

multidisciplinario con los centros de salud si existirá casos de creencias irracionales que ocasione sufrimiento poder intervenir con sesiones preventivas de un adecuados sistema familiar, autoestima, inteligencia emocional , control de impulsos y porque no tomar la intervención ABCD de Ellis para disminuir las creencias irracionales que puede estar presente.

#### **1.4.2. Teórica**

La investigación tuvo como base los estudios de Ellis (1968) sobre las creencias irracionales y agresividad a Buss y Perry (1992) las cuales nos permitieron comprender y buscar la relación entre ellas para contribuir al conocimiento, ampliar y realizar nuevas averiguaciones que permita partir de estos resultados brindando información actualizada y veras a la comunidad científica. Y servirá como antecedente para futuras investigaciones.

#### **1.4.3. Metodológica**

La investigación se estableció según el método científico no experimental utilizando un nivel correlacional, los instrumentos que se utilizó fueron el Inventario de creencias irracionales de Ellis (1968) y el cuestionario AQ de agresión de Buss y Perry (1992) los cuales pasaron por validez según criterio de jueces y confiabilidad, en la población similar a la muestra, obteniendo resultados veraces y así la comunidad científica cuente con resultados objetivos para futuras investigaciones.

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

- Establecer la relación entre las creencias irracionales y la agresión física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.
- Establecer la relación entre las creencias irracionales y la agresión verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.
- Establecer la relación entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.
- Establecer la relación entre las creencias irracionales y la ira estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. A nivel internacional

Rodríguez (2020) en su investigación “*Ideas Irracionales en la Conducta de Riesgo Adolescente*” para obtener el posgrado de maestría, cuyo objetivo fue estudiar la posible influencia que pueden ejercer las ideas irracionales, desarrolladas concretamente durante la etapa de la adolescencia tardía. La muestra contaba con participantes del Centro Universitario Cardenal Cisneros y el Colegio Claret, formada por un total de 50 sujetos de edades comprendidas entre 17 y 22 años, se realizó un análisis estadístico. Se Concluye la no existencia de relación significativa entre las variables.

Morales et al. (2019) en su investigación titulada “*Creencias Irracionales de los estudiantes con edades de 10 a 15 años del grado séptimo de la Institución Educativa el Mamón del municipio de Corozal (Sucre)*” en su trabajo para su licenciamiento en psicología, con el propósito de conocer que creencias irracionales existe en 30 alumnos. Su metodología es cuantitativa de tipo descriptivo y el instrumento que usaron fue el IBT modificado para adolescentes; como resultados se obtuvo que los sujetos son territorialidad (M=11,33), dependientes (M=9,63) y con tolerancia a la frustración (M=9,23). Con relación a esto, se encuentra que la creencia con la media más alta es la



territorialidad. Concluyeron el puntaje alto la dependencia, territorialidad, tolerancia a la frustración y la tendencia a involucrar a otros.

Coque (2018) expandió su estudio titulado *“La conducta agresiva y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la Ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017 – 2018”* para obtener el grado de licenciada en psicología, con el propósito de establecer si la conducta agresiva influye en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes. Estableció que existen comportamientos agresivos que recibe los niños por factores externos como: ambiente, familia, escuela, entre otros. En el test proyectivo de la persona bajo la lluvia se concluyó que los estudiantes de tercer grado paralelo “A” presentan agresividad, impaciencia y tenacidad, mientras que en las encuestas se identificó que la conducta agresiva mayormente no influye en el rendimiento académico, aunque los estudiantes no acaten orden y mantengan juegos bruscos, pero si les afecta en sus relaciones interpersonales.

Rodas (2018) en su investigación *“Ideas Irracionales y Depresión en adolescentes y jóvenes de casa hogar, Fundación Salvación de cabecera departamental de Huehuetenango- Guatemala”* para obtener el grado de licenciada en psicología, cuyo objetivo general fue establecer la presencia de ideas irracionales y depresión, se trabajó con una muestra de 37 estudiantes entre las edades de 13 y 27 años, su diseño fue descriptivo correlacional. Teniendo como resultados que los niveles de ideas irracionales presentan un 100% nivel afectivo, 70% nivel neurótico, 62% Nivel somático, 92% nivel familiar, 81% nivel social, 65 nivel cultural. Y en la depresión indica que un 43% de los evaluados presentan depresión estado grave y un 32% depresión rasgo grave, Concluyendo la presencia de ideas irracionales presenta un nivel alto en su dimensiones y depresión en nivel promedio.

Bernardo (2018) en su investigación *“Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla Virgen de Copacabana de la zona la portada”* para obtener el grado de licenciada en psicología, cuyo diseño es no experimental transversal con enfoque cuantitativo, tipo de investigación correlacional – causal. Los resultados revelan que un 40% de la muestra presenta mayor nivel de ira, 30% agresividad verbal, 20% agresividad física y 10% agresividad; concluyendo que los adolescentes en su mayoría presentan rasgos agresivos, no presentado control de impulsos, presentan desacuerdos, frustraciones y buscan agredir psicológicamente, emocionalmente hasta físicamente a sus pares y familiares.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Serrano (2021) en su trabajo de investigación el cual denominó *“Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020”* para optar el grado de licenciada en psicología, tuvo como objetivo determinar la relación entre las creencias irracionales y agresividad en adolescentes. La investigación fue de tipo básico, con diseño no experimental – transversal, la muestra conto con 112 estudiantes de 13 a 17 años. El inventario de Calvete y Cardeñoso para medir las creencias irracionales y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Así mismo muestra que existe una correlación estadísticamente significativa y directa entre la primera variable y las dimensiones agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Por ende, los evaluados que tengan mayores creencias irracionales, tienden a presentar en mayor medida a la agresión física, a la agresión verbal, hostilidad y la ira.

Díaz (2021) en su trabajo de investigación el cual denominó *“Creencias irracionales y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal-Trujillo”* para adquirir el grado de licenciada en psicología, propuso como propósito investigar el vínculo entre las creencias irracionales y las conductas

antisociales en 506 escolares. Se trabajó con una muestra total de 195 escolares de 12 a 15 años, se estableció un diseño de estudio descriptivo-correlacional. Los resultados evidencian que existe una correlación altamente significativa ( $p < .01$ ) entre el perfeccionismo ( $p = .000$ ), condenación ( $p = .000$ ), controlabilidad ( $p = .000$ ), ansiedad ( $p = .000$ ) y dependencia ( $p = .000$ ) de las creencias irracionales. Estableciendo que predomina un nivel bajo de creencias irracionales (50.1%); mientras que un 34.4% y 23,6% poseen una posición media y alta en conductas antisociales.

Domínguez y Valladolid (2021) en su trabajo de estudio titulado “*Creencias Irracionales y Agresividad en Alumnos de Nivel Secundario en Trujillo*” para acceder al licenciamiento en psicología, busca determinar si existe relación ente las variables ya descritas en alumnos de colegio en la ciudad de Trujillo. Empleo un diseño correlacional simple, cuya muestra fue de 314 estudiantes del cuarto y quinto de secundaria siendo entre las edades de 15 a 17 años. Se halló correlación positiva de efecto grande con un valor  $r = .83$ , estableciendo como resultado que a mayores creencias irracionales mayores casos de agresividad. Así mismo establece una correlación entre cinco dimensiones de creencias irracionales (necesidad de aceptación, indefensión, evitación del problema, intolerancia a la frustración y justificación) con las dimensiones de agresividad (física, verbal, hostilidad e ira), es en la dimensión de culpabilización donde no se logró hallar relación con la agresividad

Valenzuela (2020) en su trabajo de investigación el cual nombro “*Creencias irracionales y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, 2020*” para obtener la licenciatura en psicología, Busco determinar el grado de relación entre sus dos variables de estudio, a través de la participación de 115 estudiantes entre las edades de 11 y 17 años de ambos sexos, La investigación fue de tipo aplicada y de diseño correlacional, en los resultados obtenidos, las creencias irracionales se correlacionan de

forma directa y significativa con la agresividad, concluyendo que aquellos individuos que presenten irracionalidad dentro de su esquema cognitivo, estarían también presentando indicadores de conductas agresivas dentro de su actuar. Así mismo hay presencia de correlaciones directas y significativas entre la variable de creencias irracionales y las dimensiones de agresividad, tales como Agresión física, la cual se muestra de nivel alto y tamaño de efecto grande, el mismo resultado con Ira; La agresión verbal, obtuvieron una correlación de nivel alto y tamaño de efecto medio de igual manera que la Hostilidad.

Giráldez (2019) investigó su trabajo titulado “*Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de institución educativas públicas de San Juan de Lurigancho, 2019*” para obtener el licenciamiento en psicología, su investigación fue de diseño no experimental de tipo transversal, descriptivo-correlacional. La muestra conformada por 330 estudiantes entre 13 y 17 años, el estudio fue realizado con los mismos instrumentos de la presente investigación, estableciendo que a mayor creencias irracionales mayor agresividad, estableciendo una correlación positiva débil. En sus dimensiones con agresividad física, hostilidad e ira existe una correlación directa débil.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. Creencias**

Ellis (1990), busca dar sentido al mundo en el que vivimos; es decir, a crear "creencias" posibles sobre nosotros mismos y el medio en donde vivimos, con la expectativa de mejorar nuestro juicio sobre el mundo y poder encajar en ella y poder ser feliz y fortalecer nuestra existencia. Velásquez (2002), para aceptar algo necesitamos una idea, pero en las creencias lo aceptamos sin buscarlo. En las creencias es producido por gran carga de enunciados psicológicos, sociales que va reflejando el conocimiento de algo o de una persona para su evaluación o utilidad, por todo lo

mencionado tenemos que las creencias son todas nuestras cogniciones, sentimientos, pensamientos, inferencias o valoraciones sobre algo que nos sucede y son influencias que adquirimos desde la niñez y a lo largo de la vida. Wolfe (2000) menciona que muchas de las creencias se adquieren desde la niñez y al transcurso de la vida se va adquiriendo, y de este aprendizaje nuestro aprendizaje se refleja en las conductas del individuo.

### **Creencias irracionales**

Tener en cuenta que las creencias son pensamientos automáticos que se produce según las circunstancias que experimentamos desencadenando un comportamiento (Chamorro y Rivera, 2020).

Abordando la definición de creencias irracionales, Ellis (1985) menciona que “son cogniciones, ideas y filosofías que bloquean el cumplimiento de las metas más importantes o básicas de la persona” (p. 314). Así mismo pueden originar debilidades intrapersonales que podría llevar a las personas a un desequilibrio psicológico, como el estrés, ansiedad, etc. Perjudicando sus relaciones interpersonales (Jervis, 2005).

Sánchez (2013) establece que las ideas o pensamientos irracionales son el inicio de los problemas psicológicos, establece que los individuos se alteran por los pensamientos que poseen y mas no por los sucesos que atraviesan, ya que buscan agradar a los demás para que se encuentren bien emocionalmente, teniendo en cuenta que las ideas contiene tres nociones básicas que son: Tener que actuar bien, todas las personas deben actuar de forma agradable, y las condiciones de la vida deben ser buenas y fáciles para conseguir todo lo que se desea.

Etiológicamente Benesch, (2009) establece que las ideas irracionales derivan mayormente del ceno familia y de la sociedad de donde es la persona, ya que los aprendizajes por modelamiento de las personas significativas quedan en el sub

consciente entendiéndose como un aprendizaje dogmáticamente que producen perturbaciones cognitivas, emocionales y conductuales.

Dicho de otro modo, estas creencias irracionales son patrones que obstaculiza las metas establecidas y juega un papel sabotador para la persona de modo inconsciente guiados por el “debo”. Según Almansa (2011), derivan en 3 tipos de demandas según el “debo”:

Demandas sobre sí mismo: “debo hacer todo bien y ser aceptado por los demás”

Demandas sobre los otros: “debes tratarme bien y si no lo haces debes ser castigado”

Demandas sobre el mundo/condiciones de vida: “mis condiciones de vida deben ser como yo quiero que sean y si no lo son no puedo soportarlo”

En conclusión, las creencias irracionales son ideas que demandan objetivos ilógicos distorsionando la realidad, manifestando ineficacia para culminar las metas propuestas que producen una distorsión de la realidad.

Ellis (2006), menciona una lista de ideas irracionales que se evidencian en la mayoría de culturas, siendo las siguientes.

La persona necesita ser admirado y querido por las personas que se encuentran a su alrededor.

Si lograr lo que te propones eres un triunfador en la vida y si eres triunfador eres una persona valiosa, calificada para lograr lo que se propone y le proponen.

Las personas que generalmente son clasificadas como perdedores deben ser castigados por los demás.

Es funesto cuando las cosas no salen como uno quiere.

Los problemas que aqueja a la persona son por culpa de los demás y el individuo no tiene control sobre eso.

La gente siempre debe de estar preocupados por escenarios peligrosos que puede suceder.

Evaden los compromisos antes de resolverlos

Buscan a una persona que creen que es fuerte para sentirse protegidos.

La persona siempre vive del pasado y piensan que todo es negativo.

Ante una dificultad o problema, solo se puede resolver de una sola manera, no hay forma de realizarlo diferente sino se complicará y aumentará el problema.

### **Principales creencias Irracionales**

Ellis (1977 citado por Gálvez, 2009) basándose en la responsabilidad que genera el sufrimiento de la persona elaboro un conjunto de ideas irracionales, que concuerda con su listado de sus 10 creencias irracionales citado por Ellis (1980 citado por Velásquez, 2002) en la elaboración de su instrumento inventario de creencias irracionales, siendo las siguientes:

**Necesidad de Afecto.** Para las personas es vital y necesario contar con la aprobación de los demás en especial de sus seres queridos.

**Afán de Perfeccionismo.** Debo ser indefectiblemente competente, y casi pulcro en todo para lograr las metas.

**Fantasía de maldad.** La gran mayoría de las personas son malvada y deberían ser confinadas.

**Idea de catástrofe.** Todo saldrá mal, lo que hago no sirve.

**Determinismo de los hechos.** Los eventos que sucede en el mundo, es la causa del infortunio de la humanidad.

**Miedo a lo desconocido.** Se debe sentir miedo y ansiedad ante cualquier cosa desconocida.

**Evitación de problemas.** Sustraer todo tipo de dificultades para no tener responsabilidad de enfrentarlo.

**Deseo de protección.** Se requiere contar con alguien más grandioso y fuerte que uno mismo.

**Determinismo del pasado.** El pasado siempre está presente y rige el futuro.

**Ocio indefinido.** La prosperidad aumenta con la conformidad y la pasividad.

### **Dimensiones:**

Según el Inventario de Ellis (2006) se agrupa en 10 dimensiones básicas.

**Necesidad de aprobación:** Es la idealización del individuo que cree ser merecedor de reconocimiento para ser competente y aceptado por los demás.

**Altas expectativas:** Es la creencia donde la persona siente ser eficaz para realizar actividades, si no lo logra con menciones suele sentirse incompetente o fracasado. Esta de la mano con la competencia y perfeccionismo.

**Culpabilización:** Es la creencia que los individuos que son considerados como malos deben ser sancionados, para que la conducta se extinga.

**Reacción a la frustración:** La persona piensa que todo lo que realiza lo hacen de manera inadecuada, por lo cual debe de sentirse frustrado, incompetente. Tiene presente incapacidad al cambio, ira y decepción.

**Control emocional:** El pensamiento surge cuando pasa algo malo a nuestro al redor asumimos que es culpa de factores externos y que no podemos realizar nada ante ello. Encierra las inadecuadas relaciones intrapersonales.

**Miedo o ansiedad:** Producido por la incertidumbre hacia el futuro, desencadenando los niveles de estrés cuando es incierto lo que va a pasar; percibiendo que el futuro es riesgoso. Enmarca la sensación de peligro y tensión.



**Evitación de problemas:** Evaden su responsabilidad y piensan que los demás traman para controlar su existencia. Involucra el autoestima y asertividad.

**Dependencia:** La persona busca protección perdiendo su autonomía. Acompañada con la individualidad y subordinación.

**Indefensión:** Es la incapacidad del individuo para enfrentar nuevas experiencias, ya que se enfoca en sucesos que presentan una carga negativa y lo trae hacia el presente anticipando una respuesta, incapacitando al ser humano a realizar sus metas o desarrollo personal.

**Irresponsabilidad emocional:** existe la creencia cuando la persona piensa que no realizamos una actividad estamos bien y se sienten felices, pero disminuye cuando realizamos algún trabajo. Valora en esta dimensión el ocio e inacción personal.

### **Teoría Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)**

Desarrollada por fue desarrollada Albert Ellis en 1955 empoderando el nombre de terapia racional, la cual permite mejorar la calidad de vida de las personas, disminuyendo y extinguiéndolo dificultades conductuales y emocionales para desarrollar su estabilidad en su vida cotidiana (Cabezas y Lega, 2006).

Según Ellis y Becker 1982 (citado por Cabezas y Lega, 2006) el principal objetivo de la TREC es auxiliar a la persona a conocer sus ideas que le producen dolor o desequilibrio personal y social y para encontrar el equilibrio debe ser llevado y reestructurado hacia la lógica permitiendo así alcanzar sus metas y objetivos personales.

### **Esquema ABC Terapia Racional Emotiva Conductual**

Proporcionado por Albert Ellis en 1962, da a conocer que se trata de una discrepancia emocional que aparece en la persona. Su sustento primordial es saber la percepción que presenta de su entorno y las creencias que percibe (Castillo, 2019). Lo cual presenta un evento activador (A), idea irracional (B) y la reacción ante dicho

evento (C); Complementándolo con el cuestionamiento de la idea causante del malestar o desequilibrio emocional (D) y por último (E) que consiste en reestructurar la idea o pensamiento causante de dicho desequilibrio.

### **Adolescencia y creencias irracionales**

Carbonero et al. (2011) manifiesta que existe 44 actividades mentales, la cual influyen en sucesos conductuales hacia la adaptación de la persona a la vida cotidiana, produciendo cambios neurofisiológicos. Para Ellis (2000) destaca la etapa de la adolescencia donde va buscando su meta personal, pudiendo desencadenar creencias irracionales mediante ideas de exigencia, absolutista e inflexible. Pudiendo ser contradictorias el alcance de sus metas. Por otra parte, se sabe que las personas que desarrollan más creencias irracionales presentarán actitudes más absurdas pudiendo desencadenar perturbaciones psicológicas como agresividad, pesimismo, síntomas depresivos, ansiedad (Medrano et al., 2010).

#### **2.2.2. Agresividad**

Históricamente la definición de agresividad se define según los diferentes contextos según la anatomía a nivel rectilíneo, comportamiento infantil, adolescente, adulto. Procede del latín “agredi”, actualmente significa, “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto concretado. Hurlock (2000) propone: “la agresividad es un acto real, amenazado de hostilidad, provocado por otra persona, manifestada mediante ataques físicos, verbales, es decir, una persona en mejores condiciones que otra, trata de imponer sus reglas para lograr su propósito.” (pág. 84)

Harre y Lamb (1992) indica que la personalidad influye en la agresión, por ende, desencadena frustración en la persona lo cual libera estímulos perjudiciales que lo estimula a causar daño a sus pares. El mal manejo de emociones puede ocasionar daños

físicos y lo que vendría a denominarse como agresividad - violencia lo cual se evidenciará por el dominio y subyugación que se realizará hacia la una persona ajena.

La agresión es un hecho observable contra otra persona, como consecuencia la persona agresora será influenciada por un juicio erróneo provocando el ataque, se manifiesta con mayor frecuencia en las escuelas y colegios (Woolfolk, 1999).

Andreu (2010) plantea que la agresividad es la representación de los pensamientos, emociones, y sentimientos, experimentados subjetivamente ante diferentes estímulos que se manifiesta a través de conductas física, verbal en una determinada situación.

#### **A. Modelo Teórico según Buss y Perry:**

Buss y Perry, (citado por Metalinares et al. 2012) argumenta que la agresividad es una contestación inmediata ante una posible incomodidad, con el fin de agredir y alterar la calma de la otra persona y colectividad; de allí surge el malestar o dolor por parte de la víctima que es percibida por el agresor tranquilizándolo y recompensando su malestar, lo que incide también a un daño intrapersonal.

Buss y Perry, (citado por Luna, 2018) señala la agresión como una contestación consciente, que se evidencia en conductas que provoca prejuicio a otras personas.

#### **B. Dimensiones:**

Buss y Perry, (citado por Metalinares et al. 2012) describe las dimensiones:

**Agresión física:** movimientos motores que busca dañar al cuerpo de otra persona, cuya finalidad es causar daño físico.

**Agresión verbal:** causada por un impulso motor agresivo de contenido verbal que produce una acción negativa.

**Hostilidad:** establecido por conmociones negativas de emociones que marcan un rechazo o pensamientos de injusticias que daría inicio a conductas inapropiadas para dañar a otro individuo.

**Ira:** acción psicológica y de preparación para ejecutar una agresión ante poniendo emociones no manejadas con la intención de hacer daño, ya que siguen su percepción de haber sido dañados.

### **C. Niveles de agresividad**

Según Metalinares et al. (2012) nombra los niveles que plantea Buss y Perry (1961).

- Nivel muy alto: Personas que no presentan educación para mantener y controlar sus emociones, pudiendo agredir a los demás de forma verbal, física y psicológica.
- Nivel alto: Individuos que no manejan sus emociones, y por esta dificultad percibes que si son agresivos y conflictivos tendrá mejor respeto.
- Nivel medio: Destacan por presentan dificultades en ser asertivos, y acuden a la violencia.
- Nivel bajo: existe la empatía y asertividad hacia su prójimo.
- Nivel muy bajo: presenta adecuadamente el manejo de sus emociones.

Según Andreu (2010) afirma que la agresividad se representa en tres niveles:

- Nivel emocional: Toma su mayor expresión en la ira, si se toma atención se puede apreciar en su expresión facial, tono de voz.
- Nivel cognitivo: Existencia de representaciones de fantasías con búsqueda de estrategias para lesiona a la otra persona.
- Nivel conductual: existe agresiones corporales (física, verbales), denominándose también este nivel como agresión.

## 2.3. Marco conceptual (variables y dimensiones)

### 2.3.1. Creencias irracionales:

Es notable porque no presenta concordancia, ya que presenta una percepción equivocada y genera ideas distorsionadas lo que produce una respuesta exagerada (Chaves y Quinceno, 2010).

#### **Agresividad:**

Metalinares et al. (2012) argumenta que la agresividad es una contestación inmediata ante una posible incomodidad, con el fin de agredir y alterar la calma de la otra persona y colectividad; de allí surge el malestar o dolor por parte de la víctima que es percibida por el agresor tranquilizándolo y recompensando su malestar, lo que incide también a un daño personal.

- **Agresión física:** La persona es un arma que utiliza su propio cuerpo para querer cambiar la situación donde se percibe agredido o busca atemorizar a alguien para ganar su respeto, existiendo golpes, empujones hacia la persona que cree que es su oponente.
- **Agresión Verbal:** Destaca un lenguaje ofensivo, amenazante que utiliza la persona ante situaciones críticas donde no existe un manejo de emociones
- **Hostilidad:** Está ligada a las emociones negativas donde busca dañar a alguien o algo antes diversas situaciones o momentos donde no tienen el control de la situación, buscando características negativas de la otra persona para ridiculizarla y hacerle sentir mal.
- **Ira:** Basada en sentimientos y recuerdos negativos, que extrae reacciones psicológicas destructivas a raíz de un evento desagradable.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis General

H<sub>1</sub>: Existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

##### 3.1.1. Hipótesis Específica

- H<sub>e1</sub> Existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la agresión física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.
- H<sub>01</sub> No existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la agresión física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.
- H<sub>e2</sub> Existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la agresión verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.
- H<sub>02</sub> No existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la agresión verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

- $H_{e3}$  Existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.
- $H_{03}$  No existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.
- $H_{e4}$  Existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la ira en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.
- $H_{04}$  No existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la ira en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

### **3.2. Variables (definición conceptual y operacionalización)**

#### **Variable 1. Creencias irracionales**

##### **Definición Conceptual**

Mainieri (2012), enfatiza que las creencias irracionales están vinculados a distorsiones de su existencia y del medio que lo rodea a la persona, ya que emite pensamientos ilógicos, a raíz de eventos o circunstancias de sufrimiento o dolor perjudicando así el diario vivir y ejecutando emociones o conductas inapropiadas hacia su entorno perjudicando su desarrollo personal, familiar y social.

##### **Definición Operacional**

Las ideas irracionales se producen por las idiosincrasias o costumbres inapropiadas que nos con lleva a un sufrimiento personal y grupal pudiendo llegar a una enfermedad biopsicosocial. Para medir se utilizará el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis, de 100 preguntas divididas en 10 dimensiones primordiales que ocasionan desordenes emocionales, con respuestas de tipo dicotómicas.

## **Variable 2. Agresividad**

### **Definición Conceptual**

Es el acto inmediato que busca causar daño a otra persona, conducta emitida por el agresor pudiendo ser de forma defensiva de la persona con previa ofensa de la otra o por dar a conocer su dominio hacia los demás, enfatiza que es una problemática en todos los colegios (Wooflok, 1999).

### **Definición Operacional**

La agresividad es una reacción primitiva del ser humano que bloquea la parte racional conllevando a actuar de modo inadecuado generando más agresividad. El nivel de esta variable se obtendrá a través de la puntuación de acuerdo al puntaje obtenido en los 29 ítems Likert donde consideramos las 4 dimensiones (Buss y Perry, 1992).



## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de Investigación**

##### **4.1.1. Método General**

El método general que se empleó es el método científico que según Bunge (citado en Bernal, 2016) viene a ser el conjunto de procedimientos y que, junto a las técnicas e instrumentos necesarios, examinará o solucionará problemas.

##### **4.1.2. Método Específico**

Como método específico se utilizó el hipotético – deductivo, que según Bernal (2016) señala que “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.60).

#### **4.2. Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo básica, también llamada pura o fundamental que tiene como objetivo buscar el progreso científico, incrementar los conocimientos teóricos y generalizar los resultados a fin de desarrollar una teoría o modelo teórico (Sánchez y Reyes, 2015).

#### **4.3. Nivel de Investigación**

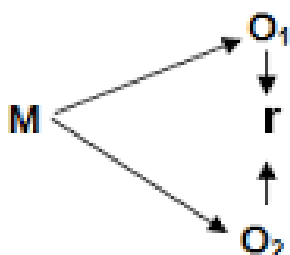
El estudio es de nivel correlacional, como refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014), intentando explicar la correlación que puede existir entre dos o más variables,

midiendo cada variable relacionada en un supuesto y después analiza la correlación finalizando con la explicación de las interacciones.

#### 4.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, no experimental, de corte transversal, correlacional. Para poder determinar el grado de correlación entre variables en una sola muestra, para ser procesados estadísticamente (Sánchez y Reyes, 2015).

El esquema de este diseño es el siguiente:



Donde:

M = Estudiantes de la Institución Educativa Estatal.” Santa Isabel”

O<sub>1</sub> = Observación de la variable creencias irracionales.

O<sub>2</sub> = Observación de la variable agresividad

r = Relación entre dichas variables.

#### 4.5. Población y muestra

##### 4.5.1. Población

Según Arias (2016) determina a la población como “un conjunto finito o infinito con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

La población es de 684 estudiantes del 5<sup>to</sup> año de secundaria que pertenecen desde la sección A hasta la T, del nivel secundaria de la Institución Educativa Pública, Emblemática y Centenaria Santa Isabel.

#### 4.5.2. Muestra

Es un subconjunto representativo y finito de la población (Arias, 2016).

La muestra está constituida por 247 estudiantes del quinto año de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública, Emblemática y Centenaria Santa Isabel.

#### 4.5.3. Muestreo

Para la investigación el tipo de muestreo probabilístico, donde todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados empleando un cálculo estadístico (Sánchez et al., 2018).

Se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{684 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (684 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 247$$

Donde:

N = 684

Z= 1.96

p = proporción esperada

q = 1 – p

e = error de estimación

#### **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes del 5<sup>to</sup> año del nivel secundaria matriculados en la Institución Educativa Pública, Emblemática y Centenaria Santa Isabel.
- Estudiantes que otorguen el asentimiento informado.
- Estudiante cuyos padres de familia firmen el consentimiento informado.

- Estudiantes que se encuentren presentes al momento de la evaluación.
- Estudiantes que no tengan ninguna discapacidad mental.

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no estén matriculados en la Institución Educativa Pública, Emblemática y Centenaria Santa Isabel.
- Estudiantes menores de 16 y mayores de 18 años.
- Estudiante cuyos padres de familia no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no se encuentren presentes al momento de la evaluación.
- Estudiantes que cuenten con alguna discapacidad mental.

**4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

**4.6.1. Técnica**

Se estableció la encuesta, es un acumulado de preguntas o reactivos que tiene como propósito recolectar datos de una población. (Hernández y Mendoza, 2018).

**4.6.2. Instrumento**

El instrumento utilizado fue el inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis y de agresividad de Buss- Perry. Ambos instrumentos cumplen los requisitos de validez y confiabilidad.

**Tabla 2**

*Ficha Técnica: Cuestionario de Creencias Irracionales*

Nombre	Inventario de Creencias Irracionales
Autor	Albert Ellis
Año	1968
Procedencia	Estados Unidos
Traducción	Davis Mc.Kay y Eshelman Robleto NAVA
Adaptación Peruana	Inga (2022).

Administración	Personal y grupal
Aplicación	De 12 años en adelante
Duración	30 minutos aproximadamente
Numero de Items	100 items
Dimensiones	Tiene 10: (necesidad de aprobación, altas expectativas, culpabilizarían, frustración, control de emociones, ansiedad, evitación, dependencia, indefensión, irresponsabilidad emocional)
Tipo de Respuestas	Dicotómica
Objetivo del Cuestionario	Medición niveles de Creencias Irracionales
Finalidad	El instrumento permite evaluar las creencias irracionales, aportando información relevante para poder entender los procesos conductuales y cognitivos en sus diferentes etapas de vida.

**Validez y adaptación a Huancayo:** En este trabajo el instrumento fue validado por tres juicios de expertos, con grado de magister y un bachiller quienes cuentan con experiencia necesaria y concluyeron que los reactivos presentan adecuada suficiencia, relevancia, coherencia y claridad en los reactivos, siendo los expertos los siguiente:

Experto	Valoración
Mg. Lizarraga Mercado Kenly Sandro.	Adecuado.
Mg. Zúñiga Cabeza, Yesenia.	Adecuado.
Bag. Rubin Requena, Franz.	Adecuado.

**Confiabilidad en Huancayo**, se empleó una prueba piloto con una muestra de 20 adolescentes de nivel secundaria, para procesar los datos se utilizó Kuder Richardson - Kr20 cuyo resultado fue de 0,897 confiabilidad del Cuestionario de Medición del Impacto de Políticas Públicas Jurídicas, es un valor ampliamente confiable según (George y Mallery, 2003).

**Tabla 3**

*Ficha Técnica del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (Aggression Questionnaire - AQ)*

Nombre	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry
Autor	Arnold Herbert Buss y Mark P. Perry.
Año	1992
Procedencia	Madrid - España
Adaptación Peruana	Curipaco y De La Cruz (2020)
Administración	personal – grupal
Aplicación	Adolescentes (11 <sup>a</sup> 18 Años)
Tiempo de evaluación	Aproximadamente 20 minutos
Número de preguntas	29 preguntas (2 preguntas inversas).
Dimensiones	Presenta 4: (físico, verbal, ira, hostilidad)
Tipo de Respuestas	Escala de Likert
Finalidad	El instrumento establece las bases teóricas para la explicación de las diferentes formas de agresividad.

**Validez y adaptación a Huancayo**, se realizó la verificación de la validez para el presente estudio mediante el criterio de expertos.

Experto	Valoración
Mg. Lizarraga Mercado Kenly Sandro.	Adecuado.
Mg. Zúñiga Cabeza, Yesenia.	Adecuado.
Bach. Rubin Requena, Franz.	Adecuado.

Para obtener la **confiabilidad** del instrumento inventario de Agresividad se utilizó con el programa Excel, con una muestra de 20 estudiantes de nivel secundaria, se discierne que en base al procesamiento de Valor de Alfa de Cronbach es 0.90, el coeficiente de alfa es excelente, este valor de significancia refiere a un nivel de confiabilidad aceptable según (George y Mallery, 2003).

#### **Pasos para recolección de datos:**

Se realizó una solicitud dirigida al director del colegio, luego se procedió a coordinar con el área psicopedagógica y los tutores para establecer las fechas y hora para la evaluación correspondiente, antes de la evaluación se conversó con los estudiantes sobre el objetivo de la investigación y el código de ética resolviendo cualquier duda, se le envió el consentimiento informado para que lo traigan firmado por sus padres o apoderados y si tenían alguna duda estaba los números telefónicos para poder llamarnos. Finalmente se procedió a la evaluación de los cuestionarios según programación.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizará la encuesta, que es un grupo de preguntas, con la finalidad de poder tener información en una sola población (Hernández y Mendoza, 2018).

Posteriormente se pasó a la validez de los instrumentos mediante criterio de expertos y para la confiabilidad para el inventario de creencias irracionales se utilizó Kuder Richardson - Kr20 y el cuestionario de agresividad se realizó por Alfa de Cronbach. Para el procesamiento de datos de la variable de Creencias irracionales y

agresividad se elaboró una matriz de datos mediante la estadística descriptiva, empleando el paquete estadístico Excel 2013 y el programa SPSS versión 23, reflejando los resultados mediante tablas de frecuencia, gráficos de barra, Para el análisis correlacional de las variables se utilizará la prueba de Correlación bivariado tipificada como Chi cuadrado para observar el proceso de los indicadores.

#### **4.8. Aspectos éticos de la Investigación**

Ética de Investigación se rigen en los Artículos 27 y 28 del Reglamento general de Investigación del capítulo IV.

Art. 27°. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA: La actividad investigativa que se realiza en la Universidad Peruana Los Andes se rige por los siguientes principios:

Se brindó información asertiva, auténtica e entendible buscando siempre la comprensión y respeto de cada uno de los estudiantes, así mismo se le manifestó que la información de los resultados será privada y no será difundida los datos personales al menos que sea pedido por el evaluado o padre de familia previo acuerdo, se trató en todo momento explicar y mantener un trabajo responsable, honesto buscando siempre la validez en cuanto a las respuestas emitidas en los cuestionarios expresando claramente las consignas de cada evaluación.

En el Art. 28°. Dirigido a las personas que realizan la investigación; Se buscó la coherencia, bases científicas y originalidad en el desarrollo de la investigación, Así mismo se realizó un análisis científico, metodológico en todo el proceso de la información para dar sustento a la validez y confiabilidad de los datos obtenidos, para brindar información versátil sobre causas y consecuencias de nuestras dos variables de estudio y poder ser publicados oportunamente para que la comunidad científica pueda



tener acceso a él y poder ser guía de otros estudios respetando la autoría de cada autor que hizo posible los nuevos conocimientos sobre nuestra población objetiva.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Estadística Descriptiva

##### 5.1.1. Resultados de la variable 1: Creencias irracionales

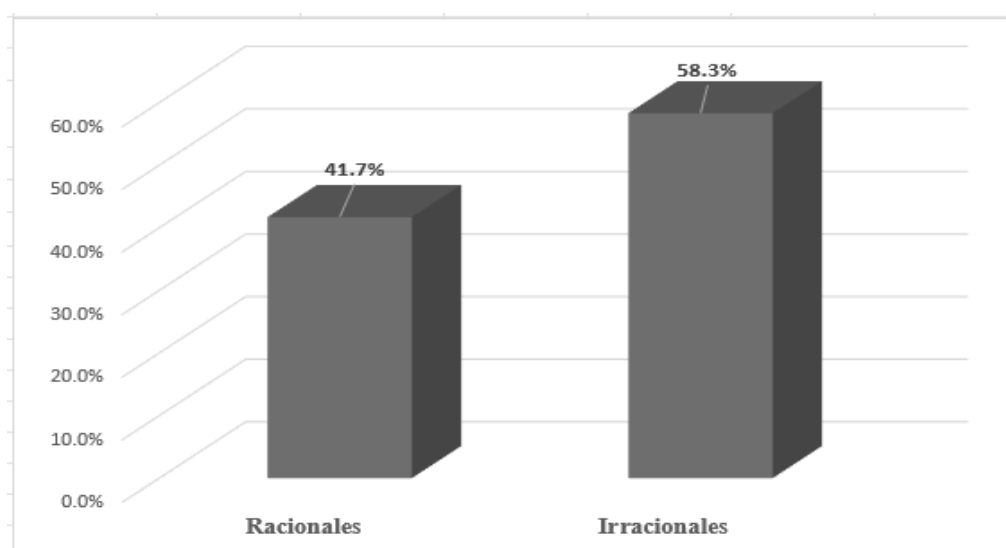
**Tabla 4**

*Resultados descriptivos de la variable creencias irracionales*

<b>Creencias irracionales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Racionales	103	41.7%
Irracionales	144	58.3%
Total	247	100.0%

**Figura 2**

*Niveles de creencias irracionales*



Interpretación:

En la tabla 4 y figura 2, se presentan los resultados descriptivos de los niveles de creencias irracionales, se puede observar el 41.7% en racionales y el 58.3% irracionales. Por lo tanto, los estudiantes de nivel secundario de Santa Isabel se ubican con mayor porcentaje en nivel irracionales; lo cual nos indica que sus pensamientos están errados provocando conductas inadecuadas lo cual desencadena distorsiones en la persona y su entorno.

### 5.1.2. Resultados de la variable 2: Agresividad

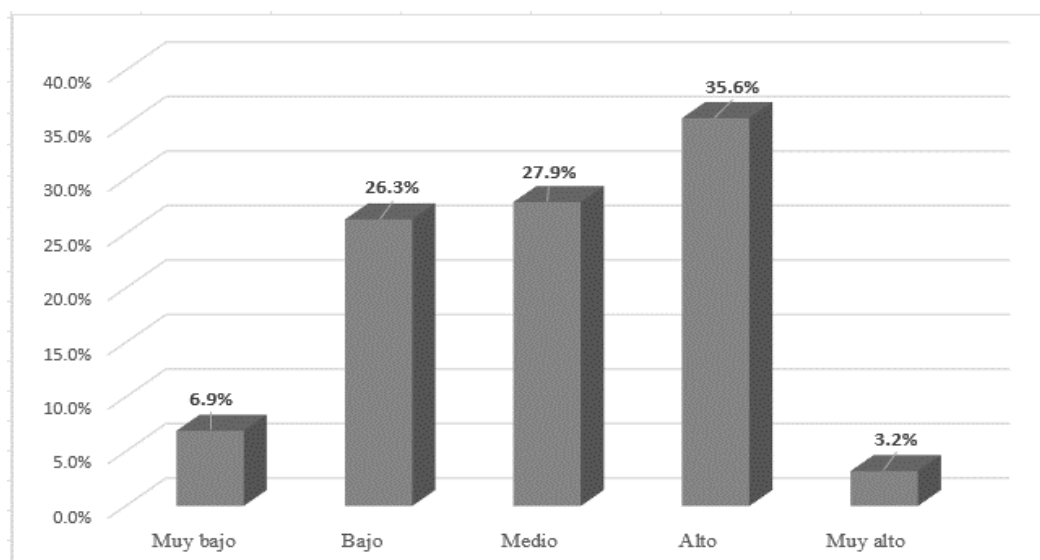
**Tabla 5**

*Resultados descriptivos de la variable agresividad*

<b>Agresividad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	17	6.9%
Bajo	65	26.3%
Medio	69	27.9%
Alto	88	35.6%
Muy alto	8	3.2%
Total	247	100.0%

**Figura 3**

*Niveles de la variable agresividad*



#### Interpretación:

En la tabla 5 y figura 3, presentan los resultados descriptivos de los niveles de agresividad, se puede observar en nivel muy bajo, el 6.9%, en nivel bajo el 26.3%, en nivel medio el 27.9%, en nivel alto el 35.6% y en nivel muy alto el 3.2%. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes de nivel secundaria de Santa Isabel se ubican en nivel alto de agresividad, donde busca agredir, dañar a los demás dependiendo al juicio del estudiante

### Dimensión 1: Agresividad Física

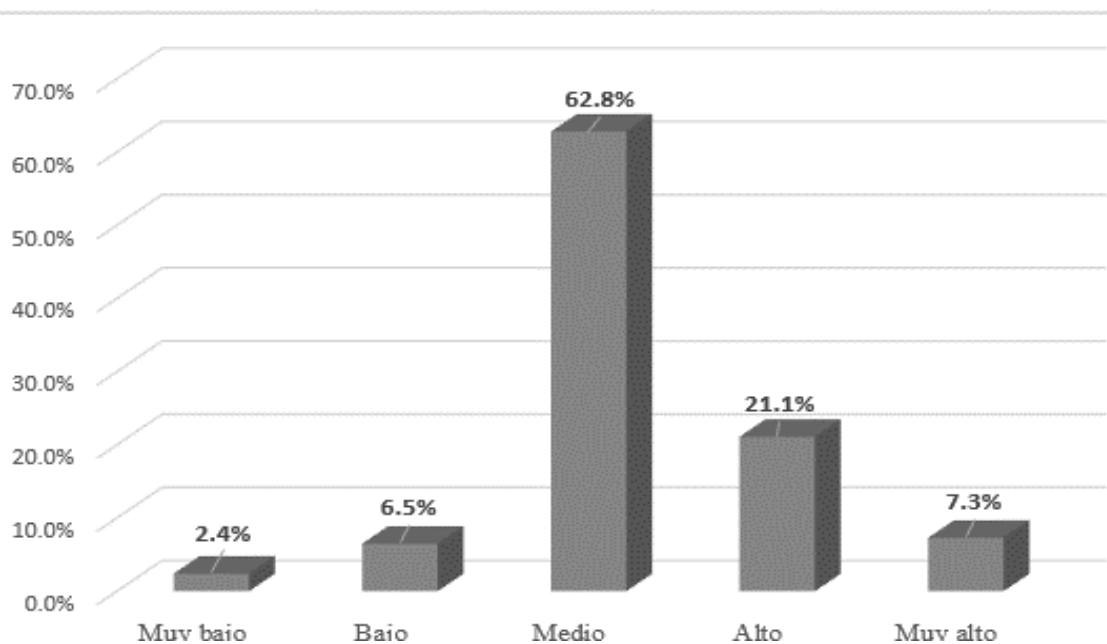
**Tabla 6**

*Niveles de la dimensión de agresividad física*

Agresividad física	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	6	2.4%
Bajo	16	6.5%
Medio	155	62.8%
Alto	52	21.1%
Muy alto	18	7.3%
Total	247	100.0%

**Figura 4**

*Niveles de la dimensión de agresividad física*



#### Interpretación:

En la tabla 6 y figura 3, se presentan los resultados descriptivos de la dimensión de agresividad física, se puede observar en nivel muy bajo 2.4%, en nivel bajo el 6.5%, en nivel medio el 62.8% y en nivel alto el 21.1% y en nivel muy alto el 7.3%. Indicando que, la mayoría de los estudiantes del nivel secundario de Santa Isabel se ubican en nivel medio de agresividad física que de vez en cuando agreden con movimientos motores a sus pares provocando conflictos entre ellos.

#### Dimensión 2: Agresividad verbal

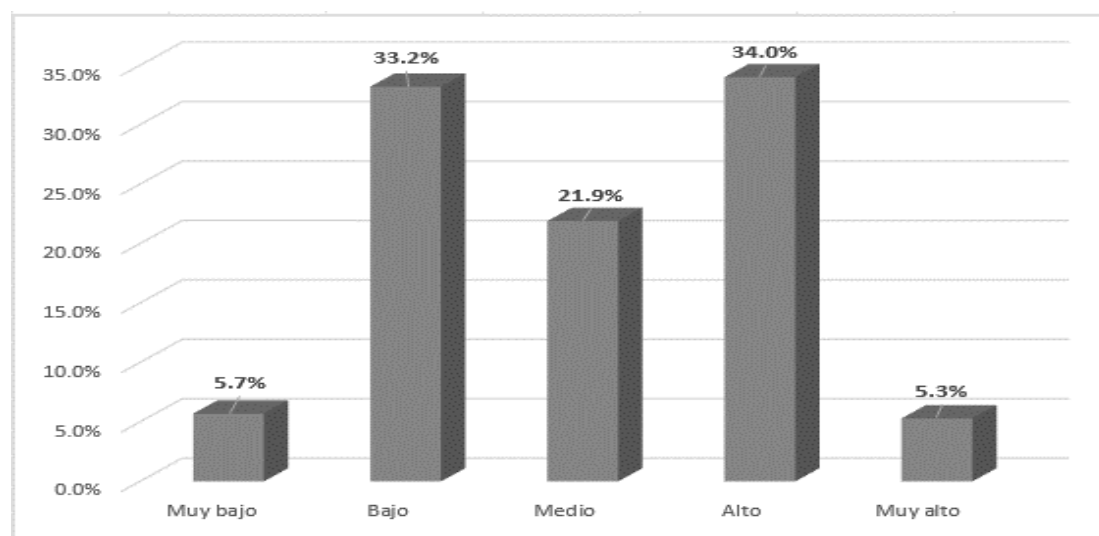
**Tabla 7**

*Resultados descriptivos de la dimensión de agresividad verbal*

Agresividad verbal	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	14	5.7%
Bajo	82	33.2%
Medio	54	21.9%
Alto	84	34.0%
Muy alto	13	5.3%
Total	247	100.0%

**Figura 5**

*Niveles de la dimensión de agresividad verbal*



Interpretación:

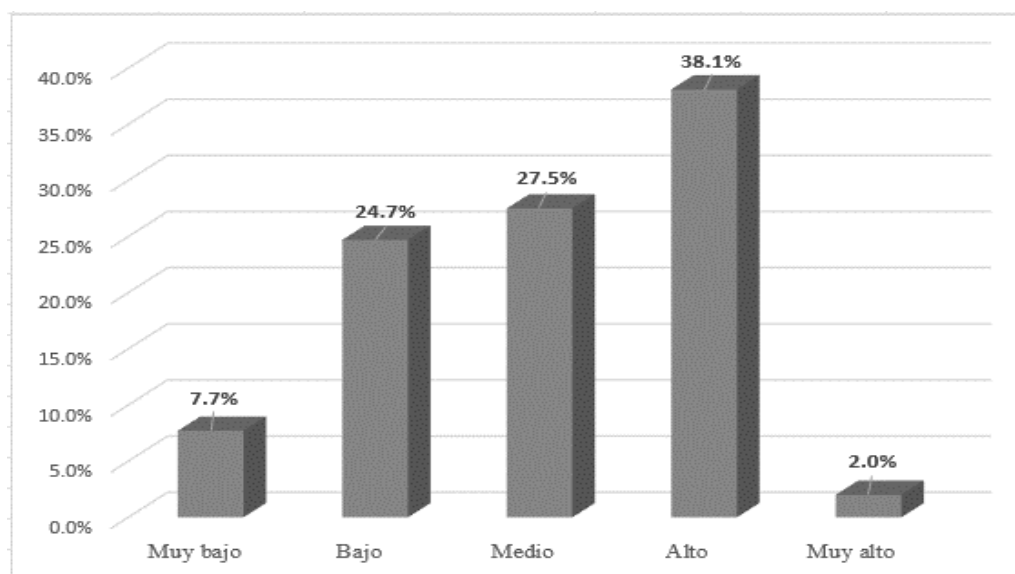
En la tabla 7 y figura 5, se muestran los resultados descriptivos de la dimensión de agresividad verbal, en nivel muy bajo se tiene el 5.7%, en nivel bajo el 33.2%, en nivel medio el 21.9%, en nivel alto el 34.0% y en nivel muy alto el 5.3%. Por lo tanto, indica que en gran mayoría los estudiantes del nivel secundaria de Santa Isabel se ubican en nivel alto de agresividad verbal, teniendo dificultades para controlar sus impulsos verbales con contenido inadecuado que provoca una acción negativa.

### **Dimensión 3: Hostilidad**

**Tabla 8**

*Resultados descriptivos de la dimensión de agresividad hostilidad*

<b>Hostilidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy bajo	19	7.7%
Bajo	61	24.7%
Medio	68	27.5%
Alto	94	38.1%
Muy alto	5	2.0%
Total	247	100.0%

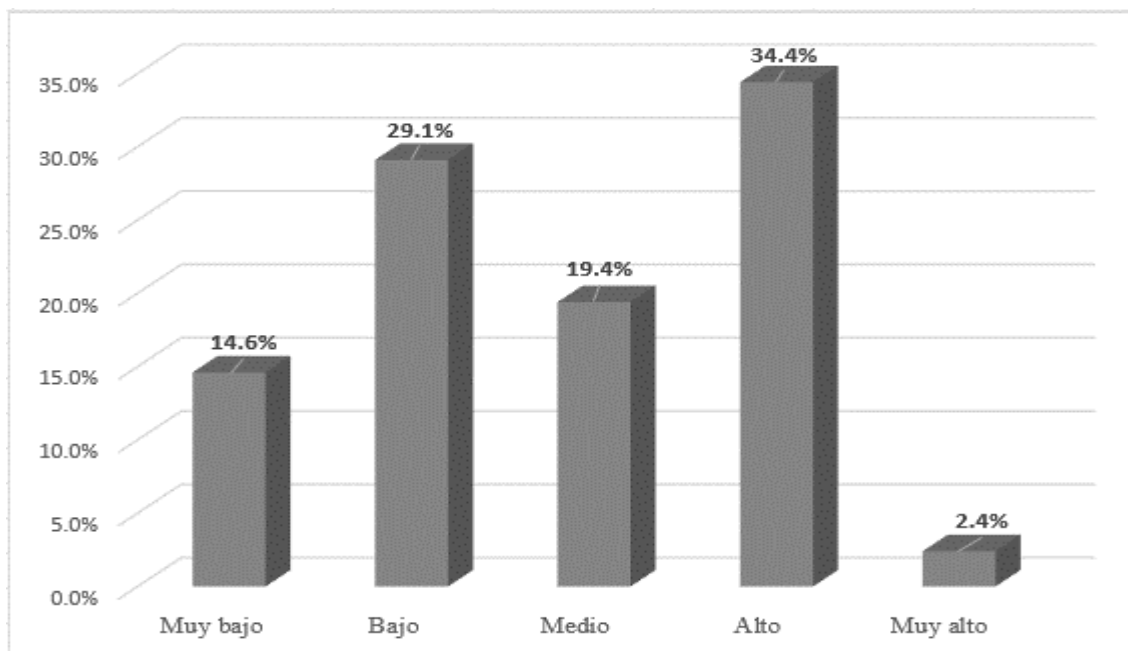
**Figura 6***Niveles de la dimensión de hostilidad*

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 6, se presentan los resultados descriptivos de hostilidad, se puede observar en nivel muy bajo el 7.7%, en nivel bajo el 24.7%, en nivel medio el 27.5%, en nivel alto el 38.1% y en nivel muy alto el 2.0%. Por lo tanto, refiere que en gran mayoría de los estudiantes de nivel secundaria de Santa Isabel se ubican en nivel alto de hostilidad, al no tener la capacidad de control en sus sentimientos de suspicacia que produce ideas inadecuadas desencadenando agresión.

**Tabla 9***Resultados de la dimensión ira*

Ira	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	36	14.6%
Bajo	72	29.1%
Medio	48	19.4%
Alto	85	34.4%
Muy alto	6	2.4%
Total	247	100.0%

**Figura 7***Niveles de la dimensión Ira*

### Interpretación

En la tabla 9 y figura 7, se presentan los resultados descriptivos de ira, se puede observar en nivel muy bajo el 14.6%, en nivel bajo el 29.1%, en nivel medio el 19.4%, en nivel alto el 34.4% y en nivel muy alto el 2.4%. Por lo tanto, indica que la mayoría de los estudiantes de nivel secundaria de Santa Isabel se ubican en nivel alto de ira, desarrollando conflictos en su percepción sobre ser víctima de los demás, lo cual le conduce a un inadecuado control de emociones y acciones.

## 5.2. Logros de los objetivos

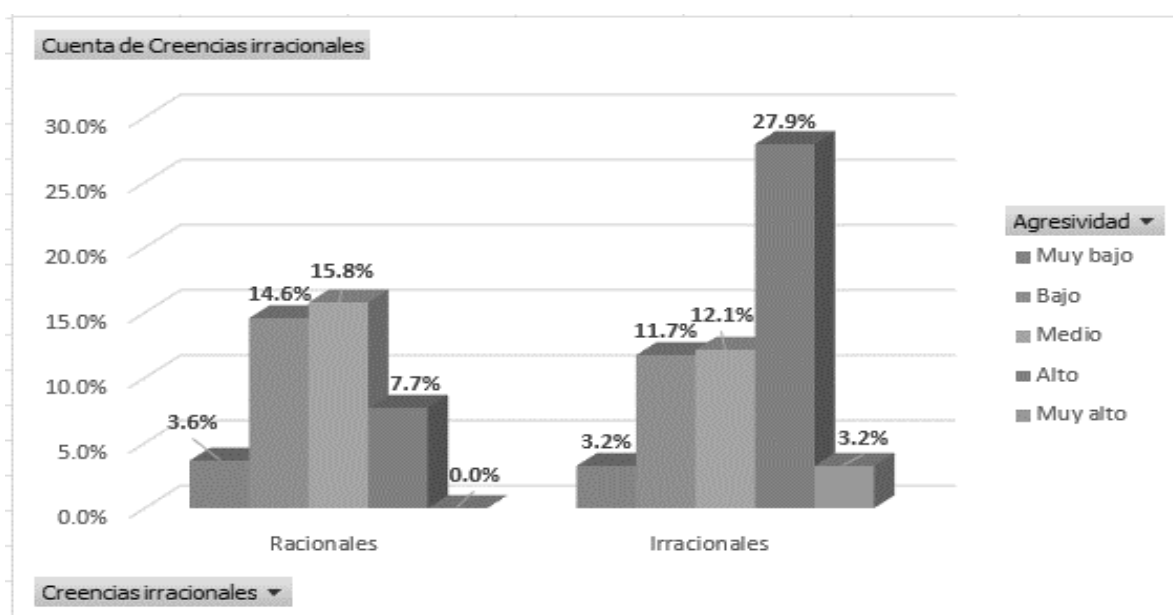
### 5.2.1. Logro del objetivo general

El objetivo general estableció al inicio de la investigación. Determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023. Tras analizar las herramientas de investigación se observa los siguientes resultados.



**Tabla 10***Resultados creencias irracionales y agresividad*

Creencias	Agresividad					Total
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
irracionales						
Racionales	f 9	36	39	19	0	103
	% 3.6%	14.6%	15.8%	7.7%	0.0%	41.7%
Irracionales	f 8	29	30	69	8	144
	% 3.2%	11.7%	12.1%	27.9%	3.2%	58.3%
Total	f 17	65	69	88	8	247
	% 6.9%	26.3%	27.9%	35.6%	3.2%	100.0%

**Figura 8***Creencias irracionales y agresividad***Interpretación:**

En la tabla 10 y figura 8, los resultados de creencias irracionales y agresividad, se obtuvo un nivel muy bajo de 3.6%, creencias racionales y nivel bajo el 14.6%, creencias racionales y nivel medio el 15.8%, creencias racionales y nivel alto el 7.7% y creencias racionales y el nivel muy alto no presenta porcentajes. En creencias irracionales y nivel

muy bajo de agresividad el 3.2%, creencias irracionales y nivel bajo el 11.7%, creencias irracionales y nivel medio el 12.1%, creencias irracionales y nivel alto el 27.9% y creencias irracionales y nivel muy alto el 3.2%. Por lo tanto, los estudiantes de nivel secundaria de Santa Isabel presentaron mayor porcentaje en creencias irracionales nivel alto de agresividad con el 27.9%.

### 5.3. Objetivos específicos

#### 5.3.1. Logro del Objetivo específico 1

El objetivo general estableció al inicio de la investigación. Establecer la relación entre las creencias irracionales y la agresión física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023. Tras analizar las herramientas de investigación se observa los siguientes resultados.

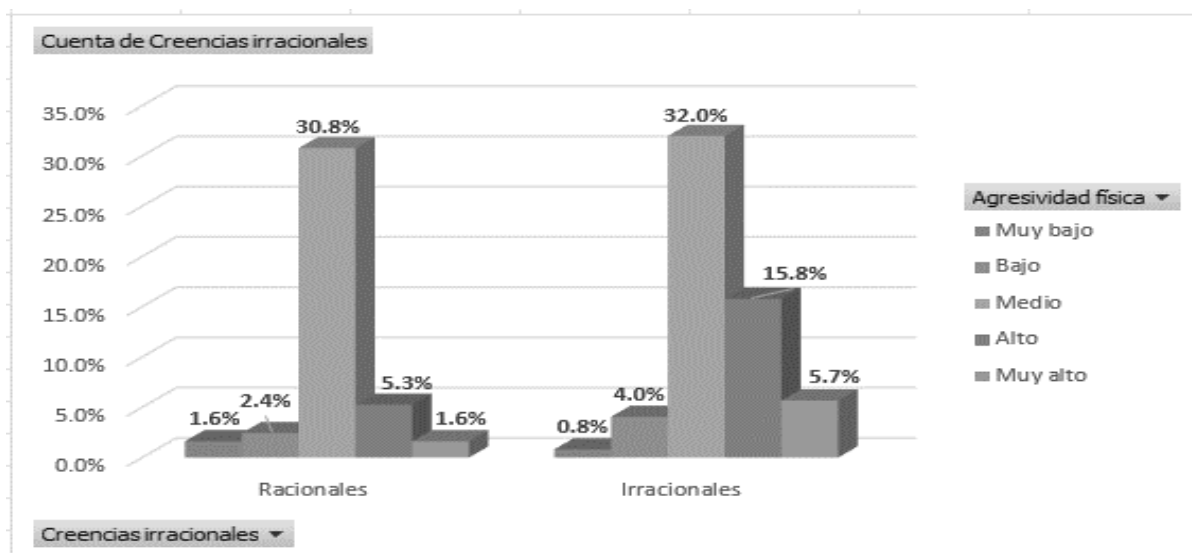
**Tabla 11**

*Resultados de las creencias irracionales y agresividad física*

Creencias irracionales		Agresividad física					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Racionales	f	4	6	76	13	4	103
	%	1.6%	2.4%	30.8%	5.3%	1.6%	41.7%
Irracionales	f	2	10	79	39	14	144
	%	0.8%	4.0%	32.0%	15.8%	5.7%	58.3%
Total	f	6	16	155	52	18	247
	%	2.4%	6.5%	62.8%	21.1%	7.3%	100.0%

**Figura 9**

*Creencias irracionales y agresividad física*



Interpretación:

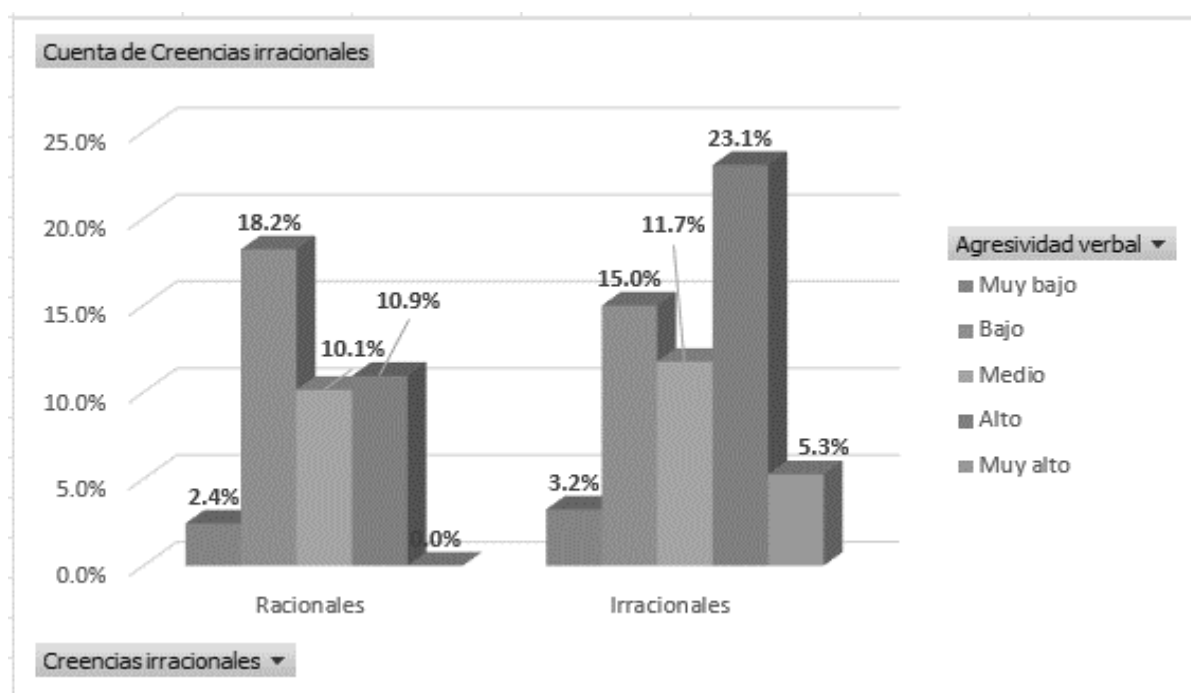
En la tabla 11 y figura 9, se presentaron los resultados de creencias irracionales y agresividad física, en creencias racionales y nivel muy bajo de agresividad física se tiene el 1.6%, creencias racionales y nivel bajo el 2,4%, creencias racionales y nivel medio el 30.8%, creencias racionales y nivel alto el 5.3% y creencias racionales y el nivel muy alto el 1.6%. En creencias irracionales y nivel muy bajo de agresividad física el 0.8%, creencias irracionales y nivel bajo el 4.0%, creencias irracionales y nivel medio el 32.0%, creencias irracionales y nivel alto el 15.8% y creencias irracionales y nivel muy alto el 5.7%. Por lo tanto, los estudiantes de nivel secundaria de Santa Isabel presentaron mayor porcentaje en creencias irracionales y nivel medio de agresividad física con el 32.0%.

### 5.3.2. Logro del objetivo específico 2

El objetivo general estableció al inicio de la investigación. Establecer la relación entre las creencias irracionales y la agresión verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023. Tras analizar las herramientas de investigación se observa los siguientes resultados.

**Tabla 12***Resultados de las creencias irracionales y agresividad verbal*

Agresividad verbal		Agresividad verbal					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Racionales	f	6	45	25	27	0	103
	%	2.4%	18.2%	10.1%	10.9%	0.0%	41.7%
Irracionales	f	8	37	29	57	13	144
	%	3%	15.0%	11.7%	23.1%	5.3%	58.3%
Total	f	14	82	54	84	13	247
	%	5.7%	33.2%	21.9%	34.0%	5.30%	100.0%

**Figura 10***Creencias irracionales y agresividad verbal*

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 10, los resultados de creencias irracionales y agresividad verbal, en creencias racionales y nivel muy bajo de agresividad verbal se tiene el 2.4%, creencias racionales y nivel bajo el 18.2%, creencias racionales y nivel medio el 10.1%, creencias racionales y nivel alto el 10.9% y creencias racionales y el nivel muy alto no presenta porcentajes. En creencias irracionales y nivel muy bajo de agresividad verbal

el 3.2%, creencias irracionales y nivel bajo el 15.0%, creencias irracionales y nivel medio el 11.7%, creencias irracionales y nivel alto el 23.1% y creencias irracionales y nivel muy alto el 5.3%. Por lo tanto, los estudiantes de nivel secundaria de Santa Isabel presentaron mayor porcentaje en creencias irracionales y nivel alto de agresividad verbal con el 23.1%.

### 5.3.3. Logro del objetivo específico 3

El objetivo general estableció al inicio de la investigación. Establecer la relación entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023. Tras analizar las herramientas de investigación se observa los siguientes resultados.

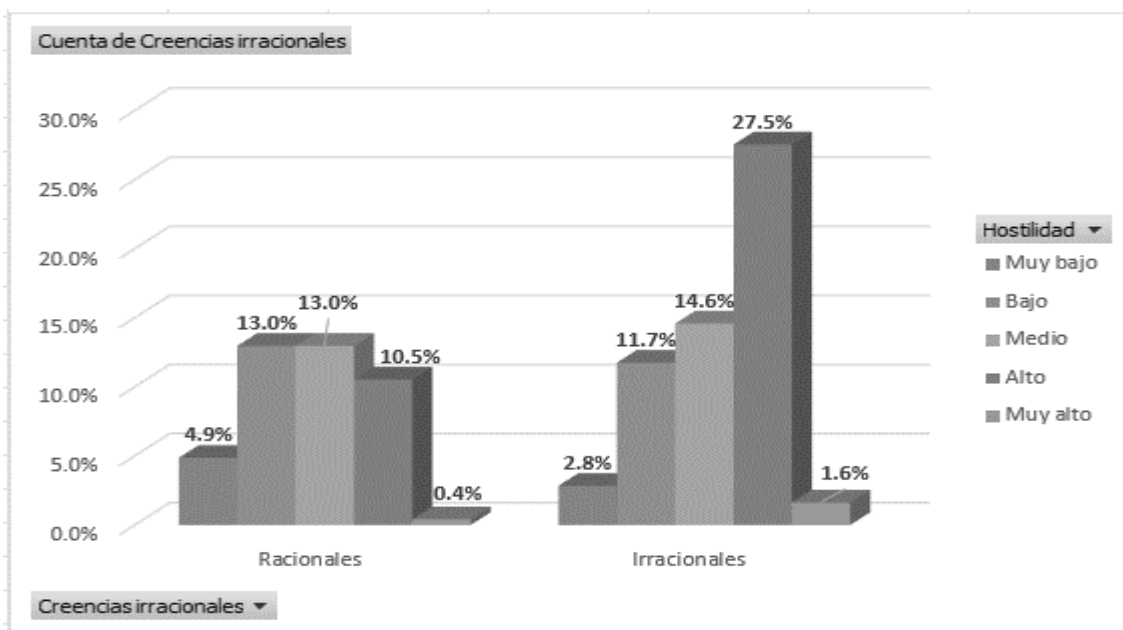
**Tabla 13**

*Resultados de las creencias irracionales y hostilidad*

Creencias irracionales		Hostilidad					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Racionales	f	12	32	32	26	1	103
	%	4.9%	13.0%	13.0%	10.5%	0.4%	41.7%
Irracionales	f	7	29	36	68	4	144
	%	2.8%	11.7%	14.6%	27.5%	1.6%	58.3%
Total	f	19	61	68	94	5	247
	%	7.7%	24.7%	27.5%	38.1%	2.0%	100.0%

**Figura 11**

*Creencias irracionales y hostilidad*



#### Interpretación:

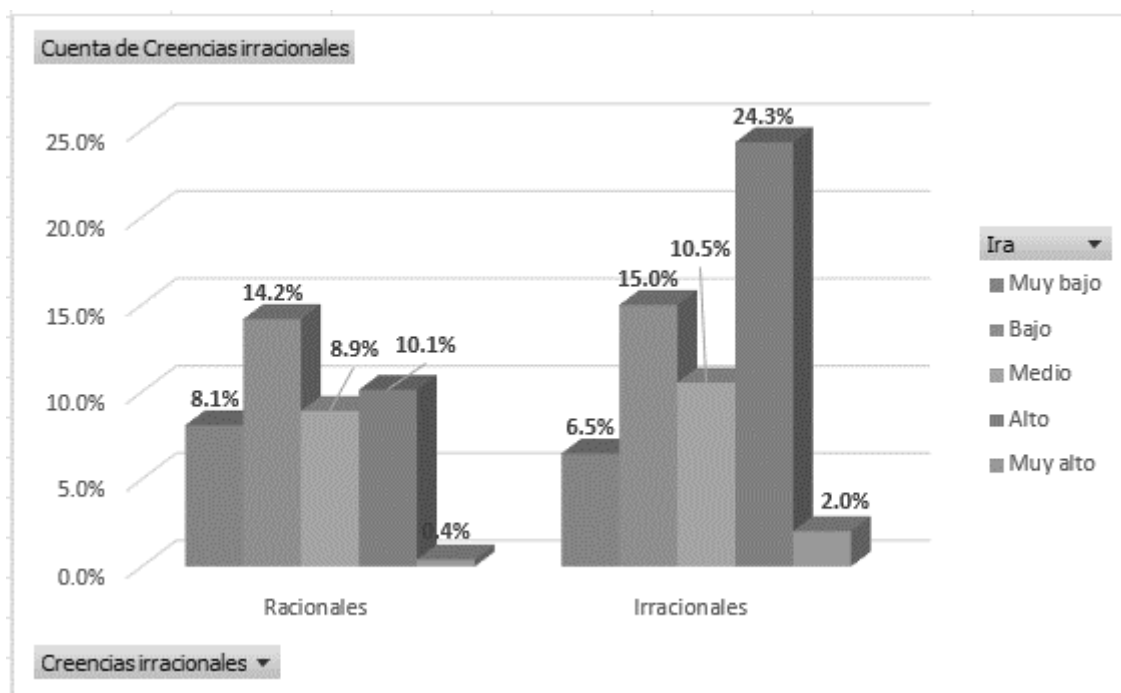
En la tabla 13 y figura 11, se presentaron los resultados de creencias irracionales y la hostilidad, en creencias racionales y nivel muy bajo de hostilidad se tiene el 4.9%, creencias racionales y nivel bajo el 13.0 el 30%, creencias racionales y nivel medio 13.0%, creencias racionales y nivel alto el 10.5% y creencias racionales y el nivel muy alto el 0.4%. En creencias irracionales y nivel muy bajo de hostilidad el 2.8%, creencias irracionales y nivel bajo el 11.7%, creencias irracionales y nivel medio el 14.6%, creencias irracionales y nivel alto el 27.5% y creencias irracionales y nivel muy alto el 1.6%. Por lo tanto, los estudiantes de nivel secundaria de Santa Isabel presentaron mayor porcentaje en creencias irracionales y nivel alto de hostilidad con el 27.5%.

#### 5.3.4. Logro del objeto específico 4

El objetivo general estableció al inicio de la investigación. Establecer la relación entre las creencias irracionales y la ira en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023. Tras analizar las herramientas de investigación se observa los siguientes resultados.

**Tabla 14***Resultados de las creencias irracionales y la ira*

Creencias irracionales		Ira					Total
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	
Racionales	f	20	35	22	25	1	103
	%	8.1%	14.2%	8.9%	10.1%	0.4%	41.7%
Irracionales	f	16	37	26	60	5	144
	%	6.5%	15.0%	10.5%	24.3%	2.0%	58.3%
Total	f	36	72	48	85	6	247
	%	14.6%	29.1%	19.4%	34.4%	2.4%	100.0%

**Figura 12***Creencias irracionales y la ira*

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 12, se evidenció los resultados de creencias irracionales y la ira, en creencias racionales y nivel muy bajo de la ira se tiene el 8.1%, creencias racionales y nivel bajo el 14.2%, creencias racionales y nivel medio el 8.9%, creencias racionales y nivel alto el 10.1% y creencias racionales y el nivel muy alto el 0.4%. En

creencias irracionales y nivel muy bajo de la ira el 6.5%, creencias irracionales y nivel bajo el 15.0%, creencias irracionales y nivel medio el 10.5%, creencias irracionales y nivel alto el 24.3% y creencias irracionales y nivel muy alto el 2.0%. Por lo tanto, los estudiantes de nivel secundaria de Santa Isabel presentaron mayor porcentaje en creencias irracionales y nivel alto de la ira con el 24.3%.

#### 5.4. Contrastación de Hipótesis

##### 5.4.1. *Contrastación de Hipótesis General*

###### **Planteamiento de Hipótesis**

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

###### **Utilización del estadístico de prueba**

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, la distribución de Chi cuadrada se Pearson.

#### **Tabla 15**

##### *Resultados de creencias irracionales y agresividad*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32,485a	4	0.00
Razón de verosimilitud	36.423	4	0.00
N de casos válidos	247		



### **Decisión estadística**

El programa estadístico SPSS v\_26 reporta el calculado de la Chi cuadrada de Pearson de 32.485 con un valor p significación asintótica bilateral de 0.00. Indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de agresividad.

### **Conclusión**

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación directa y significativa entre los variables de creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo -2023.

#### **5.4.2. Contrastación de Hipótesis Específicos**

##### **Planteamiento de Hipótesis específica 1**

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la agresividad física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo -2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la agresividad física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo -2023.

##### **Nivel de significancia**

$$\alpha = 0.05$$

##### **Regla de decisión**

Si valor  $P > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

Si valor  $P < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

##### **Utilización del estadístico de prueba**

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, la distribución de Chi cuadrada se Pearson.

**Tabla 16***Resultados de creencias irracionales y agresividad física*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,856 <sup>a</sup>	4	0.008
Razón de verosimilitud	14.399	4	0.006
N de casos válidos	247		

**Decisión estadística**

El programa estadístico SPSS v\_26 reporta el calculado de la Chi cuadrada de Pearson de 13.856 con un valor p significación asintótica bilateral de 0.008. Indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de agresividad física.

**Conclusión**

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación directa y significativa entre los variables de creencias irracionales y la agresividad física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

**Planteamiento de Hipótesis específica 2**

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

**Nivel de significancia**

$\alpha = 0.05$

**Regla de decisión**

Si valor  $P > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

Si valor  $P < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

### Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, la distribución de Chi cuadrada se Pearson.

**Tabla 17**

*Resultados de creencias irracionales y agresividad verbal*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,789a	4	0.001
Razón de verosimilitud	23.504	4	0.000
N de casos válidos	247		

### Decisión estadística

El programa estadístico SPSS v\_26 reporta el calculado de la Chi cuadrada de Pearson de 18.789 con un valor p significación asintótica bilateral de 0.001. Indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de agresividad verbal.

### Conclusión

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación directa y significativa entre los variables de creencias irracionales y la agresividad verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

### Planteamiento de Hipótesis específica 3

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

**Nivel de significancia**

$\alpha = 0.05$

**Regla de decisión**

Si valor  $P > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ).

Si valor  $P < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Utilización del estadístico de prueba**

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, la distribución de Chi cuadrada se Pearson.

**Tabla 18**

*Resultados de creencias irracionales y la hostilidad*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,897 <sup>a</sup>	4	0.003
Razón de verosimilitud	16.251	4	0.003
N de casos válidos	247		

**Decisión estadística**

El programa estadístico SPSS v\_26 reporta el calculado de la Chi cuadrada de Pearson de 15.897 con un valor p significación asintótica bilateral de 0.003. Indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de hostilidad.

**Conclusión**

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación directa y significativa entre los variables de creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

**Planteamiento de Hipótesis específica 4**

H<sub>1</sub>: Existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la ira en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la ira en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

### Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

### Regla de decisión

Si valor  $P > 0.05$ , se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

Si valor  $P < 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>).

### Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, la distribución de Chi cuadrada se Pearson.

**Tabla 19**

*Resultados de creencias irracionales y la ira*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11, 421a	4	0.022
Razón de verosimilitud	11.758	4	0.019
N de casos válidos	247		

**Nota.** a. 2 casillas (20,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,50.

### Decisión estadística

El programa estadístico SPSS v\_26 reporta el calculado de la Chi cuadrada de Pearson de 32.485 con un valor p significación asintótica bilateral de 0.000. Indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de ira.

### **Conclusión**

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación directa y significativa entre los variables de creencias irracionales y la ira en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se estableció como objetivo general determinar la relación entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023, empleando el estadígrafo de chi cuadrado de Pearson de 32.485 obteniendo un puntaje de  $p = .00$  siendo mayor al  $\alpha = .05$  ( $.00 > .05$ ). lo cual significa que se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula, (tabla 15) como conclusión se observa que existe una relación alta positiva, indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de agresividad. Resultados similares fueron obtenidos por Serrano (2021), en su investigación correlacional obteniendo una correlación estadísticamente significativa y directa (positiva) evidenciando ( $r = 0,557$ ;  $r^2 = 0,310$ ;  $P = 0,001$ ); así también Díaz (2021), presenta un resultados de correlación altamente significativo demostrado por la correlación rho de Spearman; estableciendo que a mayor creencias irracionales mayor es la presencia de conductas antisociales en los estudiantes; de igual modo el trabajo de investigación de Valenzuela (2020), presenta sus resultados ( $r = 0,557$ ;  $r^2 = 0,310$ ;  $P = 0,001$ ) evidenciando que si hay una correlación estadísticamente significativa y directa (positiva), estableciendo que los individuos que presenten irracionalidad dentro de su esquema cognitivo, estarían también evidencian indicadores de conductas agresivas dentro de su actuar; igualmente Domínguez y Valladolid (2021), sus resultados revelan correlación  $r = 83$  significativa. Por lo tanto, se concluye que a mayor presencia de creencias irracionales aumentaría la agresividad.

Hechas las consideraciones anteriores podemos enfatizar la teoría de Ellis (1990), donde argumenta que las creencias irracionales se basan en los procesos cognitivos y emocionales que la persona acontece en su vida diaria, siendo captadas por las percepciones pueden bloquear el desarrollo de la persona limitándolo o produciendo conductas inadecuadas. En tal sentido Velásquez (2002), señala que las creencias es un conjunto de cogniciones,

sentimientos, pensamientos que se va adquiriendo desde la niñez, a lo largo de la vida, empleando las palabras de Jervis (2005), las creencias irracionales originan debilidades intrapersonales, que podría desarrollarse un desequilibrio psicológico como estrés, ansiedad y estas a la vez producir problemas interpersonales, y los adolescentes son más predispuestos a este peligro produciendo sufrimiento y conductas no adecuadas expresado también por Buss y Perry (1961) y Luna (2018) concordando que la agresividad es una contestación inmediata casi innata ante una posible incomodidad con conflicto intra- extrapersonal con el fin es de agredir y alterar la calma de la otra persona y de la colectividad. Teniendo en consideración la teoría y los resultados podemos inferir que la población evaluada de estudiantes presentan cambios biopsicosociales por lo cual sus creencias, valores y actitudes están en proceso de adaptación generando en ellos estrés, ansiedad, o cambios emocionales que no pueden gestionar adecuadamente, pudiendo producir conductas no adecuadas como la agresivas (bullying – auto agresiones, llegando hasta el suicidio), pudiendo proyectarnos que los índices de agresividad está en ascenso y si no se toman las medidas adecuadas por medio de un trabajo multidisciplinario no solo será problema de la institución educativa sino un problema social lo cual debe ser motivo de futuras investigaciones.

En cuanto al objetivo específico 1 donde se busca establecer la relación entre las creencias irracionales y la agresión física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023, al realizar la contratación de hipótesis a través del estadístico Chi cuadrado de Pearson, se obtuvo un coeficiente de correlación 13.856 con un valor p significación asintótica bilateral de  $p = 0.008$  siendo mayor al  $\alpha = .05$  ( $.008 > .05$ ) por tanto se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula; (tabla 16) Concluyendo que existe una relación directa y significativa, indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de agresividad física, en los resultados descriptivos tenemos que el porcentaje mayor de agresividad física se ubica en un nivel medio con 62.8 % lo cual nos indica que los estudiantes



presentan una intencionalidad moderada de ocasionar daño físico a una persona pero que no se da el acto. Resultados que concuerdan con Serrano (2021), quien concluye que existe una correlación estadísticamente significativa y directa entre creencias irracionales y agresión física donde a mayor presencia de creencias irracionales mayor nivel de agresividad física; como señala también en la investigación de Valenzuela (2020), obteniendo su resultado de ( $\rho=.743$ ;  $r^2=55\%$ ), de nivel alto y tamaño de efecto considerado grande, lo cual nos da a conocer que posee una correlación directas y significativas entre las creencias irracionales y la dimensiones comprendidas por la agresividad física; el trabajo de Giráldez (2019), también evidencia una relación significativa de 0.000 siendo esta de intensidad débil entre la variable creencias irracionales agresividad física, donde una variable aumenta, la otra variable tiende a aumentar, Por lo tanto, estamos de acuerdo con lo sustentado por Velásquez (2002), Ellis (2006) y Gálvez (2009) concuerdan que las creencias irracionales como la culpabilización, donde las personas piensan que deben ser castigadas los individuos que son malvados, así mismo la reacción a la frustración donde creen que no deben ni pueden equivocarse y la irresponsabilidad emocional conllevan a presentar conductas inadecuadas y dentro de ello el castigo físico en lo que es la etapa de adolescencia; Así mismo, se concuerda con Medrano et.al. (2010), quien refiere que existe perturbaciones psicológicas en la adolescencia las cuales pueden desencadenar agresiones, complementado Metalinares et al. (2012) definen que las agresiones físicas son movimientos motores dirigidos a diferentes partes del cuerpo de otra persona, cuya finalidad es causar daño físico. Concluyendo que la agresividad es algo innato que todo ser humano presenta y será exteriorizada físicamente según la creencia irracional que podemos tener como fantasía de la maldad o culpabilización por tal motivo debe ser abordado las ideas irracionales en la comunidad estudiantil del colegio Santa Isabel de Huancayo, ya que actualmente se evidencia en un nivel medio y el segundo porcentaje se ubica en alto. Por ende, las futuras investigaciones experimentales deben de realizar programas donde sensibilicen a

los estudiantes, profesores, padres de familia para poder empezar a cambiar y radicar las creencias irracionales y poder combatir cualquier tipo de agresión como el bullying e intentos de suicidios.

Conforme al segundo objetivo específico, que demanda establecer la relación entre las creencias irracionales y la agresión verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023, (tabla 17) se realizó la contrastación de la correlación con la de Chi cuadrado de Pearson de 18.789 con un valor p significación asintótica bilateral de  $p = 0.001$  siendo menor al  $\alpha = .05$  ( $.001 > .05$ ) entonces se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula; Concluyendo que existe una relación directa y significativa, indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de agresividad verbal, los resultados descriptivos de la investigación nos demuestran que el porcentaje más alto es de 34.0% ubicando en un nivel alto evidenciándose agresión verbal diario y duraderas. Investigaciones similares concuerdan con los estudios de Serrano (2021), donde se utilizó estadígrafo  $r = .0121$  que concluye que existe una correlación estadísticamente significativa y directa entre creencias irracionales y agresión verbal donde a mayor presencia de creencias irracionales mayor nivel de agresividad verbal; como señala también en la investigación de Valenzuela (2020), obtenido su resultado de ( $\rho = .681$ ;  $r^2 = 46\%$ ), de nivel alto y tamaño de efecto considerado grande, lo cual nos da a conocer que posee una correlación directa y significativa entre las creencias irracionales y las dimensiones comprendidas por la agresividad verbal; el trabajo de Giráldez (2019), no presenta concordancia con los resultados obtenidos en la investigación ya que se evidencia una relación significativa de 0.000 siendo esta de intensidad débil entre la variable creencias irracionales agresividad verbal, donde una variable aumenta, la otra variable tiende a aumentar, pero de manera débil o poco confiable. Metalinares (2012), refiere que es causada por contenido verbal inadecuado que busca hacer daño a la otra persona o a sí mismo Buss y Perry (citado por Metalinares, 2012), sostiene que las personas dependientes más la irresponsabilidad emocional,

necesitan de otras personas ya que piensan que su pasado basado en sufrimiento determina su presente y futuro. Sabiendo que los estudiantes de la institución educativa presentan un nivel alto de agresividad verbal, deberá de mejorar su comunicación asertiva y desarrollar sus habilidades blandas, para que no exista gritos, amenazas, insultos y burlas en las clases y en la comunidad estudiantil. Teniendo en cuenta; si se proyecta a investigaciones futuras la falta de asertividad para resolver problemas cotidianos no solo se evidenciarán agresividades de nivel verbal sino también problemas de salud mental los cuales repercutirán en la autoestima, dificultando así el adecuado manejo de la inteligencia emocional creando y desarrollando aún más las creencias irracionales.

El tercer objetivo se basa en establecer la relación entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023. La constatación (tabla 18) se dio por los siguientes resultados según la Chi cuadrado de Pearson de 15.897 con un valor p significación asintótica bilateral de  $p = 0.003$  siendo menor al  $\alpha = .05$  ( $.003 > .05$ ) entonces se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula; estableciendo que existe una relación directa y significativa, por lo cual a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de hostilidad en los estudiantes. En sus resultados descriptivos encontramos un nivel alto de 38.1% de hostilidad en los adolescentes representando un riesgo en la formación de ideas irracionales hacia la agresión. Coincidiendo con los resultados de Serrano (2021), utilizando estadígrafo  $r = .442$  donde concluye que existe una correlación estadísticamente significativa y directa entre creencias irracionales y hostilidad donde a mayor presencia de creencias irracionales mayor nivel de hostilidad; como afirma también en la investigación de Valenzuela (2020), obtenido su resultado de ( $\rho=.611$ ;  $r^2=37\%$ ), de nivel alto y tamaño de efecto considerado grande, estableciendo una correlación directa y significativa entre las creencias irracionales y la dimensiones comprendidas por la hostilidad; el trabajo de Giráldez (2019), no presenta concordancia con los resultados obtenidos en la investigación ya que se

evidencia una relación significativa de 0.000 siendo esta de intensidad débil entre la variable creencias irracionales hostilidad, donde una variable aumenta, la otra variable tiende a aumentar, pero de manera débil o poco confiable. Estando de acuerdo con lo explicado por Metalinares et al. (2012) quien menciona que la persona que pasan por situaciones estresantes incrementa sus emociones y sentimientos de suspicacia e injusticia, pudiendo contribuir a una agresividad física, a efecto de esto la hostilidad es un mecanismo que presentan los estudiantes para poder canalizar inadecuadamente diversas situaciones difíciles, por ejemplo; (problemas académicos, de pareja, familiares entre otros). Si nos proyectamos y establecemos que existe un inadecuado manejo de emociones y tolerancia hacia la frustración se debe de investigar el tema de hostilidad en él cual se sumerge la persona culpabilizando a su prójimo y pudiendo desencadenar agresiones físicas.

Por último, el cuarto objetivo específico es establecer la relación entre las creencias irracionales y la ira en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023 para el resultado (tabla 19) se empleó la Chi cuadrado de Pearson de 11.421 con un valor p significación asintótica bilateral de 0.022 siendo el valor  $p = 0.022$  siendo menor al  $\alpha = .05$  ( $.022 > .05$ ) lo cual es menor de 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de ira. En su resultado descriptivo encontramos a la ira en un nivel alto con un 34.4% de la población evaluada. Iguales resultados se encuentran en las investigaciones de Serrano (2021), donde se utilizó estadígrafo  $r = ,148$  concluyendo que existe una correlación estadísticamente significativa y directa entre creencias irracionales e ira nos revela que mayor presencia de creencias irracionales mayor nivel de ira; como afirma también en la investigación de Valenzuela (2020), obtenido su resultado de ( $\rho=.793$ ;  $r^2=63\%$ ) de nivel alto y tamaño de efecto considerado grande, lo cual nos da a conocer que posee una correlación directa y significativa entre las creencias irracionales y la dimensiones ira; el trabajo de Giráldez (2019),

no presenta concordancia con los resultados obtenidos en la investigación ya que se evidencia una relación significativa de 0.000 siendo esta de intensidad débil entre la variable creencias irracionales ira, donde una variable aumenta, la otra variable tiende a aumentar, pero de manera débil o poco confiable. Teniendo en cuenta el trabajo de investigación de Domínguez y Valladolid (2021), su resultado de la dimensión ira presenta un porcentaje de 3.5% colocándolo en un nivel bajo no concordando con los resultados obtenidos en la tesis, pudiendo ser de los estudiantes de Lurigancho- Lima –Perú tengan control de ira, enfatizando y concordando con lo manifestado por Metalinares et al. (2012) donde expresa que la persona desarrolla percepciones inadecuadas con carga psicológica que no le permite analizar y buscar soluciones racionales, generando problemas psicológicos donde el individuo percibe haber sido dañado y busca hacer lo mismo. El mayor porcentaje de los adolescentes de la institución educativa han desarrollado un nivel alto la agresión de ira. Teniendo en cuenta la teoría podemos inferir que los niveles de ira pueden desencadenar dificultades en la salud mental, provocando una conducta inadecuada por lo cual debe ser abordado por las autoridades correspondientes de la institución y ser investigada como variable independiente para poder abordarla y sensibilizar a la sociedad.

## CONCLUSIONES

- 1.- Existe una relación directa y significativa, entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023, indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de agresividad, evidenciando que la presencia de ideas irracionales provoca altos niveles de agresividad, por tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
- 2.-Existe una relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la agresión física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023, indicando que, a la existencia de creencias irracionales, produce mayor presencia de agresividad física; entonces se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
- 3.-Existe una relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la agresión verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo -2023, indicando que, a la existencia de creencias irracionales, mayor es la presencia de agresividad verbal, entonces se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
- 4.-Existe una relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023, indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de hostilidad, entonces se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
- 5.- Existe relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la ira en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023, indicando que a mayores creencias irracionales mayor es la presencia de ira en los estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES

- Se propone la elaboración y publicación de un artículo de la presente investigación con el fin de hacerla extensiva a los interesados; profesionales y estudiantes de psicología, así como aquellos quienes se encuentran en el ambiente de la población estudiada tales como directores, docentes y padres de familia.
- Se recomienda a los profesores y directivos realizar actividades dirigida a los estudiantes con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales de modo que el nivel alto que predomina en ambos contextos, disminuya y sea generador de oportunidades, además de punto de partida para estrategias preventivas en el ámbito escolar.
- A los directores, se sugiere, capacitar, guiar, orientar, monitorear e incentivar el trabajo de los docentes a que realicen temas de comunicación asertiva como parte de las actividades de formación académica, para que todo lo planificado se ejecute, llegando a cumplirse en su máximo porcentaje.
- Se sugiere impulsar en la institución educativa la labor del psicólogo educativo para brindar capacitaciones a la comunidad educativa para orientar, prevenir y fortalecer los vínculos entre los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad estudiantil para reducir los índices de agresividad reportados.
- Realizar investigaciones con mayor nivel metodológico, teniendo como peldaño la presente, para futuras investigaciones, debido a que las creencias irracionales es un factor predominante que puede desencadenar conductas inadecuadas.
- A raíz de los resultados se propone que se realice un programa de sensibilización y abordaje donde se enfatice las variables estudiadas y sus dimensiones para la eradicación o disminución de estas.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Almansa, C. (2011). *Las doce creencias irracionales que sustentan la neurosis (A. Ellis) y los doce curadores (E. Bach): estudio de su correspondencia*. Academia.  
[https://www.academia.edu/17018588/11\\_irracionalidades\\_de\\_ellis](https://www.academia.edu/17018588/11_irracionalidades_de_ellis)
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Premeditada he Impulsiva en Adolescentes*. TEA Ediciones. <https://web.teaediciones.com/ejemplos/capi-a-manual-extracto.pdf>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (7.<sup>a</sup> ed.). Editorial Episteme.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (4.<sup>a</sup> ed.). Pearson.
- Bernardo, S. (2018) Influencia de la agresividad en las relaciones interpersonales de los adolescentes de la capilla Virgen de Copacabana de la zona la portada. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18121/TG-4186.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 63 (03) pp. 452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>.
- Cabezas, H. y Lega, L. (2006). Relación empírica entre la Terapia Racional Emotivo – Conductual (TREC) de Ellis y la Terapia Cognitiva (TC) de Beck en una muestra costarricense. *Revista Educación*, 30 (2), 101 – 109 de la Universidad de Costa Rica.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44030207.pdf>
- Chaves, L. & Quiceno, N. (2010). Validación del Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en población colombiana. *Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva*. 2(3), 41-56.



[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2145-48922010000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2145-48922010000100004)

Carbonero, M., Martín-Antón, L. y Feijó, M. (2010). *El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula*. Revista Española de Psicología 2011, Vol. 4, N° 2 (Págs. 133-142)  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129315468011>

Castillo, J. (2019). *Creencias irracionales y dimensiones de la personalidad en estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/878>

Caso, Y. (2018). *Creencias irracionales y conducta agresiva según género en estudiantes de Instituciones educativas públicas en San Juan de Lurigancho*. Lima, 2018 [Tesis de Pregrado]. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30220>

Coque, M. (2018) *La conducta y su influencia en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de tercer grado paralelo “A” de educación general básica de la unidad educativa “Claire Bucaram de Aivas” de la ciudad de Guayaquil, año Lectivo 2017- 2018*. [Tesis de Pregrado]. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.  
<https://1library.co/document/y96718ry-conducta-influencia-aprendizaje-cooperativo-estudiantes-educacion-educativa-guayaquil.html>

Curipaco, G. y De La Cruz, C. (2020) *Agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Tayacaja - Huancavelica-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA.  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1909/TESIS%20FINA%20L.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Chamorro, F. y Rivera, N. (2020) *Creencias irracionales y neuroticismo en estudiantes de una Institución Privada – Huancayo 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1387>
- Díaz, B. (2021); “Creencias irracionales y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal-Trujillo” [Tesis de Licenciatura, Universidad Antenor Orrego] Repositorio de la Universidad Antenor Orrego – Trujillo. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7513/1/REP\\_BRIAN.D%c3%8dAZ\\_CREENCIAS.IRRACIONALES.Y.CONDUCTAS.ANTISOCIALES.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7513/1/REP_BRIAN.D%c3%8dAZ_CREENCIAS.IRRACIONALES.Y.CONDUCTAS.ANTISOCIALES.pdf)
- Domínguez, A y Valladolid, A. (2021). *Creencias Irracionales de Agresividad de Alumnos de Nivel Secundario de Trujillo*. [ Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63872/Dom%c3%adnguez\\_SAI-Valladolid\\_BAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63872/Dom%c3%adnguez_SAI-Valladolid_BAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Ellis, A. (1985). Expanding el ABC de la Terapia Racional – Emotiva. En Mahoney MJ, Freeman A. (eds.) *Cognición y Psicoterapia*. (pp. 313-314). Springer, Boston, MA.
- Ellis, A. (2000). *Usted puede ser feliz. Terapia Racional Emotiva para superar la ansiedad y la depresión*. Barcelona: Editorial Paidós
- Ellis, A. (2003). *Manual de terapia Racional Emotiva Conductual* (9ª ed). Desclee de Brouwer.
- Ellis, A. (2006). *Razón y Emoción de la Psicoterapia*. (7ma ed.). Editorial Desclée De Brouwer S.A.
- Escobar, C. (2013). Creencias irracionales en adolescentes relacionado al contexto habitual, Villa del Mar, 2013 [Tesis de Pregrado]. Universidad Villa del Mar.
- Giráldez, E. (2019). Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho. [ tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41438/Giraldez\\_RER.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41438/Giraldez_RER.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

González, C. R., González, P. J. A., Rodríguez M. S., Núñez P. J.C. & Valle, A. A. (2005).

*Estrategias y Técnicas de Estudio*. España: Editorial Pearson.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación:*

*Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc. Graw Hill Education.

Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós

Jervis, G. (2005). *La depresión, dos enfoques complementarios*. Editorial Fundamentos.

Harre, R., y Lamb, R. (1992). *Diccionario de psicología social y de la personalidad*. Grupo

Planeta GBS.

Inga, P. (2022) *Creencias irracionales en trabajadores de una institución educativa particular*

– *Huancayo 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].

Repositorio

Institucional

UPLA

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4810/TESIS%20FINA>

[L.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4810/TESIS%20FINA)

Luna, G. (2018) *Agresividad en estudiantes de primero de secundaria de la Institución*

*Educativa Pública 3048 del distrito de Independencia - 2017* [Tesis de pregrado,

Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional

<http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2701>

Mainieri, R. (2012). *El Modelo de la Terapia Cognitivo Conductual*. Panamá: Editorial Sepas.

Matalinares, M.; Yaringaño, J.; Useda, J.; Fernández, E. Huari, Y.; Campos, A. y Villavicencio,

N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de

Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM*,

<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

- Medrano, L., Galleano C., Galera. M. y Del Valle R. (2010) *CREENCIAS IRRACIONALES, RENDIMIENTO Y DESERCIÓN ACADÉMICA EN INGRESANTES UNIVERSITARIOS*. [Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.]  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a08v16n2>
- Morales, Suarez, A. & Suarez, M (2019). *Creencias Irracionales de los estudiantes con edades de 10 a 15 años del grado séptimo de la Institución Educativa el Mamón del municipio de Corozal (Sucre)* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Sucre] Repositorio Universidad Nacional Abierta y a Distancia.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26372>
- Organización Mundial de la Salud (OMS), *Informe mundial sobre la violencia y la salud*, 2002, ISBN 92 4 154561 5, <https://www.refworld.org/docid/54aa8f744.html>
- Psicólogos, A. (s.f.). *Apai Psicólogos*. <https://www.apai-psicologos.com/psicologos-adolescentes-valencia/agresividad/>
- Rodas, M. (2018), *IDEAS IRRACIONALES Y DEPRESIÓN en adolescentes y jóvenes de 13 a 27 años, en casa Hogar Fundación Salvación de la cabecera departamental de Huehuetenango*. [tesis de licenciatura, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR - GUATEMALA] <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/22/Rodas-Martha.pdf>
- Rodríguez, G. (2020), *Ideas Irracionales en la Conducta de Riesgo Adolescente*. [tesis de Máster, Centro Universitario Cardenal Cisneros Universidad de Alcalá Año 2020] Biblioteca Digital Universidad de Alcalá – España.  
[https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/47718/TFM\\_RODRIGUEZ\\_FERMANDEZ\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/47718/TFM_RODRIGUEZ_FERMANDEZ_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la investigación científica* (5.ª ed.). Editorial Visión Universitaria.

Serrano, J. (2021). Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima, 2020. [ Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70367/Serrano\\_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70367/Serrano_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valenzuela, K. (2020). Creencias irracionales y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, 2020. [ Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47644/Valenzuela\\_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47644/Valenzuela_CKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velásquez, J. (2002). Creencias irracionales y ansiedad en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor San Marcos]. Repositorio Institucional de Universidad Nacional Mayor San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3394/Vel%C3%A1squez\\_sj.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3394/Vel%C3%A1squez_sj.pdf?sequence=1)

Vivanco, S. (22 de octubre de 2022). NIÑOS DE COLEGIO HACEN BULLYING A COMPAÑERO DE SALON EN EXTERIORES DE UN COLEGIO. [https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/huancayo-reportan-318-casos-de-bullying-y-autoridades-realizan-operativo-a-la-salida-de-colegios-noticia/#:~:text=Actualizado%20el%2022%2F10%2F2022,de%20Educaci%C3%B3n%20\(DRE\)%20Jun%C3%ADn.](https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/huancayo-reportan-318-casos-de-bullying-y-autoridades-realizan-operativo-a-la-salida-de-colegios-noticia/#:~:text=Actualizado%20el%2022%2F10%2F2022,de%20Educaci%C3%B3n%20(DRE)%20Jun%C3%ADn.)

Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa* (7ª Ed.). México: Prentice Hall.

Wolfe, J. (2000) Como no darse un dolor de cabeza cuando su pareja no está actuando de la manera que le gustaría. <http://www.rebt.org.essays14.html>

## **ANEXOS**

**ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Agresividad y Creencias Irracionales en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo - 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y la agresión física en estudiantes de una institución educativa</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación entre las creencias irracionales y la agresión física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p> <p>Establecer la relación entre las creencias irracionales y la agresión verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p> <p>Establecer la relación entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> H<sub>1</sub>: Existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> H<sub>01</sub> Existe relación alta positiva entre las creencias</p>	<p><b>Variables:</b> <b>V1: Creencias Irracionales</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de aprobación de los demás</li> <li>- Altas expectativas</li> <li>- Culpabilización</li> <li>- Reacción a la frustración</li> <li>- Control emocional</li> <li>- Ansiedad</li> <li>- Evitación</li> <li>- Dependencia</li> <li>- Indefensión</li> <li>- Irresponsabilidad emocional</li> </ul>	<p><b>Método:</b> Método general: Método Científico.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> básica</p> <p><b>Nivel:</b> descriptivo</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; r     M --&gt; O2 </pre> </div> <p><b>Población:</b> 684 estudiantes</p> <p><b>Muestra:</b> 247 estudiantes</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p>

<p>estatal, Huancayo - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y la agresión verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las creencias irracionales y la ira en estudiantes de una</p>	<p>una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p> <p>Establecer la relación entre las creencias irracionales y la ira estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023</p>	<p>irracionales y la agresión física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p> <p>H<sub>01</sub> No existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la agresión física en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p> <p>H<sub>02</sub> Existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la agresión verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p> <p>H<sub>02</sub> No existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la agresión verbal en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p>	<p><b>V2: Agresividad</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresión física</li> <li>- Agresión verbal</li> <li>- Hostilidad</li> <li>- Ira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis</li> <li>- Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)</li> </ul>
---	--	--	---	---



<p>institución educativa estatal, Huancayo - 2023?</p>		<p>H<sub>03</sub> Existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p> <p>H<sub>03</sub> No existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la hostilidad en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p> <p>H<sub>04</sub> Existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la ira en estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo - 2023.</p> <p>H<sub>04</sub> No existe relación alta positiva entre las creencias irracionales y la ira en estudiantes de una institución</p>		
--	--	---	--	--

		educativa estatal, Huancayo - 2023.		
--	--	--	--	--

**ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>
Creencias irracionales	Mainieri (2012), refiere a las creencias irracionales como el conjunto de pensamientos erróneos e ilógicos, los cuales dan lugar consecuencias que interfieren en el diario vivir del individuo. Estas consecuencias pueden ser emocionales o conductuales, las cuales generan displacer ya que llegan a distorsionar la existencia de la persona.	Para medir se utilizará el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis de 100 preguntas divididas en 10 dimensiones primordiales que ocasionan desordenes emocionales, con respuestas de tipo dicotómicas.	1. Necesidad de aprobación de los demás	Dar excesiva importancia a la percepción de los demás sobre uno mismo.	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91
			2. Altas expectativas	Crear que una persona deber ser exitosa indiscutiblemente.	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92
			3. Culpabilización	Idea en la que las personas malvadas deben ser castigadas.	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93
			4. Reacción a la frustración	Crear que las personas no pueden equivocarse.	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94

			5. Control emocional	<p>Creer que el individuo debe preocuparse excesivamente por situaciones cuya resolución está fuera de su alcance.</p>	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95
			6. Ansiedad	<p>Creer que una persona debe aceptar todas las situaciones de la vida pues no puede modificarlas.</p>	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96
			7. Evitación.	<p>Una persona debe eludir las dificultades de la vida.</p>	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97
			8. Dependencia.	<p>Creer que una persona necesita a otras cosas o</p>	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88, 98

				personas para encontrarse bien.	
			9. Indefensión	Crear que el pasado es determinante en el presente	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99
			10. Irresponsabilidad emocional	Crear que el individuo no tiene la capacidad para cambiar ninguna situación.	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
Agresividad	Penado (2012) señala a la agresividad como “una suma de pautas de acción psíquica pudiendo expresarse con magnitudes cambiantes, pasando por una agresión corporal hasta las gesticulaciones y actos verbales que se dan en una forma de agresión verbal” (p. 15).	El nivel de esta variable se obtendrá a través de la puntuación de acuerdo al puntaje obtenido en los 29 ítems Likert donde consideramos las 4 dimensiones.	1. Agresión física	Tiende a golpear a sus compañeros de clase. Tiende a patear a sus compañeros de clase. Tiende a empujar a sus compañeros de clase. Tiende a morder a sus compañeros de clase	1, 5, 9, 13, 15, 17, 21, 24 y 29

			2. Agresión verbal	<p>Tiende a insultar a sus compañeros de clase.</p> <p>Tiende a gritar a sus compañeros de clase.</p> <p>Tiende a amenazar a sus compañeros de clase.</p> <p>Tiende a burlarse de sus compañeros de clase.</p>	2, 10, 14, 18 y 27
			3. Hostilidad	Disgusto, Evaluación Cognitiva	4; 6; 8, 12; 20; 23; 26 y 28
			4. Ira	Enojo Enfado	3, 7; 11; 16; 19; 22 y 25

**ANEXO N° 03: MATRIZ OPERACIONAL DEL INSTRUMENTO**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>
Creencias irracionales	Mainieri (2012), refiere a las creencias irracionales como el conjunto de pensamientos erróneos e ilógicos, los cuales dan lugar consecuencias que interfieren en el diario vivir del individuo. Estas consecuencias pueden ser emocionales o conductuales, las cuales generan displacer ya que llegan a distorsionar la existencia de la persona.	Para medir se utilizará el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis de 100 preguntas divididas en 10 dimensiones primordiales que ocasionan desordenes emocionales, con respuestas de tipo dicotómicas.	1. Necesidad de aprobación de los demás	Dar excesiva importancia a la percepción de los demás sobre uno mismo.	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91
			2. Altas expectativas	Crear que una persona deber ser exitosa indiscutiblemente.	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92
			3. Culpabilización	Idea en la que las personas malvadas deben ser castigadas.	3, 13, 23, 33, 43, 53,

					63, 73, 83, 93
			4. Reacción a la frustración	Creer que las personas no pueden equivocarse.	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94
			5. Control emocional	Creer que el individuo debe preocuparse excesivamente por situaciones cuya resolución está fuera de su alcance.	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95
			6. Ansiedad	Creer que una persona debe aceptar todas las situaciones de la vida	6, 16, 26, 36, 46, 56,



				pues no puede modificarlas.	66, 76, 86, 96
			7. Evitación.	Una persona debe eludir las dificultades de la vida.	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97
			8. Dependencia.	Crear que una persona necesita a otras cosas o personas para encontrarse bien.	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88, 98
			9. Indefensión	Crear que el pasado es determinante en el presente	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99

			10. Irresponsabilidad emocional	Crear que el individuo no tiene la capacidad para cambiar ninguna situación.	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
Agresividad	Penado (2012) señala a la agresividad como “una suma de pautas de acción psíquica pudiendo expresarse con magnitudes cambiantes, pasando por una agresión corporal hasta las gesticulaciones y actos verbales que se dan en una forma de agresión verbal” (p. 15).	El nivel de esta variable se obtendrá a través de la puntuación de acuerdo al puntaje obtenido en los 29 ítems Likert donde consideramos las 4 dimensiones.	1. Agresión física	Tiende a golpear a sus compañeros de clase. Tiende a patear a sus compañeros de clase. Tiende a empujar a sus compañeros de clase. Tiende a morder a sus compañeros de clase	1, 5, 9, 13, 15, 17, 21, 24 y 29
			2. Agresión verbal	Tiende a insultar a sus compañeros de clase. Tiende a gritar a sus compañeros de clase.	2, 10, 14, 18 y 27

				<p>Tiende a amenazar a sus compañeros de clase.</p> <p>Tiende a burlarse de sus compañeros de clase.</p>	
			3. Hostilidad	<p>Disgusto, Evaluación Cognitiva</p>	4; 6; 8, 12; 20; 23; 26 y 28
			4. Ira	<p>Enojo</p> <p>Enfado</p>	3, 7; 11; 16; 19; 22 y 25

**ANEXO N° 04: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES**

Este registro de opciones tiene como misión poner de manifiesto sus creencias particulares.

Es solo una herramienta que permite acercarnos a nuestra forma de percibir la realidad.

Conteste el test y no piense mucho cada ítem. Escriba rápidamente la respuesta y pase a la siguiente. Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

PREGUNTAS	SI	NO	Ptje.
1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.			
2. Odio equivocarme en algo.			
3. La gente que se equivoca, tiene lo que merece.			
4. Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía.			
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.			
6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación.			
7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes.			
8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.			
9. “Una cebra no puede cambiar sus rayas”.			
10. Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.			
11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que manifestar respeto a nadie.			
12. Evito las cosas que no puedo hacer bien.			
13. Hay demasiadas personas malas que quedan impunes.			
14. Las frustraciones me distorsionan.			

15.	A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos.			
16.	Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros.			
17.	Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes.			
18.	En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.			
19.	Es casi imposible superar la influencia del pasado.			
20.	Me gusta disponer de muchos recursos.			
21.	Quiero gustar a todo el mundo.			
22.	No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.			
23.	Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.			
24.	Las cosas deberían ser distintas a como son.			
25.	Yo provoco mi propio mal humor.			
26.	A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza.			
27.	Evito enfrentarme a los problemas.			
28.	Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía.			
29.	Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro.			
30.	Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que puedo hacer.			
31.	Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás.			
32.	Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.			
33.	La inmoralidad debería castigarse severamente.			
34.	A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.			
35.	El estado de las personas, desgraciadamente, normalmente se debe a sí mismas.			

36.	No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.			
37.	Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo.			
38.	Hay determinadas personas de las que dependo mucho.			
39.	La gente sobrevalora la influencia del pasado.			
40.	Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo.			
41.	Si no gusto a los demás, es su problema, no el mío.			
42.	Para mí es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago.			
43.	Yo pocas veces culpo a la gente por sus errores.			
44.	Normalmente, acepto las como son, aunque no me gusten.			
45.	Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo.			
46.	No puedo soportar correr riegos.			
47.	La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan.			
48.	Me gusta valerme por mí mismo.			
49.	Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser.			
50.	Me gustaría retirarme y apartarme totalmente del colegio.			
51.	Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás.			
52.	Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean ellas.			
53.	El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena.			
54.	Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas.			
55.	Cuantos más problemas tiene una persona, menos feliz es.			
56.	Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro.			
57.	Raramente aplazo las cosas.			
58.	Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas.			

59.	Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad.			
60.	Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido.			
61.	Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo necesidad real de ello.			
62.	Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo.			
63.	Todo el mundo es, esencialmente bueno.			
64.	Hago todo lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme.			
65.	Nada es intrínsecamente perturbador, si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos.			
66.	Me preocupan mucho determinadas cosas del futuro.			
67.	Me resulta difícil hacer las tareas desagradables.			
68.	Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.			
69.	Somos esclavos de nuestro pasado.			
70.	A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa, sin hacer nada más.			
71.	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte.			
72.	Me trastorna cometer errores.			
73.	No es equitativo que “llueva igual sobre el justo que sobre el injusto”.			
74.	Yo disfruto honradamente de la vida.			
75.	Debería haber más personas que afrontaran lo desagradable de la vida.			
76.	Algunas veces resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo.			
77.	Una vida fácil, muy pocas veces resulta compensadora.			
78.	Pienso que es fácil buscar ayuda.			
79.	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre.			

80.	Me encanta estar tumbado.			
81.	Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí.			
82.	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia.			
83.	Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.			
84.	La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.			
85.	Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo.			
86.	Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear.			
87.	No me gustan las responsabilidades.			
88.	No me gusta depender de los demás.			
89.	Básicamente, la gente nunca cambia.			
90.	La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.			
91.	Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador.			
92.	No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.			
93.	Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.			
94.	Raramente me infortuna los errores de los demás.			
95.	El hombre construye su propio infierno interior.			
96.	Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.			
97.	Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable.			
98.	He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.			
99.	No miro atrás con resentimiento.			
100.	No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado.			



### **Confiabilidad del inventario de creencias irracionales**

De acuerdo con Hernández – Sampieri (2014), para obtener un nivel adecuado de confiabilidad de un instrumento se tiene que aplicar reiteradas veces a las mismas personas u objetos, quienes mostrarán resultados iguales. Para sacar la confiabilidad del inventario de creencias irracionales, se utilizó, el kuder Richardson.

#### **Prueba piloto**

Se ejecutó con 20 estudiantes de nivel secundaria similar a la muestra, quienes respondieron las encuestas de manera eficiente.

#### **Tabla 20**

*Resultados de confiabilidad de Creencias Irracionales*

Kr20	N de elementos
0,897	100

*Nota.* Kuder Richardson – KR 20 - Excel

En la tabla 21, se puede observar la confiabilidad que se realizó con el programa Excel, con una muestra de 20 estudiantes de nivel secundaria, se discierne que en base al procesamiento de datos de Kuder Richardson - Kr20 nos brinda como resultado un 0,897 de fiabilidad en el Cuestionario de creencias irracionales, es un valor ampliamente confiable según (George y Mallery, 2003).

## INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Sexo: (M) (F) Edad:..... Fecha:..... Grado.....

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del “1” al “5” significa lo siguiente

1 = Completamente Falso para mí (CF)

2= Bastante Falso para mí (BF)

3= Ni Verdadero ni Falso para mí (VF)

4= Bastante Verdadero para mí (BV)

5= Completamente Verdadero para mí (CV)

Nº	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5

6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo norma	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona	1	2	3	4	5

	Impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona 1	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto ¿qué querrán?	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

## AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AQ)

### 1. FICHA TÉCNICA:

- **Autores:** Arnold Herbert Buss y Mark P. Perry.
- **Administración:** Individual y colectiva.
- **Aplicación:** Adolescentes (11 a 18 años)
- **Tiempo:** 20 minutos aproximadamente
- **Dimensiones:** La prueba cuenta con 4 dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad)
- **Tipo de respuesta:** Este cuestionario es de respuesta en escala Likert
- **Validez:** A través del análisis factorial exploratorio que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, con estos resultados positivos la autora determina que el Cuestionario de Agresión cumple con la finalidad de medir la variable agresividad.
- **Confiabilidad:** La confiabilidad de la escala total (29 elementos) a través del Alfa de Cronbach es de ,813.

### 2. Dimensiones:

AGRESIVIDAD	DIMENSIONES	ITEM
<b>D</b>	AGRESIVIDAD FÍSICA	1; 5; 9; 13; 15; 17; 21; 24 y 29
	AGRESIVIDAD VERBAL	2; 10; 14; 18 y 27
	IRA	3, 7; 11; 16; 19; 22 y 25
	HOSTILIDAD	4; 6; 8, 12; 20; 23; 26 y 28

### 3. Tabla de interpretación:

Sume los puntajes (de acuerdo a los números marcados) por dimensiones (sub escalas) y sume el puntaje total del cuestionario (escala de agresión), para identificar sus respectivas categorías.

CATEGORÍAS	ESCALA AGRESIÓN	SUB ESCALAS			
		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
Alto	83 a 98	24 a 29	14 a 17	22 a 26	26 a 31
Medio	68 a 82	16 a 23	11 a 13	18 a 21	21 a 25
Bajo	52 a 67	12 a 15	7 a 10	13 a 17	15 a 20
Muy bajo	30 a 51	10 a 11	6	8 a 12	9 a 14
No presenta	29	9	5	7	8

### Prueba de confiabilidad

**Tabla 21**

*Resultados de confiabilidad del cuestionario de Agresión*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,905	29

*Nota:* Confiabilidad del cuestionario de Agresión

P. Valor de Alfa de Cronbach es 0.90, el coeficiente de alfa es excelente, este valor de significancia refiere a un nivel de confiabilidad aceptable según (George y Mallery, 2003).

## ANEXO N° 05: CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

## Ejemplares de consentimientos informados de esta investigación

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos, riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables "Sihuy Samaniego Blanca Isabel y Torres Rojas Fiorela Patsily".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; y se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo 20 de 03 de 2023.



*Fiorela*

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres ....

N° DNI ....

**1. Responsables de investigación**

Apellidos y nombres: Sihuy Samaniego Blanca Isabel

D.N.I. N° 19896662

N° de teléfono/celular: 964625899

Apellidos y nombres: Torres Rojas Fiorela Patsily

D.N.I. N° 43513169

N° de teléfono/celular: 926388390

**2. Asesor (a) de investigación**

Apellidos y nombres: Dr. Ruiz Balvin Maribel

D.N.I. N° 20105951

N° de teléfono/celular: 964609676

**3. Asesor (a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Sapaico Vargas Osmar

D.N.I. N° 46411147

N° de teléfono/celular: 943131312

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos, riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables "Sihuay Samaniego Blanca Isabel y Torres Rojas Fiorela Patsily".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo 20 de 03 de 2023.



*[Handwritten signature]*

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres f. Torres Rojas Fiorela Patsily

N° DNI 4

#### 1. Responsables de investigación

Apellidos y nombres: Sihuay Samaniego Blanca Isabel

D.N.I. N° 19896662

N° de teléfono/celular: 964625899

Apellidos y nombres: Torres Rojas Fiorela Patsily

D.N.I. N° 43513169

N° de teléfono/celular: 926388390

#### 2. Asesor (a) de investigación

Apellidos y nombres: Dr. Ruiz Balvin Maribel

D.N.I. N° 20105951

N° de teléfono/celular: 964609676

#### 3. Asesor (a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Sapaico Vargas Osmar

D.N.I. N° 46411147

N° de teléfono/celular: 943131312



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos, riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables "Sihuay Samaniego Blanca Isabel y Torres Rojas Fiorela Patsily".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; y se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo 15 de 03 de 2023.



*Clorinda Flores R*

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: .....

N° DNI: .....

**1. Responsables de investigación**

Apellidos y nombres: Sihuay Samaniego Blanca Isabel

D.N.I. N° 19896662

N° de teléfono/celular: 964625899

Apellidos y nombres: Torres Rojas Fiorela Patsily

D.N.I. N° 43513169

N° de teléfono/celular: 926388390

**2. Asesor (a) de investigación**

Apellidos y nombres: Dr. Ruiz Balvin Maribel

D.N.I. N° 20105951

N° de teléfono/celular: 964609676

**3. Asesor (a) de investigación**

Apellidos y nombres: Mg. Sapaico Vargas Osmar

D.N.I. N° 46411147

N° de teléfono/celular: 943131312

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos, riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por las investigadoras responsables "Sihuay Samaniego Blanca Isabel y Torres Rojas Fiorela Patsily".

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucradas en la investigación; y se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo 22 de 03 de 2023.



*[Handwritten Signature]*

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres Sihuay Samaniego Blanca Isabel

N° DNI 70105951

#### 1. Responsables de investigación

Apellidos y nombres: Sihuay Samaniego Blanca Isabel

D.N.I. N° 19896662

N° de teléfono/celular: 964625899

Apellidos y nombres: Torres Rojas Fiorela Patsily

D.N.I. N° 43513169

N° de teléfono/celular: 926388390

#### 2. Asesor (a) de investigación

Apellidos y nombres: Dr. Ruiz Balvin Maribel

D.N.I. N° 20105951

N° de teléfono/celular: 964609676

#### 3. Asesor (a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Sapaico Vargas Osmar

D.N.I. N° 46411147

N° de teléfono/celular: 943131312

## ASENTIMIENTO INFORMADO

## 1. DATOS GENERALES

Título: CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023.

Escuela profesional: Psicología

Asesores de sección: Dr. Ruiz Balvin Maribel

Mg. Osmar Sapaico Vargas

Duración del estudio: Del 18 /02/2023 al 18/12/2023.

Institución: Institución Educativa Pública, Emblemática y Centenario Santa Isabel

Departamento: Junín; Provincia: Huancayo; Distrito: Huancayo

- ✓ Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- ✓ Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, así mismo se consigna los datos del (a) asesor (a).

Yo, \_\_\_\_\_

identificados(a) con DNI N°...! \_\_\_\_\_ años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto titulado "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023", llevado a cabo por las investigadoras: Blanca Isabel Sihuay Samaniego y Fiorela Patsily Torres Rojas.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; donde uno de ellos queda en mi potestad y el otro en la responsable de la investigación.

HUANCAYO 22 de 03 del 2023.



*Blanca Isabel Sihuay Samaniego*  
Huella y/o Nombre

Investigadoras	Apellidos y nombres	Sihuay Samaniego Blanca Isabel
	DNI N°	19896662
	Celular	964625899
	Apellidos y nombres	Torres Rojas Fiorela Patsily
Asesor (a)	DNI N°	43513169
	Celular	926388390
	Apellidos y nombres	Dr. Ruiz Balvin Maribel
Asesor (a)	DNI N°	20105951
	Celular	964609676
	Apellidos y nombres	Mg. Osmar Sapaico Vargas
Asesor (a)	DNI N°	46411147
	Celular	943131312

## ASENTIMIENTO INFORMADO

## 1. DATOS GENERALES

Título : CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023.

Escuela profesional : Psicología

Asesores de sección: Dr. Ruiz Balvin Maribel

Mg. Osmar Sapaico Vargas

Duración del estudio: Del 18 /02/2023 al 18/12/2023.

Institución : Institución Educativa Pública, Emblemática y Centenario Santa Isabel

Departamento : Junín. Provincia: Huancayo. Distrito: Huancayo

- ✓ Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- ✓ Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, así mismo se consigna los datos del (a) asesor (a).

Yo, Blanca Isabel Sihuay Samaniego

identificados(a) con DNI N 2, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto titulado "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023", llevado a cabo por las investigadoras: Blanca Isabel Sihuay Samaniego y Fiorela Patsily Torres Rojas.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; donde uno de ellos queda en mi potestad y el otro en la responsable de la investigación.

HUANCAYO 20, de Mayo del 2023.



Blanca Isabel Sihuay Samaniego  
Huella y/o Nombre

Investigadoras	Apellidos y nombres	Sihuay Samaniego Blanca Isabel
	DNI N°	19896662
	Celular	964625899
Asesor (a)	Apellidos y nombres	Torres Rojas Fiorela Patsily
	DNI N°	43513169
	Celular	926388390
Asesor (a)	Apellidos y nombres	Dr. Ruiz Balvin Maribel
	DNI N°	20105951
	Celular	964609676
Asesor (a)	Apellidos y nombres	Mg. Osmar Sapaico Vargas
	DNI N°	46411147
	Celular	943131312

## ASENTIMIENTO INFORMADO

## 1. DATOS GENERALES

Título CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023.

Escuela profesional Psicología

Asesores de sección Dr. Ruiz Balvin Maribel

Mg. Osmar Sapaico Vargas

Duración del estudio: Del 18/02/2023 al 18/12/2023.

Institución Institución Educativa Pública, Emblemática y Centenario Santa Isabel

Departamento: Jujin Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

- ✓ Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- ✓ Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, así mismo se consigna los datos del (a) asesor (a).

Yo, s

identificados(a) con DNI N° 7 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto titulado "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023", llevado a cabo por las investigadoras: Blanca Isabel Sihuay Samaniego y Fiorela Patsily Torres Rojas.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; donde uno de ellos queda en mi potestad y el otro en la responsabilidad de la investigación.

HUANCAYO 22, de mayo del 2023.



Blanca Isabel Sihuay Samaniego

Huella y/o Nombre

Investigadoras	Apellidos y nombres	Sihuay Samaniego Blanca Isabel
	DNI N°	19896662
	Celular	964625899
	Apellidos y nombres	Torres Rojas Fiorela Patsily
Asesor (a)	DNI N°	43513169
	Celular	926388390
	Apellidos y nombres	Dr. Ruiz Balvin Maribel
	DNI N°	20105951
Asesor (a)	Celular	964609676
	Apellidos y nombres	Mg. Osmar Sapaico Vargas
	DNI N°	46411147
	Celular	943131312



**ANEXO N° 06: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD****DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Blanca Isabel Sihuay Samaniego, identificada con DNI N° 19896662, bachiller de la escuela profesional de Psicología, facultad Ciencias de la Salud, vengo implementando el proyecto de tesis “CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023“, en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento de Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con las autorizaciones expresadas y documentadas.

Huancayo 17 de marzo de 2023



---

Sihuay Samaniego Blanca Isabel  
DNI N° 19896662

**DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Fiorela Patsily Torres Rojas, identificada con DNI N° 43513169, bachiller de la escuela profesional de Psicología, facultad Ciencias de la Salud, vengo implementando el proyecto de tesis “CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023“, en este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento de Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con las autorizaciones expresadas y documentadas.



Huancayo 17 de marzo de 2023

---

Torres Rojas Fiorela Patsily  
DNI N° 43513169



**ANEXO N° 07: COMPROMISO DE AUTORÍA****COMPROMISO DE AUTORIA**

En la fecha yo, Blanca Isabel Sihuay Samaniego, identificada, identificada con DNI N° 19896662, domiciliada en la Jr. Santa Isabel N° 1432 El Tambo - Huancayo, bachiller de la escuela profesional de Psicología, facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana los Andes - Huancayo, me comprometo asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera ha lugar, si en la elaboración de mi investigación titulada “CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio y autoplagio, declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.



Huancayo 17 de marzo de 2023

---

Sihuay Samaniego Blanca Isabel  
DNI N° 19896662

**COMPROMISO DE AUTORIA**

En la fecha yo, Fiorela Patsily Torres Rojas, identificada, identificada con DNI N° 43513169, domiciliada en la Jr. Los Guindales Mz. D, Lote 8, Urb. Juan Goyzueta - Huancayo, bachiller de la escuela profesional de Psicología, facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana los Andes - Huancayo, me comprometo asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera ha lugar, si en la elaboración de mi investigación titulada “CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio y autoplagio, declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo 17 de marzo de 2023



---

Torres Rojas Fiorela Patsily  
DNI N° 43513169

## ANEXO N° 08: SOLICITUD Y PERMISO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN



\*AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO\*

Huancayo, 06 de marzo del 2023

SOLICITO: Permiso para Ejecutar Nuestra Investigación

Sr. Director de la Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria "Santa Isabel"- Huancayo

Mg. Carlos Luis Huamán Manrique

De mi consideración:

Por medio de la presente, me dirijo respetuosamente nosotras, Sihuay Samaniego Blanca Isabel identificada con DNI 19896662, Torres Rojas Fierela Patsily, identificada con DNI 43513169, bachilleres de la Universidad Peruana Los Andes quien a su vez viene realizando la investigación que lleva por título "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023". Por lo cual acudo a su digna presencia para solicitarle el permiso para ejecutar mi investigación y evaluar a los estadiantes del nivel secundario. Con la importancia de mencionar que los datos y resultados serán estrictamente confidenciales y solamente serán utilizados para fines de la investigación.

Sin otro particular deseándole éxitos en su profesión, me despido de Ud. Señor Director, esperando acceda a mi petición que espero alcanzar por ser de justicia.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Sihuay Samaniego", written over a horizontal line.

Sihuay Samaniego Blanca Isabel

DNI 19896662

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Torres Rojas", written over a horizontal line.

Torres Rojas Fierela Patsily

DNI 43513169



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónINSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL "SANTA ISABEL"  
HUANCAYOINSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"SANTA ISABEL"  
DIRECCIÓN

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"  
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"  
"UN ISABELINO, UN CABALLERO"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" DE  
HUANCAYO, OTORGA LA PRESENTE:

## AUTORIZACIÓN

A *Blanca Isabel Sihuay Samaniego* – identificada con DNI N° 19896662 y  
*Fiorela Patsily Torres Rojas* – identificada con DNI N° 43513169, bachilleres de la  
carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana  
Los Andes, quienes aplicará dos Instrumentos de Evaluación denominados Inventario  
de Creencias Irracionales de Albert Ellis y el Cuestionario de Agresividad de Bus y  
Perry, como parte del trabajo de investigación titulada: **"CREENCIAS  
IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023"**, dicha aplicación  
permitirá determinar la relación entre creencias irracionales y agresividad en  
estudiantes de una institución educativa estatal, Huancayo – 2023, asimismo la  
responsables del trabajo a realizar remitirán un informe detallado del proyecto.

Se expide el presente a solicitud de las interesadas, para los fines que crea  
conveniente.

Huancayo, 07 de marzo de 2023



*[Firma]*  
DIRECTOR  
"CMI 1020041349"

SIEMPRE LA "S", SIEMPRE LA "I", NADIE LE GANA A LA "S.I."  
Jr. Santa Isabel N° 567 - Huancayo - Junín  
Página web: [santaisabelhuancayo.edu.pe](http://santaisabelhuancayo.edu.pe)  
Blog institucional: [iepec-santaisabel.blogspot.pe](http://iepec-santaisabel.blogspot.pe)

¡UN ISABELINO, UN CABALLERO!  
e-mail: [calosibon@hotmail.com](mailto:calosibon@hotmail.com)  
Tel: 064-585171

## ANEXO N° 09: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS

	<b>PERÚ</b>	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Junín		
---	-------------	----------------------------	---	---	---

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"  
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"  
"UN ISABELINO, UN CABALLERO"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA  
ISABEL" DE HUANCAYO OTORGA LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

A las Bach. **BLANCA ISABEL SIHUAY SAMANIEGO** – identificada con DNI N° 19896662 y **FIGRELA PATSYL TORRES ROJAS** – identificada con DNI N° 43513169, ha realizado satisfactoriamente la aplicación de dos instrumentos Evaluación denominados **Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis** y el **Cuestionario de Agresividad de Bus y Perry**, los días 27, 28, 29 y 30 de marzo del presente año, como parte del trabajo de investigación titulada: **"CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO - 2023"**, para optar el grado de Licenciadas en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que crea conveniente.

Huancayo, 13 de abril de 2023

  
  
**Carlos Luis Huamán Marique**  
 DIRECTOR  
 \*CM 1020041349\*

SIEMPRE LA "S", SIEMPRE LA "I", NADIE LE GANA A LA "S.I" Jr. Santa Isabel N° 567 - Huancayo - Junín Página web: <a href="http://santaisabelhuancayo.edu.pe">santaisabelhuancayo.edu.pe</a> Blog institucional: <a href="http://iepec-santaisabel.blogspot.pe">iepec-santaisabel.blogspot.pe</a>	¡UN ISABELINO, UN CABALLERO! e-mail: <a href="mailto:calcoishm@hotmail.com">calcoishm@hotmail.com</a> TelÉ. 064-585171
--	--

## ANEXO N° 10: DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

## Creencias Irracionales

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	5	5	7	5	5	5	7	4	1
2	6	4	2	2	2	8	4	6	4	6
3	3	7	7	3	2	6	5	6	5	4
4	6	4	5	5	5	5	4	6	6	4
5	1	6	7	4	3	5	5	3	6	6
6	3	6	2	4	6	3	5	6	2	4
7	9	3	5	4	4	5	5	6	4	3
8	2	5	5	3	3	5	3	3	3	1
9	4	6	6	3	3	6	5	6	6	5
10	4	4	3	4	6	4	4	4	6	4
11	4	4	3	5	2	6	5	6	5	2
12	5	4	6	4	4	5	3	6	3	3
13	3	2	4	4	4	4	5	6	4	5
14	6	5	4	4	2	4	7	6	5	4
15	5	1	1	3	4	4	4	3	0	5
16	6	8	6	2	2	6	4	4	6	3
17	2	5	4	3	5	6	5	5	7	3
18	2	3	7	5	4	1	5	4	3	4
19	3	7	6	6	2	7	5	5	2	3
20	5	4	3	5	4	6	4	5	4	4
21	4	5	7	3	3	7	5	6	2	4
22	4	4	6	3	2	6	4	5	4	5
23	3	4	8	3	2	6	5	5	3	4
24	4	5	7	3	4	7	4	7	5	2
25	4	4	3	4	3	5	3	6	4	3
26	2	2	8	5	1	5	4	6	5	7
27	5	3	6	5	3	3	2	6	2	5
28	3	7	3	2	4	3	4	3	6	5
29	5	6	6	2	4	6	7	4	4	7
30	3	4	4	5	4	4	1	5	3	3
31	8	7	4	5	3	5	3	6	2	4
32	6	5	1	6	5	5	5	4	4	4
33	6	4	4	6	3	6	8	2	7	6
34	5	5	3	5	3	5	6	6	4	6
35	4	3	5	3	4	5	5	5	5	4
36	3	3	3	6	3	4	1	6	3	6
37	2	4	7	5	2	8	5	4	4	3
38	6	7	7	4	4	7	4	3	8	7

39	4	7	6	5	5	6	4	6	3	5
40	6	6	3	3	4	6	3	4	6	4
41	3	5	3	4	4	8	3	7	5	6
42	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4
43	4	5	6	4	2	5	2	3	6	7
44	6	7	4	3	3	6	4	5	6	6
45	3	4	5	3	3	5	2	4	2	6
46	3	8	3	5	4	8	7	4	8	5
47	5	2	5	5	5	5	6	3	5	9
48	5	4	2	4	4	5	7	3	6	5
49	5	4	7	3	3	8	7	5	6	6
50	5	4	4	4	7	1	5	5	8	4
51	5	6	4	5	4	6	5	6	8	8
52	3	3	7	3	2	4	3	4	6	3
53	4	3	4	6	6	4	4	8	1	3
54	5	4	4	6	3	4	4	5	7	4
55	7	3	8	3	2	7	5	7	5	9
56	3	3	6	5	4	4	2	5	3	4
57	4	4	5	4	1	5	5	6	4	5
58	6	6	3	3	3	6	6	7	2	4
59	4	3	6	5	5	9	5	6	4	6
60	3	3	5	3	6	6	7	5	4	3
61	4	5	4	8	4	3	9	6	4	7
62	5	5	8	2	5	3	3	3	6	4
63	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3
64	9	1	4	2	4	5	3	4	3	6
65	7	6	4	4	2	8	4	4	4	5
66	6	5	4	5	3	6	6	6	4	3
67	5	4	6	4	4	4	3	6	4	4
68	7	7	7	3	2	6	6	4	6	7
69	3	6	6	4	2	6	6	4	4	4
70	5	3	6	3	3	7	1	5	5	5
71	6	7	4	6	4	7	8	3	2	5
72	5	7	8	5	2	8	4	4	3	5
73	6	5	3	7	7	5	5	5	6	2
74	2	3	5	6	3	4	2	5	5	6
75	4	5	6	3	4	4	6	4	3	3
76	5	6	5	3	4	6	4	5	7	7
77	4	6	5	6	6	4	4	5	6	6
78	4	6	5	6	6	4	4	5	6	6
79	4	5	6	5	4	5	4	5	4	3
80	5	4	4	4	2	5	4	6	6	2
81	2	4	6	5	3	3	2	9	2	4
82	4	3	6	4	3	7	3	7	4	5
83	8	5	3	6	7	6	6	7	10	7

84	6	4	2	1	4	6	7	2	2	5
85	2	3	4	8	0	6	7	6	1	2
86	5	6	9	4	2	4	1	3	2	6
87	3	5	6	4	3	6	4	6	3	4
88	4	6	3	5	6	5	5	3	4	4
89	2	5	4	3	2	5	3	6	5	3
90	3	6	2	6	4	6	3	2	6	4
91	3	3	3	4	1	4	5	5	4	6
92	3	3	4	2	4	7	8	7	2	6
93	4	2	5	6	5	7	5	7	4	5
94	4	5	5	4	2	6	3	5	2	7
95	4	7	7	4	2	6	4	5	4	4
96	3	3	2	5	7	4	4	4	3	4
97	5	6	2	2	2	6	3	3	6	5
98	3	5	4	5	5	7	3	8	5	7
99	4	6	3	5	3	6	6	5	4	5
100	5	4	3	3	6	5	4	4	3	7
101	3	4	1	2	3	6	2	5	4	5
102	4	6	5	2	5	6	5	3	5	5
103	2	4	8	3	3	5	3	4	5	3
104	2	4	5	5	2	3	3	4	2	5
105	6	6	3	5	4	7	7	5	3	5
106	5	2	2	6	5	6	3	8	5	4
107	6	1	2	6	5	6	5	6	5	4
108	3	4	5	4	2	5	3	5	2	4
109	4	4	4	3	2	7	4	5	8	4
110	2	1	3	3	7	5	6	5	7	3
111	6	3	6	7	6	4	5	6	5	4
112	3	7	2	4	5	6	5	7	4	4
113	3	4	8	5	1	7	4	2	5	7
114	5	5	4	3	2	7	2	4	4	2
115	3	4	3	7	4	6	7	5	3	6
116	5	7	5	4	3	5	4	4	7	6
117	4	5	4	3	5	5	4	7	5	2
118	6	8	7	5	2	7	6	4	3	6
119	5	2	4	7	3	5	8	5	5	5
120	2	4	7	4	3	7	7	3	5	7
121	7	7	5	5	3	7	5	4	4	6
122	4	6	6	6	5	3	4	6	4	5
123	4	5	4	5	0	6	6	5	4	3
124	5	3	5	3	3	6	4	5	1	8
125	3	4	4	6	4	5	4	6	5	7
126	4	3	4	7	4	4	3	4	6	6
127	2	5	5	4	6	7	4	5	5	4
128	3	3	4	4	1	6	4	2	2	6



129	6	4	3	4	2	5	3	3	3	5
130	5	7	6	4	2	7	2	4	4	6
131	5	6	5	4	5	5	4	7	4	5
132	4	5	4	5	6	5	2	2	5	5
133	2	3	6	5	4	5	6	5	6	5
134	4	3	4	10	5	4	4	6	3	6
135	6	7	8	3	2	6	4	5	6	6
136	7	5	6	3	3	8	4	4	2	8
137	8	5	4	5	4	7	5	4	7	4
138	8	5	6	3	5	5	2	9	5	3
139	3	3	3	7	4	4	4	5	5	3
140	5	4	5	2	3	5	4	4	5	6
141	3	4	4	4	4	6	5	4	3	6
142	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
143	3	4	5	3	3	5	4	4	7	6
144	7	6	5	5	2	6	5	2	6	6
145	4	5	4	7	6	4	5	7	6	6
146	3	7	8	4	3	6	6	4	6	3
147	2	4	5	3	4	5	4	3	3	3
148	4	4	6	2	4	4	5	5	5	3
149	3	3	9	3	2	6	6	2	3	5
150	5	3	4	2	4	2	7	5	4	6
151	6	4	5	1	5	3	3	4	7	3
152	7	2	4	5	5	4	4	6	4	5
153	4	5	7	2	3	5	4	5	5	6
154	5	4	4	6	7	7	5	5	5	4
155	3	3	3	4	1	5	3	4	3	8
156	3	4	6	2	3	8	3	6	8	6
157	4	6	5	2	3	8	4	5	6	4
158	3	4	6	6	6	8	4	4	5	5
159	4	5	3	7	4	3	3	4	4	6
160	5	4	2	4	5	6	4	5	4	5
161	6	7	6	3	2	6	3	6	6	6
162	3	4	6	3	5	7	5	5	7	4
163	6	6	3	3	6	5	6	3	5	6
164	6	6	7	2	2	7	8	5	7	5
165	5	5	5	4	3	5	1	6	5	4
166	3	5	5	4	5	4	6	4	5	4
167	4	3	6	3	4	4	3	7	4	5
168	3	6	7	4	4	5	4	5	4	6
169	4	3	2	8	4	7	4	6	5	4
170	4	6	6	3	2	4	8	6	5	8
171	4	2	4	5	6	7	6	4	5	6
172	6	8	3	2	3	7	5	5	5	6
173	6	6	4	5	6	6	4	6	4	3

174	6	3	4	5	6	6	4	6	8	2
175	5	2	3	4	2	5	1	6	3	2
176	3	6	2	3	5	6	4	6	5	4
177	4	2	4	3	7	6	3	7	5	6
178	6	4	6	2	4	3	3	5	5	4
179	3	4	4	3	3	8	2	7	3	5
180	6	6	6	7	5	6	3	5	2	4
181	6	3	4	4	4	4	3	7	5	4
182	3	5	8	2	3	8	5	1	7	6
183	5	4	1	5	2	5	6	4	5	8
184	6	6	5	3	5	5	5	5	6	7
185	3	3	3	4	6	5	5	7	3	3
186	5	5	4	3	4	7	3	6	5	2
187	1	3	2	5	4	5	6	4	5	6
188	6	4	4	5	9	5	5	6	5	8
189	2	3	8	4	1	5	4	4	3	8
190	5	7	4	6	4	3	5	6	4	5
191	2	6	4	5	2	5	4	3	4	7
192	7	7	6	6	5	6	4	4	4	6
193	5	6	8	3	3	5	4	6	5	5
194	6	3	6	7	4	3	5	5	7	5
195	5	3	5	7	5	6	5	4	4	5
196	6	2	5	5	4	7	5	5	6	4
197	4	7	5	4	4	6	6	5	7	5
198	5	6	3	4	3	8	2	6	4	6
199	2	2	5	6	1	6	5	4	2	4
200	5	4	4	5	7	2	3	6	6	3
201	4	7	5	3	2	6	5	8	6	5
202	5	5	6	4	2	4	6	3	6	7
203	5	4	6	5	4	7	5	5	8	4
204	4	3	4	5	7	5	3	7	4	4
205	2	3	4	4	1	4	3	7	1	5
206	4	3	3	3	5	6	4	6	2	2
207	5	6	6	1	4	8	6	5	6	5
208	6	7	1	4	6	4	4	5	4	5
209	1	5	4	2	2	6	4	5	5	4
210	4	4	6	2	3	8	5	6	3	4
211	5	7	5	4	3	3	3	5	3	5
212	6	6	7	4	5	3	5	4	5	6
213	4	5	3	4	4	8	2	6	4	5
214	7	2	3	6	3	5	4	8	5	2
215	6	5	4	4	4	5	3	2	4	4
216	4	6	3	7	8	4	3	6	4	8
217	6	5	3	5	4	4	5	3	5	5
218	6	6	6	2	1	4	6	2	4	4

219	6	4	8	5	5	2	5	4	4	5
220	6	4	4	7	2	6	3	6	4	4
221	4	6	2	5	4	3	3	6	4	6
222	3	4	5	4	7	6	2	5	6	3
223	6	3	2	6	3	7	5	4	6	5
224	3	3	8	3	1	4	3	3	2	3
225	4	2	5	2	4	7	6	6	4	5
226	6	4	5	5	2	8	4	9	3	5
227	4	6	4	6	3	7	2	7	5	2
228	4	6	5	5	3	7	5	4	1	4
229	5	6	4	2	1	6	5	6	1	4
230	5	5	6	7	2	7	5	5	3	7
231	6	6	3	6	4	7	2	5	5	4
232	5	5	3	2	2	7	4	4	7	4
233	8	4	2	6	5	4	5	4	7	8
234	8	6	8	4	1	9	6	5	7	6
235	3	6	6	2	2	7	4	4	4	8
236	6	6	1	4	0	8	5	5	3	6
237	5	2	3	3	5	4	3	7	7	5
238	3	6	3	4	4	5	5	3	5	5
239	5	6	6	5	4	7	5	3	8	7
240	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4
241	5	6	5	3	3	3	4	6	4	4
242	2	3	8	4	6	7	3	4	3	5
243	7	5	1	3	3	6	6	5	6	5
244	6	5	3	5	2	7	8	7	5	5
245	7	6	4	3	3	5	5	5	6	4
246	4	6	4	4	3	8	4	7	4	4
247	5	5	2	3	2	7	4	4	5	9

### Base de datos de Agresividad

N°	A. Física	categoría	A. Verbal	categoría	Ira	categoría	Hostilidad	categoría	A. Total	categoría
1	13	Bajo	6	Muy Bajo	20	Medio	20	Bajo	59	Bajo
2	19	Medio	17	Alto	11	Muy Bajo	21	Medio	68	Medio
3	27	Alto	14	Alto	23	Alto	26	Alto	90	Alto
4	16	Medio	8	Bajo	19	Medio	18	Bajo	61	Bajo
5	18	Medio	8	Bajo	13	Bajo	27	Alto	66	Bajo
6	17	Medio	10	Bajo	14	Bajo	14	Muy Bajo	55	Bajo
7	23	Medio	13	Medio	20	Medio	22	Medio	78	Medio
8	17	Medio	11	Medio	21	Medio	30	Alto	79	Medio
9	26	Alto	15	Alto	23	Alto	24	Medio	88	Alto
10	27	Medio	11	Medio	17	Alto	22	Medio	77	Medio
11	23	Medio	15	Alto	24	Alto	23	Medio	85	Alto
12	18	Medio	9	Bajo	9	Muy Bajo	24	Medio	60	Bajo
13	11	Muy Bajo	10	Bajo	11	Muy Bajo	10	Muy Bajo	42	Muy Bajo
14	27	Alto	14	Alto	23	Alto	27	Alto	91	Alto
15	23	Medio	10	Bajo	18	Medio	28	Alto	79	Medio
16	20	Medio	13	Medio	17	Bajo	30	Alto	80	Medio
17	22	Medio	9	Bajo	15	Bajo	24	Medio	70	Medio
18	16	Medio	8	Bajo	13	Bajo	18	Bajo	55	Bajo
19	15	Bajo	8	Bajo	11	Muy Bajo	21	Medio	55	Bajo
20	21	Medio	8	Bajo	17	Bajo	25	Medio	71	Medio
21	30	Muy Alto	23	Muy Alto	27	Muy Alto	34	Muy Alto	114	Muy Alto
22	14	Bajo	12	Medio	19	Medio	25	Medio	70	Medio
23	23	Medio	12	Medio	13	Bajo	15	Bajo	63	Bajo
24	27	Alto	10	Bajo	19	Medio	19	Bajo	75	Medio
25	23	Medio	7	Bajo	20	Medio	29	Alto	79	Medio
26	25	Alto	17	Alto	22	Alto	24	Medio	88	Alto
27	24	Alto	10	Bajo	17	Bajo	27	Alto	78	Medio
28	20	Medio	10	Bajo	20	Medio	25	Medio	75	Medio
29	20	Medio	11	Medio	15	Bajo	20	Bajo	66	Bajo
30	31	Muy Alto	10	Bajo	15	Bajo	25	Medio	81	Medio
31	17	Medio	9	Bajo	17	Bajo	16	Bajo	59	Bajo
32	15	Bajo	7	Bajo	11	Muy Bajo	19	Bajo	52	Bajo
33	31	Muy Alto	18	Muy Alto	13	Bajo	14	Muy Bajo	76	Medio
34	13	Bajo	7	Bajo	9	Muy Bajo	12	Muy Bajo	41	Muy Bajo
35	19	Medio	10	Bajo	19	Medio	32	Muy Alto	80	Medio
36	19	Medio	12	Medio	19	Medio	15	Bajo	65	Bajo
37	24	Alto	9	Bajo	15	Bajo	26	Alto	74	Medio
38	19	Medio	9	Bajo	15	Bajo	27	Alto	70	Medio
39	28	Alto	10	Bajo	8	Muy Bajo	17	Bajo	63	Bajo
40	23	Medio	9	Bajo	24	Alto	17	Bajo	73	Medio
41	17	Medio	9	Bajo	17	Bajo	12	Muy Bajo	55	Bajo
42	21	Medio	11	Medio	15	Bajo	21	Medio	68	Medio

43	14	Bajo	9	Bajo	18	Medio	15	Bajo	56	Bajo
44	23	Medio	10	Bajo	24	Alto	30	Alto	87	Alto
45	21	Medio	11	Medio	18	Medio	26	Medio	76	Medio
46	24	Alto	9	Bajo	14	Alto	21	Medio	68	Medio
47	23	Medio	12	Medio	21	Medio	20	Bajo	76	Medio
48	28	Alto	13	Medio	20	Medio	22	Medio	83	Alto
49	16	Medio	9	Bajo	14	Bajo	16	Bajo	55	Bajo
50	19	Medio	13	Medio	19	Medio	19	Bajo	70	Medio
51	25	Alto	11	Medio	17	Bajo	26	Alto	79	Medio
52	11	Muy Bajo	13	Medio	15	Bajo	20	Bajo	59	Bajo
53	17	Medio	5	No presenta	15	Bajo	15	Bajo	52	Bajo
54	23	Medio	11	Medio	17	Bajo	19	Bajo	70	Medio
55	22	Medio	13	Medio	15	Bajo	14	Muy Bajo	64	Bajo
56	16	Medio	7	Bajo	12	Muy bajo	8	No presenta	43	Muy Bajo
57	21	Medio	10	Bajo	13	Medio	25	Medio	69	Medio
58	21	Medio	11	Medio	14	Alto	27	Alto	73	Medio
59	26	Alto	9	Bajo	23	Alto	17	Bajo	75	Medio
60	23	Medio	10	Bajo	15	Bajo	20	Bajo	68	Medio
61	19	Medio	9	Bajo	15	Bajo	19	Bajo	62	Bajo
62	26	Alto	15	Medio	31	Muy Alto	23	Medio	95	Alto
63	22	Medio	9	Bajo	9	Muy Bajo	25	Medio	65	Bajo
64	19	Medio	7	Bajo	18	Medio	29	Alto	73	Medio
65	24	Alto	9	Bajo	22	Alto	20	Medio	75	Medio
66	27	Alto	15	Alto	20	Medio	21	Medio	83	Alto
67	25	Alto	15	Alto	20	Medio	24	Medio	84	Alto
68	27	Alto	13	Medio	23	Alto	30	Alto	93	Alto
69	28	Alto	16	Alto	24	Alto	29	Alto	97	Alto
70	24	Alto	10	Bajo	12	Muy Bajo	17	Bajo	63	Bajo
71	25	Alto	17	Alto	17	Bajo	22	Medio	81	Medio
72	34	Muy Alto	15	Alto	25	Alto	31	Alto	105	Muy A
73	29	Alto	18	Muy Alto	22	Alto	22	Medio	91	Alto
74	17	Medio	10	Bajo	15	Bajo	21	Medio	63	Bajo
75	20	Medio	11	Medio	14	Bajo	18	Bajo	63	Bajo
76	15	Bajo	5	No presenta	12	Muy Bajo	26	Alto	58	Bajo
77	25	Alto	17	Alto	16	Bajo	24	Medio	82	Medio
78	18	Medio	14	Alto	13	Bajo	19	Bajo	64	Bajo
79	16	Medio	6	Muy Bajo	10	Muy Bajo	10	Muy Bajo	42	Muy Bajo
80	24	Alto	14	Alto	19	Medio	27	Alto	84	Alto
81	20	Medio	8	Bajo	11	Muy Bajo	19	Bajo	58	Bajo
82	24	Alto	11	Medio	23	Alto	29	Alto	87	Alto
83	14	Bajo	5	No presenta	11	Muy Bajo	30	Alto	60	Bajo
84	17	Medio	5	No presenta	15	Bajo	12	Muy Bajo	49	Muy Bajo
85	23	Medio	13	Medio	19	Medio	23	Medio	78	Medio
86	31	Muy Alto	20	Muy Alto	24	Alto	25	Medio	100	Muy Alto
87	16	Medio	11	Medio	17	Bajo	20	Bajo	64	Bajo

88	25	Alto	8	Bajo	23	Alto	23	Medio	79	Medio
89	16	Medio	8	Bajo	10	Muy Bajo	19	Bajo	53	Bajo
90	21	Medio	10	Bajo	22	Alto	21	Medio	74	Medio
91	20	Medio	8	Bajo	15	Bajo	19	Bajo	62	Bajo
92	22	Medio	9	Bajo	22	Alto	28	Alto	81	Medio
93	21	Medio	9	Bajo	24	Alto	23	Medio	77	Medio
94	14	Bajo	13	Medio	19	Medio	21	Medio	67	Medio
95	29	Alto	5	No presenta	15	Bajo	24	Medio	73	Medio
96	21	Medio	10	Bajo	12	Muy Bajo	14	Muy Bajo	57	Bajo
97	26	Alto	9	Bajo	22	Alto	23	Medio	80	Medio
98	21	Medio	10	Bajo	11	Muy Bajo	16	Bajo	58	Bajo
99	25	Medio	12	Medio	19	Medio	27	Alto	83	Alto
100	28	Alto	11	Medio	13	Bajo	24	Medio	76	Medio
101	17	Medio	11	Medio	15	Bajo	18	Bajo	61	Bajo
102	20	Medio	10	Medio	15	Bajo	21	Medio	66	Bajo
103	24	Alto	16	Alto	21	Alto	18	Medio	79	Medio
104	24	Alto	16	Alto	21	Alto	18	Medio	79	Medio
105	20	Medio	11	Medio	14	Bajo	19	Medio	64	Bajo
106	21	Medio	9	Bajo	17	Bajo	21	Medio	68	Medio
107	12	Bajo	8	Bajo	13	Muy Bajo	15	Bajo	48	Muy Bajo
108	23	Medio	18	Muy Alto	23	Alto	24	Medio	88	Alto
109	26	Alto	14	Alto	24	Alto	21	Medio	85	Alto
110	20	Medio	8	Bajo	12	Muy Bajo	16	Bajo	56	Bajo
111	16	Medio	8	Bajo	11	Muy Bajo	20	Medio	55	Medio
112	19	Medio	13	Medio	20	Medio	20	Medio	72	Medio
113	20	Medio	10	Bajo	15	Bajo	17	Bajo	62	Bajo
114	20	Medio	10	Bajo	15	Bajo	17	Bajo	62	Bajo
115	30	Muy Alto	18	Muy Alto	23	Alto	25	Alto	96	Alto
116	22	Medio	7	Bajo	20	Medio	24	Alto	73	Medio
117	17	Medio	13	Medio	15	Bajo	18	Medio	63	Bajo
118	31	Muy Alto	13	Medio	20	Medio	32	Muy Alto	96	Alto
119	17	Medio	11	Medio	16	Bajo	22	Alto	66	Bajo
120	24	Medio	10	Bajo	16	Bajo	28	Muy Alto	78	Medio
121	18	Medio	10	Bajo	21	Medio	25	Alto	74	Medio
122	9	No Presenta	5	No presenta	7	No Presenta	8	Muy Bajo	29	No Presenta
123	26	Alto	10	Bajo	13	Bajo	21	Medio	70	Medio
124	19	Medio	8	Bajo	12	Muy Bajo	20	Medio	59	Bajo
125	23	Medio	9	Bajo	26	Alto	26	Alto	84	Alto
126	25	Alto	12	Medio	16	Bajo	19	Medio	72	Medio
127	24	Alto	20	Muy Alto	27	Muy Alto	30	Alto	110	Muy Alto
128	22	Medio	9	Bajo	15	Bajo	24	Medio	70	Medio
129	21	Medio	9	Bajo	20	Medio	20	Bajo	70	Medio
130	26	Alto	13	Medio	21	Medio	27	Alto	87	Alto
131	24	Alto	12	Medio	21	Medio	25	Medio	82	Medio
132	25	Alto	7	Bajo	9	Muy Bajo	26	Alto	67	Medio

133	13	Bajo	8	Bajo	12	Muy Bajo	18	Bajo	51	Muy Bajo
134	22	Medio	12	Medio	18	Medio	21	Medio	73	Medio
135	25	Alto	15	Alto	18	Medio	30	Alto	88	Alto
136	20	Medio	14	Alto	18	Medio	29	Alto	81	Medio
137	10	Muy Bajo	6	Muy Bajo	21	Medio	18	Bajo	55	Bajo
138	11	Muy Bajo	5	No presenta	8	Muy Bajo	14	Muy Bajo	38	Muy Bajo
139	16	Medio	10	Bajo	13	Bajo	21	Medio	60	Bajo
140	25	Alto	12	Medio	19	Medio	26	Alto	82	Medio
141	23	Medio	14	Alto	13	Bajo	21	Medio	71	Medio
142	21	Medio	9	Bajo	9	Muy Bajo	15	Bajo	54	Bajo
143	24	Alto	14	Alto	22	Alto	20	Bajo	85	Alto
144	30	Muy Alto	10	Bajo	24	Alto	26	Alto	90	Alto
145	29	Alto	8	Bajo	17	Bajo	18	Bajo	72	Medio
146	23	Medio	17	Alto	17	Bajo	25	Medio	82	Medio
147	15	Bajo	10	Bajo	9	Muy Bajo	13	Muy Bajo	47	Muy Bajo
148	10	Muy Bajo	8	Bajo	12	Muy Bajo	10	Muy Bajo	40	Muy Bajo
149	22	Medio	10	Bajo	11	Muy Bajo	17	Bajo	60	Bajo
150	24	Alto	5	No presenta	14	Bajo	19	Bajo	62	Bajo
151	23	Medio	12	Medio	20	Medio	22	Medio	77	Medio
152	33	Muy Alto	7	Bajo	24	Alto	24	Medio	88	Alto
153	23	Medio	16	Alto	26	Alto	28	Alto	93	Alto
154	21	Medio	16	Alto	23	Alto	29	Alto	89	Alto
155	21	Medio	9	Bajo	16	Bajo	24	Medio	70	Medio
156	19	Medio	11	Medio	15	Bajo	20	Bajo	65	Bajo
157	17	Medio	9	Bajo	11	Muy Bajo	11	Muy Bajo	48	Muy Bajo
158	21	Medio	14	Alto	21	Medio	29	Alto	85	Alto
159	16	Medio	8	Bajo	13	Bajo	17	Bajo	54	Bajo
160	15	Bajo	10	Bajo	13	Bajo	15	Bajo	53	Bajo
161	20	Medio	11	Medio	15	Bajo	26	Alto	72	Medio
162	31	Muy Alto	15	Alto	17	Bajo	23	Medio	86	Alto
163	28	Alto	18	Muy Alto	24	Alto	27	Alto	97	Alto
164	20	Medio	13	Medio	17	Bajo	25	Medio	75	Medio
165	29	Alto	18	Muy Alto	23	Alto	24	Medio	94	Alto
166	16	Medio	6	Muy Bajo	10	Muy B	12	Muy Bajo	44	Muy Bajo
167	22	Medio	12	Medio	18	Medio	27	Alto	79	Medio
168	20	Medio	10	Bajo	22	Alto	25	Medio	77	Medio
169	19	Medio	10	Bajo	10	Muy Bajo	16	Bajo	55	Bajo
170	24	Alto	15	Alto	19	Medio	22	Medio	80	Medio
171	19	Medio	10	Bajo	13	Bajo	22	Medio	64	Bajo
172	25	Alto	13	Medio	23	Alto	20	Bajo	81	Medio
173	23	Medio	13	Medio	25	Alto	23	Medio	84	Alto
174	14	Bajo	14	Alto	14	Bajo	20	Bajo	62	Bajo
175	33	Muy Alto	22	Muy Alto	28	Muy Alto	30	Alto	113	Muy Alto
176	30	Muy Alto	8	Bajo	23	Alto	21	Medio	82	Medio
177	26	Alto	17	Alto	25	Alto	25	Medio	93	Alto

178	24	Alto	15	Alto	20	Medio	20	Bajo	79	Medio
179	31	Muy Alto	13	Medio	27	Muy Alto	26	Alto	97	Alto
180	23	Medio	17	Alto	16	Bajo	23	Medio	79	Muy Alto
181	14	Bajo	5	No presenta	9	Muy Bajo	8	No presenta	36	Muy Bajo
182	20	Medio	14	Alto	22	Alto	32	Muy Alto	88	Alto
183	28	Alto	20	Muy Alto	33	Muy Alto	23	Medio	104	Muy Alto
184	31	Muy Alto	10	Bajo	21	Medio	28	Alto	90	Alto
185	19	Medio	10	Bajo	16	Bajo	18	Bajo	63	Bajo
186	22	Medio	16	Alto	17	Bajo	22	Medio	77	Medio
187	20	Medio	17	Alto	16	Bajo	25	Medio	78	Medio
188	21	Medio	13	Medio	14	Bajo	17	Bajo	65	Bajo
189	24	Alto	11	Medio	22	Alto	22	Medio	79	Medio
190	24	Alto	9	Bajo	23	Alto	21	Medio	77	Medio
191	9	No Presenta	7	Bajo	16	Bajo	18	Bajo	50	Muy Bajo
192	27	Alto	17	Alto	19	Medio	30	Alto	93	Alto
193	26	Alto	14	Alto	16	Bajo	24	Medio	80	Medio
194	17	Medio	9	Bajo	11	Muy Bajo	13	Muy Bajo	50	Muy Bajo
195	31	Muy Alto	16	Alto	23	Alto	28	Alto	98	Alto
196	21	Medio	10	Bajo	20	Medio	20	Bajo	71	Medio
197	28	Alto	16	Alto	20	Medio	27	Alto	91	Alto
198	28	Alto	13	Medio	14	Bajo	22	Medio	77	Medio
199	23	Medio	12	Medio	18	Medio	22	Medio	75	Medio
200	22	Medio	14	Alto	20	Medio	22	Medio	78	Medio
201	27	Alto	12	Medio	19	Medio	19	Bajo	77	Medio
202	20	Medio	14	Alto	16	Bajo	19	Bajo	69	Medio
203	17	Medio	6	Muy Bajo	16	Bajo	25	Medio	64	Bajo
204	16	Medio	5	No presenta	9	Muy Bajo	20	Bajo	50	Muy Bajo
205	16	Medio	11	Medio	16	Bajo	17	Bajo	60	Bajo
206	17	Medio	7	Bajo	19	Medio	18	Bajo	61	Bajo
207	23	Medio	18	Muy Alto	18	Medio	19	Bajo	78	Medio
208	22	Medio	15	Alto	26	Alto	30	Alto	93	Alto
209	29	Alto	8	Bajo	15	Bajo	21	Medio	73	Medio
210	19	Medio	11	Medio	20	Medio	14	Muy Bajo	64	Bajo
211	30	Muy Alto	12	Medio	24	Alto	19	Bajo	85	Alto
212	30	Muy Alto	10	Bajo	22	Alto	19	Bajo	81	Medio
213	23	Medio	16	Alto	15	Bajo	28	Alto	82	Medio
214	21	Medio	11	Medio	21	Medio	13	Muy Bajo	66	Bajo
215	23	Medio	13	Medio	13	Bajo	23	Medio	72	Medio
216	25	Alto	17	Alto	17	Bajo	20	Bajo	79	Medio
217	22	Medio	14	Alto	16	Bajo	18	Bajo	70	Medio
218	22	Medio	14	Alto	22	Medio	18	Bajo	76	Medio
219	17	Bajo	5	No presenta	11	Muy Bajo	17	Bajo	50	Muy Bajo
220	18	Medio	12	Medio	17	Bajo	21	Medio	68	Medio
221	22	Medio	11	Medio	19	Medio	18	Bajo	60	Bajo
222	20	Medio	10	Bajo	17	Bajo	13	Muy Bajo	47	Muy Bajo



223	21	Medio	11	Medio	16	Bajo	18	Bajo	66	Bajo
224	22	Medio	14	Alto	16	Bajo	18	Bajo	70	Medio
225	30	Muy Alto	14	Alto	24	Alto	21	Medio	79	Medio
226	26	Alto	12	Medio	19	Medio	28	Alto	85	Alto
227	25	Alto	18	Muy Alto	17	Bajo	26	Alto	86	Alto
228	18	Medio	11	Medio	11	Muy Bajo	17	Bajo	57	Bajo
229	24	Alto	11	Medio	17	Bajo	19	Bajo	71	Medio
230	23	Medio	11	Medio	17	Bajo	20	Bajo	71	Medio
231	27	Alto	10	Bajo	15	Bajo	19	Bajo	71	Medio
232	31	Muy Alto	15	Alto	20	Medio	15	Bajo	81	Medio
233	24	Alto	10	Bajo	13	Bajo	26	Alto	73	Medio
234	25	Alto	16	Alto	26	Alto	27	Alto	94	Alto
235	23	Medio	16	Alto	20	Medio	22	Medio	81	Medio
236	27	Alto	14	Alto	21	Medio	29	Alto	62	Bajo
237	17	Medio	6	Muy Bajo	11	Muy Bajo	18	Bajo	52	Bajo
238	18	Medio	14	Alto	23	Alto	16	Bajo	71	Medio
239	19	Medio	10	Bajo	22	Alto	21	Medio	72	Medio
240	23	Medio	11	Medio	17	Bajo	24	Medio	75	Medio
241	21	Medio	8	Bajo	10	Muy Bajo	16	Bajo	55	Bajo
242	22	Medio	10	Bajo	20	Medio	16	Bajo	68	Medio
243	21	Medio	10	Bajo	17	Bajo	30	Alto	78	Medio
244	37	Muy Alto	10	Bajo	13	Bajo	26	Alto	86	Alto
245	18	Medio	11	Medio	17	Bajo	21	Medio	67	Bajo
246	36	Muy Alto	14	Alto	25	Alto	26	Alto	101	Muy Alto
247	14	Bajo	10	Bajo	17	Bajo	15	Bajo	56	Bajo

## BASE DE DATOS

### *Estadísticos*

#### AGRE

N	Válido	247
	Perdidos	0
Media		75,45
Mediana		76,60 <sup>a</sup>
Moda		93
Desv. Desviación		15,984
Varianza		255,484
Rango		78
Mínimo		36
Máximo		114
Suma		18635

a. Se ha calculado a partir de datos agrupados.

*Agresividad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	36	1	,4	,4	,4
	38	1	,4	,4	,8
	40	1	,4	,4	1,2
	41	1	,4	,4	1,6
	42	2	,8	,8	2,4
	43	1	,4	,4	2,8
	44	1	,4	,4	3,2
	47	2	,8	,8	4,0
	48	2	,8	,8	4,9
	49	1	,4	,4	5,3
	50	4	1,6	1,6	6,9
	51	1	,4	,4	7,3
	52	2	,8	,8	8,1
	53	1	,4	,4	8,5
	54	2	,8	,8	9,3
	55	8	3,2	3,2	12,6
	56	3	1,2	1,2	13,8
	57	2	,8	,8	14,6
	58	3	1,2	1,2	15,8
	59	4	1,6	1,6	17,4
	60	6	2,4	2,4	19,8
	61	3	1,2	1,2	21,1
	62	6	2,4	2,4	23,5
	63	7	2,8	2,8	26,3
	64	7	2,8	2,8	29,1
	65	4	1,6	1,6	30,8
	66	6	2,4	2,4	33,2
	67	2	,8	,8	34,0
	68	5	2,0	2,0	36,0
	69	1	,4	,4	36,4
	70	8	3,2	3,2	39,7
	71	5	2,0	2,0	41,7
	72	4	1,6	1,6	43,3
	73	6	2,4	2,4	45,7
	74	2	,8	,8	46,6
	75	4	1,6	1,6	48,2
	76	3	1,2	1,2	49,4

---

77	7	2,8	2,8	52,2
78	5	2,0	2,0	54,3
79	9	3,6	3,6	57,9
80	3	1,2	1,2	59,1
81	4	1,6	1,6	60,7
82	4	1,6	1,6	62,3
83	3	1,2	1,2	63,6
84	4	1,6	1,6	65,2
85	6	2,4	2,4	67,6
86	3	1,2	1,2	68,8
87	3	1,2	1,2	70,0
88	6	2,4	2,4	72,5
89	1	,4	,4	72,9
90	3	1,2	1,2	74,1
91	3	1,2	1,2	75,3
93	45	18,2	18,2	93,5
94	2	,8	,8	94,3
95	1	,4	,4	94,7
96	2	,8	,8	95,5
97	3	1,2	1,2	96,8
98	1	,4	,4	97,2
100	1	,4	,4	97,6
101	1	,4	,4	98,0
104	1	,4	,4	98,4
105	1	,4	,4	98,8
110	1	,4	,4	99,2
113	1	,4	,4	99,6
114	1	,4	,4	100,0
Total	247	100,0	100,0	

---

*Estadísticos*

## Creencias Irracionales

N	Válido	247
	Perdidos	0
Media		46,65
Mediana		46,68 <sup>a</sup>
Moda		53
Desv. Desviación		5,516
Varianza		30,423
Rango		27
Mínimo		30
Máximo		57
Suma		11523

a. Se ha calculado a partir de datos agrupados.

## Creencias Irracionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30	1	,4	,4	,4
	31	1	,4	,4	,8
	33	2	,8	,8	1,6
	34	1	,4	,4	2,0
	35	3	1,2	1,2	3,2
	36	2	,8	,8	4,0
	37	3	1,2	1,2	5,3
	38	9	3,6	3,6	8,9
	39	5	2,0	2,0	10,9
	40	5	2,0	2,0	13,0
	41	9	3,6	3,6	16,6
	42	12	4,9	4,9	21,5
	43	19	7,7	7,7	29,1
	44	15	6,1	6,1	35,2
	45	16	6,5	6,5	41,7
	46	15	6,1	6,1	47,8
	47	23	9,3	9,3	57,1
	48	11	4,5	4,5	61,5
	49	9	3,6	3,6	65,2
	50	10	4,0	4,0	69,2
	51	10	4,0	4,0	73,3
	52	11	4,5	4,5	77,7

---

53	42	17,0	17,0	94,7
54	4	1,6	1,6	96,4
55	4	1,6	1,6	98,0
56	2	,8	,8	98,8
57	3	1,2	1,2	100,0
Total	247	100,0	100,0	

---

**ANEXO N° 11: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO****Constancia**

Juicio de experto

Yo, Yesenia, Zúñiga Cabeza; con Documento Nacional de Identidad No41374507 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Sihuy Samaniego, Blanca Isabel y Torres Rojas, Fiorela Patsily, en la investigación titulada: **“CREENCIAS IRRACIONALES Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO-2023.”**

Huancayo ,20 marzo del 2023


---

**NOMBRE APELLIDOS****DNI 41374507**

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Franz Rubín Requena; con Documento Nacional de Identidad No 41545809 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Sihuay Samaniego, Blanca Isabel y Torres Rojas, Fiorela Patsily, en la investigación titulada: **“CREENCIAS IRRACIONALES Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO-2023.”**

Huancayo ,20 marzo del 2023


Franz E. Rubín Requena  
PSICOLOGO  
C.P.a.P: 16106

---

**NOMBRE APELLIDOS**

**DNI 41545809**

# Constancia

Juicio de experto

Yo, Kenly Sandro Lizárraga Mercado con Documento Nacional de Identidad N°72910994 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Br Sihuay Samaniego, Blanca Isabel y Br. Torres Rojas, Fiorela Patsily, en la investigación titulada: “**CREENCIAS IRRACIONALES Y LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, HUANCAYO-2023.**”

MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD JUNÍN  
CENTRO DE SALUD CLAS SINCOS

Huancayo ,20 marzo del 2023

.....  
MG. PS. KENLYS LIZARRAGA MERCADO  
PSICOLOGÍA CLÍNICA  
C.P.S.P. N° 42984

.....  
**NOMBRE APELLIDOS**

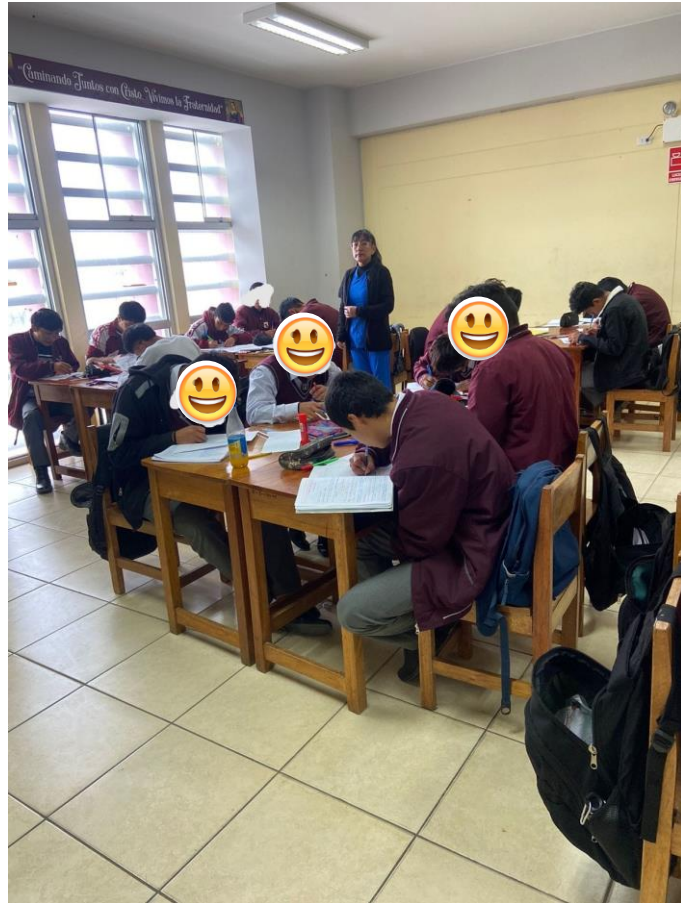
**DNI 72910994**



**ANEXO N° 12: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS****Evaluación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Emblemática****Santa Isabel**







ANEXO N° 13: EVALUACIONES APLICADAS

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES

Sexo: (M) (F) Edad: 15. Fecha: ..... Grado: .....

Este registro de opciones tiene como misión poner de manifiesto sus creencias particulares. Es solo una herramienta que permite acercarnos a nuestra forma de percibir la realidad.

Conteste el test y no piense mucho cada ítem. Escriba rápidamente la respuesta y pase a la siguiente. Asegúrese de que contesta lo que usted realmente piensa, no lo que cree que debería pensar.

PREGUNTAS	SI	NO	Ptje.
1. Para mí es importante recibir la aprobación de los demás.		<input checked="" type="checkbox"/>	
2. Odio equivocarme en algo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3. La gente que se equivoca, tiene lo que merece.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Generalmente, acepto los acontecimientos con filosofía.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier circunstancia.	<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación.		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes.	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
9. "Una cebra no puede cambiar sus rayas".	<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Prefiero sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila.	<input checked="" type="checkbox"/>		
11. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que manifestar respeto a nadie.		<input checked="" type="checkbox"/>	
12. Evito las cosas que no puedo hacer bien.	<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Hay demasiadas personas malas que quedan impunes.	<input checked="" type="checkbox"/>		
14. Las frustraciones me distorsionan.		<input checked="" type="checkbox"/>	
15. A la gente no le trastorna los acontecimientos sino la imagen que tiene de ellos.		<input checked="" type="checkbox"/>	
16. Me produce poca ansiedad los peligros inesperados o los acontecimientos futuros.	<input checked="" type="checkbox"/>		

17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlo cuanto antes.	<input checked="" type="checkbox"/>		
18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto.		<input checked="" type="checkbox"/>	
19. Es casi imposible superar la influencia del pasado.	<input checked="" type="checkbox"/>		
20. Me gusta disponer de muchos recursos.	<input checked="" type="checkbox"/>		
21. Quiero gustar a todo el mundo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
22. No me gusta competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
23. Aquellos que se equivocan merecen cargar con la culpa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
24. Las cosas deberían ser distintas a como son.		<input checked="" type="checkbox"/>	
25. Yo provoqué mi propio mal humor.	<input checked="" type="checkbox"/>		
26. A menudo, no puedo quitarme algún asunto de la cabeza.	<input checked="" type="checkbox"/>		
27. Evito enfrentarme a los problemas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
28. Todo el mundo necesita tener fuera de sí mismo una fuente de energía.	<input checked="" type="checkbox"/>		
29. Sólo porque una vez algo afectó mi vida de forma importante, no quiere decir que sea igual en el futuro.		<input checked="" type="checkbox"/>	
30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que puedo hacer.		<input checked="" type="checkbox"/>	
31. Puedo gustarme a mí mismo, aun cuando no guste a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		
32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
33. La inmoralidad debería castigarse severamente.		<input checked="" type="checkbox"/>	
34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan.	<input checked="" type="checkbox"/>		
35. El estado de las personas, desgraciadamente, normalmente se debe a sí mismas.		<input checked="" type="checkbox"/>	
36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra.	<input checked="" type="checkbox"/>		
37. Normalmente, tomo las decisiones tan pronto como puedo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho.	<input checked="" type="checkbox"/>		



83. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.	<input checked="" type="checkbox"/>		
84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver.		<input checked="" type="checkbox"/>	
85. Nunca hay razón para permanecer afligido por mucho tiempo.		<input checked="" type="checkbox"/>	
86. Raramente pienso en cosas como la muerte o la guerra nuclear.	<input checked="" type="checkbox"/>		
87. No me gustan las responsabilidades.		<input checked="" type="checkbox"/>	
88. No me gusta depender de los demás.		<input checked="" type="checkbox"/>	
89. Básicamente, la gente nunca cambia.	<input checked="" type="checkbox"/>		
90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso.	<input checked="" type="checkbox"/>		
91. Ser criticado es algo fastidioso, pero no perturbador.		<input checked="" type="checkbox"/>	
92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien.	<input checked="" type="checkbox"/>		
93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean.		<input checked="" type="checkbox"/>	
94. Raramente me infortuna los errores de los demás.		<input checked="" type="checkbox"/>	
95. El hombre construye su propio infierno interior.	<input checked="" type="checkbox"/>		
96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en determinadas situaciones de peligro.	<input checked="" type="checkbox"/>		
97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable.		<input checked="" type="checkbox"/>	
98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mi bienestar.		<input checked="" type="checkbox"/>	
99. No miro atrás con resentimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>		
100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado.	<input checked="" type="checkbox"/>		

254

$$\begin{array}{r} 14 \\ 10 \\ 17 \\ 13 \\ \hline 56 \end{array}$$

## Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

 Sexo: (M) (F) Edad: 16... Fecha: 28/03/23... Grado: 5<sup>o</sup> D<sup>o</sup>

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del "1" al "5" significa lo siguiente

1 = Completamente Falso para mí (CF)

2 = Bastante Falso para mí (BF)

3 = Ni Verdadero ni Falso para mí (VF)

4 = Bastante Verdadero para mí (BV)

5 = Completamente Verdadero para mí (CV)

Nº	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	1 X	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3 X	4	5
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4 X	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2 X	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3 X	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2 X	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2 X	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2 X	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1 X	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3 X	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3 X	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2 X	3	4	5
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo norma	1 X	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2 X	3	4	5
15	Soy una persona apacible	1	2	3	4	5