

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

CLIMA FAMILIAR Y ADICCIÓN AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, LIMA-2022.

Para optar : El Título profesional de Psicólogo

Autor : Bach. Pillpa Navarro Roberto

Línea de investigación : Salud y Gestión de la Salud

Asesora : Dra. Maribel Carmen Ruiz Balvin

Fecha de Inicio y Término: mayo 2022 - octubre 2022

Huancayo – Perú
2023

Dedicatoria

A mi madre, por su constante apoyo y por haberme formado con buenos hábitos y valores, los cuales han sido cruciales para lograr mis objetivos y metas.

Roberto Pillpa

Agradecimiento

Mi gratitud a la I.E.P. “San José De Cluny”, por haberme permitido llevar a cabo esta investigación. Gracias a los docentes y personal administrativo que fueron participes en este proceso.

Roberto Pillpa.

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0075-FCS -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

CLIMA FAMILIAR Y ADICCIÓN AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, LIMA-2022

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **Bach. PILLPA NAVARRO ROBERTO**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor(a) : **DRA. RUIZ BALVIN MARIBEL CARMEN.**

Fue analizado con fecha **24/10/2023** con el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **21** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 27 de octubre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Contenido.....	iv
Contenido de tablas.....	viii
Contenido de figuras	ix
Introducción	x
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Delimitación del problema.....	21
1.3. Formulación del problema	21
1.3.1. Problema general	21
1.3.2. Problemas específicos.....	21
1.4. Justificación.....	22
1.4.1. Social.....	22
1.4.2. Teórica	23
1.4.3. Metodológica	23
1.5. Objetivos	24
1.5.1. Objetivo general.....	24
1.5.2. Objetivos específicos	24
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	25

2.1. Antecedentes de la investigación	25
2.2. Bases teóricas científicas.....	33
2.3. Marco Conceptual	66
CAPITULO III HIPÓTESIS.....	68
3.1. Hipótesis general	68
3.2. Hipótesis específicas	68
3.3. Variables.....	69
CAPITULO IV METODOLOGÍA.....	70
4.1. Método de Investigación	70
4.2. Tipo de Investigación.....	71
4.3. Nivel de la Investigación.....	72
4.4. Diseño de la Investigación	73
4.5. Población y muestra	74
4.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	76
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	80
4.8. Aspectos éticos de la Investigación.....	81
CAPITULO V RESULTADOS	83
5.1. Resultados descriptivos	83
5.2. Contrastación de hipótesis.....	88
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	93
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104

ANEXOS	124
Anexo 1: Matriz de consistencia	125
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables	127
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	128
Anexo 4: Instrumentos	129
Anexo 5: Consentimiento informado / Asentimiento informado.....	135
Anexo 6: Declaración de confidencialidad	137
Anexo 7: Compromiso de autoría	138
Anexo 8: Solicitud de autorización para realizar el estudio en la institución	139
Anexo 9: Constancia de ejecución de investigación en la institución educativa	140
Anexo 10: Confiabilidad de los instrumentos	141
Anexo 11: Data de procesamiento de datos	143
Anexo 12: Fotos de la aplicación del instrumento	147
Anexo 13: Evidencias del SPSS.....	149

Contenido de tablas

Tabla 1 Cantidad de adolescentes de secundaria de la institución particular.	75
Tabla 2 Ficha técnica del instrumento FES.	78
Tabla 3 Ficha técnica del cuestionario TDM.	79
Tabla 4 Tabla cruzada entre el clima familiar y la adicción al celular.	83
Tabla 5 Tabla cruzada entre el clima familiar y la abstinencia.	84
Tabla 6 Tabla cruzada entre el clima familiar y el abuso y dificultad en controlar el impulso. ...	85
Tabla 7 Tabla cruzada entre el clima familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo.	86
Tabla 8 Tabla cruzada entre el clima familiar y la tolerancia.	87
Tabla 9 Prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov.	88
Tabla 10 Rho de Spearman entre clima familiar y adicción al celular.	89
Tabla 11 Rho de Spearman entre clima familiar y las dimensiones de la adicción al celular.	90

Contenido de figuras

Figura 1 Crecimiento anual de números de usuarios de smartphones en el mundo.	16
Figura 2 Cantidad de smartphones con acceso a internet.	19
Figura 3 Diseño descriptivo correlacional.	73

Introducción

La tecnología e internet están cada vez más presentes en la vida de las personas, especialmente en la vida de los adolescentes. Para Silva y Santos (2018), los teléfonos inteligentes, el acceso se ha convertido en un uso preferencial, porque es fácil de manejar, mucho más portátil que las computadoras y las tabletas, con un costo y beneficio relativamente asequible, lo que lo convierte en el preferido por la mayoría de los usuarios en términos de acceso a internet, siendo su uso mayor en estos dos últimos años por las circunstancias ya conocidas. Es allí donde entra el uso de los mismos por una gran cantidad de adolescentes, asomándose inconvenientes en las relaciones de su entorno familiar al hacer uso excesivo de los móviles, lo que es lo mismo la adicción al celular.

Son muchas las transformaciones que experimentan los estudiantes adolescentes, especialmente en su interacción social a través del uso de la tecnología. Según Costa et al. (2021), lo que marca los años de la adolescencia son agitación de conducta e inestabilidades, tales como crisis de identidad e innumerables conflictos. Asimismo, Li et al. (2014), expusieron que, entre las variables que involucran a la familia, los estudios señalan como predictores: la insatisfacción familiar, altos niveles de conflicto interparental y entre padres e hijos, así como prácticas de crianza punitivas.

Además, los estudios indican variables familiares, como los conflictos y cohesión familiar, pueden actuar como factores protectores o de riesgo a la adicción al celular entre los jóvenes. En este sentido, existe consenso en la literatura de que la familia está íntimamente relacionada con los problemas emocionales y conductuales expresados en la infancia y la adolescencia (Estay, 2020). Altos niveles de conflictividad familiar, combinados con prácticas parentales negativas, se asocian con problemas internalizantes y externalizantes en adolescentes (Cheng et al., 2021).

Es por ello que, se persigue el propósito de establecer la relación que existe entre el clima familiar y la adicción al celular en los estudiantes adolescentes de secundaria de una institución educativa particular en Lima; en base a línea metodológica cuantitativa, transversal, descriptiva relacional con una muestra de 174 estudiantes, aplicándose la encuesta como recolecta de datos, tales como el Clima Social Familiar (FES) y el Test de dependencia al móvil (TDM).

En base a lo anterior expuesto, la presente investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, inicia con la descripción de la problemática planteada, así como la formulación, objetivos, y la respectiva justificación, en cual trata de la conveniencia de realizar una investigación que combina la adicción al celular en los adolescentes y su influencia sobre el clima familiar en una institución particular de secundaria.

Capítulo II, se refiere a los trabajos previos, así como las bases de la teoría fundamenta por autores, y las conceptualizaciones de la variable adicción al celular y el clima familiar.

Capítulo III, trata de las hipótesis de la investigación planteadas, así como la operacionalización de las variables (clima familiar y adicción al celular).

Capítulo IV, concerniente del método usado para adquirir el conocimiento, basándose en el diseño no experimental transaccional, con una muestra probabilística de 174 de un total de 314 adolescentes de una institución educativa particular en Lima, usándose dos cuestionarios; Escala de Clima Social Familiar (FES) y Test de dependencia al Móvil (TDM).

Capítulo V, es referido a los resultados, destacándose que se describieron, en un inicio, los niveles encontrados para cada variable, así como los inferenciales.

Finalmente, las discusiones, conclusiones y recomendaciones, así como los respectivos apéndices y/o anexos.

Resumen

En los últimos tiempos, la tecnología se ha convertido en un atractivo principalmente para los adolescentes, con exposición prolongada a las redes sociales, contribuyendo a síntomas de conflicto en las familias, siendo el objetivo determinar la relación entre el clima familiar y la adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular. Se utilizó el método científico, hipotético-deductivo, no experimental, descriptivo-correlacional, con una muestra de 174 adolescentes (total 314), en base a la Escala Clima Familiar (FES) y Test de Dependencia del Móvil (TDM). Los resultados para el clima familiar, el nivel regular (32%), niveles afirmativos (bueno y excelente) con el 50%, y los negativos en 18% (malo y muy malo); para la adicción al celular, el nivel regular (42%), bajo (41%), y alto (17%). Mediante el Rho de Spearman se encontró significativa, moderada e inversa asociación entre el clima familiar y la adicción al celular (Sig.=.000 y Rho=-.556); asimismo, entre el clima familiar con las dimensiones de la adicción al celular: abstinencia (Sig.=.000 y Rho=-.556), abuso y dificultad en controlar el impulso (Sig.=.000 y Rho=-.661), problemas ocasionados por el uso excesivo (Sig.=.000 y Rho=-.539), tolerancia (Sig.=.000 y Rho=-.622), implicando que la más de la mitad de los adolescentes percibieron dificultades en el entorno intrafamiliar, y que a su vez se corresponden, en gran parte, con los niveles medio y alto de la adicción al celular, en el cual hacen uso excesivo del móvil. Se concluyó que existe moderada, inversa y significativa relación entre el clima familiar y la adicción al celular en estudiantes de secundaria.

Palabras clave: *Clima familiar, adicción al celular, abstinencia, abuso y dificultad, uso excesivo del celular, tolerancia.*

Abstract

In recent times, technology has become an attraction mainly for adolescents, with prolonged exposure to social networks, contributing to symptoms of conflict in families, with the objective of determining the relationship between family environment and smartphone addiction. in high school students of a private educational institution. The scientific, hypothetical-deductive, non-experimental, descriptive-correlational method was used, with a sample of 174 adolescents (total 314), based on the Family Environment Scale (FES) and Mobile Phone Dependency Test (TDM). The results for the family environment, the regular level (32%), affirmative levels (good and excellent) with 50%, and the negative ones in 18% (bad and very bad); for smartphone addiction, the regular level (42%), low (41%), and high (17%). Using Spearman's Rho, a significant, moderate, and inverse association was found between family environment and smartphone addiction (Sig.=.000 and Rho=-.556); likewise, between the family environment with the dimensions of smartphone addiction: abstinence (Sig.=.000 and Rho=-.556), abuse and difficulty in controlling impulse (Sig.=.000 and Rho=-.661), problems caused by excessive use (Sig.=.000 and Rho=-.539), tolerance (Sig.=.000 and Rho=-.622), implying that more than half of the adolescents perceived difficulties in the intra-family environment, and that in turn correspond, to a large extent, with the medium and high levels of smartphone addiction, in which they make excessive use of the mobile. It was concluded that there is a moderate, inverse and significant relationship between the family environment and smartphone addiction in high school students.

Keywords: *Family environment, smartphone addiction, abstinence, abuse and difficulty, excessive smartphone use, tolerance.*

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En las actuales circunstancias, la comunicación virtual tiene numerosas ventajas, como la disponibilidad de tiempo para escribir y editar lo que se pretende transmitir y enviar en el momento conveniente; es decir, el control del tiempo es del individuo; por lo que, es razonable admitir que las generaciones más recientes están bastante familiarizadas con las tecnologías, hasta el punto de pasar horas y horas en ellas (Ramírez et al., 2021). Pero, lo que ha llamado la atención de los investigadores es el potencial que tienen las relaciones virtuales para encubrir o incluso presentar consecuencias negativas en sus relaciones familiares (Vicente et al., 2019). El hecho observado en este y otros estudios, es que los adolescentes usan el móvil gran parte de su tiempo y durante sus actividades diarias, siendo indicativo de dificultades en el control de los impulsos, con consecuencias negativas en su entorno familiar.

Con la adicción al móvil, donde la variedad de terminologías y especificidades científicas al momento de intentar comprender los efectos perjudiciales del uso excesivo de la tecnología, así como la variedad de escalas desarrolladas a nivel mundial para identificar estos efectos perjudiciales, dificultan la consecución de resultados más cohesivos a la hora de investigar el tema en cuestión (Buscha y McCarthy, 2021). Se puede argumentar que la adicción a Internet, y posteriormente la adicción a la tecnología, donde la adicción al móvil representaría un subconjunto de esta última, siendo el síndrome conocido como nomofobia, que describe el pavor a quedarse sin teléfono móvil y la creencia de que se están perdiendo algo importante por no actualizar la información de su red, es similar (Barrault et al., 2019). Sin embargo, es un fenómeno reciente la adicción a Internet y sus especificidades se encuentran en un capítulo especial del DSM-

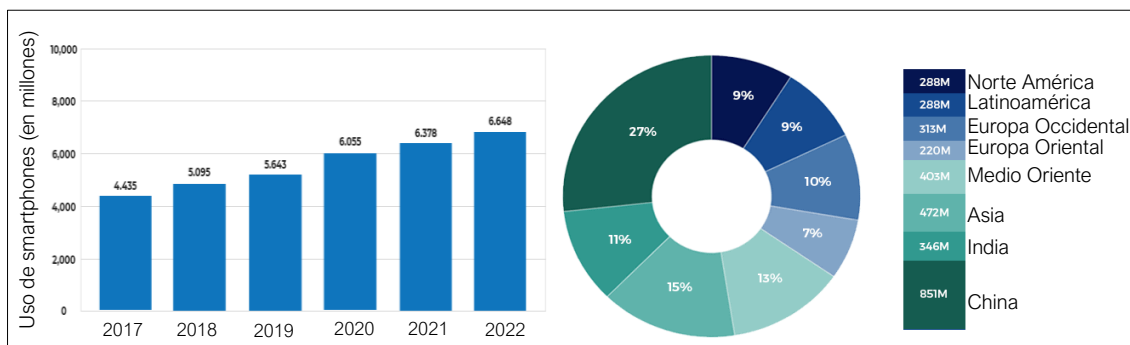
V sobre adicciones conductuales y control de impulsos como “Condiciones para estudios adicionales”, que está destinado a su posible inclusión en futuras ediciones (Hock y Yong, 2020).

En todo el mundo, la modernidad y la tecnología han traído muchos avances y facilidades a la vida de las personas, , uno de ellos, y quizás el principal, fue internet, desde década del 2000, otra creación tecnológica comenzó a cambiar los hábitos de la población, facilitando la vida de muchos ejecutivos, es el móvil (teléfono inteligente), y actualmente, las redes sociales, video-juegos, entre otros, ha inclinado la balanza en el crecimiento exponencial de su uso; sin embargo, como todas las herramientas, puede usarse de manera constructiva y destructiva (Neosperience Team, 2022). Así que, en el 2021, cerca de medio billón de nuevos usuarios de redes sociales y 1.300 millones de años dedicados al uso de Internet (Kemp, 2021).

En base a lo expuesto por el sitio especializado en investigaciones estadísticas Statista (2022), los smartphones en la actualidad son extensamente usados, al observar cuántas personas tienen teléfonos inteligentes en el mundo a lo largo del tiempo, las cifras globales promedio aumentaron al 78 % a principios de 2020. Esta cifra es superior al 49,4 % en 2016, un aumento sustancial en unos pocos años, donde el 73,5% de las personas en los 10 principales países desarrollados posee un teléfono inteligente, siendo dominado en porcentaje por EEUU (81,60% de su población tiene un smartphone) y en cantidad por China (918,45 millones (63.8%). Mientras que, el 74,61% de las personas en los 10 principales países en desarrollo no tienen un teléfono inteligente, pero en se cree que esta cifra disminuya en los próximos años. Esto implica un crecimiento acelerado en los últimos años.

Figura 1

Crecimiento anual de números de usuarios de smartphones en el mundo.



Nota. Tomado de Statista (2022).

En el contexto anterior, las suscripciones móviles siguen creciendo más rápido que la población mundial, e incluso la organización norteamericana “Common Sense” citado en Ricart (2019), da una cifra del 70% de los adolescentes los utiliza a diario para las redes sociales. Además, según el estudio “Pew Research Center”, citado en Delgado (2019), el 60 % de los adolescentes presentan inconvenientes relevantes al momento de usar el móvil por la falta de controlar su dependencia severa. Así que, en base al Centro de Investigación Pew (2020), el número de usuarios móviles está creciendo exponencialmente, independientemente de su edad, cuyos datos muestran un aumento del 54% en su uso como principal forma de acceso a internet por parte de la población, según una encuesta en 21 países emergentes; aunque los países de primer mundo, las cifras alcanzan por encima del 80% del uso del móvil.

Un estudio, realizado por el centro de investigaciones de la Universidad King's College de Londres, citado en Coughlan (2019) en su artículo en la BBC News, donde casi una cuarta parte de los jóvenes de su encuesta, son tan dependientes de sus teléfonos móviles que se les han llegado a considerar adictos a los dispositivos; además se afirmó que este comportamiento adictivo hace que las personas entren en "pánico" o se "molesten" si se les niega el acceso constante a los dispositivos, y que estos jóvenes

manifestaron que les cuesta controlar la cantidad de tiempo que pasan frente a los teléfonos inteligentes. Para este investigador, esta adicción está asociada, en gran parte a problemas de salud dentro del entorno familiar del adolescente.

En la encuesta publicada en BMC Psychiatry en el 2019, citado en Coughlan (2019), analizó 41 estudios previos en los que participaron 42.000 jóvenes en investigaciones sobre el uso problemático de teléfonos inteligentes. El estudio encontró que el 23% tenía comportamiento clasificable como adicción, como ansiedad por no poder usar el teléfono, no poder moderar el tiempo que pasaba y pasar tanto tiempo usando el teléfono inteligente que interfería con la realización de otras actividades, afectando el entorno familiar. Esto se debe a que, al delimitar la experiencia digital según sus preferencias personales, los adolescentes pueden cancelar cualquier interacción o actividad que no les interese. En este sentido, queda claro, lo cómodo que es alimentar una adicción al universo digital, ya que está constituido por una realidad filtrada por intereses privados y regida por el propio individuo.

En Latinoamérica, en base a lo expresado en un estudio de la Sociedad Internacional de Tecnología en Educación de México contenido en Delgado (2019), el 80% de los adolescentes admiten depender del celular, y el 61% comentó que lo afecta negativamente en el aprendizaje. Asimismo, en Brasil, esta problemática engloba las percepciones de los familiares de los adolescentes sobre los aspectos negativos que el uso de la tecnología ha traído a la relación. Sin embargo, esto es más percibido por los padres que por sus hijos, según los datos de esta investigación, el 57% dijeron que sus hijos muchas veces prefieren estar conectados a la tecnología en lugar de estar con su familia.

En una encuesta realizada por VitalSmarts Brasil y mencionada por Marqués (2021), siendo una empresa que se especializa en comportamiento corporativo y desempeño organizacional comprueba que incluso los usuarios, en un número del 89%

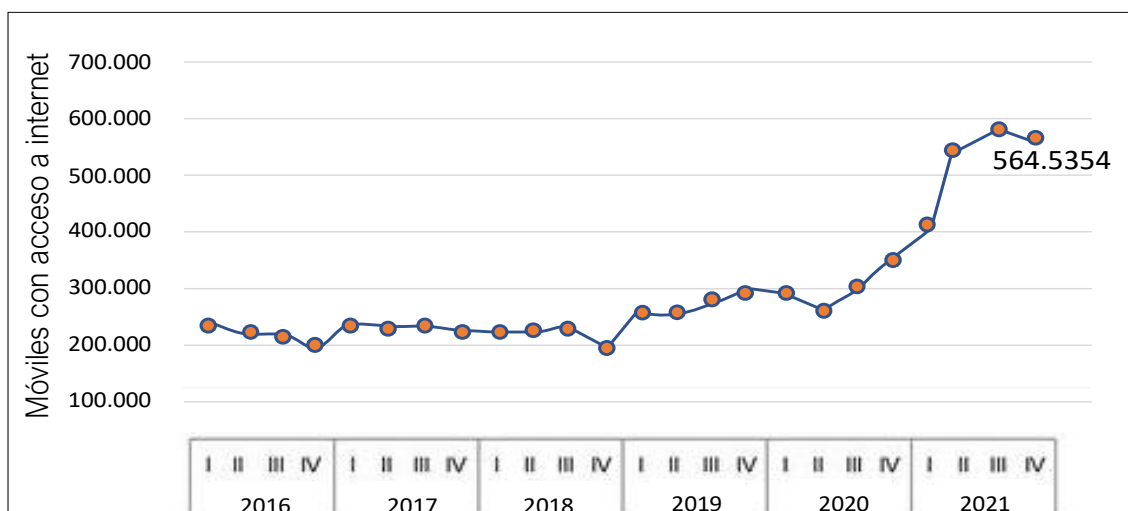
de los encuestados, creen que el uso de estas tecnologías daña las relaciones intrafamiliares, argumentando que el 90% de ellos también dice que nadie debe revisar su teléfono celular y sus redes cuando está experimentando interacciones cara a cara con alguien. Sin embargo, sabemos que esta no es la realidad. 1 de cada 4 encuestados dijo que ha tenido serios problemas con personas cercanas a ellos debido a los dispositivos móviles e Internet. Además, Alvino (2021) argumentó en base a las estadísticas en Latinoamérica, donde de este modo en el 2021, Brasil tenía 205 millones de móviles conectados (internet), y el 70,3% sumergidos en las redes sociales en varias horas diarias; en este mismo renglón, Argentina y México con 79,3% y 77,2%, respectivamente; aunque, Colombia está en ese mismo orden.

Esta peligrosa dependencia digital, algunos investigadores como Rodríguez (2018) dice que se basa en un carácter personalizable del entorno virtual, y tiene como consecuencia invariable la alienación del individuo de su entorno socioespacial, donde: “El deterioro social, laboral, académico o familiar con conflictos o abandono de actividades necesarias o importantes” (p.51). Por lo tanto, es imperativo discutir el panorama de dependencia tecnológica de los jóvenes en la contemporaneidad, ya que la juventud no debe ser vivida solo virtualmente. De entrada, se debe considerar que la personalización del escenario virtual por parte del usuario incita a los jóvenes a volverse adictos, claro nunca hay que quitar sus beneficios también en uso de estos dispositivos.

En el Perú, el uso de los dispositivos móviles ha estado en constate ascenso en los últimos años, de hecho, hoy en día más cuenta con de 41 millones líneas activas con un 11.2% más con respecto al año pasado, según datos de la OSIPTEL (Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones) publicado por América Economía (2022).

Figura 2

Cantidad de smartphones con acceso a internet.



Nota. Datos según la Osiptel publicado en el diario La República (2022).

En la Figura 2, durante el año 2021, las cifras en líneas activas superaron al 2020 en un 37,4 % del uso de móviles y 22 veces más con respecto al 2016, demostrando un aumento acelerado en años recientes, y en este año 8 de cada 10 peruanos hace uso de un smartphone (La República, 2022). A continuación, la cantidad de uso de móviles:

Por otro lado, en estudios particulares realizados en el país, se ha evidenciado cambios ocurridos en los últimos años que han afectado la estructura de las familias, sin duda han tenido una gran influencia de los medios de comunicación, internet, celulares, entre otros (Morales, 2021). Es así como el casi la mitad de los estudiantes usaron excesivamente sus smartphones, cuyos padres consideraron que existieron inconvenientes familiares afectando el clima familiar, debido al uso de los móviles (Macías y Chávez, 2021). Por su lado, Banda y Padilla (2019), encontraron, un cuarto de los adolescentes hace uso indiscriminado del celular que se corresponden en una gran parte del renglón medio del clima familiar, cuya relación inversa y significativa ambas variables, demostraron que este tipo de tecnología, en su excesivo uso, afecta de cierta manera las relaciones intrafamiliares.

De esta forma, se han cambiado valores, surgieron nuevos rituales, nuevas formas de relación y también nuevos conflictos familiares, teniendo un desafío creciente y sucesivo que es la asimilación de la presencia de las tecnologías y las demandas que se originan en el llamado mundo digital (Pari, 2019). En cualquier unidad educativa, familias enteras están enfrentando desafíos en su día a día, en cuanto al uso de los aparatos electrónicos, especialmente los celulares y las redes sociales por sus adolescentes (Pinto, 2018). Así que, algunos representantes admiten que el problema se da porque los estudiantes, en general, ya están acostumbrados a usar el celular en todas partes y terminaron banalizando el uso del aparato, sin reflexionar sobre la conveniencia social de hacerlo, ajenos al mejor interés colectivo que, en teoría, debería prevalecer sobre el interés personal de uso.

En la unidad educativa en análisis, sin duda alguna, los últimos tiempos ha convertido casi en “rehenes” de la tecnología, principalmente a los adolescentes, debido a clases virtuales e incluso presenciales, así como el contacto con la familia, quedando muchas alternativas de ocio. Así que, esto conlleva a la falta de contacto físico dentro del hogar, el ocio al aire libre y la exposición prolongada a las redes sociales han contribuido a muchos síntomas de conflicto en las familias que, se han visto desafiadas a encontrar alternativas para disminuir el uso de la tecnología, muchas veces sin éxito, especialmente con los adolescentes.

Un desafío para todos los representantes hoy en día es comprender la relación entre los adolescentes y las pantallas, ya que, con el aislamiento en medio de la pandemia, este tema se ha vuelto aún más relevante teniendo en cuenta las necesidades de estudio y trabajo remoto que se han impuesto en las familias. A pesar de ser aliados que facilitan la vida, los dispositivos electrónicos pueden ser perjudiciales para los adolescentes si se usan en exceso, trayendo inconvenientes en el entorno familiar, siendo allí, lo que se desea

investigar.

1.2. Delimitación del problema

En la delimitación, están los siguientes aspectos:

- En la delimitación espacial, la investigación se llevó cabo en una I.E.P. “San José De Cluny” ubicada en el distrito San Martín de Porres, Lima. Cabe señalar que, se tomaron en cuenta las secciones de primer a quinto grado de secundaria.
- En la delimitación temporal, la investigación tuvo una duración de seis meses, teniendo como fecha de inicio en mayo del 2022 y finalizando en octubre del mismo año.
- En la delimitación teórica, los cimientos teóricos utilizados se basaron en las teorías y definiciones para la variable clima familiar, así como para la variable adicción al celular, junto a las respectivas conceptualizaciones. Además, se buscó encuestar a los adolescentes con edades comprendidas de 12 a 17 años, en base a cuestionarios previamente fundamentos con bases teóricas ampliamente discutidas en la literatura, tales como lo representan el “Test de dependencia al móvil (TDM)” de Chóliz (2010) y el “Clima Social Familiar (FES)” elaborado por R.H. Moos. B.S. Moos y E.J. Trickett. en 1993, esto según Villanueva (2019).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la abstinencia al uso del celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022?

- ¿Cuál es la relación entre el clima familiar con el abuso y dificultad en controlar el impulso en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular y en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la tolerancia al uso del celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

El actual estudio tuvo como propósito apoyar a la comunidad psicológica, así como educativa, cuyas relaciones de los estudiantes con sus familiares, bien sea padres, hermanos y otros miembros pueden satisfacer las nuevas demandas que surgen a medida que avanzan en el ciclo de vida familiar, donde los cambios de límites, la distancia psicológica entre los miembros y los roles entre los subsistemas pueden ser redefinidos constantemente en beneficio para mejorar el entorno familiar.

Este trabajo propone una investigación sobre la adicción al celular, cuya dependencia puede ser denominada nomofobia por King et al. (2014, citado en Santos et al., 2017), siendo el miedo a quedarse sin celular o sin forma de comunicarse con el mundo. Este tema es importante, ya que la adolescencia como concepto social también puede ser entendida como una fase del desarrollo de interés para la psicología. Se planificó entonces un estudio para explorar los impactos en las relaciones familiares en el contexto de dependencia tecnológica de los adolescentes. Se destaca la pertinencia de mirar el tema en su dimensión biopsicosocial y así indagar posibles elementos de

dependencia tecnológica por parte de los adolescentes. Perseguir este objetivo es fundamental, considerando que existe un pequeño número de publicaciones relacionadas con el tema del clima familiar y la adicción al móvil en la adolescencia.

1.4.2. Teórica

El presente trabajo aporta nuevos conocimientos sobre el nivel de asociación entre el clima familiar, en base a la teoría desarrollada por Moos et al. (citado en Villanueva, 2019), el cual permite describir el ambiente familiar, y la adicción al celular sobre en estudiantes de secundaria en los tiempos circunstanciales que se están viviendo; siendo esta última soportada en la teoría de dependencia tecnológica descrita contemporáneamente por Lemos (2016) y Teoría general de sistemas de Von Bertalanffy. Además, este estudio proporciona cimientos teóricos recolectados de recientes investigaciones de esta temática, donde los adolescentes atraviesan una serie de cambios fisiológicos, sociales, y psicológicos, previendo los inconvenientes que enfrentan estos, y de qué manera su entorno familiar podría afectarlos. En resumen, podría representar una base teórica a futuras investigaciones al respecto.

1.4.3. Metodológica

Siguiendo el modelo epistémico del positivismo, cuya adquisición del conocimiento se hizo bajo la línea metodológica de un diseño no experimental, con un alcance relacional, con una recolección única en un tiempo (corte transeccional) y base la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos (Escala de Clima Social Familiar y Test de Dependencia al Móvil); a pesar que ambos están validado y calculado su confiabilidad ampliamente en la literatura, en este trabajo se sometió a validación de su contenido y por la realización de una prueba piloto para estimar su fiabilidad; es decir, ello conlleva a que estos instrumentos están contextualizados, siendo una gran ayuda para futuras

investigaciones en realidades similares. Así que, este modelo podrá ser seguido y aplicado por otros investigadores para llegar a cabo futuras investigaciones similares, ya que este trabajo es referido espacialmente a una sola institución, sugiriendo extrapolar este método a otras instituciones para enriquecer nuevas perspectivas y/o visiones en los resultados que se pudieron encontrar.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima familiar y la adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre el clima familiar y la abstinencia al uso del celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.
- Establecer la relación entre el clima familiar con el abuso y dificultad en controlar el impulso en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.
- Establecer la relación entre el clima familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.
- Establecer la relación entre el clima familiar y la tolerancia al uso del celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Brito et al. (2021) en artículo denominado “*Factores relacionados con la adicción al smartphone en adolescentes de una región del Nordeste de Brasil*”, tuvo como objetivo evaluar la adicción a los teléfonos inteligentes y los factores relacionados en adolescentes. Se trata de un estudio transversal realizado en seis Escuelas Estatales de Educación Profesional (EEEPs), en la ciudad de Fortaleza, Ceará, Brasil, realizado entre septiembre y octubre de 2019. Se utilizaron análisis bivariados y multivariados para evaluar los factores relacionados con el resultado, por SPSS versión 23.0. La dependencia de los teléfonos inteligentes tuvo una prevalencia del 70,3% y se asoció con menor edad (OR=0,583; p=0,001), menos horas de sueño (OR=0,715; p=0,020), más tiempo de consumo en fin de semana (OR=1,115; p=0,015), queja de cervicalgia (OR=2,206; p=0,020) y sospecha de trastorno mental común (OR=1,272; p=0,000). Se evidenció una alta dependencia de los teléfonos inteligentes en los adolescentes de la muestra, relacionada con múltiples factores. Además, se alertó sobre la importancia de campañas educativas que orienten a adolescentes, padres, educadores y profesionales de la salud sobre los riesgos del uso excesivo de los teléfonos inteligentes para la salud de los adolescentes.

Cheng et al. (2021) en su artículo denominado “*La relación entre la adicción a los teléfonos inteligentes, la relación entre padres e hijos, la soledad y la autoeficacia entre estudiantes de secundaria en Taiwán*”. Este estudio trató acerca del vínculo entre la adicción a los teléfonos inteligentes en estudiantes de último año de secundaria, su relación dentro de su entorno familiar. Investigación descriptiva y relacional, transeccional, en el cual se aplicaron una encuesta a 2172 estudiantes de 32 escuelas secundarias en Taiwán. El análisis de mediación de moderación se realizó utilizando el Modelo 14 de SPSS Process-Macro para probar las hipótesis de este estudio. El resultado mostró que la relación entre padres e hijos estaba relacionada negativamente tanto con la adicción a los teléfonos inteligentes como con la soledad. También se

descubrió que la autoeficacia modera el nivel de soledad relacionado con la adicción a los teléfonos inteligentes. Específicamente, la soledad disminuirá cuando mejore la relación entre padres e hijos y, en consecuencia, disminuirá la adicción a los teléfonos inteligentes. También se descubrió que la elevación de la autoeficacia podía mitigar el nivel de adicción. Se concluye que, la adicción a los teléfonos inteligentes se relaciona inversamente con la relación intrafamiliar.

Consteila y Jarros (2019) en su artículo “*Familia digital: la influencia de la tecnología en las relaciones padres-adolescentes*”, tuvo por objetivo describir la adicción tecnológica del móvil en las relaciones padres-adolescentes, en base una línea metodológica no experimental, descriptiva de los aspectos antes mencionados, siguiendo la técnica de la encuesta a los adolescentes. Los resultados de este estudio indicaron que, la adicción de la tecnología (smartphone) en las relaciones parentales presenta aspectos tanto positivos como negativos, siendo estos últimos con la inadecuada socialización e interacción comunicacional entre los miembros de la familia, así como principalmente el retiro afectivo, considerado como un tiempo, “cara a cara” para ser reemplazado por un mensaje. De esta forma, se modifican los patrones de convivencia y comunicación, que pueden ser motivo de conflictos en el seno de las familias. Los impactos positivos están relacionados con que las tecnologías estén al servicio de acercar a padres e hijos, al compartir información entre generaciones, a la facilidad de comunicarse en cualquier lugar y en cualquier momento, a la sensación de seguridad y control por parte de los padres, que les da la impresión de estar presentes incluso cuando están ausentes. Se concluye que, con la inserción de las tecnologías en las relaciones familiares con el adolescente se ven mayormente perjudicadas, surgiendo dudas sobre cómo afrontar, pues surgen nuevos conflictos y desafíos en el ámbito familiar.

Estrada y Gallegos (2019) en su artículo denominado “*Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado*” en Ecuador, buscó establecer la relación entre las relaciones familiares relacionado con su funcionamiento con la adicción a las redes sociales a través de los móviles; siguiendo el método hipotético- deductivo, no experimental, nivel relacional, con una muestra de 195 estudiantes,

mediante la aplicación de dos cuestionarios (Adicción a Redes Sociales y Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar). Los resultados indicaron que, la relación familiar está relacionada con la adicción a las redes, ya que el error estadístico (Rho de Spearman) es inferior al 5%, con un $Rho = -0.84$. Además, el uso excesivo del móvil de los estudiantes (más de la mitad) impactando negativamente en su entorno familiar, donde sólo un pequeño porcentaje utilizan exitosamente su uso, y que las dificultades son excesivas en la comunicación entre los miembros de la familia. Se concluye que, que el uso adicto de las redes sociales a través del móvil se relaciona negativamente y alta en las relaciones del entorno familiar.

Kim et al. (2018) en su artículo denominado “*Relación entre el entorno familiar, el autocontrol, la calidad de la amistad y la adicción a los teléfonos inteligentes de los adolescentes en Corea del Sur: hallazgos de datos nacionales*”, tuvo como objetivo discutir, a través de un punto de vista psicopedagógico, las consecuencias del uso indiscriminado de las tecnologías digitales por parte de los adolescentes. Se trató de un estudio nivel relacional, no experimental, transeccional, de un total de 17500 estudiantes, participaron 3380 adolescentes, cuya información fue recopilada y sistematizada en apartados que tratan sobre implicaciones afectivas, especialmente en la relación con la familia. La información sobre la exposición y las covariables incluyeron la experiencia autoinformada de violencia doméstica y adicción al celular, variables sociodemográficas y otras variables potencialmente relacionadas con la adicción a los teléfonos inteligentes. Resultados, se encontró que, los adolescentes que habían presentado un clima familiar de nivel bajo tenían un mayor riesgo de adicción a los teléfonos inteligentes. Además, al clasificar a los adolescentes según su nivel de autocontrol y calidad de amistad, se encontró que la asociación entre el clima familiar bajo y adicción a los teléfonos inteligentes es significativa en el grupo de adolescentes con menor nivel de autocontrol (p valor es menor al 5%). Se concluye que, los hallazgos sugieren que la disfunción familiar se asoció significativamente con la adicción a los teléfonos inteligentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Macías y Chávez (2021) en su artículo denominado “*La tecnología en la disyuntiva familiar en tiempos de pandemia COVID-19 2020*”, en base de la búsqueda (objetivo) de la descripción de los efectos del uso indiscriminado del uso de los smartphones en esos tiempos. La base metodológica estuvo constituida por un estudio transeccional no experimental, alcance explicativo, con una población de 700 estudiantes, siendo la muestra de 50 estudiantes, a quienes se les aplicaron varios cuestionarios. Los resultados evidenciaron que, en su mayoría gastan muchas horas diarias en sus móviles ocasionando impacto negativo en la comunicación, además de desembocar rebeldía, enojo, fatiga, falla en la autoridad parental. Se concluye que, el uso indiscriminado del móvil desencadena comportamientos no deseados de los miembros en los estudiantes y su entorno familiar.

Banda y Padilla (2019) en su tesis denominada “*Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal – Cajamarca*”, tuvo como objetivo “determinar la relación entre la adicción al teléfono móvil y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Cajamarca” (p.23). El método fue hipotético-deductivo en un diseño no experimental, transeccional con una muestra de 175 adolescentes (400 estudiantes como población), con la técnica de la encuesta, usándose dos cuestionarios (TDM y FES). Los resultados con Rho de Spearman para la D1. Relación (clima familiar) no se relaciona con la D1. Abstinencia (adicción al celular), pero si existe correlación negativa y significativa con las dimensiones de la variable adicción al celular (D2. Abuso y dificultad en controlar el impulso, D3. Problemas, y D4. Tolerancia); de igual manera con las dimensiones del clima familiar D2. Desarrollo y D3. Estabilidad con las dimensiones de la variable adicción al celular, a excepción de Desarrollo y Tolerancia ($p=0.405$), así como Estabilidad con Abstinencia ($p=0.405$) y de Estabilidad con Tolerancia ($p=0.318$), donde no existió relación significativa. Se concluye que, mediante el Rho de Spearman ($\text{Sig.}=0.034$ y $\text{Rho}=-0.272$) que la adicción al celular presentó una relación negativa y significativa con el clima familiar en los adolescentes.

Pacheco y Huarsaya (2018) en su investigación denominada “*Influencia del clima social*”

familiar en la adicción al Internet y sus efectos en la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas de Juliaca”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción al internet a través del uso de los smartphones con las relaciones familiares. La línea metodológica estuvo basada en un estudio transeccional no experimental, alcance relacional, con una muestra de 50 estudiantes, a quienes se les aplicó el FES y un cuestionario para la adicción al internet. Los resultados indicaron que, hubo una relación significativa entre el uso de teléfonos inteligentes y los vínculos familiares, con un nivel moderado de correlación negativa. Estos datos sugieren que el uso de teléfonos inteligentes está asociado con los estilos de vida de los estudiantes y que la relación familiar entre padres e hijos se está deteriorando. Las funciones familiares, la interacción social, el entretenimiento y el afecto de los que carecen los jóvenes no se aprovechan plenamente. Están fascinados con los teléfonos inteligentes y la forma en que se comunican en casa es pasiva. De manera similar, existe una relación media positiva significativa entre la dimensión herramienta del uso de teléfonos inteligentes y los cambios en la estructura familiar. La estructura familiar ha cambiado, debido al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, las familias han perdido el espacio físico familiar para que padres e hijos compartan cara a cara, socialicen y se entretengan. Se concluye, las relaciones familiares, se ven afectadas negativamente entre más uso se les da a los smartphones, con poca interacción de dialogo, así como un comportamiento familiar no deseado.

Canqueri y Salhua (2018) en su tesis denominada “*Influencia del uso del teléfono móvil en las relaciones interpersonales de los estudiantes comensales del comedor José Buenaventura, Arequipa 2018*”, en el cual se buscó analizar el uso del móvil y las relaciones interpersonales de los estudiantes. La base metodológica no experimental, nivel descriptivo, con una población de 400 estudiantes con una muestra de 302, aplicándose dos cuestionarios (Test Dependencia del Móvil y Test Relaciones Interpersonales). Los resultados indicaron que el nivel predominante para la abstinencia fue alto (43%), al igual que el abuso y dificultad (48%), problema (42%), y la tolerancia (48%), donde los estudiantes muestran un malestar severo por no usar los teléfonos móviles, lo que resulta en reacciones emocionales negativas, con uso excesivo del móvil en

cualquier momento y en cualquier situación, con interferencias de las relaciones interpersonales. Se concluyó, la tolerancia se refiere a la necesidad de usar cada vez más el teléfono móvil, y que la dependencia de los teléfonos móviles tiene un alto grado de impacto en las relaciones familiares.

2.1.3. Antecedentes locales

Bermúdez y Corpus (2022) en su tesis en Lima: “*Dependencia al Celular y su relación con la agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018*”, en el cual buscaron indagar sobre la adicción al smartphone con respecto a los niveles de agresividad auto percibido; siguiendo una línea metodológica transeccional, no experimental, relacional, con una muestra de 501 estudiantes (total 550) de secundaria con dos cuestionarios aplicados (TDM y CAPI-A). En sus resultados, se obtuvo por un lado para la dependencia del móvil que el 40% de los participantes (estudiantes) estuvieron en el nivel muy bajo (21%) a bajo (40%), seguido del intermedio (28%), muy alto (9%) y muy alto (2%); mientras que en la agresividad se obtuvo niveles como: bajo (59%), intermedio (39%) y alto (2%). Se concluye que, la adición al móvil no desencadena una significativa asociación con la agresividad (Sig.=0.215).

Romero (2020) en su tesis: “*Agresividad y nomofobia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurigancho - Chosica, 2020*”; con el propósito de indagar sobre la dependencia al smartphone y los niveles en agresividad en secundaria. La línea metodológica fue transeccional, no experimental, relacional, con una muestra de 1054 estudiantes de secundaria con dos cuestionarios aplicados (QNPH y CAP-A) a 211 estudiantes (total 711). Como el valor p es superior a 5%, se concluyó que no existe correlación entre la agresividad y el componente de dependencia psicológica, esto sugiere que es probable que la nomofobia, la dependencia de los estudiantes de sus teléfonos móviles, tenga efectos psicológicos perjudiciales; el valor p es superior a 5% , ya que se ha demostrado que no existe asociación entre la agresividad y la dimensión de la dependencia física, y en consecuencia, los estudiantes que tienen una gran

dependencia de sus teléfonos pueden presentar rasgos agresivos como la impulsividad que se manifiesta físicamente. Por tanto, al no haberse encontrado p valor menor al 5%, se concluyó que, las variables agresividad y nomofobia no están relacionada de grado significativo, aunque es posible que la segunda (monofobia) provoque respuestas agresivas.

Ramírez (2019) en su tesis: “*La nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019*”, (Lima), donde buscó indagar sobre identificar el grado de nomofobia en los aspectos referidos a la adicción a los smartphones dentro del entorno del colegio; cuya línea metodológica caracterizada por ser transeccional, no experimental, descriptiva, cuantitativa en su enfoque, en un grupo de estudiantes de 50 (censal) con una edad de 12 a 16 años, aplicándose un cuestionario (TDM de Chóliz). La D1_Abstinencia se encuentra en un nivel bajo en el 50% de los casos; sin embargo, el otro 40% se encuentra en un nivel moderado y aún es solucionable; mientras que el 10% que se encuentra en un nivel alto; la D2_Abuso y dificultad para controlar el impulso se encuentra con un nivel bajo del 56%, pero el 30% se encuentra con un nivel moderado, y con un alarmante 14% se encuentra con un nivel alto, lo que provoca que la persona frecuentemente no pueda controlarse por lo que termina incurriendo en la conducta adictiva; los problemas de dimensión provocados por el D3_Uso excesivo se encuentran en un nivel bajo del 90%, aunque todavía hay margen de mejora en el nivel moderado del 10%. No obstante, en general, tienen un buen control emocional y se sienten bien, y no tienen problemas significativos para relacionarse con sus familias o para aprender en clase; y en la D4_Tolerancia se sitúa en un 74% en un nivel bajo, lo que deja sólo un 26% en un nivel moderado con el que trabajar para limitar su uso, ya que aumenta su frecuencia y debe incrementarse para obtener los primeros resultados. Se concluyó que, la nomofobia entre los estudiantes (secundarios) alcanzaron un nivel bajo en el 68% de los casos, pero en el 32% restante se deben realizar mejoras para disminuir el uso del celular.

Dávila y Pumarrumi (2018) en su tesis: “*Dependencia al teléfono móvil e impulsividad en estudiantes de 12 a 16 años de una Institución Educativa Privada de Lima Este*”, con el propósito de analizar la dependencia del smartphone, en su funcionamiento, y su asociación con

la impulsividad. La línea metodológica fue transeccional, no experimental, relacional, con una muestra de 371 (total 1113) estudiantes de secundaria con dos cuestionarios aplicados (TDM y UPPS-P). Los resultados para el 23% de los alumnos presentan un alto nivel de dependencia del móvil, lo que significa que lo utiliza en exceso hasta el punto de que interfiere en su vida cotidiana, su salud o su bienestar. Además, cuando no pueden utilizar el móvil, un tercio de los chicos evaluados exhibe un nivel significativo de síndrome de abstinencia. Asimismo, el 24% muestra una pérdida de control grave y problemas relacionados, como llamadas de auxilio, problemas relacionados con el gasto que supone utilizar el teléfono, etc. Además, mediante el TDM muestra que mucho más de la mitad de los alumnos (59%) tiene un grado moderado, lo que significa que corren el riesgo de tener un alto nivel de dependencia del móvil, y que en su mayoría se corresponden con el 24% de nivel alto de impulsividad. Se concluye que, el error estadístico (Rho de Spearman) menor al 5% entre la adicción al celular y la impulsividad demuestran correlación directa y significativa, donde para la adicción demostraron que los altos niveles de uso que le dan a los móviles y en donde la impulsividad sea alta, afectando las relaciones entre los diferentes miembros de la familia por la baja comunicación, ocasionando conflictividad en las relaciones dentro del entorno familiar.

Soria (2018) en su tesis en Lima: “*Dependencia al celular y felicidad en colegios privados de Villa el Salvador en Lima*”, donde se buscó la asociación entre la adicción del móvil con respecto a la autopercepción de la felicidad; siguiendo una línea (metodológica) caracterizada por ser transeccional, no experimental, relacional, en un grupo de 111 estudiantes de 4to (111) y 103 5to grado de secundaria (total 214) con una edad de 12 a 17 años, aplicándose dos cuestionarios (TDM y EFL). Los resultados indicaron que mujeres y hombres utilizan sus teléfonos por igual, sin variaciones apreciables en sus niveles de dependencia; en función de los años de estudio de los participantes, existen variaciones apreciables en los grados de dependencia del teléfono móvil, siendo la población de 4to grado en curso (secundaria), y no de 5to, la que presenta mayores niveles de dependencia; si se tiene en cuenta el género, no hay disparidades apreciables en los niveles de felicidad; además, el curso escolar de los participantes, no hay

cambios notables en los grados de felicidad. Concluyéndose, la adición al móvil no genera ni se asocia (significativamente) con el grado de felicidad de los estudiantes

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Clima familiar

a) Definición clima familiar

Según Ornelas y Vargas (2010), la familia representa el 30% de los vínculos activos y crea condiciones favorables para el desarrollo de determinadas tendencias sentimentales y conductuales, donde la familia es, por tanto, un elemento fundamental en la totalidad de las relaciones que establece el individuo. Así que, en la familia, en la amistad, en las relaciones laborales y en las relaciones comunitarias, todos los individuos están incluidos. Con las que interactúan los sujetos, y reconoce en ellas las relaciones de mayor proximidad, intimidad y potencialidad de intervención.

La tradición iniciada por Lewin, en 1965, citado en Wechsler (2006), atribuye a la familia el poder de contribuir a la estructuración emocional y cognitiva, cuya estructura, el potencial de relación, desarrollo y estabilidad, induce a la estructuración emocional y cognitiva debido a la situación psicológica y al significado que se le atribuye. El bajo potencial relacional de una familia, por hipótesis, condiciona las conexiones psicológicas y, en consecuencia, la atribución de sentido a sentimientos, comportamientos y pensamientos, facilitadores o inhibidores de la expresión o producción creativa. De tal modo, las condiciones externas, familia, escuela, empresa y sociedad, y las condiciones internas del individuo (características hereditarias y de personalidad individual) facilitan el desarrollo de la creatividad constructiva dentro de la familia.

El análisis del clima social de la familia se ajusta a las narrativas y modelos de

comunicación, a los significados compartidos por las cogniciones humanas, donde la narrativa de la identidad social de la familia es también un metalenguaje cultural, educativo y constitutivo, y generalmente es parte de una visión negociable de cultura cuya centralidad es la transmisión de información y el llenado basado en modelos de enseñanza y aprendizaje demasiado influidos por el modelo hidráulico de Freud, por el sistemismo estructural de Piaget y por el biologismo determinista de Darwin (Rentería et al., 2008). Aunque la realidad se presenta más compleja.

La familia, en su cualidad ambiental primaria, inhibe o desarrolla las estructuras constitutivas (o no) del desarrollo cognitivo-creativo, donde el proceso de interiorización también comienza en la familia. Es dentro de ella que el niño hace que la realidad tenga sentido para sí mismo y comparte significados del mundo en el que otros ya viven; el intercambio psicosocial de significados, como resultado de la socialización primaria, crea vínculos temporales que se reflejan en la identificación mutua y el compartir del objeto socializado. La identidad individual es simultáneamente objetivación de un mundo social específico y apropiación de subjetivación (Espitia y Montes, 2008).

En la familia se autoidentifica con roles y actitudes sociales de control, organización, conflicto, cohesión, autonomía u otros, que generaliza progresivamente la formación en la conciencia, del otro generalizado, marca una fase decisiva de la socialización, implica la interiorización de la sociedad como tal y de la realidad objetiva establecida en ella y, al mismo tiempo, el establecimiento subjetivo de una identidad coherente y continua (Simkin y Becerra, 2013).

b) Adolescentes y su papel en la familia

Los movimientos de la adolescencia conllevan a la búsqueda de identidades personales, a ser únicos, pero insertos en el grupo y en la sociedad. Los adolescentes viven

la lucha por establecer tales identidades, por sentirse reales y ser ellos mismos, más allá de los roles previamente vividos. Sin embargo, los adolescentes aún no tienen claro lo que quieren y el lugar que ocuparán en la sociedad. Es un periodo de descubrimientos que pueden llevar a sentimientos de irrealidad, trayendo la necesidad de tomar actitudes que promuevan un sentido a su existencia, en la medida en que afectan a la sociedad. De ahí también la necesidad de separarse del entorno, experimentar la rebeldía y actuar para provocar una reacción (Costa et al., 2021). Según Winnicott (citado en Estay, 2020) al nacer, todo ser humano se encuentra en un estado de absoluta dependencia, en el que depende totalmente del medio ambiente y de los cuidados presentes en él para vivir y constituirse como individuos. A medida que madura, avanza gradualmente hacia una relativa independencia, el grado más alto de independencia propuesto por el autor.

Cuando se habla de adolescencia, período foco de este estudio, hay una característica relevante y curiosa: el adolescente transita en todo momento entre la idea de independencia y la de dependencia, pudiendo experimentar la existencia presente en ambos extremos. El mismo adolescente puede ser rebelde, luchar por individualizarse y seguir siendo tan dependiente como un niño o incluso un bebé. Hay, entonces, la necesidad de rebelarse y separarse psíquicamente del primer grupo (la familia), para comprender el yo, ya constituido por los comportamientos y el imaginario de la familia, ya sea biológica o adoptiva (Costa et al., 2021). Sin embargo, tal necesidad de separación requiere un entorno de confianza que también apoye y acoja la dependencia.

El reconocimiento de tal paradoja como saludable e importante dentro del proceso de maduración es fundamental y nos recuerda el papel que juega el entorno en la adolescencia, donde el medio ambiente juega un papel vital en este proceso, y es cuando los adolescentes necesitan la continuidad del interés de su familia por ellos; aunque el proceso sea difícil y hasta doloroso para esta familia (Costa et al., 2021). Se advierte que

la constitución de la subjetividad en la adolescencia es una experiencia fundamentalmente desafiante, en que los elementos como la alternancia entre etapas de dependencia; el inicio de la responsabilidad por sus propios actos y sus consecuencias para sí mismos y para los demás; el rompimiento; la necesidad de sentirse vivo y real; así como la necesidad de reacción representan un desafío para el adolescente y para la sociedad (Deslandes y Coutinho, 2020). Winnicott aclara que la actitud de la sociedad frente al proceso de la adolescencia no debe ser de absoluta permisividad; no se trata de esto, se trata del hecho de que este proceso de interpelación y se debe enfrentar este desafío en lugar de buscar curar algo que es esencialmente saludable (Costa et al., 2021).

Hay que mirar la adolescencia, comprenderla, escucharla y acogerla, y no curarla. La pregunta planteada por Winnicott y que anima a hacer esta reflexión es: ¿sería nuestra sociedad lo suficientemente saludable para actuar así? (Costa et al., 2021). Aun así, se puede agregar contemporáneamente: ¿la sociedad de hoy, en medio de una pandemia, tendría suficiente salud para sustentar a sus adolescentes o garantizarles el mantenimiento de la salud psíquica?

El período de la adolescencia está marcado por transformaciones biológicas, psicológicas y de inserción social, en las que se reaviva la búsqueda de sentirse real. Es una segunda oportunidad para vivir las etapas iniciales de maduración, cuando hay necesidad de integrar la personalidad, experimentar el “yo soy” y avanzar hacia la independencia. Dentro del desarrollo familiar e individual, no hay forma de evitar, retrasar o impedir este proceso, ya que es algo sano y necesario para la madurez. Sin embargo, ante invasiones e intrusiones de un medio que no provee, este proceso puede interrumpirse y conducir al desarrollo de una falsa madurez o de un adulto no integrado, lo que puede ocasionar sufrimiento y trastornos psíquicos (Deslandes y Coutinho, 2020). Esta es la nota clave que permite explorar este momento de desarrollo en interfaz con el

momento pandémico vivido.

c) Adolescencia en pandemia

Considerando las particularidades que asume el proceso de socialización en la adolescencia, tanto en relación con la familia como con los pares, las medidas de aislamiento social pueden tener un impacto especial en esta población. El mayor uso de Internet como alternativa para continuar con la socialización también puede causar un daño significativo, especialmente cuando se hace de manera insegura (Deslandes y Coutinho, 2020).

La convivencia exacerbada en la familia aumenta el riesgo de conflictos intrafamiliares y violencia. Además de estos problemas, también enfrentamos el cierre de escuelas y otros servicios de la red de salud y protección de adolescentes. Todas estas cuestiones contribuyen a que los adolescentes sean especialmente vulnerables a las consecuencias de la pandemia y las medidas sanitarias para contener la enfermedad o el contagio por el nuevo coronavirus (Oliveira et al., 2020). Se sabe que la pandemia del Covid-19 cambió la configuración; la dinámica de la convivencia; los espacios ocupados; los llamamientos de los medios; los riesgos; e inquietudes por el presente y, sobre todo, por el futuro, e incluso la población que no adhirió al aislamiento experimentó el cierre de los espacios públicos y la intensificación de la convivencia interna en familias o en grupos más íntimos en cierta medida (Nabuco et al. 2020).

Los adolescentes, que pasaban gran parte de sus días en las escuelas, viven en estos espacios diferentes en aspectos de socialización, protección y alimentación, tuvieron esta dinámica alterada durante un período prolongado, aún incierto e indefinido en términos de duración. Este público fue llevado a experimentar importantes incompatibilidades en los procesos que deben estar presentes en la experiencia de una

sana maduración (Wazlawick et al., 2017). Así que, al enumerar algunas de las experiencias que marcaron la adolescencia en este tiempo de pandemia: necesidad de separación de los padres o cuidadores y encierro; necesidad de convivencia grupal y aislamiento social; la necesidad de la sociedad de atención continua y cierre o cambios en las prioridades del servicio; y reflexiones sobre la muerte y el morir.

Hay un movimiento esperado en la adolescencia, que se da en la medida que el entorno lo permite, en el que el sujeto busca separarse momentáneamente de sus padres o figuras responsables. Tal movimiento representa el proceso de desarrollo de la identidad personal y de descubrimiento del lugar propio en la sociedad y es de gran importancia para la maduración de los adolescentes y adultos en que se convertirán (Tozze et al., 2018). Este fenómeno se ve inevitablemente socavado por la necesidad de estar confinados en casa, con las mismas personas e influencias de las que deberían ser diferentes. Los límites de la privacidad entre los habitantes de la casa pueden volverse confusos y la separación esencial puede no ocurrir, impactando la construcción de la identidad del adolescente y su comprensión de pertenencia en la sociedad. La estructura de las casas, en general, puede no estar preparada para ser el único ambiente de sus residentes, pudiendo tener espacios insuficientes y falta de privacidad, lo que lleva a una convivencia excesiva. Todo este escenario puede amplificar conflictos o manifestaciones de agresión (Oliveira et al., 2020). Ante todas las transformaciones que ha enfrentado la sociedad durante la pandemia del Covid-19, es necesario mirar el apoyo ambiental que han recibido los adolescentes.

Como se mencionó anteriormente, el entorno juega un papel fundamental en la adolescencia, y la sana maduración depende de la presencia de un entorno que la acoja y ofrezca una perspectiva de continuidad. Según Costa et al. (2021) sólo en este ambiente los adolescentes pueden explorar libremente su inmadurez, sus paradojas y sus

oscilaciones, para sentirse existentes y reales.

Se observa que, además de la falta de apoyo familiar que puede estar padeciendo esta población, los demás actores de protección y acogida de la adolescencia también se encuentran debilitados, componiendo un ambiente poco sustentador en múltiples ámbitos, lo que amenaza la capacidad del adolescente para mantener su salud mental (Nabuco et al., 2020). Existe, por tanto, una paradoja entre la necesidad de atención social y la experiencia de aislamiento social, aún más intensificado en poblaciones que tienen acceso restringido a internet.

En vista de lo anterior, se entiende que las condiciones impuestas por el escenario de la pandemia del Covid-19 y el aislamiento social y los posibles compromisos que este contexto provoca en los procesos de la adolescencia contemporánea representan un gran riesgo de enfermedad mental para los adolescentes, tanto a corto y largo plazo, y aún no es posible medir el alcance de sus consecuencias. Por lo tanto, se refuerza la necesidad de comprender y desarrollar estrategias de atención a esta población.

d) Relaciones familiares en la era dependencia digital

La era virtual en la que la población está cada vez más inmersa, llena de atractivos en las redes sociales y juegos, en la que las personas comparten su vida en tiempo real, hacen nuevos amigos, un mundo lleno de novedades, que cautivar a niños, jóvenes y adultos con sus innovaciones tecnológicas. De esta manera, los dispositivos electrónicos se vuelven indispensables en la vida de los jóvenes, como se mencionó anteriormente (Santos et al., 2017).

Así que uso frecuente e intensivo ha llevado a la eliminación de las relaciones familiares, cuya dependencia tecnológica es una situación aislada, que afecta mayormente a los adolescentes, tal como expone Abreu et al. (2008), donde la falta de límites en el

uso de internet, compulsión tecnológica, ha sido denominada como dependencia tecnológica, y provoca perjuicios debido a que muchos adolescentes están conectados por muchas horas ininterrumpidas, al punto de no dormir durante la noche, no comer en los momentos adecuados, prefiriendo interactuar con personas en una red virtual. Por otro lado, es necesario observar la llamada configuración familiar funcional, que puede llevar al adolescente a desarrollarse de manera flexible, adaptándose conscientemente a los cambios sociales, aprendiendo a crecer.

La familia como sistema abierto se convierte en una unidad funcional para sus miembros, permitiendo su desarrollo y bienestar a través del intercambio entre el sistema familiar y el exterior, permitiendo que cada miembro tenga sus propias formas de moverse, realizar tareas y funciones que lo lleven a su crecimiento (Dias, 2011, p. 152).

En el caso de una familia disfuncional, ésta acaba repitiendo las actuaciones disfuncionales de los miembros de su convivencia, además de posibilitar el desarrollo de adicciones y otras conductas inadecuadas. Por lo tanto, cada modelo de familia requiere una atención especial para sus jóvenes, para que puedan pasar por el proceso de adaptación para seguir la velocidad de los cambios sociales (Brito et al., 2021). Tanto en sus relaciones como en medio de la tecnología, cada individuo tiene sus diferencias y el rol de la familia se vuelve parte de esta relación, y en la construcción de emociones, sentimientos, creencias y límites de cada integrante.

En la actualidad, existen numerosos medios de espacios sociales de relación que han conquistado a jóvenes y adolescentes. Desde entonces, el uso de internet se ha intensificado entre los jóvenes que actualmente viven una realidad tecnológica muy diferente a la de sus padres, estudios revelan que los padres no han seguido el uso de esta tecnología, en la que tienen acceso a diversa información en tiempo real (Eisenstein y

Estefenon, 2011). Es decir, la adicción al celular crea una dependencia tecnológica dentro del sistema familiar y necesita ser observada de manera amplia, todas las partes están relacionadas entre sí, de tal forma que un cambio en una de ellas provocará cambios en todas las demás partes del sistema.

e) Teoría general de sistemas de Von Bertalanffy

En el siglo XX, la teoría de sistemas fue elaborada y sistematizada por Von Bertalanffy, antes de que esta teoría se aplicara a la biología, a los seres vivos y al sistema social, siendo considerada como un aporte a los estudios de los organismos biológicos y otros campos del ser humano relacionado con el conocimiento, tal como lo menciona Osório (2003, citado en Costa et al., 2018) destaca que el estudio de los fenómenos biológicos crea la expresión de “biología orgánismica” y, por lo tanto, enfatiza el enfoque sistémico. De esta forma, la teoría general de sistemas gana espacio en el ámbito de las ciencias humanas, con énfasis en el grupo familiar y no en sus componentes.

Para Osório (2003, citado en Costa et al., 2018), la cibernética se populariza en la ciencia, la tecnología y la publicidad en general. En 1970, una revolución científica define un cambio de paradigmas conceptuales, la propuesta de la teoría sistémica. El modelo lineal (causa-efecto) por el modelo circular (patrón interactivo), por las “interacciones de partes” sistémicas, y la definición interdisciplinaria. Así, la entropía alcanza el equilibrio de los organismos vivos que son sistemas abiertos en constante intercambio con el medio ambiente, este modelo no es entrópico, sino evolutivo, de esta manera el organismo vivo se desarrolla en un estado de orden y organización creciente.

Según De la Peña et al. (2018), considerando la cibernética y la teoría de la información, como se mencionó anteriormente, y que sustentan la teoría sistémica en el campo de sus aplicaciones. La retroalimentación (feedback) otorga como positivo, o

negativo, lo que busca la homeostasis del sistema, por lo que el equilibrio, la caja negra, lleva a los expertos a concentrarse en las relaciones específicas entre sus entradas y salidas. Así que, los sistemas en constante transformación se adaptan a diferentes requerimientos, a través de un equilibrio dinámico entre ajuste y cambios, basados en información a través de un complejo mecanismo de retroalimentación.

Usando la metáfora, la mente humana puede observar la salida como (reacciones emocionales, síntomas, sueños, deslices, asociación libre, manifestaciones, transferencias, actuaciones) y sus entradas (actitudes de los miembros de la familia y los espectadores, la realidad socioeconómica cultural circundante y las intervenciones del terapeuta), sin necesidad de involucrar la estructura interna de la mente humana (De la Peña et al., 2018). Por su lado, Costa et al. (2018) informaron que equifinalidad en un sistema cerrado, el estado final está inequívocamente determinado por las condiciones iniciales, a diferencia de lo que sucede en los sistemas abiertos donde el estado final puede ocurrir de diferentes maneras y caminos a partir de diferentes condiciones iniciales. El autor explica que la totalidad está intrínsecamente relacionada con el sistema, no comprende la suma de las partes, están totalmente conectadas. Surge así una nueva perspectiva del comportamiento humano y su desarrollo en las relaciones familiares, sociales y culturales, pasando de una visión intrapsíquica a una interrelacional.

En resumen, la teoría sistémica tiene una visión global, teniendo una mirada en toda la red de interrelaciones, de esta manera, el sujeto es parte de este entorno, que está en constante cambio. Por lo tanto, al referirse a la dependencia tecnológica con adolescentes, toda la red está involucrada en este proceso, cuya realidad psicosocial de una persona o grupo social es compleja, susceptible de un análisis y una transformación sistémica, autoorganizativa y adaptativa del sistema en respuesta a una situación o estímulo.

Este modelo (teórico) para la investigación con familias ha sido considerada como relevante, ya que permite la ampliación del cuerpo de conocimientos, teniendo la circularidad y reciprocidad para la interrelación e interdependencia entre los miembros de la familia, así como entre ellos y nosotros, cuya adaptación permite ver a la misma como una unidad de cuidado y por lo tanto, el enfoque está como unidad de atención, cuya experiencia de cada miembro afecta el entorno familiar; es decir, lo que le sucede al individuo puede ser justificado por intercambios intensos con sus familiares. Por lo tanto, se debe centrar en las interacciones y la reciprocidad de los miembros y los sistemas (Acevedo y Vidal, 2018).

Así que, al reconocerse que los cambios provocados por el ciclo de vida familiar, los cambios en la composición de la familia y los acontecimientos imprevistos que suceden en el transcurso de la historia de una familia interfiere en el buen funcionamiento de la misma, cuya hipótesis central del modelo propone que los niveles equilibrados de las dimensiones conducen a un funcionamiento (familiar) más saludable; mientras que los niveles desequilibrados se asocian a un funcionamiento familiar problemático. También tiene en cuenta la posibilidad de que los acontecimientos de la vida puedan crear temporalmente desequilibrios en el sistema familiar (Bazo et al., 2016).

f) Dimensiones del Clima Social Familiar (FES)

En el área social es importante obtener datos sobre el entorno familiar, ya que puede influir de manera decisiva en el desarrollo de diversos trastornos y en la evolución de diferentes tipos de tratamiento. Es por ello que, Rentería et al. (2008) definen el ambiente familiar como la percepción que cada miembro tiene de su familia, es decir, el clima socio-familiar resultante de las relaciones, el crecimiento personal, la organización y el control del sistema familiar. Estos mismos autores consideran que el entorno familiar

influye en los miembros de la familia y en su proceso de adaptación a las situaciones. Las características personales de los miembros de la familia, sus habilidades de afrontamiento y su bienestar pueden afectar la calidad de las relaciones familiares. Así, cuando un miembro de la familia tiene un trastorno emocional o de conducta, es probable que todo el entorno familiar se vea afectado.

Según Villanueva (2019), la Escala de Ambiente Familiar (FES), fue desarrollada por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett (FES), el cual permite describir el ambiente familiar, contrastar la percepción de padres e hijos, y planificar y monitorear los cambios familiares. Se estandarizó este instrumento para evaluar el entorno familiar o alguno de sus componentes, siendo validadas para Perú por César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín, en 1993, para evaluar el funcionamiento familiar, lo que indica la necesidad de instrumentos breves y fáciles de entender.

El conjunto inicial de ítems de la FES se desarrolló a partir de encuestas estructuradas con miembros de diferentes tipos de familias y la adaptación de ítems de otras escalas de clima social, donde la elección y el contenido de los ítems fueron guiados por tres dimensiones del entorno social (D1. Relaciones, D2. Desarrollo, D3. Estabilidad). Así que, la FES se puede utilizar de tres formas: para evaluar el entorno real (forma R), el entorno ideal (forma I) o el entorno esperado (forma E).

Se evaluó la confiabilidad de la FES, obteniendo índices de consistencia interna que variaron entre 0.61 y 0.78 para las diez subescalas. La validez discriminante y la validez de constructo fueron evaluadas en varios estudios, evidenciando su buena capacidad para discriminar entre familias con un entorno familiar funcional y aquellas con problemas. En otros países, la FES se ha utilizado en estudios recientes para evaluar la influencia del entorno familiar en las características psicológicas de los niños adolescentes y los trastornos psiquiátricos, incluidos los trastornos bipolares y el

alcoholismo (Villanueva, 2019).

De acuerdo a Villanueva (2019), los enunciados se agrupan en diez subescalas, perteneciente a una de las tres dimensiones:

- **D1. Relaciones interpersonales**, incluye tres subescalas cohesión (ayuda y apoyo entre los miembros de la familia), expresividad (expresión de sentimientos) y conflicto (expresado abiertamente en la familia).
- **D2. Desarrollo**, incluye crecimiento personal, incluye cinco subescalas: independencia, asertividad (actividades orientadas a objetivos), intereses culturales (actividades políticas, intelectuales y culturales), ocio (actividades sociales y recreativas) y religión (cuestiones éticas y valores religiosos).
- **D3. Estabilidad**, incluye mantenimiento del sistema, incluye dos subescalas: organización (en la planificación de las actividades familiares) y control (presencia de normas y procedimientos en la vida familiar cotidiana).

2.2.2. Adicción al celular

a) Generalidades de la dependencia al móvil

La tecnología hace que la vida sea mucho más práctica y es genial poder vivir en una época en que la comunicación entre todas las partes del mundo está muy desarrollada y los seres queridos están a solo un mensaje de distancia (Arakelyan, 2021). Sin embargo, se debe ser conscientes del riesgo que la adicción a la tecnología puede suponer para las relaciones de personas que se tienen al lado (familiares).

Uno de los electrónicos más utilizados son los teléfonos celulares, pues permiten una gran tecnología, en un formato perfecto, que cabe en la palma de la mano. Además de llamadas y mensajes, a través de los móviles, se puede acceder a las redes sociales y

estar más pendientes de la vida de amigos y familiares que no están cercanos, y lo más importante, en cualquier momento. Sin embargo, a pesar de todos los aspectos positivos de los móviles, también hay un lado muy negativo, tal como lo expuso Rodríguez et al. (2019), cuando se usan en exceso y sin conciencia, estas herramientas terminan convirtiéndose en lo contrario de lo que deberían, y en lugar de acercarnos a las personas que están lejos, simplemente nos alejan de quienes ya están a nuestro alrededor, afectando las interacciones intrafamiliares.

Hay muchos tipos diferentes de adicción a los medios de comunicación, como la adicción a los teléfonos inteligentes y la adicción a Internet a través del ordenador, así como la adicción a la televisión. En la actualidad, la adicción a los teléfonos inteligentes se ha convertido en un problema importante para los consumidores. Aunque existe la posibilidad de que la adicción a los teléfonos inteligentes sea similar a la adicción a la televisión o a Internet, la tendencia puede ser más pronunciada debido a la mayor movilidad y conexión de los teléfonos inteligentes (Demirci et al., 2014). Los usuarios que utilizan teléfonos inteligentes tienen más acceso a material informativo y de entretenimiento que los que utilizan la televisión u ordenadores más convencionales (como los de sobremesa). Esto podría dar lugar a una adicción que se manifiesta como un control frecuente o habitual (Wang et al., 2022).

Los usuarios pueden volverse dependientes de los servicios de redes sociales, juegos y otros materiales, aunque ambos tipos de contenidos -juegos en línea y redes sociales- podrían provocar adicción, se sabe poco sobre el grado de influencia de cada uno de ellos en la adicción a los smartphones. Así que, los estudios han analizado la adicción a los contenidos en relación con la información (noticias), el entretenimiento (música, películas) y lo social (redes sociales, mensajes de texto), entre otros. Sin embargo, no parece que ninguna investigación haya examinado los impactos relativos del

consumo de cada tipo de material en la adicción (Wang et al., 2022).

Al compararse el impacto relativo del uso de juegos y el uso de redes sociales en la adicción a los teléfonos inteligentes, donde si el tipo de información es un mejor indicador de la adicción a los smartphones, además, si se indaga también si una serie de rasgos psicológicos que se han utilizado para pronosticar la adicción a Internet también pueden explicar adecuadamente la adicción a los smartphones. De acuerdo con las teorías cognitivo-conductuales, se ha tratado de explicar la adicción a los medios o los hábitos mediáticos problemáticos en función de numerosos aspectos psicológicos y sociales, como el autocontrol, la búsqueda de sensaciones, la soledad, agresividad, y el estrés (Caplan, 2010).

Los dispositivos móviles ofrece comodidades a sus usuarios, sin embargo, su uso prolongado genera problemas que comprometen las condiciones de salud, tal como lo afirmaron Csibi et al. (2018), esta conducta forja derivaciones negativas en los adolescentes al querer estar con móvil al lado todo el tiempo, donde no está ajena a esto en ningún lado, y estos (adolescentes) en su mayor cantidad de tiempo que pasan es en sus móviles, surgiendo inconvenientes en su círculo familiar por la poca interacción.

b) Definición adicción al celular

Ante tal necesidad y funcionalidad de este dispositivo, se ha vuelto cada vez más imprescindible e indispensable en la actualidad, y es bastante común encontrar personas en lugares públicos con su smartphone en la mano, inmersos en alguna de sus aplicaciones. En la literatura, incluso se habla de adicción a los teléfonos inteligentes. Según Lepp et al. (2015), la movilidad que garantiza el dispositivo y la posibilidad de utilizar internet en cualquier momento y lugar, ha propiciado el enorme uso de esta tecnología, que puede constituir una dependencia conductual grave, caracterizada por

retramiento, dificultad para realizar las actividades diarias y trastornos del control de los impulsos, llamada también nomofobia.

La adicción a los teléfonos inteligentes, en base a Lanette et al. (2018) es un tipo de adicción a la tecnología que implica la interacción humano-máquina y no está causada por las drogas o el alcohol, donde se refiere a ella como nomofobia, que es el miedo a estar sin el smartphone, y se caracteriza por un uso excesivo, descontrolado y perjudicial de la tecnología, desatendiendo otros aspectos de la vida. Por su lado, Gutiérrez (2016) señaló que, el celular posibilita problemas y trastornos de conducta, particularmente en los adolescentes, de hecho se ha vuelto cada vez más evidente en los medios de comunicación, inspirando nuevas patologías, como la “Nomophobia” (No-Mobile-Fobia), “Fomo” (Fear Of Missing Out), miedo a quedarse sin celular, desconectado o fuera de Internet, “Textaphrenia” y “Ringxiety”, la falsa sensación de haber recibido un mensaje de texto o una llamada que lleva a revisar constantemente el dispositivo, y “Textiety”, la ansiedad de recibir y responder inmediatamente a los mensajes de texto.

De acuerdo a Cuesta (2019), se observan algunos comportamientos como característicos de las personas con nomofobia, entre las cuales menciona: pasar una cantidad considerable de tiempo usando el teléfono, tener más de un smartphone, llevar siempre un cargador a cualquier parte, sentirse nervioso por perder el dispositivo, evitar situaciones en las que el teléfono no estará disponible (falta de señal, falta de batería), revisar siempre la pantalla para ver si hay llamadas o mensajes sin contestar, dormir con el dispositivo en la cama, evitar interacciones sociales cara a cara con humanos y seguir escuchando sonidos relacionados con el teléfono incluso cuando no está.

La frase "adicción a los teléfonos inteligentes" se utiliza con frecuencia para caracterizar problemas graves asociados al uso obsesivo de smartphone, aunque el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), esto según Csibi

et al. (2018), en el cual no incluye esa palabra debido a su significado ambiguo y potencial connotación negativa. Aunque no está relacionada con el abuso de sustancias y comparte algunas características con la adicción inducida por sustancias, la adicción sin sustancias se clasifica como un trastorno del comportamiento (también conocido como adicción conductual).

A pesar que, la literatura describe la adicción a los teléfonos inteligentes como un trastorno del comportamiento caracterizado por la impulsividad y el uso incontrolable, como la visualización constante de notificaciones, juegos y aplicaciones, y se compara con otras adicciones del comportamiento sobre los aspectos psicosociales de los adolescentes, estando estos muy apegados a sus móviles y dicen que no pueden vivir sin sus dispositivos (Esquivel, 2020).

La adicción al celular, la cual puede ser entendida como un hábito que se repite y del que se abusa, y que puede dar lugar a problemas de adaptación y personales, cuya dependencia es una condición caracterizada por la incapacidad de controlar el impulso de realizar una determinada actividad (Banda y Padilla, 2019). Por el contrario, según Chóliz (2010), las personas afectadas acaban incrementando este tipo de acciones para conseguir los sentimientos originales esperados; su ausencia suele provocar malestar, que sólo desaparece si se repite el comportamiento.

Por otro lado, Hefner et al. (2019) expusieron que, el uso excesivo de teléfonos inteligentes se define como una implicación cognitiva, emocional y conductual excesivamente alta con el teléfono inteligente, donde se asocia con síntomas similares a los de la adicción y autorregulación deficiente. Por lo tanto, el uso excesivo de teléfonos inteligentes por parte de los padres debería estar asociado con una falta de control. Hay dos posibles explicaciones para esto: primero, si los padres están absortos en sus teléfonos durante una interacción, pueden ser menos sensibles a las necesidades de atención de los

jóvenes necesitan entretenerse.

c) Características dependencia tecnológica

Innegables son los beneficios que la tecnología ha brindado a la humanidad durante mucho tiempo. Se ha adquirido agilidad, facilidad y muchos avances, gracias a la tecnología en su conjunto. Además, dejar de mencionar los avances en materia de comunicación (Facebook, Instagram, WhatsApp, Snapchat, etc.), en la época contemporánea se puede hablar con otra persona en cualquier parte del mundo, siempre y cuando se tenga un simple teléfono (Lemos, 2016).

Así que, la tecnología no es ni buena ni mala, ya que es una creación humana, destinada a servir, de alguna manera, a los intereses del hombre (Coronel y Silva, 2010). También agregan que, en tecnología, lo que se puede considerar bueno o malo variará mucho del uso que se haga de ellas, donde cada tecnología obedece a su tiempo de conocimiento y desarrollo ya que es una creación del hombre.

De tal modo que, “La tecnología es la ciencia de la técnica, que aparece como requisito social en una etapa posterior de la historia evolutiva de la especie humana.” (Coronel y Silva, 2010, p. 182). Es así como, la relación entre el hombre y la tecnología se puede ver de dos maneras: la primera se refiere al uso consciente y dominado, que caracteriza al hombre que utiliza su creación sin ser controlado por ella, sabiendo extraer los beneficios de la practicidad tecnológica. En el segundo, tenemos el uso descontrolado que refleja al individuo dominado, “esclavo” y enfermizo de su propia creación.

El hombre moderno tiende a maravillarse, principalmente, con los objetos tecnológicos, porque existe una “ideología” que le hace creer que vive en un maravilloso, magnánimo mundo de progreso, cuyo dominio es tecnológico. (Pinto, 2008). Por su lado, Coronel y Silva (2010) destacan que: “la mayor fuente de mal o de bien para el hombre

es el hombre mismo” (p.183). Los autores llaman la atención sobre el hecho de que las herramientas, las máquinas o cualquier otro medio tecnológico son sólo canales a través de los cuales se puede practicar el bien o el mal contra uno mismo y contra el otro.

Bajo el contexto anterior, Lemos (2016) sostiene que la dependencia tecnológica se caracteriza por la incapacidad del sujeto para controlar el uso de un determinado recurso tecnológico. Junto a la incapacidad del sujeto para controlar sus deseos ciberculturales, término utilizado para definir los ensamblajes sociales de comunidades en el espacio electrónico virtual, ha aumentado la preocupación por las posibles consecuencias negativas que el uso intensivo de estas tecnologías podría ocasionar.

Todo dependerá del uso, intención, frecuencia e intensidad de este uso para que pueda provocar algún desequilibrio en el sujeto. También destacan que es justo observar y reflexionar sobre las consecuencias que provoca el uso exagerado de la tecnología, que puede generar dependencia.

d) Consecuencias de la adicción al celular

La sociedad actual, en el uso indiscriminado y excesivo del celular, así como los diferentes dispositivos móviles en el espacio electrónico virtual, han elevado las inquietudes por las consecuencias negativas que estas tecnologías pueden ocasionar, en especial a los jóvenes; tal como lo afirma Palfrey y Gasser (2011), "la adicción a Internet, el síndrome de fatiga de la información y la sobrecarga de información son algunos de los términos que se utilizan para describir las nuevas enfermedades patológicas de la era digital" (p.210).

Para Lemos (2016), las personas han demostrado cada vez más la necesidad de estar conectadas, sin darse cuenta del daño que el uso intensivo de la tecnología está causando en sus vidas. Comúnmente, las personas tienen una conexión de dependencia

con el ciberespacio, la cibercultura hace víctimas, enferma a las personas, incluida la adicción a Internet, y los juegos electrónicos ya están catalogados en el DSM-5. En cuanto al acceso no controlado a Internet, el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales DMS-5 (2014) enumera que:

El uso persistente y recurrente de Internet para participar en juegos, lo que lleva a un deterioro o sufrimiento significativo para cinco (o más) de los siguientes síntomas en un período de 12 meses: 1. Preocupación por que los videojuegos se conviertan en la actividad dominante de la vida diaria; 2. Síntomas de abstinencia cuando se retiran los juegos (irritabilidad, ansiedad o tristeza, pero sin signos físicos de abstinencia de drogas); 3. Necesita pasar más y más tiempo jugando; 4. Intentos fallidos de controlar la participación en los juegos; 5. Pérdida de interés en pasatiempos y entretenimientos pasados; 6. Uso excesivo continuado de juegos de Internet a pesar del conocimiento de problemas psicosociales; 7. Engañar a la familia, terapeutas u otros sobre el tiempo dedicado a los juegos; 8. Uso de juegos para evitar o aliviar el estado de ánimo negativo; 9. Arriesgar o perder relaciones, empleo u oportunidades educativas o profesionales debido a la participación en juegos de Internet. (p. 735)

Por otro lado, Abreu y Young (2011) aclara que el uso de la tecnología, como internet, no está impactando en ningún área considerada importante en la vida de un individuo, es probable que en realidad no sea un problema que pueda causar preocupación y caracterizarse como dependencia. Sin embargo, hay personas que, aun sin exagerar en el uso de los medios tecnológicos, pueden experimentar desequilibrios en la vida. Si bien la adicción a internet no es directamente una dependencia que pueda causar daños estructurales, se debe tener en cuenta que gran parte de los efectos nocivos se deben a los

desequilibrios creados por el excesivo tiempo dedicado a la tecnología.

En estos tiempos, el Internet se ha convertido en una importante herramienta de contacto social y no requiere ningún tipo de presentación de sus características. Los numerosos beneficios son innegables, pues se puede decir que, en la actualidad, los perjuicios ocasionados por el uso excesivo y abusivo de esta herramienta también son numerosos. Ha habido reportes de que las personas serían dependientes de la realidad virtual de las nuevas tecnologías, donde las quejas más frecuentes en los consultorios las hacen los pacientes mayores y los padres preocupados por sus hijos que ven el aumento del aislamiento, la disminución del rendimiento escolar y la dificultad en las relaciones familiares (Abreu et al., 2008).

Estos impactos psicosociales relacionados con el uso abusivo de las nuevas tecnologías pueden ser fuertes indicadores de que el individuo ha estado tratando de llenar un vacío y el hecho de estar conectado, de alguna manera, posibilita la sensación de seguridad momentánea, una forma de distanciarse de lo real. Mundo, de los problemas y dificultades que le rodean, esto incluye también el distanciamiento de la familia (Gavilanes, 2015). Sin embargo, este hecho se ha ido agudizando y convirtiéndose en un campo fértil para nuevas patologías y un declive en las relaciones padres-hijo, generando distanciamiento, incomunicación entre los presentes debido al aumento de las relaciones virtuales, donde prima el anonimato detrás de las máscaras de los sujetos (Abreu et al., 2008). Así que, la gente está prescindiendo del diálogo en la mesa, su atención se dirige a los celulares, tabletas, juegos electrónicos e internet.

e) Factores de la adicción al celular

Respecto a la adicción a internet, Block (2007) considera que, en parte, uno de los factores más expresivos en la mayoría de las adicciones, sean de cualquier tipo, es la

presencia de tolerancia y abstinencia. Sobre la tolerancia del consumo de Internet y otras tecnologías de medios digitales. Por su lado, Abreu y Young (2011) argumentan que existen numerosos factores que hacen referencia a lo que sucede con los dependientes de sustancias. Mientras que la dependencia de una sustancia es potenciada por la absorción que hace el torrente sanguíneo, la dependencia tecnológica es provocada y potenciada por la exagerada cantidad de tiempo empleado, donde hay un acceso rápido para conectarse y el corto espacio entre hacer clic y recibir imágenes.

Liu y Kuo (2007) descubrieron que la relación padre-hijo podía influir tanto en el apoyo social que los padres brindan a sus hijos como en el establecimiento de una sensación de seguridad; una mala relación entre ellos podría llevar a los hijos a buscar otros canales para el apoyo deseado que podrían haber recibido de sus padres, como a través de Internet. En particular, la disfunción familiar podría aumentar el riesgo de adicción a los teléfonos inteligentes en los adolescentes, ya que la relación padre-hijo actuó como un catalizador vital para la adicción a los teléfonos inteligentes y se relaciona negativamente.

Además, Qiao y Liu (2020) demostraron que cuando la comunicación entre padres e hijos se lleva a cabo a través de teléfonos inteligentes, podría empeorar la relación entre padres e hijos y exacerbar la adicción a los teléfonos inteligentes de los adolescentes. Varios estilos de crianza podrían incitar a los niños a actuar de manera diferente en términos del uso de teléfonos inteligentes, mientras que la relación padre-hijo podría predecir negativamente la adicción a los teléfonos inteligentes en los adolescentes. Además, la personalidad de las personas puede ser manipulada por actitudes, normas subjetivas y control conductual percibido, con el fin de orientar los comportamientos, ya que argumenta que la percepción subjetiva de los estudiantes de secundaria sobre su relación padre-hijo podría afectar su uso de teléfonos inteligentes. Además, se cree que

los comportamientos personales son el resultado de la interacción ininterrumpida entre una persona (o un individuo) y el entorno que la rodea, donde los comportamientos personales están formados por factores personales que interactúan con los entornos externos.

En base al autor anterior, la adicción a Internet se puede encontrar en cualquier grupo de edad, nivel educativo y estrato socioeconómico. Se creía que la adicción a internet era un problema exclusivo de los estudiantes, debido al tiempo que pasan en línea buscando información para realizar sus tareas académicas. Ahora se sabe que las tecnologías invaden rutinas de vida de las personas, donde el contacto con la computadora, Smartphone, Tablet ya no es, cada día, un hecho ocasional y el número de actividades mediadas por Internet aumenta significativamente

f) Beneficios tecnológicos del celular

Es importante relacionar los beneficios que se pueden extraer de la tecnología en el uso consciente de los juegos electrónicos para generar comodidad y bienestar psicológico al ser humano, lo que a su vez se reflejará en la familia. El uso de juegos electrónicos puede facilitar el aprendizaje, facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas y motrices, mejorar la capacidad de orientación espacial, así como ayudar en la socialización del individuo. Las ventajas del uso de juegos electrónicos ya han sido probadas y comprobadas también en terapias médicas, como las psicoterapias (Abreu et al., 2008).

Las conversaciones y aplicaciones virtuales se han vuelto más atractivas, incluso si estos individuos están uno al lado del otro, los intercambios de mensajes se ven a través de las redes sociales. La falta de control en el uso de la tecnología de hecho se convierte en un villano en el ámbito familiar, siendo un tema que necesita ser abordado (Gavilanes,

2015). Así que, la convivencia cotidiana del individuo con los modernos vehículos de comunicación ha revelado respuestas “buenas y malas”, que necesitan ser estudiadas continuamente para que puedan ser comprendidas. Se puede observar comodidad, confort, seguridad y bienestar al disponer de estos dispositivos, en contraste con la dependencia patológica, el miedo y la angustia, entre otros sentimientos, que se producen cuando el uso de tales “dispositivos” es imposible (Lemos, 2016).

La nomofobia es la incomodidad o angustia o fobia que provoca el miedo a estar incomunicado sin el celular, computadora desconectada en estado desconectado. Según el psicólogo Santos (2017), la patología de la nomofobia puede desencadenar enfermedades como: a) el síndrome del anillo fantasma, que es la sensación de que el celular vibra en el bolsillo sin que este vibre; b) la náusea digital es la sensación de desorientación mental o náuseas y arcadas; c) trastorno de adicción a internet, que es un deseo compulsivo de acceder a internet, aunque no sepa qué hacer o qué busca, así como d) hipocondría digital, que es cuando la persona que padece esta enfermedad cree que tienen los mismos síntomas de enfermedades que lee en internet. También tiene el efecto Google, que es una tendencia que hace que el cerebro humano retenga menos información, ya que sabe que la respuesta está ahí y no se molesta en buscar, ya que sabe que para obtener la respuesta basta con hacer clic.

Se percibe así, como una realidad contemporánea, la tecnología del mundo actual que ofrece a la sociedad agilidad, practicidad y rápido acceso a la información, todo esto con el fin de acortar los tiempos para realizar procesos con un solo clic, como también lo es contemporáneo con diversos problemas de salud, relaciones personales y familiares a partir del uso descontrolado de la tecnología, celulares, internet, juegos electrónicos, redes sociales, entre otros (Santos, 2017). En vista de las ideas enumeradas anteriormente sobre los beneficios y daños que la tecnología puede tener en la familia, es válido

comprender la importancia del uso consciente de tales tecnologías dentro de la familia.

g) Adolescentes y adicción a la tecnología

Cada individuo tiene su propia subjetividad, donde los adolescentes comienzan a identificarse con el grupo al que pertenecen y crean la necesidad de referirse a otras personas y grupos, incluso los adolescentes crean autonomía y madurez para enfrentar sus conflictos y angustias, conquistando su independencia de sus pares, padres, en de esta manera, buscar afecto, solidaridad y comprensión en su red de relaciones (Silva y Mejía, 2015). Frente a tales búsquedas, internet se ha convertido en el evento más atractivo entre las personas, ya nadie puede imaginar sin ese recurso, la población en general se ha convertido en consumidora de dispositivos tecnológicos, que inicialmente tenían como objetivo facilitar la rutina diaria, ya que esta tasa de consumo ha ido en aumento, lo que se suponía beneficioso, se ha convertido en muchos casos en perjudicial, ya que el uso abusivo y el descontrol han acarreado pérdidas (Botello, 2015).

Toda globalización ha traído impactos sociales, ya sean positivos o negativos (Abreu et al., 2008), la tecnología está presente en nuestro día a día e incluso en las tareas que realizamos, sobre todo es difícil predecir un límite en el uso de internet. Así que, teniendo en cuenta que los adolescentes realizan todas las actividades escolares y hacen amistades virtuales, en casa todo se hace a través de dispositivos electrónicos, lo que repercute directamente en sus relaciones. Ante este escenario, Costa y Paiva (2015) destacan que la tecnología reemplaza silenciosamente a los hábitos tradiciones que implican la interacción física con las personas y el medio ambiente, cuyos hábitos que hasta entonces quedaban inmortalizados en la memoria de un niño.

En cuanto al uso de internet, ha aumentado el número en conexiones domiciliarias, dejando en claro las quejas que vienen haciendo los padres en relación a sus hijos, de no

interactuar más en las reuniones familiares, estar solo fijos en sus celulares, hacer intervenciones, como terapia de consejería, terapia familiar, psicoterapia y entrevista motivacional (Abreu et al., 2008). El internet es parte de la rutina de la mayoría de las personas en diferentes campos, puede ser utilizado como una herramienta considerable para facilitar las comunicaciones y obtener nueva información, a pesar de esto muchas personas manipulan esta herramienta de manera compulsiva. El uso excesivo de internet puede estar relacionado como una forma de compensar la baja autoestima y las dificultades en las relaciones, por ello, muchos jóvenes enfocan sus interacciones de manera virtual, pertenecen a una comunidad que tiene sus propios valores y lenguajes diferente a las relaciones físicas (Abreu y Young, 2011).

En el caso de los adolescentes, ese exceso puede ser aún más dañino, ya que atraviesan fases de transformación y maduración, con numerosas exigencias y nuevas responsabilidades. Pueden usar el chat, la mensajería instantánea o las redes sociales para encontrar significado y conexión psicológica, formar vínculos íntimos y sentirse emocionalmente cerca de los demás (Silva y Mejía, 2015). Con las posibilidades del mundo virtual, que está lleno de fantasías para este público joven, es posible escapar de situaciones conflictivas, pero puede resultar en una dependencia tecnológica (Abreu y Young, 2011). Como la familia es un sistema abierto que siempre está en interacción con el entorno, todo cambio social repercutirá en el sistema familiar.

Vasconcellos (2013 citado en Cesario y Cesario, 2019), por su parte, retrata las configuraciones familiares, denominándose funcionales, que pueden llevar al niño a desarrollarse de manera flexible, adaptándose conscientemente a los cambios sociales, con el aprendizaje de crecer por sí mismo y el disfuncional que acaba repitiendo las acciones disfuncionales de los miembros de su convivencia, además de posibilitar el desarrollo de adicciones y otras conductas inadecuadas.

Para la adicción, Pinto (2018) argumentó que se ha evidenciado que los altos niveles de uso que le dan a los móviles y en donde el funcionamiento familiar es relativamente bajo, puede afectar las relaciones entre los diferentes miembros de la familia por la baja comunicación, ocasionando conflictividad en las relaciones dentro del entorno familiar. Aunque, Bueno et al. (2018) manifestó que los aspectos sociodemográficos pueden impactar en poco nivel a la alta adicción a los smartphones, pero en lo referente a las relaciones interpersonales satisfactorias entre los miembros de la familia pueden verse afectada en cierta medida, siendo los hombres más propensos a la abstinencia en las redes sociales, pero no de manera significativa.

De esta forma, cada modelo de familia requiere una demanda de atención especial con los adolescentes insertos en un mundo globalizado y virtual, considerando que el rol de la familia se vuelve parte de esta relación, y en la construcción de emociones, sentimientos, creencias y límites de cada persona, donde los cambios no solo se encuentran en sus relaciones, sino en la forma en que los adolescentes se reconocen dentro de este mundo virtual, basando su importancia en la cantidad de “likes” y comentarios.

h) Modelo teórico de la dependencia al móvil

Las ventajas psicológicas que los individuos obtienen de la actividad simultánea no digital deben entenderse a la luz de esta conexión omnipresente con los teléfonos, en particular, pueden influir en estas ventajas. Así que, el concepto de posibilidades de la teoría clásica de James J. Gibson ofrece un punto de partida para comprender los efectos psicológicos del uso de la tecnología digital, aunque hay una escasez de teoría psicológica sobre la intersección en rápida expansión entre las actividades digitales y no digitales. En este sentido, Gibson planteó la hipótesis de que estos efectos dependerían de cómo interactuaran las posibilidades de estos entornos (Csibi et al., 2018).

En apoyo a su teoría, Chóliz (2010) citó cuatro características de adicción y dependencia en estudiantes que son definidas por el DSM-IV-TR para el consumo de drogas: abstinencia, falta de control, tolerancia, abuso e interferencia con otras actividades. De forma similar, en un reciente estudio longitudinal sobre el uso de smartphones por parte de estudiantes, conductas compulsivas como la descarga y el uso de determinados programas, así como la lectura y la escritura compulsivas, se relacionaron con conductas adictivas. En otras palabras, tanto los usuarios adictos como los no adictos pueden pasar la misma cantidad de tiempo en sus teléfonos, pero el tiempo del usuario no adicto es constante, más concentrado en determinadas tareas y menos disperso.

Como es sabido, las redes sociales, actividades de juego (videos juegos) en el Internet juegan un papel importante en el ocio y las actividades sociales de los adolescentes. Ahora bien, cuando se comparte estos ocios en familia, se ha identificado beneficios asociados en sus interacciones, así como algunos beneficios físicos y cognitivos. Sin embargo, jugar en exceso puede aumentar el riesgo de depresión y ansiedad y un impacto negativo en el rendimiento escolar, el ejercicio y el sueño (Qiao y Liu, 2020). En este contexto, en 2013, el trastorno de los juegos de Internet (IGD, por sus siglas en inglés) se propuso como una condición que justifica un estudio adicional en la Sección III del DSM-5 (Haug et al., 2015).

La clasificación IGD tenía como objetivo mejorar la coherencia en la conceptualización de los problemas relacionados con los juegos, que se denominaban indistintamente como "adicción", "patología", "síndrome" o "trastorno del control de impulsos", entre otros términos. La categoría IGD del DSM-5 también se ha utilizado para guiar las intervenciones para los adolescentes que evalúan positivamente los juegos problemáticos. Dado que algunas intervenciones para la adicción a Internet (incluidos los

juegos) han empleado enfoques familiares, o implicaron oportuno evaluar la evidencia basada en factores familiares relacionados con conductas problemáticas de juego en la adolescencia (Qiao y Liu, 2020).

Sin embargo, existe un amplio abanico de posiciones adoptadas por los investigadores, desde la negación categórica de la adicción hasta una interpretación más expansiva de estos síntomas como resultado de un trastorno del control de los impulsos o de rasgos de personalidad problemáticos o psicopatológicos, que ofrecen un mayor abanico de posibilidades conductuales más allá de la propia adicción. En este sentido, Sansone y Sansone (2013) señalaron que todavía no está claro cómo distinguir entre abuso, mal uso, dependencia y adicción; además, el abuso del teléfono móvil también puede considerarse un comportamiento coherente con un estilo de vida particular.

No obstante, se observa un paralelismo importante cuando se tienen en cuenta los perfiles generales de adicción indicados, los síntomas y la situación específica observados, y se analiza su correspondencia con los criterios del juego patológico del DSM-5 y la adicción a sustancias, un medio comparativo fundamental para muchos investigadores que evalúan la adicción al teléfono. Para ello es necesario tener en cuenta su existencia sin excluir otras conductas potencialmente problemáticas. Pero no por ello menos importante, existe una vulnerabilidad conocida para la aparición del abuso de sustancias en general y de las adicciones conductuales en particular. Esta vulnerabilidad se caracteriza por una baja autoestima, dificultad para manejar conflictos, impulsividad y búsqueda de sensaciones, intolerancia al dolor y la tristeza, y/o propensión a estados depresivos o disfóricos. Esto puede explicar por qué cualidades indeseables o comorbilidades psiquiátricas coexisten frecuentemente con una actividad problemática con el móvil (Gutiérrez et al., 2016).

Así que, según lo planteado por Kushlev y Dunn (2019), se experimenta varias

innovaciones que responden a nuestros anhelos, posibilitados o condicionados por las nuevas tecnologías y técnicas que se desarrollan día a día, donde cibercultura surge como producto de un alineamiento de los valores de la época actual. Ciertamente, las innovaciones en las tecnologías de la información condicionaron el surgimiento del ciberespacio, un espacio desterritorializado que acompaña, traduce y favorece una evolución de la civilización, y que es visto por algunos autores como una realidad virtual que permite al internauta sumergirse en ella. a través de simulaciones tridimensionales y estímulos sensoriales.

Las frases "uso problemático", "abuso" y "adicción/dependencia" también se utilizan indistintamente o con poca distinción en la literatura, donde las características mencionadas implican que el término "adicción a los teléfonos inteligentes" puede asumirse dado que la adicción es un fenómeno, cuyo término generalmente se debe atribuir a las personas que tienen una necesidad física de alcohol, drogas o algún comportamiento excesivo, visto como repetitivo y destructivo, y la dependencia se atribuye a la necesidad psicológica del usuario y puede o no estar asociada con la adicción en el mismo paciente marcado por la tolerancia, los síntomas de abstinencia, el comportamiento compulsivo, el acortamiento del repertorio y los problemas sociales (Gutiérrez et al., 2016).

Por su lado, Abreu y Young (2011) señalan que al igual que ocurre con la dependencia de sustancias psicoactivas, el retiro característico de la dependencia conductual del uso de teléfonos inteligentes también está marcado por la existencia de síntomas físicos incómodos y un malestar psicológico importante, que pueden conducir a estallidos de emociones fuertes, sentimientos de pérdida, separación, frustración, malestar, sentir que falta algo, o incluso expresiones físicas de ira y manipulación, coerción o chantaje.

Así que, los jóvenes han sido descuidados, muchas veces dejando de realizar actividades cotidianas necesarias, como leer, estudiar, dormir, comer, hablar con alguien, trabajar o concentrarse mientras caminan o conducen (Vega et al., 2015). También es frecuente que manifiesten conductas negativas por motivos psicológicos y biológicos como estrés, ansiedad, agresividad, trastornos del sueño y síntomas de depresión cuando no pueden estar utilizando su smartphone; o incluso, tener problemas de conducta, atención o problemas físicos derivados de la adicción (Thomé et al., 2011).

La adicción es una dependencia en un estado en el que una persona tiene una necesidad compulsiva de algún elemento/sustancia, y si no utiliza esa actividad, esa persona experimentará estrés y malestar por no satisfacer su adicción. Autores como Arab y Diez (2014) lo entienden como un problema caracterizado por la dificultad para controlar el deseo de realizar una conducta, cuya repetición o abuso provoca graves problemas personales y de adaptación. De este modo, la adicción se define entonces como la relación de una persona con una actividad que le provoca un daño biológico o social. En este caso, la dependencia se manifiesta a través de síntomas y cambios emocionales y de comportamiento cuando las personas se quedan sin teléfono inteligente.

En sintaxis, el término adicción, sin sustancias, aplicado a aspectos conductuales ha generado mucha discusión. Sin embargo, las investigaciones han demostrado que estas adicciones, concretamente el teléfono inteligente, tienen aspectos en común con la adicción a las sustancias psicoactivas. De acuerdo a Cuesta (2019), ambos están marcados por la existencia de síntomas físicos incómodos y malestar psíquico importante, pudiendo haber arrebatos de fuerte emoción, sentimientos de pérdida, separación, frustración, malestar, sensación de que falta algo, o incluso expresiones físicas de ira y manipulación, coerción o soborno. que los síntomas más frecuentemente observados en estas situaciones, cuyos síntomas “nomofóbicos”, son la angustia, ansiedad, nerviosismo,

temblores, sudoración, entre otros, que pueden estar relacionados con la imposibilidad de uso inmediato del smartphone.

i) Dimensiones de la adicción al celular

Ante este contexto, se hace necesario el conocimiento y ampliación de los estudios sobre el uso de los teléfonos inteligentes, y es fundamental contar con instrumentos que ayuden a recolectar información sistemática y diagnosticar el uso en exceso de esta tecnología, con el fin de promover acciones que minimicen los daños y combatir las consecuencias. Existen al menos dos escalas desarrolladas con el objetivo de diagnosticar la adicción en este tipo de dispositivos, el Test de dependencia al móvil (TDM) por Chóliz (2010).

Llama la atención, sin embargo, que no se cree en la existencia de la adicción a los smartphones, en general, que es un caso similar a lo que ocurre con los problemas relacionados con internet. Para algunos autores, de hecho, no existe la adicción a Internet (Meerkerk et al., 2009), es solo un medio para ciertos fines, por lo que las personas no se volverían adictas a Internet en general, sino a las actividades particulares que son posibles gracias a él, como la adicción al sexo en línea o los juegos en línea.

Así que, según Gamero et al. (2016), con el objetivo de evaluar las principales dimensiones de la dependencia del teléfono inteligente, las cuales están basadas en el instrumento desarrollado originalmente por Mariano Chóliz Montañés (Chóliz, 2010), utilizando los criterios de dependencia de la Asociación Americana de Psiquiatría, sirviendo así de apoyo en el tratamiento de este tipo de dependencia, compuesto por veintidós ítems, en el cual el Cuestionario del TDM el instrumento está organizado en cuatro dimensiones:

- **D1. Abstinencia.** Se refiere a los síntomas de abstinencia que aparecen cuando

una persona dependiente no puede utilizar el teléfono inteligente, además, representa un conjunto de síntomas que se agrupan de diferentes formas, a su vez, que también se puede traducir como “retirada”.

- **D2. Abuso y dificultad en controlar el impulso.** La incapacidad del individuo para detener el comportamiento adictivo. Además, ocasiona deterioro funcional, donde es como un tipo de condición que inhibe a una persona de funcionar normalmente en una serie de complicaciones que impiden que realicen actividades esperadas.
- **D3. Problemas ocasionados por el uso excesivo del celular.** Se refiere al uso excesivo de teléfonos inteligentes, incluso en situaciones en las que dicho uso es peligroso o inconveniente, pero también cuando dicho exceso interfiere con las actividades diarias del individuo. Llamado también abuso y dificultad en controlar el impulso, representa un comportamiento compulsivo con el celular, donde se identifica cuando el uso no se puede detener incluso cuando el individuo adicto es consciente de las consecuencias negativas.
- **D4. Tolerancia.** Es la necesidad de aumentar el uso para obtener los mismos beneficios que antes. Esto implica el poder de controlar el uso de teléfonos inteligentes, pero sin éxito.

Estas dimensiones se caracterizan por conductas o pensamientos repetitivos que obligan a las personas a emitir respuestas ante una obsesión, provocando un estado de alivio temporal de la ansiedad tras el acto compulsivo (Gamero et al., 2016). Para estos autores, la compulsividad sería una de las principales características del problema.

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Variable Clima familiar

Adolescencia. La adolescencia es una etapa del desarrollo humano que se encuentra en la transición entre la niñez y la edad adulta, según la OMS, es el período de los 12 a los 19 años (Comité Salus, 2011).

Desarrollo. “Tiene como función evaluar la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común” (Villanueva, 2019, p.47).

Estabilidad. Representa la “función proporcionar información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (Villanueva, 2019, p.47).

Familia. La palabra familia deriva del latín “famulus”, que designa al siervo, al sirviente. En la concepción, la familia es diversificación que puede entenderse como el conjunto de personas que descienden de un tronco ancestral común, cuya composición en una visión más amplia es la pareja, sus descendientes (hijos), sus hijastros, nueras, yernos y cuñados, representado por un grupo natural, constituido en diferentes formas, representado por un conjunto de personas unidas por filiación, adopción o parentesco resultante de una descendencia común (Pereira, 2011).

Relaciones. “Las relaciones corresponden a la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y a su vez el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Villanueva, 2019, p.48).

2.3.2. Variable Adición al celular

Adicción. Dependencia física o psíquica que hace que alguien busque el consumo excesivo de algo, una sustancia, entre otros (Dicio, 2022).

Dependencia. Es un sustantivo que revela sujeción; condición de dependiente, del individuo que no puede librarse de un hábito o de una adicción: se caracteriza por la dependencia física. Consumo compulsivo de medicamentos o drogas, caracterizado por dependencia química (Dicio, 2022).

Internet. Red informática a través de la cual es posible conectar e interconectar ordenadores de todo el mundo, a través del intercambio virtual de datos y mensajes, une estas computadoras privadas, organizaciones de investigación, institutos culturales, institutos militares, bibliotecas, corporaciones de todos los tamaños (Dicio, 2022).

Abstinencia. El acto de abstenerse, de privarse de algo, en particular de alimentos, por una razón religiosa; privación: abstinencia de carne. Además, representa el acto para evitar ciertos vicios de los que se depende (Dicio, 2022).

Tolerancia. Acción de tolerar, de soportar algo de manera resignada, sin quejarse; clemencia. Disposición a admitir las formas de pensar, actuar y sentir de otras personas, incluso si son diferentes a las nuestras; complacencia (Dicio, 2022).

Impulsividad. Lo que provoca impulso; que se puede empujar; que impulsa, que actúa sin reflexión; desconsiderado, y se enoja fácilmente; cuyo comportamiento individuo que actúa sin reflexión (Dicio, 2022).

CAPITULO III HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H_i: La relación entre el clima familiar y la adicción al celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: La relación entre el clima familiar y la abstinencia al uso del celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

Hipótesis específica 2

H₂: La relación entre el clima familiar con el abuso y dificultad en controlar el impulso es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

Hipótesis específica 3

H₃: La relación entre el clima familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

Hipótesis específica 4

H₄: La relación entre el clima familiar y la tolerancia al uso del celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

3.3. Variables

3.3.1. Variable Clima familiar

Definición conceptual. “El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes” (Schwartz & Pollishuke, citado en Villanueva, 2019, p.49).

Definición Operacional. El clima familiar fue medido mediante la escala FES de Moos y Trickett. Este instrumento permite evaluar las características y aspectos socioambientales, describir las relaciones interpersonales entre los miembros, las relaciones y estructuras psicosociales más relevantes; sus tres dimensiones (D1. Relaciones, D2. Desarrollo, y D3. Estabilidad).

3.3.2. Variable Adicción al celular

Definición conceptual. “Se refiere al uso exagerado, descontrolado o innecesario de un teléfono celular, teniendo como condición que esto sea una conducta repetitiva; debido a que esta actividad produce una cuota de placer y satisfacción” (Morales, citado en Banda y Padilla, 2021, p.52).

Definición Operacional. Esta referido al uso indiscriminado del celular, el cual fue medido o cuantificado por medio del cuestionario del TDM con 22 ítems, constituido por 4 dimensiones (D1. Abstinencia, D2. Abuso y dificultad en controlar el impulso, D3. Problemas ocasionados por el uso excesivo, D4. Tolerancia). Fue elaborado por Chóliz (2010) en España, y adaptado al Perú por Gamero et al. (2016).

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Se usó el método científico, por lo expresado por Sánchez y Reyes (2015) donde dicen: “El método (científico) es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo. En otras palabras, es el camino para llegar a un fin o una meta” (p. 31). Dicho de otro modo, el método científico también se conoce como método universal y/o general, ya que amplió la información referida al clima familiar y la adicción al celular en su asociación usándose para ello el método estadístico específico mediante la deducción de hipótesis.

En el contexto anterior, hipotético-deductivo fue el método, ya que, para explicar el fenómeno, sobre el clima familiar y la adicción al celular en los adolescentes, mediante el conocimiento previo (antecedentes y base teóricas) se generaron los supuestos (hipótesis) de las dificultades del problema para ser contrastadas o falseadas; es decir, se debe formular los mismos, los cuales se buscaron evidencia empírica para desmentirlas o comprobarlas. Además, se usó el método deductivo, el cual explicó la racionalización en parte de términos generales a específicos, para aseverar precisamente tales aseveraciones. En este sentido, Gabriel (2017) planteó que, este método es “aplicable a todas las ciencias de hechos, llámese fácticas (...), deducidas a partir de teorías generales, con la intención de incrementar el cuerpo de las teorías que les dan lugar, para generar más conocimientos científicos” (p.107). Así que, se desea extender lo cognoscitivo sobre los aspectos sobre el clima familiar y la adicción al celular al determinarse su relación.

El enfoque cuantitativo porque se colocaron números a las respuestas de los instrumentos psicométricos usados para la determinación de la asociación entre la adicción al celular y el clima

familiar. En base a Hernández y Mendoza (2018), el abordaje cuantitativo tiene como propósito recopilar hechos concretos: números, cuyos datos son estructurados y estadísticos, formando la base para sacar conclusiones de la futura investigación. Además, considera que todo se puede ponderar, lo que significa traducir opiniones e información en números para clasificarlos y analizarlos, explicándose los aspectos relacionables entre adicción al móvil y las relaciones intrafamiliares, siendo de carácter transeccional (transversal), en un tiempo único, la toma de datos.

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue básica. En este contexto, la investigación básica no necesariamente da solución de inmediata, fundamentándose en la adquisición de nuevos conocimientos y/o en su fortalecimiento en teorías existentes para explicar los datos y tiene fines inmediatos, lo que quiere decir que, después de obtener los resultados se tendría una idea de la temática planteada. Es así como “la investigación básica, pura, teórica o dogmática, se caracteriza porque parte de un marco teórico; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p.145).

Asimismo, Hernández y Mendoza (2018), indicando que estudio: “Sea básico o aplicado, un buen trabajo es aquel en el cual el equipo especialista ha puesto todo su empeño en la búsqueda de conocimiento o soluciones, manteniendo siempre la objetividad y la mente abierta para tomar las decisiones adecuadas” (p. 145). Ciertamente, estuvo orientado a la profundización del conocimiento científico ya estudiado; es decir, se realizó un estudio con el fin de buscar complementar algún aspecto o alguna particularidad bien sea descriptiva y/o asociación entre la adicción al celular y el clima familiar en adolescentes, requiriendo del uso teórico, necesariamente

a través de una revisión bibliográfica sin intención de alterar la realidad, así como de ideas presentadas de forma sistemática en los instrumentos preestablecidos. Es así como se buscó dar respuesta a interrogantes relacionados con diferentes fenómenos que ocurren en un determinado ambiente o situación, y fue despertada por la curiosidad de quienes la observaron.

4.3. Nivel de la Investigación

Esta investigación fue de alcance descriptivo-correlacional. Así que, fue descriptivo, porque se realizó principalmente con el propósito de obtener una mejor comprensión de la muestra estudiada a través del análisis de las variables (clima familiar y adicción al celular), donde Gabriel (2017) planteó que “la investigación descriptiva - utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades” (p.146). Así que, implica una serie de caracterizaciones de las propiedades del fenómeno a investigar, en este caso, sería desglosar descripciones de cada uno de las dimensiones en base a sus indicadores para establecer los respectivos análisis.

En lo referido al nivel correlacional, Hernández y Mendoza (2018) plantearon: “al evaluar el grado de asociación entre las variables, primero miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y las describen, y después cuantifican y analizan la vinculación” (p.110). De esta manera, se enfocó en indagar la existencia de una asociación entre dos variables; es decir, el cruce de datos del clima familiar y la adicción al celular; así como el cruce entre la primera variable con las demás dimensiones de la segunda, cuya situación del fenómeno se examinó en contexto natural.

Además, Supo (2020) argumentó que, el propósito del estudio relacional es probar el nivel de correlación entre las bivariantes y su comportamiento, donde no se busca probar la causa y el efecto entre ellas, sino el grado de establecimiento de dicha asociación y se debe indicar la

dirección que siguen esta relación. Entonces, tal como se mencionó, se buscó la manera de identificar el nivel de asociación del clima familiar con la adicción al celular desde la perspectiva de los estudiantes de secundaria.

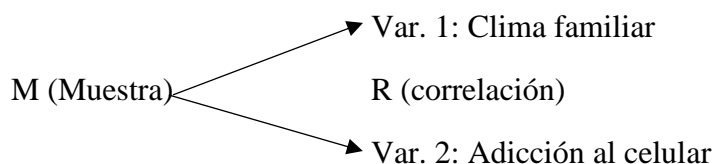
4.4. Diseño de la Investigación

El estudio estuvo enmarcado dentro del diseño no experimental, ya que no expuso ni se sometieron a manipulaciones las respectivas variables, sino se observaron en su contexto natural las variables clima familiar y adicción al celular. En este sentido, se analizó la información en su contexto natural, sin estimular o alterar las variables, tal como lo indicó Hernández y Mendoza (2018) estos “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Aunado a lo anterior, en estos diseños no se interfieren, ni se manipulan, ni se ejerce influencia en las variables, sólo se observan en estado tal como se encuentran. En sintaxis, no se controlaron, manipularon o cambiaron ninguna de las variables, sino que se basó en la interpretación, observación o interacciones para llegar a una conclusión.

Se tiene el siguiente esquema, el cual es el siguiente:

Figura 3

Diseño descriptivo correlacional.



Nota. Tomado en base al esquema mostrado en Cáceres y Gutiérrez (2018).

4.5. Población y muestra

Población

La población fue de 314 estudiantes de secundaria de la I.E.P. “San José De Cluny” para el periodo del año 2022. Así que, Hernández y Mendoza (2018), indicaron que: “La población o universo representa al conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Este término, según el autor, indica la búsqueda de un conjunto completo de elementos que tienen un parámetro común entre sí, que es el grupo etario de adolescentes de la institución antes mencionada.

Muestra

La muestra estuvo comprendida por 174 adolescentes de secundaria de la I.E.P. “San José De Cluny”. Para Hernández y Mendoza (2018) define a: “La muestra como un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados” (p. 196). De este modo, se pretende que la muestra sea representativa de todos los elementos de la investigación, extrapolándose a todo el universo tal como las estadísticas lo indican. Así que, la muestra fue calculada mediante la fórmula de Larry y Murray (2009) para población finita, la cual es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Número de muestra	n = 174 estudiantes
Tamaño de la población	N = 314 estudiantes
Nivel confianza	Z = 1.96 (95% confianza)
Probabilidad de éxito	P = 0.5 (50%)
Probabilidad de fracaso	Q = 0.5 (50%)
Error admisible	d = 5%

Muestreo

Se usó el muestreo probabilístico, donde en cada grupo o secciones se basaron en criterios previamente establecidos extrayendo por estratos la cantidad de estudiantes. En este sentido, Arias et al. (2016) indicó que: “consiste en considerar categorías típicas diferentes entre sí (estratos) que poseen gran homogeneidad respecto a alguna característica (...). Lo que se pretende con este tipo de muestreo es asegurarse de que todos los estratos de interés estarán representados adecuadamente” (p. 205).

Tabla 1

Cantidad de adolescentes de secundaria de la institución particular.

Grado Secundaria	Sección	Población Cantidad	Muestra Cantidad
Primero	A	25	14
	B	25	14
	C	25	14
Segundo	A	25	14
	B	25	14
	C	23	13
Tercero	A	24	13
	B	24	13
	C	24	13
Cuarto	A	23	13
	B	24	13
Quinto	A	24	13
	B	23	13
Total		314	174

Nota: Elaboración propia.

Seguidamente, los criterios tomados en cuenta:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria activos que formen parte de la matrícula oficial 2022.
- Estudiantes adolescentes con edades entre 13 y 17 años.
- Estudiantes adolescentes con deseos de participar.

Criterios de exclusión

- • Estudiantes menores de 12 años y/o mayores a 17 años.
- • Estudiantes que no cuenten con un celular personal.
- • Estudiantes no matriculados de forma oficial para el proceso 2022.

Asimismo, se muestran la cantidad de estudiantes para ser seleccionados:

De esta manera, se completaron los 174 estudiantes con las características antes mencionadas para participar en la investigación.

4.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica

La encuesta como técnica, representa la más acorde para la recolecta (datos) para la adicción al celular, así como para el clima familiar, ya que la posibilidad de llegar con más facilidad a un mayor número de estudiantes, además de ahorrarse tiempo, capacitaciones y recolecciones en campo, obtener respuestas más rápidas y precisas, anonimato y más tiempo para las respuestas, además de flexibilidad de horarios, esto según Arias (2020), “La encuesta como técnica, permite la recogida de los datos por medio de la interrogación que se realiza al encuestado con el propósito de que brinden la información requerida para la investigación” (p. 8). En el cual, se tuvo la posibilidad de usarse esta técnica de manera virtual (formulario de Google Forms) y así como en físico.

Instrumento

La escala psicométrica como instrumento, específicamente según Mendes y Gomes (2013), “Tienen como objetivo establecer una relación de función entre estímulos ambientales (físicos,

sociales) y el comportamiento del individuo, al evaluar en qué medida un determinado estímulo consigue imprimir respuestas sobre este (p. 2). Así que, se adecua a la cuantificación de las percepciones de un individuo sobre la temática planteada; además, de una serie de preguntas que se entregan por escrito a los estudiantes y tuvo como fin, adquirir los más diversos datos sobre el clima familiar, así como la adicción al móvil en adolescentes, en este caso, adolescentes (estudiantes).

Así que, los cuestionarios representaron el instrumento en la recolección, en el cual constaron de una serie de preguntas con alternativas únicas, las cuales debieron ser contestadas vía online y en físico en aquellos casos que se pudo, siendo los mismos como la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el instrumento Test de Dependencia al Móvil (TDM).

Para la primera variable (clima familiar) se usó el FES, siendo elaborado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet en el 1982, en USA, el cual mide la percepción global de la familia, en su interacción en la situación real del propio entorno, siendo adaptado (Perú) por César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín en 1993, constando de 40 ítems (Villanueva, 2019).

Para la variable adicción al celular, se usó el “Test de dependencia al Móvil” (TDM), siendo elaborado por Chóliz (2010) en España, además, fue adaptado, en un inicio por Gamero et al. (2016), el cual mide la dependencia de los adolescentes al móvil a través de 22 ítems.

En los siguientes puntos, se detallan sus principales aspectos de los instrumentos usados, tales como el FES y el TDM:

A) Variable Clima familiar

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento FES.

Nombre del instrumento	Clima Social Familiar en su versión 40 (FES-40).
Descripción	Se utilizó en el estudio la FES, destinada a la evaluación del entorno real, con el fin de describir la situación real del entorno familiar, existente en el momento de la aplicación. La escala está compuesta por 40 afirmaciones, diseñadas para evaluar la percepción de cada miembro de la familia sobre el entorno actual, es decir, el clima social e interpersonal de la familia. Los encuestados deben calificar cada afirmación como "verdadera" o "falsa" en relación con su entorno familiar.
Validez	La validez en Perú, originalmente fue realizada por Ruíz y Guerra en 1993 con una buena aceptabilidad, presentado valores 0.53 a 0.62 obtenidos con la prueba de Bell (Villanueva, 2019). Recientemente, se obtuvo se validó su contenido por doctores (PhD) con un coeficiente de V. Aiken de 0.996 en la investigación de Briones y Meléndez (2021).
Confiabilidad	La confiabilidad de la FES, originalmente obtuvo índices de consistencia interna que variaron entre 0,61 y 0,78 para las diez subescalas; mientras que, en el trabajo de Villanueva fue de 0,893 y en el trabajo Briones y Meléndez (2021) fue de 0.826 con el Kuder-Richardson.
Autor	Elaborado en 1982 por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett.
Procedencia	Universidad de Stanford en 1982, traducido por Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B. en 1984 (Villanueva, 2019).
Adaptación peruana	De acuerdo a Villanueva (2019), el FES fue adaptado al Perú por César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín en 1993.
Administración	Fue aplicado a los adolescentes.
Tipificación	Se basó en baremos peruanos.
Índice de la escala	Cada respuesta recibe una puntuación de cero o uno para indicar, respectivamente, la ausencia o presencia del ítem evaluado. La presencia de problemas está indicada por puntajes altos en las escalas de conflicto y control, y puntajes bajos en las otras escalas. La suma de puntos de cada área da la puntuación del área: excelente (33-40), bueno (25-32), regular (17-24), malo (9-16), muy malo (0-8)
Tiempo de aplicación	15 min promedio.
Tipo	Escala dicotómica (Verdadero o Falso). Es decir, los encuestados deben calificar cada afirmación como "verdadera" o "falsa" en relación con su entorno familiar.
Utilidad	Mide los aspectos de las relaciones entre los miembros en familia, y su entorno socioambiental.

B) Variable Adicción al celular

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario TDM.

Nombre del instrumento	Test de Dependencia al Móvil (TDM)
Descripción	Presenta 22 ítems con opciones únicas y cerradas de cinco, donde la primera parte del cuestionario comprende desde la Preg.1 a la 10 (nunca, rara vez, a veces, con frecuencia, y muchas veces) y para segunda parte del cuestionario (Preg.11 a la 22) con la escala: totalmente en desacuerdo, un poco en desacuerdo, neutral, un poco de acuerdo, totalmente de acuerdo. Estos ítems miden cuatro subvariables o dimensiones (D1. Abstinencia, D2. Abuso y dificultad en controlar el impulso, D3. Problemas ocasionados por el uso excesivo, y D4. Tolerancia).
Validez	La validez en Perú, fue realizada por Gamero et al. (2016) con una alta aceptabilidad, además, lograron validar el constructo mediante la prueba de esfericidad de Bartlett con valores satisfactorios. Asimismo, Morales (2021), logró validar el contenido con jueces expertos (juicio de expertos) con puntuaciones mayores a 97.7, indicando una buena aceptación.
Confiabilidad	Originalmente, se obtuvieron coeficientes del Alfa de Cronbach de $\alpha = 0.81$ (D1. Abstinencia), $\alpha = 0.70$ (D2. Abuso e interferencia con otras actividades), $\alpha = 0.64$ (D3. Abuso y dificultad en controlar el impulso), $\alpha = 0.75$ (D4. Tolerancia). Los datos obtenidos en Gamero et al. (2016), han indicado buena correlación entre los ítems (Kaiser-Meyer-Olkin: $KMO=0.949$), pero, es la prueba del Alfa de Cronbach la que evidenció una fuerte y alta fiabilidad para los factores estudiados ($\alpha = 0.93$ primer factor, $\alpha= 0.85$ segundo factor, $\gamma = 0.762$ tercer factor).
Autor	Este instrumento fue desarrollado originalmente por Mariano Chóliz Montañés (Chóliz, 2010)
Procedencia	España
Adaptación peruana	Gamero et al. (2016) aplicado a 1400 estudiantes en Arequipa.
Administración	Fue aplicado a los adolescentes
Tipificación	Se basa en baremos peruanos
Índice de la escala	Se obtiene sumando las alternativas de cada ítem, con máximo 40 puntos con niveles de baremación (Bajo: 0-29; Medio: 30-59; Alto: 60-88).
Tiempo de aplicación	10 min promedio.
Tipo	Su escala de pregunta 1 a la 10 (0 = Nunca, 1 = Rara vez, 2= A veces, 3 = Con frecuencia, 4 = Muchas veces). De la pregunta 11 a la 22, se utiliza la siguiente escala de Likert: 0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = Un poco en desacuerdo, 2 = Neutral, 3 = Un poco de acuerdo, 4 = Totalmente de acuerdo. Los niveles son: alto (60-88), medio (30-59), bajo (0-29)
Utilidad	Mide la adicción al celular en los adolescentes.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los procedimientos básicos de recopilación, involucraron las siguientes etapas:

- **Aplicación de los instrumentos:** Se usó la plataforma de Google Forms, ya que representa una manera idónea para la ejecución de los cuestionarios del FES y TDM a los adolescentes seleccionados; es decir, una vez cargados los mismos, se les entregó a los docentes guías el link para ser entregados a los estudiantes del muestreo.
- **Selección:** Examen minucioso de los datos, cuya verificación crítica tuvo como propósito detectar fallas o errores, evitando información confusa, distorsionada, incompleta que pueda perjudicar el resultado de la investigación, como la gran cantidad de datos desordenados e instrucciones mal entendidas.
- **Codificación:** Operación utilizada para clasificar los datos relacionados. Con este proceso, los datos se transformaron en símbolos, que luego pueden ser tabulados y contados (atribución de códigos, números y letras).
- **Tabulación:** Disposición de los datos en tablas, cuadros y gráficos para facilitar la verificación de las interrelaciones entre ellos.
- **Análisis:** Actividad intelectual que buscó dar un sentido amplio a las respuestas, vinculándose a otros saberes y teorías. En otras palabras, se trató de exponer e interpretar el significado del material presentado.

Cabe señalar que la validación de los datos de la investigación tuvo lugar en cada uno de estos procedimientos básicos. Ellos son los que proporcionaron la precisión y credibilidad de los resultados del análisis.

En cuanto a los análisis estadísticos, se describieron las variables y sus respectivas dimensiones; además, se les dará respuesta a los objetivos planteados, falseando o comprobando las suposiciones (hipótesis) a través de las estadísticas inferenciales; es decir, se explorará en el programa Statistical Package

for Social Sciences (SPSS) la normalidad y/o grado de dispersión de los datos a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov probaron que no hay distribución normal; optándose por R de Spearman (p. no paramétrica) en la comprobación de los supuestos (hipótesis); para luego analizar los resultados, discutir, concluir, y dar sugerencias.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Se consideró el reglamento general de investigación de la UPLA, principalmente, en sus artículos 27 y 28 que hacen mención a la respectiva confidencialidad de los adolescentes que participaron mediante el consentimiento informado; así como el respectivo permiso de sus representantes, donde también tienen el derecho al acceso de los resultados, una vez finalizada la investigación, destacándose el hecho del uso exclusivo para fines académicos. Desde el punto de vista legal, que define las directrices y normas reguladoras de las investigaciones envolviendo seres humanos.

Específicamente, el Art. 27, encomienda los siguientes principios éticos:

- a) Protección (individuos), así como socio-culturales y grupos étnicos, en este caso los estudiantes encuestados, tales principios apuntan no a la perfección del acto, sino a que el mismo se produzca de la mejor manera posible, es decir, de la forma más adecuada posible.
- b) Consentimiento informado y expreso, contemplar el mecanismo mediante el cual los estudiantes, por sí y/o por sus representantes legales, manifestaron su consentimiento para participar en la búsqueda. Mediante este término, el entrevistado declara que fue informado, claramente, detallada y por escrito, de la justificación, objetivos y procedimientos de la investigación.
- c) Beneficencia y no maleficencia, enfocada en la protección de la imagen y la no estigmatización, garantizándose de no causar daños psicológicos ni físicos, maximizándose los beneficios, y mitigándose los adversos.
- d) Responsabilidad, aquí se debe garantizar el acceso a los resultados encontrados, donde la

seguridad se debe también mantener, cuyo carácter confidencial de la información relacionada con la privacidad.

- e) Veracidad, se debe garantizar que todas las fases de la investigación, así como los hallazgos, respetándose a los mismos tal como se observan, sin la debida manipulación y/o alteración de los mismos.

En cuanto al Art. 28, señala que, la justa medida es la búsqueda de la mediación de la acción humana de tal manera que ésta sea buena para todos; es decir, que todos los individuos o cada una de las partes involucradas en ella sea contemplada de manera equitativa, donde el espacio de cada individuo o cada uno de la parte que interviene en la acción debe garantizarse de forma autónoma y racional. Además, la motivación a participar es intrínseca y propia de cada adolescente, respetándose su derecho a la no participación, comprometiéndose con los participantes al resguardo de su identidad una vez firmado el respectivo consentimiento informado. Por otro lado, en cuanto a la institución, una vez que acepten la realización de la investigación, se les informa sobre el compromiso de entregarles los resultados con sus respectivas sugerencias, así como la disposición de aportar ayuda en caso que así lo requieran. Finalmente, se deben respetarán los derechos de autor emanados en los códigos de la Asociación Americana de Psicología (APA).

CAPITULO V RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

Resultados de tablas de contingencia

Tabla 4

Tabla cruzada entre el clima familiar y la adicción al celular.

			V1_Clima_Familiar					Total
			Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
V2	Bajo	fi	0	0	8	42	21	71
		% del total	0,0%	0,0%	4,6%	24,1%	12,1%	40,8%
Adicción celular	Medio	fi	0	13	42	14	5	74
		% del total	0,0%	7,5%	24,1%	8,0%	2,9%	42,5%
	Alto	fi	7	12	5	4	1	29
		% del total	4,0%	6,9%	2,9%	2,3%	0,6%	16,7%
Total		fi	7	25	55	60	27	174
		% del total	4,0%	14,4%	31,6%	34,5%	15,5%	100,0%

Para la variable clima familiar (V1_CF), predominó el nivel regular que, al sumarse los niveles malos y muy malos corresponde a la mitad (50%), los cuales presentan dificultades en su entorno intrafamiliar en sus relaciones con todo lo negativo que estos aspectos pueden acarrear al adolescente y, que estos se corresponden, en gran parte, con los niveles medio (31.6%) y alto (14%) de la variable adicción al celular (V2_AC), quienes hacen uso excesivo del móvil, existiendo la conducta repetitiva en tenerlo a la mano, conllevando incluso, al uso desenfrenado y exagerado. Mientras que, los niveles bajos en la adicción se corresponden principalmente con los niveles buenos y excelente del clima familiar.

Tabla 5*Tabla cruzada entre el clima familiar y la abstinencia.*

		V1_Clima_Familiar					Total	
		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente		
D1 Abstinencia	Bajo	fi	0	1	8	28	20	57
		% del total	0,0%	0,6%	4,6%	16,1%	11,5%	32,8%
	Medio	fi	0	3	31	25	4	63
		% del total	0,0%	1,7%	17,8%	14,4%	2,3%	36,2%
	Alto	fi	7	21	16	7	3	54
		% del total	4,0%	12,1%	9,2%	4,0%	1,7%	31,0%
Total	fi	7	25	55	60	27	174	
	% del total	4,0%	14,4%	31,6%	34,5%	15,5%	100,0%	

Para la variable clima familiar (V1_CF), predominó nivel regular que, al sumarse los niveles malos y muy malos corresponde a la mitad (50%), donde la mitad de los adolescentes mostraron dificultades en sus relaciones intrafamiliares, auto percibieron en tener inconvenientes cuando el móvil está lejos de su alcance, por cualquier motivo, sintiéndose mal; es decir, los síntomas de abstinencia aparecen cuando no puede usar el celular; aunque, solo un tercio de ellos, no percibieron tales inconvenientes, además con buena consideración de su entorno familiar.

Tabla 6

Tabla cruzada entre el clima familiar y el abuso y dificultad en controlar el impulso.

			V1_Clima_Familiar					
			Muy					Total
			malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
D2	Bajo	fi	0	0	5	38	20	63
		% del total	0,0%	0,0%	2,9%	21,8%	11,5%	36,2%
Abuso	Medio	fi	0	8	43	16	5	72
		% del total	0,0%	4,6%	24,7%	9,2%	2,9%	41,4%
dificultad	Alto	fi	7	17	7	6	2	39
		% del total	4,0%	9,8%	4,0%	3,4%	1,1%	22,4%
impulso	Total	fi	7	25	55	60	27	174
		% del total	4,0%	14,4%	31,6%	34,5%	15,5%	100,0%

Para la variable clima familiar (V1_CF), predominó el nivel regular que, al sumarse el nivel malo y muy malo corresponden a la mitad (50%), los cuales percibieron tener dificultades en su entorno (familiar), los cuales se corresponden a su vez, con casi dos tercios (adolescentes) en la dimensión abuso y dificultad para controlar el impulso (celular), presentando desatinos al tratar de autocontrolarse, haciendo excesivo al móvil en su uso inadecuado; aunque más de un tercio consideraron lo contrario.

Tabla 7

Tabla cruzada entre el clima familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo.

		V1_Clima_Familiar					Total	
		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente		
D3 Problemas ocasionados por el uso excesivo	Bajo	fi	0	1	15	41	21	78
		% del total	0,0%	0,6%	8,6%	23,6%	12,1%	44,8%
	Medio	fi	0	9	36	15	4	64
		% del total	0,0%	5,2%	20,7%	8,6%	2,3%	36,8%
	Alto	fi	7	15	4	4	2	32
		% del total	4,0%	8,6%	2,3%	2,3%	1,1%	18,4%
Total		fi	7	25	55	60	27	174
		% del total	4,0%	14,4%	31,6%	34,5%	15,5%	100,0%

Para la variable clima familiar (V1_CF), predominó nivel regular que, al sumarse el nivel malo y muy malo corresponden a la mitad (50%); es decir, la mitad (adolescentes) relataron tener dificultades, donde su nivel familiar no es el más adecuado, presentando también inconvenientes (intrafamiliares) por su uso inadecuado ocasionando disputas; aunque otra parte de ellos, alegaron lo contrario; es decir, hacen bajo y apropiado.

Tabla 8

Tabla cruzada entre el clima familiar y la tolerancia.

		V1_Clima_Familiar					Total	
		Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente		
D4 Tolerancia	Bajo	fi	0	1	7	42	21	71
		% del total	0,0%	0,6%	4,0%	24,1%	12,1%	40,8%
	Medio	fi	0	18	43	16	5	82
		% del total	0,0%	10,3%	24,7%	9,2%	2,9%	47,1%
	Alto	fi	7	6	5	2	1	21
		% del total	4,0%	3,4%	2,9%	1,1%	0,6%	12,1%
Total	fi	7	25	55	60	27	174	
	% del total	4,0%	14,4%	31,6%	34,5%	15,5%	100,0%	

Para la variable clima familiar (V1_CF), predominó nivel regular que, el nivel malo y muy malo corresponden a la mitad (50%); en que la mitad (adolescentes), consideraron que su interacción dentro del hogar, no es la más adecuada o buena, evidenciando también, que hacen un excesivo uso del móvil cuando se compara con tiempos anteriores, donde les cuesta tener un apropiado dominio sobre el uso del mismo, usándolo con más frecuencia que antes; mientras que el restante, argumentaron lo contrario.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad según Kolmogórov-Smirnov.

Variable / Dimensión	Estadístico	Kolmogórov-Smirnov	
		gl	Sig.
D1_Relaciones	.159	174	.000
D2_Desarrollo	.105	174	.000
D3_Estabilidad	.163	174	.000
V1_Clima_Familiar	.078	174	.012
D1_Abstinencia	.141	174	.000
D2_Abuso_dificultad_controlar_impulso	.103	174	.000
D3_Problemas_ociosos_uso_excesivo	.162	174	.000
D4_Tolerancia	.083	174	.005
V2_Adicción_celular	.073	174	.025

Nota. Datos del FES y TDM procesados en el SPSS.

Al aplicarse Kolmogórov-Smirnov para estimar la normalidad de los datos de las variables y las respectivas dimensiones, se encontró que los mismos presentan una distribución no normal, esto demostrado por el Sig., Asintótica calculado, siendo menor al 0.05; por tanto, se requirió el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, ya que también se tiene que los tests psicométricas (FES y TDM) presentan escala ordinal.

5.2.2. Hipótesis general

H₁: La relación entre el clima familiar y la adicción al celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

H₀: La relación entre el clima familiar y la adicción al celular no es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

Tabla 10

Rho de Spearman entre clima familiar y adicción al celular.

		V1_Clima_Familiar
	Rho (Coeficiente)	-.650
V2_Adicción_celular	Sig. Asintótica (p-valor)	.000
	N (muestra)	174

Nota. Datos del FES y TDM procesados en el SPSS, donde ambas presentaron una distribución no normal, cuyo error de Kolmogórov-Smirnov fue 0.012 (V1_Clima_Familiar) y 0.025 (V2_Adicción al celular).

Los valores en la correlación entre la V1_Clima_Familiar y V2_Adicción_celular, el Sig. Asintótica de 0.000 arrojado (Rho de Spearman), probó que hay significativa asociación, cuyo coeficiente de Rho=-.650 evidenció que es moderada e inversa, donde el supuesto planteado en un inicio por el investigador fue el acertado, comprobándose la hipótesis general

5.2.3. Hipótesis específicas

Tabla 11

Rho de Spearman entre clima familiar y las dimensiones de la adicción al celular.

	V1_Clima_Familiar	
	Rho (Coeficiente)	Sig. Asintótica (p-valor)
D1_Abstinencia	-.556	.000
D2_Abuso y dificultad en controlar el impulso	-.661	.000
D3_Problemas ocasionados por el uso excesivo	-.539	.000
D4_Tolerancia	-.622	.000

Nota. Datos del SPSS de la escala FES y TDM.

Hipótesis 1

H₁: La relación entre el clima familiar y la abstinencia al uso del celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

H₀: La relación entre el clima familiar y la abstinencia al uso del celular no es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

Los valores en la correlación entre la V1_Clima_Familiar y D1_Abstinencia, con un Sig. Asintótica de 0.000 arrojado (Rho de Spearman), probó que hay significativa asociación, siendo moderada e inversa demostrada por el coeficiente de $Rho = -.556$, donde el supuesto 1 planteado, en un inicio, por el investigador fue el acertado.

Hipótesis 2

H₂: La relación entre el clima familiar con el abuso y dificultad en controlar el impulso es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

H₀: La relación entre el clima familiar con el abuso y dificultad en controlar el impulso no es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

Los valores en la correlación entre la V1_Clima_Familiar y D2_Abuso y dificultad en controlar el impulso, con un Sig. Asintótica de 0.000 arrojado (Rho de Spearman), probó que hay significativa asociación en un moderado grado y con un coeficiente de la operación estadística inverso (Rho=-.661), donde el supuesto 2 planteado, en un inicio fue el acertado.

Hipótesis 3

H₃: La relación entre el clima familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

H₀: La relación entre el clima familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular no es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

Los valores en la correlación entre la V1_Clima_Familiar y D3_Problemas ocasionados por el uso excesivo, con un Sig. Asintótica arrojado de 0.000 (Rho de Spearman), probándose que hay significativa asociación, siendo moderada e inversa demostrada por el coeficiente de Rho=-

.539, cuyo supuesto 3 planteado, en un inicio fue el acertado.

Hipótesis 4

H4: La relación entre el clima familiar y la tolerancia al uso del celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

H0: La relación entre el clima familiar y la tolerancia al uso del celular no es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.

Los valores en la correlación entre la V1_Clima_Familiar y D4_Tolerancia, el Sig. Asintótica de 0.000 arrojado (Rho de Spearman), probó que hay significativa asociación siendo moderada e inversa demostrada por el coeficiente de $Rho = -.622$, donde el supuesto 4 planteado, en un inicio fue el acertado.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La familia representa el 30% de los vínculos activos y crea condiciones favorables para el desarrollo de determinadas tendencias sentimentales y conductuales, donde la familia es, por tanto, un elemento fundamental en la totalidad de las relaciones que establece el individuo, esto según (Ornelas y Vargas 2010). En la tabla 4, se observa que el 4.2% posee un clima familiar muy malo, 14,4% presenta un clima familiar malo y el 31.4%, un clima familiar regular. Lo cual indica que la mitad de los estudiantes posee un clima familiar malo.

Así también se observa en la tabla 4 que el 42,5% posee una adicción al uso del celular medio y el 16,5% presenta una adicción al uso del celular alto. Esto indica que más de la mitad de estudiantes tienen adicción al uso del celular. Al respecto Santos et al. (2017) indica que la era virtual en la que la población está cada vez más inmersa, llena de atractivos en las redes sociales y juegos, en la que las personas comparten su vida en tiempo real, hacen nuevos amigos, un mundo lleno de novedades, que cautivar a niños, jóvenes y adultos con sus innovaciones tecnológicas.

En ese contexto, se consiguió para el **objetivo** (general), en la bilateralidad mostrada en la tabla 10 entre la variable clima familiar (V1_CF) y la variable adicción al celular (V2_AC), se probó que hay moderada, inversa y significativa asociación, predominando para la V1_CF el nivel regular según la tabla 4, que al sumarse los niveles malos y muy malos serían la mitad, los cuales presentan debilidades en su entorno intrafamiliar en sus relaciones, y que estos se corresponden, en gran parte, con los niveles medio y alto de la V2_AC, quienes hacen uso excesivo del móvil, existiendo la conducta repetitiva en tenerlo a la mano, conllevando incluso, al uso desenfrenado y exagerado. De esta misma manera, en los hallazgos de Estrada y Gallegos (2019) también encontraron que el uso excesivo del móvil se relaciona inversamente en las relaciones

intrafamiliares, generándose problemas de comunicación entre los miembros de la familia. Por su lado, Kim et al. (2018) en sus resultados encontraron que el V1_CF que la adicción a los teléfonos inteligentes es significativa en el grupo de adolescentes dentro del nivel bajo en el autocontrol. Por su lado, Banda y Padilla (2019) evidenció asociación (significativa) e inversa entre V1_CF y V2_AC, aunque con un coeficiente que indicó baja relación. Además, Rodríguez et al. (2019) argumentó que, esta es la rutina de la dependencia del móvil de los jóvenes adictos a la tecnología, que puede llevarlos a la privación del sueño, debido a la vehemente necesidad de acceso ininterrumpido a las redes, así como afectar negativamente en sus relaciones familiares.

Contradictoriamente a los anteriores, Ramírez (2019) encontró que una buena parte (dos tercios) de los adolescentes hacen buen uso del smartphone; además, Bermúdez y Corpus (2022) argumentaron que la adición al móvil no desencadena una significativa asociación con la agresividad, así como Romero (2020) tampoco encontró asociación (significativa) entre la nomofobia con respecto a la agresividad en jóvenes, pero si en ocasiones se pueden esperar arranques de irritabilidad, esto último según Dávila y Pumarrumi (2018); en el cual se ha demostrado que en los altos niveles de uso que le dan a los móviles, se corresponde con impulsividades altas, ocasionando conflictividad en las relaciones dentro del entorno familiar. Por otro lado, Soria (2018) no encontró que la adición al móvil no se asocia (significativamente) con el grado de felicidad de los estudiantes.

En las implicaciones teóricas, al demostrarse que hay relación inversa entre el V1_CF y V2_AC, además de ser significativa, se concordó con lo expresado por los autores como Santos et al. (2017), y Silva y Santos (2018), quienes abordaron en sus estudios buscaron establecer la manera en que la sociedad hace uso excesivo de los medios de comunicación, en el cual el acceso

a la tecnología en ambientes virtuales afecta la calidad de vida de los adolescentes, provocando cambios en el comportamiento social.

Con respecto al **objetivo 1**, la bilateralidad mostrada en la Tabla 11 entre V1_Clima_Familiar y D1_Abstinencia se probó que hay una inversa, significativa moderada asociación, además, la mitad de los adolescentes mostraron inadecuadas relaciones intrafamiliares, los cuales también presentaron con dificultades (comportamiento) cuando el móvil está lejos de su alcance; aunque, solo un tercio de ellos, no percibieron tales inconvenientes, además con buena consideración de su entorno familiar (tabla 5). Asimismo, en sus hallazgos, Canqueri y Salhua (2018) explicaron que no sólo hay relación, sino una alta repercusión de la alta abstinencia sobre V1_CF, donde las familias han perdido el espacio de su interacción donde padres e hijos compartan cara a cara, socialicen y se entretengan.

Estas afirmaciones también las confrontaron Cheng et al. (2021), donde la relación entre padres e hijos estaba relacionada negativamente por la adicción a los móviles en su imposibilidad de abstenerse a estar sin los mismos. Contrariamente a los hallazgos anteriores, Banda y Padilla (2019), encontró que en tal cruce (V1_CF y D1_Abstinencia) no fue significativa la asociación, aunque si se encontró que hay dificultades en el ámbito familiar con un alto uso del móvil. De acuerdo con Abreu et al. (2008), quienes buscaron investigar cómo el uso de las redes sociales en su influencia en los comportamientos sociales de los adolescentes, argumentaron que, a pesar de los beneficios para el aprendizaje, el uso excesivo de dispositivos digitales puede traer consecuencias experimentados en las relaciones de familiares. En este sentido, los autores antes mencionados presentan cómo la dependencia tecnológica en los adolescentes ha ido creciendo y posiblemente afecta las relaciones interpersonales. Sin embargo, la tecnología puede ser aprovechada por tales adolescentes, a través de beneficios principalmente en el contexto escolar.

Además, Lemos (2016) argumentó que la tecnología puede aportar tanto beneficios como perjuicios a los adolescentes, ya que comúnmente, las personas presentan, en cierta medida, una conexión de dependencia con el ciberespacio, donde esta cibercultura hace víctimas, enferma a las propias personas, incluida la adicción a Internet, y los juegos electrónicos que ya están catalogados en el DSM-5, cuyos síntomas de abstinencia (irritabilidad, ansiedad o tristeza, pero sin signos físicos de abstinencia de drogas) cuando se retiran los móviles, o no están al alcance.

Con respecto al **objetivo 2**, la bilateralidad mostrada en la tabla 11 entre V1_Clima_Familiar y D2_Abuso y dificultad en controlar el impulso, se probó que hay inversa, significativa y moderada asociación; es decir, la mitad percibieron tener dificultades en su entorno (familiar), presentando también, casi dos tercios (adolescentes), con desatinos al tratar de autocontrolarse, haciendo excesivo al móvil en su uso inadecuado; aunque más de un tercio consideraron lo contrario (tabla 6). Estos mismos hallazgos, los encontraron Canqueri y Salhua (2018), así como Banda y Padilla (2019), y aseverándose que gran parte de los adolescentes, se les hace difícil en el control del uso de sus móviles, ocasionándoles inconvenientes en su accionar interactivo y/o comunicativo en su entorno familiar. Por otro lado, Pacheco y Huarsaya (2018), encontró de la fascinación de los teléfonos inteligentes hacia las redes sociales, repercutiendo en la forma en que se comunican en casa, siendo esta pasiva afectando la estructura familiar.

En base a lo expresado por Santos et al. (2017), el proceso de desarrollo de las relaciones intrafamiliares está influido por muchos factores diferentes, por lo que no debe considerarse de forma aislada o como un hecho único dentro del sistema., siendo uno de ellos la inadecuada interacción en su unión familiar por el uso excesivo de tecnologías digitales como lo representan el celular. Por ello, Brito et al. (2021) encontró que, no es fácil investigar las posibles causas de la dependencia tecnológica desde una perspectiva sistémica, ya que hay muchos factores que afectan

su uso abusivo, siendo posible afectar las relaciones dentro de su grupo (familiar). En este sentido, Pacheco y Huarsaya (2018), postularon una moderada e inversa correlación entre la estructura familiar debido al uso a las tecnologías, donde las familias han perdido el espacio en su interacción con sus integrantes.

Con respecto al **objetivo 3**, la bilateralidad mostrada en la tabla 11 entre V1_CF y D3_Problemas ocasionados por el uso excesivo, se encontró que una inversa, significativa y moderada asociación, además, en la tabla 7 se evidenció que la mitad (adolescentes) relataron tener dificultades, por estar en un nivel bajo y regular, representado no ser el más adecuado, presentando también inconvenientes por el excesivo uso del móvil; aunque otra parte de ellos alegaron, lo contrario; es decir, hacen bajo y apropiado. Asimismo, Banda y Padilla (2019), también encontraron hallazgos, conllevando que la adicción al celular implica significativamente una asociación negativa con el entorno (familiar) en los adolescentes. Por su lado, Pinto (2018) en sus hallazgos argumentó que adicción en exceso del uso del móvil, pueden afectan negativamente al funcionamiento familiar adecuado, cuyas interacciones por la baja comunicación, ocasiona conflictividad en sus relaciones.

A esto se suma el hecho de que la adolescencia es la etapa de desarrollo más desafiante para el individuo y la familia, tal como lo expresó Costa y Paiva (2015), donde los adolescentes atraviesan transformaciones (biológicas, físicas, cognitivas y emocionales) están en proceso de consolidación de rasgos de personalidad y ajuste de relaciones interpersonales. Así que, durante este período, algunos adolescentes van trasladando paulatinamente la dependencia al celular ocasionando una baja interactividad comunicativa entre los demás miembros de la familia. En este sentido, el uso excesivo del móvil, en una parte relevante de adolescentes, puede generar dependencia tecnológica, tal como se ha demostrado en este estudio ocasionando dificultades en

su apreciación sobre su entorno familiar, desencadenando un contexto de vulnerabilidad que se acentúa en esta etapa del desarrollo en el que existe una predisposición natural a vivir nuevas experiencias relacionales con el grupo de iguales, esto de acuerdo a Abreu y Young (2011). Además, los adolescentes están más familiarizados con el mundo digital, disponiendo de recursos cada vez más sofisticados para interactuar virtualmente, alejándose de las interacciones familiares.

Para al **objetivo 4**, la bilateralidad mostrada en la tabla 11 entre V1_Clima_Familiar y D4_Tolerancia, se encontró que hay significativa asociación en un moderado grado y negativa; además, la tabla 8 se evidenció que la mitad (adolescentes), consideraron que su interacción dentro del hogar, no es la más adecuada o buena, evidenciando también, que hacen un excesivo uso del móvil cuando se compara con tiempos anteriores, ya que les cuesta tener un apropiado dominio sobre el uso del mismo, usándolo con más frecuencia que antes. Al compararlos estos hallazgos con los de Canqueri y Salhua (2018), así como los de Pacheco y Huarsaya (2018), son parecidos con este estudio, ya que también se encontró que dicha relación entre V1_CF y D4_Tolerancia es significativa e inversa. Por su lado, Bueno et al. (2018) argumentaron que, el nivel de adicción es alto en los estudiantes, cuya tolerancia es difícil de manejar, que a su vez se corresponden con el nivel bajo en la relación familiar.

En este particular, los medios digitales afectan la relación entre padres e hijos adolescentes, quedando evidenciado también en la teoría de Abreu et al. (2008), en la que la interacción mediada por el uso inadecuado del móvil, en realidad no favorece el seguimiento parental de los hijos adolescentes, en el no proporciona proximidad y diálogo entre los sistemas familiares. Sin embargo, este intercambio se da en sistemas familiares en los que los procesos de desarrollo del ciclo vital se vivieron a través de intercambios interpersonales, predisposición al cambio de hábitos y posibilidad de crecimiento individual. Así que, las relaciones en las familias con miembros

adolescentes se ven modificados su estatus por los procesos de individuación y autonomía que redefinen las formas de relacionarse intra e intergeneracional (Eisenstein y Estefanon, 2011).

En el uso frecuente e intensivo de internet ha provocado la separación de las relaciones familiares, si estamos ante un síntoma del subsistema o si el impacto proviene del adolescente, la familia o la sociedad. Todos estos temas motivaron la investigación desde un enfoque sistémico, precisamente porque tal enfoque tiene su base teórica en las relaciones. Sin embargo, es fundamental reflexionar sobre si la tecnología por sí sola está impulsando la dependencia tecnológica, ya que el ser humano está constantemente influido por factores biopsicosociales, que contemplan las diversas dimensiones de las relaciones humanas. Así, como lo expresó Costa et al. (2021), el síntoma del adolescente puede no ser algo aislado, considerando que es un subsistema del sistema mayor que es la familia. En los estudios realizados se observó que el tema de la dependencia tecnológica con los adolescentes es un tema complejo, por lo que no es posible culpar simplemente a los padres, a la tecnología o reportar impactos familiares que se generan solo por este hecho aislado.

Así que, con las actuales circunstancias, las familias contemporáneas han comenzado a incorporar internet a su vida cotidiana, debiendo lidiar no solo con todas las facilidades que brinda este recurso, sino también con las inseguridades, dudas y dificultades que dicha inserción genera en su vida cotidiana por los adolescentes y su adicción a los móviles, repercutiendo negativamente en su entorno familiar en una parte relevante de ellos; tal como lo expresó Deslandes y Coutinho (2020), donde radica la relevancia de conocer dicha relación para actuar y remediar a través de sugerencias a la comunidad educativa.

Los resultados de este estudio pueden contribuir a la reflexión sobre la compleja e incipiente dependencia o en su defecto adicción al móvil, en el cual que puede comprometer la

calidad de las relaciones intrafamiliares. Así que, evitar los juicios y fomentar el diálogo sobre los medios digitales puede generar un acercamiento afectivo entre padres e hijos y promover un manejo asertivo de las conductas en línea, además de ser un espacio de aprendizaje para los padres. Por lo tanto, se reitera la relevancia de seguir investigando este tema de las relaciones familiares y los medios, ya que es un fenómeno actual y aún poco estudiado entre los investigadores nacionales.

Las limitaciones de este estudio y que pueden ser superadas en futuras investigaciones se refieren a la homogeneidad socioeconómica de las familias participantes en la investigación, en su mayoría de clase social y nivel educativo medio, en el medio particular (privadas). Si bien esta especificidad debe ser considerada, los resultados pueden mostrar que tales factores no impiden que los padres y/o familiares enfrenten dificultades en el trato con sus hijos y en referir aspectos relacionados con el uso de los móviles, ya que son estos con fácil acceso a los medios por contar con medios económicos y demás recursos.

Además, se deben estudiar las relaciones intrafamiliares de adolescentes y su entorno, desde la perspectiva conjunta en conocer de una manera holística los inconvenientes que presentan, y como afecta a los al grupo etario en estudio. Así que, de esta manera, se puede tener una visión al describirse por separado de cómo los padres y demás familiares también están afectados por la adicción al móvil, y su repercusión en sus relaciones intrafamiliares, siendo ésta otra delimitación que restringe los datos a una fase concreta del ciclo vital de la familia, el cual se sugiere hacer un estudio más completo, cuya investigación con múltiples informantes de un mismo grupo familiar sería la principal contribución.

CONCLUSIONES

1. Los valores en la correlación entre la V1_Clima Familiar (V1_CF) y V2_Adicción al celular (V2_AC), se comprobó que hay significativa asociación (Sig. de 0.000), además de moderada e inversa ($Rho = -.650$), predominando en la V1_CF el nivel regular que, aunado a los niveles negativos, presentan debilidades en su entorno intrafamiliar, y que estos se corresponden, en gran parte, con los niveles medio y alto de la V2_AC, en el cual hacen uso excesivo del móvil, existiendo la conducta repetitiva en tenerlo a la mano. Así que, el supuesto planteado, en un inicio, por el investigador fue el acertado, evidenciándose que: *“La relación entre el clima familiar y la adicción al celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022”*.
2. Para el objetivo 1, los valores en la correlación entre V1_Clima_Familiar y D1_Abstinencia, se estableció que hay significativa asociación (Sig. de 0.000), moderada e inversa ($Rho = -.556$); además, la mitad de los adolescentes, mostraron debilidades en sus relaciones intrafamiliares, y a su vez, muchos de ellos percibieron dificultades (comportamiento) cuando el móvil está lejos de su alcance; aunque, el restante consideraron tener un buen clima con buena consideración en su entorno familiar sin mayores perjuicios con su móvil en su rutina. Así que, el supuesto 1 planteado, en un inicio, fue el acertado, deduciéndose: *“La relación entre el clima familiar y la abstinencia al uso del celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022”*.
3. En el objetivo 2, los valores en la correlación entre V1_Clima_Familiar y D2_Abuso y dificultad en controlar el impulso, se comprobó que hay significativa asociación (Sig. de 0.000), moderada e inversa ($Rho = -.661$), además se evidenció que alrededor de la mitad

percibieron tener dificultades en su entorno (familiar), y gran parte de ellos, con desatinos al tratar de autocontrolarse, haciendo excesivo al móvil en su uso inadecuado. De este modo, el supuesto 2 planteado, en un inicio fue el acertado, donde: *“La relación inversa entre el clima familiar con el abuso y dificultad en controlar el impulso es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022”*.

4. Con respecto al objetivo 3, los valores en la correlación entre V1_Clima_Familiar y D3_Problemas ocasionados por el uso excesivo, se comprobó que hay significativa asociación (Sig. de 0.000), moderada e inversa ($Rho = -.539$), además se evidenció que la mitad (adolescentes) relataron tener dificultades, donde su nivel familiar no es el más adecuado, y a su vez corresponde con el inadecuado y excesivo uso del móvil. Así que, el supuesto 3 planteado fue el acertado, confirmándose que: *“La relación entre el clima familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022”*.
5. En el objetivo 4, el error calculado (0.000) entre V1_Clima_Familiar y D4_Tolerancia, se comprobó que hay significativa asociación en un moderado grado y con un coeficiente de operación estadístico inverso ($Rho = -.622$), en la mitad (adolescentes), consideraron que su interacción dentro del hogar, no es la más adecuada, evidenciando también, que hacen un excesivo uso del móvil. Así que, el supuesto 4 planteado fue el acertado, comprobándose que *“La relación entre el clima familiar y la tolerancia al uso celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022”*.

RECOMENDACIONES

A las autoridades (directora y coordinadores) del colegio se sugiere lo siguiente:

1. Promover estrategias utilizadas para el sistema parental en el manejo del uso adecuado del móvil, implicando una supervisión directa y responsable, siendo estas referidas a una dinámica relacional de comportamientos restrictivos y reflexivos entre los miembros del sistema familiar.
2. Fomentar el compromiso de los padres por aprender y utilizar las herramientas digitales en familia, educando a sus hijos desde la abstinencia y sus consecuencias en el uso excesivo del móvil, y no la restricción, puede favorecer una relación de confianza entre padres e hijos.
3. A través de talleres para los representantes y/o padres, promover sugerencias en cuanto al uso de los medios, que cuando llegue el momento de dejar de lado el móvil, los jóvenes deben de tener buena voluntad en detenerse, con fin de evitar dificultades con el control del impulso, todo esto siguiendo el modelo ejemplar de los propios padres en su uso (celular), propiciando un agradable entorno familiar.
4. Los docentes deben transmitir hacia los representantes y/o padres en tener reglas más flexibles, generando confianza con sus hijos (adolescentes), ya que la falta de ellas, ocasionaría un descontrol absoluto sobre el uso adecuado de los medios.
5. El psicólogo y docentes deben proporcionar los incentivos necesarios para que los adolescentes puedan protegerse de los comportamientos nocivos y de la aparición de adicciones digitales, teniendo líneas de comunicación abiertas, acordándose las pautas de uso adecuado del móvil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, C., Gomez, R., Sampaio, D., y Tornaim, D. (2008). Adicción a Internet y juegos electrónicos: una revisión. *Revista Brasileña de Psiquiatría*, 30(2), 156-167.
<https://www.scielo.br/j/rbp/a/T8y3pYpXy7wWj9v6DRdRxfR/?format=pdf&lang=pt>
- Abreu, C., y Young, K. (2011). *Adicción a Internet: Manual y guía de evaluación y tratamiento*. Editorial Arted. <https://books.google.com.br/libros>
- Acevedo, L., y Vidal, E. (2018). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 23(1), 131-145.
<https://www.redalyc.org/journal/3684/368458873013/html/>
- Alvino, C. (2021). *Estadísticas de la situación digital de Brasil en el 2020-2021*. Branch Marketing Digital. <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticas-de-la-situacion-digital-de-brasil-en-el-2020-2021/>
- América economía (7 de febrero, 2022). *Perú supera los 41 millones de líneas móviles, con Telefónica liderando el mercado*. América economía
<https://www.americaeconomia.com/articulos/peru-supera-las-41-millones-de-lineas-moviles-con-telefonica-liderando-el-mercado>
- Arab, E., y Diez, A. (2014). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7-13.
<http://doi:10.1016/j.rmclc.2014.12.001>

- Arakelyan, L. (2021). *How Technology Makes Life Easier and Safer*.
<https://itchronicles.com/technology/how-technology-makes-life-easier-and-safer/>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas* (1era Ed.) Editado por Enfoques Consulting EIRL.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Arias, J. Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales [DSM-5]*. (5ª Edición). Editora Artmed. <http://www.niip.com.br/wp-content/uploads/2018/06/Manual-Diagnostico-e-Estatistico-de-Transtornos-Mentais-DSM-5-1-pdf>
- Banda, X. y Padilla, C. (2019). *Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal – Cajamarca*. (Tesis) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1003/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Barrault, S., Durosseau, F., Ballon, N., Réveillère, C, & Brunault, P. (2019). Smartphone addiction: French validation of the Internet Addiction Test-Smartphone version (IAT-smartphone) and associated psychopathological features. *Encephale*, 45(1):53-59.
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3).
<http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/2299/2302>
- Bermúdez, F., y Corpus, F. (2022). *Dependencia al celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.* (Tesis) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41580/Bermudez_BF%2cCorpus_GF..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Block, J. (2007). Prevalence underestimated in problematic Internet use study. *CNS Spectrums: The International Journal of Neuropsychiatric Medicine*, 12, 14-15.
[https://www.scirp.org/\(S\(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1813108](https://www.scirp.org/(S(vtj3fa45qm1ean45vvffcz55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1813108).
- Botello, H. (2015). Determinantes del acceso al internet: Evidencia de los hogares del Ecuador. *Entramado*, 11(2): 12-19.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032015000200002&lng=en.

- Briones, W. y Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *ReHuSo*, 6(2), 31-43.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3960/3645>
- Brito, P., Vasconcellos, A., Batista, C., Miranda, F., Araújo, I., Queiroz, D., Fonseca, P., y Albuquerque, M. (2021). Factores relacionados con la adicción al smartphone en adolescentes de una región del Nordeste de Brasil. *Ciencias de la Salud Pública*. 26(07).
<https://doi.org/10.1590/1413-81232021267.08872021>
- Bueno, R., Martínez, A., Barboza, E., y Araujo, D. (2017). Relación entre indicadores de adicción a redes sociales y satisfacción familiar en escolares de secundaria en Lima. *Cátedra Villarreal Psi Cología* 2(2), 325-336, Lima, Perú.
<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/319/285>
- Buscha, P., & McCarthy, S. (2021). Antecedents and consequences of problematic smartphone use: A systematic literature review of an emerging research area. *Computers in Human Behavior*, 114, 106414.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563220301679>
- Cáceres, V., y P., Gutiérrez, A. (2018). Diagnóstico para la ejecución de proyectos de investigación y su relación con la mejora del aprendizaje de la asignatura de máquinas eléctricas en los estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de la universidad nacional de ingeniería, año 2016. *Revista Científica TECNIA*. 21(1).
<http://dx.doi.org/10.21754/tecnia.v27i1.124>

- Canqueri, A., y Salhua, V. (2018). *Influencia del uso del teléfono móvil en las relaciones interpersonales de los estudiantes comensales del comedor José Buenaventura de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018*. (Tesis) Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7686/TScachak.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caplan, S. (2010). Theory and measurement of generalized problematic internet use: a two-step approach. *Computers in Human Behavior*, 26(5), 1089-1097.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S074756321000052X>
- Centro de Investigación Pew (2020). La propiedad de teléfonos inteligentes y el uso de Internet continúan aumentando en las economías emergentes. *Centro de Investigación Pew*, (1), 1-5. <http://www.pewglobal.org/2016/02/22/smartphone-ownership-and-internet-usage-continues-to-climb-in-emerging-economies/>
- Cesario, R. y Cesario, M. (2019). Reseña del libro: Pensamiento sistémico: el nuevo paradigma de la ciencia. *Rev. sujetadores. educación medicina*, 43(1).
<https://www.scielo.br/j/rbem/a/6SkJzXDRFrHgqCFBXrrL8Ct/?lang=pt>
- Cheng, Y., Yang, T., y Lee, J. (2021). La relación entre la adicción a los teléfonos inteligentes, la relación entre padres e hijos, la soledad y la autoeficacia entre estudiantes de secundaria en Taiwán. *Sustainability*, 13(1), 1-16. <https://doi.org/10.3390/su13169475>
- Chóliz, M. (2010). Mobile phone addiction: a point of issue. *Addiction*, 105(2), 373-374.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1360-0443.2009.02854.x>

- Comité Salus (2011) Adolescencia: ¿Hasta cuando se es adolescente?. *Salus*, 15(2): 5-5.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382011000200002&lng=es.
- Consteila, D, y Jarros, R. (2019). Familia digital: la influencia de la tecnología en las relaciones padres-adolescentes. *Pensando familias*, 23(2), 75-91.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-494X2019000200007&lng=pt&tlng=pt.
- Coronel, D., y Silva, J. (2010). Concepto de tecnología. *Revista Economia & Tecnologia*, 20(6).
https://www.researchgate.net/publication/287438802_O_conceito_de_tecnologia_por_Alvaro_Viera_Pinto.
- Costa, J., Silva, F., y Silveira, C. (2018). Prácticas grupales y el papel del psicólogo: intervenciones grupales en la Pasantía de Procesos Grupales Vínculo. *Revista do NESME*, 15(2). Núcleo de Estudios en Salud Mental y Psicoanálisis de Entornos Vinculantes.
<https://www.redalyc.org/journal/1394/139457466005/139457466005.pdf>
- Costa, J., y Paiva, N. (2015). *La influencia de la tecnología en la infancia: Desarrollo o Amenaza*. *Psicología PT*. El Portal de los Psicólogos.
<https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0839.pdf>
- Costa, L., Gonçalves, M., Sabino, F., Oliveira, W., y Monique, D. (2021). Adolescente en medio de la pandemia del Covid-19: una mirada a la teoría de la maduración de Winnicott. *Interface (Botucatu)*, 25(1). <https://doi.org/10.1590/Interface.200801>

- Coughlan, S. (30 de noviembre, 2019). *Pánico y descompostura", los síntomas que manifiestan cada vez más jóvenes "adictos" a los teléfonos móviles.* BBC News. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-50605582>
- Csibi, S., Griffiths, M., Cook, B., Demetrovics, Z., & Szabo, A. (2018). The Psychometric Properties of the Smartphone Application-Based Addiction Scale (SABAS). *Int J Ment Health Addict* 2018; 16(2), 393-403. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29670500>
- Cuesta, V. (2019). *Bases psicológicas de la adicción al "smartphone"* (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid, España. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/54208/1/T40984.pdf>
- Dávila, C. y Pumarrumi, F. (2018). *Dependencia al teléfono móvil e Impulsividad en estudiantes de 12 a 16 años de una Institución Educativa Privada de Lima Este.* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1301/Carla_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- De la Peña, Geilert, y Velázquez, R. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 31-44. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200003&lng=es&tlng=es.
- Delgado, P. (28 de junio, 2019). *La adicción a los celulares preocupa a estudiantes y docentes.* Edu News RSS. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/las-nuevas-generaciones-son-adictas-a-su-telefono-y-los-profesores-estan-preocupados>

- Deslandes S., y Coutinho T. (2020). El uso intensivo de internet por parte de niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19 y los riesgos de autoviolencia. *Cienc Saude Colet*, 25(1), 2479-86. <https://www.scielo.br/j/csc/a/56TbmHfDsWJyK6DVJzjcHhp/?lang=pt>.
- Dias, D. (2011). Una mirada a la familia desde una perspectiva sistémica. El proceso de comunicación en el sistema familiar. *Gestión y desarrollo*, (19), 139-156. <https://revistas.ucp.pt/index.php/gestaoedesenvolvimento/article/view/140>
- Dicio (2022). Diccionario online de portugués. <https://www.dicio.com.br/dependencia/>.
- Eisenstein, E., y Estefenon, S. (2011). Generación Digital: Riesgos de las Nuevas Tecnologías para la Niñez y la Adolescencia. *Revista Hospital Universitário Pedro Ernesto*, UERJ. http://bjhbs.hupe.uerj.br/WebRoot/pdf/105_pt.pdf
- Espitia, R., y Montes, M. (2008). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84-105. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>
- Esquivel, L., (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*. (Tesis) Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6988/1/REP_PSIC_LIDIA.ESQUIVEL_ADICCI%C3%93N.REDES.SOCIALES.PROCRASTINACI%C3%93N.ESTUDIANTES.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf

- Estay, R. (2020). La Capacidad Para Estar Solo. *Rev. chil. neuro-psiquiatr.*,58(3), 279-285.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272020000300279&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272020000300279>.
- Estrada, E., y Gallegos, N. (2019). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 1(1).
<https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1393/8-edwin>
- Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 145-146. Selva Andina Research Society La Paz, Bolivia. <https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>
- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Román, A., y Marquina, E. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, (19), 179-200. Universidad de Lima.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147149810011.pdf>
- Gavilanes, G. (2015). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes*. (Tesis) Universidad Católica del Ecuador.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>
- Gutiérrez, J., Rodríguez, F., & Rubio, G. (2016). Cell-Phone Addiction: A Review. *Front. Psychiatry, Sec. Addictive Disorders*, 7(1). <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2016.00175>

- Haug, S., Paz, R., Kwon, M., Filler, A., Kowatsch, T., & Schaub, M. (2015). Smartphone use and smartphone addiction among young people in Switzerland. *Journal Behav Addict*, 4(4), 299-307. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26690625/>
- Hefner, D., Knop, K., Schmitt, S., & Vorderer, P. (2018). Rules? Role model? Relationship? The impact of parents on their children's problematic mobile phone involvement. *Media Psychology*, 22(1), 82-108.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15213269.2018.1433544>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.; 2018.
- Hock, C. & Yong, Y. (2020). *Smartphone addiction in Adolescent Addiction (Second Edition)*. In ScienceDirect Journals & Books. <https://www.sciencedirect.com/topics/nursing-and-health-professions/computer-addiction>
- K. Demirci Orhan. H., Demirdas, A., & Akpınar, A. (2014). Validity and reliability of the Turkish version of the smartphone addiction scale in a younger population. *Bulletin of Clinical Psychopharmacology*, 24(3):226-234.
https://www.researchgate.net/publication/287473238_Validity_and_Reliability_of_the_Turkish_Version_of_the_Smartphone_Addiction_Scale_in_a_Younger_Population
- Kemp, S. (2021). *Digital 2021: Global Overview Report*. <https://datareportal.com/reports/digital-2021-global-overview-report>

- Kim, H., Min, J., Min, K., Lee, T., y Yoo, S. (2018). Relación entre el entorno familiar, el autocontrol, la calidad de la amistad y la adicción a los teléfonos inteligentes de los adolescentes en Corea del Sur: hallazgos de datos nacionales. *PloS Uno*, 13(2), e0190896. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5798771/>
- Kushlev, K., & Dunn, E. (2019). Smartphones distract parents from cultivating feelings of connection when spending time with their children. *Journal of Social and Personal Relationships*, 36, 1619-1639. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0265407518769387>
- La República (11 de marzo, 2022). *Uso de datos móviles desde celulares creció 37,4% en 2021, según Osiptel*. La República. <https://larepublica.pe/economia/2022/03/11/uso-de-datos-moviles-desde-celulares-crecio-374-en-2021-segun-osiptel/>
- Lanette, S., Chua, P., Hayes, G., & Mazmanian, M. (2018). How Much is 'Too Much?': The Role of a Smartphone Addiction Narrative in Individuals' Experience of Use. *Journals Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction*. 2(101), 1-22. <https://dl.acm.org/doi/abs/10.1145/3274370>
- Lemos, I. (2016). *Barajas tecnológicas de dependencias: Controlando el uso de juegos electrónicos, internet y celulares*. Novo Hamburgo: Editora Sinopsys. https://www.sinopsyseditora.com.br/upload/produtos_pdf/409.pdf
- Lepp, A., Li, J., Barkley, J., & Salehi-Esfahani, S. (2015). Exploring the relationships between college students' smartphone use, personality and leisure. *Computers in human behavior*,

43, 210-219.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563214005822>

Li, W., Garland, E., & Howard, M. (2014). Family factors in Internet addiction among Chinese youth: A review of English- and Chinese-language studies. *Computers in Human Behavior*, 31(0), 393-411. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.11.004>

Liu, C., y Kuo, F. (2007). Un estudio de la adicción a Internet a través de la lente de la teoría interpersonal. *Ciberpsicología Comportamiento*, 10, 799–804. <https://www.semanticscholar.org/paper/A-Study-of-Internet-Addiction-through-the-Lens-of-Liu-Kuo/44f4ade463f7c9e9ca5a9ed11a6018be56d72ca7>

Macías, M., y Chávez, M. (2021). La tecnología en la disyuntiva familiar en tiempos de pandemia COVID-19 2020. *Socialium*, 5(2), 55-71. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.919>

Marqués, J. (2021). *Cuando internet y el celular interfieren en tus relaciones sociales*. Instituto Brasileño de Coaching. <https://www.ibccoaching.com.br/portal/comportamento/quando-a-internet-e-o-celular-atrapalham-suas-relacoes-sociais/>

Meerkerk, G., Van Den Eijnden, R., Franken, I., & Garretsen, H. (2010). Is compulsive internet use related to sensitivity to reward and punishment, and impulsivity? *Computers in Human Behavior*, 26(4), 729-735. [http://doi: 10.1016/j.chb.2010.01.009](http://doi:10.1016/j.chb.2010.01.009)

Mendes, W., y Gomes, G. (2013). Análisis Psicométrico de la Escala de Predisposición a la Aparición de Eventos Adversos en el Cuidado de Enfermería en UTI. *Rev. Latino-Am.*

Enfermagem, 21(1), 1.8.

[https://www.scielo.br/j/rlae/a/fy9GD99qbVhPTnVPqtm3mSm/?lang=es&format=pdf#:~: text=Las%20escalas%20psicom%C3%A9tricas%2C%20%E2%80%9Ctienen%20como,d e%20la%20EPEA%2C%20medir%20las](https://www.scielo.br/j/rlae/a/fy9GD99qbVhPTnVPqtm3mSm/?lang=es&format=pdf#:~:text=Las%20escalas%20psicom%C3%A9tricas%2C%20%E2%80%9Ctienen%20como,d e%20la%20EPEA%2C%20medir%20las)

Morales, J. (2021). *Análisis de la adicción al celular en estudiantes del VI semestre de Computación e Informática de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Ayacucho*. (Tesis) Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3664>

Murray, S. y Larry, S. (2009). *Estadística*. (4ta Ed.). Mc Graw-Hill. México, D.F.
[https://www.academia.edu/36241872/Estad%C3%ADstica_Serie_Schaum_4ta_edici%C3 %B3n_Murray_R_Spiegel_pdf_1_1_](https://www.academia.edu/36241872/Estad%C3%ADstica_Serie_Schaum_4ta_edici%C3%B3n_Murray_R_Spiegel_pdf_1_1_)

Nabuco, G., Pires de Oliveira, M., y Afonso, M. (2020). El impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental: ¿cuál es el papel de la Atención Primaria de Salud? *Rev Bras Med Fam Comunidade*, 15(42):2532. [https://doi:10.5712/rbmfc15\(42\)2532](https://doi:10.5712/rbmfc15(42)2532).

Neosperience Team (2021). *10 Ways The Internet Has Changed The Way We Live (And Do Business)*. <https://www.neosperience.com/blog/10-ways-the-internet-has-changed-the-way-we-live-and-do-business/>

Oliveira, W., Silva, J., Andrade, A., Micheli, D., Carlos, D., Silva, M. (2020). Salud de los adolescentes en tiempos de COVID-19: revisión de alcance. *Cad Saude Publica*, 36(8).
<https://www.scielo.br/j/csp/a/HFr6JFJ7SqTLk8KLBPgTQZP/?lang=es>

- Ornelas, J., y Vargas, M. (2010). *Contribuciones de la psicología comunitaria a la innovación política público*. Actas do VII Simposio Nacional de Investigación en Psicología, Universidad de Minho, Portugal, 4 a 6 de Fevereiro de 2010. <https://core.ac.uk/download/pdf/70650285.pdf>
- Pacheco, S., y Huarsaya, S. (2018). *Influencia del clima social familiar en la adicción al Internet y sus efectos en la adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas de Juliaca*. (Tesis) Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_e0be9add44391ac94b1ef3b377d8fa55
- Palfrey, J., y Gasser, U. (2011). *Nacidos en la Era Digital: Entendiendo a la Primera Generación de Nativos Digitales*. Editorial Artmed. <https://www.amazon.com.br/Nascidos-era-digital-Entendendo-primeira/dp/853632483X>
- Pari, Y. (2019). Uso de los smartphones en las relaciones familiares en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. *Comuni@cción*, 10(2), 151-159. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.387>
- Pereira, C. (2011). *Instituciones de derecho civil*. (24ta. Ed.). Editorial Gen, Forense. https://www.academia.edu/24306314/PEREIRA_Caio_Mario_da_Silva_Instituicoes_Vol_1_Introducao_Forense_24_ed_
- Pinto, A. (2008). *El Concepto de Tecnología*. São Paulo: Contrapunto. 1(1). Diccionario en línea de portugués. <https://www.dicio.com.br/dependencia/>

Pinto, A. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria*. (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9785/Pinto_ba.pdf?sequence=3

Qiao, L., y Liu, Q. (2020). El efecto de la tecnoferencia en las relaciones entre padres e hijos en la adicción a los teléfonos inteligentes de los adolescentes: el papel de factores cognitivos.

Niño. *Servicio de la Juventud Rev.*, 118(1).

[https://www.researchgate.net/publication/343977687_The_Effect_of_Technoference_in_Parent-](https://www.researchgate.net/publication/343977687_The_Effect_of_Technoference_in_Parent-child_Relationships_on_Adolescent_Smartphone_Addiction_the_Role_of_Cognitive_Factors)

[Parent-](https://www.researchgate.net/publication/343977687_The_Effect_of_Technoference_in_Parent-child_Relationships_on_Adolescent_Smartphone_Addiction_the_Role_of_Cognitive_Factors)

[child_Relationships_on_Adolescent_Smartphone_Addiction_the_Role_of_Cognitive_Fa](https://www.researchgate.net/publication/343977687_The_Effect_of_Technoference_in_Parent-child_Relationships_on_Adolescent_Smartphone_Addiction_the_Role_of_Cognitive_Factors)

[ctors](https://www.researchgate.net/publication/343977687_The_Effect_of_Technoference_in_Parent-child_Relationships_on_Adolescent_Smartphone_Addiction_the_Role_of_Cognitive_Factors)

Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yela, F., y Escobar, F. (2021). Consecuencias de la pandemia COVID 19 en la salud mental asociadas al aislamiento social. *Scielo Preprint*, (1).

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.303>

Ramírez, R. (2019). *La nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019*. (Tesis de licenciatura) Universidad Inca

Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

[https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7dc2480c-3b91-47b4-a30d-](https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7dc2480c-3b91-47b4-a30d-218c4cbd2d23/content)

[218c4cbd2d23/content](https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7dc2480c-3b91-47b4-a30d-218c4cbd2d23/content)

- Rentería, E., Lledias, E., & Luz, A. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la psicología social. *Diversitas*, 4(2), 427-441. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000200016&lng=pt&tlng=es.
- Ricart, M. (15 de marzo, 2019). *Adolescentes y móvil: ¿cuándo es exceso de uso y cuándo adicción?* Diario La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/tecnologia/20190329/46903500858/adiccion-movil-adolescentes-apps-juegos-abuso-instagram.html>
- Rodríguez, F. (2018). *El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental*. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid. España. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/46732/1/T39651.pdf>
- Rodríguez, M., Diaz, M., Agostinelli, J., y Daverio, R. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 17(2), 211-235. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612019000200001&lng=es&tlng=es.
- Romero, K. (2020). *Agresividad y nomofobia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurigancho - Chosica, 2020*. (Tesis) Universidad César Vallejo, Lima, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62468/Romero_HKO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta Ed.).

Bussines Support Aneth, Lima.

https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA

Sansone R., Sansone L. (2013). Cell phones: the psychosocial risks. *Innov Clin Neurosci*, (10),

33–7. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23439568/>

Santos, D. (2017). *Enfermedades causadas por el uso excesivo de Internet*.

<http://www.dilzasantos.com.br/doencas-provocadas-pelo-uso-excessivo-da-internet/>

Santos, T., Da Silva, L., Abbas, W., Amaral, L., y De Sá Pinheiro, L. (2017). ¿Dónde está mi

teléfono? un análisis de la nomofobia en el ambiente organizacional *Revista de*

Administração de Empresas, 57(6), 634-635, 2017

<https://www.redalyc.org/journal/1551/155154582011/html/>

Silva, I., y Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*,

19(1), 241-256. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Silva, J., y Santos, A. (2018). La presencia de las tecnologías en el desarrollo infantil.

Psicología.pt. 1(1), 1-7.

[https://www.psicologia.pt/artigos/ver_artigo_licenciatura.php?a-presenca-das-](https://www.psicologia.pt/artigos/ver_artigo_licenciatura.php?a-presenca-das-tecnologias-no-development-das-criancas&codigo=TL0458&area=)

[tecnologias-no-development-das-criancas&codigo=TL0458&area=](https://www.psicologia.pt/artigos/ver_artigo_licenciatura.php?a-presenca-das-tecnologias-no-development-das-criancas&codigo=TL0458&area=). Consultado el: 24

jun. 2020

- Simkin, H., y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 24(47), 119-142. Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Soria, L. (2018). *Dependencia al celular y felicidad en colegios privados de Villa el Salvador en Lima*. (Tesis) Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1629/Tesis%20Lisset%20Soria%20C.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Statista (2022). *Número de usuarios de teléfonos inteligentes y teléfonos móviles en todo el mundo* (miles de millones). <https://www.bankmycell.com/blog/how-many-phones-are-in-the-world>
- Supo, J. (2020). *Niveles de Investigación Dr. José Supo Seminarios de investigación el sistema de aprendizaje más efectivo para generar datos de calidad*. <https://slideplayer.es/slide/17495826/>
- Thomé, S., Harenstam, A., & Hagner, M. (2011). Mobile phone use and stress, sleep disturbances, and symptoms of depression among young adults - a prospective cohort study. *Bio med central*, 11(66), 1-11. <http://doi: 10.1186/1471-2458-11-66>
- Tozze, K., Bolsoni, A. (2018). Intervención grupal con padres de adolescentes con problemas de internalización de la conducta. *Rev Bras Ter Comport Cog.*, 19(4), 6-24. <https://doi: 10.31505/rbtcc.v19i4.1091>.

- Vega, L., Correa, G., & Sánchez, D. (2015). Contribución de la mercadotecnia en la utilización del smartphone para videojuegos, convirtiéndola en una posible adicción en los jóvenes. *European scientific journal*, 11(8), 35-45. <http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/5253/5064>
- Vicente, J., Saura, P., López, C., Martínez, A, y Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología*, 12(2), 103-112. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000200007&lng=es.
- Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019*. (Tesis) Universidad Continental. Perú. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf
- Wang, Q., Zchao, G., Song, R., & Zhong, Y. (2022). Relationship among content type of Smartphone Use, Technostress, and Sleep Difficulty: a study of University students in China. *Education and Information Technologies* 28(2):1-18. https://www.researchgate.net/publication/362428324_Relationship_among_content_type_of_Smartphone_Use_Technostress_and_Sleep_Difficulty_a_study_of_University_students_in_China

Wazlawick, P., Schaefer, R., Volkova, E., Dmitrieva, V., Vereitnova, T., Mikhalyuk, O. (2017).

Para la definición del concepto de socialización positiva de los jóvenes. *Rev. Interdiscip
Scientific Apl*, 11(2), 78-100.

https://www.researchgate.net/publication/330509700_Para_a_definicao_do_conceito_de_socializacao_positiva_de_jovens

Wechsler, S. (2006). Estilos de pensar y crear: impacto en el ámbito educativo y profesional.

Psicodebate, 7(1).

https://www.researchgate.net/publication/267995982_Estilos_de_pensar_e_criar_impacto_nas_areas_educacional_e_profissional

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Clima familiar y adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima-2022”					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022?	Determinar la relación entre el clima familiar y la adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.	La relación entre el clima familiar y la adicción al celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022	Clima familiar	D1. Relaciones D2. Desarrollo D3. Estabilidad	Método: Analítico, deductivo-hipotético Tipo Investigación: Basica Diseño: No Experimental Nivel: descriptiva-correlacional Enfoque: Cuantitativo Corte: Transversal Población: 314 estudiantes de secundaria de una institución particular en Lima. Muestra: 174 estudiantes de secundaria. Muestreo (probabilístico): 174 estudiantes debido que se cuenta con los que cumplen con las
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		Adicción al celular	
1. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la abstinencia al uso del celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022?	1. Establecer la relación entre el clima familiar y la abstinencia al uso del celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.	1. La relación entre el clima familiar y la abstinencia al uso del celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.	D1. Abstinencia D2. Abuso y dificultad en controlar el impulso		
2. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar con el abuso y dificultad en controlar el impulso en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022?	2. Establecer la relación entre el clima familiar con el abuso y dificultad en controlar el impulso en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.	2. La relación entre el clima familiar con el abuso y dificultad en controlar el impulso es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.	D3. Problemas ocasionados por el uso excesivo D4. Tolerancia		

<p>3. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular y en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022?</p>	<p>3. Establecer la relación entre el clima familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.</p>	<p>3. La relación entre el clima familiar y los problemas ocasionados por el uso excesivo del celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.</p>			<p>especificaciones mínimas exigidas para participar en la investigación.</p> <p>Técnica de recolección: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios -Test de dependencia al móvil (TDM) - Clima Social Familiar (FES).</p> <p>Técnica de Procesamiento: Análisis estadísticos descriptivos e inferenciales en los softwares Microsoft Excel y SPSS v. 26.</p>
<p>4. ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la tolerancia al uso del celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022?</p>	<p>4. Establecer la relación entre el clima familiar y la tolerancia al uso del celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.</p>	<p>4. La relación entre el clima familiar y la tolerancia al uso del celular es inversa y significativa en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima, 2022.</p>			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Título: “Clima familiar y adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima-2022”

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Clima familiar	<p>“El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes” (Schwartz & Polishuke, citado en Villanueva, 2019, p.49).</p>	D1. Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión. - Expresividad. - Conflicto.
		D2. Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía. - Área de actuación. - Área intelectual-cultural. - Área social-recreativa. - Área moralidad-religiosidad.
		D3. Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Área organización. - Área control.
Variable 2: Adicción al celular	<p>“Se refiere al uso exagerado, descontrolado o innecesario de un teléfono celular, teniendo como condición que esto sea una conducta repetitiva; debido a que esta actividad produce una cuota de placer y satisfacción” (Morales, citado en Banda y Padilla, 2021, p.52).</p>	D1. Abstinencia	<ul style="list-style-type: none"> - Desperfectos y pérdida del celular. - Ausencia del celular. - Ansiedad por el uso del celular.
		D2. Abuso y dificultad en controlar el impulso	<ul style="list-style-type: none"> - Uso excesivo del celular. - Uso inadecuado del celular.
		D3. Problemas ocasionados por el uso excesivo	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas familiares por el uso del celular. - Problemas económicos por el uso del celular.
		D4. Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio sobre el uso del celular. - Frecuencia consumista del celular.

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Título: “Clima familiar y adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima-2022”

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1: Clima familiar	D1. Relaciones	- Cohesión. - Expresividad. - Conflicto.	1, 11, 21, 31 2, 12, 22, 32 3, 13, 23, 33
	D2. Desarrollo	- Autonomía. - Área de actuación. - Área intelectual-cultural. - Área social-recreativa. - Área moralidad-religiosidad.	4, 14, 24, 34 5, 15, 25, 35 6, 16, 26, 36 7, 17, 27, 37 8, 18, 28, 38
	D3. Estabilidad	- Área organización. - Área control.	9, 19, 29, 39 10, 20, 30, 40
Variable 2: Adicción al celular	D1. Abstinencia	- Desperfectos y pérdida del celular. - Ausencia del celular. - Ansiedad por el uso del celular.	13 15, 20, 21 22.
	D2. Abuso y dificultad en controlar el impulso	- Uso excesivo del celular. - Uso inadecuado del celular.	1, 4, 5, 6, 8, 9 11, 16, 18
	D3. Problemas ocasionados por el uso excesivo	- Problemas familiares por el uso del celular. - Problemas económicos por el uso del celular.	2, 3, 7, 10.
	D4. Tolerancia	- Dominio sobre el uso del celular. - Frecuencia consumista del celular.	12, 14, 17, 19

Anexo 4: Instrumentos

Instrumento Escala de Clima Social Familiar (FES-40)

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otra falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Nº	ÍTEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En mi familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta		
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano		
9	Las actividades en mi familia se planifican con cuidado (con anticipación)		
10	En mi familia hay muy pocas normas (reglas) que cumplir		
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos)		
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones)		
13	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		

14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, teatro, ferias de libros, etc.)		
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, de paseo, de viaje.		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropa, utensilios)		
20	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas (reglas)		
21	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		
22	En mi familia comentamos nuestros problemas personales a los demás		
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras		
24	Las personas de mi familia reaccionan firmemente (enérgicamente) al defender sus propios derechos		
25	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio		
26	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales (política, eventos sociales)		
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
28	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
29	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro		
30	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera		
31	En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros		
32	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo (sin miedo)		
33	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
34	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa		
35	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma (regla) en mi familia.		
36	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
37	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
38	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
39	En mi casa generalmente lavamos los platos y tazas inmediatamente después de comer.		
40	En mi casa las normas (reglas) son muy rígidas y tienen que cumplirse.		

Puntuación de acuerdo a la respuesta “V” o “F”.

Nº	ITEMS	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	1	0
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	0	1
3	En mi familia peleamos mucho	0	1
4	En general ningún miembro de mi familia decide por su cuenta	0	1
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	1	0
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	1	0
7	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	1	0
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia o templo cristiano	1	0
9	Las actividades en mi familia se planifican con cuidado (con anticipación)	1	0
10	En mi familia hay muy pocas normas (reglas) que cumplir	0	1
11	En mi familia estamos fuertemente unidos (muy unidos)	1	0
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos (expresamos nuestras opiniones)	1	0
13	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo	0	1
14	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	0	1
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	1	0
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales (danzas, teatro, ferias de libros, etc.)	0	1
17	En mi familia vamos con frecuencia al cine, de paseo, de viaje.	1	0
18	En mi casa no rezamos en familia	0	1
19	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias (llaves, ropa, utensilios)	0	1
20	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas (reglas)	1	0
21	Cuando hay que hacer algo en mi casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	0	1
22	En mi familia comentamos nuestros problemas personales a los demás	1	0
23	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras	0	1
24	Las personas de mi familia reaccionan firmemente (enérgicamente) al defender sus propios derechos	1	0
25	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio	0	1
26	En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales (política, eventos sociales)	0	1
27	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	1	0
28	En mi casa leer la Biblia es algo importante	1	0
29	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada miembro	1	0
30	En mi familia cada uno tiene libertad para hacer lo que quiera	0	1
31	En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros	1	0
32	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo (sin miedo)	1	0
33	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos	0	1
34	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que cada uno piensa	0	1

35	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma (regla) en mi familia.	1	0
36	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias	1	0
37	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	0	1
38	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	1	0
39	En mi casa generalmente lavamos los platos y tazas inmediatamente después de comer.	1	0
40	En mi casa las normas (reglas) son muy rígidas y tienen que cumplirse.	1	0

Instrumento Test de dependencia al móvil (TDM)

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de ítems para que sean respondidos por usted. Lea cada enunciado detenidamente, marque una sola alternativa con un X en la casilla correspondiente al enunciado elegido. Es primordial su absoluta honestidad dentro de las respuestas, pues de ellas depende el éxito de la presente investigación.

INDICACIONES: Califique según la escala con una X en el casillero que corresponda, una vez que haya leído atentamente cada una de ítems. Por favor responda con total honestidad.

Datos generales_

Nombre (Opcional): _____

Sexo: M (___) F (___)

Edad: _____

Posee celular: Si (___) No (___)

INSTRUCCIONES:

Indica con qué frecuencia te ocurren los hechos que aparecen a continuación, tomando como criterio la siguiente escala:

No	Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces
1.	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el celular.					
2.	Me he puesto un límite de consumo y no lo he podido cumplir					
3.	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico de mi celular/ Smartphone.					
4.	Dedico más tiempo del que quisiera a hablar por el celular/ Smartphone.					
5.	He enviado más de 5 mensajes o WhatsApp en un día.					
6.	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el celular/ Smartphone.					
7.	Gasto más dinero con el celular en (llamadas, mensajes, redes sociales) del que me había previsto.					

8.	Cuando me aburro, utilizo el celular/ Smartphone.					
9.	Utilizó el celular en (llamadas, mensajes/ WhatsApp) en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.).					
10.	Me han reñido por el gasto excesivo de mi celular/ Smartphone					
No	Ítem	Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo
11.	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un mensaje/WhatsApp.					
12.	Desde que tengo celular/ Smartphone he aumentado el número de llamadas que hago.					
13.	Si se me estropeara el celular/ Smartphone durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.					
14.	Cada vez necesito utilizar el celular/ Smartphone con más frecuencia.					
15.	Si no tengo el celular/ Smartphone me siento mal.					
16.	Cuando tengo el celular/ Smartphone entre mis manos no puedo dejar de utilizarlo.					
17.	Desde que tengo celular/ Smartphone he aumentado el número de mensajes / WhatsApp que mando.					
18.	Nada más que al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un mensaje/WhatsApp.					
19.	Gasto más dinero en mi móvil ahora que cuando lo adquirí.					
20.	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil.					
21.	Cuando me siento solo le timbro a alguien (o e llamo o le envié un mensaje/WhatsApp).					
22.	Ahora mismo cogería el celular y enviaría un mensaje o haría una llamada.					

Anexo 5: Consentimiento informado / Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "**Clima familiar y adición al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima-2022**", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por el investigador responsable: Roberto Pillpa Navarro

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Lima, 08 de Junio, 2022

- 1. Responsable de investigación**
 Apellidos y nombres: Pillpa Navarro Roberto
 D.N.I. N° 45544976
 N° de teléfono/celular: 968662996
 Email: Robert_5235@hotmail.com

Firma:

- 2. Asesor(a) de investigación**
 Apellidos y nombres: Ruiz Balvin Maribel
 D.N.I. N° 20105951
 N° de teléfono/celular: 964609676
 Email: d.ruiz@upla.edu.pe
 Firma:

(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Esteban C. F.



Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Título del proyecto : "CLIMA FAMILIAR Y ADICCIÓN AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, LIMA-2022".
Escuela profesional : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Asesor(a)(es) : Ruiz Balvin Maribel
Duración del estudio : DESDE / MAYO / 2022... HASTA..... / OCTUBRE / 2022...
Institución : I.E.P. "SAN JOSÉ DE CLUNY".
Departamento: LIMA... **Provincia:** LIMA **Distrito:** SAN MARTÍN DE PORRES.....

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del (a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Jhonathan Cabrera Valdez identificado(a) con D.N.I. N° 42598433
 de 45 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "Clima familiar y adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima-2022", llevado a cabo por el investigador **Roberto Pillpa Navarro**.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... 15 de Mayo de 2022.



Jhonathan Alonso Cabrera Valdez
 Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Pillpa Navarro Roberto	
	D.N.I. N°	45544976	
	Teléfono/celular	968662996	
Asesor(a)	Email	Robert_5235@hotmail.com	
	Apellidos y nombres	Ruiz Balvin Maribel	
	D.N.I. N°	20105951	
	Teléfono/celular	964609676	
	Email	d.mruiz@upla.edu.pe	

L.C. JHONATHAN CABRERA VALDEZ
 SUB DIRECCIÓN
 I.E.P. SAN JOSÉ DE CLUNY

Anexo 6: Declaración de confidencialidad




UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Roberto Pillpa Navarro, identificado (a) con DNI N° 45544976 estudiante/docente/egresado la escuela profesional de, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado **“Clima familiar y adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima-2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Lima,.....*15*..... de.....*mayo*..... 2022.

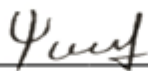



 Apellidos y nombres: Pillpa Navarro Roberto
Responsable de investigación

Anexo 7: Compromiso de autoría**COMPROMISO DE AUTORÍA**

Yo, Roberto Pillpa Navarro identificado con DNI N° 45544976, siendo Bachiller de la carrera profesional de Psicología de la facultad de ciencias de la salud de la universidad peruana los andes me comprometo a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "CLIMA FAMILIAR Y ADICCIÓN AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LIMA - 2022" se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetando las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, mayo del 2022



Roberto Pillpa Navarro
DNI: 45544976

Anexo 8: Solicitud de autorización para realizar el estudio en la institución

Carta de Autorización para realizar un estudio de investigación

Sr. Jhonathan Cabrera
 Director del I.E.P. "SAN JOSÉ DE CLUNY".
 Dirección: San Martín de Porres, Lima, Perú.

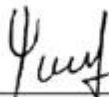
Estimado Director Jhonathan:

Quien le escribe, Roberto Pillpa Navarro, le solicita su permiso para realizar un estudio de investigación en su institución. Actualmente, estoy inscrito en la **Universidad Peruana Los Andes**, para optar al Título profesional de Psicología. En este sentido, estoy en proceso de redactar mi tesis titulada: "**Clima familiar y adicción al celular en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Lima-2022**". Espero que, la administración del colegio me permita aplicar dos cuestionarios (Escala de Clima Social Familiar - FES-40 y Test de dependencia al móvil - TDM) a los estudiantes de secundaria del antes referido colegio, siendo completados de forma anónima.

Los estudiantes interesados, que se ofrezcan como voluntarios para participar, recibirán un formulario de consentimiento para que lo firmen sus padres o tutores (se adjunta copia), así como el asentimiento informado, para que lo devuelvan al investigador al comienzo del proceso de la encuesta. Los padres que se ofrezcan como voluntarios para participar también recibirán formularios de consentimiento para ser firmados y devueltos (copia adjunta).

Si se otorga la aprobación, los estudiantes participantes completarán la encuesta en un salón de clases y/o vía Google Forms, tal como se prefiera por el alumno. Si está de acuerdo, por favor firme a continuación y devuelva el formulario en el sobre con su dirección adjunta. Alternativamente, envíe una carta de permiso firmada con el membrete de su institución, reconociendo su consentimiento para que yo lleve a cabo este estudio en sus instalaciones.

Sinceramente



Nombre Roberto Pillpa Navarro
 D.N.I. 45544976
 Correo: Robert_5235@hotmail.com
 Fecha: _____

Aprobado por:

Nombre: Jhonathan Cabrera Velazco
 Cargo: Sub-Dirección
 Correo: JHON26@hotmail.com
 Fecha: 18-05-22



U.C. JHONATHAN C.V.
 SUB DIRECCIÓN
 I.E.P. SAN JOSÉ DE CLUNY

Anexo 9: Constancia de ejecución de investigación en la institución educativa

Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional


AUTORIZACIÓN

Sub Director de la institución educativa particular "San José de Cluny" JHONATHAN ALONSO CABRERA VALDEZ

Le saludo cordialmente y tengo el agrado de responder su petición, Bachiller ROBERTO PILLPA NAVARRO de la universidad peruana los andes, escuela profesional de psicología, facultad de ciencias de la salud. Doy **MI AUTORIZACIÓN Y PERMISO** correspondiente para la aplicación de los instrumentos en la investigación titulado "CLIMA FAMILIAR Y ADICCIÓN AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PARTICULAR, LIMA - 2022"

Sin otro particular que atender me despido.

San Martín de Porres, 18 de mayo 2022



.....
LIC. JHONATHAN CABRERA VALDEZ
SUB DIRECCIÓN
I.E.P. SAN JOSÉ DE CLUNY

Anexo 10: Confiabilidad de los instrumentos

Prueba de confiabilidad

PRUEBA KUDER-RICHARDSON CLIMA FAMILIAR																																														
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	Total					
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	24
2	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	20	
3	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	23	
4	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	12		
5	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14		
6	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	22		
7	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	13		
8	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	16			
9	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	25		
10	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20		
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	34		
12	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
13	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	29	
14	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24
15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	32	
16	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	27
17	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	27
18	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	27
19	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	28
20	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	24
p	0.95	0.40	0.80	0.65	0.45	0.40	0.25	0.15	0.70	0.60	0.65	0.80	0.80	0.55	0.95	0.30	0.35	0.40	0.55	0.80	0.55	0.40	0.75	0.75	0.80	0.55	0.30	0.30	0.70	0.75	0.80	0.80	0.80	0.80	0.05	0.40	0.60	0.80	0.80	0.60	0.60	0.60	0.60			
q (1 - p)	0.05	0.60	0.20	0.35	0.55	0.60	0.75	0.85	0.30	0.40	0.35	0.20	0.20	0.45	0.05	0.70	0.65	0.60	0.45	0.20	0.45	0.60	0.25	0.25	0.20	0.45	0.70	0.70	0.30	0.25	0.20	0.30	0.25	0.20	0.20	0.95	0.60	0.40	0.20	0.40	0.40	0.40				
p*q	0.048	0.240	0.160	0.228	0.248	0.240	0.188	0.128	0.210	0.240	0.228	0.160	0.160	0.248	0.048	0.210	0.228	0.240	0.248	0.160	0.248	0.240	0.188	0.188	0.160	0.248	0.210	0.210	0.188	0.160	0.210	0.188	0.160	0.210	0.188	0.160	0.048	0.240	0.240	0.160	0.240	0.240	0.240			
Σ(p*q)	7.75																																													
Vt	40.03																																													
K	40																																													
Kr(20)	0.81																																													

$Kr(20) = \frac{K}{K-1} \left[\frac{Vt - \sum(p+q)}{Vt} \right]$

Kr(20) = Coeficiente de Kuder-Richardson
K = Número de ítems
p = Proporción de éxito para cada ítem
q = Proporción de incidente para cada ítem
Vt = total de los ítems

Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
-1.0 a 0.00	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Hernández et al. (2014, p. 438).

PRUEBA DE ALFA DE CRONBACH ADICCIÓN AL CELULAR																							
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Total
1	3	4	1	4	3	3	1	4	3	2	0	1	3	3	3	1	2	3	1	3	2	4	54
2	4	2	0	1	1	0	0	3	0	0	2	0	2	2	2	1	1	0	0	0	2	2	25
3	1	2	1	2	1	2	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	17
4	4	4	0	2	4	4	1	4	2	0	3	0	2	2	3	1	2	3	0	1	0	3	45
5	4	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	0	2	3	1	1	2	1	0	0	0	0	36
6	2	4	0	2	0	3	0	4	2	0	1	1	3	4	1	4	0	0	0	4	0	0	35
7	4	4	1	4	1	2	1	4	2	4	4	1	3	2	2	4	1	2	2	0	3	1	52
8	2	4	2	0	4	4	0	4	2	2	2	3	3	4	2	3	4	1	3	3	4	3	59
9	1	4	0	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	0	4	4	4	70
10	2	2	0	2	4	3	1	3	2	0	2	3	3	1	2	1	4	3	2	0	0	2	42
11	1	0	0	1	2	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	11
12	3	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	2	3	1	3	3	1	3	3	2	47
13	2	1	0	2	3	2	0	4	3	0	2	1	3	3	1	3	4	0	0	3	1	2	40
14	1	0	0	1	4	4	0	4	2	0	3	0	0	0	0	1	1	3	0	0	4	0	28
15	2	1	0	2	1	2	0	3	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	2	1	2	21
16	1	1	0	1	4	1	0	3	2	0	2	1	0	2	0	2	4	2	0	0	2	0	28
17	3	2	1	1	1	2	0	3	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	0	1	1	0	30
18	2	0	0	2	3	4	1	4	4	0	1	2	0	2	0	4	2	3	0	2	3	2	41
19	3	4	0	1	4	2	1	3	1	2	1	0	1	2	1	2	3	0	0	0	0	0	31
20	1	2	0	2	1	1	0	2	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	2	19
\bar{V}_i	1.21	2.09	0.34	1.19	1.85	1.25	0.25	0.69	1.49	1.23	1.36	1.30	1.76	1.79	1.51	1.69	1.95	1.84	0.75	2.04	2.16	1.85	
K	22	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$ α = Alfa de Cronbach K = Número de Ítems V_i = Varianza de cada ítems V_t = Varianza total																					
$\sum V_i$	31.56																						
V_t	217.45																						
α	0.90																						

Anexo 12: Fotos de la aplicación del instrumento



Anexo 13: Evidencias del SPSS

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar	
D1_Relaciones	Media	7,94	,199	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	7,54	
		Límite superior	8,33	
	Media recortada al 5%	8,04		
	Mediana	8,00		
	Varianza	6,869		
	Desviación estándar	2,621		
	Mínimo	1		
	Máximo	12		
	Rango	11		
	Rango intercuartil	4		
	Asimetría	-,517	,184	
	Curtosis	-,352	,366	
	D2_Desarrollo	Media	10,60	,344
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	9,92	
		Límite superior	11,28	
Media recortada al 5%		10,74		
Mediana		11,00		
Varianza		20,612		
Desviación estándar		4,540		
Mínimo		0		
Máximo		19		
Rango		19		
Rango intercuartil		6		
Asimetría		-,472	,184	
Curtosis		,143	,366	
D3_Estabilidad		Media	5,03	,149
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,74	
		Límite superior	5,33	
	Media recortada al 5%	5,10		
	Mediana	5,00		
	Varianza	3,860		
	Desviación estándar	1,965		
	Mínimo	0		
	Máximo	8		
	Rango	8		
	Rango intercuartil	4		
	Asimetría	-,215	,184	
	Curtosis	-,708	,366	
	V1_Clima_Familiar	Media	23,57	,602
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	22,38	
		Límite superior	24,76	

	Media recortada al 5%		23,68	
	Mediana		24,00	
	Varianza		62,998	
	Desviación estándar		7,937	
	Mínimo		6	
	Máximo		39	
	Rango		33	
	Rango intercuartil		13	
	Asimetría		-,115	,184
	Curtosis		-,549	,366
D1_Abstinencia	Media		8,89	,409
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	8,08	
		Límite superior	9,70	
	Media recortada al 5%		8,78	
	Mediana		8,00	
	Varianza		29,127	
	Desviación estándar		5,397	
	Mínimo		0	
	Máximo		20	
	Rango		20	
	Rango intercuartil		10	
	Asimetría		,321	,184
	Curtosis		-,968	,366
D2_Abuso_dificultad_control ar_impulso	Media		15,90	,590
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	14,74	
		Límite superior	17,07	
	Media recortada al 5%		15,85	
	Mediana		15,00	
	Varianza		60,597	
	Desviación estándar		7,784	
	Mínimo		1	
	Máximo		32	
	Rango		31	
	Rango intercuartil		12	
	Asimetría		,232	,184
	Curtosis		-,748	,366
D3_Problemas_ocasionados _uso_excesivo	Media		5,20	,326
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,55	
		Límite superior	5,84	
	Media recortada al 5%		4,92	
	Mediana		5,00	
	Varianza		18,540	
	Desviación estándar		4,306	
	Mínimo		0	
	Máximo		16	

	Rango		16	
	Rango intercuartil		5	
	Asimetría		,764	,184
	Curtosis		-,284	,366
D4_Tolerancia	Media		5,70	,298
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	5,11	
		Límite superior	6,28	
	Media recortada al 5%		5,51	
	Mediana		6,00	
	Varianza		15,485	
	Desviación estándar		3,935	
	Mínimo		0	
	Máximo		16	
	Rango		16	
	Rango intercuartil		5	
	Asimetría		,458	,184
	Curtosis		-,251	,366
V2_Adicción_celular	Media		35,68	1,503
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	32,72	
		Límite superior	38,65	
	Media recortada al 5%		35,06	
	Mediana		34,00	
	Varianza		392,911	
	Desviación estándar		19,822	
	Mínimo		2	
	Máximo		84	
	Rango		82	
	Rango intercuartil		27	
	Asimetría		,440	,184
	Curtosis		-,481	,366

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1_Relaciones	,159	174	,000	,942	174	,000
D2_Desarrollo	,105	174	,000	,959	174	,000
D3_Estabilidad	,163	174	,000	,937	174	,000
V1_Clima_Familiar	,078	174	,012	,979	174	,010
D1_Abstinencia	,141	174	,000	,944	174	,000
D2_Abuso_dificultad_controlar_impulso	,103	174	,000	,967	174	,000
D3_Problemas_ocasionados_uso_excesivo	,162	174	,000	,905	174	,000
D4_Tolerancia	,083	174	,005	,958	174	,000
V2_Adicción_celular	,073	174	,025	,970	174	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de Rho de Spearman

Correlaciones

			V1_Clima_Familiar	V2_Adicción_celular
Rho de Spearman	V1_Clima_Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	V2_Adicción_celular	Coeficiente de correlación	-,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

			V1_Clima_Familiar
Rho de Spearman	V1_Clima_Familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	174
	D1_Abstinencia	Coeficiente de correlación	-,556**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	174
	D2_Abuso_dificultad_controlar_impulso	Coeficiente de correlación	-,661**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	174
	D3_Problemas_ocasionados_uso_excesivo	Coeficiente de correlación	-,539**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	174
	D4_Tolerancia	Coeficiente de correlación	-,622**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	174