

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

### Escuela Profesional de Educación



## TESIS

### **AJEDREZ PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PACHAMARCA - REGIÓN HUANCAVELICA**

Para Optar	: EL Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
Autor(es)	: Bach. De la Cruz Gomez Silda Bach. Ñahui Huichu Reyna
Asesor	: Mg. Gil Huaroc Maria del Carmen
Línea de Investigación institucional	: Desarrollo Humano y Derechos
Área de investigación Institucional	: Ciencias sociales
Fecha de Inicio y Culminación	: 01-03-2023 a 05-06-2023

HUANCAYO – PERÚ

2023

**NOMBRE DE LOS JURADOS**

Dr. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

MG. PACHECO ACEVEDO MONICA

Docente Revisor Titular 1

MG. BUSTAMANTE LAPA PATTY MARGA

Docente Revisor Titular 2

MG. POMA REYES GABRIELA

Docente Revisor Titular 3

MG. SANCHEZ PALMA LUIS ALBERTO

Docente Revisor Suplente

## **DEDICATORIA**

Por permitirnos la oportunidad de convertirnos en adultos capaces con relevancia educativa, dedicado para nuestros seres queridos.

Silda y Reyna

## **AGRADECIMIENTO**

A los directivos y docentes de la Institución Educativa Inicial de Pachamarca – Región Huancavelica.

A los docentes de EPE de la UPLA por brindarnos una educación de calidad.

A nuestra asesora por sus orientaciones pertinentes.

Silda y Reyna

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0061-FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**AJEDREZ PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PACHAMARCA - REGIÓN HUANCVELICA**

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **Bach. DE LA CRUZ GOMEZ SILDA**  
**Bach. ÑAHUI HUICHU REYNA**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACIÓN INICIAL**

Asesor(a) : **Mg. GIL HUAROC MARIA DEL CARMEN**

Fue analizado con fecha **13/10/2023** con el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

**Excluye Bibliografía.**

X

**Excluye Citas.**

X

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

X

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°11 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 13 de octubre de 2023.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
**JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## CONTENIDO

CARATULA	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
NOMBRE DE LOS JURADOS	ii
AGRADECIMIENTO	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática	17
1.2.Delimitación del problema	20
1.2.1.Delimitación espacial	21
1.2.2.Delimitación temporal	21
1.2.3.Delimitación de contenido	21
1.3.Formulación del problema	21
1.3.1.Problema General	21
1.3.2.Problemas específicos	21
1.4.Justificación	22
1.4.1.Justificación social	22
1.4.2.Justificación teórica	22
1.4.3.Justificación metodológica	22
1.5.Objetivos	23
1.5.1.Objetivo General	23
1.5.2.Objetivos específicos	23

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)	24
2.2. Bases Teóricas o Científicas	28
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	50

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

3.1. Hipótesis General	52
3.2. Hipótesis específicas	52
3.3. Variables (definición conceptual y operacional)	52

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

4.1. Método de Investigación	54
4.2. Tipo de Investigación	54
4.3. Nivel de Investigación	54
4.4. Diseño de la Investigación	54
4.5. Población y muestra	55
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	55
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	56
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	56

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

5.1. Descripción de resultados	57
5.2. Contrastación de hipótesis	67
5.3. Discusión de resultados	72
CONCLUSIONES	76

RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	79
Anexos	82

**CONTENIDO DE TABLAS**

Tabla 1. Beneficios del ajedrez en los niños de 3 a 7 años	32
Tabla 2. Definición conceptual y operacional	53
Tabla 3. Población y muestra	55
Tabla 4. Técnica e instrumento de recolección de datos	56
Tabla 5. Variable LA	57
Tabla 6. Variable LA	59
Tabla 7. Dimensión AT	59
Tabla 8. Dimensión AS	61
Tabla 9. Dimensión (AS)	62
Tabla 10. Dimensión (AS)	64
Tabla 11. Dimensión (AD)	65
Tabla 12. Dimensión (AD)	66
Tabla 13. Prueba de normalidad	67
Tabla 14. Prueba de muestras emparejadas	68
Tabla 15. Prueba de muestras emparejadas	69
Tabla 16. Prueba de muestras emparejadas	70
Tabla 17. Prueba de muestras emparejadas	71

## CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Posición inicial de las piezas en el tablero	33
Figura 2. Casillas destino de un caballo	35
Figura 3. Posibles enroques del Blanco	37
Figura 4. Ejemplo de jaque con una pieza	38
Figura 5. Ejemplo de jaque doble	38
Figura 6. Enseñanza del movimiento de las piezas	40
Figura 7. Partida de torres y alfiles	41
Figura 8. Reloj de ajedrez	41
Figura 9. En las secuencias didácticas se exponen las razones de estas asociaciones	42
Figura 10. Movimiento de cada pieza de ajedrez	43
Figura 11. Variable LA	57
Figura 12. Variable LA	57
Figura 13. Dimensión AS	60
Figura 14. Dimensión AS	60
Figura 15. Dimensión (AS)	62
Figura 16. Dimensión (AS)	62
Figura 17. Dimensión (AD)	65
Figura 18. Dimensión (AD)	65

## RESUMEN

La investigación presenta el siguiente problema de investigación ¿Cómo influye el ajedrez para desarrollar la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023? Asimismo, se formuló el objetivo general determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. Por otro lado, la metodología empleada, tipo de investigación aplicada, nivel de investigación explicativo, con un diseño pre experimental. El resultado más relevante fue que el 100% de los niños dirigieron sus sentidos hacia una acción, objeto o situación. Se enfocan y concentran conscientemente en un objeto o un estímulo específico. Asimismo, prestan atención a un estímulo y tratan de comprenderlo. Por otro lado, son claros tres factores importantes que determinan la atención en ellos: la concentración, el grado de interés y la motivación previa a la tarea de aprendizaje. Este resultado permitió llegar a la siguiente conclusión: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. Finalmente, se recomienda la publicación de los resultados de la investigación en la revista institucional.

Palabras claves: Ajedrez, la atención

## ABSTRACT

The research presented the following research problem: How does chess influence the development of attention in 5-year-old children at the Initial Educational Institution No. 464 of Pachamarca in the Huancavelica Region, 2023? Likewise, the general objective was formulated to determine the influence of chess to develop attention in 5-year-old children in the Initial Educational Institution No. 464 of Pachamarca in the Huancavelica Region, 2023. On the other hand, the methodology used, type of applied research, explanatory research level, with a pre-experimental design. The most relevant result was that 100% of the children directed their senses towards an action, object or situation. They consciously focus and concentrate on a specific object or stimulus. They also pay attention to a stimulus and try to understand it. On the other hand, three important factors that determine attention in them are clear: concentration, degree of interest and motivation prior to the learning task. This result allowed us to reach the following conclusion: Chess significantly influences the development of attention in 5-year-old children in the Initial Educational Institution No. 464 of Pachamarca in the Huancavelica Region, 2023. Finally, the publication of the results is recommended. of the research in the institutional journal.

Keywords: Chess, attention

## INTRODUCCIÓN

En su forma competitiva, el ajedrez se considera un deporte y tiene ventajas para todos los jugadores, incluso para los principiantes. Porque mejora la memoria, la concentración, la creatividad y la lógica, entre otras cosas, e incluso hay algunos indicios de que puede ayudar a prevenir el Alzheimer.

Vygotsky fue el primer académico en atribuir al desarrollo de la atención y la memoria voluntaria dos de las funciones superiores de la comprensión. El psicólogo ruso sentó las bases de la educación a través del juego. Lo consideró una "realidad cambiante" que impulsa el crecimiento mental de un niño porque nos ayuda a centrar nuestra atención, memorizar y recordar de una manera divertida y consciente. Más importante aún, el juego fomenta la educación y la realidad social y cultural, o la comprensión de nuestro entorno. (Loring, 2018, p.1)

Para el juego, Vygotsky distinguió entre dos grupos de etapas de desarrollo de los niños: los que tienen entre 2 y 3 años y los que tienen entre 3 y 6 años (Loring, 2018). En el primero se aprendería la finalidad real y simbólica de los objetos, y en el segundo se construiría por imitación el mundo adulto. Por lo tanto, identificó un tipo de juego particular para este último que ayudaría en el desarrollo no solo de habilidades cognitivas sino también afectivas y comunicativas: el juego imaginativo.

Este tipo de juego implica la creación de un escenario hipotético, la asunción y presentación de roles y el cumplimiento de un conjunto de pautas establecidas por esos roles. Loring (2018) de este modo, los niños asumen roles y se adhieren a reglas que están más allá de sus años y capacidades, lo que les ayuda a crecer en autocontrol, imaginación, internalización del pensamiento y comprensión de símbolos y emociones.

El ajedrez es un juego que, por sus características, cumple todos estos requisitos. Además, tiene el potencial de revelar habilidades latentes que no han sido mejoradas a través de métodos educativos convencionales. No solo fomenta el pensamiento lógico, sino que también genera autoestima y confianza, mejora la comunicación, la comprensión y la capacidad de reconocer patrones y reglas. Según Loring (2018):

Y aún hay más: jugar al ajedrez puede ayudarnos a desarrollar las virtudes de la perseverancia, el enfoque, la objetividad y el compromiso. Como han observado en algunas escuelas de Nueva York, donde se alienta a los estudiantes transferidos

de otras escuelas a participar en torneos, ya que les ayuda a adaptarse más fácilmente, realizar competencias de ajedrez en las escuelas también ayuda a promover la socialización. (p. 2)

El ajedrez se ha estudiado mediante su inclusión en numerosos programas escolares y sus ventajas, que van desde mejorar el rendimiento académico hasta reducir los problemas de conducta, son innegables. Y el ajedrez tiene mucho que enseñarnos no sólo sobre el lado intelectual de las cosas sino también sobre los aspectos sociales y humanos de la vida. El campeón mundial de ajedrez, Emmanuel Lasker, lo expresó así: “Sobre el tablero de ajedrez, la mentira y la hipocresía duran poco”.

Por otro lado, Es posible entrenar la atención para que funcione de la mejor manera porque es un proceso mental que emerge gradualmente como parte del desarrollo cognitivo de una persona. Según Rodríguez Ruiz (2018):

Es posible y aconsejable fomentar gradualmente el desarrollo de la capacidad de atención de los niños. Para lograrlo, primero es necesario comprender los aspectos fundamentales del cuidado en cada etapa, ya que será contraproducente exigir más de lo que son capaces de brindar. Para exigir lo adecuado a cada edad, debemos averiguar durante cuánto tiempo pueden prestar atención. Les pediremos que hagan algo de lo que aún no son capaces, lo que generará tensiones innecesarias. Si aún no han alcanzado el nivel de desarrollo cognitivo y madurez de la estructura mental que les permita mantener su capacidad de atención. (p. 1)

A medida que se desarrolla la etapa infantil, la atención de los niños se vuelve más estable y enfocada, particularmente a la luz de la complejidad de las actividades que realizan y su desarrollo intelectual general. Los niños de 3 a 4 años pueden tocar la misma canción durante 30 a 50 minutos, mientras que los de 5 a 6 años pueden tocar una hora y media. Esto se debe al hecho de que el juego simula las relaciones e interacciones interpersonales más complejas, y el interés del jugador se muestra mediante la incorporación continua de circunstancias novedosas en el juego.

Cuando un niño mira imágenes, escucha cuentos, lee, etc., la estabilidad de su atención también mejora. Como resultado, al final de la etapa infantil, las personas pasan 100 veces más tiempo mirando imágenes. Un niño de seis años también puede tomar mejores fotografías que uno de tres, resaltando más detalles. Sin embargo, el cambio fundamental en la atención que tiene lugar en la infancia es cuando los niños descubren cómo utilizar una variedad de estrategias para concentrarse, dirigir conscientemente y mantener su atención en cosas o fenómenos particulares.

Fuera del foco del niño están las fuentes de atención voluntaria. Esto significa que el surgimiento de la atención voluntaria no está necesariamente implicado por el desarrollo de la atención involuntaria. Esto se desarrolla como resultado de que el adulto involucra al niño en nuevas actividades y organiza y enfoca su atención de maneras específicas. (Waece, 2019, p. 2)

Al guiar la atención del niño, el adulto le da las herramientas que luego usará para comenzar a hacerlo por sí mismo. Además de las técnicas ambientales que dirigen la atención hacia una tarea específica y concreta, el lenguaje es una herramienta universal para dirigir la atención. Los adultos primero dirigen la atención del niño usando señales verbales y recordatorios de que la acción debe tomarse teniendo en cuenta la situación. Posteriormente, según Waece (2019) el niño comienza a nombrar los objetos y fenómenos a los que debe prestar atención para obtener por sí mismo el resultado deseado.

El niño puede expresar verbalmente aquello a lo que debe prestar atención a medida que madura su función de planificación del lenguaje, lo que le permite organizar su atención en relación con las condiciones de cómo se llevará a cabo la actividad. Según Waece (2019), el uso del lenguaje para dirigir la atención aumenta notablemente en la infancia. Así lo demuestra el hecho de que, al realizar tareas dirigidas por un adulto, los niños de entre 5 y 6 años se ponen de acuerdo en lo que van a hacer con una frecuencia diez o doce veces mayor que los de entre 4 y 5 años.

De este modo, debido a la expansión general de la función del lenguaje para controlar el comportamiento de un niño, en los bebés se forma la atención voluntaria. Aunque la atención voluntaria de los niños comienza a hacerse cargo en la etapa infantil, gradualmente da paso a la atención involuntaria a medida que crecen. Según Waece (2019) a los niños les cuesta concentrarse en una tarea aburrida o poco atractiva, pero pueden prestar atención durante mucho tiempo durante un juego cuando están resolviendo una tarea atractiva.

Una de las razones por las que la educación no puede organizarse mediante la programación de actividades que requieren una constante tensión voluntaria de la atención se debe a esta característica de la atención en los niños (Waece, 2019). Es posible mantener el cuidado infantil a un nivel lo suficientemente alto mediante la incorporación de elementos de juego, tipos de actividades productivas y cambios frecuentes de actividad.

Por otro lado, la investigación se planteó el siguiente problema general: ¿Cómo influye el ajedrez para desarrollar la atención en niños de 5 años en la Institución

Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023? También, se formuló el objetivo general: Determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. Con la siguiente metodología, tipo investigación aplicada, nivel de investigación experimental, con un diseño pre experimental GE:01- X - 02 (con prueba de entrada y salida), con una población de 26 niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca - 2023. Y una muestra de 26 niños.

Por otra parte, el informe presenta los siguientes capítulos.

Capítulo I: Planteamiento del problema

Capítulo II. Marco Teórico

Capítulo III. Hipótesis

Capítulo IV. Metodología

Capítulo V. Resultados

Finalmente, se plasmó las conclusiones y recomendaciones las referencias bibliográficas y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Nuestra capacidad para concentrarnos y procesar estímulos relevantes para que podamos responder adecuadamente es una función de la atención. Es importante entender que hay varios tipos de atención en lugar de que la atención sea un proceso unitario. Dado que usamos esta capacidad cognitiva a diario, es obvio, a partir de la definición de atención, que es muy importante. Afortunadamente, con el programa de entrenamiento cognitivo adecuado, podemos aumentar la atención.

De acuerdo, a la investigación de los colombianos Bello y Duque (2018) Aconsejan involucrar a los niños en actividades interactivas, exploratorias y variadas que les permitan sentirse involucrados en el proceso de construcción de su conocimiento, divertirse mientras participan y desarrollar sus habilidades de atención, concentración y memoria. Recompense al niño cuando se comporte apropiadamente durante el día escolar para ayudarlo a terminar su trabajo y mantener el control sobre sus emociones y comportamiento.

De manera similar, utilizar un lenguaje alentador, amable y ameno cuando los estudiantes están desarrollando una actividad en clase, como "lo estás haciendo muy bien", "te está quedando muy bien" y "a ver qué tenemos que hacer". lograrlo", ayuda en el proceso del alumno, permitiéndole tener confianza en sí mismo a la vez que le permite reconocer los errores que está cometiendo dentro de la actividad y corregirlos a tiempo.

Asimismo, Bello y Duque (2018) Mencione cómo es importante dar a los estudiantes tareas pequeñas para completar en el salón de clases porque hacerlo tiene como objetivo aumentar su nivel de enfoque y ayudarlos a sentirse más valorados e involucrados en su educación.

Por otro lado, el ecuatoriano Sigua Guarango (2020) concluye que los problemas de atención en los niños son un desafío para mantener su atención (ver imagen 1) en un estímulo específico durante períodos de tiempo relativamente largos. Tiene una variedad de causas, desde genética hasta dificultades durante el embarazo o el parto, y afecta el desarrollo normal de un sujeto. Es particularmente perjudicial para el desempeño de un

niño en la escuela y en otras áreas de conducta. Sólo hay investigaciones en curso sobre este tema; no existe una solución final.

Imagen 1  
*Dificultad de mantener la atención*



Por supuesto, esta conclusión se aplica al trastorno por déficit de atención con hiperactividad, que está presente en esa realidad específica pero ausente en nuestro caso. Sin embargo, es crucial tener esto en cuenta. Debido a su alta prevalencia, naturaleza crónica y efectos negativos significativos en el entorno familiar, escolar y social, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) ha atraído mucho la atención del público en los últimos años. Sin embargo, no hay duda de que la frecuente correlación del trastorno con otras psicopatologías en general y con dificultades de aprendizaje en particular también ha alimentado la explosión de la investigación sobre la enfermedad (Ledesma Vargas, 2017).

Además, el colombiano Ledesma Vargas (2017) analiza cómo el TDAH se caracteriza por diversos grados de impulsividad, hiperactividad y falta de atención que afectan la forma en que los niños aprenden y se desempeñan en la escuela, así como la forma en que las personas se adaptan a su entorno. que se define como un cierto nivel de hiperactividad-impulsividad y/o trastorno por déficit de atención que no es adecuado para la etapa de desarrollo del niño. Siendo un trastorno común que afecta principalmente a niños y adolescentes y que puede prolongarse hasta la edad adulta, teniendo graves consecuencias. Está relacionado con discapacidades del desarrollo en una serie de dominios que pueden afectar el funcionamiento social, las dificultades emocionales, el desempeño académico y ocupacional y el ajuste ocupacional. Sin embargo, el TDAH tiene una alta comorbilidad con otros trastornos como los trastornos de conducta disruptiva, los trastornos de ansiedad, los trastornos del estado de ánimo y las dificultades de aprendizaje. A medida que una persona envejece hasta la adolescencia y la edad adulta, también se relaciona con el abuso de sustancias, el comportamiento antisocial y los accidentes. Según Ledesma Vargas (2017):

La impulsividad está relacionada con la incapacidad de controlar conductas en una situación determinada hasta que este déficit de atención puede presentarse en situaciones académicas, sociales o en la vida diaria del niño. Los problemas de atención en niños con síndrome de déficit de atención e hiperactividad corresponden a dificultades para mantener la atención, dirigirla a detalles relevantes de la situación, escuchar a los demás, seguir instrucciones, organizar tareas y recordar compromisos, entre otros. (p. 13)

Los niños con frecuencia cometen errores por descuido en su trabajo escolar y con frecuencia luchan por mantener su atención. Como resultado, con frecuencia no terminan sus tareas.

El TDAH un patrón continuo de conductas desatentas, hiperactivas e impulsivas caracteriza este trastorno, que aparece por primera vez en la infancia (figura 2). Cuando estos comportamientos son más frecuentes y graves de lo que es típico para la edad y la etapa de desarrollo de la persona, y estas manifestaciones afectan significativamente el funcionamiento diario, así como el desempeño académico o laboral, se cree que el trastorno está presente.

Imagen 2

*Patrón persistente de conductas*



También, en la investigación de los peruanos Carranza y Curasma (2018) muestran que el bajo rendimiento escolar se debe en parte a los bajos niveles de atención porque interfieren con los mecanismos que permiten que la información sea procesada y almacenada en la memoria a largo plazo. Numerosas circunstancias o variables favorables o desfavorables al funcionamiento de la atención se encuentran entre los factores que la afectan. Puede ser un desafío avanzar con una clasificación, al igual que ocasionalmente es un desafío describir los componentes de un acto de atención complejo o identificar el proceso específico que se utilizó. La clasificación presentada distingue tres tipos diferentes de factores, uno para cada tipo de atención desarrollada (selectiva y sostenida),

así como un grupo de factores que afectan a la atención de forma general. El efecto de cada factor sobre la atención está influenciado por una variedad de factores, incluida su coexistencia con otros factores, las características de la tarea, el entorno y las características de la persona que presta atención.

De hecho, en el estudio del peruano Ticlia Espinoza (2019) para fomentar y maximizar la capacidad de atención de los estudiantes de 5 años y ayudarlos a desarrollar sus habilidades de atención, los maestros utilizan una variedad de técnicas lúdicas. Los estudios sobre niños pequeños muestran que tienen una atención dispersa, que a los maestros frecuentemente les resulta difícil controlar incluso cuando el objetivo es desarrollar las habilidades y competencias de cada niño. Sin embargo, algunas de estas estrategias no produjeron los resultados deseados. De igual forma descubrí que existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la atención sostenida en su dimensión y que el taller de estrategias lúdicas potenció la atención sostenida de niños de 5 años en la dimensión alerta, para lo cual se evaluaron nueve ítems. Estado. Se debe tener cuidado al comparar los resultados porque el valor de  $p$  para la prueba de comparación de Wilcoxon y Mann-Whitney entre el pre y posttest del grupo experimental es igual a  $p < 0,05$ , con un nivel de confianza del 95%. entre el pre y el post test. prueba realizada en el grupo de prueba. El Taller “Estrategias Lúdicas” fue un éxito con los estudiantes del grupo experimental, se puede inferir.

Por otro lado, en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca, se observó en un porcentaje significativo 50% de niños dificultad en la atención (*“Les cuesta prestar atención en clase. Sin embargo, luchan por concentrarse y tardan demasiado en completar su tarea. Además, no están atentos cuando les hablas. Tampoco pueden ver las películas que les muestran en clase. Su juego no está estructurado en absoluto, de hecho. Incluso parece como si estuvieran soñando despiertos. Además, se observó que era un desafío centrar la atención en un estímulo durante un período prolongado de tiempo y que ocasionalmente presentan distracciones. Además, los niños parecían tener una atracción anormal por su entorno inmediato y, en ocasiones, incluso mostraban pensamientos autogenerados. Además, les resulta difícil, por ejemplo, seguir las instrucciones del maestro y realizar una acción”*).

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

El trabajo se llevó a cabo en el departamento de Huancavelica, en la provincia de Churcampa, distrito de Pachamarca, en la Institución Educativa Inicial N° 464.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

El trabajo tuvo una duración del 01-03-2023 a 31-06-2023

### **1.2.3. Delimitación de contenido**

La investigación desarrollo de la atención a través de la manipulación de la variable independiente (Ajedrez), lo que nos permitió aplicar el método Kasandra al proceso de educación inicial. Esto les dio a los niños la oportunidad de aprender sobre el tablero, las piezas y cómo deben moverse, el objetivo del juego (jaque y jaque mate) y el enroque. Para que los niños desarrollen sus habilidades, el ajedrez es sin duda el mejor juego. Por lo tanto, aplican sin esfuerzo habilidades útiles como enfoque, razonamiento lógico y creatividad a la tarea en cuestión. Además, potencia la memoria.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿Cómo influye el ajedrez para desarrollar la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cómo influye el ajedrez para desarrollar la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023?

¿Cómo influye el ajedrez para desarrollar la atención selectiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023?

¿Cómo influye el ajedrez para desarrollar la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023?

#### **1.4. Justificación**

##### **1.4.1. Justificación social**

La comunidad educativa en general se benefició de los hallazgos de la investigación. En primer lugar, los niños se beneficiaron porque intensificarán su enfoque. Asimismo, a través de la manipulación VI, se mejoró la atención dividida, sostenida y selectiva. Los profesores, por otro lado, se beneficiaron de los resultados y aprenderán cómo aplicar el método Kasandra para mejorar la atención de los estudiantes a través de la instrucción.

##### **1.4.2. Justificación teórica**

El estudio tuvo valor teórico porque ayudó a aclarar que no todos los problemas de atención son causados por el TDAH (trastorno por déficit de atención en niños). Por ello, podemos decir que el TDAH no es una discapacidad mental ni una falta de inteligencia. Debido a que los problemas de atención pueden tener un efecto negativo en el rendimiento académico, se ha desarrollado este mito. Cualquier nivel de inteligencia puede experimentar TDAH.

Por otro lado, el TDAH es un trastorno neurobiológico caracterizado por niveles inadecuados de falta de atención (concentración, distracción), hiperactividad e impulsividad que son inconsistentes con el nivel de desarrollo de la persona y ocurren en una variedad de entornos. El entorno de un niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad es importante.

##### **1.4.3. Justificación metodológica**

Se creo el instrumento PA (Instrumento para medir los problemas de atención en los niños – acotamos aquí que el instrumento no mide TDDAH). Asimismo, nos permitió recolectar y analizar datos para la investigación.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

O<sub>E1</sub>: Determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

O<sub>E2</sub>: Determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención selectiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

O<sub>E3</sub>: Determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

##### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

Garate et al. (2020) en su artículo científico: *“Efecto de la enseñanza de ajedrez en las habilidades matemáticas, de atención y concentración en niños en edad escolar de la Amazonía Peruana”*. Este estudio investigó los efectos de la enseñanza del ajedrez en el razonamiento matemático, la atención y la concentración de niños en edad escolar. De dos colegios públicos y privados de Puerto Maldonado se seleccionaron alumnos de primer grado. Durante tres meses, el grupo experimental asistió a lecciones de ajedrez dos veces por semana, con entre 18 y 30 estudiantes en cada grupo. El efecto de la intervención se investigó utilizando un modelo lineal generalizado. Se descubrió que la aplicación del ajedrez deportivo tiene un impacto significativo en el desarrollo del razonamiento matemático y de las habilidades de atención y concentración. El impacto del programa en la capacidad de razonamiento matemático de hombres y mujeres en la institución pública fue mayor para los hombres que para las mujeres. Nuestra investigación proporciona datos pertinentes que las instituciones educativas pueden utilizar para desarrollar campañas para publicitar el ajedrez como herramienta y táctica pedagógica.

Infante Garrido (2020) en la tesis: *Atención y Concentración en el Aprendizaje de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial*. Para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Cesar Vallejo. El propósito del estudio fue identificar los rasgos de atención y concentración en el aprendizaje entre niños y niñas del nivel primario de cinco años. Fue desarrollado utilizando una metodología cualitativa y el paradigma positivista, fue de carácter no experimental y de carácter descriptivo. Un total de 47 niños conformaron la población, y 20 conformaron la muestra. En conclusión se descubrió que la atención sensorial en los niños tiene un nivel bajo porque no completan figuras ni mencionan detalles en una hoja, no reproducen sonidos de animales, no continúan una conversación que les interese y en la actitud del individuo. , los niños

no responden a las preguntas de forma clara y coherente, no continúan una conversación que les interesa, pero sí miran hacia arriba. Como resultado, se deben desarrollar programas que apoyen las necesidades de los estudiantes. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores y respaldan la teoría expuesta.

Reyes Bernilla (2019) En su tesis: *“La práctica del ajedrez en el aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado”*. En la Universidad Nacional de Tumbes, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Física. El objetivo era comprender los efectos del uso del ajedrez para facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Este trabajo es un esfuerzo introductorio, descriptivo y exploratorio. con una muestra de 30 estudiantes y una población de 60 alumnos de primer grado. La práctica del ajedrez tiene un importante impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de secundaria porque promueve el trabajo en equipo, les ayuda a madurar su autonomía y disminuye su miedo a correr riesgos y tomar decisiones. Ésta es la conclusión que saqué de mi investigación. decisiones tomadas al encajar hábilmente las piezas.

Barboza Vásquez (2019) en la tesis: *Iniciación al ajedrez – categoría “A” en la I.E.P. N° 14528 “San Miguel Arcángel” Churipampa – Huancabamba*. Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física, en la Universidad Nacional de Tumbes. El objetivo era comprender el desarrollo ajedrecístico del niño. Este trabajo es un esfuerzo introductorio, descriptivo y exploratorio. 30 niños conformaron la muestra, y la población totalizó 90 niños. determinando que el ajedrez tiene una variedad de ventajas, incluida la mejora de las habilidades analíticas y de toma de decisiones, así como el crecimiento del pensamiento lógico y matemático.

Vila Herrera (2019) en la tesis: *Nivel de atención de los alumnos(as) de educación primaria de la Institución Educativa N° 36119 de los Angeles de Ccarahuasa del Distrito de Yauli – Huancavelica*. Para para optar el título de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría, en la Universidad Nacional de Huancavelica. Esta investigación se presenta como un estudio censal básico. Conocer cuánta atención prestaban los alumnos de primaria a la lección. Es un estudio descriptivo sin experimentación. Para ello se estableció y validó una población. Esta muestra está formada por 42 estudiantes, con edades comprendidas entre 6 y 12 años. Según los resultados del estudio, niños de tan solo seis años mostraban un nivel de atención de 12, que se considera medio-bajo. Los niños de tan solo siete años mostraron un nivel de atención de 19, que se considera medio-bajo, y los niños de tan solo ocho mostraron un

nivel de atención de 24, que se considera medio-bajo. lo que equivale al nivel medio, así como a los nueve años obtuvieron un puntaje de 27, lo que equivale al nivel medio-bajo, mientras que a los diez años obtuvieron un puntaje de 32, que es equivalente al nivel medio, mientras que a los once años obtuvieron un puntaje de 34, que equivale al nivel medio, y a los doce años obtuvieron un puntaje de 36, que es comparable a un nivel medio-alto. nivel de atención.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Sierra et al. (2022) en el artículo científico: *Estrategias pedagógicas que promueven la atención de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Llegaron a la conclusión de que se habían investigado las ideas básicas detrás del TDAH. Este proyecto proporciona estrategias pedagógicas para ayudar a los profesores a detectar a los estudiantes que pueden tener TDAH desde el entorno académico. Además, se presentan y discuten estrategias pedagógicas, teoría crítica, pedagogía crítica y métodos de preparación docente. Estos pilares brindan soporte a la investigación y definen el rumbo que seguirán las estrategias docentes sugeridas. Como resultado, se buscan adaptar e incorporar los conceptos y teorías antes mencionados desde la realidad escolar y educativa, al mismo tiempo que se produce un cambio en el estereotipo desfavorable, a partir de las características que distinguen a cada uno de estos estudiantes.

Jiménez et al. (2021) en el artículo científico: *Atención y memoria en estudiantes de básica primaria de instituciones públicas rurales de Boyacá, Colombia*. Llegaron a la conclusión de que la atención y la memoria son procesos paralelos estrechamente relacionados en el desarrollo infantil. El objetivo del estudio fue determinar cómo factores como la edad, el sexo y el nivel educativo se relacionan con los procesos de atención y memoria en niños que asisten a escuelas rurales. Se seleccionaron aleatoriamente 50 estudiantes para un estudio descriptivo correlacional. Se utilizó la batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil. Se encontraron diferencias significativas por edad en los resultados de las subpruebas de memoria y atención visual. No hubo diferencias obvias en la variable sexo. A excepción de la memoria lógica, hubo diferencias en los subtests de atención y memoria según el nivel educativo. En conclusión, se encontró que el desempeño era menor en comparación con las escalas de población urbana.

Álvarez y Vera (2021) en la tesis: *Música, cuerpo, movimiento y atención en niños de 4 a 5 años*. Para obtener la Licenciatura en Pedagogía Infantil, en la Universidad de la Sabana. El objetivo fue comparar actividades que incorporan y no incorporan música, movimiento y otros componentes pedagógicos para describir cómo estos componentes promueven la atención sostenida en cinco niños que asisten a una fundación sin fines de lucro en Bogotá y tienen entre 4 y 5 años de edad. La atención es un proceso cognitivo que ayuda a que los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje de los niños se desarrollen en su máximo potencial. Por este motivo, es fundamental que en el aula se utilicen actividades pedagógicas que estimulen y permitan elevar los niveles de atención de los estudiantes mientras se enseña el material. De esta manera, esta monografía investigativa cualitativa con un diseño de investigación acción educativa pretende describir si existen cambios en la atención sostenida de cinco niños de 4 a 5 años que asisten a una fundación sin fines de lucro en Bogotá, a través de la implementación de actividades que incorporan música, movimiento corporal y otras actividades que no lo hacen.

Esperanza Agudelo (2020) en la investigación: *Estudio de caso en los procesos de atención, en niños de 4 y 5 años del curso de transición I.E.D. Paulo VI, 2020*. Para optar al Título de Magister en Educación, en la Universitaria Los Libertadores. El objetivo principal era analizar cómo se cuidará a los niños de transición de 4 y 5 años. Para ello, se utilizó una estrategia pedagógica basada en la experiencia del autor como docente para identificar desafíos, como dificultad para seguir instrucciones y dificultad para iniciar y finalizar actividades, lo que dificulta mantener la atención. La metodología se basó en una investigación de campo cualitativa tipo estudio de caso, con el uso de la técnica de observación y una encuesta estructurada a la población objeto de estudio, la cual estuvo conformada por 24 estudiantes, 24 padres de familia y 3 docentes de la carrera IED Transición. A partir del diagnóstico se creó y puso en práctica una estrategia pedagógica a través de una cartilla con el fin de paliar las dificultades encontradas; esta estrategia, conocida como estrategia a, se aplicó en el programa “Aprendo en casa”. Los resultados muestran que la estrategia pedagógica mejoró significativamente los procesos de atención de los estudiantes del grado de transición.

Avalos et al. (2019) en su artículo científico: *“Influencia del Ajedrez en el Desarrollo Integral del Hombre”*. Publicado en la revista Universidad, Ciencia y Tecnología Número Especial N° 02 2019 / ISSN 2542-3401/1316-4821. El objetivo de este estudio es comprender los beneficios e instancias que tiene el juego de ajedrez en el

desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo de una persona desde la niñez hasta la edad adulta, ayudando en la resolución de problemas. con las principales prioridades de un país. En cuanto a la metodología de investigación, es del tipo documental descriptivo y se basa en la escuela filosófica hermenéutica. La población de estudio estuvo compuesta por una muestra de 30 niños y 80 niños. Uno de los descubrimientos más importantes fue la identificación de más de 20 beneficios que un niño puede obtener al jugar al ajedrez desde una edad temprana. En los casos más graves de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), jugar al ajedrez y practicar regularmente hace que la dosis para el seguimiento del bebé se reduzca significativamente y, en los casos más graves, se elimine por completo. completo. moderado y gentil. Por otro lado, aumenta el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en las áreas de alfabetización y matemáticas, lo que reduce la delincuencia, el abuso de drogas y otras formas de delincuencia relacionada con el ocio.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

La variable independiente: Ajedrez, se sustenta en la teoría propuesta por Treviño Guerrero (2018) *Kasandra: “Un método para aprender y enseñar a jugar ajedrez”*; la variable dependiente: La atención, se sustenta en la teoría propuesta por Arguedas Gamboa (2019) *“Procesos Psicológicos Básicos”*.

### **2.2.1. Ajedrez**

El ajedrez es más que un simple juego; es una diversión mental que incorpora ciencia y algo de arte. Además, promueve la armonía intelectual y social (Capablanca, 2018). Al aprender a conducir un automóvil, es mucho más sencillo seguir las instrucciones prácticas de otra persona que leer detenidamente el manual del propietario. El ajedrez exhibe un fenómeno similar.

Este juego de mesa histórico se considera un deporte, un esfuerzo científico y un esfuerzo artístico. Todos sus componentes culturales, intelectuales y psicológicos han sido socialmente aceptados. Si bien es cierto que su importancia cultural ha recibido el mayor reconocimiento, sus usos van mucho más allá del atractivo estético. Al mejorar las capacidades cognitivas y sociales de las personas,

incluyendo la concentración, la memoria, la toma de decisiones y el control emocional, entre otras, la ciencia ha demostrado cómo afecta la educación. (Treviño Guerrero, 2018, p. 8)

También tiene la ventaja de ser un juego al que puede jugar cualquier persona, independientemente de su edad, sexo, nivel socioeconómico, cultura, etc. Sin dejar de lado que es un juego al que todos pueden jugar y consume pocos recursos. No es de extrañar que el ajedrez se enseñe en las escuelas o sea materia optativa en decenas de naciones alrededor del mundo (Treviño Guerrero, 2018). Sin embargo, la falta de un enfoque estándar para la enseñanza del ajedrez sigue siendo un problema. Cada maestro tiene su propio cuadernillo, según el reconocido y estimado periodista ajedrecístico Leontxo García (Treviño Guerrero, 2018).

El ajedrez es un juego de estrategia complejo que requiere habilidad y concentración del jugador. Los grandes jugadores de ajedrez del pasado comenzaron a jugar cuando eran jóvenes, por lo que se recomienda a los padres que quieren que sus hijos jueguen al ajedrez que comiencen a enseñarles lo antes posible. Los niños aprenderán mejor y adquirirán más habilidades cuanto antes comiencen.

El ajedrez es un juego que los niños pueden comenzar a jugar desde los cuatro años. Para él, el juego puede servir para una variedad de propósitos, incluido el entretenimiento y el ejercicio, la competencia, el desarrollo del enfoque, la memoria y la creatividad, y el apoyo para el aprendizaje y la formación. En términos de desarrollo intelectual, adquisición de habilidades y estado emocional, también se sabe que el ajedrez tiene una serie de efectos positivos.

*En cuanto a la capacidad intelectual*, El ajedrez puede ayudar a los niños con sus habilidades de concentración, memoria, análisis, síntesis y organización. También puede ayudarles con su creatividad, imaginación y razonamiento lógico-matemático. Asimismo, refiere a la *inteligencia emocional*, El ajedrez puede enseñar a los niños a: tener control emocional, lo que incluye saber manejar tanto los éxitos como la frustración; tener un sentido de transparencia, que incluye ser honesto y recto consigo mismo y con los demás; adaptarse a diversas situaciones; esfuérzate por lograr lo que te propongas y aumenta tu autoestima y confianza; tener iniciativa; tener empatía y comprender al oponente durante el juego; y trabajar en equipo y colaborar. (Guiainfantil, 2019, p. 1)

Dar un buen ejemplo sin imponer exigencias ni obligaciones a los niños es la mejor manera de motivarlos e inspirarlos. Treviño Guerrero (2018) el niño retomará el

juego si ve a alguien más jugando al ajedrez en la zona. La imaginación de los niños es un factor que puede resultar de gran ayuda en el aprendizaje del ajedrez.

De hecho, se aconseja que se le explique al niño el verdadero significado del juego; por ejemplo, que dos reinos estén representados en el tablero y que estén enzarzados en combate para protegerse del otro bando y capturar a su rey, que ejerce de jefe. Las piezas de cada bando se unen para apoyarse entre sí, defender a sus respectivos reyes y al mismo tiempo entrar en combate para apoderarse del rey del bando contrario. Un niño puede aprender a mover las piezas y luego comprender cuestiones tácticas y de mayor nivel si se le presentan gradualmente. El primer paso es demostrarle al niño cómo mover las torres, que son las piezas más fáciles.

El alfil luego hace un movimiento recto, agregando otra pieza al movimiento. Al niño se le puede enseñar cómo mover la reina, el rey, el caballo y luego el peón una vez que haya dominado los movimientos de estas dos piezas.

Indíquele que el objetivo de este juego previo no es el jaque mate sino capturar todas las piezas. La habilidad del niño se desarrollará con la repetición y la creatividad hasta lograr el jaque mate, que es la inmovilización y captura del rey contrario. Mientras tanto, el niño adquirirá habilidades de observación, comparación, formulación de hipótesis, investigación, análisis, síntesis, toma de decisiones y ejecución. (Guiainfantil, 2019, p. 1)

Los niños pequeños ya poseen las habilidades cognitivas necesarias para aprender a manipular las piezas y diseñar juegos sencillos a la edad de cuatro años. Los profesores pueden aprovechar este tiempo para despertar el interés de los estudiantes por el ajedrez porque se ha descubierto que es uno de los juegos con mayores beneficios cognitivos. Según Delgado Suárez (2019):

El ajedrez es un fantástico ejercicio mental que ayuda a desarrollar la inteligencia y aumentar el coeficiente intelectual. Este juego fomenta el pensamiento y la resolución de problemas mientras estimula nuevas conexiones neuronales. Esto fue respaldado por un metanálisis realizado por investigadores de la Universidad de Liverpool en el Reino Unido, que analizó 24 estudios previos sobre el impacto del ajedrez en el desarrollo cognitivo de más de 2.700 jóvenes. (p. 4)

Según la investigación, la práctica de este deporte tiene un efecto positivo en el desarrollo de las capacidades intelectuales, particularmente en el área de las matemáticas. Sin embargo, está a favor del desarrollo de habilidades sociales. Según Delgado Suárez (2019):

El ajedrez es un juego que puede resultar útil para los niños que tienen dificultades con las relaciones. Así lo demostró un estudio realizado por investigadores de la Universidad de La Laguna en España, que examinó las ventajas de la práctica constante del ajedrez sobre el crecimiento socio-afectivo de un grupo de 170 escolares de entre 6 y 16 años. (p. 4)

Según los hallazgos, el ajedrez no solo fomenta la interacción social, sino que también mejora las habilidades sociales y la capacidad de hacer amigos. El programa de ajedrez ayudó a los niños a ser más comunicativos, receptivos y empáticos al final del estudio.

Además, Según Treviño Guerrero (2018) El juego de ajedrez mejora el enfoque. El entrenamiento de ajedrez puede ser una excelente manera de entrenar tu cerebro para que se concentre si comienzas joven. Los jugadores de ajedrez tienen más probabilidades de prestar atención y concentrarse que los no jugadores y tienen mejores períodos de atención, según un estudio realizado en la Universidad Internacional de La Rioja.

Obtuvieron estos resultados de un conjunto de 60 estudiantes de escuela primaria, 30 de los cuales participaron en un programa de ajedrez, utilizando una variedad de pruebas cognitivas, incluidas algunas para medir la concentración. Treviño Guerrero (2018) en opinión de los expertos, se debe a que los niños deben prestar atención a cada jugada durante el juego para analizar los posibles resultados, lo que les obliga a abstraerse de su entorno y concentrarse en el juego.

De hecho, según Treviño Guerrero (2018) Un estudio realizado en Canadá, que favorece la resolución de problemas, evaluó las habilidades de resolución de problemas de 437 estudiantes de quinto grado divididos en tres grupos. Un grupo recibió un plan de estudios de matemáticas tradicional durante todo el estudio, otro grupo recibió un plan de estudios de matemáticas tradicional en primer grado, luego un programa mejorado que incluía instrucción de ajedrez, y un tercer grupo recibió un plan de estudios de matemáticas mejorado con ajedrez a partir de primer grado. Según los hallazgos de Treviño Guerrero (2018) aquellos que comenzaron a jugar al ajedrez en primer grado obtuvieron un puntaje promedio de 81 punto dos por ciento más alto en las pruebas para medir sus habilidades de resolución de problemas que aquellos que comenzaron a jugar recientemente. ya sea los que lo hicieron después o los que nunca lo hicieron. Según Delgado Suárez (2019):

Jugar al ajedrez desde pequeños fomenta la creatividad de los niños y la mejora.

Un estudio que evaluó la creatividad de un grupo de estudiantes después de 32

semanas de practicar ajedrez u otra actividad de su elección apoyó esto. Según los resultados, los estudiantes que jugaron ajedrez obtuvieron un aumento promedio de 10 puntos en las pruebas de creatividad en comparación con 1 punto para los estudiantes que no participaron en esta formación. (p. 5)

La evidencia de este argumento proviene de un estudio alemán realizado en la Universidad de Tübingen, que encontró que jugar al ajedrez activa y ejercita ambos hemisferios cerebrales, lo que mejora la función cerebral y fomenta las conexiones neuronales (Delgado Suárez, 2019). La Tabla 1 a continuación enumera algunas ventajas del ajedrez para niños de 3 a 7 años.

Tabla 1  
*Beneficios del ajedrez en los niños de 3 a 7 años*

Beneficios del Ajedrez	
Niños de 3 a 7 años	Potencia la capacidad de concentración y aumenta la atención.
	Estimula la memoria (asociativa, cognitiva, selectiva, visual).
	Desarrolla la habilidad de abstracción (el razonamiento abstracto se pone en práctica a través del desarrollo de la capacidad de planificación y trazado de estrategias para lograr un fin, valorar las relaciones entre figuras, anticipar movimientos del oponente, etc.).
	Potencia el razonamiento y el pensamiento lógico.
	Contribuye a la formación del pensamiento científico.
	Fomenta el pensamiento estratégico.
	Dota de perseverancia y aumenta la paciencia, todo lo cual ayuda en la consecución de metas y objetivos, aportando experiencia directa en la relación medios-fines.
	Desarrolla la creatividad (el doctor Robert Ferguson realizó un estudio denominado “Desarrollo crítico y pensamiento creativo a través del ajedrez”, donde comprobó que los ajedrecistas mejoran todas las áreas de la creatividad), ya que aporta originalidad en la búsqueda de soluciones, lo que a su vez fomenta la imaginación (para llevar a cabo nuevas jugadas).
	Ayuda a tener capacidad para la resolución de problemas.
	Potencia la toma de decisiones y entrena en hacerlo de forma más precisa y rápida bajo presión.
	Aporta empatía (necesaria para prever los movimientos del adversario).
	Enseña las capacidades de análisis y síntesis.
	Inculca responsabilidad (al acatar las consecuencias de nuestros actos o decisiones).
Favorece la socialización y ayuda a la integración (ya que es un juego para todas las edades, culturas, idiomas, sexos, etc.).	

*Fuente:* <https://www.criarconsentidocomun.com/ajedrez-para-los-ninos/>

### 2.2.1.1.Reglas del juego

*Jugadores:* Dos

*Requiere:* “En el tablero hay 64 cuadrados de 8x8 de colores alternos (generalmente blanco y negro). Si un juego tiene 16 piezas de cada color (blanco y negro), hay dos juegos iguales” (Treviño Guerrero, 2018, p. 12).

Objetivo: Dar jaque mate al Rey contrario.

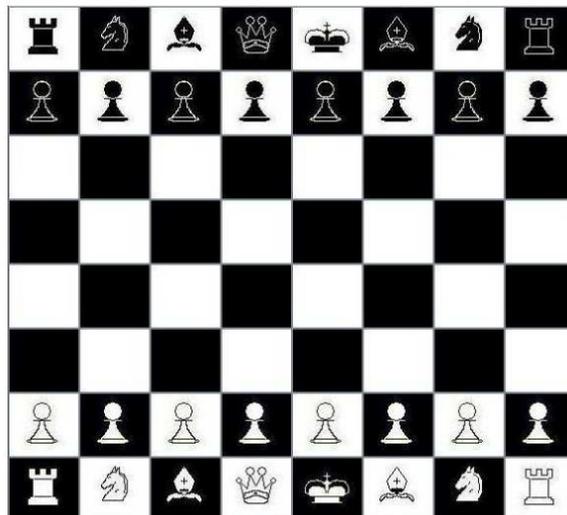
*Mecánica:* Comenzando con las blancas, cada jugador hace exactamente un movimiento por turno, con las piezas comenzando en una posición inicial fija, hasta que un jugador completa la tarea, otro jugador renuncia o surge una situación de empate (empate). En cualquier caso, sólo se permite circular o adelantar una vez (Treviño Guerrero, 2018).

*Especificaciones:* Comenzando con las blancas, cada jugador hace exactamente un movimiento por turno, con las piezas comenzando en una posición inicial fija, hasta que un jugador completa la tarea, otro jugador renuncia o surge una situación de empate (empate). En cualquier caso, sólo se permite circular o adelantar una vez.

Las siguientes coordenadas se utilizan normalmente para identificar los cuadrados: una letra [a. seguido de un número [1. h] para la columna. 8] para la fila, tomando como origen la esquina inferior izquierda del jugador blanco (Treviño Warrior, 2018). Cada jugador está equipado con un escuadrón de 16 piezas idénticas del mismo color que llevan los nombres y rasgos específicos de su ejército. De acuerdo con las pautas legales específicas para el movimiento, el jugador solo puede mover piezas de su ejército durante su turno. Cada pieza también puede capturar piezas rivales, eliminándolas del tablero.

Las 16 piezas de cada ejército están formadas por:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Rey</li> <li>• 1 Dama</li> <li>• 2 Alfiles</li> <li>• 2 Caballos</li> <li>• 2 Torres</li> <li>• 8 Peones</li> </ul>
La disposición inicial de las piezas en la partida es:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 8 Peones ocupan las ocho casillas de la segunda fila de cada jugador.</li> <li>• Las 2 Torres ocupan las esquinas de la primera fila.</li> <li>• Junto a las Torres se ubican los Caballos y después los Alfiles.</li> <li>• En las casillas centrales de la primera fila se ubican el Rey y la Dama de forma que el color de la Dama coincida con el de la casilla.</li> </ul>

Figura 1  
*Posición inicial de las piezas en el tablero*



### *Movimientos:*

<p>Todo movimiento que realice un jugador en su turno debe respetar siempre estas máximas, que se consideran prioritarias:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna pieza puede salir del tablero, ni haber dos en la misma casilla.</li> <li>• Un jugador no puede capturar piezas de su propio ejército.</li> <li>• No se puede hacer un movimiento tal que deje al final del turno el propio Rey en jaque, es decir, que el rival pudiera capturarlo en su turno.</li> <li>• Cada tipo de pieza mueve de la siguiente forma (ordenado por sencillez)</li> </ul>
--	---

### *Torre:*

Movimiento	Todas las casillas que se deseen por la misma fila o columna de la original, con límite el final del tablero o la primera pieza encontrada en el camino. Si la pieza es enemiga, está dentro del rango.
Captura	Si una pieza enemiga es alcanzable, se puede capturar colocando la torre en la casilla ocupada por la pieza enemiga y retirando ésta del tablero.

### *Alfil:*

Movimiento:	todas las casillas que se deseen por una de las cuatro diagonales que parten de la pieza, hasta el final del tablero o la primera pieza encontrada. Si la pieza es enemiga, está dentro del rango.
-------------	--

Captura: Se retira la pieza contraria y se pone el alfil en la casilla donde estaba. Tenga en cuenta que cada alfil comienza en un cuadrado que es de un color diferente y

que todos no pueden cruzar a los cuadrados que son del color opuesto (Treviño Guerrero, 2018).

*Dama:*

Movimiento:	funciona como una Torre y un Alfil combinados, es decir, en cualquiera de las 8 direcciones posibles todas las casillas deseadas, hasta el final del tablero o la primera pieza encontrada. Si es rival, está dentro del rango.
-------------	---

Captura:	se coloca la Dama en la casilla ocupada por la pieza rival retirando ésta del tablero.
----------	--

*Rey:*

Movimiento:	funciona como la Dama, pero sólo una casilla por vez, es decir, sólo puede desplazarse a casillas adyacentes.
-------------	---

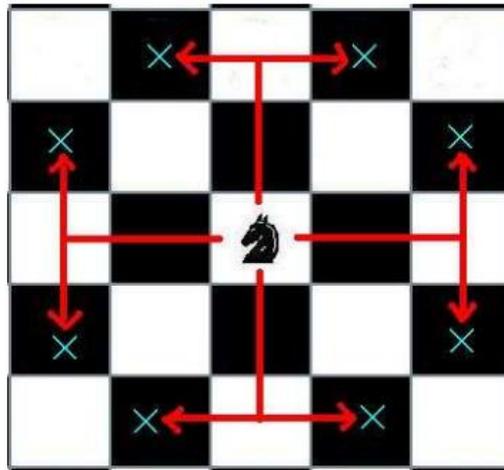
Captura:	cualquier pieza enemiga situada en alguna de las 8 casillas adyacentes puede ser capturada, situando el Rey en ella y retirando la pieza enemiga.
----------	---

Nótese que en particular implica que el Rey no puede desplazarse al lado del otro, pues quedaría a su vez atacado por el rival.

*Caballo:*

Movimiento:	puede moverse a una de las 8 casillas que están ubicadas a una cierta distancia suya, sin importar las piezas que pudiera haber en medio. Cada una de estas casillas destino forman una figura de "L" desde la casilla inicial. Todas ellas son de distinto color de la inicial.
-------------	--

Figura 2  
*Casillas destino de un caballo*



Captura:	toda pieza enemiga situada en una casilla destino de un Caballo, sin importar las que haya en medio, puede ser capturada desplazándolo allí y retirando la capturada.
----------	---

#### Peón:

Movimiento:	hacia delante, en la misma columna, una casilla por vez. Si es la primera vez que ese peón es movido (aún se halla en la segunda fila) puede desplazarse 1 o 2 casillas.
Captura:	a diferencia del resto de piezas, no capturan como se mueven. Cada Peón ataca las dos casillas que están en diagonal hacia delante, de forma que al capturar cambian de columna. Cualquier pieza enemiga que se ubique en estas casillas atacadas puede ser capturada.

Además, un Peón dispone de una forma adicional para capturar peones enemigos en una determinada circunstancia (captura al paso).	Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El peón original debe estar en su quinta fila.</li> <li>• El peón rival debe estar en su posición inicial en una columna adyacente.</li> <li>• El rival debe avanzar dos pasos su peón, de modo que ambos peones quedan juntos en la misma fila.</li> <li>• En ese momento, si el jugador quiere, puede capturar al enemigo como si éste sólo se hubiera movido una casilla, es decir, desplazando el propio en diagonal a la fila siguiente y retirando al capturado. Si decide ignorar la captura en ese turno perderá el derecho a hacerlo.</li> </ul>
--	---

Es la única captura del juego en la que la pieza que captura no cae en la casilla que se ha tomado.

Coronación:	cuando un peón llega a la última fila ha de ser cambiado (coronado) por un Caballo, Alfil, Torre o Dama, aunque el jugador ya posea esa pieza. Treviño Guerrero (2018) de esta forma se puede incrementar la propia fuerza al poder disponer, por ejemplo, de varias Damas. Esta sustitución está incluida en el mismo turno del peón.
-------------	--

*Un movimiento especial: el enroque*

El enroque es la única jugada en la que en el mismo turno se mueven dos piezas propias: el Rey y una Torre. Este movimiento sólo puede hacerlo cada jugador 1 vez en toda la partida, siendo opcional, pero cumpliendo una serie de requisitos, uno de ellos que lo imposibilitaría definitivamente y otros sólo temporalmente:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe ser el primer movimiento tanto del Rey como de la Torre a enrocar. Si se mueve el Rey, el enroque queda imposibilitado para el resto de la partida. Si se mueve la Torre, aún es posible usar la otra.</li> <li>• No debe haber ninguna pieza entre el Rey y la Torre, ni amiga ni contraria.</li> <li>• El Rey no puede estar en jaque (atacado) en ese momento, ni su casilla destino, ni la intermedia. Otras casillas, como el origen de la Torre, si pueden estarlo.</li> </ul>
El movimiento se efectúa en este orden sea cual sea el lado por el que se enroque: primero se desplaza el Rey dos casillas hacia la Torre y después se mueve la Torre a la casilla adyacente al otro lado del Rey.	

Figura 3  
*Posibles enroques del Blanco*



**Jaque:**

Cuando el Rey de un jugador está bajo el ataque de una o más piezas enemigas, y es posible que el adversario lo capture en el siguiente turno, se dice que está en jaque. No es necesario indicar explícitamente el cheque (Treviño Guerrero, 2018). El jugador deberá seguir las reglas y tomar las medidas oportunas para que esta circunstancia desaparezca durante su turno. Tiene las siguientes opciones para hacer esto, el cual se detalla en el siguiente cuadro.

- Capturar la pieza que ataca, si dispone de alguna pieza que lo haga, y sólo hay una pieza atacando.
- Poner una pieza en el medio a modo de escudo, si la pieza que ataca no es un caballo y no hay más de una atacando.
- Mover el Rey a una casilla tal que deje de estar en jaque, si hay.

Figura 4

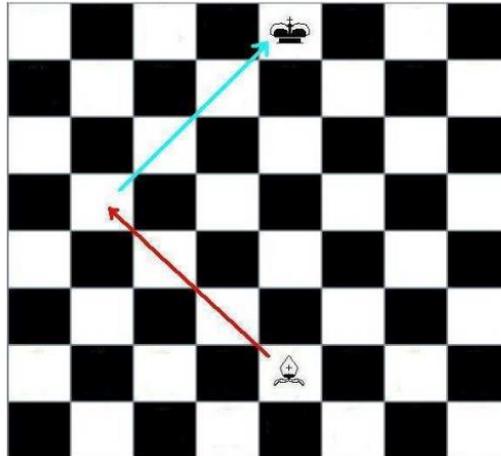
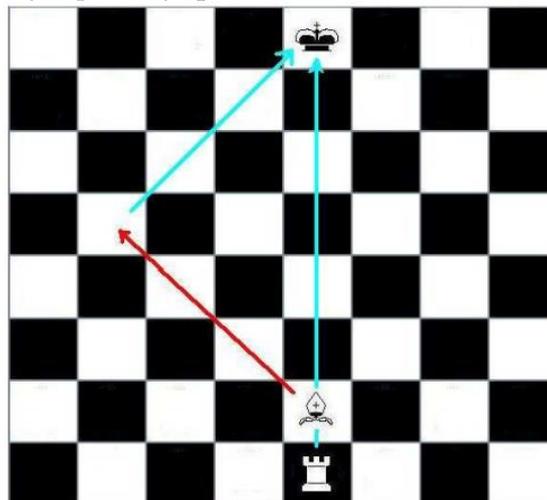
*Ejemplo de jaque con una pieza*

Figura 5

*Ejemplo de jaque doble*

Jaque mate:

Cuando ocurre un jaque y un jugador no puede hacer ningún movimiento que le permita lidiar con la situación, pierde el juego.

Tablas:

Existen muchas posibilidades de acabar una partida en tablas:

- Un jugador que no está en jaque no puede mover en su turno (ahogado).
- Ambos jugadores han acordado las tablas.
- Se ha producido la repetición de la misma posición 3 veces (no con los mismos movimientos necesariamente, pero sí con las mismas piezas y los mismos posibles movimientos para ambos bandos).
- No existen suficientes piezas por ningún bando para forzar un jaque mate.
- Si aún queda algún peón, no se aplica. Casos posibles: Rey contra Rey, Rey contra Rey y Caballo o Alfil.
- Se produce una secuencia de 50 jugadas de cada bando seguidas sin captura o movimiento de peón.

### 2.2.1.2. Método Kasandra

Con el Método Kasandra todos los que saben jugar al ajedrez podrán enseñar las reglas del juego a jugadores de todas las edades. Comenzando con adultos y niños de hasta 5 años, la técnica ha sido probada con éxito. Su eficiencia como resultado de la investigación científica y la accesibilidad debido al bajo requerimiento de recursos son lo que lo hacen útil.

En su aplicación, el método tiene una duración aproximada de tres horas que pueden ser divididas en tres sesiones, con este tiempo promedio se logra aprender a jugar ajedrez. El número de alumnos con que ha sido probado este método es desde uno, dos, diez y hasta 42 niños en un salón de clase. (Treviño Guerrero, 2018, p. 38)

A continuación, se desglosan los materiales de apoyo, las consideraciones previas y los principios pedagógicos del Método Kasandra, y luego se brindan las secuencias didácticas que ya se han utilizado para mostrar su eficacia.

Recursos requeridos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableros de ajedrez</li> <li>• Piezas de ajedrez</li> <li>• Relojes de ajedrez (opcional)</li> <li>• Tablero mural de ajedrez o proyector de video</li> <li>• Papel cartulina para elaboración de material visual</li> <li>• Premios como incentivo (calcomanias, dulces, etc.)</li> </ul>
Consideraciones generales para el instructor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener en cuenta al alumno como centro del acto educativo y fungir como mediador o guía del proceso de aprendizaje.</li> <li>• Mostrar entusiasmo y sentido del humor (para generar sintonía psicológica y emocional).</li> <li>• Adoptar un enfoque positivo hacia los errores (son el camino hacia el aprendizaje).</li> <li>• Ser generoso en los elogios ante los aciertos (reforzamiento positivo).</li> <li>• Utilizar lenguaje claro y sencillo, no redundar al dar una explicación (entre menos palabras mejor).</li> <li>• Variar tono y volumen de voz (para captar la atención y evitar la monotonía).</li> <li>• Contar con una planeación y preparación previa para optimizar el tiempo.</li> </ul>

*Preceptos pedagógicos que sustentan el método*

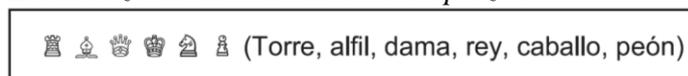
Concepto: Teoría cognitivista- conocimiento en etapas, reestructuración de esquemas mentales.

Referentes: Jean Piaget, Jerome Bruner.

Se tiene en cuenta de las siguientes maneras: enseñando las reglas del ajedrez de simples a complejas; usar lo aprendido en niveles anteriores al subir de nivel; y favoreciendo el desarrollo de conflictos cognitivos. Según la figura 6, el siguiente orden facilita la enseñanza del movimiento de las piezas.

Figura 6

*Enseñanza del movimiento de las piezas*



Concepto: Teoría constructivista- conocimiento previo, aprendizaje significativo, creación de zonas de desarrollo próximo (ZDP) y utilización del andamiaje.

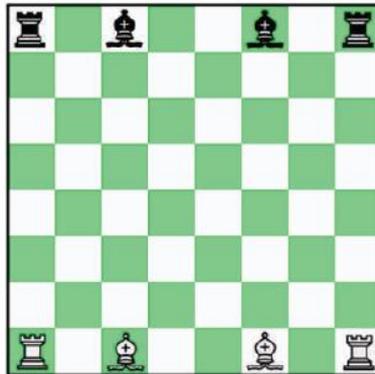
Referentes: Lev Semeinovich Vigotsky, David Ausubel.

¿Cómo se tiene en cuenta? Teniendo en cuenta los conocimientos previos, sugiriendo actividades motivadoras como "minijuegos" de ajedrez, diseñando

problemas de ajedrez de dificultad moderada, no demasiado fáciles para que desinteresen y no demasiado difíciles para que causen frustración, y solo brindando al niño el apoyo que sea absolutamente necesario para asegurarse de que aprenda por sí mismo.

Ejemplo de mini partida de ajedrez:

Figura 7  
*Partida de torres y alfiles*



Concepto: Teoría conductista- Condicionamiento operante, teoría del aprendizaje social.

Referentes: B. F. Skinner, Albert Bandura.

¿Cómo se considera? Sugiriendo ejercicios de ajedrez para fomentar el aprendizaje grupal a través de la observación, la autorreflexión y la autorregulación sin necesidad de ensayo y error individual; y usando elogios cuando los problemas de ajedrez se resuelven correctamente.

Concepto: Motivación extrínseca.

Usar el reloj de ajedrez para fomentar el dinamismo durante las sesiones es una forma en que se tiene en cuenta. Otra es contar una leyenda sobre la historia del ajedrez al comienzo de la lección para reducir los niveles de ansiedad que surgen al enfrentarse a una tarea desconocida.

Figura 8  
*Reloj de ajedrez*



Concepto: Rapport- técnica cuyo propósito es crear un ambiente de confianza para entablar una comunicación.

Referentes: Programación neurolingüística.

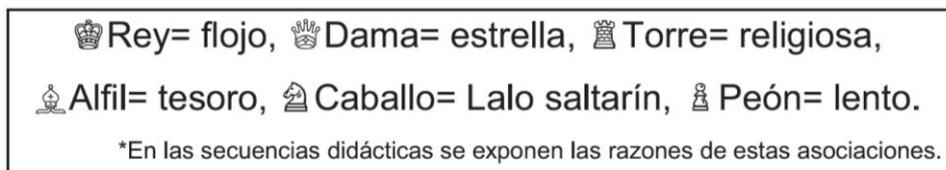
¿Cómo se considera? Ejerciendo la empatía, siendo asertivo a la hora de corregir un error (prestando atención a la expresión facial y corporal), y adoptando un matiz relajado, motivado y organizado para rebajar la tensión pupilar. También es importante conocer las edades y los intereses de los estudiantes en materias particulares.

Concepto: Nemotecnia- Procedimiento de asociación mental para facilitar el recuerdo de algo.

¿Cómo se considera? Cada maestro puede crear su propia asociación dando a las piezas del juego una "personalidad" o "característica" específica para ayudar a los estudiantes a recordar la forma en que se mueven. Algunos ejemplos son los siguientes.

Figura 9

*En las secuencias didácticas se exponen las razones de estas asociaciones*



Concepto: El escepticismo metódico implica rechazar radicalmente las creencias o comportamientos falsos en favor del conocimiento.

Referentes: Filosofía cartesiana.

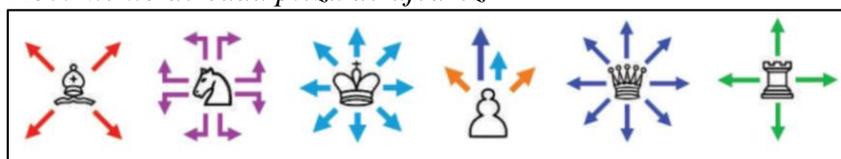
¿Cómo se tiene en cuenta? Realice una demostración que alterné entre movimientos legales e ilegales (correctos e incorrectos) después de explicar cómo se mueve esa pieza para que el niño pueda reconocer y rechazar la forma incorrecta de moverse.

Concepto: Estilos de aprendizaje visual, auditivo, kinestesico (VAK).

Referentes: Psicología educativa, programación neurolingüística, John Grinder, Richard Bandier.

Una imagen colorida de la pieza de ajedrez se muestra y se deja visible en el tablero de la pared, junto con flechas que indican su forma para moverse. Así se tiene en cuenta: A la hora de enseñar el movimiento de cada pieza de ajedrez, se hace de forma oral y representativa.

Figura 10  
*Movimiento de cada pieza de ajedrez*



Y enseguida lo ponen en práctica jugando con la pieza estudiada en "mini partidas" de ajedrez. Logrando impactar en los tres canales de aprendizaje del modelo VAK.

*Modelo de aprendizaje con el Método Kasandra:* El siguiente modelo consta de 3 sesiones programadas para 3 días, con duración de 1 hora cada sesión.

Se revelará el tablero, las piezas y cómo se mueven, el objetivo del juego (jaque y mate) y el lanzamiento. Sin embargo, debido a la complejidad del juego, la notación y la captura de peones al paso no se cubrirán hasta que hayas dominado los demás.

La curiosidad y el interés de un niño por el juego se despertará al comienzo de cada sesión cuando encuentre el tablero, las piezas y el reloj al alcance de su mesa, aunque todavía no se le permite manipular nada. Periódicamente se intentará otorgar un premio como incentivo a los niños cuando respondan correctamente a los retos. Si se desea utilizar relojes de ajedrez, es necesario programarlos previamente.

Sesión 1 (la sesión presenta 15 actividades)

Duración: 1 hora

Propósito: Reconocer el tablero y las piezas de ajedrez. Jugar con la torre, el alfil y la dama.

Sesión 2 (la sesión presenta 12 actividades)

Duración: 1 hora

Propósito: Jugar con el rey, el caballo y el peón

Sesión 3 (la sesión presenta 6 actividades)

Duración: 1 hora

Propósito: Conocer el objetivo del juego, el enroque y la posición inicial de las piezas. Jugar una partida de ajedrez.

### 2.2.2. La atención

La función del mecanismo atencional, que se encarga de dirigir y regular los procesos cognitivos, es la capacidad de centrar y dirigir nuestra energía mental hacia estímulos concretos excluyendo otros. Es importante recordar que prestar atención es una habilidad que puede resultar difícil de desarrollar o mantener durante un largo período de tiempo en nuestras actividades diarias. Para desarrollar esta habilidad, se emplean estrategias metódicas, que permiten al usuario reconocer y distribuir de manera eficiente la información que está a su disposición para realizar tareas particulares a su máximo potencial

Los autores han trabajado duro para definir, investigar y definir la palabra atención porque es crucial para la vida humana. Por lo tanto, podemos concluir que la atención es un requisito previo para el aprendizaje y que impulsa nuestras actividades de manera efectiva. La atención, a su vez, juega un papel importante en la vida de una persona al iniciar procesos que interfieren con la transmisión de información, participar y facilitar el funcionamiento de todos los procesos cognitivos y ejercer control sobre ellos. (Arguedas Gamboa, 2019, p. 21)

En psicología se hace referencia a la idea de atención como la cualidad perceptiva que clasifica los estímulos ambientales en aquellos que son más importantes y les da mayor prioridad para un procesamiento más profundo. Además, se cree que prestar atención es un mecanismo para gestionar y regular las funciones cognitivas.

Cuando nos estamos desarrollando por primera vez, nuestra atención es reflexiva (siempre hay una reacción refleja a un estímulo) y, a medida que nuestros reflejos de atención interactúan con el entorno, se transforma en atención voluntaria guiada (manteniendo un alto nivel de atención). requiere dirección y supervisión), y luego en una atención completamente voluntaria y selectiva.

Cada vez que concentramos nuestra atención en algo que nos llama la atención, la atención selectiva requiere que elijamos la fuente de la información o el cambio en dirección a otro emisor de información. Al minimizar la información que necesitamos de acuerdo con el contexto o situación existente y actual para la sintonía del individuo, esta característica de la atención nos permite simplificar y optimizar nuestra percepción. (Arguedas Gamboa, 2019, p. 29)

La facilitación de la recopilación de información del entorno que es pertinente para el proceso de percepción de una o más fuentes de información se conoce como sintonía atencional. El "volumen" de información que nos proporciona el entorno a medida que se desarrolla la actividad está directamente relacionado con la modalidad de

sintonización de la atención que empleamos. Hay dos tipos de sintonización de la atención: intramodal (que permite características informativas particulares).

El Volumen: La capacidad de mantener la atención encabeza la lista de buenos procesos de atención que se pueden realizar y está muy influenciada por el nivel de experiencia de cada uno con la multitarea. Además, se necesita un conocimiento de las tareas basado en la repetición, que depende en gran medida de la ciclicidad, para poder dominar una mientras se realiza la otra.

La ciclicidad: La necesidad del cuerpo de descanso y actividad se denomina atención. En estos momentos podemos observar al niño jugar, que es su principal método de aprendizaje, y la regulación natural de estos tiempos con periodos de descanso, que frecuentemente se ve influenciado por el nivel de actividad.

Nuestro nivel de interés en una actividad dependerá de lo que implica, de lo importante que es para nosotros su éxito y de lo valiosa que será para nosotros la actividad después de haber participado en ella. La capacidad de centrar la atención en una tarea durante el tiempo habitual mientras se realiza, a pesar de las interrupciones, la supervisión o los estímulos ambientales cambiantes, se denomina "estabilidad de la atención".

Como mencionamos anteriormente, la evolución de la atención es un reflejo que se desencadena ante cambios en los estímulos. Los factores que más perturban el desarrollo de la atención son la motivación, la alegría por los éxitos y fracasos, la motivación y la dirección sostenida de la atención. (Arguedas Gamboa, 2019, p. 32)

Asimismo, cuando existe o aparece un estímulo nuevo, poderoso y significativo, pero se desvanece rápidamente debido a la repetición o al aburrimiento, esto se conoce como atención involuntaria. Dado que la persona no está centrada en el objeto o actividad que la vincula a sus actividades, este nivel de atención se caracteriza por ser pasivo y emocional.

Por otro lado, atención voluntaria. Los niños pueden desarrollar la atención voluntaria a través del aprendizaje de idiomas entre otros requisitos propios de la etapa escolar. Además, la atención pasiva. Al principio, el lenguaje de los padres atrae naturalmente la atención del niño y la controla.

Por otro lado, implica impulso, sentimiento y concentración, así como la forma en que esas cosas interactúan con otros sistemas. La motivación tiene que ver con elementos ficticios conocidos como motivos y es uno de los factores que inciden en la conducta. Se entiende como el procedimiento que inicia, dirige y finalmente finaliza una serie de

conductas dirigidas hacia una meta. Sin embargo, los altos niveles de motivación e interés hacen que nos concentremos más y nos volvamos menos capaces de prestar atención a dos cosas a la vez. Además, nuestros sentimientos hacia los estímulos que recibimos y su tono afectivo influyen en cuál será nuestro principal foco de atención. Además del tono afectivo de los estímulos que nos llegan, también se han identificado la motivación y la emoción como factores que afectan a la atención.

Atención y Percepción. Podemos definir mejor la información que es importante para nosotros porque con frecuencia se ha observado que la atención es una propiedad de la percepción. Como se mencionó anteriormente, la atención es una propiedad de la percepción y tiene dos efectos cruciales: mejora la claridad con la que se perciben los objetos, evita la desorganización en la presentación de la experiencia perceptiva y organiza el fondo de la figura cuando se excluye información. (Arguedas Gamboa, 2019, p.56)

Debido a que los estilos de aprendizaje tienden a centrarse en lo que percibimos con los cinco sentidos, la atención está muy relacionada con los estilos de aprendizaje e incluso puede influir en ellos. Se podría aprender de un cuadro, por ejemplo, porque cada alumno debe inventar sus propios matices en función de la atención que le presta para lograr su propio estilo de aprendizaje.

Por otro lado, Dado que prestar atención es un proceso cognitivo que también se refiere a la forma en que una persona registra, filtra, decodifica y almacena información, su importancia en el ámbito educativo es de particular importancia. Para que el niño pueda concentrarse durante las sesiones de estudio o aprendizaje a pesar de la presencia de distracciones externas, es crucial que desarrolle habilidades de atención selectiva y voluntaria. En este contexto, es imperativo resaltar que la importancia de prestar atención no se limita a los entornos educativos o a los niños; más bien, es importante en muchas áreas de la vida de un individuo, independientemente del entorno. Independientemente de la etapa de desarrollo en la que se encuentre (por ejemplo, el niño presta atención a los juegos que practica, así como el adulto presta atención a los documentos que lee o al trabajo que realiza como profesional, manteniendo una conversación, escuchando la radio, etc.).

El proceso de atención, que también nos permite mantener conversaciones continuas y fluidas con otras personas, nos permite realizar la gran mayoría de las tareas diarias. De manera similar, nos sería imposible completar cualquier aprendizaje

intelectual que hagamos sin prestar atención a apoyar y mantener ese foco de atención para que el aprendizaje pueda ser retenido e incorporado.

En síntesis, nuestra capacidad para centrarnos en estímulos importantes mientras ignoramos los que no lo son gracias a la atención es un proceso cognitivo que nos permite tomar la acción adecuada. Algunas características están implícitas en su definición. La primera es nuestra amplitud, o cuántas tareas y piezas de información podemos gestionar simultáneamente. Aunque es posible atender a varias cosas a la vez, con el tiempo resultará imposible hacerlo. Según Bitbrain (2019) Es importante tener en cuenta que la atención es un recurso limitado. El segundo concepto es intensidad, que también se conoce como tono de atención. Describe la cantidad de recursos dedicados a un enfoque atencional sobre un estímulo específico. Diferentes estímulos pueden requerir diferentes cantidades de nuestros recursos atencionales, permitiéndonos realizar algunas tareas prácticamente sin prestar atención (tareas automáticas) y otras que requieren muchos recursos atencionales (tareas controladas).

Tercero, la atención alterna es la capacidad de desviar la atención de un evento a otro. Cuando manejamos múltiples tareas a la vez que requieren el mismo tipo de recursos cognitivos, se conoce como atención alternativa. Bitbrain (2019) dado que en estas circunstancias no podemos atender múltiples tareas a la vez, debemos cambiar nuestro enfoque de una a la siguiente. La prestación de atención puede ser voluntaria o no, y controlable. Con el fin de responder con la respuesta más adecuada, la persona debe ejercer un esfuerzo mental para movilizar, procesar y mantener la atención voluntaria o activa. Bitbrain (2019) en otras palabras, el individuo controla y coordina los procesos cognitivos necesarios para llevar a cabo una tarea mental. Por otro lado, existen algunos estímulos que pueden atraer nuestros recursos atencionales sin nuestra participación activa; esto se conoce como atención involuntaria o pasiva.

### **2.2.2.1. Atención sostenida**

La atención sostenida se refiere a la capacidad de mantener el foco de atención en una tarea o estímulo durante un período de tiempo significativo. Es decir, incluso ante distracciones, la atención sostenida es lo que nos permite concentrarnos en una tarea durante el tiempo necesario para completarla. Por lo general, consta de dos componentes: vigilancia (la capacidad de reconocer el inicio de un estímulo) y concentración (la capacidad de concentrarse en un estímulo o actividad en particular). “Esta capacidad

cognitiva es esencial para nuestro funcionamiento diario” (Cognifit, 2019, p. 1). Afortunadamente, la práctica y el entrenamiento cognitivo pueden mejorar nuestra capacidad de atención sostenida, lo que a su vez mejora nuestra capacidad de atención sostenida a un estímulo o actividad.

Cualquier lapso de atención se puede mejorar con algo de práctica y entrenamiento, al igual que cualquier otra habilidad y habilidad que podamos poseer. Dependiendo de las preferencias personales, la práctica debe ser más intensa o más habitual (Stimulus, 2019). Los procesos cognitivos que se activan en circunstancias particulares están íntimamente relacionados con el uso de estrategias atencionales. Además, la capacidad y la disposición de una persona para prestar atención, así como la dificultad y las demandas de la tarea, son factores que afectan la atención. Además de la atención sostenida, Stimulus (2019) todos los tipos de atención, así como otros procesos cognitivos como la memoria o la velocidad de procesamiento, pueden beneficiarse de los ejercicios que te sugerimos a continuación.

Recordar secuencias de números o letras en sentido directo e inverso.	Se comenzará por aprender un número reducido de elementos para ir aumentando poco a poco (Stimulus, 2019).
Buscar diferencias entre imágenes.	Se trata de los típicos pasatiempos de “encuentra la diferencia”. En ellos se trabajan diferentes capacidades de atención, como focalizada y sostenida (Stimulus, 2019).
Ejercicios de búsqueda visual.	Consisten en diferentes conjuntos de elementos mezclados en los que se debe encontrar lo más rápido posible un único elemento distinto a los demás, o rodear un elemento en concreto tantas veces se repita (Stimulus, 2019).
Leer.	La lectura fomenta las capacidades de atención, además de activar otros procesos cognitivos (Stimulus, 2019).
Escribir números inversos.	Se presentan números de diferentes longitudes y se debe escribir al lado el inverso de dicho número (Stimulus, 2019).
Descansar.	Como en todos los casos en los que es necesario trabajar con el cuerpo y la mente es imprescindible descansar lo suficiente para poder tener un rendimiento óptimo de los procesos cognitivos.

El comportamiento se convertirá en parte de cada uno de nuestros comportamientos automáticos si el aprendizaje de una tarea que ha involucrado el proceso de atención sostenida se completa con éxito y eficacia (Stimulus, 2019).

#### 2.2.2.2. Atención selectiva

No importa cuánto tiempo persista la fijación, la atención enfocada es la capacidad de nuestro cerebro para concentrarse en un estímulo externo. Cognifit (2019) podemos reconocer un estímulo importante de inmediato cuando prestamos atención con atención enfocada. Para poder prestar atención a estímulos tanto internos como externos, como tener sed o escuchar ruidos, utilizaremos nuestra atención enfocada. Esta capacidad cognitiva es esencial para nuestro funcionamiento diario.

Varios factores pueden influir en qué tan bien somos capaces de concentrarnos en un estímulo o actividad: Primero, factores personales, el grado de motivación, la emoción o la modalidad sensorial a través de la cual se procesa el estímulo, por ejemplo. Según Cognifit (2019), tenemos más posibilidades de identificar correctamente un estímulo si estamos alertas, alegres y motivados que si estamos somnolientos, deprimidos o si el estímulo o actividad no nos interesa.

Segundo, *factores del entorno*, si hay pocas distracciones, es más sencillo concentrar la atención en el estímulo o actividad objetivo. Según Cognifit (2019), la dificultad aumenta a medida que aumenta el número, la intensidad y la frecuencia de las distracciones. Tercero, *factores del estímulo*, la complejidad, novedad, duración o prominencia del estímulo. Será más sencillo detectar si hay un estímulo único, extremadamente directo, predecible y obvio.

En resumen, La atención selectiva es un proceso fisiológico que nos permite elegir un estímulo entre muchos otros y concentrarnos en él. Delgado Suárez (2017) afirma que cuando enfocamos nuestro foco atencional, todo lo demás se desdibuja y somos más capaces de completar la tarea que tenemos entre manos.

El cerebro prioriza los estímulos que son importantes para nosotros, llevándonos a ignorar el resto porque los percibimos como información sin importancia. Sin duda, según Delgado Suárez (2017), el mecanismo de la atención selectiva evita que nuestro cerebro y nuestro sistema de procesamiento se sobrecarguen, pero también puede acabar engañándonos. Naturalmente, algunos factores facilitan ignorar o prestar atención a cada estímulo, agravando la atención selectiva:

Similitud. Cuanto más se parezca el estímulo a lo que nos estresa o preocupa, más probable es que le prestemos atención (Delgado Suárez, 2017).

Proximidad espacial. Dado que tenemos una tendencia a creer que existe algún tipo de relación que nos permite explicar el fenómeno, cuanto más cerca se presente un estímulo del tema en el que nos estamos concentrando, más atención le prestaremos. Por

lo tanto, corremos el riesgo de sacar conclusiones incorrectas basadas solo en una relación temporal (Delgado Suárez, 2017).

Significatividad emocional. Un estímulo tiene más posibilidades de entrar en nuestro radar si tiene mayor significado afectivo. Delgado Suárez (2017) dice que, como resultado, podríamos terminar creando correlaciones completamente ficticias.

### **2.2.2.3. Atención dividida**

Podemos satisfacer las numerosas demandas del entorno gracias a la capacidad de nuestro cerebro de prestar atención a varios estímulos o tareas a la vez. “La capacidad de prestar atención a dos o más fuentes de estimulación a la vez se denomina atención dividida” (González Andrade, 2015, p. 49). La atención dividida es un tipo de atención simultánea que nos permite procesar con éxito múltiples fuentes de información y realizar múltiples tareas a la vez (Cognifit, 2019). Esta capacidad cognitiva es esencial porque nos permite funcionar productivamente todos los días.

Sin embargo, nuestra capacidad para concentrarnos y realizar múltiples tareas a la vez es limitada. El rendimiento o la eficiencia de las acciones simultáneas disminuye cuando se divide la atención. Según Cognifit (2019), la interferencia se produce cuando a una persona le resulta difícil satisfacer todas las demandas de su entorno a la vez. La interferencia ocurre como resultado de la capacidad limitada de nuestro cerebro para procesar información a la vez. Sin embargo, podemos mejorar nuestra capacidad de prestar atención a varias cosas a la vez con práctica y entrenamiento cognitivo, lo que mejorará nuestra capacidad para realizar múltiples tareas.

En síntesis, para responder a las diversas demandas del entorno, nuestro cerebro puede dividir su atención entre varios estímulos o tareas. La atención dividida es un tipo de atención simultánea que nos permite gestionar con éxito múltiples tareas a la vez y procesar datos de varias fuentes (Orientacionandujar, 2020). Esta capacidad de pensar críticamente es esencial porque nos permite ser productivos todos los días.

## **2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)**

Ajedrez: “El ajedrez es un juego para dos jugadores en el que cada jugador tiene 16 piezas móviles que se colocan en un tablero con 64 casillas” (Sánchez Roldan, 2014, p. 32).

Reglas del juego: “El objetivo de este juego de estrategia es "derrocar" al rey del equipo rival” (Sánchez Roldan, 2014, p. 33).

Método Kasandra: “Secuencias didácticas cuidadosamente diseñadas para enseñar el ajedrez” (Treviño Guerrero, 2018, p. 12).

La atención: “Para el procesamiento de información en cualquier modalidad, incluidas palabras, imágenes, sonidos y olores, así como para la realización de cualquier actividad, la atención es un proceso psicológico fundamental y necesario” (Fernández Olaria, 2020, p. 32).

Atención sostenida: “Capacidad duradera de atención y respuesta adecuada” (Bitbrain, 2019, p. 2).

Atención selectiva: “la capacidad de elegir y concentrar la atención en un único estímulo ignorando otros irrelevantes que puedan interferir” (Bitbrain, 2019, p. 5).

Atención dividida: “ser capaz de concentrarse en dos o más tareas a la vez” (Bitbrain, 2019, p. 3).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis General**

H<sub>G</sub>: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

H<sub>e1</sub>: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

H<sub>e2</sub>: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención selectiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

H<sub>e3</sub>: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

#### **3.3. Variables (definición conceptual y operacional)**

Tabla 2

*Definición conceptual y operacional*

Variable definición conceptual	Variable definición operacional
VI: Ajedrez: El ajedrez es un juego entre dos personas, cada una de las cuales dispone de 16 piezas móviles que se colocan sobre un tablero dividido en 64 escaques (Sánchez Roldan, 2014).	La variable fue manipulada a través de 30 sesiones de clase que involucraron múltiples actividades donde se enseñó las Reglas del juego y la aplicación del Método Kasandra.
VD: La atención: La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad (imágenes, palabras, sonidos, olores, etc.) y para la realización de cualquier actividad (Fernández Olaria, 2020).	La variable fue medida a través de la técnica análisis de desempeño y el instrumento fue la lista de cotejo. El instrumento presento 20 ítems. Los ítems del 1 al 7 midieron la dimensión atención sostenida. Asimismo, los ítems del 8 al 14 midieron la dimensión atención selectiva; finalmente, los ítems 15 al 20 midieron la dimensión atención dividida.

## **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA**

### **4.1. Método de Investigación**

Se empleó el método científico, que es un enfoque metódico para aprender nueva información. También se aplicó el método experimental, un enfoque particular que implica una colección de técnicas para sondear fenómenos, aprender cosas nuevas o actualizar e integrar conocimientos previos. Según Loli Quincho (2020) el método científico es un proceso, no un solo acto donde de repente nos transformamos de la ignorancia a la verdad. Dado que es el único método que posee las cualidades y, posiblemente sea el método más útil o adecuado. capacidad de mejora y autocorrección, aunque no la única. Aunque también es posible decir que lo es. el más alto nivel posible de comprensión y organización del conocimiento.

### **4.2. Tipo de Investigación**

Se empleó la investigación aplicada. Según Loli Quincho (2020) Con el fin de abordar un tema específico, esta investigación se enfoca en brindar respuestas específicas.

### **4.3. Nivel de Investigación**

Se ubicó en el nivel explicativo. “Permite mejorar la comprensión de un tema en particular. El investigador puede identificar las causas de un fenómeno, aunque no proporcione respuestas definitivas” (Loli Quincho, 2020, p. 72).

### **4.4. Diseño de la Investigación**

El diseño empleado fue pre experimental. Se emplea para realizar el análisis en primera instancia del problema, para luego profundizarlo (Hernández et al., 2010).

El diseño de investigación se expresa en el siguiente esquema:

GE: O1 X O2

Dónde:

GE = Es el grupo experimental

O1 = Prueba de entrada (Pre test)

X = Variable experimental (El ajedrez)

O2 = prueba de salida (post test)

#### 4.5. Población y muestra

Tabla 3  
*Población y muestra*

Población	Muestra
26 niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca - 2023.	26 niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca - 2023.
Muestreo: El tipo de muestreo fue no probabilístico censal, se escogió a los 26 niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca – 2023.	

Fuente: Registro de la I.E

Por otro lado, referente a:

Criterios de inclusión: se consideró a los 26 niños de 5 años en la IEI N° 464 de Pachamarca – 2023, del periodo lectivo 2023. Criterios de exclusión: No se consideraron a los niños de 4 años.

#### 4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Tabla 4  
*Técnica e instrumento de recolección de datos*

Técnica	Instrumento
Análisis de desempeño	Lista de cotejo

El instrumento y la validación se encuentran anexados.

#### 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleo las siguientes técnicas que se detallan en el siguiente cuadro

Técnicas de procesamiento	Estadística de centralización (media aritmética, mediana, moda)
	Estadística de dispersión (varianza, desviación típica)
	Estadística inferencial (t de Student)

#### 4.8. Aspectos éticos de la Investigación

“La ética se ocupa de cómo usamos nuestra libertad, qué decidimos hacer y por qué” (Loli Quincho, 2017, p. 12). Se recopiló y analizó información honesta. Con un enfoque particular en el grupo experimental, el experimento se llevó a cabo según lo previsto. Las identidades de los niños de la investigación se mantuvieron confidenciales en el informe. Las referencias y citas del marco teórico fueron cuidadosamente seleccionadas y citadas utilizando el estilo APA 2020 V. 7 y que se respetaron los derechos de autor. Las obligaciones serán asumidas en su totalidad si se cometen errores u omisiones involuntariamente. Además, se obtuvo el libre consentimiento de los estudiantes. Es un secreto cuáles son los resultados. Los estudiantes no sufrieron efectos negativos de la investigación, ni física ni psicológicamente.

## CAPÍTULO V RESULTADOS

### 5.1. Descripción de resultados

#### 5.1.1. Análisis de la prueba de entrada y salida -frecuencias y porcentajes de la variable la atención (LA)

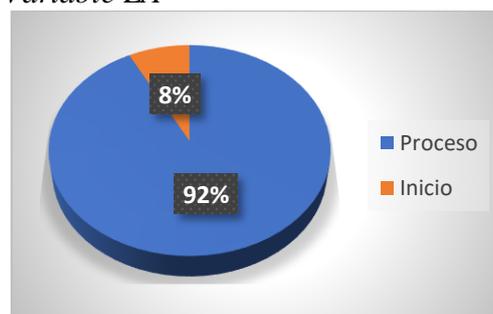
##### Prueba de entrada y salida variable la atención (LA)

Tabla 5  
*Variable LA*

Niveles	<i>Prueba de entrada</i>		<i>Prueba de salida</i>		
	F	%	Niveles	f	%
Logro	0	0	Logro	26	100
Proceso	24	92	Proceso	0	0
Inicio	2	8	Inicio	0	0
Total	26	100	Total	26	100

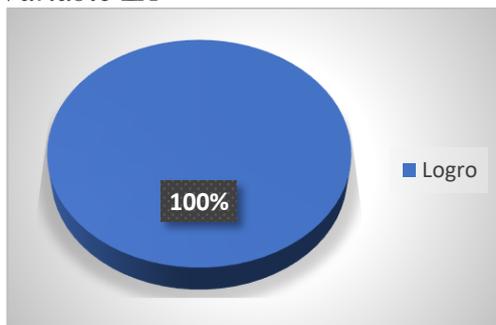
*Fuente:* Resultados de la PE y PS

Figura 11  
*Variable LA*



*Fuente:* Resultados de la PE

Figura 12

*Variable LA*

*Fuente:* Resultados de la PS

### **Interpretación**

Según la tabla 5 y la figura 11, en la prueba de entrada el 92% (24) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños presentaron dificultad para dirigir sus sentidos hacia una acción, objeto o situación. No lograron enfocar y concentrarse conscientemente en un objeto o un estímulo específico. Asimismo, no prestan atención a un estímulo y por ende no tratan de comprenderlos. Asimismo, el 8% (2) niños se ubicaron en el nivel inicio. No se percibe los rasgos de la atención en los niños.

De igual manera, según la tabla 5 y la figura 12, en la prueba de salida el 100% de los niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños dirigieron sus sentidos hacia una acción, objeto o situación. Se enfocan y concentran conscientemente en un objeto o un estímulo específico. Asimismo, prestan atención a un estímulo y tratan de comprenderlo. Por otro lado, son claros tres factores importantes que determinan la atención en ellos: la concentración, el grado de interés y la motivación previa a la tarea de aprendizaje.

#### **5.1.2. Análisis de la prueba de entrada y salida -medidas de tendencia central y dispersión de la variable la atención (LA).**

### Prueba de entrada y salida variable la atención (LA)

Tabla 6  
*Variable LA*

N	PE		PS	
	Válido	Perdidos		
			26	26
			0	0
Media			9	17
Mediana			10	17
Moda			10	16
Desv. Desviación			2	2
Varianza			5	3

*Fuente:* Resultados de la PE

### Interpretación

Según la tabla 6 en la prueba de entrada (PE) el valor representativo del conjunto de datos fue 9. Asimismo, el valor central obtenido fue 10. Y, el valor que el valor que más se presentó fue 10. Por otro lado, la desviación y la varianza nos indicaron que los datos se estaban agrupados en función a la media.

Según la tabla 6 en la prueba de salida (PS) el valor representativo del conjunto de datos fue 17. Asimismo, el valor central obtenido fue 17. Y, el valor que el valor que más se presentó fue 16. Por otro lado, la desviación y la varianza nos indicaron que los datos se estaban agrupados en función a la media.

### 5.1.3. Análisis de la prueba de entrada y salida -frecuencias y porcentajes de la dimensión atención sostenida (AS).

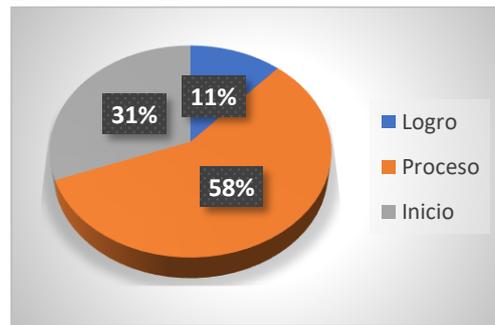
#### Prueba de entrada y salida dimensión atención sostenida (AS).

Tabla 7  
*Dimensión AT*

Niveles	<i>Prueba de entrada</i>		Niveles	<i>Prueba de salida</i>	
	f	%		f	%
Logro	3	11	Logro	23	88
Proceso	15	58	Proceso	3	12
Inicio	8	31	Inicio	0	0
Total	26	100	Total	26	100

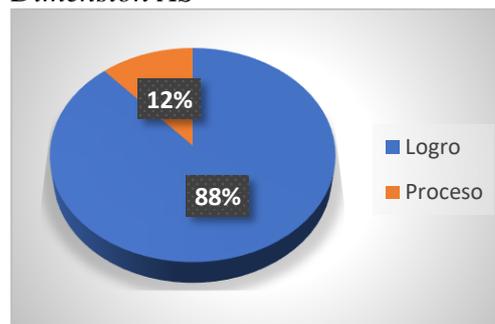
*Fuente:* Resultados de la PE y PS

Figura 13  
Dimensión AS



Fuente: Resultados de la PE

Figura 14  
Dimensión AS



Fuente: Resultados de la PS

### Interpretación

Según la tabla 7 y la figura 13, en la prueba de entrada el 11% (3) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños mantuvieron el estado de alerta y la concentración al mismo nivel de atención durante el período de descanso. Este comportamiento del niño supone un gran esfuerzo porque descarta otra información procedente de los otros sentidos y utiliza recursos atencionales limitados. Asimismo, el 58% (15) niños se ubicaron en el nivel proceso. A los niños se les dificulta mantener el estado de alerta y la concentración al mismo nivel de atención durante el período de descanso. Asimismo, no logra descartar otra información procedente de los otros sentidos y pierde la atención sostenida. Y, el 31% (8) niños se ubicaron en el nivel inicio. no se evidencia los rasgos de la atención sostenida en los niños.

De igual manera, la tabla 7 y la figura 14, en la prueba de salida el 88% (23) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños mantuvieron el estado de alerta y la concentración al mismo nivel de atención durante el período de descanso. Este comportamiento del niño supone un gran esfuerzo porque descarta otra información procedente de los otros

sentidos y utiliza recursos atencionales limitados. Y, el 12% (3) niños se ubicaron en el nivel proceso. A los niños se les dificulta mantener el estado de alerta y la concentración al mismo nivel de atención durante el período de descanso. Asimismo, no logra descartar otra información procedente de los otros sentidos y pierde la atención sostenida.

#### 5.1.4. Análisis de la prueba de entrada y salida -medidas de tendencia central y dispersión de la dimensión atención sostenida (AS).

##### Prueba de entrada y salida de la dimensión atención sostenida (AS).

Tabla 8  
*Dimensión AS*

		PE	PS
N	Válido	26	26
	Perdidos	0	0
Media		3	6
Mediana		4	6
Moda		3	6
Desv. Desviación		2	1
Varianza		3	0

*Fuente:* Resultados de la PE y PS

##### Interpretación

Según la tabla 8 en la prueba de entrada (PE) el valor representativo del conjunto de datos fue 3. Asimismo, el valor central obtenido fue 4. Y, el valor que el valor que más se presentó fue 3. Por otro lado, la desviación y la varianza nos indicaron que los datos se estaban agrupados en función a la media.

Según la tabla 8 en la prueba de salida (PS) el valor representativo del conjunto de datos fue 6. Asimismo, el valor central obtenido fue 6. Y, el valor que el valor que más se presentó fue 6. Por otro lado, la desviación y la varianza nos indicaron que los datos se estaban agrupados en función a la media.

### 5.1.5. Análisis de la prueba de entrada y salida -frecuencias y porcentajes de la dimensión atención selectiva (AS).

#### Prueba de entrada y salida de la dimensión atención selectiva (AS).

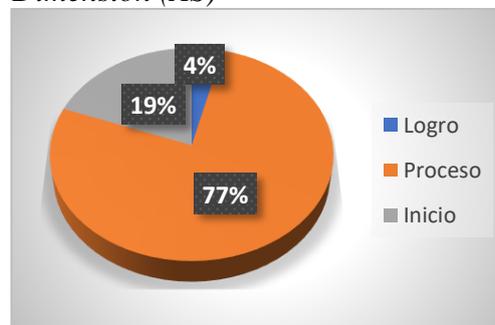
Tabla 9

*Dimensión (AS)*

Niveles	<i>Prueba de entrada</i>		Niveles	<i>Prueba de salida</i>	
	f	%		f	%
Logro	1	4	Logro	21	81
Proceso	20	77	Proceso	5	19
Inicio	5	19	Inicio	0	0
Total	26	100	Total	26	100

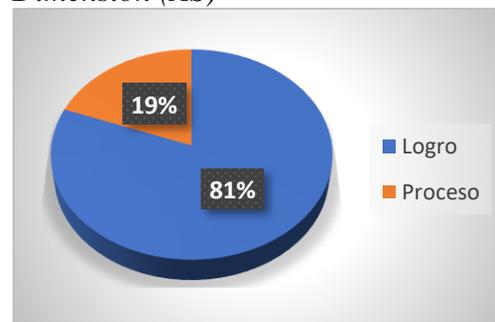
*Fuente:* Resultados de la PE y PS

Figura 15  
*Dimensión (AS)*



*Fuente:* Resultados de la PE

Figura 16  
*Dimensión (AS)*



*Fuente:* Resultados de la PS

## **Interpretación**

Según la tabla 9 y la figura 15, en la prueba de entrada el 4% (1) estudiante se ubicó en el nivel logro. El niño ha aprendido a seleccionar la información que considera relevante e ignorar la información sin importancia. Asimismo, se evidenció la capacidad de fijar o seleccionar estímulos a pesar de la presencia de factores distractores. Esta habilidad requiere que el cerebro del niño intente ignorar estímulos ya conocidos para no prestarles atención consciente. Asimismo, el 77% (20) niños se ubicaron en el nivel proceso. A los niños se les dificultó seleccionar la información que consideran relevante e ignorar la información sin importancia. Por otro lado, se distraen al momento de fijar o seleccionar estímulos. El cerebro de los niños no ignora los estímulos ya conocidos y se distrae con ellos. Y, el 19% (5) niños se ubicaron en el nivel inicio. No se evidencia en los niños los rasgos de la atención selectiva.

De igual manera, según la tabla 9 y la figura 16, en la prueba de salida el 81% (21) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños aprendieron a seleccionar la información que consideran relevante e ignorar la información sin importancia. Asimismo, evidenciaron la capacidad de fijar o seleccionar estímulos a pesar de la presencia de factores distractores. Esta habilidad requiere que el cerebro de los niños intente ignorar estímulos ya conocidos para no prestarles atención consciente. Y, el 19% (5) se ubicaron en el nivel proceso. A los niños se les dificultó seleccionar la información que consideran relevante e ignorar la información sin importancia. Por otro lado, se distraen al momento de fijar o seleccionar estímulos. El cerebro de los niños no ignora los estímulos ya conocidos y se distrae con ellos.

### 5.1.6. Análisis de la prueba de entrada y salida -medidas de tendencia central y dispersión de la dimensión atención selectiva (AS).

#### Prueba de entrada y salida de la dimensión atención selectiva (AS).

Tabla 10  
*Dimensión (AS)*

		PE	PS
N	Válido	26	26
	Perdidos	0	0
Media		4	6
Mediana		4	6
Moda		4	6
Desv. Desviación		1	1
Varianza		1	0

*Fuente:* Resultados de la PE y PS

#### Interpretación

Según la tabla 10 en la prueba de entrada (PE) el valor representativo del conjunto de datos fue 4. Asimismo, el valor central obtenido fue 4. Y, el valor que el valor que más se presentó fue 4. Por otro lado, la desviación y la varianza nos indicaron que los datos se estaban agrupados en función a la media.

Según la tabla 10 en la prueba de salida (PS) el valor representativo del conjunto de datos fue 6. Asimismo, el valor central obtenido fue 6. Y, el valor que el valor que más se presentó fue 6. Por otro lado, la desviación y la varianza nos indicaron que los datos se estaban agrupados en función a la media.

### 5.1.7. Análisis de la prueba de entrada y salida -frecuencias y porcentajes de la dimensión atención dividida (AD).

#### Prueba de entrada y salida de la dimensión atención dividida (AD).

Tabla 11  
*Dimensión (AD)*

Niveles	<i>Prueba de entrada</i>		Niveles	<i>Prueba de salida</i>	
	f	%		f	%
Logro	0	0	Logro	8	31
Proceso	11	42	Proceso	18	69
Inicio	15	58	Inicio	0	0
Total	26	100	Total	26	100

*Fuente:* Resultados de la PE y PS

Figura 17  
*Dimensión (AD)*

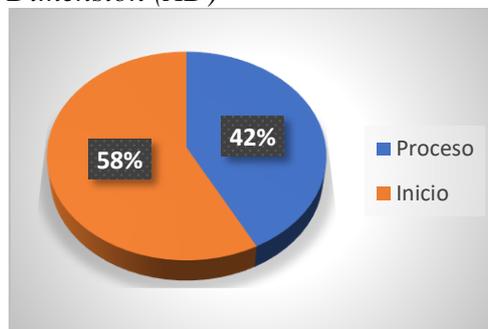
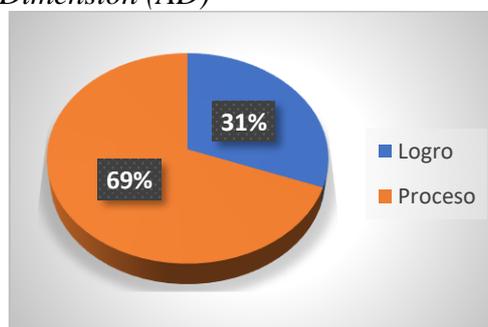


Figura 18  
*Dimensión (AD)*



*Fuente:* Resultados de la PS

## Interpretación

Según la tabla 11 y la figura 17, en la prueba de entrada el 42% (11) niños se ubicaron en el nivel proceso. A los niños se les dificulta prestar atención a más de un estímulo al mismo tiempo y no logran prestar atención a múltiples canales sensoriales simultáneamente mientras respondían a diferentes demandas en el entorno. Asimismo, el 58% (15) niños se ubicaron en el nivel inicio. No se evidencia los rasgos de la atención dividida.

De igual manera, según la tabla 11 y la figura 18, en la prueba de salida el 31% (8) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños prestaron atención a más de un estímulo al mismo tiempo y, por lo tanto, prestaron atención a múltiples canales sensoriales simultáneamente mientras respondían a diferentes demandas en el entorno. Asimismo, el 69% (18) niños se ubicaron en el nivel proceso. A los niños se les dificulta prestar atención a más de un estímulo al mismo tiempo y no logran prestar atención a múltiples canales sensoriales simultáneamente mientras respondían a diferentes demandas en el entorno.

### 5.1.8. Análisis de la prueba de entrada y salida -medidas de tendencia central y dispersión dimensión atención dividida (AD).

#### Prueba de entrada y salida de la dimensión atención dividida (AD).

Tabla 12  
*Dimensión (AD)*

N	Válido	PE	PS
		26	26
	Perdidos	0	0
Media		2	5
Mediana		2	5
Moda		2	5
Desv. Desviación		1	1
Varianza		2	1

*Fuente:* Resultados de la PE y PS

## Interpretación

Según la tabla 12 en la prueba de entrada (PE) el valor representativo del conjunto de datos fue 2. Asimismo, el valor central obtenido fue 2. Y, el valor que el valor que más se presentó fue 2. Por otro lado, la desviación y la varianza nos indicaron que los datos se estaban agrupados en función a la media.

Según la tabla 12 en la prueba de salida (PS) el valor representativo del conjunto de datos fue 5. Asimismo, el valor central obtenido fue 5. Y, el valor que el valor que más se presentó fue 5. Por otro lado, la desviación y la varianza nos indicaron que los datos se estaban agrupados en función a la media.

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 13  
*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PE	,942	26	,153
PS	,926	26	,064

## Interpretación

Lo resultados demostraron que los datos se encuentran agrupados. Por lo tanto, se determinó emplear una prueba paramétrica. T de student.

### 5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

#### 1. Formulación de la hipótesis

Ho: El ajedrez no influye significativamente en el desarrollo de la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

Ha: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

## 2. Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

## 3. Cálculo del estadígrafo

Tabla 14  
*Prueba de muestras emparejadas*

Prueba de muestras emparejadas										
		Diferencias emparejadas				95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Par	PE - PS	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior				
1		7,577	3,062	,600	8,814	6,340	12,619	25	,000	

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

## 4. Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: ( $p < 0.05$ )
- Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

### 5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica 1

#### 1. Formulación de la hipótesis

Ho: El ajedrez no influye significativamente en el desarrollo de la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

Ha: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

#### 2. Cálculo del estadígrafo

Tabla 15  
*Prueba de muestras emparejadas*

<b>Prueba de muestras emparejadas</b>									
Diferencias emparejadas									
Par	PE - PS	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1		2,692	1,715	,336	3,385	2,000	8,004	25	,000

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

#### 3. Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: ( $p < 0.05$ )
- Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con este resultado se concluye que: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

## 5.2.4. Contrastación y validación de la hipótesis específica 2

### 1. Formulación de la hipótesis

Ho: El ajedrez no influye significativamente en el desarrollo de la atención selectiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

Ha: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención selectiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

### 2. Cálculo del estadígrafo

Tabla 16  
*Prueba de muestras emparejadas*

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
Par	PE - PS	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1		2,423	1,579	,310	3,061	1,785	7,824	25	,000

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

### 3. Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: ( $p < 0.05$ )
- Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con este resultado se concluye que: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención selectiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

### 5.2.5. Contratación y validación de la hipótesis específica 3

#### 1. Formulación de la hipótesis

Ho: El ajedrez no influye significativamente en el desarrollo de la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

Ha: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

#### 2. Cálculo del estadígrafo

Tabla 17  
*Prueba de muestras emparejadas*

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
Par	PE - PS	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1		2,462	2,044	,401	3,287	1,636	6,140	25	,000

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida.

#### 3. Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: ( $p < 0.05$ )
- Conclusión estadística: Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha). Con este resultado se concluye que: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

### 5.3. Discusión de resultados

Los datos obtenidos permitieron determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. El resultado obtenido determinó que el 100% (26) niños al ser expuestos a la VI (Ajedrez), dirigieron sus sentidos hacia una acción, objeto o situación. Se enfocan y concentran conscientemente en un objeto o un estímulo específico. Asimismo, prestan atención a un estímulo y tratan de comprenderlo. Por otro lado, son claros tres factores importantes que determinan la atención en ellos: la concentración, el grado de interés y la motivación previa a la tarea de aprendizaje. La prueba de hipótesis determinó que  $p < 0.05$ . Concluyendo que el ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

Los resultados guardan cierta relación con la investigación de Garate et al. (2020) quien indicó que la enseñanza del ajedrez tiene un impacto en el enfoque, la atención y las habilidades matemáticas de los estudiantes. El objetivo del estudio actual era descubrir cómo enseñar ajedrez a los niños afectaba su capacidad de concentración, capacidad de atención y razonamiento matemático. Se descubrió que el uso del ajedrez deportivo tenía un impacto significativo en el crecimiento del razonamiento matemático, la atención y las habilidades de concentración. Los hombres de la institución pública se vieron más afectados que las mujeres por los efectos del programa sobre el razonamiento lógico matemático. Nuestros hallazgos ofrecen datos pertinentes que las instituciones educativas pueden utilizar para elaborar promociones del ajedrez como herramienta y estrategia pedagógica. Se ha determinado que los programas de ajedrez tienen un efecto sobre cómo se desarrollan las capacidades intelectuales.

Por otro lado, se realiza la siguiente conjetura con la investigación de Infante Garrido (2020) Los niños de cinco años prestan atención y se concentran en lo que están aprendiendo. Este estudio buscó comprender cómo los niños y niñas aprenden a la temprana edad de 5 años en términos de atención y concentración. En conclusión, la baja atención sensorial de los niños fue evidente en el análisis dimensional porque no terminaron la figura ni mencionaron los detalles de la imagen, no pudieron replicar los sonidos de los animales, no pudieron mantener una conversación interesante y dieron respuestas poco claras a preguntas y bien organizados, y evitaron participar en una discusión sobre las actitudes de las personas. Estos hallazgos son consistentes con

investigaciones anteriores y dan crédito a la teoría presentada, que exige la creación de iniciativas apoyadas por los estudiantes para aumentar el interés de los estudiantes.

Por otro lado, los datos obtenidos permitieron determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. El resultado obtenido determino que el 88% (23) niños al ser expuestos a la VI (Ajedrez), los niños mantuvieron el estado de alerta y la concentración al mismo nivel de atención durante el período de descanso. Este comportamiento del niño supone un gran esfuerzo porque descarta otra información procedente de los otros sentidos y utiliza recursos atencionales limitados. La prueba de hipótesis determino que  $p < 0.05$ . Concluyendo que el ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

La investigación guarda cierta relación con la investigación de Reyes Bernilla (2019) La práctica del ajedrez tiene un impacto educativo significativo en los alumnos de primer grado. El objetivo principal era examinar los efectos del uso del ajedrez como herramienta para que los estudiantes participen en un aprendizaje significativo. Estos hallazgos respaldan mi conclusión de que jugar ajedrez mejora la comprensión de los conceptos clave de los estudiantes de primer año de secundaria, fomenta el trabajo en equipo, fomenta el desarrollo de la autonomía, elimina el miedo a la acción y mejora sus habilidades de toma de decisiones al manipular piezas.

Asimismo, se realiza una conjetura con la investigación de Barboza Vásquez (2019) Instrucción de ajedrez - categoría "A". El objetivo era comprender el desarrollo ajedrecístico de un niño. Este trabajo es de tipo introductorio, descriptivo, exploratorio. 90 niños conformaron la población y 30 personas conformaron la muestra. En su opinión, jugar al ajedrez puede ayudar en todo, desde la toma de decisiones y las habilidades analíticas hasta el desarrollo del pensamiento lógico y matemático.

Los datos obtenidos permitieron determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención selectiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. El resultado obtenido determino que el 81% (21) niños al ser expuestos a la VI (Ajedrez), los niños aprendieron a seleccionar la información que consideran relevante e ignorar la información sin importancia. Asimismo, evidenciaron la capacidad de fijar o seleccionar estímulos a pesar de la presencia de factores distractores. Esta habilidad requiere que el cerebro de los niños intente ignorar estímulos ya conocidos para no prestarles atención consciente. La prueba

de hipótesis determino que  $p < 0.05$ . Concluyendo que el ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

La investigación guarda cierta relación la investigación de Vila Herrera (2019) nivel de atención de los estudiantes. Se determinó que los niños y niñas de 6 años se ubicaron en el medio-bajo a los 12, los de 7 años a los 19, los de 8 años a los 24, los de 9 años a los 24, los de 10 a 32 años a los 10, y los de 11 años a la media-baja. El grupo de mayor edad tiene una puntuación media alta de 34, mientras que el grupo de 12 años tiene una puntuación media alta de 36.

Asimismo, se realiza la siguiente conjetura con la investigación de Sierra et al. (2022) un enfoque educativo para mejorar el enfoque en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Descubrieron que la teoría fundamental detrás del TDAH había sido investigada desde un punto de vista conceptual. Como resultado, este proyecto sugiere un método pedagógico que los maestros pueden usar para apoyar a los estudiantes que pueden tener TDAH en su búsqueda de aceptación académica. Se exponen y abordan métodos similares para la teoría crítica, la pedagogía crítica y la estrategia pedagógica. Estas fundaciones brindan apoyo a la investigación y describen una dirección para los métodos de enseñanza sugeridos para estos educadores. En consecuencia, el foco está en modificar e integrar las teorías y conceptos de escuela y realidad educativa antes mencionados, así como cambiar los estereotipos negativos que se han creado en torno a cada uno de los rasgos individuales de estos estudiantes.

Los datos obtenidos permitieron determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. El resultado obtenido determino que el 11% (8) niños al ser expuestos a la VI (Ajedrez), los niños prestaron atención a más de un estímulo al mismo tiempo y, por lo tanto, prestaron atención a múltiples canales sensoriales simultáneamente mientras respondían a diferentes demandas en el entorno. La prueba de hipótesis determino que  $p < 0.05$ . Concluyendo que el ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.

La investigación guarda cierta relación con la investigación de Jiménez et al. (2021) Enfoque del estudiante y memoria fundamental. Llegaron a la conclusión de que los procesos paralelos en el desarrollo infantil para la atención y la memoria están muy cerca. Con respecto a la edad, sexo y nivel educativo, el objetivo de este estudio fue

determinar la relación entre los procesos de atención y memoria en escolares rurales. Un estudio de correlación de habilidades incluyó una muestra aleatoria de cincuenta estudiantes. Se empleó una batería de pruebas neuropsicológicas para niños. Como resultado, las subpruebas de atención visual y memoria mostraron una diferencia de edad significativa. Para las variables relacionadas con el género, no hubo diferencias reales. A excepción de la memoria lógica, hubo diferencias en las subpruebas de atención y memoria según el nivel educativo. En consecuencia, dado el tamaño de la población urbana, el desempeño fue bajo.

Asimismo, se realiza la siguiente conjetura con la investigación de Álvarez y Vera (2021) Niños de 4-5 años y música, cuerpo, movimiento y atención. El objetivo fue demostrar cómo, frente a una actividad educativa diferente, que incluía música, movimiento corporal y movimiento, favorecía la atención sostenida de cinco niños de 4 a 5 años que asisten a una fundación sin fines de lucro en Bogotá. Los procesos educativos y de aprendizaje del niño pueden desarrollarse al máximo gracias a la atención como proceso cognitivo. Debido a esto, se deben utilizar en el aula actividades educativas que puedan aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes mientras se enseña el trabajo de clase. Mediante el uso de actividades que involucran música, movimiento corporal y otros componentes sensoriales, así como otros que no, este trabajo de investigación, que tiene un carácter cualitativo y un diseño investigativo-educativo conductual, pretende explicar el cambio en la atención sostenida de cinco niños entre 4 y 5 años que asisten a una fundación sin fines de lucro en Bogotá.

## CONCLUSIONES

Se determinó la influencia del ajedrez para desarrollar la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. Por otro lado, se observó en los resultados que la media aritmética de la observación de entrada fue 9, y de salida 17. Asimismo, después de manipular la variable independiente, el 92% de los niños dirigieron sus sentidos hacia una acción, objeto o situación. Se enfocan y concentran conscientemente en un objeto o un estímulo específico. Asimismo, prestan atención a un estímulo y tratan de comprenderlo. Por otro lado, son claros tres factores importantes que determinan la atención en ellos: la concentración, el grado de interés y la motivación previa a la tarea de aprendizaje. En consecuencia, el ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. Sustentado en la decisión estadística, puesto que ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por otro lado, se determinó la influencia del ajedrez para desarrollar la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. Asimismo, se observó en los resultados que la media aritmética de la observación de entrada fue 3, y de salida 6. Por otro lado, después de manipular la variable independiente el 88% de los niños mantuvieron el estado de alerta y la concentración al mismo nivel de atención durante el período de descanso. Este comportamiento del niño supone un gran esfuerzo porque descarta otra información procedente de los otros sentidos y utiliza recursos atencionales limitados. En consecuencia, el ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. Sustentado en la decisión estadística, puesto que ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se determinó la influencia del ajedrez para desarrollar la atención selectiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. Por otro lado, se observó en los resultados que la media aritmética de la observación de entrada fue 4, y de salida 6. Asimismo, después de manipular la variable independiente el 81% de los niños aprendieron a seleccionar la información que consideran relevante e ignorar la información sin importancia. Asimismo, evidenciaron la capacidad de fijar o seleccionar estímulos a pesar de la presencia de factores

distractores. Esta habilidad requiere que el cerebro de los niños intente ignorar estímulos ya conocidos para no prestarles atención consciente. En consecuencia, el ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención selectiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. Sustentado en la decisión estadística, puesto que ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se determinó la influencia del ajedrez para desarrollar la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. Por otro lado, se observó en los resultados que la media aritmética de la observación de entrada fue 2, y de salida 5. Asimismo, después de manipular la variable independiente el 31% los niños prestaron atención a más de un estímulo al mismo tiempo y, por lo tanto, prestaron atención a múltiples canales sensoriales simultáneamente mientras respondían a diferentes demandas en el entorno. En consecuencia, el ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023. Sustentado en la decisión estadística, puesto que ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda la publicación de los resultados de la investigación en la revista académica. Por otro lado, se recomienda que los educadores capaciten a los maestros en el método socrático para que puedan usarlo de manera efectiva cuando sea apropiado durante una lección. Adicionalmente, se recomienda que la investigación se lleve a cabo utilizando un diseño de investigación cuasi-experimental. Teniendo en cuenta que la investigación se realizó con un diseño preexperimental, también debemos ser cautelosos al interpretar los hallazgos como la verdad absoluta.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, E., & Guzmán, M. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. Universitaria Los Libertadores.
- Andino, M. (2018). *El ajedrez como estrategia metodológica para el desarrollo del razonamiento lógico en niños y niñas de 5-6 años, visión comparativa entre las Unidades Educativas “Thomas Jefferson” y “Rincón del Saber” durante el período 2017-2018*. Universidad Central del Ecuador.
- Astete, A. (2017). *El ajedrez como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento creativo de los alumnos de la institución educativa n° 31514 “Vencedores de Junín” Junín - 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Avalos, B., Morales, I., Jimenez, W., & Vaca, K. (2019). *Influencia del ajedrez en el desarrollo integral del hombre*. Universidad, Ciencia y Tecnología Vol. 21, N° 82 Marzo 2017 (pp. 4-15) - ISSN 2542-3401 / 1316-4821.
- Bello, M., & Duque, D. (2018). *Aportes pedagógicos para la atención educativa de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en la primera infancia*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Bitbrain. (2019). *Qué es la atención, tipos y alteraciones*. <https://www.bitbrain.com/es/blog/atencion-cognitiva-concentracion>.
- Caamaño, C. (2018). *Claves para potenciar la Atención/Concentración*. Andros Impresores Ltda.
- Carranza, M., & Curasma, J. (2018). *Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P. San Jose de Acobamba – Huancavelica 2017*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas*. Pontifice Universidad Catlica del Ecuador .
- Cognifit. (2019). *Atención Sostenida*. <https://www.cognifit.com/es/atencion-sostenida>.
- Delgado, J. (2017). *Atención selectiva: La historia de los parabrisas dañados y por qué no logramos ver las cosas como son*. <https://rinconpsicologia.com/atencion-selectiva/>.
- Delgado, J. (2019). *Etapa Infantil*. Paidós .

- Fernández, R. (2020). *La atención: bases fundamentales*.  
<https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales.html>.
- Garate, J., Quispe, N., Aymachoque, L., Farfan, M., & Surco, O. (2020). *Efecto de la enseñanza de ajedrez en las habilidades matemáticas, de atención y concentración en niños en edad escolar de la amazonía peruana*. Revista de Investigación Apuntes Universitarios - ISSN 2312-4253.
- Gonzales, J. (2017). *Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima*. Universidad Ricardo Palma.
- González, A. (2015). *Evaluación de la atención dividida y estudio de la relación con el funcionamiento ejecutivo en pacientes con esquizofrenia*. Universidad de Jaén.
- Guiainfantil. (2014). *Beneficios del ajedrez para los niños*.  
<https://www.guiainfantil.com/1356/el-juego-de-ajedrez-y-los-ninos.html#header0>.
- Hernandez, A. (2012). *Procesos psicológicos básicos*. Red Tercer Milenio S.C.
- Ledesma, A. (2017). *Síntomas de déficit de atención e hiperactividad en niños y adolescentes en cuidado alternativo*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Luria, A. (2004). *Atención y memoria*. Paidós .
- Mamani, N. (2017). *El nivel de conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad de los niños en los docentes y padres de familia en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Juliaca del año - 2016*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Matute, R., & Luna, M. (2018). *Estudio Descriptivo: Atención y Memoria General en Niños que Practican Ajedrez, Cuenca – Ecuador 2015*. Revista Médica HJCA Vol. 10 Núm. 3. Noviembre 2018.
- Molina, M., & Solórzano, S. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Andrés Fernández Salvador, Blanquita de Izurieta, Manitos Mágicas, Mi Segundo Hogar, Gotitas de Ternura y Mi*. Universidad Central del Ecuador.
- Orientacionandujar. (2020). *La Atencin* . [www.orientacionandujar.com](http://www.orientacionandujar.com)
- Reyes, A. (2019). *La práctica del ajedrez en el aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado*. Universidad Nacional de Tumbes.

- Rojas, N. (2017). *El ajedrez, como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos cognitivos básicos de los niños y las niñas de 5 a 6 años del Jardín Infantil “Manitos a la obra” y contribuir con su desarrollo integral*. Universidad Santo Tomás.
- Sánchez, M. (2014). *El Ajedrez*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Stimulus . (2019). *La atención sostenida*. <https://stimuluspro.com/blog/la-atencion-sostenida/>.
- Ticlia, M. (2019). *Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco 2017*. Universidad Cesar Vallejo.
- Treviño, S. (2018). *Kasandra: Un Metodo para Aprender y Enseñar a Jugar Ajedrez*. Fuerte Coahuila .
- Waece. (s.f.). *El desarrollo de la atención, la memoria y la imaginación*. <http://www.waece.com>.

## **Anexos**

### MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA

**TITULO:** AJEDREZ PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PACHAMARCA - REGIÓN HUANCAMELICA

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cómo influye el ajedrez para desarrollar la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cómo influye el ajedrez para desarrollar la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Cómo influye el ajedrez para desarrollar la atención selectiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Cómo influye el ajedrez para desarrollar la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.</p> <p>Determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención selectiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.</p> <p>Determinar la influencia del ajedrez para desarrollar la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>He1: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención sostenida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.</p> <p>He2: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención selectiva en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.</p> <p>He3: El ajedrez influye significativamente en el desarrollo de la atención dividida en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca de la Región Huancavelica, 2023.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Ajedrez</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reglas del juego</li> <li>Método Kasandra</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>La atención</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atención sostenida</li> <li>Atención selectiva</li> <li>Atención dividida</li> </ul>	<p><b>Tipo investigación</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Pre experimental GE:01- x - 02</p> <p><b>Población</b></p> <p>26 niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca - 2021.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>26 niños 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 464 de Pachamarca – 2021</p> <p><b>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</b></p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 26</p>

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Acción de manipulación	Manipulación
Variable Independiente: Ajedrez	Ajedrez: El juego entre dos personas, cada una de las cuales dispone de 16 piezas móviles que se colocan sobre un tablero dividido en 64 escaques (Sánchez Roldan, 2014).	La variable será manipulada a través de 3 sesiones de clase que involucrarán múltiples actividades que involucran las Reglas del juego y la aplicación del Método Kasandra.	Reglas del juego  Método Kasandra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Configura el tablero de ajedrez</li> <li>• Aprende a mover las piezas en ajedrez</li> <li>• Descubre las reglas especiales</li> <li>• Averigua quien hace la 1ª jugada</li> <li>• Revisa las normas de cómo ganar</li> <li>• Estudia las estrategias básicas</li> <li>• Practica jugando muchas partidas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar con la torre, el alfil y la dama</li> <li>• Jugar con el rey, el caballo y el peón</li> <li>• El enroque y la posición inicial de las piezas.</li> </ul>	Sesiones de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems
Variable dependiente: La atención	La atención: La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad (imágenes, palabras, sonidos, olores, etc.) y para la realización de cualquier actividad (Fernández Olaria, 2020).	La variable será medida a través del instrumento evaluación educativa y el instrumento prueba pedagógica. El instrumento constara de 20 ítems. Los ítems del 1 al 7 medirán la dimensión atención sostenida. Asimismo, los ítems del 8 al 14 medirán la dimensión atención selectiva; finalmente, los ítems 15 al 20 medirán la dimensión atención dividida.	Atención sostenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene la capacidad de vigilancia</li> <li>• Mantiene la capacidad concentración</li> <li>• Mantiene un mismo foco atención durante un periodo de tiempo.</li> <li>• Recuerda secuencias de números</li> <li>• Busca diferencias entre imágenes</li> <li>• Encuentra elementos distintos en los objetos.</li> <li>• Encuentra diferencias de los elementos.</li> </ul>	1,2,3,4, 5,6,7
			Atención selectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza un objeto diferente entre otros iguales.</li> <li>• Busca un objeto definido por un conjunto de características.</li> <li>• Localiza objetos con una sola característica.</li> <li>• Centra su atención en un solo objeto.</li> <li>• Tiene la capacidad de mantener una actividad cognitiva frente a diferentes estímulos competitivos.</li> <li>• Tiene la capacidad de mantener una actividad cognitiva frente a diferentes distracciones externas.</li> <li>• Tiene la capacidad de mantener una actividad cognitiva frente a diferentes distracciones internas.</li> </ul>	8,9,10,11, 12,13,14
			Atención dividida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende a dos cosas al mismo tiempo</li> <li>• Selecciona más de una información a la vez.</li> <li>• Realiza tareas al mismo tiempo</li> <li>• Procesa diferentes fuentes de información.</li> <li>• Es eficiente en sus actividades académicas.</li> <li>• No se concentra con los estímulos exteriores.</li> </ul>	15,16,17, 18,19,20

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de medición
<b>Variable dependiente:</b> La atención	Atención sostenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene la capacidad de vigilancia</li> <li>• Mantiene la capacidad concentración</li> <li>• Mantiene un mismo foco atención durante un periodo de tiempo.</li> <li>• Recuerda secuencias de números</li> <li>• Busca diferencias entre imágenes</li> <li>• Encuentra elementos distintos en los objetos.</li> <li>• Encuentra diferencias de los elementos.</li> </ul>	1,2,3,4, 5,6,7	
	Atención selectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza un objeto diferente entre otros iguales.</li> <li>• Busca un objeto definido por un conjunto de características.</li> <li>• Localiza objetos con una sola característica.</li> <li>• Centra su atención en un solo objeto.</li> <li>• Tiene la capacidad de mantener una actividad cognitiva frente a diferentes estímulos competitivos.</li> <li>• Tiene la capacidad de mantener una actividad cognitiva frente a diferentes distracciones externas.</li> <li>• Tiene la capacidad de mantener una actividad cognitiva frente a diferentes distracciones internas.</li> </ul>	8,9,10,11, 12,13,14	Intervalar
	Atención dividida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende a dos cosas al mismo tiempo</li> <li>• Selecciona más de una información a la vez.</li> <li>• Realiza tareas al mismo tiempo</li> <li>• Procesa diferentes fuentes de información.</li> <li>• Es eficiente en sus actividades académicas.</li> <li>• No se concentra con los estímulos exteriores.</li> </ul>	15,16,17, 18,19,20	

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
LISTA DE COTEJO  
LA ATENCIÓN**

**Código del estudiante: .....**

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No Cumple		
Atención sostenida					
1	Mantiene la capacidad de vigilancia				
2	Mantiene la capacidad concentración				
3	Mantiene un mismo foco atención durante un periodo de tiempo.				
4	Recuerda secuencias de números				
5	Busca diferencias entre imágenes				
6	Encuentra elementos distintos en los objetos.				
7	Encuentra diferencias de los elementos.				
Atención selectiva					
8	Localiza un objeto diferente entre otros iguales.				
9	Busca un objeto definido por un conjunto de características.				
10	Localiza objetos con una sola característica.				
11	Centra su atención en un solo objeto.				
12	Tiene la capacidad de mantener una actividad cognitiva frente a diferentes estímulos competitivos.				
13	Tiene la capacidad de mantener una actividad cognitiva frente a diferentes distracciones externas.				
14	Tiene la capacidad de mantener una actividad cognitiva frente a diferentes distracciones internas.				
Atención dividida					
15	Atiende a dos cosas al mismo tiempo.				
16	Selecciona más de una información a la vez.				
17	Realiza tareas al mismo tiempo.				
18	Procesa diferentes fuentes de información.				
19	Es eficiente en sus actividades académicas.				
20	No se concentra con los estímulos exteriores.				

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO LA ATENCIÓN" que hace parte de la investigación "AJEDREZ PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PACHAMARCA - REGIÓN HUANCAMELICA". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigador de Nivel I en INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES – En el Desarrollo de la creatividad infantil
Tiempo de servicios	10 años
Cargo actual	Directora académica de SCIENTIFIC-IDEL – Sede Perú
Institución	INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES
Autor(es) del instrumento	Bach. De La Cruz Gomez, Silda Bach. Nahui Huichu, Reyna

#### II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>TOTAL</b>				<b>30</b>	

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30/30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Angela Karina RUIZ HERRERA	Mg. En Educación	20	Muy bueno



Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA  
DNI 44089249

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
LISTA DE COTEJO LA ATENCIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** AJEDREZ PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PACHAMARCA - REGIÓN HUANCVELICA

**TESISTA** : Bach. De La Cruz Gomez, Silda  
Bach. Nahui Huichu, Reyna

**Fecha de confiabilidad** : 20 de febrero del 2022

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

**Nota:** La muestra (26 participantes) fue multiplicada por 0,20, dando como resultado (5) participantes para realizar la prueba piloto. Y, por criterio de las tesisistas se agregó 7 participantes, dando un total de 12 niños.

**Se concluye que el instrumento es:** Excelente confiable

  
 Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA  
 DNT 44089249

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO LA ATENCIÓN" que hace parte de la investigación "AJEDREZ PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PACHAMARCA - REGIÓN HUANCAVELICA". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Dr. Manuel Jesus LOLI QUINCHO
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Docente de investigación – Investigador en el desarrollo crítico – creativo en niños.
Tiempo de servicios	18 años
Cargo actual	Docente de Investigación
Institución	UPLA
Autor(es) del instrumento	Bach. De La Cruz Gomez, Silda Bach. Ñahui Huichu, Reyna

#### II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>TOTAL</b>				<b>30</b>	

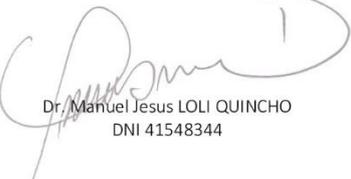
Coeficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua &amp; Bully, 2012)

## III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D+R+B}{30} = 30/30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Manuel Jesus LOLI QUINCHO	Doctor en Ciencias de la Educación	20	Muy bueno



Dr. Manuel Jesus LOLI QUINCHO  
DNI 41548344

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
LISTA DE COTEJO LA ATENCIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** AJEDREZ PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PACHAMARCA - REGIÓN HUANCAMELICA

**TESISTA** : Bach. De La Cruz Gomez, Silda

Bach. Ñahui Huichu, Reyna

**Fecha de confiabilidad** : 20 de febrero del 2022

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

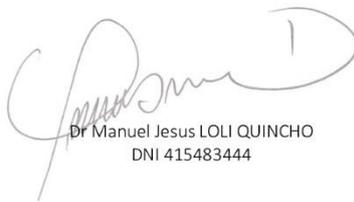
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

**Nota:** La muestra (26 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (5) participantes para realizar la prueba piloto. Y, por criterio de las tesisistas se agregó 7 participantes, dando un total de 12 niños.

**Se concluye que el instrumento es:** Excelente confiable

  
 Dr Manuel Jesus LOLI QUINCHO  
 DNI 415483444

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO LA ATENCIÓN" que hace parte de la investigación "AJEDREZ PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PACHAMARCA - REGIÓN HUANCVELICA". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Dr. Niko Dante HILARIO ROMÁN
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Desarrollo en el pensamiento creativo
Tiempo de servicios	20años
Cargo actual	Docente de investigación
Institución	IESTP 9 de Mayo
Autor(es) del instrumento	Bach. De La Cruz Gomez, Silda Bach. Nahui Huichu, Reyna

#### II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>TOTAL</b>				<b>30</b>	

Coeficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua &amp; Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Dr. Niko Dante HILARIO ROMÁN	Dr. En Educación	20	Muy bueno



Dr. Niko Dante HILARIO ROMÁN  
DNI DNI 20033384

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
LISTA DE COTEJO LA ATENCIÓN**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** AJEDREZ PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PACHAMARCA - REGIÓN HUANCAMELICA

**TESISTA** : Bach. De La Cruz Gomez, Silda

Bach. Ñahui Huichu, Reyna

**Fecha de confiabilidad** : 20 de febrero del 2022

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

**Nota:** La muestra (26 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (5) participantes para realizar la prueba piloto. Y, por criterio de las tesisistas se agregó 7 participantes, dando un total de 12 niños.

**Se concluye que el instrumento es:** Excelente confiable

  
 Dr. Niko Dante HILARIO ROMÁN  
 DNI DNI 20033384



**I GOBIERNO REGIONAL HUANCVELICA**  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CHURCAMP  
I.E. N° 464 ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°  
464 "ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA" DEL DISTRITO  
DE PACHAMARCA, PROVINCIA DE CHURCAMP,  
REGION DE HUANCVELICA, EXPIDE LA PRESENTE:**

## **CONSTANCIA**

Que, las bachilleras DE LA CRUZ GOMEZ Silda; identificado con DNI 70824743 y ÑAHUI HUICHU Reyna identificado con DNI 45503075 de la facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela Profesional de Educacion de la especialidad de Educación Inicial, han cumplido con realizar la aplicación de su investigación: AJEDREZ PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DE PACHAMARCA – REGION HUANCVELICA, realizado durante 01 de marzo del 2023 al 05 junio 2023, cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al cronograma de ejecución presentado.

Se expide, la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente

Pachamarca, 05 de junio del 2023

  
  
Elizabeth De la Cruz Gomez  
C.M. 1044493754  
DIRECTORA(e)

Dirección: Jr. Alfonso Ugarte S/N -Pachamarca-Churcampa-Huancavelica

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, DE LA CRUZ GOMEZ, Silda con DNI N° 70824743 Domiciliado en av. San Martín N°519 San Agustín bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Inicial. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: AJEDREZ PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PACHAMARCA – REGIÓN HUANCAMELICA. haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 6 de junio 2023.

DE LA CRUZ GOMEZ, Silda

DNI N° 70824743

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, ÑAHUI HUICHU, Reyna con DNI N°45503075 Domiciliado en calle Tiwinza S/N barrio Colpa-Huayucachi, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Inicial. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: AJEDREZ PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE PACHAMARCA – REGIÓN HUANCAVELICA. haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 6 de Junio 2023.



ÑAHUI HUICHU, Reyna

DNI N° 45503075

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa : N°464  
 1.2 Lugar : Pachamarca-Huancavelica  
 1.3 Docente de la I.E. :  
 De La Cruz Gomez Silda  
 Nahui Huichu Reyna

1.4 Nivel educativo : Inicial  
 1.5 Ciclo : II  
 1.6 Grado o Edad : 5 años  
 1.8 Duración : 45 minutos

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	"METODO KASANDRA"
----------------------------	-------------------

### II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalment e.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requiere mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de fuego o representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realiza movimientos con las piezas de ajedrez según lo indicado</li> </ul>
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>VALOR</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Búsqueda de la Excelencia		Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> </ul>	

### III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación)

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Organizar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Imágenes. Materiales concretos. Usb Parlante.



PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer la posición inicial de las piezas del ajedrez y el jaque

### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (CO PLANIFICACIÓN)

DESARROLLO METODOLÓGICO		MATERIALES Y RECURSOS
<p><b>INICIO</b> (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de la sesión, acuerdos) Tiempo</p>	<p>Saludar a los niños y niñas Recordar los acuerdos de convivencia para participar durante la actividad</p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedimos a los niños y niñas prestar atención al siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4-kj3Sm4zo">https://www.youtube.com/watch?v=R4-kj3Sm4zo</a></li> </ul> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza las siguientes preguntamos ¿De qué trato el video? ¿Cuántos colores tiene? ¿Cómo se llama a esos cuadros? La torre, el alfil, la dama, el rey, el caballo y el peón, ¿Qué son? Los niños responden.</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿Podremos jugar el ajedrez si no sabes acomodar las piezas en el tablero de la manera correcta?</p>	<p><u>MATERIAL</u> ajedrez</p>

<p><b>DESARROLLO</b> (Considerar procesos didácticos de acuerdo al área)</p>	<p><b>Hoy aprenderemos</b> la posición inicial de las piezas del ajedrez y el jaque</p> <p>Formamos grupos de dos integrantes, y se les proporcionara a cada grupo un tablero y piezas del ajedrez, se les explicara la ubicación de cada pieza según corresponda mediante imágenes para facilitar la ubicación. Los niños y niñas irán colocando las piezas en el tablero. Se ira continuando de manera ordenada hasta finalizar con todas las ubicaciones correctas de cada pieza.</p>  <p>Una vez finalizado la ubicación de las piezas, pasaremos a explicar en qué momento se hace el jaque. Imagen ubicación del jaque.</p>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Evaluación</p>	<p>Realizamos movimiento de las piezas según lo explicado.</p>	
	<p>Metacognición</p>	<p>¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p>	
	<p>Actividad de Extensión</p>	<p>Dialogamos en casa con papá y mamá, sobre lo aprendido y practicar en familia.</p>	

**V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (POS PLANIFICACIÓN)**

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : N°464  
 1.2 Lugar : Pachamarca-Huancavelica  
 1.3 Docente de la I.E. :  
 De La Cruz Gomez Silda  
 Nahui Huichu Reyna
- 1.4 Nivel educativo : Inicial  
 1.5 Ciclo : II  
 1.6 Grado o Edad : 5 años
- 1.7 Duración : 45 minutos

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	"OBJETIVO DEL METODO KASANDRA"
----------------------------	--------------------------------

### II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalment e.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requiere mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de fuego o representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.</li> </ul>	Realiza el movimiento para realizar el enroque y jaque mate
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		<b>VALOR</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Búsqueda de la Excelencia		Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> </ul>	

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA,  
SECUNDARIA – UPLA**

**III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación)**

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Organizar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Imágenes. Materiales concretos. Usb Parlante.

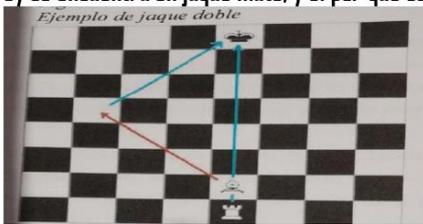


PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer el objetivo del juego el enroque y el jaque mate

**IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (CO PLANIFICACIÓN)**

DESARROLLO METODOLÓGICO		MATERIALES Y RECURSOS
<p><b>INICIO</b> (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de la sesión, acuerdos) Tiempo</p>	<p>Saludar a los niños y niñas Recordar los acuerdos de convivencia para participar durante la actividad <b>Motivación:</b> ▪ pedimos a los niños y niñas prestar atención al siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R4-kj3Sm4zo">https://www.youtube.com/watch?v=R4-kj3Sm4zo</a></p> <p><b>Saberes previos:</b> - Se realiza las siguientes preguntamos ¿De qué trata el video? ¿cuándo decimos que es un jaque mate? ¿Cómo deben estar las piezas de la torre y el rey para hacer el enroque? Los niños responden.</p>	<p><u>MATERIAL</u>  <u>PPTS,</u> <u>VIDEOS,</u> <u>LÁMINAS</u></p>

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA,  
SECUNDARIA – UPLA**

	<p><b>Conflicto cognitivo:</b> ¿En qué momento se dice que el rey está en jaque mate?</p>	
<p><b>DESARROLLO</b> (Considerar procesos didácticos de acuerdo al área)</p>	<p>Hoy conoceremos el movimiento del enroque y jaque mate</p> <p>Formamos grupos de dos integrantes, y se le proporcionara a cada grupo un tablero y piezas del ajedrez, se les explicara la ubicación de cada pieza según corresponda mediante imágenes para facilitar la ubicación. Los niños y niñas irán colocando las piezas en el tablero. Se ira continuando de manera ordenada hasta finalizar con todas las ubicaciones correctas de cada pieza.</p> <p>Se les explicara a los niños y niñas que, para realizar el enroque, las piezas tanto como de la torre y el rey deben estar libres.</p> <p>En seguida pasamos a realizar el movimiento del enroque.</p>  <p>De la misma manera se explicará a los niños y niñas, la ubicación de las piezas cuando el rey se encuentra en jaque mate, y el por qué se le dice que es un jaque mate</p> 	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Evaluación</p>	<p>Realizamos movimiento de las piezas según lo explicado.</p>

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA,  
SECUNDARIA – UPLA**

Metacognición	¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?	
Actividad de Extensión	Dialogamos en casa con papá y mamá, sobre lo aprendido y practicar en familia.	

**V.- REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (POS PLANIFICACIÓN)**

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa:	Nº464
1.2 Lugar :	Pachamarca-Huancavelica
1.3 Docente de la I.E.:	De La Cruz Gomez Silda Ñahui Huichu Reyna
1.4 Nivel educativo :	Inicial
1.5 Ciclo :	II
1.6 Grado o Edad :	5 años
1.8 Duración:	45 minutos

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	“CONOCEMOS EL TABLERO DEL AJEDREZ Y LAS TRES PRIMERAS PIEZAS: TORRE, ALFIL, DAMA”
----------------------------	---

### II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENT O DE EVALUACIÓN
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se expresa corporalment e.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requiere mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de fuego o representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los movimientos de las tres piezas del ajedrez torre, alfil, dama</li> </ul>	Lista de catejo
	<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> </ul>			

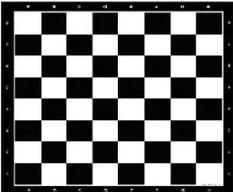
### III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación)

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Organizar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Imágenes. Materiales concretos. Usb Parlante.



PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer los movimientos de las tres piezas del ajedrez torre, alfil, dama.

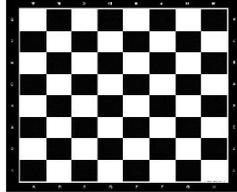
### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (CO PLANIFICACIÓN)

DESARROLLO METODOLÓGICO		MATERIALES Y RECURSOS
<p><b>INICIO</b> (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de la sesión, acuerdos) Tiempo</p>	<p>Saludar a los niños y niñas Recordar los acuerdos de convivencia para participar durante la actividad</p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentamos la siguiente imagen:</li> </ul>  <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de haber visto la imagen, preguntamos ¿Qué representara esta imagen? ¿Qué colores tiene el dibujo? ¿Qué forma tiene? ¿Alguna vez vieron esta imagen? Los niños responden.</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Será importante el tablero para jugar el ajedrez?</li> </ul>	<p><u>MATERIAL</u></p> <p><u>PPTS,</u> <u>VIDEOS,</u> <u>LÁMINAS</u></p>

**DESARROLLO**

(Considerar procesos didácticos de acuerdo al área)

Hoy aprenderemos los movimientos de las piezas del ajedrez: Torre, Alfil, Dama. Presentamos la tabla de ajedrez, damos a conocer las características.



Realizamos las siguientes preguntas

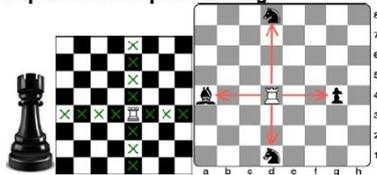
¿Cuánto medirá el tablero? ¿Cuántas piezas se utilizará para jugar el ajedrez?

Según a la respuesta de los niños, pasaremos a explicar.

A continuación, presentamos las tres piezas, Torre, Alfil, Dama.



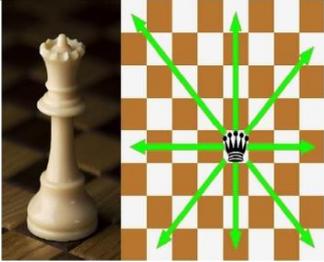
Explicamos la pieza de la torre el lugar que ocupa en el tablero, el movimiento y captura de una pieza enemiga.



Explicamos la pieza del Alfil el lugar que ocupa en el tablero, el movimiento y captura de una pieza enemiga.



Explicamos la pieza de la Dama el lugar que ocupa en el tablero, el movimiento y captura de una pieza enemiga.

		
	<p>A continuación, pasaremos a formar grupos de dos integrantes, para poner en práctica lo aprendido, con los materiales concretos que se les brindara a cada grupo de niñas y niños.</p>	
CIERRE	Evaluación	Ubicación de las piezas en el tablero de ajedrez.
	Metacognición	¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?
	Actividad de Extensión	Dialogamos en casa con papá y mamá, sobre lo aprendido y practicar en familia.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### I.- DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa:	Nº464
1.2 Lugar :	Pachamarca-Huancavelica
1.3 Docente de la I.E.:	De La Cruz Gomez Silda Ñahui Huichu Reyna
1.4 Nivel educativo :	Inicial
1.5 Ciclo :	II
1.6 Grado o Edad :	5 años
1.7 Duración:	45 minutos

<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>	"CONOCEMOS EL TABLERO DEL AJEDREZ Y LAS PIEZAS RESTANTES: REY, CABALLO, PEONES"
----------------------------	---

### II.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

ÁREA	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo.</li> <li>Se expresa corporalment e.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requiere mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de fuego o representación grafico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza los movimientos de las piezas rey, caballo, peones del ajedrez.</li> </ul>
	<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> </ul>		

### III.- PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: (Pre-Planificación)

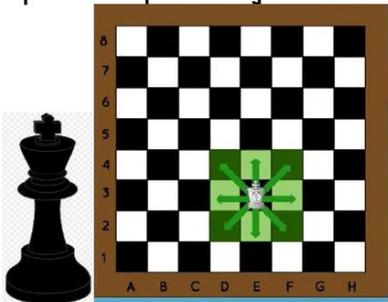
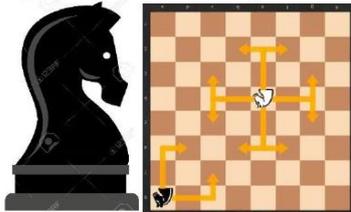
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
Organizar los materiales para el desarrollo de la actividad.	Imágenes. Materiales concretos. Usb Parlante.

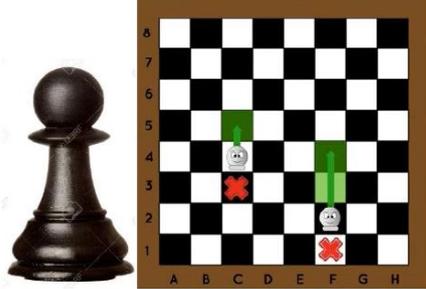


PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Conocer los movimientos de las piezas del ajedrez.

### IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (CO PLANIFICACIÓN)

DESARROLLO METODOLÓGICO		MATERIALES Y RECURSOS
<p><b>INICIO</b> (motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de la sesión, acuerdos) Tiempo</p>	<p>Saludar a los niños y niñas Recordar los acuerdos de convivencia para participar durante la actividad</p> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedimos a los niños y niñas prestar atención al siguiente cuento que se contara.</li> </ul> <p>Había una vez un niño que le gustaba ir a jugar al parque, un día cuando jugaba con su pelota se encontró un caballo, un rey, muchos peones, y el niño sorprendido y emocionado lo recogió, y fue corriendo a mostrársela a su mamá, el niño preguntó ¿Qué son? Y ¿para qué sirven?, la mamá le explicó que eran partes de las piezas del ajedrez.</p> <p><b>Saberes previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza las siguientes preguntas ¿De qué trata el cuento? ¿Qué encontró el niño en el parque? ¿A quién le mostró los juguetes que encontró?</li> </ul> <p>Los niños responden.</p> <p><b>Conflicto cognitivo:</b></p>	<p><u>MATERIAL</u></p> <p><u>PPTS,</u> <u>VIDEOS,</u> <u>LÁMINAS</u></p>

	<p>¿Podremos jugar el ajedrez con las piezas incompletas?</p>	
<p><b>DESARROLLO</b> (Considerar procesos didácticos de acuerdo al área)</p>	<p>Hoy aprenderemos los movimientos de las piezas del ajedrez: Rey, Caballo y peón.</p> <p>Explicamos la pieza de la Rey el lugar que ocupa en el tablero, el movimiento y captura de una pieza enemiga.</p>  <p>Explicamos la pieza del Caballo, el lugar que ocupa en el tablero, el movimiento y captura de una pieza enemiga.</p>  <p>Explicamos la pieza de la Dama el lugar que ocupa en el tablero, el movimiento y captura de una pieza enemiga.</p>	

	 <p data-bbox="443 651 1165 745"><b>A continuación, pasaremos a formar grupos de dos integrantes, para poner en práctica lo aprendido, con los materiales concretos que se les brindara a cada grupo de niñas y niños.</b></p>	
<b>CIERRE</b>	Evaluación	<b>Ubicación de las piezas en el tablero de ajedrez.</b>
	Metacognición	<b>¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</b>
	Actividad de Extensión	<b>Dialogamos en casa con papá y mamá, sobre lo aprendido y practicar en familia.</b>

### FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN







