

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA

TESIS

**Título : ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023**

Para Optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autoras : Bach. Borja Peña, Giannella Yessenia

Bach. Navarro Ariste, Andrea Milagros

Asesor : Mg. Jose Antonio Cuadros Espinoza

Línea de Investigación Institucional: Salud y gestión de salud

Fecha de Inicio y Culminación: Julio del 2022 – Julio 2023

Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

Agradecemos al todo poderoso por bendecirnos y darnos la paciencia para seguir adelante, a los papitos, con amor, y por motivarnos día a día para cumplir con nuestro propósito.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a dios y a nuestros que nos iluminan en este largo camino para culminar el proyecto, a nuestros padres por brindarnos su apoyo y motivación constante, a los asesores por su guía constante y brindarnos todos los conocimientos requeridos

Andrea Milagros y Giannella Yessenia

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0098-FCS -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. BORJA PEÑA GIANNELLA YESSENIA
BACH. NAVARRO ARISTE ANDREA MILAGROS**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor(a) : **MG. CUADROS ESPINOZA JOSE ANTONIO**

Fue analizado con fecha **20/11/2023**; con **154 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **23%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 21 de noviembre de 2023.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación fue cuantitativa, y trató sobre el estudio del acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo – 2023. En la cual se realizó el análisis descriptivo y de relación, donde se evaluó a los estudiantes, determinando a la postre en ellas, si existe relación con las referidas variables de estudio.

El acoso escolar y la ideación suicida, son dos problemáticas constantes que se han exacerbado, sobre todo por los casos de adolescentes que deciden optar por la opción más trágica de quitarse la vida y para no esperar cuando ya no pueda hacerse nada; pretendíamos como investigadoras anticiparnos y encontrar la relación entre el acoso escolar como factor detonante de la ideación suicida; o caso contrario encontrar otras causas, y explorar estas relaciones es nuestro motivo para esta investigación.

Y respecto a la agresión, teniendo en cuenta que hemos pasado producto de la pandemia del covid19 y el encierro respectivo de las sociedades en todo el mundo incluyendo en nuestro país y localidad; al tener poco espacios limitados se crearon muchas fricciones entre los familiares e incluso la carga agresiva es contenida; pero en cualquier momento hay una descarga con quienes nos rodean tanto en las familias y en los centros educativos donde los adolescentes más conviven, se manifiestan nuestras dos variables de estudio.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo-2023. La metodología que se aplicó fue del tipo aplicada de nivel relacional y con el diseño descriptivo – relacional simple.

La distribución de los temas del proyecto de investigación cuantitativa, en la estructura de trabajo fue como sigue:

En el capítulo I: Se centró en la formulación del problema, abordando aspectos como la descripción de la problemática actual, la violencia intrafamiliar y la agresividad en estudiantes. Se incluyeron también la delimitación del problema, la formulación precisa del mismo, la justificación y los objetivos del proyecto de investigación.

Capítulo II: En la sección del marco teórico, se proporcionó una revisión detallada de los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas o científicas, y el marco conceptual que abarca las variables y dimensiones del proyecto de investigación.

Capítulo III: Estuvo comprendida por la hipótesis, donde se detalló la hipótesis general, hipótesis específicas y las variables (definición conceptual y operacionalización).

Capítulo IV: Dentro del marco metodológico de la investigación, se brindó una exposición detallada del enfoque de estudio. Esto abarcó aspectos como la metodología, tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, así como las técnicas y herramientas empleadas para la recopilación de datos. También se describieron las estrategias utilizadas para el procesamiento y análisis de los datos, además de abordar consideraciones éticas relacionadas con la investigación.

Capítulo V: Se abordaron los hallazgos de nuestra investigación, la discusión de los resultados, las conclusiones, y se hicieron referencia a las fuentes bibliográficas y varios anexos utilizados durante el estudio.

Las autoras

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	xiv
CAPITULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Delimitación del problema.....	17
1.2.1. Delimitación temporal.....	17
1.2.2. Delimitación espacial	17
1.2.3. Delimitación Teórica.....	18
1.3. Formulación de Problema	18
1.3.1. Problema general	18
1.3.2. Problemas específicos	18
1.4. Justificación	18
1.4.1. Social	18
1.4.2. Teórico	19
1.4.3. Metodología.....	19
1.5. Objetivos	19
1.5.1. Objetivo general	19
1.5.2. Objetivos específicos.....	19
CAPITULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	24
2.2. Bases teóricas	27

2.2.1. Acoso escolar	27
2.2.2. Ideación suicida.....	35
2.3. Marco Conceptual.....	42
2.3.1. Acoso Escolar.....	42
2.3.2. Ideación Suicida	44
CAPITULO III	46
HIPÓTESIS	46
3.1. Hipótesis general.....	46
3.2. Hipótesis (s) Específica (s)	47
3.3. Variables	47
3.3.1. Definición conceptual.....	47
3.3.2. Definición Operacional	48
CAPITULO IV	50
METODOLOGÍA.....	50
4.1. Metodología de investigación	50
4.2. Tipos de Investigación	51
4.3 Nivel de la Investigación.....	51
4.4 Diseño de Investigación.....	51
4.5. Población y Muestra	52
4.5.1. Población	52
4.5.2 Muestra	52
4.5.3. Muestreo.....	52
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	53
4.6.1. Técnicas.....	53
4.6.2. Instrumentos	53
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de Datos	67
4.7.1. Procesamiento de los datos.....	67
4.7.2. Análisis de datos.....	68
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	68
CAPITULO V.....	70
RESULTADOS	70

5.1. Descripción de los resultados.....	70
5.2. Contrastación de hipótesis	80
5.3. Análisis y discusión de resultados	87
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
ANEXOS	101
Anexo 01 : Matriz de consistencia	102
Anexo 02 : Matriz de operacionalización de variables.....	106
Anexo 03 : Matriz de operacionalización de instrumento.....	113
Anexo 04 : Autotest Cisneros de Acoso Escolar	116
Anexo 05: Cuestionario Escala de Ideación Suicida de Beck.....	120
Anexo 06: Constancia de selección de estudiantes	122
Anexo 07: Consentimiento/asentimiento Informado.....	124
Anexo 08: Compromiso de autoría.....	126
Anexo 09: Declaración de confidencialidad.....	127
Anexo 10: Juicio de expertos	128
Anexo 11: Data de procesamiento de datos.....	142
Anexo 12: Evidencias	147

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento</i>	56
Tabla 2 <i>Confiabilidad del Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso Escolar.....</i>	57
Tabla 3 <i>Criterio para determinar la validez de instrumento.....</i>	57
Tabla 4 <i>Correlación ítem – test del cuestionario Autotest Cisneros de Acoso Escolar.....</i>	58
Tabla 5 <i>Criterio para determinar la validez del instrumento</i>	60
Tabla 6 <i>Índice de concordancia del Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso Escolar ..</i>	61
Tabla 7 <i>Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento.....</i>	63
Tabla 8 <i>Confiabilidad del Cuestionario de Ideación Suicida</i>	64
Tabla 9 <i>Criterio para determinar la validez del instrumento.....</i>	64
Tabla 10 <i>Correlación ítem – test del Cuestionario de Ideación Suicida.....</i>	65
Tabla 11 <i>Criterio para determinar la validez del instrumento</i>	66
Tabla 12 <i>Índice de concordancia del Cuestionario de Ideación Suicida.....</i>	66
Tabla 13 <i>Acoso escolar e Ideación suicida en los estudiantes.....</i>	70
Tabla 14 <i>Acoso Escolar y actitudes hacia la vida/muerte en los estudiantes</i>	72
Tabla 15 <i>Acoso Escolar y pensamientos/ deseos de suicidio en los estudiantes</i>	74
Tabla 16 <i>Acoso Escolar y características del intento suicida en los estudiantes.....</i>	76

Tabla 17 <i>Acoso Escolar y actualización del intento suicida en los estudiantes.....</i>	78
Tabla 18 <i>Prueba de normalidad de las variables.....</i>	80
Tabla 19 <i>Correlación entre acoso escolar e ideación suicida</i>	81
Tabla 20 <i>Correlación entre Acoso Escolar y actitudes hacia la vida/muerte</i>	82
Tabla 21 <i>Correlación entre acoso escolar y pensamientos/deseos de suicidio.....</i>	83
Tabla 22 <i>Correlación entre acoso escolar y características del intento suicida.....</i>	84
Tabla 23 <i>Correlación entre acoso escolar y actualización del intento suicida.....</i>	86

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Acoso escolar e ideación suicida en los estudiantes</i>	71
Figura 2 <i>Acoso escolar y actitudes hacia la vida/muerte en los estudiantes</i>	73
Figura 3 <i>Acoso escolar y pensamientos/deseos de suicidio en los estudiantes</i>	75
Figura 4 <i>Acoso escolar y características del intento suicida en los estudiantes</i>	77
Figura 5 <i>Acoso escolar y actualización del intento suicida en los estudiantes</i>	79

RESUMEN

Nuestra investigación que lleva por título: Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo – 2023. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida. De enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel relacional, diseño no experimental transversal correlacional – simple. Con una muestra de 136 estudiantes entre las edades de 14 a 16 años; a quienes, se les aplicó los instrumentos de investigación: el cuestionario Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Iñiqui Piñuel y Araceli Oñate (2005); para determinar nivel de acoso escolar en adolescentes, la escala de ideación suicida de Beck (ISB). Luego de la aplicación de los instrumentos se obtuvo como resultado que el valor del coeficiente de Rho es 0,151. Por tanto, la relación es muy baja. Y el $P\text{-valor} = 0,079 > 0,05$. Así el P-valor es mayor al nivel alfa, de esta manera se concluye que no existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida en nuestra muestra. Se recomienda el desarrollo del vínculo entre docentes y estudiantes, para que se manifiesten sin duda o miedo sus pensamientos/ideas, ya sean negativos o positivos, con mayor énfasis en los estudiantes que puedan presentar dificultades en la adaptación escolar, o mayor riesgo de violencia.

Palabras clave: Acoso escolar, adolescentes, ideación suicida, estudiantes.

ABSTRACT

Our research entitled: Bullying and suicidal ideation in secondary level students in an educational institution in Huancayo - 2023. Its objective was to determine the relationship between bullying and suicidal ideation. Quantitative approach, basic type, relational level, cross-correlational non-experimental design - simple. With a sample of 136 students between the ages of 14 to 16 years; to whom the research instruments were applied: the Cisneros Self-Test Questionnaire on School Bullying by Iñáqui Piñuel and Araceli Oñate (2005); to determine the level of school bullying in adolescents, the Beck Suicidal Ideation Scale (ISB). After applying the instruments, it was obtained as a result that the value of the Rho coefficient is 0.151. Therefore, the ratio is very low. And the P-value = $0.079 > 0.05$. Thus, the P-value is higher at the alpha level, thus it is concluded that there is no direct and significant relationship between bullying and suicidal ideation in our sample. The development of the bond between teachers and students is recommended, so that their thoughts/ideas are manifested without doubt or fear, whether negative or positive, with greater emphasis on students who may present difficulties in school adaptation, or greater risk of violence.

Keywords: Bullying, adolescents, suicidal ideation, students

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Ahora apreciamos que las personas tienen más contacto virtual que de manera personal, esto nos lleva a la consigna de que las habilidades sociales no se están potencializando y utilizando de una manera óptima en nuestras relaciones interpersonales, y el acoso escolar aumentando en su incidencia. Así mismo se observa que los adolescentes no logran tener una respuesta adecuado cuando sienten ansiedad. Así es como entendemos que la socialización es una característica que nos acompaña desde nuestros primeros años de vida, porque aprendemos a relacionarnos con nuestro entorno he ir adquiriendo herramientas para una mejor adaptación a nuestros diversos espacios sociales, que a su vez conforman nuestra personalidad, por lo tanto, el escaso desarrollo de las habilidades direcciona perjudicial mente en el bienestar personal, mismo que a su vez podría conllevar a manifestaciones de estrés, ansiedad entre otros.

Conforme a la información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), a nivel global, aproximadamente uno de cada seis individuos en edades comprendidas entre los 10 y 19 años enfrenta algún tipo de trastorno mental, destacándose la depresión, la ansiedad y los trastornos del comportamiento como causas notables de enfermedad y discapacidad en la población adolescente. Es crucial resaltar que el suicidio ocupa la cuarta

posición como causa de mortalidad en el grupo de jóvenes de 15 a 19 años. En la mayoría de las situaciones, los adolescentes globalmente experimentan trastornos emocionales, siendo la ansiedad y los ataques de pánico los más prevalentes, especialmente entre los adolescentes mayores en comparación con sus contrapartes más jóvenes. Se calcula que aproximadamente el 3,6% de los adolescentes con edades entre 10 y 14 años, así como el 4,6% de aquellos con edades entre 15 y 19 años, sufren algún tipo de trastorno de ansiedad. De manera similar, se estima que el 1,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 2,8% de los adolescentes de 15 a 19 años experimentan depresión. También el Ministerio de la Salud del Perú citado por diario oficial El Peruano, (2021) menciona como datos estadísticos que recibió un total de 93 mil 475 llamadas sobre temas de salud mental, mediante la Línea 113 Salud y a través de la Dirección de Infosalud, órgano que pertenece a la Dirección General de Telesalud, Referenciay Urgencias. Las llamadas fueron atendidas a nivel de todo el Perú y la mayor parte de las consultas fueron relacionadas con temas de estrés (56.7%), seguido de los síntomas depresivos y ansiosos (18.1%). Estos porcentajes reflejan la existencia de una alta demanda en la población por la atención psicológica y social. Así mismo indicó que: Un 25.2% de las atenciones de teleorientación corresponde a síntomas y/o diagnóstico psiquiátrico, conflictos, problemas sentimentales, habilidades sociales, desarrollo, problemas del comportamiento, adicciones por sustancias psicotrópicas, sexualidad, violencia familiar, estudio/aprendizaje, violencia contra la mujer, violencia, identidad sexual, maltrato infantil y bullying.

Según Richtel (2022), hace treinta años, los principales riesgos para la salud de los adolescentes estaban relacionados con el abuso de alcohol, la conducción bajo la influencia del alcohol, embarazos en la adolescencia, el consumo de tabaco y sustancias ilegales. En estos tiempos, los desafíos de salud más prominentes que confrontan los adolescentes comprenden la ansiedad, la depresión, el suicidio, las autolesiones y otros trastornos mentales severos. Entre 2001 y 2019, la tasa de suicidio de los jóvenes estadounidenses de 10 a 19 años

se disparó un 40 por ciento, y las visitas a urgencias por autolesiones aumentaron un 88 por ciento. Gestionar una crisis de salud mental puede ser un reto para los adolescentes y sus padres.

Según los datos recopilados por el sistema de monitoreo centinela del Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC) del Ministerio de Salud (Minsa) en el período de 2016 a 2021, el 71.5% de los casos de intento de suicidio en Perú implicaron a individuos cuyas edades se situaban entre los 15 y 34 años. Es esencial subrayar que se ha demostrado la viabilidad de prevenir el suicidio mediante intervenciones tempranas de bajo costo, tanto para el Estado como para la población en general. La sensibilización de la población para identificar cambios en el comportamiento de las personas en riesgo como señales de advertencia es crucial, ya que estas señales pueden ser detectadas. MINSA, (2022)

A su vez, el Instituto Nacional de Salud Mental indicó que el incremento de la ideación suicida fue de 1.3% a 8.6%. Y para lo que va del año, se han confirmado 513 casos de suicidio según reporte del MINSA y del Instituto Nacional de Salud Mental. Esta cifra que evidentemente va en aumento, es realmente preocupante y nos alerta sobre el estado de salud mental en nuestra comunidad, sobre todo en grupos vulnerables que pueden sufrir discriminación como mujeres, niños, niñas, refugiados, migrantes, sobrevivientes de violencia intrafamiliar. El suicidio es un problema que no queda en la esfera persona o privada, sino que se trata de un problema de salud pública. Durkheim afirmaba que “el suicidio varía en proporción inversa al grado de integración de los grupos sociales a los que pertenece el individuo”. CAPS, (2022)

En este sentido, la educación tendría que estar establecida a partir del aprendizaje y desarrollo de las competencias requeridas en el perfil profesional elegido. Esta formación ha de desplegar un proceso de enseñanza y aprendizaje de las llamadas competencias básicas que todo estudiante debe mostrar al final las competencias específicas como: saber escuchar

iniciar una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, ser empático y dialogar, son competencias que todo estudiante debería saber manejar.

Por lo tanto, se observa que el acoso escolar, la carencia de competencias sociales y la ideación suicida son factores que conllevan efectos adversos tanto a nivel individual como social en el caso de los estudiantes, y esta situación se acentúa aún más en los estudiantes de nivel secundario que atraviesan la etapa de la adolescencia, la cual abarca hasta aproximadamente los 25 años de edad. Como resultado, la carencia de habilidades sociales y la existencia de ansiedad y trastornos depresivos pueden obstaculizar de manera notable la participación en la escuela, el desempeño académico y la ejecución de las tareas. La reclusión social puede agravar la sensación de aislamiento y soledad. La depresión puede desembocar en la ideación suicida, por lo cual, en el marco de esta investigación, se planteó esta pregunta: ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023? y el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación temporal

La investigación se propuso en un tiempo determinado de 12 meses; se inició en el mes de Julio del 2022, y culminó en julio del 2023.

1.2.2. Delimitación espacial

Se realizó en la Institución Educativa Pública “Mariscal Castilla” lo cual se encuentra ubicado en el distrito de el Tambo, perteneciente a la Ciudad de Huancayo en el departamento de Junín en Perú.

1.2.3. Delimitación Teórica

La presente investigación ayudó a comprender la relación que existe entre el modelo explicativo del acoso escolar (bullying) con la teoría de la psicología educativa y por otro lado la teoría del suicidio de Aron Beck desde el enfoque cognitivo conductual.

1.3. Formulación de Problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y las actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023?
- ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023?
- ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y las características del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023?
- ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

En la presente investigación acerca de acoso escolar e ideación suicida es importante conocer la relación que existe, debido a que estas variables de estudio en la actualidad son indispensables de investigar porque en nuestro día a día se observa que muchos de los estudiantes tienen dificultades en sus relaciones interpersonales y ciertamente no conocen diferentes herramientas para gestionar la ansiedad, y depresión y la ira; es por ello que la información sirve para que las personas sean conscientes de la importancia del acoso escolar y el buen manejo de la depresión,

permitiendo así llegar a un público estudiantil para considerar medidas frente al acoso escolar así como también ante la ideación suicida y así la información sea útil para nuestra sociedad.

1.4.2. Teórico

La presente investigación se sustenta teóricamente, ya que desde una perspectiva psicológica, social y educativa, contribuye a explorar la relación entre el acoso escolar y los niveles de depresión de un individuo, dependiendo de su contexto. Además, este estudio establece una base de conocimiento que será de utilidad para futuras investigaciones en Huancayo u en otros lugares que requieran de este enfoque.

1.4.3. Metodología

La metodología que se utilizó en esta investigación de acuerdo al objetivo planteado fue contrarrestada con la prueba de hipótesis, para lo cual en la recolección de datos se utilizó los siguientes cuestionarios: El Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Iñaqui Piñuel y Araceli Oñate (2005) y para medir la ideación suicida, la escala de ideación suicida de Beck (ISB) estos instrumentos fueron previamente validados teniendo así una confiabilidad adecuada para ser utilizados adecuadamente en la muestra de la investigación y así como también ser utilizados en las futuras investigaciones.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación del acoso escolar con las actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.
- Identificar la relación del acoso escolar con los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

- Identificar la relación del acoso escolar con las características del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.
- Identificar la relación del acoso escolar con la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pertuz y Torres (2021) llevaron a cabo una investigación titulada "Prevención del acoso escolar como Fundamento para la convivencia", con el objetivo principal de elaborar una propuesta didáctica pedagógica dirigida a prevenir el acoso escolar como base para fomentar una convivencia saludable en el entorno escolar. Este estudio adoptó una metodología descriptivo-explicativa con un enfoque mixto, utilizando técnicas de encuesta y revisión de documentos provenientes de 27 archivos escolares, así como la consulta de publicaciones de artículos e investigaciones relacionadas con el tema. Además, se administró un cuestionario estructurado con preguntas cerradas a un grupo de 30 estudiantes, compuesto por 18 varones y 13 mujeres, pertenecientes al quinto grado de una institución educativa rural. Los resultados obtenidos revelaron que diversos factores del contexto social ejercen influencia sobre el comportamiento de los estudiantes. En este sentido, se controlará que el género de los estudiantes no presente diferencias significativas en relación al acoso escolar. Sin embargo, la situación laboral de los padres se erige como un factor definitorio en cuanto a quiénes viven los

estudiantes, lo cual afecta de manera significativa su conducta. Asimismo, se constató que la integración con sus compañeros tiene un impacto considerable, al igual que la relación con ellos. El diálogo con los docentes no resultó determinante, pero las correcciones y el robo de pertenencias sí ejercieron una influencia significativa en el comportamiento de los estudiantes.

Gonzales, (2021) realizó un estudio en Colombia titulado: *Situaciones detonantes del comportamiento e ideación suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar*. Cuyo objetivo fue identificar situaciones que conducen al comportamiento e ideación suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar, para esto se realizó una revisión sistemática de la literatura con el fin de identificar las situaciones desencadenantes de este fenómeno en la población colombiana comprendida entre los 10 y 19 años de edad, con esta revisión sistemática de la literatura se propone entender y explicar los comportamientos suicidas en los adolescentes colombianos que sufren o han sufrido acoso escolar, Teniendo en cuenta los resultados obtenidos mediante la revisión sistemática de la literatura y los hallazgos encontrados en diferentes análisis tanto nacionales como internacionales; se logró determinar que existe una relación proporcional entre el acoso escolar y el desarrollo de ideación y actos suicidas evidenciada en la amplia literatura consultada en la elaboración del presente documento.

Quinatoa y Larzabal, (2021) en Ecuador llevaron a cabo un estudio titulado *Ciberacoso y su relación con la intencionalidad suicida en adolescentes de 12 a 17 años*. El objetivo de esta investigación fue examinar la conexión entre el ciberacoso y la propensión a la ideación suicida en adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 17 años. El estudio se enmarca en una metodología de tipo no experimental, con un diseño correlacional y un enfoque de corte transversal. La muestra de participantes estuvo compuesta por 449 estudiantes, y se emplearon los instrumentos denominados Cyberbullyng Questionnaire (CBQ) y la Escala de Suicidabilidad de Okasha. Como resultado de la investigación, se determina que hay una relación entre la victimización a través del ciberacoso y la propensión a la ideación suicida en los adolescentes estudiados.

Cardenas, et al., (2019), En México llevaron a cabo una investigación *Ciberbullying e Ideación suicida en estudiantes de secundaria, características del fenómeno en Hermosillo, Sonora*. El propósito de este estudio consistió en examinar las características del ciberbullying y la consideración de la ideación suicida en estudiantes cuyas edades oscilan entre 11 y 18 años. El enfoque metodológico empleado en este estudio fue de naturaleza correlacional. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes, y se aplicaron instrumentos de evaluación como el Cuestionario de Suicidabilidad de Okasha y la Escala de victimización (CYBVIC). Los resultados obtenidos revelaron que el 11% de los participantes manifestaron experimentar ideación suicida, mientras que un 16% presentó un riesgo potencial de suicidio. Asimismo, el 24% de los participantes admitió haber sido objeto de ciberbullying, y el 76% exhibió comportamientos agresivos relacionados con el ciberbullying.

Dominguez, et al., (2019) En México llevaron a cabo una investigación con el título: *Ciberacoso como factor asociado al malestar psicológico e ideación suicida en adolescentes escolarizados mexicanos*. La intención de este estudio consistió en analizar la influencia del ciberacoso en la conducta de ideación suicida en adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, tomando en cuenta tipo de género como variable de interés. El enfoque de la investigación fue explicativo y se llevó a cabo mediante un diseño de tipo transversal. La muestra incluyó a 1676 estudiantes, y se utilizaron instrumentos de medición como la Escala de Ideación suicida de Roberts y la Escala de Agresión a través de internet y teléfono móvil. Los hallazgos de la investigación revelaron que el 90.74% de los participantes no participaban en ciberacoso, en contraste con el 9.26% que sí lo hacían. Dentro de este último grupo, el 5,67% eran varones y el 3,59% eran mujeres.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Antonio y Molina, (2022) en su investigación titulada *Bienestar Psicológico y Acoso Escolar en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022*, se propusieron determinar la naturaleza de la relación que existe entre el bienestar psicológico y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de Huancayo en el año 2022. El enfoque de esta investigación se caracterizó como básico o puro, con un diseño correlacional y de tipo no experimental de corte transversal. El estudio se fundamentó en una muestra de 120 estudiantes de nivel secundario a quienes se les aplicaron dos instrumentos de medición: la Escala de Bienestar Psicológico SPWB_LS de Ryff y el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar. Los resultados obtenidos revelaron que el 25% de la muestra clasificó su nivel de bienestar psicológico y su percepción del acoso escolar como intermedios. Al aplicar el coeficiente de valoración de Spearman (ρ), se obtuvo un valor de $r_s = -0,375$, indicando una relación inversa de baja magnitud entre el bienestar psicológico y el acoso escolar. Además, dado que el valor de p fue 0,000, que es menor que 0,05, se confirmó la hipótesis de que existe una relación inversa baja entre el bienestar psicológico y el acoso escolar en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de Huancayo en el año 2022.

Cruz y Espinoza, (2022), en su investigación: *Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022*. El objetivo del estudio consistió en determinar esta relación a través de un enfoque cuantitativo, utilizando una metodología de tipo básico y un diseño no experimental de corte transversal, con un enfoque de alcance correlacional simple. La muestra del estudio estuvo compuesta por 303 estudiantes a quienes se les aplicaron dos instrumentos de medición: el Autotest Cisneros y la Escala de Ideación Suicida de Beck (2004). Los resultados del estudio mostraron una valoración de 0.227 entre las variables de interés, lo que llevó a la conclusión de que una mayor tendencia al acoso escolar se asocia con un mayor desarrollo de ideas suicidas en los estudiantes.

Palomino (2020), en su investigación llevada a cabo en Chíncha y titulada "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la región Lima", tuvo como propósito determinar la relación existente entre el acoso escolar y la ideación suicida en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra en el Callao durante el año 2020. El estudio se apoyó en una muestra de 196 estudiantes a quienes se les aplicaron dos instrumentos de evaluación: el Auto test de Cisneros y la Escala de Ideación Suicida de Arroyo. Los resultados de la investigación revelaron un coeficiente de compensación de -0.081, indicando una compensación negativa muy débil entre el acoso escolar y la ideación suicida en los estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra en el Callao en el año 2020.

Cuba (2020) de Huancayo realizó una investigación titulada "Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo – 2018" con el objetivo de establecer la relación entre el bullying y la ideación suicida en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la IEE Politécnico Regional del Centro. La muestra del estudio incluyó a 267 alumnos, de los cuales 133 eran estudiantes de cuarto grado de secundaria y 134 eran estudiantes de quinto grado de secundaria. Para recopilar los datos, se utilizaron la Escala de Acoso Escolar, adaptada por Villacorta Parco NY (2014), y la Escala de Ideación Suicida de Aron Beck. Los resultados de la investigación indicaron que todos los encuestados eran de género masculino, siendo la edad más frecuente entre los participantes de 16 años, lo que representó el 46% del total. Se identificó una relación significativa entre el bullying físico y la ideación suicida ($p=0,000$), así como entre el bullying social y la ideación suicida ($p=0,005$), y entre el bullying verbal y la ideación suicida ($p=0,000$). Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre el bullying psicológico y la ideación suicida ($p=0,931$).

Vargas, (2019) llevo a cabo una investigación con el título *Funcionalidad familiar e ideación suicida en alumnos del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Herman Busse de la Guerra Los Olivos – 2019*, el objetivo general de este estudio fue

determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ideación suicida en alumnos de cuarto año de educación secundaria en la Institución Educativa Herman Busse de la Guerra Los Olivos en 2019. La metodología utilizada en la investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, con un enfoque cuantitativo, y se demostró como un estudio de tipo básico, no experimental y de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 142 alumnos de cuarto año de educación secundaria del Centro Educativo Herman Busse de la Guerra. Para recopilar los datos, se emplearon dos instrumentos: el APGAR familiar, utilizado para evaluar la funcionalidad familiar, y la Escala de Ideación Suicida de Beck, para medir la ideación suicida. Como conclusión, el estudio encontró que existe una relación entre las variables de funcionalidad familiar e ideación suicida.

Rodriguez (2018), en su investigación realizada en Lima sobre la "Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del Agustino. Lima, 2018", se propuso determinar la conexión entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas públicas de El Agustino en Lima, durante el año 2018. La muestra del estudio abarcó a un total de 305 estudiantes de nivel secundario, a quienes aplicaron dos instrumentos de medición: el Auto-Test de Acoso Escolar (Cisneros) y la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI). Los resultados de la investigación indicaron la presencia de una relación significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida, con un intervalo de confianza del 95%. La probabilidad de aceptación de la hipótesis nula se confirmó con un valor de $p=0.000$, que es menor que 0.05, llevando al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluyó que existe una asociación lineal directa entre el acoso escolar y la ideación suicida en las dos instituciones educativas mencionadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acoso escolar

Definición.

Inicialmente documentado por Heineman en 1969 y posteriormente por Olweus en 1973, tal como se citó en el estudio de Pedreira y colaboradores (2011), este fenómeno se caracteriza por ser una forma de violencia que ocurre entre estudiantes de un mismo grupo, lo que lo convierte en un problema común en el ámbito escolar. Se emplean diversos términos para hacer referencia a esta problemática, como "bullying" o "violencia entre iguales".

La descripción proporcionada por Olweus, (1973) es ampliamente utilizada "Un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes, sin capacidad para defenderse". Definido con mayor precisión, el sujeto debe tener intencionalidad (que puede no existir antes de los siete años) para que el comportamiento sea intencionalmente hostil. Tener que repetir durante un tiempo (cosa que no es puntual) y causar daño a la víctima sola (situación de desamparo) no se puede resolver. Los estudiantes que sufren de esto (generalmente) no son desafiantes. Dicho esto, no todas las confrontaciones, peleas o insultos son acoso.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003) destacó que la violencia representa un problema de salud pública, subrayando la necesidad urgente de examinar sus diversos tipos y las relaciones existentes entre ellos. La OPS categorizó la violencia en tres grupos según su origen: en primer lugar, la violencia autoinfligida, que abarca la ideación suicida, los intentos de suicidio o el suicidio consumado; en segundo lugar, la

violencia interpersonal se define como un comportamiento intencional que ocurre entre individuos pertenecientes a una familia o comunidad, resultando en daño físico o psicológico en casos de amenazas u ofensas; finalmente, la violencia colectiva se caracteriza por el uso de diversos medios, como el arte, la religión, las leyes, la ideología o la educación, entre otros, para ejercer violencia contra otros individuos.

Por otro lado, para Giachero, (2017) menciona que en el acoso escolar no implica solo un factor. Es decir, bullying propiamente llamado de otra manera engloba la violencia psicológica, sistemática y deliberada por lo cual es causada por miles de razones y circunstancias. Por ejemplo, celos, venganza, envidia, rechazo, etc. Por lo cual la víctima es consumida por sus agresores donde invaden la privacidad, lo minimizan y lo desgastan hasta que la víctima se enferme y se debilite. Por consiguiente, en los peores casos cuando la víctima sea eliminada, el enemigo permanecerá en el mismo círculo donde los observadores sociales fomentaran con elogios la fuerza del agresor donde en el futuro este mismo volverá a ejecutar la misma acción de acoso escolar arrematando a su nueva víctima.

Tipos de acoso escolar

Conforme a la descripción de Olweus en su artículo de 2016, tal como se citó en el trabajo de Hernández y Saravia (2016), se identifican diversos tipos de acoso, los cuales abarcan:

- **Acoso Físico:** Incluye comportamientos que afectan directamente al cuerpo, como patadas, golpes y empujones, así como conductas indirectas que perjudican la propiedad, como robos o actos de vandalismo.

- Acoso Verbal: Se refiere a acciones como insultos, uso de apodos despectivos, difamación, burlas y hablar de manera negativa sobre otros.
- Acoso Social: Estas conductas provocan aislamiento del estudiante objetivo, marginación y el ser ignorado completamente por sus compañeros.
- Acoso Psicológico: Engloba comportamientos que afectan la autoestima del estudiante, generando miedo e inseguridades en él.

Características típicas de acosadores y víctimas

De acuerdo a Olweus (1973), el tipo de víctima más común en casos de acoso escolar, conocida como la víctima pasiva o sumisa, suele exhibir algunas de las siguientes características:

- Son discretos, sensibles, tranquilos, retraídos y tímidos.
- Experimentan inquietud, inseguridad, tristeza y tienen una baja autoestima.
- Es más probable que sus compañeros se sientan deprimidos y tengan pensamientos suicidas.

En general, suelen carecer de una amistad cercana y establecen vínculos más sólidos con adultos que con sus compañeros. En el caso de los varones, su fuerza física tiende a ser significativamente menor que la de sus pares.

Es posible que algunas de estas características contribuyan a convertirlos en víctimas de acoso. Simultáneamente, se observa que la sensación de inseguridad entre los compañeros y la autoconfianza de la víctima han disminuido considerablemente, lo que a menudo se refleja en comentarios negativos. Parte de estas características, por lo tanto, actúan como causa y consecuencia del acoso.

Se identifica también a un grupo más limitado de víctimas, denominadas víctimas provocadoras o acosadores-víctimas, que exhiben una combinación de patrones de inquietud y respuestas agresivas. Estos estudiantes a menudo experimentan dificultades en la concentración y pueden enfrentar desafíos en habilidades de lectura y escritura. Su conducta puede generar irritación y tensión en su entorno, y algunos pueden manifestar comportamientos hiperactivos.

Por otro lado, los alumnos que adoptan el rol de acosadores muestran estas características:

- Tienen unas ganas de controlar y someter a sus amigos, buscando siempre ganar.
- Son impulsivos y se enojan con facilidad.
- Carecen de empatía hacia sus compañeros victimizados.
- Son desafiantes y agresivos, incluso con adultos, incluyendo padres y profesores.
- Participe en interacciones antisociales y delictivas como vandalismo, conductas delictivas y consumo de drogas.
- En el caso de los chicos, suelen ser básicamente muy fuertes que sus compañeros de la misma edad , especialmente, que sus víctimas.

Contrario a la creencia común, no suelen enfrentar dificultades notables en su autoestima. En relación con las posibles bases psicológicas subyacentes en la conducta acosadora, la investigación indica tres motivaciones interrelacionadas en cierta medida. En primer lugar, los acosadores manifiestan una marcada necesidad de poder y dominio; disfrutan controlar y someter a los demás. En

segundo lugar, considerando sus entornos familiares, es razonable asumir que han desarrollado cierto grado de hostilidad hacia su entorno, lo que podría llevarlos a encontrar satisfacción en causar daño y sufrimiento a otros individuos. Por último, existe un componente evidente de beneficio o ganancia en su comportamiento. Los acosadores a menudo coaccionan a sus víctimas para obtener dinero, cigarrillos, alcohol y otros objetos de valor. Además, su comportamiento agresivo a menudo les otorga prestigio en diversas situaciones.

Sintomatología

De acuerdo con Pedreira y colaboradores (2011), la víctima de acoso escolar puede experimentar una amplia gama de problemas que en su mayoría se pueden categorizar como trastornos de ansiedad. Estos problemas pueden incluir la fobia escolar o social, crisis de angustia, trastornos en el apetito y el sueño, y en casos extremos, el trastorno de estrés postraumático. Además, es común que las víctimas se sientan indefensas, tengan una baja autoestima, se aíslen socialmente y sufran de episodios depresivos, algunos de los cuales pueden llevar a pensamientos suicidas o incluso a intentos de suicidio.

Frecuentemente, las víctimas de acoso pueden manifestar síntomas somáticos y su rendimiento escolar puede disminuir. Pueden temer represalias por parte de sus acosadores y algunos podrían sentirse incapaces de defenderse, experimentar vergüenza y ocultar su situación a sus padres. Otros no reconocen el acoso, ya que no perciben que lo que les está ocurriendo constituye una forma de maltrato. Algunos podrían creer que merecen el trato que reciben, ya que consideran que es una parte inevitable de la interacción con sus compañeros, o pueden llegar a sentir que los adultos minimizan sus

experiencias y los etiquetan como "blandos", "soplones" o "cobardes". " tras informar sobre el acoso. En todos estos casos, se manifiesta un malestar evidente. La ansiedad y el sufrimiento que experimentan las víctimas suelen resultar en un bajo rendimiento académico, y sus comportamientos disfuncionales a menudo refuerzan el ciclo del acoso y facilitan interpretaciones erróneas de la situación.

Fases de tortura que ejercen acoso escolar para maltratar a su víctima

De acuerdo con Rodríguez (2004) según lo citado por Morales y Pindo (2014), el acoso escolar se caracteriza por tres fases, las cuales se describen a continuación:

- Primera fase - Los Motes: En esta etapa, los agresores comienzan a emplear apodos y burlas hacia la víctima. No es necesariamente el estereotipo de un estudiante débil, inseguro o con baja autoestima. En ocasiones, se trata de un estudiante bien adaptado sin problemas de inseguridad. Sin embargo, la víctima se enfrenta a una intensa al no saber cómo enfrentar estos apodos y comentarios despectivos, lo que provoca un aumento en su nivel de estrés y cambios en su comportamiento, como inhibición y miedo.
- Segunda fase – Acoso, confusión y derribo: En esta etapa, la víctima es objeto de acoso constante por parte de otro estudiante, quien lo agrede y maltrata de manera sistemática con la intención de dañarlo. El maltrato es dirigido y la víctima se siente responsable de lo que le está ocurriendo, como cuando está obligada a aceptar bromas pesadas. Durante esta fase, la víctima se siente aislada y responsable de su propio sufrimiento.
- Tercera fase – Aislamiento: En esta etapa, la víctima se aparta del grupo debido al aislamiento al que es sometida, y también porque teme volver a ser víctima de

maltrato. Puede experimentar emociones como ira, rabia y deseos de venganza, aunque no siempre sea consciente de ello. Durante esta fase, la autoestima de la víctima se ve dañada, y puede llegar a un punto en el que no quiera regresar a clases debido a la intensidad del sufrimiento. Aunque el objetivo inicial del acoso no era necesariamente excluir o aislar a la víctima, la exclusión se convierte en una de las consecuencias del acoso escolar.

Cultura de tolerancia de la victimización

Robson, (2022) manifiesta que la idea de que los casos individuales de acoso suelen ser producto de una cultura más amplia que tolera la victimización. Como resultado, se intenta abordar todo el ecosistema escolar para evitar que prospere el mal comportamiento. Como muchas otras intervenciones, el Programa Olweus comienza con un reconocimiento del problema. Por este motivo, los colegios deberían realizar una encuesta para preguntar a los alumnos sobre sus experiencias.

Acoso escolar en el ámbito familiar

Olweus (1998), según lo mencionado por Castillo-Pulido (2011), identifica varios modelos de agresión entre los estudiantes que pueden tener su origen en el entorno familiar:

- Actitud emotiva de los padres negativa, lo que se traduce en una socialización de los hijos carente de afecto y dedicación.
- La falta de establecimiento de límites y la permisividad frente a la conducta agresiva de sus hijos.

- La utilización de castigo físico y maltrato emocional como medio para afirmar su autoridad.
- Padres que sobreprotegen a sus hijos y les impiden desarrollar habilidades sociales, lo que, paradójicamente, puede favorecer la victimización de los hijos.

Es importante destacar que, en educación, los extremos, ya sean la permisividad o el despotismo, pueden causar consecuencias negativas en el comportamiento de los estudiantes.

Teoría Ecológica

El enfoque ecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner en 1987, el cual se aplica al acoso escolar y su implicación tanto para el acosador, la víctima como para los observadores, tiene en cuenta la influencia del entorno en el proceso de desarrollo de una persona. Este enfoque se fundamenta en la interacción de múltiples factores ambientales y se estructura en cuatro componentes principales:

- **Microsistema:** Es el nivel más cercano al individuo e incluye las conexiones entre las personas presentes en su entorno inmediato, como la familia, la escuela, los amigos y los vecinos. Estas interacciones tienen influencia directa en la persona en desarrollo a través de sus vínculos y efectos en aquellos con quienes interactúan.
- **Mesosistema:** Este nivel se refiere a los vínculos entre dos o más entornos en los que la persona participa activamente, como la interacción entre el hogar, la escuela y el grupo de amigos. La eficacia de estos entornos para el desarrollo depende de la calidad de las interconexiones sociales entre ellos, incluyendo la comunicación y la información compartida.

- Exosistema: Corresponde a los entornos en los que la persona no está directamente involucrada, pero donde los eventos tienen un impacto directo en su vida. Por ejemplo, el trabajo de los padres puede influir en la persona en el desarrollo, aunque no participe en el entorno laboral de sus padres.
- Macrosistema: Se refiere al entorno más abarcador y abarca las estructuras sociales, convicciones y modos de vida distintivos de la cultura, subcultura o estrato social en el que se sitúa la persona en desarrollo. Jara y Morales, (2016)

2.2.2. Ideación suicida

Definición.

El suicidio se define a través de un proceso que inicia con pensamientos expresados de diferentes formas (miedo a la autodestrucción, conducta letal planificada, deseo de muerte), pasa por intentos de suicidio y termina con el suicidio consumado. Por ello, el estudio de la ideación suicida, y la identificación de los factores asociados a ella, se considera importante en la prevención del suicidio. Paneth y Susser,(2002); Perez,(1999), citados por Sánchez et al., (2010)

Así mismo, Valdivia (2014) citado por Palomino, (2020) dice que son un conjunto de deseos, deseo, idea o expectativa concreta o abstracta. Generan o buscan un fin autodestructivo. Para pensamientos específicos, tienen en cuenta el suicidio. como metas a corto plazo establecidas, precisas y alcanzables; Expresar pensamientos como *Me mataré* y "Quiero morir". *Voy a acabar con mi vida*, etc.

En relación a este tema, Mingonte et al., (2004), mencionado por Villalobos (2009), plantea que cuando una persona de manera recurrente experimenta pensamientos, planifica o siente un deseo continuo de autolesionarse, esto se clasifica como ideas persistentes de suicidio. , que pueden extenderse a lo largo de aproximadamente dos semanas. Durante este período, la persona puede desarrollar un plan específico e identificar los medios necesarios para llevar a cabo actos autodestructivos en el futuro.

Según con el hospital San Juan Capestrano, citado por Cuba (2020), se reconocen múltiples causas y factores de riesgo que pueden aumentar la susceptibilidad de un individuo al desarrollo de ideación suicida. Estos factores abarcan:

- Factores Genéticos: Se subraya que las ideas suicidas no se consideran heredadas o de origen genético. La probabilidad de que un individuo pueda experimentar pensamientos suicidas podría estar relacionada con antecedentes familiares de trastornos psicológicos, como la depresión, el trastorno bipolar y la ansiedad.
- Factores Físicos: Se plantea que investigaciones han demostrado que las personas con ideas suicidas pueden presentar desequilibrios en los neurotransmisores del cerebro, sustancias responsables de transmitir señales por todo el cuerpo y regular emociones y estados de ánimo. Cuando estos neurotransmisores no se encuentran en equilibrio, el estado emocional de la persona puede desajustarse, lo que podría resultar en un diagnóstico de enfermedad mental. En este contexto, la

persona podría desarrollar ideación suicida si esta fuera de un síntoma de la enfermedad.

- Factores Ambientales: Se señala que las personas que han sufrido abuso, abandono o han experimentado la pérdida de un ser querido debido al suicidio, pueden experimentar niveles crónicos de estrés, lo que podría llevarlos a considerar la muerte como una opción. Del mismo modo, aquellos individuos que carecen de un sistema de apoyo, como amigos, familiares, conocidos o asistencia psicológica para lidiar con el estrés, están en mayor riesgo de desarrollar ideación suicida.

Clasificación del riesgo suicida

Según Bryan y Rudd (2006) citado por Gomez, (2012) identificaron cuatro categorías de riesgo de suicidio:

- Riesgo bajo: No se han producido intentos de suicidio y la frecuencia, intensidad y duración de los suicidios es baja.
- Riesgo moderado: Planes con ideación suicida, posibles antecedentes de intentos previos y otros factores de riesgo.
- Riesgo grave: Presencia de trastorno mental grave, antecedentes de conducta suicida grave, planificación suicida elaborada, realización del acto, perfil de riesgo socio familiar y dudas sobre la gravedad y riesgo de tentativa inmediata.
- Riesgo extremo: Falta de factores protectores (familia estructurada con fuertes lazos familiares entre los miembros, estilo de vida saludable, creencias espirituales o religiosas e inteligencia).

En los dos últimos niveles es necesaria la hospitalización voluntaria o involuntaria, con medidas de vigilancia y protección claramente definidas y pautas de tratamiento que permitan gestionar el riesgo.

Dimensiones de la ideación suicida

Según Mayorca (2018), citado por Palomino (2020), se identifican diversas dimensiones relevantes de la ideación suicida que se describe a continuación:

- **Dimensión Actitud de Vida/Muerte:** Esta dimensión se refiere al comportamiento que se manifiesta de manera arbitraria a lo largo del tiempo y se basa en el desarrollo personal, así como en influencias de eventos sociales y culturales. En esta dimensión se reflejan características como la timidez, la falta de esperanza, la percepción de una vida con pocas perspectivas y la conciencia de la propia mortalidad.
- **Dimensiones de pensamientos/deseos suicidas:** Esta dimensión se relaciona con la dificultad para hacer frente a circunstancias o eventos que se perciben como insostenibles e insoportables. En ocasiones, estos sentimientos pueden surgir de forma arrepentida y dar lugar a pensamientos suicidas.
- **Dimensiones del proyecto de intento de suicidio:** En esta dimensión se aborda la disposición premeditada de una persona para desarrollar un plan y una estrategia encaminados a poner fin a su vida.
- **Dimensión de desesperanza:** Esta dimensión se asocia con sentimientos de desánimo, estrés y la incapacidad para concebir metas claras y procesos planificados en la vida. Estos individuos tienden a sentirse solos y desconectados

de manera significativa, lo que puede impulsar la planificación o el deseo de llevar a cabo un acto suicida.

La conducta suicida puede variar en su gravedad, y sus resultados pueden ir desde la falta de lesiones hasta lesiones de diferente magnitud e incluso llevar a la muerte.

Se pueden identificar diferentes categorías de conducta suicida:

1. Autolesión/gesto suicida: Esta es una conducta autoinfligida que conlleva el potencial de causar daño, pero existe evidencia, ya sea implícita o explícita, de que la persona no tiene la intención de quitarse la vida. En algunos casos, la persona puede mostrar una aparente intencionalidad de morir, pero en realidad, su objetivo es utilizar este gesto para cumplir algún propósito. Esta conducta puede no resultar en lesiones, causar lesiones o, en situaciones trágicas, llevar a la muerte (incluso si no era su intención).
2. Conducta suicida no determinada: Se refiere a una conducta con un grado indeterminado de intencionalidad suicida. Esta conducta puede no resultar en lesiones, causar lesiones o incluso llevar a la muerte, sin que se pueda establecer claramente la intencionalidad detrás de la acción (muerte autoinfligida con grado indeterminado de intencionalidad).
3. Intención de suicidio: En este caso, se trata de una conducta autoinfligida potencialmente lesiva, pero sin un desenlace fatal. Existe evidencia, ya sea implícita o explícita, de la intencionalidad de la persona de provocarse la muerte. El intento de suicidio puede causar o no lesiones, independientemente de la letalidad del método utilizado.
4. Suicidio: Se describe como el acto de causarse la muerte con pruebas, ya sean implícitas o explícitas, que indican la intención de la persona de poner fin a su

propia vida. En esta situación, el resultado es fatal, y la persona se quita la vida de manera deliberada.

Factores que influyen en la ideación suicida

Según Quintanar (2007), citado por Rodríguez (2018), se identifican tres factores que desempeñan un papel en la ideación suicida:

1. **Depresión:** Esta condición es común en los adolescentes y está estrechamente relacionada con las tendencias suicidas. Los síntomas de la depresión pueden incluir la presencia de ideas suicidas, lo que sugiere que existe una conexión entre esta enfermedad y la ideación suicida.
2. **Disfunción familiar:** Los jóvenes que experimentan pensamientos suicidas a menudo provienen de familias con problemas de comunicación y relaciones disfuncionales. Estos adolescentes enfrentan conflictos, discusiones constantes y carecen de apoyo emocional y afecto por parte de sus padres. Estos factores familiares contribuyen al desarrollo de ideas suicidas.
3. **Problemas académicos:** Los jóvenes que se demuestran insatisfechos con su rendimiento académico pueden experimentar ideación suicida. La presión para rendir bien en la escuela puede generar sentimientos de inadecuación y estrés, lo que a su vez puede llevar a considerar el suicidio como una solución a sus problemas.

Génesis y progresión de la conducta suicida

Según Robles, Acinas y Pérez (2013), citados por Rodríguez (2018), se pueden identificar tres etapas en la génesis y progresión de la conducta suicida que conducen al suicidio consumado:

1. Etapa de ideación suicida pura: Aquí, el individuo contempla la probabilidad de poner fin a su vida con la intención de arreglar dificultades reales o percibidos. En esta fase, puede sentir que no existen alternativas viables a corto o largo plazo.
2. Etapa de ideación suicida ambivalente: Aquí, la persona comienza a sopesar las consecuencias del suicidio y oscila entre pensamientos, ideas, propósitos y planos relacionados con quitarse la vida y la posibilidad de no hacerlo.
3. Etapa de decisión firme de suicidarse: Finalmente, el individuo toma la decisión inquebrantable de terminar con su vida. Experimentando tranquilidad y calma, debido a que sus dudas se disipan y llega a la conclusión de que el equilibrio se inclina hacia la idea de suicidio.

Teoría Sociocultural

Desde una perspectiva sociológica, el autor Durkheim (1897) se destaca como uno de los teóricos más influyentes al argumentar que el suicidio se origina como una causa de la estructura social. Según Durkheim, el ser humano es, ante todo, un ser social que ha logrado sobrevivir a pesar de las circunstancias y puede contribuir al bienestar de otros seres humanos que lo rodean. Por lo tanto, cada individuo siente la necesidad de pertenecer a una comunidad. En este contexto, la comunidad se considera una fuente de supervivencia, ya que es el lugar donde las personas crean y mantienen normas y valores que regulan y sostienen la estructura social, haciéndola cohesiva, distintiva y solidaria.

Durkheim propone que el suicidio tiene dos dimensiones fundamentales. La primera se centra en la relación del individuo con su comunidad, abordando su sentido

de pertenencia y conexión con los demás. La segunda dimensión se vincula con la influencia de la comunidad en el individuo, es decir, el control que la comunidad ejerce sobre él. A partir de estas dimensiones, Durkheim establece cuatro condiciones (altruista, egoísta, fatalista y anómico) lo cual pueden poner en peligro el equilibrio entre la individualidad y la colectividad, conduciendo así al suicidio

El suicidio altruista se produce cuando el individuo pierde su sentido de individualidad y cree que su muerte beneficiará al bienestar o a los intereses de la comunidad a la que pertenece. En contraste, el suicidio fatalista ocurre cuando la comunidad impone la muerte de los individuos, ordenando su eliminación.

El suicidio egoísta se manifiesta cuando el individuo busca su propio beneficio o multas a gastos de la comunidad, lo que lo lleva a alejarse de ella. Finalmente, el suicidio anómico se basa en la premisa de que la comunidad no puede establecer y mantener normas adecuadas, y su capacidad para ejercer el control social es insuficiente. Estas condiciones según Durkheim pueden explicar las causas del suicidio en la sociedad. Durkheim, (1928).

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. *Acoso Escolar*

Según la definición de Piñuel y Oñate en 2005, el acoso escolar o bullying se refiere al acto constante de maltrato llevado a cabo por un niño o varios, dirigido hacia otro niño con la intención de molestarlo o intimidarlo, lo que resulta en una violación de su dignidad y provoca trastornos en su bienestar tanto intelectual como emocional (Puertas, 2019).

Desprecio y Ridiculización.

Estas acciones se refieren a comportamientos que distorsionan la percepción del niño en su entorno social, creando una representación negativa de él con la intención de provocar su rechazo, a través de la alteración de su imagen.

Coacción.

Comprende comportamientos que obligan al estudiante víctima a llevar a cabo acciones en contra de su voluntad, con el propósito de ejercer control o poder sobre él.

Restricción de comunicación

La restricción de comunicación implica acciones destinadas a distanciar al estudiante del grupo social al prohibir la interacción, lo que resulta en la ruptura de las conexiones.

Agresiones.

Son conductas de agresión directa, ya sean físicas o psicológicas, siendo esta última la más notoria.

Intimidación – amenazas.

Las conductas que intimidan o afectan emocionalmente a la víctima de acoso, a través de acciones amedrentadoras, tienen como objetivo aumentar el miedo en la persona acosada.

Exclusión social – bloqueo social.

Aquí se representa la exclusión del niño de todas las actividades sociales, prohibiéndole participar, menospreciándolo o haciéndole sentir invisible..

Hostigamiento verbal.

Comportamientos verbales lo cual expresan desprecio y acoso psicológico, mostrando falta de respeto sin considerar la dignidad del individuo.

Robos.

Hace referencia a las conductas que implican apoderarse de las pertenencias del estudiante acosado mediante amenazas o chantajes.

2.3.2. Ideación Suicida

Según Beck y cols. en el año 2002 investigaron la funcionalidad de los estados emocionales, como la desesperanza y el desamparo, en la patología de la depresión y el suicidio. Estos autores vincularon la "triada negativa" de la depresión y el suicidio con la premisa de que la perspectiva mental del individuo se distorsiona durante la depresión, lo que da lugar a una percepción negativa de sí mismo, el futuro y el mundo. Desde estas premisas, la opción de poner fin a la propia vida se percibe como la solución a la situación problemática experimentada en el presente

Actitud hacia la vida / muerte

Hace referencia al motivo que impulsa el deseo de vivir o morir, al origen del deseo de buscar la propia muerte, o a las acciones destinadas a cuidar, preservar o sostener la propia vida.

Pensamientos o deseos suicidas

Se refiere a la persistencia del pensamiento suicida, así como a su frecuencia de aparición. Engloba también la actitud frente a estos pensamientos, las motivaciones que llevan al individuo a intentarlo, la percepción de control sobre la ejecución y los elementos disuasivos que previenen el suicidio.

Características del intento suicida

Se menciona la planificación que incluye la selección de métodos eficaces para poner fin a la vida, teniendo en cuenta su disponibilidad y oportunidad para el individuo. También se analiza la percepción del sujeto sobre su capacidad para llevar a cabo el intento y sus expectativas con respecto a consumar el acto

Actualización del intento suicida

Se explora el grado de disposición que el sujeto percibe para realizar el intento suicida, evaluando la creación de notas de despedida y/o explicativas que detallen las razones detrás del acto suicida. También se investiga si ha realizado preparativos finales anticipados a la muerte y acciones para evitar ser descubierto antes de llevar a cabo el acto.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H0: No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

3.2. Hipótesis (s) Específica (s)

H1: Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y las actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H0: No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y las actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H2: Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H0: No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H3: Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y las características del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H0: No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y las características del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H4: Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H0: No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual

Olweus, (2014) define al acoso escolar (bullying) cuando: Un estudiante experimenta acoso o victimización cuando se encuentra de manera frecuente en situaciones en las que es objeto de acciones negativas por parte de uno o varios compañeros y carece de la capacidad para protegerse o defenderse. Y definido con mayor precisión, el sujeto debe tener intencionalidad (que puede no existir antes de los siete años) para que el comportamiento sea intencionalmente hostil. Tener que repetir durante un tiempo (cosa que no es puntual) y causar daño a la víctima sola (situación de desamparo) no se puede resolver. Los estudiantes que

sufren de esto (generalmente) no son desafiantes. Dicho esto, no todas las confrontaciones, peleas o insultos son acoso.

Avendaño et al. (2019) mencionado por Cruz y Espinoza (2022) describen la ideación suicida como un grupo de pensamientos por lo cual se caracterizan por un persistente deseo de acabar con la propia vida, incluyendo consideraciones sobre los métodos para hacerlo, lo cual resulta en un desequilibrio en el individuo

3.3.2. Operacionalización de Variable

Ideación Suicida.

El intento de suicidio es una conducta auto infligida, iniciada y realizada por un individuo con el uso de diferentes métodos, sin la intervención de otros, y con un resultado fatal (Alejandro, 2022). La escala de ideación suicida consistió en 20 ítems y 4 dimensiones teniendo en cuenta que sus niveles son: bajo (0 - 13.3), medio (13.4 - 26.6) y alto (26.7 - 40) Por cada dimensión sus ítems son: actitudes hacia la vida/muerte (1,2,3,4,5), pensamientos/ deseos de suicidio (6,7,8,9,10,11), características del intento suicida (12,13,14,15) y actualización del intento suicida (16,17,18,19,20).

Acoso Escolar

Acoso escolar son los actos violentos que se realizan con frecuencia y de modo intencional entre estudiantes de una institución educativa, en una relación de desequilibrio de poder, y a través de los cuales el acosador busca afirmar su superioridad en el grupo (UNICEF, 2015). La escala de acoso escolar consta de 50 ítems organizados en ocho dimensiones distintas, con evaluación distribuidas en cinco niveles: muy bajo (puntuaciones entre 50 y 54), bajo (puntuaciones entre 55 y 57), medio (puntuaciones entre 58 y 60) , alto (puntuaciones entre 61 y 67), y muy alto (puntuaciones entre 68 y 150).Cada dimensión incluye los siguientes ítems: desprecio y reticulación (ítems 3, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33). , 34, 35, 36, 44, 46 y 50),

coacción (ítems 7, 8, 11, 12, 13 y 14), restricción de comunicación (ítems 1, 2, 4 y 5), agresiones (ítems 23 y 29), intimidación y amenazas (ítems 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49), exclusión y bloqueo social (ítems 10, 17, 18, 21, 22, 38 y 45), hostigamiento verbal (ítems 6, 24, 25, 30 y 37), y robos (ítems 15 y 16). La escala sigue una naturaleza cuantitativa y utiliza una escala de medición ordinal (Puertas, 2019).

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Metodología de investigación

En este estudio actual se aplicó adecuadamente el método científico continuando determinados pasos en el que se tuvo en cuenta el planteamiento del problema de investigación, en simultaneo se elaboró el marco teórico; por otro lado, se estableció la metodología de investigación para establecer las hipótesis, utilizando un diseño adecuado de investigación, así mismo se determinó la población y muestra para la recolección, análisis de datos que finalmente se presentó los resultados obtenidos. (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018).

Además, se ha empleado el método ampliamente utilizado en las ciencias fácticas, conocido como el método hipotético-deductivo. Este método implica un procedimiento destinado a abordar los diversos problemas planteados por la ciencia mediante la formulación de hipótesis consideradas como verdaderas, sin que exista certeza sobre ellas. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2. Tipos de Investigación

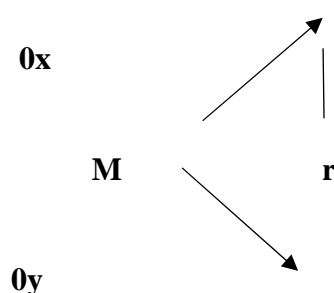
La investigación fue tipo básica ya que abarco un marco teórico y tuvo como finalidad incrementar conocimiento en relación al acoso escolar y la ideación suicida. (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018)

4.3 Nivel de la Investigación

En esta investigación el nivel fue descriptivo relacional debido a que se estableció la relación directa y significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018)

4.4 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación se hizo descriptivo relacional, debido a que en primera instancia, se estudió las variables el acoso escolar y la ideación suicida para que luego se relacionen de acuerdo a los estadísticos (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018)



Dónde:

M = Muestra

Ox = Observación de la Variable 1 (Acoso escolar)

Oy = Observación de la Variable 2 (Ideación suicida)

R = Relación

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

De acuerdo a (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018) La población se define como el conjunto total que representará todos los casos y que comparten las mismas características para ser objeto de investigación. En este estudio, la población consistió en 206 estudiantes, tanto varones como mujeres, del cuarto año de secundaria de una institución educativa en Huancayo-2023. Las características de la población incluyen ser estudiantes de una escuela pública, con edades comprendidas entre los 14 y 16 años, pertenecientes al turno mañana y provenientes principalmente de los distritos de Huancayo, El Tambo y Chilca

4.5.2. Muestra

Por otro lado, la muestra se determinó para poblaciones finitas, así la muestra en esta investigación fue no probabilística intencional que estuvo conformada por 136 estudiantes entre varones y mujeres del cuarto de secundaria del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

Para seleccionar la muestra se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico intencional, a través de la selección directa, el tamaño de muestra fue determinado con la fórmula de Cochram (1977)

4.5.3. Muestreo

Para la selección de la muestra, se aplicó un muestreo no probabilístico. Que según (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018), es un método de selección de elementos de una población en el que no todos los miembros muestran la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra. A diferencia de los métodos de muestreo aleatorio probabilístico, donde cada individuo tiene una oportunidad conocida y no nula de ser seleccionado, en el muestreo no probabilístico, esta probabilidad no se determina de manera precisa. Cabe precisar que el tipo fue el muestreo intencional, que es cuando los elementos se eligen deliberadamente según ciertas características o criterios específicos

Esto puede ser útil cuando se busca información de ciertos grupos específicos en la población. Para tal fin nuestra muestra estuvo conformada por 136 estudiantes del 4° grado de educación secundaria, con un rango de edades entre 14 y 16 años.

Criterios de inclusión

- Estudiantes lo cual los apoderados hayan otorgado su consentimiento informado.
- Estudiantes del nivel secundario pertenecientes a la institución educativa Mariscal Castilla de Huancayo que estén presentes en el día designado para la recopilación de muestras.
- Estudiantes que hayan sido referidos debido a situaciones de acoso escolar.

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyos apoderados no hayan proporcionado el consentimiento informado necesario.
- Estudiantes que hayan estado ausentes en los días en que se llevó a cabo la toma de muestras.
- Estudiantes que no hayan sido remitidos debido a situaciones de acoso escolar.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.6.1. Técnicas

En la presente investigación se cuantificó las variables haciendo uso de la encuesta, ya que es una técnica que nos permitió obtener los datos de cada estudiante mediante dos cuestionarios que fueron previamente validados de acuerdo al objetivo establecido en la investigación.

4.6.2. Instrumentos

Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos por un lado para medir el acoso escolar se utilizará el Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Iñiquí Piñuel y Araceli Oñate (2005) y para medir la ideación suicida se utilizó la escala de ideación suicida de Beck

(ISB) que se detallarán de la siguiente manera:

Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Ficha Técnica

- Nombre : Autotest Cisneros de Acoso Escolar
- Autores : Iñaqui Piñuel y Araceli Oñate
- Procedencia : España
- Adaptación en Perú : Puerta (2019)
- Administración : Individual y colectiva
- Duración : Un promedio de 20 minutos
- Estructuración : Cuenta con 8 dimensiones – 50 items
- Aplicación : 15 años en adelante
- Evaluación : Acoso escolar en tres factores
 - F1: Índice global de acoso escolar
 - F2: Intensidad del acoso escolar
 - F3: Dimensiones del acoso escolar

El Autotest de Cisneros de Piñuel y Oñate, desarrollado en el año 2005, se utiliza para evaluar los principales indicadores de acoso escolar. En el contexto español, este instrumento fue diseñado con el propósito de analizar las variables asociadas al acoso escolar en entornos educativos. No obstante, su enfoque con respecto al acoso escolar se fundamenta en el marco teórico del modelo ecológico de Bronfenbrenner, que sostiene que el entorno y las relaciones interpersonales ejercen influencia en el individuo.

En el contexto de Perú, este instrumento fue objeto de una adaptación por parte de Orozco en 2012. Posteriormente, en 2019, Puertas realizó una nueva adaptación del mismo, que constó de 50 artículos directos distribuidos en 8 dimensiones. Esta versión permite la evaluación tanto del puntaje global como de las dimensiones específicas.

Calificación e interpretación

El cuestionario constaba de un total de 50 ítems, a los cuales se les asignaban respuestas que incluían las opciones 'nunca' (1), 'pocas veces' (2) y 'muchas veces' (3). Estas respuestas se utilizaron para calcular las evaluaciones tanto para las dimensiones específicas como para el índice general de acoso escolar. Se establecen rangos de puntuación que clasifican los niveles de acoso escolar en muy bajo (puntuaciones de 50 a 54), bajo (puntuaciones de 55 a 57), medio (puntuaciones de 58 a 60), alto (puntuaciones de 61 a 67) y muy alto (puntuaciones de 68 a 150).

Propiedades psicométricas

El Autotest de Cisneros, tal como fue presentado por Piñuel y Oñate en 2005, fue sometido a un proceso de validación en el que se administró a una muestra de 4600 adolescentes de diversas regiones geográficas de España. Los resultados de este estudio revelaron que el instrumento posee un alto grado de confiabilidad, con un coeficiente de confiabilidad general de .962. Además, los constructos que abordan el test mostraron coeficientes significativos, y en cuanto a su validez por ítem - test, se observaron coeficientes de clasificación de Pearson significativamente elevados.

Confiabilidad

Según Santiago (2021), se reporta que el Autotest Cisneros de Acoso Escolar ha alcanzado una puntuación "V" de Aiken superior a 0.80, lo que indica una alta validez de contenido. Además, un análisis de la prueba binomial ($p < 0.05$) respalda esta validez. Además, el análisis factorial ha identificado 8 factores claramente definidos, que representan el 49.317% de la varianza total, demostrando así una sólida validez de constructo. Por último, el coeficiente alfa de Cronbach se sitúa en 0.935, lo que sugiere una confiabilidad de consistencia interna muy alta.

Según Klinger en el 2002 citado por Peña, (2013) refiere que el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, la aplicación reiterada al sujeto obtiene el mismo resultado.

En este estudio, se evaluó la confiabilidad del instrumento por medio del coeficiente de Cronbach. Para ello, se llevó a cabo una prueba piloto con un grupo de 20 estudiantes de la misma área geográfica, con el objetivo de determinar la confiabilidad del instrumento. Los resultados de esta prueba arrojaron un valor de 0,949, el cual superó el umbral mínimo requerido.

Tabla 1

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento

Coeficiente	Interpretación
Valor $\alpha > 0,90$	Excelente
Valor $\alpha > 0,80$	Buena
Valor $\alpha > 0,70$	Aceptable
Valor $\alpha > 0,60$	Relativamente aceptable
Valor $\alpha > 0,50$	Cuestionable
Valor $\alpha < 0,50$	Deficiente

Tabla 2*Confiabilidad del Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso Escolar*

Número de Ítems	Coefficiente del Alfa de Cronbach	Valoración	Nivel permitido
50	0,949	>	0,50

Nota. El valor de alfa de Cronbach (0,949) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, es confiable. El “*Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso Escolar*” tiene un coeficiente de 0,949. Representando así, confiabilidad excelente con un 94,9% a favor.

Validez

En relación a la validez, en este estudio se hizo la evaluación de contenido, la cual abarcó la revisión y análisis minucioso de los elementos o preguntas del cuestionario. Esto se hizo con el propósito de asegurar que el instrumento medio de manera precisa lo que se pretendía medir (Hernández et al., 2018). Además, se aplicó la evaluación ítem-prueba como método para evaluar la validez interna del Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso Escolar.

Tabla 3*Criterio para determinar la Validez del instrumento*

Coefficiente	Interpretación
P-valor < 0,30	El ítem se observa o se anula
P-valor ≥ 0,30	El ítem aprueba

Tabla 4*Correlación ítem – Test del Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso Escolar*

Ítem	Correlación Ítem – Test	α si el Ítem es eliminado
Ítem 01	,462	,949
Ítem 02	,659	,947
Ítem 03	,439	,948
Ítem 04	,420	,948
Ítem 05	,612	,947
Ítem 06	,677	,947
Ítem 07	,650	,947
Ítem 08	,445	,948
Ítem 09	,566	,947
Ítem 10	,608	,948
Ítem 11	,580	,948
Ítem 12	,383	,948
Ítem 13	,303	,949
Ítem 14	,425	,948
Ítem 15	,391	,949
Ítem 16	,336	,949
Ítem 17	,551	,948
Ítem 18	,492	,948
Ítem 19	,435	,948
Ítem 20	,394	,948
Ítem 21	,551	,948

Ítem 22	,594	,947
Ítem 23	,424	,948
Ítem 24	,777	,946
Ítem 25	,746	,946
Ítem 26	,714	,946
Ítem 27	,398	,949
Ítem 28	,672	,947
Ítem 29	,366	,948
Ítem 30	,580	,948
Ítem 31	,366	,948
Ítem 32	,534	,948
Ítem 33	,508	,948
Ítem 34	,708	,946
Ítem 35	,636	,947
Ítem 36	,694	,947
Ítem 37	,685	,947
Ítem 38	,678	,947
Ítem 39	,523	,948
Ítem 40	,433	,948
Ítem 41	,315	,949
Ítem 42	,469	,948
Ítem 43	,371	,948
Ítem 44	,563	,947
Ítem 45	,523	,948
Ítem 46	,551	,948
Ítem 47	,315	,949

Ítem 48	,469	,948
Ítem 49	,350	,948
Ítem 50	,696	,947

Nota. Se aprueban todos los ítems por criterio de correlación ítem-test.

El proceso de evaluar la validez de contenido del Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso Escolar, se aplicó la prueba del coeficiente de W de Kendall. Además, se llevó a cabo una verificación de la validez del primer instrumento mediante la valoración de expertos lo cual estuvo conformado por un grupo de tres psicólogos conocedores del tema, lo cual para conformidad de la aprobación del Autotest Cisneros de acoso escolar nos brindaron una constancia de aprobación.

Tabla 5

Criterio para determinar la validez del instrumento

Coeficiente	Interpretación
W - valor < 0,00	Concordancia nula
W - valor > 0,20	Concordancia baja
W - valor > 0,40	Concordancia ligera
W - valor > 0,60	Concordancia moderada
W - valor > 0,80	Concordancia satisfactoria
W - valor > 0,90	Concordancia excelente

Tabla 6

Índice de concordancia del Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso Escolar

Expertos	Coefficiente de W – Kendall	Valoración	Nivel permitido
Dr. Washington N. Abregú Jaucha			
Mg. Yeni Erika Ramírez Zubieta	0,902	>	0,50
Mg. Sheyla Aranda Rojas			

Nota. El índice de concordancia (0,902) es superior al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, existe satisfactoria concordancia entre los expertos. El “*Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso Escolar*” tiene coeficiente de concordancia de w - Kendall de 0,902. En otras palabras, la validez de contenido es excelente con 90,2% a favor.

Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB)

Basándonos en lo mencionado, se llega a concluir que la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) es apropiada para su uso en la población objeto de esta investigación. A continuación, se proporciona la ficha técnica correspondiente:

Ficha Técnica

- Nombre : Escala de Ideación suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI)
- Autores : A. Beck (1970)
- Año de Publicación : 1970
- Administración : Individual y Colectiva
- Duración : 15 – 20 minutos aproximadamente
- Aplicación : Adolescentes y Adultos
- Autor de Adaptación : Samamé Mendoza Fiorella

- Año de Adaptación 2019
- N° de ítems :18 ítems
- Dimensiones:
 - Actitud hacia la vida / muerte
 - Pensamientos o deseos suicidas
 - Proyecto de intento de suicidio
 - Realización del intento proyectado

Calificación e interpretación

La Escala de Ideación Suicida posibilita la medición y evaluación del nivel de gravedad e intensidad con la que el estudiante ha considerado o está considerando la posibilidad de cometer suicidio. El instrumento cuenta con 18 ítems lo cual se debe dar como respuesta SI o NO, teniendo como puntaje 1- 2. El estudiante debe seleccionar por cada ítem la alternativa que desarrollo su situación

Indicando los puntajes de niveles alto (30 - 36 puntos), medio (24-29 puntos) y bajo (18-23 puntos).

Propiedades psicométricas

La escala original demostró una confiabilidad de 0.81, lo cual concuerda con la evaluación de Plutchik. La consistencia interna de la escala se situó en 0,84, indicando una confiabilidad sustancial. Asimismo, se obtuvo un valor de 0.833 para la confiabilidad entre examinadores.

En relación con la validez de la escala original, se llevó a cabo un análisis factorial que posibilitó la identificación de tres factores esenciales en la estructura del instrumento,

coincidiendo con el análisis factorial realizado por Plutchik. Este respalda la presencia de cuatro factores fundamentales de la clave.

Confiabilidad

Klinger (2002, citado por Peña, 2013) define la confiabilidad como el nivel en el que un instrumento produce resultados que son consistentes, lo que implica que la aplicación repetida del mismo instrumento a la misma población genera resultados similares. En este estudio, la confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente de Cronbach. Se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes de la misma localidad con el objetivo de medir la confiabilidad del instrumento, y se obtuvo un resultado de 0.929, el cual supera el nivel mínimo aceptable.

Tabla 7

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento

Coeficiente	Interpretación
Valor $\alpha > 0,90$	Excelente
Valor $\alpha > 0,80$	Buena
Valor $\alpha > 0,70$	Aceptable
Valor $\alpha > 0,60$	Relativamente aceptable
Valor $\alpha > 0,50$	Cuestionable
Valor $\alpha < 0,50$	Deficiente

Tabla 8*Confiabilidad del Cuestionario de Ideación Suicida*

Número de Ítems	Coefficiente del Alfa de Cronbach	Valoración	Nivel Permitido
20	0,929	>	0,50

Nota. El valor de alfa de Cronbach (0,929) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, es confiable. El “*Cuestionario de Ideación Suicida*” tiene un coeficiente de 0,929. Representando así, confiabilidad excelente con un 92,9% a favor.

Validez

Para este estudio se realizó la verificación de contenido, que incluyó analizar y revisar el contenido de los reactivos o ítems, ya que un instrumento debe medir lo que pretende medir (Hernández et al. 2018).

Para la validez interna del cuestionario de ideación suicida se realizó en la modalidad de correlación ítem – test.

Tabla 9*Criterio para determinar la Validez del instrumento*

Coefficiente	Interpretación
P-valor < 0,30	El ítem se observa o se anula
P-valor ≥ 0,30	El ítem aprueba

Tabla 10*Correlación Ítem-Test del Cuestionario de Ideación Suicida*

Ítem	Correlación Ítem – Test	α si el ítem es eliminado
Ítem 01	,682	,924
Ítem 02	,300	,931
Ítem 03	,573	,926
Ítem 04	,707	,924
Ítem 05	,673	,924
Ítem 06	,707	,924
Ítem 07	,754	,923
Ítem 08	,686	,924
Ítem 09	,574	,926
Ítem 10	,458	,930
Ítem 11	,620	,926
Ítem 12	,431	,928
Ítem 13	,318	,930
Ítem 14	,378	,929
Ítem 15	,701	,923
Ítem 16	,776	,925
Ítem 17	,885	,920
Ítem 18	,775	,922
Ítem 19	,663	,924
Ítem 20	,853	920

Nota. Se aprueban todos los ítems por criterio de correlación ítem-test.

Para evaluar la validez de contenido del cuestionario de ideación suicida, se empleó la prueba de coeficiente de W de Kendall. Además, la validez del instrumento se confirma a través de una revisión realizada por un comité de expertos compuesto por tres psicólogos con experiencia en el tema. Como evidencia de su aprobación, se obtuvo una constancia de conformidad con el cuestionario de ideación suicida

Tabla 11

Criterio para determinar la validez del instrumento

Coefficiente	Interpretación
W - valor < 0,00	Concordancia nula
W - valor > 0,20	Concordancia baja
W - valor > 0,40	Concordancia ligera
W - valor > 0,60	Concordancia moderada
W - valor > 0,80	Concordancia satisfactoria
W - valor > 0,90	Concordancia excelente

Tabla 12

Índice de concordancia del Cuestionario de Ideación Suicida

Expertos	Coefficiente de W – Kendall	Valoración	Nivel permitido
Dr. Washington N. Abregú Jaucha			
Mg. Yeni Erika Ramírez Zubieta	0,900	>	0,50
Mg. Sheyla Aranda Rojas			

Nota. El índice de concordancia (0,900) es superior al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, existe satisfactoria concordancia entre los expertos. El “*Cuestionario de Ideación Suicida*” tiene coeficiente de concordancia de w - Kendall de 0,900. Mejor dicho, la validez de contenido es excelente con 90,0% a favor.

Procedimiento para la recolección de datos

En nuestra investigación, se emplearon cuestionarios, que, según la definición proporcionada por Hernández y Mendoza (2018), consisten en una serie de preguntas relacionadas con una o más variables que se pretenden medir. Los cuestionarios son una herramienta ampliamente reconocida en las ciencias sociales para recopilar y registrar datos. Su versatilidad los convierte en un instrumento tanto de investigación como de evaluación de individuos, procesos y programas de formación. Esta técnica de evaluación puede abordar aspectos tanto cuantitativos como cualitativos. Su característica distintiva radica en que, para recopilar la información deseada de los participantes, se lleva a cabo de manera menos profunda y más impersonal que una entrevista cara a cara. Al mismo tiempo, posibilita la consulta a una población extensa de manera rápida y económica.

En el marco del proyecto de investigación, los instrumentos utilizados incluyen el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB).

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de Datos

4.7.1. Procesamiento de los datos

En este estudio sobre el acoso escolar y la ideación suicida, se emplearon técnicas de estadística descriptiva que incluyeron el cálculo de la media aritmética, moda y mediana. Además, se llevó a cabo un análisis de estadística inferencial para verificar las hipótesis formuladas, utilizando el coeficiente de evaluación de Spearman (ρ) para determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida.

Los datos recopilados fueron tabulados en función de las variables definidas y se procesaron a través del software estadístico SPSS versión 26. Posteriormente, se presentarán y registrarán los resultados en las tablas correspondientes, acompañados de un análisis detallado.

4.7.2. Análisis de datos

En el estudio acerca del acoso escolar y la ideación suicida, se emplearon tanto técnicas de estadística descriptiva como estadística inferencial para verificar hipótesis. Para la evaluación de la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida, se utilizó el coeficiente de evaluación de Spearman.

Los datos recopilados se tabularon según las variables definidas, haciendo uso del software estadístico SPSS versión 26. Posteriormente, se presentaron y registraron los resultados en las tablas correspondientes, acompañados de un análisis detallado.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

En el principio y finalización de este estudio, se dieron consideraciones éticas que se basaron en principios éticos fundamentales. En primer lugar, se hizo referencia al Código de Nuremberg, que enfatiza la necesidad de obtener el consentimiento voluntario de los participantes, su derecho a retirarse en cualquier momento, la realización de la investigación en beneficio de la sociedad, y la importancia de garantizar la confidencialidad y veracidad en la publicación de los resultados.

Asimismo, se consideraron los principios éticos delineados en el Código Ético de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes. El artículo 27 enfatiza la protección de las personas, el respeto por su dignidad, identidad y libertad humana, destacando la importancia del consentimiento informado en beneficio de la sociedad. Se hace hincapié en la necesidad de mantener la veracidad a lo largo del estudio, cumpliendo estrictamente con el código ético y el reglamento de propiedad intelectual

El artículo 28 aborda las normas de comportamiento de los investigadores, destacando la necesidad de preservar la integridad física y psicológica de los participantes, mantener el anonimato y reportar los resultados pertinentes a las autoridades que lo solicitan.

Finalmente, se considerarán los aspectos éticos proporcionados por el Colegio de Psicólogos del Perú. El artículo 25 enfatiza el principio de que el beneficio prevalece sobre los riesgos para los participantes y que la salud psicológica de un individuo es prioritaria sobre los intereses de la ciencia y la sociedad. El artículo 26 destaca la importancia de mantener la confidencialidad y la integridad en la investigación psicológica, evitando la falsificación y el plagio, y declarando la existencia o no de conflictos de intereses. En este estudio, se garantiza el respeto a la integridad de los participantes y la gestión profesional de los datos recopilad

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

El procesamiento estadístico se detalló con ayuda del SPSS y Microsoft Excel

Tabla 13

Acoso escolar e ideación suicida en los estudiantes

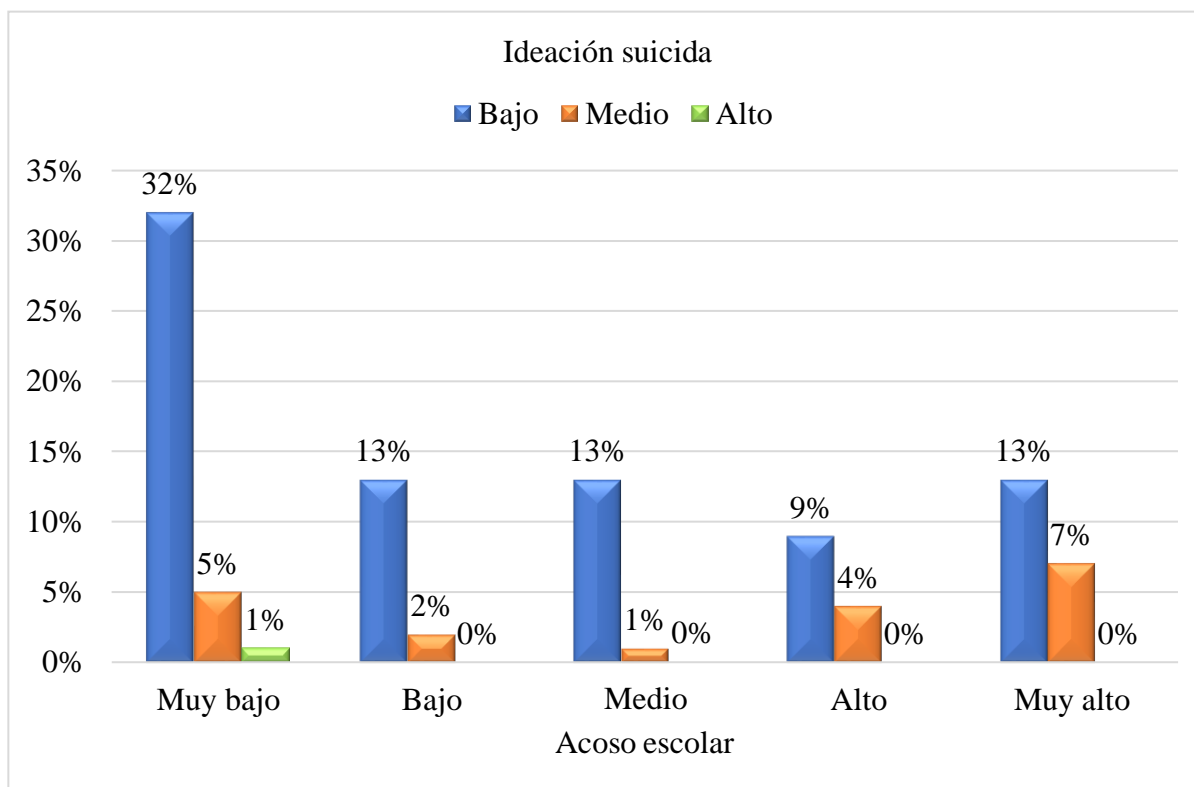
Acoso escolar		Ideación suicida			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Muy bajo	<i>Fi</i>	43	7	1	51
	%	32%	5%	1%	38%
Bajo	<i>fi</i>	18	3	0	21
	%	13%	2%	0%	15%
Medio	<i>fi</i>	18	2	0	20
	%	13%	1%	0%	14%
Alto	<i>fi</i>	12	5	0	17
	%	9%	4%	0%	13%

	<i>fi</i>	18	9	0	27
Muy alto	%	13%	7%	0%	20%
	<i>fi</i>	109	26	1	136
Total	%	80%	19%	1%	100%

Nota. La mayoría posee acoso escolar muy bajo e ideación suicida bajo.

Figura 1

Acoso escolar e ideación suicida en los estudiantes



Nota. Basado en las evaluaciones de la Escala de Ideación Suicida de Beck y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar – 2023.

En la tabla y figura 1 se visualiza que el 38% de los estudiantes evaluados poseen indicios de acoso escolar muy bajo, de los cuales el 32% presentan bajos niveles de ideación suicida, 5% medio y 1% alto. El 15% de los estudiantes presentaron bajos niveles de acoso escolar, de los cuales el 13% tiene baja ideación suicida y 2% medio. El 14% de los estudiantes presentan acoso escolar medio, de los cuales el 13% tiene ideación suicida baja y 1% media. El 13%

presentó acoso alto, de los cuales el 9% posee ideación suicida bajo y 4% medio. El 20% de los evaluados, han presentado acoso escolar muy alto, de los cuales el 13% posee ideación suicida baja y 7% medio.

Tabla 14

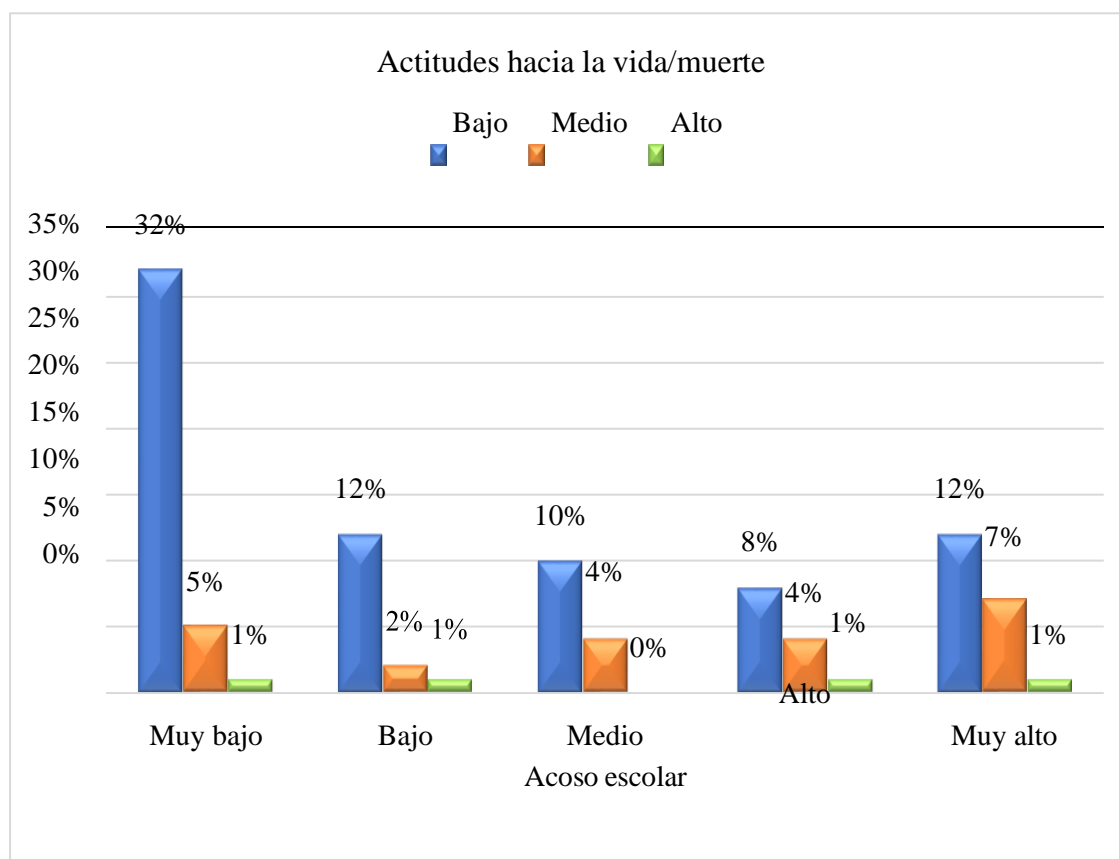
Acoso escolar y actitudes hacia la vida/muerte en los estudiantes

Acoso escolar		Actitudes hacia la vida/muerte			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Muy bajo	<i>Fi</i>	42	7	2	51
	%	32%	5%	1%	38%
Bajo	<i>Fi</i>	17	3	1	21
	%	12%	2%	1%	15%
Medio	<i>Fi</i>	14	6	0	20
	%	10%	4%	0%	14%
Alto	<i>Fi</i>	11	5	1	17
	%	8%	4%	1%	13%
Muy alto	<i>Fi</i>	16	10	1	27
	%	12%	7%	1%	20%
Total	<i>Fi</i>	100	31	5	136
	%	74%	22%	4%	100%

Nota. La mayoría posee acoso escolar muy bajo y actitudes hacia la vida/muerte bajo.

Figura 2

Acoso escolar y actitudes hacia la vida/muerte en los estudiantes



Nota. Basado en las evaluaciones de la Escala de Ideación Suicida de Beck y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar – 2023.

En la tabla y figura 2 se pudo observar que el 38% de los estudiantes evaluados percibe acoso escolar en nivel muy bajo, de los cuales, el 32% presentan actitudes hacia la vida/muerte en nivel bajo, 5% medio y 1% alto. El 15% presentó acoso escolar bajo, de los cuales el 12% posee actitudes hacia la vida/muerte bajo, 2% medio y 1% alto. El 14% manifiesta acoso escolar medio o regular, de los cuales el 10% de las actitudes hacia la vida/muerte son bajas y el 4% medias. El 13% rebela acoso escolar alto, de los cuales el 8% muestra ideación suicida baja, 4% media y 1% alta. El 20% de los estudiantes presenta acosos escolar muy alto, de los cuales el 12% manifiesta bajos niveles de actitud hacia la vida/muerte, 7% medias y 1% altas.

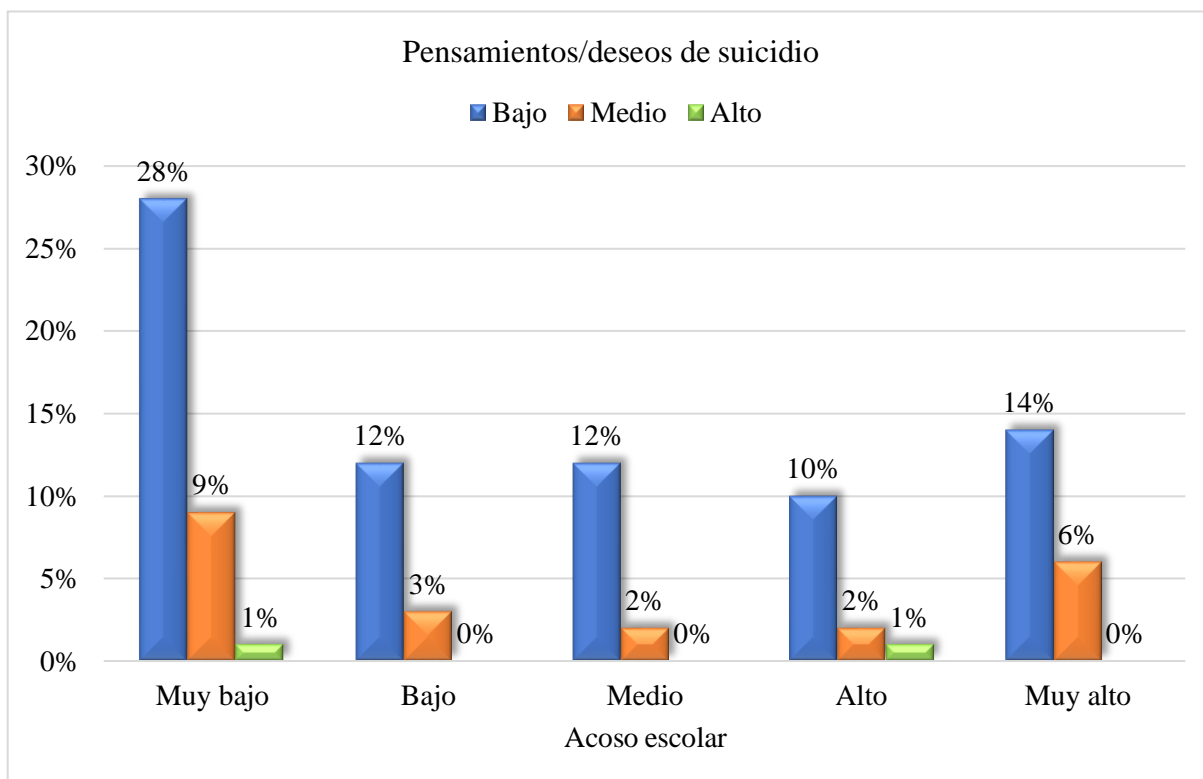
Tabla 15*Acoso escolar y pensamientos/deseos de suicidio en los estudiantes*

Acoso escolar		z			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Muy bajo	<i>fi</i>	38	12	1	51
	%	28%	9%	1%	38%
Bajo	<i>Fi</i>	17	4	0	21
	%	12%	3%	0%	15%
Medio	<i>Fi</i>	17	3	0	20
	%	12%	2%	0%	14%
Alto	<i>Fi</i>	13	3	1	17
	%	10%	2%	1%	13%
Muy alto	<i>Fi</i>	19	8	0	27
	%	14%	6%	0%	20%
Total	<i>Fi</i>	104	30	2	136
	%	76%	22%	2%	100%

Nota. La mayoría posee acoso escolar muy bajo y pensamientos/deseos de suicidio bajo.

Figura 3

Acoso escolar y pensamientos/deseos de suicidio en los estudiantes



Nota. Basado en las evaluaciones de la Escala de Ideación Suicida de Beck y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar – 2023.

En la tabla y figura 3 se verificó que el 38% de los estudiantes presentan acoso escolar en nivel muy bajo, de los cuales el 28% posee pensamientos/deseos de suicidio bajos, 9% medios y 1% alto. El 15% manifiesta acoso escolar bajo, de los cuales, el 12% del pensamiento de suicidios es bajo y 3% medio. El 14% manifiesta acoso escolar medio, de los cuales el 12% del pensamiento/deseo de suicidio es bajo y 2% medio. El 13% presenta alto acoso escolar, de los cuales el 10% manifiesta pensamientos de suicidio bajo, 2% medio y 1% alto. El 20% tiene nivel muy alto de acoso escolar, de los cuales el 14% muestra pensamientos/deseos de suicidio bajo y 6% medio.

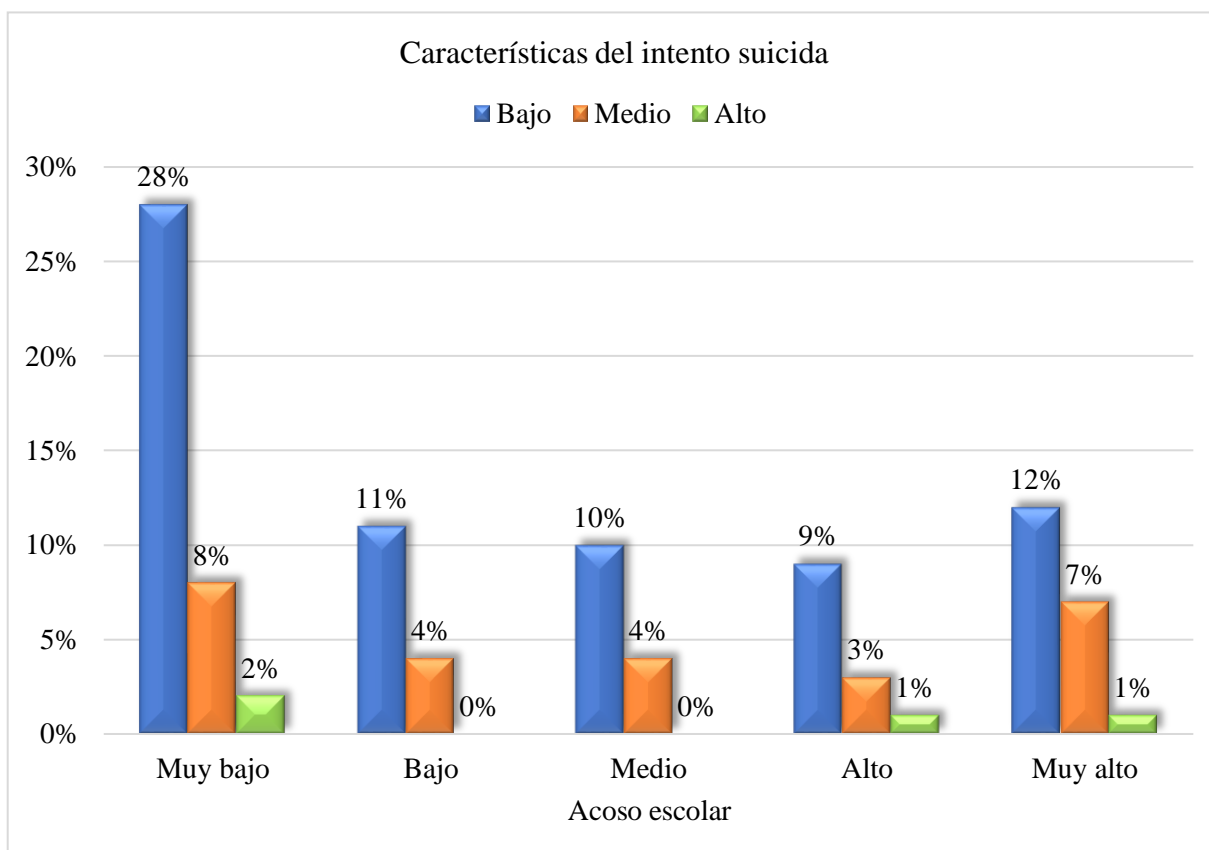
Tabla 16
Acoso escolar y características del intento suicida en los estudiantes

Acoso escolar		Características del intento suicida			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Muy bajo	fi	37	11	3	51
	%	28%	8%	2%	38%
Bajo	fi	16	5	0	21
	%	11%	4%	0%	15%
Medio	fi	15	5	0	20
	%	10%	4%	0%	14%
Alto	fi	12	4	1	17
	%	9%	3%	1%	13%
Muy alto	fi	16	9	2	27
	%	12%	7%	1%	20%
Total	fi	96	34	6	136
	%	70%	26%	4%	100%

Nota. La mayoría posee acoso escolar muy bajo y características de intento suicida bajo.

Figura 4

Acoso escolar y características del intento suicida en los estudiantes



Nota. Basado en las evaluaciones de la Escala de Ideación Suicida de Beck y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar – 2023.

En la tabla y figura 4 se verificó que el 38% de los estudiantes evaluados poseen acoso escolar muy bajo, de los cuales el 28% de las características del intento suicida se manifestó en nivel bajo, el 8% medio y 2% alto. El 15% presenta acoso escolar bajo, de los cuales el 11% manifiesta características muy bajas del intento suicida y 4% medio. El 14% del acoso escolar es medio, de los cuales el 10% poseen características del intento suicida bajo y el 4% medio. El 13% manifiesta acoso escolar alto, de los cuales el 9% de las características del intento suicida es bajo, 3% medio y 1% alto. El 20% de los estudiantes manifiesta acoso escolar muy alto, de los cuales el 12% presentó características del intento suicida bajo, 7% medio y 1% alto.

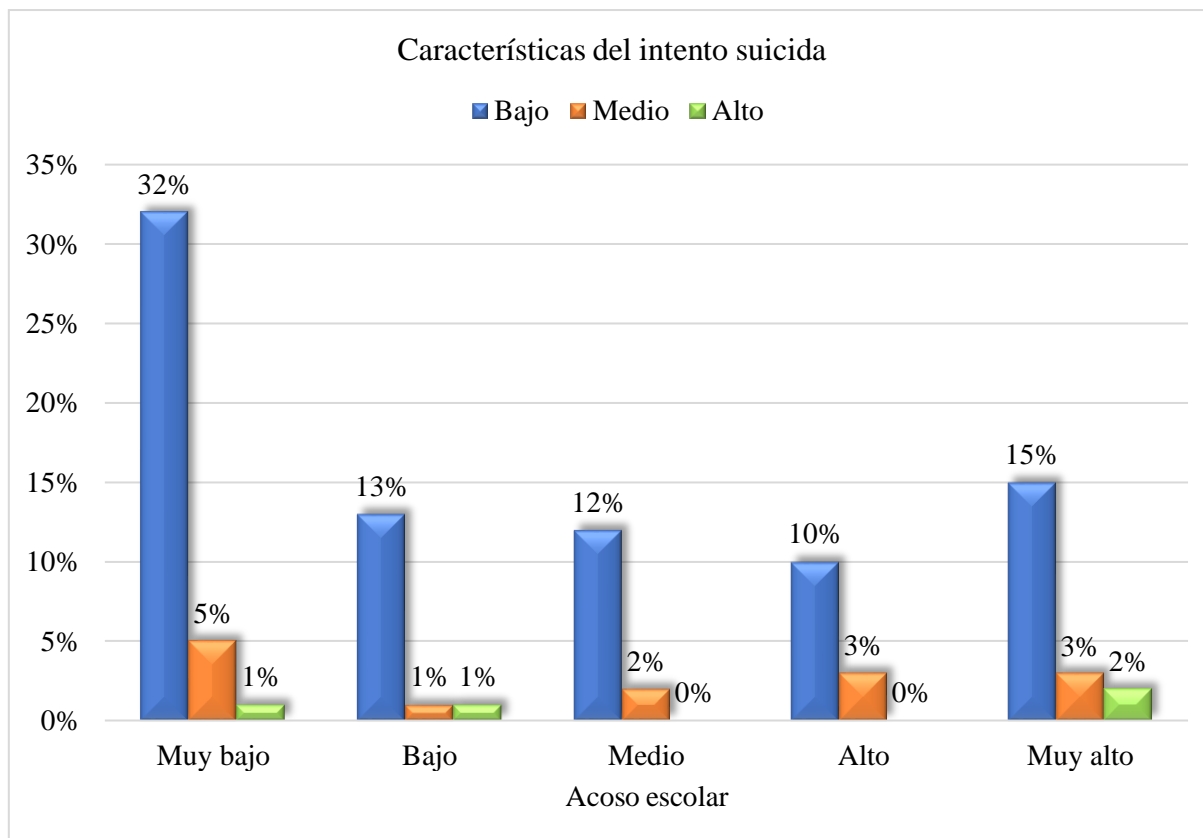
Tabla 17*Acoso escolar y actualización del intento suicida en los estudiantes*

Acoso escolar		Actualización del intento suicida			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Muy bajo	Fi	43	7	1	51
	%	32%	5%	1%	38%
Bajo	fi	18	2	1	21
	%	13%	1%	1%	15%
Medio	Fi	17	3	0	20
	%	12%	2%	0%	14%
Alto	Fi	13	4	0	17
	%	10%	3%	0%	13%
Muy alto	Fi	20	4	3	27
	%	15%	3%	2%	20%
Total	Fi	111	20	5	136
	%	82%	14%	4%	100%

Nota. La mayoría posee acoso escolar muy bajo y actualización de intento suicida bajo.

Figura 5

Acoso escolar y actualización del intento suicida en los estudiantes



Nota. Basado en las evaluaciones de la Escala de Ideación Suicida de Beck y el Autotest Cisneros de Acoso Escolar – 2023.

En la tabla y figura 5 se pudo identificar que el 38% de los estudiantes evaluados presentaron muy bajo acoso escolar, de los cuales el 32% manifiesta actualización baja del intento suicida, el 5% medio y 1% alto. El 15% de los estudiantes muestran acoso escolar bajo, de los cuales el 13% de la actualización del intento suicida es bajo, 1% medio y 1% alto. El 14% del acoso escolar es medio, de los cuales el 12% de la actualización del intento suicida es bajo y el 2% medio. El 13% del acoso escolar es alto, de los cuales el 10% de la actualización del intento suicida es bajo y 3% medio. El 20% de los estudiantes presentaron niveles muy altos de acoso escolar, de los cuales el 15% de la actualización del intento suicida es bajo, 3% medio y 2% alto.

5.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H1 Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo – 2023.

H0 No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo – 2023.

Prueba de normalidad

Criterio para determinar la normalidad – Kolmogórov-Smirnov

Valor sig. < 0,05 = Los datos no son normales

Valor sig. > 0,05 = Los datos son normales

Tabla 18

Prueba de normalidad de las variables

Variables	Estadístico	Gl	Sig.	Val.	Alfa
Acoso escolar	0,225	136	0,000	<	0,05
Ideación suicida	0,488	136	0,000	<	

Nota. Los datos no poseen distribución normal puesto que los valores son inferiores a 0,05. Por lo tanto, se requiere la utilización de un estadígrafo no paramétrico como el Coeficiente de Rho de Spearman.

Criterios a tener en cuenta en todas las comprobaciones de hipótesis

- a) **Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:** 0,05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%.

b) Utilización del estadígrafo de la prueba: La Prueba que se utilizó fue el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman – Bivariados, debido a que , se pretende establecer el coeficiente de correlación entre dos variables de tipo ordinal.

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Criterio para determinar la dirección e intensidad de correlación:

(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 = Correlación directa/inversa muy alta

(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 = Correlación directa/inversa alta

(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 = Correlación directa/inversa moderada

(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 = Correlación directa/inversa baja

0,00 > (+/-) 0,20 = Correlación directa/inversa muy baja o nula

Tabla 19

Correlación entre acoso escolar e ideación suicida

Variable	N°	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Acoso escolar	136	0,151*	0,079**	>	0,05
Ideación suicida					

Nota. *El coeficiente de Rho es 0,151. Por tanto, la relación es directa pero muy baja.

**P-valor = 0,079 > 0,05. P-valor es mayor al nivel alfa, por tanto, no es significativa.

Decisión: Debido a que el p-valor es mayor al nivel alfa, no existe relación estadísticamente significativa; es decir se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,151 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.

Conclusión: Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y estadísticamente significativa.

Interpretación: No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo – 2023; quiere decir, ambas variables se desarrollan independientemente, los elementos o indicadores presentes en el acoso escolar no se vinculan con los de la ideación suicida, la presencia de las variables se debe a factores aislados y/o paralelos.

Hipótesis específica 1

H1 Existe relación directa y significativa entre acoso escolar con las actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo – 2023.

H0 No existe relación directa y significativa entre acoso escolar con las actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo – 2023.

Tabla 20

Correlación entre acoso escolar y actitudes hacia la vida/muerte

Variable	N°	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Acoso escolar	136	0,198*	0,021**	<	0,05
Actitudes vida/muerte					

Nota. *El coeficiente de Rho es 0,198. Por tanto, la relación es directa pero muy baja.

**P-valor = 0,021 < 0,05. P-valor es menor al nivel alfa, por tanto, es significativa.

Decisión: Debido a que el p-valor es menor al nivel alfa, existe relación estadísticamente significativa; es decir se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,198 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.

Conclusión: Se acepta la hipótesis alterna, puesto que existe relación directa y estadísticamente significativa.

Interpretación: Existe relación directa y significativa entre acoso escolar con las actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo – 2023, es decir, a menor presencia de acoso escolar, menor será la ocurrencia de actitudes negativas hacia la vida o muerte.

Hipótesis específica 2

H1 Existe relación directa y significativa entre del acoso escolar con los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H0 No existe relación directa y significativa entre del acoso escolar con los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

Tabla 21

Correlación entre acoso escolar y pensamientos/deseos de suicidio

Variable	N°	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Acoso escolar	136	0,012*	0,888**	>	0,05
Pensamientos					

Nota. *El coeficiente de Rho es 0,012. Por tanto, la relación es directa pero muy baja.

**P-valor = 0,888 > 0,05. P-valor es mayor al nivel alfa, por tanto, no es significativa.

Decisión: Debido a que el p-valor es mayor al nivel alfa, no existe relación estadísticamente significativa; es decir se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,012 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.

Conclusión: Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y estadísticamente significativa.

Interpretación: No existe relación directa y significativa entre del acoso escolar con los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023, es decir, ambas variables se desarrollan independientemente, existen elementos y factores muestran la presencia de las variables, pero estas no se vinculan ni se interrelacionan entre sí.

Hipótesis específica 3

H1 Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar con las características del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H0 No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar con las características del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

Tabla 22

Correlación entre acoso escolar y características del intento suicida

Variable	N°	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Acoso escolar	136	0,084*	0,329**	>	0,05
Características					

Nota. *El coeficiente de Rho es 0,084. Por tanto, la relación es directa pero muy baja.

**P-valor = 0,329 > 0,05. P-valor es mayor al nivel alfa, por tanto, no es significativa.

Decisión: Debido a que el p-valor es mayor al nivel alfa, no existe relación estadísticamente significativa; es decir se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,084 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.

Conclusión: Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y estadísticamente significativa.

Interpretación: No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar con las características del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023, es decir, ambas variables se desarrollan independientemente, existen elementos y factores muestran la presencia de las variables, pero estas no se vinculan ni se interrelacionan entre sí.

Hipótesis específica 4

H1 Existe relación directa y significativa entre acoso escolar con la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H0 No existe relación directa y significativa entre acoso escolar con la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023

Tabla 23*Correlación entre acoso escolar y actualización del intento suicida*

Variable	N°	Rho	P – Valor	Val.	Nivel Alfa α
Acoso escolar	136	0,104*	0,229**	>	0,05
Actualización					

Nota. *El coeficiente de Rho es 0,104. Por tanto, la relación es directa pero muy baja.

**P-valor = 0,229 > 0,05. P-valor es mayor al nivel alfa, por tanto, no es significativa.

Decisión: Debido a que el p-valor es mayor al nivel alfa, no existe relación estadísticamente significativa; es decir se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,104 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.

Conclusión: Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación directa y estadísticamente significativa.

Interpretación: No existe relación directa y significativa entre acoso escolar con la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023, es decir, ambas variables se desarrollan independientemente, existen elementos y factores muestran la presencia de las variables, pero estas no se vinculan ni se interrelacionan entre sí.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al principio de la investigación se formuló el objetivo general de determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Huancayo-2023. Tras la aplicación de los instrumentos de investigación, se obtuvieron los siguientes resultados: el 38% de los estudiantes evaluados muestran señales de acoso escolar muy bajo, dentro de los cuales el 32% presenta niveles bajos de ideación suicida, el 5% niveles medios y el 1% niveles altos. El 15% de los estudiantes presentaron bajos niveles de acoso escolar, de los cuales el 13% tiene baja ideación suicida y 2% medio. El 14% de los estudiantes presentan acoso escolar medio, de los cuales el 13% tiene ideación suicida baja y 1% media. El 13% presentó acoso alto, de los cuales el 9% posee ideación suicida bajo y 4% medio. El 20% de los evaluados, han presentado acoso escolar muy alto, de los cuales el 13% posee ideación suicida baja y 7% medio.

Como resultado, se llevó a cabo la prueba de hipótesis general, y debido a que el valor de p es mayor que el nivel alfa establecido, no se encontró una relación estadísticamente significativa. En otras palabras, la hipótesis alternativa (H_1) fue rechazada, y la hipótesis nula (H_0) fue aceptada en el contexto de la investigación. El coeficiente Rho obtuvo un valor de 0.151, lo que indica que la relación es positiva (directa), pero con una evaluación de intensidad muy baja.

Adicionalmente, los resultados obtenidos se asemejan con los resultados de Palomino, (2020) Ica, quien en su investigación obtuvo el siguiente resultado: el coeficiente de correlación con el valor de -0.081 reflejando que existe una correlación negativa muy débil entre el acoso escolar y la ideación suicida.

Además, nuestros resultados se asemejan con el resultado obtenido por Cuba, (2020) Huancayo, quien concluye que los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la I.E.E.

Politécnico Regional del Centro presentaron una relación relativamente baja, con un p valor ($p=0,000$), entre bullying e ideación suicida, Posiblemente haya esta semejanza porque ambas muestras fueron tomadas en la ciudad de Huancayo.

Por otro lado, nuestros resultados discrepan de los hallazgos de Cruz y Espinoza (2022), quienes encontraron una compensación de 0.227 entre las variables en su estudio. Confirmando que un aumento en el índice de acoso escolar contribuye al surgimiento de pensamientos suicidas, posiblemente debido a la sensación de desvalorización que experimenta la víctima. Además, esta relación podría estar influenciada por otros factores adicionales, como la disfunción familiar o problemas relacionados con la personalidad.

Nuestros resultados tampoco se asemejan con Rodríguez, (2018) Lima, puesto que en su resultado existe una asociación lineal directa entre el Acoso Escolar y la Ideación Suicida dentro de las dos Instituciones Educativas. Probablemente este resultado sea porque la muestra fue tomada en la ciudad de Lima, donde se evidencia como una ciudad con índices muy altos de violencia.

Según Bryan y Rudd (2006) citado por Gomez, (2012) quienes identificaron cuatro categorías de riesgo de suicidio y dentro de ellos el de riesgo bajo; que implica que no se producen intentos de suicidio y la frecuencia, intensidad y duración de los suicidios es baja; en nuestros resultados encontramos que no llegan a alcanzar al riesgo moderado alto ni al extremo, por tal en nuestra muestra se descarta el peligro de la intención suicida.

Además, basándonos en la clasificación de Olweus (2016) citada por Hernández y Sarabia (2016), que define los tipos de acoso escolar como físico, verbal, social y psicológico, concluimos que en nuestra muestra no concuerdan con estos tipos de acoso escolar, ya que se observan niveles bajos de indicadores correspondientes a estas manifestaciones de acoso.

Al comienzo del estudio se expuso el objetivo específico 1. Identificar la relación del acoso escolar con las actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023. Se observó que el 38% de los estudiantes evaluados

percibe acoso escolar en nivel muy bajo, de los cuales, el 32% presentan actitudes hacia la vida/muerte en nivel bajo, 5% medio y 1% alto. El 15% presentó acoso escolar bajo, de los cuales el 12% posee actitudes hacia la vida/muerte bajo, 2% medio y 1% alto. El 14% manifiesta acoso escolar medio o regular, de los cuales el 10% de las actitudes hacia la vida/muerte son bajas y el 4% medias. El 13% rebela acoso escolar alto, de los cuales el 8% muestra ideación suicida baja, 4% media y 1% alta. El 20% de los estudiantes presenta acoso escolar muy alto, de los cuales el 12% manifiesta bajos niveles de actitud hacia la vida/muerte, 7% medias y 1% altas. Debido a que el p-valor es menor al nivel alfa, existe relación estadísticamente significativa; quiere decir que se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,198 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.

Por consiguiente, se observa una discrepancia con el estudio de Palomino (2020), quien se propuso en su objetivo específico 1 evaluar la relación entre el acoso escolar y la dimensión de actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de educación secundaria en el Colegio José Olaya Balandra en Callao en el año 2020. Sus resultados indicaron que el acoso escolar y la actitud hacia la vida/muerte presentan una valoración positiva muy débil, con un coeficiente de Spearman de 0.035, pero no alcanzan significancia estadística. Por lo tanto, se rechaza la idea de una relación entre el acoso escolar y la dimensión de actitud hacia la vida/muerte. Se plantea que esta discrepancia podría deberse al hecho de que nuestra investigación se llevó a cabo en

la región montañosa, mientras que la de Palomino se realizó en la costa central del litoral peruano.

Según Valdivia (2014) menciona que la ideación suicida es un conjunto de deseos, ideas o expectativas concretas o abstractas que generan o buscan un fin autodestructivo por lo que expresan con pensamientos como "Me mataré" y "Quiero morir". "Voy a acabar con mi vida", etc. Por lo cual; en nuestros resultados se llegan a obtener estas características que define este autor, por lo que se afirma que hay relación entre acoso escolar y la dimensión actitud hacia la vida/ muerte. Es decir, a menor presencia de acoso escolar, menor será la ocurrencia de actitudes negativas hacia la vida o muerte.

Respecto al objetivo específico 2: Identificar la relación del acoso escolar con los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023. Se verificó que el 38% de los estudiantes presentan acoso escolar en nivel muy bajo, de los cuales el 28% posee pensamientos/deseos de suicidio bajos, 9% medios y 1% alto. El 15% manifiesta acoso escolar bajo, de los cuales, el 12% del pensamiento de suicidios es bajo y 3% medio. El 14% manifiesta acoso escolar medio, de los cuales el 12% del pensamiento/deseo de suicidio es bajo y 2% medio. El 13% presenta alto acoso escolar, de los cuales el 10% manifiesta pensamientos de suicidio bajo, 2% medio y 1% alto. El 20% tiene nivel muy alto de acoso escolar, de los cuales el 14% muestra pensamientos/deseos de suicidio bajo y 6% medio. Debido a que el p-valor es mayor al nivel alfa, no existe relación estadísticamente significativa; es decir se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,012 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.

Así mismo, los resultados obtenidos se asemejan con Palomino (2020) que cuyo objetivo específico 2 fue determinar la relación entre el acoso escolar y la dimensión pensamientos/deseos en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020. Llegando al resultado que presento una correlación negativa muy débil puesto que su coeficiente de Spearman de -0.096 . No obstante, estas no presentan significancia estadística, por ello, se rechaza la hipótesis que manifiesta la existencia de una relación entre el acoso escolar y la dimensión pensamientos/deseos.

Respecto al objetivo específico 3: Identificar la relación del acoso escolar con las características del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023. Se verificó que el 38% de los estudiantes evaluados poseen acoso escolar muy bajo, de los cuales el 28% de las características del intento suicida se manifestó en nivel bajo, el 8% medio y 2% alto. El 15% presenta acoso escolar bajo, de los cuales el 11% manifiesta características muy bajas del intento suicida y 4% medio. El 14% del acoso escolar es medio, de los cuales el 10% poseen características del intento suicida bajo y el 4% medio. El 13% manifiesta acoso escolar alto, de los cuales el 9% de las características del intento suicida es bajo, 3% medio y 1% alto. El 20% de los estudiantes manifiesta acoso escolar muy alto, de los cuales el 12% presentó características del intento suicida bajo, 7% medio y 1% alto. Debido a que el p-valor es mayor al nivel alfa, no existe relación estadísticamente significativa; es decir

se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,084 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.

En concordancia con el estudio de Palomino (2020), cuyo objetivo específico 3 fue evaluar la relación entre el acoso escolar y las características del intento suicida en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra en Callao en el año 2020, se encontró que ambas variables presentaban una correlación negativa muy débil, con un coeficiente de Spearman de -0.012. Sin embargo, no se obtuvo significancia estadística, lo que lleva a rechazar la hipótesis que planteaba una relación entre el acoso escolar y las características del intento suicida.

Respecto al objetivo específico 4: Identificar la relación del acoso escolar con la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023. Se pudo identificar que el 38% de los estudiantes evaluados presentaron muy bajo acoso escolar, de los cuales el 32% manifiesta actualización baja del intento suicida, el 5% medio y 1% alto. El 15% de los estudiantes muestran acoso escolar bajo, de los cuales el 13% de la actualización del intento suicida es bajo, 1% medio y 1% alto. El 14% del acoso escolar es medio, de los cuales el 12% de la actualización del intento suicida es bajo y el 2% medio. El 13% del acoso escolar es alto, de los cuales el 10% de la actualización del intento suicida es bajo y 3% medio. El 20% de los estudiantes presentaron niveles muy altos de acoso escolar, de los cuales el 15% de la actualización del intento suicida es bajo, 3% medio y 2% alto. Debido

a que el p-valor es mayor al nivel alfa, no existe relación estadísticamente significativa; es decir se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,104 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo. Finalmente existe una concordancia con Palomino, (2020) que cuyo objetivo específico 4 fue determinar la relación existe entre el acoso escolar y la dimensión actualización del intento suicida en estudiantes de educación secundaria del Colegio José Olaya Balandra – Callao – 2020. Llegando al resultado que presentan correlación positiva muy débil puesto que su coeficiente de Spearman de 0.012. Sin embargo, no presentan significancia estadística, es por ello que se rechaza la hipótesis que menciona que existe relación entre el acoso escolar y la dimensión actualización del intento suicida. Como resultado final, según Mayorca (2018) quien define la dimensión de actualización del intento suicida como sentimientos bajo, estrés, incapacidad para procesar objetivos claros y procesos planificados. En contraposición en nuestro resultado, no se detalla esta evidencia de esta descripción por lo que los resultados afirman que en la hipótesis nula no existe relación entre el acoso escolar y la actualización del intento suicida.

CONCLUSIONES

1. Al finalizar esta investigación, se pudo concluir en el objetivo general que no existe relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023. Puesto que: debido a que el p-valor es mayor al nivel alfa, no existe relación estadísticamente significativa; es decir se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,151 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.
2. De acuerdo con los resultados, se pudo concluir en el objetivo específico 1: que sí existe relación entre el acoso escolar con las actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023. Debido a que el p-valor es menor al nivel alfa, existe relación estadísticamente significativa; es decir se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,198 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.
3. Con respecto al resultado del objetivo específico 2: se pudo concluir que no existe relación entre el acoso escolar con los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023. Puesto que: el p-valor es mayor al nivel alfa, no existe relación estadísticamente

significativa; es decir se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,012 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.

4. En cuanto lo obtenido en el objetivo específico 3: se pudo confirmar que no existe relación entre el acoso escolar con las características del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023. Dado que: el p-valor es mayor al nivel alfa, no existe relación estadísticamente significativa; es decir se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,084 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.
5. Referente al resultado del objetivo específico 4: se pudo concluir que no existe relación entre el acoso escolar con la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023. Puesto que: el p-valor es mayor al nivel alfa, no existe relación estadísticamente significativa; es decir se rechaza la hipótesis alterna (H1) y se acepta la hipótesis nula (H0) de la investigación. El coeficiente de Rho es de 0,104 por lo tanto, la relación tiene una dirección positiva (directa) y un nivel o intensidad de correlación muy bajo.

RECOMENDACIONES

1. Sugerimos que los encargados de la escuela profesional de psicología divulguen los hallazgos finales de la investigación, para que así pueda llegar la información con aquellos personas curiosas en el tema de esta investigación.
2. Recomendamos que el psicólogo de la institución realice charlas y talleres preventivos sobre el acoso escolar y la ideación suicida en cada sección de la institución educativa. De esta manera, se fortalecerá el conocimiento individual de los estudiantes, docentes y padres de familia en relación a los temas tratados, lo que se convertirá en una herramienta eficaz tanto para la institución educativa como para sus miembros.
3. Sería beneficioso promover que el psicólogo de la institución continúe realizando entrevistas individuales con cada estudiante de la institución educativa, con el propósito de mantener una presencia en el ámbito de la salud mental y educativa.
4. Se propone la realización de nuevas investigaciones basadas en los resultados recientes, incorporando recursos adicionales y ampliando los métodos de investigación para futuros estudios.
5. Se recomienda mejorar la relación y el vínculo de desarrollo entre docentes y estudiantes. Esto permitirá que los estudiantes se sientan más cómodos expresando sus pensamientos e ideas, ya sean positivos o negativos, especialmente aquellos que puedan experimentar dificultades en su adaptación escolar o que estén en mayor riesgo de sufrir violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (CAPS), C. d. (19 de Octubre de 2022). *Centro de Atención Psicosocial (CAPS)*. Obtenido de <https://caps.org.pe/archivo/7196>
- (MINSA), M. d. (10 de Setiembre de 2022). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>
- (OMS), O. M. (17 de Noviembre de 2021). *Organizacion Mundial de la salud (OMS)*. Obtenido de Organizacion Mundial de la salud (OMS): <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- (OPS), O. p. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y salud*. Washington D.C: Organización panamericana de la salud (OPS).
- Alejandro, C. (22 de 03 de 2022). *Instituto Nacional de Salud*. Obtenido de Instituto Nacional de Salud: https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Lineamientos/Pro_Intento%20de%20suicidio.pdf
- Antonio, Y., & Molina, E. (18 de Octubre de 2022). *Bienestar Psicológico y Acoso Escolar en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2022*. Obtenido de Repositorio institucional UPLA: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4712>
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (Abril de 2002). *Sage Journals*. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1046/j.1440-1614.2002.t01-4-01015.x>
- Cardenas, A., Santillana, M., & Rodriguez, M. (2019). Ciberbullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria, características del fenómeno en Hermosillo, Sonora. *Bol Clin Hosp Infant Edo Son*, 59-67.
- Castillo-Pulido, L. (04 de agosto de 2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los autores. *Magis. Revista Internacional de Investigación*. Obtenido de Magis. Revista Internacional de Investigación: <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Cruz, N., & Espinoza, M. (2022). *Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2022*. Chimbote: Universidad César Vallejo .

- Cuba, Y. (21 de Julio de 2020). *Bullying e ideación suicida en adolescentes en un colegio nacional de Huancayo – 2018*. Obtenido de Repositorio institucional UPLA: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1440>
- Dominguez, R., Vargas, E., Castro, R. M., & Huerta, C. (16 de Octubre de 2019). *Ciberacoso como factor asociado al malestar psicológico e ideación suicida en adolescentes escolarizados mexicanos*. Obtenido de scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662019000100205#B30
- Durkheim, E. (1928). *El suicidio: un estudio de sociología*. España : Reus (S.A) .
- Giachero, S. (1 de abril de 2017). Bullying & mobbing: Haciendo visible lo invisible. En S. Giachero, *Bullying & mobbing: Haciendo visible lo invisible*. Uruguay : Penguin Randon House Grupo Editorial. Obtenido de Bullying & mobbing: Haciendo visible lo invisible: https://books.google.com.pe/books/about/Bullying_mobbing.html?id=Dpa1DgAAQB-AJ&redir_esc=y
- Gomez, A. (23 de mayo de 2012). *Evaluación del riesgo suicidio: enfoque actualizado*. Obtenido de Evaluación del riesgo suicidio: enfoque actualizado: [https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864012X70160/1-s2.0-S0716864012703553/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEMD%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJGMEQCIEah7lz0nicDBIBCrYyDdw6f4%2Bm1H5HYbeUwPrCZ%2BwhOAiB9dQX5xoit](https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864012X70160/1-s2.0-S0716864012703553/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEMD%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJGMEQCIEah7lz0nicDBIBCrYyDdw6f4%2Bm1H5HYbeUwPrCZ%2BwhOAiB9dQX5xoit)
- Gonzales, A. (2021). *Situaciones detonantes del comportamiento e ideación suicida en adolescentes víctimas de acoso escolar*. Bogota: Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales.
- Hernandez, R., & Saravia, M. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revis[on de conceptos. 33.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). México: Mc Graw Hill.
- Jara, N., & Morales, K. (2016). *Una propuesta ecologica para combatir el Bullying*. Concepcion : Universidad de Concepcion .

- Morales, A., & Pindo, M. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares para el colegio nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa* . Cuenca: Universidad de Cuenca .
- O.M.S. (17 de 2021 de 2021). *Mundial*. Obtenido de Mundial: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Olweus, D. (17 de Julio de 2014). *Acoso escolar, "Bulling", en las escuelas; Hechos e intervenciones*. Obtenido de Artículo Research Gate: https://unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/sites/unidaddegenerosgg.edomex.gob.mx/files/files/Biblioteca%202022/Acoso%20Escolar/AE-2%20Acoso%20escolar%2C%E2%80%9Cbullying%E2%80%9D%2C%20en%20las%20escuelas_%20Hechos%20e%20intervenciones_%20Dan%20Olweus.pdf
- O.M.S. (17 de noviembre de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Palomino. (10 de Setiembre de 2021). *acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la región Lima*. Obtenido de Repositorio institucional/Universidad Autonoma de Ica/ Facultad de ciencias de la salud psicología: <http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/handle/autonoma-de-ica/1239>
- Palomino, V. (2020). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la Región de Lima* . Chíncha: Universidad Autónoma de Ica.
- Pedreira, A., Cuesta, Bernardino, & De Luna, B. (2011). Acoso Escolar Bulling. *SCIELO*, 661-670.
- Peña, R. (2013). *Confiabilidad y Validez de instrumentos de investigación*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Pertuz, C., & Torres, E. (2021). *Prevención del acoso escolar como fundamento para la convivencia* . Colombia, Barranquilla: Corporación Universidad de la Costa – CUC.
- Peruano, E. (21 de Octubre de 2021). *Diario oficial El Peruano* . Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/131678-minsa-atendio-mas-de-93000-llamadas-por-salud-mental-entre-enero-y-setiembre-del-2021>
- Puertas, N. (2019). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2019*. Lima : Universidad Cesar Vallejo .

- Quinatoa, R., & Larzabal, A. (30 de marzo de 2021). *Ciberacoso y su relación con la intencionalidad suicida en adolescentes de 12 a 17 años*. Obtenido de Revista de producción ciencias e investigación:
<https://journalprosciencas.com/index.php/ps/article/view/329>
- Richtel, M. (27 de Abril de 2022). *The New Dork Times* . Obtenido de The New Dork Times :
<https://www.nytimes.com/es/2022/04/27/espanol/salud-mental-adolescentes.html>
- Robson, D. (02 de Mayo de 2022). *BBBC NEWS MUNDO*. Obtenido de BBBC NEWS MUNDO: <https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-61283576>
- Rodriguez, V. (2018). *Relación entre acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de el Agustino, Lima, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Sánchez. (04 de diciembre de 2010). *Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes*. Obtenido de Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014
- Santiago, M. (2021). *Propiedades psicometricas del autotest cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos Lima Sur* . Lima : Universidad Autonoma del Perú.
- UNICEF. (12 de 01 de 2015). *UNICEF*. Obtenido de UNICEF:
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-06/acoso_escolar.pdf
- Vargas, E. (2019). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en alumnos del 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa Herman Busse de la Guerra Los Olivos ,2019*. Lima: Universidad Cesar Vallejo .
- Villalobos, F. (30 de Agosto de 2009). *Universitas Psychologica*. Obtenido de Universitas Psychologica: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672009000200017

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
ACOSO ESCOLAR Y LA IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO- 2023?	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y las actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del nivel</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Identificar la relación del acoso escolar con las actitudes hacia la vida/muerte en</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>H1: Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.</p> <p>H0: No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.</p>	<p>VARIABLE X:</p> <p>Acoso escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desprecio/Ridiculización • Coacciones • Restricción de la comunicación • Agresiones • Intimidación/Amenazas • Bloqueo social/Exclusión • Hostigamiento verbal 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo relacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>a) Población:</p>

<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO-2022</p>	<p>secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre el acoso escolar y las características del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución</p>	<p>estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.</p> <p>b) Identificar la relación del acoso escolar con los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.</p> <p>c) Identificar la relación del acoso escolar con las características del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H1: Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y las actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.</p> <p>H0: No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y las actitudes hacia la vida/muerte en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.</p> <p>H2: Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Robos <p>VARIABLE Y:</p> <p>Ideación suicida</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud hacia la vida/muerte. •Pensamientos/deseos de suicidio •Características del intento suicida. •Actualización del intento suicida. 	<p>La población estuvo conformada por 206 estudiantes entre varones y mujeres en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023</p> <p>b) Muestra:</p> <p>La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes entre varones y mujeres de en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>a) Técnicas</p>
--	--	--	--	--	---

<p>educativa de Huancayo- 2023?</p> <p>d) ¿ Qué relación existe entre el acoso escolar y la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023?</p>	<p>una institución nivel secundario en una educativa de institución educativa de Huancayo- 2023.</p> <p>d) Identificar la relación del acoso escolar con la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.</p> <p>H0: No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y los pensamientos/deseos de suicidio en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023</p> <p>H3: Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y las características del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.</p> <p>H0: No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y las características del intento</p>	<p>Muestreo no probabilístico intencionado</p>
		<p>b) Instrumentos:</p> <p>Para medir el acoso escolar se utilizará el Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Iñiqui Piñuel y Araceli Oñate (2005) y para medir la ideación suicida se utilizará la escala de ideación suicida de Beck (ISB).</p>

suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H4: Existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

H0: No existe relación directa y significativa entre el acoso escolar y la actualización del intento suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición ¹⁰⁶
IDEACIÓN SUICIDA	Según Beck, Kovacs y Weissman (1979), la ideación suicida son pensamientos constantes acerca de la propia muerte, que Page 19 19 continuamente es parte central en la vida del individuo, que planea y tiene deseos de		Características de las actitudes hacia la vida/muerte.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deseo de vivir. 2. Deseo de morir. 3. Razones para Vivir/Morir. 4. Deseo de realizar un intento de suicidio activo. 5. Deseo pasivo de suicidio. 	Ordinal	Bajo Medio Alto
			Características de los pensamientos/deseos de suicidio	<ol style="list-style-type: none"> 6. Duración. 7. Frecuencia. 8. Actitud hacia los pensamientos/deseos. 9. Control sobre la acción/deseo de suicidio. 10. Razones o motivos que detienen la tentativa suicida (familia, religión, irreversibilidad o fallar). 11. Razones para pensar/desear el intento suicida. 12. Método: Especificidad/oportunidad de pensar el intento. 		

suicidarse, pero
que no ha
realizado el
intento.

Características del
intento.

13.Método: Disponibilidad/oportunidad de
pensar el intento.

14.Sensación de “capacidad” para llevar a
cabo el intento.

15.Expectativa/ anticipación de un intento
real.

16.Preparación real.

17.Nota Suicida.

Actualización del
intento.

18.Acciones finales para preparar la muerte
(testamento, arreglos, regalos).

19.Encubrimiento de la idea de realizar el
intento suicida.

20.Intentos de suicidio Anteriores.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
ACOSO ESCOLAR	El acoso escolar como aquel maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otros compañeros que se comportan con él cruelmente, con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazarlo atentando contra		Desprecio/ ridiculización	<p>3. Me ponen en ridículo ante los demás.</p> <p>9. Me tiene cólera.</p> <p>20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.</p> <p>27. Se ríen de mí, cuando me equivoco.</p> <p>32. Me imitan para burlarse de mí.</p> <p>33. Se meten conmigo por mi forma de ser.</p> <p>34. Se meten conmigo por mi forma de hablar.</p> <p>35. Se meten conmigo por ser diferente.</p> <p>36. Se burlan de mi apariencia física.</p> <p>44. Se portan cruelmente conmigo.</p>	Ordinal	<p>NUNCA: Acoso sin constatar.</p> <p>POCAS VECES: Acoso constatado.</p> <p>MUCHAS VECES: Acoso muy constatado</p>

ACOSO ESCOLAR	la dignidad del niño. Piñuel y Oñate (2007) .	46. Me desprecian. 50. Me odian sin razón.
	Coacción	7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero 8.Me obligan hacer cosas que están mal. 11. Me obligan hacer cosas peligrosas para mi
	Restricción de la comunicación	1.No me hablan. 2.Me ignoran me hacen la ley del hielo 4. No me dejan hablar 5. No me dejan jugar con ellos. 31. Se meten conmigo para hacerme llorar.
	Agresiones	6. Me llaman por apodos

	14. Rompen mis cosas a propósito
	19.Me insultan
	23.Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones
	24. Me gritan
	29. Me pegan con objetos
	28. Me amenazan con pegarme
Intimidación/ Amenaza	39. Me amenazan
	40. Me esperan a la salida para meterse conmigo
	41. Me hacen gestos para darme miedo.
	42. Me envían mensajes para amenazarme
	43. Me empujan para intimidarme

	47.Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)	
	48. Amenazan con dañar a mi familia	
	49. Intentan perjudicarme en todo.	
	<hr/>	
	10.No me dejan que participe me excluyen.	
	17. Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.	
Bloqueo social/ exclusión	18.Les prohíben a otros que jueguen conmigo.	
	21. No me dejan que hable o me relacione con otros.	
	22. Me impiden que juego con otros.	
	<hr/>	
Hostigamiento Verbal	25.Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.	
	<hr/>	

26. Me critican por todo lo que hago.

30. Cambian el significado de lo que digo.

37. Van contando por ahí mentiras acerca de mí.

38. Procuran que les caiga mal a otros.

45. Intentan que me castiguen.

13. Me obligan a darle mis cosas o dinero.

Robos

15. Me esconden las cosas.

16. Roban mis cosas.

Anexo 3: Matriz de Operacionalización de Instrumentos

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Puntajes Según Respuesta	Escala (Nivel De Medición)
ACOSO ESCOLAR	Desprecio / Ridiculización	1. Busca avergonzar a la víctima. 2. Incita la ira hacia la víctima. 3. Hostigamiento de la imagen de la víctima. 4. Burla hacia la víctima de manera constante. 5. Pretende hacer sentir a la víctima. 6. Ridiculizar. 7. Desea mofarse de la manera en cómo se expresa. 8. Menosprecian por no ser como ello(a). 9. Daña la imagen intencionalmente. 10. Agrede a la víctima. 11. Desprecio. 12. Incitan el odio.	3, 9, 20, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50.	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca. • Pocas veces. • Muchas veces 	Ordinal
	Coacción	13. Obligar a realizar actos en contra de su voluntad. 14. Impone órdenes. 15. Forzar a hacer cosas negativas. 16. Somete a la víctima a situaciones difíciles.	7, 8, 11, 12		
	Restricción / Comunicación	17. Ignora opiniones de la víctima. 18. Martirizan a la víctima dejándolo de lado. 19. Reduce la participación de la víctima. 20. Deja de lado a la víctima en actividades recreacionales. 21. Somete a la víctima a sentirse triste.	1, 2, 4, 5, 31		
	Agresión	22. Coloca sobrenombres. 23. Ocasionar daños materiales. 24. Insultos, apodos. 25. Agresión física y psicológica. 26. Vociferar. 27. Tirar, lanzar objetos contra la víctima.	6, 14, 19, 23, 24, 29		
	Intimidación / Amenazas	28. Amenazar. 29. Intimidar. 30. Amedrentar a la víctima. 31. Infunde el miedo. 32. Atemorizar a través de mensaje. 33. Empujones. 34. Ocasionar daños con armas. 35. Busca dañar a la familia. 36. Deseo de perjudicarlo.	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48, 49		

	Exclusión / Bloqueo Social	37. Aislar intencionalmente del grupo. 38. Situaciones que no permite que la víctima socialice con su entorno. 39. Menosprecia ideas en la participación de juegos. 40. Excluir de los demás. 41. Impide jugar.	10, 17, 18, 21, 22		
	Hostigamiento Verbal	42. Levantar falsos hacia la víctima. 43. Criticas constantes. 44. Pretende hacer quedar mal a la víctima. 45. Mentir en contra de la víctima. 46. Faltas de respeto. 47. Busca que la víctima sea castigada(o).	25, 26, 30, 37, 38, 45		
	Robos	48. Obligar a dar cosas sin su consentimiento. 49. Ocultar pertenencias de otra persona. 50. Apropiarse de lo ajeno sin permiso.	13, 15, 16		
IDEACIÓN SUICIDA	Actitud Hacia La Vida / Muerte	1.- Deseo de vivir. 2.- Deseo de morir. 3.- Razones para vivir /morir. 4.- Deseo de realizar un intento de suicidio. 5.- Deseos pasivos de suicidio.	1, 2, 3, 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguna • Parcial • Completa 	Ordinal
	Pensamientos O Deseos Suicidas	6.-Dimesion temporal (duración) 7.-Dimensión temporal (frecuencia). 8.-Actitud hacia los pensamientos/deseos. 9.- Control sobre la acción/ deseo de suicidio. 10.-Motivos que detienen la tentativa suicida. 11.- Razones para pensar/desear el intento suicida.	6, 7, 8, 9, 10 y 11		
	Características del intento suicida	12.Especificidad/oportunidad de pensar el intento. 13.-Método disponible y oportunidad de pensar el intento. 14.-Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento. 15.-Anticipación de un intento real	12, 13, 14 y 15		

	Actualización del intento suicida	16.- Preparación actual para el intento. 17.- Nota suicida. 18.-Actos finales en anticipación de la auto eliminación. 19.-Encubrimiento del intento contemplado.	16, 17, 18 y 19		
--	-----------------------------------	---	-----------------	--	--

Anexo 4 : Instrumento de investigación

Autotest Cisneros de acoso escolar

Sexo: F M

Grado y sección :

Edad:

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de situaciones, los cuales deberás contestar de manera sincera.

Marque:

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas veces: cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			

8	Me obligan hacer cosas que está mal			
9	Me tiene cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			

24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por <u>mi forma</u> de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			

40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

Anexo 5: Instrumento de investigación

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (ISB)

Sexo: F () M ()

Grado y Sección:

Edad:

Fecha:

I. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES HACIA LA VIDA/MUERTE

1. Deseo vivir
 0. Moderado a fuerte
 1. Poco (débil)
 2. Ninguno (no tiene)
2. Deseo de morir
 0. Ninguno (No tiene)
 1. Poco (débil)
 2. Moderado a fuerte
3. Razones para vivir/morir
 0. Vivir supera a morir
 1. Equilibrado (es igual)
 2. Morir supera a vivir
4. Deseo de realizar un intento de suicido activo
 0. Ninguno (inexistente)
 1. Poco (débil)
 2. Moderado a fuerte
5. Deseo pasivo de suicidio
 0. Tomaría precauciones para salvar su vida
 1. Dejaría la vida/ muerte a la suerte
 2. Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida

II. CARACTERÍSTICAS DE LOS PENSAMIENTOS/DESEOS DE SUICIDIO

6. Duración
 0. Breves, periodos pasajeros
 1. Periodos largos
 2. Continuos (crónicos), casi continuos
7. Frecuencia
 0. Rara, ocasionalmente
 1. Intermitente
 2. Persistentes y continuos
8. Actitud hacia los pensamientos/deseos
 0. Rechazo
 1. Ambivalente; indiferente
 2. Aceptación
9. Control sobre la acción/ deseo de suicidio
 0. Tiene sentido de control
 1. Inseguridad de control
 2. No tiene sentido de control
10. Razones o motivos que detienen la tentativa suicida (familia, religión, irreversibilidad o fallar)
 0. No lo intentaría por algo lo detiene

1. Cierta duda hacia los intereses que lo detienen
 2. Ninguno o mínimo interés en las razones que lo detienen. Indicar que factores tienen.
11. Razones para pensar/desear el intento suicida
0. Manipular el ambiente, llamar la atención, venganza
 1. Combinación de 0-2
 2. Escapar, acabar, salir de problemas

III. CARACTERISTICAS DEL INTENTO

12. Método: especificidad/oportunidad de pensar el intento
0. Sin considerar
 1. Considerado, pero sin elaborar los detalles
 2. Detalles elaborados/ bien formulados
13. Método: disponibilidad/oportunidad de pensar en intento
0. Método no disponible, no oportunidad
 1. Método tomaría tiempo/esfuerzo; oportunidad no disponible realmente
 2. Método y oportunidad disponible
 - 2.a. oportunidad futura o disponibilidad de anticipar el método
14. Sensación de capacidad para llevar a cabo el intento
0. Falta de valor, debilidad asustado, incompetente
 1. No está seguro de tener valor
 2. Está seguro de tener valor
15. Expectativa/ anticipación de un intento real
0. No
 1. Sin seguridad, sin claridad
 2. Si.

IV. ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO

16. Preparación real
0. Ninguna
 1. Parcial (guardar pastillas, conseguir instrumentos)
 2. Escrita. Terminada.
17. Nota suicida
0. Ninguna
 1. Solo pensada, iniciada, sin terminar
 2. Escrita. Terminada.
18. Acciones finales para preparar la muerte (testamentos, arreglos, regalos)
0. No
 1. Solo pensados, arreglos parciales
 2. terminados
19. Encubrimiento de la idea de realizar el intento suicida
0. Revela las ideas abiertamente
 1. Revela las ideas con reservas
 2. Encubre, engaña, miente
20. Intento de suicidio anteriores
0. No
 1. Uno
 2. Más de uno

Anexo 06: Constancia de aplicación

SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO

I.E.E. MARISCAL CASTILLA HUANCAYO 2023

OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA DE SELECCIÓN DE ESTUDIANTES CON INCIDENTES O
RASGOS DE ACOSO ESCOLAR

A los bachilleres de psicología: Andrea Milagros Navarro Ariste con DNI: 77665973, y a Giannella Yessenia Borja Peña con DNI: 714609909. Se les da acceso a la lista y ficha socioemocional de alumnos que presentaron durante el año 2023 algún tipo de incidencia de acoso escolar dentro de la institución educativa, para realizar su investigación denominada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo – 2023" para que puedan trabajar con la discreción y ética profesional el presente estudio.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas, para los fines que se consideren pertinentes.

Huancayo, 24 de abril del 2023

Atentamente



MG. PS. FLORA ARISTE CÁRDENAS
PSICOLOGA CLÍNICO - EDUCATIVA
PSICOTERAPISTA GESTALT
CPSP N° 19845 - MINUS N° 3223

Ariste Cárdenas Flora
PSICÓLOGA RESPONSABLE DEL
SERVICIO I.E. MARISCAL CASTILLA

Anexo 07: Consentimiento / asentimiento informado



Consentimiento / asentimiento informado

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo - 2023

Escuela profesional : Escuela Profesional de Psicología.

Asesor (a)(es) : Mg. José Antonio Cuadros

Duración del estudio : 1 año y 5 meses

Institución : Universidad Peruana los Andes

Departamento : Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del (a) asesor (a).

MANIFIESTA

Yo, identificado con D.N.I. N° de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa Huancayo -2023, llevado a cabo por las investigadoras: Navarro Ariste Andrea Milagros y Borja Peña Giannella Yessenia.

Ponemos nuestros nombres y huellas digitales en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 25 de Abril del 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

.....

Navarro Ariste Andrea Milagros
DNI N° 77665973
Investigador

Borja Peña Giannella Yessenia
DNI N° 71469909
Investigador



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023", mediante la firma de este documento acepto la participación de mi menor hijo(a) participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Borja Peña Giannella Yessenia y Navarro Ariste Andrea Milagros

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 25 de Abril del 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Andrés Espinoza Plaza*

1. Responsable de investigación

Apellidos y Nombres: Borja Peña Giannella Yessenia

D.N.I. N° 71469909

N° de teléfono/celular: 956572467

Email: gianneyessi12@gmail.com

2. Responsable de investigación

Apellidos y Nombres: Navarro Ariste Andrea Milagros

D.N.I. N° 77665973

N° de teléfono/celular: 925465483

Email: andreadema123@gmail.com

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y Nombres: Cuadros Espinoza Jose

D.N.I. N° 45488221

N° de teléfono/celular: 924 890 876

Email: D.jcuadrose@upla.edu.pe

Anexo 08: Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORIA

Yo Navarro Ariste, Andrea Milagros identificada con DNI ° 77665973 con domicilio en Mariscal Cáceres 141 y Borja Peña, Giannella Yessenia con DNI ° 71469909 con domicilio Calle Julio Palomino 361. Bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes- NOS COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de la investigación titulada "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo – 2023", se haya considerado datos falsos, falsificaciones, plagio, auto plagio y declaramos bajo juramento que el trabajo de investigación es nuestra autoría y los datos presentados son reales y hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias de fuentes consultantes.

Huancayo 10 de marzo del 2023

Apellidos y nombre: Navarro Ariste, Andrea Milagros

DNI °: 77665973

Apellidos y nombres: Borja Peña, Giannella Yessenia

DNI °: 71469909

Anexo 09: Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Borja Peña Giannella Yessenia identificada con DNI N° 71469909 y Navarro Ariste Andrea Milagros identificada con DNI N° 77665973 ambas egresadas de la escuela profesional de Psicología venimos implementando el proyecto de tesis titulado “Acoso Escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo - 2023”, en ese contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 10 de Marzo del 2023.



Apellidos y Nombres: Borja Peña Giannella
 Yessenia
Responsable de investigación



Apellidos y nombres: Navarro Ariste Andrea
 Milagros
Responsable de investigación

Anexo 09: Juicio de experto sobre la encuesta que será aplicada a la muestra**Constancia
Juicio de experto**

Yo, Washington Neuman Abregú Jaucha, con Documento Nacional de Identidad No. B0152067 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado Autotest Cisneros de Acoso Escolar, presentados por los bachilleres: Andrea Milagros Navarro Ariste y Giannella Yessenia Borja Peña en la investigación titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo -2023".

Huancayo, 19 de Abril del 2023

Sello y Firma del Experto

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : WASHINGTON NEUMAN ABREGU JAUCHA
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DE LA SALUD
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : EDUCACIÓN Y SALUD
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 14 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : RESPONSABLE DEL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA UPLA .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de autotest Cisneros de acoso escolar; que forma parte de la investigación titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Sello y Firma del Experto


 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P N° 13584

Constancia

Juicio de experto

Yo, Washington Neuman Abregú Jaucha, con Documento Nacional de Identidad No. 80152067

certifico que realicé el juicio de experto del Instrumento denominado Cuestionario de la escala de Ideación suicida de Beck (ISB), presentados por los bachilleres: Andrea Milagros Navarro Ariste y Giannella Yessenia Borja Peña en la investigación titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo -2023".

Huancayo, 19 de Abril del 2023

Sello y Firma del Experto

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P N° 13584

INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : WASHINGTON NEUMAN ABREGU JAUCHA
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGO
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
 ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DE LA SALUD
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : EDUCACIÓN Y SALUD
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 14 AÑOS
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : RESPONSABLE DEL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA - UPLA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de Ideación suicida en estudiantes; que forma parte de la investigación titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

Sello y Firma del Experto

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P. N° 13584

INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Yeny Erika Ramirez Zubieta
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad San Pedro de Chimborazo
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctorado en el área clínico
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad San Pedro de Chimborazo
 ESPECIALIDAD : Psicología clínica
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : Salud
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 8 años de experiencia
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Asociación Psicológica Mind & Soul
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Área clínica

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de autotest Cisneros de acoso escolar; que forma parte de la investigación titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	


 Sello y Firma del Experto



18-04-23

Yeny Erika Ramirez Zubieta

CH.P.20053


INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Yeny Erika Ramirez Zubieta
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad San Pedro de Chimbote
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctorado en el área clínico
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : universidad san pedro de chimbote
 ESPECIALIDAD : psicología clínica
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : salud
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 8 años de experiencia
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : asociación psicológica mind & soul
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Área clínica

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de autotest Cisneros de acoso escolar; que forma parte de la investigación titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	



 Sello y Firma del Experto



Yeny Erika Ramirez Zubieta
 C.P.S.P. 30053

INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Yeny Erika Ramirez Zubietta
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicología
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad San Pedro de Chimbote
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctorado en el área clínico
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad San Pedro de Chimbote
 ESPECIALIDAD : psicología clínica
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : salud
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 8 años de experiencia
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Asociación psicológica mind y soul
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Área clínica

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de Ideación suicida en estudiantes; que forma parte de la investigación titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	




 Yeny Erika Ramirez Zubietta
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 30053

18-04-23

Sello y Firma del Experto



INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Yeni Erika Ramirez Zubieta
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicología
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad San Pedro de Chimbote
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctorado en el área clínico
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad San Pedro de Chimbote
 ESPECIALIDAD : psicología clínica
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : salud
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 8 años de experiencia
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Asociación psicológica mind y soul
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Área clínica

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de Ideación suicida en estudiantes; que forma parte de la investigación titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	

 
 Yeni Erika Ramirez Zubieta
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P 30053


.....
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, SHEYLA GERALDINE ARANDA R., con Documento Nacional de Identidad No. 45423353 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado Autotest Cisneros de Acoso Escolar, presentados por los bachilleres: Andrea Milagros Navarro Ariste y Giannella Yessenia Borja Peña en la investigación titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo -2023".

Huancayo, 21 de Abril del 2023


.....
Mg. Sheyla Aranda Rojas
C.Ps.P. 18740
PSICOTERAPEUTA

.....
Sello y Firma del Experto

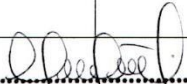
INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : SHEYLA GERALDINE ARANDA ROJAS
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD RÍAS PERUANAS
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRIA EN DIRECCIÓN DE PERSONAS
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : EP NEUMAN
 ESPECIALIDAD : PSICOTERAPEUTA
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORGANIZACIONAL
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 12 AÑOS EN RR.HH Y SAUD
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CONSORCIO GLOBAL ENERGY S.A.
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : JEFE DE RECURSOS HUMANOS

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de autotest Cisneros de acoso escolar; que forma parte de la investigación titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



 Mg. Sheyla Aranda Rojas
 C.Ps.P. 18740
 PSICOTERAPEUTA


.....
 Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, SHEYLA GERALDINE ARANDA R., con Documento Nacional de Identidad No. 45423353 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado Cuestionario de la escala de ideación suicida de Beck (ISB), presentados por los bachilleres: Andrea Milagros Navarro Ariste y Giannella Yessenia Borja Peña en la investigación titulada: “Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo -2023”.

Huancayo, 21 de Abril del 2023


.....
Mg. Sheyla Aranda Rojas
C.Ps.P. 18740
PSICOTERAPEUTA
.....

Sello y Firma del Experto

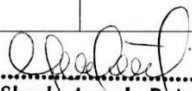
INFORME DE VALIDACIÓN

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : SHEYLA GERALDINE ARANDA ROJAS
 TÍTULO PROFESIONAL : PSICÓLOGA
 GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRIA EN DIRECCIÓN DE PERSONAS
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : EP NEUMAN
 ESPECIALIDAD : PSICOTERAPEUTA
 ÁREAS DE EXPERIENCIA LABORAL : PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORGANIZACIONAL
 TIEMPO DE EXPERIENCIA : 12 AÑOS EN RR.HH Y SAUD
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : CONSORCIO GLOBAL ENERGY S.A.
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : JEFE DE RECURSOS HUMANOS

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado: Cuestionario de Ideación suicida en estudiantes; que forma parte de la investigación titulada: "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Huancayo- 2023".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	



Mg. Sheyla Aranda Rojas
 C.Ps.P. 18740
 PSICOTERAPEUTA

.....
Sello y Firma del Experto

Anexo 11: Data de procesamiento de datos

PERSONAS	CONFIABILIDAD																									N° CORRECTOS
	SIMISMO											SOCIAL						FAMILIAR								
N°	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	23	24	25	2	5	8	14	17	21	6	9	11	16	20	22	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10
2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	
3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
4	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	12
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
P	0.8	0.85	0.8	0.75	0.7	0.75	0.7	0.75	0.8	0.85	0.7	0.75	0.7	0.75	0.8	0.75	0.8	0.75	0.7	0.75	0.8	0.85	0.75	0.8	0.75	73.63
Q	0.2	0.15	0.2	0.25	0.3	0.25	0.3	0.25	0.2	0.15	0.3	0.25	0.3	0.25	0.2	0.25	0.2	0.25	0.3	0.25	0.2	0.15	0.25	0.2	0.25	
P*Q	0.16	0.13	0.16	0.19	0.21	0.19	0.21	0.19	0.16	0.13	0.21	0.19	0.21	0.19	0.16	0.19	0.16	0.19	0.21	0.19	0.16	0.13	0.19	0.16	0.19	4.43

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$$

KR(20) 0.98

K-ITEMS 25

CONFIABILIDAD

PERSONAS	SIMISMO																									SOCIAL						FAMILIAR						N° CORRECTOS
	N°	1	3	4	7	10	12	13	15	18	19	23	24	25	2	5	8	14	17	21	6	9	11	16	20	22												
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10												
2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10												
3	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	13												
4	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	13												
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	12												
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0												
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0												
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25												
P	0.8	0.85	0.8	0.75	0.7	0.75	0.7	0.75	0.8	0.85	0.7	0.75	0.7	0.75	0.8	0.75	0.8	0.75	0.7	0.75	0.8	0.85	0.75	0.8	0.75	73.63												
Q	0.2	0.15	0.2	0.25	0.3	0.25	0.3	0.25	0.2	0.15	0.3	0.25	0.3	0.25	0.2	0.25	0.2	0.25	0.3	0.25	0.2	0.15	0.25	0.2	0.25													
P*Q	0.16	0.13	0.16	0.19	0.21	0.19	0.21	0.19	0.16	0.13	0.21	0.19	0.21	0.19	0.16	0.19	0.16	0.19	0.21	0.19	0.16	0.13	0.19	0.16	0.19	4.43												

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$$

KR(20) 0.98

K-ITEMS 25

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF		
85	85	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	1	0	1	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	1	BAJO			
86	86	2	0	1	0	2	5	MEDIO	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	5	BAJO			
87	87	1	1	1	1	1	5	MEDIO	0	0	1	0	0	2	3	BAJO	2	0	0	0	2	BAJO	0	0	0	1	0	1	BAJO	11	BAJO			
88	88	0	0	1	0	0	1	BAJO	0	0	0	0	0	2	2	BAJO	2	0	1	0	3	MEDIO	0	0	0	2	0	2	BAJO	8	BAJO			
89	89	0	0	1	0	0	1	BAJO	0	0	0	0	0	2	2	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	3	BAJO			
90	90	1	2	1	1	2	7	ALTO	1	2	1	1	1	1	7	MEDIO	0	0	0	1	1	BAJO	0	2	1	2	2	7	ALTO	22	MEDIO			
91	91	0	0	1	0	1	2	BAJO	0	0	0	0	0	2	2	BAJO	2	2	1	0	5	MEDIO	0	0	0	1	0	1	BAJO	10	BAJO			
92	92	0	0	1	0	0	1	BAJO	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	1	BAJO			
93	93	0	1	1	0	2	4	MEDIO	0	0	1	0	1	2	4	BAJO	0	2	0	0	2	BAJO	0	1	1	0	0	2	BAJO	12	BAJO			
94	94	0	0	1	0	0	1	BAJO	0	0	0	0	0	1	1	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	2	BAJO			
95	95	0	1	1	0	1	3	BAJO	0	0	0	0	0	2	2	BAJO	1	2	0	0	3	MEDIO	0	1	1	2	1	5	MEDIO	13	BAJO			
96	96	0	0	0	0	2	2	BAJO	0	0	0	0	0	1	1	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	3	BAJO			
97	97	0	0	1	0	0	1	BAJO	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	1	BAJO			
98	98	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	BAJO			
99	99	1	1	1	1	1	5	MEDIO	2	1	2	0	1	2	8	MEDIO	2	1	1	1	5	MEDIO	1	2	2	1	1	7	ALTO	25	MEDIO			
100	100	1	1	0	1	1	4	MEDIO	0	0	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	4	MEDIO	1	1	1	1	2	6	MEDIO	19	MEDIO			
101	101	1	1	1	1	1	5	MEDIO	1	0	1	1	1	2	6	MEDIO	1	2	1	1	5	MEDIO	1	1	1	1	2	6	MEDIO	22	MEDIO			
102	102	1	1	1	1	1	5	MEDIO	0	0	1	1	0	2	4	BAJO	2	2	1	1	6	MEDIO	0	1	0	1	2	4	MEDIO	19	MEDIO			
103	103	0	0	1	0	0	1	BAJO	0	0	1	0	0	2	3	BAJO	0	0	2	0	3	BAJO	0	0	0	2	0	2	BAJO	3	BAJO			
104	104	0	0	1	0	0	1	BAJO	0	0	0	0	0	2	2	BAJO	0	0	1	1	2	BAJO	0	0	0	1	0	1	BAJO	6	BAJO			
105	105	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	BAJO			
106	106	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	2	2	2	2	3	ALTO	2	2	2	2	2	10	ALTO	19	MEDIO			
107	107	0	1	1	1	0	3	BAJO	0	0	1	0	0	2	3	BAJO	1	1	0	1	3	MEDIO	0	1	0	2	1	4	MEDIO	13	BAJO			
108	108	2	0	1	0	0	3	BAJO	0	0	0	0	0	2	2	BAJO	0	0	0	1	1	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	6	BAJO			
109	109	2	0	2	0	0	4	MEDIO	0	0	0	2	2	2	6	MEDIO	0	0	1	0	1	BAJO	0	0	0	1	0	1	BAJO	12	BAJO			
110	110	0	0	1	0	0	1	BAJO	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	1	BAJO			
111	111	0	1	0	0	0	1	BAJO	0	0	1	0	0	2	3	BAJO	1	2	1	0	4	MEDIO	0	0	0	1	2	1	4	MEDIO	12	BAJO		
112	112	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	2	2	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	2	2	2	6	MEDIO	8	BAJO			
113	113	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	1	0	1	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	1	BAJO			
114	114	0	0	1	0	0	1	BAJO	0	0	1	0	0	2	3	BAJO	0	0	2	0	2	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	6	BAJO			
115	115	0	0	0	0	2	2	BAJO	0	0	0	0	2	2	4	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	6	BAJO			
116	116	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	1	0	2	3	BAJO	0	0	1	0	1	BAJO	0	0	0	2	0	2	BAJO	6	BAJO			
117	117	1	1	2	1	1	6	MEDIO	0	0	2	1	1	2	6	MEDIO	2	2	1	1	6	ALTO	1	1	2	2	2	8	ALTO	26	MEDIO			
118	118	2	0	0	0	0	2	BAJO	1	0	0	2	0	2	5	MEDIO	0	0	0	1	1	BAJO	0	0	0	2	0	2	BAJO	10	BAJO			
119	119	2	0	0	0	0	2	BAJO	1	0	0	2	0	2	5	MEDIO	0	0	0	1	1	BAJO	0	0	0	2	0	2	BAJO	10	BAJO			
120	120	2	0	1	0	1	4	MEDIO	0	0	0	1	2	1	4	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	2	0	2	BAJO	10	BAJO			
121	121	0	0	1	0	2	3	BAJO	0	0	1	0	1	2	4	BAJO	0	0	0	0	1	1	BAJO	0	1	0	0	0	1	BAJO	9	BAJO		
122	122	1	0	1	0	1	3	BAJO	0	0	1	0	0	1	2	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	2	1	0	0	3	BAJO	8	BAJO			
123	123	1	1	1	0	1	4	MEDIO	0	0	0	0	0	2	2	BAJO	1	0	2	0	3	MEDIO	1	2	0	1	1	5	MEDIO	14	MEDIO			
124	124	2	0	1	0	1	4	MEDIO	0	1	0	0	0	2	3	BAJO	0	0	2	2	4	MEDIO	0	0	0	1	1	2	BAJO	13	BAJO			
125	125	0	1	1	0	1	3	BAJO	0	1	1	0	1	2	5	MEDIO	0	0	0	1	1	BAJO	0	0	0	2	0	2	BAJO	11	BAJO			
126	126	0	1	0	0	1	2	BAJO	0	0	1	0	0	2	3	BAJO	0	1	1	0	2	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	7	BAJO			
127	127	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	1	1	0	0	2	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	2	BAJO			
128	128	2	0	2	0	0	4	MEDIO	0	0	0	0	1	2	3	BAJO	0	0	1	0	1	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	3	BAJO			
129	129	2	1	2	0	0	5	MEDIO	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	2	2	0	1	5	MEDIO	0	1	1	2	1	5	MEDIO	15	MEDIO			
130	130	0	0	0	0	1	1	BAJO	0	0	0	0	0	2	2	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	3	BAJO			
131	131	1	1	1	1	1	5	MEDIO	0	1	1	1	1	2	6	MEDIO	1	0	1	1	3	MEDIO	1	0	0	2	2	5	MEDIO	19	MEDIO			
132	132	1	0	1	0	0	2	BAJO	0	0	0	1	1	2	BAJO	0	0	2	1	2	MEDIO	0	0	0	0	0	0	BAJO	7	BAJO				
133	133	1	0	0	0	0	1	BAJO	2	0	0	2	0	1	5	MEDIO	1	1	2	1	5	MEDIO	2	0	0	2	1	5	MEDIO	16	MEDIO			
134	134	0	0	0	0	1	1	BAJO	0	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	1	BAJO			
135	135	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	2	2	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	2	BAJO			
136	136	0	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	2	2	BAJO	0	0	0	0	0	BAJO	0	0	0	0	0	0	BAJO	2	BAJO			

Anexo 12: Evidencias

