

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los
estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Los
Andes, Huancayo – 2021**

Para optar : El Grado Académico de Maestro en
Educación Mención en: Docencia en
Educación Superior

Autora : Bach. Rojas Marquez Ofelia

Asesor : Mg. Aguilar Cuevas Luis Alberto

Línea de investigación : Desarrollo Humano y Derechos
Institucional

Fecha de inicio y culminación : Enero del 2022 – abril 2023

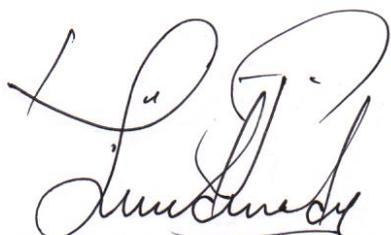
Huancayo – Perú

2024

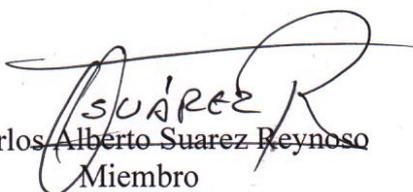
JURADOS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



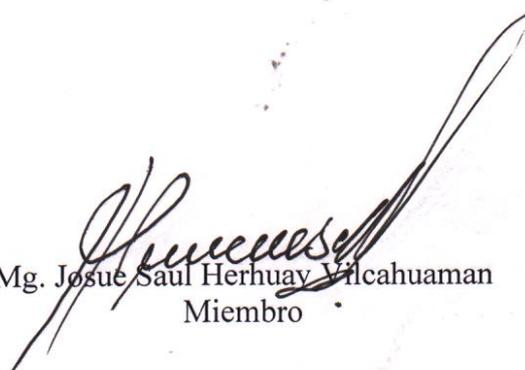
Dr. Manuel Silva Infantes
Presidente



Dr. Teddy Johnnie Salas Matos
Miembro



Dr. Carlos Alberto Suarez Reynoso
Miembro



Mg. Josue Saul Herhuay Vilcahuaman
Miembro



Dr. Jaime Humberto Ortiz Fernandez
Secretario Académico

ASESOR

Mg. Luis Alberto Aguilar Cuevas

DEDICATORIA

A mis padres por apoyarme para concluir mis estudios y ser una profesional de bien. Y a mis hijos por ser el motivo de superación profesional y personal

La autora

AGRADECIMIENTO

A nuestra universidad por abrirme sus aulas de saber y hacer y seguir avanzando profesionalmente.

A Escuela de Posgrado por fortalecer en el área investigativa.

A los maestros por contribuir con sus conocimientos para lograr mis metas profesionales.

A los alumnos del III ciclo del programa de estudios de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad

Ofelia

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0072- POSGRADO - 2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis**, titulada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO - 2021

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **Bach. ROJAS MARQUEZ OFELIA**

Asesor(a) : **Mg. LUIS ALBERTO AGUILAR CUEVAS**

Fue analizado con fecha **03/04/2024**; con **105 págs.**; con el software de prevención de plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **17 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de uso de Software de Prevención Version 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 03 de abril del 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
CONTENIDO.....	vi
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Delimitación de los problemas.	20
1.3. Formulación del problema.....	20
1.3.1. Problema general.....	20
1.3.2. Problemas específicos	20
1.4 Justificaciones	21
1.4.1 Sociales	21
1.4.2 Teórico	22
1.4.3 Metodológica.	23
1.5 Objetivos	23
1.5.1 Objetivo general.....	23
1.5.2 Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO.....	25

2.1. Antecedentes Nacionales.....	25
2.2. Bases teóricas	33
2.3. Marco conceptual Estilo	43
CAPÍTULO III	45
HIPÓTESIS	45
3.1. Hipótesis.....	45
3.1.1. Hipótesis general.....	45
3.1.2. Hipótesis específicas	45
3.2. Variables.....	46
CAPÍTULO IV	47
METODOLOGÍA.....	47
4.1. Método de investigación.....	47
4.1.1. Método general	47
4.1.2. Métodos específicos	47
4.2. Tipos de las investigaciones	49
4.3. Nivel de investigación	49
4.4. Diseño de investigación.....	50
4.5. Poblaciones y muestras	50
4.5.1. Poblaciones	50
4.5.2. Muestra	51
4.5.3. Muestreo	51
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	51
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	51
4.8. Aspectos éticos de la investigación	52
CAPÍTULO V	53

RESULTADOS	53
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS.....	86
Anexo N° 01 Matriz de Consistencia	87
Anexo N° 02 Matriz de operacionalización de las variables.....	89
Anexo N° 03 Matriz de operacionalización del instrumento	90
Anexo N° 04 Bases de los datos para hallar el valor de las confiabilidades	93
Anexo N° 05 Validación de juicio de expertos	95
Anexo N° 06 Lista de alumnos del I y II ciclo	100
Anexo N° 07 Constancia de autorización.....	102
Anexo N° 08 Evidencias fotográficas	103

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Aprendizajes mediante estilos propuesto por Honey - Alonso	34
Tabla 2 Según establecido por Kolb en relación a los estilos de los aprendizajes	35
Tabla 3 Estadística de las variables estilos de los aprendizajes.	53
Tabla 4 Estadística de las dimensiones de los estilos activos.....	54
Tabla 5 Estadística de las dimensiones estilos reflexivos	55
Tabla 6 Estadística de las dimensiones de los estilos teóricos	56
Tabla 7 Estadística de las dimensiones estilo pragmático	57
Tabla 8 Rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de Enfermería.	58
Tabla 9 Estadístico de los rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de Enfermería	59
Tabla 10 Coeficientes de relaciones con estilos de los aprendizajes y rendimientos de los aprendices del III ciclo de Enfermería.....	60
Tabla 11 Interpretación del coeficiente de correlaciones	61
Tabla 12 Coeficiente de relación estilos de aprendizajes activos y rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería.....	62
Tabla 13 Interpretaciones de los coeficientes de correlación	63
Tabla 14 Coeficiente de relaciones entre los estilos de los aprendizajes reflexivos y de los rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de enfermería	65
Tabla 15 Interpretaciones de coeficientes de correlaciones	66
Tabla 16 Coeficientes de relaciones entre los estilos de los aprendizajes teóricos y rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería.	67
Tabla 17 Interpretaciones de los coeficientes de correlaciones.....	68
Tabla 18 Coeficiente de relaciones entre los estilos de los aprendizajes pragmático y rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA.	69
Tabla 19 Interpretaciones de coeficientes de correlaciones	70

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1	Variable estilos de aprendizaje de los alumnos del III semestre de Enfermería..	53
Figura 2	Dimensiones de los estilos de los aprendizajes activos en los aprendices del III semestre de enfermería.....	54
Figura 3	Dimensión estilos de los aprendizajes reflexivo de los aprendices del III semestre de Enfermería.....	55
Figura 4	Dimensión estilos de los aprendizajes teóricos de los aprendices del III semestre de Enfermería.....	56
Figura 5	Dimensión estilos de los aprendizajes pragmáticos de los aprendices del III semestre de Enfermería.....	57
Figura 6	Rendimientos académicos de los aprendices de Enfermería.....	58
Figura 7	Estilo aprendizajes y rendimiento académicos en los aprendices	61
Figura 8	Estilos de los aprendizajes activos y rendimientos académicos de los aprendices	63
Figura 9	Estilo aprendizaje reflexivo y rendimientos académicos de los aprendices	65

RESUMEN

El estudio investigativo tuvo como punto de partida el problema de ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021? Se elaboró los objetivos que es identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la UPLA de Huancayo del 2021, del mismo modo se empleó a los métodos generales científico en cambio el método específico se emplearon los descriptivos, cuantitativo, sintético, inductivo, deductivo, de tipo básico, de niveles descriptivos, con diseños correlacionales, la muestra de 42 estudiantes del III ciclo de enfermería, la técnica fue la encuesta, el instrumento un cuestionario de 40 preguntas con 4 dimensiones y cada dimensión de 10 preguntas, la investigadora llegó al resultado donde se obtuvo que el 66,67% alumnos se encuentran en nivel alto con relación a las variables de los estilos de liderazgo, también 26,19% de los estudiantes estuvieron en el nivel medio con relación a la variable de estudio y el 7,14% de los alumnos se hallaron en los niveles bajo con relación a la variable de estilos de aprendizaje; se llegó conclusión donde se identificó la correlación alta y positiva (0,861) entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, también como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$).

Palabra claves: Los estilos de aprendizajes y rendimientos académicos

ABSTRACT

The investigative study had as its starting point the problem of: What is the relationship that exists between learning styles and the academic performance of students of the III nursing cycle of the Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021? The objectives were developed, which is to identify the relationship that exists between the learning styles and the academic performance of the students of the III nursing cycle of the UPLA of Huancayo in 2021, in the same way the general scientific methods were used instead the method Specific descriptive, quantitative, synthetic, inductive, deductive, basic type, descriptive levels, with correlational designs were used, the sample of 42 students of the III cycle of nursing, the technique was the survey, the instrument a questionnaire of 40 questions With 4 dimensions and each dimension of 10 questions, the researcher arrived at the result where it was obtained that 66.67% of students are at a high level in relation to the variables of leadership styles, also 26.19% of the students were at the medium level in relation to the study variable and 7.14% of the students were at the low levels in relation to the learning styles variable; A conclusion was reached where the high and positive correlation (0.861) was identified between the learning styles and academic performance of the students of the III nursing cycle of the Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, also as p value is less than Alpha ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$).

Keyword: Learning styles and academic performance

INTRODUCCIÓN

El estudio investigativo estuvo enmarcado en relación al objetivo de la investigación cuya plasmación era identificar las relaciones existentes sobre los estilos de los aprendizajes y rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo del programa de estudios de Enfermería de la UPLA, Huancayo – 2021, donde la característica principal del problema es ¿Cuáles son las relaciones existentes con los estilos de aprendizaje y rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA, Huancayo - 2021?, como también los problemas específicos que son ¿Cuál son las relaciones existentes de los estilos de los aprendizajes activos y los rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA, Huancayo - 2021?; en los últimos años y mucho más con la pandemia la educación ha evolucionado enormemente a tal punto que gracias a la tecnología de punta podemos lograr resultados a favor de un mejor aprendizaje, ni qué decir del empleo de nuevas métodos que se aplican en las aulas y que van a repercutir en una enseñanza de calidad.

La hipótesis planteada con la finalidad de poder contrastar mediante la aceptación o rechazo en relación a la existencia sobre los estilos de los aprendizajes y rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA, Huancayo – 2021.

El estudio investigativo está conformado por cinco apartados donde se encuentra los siguiente: en el primer apartado se encuentra la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema, la formulación de los problemas generales y específico, las justificaciones sociales, teóricas y las metodológicas, los objetivos generales y específico; en el segundo apartado los marcos teóricos, así mismo antecedente, base teórica y los marcos conceptuales; tercer apartado se observa: Hipótesis generales, hipótesis específica, como también las variables de estudios. Cuarto apartado referente a las metodologías se encuentra: el método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de

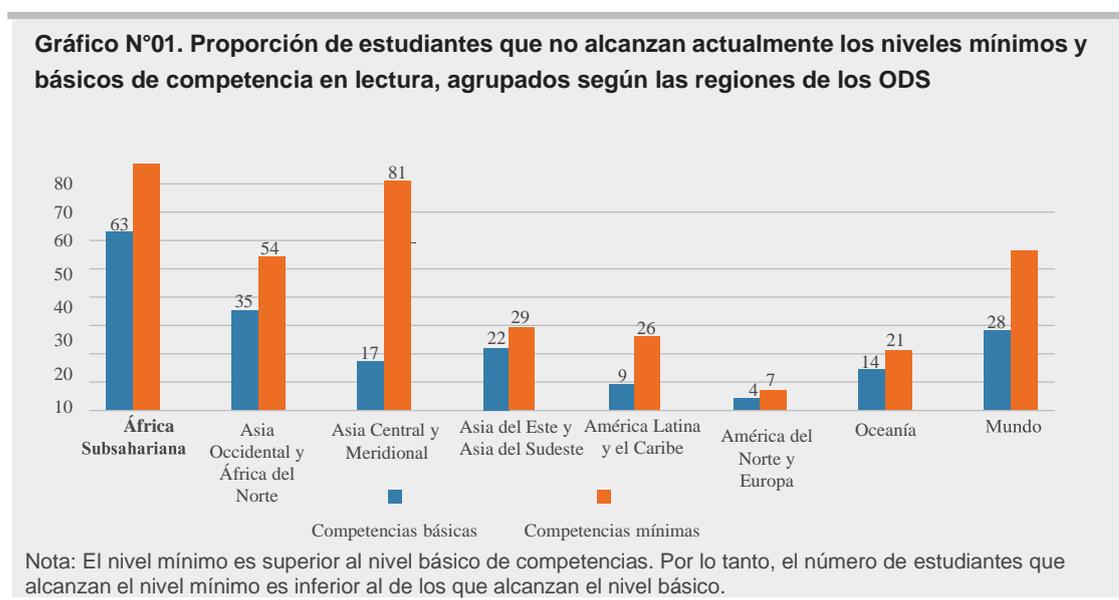
investigación, población, muestra y muestreos, técnica de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de datos y los aspectos éticos de la investigación. En el quinto apartado se encuentra resultados alcanzados y donde se encuentra: descripciones de los efectos con Estadística, contrastaciones de la hipótesis, así mismo se halla el análisis y discusión de resultados, las conclusiones del estudio investigativo, recomendación, referencia bibliográfica y por finalmente los anexos concernientes del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según la UNESCO que engloba las organizaciones de las naciones unidas, referente a la educación, ciencias y culturas indica que las crisis del aprendizaje considerada como desperdicio masivo de talento y potencial humano, teniendo en consideración que no permitiría lograr los Objetivos del Desarrollo Sostenible con miras al año 2030, donde se tiene plasmado lograr una educación de calidad inclusiva y equitativa, así como las oportunidades del aprendizaje para todos, a lo largo de toda la vida”. Teniendo muy en cuenta que el aprendizaje es necesario e imprescindible para acabar con la pobreza, garantizando una vida muy próspera. Y aún más: es un proceso que dura toda la vida, en el cual continuamos aprendiendo a aprender.



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS).

Del gráfico N° 01 de la proporción de estudiantes que no alcanzan actualmente los niveles mínimos y básicos de competencia en lectura, agrupados según las regiones

referente al Desarrollo Sostenible de los Objetivos, plasmados en la estadística para fomentar el aprendizaje de las Organizaciones de las Naciones Unidas referente a la ciencia, educaciones y las culturas, queda demostrado que el nivel mínimo es superior al nivel básico de competencias. Por lo tanto, el número de estudiantes que alcanzan el nivel mínimo es inferior al de los que alcanzan el nivel básico. Ello en relación al planteamiento de la investigación sobre estilo de los aprendizajes y los rendimientos académicos de los estudiantes de Enfermería de la UPLA, permite contar datos reales para la rigurosidad investigativa.

Así, mismo en el contexto vivimos muy apresurados en los diversos cambios del sistema educativo mundial, por ello educar es acompañar a toda persona en el proceso de generar estructuras propias cognitivas para que logren el máximo de sus potencialidades simultáneamente es la principal vía para el aprendizaje de las personas.

En nuestros días, la tarea de educar enfrenta nuevos desafíos y uno de ellos es la aceleración masiva de la productividad de conocimientos que hace posible el ciudadano no especializado en un campo específico encuentra la renovación del conocimiento.

Una de las tendencias en nuestro tiempo es el uso masivo de la TICS, que le da un contenido específico al termino globalización que actualmente vivimos, en la medida en que nunca como ahora los niños, jóvenes y adultos están conectados entre sí en tiempo real en una gran red sin centro que genera cadenas de cambio de modo permanente.

Las innovaciones constantes en las tecnologías pueden verse como un problema en la actualidad; sin embargo, es probable que sea entendida por los adultos

en las próximas décadas como parte de un ciclo natural sin mayor conflicto; entonces dentro de este contexto los estilos de aprendizaje también tienen que cambiar; porque ya están utilizando la mayoría de los estudiantes algunos estilos de aprendizaje que estén relacionados con las Tics. Las instituciones que brindan el servicio de educación en distintos continentes del mundo referente a los cambios de las definiciones y conceptos del sistema educativo, donde el maestro tiene que adecuarse su metodología de sus enseñanzas en estrecha relación con sus estilos de los aprendizajes del discípulo para una mejora en los rendimientos académicos de todos los aprendices.

Según Gallegos (1994) menciona que durante toda una vida se va aprende, el hombre está empeñado en obtener nuevos conocimientos, para tal fin en el caminar en la vida académica el individuo ha descubierto diversos estilos de aprendizaje que repercuten de forma positiva en mejorar su aprendizaje.

Según Purves (2001) el aprendizaje es la forma como se adquiere nuevos conocimientos. Para que éste se dé, los sistemas sensoriales tienen que ser estimulados mediante la activación de la memoria declarativa, referente a los hechos o acontecimientos, o bien la memoria de procedimiento, que incluye conductas y habilidades.

Cuando hablamos de los estilos de aprendizaje también debemos tener en cuenta algunas características del estilo activo; ya que el estudiante que posee y predomina debe ser animador, así mismo debe improvisar, debe ser un descubridor, arriesgado, espontáneo y sobre todo tienen que tener un deseo de aprender para solucionar problemas de la vida real.

De acuerdo a puente (1994), lo cual manifiesta que referente a los estilos de los aprendizajes considerados como los tipos de las estrategias mentales que tienen los

estudiantes y lo desarrollan dentro de su formación profesional; lo analizan, organizan la información, para luego recuperarla y almacenarla para solucionar problemas educativos y sociales.

Así mismo el investigador Escurra (2003), menciona que de los estudiantes sus estilos de aprendizaje son características dominantes que tienen y lo utilizan en su aprendizaje para una mejora de sus rendimientos académicos.

El desconocimiento de los estilos de aprendizaje es un factor que puede estar causando dificultad a la hora de diseñar las estrategias pedagógicas, lo que puede generar bajos rendimientos académicos.

Cuando hablamos de los rendimientos académicos de los aprendices de los diferentes niveles educativos es, por su complejidad y relevancia, uno de los temas más controversiales dentro de la investigación educativa. Por lo que se ha dedicado en estos últimos años una atención especial porque debemos ver la realidad que tienen las instituciones educativas de las diferentes zonas, donde se observa y presenta un constructo dentro de los enfoques de aprendizaje como uno de los elementos que se encuentran muy relacionado referente al rendimiento académico.

De acuerdo a Martí (2003 p.376), donde manifiesta que los rendimientos académicos “interceden diferentes componentes dentro de ellos los aspectos intelectuales, temperamento, también las motivaciones, talentos, acciones interesadas de los aprendices, la habilidad para los estudios, la seguridad emocional, así también las relaciones que existe entre el estudiante y el docente que es uno de los factores primordiales dentro del proceso educativo.

En la actualidad el programa de estudios de enfermería de la UPLA, se observa índices de reprobación de asignaturas por parte de los estudiantes, se plantea la

siguiente pregunta ¿Cuáles son las relaciones existentes entre los estilos de los aprendizajes y los rendimientos académicos de los alumnos del III ciclo de enfermería de la UPLA, Huancayo – 2021?

1.2. Delimitación de los problemas.

El estudio investigativo de las relaciones del estilo de los aprendizajes y de los rendimientos académicos, trascienden en las aulas universitarias y que su aplicabilidad permite dar solución a los problemas de aprendizaje como son de comprensión y lo más importante permite desarrollar habilidades de orden superior como el pensamiento crítico, pensamiento creativo, toma de decisiones y de habilidades y capacidades para asegurar el éxito académico y poder ser profesionales competentes para luego insertarse sin dificultad al mercado laboral.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021?

- b. ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021?
- d. ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021?

1.4 Justificaciones

1.4.1 Sociales

Para la sociedad será trascendente porque vamos a tener un conocimiento científico sobre el estilo de los aprendizajes que poseen nuestros aprendices y la relación que pueda existir con el rendimiento académico; en ese sentido vamos a emplear el método científico para poder desarrollar el presente trabajo de investigación y sacar las conclusiones respectivas para poder dar algunas alternativas de solución.

Los beneficiados con esta investigación serán los aprendices del programa de estudios de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA, porque no decir los beneficiados serán todos los estudiantes a de las diferentes universidades del país y del extranjero.

Se favorecerán todos los estudiantes con lo logrado que se obtendrán y que luego puede extender a la sociedad, dando algunas sugerencias y

recomendaciones para poder mejorar el estilo de los aprendizajes de los aprendices y poder potenciarlos mediante algunos talleres relacionados a la variable de investigación.

El estudio investigativo tiene un alcance dentro de la universidad, los beneficiados serán los aprendices de la UPLA y posteriormente universidades del país, consecuentemente los investigadores de otros países cuando nuestra investigación lo tomen como antecedente.

1.4.2 Teórico

Con este trabajo de investigación se llenará un vacío dentro del campo científico, porque al realizar las investigaciones y posterior a la aplicabilidad instrumentales referente a estilo de aprendizajes, se obtendrán resultado; y estos resultados servirán para distintos estudios investigativos.

Los resultados que se obtienen pueden servir para generalizar a la población de estudio, del mismo modo los resultados que se obtienen pueden servir para generar una teoría y con las conclusiones de pueden sacar nuevas teorías que puedan servir para futuras investigaciones.

También se va a conocer con mayor profundidad el comportamiento de estilo de aprendizaje que tienen y predominan en los aprendices de la muestra de estudio y que si realmente tienen una relación alta y positiva con los rendimientos académicos de los aprendices de las muestras de los estudios.

1.4.3 Metodológica.

El estudio de la investigación va ayudar para crear un nuevo instrumento para poder recolectar los datos en futuras investigaciones locales, regionales, nacional e internacional.

También ayudará a generar nuevos conceptos y apreciaciones sobre el comportamiento de los estilos de aprendizaje; posteriormente se puede realizar un trabajo de diseño experimental, donde se podrá manipular la variable y los resultados obtenidos nos serán de mucho valor y utilidad para la comunidad científica.

La variable estilos de aprendizaje también se puede investigar con otras variables que estén asociadas. Los estilos de aprendizaje se pueden trabajar con un enfoque cualitativo, donde obtenido los resultados servirán a todos los estudiosos nacionales y extranjeros.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Identificar la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- a. Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021.

- b. Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021.
- c. Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021.
- d. Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Nacionales

Colonio (2017), de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en su investigación de Maestro en área Educativa de título *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI”*, donde el objetivo determina la correlación que determina a los estilos de los aprendizajes y de los rendimientos académicos de los aprendices de las asignaturas de las áreas de las construcciones del DAC -FIC-UNI el tipo es cuantitativo, no experimental en razón que se debe determinar los grados de relaciones entre las variables de los estilos de los aprendizajes y de los rendimientos académicos, el método general fue el científico, la muestra fue de 244 aprendices. Las técnicas a emplear es las encuestas para las variables de los estilos de los aprendizajes y los instrumentos de los cuestionarios Honeys – Alonsos, en los rendimientos académicos de los aprendices se consiguió los promedios finales acumulados hasta los ciclos académicos 2017 II y asimismo se alcanzó sobre los rendimientos de los aprendices por asignaturas, publicados en las distintas actas de la ORCE. Se obtuvo las siguientes conclusiones: 1.- Se determinó que las relaciones existentes en estilo de aprendizajes y los Rendimientos Académicos de los aprendices de las asignaturas de las áreas de las construcciones de las FIC-UNI, 2017, es considerado bajo y positivo según resultado obtenido. 2.- Se ensayó con las inferencias estadísticas de que no existen relaciones entre Estilo de Aprendizajes y los Rendimientos Académicos de los aprendices que son objetos de los estudios, en los años académicos 2017.

Chambi, Cienfuegos y Espinoza. (2020), en el artículo científico sobre los *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana”*, donde el objetivo fue evaluar estilo de los aprendizajes y su relación rendimientos académicos, en los estudiantes que ya se encuentran en el internado de enfermería de alguna de las universidades del estado Peruano, los tipos de los estudios es cuantitativo, correlacionales, transversales analíticos, de diseño correlacional, el método general fue el científico, la muestra conformada por 70 internos de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería. Los instrumentos aplicados fueron. para la variable rendimiento académico (RA) expresado en notas obtenidas solicitadas por conducto regular en la Oficina de Matrícula y Registro Académico de la mencionada universidad de la segunda variables son los estilos de los aprendizajes son cuestionarios de Honeys Alonso (CHAEA), donde se llegó a la conclusión siguiente: Que en los internos de enfermería predomina el estilo de reflexivo aprendizaje, además, los rendimientos académicos de estos internos fue principalmente bueno; sin embargo, no se encontró asociación estadísticamente significativas entre los estilos de los aprendizajes y los estilos de los aprendizajes de los aprendices de las muestras de los estudios.

Huánuco, Pumayauri y Aguirre (2019), en el artículo científico sobre los *“Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de estudiantes universitarios”*, donde manifiestan que los objetivos son la determinación de las relaciones entre los aprendizaje de estilos, hábitos de estudio y los rendimientos académicos de los aprendices universitarios, se consideró al descriptivos a los tipos de estudios, con enfoque cuantitativo y los diseños correlacionales, y donde las muestras fueron 108 estudiantes seleccionados por un muestreo probabilístico. Los instrumentos empleados son el inventario del estilo de aprendizajes de Felder y Silverman y las

encuestas de hábitos de los Estudios y Motivación para los Aprendizajes (HEMA) los métodos generales son científico, los métodos específicos que utilizaron son descriptivos y estadísticos los investigadores llegaron a la siguiente determinación. Que existió positivas relaciones entre los rendimientos académicos y estilo de aprendizajes; existiendo también relación positiva entre los rendimientos académicos y los hábitos de estudio de los aprendices universitarios de las muestras de los estudios.

Quispe (2017), El estudio investigativo titulado *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería eléctrica de la región Junín”*, para la obtención de los grados académico de Doctor en Ciencia de Educación de la UNCP. Menciona que sus objetivos eran la determinación de las correlaciones dadas sobre rendimiento académicos y los aprendizajes mediante los distintos estilos, en las asignaturas de las áreas de estudios generales y las especializadas, de los semestres académicos 2016-II, los tipos de los estudios utilizo el aplicado, el diseño fue descriptivos correlacionales, el científico se empleó en los métodos generales fue el científico, así también se empleó en los específicos métodos descriptivos, hipotéticos y estadísticos, la muestra 139 aprendices de las Ingenierías Eléctricas en todo el ámbito de Región de Junín, el instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta y como instrumento, el investigador concluyo a los siguientes:

Se halló una relación significativa real y enérgico sobre rendimiento académico y los aprendizajes mediate los estilos de los transformados de ingeniería, pero asimismo se observa que predomina los estilos de los aprendizajes asimiladores.

Huamán (2018), estudio investigativo titulado *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la serie 100 de la escuela profesional de biología de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2017”*, para obtención grado académicos de Maestría en Educación: Educación

Universitaria en la UPLA. Los objetivos son conocer las relaciones existentes sobre rendimiento académicos y los estilos de aprendizaje en los cursos del área de CTA por parte en los aprendices del programa de estudios de Biología, de la Universidad San Cristóbal de Ayacucho 2017. Los estudios fueron de tipo no experimentales, cuantitativos, descriptivo, el diseño correlacional, se manejó el método científico como método general, y los procesos inductivo-deductivo como los métodos específicos, la muestra 80 aprendices inscritos para los semestres académicos 2017. Teniendo en consideración los muestreos no probabilísticos, utilizando las encuestas como técnica para interrogar a través de los cuestionarios CHAEA y la plasmación de las notas en los registros al final del semestre académico, como también las actas semestrales en las asignaturas de Biología, el investigador llegó a la conclusión siguiente: La no existencia en las correlaciones de activos de los estilos de los aprendizajes, así como los reflexivos y los pragmáticos en los rendimientos académicos en las asignaturas de CTA de los aprendices de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga durante el año 2017.

Tello (2016), estudio investigativo titulado *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria del distrito de el Tambo-Huancayo”* para la obtención de los títulos de Maestría en Educación con especialización en enseñanza estratégica en la UNCP implica la investigación de las relaciones entre el desempeño académico y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, los tipos y nivel de investigación fue la aplicada, los métodos son hipotético deductivo, los diseños descriptivos simples y comparativos, la muestra de estudio fue la Institución Educativa Privada “Ingeniería”. Las técnicas utilizadas en las recolecciones de la información son el cuestionario y los instrumentos son la encuesta de Honeys – Alonso de Estilo de los Aprendizajes (CHAEA) y acta de las evaluaciones para observar el

rendimiento académico de los aprendices, el tesista llegó siguientes conclusiones: Se halló que coexiste relaciones directas entre los estilos en aprendizajes y los rendimientos académicos de los novicios en las II.EE.PP de la ciudad del Tambo - Hyo. Aprendices de la I.E.P. “Ingeniería” se observa que predominan lo pragmático y estilo de aprendizajes reflexivos.

Meza (2020), en el estudio investigativo “*Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de la ciudad de Huancayo*”, para obtener los grados académicos de Magister sobre Educación menciones: enseñanza estratégica, los objetivos son establecer las diferencias significativas de estilo de los aprendizajes de los aprendices universitarios de la ciudad Huancayo, los tipos investigaciones son positivistas, no experimentales, transversales, con diseño descriptivo comparativo. la muestra no probabilística e intencionada, constituida por 1391 estudiantes, los tipos de investigaciones teórico o sustantivo, de los niveles descriptivos, asimismo los métodos científicos se aplicaron los generale y el método descriptivo fue el específico , técnica que se manejo fue la entrevista. Medir los estilos de los aprendizajes de los aprendices que agrupan las muestras de los estudios, se utilizó la técnica de la entrevista de Estilo de Aprendizajes planteado por Honeys– Alonso (CHAEA) el investigador concluyó con lo siguiente: 1.- Se evidencian que los estilos de los aprendizajes reflexivos son el que presentan mayoritariamente los aprendices universitarios de la ciudad Huancayo, seguido por el estilo pragmático. 2.- Se observa que existen diferencias significativas de estilo de aprendizaje por Facultad, carrera profesional y edad; pero mas no así por género en los aprendices universitarios de las muestras de los estudios.

Internacionales:

Vivas, Cabanilla y Vivas. (2019), en su artículo científico “*Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador*”, en donde el propósito de la investigación fue identificar el impacto que ejerce los estilos de aprendizajes en los rendimientos estudiantiles, por esta razón, el tipo de estudio es correlacional descriptivo, así mismo se utilizó los diseños correlacionales, el método general fue el científico, la muestra probabilística utilizando como técnica en la adquisición de los datos y se aplicó los cuestionarios propuesto por Cabrera (2004). Este instrumento toma en consideración las formas de percibir, procesar, planificar y comunicar que usa el estudiante para desarrollar su proceso de aprendizaje. Este cuestionario fue tipo Likert, donde el estudiante tenía las opciones de escoger entre las posibilidades: totalmente de acuerdo, a veces, no lo sé y nunca. El utilitario Google Drive fue donde se publicó el instrumento y los estudiantes accedieron a este en su tiempo libre con la finalidad de realizar la actividad. Los 69 estudiantes respondieron al cuestionario, 37 varones y 32 damas, en edad que fluctúan en los años de 18 y 20. Los resultados obtenidos del estudio investigativo sobre las relaciones existentes en el estilo de aprendizajes y los rendimientos académicos, indican que las dos variables son totalmente independientes, los investigadores concluyeron con: 1. Pese a que los rendimientos académicos es independiente a estilo de aprendizajes, se observa que este rendimiento es apenas satisfactorio (ciencias exactas 48, ciencias de la vida 32 y ciencias humanas 56, de 69 estudiantes participantes), lo que demuestra que la educación superior de calidad debe ser fortalecida por los estilos de aprendizaje.

León (2016) En su estudio investigativo para obtener sus grados académicos de Maestro en Educación en el Tecnológico de Monterrey, de título “*La relación de los*

estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria”, teniendo en cuenta que los fines es conocer la correlaciones en los aprendizajes mediante sus estilos establecido en las teorías de Alonsos, Gallegos y Honeys y los rendimientos académicos de los aprendices del 5to año, los tipos de los estudios fue estudio de caso, donde las muestras fue un grupo de 38 alumnos de quinto grado en I.E.E.PP de las ciudades del país de Bogotá – Colombia, asimismo se utilizó los instrumentos que son Cuestionario CHAEA–Junior, donde el investigador concluyó: Se observa que, si existe una relaciones con los aprendizajes mediante sus estilos en correspondencia con los rendimientos académicos en los alumnos 5to año, teniendo en consideración que estudiantes donde alcanzan buenos logros académicos tienen dominio de diversos medios estratégicos didácticos aplicados por maestros que han ejecutado en su formación profesional de los alumnos . También se aprecia que en oposición con los bajos rendimientos académicos que aprendices que tienen dominio en sus aprendizajes mediante la aplicabilidad de sus estilos ha quedado demostrado que son desatendidos por sus maestros, las razones son diversas ya que los maestros tienen un desconocimiento sobre el manejo de las estrategias y medios que puedan permitir acceder a un manejo integral de los aprendizajes mediante los estilos. Así mismo se encontró que el entorno, la estabilidad económica de las familias, el ambiente y la metodología de la institución educativa son aspectos que influye en los rendimientos académicos de los aprendices. Estos aspectos intervinieron el desempeño académico de manera paralela al nivel de atención que se presta a los distintos estilos de aprendizaje al interior del aula de clase por parte de los docentes.

Camacho (2018) Universidad de Montemorelos en su estudio investigativo de Maestría de título “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del grado noveno de educación básica del colegio Adventista Libertad, Bucaramanga,*

Santander, Colombia” en donde es determinar las relaciones en los rendimientos académicos y los estilos de aprendizaje y tipos de estudios fue descriptiva, dado que refirió a los comportamientos de la variable de estudio y determinó la correlación entre ellas el diseño fue correlacional, aplicó métodos generales científico. Las muestras son de 100 alumnos, utilizo como técnica el cuestionario y los instrumentos que empleo en este estudio que permitió medir al estilo de aprendizajes es la encuesta, para los rendimientos académicos, el tesista logro las conclusiones sucesivas: Los aprendizajes mediante sus estilos anuncian los logros académicos de los alumnos, quedando demostrado que son los que van aportando en clase sobre la teoría y la práctica. Así mismo todo tipo de estilo determinan los rendimientos académicos. Los estilos teóricos son logros positivos en la formación profesional de los transformados mientras que los estilos activos van a actuar de forma negativa, muy al margen que su coeficiente estandarizado no quedo demostrado como un aporte muy significativo.

Berna A., Lanos B., Vargass P. (2018) en el artículo científico titulado “Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y factores relacionados en estudiantes que cursan el último año de los programas de la Facultad de Ciencias de la Saluden estudiantes que cursan último año de los Programas de la Facultad de Ciencias de la Salud” de la Universidad de Boyacá de la ciudad de Colombia. En la investigación sobre las distintas métodos y enfoques sobre los aprendizajes y sobre los rendimientos académicos que tiene vínculo con los alumnos de la madre patria, es así que en el año 2018 se hizo estudios de tipo cuantitativos mediante enfoques transversales, de niveles descriptivos, donde la muestra es de 157 alumnos. De esta manera se concluye que las muestras van a sobresalir con índices altos de 84,00%. Asimismo, las edades medias son de 21,4 años de edad, en correlación significativa para los tipos de enfoques e intensidades. Por otro lado, los transformados que demostraron un dominio alto de los

diferentes estilos no han reprobado ninguna asignatura clínica, menos han registrado tipos de exámenes académicos con asociaciones de estadísticas no muy significativas ($p < 0,05$). También se evidenciaron que las adopciones en las que más tiene dominio son los enfoques intensos con intensidades muy altas. Las dimensiones asociadas que establecieron los comportamientos no son muy significativas. Al final podemos indicar que los libros guardan relación con las temáticas de los resultados de estudios que se vienen aplicando los cuestionarios: R-SPQ-2F

2.2. Bases teóricas

Estilo de aprendizajes:

Relativo a estilo de los aprendizajes Honey y Mumford, mencionados por Alonso y Gallegos (2001) mencionan que son “la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada del aprendizaje”. (p. 152), Los investigadores clasifican en 4 estilos:

- a). Estilo teórico: Son aquellas personas en los que impera la lógica y racionalidad, Ellos analizan información de manera secuencial realizan juicios subjetivos. Analizan y sintetiza.
- b). Estilo pragmático: Personas prácticas, realista toman decisiones rápidas.
- c). Estilo activo: personas que suelen experimentar cosas nuevas son muy entusiastas ante lo nuevo de mente abierta se involucran en los asuntos de los demás.
- d). Estilo reflexivo: Sujetos observadores y analíticos muy precavidos realizan un análisis detallado del contexto antes de llegar a una conclusión.

Tabla 1 Aprendizajes mediante estilos propuesto por Honey - Alonso

ESTILO DE APRENDIZAJES	CARACTERÍSTICAS
Teóricos	Son aquellas personas en los que impera la lógica y racionalidad, Ellos analizan información de manera secuencial realizan juicios subjetivos. Analizan y sintetiza.
Pragmáticos	Personas prácticas, realista toman decisiones rápidas personas que suelen experimentar cosas nuevas son muy
Activos:	entusiastas ante lo nuevo de mente abierta se involucran en los asuntos de los demás.
Reflexivos	Sujetos observadores y analíticos muy precavidos realzan un análisis detallado del contexto antes de llegar a una conclusión.

Adaptado de Alonsos y Gallegos (2000)

A. Según David Kolb sobre los estilos de aprendizajes

Se considera los planteamientos de David Kolb son la base para la formulación de los actuales estudios relativo a estilo de los aprendizajes.

Kolb (1976) Menciona: “el proceso del aprendizaje inicia mediante la experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión. Estas implicaciones o hipótesis sirven de base para generar nuevas experiencias”. (p. 37).

En su teoría, Kolb, plantea 04 capacidades consideradas como contrarias a los procesos donde los individuos deberán elegir entre todas el mejor aprendizaje que se adecue a su realidad.

Tabla 2 Según establecido por Kolb en relación a los estilos de los aprendizajes

ESTILOS DE LOS APRENDIZAJES	CARACTERÍSTICAS
Divergente	Modalidades EC y OR. Agilidad imaginativa, visualiza acciones concretas de diversas perspectivas, formula ideas , es emotivo, se interesa por la persona , confían en su intuición.
Asimiladores	Conjunto de individuos que articulan los procedimientos pensativos con las ideas abstractos en un contexto de laborar con las informaciones. Tendencia a un aprendizaje de forma secuenciales y acentúan por las habilidades para concentrar y percibir informaciones numerarias, permitiendo organizar de secuencia muy concisa, clara, como también lógica.
Convergentes	Conjunto de individuos dedicados a procesar los datos e informaciones de secuencia activas y donde manejan pensamientos abstractos, percibiendo la urgencia de lograr y encontrar las aplicaciones prácticas de lo van aprender las teorías que permitirán el sustento.
Acomodador	Conjunto de individuos que articulan los procesos activos en relación a los pensamientos concretos, razón para involucrar en los distintos procedimientos de los aprendizajes. Así como optan en desarrollar las prácticas con sus ideas.

Adaptado de Kol (1984)

Homey y Mumfords aplican en gran medida el planteamiento de Kolb al tener que aceptar las teorías de los aprendizajes experienciales y los procesos cíclicos de los aprendizajes que son basados en 04 dimensiones o llamados los estilos de los aprendizajes, pero que así mismo impugnan los instrumentos que utilizan para medir, optando en replantear uno nuevo.

Por otra parte, y en otros contextos Alomso y Gallegos (2001) observan distintas dimensiones en relación a propuestas distintas de Homey y Mumfords referente a las de

Kolb: en relación a las definiciones de los estilos planteados por Honey y Alonsos se encuentran en una posición de redireccionar hacia las acciones de los reevaluados, en el entender que lograron tener informaciones valiosas más minuciosa que Kolb.

Honey y Mumfords ejecutan instrumentos mediante formas de los cuestionarios conformado ítems con la finalidad de obtener datos e informaciones que los planteados por Kolb.

De acuerdo a Honey A Munford (1994), donde sostiene que el estilo de los aprendizajes son las preferidas estrategias dadas en los aprendices y que guarda correlaciones mediante estilos de interpretar, recopilar, planificar y analizar referente a los nuevos datos e informaciones.

Se describe las características de los 4 estilos de aprendizaje: El estilo activo. Se refiere a los individuos que obtiene cierta preferencia en los estilos dinámicos, implicando completamente y no mediante ofuscaciones en las nuevas experiencias, se puede mencionar que son de una mentalidad abiertas, totalmente nada de escépticos y son muy entusiastas a experiencias nuevas. Están llenos sus días de acciones, especulan al menos en que deben intentarse una vez. La descendencia de las motivaciones de las acciones académicas, comienza a indagar otras actividades, y se aburren con largos plazos. También podemos decir que son personas que le gustan estar en grupos y se envuelven en cuestiones de los remanentes y concentran todas sus acciones académicas al centro.

El estilo reflexivo:

A las personas reflexivas encanta reflexionar las prácticas y estar a la mira a partir de distintos puntos de vista. También tienen actitudes para reunir identificaciones,

examinando con celo no sin antes de lograr a llegar a muchas conclusiones. La filosofía reside en muchas veces ser muy prudentes, nada dejar en oscuro, observar antes muy bien mucho antes de dar algunos pasos. Son los individuos que consideran las opiniones y posibles alternativas no sin antes de ejecutar una actividad.

Las personas reflexivas disfrutan observando las actividades de los demás, escuchan a las demás personas y no intervienen hasta que se ha convencido de la solución a la que quieren llegar. También generan en su entorno algunos aires que son ligeramente condescendientes y distantes.

El estilo teórico:

Las personas teóricas integran y adaptan las investigaciones adentro tanto de las teorías complejas y lógicas. Estas personas sus problemas enfocan de forma escalonada y vertical, lo hace por distintas etapas sistémicas. Con una tendencia a la perfección; integrando todos los hechos muy reales en relación a teorías pertinentes; donde los individuos tienen una tendencia a sintetizar y analizar.

Son intensos los sistemas de pensamientos, en el momento de definir las teorías, modelos y principios. En el sentido si es lógico es bueno. También tratan de hallar la objetividad y la racionalidad y no se inclinan a lo subjetivo y con menor escala a lo ambiguo.

El estilo pragmático:

Las personas que poseen estos estilos de los aprendizajes; los puntos álgidos y fuertes de los individuos con las predominaciones pragmáticas son las aplicaciones de las prácticas de diferentes ideas que ostentan. Hallando los aspectos positivos de las ideas nuevas y aprovecharlas oportunidades para experimentar. Optan por accionar de

forma rápida y la seguridad con las distintas ideas y los proyectos más oportunos. Los individuos son más intranquilos cuando hay otros individuos que tienden a ser teorizados. Comúnmente estos individuos pisan tierra al tomar decisiones o cuando tienden a resolver diversos conflictos. Maneja una filosofía donde siempre se debe hacer mejor.

Dimensión en estilo de los aprendizajes:

- Los estilos activos

Indicador (Animadores, descubridores, improvisadores, , arriesgados y espontáneos)

- Los estilos reflexivos

Indicador (Ponderados, receptivos, analíticos, concienzudos, y exhaustos)

- Los estilos teóricos

Indicador (Metódicos, naturales, objetivos, críticos y organizados)

- Los estilos pragmáticos

Indicador (Experimentadores, prácticos, directos, eficaces y realistas)

B. Implicaciones pedagógicas de los estilos de aprendizaje.

Dentro de nuestra explicación por el tema se centra, el tema pedagógico con los estilos de aprendizaje con lo que se concreta en algunas áreas más significativas, Alonso (1992), con amplia documentación científica, que parece posible y factible la auto y heteroevaluación y el auto y hetero análisis del estilo de los aprendizajes. Siempre que se utilice algunos de los instrumentos probados como fiables y válidos, con los apoyos mixtos del manual de aplicación y análisis, un orientador y el dialogo abierto con el sujeto.

La estrategia más acertada radica en la utilización plural de los instrumentos y en la elección de las herramientas que reúna un mayor número de características apropiadas a la población que se va a investigar.

Sin embargo, hay que afirmar, que ninguno de los instrumentos analizados es capaz, por sí sólo, de ofrecer un diagnóstico completo de todos los factores que intervienen en estilo de los aprendizajes que poseen los estudiantes.

b. Estilo de los aprendizajes y educación de adultos.

Sin entrar en un debate sobre los conceptos de “adulto”, menos de “educación de adultos” entendemos por “adulto” al sujeto que se auto percibe como tal y es auto responsable. Algunos autores le conocen como la “educación permanente”.

La experiencia nos enseña que, con frecuencia, el docente o acompañante de los adultos, deben desempeñar funciones, que en la enseñanza formal desempeña un orientador profesional.

La propuesta pedagógica del estilo de los aprendizajes proporciona distintos análisis de los alumnos referente a niveles muy técnicos y como también muy objetivos en relación a unas simples observaciones asistemáticas. Por otro lado, permite brindar información y datos en el sentido de que optan para tener un aprendizaje de mayores (adultos) en el entender que es necesario mayor dirección y una mejor estructura. Por otra parte, los maestros logran tener datos e informaciones valiosísimas con la finalidad de optar decisiones muy acertadas referente a la selectividad de los materiales pedagógicos, de esta forma deben presentar datos e informaciones, mediante la generación y creación de grupos y de trabajos, mediante procesos pertinentes de la medición.

Si nos situamos ahora en la perspectiva del discente adulto, de aprender a aprender, el autoconocimiento de los estilos personales se configura como buen recurso para esta dinámica de formación permanente a la que nos obliga la civilización contemporánea, tanto si se trata de estudiantes que regresan a la universidad, como de participantes en cursos de formación en empresas e instituciones públicas. La aplicabilidad de teorías en relación al estilo de los aprendizajes en formación de adultos se ha probado como muy útil, tanto para mejorar la formación básica.

Rendimiento académico

Se puede decir que los rendimientos académicos son relaciones muy estrechas entre lo emanado y de los esfuerzos aplicados para poder lograr. Podemos decir también que es un esfuerzo que hacen los estudiantes para poder obtener una calificación aprobatoria después de una actividad pedagógica. Entonces el problema del rendimiento académico se tiene que entender de manera científica y esto es cuando se le encuentra la verdadera relación que tienen los docentes con el trabajo académico que realizan con los discentes dentro de una actividad educativa. Los rendimientos académicos son clarificado considerado como una de las medidas de la capacidad en que se determinan en los aprendices con un carácter estimativo, lo que un individuo asimilado como resultado de los procesos educativos.

Según los investigadores Heran y Villarroel (1987), lo cual sustenta que el rendimiento académico “es la forma operativa afirmando que se puede comprender a los estudiantes después de un desarrollo educativo” (p. 217).

Muñoz (2008) declara “el rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es un nivel de éxito estudiantil, de

trabajo, de deporte y demás actividades”, (p.57), se puede decir que los rendimientos académicos son resultados logrados posteriormente de las acciones pedagógicas.

Se puede decir también y considerado como las capacidades intelectuales de respuestas en relación a los distintos estímulos en que vayan a proporcionar los docentes y que tienen que ser medibles y como resultado obtenemos el rendimiento académico.

a. Peculiaridades de los rendimientos académicos

Luego de aplicar un minucioso análisis y en haber comparado los distintos conceptos sobre los rendimientos académicos, se concluye en existen varios puntos de vistas y el dinámico, que engloba al individuo en la formación de la educación como un ser socializado.

- Aspecto dinámico sobre los rendimientos académicos responde netamente al proceso de aprendizaje, y esto está estrechamente relacionado a la capacidad y al esfuerzo que pusieron los estudiantes en un proceso educativo.
- En el aspecto estático de los rendimientos académicos comprende los resultados después de los aprendizajes realizado en relación al estudiante y luego expresan en conductas de los aprovechamientos académicos.
- Los rendimientos académicos son íntimamente ligados a la medida de la calidad y a los juicios de valoraciones por parte de los docentes.
- Los rendimientos académicos de los estudiantes son entendidos como un medio más no como un fin educativo.
- Los rendimientos académicos se encuentran conexos a diferentes fines de representación ético que incluyen perspectivas financieras, en las cuales hacen de forma necesario en los tipos de los rendimientos en relación a los modelos sociales vigentes.

b. Rendimiento académico en las universidades

Es necesario primero conceptualizar los rendimientos académicos de los aprendices. En relación a ello se pretende anticipadamente reflexionar 02 semblantes importantísimos en relación a los rendimientos. La experiencia de adquirir conocimientos y la valoración de ese proceso de adquisición., son dos elementos primordiales que debemos tener en cuenta, cuando queremos lograr un buen rendimiento académico.

Así mismo también cuando nos referimos a las evaluaciones académicas existiendo una gran variedad de proposiciones, donde logran congregar en 2 categorías que se mencionan a continuación: los encaminados a la obtención de valores numéricos (u otro) y donde están enfocados a atenuar la razón de los aprendizajes por parte de los discentes. Las calificaciones obtenidas son las notas cuantitativas en que se valoran o se miden en los niveles de los rendimientos académicos de los estudiantes universitarios.

Las apreciaciones son los resultados de las evaluaciones o análisis que están programadas y sometidas a los estudiantes de manera obligatoria. Evaluar a los estudiantes es una tarea sumamente compleja que el profesor debe llevar a cabo, dentro de las actividades académicas con objetividad.

c. Factores determinantes del rendimiento académico

De acuerdo a Adell, A (2002), donde manifiesta haber puesto a prueba el dómelo, a través de las técnicas de correlación múltiple de las variables y el análisis de regresiones.

Así el resultado en relación a las notas o calificaciones, las variables antecedentes con más capacidad de predicción han sido las siguientes: en el ámbito

personal, familiar, académico y del comportamiento, lo cual se menciona de la siguiente manera:

- En el ámbito personal

En este ámbito se observa las posturas hacia los principios éticos, la esperanza en lo que depara el porvenir y la apreciación del esfuerzo intelectual son consideraciones fundamentales, al igual que las metas que uno persigue con su educación.

- En el ámbito familiar

Es muy importante la comunicación con la familia, referente a perspectivas académicas de los estudios de los tutelados y es de vital importancia apoyar a sus menores hijos referente a sus estudios.

- Ámbito académico

Estudiantes deben ser dinámicos en sus clases, se deben integrar en los equipos de trabajo, es muy importante la relación tutorial, debe haber un clima favorable en el salón de clase y es importante que participen en las clases.

- En el ámbito del comportamiento

Se debe hacer actividades culturales con la participación de los estudiantes, se debe dedicar bastante a los estudios, aprovechar al máximo en sus estudios y se debe evitar el consumo de alcohol y drogas por los estudiantes.

2.3. Marco conceptual Estilo

Se puede decir que es una manera que tiene un niño, adolescente, joven y adulto en afrontar una situación real.

- **Aprendizaje:** El aprendizaje se dice a los cambios de conducta que tienen los individuos luego de un proceso educativo.
- **Estilos de aprendizaje:** En cuanto a los estilos podemos decir que son las distintas maneras, formas, modos y los rasgos que tienen los individuos para poder aprender y mejorar su rendimiento académico.
- **Estudiantes:** Son los individuos que asisten con normalidad a una institución educativa inicial, primaria, secundaria o superior donde se comparte la enseñanza.
- **Rendimiento:** Es la capacidad que tienen los seres humanos en demostrar lo que han aprendido en los procesos de las enseñanzas y de los aprendizajes.
- **Universidad:** Es una institución educativa de nivel superior donde se forman los estudiantes y logran una carrera profesional.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una relación positiva entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021.
- b. Existe una relación positiva entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021.
- c. Existe una relación positiva entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021.
- d. Existe una relación positiva entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021.

3.2. Variables

Estilos de aprendizaje

Definiciones conceptuales

Kolb (1976) Menciona: “el proceso del aprendizaje inicia mediante la experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión. Estas implicaciones o hipótesis sirven de base para generar nuevas experiencias”. (p. 37)

Definición operacional:

Los estilos de los aprendizajes se describen en la manera que tienen los estudiantes al recibir las actividades académicas y las aprende de manera voluntaria en esta investigación se aplicará un instrumento que estará conformado por cuatro dimensiones y cada dimensión con 10 reactivos.

Rendimientos académicos

Definición conceptual

Muñoz (2008) declara “el rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es un nivel de éxito estudiantil, de trabajo, de deporte y demás actividades”, (p.57),

Definición operacional

Rendimientos son los resultados que logran los alumnos luego de sus actividades académicas; en esta investigación las notas del rendimiento académico lo vamos a obtener de los registros y de las actas de las evaluaciones de los aprendices de enfermería.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

4.1.1. Método general

Los métodos generales son científicos y según Tamayo y Tamayo (2018) donde menciona “es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos del trabajo investigativo” (p. 30), en el proyecto tenemos que aplicar la lógica para luego poner a prueba las variables estilos de los aprendizajes y de los rendimientos académicos de los aprendices de enfermería de la UPLA.

4.1.2. Métodos específicos

Métodos cuantitativos

El investigador Pino (2018) menciona “se caracteriza por la medición de las características de los datos seleccionados, que involucra desarrollar un marco referencial de las variables para tener conocimiento del ámbito de los términos que son medidos” (p. 204), para el proyecto se observaran las variables estilos de los aprendizajes con los rendimientos académicos de los aprendices de enfermería de la UPLA donde se aplicó un estadístico de prueba para hallar la correlación.

Método sintético:

El mismo Pino (2018) comenta sobre este método que “consiste en integrar los elementos dispersos de un objetivo de estudio, para estudiarlos de manera

total” (P. 203), en este proyecto se utilizara el método sintético porque primero se halló las variables estilo de los aprendizajes con sus dimensiones y luego los puntajes totales de las dimensiones con los rendimientos académicos de los aprendices de las muestras de los estudios.

Método inductivo:

De acuerdo a Pino (2018) menciona “es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones para formularlos en explicaciones particulares. Este método se inicia con la examinación de los postulados, teoremas, leyes, principios, etc.” (p. 201), se utilizará este método porque obtendremos conclusiones para explicar mejor la relación entre las variables estilos de los aprendizajes con los rendimientos académicos de los aprendices de enfermería de la UPLA.

Método deductivo:

Según Pino (2018) lo cual sustenta “este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de fenómenos particulares previamente comprobados y que permiten el establecimiento de una aplicación general” (p. 207), El estudio investigativo se elaboró objetivo específico y se realizó las contrastaciones de los mismo para luego realizar la contrastación general y obtener las relaciones existentes entre las variables de los estilo de los aprendizajes con los rendimientos académicos de los aprendices referente a las muestras de los estudios.

Métodos descriptivos:

Según investigadores Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave (2017) nos menciona “consiste en el análisis e interpretación de los datos que han sido reunidos con un propósito definido, en de comprensión y solución de problemas importantes” (p. 87), donde el proyecto se utilizó los métodos descriptivos porque describiremos con Estadística las variables del estilo de los aprendizajes con sus dimensiones y los rendimientos académicos cada uno con sus niveles de los aprendices de enfermería de la UPLA.

4.2. Tipos de las investigaciones

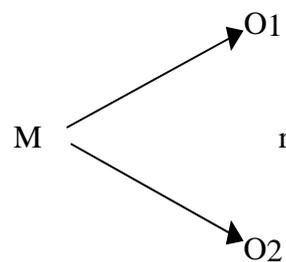
Los tipos de las investigaciones son básicos y según los investigadores Reyes y Sánchez (2015) donde menciona “nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos” (p. 45), en el proyecto solo se observará la correlación en las dos variables de estudio, dicho de otras palabras se va a recoger las informaciones de variables de los estudios para conocer y entender mejor las relaciones entre 2 variables del estudio investigativo.

4.3. Nivel de investigación

Los niveles son descriptivos y para Sánchez y Reyes (2017) donde sostienen en que residen “fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo – espacial determinada” (49), los estudios investigativos se caracterizan por acumular informaciones referente a los estados actuales de las variables que son los estilo de los aprendizajes y los rendimientos académicos en los aprendices de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de la Ciudad de Hyo. 2021.

4.4. Diseño de investigación

Los diseños son de corte correlacional y el mismo Reyes y Sánchez (2017) mantienen en que “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (119), en este proyecto se buscó las relaciones existentes con los estilos de los aprendizajes y sus relaciones que existe con los rendimientos académicos de los aprendices de enfermería de la UPLA 2021.



Donde:

M = Muestras de los estudios

O1 = Observ. Var. 1

O2 = Observ. Var. 2

r = Relaciones referente a las variables de estudios

4.5. Poblaciones y muestras

4.5.1. Poblaciones

Según el investigador Quezada (2010) sostiene que “un conjunto de todos los individuos (personas, objetos, animales, etc.) que porten información sobre el fenómeno que se estudia” (p. 95), en este caso las poblaciones de los estudios conformados por los aprendices de enfermería de la UPLA durante 2021.

4.5.2. Muestra

El mismo Quezada (2010) menciona que “consiste en un grupo reducido de elementos de dicha población, al cual se evalúan características particulares, generales, con el propósito de inferir tales características a toda la población” (pág. 95) en los estudios investigativos estuvo conformado por las muestras por 42 aprendices del III semestre de Enfermería de la UPLA en el periodo 2021.

4.5.3. Muestreo

El muestreo fue intencional y para Quezada (2010) donde sostiene que “es la selección intencionada o muestreo por conveniencia y es no aleatorio” (p. 103), para la investigación el muestreo fue intencional ya que la investigadora tiene contacto con los estudiantes del III ciclo de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el 2021.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Según Huamancaja (2018) indica que la técnica “es un conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación” (p. 178), donde las investigaciones mediante las técnicas para recoger los datos fue las encuestas y los instrumentos como los cuestionarios.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo a Vara (2015) lo cual menciona que la técnica de análisis “son aquellas que se basan en las estadísticas o en las finanzas. Estas sirven para describir, graficar, analizar, comparar, relacionar y resumir los datos obtenidos con los instrumentos cuantitativos” (p.474), en este caso los resultados se obtuvieron de la estadística descriptiva y de las correlaciones entre variables de los estudios.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

El estudio investigativo se aplicó en programa de enfermería con los alumnos del III ciclo, los datos obtenidos fueron procesados de acuerdo a los instrumentos y se realizó la encuesta a dichos estudiantes y los datos obtenidos son fidedignos y con ellos se realizó las estadísticas descriptivas y posteriormente las estadísticas inferenciales.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de los resultados

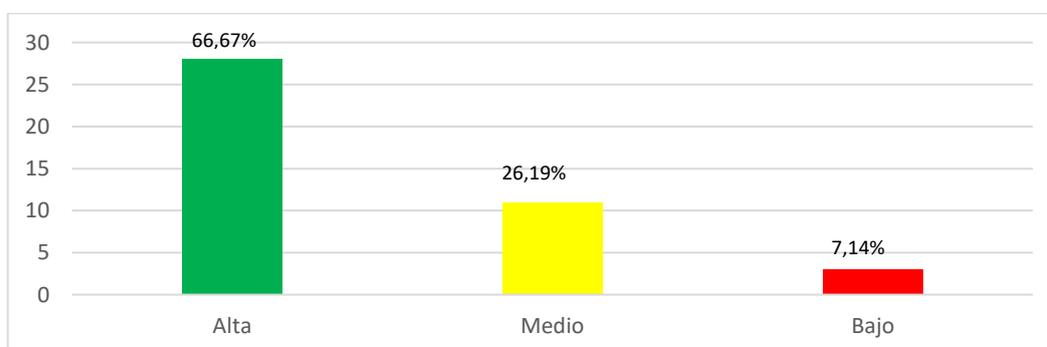
5.1.1 Estadística de las variables de estilos de los aprendizajes de los alumnos del III semestre de enfermería de la Universidad.

Tabla 3 Estadística de las variables estilos de los aprendizajes.

Niveles	ni	%
Alto (94 – 120)	28	66,67
Medio (67 – 93)	11	26,19
Bajo (40 – 66)	3	7,14
Total	42	100,00

Fuente. Bases de los datos de la investigadora

Figura 1 Variable estilos de aprendizaje de los alumnos del III semestre de Enfermería



Fuente. Bases de los datos de las variables de los estilos de aprendizaje

Considerando las variables estilos de los aprendizajes de los aprendices del III semestre de enfermería, los resultados son que el 66,67% de los aprendices se situaron en el nivel alto con relación a la variable estilos de liderazgo, asimismo, el 26,19% de los alumnos estuvieron en el nivel medio con relación a la variable de estudio y el 7,14% de los aprendices se ubicaron en los niveles bajo en relación a las variables de estilos de los aprendizajes.

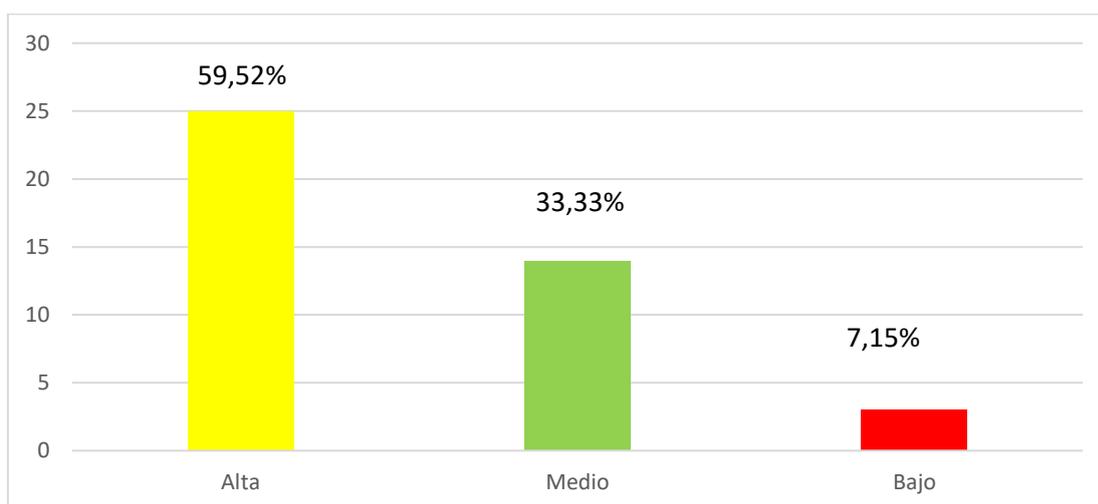
5.1.2 Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de los estilos de los aprendizajes activos de los alumnos del III semestre de enfermería de la de la UPLA de Huancayo – 2021.

Tabla 4 Estadística de las dimensiones de los estilos activos

Niveles	ni	%
Alto (44 – 30)	25	59,52
Medio (17 – 23)	14	33,33
Bajo (10 – 16)	3	7,15
Total	42	100,00

Fuente. Bases de los datos de las variables de los estilos activos

Figura 2 Dimensiones de los estilos de los aprendizajes activos en los aprendices del III semestre de enfermería



Fuente. Bases de los datos de las dimensiones estilos de los aprendizajes activos

Considerando las dimensiones de los estilos de los aprendizajes activos de los aprendices del III ciclo de enfermería, se determinó donde 59,52% de los aprendices se ubican en los niveles altos con relaciones a las dimensiones de los estilos de los aprendizajes activos, por otro lado, el 33,33% de los aprendices estuvieron en niveles medio con relación a las dimensiones de los estudios y 7,15% en los aprendices se ubicaron en niveles medios con relación a las dimensiones de los estilos de los aprendizajes activos.

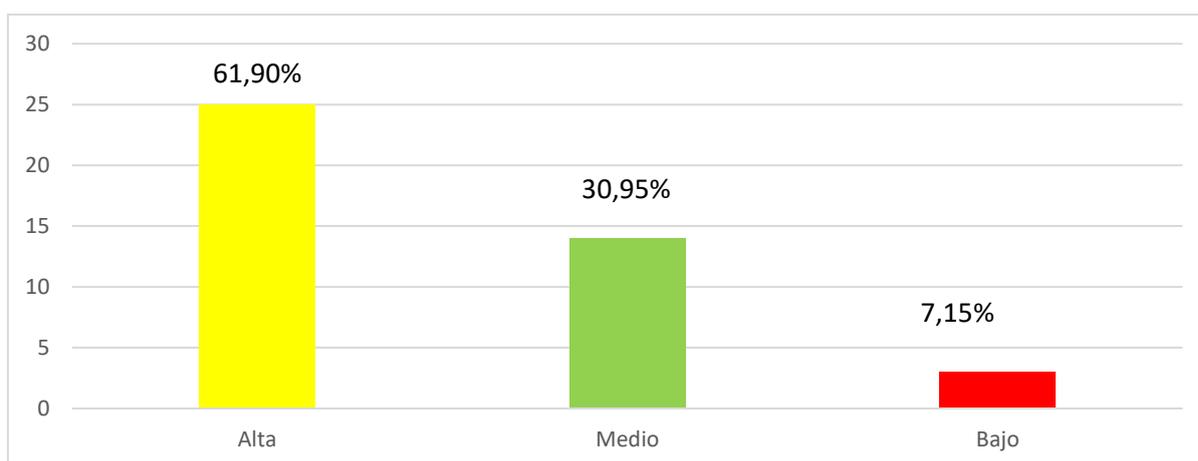
5.1.3 Estadística de las dimensiones de los estilos de los aprendizajes reflexivos de los aprendices del III ciclo de Enfermería de la UPLA – 2021.

Tabla 5 Estadística de las dimensiones estilos reflexivos

Niveles	ni	%
Alto (44 – 30)	26	61,90
Medio (17 – 23)	13	30,95
Bajo (10 – 16)	3	7,15
Total	42	100,00

Fuente. Bases de los datos de las variables estilos reflexivos

Figura 3 Dimensión estilos de los aprendizajes reflexivo de los aprendices del III semestre de Enfermería



Fuente. Bases de los datos de las dimensiones de los estilos de los aprendizajes reflexivos

Considerando las dimensiones de los estilos de los aprendizajes reflexivos de los aprendices del III semestre de enfermería de Huancayo, determinó donde 61,90% de los aprendices se hallaron en los niveles altos en relación a las dimensiones estilo de los aprendizajes reflexivos, así mismo, el 30,95% de los aprendices estuvieron en los niveles medio con relación a la dimensión de los estudios y el 7,15% de los aprendices se situaron en niveles bajos con relación a las dimensiones estilo de aprendizajes reflexivos.

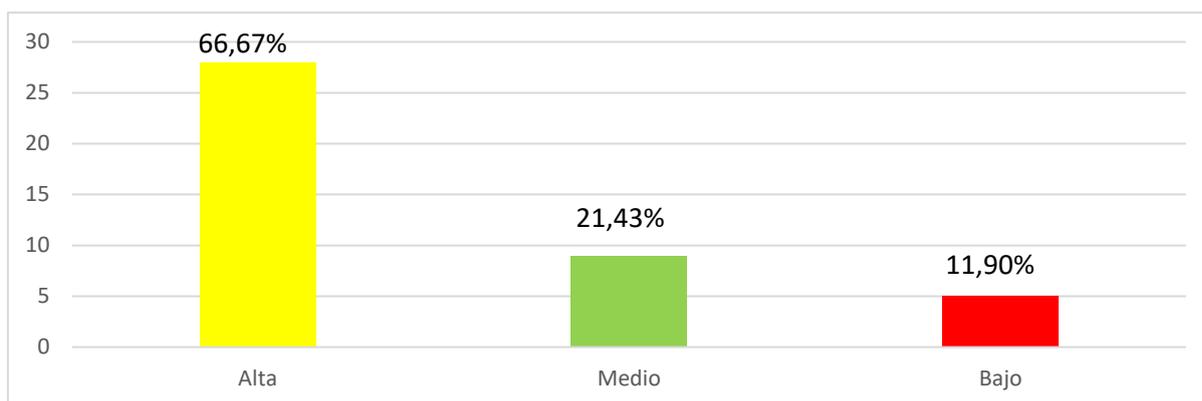
5.1.4 Estadística de las dimensiones estilo de aprendizaje teórico de los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA – 2021.

Tabla 6 Estadística de las dimensiones de los estilos teóricos

Niveles	ni	%
Alto (44 – 30)	28	66,67
Medio (17 – 23)	9	21,43
Bajo (10 – 16)	5	11,90
Total	42	100,00

Fuente. Bases de los datos de las variables de los estilos teóricos.

Figura 4 Dimensión estilos de los aprendizajes teóricos de los aprendices del III semestre de Enfermería



Fuente. Base de datos de la dimensión estilo de aprendizaje teórico

Considerando las dimensiones de los estilos de los aprendizajes teóricos de los aprendices del III semestre de enfermería, se halló 66,67% de los aprendices se hallaron en el nivel alto con relación a la dimensión estilo de aprendizaje teórico, por otro lado, el 21,43% de los aprendices estuvieron en el nivel medio con relación a la dimensión de estudio y el 11,90% aprendices ubicaron en niveles bajo con relación a las dimensiones estilo de aprendizaje teórico.

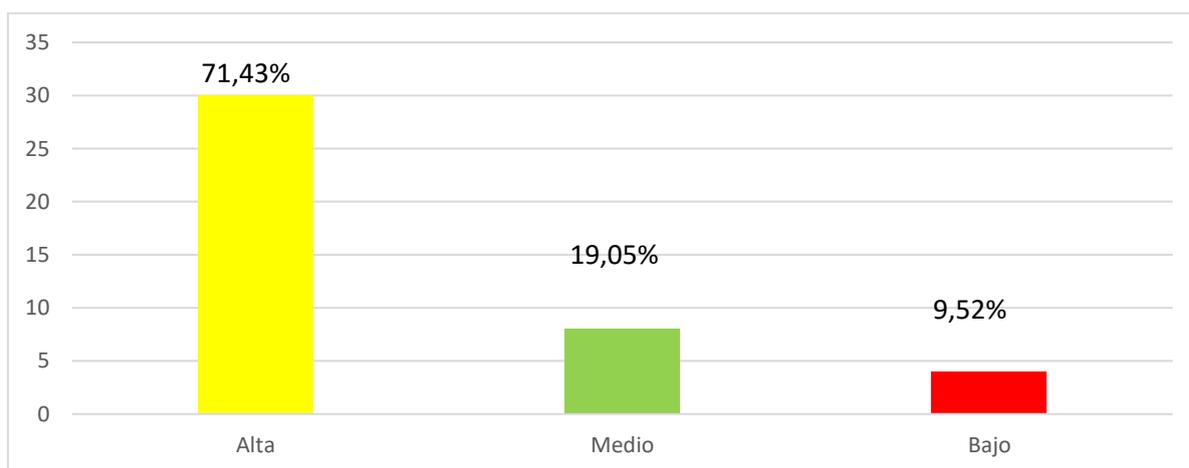
5.1.5 Estadística de las dimensiones de los estilos de los aprendizajes pragmáticos de los aprendices del III semestre de Enfermería 2021.

Tabla 7 Estadística de las dimensiones estilo pragmático

Niveles	ni	%
Alto (44 – 30)	30	71,43
Medio (17 – 23)	8	19,05
Bajo (10 – 16)	4	9,52
Total	42	100,00

Fuente. Bases de los datos de las variables de los estilos pragmáticos.

Figura 5 Dimensión estilos de los aprendizajes pragmáticos de los aprendices del III semestre de Enfermería



Fuente. Bases de los datos de las dimensiones de los estilos de los aprendizajes pragmáticos.

Considerando las dimensiones de los estilos de los aprendizajes pragmáticos en los aprendices del III semestre de enfermería, se halló 71,43% aprendices se hallaron en los niveles alto con relaciones a la dimensión estilo de aprendizaje pragmático, así mismo, el 19,05% de los aprendices estuvieron en los niveles medio en relación a las dimensiones de los estudios y 9,52% aprendices se hallaron en los niveles bajos con relación a las dimensiones estilo de los aprendizajes pragmáticos.

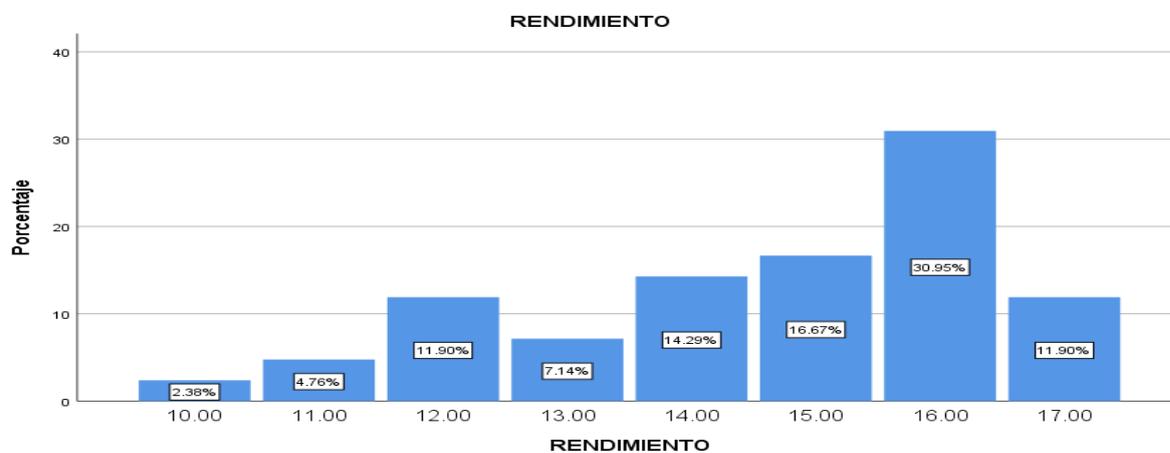
5.1.6 Rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UPLA – 2021.

Tabla 8 Rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de Enfermería.

RENDIMIENTO					
		Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	10.00	1	2.4	2.4	2.4
	11.00	2	4.8	4.8	7.1
	12.00	5	11.9	11.9	19.0
	13.00	3	7.1	7.1	26.2
	14.00	6	14.3	14.3	40.5
	15.00	7	16.7	16.7	57.1
	16.00	13	31.0	31.0	88.1
	17.00	5	11.9	11.9	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Fuente. Bases de los datos acerca de los rendimientos académicos.

Figura 6 Rendimientos académicos de los aprendices de Enfermería



Fuente. Bases de los datos acerca de los rendimientos académicos.

Con relación al rendimiento académico aprendices del III semestre de enfermería, se halló 2,4% aprendices logró unos puntajes de 10, también el 9,8% de los aprendices logro puntajes de 11, así mismo el 11,9% de los aprendices obtuvieron puntajes de 12 y 17, también el 7,1% de los aprendices logró puntaje 13, así también 14,3% alumnos logró

puntajes 14, mientras que 16,7% aprendices logró puntajes de 15 y el 31% de los aprendices logró puntajes de 16 respectivamente.

5.1.7 Estadística referente a los rendimientos académicos de aprendices del III ciclo de Enfermería.

Tabla 9 Estadístico de los rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de Enfermería

RENDIMIENTOS		Estadístico
N	Válidos	42
	Perdido	0
Media		14.5952
Mediana		15.0000
Moda		16.00
Desv. Desviación		1.88782
Varianza		3.564
Suma		613.00

Fuente. Bases de los datos acerca de los rendimientos académicos.

Los estadísticos de los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA, fueron los siguientes: el promedio obtenido por los aprendices es de 14,5952 hallando promedios aprobatorios, así mismo, aprendices 50% logró menores puntajes e igual a 15 y 50% aprendices logró los mayores puntajes a 15. Asimismo, los valores mayores frecuencias son alcanzadas por los aprendices es de 16 y puntajes de los aprendices de enfermería mínimo fueron esparcidos, como lo indica los valores de las desviaciones típicas y/o estándares.

5.2 Contratación de las hipótesis

5.2.1 Relaciones entre estilos de los aprendizajes y rendimientos académicos de los aprendices del III semestre de enfermería.

a) Hipótesis operacional

Ho: Estilo aprendizajes **no se relaciona estadística** que es demostrativa con los rendimientos académicos en aprendices del III semestre de enfermería de la UPLA.

Ha: **Estilo aprendizajes se relaciona estadística** que es demostrativa con los rendimientos académicos en aprendices del III semestre de enfermería.

b) Niveles significancias

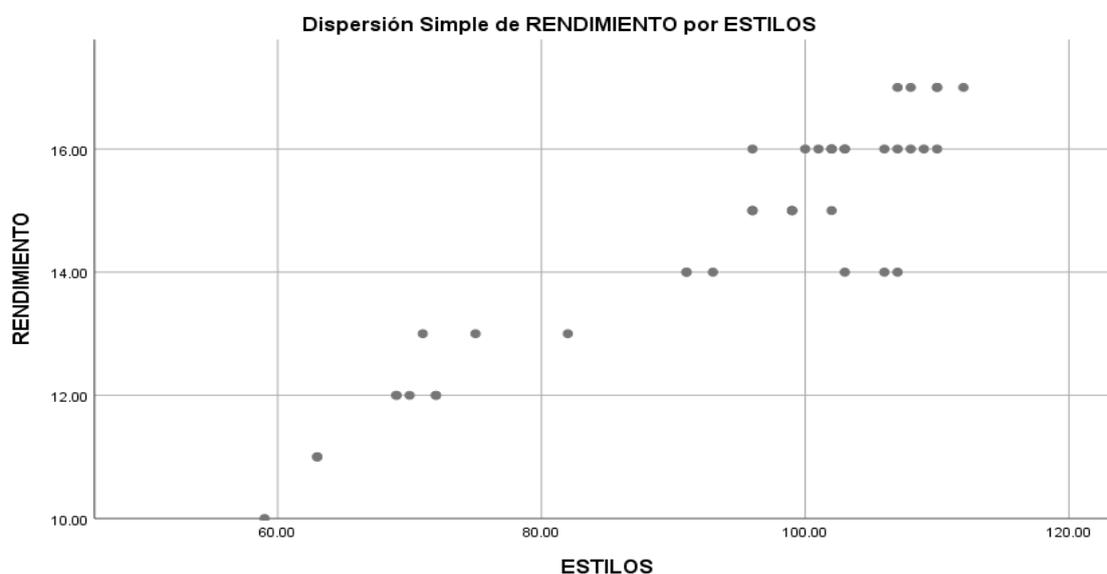
$\alpha = 0,05$ El riesgo alfa sería la probabilidad de cometer este error, es decir, la probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo ésta en realidad verdadera.

c) Correlaciones con estilo de los aprendizajes y de los rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería

Tabla 10 Coeficientes de relaciones con estilos de los aprendizajes y rendimientos de los aprendices del III ciclo de Enfermería.

			Correlaciones	
			ESTILOS	RENDIMIENTO
Rho de Spearman	ESTILO	Coeficientes de correlaciones	1.000	0.861**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	42	42
	RENDIMIEN TO	Coeficientes de correlaciones	.861**	1.000
		Sign. (bilateral)	.000	.
		N	42	42

** Las correlaciones son significativas nivel 0,01

Figura 7 Estilo aprendizajes y rendimiento académicos en los aprendices

Fuente. Bases de los datos de los estilos de los aprendizajes y de los rendimientos académicos.

d) Interpretación de los coeficientes de las correlaciones

Tabla 11 Interpretación del coeficiente de correlaciones

Coeficientes correlaciones	Interpretaciones
$\pm 1,00$	Correlaciones perfectas (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlaciones muy altas (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$ 0.861**	Correlaciones altas (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlaciones moderadas (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlaciones bajas (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlaciones muy bajas (+) o (-)
0	Correlaciones nulas

Comentario:

$n = 42$

r_s calculadas = 0,861

Estando los valores de las correlaciones a los niveles de las muestras de los estudios, de 0,861, estando en correlaciones altas y positivas, así mismo p como valor es mucho menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), razón que rechazan la hipótesis nula (H_0),

y por lo tanto se aceptan las hipótesis alterna (Ha), significando en que existen suficientes evidencias para la sostenibilidad de la afirmación de unas correlaciones altas estadísticamente muy significativas en la población de los estilos de los aprendizajes y de los rendimientos académicos en aprendices del III semestre de enfermería.

5.2.2 Relaciones entre estilo de los aprendizajes activos y de los rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería.

a) Hipótesis operacionales

Ho: Estilos aprendizajes activo **no** se relaciona estadística que son significativas con los rendimientos académicos en aprendices del III semestre de enfermería.

Ha: Estilos aprendizajes activo se relaciona estadística que son significativas con los rendimientos académicos en aprendices del III semestre de enfermería.

b) Niveles significancias

$$\alpha = 0,05$$

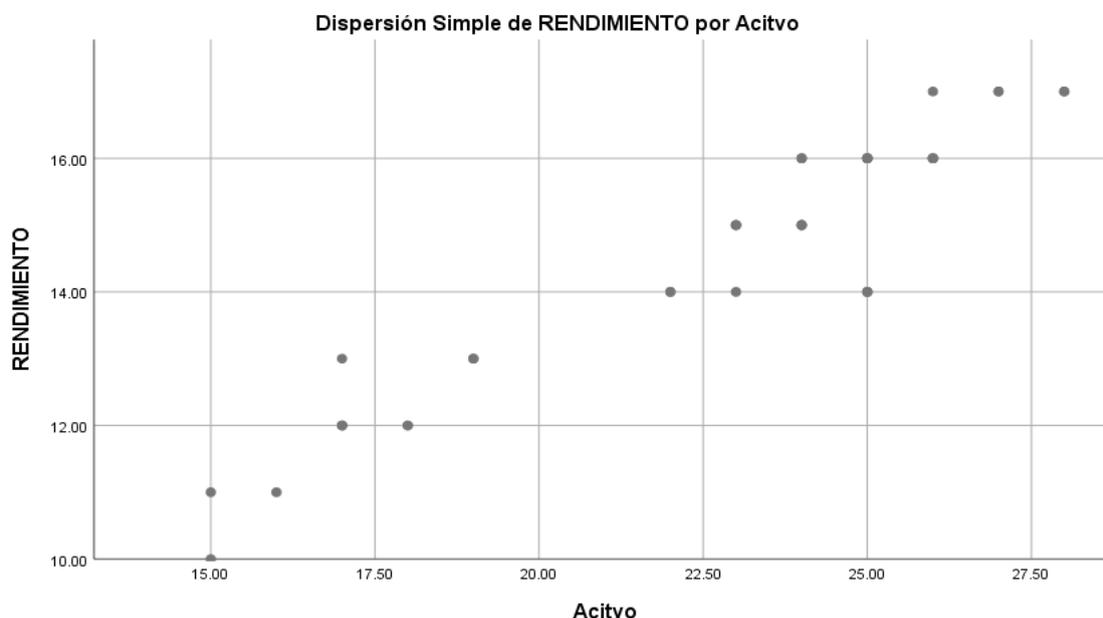
c) Correlaciones con los estilos de los aprendizajes activos y de los rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería.

Tabla 12 Coeficiente de relación estilos de aprendizajes activos y rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería

		Correlaciones	
		Activo	RENDIMIENTO
Activo	Coefficientes de correlaciones	1.000	.899**
	Sign. (bilaterales)	.	.000
	N	42	42
RENDIMIENTO	Coefficiente de correlación	.899**	1.000
	Sign. (bilaterales)	.000	.
	N	42	42

***. Las correlaciones son significativas niveles 0,01 (bilateral).*

Figura 8 Estilos de los aprendizajes activos y rendimientos académicos de los aprendices



Fuente. Bases de los datos de los estilos de los aprendizajes activos y de los rendimientos académicos.

d) Interpretaciones del coeficiente de correlación

Tabla 13 Interpretaciones de los coeficientes de correlación

Coeficientes correlaciones	Interpretaciones
$\pm 1,00$	Correlaciones perfectas (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlaciones muy altas (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlaciones altas (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlaciones moderadas (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlaciones bajas (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlaciones muy bajas (+) o (-)
0	Correlaciones nulas

Comentario:

$n = 42$

r_s calculadas = 0,899

Estando los valores de las correlaciones a niveles de las muestras de estudios, de 0,899, considerado como correlaciones altas y positivas, en razón que p valor es

menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$), por lo tanto se rechazan las hipótesis nula (H_0), y donde se aceptan las hipótesis alternas (H_a), entonces significancia en que existen suficientes evidencias para la sostenibilidad de las afirmaciones de las correlaciones altas donde la estadística indica lo significativo entre las poblaciones de los estilos de los aprendizajes activos y de los rendimientos académicos de aprendices del III semestre de enfermería.

5.2.3 Relaciones entre los estilos de los aprendizajes reflexivos y de los rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería.

a) Hipótesis operacionales

Ho: Estilos aprendizajes reflexivos no se asocian estadística que es significativamente con los rendimientos académicos de los aprendices del III semestre de enfermería.

Ha: Estilos aprendizajes reflexivos se asocian estadística que es significativamente con los rendimientos académicos en los aprendices del III semestre de enfermería.

b) Niveles de significancias

$$\alpha = 0,05$$

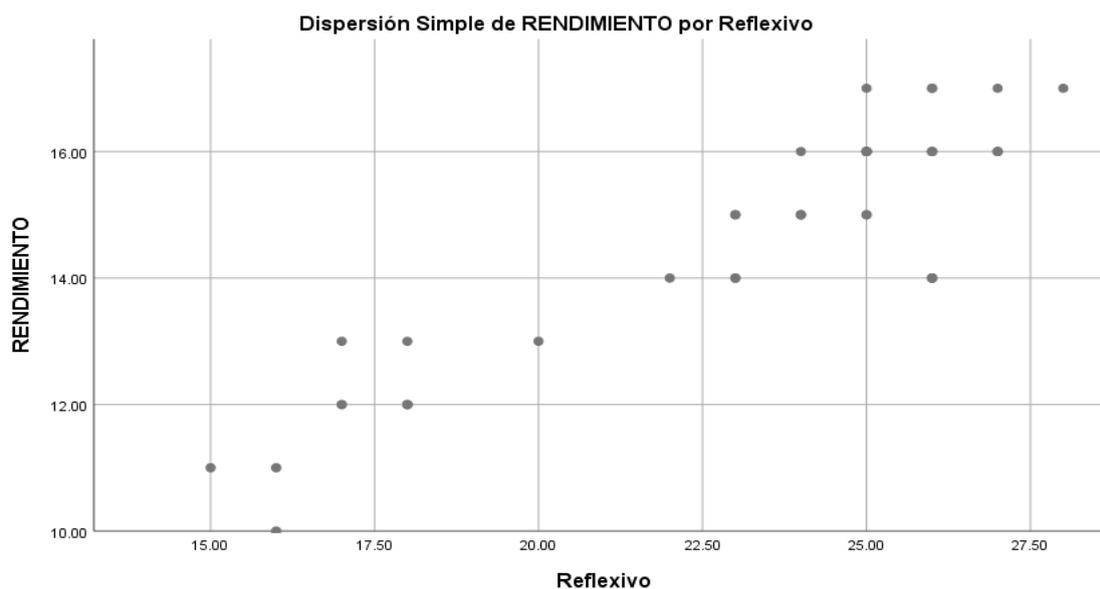
c) Correlaciones con estilos de los aprendizajes reflexivos y de los rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería.

Tabla 14 Coeficiente de relaciones entre los estilos de los aprendizajes reflexivos y de los rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de enfermería

		Correlaciones		
		Reflexivo	Rendimiento	
Rho de Spearman	Reflexivo	Coeficientes de correlaciones	1.000	
		Sign. (bilateral)	.816**	
		N	42	
	RENDIMI ENTO	Coeficientes de correlaciones	.816**	1.000
		Sign. (bilateral)	.000	.
		N	42	42

** Las correlaciones significativas en los niveles 0,01 (bilateral).

Figura 9 Estilo aprendizaje reflexivo y rendimientos académicos de los aprendices



Fuente. Bases de los datos de los estilos de los aprendizajes reflexivos y de los rendimientos académicos

d) Interpretaciones de los coeficientes de las correlaciones

Tabla 15 Interpretaciones de coeficientes de correlaciones

Coeficientes de correlaciones	Interpretaciones
$\pm 1,00$	Correlaciones perfectas (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlaciones muy altas (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlaciones altas (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlaciones moderadas (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlaciones bajas (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlaciones muy bajas (+) o (-)
0	Correlaciones nulas

Comentario:

$$n = 42$$

$$r_s \text{ calculadas} = 0,816$$

Hallando los valores de las correlaciones a niveles de las muestras en los estudios, de 0,816, estando en unas correlaciones altas y positivas, también p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces se rechazan las hipótesis nulas (H_0), donde se aceptan las hipótesis alterna (H_a), significa en que existen suficientes evidencias para afirmar de unas correlaciones altas estadística que significa en la población entre los estilos de los aprendizajes reflexivos y de los rendimientos académicos en los aprendices III semestre de enfermería.

5.2.4 Relaciones entre los estilos de los aprendizajes teóricos y de los rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA.

a) Hipótesis operacionales

Ho: Estilos de los aprendizajes teóricos no se asocian estadística que es significativa con los rendimientos académico en los aprendices III semestre de enfermería.

Ha: Estilos de los aprendizajes teóricos se asocian estadística que significa que los rendimientos académicos en los aprendices del III semestre de enfermería.

b) Niveles de significancias

$$\alpha = 0,05$$

Correlaciones con estilos de los aprendizajes teóricos y de los rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería.

Tabla 16 Coeficientes de relaciones entre los estilos de los aprendizajes teóricos y rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería.

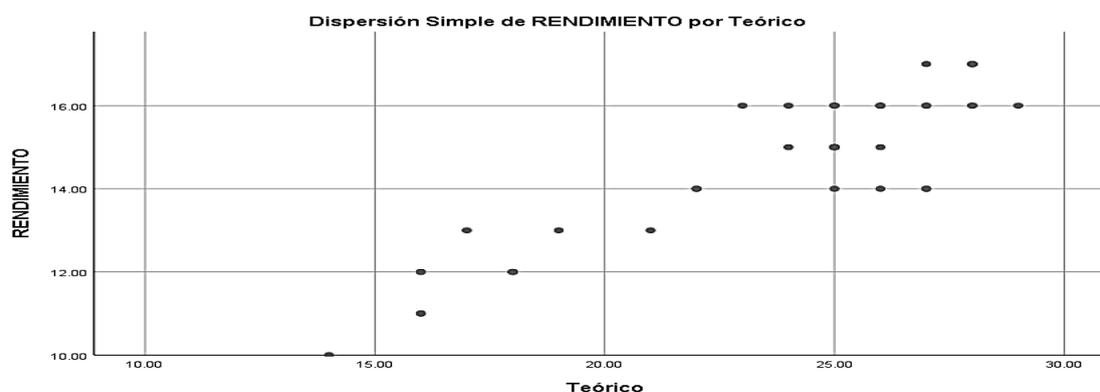
Correlaciones

		Teórico	RENDIMIENTOS
Rho de Spearman	Teórico	1.000	.817**
	Coeficientes de correlaciones		
	Sign. (bilateral)	.	.000
	N	42	42
Rendimientos	Teórico	.817**	1.000
	Coeficientes de correlaciones		
	Sign. (bilateral)	.000	.
	N	42	42

** . Las correlaciones son significativas en los niveles 0,01 (bilateral).

Figura 10

Estilos de aprendizajes teóricos y rendimientos académicos de los aprendices



Fuente. Bases de los datos de los estilos de los aprendizajes teóricos y de los rendimientos académicos

c) Interpretaciones de los coeficientes de correlaciones

Tabla 17 Interpretaciones de los coeficientes de correlaciones

Coeficientes de correlaciones	Interpretaciones
$\pm 1,00$	Correlaciones perfectas (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlaciones muy altas (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlaciones altas (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlaciones moderadas (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlaciones bajas (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlaciones muy bajas (+) o (-)
0	Correlaciones nulas

Comentario:

$$n = 42$$

$$r_s \text{ calculadas} = 0,817$$

Hallando los valores de las correlaciones en los niveles de las muestras de estudios, de 0,817, donde las correlaciones son altas y positivas, así mismo donde p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), por lo tanto se rechazan las hipótesis nula (H_0), y donde se aceptan las hipótesis alterna (H_a), significa en que existen suficientes evidencias para las afirmaciones de una correlaciones alta estadísticamente significativas en la población entre los estilos de los aprendizajes teóricos y de los rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA de Huancayo.

5.2.5 Relaciones entre los estilos de los aprendizajes pragmáticos y rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería.

a) Hipótesis operacionales

H_0 : Estilos de los aprendizajes pragmáticos no se asocian estadística que es significativa con los rendimientos académicos en aprendices del III semestre de enfermería.

H_a : Estilo de aprendizaje pragmático se asocian estadística que es significativa con los rendimientos académicos en aprendices del III semestre de enfermería.

b) Niveles de significancias

$$\alpha = 0,05$$

c) Correlaciones con los estilos en los aprendizajes pragmático y rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería

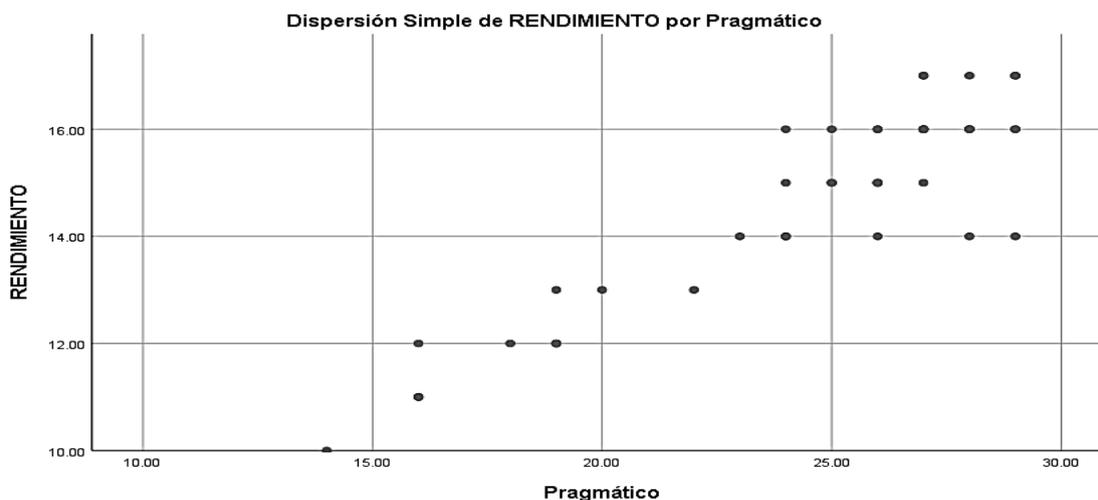
Tabla 18 Coeficiente de relaciones entre los estilos de los aprendizajes pragmático y rendimientos académicos en los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA.

		Correlaciones	
		Pragmático	RENDIMIEN TO
Rho de Spearman	Pragmático		
	Coeficiente de correlaciones	1.000	.802**
	Sign. (bilaterales)	.	.000
	N	42	42
RENDIMIENTOS	Coeficientes de correlación	.802**	1.000
	Sign. (bilateral)	.000	.
	N	42	42

** Las correlaciones son significativas en niveles 0,01 (bilateral).

Figura 11

Estilos de los aprendizajes pragmático y rendimientos académicos de los aprendices



Fuente. Bases de los datos de los estilos de los aprendizajes teoricos y de los rendimientos académicos

d) Interpretaciones de los coeficientes de correlaciones

Tabla 19 Interpretaciones de coeficientes de correlaciones

Coeficientes de correlaciones	Interpretaciones
$\pm 1,00$	Correlaciones perfectas (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlaciones muy altas (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlaciones altas (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlaciones moderadas (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlaciones bajas (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlaciones muy bajas (+) o (-)
0	Correlaciones nulas

Comentario:

$$n = 42$$

$$r_s \text{ calculadas} = 0,802$$

Hallando los valores de las correlaciones en los niveles de las muestras de los estudios, de 0,802, donde son correlaciones altas y positivas, asimismo p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), por lo tanto queda rechazar las hipótesis nula (H_0), y por lo tanto se van aceptar las hipótesis alternas (H_a), significa que existen suficientes evidencias para sostener las afirmaciones de unas correlaciones altas estadística significativas de la población con los estilos de los aprendizajes pragmáticos y rendimientos académicos de aprendices del III semestre de enfermería.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En primer lugar, se pudo analizar las estadísticas de las relaciones existentes entre las variables de los estilos de los aprendizajes de los aprendices del III semestre de enfermería durante el 2021; considerando las variables de los estilos de los aprendizajes de los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA de Huancayo, donde se halló 66,67% aprendices hallaron en los niveles altos con relaciones a las variables de los estilos de liderazgo, también 26,19% de los aprendices estuvieron en el nivel medio con relación a la variable de estudio y 7,14% aprendices se hallaron en los niveles bajos con relación a las variables de los estilos de los aprendizajes. Así mismo se pudo hallar sobre las frecuencias y los porcentajes de las dimensiones de los estilos de los aprendizajes activos de los aprendices del III semestre de enfermería de Huancayo el 2021, considerando las dimensiones en los estilos de los aprendizajes activo de los aprendices del III semestre de enfermería UPLA - Huancayo, se halló 59,52% aprendices se hallaron en niveles altos con relaciones a las dimensiones estilo de aprendizaje activo, también, 33,33% aprendices estuvieron en los niveles medio con relación a las dimensiones de estudio y 7,15% de los aprendices se hallaron en niveles bajo con relaciones a las dimensiones de estilos de aprendizajes activos.

Del mismo modo se halló las estadísticas de las dimensiones de estilo de los aprendizajes reflexivos en aprendices del III semestre de enfermería, durante el 2021, Fundamento de las dimensiones de los estilos de los aprendizajes reflexivos de los aprendices del III semestre de enfermería, se halló 61,90% aprendices se hallaron en los niveles altos con relaciones a las dimensiones de estilos de los aprendizajes reflexivos, también el 30,95% de los aprendices están en el nivel medio con relaciones a las dimensiones de los estudios y el 7,15% de los aprendices se hallaron en el nivel bajo con relación a las

dimensiones de los estilos de los aprendizajes reflexivo, también se halló las estadísticas de las dimensiones de los estilos de aprendizajes teóricos de los aprendices del III ciclo de enfermería - UPLA de Huancayo 2021; Asimismo se halló las dimensiones de los estilos de los aprendizajes teóricos en los aprendices del III semestre de enfermería - UPLA de Huancayo, se halló 66,67% de aprendices se hallaron en los niveles altos con relaciones a las dimensiones de los estilos de aprendizajes teóricos, también el 21,43% de los aprendices están en el nivel medio con relación a las dimensiones de los estudios y el 11,90% de los aprendices se hallaron en los niveles bajos con relaciones a las dimensiones de estilos de aprendizajes teóricos.

Asimismo se halló la estadística de dimensión en estilos de los aprendizajes pragmáticos en los aprendices del III semestre de enfermería en el 2021, hallando que las dimensiones de los estilos en los aprendizajes pragmáticos de los aprendices del III semestre de enfermería, se halló 71,43% aprendices se hallaron en el nivel alto con relación a las dimensiones de los estilos de los aprendizajes pragmático, asimismo, 19,05% aprendices están en el nivel medio con relación a las dimensiones de estudio y 9,52% aprendices se hallaron en el nivel bajo con relación a las dimensiones de los estilos de los aprendizajes pragmáticos.

Así mismo se halló que los rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la UPLA, Huancayo, con relación a los rendimientos académicos en los aprendices del III semestre de enfermería, se hallaron que 2,4% aprendices logró puntajes de 10, asimismo el 9,8% de los aprendices logró puntajes de 11, también 11,9% de los aprendices logró puntajes de 12 y 17, también el 7,1% de los aprendices logró puntajes de 13, asimismo el 14,3% de los aprendices logró el puntaje de 14, también el 16,7% de los aprendices logró puntajes de 15 y el 31% de los aprendices logró puntajes de 16, el rendimiento académicos es vital para los desarrollos profesionales y para

los investigadores Muñoz (2008) donde manifiesta que “los rendimientos académicos es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es un nivel de éxito estudiantil, de trabajo, de deporte y demás actividades”, se puede decir que los rendimientos académicos son los resultados obtenidos luego de las acciones pedagógicas; asimismo se puede declarar que son las capacidades intelectuales frente a las respuestas de los distintos incitaciones que proporcionan los docentes y que tienen que ser medibles y como resultado obtenemos el rendimiento académico.

Del mismo modo también se halló los estadísticos acerca de los rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de enfermería; fueron los siguientes: los promedios obtenidos promedio por los aprendices fue de 14,5952 donde son los promedios aprobatorios, asimismo, el 50% de los aprendices logró los puntajes menores e igual a 15 y asimismo 50% de los aprendices lograron puntajes mayores de 15. Por otro lado los valores de mayores frecuencias de los aprendices es de 16 y el puntaje de los aprendices de enfermería son totalmente disperso, para lo cual se menciona los valores de las desviaciones típicas o estándares, según los investigadores Heran y Villarroel (1987), lo cual sustenta que los rendimientos académicos “es la forma operativa afirmando que se puede comprender a los aprendices después de un desarrollo educativo” (p. 217) por lo tanto los rendimientos académicos es de suma importancia para el desarrollo de cualquier carrera profesional y que cuando salguen al campo laboral demuestren competencias laborales porque los rendimientos académicos se refleja en el aspecto laboral.

Con relación a la hipótesis general que se refiere a la relación entre los estudios de las variables que son los estilos de los aprendizajes con los rendimientos académicos se halló que existe relaciones con los estilos de los aprendizajes y de los rendimientos académicos en los aprendices del III semestre de enfermería; hallando los valores de las correlaciones a niveles de las muestras de los estudios, de 0,861, hallando unas correlaciones altas y

positivas, también como p valor es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$), por lo tanto se rechazan las hipótesis nula (H_0), y se aceptan las hipótesis alterna (H_a), en el entender que tiene una significancia en que existen suficientes evidencias para afirma una correlación alta de forma estadística de significancia en la población entre los estilos de los aprendizajes y de los rendimientos académicos en los aprendices del III semestre; donde los resultados obtenidos tiene mucha similitud con los resultados obtenidos en los investigadores Huánuco, Pumayauri y Aguirre en el 2019, sobre sus artículos científicos en relación a los “Estilos de los aprendizajes, de los hábitos de los estudios y de los rendimientos académicos de aprendices universitarios”, en razón que se manifiestan que los objetivos son determinar las relaciones entre los estilos de los aprendizajes, hábito de los estudios y en cuanto a los rendimientos académicos de los aprendices universitarios, los tipos de los estudios fueron los descriptivos, con enfoque cuantitativo y los diseños correlacionales, donde las muestras fueron 108 aprendices seleccionados por un muestreo probabilístico, los instrumentos empleados han sido considerados los inventarios de estilos de los aprendizajes de Felder y Silverman y los cuestionarios de los hábitos de los Estudios y Motivación para los Aprendizajes (HEMA) los métodos generales son científicos, y el método específico son el estadístico y el descriptivo donde llegaron a conclusiones siguientes. Que existió relaciones positivas entre estilos de los aprendizajes y también sobre los rendimientos académicos; existiendo también relación positiva entre los hábitos de estudio y los rendimientos académicos de los aprendices universitarios de la muestra de estudio; las relaciones que existen entre estas dos variables de estudio lo sostiene el investigador David Kolb donde menciona que la base para la formulación de los actuales estudios referente a los estilos de los aprendizajes nos dice que son los procesos de los aprendizajes se inicia mediante las inmediatas experiencia y se concretan que sirven de pedestal para la investigación y la meditación. Estas implicaciones o hipótesis se utilizan de pedestal para crear

acontecimientos y nuevas experiencias, en su teoría, Kolb, plantea 04 competencias que son opuestas totalmente y en los procesos de los aprendizajes los individuos tienen la opción de escoger una de las más pertinentes y poner en praxis dentro de sus procesos de sus aprendizajes.

Con relación a la primera hipótesis específica que se refiere a que los estilos de los aprendizajes activos y de los rendimientos académicos de los alumnos del III semestre de enfermería.

Hallando los valores las correlaciones a niveles de los estudios de las muestras, de 0,899, dando como resultado una correlación altas y positivas, asimismo p su valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), razón por la que se rechazan las hipótesis nulas (H_0), y se aceptan las hipótesis alternas (H_a), donde significan la existencia de suficientes evidencias para las afirmaciones de unas correlaciones altas estadística que significa que la población entre los estilos de los aprendizajes activos y sobre los rendimientos académicos sobre los aprendices del III semestre de enfermería, los resultados obtenidos tienen alguna relaciones con los estudios investigativos del investigador León hacia año 2015 en la investigación para obtener los grados académicos de Maestro en Educación en el Tecnológico de Monterrey, titulado: “La relación de los estilos de aprendizaje y los rendimientos académicos en aprendices de educación primaria”, en donde los objetivos son identificar las relaciones con los estilos de los aprendizajes, establecido en las teorías de Alonso, Gallego y Honeys y los rendimientos académicos de los aprendices del 5to año, los tipos de los estudios son estudio de caso, las muestras son un grupo de 38 alumnos de quinto grado de la IIEEPP de Bogotá – Colombia, se aplicaron instrumentos referente al Cuestionario CHAEA–Junior, donde el investigador halló la existencia de relaciones muy directas con los aprendizajes mediante sus estilos y sobre rendimientos académicos de los aprendices del 5to año, donde los aprendices que presentan logros académicos manejen estrategias alternativas desarrolladas por

los maestros permitiendo ejecutar de forma pertinente todo tipo de los aprendizajes mediante los estilos activos; son considerados como muy importantes los estilos de aprendizaje tal como lo menciona el autor Honey A Munford (1994), donde sostiene que en cuanto a los estilos de los aprendizajes son las técnicas preferidas por los aprendices y donde se articulan mediante estrategias de organización, recopilación, interpretación, mediante las nuevas formas de obtener los datos e informaciones; donde los estilos activos se describe a los individuos que logran las predominancias en relación a los estilos activos, donde tienen implicancias plenas y sin los prejuicios en las experiencias nuevas, donde se puede expresar sin a equivocarnos que son de mentalidad muy abiertas, nada escépticos y son considerados como muy entusiastas a las experiencias nuevas. Su accionar diario están repletos de acciones, donde están convencidos que por lo menos una vez se deben intentar. Muy de pronto puede descender el entusiasmo de las acciones, se inicia a buscarse otras acciones, y donde podrían saturarse y/o aburrirse con plazos largos. También se puede mencionar sin a equivocarnos que son individuos en que les gustan socializarse, estar en grupos y donde se comprenden en las distintas cuestiones de su entorno y de los demás y centran en su contexto y en su entorno todas sus acciones humanas.

Con relación hipótesis específica segunda que guarda relación a los estilos de los aprendizajes reflexivos con los rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA.

Hallando el valor de las correlaciones a los niveles de las muestras de los estudios, de 0,816, hallando correlaciones altas y positivas, así como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), por lo tanto se rechazan las hipótesis nulas (H_0), y donde se aceptan las hipótesis alternas (H_a), donde representa la existencia pertinente para la sostenibilidad de las afirmaciones de una relación muy alta estadística que significa sobre la población mediante los estilos de los aprendizajes reflexivos y sobre los rendimientos académicos en

aprendices del III semestre de enfermería; siendo resultados que se van asemejar a los resultados obtenidos por los tesis Chambi, Cienfuegos y Espinoza. En el año 2020, en el artículo científico sobre los *“Estilos de aprendizaje y los rendimientos académicos en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana”*, donde el objetivo son la evaluación de aprendizajes mediante los estilos y la correlación con los rendimientos académicos, en los alumnos que hacen su internado en el programa de enfermería de la UNCP, los tipos de los estudios son cuantitativa, correlacionales, transversales analíticas, de diseño correlacional, el método general fue el científico, la muestra conformada por 70 internos de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería; los instrumentos aplicados fueron. para la variable rendimiento académicos (RA) expresado en notas obtenidas solicitadas por conducto regular en la Oficina de Matrícula y Registro Académico de la mencionada universidad en cambio para la 2da variable sobre los estilos de los aprendizajes el cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA), donde se obtuvo como conclusiones que los alumnos de hacen su internado de enfermería predomina los aprendizajes mediante los estilos de forma reflexiva, además, los rendimientos académicos de estos internos fue principalmente bueno; sin embargo, no se encontró asociación estadísticamente muy significativas entre estilos de los aprendizajes y sobre los rendimientos académicos de los aprendices en la muestra de estudio; los investigadores Honey y Alonso mencionan que las personas reflexivas les encanta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes puntos de vista. Así mismo les gusta reunir informaciones y datos, y a su vez permite analizarlos con mucho esmero mucho antes de poder lograr conclusiones importantes. Su ideología persiste en ser muchas veces sensato, observar muy bien antes de dar pasos. Los individuos que les gusta toda opinión y toda alternativa posibles con mucha anterioridad de ejecutar sus acciones, las personas reflexivas disfrutan observando las actividades de los demás, escuchan a las demás personas y no intervienen hasta que se ha convencido de la

solución a la que quieren llegar. Asimismo, crear en su entorno aires ligeramente distantes y condescendientes.

Con relación a la tercera hipótesis específica entre los estilos de los aprendizajes teóricos en relación a los rendimientos académicos de los aprendices del III semestre de enfermería; se halló los valores de las correlaciones a niveles de las muestras de los estudios, de 0,817, hallando correlaciones altas y positivas, así también p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), por lo tanto se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0), y proceden a aceptar la hipótesis alternas (H_a), lo que van a dar significancias que existen suficientes evidencias para afirmar las correlaciones altas estadística que significan en la población entre los estilos de los aprendizajes teóricos y sobre los rendimientos académicos de los aprendices del III semestre de enfermería; los resultados de la investigación tienen algunas relaciones con la tesis de León (en el año 2015, en el estudio investigativo para obtener el grado académico de Maestro en el Tecnológico de Monterrey, titulado: “La relación de los estilos de aprendizaje y los rendimientos académicos en aprendices de educación primaria”, en donde el objetivo fue asemejar las relaciones sobre los aprendizajes mediante los estilos establecido por las teorías de Alonsos, Gallegos y Honneys y los rendimientos académicos de los aprendices del 5to año, los tipos de los estudios son mediante casos, las muestras fue un grupo de 38 alumnos del 5to año en una IIEEPP en Bogotá – Colombia, se aplicaron instrumentos del Cuestionario CHAEA–Junior, donde el investigador determino que, la existencia de las relaciones directa sobre los aprendizajes teóricos y los rendimientos académicos de los aprendices de grado quinto, en el entender que los alumnos demostraron logros académicos en la aplicabilidad de las estrategias alternativas didácticas aplicadas por los maestros donde les han permitido ejecutar de forma pertinente sobre estilo de los aprendizajes (teóricos); así mismo también el estilo de aprendizaje teórico también es importante porque está relacionado con el rendimiento académico este estilo nos menciona

los investigadores Honey A Munford en el año de 1994, donde menciona que las personas teóricas se pueden adaptar e integrar las observancias dentro de las teorías lógicas y complejas. Estas personas orientan la problemática de manera escalonadas y verticales, lo desarrollan por distintas etapas lógicas. Son considerados como muy minuciosos; son integradores de los hechos reales en algunas teorías relacionadas; a este tipo de personas les agrada mucho sintetizar y los analices.

Manejan los sistemas de los pensamientos, en el momento de instituir los principios, como los modelos y las teorías. Razón según lo establecen que si es lógico es bueno. Así mismo ellos tratan de hallar las objetividades y las racionalidades y no hacen caso a los subjetivo y menos a lo ambiguo.

Con relación a la cuarta hipótesis específica sobre los estilos de los aprendizajes pragmáticos y sobre los rendimientos académicos de los aprendices del III semestre de enfermería, plasmados los valores de una relación frente a los niveles de las distintas muestras de la investigación, de 0,802, hallando unas correlaciones altas y positivas, donde p valor considerado como un valor menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), razón que van a rechazar la hipótesis nulas (H_0), y donde van aceptar la hipótesis alternas (H_a), significancia que existen suficientes evidencias para las afirmaciones de las correlaciones alta estadística que significa en la población entre los estilos de los aprendizajes pragmáticos y sobre los rendimientos académicos de los aprendices del III semestre de enfermería resultados de la investigación guardan alguna relación con la tesis del investigadores Chambi, Cienfuegos y Espinoza. En el año 2020, en el artículo científico sobre los “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería de una Universidad Pública Peruana*”, donde el objetivo fue la evaluación de los estilos de los aprendizajes y su correlación con los rendimientos académicos, sobre los alumnos quienes viene haciendo su internado del programa de enfermería de la UNCP, el tipo de estudio fue cuantitativa, correlacional,

transversal analítica, de diseño correlacional, el método general fue el científico, la muestra conformada por 70 internos de enfermería de la Escuela Profesional de Enfermería; los instrumentos aplicados fueron. para la variable de los rendimientos académicos (RA) expresado en notas obtenidas solicitadas por conducto regular de las Oficinas de Matrícula y Registros Académicos de la mencionada universidad para la segunda variable es estilos de aprendizaje el cuestionario de Honey Alonso (CHAEA), donde se llegó a la conclusión que en los internos de enfermería sobre los estilos de los aprendizajes pragmáticos, que son los que predominan también menciona que estos aprendices tienen un rendimiento académico bueno, en el sentido de expresar las correlaciones entre los estilos de los aprendizajes pragmático con los rendimientos académicos de los aprendices de la muestra de estudio; los investigadores que dan la importancia a los tipos de los distintos estilos de los aprendizajes; los mismos Honeys y Alonso sostienen que las personas que poseen estos estilos de los aprendizajes; los puntos fuertes de los individuos con predominancias pragmáticas son de aplicabilidad praxis de las doctrinas que conservan. Revelan las distintas manifestaciones positivas de las ideas nuevas y donde van aprovechar la 1ra. oportunidades para experimentar. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen. Extienden a demostrar que son inquietos cuando hay existen individuos que teorizan. Donde tipos de individuos hacen pisar tierra en el momento de tomar y optar decisiones a poder resolver distintos conflictos. Maneja una filosofía en que siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno.

CONCLUSIONES

1. Se evidencio la correlación alta y positivas (0,861) sobre los estilos de los aprendizajes y sobre los rendimientos académicos de los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA, a su vez como p valor es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), también existe la relación a nivel de la población.
2. Se identificó la correlación alta y positiva (0,899) sobre los estilos de los aprendizajes en la dimensión activo y el rendimiento académico de los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA, a su vez como p valor es menos que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0,05$), también se observa la relación a nivel de la población.
3. Se identificó la correlación alta y positiva (0,816) sobre los estilos de los aprendizajes en la dimensión reflexivo y el rendimiento académico de los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA, a su vez como p valor es menos que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0,05$), también se observa la relación a nivel de la población.
4. Se identificó la correlación alta y positiva (0,817) sobre los estilos de aprendizaje en la dimensión teórico y el rendimiento académico de los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA, a su vez como p valor es menos que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0,05$), también se observa la relación a nivel de la población.
5. Se identificó la correlación alta y positiva (0,802) sobre los estilos de aprendizaje en la dimensión pragmático y el rendimiento académico de los aprendices del III ciclo de enfermería de la UPLA, a su vez como p valor es menos que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0,05$), también se observa la relación a nivel de la población.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere recomendar al decano de la Facultad de Ciencias de la Salud realizar talleres para los docentes sobre la importancia de los diferentes estilos de aprendizaje que existen y ponerlo en práctica con los aprendices.
2. Se sugiere recomendar a los directivos del programa de estudios de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud para realizar talleres sobre los diferentes estilos de aprendizaje para poder potenciarlos y que los aprendices mejoren su rendimiento académico, porque se está demostrando estadísticamente que existe una relación directa entre las variables de estudio.
3. Se recomienda a los docentes de las distintas asignaturas de la Escuela Profesional de Enfermería para poder orientar de las bondades al tener dominio y aplicar los distintos estilos de los aprendizajes y poder lograr un mejor rendimiento académico.
4. Se sugiere recomendar a los aprendices a hallar datos e informaciones sobre las bondades y la pertinencia que tienen los diferentes estilos de los aprendizajes y que mejorara su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, J. (2013). Autoestimas y rendimientos académicos de los alumnos XI ciclo 2017 – II de las escuelas profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, Lima.
- Alonso, C, Gallegos, D. (2000). *Aprendizajes y ordenadores*. Editorial Dikisnon. Madrid España.
- Camacho, N. (2019) Estilo de los aprendizajes y los rendimientos académicos en los estudiantes del IX año de la EBR de la institución educativa del colegio Adventista Libertad, Bucaramanga, Santander, Colombia.
- Chambi, A., et al. (2021). Los estilos de los aprendizajes y los rendimientos académicos de los internos del programa de enfermería de las Universidades Peruanas.
- Colonio, L. (2018). Los estilos de los aprendizajes y sobre los rendimientos académicos de los estudiantes de las asignaturas comprendidos que son parte de las líneas de las construcciones – DAC-FIC-UNI Universidad Peruana Cayetano Heredia – Perú.
- Gonzales, A.; et al. (2015) *¿Cómo aprenden y enseñan las Investigaciones Científicas?* Edit. Solución Gráfica. Huancayo – Perú.
- Huamancaja, M. (2015) *Los fundamentos de las Investigaciones Científicas en las Elaboraciones de las Tesis*. Editorial Inver. Dalagraphic / E. I. R. L. Huancayo Perú.
- Huamán, R. (2018) Los estilos de los aprendizajes y sobre los rendimientos académicos de los estudiantes de la serie 100 de la escuela profesional de biología de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho Docencia en Educación Superior, Universidad Peruana los Andes).

- Huánuco, P.; Pumayauri, L.; Aguirre, J. (2019). Los estilos de los aprendizajes, los hábitos de los estudios y los rendimientos académicos de los estudiantes universitarios del Perú.
- Kolb, D. (1985), *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Nueva York: Prentice Hall.
- Kolb, D. A. (1976). *Management and the Learning Process*. *California Management Review*, 18 (3), 21–31.
- León, C. (2017) *Las relaciones del estilo de los aprendizajes y sobre los rendimientos académicos en los estudiantes de las educaciones primarias (Tesis de las Maestrías en la Educación, Tecnológicos de Monterrey) Repositorios Tecnológicos de Monterrey*.
- Meza, J. (2020) *Los estilos de los aprendizajes en los estudiantes universitarios - ciudad Huancayo (Investigación de las Maestrías en educación mención: enseñanza estratégica, Universidad Nacional del Centro) 2020*.
- Pino, R. (2018) *Metodologías de las Investigaciones Elaboraciones de los diseños para la contrastación de las hipótesis*. Edit. San Marcos. Lima Perú.
- Purves, D. (2001). *Invitación a la Neurociencia*. Colombia: Editorial Médica Panamericana
- Quezada, N. (2011) *Metodologías de las Investigaciones estadísticas aplicadas en las Investigaciones*. Edit. MACRO. Lima. Perú.
- Quinallata, A. R. (2011). *Los estilos de los aprendizajes y sobre los rendimientos académicos en los alumnos de los 4° y 5° secundaria IIEE Callao Universidad San Ignacio de Loyola, Lima*.

- Quispe, C. (2017) los estilos de los aprendizajes y rendimientos académicos en alumnos de las ingenierías eléctricas de región Junín Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2018) *Metodologías y Diseño en las Investigaciones Científicas*. Edit. Bussiness Supporrt Anneth SRL. Lima Perú.
- Tamayo, M. (2018) *Procesos de la Investigación Científica*. Edit. Limusa. S.A. de C.V. México.
- Tello, G. (2017) Los estilos de los aprendizajes y sobre los rendimientos académicos en los estudiantes de secundaria del Tambo-Huancayo en la UNCP.
- Vara, A. (2015) *7 pasos para elaborar una tesis*. Edit. Macro. EIRL. Surquillo, Lima Perú.
- Vivas, R.; et al. (2018). Las relaciones entre estilos de los aprendizajes y los rendimientos académicos del estudiante de la carrera de Ing. Agrónoma de la Universidad Central del Ecuador.

ANEXOS

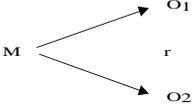
Anexo N° 01 Matriz de Consistencia

Título “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, H

Desagregado de la VARIABLE

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS Es una verdad a media Es una predicción o explicación provisoria (mientras no sea contrastada)	Variable 1: Estilos de aprendizaje		
			Dimensiones	Escala de Medición	Instrumento
			<p>¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo-2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021? ¿Cuáles la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021? 	<p>Identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021. Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021. Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021. Identificar la relación que existe entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021. 	<p>Existe una relación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación positiva entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo–2021. Existe una relación positiva entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo–2021. Existe una relación positiva entre el estilo de aprendizaje teórico y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2021. Existe una relación positiva entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo–2021. <p>ACEPTA O RECHAZA</p>
			Variable 2: Rendimiento académico		
			<p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Malo</p>	<p>Excelente = (18 - 20)</p> <p>Bueno = (14 - 17)</p> <p>Regular = (11 – 13)</p> <p>Malo = (00 – 10)</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Se considera a las hipótesis. Muy distinto a una Investigación cualitativa donde no lleva las Hipótesis

ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO, POBLACIÓN Y MUERA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>Método general El método general fue el científico y de acuerdo a Tamayo (2018) donde menciona “es un conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos del trabajo investigativo”</p> <p>Método cuantitativo (Valores numéricos) para estudiar los fenómenos El investigador Pino (2018) indica que “se caracteriza por la medición de las características de los datos seleccionados, que involucra desarrollar un marco referencial de las variables para tener conocimiento del ámbito de los términos que son medidos” (p. 204).</p> <p>Tipo de investigación El tipo de investigación es básica (Se le conoce con el nombre de teórica, pura, dogmática) y de acuerdo a los investigadores Sánchez y Reyes (2017) donde menciona que “nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos”.</p> <p>Nivel de investigación El nivel fue descriptivo y para Sánchez y Reyes (2017) donde sostienen que consisten “fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia espacial determinada”</p>	<p>Diseño de la investigación El diseño fue de corte correlacional y el mismo Sánchez y Reyes (2017) sostienen que “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (119), en este proyecto se buscará la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y su relación que existe con el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el 2021.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra de estudio O1 = Observación de la variable 1 O2 = Observación de la variable 2 r = Relación entre las variables de estudio</p> <p>Población De acuerdo a investigador Quezada (2010) donde sostiene que es “un conjunto de todos los individuos (personas, objetos, animales, etc.) que porten información sobre el fenómeno que se estudia” (p. 95), en este caso la población de estudio estuvo conformado por todos los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo durante el 2021.</p> <p>Muestra El mismo Quezada (2010) menciona que “consiste en un grupo reducido de elementos de dicha población, al cual se evalúan características particulares, generales, con el propósito de inferir tales características a toda la población” (p. 95)</p> <p>Muestreo El muestreo fue intencional y para Quezada (2010) donde sostiene que “es la selección intencionada o muestreo por conveniencia y s no aleatorio” (p. 103).</p>	<p>Variable 1: Estilos de aprendizaje</p> <p>Técnica: Encuesta Se aplicó un cuestionario de encuesta de 40 ítems en la escala de Likert.</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <p>Ordinal con las categorías.</p> <p>Valor: (3) Siempre (2) A veces (1) Nunca</p> <p>Validez. Se sometió a la validez de juicios de expertos, para lo cual se remitió oficios a dos profesionales con grado de magíster o doctor para dar su opinión respectiva.</p> <p>Confiabilidad. Ambos instrumentos se sometieron al análisis de confiabilidad con el alfa de Cronbach, para tal efecto se utilizó el software estadístico.</p> <p>El ALFA DE CRONBACH Estimar la Fiabilidad de mi instrumento</p>	<p>Estadístico: La estadística es una rama de la matemática referida a un sistema o método científico usado en la recolección, organización, análisis e interpretación numérica de la información. El método estadístico nos ayuda a elaborar inferencias inductivas a partir de la constatación de hechos particulares, independientemente del método de investigación con que se haga esta constatación.</p> <p>Para la interpretación de datos y resultados se construyó una base de datos a partir de los resultados del cuestionario de encuesta aplicado, luego se elaboró tablas de frecuencia y sus respectivas figuras con su interpretación. En todos los casos se aplicó la estadística descriptiva, como la media, los porcentajes y la técnica de baremos y de estatinos.</p> <p>Análisis y datos. Para la prueba de hipótesis y el manejo de la base de datos, se utilizó un software estadístico; SPSS Versión 25, asimismo se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, a fin de conocer la prueba estadística para la verificación de las hipótesis.</p>

Es una herramienta fundamental de la Estadística, esto se utiliza en los diferentes campos de la investigación, permite medir el nivel de significancia, p-valor es menor a alfa, entonces la hipótesis nula es rechazada

Anexo N° 02 Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Variable 1: Estilos de aprendizaje	Kolb (1976) Menciona: “el proceso del aprendizaje inicia mediante la experiencia inmediata y concreta que sirve de base para la observación y la reflexión. Estas implicaciones o hipótesis sirven de base para generar nuevas experiencias”. (p. 37)	El estilo de aprendizaje se refiere a la manera que tienen los estudiantes al recibir las actividades académicas y las aprende de manera voluntaria en esta investigación se aplicará un instrumento que estará conformado por cuatro dimensiones y cada dimensión con 10 reactivos.	Activo	Ordinal con las siguientes categorías (3) Siempre (2) A veces (1) Nunca
			Reflexivo	
			Teórico	
			Pragmático	
Variable 2: Rendimiento académico	Muñoz (2008) declara “el rendimiento académico es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es un nivel de éxito estudiantil, de trabajo, de deporte y demás actividades”, (p.61),	El rendimiento es el resultado que obtienen los alumnos luego de una actividad académica; en esta investigación las notas del rendimiento académico lo vamos a obtener de las actas de evaluación de los estudiantes de enfermería.	Excelente	Excelente = (18 - 20)
			Bueno	Bueno = (14 - 17)
			Regular	Regular = (11 – 13)
			Malo	Malo = (00 – 10)

Anexo N° 03 Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Activo	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	<ul style="list-style-type: none"> • Actúo sin mirar las consecuencias. • Creo que los formalismos limitan la libertad para actuar. • Actuar intuitivamente puede ser tan válido como actuar reflexivamente. • Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora. • Prefiero las ideas originales y novedosa, aunque no sean practicas • Me aburro rápido con el trabajo metódico y minucioso. • Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de mejorarlo. • Me gusta buscar nuevas experiencias. • Aporto ideas nuevas y espontáneas en los equipos de discusión. 		
		Reflexivo	Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo	<ul style="list-style-type: none"> • Escucho con más frecuencia que lo que hablo. • Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas. • Me gusta analizar y dar vuelta a las cosas. • Soy cauteloso al momento de sacar conclusiones. • Prefiero escuchar las opiniones de los demás antes de exponer la mía. • Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas • Prefiero discutir cosas concretas y no perder el tiempo con charlas vacías. • Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas. • El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo. • Me gusta averiguar lo que piensa la gente. 	
			Teórico	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	<ul style="list-style-type: none"> • Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo. • Trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso. • Prefiero las cosas estructuradas a las cosas desordenadas. • Procuo ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. • Me molesta que las personas que no tomen en serio las cosas. • Tiendo a ser perfeccionista. • Miro hacia adelante para poder prever el futuro • Trato de conseguir conclusiones e ideas claras. • Si trabajo en equipo procuro que se siga un método y un orden. • Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.
				Pragmático	Experimental Práctico Directo Eficaz Realista

Fuente: Elaboración propia.

Cuestionario de Honey – Alonso sobre los Estilos de Aprendizaje

Estimados estudiantes se le pide por favor leer detenidamente el cuestionario y marcar una sola respuesta con un aspa, ya que no existe una respuesta correcta o incorrecta. Les recuerdo que es anónima.

	Estilos de Aprendizaje	Nunca	A veces	Siempre
	Estilo activo			
1	Actúo sin mirar las consecuencias.			
2	Creo que los formalismos limitan la libertad para actuar.			
3	Actuar intuitivamente puede ser tan válido como actuar reflexivamente.			
4	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.			
5	Prefiero las ideas originales y novedosa, aunque no sean practicas			
6	Me aburro rápido con el trabajo metódico y minucioso.			
7	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de mejorarlo.			
8	Me gusta buscar nuevas experiencias.			
9	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los equipos de discusión.			
10	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.			
	Estilo reflexivo			
11	Escucho con más frecuencia que lo que hablo.			
12	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.			
13	Me gusta analizar y dar vuelta a las cosas.			
14	Soy cauteloso al momento de sacar conclusiones			
15	Prefiero escuchar las opiniones de los demás antes de exponer la mía.			
16	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.			
17	Prefiero discutir cosas concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.			
18	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.			
19	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.			
20	Me gusta averiguar lo que piensa la gente.			
	Estilo teórico			
21	Estoy seguro de lo que es bueno y lo que es malo.			
22	Trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.			
23	Prefiero las cosas estructuradas a las cosas desordenadas.			
24	Procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores.			
25	Me molesta que las personas que no tomen en serio las cosas.			
26	Tiendo a ser perfeccionista.			

27	Miro hacia adelante para poder prever el futuro.			
28	Trato de conseguir conclusiones e ideas claras.			
29	Si trabajo en equipo procuro que se siga un método y un orden.			
30	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.			
	Estilo pragmático			
31	Tengo fama de decir lo que pienso de manera clara y sin rodeos.			
32	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.			
33	Me gusta las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.			
34	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.			
35	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.			
36	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.			
37	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.			
38	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.			
39	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas			
40	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.			

Fuente: Honey – Alonso, adaptada por la investigadora.

Anexo N° 04 Bases de los datos para hallar el valor de las confiabilidades

1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00
	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00
	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00
	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00					
3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00
	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00
	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00
	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00					
2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00
	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00
	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	2.00
	3.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00					
3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00
	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00
	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00
	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00					
3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00
	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00
	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	2.00
	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	2.00					
1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00
	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00
	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00
	3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00					
2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00
	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00
	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00
	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00					
2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00
	3.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	1.00	2.00	1.00
	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00	3.00	2.00
	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	2.00					

Anexo N° 05 Validación de juicio de expertos

ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre de la investigadora: Ofelia Rojas Márquez

Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez:	WILMER MORALES MUÑOZ		
Dirección	: JR. AGUIRRE MORALES 651 - EL TAMBOR		
Título profesional	: Lic. Educación		
Grado académico	: Maestro en Psicología Educativa		
Número del DNI	: 19921956	Número de celular:	973905448

Huancayo, 15 de Noviembre del 2021



 Mg. Wilmer Morales Muñoz
 052-041811 SUNEDU

ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre de la investigadora: Ofelia Rojas Márquez

Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez: <i>Esteban Medrano Reynoso</i>	
Dirección	: <i>Jr. José Balta N° 281 Saños Chico</i>
Título profesional	: <i>Licenciado en Educación</i>
Grado académico	: <i>Doctor en Educación</i>
Número del DNI	: <i>19914820</i> Número de celular: <i>964919176</i>

Huancayo, *15* de *noviembre* del 2021

[Firma]
 Esteban Medrano Reynoso
 DOCTOR EN EDUCACION
 SUNEDU A01652915

ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES - HUANCAYO

VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento : **CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Nombre del investigador : **Ofelia Rojas Márquez**

Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez: Arturo Alfredo PERALTA VILLANES	
Dirección	: Jr. Acolla N° 1007 Jauja
Título profesional	: Licenciado en Pedagogía y Humanidades
Grado académico	: Doctor en educación
Número del DNI	: 20650321
	Número de celular: 964475082



Dr. Peralta Villanes Arturo Alfredo

COD. 26150

Huancayo, 14 de noviembre. del 2021

ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre de la investigadora: Ofelia Rojas Márquez

Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez:	LUCY JESÚS AMES GAMARRA		
Dirección	: Calle Las Gerzas C-4 - Huancayo		
Título profesional	: Licenciada en Pedagogía y Humanidades Especialidad Español y Lit.		
Grado académico	: Magister en Docencia y Gestión Educativa		
Número del DNI	: 41776620	Número de celular:	957633156

Huancayo, 14 de noviembre del 2021


 Mg. Lucy Jesus Ames Gamarra
 DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre de la investigadora: Ofelia Rojas Márquez

Título: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2021

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (✓)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez:	LUZMILA VIVIANA PORTILLO AVELINO		
Dirección	: Pje. HUANSÁN N° 130 - EL TAMBO		
Título profesional	: LIC. PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES		
Grado académico	: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA		
Número del DNI	: 20033320	Número de celular:	948823433

Huancayo, 14 de noviembre del 2021

Portillo
 LUZMILA V. PORTILLO AVELINO
 PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 SUNEDU - 8148888

**Anexo N° 06 Lista de alumnos del I y II ciclo
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



Universidad Peruana Los Andes
Oficina de Desarrollo Académico
Promedio Ponderado Acumulado (Resol. N° 426-2009-CU)

Carrera: ENFERMERÍA

Año: 2021

Ciclo: 03

Periodo: 1

N°	Código	Apellidos y Nombres	Asig x Cred	Cred. Apr	Prom. Acum
1	P00050A	LAZO SAMANIEGO LIZ JANETH	1237	74	16.72
2	P00053D	VILCHEZ GARCIA ANYELA MILAGROS	1236	74	16.7
3	P00710J	SANTA CRUZ MEZA YHUVITZA	1220	74	16.49
4	P00691J	AYMA CCATAMAYO CLAUDIA JOHANA	1201	74	16.23
5	N01050F	BARZOLA ATAUJE JAKELINE ASTRID	1164	74	15.73
6	P00715D	RAMOS ROBLES BRYITH SAYUMI	1163	74	15.72
7	P00736F	OBANDO QUISPE ANGELA NOEMI	1016	65	15.63
8	P00695C	OLARTE VARGAS SONALY NOELIA	1149	74	15.53
9	P00734D	BURGA ALVARADO HEYDI FIORELLA	989	64	15.45
10	P00048J	LANDEO AGUIRRE ESTHEFANY ZULEIDY	1143	74	15.45
11	P00052C	TAIPE CUYOTUPA BIANCA AMBERLEY	1140	74	15.41
12	N01074A	LUNA QUINCHO MEYLIN GUISELL	1134	74	15.32
13	P00729H	ALVARADO PALACIOS MARIA DE LOS ANGELES	1132	74	15.3
14	N04120G	GOMEZ MORALES MARYORI INGRID	1122	74	15.16
15	P00714C	JIMENEZ TAIPE DAFNE ESTEFANY	1121	74	15.15
16	P00718G	PATALA HUAYHUARIMA MONICA	1119	74	15.12
17	P01962C	FARFAN MATUTE CRISTHIAN GERMAN	602	40	15.05
18	P00701J	ESPINOZA PARI WENDY	1113	74	15.04
19	P00712A	BALLASCO CHINCHAY SUSY	1093	74	14.77
20	P00717F	BUJAICO CASTILLON MARIA DE LOS ANGELES	1090	74	14.73
21	P00702A	GASPAR SEGAMA KIMBERLINE PAOLA	1088	74	14.7
22	P00731A	CRUZ TORRES MELINA	982	68	14.44
23	P00709H	QUISPE GALA FRANKLIN JOHN	1055	74	14.26
24	D11472E	LINO MONTALVO EMILY JUDITH	1277	90	14.19
25	N01061G	CUNYAS ROJAS RENZO DANIEL	1044	74	14.11
26	P00725D	RUIZ MARIN RENZO PAOLO	986	70	14.09
27	P00713B	CARMONA GUIZADO MEDALID BEATRIZ	1017	74	13.74
28	N00452B	LANAZCA LOZANO SHEYLA YURISA	996	74	13.46
29	N04112H	CARDENAS TENEO YOLANDA	991	74	13.39
30	P00051B	RODRIGUEZ TACUNAN ARACELI ROSSIBEL	852	64	13.31
31	N01053J	CANCHAN ORTIZ BRITTANY ABIGAIL	976	74	13.19
32	N04127D	PAUCAR CARMONA CESAR EDUARDO	838	64	13.09
33	N01102K	TICLLACURI HUAYRA MARIA DE LOS ANGELES	1179	91	12.96



Universidad Peruana Los Andes

Oficina de Desarrollo Académico

Promedio Ponderado Acumulado (Resol. N° 426-2009-CU)

34	P00733C	COLOS JIMENEZ MARINA ANTONIA	415	33	12.58
35	N04128E	PORTA RICARDO SANDY EVELYN	857	69	12.42
36	N04121H	HUALLULLO BALBIN JENIFER NAYELI	917	74	12.39
37	N04117D	FLORES CHAHUA NELSI LUZ	868	71	12.23
38	M01301H	BUITRON GONZALES MAYUMI BRESILLA	1347	111	12.14
39	N00430F	UNTIVEROS ROMAN HEDU	816	51	12.12
40	N01098F	SAPALLANAY SANTOS MABEL MIREYA	1002	84	11.93
41	M01353F	VALDIVIA CARRASCO ANA CRISTINA	1060	89	11.91
42	N01083K	PACHECO CAMAYO ALEX JHIMY	1021	86	11.87
43	M01325E	LUIS HUAMAN ANA EMILIT	1756	148	11.86
44	N01055A	CAPCHA CAPCHA DEYSI	777	66	11.77
45	M00511E	SOTO AMARU NAYELI NAYRA	1118	95	11.77
46	K00825J	YANAYACO ACUÑA ALEXIS ALDAIR	1123	96	11.7
47	Q01434A	USHIÑAHUA LOPEZ KLINGER FLAVIO	35	3	11.67
48	M05286G	ROMERO VALENZUELA YESENIA	919	79	11.63
49	M03666A	ROJAS POMA MERLY ANGI	1056	92	11.48
50	H44545F	REYES ENCARNACION MILACROS CUADALUPE	1123	98	11.48
51	K04506D	FLORES RUIZ SUSAN JOHANNY	1453	131	11.09
52	K07307G	MEZA ORELLANA JEAN CARLOS	1176	107	10.99



Anexo N° 07 Constancia de autorización

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Huancayo, 12 de diciembre del 2022

La Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, otorga la siguiente:

CONSTANCIA

A la Bach. Rojas Márquez Ofelia, quien ha tenido la autorización para la aplicabilidad de la encuesta sobre la Tesis de Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo — 2021 con la finalidad de obtener el Grado Académico de Maestro en Educación Mención: Docencia en Educación Superior, para lo cual procedió a desarrollar las encuestas a 42 estudiantes del III ciclo de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo en el periodo 2021.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterar mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



MSc. TANIA LUZ VÍLCHEZ CUEVAS
DIRECTORA

Anexo N° 08 Evidencias fotográficas

