

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**Plataforma blackboard y aprendizaje significativo en los  
estudiantes de la asignatura de Derecho Colectivo del Trabajo,  
Universidad Peruana Los Andes, 2022**

**Para optar** : El Título de Segunda Especialidad Profesional  
en Didáctica Universitaria Mención: Derecho

**Autor** : Mg. Isaac Arturo Arteaga Fernandez  
:

**Asesor** : Dr. Hilario Romero Giron

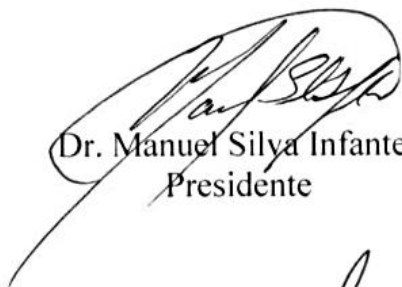
**Línea de  
investigación  
Institucional** : Desarrollo Humano y Derechos

**Fecha de inicio / y  
culminación** : Julio 2022 – Febrero 2023

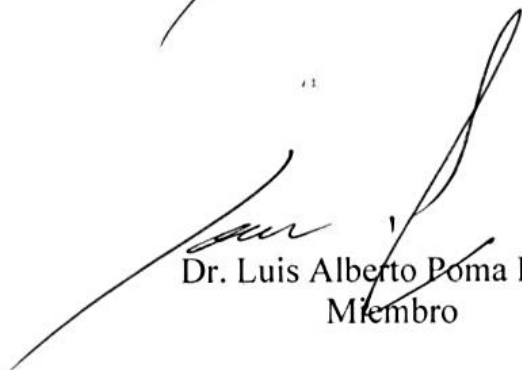
**Huancayo – Perú**

**2024**

## JURADOS EVALUADORES



Dr. Manuel Silya Infantes  
Presidente



Dr. Luis Alberto Poma Lagos  
Miembro



Mg. Caroline Isabelle Tapia Flores  
Miembro



Dr. Héctor Arturo Vivanco Vásquez  
Miembro



Dr. Jaime Humberto Ortiz Fernández  
Secretario Académico

**DEDICATORIA:**

A Luis Isaías, Flor Yesenia y Jacob Isaac (padre, esposa e hijo), que siempre me apoyan en cada paso que realizo, con amor y afecto. Y a Esther, mi madre, que desde el cielo me sigue aconsejando.

**AGRADECIMIENTO:**

Expreso una fraterna actitud de agradecimiento al asesor de este trabajo académico, por disponer de su tiempo para hacer viable el presente trabajo; además por tomar en cuenta mis ideas. Asimismo, expreso mi infinito agradecimiento a todos los amigos abogados docentes universitarios que intervinieron indirectamente de la investigación.

## CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS  
NUEVOS DESAFÍOS  
NUEVOS COMPROMISOS

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 0063- POSGRADO - 2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que el **Trabajo Académico**, titulado:

**PLATAFORMA BLACKBOARD Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE DERECHO COLECTIVO DEL TRABAJO, UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2022**

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **Abg. ARTEAGA FERNANDEZ ISAAC ARTURO**

Asesor(a) : **Dr. HILARIO ROMERO GIRON**

Fue analizado con fecha **21/03/2024**; **con 80 págs.**; con el software de prevención de plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

**Excluye Bibliografía.**

X

**Excluye Citas.**

X

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

X

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **20 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de uso de Software de Prevención Version 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 21 de marzo de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
**JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## CONTENIDO

DEDICATORIA:.....	iii
AGRADECIMIENTO:.....	iv
CONTENIDO.....	vi
RESUMEN	
.....	vii
i	
ABSTRACT .....	x
CAPÍTULO I:.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema .....	13
1.2.1. Problema general .....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Justificación .....	13
1.3.1. Social .....	13
1.3.2. Teórica .....	14
1.3.3. Metodológica .....	14
1.4. Objetivos.....	15
1.4.1. Objetivo general .....	15
1.4.2. Objetivos específicos .....	15
CAPÍTULO II:.....	16
MARCO TEÓRICO .....	16
2.1. Antecedentes .....	16
2.2. Bases teóricas o científicas .....	21

2.2.1.1.	Aportes de los entornos virtuales al proceso de enseñanza y aprendizaje.....	22
2.2.2.	La plataforma virtual Blackboard.....	22
2.3.	Marco conceptual.....	24
CAPÍTULO III .....		25
HIPÓTESIS .....		26
3.1.	Hipótesis general.....	26
3.2.	Hipótesis específicas.....	26
3.3.	Variables .....	26
CAPÍTULO IV .....		29
METODOLOGÍA.....		29
4.1.	Método de investigación.....	29
4.2.	Tipo de investigación.....	29
4.3.	Nivel de investigación .....	29
4.4.	Diseño de investigación .....	30
4.5.	Población y muestra.....	30
4.5.1.	Población.....	30
4.5.2.	Muestra.....	30
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	31
4.6.1.	Técnicas de recolección de datos .....	31
4.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	32
4.7.	Técnicas de procesamiento de datos .....	32
4.8.	Aspectos éticos de la investigación.....	32
CAPÍTULO V .....		33
RESULTADOS .....		33
5.1.	Presentación y análisis de resultados .....	33

5.2. Contratación de hipótesis .....	57
5.2.1. Contratación de hipótesis general .....	57
5.2.2. Contratación de hipótesis específica 1 .....	58
5.2.3. Contratación de hipótesis específica 2.....	59
5.2.4. Contratación de hipótesis específica 3.....	60
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	62
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES .....	66



## RESUMEN

Es importante considerar el aspecto fundamental del desarrollo tecnológico en el avance del aprendizaje en el nivel superior, siendo esencial tomar en cuenta aspectos relevantes en el estudio colaborativo, que actualmente es un hecho esencial a tomar en cuenta siendo elemental profundizar en cómo se debe puntualizar el empleo de la plataforma Blackboard. El problema general de la presente es: ¿cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022?, siendo su objetivo general: determinar cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022. Siendo la hipótesis: existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022. Desde un contexto metodológico se ha empleado el enfoque de corte cuantitativo, siendo un tipo básico, asimismo ha empleado como instrumento para la recolección de los datos de estudio al cuestionario. A nivel conclusorio se ha planteado esencialmente este desarrollo: se ha determinado que existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022, de acuerdo a los datos procesados y obtenidos producto de la aplicación del instrumento de investigación, así como de la contrastación de hipótesis realizada. Es importante considerar que este tipo de investigaciones contribuyen de forma muy importante al desarrollo de la educación a nivel superior, a fin de que se utilicen de forma mucho más frecuente la utilización de las herramientas digitales que permitirán desarrollar un trabajo en el aula de forma más significativo y en un entorno más digital.

**PALABRAS CLAVES:** Uso de la plataforma Blackboard, Aprendizaje significativo, Directorio, Enlace Virtual.

## ABSTRACT

One of the most feasible alternatives is the promotion of active methodologies in the classroom, despite the fact that virtual platforms are part of the creative possibilities in higher education, many teachers are still unaware of several of their characteristics, in this case one of the most featured is the Blackboard platform. The general problem of this is: what is the relationship between the use of the Blackboard platform and significant learning in the students of the VII cycle of the Collective Law course at the Universidad Peruana Los Andes, 2022?, being its general objective: determine the relationship between the use of the Blackboard platform and meaningful learning in the students of the VII cycle of the Collective Labor Law course at the Universidad Peruana Los Andes, 2022. Being the hypothesis: there is a significant relationship between the use of the Blackboard platform and significant learning in the students of the VII cycle of the Collective Labor Law course at the Universidad Peruana Los Andes, 2022. The general methods that were used were the inductive-deductive method, of a quantitative nature, of a cross-sectional design and not experimental. As a conclusion of the present investigation, the following is indicated: it has been determined that there is a significant relationship between the use of the Blackboard platform and meaningful learning in the students of the VII cycle of the Collective Labor Law course at the Universidad Peruana Los Andes, 2022, according to the data processed and obtained as a result of the application of the research instrument, as well as the contrasting of hypotheses carried out. It is important to consider that this type of research contributes very significantly to the development of higher education, so that the use of digital tools is used much more frequently, which will allow work to be carried out in the classroom in a more efficient way. significant and in a more digital environment.

**KEY WORDS:** Use of the Blackboard platform, Meaningful learning, Directory, Virtual Link

## CAPÍTULO I:

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde un plano internacional, se puede señalar que los estudiantes universitarios tienen nuevas y diferentes necesidades de formación encaminadas a adquirir determinadas capacidades cognitivas mucho más particulares, por lo que la relevancia de las TIC “incide positivamente en su proceso educativo y también en el progresivo cambio de actitudes académicas de los estudiantes”. (Moya, Hernández, Hernández y Cózar, 2011, p. 22).

Las TIC ayudan a “renovar metodologías, adaptar los contenidos de las materias a los diversos considerandos cognitivos hallados para su desarrollo” (Montgomery, 2015, p. 94) y producir sistemas digitales desarrollados por la interacción entre los estudiantes y el mundo cognitivo. Sin embargo, existen determinados elementos que pueden limitar ciertos procesos cognitivos que deben incoarse adecuadamente, “ya que existen diversos sectores que se encuentran absolutamente excluidos de un acceso pleno a un sistema educativo adecuado, están excluidas de la educación digital y los beneficios que ofrece la economía digital” (Corporación Andina de Fomento, 2019, p. 67).

Por otro lado, a nivel nacional, cabe señalar que las universidades necesitan integrar el uso adecuado de las TIC en sus planes estratégicos institucionales y determinados entornos digitales que pueden ser considerados para el contexto de un sistema mucho más vinculado al sistema académico actual. Por lo tanto, “los centros de estudios de estudios superiores se deben vincular sobre la base de determinados criterios fundamentales, responsables de planificar y promover la incorporación de las

TIC a los ámbitos académicos y desarrollar lineamientos para su uso efectivo” (Pando, 2020, p. 176).

En el Perú todavía es común que en más de una disciplina universitaria predominen las tradicionales clases magistrales, en las que el centro del aprendizaje no es el alumno sino el docente.

Asimismo, la convergencia de los tres campos tecnológicos de la informática, las telecomunicaciones y el procesamiento de datos está transformando la sociedad contemporánea. No es casualidad que otra expectativa social que debe cumplir la educación virtual sea la formación en habilidades digitales, el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo (Ministerio de Educación, 2019).

A nivel local, en las universidades, que son las unidades de análisis de este estudio, la falta de compromiso y participación en el aula se suma a las deficiencias de la formación de los estudiantes en educación digital, especialmente donde la densidad estudiantil es alta.

Finalmente, varios docentes consultados informalmente creían que ir más allá de las lecciones expositivas o las tareas diarias era más factible con habilidades docentes innovadoras. Por lo tanto, se observó que no se ha tomado en serio el uso de la plataforma Blackboard y su relación con la formación de estudiantes para un aprendizaje significativo.

En ese sentido, la educación virtual ha evolucionado de forma significativa, y esto ha sido aparejado de diferentes plataformas que han sido creadas para poder interactuar en este tipo de fines educativos, “muchos docentes aún desconocen varias de sus características, en este caso una de ellas, entre las que destaca la plataforma Blackboard, lo que ha llevado a muchos docentes a limitarla a un repositorio digital de documentos, desperdiciando sus recursos y posibilidades” (Velarde, 2020, p. 18).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y la participación activa en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y la comprensión en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022?

## **1.3. Justificación**

### **1.3.1. Social**

La presente tesis tiene relevancia social ya que beneficiará a los estudiantes que cursan la carrera de Derecho. En ese contexto, la virtualidad ha permitido que muchos alumnos puedan desarrollarse adecuadamente en cuanto al acceso a la educación, a fin de que tengan los espacios necesarios

para poder integrarse y recibir una educación de calidad. Esto se logra mediante la colaboración, actividades individuales, trabajo independiente y supervisión docente.

### **1.3.2. Teórica**

Este estudio se fundamentará a nivel teórico ya que establece estándares de uso del entorno digital Blackboard para ayudar en el desarrollo cognitivo. La evidencia estadística sugiere que el uso de la plataforma Blackboard está moderadamente asociado con dimensiones de aprendizaje significativo. “Esto respondería a que la plataforma virtual actúa como facilitadora del proceso, de manera que los estudiantes se sienten más motivados a participar y, a través del indispensable intermediario pedagógico, se sienten más comprometidos, mejor acompañados y más valorados, porque asumen roles y responsabilidades en ella” (García, 2020, p. 19).

### **1.3.3. Metodológica**

La tesis es relevante ya que fijó el diseño de un determinado instrumento de investigación que ha sido establecido e ideado según ciertos parámetros de corte formal, según menciona el profesor (Valderrama, 2015) este instrumento de investigación “sirve para que, en el futuro, los investigadores que aborden esta materia puedan emplear el instrumento señalado, considerando lógicamente el respeto de los derechos de autor” (p. 49). Este instrumento de investigación es el cuestionario.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Establecer cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.
- Establecer cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y la participación activa en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.
- Establecer cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y la comprensión en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

## CAPÍTULO II:

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

En el contexto nacional:

(Caycho, 2021) con su tesis titulada: “Uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes pregrado en una universidad privada, Los Olivos-2020”. Sustentada en la Universidad César Vallejo, Lima, para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria. Habiendo desarrollado los siguientes aspectos conclusorios:

- “Respecto a la segunda hipótesis específica, sucede que se interrelaciona de forma orgánica y fija determinados elementos vinculados a los aspectos asociados al sistema educativo como también al empleo de determinadas herramientas virtuales, entre los estudiantes de pregrado de las universidades privadas de Los Olivos 2020”. (p. 35)

(Lopez, 2019) con su tesis titulada: “La plataforma virtual Blackboard y el Pensamiento Crítico en el curso de Análisis de Circuitos Eléctricos I, de las carreras de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecatrónica de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el 2017”. Sustentada en la Universidad Nacional de Educación, Lima. Desarrollando los siguientes considerandos conclusorios:

“Existe una correlación positiva débil entre la dimensión interpretativa del pensamiento crítico y la plataforma Blackboard. Existe una correlación positiva débil entre la dimensión informativa del pensamiento crítico y la plataforma Blackboard.” (p. 82).



(Flores, 2020) con su tesis titulada: “Percepciones de los estudiantes sobre el uso de la plataforma virtual Blackboard en los cursos semipresenciales de la Facultad de Arquitectura de una Universidad privada de Lima”. El nivel de investigación fue: descriptivo. La metodología de investigación fue: estudio de casos. Siendo las siguientes sus conclusiones:

- “Si bien los estudiantes tienen buena conciencia, tienen poco interés en ingresar a la plataforma virtual Blackboard y lo hacen únicamente para ciertos aspectos académicos fundamentales en relación al desarrollo de un sistema cognitivo asociado a lo virtual”. (p. 68)

(Arzeno, 2020) con su tesis titulada: “El uso de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de lenguaje ii de estudiantes universitarios, 2019”. Siendo las siguientes sus conclusiones:

- “El uso de la plataforma Moodle tiene un ligero impacto en la capacidad de argumentación. Pasa a estar orgánicamente interconectado y fija ciertos elementos relacionados con aspectos relacionados con el sistema educativo y el uso de determinadas herramientas virtuales.”. (p. 80)

(Aliaga y Dávila, 2021) con su artículo científico titulado: “Plataforma Blackboard: una herramienta para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje”. El método de investigación fue: revisión bibliográfica. Siendo las siguientes sus conclusiones:

- “Una revisión sistemática de investigaciones permite determinar la relevancia orgánica de un sistema educativo mucho más incoado a los nuevos procesos tecnológicos y desarrollados a partir de ciertos

elementos esenciales como el estudio de un sistema adecuado a partir de algunos elementos cognitivos esenciales para el estudiantes”.

(Mendoza, 2019) con su tesis titulada: “Aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la facultad de administración de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2016 – 2017”. Sustentada en la Universidad Nacional de Huancavelica, “para optar el título profesional de segunda especialidad profesional de tecnologías de información y comunicación” (p. 22). Habiendo establecido determinados elementos conclusorios muy relevantes a nivel de resultados:

- “Pasa a estar orgánicamente interconectado y fija ciertos elementos relacionados con aspectos relacionados con el sistema educativo y el uso de determinadas herramientas virtuales. Es importante considerar que este tipo de investigaciones contribuyen de forma muy importante al desarrollo de la educación a nivel superior, a fin que se utilicen de forma mucho más frecuente la utilización de las herramientas digitales que permitirán desarrollar un trabajo en el aula de forma más significativo y en un entorno más digital” (p. 73)

En el contexto internacional:

(Vintimilla, 2018) con la investigación cuya título es: “Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la unidad educativa fisco misional mensajeros de la paz: implementación y evaluación de la plataforma”. Sustentada en la Universidad de Cuenca, Ecuador. Siendo estos sus aspectos conclusorios:

- “La implementación de EVEA permite a los profesores crear cursos virtuales completamente funcionales, atractivos e interactivos a través de los cuales se pueden enviar tareas, evaluar conocimientos y brindar asistencia oportuna a los estudiantes, involucrando así activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Este hecho se demuestra al analizar los resultados de las encuestas a docentes y estudiantes, en ambos casos las puntuaciones obtenidas fueron superiores a 4/5, es decir, calificadas como “muy buenas” según la escala cualitativa.” (p. 132)

(Medina, 2018) con su tesis titulada: “Evaluación del uso de las plataformas virtuales en los estudiantes del programa de maestría en docencia y gerencia educativa de la unidad de postgrado investigación y desarrollo”. Siendo las siguientes sus conclusiones:

- “Actualmente, existe una demanda creciente entre los estudiantes para poder lograr un significativo importante entre los aspectos más relacionados sobre la base de un sistema educativo mucho más moderno y también actualizado a las nuevas tecnologías; un gran porcentaje de docentes ya utilizan comúnmente estas herramientas en su día a día como parte de su metodología.”.

(González, 2021) con su tesis titulada: “Experiencia de aprendizaje colaborativo utilizando la plataforma Blackboard”. Siendo las siguientes sus conclusiones:

- “Cuando un docente crea su primer curso en línea y cree que domina el campo técnico en el que se desempeña, acaba de dar el primer paso de una larga carrera de aprendizaje que nunca terminará porque todos los días aparecen nuevas herramientas tecnológicas todo el tiempo. campo de educación. Es prioridad tener en cuenta que este tipo de investigaciones hacen un aporte muy importante al desarrollo de la educación superior, por lo que es más frecuente el uso de herramientas digitales, lo que permitirá realizar el trabajo en el aula de una manera más cómoda. de manera significativa. En un entorno más digital” (p. 191)

(Huanca, 2019) con su tesis titulada: “Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera ciencias de la educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018”. Siendo las siguientes sus conclusiones:

- “Las estadísticas sobre el conocimiento en la gestión del aula virtual superan el cuarenta por ciento, y en lo que respecta a los estudiantes, su experiencia con las aulas virtuales va más allá del envío de tareas, requiriendo una mayor práctica a través de plataformas virtuales como participantes y docentes participantes gestores”.

Por lo tanto, es necesario desarrollar cada vez más versiones diferentes de dichos sistemas virtuales, ya que permite a los estudiantes acceder a ellos desde diferentes lugares para poder desarrollarse plenamente, ya que hay que tener en cuenta que muchos de los cursos impartidos anteriormente también estuvieron disponibles en

un entorno virtual Desarrollado en 2016, esto posibilita que los sistemas de educación virtual alcancen un mayor desarrollo.

En este sentido, es muy interesante ver cómo desde el entorno universitario se pueden diseñar diferentes estructuras educativas que puedan articular el normal funcionamiento de diferentes actividades en las que los estudiantes puedan acceder a un entorno más virtual y seguir los eventos de forma más virtual. El sistema educativo está más modernizado y diseñado de acuerdo con las nuevas exigencias de la pedagogía.

## **2.2 Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. Aprendizaje**

“Sucede que se interrelaciona de forma orgánica y fija determinados elementos vinculados a los aspectos asociados al sistema educativo como también al empleo de determinadas herramientas virtuales” (García, 2020, p. 17). Estamos de acuerdo (Barnett, 1997) en que "ciertos modelos tradicionales de educación superior han perdido legitimidad en el sentido de que los estudiantes adultos son responsables de su propio aprendizaje". "La educación superior evoluciona y se desarrolla de manera efectiva, eficiente y eficaz, es el derecho". decisión de entrar en el siglo XXI. (Hernández, 2003, p. 22)

El alumno: “sus experiencias, perspectivas, intereses, necesidades, conocimientos previos, métodos, estilos, etc. El proceso de aprendizaje en sí: conocimiento disponible sobre cómo aprenden las personas y las prácticas de enseñanza más efectivas para promover altos niveles de desempeño en todos los alumnos. motivación, aprendizaje y desempeño” (García, 2020, p. 188).

Para comenzar a comprender la importancia de las estrategias de aprendizaje, consideramos tres referentes en este ámbito: (Quevedo & Yamunaqué, 2015) sostienen que “las estrategias de aprendizaje son claves para aprender a aprender porque sin ellas los individuos tendrán dificultades para alcanzar metas, según el constructismo, la articulación del propio conocimiento encontrará, por lo tanto, dificultades para construir un aprendizaje a largo plazo” (p. 99).

### **2.2.1.1 Aportes de los entornos virtuales al proceso de enseñanza y aprendizaje**

Es fundamental que exista todo un proceso educativo que se actualice y cambie en favor de los diferentes elementos contextuales basados en el aprendizaje y el sistema virtual que viene desarrollando diferentes elementos componentes educativos que van a propiciar que los alumnos tengan otras herramientas e instrumentos para su aprendizaje más esencial.

### **2.2.2 La plataforma virtual Blackboard**

Asimismo, (Martínez & Gaeta, 2019) “implementaron un programa de acompañamiento virtual en Colombia que aprovechó la plataforma Blackboard para promover un aprendizaje significativo y autorregulado” (p. 99). Los resultados mostraron que, excepto en la dimensión de orientación al desempeño, los estudiantes del grupo experimental lograron avances significativos. Además, (Lema, 2018) “confirmó que el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes de ingeniería agrícola aumentaron un 18,5% entre 2016-II y 2017-I tras el uso de las TIC, específicamente el software Matlab” (p. 18).

El uso de plataformas virtuales como Blackboard en el proceso de enseñanza se basa en la teoría del conectivismo de Siemens (2010), “quien considera que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla en un entorno descentralizado donde los elementos centrales cambian constantemente. implica tomar decisiones, incrementar las conexiones necesarias para el aprendizaje continuo, porque en un contexto global el estudiante elige lo que aprende y el significado de la información que recibe, pero desde la perspectiva de la realidad dinámica, "la dinamicidad es un factor en las nuevas actualizaciones tecnológicas". y/o La velocidad de actualización” (p. 88).

La variable Blackboard tiene “dos dimensiones: Recursos de Blackboard y actividades de Blackboard. Los recursos de Blackboard se entienden como objetos que los docentes utilizan como herramientas para facilitar un mayor acceso a la educación. Blackboard puede generar todo un proceso significativo en favor del educando, a fin de que puedan acceder a mejores herramientas virtuales y a un curso determinado en cada parte” (Villalón, Luna, & García, 2019, p.111).

Como se indicó anteriormente (Kinash, Brand y Mathew, 2012) “en ese orden de ideas, se deben propiciar mayores considerandos digitales para el desarrollo de los alumnos, como debates, chats y calificaciones en línea” (p. 99). El análisis de esta relación por parte de estudiantes y profesores llevó a la conclusión de que el uso de EVA degrada los métodos de enseñanza tradicionales en la educación.

### **2.2.3. Aprendizaje significativo**

En conjunto, importante se refiere a que el aprendizaje significativo sigue la organización cognitiva previa correspondiente a nueva información, y adquirir y acumular una gran cantidad de ideas e información en todos los campos y disciplinas

es un elemento humano muy importante. Afirma que el aprendizaje se desarrolla a través del movimiento: paralelo y compuesto.

Asimismo, el constructivismo es una teoría que aprende significado a partir de la experiencia. El aprendizaje se convierte en las acciones que realiza un individuo a través de las experiencias del entorno que lo rodea. Proporciona herramientas didácticas a fin que los alumnos puedan obtener mayores elementos de aprendizaje y desarrollo cognitivo (Piaget, 2010).

Cuando se habla de aprendizaje, se hace referencia a la estructura cognitiva previa, la cual está conectada con nueva información, por lo que el sistema estructural educativo debe entenderse en función a determinados sistemas y elementos de orden cognitivo que una persona puede tener en un determinado espacio de conocimiento, y su estructura cognitiva. organizar. Obtener y organizar grandes cantidades de ideas e información en diversos campos y disciplinas es un factor humano muy importante. Afirma que el aprendizaje significativo se desarrolla a través de dos tendencias: simultánea e integradora, donde el foco principal está en 14 conjuntos de ideas abstractas que conducirán directamente al conocimiento previo y al conocimiento simultáneo, pero en direcciones opuestas (Ausubel, 2003).

### **2.3 Marco conceptual**

#### **- Aprendizaje significativo:**

“Es fundamental que exista todo un proceso educativo que se actualice y cambie en favor de los diferentes elementos contextuales basados en el aprendizaje y el sistema virtual que viene desarrollando diferentes elementos componentes



educativos que van a propiciar que los alumnos tengan otras herramientas e instrumentos para su aprendizaje más esencial” (Ausubel, 1983, p. 18).

- **Plataforma blackboard:**

Permite la comunicación sincrónica a través de videoconferencias, mensajería instantánea y transmisión de voz mientras se comparten diferentes tipos de archivos. (Garrido, 2020).

- **Estrategias de aprendizaje:**

“La estrategia describe acciones para lograr objetivos específicos; puede referirse a la ciencia, la política, la educación, etc. Pero con un enfoque educativo, estas estrategias requieren dos elementos: enseñanza y aprendizaje. Asimismo, la enseñanza consta de técnicas, actividades y medios para que el proceso de aprendizaje tenga en cuenta efectivamente las necesidades de los estudiantes.” (Gonzaga, 2019, p. 99).

- **Recursos blackboard:**

“Los recursos de pizarra se entienden como objetos utilizados por los docentes como herramientas para facilitar el aprendizaje. Sucede que se interrelaciona de forma orgánica y fija determinados elementos vinculados a los aspectos asociados al sistema educativo como también al empleo de determinadas herramientas virtuales” (Villalón, 2019, p. 125).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

#### 3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.
- Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y la participación activa en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.
- Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y la comprensión en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

#### 3.3. Variables

**- Identificación de variables**

**- Variable independiente:**

Uso de la plataforma Blackboard.

**- Variable dependiente:**

Aprendizaje significativo.

**- Operacionalización de variables:**

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Variable independiente	Uso de la plataforma Blackboard.	Para Garrido (2019) “es crucial que todo el proceso educativo debe actualizarse y cambiarse para soportar diferentes elementos contextuales basados en el aprendizaje y los sistemas virtuales que han ido desarrollando diferentes elementos constitutivos educativos que permitan a los estudiantes contar con herramientas y herramientas de aprendizaje adicionales” (p. 89)	“El uso de tecnologías de la información y la comunicación como las pizarras ha jugado un papel decisivo en el paradigma educativo de la última década, marcando nuevas propuestas didácticas que complementan los procesos educativos tradicionales. Así, el proceso de enseñanza y aprendizaje adquiere un nuevo significado mediante el uso de herramientas tecnológicas como medio para alcanzar los objetivos educativos.” (Prado, 2020, p. 19).	-Directorio. -Enlace virtual.	Nominal	Cuestionario.

Variable dependiente	Aprendizaje significativo.	“Pasa a estar orgánicamente interconectado y fija ciertos elementos relacionados con aspectos relacionados con el sistema educativo y el uso de determinadas herramientas virtuales” (Vergara, 2020, p. 31).	“En el tipo de estrategias de aprendizaje significativo, se deben considerar tres condiciones principales: primero, los materiales que utilizarán los estudiantes deben estar estructurados, ordenados y cohesivos con un potencial significativo y, segundo, el contenido del curso debe basarse en un potencial significativo.” (Capillo, 2016, p. 24).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocimientos previos.</li> <li>-Participación activa.</li> <li>-Comprensión.</li> <li>-Funcionalidad y relación con la vida real.</li> <li>- Asimilación.</li> </ul>	Nominal	Cuestionario.
----------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	---------------

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de investigación**

El presente trabajo académico empleó de forma concreta el método inductivo-deductivo.

Para (Carrasco, 2016) tanto “es un sistema metodológico importante al momento de evaluar los aspectos más relevantes que se deben interpretar de las variables establecidas, siendo esencial poder fijar un armonioso análisis desde lo particular a lo general y de forma viceversa” (p. 85).

#### **4.2. Tipo de investigación**

El presente trabajo académico es de corte cuantitativo. Según (Carrasco, 2018), es “un enfoque predeterminado por ciertos elementos contextuales que se deben analizar para poder situar sus aspectos más relevantes a nivel metodológico, sino se fundamenta en un instrumento de corte cuantitativo” (p. 65).

#### **4.3. Nivel de investigación**

El nivel de este trabajo académico es de un sistema explicativo, que según (Carruitero, 2015) “se precisa para determinados aspectos que se deben plantear para un criterio académico determinado, siendo esencial poder abordar los elementos y factores más básicos asociados a sus causas y consecuencias” (p. 100).

#### **4.4. Diseño de investigación**

La investigación ha considerado como diseño de estudio al de carácter transversal, porque la misma ha optado por desarrollarse y ceñirse en un periodo específico de tiempo.

El diseño que se complementa es el de corte no experimental, por el hecho mismo de que se asocia a un sistema de interpretación y análisis de las variables tal y como se han planteado en la realidad, sin que exista una manipulación del sistema de variables identificado.

#### **4.5. Población y muestra**

##### **4.5.1. Población**

La población se encuentra constituida por 95 los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes. Especificando este aspecto, debe precisarse que este número se encuentra conformado por aquellos alumnos que cursan el VII ciclo actualmente, según registro académico.

##### **4.5.2. Muestra**

La muestra se encuentra conformada por 77 los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes. Especificando este aspecto, de igual manera que la población, debe precisarse que este número se encuentra conformado por aquellos alumnos que cursan el VII ciclo actualmente, según registro académico. Para haber obtenido el número de la muestra, se ha aplicado la siguiente fórmula muestral:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{S^2 (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Tamaño de la muestra.

N = Población

z = Nivel de confianza

p = Probabilidad a favor ( 0.50)

q = Probabilidad en contra ( 0.50)

s = Error de estimación.

& = 90 %

z = 1.96

p = 0.5

q = 0.5

s = 0.01

REEMPLAZANDO:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (95)}{(0.050)^2 (95-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n = 77

Tipo de muestreo: muestreo probabilístico aleatorio simple.

## 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.6.1. Técnicas de recolección de datos

Se ha utilizado la encuesta para este tipo de investigación, a fin de obtener sus resultados, siendo muy relevante haber planteado determinadas

preguntas que han sido debidamente correspondidas y establecidas por el conjunto muestral identificado previamente a ciertos elementos contextuales.

#### **4.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

Se ha fijado como instrumento a emplear el cuestionario, que es un conjunto de preguntas que han sido debidamente establecidas de forma orgánica para su procesamiento y desarrollo, según ciertos elementos basados en las variables, dimensiones e indicadores, claramente identificados.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento de datos**

Para todo el desarrollo de la investigación se ha considerado haber trabajado bajo la óptica de un estudio estadístico, basado en el empleo de diferentes elementos gráficos a manera de presentación de resultados para el caso.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

En este aspecto, se ha desarrollado bajo los ámbitos de los componentes éticos basados en el respeto a diferentes principios propios de la ética, siendo importante haber considerado aspectos como la veracidad, integridad y respeto irrestricto a los derechos de autor.



## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

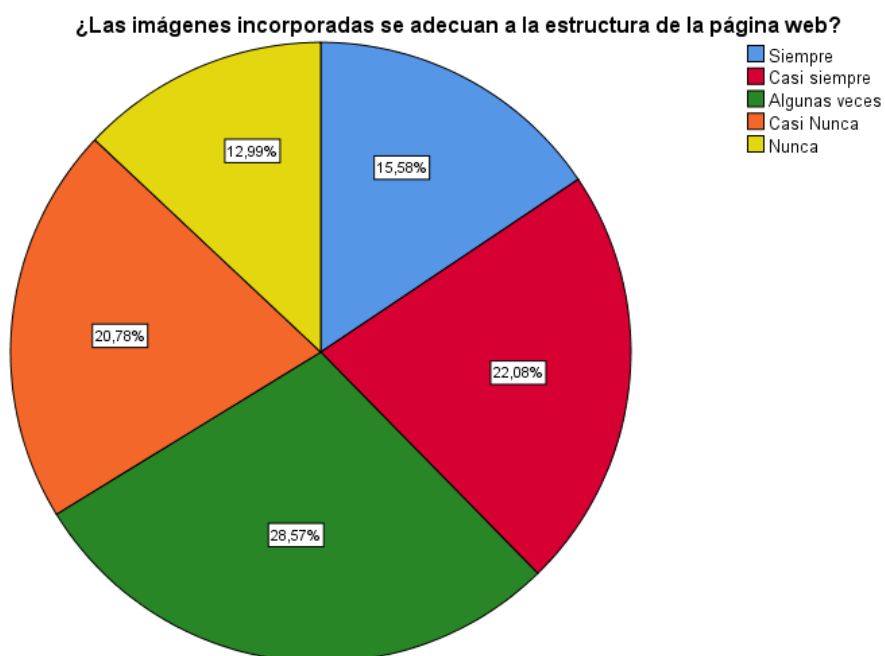
#### 5.1. Presentación y análisis de resultados

Se han establecido de forma ordenadas los siguientes elementos o considerandos basados en la aplicación del instrumento de investigación:

- **Ítem Nro. 01:**

**¿Las imágenes incorporadas se adecuan a la estructura de la página web?**

		Frecuencia	%	%	%
Válido	Siempre	12	15,6	15,6	15,6
	Casi siempre	17	22,1	22,1	37,7
	Algunas veces	22	28,6	28,6	66,2
	Casi Nunca	16	20,8	20,8	87,0
	Nunca	10	13,0	13,0	100,0
	Total	77	100,0	100,0	



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS

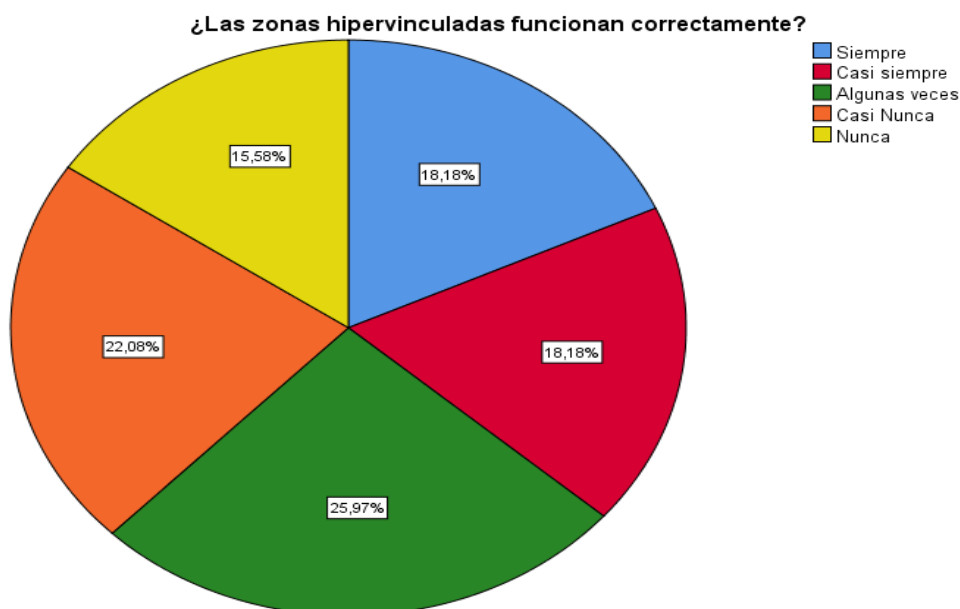
**Interpretación:** Respecto si las imágenes incorporadas se adecuan a la estructura de la página web, el 15,58% menciona que siempre, el 20,78% menciona que casi nunca, el 12,99% menciona que nunca.

Da cuenta de la gran relevancia que existen entre el sistema virtual y los instrumentos que se han desarrollado para el alumno pueda tener un mejor sistema de aprendizaje, que le permita poder obtener mayores ventajas y beneficios en su desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 02:**

**¿Las zonas hipervinculadas funcionan correctamente?**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	14	18,2	18,2	18,2
	Casi siempre	14	18,2	18,2	36,4
	Algunas veces	20	26,0	26,0	62,3
	Casi Nunca	17	22,1	22,1	84,4
	Nunca	12	15,6	15,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

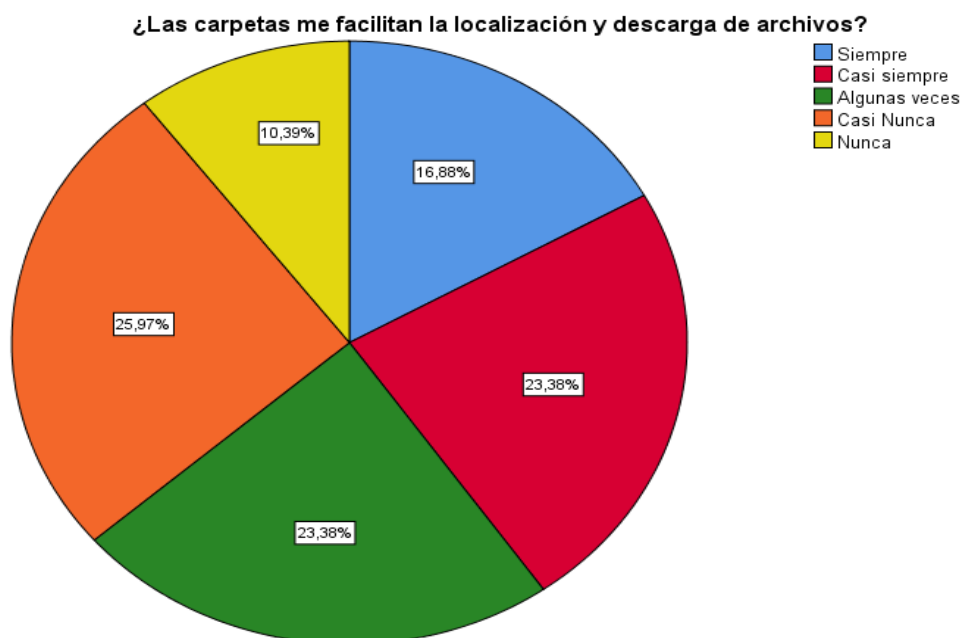
**Interpretación:** Respecto si las zonas hipervinculadas funcionan correctamente, el 18,18% menciona que siempre, el 25,97% menciona que algunas veces, el 15,58% menciona que nunca.

Se muestra que existe una enorme correlación entre los sistemas virtuales y los instrumentos desarrollados, lo que permite a los estudiantes tener un mejor sistema de aprendizaje, brindándoles así mayores ventajas y ganancias en el desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 03:**

**¿Las carpetas me facilitan la localización y descarga de archivos?**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido Siempre	13	16,9	16,9	16,9
Casi siempre	18	23,4	23,4	40,3
Algunas veces	18	23,4	23,4	63,6
Casi Nunca	20	26,0	26,0	89,6
Nunca	8	10,4	10,4	100,0
Total	77	100,0	100,0	



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

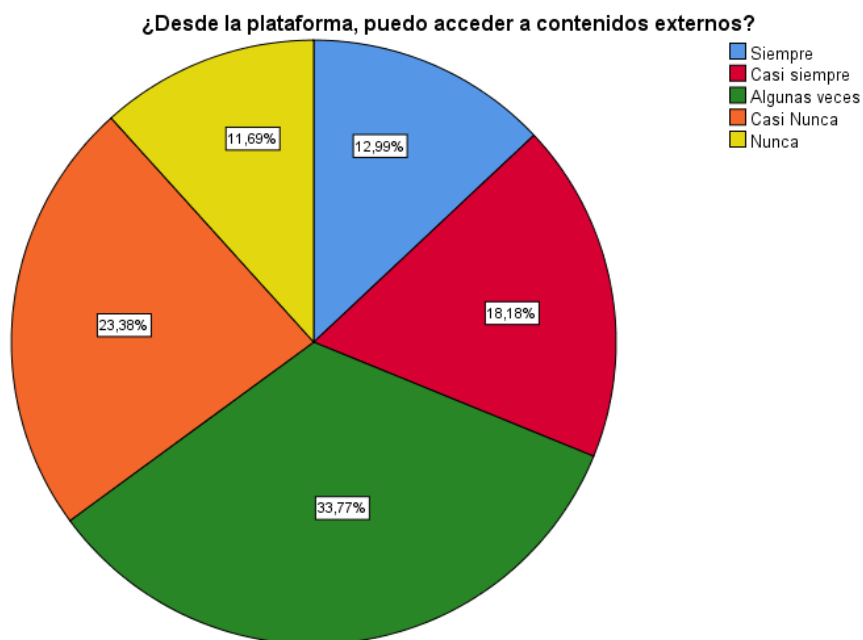
**Interpretación:** Respecto si las carpetas facilitan la localización y descarga de archivos, el 16,88% menciona que siempre, el 25,97% menciona que casi nunca, el 10,39% menciona que nunca.

Da cuenta de la gran relevancia que existen entre el sistema virtual y los instrumentos que se han desarrollado para el alumno pueda tener un mejor sistema de aprendizaje, que le permita poder obtener mayores ventajas y beneficios en su desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 04:**

**¿Desde la plataforma, puedo acceder a contenidos externos?**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	10	13,0	13,0	13,0
	Casi siempre	14	18,2	18,2	31,2
	Algunas veces	26	33,8	33,8	64,9
	Casi Nunca	18	23,4	23,4	88,3
	Nunca	9	11,7	11,7	100,0
	Total	77	100,0	100,0	



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

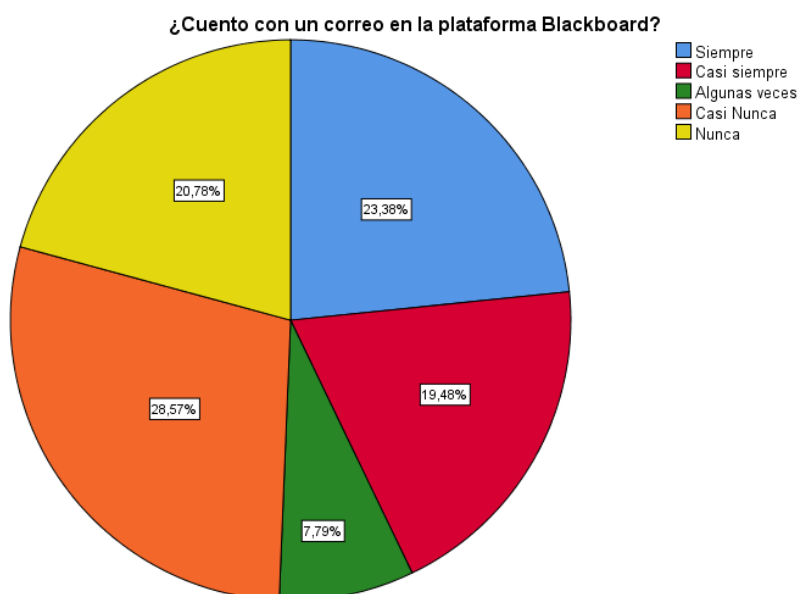
**Interpretación:** Respecto si desde la plataforma pueden acceder a contenidos externos, el 12,99% menciona que siempre, el 23,38% menciona que casi nunca, el 11,69% menciona que nunca.

Se muestra que existe una enorme correlación entre los sistemas virtuales y los instrumentos desarrollados, lo que permite a los estudiantes tener un mejor sistema de aprendizaje, brindándoles así mayores ventajas y ganancias en el desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 05:**

**¿Cuento con un correo en la plataforma Blackboard?**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	18	23,4	23,4	23,4
	Casi siempre	15	19,5	19,5	42,9
	Algunas veces	6	7,8	7,8	50,6
	Casi Nunca	22	28,6	28,6	79,2
	Nunca	16	20,8	20,8	100,0
	Total	77	100,0	100,0	



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si cuentan con un correo en la plataforma Blackboard, el 23,38% menciona que siempre, el 28,57% menciona que casi nunca, el 20,78% menciona que nunca.

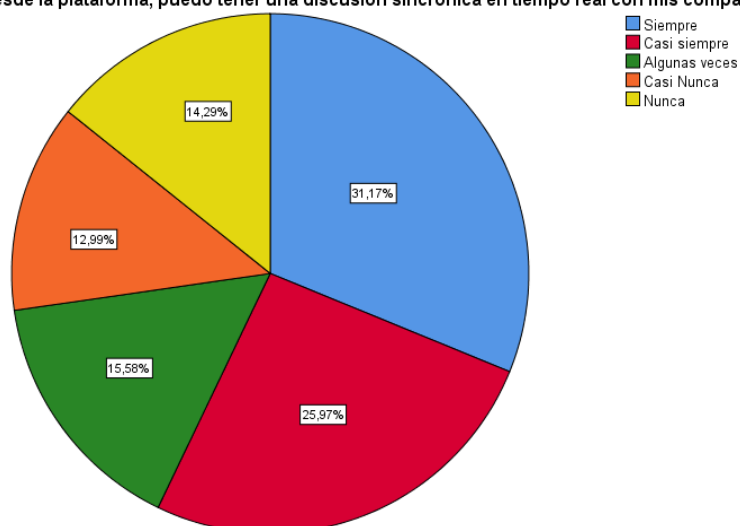
Da cuenta de la gran relevancia que existen entre el sistema virtual y los instrumentos que se han desarrollado para el alumno pueda tener un mejor sistema de aprendizaje, que le permita poder obtener mayores ventajas y beneficios en su desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 06:**

**¿Desde la plataforma, puedo tener una discusión sincrónica en tiempo real con mis compañeros?**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	24	31,2	31,2	31,2
	Casi siempre	20	26,0	26,0	57,1
	Algunas veces	12	15,6	15,6	72,7
	Casi Nunca	10	13,0	13,0	85,7
	Nunca	11	14,3	14,3	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

¿Desde la plataforma, puedo tener una discusión sincrónica en tiempo real con mis compañeros?



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si desde la plataforma pueden tener una discusión sincrónica en tiempo real con sus compañeros, el 31,17% menciona que siempre, menciona que casi nunca, el 14,29% menciona que nunca.

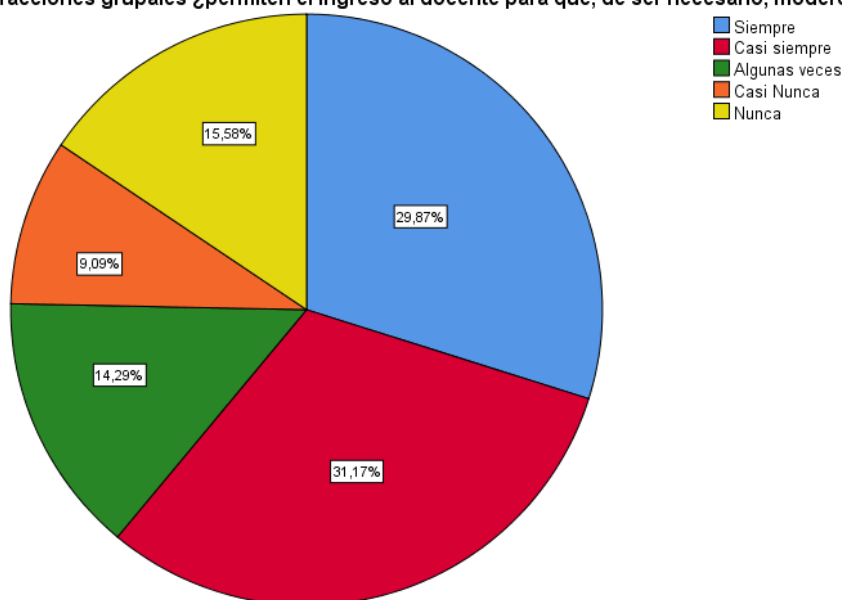
Se muestra que existe una enorme correlación entre los sistemas virtuales y los instrumentos desarrollados, lo que permite a los estudiantes tener un mejor sistema de aprendizaje, brindándoles así mayores ventajas y ganancias en el desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 07:**

**Las interacciones grupales ¿permiten el ingreso al docente para que, de ser necesario, modere el debate?**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	23	29,9	29,9	29,9
	Casi siempre	24	31,2	31,2	61,0
	Algunas veces	11	14,3	14,3	75,3
	Casi Nunca	7	9,1	9,1	84,4
	Nunca	12	15,6	15,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Las interacciones grupales ¿permiten el ingreso al docente para que, de ser necesario, modere el debate?



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si las interacciones grupales permiten el ingreso al docente para que, de ser necesario, modere el debate, el 29,87% menciona que siempre, el 15,58% menciona que nunca.

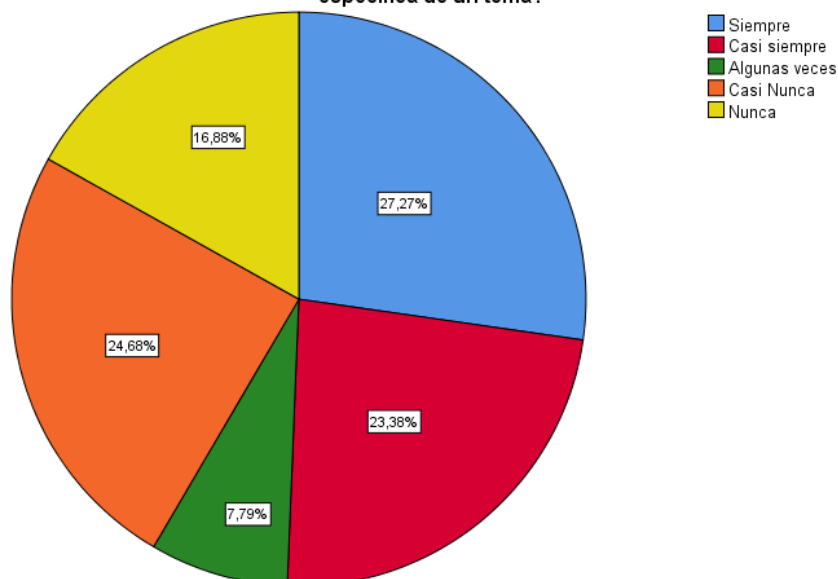
Da cuenta de la gran relevancia que existen entre el sistema virtual y los instrumentos que se han desarrollado para el alumno pueda tener un mejor sistema de aprendizaje, que le permita poder obtener mayores ventajas y beneficios en su desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 08:**

**¿Mediante el uso de los cuestionarios puedo recibir retroalimentación relacionada con la comprensión específica de un tema?**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	21	27,3	27,3	27,3
	Casi siempre	18	23,4	23,4	50,6
	Algunas veces	6	7,8	7,8	58,4
	Casi Nunca	19	24,7	24,7	83,1
	Nunca	13	16,9	16,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

**¿Mediante el uso de los cuestionarios puedo recibir retroalimentación relacionada con la comprensión específica de un tema?**



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.



**Interpretación:** Respecto si mediante el uso de los cuestionarios pueden recibir retroalimentación relacionada con la comprensión específica de un tema, el 27,27% menciona que siempre, el 16,88% menciona que nunca.

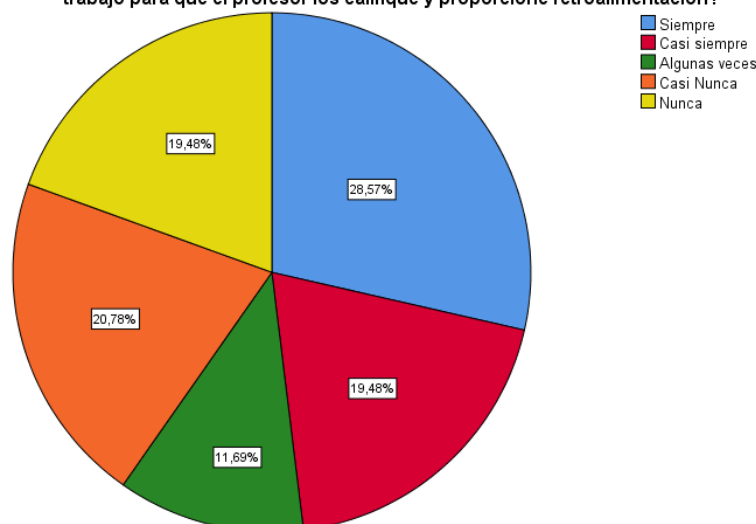
Se muestra que existe una enorme correlación entre los sistemas virtuales y los instrumentos desarrollados, lo que permite a los estudiantes tener un mejor sistema de aprendizaje, brindándoles así mayores ventajas y ganancias en el desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 09:**

**¿La actividad de tarea Blackboard proporciona un espacio en el que los estudiantes podemos enviar nuestro trabajo para que el profesor los califique y proporcione retroalimentación?**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	22	28,6	28,6	28,6
	Casi siempre	15	19,5	19,5	48,1
	Algunas veces	9	11,7	11,7	59,7
	Casi Nunca	16	20,8	20,8	80,5
	Nunca	15	19,5	19,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

¿La actividad de tarea Blackboard proporciona un espacio en el que los estudiantes podemos enviar nuestro trabajo para que el profesor los califique y proporcione retroalimentación?



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS

**Interpretación:** Respecto si la actividad de tarea Blackboard proporciona un espacio en el que los estudiantes podemos enviar nuestro trabajo para que el

profesor los califique y proporcione retroalimentación, el 28,57% menciona que siempre, el 19,48% menciona que nunca.

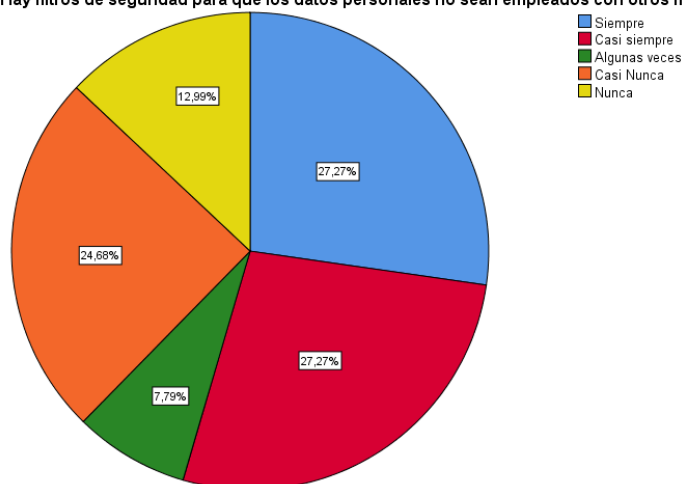
Da cuenta de la gran relevancia que existen entre el sistema virtual y los instrumentos que se han desarrollado para el alumno pueda tener un mejor sistema de aprendizaje, que le permita poder obtener mayores ventajas y beneficios en su desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 10:**

**¿Hay filtros de seguridad para que los datos personales no sean empleados con otros fines?**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	21	27,3	27,3	27,3
	Casi siempre	21	27,3	27,3	54,5
	Algunas veces	6	7,8	7,8	62,3
	Casi Nunca	19	24,7	24,7	87,0
	Nunca	10	13,0	13,0	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

¿Hay filtros de seguridad para que los datos personales no sean empleados con otros fines?



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si hay filtros de seguridad para que los datos personales no sean empleados con otros fines, el 12,99% menciona que nunca.

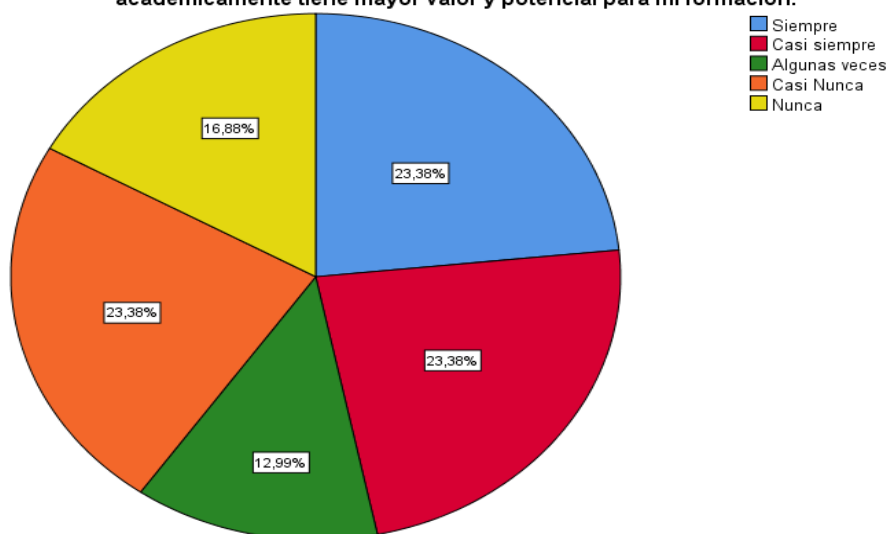
Se muestra que existe una enorme correlación entre los sistemas virtuales y los instrumentos desarrollados, lo que permite a los estudiantes tener un mejor sistema de aprendizaje, brindándoles así mayores ventajas y ganancias en el desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 11:**

**Si el aprendizaje planificado por el docente parte de mis experiencias previas siento que lo que aprendo académicamente tiene mayor valor y potencial para mi formación.**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	18	23,4	23,4	23,4
	Casi siempre	18	23,4	23,4	46,8
	Algunas veces	10	13,0	13,0	59,7
	Casi Nunca	18	23,4	23,4	83,1
	Nunca	13	16,9	16,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Si el aprendizaje planificado por el docente parte de mis experiencias previas siento que lo que aprendo académicamente tiene mayor valor y potencial para mi formación.



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si el aprendizaje planificado por el docente parte de sus experiencias previas siendo que lo que aprenden académicamente tiene mayor valor y potencial para su formación, el 23,38% menciona que siempre, el 16,88% menciona que nunca.

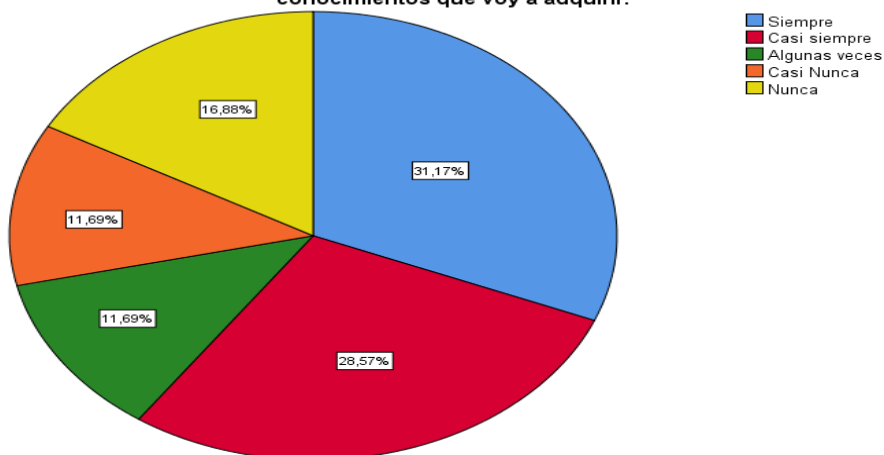
Da cuenta de la gran relevancia que existen entre el sistema virtual y los instrumentos que se han desarrollado para el alumno pueda tener un mejor sistema de aprendizaje, que le permita poder obtener mayores ventajas y beneficios en su desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 12:**

**La clase magistral activa del docente facilita articular mis conocimientos previos con los nuevos conocimientos que voy a adquirir.**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	24	31,2	31,2	31,2
	Casi siempre	22	28,6	28,6	59,7
	Algunas veces	9	11,7	11,7	71,4
	Casi Nunca	9	11,7	11,7	83,1
	Nunca	13	16,9	16,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

La clase magistral activa del docente facilita articular mis conocimientos previos con los nuevos conocimientos que voy a adquirir.



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si la clase magistral activa del docente facilita articular sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos que van a adquirir, el 31,17% menciona que siempre, el 16,88% menciona que nunca.

Se muestra que existe una enorme correlación entre los sistemas virtuales y los instrumentos desarrollados, lo que permite a los estudiantes tener un mejor sistema

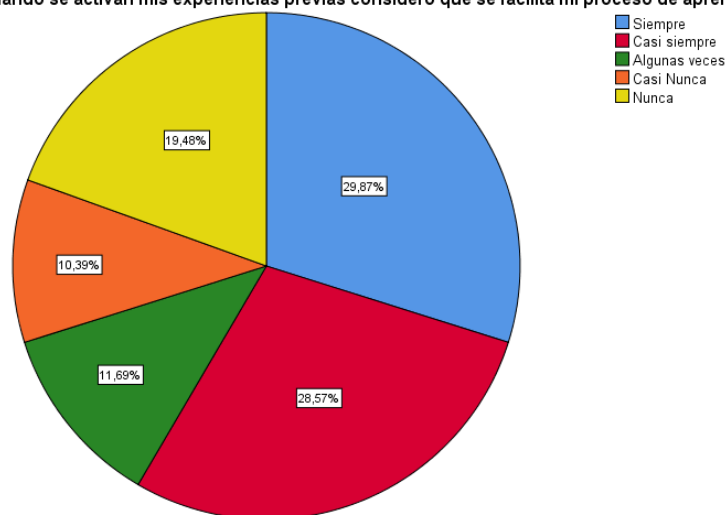
de aprendizaje, brindándoles así mayores ventajas y ganancias en el desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 13:**

**Cuando se activan mis experiencias previas considero que se facilita mi proceso de aprendizaje**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	23	29,9	29,9	29,9
	Casi siempre	22	28,6	28,6	58,4
	Algunas veces	9	11,7	11,7	70,1
	Casi Nunca	8	10,4	10,4	80,5
	Nunca	15	19,5	19,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Quando se activan mis experiencias previas considero que se facilita mi proceso de aprendizaje



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si cuando se activan sus experiencias previas consideran que se facilita su proceso de aprendizaje, el 29,87% menciona que siempre, el 28,57% menciona que casi siempre, el 19,48% menciona que nunca.

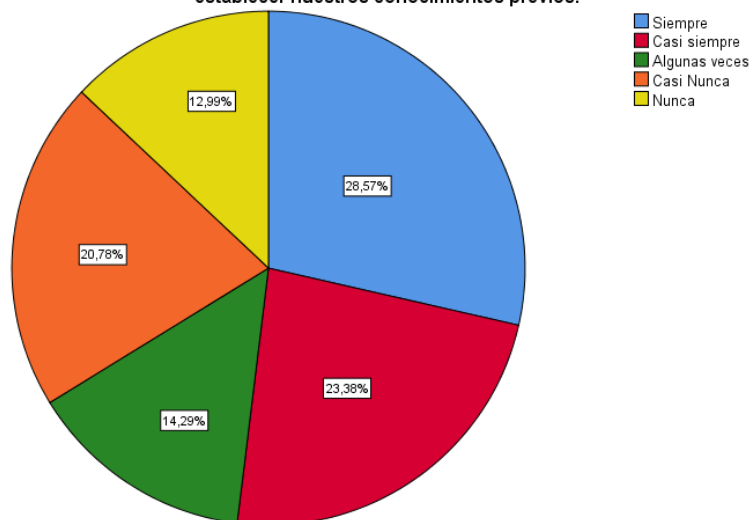
Da cuenta de la gran relevancia que existen entre el sistema virtual y los instrumentos que se han desarrollado para el alumno pueda tener un mejor sistema de aprendizaje, que le permita poder obtener mayores ventajas y beneficios en su desarrollo cognitivo.

- Ítem Nro. 14:

**El docente considera oportuno que se rinda una prueba de entrada o que se realice una actividad para poder establecer nuestros conocimientos previos.**

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido Siempre	22	28,6	28,6	28,6
Casi siempre	18	23,4	23,4	51,9
Algunas veces	11	14,3	14,3	66,2
Casi Nunca	16	20,8	20,8	87,0
Nunca	10	13,0	13,0	100,0
Total	77	100,0	100,0	

El docente considera oportuno que se rinda una prueba de entrada o que se realice una actividad para poder establecer nuestros conocimientos previos.



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si el docente considera oportuno que se rinda una prueba de entrada o que se realice una actividad para poder establecer sus conocimientos previos, el 28,57% menciona que siempre, el 23,38% menciona que casi siempre, el 12,99% menciona que nunca.

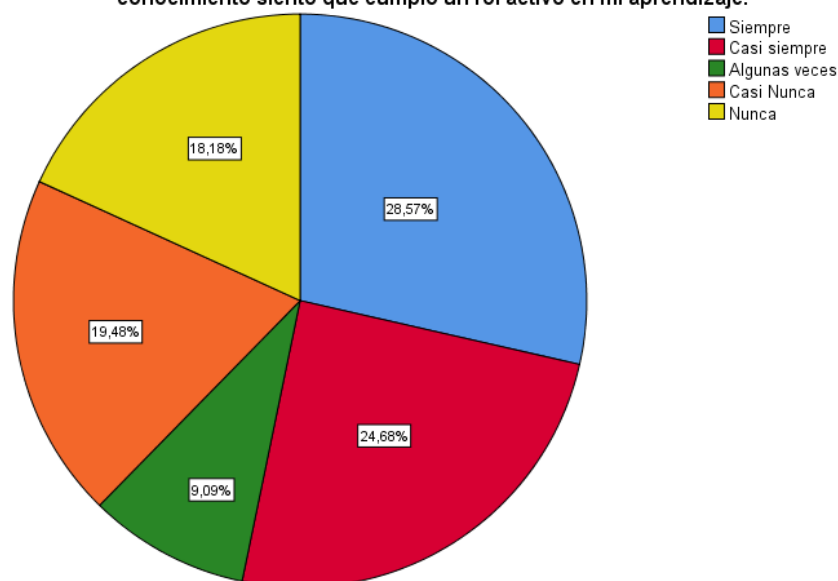
Se muestra que existe una enorme correlación entre los sistemas virtuales y los instrumentos desarrollados, lo que permite a los estudiantes tener un mejor sistema de aprendizaje, brindándoles así mayores ventajas y ganancias en el desarrollo cognitivo.

- Ítem Nro. 15:

**Cuando desarrollo mi capacidad de conectar lo que ya sabía con un nuevo método, procedimiento o conocimiento siento que cumplo un rol activo en mi aprendizaje.**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	22	28,6	28,6	28,6
	Casi siempre	19	24,7	24,7	53,2
	Algunas veces	7	9,1	9,1	62,3
	Casi Nunca	15	19,5	19,5	81,8
	Nunca	14	18,2	18,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Cuando desarrollo mi capacidad de conectar lo que ya sabía con un nuevo método, procedimiento o conocimiento siento que cumplo un rol activo en mi aprendizaje.



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si cuando desarrollan su capacidad de conectar lo que ya sabían con un nuevo método, procedimiento o conocimiento sienten que cumplen un rol activo en su aprendizaje, el 28,57% menciona que siempre, el 19,48% menciona que casi nunca, el 18,18% menciona que nunca.

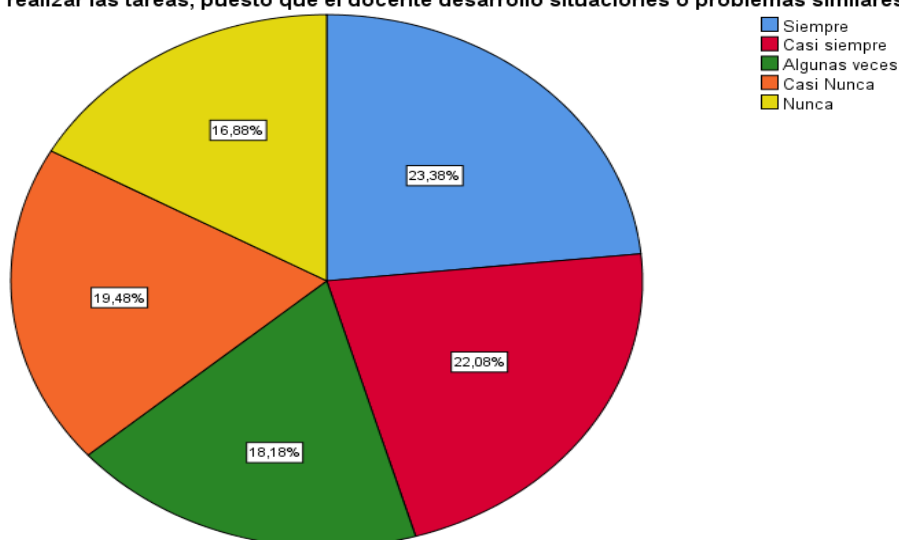
Da cuenta de la gran relevancia que existen entre el sistema virtual y los instrumentos que se han desarrollado para el alumno pueda tener un mejor sistema de aprendizaje, que le permita poder obtener mayores ventajas y beneficios en su desarrollo cognitivo.

## - Ítem Nro. 16:

**Puedo realizar las tareas, puesto que el docente desarrollo situaciones o problemas similares en clase.**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	18	23,4	23,4	23,4
	Casi siempre	17	22,1	22,1	45,5
	Algunas veces	14	18,2	18,2	63,6
	Casi Nunca	15	19,5	19,5	83,1
	Nunca	13	16,9	16,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Puedo realizar las tareas, puesto que el docente desarrollo situaciones o problemas similares en clase.



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si pueden realizar las tareas, puesto que el docente desarrolló situaciones o problemas similares en clase, el 23,38% menciona que siempre, el 16,88% menciona que nunca.

Se muestra que existe una enorme correlación entre los sistemas virtuales y los instrumentos desarrollados, lo que permite a los estudiantes tener un mejor sistema de aprendizaje, brindándoles así mayores ventajas y ganancias en el desarrollo cognitivo.

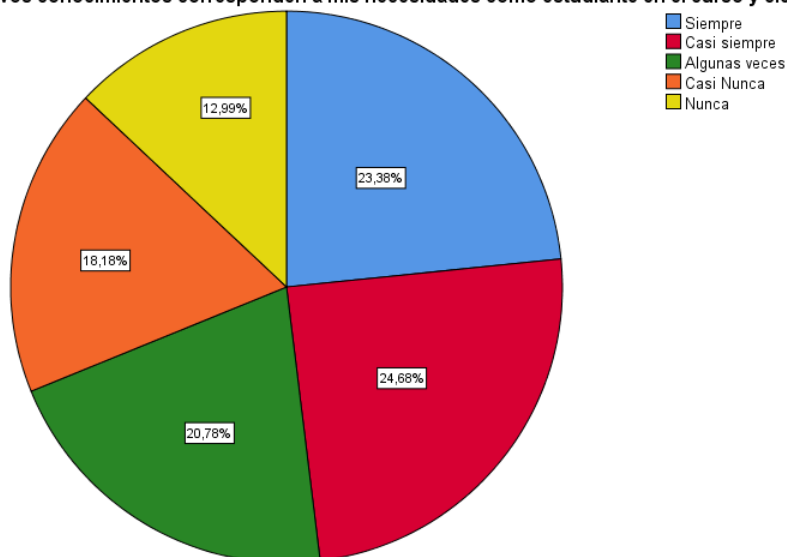


## - Ítem Nro. 17:

**Los nuevos conocimientos corresponden a mis necesidades como estudiante en el curso y ciclo actuales.**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	18	23,4	23,4	23,4
	Casi siempre	19	24,7	24,7	48,1
	Algunas veces	16	20,8	20,8	68,8
	Casi Nunca	14	18,2	18,2	87,0
	Nunca	10	13,0	13,0	100,0
	Total		77	100,0	100,0

Los nuevos conocimientos corresponden a mis necesidades como estudiante en el curso y ciclo actuales.



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS

**Interpretación:** Respecto si los nuevos conocimientos corresponden a mis necesidades como estudiante en el curso y ciclo actuales, el 23,38% menciona que siempre, el 12,99% menciona que nunca.

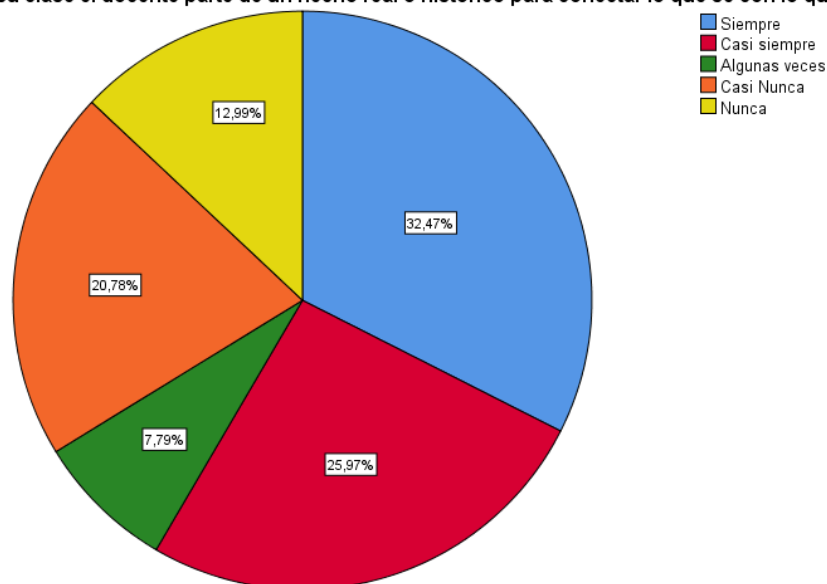
Da cuenta de la gran relevancia que existen entre el sistema virtual y los instrumentos que se han desarrollado para el alumno pueda tener un mejor sistema de aprendizaje, que le permita poder obtener mayores ventajas y beneficios en su desarrollo cognitivo.

## - Ítem Nro. 18:

**Durante su clase el docente parte de un hecho real o histórico para conectar lo que sé con lo que aprenderé.**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	25	32,5	32,5	32,5
	Casi siempre	20	26,0	26,0	58,4
	Algunas veces	6	7,8	7,8	66,2
	Casi Nunca	16	20,8	20,8	87,0
	Nunca	10	13,0	13,0	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Durante su clase el docente parte de un hecho real o histórico para conectar lo que sé con lo que aprenderé.



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS

**Interpretación:** Respecto si durante las clases el docente parte de un hecho real o histórico para conectar lo que saben y aprenderán, el 32,47% menciona que siempre, el 12,99% menciona que nunca.

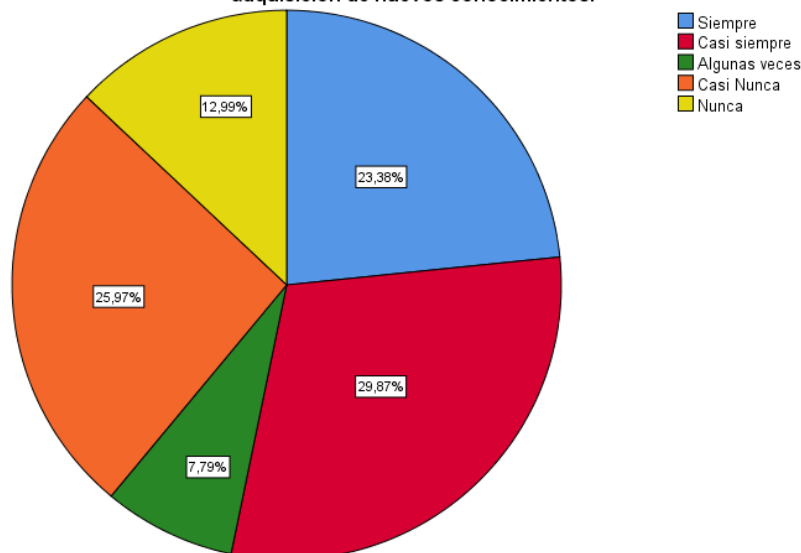
Se muestra que existe una enorme correlación entre los sistemas virtuales y los instrumentos desarrollados, lo que permite a los estudiantes tener un mejor sistema de aprendizaje, brindándoles así mayores ventajas y ganancias en el desarrollo cognitivo.

- Ítem Nro. 19:

**Las plataformas virtuales son algunos de los recursos didácticos empleados por el docente para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos.**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	18	23,4	23,4	23,4
	Casi siempre	23	29,9	29,9	53,2
	Algunas veces	6	7,8	7,8	61,0
	Casi Nunca	20	26,0	26,0	87,0
	Nunca	10	13,0	13,0	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Las plataformas virtuales son algunos de los recursos didácticos empleados por el docente para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos.



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

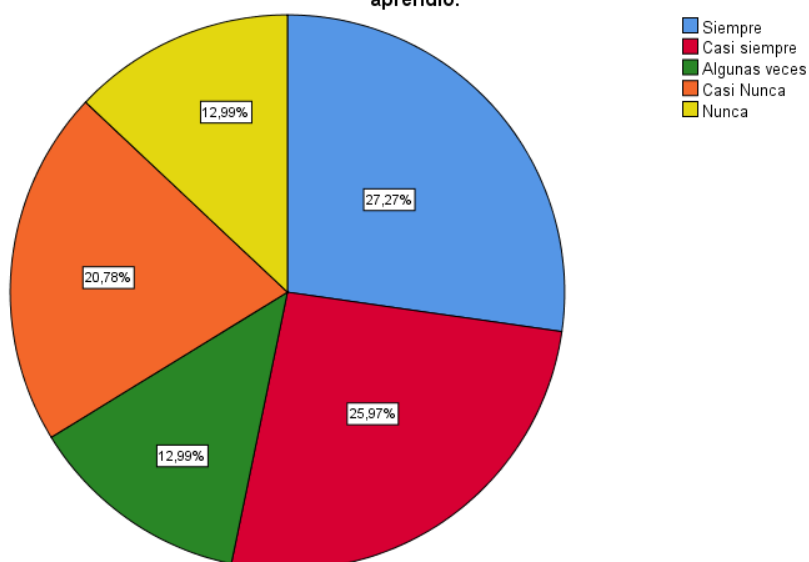
**Interpretación:** Respecto si las plataformas virtuales son algunos de los recursos didácticos empleados por el docente para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, el 23,38% menciona que siempre, el 12,99% menciona que nunca. Da cuenta de la gran relevancia que existen entre el sistema virtual y los instrumentos que se han desarrollado para el alumno pueda tener un mejor sistema de aprendizaje, que le permita poder obtener mayores ventajas y beneficios en su desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 20:**

**Al final de la clase hay un momento para que compartamos nuestras opiniones respecto a lo nuevo que se aprendió.**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	21	27,3	27,3	27,3
	Casi siempre	20	26,0	26,0	53,2
	Algunas veces	10	13,0	13,0	66,2
	Casi Nunca	16	20,8	20,8	87,0
	Nunca	10	13,0	13,0	100,0
	Total		77	100,0	100,0

Al final de la clase hay un momento para que compartamos nuestras opiniones respecto a lo nuevo que se aprendió.



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

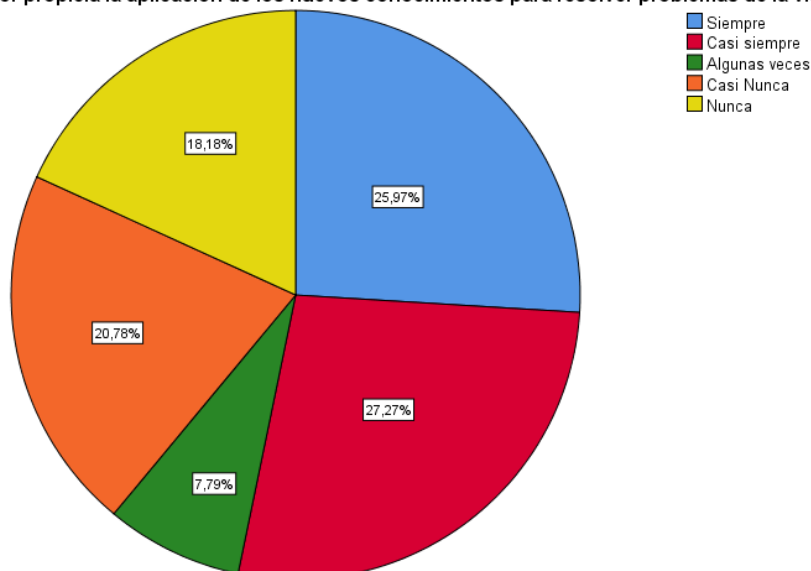
**Interpretación:** Respecto si al final de la clase hay un momento para que compartan sus opiniones respecto a lo nuevo que se aprendió, el 27,27% menciona que siempre, el 12,99% menciona que nunca. Se muestra que existe una enorme correlación entre los sistemas virtuales y los instrumentos desarrollados, lo que permite a los estudiantes tener un mejor sistema de aprendizaje, brindándoles así mayores ventajas y ganancias en el desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 21:**

**El profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.**

		Frecuencia	%	% válido	%acumulado
Válido	Siempre	20	26,0	26,0	26,0
	Casi siempre	21	27,3	27,3	53,2
	Algunas veces	6	7,8	7,8	61,0
	Casi Nunca	16	20,8	20,8	81,8
	Nunca	14	18,2	18,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

El profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

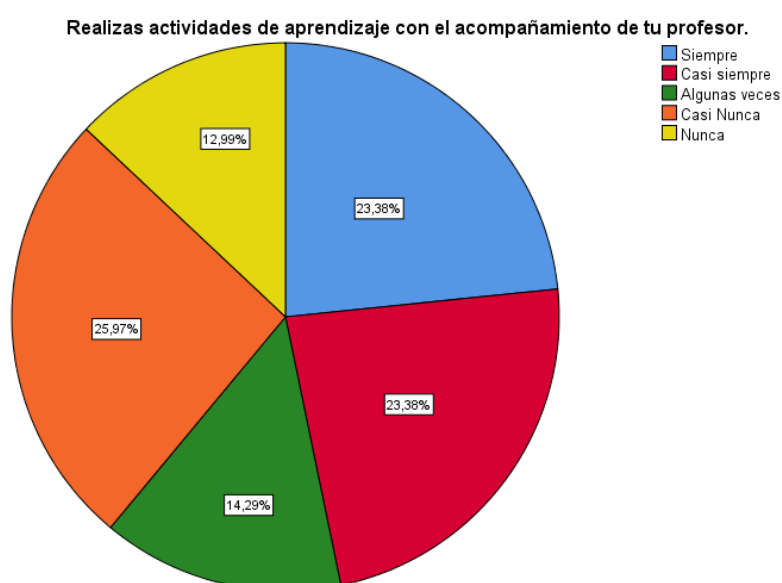
**Interpretación:** Respecto si el profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana, el 25,97% menciona que siempre, el 18,18% menciona que nunca.

Da cuenta de la gran relevancia que existen entre el sistema virtual y los instrumentos que se han desarrollado para el alumno pueda tener un mejor sistema de aprendizaje, que le permita poder obtener mayores ventajas y beneficios en su desarrollo cognitivo.

## - Ítem Nro. 22:

**Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor.**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	18	23,4	23,4	23,4
	Casi siempre	18	23,4	23,4	46,8
	Algunas veces	11	14,3	14,3	61,0
	Casi Nunca	20	26,0	26,0	87,0
	Nunca	10	13,0	13,0	100,0
	Total	77	100,0	100,0	



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si realizan actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor, el 23,38% menciona que siempre, el 12,99% menciona que nunca.

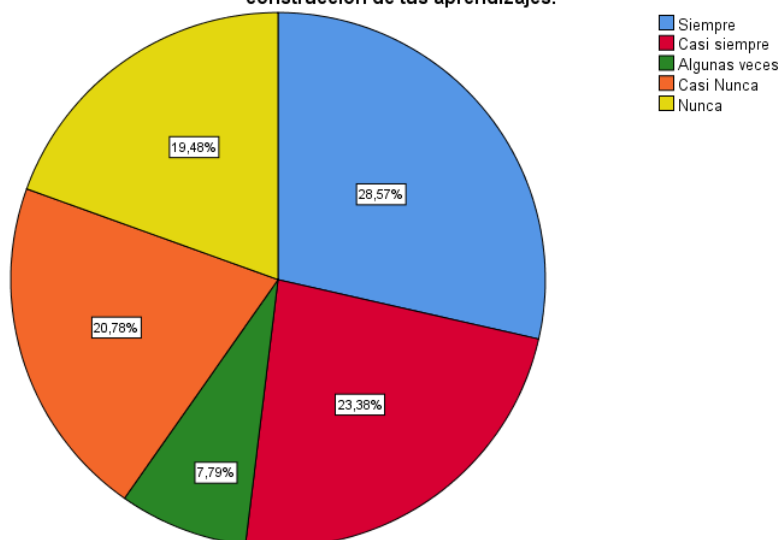
Es fundamental que exista todo un proceso educativo que se actualice y cambie en favor de los diferentes elementos contextuales basados en el aprendizaje y el sistema virtual que viene desarrollando diferentes elementos componentes educativos que van a propiciar que los alumnos tengan otras herramientas e instrumentos para su aprendizaje más esencial.

- **Ítem Nro. 24:**

**Consideras lo que has aprendido como útil e importante Tu profesor promueve la reflexión sobre la construcción de tus aprendizajes.**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	22	28,6	28,6	28,6
	Casi siempre	18	23,4	23,4	51,9
	Algunas veces	6	7,8	7,8	59,7
	Casi Nunca	16	20,8	20,8	80,5
	Nunca	15	19,5	19,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Consideras lo que has aprendido como útil e importante Tu profesor promueve la reflexión sobre la construcción de tus aprendizajes.



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si consideran si lo que han aprendido como útil e importante y si el profesor promueve la reflexión sobre la construcción de tus aprendizajes, el 19,48% menciona que nunca.

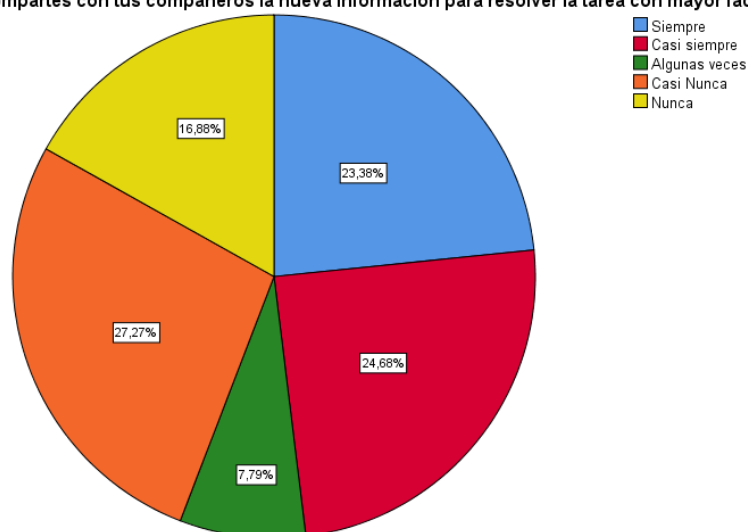
Se muestra que existe una enorme correlación entre los sistemas virtuales y los instrumentos desarrollados, lo que permite a los estudiantes tener un mejor sistema de aprendizaje, brindándoles así mayores ventajas y ganancias en el desarrollo cognitivo.

- **Ítem Nro. 25:**

**Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.**

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Siempre	18	23,4	23,4	23,4
	Casi siempre	19	24,7	24,7	48,1
	Algunas veces	6	7,8	7,8	55,8
	Casi Nunca	21	27,3	27,3	83,1
	Nunca	13	16,9	16,9	100,0
	Total		77	100,0	100,0

Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.



**FUENTE:** Determinado por el sistema SPSS.

**Interpretación:** Respecto si comparten con sus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad, el 23,38% menciona que siempre, el 16,88% menciona que nunca.

Da cuenta de la gran relevancia que existen entre el sistema virtual y los instrumentos que se han desarrollado para el alumno pueda tener un mejor sistema de aprendizaje, que le permita poder obtener mayores ventajas y beneficios en su desarrollo cognitivo.



## 5.2. Contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Contrastación de hipótesis general

Supuestos:

**Ha:** Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

**Ho0** No existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

#### Resumen de datos procesados:

#### Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor.

	N observado	N esperada	Residuo
Nunca	10	15,4	-5,4
Casi Nunca	20	15,4	4,6
Algunas veces	11	15,4	-4,4
Casi siempre	18	15,4	2,6
Siempre	18	15,4	2,6
Total	77		

#### Resultado de la prueba de Chi cuadrado:

##### Estadísticos de prueba

Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor.

Chi-cuadrado	5,403a
G1	4
Sig. asintótica	,248

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 15,4.

**CONCLUSIÓN:** Existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa Ha y rechazar la hipótesis nula Ho, de modo que, en efecto, existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en

los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

### 5.2.2. Contrastación de hipótesis específica 1

Supuestos:

**Ha1:** Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

**Ho1:** No existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

#### Resumen de datos procesados:

##### El profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.

	N observado	N esperada	Residuo
Nunca	14	15,4	-1,4
Casi Nunca	16	15,4	,6
Algunas veces	6	15,4	-9,4
Casi siempre	21	15,4	5,6
Siempre	20	15,4	4,6
Total	77		

#### Resultado de la prueba de Chi cuadrado:

##### Estadísticos de prueba

El profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.

Chi-cuadrado	9,299a
gl	4
Sig. asintótica	,054

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 15,4.

**CONCLUSIÓN:** Existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa Ha y rechazar la hipótesis nula Ho, de modo que, en efecto, existe

relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

### 5.2.3. Contrastación de hipótesis específica 2

Supuestos:

**Ha2:** Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y la participación activa en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

**Ho2:** No existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y la participación activa en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

#### Resumen de datos procesados:

**Cuando desarrollo mi capacidad de conectar lo que ya sabía con un nuevo método, procedimiento o conocimiento siento que cumplo un rol activo en mi aprendizaje.**

	N observado	N esperada	Residuo
Nunca	14	15,4	-1,4
Casi Nunca	15	15,4	-,4
Algunas veces	7	15,4	-8,4
Casi siempre	19	15,4	3,6
Siempre	22	15,4	6,6
Total	77		

#### Resultado de la prueba de Chi cuadrado:

##### Estadísticos de prueba

Cuando desarrollo mi capacidad de conectar lo que ya sabía con un nuevo método, procedimiento o conocimiento siento que cumplo un rol activo en mi aprendizaje.

Chi-cuadrado	8,390 <sup>a</sup>
gl	4
Sig. asintótica	,078

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 15,4.

**CONCLUSIÓN:** Existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa  $H_a$  y rechazar la hipótesis nula  $H_0$ , de modo que, en efecto, Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y la participación activa en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

#### 5.2.4. Contrastación de hipótesis específica 3

Supuestos:

**Ha3:** Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y la comprensión en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022

**Ho3:** No existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y la comprensión en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

#### Resumen de datos procesados:

**¿Mediante el uso de los cuestionarios puedo recibir retroalimentación relacionada con la comprensión específica de un tema?**

	N observado	N esperada	Residuo
Nunca	13	15,4	-2,4
Casi Nunca	19	15,4	3,6
Algunas veces	6	15,4	-9,4
Casi siempre	18	15,4	2,6
Siempre	21	15,4	5,6
Total	77		

#### Resultado de la prueba de Chi cuadrado:

##### Estadísticos de prueba

¿Mediante el uso de los cuestionarios puedo recibir retroalimentación relacionada con la comprensión específica de un tema?

Chi-cuadrado	9,429 <sup>a</sup>
gl	4
Sig. asintótica	,051

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 15,4.

**CONCLUSIÓN:** Existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alternativa  $H_a$  y rechazar la hipótesis nula  $H_0$ , de modo que, en efecto, existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y la comprensión en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una de las plataformas de educación virtual mencionadas es Blackboard, que mejora las habilidades básicas de los estudiantes en la adquisición de conocimientos (Garrido, 2020). En este contexto, la virtualidad ha permitido que muchos estudiantes desarrollen plenamente su educación, brindándoles el espacio necesario para integrarse y recibir una educación de calidad. En este sentido, la educación virtual ha evolucionado significativamente y se combina con diferentes plataformas creadas para este tipo de educación.

Es bastante interesante, como a raíz de un contexto originado por la pandemia en virtual del COVID-2020, se hallan generado mayores espacios para la educación virtual, generando un sistema mucho más eficaz para poder desarrollar una mayor interacción entre los alumnos y los docentes.

Es importante tener en cuenta que este tipo de investigaciones hacen un aporte muy importante al desarrollo de la educación superior, por lo que es más frecuente el uso de herramientas digitales, lo que permitirá realizar el trabajo en el aula de una manera más cómoda. de manera significativa.

Esto se logra a través de actividades colaborativas e individuales, trabajo independiente y supervisión docente. De esta forma, las estructuras cognitivas se modifican y enriquecen en interacciones amistosas, progresivas y voluntarias. Si bien las nuevas tecnologías son efectivamente efectivas para alcanzar los objetivos educativos, cabe señalar que no educan por sí solas, requieren de la mediación del docente, ya que es él quien planifica el proceso educativo y realiza los ajustes y adaptaciones necesarios. Proporcione retroalimentación adecuada.

Es importante considerar el aspecto fundamental del desarrollo tecnológico en el avance del aprendizaje en el nivel superior, siendo fundamental tomar en cuenta aspectos relevantes en el estudio colaborativo, que actualmente es un hecho esencial a tomar en cuenta siendo elemental profundizar en cómo se debe puntualizar el empleo de la plataforma Blackboard

Es fundamental tener en cuenta que este tipo de investigaciones hacen un aporte muy importante al desarrollo de la educación superior, por lo que es más frecuente el uso de herramientas digitales, lo que permitirá realizar el trabajo en el aula de una manera que sea mucho más aprovechable para los alumnos, a fin de que tengan un desarrollo más integral en sus clases.

En tal contexto, cada vez se hace más relevante el hecho de poder estudiar y tomar en cuenta criterios como el desarrollo del aprendizaje y su relación con aspectos como los nuevos entornos digitales, a fin de que el conocimiento se pueda desarrollar de forma mucho más efectiva, siendo esencial valorar los diferentes elementos asociados a las tecnologías de la información.

Es fundamental por ello, que se desarrollen cada vez más, diferentes mejores a este tipo de sistema virtual, ya que permite que los educandos puedan acceder desde diferentes lugares a poder desarrollarse adecuadamente, ya que se debe considerar que muchas de las clases que se impartían anteriormente, factiblemente podían desarrollarse también desde un entorno virtual, lo que posibilita que exista un mayor desarrollo de los sistemas virtuales educativos.

En tal sentido, es bastante interesante cómo desde un ámbito universitario también se han diseñado diferentes estructuras educativas que puedan articularse para un buen funcionamiento de las diferentes actividades en las cuales los alumnos puedan acceder a

un entorno mucho más virtual y conforme a un sistema educativo mucho más moderno y según las nuevas exigencias que desde la propedéutica se han diseñado.



## CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022, de acuerdo a los datos procesados y obtenidos producto de la aplicación del instrumento de investigación, así como de la contrastación de hipótesis realizada.
2. Se ha establecido que existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.
3. Se ha determinado que existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y la participación en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022. De esta manera, se propone que exista cada vez una mayor interacción suficiente entre la participación activa de los alumnos y los entornos digitales, a fin de sustentar cada criterio esencial de los elementos de este tipo de plataformas, que han coadyuvado de forma importante en el desarrollo de los estudios de los diversos componentes de lo que significa el aprendizaje.
4. Se ha establecido que existe una relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y la comprensión en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.  
  
De esta manera, es importante valorar también el aporte que los alumnos puedan desarrollar para una mejor comprensión de este tipo de plataformas y así sustentar una mejor significancia de cada elemento tecnológico.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los docentes se puedan informar más a detalle sobre los interesantes beneficios que otorga el sistema blackboard, a fin de que estos se puedan familiarizar y generar un entorno mucho más inclusivo y de feed back con los alumnos.
2. Sugerir el papel de los conocimientos previos en el aprendizaje significativo como tema de discusión en los cursos de enseñanza de verano y en las vacaciones de mitad de año.
3. Se recomienda sistematizar la bibliografía y ponerla a disposición en plataformas virtuales de educación y aprendizaje significativo. Quizás en un tiempo aún más corto, los profesores podrán publicar listas de intereses en sus correos electrónicos institucionales.
4. Recomendar foros de discusión continuos y capacitación virtual para profesores de tiempo parcial y tiempo completo sobre el potencial de utilizar la plataforma Blackboard para un aprendizaje más significativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal, C. (2000). *Metodología de la investigación para administración y economía*. Bogotá: Prentice Hall
- Flores, P. (2020). *Percepciones de los estudiantes sobre el uso de la plataforma virtual Blackboard en los cursos semipresenciales de la Facultad de Arquitectura de una Universidad privada de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú .
- González, W. (2001). *Experiencia de aprendizaje colaborativo utilizando la plataforma Blackboard*. Monterrey: Universidad Virtual del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Huanca, G. (2019). *Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera ciencias de la educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Lopez, J. (2019). *La plataforma virtual Blackboard y el Pensamiento Crítico en el curso de Análisis de Circuitos Eléctricos I, de las carreras de Ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecatrónica de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas en el 2017*. Lima: Universidad Nacional de Educación.
- López, J.; Pérez, A.; & Izquierdo, M. (2018). Plataforma interactiva para la integración en el proceso de extensión universitaria. *Revista MEDISAN*, 22(4), 447-455. <https://bit.ly/352rXQc>
- Medina, W. (2013). *Evaluación del uso de las plataformas virtuales en los estudiantes del programa de maestría en docencia y gerencia educativa de la unidad de postgrado investigación y desarrollo de la universidad de Guayaquil. para fortalecer sus conocimientos tecnológico*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

- Mendoza, J. (2019). *Aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la facultad de administración de la universidad nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, 2016 – 2017*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Orellana, M. (2017). *Uso de plataforma virtual para el aprendizaje significativo del curso Series y Transformadas de los alumnos de la Facultad de Sistemas y Electrónica de la Universidad Tecnológica del Perú (tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1491>
- Romero, M.; y Alvarado, G. (2018). Algunas reflexiones sobre la utilización de plataformas virtuales de enseñanza (Revisión). *ROCA. Revista científico educacional de la provincia Granma, Cuba*, 14(1), 57-66.  
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/23>
- Unesco (2020, 6 de abril). *COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*.  
<https://bit.ly/2SInlb>
- Vintimilla, E. (2015). *Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la unidad educativa fisco misional mensajeros de la paz: implementación y evaluación de la plataforma*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título: Plataforma blackboard y aprendizaje significativo en los estudiantes del curso de Derecho Colectivo del Trabajo, UPLA, 2022.

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022?</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> -Establecer cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la</p>	<p><b>GENERAL:</b> Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICAS</b> -Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y los conocimientos previos en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la</p>	<p><b>INDEPENDIENTE:</b>  Uso de la plataforma Blackboard</p> <p><b>DEPENDIENTE:</b>  Aprendizaje significativo.</p>	<p>-Directorio. -Enlace virtual.</p> <p>-Conocimientos previos. -Participación activa. -Comprensión.</p>	<p><b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</b> Inductivo-deductivo.</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Investigación cuantitativa.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Nivel explicativo.</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Diseño transversal, no experimental.</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA:</b> La población se encuentra constituida por 95 los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad</p>

<p>¿Cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y la participación activa en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y la comprensión en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022?</p>	<p>Universidad Peruana Los Andes, 2022.</p> <p>-Establecer cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y la participación activa en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.</p> <p>-Establecer cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y la comprensión en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.</p>	<p>Universidad Peruana Los Andes, 2022.</p> <p>- Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y la participación activa en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.</p> <p>- Existe relación significativa entre el uso de la plataforma Blackboard y la comprensión en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.</p>		<p>-Funcionalidad y relación con la vida real.</p> <p>-Asimilación.</p>	<p>Peruana Los Andes, 2022. Especificando este aspecto, debe precisarse que este número se encuentra conformado por aquellos alumnos que cursan el VII ciclo actualmente, según registro académico.</p> <p>La muestra se encuentra conformada por 77 los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes. Especificando este aspecto, de igual manera que la población, debe precisarse que este número se encuentra conformado por aquellos alumnos que cursan el VII ciclo actualmente, según registro académico. Para haber obtenido el número de la muestra, se ha aplicado la fórmula muestral.</p> <p><b>TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS:</b></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Encuesta. <b>INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN</b> Cuestionario.
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------



**CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>TIPO DE VARIABLE</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Variable independiente	Uso de la plataforma Blackboard.	Para Garrido (2019) “es una aplicación de enseñanza, aprendizaje, creación de comunidades y uso compartido de conocimientos en línea. Puede utilizar cualquier teoría o modelo para enseñar su curso en línea porque Blackboard es abierto, flexible y se centra en mejorar los logros de los estudiantes” (p. 89)	“El uso de las tecnologías de información y comunicación, como el blackboard, han sido determinante en los paradigmas educativos de la última década marcando nuevas propuestas didácticas que complementan el proceso educativo tradicional. Así el proceso enseñanza-aprendizaje ha adquirido un nuevo sentido al emplear herramientas tecnológicas como un medio posibilitador que logre cumplir con los objetivos de la educación” (Prado, 2020, p.	-Directorio. -Enlace virtual.	Nominal	Cuestionario.

			19).			
Variable dependiente	Aprendizaje significativo.	“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Vergara, 2020, p. 31).	“Entre los tipos de estrategias de aprendizaje significativo, se toma en cuenta tres condiciones principales: en primer lugar, el material que va utilizar el estudiante debe estar de forma estructurada, ordenada y cohesionada desde un potencial significativo, en segundo lugar, el contenido de la sesión debe estar basado en lo significativo, tomando en cuenta los saberes previos, en tercer lugar, los escolares a través de la motivación dada deben mostrar una actitud favorable para aprender (Capillo, 2016, p. 24).	-Conocimientos previos. -Participación activa. -Comprensión. -Funcionalidad y relación con la vida real. -Asimilación.	Nominal	Cuestionario.

### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado(a) participante: este cuestionario es parte de una investigación de Maestría en la Universidad Peruana Los Andes. Su objetivo es determinar cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo en la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

Para ello, es necesario contar con su opinión como estudiante de pregrado. Por favor, conteste todas las preguntas con sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas, solo se desea saber su opinión.

Por favor lee con detenimiento y marca con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor representa tu opinión:

**1 = NUNCA; 2 = CASI NUNCA; 3 =ALGUNAS VECES; 4 = CASI SIEMPRE; 5 = SIEMPRE**

NRO.	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Las imágenes incorporadas se adecuan a la estructura de la página web?					
2	¿Las zonas hipervinculadas funcionan correctamente?					
3	¿Las carpetas me facilitan la localización y descarga de archivos?					
4	¿Desde la plataforma, puedo acceder a contenidos externos?					
5	¿Cuento con un correo en la plataforma Blackboard?					
6	¿Desde la plataforma, puedo tener una discusión sincrónica en tiempo real con mis compañeros?					
7	Las interacciones grupales ¿permiten el ingreso al docente para que, de ser necesario, modere el debate?					
8	¿Mediante el uso de los cuestionarios puedo recibir retroalimentación relacionada con la comprensión específica de un tema?					
9	¿La actividad de tarea Blackboard proporciona un espacio en el que los estudiantes podemos enviar					

	nuestro trabajo para que el profesor los califique y proporcione retroalimentación?					
10	¿Hay filtros de seguridad para que los datos personales no sean empleados con otros fines?					
11	Si el aprendizaje planificado por el docente parte de mis experiencias previas siento que lo que aprendo académicamente tiene mayor valor y potencial para mi formación.					
12	La clase magistral activa del docente facilita articular mis conocimientos previos con los nuevos conocimientos que voy a adquirir.					
13	Cuando se activan mis experiencias previas considero que se facilita mi proceso de aprendizaje.					
14	El docente considera oportuno que se rinda una prueba de entrada o que se realice una actividad para poder establecer nuestros conocimientos previos.					
15	Cuando desarrollo mi capacidad de conectar lo que ya sabía con un nuevo método, procedimiento o conocimiento siento que cumpla un rol activo en mi aprendizaje.					
16	Puedo realizar las tareas, puesto que el docente desarrollo situaciones o problemas similares en clase.					
17	Los nuevos conocimientos corresponden a mis necesidades como estudiante en el curso y ciclo actuales.					
18	Durante su clase el docente parte de un hecho real o histórico para conectar lo que sé con lo que aprenderé.					
19	Las plataformas virtuales son algunos de los recursos didácticos empleados por el docente para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos.					
20	Al final de la clase hay un momento para que compartamos nuestras opiniones respecto a lo nuevo que se aprendió.					
21	El profesor propicia la aplicación de los nuevos conocimientos para resolver problemas de la vida cotidiana.					

22	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor.					
23	Consideras lo que has aprendido como útil e importante					
24	Tu profesor promueve la reflexión sobre la construcción de tus aprendizajes.					
25	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.					

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, acepto voluntariamente participar en el trabajo de investigación, el cual tiene como fin: determinar cuál es la relación entre el uso de la plataforma Blackboard y el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo del curso de Derecho Colectivo del trabajo la Universidad Peruana Los Andes, 2022.

Toda información que se obtenga a través de este cuestionario será usada por el investigador responsable con la finalidad de elaborar un trabajo de investigación.

Se garantiza el anonimato y la confidencialidad en su totalidad de la información obtenida. Habiendo sido informado de forma adecuada sobre los objetivos del mismo, acepto y firmo este documento.

Huancayo, 16 de mayo de 2022.

---

FIRMA

**SOLICITO AUTORIZACION PARA  
EJECUTAR INVESTIGACION A FIN DE  
OPTAR LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIDACTICA UNIVERSITARIA**

**SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES – UPLA**

**ISAAC ARTURO ARTEAGA FERNANDEZ**, identificado con DNI N° 42774219, docente de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UPLA, con domicilio real en la Calle Paraíso N° 217 – Huancayo, correo institucional: [d.iartegaf@upla.edu.pe](mailto:d.iartegaf@upla.edu.pe), y celular: 964296871; a usted con respeto digo:

Teniendo pleno interés en obtener el Título de Segunda Especialidad en Didáctica Universitaria, acudo a su Despacho a fin de AUTORIZAR la ejecución de la investigación titulado: *“Plataforma blackboard y aprendizaje significativo en los estudiantes del curso de Derecho Colectivo del Trabajo, UPLA, 2022”*. Ello, para cumplir un requisito para poder continuar con mis tramites de en la dirección de post grado de nuestra universidad.

Solicito a vuestro Despacho señor Rector, tenga a bien acceder a mi petición por ser legal además de justa.

Huancayo, 01 de agosto de 2022

  
Isaac Arturo Arteaga Fernández  
DNI N.° 42774219

### **CONSIDERACIONES ETICAS**

Para el desarrollo de la presente Investigación se está considerando los Procedimientos adecuados, respetando los Principios de Ética para iniciar y concluir los Procedimientos según el reglamento de Grados y Títulos de la **ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**.

La información, los registros, datos que se tomarán para incluir en el trabajo de investigación será fidedigna. Por cuanto, a fin de no cometer fallas éticas, tales como el plagio, falsificación de datos, no citar fuentes bibliográficas, etc., se está considerando fundamentalmente desde la presentación del proyecto, hasta la sustentación de la tesis.

Por consiguiente, me someto a las pruebas respectivas de validación del contenido de la presente Investigación.

---